



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias que faciliten la lectoescritura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Xix, municipio de Chajul,
Departamento de Quiché.**

Antonia Castro Terraza

Carné: 201416632

Lic. Vicente Castro

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias que faciliten la lectoescritura

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Xix, municipio de Chajul, Departamento de Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Antonia Castro Terraza

Carné: 201416632

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

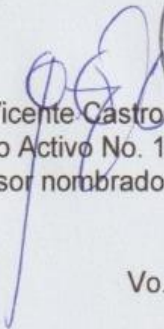
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

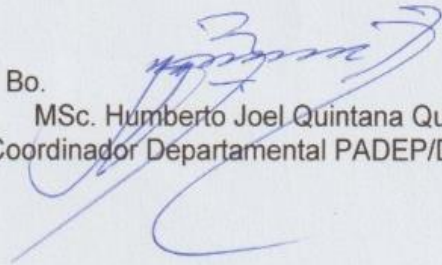
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias que faciliten la lectoescritura" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Antonia Castro Terraza, carné: 201416632. CUI: 2260-61558-1405 de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. .Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3340

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Facilitan La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Terraza Antonia*

Con Registro académico No. *201416632*

Con CUI: *2260615581405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416632_01_3340



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3340

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Que Facilitan La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Terraza Antonia*

Con Registro académico No. 201416632

Con CUI: 2260615581405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

84_81_201416632_01_3340

DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme la luz correcta de la vida, por controlar mis pasos día a día y darme fuerza especialmente durante el recorrido de mi formación.
- A mis padres: A quienes les debo la vida y todo lo que soy, por todos los sacrificios que desde niña y durante toda mi vida han demostrado, por el apoyo moral, económico y por sobre todo por su amor incondicional.
- A mi hija: Lindsay Ana Priscilla Castro Terraza por su grata paciencia, apoyo emocional y fe en lo que realicé.
- A mis Catedráticos: Por la dedicación y vocación con la que han desarrollado su enseñanza.
- A mis compañeros
De cohorte: A los que les tengo gran apreciación, por haber caminado todos juntos en el trayecto de aprendizaje y con quienes compartimos momentos felices y difíciles.
- A mis amigas
y amigos: Con sus sinceras ideas y consejo que me animaron a seguir y culminar mi carrera.
- A la USAC. Por la oportunidad de permitirnos el acceso a la educación superior.
- Y a usted: Por ser parte de mi preparación.

AGRADECIMIENTO

- AI MINEDUC: Por crear programas de preparación académica a docentes.
- A la EFPEM
USAC: Por facilitar el proceso de preparación académico que permite mejorar la labor docente.
- AI PADEP: Por darme la oportunidad de ingresar al programa
- AI STEG: Por coordinar este programa con el MINEDUC
- A MI ESCUELA: Por ser el centro educativo en donde pude desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo
- A MIS
COMPAÑEROS
DOCENTES: Por su apoyo incondicional a lo largo de todo el proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias que facilitan la lectoescritura se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea Xix, Chajul él Quiché. La cual cuenta con personal docente, director y un consejo de padres de familia que tienen la buena voluntad de apoyar la gestión educativa.

Debido a la falta de estrategias innovadoras de parte de los docentes para mejorar el proceso de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2, ha ocasionado el bajo rendimiento en la lectura según el programa amigos en la lectura SAVE THE CHILDREN.

La comunidad es maya hablante, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y con poco interés de mejorar el español, existe un rango de la población que es analfabeta que de alguna manera realizan las actividades aplicando sus conocimientos ancestrales.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 ya que es parte fundamental del proyecto de: Estrategias que facilitan la lectoescritura en el ámbito educativo ya que muchas veces los alumnos presentan dificultades tales como, ¿cómo podrá entender, sino sabe leer? O ¿cómo podrá escribir si aún no conoce bien las letras? Por lo que al no saber leer no podrá escribir. Para poder mejorar estos aspectos se realizaron algunas actividades tales como: domino silábico, anillos de letras, ruleta de palabras, tarjetas de memoria, lotería, cajas de letras entre otros.

Durante el proceso del Proyecto las actividades fueron desarrolladas en un lapso de tiempo según nos indica el cronograma de actividades, dio inicio el mes de noviembre de 2019 y finalizó el mes de mayo de 2020, según cronograma de actividades.

ABSTRACT

The Education Improvement Project with strategies aimed at facilitating writing and reading skills was developed at this school: Escuela Oficial Rural Mixta, in the afternoon shift at the village called Xix, Chajul, El Quiché. The school has both education and administrative staff, a counsel made out of parents who strongly support the improvement to education.

Due to the lack of a plan aimed at making improvements to the writing and reading process in the area of Communication and Language L2, it has resulted in making students have a low performance according to tests conducted by the Ministry of Education MINEDUC.

The population in the village is indigenous and their native language is K'iche' and thus they have very little interest in learning or improving their Spanish language. Within the village there is a group of people who are illiterate and they are some how just applying their ancestral knowledge into their daily lives.

We choose to work on the education environment specifically the area of communication and language L2 because a lot of times we see students struggling with things like reading. How can someone understand something that is written if this person does not know how to read? Or How can someone write if this person, does not even know the letters? Therefore, if someone does not know how to read, he or she will not know how to write either.

To help students, we conducted education activities with them like playing dominos using letters, playing games with them such as the ring of letters, a roulette of words, bingo, a box of letters among other activities.

K'ULIIB'TXUMB'AL

U tiila aq'one' uve' b'anpi tu chusb'alib'e q'alam tu kome' tu Xix, echen txavul, tu kaxhan ib'ii Escuela Oficial Rural Mixta. Uma'l u txumb'al la oksal titxak aq'al ib'anat b'an u chusb'ale' ti isik'lel u tz'ib'e' xolaj chusvil. Uma'l u aq'on tuk'aj ilochb'al iq'esal u chusb'alib'e; unq'a chusunaal, unq'a txutx b'aal nuk'elaj tib', as ayal; k'ul chajaak la lochoni ti'u chusb'alib'e'.

A' u SAVE THE CHILDREN ni alon uva'b'it isa' u siklel uuj tika'pajyolb'al, a'e' ni b'anon as ye'l chajaak ni pal stuul tan ye'l katoj txumb'al ichukat unq'a chusuule' sti' aq'al ye'l ik'axk'olil as ib'anat b'an.

Nimal chit unq'a uxchile' ye'l tz'ib' ni tx'ole' akux unq'a txumb'ale ni tokxa chajaak ti txak ti umaj aq'on uve' ootzimal chit tan chajaaki tanaj iq'wsal, echti'e ye'ni tok chajaaki stilil ti' u ka'paj yolb'ale', tan kajaayil chit unq'a tename ni yolb'en u tx'iche tu kome'.

Ti'uva'ye'xh itx'olet iyolone' as isiklet u'uj kat txaap u txumba'ale' uva' ti' iyolb'el u kapaj yolb'ale' as isik'lele' tu chusb'alib'e' tan a'e' uva' taanxelal u chusb'ale' umal u aq'on la lochoni aq'al visaj kuxh isik'lel unq'a tz'ib'e lib'ane'as ye'l ik'axkolil li paleb'e un chusvile' echakole' unq'a, ¿kan la tulb'e ipalstuul, asoj ye'ni tx'ol isi'kleta, as yechkam la la itx'ol itz'ilb'ata. Aq'al ib'anax sb'an stej nik'axpukal unq'a aq'one' uve' b'anpiya echkole: Tz'ib'tiaj tz'e kaaxob', talaj ixkol q'ab' tz'ib', yol vatxaj sutq'ib'tze'moj uu', talaj. Veyum uuj tuk'aj tz'ib', saach loteria ti tz'ib, kaxhaj tz'ib'as joltej.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	37
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 Marco Organizacional.....	50
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	55
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	60
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	63
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
3.1 Título PME.....	68
3.2 Descripción del PME.	68
3.3 Concepto del PME.....	70
3.4 Objetivos:.....	70
3.5 Justificación.	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de actividades.....	73
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	108
Referencias Bibliográficas.....	112
Anexos	116
Apéndices	121

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Edades de la población de la aldea Xix.	6
Tabla 2. Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018	8
Tabla 3. Cantidad de docentes	8
Tabla 4. Libros de textos disponibles por ciclo.....	10
Tabla 5. Escolarización Oportuna 2014 al 2018.	11
Tabla 6. Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018.....	11
Tabla 7. Proporción de los alumnos de siete años	12
Tabla 8. Indicación de sobre edad de 2014 al 2018	12
Tabla 9. Promoción Anual Ciclo escolar 2014 al 2018.....	13
Tabla 10. Fracaso escolar 2014 al 2018.....	13
Tabla 11. Conservación de la matricula durante los últimos 5 años	14
Tabla 12. Finalización de nivel durante los últimos 5 años	14
Tabla 13. Alumnos que repiten el grado en cada ciclo escolar	15
Tabla 14. Deserción por grado o nivel	15
Tabla 15. Matriz de priorización	24
Tabla 16. Demandas sociales e Institucionales	27
Tabla 17. Actores directos y potenciales.....	28
Tabla 18. Análisis del FODA.....	30
Tabla 19. Matriz DAFO	31
Tabla 20. Mini-Max	32
Tabla 21. Cronograma de actividades	44
Tabla 22. Instrumento de Monitoreo	47
Tabla 23. Instrumento de Evaluación.....	48
Tabla 24. Instrumento de Monitoreo y evaluación	49
Tabla 25. Presupuesto.....	49
Tabla 26. Plan de Sostenibilidad.....	109

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Promoción del PME.	75
Imagen 2. Planificación de la fase de inicio del PME.....	77
Imagen 3. Reunión con padres de familia.....	79
Imagen 4. Etapa de planificación de la fase 2.....	82
Imagen 5. Capacitación a docentes.....	85
Imagen 6. Elaboración de materiales.....	86
Imagen 7. Entrega de materiales a los padres de familia	90
Imagen 8. Fotografía de visita domiciliar.....	91
Imagen 9. Materiales como estrategias para juegos lúdicos.....	95

INTRODUCCIÓN

El presente plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado en cuatro capítulos las cuales están diseñadas de la siguiente manera: en el capítulo uno, podemos encontrar el plan del proyecto de mejoramiento Educativo, en donde se realizó el diagnóstico de la institución seleccionada, en el capítulo dos se encuentra la fundamentación teórica en donde se buscó autores que sustentan cada uno de las estrategias y herramientas utilizados durante el proceso del proyecto.

Siguiendo el orden en el capítulo tres tenemos lo que es la presentación de resultados de las diferentes actividades desarrolladas en el mismo, el capítulo cuatro hallamos el análisis y discusión de resultados donde se compararon los logros alcanzados antes durante y después del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias que facilitan la lectoescritura, la cual esta dividido en cuatro fases entre ellas se menciona: la fase uno donde se coordinó con cada uno de las instituciones involucrados que de alguna manera tienen nexo con el centro educativo, velando por el mejoramiento de la lectoescritura de los niños, se realizaron capacitaciones a todos los actores principales en este caso hablamos de docente, director, organización de padres de familia, gobierno escolar.

Se organizaron grupos de trabajo entre docentes, padres de familias y estudiantes, todo esto se realizó con el propósito de capacitar a los antes mencionado con temas relacionado a estrategias que facilita la lectoescritura mismos que fueron impartidas por personajes de las instituciones involucradas en el proyecto tales como: SINAE, FH, SAVE THE CHILDREN, después de haber recibido estas estrategias. Los docentes lo aplicaron dentro del aula y esto mejoró la calidad de la lectoescritura de muchos estudiantes.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xix, Chajul, él Quiche. Siendo esto un

establecimiento que cuenta con ocho docentes, un director técnico, dos docentes para el nivel preprimaria y seis docentes para el nivel primaria de esta manera se cubren todos los grados de ambos niveles.

En este proyecto participaron varias personas e instituciones, podemos mencionar que ellos fueron actores directos los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria, como también se contó con la participación del señor director del establecimiento, los ocho docentes, gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia, autoridades locales tales como: Alcalde auxiliar, COCODES, Padres de familia, instituciones como: SINAIE, FH Y SAVE THE CHILDREN, de igual manera se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace con el objetivo que después de finalizar la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, se dé seguimiento a las estrategias que faciliten la lectoescritura a todos los estudiantes con las estrategias siguientes: Anillos de letras, domino silábico, loterías, ruletas de palabras, caja de letras esto para favorecer que el 75% de los estudiante mejoraron su hábito en la lectura.

Todas estas acciones se realizaron para evidenciar que al aplicar estrategias que facilitan la lectoescritura con los estudiantes mejoró los resultados tanto en la escritura como en la lectura ya que anteriormente los de estudiantes de primero leían entre veinte a veinticinco palabras por minuto, con las estrategias aplicadas los estudiantes de primero mejoraron su lectura y ya leen entre treinta a cuarenta palabras por minuto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xix, municipio de Chajul, del Departamento de Quiché, la cual se encuentra a una distancia a cinco kilómetros de la cabecera municipal de Chajul, pertenece al sector Oficial. Es una Escuela con modalidad Bilingüe se trabaja en el idioma materno de los niños que es el idioma K'iche' y el castellano como segundo idioma, así como lo establece el currículum Nacional Base.

En la escuela se trabaja con el proceso de enseñanza de Lunes a Viernes en horarios de siete treinta a doce y treinta, Jornada Matutina, plan Diario, en el centro Educativo se atiende niños del nivel preprimaria y primario. Actualmente la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia OPF que son los encargados de manejar los fondos que ingresa en la cuenta de la Escuela de los siguientes programas: útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, entre otros esta organización funge una función sumamente importante se sabe que sin ellos estos programas no llegarían en la Escuela ya que los mismos son los encargados de firmar los recibos para cada programa para los estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento.

Mismo que se conforma de la siguiente manera: Elena Acabal Molina, Presidente; Catarina Baten Ajanel, Tesorera; Juana Sabina AcabaL López, Secretaria, Feliciano Cobo Cobo, vocal I; Rosarí Tojín Hernández II. Se cuenta con Gobierno Escolar integrada de la forma siguiente: Ana Glendy Amarilis,

presidente; María Angélica Castro Acabal, Tesorera; Lorenzo Nehemías Acabal Itzep, Secretario; Mario Emmanuel Acabal Itzep, Vocal I. con el propósito de velar que prevalezca una armonía en las aulas, orden dentro del establecimiento, y apoyo a todas las actividades que la Escuelita programa. También cuenta con: Director del establecimiento, comisión de evaluación.

Visión: Ser una Institución educativa que contribuya a formar niñas y niños bilingües e Interculturales aplicando metodologías innovadoras para que puedan ser buenos líderes dentro y fuera de su comunidad.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, comprometidos a formar a niños y niñas en Educación Bilingüe Intercultural, para su formación integral utilizando métodos y técnicas actualizadas que contribuyan al fortalecimiento de la educación generando y llevando a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

En el establecimiento educativo, se cuenta con estrategias de abordaje como el Plan Operativo Anual, que contiene todas las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, está el Plan Anual, que contiene en forma general la dosificación de las competencias, los indicadores de logros, los contenidos que se trabajan en los diferentes áreas según lo que se establece en el Currículo Nacional Base, así mismo se cuenta con el plan semanal que en ellos se planifican los contenidos y las actividades a trabajar durante los cinco días de la semana, también se cuenta con plan de cada comisión que especifica las actividades que se desarrollan en las distintas comisiones durante el ciclo lectivo.

Se cuenta con las siguientes comisiones: Cultura integrada por dos docentes, encargadas de organizar actividades socioculturales Deportes tiene a su cargo la organización y planificación de las actividades deportivas que se realizan durante el ciclo escolar, comisión de Refacción, es la encargada de capacitar y

orientar a las madres de familia en la elaboración y preparación de los alimentos tomando en cuenta los manuales de menús del Ministerio de Educación.

Comisión de Disciplina, planifica sus actividades de convivencia, orden, ambiente de paz entre la comunidad educativa, comisión de evaluación es la encargada de capacitar a los docentes para dar a conocer el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orienta a los docentes para realizar las distintas evaluaciones que rige el reglamento tales como la evaluación diagnóstica, la evaluación continua, la evaluación formativa o de proceso y la evaluación sumativa.

En el centro educativo se está coordinando y desarrollando actividades con las siguientes instituciones: Fundación contra el Hambre. (FH) que apoya a los alumnos con útiles escolares y charlas con temas muy interesante relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, SAVE THE CHILDREN que está dividido en dos subprogramas: LENS que se encarga de apoyo pedagógico para los docentes y estudiantes brindando charlas y proporcionando estrategias de lectura en todos los grados, Existe una buena relación con la Coordinación Distrital SINAE, actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación de todas las actividades que se desarrollan en el distrito y en el establecimiento educativo.

Se cuenta con los programas del Ministerio de Educación entre ellas: Programa Alimentación Escolar, que tiene como propósito nutrir satisfactoriamente a los estudiantes, Programa de Útiles Escolares, que consiste en proporcionar los cuadernos y materiales a los estudiantes para la realización de actividades de aprendizaje, la Valija Didáctica que son materiales que le sirven a los docentes.

Los proyectos en desarrollo con SAVE THE CHILDREN se han coordinado programas de alimentación, salud y apoyo educativo a través de capacitaciones

han recibido los docentes de parte de SAVE THE CHILDREN potenciando la lectura y las diferentes técnicas que se puede realizar para una buena enseñanza aprendizaje con los estudiantes especialmente en los grados de primero, segundo y tercero. FH Fundación Contra Hambre se coordinan acompañamiento pedagógico, útiles escolares y apoyo de actividades con padres de familia, actualmente con FUNDACIÓN SOLAR se está desarrollando un ambiente agradable del establecimiento decorando el edificio escolar a través de la pintura que se está llevando a cabo en estos días.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Edades de la población de la aldea Xix.			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
1 a 2 años	30	23	51
2 a 3 años	18	10	28
3 a 4 años	10	15	25
4 a 5 años	11	8	19
5 a 9 años	55	51	106
10 a 14 años	65	59	124
15 a 19 años	98	89	187
20 a 24 años	90	77	167
25 a 29 años	52	45	97
30 a 34 años	45	46	91
35 a 39 años	24	32	56
40 a 44 años	36	41	77
45 a 49 años	22	21	43
50 a 54 años	12	16	28
55 a 59 años	18	8	26
60 a 64 años	11	18	29
65 a 69 años	3	5	8
70 y mas	17	15	32
TOTAL	617	579	1,196

Fuente: Puesto de Salud de Aldea Xix, Chajul El Quiché.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha podido determinar que el índice de desarrollo humano del municipio de Chajul es de 0.393, distribuidos en desnutrición crónica un 77%, en pobreza 93% y en pobreza extrema y analfabetismo un 93%.

En el municipio de Chajul existen un 41% de personas de diferentes profesiones quienes se encuentran desempleadas ya que no existen muchas fuentes de empleo. Así como también existe un 75% que trabaja de jornales diarios quienes normalmente ganan de cuarenta a cincuenta quetzales, cuando consigue con quien trabajar situación que ha obligado a las personas a emigrar a los Estados Unidos y con ello poder generar ingresos económicos y de esta manera construir una vivienda, procurar y aspirar a una vida, buena y saludable que beneficie a sus familiares.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xix, la cantidad de estudiantes matriculados para este ciclo escolar 2018 es de 79 en el nivel primario, cuenta con 39 niños y 40 niñas, haciendo un total de 79 estudiantes, información obtenida en el libro de inscripciones del establecimiento, en el nivel de Primario se tiene una matrícula de 28 estudiantes, cuenta con 17 niños y 11 niñas, haciendo un total de 28 estudiantes, información obtenida en el libro de inscripciones del establecimiento en el nivel párvulos que hacen un total de 107 estudiantes en los dos niveles.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018

No.	GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
1	Párvulo I	A	07	06	13
2	Párvulo II	A	10	05	15
3	Primero	A	08	05	15
4	Segundo	A	06	11	17
5	Tercero	A	07	03	10
6	Cuarto	A	09	08	17
7	Quinto	A	03	08	11
8	Sexto	A	06	05	11
	TOTAL		56	51	107

Fuente: Libro de Inscripciones de la E.O.R.M, aldea Xix, Chajul, Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de docentes

N o.	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	H	M	TOTAL
1	Juana Acabal Itzep	Párvulo 1	A	7	6	13
2	María Juaréz Cac	Párvulo 2	A	10	5	15
1	María Acabal Itzep	Primero	A	8	5	13
2	Antonia Castro Terraza	Segundo	A	6	11	17
3	Soila Victoria Acabal Itzep	Tercero	A	7	3	10
4	Teresa Guzmán Brol	Cuarto	A	9	8	16
5	Arturo López Acabal	Quinto	A	3	8	11
6	Velkis Alcira Agustín Guzaro	Sexto	A	6	5	11

Fuente: Libro de asistencia de la E.O.R.M, aldea Xix, Chajul, Quiché.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, laboran 8 docentes 1 Director técnico todos presupuestados, en el reglón 011, 6 para el nivel 43, atendiendo 79 alumnos de Primero a Sexto Primaria y son los suficientes y capaces para atender a la

población estudiantil en el centro educativo el promedio que atiende cada docente es de 15 alumnos, según matrícula estudiantil del ciclo escolar 2018.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día normal de clases, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Xix, cuando llega algún supervisor, asesor pedagógico o persona de cualquier programa del Ministerio de Educación, asisten un porcentaje de asistencia de los alumnos en el nivel 41 es de 28 alumnos, asisten 25 según cuadro de asistencia de los docentes de ese nivel y en el nivel 43 de 79 alumnos, asisten 74 según control de asistencia de los docentes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xix, se proyecta que un promedio estimado, se reciben clases durante un ciclo escolar, 160 días, de los 180 que exige el MINEDUC, debido a capacitaciones, talleres, actividades culturales o reuniones convocadas por el Sindicato del Magisterio.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xix, es el idioma k'iche', debido a que pertenece a la cultura Maya k'iche', es por ello que

casi el total de estudiantes hablan su idioma materno porque lo utilizan en el hogar, en las calles, en la iglesia y sobre todo en el centro educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de Comunicación y Lenguaje L-1 la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y de desenvolverse mejor y eso hace que hay una cierta dificultad en la enseñanza aprendizaje especialmente en la lectura y escritura y de acuerdo al diagnóstico que se realizó en el centro educativo en el ciclo escolar 2018 de 107 estudiantes que están estudiando en el nivel primario, los 107 son atendidos en su idioma materno que es el k'iche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4

Libros de textos disponibles por ciclo

Ciclo Escolar 2018		
CICLO	Nombre del libro	Cantidad
CEF (1º. A 3º.)	Comunicación y Lenguaje (L2)	30
	Matemáticas	30
CEC (4º. A 6º.)	Comunicación y Lenguaje.	22
	Matemáticas	22

Fuente: Libro de conocimiento de textos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xix, ciclo escolar 2018.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la comunidad funcionan diferentes Organizaciones encargados de velar sobre el bienestar, Tales como: Alcaldía Auxiliar, COCODE, Organización de Padres de Familia, Comité de Salud, Comité de Agua, Madres Guías (MIDES), Comité de Saneamiento y Técnico en Salud.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 5

Escolarización Oportuna 2014 al 2018

EDAD	GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
7 Años	PRIMERO	9	22	10	9	16
8 Años	SEGUNDO	6	12	12	11	7
9 Años	TERCERO	3	7	12	14	12
10 Años	CUARTO	8	11	8	13	10
11 Años	QUINTO	4	13	12	9	12
12 Años	SEXTO	5	17	8	13	9
TOTAL		35	82	62	69	66

Fuente: Cuadro de estadística inicial 2014, EORM, aldea Xix, Chajul, El Quiché

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 6

Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	19	23	15	12	20
Segundo	17	17	17	16	10
Tercero	14	17	19	17	16
Cuarto	21	20	15	15	13
Quinto	25	16	19	17	14
Sexto	17	25	14	20	17

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM, aldea Xix, Chajul, El Quiché

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 7

Proporción de los alumnos de siete años

AÑO	EDAD	TOTAL
2014	7 años	9
2015	7 años	22
2016	7 años	10
2017	7 años	9
2018	7 años	16

Fuente: Cuadro de estadísticas, EORM, aldea Xix, Chajul, El Quiché

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.8

Indicación de sobre edad de 2014 al 2018

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	10	1	5	3	4
Segundo	11	5	5	4	4
Tercero	11	10	7	2	4
Cuarto	13	9	7	2	3
Quinto	21	3	7	8	2
Sexto	12	8	6	7	8
TOTAL	78	36	37	26	25

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Aldea Xix, Chajul, El Quiché.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron
1º.	19	15	23	14	15	12	12	08	20	17
2º.	17	16	17	13	17	13	16	12	11	08
3º.	14	18	17	14	19	14	17	12	16	16
4º.	21	21	20	17	15	15	15	14	13	12
5º.	25	15	16	14	19	19	17	17	14	13
6º.	17	24	25	24	14	13	20	19	17	16
TOTALES	113	110	118	96	99	86	97	82	91	82

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Xix, Chajul, El Quiché.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados
Primero	19	2	23	9	15	3	12	4	20	6
Segundo	17	3	17	4	17	4	16	3	11	2
Tercero	14	2	17	3	19	5	17	4	16	1
Cuarto	21	0	20	3	15	0	15	1	13	1
Quinto	25	1	16	2	19	0	17	0	14	1
Sexto	17	2	25	1	14	1	20	1	17	1
Totales	113	10	118	22	99	13	97	13	91	12

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Xix, Chajul, El Quiché.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 11

Conservación de la matrícula durante los últimos 5 años

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Permanecen	Inscritos	Permanecen	Inscritos	Permanecen	Inscritos	Permanecen	Inscritos	Permanecen
1º.	19	19	23	23	15	15	12	12	20	23
2º.	17	17	17	17	17	17	16	15	11	10
3º.	14	14	17	17	19	19	17	16	16	17
4º.	21	21	20	20	15	15	15	15	13	13
5º.	25	25	16	16	19	19	17	17	14	14
6º.	17	17	25	25	14	14	20	20	17	17
TOTALES	113	113	118	118	99	99	97	95	91	94

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, E.O.R.M, Aldea Xix, Chajul, El Quiché.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 12

Finalización de nivel durante los últimos 5 años

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron
1º.	19	15	23	14	15	12	12	08	20	17
2º.	17	16	17	13	17	13	16	12	11	08
3º.	14	18	17	14	19	14	17	12	16	16
4º.	21	21	20	17	15	15	15	14	13	12
5º.	25	15	16	14	19	19	17	17	14	13
6º.	17	24	25	24	14	13	20	19	17	16
TOTALES	113	110	118	96	99	86	97	82	91	82

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Xix Chajul, El Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 13

Alumnos que repiten el grado en cada ciclo escolar.

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	2	8	2	3	4
SEGUNDO	3	5	7	4	3
TERCERO	2	5	1	4	4
CUARTO	0	7	2	0	1
QUINTO	1	0	5	0	0
SEXTO	2	0	0	0	0
TOTAL	10	25	17	11	12

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Xix, Chajul, El Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14

Alumnos que se retiran del grado en cada ciclo escolar.

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	0	0	0	0	3
SEGUNDO	0	0	0	0	1
TERCERO	0	0	0	1	1
CUARTO	0	0	0	1	0
QUINTO	0	0	0	0	0
SEXTO	0	0	0	0	0
TOTAL	00	00	00	2	5

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Xix Chajul El Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 85% de los estudiantes lograron la lectura y el 15% no lograron la lectura en primer grado.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 80% de los estudiantes en primero lograron matemáticas y el 20% no lo lograron.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 83% de los estudiantes lograron la lectura en tercer grado y el 17% no lograron.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 95% de los estudiantes de tercer grado logran en matemáticas y el 5% no logran matemática.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 95% de los estudiantes lograron matemática en tercer grado y el 5% no logran.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 85% logran matemática en tercer grado y 15% no logran.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la Escuela no ha sido seleccionada para las evaluaciones de lecturas y matemáticas de tercero y sexto primaria por lo tanto no existe resultados de SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad denominada aldea Xix, tiene sus orígenes en los años de mil novecientos cuarenta cuando dos familias procedentes de San Francisco el Alto, del departamento de Totonicapán, por persecución y dominio de personas mestizas se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares para resguardar sus vidas.

Estas dos familias de apellidos: Acabal e Itzep a través de un largo recorrido entre montañas y cerros logran establecer un pequeño asentamiento en las faldas del cerro llamado Xe' Chun, donde se encontraba una planta en abundancia llamada Xixil, este da origen al nombre de la comunidad de Xix, actualmente podemos decir que la comunidad ya cuenta con más de mil habitantes donde la mayoría de ellos llevan los apellidos antes mencionado.

Así también se fueron integrando otras familias Ixiles, pero siendo en su gran mayoría gente de la etnia k'iche', pasados los años a eso de la década de los setenta un grupo de padres de familia se reúnen y ven la necesidad de construir una escuela para poder brindarles educación a sus hijos y con este propósito los padres de familia elaboran una solicitud dirigida al gobernador departamental de ese entonces, aprobando la construcción de una escuela de dos aulas y una dirección con materiales de block, por razón de falta de camino los padres de familia tuvieron que cargar a espaldas los materiales, desde la aldea Xolcuay hasta la aldea de Xix, siendo un recorrido de aproximadamente seis kilómetros.

Quedando en la historia, posteriormente en los años ochenta el programa denominado PRODERE en coordinación con las autoridades construyen una escuela de adobe con seis aulas de cuatro metros por cinco con ventanas y puertas de manera que no reunía los requisitos necesarios para brindar una educación de calidad a los niños, por lo que en el año de mil novecientos noventa y cinco el programa del estado llamado FISS construye seis aulas, dirección y cocina con materiales de block, arena, pedrín y hierro, con ventanas grandes que facilitan la iluminación.

En la actualidad el consejo de desarrollo departamental ha construido seis aulas de terraza y una dirección con amplio espacio recreativo. Donde actualmente reciben el pan del saber los niños y niñas de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad de Xix, ha sufrido durante el Conflicto Armado Interno de los años 1982 a 1985 según cuentan los abuelos que ellos estuvieron desplazando durante años en las montañas desde entonces vivieron una pobreza extrema.

Esto vino a generar divisionismo en la comunidad, por esta misma razón los padres de familia no les interesaban que sus hijos asistieran a la escuela y si lo hacen se conforman con el nivel primario y muchas veces solo con los primeros grados de este nivel ya que por la falta de recursos económicos no le pueden ofrecer un nivel superior y muchas veces por la falta de interés de superación personal hoy en día se refleja la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

B. Psicológico

La aldea Xix, a lo largo de su historia su gente ha sufrido de diversos daños psicológicos ocasionados por diferentes problemas: desde la persecución de sus primeros habitantes dejando al olvido sus pocos bienes para escapar de un

grupo de personas mestizos que los consideraban inferiores con el simple hecho de ser gente indígena, convirtiéndose en una comunidad más vulnerable del conflicto armado interno de los ochentas, donde se cometieron varios asesinatos, ejecuciones extrajudiciales, secuestros, torturas y desapariciones forzadas.

Hoy en día muchos padres de familia no permiten que sus hijas estudian a veces los propios niños no desean estudiar porque según ellos, por las historias que los padres de familias les cuentan ya se ven marginadas y con pocas oportunidades de poder prepararse académicamente por tal razón no le prestan atención a su preparación académica.

C. Sociológico

En la actualidad las organizaciones que existen en la comunidad podemos mencionar el consejo comunitario de desarrollo (COCODES) Alcalde Auxiliar, que son electos por asamblea comunitaria y ellos a su vez son los encargados de priorizar los proyectos y velar por la solución de problemas comunales, gestionar proyectos y promover el desarrollo ya que anteriormente no había una buena coordinación entre autoridades esto vino a generar divisionismo entre la comunidad, haciendo más difícil la gestión de centros educativos del nivel básico o diversificado hasta tal punto que hoy en día existen dos Jornadas Matutina y Vespertina del nivel primario como también dos institutos del nivel básico resultados del divisionismo en la población a raíz de esto algunos padres de familias para no tomar partida de ni un grupo no dejaban ir a sus hijos a la escuela.

Los habitantes de la comunidad de Xix, se dedican a la agricultura, comercios, ganadería, artesanía entre otro se ubica a cinco kilómetros de Chajul y de diez kilómetros de Nebaj.

D. Cultural

La cultura de la aldea Xix, es una gran riqueza ya que se mezcla entre K'iche' e Ixil podemos mencionar que el noventa por ciento de los habitantes de la comunidad pertenecen a la etnia K'iche' y un diez por ciento de la etnia Ixil; pero esto desata mucha rivalidad entre ambas culturas ya que la gente K'iche' discrimina a la gente Ixil y viceversa también como parte de la cultura muchas veces los padres de familias prefieren a los hijos hombre y no así a las mujeres por lo que desde temprana edad las niñas le pierden interés de asistir a la escuela, como también podemos mencionar otro factor cultural que ha perjudicado la preparación de los estudiante, años atrás los maestros no hablan el idioma de la comunidad esto hace que el niño no encuentra la motivación necesaria para asistir.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El contexto educacional a nivel del país de Guatemala, desde la colonización, ha tenido pocos cambios siendo una educación tradicionalista donde los docentes se dedican únicamente a dictar o a dejar planas. De parte del MINEDUC no se cuenta con una reforma educativa que viene a mejorar el proceso de educación que se imparta en Guatemala, las pocas veces que lo han hecho solo modifican partes del actual pensum de estudio que está diseñado únicamente para aprender a leer y a escribir esto ha venido a generar problemas en Guatemala: entre ellas podemos mencionar el analfabetismo que se ha originado por falta de una política que convence a los padres familias a matricular a sus hijos para que asisten a la escuela.

Actualmente Guatemala se ubica en el segundo lugar de analfabetismo a nivel Latinoamérica, también podemos mencionar la mala calidad de educación que se imparta a nivel nacional, donde se le enseña al niño a leer y a escribir pero no se le enseña de cómo enfrentar los problemas de la vida a través de una preparación de emprendimiento o constructivismo esto se refleja máximo en el área rural donde a pesar que algunos jóvenes se gradúan de alguna carrera

siguen trabajando en el campo por las pocas oportunidades que existen en el contexto.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Como Entorno Educativo se ha seleccionado el Ciclo de Educación Fundamental CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché, en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Para la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo que contribuye a mejorar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje que viene a reformar las diferentes necesidades de los alumnos del centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta.

De acuerdo al análisis educativo, que encontramos en los antecedentes de la comunidad, siendo Rural que se encuentra a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera municipal y de difícil acceso al proceso de enseñanza aprendizaje, tal como hace mención el marco epistemológico que ha sido una comunidad golpeada por diferentes conflictos tanto social como el conflicto armado que ha hecho que la población de Xix, tenga pocas oportunidades en prepararse académicamente.

La historia nos ha demostrado que la persecución, conflicto y la división ocasionado que los padres no les interesa que sus hijos estudian, generando problemas psicológico donde desde pequeño el niño pierde el interés de querer prepararse académicamente debido que en casa les enseñan, de nada les va servir el estudio considerando que aunque estudian no van a conseguir un mejor empleo y por ende una mejor vida.

En lo sociológico podemos mencionar la falta de oportunidades para todos ya que muchas veces los niños se ven en la obligación de trabajar a temprana edad y si estudian no cuenta con el apoyo de los padres de familia ya que

culturalmente nos falta involucrarnos al proceso educativo de los hijos, todo esto nos viene a servir de base para poder implementar un Proyecto De Mejoramiento Educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En el marco político de la escuela podemos mencionar que en cobertura hay acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna. No hay problemas con la cantidad de estudiantes, porque la matrícula de estudiantes es de 116 y se cuenta un director técnico y con ocho docentes que equivale a un promedio de 15 estudiantes para cada docente y ese favorece que se trabaje de una manera ordenada, las aulas de la escuela están adecuadas a la cantidad de estudiantes con la dificultad de no tener área verde para la recreación de los estudiantes.

En cuanto a calidad la escuela no presenta buena calidad educativa porque no todos los docentes planifican sus actividades, y si lo hacen no está acorde a los contenidos, poco uso de estrategias, métodos y técnicas por falta de capacitaciones de acuerdo a la pedagogía actual, por lo que podemos decir que aún se practican la educación tradicional, para mejorar este problema se deben capacitar a los docentes sobre estrategias relacionados al contexto de los estudiantes.

En la escuela el modelo de gestión es baja ya que no se cuenta con suficientes programas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, se cuenta únicamente con dos programas que está apoyando a los niños y niñas es el programa de Fundación contra el Hambre (FH) que está influyendo los valores humanos. SAVE THE CHINDREN apoyo de alimentación escolar y salud. El Ministerio de Educación no cuenta con un programa de gestor administrativo para velar por el aprendizaje de los estudiantes y la infraestructura de la escuela.

En cuanto a Recurso Humano, en la Escuela cuenta con un buen número de docentes, con la disposiciones querer preparase mejor, a través de capacitaciones de nuevas técnicas y estrategias para poder preparar a las futuras generaciones, se cuenta con docentes egresados de PADEP/D que refleja un cambio a nivel de aula a comparación de los maestros que no han participado en este programa, que nunca han querido superarse a nivel personal. En la comunidad se habla el idioma k'iche' pero hay algunos docentes que no son bilingües y esto hace que les dificulta una buena comunicación entre docentes y alumnos, se ha hecho el mayor esfuerzo de enseñarles a los alumnos en su idioma materno que es Comunicación y Lenguaje L1. K'iche'.

La inversión asignada para el Ministerio de Educación sobre el impuesto que todo ciudadano paga anualmente no se está cumpliendo como lo establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional que es el 7% que no se está llevando acabo que el Ministerio solo está recibiendo el 2% que esto sirve únicamente para sufragar los gastos de la institución que debería dotar e equipar los espacios educativos mucho menos para crear una buena reforma educativa.

La equidad según lo establecen los derechos de la niñez es que se prioriza el acceso de todos los niños y niñas en la Escuela, siendo gratuita, sin discriminación alguna ya que la equidad e igualdad es para todos aunque a veces en las comunidades aún se refleja que los padres de familia le dan más interés a los hijos hombres que a las mujeres. Se ha venido hablando de la Educación inclusión en la comunidad existe niños con condiciones especiales se debe de capacitar a docentes especiales para atender a alumnos con alguna capacidad.

La descentralización ha venido evolucionando ya que todos los tramites que se debería hacer antes en las oficinas centrales del Ministerio de Educación , en la actualidad lo podemos realizar en las departamentales o en las coordinaciones

de cada municipio, esto ha venido a favorecer de gran manera al gremio magisterial evitando desgaste físico y económico pero en especial el factor tiempo, se necesita fortalecer oficinas municipales para la DIGEBI y contextualizar los textos a la realidad de los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- La migración
- La falta de hábito de higiene
- La pobreza
- Problemas de lectoescritura.
- El trabajo infantil
- El Acoso Escolar (Bullyng)
- La poca participación de los padres de familia en el rol Educativo
- La desnutrición
- Repitencia Escolar
- Deserción escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla: No.15

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
La migración	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
La falta de hábito de higiene	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
La pobreza	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5

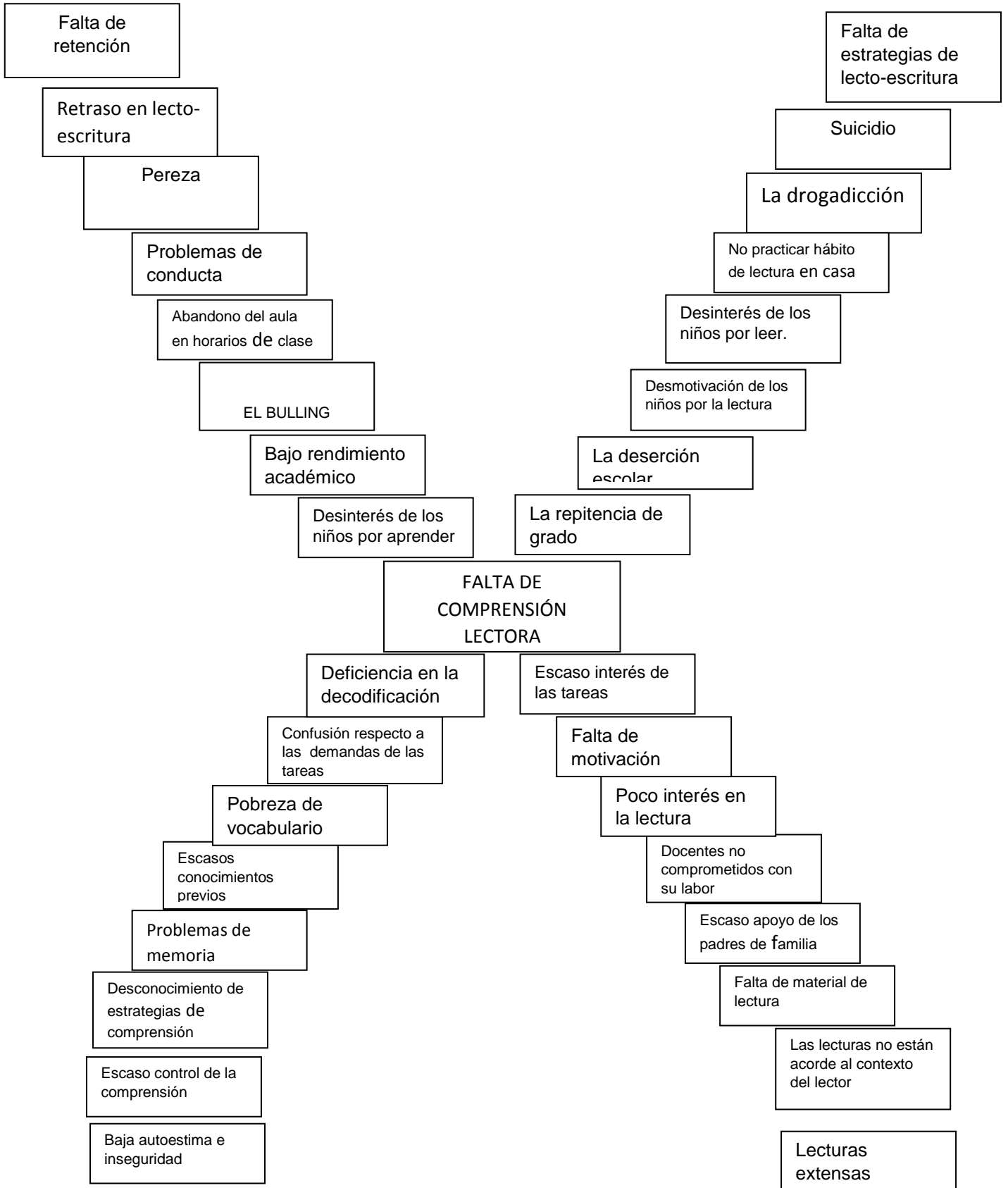
Problemas de lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
El acoso escolar (Bulling)	2	1	1	1	1	6	1	1	1	6
La poca participación de los padres de familia en el rol educativo de sus hijos	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
La desnutrición	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
La deserción	2	1	2	2	1	8	1	0	1	8
La repitencia Escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xix, se ha detectado una serie de problemas en cuanto al rendimiento académico de los niños especialmente en el Ciclo de Educación Fundamental en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. En relación a la lectoescritura según indica la ponderación obtenida en el cuadro de matriz de priorización de problemas de acuerdo a la selección a intervenir que es la lectoescritura ya que es el problema más relevante del centro educativo. Según indicadores de repitencia escolar. Esta situación nos lleva a pensar que los niños que repiten el grado se deben a la falta de material didáctico y habito en la lectura.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla: 16

Demandas sociales, Institucionales y poblacionales.

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
La estabilidad económica	El aumento en la matrícula estudiantil	Implementación de un Centro de Computación
Alfabetismo	La actualización de la mayoría de los docentes	Implementación de biblioteca
La formación del trabajo	Más inversión en la educación	Preparación de recursos humano
La lucha contra el hambre	Inversión al mantenimiento de las aulas	Creación de fuente de empleo
Capacitación a padres de familia en educación de sus hijos	Dotación de materiales de acuerdo al contexto	La participación activa de los padres de familia
Tradicionalismo	No se cuenta con suficiente Material Administrativo	Preparación académica del nivel superior
El trabajo en equipo	Falta de Recursos.	Buena comunicación entre padres e hijos
Capacitación a docentes	Espacios Recreativos para los alumnos.	Familias unidos
Preparación en gestión Educativa	La falta de energía eléctrica en las aulas.	Valorar recursos del entorno

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Docentes.
- Estudiantes
- OPF
- Gobierno Escolar
- COCODE
- Alcalde Auxiliar
- Promotores de salud
- Padres de familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Estos cuatro actores serán de gran apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, ya que se contará con la presencia de profesionales

que proporcionarán diferentes estrategias para la lecto-escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria.

- Fundación Contra el Hambre
- SAVE THE CHILDREN
- SINAIE
- MINEDUC

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 17

Actores directos y potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Iglesias evangélicas y católicas ➤ Comités de desarrollo ➤ Clubes deportivos ➤ Promotores de salud. ➤ Agricultores. ➤ Grupo de comadronas ➤ Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OPF ➤ COCODES ➤ Alcalde Auxiliar
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDUC ➤ Personal docente ➤ Padres de familia

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El problema de lectoescritura que existe en los grados de primero a tercero primaria de la escuela es una situación que provoca que los alumnos repitan el grado, se retiren de la escuela o no asistan con regularidad. Para la realización de posibles soluciones de dicho problema existen muchas amenazas las cuales intervendrán negativamente en la ejecución del mismo, ya que entre las amenazas se encuentran que la mayoría de los padres no saben leer y escribir

mismo que hacen que los alumnos no cuentan con el apoyo de ellos en casa, y esto hace que los estudiantes no cuentan con material de lectura en sus casas.

Por otro lado, se cuenta con algunos docentes desactualizados que se opondrán en la realización del proyecto. Así mismo la debilidad sobre la falta de textos para cada estudiante adecuado al contexto del estudiantes, puesto a que en el establecimiento es maya hablante k'iche'. Se cuenta con el apoyo del director para velar que los estudiantes asistan a diario a clases, esto será de mucha importancia para el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Una de las fortalezas más grandes con que cuentan es, contar con maestros egresados del PADEP, esto hará que se concienticen los demás y aporten para llevar estrategias para que el estudiante tenga un mejor rendimiento en su aprendizaje.

Se cuenta con un grupo focal el cual se organizó anteriormente con el fin de ver las necesidades que más afectan en el aprendizaje de los estudiantes, con ellos se determinó que los niños egresan de sexto grado, muchos de ellos sin poder leer bien y escribir mucho menos tener una buena ortografía y comprensión de lo que lee.

Tabla No. 18

Análisis del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con interés en la lecto-escritura 2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño 3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura 4. Asignación de tiempo a la lectura. 5. Facilidad de aprendizaje de los niños por aprender nuevas estrategias de lectoescritura según establecido por MINEDUC 6. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase 7. Media hora de lectura 8. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura 9. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura. 10. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar los recursos que aporta la tecnología y el interés de los docentes. 2. Facilidad de comunicación entre alumnos y docentes. 3. Existencia de materiales que apoyan la lectura. 4. Existencia del programa de Save The Children amigos en la lectura. 5. Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectura. 6. Existe el programas Leamos juntos del MINEDUC 7. Capacitar a docentes a través de organizaciones educativas que apoyan la lectoescritura 8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela. 9. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del SINAIE hacia los docentes. 10. Padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos en la lecto-escritura
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura. 2. Falta de tiempo en algunas ocasiones para la lectura. 3. No se cuenta con horarios planificados para la lectura. 4. Falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura de sus hijos. 5. Falta de interés a la lectura. 6. No se cuenta con una biblioteca con suficientes libros y una atención adecuada. 7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lecto-escritura. 8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje dentro de los salones de clase. 9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora 10. La lectura se realiza en L2 sin. tomar en cuenta el idioma materno del niño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico. 2. Inconformidad de padres de familias sobre actividades que realizan fuera del aula . 3. Baja lectura en cantidades de palabras por minuto. 4. La poca pardiipación de los padres de familia por la falta de preparación académica. 5. La falta de interés de los alumnos en lecto-escritura. 6. Las familias no cuentan con materiales de lecto - escritura en casa 7. Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes 8. No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes 9. No existe suficiente apoyo para la adquisición de libros de lectura. 10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura al contexto.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 19

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura. 2. Falta de tiempo en algunas ocasiones para la lectura. 3. No se cuenta con horarios planificados para la lectura. 4. Falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura de sus hijos. 5. Falta de interés a la lectura. 6. No se cuenta con una biblioteca con suficientes libros y una atención adecuada. 7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lecto-escritura. 8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje dentro de los salones de clase. 9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora 10. La lectura se realiza en L2 sin. tomar en cuenta el idioma materno del niño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico. 2. Inconformidad de padres de familias sobre actividades que realizan fuera del aula . 3. Baja lectura en cantidades de palabras por minuto. 4. La poca participación de los padres de familia por la falta de preparación académica. 5. La falta de interés de los alumnos en lecto-escritura. 6. Las familias no cuentan con materiales de lecto - escritura en casa 7. Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes 8. No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes 9. No existe suficiente apoyo para la adquisición de libros de lectura. 10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura al contexto a la lectoescritura al contexto.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con interés en la lecto-escritura 2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño 3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura 4. Asignación de tiempo a la lectura. 5. Facilidad de aprendizaje de los niños por aprender nuevas estrategias de lectoescritura según establecido por MINEDUC 6. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase 7. Media hora de lectura 8. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura 9. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura. 10. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar los recursos que aporta la tecnología y el interés de los docentes. 2. Facilidad de comunicación entre alumnos y docentes. 3. Existencia de materiales que apoyan la lectura. 4. Existencia del programa de Save The Children amigos en la lectura. 5. Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectura. 6. Existe el programas Leamos juntos del MINEDUC 7. Capacitar a docentes sobre a través de organizaciones educativas que apoyan la lectoescritura 8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela. 9. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del SINAIE hacia los docentes.

	10. Padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos en la lecto-escritura
--	---

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

MINI-MAX	
FORTALEZAS vrs OPORTUNIDADES	
1.	F1. Docentes con interés en la lecto-escritura = O1. Aprovechar los recursos que aporte la tecnología y el interés de los docentes.
2.	F2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño = O5. Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectoescritura.
3.	F3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura = O3. Existencia de materiales que apoyan la lectura.
4.	F5. Facilidad de aprendizaje de los niños por aprender nuevas estrategias de lectoescritura según establecido por MINEDUC = O1. Aprovechar los recursos que aporte la tecnología y el interés de los docentes.
5.	F4. Predicción de palabras, verificación y lectura comentada = O6. Existe el programa leamos juntos del MINEDUC
6.	F8. Media hora de lectura según establecido por el MINEDUC = O8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela
7.	F4. Asignación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido = O4. Existe el programa de SAVE THE CHILDREN amigos en la lectura.
8.	F6. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase = O9. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del SINAIE.
9.	F1. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura = O7. Capacitación de docentes a través de organizaciones educativas que apoyan la lectoescritura.
10.	F10. Se cuenta con el apoyo de padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura = O10. Voluntad de padres de familia que saben leer y escribir.
FORTALEZAS vrs AMENAZAS	
1.	F1. Docentes con interés en la lecto-escritura = A10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura al contexto.
2.	F2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño = A8. No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes.
3.	F3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura = A10. No se cuenta con suficiente material relacionado a la lecto escritura del texto.
4.	F7. Media hora de lectura= A3. Baja lectura en cantidades de palabras por minuto.
5.	F4. Asignación de tiempo a la lectura = A7. Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
6.	F5. Facilidad de aprendizaje de los niños por aprender nuevas estrategias de lectoescritura = A2. Inconformidad de los padres de familia sobre actividades que se realizan fuera del aula.
7.	F6. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase = A5. La falta de interés de los alumnos en lectoescritura.
8.	F7. Media hora de lectura según establecido por el MINEDUC = A9. No existe suficiente apoyo para la adquisición de libros de lectura.
9.	F8. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura = A10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura de contexto.
10.	F10. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lecto-escritura = A6. Las familias no cuentan con materiales de lectoescritura en casa.
DEBILIDADES vrs OPORTUNIDADES	
1.	D1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de

<p>lectoescritura. = O4. Existencia del programa de SAVE THE CHILDREN amigos en la lectura.</p> <p>2. D2. Falta de tiempo en algunas ocasiones para la lectura. = O6. Existe media hora de lectura por el programa Leamos juntos por el MINEDUC.</p> <p>3. D3. No se cuenta con horarios planificados para la lectura. = O8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela.</p> <p>4. D4. Falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura de sus hijos.= O10. Padres de familias que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos en la lecto-escritura.</p> <p>5. D5. Falta de interés a la lectura.= 3. Existencia de materiales que apoyan la lectura.</p> <p>6. D6. No se cuenta con una biblioteca con suficientes libros y una atención adecuada.= O8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela.</p> <p>7. D7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lecto-escritura. = O1 Aprovechar los recursos que aporta la tecnología y el interés de los docentes.</p> <p>8. D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje dentro de los salones de clase.= O3. La existencia de materiales del contexto que apoyan a la lectura.</p> <p>9. D9. Bajo dominio de L2 de parte del alumno para la comprensión lectora = O8. Existencia de una mini biblioteca de la escuela.</p> <p>10. D10. La lectura se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño = O2. Facilidad de comunicación entre alumnos y docentes bilingües.</p>
DEBILIDADES vrs. AMENAZAS
<p>1. D1 No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura = A1. Bajo rendimiento académico</p> <p>2. D2. Falta de tiempo en alguna ocasiones para la lectura = A2. Inconformidad de padres de padres de familia sobre actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>3. D3. No se cuenta con horarios planificados a la lectura = A7. Los libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de los estudiantes.</p> <p>4. D4. Falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a la lectura de sus hijos. = A6.Las familias no cuentan con materiales de lecto - escritura en casa</p> <p>5. D5. Falta de interés a la lectura = A3. Baja lectura en cantidades de palabras por minuto.</p> <p>6. D6. No se cuenta con una biblioteca con suficientes libros y una atenciónn adecuada = A8. No existe libros de lecto-escritura en el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>7. D7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover y practicar estrategias de lecto-escritura = A1. Bajo rendimiento académico.</p> <p>8. D8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendiza dentro de los salones de clase = A9. No existe apoyo para la adquisición de libros de lectura.</p> <p>9. D9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora = A3. La baja lectura en cantidad de palabras por minutos.</p> <p>10. La lectura se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño = A8. No existe libros de lecto- escritura en el idioma de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.4 Vinculación estratégica

FORTALEZAS vrs OPORTUNIDADES.

- Tomando en cuenta que está establecida la media hora de lectura según establecido por el MINEDUC, aprovechamiento de la mini biblioteca de la escuela.

- Existe Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los estudiantes, Aprovechamiento de los recursos que aporta la tecnología y el interés de los docentes en la lectoescritura.
- Sabiendo que se cuenta con el apoyo de los padres de familias de la escuela en el proceso de lectoescritura, coordinar con padres de familias que saben leer y escribir.
- Tomando en cuenta que existen docentes que hablan el idioma materno del niño, facilita la comunicación entre docentes y estudiantes para poder programar actividades de lecturas en el idioma materno garantizado el éxito de los estudiantes en la lectoescritura.
- Asignación de tiempo a la lectura, se deben de coordinar con organizaciones educativas, talleres, capacitaciones que ayudan a implementar estrategias de lectoescritura.

FORTALEZAS vrs AMENAZAS.

- Tomando en cuenta que en la escuela existen docentes con entusiasmo de mejorar la lectoescritura de los niños, se debe mejorar la gestión para la dotarse de libros.
- Sabiendo que en el centro educativo existe la media hora de lectura establecida por el MINEDUC, se debe capacitar a docentes sobre estrategias de lectoescritura a través de organizaciones educativas.
- Se cuenta con la facilidad de aprendizaje que tiene niños por aprender nuevas estrategias que facilitan la lectoescritura, se debe buscar más recursos ya que los libros que manda el MINEDUC llegan incompletos a la escuela de cuerdo a la cantidad de alumnos.
- Al contar con el volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase, se puede mejorar baja lectura en cantidad de palabras por minuto.
- Teniendo el apoyo de los padres de familia de la escuela en el proceso de lectoescritura, la inconformidad de padres de familias sobre actividades que se realizan fuera del aula.

DEBILIDADES vrs OPORTUNIDADES

- Tomando cuenta la falta tiempo en algunas ocasiones para la lectura, se debe fortalecer el programa leamos juntos del MINEDUC.
- Sabiendo muy bien que no se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura, se debe de aprovechar el acompañamiento pedagógico que brinda el personal del SINAIE en las escuelas.
- Al tener conocimiento que los padres de familia no apoyan en cuanto la lectoescritura, se deben de concientizar a los padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos.
- Sabiendo que en el centro educativo los estudiantes les falta interés por la lectura, se debe aprovechar los recursos que aporta la tecnología y el interés de los docentes.
- Tomando en cuenta que en el centro educativo no existen libros de lectura en los rincones de aprendizaje, sin embargo se debe de aprovechar los recursos que ofrece la mini biblioteca con que cuenta la escuela.

DEBILIDADES vrs. AMENAZAS

- Tomando en cuenta que existe falta de tiempo para la lectura, esto puede generar la baja lectura de cantidad de palabras por minuto.
- Existe falta de apoyo de los padres de familia hacía sus hijos en cuanto a lectoescritura, Esto puede generar la repitencia de grado.
- En la escuela no existe departe de los estudiantes interés en la lectura, esto genera el bajo rendimiento académico por ello que varios niños repitan el grado.
- En la escuela no se cuenta con una biblioteca equipada con suficientes libros y una atención adecuado, esto puede generar la baja cantidad de palabras mor minutos de los estudiantes generando un vocabulario pobre
- falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje, esto se debe a que los libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Aplicación de estrategias sobre la participación de padres de familia, personal docente e instituciones en el proceso de desarrollo educativo.
- Organizar actividades de charlas y capacitaciones con docentes sobre estrategias para elevar el nivel de lectoescritura de los niños.
- Participación en talleres y charlas a docentes y padres de familia sobre y estrategias de acompañamiento de lectura.
- Crear con docentes y dar a conocer distintos juegos pedagógicos para practicar en los salones de clase y elevar el nivel de la lectoescritura de los estudiantes.

1.3.6 Posibles proyectos.

- Emplear estrategias sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Organizar actividades como: charlas, capacitaciones y talleres con docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xix.
- Participación activa de los docentes y padres de familia en los talleres, charlas y capacitación sobre estrategias que faciliten la lectoescritura mediante de juegos específicamente en el Nivel CEF.
- Crear estrategias y juegos pedagógicos con los docentes para facilitar la lectoescritura en los niños y niña de Primero, Segundo y Tercero primaria.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Organizar actividades de charlas, talleres y capacitaciones dirigidos a docentes y padres de familia sobre estrategias y juegos educativos para elevar el nivel de lectoescritura en el CEF, de la E.O.R.M, del municipio de Chajul departamento de Quiché.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias que faciliten la lectoescritura”

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Xix, del municipio de San Gaspar Chajul El Quiché. Cuenta con la matrícula escolar del 2019, en la que laboran dos maestros en el nivel 41 impartiendo las etapas 4, 5 y 6 con un total de 30 alumnos y en el nivel primario laboran seis maestros impartiendo grados de primero a sexto con un total de 76 niños de igual forma se cuenta con un director técnico administrativo. siendo una comunidad intercultural en su mayoría maya K'iche' e Ixil, utilizando como comunicación y lenguaje L1 el idioma K'iche' y como segunda lengua L-2 el castellano.

Siendo una comunidad educativa con poco interés en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje relacionado a la lectoescritura que son los medios que conducen al desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente la reforma educativa en nuestro país plasmado en el CNB, contempla el cambio de paradigma en la enseñanza aprendizaje, mayormente en primero, segundo y tercero primaria.

El aprendizaje significativo que está fundamentada en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, como un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propone que el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula sea contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador, una educación pertinente de acuerdo a la cultura y el idioma.

El cual compromete al educador a implementar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten y estimulen la lectoescritura en primero,

segundo y tercero primaria. Sin embargo parece ser que los docentes que atienden estos grados no aplican estrategias que faciliten lectoescritura, manifestándose en la poca habilidad que tienen en la ejecución, organización y planificación de una clase motivadora, participativa e incluyente dificultando cada vez la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

Los mismos docentes lo toman como problema físico, mental, psicológico y emocional del niño o la niña y cuando en realidad no es así, si no que el problema está en los docentes por tal razón con el proyecto de mejoramiento educativo con ello se busca la implementación de estrategias que faciliten la lecto-escritura en los primeros grados fundamentales del nivel primario para mejorar una buena lectoescritura en los niños a través de juegos nos llevan a mejorar la atención educativa en el área de comunicación y lenguaje L-2 especialmente en la lectoescritura facilitando así el Aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3 Concepto del PME

Abriendo caminos con la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementación de estrategias y técnicas de participación docente, padres de familia e instituciones sobre la importancia de la lectoescritura en primer ciclo de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.

- Organizar capacitaciones para docentes, OPF y padres de familia, sobre actividades relacionadas a juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura en primero a tercero Primaria.
- Aplicar diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula con el propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes de primero a tercero primaria para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a docentes sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los grados de primero a tercero primaria.

1.4.5 Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo será de vital importancia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xix, ya que se enfocará especialmente en implementar estrategias que faciliten la lecto-escritura en el Ciclo de Educación Fundamental CEF, de la Escuela, la cual surge de acuerdo a los diferentes problemas encontrados en los antecedentes, mismo que da origen desde los indicadores según diagnóstico realizado en la escuela. La lectoescritura es uno de los problemas con alto nivel de priorización ya que es la base fundamental del nivel de preparación de los estudiantes.

Por tal razón se ve la necesidad de implementar estrategias para a la lectoescritura en los alumnos dándole mayor importancia y atención para darle una posible solución, actualmente aprender a leer y escribir son elementos indispensables para toda persona que desea actuar activamente. Para lograr estos cambios se debe tener en constante cambio misma que requiere un gran progreso para lograr acceder a diferentes textos, juegos, materiales que motiva al alumno en aprender para tener un éxito.

Como hace mención el marco epistemológico que ha sido una comunidad golpeada por diferentes conflictos tanto social como armada que ha hecho que la población de Xix, tenga pocas oportunidades en prepararse académicamente.

La historia nos demuestra que los profesores que laboran en las comunidades rural no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizajes especialmente en comunicación y lenguaje L-2 ya que el MINEDUC muchas veces no envía los recursos necesario y si lo hacen llegan muy tarde e incompleto especialmente los textos de enseñanza, también se refleja el poco interés de los docentes en prepararse académicamente a través de capacitaciones para poder facilitar el proceso educativo de los niños.

Otro de las grandes dificultades es el poco interés de querer prepararse académicamente ya que en casa les enseña a los niños que de nada les va servir el estudio considerando que aunque estudian no van a conseguir un mejor empleo y por ende una mejor vida.

La falta de oportunidades para todos es una dificultad que se presenta ya que muchas veces los niños se ven en la obligación de trabajar a temprana edad y si estudian, no cuenta con el apoyo de los padres de familia ya que por culturalmente o tradición no se involucran en el proceso educativo de los niños.

Todas estas dificultades traen consecuencia en el proceso educativo de los niños tales como: la repitencia de grado, la deserción escolar, el bajo rendimiento en la lectoescritura ya que muchas veces leen pero tienen una mala ortografía o caligrafía en otras veces leen pero no comprenden lo que están leyendo.

Todo esto nos viene a servir de base para poder implementar el Proyecto De Mejoramiento Educativo que viene a solucionar las diferentes necesidades educativas de la escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASE 1

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

- Presentación de la iniciativa del proyecto al Director del Establecimiento.
- Introducción y promoción del proyecto al personal docente, administrativo, e instituciones: OPF, SINAIE, SAVE CHILDREN Y FH.
- Dar a conocer el plan y lanzamiento del proyecto y las herramientas a utilizar a todas las personas involucradas.
- Presentación del Cronograma de actividades a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contar con una mejor preparación y desarrollo de actividades activas al momento de su participación.
- Gestión de apoyo a las instituciones SINAIE, SAVE THE CHILDREN Y FH, para facilitar personal para impartir talleres de estrategias y metodologías de lectoescritura con docentes.
- Solicitar materiales y recursos a las instituciones o a instituciones SAVE THE CHILDREN Y FH, que sean necesarios para fortalecer la lectoescritura.

FASE 2

Organizar capacitaciones sobre juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura.

- Planificación para las actividades, charlas, y juegos pedagógicos sobre estrategias de lectoescritura que se implementarán al director, a los docentes a los alumnos y padres de familia de la escuela.
- Organizar el presupuesto aproximado para las actividades y las charlas que serán dirigidos a todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Organizar grupos de docentes para realizar actividades, charlas y juegos pedagógicos que se llevaran a cabo con todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lectoescritura.
- Gestión de materiales para la elaboración de juegos de lectoescritura con las instituciones involucrados.

- Planificar la Implementación de las actividades y las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con la presencia del director, docentes, padres de familia y alumnos.
- Planificar evaluación para verificar las fortalezas y debilidades de cada uno de las actividades, estrategias y juegos pedagógicos de lectoescritura.

FASE 3

Aplicar técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

- Ejecutar reuniones con padres de familias y la OPF e instituciones involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategia de lectoescritura en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
- Realizar capacitaciones a docentes a través de organizaciones tales como: SINAIE, SAVE THE CHILDREN y FH.
- Elaborar materiales del contexto a través de los alumnos y docentes para la elaboración de material didáctico que serán utilizados en las diferentes estrategias de la lectoescritura en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Primero a Tercer grado Primario.
- Aplicación de técnicas tales como: dominó silábico, el dado, anillos de letras, caja de letras, loterías, y tarjetas de memorias mismos que serán utilizados como juegos lúdicos entre docentes y alumnos para mejorar el proceso de lectoescritura en los alumnos.
- Socializar entre docentes y Director el resultado de la aplicación de estas técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en cada uno de los grados.

FASE 4

Desarrollar talleres sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad comprobar la eficiencia en la realización de las diferentes actividades y que los mismos estén al alcance de los objetivos en cuanto al cumplimiento de las actividades de las diversas fases y etapas del mismo, es decir también se pretende con ello informar sobre el cumplimiento del mismo.

Los principales aspectos del monitoreo son la medición del progreso del proyecto a realizar las tareas dentro del tiempo estipulado, realizar las recomendaciones y acciones correctivas necesarias así como también verificar el logro de las metas y los objetivos.

Tabla No. 22

Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.						
FASE 1						
Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la iniciativa del proyecto al Director del Establecimiento.				X	
2	Introducción y promoción del proyecto al personal docente, administrativo, e instituciones: OPF, SINAIE, SAVE CHILDREN Y FH.				X	
3	Dar a conocer el plan y lanzamiento del proyecto y las herramientas a utilizar a todas las personas involucradas.			X		
4	Presentación del Cronograma de actividades a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contar con una mejor preparación y desarrollo de actividades activas al momento de su participación.			X		
5	Gestión de apoyo a las instituciones SINAIE, SAVE THE CHILDREN Y FH, para facilitar personal para impartir talleres de estrategias y metodologías de lectoescritura con docentes.				X	
6	Solicitar materiales y recursos a las instituciones como: SAVE THE CHILDREN Y FH, que sean necesarios para fortalecer la lectoescritura.				X	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.4.9 Evaluación del proyecto

El proyecto de Mejoramiento educativo será evaluado al final de cada fase el cual tiene como objetivo revisar el logro de los objetivos y el cumplimiento de las actividades y metas propuestas. Además de ello busca restablecer en base a las actividades, la relevancia, efectiva y sostenibilidad del mismo en cuanto a la participación de los padres de familia en los diferentes procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Tabla No. 23

Instrumento de evaluación

<p>1. Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.</p> <p>FASE 1 Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura</p>			
No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	Presentación de la iniciativa del proyecto al Director del Establecimiento	X	
2	Introducción y promoción del proyecto al personal docente, administrativo, e instituciones: OPF, SINAE, SAVE CHILDREN Y FH.	X	
3	Dar a conocer el plan y lanzamiento del proyecto y las herramientas a utilizar a todas las personas involucradas.		X
4	Presentación del Cronograma de actividades a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contar con una mejor preparación y desarrollo de actividades activas al momento de su participación	X	
5	Gestión de apoyo a las instituciones SINAE, SAVE THE CHILDREN Y FH, para facilitar personal para impartir talleres de estrategias y metodologías de lectoescritura con docentes	X	
6	Solicitar materiales y recursos a las instituciones como: SAVE THE CHILDREN Y FH, que sean necesarios para fortalecer la lectoescritura.	X	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios y los instrumentos para la evaluación son adecuados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Tabla No. 24

Instrumento de Monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.						
FASE 1						
Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la iniciativa del proyecto al Director del Establecimiento.				X	
2	Introducción y promoción del proyecto al personal docente, administrativo, e instituciones: OPF, SINAЕ, SAVE CHILDREN Y FH.				X	
3	Dar a conocer el plan y lanzamiento del proyecto y las herramientas a utilizar a todas las personas involucradas.			X		
4	Presentación del Cronograma de actividades a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contar con una mejor preparación y desarrollo de actividades activas al momento de su participación.			X		
5	Gestión de apoyo a las instituciones SINAЕ, SAVE THE CHILDREN Y FH, para facilitar personal para impartir talleres de estrategias y metodologías de lectoescritura con docentes.				X	
6	Solicitar materiales y recursos a las instituciones como: SAVE THE CHILDREN Y FH, que sean necesarios para fortalecer la lectoescritura.				X	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 25

Presupuesto

No.	Descripción	Costo unitario	Costo general
50	Cartulinas	Q1.50	Q75.00
50	Pliegos de papel bond	Q1.00	Q50.00
10	Cartones para materiales	Q2.00	Q20.00
2	Resmas de papel bond	Q35.00	Q70.00
10	Tijeras medianas	Q10.00	Q100.00
5	Frascos de Resistol	Q10.00	Q50.00
20	Marcadores permanentes	Q5.00	Q100.00
8	Marcadores de pizarra	Q15.00	Q120.00
10	Reglas de 30 centímetros	Q1.00	Q10.00
10	Cajas de crayones	Q10.00	Q100.00
3	Royos de masquen tape	Q15.00	Q45.00
3	Royos de sellador	Q15.00	Q45.00
TOTAL			Q785.00

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El desarrollo de la lectoescritura es uno de los procesos que, desde el punto de vista del aprendizaje y la psicología tiene más importancia gracias a la lectoescritura somos capaces de apoyarnos para enriquecer nuestro conocimientos.

Teniendo en cuenta a Villalonga (2014) Expone: “Considerar las perspectivas docentes acerca de la lectura resulta significativo porque éstas se encuentran íntimamente relacionadas con lo que los docentes esperan de los estudiantes como lectores que mentalmente se encuentran sanos” (p 3).

Desde una perspectiva la lectura de la cognición tiene un nivel significativo en el estudiante ya que mantiene la relación docente y estudiantes y esto nos explica el éxito o el fracaso del mismo.

2.1.2 Social

Lo social basado para un desarrollo de una comunidad para un bien común es importante interactuarse dentro de una sociedad para los intercambiar experiencias.

Según: Collado y Llorens, (2013)

La lectura social, colaborativa es aquella que se desarrolla en plataformas virtuales configurando una comunidad que desarrolla formas de intercambios diversas, compartiendo comentarios, anotaciones, valoraciones, etiquetas y, en algunos casos, libros y lecturas. La lectura social sigue la lógica interna de la Red, en la que la estructura taxonómica propuesta para ordenarla y explorarla se define en cuatro líneas fundamentales. (s.p)

La importancia de la lectura dentro de una sociedad empieza desde el trabajo colaborativa sin discriminación alguna, ya que permite viajar por los caminos del tiempo y espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas.

2.1.3 Cultura

La identidad cultural es muy importante y necesaria que todos sepamos acerca de nuestra cultura, ya que es una gran parte de nuestra identidad.

Herrera (2005) Argumenta:

La cultura es una totalidad que combina tres dimensiones básicas; el concepto, la estructura y la praxis. Se invita, en esta perspectiva, a profundizar el texto “La Cultura como Praxis”, obviamente, en este trabajo partiremos de una síntesis que puede pecar de excesivamente reduccionista, pero que intenta contribuir en la visualización y comprensión del puente antes propuesto. (p.3)

Cuando se habla de cultura es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un determinado municipio o comunidad.

2.1.4 Historia

La historia tiene relación con los cambios que los niños, construyen con el mundo de la lectoescritura a partir de su experiencia escolar, es decir, la historia de su entorno que muestra una reflexión significativa entre la lectura intensiva del texto y la aparición de patrones de lectura.

Tal como lo define: Viñao (2002)

La lectura y la escritura, su enseñanza y aprendizaje, constituyen dos prácticas sociales y culturales, dos habilidades o destrezas a utilizar, enseñar y aprender en unos contextos determinados (entre ellos los escolares) que condicionan la naturaleza de ambas actividades y el tipo de relación que mantienen con la cultura escrita. (p.2)

La práctica de la lectoescritura relacionada a la historia es de suma importancia en el aula ya que a través de ello el estudiante conoce de una mejor manera su sociedad, historia y cultura de esta manera la comunidad educativa conoce su entorno social de generación en generación.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno socio cultural es el lugar donde los individuos desarrollan ciertas actividades como: trabajo, el nivel de ingreso y el nivel educativo y se relacionan con el grupo al que pertenece.

Desde el punto de vista de Romero (2006)

La lectura como práctica socio-cultural varía según el contexto. Sin embargo, a medida que van surgiendo nuevas prácticas y necesidades sociales, se van generando nuevas formas de leer. Este análisis se apoya en que la lectura representa un factor básico para el desarrollo social, cultural y económico. Es por ello que para entender a la lectura como una práctica cultural. (p.2)

Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social. Sin embargo las personas con el mismo ambiente social también suelen en ayudarse mutuamente

2.1.6 Medios de comunicación

La Lectoescritura es muy importante porque a través del mismo surge la comunicación y la necesidad de los seres humanos de intercambiar mensajes que adoptan un significado en común, en fruto de las mismas necesidades, por tal razón se requiere de un intercambio de información entre personas.

Socorro (2007) destaca:

La importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmerso en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmite los medios de comunicación para ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencia previas comunes. (p.4)

La comunicación es la transferencia y la comprensión de significados la cual sustenta la conocida explicación de Emisor-receptor ya que los significados son claves para interpretación y la comprensión del mensaje.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías en nuestro entorno es una transformación hablándose de: la radio, la televisión, los teléfonos la prensa entre otros que son medios

informáticas de la sociedad relacionándola con la comunidad del entorno educativo.

Adell (1997) sostiene:

A las Tecnología Informática de la comunicación TIC. “giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones.” Y lo más importante, gira de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden detener de forma aislada. (p.163)

Hoy en día la tecnología nos está ayudando en nuestra labor docente para la Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes ya que por medio de la misma nos hemos apoyado en ella, no dependemos de un libro para guía sino a través de la tecnología para transmitirles información actualizada a los estudiantes.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera que el individuo y la comunidad lingüística lo distingue como la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural

Según Lomas (2003)

La lectura consiste en la articulación de una cierta cantidad de subprocesos que se emplean para desempeñar determinada práctica concreta. Estos subprocesos se encuentran en un nivel psico-lingüístico y le facultan al individuo el acceder a cierta información codificada, cuya lectura está influida por el grado de atención y desarrollo. (p.7)

Cuando el sistema lingüístico consiste en hablar un idioma esto dificulta codificar ya que el ser humano así como va adquiriendo un lenguaje también se pone en juego las cuatro habilidades básicas.

2.1.9 Política

El hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade E. (1990) Analiza “La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.5.)

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

2.1.10 Políticas

La escuela es siempre un espacio político, porque es la institución que las sociedades participan para formar la ciudadanía.

López, A. (2011) postula:

Que dentro de las políticas institucionales se pueden distinguir las generales y las de servicio. Las primeras expresan los comportamientos que pueden esperarse por parte de cualquier participante de la organización, y su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás. De esta manera, dichas políticas, contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo. (p. 7)

En la escuela y su política es muy importante usar elementos esenciales para las estrategias educativas para promover la educación para la niñez Guatemalteca así mismo dar cobertura de la equidad de género sin discriminación alguna.

2.1.11 Políticas educativas.

La política educativa es, el acceso de la educación de calidad permitiendo el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez para que en el futuro sean niños analíticos, críticos y emprendedores.

Según: MINEDUC (2012)

Las políticas de Educación Nacional pretenden desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela. Esta guía docente está orientada a ofrecer a los maestros y maestras orientaciones y herramientas de cómo hacerlo, sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. (p.6)

Para consolidar esta política se debe de asegurar que las herramientas y, documentos e instrumentos curriculares responden a las características necesidades de cada pueblo que conforma nuestro país como también el contexto.

2.1.12 Poder

El poder es la energía capaz de conseguir que la conducta de los demás se adapte a la voluntad propia, en nuestro docente, es una influencia sobre otros sujetos o grupos que obedecen para cumplir un fin, en el caso de la escuela es el fin educativo.

Como lo hace notar Easton D. (1968) “El poder es un fenómeno de relaciones, no es una cosa que alguien posea. El poder es una relación en la cual una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero”. (p. 149)

La interrelación de los docentes y los alumnos de la institución educativa forman parte de la vida cotidiana y laboral por ello debe de existir un ambiente agradable donde la formación de los mismos se debe de realizar a través de juegos siendo esto un medio de enseñanza donde los estudiantes no se sienten con responsabilidad de ir a la escuela si más bien con ganas de aprender por ellos mismos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de un problema, se debe de tener como base una lista de problemas para la recopilación de información.

Enfatiza Urdániz (1967) “Un problema debe ser identificado mediante la clasificación de varios problemas. La observación del de Pedro supera «con mucho, desde su punto de vista sobre todo histórico y filosófico», a las modernas aportaciones” (s.p).

Esto quiere decir que para la identificación de problemas, debe de hacerse un análisis situacional del entorno donde se enlista una cantidad de dificultades que dará origen del problema a solucionar.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es una herramienta que nos ayuda a clasificar las necesidades en el entorno del centro educativo para que el docente asuma el reto para clasificar alternativas de solución.

Medicine (1998) declara:

Priorizar un problema es asumir el reto de la educación y por ende de la formación integral implica que el docente este consciente de lo que ello significa, y este manual busca brindar algunos elementos que le permitan al docente abordar la realidad compleja y difícil de las necesidades. (p.33)

Es importante tener un análisis sobre los elementos o necesidades que se presentan en el establecimiento de esta manera, seleccionar y priorizar un problema que se ha identificado para mejorar el sistema educativo de nuestra comunidad.

2.2.3 Análisis de problemas

Realizar un estudio sobre la lectoescritura en la escuela, nos puede ayudar a identificar los factores que afectan el proceso en la vida personal del estudiante, al realizar el análisis del problema permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también el apoyo por parte de los padres de familia hacia los alumnos y maestros.

Betancourt, (2016) relaciona:

La técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos y o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (s/p)

Al realizar el análisis de los problemas nos permite identificar la misma, y de esta manera buscar una posible solución que nos permite inculcar en los alumnos el gusto por la lectura y producir sus propios textos es tarea tanto de los padres ya que la familia es la primera escuela con la que el niño tiene contacto al nacer y la escuela como formadora de conocimientos.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es parte fundamental para la preparación académica de los estudiantes, esto no quiere decir el entorno más cercano, sino, que también fuera de las fronteras esto se puede lograr utilizando medios digitales tales como la computadora el internet que nos permite conocer la historia educativas de otros países.

En este sentido, Torres (citado por Herrera, 2016), afirma:

Los estudios sobre las relaciones entre la comunidad y la escuela resaltan la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, e indican la necesidad de vincular los sistemas formales y no formales de educación para mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes. (p.18)

En entorno educativo debe de ser agradable y con suficientes materiales que no solo permite conocer nuestra comunidad sino que también contribuye a la preparación académica a nivel nacional o internacional esto se puede lograr utilizando diferentes herramientas tecnológicas que nos permiten estar de un lugar a otro en el mismo tiempo, cuando hablamos de entorno educativo se refiere el lugar o espacio en donde es estudiante se desenvuelve para adquirir nuevos conocimientos en su contexto.

Alvarez (2002) Argumenta:

Una definición más formal y genérica de entorno de aprendizaje indica que es el espacio en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. (s.p)

La enseñanza aprendizaje de los estudiantes es a base de nuevos conocimientos para que sean críticos y analíticos durante el proceso estudiantil.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor manifiesta su orientación positivista del conocimiento científico, acotando la actividad científica a un análisis de hechos verificados por la experiencia, así como la creencia vehemente del aporte de la administración científica al progreso económico de un país y del mundo en general.

Según Taylor esta teoría se base principalmente en la eliminación en las pérdidas de tiempo y su principalmente objetivo en la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad tanto los educadores y educando esto quiere decir a pesar desde las autoridades educativas, directores, docentes, alumnos y padres de familias esto no significa la obtención de grandes beneficios a corto plazo, sino el desarrollo de todos los aspectos de la comunidad educativa para alcanzar un nivel de prosperidad. Este permite un desarrollo personal y eficaz para todos los involucrados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para Fayol, gerencia significa mirar adelante, lo cual hace del proceso de previsión y planeación una actividad central de la actividad de negocios. funcionar adecuadamente necesita de un plan, el cual tenga las características de: "unidad, continuidad, flexibilidad y precisión". Los problemas de planeación que la gerencia deberá vencer son: asegurarse de que los objetivos de cada parte de la organización están bien alineados (unidad); usar la planeación a corto y a largo plazo.

La Educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, instituciones etc.) Necesita un proceso que os ayuda alcanzar sus objetivos. En este punto, la administración general cuenta con una rama denominada administración educativa la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para lograr sus objetivos y metas. Se puede afirmar que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad.

Toda organización educativa requiere de un sistema para poder ser funcional, la necesidad de crear modelos que facilitan el estudio la organización para poder ver su utilidad de la misma por lo tanto en los centros educativos se debe de trabajar bajo el modelo del sistema abierto esto quiere decir la aceptación y la involucración de todos lo que conformamos la comunidad educativa dese las autoridades del ministerio de educación, directores, docentes, estudiantes y padres de familia. Este modelo educativo permite que el estudiante se siente parte de su propia formación y ayuda aceptar las ideas de los demás.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación En su expresión más simple, un sistema se concibe como un conjunto partes o elementos interrelacionados, formando un todo unificado que constituye algo más que la simple suma de sus partes.

En el establecimiento es necesario aplicar los sistemas ya que esto nos permite unificar o generalizar las actividades para poder mejorar la capacidad de entendimiento de los estudiantes a cerca de los temas que se desarrollan en el proceso de preparación, mismo que nos permite conocer mejor a los alumnos y aprovechar las habilidades que ellos poseen.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones como sistemas educativos dentro de la escritura y lectura de los aprendizajes, clausura operativamente, se refiere el concepto de autopoiesis, se corresponde con una explicación de la sociedad, en tanto se la observe como un sistema que produce como componentes básicos comunicaciones que se generan en sus operaciones de comunicar.

La organización es parte del proceso educativo, toda institución educativa debe de tener una buena organización en cuanto administración y personal docente esto viene a facilitare el entendimiento, la comunicación y una buena relación entre la comunidad educativa en la que se trabaja.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

Como expresa David (1997)

Una vez efectuada la matriz DAFO con su listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior: la denominada primeramente como MAFE (amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias, de acuerdo con lo Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. (p.121)

En el ámbito educativo, los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades, así, podemos hacer un análisis DAFO de: Un sistema educativo, una etapa educativa, un centro educativo. Como docentes podemos hacer un DAFO de nuestra metodología, podemos usarlo con nuestros alumnos,

para que puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación o para evaluar un proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Gómez (2005) Describe:

El Aprendizaje Basado en Proyectos, a los estudiantes plantean problemas del mundo real y los hacen partícipes del desarrollo de soluciones específicas". Esto fue resultado de las observaciones realizadas permitieron indicar, que las nuevas formas de aprender, contribuyeron en el proceso de aprendizaje en las estudiantes, los profesores quienes estaban a la expectativa en el buen aprendizaje de las estudiantes, su egreso del nivel medio, los padres de familia quienes tienen la visión de que sus hijas aprendan los contenidos del curso, culminen el año escolar, su inmediato ingreso a la universidad y poder optar un empleo digno para cada una de ellas. (p. 58)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La planeación es una herramienta muy importante al momento de establecer metas en las que se desean concretar resultados claves para lograr a futuro lo que la organización quiere alcanzar. La planeación consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización. Después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros.

Martín, Jiménez y Perriñez, (2001) según manifiestan:

Debido a esto al momento de planear se toma la decisión anticipada de lo que se quiere lograr en el futuro y el cómo se lo va a lograr. La planeación se conoce a finales de la segunda guerra mundial y se han publicado cientos de artículos y libros sobre la planeación estratégica. (s.p)

Es muy importante Identificar las metodologías didácticas utilizadas por el maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus clases para lograr un buen rendimiento académico, en sus estudiantes, es por ello que la técnica de vinculación estratégica es de mucha ayuda para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en el establecimiento educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Como objetivo estratégico se procurará lograr una provisión equitativa de bienes y servicios públicos que potencien el desarrollo humano y productivo de la población, desde una perspectiva de género y vinculante en la población pobre y vulnerable, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Infraestructura social para la construcción del tejido económico y socio-cultural.

Empleando las palabras de: Brandon (2011)

La finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales, para Restrepo. (p.58)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se pueden definir cuál es el problema que está afectando en la institución educativa y es así como se podrá echar a andar el proyecto de mejoramiento educativo que se seleccionó.

2.3.5 Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un

diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Martinic (1996) menciona:

De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan. (p.52)

Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar a grandes rasgos la calidad educativa del centro educativo, para que en futuras generaciones se pueda ver reflejado la calidad educativa que se maneja en dicho establecimiento, también puede ser viable para otros centros educativos ya que ellos pueden tomar este ejemplo de calidad educativa y puedan cambiar esos paradigmas que siempre los han estancado y no los dejan sobresalir.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es la capacidad que se tiene para mantener el proyecto utilizando recursos que nos provee nuestro entorno para no caer y sufragar gastos innecesarios ante el crecimiento de la población educativa que se involucra en este proceso de la lectoescritura.

En relación al tema Ríos y Villalobos (2016) plantean que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (s.p)

De otro lado, sostenibilidad nos permite tener una visión en la cual el tiempo juega un papel muy importante; por lo tanto, lo sustentable también está relacionada con la dimensión temporal de nuestro proyecto ya que vincula la

relación entre los integrantes de la comunidad educativa con el tiempo y la existencia de problemas para las generaciones futuras si no existe un buen plan de sostenibilidad no podremos contra restar estos futuros problemas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes actividades o tareas escolares a lo largo de un tiempo total determinado esto viene a medir los logros del mejoramiento del proyecto mostrando resultados de avances de la misma.

Como afirma Rodríguez (2014):

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente. (p.4)

Al realizar cualquier proyecto educativo es necesario aplicar la herramienta de diagrama de Gantt para determinar los tiempos y avances de cada proyecto de esta manera nos podemos dar cuenta si se necesita ir mejorando en técnicas o vamos de acuerdo a lo planificado para que se logren mejores resultados.

2.4.3 Presupuesto

Toda organización o todo proyecto conllevan a gastos por lo que siempre se debe pensar en un presupuesto que viene a sufragar estas necesidades por ejemplo en la compra de materiales lúdicos que permite un mejor aprendizaje en los alumnos.

Según A. (2005)

La Relación con el concepto de costeo de actividades, han surgido los presupuestos base cero. Conforme a esta técnica, cada presupuesto se construye sobre la premisa de que cada actividad considerada en el presupuesto debe ser plenamente justificada. Numerosas organizaciones, tanto privadas como unidades del gobierno, han utilizado los presupuestos base

cero, cuyo concepto se resume en el siguiente fragmento de un artículo de Management Accounting, el cual describe cómo utiliza el presupuesto base cero por un distrito suburbano de escuelas públicas. (p.51)

Cualquier proyecto que se elabora en los centros educativos, debe contar con un presupuesto elaborado de manera técnica, esto garantiza, en un alto nivel de éxito de la misma, una institución educativa no está exenta de esta necesidad, así se puede mantener y atender una gran cantidad de estudiante para el mejoramiento de su rendimiento educativo.

2.4.4 Monitoreo

Todo proyecto necesita ser monitoreado ya que esto viene a determinar si se está dando fiel cumplimiento con lo establecido o planificado que dentro de nuestro proyecto de lectoescritura es necesario notar el avance de los niños en la lectoescritura con esto podemos determinar si realmente las estrategias que se están aplicando resultan ser de beneficio de esta forma reflejar la mejora en lectoescritura en los niños.

Vigo (2018) manifiesta:

Durante la etapa de ejecución del proyecto, el marco lógico ayuda a realizar las acciones de monitoreo, en base al uso de los reportes y documentos estipulados en la columna de medios de verificación. Al comparar los resultados reales con las metas establecidas en la columna de indicadores, se podrá deducir la necesidad de realizar ajustes, tanto programáticos como de ejecución físico-financiero en el proyecto. (p.31)

Existen diversas formas de monitorear en el avance de los estudiantes para saber si están aprendiendo a leer y escribir, y, de esta manera, determinar si avanzan en el desarrollo de la lectoescritura para convertirse en lectores independientes. Además, se usan herramientas de evaluación que pueden utilizarse con fines formativos., y de resultados que proporciona información para la toma de decisiones.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación es decir, se intenta conocer que tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien que tanta capacidad se tiene para cumplirlos.

En la opinión de Sapag (2008)

Si se encarga la evaluación de un mismo proyecto a dos especialistas diferentes, seguramente ambos resultados serán distintos por el hecho de que la evaluación se basa en estimaciones de lo que se espera sean en el futuro los beneficios y costos que se asocian con un proyecto. (p.7)

En la elaboración de este proyecto es necesario evaluar para producir información para la toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orienta a mejorar la eficiencia de los proyectos en relación con la lectoescritura con fines de promover la mayor eficiencia de la asignación de recursos en este sentido puedo mencionar que la evaluación realiza con el fin de optimizar la gestión.

2.4.6 Indicador

Los indicadores en los proyectos son herramientas que nos permiten entender el resultado del proyecto, de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos, expresando en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final del proyecto educativo.

Dicho con palabras de Conep (2014)

El propósito de los indicadores debe enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa, su razón de ser. De esta manera, los indicadores en este ámbito de desempeño deben permitir determinar los resultados alcanzados por el programa en la resolución de dicha problemática. (p.20)

Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente el aprendizaje de la lectoescritura.

2.4.7 Metas

La meta, en el proyecto es el resultado que deseamos obtener en la lectoescritura para la preparación académica de los niños de nuestra comunidad educativa ya que en ello cada persona se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización o en un desarrollo personal.

Armijo (2010) revela:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (p.9)

La meta en el proyecto es lograr que la mayoría de la comunidad educativa se comprometa con el proyecto y alcance de los objetivos ya que es de suma importancia que todos los involucrados lleguen al final de lo establecido en este proyecto esperando se obtenga los mejores resultados para definir que el proyecto ha sido un éxito.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Estrategias que faciliten la lectoescritura.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Xix, del municipio de San Gaspar Chajul El Quiche. Cuenta con la matrícula escolar del 2019, en la que laboran dos maestros en el nivel 41 impartiendo las etapas 4, 5 y 6 con un total de 30 alumnos y en el nivel primario laboran seis maestros impartiendo grados de primero a sexto con un total de 76 niños de igual forma se cuenta con un director técnico administrativo. siendo una comunidad intercultural en su mayoría maya K'iche' e Ixil, utilizando como comunicación y lenguaje L1 el idioma K'iche' y como segunda lengua L-2 el castellano.

Siendo una comunidad educativa con poco interés en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje relacionado a la lectoescritura que son los medios que conducen al desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente la reforma educativa en nuestro país plasmado en el CNB, contempla el cambio de paradigma en la enseñanza aprendizaje, mayormente en primero, segundo y tercero primaria.

El aprendizaje significativo que está fundamentada en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, como un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propone que el

proceso de enseñanza aprendizaje en el aula sea contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador, una educación pertinente de acuerdo a la cultura y el idioma.

El cual compromete al educador a implementar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten y estimulen la lectoescritura en primero, segundo y tercero primaria. Sin embargo parece ser que los docentes que atienden estos grados no aplican estrategias que faciliten lectoescritura, manifestándose en la poca habilidad que tienen en la ejecución, organización y planificación de una clase motivadora, participativa e incluyente dificultando cada vez la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

Los docentes presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades, especialmente en la enseñanza de la lectoescritura, desarrollando una actividad muy tradicional, de manera expositiva, memorística e individualista, transcribiendo lecciones al cuaderno de los niños y las niñas o utilizando frecuentemente el pizarrón, estos procesos aburren al estudiante realizando cierta cantidad de planas y pasar a leer constantemente al pizarrón.

La poca habilidad del docente en el manejo de estrategias que faciliten la lectoescritura, se evidencia a través de la clase tradicional dirigida y memorística, al mismo tiempo también se observa en los niños y las niñas que no tienen un buen dominio ni habilidad en la lectura y escritura, ni en el uso de su propia inteligencia y conocimiento, se le dificulta desenvolverse libre e independientemente. Esta problemática afecta evidentemente el rendimiento académicamente de los niños y las niñas de primero, segundo y tercero primaria, no avanzan fácil, no leen ni escriben de manera creativa y correcta, este problema influye en la repitencia y en la deserción escolar.

Los docentes para la enseñanza aprendizaje, simplemente se auxilian de los textos, vocabularios, folletos e imágenes extrañas que no se encuentra en el

contexto de los niños, sin aprovechar los recursos humanos y naturales que lo rodean, estas acciones convierten las clases de manera aburrida, repetitiva y tradicional, se repiten o se memorizan palabras que no están acorde al contexto, palabras o frases que el niño desconoce su significado.

La mayoría de los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos del educando, él dirige la clase y no le da participación a las niñas y niños para formular su propio aprendizaje, mucho menos en su idioma materno, la clase es muy encerrada y limitada, el educando no se desenvuelve con facilidad, solo repite letras, palabras y oraciones que se le dicta o se le transcribe, esto se le presenta como una barrera en su rendimiento, porque si se le olvidan todas las palabras u oraciones que tenía que memorizar no podrá realizar el dictado o ejercicio correspondiente.

Los mismos docentes lo toman como problema físico, mental, psicológico y emocional del niño o la niña y cuando en realidad no es así, si no que el problema está en los docentes por tal razón con el proyecto de mejoramiento educativo se busca la implementación de estrategias que faciliten la lecto-escritura en primero a tercero primaria que nos llevan a mejorar la atención educativa en el área de comunicación y lenguaje L-2 especialmente en la lectoescritura.

3.3 Concepto del PME.

Abriendo caminos con la lectoescritura.

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Implementación de estrategias y técnicas de participación docente, padres de familia e instituciones sobre la importancia de la lectoescritura en primer ciclo de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.
- Organizar capacitaciones para docentes, OPF y padres de familia, sobre actividades relacionadas a juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura en primero a tercero Primaria.
- Aplicar diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula con el propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes de primero a tercero primaria para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a docentes sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los grados de primero a tercero primaria.

3.5 Justificación.

Este proyecto de mejoramiento educativo será de vital importancia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xix, ya que se enfocará especialmente en implementar estrategias que faciliten la lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela, la cual surge de acuerdo a los diferentes problemas encontrados en los antecedentes, siendo una comunidad Rural que se encuentra a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera municipal y de difícil acceso al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal como hace mención el marco epistemológico que ha sido una comunidad golpeada por diferentes conflictos tanto social como armada que ha hecho que la población de Xix, tenga pocas oportunidades en prepararse académicamente.

La historia nos demuestra que los profesores que laboran en las comunidades rural no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizajes especialmente en comunicación y lenguaje L-2 ya que el MINEDUC muchas veces no envía los recursos necesario y si lo hacen llegan

muy tarde e incompleto especialmente los textos de enseñanza, también se refleja el poco interés de los docentes en prepararse académicamente a través de capacitaciones para poder facilitar el proceso educativo de los niños.

Otro de las grandes dificultades es el poco interés de querer prepararse académicamente ya que en casa les enseña a los niños que de nada les va servir el estudio considerando que aunque estudian no van a conseguir un mejor empleo y por ende una mejor vida.

La falta de oportunidades para todos es una dificultad que se presenta ya que muchas veces los niños se ven en la obligación de trabajar a temprana edad y si estudian, no cuenta con el apoyo de los padres de familia ya que por culturalmente o tradición no se involucran en el proceso educativo de los niños.

Todas estas dificultades traen consecuencia en el proceso educativo de los niños tales como: la repitencia de grado, la deserción escolar, el bajo rendimiento en la lectoescritura ya que muchas veces leen pero tienen una mala ortografía o caligrafía en otras veces leen pero no comprenden lo que están leyendo. Todo esto nos viene a servir de base para poder implementar el Proyecto De Mejoramiento Educativo que viene a solucionar las diferentes necesidades educativas de la escuela Oficial Rural Mixta.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades planeadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se cumplieron en su totalidad, ya que por situaciones incitadas por la pandemia denominada Covid-19 el cual actualmente afecta a la población en general, es por ello que las diligencias educativas fueron suspendidas por orden presidencial y ministerial.

Y para ultimar las fases del PME se ejecutaron las actividades emergentes las cuales consistieron en hojas de trabajo dirigidas a los niños las cuales contienen

juegos como el dominó silábico, juego de memorias y diferentes tipos de lectura, también se hizo la creación de un álbum de lectura escrita y creada de acuerdo a la creatividad de los niños. Todo ello con el fin facilitar la enseñanza aprendizaje y fomentar la lectoescritura creativa en los grados de primero a tercero primaria. Por lo que se decidió realizar actividades emergentes para cumplir con todas las fases del proyecto.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Fase 1

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

A. Fase de inicio

El 20 al de enero de 2020 se realizó la presentación del proyecto de Mejoramiento educativo el cual se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea xix, municipio de Chajul, dando inicio con la entrega de solicitudes al director, entrega de invitaciones a los docentes, a las instituciones involucrados como: Organización de padres de familia, SINAE, SAVE CHILDREN Y FH, promocionando de la misma manera el proyecto y que formen parte de dicha actividad.

El 22 de enero de 2020, se realizó la introducción y promoción del proyecto al personal docente, administrativo e instituciones Presentando el cronograma de actividades a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contar con una mejor preparación y desarrollo de actividades activas al momento de su participación.

La fecha 30 de enero de 2020, se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, se procedió a la presentación de las diferentes Organizaciones quienes asistieron a la actividad programada, así como también

se les compartió el cronograma de las diferentes actividades programadas sobre la implementación de estrategias que faciliten la lectoescritura dirigido a los grados de primero a tercero primaria.

Recursos:

Los recursos utilizados para la elaboración de las invitaciones fueron los siguientes: Agenda, computadora, USB, impresora, hojas de papel bond, scanner, correos electrónicos ya que algunos de los involucrados son procedentes de otros municipios.

Resultados:

El resultado de esta actividad fue, la entrega: una invitación al director de la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea, Xix, 8 invitaciones a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 5 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 1 invitación al alcalde auxiliar, 3 invitaciones a los representantes del SINAE, una invitación a F H, una invitación a SAVE THE CHILDREN. Así mismo se les solicita que formen parte del personal de apoyo para impartir talleres a los docentes relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo, y a la vez solicitudes a los miembros de SAVE THE CHILDREN y FH, para que se nos brinde apoyo en las capacitaciones por lo que podemos decir que se contó con una buena participación del total de docentes y la representación de las organizaciones involucrados.

Testimonio:

Como testimonio de esta fase podemos mencionar lo que hizo mención el director del establecimiento. Que este proyecto beneficiará a la comunidad educativa de xix, siendo esto de vital importancia ya que actualmente existe deficiencia en lecto-escritura y con este proyecto se mejorará esta deficiencia.

EVIDENCIAS:

Como evidencia de las actividades de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se muestran las fotografías de entrega de invitación.

Imagen No. 1

Promoción del PME.



Fuente: Juan Daniel Castro

La estudiante de Licenciatura Antonia Castro, en el momento de realizar la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al asesor pedagógico del SINAIE.

B. Fase de planificación

El período de planificación de la primera fase del Proyecto de Mejoramiento educativo se dio inicio el 31 de enero de 2020, elaborándose un cronograma de actividades para las diferentes actividades que conllevará la realización del proyecto.

El 3 de febrero de 2020 con el apoyo del director se realizó un listado de instituciones que formarán parte de la planificación y el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias que faciliten la lectoescritura en primero a tercero primaria”.

Con la fecha 04 de febrero de 2020. Se emprendió con la entrega de las solicitudes a las diferentes instituciones y organizaciones, para que provean con los materiales a su alcance para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xix.

Recursos:

Para el desarrollo de la planificación se utilizaron pliegos de papel bond, hoja bond tamaño carta, marcadores permanentes, computadora con conexión a internet, impresora. Scanner como también se realizaron impresiones del cronograma de actividades para compartirle a las docentes de tal manera que ellas tengan la secuencia de las actividades programadas.

Resultados:

Durante esta fase se obtuvo como resultado la participación activa de las docentes además se contó con el apoyo incondicional del director del establecimiento. Cada una de las docentes compartieron sus ideas y su aporte en cuanto al desarrollo de este proyecto así como también las docentes encargadas de atender el primer ciclo de educación primaria se comprometieron a participar activamente en lo que fuere necesario para que las actividades tuviera un feliz término .

Testimonios:

El representante de SINAIE de Chajul, diciendo, que esta herramienta es de gran utilidad para los docentes de la escuela, ya que utilizar juegos como estrategias motiva el interés del estudiante a mejorar la lectoescritura de nuestros niños. Manifestando estar de acuerdo en colaborar en lo necesario.

Evidencias:

Como evidencia se tiene una fotografía de dicha actividad.

Imagen No. 2

Planificación de la fase de inicio del PME



Fuente: María Terraza Santiago.

La estudiante de Licenciatura Antonia Castro, en el momento de realizar la planificación de actividades de la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

El 05 de febrero de 2020 durante este tiempo se dio inicio con la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando acabo la primera reunión con el director y las maestras encargadas de los grados de primero a tercero primaria, en la cual se tuvo como objetivo la coordinación de las diferentes actividades relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. “Estrategias que faciliten la lectoescritura”. De la misma manera se discutieron las normas de convivencia a ser utilizadas para el desarrollo de las mismas.

El 06 de Febrero de 2020 durante la fase de ejecución se desarrolló reunión con el director y las docentes involucradas para calendarizar y establecer el tiempo necesario para le ejecución de los talleres, así como también discutir los objetivos y las metas que se pretenden alcanzar para la ejecución de la capacitación dirigido a los padres de familia.

El desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia darán inicio el día 06 de febrero al 17 de abril de 2020, en las actividades de inauguración participaron docentes, estudiantes, y padres de familia de los grados de primero a tercero primaria. En el cual estudiantes, docentes, padres de familia participaron con mucho entusiasmo y de esta manera se pudo observar que es necesario implementar este tipo de acciones dentro del establecimiento.

El 13 de febrero de 2020 se realizó una previa evaluación sobre el primer taller realizado con los padres de familia en el cual las maestras hicieron sus comentarios y recomendaciones respectivos para los próximos talleres.

Recursos:

Como recursos en la etapa de ejecución se utilizaron: agenda, cuadernos para apuntes, libro de asistencia, tablas de hojas de papel bond tamaño carta, impresora lista de cotejo y listado de participantes mismo que sirvió para valor las aspectos tanto positivos y negativos del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Resultados:

Dentro de los resultados de la fase de ejecución tenemos la participación de los padres de familia de los grados de primero, segundo, y tercero primaria quienes estaban con animó y con buena voluntad para participar en desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, ya que para ellos es algo distinto la actividad que es la implementación de lectoescritura en el centro educativo porque no tienen costumbre de asistir en actividades de lo que se está llevando acabo.

Testimonios:

El señor Jacinto Hernández Acabal manifestó: que para él los talleres y actividades que recibirán durante el transcurso de los días planificados serán de mucha ayuda según comenta él, hay muchas cosas que desconocemos en cuanto al proceso de enseñanza Aprendizaje de nuestros hijos en la escuela y

a veces no sabemos de cómo apoyarlos en las diferentes tareas que las maestras les deja asignadas.

Evidencia:

Se da a conocer la fotografía de dicha actividad.

Imagen No. 3

Reunión con padres de familia.



Fuente: Antonia Castro Terraza.

Momento en el que desarrolla el Taller dirigido a los padres de familia de los estudiantes de primero a tercero primaria, de la EORM, aldea Xix, Chajul, El Quiché.

Fase 2

- Organizar capacitaciones sobre juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura.

A. Fase de inicio

Del 06 al 07 de febrero de 2020, se inició con esta fase con la organización de las capacitaciones con el apoyo incondicional del Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, que se llevaran a cabo en las fechas del 17 al 21 de febrero de 2020, dirigidos al Director y docentes del centro educativo con el tema

denominado: “Estrategias que faciliten la lectoescritura” que se impartirá con el apoyo del Licenciado, Rigoberto Jom Colorado, Asesor pedagógico del SINAE distrito 14- 05-07 del municipio de Chajul, el técnico en educación Juan Tum, de la Fundación Contra el Hambre FH, encargado de impartir charlas con los padres de familia y la participación de María de los Ángeles facilitadora en educación del programa SAVE THE CHILDREN, encarga de realizar las diferentes actividades sobre estrategias que faciliten la lectoescritura como juego lúdico con la elaboración de materiales.

En la fecha 11 de Febrero de 2020, se realizó una reunión con el director del centro educativo, dándole a conocer sobre la capacitación a los docentes de los grados antes mencionado coordinando así todas las actividades y que él se encarga de informarles sobre la actividad que se está aproximando.

Recursos:

Como recursos se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, pliegos de cartulina, marcadores permanentes, computadora, entre otros recursos utilizados.

Resultados:

Como resultado de esta actividad se obtuvo la respuesta positiva de las personas encargados de impartir las capacitaciones programadas tomando en cuenta la participación de tres organizaciones como SINAE, SAVE THE CHILDREN Y FH, que son programas que se interesa en que los alumnos de los primeros grados lectivos tengan un progreso cada ciclo escolar por tal razón aceptaron la invitación giradas.

Testimonio:

El director del establecimiento vio con un buen comienzo el ciclo escolar 2020, ya que con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se contara con la presencia de las instituciones antes mencionada que viene a fortalecer la

participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas y el acercamiento con las maestras de los grados del primer ciclo.

B. Fase de planificación

En la fecha 13 de febrero de 2020, se planificó las siguientes actividades: Programación para las actividades de capacitación, juegos pedagógicos sobre estrategias de lectoescritura que se implementarán a los docentes y padres de familia de la escuela. Gestión de materiales para la elaboración juegos de lectoescritura impartida por las instituciones involucrados, para la elaborar los siguientes juegos pedagógicos. El dominó silábico, las tarjetas de memorias, caja de letras y ruletas de palabras.

Cotización de alquiler de sillas, cantidad de participantes, cantidad de docentes y las instituciones invitados.

Organizar grupos de docentes para realizar actividades, charlas y juegos pedagógicos que se llevaran a cabo con todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lectoescritura.

Organizar el presupuesto aproximado para las actividades y las charlas que serán dirigidos a todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El 14 de febrero de 2020, Entrega de notas a padres de familia de los grados de primero a tercero primaria suplicándoles la participación de cada uno.

Recursos:

Para el desarrollo de la planificación se utilizaron: agenda computadora, USB, hoja bond tamaño carta, marcadores permanentes, celular internet, impresora entre otros.

Resultados:

Los resultados obtenidos en la fase de planificación de las diversas actividades organizadas para llevar a cabo el taller para los docentes y padres de familia se organizó con el apoyo de las docentes ya que se trata de impulsar las nuevas estrategias que va dirigido a los niños de que cursan el grado de primero, segundo y tercero primaria ya que se sabe que estos grados es la base fundamentales para esa etapa educativo de los niños. También se logró la gestión de algunos materiales que servirá para herramientas para la elaboración de materiales para los docentes.

Testimonio:

En el testimonio de la Profesora Soila Victoria, Acabal Itzep, dio a conocer que la copia de la planificación de estrategias para la lectoescritura entregada a su persona, es de vital importancia como herramienta pedagógica que ha vendrá a transformar la forma de como impartir sus clases de lectura a través de juegos.

Evidencia: Se da a conocer la fotografía de dicha actividad.

Imagen No. 4

Etapa de planificación de la fase 2.



Fuente: Magdalena Cuplay Solis.

La estudiante de Licenciatura Antonia Castro, en el momento de realizar la planificación de actividades de la segunda fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

El 17 de febrero de 2020, se le dio inicio a la primera capacitación a los docentes en la fase de ejecución mismo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural, de la aldea Xix, Chajul, Quiché. Se procedió la entrega de agenda al director y a los invitados a impartir la capacitación, también se hizo entrega una hoja de registro y control de asistencia de los involucrados.

El Director Arturo López Acabal, dio la cordial invitación a todos los presentes presentando al capacitador y la capacitadora quienes desarrollaran las actividades organizadas para el taller haciendo énfasis en la importancia de salir de la educación tradicional haciendo ver que al aprender a elaborar materiales para hacer uso dentro de las aulas generara un clima diferente en los niños.

El capacitador se presentó ante los docentes y el mismo pidió la creación de las normas de convivencia para que la actividad no fuera interrumpida, iniciando así la capacitación impartido por el licenciado Rigoberto Jom Colorado Asesor Pedagógico del SINAIE, de Chajul, dando una introducción de las actividades que se desarrollaran en el proceso de la capacitación.

María de los Ángeles representante del Programa de SAVE THE CHILDREN también dio a conocer sobre las actividades que ella desarrollará durante el transcurso del día. Se inició con una dinámica: el celular descompuesto todos los participantes colaboraron para la realización de la dinámica hasta que llegara hasta a la última persona, la información dada al inicio es: (Me gustaría aprender algo nuevo en esta capacitación). Pero al finalizar la capacitación se dio otra información de esta manera se motivó a los asistentes.

La Representante de SAVE THE CHILDREN, Dio una lista de juegos pedagógicos que se estará elaborado durante las capacitaciones las cuales son: el cuento de pictograma, las tarjetas de memorias, el dominó silábico el salto

fonético, la ruleta de las oraciones, la lotería de palabras entre otros para utilizar en la lectoescritura especialmente en los grados de primero a tercero primaria.

Se les dio instrucciones a las docentes, así mismo se les hizo entrega de materiales para la creación de materiales mismo que se creó las estrategias antes mencionado para el uso en el aula.

Recursos:

Los recursos utilizados para la fase de ejecución de la capacitación fueron: hojas con figuras impresas, cartoncillos, cartulinas, tijera, silicón en líquido, marcadores, selladores hojas de ´papel bond tamaño oficio, folders, sillas, mesas y recipientes para guardar materiales entre otros.

Resultados:

Como resultado de esta actividad se logró, la participación de los docentes mostrando el dinamismo y entusiasmo en el momento de la elaboración materiales ya que el beneficio va directamente para los alumnos de primero, segundo y tercero primaria facilitando así la lectura y escritura en ellos ya que el material elaborado según instrucciones por la facilitadoras trae el tiempo de utilización y ejecución del materia y los benéficos que se logra con los niños. También se contó con el apoyo del señor director para que la actividad desarrollado y se concluye llevando así los docentes estrategias nuevas para la aplicación de la misma en el aula.

Testimonio:

El Director, manifiesta que antes los docentes desarrollaban sus clases de manera tradicional ósea a través de planas y dictado pero gracias a este proyecto que ha cambiado la forma de dar clase de los docentes hoy lo hacen de manera de juego donde el niño siente motivado por la lectura y esto ha fortalecido el aprendizaje de cada uno de ellos mejorando la lectura de palabras

por minuto ahora hay niños que leen entre treinta y cuarenta palabras por minutos a pesar de ser los primeros meses del año, esperando que se dé seguimiento al mismo.

Evidencias:

De las actividades realizada y la elaboración de materiales para el proceso enseñanza Aprendizaje de los niños del primer ciclo escolar.

Imagen No. 5

Capacitación a docentes



Fuente: María de los Ángeles

El Lic. Rigoberto Jom asesor del SINAIE al momento de llevar a cabo las capacitaciones dirigidas a docentes sobre la elaboración de materiales para el desarrollo de la lectoescritura.

Imagen No. 6

Elaboración de materiales



Fuente: Antonia Castro Terraza.

Docentes de la EORM de la aldea Xix, al momento que elaboran materiales para el desarrollo de la lectoescritura en el aula de primero a tercero.

Fase 3

- Aplicar técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

A. Fase de inicio

Para esta fase se realizaron actividades emergentes, ya que por la situación que atraviesa el país por la pandemia denominada: Covid-19, por ello se suspendieron las clases por Acuerdo Ministerial emanado por el MINEDUC, por lo que se investigaron actividades que se pudieran hacer desde casa y poder compartirlas con los docentes, padres de familia y estudiantes de los grados de primero a tercero primaria.

El 18 de marzo de 2020, Se realizó una reunión con docentes para la creación de hojas de trabajo y otros materiales en el cual debe ser elaborados de acuerdo a los diferentes temas, que debe ser impresa y entregada a cada uno de

las docentes involucradas. Ya que la participación de las docentes es necesario e indispensable ya que los temas que se debe de seleccionar serán de acuerdo a al grado que corresponde y adaptar los materiales para los grados que se atiende pero, por la situación de la pandemia que atraviesa el país se vio necesidad de buscar otros medios para la realización positiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al analizarlo se llegó a la conclusión de comunicar por medio de audios y mensajes de Whatsapp, Así como también se le informó al director, del centro educativo y a los docentes y padres de familia que para sustituir las actividades de las fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los materiales que fueron elaborados por los docentes es para el uso exclusivo dentro de las aulas aplicando como estrategias en lectoescritura con los niños y niñas a cargo de los docentes.

El 20 de marzo de 2020, se divulgo el plan de trabajo al director del centro educativo y docentes, con el propósito de estar informados en cuanto a los cambios realizados al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que los niños y niñas a cargo de los docentes se quedaron con las ganas de practicar los juegos que las docentes había implementados en el salón de clases de cada uno de ellos, así como también hacerles de su conocimientos sobre la importancia del rol como docentes y la participación de ellas en la misma, para obtener resultados positivos del proyecto.

Recursos:

Los recursos utilizados para la fase de inicio fueron celular, internet, USB, y computadora, impresora, fotocopidora, entre otros.

Resultados:

Como resultado se enviaron mensajes de propagación a los docentes así mismo se les compartió las herramientas y estrategias para apoyar a los niños y niñas

de los grados del primer ciclo, y las actividades a realizarse se les solicito comprensión para la misma ya que por motivos fuera de nuestros alcance las actividades fueron realizadas mediante diferentes métodos y estrategias planteadas desde un inicio.

Testimonios:

La profesora María Acabal Itzep, da su punto de vista al respecto los cambios de las actividades que si no fueran por la enfermedad que está afectando a nivel Mundial el país todas las estrategias aprendidas en las capacitaciones me hubiera gustado continuar practicando con los estudiantes de la escuelita ya que el dominio silábico es el juego favorito de los alumnos.

B. Fase de planificación

El 23 de marzo de 2020, durante esta fecha se elaboró y se realizó la impresión de los diferentes materiales sustituyendo las actividades planificado con anterioridad ya que el aprendizaje de los niños y niñas es muy importante y enfocado a la lectoescritura, se programó reunión con los padres de familia ya que ellos también forman parte del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el papel que juega con sus hijos ya que como docentes no estamos asistiendo en las labores.

En la fecha 24 de marzo, se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución de la misma en donde se programó en llevar los materiales a los estudiantes y entregarles a los padres de familia y que ellos juegan el papel de docente en sus hogares.

Recursos:

Como recursos se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, pliegos de cartulina, marcadores permanentes, computadora, impresora, fotocopias entre otros recursos utilizados.

Resultados:

Se realizó actividades emergentes el cual contenía los objetivos, las metas, las actividades y los recursos que serán utilizados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A través de ello lograr la participación positiva de las docentes y la participación total de los padres de familia en los proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas el cual favorece la habilidad del niños en su aprendizaje.

Testimonio:

Como testimonio se tiene las palabras de la profesora Juana Acabal Itzep, quien comentó: Que las herramientas que contiene este material servirá de gran ayuda para que los padres de familia, conviven con la hija o hijo así mismo practicando la lectura en casa como un juego ya que de esta manera los niños se sientan animado en aprender desde el seno del hogar.

C. Fase de ejecución

El 28 de marzo de 2020, se dio inicio con la fase de ejecución: revisión de los materiales y herramientas a utilizar, misma que va enfocado a la lectoescritura de los niños de primero a tercero primaria aprendiendo a través de juegos lúdicos o pedagógicos con el dominó silábico, tarjetas de memorias, elaboración de silabas con tapones reciclables y las hojas de trabajos

El 01 de Abril de 2020, ya se tenía listo el material para ya ser entregado a los docentes y a padres de familia en coordinación con el director de la Escuela Oficial Rural mixta, de la aldea Xix, Chajul, El Quiché. Mismos que serán utilizados en casa.

En la Fecha de 3 de Abril de 2020, Aproveché la entrega de alimentación escolar de los niños aprovechando así una pequeña reunión con los padres de familia respetando así el protocolo y la normas emitida por el presidente de la república de Guatemala

Resultados:

Se logró la participación de todos los padres de familia en implementar los juegos de dominó silábico, lotería de letras en sus hogares que ha mejorado el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños.

Testimonio:

las palabras de la señora Santa Josefina, gracias maestras por apoyarnos así con nuestros hijos ya que nuestro país está pasando con problemas con la enfermedad llamado CORONAVIRUS, y no sabemos para cuándo se empieza las clases pero con estos materiales que nos facilitan y con el apoyo nuestro vamos ayudar a los niños.

Evidencias: Como evidencia se dan a conocer las fotografías que se tienen de dicha actividad.

Imagen No. 7

Entrega de materiales a los padres de familia



Fuente: Celestino Acabal Castro.

La estudiante de Licenciatura Antonia Castro, en el momento en el que realiza la entrega de materiales a los padres de familia, los materiales son de las actividades de la tercera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 8

Fotografía de visita domiciliar



Fuente: Celestino Acabal Castro.

La estudiante de Licenciatura Antonia Castro, al momento de hacer visitas domiciliarias a los estudiantes de primero, de la EORM de la aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Fase 4

- Desarrollar talleres sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

A. Fase de inicio

En la fecha 06 de abril de 2020, se inició con esta fase con las actividades emergentes: comenzando con la elaboración de una guía que contiene Instrucciones sobre la elaboración de materiales como estrategias que faciliten la lectoescritura en los y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Xix, específicamente en los grados de primero a tercero primaria con el apoyo para las docentes para complementar todas las actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los docentes elaboran sus materiales en casa para cuando se reanudan las clases presenciales estén dotadas de herramienta, de la misma forma darle uso como un juego lúdico.

El 7 de abril de 2020. Se le informó al director sobre el proceso del proyecto ya que con el aval de él se inició con el proyecto, por tal razón se le hizo de su conocimiento sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y con la autorización se les comunicó a las docentes involucradas dentro del proyecto sobre la guía que se les hará llegar.

Recursos:

Los recursos utilizados para esta fase son: agenda, computadora, hojas tamaño carta impresiones, cuaderno de apuntes celular e internet para algunas investigaciones realizadas.

Resultados:

Como resultado de la fase se le informó al Director y docentes dispuestos a colaborar hasta finalizar el proyecto ya que los beneficiados serían los niños y niñas de la escuela mismo que están a la disponibilidad.

Testimonios:

El director manifiesta: que a pesar la distancia entre las compañeras maestra siempre están muy activas y pendientes sobre el proceso del PME, a pesar de la situación en que vivimos en nuestro país.

B. Fase de planificación

En la 08 de Abril de 2020, se realiza la planificación de las actividades analizando detalladamente para que los docentes les impacta y así mismo crean el material de acuerdo al grado que atienden y el avance que se tuvo con los alumnos siempre refiriéndonos a los grandes más pequeños ya que es un material muy encantador que conlleva los herramientas para las estrategias canciones infantiles relacionados a contenidos en L2.

El 09 de Abril de 2020, se continuo ultimando los detalles para ya tenerlo listo para hacer entrega donde corresponde y que lleva los aspectos necesarios e instrucciones claras y precisas.

Recursos:

Los recursos utilizados en esta actividad se enlista de la siguiente manera; computador, USB, impresiones folders, ganchos entre otros.

Resultados:

Como resulta de la planificación se logró crear la guía de herramientas que contiene las diferentes estrategias para aplicar en las aulas en el momento cuando se reanudan nuevamente las clases.

Testimonios:

Como testimonio del director de la escuela manifiesta sobre la guía de herramienta de las estrategias que serán de mucha importancia para los niños ya que es necesario apoyar a los grados de primero a tercero primara actividades programadas máximo ahora que los niños no reciben la enseñanza de aprendizaje como debe ser por lo tanto que bueno que se está implementado el proyecto que ha sido de gran ayuda para no dejar abonado a los niños de primero a tercero primaria.

C. Fase de ejecución

La fecha 10 Abril de 2020, se hizo entrega de guía de herramientas con estrategias que faciliten la lectoescritura a las docentes haciendo entrega en la dirección con más formalidad de igual forma dejando constatar que la guía de herramientas de estrategias para la lectoescritura se entregó a las docentes así mismo comprometiéndose en la elaboración.

Recursos:

Se utilizaron los siguientes materiales: computadora, hojas de papel bond, folders, ganchos para fólderés entre otros.

Resultados:

Se contó con la presencia del director del establecimiento, las docentes involucradas docente y estudiante, la participación de María de los Ángeles de SAVE THE CHILDREN animando así a las docentes para que siguen participando ya que estas actividades son experiencias que se lleva y se pone a la práctica.

Testimonios:

María Juárez Cac, manifiesta al leer este material es muy bonito, que nos ayuda a nosotros como docentes, como también a los niños preparando así una clase innovador con mucho dinamismo de esta manera mantener el interés de los alumnos desde del juego ya que habemos docentes que nos gusta hacer dictados o planas y que a veces lo que hacemos es aburrir al niño bueno el enfoque de este material a los grados del primer, segundo y tercero primaria

EVIDENCIA:

Como evidencia se cuenta con la fotografía siguiente.

Imagen No. 9

Materiales como estrategias para juegos lúdicos



Fuente: Juana Sabina Ixcotoyac.

Material didáctico elaborado por la estudiante de Licenciatura Antonia Castro, para los estudiantes de primero, de la EORM de la aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

D. Fase de monitoreo

Fase 1

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Para la fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 6 de febrero de 2020, en el mismo se utilizaron criterios e indicadores de manera ordenada por medio de una lista de cotejo y escala de rango con las diferentes actividades descrita en el mismo verificando la entrega de solicitudes e invitaciones a las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el avance obteniendo la coordinación con el director, docentes padres de familia, y las instituciones que formaron parte de las diferentes actividades del centro educativo, mismo que se fue monitoreando conforme la realización de cada uno comprobando si se está llevando la coordinación de actividades con el director, entrega de solicitudes a los involucrados, y la reunión realizadas con los padres de familia en la escuela

para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Logrando así la participación positiva de cada una de las personas requeridas como lo son: padres de familia y docentes, se ve el interés y han demostrado la colaboración incondicional de cada en participar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los involucrados.

Fase 2

- Organizar capacitaciones sobre juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura.

El monitoreo de la Fase 2, se realizó en la fecha 17 de febrero de 2020, monitoreando las diferentes actividades a través de una lista de cotejo mismo que contiene las diferentes actividades y aspectos a observar mediante el desarrollo de la capacitación con los docente sobre la elaboración de materiales como juegos pedagógicos que se realizó en el establecimiento facilitando así la lectoescritura en los niños y niñas con el fin de que no se sienten como obligados en estar dentro de aulas que ellos mismos se sienta a gusto haciendo uso de los materiales que los docentes prepararon con mucho entusiasmo para el grupo de estudiantes que tienen a su cargo facilitando así la lectoescritura como un juego y no como una obligación de estudiar y de esta manera se motiva la asistencia de todos los estudiantes durante el ciclo Escolar lectivo.

Fase 3

- Aplicar técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

En la fase 3 se realizó el 28 de marzo de 2020, se monitoreo las diferentes actividades que fueron sustituidas en esta fase ya que la misma contiene actividades emergentes, debido a la pandemia que se está viviendo en el país de Guatemala, esto se hizo a través de una lista de cotejo verificando la elaboración de materiales que sirve para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xix, a través de la

participación activa de los docentes y padres de familias. Mismo que se les entrego para el uso como juego en el hogar Así mismo se utilizó una asistencia para llevar un mejor control de los participantes.

El entusiasmo de los docentes en mostrar interés en aprender estrategias que permite mejorar la Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos haciéndolo como un juego, esto para que los estudiantes ya no llenen el cuaderno de planas, dictados y tareas para la casa si no que el aprendizaje de cada uno sea por medio de juegos ayudando así a mejorar el vocabulario de los estudiantes a través de tarjetas de dominó silábicos, memorias, anillos de letras para que se socialice entre compañeros y docentes para que en el momento de interactuar no tenga miedo en hablar.

Fase 4

- Desarrollar talleres sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El monitoreo de esta fase se realizó el 10 de abril de 2020, con actividad emergente mismo que procedió en la elaboración de una guía para los docentes para crear materiales para el uso en las aulas como también se guio el monitoreo a los padres de familia sobre los materiales relacionado con la fase 3 de actividades emergentes, a través de visitas domiciliarias y comunicación constante verificando el uso de aplicación de juegos como estrategias que los padres de familias utilizan en casa para facilitar el proceso de enseñanza de lectoescritura en los niños como tarjetas de memorias, el dominó silábico, juegos de silabas con taponés para formar palabras y la creación de un cuento por medio de imágenes.

Verificando así el avance de los estudiantes desde casita para evaluar a través de lista de cotejo si han logrado comprender e identificar letras y palabras por medio de imágenes.

E. Fase de Evaluación

Fase 1

- Coordinar reuniones con el director, docentes, Instituciones y padres de familias sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

En la fase de evaluación, se realizó el 6 de febrero de 2020, se fue evaluando constantemente logrando un resultado exitoso, ya que las actividades se desarrollaron de manera eficaz ya que esto vino a fortalecer la participación de los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en las diferentes actividades educativas como también. Para obtener un buen rendimiento de los estudiantes. Se pudo evaluar la participación de la mayoría de los padres de familia de esta manera llevar a cabo reuniones constantemente con ellos para que estén informado sobre las diferentes actividades programadas.

Fase 2

- Organizar capacitaciones sobre juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura.

En esta fase de evaluación se realizó el 17 de Febrero de 2020, se fue desarrollando por una lista de cotejo verificando y obteniendo como resultado el cambio de actitudes de los docentes, los padres de familia y alumnos de los grados de primero, segundo y tercero primaria permitiendo así una buena relación de docentes y padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cada ciclo tenga un éxito de lo que se requiere lograr a su vez la respuesta de los las instituciones que intervinieron Proyecto de Mejoramiento Educativa.

Fase 3

- Aplicar técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

Se evaluó las actividades realizadas el 28 de marzo de 2020, con las actividades emergentes con el apoyo de los padres de familia y docentes facilitando materiales a los padres de familia mismo que utiliza como juego en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas jugando con materiales elaborado con materiales reciclables obteniendo como resultados la participación de los docentes en crear materiales tales: dominó silábico, tarjetas de memorias, lotería de palabras y caja de letras estos para mejorar la habilidad de los alumnos en aprender a leer y escribir por medio de materiales concretos llevando así la aplicación.

Ya que los materiales que fueron elaborados esta acoplado al nivel de grado de cada estudiante como también es un material para su entrenamiento a lo largo del proceso y en el mismo se realiza diversas actividades contemplando en ella un proceso de aprendizaje flexible y llamativo como resultado se realizado todos los proceso que se fueron indicando.

Fase 4

- Desarrollar talleres sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

La evaluación aplicada en esta actividad emergente se realizó con el apoyo de los padres de familia y docentes, ya que a través de cada uno de ellos se obtuvieron resultados positivos sobre la aplicación de materiales en los hogares de los niños a su vez con el apoyo de los padres familia. Después de los talleres y charlas con los docentes y padres de familia en el momento de la entrega de materiales se mostraron dispuesto en apoyar a su estudiante e hijos obteniendo como resultado la comprensión de las hojas de trabajo con la ayuda de los padres de cada uno. Evaluando a través de una lista de cotejo con diferentes aspectos a calificar.

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre de este proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Estrategias que faciliten la lectoescritura" Esto se le dará seguimiento con el plan de sostenibilidad mismo que fue entregado al director del establecimiento y reanudará durante de cada inicio del ciclo escolar mismo que será finalizado al final de un ciclo lectivo.

En el cierre se tiene contemplado la suscripción de un acta de compromiso, con el director y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xix, de tal manera que este proyecto tenga continuidad dándole seguimiento a las actividades planificados todo ello con el objetivo de mejorar la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas de tal manera que logrando esto se puede disminuir con la deserción y la inasistencia constante de los usuarios del centro educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento Educativo, Estrategias que facilitan la lectoescritura en los grados se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea Xix, municipio de Chajul, departamento de Quiché. La Escuela cuenta con personal docente del nivel preprimaria y del nivel primario, con un Consejo de Padres de Familia que tienen la buena voluntad de apoyar la gestión educativa.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma K'iche' existiendo muy poco interés por mejorar el aprendizaje del español, existe un rango de la población que es analfabeta que de alguna manera realizan las actividades aplicando sus conocimientos ancestrales.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2, debido a la falta de un plan de estrategias para mejorar el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de primero a tercero, lo cual ha ocasionado bajo rendimiento en la lectura.

Para mejorar los procesos educativos de la Escuela es de mucha importancia involucrar a todos los que forman el entorno educativo de los niños, ya que son ellos los principales responsables de que el proceso mejore, en este caso los docentes, director, ONGs, MINEDUC y Padres de Familia deben unir esfuerzos e iniciar acciones en las que se puedan beneficiar los niños.

Según Paulo F. (2015) afirma: La educación popular es fundamentalmente participativa y colectiva. Ya antes hemos mencionado que no es el maestro o

facilitadora quien lo sabe todo. Aunque debemos de ser conscientes de que nuestra participación debe ser acertada y aportar elementos útiles, no es la idea de acapararla palabra. También es necesario participar sin el temor de creer que lo que diremos está mal o que alguien más lo dirá. (p.18). La participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos es de mucha importancia involucrarlos ya que habiendo una buena comunicación con los docentes, padres de familia e hijos se alcanza el éxito de los estudiantes.

La lectoescritura es fundamental en los procesos educativos de los niños y niñas del primer ciclo del nivel primario, ya que es la base para lograr el éxito posterior en su proceso educativo; lastimosamente en la escuela este proceso se ve truncado por distintas circunstancias, por lo que es importante desarrollar las actividades necesarias para mejorar este aspecto, en tal sentido Sadurní, Rostán y Serrat (2003) nos dicen que el aprendizaje de la lectoescritura comienza en la más temprana infancia. No puede ser de otro modo, dado que en la sociedad actual muchos niños están rodeados de lengua escrita y expuestos a la importancia y funciones de la misma.

Lo que indica el autor es muy interesante se sabe muy bien que los alumnos aprenden a leer desde muy pequeño por medio de imágenes, juguetes utensilios entre otros debido que están identificando la forma, tamaño y colores de los objetos facilitando así el proceso sistemático en su educación.

Por lo que es parte fundamental la implementación de estrategias que faciliten la lectoescritura en los primeros grados de primaria, principalmente en primer grado. Florencia (2012) define que: “una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto” (p. 22).

Para poder mejorar estos aspectos se realizaron actividades tales como: dominó silábico, anillos de letras, ruleta de palabras, tarjetas de memoria, lotería, cajas de letras.

Según afirma: Madeiros (2005) Reconoce que: “Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego” (p.97) Desde este punto de vista, cabe resaltar que los juegos pedagógicos se transforman en una interacción constante de la maduración, la experiencia y el desarrollo en la actividades de lectoescritura.

A través de las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes mejoraran su proceso lector hasta un 75%, ya que anteriormente los niños de primero solo leían entre veinticinco y treinta palabras por minuto, actualmente leen de treinta a cuarenta palabras por minuto, esto evidenciando el buen resultado de las estrategias aplicadas.

Los talleres fueron muy positivos para los docentes ya que ahora se les observa más activos en el desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura, al respecto Díaz (2002) señala que, “las estrategias seleccionadas por el docente, deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incluirse al inicio, durante y al final de una sesión pedagógica” (p. 69).

La aplicación de juegos en aprendizaje de la lectoescritura permitirá que los alumnos logren desarrollar sus habilidades, es por eso que Jiménez (2005), comenta que la motivación y la estimulación temprana de actividades lúdicas que se relacionan con la inteligencia lingüística, permiten que desde temprana edad se desarrollen los hábitos de lectura en los niños; este tipo de estimulación se

debería realizar desde que los niños están en el vientre, esto permitirá potencializar el desarrollo cognitivo de los niños.

En la tercera fase del PME se implementaron actividades emergentes, ya que por la enfermedad provocada por el Covid-19 se suspendieron las clases, pero se pudo elaborar materiales con juegos lúdicos, los cuales se les proporciono a los padres de familia para que los utilicen con los niños al momento de trabajar con sus hijos la lectoescritura en sus hogares.

En este sentido Rendón (2008), refiere que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

Los materiales elaborados han contribuido positivamente en el proceso de desarrollo de la lectoescritura, ya que ahora los padres pueden hacer uso de los materiales, los niños han mejorado sus conocimientos en lectoescritura, ahora ya deletrean y trazan correctamente las palabras, además de lograr leer pequeños párrafos.

Los padres de familia se deben involucrar en todo el proceso educativo de los estudiantes, ya que la mayor parte de tiempo lo pasan los niños con ellos, Mirtha (2002), comenta que la familia, es la primera escuela ya que ha tenido una función educativa que es objeto de mucho interés para la Psicología y la Pedagogía general y, en especial, para los estudiosos de la educación y del desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Es indispensable que se les proporcionen los recursos y materiales necesarios y adecuados, para que los puedan aplicar y así mejorar los resultados de

aprendizaje, principalmente en la lectoescritura, ya que al no poder asistir los niños a la escuela, ellos juegan un papel relevante en el proceso educativo.

McLane y McNamee (2009), expresan que los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres desempeñan varias funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los materiales de lectura.

Los padres de los alumnos de primero a tercero se han comprometido en ayudar a sus hijos en las diferentes actividades educativas que desarrollen, ahora se les observa más activos, además de dedicarles el tiempo necesario a sus hijos, cualquier actividad que requiera de su apoyo, siempre están anuentes a participar.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró con los docentes la implementación de juegos como estrategias para fortalecer el proceso de la lectoescritura. Según define Díaz, B. y Hernández, G. (2010) “las estrategias de aprendizaje como procedimientos flexibles que el docente utiliza en forma reflexiva para que el alumno aprende significativamente y sea capaz de solucionar problemas y demandas académicas”.

La construcción de experiencias de aprendizaje que faciliten conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes entre ellas se destacan la aplicación de estrategias como juegos, para poder mejorar el aprendizaje significativo de esta manera se desarrolla un pensamiento crítico que les facilite la lectoescritura.

El PME ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Xix, fortalece la capacidad de interpretar y comprender los diferentes códigos en la lectoescrituras y en la implementación de las diferentes técnicas de lectura en el aula contribuyendo al proceso, según González, M. (2010) argumenta que: “El trabajo con materiales didácticos tiene un gran interés, en los recursos y

materiales ya que permite modernizar conceptos he ideas”. (p.21). Se considera fundamental el empleo de nuevas técnicas utilizando el juego como estrategias, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de que se compartió la guía sobre juegos lúdicos a los docentes, se pudo constatar que a través de la realización de cada uno de estas actividades se logró que los estudiantes se motivaran y desarrollarán el gusto por lectura-escritura.

A partir de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias que faciliten la lectoescritura con los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela, se ha logrado que todos los docentes apliquen y desarrollen juegos lúdicos como estrategias de enseñanza de la lectoescritura, entre los diferentes juegos que han aplicado podemos mencionar: el dominó silábico, cajas de letras, ruleta de palabras, lotería de palabras, entre otros.

Estas actividades han facilitado el proceso de preparación académica de los niños en sus años más importantes, todo esto se logró gracias a la estrecha relación de trabajo que existe entre docentes, OPF, y padres de familia Como bien dice Alonzo. (2005). “Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuoso entre ambos agentes”.

Con el apoyo de todas las personas que conforman la comunidad educativa de la aldea y con la aplicación de estas estrategias se mejoró la lectoescritura en los estudiantes en el centro educativo, ya que muchas veces los estudiantes saben leer pero no saben escribir, o tienen una mala ortografía, con esto se mejoró el interés de los estudiantes en cuanto a lectura y de esta manera se ha ayudado considerablemente en la disminución del alto índice de no promoción de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-2.

CONCLUSIONES

Los resultados satisfactorios de las reuniones, talleres y charlas con los padres de familias, docentes y director fueron de mucha importancia ya que concientizando cada uno de ellos tienen una alta influencia en la educación de los niños y niñas en el nivel CEF, ya que con esto se logra el éxito de cada ciclo lectivo.

Con la implementación de estrategias pedagógicas y lúdicas permitió al docente ser innovador dentro del aula y que el estudiante sea: participativo, analítico, crítico y constructivista en su aprendizaje ya que es vital para alcanzar los objetivos propuestos.

Los resultados satisfactorios obtenidos con la aplicación de las estrategias y técnicas se deben en gran parte a una de las actividades más importantes que condicionen la lectura: La motivación, la cual debe ser acompañada de lecturas más reales, llamativas, interesantes que le ofrezca retos a los estudiantes que puedan afrontar, el buen uso de las herramientas de lectoescritura.

Toda la comunidad educativa esta llamada a sumir una responsabilidad conjunta que pueda ser apoyada por todos, logrando superar la problemática encontrados en los indicadores educativos, en donde se pueda erradicar la repitencia escolar y la población de sobre edad en las aulas, en donde se puede obtener resultados positivos.

Los factores relevante encontrados dentro del proceso del proyecto, dan respuesta a los objetivos e indicadores de este proyecto de mejoramiento educativo, influyendo en el fracaso escolar y la población de sobre edad en las aulas en el nivel CEF, específicamente en el proceso de lectoescritura y en efectos establecieron ciertas debilidades y dificultades que presentaban los estudiantes, la mayoría de ellos les dificultaban escribir y pronunciar letras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Ubicación: Aldea Xix, municipio de Chajul departamento de Quiché.

Período de ejecución:

De enero a octubre de 2021

Actores Involucrados:

Personal de SINAIE, SAVE THE CHILDRE, FH, director, docentes, alumnos y padres de familia.

OBJETIVO GENERAL:

Dar seguimiento a las distintas estrategias, juegos pedagógicos y actividades motivadoras, para facilitar la lectoescritura en los niños y niñas con el fin de que la enseñanza aprendizaje sea creativa e innovadora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Buscar estrategias concretas para que los docentes las practiquen constantemente y así fortalecer el aprendizaje de lectoescritura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xix del primer ciclo del nivel primario.
- Practicar los juegos pedagógicos que faciliten la lectoescritura través de la manipulación de materiales concretos creando estaciones de lectura dentro del aula, motivando así la asistencia de los estudiantes.
- Realizar concurso de lectura y feria de lectura competitiva para verificar cuantas palabras leen por minutos de acuerdo del grado que cursan.

JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la lectoescritura se ha podido observar a lo largo de toda la historia del hombre, pero si nos damos cuenta que en la mayoría de los centros educativos no se practican diferentes estrategias para resaltar este proceso, la

mayoría de los docentes aun trabajan con métodos y técnicas tradicionales y eso hace que el nivel de aprendizaje de los estudiantes no tiene cambios.

También varios de ellos repitan el grado a causa de no usar estrategias innovadoras que motiven y faciliten la enseñanza aprendizaje tanto en el docente como en los estudiantes es por ello en este plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretendo plasmar diferentes actividades y estrategias que se llevaran a cabo en tiempo posterior, que se deben de practicar en los salones de clase y a nivel escuela con el fin de mejorar de enseñanza aprendizaje de los estudiantes especialmente en el factor de la lectoescritura.

Tabla No. 26

Propuesta de sostenibilidad.

FASE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
-Coordinar con el director, docentes y padres de familia actividades para promover la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercero primaria	-Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo con todo los involucrados	-Incluir el proyecto en el PEI	-Al inicio de cada ciclo lectivo	-POA Cronograma de actividades	-Director -Docentes -Alumnos -Padres de familia
	-Actualización del cronograma	-Cumplir con las fechas de actividades según el cronograma	-De enero a octubre	-Libro de actas	-Director -Docentes -Alumnos -Padres de familia -Instituciones educativas
	-Gestión de apoyo	-Organizar dentro de las aulas rincones de aprendizaje relacionados al PME	-Cada bimestre de cada ciclo escolar De enero a Octubre	-Solicitudes a instituciones Lista de cotejo	-Junta directiva Personal docente Padres de familia alumnos.
	-Buscar	-Conformar			

	materiales de lectoescritura	una junta directiva para la búsqueda de materiales	- De enero a octubre	-Hoja de asistencia Acta de compromiso	
-Fomentar actividades y juegos pedagógicos con el director y docentes sobre estrategias de lectoescritura	-Realización de juegos pedagógicos -Elaboración de materiales pedagógicos -Aplicar estrategias de lectoescritura en clase con los alumnos de primero, segundo y tercero primaria	-Incluir en las actividades de la comisión pedagógica -Revisar y cumplir con su ejecución dentro de los salones de clase Acompañamiento del docente y director	-De enero a octubre -Cada bimestre de cada ciclo escolar -De enero a octubre	-Plan de actividades de la comisión pedagógica -Carta de compromiso -Acta de mutuo acuerdo -Instrumentos de evaluación Listado de cotejo	-Director -Personal -Docente Estudiantes -Comisión pedagógica -Director -Personal -Docente Estudiantes Comisión pedagógica -Docente Director Alumnos
-Organizar reuniones con la organización de padres de familia, para el avance de la lectoescritura en sus hijos la lectura con sus hijos en la casa	-Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para el avance de la lectoescritura en sus hijos Organización de reuniones.	-Programar reuniones Socializar los resultados Incluir en las actividades proporcionadas por el SINAE	-Cada tres meses de cada ciclo escolar -Cada Bimestre de cada ciclo escolar	-Listado de cotejo Registro de avance en lectoescritura .Hoja de asistencia -Acta de asamblea	-Director -Comisión pedagógica -Padres de familia -Director Personal docente OPF Padres de familia
Desarrollo de	Desarrollo de diferentes	Planificación anual	De enero a octubre	Plan anual Plan semanal de	Director Personal

diferentes actividades , juegos pedagógicos, técnicas y estrategias de lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria para mejorar la enseñanza aprendizaje	actividades y juegos pedagógicos Maratones de lectura Actividades y estrategias de lectoescritura desarrolladas por SAVE THE CHILDREN, FH Y SINAÉ	Planificación semanal Compromisos administrativos Acta de compromiso de la comisión pedagógica Solicitud de invitación de Acta de compromiso de la comisión pedagógica Planificación administrativa	-Cada bimestre de cada ciclo escolar Cada tres meses de cada ciclo escolar	cada docente -Plan de cada docente Planificación de la comisión pedagógica Planificación de la comisión pedagógica ➤ Planificación administrativa de la escuela	docente Alumnos -Docentes Director Comisión pedagógica -Director Docentes Profesionales de instituciones educativas Comisión pedagógica
	-Feria y concursos de lectura	-Planificación de la comisión pedagógica	-Cada bimestre de cada ciclo escolar	-Acta de compromiso Planificación docente	-Director Personal docente Alumnos en general

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

REFERENCIAS

- A. G. (2005). Presupuesto planificación y control. México: DR. © ©200 5 por orejas en Educación de México, S .A. de C .V. Atlacomulco No. 500,
- 5Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la informática. Argentina: Eductec. Revista electrónica de tecnología educativa, 7, 1010 líneas recuperadas de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelecc7.htm>.
- Álvarez, C., Alfaro, B., Recancoj, S., Tirado, D. (2002). Del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo. ESEDIR, Editorial Saqil Tzij, Guatemala.
- Andrade E. (1990). Introducción a la Ciencia Política. México, Editorial: Harla
- Armijo, M. (2010). Planificación estratégica y construcción de indicadores de desempeño del sector público. San José Costa Rica: Marainela Armijo área de políticas presupuestarias y gestión pública ILPES/CEPAL.
- Betancourt, D.F. (05 de julio de 2016). Como hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 02 de julio de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Brandon, F. (2011). Enciclopédico de Estrategia Empresarial. Madrid España: Editorial Díaz De Santos.
- Collado, R. & Llorens, F. (2013).Aplicaciones y redes sociales de lectura. Buenos Aires: (recuperado google wikipwdia 14:30 hrs mayo 2020) 4 producción.
- Conep, E. (2014). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Ciudad de México: Impreso y hecho en México printed made in México.
- David, A. (1997). Análisis de la realidad local. Madrid España: Editorial. NARCEA, S.A.
- Díaz B, y Hernández, G. (2010). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición. En estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: Edit. McGraw-Hill.

- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. D.F. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Diké, A. (2016). Pensamiento complejo del lector infantil. Bogotá Colombia: impreso en Ecoe.
- Easton D. (1968). Política Moderna. México: Editorial Letras.
- Flecha, J. (2014). Político en apraiencia. Turoba: producido Marketing única edit.
- Florencia, M. (2012). Definición de estrategia. Consultado <http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Gómez, A. 2005). Inteligencia Artificial, Fundamentos, práctica y aplicaciones. España: Editorial. Libros RC.
- González, M. (2010). Las dificultades en el aprendizaje de lectura. Bogotá: revista Iberoamericana, Bogotá. Recuperado de. <http://www.upd.edu.mx/librospub/prijorac/bassic/difapma.pdf>.
- Herrera, J. (2016). La relación escuela- comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. Educación, Pedagogía y estudios culturales. Colombia.
- Herrera, M. (2005). Educación y la cultura: una lectura propuesta desde la filosofía de la praxix. Ecuador:
- Lomas, S. (2003). Investigación la lectura como proceso psicolingüística. Singapur: Producido bibliotecas canales de investigación.
- López, A. (2011). <http://www.ascd.org>. Recuperado el 14 de febrero de 2020, de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación. Uruguay: Revista electrónica de investigación psico educativa y psico – pedagógica.
- Martín, J. y Perriñez M. (2001). Décimo sexta Conferencia Cartográfica Regional de las Naciones Unidas. Nueva York: Editorial. Naciones Unidas.

- Martinic, S. y Isaías, G. (1996). Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Editorial. LIMUSA.
- McLane, J. y McNamee, G. (2009). Alfabetización Temprana. (1ra. Edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Medicine, E. (1998). Diseño del plan docente. Bogotá Colombia: producido por ICFES.
- MINEDUC. (2001). Guía Ayuda Mediante qué Decreto se aprueban las Bases Curriculares. Chile: impreso en JUNJI.
- MINEDUC. (2012). Gestión de Calidad Educativa. Guatemala: impreso en DIGECADE, ejemplares 1010; 4ta edición. Guía docente para la comprensión lectora.
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2013). Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.
- Mirtha, C. (2002). Revista Mexicana. Los primeros años de vida. 2º Edi. Editorial Mexicana.
- Navarro, M. (2009). Los nuevos entornos educativos. Madrid (España): Impreso ISSN: 1134-3478.
- Paulo Freire. (2015). Pan pa' nuestro matate (Brasil): una publicación de servicios Jurídicos y Sociales –SERJUS. Segunda Edición.
- Perdomo, T. & Electa, M. (2003). Educere Editorial ISSN: edición -4910 Universidad de los Andes. Venezuela: FACTORES Y ACTIVIDADES QUE ENRIQUECEN EL PROCESO.
- Pérez, V. Rodríguez, J. y Sánchez, L. (2001) La familia española ante la educación de sus hijos Barcelona: la Caixa. pisoCol. Industrial Atoto535 19, Naucalpan de Juárez, Edo. de México. Correo electrónico: editorial.universidades@personed.com.
- Rendón, (2008). Elaboración de materiales para la Educación Bilingüe Intercultural. Primera Edición, Guatemala.
- Ríos, D. y Villalobos P. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. Departamento de Educación. Universidad de Santiago de Chile.

- Rodríguez, C. (2014). Planificación estratégica ii diagrama de gantt. Uruguay: Editorial campus central policía.
- Romero, M. (2017). La lectura como práctica socio cultural. Bogotá: impreso en Bogotá.
- Sadurní, M. Rostán, C. Serrat, E. (2003). El desarrollo de los niños, paso a paso, (2ª. ed.) Barcelona: Editorial UOC.
- Sapag, N. (2008). Preparación y evaluación de proyecto. Bogotá Colombia: DERECHOS RESERVADOS © 2008, edición por McGraw-Hill Interamericana S.A. Carrera 11 No. 93-46 oficina 301. Bogotá, D.C., Colombia.
- Socorro, Y. (2007). Comunicación Oral Fundamentos y prácticas estratégicas. Costa Rica: Editorial, Masterlitho. S.A. pág. 7
- Urdánóz, P. (1967). De que la «obra monumental. Grecia: reproducida en papyrus edición manuscrita.
- Vigo, S. (2018). Manual de Monitoreo y evaluación de proyecto de desarrollo sostenible. Cajamarca, Perú: Asociación Los Andes DE Cajamarca. Jr, La Cantuta mZaA- Lote 3- HU Bellavista Camarca – Perú Asociación org.pe.
- Villalonga, M. (2014). Lectura Psicología para docentes. Cátedra (INVELEC /CONICET). Argentina: impreso en URN UNESCO.
- Viñao, A. (2002). La lectura y la escritura. México.

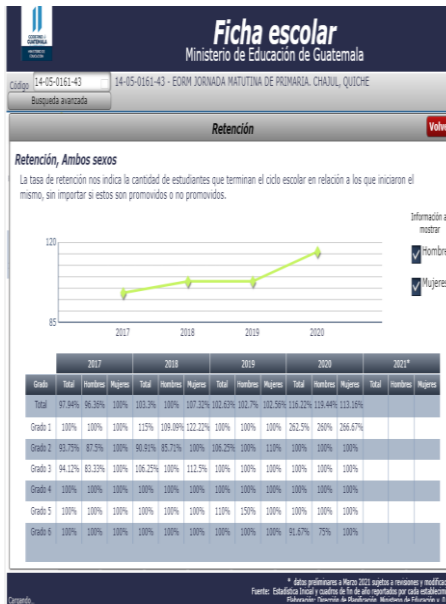
ANEXOS

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC

Ficha escolar



Fuente: MINEDUC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

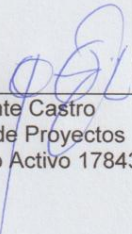
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Antonia Castro Terraza carné: 201416632 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias que faciliten la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

APÉNDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Los Proyectos de Mejoramiento Educativo**

Santa María Nebaj, El Quiché 18 de Julio de 2019.

Lic. José Itzep Ixcotoyac
Director de la E.O.R.M, JM.
Aldea Xix, Chajul Quiché.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo, Antonia Castro Terraza me identifico con DPI con número de CUI: 2260615581405 originaria de la Aldea Xix del municipio de Chajul del departamento de Quiché, actualmente laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Xix, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 09 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



Estudiante

Vo.Bo. 

Director del
Establecimiento





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Xix, Chajul, Quiché.

21 de enero de 2020.

Sra. Elena Molina Acabal.
Presidenta de la OPF.
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.
Presente.

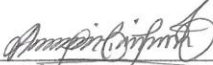
Distinguida Presidenta de la OPF.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM Aldea Xix. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, **le hago la cordial invitación** a que pueda ser participe en el **Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo**, el día Viernes 29 de Enero a partir de las nueve horas, tomando en cuenta que en el plan que se elaboró, se planteó talleres de capacitaciones a docentes sobre nuevas estrategias para la lectoescritura, involucrando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen cobertura en la comunidad educativa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F 
Prof. Antonia Castro Terraza
Carné No. 201416632
Cel. 30561107



Recibido
27/01/20
[Signature]



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Xix, Chajul, Quiché.

20 de enero de 2020.

Lic. Rigoberto Jóm Colorado.
Asesor Pedagógico.
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.
Presente.

Distinguido Licenciado.

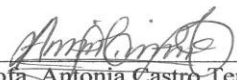
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM Aldea Xix. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, **le hago la cordial invitación** a que pueda ser participe en el **Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo**, el día Viernes 29 de Enero a partir de las nueve horas, tomando en cuenta que en el plan que se elaboró, se planteó talleres de capacitaciones a docentes sobre nuevas estrategias para la lectoescritura, involucrando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen cobertura en la comunidad educativa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F


Prof. Antonia Castro Terraza
Carné No. 201416632
Cel. 30561107

Recibido
20/01/20
Proceso



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Xix, Chajul, Quiché.

21 de Enero de 2020.

Lic. Elmer Fuentes.
Coordinador de Educación.
SAVE THE CHILDREN
Santa María Nebaj, Quiché, Guatemala.
Presente.


Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias para el bien de la Educación de los niños y niñas del municipio de Chajul.

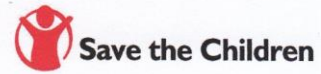
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM Aldea Xix. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, le **SOLICITO** a sus buenos modales como coordinador de educación del programa de SAVE THE CHILDREN. A que pueda ser participe en el **Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo** e impulsar algunas capacitaciones dirigidas a padres de familia y docentes en la escuela con temas relacionada a estrategias que faciliten la lectoescritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria el día Viernes 29 de Enero del año en curso a partir de las nueve horas, tomando en cuenta que en el plan que se elaboró, se planteó talleres de capacitaciones a docentes sobre nuevas estrategias para facilitar la lectoescritura, involucrando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen cobertura en la comunidad educativa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

F 
Prof. Antonia Castro-Terraza
Carné No. 201416632
Cel. 30561107

Recibido
21/01/20
Quiché



GUIA PARA DOCENTE

ESTRATEGIAS QUE FACILITEN LA LECTOESCRITURA.

*ESTRATEGIAS QUE
FACILITEN
LA LECTOESCRITURA*



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.

ALDEA: XIX, CHAJUL QUCHE.

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

ESTRATEGIAS QUE FACILITEN LA LECTOESCRITURA.



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.

ALDEA: XIX, CHAJUL QUCHE.

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA

Abril 2020

Estrategias que faciliten la lectoescritura

Descripción del PME

El aprendizaje significativo que está fundamentada en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, como un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propone que el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula sea contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador, una educación pertinente de acuerdo a la cultura y el idioma.

Los docentes presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades, especialmente en la enseñanza de la lectoescritura, desarrollando una actividad muy tradicional, de manera expositiva, memorística e individualista, transcribiendo lecciones al cuaderno de los niños y las niñas o utilizando frecuentemente el pizarrón, estos procesos aburren al estudiante realizando cierta cantidad de pautas y pasar a leer constantemente al pizarrón.

Autor del PME

Antonia Castro Terraza

Justificación del PME

Este proyecto de mejoramiento educativo será de vital importancia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea XIX, ya que se enfocará especialmente en implementar estrategias que faciliten la lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela, la cual surge de acuerdo a los diferentes problemas encontrados en los antecedentes, siendo una comunidad Rural que se encuentra a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera municipal y de difícil acceso al proceso de enseñanza aprendizaje.

La historia nos demuestra que los profesores que laboran en las comunidades rural no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en comunicación y lenguaje L-2 ya que el MINEDUC muchas veces no envía los recursos necesario también se refleja el poco interés de los docentes en prepararse académicamente a través de capacitaciones para poder facilitar el proceso educativo de los niños. Otro de las grandes dificultades es el poco interés de querer prepararse académicamente ya que en casa les enseña a los niños que de nada les va servir el estudio considerando que aunque estudian no van a conseguir un mejor empleo y por ende una mejor vida.

Objetivos del PME

Objetivo general:

- Implementación de estrategias y técnicas de participación docente, padres de familia e Instituciones sobre la importancia de la lectoescritura en primer ciclo de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea XIX, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

- Coordinar reuniones con el director, docentes, instituciones y padres de familias sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer ciclo en el área comunicación y lenguaje L-2 especialmente sobre leer y escribir.
- Organizar capacitaciones para docentes, OPF y padres de familia, sobre actividades relacionadas a juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura en primero a tercero Primaria.
- Aplicar diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula con el propósito de mejorar la lectoescritura en los estudiantes de primero a tercero primaria para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a docentes sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los grados de primero a tercero primaria.

Actividades fundamentales desarrolladas

Fase 1. Organizar capacitaciones sobre juegos pedagógicos, que faciliten el proceso de la lectoescritura.

- Organizar grupos de docentes para realizar actividades, charlas y juegos pedagógicos que se llevarán a cabo con todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lectoescritura.
- Planificación para las actividades, charlas, y juegos pedagógicos sobre estrategias de lectoescritura que se implementarán al director, a los docentes a los alumnos y padres de familia de la escuela.
- Planificar la implementación de las actividades y las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con la presencia del director, docentes, padres de familia y alumnos.

Fase No. 2. Aplicar técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.

- Elaborar materiales del contexto a través de los alumnos y docentes para la elaboración de material didáctico que serán utilizados en las diferentes estrategias de la lectoescritura en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Primero a Tercer grado Primario.
- Aplicación de técnicas tales como: dominó alfabético, el dado, anillos de letras, caja de letras, loterías, y tarjetas de memorias mismas que serán utilizados como juegos lúdicos entre docentes y alumnos para mejorar el proceso de lectoescritura en los alumnos.
- Socializar entre docentes y Director el resultado de la aplicación de estas técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en cada uno de los grados.

Fase No. 3. Desarrollar talleres sobre herramientas lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

- Actividades de lectoescritura con los docentes de la escuela para luego poder practicar dentro de los salones de clase y así fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.
- Desarrollo de actividades, juegos pedagógicos, metodologías y estrategias de lectoescritura con niños y niñas de Primero a Tercero primaria con el apoyo de Instituciones educativas.
- Analizar los resultados obtenidos durante cada uno de las actividades y estrategias para contar con nuevas.

Metodología

Marco Organizacional

- Indicadores Educativos
- Antecedentes
- Marco Epistemológico
- Marco del contexto educacional.
- Selección del entorno educativo a intervenir
- Marco de políticas para el nivel institucional

Marco Situacional

- Análisis FODA del problema identificado
- Matriz FODA
- Técnica Mini-Max
- Vinculación estratégica
- Lineas de acción estratégica
- Posibles proyectos
- Selección del proyecto a diseñar

Marco Estratégico

- Identificación de problemas
- Matriz de priorización
- Selección del problema a intervenir
- Árbol de problemas
- Identificación de demandas
- Identificación de actores directos
- Identificación de actores potenciales
- Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Diseño del Proyecto

- Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Descripción del proyecto
- Objetivos
- Justificación
- Actividades a desarrollar organizadas por fases
- Conograma de actividades
- Monitoreo
- Evaluación del proyecto
- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación
- Presupuesto del proyecto
- Propuesta de sostenibilidad

Ejecución de actividades

- ⇒ Socialización del proyecto
- ⇒ Elaboración de una guía sobre técnicas y estrategias para generar la comprensión lectura contextualizada.
- ⇒ Taller sobre estrategias y técnicas lectoras.
- ⇒ Aplicación de la técnica amigos en la lectura a nivel de parejas.

Resultados alcanzados

- Se logró la participación de los docentes en la elaboración de materiales.
- Se contó con el apoyo del señor director para que las actividades desarrolladas.
- Los docentes desarrollan estrategias nuevas en el momento de las actividades lectoras dentro del salón de clase.
- Se logra la participación positiva de los docentes y la participación total de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, el cual favorece el desarrollo de la lectoescritura.
- Se compartió herramientas y estrategias para apoyar a los niños y niñas de los grados del primer ciclo.
- Se logró la participación de todos los padres de familia al implementar juegos como el dominó alfabético, lotería de letras en sus hogares que ha mejorado el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños.

Acciones de Sostenibilidad

- Charlas con los estudiantes y docentes.
- Inclusión de Juegos pedagógicos relacionados a lectura en el aula
- Creación de estaciones de lectura
- Feria de lectura
- Concurso de lectura
- Maratón de lectura
- Concurso de lectoescritura
- Comprobación de lectura.
- Concurso de creación de cuentos por los alumnos.