



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
JM, Aldea Pino Santa Cruz del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Angelica Janette Recinos Sosa

Carné

201325854

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
JM, Aldea Pino Santa Cruz del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Angelica Janette Recinos Sosa

Carné

201325854

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Lic. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Angelica Janette Recinos Sosa**, con número de camé: **201325854** DPI: **1905 98522 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2451

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Periódicos Murales Para Promover El Hábito De Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Sosa Angelica Janette*
Con Registro académico No. *201325854* Con CUI: *1905985222214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325854_01_2451



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2451

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Periódicos Murales Para Promover El Hábito De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Sosa Angelica Janette* Con Registro académico No. 201325854 Con CUI: 190598522214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325854_01_2451

DEDICATORIA

A Dios

Por proveerme la vida y ser el centro de ella.

A mis hijos

Oscar Raymundo Rivera Recinos, Henry Maudiel Rivera Recinos, Cristian Rodolfo Rivera Recinos y Alham Anival Rivera Recinos (Q.E.P.D) por el apoyo incondicional y por estar en esos momentos difíciles.

A mis padres

Marleny Mendez Sosa y Oscar Recinos Samayoa por darme el don de la vida.

A mi esposo

Lic. Anival Rivera Hernández, por su apoyo moral, económico y espiritual, además de su comprensión.

A mis compañeras de grupo

Nataly, Magdalena, Dinora, Edelmira, Claudia y Elsa, por apoyarme en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC

Por darme la oportunidad de continuar mejorando en mi labor docente.

A USAC

Por ser mi casa de estudios.

A STEG

Por luchar para que haya educación de calidad en nuestra bella Guatemala.

A mis alumnos

Por el centro de este proyecto.

A los padres de familia

Por brindarme su apoyo en el momento oportuno.

A mi director

Por su apoyo incondicional.

A Librería Chavarría, Librería Punto 95, Helados Sarita

Por creer en este proyecto y apoyar materiales.

A mi Asesor,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por siempre apoyarme en todos los procesos y no dejarme sola.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM aldea Pino Santa Cruz, del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, la cual cuenta con el apoyo actores directos como lo son el director, los padres de familia y los estudiantes, además de los actores indirectos siendo estos Librerías de la cabecera municipal, los miembros de la Organización de Padres de Familia.

Hay un alto porcentaje de deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Su población es ladina y su lengua materna el español, existe un alto grado de alcoholismo lo que genera violencia intrafamiliar por lo que los alumnos presentan problemas de conducta y de aprendizaje provocando desconcentración y bajo rendimiento académico.

Se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo, priorizando como proyecto de mejoramiento educativo: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura, realizando diferentes actividades en las que los alumnos aprendieron de manera lúdica tareas prácticas de lectura y escritura construyendo de esta manera su propio aprendizaje.

Con las actividades ejecutadas se logró que los alumnos mejoraran su comprensión lectora, aumentara su fluidez lectora, mejora en su caligrafía y ortografías y al finalizar el proyecto subieran en un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se comprobó con ello que al promover el juego como parte del aprendizaje de los alumnos se puede impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr resultados exitosos.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, JM, Pino Santa Cruz village, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, which has the support of direct actors such as the Director, parents and students, in addition of the indirect actors being these Libraries of the municipal head, the members of the Organization of Parents.

There is a high percentage of school dropouts in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language, with very low results in Reading in tests applied by the Ministry of Education.

Its population is Ladino and its mother tongue is Spanish, there is a high degree of alcoholism which generates intra-family violence, so the students present behavioral and learning problems, causing deconcentration and low academic performance.

The Communication and Language Area of the first cycle was selected as an educational environment, prioritizing as an Educational Improvement Project: Construction of wall newspapers to promote the habit of reading, carrying out different activities in which students learned practical reading tasks in a playful way. and writing thus building their own learning.

With the activities carried out, it was possible for the students to improve their reading comprehension, increase their reading fluency, improve their calligraphy and spelling and, at the end of the project, increase their academic results in the area of Communication and Language by 75%. It was found that promoting play as part of student learning can positively impact the teaching-learning process and achieve successful results.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	li
RESUMEN	lii
ABSTRACT.....	lv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa	19
1.1.3 Marco epistemológico.....	21
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	27
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	34
1.2 Análisis situacional.....	45
1.2.1 Identificación del problema.....	45
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	47
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	48
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.	53
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	53
1.3.3 Vinculación estratégica.....	54
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	62
1.3.5 Mapa de soluciones	65
1.3.6 Selección del proyecto	66
1.4 Diseño del proyecto.....	67
1.4.1 Título del proyecto.....	67
1.4.2 Descripción del proyecto	67
1.4.3 Concepto del proyecto.....	69
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	69

1.4.5	Justificación del proyecto.....	70
1.4.6	Plan de actividades	73
1.4.7	Cronograma de actividades.....	76
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	78
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación	86
1.4.10	Presupuesto del proyecto	86
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	88
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		91
2.1	Diagnóstico.....	91
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	91
2.1.2	Materiales educativos.....	91
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	92
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	92
2.2.1	Organizaciones escolares.....	92
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	92
2.2.3	Políticas educativas.....	93
2.2.4	Legislación educativa.....	94
2.2.5	Gestión escolar.....	94
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	94
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	94
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	96
2.3.1	Constructivismo.....	96
2.3.2	Psicología evolutiva.....	97
2.3.3	Teoría sociocultural	97
2.3.4	Aprendizaje significativo	98
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	99
2.3.6	Reforma educativa	101
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	103

2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	104
2.4	Técnicas de administración educativa.....	105
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	105
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	105
2.4.3	Árbol de problemas.....	105
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	106
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	107
2.4.6	Matriz DAFO.....	111
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	112
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	112
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	113
2.4.10	Mapa de soluciones	113
2.4.11	Plan de actividades.....	114
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	114
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	115
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	116
2.4.15	Metas de un proyecto.....	116
2.4.16	Plan de sostenibilidad	117
2.4.17	Presupuesto	117
2.5	Metodología implementada en el PME.....	118
2.5.1	Socialización	118
2.5.2	Lúdica	118
2.5.3	Talleres.....	119
2.5.4	Concursos.....	119
2.5.5	Fluidez lectora	119
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		121
3.1	Título del proyecto.....	121
3.2	Descripción del proyecto	121

3.3	Concepto del proyecto	123
3.4	Objetivos del proyecto	123
3.4.1	Generales	123
3.4.2	Específicos	123
3.5	Justificación del proyecto	124
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	126
3.7	Plan de actividades	127
3.7.1	Fases del proyecto.....	130
 CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		153
CONCLUSIONES.....		159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....		160
REFERENCIAS		165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	8
Tabla No. 6 Escolarización oportuna.....	10
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	10
Tabla No. 9 Sobre edad.....	11
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 11 Fracaso escolar	12
Tabla No. 12 Conservación de la matricula	12
Tabla No. 13 Repitencia por grado.....	13
Tabla No. 14 Resultados de lectura primer grado.....	15
Tabla No. 15 Resultados de matemática primer grado.....	15
Tabla No. 16 Resultados de lectura tercer grado.....	15
Tabla No. 17 Resultados de matemática tercer grado.....	15
Tabla No. 18 Matriz de priorización de problemas	45
Tabla No. 19 Árbol de problemas.....	46
Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	47
Tabla No. 21 Análisis de actores	48
Tabla No. 22 Diagrama de relaciones.....	52
Tabla No. 23 Análisis DAFO.....	53
Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX.....	54
Tabla No. 25 Mapa de soluciones.....	65
Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	66
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	73
Tabla No. 28 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	78
Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	83

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	84
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	85
Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales.....	87
Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos.....	87
Tabla No. 35 Total del presupuesto	87
Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad	88
Tabla No. 37 Plan de actividades.....	127
Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME	162

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Tasa promoción escolar.....	11
Gráfica No. 2 Tasa fracaso escolar.....	12
Gráfica No. 3 Tasa conservación de la matricula.....	13
Gráfica No. 4 Tasa repitencia por grado.....	14
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	130
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	131
Fotografía No. 3 Solicitud de gestión Lic. Rudy Anival Rivera Hernández	132
Fotografía No. 4 Solicitud de gestión Librería Punto 95	132
Fotografía No. 5 Solicitud de gestión Heladería La Nevería	132
Fotografía No. 6 Respuesta de gestión Lic. Rudy Anival Rivera Hernández	133
Fotografía No. 7 Respuesta de gestión Librería Punto 95	133
Fotografía No. 8 Respuesta de gestión Heladería La Nevería	133
Fotografía No. 9 Recursos materiales	135
Fotografía No. 10 Elaboración de materiales.....	135
Fotografía No. 11 Elaboración de herramientas de monitoreo y evaluación.....	136
Fotografía No. 12 Socialización.....	137
Fotografía No. 13 Concursos de trabalenguas	138
Fotografía No. 14 Aprendiendo trabalenguas.....	138
Fotografía No. 15 Talleres a padres de familia.....	139
Fotografía No. 16 Concursos de cuenta chistes.....	140
Fotografía No. 17 Concursos de recetas de cocina.....	141
Fotografía No. 18 Recetas de cocina	141
Fotografía No. 19 Elaboración de periódico mural	142
Fotografía No. 20 Periódico mural de enero	142
Fotografía No. 21 Periódico mural de marzo	142
Fotografía No. 22 Concurso de cuenta cuentos.....	143
Fotografía No. 23 Concurso de refranes.....	144
Fotografía No. 24 Festival de lectura.....	145
Fotografía No. 25 Concurso adivinanzas.....	146
Fotografía No. 26 Monitoreo del PME	147
Fotografía No. 27 Guía de observación	149
Fotografía No. 28 Evaluación del PME objetivo a	149

Fotografía No. 29 Evaluación del PME objetivo b	150
Fotografía No. 30 Evaluación del PME objetivo c	150
Fotografía No. 31 Rubrica	150
Fotografía No. 32 Lista de cotejo.....	151
Fotografía No. 33 Escala de rango	151
Fotografía No. 34 Construcción de periódicos murales	152
Fotografía No. 35 Periódicos murales	152

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, está integrado por todas las actividades realizadas para dar cumplimiento al proyecto: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura, planificado con el objetivo de disminuir los indicadores de deserción escolar que provocan el bajo rendimiento en Comunicación y lenguaje, los cuales reflejan porcentajes bajos en los resultados de lectura; el cual está organizado en cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se inició con la investigación de la realidad educativa que se refleja en la institución, contando con los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en segundo grado pues por razones psicológicas, emocionales, actitudinales y culturales se presentan bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Finalizado el diagnóstico se elaboró el perfil del proyecto describiendo las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para estipular el tiempo en que cada actividad se realizaría, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La ejecución del proyecto que se fundamentó en el perfil, el cual detalla todas las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad en años posteriores del Proyecto el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

Además en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV de este informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos siendo estos: guía de actividades, listados de materiales, listas de asistencia, fotografías guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, por medio de las cuales se recabo información importante respecto a los resultados obtenidos. Con esto se concluyó el proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el apoyo de los actores directos: estudiantes, director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: población, consejo comunitario de desarrollo, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, comerciantes locales, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad bilingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Ines Hernández (Presidente), Sra. Marien Sucely García (Tesorera), Sra. Telma de Hernández (Secretario) Sra. Nery Lémus (Vocal I) Sra. Isabel Cortéz (Vocal II) y Sra. Joél Bamaca (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Marcia Mariolita Gómez Rivera (Presidente), Génesis Daniela López Zuñiga (Vicepresidente), Henry Anibal Rivera Salguero (Tesorero), Patricia Ofelia Cano López (Secretaria), Alizón Priscila Barrios Martínez (Vocal I), Yenifer Gabriela Cano (Vocal II) Yony Alexander Ramírez Cano (Vocal III), Andrea Esmeralda Vásquez Cano (Vocal IV), Andrea Esmeralda Vásquez Cano (Vocal V) y Jeimy Isabel González Arévalo (Vocal VI) y Ana Estela Casimiro Lázaro (Vocal VII).

La visión que posee la escuela es “Formar agentes de cambio para la comunidad capaces de sobresalir dentro y fuera del establecimiento, inculcándoles valores y el temor a Dios como el centro de nuestra vida”.

La misión de la escuela indica “Formar educandos de calidad enseñándoles métodos, estrategias fundamentadas en la calidad educativa para el desarrollo de la niñez guatemalteca para un país sin violencia y vivir en paz y armonía”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, organización de comisiones, reuniones con padres de familia, proyectos educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa todavía se puede observar la enseñanza tradicionalista puesto que no todos los compañeros maestros estudian PADEP/D, la organización de las clases es en fila, copia textual del libro, Clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. Modelo conductista Este modelo condicionado ya que los maestros ponen sus propias leyes y condiciona al alumno para lograr el objetivo, se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. Modelo humanista: Los alumnos son comprensivos, trabajan en equipo, practican los valores y realizan las tareas en conjunto. Modelo cognitivista: En la escuela se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. Desde el punto de vista del maestro el aprendizaje es cognitivista pues

solo ve lo que el alumno memoriza, no ve otros aspectos de su personalidad. Modelo psicogenético: se observa en la escuela que los alumnos tienen adecuada conexión con su mente, tienen percepción y en todos los aspectos biológicos que le afectan como individuo. Modelo sociocultural: Este modelo se ve reflejado en la escuela pues los alumnos trabajan sin la ayuda del profesor, realizan un trabajo productivo, se realizan debates de diferentes temáticas en las cuales el alumno tiene la capacidad de emitir una opinión con juicio crítico. Modelo constructivista: Este modelo se ve reflejado en la escuela pues los alumnos construyen su propio aprendizaje paso a paso, aplican las nuevas tecnologías para construir su aprendizaje y realizan actividades basadas en su experiencia del contexto.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huerto escolar por parte de docentes y alumnos, plancha de concreto para acceso a la escuela por parte de un padre de familia de la comunidad. Pintura de los escritorios por parte del docente de cada grado. Construcción de dos fosas sépticas por parte del alcalde municipal y su corporación municipal. Levantamiento de muro perimetral por parte de la OPF. Se realizará el Proyecto de mejoramiento educativo por parte de docente estudiante de PADEP/D.

- A. Indicadores de la institución educativa
 - a. Indicadores de contexto
 - i. Población por rango de edades

Se muestra la cantidad de alumnos inscritos por rango de edad en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de niños inscritos
7-8 años	58
9-10 años	50
11-12 años	32
13 o más años	4
Total	144

Fuente: Libro de inscripciones No. 4

ii. Índice de desarrollo humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas siendo estas la salud, la educación y los ingresos económicos.

Tomando en cuenta los tres aspectos anteriores, en el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.584.

En salud, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.584 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría.

En educación, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.584 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.532 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados a principio de año en la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, JM, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 144 alumnos en el nivel primaria, asistentes hasta la fecha 132.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Los 132 alumnos asistentes a la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 están distribuidos por grado de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	33	17	50
Segundo	25	23	48
Tercero	17	17	34
Total	77	55	132

Fuente: Libro de inscripciones No. 4

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En el ciclo escolar 2019 hay 6 docentes 2 son reubicados, que laboran en la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero A y B	2
Segundo A y B	2
Tercero A y B	2
Total	6

Fuente: Libro de actas No. 3

iv. Relación alumno docente.

En el ciclo escolar 2019 asisten 132 alumnos y 6 docentes, en promedio hay 22 alumnos por cada docente.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de 1° a 3° grado en un día regular de clases es la siguiente:

Tabla No. 4 Asistencia de Alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	50	44	6
Segundo	48	45	3
Tercero	34	31	3
Total	132	120	12

Fuente: Libros de Asistencia de los docentes de grado

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento:

Tabla No. 5 Cumplimiento de los días de clase

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%		
Febrero	20	20	100%		
Marzo	21	21	100%		
Abril	16	16	100%		
Mayo	23	23	100%		
Junio	19	19	100%		
Total	118	118	100%		

Fuente: Libro de asistencia docente

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el único idioma en el que se imparten clases en la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa.

iv. Disponibilidad de libros textos y materiales

La siguiente tabla muestra la existencia de textos disponibles en las diferentes áreas de aprendizaje para el uso del alumnado siendo que el 100% de alumnos cuenta con su libro de cada área y grado que le corresponde.

v. Organización de los padres de familia

El consejo de padres de familia de la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, es de categoría Pura.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Tasa de Repitencia: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 8%. Tasa de Promoción: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 91%. Tasa de No Promoción: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 9%. Tasa de Conservación: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 53%. Tasa de Retención: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 91%. Tasa de Deserción: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 9%. Tasa de Éxito: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 83%. Tasa de Fracaso: Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 17%.

i. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de alumnos que ingresaron con edad oportuna a la escuela durante los ciclos escolares del 2017 al 2019.

Tabla No. 6 Escolarización oportuna

2017	De 109 alumnos inscritos 43 ingresaron en edad oportuna.
2018	De 114 alumnos inscritos 49 ingresaron en edad oportuna.
2019	De 132 alumnos asistentes 43 ingresaron en edad oportuna.

Fuente: Libro de Inscripciones No. 4

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a tercer grado de la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 7 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	37	34	36	33	34	32
Segundo	38	36	33	31	33	31
Tercero	47	40	42	40	40	38

Fuente: Libro de inscripciones No. 4

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla No. 8 Proporción de alumnos de siete años inscritos

2017		2018		2019	
Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años
37	34	36	33	34	32

Fuente: Libro de inscripciones No. 4

iv. Sobre edad

La cantidad de alumnos con sobre edad escolar durante los ciclos 2017 al 2019 se presentan a continuación:

Tabla No.9 Sobre edad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreadad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreadad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreadad
Primero	37	3	36	3	34	2
Segundo	38	2	33	2	33	2
Tercero	47	7	42	2	40	2

Fuente: Libro de inscripciones No. 4

v. Tasa de promoción anual

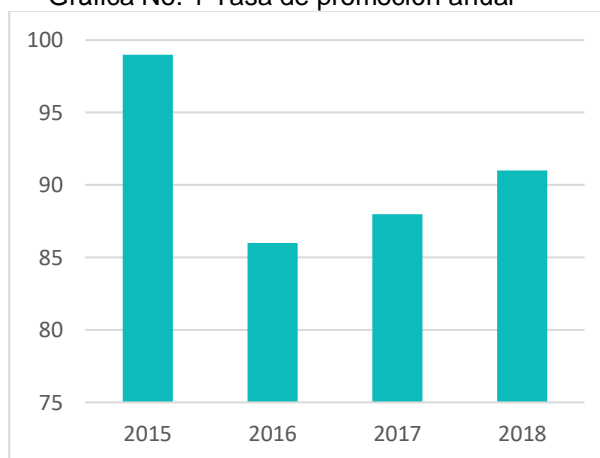
La tasa de promoción anual de alumnos de primero a tercer grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

Tabla No. 10 Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	38	35	49	46
Segundo	33	32	32	31
Tercero	38	36	33	32

Fuente: Cuadros PRIM

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar en el resultado de eficiencia interna 2015-2019 el porcentaje de promoción anual es de 91%.

vi. Fracaso escolar

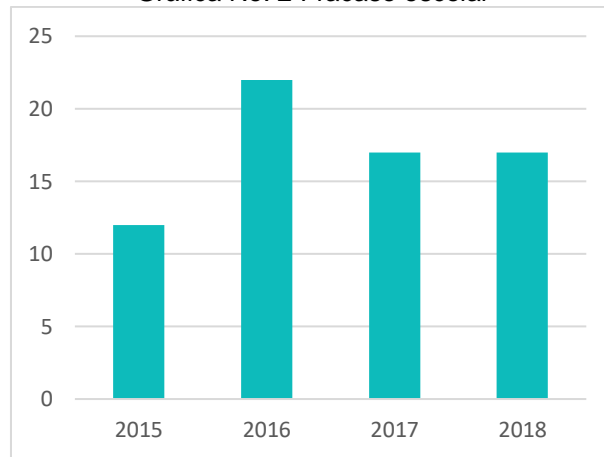
La tasa de alumnos que se inscribieron y reprobaron durante el ciclo escolar 2017 y 2018 es:

Tabla No. 11 Fracaso escolar

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Inscritos	No Promovidos	Inscritos	No Promovidos
Primero	38	3	49	3
Segundo	33	1	32	1
Tercero	38	2	33	1

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

Según la ficha escolar en el resultado de eficiencia interna 2015-2019 el porcentaje de fracaso anual es de 17%.

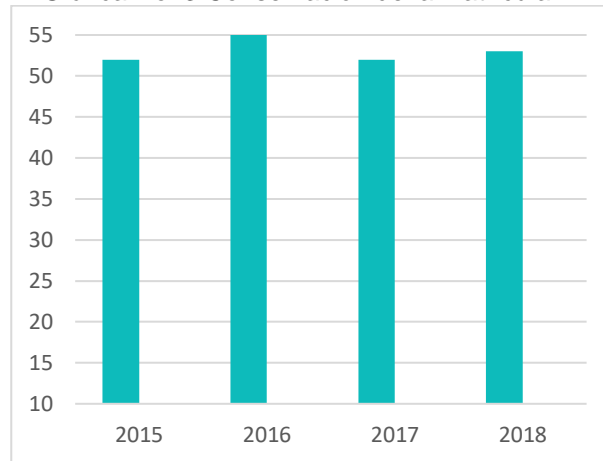
vii. Conservación de la matrícula

Tabla No. 12 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	50	48	48	48
Segundo	48	48	48	48
Tercero	34	34	34	34

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar en el resultado de eficiencia interna 2015-2019 el porcentaje de conservación de la matrícula es de 53%.

viii. Finalización del nivel

Después de revisar los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 se puede concluir que el 100% de los alumnos que iniciaron tercer grado finalizaron exitosamente el nivel.

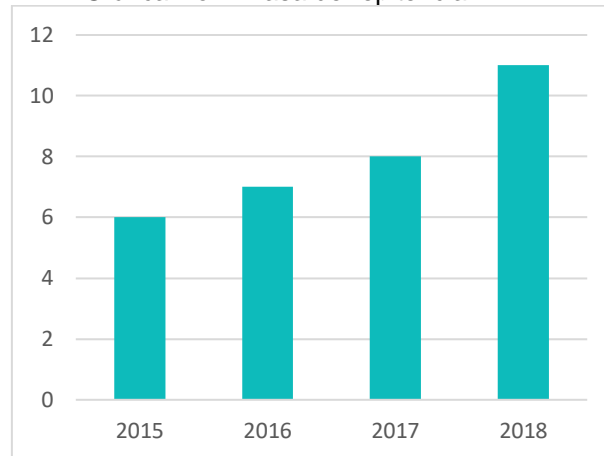
ix. Repitencia por grado

Tabla No. 13 Repitencia por grado

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	43	12	49	7	50	3
Segundo	33	2	33	2	50	5
Tercero	38	1	32	0	32	0

Fuente: Cuadros Prim

Gráfica No. 4 Tasa de repitencia



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar en el resultado de eficiencia interna 2015-2019 el porcentaje repitencia escolar es de 8%.

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de inscripción y los cuadros PRIM y ficha escolar de la EORM, JM, aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se constata que en el ciclo 2017 un niño abandono sus estudios y el 2018, ocho estudiantes se retiraron y son los que marcan el índice de deserción escolar en este periodo.

Gráfica No. 5 Deserción por grado



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de deserción es del 9%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
43	31	12	49	42	7

Fuente: Cuadros PRIM

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de matemática primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
43	31	12	49	42	7

Fuente: Cuadros PRIM

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
38	38	0	32	31	1

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

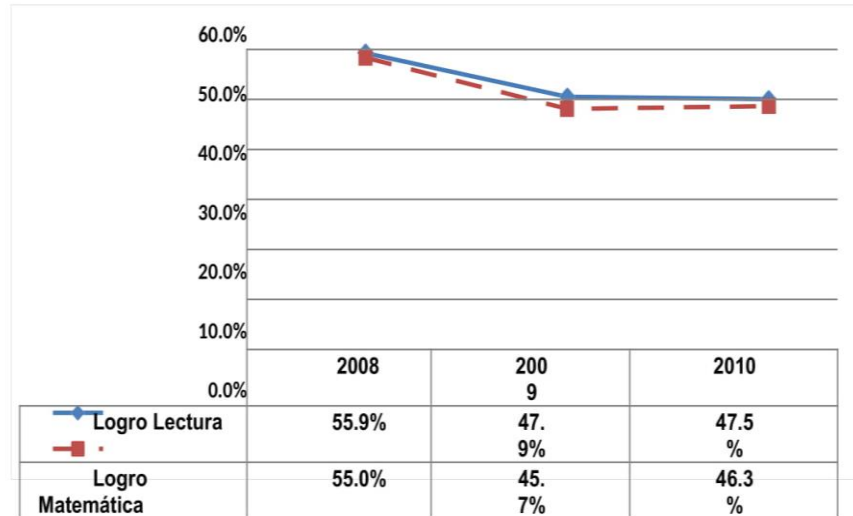
Tabla No. 17 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
38	38	0	32	31	31

Fuente: Cuadros PRIM

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



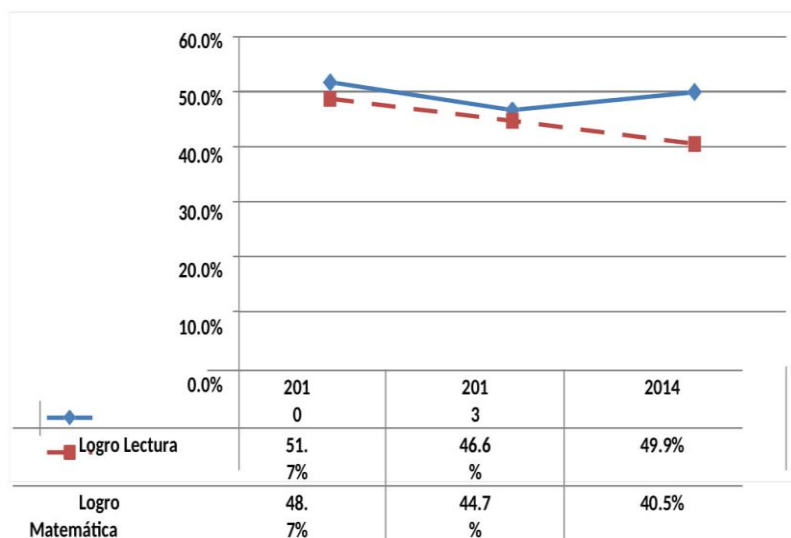
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeuca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la

Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

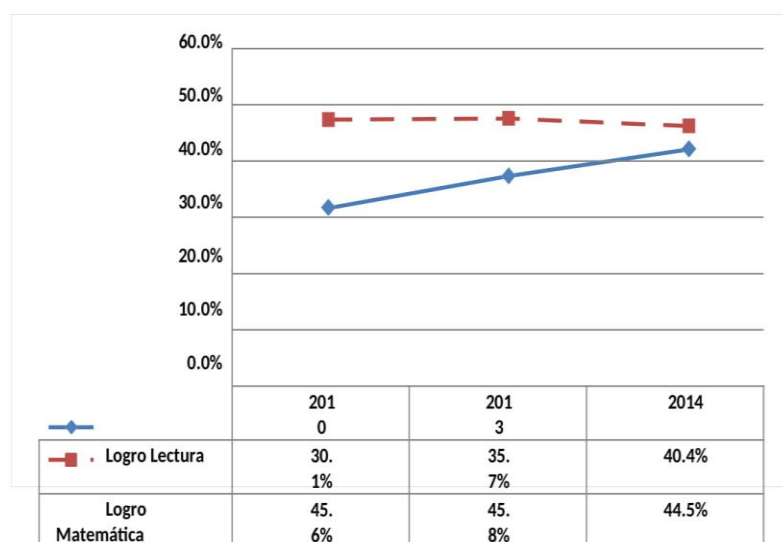


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

En la aldea Pino Santa Cruz Moyuta Jutiapa en los primeros años la educación fue muy poca ya que según la señora Virgilia López Melendrez de 98 años de edad cuenta que la primera escuela fue en la casa del señor Rigoberto Hernández en la cual solo habían 10 alumnos inscritos los cuales ya eran muchachos niñas no habían porque no las dejaban los padres de familia estudiar ya que ellas tenían que atender los que haceres de la casa, en ese entonces no se usaban zapatos, no había uniforme ni alimentación, fue en el año 1948 cuando dono un terreno el señor Abel Melgar de 20x6 mt² donde se empezó a construir la escuela Nacional Rural Mixta por padres de familia la cual fue construida por los hermanos Recinos, la alcaldía municipal y el presidente de la junta local de educación pública el primero de septiembre de 1948 se autoriza 10 hojas de papel el cual formaba parte del libro de actas y fue entregado a la directora Bonifacia Tobar Ramírez quien fue mandada por la gobernación departamental de Jutiapa.

El 02 de septiembre de 1948 se levanta el acta de toma de posesión con el oficio 12-07 emanado el 25 de agosto de 1948 la cual la gobernación departamental ordena se le de posesión del cargo a la Directora de esta escuela invitan a unos niños para la inauguración de la escuela quien queda a cargo de dicho plantel la escuela queda en función y firma el regidor cuarto don Rafael Jiménez. Se llevaba un control detallado de los alumnos existiendo 67 actas suscritas hasta el año 1967. Se impartía clases de lunes a sábado todos los meses del año las dos jornadas, cuando el docente quería vacaciones debía solicitar un maestro para que lo cubriera.

La escuela atendió durante varios años los grados de primero a tercero los alumnos que pasaban a cuarto tenían que ir a otra escuela esto debido a la falta de aulas y maestros, los maestros que trabajaban eran de otros departamentos por lo que aportaron mucha cultura a la comunidad.

Los maestros eran dedicados pues trabajaban todo el día, las evaluaciones de los alumnos se hacían por parte del Ministerio de Educación, los maestros eran empíricos pues no poseían títulos de maestro por lo que los maestros eran muy pocos.

Los padres de familia se organizaron para la construcción de una escuela que tuviera una primaria completa pues ya no querían que sus hijos viajaran para estudiar a otra escuela.

La población escolar fue creciendo y se hizo necesario que se atendieran en dos jornadas pues la infraestructura del establecimiento no tiene capacidad para albergar a los niños en edad escolar de la comunidad.

Desde que se construyó la escuela por primera vez no se le ha cambiado el techo por lo que se encuentra en mal estado, el piso de igual manera está en mal estado.

La metodología que se utiliza en la escuela aun es la tradicionalista pues los docentes que allí trabajan en su mayoría no se han profesionalizado. Durante muchos años la escuela fue utilizada como salón de usos múltiples, los bailes y diversas actividades de la comunidad eran realizados en la escuela.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se atienden a una población escolar de 144 alumnos en los grados de primero a tercero primaria en los rangos de edades comprendidas de 7 a 15 años de edad, la edad escolar según el Sistema Educativo en primaria es de 7 a 12 años, la población escolar sobrepasa la edad requerida según el sistema educativo nacional. Esta situación se debe a que los padres de familia aún conservan las creencias de sus generaciones pasadas en las cuales remarca que las niñas no son para estudiar sino para estar en la casa y dedicarse a los trabajos domésticos además piensan que los niños ya grandes deben ayudar a los padres a realizar los trabajos de la agricultura lo que afecta a los alumnos en su desarrollo psicológico pues les da vergüenza llegar a la escuela cuando se creen demasiado grande afectando de sobremanera su comportamiento dentro de la sociedad y comunidad educativa del establecimiento.

El índice de desarrollo humano en el municipio de Moyuta es de 0.589% lo cual es muy desalentador para el municipio, pues esto hace darnos cuenta que no hay salud, pues los padres de familia comentan que cuando van a algún centro de salud no son bien atendidos, no les dan medicinas para poder curar sus enfermedades, el personal que atiende está ocupado o de mal humor, lo que hace que la educación no está dando sus frutos como debería y los ingresos de los moyutecos aumentan su pobreza.

En educación el IDH es de 0.589% lo cual se debe a que los padres de familia no tuvieron acceso a educación en su niñez, pues anteriormente las escuelas eran muy pocas y se encontraban distanciadas de las comunidades, el privilegio de estudiar era únicamente para las personas que poseían los recursos económicos para hacerlo, en la actualidad esto viene a repercutir en la educación de sus hijos ya que no los pueden orientar académicamente para poder tener el éxito deseado, otro factor que influye en la educación es que los padres de familia no tienen la responsabilidad que deberían tener con sus hijos, provocando que ellos fracasen en sus estudios lo que los conlleva la Repitencia escolar, la sobre edad y el retiro de las escuelas, pues los padres de familia creen que la educación no es importante en el contexto en el que ellos se desenvuelven, pues tienen una mentalidad conformista.

En el aspecto de ingresos el índice de desarrollo humano es de 0.530% con lo cual se concluye que la población es de escasos recursos económicos, el 35% de padres de familia son profesionales y tienen un trabajo estable, y un 50% de padres de familia que no les alcanza para la canasta básica, por lo cual no pueden darle lo necesario para sobrevivir a sus hijos, y el 15% de habitantes de la

comunidad viven en extrema pobreza dando lugar a enfermedades que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje pues no tienen dinero para alimentarse nutritivamente y sufren desnutrición, desde las generaciones anteriores la pobreza ha sido un factor que ha estancado la educación en la aldea. Otro aspecto que es de beneficio para los miembros de la comunidad es estar cerca del municipio por lo cual tienen más acceso a la educación.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta la cantidad de alumnos según los datos obtenidos en el año 2019 es de 144 alumnos, la matrícula ha aumentado año con año debido a que varias familias han emigrado a esta aldea. En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grado todos los años varía por la creciente matrícula escolar haciéndose necesarios la reubicación de 2 docentes desde el año 2013 hasta la fecha.

En la escuela se atienden los grados de primero a tercero, cada docente atiende 22 alumnos aproximadamente, de los docentes presupuestados en la escuela ninguno quiso seguir estudiando en el PADEP/D, por lo que la metodología utilizada es tradicionalista recurriendo a castigos, la forma en que tiene organizada el aula es en filas, usan la memorización como forma de aprendizaje, las evaluaciones son objetivas valoradas en 70 puntos.

Los padres de familia están insatisfechos con los docentes puesto que llegan tarde a la escuela, utilizan demasiado el teléfono celular en horarios de clases, por lo que no se dedican a impartir clases a los alumnos.

Los programas de apoyo siempre han llegado a la escuela pues se ha trabajado a través de la OPF la cual tiene 8 años de funcionar y este hasta este año se hizo nueva elección esperando que la administración de los recursos se realice de manera transparente en todo momento.

C. Indicadores de proceso

Los alumnos faltan muy poco a clases siendo algunos de los motivos por los que faltan: se enferman, tienen que ayudar a los padres en el trabajo agrícola, por algún viaje que deban hacer y los padres no tiene con quien dejarlos.

Los docentes desde principio de año les piden a los padres de familia que se envíe un permiso por alguna inasistencia que el alumno vaya a tener por lo que existe una comunicación efectiva entre padres y docentes.

Los días efectivos de clases en el centro educativo se cumplen a cabalidad, los docentes faltan únicamente si es una asamblea general o una cita al IGSS por lo que los alumnos reciben clases normalmente. Los padres de familia son conscientes que hay necesidades de faltar por parte del docente y comprenden sus razones.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, imparte desde sus inicios, clases en idioma español ya que en la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital

importancia para su desarrollo integral, a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico debido a que hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y ya cuando regresan vienen con un nuevo léxico muchas veces que degrada el idioma español, dando lugar a que la práctica de valores como el respeto se vaya perdiendo, también la influencia de la televisión y las redes sociales, utilizando en exceso por los padres de familia y para que los hijos no los molesten o les dan la tablet o el teléfono.

Las OPF en la escuela es la misma desde el año 2013 hasta la fecha, esto debido a que a los padres de familia de la comunidad no les gusta participar en esta organización, para la preparación de los alimentos los padres de familia prefieren pagar una cuota semanal y no asistir a elaborar la refacción.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 50% debido a que los alumnos se han retirado en el primer año escolar y repiten a veces hasta dos años el mismo grado, los alumnos de primer grado son los que más muestran Repitencia escolar lo cual les causa baja autoestima, son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que están repitiendo el grado y esto les afecta en su desarrollo emocional, algunos de los motivos por los cuales los alumnos faltan a clases es por enfermedades gastrointestinales, fiebres, pulmonías, por un viaje no previsto.

La sobre edad afecta a la población escolar ya que debido a ello varios alumnos en especial las niñas se han retirado dejando inconcluso el nivel primario, pues tienen vergüenza de asistir a la escuela cuando ya son muy grandes, la irresponsabilidad de los padres es el principal factor que afecta en esta temática, pues varios

padres de familia envían a sus hijos a iniciar la primaria de 9 años de edad fenómeno que se ha venido observando en años anteriores, en la actualidad el porcentaje de niños que entran a primer grado es del 70% lo cual es un gran cambio que se ha venido observando, pues se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos, la tasa de promoción es del 92% esto significa que el 8% de los alumnos están perdiendo el grado y la gran mayoría son de primer grado pues es el grado de transición en donde el niño tiene que cambiar muchas rutinas y al verse sin apoyo de los padres pues se ve el fracaso.

Otro factor que afecta en la no promoción son los problemas de aprendizaje como la dislexia, la discalculia o algún problema genético que se da porque son hijos de padres que se han casado entre familiares es decir, primos-primas, sobrino-prima, sobrino-tía, o viceversa este fenómeno es muy recurrente en la comunidad y considero que es el factor más determinante en la Repitencia escolar de la institución, la matrícula no varía demasiado algunos casos que se han suscitado es por traslado únicamente, los alumnos que logran llegar a sexto grado finalizan sin Repitencia.

La metodología utilizada en la escuela es la tradicionalista, los recursos con los que cuenta la escuela son pocos en cuanto a los libros de texto no viene para todos los alumnos ni para todas las materias complicando de esta manera el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de las evaluaciones en la escuela se han visto afectados por la falta de interés de los padres de familia, pues no tienen un ambiente adecuado, y no les exigen que practiquen el hábito de la lectura en su casa, la mala nutrición es otro factor que afecta pues las madres de familia no se preocupan por darles comida nutritiva, el excesivo uso de la tecnología de forma inadecuada por parte de la mayoría de maestros no permite la implementación de estrategias que ayuden a mejorar los resultados, haciendo una mala práctica docente.

Los alumnos no poseen una buena comprensión lectora, les falta fluidez, la decodificación es inadecuada para algunas palabras, por lo que el docente se ve en dificultades para progresar en los contenidos pues los alumnos no poseen un razonamiento lógico ni una forma crítica de dar su opinión respecto a lo que lee o vive en el contexto en el que se desenvuelve, los padres de familia están muy inmersos en otros quehaceres por lo que no le dedican tiempo de calidad a sus hijos, dejándolos que ellos solos hagan las tareas sin revisarla, el docente tiene el 100% de carga educativa pues el padre de familia no se preocupa ni por ir a preguntar por el avance académico y el rendimiento escolar de sus hijos, por lo que el descuido del padre de familia es uno de los factores determinantes en los resultados de aprendizaje del alumnado.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural que el niño guatemalteco vive es muy triste y desesperanzador, en primer lugar no cuenta con un hogar bien estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los

abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga.

La influencia de la música reguetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país. Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea Pino Santa Cruz, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso y el padre de familia se hace de la vista gorda.

Se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no aplican nada de lo que en la doctrina les da el Sacerdote, en la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia que es la principal encargada de formar a sus hijos integralmente no lo hace los niños

no van a evidenciar un comportamiento adecuado en ningún ámbito en el que se desenvuelvan.

B. Los medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación ejercen una gran influencia entre sus habitantes puesto que la mayoría de ellos tienen acceso a la radio y televisión, en los cuales se informan del acontecer local, nacional e internacional, también tienen una fuente de entretenimiento, y de conocimiento lamentablemente las familias guatemaltecas no tienen un control de lo que sus hijos ven o escuchan, no les tienen una restricción de acuerdo a su edad en horario y en programas que pueden ver, en música que pueden escuchar, esto influencia negativamente en el comportamiento de los alumnos volviéndolos agresivos, manipuladores, egoístas; los padres de familia están utilizando a los medios de comunicación como niñeras de sus hijos, para que estos no los molesten y los dejen realizar sus actividades sin ninguna preocupación, el descuido de los padres es tal que no les tienen horarios a los hijos pequeños, no tienen cuidado de que programación ven y no tienen idea de la magnitud del daño que les hacen a sus hijos, social, psicología y culturalmente, a través de la televisión aprende culturas de otro país, bailes, modas, malas costumbres que las lleva a la practica en todos los contextos y roles en los cuales participa, socialmente los niños se vuelven retraídos o bien agresivos, irrespetuosos, pues al no dejarlos ver la programación o que ellos quieren o al quitarles el canal que están viendo se encaprichan y hacen berrinche, psicológicamente los está dañando en su desarrollo psicomotriz, en su desarrollo emocional, el apego emocional ahora ya no es con los padres sino con la televisión.

La influencia de la radio está en que la música que escuchan no tiene ningún valor social o cultural positivo, pues es reguetón, banda o corridos que únicamente los incitan a pensar negativamente. Ambos medios de comunicación tienen su lado positivo siempre y cuando se utilicen adecuadamente, lamentablemente en la actualidad su uso es deliberado y no ayuda a la crianza correcta de los hijos es por esto que la sociedad está decayendo día a día. Los medios de comunicación siempre están al servicio del más poderoso y en su afán de los dueños de hacerse de más dinero no les importa desinformar a la gente, dando noticias, desde un punto de vista que daña a terceros, poniendo en contra a la población e inhibiendo su forma de pensar pues creen únicamente en lo que los medios informan y no se documentan de fuentes veraces acerca de lo que los medios de comunicación dicen, luego se puede mencionar que ahora los medios de comunicación en sí la televisión es de paga pues los guatemaltecos contratan suscripciones o instalan cables a través de compañías que se dedican a ello, lo cual afecta a su economía y aún más familia pues tienen más variedad de programación que no es adecuada para que se vea, no tiene ningún contenido educativo, hay canales que si tienen contenido educativo pero esos no les gusta ver a los niños, los padres de familia deben dar el ejemplo a sus hijos, pero no lo hacen, sino más bien junto a sus hijos se ponen a ver telenovelas, películas de terror, películas de contenido sexual, películas de historias de narcotraficantes, que lo único que le hace al niño es infundirle ideas erróneas de la realidad, las programaciones tiene sus avisos de restricción de edad y advierten que x o y programación es para cierta edad, los padres lo ven y hacen caso omiso.

En la comunidad de Pino Santa Cruz, hay acceso a televisión por cable, lo cual es desfavorece el proceso de enseñanza- aprendizaje

de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, los padres de familia prefieren que sus hijos vean televisión, sin restringirles horarios ni programación, viendo novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, estos niños son los que comúnmente llegan tarde a la escuela, son distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, están aburridos dentro del salón de clases, se mantienen con sueño, a pesar de que ya se les ha hecho ver a los padres de familia en horario adecuado para que sus hijos vayan a dormir, los padres no hacen caso. Los niños llegan hablando de lo que ven en la televisión, llegan comentando lo que paso en la novela o en la película que vieron con el papá. La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad se escucha música de reguetón y todas las personas circunvecinas la escuchan. Los niños en la escuela que escuchan la música reguetón demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos hacia sus compañeros, este tipo de música los hace creer superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

Otra de las cosas en las cuales se ha estado fallando desde la escuela es que los docentes también transmiten música inadecuada para un ambiente escolar, poniendo a los niños y niñas música de reguetón, banda o narcocorridos que lejos de inculcar cultura a los niños los desculturisa y hace daño a su formación, ya se les ha hecho ver que eviten utilizar ese tipo de música.

C. Las nuevas TIC

El uso de las TIC a nivel nacional es innegable, todo mundo utiliza teléfono celular, tablets, con acceso a internet en el cual pueden entrar a youtube, a las redes sociales como Facebook, twitter,

WhatsApp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, que no tengan criterio propio, que se dejen llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la Tablet para que estos vea videos en youtube, no les restringen el contenido, en no haciendo bulla y dejándolos a ellos tranquilos allí está todo. La sociedad se está perdiendo gracias a la llegada de las TIC pues el uso que le están dando no es el adecuado.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, en fin, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa, pero lo que está pasando es lo contrario se está usando la tecnología para engañar, estafar, extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin, todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus

clases, dejando a los niños descuidados, solo llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si su el Director les llama la atención resultan más enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos. Los padres de familia hacen mal uso de las TIC pues pasan todo el día usándolo y descuidan a sus hijos esto afecta a los niños pues tienen bajo rendimiento escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala hay muchos dialectos e idiomas convirtiéndola en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas. La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que

existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad.

El L-2 es muy difícil de impartir en la escuela debido a que se desconoce su pronunciación, las capacitaciones que se han recibido por parte de los docentes son muy pobres pues no llenan los requisitos de tiempo y capacidad de los capacitadores, además de ello no se cuenta con material adecuado y suficiente para impartir esta clase, el apoyo del padre del padre de familia en esta área de aprendizaje es nulo puesto que ellos desconocen el idioma Xinka. A la comunidad han emigrado familias del altiplano del país enriqueciendo con ello la interculturalidad pues se convive con ellos y se aprende de sus costumbres y tradiciones.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

En Guatemala la política de cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país:

Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; Del 82 al 88 % en primaria; Del 46 al 50% en ciclo básico; Del 24 % al 28% en ciclo diversificado. Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

El MINEDUC a través de diferentes estrategias ha incrementado la cobertura en todos los niveles, durante el ciclo escolar 2017 y 2018 implemento el censo escolar el cual iba dirigido a captar la mayor cantidad de estudiantes en todos los niveles, verificar que no hubieran niños en edad escolar sin asistir a la escuela, con esa acción se logró que los niños que no iban a la escuela en los ciclos subsiguientes pudieran continuar o iniciar sus estudios, se han abierto varios centros educativos en el nivel medio por lo que varios alumnos han tenido acceso a recibir educación en este nivel. Para garantizar la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo nacional el MINEDUC incrementó el aporte económico de alimentación escolar que en el ciclo escolar 2018 era de Q3.00 y el 2019 aumento a Q4.00 lo que ayuda a que los niños estén motivados a asistir y permanecer en la escuela en preprimaria y primaria, aporta a través de las OPF los programas de gratuidad, valija didáctica y útiles escolares que ayudan de manera significativa a que la permanencia de los alumnos en el sistema educativo sea efectiva.

Además de ello el MINEDUC se ha interesado en crear programas extraescolares para personas mayores de 15 años que no han podido finalizar algún nivel o ciclo escolar como lo son PEAC, PRONEA, CEMUCAF todos estos programas enfocados en que los alumnos puedan completar el nivel primario y medio.

En la aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, existe 2 centros educativos que dan cobertura del nivel preprimario y primario, la cobertura en nivel preprimario ha ido en aumento pues son más los alumnos atendidos, en el nivel primario existen 2 centros educativos en la comunidad uno funciona en jornada matutina y el otro en jornada vespertina la matrícula escolar ha ido en aumento desde el

año 2015 hasta la fecha, en el nivel medio no existe ningún establecimiento en la comunidad pero el más cercano está a un kilómetro por lo cual los jóvenes que egresan del nivel primario se trasladan hacia estos establecimientos, hay 1 establecimiento oficial y establecimientos privados hay muchos, la mayoría de alumnos que egresan de sexto grado siguen estudiando las niñas son las que más se quedan sin estudio ya sea por sobreedad, por mala economía familiar.

La comunidad no cuenta con cobertura del nivel básico y diversificado esto debido a la cercanía con la cabecera municipal, los alumnos que egresan de sexto asisten a los institutos y colegios que existen en el municipio. En la comunidad se trabaja el PEAC, alfabetización por CONALFA y además con el nuevo programa PRONEA se les abrirá nuevas oportunidades a las personas mayores de 15 años que no hayan concluido algún nivel educativo ya sea primario o medio.

B. Política de calidad educativa

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El MINEDUC ha realizado la implementación y diseño del CNB el cual no está contextualizado a las áreas rurales complicando los contenidos. También se implementó el programa PADEP/D para profesionalizar a los docentes en servicio en el renglón 011.

Otro de los programas a nivel nacional que se ha implementado es el SINAIE para acompañamiento escolar como plan piloto pues no se ha dado a nivel nacional. En cuanto al desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar a nivel nacional existen escuelas de educación física formadora de maestros, pero estos maestros cuando egresan no encuentran trabajo por lo cual a las escuelas no llegan maestros de educación física, y a los maestros de grado les corresponde dar clases de educación física. Se ha dotado de libros de texto a todos los centros educativos oficiales, lamentablemente no dan la cantidad adecuada que corresponde a cada establecimiento quedando los alumnos sin el material necesario. En el centro educativo todos los alumnos de primero a tercero tienen todos los libros de todas las áreas, pero al ser de años pasados ya se encuentran deteriorados, pues los alumnos no cuidan los materiales que se les dan.

Los libros de texto son una herramienta auxiliar para facilitar la labor docente. No se han dado capacitaciones a docentes desde ya varios años, únicamente se han tomado en cuenta a maestros de primer grado. Los programas educativos que se llevan a cabo en la escuela son leamos juntos, contemos juntos, convivamos juntos en armonía.

C. Política de modelo de gestión educativa

Uno de los principales objetivos de la política de Modelo de Gestión es sistematizar el proceso de Información Educativa, el cual se cumple al implementar el Sistema de Registros Educativos. Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

Los centros educativos cuentan con una herramienta de registro académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas. Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos. Registro de la información general de cada Centro Educativo.

Se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de edificios escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

Se ha implementado a nivel nacional el sistema de registros educativos en el cual debe ser ingreso a través de una computadora e internet, proceso que le corresponde realizar al director utilizando sus propios fondos. Con esto se fortalece la transparencia pues ya

no se pueden duplicar los datos ni ingresar datos falsos lo que ocurría en años anteriores.

El programa de remozamiento de edificios escolares públicos aún no se ha implementado en la escuela, pues en la administración que se lleva no se ha tomado en cuenta a la escuela de la comunidad, ya que este proceso lo realizan los CTA y técnicos de campo y ellos proponen a las escuelas que necesitan un remozamiento.

En el centro educativo existe un mural de transparencia que la OPF utiliza para facilitar la información y que el padre de familia se entere en que se invierte el dinero de los diferentes aportes que el establecimiento recibe.

D. Política de recurso humano

La profesionalización a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D para que pongan en práctica nuevas metodologías que mejoren la calidad educativa, dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen el conocimiento de los alumnos es parte de la política del Recurso Humano. La evaluación del desempeño del recurso humano se hace por medio de la Hoja de Servicio Docente y es el Director de cada establecimiento educativo quien la realiza tomando en cuenta el buen desempeño de cada docente a su cargo, a los directores de los Centros educativos es el CTA quien califica.

A los docentes se les han dado incentivos y prestaciones, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10% de aumento a su salario según el escalafón. A los docentes egresados de PADEP/D se les

ha ofrecido un bono de Q. 600.00 el cual aún no ha sido efectivo hasta la fecha, aunque ya está en ley.

Los docentes que no quisieron profesionalizarse en el PADEP/D muestran enojo al saber que ya está en ley que se dará Q 600.00 como bono de eficiencia para los docentes que si estudiaron. En la escuela hay 6 docentes y cada uno tiene un grado de 25 alumnos en promedio, hay demanda de personal por la sobrepoblación escolar existente en el centro educativo por lo cual la junta mixta ha ayudado para reubicar a 2 maestras a la escuela para que ayude a cubrir la cantidad de alumnos que se quedan sin docente. La Dirección Departamental es la encargada de autorizar las reubicaciones, pero para que ello suceda debe llevar el visto bueno de la Junta Mixta, lo cual ha sido de beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En esta política los programas bilingües que la Dirección departamental de Educación de Jutiapa ha implementado son las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, las cuales son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo en coordinación cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Otro de las acciones que se han tomado es la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, en la escuela no existe CNB contextualizado en idioma Xinka.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la educación no se está cumpliendo a pesar que en la Ley Nacional de Educación en su artículo 102 establece que la esta debe de ser del 7% del Producto Interno bruto, se han hecho manifestaciones a nivel nacional para que esto sea una realizada pero lamentablemente a la fecha aún no se ha logrado nada y el MINEDUC tiene que cubrir las necesidades con el presupuesto que se ha venido dando desde años anteriores.

En la escuela desde el 2013 no se ha cambiado junta escolar pues a los padres de familia no les gusta participar de ello, por lo cual se han dado varios descontentos al hablar de actos de corrupción. La dotación de recursos para el docente se da a principios de año con la valija didáctica de igual manera la dotación de material se puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas el docente debe invertir de su dinero para tener acceso a equipo e internet.

Los docentes tienen un salario mensual el que aumento en el 2019 a un 10% sobre el salario escalafonario gracias a las luchas que el STEG organizado a realizado en pro de toda la comunidad educativa con estas luchas se logró el incremento de la refacción escolar de Q 3.00 en el 2018 a Q4.00 en el 2019 sin importar área rural o urbana lo cual ya está en ley para que se sigan dando los recursos que se han ganado para los alumnos interviniendo el organismo ejecutivo y el congreso así como el STEG, el quinto aporte se ha dado a escuelas a nivel nacional pero no en un 100% sino a algunas escuelas escogidas por los CTA y en la departamental lo cual ha venido a subsanar todas las necesidades que hay en los centros educativos, esperamos que se llegue a la

totalidad de escuelas pues en su mayoría están en el abandono y necesitan de remozamiento. Los docentes egresados del PADEP/D serán dotados de un bono de Q600.00 el cual ya se encuentra en ley, pero por falta de organización de los maestros egresados no se ha hecho efectivo.

G. Política de equidad educativa

La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias individuales, su cultura, sus costumbres y valores. La Educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en la EORM, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie.

Otro de los objetivos que el MINEDUC tiene es de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es primer grado que es el grado en el cual se da el fracaso escolar en mayor porcentaje, por ello es en ese grado que se están teniendo capacitaciones, círculos de calidad e implementando nuevas metodologías y estrategias que ayuden a disminuir el fracaso escolar en este grado, pues los alumnos de primer grado se les ha pasado una evaluación diagnóstica y una intermedia para determinar el logro alcanzado en las competencias propuestas por

el MINEDUC. Adecuaciones curriculares no se hacen en la escuela debido a que los docentes no poseen el conocimiento para hacerlas.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización de la institución empieza porque en cada departamento existe una Dirección Departamental de Educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas con un representante del Director Departamental es decir un CTA o en algunos casos un supervisor educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la consulta general del empleado, el sistema de registros educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y Directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas, de vacunación para los niños pequeños y las niñas de 10 años y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

Con el acuerdo Ministerial 1500-2019, el Director ahora tiene mayor respaldo pues este tiene el normativo para que el docente trabaje de la mejor manera posible y así evitar problemas en el ámbito laboral. El CTA es el jefe inmediato de los Directores y docentes de

los centros educativos. Las juntas mixtas apoyan, los procesos que todos los docentes realizan para su mejoramiento laboral.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
En la comunidad existen 2 COCODES, en la escuela existe una OPF, también existe el comité Pro-feria de la localidad, además están organizados religiosamente tanto las iglesias evangélicas como católicas.

Los partidos políticos existentes en la comunidad son: Prosperidad Ciudadana, FUERZA, VAMOS, UCN, UNE y FCN Nación.

En cuanto a los docentes de la comunidad están sindicalizados y pertenecen al STEG, al cual se apoya en toda lucha o manifestación que se piense hacer.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$)

Tabla No. 18 Matriz priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4
Repitencia escolar en primer grado.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Deserción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso escolar	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento en Comunicación y lenguaje en segundo grado.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en Matemática en segundo grado.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

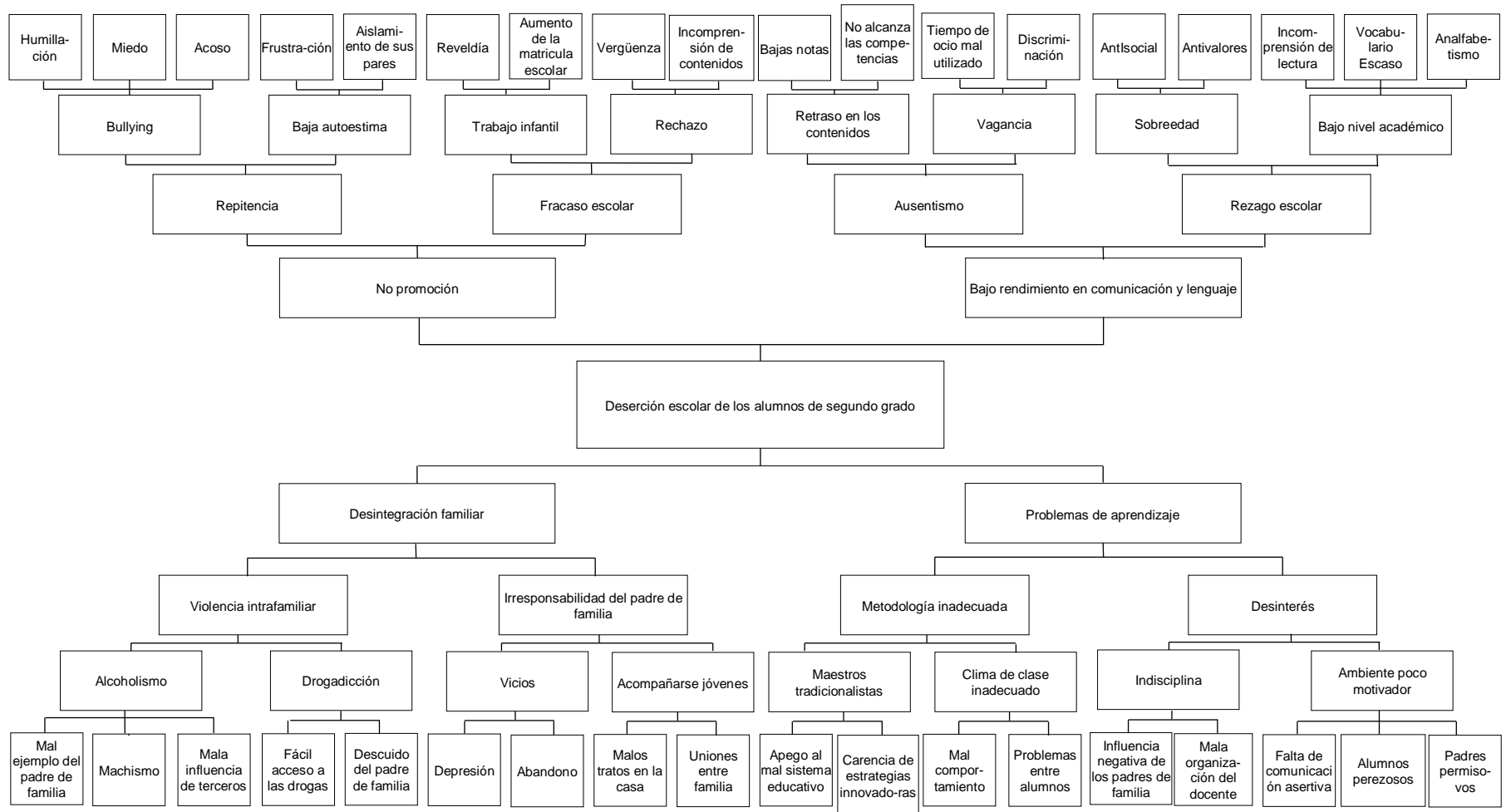
Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema deserción escolar el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pino Santa Cruz, JM, Moyuta, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 19 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, se evidencia las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente, las cuales se enumeran en la siguiente tabla:

Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas institucionales
1	Apoyo pedagógico para docentes.
2	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
3	Dotación de materiales y muebles de oficina.
4	Espacio específico para la Dirección.
5	Construcción de sanitarios.
6	Ampliación de terreno para construcción
7	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
8	Director liberado.
9	Construcción de aulas adecuadas pedagógicamente.
10	Material de texto para impartir L2 y L3.
11	Laboratorio de computación.
12	Construcción de cocina y equipamiento de la misma.
13	Escuela de padres de familia
	Demandas sociales
1	Fuentes de trabajo.
2	Construcción de centro de salud.
3	Seguridad ciudadana y escolar.
4	Construcción de pasarela.
5	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
6	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
7	Capacitaciones a los miembros de la OPF para el buen uso de los libros contables de la misma.
8	Ampliación de la cobertura del nivel medio y diversificado a través de la autorización de centros educativos de los niveles antes mencionados en la aldea.
9	Enfermería en la escuela.
	Área de cafetería.
	Demandas poblacionales
1	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.
2	Materiales didácticos para impartir las clases.
3	Psicólogo.
4	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos.
5	Capacitaciones constantes a los docentes.
6	Docentes de Educación Física.
7	Docentes de Educación Especial.
8	Espacio para realizar la clase de educación física.
9	Materiales para implementar metodologías innovadoras.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores que apoyaron directamente para la Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: director, docentes, estudiantes, padres de familia, organización de padres de familia, gobierno escolar, coordinador técnico administrativo.

B. Indirectos

Algunos actores indirectos que apoyaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: población, dirección departamental de educación, consejo comunitario de desarrollo.

C. Potenciales

También cabe mencionar que los actores potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo son: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Puesto de salud, Junta Mixta, Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 21 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo

	enseñanza - aprendizaje,		
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
Indirectos			
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Empresarios Locales	Promover la economía del país	Apoyar la educación de las comunidades	No tienen tiempo para apoyar si no se les pide

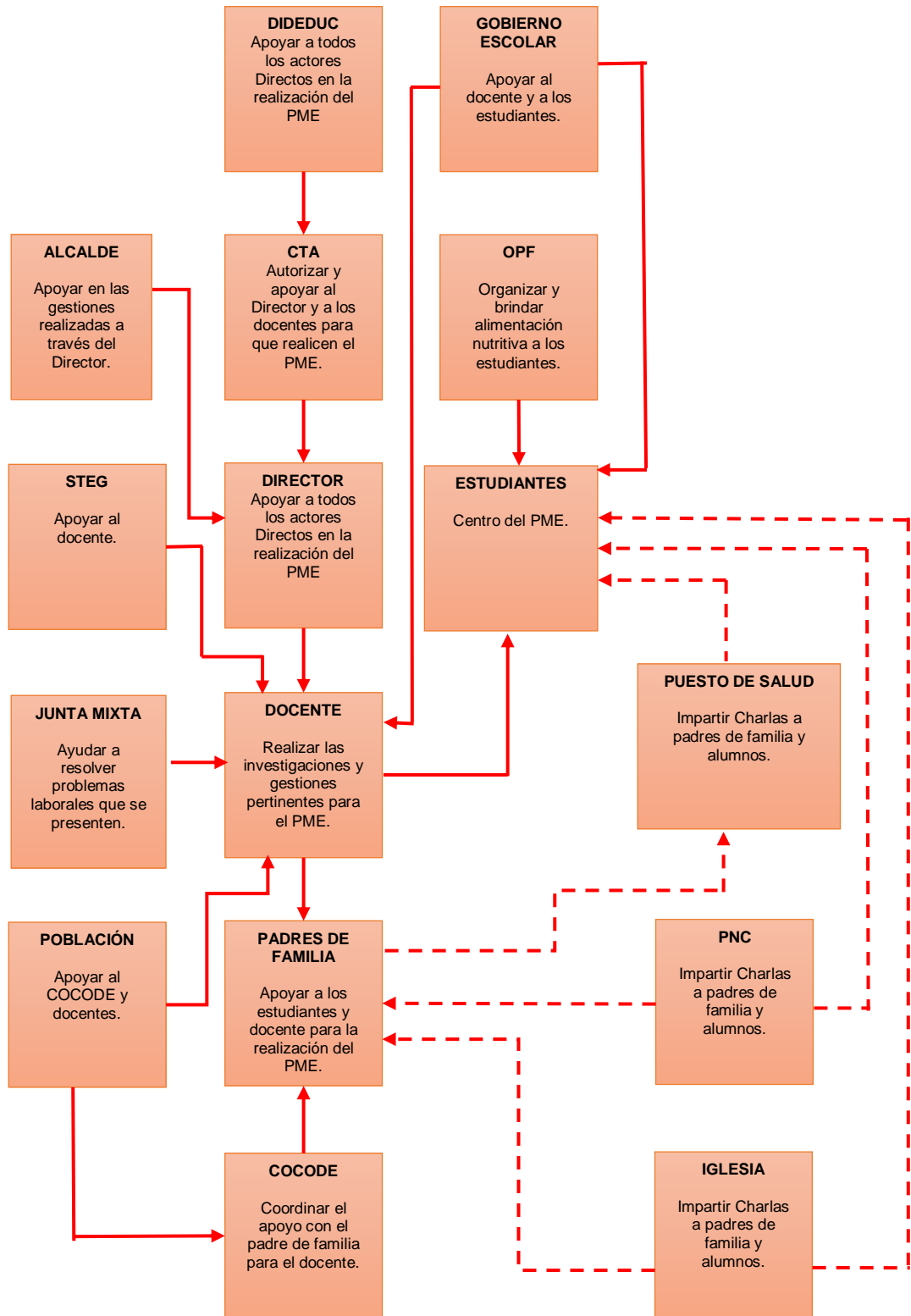
Potenciales			
USAC	Dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria, así como difundir la cultura y cooperar por medio del estudio a la solución de problemas nacionales, según lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala.	Dar el soporte técnico y las directrices académicas necesarias para la implementación del PME.	Tramites muy tardados.
EFPEM	Organizar y supervisar la formación del profesional docente para el nivel de educación media, desarrollando también proyectos de tecnificación de profesores y programa de Olimpiada Científica designada a estudiantes de establecimientos públicos y privados de nivel secundaria y diversificado.	Brindar asesoría sobre la elaboración del PME.	Poco tiempo para la asesoría.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.

Policia Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educacionales y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 22 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en comunicación y lenguaje

Tabla No.23 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Se comparte el aula con otra Jornada lo que impide el cuidado del material colocado por el docente.</p> <p>D2. El mobiliario se encuentra deteriorado por lo que los alumnos presentan incomodidad.</p> <p>D3. Desinterés del alumno por su aprendizaje.</p> <p>D4. Poco hábito de lectura del niño.</p> <p>D5. Textos Educativos descontextualizados.</p> <p>D6. Clima de clase inadecuado por la indisciplina de los alumnos.</p> <p>D7. Los alumnos no cumplen con el horario de clases.</p> <p>D8. Poca atención de los alumnos en clase por mala alimentación.</p> <p>D9. El personal docente presupuestado no quiso ingresar al PADEP/D.</p> <p>D10. Falta de comunicación entre los docente de ambas jornadas</p>	<p>A1. Infraestructura insuficiente para albergar a toda la población escolar de la comunidad.</p> <p>A2. Aumento de jóvenes drogadictos en la comunidad.</p> <p>A3. El centro educativo se encuentra ubicado en zona de riesgo.</p> <p>A4. No hay apoyo de las autoridades municipales.</p> <p>A5. El COCODE no apoya al centro educativo por rivalidades políticas con el personal docente.</p> <p>A6. No existe un paso peatonal adecuado poniendo en peligro la integridad física del alumnado.</p> <p>A7. Migración de padres de familia a otros países.</p> <p>A8. Padres de familia irrespetuosos hacia los docentes.</p> <p>A9. Violencia intrafamiliar.</p> <p>A10. Marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Utilización de libros de texto proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>F2. Utilización de material didáctico para impartir clases.</p> <p>F3. Maestra PADEP/D reubicada en el centro educativo.</p> <p>F4. Buena preparación en el nivel pre primario lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario.</p> <p>F5. Utilización de tecnología para imparten clases.</p> <p>F6. La mayoría de alumnos poseen un lugar adecuado para realizar sus tareas.</p> <p>F7. Aplicación de estrategias innovadoras por parte del docente PADEP/D.</p> <p>F8. Los alumnos tienen acceso a teléfonos inteligentes y al Internet lo cual ayuda en parte al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F9. La mayoría de alumnos tienen facilidad para aprender.</p> <p>F10. Utilización de caja lúdica para la enseñanza de la matemática.</p>	<p>O1. Padres de familia en su mayoría profesionales.</p> <p>O2. Capacitaciones impartidas por el MINEDUC a los docentes que laboran en el centro educativo.</p> <p>O3. Padres de familia poseen una economía estable.</p> <p>O4. Padres de familia colaboran económicamente para proyectos del centro educativo.</p> <p>O5. Especialización docente en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O6. Apoyo de la Cooperativa MOYUTAN en diferentes aspectos educativos dentro del establecimiento.</p> <p>O7. Apoyo del CTA para efectuar actividades.</p> <p>O8. Apoyo del MINEDUC con diversos programas educativos enfocados en mejorar el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>O9. Apoyo de la OPF en el mejoramiento de la escuela y proyectos educativos.</p> <p>O10. Vecinos de la comunidad dispuestos a colaborar para el mejoramiento de la educación de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Utilización de libros de texto proporcionados por el MINEDUC. O8. Apoyo del MINEDUC con diversos programas educativos enfocados en mejorar el área de comunicación y lenguaje. 2. F2. Utilización de material didáctico para impartir clases. O2. Capacitaciones impartidas por el MINEDUC a los docentes que laboran en el centro educativo. 3. F6. La mayoría de alumnos poseen un lugar adecuado para realizar sus tareas. O3. Padres de familia poseen una economía estable. 4. F3. Maestra PADEP/D reubicada en el centro educativo. O5. Maestros especializados en el PADEP/D por parte de la USAC. 5. F4. Buena preparación en el nivel preprimario lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario. O1. Padres de familia en su mayoría profesionales. 6. F5. Utilización de tecnología para impartir clases. O3. Padres de familia poseen una economía estable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Se comparte el aula con otra Jornada lo que impide el cuidado del material colocado por el docente. O10. Vecinos de la comunidad dispuestos a colaborar para el mejoramiento de la educación de la comunidad. 2. D2. El mobiliario se encuentra deteriorado por lo que los alumnos presentan incomodidad. O9. Apoyo de la OPF en el mejoramiento de la escuela y proyectos educativos. 3. D3. Desinterés del alumno por su aprendizaje. O5. Especialización docente en el PADEP/D por parte de la USAC. 4. D4. Poco hábito de lectura del niño. O2. Capacitaciones impartidas por el MINEDUC a los docentes que laboran en el centro educativo. 5. D7. Los alumnos no cumplen con el horario de clases. O1. Padres de familia en su mayoría profesionales. 6. D8. Poca atención de los alumnos en clase por mala alimentación. O3. Padres de familia poseen una economía estable. 7. D10. Falta de comunicación entre los docentes de ambas jornadas. O8. Apoyo del MINEDUC con diversos
Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Los alumnos tienen acceso a teléfonos inteligentes y al Internet lo cual ayuda en parte al proceso de enseñanza aprendizaje. A7. Migración de padres de familia a otros países. 2. F7. Aplicación de estrategias innovadoras por parte del docente PADEP/D. A8. Padres de familia irrespetuosos hacia los docentes. 3. F1. Utilización de libros de texto proporcionados por el MINEDUC. A4. No hay apoyo de las autoridades municipales. 4. F3. Maestra PADEP/D reubicada en el centro educativo. A10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Se comparte el aula con otra jornada. A1. Infraestructura insuficiente para albergar a toda la población escolar de la comunidad. 2. D2. El mobiliario se encuentra deteriorado por lo que los alumnos presentan incomodidad. A4. No hay apoyo de las autoridades municipales. 3. D3. Desinterés del alumno por su aprendizaje. A8. Padres de familia irrespetuosos hacia los docentes. 4. D7. Los alumnos no cumplen con el horario de clases. A10. Marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias.

<p>Marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias.</p> <p>5. F4. Buena preparación en el nivel preprimario lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario. A2. Aumento de jóvenes drogadictos en la comunidad.</p> <p>6. F10. Utilización de caja lúdica para la enseñanza de la matemática. A4. No hay apoyo de las autoridades municipales.</p>	<p>5. D10. Falta de comunicación entre los docentes de ambas jornadas. A3. El centro educativo se encuentra ubicado en zona de riesgo.</p> <p>6. D4. Poco hábito de lectura del niño. A10. Marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. La Utilización de libros de texto proporcionados por el MINEDUC es de mucha utilidad para lograr las competencias planteadas en la planificación docente, además de ello ayuda a que los alumnos comprendan mejor y ejerciten por lo que el apoyo del MINEDUC con diversos programas educativos enfocados en mejorar el área de comunicación y lenguaje es cada año.
- b. Si se aprovecha la utilización de material didáctico para impartir clases, por parte del docente el alumno tendrá más probabilidades de comprender rápidamente los contenidos dados y si además se aprovecha las capacitaciones impartidas por el MINEDUC a los docentes que laboran en el centro educativo se lograrán mejores resultados académicos de los alumnos.
- c. En la comunidad la mayoría de alumnos poseen un lugar adecuado para realizar sus tareas, lo que es un apoyo para el docente pues los alumnos aprenden a ser ordenados y limpios, entregando sus tareas en orden y a tiempo, este beneficio se obtiene debido a que los padres de familia poseen una economía estable.

- d. La maestra PADEP/D reubicada en el centro educativo utiliza metodología innovadora propiciando en el alumnado un aprendizaje significativo lo cual se mejorará pues existen más Maestros especializados en el PADEP/D por parte de la USAC.
- e. La buena preparación en el nivel pre primario lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario ya que el alumno ha obtenido habilidades psicomotrices que le ayudaran en el nivel primario y si les falta los padres de familia en su mayoría profesionales los apoyan en casa hasta lograr que sus hijos rindan académicamente.
- f. Los docentes del establecimiento utilizan la tecnología para impartir sus clases ya que les llevan audio cuentos a los alumnos, descargan videos educativos de explicación de alguna área en específico o bien descargan películas para que los alumnos se distraigan y cambien la rutina del aula, el apoyo del padre de familia es imprescindible y siempre se obtiene porque existe una economía estable en la mayoría de los núcleos familiares.

En conclusión, es necesario la implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de comunicación y lenguaje en segundo grado.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
 - a. El hecho que se comparte el aula con otra Jornada impide el cuidado del material colocado por el docente, lo cual trae disgustos y pugnas hasta entre alumnos de las distintas jornadas, los Vecinos de la comunidad están dispuestos a

colaborar para el mejoramiento de la educación de la comunidad por lo que se pueden buscar las formas en que la comunidad apoye a los docentes.

- b. El mobiliario se encuentra deteriorado por lo que los alumnos presentan incomodidad cuando realizan sus tareas, no se pueden ordenar en grupos para poder hacer algunas tareas lo que dificulta poner en práctica algunas estrategias en las cuales deben utilizar mesas, pero se cuenta con el apoyo de la OPF en el mejoramiento de la escuela y proyectos educativos con lo cual se puede dar solución a esta problemática.
- c. El desinterés del alumno por su aprendizaje es una de las dificultades que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje pues si el alumno no quiere aprender no se le puede exigir y no rinde en los estudios, llegando a presentarse problemas como el ausentismo y la deserción por lo que la especialización docente en el PADEP/D por parte de la USAC es una herramienta que se debe aprovechar y llevar a la práctica estrategias que despierten el interés de los alumnos.
- d. El poco hábito de lectura del niño dificulta que haya comprensión lectora, muchas veces el niño presenta apatía por la lectura, y no puede avanzar en su proceso lo que las Capacitaciones impartidas por el MINEDUC a los docentes que laboran en el centro educativo puede ser una gran ayuda para despertar en el niño el interés por la lectura y este adquiera poco a poco el hábito por la lectura.

En conclusión, es necesario la construcción de conocimientos sobre trabajos en equipo y colaborativo de la comunidad educativa.

- e. Los alumnos no cumplen con el horario de clases, siempre llegan tarde y a veces no llegan lo que hace que se quede atrás en el contenido y no logre comprender de mejor manera lo que se está explicando si contamos con la fortaleza que los padres de familia en su mayoría profesionales podemos aprovecharlo para reunir y hablar con ellos acerca de la importancia de la puntualidad como un valor de vida.

- f. La poca atención de los alumnos en clase por la mala alimentación es una de las problemáticas que influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos, lo que se puede contrarrestar con la ayuda de padres de familia en casa y, ya que son profesionales y apoyan en las tareas.

- g. La falta de comunicación entre los docentes de ambas jornadas hace que no haya desarrollo en la comunidad pues viven peleándose entre los mismos maestros, a pesar que cuentan con el Apoyo del MINEDUC con diversos programas educativos enfocados en mejorar el área de matemática estos no los aprovechan pues se viven un ambiente de egoísmo entre ellos.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de compromisos entre la comunidad educativa para que sea parte activa del proceso educativo y apoyo a actividades.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
 - a. Los alumnos tienen acceso a teléfonos inteligentes y al Internet lo cual ayuda en parte al proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ellos pueden ver videos educativos, hacer

investigaciones que se les dejan, pues la migración de padres de familia a otros países les permite tener una estabilidad económica pero no tienen el control de lo que sus hijos hacen en su ausencia.

- b. Aplicación de estrategias innovadoras por parte del docente PADEP/D es una de las fortalezas que se tienen en segundo grado pues se puede observar el avance de los alumnos, pero los padres no lo comprenden de esa manera y expresan que es pérdida de tiempo por lo cual la existencia de padres de familia irrespetuosos hacia los docentes desmotiva al docente para hacer que su trabajo sea innovador.
- c. Utilización de libros de texto proporcionados por el MINEDUC lo que facilita el avance del contenido de los alumnos, a pesar de que no hay apoyo de las autoridades municipales para tener otros recursos que faciliten el proceso educativo de los alumnos.
- d. La Maestra PADEP/D reubicada en el centro educativo realiza diferentes actividades lúdicas para reforzar los valores morales, cívicos y culturales, lamentablemente los padres de familia no apoyan en este sentido y no les enseñan a sus hijos en el hogar las formas correctas de comportarse en sociedad lo que hace ver la marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias.
- e. Buena preparación en el nivel pre primario lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario, los alumnos pasan con muchas habilidades socializadoras y motrices para iniciar con el proceso de aprendizaje del nivel primario, aunque con el paso de los grados los alumnos van

teniendo malas influencias abandonas sus estudios y son parte del aumento de jóvenes drogadictos en la comunidad.

- f. En el centro educativo existe una caja lúdica que fue entregada por parte del MINEDUC, algunas actividades se realizan con elementos que esta contiene, lamentablemente el material que esta posee no trae material suficiente para los alumnos ni adecuado para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje, además de ello no se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales al realizar una gestión pues todo lo engavetan.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de actividades lúdicas enfocadas en comunicación y lenguaje para potenciar las habilidades lectoras en los alumnos de segundo grado.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. La actividad educativa se realiza compartiendo en aula con la jornada vespertina, lo cual provoca enfrentamiento entre docentes y alumnos, pues no se cuidan el material didáctico y mientras la Infraestructura sea insuficiente para albergar a toda la población escolar de la comunidad este problema se va a venir suscitando.
- b. El mobiliario se encuentra deteriorado por lo que los alumnos presentan incomodidad para realizar las tareas, a pesar que se han girado diversas solicitudes no hay apoyo de las autoridades municipales pues siempre aducen que no hay fondos y en este sentido mientras el gobierno no apoye no se podrá mejorar en el centro educativo.

- c. El desinterés del alumno por su aprendizaje no permite que haya un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues no adquieren el hábito de la lectura, no llegan a una comprensión lectora que disminuye su adquisición y comprensión de conocimiento y esto se empeora con los padres de familia irrespetuosos hacia los docentes que en vez de ayudar al docente a formar a sus hijos de forma integral más bien le quitan autoridad al docente.
- d. Los alumnos no cumplen con el horario de clases, por lo que siempre existe incompreensión de contenidos además de ello la marcada práctica de antivalores en la mayoría de las familias es una problemática que dificulta que el niño aprenda y ponga interés en su proceso de aprendizaje pues no hay motivación positiva para lograr un aprendizaje significativo.
- e. La falta de comunicación entre docentes de ambas jornadas es una de las debilidades que afecta el centro educativo ya que no poseen una comunicación asertiva y no se pueden poner de acuerdo en los proyectos que son necesarios para la escuela lo que afecta el desarrollo de la comunidad tal es el caso que el establecimiento se encuentra en una área de riesgo y los directores de ambas jornadas no han buscado apoyo de ninguna institución para que el centro educativo sea intervenido para para su mejora.
- f. El poco hábito de lectura del niño dificulta en gran manera la enseñanza dentro de las aulas pues no lee, no comprenden, no analizan, se vuelven conformistas, los padres de familia no apoyan a sus hijos le dejan el trabajo únicamente al docente, los niños en la tarde se dedican a la vagancia, a ver televisión sin control de horarios, se juntan con otros niños en donde

aprenden malas costumbres y en la familia también hay una marcada práctica de antivalores en que perjudica directamente el descenso de la calidad educativa.

En conclusión, es necesario la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de lectoescritura del estudiante fomentando la práctica de valores y formando el hábito de lectura.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de comunicación y lenguaje en segundo grado.
 - a. Implementar estrategias para el buen uso del material didáctico concreto.
 - b. Organizar un comité con el alumnado para el buen uso del material didáctico.
 - c. Generar conocimientos a través de la construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura y la comprensión lectora.
 - d. Organizar el aula de manera que los alumnos tengan acceso al material didáctico.
 - e. Elaborar un itinerario de las actividades que pueden realizar con el material didáctico.

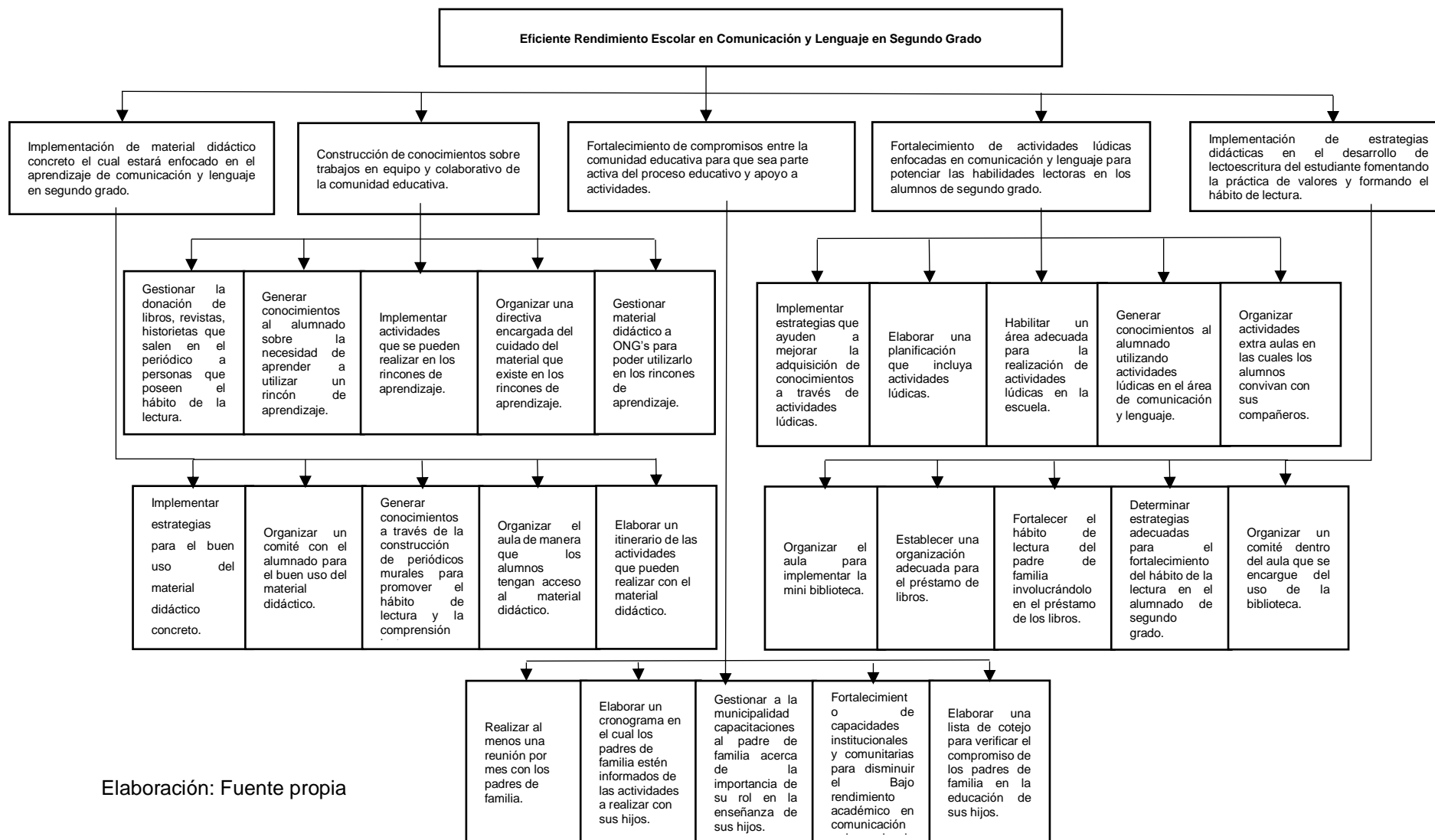
- B. Segunda línea de acción estratégica: Construcción de conocimientos sobre trabajos en equipo y colaborativo de la comunidad educativa.
 - a. Gestionar la donación de libros, revistas, historietas que salen en el periódico a personas que poseen el hábito de la lectura.
 - b. Generar conocimientos al alumnado sobre la necesidad de aprender a utilizar un rincón de aprendizaje.

- c. Implementar actividades que se pueden realizar en los rincones de aprendizaje.
 - d. Organizar una directiva encargada del cuidado del material que existe en los rincones de aprendizaje.
 - e. Gestionar material didáctico a ONG's para poder utilizarlo en los rincones de aprendizaje.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de compromisos entre la comunidad educativa para que sea parte activa del proceso educativo y apoyo a actividades.
- a. Realizar al menos una reunión por mes con los padres de familia.
 - b. Elaborar un cronograma en el cual los padres de familia estén informados de las actividades a realizar con sus hijos.
 - c. Gestionar a la municipalidad capacitaciones al padre de familia acerca de la importancia de su rol en la enseñanza de sus hijos.
 - d. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el bajo rendimiento académico en comunicación y lenguaje de segundo grado
 - e. Elaborar una lista de cotejo para verificar el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de actividades lúdicas enfocadas en comunicación y lenguaje para potenciar las habilidades lectoras en los alumnos de segundo grado.
- a. Implementar estrategias que ayuden a mejorar la adquisición de conocimientos a través de actividades lúdicas.
 - b. Elaborar una planificación que incluya actividades lúdicas.
 - c. Habilitar un área adecuada para la realización de actividades lúdicas en la escuela.
 - d. Generar conocimientos al alumnado utilizando actividades lúdicas en el área de comunicación y lenguaje.

- e. Organizar actividades extra aulas en las cuales los alumnos convivan con sus compañeros.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de lectoescritura del estudiante fomentando la práctica de valores y formando el hábito de lectura.
- a. Organizar el aula para implementar la mini biblioteca.
 - b. Establecer una organización adecuada para el préstamo de libros.
 - c. Fortalecer el hábito de lectura del padre de familia involucrándolo en el préstamo de los libros.
 - d. Determinar estrategias adecuadas para el fortalecimiento del hábito de la lectura en el alumnado de segundo grado.
 - e. Organizar un comité dentro del aula que se encargue del uso de la biblioteca.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 25 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementar estrategias para el buen uso del material didáctico concreto.	X		X			X		X		X	1	4
2	Organizar un comité con el alumnado para el buen uso del material didáctico.	X		X			X	X		X		3	2
3	Generar conocimientos a través de la construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura y la comprensión lectora.	X		X			X	X		X		5	0
4	Organizar el aula de manera que los alumnos tengan acceso al material didáctico.	X			X	X		X		X		4	1
5	Elaborar un itinerario de las actividades que pueden realizar con el material didáctico.	X		X		X		X			X	4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Generar conocimientos a través de la construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura y la comprensión lectora”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” busca el fortalecimiento de la comprensión lectora, la fluidez y el hábito de la lectura, para que con ello el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado mejore.

Para la ejecución de este proyecto se contará con la participación de los alumnos en la elaboración del material que se expondrá en el periódico mural, en el que los alumnos se convertirán en investigadores pues entrevistarán a sus familiares e investigarán aspectos de su entorno para poder publicarlos en el periódico mural. Se expondrá un periódico mensual por lo que durante el mes los alumnos investigarán, entrevistarán, leerán y redactarán las diferentes secciones de las que estará compuesto el periódico mural, logrando con ello el involucramiento de la comunidad educativa.

En la Escuela oficial Rural Mixta, JM, de la aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, desde hace varios años se ha venido observando que los alumnos de segundo grado carecen de un hábito de lectura esto debido a que sus padres de familia no les brindan tiempo de calidad pues el trabajo los absorbe, además de existir mucho acceso negativo de la tecnología pues deciden dejar a sus hijos viendo televisión, o bien jugando en teléfonos celulares, tablets, es por ello que se ve que los alumnos tienen un bajo nivel de comprensión lectora lo que dificulta que los alumnos aprueben el grado aumentando de

esta manera la Deserción Escolar del alumnado, además de la sobre edad y el rezago escolar factores que son negativos para el centro educativo.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende lograr que los alumnos adquirieran el hábito de la lectura, que los padres de familia apoyen a sus hijos en el estudio, además de ello se aumenten los índices de promoción escolar y se disminuyan los índices de deserción escolar.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se contará con la participación del director, los docentes del establecimiento, padres de familia, autoridades educativas, miembros de la comunidad en general, así como autoridades municipales, del centro de salud, de la PNC y líderes comunitarios como lo son pastores, además se tendrá el apoyo de profesionales de la comunidad para que impartan charlas motivacionales y educativas al alumnado de segundo grado.

Con la ejecución de este proyecto también se implementarán diferentes actividades que ayudaran a que los alumnos adquirieran valores, como lo son la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, además de ello llevaran a la práctica técnicas como entrevistar a sus padres, además de realizar investigaciones de campo, investigaciones documentales y es uso de la tecnología. Por lo que la participación del padre de familia será fundamental para la ejecución de este proyecto pues se involucra en la mayoría de actividades a través de talleres, festivales y concursos, así como la realización de actividades extra aula que los alumnos realizaran.

Al finalizar el proyecto tanto alumnos como padres de familia se involucrarán activamente en la ejecución de todas estas actividades,

así como se logrará que el alumnado adquiriera el hábito de la lectura, a ser investigadores, mejoren su ortografía y su caligrafía, además de aumentar su creatividad y la forma de participar en los diferentes ámbitos del contexto educativo.

El proyecto se llevará a cabo de enero a abril con la participación de la comunidad educativa en general, así como con la participación de entidades particulares e institucionales quienes apoyaran de diferentes formas a la ejecución del proyecto tanto económica como personalmente.

La entrega de resultados se hará a través de un informe final en el cual se plasmarán los aciertos y desaciertos obtenidos en la ejecución del proyecto, lo que se debe mejorar para que al ser replicado se haga de la mejor forma posible para obtener mejores resultados cada vez.

1.4.3 Concepto del proyecto

Periódicos murales promotores de lectura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora y el hábito lector de los alumnos de segundo grado a través de la implementación de periódicos murales.

B. Objetivos específicos

- a. Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de la elaboración de periódicos murales.
- b. Crear el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado utilizando actividades innovadoras.

- c. Incentivar la participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de aldea Pino Santa Cruz, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, tiene como finalidad disminuir los índices de Deserción escolar así como el bajo rendimiento académico que se da en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos de segundo grado, puesto que es necesario que el alumno adquiera la habilidad de comprender lo que lee para mejorar los índices educativos del establecimiento así como la calidad educativa de los alumnos egresados de segundo grado, es muy bien sabido que para que haya un aprendizaje significativo debe existir la comprensión de lo que lee, escucha y hace y así avanzar eficazmente en el camino educativo.

Este proyecto fue de gran utilidad debido a que gracias a su ejecución se logró el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, así como fomentar el hábito de la lectura, la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo de la comunidad educativa en general, mejorando el que hacer educativo del docente ya que con el apoyo de cada uno de los actores se obtuvieron resultados favorables mejorando con ello la calidad educativa de los alumnos egresados de segundo grado.

La utilidad de este proyecto radica en que los alumnos de segundo grado pudieron adquirir habilidades lectoras, habilidades de trabajo

en equipo, habilidades en el área creativa, se volvieron investigadores y se logró además el apoyo del padre de familia para que con ello se tenga una participación significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues si leen en casa adquieren la competencia lectora tan necesaria en el ámbito educativo de la persona pues esto es una de las bases para el éxito escolar.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” se pretendió que el estudiantado en general tuviera un espacio para leer por recreación, además que los alumnos de segundo grado adquirieran habilidades como ser investigador, ser creador de su propio aprendizaje, motivar el hábito de la lectura, así como despertar el interés por mejorar su ortografía y caligrafía, además de buscar siempre la adquisición de la fluidez lectora y la comprensión lectora tan necesaria para el mejoramiento del rendimiento académico especialmente en el área de comunicación y lenguaje que es una de las áreas en las que más problemas se han identificado debido a que los alumnos no leen en casa.

Con la implementación de este proyecto se pretende que haya una guía de como poder implementar los Periódicos murales convirtiéndolos en una herramienta para que el alumnado exprese sus opiniones, además de que aprenda a informar sobre eventos importantes de la comunidad, así como a mejorar su ortografía y caligrafía, teniendo con ello una base teórica para guiarse en este proceso.

Con ello se busca replicar este proyecto para que haya una metodología participativa en el centro educativo y así mejorar la

comprensión lectora, el hábito de lectura y la adquisición de la fluidez lectora.

Creando eventos en los cuales el alumnado tenga una participación activa y después publicar los resultados en el periódico mural del mes, además de ello es una estrategia metodológica que se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, entre otros.

También puede ser valioso internamente en el aula para una materia específica cuando el profesor desea enfatizar algún tema que se ha estudiado durante las clases. De esta manera el alumno estará en contacto visual constante con la información y logrará mayor retención de lo aprendido. Pues tiene como objetivos Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal y en equipo en cada uno de los grupos que participen en la elaboración de notas para el periódico mural. Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres y Desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	3 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Listar los recursos a utilizar. Adquirir los materiales Realizar los diseños del material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	2 semanas	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de ejecución					
7	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
8	2 semanas	Concursos de trabalenguas	Dar instrucciones Proporcionar trabalenguas a los alumnos.	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
9	4 semanas	talleres a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	2 semanas	Concursos de cuenta chistes	Dar instrucciones Proporcionar chistes a los alumnos	Preparar el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semana	Concurso de recetas de cocina	Dar instrucciones	Preparar el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
12	3 semanas	Publicación de periódico mural	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Distribución de las secciones que lleva el periódico mural: Editorial Noticias Sección Deportiva Sección Social Sección Cultural Sección Humor	Seleccionar un coordinador Realizar investigaciones de la temática de las diversas secciones. Colocar el mural en un lugar visible.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
13	2 semanas	Concurso de cuenta cuento	Dar instrucciones	Preparar el espacio	Docente PADEP/D

			Proporcionar un cuento a los alumnos Invitar a padres de familia		Estudiantes
14	2 semanas	Concursos de refranes	Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
15	2 semanas	Festival de lectura	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
16	2 semanas	Concursos de adivinanzas	Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de monitoreo					
17	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Diseñar las herramientas de monitoreo Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
18	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Sacar conclusiones	Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
20	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Revisar el informe	Docente PADEP/D
21	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Impresión del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto
Esquema de monitoreo y evaluación de los indicadores de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura”								
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29/10/2019
2	Obtener la autorización del director para ejecutar el PME	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	30/10/2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	08/11/2019 15/11/2019 22/11/2019 29/11/2019

					económicos y financieros			
4.	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de la lectura.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales a utilizar.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	15/12/2019 12/12/2019 19/12/2019
5.	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	No se cuenta con instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados.	Resultados objetivos de los diferentes instrumentos implementados.	Portafolio	Docente PADEP/D	20/12/2019 27/12/2019
6.	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Desconocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada.	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia Redacción de acta	Docente PADEP/D Docentes Director Padres de familia	09/01/2020
7.	Mejorar la fluidez lectora de los alumnos.	Inexistencia de fluidez lectora de los alumnos.	Concursos de trabalenguas	Fluidez lectora de los alumnos.	Mejor comprensión lectora del alumnado.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	17/01/2020 24/01/2020

8.	Aumentar el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos	Los padres de familia desconocen las estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Talleres a padres de familia	Padres de familia comprometidos en apoyar a sus hijos	Alumnos motivados por su aprendizaje	Fotografías de Listas asistencia	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	31/01/2020
9.	Lograr la participación de los alumnos.	Poca participación de los alumnos	Concursos de cuentachistes	Alumnos participativos	Contar con actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	07/02/2020 14/02/2020
10.	Promover las relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Mejorar la escritura de los alumnos	Concursos de recetas de cocina	Alumnos participativos	Utilizar actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	21/02/2020
11.	Mejorar la comprensión lectora, hábito lector de los alumnos.	Inexistencia de comprensión lectora y hábito lector de los alumnos.	Publicación de periódico mural	Participación de los alumnos en la elaboración del periódico mural.	Periódico mural creativo.	Fotografías Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	27/02/2020 27/03/2020 30/04/2020
12.	Aumentar la comprensión lectora.	Falta de comprensión lectora en los	Concursos de cuentos	Evidente comprensión	Lectura fluida y comprensiva de los alumnos.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D	06/03/2020 13/03/2020

		alumnos de segundo grado.		lectora en el alumnado.			Alumnos Padres de familia	
13.	Incentivar la lectura analítica de los alumnos.	Falta de análisis de los alumnos.	Concursos de refranes	Análisis de lectura por los alumnos.	Aumento de lectura analítica y comprensión de lo que lee.	Lista de cotejo Fotografías.	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	20/03/2020 26/03/2020
14.	Aumentar el apoyo del padre de familia.	El padre de familia no apoya a su hijo en las actividades programadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Festivales de lectura	Padres de familia participativos	Apoyo de los padres de familia en las actividades planificadas.	Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	03/04/2020 17/04/2020
15.	Aumentar la lectura analítica de los alumnos.	Falta de análisis de los alumnos.	Concursos de adivinanzas	Análisis de lectura por los alumnos.	Aumento de lectura analítica y comprensión de lo que lee.	Lista de cotejo Fotografías.	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	24/04/2020 29/04/2020
16.	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de obtener resultados objetivos.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear el avance de las diferentes actividades programadas.	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	06/01/2020 y 30/04/2020

17.	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto.	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME.	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento.	Cuaderno de campo	Docente PADEP/D	04/05/2020
18.	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director.	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D Director	11/05/2020
19.	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Informe	Docente PADEP/D	18/05/2020 25/05/2020 01/06/2020 08/06/2020 15/06/2020
20.	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor-	Informe final	Docente PADEP/D	26/06/2020

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, JM, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura. Objetivo: Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado a través de la implementación de periódicos murales. Actividades: Elaboración de periódicos murales, concurso de cuenta cuentos, concurso de refranes.			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Mejorar la redacción y ortografía de los alumnos.	Los alumnos de segundo grado han mejorado su redacción y ortografía.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender.
2	Aumentar la participación de los alumnos.	Los alumnos participan en las actividades que se planifican.	Aprendizaje significativo del estudiante, trabajo en equipo y colaborativo.
3	Aumentar la creatividad de los alumnos.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.
4	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	Los alumnos comprenden lo que leen y lo saben explicar al público.	Amor por la lectura y adquisición del hábito de lectura.
5	Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en las diferentes actividades.	Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que se dejan.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, JM, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura. Objetivo: Crear el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado utilizando actividades innovadoras. Actividades: Concursos de trabalenguas, cuenta chistes.			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Implementar diversos trabalenguas y chistes en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo al decir los trabalenguas y chistes.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
2	Mejorar el pensamiento analítico de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento analítico del estudiante.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
5	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, JM, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura. Objetivo: Incentivar la participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado. Actividades: Festivales de lectura.			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Lograr que los alumnos lean todos los días.	Los alumnos leen todos los días.	Los alumnos comparten sus lecturas con sus compañeros.
2	Aumentar el hábito de lectura de los alumnos.	Se ha adquirido el hábito lector del alumno.	Mejora de la comprensión lectora, actitud positiva al cambio, analiza lo que lee.
3	Participación activa de los alumnos en los festivales.	Demuestra habilidades para leer.	Comparte con sus compañeros, pierde miedo de participar.
4	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
5	Participación de la comunidad educativa	Realizar actividades innovadoras para motivar el aprendizaje del alumnado.	Alumnos motivados en participar.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos utilizados para recoger los datos de monitoreo y evaluación en la EORM aldea Pino Santa Cruz, JM, son: lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, guía de observación.

Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Padres de familia, capacitadores, docentes, director, pintor.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales utilizados para la ejecución del proyecto son: marcadores de pizarra (rojo, negro, azul), botes de tinta para marcador, colores, Internet, rollos de sellador, marcadores de pizarra pequeños, tinta para imprimir colores, hojas papel bond 80 gramos, papel ariel cover de colores, hojas papel bond 120 gramos, pliegos de papel reciclaje de colores, lápices, pliegos de fommy de colores, silicón líquido, silicón en barra, cartoncillo blanco, cartoncillo grueso, bocina, contac transparente rollo grande, cubeta de pintura, galón de tiner, bandeja con rodillo, brochas de 4 pulgadas.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizaron nueve mil doscientos treinta y cinco quetzales (Q. 9,235.00).

D. Fuentes de financiamiento

Lic. Rudy Anival Rivera Hernández, Librería Chavarría, Librería punto 95 y Heladería La Nevería.

E. Presupuesto

Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
1	Hojas papel Bond 80 gramos	1000	Q 0.25	Q 250.00	Librería Chavarría
2	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	
3	Tinta para imprimir de colores	4	Q 125.00	Q 500.00	Librería Punto 95
5	Hojas papel bond 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	
6	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	Heladería La Nevería
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	
8	Pliegos de cartulina	50	Q 2.00	Q 100.00	
9	Silicón líquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
10	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
11	Cartoncillo	10	Q 5.00	Q 50.00	
12	Resistol	4	Q 5.00	Q 20.00	
13	Marcadores permanentes	10	Q 5.00	Q 50.00	
14	Bocina	1	Q 250.00	Q 250.00	Lic. Rudy Anival Rivera Hernández
15	Pizarra móvil	1	Q 500.00	Q 500.00	
16	Hojas de reciclaje	300	Q 0.25	Q 75.00	
TOTAL				Q2,185.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	25 Padres de familia	Reuniones	5	Q 50.00	Q 6,250.00
2	Capacitadores	Implementación del PME	4	Q. 200.00	Q 800.00
3	CTA	Apoyo en el PME	5	--	--
TOTAL					Q 7,050.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Presupuesto total

No.	Tipo de recurso	Precio Total
1	Materiales	Q 2,185.00
2	Humanos	Q 7,050.00
	TOTAL	Q 9,235.00

Fuente: Elaboración Propia

comunidad educativa en general?			
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	Solicitar apoyo a los proveedores de alimentación escolar del centro educativo. Solicitar apoyo a bancos del sistema. Solicitar apoyo a Instituciones No gubernamentales enfocadas en educación. Solicitar el apoyo de la OPF para que un porcentaje de la gratuidad sea destinado a darle continuidad al proyecto. Solicitar apoyo económico por medio del COCODE a la municipalidad.	El apoyo económico de los diferentes actores de la comunidad es muy importante para poder darle continuidad al proyecto de Mejoramiento educativo.	El aporte de la OPF será destinado a reparar el material didáctico que este en mal estado o bien sustituir los que ya no tengan arreglo. Buscar el apoyo de la municipalidad. (En dos meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Reutilizar material del contexto. Recolectar material que se encuentra en el contexto comunitario.	En la comunidad hay material del contexto y material que se pueden reutilizar, ayudando con ello a mejorar el medio ambiente y a aumentar los juegos didácticos que se pueden utilizar para aumentar la comprensión lectora.	Pedir el involucramiento de los padres de familia en la recolección y elaboración de materiales recursos con material del contexto. (cada 3 meses, cada año)
<u>Sostenibilidad Tecnológica</u>		Contar con material tecnológico para impartir clases es muy	Solicitar apoyo a bancos del Sistema, pues ellos cambian

<p>Elaboración de materiales educativo para guía de actividades.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Solicitar una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p>	<p>motivador para los alumnos, por lo que se pueden utilizar computadoras y cañoneras para disfrutar de películas educativas, las cuales ayudaran a mejorar la comprensión.</p>	<p>computadoras cada cierto tiempo.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar a la DIEDUC una cañonera, ya que ellos cambian equipo cada cierto tiempo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Elaborar juegos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Involucrar a líderes religiosos para que impartan charlas a la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a diferentes actores del contexto comunitario es de gran ayuda ya que la comunidad educativa puede valorar el esfuerzo que otros hacen además de inspirarlos a hacer cosas nuevas.</p>	<p>Apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de la Guía de actividades.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Elaborar una carta compromiso para los padres de familia.</p> <p>Charlas a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la sociedad.</p>	<p>Al concientizar al padre de familia en el rol que ocupa dentro de la sociedad este debe tomar responsablemente su papel en la educación de sus hijos.</p>	<p>Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales como lo son el Centro de Salud, la PNC, Juzgados de Paz.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Para este se hacen estudios sobre los problemas encontrados en la institución educativa con un objetivo, para buscar una solución, al respecto

Marín (2001) expone:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

Compuesto por tres elementos básicos del desarrollo humano. Estos elementos incluyen: la capacidad de tener una vida larga y saludable, la cuál es estimada en base a la esperanza de vida al nacer; también incluye la capacidad de obtener conocimientos, este elemento esta medido por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y por último está la capacidad de obtener un nivel de vida digno, que es medido mediante el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Es todo medio utilizado para la enseñanza aprendizaje en las diferentes ramas de la educación, no dejando atrás el apoyo del docente que es el medio para enseñar a sus estudiantes tal como lo indica Guerrero (2008):

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar

que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Estas son la base y un lugar perfecto para enseñar, sin embargo, Mortimore (1991) afirma lo siguiente:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 2008, p. 2)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Encargadas de administrar los fondos de las escuelas del sector público, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

En el sistema de educación pública existen los programas de apoyo alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares, estos se encuentran descritos en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), afirmando: “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

B. PADEP/D

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente el cual tiene el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales con el fin de brindar una educación de calidad y con ello maximizar el aprendizaje de los alumnos. Está orientado a todo el personal se encuentre ejerciendo y es desarrollado en sedes municipales. El encargado de la coordinación es el Ministerio de Educación, quien se encarga de coordinar con universidades que se encuentran interesadas en ser parte del proyecto. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

C. Programa nacional de lectura

Este programa es el encargado de cultivar los hábitos de la lectura, al respecto, MINEDUC (2012) indica que:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.(p.3)

2.2.3 Políticas educativas

Designadas para mejorar la calidad educativa del país. El Consejo Nacional de Educación (2010), menciona que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998”. (p.1)

2.2.4 Legislación educativa

Leyes en materia educativa, que los docentes deben conocer para defender sus derechos y cumplir con sus obligaciones. Fuentes (2005), menciona que:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

En el que hacer docente se quiere ver el cambio de las comunidades y así poder proyectarse dentro de la comunidad educativa, Corredor (2000) indica:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las comunidades organizadas saben salir adelante, pues la organización es un sistema de avance, porque así se ven las necesidades de las comunidades, logrando así el bien común, INSFOP (2008) indica que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

La escuela es la que recibe al niño y niña para integrarlo a la sociedad, puesto que no podemos vivir sin tener una relación con

las personas, se necesita de las personas para poder convivir en armonía. Las diferencias de clases sociales o la existencia de las mismas se empiezan a conocer en la escuela ya que los niños toman conciencia de las mismas relacionando las condiciones de los niños de su edad por lo que se inicia a crear una conciencia social basada en las pertenencias y posibilidades que tiene cada alumno frente a los demás. (Jama, 2016)

B. Situación económica

Los gobiernos deben de velar y buscar estrategias para poder erradicar la pobreza, dando un paso hacia adelante y proveer de trabajo a todos. El iniciar a notar las diferencias económicas dentro de las clases sociales influye positiva o negativamente en los alumnos afectando directamente su desempeño y aprendizaje.

Jama (2016) menciona lo siguiente:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. (p. 10)

C. Situación emocional

Las diferentes situaciones que se viven en los hogares, hacen que los niños bajen su rendimiento académico, autoestima, pues dependiendo de su situación así será la situación emocional. Los docentes suelen tomar un papel de psicólogo con los alumnos debido a que muchos de ellos se ven afectados por los problemas familiares lo cual afecta su proceso de aprendizaje. Therer (1998) indica que:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de

los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que él o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico. (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

Mientras tanto, la comunicación académica requiere un proceso sistemático, en el cual sus objetos evolucionan bajo un solo fin; educar a las personas que pueden actuar según las demandas de la nueva era. En vista de esto, es importante desarrollar estrategias sostenibles que se centren en comparaciones antiguas y desarrollar en niños y adolescentes las habilidades, capacidades o potencial de los profesionales en desarrollo.

Esta ambición se llevará a cabo bajo los auspicios de las ideas de enseñanza y los tipos que han sido creados por el diseño, la planificación y los procesos que determinan cómo se enseña la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de aprender por si solos. Construyendo de una manera diferentes la mentalidad de los niños puesto que el maestro es el centro de atención, es el ejemplo que siguen cada uno de los estudiantes. David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo Ausubel, Rivera J. (2004) indica que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

Los seres humanos van evolucionando en todo el aspecto tanto psíquico como físico. Estudia la forma en la que cambian los seres humanos durante su vida, observa como van cambiando las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente en constante cambio. Pozo (1989) indica:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (p.42)

La psicología del desarrollo de la infancia y la psicología educativa trabajan en conjunto con el fin de optimizar los procesos de desarrollo en esta etapa.

2.3.3 Teoría sociocultural

Son diferentes culturas que hay la familia es una de ellas, puesto que es la base de la enseñanza pueden ser positivas y negativas, entre las mismas familias hay diferentes formas de pensar, diferentes creencias, relacionándose fácilmente, Basada en la interacción con otras personas, así lo menciona Vygotsky. La guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, menciona que:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más

influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Todos sabemos que para tener una educación de calidad es necesario optar por los cambios, los conocimientos y tratar de ¿construir cambios de conducta por medio de los valores puesto que los niños son como una computadora Díaz y Hernández (2010) indican que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, ya que uno de sus aportes más relevantes fue su teoría sobre el aprendizaje significativo que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, además asegura que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Clasificó a la persona como un procesador activo de la información, y también mencionó que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, en donde menciona: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información es conectada con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos en la medida en que otros saberes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Actualmente se hace más fácil la enseñanza pues con los avances tecnológicos se facilita sustancialmente los procesos educativos con medios como las TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Sin embargo, los medios masivos de la actualidad son las computadoras que permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y redes de comunicación, principalmente el internet.

Cabero (2005) asegura que:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Sin lugar a dudas la comunicación es indispensable, ya que es necesario poder intercambiar mensajes, siendo necesidades que se dan y que no se puede obviar, no se puede vivir sin comunicarse con los demás, la comunicación es un medio para la supervivencia de los seres vivos y permite dar información sobre su presencia y condición. De esta forma son manifestados los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) menciona que la teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información dado entre el emisor y el receptor, el receptor decodifica el mensaje el cual puede ser afectado o interrumpido por diversas barreras. Lo cual puede modificar el significado del mensaje que el emisor quiere entregar.

Existen diferentes contextos en los cuales puede dirigirse la comunicación, estos pueden ser laboral, público, doméstico, académico, entre otros.

Littlejohn (2009) indica que la pedagogía de la comunicación cognitiva nació en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación por medio de la comunicación lo cual da paso a las interacciones personales.

B. Teoría de la noticia

Es una intervención para tener informado al pueblo de lo que sucede en el mundo, por medio de la noticia nos damos cuenta que los medios de comunicación son indispensables, es cualquier comunicativo con el fin de informar al público, sin hacer ninguna distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda, E. (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosivos y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

Por lo tanto, son relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana, descritos en periódicos, portales web noticiosos o programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

Para crear una reforma educativa es necesario conocer el CNB que son resultados que se dan en diferentes países esta se basa en los fundamentos del Currículum Nacional Base en donde indica qué plantea, en qué consiste, entre otras cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1)

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas

las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

El proceso de reforma requiere la introducción de todos los sectores sociales del país para los cuales deben aplicarse las condiciones de las condiciones para su viabilidad política y actividad económica. En este sentido, se han creado condiciones sin las cuales la reforma educativa en Guatemala no se basa en instalaciones médicas. Las historias son: participación y presupuesto nacional, voluntad política, visión y esfuerzo a largo plazo, apoyo legal, uso, comunicación social, capacitación intensiva

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La educación es un elemento cultural para el desarrollo de una gran nación ya que Guatemala es rica en culturas, lenguas y etnias, con una gran carencia de reformar continuamente ya que hay muchas necesidades en la educación, Guatemala necesita políticas que tengan lógica para abarcar diferentes compromisos, se debe de tener voluntad y una visión profunda para obtener cambios positivos y ver así el crecimiento deseado, esto se logra al llevar a cabo o que se cumpla el diseño curricular. Encontrar la mejor información es una oportunidad para mejorar personalmente. Es por eso que se ha dejado a los educadores, maestros, la comunidad educativa para cambiar la educación guatemalteca.

El sistema educativo en Guatemala contribuye a este aprendizaje en sus lecciones: brinda educación y aprendizaje sobre el mundo exterior de la escuela. El entorno natural, político y político sirve como referencia para la educación superior. En palabras, la cultura, en su sentido más completo, es una forma de vida para que las sociedades humanas abarquen otras formas de vida, que es el lugar de

aprendizaje que se pretende, su propósito y propósito. la razón. Fernández (2004) sostiene que:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Son actitudes o acciones que ayudan a fortalecer la creatividad utilizando muchas actividades y habilidades para desarrollar la capacidad en los estudiantes para competir ante los demás, con objetivos de aprendizaje, guías novedosas para lograr un fin determinado. En este sentido, Jiménez (2002) cree que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Aquí el maestro usa la propuesta lúdica como un medio para enseñar derechos. El niño es la razón por la que juega y se apropia del contenido escolar a través de un proceso de aprendizaje. Este aprendizaje no es solo espontáneo. El proceso lúdico o las actividades lúdicas de administración, autonomía y desarrollo personal en la infancia y, por lo tanto, se convierten en una educación personal de ocio y educación. El juego es una actividad que muchos otros usan para divertirse y perder la participación, también como una herramienta de enseñanza. Mientras ayuda a conocer la realidad, la forma puede cambiar, favorece el proceso de socialización, hay una función integradora y de rehabilitación, hay reglas que los jugadores obtienen y se da en todos los entornos.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

El profesor es aquí donde se convierte en un guía un orientador, un genio para enseñar con cariño, dar confianza, convertirse en un medio donde el niño es el creador de un juego educacional, ejemplo es el proyecto de mejoramiento educativo. Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) sostiene que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.67)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. La Matriz de Priorización de Problemas se utilizó para determinar el problema ya que “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

Técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Durante el proceso que se llevó a cabo por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue utilizada la técnica de árbol de problemas. UNESCO (s.f.), define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema

central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

La Caracterización de las necesidades de Maslow la presenta Illescas (2018) de la siguiente forma:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

B. Teoría de Ander Egg

El tipo de necesidades de la teoría de Ander-Egg es planteado por Illescas (2018):

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Max Neef, profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, es retomado por Illescas (2018): “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), sobre los actores involucrados y potenciales menciona:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Anguiano (1999) profundiza principalmente en las demandas y necesidades sociales:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4)

Mientras tanto Anguiano (1999), indica que:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del

sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) habla sobre el tema tomándolo como un fenómeno social y basándolo en la caracterización general de los actores y sus relaciones indicando lo siguiente:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la

función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21)

Así mismo continúa Kullook (1993) hablando sobre los actores:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer

evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Kullo (1993) plantea todo lo anterior mediante una cuestión a la cual da respuesta basada en su teoría.

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Hace referencia a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene una institución educativa, e análisis DAFO es una herramienta que es muy fácil de usar, pero también muy capaz como mecanismo de análisis de la realidad y de decisiones. Esto se utilizó en el análisis de proyectos para mejorar la educación según

menciona Thiereson (1998): “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una matriz metodológica de estudio para alcanzar el objetivo deseado analizando las debilidades de lo que veo en lo interno y lo externo del análisis, se utilizó la técnica MINI-MAX que es capaz de relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades presentadas, Mijangos (s.f.) menciona que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.(p.6)

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos, y generalizados para concretar los planes en el desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones, tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación y responsan a las demandas y necesidades de sus usuarios. Se realizó el análisis de las vinculaciones basado en lo planteado por Mijangos (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a

ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.9)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son las pautas que deben seguirse para poder determinar los proyectos que podrían ejecutarse en el centro educativo, Caceres (s.f.) menciona que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.5)

2.4.10 Mapa de soluciones

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. Dentro del mapa de soluciones se presentan las líneas de acción, cada una de ellas muestra los posibles proyectos que se llevarán a cabo, Mijangos (2013) lo presenta como “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborado para organizar las actividades a ejecutar en el cual se fueron enumerando cada una de las actividades en sus diferentes fases con el fin de tener una mejor organización. JPCT (2001) menciona que:

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una tabla o un calendario que tiene fechas estipuladas para llevar a cabo cada una de las actividades a realizar en un proyecto. Es el tipo de gráfico más utilizado dentro de la gestión y planificación de proyectos. También es conocido con el nombre de cronograma. Sirve para representar la programación del proyecto y llevar un orden adecuado. Pproyecta de manera rápida en qué momento debe comenzar y finalizar una actividad, así como qué actividades deben ir aún en marcha y cuáles han terminado o ya deberían de haber terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que

en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona, s.f). (p.5)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

En esta etapa, donde varias herramientas, como listas de verificación y rúbricas, actúan como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decidir que el monitoreo es una herramienta que verifica y verifica que las actividades se realicen con calidad. Esto está sucediendo en este momento y ajusta el uso de cada herramienta y el uso de los recursos del proyecto para que se realicen los cambios estratégicos necesarios. Para lograr las metas establecidas satisfactoriamente, el monitoreo en el momento apropiado consta de los siguientes elementos: Planificar la explicación y dar las razones del cambio. Un esquema de indicadores, unidades de medida para recopilar datos objetivos y medir su desempeño con respecto al esquema objetivo durante el período en el que el comportamiento de los indicadores es visible en diferentes períodos de tiempo. (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del proyecto

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área

operativa o desempeño institucional. Sirve para identificar los logros alcanzados del proyecto:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos estratégicos. Los indicadores facilitan la evaluación de cambios que se espera lograr al momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo". (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Se basan a un principio y a un fin, determinar el lugar adecuado donde se llevará a cabo el proyecto, también se debe proveer la continuidad del proyecto que sea flexible. Estas se plantean al inicio como los logros que se esperan obtener al inicio de un proyecto, es lo

que se quiere alcanzar al finalizar el proyecto y al mismo tiempo es el motivo de realizar el proyecto. Tomando como base lo dicho por Grant A. (2012.) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo garantizar que los objetivos y los impactos positivos del proyecto para mejorar la educación desarrollada en la escuela continúen permanentemente después de la fecha de finalización Gasparri E. (2015) indica que:

Dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

Gastos en cuanto al material, humano, económico, material perecedero es el valor del costo del proyecto. Basado en los egresos que el proyecto generaría se realizó el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo contemplando cada uno de los costos y gastos del mismo:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo

se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local (Tula, 2012. p.8)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Lúdica

A los alumnos les encanta jugar lo que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias, Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios

cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

2.5.3 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes

2.5.4 Concursos

Son estrategias pedagógicas que buscan contribuir a la formación integral de los estudiantes y que son planteadas desde el Currículo Nacional. El carácter lúdico e integrador mediante el cual se desarrollan, provee a los estudiantes de espacios de saludable convivencia escolar, buscan impulsar todas las habilidades y motivar a las niñas y niños talentosos en diferentes áreas generalmente, son lúdicos e integradores y gracias a estas dos características se convierten en grandes oportunidades de aprendizajes y no solo en un espacio de competencia, al respecto Dias y Hernández (2002) indican:

Los alumnos no son culpables de tener niveles cognitivos bajos, se trata de alumnos mal orientados, buscan obtener buenas notas y más tarde conseguir trabajo remunerativo, no les mueve el interés genuino de aprender. Por lo que los docentes tenemos frente a nosotros la tarea de animar, entusiasmar, y generar ambientes de aprendizaje que provoquen placer en el estudio. (p.9)

Por su parte Hernández (2015) indica que:

Los concursos fortalecen la identidad y permiten apreciar, valorar y dialogar con nuestra diversidad de culturas. Han llegado a ser parte de la cotidianidad o del interés de muchos jóvenes que aspiran a

alcanzar el éxito artístico musical, de expresión oral, pintura, etc. Por su medio, propician un ejercicio de la expresión artística liberadora, creativa y socializadora. Es un hecho comprobado que los concursos son un mecanismo de reproducción social de las especies artísticas que como producciones simbólicas se insertan en las sociedades modernas. Los concursos reproducen la expresión artística y aumentan la expresión. (p.3)

Los concursos fortalecen la identidad y permiten apreciar, valorar y dialogar con nuestra diversidad de culturas. Han llegado a ser parte de la cotidianidad o del interés de muchos jóvenes que aspiran a alcanzar el éxito artístico musical, de expresión oral, pintura, etc. Por su medio, propician un ejercicio de la expresión artística liberadora, creativa y socializadora. Es un hecho comprobado que los concursos son un mecanismo de reproducción social de las especies artísticas que como producciones simbólicas se insertan en las sociedades modernas. Los concursos reproducen la expresión artística y aumentan la expresión. (Hernández, 2015)

2.5.5 Fluidez lectora

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen. (p.72)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” busca el fortalecimiento de la comprensión lectora, la fluidez y el hábito de la lectura, para que con ello el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado mejore.

Para la ejecución de este proyecto se contará con la participación de los alumnos en la elaboración del material que se expondrá en el periódico mural, en el que los alumnos se convertirán en investigadores pues entrevistarán a sus familiares e investigarán aspectos de su entorno para poder publicarlos en el periódico mural. Se expondrá un periódico mensual por lo que durante el mes los alumnos investigarán, entrevistarán, leerán y redactarán las diferentes secciones de las que estará compuesto el periódico mural, logrando con ello el involucramiento de la comunidad educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, desde hace varios años se ha venido observando que los alumnos de segundo grado carecen de un hábito de lectura esto debido a que sus padres de familia no les brindan tiempo de calidad pues el trabajo los absorbe, además de existir mucho acceso negativo de la tecnología pues deciden dejar a sus hijos viendo televisión, o bien jugando en teléfonos celulares, tablets, es por ello que se ve que los alumnos tienen un bajo nivel de comprensión lectora lo que dificulta

que los alumnos aprueben el grado aumentando de esta manera la Deserción Escolar del alumnado, además de la sobre edad y el rezago escolar factores que son negativos para el centro educativo.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende lograr que los alumnos adquirieran el hábito de la lectura, que los padres de familia apoyen a sus hijos en el estudio, además de ello se aumenten los índices de promoción escolar y se disminuyan los índices de deserción escolar.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se contará con la participación del director, los docentes del establecimiento, padres de familia, autoridades educativas, miembros de la comunidad en general, así como autoridades municipales, del centro de salud, de la PNC y líderes comunitarios como lo son pastores, además se tendrá el apoyo de profesionales de la comunidad para que impartan charlas motivacionales y educativas al alumnado de segundo grado.

Con la ejecución de este proyecto también se implementarán diferentes actividades que ayudaran a que los alumnos adquirieran valores, como lo son la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, además de ello llevaran a la práctica técnicas como entrevistar a sus padres, además de realizar investigaciones de campo, investigaciones documentales y es uso de la tecnología. Por lo que la participación del padre de familia será fundamental para la ejecución de este proyecto pues se involucra en la mayoría de actividades a través de talleres, festivales y concursos, así como la realización de actividades extra aula que los alumnos realizaran.

Al finalizar el proyecto tanto alumnos como padres de familia se involucrarán activamente en la ejecución de todas estas actividades, así como se logrará que el alumnado adquiera el hábito de la lectura, a ser investigadores, mejoren

su ortografía y su caligrafía, además de aumentar su creatividad y la forma de participar en los diferentes ámbitos del contexto educativo.

El proyecto se llevará a cabo de enero a abril con la participación de la comunidad educativa en general, así como con la participación de entidades particulares e institucionales quienes apoyaran de diferentes formas a la ejecución del proyecto tanto económica como personalmente.

La entrega de resultados se hará a través de un informe final en el cual se plasmarán los aciertos y desaciertos obtenidos en la ejecución del proyecto, lo que se debe mejorar para que al ser replicado se haga de la mejor forma posible para obtener mejores resultados cada vez.

3.3 Concepto del proyecto

Periódicos murales promotores de lectura

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar la comprensión lectora y el hábito lector de los alumnos de segundo grado a través de la implementación de periódicos murales.

3.4.2 Específicos

- A. Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de la elaboración de periódicos murales.
- B. Crear el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado utilizando actividades innovadoras.
- C. Incentivar la participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, tiene como finalidad disminuir los índices de Deserción escolar así como el bajo rendimiento académico que se da en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos de segundo grado, puesto que es necesario que el alumno adquiera la habilidad de comprender lo que lee para mejorar los índices educativos del establecimiento así como la calidad educativa de los alumnos egresados de segundo grado, es muy bien sabido que para que haya un aprendizaje significativo debe existir la comprensión de lo que lee, escucha y hace y así avanzar eficazmente en el camino educativo.

Este proyecto fue de gran utilidad debido a que gracias a su ejecución se logró el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, así como fomentar el hábito de la lectura, la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo de la comunidad educativa en general, mejorando el que hacer educativo del docente ya que con el apoyo de cada uno de los actores se obtuvieron resultados favorables mejorando con ello la calidad educativa de los alumnos egresados de segundo grado.

La utilidad de este proyecto radica en que los alumnos de segundo grado pudieron adquirir habilidades lectoras, habilidades de trabajo en equipo, habilidades en el área creativa, se volvieron investigadores y se logró además el apoyo del padre de familia para que con ello se tenga una participación significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues si leen en casa adquieren la competencia lectora tan necesaria en el ámbito educativo de la persona pues esto es una de las bases para el éxito escolar.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” se pretendió que el estudiantado en general tuviera un espacio para leer por recreación, además que los alumnos de segundo grado adquirieran habilidades como ser investigador, ser creador de su propio aprendizaje, motivar el hábito de la lectura, así como despertar el interés por mejorar su ortografía y caligrafía, además de buscar siempre la adquisición de la fluidez lectora y la comprensión lectora tan necesaria para el mejoramiento del rendimiento académico especialmente en el área de comunicación y lenguaje que es una de las áreas en las que más problemas se han identificado debido a que los alumnos no leen en casa.

Con la implementación de este proyecto se pretende que haya una guía de como poder implementar los periódicos murales convirtiéndolos en una herramienta para que el alumnado exprese sus opiniones, además de que aprenda a informar sobre eventos importantes de la comunidad, así como a mejorar su ortografía y caligrafía, teniendo con ello una base teórica para guiarse en este proceso.

Con ello se busca replicar este proyecto para que haya una metodología participativa en el centro educativo y así mejorar la comprensión lectora, el hábito de lectura y la adquisición de la fluidez lectora.

Creando eventos en los cuales el alumnado tenga una participación activa y después publicar los resultados en el periódico mural del mes, además de ello es una estrategia metodológica que se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, entre otros.

También puede ser valioso internamente en el aula para una materia específica cuando el profesor desea enfatizar algún tema que se ha estudiado durante las clases. De esta manera el alumno estará en contacto visual constante con la información y logrará mayor retención de lo aprendido. Pues tiene como objetivos Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal y en equipo en cada uno de los grupos que participen en la elaboración de notas para el periódico mural.

Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres y Desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado del estado de calamidad decretado por la presidencia de la república a causa de la pandemia del COVID-19 que está afectando a este país y al resto del mundo, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, diseñándose para concluir el proyecto un plan emergente para trabajar a distancia con los estudiantes, a través de visitas domiciliarias y a través de llamadas y mensajes de WhatsApp , logrando con esto culminar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.37 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	3 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Listar los recursos a utilizar. Adquirir los materiales Realizar los diseños del material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	2 semanas	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
7	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes

8	2 semanas	Concursos de trabalenguas	Dar instrucciones Proporcionar trabalenguas a los alumnos.	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
9	4 semanas	talleres a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	2 semanas	Concursos de cuenta chistes	Dar instrucciones Proporcionar chistes a los alumnos	Preparar el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semana	Concurso de recetas de cocina	Dar instrucciones	Preparar el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
12	3 semanas	Publicación de periódico mural	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Distribución de las secciones que lleva el periódico mural: Editorial Noticias Sección Deportiva Sección Social Sección Cultural Sección Humor	Seleccionar un coordinador Realizar investigaciones de la temática de las diversas secciones. Colocar el mural en un lugar visible.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
13	2 semanas	Concurso de cuenta cuento	Dar instrucciones Proporcionar un cuento a los alumnos Invitar a padres de familia	Preparar el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
14	2 semanas	Concursos de refranes	Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D

					Estudiantes
15	2 semanas	Festival de lectura	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
16	2 semanas	Concursos de adivinanzas	Girar instrucciones	Prepara el espacio	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de monitoreo					
17	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Diseñar las herramientas de monitoreo Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
18	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Sacar conclusiones	Docente PADEP/D
19	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
20	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Revisar el informe	Docente PADEP/D
21	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Impresión del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

La última semana de octubre se elaboró una solicitud para ser entregada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa presentándola para su análisis y posterior respuesta, el director la recibió con agrado expresando su total apoyo al proyecto. El director patentizo su alegría porque en la escuela se vayan a hacer proyectos innovadores en los cuales los alumnos pongan en práctica su creatividad y con ello se logre mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Obtener respuesta del director

Se acudió a obtener la respuesta del director, quien contento expreso su apoyo para la ejecución del proyecto, exponiendo que con estos proyectos se obtiene mejoras en la calidad educativa de los alumnos.

Recibiendo respuesta positiva en el mismo momento, leyó la solicitud y quedo a disposición de apoyar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que le pareció de suma importancia para los alumnos de segundo grado sección B. Además de ello pidió el apoyo de los demás docentes.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

Durante el mes de noviembre de 2019 se realizaron las solicitudes de gestión para obtener los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, por lo que las primeras dos semanas se hizo entrega de solicitudes a Librería Chavarría, Librería punto 95 y Heladería La Nevería, se les explico que se estaban realizando estas gestiones para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” las personas a quienes se les dio la solicitud mostraron interés y manifestaron que leerían la solicitud y que posteriormente darían la respuesta.

Fotografía No. 3 Solicitud de gestión
Lic. Rudy Anival Rivera Hernández



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Solicitud de gestión
Librería Punto 95



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Solicitud de gestión
Heladería La Nevería



Fuente: Elaboración Propia

La tercera y cuarta semana de noviembre se acudió a recibir la respuesta, la cual fue positiva, Librería Chavarría colaboro con recursos materiales para la elaboración del material didáctico, Librería punto 95 también colaboro con material

didáctico, el Lic. Rudy Anival Rivera apoyo económicamente con lo cual se adquirió una pizarra móvil y la Heladería Sarita apoyo con una bocina la cual se utilizó en los concursos planificados, logrando con ello la gestión de todos los recursos necesarios.

Fotografía No. 6 Respuesta gestión Lic. Rudy Anival Rivera Hernández



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Respuesta Gestión Librería Punto 95



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Respuesta gestión Heladería La Nevería



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

Durante el mes de diciembre, después de que se obtuvo la colaboración de las personas involucradas, se adquirieron los recursos materiales para iniciar a elaborar el material didáctico que se utilizaría en la construcción de los periódicos murales, se elaboraron moldes de letras las cuales se utilizaron para hacer los títulos de cada periódico mural echo en cada mes, se buscaron e imprimieron imágenes alusivas a las temáticas que se planifico elaborar en cada periódico mural del mes, se organizaron los materiales a utilizar en cada concurso que se realizaría durante la ejecución del proyecto, se hicieron dibujos en papel ariel cover, se imprimieron trabalenguas, adivinanzas, chistes, piropos, retahílas, rondas, para que los alumnos las utilizaran en cada concurso planificado, así mismo se buscaron en internet y se descargó música para tener en el momento de realizar los concursos. También se elaboraron organizadores para colocar las tijeras, papel reciclaje, pliegos de papel de colores, pliegos de papel cartulina, pliegos de papel bond, resistol y demás materiales que los alumnos utilizaron para la elaboración de cada sección del periódico mural.

Fotografía No. 9 Recursos materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Elaboración de material

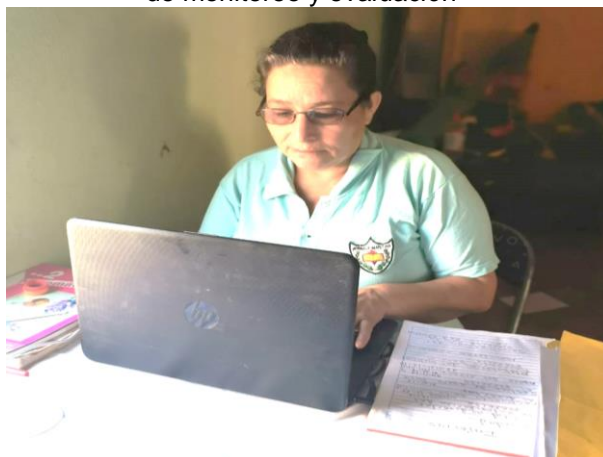


Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de herramientas de monitoreo y evaluación

Durante la tercera y cuarta semana de diciembre se diseñaron las herramientas de monitoreo y evaluación con las cuales se observó y calificó el desarrollo de cada actividad planificada, se elaboraron para su utilización escalas de rango, rubricas, listas de cotejo, guías de observación, listados de asistencia a reuniones, listados de materiales, con las cuales se obtuvieron las ponderaciones y mediciones respectivas de cada actividad realizada en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 11 Elaboración de herramientas de monitoreo y evaluación



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

Se convocó a una reunión a los padres de familia de los alumnos de Segundo grado Sección B de La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, dándoles a conocer que se llevaría a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “construcción de Periódicos Murales para promover el Hábito de la Lectura” por lo que se les hizo saber que se necesitaría de su apoyo para que el proyecto tuviera éxito por lo que los padres de familia se mostraron interesados y expresaron su apoyo a las actividades a realizar en pro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se les explico el trabajo que se realizaría con respecto a los periódicos murales en los cuales los alumnos debieron investigar, indagar, ensayar, puesto que cada mes se publicaría un periódico mural con la colaboración de los padres de familia, alumnos y maestra, en lo cual ellos se mostraron muy satisfechos y dijeron que estaban dispuestos apoyar el proyecto en lo que estuviera a su alcance.

Fotografía No. 12 Socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Concursos de trabalenguas

La tercera semana de enero se realizaron concursos de trabalenguas con la participación de los alumnos y padres de familia, para iniciar la actividad se les entregó a los niños un trabalenguas para que los repasaran durante una semana con el apoyo de los padres de familia en casa, después se hicieron grupos para que participaran en el concurso de trabalenguas, se realizó un programa y se asignó un día específico para que llegaran los padres de familia a ver el concurso de sus hijos fungiendo los mismos como jurado calificador por medio de aplausos se eligieron el primero, segundo y tercer lugar, mismos que fueron publicados en el periódico mural de enero.

Fotografía No. 13 Concurso de
trabalenguas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Aprendiendo
trabalenguas



Fuente: Elaboración propia

c. Talleres a padres de familia

El día 31 de enero, se realizó el taller dirigido a padres de familia con el tema “Apoyo a mi hijo en casa”, se les dio a conocer la importancia que tiene que el padre de familia apoye a sus hijos en casa pues esta acción motiva a los alumnos y mejora su rendimiento académico por lo que siempre debe existir una buena relación entre padre a hijos, también se les explico que el trabajo en conjunto con padres de familia, alumnos y docentes determina el éxito escolar de sus hijos por lo que debe existir una buena comunicación, dándoles instrucciones de cómo apoyar a sus hijos en la obtención de información y la forma de prepararse para cada concurso, puesto que de la información recibida por sus hijos se elaboraría los periódicos murales, dando a conocer que los temas de cada periódico mural serian: Educación, día mundial del agua, y el día mundial de la tierra, también se les dio a conocer las secciones del periódico mural, como lo son:

Editorial, cocina, pasatiempos, deportes, crucigramas y noticias.

Fotografía No. 15 Talleres a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

d. Concurso de cuenta chistes

Durante la primera y segunda semana de febrero los niños investigaron un chiste, lo ensayaron con sus padres de familia en casa y lo contaron en el aula, se invitó a los padres de familia para ser el jurado, se seleccionaron el primero, segundo y tercer lugar. Los alumnos se mostraron nerviosos por la actividad, también expresaron que tenían vergüenza, pero el docente les dio apoyo y les explico que era para que aprendieran a hablar en público y aprendieran a expresarse oralmente, los padres de familia mostraron interés en apoyar a sus hijos y manifestaron que harían lo posible para apoyar en lo que se les indican, además de ello se mostraron complacidos de que se les estén dando estrategias para que puedan brindar el apoyo que sus hijos

necesitan y lograr con ello el éxito escolar. Los ganadores del concurso se publicaron en el periódico mural de febrero.

Fotografía No. 16 Concurso de cuenta chistes



Fuente: Elaboración propia

e. Concursos de recetas de cocina

La segunda semana de febrero se llevó a cabo el festival gastronómico realizado por los alumnos de segundo grado y con el apoyo de padres de familia, los alumnos investigaron un platillo típico de la comunidad y con el apoyo de los padres de familia lo prepararon, luego lo expusieron ante sus demás compañeros, todos muy emocionados convivieron y conocieron la importancia y lo delicioso que es la gastronomía de la comunidad. Se seleccionó el primer, segundo y tercer lugar de las comidas expuestas, las recetas ganadoras fueron publicadas en el periódico mural del mes de marzo, así como las fotos de los alumnos ganadores.

Fotografía No. 17 Concursos de recetas de cocina



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Recetas de cocina



Fuente: Elaboración propia

f. Publicación de periodicos murales

Durante las primeras semanas de cada mes se hicieron las publicaciones de los periódicos murales, fue una experiencia muy bonita, alegre y divertida poder trabajar con los padres de familia, alumnos y maestro, los padres de familia se convirtieron en inventores y protagonistas del periódico mural los niños dibujantes y creativos, ya que cada uno de ellos indago la información que se le requirió para integrar el periódico mural.

En cada periódico mural los alumnos participaron activamente, realizando investigaciones, participando en los concursos

planificados, el padre de familia apoyo activamente en lo que se le pidió logrando con ello el apoyo de los padres hacia sus hijos.

Fotografía No. 19 Elaboración de periódico mural



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Periódico mural de enero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Periódico mural de marzo



Fuente: Elaboración propia

g. Concurso de cuenta cuentos

La primera semana de marzo se realizó el concurso de cuenta cuentos, los niños se emocionaron al escuchar leer a otras personas,

además aprendieron a contar cuentos, los niños eligieron el cuento que más le gustaba después de leer muchos cuentos, cada uno de los niños eligió el cuento que más les gusto. Con la ejecución de esta actividad se propicia la fluidez lectora y la comprensión lectora de los alumnos, la actividad fue exitosa y conto con el apoyo de los padres de familia ya que se convocó a algunos padres a que les leyeran en clase a los alumnos, de esa experiencia los alumnos tomaron una idea de la forma correcta de leer y con ello practicaron su lectura para el concurso de cuenta cuentos.

Fotografía No. 22 Concursos de cuenta cuentos



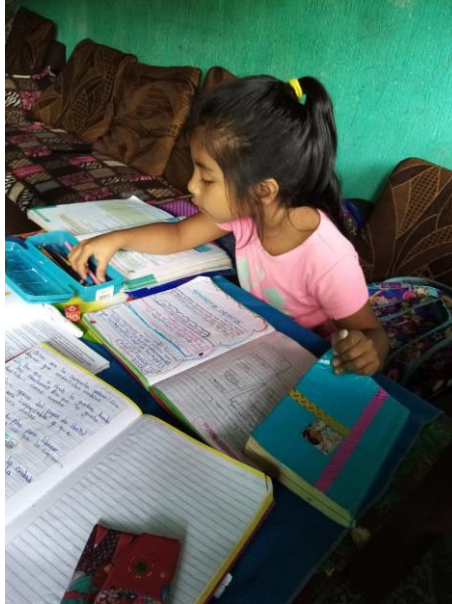
Fuente: Elaboración propia

h. Concurso de refranes

Esta actividad se elaboró la tercera semana de marzo, pero por la suspensión de clases decretada por la presidencia de la republica debido a la pandemia COVID-19. Se visitó a los alumnos y se les dio instrucciones a cerca de la actividad, cada uno de los niños con la ayuda de sus papás se les dejo como tarea investigar un refrán, la información se les envió por medio de WhatsApp y visita domiciliaria, dejando una fecha para entregarlos, se les solicito que lo enviaran a través de un audio al grupo que se creó de la red social, así mismo la forma en que se eligió al ganador fue a través de los mismos compañeros ellos eligieron el que más les pareció, algunos padres

de familia me adjuntaron fotografías de cuando sus hijos estaban realizando la actividad que se les pidió, con esta actividad los alumnos manifestaron su alegría por la escritura, adquirieron comprensión lectora y capacidad de análisis.

Fotografía No. 23 Concursos de refranes



Fuente: Elaboración propia

i. Festival de lectura

Por medio del grupo de padres de familia del WhatsApp, se les solicito que crearan un libro de lecturas incluyendo: leyendas, fabulas y cuentos lo realizaron en hojas de papel bond ilustrado, los alumnos buscaran sus fuentes de información, utilizaron su imaginación y creatividad, todos los niños con ayuda de sus padres enviaron fotografías de los libros de lectura que elaboraron, fue una actividad de grandes logros ya que los niños se incentivarón con el hábito de lectura, los padres de familia los apoyaron en todo momento, así mismo los niños con creatividad crearon sus propias lecturas.

Fotografía No.24 Festival de lectura

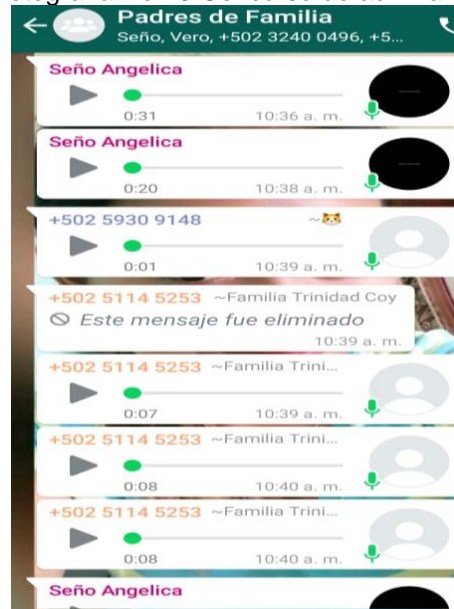


Fuente: Elaboración propia

j. Concurso de adivinanzas

Cada uno de los niños con la ayuda de sus papás se les dejó como tarea investigar y recolectar diferentes adivinanzas con las cuales realizaron un mini-libro, la información se les envió por medio de WhatsApp, dejando una fecha para enviarlos, los niños lo enviaron por medio de fotografías designe a algunos niños para que interactuaran con audios diciendo una de sus adivinanzas y los demás compañeros respondían con un audio la respuesta, fue una actividad creativa, motivadora y de risas para los niños porque poco a poco se familiarizaron con la red social aprendiendo su uso. Algunos padres de familia me adjuntaron fotografías donde sus hijas están realizando su mini-libro.

Fotografía No.25 Concurso de adivinanzas



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diversas actividades desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve, por lo que se hizo necesario monitorear a través de listas de asistencia, actas, fotografías, guías de observación, listas de registro, aplicadas de acuerdo a las actividades planificadas en el cronograma, así como a los logros en los indicadores y metas planteadas desde el inicio, en relación a las fechas que se estipularon para verificar si se iban alcanzando las metas, objetivos e indicadores planteados, al existir una situación negativa se anotaba en el cuaderno de notas para mejorar en la actividad.

La herramienta general que se utilizó en el monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.26 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Esquema de monitoreo y evaluación de los indicadores de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Aldes Pinó Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutapa
Nombre del Proyecto: "Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura"

No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Contar con el aval de la dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director para conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se logró contar el 100% con el aval de la dirección del centro educativo para la ejecución del PME.
2	Obtener la autorización del director para ejecutar el PME	No se cuenta con la respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME.	Oficio constancia escrita o Acta conocimiento	Se logró obtener con el 100% de la autorización del director para ejecutar el PME.
3	Adquirir fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas de Cuaderno de apuntes	Se logró adquirir el 95% de los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.26

4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de la lectura.	No se cuenta con el material didáctico necesario para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales de utilizar	Listado de materiales de Guía Didáctica	Se logró diseñar en un 100% el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de la lectura.
5	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	No se cuenta con instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados	Resultados de objetivos de los instrumentos implementados.	Portafolio	Se logró contar con el 95% de instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.
6	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Desconocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada	Apoyo de la comunidad educativa	Lista asistencia de Redacción de acta	Se logró informar en un 90% a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.26

7	Mejorar la fluidez lectora de los alumnos.	Inexistencia de fluidez lectora de los alumnos.	Concursos de trabalenguas	Fluidez lectora de los alumnos.	Mejor comprensión del alumnado.	Lista de cotejo de Fotografías	Se logró mejorar en un 80% la fluidez lectora de los alumnos.
8	Aumentar el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Los padres desconocen las estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Talleres a padres de familia	Padres de familia comprometidos en apoyar a sus hijos	Alumnos motivados por su aprendizaje	Listas de asistencia de Fotografías	Se logró aumentar en un 75% el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9	Lograr la participación de los alumnos.	Poca participación de los alumnos	Concursos de chistes	Alumnos participativos.	Contar con actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo de Fotografías	Se logró un 90% de participación de los alumnos.
10	Promover las relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Mejorar la escritura de los alumnos	Concursos de recetas cocina	Alumnos participativos.	Utilizar actividades lúdicas que fomenten la participación	Lista de cotejo de Fotografías	Se logró en un 90% promover relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad educativa.
11	Mejorar la comprensión lectora, hábito lector de los alumnos.	Inexistencia de comprensión lectora y hábito lector de los alumnos.	Publicación de periódico mural	Participación de los alumnos en la elaboración del periódico mural.	Periódico mural creativo.	Fotografías de Lista de cotejo de Guía de observación	Se logró mejorar en un 80% la comprensión lectora y hábito lector de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.26

				actividades programadas.		
17.	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el proceso educativo del establecimiento	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento	Cuaderno de campo de Se logró determinar en un 90% los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.
18.	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas de Se logró en un 80% llegar a un consenso con el director respecto a los resultados obtenidos.
19.	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Informe de Se logró contar con el 100% del informe final del PME.
20.	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor	Informe final de Se logró en un 100% dar a conocer el informe final al docente asesor.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.27 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura"
 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto	✓		
Obtener respuesta del director	✓		
Ortografía económica para materiales a utilizar en el proyecto	✓		Las gestiones se presentaron en el mes de noviembre y luego se regresó
Elaboración de material didáctico necesario para el PME	✓		Por la respuesta en el mes de diciembre, teniendo en cuenta la librería...
Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	✓		
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	✓		
Capacitación a padres de familia	✓		
Elaboración de periódico mural	✓		
Concursos de trabalenguas	✓		
Concursos de cuenta chistes	✓		
Concurso de cuenta cuentos	✓		
Concursos de refranes	✓		
Festival de lectura	✓		

Prof. Angelica Janette Recinos Sosa
 Estudiante Universitario
 PADEPID

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Teniendo en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo se diseña con el fin de minimizar los indicadores negativos de la institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pino Santa Cruz, JM, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se evidencio un impacto positivo y resultados satisfactorios de acuerdo a las ponderaciones que cada

estudiante registro en las herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales siendo estas listas de cotejo, escalas de rango y rubricas las cuales determinaron los puntos obtenidos con ellos se pudo verificar además que los alumnos han mejorado significativamente en comprensión lectora, la fluidez lectora y el hábito lector se ven reflejados en los alumnos ya que demuestran comprensión en lo que leen, tienen facilidad de palabra, escriben creativamente, siguen instrucciones, aumentaron su vocabulario y tienen facilidad de palabra, además perdieron el miedo a hablar en público.

La herramienta general que se utilizó en el evaluar del proyecto de mejoramiento educativo se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

Fotografía No.28 Evaluación del PME
objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado a través de la implementación de periódicos murales.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Mejorar la redacción y ortografía de los alumnos.	Los alumnos de segundo grado han mejorado su redacción y ortografía.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender.	Se logró mejorar en un 80% la redacción y ortografía de los alumnos.
2	Aumentar la participación de los alumnos.	Los alumnos participan en las actividades que se planifican.	Aprendizaje significativo del estudiante, trabajo en equipo y colaborativo.	Se logró aumentar en un 80% la participación de los alumnos.
3	Aumentar la creatividad de los alumnos.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.	Se logró aumentar en un 85% la creatividad de los alumnos.
4	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	Los alumnos comprenden lo que leen y lo saben explicar al público.	Amor por la lectura y adquisición del hábito de lectura.	Se logró mejorar en un 85% la comprensión lectora de los alumnos.
5	Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en las diferentes actividades.	Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas que se dejan.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.	Se logró en un 80% el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en las diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Crear el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado utilizando actividades innovadoras				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Implementar diversos trabalenguas y chistes en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo al decir los trabalenguas y chistes.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se logró implementar en un 90% diversos trabalenguas y chistes en el aula.
2	Mejorar el pensamiento analítico de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento analítico del estudiante.	Se logró mejorar en un 85% el pensamiento analítico de los alumnos.
3	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se logró en un 90% mejorar el autoestima del estudiante y el amor por la lectura.
4	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró en un 90% del cumplimiento del estudiante en las tareas para casa.
5	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró en un 85% concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.30 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Incentivar la participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr que los alumnos lean todos los días.	Los alumnos leen todos los días.	Los alumnos comparten sus lecturas con sus compañeros.	Se logró en un 85% que los alumnos lean todos los días.
2	Aumentar el hábito de lectura de los alumnos.	Se ha aduando el hábito lector del alumno.	Mejora de la comprensión lectora actitud positiva al cambio, analiza lo que lee.	Se logró aumentar en un 80% el hábito de lectura de los alumnos.
3	Participación activa de los alumnos en los festivales.	Demuestra habilidades para leer.	Comparte con sus compañeros, pierde miedo de participar.	Se logró el 85% de la participación activa de los alumnos en los festivales.
4	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró en un 85% la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.
5	Participación de la comunidad educativa	Realizar actividades innovadoras para motivar el aprendizaje del alumnado.	Alumnos motivados en participar.	Se logró el 85% de la participación de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.31 Rubrica

Nombre del alumno		A	B	C
I	La lectura es fluida 3	La lectura es medianamente fluida 2	No hay fluidez 1	
	- Lee palabras completas. - Lee frases completas. - Lee con ritmo. - Respeta los signos de puntuación.	- Lectura silábica, no respeta palabra como unidad. - Lee agrupando dos o tres palabras. - Presenta indecisiones o repeticiones al leer. - Respeta sólo algunos signos de puntuación.	- Reconoce sólo algunas letras o sílabas aisladamente. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.	
II	Precisión en la lectura 3	Precisión moderada en la lectura 2	Falta de precisión en la lectura 1	
	- Lee correctamente las palabras. Comete un 2% o 3% de errores. - No incorpora sustituye ni omite palabras.	- Presenta entre 4% y 6% de errores en las palabras (modifica, sustituye u omite).	- Tiene más del 6% de errores en las palabras (agrega, omite o sustituye). - Invierte sílabas o palabras.	
III	Atención ante palabras complejas 3	Atención en algunas palabras complejas que corrige 2	Sin atención en palabras complejas 1	
	- Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.	- Se detiene en algunas palabras complejas. - Corrige algunas de ellas en las que se equivoca.	- Se equivoca no corrige o lo hace de manera inadecuada y continúa leyendo.	
IV	Uso adecuado de la voz al leer 3	Uso inconsistente de la voz al leer 2	Manejo inadecuado de la voz al leer 1	
	- Da la entonación y volumen apropiado al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.	- Da entonación y volumen apropiado sólo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.	- Lee de manera monótona o inaudible. - Presenta mala dicción de las palabras.	
V	Seguridad y disposición ante la lectura 3	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura 2	Inseguridad o indiferencias ante la lectura 1	
	- Manifiesta disposición y seguridad al leer. - Disfruta la lectura.	- Muestra rasgos de tensión, pero no interfiere con su lectura. - El texto no le es fácil, pero puede manejarlo.	- Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. - Se observa apatía o desinterés.	
VI	Comprensión general de la lectura 3	Comprensión parcial de la lectura 2	Comprensión deficiente 1	
	- Identifica las ideas o detalles relevantes.	- Identifica sólo alguna idea o detalles del texto.	- No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí. - Expresa un contenido ajeno a lo leído.	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Lista de cotejo

Lista de cotejo
Concurso de cuento Chifles

No.	Nombre del alumno	Aspectos a calificar				TOTAL
		Contenido	Ortografía	Tiempo	Presentación	
01	Yennifer Celeste Calanche	3	2	1	3	2-4
02	Sol Lizandra Isabel Cano F	3	2	1	3	3-4
03	Kereth Estuardo Canle A	1	3	2	1	2-3
04	Mayllari Rashell Casimiro C	3	2	1	3	2-4
05	Walter Daniel Casimiro F	2	1	2	2	2-3
06	Ceydy Hamplet Galicia M	3	2	1	2	1-4
07	Carla Amabilis García C	3	2	1	2	3-4
08	Gardenia de Deus García C	2	3	2	3	2-4
09	Esteban Alexander Hernández F	3	2	2	2	3-4
10	Thian Andre Eguarida Z	3	3	3	3	3-5
11	Jonathan Adolfo Interiano Z	3	3	2	3	2-4
12	Sandra Verónica Lázaro H	3	3	2	3	3-5
13	Oliver Alexis López H	3	3	3	3	3-5
14	Karen Rocío López M	3	3	3	3	3-5
15	Maria de los Angeles Martínez F	3	2	3	3	3-4
16	Daniel Alejandro Ordóñez F	2	2	3	3	2-4
17	Ronald de Jesús Pinzon F	3	3	3	3	3-5
18						
19						

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Escala de rango

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca

Aspectos	4	3	2	1
1. Mostró interés en participar durante el concurso.		X		
2. Pronunciación correcta de las palabras				X
3. Demuestra seguridad en su presentación				X
4. Tiene buena ortografía.				X

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura debido a que no se contaba con el libro de actas ya que este se encuentra en la escuela y las escuelas están cerradas por el estado de calamidad decretado por la presidencia de la república por la pandemia COVID-19 se hizo un video en el cual se dan a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del mismo y hasta donde se llegó así como la sostenibilidad que este puede tener, dicho video se subió al canal de YouTube el cual se puede visualizar en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=E8ouqQBvcl4&feature=youtu.be>

https://drive.google.com/file/d/1YBbF-pIC8fJ5HuGdIOWVN_OL65opi5ia/view?usp=sharing

Al volver a clases presenciales se hará una socialización con la comunidad educativa para dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura los cuales fueron de gran impacto para los alumnos de segundo grado ya que se logró inculcar en ellos el hábito de la lectura, a ser investigadores, mejora en su ortografía y su caligrafía, además de aumentar su creatividad y la forma de participar en los diferentes ámbitos del contexto educativo.

Fotografía No.34 Construcción de periódicos murales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.34 Periódicos murales



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela gradada en la cual se atienden los grados de primero a tercer grado, cuya población escolar es atendida por seis docentes del nivel primario de los cuales dos son reubicados de otros establecimientos, cuenta con conserje, la organización de padres de familia apoya al personal docente y a dirección.

En la comunidad donde se ubica la EORM, los padres de familia se dedican en un 60% a la agricultura y un 40% que son profesionales motivo por el cual los alumnos poseen las condiciones de recibir apoyo de parte de ellos, lamentablemente no lo hacen por las diversas ocupaciones que mantienen incluidas entre ellas el uso y abuso de las redes sociales, además del alcoholismo marcado que existe en los padres de familia lo que ocasiona violencia intrafamiliar y por ende daños psicológicos y de conducta de los alumnos repercutiendo además en la economía familiar.

Según la revisión realizada a los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo cual se debe al bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, elevada incomprensión lectora, pobreza, y desnutrición.

Al realizar el análisis y hacer las vinculaciones estratégicas según la técnica del MINI-MAX se selecciona la primera línea de acción estratégica que indica la “Implementación de material didáctico concreto el cual estará enfocado en el aprendizaje de comunicación y lenguaje en segundo grado”

Además de ello se aplica la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la primera línea de acción mencionada anteriormente

por lo que se concluye que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será denominado “Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura” con el que se trata de minimizar el ausentismo escolar que impera en el centro educativo lo cual está provocando el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Para dar solución a la problemática priorizada se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró actores directos, a algunos indirectos y algunos potenciales quienes aportaron al proyecto apoyando económicamente, las actividades que se desarrollaron incluyeron socialización con la comunidad educativa, talleres a padres de familia, concursos de trabalenguas, concursos de cuenta chistes, concursos de recetas de cocina, publicación de periódicos murales, concursos de cuenta cuentos, concurso de refranes, festival de lectura y concurso de adivinanza mismas que contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del Proyecto de mejoramiento educativo se lograra un aumento del 75% de los resultados en el área de comunicación y Lenguaje contribuyendo con ello al cumplimiento de la línea estratégica número tres del Plan Estratégico de Educación 2016-2010 “Educación de calidad para todos”.

La primera actividad realizada en la ejecución del PME fue la solicitud al director del centro educativo quien dio el aval para que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, expresando su apoyo para que el proyecto sea exitoso y con ello dar cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

Se realizaron varias gestiones a dueños de negocios locales, quienes no dudaron en apoyar el proyecto, pues expresaron que apoyar a la educación es apoyar el desarrollo del país, por lo que brindaron un apoyo financiero del 100% para poder

ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente demostrando con ello lo que explica Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p.24)

Se elaboró el 100% del material didáctico terminándose en el tiempo establecido, mismo que se utilizó en la ejecución de las diferentes actividades planificadas, facilitando con ello el aprendizaje y la disposición del alumno por aprender, al respecto Guerrero (2009) menciona:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.50)

Para dar seguimiento a cada una de las actividades planificadas se diseñaron las herramientas de monitoreo las cuales fueron utilizadas en su totalidad para obtener los resultados de cada actividad ejecutada, pues este constituye Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo. (Valle, O., s.f)

Se realizó conjuntamente con la comunidad educativa la socialización del proyecto, se invitó a los padres de familia, quienes llegaron a la socialización en un 90%, los padres de familia expresaron su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo además se comprometieron a apoyar en todo lo que

el docente solicitara para que sus hijos adquirieran un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, Yubero (s.f.) expone:

Que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea. (p.18)

Se realizaron concursos de trabalenguas en los cuales los alumnos alcanzaron la fluidez lectora, la comprensión lectora, capacidad de análisis, mejora en lectura y escritura, se motivaron por su aprendizaje, ayudo a mejorar el clima de clase, por lo que se puede constatar que la motivación del aprendizaje es muy importante para obtener buenos resultados y que depende en gran parte del docente, por su parte Dias y Hernández (2002) indican:

Los alumnos no son culpables de tener niveles cognitivos bajos, se trata de alumnos mal orientados, buscan obtener buenas notas y más tarde conseguir trabajo remunerativo, no les mueve el interés genuino de aprender. Por lo que los docentes tenemos frente a nosotros la tarea de animar, entusiasmar, y generar ambientes de aprendizaje que provoquen placer en el estudio. (p.15)

Con los talleres a padres de familia, fueron exitosos ya que estos aprendieron estrategias para apoyar a sus hijos en casa, además de ello se obtuvieron compromisos para apoyar a sus hijos en casa, al respecto la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Los concursos de cuenta chistes, cuenta cuentos, recetas de cocina y adivinanzas motivaron a los alumnos, además se logró mejorar en un 80% el clima de clase en el cual los alumnos practicaron valores como el respeto, la tolerancia y la felicidad, los alumnos no sintieron que se estuvieran riendo de ellos, sintiéndose parte de un grupo. Los concursos fortalecen la identidad y permiten apreciar, valorar y dialogar con nuestra diversidad de culturas. Han llegado a ser parte de la cotidianidad o del interés de muchos jóvenes que aspiran a alcanzar el éxito artístico musical, de expresión oral, pintura, etc. Por su medio, propician un ejercicio de la expresión artística liberadora, creativa y socializadora. Es un hecho comprobado que los concursos son un mecanismo de reproducción social de las especies artísticas que como producciones simbólicas se insertan en las sociedades modernas. Los concursos reproducen la expresión artística y aumentan la expresión (Hernández 2015).

Con la actividad de festival de lectura, dirigida los alumnos alcanzaron un buen nivel de comprensión lectora, aumentaron su fluidez lectora y mejoraron su habido lector adquiriendo el gusto por la lectura, tuvieron un modelo lector quien les apoyo en todo momento, adquirieron además la decodificación de palabras, al respecto Swartz (2010), define:

La lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión. (p.3)

También Jiménez (2000) indica:

Que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una

predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (p.2)

Con la ejecución de las actividades planificadas y ejecutadas, las cuales fueron monitoreadas y evaluadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pino Santa Cruz, JM, Moyuta, Jutiapa se logró evidenciar el impacto positivo que este tuvo ya que se mejoró en un 80% el rendimiento en lectura de los alumnos de segundo grado evidenciado a través de la adquisición de la fluidez lectora, la comprensión, lectora, la buena práctica de la escritura y la ortografía, el vocabulario fluido que obtuvieron, en el área de comunicación y lenguaje disminuyendo con ello los índices de Ausentismo escolar del centro educativo, mejorando con ello la calidad educativa del mismo, así como también para que en un futuro sea continua su aplicación dándole de esta forma sostenibilidad.

CONCLUSIONES

- A. Se motivó la comprensión lectora del alumnado pues al realizar los periódicos murales estos adquirieron capacidad de análisis y fluidez lectora, trabajaron en equipo ayudándose unos a otros tomando el gusto por la lectura, practicándola con mayor frecuencia.

- B. Con la utilización de actividades innovadoras se creó el hábito de la lectura del alumnado puesto que, con los concursos, el alumno se motivó a leer diariamente cuentos, leyendas, trabalenguas, fomentando con ello su hábito lector y el amor por la lectura.

- C. Se incentivó la participación de los padres de familia quienes apoyaron en todo momento a los alumnos a realizar las diversas actividades planificadas, adquiriendo con ello fluidez lectora, comprensión lectora, amor por la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Angélica Janette Recinos Sosa
- B. Título del PME: Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura
- C. Entorno Educativo: Segundo Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Director, personal docente, padres de familia, alumnos, proveedores, librerías, organización de padres de familia, gobierno escolar, población

2. Justificación

El presente plan de sostenibilidad está encaminado a garantizar el seguimiento del Proyecto de mejoramiento educativo “construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura” con los alumnos de segundo grado de la EORM aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, el cual tiene como finalidad que los alumnos desarrollen habilidades lectoras, tomen el gusto por la lectura y con ello mejorar los indicadores del centro educativo.

Los padres de familia tienen con este proyecto la oportunidad de apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes tendrán una guía en la cual puedan mejorar sus prácticas docentes y enseñarles a los alumnos con metodología innovadora que haga

del juego y la participación una herramienta que ayude al niño a aprender jugando.

3. Objetivos

A. Objetivo general

- a. Darle sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, aldea Pino Santa Cruz, JM, Moyuta, Jutiapa, con los alumnos de segundo grado dando continuidad a las actividades planteadas.

B. Objetivos específicos

- a. Reunir periódicamente al personal docente.
- b. Mejorar los estándares educativos de del establecimiento.
- c. Garantizar la sostenibilidad y durabilidad del proyecto, aunque el docente padequista ya no trabaje en el centro educativo.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del centro educativo.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Elaboración de una solicitud al Director del centro educativo.</p> <p>Reuniones periódicas con el personal docente.</p>	<p>Al Tener el aval y apoyo de la Dirección se asegura la participación del personal docente del centro educativo.</p> <p>El personal docente se siente comprometido a realizar las actividades de la mejor manera posible.</p>	<p>Buscar apoyo de instituciones que ayuden a la educación, e involucrar también a las autoridades departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p> <p>(1 día a la semana por mes)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la</p>	<p>Hacer reuniones con los docentes del centro educativo.</p> <p>Reuniones con los padres de familia.</p> <p>Realizar charlas educativas con los alumnos.</p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa deben estar informados de los procesos educativos que se realizan en el centro educativo y como tal estar al pendiente en la manera que pueden apoyar en el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Involucrar a mas miembros de la comunidad en general ya que se cuenta con profesionales los cuales pueden aportar desde su experiencia laboral información importante para motivar la educación del alumnado.</p> <p>(1 semana, en febrero de cada año)</p>

comunidad educativa en general?			
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	Solicitar apoyo a los proveedores de alimentación escolar del centro educativo. Solicitar apoyo a bancos del sistema. Solicitar apoyo a Instituciones No gubernamentales enfocadas en educación. Solicitar el apoyo de la OPF para que un porcentaje de la gratuidad sea destinado a darle continuidad al proyecto. Solicitar apoyo económico por medio del COCODE a la municipalidad.	El apoyo económico de los diferentes actores de la comunidad es muy importante para poder darle continuidad al proyecto de Mejoramiento educativo.	El aporte de la OPF será destinado a reparar el material didáctico que este en mal estado o bien sustituir los que ya no tengan arreglo. Buscar el apoyo de la municipalidad. (En dos meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Reutilizar material del contexto. Recolectar material que se encuentra en el contexto comunitario.	En la comunidad hay material del contexto y material que se pueden reutilizar, ayudando con ello a mejorar el medio ambiente y a aumentar los juegos didácticos que se pueden utilizar para aumentar la comprensión lectora.	Pedir el involucramiento de los padres de familia en la recolección y elaboración de materiales recursos con material del contexto. (cada 3 meses, cada año)
<u>Sostenibilidad Tecnológica</u>		Contar con material tecnológico para impartir clases es muy	Solicitar apoyo a bancos del Sistema, pues ellos cambian

<p>Elaboración de materiales educativo para guía de actividades.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Solicitar una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p>	<p>motivador para los alumnos, por lo que se pueden utilizar computadoras y cañoneras para disfrutar de películas educativas, las cuales ayudaran a mejorar la comprensión.</p>	<p>computadoras cada cierto tiempo.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar a la DIEDUC una cañonera, ya que ellos cambian equipo cada cierto tiempo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Elaborar juegos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Involucrar a líderes religiosos para que impartan charlas a la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a diferentes actores del contexto comunitario es de gran ayuda ya que la comunidad educativa puede valorar el esfuerzo que otros hacen además de inspirarlos a hacer cosas nuevas.</p>	<p>Apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de la Guía de actividades.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Elaborar una carta compromiso para los padres de familia.</p> <p>Charlas a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la sociedad.</p>	<p>Al concientizar al padre de familia en el rol que ocupa dentro de la sociedad este debe tomar responsablemente su papel en la educación de sus hijos.</p>	<p>Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales como lo son el Centro de Salud, la PNC, Juzgados de Paz.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dip.caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Camisón, C., Cruz, S. y González, T.(2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>

- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Corredor, C. (s.f). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la uidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Cuarto grado. Nivel primario. Guatemala.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- El congreso de la República de Guatemala. (1991). DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. Arte, Individuo y Sociedad, 27(1). Recuperado de <https://bit.ly/2KYZ8IW>
- Escuder, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí. (2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. *Temas para la educación*, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elementos facilitador del aprendizaje. una experiencia en la formación del profesorado inicial. *Dialnet*. Num 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Editorial Magisterio. Argentina.

- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). Encyclopedia Of Communication Theory. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). Currículum Nacional Base
- Ministerio de Educación República de Chile. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf

- Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. Pdf
- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS (s.f.) Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria. (2008). Primera Edicion.Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte

- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera Edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SINNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos» matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Swartz, S. (2010). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.

- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Thompson et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle, O. (s.f.) Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20BXXIV.pdf>

Poster académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Construcción de periódicos murales para promover el hábito de la lectura

PME desarrollado en EORM, aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa

Autor: Angelica Jánette Recinos Sosa



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM

Descripción

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende lograr que los alumnos adquirieran el hábito de la lectura, que los padres de familia apoyen a sus hijos en el estudio, además de ello se aumenten los índices de promoción escolar y se disminuyan los índices de deserción escolar, también se implementarán diferentes actividades que ayudaran a que los alumnos adquirieran valores, como lo son la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, además de ello llevaran a la práctica técnicas como entrevistar a sus padres, además de realizar investigaciones de campo, investigaciones documentales y es uso de la tecnología. Por lo que la participación del padre de familia será fundamental para la ejecución de este proyecto pues se involucra en la mayoría de actividades a través de talleres, festivales y concursos, así como la realización de actividades extra aula que los alumnos realizaran.

Concepto

Periódicos murales promotores de lectura.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora y el hábito lector de los alumnos de segundo grado a través de la implementación de periódicos murales.

Objetivos específicos

Motivar la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos a través de la elaboración de periódicos murales.

Crear el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado utilizando actividades innovadoras.

Incentivar la participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado

Justificación

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo "Construcción de periódicos murales para promover el hábito de lectura" se pretendió que el estudiantado en general tuviera un espacio para leer por recreación, además que los alumnos de segundo grado adquirieran habilidades como ser investigador, ser creador de su propio aprendizaje, motivar el hábito de la lectura, así como despertar el interés por mejorar su ortografía y caligrafía, además de buscar siempre la adquisición de la fluidez lectora y la comprensión lectora tan necesaria para el mejoramiento del rendimiento académico especialmente en el área de comunicación y lenguaje que es una de las áreas en las que más problemas se han identificado debido a que los alumnos no leen en casa.

Acciones de sostenibilidad

- *Reuniones con el personal docente y padres de familia.
- *Socialización de resultados periódicamente.
- *Charlas educativas a los alumnos.
- *Construcción de periódicos murales mensualmente.
- *Involucrar a padres de familia.
- *Talleres a padres de familia.

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por ultimo las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto.

Resultados obtenidos

- *Fluidez lectora.
- *Creatividad.
- *Adquisición del hábito lector.
- *Adquisición de una buena orto caligrafía.
- *Vocabulario fluido.
- *Trabajo en equipo.
- *Disminución de la deserción escolar.
- *Mejor clima de clase.
- *Apoyo del padre de familia

RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

■ Inicio □ Desarrollo ■ Final



Fase	Porcentaje
Inicio	30%
Desarrollo	40%
Final	80%

Actividades desarrolladas



