



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia

Bayron Acdíás Bernal Aguirre

Asesor:
Lic. René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Bayron Acdíás Bernal Aguirre

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Abenabella Cortéz	
Dávila	Presidenta
Licda. Silvia Angelina García Verganza	Examinador 1
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia**, correspondiente al estudiante: **Bayron Acdías Bernal Aguirre**, carné: 201416522 y CUI: 1792-58893-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2822

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Técnicas Para Fortalecer La Docencia*
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Aguirre Bayron Acdías*
Con Registro académico No. *201416522* Con CUI: *1792588931709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201416522_01_2822



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2822

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Técnicas Para Fortalecer La Docencia*
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Aguirre Bayron Acdias*
Con Registro académico No. 201416522 Con CUI: *1792588931709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201416522_01_2822

DEDICATORIA

A DIOS	Ser majestuoso quien nos guio y fortaleció en la realización del PME
A MIS PADRES	Por darme la base principal en el ámbito profesional y así proseguir mis estudios.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.	Magna casa de estudios donde adquirimos aprendizajes significativos que nos sirven a nivel personal y profesional.
A LA COORDINADORA DEL PROGRAMA SEDE SAN LUIS	Por motivarnos a esforzarnos y alcanzar la meta.
A LOS CATEDRATICOS	Gracias por compartir y facilitar los aprendizajes.
A NUESTROS COMPAÑEROS ESTUDIANTES	Por la amistad y trabajo cooperativo en las diferentes clases presenciales.
AL LICENCIADO ASESOR PEDAGOGICO	Por su amabilidad en las diferentes inducciones para la realización del trabajo de Graduación.
A NUESTRA PATRIA	Donde se implementará lo aprendido para contribuir en una calidad educativa.
A MI ESPOSA	Por su ayuda idónea en el estudio universitario.
A LA NIÑEZ ESCOLAR DE LA ESCUELA COTOXA	Por su paciencia y apoyo en realizar todas las réplicas de los aprendizajes adquiridos durante toda la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios	por darnos la vida, y las fuerzas para Culminar nuestro estudio con éxito.
A la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Por permitirnos nuestra formación Académica.
A el Ministerio de Educación y STEG	Por tan importante iniciativa al implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
A la Coordinadora Departamental Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal	Por motivarnos y apoyarnos en culminar la carrera.
A nuestro Asesor Pedagógico Licenciado René Xuc Pacham	Por su excelente Inducción en desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y acompañamiento Pedagógico.
A Licenciada Elvia Betancourt Susan	Por su buena labor administrativa.
A los Catedráticos y Catedráticas	Por sus valiosas enseñanzas, para fortalecer nuestra labor educativa.
A nuestros compañeros	Por su amistad y trabajo en equipo.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxá del Municipio de San Luis, Petén, la cual cuenta con el apoyo de actores directos e indirectos, en pro de mejorar los indicadores presentes en la ficha escolar.

El indicador de mayor porcentaje que necesita mayor atención es el de repitencia donde se puede evidenciar que en los últimos años se ha dado en los grados del ciclo de educación Fundamental.

Ante la falta de aplicación de técnicas innovadoras en la enseñanza tiene gran incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, esto repercute año con año en repitencia, siendo necesario que el docente se actualice y pueda mejorar su labor docente, permitiendo que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, para ello se utilizó la metodología descriptiva cualitativa

Ante el panorama presente, es tarea de todos motivar a los compañeros de trabajo y brindarles las herramientas para realizar cambios que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemática en el primer ciclo beneficiando a 44 estudiantes y 3 docentes.

Se seleccionó como proyecto Elaborar un Manual de Técnicas para fortalecer la docencia en la enseñanza de las operaciones básicas, realizando actividades como círculos de calidad docente, talleres de capacitación y enlaces por medios alternativos virtuales para concretar la socialización e implementación del mismo, tomando en cuenta que el resultado es positivo apoyando a la comunidad educativa en su desarrollo.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Cotoxá in the Municipality of San Luis, in the Department of Petén, which has the support of direct and indirect actors such as local and educational authorities in order to improve the indicators present in the school record of the educational center.

The indicator with the highest percentage that needs the most attention is that of repetition where it can be seen that in the last five years it has occurred in the grades of the Fundamental Education cycle.

Given the lack of application of innovative techniques in teaching, it has a great impact on the low academic performance of boys and girls, this affects year after year in repetition, being necessary for teachers to be updated and to improve their teaching work allowing children and girls have significant learning.

Given the current panorama, it is everyone's task to motivate coworkers and provide them with the tools to make changes that strengthen the teaching-learning process.

It was decided to select the Mathematics area in the first, second and third primary grades as an educational environment.

It was selected as a project to elaborate a Manual of Techniques to strengthen teaching in the teaching of basic operations, carrying out activities such as teaching quality circles, training workshops and links by virtual alternative means to specify the socialization and implementation of the same, taking into account that the result is positive supporting the educational community in its development.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégico.....	42
1.4 Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II	70
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	70
2.1 Marco Organizacional	70
2.2 Análisis Situacional	88
El árbol de problemas en la planificación de un proyecto	90
2.3 Análisis Estratégico.....	97
2.4 Diseño del proyecto	112
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	121
3.1 Título del proyecto.....	121
3.2 Descripción del proyecto	121
3.3 Concepto del PME	123
3.4 Objetivos del proyecto.....	123
3.5 Justificación del Proyecto.....	124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	125
3.7 Plan de actividades	128
3.7.1 Plan de divulgación	140
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	143
CONCLUSIONES	146
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	147
REFERENCIAS	153
ANEXOS	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Halo, Priorización de problemas del establecimiento	31
Tabla 2 Árbol de problemas.....	32
Tabla 3 Análisis DAFO del establecimiento.....	43
Tabla 4 Técnica MiniMax del establecimiento	44
Tabla 5 Selección del proyecto del establecimiento	56
Tabla 6 Plan de actividades.....	62
Tabla 7 Cronograma de actividades.....	63
Tabla 8 Plan de monitoreo.....	64
Tabla 9 Cuadros de indicadores generales de éxito.....	65
Tabla 10 Plan de evaluación	67
Tabla 11 Presupuesto del PME	68
Tabla 12 Diseño proyectado.....	126
Tabla 13 Diseño Emergente	127
Tabla 14 Plan de actividades.....	128
Tabla 15 Plan de divulgación.....	142
Tabla 16 Desarrollo del plan de sostenibilidad.	151

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud permiso a COCODE	129
Fotografía No. 2 Solicitud de permiso a CTA.	129
Fotografía No. 3 Solicitud de permiso a CTA.	130
Fotografía No. 4 Reunión con docentes del primer ciclo	130
Fotografía No. 5 Manual de Técnicas innovadoras.	131
Fotografía No. 6 Video llamada con docentes.....	133
Fotografía No. 7 Chats interactivo con docentes.....	133
Fotografía No. 8 Demostración técnica calculadora con vasos	134
Fotografía No. 9 Demostración técnica para sumar con tapones.....	134
Fotografía No. 10 Visita domiciliar para entrega de manual de técnicas	135
Fotografía No. 11 Constancia por CTA de entrega de proyecto.....	139

INTRODUCCIÓN

A través del estudio realizado en el Programa Académico de desarrollo Profesional docente a nivel licenciatura, se logra cambios significativos a nivel personal y profesional, donde las actitudes y comportamiento se han mejorado tomando en cuenta que los niños son seres especiales a los cuales se les debe poner mucha atención para ayudarlos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por título: Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia, se hace como parte fundamental para contribuir significativamente en la escuela de aplicación, para el proceso de graduación, en la carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe. El proyecto se realizó de noviembre 2019 a mayo 2020, con la finalidad de ayudar a fortalecer el trabajo de los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, contribuyendo a minimizar el indicador de repitencia en el primer ciclo escolar.

Uno de los objetivos principales del proyecto, es aprender a comunicarnos asertivamente con la comunidad educativa para primeros proyectos de beneficio colectivo, con la certeza de implementar el uso de herramientas, técnicas y estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a lograr una educación significativa, donde los contenidos se aprendan de forma práctica y eficiente.

En total los beneficiados son 15 estudiantes de primero primaria, 17 estudiantes de segundo primaria, 12 estudiantes de tercero primaria y 3 compañeras docentes del primer ciclo, decidiendo seleccionar como entorno educativo el área de Matemática del primer ciclo.

Después de aplicar, técnicas de administración educativa se encuentra que podemos aprovechar las fortalezas de tener un director administrativo padepista

que brinde apoyo a los docentes del primer ciclo en capacitarlos y orientarlos en mejorar la labor educativa, aprovechando también una buena organización de los padres de familia para apoyar programas y proyectos educativos

Al trabajar el DAFO, se identifica como línea de acción estratégica: Fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia, en la enseñanza de las operaciones básicas para evitar la repitencia escolar con actividades como orientaciones de desarrollo curricular, círculo de calidad docente y talleres de capacitación para el fortalecimiento de capacidades en elaboración de herramientas pedagógicas.

El proyecto de mejoramiento educativo está estructurado de la siguiente forma en el capítulo I, está conformado por el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

El capítulo II, contiene la fundamentación teórica de todo el trabajo realizado en cada una de las fases. El capítulo III, contiene la presentación de los resultados, y en el capítulo IV, se encuentra el análisis y discusión de los resultados.

Las acciones desarrolladas evidencian que poner en práctica el manual de técnicas con el apoyo directo de los maestros y autoridades locales se fortalece la labor docente y el buen aprendizaje significativo de los estudiantes.

Ausubel (1976) plantea que el trabajo que realizamos los docentes es precisamente el de intentar presentar y enseñar esos contenidos estructurados para su aprendizaje. (Citado en Guía teorías constructivistas PADEP 2019, p.46)

Con lo realizado se pretende contribuir en el proceso educativo, deseando sea implementado por el personal docente de la institución educativa a través del plan de sostenibilidad

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén, está ubicada en la parte céntrica de la comunidad, situada a orillas de la cinta asfáltica que conduce a la cabecera departamental de Petén y a la ciudad de Guatemala. Su naturaleza institucional son las siguientes: Pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, se trabaja en plan diario regular, modalidad bilingüe, mixta, categoría pura, funciona en la jornada matutina, ciclo anual.

Cuenta con junta escolar, por nombre organización de padres de familia, la cual tiene como funciones administrar correctamente los recursos económicos destinados para la ejecución de programas educativos, como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, alimentación escolar, y remozamiento de edificios educativos.

La visión del centro educativo es “contribuir a la formación integral de los niños y las niñas como parte de una nación multicultural que responda a las necesidades del contexto inmediato a través de una educación inclusiva y de calidad.”

Siendo la misión “Forjar una institución educativa basada en valores morales y culturales formando estudiantes con capacidad crítica y de propuesta al servicio de la comunidad.”

En cuanto a las necesidades Educativas Especiales NEE. Es fundamental que en el proceso educativo haya inclusión sin discriminación alguna donde debe dársele la oportunidad a toda la niñez que está en edad escolar apoyándole a integrarse al grupo estudiantil en trabajos, tareas escolares a través de una readecuación curricular. No es conveniente que los estudiantes que presentan NEE repitan, cada uno debe aprender a su ritmo y madurez.

Ante el cambio Climático son preocupantes los niveles altos de temperatura, debido al deterioro ambiental, que cada uno de los seres humanos en cierta medida somos culpables.

En la asignatura de Ciencias Naturales y Tecnología, se les enseña a los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente por lo cual se realizan acciones encaminadas a su protección como reforestación en lugares como fuentes hídricas, charla a padres de familia sobre sensibilización en el uso racional de los recursos naturales, trenes de aseo y sobre todo a los niños y niñas se les inculca a cuidar el agua y no contaminar.

La modalidad del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cotoxá, San Luis, Petén es bilingüe. Un docente es bilingüe el profesor Pablo Ho Toc, imparte clases en el idioma Q'eqchi' y castellano.

En el centro educativo seis docentes son monolingües, más sin embargo se esfuerzan en impartir un segundo idioma agenciándose de bibliografías que nos permiten enseñar vocabularios, frases y pequeñas conversaciones dando cumplimiento al CNB por pueblos.

Respecto a los problemas educativos, Se les enseña a los estudiantes a identificar necesidades a través de la temática mapeo, enlistando necesidades o problemas, priorizándoles y motivar a los y las estudiantes a realizar solicitudes dirigidas a autoridades para dar solución por lo menos una o dos por año.

La educación Inclusiva es puesta en práctica por el claustro de docentes caracterizándose por tener buenos principios y valores, no se discrimina a nadie, aceptamos en el centro educativo a todos los que desean estudiar para lograr su superación personal, apoyando los problemas de aprendizaje con readecuaciones curriculares.

Para fomentar una buena convivencia intercultural se ponen en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje, como actividades lúdicas, lecturas compartidas, trabajos de inclusión, apoyo de padres de familia en actividades escolares, charlas cristianas con la finalidad de construir lazos de amistad.

Formación ciudadana, se practica a través de temas que contribuyan a la práctica de valores morales, cívicos, sociales y culturales. Se aborda en momentos cívicos según calendarización del plan de comisión de cultura.

El modelo pedagógico está encaminado al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa. Se aborda en la asignatura de formación ciudadana y expresión artística poniendo en práctica el calendario de momentos cívicos.

El modelo integral incorpora la formación ciudadana, los ciudadanos de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala.

Se desarrolla a través del desarrollo de la malla curricular contenida en el CNB con el apoyo de las Orientaciones de Desarrollo Curricular ODEC y con la planificación pertinente.

Se aplica en el centro educativo a través de actividades planificadas en las diferentes comisiones. Con la formación del gobierno escolar contribuye a que los niños y niñas adquieran responsabilidades con compromiso de ayudar en su entorno inmediato.

La EBI, es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

La Educación Bilingüe Intercultural se desarrolla en la escuela porque es con modalidad bilingüe y como asignatura del CNB L2, segundo idioma donde aparte de conocerlo se fortalecen costumbres y tradiciones locales respetando consejos y testimonios de abuelos. Se abordan vocabularios básicos. El docente Pablo Ho es el único docente bilingüe quien desarrolla de una forma eficaz este modelo.

El modelo tradicionalista es mecanista, utilizado por docentes no profesionalizados.

En el centro educativo hay tres docentes que aun enseñan de forma tradicional con la técnica del dictado, cuestiones memorísticas debido a que no han estudiado en PADEP/D. Se les ha compartido herramientas, técnicas y estrategias encaminándose a cambiar la forma de trabajar.

El modelo constructivista se pone en práctica en los grados donde hay docentes padepistas, enseñando a aprender a través de experiencias significativas con el uso de herramientas pedagógicas.

Los programas que el Ministerio de Educación implementa a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, órgano responsable de la prestación en forma descentralizada de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación otorga.

Entre los programas que se desarrollan en el centro educativo están: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares y el de remozamiento de edificios escolares para aquellos centros que necesitan mejora. El centro educativo fue beneficiado con cambio techo de cuatro aulas, proyecto que contribuyó en gran manera en mejorando las condiciones en que se encontraban las aulas.

Entre los proyectos ejecutados en el centro educativo se puede mencionar: Construcción de 7 aulas, bodega y dirección, escenario, baños lavables y sanitarios, cocina, remozamiento de techado de aulas, depósito de basura, perímetro de la escuela, los cuales son fundamentales en el desarrollo comunitario y escolar.

Entre los proyectos en desarrollo está la culminación del escenario en lo que respecta al piso de torta, repello y construcción de gradas, proyecto muy importante para el desarrollo de actividades cívicas y culturales.

Por desarrollar el remozamiento de servicios sanitarios, cancha de basquetbol, comedor escolar, jardinería y estanterías para biblioteca.

A. Indicadores del establecimiento.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta en lo que respecta a la población por rango de edades se imparten clases de primero a sexto grado de primaria, hay estudiantes con edad adecuada y otros en sobre edad. A continuación, se detallan los rangos correspondientes.

Niños comprendidos entre la edad de siete años hay un total de nueve, de la edad de ocho años hay un total de nueve estudiantes, de nueve años hay un total de quince, en la edad de diez años hay solamente cuatro, en lo que respecta a la edad de once años hay doce estudiantes y más de doce años un total de 23, en lo concerniente al ciclo escolar 2019.

La Información fue tomada del Sistema de Registros Educativos SIRE 2019. La edad adecuada es fundamental según el grado que cursa el niño con la finalidad de evitar frustraciones o repitencia.

El índice de desarrollo humano es un indicador nacido de la mano del programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD), que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita, en este caso analizaremos nuestro departamento Petén. Índice que mide el bienestar y ofrecer una medida compuesta por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El Índice de Desarrollo Humano comparativo del municipio de San Luis y Flores, en el área de salud es de, 0.820 y en educación 0.446, en lo que respecta a ingresos 0.498 teniendo un IDH de 0.588.

En el Departamento de Petén la Dimensión Salud muestra un 0.346, la Dimensión Educación un 0.436 y la Dimensión de ingresos un 0.637, información tomada de IDH Petén 2014.

La salud es primordial en la vida de los seres humanos, debiendo buscar los mecanismos para que, en hospitales, centros de salud, estén abastecidos de medicamentos, personal y equipamiento para atender a la población más vulnerable. Se puede observar que según informe de desarrollo a nivel Petén es de 0.346 menor al 1 por ciento.

La educación es necesaria para formar personas con principios y valores para darle las herramientas que permitan apoyar al desarrollo local comunitario según el índice de desarrollo humano a nivel Petén es de 0.436 menor al 1 por ciento.

Los ingresos también no llegan al 1% todo ello contribuye a la economía de las familias y al desarrollo del comercio local.

En el ciclo escolar la cantidad de alumnos matriculados fueron 93, los cuales están distribuidos por grado. En primero primaria se inscribieron quince estudiantes, en segundo diecisiete, tercero doce, cuarto veinte, quinto dieciséis, y sexto trece.

En el centro educativo hay un total de siete docentes. Seis son docentes de grado y un director administrativo con sub áreas, distribuidos de la forma siguiente. La Docente Amabelia del Carmen Aragón Maldonado imparte el grado de primero primaria, Dinora Izabel Rosales Sagastume imparte segundo grado primario, Sayra Judith Acté Arreaza imparte el grado de tercero primaria, el grado de cuarto primaria lo imparte el profesor Benito Otoniel del Cid López, Pablo Ho Toc, imparte el grado de quinto primaria y sexto grado el profesor Daniel Alfredo López Ayala.

El indicador de relación alumno docente es el que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo educativo, o ciclo en el sector público.

El personal docente es suficiente para atender al alumnado, una educación más personalizada, siendo una escuela gradada, donde hay seis docentes presupuestados en el renglón 011 y uno en el renglón 021.

La docente Amabelia del Carmen Aragón Maldonado atiende primer grado con 15 estudiantes, Dinora Izabel Rosales Sagastume atiende segundo grado con 17 estudiantes, Sayra Judith Acté Arreaza atiende tercer grado con 12 estudiantes, el profesor Benito Otoniel del Cid López atiende el grado de cuarto grado con un total de 20 estudiantes el profesor Pablo Ho Toc, imparte clases en quinto grado con 16 estudiantes y el profesor Daniel Alfredo López Ayala atiende sexto primaria con un total de 13 estudiantes.

El indicador de proceso mide la asistencia de los alumnos, es el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una visita aleatoria, un 98% de los niños matriculados asiste diariamente a clases y el 2 % se ausenta de clases por trabajar en actividades agrícolas donde ayudan a sus padres de familia o en ocasiones por enfermedad.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase es el Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley Según calendario escolar 180 días, de los cuales se debe tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

El idioma utilizado por medio de enseñanza es el Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma en el que se imparten las clases es el L1, L2, y L3, pero en materias específicas predominando el castellano.

Solamente en el grado de quinto primaria se imparten las clases de manera bilingüe porque el docente maneja los dos idiomas. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La entrega de los textos escolares ha sido de manera gradual, aprovechando el recurso para fortalecer los aprendizajes y que cada estudiante cuente con una herramienta para trabajar a su ritmo.

Por ejemplo: en el presente ciclo escolar a primer grado se le proporcionó el libro de matemáticas y comunicación y en el grado de cuarto primaria el libro titulado "Yo decido", textos que han servido para facilitar el trabajo de los alumnos y alumnas.

Entre los materiales que utiliza cada docente para la enseñanza aprendizaje están en el CNB, libros del MINEDUC, marcadores, papel bond, los materiales que se compran con los Q. 220.00 del programa de valija didáctica es muy poco, se espera que se amplíe el presupuesto de educación y sea ampliado el apoyo a dicho programa.

Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), encargada de recibir y ejecutar el fondo económico para programas escolares. También hay una comisión de apoyo en alimentación escolar y la directiva de padres en prevención y mitigación de desastres naturales.

Entre los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de los últimos cinco años, de primero a tercero se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de cuarto a sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas debido a la repetencia y abandono escolar.

La escolarización por edades simples se refiere a la Incorporación a primaria, entre la población total de siete años. Solamente 9 alumnos cuentan con la edad establecida.

De los niños que están matriculados en primer grado, quince están asistiendo, pero según la edad simple solamente nueve cuentan con la edad de 7 años.

La sobre edad, se refiere a la edad que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. 26 alumnos sobrepasan la edad establecida.

La tasa de promoción anual es de 80% en lo que corresponde a la ficha escolar 2018, se refiere a los Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es del 26% según ficha escolar 2,018, refiriéndose a los Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es del 26% según ficha escolar 2,018. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 44%, según ficha escolar.

En cuanto a la finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 2 no promovidos según ficha escolar 2,018. De cada 10 alumnos inscritos 1 está repitiendo según ficha escolar 2,018 y la tasa de deserción es de 8% según ficha escolar 2,018.

Entre los indicadores de resultados de aprendizaje. Los resultados de lectura en primero primaria se pueden apreciar de la manera siguiente. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Entre los resultados por sector está el 49 por % a nivel departamental y un promedio nacional del 49%. Por área se tiene un promedio de logro departamental del 33% y un promedio nacional del 46 %. En el municipio de San Luis, se tiene un logro de 21.6 % en lo que respecta al año 2010 según fuente anuario estadístico del año en mención.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por sector un promedio nacional del 46% y un promedio departamental de 25%. Por Área un promedio nacional de 46% y un promedio departamental del 33%. En el municipio de San Luis, hay un logro de 20.3% según Anuario Estadístico 2010.

El Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura en el grado de tercero primaria. Por sector un promedio nacional del 100% y un promedio departamental del 0%, significa que no hay interés por leer y se carece de comprensión lectora. En lo que respecta por área un promedio nacional del 100% y un 0% a nivel departamental. En el municipio de San Luis, hay un logro de 26.05 por ciento según anuario escolar 2,014.

En lo que respecta al Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas en el grado de tercero primaria, por sector está un promedio Nacional de 48 % y un promedio departamental del 49 %, por área un promedio nacional del 100% y a nivel departamental el 0%. El municipio de San Luis, tiene un logro de 26.3% según anuario estadístico 2,014.

El Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura en el grado de sexto primaria peor sector está un promedio nacional del 34% y un promedio departamental del 29%. Por área un promedio nacional del 23% y un logro departamental del 28%. En el municipio de San Luis un logro del 34.5%, según anuario estadístico 2,014.

Los resultados de Sexto Grado Primaria en el criterio de Matemáticas. Por sector un promedio nacional del 45%, y un promedio de logro departamental del 46%. Por área un promedio nacional del 23% y un logro departamental del 28 %. En el municipio de San Luis, hay un logro del 25.64 % según anuario estadístico 2014.

En los resultados SERCE de los grados de tercero primaria en lectura y matemática, los logros de lectura 34.31% y Matemáticas 11.05% según anuario estadístico del año 2014.

1.1.2 Antecedentes de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén con código escolar 17-09-075-43, empezó a funcionar en el año 1980 en pequeñas galeras hechas de materiales del contexto, por carecer de infraestructura propia donde se empezó a impartir las primeras enseñanzas donde los estudiantes aprendían con el modelo tradicionalista, asistían alumnos de comunidades vecinas, entre ellas: parcela miento naranjal, Chacté y Cansís Carretera.

El predio escolar estaba a nombre del señor Domingo Choc Pop, en representación de la comunidad, a través de un comité de asociación de padres de familia. Según Acta No. 282-95, de fecha 24 de octubre de 1995, comisión de urbanismo. Las medidas establecidas son las siguientes. Norte 73 metros, Sur 66.5 metros, Saliente 34.5 metros, y el poniente 69 metros.

En el año 1994 durante el gobierno del Licenciado Ramiro de León Carpio se construyó la primera escuela en el Caserío Cotoxá, San Luis, Petén por financiamiento Préstamo A.I.D PL 480-00 la cual en la actualidad aún está en buenas condiciones. Los primeros docentes que iniciaron a laborar en dicho Centro Educativo, fue el profesor Edgar Chan, y la señora Carmen Lubina Zetina Acosta.

En el año 1998, se construyó otro módulo de dos aulas con divisiones de madera, a través del Fondo de Inversión Social durante el gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, en ese entonces fungía como director y fui el encargado de elaborar la documentación respectiva. En este año la Escuela Oficial pasó al programa Nacional de Autogestión Comunitaria, donde iniciaron a trabajar los Docentes Elio Escobar, Karla Acté y Bayron Acdíes Bernal Aguirre.

En el año 2008 finaliza el programa PRONADE, y se oficializa. En el año 2013, el terreno donde se encuentra la escuela pasó a nombre del Ministerio de Educación según Acta 76-2013. Según finca Número 292 Folio 29, libro 3 de Petén. En el año 2015 se inauguraron tres aulas, construidas por el consejo de

Desarrollo, a través de la coordinación de la Municipalidad presidida por el señor Sergio Díaz.

Se cuenta con diez aulas, siete sirven para atender a los alumnos y tres para bodega. En el predio escolar hay dos aulas de párvulos y una cocina para preparar la refacción escolar. Cuenta con un tanque amplio para guardar agua, y cuenta con una dirección donde se encuentra una biblioteca escolar con los libros donados por el Ministerio de Educación y Global Humanitaria, los cuales sirven como medio de consulta para investigaciones escolar.

En el establecimiento hay suficiente personal docente para atender al alumnado en Primaria hay 6 docentes del renglón 011 y un docente del 021, en Preprimaria 2 docentes del 011 y una municipal, quienes conviven en armonía y se llevan muy bien al realizar las actividades cívicas y culturales, donde se fomentan valores como, respeto y la identidad cultural, creencias y costumbres del contexto. El establecimiento cuenta con un escenario y pasarela que sirve para realizar momentos cívicos y culturales. Se cuenta con servicio de agua entubada.

Las aulas están construidas de paredes de block, el piso es de torta de cemento, textura lisa, con balcones rectangulares con estructura de hierro en dos costados y puerta de metal, el techado es con estructura metálica y lámina, el interior de las aulas está recientemente pintada de color turquesa con ilustraciones decorativas y carteles de bienvenida a clases, de aseo y de valores.

Las aulas son muy espaciosas y cuenta con un ambiente propicio para la labor docente, la construcción es nueva, el mobiliario fue remodelado por padres y alumnado, encontrándose ahora en buenas condiciones, cuenta con dos pizarrones de fórmica, uno mediano y otro grande adheridos a la pared, utilizados para el proceso enseñanza- aprendizaje, una cátedra personal y dos librerías de metal utilizadas para rincones de aprendizaje y exposición de trabajos manuales realizados por los estudiantes.

Existe una caja de cartón con materiales de desecho para ser utilizados en clase para elaboración de herramientas y técnicas pedagógicas, que sirven para

reforzar las temáticas y lograr aprendizajes significativos, como también materiales concretos y semi concretos que fortalecen la enseñanza. D. Choc (comunicación personal, 12 de agosto de 2019).

1.1.3 Marco epistemológico

En el centro educativo, están presentes varios indicadores que son fundamentales para conocer avances o atrasos en materia educativa, entre los cuales se considera hacer énfasis y buscar alternativas o estrategias para erradicar situaciones no deseadas. Entre los indicadores que más necesitan atención son deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad y repitencia.

Según datos de la ficha escolar, a través de los años se ha dado siempre la deserción debido a ciertos factores presentes en la educación de los niños y niñas, entre los que se puede mencionar: Emigración, mala convivencia entre grupos étnicos, pobreza, trabajo infantil, exclusiones, desinterés de los padres de familia, y falta de motivación en el quehacer educativo por parte de docentes. Es fundamental que la armonía prevalezca en la comunidad educativa para lograr el éxito académico y no afectar el desarrollo psicosocial del alumnado.

El porcentaje de deserción escolar según ficha escolar es del 8 %, lo ideal es que los y las estudiantes no tengan ausentismo y concluyan el ciclo escolar iniciado, con el apoyo de padres de familia y compromiso de docentes, aplicando estrategias para mantener al grupo y concientizar a padres, madres y encargados de la importancia de lograr el éxito académico y así tener una buena tasa de promoción.

La deserción se debe en gran medida a la mala convivencia entre etnias, los niños de la etnia Pocomán, no tienen buena relación con estudiantes de la etnia maya Q'eqchi' y castellanos, en ocasiones los niños dejan de asistir al centro educativo por la mala convivencia que hay entre grupos, hay estudiantes que se consideran inferiores y vulnerables afectándoles psicológicamente. Hay padres que se molestan cuando sus hijos e hijas no son tratados bien por sus compañeros de clase. Emocionalmente tanto los niños como padres se ven

afectados debido a esta problemática no es saludable en el proceso educativo, se han buscado, estrategias para ir contrarrestando este flagelo.

Este criterio es esencial, para que exista una buena convivencia inter étnica e intercultural en los estudiantes, deben relacionarse intercambiar ideas, conocimientos, y expresar sentimientos para una buena armonía y así evitar que deserten por la violencia imperante por no ser de la misma cultura, ha provocando que estudiantes se deserten porque no se sienten a gusto o no se sienten parte de un grupo.

Es necesario que estudiantes pongan en práctica valores morales, sociales y culturales, para que sean personas de bien y retomen sus estudios con la finalidad de ser personas de bien al servicio de la sociedad. Debemos realizar intervenciones pedagógicas cuando algo no camina bien, es mejor actuar con tiempo y así evitar que aumente la cultura de violencia.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (Villaléver, 1997, citado de CNB, MINEDUC 2010. p.18).

Las buenas relaciones humanas son esenciales para construir un país ideal y próspero donde convivamos todos con respeto en el goce de nuestros derechos, donde prevalezca el amor, el afecto y hermandad.

La discriminación y exclusión entre etnias, ha permitido que los estudiantes deserten, una cultura se siente predominante o superior a la otra. A veces no logro comprender porque existe tanto odio y amargura en el corazón de niños que están iniciando su desarrollo, debemos retomar el rumbo correcto, debemos de tomar cartas en el asunto y ayudar a fortalecer lazos de amistad entre los educandos.

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales,

culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003, p.5).

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje debemos crear un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan bien, promover actividades lúdicas que permitan fortalecer lazos de amistad entre estudiantes, buscar lecturas y estrategias que contribuyan a disminuir la mala convivencia entre culturas para evitar la deserción.

Históricamente el fracaso escolar se ha marcado en el centro educativo, según ficha escolar en la actualidad es en un 26%.

Se le debe poner mucha atención al indicador de fracaso escolar siendo el objetivo principal del proceso educativo tener una buena tasa de promoción, donde se logre el éxito académico de los estudiantes en un cien por ciento.

Debemos ser agentes de cambio, propiciar un ambiente positivo donde los estudiantes aprendan con alegría y sobre todo se sientan motivados durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Según información de cuadros Prim, de los últimos cinco años y fichas escolares, el mayor fracaso escolar se ha dado en primero primaria y esto se debe a la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, en ocasiones no se logra el apoyo del padre en tareas escolares debido a que es analfabeta, por lo tanto, no puede orientar al hijo e hija sobre las actividades sugeridas por el docente.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 1998, citado de CNB, MINEDUC 2010. p.13).

Según circunstancias psicológicas, los niños y niñas al no aprobar el grado se sienten mal emocionalmente decepcionados por no alcanzar la meta, que al inicio de año se trazan. Esta meta se alcanza con el apoyo y motivación durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y

vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Ausubel 1983, citado de CNB, MINEDUC 2010. p.18).

Es tarea de cada docente preocuparse por alcanzar la meta, buscar estrategias, técnicas y herramientas de enseñanza para alcanzar los propósitos en la vida, no hay algo más saludable que lograr siempre el éxito. Es importante dar acompañamiento a los estudiantes para ayudarlos emocionalmente a ser fuertes y que acepten sus errores, limitaciones, sus fracasos, que aprendan de ellos para ayudarlos a encaminarse hacia el logro de la meta.

Los padres de familia ya no siguen apoyando a sus hijos cuando fracasan en algún ciclo escolar, consideran que no son buenos para estudiar, pero en realidad les ocasionan un gran daño psicológico de frustración al no terminar sus estudios básicos.

Socialmente el ser humano cuando fracasa no se siente bien consigo mismo y con los demás tiende a aislarse, evita relacionarse, con culpabilidad de no alcanzar la meta. Evita compartir y convivir con su semejante, porque cree no ser útil en la sociedad.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998, citado de CNB, MINEDUC 2010. p.13).

Si los estudiantes se sienten fracasados no los debemos de abandonar, si hay deficiencias debemos ayudarlos a salir adelante que se sientan optimistas inyectarles positivismo que la vida es de luchas, tropiezos pero que también podemos lograr éxitos si nos esforzamos cada día a ser mejores en todo ámbito.

La cultura predominante en la comunidad es la maya q'eqchi', considero que este es un factor determinante, no hay comprensión durante el proceso enseñanza aprendizaje porque el docente desarrolla sus clases en castellano, y el alumno no capta bien esto provoca un aprendizaje deficiente, lo ideal es que el docente que atienda primero primaria sea bilingüe para lograr una buena tasa de promoción en el grado en mención.

La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del

lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse". (Bethencourt y Borjas 2002, citado de CNB, MINEDUC 2010. p.52).

El lenguaje y el idioma son importantes para una buena comprensión entre la comunidad educativa, con el objetivo de lograr el éxito académico de los estudiantes evitando que el fracaso escolar esté presente en los y las estudiantes.

En el establecimiento hay 26 niños y niñas que no se encuentran en la edad idónea para estar cursando el grado en que se encuentran, debido a la repitencia por fracaso escolar.

Según circunstancias Históricas el indicador de repitencia, en el centro educativo lo determina un 12% sobre la matrícula escolar de los últimos cinco años, considerando que al repetir un grado se pierde tiempo, recursos económicos, y sobre todo a la larga afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

Participativo. El nuevo currículo genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes. (Citado de CNB, MINEDUC .2010 p.22).

Es fundamental que todos nos involucremos en buscar alternativas de solución y pongamos en marcha estrategias para contrarrestar la repitencia, debemos darle el espacio a los estudiantes que aporten o externen su sentir por qué no entienden los contenidos curriculares y buscar formas más fáciles donde nos puedan entender.

Entre las circunstancias psicológicas está que los estudiantes al repetir caen en sobre edad, otro indicador que afecta emocionalmente, hay una diferencia de edades y la madurez en comparación de otros es superior, donde pueden sentirse inferiores por repetir el grado y a la vez superiores por tener más edad, y pueda surgir violencia, los niños grandes tienden a molestar mucho a los pequeños por ser indefensos.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007, p.2 citado de CNB, MINEDUC 2010. p.18).

La experiencia de aprendizaje de cada estudiante es individual, cada quien la interpreta, la asimila y la aplica diferente y esto se debe a que no todos los aprendizajes son iguales, unos aprenden rápido, otros necesitan una doble explicación debido a la edad o nivel de madurez, el cual enmarca la repitencia propiamente dicha, ayudando a facilitarle la comprensión de los contenidos o que se le conviertan en tediosos por conocimiento.

Las circunstancias sociológicas que se puede evidenciar es la relación de padre y estudiante en ocasiones no es buena. EL apoyo del padre en las tareas escolares es muy importante, pero debido a que no ha cursado estudios, no puede apoyar a sus hijos de forma integral, Permitiendo también que sea un factor decisivo en el fracaso escolar del estudiante y repita el grado.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y el desarrollo de sus responsabilidades sociales. (Villalover,1997, p.2 citado de CNB, MINEDUC 2010. P18).

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (Ausubel, 1983, p.71).

Como docentes debemos buscar alternativas de solución, cuando no hay apoyo de parte de los padres de familia, debemos buscar la forma de cómo realizar alianzas con familiares para que de manera voluntaria apoyen a los niños que están con ciertas deficiencias de aprendizaje.

La repitencia está marcada mayoritariamente en la cultura maya circunstancia cultural, debido a que los padres no les dan el tiempo necesario para realizar sus tareas, se los llevan a trabajar en actividades agrícolas, teniendo como

consecuencia mal rendimiento por incumplimiento de tareas y no logran ganar el grado por falta de apoyo familiar y demasiada exigencia en trabajo infantil, con el objetivo de ayudar a la economía del hogar.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (Ausubel, 1983, p.71 citado en PADEP 2019).

La educación transforma los seres humanos, les da las herramientas necesarias para salir adelante, pero si no hay apoyo voluntario de los padres de familia en ayudar a sus hijos e hijas en el quehacer educativo siempre habrá fracaso y por consiguiente la repitencia estará presente.

1.1.4 Marco contextual nacional

Es fundamental analizar, la situación presente en temas educativos, comparar los indicadores del contexto local con el contexto nacional con la finalidad de conocer avances, atrasos y así poder tener incidencia para mejorar necesidades y problemáticas a través de una intervención educativa o pedagógica.

Uno de los objetivos es comprender la realidad actual de la educación en el país conociendo el entorno sociocultural y lingüístico para coadyuvar al desarrollo local tomando en cuenta aspectos de realidad nacional.

En el establecimiento, la población por rango de edades difiere en pequeñas proporciones según la edad establecida de edad adecuada por cada grado del nivel primario, tomando en cuenta datos del Sistema de Registros Educativos 2019 del centro educativo local en comparación de datos a nivel nacional, la tasa de distorsión edad y grado nos indica la cantidad de alumnos que no tienen la edad apropiada para cada grado ya sea mayor o menor, se puede constatar que según informe del anuario estadístico 2016 de la educación en Guatemala nos proporciona los porcentajes de la edad no apropiada en un 53.55% siendo un indicador preocupante acorde a la edad, madurez y estado emocional de los niños para estar en el grado respectivo, tomando en cuenta que la edad apropiada a nivel nacional es de 46.45%.

Este indicador en comparación con el contexto local se puede determinar que el rezago o sobre edad siempre está presente, aunque a nivel de escuela es menor porque solo el 27.95% está fuera del rango de edades, debido a que hay niños que repiten el grado y otros dejan de estudiar por apoyar en trabajos agrícolas y al tiempo vuelven a retomar sus estudios.

Es importante tomar en cuenta el índice de desarrollo humano en temas educativos, salud e ingresos porque son pilares fundamentales para el progreso de la sociedad. En el año 2006 se estancó el desarrollo y en el periodo del año 2,000 a 2,014 incrementó un 17%. El avance o retraso del desarrollo humano será según la voluntad política de las autoridades en implementar ayudas sociales y de aprobar un buen presupuesto para que alcancen los recursos y que se atienda a la población de manera oportuna.

Según el Informe del Índice del desarrollo humano en el año 2014 un 39.7% las condiciones de salud han estado en rezago por falta de medicamentos, equipo y recurso humano. En cuanto al aspecto económico los ingresos familiares están basados al 10% de remesas del extranjero equivalente al 12% del producto interno bruto, economía informal y muy pocos asalariados.

Según el Instituto Nacional de Estadística el 53% de la población no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica.

En educación se logró un incremento a finales de 1,990 y la cobertura del nivel primario en el año 2,009. No todos tienen las mismas oportunidades de acceder a un centro educativo, siendo así el 17.9 % de analfabetismo, un 18.9% carece de estudios y el 47.9% solo ha culminado la primaria y no así darles continuidad a sus estudios.

Todo ello repercute en la comunidad educativa, los fondos pueden aumentar siempre y cuando la matrícula escolar aumente, desde hace cuatro años se puede constatar que la estadística de alumnos matriculados a descendido de ciento cincuenta a noventa y ocho estudiantes y sigue en descenso, estando presentes el ausentismo y deserción está presente.

Todo ello evidencia que, no afecta a la distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles, por ser la escuela gradada, hay seis docentes presupuestados, un docente cero veintiunos personales suficientes para atender a la población estudiantil.

La asistencia de los alumnos es aceptable, solo el 2% no asiste según el índice que mide la proporción de alumnos en una visita aleatoria, en el centro educativo según calendario escolar se le debe dar cumplimiento a la asistencia de 180 días.

La asistencia de los docentes es aceptable, desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje con optimismo y vocación; pero siempre está presente el medio de comunicación, aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar debido a la influencia masiva de la tecnología pero también el idioma es otro factor, docentes monolingües no se comunican correctamente con estudiantes que hablan otro idioma, aunque se cuenta con textos en el idioma local pero el docente desconoce el idioma en el cual están escritos y no cuentan con traducción.

En cuanto a programas educativos se reúnen las calidades, se cuenta con una organización de padres de familia OPF quienes son los encargados de administrar y ejecutar los recursos económicos para la compra de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y el quinto programa remozamiento el cual no todos los centros educativos salieron beneficiados a nivel nacional por carecer de organización.

Todo ha sido de éxito, los padres apoyan de manera efectiva para que los programas se ejecuten en su momento, otro indicador es la tasa de promoción anual en un 80% de éxito alcanzando los objetivos de la institución, el fracaso escolar solo es del 20%. Conservando la matrícula estudiantil en un 44% en un año base en completar el ciclo escolar, finalizando de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 2 no promovidos.

En cuanto a la repitencia de cada 10 alumnos inscrito 1 está repitiendo teniendo como resultado el 8% de deserción y muy mal en resultados de lectura y matemáticas en los grados de tercero y sexto evaluados en el año 2014, en lo que respecta a tercero primaria el logro de lectura es de 49.93% y en sexto es de 40.40% y en matemática el porcentaje de logro en tercero primaria es de 40.47, sexto primaria 44.47% datos a nivel nacional.

En lo que respecta la evaluación de lectura a nivel departamental en el grado de tercero primaria es de 58.04 y en matemáticas el 46.74.

En sexto primaria hay un resultado en lectura de 42.03 y en matemáticas de 38.23.

Como consecuencia de falta de lectura, análisis, comprensión lectora y poca práctica de pensamiento lógico.

Los indicadores analizados y comparados desde el contexto local al nacional tienen similitudes, pero debe ser de observancia continua para conocer los avances, logros y deficiencias en el proceso para así realizar la intervención necesaria para una educación integral y de calidad. La evaluación nacional de primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para tercero y sexto grado.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son necesarias en el contexto educativo en el que se labora, lo que se pretende es lograr una educación de calidad y pertinencia cultural donde haya desarrollo integral y que paso a paso la educación mejore en todo ámbito tomando en cuenta fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que nos ofrece la educación en el área en que laboramos.

El objetivo de elaborar el Marco de las Políticas Educativas es fortalecer el proceso educativo en todas sus dimensiones, aplicándolas al entorno inmediato proponiendo alternativas de solución a cada problemática existente.

La cobertura educativa avanza, logrando incrementarse en todos los niveles educativos, deseando que la educación llegue a todas las comunidades y se pueda eliminar el analfabetismo en el país. En el municipio de San Luis Petén existen comunidades donde se necesitan maestros para enseñar a leer y a escribir a la niñez, que necesita conocer las primeras letras.

Se necesita que haya voluntad política para apoyar la educación de manera integral donde se garantice educación para todos. Por los niveles de pobreza los niños y niñas apoyan a sus padres de familia en los quehaceres del hogar, contribuyendo en la economía familiar, algo muy lamentable es que de esta forma se está promoviendo el trabajo infantil descuidando el estudio, ausentismo y deserción escolar teniendo como resultado el fracaso escolar.

Los estudiantes se ausentan durante actividades de siembra, y cosecha, actividades agrícolas que ayudan a la economía del hogar, pero afectan en lo educativo. Para que la cobertura educativa llegue a todos los rincones de nuestro municipio es necesario que los programas educativos sean fortalecidos para que sea un aliciente en las familias y todos los niños y niñas tengan la oportunidad de asistir a una escuela en tiempo completo.

Es necesario que la calidad educativa mejore en cada uno de los centros educativos, donde autoridades den propuestas den solución a los problemas existentes, propongan planes de trabajos viables, con un buen sustento de información, llevándolos a la realidad. La educación a nivel país se va a desarrollar cuando haya conciencia y existan políticas de Estado y no solo sean políticas públicas.

Todo ello se logra si se incrementa el presupuesto a la educación y sea bien distribuido para que todo sea invertido de manera equitativa, donde se fortalezca cada programa y alcance para suplir las necesidades existentes en el área educativa.

La actualización del sistema SIRE es un ejemplo claro de gestión donde el Director administrativo, lo actualiza constantemente en lo referente a

inscripciones, traslados y cumplir con la asistencia necesaria para evitar cualquier tipo de alerta en el sistema, todo ello permite también, que si se reportan las necesidades pueda que genere soluciones y sean solventadas. Es necesario que los entes encargados de actualizar la ficha y anuario escolar lo hagan cada año, para veracidad de la información.

Se recomienda fortalecer el modelo de gestión, garantizar la transparencia en todos los procesos, fortaleciendo criterios de calidad en la administración y procurar el remozamiento de los centros educativos.

Es importante que el Ministerio de Educación constantemente capacite a directores en temas administrativos, para evitar deficiencias en la administración, y todo sea encaminado hacia la búsqueda de soluciones y se alcancen los objetivos planteados en plan operativo anual.

Los programas están presentes debido al interés mostrado en conformar la junta escolar, para que el Ministerio de educación deposite el dinero y así la comunidad educativa sea beneficiada. Se cuenta con los cinco programas, la gestión administrativa es muy buena, pero se necesita que las autoridades se preocupen en que se le dé continuidad y se fortalezcan los mismos.

Todos los años se realizan estudios de demanda educativa, para suplir las necesidades de recurso humano y distribuirlo correctamente. Hay centros educativos donde el personal docente está subutilizado y en otros hay aulas con asinamiento total donde no se logra una buena educación debido a la sobrepoblación escolar.

Otras de las situaciones es que el docente 021 no tiene las mismas oportunidades de superación que el docente 011, porque no puede acceder a estudios de profesionalización. Urge que el recurso humano 021 sea trasladado al renglón 011 para que tengan las mismas oportunidades e igualdad de beneficios y prestaciones. Es conveniente que se promuevan talleres de capacitación constante para que el docente mejore su trabajo.

En lo que respecta al recurso humano que labora en el centro educativo, es suficiente para atender a la población estudiantil, pero es necesario que se capacite, debido a que no todos han accedido al programa PADEP/D, y aún trabajan de forma tradicional. Se cuenta con un docente que pertenece al renglón 021, el cual necesita tener estabilidad laboral.

Es necesario que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en toda su amplitud, el idioma ha sido una limitante para que la educación, se imparta de manera integral, hay desconocimiento del idioma y no hay una buena comunicación entre docentes y alumnos debido que las plazas no son distribuidas correctamente a maestros monolingües, se mandan a áreas donde no se pueden comunicar, siendo necesario un docente bilingüe.

Otras de las situaciones es que el Ministerio de Educación manda textos escritos en idioma maya, sin contar con una traducción para una mejor comprensión. Invertir más en educación bilingüe es importante, se necesita que inviertan en textos acorde al idioma por región, aunque ya existe un currículo por pueblo, es necesaria una reforma educativa que se ajuste a la realidad de país.

Los niños y niñas que estudian en el centro educativo hablan el idioma Qeqchi, gran riqueza cultural, de tercero primaria ha sexto primario dominan el idioma español, pero es preocupante en los grados de primero y segundo debido a que los docentes son monolingües dificultando el proceso de comunicación, los niños no captan muy bien y su aprendizaje es muy lento, se buscará el próximo año que el grado de primero lo imparta algún docente bilingüe y así lograr el éxito académico

El aumento de la inversión educativa es necesario para fortalecer la educación en el país, para ello debe ampliarse el presupuesto en educación y salud, donde sea implementado el recurso de manera equitativa.

Mejorar el presupuesto para que alcance, y sea distribuido con equidad e igualdad de derechos en la búsqueda de solución de las problemáticas existentes, y que la inversión sea conscientemente y con transparencia. Evitar la

corrupción, lo ideal sería que algún día lleguen a gobernar políticos que lleguen a servir a la sociedad y no a servirse de ella, por tal razón se ha perdido la credibilidad en las instalaciones.

La inversión en materia educativa, ha sido aceptable, hay aulas en buen estado, programas funcionales, lo único que hace falta en el centro educativo es invertir en una cocina y comedor escolar para atender a los educandos en lugar digno donde puedan aprovechar sus alimentos y que no se les derrame en los escritorios.

Lo ideal es que siempre los presupuestos sean incrementados y nunca quitarle dinero a ningún presupuesto estatal. El estado debe velar por la equidad de género, donde haya inclusión y debe garantizar que todos los niños y niñas reciban una educación pertinente con respeto y las mismas oportunidades.

De manera conjunta se deben buscar asegurar que todos los niños puedan acceder a tener educación, sobre todo que se dé una educación inclusiva, participativa con igualdad de oportunidades, implementando programas que coadyuven al logro de una calidad educativa.

La equidad en el centro educativo está presente, a todos los estudiantes se les trata con respeto, se les proporciona los programas con equidad e igualdad, se brinda una educación inclusiva sin discriminación alguna. Aunque el fracaso escolar siempre se da por desinterés de los padres de familia en apoyar actividades escolares y porque promueven el ausentismo escolar durante actividades agrícolas. Es importante que todos nos unamos para fortalecer las instituciones y que hay descentralización para optimizar tiempo y recursos brindando un buen servicio a la población

Para lograr el buen funcionamiento de toda institución se deben fortalecer lazos de amistad, buenas relaciones humanas, que las autoridades locales puedan incidir en la toma de decisiones a nivel comunal, municipal, departamental y nacional, que todos aporten para garantizar una educación con cobertura y calidad, tomando en cuenta que todo tiene que tener una visión integral de país.

Se necesita unificar criterios y esfuerzos encaminados hacia el fortalecimiento de las instituciones, donde se tome en cuenta a líderes y lideresas en todo ámbito para que todos puedan participar, proponer lo que mejor convenga y así de manera conjunta lograr las metas y objetivos deseados.

Que exista una departamental de educación cercana, y que también las coordinaciones técnicas administrativas puedan regionalizarse por microrregiones para que tanto padres de familia como docentes puedan optimizar tiempo y recursos al realizar sus gestiones. Que todo esté a la mano y se pueda solucionar conflictos de manera oportuna sin tanto protocolo.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Es de gran importancia seleccionar el lugar donde se aplicará el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta a las personas que influyen o son afectadas por el entorno. En lo que respecta al entorno que se desea intervenir es una escuela donde los principales actores son personal docente, estudiantes, director administrativo, padres de familia y autoridades locales.

Lo que se busca es identificar diferentes problemas, conocer sus causas y efectos para iniciar a proponer alternativas de solución, para cada uno conociendo el ambiente para saber las debilidades y fortalezas de la institución seleccionando el de mayor interés. Al analizar la ficha y anuario escolar en lo que respecta a indicadores, se busca disminuir el indicador de repitencia.

Tomando en cuenta que el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión (Castro, 2013, p.18)

Por tal razón debemos conocer bien el entorno educativo para desarrollar nuestro proyecto adecuadamente y poder contribuir en la educación de la niñez motivo de nuestra profesión.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas encontrados en el entorno educativo son diversos como de aprendizaje, infraestructura, de convivencia escolar.

Se pueden enlistar, ausentismo escolar, repitencia, inasistencia, repitencia, bajo rendimiento, déficit de atención, conducta y comportamiento inadecuado, incumpliendo de tareas, poca participación en clase, infraestructura escolar que necesita mejorarse, mala convivencia, falta de apoyo de los padres en tareas escolares, poca participación en reuniones educativas, las cuales afectan el buen desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, aplicación de metodología tradicionalista.

1.2.2 Priorización de Problemas.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá están presentes una serie de problemas que necesitan ser intervenidos o darles solución de los cuales se seleccionaron acorde al orden de prioridad.

Tabla 1 Matriz Halo, Priorización de problemas del establecimiento

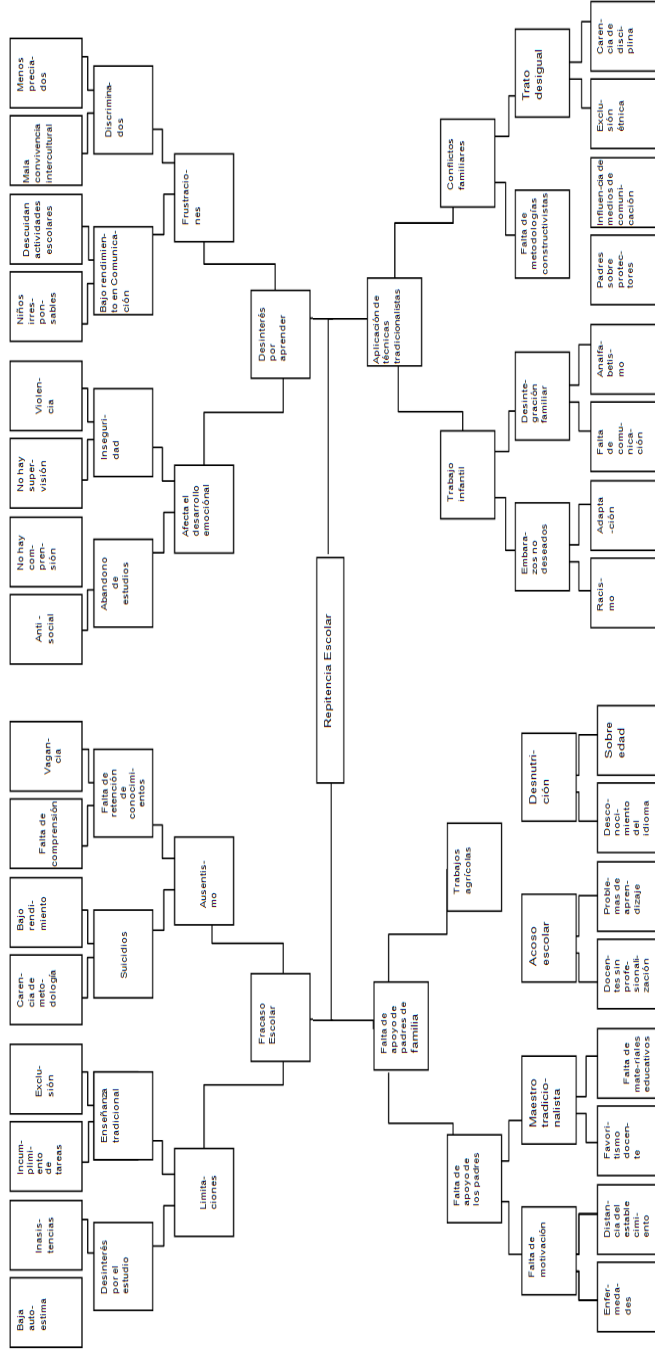
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
El Fracaso escolar afecta emocionalmente a los niños y niñas.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
La repitencia afecta la tasa de promoción en el primer ciclo de la EORM Caserío Cotoxá.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La falta de apoyo de los padres de familia afecta el Rendimiento académico de los niños y niñas	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
La falta de motivación en el proceso educativo incide la Deserción Escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
La Mala convivencia Intercultural incide en la deserción escolar.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	24
La realización de trabajos agrícolas aumenta la Inasistencia escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La falta de fuentes de empleo es determinante en la Migración del núcleo familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La falta de disciplina y apoyo familiar contribuye en el Ausentismo escolar.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El Desinterés de los padres de familia afecta en el proceso educativo	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Las ausencias de práctica de valores afectan al rendimiento escolar.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Los Índices de pobreza contribuyen a la migración	1	2	2	0	0	5	1	0	1	5
Desconocimiento del idioma maya local afecta a en la buena comunicación entre la comunidad educativa.	2	2	2	1	1	8	0	0	0	0
La enseñanza tradicional afecta el buen aprendizaje escolar.	2	1	2	2	1	8	1	0	1	8
Los Problemas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Aplicación de Metodologías y Técnicas tradicionalistas por los docentes del primer ciclo de la EORM. Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas.

El árbol de Problemas es una técnica nos permite identificar, las situaciones negativas, identificando el problema central el cual se desea solucionar. Tomando en cuenta los indicadores del centro educativo según la ficha escolar el indicador de mayor porcentaje es el de repitencia.

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Selección del problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir fue necesario realizar una reunión con docentes, Organización de Padres de Familia y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. De manera conjunta y organizada participaron dando a conocer la diversidad de problemas presentes en el centro educativo, enlistando cada uno de ellos en orden prioritario, para buscar alternativas de solución a uno de ellos a través de una intervención educativa o pedagógica.

1. 2.5. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales están encaminadas a la petición de resolver y construir lo que necesita mayor atención en la sociedad de Guatemala. Se desea lograr un bien común o bienestar general. El gobierno debe conocer las demandas del pueblo y buscar alternativas de solución cumpliendo con las garantías constitucionales. Se pueden vincular con materia educativa y que de una forma incide o repercute en el desarrollo de las capacidades de docentes y estudiantes, entre las cuales se puede mencionar:

Falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, creación de fuentes de empleo, mejora de los Servicios y que estos ´sean descentralizados, equidad e igualdad de género, Inclusión y equidad social, aumento económico a los programas educativos, cumplimiento de los acuerdos de paz, Justicia social igualitaria sin discriminación alguna, programas de prevención de enfermedades para una vida saludable.

Como también redireccionar los recursos a favor de los sectores más vulnerables, fortalecer los vínculos institucionales del estado y la sociedad, empoderamiento de las organizaciones de la sociedad civil, atención a problemas social, disminuir los índices de pobreza, formar recursos humanos que respondan que responden a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización, mejorar la calidad de vida, fortalecer los procesos de descentralización, desconcentración y delegación de funciones

hacia unidades menores de gestión educativa. Promover fuentes de trabajo para satisfacer necesidades básicas, evitar la contaminación en todo su ámbito en los centros educativos, combate de vectores endémicos.

Toda institución guatemalteca tiene carencias humanas, de organización, administrativas y otras.

En cuanto a las demandas institucionales podemos enlistar las de mayor presencia en las instituciones del país.

Descentralización de la dirección general de educación de Petén, personal docente para el desarrollo de las TI, personal docente específicamente para primer grado, entrega oportuna de libros de textos, implementación de textos por pueblos, implementación de textos de L3, personal docente preparado para educación bilingüe, personal docente preparado para educación física remozamiento de establecimientos, personal docente capacitado para SINAIE capacitación docente sobre el uso del CNB.

Entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar, distribución adecuada de recursos humanos Implementación de material adecuado en educación bilingüe, programa de escuelas saludables, incentivo de valija didáctica en forma bimestral. Implementación de materiales para educación física, apoyo de becas, dotación de mobiliario a las escuelas, equipo de computación para la dirección de la escuela.

Docente rotativo para la orientación psicológica, mejoramiento de los programas educativos, Salud y economía preventiva ampliación de cobertura en salud y educación.

Las demandas poblacionales deben ser atendidas de manera urgente pues estas no permiten el desarrollo social.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME, Falta de atención a la diversidad cultural, Problemática de epidemias (Dengue, influenza, rotavirus, zika

varicela, coronavirus entre otros), falta de hábitos de higiene (parasitismo, problemas gastroenteritis), combatir la desnutrición, evitar el ausentismo y la deserción escolar, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes

Exigencia de los padres en evitar el bullying, evitar el trabajo infantil, mejorar el clima de clase, trastornos de aprendizaje, buscar soluciones al desinterés por aprender, eliminación de focos de contaminación, contribuir en evitar analfabetismo, abastecimientos de medicamentos en hospitales y centros educativos, seguridad alimentaria, seguridad nutricional, ampliación de sistema extraescolar.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores directos que participan activamente en el centro educativo y que se preocupan por el desarrollo local, está el director, padres de familia, maestros organizaciones de padres de alumnos y estudiantes.

El director del establecimiento educativo tiene intereses de realizar una buena administración, teniendo como fortalezas conocimientos administrativos, aunque están presentes debilidades como indiferencias, lo cual repercute como amenaza ser objeto de crítica, tiene buenas relaciones humanas y necesita participar en capacitaciones sobre legislación administrativa. Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Es un tipo de actor administrativo, tiene la oportunidad de demostrar capacidad de administración y coordinación, teniendo necesidades de integración y acciones requeridas como tomar en cuenta al personal docente en todas las actividades y participar de manera directa. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Entre sus intereses de los padres de familia, está la de educar a sus hijos, teniendo como fortaleza la asistencia a reuniones, entre sus debilidades está el mal carácter, teniendo la oportunidad de apoyar directamente a sus hijos, pero los amenaza el factor económico, sus relaciones humanas son muy buenas al igual que sus impactos, teniendo la necesidad de participar para mejorar su papel como educador asistir a escuela para padres.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja y en grupos formales es alta. Tipo de actor habitante social, tiene la oportunidad de demostrar en apoyar directamente a sus hijos, teniendo necesidades de integración como aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo. Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, no tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Entre los intereses de los maestros está lograr una buena promoción escolar, su fortaleza es la planificación, su debilidad es el no tener dominio grupal, tienen la oportunidad de disminuir la deserción, la amenaza presente es que en el aula hay un desorden en las clases y mala disciplina, sus relaciones e impactos son buenos, teniendo la necesidad de participar en talleres de capacitación sobre herramientas pedagógicas.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor servidor público, teniendo la oportunidad de disminuir el indicador de repitencia y deserción escolar. Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

La organización de padres de familia tiene entre sus intereses. Ejecutar los programas educativos eficientemente, su fortaleza es cumplir con sus atribuciones, su debilidad es no participar todos en las decisiones, tienen la

oportunidad de brindar apoyo eficiente en las actividades educativas, la amenaza presente es el recargo de trabajo, sus relaciones e impactos son buenos, teniendo la necesidad de capacitación en llenado de libros administrativos.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es bajo y en grupos formales es alta. Tipo de actor organización local, tiene como oportunidad brindar apoyo eficiente en la ejecución de los programas, teniendo necesidades de integración de involucrarse en diferentes funciones y atribuciones para mejorar el trabajo. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Los alumnos por su corta edad e tienen intereses de aprender jugando, la fortaleza que poseen es que son dinámicos, su debilidad es la irresponsabilidad en entrega de tareas, tienen la oportunidad de superarse en la vida, la amenaza es que no salgan en promoción y pierdan el año, sus relaciones e impactos son buenos, teniendo la necesidad de participar en aprender de manera dinámica y creativa.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor principal, tiene como oportunidad superarse en la vida, teniendo necesidades de integración, aplicar metodologías propicias para lograr su participación. Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, no tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento. Los actores indirectos que apoyan las actividades educativas están: El consejo comunitario de desarrollo, Coordinador Técnico Administrativo, Ministerio de Educación y DIGEBI.

Entre los intereses del Consejo Comunitario de Desarrollo está el desarrollo comunitario, la fortaleza es que son muy activos en la búsqueda de proyectos, su debilidad en que les cuesta llegar a consensos, tienen la oportunidad de

proyectarse en el desarrollo local, la amenaza presente en desacuerdos en el trabajo, sus relaciones e impactos son muy buenos, tienen la necesidad de participar en conocer el código municipal.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor directivo, tiene como oportunidad proyectarse en el desarrollo local, teniendo como necesidad de integración, fomentar la buena comunicación en el equipo de trabajo. Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Uno de los intereses de la autoridad educativa Coordinador Técnico Administrativa está la buena administración distrital, una de sus fortalezas es que es flexible en el trabajo, su debilidad es la falta de interés por la problemática escolar, tiene la oportunidad de desarrollar una administración eficiente, la amenaza presente es el incumplimiento laboral debido a la falta de carácter en supervisión, las relaciones e impactos son buenos, tiene la necesidad de participar en talleres de legislación educativa,

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor, autoridad educativa distrital, entre, tiene la oportunidad de realizar una administración eficiente, teniendo la necesidad de integración concientizar las malas acciones y llamado a la reflexión. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

El interés principal del Ministerio de Educación, está implementar políticas de Estado, su fortaleza es que es un ministerio estatal, respaldado por el gobierno de Guatemala, su debilidad es el bajo presupuesto, tiene la oportunidad de tener mayor cobertura educativa nacional, la amenaza presente no alcanzar los objetivos sus relaciones e impactos son muy buenos, tienen la necesidad de

participar en fortalecimiento pedagógico, Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Tipo de actor, autoridad Nacional, entre sus intereses está implementar políticas de Estado, tiene la oportunidad, de lograr cobertura educativa a nivel nacional, teniendo la necesidad de integración pedir al congreso de la República incrementos al presupuesto educativo. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Entre los intereses de la DIGEBI, está apoyar la educación Bilingüe, su fortaleza valora la lengua materna, su debilidad no tienen presencia en la mayoría de escuelas Bilingües en cuanto a realizar monitoreos, tienen la oportunidad de fortalecer la educación bilingüe, la amenaza presente es que se debilite la EBI, sus relaciones e impactos son muy buenos, teniendo la necesidad de participar en mayor cobertura de la educación bilingüe.

Tipo de actor institucional, tiene la oportunidad de proyectarse en todos los centros educativos, teniendo la necesidad de integración, pedir financiamiento para tener mayor cobertura a nivel nacional. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Los actores potenciales que ayudan en materia educativa están la ONEG, Global Humanitaria y los Proveedores de Programas educativos. Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales.

Global Humanitaria se interesa en contribuir con la educación de los niños más de escasos recursos económicos, su fortaleza es que tienen apoyo financiero internacional, su debilidad poca cobertura del servicio, tiene la oportunidad de descentralizar sus servicios, la amenaza presente, no lograr apoyar a todos los

centros educativos, sus relaciones e impactos son muy buenos, tienen la necesidad de participar en mayor apoyo financiero.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formales. Tipo de actor ONG, tiene la oportunidad de descentralizar el servicio, teniendo la necesidad de Integración de apoyar a otros centros educativos que necesitan respaldo en ayuda social. Trabaja en entorno educativo, tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento.

EL proveedor de programas educativos tiene como intereses, proveer a las OPF, los insumos y artículos para la ejecución de los programas, su fortaleza buena atención a la organización de padres de familia, su debilidad no contar con vehículo propio para distribuir los productos, tienen la oportunidad de ofrecer un mejor servicio y productos de calidad, la amenaza presente la dificultad para la entrega de productos, sus relaciones e impactos son muy buenos, aunque tienen la necesidad de participar sobre como facturar de manera eficiente y poder llevar correctamente sus estados financieros y declaraciones en la SAT.

Dentro y entre las organizaciones el factor de influencia es baja al igual que en grupos formal.

Tipo de actor propietario de negocio, entre sus intereses proveer a las OPF los insumos y artículos educativos para la ejecución de programas.

Trabaja en entorno educativo, no tiene poder político, es un apoyo, tiene capacidad de conseguir financiamiento, no es propietario de un posible sitio de tratamiento. En lo que respecta al mapa de relaciones de los diferentes actores, directos, indirectos y potenciales; se puede llevar a conocer las acciones que realizan. Los actores directos realizan las siguientes funciones, el director planifica actividades en bienestar del centro educativo, organiza el trabajo docente y dirige actividades en beneficio de la comunidad educativa.

Los padres de familia representan los intereses de los niños ante autoridades educativas, colaboran en el mejoramiento de la comunidad escolar y participan en la aplicación de la realización de las actividades escolares.

Los maestros dirigen y controlan el avance en tareas escolares llevan propuestas de mejoramiento educativas y fijan lineamientos en trabajos escolares. OPF cooperan en la formación de los estudiantes, propician la cooperación en la sociedad, convocan a asambleas ordinarias a los padres de familia.

Alumnos, activación de conocimientos, generación de expectativas apropiadas, orientarse y mantener la atención. Entre las relaciones de los actores indirectos el COCODE promueve la organización participativa de la comunidad, colabora en la identificación de las necesidades y formulan propuestas de solución a problemas. Coordinador Técnico Administrativo, realiza investigaciones y diagnósticos educativos, redacta y prioriza necesidades locales, coordina acciones locales de capacitación con maestros.

MINEDUC, aseguramiento de la calidad educativa, investigación e información pública, estimula a los maestros cuya labor sea satisfactoria.

DIGEBI, reconocimiento del idioma materno en los estudiantes, convivencia inter étnica fortalecen, estudian la formación multicultural y multiétnica del país.

Entre los actores potenciales que brindan apoyo al centro educativo están los proveedores y la ONG Global Humanitaria

Los proveedores, brindan un servicio de calidad, buscar la satisfacción de la comunidad educativa, contribuir al bienestar de los niños y niñas brindando productos en buen estado. Global Humanitaria, brindan apoyo institucional de fortalecimiento educativo, en dotación de útiles escolares y apoyo en alimentos básicos.

1.3 Análisis Estratégico.

El análisis se realiza indagando sobre el entorno educativo, en cuanto a que fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución para poder emprender, la búsqueda de soluciones a través de vinculaciones estratégicas que permitan generar conocimientos y alianzas de trabajo con actores involucrados.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.

El FODA es una herramienta de estudio que nos permite conocer la situación o diagnóstico institucional en cuanto a Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas. Se analizan las variables internas y externas en una función del perfil docente o del establecimiento.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3 Análisis DAFO del establecimiento

Factores Internos	
Factores Positivos	<p>Fortalezas</p> <p>F1. Director Administrativo Padepista, en apoyo a los docentes del primer ciclo.</p> <p>F2. Organización de Padres de Familia trabaja coordinadamente con padres de familia en la ejecución de los programas.</p> <p>F3. El director posee la capacidad para implementar círculos de calidad docente.</p> <p>F4. Buena Infraestructura escolar.</p> <p>F5. Escuela Gradada.</p> <p>F6. Apoyo del director en círculos de calidad docente.</p> <p>F7. El Director servirá de apoyo en la orientación curricular y aplicación de Metodologías y Técnicas innovadoras en el trabajo.</p> <p>F8. Permanencia de los programas educativos.</p> <p>F9. Apoyar a docentes con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas.</p> <p>F10. Brindar un ambiente agradable a la comunidad educativa.</p> <p>F11. Se cuenta con tres docentes profesionalizados en PADEP/D</p> <p>Oportunidades</p> <p>O1. Se trabaja Organizadamente con el consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.</p> <p>O2. Apoyo institucional de la ONG. Global Humanitaria.</p> <p>O3 Respaldo de proveedores en el fortalecimiento de programas en el centro educativo.</p> <p>O4. Apoyo de coordinación Técnica Administrativa en impartir talleres de capacitación.</p> <p>O5. Autoridades locales están dispuestos a gestionar apoyo económico para compra de materiales didácticos.</p> <p>O5. Lograr incrementar el apadrinamiento a más escolares por parte de la ONG. Global Humanitaria.</p> <p>O6. Fortalecer el trabajo en el diseño y gestión de Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>O8. Solventar necesidades y problemas educativos.</p> <p>O9. Aprendizaje de un idioma maya a través de diplomados impartidos por DIGEBI.</p> <p>O10. Fortalecer la comunicación afectiva mediante reuniones comunitarias.</p> <p>O11. Apoyo de Autoridad Religiosa sobre convivencia.</p> <p>O12. Aceptación de parte comunitarios sobre la distribución de grados.</p> <p>O13. Incentivos o bonos por profesionalización para mejorar labor educativa.</p> <p>O14. COCODE Fortalece el trabajo en el diseño y gestión de PME.</p>
	<p>Debilidades</p> <p>D1. Maestro de Primer y tercer grado no se ha profesionalizado en el programa PADEP/D.</p> <p>D2. Conformismo e indiferencia en aplicar metodologías y técnicas innovadoras.</p> <p>D3. Se ha estado realizando una enseñanza deficiente.</p> <p>D4. Desconocen Metodologías de enseñanza y cómo utilizarlas.</p> <p>D5. El docente no involucra a los padres de familia en el quehacer educativo.</p> <p>D6. Bajo Nivel de comunicación entre padres de familia y docentes.</p> <p>D7. Docentes Padepistas no comparten aprendizajes y experiencias adquiridas.</p> <p>D8. Limitantes en recursos materiales</p> <p>D9. Desconocimiento del idioma maya local.</p> <p>D10. Apatía entre docentes.</p> <p>Amenaza</p> <p>A1. Migración laboral para mejorar calidad de vida.</p> <p>A2. Exigencia del MINEDUC, sobre actualización docente.</p> <p>A3. Conflictos entre Padres y docentes.</p> <p>A4. Ausencia de Participación comunitaria</p> <p>A5. Compromisos Laborales en colegios privados, dificultan al docente estudiar en PADEP/D, por compatibilidad de horarios.</p> <p>A6. Monitoreos y supervisiones constantes despido.</p> <p>A7. Padres de familia optarían por inscribir a sus hijos en otro centro educativo.</p> <p>A8. Ausencia de participación profesional.</p> <p>A9. Bajo presupuesto para programas educativos.</p> <p>A10. Fenómenos Naturales.</p> <p>A11. Traslado de docentes Por Proceso de convocatoria.</p>
	Factores Negativos
Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica minimax

La técnica mini Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

1.3.4 Cuadro o Tabla Minimax

Tabla 4 Técnica MiniMax del establecimiento

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1. Director Administrativo Padepista, en apoyo a los docentes del primer ciclo. O4. Apoyo de coordinación Técnica Administrativa en impartir talleres de capacitación.</p> <p>F2. Organización de Padres de Familia trabaja coordinadamente con padres de familia en la ejecución de los programas. O10.Fortalecer la comunicación afectiva mediante reuniones comunitarias.</p> <p>F3. El director posee la capacidad para implementar círculos de calidad docente. O8. Solventar necesidades y problemas educativos.</p> <p>F4. Buena Infraestructura escolar. O14.COCODE Fortalece el trabajo en el diseño y gestión de PME.</p> <p>F5. Escuela Gradada. O12.Aceptación de parte comunitarios sobre la distribución de grados.</p> <p>F6. Apoyo del director en círculos de calidad docente. O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>F7. El Director servirá de apoyo en la orientación curricular y aplicación de Metodologías y Técnicas innovadoras en el trabajo. O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>F9. Apoyar a los docentes del primer ciclo con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas. O2. Apoyo institucional de la ONG. Global Humanitaria.</p> <p>F11. Se cuenta con tres docentes profesionalizados en PADEP/D. O13. Incentivos o bonos por profesionalización para mejorar labor educativa.</p>	<p>D1. Maestro de Primer y tercer grado no se han profesionalizado en el programa PADEP/D. O4. Apoyo de coordinación Técnica Administrativa en impartir talleres de capacitación.</p> <p>D2. Conformismo e indiferencia en aplicar metodologías y técnicas innovadoras. O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>D3. Se ha estado realizando una enseñanza deficiente. O8. Solventar necesidades y problemas educativos.</p> <p>D4. Desconocen Metodologías de enseñanza y cómo utilizarlas. O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>D6. Bajo Nivel de comunicación entre padres de familia y docentes. O10.Fortalecer la comunicación afectiva mediante reuniones comunitarias.</p> <p>D7. Docentes Padepistas no comparten aprendizajes y experiencias adquiridas. O7. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa.</p> <p>D8. Limitantes en recursos materiales. O3 Respaldo de proveedores en el fortalecimiento de programas en el centro educativo.</p> <p>D9. Desconocimiento del idioma maya local. O9. Aprendizaje de un idioma maya a través de diplomados impartidos por DIGEBI.</p> <p>D10. Apatía entre docentes. O11.Apoyo de Autoridad Religiosa sobre convivencia.</p>

Fuente: Elaboración propia

Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F1. Director Administrativo Padepista, en apoyo al docente de primer grado. A8. Ausencia de participación profesional.</p> <p>F2. Organización de Padres de Familia trabaja coordinadamente con padres de familia en la ejecución de los programas. A4. Ausencia de Participación comunitaria</p> <p>F3. El director posee la capacidad para implementar círculos de calidad docente. A8. Ausencia de participación profesional.</p> <p>F4. Buena Infraestructura escolar. A10.Fenómenos Naturales.</p> <p>F5. Escuela Gradada. A11. Traslado de docentes Por Proceso de convocatoria.</p> <p>F7. El Director servirá de apoyo en la orientación curricular y aplicación de Metodologías y Técnicas en el trabajo. A8. Ausencia de participación profesional.</p> <p>F8. Permanencia de los programas educativos. A9. Bajo presupuesto para programas educativos.</p> <p>F9. Apoyar al docente de primer grado con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas. A9. Bajo presupuesto para programas educativos.</p> <p>F10. Brindar un ambiente agradable a la comunidad educativa. A3. Conflictos entre Padres y docentes.</p> <p>F11. Se cuenta con dos docentes profesionalizados en PADEP/D. A8. Ausencia de participación profesional.</p>	<p>D1. Maestros de Primer y tercer grado no se ha profesionalizado en el programa PADEP/D. A2. Exigencia del MINEDUC, sobre actualización docente.</p> <p>D2. Conformismo e indiferencia en aplicar metodologías y técnicas innovadoras. A5. Compromisos Laborales en colegios privados Dificultan al docente estudiar en PADEP/D, Por compatibilidad de horarios.</p> <p>D3. Se ha estado realizando una enseñanza deficiente. A7. Padres de familia optarían por inscribir a sus hijos en otro centro educativo</p> <p>D4. Desconocen Metodologías de enseñanza y cómo utilizarlas. A6. Monitoreo y supervisiones constantes, despido.</p> <p>D5. Los docentes no involucran a los padres de familia en el quehacer educativo. A3. Conflictos entre Padres y docentes.</p> <p>D6. Bajo Nivel de comunicación entre padres de familia y docente. A4. Ausencia de participación comunitaria.</p> <p>D7. Docentes Padepistas no comparten aprendizajes y experiencias adquiridas. A8. Ausencia de participación profesional</p> <p>D8.limitantes en recursos materiales A9. Bajo presupuesto para programas educativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

En la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, en la tercera las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades con las amenazas. Con el objetivo de concretar la línea de acción estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se toma en cuenta al director administrativo padepista en apoyo a los docentes que imparte clases en el primer ciclo, se mejoraría la labor docente, implementando metodologías y técnicas innovadoras, para el logro de un buen rendimiento escolar, aprovechando también los talleres de capacitación que impartirían autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si se aprovecha la buena organización de padres de familia OPF, para trabajar coordinadamente con padres de familia en la ejecución de los programas, se puede fortalecer la comunicación efectiva mediante reuniones comunitarias, y de esta forma se puede aprovechar su liderazgo dentro del establecimiento para que nos apoyen en actividades educativas.

El director del centro educativo posee la capacidad para implementar círculos de calidad docente, se debe aprovechar al máximo para apoyar a los docentes que tienen deficiencias en impartir alguna temática, o no cuentan con estrategias de enseñanza aprendizaje para poder apoyar a los estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje, teniendo la oportunidad de solventar necesidades y problemas educativos, con la salvedad que lo que se pretende es evitar la repitencia en el centro educativo.

En la comunidad se cuenta con buena infraestructura escolar, la cual se debe aprovechar al máximo para brindarle buena atención a los escolares, esto se debe al apoyo que siempre nos brinda el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE para fortalecer el trabajo en el diseño y gestión de proyectos de mejoramiento educativo, se debe aprovechar éste liderazgo como actor indirecto en la búsqueda de unificar esfuerzos para mejorar cualquier situación que se presente en nuestro entorno inmediato.

Si se toma en cuenta que la escuela es gradada, por consiguiente, hay un docente para cada grado debiendo aprovechar las circunstancias para darle una buena atención a los escolares, esto permite la buena aceptación de parte de los

comunitarios sobre la distribución de los grados, más sin embargo se debe buscar el apoyo para ayudar a los docentes del primer ciclo, a mejorar su metodología de trabajo. Si se aprovecha la buena voluntad del director en apoyar en la orientación curricular y aplicación de metodologías y técnicas innovadoras en el trabajo, se logrará el éxito académico de los y las estudiantes, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa, que servirán para mejorar los procesos educativos.

Es provechoso apoyar a los docentes del ciclo de educación fundamental con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas, con la ayuda incondicional de Organizaciones no gubernamentales como Global Humanitaria, que año con año nos proporciona bibliografía esencial para apoyar la labor docente, y con recursos materiales necesarios para ayudar a los niños de escasos recursos a través de apadrinamiento internacional, siendo un actor potencial en el centro educativo.

Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo se cuenta con tres docentes profesionalizados en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, podríamos aprovechar al máximo sus conocimientos y experiencias, para apoyar a los docentes que laboran con metodología tradicionalistas, tomando en cuenta que con la oportunidad de los incentivos o bonos por profesionalización se sientan motivados en mejorar la forma de enseñar, y contribuir a que otros implementen en sus clases los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

Se concluye que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema orientaciones de desarrollo curricular, en trabajo conjunto con autoridades educativas de la Coordinación Técnica Administrativa.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

En el centro educativo los docentes que imparten primero y tercero primaria no se han profesionalizado en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo cual tiene gran incidencia en el bajo rendimiento

académico de los niños y niñas, esto repercute año con año en repitencia, pero tenemos la oportunidad de contribuir a contrarrestar esta debilidad presentada en la institución con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa en impartir talleres de capacitación.

Ante la indiferencia y conformismo de los docentes en aplicar metodologías y técnicas tradicionalistas en su labor educativa, el indicador de repitencia cada año está presente en los cuadros de no promoción, lo cual es preocupante y se debe mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de talleres impartidos por autoridad educativa, permitiendo así despertar el interés y hacer conciencia en los compañeros de la importancia de sacar una buena promoción.

A través de los años, no se alcanza un buen porcentaje en rendimiento escolar, siendo de interés solventar necesidades y problemas educativos unificando esfuerzos entre actores involucrados.

Los docentes de primero y tercero primaria desconocen Metodologías innovadoras de enseñanza y como utilizarlas, siendo preocupante mostrar el interés debido en brindar apoyo ante estas debilidades encontradas, mejorando estas deficiencias a través de talleres impartidos por autoridades educativas.

El bajo nivel de comunicación entre padres de familia y docentes, repercute también en el bajo rendimiento de los niños, no se trabaja en común acuerdo, no hay colaboración de parte de los padres porque el docente no les informa como hacerlo, siendo conveniente fortalecer la comunicación mediante reuniones comunitarias donde se llegue a consensuar acuerdos y compromisos para ayudar a los niños y niñas en actividades escolares.

Siempre entre compañeros de trabajo está presente el trabajo en equipo, hay docentes padevistas que comparten aprendizajes y experiencias adquiridas. Dichos mentores los podemos involucrar en apoyar a compañeros que necesitan orientaciones para ser más asertivos en su labor, es fundamental llegar a la reflexión y al compromiso de un apoyo mutuo para sacar adelante la educación de la comunidad de los niños y niñas de la EORM. Caserío Cotoxá, aprovechando a

las autoridades educativas que cuentan con la experiencia y tienen el deseo de ayudar a través de capacitaciones.

El desconocimiento del idioma local es una gran debilidad al momento de educar si no, hay una buena comunicación los conocimientos que sea desean impartir no serán bien canalizados e interpretados, tomando en cuenta que no habrá una buena comprensión en clase, pero está presente la oportunidad de aprender lo básico en los diversos talleres o diplomados impartidos por la DIGEBI.

La apatía entre docentes puede afectar, si no existe la armonía necesaria para que se puedan apoyar unos a otros en compartir experiencias y saberes, por ende, es necesario el apoyo de autoridad religiosa sobre temas de convivencia que fortalezcan lazos de amistad, y puedan unificar esfuerzos para ayudarse en temas educativos.

Se concluye que la línea de acción será orientar a los docentes sobre metodologías y técnicas innovadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje que permita una buena promoción y se evite la repitencia.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se toma en cuenta al director administrativo padepista en apoyo a los docentes que imparte clases en el primer ciclo, se mejoraría la labor docente, aunque se tendrá que buscar estrategias para involucrar a profesionales para que participen y den sus aportes que contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos.

Si se aprovecha la buena organización de padres de familia OPF, para trabajar coordinadamente con padres de familia en la ejecución de los programas, se puede lograr a que se dé la participación comunitaria en apoyo a las diversas actividades educativas.

El director del centro educativo posee la capacidad para implementar círculos de calidad docente, se debe aprovechar al máximo para apoyar a los docentes que tienen deficiencias en impartir alguna temática, o no cuentan con estrategias de

enseñanza aprendizaje para poder apoyar a los estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje, aunque es evidente la poca participación profesional, pero debemos buscar mecanismos para que la participación se de en mejora de la calidad educativa.

En la comunidad se cuenta con buena infraestructura escolar, la cual se debe aprovechar al máximo para brindarle buena atención a los escolares, esto se debe al apoyo que siempre nos brinda el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE para fortalecer el trabajo en el diseño y gestión de proyectos de mejoramiento educativo, aunque en el centro educativo durante la época de invierno el agua entra hasta las aulas debido a fenómenos naturales presentes, debiendo buscar la forma de construir un muro perimetral para que el cauce del riachuelo que pasa por el centro educativo se encamine a otro lugar.

Si se toma en cuenta que la escuela es gradada, por consiguiente, hay un docente para cada grado debiendo aprovechar las circunstancias para darle una buena atención a los escolares, lo que podría afectar esta fortaleza al momento que se trasladen los docentes por resultados de convocatoria en el reciente proceso de oposición.

Si se aprovecha la buena voluntad del director en apoyar en la orientación curricular y aplicación de metodologías y técnicas innovadoras en el trabajo, se logrará el éxito académico de los y las estudiantes, siempre y cuando se busque la participación profesional necesaria para desarrollar talleres o charlas de capacitación, donde se interesen por mejorar ciertas deficiencias en la labor docente.

Es provechoso apoyar a los docentes del ciclo de educación fundamental con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas, que le permitan enseñar de una mejor forma, y que el aprendizaje sea significativo, tomando en cuenta que los recursos de la valija didáctica son escasos, y que el presupuesto para los programas educativos pueda suplir las necesidades presentes.

Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo se cuenta con tres docentes profesionalizados en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, podríamos aprovechar al máximo sus conocimientos y experiencias, para apoyar a los docentes que laboran con metodología tradicionalistas, pero es fundamental que esté presente la participación profesional en querer hacer cambios significativos en la manera de trabajar.

Se concluye que la línea de acción será construir estrategias para la elaboración de herramientas pedagógicas en forma conjunta con docentes de primero, segundo y tercero primaria para mejorar la labor educativa.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En el centro educativo los docentes que imparten primero y tercero primaria no se han profesionalizado en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo cual tiene gran incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, esto repercute año con año en repitencia, siendo necesario que el docente se actualice por exigencia del Ministerio de Educación y pueda mejorar su labor docente permitiendo que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo.

Ante la indiferencia y conformismo de los docentes en aplicar metodologías y técnicas tradicionalistas en su labor educativa, el indicador de repitencia cada año está presente en los cuadros de promoción, siempre se les ha dificultado estudiar en el programa debido a compromisos laborales en colegios privados y por compatibilidad de horarios no pueden profesionalizarse, tomando en cuenta que no hay voluntad personal en realizar cambios a nivel personal y profesional pero es tarea de todos motivar a los compañeros de trabajo a realizar cambios que fortalezcan su trabajo.

se le debe poner mucha atención a la ficha escolar, refleja varios indicadores que perjudican el avance en el proceso enseñanza aprendizaje, si persiste tal situación habría conflicto entre padres de familia y optarían por trasladar a sus

hijos e hijas a otro centro educativo, perjudicando la estadística estudiantil, y el prestigio y credibilidad del centro educativo y de los docentes que laboran en el mismo.

Los docentes de primero y tercero primaria desconocen Metodologías innovadoras de enseñanza y como utilizarlas, siendo preocupante mostrar el interés debido en brindar apoyo ante estas debilidades encontradas, para evitar monitoreo y supervisiones constantes, donde puedan levantar actas o despedir al docente ante mala práctica docente.

El bajo nivel de comunicación entre padres de familia y docentes, repercute también en el bajo rendimiento de los niños y niñas, no se trabaja en común acuerdo, en apoyar las tareas escolares y buscar alternativas de solución ante los problemas presentes teniendo como amenaza la ausencia de participación comunitaria donde esté presente el desinterés en avanzar hacia una educación pertinente y de calidad.

Es fundamental llegar a la reflexión y al compromiso de un apoyo mutuo para sacar adelante la educación de la comunidad de los niños y niñas de la EORM. Caserío Cotoxá, siendo fundamental que participen activamente en los problemas presentes en la comunidad educativa y se logre que haya participación profesional en el logro de las competencias a nivel de la institución.

Las limitaciones en recursos materiales es una gran debilidad, ante la falta de material didáctico el docente no aplica, herramientas que están en las orientaciones de desarrollo curricular, lo importante es fortalecer los programas y hay formas de planificar actividades con materiales significativos.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para lograr el éxito académico de los y las estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el resultado de las vinculaciones del DAFO.

La primera Línea de acción estratégica es, Construcción de capacidades en el tema Orientaciones de Desarrollo Curricular de los docentes del primer ciclo, con trabajo conjunto de autoridades educativas.

La Segunda Línea de Acción es Orientar a los docentes sobre metodologías y técnicas innovadoras para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje que permita disminuir la repitencia.

La tercera Línea de acción estratégica es Construir estrategias para la elaboración de herramientas pedagógicas en forma conjunta con docentes del primer ciclo para mejorar la labor educativa.

La cuarta Línea de acción es Fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas.

La quinta Línea de acción es Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para lograr el éxito académico de las y los estudiantes.

1.3.6 Posibles proyectos.

Después del análisis establecido en las líneas de acción, se dan a conocer los temas de investigación:

Generar conocimientos para la aplicación de las orientaciones de desarrollo curricular, Implementación de círculos de calidad docente para fortalecer metodologías y técnicas innovadoras en el trabajo,gestionar talleres de capacitación sobre didáctica de la Matemática, Capacitar a los docentes sobre el uso correcto del Currículo Nacional Base, fortalecimiento de las capacidades dentro de la escuela en metodologías y técnicas innovador, Promover el aprendizaje basado en proyectos que den respuesta a problemas del entorno inmediato, Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo para la adquisición de conocimientos.

Innovación educativa para disminuir los índices de repitencia en el primer ciclo. Desarrollar técnicas para el aprendizaje significativo por competencias. Implementación de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio para disminuir el fracaso escolar y repitencia, promover la elaboración de herramientas pedagógicas con materiales reusables, desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de las matemáticas, aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático, Desarrollar la creatividad e imaginación para la realización de herramientas como recurso indispensable para el aprendizaje, orientar a los docentes en el aprovechamiento de materiales reusables y del contexto para el desarrollo de las clases.

Tutorías a padres de familia para apoyar las actividades escolares, Realizar intervenciones educativas ante problemas de aprendizaje, elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia en la enseñanza de las operaciones básicas, promover la participación comunitaria en apoyo a los procesos educativos, implementar escuela para padres para fortalecer el rol como educadores principales.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender metodologías y técnicas asertivamente para contribuir en el proceso educativo.

Fortalecimiento de las capacidades en el centro educativo para disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo, en las áreas de Comunicación y matemática.

Gestionar actividades promotoras de buenas relaciones humanas y convivencia en la comunidad educativa.

Realizar reuniones comunitarias consecutivas para desarrollar temas de participación ciudadana, desarrollar procesos comunicativos en función de disminuir la apatía para la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras.

Metodologías de Aprendizaje Cooperativo, Innovación educativa, técnicas para el aprendizaje significativo por competencias, estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, Herramientas Pedagógicas, estrategias didácticas para la lecto escritura, pensamiento lógico matemático, creatividad e imaginación en la realización de herramientas, Aprovechamiento de materiales reusables y del contexto, importancia de la participación en actividades escolares, Intervención educativa en problemas de aprendizaje, manual de estrategias, Importancia de las capacitaciones comunitarias en temas educativos.

Rol de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, Importancia de la comunicación asertiva, fortalecimiento de capacidades para disminuir la repitencia, relaciones humanas y convivencia educativa, participación ciudadana, procesos comunicativos entre docentes.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Elaboración de un Manual de técnicas para fortalecer la docencia, en la enseñanza de las operaciones básicas para evitar la repitencia escolar con actividades como orientaciones de desarrollo curricular, círculos de calidad docente, talleres de capacitación, fortalecimiento de capacidades en elaboración de herramientas pedagógicas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén. A través del diagnóstico institucional realizado en el entorno educativo se pudo detectar diferentes necesidades y problemáticas inmersas que afectan el buen desarrollo de los procesos educativos en lo concerniente a estrategias de abordaje que se han realizado, modelos educativos implementados y proyectos desarrollados en desarrollo y por desarrollar.

Los indicadores identificados que son necesarios mejorar son: la tasa de promoción anual, fracaso escolar y el de mayor porcentaje, repitencia por grado o nivel que es el 12% de cada 10 alumnos inscritos uno está repitiendo, según análisis de ficha escolar 2018, por lo que es necesario mejorar el problema identificado e incidir para disminuir el índice de repitencia escolar.

Considerando que al repetir un grado se pierde tiempo, recursos económicos, lo cual afecta al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: En lo que respecta a las demandas sociales, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, debido a que los docentes Aplican

metodologías y técnicas tradicionalistas, las cuales afectan grandemente el proceso enseñanza aprendizaje, porque los niños y niñas se sienten desmotivados, lo cual ocasiona bajo rendimiento.

Entre las demandas institucionales identificadas están: la entrega oportuna de libros de texto y su implementación por pueblos, capacitación docente sobre el uso de CNB. Entre las demandas poblacionales identificadas están: clima de clase inadecuado en centros educativos, las cuales deben ser de interés general.

Entre las características fundamentales del contexto relacionados con el PME están: El propósito del proyecto fue disminuir los índices de repitencia en primero, segundo y tercero a través de la aplicación de técnicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de diseñar un manual de técnicas para el trabajo docente y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo, desarrollado en un lapso de 6 meses, las fases de planificación, ejecución y entrega.

Todo ello es fundamental para fortalecer la labor educativa, porque al trabajar de una manera tradicional y mecanizada, no hay interés por aprender, dificultando el aprendizaje en los niños y niñas especialmente en la resolución de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, las cuales son la base para el aprendizaje de otros contenidos matemáticos.

Se tomó el primer ciclo de educación, como prioridad. Los actores directos indirectos y potenciales como: padres de familia, OPF, alumnos, proveedores de programas educativos, ONG, Global Humanitaria, son los aliados necesarios para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario.

El problema que se resolvió fue la aplicación de metodologías y técnicas tradicionalistas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, a las cuales se vincularon con la aplicación de técnicas mini Max para saber el potencial y las diferencias que se minimizaron y resolvieron.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas. El proyecto de mejoramiento educativo identificando fue elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.

1.4.3 Concepto

Manual para fortalecer la docencia.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Diseñar un manual de técnicas para fortalecer la docencia y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo escolar.

B. Específicos

- a. Implementar técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas a través del diseño de un manual en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.
- b. Realizar talleres de capacitación para la enseñanza de las matemáticas a docentes del primer ciclo.
- c. Organizar círculos de calidad docente para elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.
- d. Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de matemática.

1.4.5 Justificación del proyecto

El índice de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxá, San Luis, Petén, ha ido en aumento durante los últimos cinco años, lo que ha afectado la tasa de promoción cada año.

Los reportes en la ficha y anuario escolar del centro educativo son en gran porcentaje, especialmente en los grados del primer ciclo.

Esta es una situación real en el centro educativo que merece toda la atención aplicando técnicas innovadoras que permitan la asimilación de conocimientos propicios sobre operaciones básicas fundamentales suma, resta, multiplicación y división, las cuales son la base para ingresar al ciclo de educación complementaria.

Debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas por los docentes en el proceso educativo los estudiantes se desmotivan ante las clases mecanizadas, perdiendo el interés por aprender, dificultando su aprendizaje en la asimilación de conocimientos esenciales en matemáticas. Todo ello repercute en los desafíos que se presentan para la concreción de un buen rendimiento académico en el establecimiento escolar.

Ante dicha situación el trabajo de intervención que se ha realizado por parte de autoridades educativas y docente padepista, está promover técnicas que contribuyan a la construcción de conocimientos que favorezcan el aprendizaje a través de la puesta en práctica del manual de técnicas, es un esfuerzo que merece ser reconocido, aun así la didáctica de la matemática requiere de acciones específicas que sean factibles para su implementación en el establecimiento y en el aula.

Por lo tanto, es necesario que se incluyan prácticas pedagógicas acordadas y necesarias entre las situaciones que se presentan en la comunidad educativa, formar a los estudiantes para prevenir el índice de repitencia y fracaso escolar.

Si los estudiantes se sienten fracasados no los debemos de abandonar, si hay deficiencias debemos ayudarlos a salir adelante que se sientan optimistas, inyectarles positivismo, que la vida es de luchas, tropiezos, pero que también podemos lograr éxitos si nos esforzamos cada día a ser mejores en todo ámbito.

El manual de técnicas para fortalecer la docencia, es un aporte para mejorar la labor educativa de las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío

Cotoxá, con la finalidad de mantener la matrícula escolar, evitar el ausentismo y la repitencia escolar.

Se considera que se contribuirá a mejorar la situación de la escuela logrando estándares de calidad, especialmente a romper viejos paradigmas que obstaculizan el avance educativo. Es tarea de todos unificar esfuerzos para lograr una educación de calidad que permite lograr el éxito académico de las y los estudiantes.

Este trabajo de investigación contribuirá a fortalecer el trabajo docente y sobre todo reflexionar sobre la importancia de que todos los niños logren aprobar el grado para que no se sientan frustrados, por estar en sobre edad, y perder energías, recurso económico y tiempo al repetir un grado, por falta de conciencia del docente en mejorar su labor.

Es importante que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje por ende se espera que con la implementación de este estudio podamos avanzar hacia una innovación social que mejore la calidad de la educación de manera sistemática.

1.4.6 Plan de actividades.

Tabla 6 Plan de actividades

Primera fase: Socialización PME Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	1 día	La primera semana del mes de noviembre se tiene la debida autorización del permiso solicitado, por Coordinador Técnico Administrativo para desarrollar el PME. Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud.	Estudiante padepista
2	1 día	Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito	Redacción de escrito	Entrega de escrito	Estudiante padepista
3	1 día	Reunión con 5 integrantes de la OPF, 7 de COCODE y 3 docentes para abordar el tema "indicadores educativos" y establecer alianzas para la realización del PME.	Elaborar agenda para reunión.	Desarrollo de la agenda.	Personal docente. Personal administrativo. Autoridades locales.
4	2 días	Reunión con 3 docentes del primer ciclo para realizar un conversatorio sobre árbol de problemas en relación al indicador de repitencia.	Elaborar un cartel de árbol de problemas.	Socializar el árbol de problemas	Claustro de docentes.
5	1 día	Evaluación de la primera fase	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
Segunda fase: Planificación del proyecto de mejoramiento educativo					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsables
6	1 mes	Recopilación de técnicas.	Investigación	Seleccionar, organizar.	Estudiante Padepista.
7	3 meses	Elaboración de un manual de técnicas innovadoras.	Estructuración del manual	Reproducción copias	Estudiante padepista.
8	1 día	Evaluación de la segunda fase	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo					
9	4 días	Enseñanza de las operaciones básicas a través de clase modelo con herramientas innovadoras con 21 alumnos.	Elaborar un plan de clases.	Entrega de copias	Estudiantes padepista.
10	1 semana	Establecer reunión con 3 docentes del primer ciclo para apoyarlos en la utilización del CNB y ODEC.	Planificación	Ejemplificaciones	Personal docente
11	1 día	Realización de un círculo de calidad docente con 3 docentes y un director con el tema problemas de aprendizaje de las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).	Redactar nota de invitación	Entrega de nota	Personal docente
12	1 día	Realización de un taller de capacitación por autoridad educativa invitada, sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras con 3 docentes y director.	Organización del taller.	Redactar la invitación	Personal docente y autoridades educativas
13	1 semana	Elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas.	Elaboración de prototipos	Entrega de materiales	Personal docente
14	1 día	Entrega y socialización de manual de técnicas a 3 docentes del primer ciclo y director del establecimiento.	Convivio	Entrega de manual.	Personal docente y administrativo. Docente padepista.
15	1 día	Evaluación de tercera fase.	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
16	2 días	Divulgación del PME	Diseño	Entrevista canal 72	Periodista, padepista

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo del PME.

Tabla 8 Plan de monitoreo

	FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.	Socialización del PME Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.	Primera semana inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acta suscrita de inicio de proyecto.
1.1	Solicitud de permiso al CTA de Distrito para desarrollar el PME.	La primera semana del mes de noviembre se tiene la debida autorización del permiso solicitado por coordinador técnico administrativo para desarrollar el PME. Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.	La solicitud de permiso firmada de recibido por autoridad educativa.
1.2	Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se realiza un escrito para convocar a 5 integrantes de la OPF y 7 integrantes de COCODE para la presentación del PME.	Escrito firmado de enterado por presidenta de OPF y COCODE.
1.3	Reunión con OPF, COCODE y personal docente para abordar el tema "indicadores educativos" y establecer alianzas para la realización del PME.	La tercera semana del mes de noviembre de 2019 se lleva a cabo la reunión con 5 integrantes de la OPF, 7 integrantes de COCODE y 3 docentes del centro educativo para tratar el tema indicadores educativos.	Acta de Reunión suscrita por director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxa, San Luis, Petén y fotografías.
1.4	Reunión con docentes para realizar un conversatorio sobre árbol de problemas en relación al indicador de repitencia.	La primera semana de enero del año 2020 se lleva a cabo reunión con 3 docentes sobre árbol de problemas del indicador de repitencia.	Conocimiento en el libro del centro educativo y fotografías.
1.5	Elaboración del primer informe de avance del proyecto de Mejoramiento Educativo.	A finales del mes de enero del año 2020 se realizará un informe de la I fase del PME.	Presentación de documento escrito al Asesor.
2	Planificación del proyecto de mejoramiento educativo	A finales del mes de marzo del año 2020 se ha culminado con la fase de planificación de las actividades, recopilación y elaboración del manual de técnicas innovadoras.	Informe de avance
2.1	Recopilación de técnicas.	A finales del mes de enero del año 2020 se han recopilado las diversas técnicas que irán inmersas para la elaboración del manual.	Presentación en digital del avance
2.2	Elaboración de un manual de técnicas innovadoras.	A finales del mes de marzo del año 2020 se ha terminado la elaboración del manual de técnicas para fortalecer la docencia.	Manual de técnicas en físico y reproducción del manual.
3.	Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo	A finales de mayo del año 2020 se ha finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.	Aval por autoridad administrativa
3.1	Enseñanza de las operaciones básicas a través de clase modelo con herramientas innovadoras.	La primera semana del mes de abril del año 2020 se ha concluido con clases modelo utilizando herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas a 21 niños del nivel primario.	Plan de clase y fotografías.
3.2	Establecer reunión con docentes para apoyarlos en la utilización del CNB y ODEC.	A finales de la segunda semana del mes de abril del año 2020 se han terminado reuniones en apoyo a 3 docentes sobre uso del CNB y ODEC.	Conocimiento en el libro del centro educativo firmas de respaldo por todos los presentes y fotografías.
3.3	Realización de un círculo de calidad docente sobre problemas de aprendizaje de las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).	A principio de la tercera semana del mes de abril, se ha realizado un círculo de calidad docente con 3 docentes del establecimiento educativo.	Formato de asistencia y participación en el círculo de calidad y fotografías.
3.4	Realización de un taller de capacitación por autoridad educativa invitada, sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras.	A finales de la tercera semana del mes de abril, se ha realizado un taller de capacitación sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras con 3 docentes y director del establecimiento.	Formato de asistencia y participación en al taller de capacitación.

3.5	Elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas.	A finales de la cuarta semana del mes de abril del año 2020 se han elaborado herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas de manera conjunta con docentes.	Conocimiento de entrega de las herramientas elaboradas y fotografías.
3.6	Entrega y socialización de manual de técnicas a docentes y director del establecimiento.	A finales del mes de mayo del año 2020 se ha entregado y socializado el manual de técnicas con 3 docentes del nivel primario.	Acta suscrita y fotografías.

Fuente: Elaboración propia

A. Cuadros de indicadores generales de éxito

Tabla 9 Cuadros de indicadores generales de éxito

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo General</p> <p>Diseñar un manual de técnicas para fortalecer la docencia y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo.</p>	<p>Los tres docentes del primer ciclo conocen e implementan técnicas innovadoras en su labor docente, contribuyendo a disminuir el índice de repitencia en apoyo a 45 niños del Ciclo de Educación Fundamental</p>	<p>Los docentes han recibido un círculo de calidad docente, un taller de capacitación y clases modelo de cómo elaborar herramientas innovadoras.</p>
<p>Objetivos Específicos</p> <p>Detallar la implementación de técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones a través del diseño de un manual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.</p> <p>Explicar el uso correcto de técnicas para la enseñanza de las matemáticas a docentes del Ciclo de Educación Fundamental.</p> <p>Organizar círculos de calidad docente para elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.</p>	<p>Los tres docentes a finales del mes de mayo han desarrollado nuevas capacidades en la implementación de técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <p>A finales del mes de mayo los tres docentes del conocen el uso correcto de técnicas para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>A finales del mes de abril los tres docentes tienen la capacidad de elaborar herramientas pedagógicas con materiales reusables y del contexto para fortalecer su labor docente.</p>	<p>Los tres docentes poseen capacidades y competencias en aplicación de técnicas para la enseñanza de las operaciones básicas de las matemáticas.</p> <p>Los docentes usan correctamente técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <p>Los docentes desarrollaron destrezas y habilidades en la creación de herramientas pedagógicas para ser eficientes en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>

<p>Resultados</p> <p>Socializar el proyecto con docentes, OPF y COCODE.</p> <p>Fortalecer el trabajo del docente en aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <p>Incorporar en los planes de trabajo uso de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Desarrollar el manual de técnicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas evitando la repitencia.</p> <p>Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>Elaborar el plan de sostenibilidad.</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2020 se ha socializado el proyecto con 13 líderes de COCODES, 5 integrantes de OPF y 6 docentes.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha fortalecido el trabajo docente en un 75% para la aplicación de técnicas innovadoras por tres docentes del ciclo de educación fundamental.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2020 tres docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxá han incorporado en sus planes de trabajo el uso de herramientas pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 los docentes desarrollan técnicas contenidas en el manual motivando a los estudiantes a aprender de manera constructivista.</p> <p>A partir del mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020 al finalizar cada fase se realizará el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con líderes comunitarios y personal docente de la EORM Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.</p>	<p>Acta suscrita por Organización de Padres de Familia (OPF).</p> <p>Formato de asistencia y participación en el círculo de calidad y taller de capacitación.</p> <p>Plan de clase.</p> <p>Los tres docentes que son sujetos directos de intervención del proyecto están completamente comprometidos con cambios significativos en la labor docente evidenciando conocimientos y habilidades en aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la docencia.</p> <p>Tres informes de monitoreo del proyecto presentados al Asesor del PEM.</p> <p>Plan de sostenibilidad elaborado con docentes del CEF, OPF y encargado de la comisión de educación de COCODE.</p>
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del PME

Tabla 10 Plan de evaluación

Nº.	Fase	Fecha	Tarea	Subtarea	Medio de verificación
1.	Socialización de PME. Elaboración de Manual de Técnicas para fortalecer la docencia	31 de enero de 2020	Redactar solicitudes. Elaborar agenda para reunión. Realización de un informe, de las solicitudes y reuniones con autoridades locales y docentes.	Impresión y presentación del informe al asesor Entregar solicitudes. Desarrollo de agenda. Socializar árbol de problemas	Acta suscrita de inicio de proyecto en el libro de la escuela.
2	Planificación del PME	31 de marzo de 2020	Investigaciones. Estructurar el manual, Realización de un informe sobre la recopilación de la información y elaboración del Manual	Reproducción de copias Impresión y presentación del informe al asesor	Informe de avance, fotografías Recopilación de Técnicas medio digital.
3.	Ejecución del PME	29 de mayo de 2020	Realización de un informe Elaborar un plan de trabajo. Planificación. Elaboración de prototipos de técnicas.	Impresión y presentación del informe al asesor. Entre del Manual	Constancia de entrega del Proyecto. Libro de la escuela. Manual en físico Fotografías De entrega domiciliar

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 11 Presupuesto del PME

Elaboración de Manual de Técnicas para fortalecer la docencia.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del CEF, 5 integrantes de OPF, 7 integrantes de COCODE.	Materiales Cartulinas	10	Q. 2.00	Q. 20.00	
	Papelografos	5	1.00	5.00	
	Fotocopias	350	0.25	87.50	
	Hojas de papel bond.	25	0.10	2.50	
	Impresiones	320	0.75	240.00	
	Manuales empastados	4	15.00	60.00	
	Piegos de foamy	10	12.00	120.00	
	Silicón en barra	15	2.00	30.00	
	Cartoncillo	2	15.00	30.00	
	Lana	2	3.00	6.00	
	Listones	5	1.00	5.00	
				subtotal	606.00
	1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del CEF, 5 integrantes de OPF, 7 integrantes de COCODE.	Humanos Director	1	Q. 275.00	Q. 275.00
Docentes del CEF		3	250.00	750.00	
Representantes de institución Global humanitaria.		3	200.00	600.00	
Padres de familia		20	50.00	1,000.00	
Miembros de OPF		5	50.00	250.00	
Miembros de COCODE		7	50.00	350.00	
SINAE		1	300.00	300.00	
Asesor Pedagógico		1	275.00	275.00	
				subtotal	3,800.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Materiales Alquiler de equipo de cómputo.	1 computadora (3 horas)	Q. 50.00	Q.150.00	
		1 proyector (3 horas)	75.00por hora	225.00	
	Alquiler de mobiliario.	42 sillas	Q. 1.00	42.00	
		4 mesas	Q.3.00	12.00	
	Refacciones	42 refacciones	Q.15.00	630.00	
	Alquiler de sonido	3 horas	Q. 200.00	600.00	
				Subtotal	1659.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Humanos Director	1	Q. 275.00	Q. 275.00	
	Docentes del CEF	3	250.00	750.00	

	Representantes de institución Global humanitaria.	3	200.00	600.00
	Padres de familia	20	50.00	1,000.00
	Miembros de OPF	5	50.00	250.00
	Miembros de COCODE	7	50.00	350.00
	SINAE	1	300.00	300.00
	Asesor Pedagógico	1	275.00	275.00
			Subtotal	3,800.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	200.00	200.00
	Energía eléctrica	3 horas	25.00	75.00
			Subtotal	275.00
TOTAL				Q. 10,140.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

Es fundamental esta teoría porque el estudiante debe construir su propio conocimiento, debiendo tener la capacidad de realizar sus propias críticas constructivas y de propuesta.

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (Citado en Pimienta, 2005, p. 8).

Derivado de lo anterior y para estar al tanto de las teorías constructivistas, es necesario valorar que, a lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, tal el caso de las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky; las mismas se detallan

La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003, 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (p.52).

Educar a los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos es esencial para lograr una mayor participación y que aprendan significativamente, creando, indagando y realizando propuestas.

B. Teoría de las inteligencias múltiples

Todo ser humano posee diversas inteligencias, siendo importante descubrirlas y practicarlas.

Macías (2002) establece que:

En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría de las «Inteligencias Múltiples» representa ese caso en el que la teoría, previo a su aplicación, ha recibido una aprobación manifiesta, lo que generalmente no ocurre en los tradicionales procedimientos de la ciencia. Podría decirse que aún no se considera una teoría plenamente aceptada y ubicada fuera de toda duda. Sin embargo, sí podría plantearse que se ha derivado de las retroalimentaciones científicas propias de las aplicaciones de esta teoría, que el proceso mismo que ella ha seguido en el campo científico y aplicado y que las pretendidas fórmulas de verificación que proporcionan los manuales, con sus especificaciones detalladas, definiciones precisas y pasos lógicos que llevan sin error de una cosa a la otra, no son el único camino para la construcción del conocimiento.

Hoy puede considerarse que, si aparecieran en un futuro evidencias que generaran dudas sobre los fundamentos de esta teoría, eso no provocaría obligatoriamente una revisión de las prácticas pedagógicas ya establecidas, pues como ya se ha señalado antes, esta propuesta recibió el respaldo del sector de los educadores, de manera independiente de su carácter de teoría formulada y aprobada. Además, ella ha llevado a que se reformule y renueven viejos asuntos no sólo en la educación sino con relación a las sociedades humanas que anhelamos construir, donde cada ser humano se reconozca valioso e inteligente con mucho que aportar y con la posibilidad de realizar sus sueños desarrollando sus potenciales cognitivos.

A. Inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.

Inteligencia musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical...

Inteligencia lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas...

Inteligencia cenestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza...

Inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes...

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades...

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos...

Inteligencia naturalista. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental... (p.p. 31 al 35).

Como docentes debemos promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, esto permite lograr estudiantes íntegros, donde desarrollen sus destrezas y habilidades y puedan practicar su potencial en las áreas que predominen.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Para la adquisición de aprendizajes significativos, cada docente debe promover en el aula los conocimientos previos, para luego explicar a los estudiantes los nuevos, los cuales deben ejercitarse y evaluarse.

Rodríguez (2011) menciona:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.

Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002)

Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez, 2004 a, 2008). (p.p. 30-31).

Aprender significativamente es importante, debido a que los conocimientos adquiridos servirán para la vida y los contenidos no son olvidados.

D. Procesos de aprendizaje

Respetar el ritmo y proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera personalizada contribuye a valorar esfuerzos.

Según Lev Vigotsky (1979)

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (parr.3)

Conocer los procesos de aprendizaje de los alumnos permite ayudarlos y encaminarlos a poder alcanzar los objetivos y competencias establecidas.

E. Aprendizaje por competencias

Este tipo de aprendizaje es fundamental, se realiza en base a resultados de manera individual, tomando en cuenta un indicador de logro.

Helleriegel (2009) citado por Cojulún, María (2011) afirma que:

una competencia se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que contribuyen a la efectividad personal. Es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios como, habilidades, conocimientos y actitudes, y recursos del entorno para producir un resultado definido (p.11)

Debemos tomar en cuenta que el CNB, no da a conocer competencias marco y eje, pero en función del actor principal el alumno.

F. Aprendizaje por problemas

Es importante poner a analizar a los estudiantes diferentes tipos de problemas, para que den propuestas de solución, que se conviertan en investigadores de los procesos y sean personas con capacidad crítica y de propuesta coadyuvando en el desarrollo comunal.

Vizcarro & Juárez (2008) afirman:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias. En efecto, en el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando. (p.9).

Los aprendizajes son significativos porque el estudiante aprende a través del análisis y construye su propio conocimiento.

Los problemas en materia educativa son diversos y siempre están presentes, pero debe ser tarea del docente identificarlos a tiempo y ayudar a sobrellevarlos o a darles solución oportuna.

Dockrell y McShane (1997) consideran que:

Las dificultades de aprendizaje son aquellas que impiden el éxito educativo, son heterogéneas, es decir pueden ser leves, moderadas o graves; generales o específicas; de corta o de larga duración, que se presentan en la adquisición del lenguaje, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Pueden ocurrir por diversas razones, como impedimentos sensoriales, retraso mental, diferencias culturales o el niño presenta algún problema cognitivo propio que perjudique el aprendizaje de ciertas habilidades. O también son el resultado de problemas educativos o

ambientales que se deben a las malas estrategias de enseñanza que pueden afectar el nivel del niño.

Se apoya de la integración educativa con la finalidad de encontrar la mejor situación para que los alumnos se desarrollen adecuadamente en el aprendizaje de acuerdo a sus fortalezas y necesidades educativas. Las dificultades de aprendizaje pueden ser desajustes entre el desarrollo del alumno y lo que la escuela puede aportar para su aprendizaje. (Citado por Ortega, 2014, p.11-12)

Debe haber buena comunicación entre la comunidad educativa para que de manera conjunta se solucionen los problemas identificados y se haga una buena intervención educativa o pedagógica.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Es interesante cuando los niños y niñas aprenden cuando experimentan, observan, y manipulan objetos concretos, descubriendo situaciones que contribuyen a la obtención de aprendizajes y conocimientos nuevos.

Eleizalde, Parra, Palomino, Armando, & Trujillo (2010) plantean que:

...el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (Good y Brophy, 1995). Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones (Bruner, 1980). (p.p. 273-274).

Si hay voluntad de querer hacer las cosas los aprendizajes se darán al desear descubrir el porqué de las cosas.

H. Aprendizaje por proyectos

Es necesario enseñarles a los estudiantes a realizar un proyecto de vida, primeramente, para que muestren interés es realizar un proyecto que contribuya a mejorar su entorno inmediato.

Knoll (1997) menciona:

1. 1590-1765: Introducción del trabajo por proyectos en las escuelas de París y Roma.
2. 1765-1880: El proyecto como un método de enseñanza en las universidades europeas y americanas.
3. 1880-1915: El método por proyectos como entrenamiento manual y en la educación pública de Estados Unidos. INNOVACIÓN EDUCATIVA Papel del estudiante Duarte Hueros (2000). Principal actor en la construcción del conocimiento escolar. Nó y Ortega (citado por Duarte Hueros, 2000) Produce aprendizajes complejos a partir de nuevas representaciones. Soluciona problemas como respuesta adaptativa a los cambios que se producen en una determinada situación. Promueve su aprendizaje en actividades que están situadas en su mundo.
4. 1915-1965: Redefinición de la metodología por proyectos y su migración de nuevo a Europa.
5. 1965-Actualidad: Redescubrimiento de la filosofía por proyectos y la tercera ola de expansión internacional p. 2". (Citado en Martín, 2016, p. 35).

El objetivo de aprender a través de proyectos es que el estudiante es consciente de su realidad, buscando alternativas de solución a los problemas presentados.

Aprender a través de la realización de proyectos es interesante debido a que el estudiante aprende a identificar necesidades y a dar propuestas de solución.

EDUforics (2017) en su artículo mencionan que:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, *Project-based learning*) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar

el desarrollo del proyecto del alumnado. En el tipo de clase magistral, la disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros.

El funcionamiento psicológico en el aula en un contexto tradicional, habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. En el ABP el alumnado elabora el contenido, diseña el proyecto y colabora entre sí. A través de esta metodología los alumnos no sólo memorizan o recogen información, sino que aprenden haciendo. (párrs. 1-3).

A través de pequeños proyectos de aula se contribuirá a que los estudiantes contribuyan en parte al desarrollo local de su comunidad educativa.

I. Aprendizaje situado

Conocer la realidad de nuestro entorno inmediato es esencial más aun cuando hay un trabajo colaborativo alcanzando las competencias deseadas y que el aprendizaje adquirido sea significativo para los y las estudiantes. Niemeier (2006) define que:

Este concepto del aprendizaje situado conlleva una crítica a la esencia de la idea originaria de formación y su puesta en práctica institucional. Por una parte, relativiza la importancia de las estructuras formales de aprendizaje y critica explícitamente a la escuela como lugar de aprendizaje en el que se aprende, principalmente, normas escolares. El aprendizaje es considerado como un proceso de aumento de experiencias y no como una transferencia unidimensional de conocimientos. Por tanto, no es un fin en sí mismo, sino que se define como una actividad social. En segundo lugar, un concepto del aprendizaje así entendido critica implícitamente las estrategias actuales de promoción con su orientación individualizada, destaca la dimensión social de los procesos de adquisición de competencias. Esta concepción del aprendizaje implica un cambio radical de perspectiva de todas las formas tradicionales de transmisión del conocimiento y las prácticas establecidas en este contexto, desde los cuadernos de ejercicios hasta los boletines de notas. Contiene una crítica radical del aprendizaje institucionalizado y formal, así como la revalorización de los procesos de aprendizaje situados en contextos prácticos y laborales. (p.p. 113-114).

Si aprendemos vivencialmente de lo que se presenta de manera directa en nuestra sociedad y estamos conscientes del impacto, entenderemos esos cambios y sobre todo hay un cambio de conducta al trabajar por el bienestar de todos, aprendiendo y transformando vidas.

J. Curriculum nacional base

El currículo Nacional Base es muy bueno, pero es conveniente hacerle ciertas reformas, adaptarlo al contexto del estudiante y por consiguiente a la cultura propia del lugar. Al planificar haciendo uso del mismo permitirá que no haya improvisaciones y las clases sean productivas.

Martínez, Chávez, & Monterroso (2015) mencionan que:

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del Sistema Educativo Nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997 y que es congruente con las Políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e Internacionales de Calidad Educativa, Comisión Consultiva de la Reforma Educativa (2003).

Ante los planteamientos hechos, se puede decir que la implementación del Currículum Nacional Base se está desarrollando a partir del año 2004 y se lleva a cabo en los niveles nacional, departamental y local, con el propósito de aplicar el mismo, para implementar la Reforma Educativa en el Aula a partir del año 2005. El Currículum Nacional Base menciona las leyes que lo fundamentan, presenta las competencias que los y las estudiantes deben lograr al egresar de los diferentes niveles y áreas curriculares, los cuales constituyen la base para los aprendizajes; de igual forma, se describen los lineamientos, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, esta herramienta contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. (p.p. 15-16).

Se debe tomar en cuenta el CNB, al planificar nuestras clases durante el ciclo escolar para alcanzar las competencias e indicadores de logro en cada uno de los y las estudiantes.

k. Rol del docente

El docente juega el papel de guía, facilitador, educa, transforma vidas a través de la enseñanza.

Según Bain (2007), el buen docente estimula para que el alumno tenga un aprendizaje profundo; que no se limite a memorizar los textos o recordar los temas para aprobar un examen. Realiza preguntas que conduzcan al estudiante a observar, analizar, reflexionar, pensar y debatir. "Las preguntas nos ayudan a construir conocimiento". (Bain, 2007, p. 42).

Se debe trabajar con profesionalismo reconociendo que el rol que desempeñamos debe ser en función de ser un ejemplo y modelo a seguir.

L. Educación bilingüe intercultural

Enseñar de manera Bilingüe contribuye a fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas, ayudando a rescatar la pérdida del idioma local.

CNE (2010), define:

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala como el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (p.7). Desarrollar la Educación Bilingüe es una riqueza cultural que permite conocer costumbres y tradiciones, recalcando el idioma como eje principal en los procesos comunicativos.

Las autoridades educativas se deben preocupar por promover la educación bilingüe, el idioma garífuna está a punto de desaparecer y se necesita buscar los mecanismos para que se ponga en práctica, al igual que el idioma maya q'eqchi'.

Es necesario conocer un segundo idioma para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo en buenas condiciones.

Se necesita que en cada centro educativo haya CNB, acorde al idioma dominante, para que se le dé importancia y los respectivos textos para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, pero debe el docente de buscar apoyo de ancianos, y líderes locales, para que a través de saberes se rescate la cultura y estén presentes las costumbres y tradiciones del contexto.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Los Medios de comunicación

Como medio de comunicación la televisión tiene influencia en la sociedad Santrock (2003) plantea que:

Pocos acontecimientos de la sociedad de la segunda mitad del siglo XX han tenido un impacto tan grande como la televisión (Comstock y Scharrar, 1999; Murria, 2000). Muchos niños pasan más tiempo enfrente de la televisión con sus padres. Aunque es

sólo uno de los medios de masas que afectan al comportamiento de los niños, la televisión es el más influyente. Las capacidades persuasivas de la televisión son asombrosas. Cuando un adolescente americano acaba el instituto, ha pasado frente a la televisión una media de 20,000 horas, o más horas de las que han pasado en las aulas.

La televisión puede tener influencias negativas, distrae al niño de hacer la tarea, los hace ser aprendices pasivos, les enseña estereotipos, les proporciona modelos violentos de agresión y les presenta visiones poco realistas del mundo. Sin embargo, la televisión también puede tener una influencia positiva en el desarrollo de los niños presentándoles programas educativos motivadores aumentando su información sobre el mundo más allá de su entorno inmediato y proporcionándoles modelos de comportamientos pro social (Clifford, Gunter y McAleer, 1995).

A la televisión se le ha llamado de varias maneras, y no todas han sido buenas. Dependiendo del punto de vista puede ser una "Ventana al mundo", el "Monstruo de un solo ojo" o la "Caja tonta". La televisión ha sido atacada como una de las razones por las que las puntuaciones en las evaluaciones nacionales en matemáticas y la lectura son más bajas ahora que en el pasado. (p.p. 274-275).

Los niños y las niñas en ocasiones adoptan comportamientos agresivos por el mal uso de la televisión.

B. Una escuela paralela

Los medios de información actualmente han contribuido en educar a todo aquel que desee indagar, leer o escuchar para su crecimiento personal.

Porcher, (1976). La escuela paralela. Buenos Aires: Kapelusz. Establece:

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Gubern, (1987) se refiere a los nuevos medios tecnológicos como "densa y omnipresente iconosfera contemporánea que tiende a reemplazar nuestra experiencia directa de la realidad por una experiencia vicarial e indirecta de la misma, intensamente mediada (y por lo tanto interpretada), en forma de mensajes manufacturada por expertos de las industrias culturales, aunque oculten celosamente su condición de filtrada, manipulada o tergiversada" (1987, p. 400).

La escuela paralela permite afianzar conocimientos, pero se deben poner en práctica solo lo que ayude al crecimiento personal y profesional.

C. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías han contribuido al desarrollo educativo facilitando el trabajo en la indagación de temáticas de interés para los educandos.

La información y la comunicación son sustentadas por la teoría. Al respecto Aladro (2011) afirma:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997, p18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace, décadas (vid el proceso en detalle en Castell; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar varias de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (Bueno, en Valbuena 1997, p. 21 y ss.) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich, 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997, p71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

Los cambios en la actualidad se deben a los medios informáticos tecnológicos, por las nuevas tendencias que ofrecen.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Los procesos cognitivos son un conjunto de operaciones mentales por medio de las cuales los seres humanos procesan, transforman, elaboran, producen o comprenden un lenguaje; haciendo uso de sus capacidades innatas de atención, interpretación, codificación, categorización y almacenamiento de la información (Williams, 2012, Citado de revista Ecos de la Academia, 2015, p. 104)

Los agentes que tienen relación con el proceso educativo, padres, docentes, alumnos entre otros.

Marchesi (2000) define:

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos.

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos. Este reconocimiento de la influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades. Hay escuelas que han creado un clima ampliamente aceptado de estudio y de participación, en las que existen expectativas positivas en relación con los objetivos educativos que se han establecido y en las que se reflexiona sobre las opciones educativas, los sistemas de evaluación y los métodos

pedagógicos más adecuados para conseguir involucrar y motivar a los alumnos en sus aprendizajes. Se busca la implicación de los padres y se desarrollan iniciativas continuadas para elevar su nivel de formación y su compromiso con la educación de los hijos. Son escuelas dispuestas a combatir con decisión el abandono escolar prematuro. (p.137).

Todos los involucrados en el tema educativo deben procurar avanzar hacia una educación de calidad, donde todos se comprometan a trabajar por el bienestar común.

2.1.3 Marco de políticas educativas.

El poder está en manos de la clase alta, pero estos deben ejercerlo con honestidad y transparencia.

Cassirer (1968) menciona:

A. Conceptos de poder

El poder está en manos de la clase alta, y de los que ejercen la política, pero éste debe ser canalizado en función de ayudar a la sociedad.

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (Cassirer, 1968).

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conocerte a *ti mismo* como una ley moral y religiosa definitiva.

Heráclito está convencido de que no se puede penetrar en el secreto de la naturaleza sin haber estudiado antes el secreto del hombre. Tenemos que cumplir con la exigencia del autorreflexión si queremos aprehender la realidad y entender su sentido; por eso le fue posible a Heráclito caracterizar toda su filosofía con la frase: me he buscado a mí mismo. (p.9)

El poder debe darse para el orden social, que haya normas que permitan una sociedad equilibrada, justa en el goce de sus derechos y así evitar el libertinaje.

B. La Política

Para comprender sobre la política, es fundamental estudiarla de diferentes ámbitos, no solo se refiere a proselitismo con la finalidad de ocupar un puesto público.

Tamayo (2012) plantea que:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como "la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado".

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y

se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.p. 16-18).

Se entiende que con la política se generan cambios en vísperas de un mejoramiento social.

C. Las políticas educativas

Las políticas educativas contribuyen a mejorar las condiciones educativas donde impartimos clases, especialmente fortalecen cada uno de los programas en beneficio de los niños y niñas.

Guatemala CNE (2010) Establece que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p. 1).

Según PADEP/D (2014) respecto a la política educativa describe que:

Las Políticas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas.

El artículo 71, de la Constitución de la República, indica que la libertad de enseñanza y de criterio docente es una garantía constitucional. Asimismo, es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Para tal efecto, está destinado y organizado el Sistema Educativo Nacional, el cual según el Capítulo I, del Título II de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, indica que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativo, conforme a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. Por ello, sus características son la de ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (p. 28).

Se debe procurar que toda política educativa pública se convierta en una política de Estado, para que se le dé continuidad y se pueda mejorar cada año para alcanzar las competencias deseadas.

D. La participación social

La participación de los seres humanos en sociedad es necesaria para cumplir con sus obligaciones y derechos en pro de avanzar hacia el desarrollo

Según Herrera (2008) respecto a participación social.

Se refiere a las relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones...que toman parte en una actividad o concurso persiguiendo unos objetivos comunes.

Se puede distinguir diferentes grados de participación social, desde la participación más activa, la cual implica una cuantiosa dedicación de esfuerzo y tiempo, pasando a un grado de participación totalmente pasiva.

Hay democracia en el país permitiéndonos participar en todo ámbito de la vida respetando las leyes del país.

E. El orden social

Los ciudadanos debemos practicar los valores morales para construir una Sociedad equilibrada.

Durkheim (1993) Describe:

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad: "el hombre es un ser moral porque vive en sociedad" (p104)

Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública" Hostos (O.C.1939)

Una Sociedad organizada permitirá avances, fortaleciendo la convivencia pacífica entre sus semejantes.

F. Los partidos políticos

El tribunal supremo Electoral ha eliminado muchos partidos políticos que no reúnen las calidades ni los requisitos de afiliados para estar vigentes.

De acuerdo con Andrade Sánchez (2012) «El partido político es un fenómeno relativamente reciente. En realidad, no se asienta en la vida política de los Estados sino hasta bien entrado el siglo XIX. Sus raíces más antiguas las encontramos en la Inglaterra del siglo XVII.» El origen de los partidos políticos está ligado a la vida parlamentaria, en el parlamento inglés se formaron los primeros grupos de representantes que tenían ideología similar, como estos tenían una estructura o maquinaria política en sus lugares de origen, la unificación de estos dos elementos dio origen a la configuración de los primeros partidos políticos. (p. 124).

Participar en política es importante y más aún cuando los partidos políticos ofrecen un buen plan de trabajo.

G. los grupos de presión

Cuando los grupos sociales se organizan para ejercer el poder o catalogarse como grupos de presión por la influencia que ejercen debe ser conscientes el papel que jugaran en la sociedad.

Según Duverger (1957)

Los grupos de presión son aquellos grupos de interés organizados que no desean de forma indirecta el control del poder político sino solo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito del legislativo o el ejecutivo y las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por lo tanto, se diferencian de los partidos políticos porque estos buscan directamente el poder político. (págs. 613-650).

Hacer política es bueno porque hay un proceso democrático y da la oportunidad de servirle a la población.

H. El sistema político

El sistema político debe trabajar en función de las clases desprotegidas, haciendo propuestas de beneficio social y colectivo.

Según Ch. Debbach (sf) El el sistema político es el conjunto de interrelaciones políticas existentes en los marcos de un sistema global y todo abarcador como lo es la sociedad. (Citado de Paz Cheveco y Ochoa del Río, 2010, parr. 7).

En Guatemala urge una reforma al sistema político, no está bien normado en cuanto a la participación democrática.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Revista Educación Agosto (2011). Describe:

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (Castillo, 2000)

Uno de los procesos educativos en el cuál las implicaciones del cambio son evidentes, es la supervisión escolar. Como dice Torruellas, "la función de la supervisión no es sólo sostener el programa educativo existente sino también mejorarlo" (Torruellas de Jesús, 1977). Para el logro de este mejoramiento es necesario contar con la totalidad de los esfuerzos del personal docente escolar, muy particular el de los maestros y del mismo director. La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa. Es laborar en equipo con maestros, directores de escuela y supervisores, todos unidos, respetándose mutuamente, para que la labor educativa pueda desarrollarse en forma normal y beneficiosa. La supervisión del director de escuela debe inspirar y ayudar al maestro para que éste pueda realizar su trabajo más efectivamente y con mayor independencia. Es necesario que se provoquen cambios en el comportamiento del maestro para poder ajustar su personalidad al medio en que convive actualmente. La responsabilidad de lograr cambios recae sobre el director de escuela. Para lograr esta tarea de lograr cambios, el director de escuela deberá ser persona en constante proceso de autorrealización y búsqueda del conocimiento. Con su entusiasmo, inteligencia y creatividad podrá ayudar al, estimular y dirigir al maestro para que él se atreva a poner a prueba nuevos modos de instrucción y nuevas estrategias pedagógicas destinadas a realizar los propósitos educativos de los estudiantes. (p. 7-8).

A. Técnica de árbol de problemas

Esta técnica nos permite conocer cuáles son las causas y efectos de los diferentes problemas que aquejan nuestro entorno educativo.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes en una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (Citado de PADEP/D, 2019, p.26).

Podemos concluir en tomar el problema según prioridad y proponer soluciones.

B. Matriz de priorización

La identificación de los problemas es una de las primeras actividades que es necesaria realizar al momento de querer realizar cualquier tipo de proyecto educativo, a través de la priorización.

Medianero (s.f) describe que:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Existen diversas técnicas que facilitan el análisis de problemas, siendo una de las más populares la denominada brainstorming o lluvia de ideas. Como ya ha sido

señalado, mediante esta técnica se propicia la participación de los involucrados en el análisis del problema central.

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates. (párr. 1).

Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que se tiene que elaborar.

Matriz de jerarquización de problemas, después de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1)

Cuando analizamos un problema lo debemos realizar con todos los actores involucrados para realizar acuerdos y compromisos, planificando como realizarlo.

C. Árbol de problemas

Para emprender cualquier proyecto de Mejoramiento educativo es necesario conocer la situación de la institución a través de un diagnóstico educativo que permita conocer la diversidad de problemas y empezar a suplir cada una de las necesidades encontradas.

Betancourt (2016) menciona:

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás: desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de fuerza o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

1. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

2. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará pasos al darte causas y efectos del problema principal.

3. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.

4, Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.

5. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (párrs 1-30).

Es necesaria la participación de toda la comunidad educativa en la identificación de los problemas, pero también es importante su participación en la planificación de las actividades para su ejecución.

2.2.2 Entorno educativo

Se refiere a los diferentes espacios en donde se desarrolla el estudiante en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje o de recreación.

Antón (2010) menciona que:

“La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica”.(p.10).

Se debe procurar que los espacios en que se desarrolla el estudiante reúnan las condiciones necesarias.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. La demanda

Los problemas surgen de la misma demanda que tiene la población, pero para comprender más sobre el concepto de demanda Sapag & Sapag (2008) lo detallan de la siguiente manera:

Los consumidores logran una utilidad o satisfacción por medio del consumo de bienes o servicios. Hay bienes otorgan más satisfacción que otros en un mismo consumidor, reflejando su demanda y las preferencias que tenga sobre las alternativas que ofrece el mercado; todo esto es el marco de las restricciones presupuestarias que le imponen un consumo limitado.

Lo anterior obliga a cada persona a definir una combinación de bienes o servicios que ha de consumir y que maximice su satisfacción. Una variedad en los precios o en el ingreso del consumidor modificará sus preferencias por una determinada

combinación, si los bienes son sustitutos al subir el precio de un bien, el costo de consumir ese bien, respecto al costo de otros bienes aumenta, haciendo que los consumidores desplacen su demanda hacia otros bienes que ahora son relativamente menos caros.

De acuerdo con su necesidad la demanda puede ser básica o suntuaria. La demanda necesaria básica se refiere a aquella que la comunidad requiere ineludiblemente para mantenerse y desarrollarse, por ejemplo, distintos tipos de vestuario, alimentación, vivienda, educación, transporte, salud, etc. La demanda necesaria suntuaria se relaciona con la intención de satisfacer un gusto más que la necesidad, por ejemplo, un vehículo de lujo o un perfume.

En relación con su temporalidad, existe una demanda continua y demanda cíclica estacional. En el primer caso se encuentra aquella de carácter permanente, como alimentación o vivienda, mientras que en el segundo se clasifica aquella de tipo no permanente, como la que se produce en las fiestas de navidad o la vinculada con las vacaciones entre otras. (p.p. 81-82).

Las demandas que se manifiestan en la sociedad son varias, unas son por necesidad y otras por suntuaria (lujosa).

B. Demandas sociales

Para ampliar sobre las demandas sociales Retamozo (2009) expone que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público (19). Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación).

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta. (p.p. 115-116).

Las demandas se presentan por la petición, reclamo o deseo que sean respondidas las mismas.

C. Demandas a la educación

El pueblo exige mejoras en el sistema educativo, se necesita un incremento al presupuesto educativo.

Abrile (1994) señala sobre las demandas de la educación, estableciendo que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de

anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. p.1-2).

Los cambios que se han manifestado en la sociedad por la globalización, hace necesario que el docente este a la vanguardia en el sistema educativo para poder responder a demandas de los padres de familia referente a la educación de sus hijos e hijas.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

A. Los actores

Para identificar a los actores Phillippe (s.f.) señala que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995)

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo

las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

B. Actores sociales

Respecto al actor social Kulloock (1993) define que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.1-2).

La intervención los actores sociales es esencial en el desarrollo del proyecto, gracias a los recursos que puedan aportar para potenciar dicho proyecto.

García (2007) Afirma que:

El concepto de actor es ampliamente empleado en ciencias sociales, así como en los discursos de los políticos y periodistas. Por eso la carencia de definiciones es tan asombrosa. Asumo que este concepto puede ser definido en términos operacionales a fin de orientar tanto análisis el teórico como la investigación empírica.

Examinando los debates académicos de este sujeto, propongo una definición del término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores. Basado en esto, hago una diferencia entre dos tipos principales de actores: actores nominales y actores colectivos. Las acciones y/o las decisiones están en el corazón del concepto, concluyo en aquellos factores que tienen un impacto sobre las acciones de los actores y las decisiones. (párr.1)

Se tiene que tener claro que los actores se involucran si el proyecto responde a sus intereses, en este caso la situación a intervenir tiene que estar contextualizada.

Resulta interesante reconocer quienes son los actores directos e indirectos que se pueden integrar en el proceso educativo. Según García, Juárez, & Lorenzo (2018) establecen que:

Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde.

La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002). Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas. (p. 207).

Es así, como se pueden identificar a los diferentes actores que se vuelven responsables de organizar, planear e influir en los demás miembros de la comunidad con la finalidad de alcanzar determinados objetivos.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Esta técnica permite conocer cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución en donde se realiza la investigación.

Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (párr. 2).

Conocer a fondo las variables internas y externas de una institución permitirá buscar formas adecuadas de resolver problemáticas de una manera mas práctica.

2.3.2 Técnica mini-max

Permite realizar vinculaciones que permitirán realizar líneas estratégicas para emprender un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mijangos (2013) define que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

La técnica de MINI-MAX, se relaciona a las vinculaciones que se hacen entre los diferentes criterios establecidos en el DAFO.

2.3.3 Vinculación estratégica

Al vincular las variables internas y externas nos permite establecer líneas de trabajo.

Mijangos (2013), respecto de la vinculación estratégica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se

determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. p.p. (39-42)

Al vincular las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se logra concretar las líneas de acción para trabajar un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las estrategias son procesos que coadyuvan a que los contenidos sean aprendidos de una manera fácil y haya mayor comprensión en lo que se enseña. Javaloyes (2016) menciona:

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. (p. 9)

Buscar formas diferentes de cómo enseñar permite ofrecerles a los y las estudiantes diferentes alternativas para que aprendan de la mejor manera posible, entendiendo que el objetivo central es el desarrollo de competencias, y que los indicadores de logro estén presentes.

Weinstein y Mayer (1986) definen las estrategias como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (citado en Javaloyes, 2016, p.10).

Mayer (2010) menciona que es “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje” (citado en Javaloyes, 2016, p.10).

Respecto a la planeación estratégica Robbins, Stephen, & Coulter (2010) señalan que:

Los planes estratégicos son planes que se aplican a toda organización que establece sus objetivos generales a los planes que abarcan un área operativa particular de la organización que se les llama planes operacionales. Estos dos tipos de planes difieren en que los planes estratégicos son amplios, mientras que los operacionales son limitados.

El número de años utilizados para definir planes de corto y largo plazo han disminuído considerablemente debido a la incertidumbre ambiental. El largo plazo se utiliza para definir cualquier período mayor a siete años. Intente imaginar lo que probablemente estará haciendo en siete años y podrá darse cuenta de lo difícil que resulta para los gerentes establecer planes a futuro. Nosotros definimos los planes de largo plazo, como aquellos con un período mayor a tres años. Los planes de corto plazo son aquellos que abarcan un año o menos. Cualquier período entre ambos sería un plazo intermedio. Aunque estas clasificaciones de tiempo son bastantes comunes, una organización puede utilizar cualquier marco de tiempo de planeación que desee.

Intuitivamente podría parecer que los planes específicos serían preferibles a los planes direccionales, o con poca dirección. Los planes específicos son planes claramente definidos y no dan lugar a interpretaciones. Tienen objetivos definidos claramente por lo que no hay ambigüedad y no existen problemas de malas interpretaciones. (p. 147).

Los planes estratégicos pueden ser elaborados a corto o largo plazo, con objetivos definidos para obtener mejores resultados.

2.3.5 Mapa de soluciones

En este mapa se establecen todas las alternativas de solución del problema identificado.

Mijangos (2013), respecto al mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

Es una especie de organigrama donde hay líneas de acción o camino a seguir en respuesta a la problemática.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Todo proyecto de mejoramiento educativo debe ser priorizado para resolver necesidades presentes en el establecimiento.

Albanés (2019, citando a Rodríguez 2001), por su parte escribe

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando, las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.8).

Para la ejecución de un proyecto de mejora educativa se debe involucrar a actores directores e indirectos.

A. Manual de técnicas

Se propone un conjunto de técnicas de las cuales puede hacer uso el docente para que los contenidos que enseñe puedan ser aprendidos de una forma fácil y práctica. Velasco y Mosquera. (s. f.) Definen que:

...la estrategia didáctica empleada, en el entendido de que esta es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del cuerpo docente, quien elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Citado en Zúñiga, 2017, p.3)

Las técnicas inmersas en el manual van en función del aprendizaje de las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división.

B. Círculos de calidad docente

La reunión con otros docentes es de gran ayuda, porque se resuelven dudas y se comparten metodologías de trabajo o a reforzar algún contenido de la malla curricular que no está muy claro. Milián (2002) define que:

“La idea básica de los Círculos de Calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y del intercambio de experiencias y conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua”.

Un Círculo de Calidad es un pequeño grupo de personas que se reúnen voluntariamente y en forma periódica, para detectar, analizar y buscar soluciones a los problemas que se suscitan en su área de trabajo.

Un Círculo de Calidad está formado por pequeños grupos de empleados que se reúnen e intervienen a intervalos fijos con su dirigente, para identificar y solucionar problemas relacionados con sus labores cotidianas. (p.p. 11-12).

Debemos participar cuando se planifique este tipo de actividades porque se presentan problemáticas o deficiencias a nivel personal o de institución y se proponen alternativas de solución.

C. Didáctica de las matemáticas

Enseñar matemáticas para algunos es muy complicado, pero se debe de implementar técnicas adecuadas para facilitar el trabajo docente y que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

Godino, Batanero, & Font (2004) plantean que:

La mayor parte de los profesores comparten actualmente una concepción constructivista de las matemáticas y su aprendizaje. En dicha concepción, la actividad de los alumnos al resolver problemas se considera esencial para que éstos puedan construir el conocimiento. Pero el aprendizaje de conceptos científicos complejos (por ejemplo de conceptos físicos o matemáticos) en adolescentes y personas adultas, no puede basarse solamente en un constructivismo estricto.

Requeriría mucho tiempo de aprendizaje y, además, se desperdiciarían las posibilidades de poder llevar al alumno rápidamente a un estado más avanzado del conocimiento, mediante técnicas didácticas adecuadas.

- El aprendizaje de una lengua, requiere la práctica de la conversación desde su comienzo, pero si queremos lograr un aprendizaje funcional que permita la comunicación, será preciso el estudio de la gramática. Del mismo modo, además de hacer matemáticas es preciso estudiar las reglas matemáticas para poder progresar en la materia.

- Puesto que disponemos de todo un sistema conceptual previo, herencia del trabajo de las mentes matemáticas más capaces a lo largo de la historia desaprovecharíamos esta herencia si cada estudiante tuviese que redescubrir por sí mismo todos los conceptos que se le tratan de enseñar. La ciencia, y en particular las matemáticas, no se construyen en el vacío, sino sobre los pilares de los conocimientos construidos por nuestros predecesores. El fin de la enseñanza de las matemáticas no es sólo capacitar a los alumnos a resolver los problemas cuya solución ya conocemos, sino prepararlos para resolver problemas que aún no hemos sido capaces de solucionar. Para ello, hemos de acostumbrarles a un trabajo

matemático auténtico, que no sólo incluye la solución de problemas, sino la utilización de los conocimientos previos en la solución de los mismos.

Los estudiantes aprenden matemáticas por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores. Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que encuentran en la escuela. (p.p. 67-68).

Al enseñar las matemáticas el docente debe procurar que los y las estudiantes analicen, reflexionen y razonen al momento de realizar cualquier problema que se les presente, tomando en cuenta que el objetivo central es que aprendan jugando.

D. Importancia del CNB

El currículo Nacional Base es muy bueno, pero es conveniente hacerle ciertas reformas, adaptarlo al contexto del estudiante y por consiguiente a la cultura propia del lugar. Al planificar haciendo uso del mismo permitirá que no hayan improvisaciones y las clases sean productivas.

Martínez, Chávez, & Monterroso (2015) mencionan que:

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del Sistema Educativo Nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997 y que es congruente con las Políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que responde a Estándares Nacionales e Internacionales de Calidad Educativa, Comisión Consultiva de la Reforma Educativa (2003).

Ante los planteamientos hechos, se puede decir que la implementación del Currículum Nacional Base se está desarrollando a partir del año 2004 y se lleva a cabo en los niveles nacional, departamental y local, con el propósito de aplicar el mismo, para implementar la Reforma Educativa en el Aula a partir del año 2005. El Currículum Nacional Base menciona las leyes que lo fundamentan, presenta las competencias que los y las estudiantes deben lograr al egresar de los diferentes niveles y áreas curriculares, los cuales constituyen la base para los aprendizajes; de igual forma, se describen los lineamientos, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, esta herramienta contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. (p.p. 15-16).

Se debe tomar en cuenta el CNB, al planificar nuestras clases durante el ciclo escolar para alcanzar las competencias e indicadores de logro en cada uno de los y las estudiantes.

E. Técnicas para el aprendizaje significativo por competencia

La aplicación de técnica innovadoras en el aula contribuye a fortalecer la labor docente permitiendo realizar las clases de una forma amena y práctica, donde se logre el interés de los niños y niñas durante el proceso enseñanza aprendizaje. Zacarías (2013) plantea que:

Trabajar con una técnica es pensado siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

Existen una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategias si su diseño impacta al curso en general.

La técnica de enseñanza es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Las técnicas, son en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.(p.p. 43-45).

Es necesario que el docente se prepare, planifique y se agencie e un manual de técnicas para trabajar con metodología activa.

F. Estrategia de aprendizaje y técnicas de estudio

Las estrategias son procesos que coadyuvan a que los contenidos sean aprendidos de una manera fácil y haya mayor comprensión en lo que se enseña. Javaloyes (2016) menciona:

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias

de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. (p. 9)

Buscar formas diferentes de cómo enseñar permite ofrecerles a los y las estudiantes diferentes alternativas para que aprendan de la mejor manera posible, entendiendo que el objetivo central es el desarrollo de competencias, y que los indicadores de logro estén presentes.

Weinstein y Mayer (1986) definen las estrategias como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (citado en Javaloyes, 2016, p.10).

Mayer (2010) menciona que es “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje” (citado en Javaloyes, 2016, p.10).

G. Herramientas pedagógicas

Morán (2016) define que las herramientas pedagógicas son aquellos recursos como medios físicos o electrónicos, sonoros, visuales o auditivos, de imágenes o gráficos, impresos, bidimensionales o tridimensionales, que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la transformación curricular, también se producen los materiales que acompañan el desarrollo de los contenidos. Los materiales se elaboran en primer lugar para servir a los alumnos y luego al docente.

Las herramientas pedagógicas contribuyen a lograr el desarrollo armónico afectivo, sensorial, motriz y cognitivo de los aprendizajes de los niños y las niñas, así también favorece la socialización la creatividad. Por tal motivo el maestro debe utilizar el material didáctico.

H. Estrategias didácticas matemáticas

El aprendizaje de las matemáticas para algunos niños o niñas ha sido un poco tedioso, debido a que los mecanismos que se utilizan para enseñar son tradicionales, se debe buscar la estrategia más adecuada para enseñar cada contenido debiendo lograr que la clase sea de interés y lograr la motivación en cada uno de los estudiantes.

Según Melquiades (2014) plantea que:

Las estrategias didácticas cada día representan mayor importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ellas se puede enseñar diferentes maneras los contenidos matemáticos a fin de obtener un conocimiento constructivo; lo que permitirá al docente implementar e innovar en la enseñanza para transmitir cada tema de matemáticas, para ello tendrá que proponer nuevos métodos, técnicas, recursos, estrategias, que le sean fácil de utilizar para que al alumno se le facilite su aprendizaje y entienda la finalidad de las estrategias didácticas en el aprendizaje matemático, aplicadas en conjunto con juegos, ilustraciones, material didáctico y software, éste último es el que actualmente se debería de utilizar, para que las matemáticas sean interactivas, interesantes y manipulables; siendo una técnica práctica para resolver problemas matemáticos y que al educando lo mantendrá atento a las clases que imparta el docente como algebra, trigonometría, probabilidad, resolución de problemas, estadística, fracciones, conversiones, localización de puntos en un plano cartesiano, entre otros.

el profesor de manera específica detallará cada punto matemático dentro del aula, facilitando su planeación y dando pauta a que se lleven a cabo otras actividades educativas para el enriquecimiento intelectual del alumno, sin duda para que se logre un buen aprendizaje, el docente tendrá que organizar cada procedimiento que vaya a implementar, por ejemplo para enseñar matemáticas es necesario el uso de material ya sea para armar figuras, medir espacios al aire libre, hacer dibujos para interpretar las fracciones, realizar un plano cartesiano con palitos de colores, entre otras actividades, implementando tareas y el tiempo necesario para llevar a cabo cada actividad que se debe de alcanzar en el aula.

Así al finalizar observará si en realidad se logro lo esperado o tendrá que mejorar en el material, contenido, tiempo, planeación, técnicas, espacios, objetivos para facilitar el desenvolvimiento del alumno fuera y dentro del aula para mejorar su aprendizaje significativo. El docente solo cumplirá el rol de guiar los aprendizajes, creando un ambiente de interacción dentro del aula, sea de forma individual o grupal generando la socialización, convivencia y el logro del aprendizaje constructivo de las matemáticas. También tendrá que compartir, confrontar, intercambiar ideas mediante actividades propias que el sujeto adquirirá y generará con los nuevos conocimientos donde su mente estará abierta para los diferentes puntos de vista que tiene cada estudiante; así se lograrán los objetivos y metas matemáticos que tendrán como resultado un mejor aprendizaje y una persona capaz de resolver problemas por sí

mismo, generando su propio conocimiento de forma constructiva y significativa para su vida cotidiana. (p. 45)

Se debe tomar en cuenta la calidad de los contenidos que se enseñan, pero se debe buscar la estrategia indicada para que el aprendizaje sea significativo.

I. Pensamiento lógico matemático

Se debe enseñar a pensar, razonar, realizar análisis de los contenidos que se enseñan, que los y las niñas no solo sean receptores de contenidos, sino que hagan propuestas de solución a los problemas que están presentes en su entorno inmediato. Zerpa (2011) menciona que:

Al igual que Piaget, Sánchez sostiene que los procesos que propician el desarrollo de diferentes estructuras cognitivas, van desde razonamientos simples a complejos, y su propuesta surge a partir de un análisis paso a paso de información basada en novedosas investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas y pedagógicas. Aquí se recurre a presentar a manera de recomendación los pasos secuenciales que un docente de matemática podría utilizar para presentar contenidos y saberes a objeto de fortalecer, las habilidades de pensamientos conceptuales, operacionales, lógicos, geométricos, analíticos y algebraicos que desde el aula de la disciplina numérica necesita el adolescente educando para garantizar su éxito futuro, como estudiante, trabajador o ciudadano.

Según Sánchez (1995), “La observación es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objetos o situaciones) y la integración de estas características en un todo que represente la imagen mental del objeto o situación” (p.7). Es decir, que si se habla de estímulo, se debería pensar que la observación se realiza con todos los sentidos y no sólo con la vista como equivocadamente se piensa.

La observación es entonces, el proceso básico del pensamiento a través del cual en presencia de un estímulo, se activan todos los sentidos del hombre a fin de asignar características a dicho estímulo, que le permitan luego crear una imagen mental que le servirá como patrón comparativo frente a estímulos similares. Igualmente, la autora plantea que existe una secuencia de pasos para realizar este proceso que son: “(a) Definir un propósito para observar. (b) Identificar y enumerar las características del objeto o situación. (c) Verificar los resultados obtenidos.” (Sánchez, ob. Cit, p. 7). Estos son los pasos esenciales que el docente debe facilitar, propiciando situaciones y haciendo correcciones para que sus discípulos adquieran aceptables competencias de observación

Consecuentemente, para que se dé con efectividad el proceso de mejoramiento de la observación, se deben atender con suma atención el cumplimiento de las cuatro fases por parte del aprendiz: primero inducir a que establezcan un propósito que guíe las acciones a seguir, para que luego caractericen al evento y finalmente conminarlos

a verificar que no se haya escapado ninguna característica sin enumerar. La observación puede realizarse de dos maneras: Directa, cuando el proceso se da en forma personal o Indirecta, cuando se da por lectura de textos, conversación con otras personas o informaciones difundidas en medios de comunicación.

Otra de las habilidades esenciales de pensamiento es la descripción, la cual consiste en la capacidad de transmitir en forma ordenada los datos o características que se han obtenido luego de observar con eficiencia un objeto, evento o situación. La descripción es el proceso detallado y sistemático que consiste en dar las características de lo observado y su importancia radica en que justo permite evaluar los resultados de la observación, además de que su aplicación consciente incrementa otras competencias y habilidades de pensamiento superior. (párrs.34-38)

Lograr competencias lógico matemáticas permitirá desarrollar habilidades y destrezas intelectuales en los estudiantes y a ser más asertivos en lo que realizan.

J. Creatividad e imaginación en la realización de herramientas

Desarrollar la creatividad e imaginación en la elaboración de herramientas contribuye a fortalecer los conocimientos aprendidos en clase siempre y cuando se realice en función de un aprendizaje nuevo. Miguel (2006) describe:

Creatividad mental es la capacidad que interviene en la realización creativa caracterizada en la fluidez, la flexibilidad, la originalidad, su capacidad de establecer asociaciones lejanas, la sensibilidad ante los problemas y por la posibilidad de redefinir las cuestiones.

La creación, la innovación, el resultado obtenido es la solución a algo que tenemos que encontrar. Este proceso de buscar, hallar, construir y verificar la originalidad de lo encontrado es lo que llamamos creatividad.(p.3).

Es importante involucrar a los niños y niñas en la elaboración de herramientas pedagógicas, al momento de ir construyéndolas la adquisición de conocimientos serán efectivas.

K. Aprovechamiento de materiales reusables y del contexto

Cuando se elaboran herramientas pedagógicas se debe aprovechar al máximo los materiales reusables y del contexto, contribuyendo a la protección del ambiente y ayudando a la economía de los hogares.

...RUIZ, (s.f). En el Manual McGRAW - HILL De Reciclaje, expresa lo siguiente:

El reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual de útil que el vertido o la incineración, y ambientalmente, más deseable. En la actualidad es, claramente, el método de gestión de residuos sólidos ambientalmente preferido.

...Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Respecto de la forma de definir RUIZ, Joseph. ...Expresa lo siguiente: "proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas".

Otra definición puede ser la siguiente: "Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos". (Citado en Bayas & Guaranda, 2017, p.p. 22-23)

Cuando hacemos uso de materiales reusables, también se están enseñando valores ambientalistas a los estudiantes, más aun si los materiales son del entorno inmediato de los estudiantes, ya que son fáciles de adquirirlos y no habría excusa al momento de utilizarlos para reforzar algún contenido en particular.

L. Intervención educativa en problemas de aprendizaje

Los problemas en materia educativa son diversos y siempre están presentes, pero debe ser tarea del docente identificarlos a tiempo y ayudar a sobrellevarlos o a darles solución oportuna.

Dockrell y McShane (1997) consideran que:

Las dificultades de aprendizaje son aquellas que impiden el éxito educativo, son heterogéneas, es decir pueden ser leves, moderadas o graves; generales o específicas; de corta o de larga duración, que se presentan en la adquisición del lenguaje, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Pueden ocurrir por diversas razones, como impedimentos sensoriales, retraso mental, diferencias culturales o el niño presenta algún problema cognitivo propio que perjudique el aprendizaje de algunas habilidades. O también son el resultado de problemas educativos o ambientales que se deben a las malas estrategias de enseñanza que pueden afectar el nivel del niño.

Se apoya de la integración educativa con la finalidad de encontrar la mejor situación para que los alumnos se desarrollen adecuadamente en el aprendizaje de acuerdo a sus fortalezas y necesidades educativas. Las dificultades de aprendizaje pueden ser

desajustes entre el desarrollo del alumno y lo que la escuela puede aportar para su aprendizaje. (Citado por Ortega, 2014, p.11-12)

Debe haber buena comunicación entre la comunidad educativa para que de manera conjunta se solucionen los problemas identificados y se haga una buena intervención educativa o pedagógica.

M. Fortalecimiento de capacidades para disminuir la repitencia

Se mencionan sobre las estrategias para disminuir la repitencia y deserción escolar:

Cuatro Estrategias Contra la Repitencia y la Deserción (2003)

Lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo es una de las metas que se ha propuesto la Revolución Educativa. Sin embargo, este propósito está amenazado por dos problemas: la repitencia y la deserción escolar. Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes, lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socio-económicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos disponibles.

Nuestros esfuerzos para reducir la repitencia y la deserción escolar y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas se han encaminado hacia el desarrollo de cuatro estrategias básicas:

La primera se enfoca a integrar "instituciones educativas" que estén en capacidad de ofrecer todo el ciclo básico. Esta estrategia contribuye a asegurar la continuidad y el flujo de los estudiantes a través de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media. Si una sola institución se encarga de asegurar el ciclo educativo desde el grado 0 al grado undécimo, reduciremos los problemas de obtención de cupos y abriremos mayores espacios en torno a la consistencia de los programas de calidad educativa.

La segunda estrategia está asociada al diseño de los Planes de Mejoramiento y al fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, para lograr que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro. A partir de los resultados de las evaluaciones, todas las instituciones educativas deberán proponer y formular Planes de Mejoramiento, lo que les permitirá

definir nuevas metas, corregir sus deficiencias, reforzar sus fortalezas, mejorar sus estrategias pedagógicas y aumentar las tasas de promoción con buenos niveles de calidad.

La tercera tiene que ver con la pertinencia. Tenemos que motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.

Y la cuarta tiene que ver con la flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país. (párrs.1-11).

Debe de darse verdaderos acuerdos y compromisos para disminuir los índices de repitencia en los centros educativos, donde todos los actores involucremos ayudemos a mejorar el rendimiento escolar de cada niño y niña.

N. Procesos comunicativos entre docentes

La buena comunicación asertiva debe prevalecer en un centro educativo, para que los docentes sean ejemplo ante los niños, y las buenas relaciones humanas sean adecuadamente permitiendo ayudarse unos a otros en la solución de problemas presentes. Kaplún (2008) define que:

Comunicar es el acto de hacer circular, compartir o intercambiar, por algún medio, experiencias, actitudes, emociones, conocimientos, requerimientos entre dos o más personas, con un propósito en particular y en situaciones reales de la vida humana. Por lo tanto, la comunicación se caracteriza por ser un proceso que comprende varios aspectos como son la realización de actos que implican agentes personales, la interacción de varios elementos en un proceso, la posibilidad de intercambiar o compartir experiencias, el cual incluye contenidos cognitivos, afectivos, valorativos, estéticos, socio-cultural., (pág. 4)

Sarramona, (1988) manifiesta que: la comunicación es la función básica del docente, por lo que es conveniente que cada uno reflexione, para así tener una definición próxima a su interés: los docentes en todo proceso de evaluación de la actividad educativa ordinaria recurren al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros recursos didácticos. De ahí que se afirme que el acto de comunicar es equivalente a transmitir y como toda actividad de transmisión, se da un contenido, mensaje y una intención, por lo que se infiere que la comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logro educativo.(Citado en Gavilanes, 2013, p.p. 10 al 13).

2.4 Diseño del proyecto.

2.4.1 Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo, debe estar bien estructurado en fases planificando actividades y los recursos a utilizar.

Al respecto la online Business School-OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1)

Según Raffino (2019).

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Mejorar las condiciones en los centros educativos coadyuva a que la comunidad educativa se sienta bien al realizar actividades académicas.

Castro Citado por PADEP/D, 2019, plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso,

puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p.15-16).

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuelita cotoxá, Manual de técnicas para fortalecer la docencia contribuyó a disminuir el índice de repitencia con éxito.

2.4.3 Título del proyecto

El título da la idea general y concreta del problema a estudiar o resolver.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p.15-16).

En lo que respecta al Proyecto de mejoramiento educativo manual de técnicas fortalecerá la labor docente para un aprendizaje significativo.

2.4.4 Descripción del proyecto

Los proyectos deben realizarse en función de suplir necesidades por orden prioritario.

según Baca (2013) muestra que:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana. En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodología con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como puede ser educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etc.

El proyecto de inversión es un plan que, se le asigna determinado monto de capital y se le proporciona insumos de varios tipos, producirá un bien o un servicio útil a la sociedad.

La evaluación de un proyecto de inversión, cualquiera que este sea, tiene por objeto conocer su rentabilidad económica y social de tal manera que asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. Solo así es posible asignar los recursos económicos a la mejor alternativa. (p.2).

El Proyecto de mejoramiento educativo se trabajará con técnicas y estrategias para contrarrestar indicadores negativos den el centro educativo.

2.4.5 Concepto del proyecto

En relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, el concepto es manual de técnicas.

Se define la idea del concepto: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Citado en PADEP/D, 2019, p.14).

Se debe conocer cada una de las partes del diseño del proyecto, el concepto encierra la idea central.

2.4.6 Objetivo

Todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito. Robbins, Stephen, & Coulter (2010) mencionan que:

Podría parecer que las organizaciones tienen un solo objetivo: en el caso de las empresas generar utilidades, y en el caso de organizaciones sin fines de lucro cumplir las necesidades de algún grupo integrante. Sin embargo, el éxito de la organización no puede determinarse por medio de un solo objetivo. Si los gerentes enfatizan únicamente un objetivo se ignoran otras objetivos necesarios para el éxito a largo plazo. (p.146).

2.4.7 Justificación

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019) plantea que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es acatar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y contribuciones. (p.3)

Todo proyecto educativo debe tener su razón de ser, por qué se va a realizar, argumentando el beneficio de manera general.

También Riquelme (2019) menciona que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (p.p. 1).

La justificación da la pauta central del porqué de su naturaleza y los beneficios que se obtendrán al construir el proyecto.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

El plan de actividades nos sirve para realizar un proyecto según sus fases.

Se explica claramente, aspectos importantes para comprender en qué consiste un plan de actividades. SNNAPS (2019) define lo siguiente:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y a veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué

actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

Ejecutar las actividades que conlleva un plan es necesario para el cumplimiento de los objetivos.

En el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS presenta un ejemplo de un plan de actividades, que puede orientar a elaborarlo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Según la OBS (2019) establece que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (párrs 1-3).

2.4.10 Monitoreo

Es fundamental que se respete el cronograma de actividades establecidos en el diagrama de gantt para la correcta implementación del proyecto planificado.

USAID (2014) define que:

Debe brindar un plan de monitoreo para registrar el progreso de la implementación del programa que se relacione directamente con la información general y específica del sector suministrada en la Descripción del Programa, incluyendo los objetivos, actividades e indicadores planificados. USAID/OFDA apoya planes de monitoreo sólidos que faciliten el informe preciso y en tiempo y forma de los datos cuantitativos

para el informe de indicadores y, en donde sea apropiado, los datos cualitativos que contribuyen a comprender e informar la implementación y los resultados del programa.

A. El plan de monitoreo debe especificar lo siguiente:

- La fuente, el método y el plazo de tiempo para la recolección de datos;
- La oficina, equipo o individuo identificado para asumir las tareas relacionadas con el monitoreo;
- Los procedimientos de evaluación de calidad de datos que se usarán para verificar y validar las medidas informadas de desempeño real;
- Las limitaciones de monitoreo conocidas, el impacto que dichas limitaciones pueden tener en la implementación del programa y planes para tratar estas limitaciones;
- Los planes para el análisis, informe, revisión y uso de los datos; y
- Una lista de indicadores propuestos, cada uno con su propio objetivo realista usando datos de referencia como comparación.

USAID/OFDA admite la importancia de evaluaciones internas así como independientes como un medio para

- Examinar los resultados del programa y evaluar el aporte de la intervención hacia el logro de los resultados deseados;
- Evaluar la efectividad de las actividades y el logro de los objetivos; y
- Determinar las lecciones aprendidas y documentar las mejores prácticas (p.p. 33-34).

Al elaborar el plan de monitoreo requiere un esquema de indicadores y un esquema de metas.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Evaluar los proyectos nos permite conocer alcances, mejorar para hacer posibles readecuaciones en el proceso.

Según PADE/D en Guía de Proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo menciona que:

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (p.26).

La evaluación debe realizarse conforme el avance de las fases, tomando en cuenta los instrumentos de verificación.

Según: Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. A veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantee el esquema de Indicadores de Evaluación.

2.4.12 Indicadores

Morales (1998) describe que:

Los indicadores son valores identificables, de las variables que sirven al propósito de medición del nivel de obtención de la meta planificada. Un indicador debe ser representativo, objetivo, verificable, accesible, sensible y con un costo razonable. El ser representativo significa que la variable debe estar claramente ligada al tipo de resultado que pretende reflejar. El ser objetivo significa que todo indicador debiera referirse en lo posible a hechos objetivos, sobre los cuales no puede haber discrepancias de opiniones o diferentes interpretaciones. El ser verificable nos señala que todo indicador debe permitir su verificación. En lo posible el indicador debe provenir de fuentes públicas, al alcance de cualquier persona. El ser accesible significa que un indicador debe estar disponible cuando se lo necesite, sin que se requiera un largo proceso de elaboración. El ser sensible nos dice que un indicador debe reflejar en breve plazo los cambios en las condiciones que pretende señalar. (p.10).

De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados efectos. “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”.

2.4.13 Metas

Toda meta trazada se debe alcanzar en función de competencias y objetivos.

Según Nicholls (1989) define que:

Metas. Consideradas como determinantes de la conducta.) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas). (p.13).

En cada proyecto que se ejecuta es necesaria la estructuración de las metas a alcanzar.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

El plan de Sostenibilidad permite darle continuidad a un proyecto realizado, donde se establecen acuerdos y compromisos con los actores involucrados para darle continuidad.

Ríos y Villalobos (2016) plantean:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que lo integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.317).

2.4.15 Presupuesto

Contar con el recurso económico es esencial para la implementación de un proyecto, y hacer el presupuesto es fundamental para tomar en cuenta el costo de cada actividad.

Calcular las entradas del presupuesto es primordial. La OBS (2015) al respecto dice que:

Elaborar un presupuesto es una actividad que requiere de precisión, análisis y claridad. De este documento dependen, como bien se sabe, las estimaciones que sobre un asunto en concreto se realizan para su buena ejecución. En campos como el político o el financiero, su papel es doblemente importante: fijan las prioridades y los valores con los que instituciones u organismos operan. El ejemplo más cercano lo encontramos en las partidas presupuestarias que cada ayuntamiento define al inicio del año: qué, cómo, cuándo y dónde se realizan las inversiones que provienen de los impuestos de los ciudadanos. Pero, así como todos los proyectos son distintos, también lo son los modelos que existen de presupuestos. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento. (párr. 1).

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.

3.2 Descripción del proyecto.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén. A través del diagnóstico institucional realizado en el entorno educativo se pudo detectar diferentes necesidades y problemáticas inmersas que afectan el buen desarrollo de los procesos educativos en lo concerniente a estrategias de abordaje que se han realizado, modelos educativos implementados y proyectos desarrollados en desarrollo y por desarrollar.

Los indicadores identificados que fueron necesarios mejorar son: la tasa de promoción anual, fracaso escolar y el de mayor porcentaje, repitencia por grado o nivel que es el 12% de cada 10 alumnos inscritos uno está repitiendo, según análisis de ficha escolar 2018, por lo que es necesario mejorar el problema identificado e incidir para disminuir el índice de repitencia escolar.

Considerando que al repetir un grado se pierde tiempo, recursos económicos, lo cual afecta al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: En lo que respecta a las demandas sociales, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, debido a que los docentes aplican metodologías y técnicas tradicionalistas, las cuales afectan grandemente el proceso enseñanza aprendizaje, porque los niños y niñas se sienten desmotivados, lo cual ocasiona bajo rendimiento.

Entre las demandas institucionales identificadas están: la entrega oportuna de libros de texto y su implementación por pueblos, capacitación docente sobre el

uso de CNB. Entre las demandas poblacionales identificadas están: clima de clase inadecuado en centros educativos, las cuales deben ser de interés general.

Entre las características fundamentales del contexto relacionados con el PME están: El propósito del proyecto fue disminuir los índices de repitencia en los grados del primer ciclo, a través de la aplicación de técnicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de diseñar un manual de técnicas para el trabajo docente y mejorar el indicador de repitencia, desarrollado en un lapso de 6 meses, las fases de planificación, ejecución y entrega.

Todo ello es fundamental para fortalecer la labor educativa, porque al trabajar de una manera tradicional y mecanizada, no hay interés por aprender, dificultando el aprendizaje en los niños y niñas especialmente en la resolución de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, las cuales son la base para el aprendizaje de otros contenidos matemáticos.

Se tomó el ciclo de Educación fundamental como prioridad, porque en el se aprende lo necesario para ingresar al ciclo de Educación Complementaria.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente de los cuales se pudo aprovechar sus intereses y fuerzas se pueden mencionar: Directos, padres de familia, OPF, alumnos y potenciales proveedores de programas educativos, ONG, Global Humanitaria. Son los aliados necesarios para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario.

El problema que se resolvió fue la aplicación de metodologías y técnicas tradicionalistas por los docentes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, a las cuales se vincularon con la aplicación de técnicas mini max para saber el potencial y las diferencias que se minimizaron y resolvieron.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas.

El proyecto de mejoramiento educativo identificando fue elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.

3.3 Concepto del PME

Manual para fortalecer la docencia.

3.4 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo general

Diseñar un manual de técnicas para fortalecer la docencia y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo escolar.

B. Específicos

- a. Implementar técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas a través del diseño de un manual en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.
- b. Realizar talleres de capacitación para la enseñanza de las matemáticas a docentes del primer ciclo.
- c. Organizar círculos de calidad docente para elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.
- d. Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de matemática.

3.5 Justificación del Proyecto

El índice de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cotoxá, San Luis, Petén, ha ido en aumento durante los últimos cinco años, lo que ha afectado la tasa de promoción cada año. Los reportes en la ficha y anuario escolar del centro educativo son en gran porcentaje, especialmente en los grados de primero a tercero

Esta es una situación real en el centro educativo que merece toda la atención aplicando técnicas innovadoras que permitan la asimilación de conocimientos propicios sobre operaciones básicas fundamentales suma, resta, multiplicación y división, las cuales son la base para ingresar al ciclo de educación complementaria.

Debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas por los docentes en el proceso educativo los estudiantes se desmotivan ante las clases mecanizadas, perdiendo el interés por aprender, dificultando su aprendizaje en la asimilación de conocimientos esenciales en matemáticas. Todo ello repercute en los desafíos que se presentan para la concreción de un buen rendimiento académico en el establecimiento escolar.

Ante dicha situación el trabajo de intervención que se ha realizado por parte de autoridades educativas y docente padepista, está promover técnicas que contribuyan a la construcción de conocimientos que favorezcan el aprendizaje a través de la puesta en práctica del manual de técnicas, es un esfuerzo que merece ser reconocido, aun así la didáctica de la matemática requiere de acciones específicas que sean factibles para su implementación en el establecimiento y en el aula.

Por lo tanto, es necesario que se incluyan prácticas pedagógicas acordadas y necesarias entre las situaciones que se presentan en la comunidad educativa, formar a los estudiantes para prevenir el índice de repitencia y fracaso escolar.

Si los estudiantes se sienten fracasados no los debemos de abandonar, si hay deficiencias debemos ayudarlos a salir adelante que se sientan optimistas, inyectarles positivismo, que la vida es de luchas, tropiezos, pero que también podemos lograr éxitos si nos esforzamos cada día a ser mejores en todo ámbito.

El manual de técnicas para el trabajo docente es un aporte para mejorar la labor educativa de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, con la finalidad de mantener la matrícula escolar, evitar el ausentismo y la repitencia escolar.

Se considera que se contribuirá a mejorar la situación de la escuela logrando estándares de calidad, especialmente a romper viejos paradigmas que obstaculizan el avance educativo. Es tarea de todos unificar esfuerzos para lograr una educación de calidad que permite lograr el éxito académico de las y los estudiantes.

Este trabajo de investigación contribuirá a fortalecer el trabajo docente y sobre todo reflexionar sobre la importancia de que todos los niños logren aprobar el grado para que no se sientan frustrados, por estar en sobre edad, y perder energías, recurso económico y tiempo al repetir un grado, por falta de conciencia del docente en mejorar su labor.

Es importante que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje por ende se espera que con la implementación de este estudio podamos avanzar hacia una innovación social que mejore la calidad de la educación de manera sistemática.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante las restricciones emitidas por el gobierno de Guatemala, a través de sus dependencias, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, para la prevención del Coronavirus o COVID-19, no se pudieron concretar tres de las actividades establecidas en el plan de actividades y cronograma del Proyecto de Mejoramiento educativo por título, Manual de técnicas para fortalecer la

docencia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá jornada matutina., por lo que nos vimos en la necesidad de readecuar actividades, tareas y subtareas de la fase de ejecución, como también la forma de realizar el monitoreo y evaluación de las mismas, considerando oportuno llevarlas a cabo a través de otros medios alternativos como aplicaciones WhatsApp.

3.6.1 Diseño proyectado.

Tabla 12 Diseño proyectado

Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
9	4 días	Enseñanza de las operaciones básicas a través de clase modelo con herramientas innovadoras con 21 alumnos.	Elaborar un plan de clases.	Entrega de copias	Estudiantes padepista.
10	1 semana	Establecer reunión con 3 docentes del primer ciclo para apoyarlos en la utilización del CNB y ODEC.	Planificación	Ejemplificaciones	Personal docente
11	1 día	Realización de un círculo de calidad docente con 3 docentes y un director con el tema problemas de aprendizaje de las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).	Redactar nota de invitación	Entrega de nota	Personal docente
12	1 día	Realización de un taller de capacitación por autoridad educativa invitada, sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras con 3 docentes y director.	Organización del taller.	Redactar la invitación	Personal docente y autoridades educativas
13	1 semana	Elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas.	Elaboración de prototipos	Entrega de materiales	Personal docente
14	1 día	Entrega y socialización de manual de técnicas a 3 docentes y director del establecimiento.	Convivio	Entrega de manual.	Personal docente y administrativo. Docente padepista.
15	1 día	Evaluación de tercera fase.	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Diseño emergente

Tabla 13 Diseño Emergente

Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo					
DISEÑO EMERGENTE					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
9	1 día	Enseñanza de la operación básica La Suma a través de clase modelo con herramientas innovadora a los docentes del primer ciclo.	Elaborar un plan de clases Y Presentarles la herramienta a través de fotografías en WATSSAP.	Socialización del plan de clase y la técnica con el uso de material reusable.	Estudiantes padepista.
10	1 día	Establecer reunión con 3 docentes del primer ciclo para apoyarlos en la utilización del CNB y ODEC.	Resolver dudas de cómo implementar las orientaciones de Desarrollo curricular a través de video llamada	Ejemplificaciones	Estudiante Padepista
11	1 día	Realización de un círculo de calidad docente con 3 docentes y un director con el tema problemas de aprendizaje de las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).	Socialización en grupo de WhatsApp que se tiene del centro educativo	Preguntas y respuestas. Diálogo interactivo	Personal docente
12	1 día	Realización de un taller de capacitación, sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras con 3 docentes y director.	Organización del taller con diapositivas	Compartir diapositivas	Estudiante padepista
13	1 semana	Elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas.	Elaboración de prototipos	Compartir fotografías de las técnicas elaboradas	Docente padepista
14	1 día	Entrega y socialización de manual de técnicas a 3 docentes y director del establecimiento.	Visita domiciliar para Socializar el Manual cumpliendo con protocolos de Salud	Entrega de manual.	Estudiante padepista
15	1 día	Evaluación de tercera fase.	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Tabla 14 Plan de actividades

Primera fase: Socialización PME Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	1 día	La primera semana del mes de noviembre se tiene la debida autorización del permiso solicitado, por Coordinador Técnico Administrativo para desarrollar el PME. Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud.	Estudiante padepista
2	1 día	Convocatoria a OPF y COCODE para una reunión de información a través de un escrito	Redacción de escrito	Entrega de escrito	Estudiante padepista
3	1 día	Reunión con 5 integrantes de la OPF, 7 de COCODE y 3 docentes para abordar el tema "indicadores educativos" y establecer alianzas para la realización del PME.	Elaborar agenda para reunión.	Desarrollo de la agenda.	Personal docente. Personal administrativo. Autoridades locales.
4	2 días	Reunión con 3 docentes del primer ciclo para realizar un conversatorio sobre árbol de problemas en relación al indicador de repitencia.	Elaborar un cartel de árbol de problemas.	Socializar el árbol de problemas	Claustro de docentes.
5	1 día	Evaluación de la primera fase	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
Segunda fase: Planificación del proyecto de mejoramiento educativo					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsables
6	1 mes	Recopilación de técnicas.	Investigación	Seleccionar, organizar.	Estudiante Padepista.
7	3 meses	Elaboración de un manual de técnicas innovadoras.	Estructuración del manual	Reproducción copias	Estudiante padepista.
8	1 día	Evaluación de la segunda fase	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
Tercera fase: Ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo					
9	4 días	Enseñanza de las operaciones básicas a través de clase modelo con herramientas innovadoras con 21 alumnos.	Elaborar un plan de clases.	Entrega de copias	Estudiantes padepista.
10	1 semana	Establecer reunión con 3 docentes del CEF para apoyarlos en la utilización del CNB y ODEC.	Planificación	Ejemplificaciones	Personal docente
11	1 día	Realización de un círculo de calidad docente con 3 docentes y un director con el tema problemas de aprendizaje de las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).	Redactar nota de invitación	Entrega de nota	Personal docente
12	1 día	Realización de un taller de capacitación por autoridad educativa invitada, sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras con 3 docentes y director.	Organización del taller.	Redactar la invitación	Personal docente y autoridades educativas
13	1 semana	Elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas.	Elaboración de prototipos, explicación realizada en medio alternativo virtual.	Entrega de materiales	Personal docente
14	1 día	Entrega y socialización de manual de técnicas a 3 docentes del CEF y director del establecimiento.	Convivio	Entrega de manual.	Personal docente y administrativo. Docente padepista.
15	1 día	Evaluación de tercera fase.	Realización de un informe	Impresión y presentación del informe	Estudiante padepista
16	2 día	Plan de Divulgación	Diseño	Entrevista canal 72	Periodista y padepista

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, por nombre Me fortalecer la Docencia se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén, identificado con código escolar 17090075-43, participando en su ejecución, actores directos, indirectos y potenciales: Docentes, padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, OPF, Autoridades educativas.

Fotografía No. 1 Solicitud permiso a COCODE



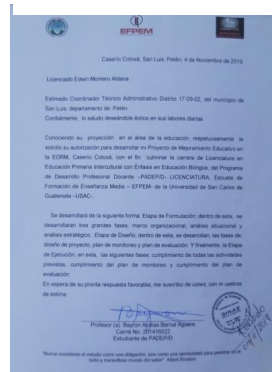
En la primera semana de noviembre 2019, se inició el

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando los permisos correspondientes ante autoridades del Ministerio de educación y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuente: Elaboración propia.

El día 4 de noviembre de 2019, se le presentó a Administrativo una solicitud de permiso para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo EORM. Caserío Cotoxá, San Luis, Petén jornada matutina, identificado con código escolar, con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del programa de Desarrollo Profesional Docente. PADEP.

Fotografía No. 2 Solicitud de permiso a CTA.



Seguidamente el día 8 de noviembre de 2019, se entregó al presidente de COCODE y OPF de la comunidad una nota de convocatoria para realizar una reunión de trabajo el día lunes 11 de noviembre en las

Fuente: Elaboración propia

instalaciones del centro educativo local, con el objetivo de abordar la temática Indicadores educativos y llegar a concretar acuerdos y compromisos sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado

Manual de técnicas para fortalecer la docencia, en el área de matemática para la enseñanza práctica de las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, considerando que con ello se contribuye a disminuir el índice de repitencia.

Las autoridades locales y docentes, tomaron la propuesta positiva, agradeciendo, la iniciativa y el apoyo en mejorar la calidad educativa del centro educativo y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la propuesta de trabajo. Es importante que los padres de familia se involucren en la realización de proyectos de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que en este caso se trata de apoyar en disminuir los índices de repitencia según lo muestra el indicador del centro educativo en los últimos cinco años.

Fotografía No. 3 Solicitud de permiso a CTA.



Fuente: Elaboración Propia

La reunión dio buenos resultados, se puede constatar el interés de los padres de familia en apoyar el proyecto de Mejoramiento Educativo que va enfocado a contribuir en el fortalecimiento de las capacidades docentes y brindar estrategias y técnicas de abordaje para que los niños aprendan

significativamente.

El 3 de enero se llevó a cabo una reunión con las tres docentes del ciclo de educación fundamental sobre el árbol de problemas del indicador de repitencia

Fotografía No. 4 Reunión con docentes del prior ciclo



Fuente: Elaboración propia

informándoles acerca de las estadísticas de la institución de los últimos cinco años.

Las docentes, Dinora Isabel Rosales Sagastume, Sayra Judith Acté e Ingrid Xoj Payes, participaron, dando sus puntos de vista que es una realidad presente en el establecimiento, en donde cada año repiten estudiantes, consideran que se debe a varios factores, pero en especial que no hay capacitaciones constantes de cómo fortalecer el trabajo docente y que con la ayuda del manual pondrán en práctica las técnicas sugeridas para alcanzar el éxito escolar.

Entre las evidencias que existen de la realización de la I fase, están: copias de solicitudes, notas de convocatoria, Actas suscritas, conocimientos. Entre las fuentes de verificación que respaldan el trabajo de socialización realizado están: Fotografías, la opinión de los involucrados en el proceso. Los resultados en la primera fase son positivos dándole cumplimiento al plan de monitoreo y evaluación, realizando las actividades en el tiempo preciso según cronograma de actividades, estableciendo acuerdos y compromisos con los actores involucrados.

B. Fase de planificación

En esta fase se realizó la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el lapso de un mes como lo establece el plan de actividades se recopilieron las técnicas como base esencial en la enseñanza de las operaciones básicas, posteriormente se elaboró el manual de técnicas innovadoras con todas las formalidades en el diseño que ayudaran a fortalecer la docencia en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Fotografía No. 5 Manual de Técnicas innovadoras.



Fuente: Elaboración propia.

Se debe tomar en cuenta que las técnicas y herramientas pedagógicas deben ser utilizadas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas en edad escolar, ayudando de esta forma tanto al maestro como a los alumnos a interactuar y

desarrollar su creatividad como un desafío para innovar en el proceso educativo y puedan aprender significativamente los contenidos enseñados.

El planteamiento de la propuesta tiene gran importancia en la educación de los niños y niñas, aprenderán a través de una metodología activa donde construyan sus propios conocimientos, y sean personas de conciencia crítica y de propuesta en la solución de sus necesidades y problemas que se les presenta en su entorno inmediato.

Una vez presentada la propuesta tendrá gran impacto, permitirá a los docentes y alumnado, disponer de material alternativo y de fácil fabricación, además de desarrollar en los estudiantes el sentido de creatividad y responsabilidad y lograr aprendizajes a través de la implementación de técnicas innovadoras.

En el manual se encuentran contenidas definiciones básicas sobre técnica, técnica de estudio, herramienta, estrategia, estrategia de estudio, estrategias de aprendizaje, como también teoría en relación a las operaciones básicas, y técnicas para enseñar las operaciones básicas entre las cuales se pueden mencionar, Pinzas de ropa, manos de cartulina, caja de huevos, piezas de juegos, conos y paletas, cartoncillos de huevos con tapones, platos matemáticos, palitos para restar y sumar, calculadora con vasos, multiplicación con carrera de rectángulos. Los resultados son positivos recopilando las técnicas y elaborando el manual según la planificación.

C. Fase de ejecución

Esta fase consiste en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la primera semana del mes de abril, se socializó una clase modelo con técnicas y herramientas innovadoras a través de un plan de trabajo y fotografías como medio alternativo en WhatsApp ante la pandemia presente. Entre las medidas de prevención está el distanciamiento social y no fue posible implementar la clase con los estudiantes presentes.

Con el apoyo de los docentes del ciclo de educación fundamental se pudo socializar el modelo de clase a través de WhatsApp, con los padres de familia para llevarlos a la práctica y de esta forma aprendan las operaciones básicas, haciendo uso de herramientas de fácil fabricación para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Se estableció una reunión con los docentes del ciclo de educación fundamental a través de una video llamada, donde se les explicó la importancia del uso del Currículo Nacional Base, y la malla curricular, para poder trabajar en clase con la respectiva planificación para evitar la improvisación permitiendo una buena preparación para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de sus clases incorporando material innovador para que los niños y niñas estén motivados.

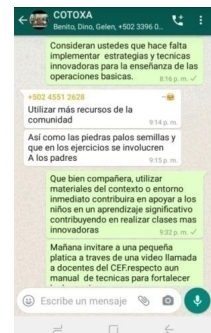
Fotografía No. 6 Video llamada con docentes.



Fuente: Elaboración propia

En la tercera semana del mes de abril estaba planificada la realización de un círculo de calidad docente sobre problemas de aprendizaje de las operaciones, debido a medidas de prevención de COVID-19, no se realizó en su momento, y con los nuevos lineamientos por el facilitador de como culminar la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo se realizó a través de un grupo de whatsapp con los docentes del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, quienes interactuaron positivamente.

Fotografía No. 7 Chats interactivo con docentes



Fuente: Bayron Bernal

En lo que respecta a la realización de un taller de capacitación por autoridad educativa invitada sobre metodología, estrategias y técnicas innovadoras a finales del mes de abril, no se pudo concretar en su momento por las diversas restricciones que emitió el Ministerio de Educación por la enfermedad del coronavirus, por lo que se socializará a través de un medio alternativo en redes

sociales, con los docentes del ciclo de educación fundamental y con el facilitador del curso de Seminario para dejar evidencia de la actividad realizada, la tecnología nos proporciona esa gran ayuda de estar siempre en contacto con el personal docente a través de medios virtuales.

Se da a conocer, técnicas elaboradas para la enseñanza de las operaciones básicas y su contenido.

Calculadora con vasos. Esta sencilla técnica ayudará a los niños a repetir de forma entretenida operaciones diversas, se utilizan vasos desechables y rotuladores. En uno de los vasos se coloca el signo de la operación que se desea realizar, en otro el signo igual, en

los tres restantes números de la operación a practicar y en otro vaso el resultado, para poner en práctica la actividad se debe encajar todas las piezas para poder girarlas y encontrar el resultado deseado.

Fotografía No. 8
Demostración técnica
calculadora con vasos



Fuente: Elaboración propia

Caja de cartón para huevos. Para este juego necesitamos cajas grandes y tapones o botones según los materiales del contexto, con marcador se escriben los números en círculos y se pegan en los tapones, se puede implementar la operación deseada.

Fotografía No. 9
Demostración técnica para
sumar con tapones.



Fuente: Elaboración propia

Y para dar por concretado el proyecto se realizó visita domiciliar a los tres docentes del primer ciclo, cumpliendo con las medidas recomendadas por el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19,

para socializar y entregar el Manual de técnicas para ser implementado posteriormente cuando se regrese a clases y que pueda servir a otros docentes y estudiantes para su sostenibilidad.

En la fotografía se puede evidenciar que se les entregó el manual respectivo a las docentes con el compromiso de darle seguimiento en su implementación, Logrando cumplir con eficiencia las tres fases del proyecto. Las docentes agradecieron el apoyo y se motivaron a mejorar su desempeño docente.

Fotografía No. 10 Visita domiciliar para entrega de manual de técnicas



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia, se llevó a cabo en el Caserío Cotoxá San Luis, Petén, debiendo realizar el monitoreo de cada una de las fases realizadas en lo que respecta al inicio, planificación y ejecución de cada una de las actividades plasmadas en el plan y cronograma de actividades para aplicar el proyecto en mención,

La primera fase del proyecto se inició en la primera semana del mes de noviembre donde se tiene la debida autorización de los permisos solicitados por el coordinador Técnico Administrativo para poder iniciar a desarrollarlo.

Se realizaron escritos dirigidos a autoridades locales y educativas para tratar la temática indicadores educativos, teniendo la certeza de poder concretar las reuniones, establecer acuerdos y compromisos para cumplir con lo establecido.

La tercera semana del mes de noviembre se llevó a cabo la reunión planificada en el centro educativo donde se participó activamente y cada uno de los asistentes interactuó y dio su punto de vista en el tema tratado, se llevó un orden

en la exposición de ideas para llegar aún consenso integral teniendo como medio de verificación un acta. La primera semana del mes de enero se presentó al facilitador del curso, el primer informe de avance de la primera fase, considerando que es la base para emprender otras actividades.

En la segunda fase a finales del mes de marzo del año dos mil veinte se ha terminado de recopilar las técnicas para la realización del manual para apoyar a las docentes del primer ciclo, con la certeza de que todo recurso educativo por más sencillo que sea, es de gran beneficio en el proceso enseñanza aprendizaje.

La primera semana del mes de abril se ha concluido con la clase modelo con la utilización de técnicas pedagógicas para la enseñanza de las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división. A inicio de la tercera semana del mes de abril, se ha realizado un círculo de calidad docente con la finalidad de afianzar conocimientos en el uso del Currículo Nacional Base y Orientaciones de Desarrollo Curricular.

A finales del mes de abril se ha realizado un taller de capacitación sobre técnicas, estrategias y metodologías con el objetivo de fortalecer los conocimientos en las compañeras docentes.

A finales del mes de mayo de 2020 se ha entregado y socializado el Manual de técnicas con tres docentes del nivel primario, comunicándonos asertivamente para su implementación y sostenibilidad por medios alternativos virtuales

E. Fase de evaluación

Las diferentes fases realizadas en el proyecto educativo es necesario evaluarlas tomando en cuenta su nivel de efectividad y participación de los involucrados el factor de éxito depende de los actores directos, indirectos y potenciales para el logro de los objetivos propuestos en su inicio.

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo, elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia fue realizada con éxito, fue bien recibida la propuesta de trabajo por autoridad educativa, miembros del consejo

comunitario de desarrollo, y organización de padres de familia. Se generaron conocimientos sobre indicadores de la ficha escolar, al igual el árbol de problemas presente ante esta realidad. Todos participaron activamente demostrando interés en participar para que el proyecto llegara a su finalización y contribuir a disminuir el índice de repitencia en el primer ciclo de educación fundamental, base para culminar la primaria.

Teniendo como medios de verificación las solicitudes firmadas, acta y conocimiento.

La fase de planificación se realizó correctamente cumpliendo las actividades en el tiempo oportuno, logrando recopilar las técnicas y dar por concluida la elaboración del manual un recurso más de apoyo en el centro educativo para que en otros años se aplique siempre para lograr el éxito académico, presentadas al asesor en digital.

En la tercera fase, por prevenciones ante la pandemia COVID-19, se hizo una readecuación a las diferentes actividades como círculos de calidad docentes, talleres de capacitación, clases modelo y elaboración de herramientas en el centro educativo. A través de los nuevos lineamientos se hizo un plan emergente, y se utilizaron medios alternativos como WhatsApp, video llamadas, chat, mensajería con las partes involucradas para concretar lo planificado. Se considera de éxito, alcanzando las expectativas planificadas, a espera de regresar a clases para darle continuidad con el compromiso profesional de seguir apoyando la institución educativa. Los niños y niñas son el motivo de la formación académica.

F. Fase de cierre del proyecto

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron diferentes estrategias como a reuniones de trabajo con docentes y autoridades educativas, Organización de padres de familia, y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Se realizaron círculos de calidad y talleres de capacitación impartidos por profesional invitado a través de un video editado

con diapositivas en temáticas educativas. Se realizaron herramientas pedagógicas en apoyo a docentes del primer ciclo, y un manual de Técnicas para fortalecer la docencia.

Se realizó un marco organizacional, marco de políticas, marco contextual, marco situacional, análisis estratégico y fundamentación teorica del trabajo efectuado. Siendo el objetivo principal minimizar el indicador de repitencia en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.

Para ello se utilizó la metodología descriptiva y cualitativa, se describieron tablas, fundamentos y diferentes fases que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los resultados son positivos, cumpliendo a cabalidad el plan de actividades, readecuándolas con el plan emergente a través de medios alternativos virtuales, WhatsApp, video llamadas, mensajería, video editado entre otros.

Se logró unificar criterios y trabajo en equipo con la comunidad educativa, como también mayor interés por aprender las operaciones básicas logrando un aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos.

Para darle continuidad al proyecto es necesario poner en práctica el plan de sostenibilidad propuesto, como también el proceso de divulgación que se hará por medio de un video editado, el cual se transmitirá por canal 6 y 72, y un poster académico donde se da a conocer de manera general el trabajo de graduación y realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Y para dar por concretado el proyecto se realizó visita domiciliar a los tres docentes del primer ciclo, cumpliendo con las medidas recomendadas por el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19, para socializar y entregar el Manual de Técnicas para ser implementado posteriormente cuando se regrese a clases y que pueda servir a otros docentes y estudiantes para su sostenibilidad.

La comunidad educativa agradeció al estudiante padepista por dejar un documento de graduación en el centro educativo, y a cada uno de los docentes, para que de esta forma se pueda aplicar en cada una de las aulas y se logre el cumplimiento del plan de sostenibilidad. Se tiene constancia de parte de la presidenta de OPF, Director en funciones y Coordinador Técnico Administrativo de que se entregó el manual para ser resguardado en la dirección del establecimiento y ser utilizado como recurso didáctico.

Fotografía No. 11 Constancia por CTA de entrega de proyecto.



Fuete: Elaboración propia.

3.7.1 Plan de divulgación

Plan de divulgación del PME. Elaboración de un Manual de técnicas para fortalecer la docencia, en la EORM. Caserío Cotoxá del Municipio de San Luis del Departamento de Petén.

Justificación:

La información precisa en relación a un proyecto de mejoramiento educativo es necesaria, por ende, es imprescindible elaborar un plan de divulgación que permita dar a conocer el diseño, de forma general del proyecto realizado,

Objetivos.

Objetivo general.

Informar el proyecto de Mejoramiento Educativo e informe final realizado en la EORM Caserío Cotoxá a actores directos e indirectos y comunicar a la comunidad educativa el plan de actividades realizado y resultados obtenidos durante su implementación a través de canales locales.

Objetivos específicos.

Utilizar un medio de comunicación local, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Establecer un medio de comunicación asertivo entre la comunidad educativa para dar a conocer la realización del proyecto.

Público.

Según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado, va dirigido a toda la comunidad educativa, alumnos, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y autoridades de EFPEM.

Canales de difusión.

Los canales necesarios para dar a conocer el proyecto son de carácter electrónicos debido a la pandemia presente, e necesario el distanciamiento social, y la utilización de medios alternativos como lo indica el plan emergente entre ellos WhatsApp, Facebook, canales locales 6 y 72 y poster educativo.

Contenidos.

Se dará a conocer información clara y concisa del Proyecto de Mejoramiento educativo, diseño, plan de actividades, cronograma de actividades, resultados y beneficios, así como el plan de sostenibilidad para su continuidad.

Acciones.

El plan está sujeto a cambios durante el proceso y para su funcionamiento es necesario realizar. Diseño del plan de divulgación, enlaces y comunicación asertiva con los propietarios de canales locales, establecer horarios y agendar el día de la entrevista, difundir la entrevista por redes sociales, hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas para la veracidad de la información, informar a las autoridades universitarias del trabajo de divulgación.

Tabla 15 Plan de divulgación

Plan de Divulgación del PME. Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia, en la EORM. Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Público	Canales de Difusión	Contenidos	Acciones	Cronograma	Responsables
Alumnos Padres de Familia. C.T.A O.P.F. COCODE	Canales locales 6 y 72. Facebook WhatsApp	Diseño del proyecto. Plan de actividades Cronograma Resultados.	Diseño del plan de divulgación, enlaces y comunicación asertiva con los propietarios de canales locales, establecer horarios y agendar el día de la entrevista, difundir la entrevista por redes sociales, hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas para la veracidad de la información, informar a las autoridades universitarias del trabajo de divulgación.	Del 28 al 30 de mayo	Padepista. Periodista canal
Comunidad educativa	Poster Académico	Diseño del Proyecto	Conocimiento de la estructura y funcionalidad del proyecto	30 de mayo	Padepista OPF

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada está ubicada en el Caserío Cotoxá, San Luis, Petén, situado a orillas de la cinta asfáltica que conduce a la cabecera departamental de Petén y hacia la ciudad de Guatemala. Su ubicación está en la parte céntrica de la comunidad queda a 8 km de la cabecera municipal y cuenta con siete aulas de block, tres aulas de madera con techado de lámina y estructuras de hierro, está pintada de color celeste

La infraestructura es amplia y está en óptimas condiciones cuenta con diez aulas, siete sirven para atender a la población estudiantil y tres para bodega. En el predio escolar hay dos aulas para brindar educación en pre primaria.

La escuela cuenta con el apoyo de actores directos e indirectos entre los que son de gran ayuda está el coordinador técnico administrativo, padres de familia y el Consejo Comunitario de Desarrollo.

Al revisar los indicadores educativos, según ficha escolar del centro educativo se evidencia que el porcentaje más alto está en repitencia, en lo que respecta a los grados del primer ciclo, especialmente por problemas de aprendizaje en el área de matemática, al no afianzar conocimientos en el aprendizaje de las operaciones básicas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica. Fortalecer el trabajo docente para lograr un buen rendimiento en los niños y niñas con el apoyo de autoridades locales y educativas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar, proyectos identificados; Elaboración de un manual de técnicas para fortalecer la docencia mediante el apoyo de actores directos e indirectos en actividades como orientaciones de desarrollo curricular, círculos de calidad docente, talleres de

capacitación, fortalecimiento de las capacidades en elaboración de herramientas pedagógicas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Con lo realizado se pretende contribuir en el proceso educativo, deseando sea implementado por el personal docente de la institución educativa a través del plan de sostenibilidad, donde la participación de los actores en el proceso es esencial como lo establece.

Como lo indica Durston (1988), la participación comunitaria en la gestión de la escuela rural es muy importante en el logro de la equidad educativa, sin embargo, desde hace años se sabe que los programas destinados a mejorar el bienestar de la población rural pobre sólo son efectivos cuando los beneficiarios participan en la toma de decisiones.

Esto denota que es fundamental la participación de todos para alcanzar los objetivos planteados a través del compromiso de trabajar unidos para el bienestar del centro educativo, logrando disminuir cada uno de los problemas presentes en el mapeo de necesidades educativo.

Para disminuir el índice de repitencia se diseñó un manual de técnicas para fortalecer la docencia en el primer ciclo escolar, detallando la implementación de técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas, explicando a las docentes, el uso correcto de las mismas para la enseñanza de las matemáticas.

Según Velasco y Mosquera (s.f)...la estrategia didáctica empleada, en el entendido de que esta es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del cuerpo docente, quien elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Citado en Zúñiga, 2017, p.3)

Se desarrollaron, círculos de calidad, talleres de capacitación, e interacción con los actores involucrados con medios alternativos virtuales, logrando con éxito cada una de ellas como lo define Milian (2002) "La idea básica de los Círculos de Calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y del intercambio de experiencias y conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua".

Las acciones desarrolladas evidencian que al trabajar coordinadamente estableciendo, acuerdos y compromisos se alcanzan las metas trazadas. De esta forma los docentes conocen e implementan técnicas innovadoras en su labor docente, desarrollan nuevas capacidades en la implementación de las mismas para la enseñanza de las operaciones básicas, capacidad para elaborar y usar herramientas pedagógicas en el trabajo, fortaleciendo el trabajo docente en un 75%, y el éxito académico a largo plazo.

CONCLUSIONES

1. Se diseñó un manual de técnicas para fortalecer la docencia y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo escolar.
2. Se implementó técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas a través del diseño de un manual en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.
3. Se realizaron talleres de capacitación para la enseñanza de las matemáticas a docentes de primero, segundo y tercero primaria.
4. Se organizó un círculo de calidad docente para la elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.
5. Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo por título, Elaboración de un Manual de Técnicas para Fortalecer la Docencia fue elaborado por el estudiante padequista Bayron Acdías Bernal Aguirre.

Ejecutado en la Institución Educativa Escuela Oficial Rural Mixta JM, ubicada en Caserío Cotoxá, San Luis, Petén. El Período de Ejecución será de enero a octubre de cada año.

Participando actores directos, indirectos y potenciales en su implementación como lo son Organización de Padres de Familia OPF, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Global Humanitaria, Docentes, Alumnado, Padres de familia y Estudiante de Licenciatura.

Introducción

El presente plan de Sostenibilidad consta de actividades generales y específicas, estrategias que contribuirán a fortalecer la labor docente en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Se hizo con la finalidad de mejorar la labor educativa, para el logro de aprendizajes significativos y disminuir el índice de repitencia que se ve reflejado en la ficha escolar del centro educativo, por ende es necesario aplicar técnicas y estrategias innovadoras a través de la elaboración de herramientas creativas que permiten dejar atrás la enseñanza tradicional y mecanizada realizando cambios de actitud a nivel personal y profesional con la tarea de obtener buenos resultados de aprendizaje en la niñez estudiantil.

Este producto sistematizado se realiza como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural correspondiente al pensum de estudios establecido en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

La implementación del proyecto duró seis meses en los cuales se adquirieron aprendizajes fundamentales y compartimos gratas experiencias en la aplicación.

Que se le de continuidad cada año para su sostenibilidad. El tipo de metodología utilizada es descriptiva, describiendo cada una de las fases que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación.

Como educadores día con día debemos de innovar ser agentes de cambio, romper viejos paradigmas y dejar atrás metodologías obsoletas.

Es fundamental que el aprendizaje adquirido a través del estudio realizado no solo quede escrito en un compendio y llevado en el pensamiento sino que se ponga en práctica para formar niños y niñas con capacidad crítica y de propuesta aprendiendo activamente a través de la puesta en práctica el proyecto de mejoramiento educativo aplicando correctamente el Manual de técnicas para fortalecer la labor docente y que se le dé la debida continuidad.

Debe haber compromiso de los actores involucrados para que el proyecto sea sostenible en cada ciclo lectivo cumpliendo con una serie de aspectos en cuanto a factibilidades se refiere con las diversas acciones disponibles para resolver el problema identificado, que sea realizable, practico e interesante, tomando en cuenta que el logro de los resultados es responsabilidad de todos.

Objetivos

General

Implementar en la labor docente Técnicas y Herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje y disminuir el índice de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxa, San Luis, Petén.

Específicos

1. Aplicar correctamente el Manual de Técnicas para Fortalecer la Docencia en el primer ciclo.
2. Establecer alianzas con actores directos, indirectos y potenciales para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
3. Practicar cada una de las técnicas para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas a través de la adquisición de conocimientos y procedimientos para realizar las operaciones básicas con eficiencia.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la realidad observada y vivida de manera directa en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, del Caserío Cotoxá, sobre la ausencia de técnicas y herramientas pedagógicas que contribuyan al logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel primario he determinado presentar esta propuesta, la misma que ayudará a suplir las necesidades encontradas.

Las técnicas y herramientas pedagógicas deben ser utilizadas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas en edad escolar, esto ayudará tanto al maestro como a los alumnos a interactuar y desarrollar su creatividad como un desafío para innovar en el proceso educativo y puedan aprender significativamente los contenidos enseñados.

Hay que considerar que en las diferentes áreas de aprendizaje se deben lograr cambios significativos incorporando a las estructuras del conocimiento enseñanza práctica de las temáticas con un enfoque dinámico donde se logre el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas en la resolución de operaciones básicas.

El planteamiento de la propuesta tiene gran importancia en la educación de los niños y niñas, aprenderán a través de una metodología activa donde construyan sus propios conocimientos, y sean personas de conciencia crítica y de propuesta en la solución de sus necesidades y problemas que se les presenta en su entorno inmediato.

Una vez presentada y puesta en práctica la propuesta tendrá gran impacto permitirá a los docentes y alumnado, disponer de material alternativo y de fácil fabricación, además de desarrollar en los estudiantes el sentido de creatividad y responsabilidad y lograr aprendizajes significativos a través de la implementación de estrategias innovadoras.

La propuesta causó gran impacto en la comunidad educativa, debido a la preocupación, por buscar una solución al problema que se ha mantenido durante mucho tiempo atrás y que ha sido un limitante para el normal desenvolvimiento de los estudiantes de la institución en el desarrollo de los conocimientos en edades tempranas de aprendizaje y sobre todo innovar en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la utilización del Manual de Técnicas para fortalecer la docencia.

El plan es viable y factible debido a que se establecieron acuerdos y compromisos con los actores involucrados para su continuidad e implementación en próximos años, tomando en cuenta contemplarlos en el POA de la institución y planificaciones de los docentes según temáticas de la malla curricular.

Por ende, estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional a nivel de Licenciatura, es de gran beneficio a nivel personal y profesional para contribuir en fortalecer la labor docente en el primer ciclo, dejando atrás la enseñanza tradicional y mecanizada, esperando que la presentación del PME y las diferentes experiencias de aprendizaje exitosas y de propuesta contribuyan a lograr una educación de calidad.

Tabla 16 Desarrollo del plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinar con actores directos, indirectos y potenciales, que promuevan la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la docencia.	<p>Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del primer ciclo, una Institución Global Humanitaria y 20 padres de familia.</p> <p>Hacer cambios constantemente según lo requiera el proyecto para su aplicabilidad.</p> <p>Gestión de apoyo a Coordinador Técnico Administrativo y Asesor Pedagógico.</p>	<p>Incluir el proyecto de mejoramiento educativo en el Plan operativo Anual del establecimiento.</p> <p>Acta de compromiso del personal docente y administrativo para la aplicación de lo establecido.</p> <p>Organizar una directiva para establecer cronograma de la realización de las diferentes actividades planificadas.</p>	A principio del ciclo escolar.	<p>POA</p> <p>Libro de Actas.</p> <p>Solicitudes</p>	<p>Director</p> <p>OPF</p> <p>COCODE</p>
2. Aplicación del Manual de Técnicas Innovadoras	<p>Elaborar cronograma para establecer fechas de su implementación cada año.</p> <p>Verificar su aplicación en el primer ciclo.</p>	Incluir en la planificación anual del docente el uso de las técnicas propuestas.	Enero a octubre de cada año según la planificación de los contenidos en la malla curricular.	<p>Manual de técnicas.</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Oficio.</p> <p>Formatos de planes.</p> <p>Equipo de cómputo.</p>	Director y docentes.
3. Realizar círculos de calidad en función de la utilización de técnicas para la enseñanza aprendizaje.	Establecer costos que conlleven la planificación y ejecución de un círculo de calidad docente.	Incluir en la memoria de labores por semestre la realización de un círculo de calidad docente.	A inicio de febrero y julio de cada año.	<p>Solicitudes</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Tape</p> <p>Material reusable.</p>	<p>Director</p> <p>CTA</p> <p>Asesor Pedagógico.</p>
4. Capacitación sobre importancia de elaboración y utilización de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Elaborar un presupuesto de gastos para la realización del taller de capacitación.	Establecer en el POA días específicos para el talleres de capacitación y elaboración de herramientas en función de poner en práctica el manual de técnicas de manera conjunta con docentes, niños y niñas.	Última semana de marzo.	Material didáctico.	Director Profesional invitado.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Estudio de los resultados en el aprendizaje de las operaciones básicas y función exitosa de la implementación de técnicas a través de instrumentos de evaluación al terminar de enseñar los contenidos inmersos en la malla curricular y supervisión directa en los salones de clases para conocer los avances.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

- Poner en práctica el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer la labor docente y lograr aprendizajes significativos en el alumnado.
- Establecer compromisos de implementación del manual de técnicas anualmente para contribuir en el buen desempeño docente y adquisición de conocimientos para una educación de calidad.
- Compartir la propuesta con otros centros educativos con la finalidad de disminuir el índice de repitencia a nivel municipal.
- Cuidar y ser responsables al utilizar los manuales de técnicas y material didáctico donado al establecimiento

REFERENCIAS

- EDUforics . (25 de Abril de 2017). *APRENDIZAJE Y CULTURA DIGITAL Aprendizaje basado en proyectos. Cómo hacer que un proyecto sea auténtico y real.* Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Abrile, M. (Mayo-Agosto de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes.* Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Revista Iberoamericana de Educación, Número 5 Calidad de la Educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Aladro, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *Cuadernos de Información y Comunicación* , 16 (83-93 ISSN: 1135-7991), 83-84.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social.* Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Baca, G. (2013). *Evaluación de Proyectos.* México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Bayas, M., & Guaranda, N. (2017). *“CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE”.* LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA., UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS, Ecuador.

- Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- CNB, Ministerio de Educación. (2010). *El Currículo Organizado en competencias, Planificación de los Aprendizajes*. Guatemala. Primera impresión.
- Chiavetano, I. (2014). *Comportamiento Organizacional, La dinámica del éxito en las organizaciones*. São Paulo, Brasil: Manole .
- Cojulún M. (2011). *Competencias laborales como base para la selección de personal*. Tesis, previo a conferírsele en el grado académico de Licenciada Psicóloga industrial Organizacional, Universidad. Rafael Landivar.
- Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas*. (2010). Recuperado el 12 de agosto de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción*. (Junio de 2003). Obtenido de Altablero, El periódico de un país que educa y que se educa: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87969.html>
- De la Peña, V., & Hernández, E. y. (2003,). *Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria(6-12 años)*. Obtenido de Revista Electrónica de Metodología Aplicada Vol. 8 nº 2,; Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.: Dialnet-ComportamientoAsertivoYAdaptacionSocial-795203.pdf
- De Miguel, J. (2006). *Herramientas de Creatividad*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de [Future Trends, Group: https://www.jmunoz.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/HERRAMIENTAS_DE_CREATIVIDAD.FUTURE_TRENDS_GROUP.pdf](https://www.jmunoz.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/HERRAMIENTAS_DE_CREATIVIDAD.FUTURE_TRENDS_GROUP.pdf)

Del Campo E. (S.f) Los Grupos de presión.

Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (Diciembre de 2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 23, núm. 3 pp. 159-180; ,Zaragoza, España: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>

Durkheim L. (2008). Delimitación del problema del orden social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales. Vol. 60.

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Armando, R., & Trujillo, I. (Septiembre-Diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación N° 71 Vol 34* , 271-290.

García, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *revistaandamios@uacm.edu.mx* .

Gavilanes, J. (2013). *COMUNICACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES* . tesis previo a recibir el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.

Godino, J., Batanero, C., & Font, V. (Octubre de 2004). *Didácticas de las Matemáticas para Maestros*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Proyecto Edumat-Maestros: https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf

Gutiérrez, G. (3 de Marzo de 2014). *Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de Definición, etapas y tipos: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

Herrera J. (2008). La participación social.

Javaloyes, M. (2016). *Tesis, Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula, la Universidad de Valladolid, departamento de Psicología*. Recuperado el 01 de

- noviembre de 2019, de vadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Macías, M. (agosto-diciembre de 2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de *Psicología desde el Caribe*, núm. 10, , pp. 27-38, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Marchesi, Á. (2000). Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 23, Organización de Estados Iberoamericanos* , pp. 135-163.
- María M. (2015) Factores culturales del Desarrollo Lingüístico. Blog. Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia.
- Martín, L. A. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Trabajo de tesis para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá.
- Martínez, R., Chávez, R., & Monterroso, S. (Noviembre de 2015). “*Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango*”. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente - CUNOC: <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>
- Medianero, D. (s.f). *Diseño de Proyectos sociales* (Segunda Edición ed.). San Marcos: Fondo Editorial Universidad Nacional de San Marcos.
- Melquiades, A. (Abril de 2014). *Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Constructivista en la enseñanza de las Matemáticas en los niños y las niñas del*

nivel primaria. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivi-6349169.pdf

Mijangos, J. (Febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada* . Escuintla, Guatemala.

Milián, N. (Mayo de 2002). *CÍRCULOS DE CALIDAD PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE COADYUVEN AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN - MANUAL DE CÍRCULOS DE CALIDAD-*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1595.pdf

Morán, O. E. (2016). "*Las Herramientas Didácticas en el Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en Segundo y Tercer grado de Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc del Municipio de San Cristobal, Alta Verapaz*". Tesis previo a recibir el Grado Académico de Licenciado en Educación Bilingue Intercultural , Alta Verapaz, Guatemala.

Niemeyer, B. (septiembre-diciembre de 2006). *La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes*. Obtenido de Revista de Educación Nº 341 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, San Fernando del Jarama, 14 - 28002 Madrid: www.revistaeducacion.mec.es

OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>

OBS. (2019). *Business School ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

OBS. (2019). *Business School, Etapas del plan de gestión del tiempo en un proyecto*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/es/blog-project-management/planificacion->

de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/etapas-del-plan-de-gestion-del-tiempo-en-un-proyecto

- Ortega, E. (2014). *Programa de Intervención para solucionar las dificultades de aprendizaje de lectura en tres alumnos de 3er grado primaria*. Tesis de informe de intervención profesional previo al título de Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico D.F.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas*. Guatemala: USAC.
- Paz C. & Ochoa del Río A. (2010) Retos y Perspectivas del Sistema Político Cubano.
- Pérez, I. (2013). *La Participación de los Padres de Familia es efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar*. Tesis Previo a recibir el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Quiché.
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA, Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VOL. 22 (NÚM. 72), PP. 179-207.
- Phillippe. (s.f.). *Análisis de los actores Capítulo 15*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Pirela, J. (23 de agosto de 2006). *Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de México y Venezuela*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, Vol. 21, Núm. 43, México, ISSN: 0187-358X. pp. 73-105: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v21n43/v21n43a4.pdf>
- Porcher, L (1976). *La escuela paralela*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Ramos, C. (2013). *El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché*. Tesis previo al título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de Cinta Moebio 35:110-127: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Robbins, Stephen, P., & . Coulter, M. (2010). *Administración* (Décima edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* , 3, 30-31.
- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Santrock, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia* (Septima Edición ed.). Texas, Dallas: PEARSON EDUCATION.
- Sanz, R., & Serrano, Á. (26 de Octubre de 2015). *El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de SciELO Analytics: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000100004#B20

- Sapag, N., & Sapag, R. (2008). *Preparación y Evaluación de proyectos* (Quinta edición ed.). México: Programas educativos, S.A de C.V.
- Sitaví, A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*. Tesis previo a recibir el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, , Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Tamayo, M. (2012). *Teoría Política*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Tamez, G. & Aguirre V. y (2015) *Partidos políticos*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Tedesco, J. C. (s.f.). Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. En *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, Metas Educativas, 2021* (págs. 77-86). Madrid, España: FundacionSantillana, 28015 , ISBN: 978-84-7666-195-6.
- Trujillo, F. (27 de Febrero de 2012). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de creena.educacion.navarra.es:
http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/24/Documentos_y_recursos/METODOLOGIAS_INCLUSIVAS/Trabajo_cooperativo/Experiencias_de_AC.PDF
- UNESCO. (2016). *"Herramientas de Apoyo para el trabajo docente"*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO Office Lima Perú [71]: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- USAC-EFPEM. (Enero de 2014). *Modulo II Administración y Legislación Educativa*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf

- USAID. (2014). *USAID OFICINA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE ASISTENCIA PARA DESASTRES EN EL EXTRANJERO (USAID/OFDA)*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de GUÍA PARA PROPUESTAS: https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda_guidelines_spanish.pdf
- Vargas O. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones.
- Vera, E. d. (2009). *El Construvismo Aplicado en la Enseñanza del Área de Ciencias Sociales*. Tesis, previa al título de Licenciado en Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales , Universidad de Antioquía .
- Vizcarro, C., & Juárez, E. (2008). Capítulo I ¿Qué es y cómo funciona el Aprendizaje basado en problemas? En *La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas* (pág. 9). Universidad Autónoma de Madrid.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa, 11a. edición; El Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-442-503-1: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Zacarías, L. (2013). *Técnicas Didácticas que favorecen el Aprendizaje Significativo en los niños*. Previo al Título de Licenciado en Educación, Secretaría de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Del Carmen, Campeche, México.
- Zamora, G. (30 de Abril de 2013). *LA RACIONALIDAD PREVALECIENTE ENTRE EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN MATERIA CURRICULAR EN GUATEMALA*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE CIENCIA POLITICA: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/28/28_0647.pdf
- Zerpa, Y. (Abril de 2011). *HABILIDADES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019,

de CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, revista académica semestral, Vol 3, N° 26: <http://www.eumed.net/rev/ced/26/ydzo.htm>

Zúñiga, M. (Enero-junio de 2017). *La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase*. Recuperado el Noviembre de 2019, de Revista Educación 41(1), 1-18, e-ISSN: 2215-2644, Universidad de Costa Rica: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00001.pdf>

ANEXOS POSTER ACADÉMICO



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE TÉCNICAS PARA FORTALECER LA DOCENCIA



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO COTOXÁ SAN LUIS, PETÉN

BAYRON ACDÍAS BERNAL AGUIRRE



DESCRIPCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la E.O.R.M. Caserío Cotoxá, San Luis, Petén. A través del Diagnóstico institucional realizado en el entorno educativo se pudo detectar que el problema prioritario a minimizar es el indicador de repitencia escolar, con la ayuda de actores directos e indirectos.

CONCEPTO

Manual para fortalecer la docencia

OBJETIVOS

GENERAL
Diseñar un manual de técnicas para fortalecer la docencia y mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo.

ESPECÍFICOS
Implementar técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas a través del diseño de un manual en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá.
Realizar talleres de capacitación para la enseñanza de las matemáticas a docentes del primer ciclo.
Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia.
Organizar círculos de calidad docente para elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la escuela Cotoxá.

JUSTIFICACIÓN

Se busca minimizar el indicador de repitencia evidenciado en la ficha escolar del centro educativo a través de la aplicación de técnicas innovadoras que permitan la construcción de conocimientos y un aprendizaje significativo en el área de matemática correspondiente a las operaciones básicas.



RESULTADOS ALCANZADOS

Proyecto socializado con éxito y aceptación.

- Fortalecimiento del trabajo docente en la aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas.
- Incorporar en los planes de trabajo docente el uso de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas.
- Desarrollar el manual de técnicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas evitando la repitencia.
- Eficiencia en la realización del monitoreo y evaluación del proyecto,
- Elaboración de un plan de sostenibilidad con líderes comunitarios y personal docente.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Socialización del proyecto
- Reuniones de trabajo con autoridades locales
- Gestión de acompañamiento pedagógico
- Clases modelo
- Capacitaciones
- Círculo de calidad

METODOLOGÍA

Desarrollo de los marcos:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Plan Operativo Anual del Establecimiento.

Acta de compromiso del personal docente y administrativo para la aplicación de lo establecido.

Organizar Directiva para establecer cronograma de la realización de las diferentes actividades planificadas.

Incluir en la planificación de los docentes las técnicas propuestas

Establecer en el POA, días específicos para talleres de capacitación y elaboración de herramientas.

CONCLUSIONES

Se diseñó un manual de técnicas para el trabajo docente y así mejorar el indicador de repitencia en el primer ciclo.

Se implementó técnicas innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas a través del diseño de un manual en el primer ciclo de la E.O.R.M. caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Se organizó un círculo de calidad docente para la elaboración de herramientas pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas.

Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el área de matemática.



Lista de cotejo

Evaluación de círculo de calidad docente en plan emergente de Proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de técnicas para fortalecer la docencia.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Muy bueno	Bueno
1	Conexión de la participante al círculo de calidad docente en el grupo de whatsApp del centro educativo EORM Caserío Cotoxá.			
2	Interacción durante el proceso.			
3	Participación activa en la temática: problemas de aprendizaje de las operaciones básicas.			
4	El desarrollo de los indicadores de la ficha escolar del centro educativo fue asertivo.			
5	Se estableció acuerdos sobre el entorno educativo a intervenir tomando en cuenta el árbol de problemas.			
6	Demuestran interés en contribuir en el Proyecto de mejoramiento educativo.			

Observaciones: _____

Lista de cotejo

Evaluación para elaboración de herramienta pedagógica “esfera matemática” de Proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de técnicas para fortalecer la docencia.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a calificar	Si	No	Parcialmente
1	Responde o se conecta a video llamada.			
2	Demuestra interés en la elaboración de la herramienta pedagógica.			
3	Desarrolla su creatividad en la elaboración de la técnica enseñada.			
4	Los detalles contribuyen en la percepción del contenido a enseñar.			
5	Relaciona el arte con lo pedagógico.			
6	Participó en toda la inducción a través del medio virtual.			
7.	Demuestra interés y compromiso en aplicar técnicas innovadoras en su trabajo docente			

Observaciones: _____

Lista de cotejo

Evaluación para taller de capacitación sobre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras de Proyecto de mejoramiento educativo: Elaboración de técnicas para fortalecer la docencia.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cotoxá, San Luis, Petén.

Nombre: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Muy bueno	Bueno
1	Conexión eficaz en medio virtual			
2	Observó y escuchó la explicación de autoridad educativa invitada.			
3	Se cumplieron las expectativas de los docentes del primer ciclo.			
4	Demuestran interés en aplicar técnicas innovadoras en sus planes de trabajo.			
5	Participan activamente con el facilitador.			
6	Comprensión y asimilación de la diferencia entre metodologías, estrategias y técnicas innovadoras.			

Observaciones: _____
