



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y estrategias innovadoras, para elaborar rincones de  
aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz,  
municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.**

**Angel Estílson Arriola López**  
**Carné: 9550907**

**Lic. Vicente Castro**

**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y estrategias innovadoras, para elaborar rincones de aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz, municipio Santa María  
Nebaj, departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Angel Estílson Arriola López**

**Carné: 9550907**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural  
con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Samuel Neftali Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Moran Gonzales	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

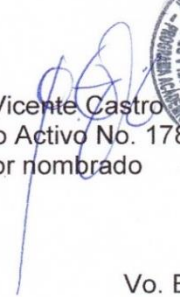
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

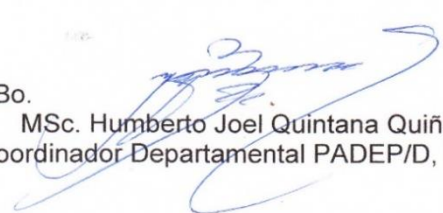
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas y Estrategias Innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios", Cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché correspondiente al estudiante: Angel Estilson Arriola López, carné: 9550907. CUI: 2468 43454 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. . Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



  
Vo. Bo.  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3280

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Elaborar Rincones De Aprendizaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Arriola López Angel Estilson*  
Con Registro académico No. *9550907* Con CUI: *2468434541413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**84\_81\_9550907\_01\_3280**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3280**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Elaborar Rincones De Aprendizaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Arriola López Angel Estilson*  
Con Registro académico No. 9550907 Con CUI: *2468434541413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_9550907\_01\_3280**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme Sabiduría, la vida, salud y llegar a este éxito, lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis Padres: Flores en su tumba, una oración hasta el cielo, porque he logrado el anhelo de ellos, en especial a mi madre.
- A mis hijos: Por ese apoyo moral y motivacional, para que este logro sea un ejemplo a seguir.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional, moral, espiritual; que este triunfo llene de orgullo nuestro hogar y nuestro amor crezca más.
- A los docentes: Quienes me compartieron sus conocimientos y experiencias. Agradecimientos sinceros.
- A mis compañeros de Promoción: Agradecimientos por los momentos buenos que compartimos
- A mi suegra: Por el apoyo moral y paciencia para lograr este éxito
- Y a usted: Especialmente un saludo afectuoso.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la sabiduría, entendimiento e inteligencia, para lograr el final de mi carrera, al MINEDUC, por la oportunidad de escalar un grado académico más, en mi formación profesional y la beca de Estudios aunado a las Entidades Internacionales, a la Universidad de San Carlos de Guatemala por cedernos el espacio para formar parte de sus aulas y ser un San Carlista; a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por ser el ente rector y control académico para nuestra educación superior, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por darnos la oportunidad de estudiar en nuestro medio y lograr cerrar el pensum en la carrera de Licenciatura.

Al Sindicato de Trabajadores de Guatemala STEG, por ser los pioneros y luchadores para que los Docentes tuviéramos la oportunidad de superarnos en una formación Universitaria, en beneficio de la niñez Guatemalteca y especializarnos en nuestro nivel. Ni un paso atrás, hasta la victoria.

Al Establecimiento por abrirnos el espacio y llevar a cabo nuestro proyecto de mejoramiento educativo, a la comunidad educativa quienes fueron los actores directos para ser parte del éxito del proyecto. A las ONGs. Y OGs. Por el apoyo y colaboración para impartir las capacitaciones.

A mi familia por el apoyo incondicional, moral y económico para lograr este sueño y éxito perdurable en mi memoria.

Al Lic. Asesor por la paciencia, guiarnos hasta el final, que este logro sea satisfacción a su labor y a seguir adelante.

## RESUMEN

La USAC y EFPEM. Ha impulsado el proceso de graduación para los docentes estudiantes de la Carrera de Licenciatura del Programa PADEP/D, la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios” Cantón Vicotz, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, con una población en su mayoría indígena.

En donde los docentes manifestaban carencia de material didáctico, para el desarrollo de sus clases y como docente estudiante, se promueve el proyecto encauzado en las Técnicas y Estrategias innovadoras para la elaboración de rincones de aprendizaje, así facilitar la labor docente y el aprendizaje en los alumnos. Se presentó la planificación correspondiente del proyecto que involucra a Director, Docentes, Autoridades de la comunidad y los estudiantes de dicho establecimiento.

Se organiza las Capacitaciones en tres fases, la primera dirigida a Director, Autoridades comunitarias y docentes. La segunda a Padres de Familia y la tercera a niños del ciclo I en el nivel primario, en los grados de primero a tercero. Se logra la participación de la mayoría de los involucrados, que implementan las técnicas y estrategias de elaboración de rincones de aprendizaje, en los grados mencionados, hacen las réplicas del proyecto los docentes que laboran en la escuela. Los padres de familia percibieron que el aprendizaje se mejora en sus hijos. Ahora está el compromiso en darle seguimiento al proyecto, por parte de la comunidad educativa.

## **ABSTRACT**

USAC and EFPEM. In the graduation process for the student teachers in the Licenciatura's Degree Program PADEP / D has promoted the execution of an Educational Improvement Project, which was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios", Cantón Vicotz, in Nebaj, Quiché, with a mostly indigenous population.

Where teachers expressed lack of teaching material, for the development of their classes and as a student teacher, the project focused on innovative Techniques and Strategies for the development of learning corners is promoted, facilitating the teaching process for teachers and the learning process for students. The corresponding planning of the project involves the Director, Teachers, Community Authorities and students.

The Training is organized in three phases, the first focused to the Director, Community Authorities and teachers. The second to parents and the third to children of the first cycle, at the primary level from the first to third grade. The participation of the majority of those involved is achieved, who implement the techniques and strategies of developing learning corners, of the grades already mentioned. The teachers who work at the school replicate the project. Parents noticed that learning is improved in their children. Now there is the commitment to follow up on the project, by the educational community.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del proyecto .....	48
CAPÍTULO II .....	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	66
2.1 Marco Organizacional.....	66
2.2 Análisis Situacional.....	77
2.3 Análisis Estratégico .....	85
2.4 Diseño del Proyecto.....	89
CAPÍTULO III .....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título del PME .....	96
3.2 Descripción del PME .....	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4 Objetivos.....	98
3.5 Justificación .....	98
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	99
3.7 Plan de Actividades. ....	112
CAPÍTULO IV.....	129
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	129
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	134
CONCLUSIONES .....	137
REFERENCIAS .....	145
ANEXOS.....	149
APÉNDICES.....	155

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Rango por Edades.....	7
Tabla No. 2 Desarrollo por Departamentos.....	7
Tabla No. 3 Índice de Habitantes del Municipio de Santa María Nebaj año 2019. ....	7
Tabla No. 4 Distribución por Grados .....	9
Tabla No. 5 Nivel Primario y Pre primario .....	9
Tabla No. 6 Población atendida en Idioma Materno .....	12
Tabla No. 7 Registro de Textos y Materiales. ....	13
Tabla No. 8 Estadística Inicial 2016 .....	14
Tabla No. 9 Estadística Inicial 2017 .....	15
Tabla No. 10 Estadística Inicial 2018 .....	15
Tabla No. 11 Estadística Inicial 2019 .....	16
Tabla No. 12 Estadística inicial de siete años .....	16
Tabla No. 13 Estadística inicial de siete años .....	16
Tabla No. 14 Año 2016 .....	17
Tabla No. 15 Año 2017 .....	17
Tabla No. 16 Año 2018 .....	18
Tabla No. 17 Año 2019 .....	18
Tabla No. 18 Año 2016 .....	19
Tabla No. 19 Año 2017 .....	19
Tabla No. 20 Año 2018 .....	19
Tabla No. 21 Año 2019 .....	19
Tabla No. 22 Año 2016 .....	20
Tabla No. 23 Año 2017 .....	20
Tabla No. 24 Año 2018 .....	21
Tabla No. 25 Año 2019 .....	21
Tabla No. 26 Año 2016 .....	21
Tabla No. 27 Año 2017 .....	22
Tabla No. 28 Año 2018 .....	22

Tabla No. 29 Año 2019 .....	22
Tabla No. 30 Año 2016 .....	23
Tabla No. 31 Año 2017 .....	23
Tabla No. 32 Año 2018 .....	23
Tabla No. 33 Año 2019 .....	24
Tabla No. 34 Repitencia por grado .....	24
Tabla No. 35 Año 2016 .....	24
Tabla No. 36 Año 2017 .....	25
Tabla No. 37 Año 2018 .....	25
Tabla No. 38 Año 2019 .....	25
Tabla No. 39 Resultados de SERCE .....	29
Tabla No. 40 Matriz de priorización.....	37
Tabla No. 41 Árbol de problemas.....	38
Tabla No. 42 Demandas .....	38
Tabla No. 43 Analisis de los actores .....	40
Tabla No. 44 FODA.....	40
Tabla No. 45 DAFO.....	42
Tabla No. 46 Mini-Max.....	43
Tabla No. 47 Vinculación estratégica.....	45
Tabla No. 48 Cronograma.....	54
Tabla No. 49 Monitoreo.....	56
Tabla No. 50 Evaluación del proyecto.....	59
Tabla No. 51 Instrumento de monitoreo .....	60
Tabla No. 52 Presupuesto del proyecto .....	64
Tabla No. 53 Presupuesto proyecto educativo .....	143

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Entrega de Solicitud a Gerente de Radio.....	103
Imagen No. 2 Solicitud Aprobada para Programa Radial.....	104
Imagen No. 3 Revisión de guiones por Gerente de Radio .....	105
Imagen No. 4 Revisión de Spot Publicitarios por Gerente de Radio .....	106
Imagen No. 5 Realizando material .....	107
Imagen No. 6 Estrategias para papas y niños en el hogar.....	107
Imagen No. 7 Desde cabina de Radio La Voz de Nebaj .....	108
Imagen No. 8 Madre de Familia Escuchando Programa de Radio.....	108
Imagen No. 9 Estudiante de Licenciatura en su Programa radial.....	109
Imagen No. 10 Niña recibiendo su clase desde su Hogar.....	109
Imagen No. 11 Estudiante de Licenciatura en su Programa radial.....	110
Imagen No. 12 Cabina Radio la Voz de Nebaj 90.5 FM.....	110
Imagen No. 13 Momento de su clase por la radio.....	111
Imagen No. 14 Padre de Familia en su clase.....	111
Imagen No. 15 Socialización del PME con docentes del establecimiento.....	117
Imagen No. 16 Promoción y autorización del PME .....	117
Imagen No. 17 Socialización del PME con padres de familia .....	120
Imagen No. 18 Promoción del PME con padres de familia .....	120
Imagen No. 19 Lanzamiento del PME por facilitadora .....	123
Imagen No. 20 Lanzamiento del PME por el docente estudiante.....	123
Imagen No. 21 Aulas con Nuevas Técnicas de Aprendizaje.....	126
Imagen No. 22 Rincones de Aprendizaje implementado por docentes.....	127
Imagen No. 23 Entrega de reconocimientos .....	128
Imagen No. 24 Entrega de reconocimientos por directiva padres de familia de la sección.....	128

## INTRODUCCIÓN

El papel importante dentro de la formación en la persona es la EDUCACIÓN, no importa la edad, situación económica o el nivel social, pero, el que con ella entra a cualquier lugar es bien aceptado. Es el pilar de la sociedad y su forma de vida; marcara su futuro porque al final de un proceso se ven los frutos, según el rumbo que cada quien elija, es el ejemplo a compartir con la niñez que sigue las huellas para que sean ciudadanos de bien, por eso los docentes educan con valores y visiones para ser competitivos.

Pensado en los que son parte de la comunidad educativa, se impulsa un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del marco de las Técnicas y Estrategias Innovadoras, para elaborar Rincones de Aprendizaje, fundamentados por diversos autores citados que dan legalidad y argumentan la necesidad de los rincones de aprendizaje, el uso de material didáctico para facilitar la asimilación de la enseñanza aprendizaje uno de ellos es quien dice:

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase, ya que como apunta Ángeles Gervilla, esta opción beneficia a los más rápidos y puede "crear ansiedad y decepción en quienes tienen un ritmo más lento", ante la imposibilidad de acceder a diversas actividades. (Vásquez Reina, 2010, p.6).

Según se presenta en la investigación los resultados obtenidos durante la aplicación, los actores directos fueron los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios" Cantón Vicotz, municipio de Nebaj, tierra de los ricos boxboles (plato típico), del traje más bello del mundo y hermosos paisajes; de la ciudad de los eternos celajes Quiché,

dicho proyecto duro ocho meses, en su ejecución y las experiencias fueron notables, porque se puede evidenciar el aprendizaje de la niñez hoy en día, con el fruto significativo de sus conocimientos y los cambios relevantes.

El objetivo fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo es favorecer y contrarrestar el problema descubierto, el cual es la falta de rincones de aprendizaje en el aula. Demostrando escasez de material didáctico, lo que hace que el docente tenga dificultad de enseñanza y el niño asimilación de los contenidos, sin embargo al agenciarse de recursos didácticos facilita la enseñanza aprendizaje, se motiva la creatividad del niño y niña; cada uno construya un aprendizaje significativo.

Este aporte se dará de los docentes, padres de familia e instituciones que puedan apoyar en la formación académica de los alumnos, privilegio que nos da el MINEDUC. Aquí los padres de familia tomaran conciencia, de la importancia que tiene el uso del material didáctico y los rincones de aprendizaje; para que su hijo o hija asimile con mayor facilidad cada uno de los contenidos y obtengan mejores notas en las áreas curriculares, según el CNB.

Para que esto se logre los padres de familia y docentes deben mantener mayor comunicación, acercamiento a las aulas lo que hará que los índices de retención, repitencia, fracaso escolar y deserción disminuyan, mejore la asistencia, la promoción y se conserve la matrícula estudiantil. Con excelentes resultados en los grados del nivel primario optimizando la lectura, escritura y el área de matemática.

No pasa desapercibido el apoyo que las ONGs. dieron para lograr la ejecución del proyecto, ya que fueron un factor importante; por ser los facilitadores de cada una de las capacitaciones que hicieron conciencia en los padres de familia, autoridades educativas y comunitarias para reconocer la labor del docente.

Quienes se apropiaron de este proyecto, replicándolo en forma integral dentro de sus aulas y contenidos.

Este documento da un aporte a quienes lo usen como texto de investigación o recurso de ejemplo, para generaciones futuras, recomendando el cuidado necesario de la información que se extraiga de él, con derechos de su autor.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta. “Gerardo Gordillo Barrios” está ubicada en el Cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, es una entidad pública, pertenece al sector Oficial (público), ubicada en el área rural, plan diario (Regular), Modalidad Bilingüe de tipo mixta, es decir; que atiende a hombres y mujeres con una categoría establecida pura según el MINEDUC. Funciona en una jornada matutina, cuyo ciclo es anual.

Así mismo cuenta con Consejo Educativo integrado por el señor Jaime Giovanni Barreno de Paz, quien funge como Presidente del consejo, la señora Eluvia Margarita Herrera Raymundo como tesorera, Elena López Guzmán como secretaria, Isabela Raymundo Cedillo como vocal I y el señor Pedro Ceto Guzmán como vocal II. Quienes contribuyen y velan que los programas del MINEDUC se lleven a cabalidad.

También cuenta con su con Gobierno Escolar, integrado por niños y niñas de la escuela. Siendo Juan Alejandro Pérez presidente, vicepresidente Marlon Brito Raymundo, secretaria Juana Meliza Chávez Bernal, tesorera María Alejandra Rivas de León, vocal I Pedro Ezequiel Raymundo, vocal II Milagros de Jesús Ramírez.

Su visión: preparar niños competitivos que sean des mecanizados para obtener una calidad educativa y poder sobresalir en el futuro con una iniciativa de

desarrollo académico, económico y social sin perder de vista el uso de la tecnología.

De igual manera su misión es formar estudiantes que sean ciudadanos, en donde contribuyan a nuestra sociedad, será con profesionales preparados en donde se obtenga un beneficio para un bien común.

Dentro de sus estrategias de abordaje se utiliza los planes diario, semanal, anual etc. Todos los niveles están organizados con las comisiones siguientes: finanzas, quien vela por el aporte económico voluntario que los maestros y padres de familia dan en ocasiones necesarias durante el presente ciclo; también son los encargados de organizar actividades en donde se pueda recaudar el factor económico que sirve para sufragar gastos que el establecimiento presente, ya sea por alguna necesidad de infraestructura o administrativa, dentro de otra actividad fundamental está el aniversario de la escuela quienes aportan en algún momento son los docentes.

Una comisión más en el establecimiento es la de deporte, quienes planifican el fomento del deporte, actividades recreativas dentro y fuera de la escuela para hermanar la convivencia. También en el centro educativo esta la comisión de cultura, una de las importantes; ya que acá es donde se plantea el civismo, la cultura, las costumbres y valores que se deben aportar para formar integralmente al estudiante.

La comisión de Evaluación es imperante porque tiene la función de controlar y velar por el rendimiento académico y cognitivo de cada individuo en formación, esta comisión es la responsable del índice de eficiencia en el centro educativo.

La comisión de Banda escolar, es una comisión que se organiza única y exclusivamente para los eventos culturales de la población. La comisión de mantenimiento, es la encargada de mantener el ornato de la escuela y que el

remozamiento se ejecute con la prioridad pertinente, la comisión de orientación pedagógica, una de las que pasa desapercibida no solo es la que se encarga de la innovación académica del equipo docente, sino también del estudiante. El director es el coordinador, al frente de cada comisión.

Los Modelos educativos, en los cuales se basa la formación de la enseñanza aprendizaje es una educación bilingüe, educación primaria intercultural, que se basa en el Currículo Nacional Base. CNB. Dentro de los Programas que actualmente se vienen desarrollando están: Alimentación escolar, Útiles escolares, Materiales y Recursos de enseñanza, Gratuidad de la Educación, Remozamiento.

Ayúdame a Crecer. Estos Proyectos desarrollados, han mejorado la calidad educativa como lo es, el techado de la cancha, la construcción de una nueva cocina, también se mejoró los sanitarios y las láminas de algunos módulos en los que se ubica una de las aulas, están por desarrollarse los proyectos de ampliación de escenario, la apertura de una biblioteca que ayudará a la lectura de la niñez y con ello se estará recuperando el centro de computación que antes se tenía.

#### A. Indicadores Educativos

En el establecimiento se obtuvieron los datos e indicadores que a continuación se describen.

##### a. Indicadores de contexto

###### i. Población por Rango de Edades

En la comunidad del cantón Vicotz , según la recolección de datos del año 2019, se obtienen los siguientes indicadores; habitantes en general, obteniendo un subtotal por género en Femenino de quinientos veintitrés (523) teniendo un porcentaje de 60.46% y en Masculino un subtotal de trescientos cuarenta y dos

(342) siendo un porcentaje de 39.54 %. Teniendo el total de ochocientos sesenta y cinco (865) lo que hace el cien por ciento.

Tabla No. 1 Rango por Edades

Edad en años	Cantidad		Total	porcentaje
	H	M		
0 a 1	20	36	56	6.47%
2 a 8	88	97	185	21.39%
9 a 18	86	112	198	22.89%
19 a 50	148	210	358	41.39%
51 y más	24	44	68	7.86%
Total	366	499	865	100%

Fuente: censo 2019 Hospital Nacional de población Nebaj.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 2 Desarrollo por Departamentos

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total										
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	

Tabla No. 3 Índice de Habitantes del Municipio de Santa María Nebaj año 2019.

Área	Personas	%	Área	Personas	%
Habitantes Área Rural	59,740	81%	Población Indígena	67,213	91%
Habitantes Área Urbana	13,768	19%	Población No Indígena	6,295	9%

Fuente: INE, Censos 2019: XII de Población y VII de Vivienda.

Índice de Desarrollo Humano del Cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

En base a la información del Índice de Desarrollo Humano del departamento de Quiché son bajos como el 12.65 % en educación, 3.14 % en salud, 1.57% en

ingresos las cuales presenta pocas oportunidades de acceso a una calidad educativa.

Al igual que los habitantes en la comunidad del cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, que no tienen un trabajo formal para adquirir insumos de la familia y tener un seguro médico que les garantice la salud; la pobreza genera diferentes problemas en la educación de los niños como la deserción escolar, repitencia y bajo rendimiento. Ya que las fuentes de empleo son agricultura, trabajos domésticos en el caso de las mujeres, no tienen una estabilidad laboral. Algunas de ellas se dedican a las tortillerías o lavado de ropa ajeno. Llegando a casa en horas de la noche, esto hace que se pierda la atención a los niños y ellos tengan dificultades al realizar sus tareas, bajen el nivel académico, pierdan el interés y repitan el grado.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

Estos datos fueron tomados del libro de inscripción de la escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, del año 2019, descrito de la siguiente manera:

En el centro educativo, la matrícula del nivel primario del año 2019, proyectaba en primer grado cuarenta y ocho hombres y cuarenta y seis mujeres lo que hace un total de noventa y cuatro estudiantes, en el grado de segundo, cincuenta hombres y treinta y un mujeres lo que hace un total de ochenta y un estudiantes, en el grado de tercero cincuenta y seis hombres y cuarenta y un mujeres lo que hace un total de noventa y siete alumnos, en el grado de cuarto treinta y cinco estudiantes hombres y veintitrés mujeres hacen un total de cincuenta y dos estudiantes.

Para el grado de quinto se tiene veintisiete hombres y veinticinco mujeres lo que nos da un total de cincuenta y dos y para el grado de sexto primaria se tiene una inscripción de veintiocho hombres y treinta y seis mujeres lo que nos arroja un total de sesenta y cuatro estudiantes. Si notamos el total por género es de la siguiente manera doscientos cuarenta y cuatro estudiantes hombres y doscientos dos mujeres, para obtener un total de cuatrocientos cuarenta y seis estudiantes inscritos para el 2019.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución por Grados

Año	GRADOS	INSCRITOS		TOTAL
		H	M	
2019	PRIMERO	47	44	91
	SEGUNDO	45	40	85
	TERCERO	44	30	70
	CUARTO	52	39	91
	QUINTO	30	23	53
	SEXTO	26	26	52
	TOTAL	244	202	446

Fuente esta información se obtuvo de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Nivel Primario y Pre primario

Nivel	Bilingüe y Monolingüe											Total general	
	011	021	Mu ni	ON G's	Sub utiliz ados	Total	011	021	Mun i	ON G's	Sub utiliza dos	Total	
PREPRIMARIA BILINGÜE	3					3					2		5
PRIMARIA	18	1				19							19
Totales	21	1				22					2		24

Fuente esta información se obtuvo de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son suficientes para atender a la población matriculada en relación a los grados de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria. Razón por la cual hay maestros del cero veintiuno y cero once subutilizados asignados en forma temporal en este establecimiento para cubrir la necesidad existente. Estando distribuidos de la siguiente manera:

En primero sección A Marta Hernández de Ardavin con 28 estudiantes, sección B Juana Bernal de León 30 estudiantes, Angel Estílson Arriola López 33 estudiantes. El grado de segundo primaria en la sección A María Elena Ceto 30, Maribel de León 30, Antonio Pérez de Paz 25 estudiantes, el grado de tercero primaria sección A, Gloria Hermoso con 22 estudiantes, sección B María Rosa Pérez 28 y sección C Imelda Agustín Guzaro 24 estudiantes.

En el grado de cuarto primaria sección A Juana Cedillo Bernal 34, sección B Vidal Ramírez 30 y sección C Bernardo Ariel Morales 27 estudiantes.

El grado de quinto sección A Faustino de Paz 28 y quinto B Lucila Galindo 25 estudiantes. En sexto primaria sección A Juana Silvia Bernal 25 y sección B Catarina Ceto 27 estudiantes.

#### c. Indicadores de procesos

##### i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La inasistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios” en la jornada matutina, cantón Vicotz, es regular debido a que en la sección de primero en sus tres secciones se tuvo una inasistencia de 7 alumnos, en segundo primaria 4 alumnos, en tercero no faltó nadie, en cuarto primaria se mantuvo la asistencia en quinto sección A faltó 1 y en sexto 2 estudiantes con inasistencias injustificadas, según los docentes encargados de cada grado. Haciendo un promedio de 14 estudiantes en el día que se obtuvo la información.

Las inasistencias se dan por muchos factores, pero el número es cambiante en cada día, ya que tiene que ver la motivación del docente, la colaboración del padre de familia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de registro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, Nebaj, Quiché; establecieron 180 días de clases y al final de ciclo llegó a lo establecido por el MINEDUC, debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cantidades que casi concuerdan, aunque se trabajó más por entrega de papelería y resultados finales que se recibieron a mediados del mes de noviembre.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que predomina en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, Nebaj, Quiché, jornada matutina, es el ixil; porque la

mayoría de los niños son maya hablantes y poseen el idioma materno; lo utilizan en todo su entorno, es decir; en el hogar, mercado, iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

En el establecimiento también se atienden niños monolingües, no indígenas; ellos no hablan el idioma ixil, dificultad que demuestra el estudiante al momento de recibir sus clases cuando se comparte el L1, es uno de los obstáculos que dificulta a los niños no poder obtener un buen aprendizaje en esta línea. Pero el docente busca las técnicas y estrategias que hagan que el niño no pierda el interés por estas áreas, para poder apoyar a los educandos que presentan este problema. Teniendo el 98% de la población maya- hablante y el 2 % es ladina, mestiza o como se le conoce no indígena. Según la EBI o sea, la Educación Bilingüe Intercultural por cada año se puede dar a conocer lo siguiente.

Tabla No. 6 Población atendida en Idioma Materno

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	388	402	376	425	414
Maya	243	262	356	367	317
No indígena	145	140	20	58	97

Fuente cuadro estadística inicial de los años 2015 al 2019 y libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” Cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En base al material educativo, según el registro del libro de inventario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, Nebaj El Quiché, únicamente llegaron libros para los grados de primero, segundo y tercero para el 90% inscritos, para los otros grados de 4º, 5º y 6º no hubo dotación. Los docentes realizan un poco de material y buscaron alternativas para trabajar con la dotación de libros que se les pudo dar, porque no hay quien pueda financiar todo lo que se necesita durante el ciclo escolar.

En la escuela no funciona ninguna ONG. Ya que la proyección de las diferentes organizaciones es comunitaria, tomada como Urbana solo por la ubicación descrita anteriormente, pero se ha basado este proyecto para la búsqueda de alternativas.

Información extraída, Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

Tabla No. 7 Registro de Textos y Materiales.

Ciclo Escolar 2019		
GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	CANTIDAD
Primero	Leo y escribo paso 1	80
	Leo y escribo paso 2	80
	Matemáticas	80
	Medio Social y Natural	70
Segundo	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	75
	Matemática	75
	Medio Social y Natural	50
Tercero	Matemáticas	66
	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	66

Fuente registro del libro de inventario de la Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios" cantón Vicoz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

#### v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con el Concejo Educativo de Padres de familia, es de suma importancia la organización porque ellos deben llevar el control de los recursos económicos que en los programas del MINEDUC están establecidos, hacer las compras pertinentes de los productos para la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento de la escuela.

Deben dar un informe trimestralmente, en asamblea, llenar los libros de almacén, caja entre otros, mantener comunicación en el centro educativo, específicamente con el director y el equipo docente, para tener apoyo y colaboración de los beneficios que le son otorgados al establecimiento por el MINEDUC.

Realizar las liquidaciones necesarias ante FOSE, quien coordina las OPFs. Esta es la única organización de Padres de Familia, parte del apoyo para el director quien, en conjunto de los docentes, velan por priorizar las necesidades de la escuela cada uno de ellos fueron nombrados en asamblea en el tiempo que lo establece la ley de conformación de las OPFs. Quienes representan a la comunidad educativa.

c. Indicadores de resultados de escolarización.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Es aquella proporción de estudiantes en el ciclo o nivel que les corresponde según su edad escolar, es decir; que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes con independencia de su avance escolar, según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, se tienen los siguientes datos:

Tabla No. 8 Estadística Inicial 2016

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	58	37	95
8 Años	Segundo grado	29	29	58
9 Años	Tercer grado	37	30	67
10 Años	Cuarto grado	31	39	70
11Años	Quinto grado	24	28	52
12 Años	Sexto grado	42	36	78
	TOTAL	221	199	420

Cuadro de estadística inicial 2016, EORM “Gerardo Gordillo Barrios”, Nebaj, El Quiché.

Haciendo una investigación en la misma comunidad educativa se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2017 se contó con una población en edad escolar de 210 alumnos y 185 alumnas lo que nos da un total de 395 estudiantes. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No. 9 Estadística Inicial 2017

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	55	32	87
8 Años	Segundo grado	44	37	81
9 Años	Tercer grado	30	29	59
10 Años	Cuarto grado	28	27	55
11Años	Quinto grado	29	31	60
12 Años	Sexto grado	24	29	64
	TOTAL	210	185	395

Cuadro de estadística inicial 2017, EORM “Gerardo Gordillo Barrios”, Nebaj, El Quiché.

Se lleva a cabo otra investigación en el mismo centro educativo, o sea, la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2018 se contó con una población en edad escolar de 244 estudiantes hombres y 201 estudiantes pertenecientes al sexo femenino lo que nos arroja un total de 445 alumnos y alumnas. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Tabla No. 10 Estadística Inicial 2018

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	48	46	94
8 Años	Segundo grado	50	29	79
9 Años	Tercer grado	53	39	92
10 Años	Cuarto grado	33	24	57
11Años	Quinto grado	31	28	59
12 Años	Sexto grado	29	35	64
	TOTAL	199	177	376

Cuadro de estadística inicial 2018, EORM “Gerardo Gordillo Barrios, Nebaj, El Quiché

Otra investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de

Quiché, para el año 2019 se contó con una población en edad escolar de 244 estudiantes hombres y 202 estudiantes pertenecientes al sexo femenino lo que nos arroja un total de 446 alumnos y alumnas. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera.

Tabla No. 11 Estadística Inicial 2019

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	47	44	91
8 Años	Segundo grado	45	40	85
9 Años	Tercer grado	44	30	74
10 Años	Cuarto grado	52	39	91
11 Años	Quinto grado	30	23	53
12 Años	Sexto grado	26	26	52
	TOTAL	244	202	446

Cuadro de estadística inicial 2019, EORM "Gerardo Gordillo Barrios", Nebaj, El Quiché

### ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 12 Estadística inicial de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	7 años	58	37	95
2017	7 años	55	32	87
2018	7 años	48	46	94
2019	7 años	47	44	91

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM "Gerardo Gordillo Barrios", Nebaj, Quiché.

### iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 13 Estadística inicial de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	7 años	58	37	95
2017	7 años	55	32	87
2018	7 años	48	46	94
2019	7 años	47	44	91

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM "Gerardo Gordillo Barrios", Nebaj, Quiché.

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

## ✓ Año 2016

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2016, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No. 14 Año 2016

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	3	2	5
Segundo	2	0	2
Tercero	2	2	4
Cuarto	2	1	3
Quinto	2	1	3
Sexto	1	1	2

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM “Gerardo Gordillo Barrios”, Nebaj, Quiché.

## ✓ Año 2017

Según los registros del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2017, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad nos reflejan siguientes las cantidades:

Tabla No. 15 Año 2017

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	4	1	5
Segundo	3	4	7
Tercero	1	2	3
Cuarto	0	0	0
Quinto	2	1	3
Sexto	2	2	4

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM “Gerardo Gordillo Barrios, Nebaj, Quiché.

## ✓ Año 2018

Conforme los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios del Cantón Vicotz, del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2018 en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad nos reflejan siguientes las cantidades:

Tabla No. 16 Año 2018

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	2	2
Segundo	4	2	6
Tercero	2	0	2
Cuarto	2	1	3
Quinto	3	3	6
Sexto	3	4	5

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM "Gerardo Gordillo Barrios", Nebaj, Quiché.

## ✓ Año 2019

Haciendo un análisis de los registros de la de la Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2019 en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No. 17 Año 2019

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	0	0
Segundo	2	2	4
Tercero	0	2	2
Cuarto	2	4	6
Quinto	3	0	3
Sexto	2	2	4

Cuadro de estadística inicial por edades, EORM "Gerardo Gordillo Barrios", Nebaj, Quiché.

## iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 18 Año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	58	37	95	40	29	69
SEGUNDO	29	29	58	20	19	39
TERCERO	37	30	67	26	23	49
CUARTO	31	39	70	26	37	63
QUINTO	24	28	52	17	23	40
SEXTO	42	36	78	33	32	65
TOTALES	221	199	420	162	163	325

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 19 Año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	55	32	87	39	25	64
SEGUNDO	44	37	81	38	32	70
TERCERO	30	29	59	23	24	47
CUARTO	28	27	55	26	27	53
QUINTO	29	31	60	26	31	57
SEXTO	24	29	64	22	28	50
TOTALES	210	185	395	174	167	341

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 20 Año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	48	46	94	29	34	63
SEGUNDO	50	29	79	39	27	66
TERCERO	53	39	92	48	36	84
CUARTO	33	24	57	33	23	56
QUINTO	31	28	59	26	25	51
SEXTO	29	35	64	25	33	58
TOTALES	199	177	376	200	178	378

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 21 Año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	47	44	91	37	39	76
SEGUNDO	45	40	85	31	34	65
TERCERO	44	30	74	36	25	61
CUARTO	52	39	91	44	33	77
QUINTO	30	23	53	24	22	46
SEXTO	26	26	52	24	25	49
TOTALES	244	202	446	196	178	374

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

## v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la información del cuadro de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, para el año 2016 representa el fracaso escolar de la siguiente manera

Tabla No. 22 Año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	58	37	95	15	6	21	3	2	5
SEGUNDO	29	29	58	7	10	13	0	2	2
TERCERO	37	30	67	7	7	14	4	0	4
CUARTO	31	39	70	3	1	4	2	1	3
QUINTO	24	28	52	5	5	10	2	0	2
SEXTO	42	36	78	8	3	11	1	1	2
TOTALES	221	199	420	45	32	77	14	4	18

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 23 Año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	55	32	87	12	5	17	4	2	6
SEGUNDO	44	37	81	3	1	4	3	4	7
TERCERO	30	29	59	6	3	9	1	2	3
CUARTO	28	27	55	2	0	2	0	0	0
QUINTO	29	31	60	1	0	1	2	0	2
SEXTO	24	29	64	1	1	2	1	0	1
TOTALES	210	185	395	25	10	35	11	8	19

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM “Gerardo Gordillo Barrios”, cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 24 Año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	48	46	94	12	10	22	7	2	9
SEGUNDO	50	29	79	6	3	9	5	-1	4
TERCERO	53	39	92	7	3	10	-2	0	-2
CUARTO	33	24	57	1	0	1	-1	1	0
QUINTO	31	28	59	1	0	1	4	3	7
SEXTO	29	35	64	3	1	4	1	1	2
TOTALES	199	177	376	30	17	47	14	6	20

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 25 Año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	47	44	91	3	2	5	7	3	10
SEGUNDO	45	40	85	9	3	12	5	3	8
TERCERO	44	30	74	7	5	12	1	0	1
CUARTO	52	39	91	5	2	7	3	4	7
QUINTO	30	23	53	3	1	4	3	0	3
SEXTO	26	26	52	0	0	0	2	1	3
TOTALES	244	202	446	27	13	40	21	11	32

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 26 Año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	58	37	95	40	29	69
SEGUNDO	29	29	58	20	19	39
TERCERO	37	30	67	26	23	49
CUARTO	31	39	70	26	37	63
QUINTO	24	28	52	17	23	40
SEXTO	42	36	78	33	32	65
TOTALES	221	199	420	162	163	325

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 27 Año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	55	32	87	39	25	64
SEGUNDO	44	37	81	38	32	70
TERCERO	30	29	59	23	24	47
CUARTO	28	27	55	26	27	53
QUINTO	29	31	60	26	31	57
SEXTO	24	29	64	22	28	50
TOTALES	210	185	395	174	167	341

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 28 Año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	48	46	94	29	34	63
SEGUNDO	50	29	79	39	27	66
TERCERO	53	39	92	48	36	84
CUARTO	33	24	57	33	23	56
QUINTO	31	28	59	26	25	51
SEXTO	29	35	64	25	33	58
TOTALES	199	177	376	200	178	378

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 29 Año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	47	44	91	37	39	76
SEGUNDO	45	40	85	31	34	65
TERCERO	44	30	74	36	25	61
CUARTO	52	39	91	44	33	77
QUINTO	30	23	53	24	22	46
SEXTO	26	26	52	24	25	49
TOTALES	244	202	446	196	178	374

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

#### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 30 Año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	58	37	95	40	29	69
SEGUNDO	29	29	58	20	19	39
TERCERO	37	30	67	26	23	49
CUARTO	31	39	70	26	37	63
QUINTO	24	28	52	17	23	40
SEXTO	42	36	78	33	32	65
TOTALES	221	199	420	162	163	325

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 31 Año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	55	32	87	39	25	64
SEGUNDO	44	37	81	38	32	70
TERCERO	30	29	59	23	24	47
CUARTO	28	27	55	26	27	53
QUINTO	29	31	60	26	31	57
SEXTO	24	29	64	22	28	50
TOTALES	210	185	395	174	167	341

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 32 Año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	48	46	94	29	34	63
SEGUNDO	50	29	79	39	27	66
TERCERO	53	39	92	48	36	84
CUARTO	33	24	57	33	23	56
QUINTO	31	28	59	26	25	51
SEXTO	29	35	64	25	33	58
TOTALES	199	177	376	200	178	378

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 33 Año 2019

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	47	44	91	37	39	76
SEGUNDO	45	40	85	31	34	65
TERCERO	44	30	74	36	25	61
CUARTO	52	39	91	44	33	77
QUINTO	30	23	53	24	22	46
SEXTO	26	26	52	24	25	49
TOTALES	244	202	446	196	178	374

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 34 Repitencia por grado

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
TOTAL	24	14	10	45	28	17	36	27	9	40	23	17
1	2	1	1	10	7	3	14	8	6	20	10	10
2	8	3	5	12	6	6	4	3	1	10	7	3
3	1	1	0	14	8	6	11	89	2	8	5	3
4	3	2	1	3	3	0	3	3	0	1	1	0
5	5	3	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0
6	5	4	1	6	4	2	2	2	0	1	0	1

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

### x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 35 Año 2016

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	3	2	5
2º.	2	0	2
3º.	4	0	4
4º.	2	1	3
5º.	2	0	2
6º.	1	1	2

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 36 Año 2017

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	4	2	6
2º.	3	4	7
3º.	1	2	3
4º.	0	0	0
5º.	2	0	2
6º.	1	0	1

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 37 Año 2018

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	7	2	9
2º.	5	-1	4
3º.	-2	0	-2
4º.	-1	1	0
5º.	4	3	7
6º.	1	1	2

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Tabla No. 38 Año 2019

Deserción			
Grado	H	M	T
1º.	7	3	10
2º.	5	3	8
3º.	1	0	1
4º.	3	4	7
5º.	3	0	3
6º.	2	1	3

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

En el año 2018 de los niños matriculados en el grado de primero primaria de las tres secciones se tenían en la sección A = 33 estudiantes, Sección B= 23 y de la sección C = 30 lo que hace un total de 86 estudiantes y de ellos promovieron 78 y reprobaron 8, sin embargo aprendieron a leer de los 78 promovidos 62, ya que el resto de los niños en el grado de segundo primaria presentan problemas con la lectura, porque les hace falta comprensión y análisis.

En el ciclo 2019, de los matriculados en el grado de primero primaria en sus tres secciones A = 29 sección B = 33 y sección C = 31 lo que hace un total de 93 estudiantes, de los cuales 25 de la sección A, 24 de la sección B y 27 de la sección C ya saben leer y tener comprensión lectora y el resto que hace un total de 17 estudiantes están en riesgo.

#### ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2018 de los niños matriculados en el grado de primero primaria de las tres secciones, en la sección A = 33 estudiantes, Sección B= 23 y de la sección C = 30 lo que hace un total de 86 estudiantes y de ellos promovieron 78 y reprobaron 8, sin embargo aprendieron a contar de los 78 promovidos 72, ya que el resto de los niños en el grado de segundo primaria muestran problemas con la suma y resta todo lo que concierne a matemáticas, porque algunos no cursaron el nivel preprimaria y son repitentes.

De los matriculados en el 2019, en primero primaria en sus tres secciones en la A = 29, sección B = 33 y sección C = 31 lo que hace un total de 93 estudiantes, de los cuales 28 de la sección A, 27 de la sección B y 29 de la sección C, ya saben sumar y restar los 7 estudiantes están en un proceso de aprendizaje.

### iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el año 2018 de los niños matriculados en el grado de Tercero primaria de las tres secciones se tenían en la sección A = 33 estudiantes, Sección B= 30 y de la sección C = 3, lo que hace un total de 94 estudiantes y de ellos promovieron 84 y reprobaron 10, sin embargo de los 84 promovidos 77 leen el total de palabras que requiere este grado, el resto de los niños en el grado de cuarto primaria tienen problemas con la lectura, porque les falta comprensión, fluidez entre otros aspectos que encierra la lectura.

Los matriculados del ciclo 2019, en el grado de tercero primaria en sus tres secciones A = 26, sección B = 24 y sección C = 23; lo que hace un total de 73 estudiantes, de los cuales 15 de la sección A, 18 de la sección B y 16 de la sección C ya saben leer y tener comprensión lectora y el resto de estudiantes están en riesgo. Por falta de motivación a la lectura y rincones de aprendizaje en este grado.

### iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2018 de los niños matriculados en el grado de primero primaria de las tres secciones se tenían en la sección A = 33 estudiantes, Sección B= 30 y de la sección C =31, lo que hace un total de 94 estudiantes y de ellos promovieron 84 y reprobaron 10, sin embargo aprendieron a contar de los 84 promovidos 72 ya que el resto de los niños en el grado de cuarto primaria tienen problemas con las cuatro operaciones básicas y todo lo que concierne a matemáticas, y algunos porque vienen de otros centros educativos o son repitentes.

En la actualidad en el ciclo 2019 de los matriculados en el grado de primero primaria en sus tres secciones A = 26, sección B = 24 y sección C = 23, lo que hace un total de 73 estudiantes, de los cuales 19 de la sección A, 17 de la sección B y 15 de la sección C ya saben realizar las cuatro operaciones básicas el resto de estudiantes están en un proceso de aprendizaje.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el año 2018 de los niños matriculados en el grado de Tercero primaria de las dos secciones se tenían en la sección A = 34 estudiantes, Sección B= 28 lo que hace un total de 62 estudiantes y de ellos promovieron 58 y reprobaron 04, sin embargo de los 58 promovidos 47 leen el total de palabras que requiere este grado, el resto de los niños en el grado de cuarto primaria tienen problemas con la lectura, por ser repitentes y provenían de otro establecimiento.

En el ciclo 2019 los matriculados en el grado de primero primaria en sus dos secciones A = 26 y sección B = 23 lo que hace un total de 49 estudiantes, de los cuales 18 de la sección A, 16 de la sección B ya saben leer, tienen buena comprensión lectora, aunque el resto de estudiantes les cuesta pronunciar algunas palabras. Por falta de motivación a la lectura y rincones de aprendizaje en este grado o provienen de otros centros educativo.

vi. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 39 Resultados de SERCE

SERCE						
GRADO	AREAS	DEBAJO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
TERCERO	Matemática	17	50.06	25.07	5.46	2.46
SEXTO	Matemática	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
TERCERO	Lectura	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
SEXTO	Lectura	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

### 1.1.2 Antecedentes.

La comunidad educativa juega un papel muy importante para detectar problemas, pero que muchas veces pasa desapercibido, porque muchos padres de familia no le dan importancia a la forma en que escriben los niños y niñas o bien la confusión que tienen por las letras y que se detecta hasta que promocionan a un grado en donde se dicta o se verifica la ortografía.

Hoy en día vemos que muchos han perdido, la ortografía y la caligrafía, porque se da mayor importancia a otras áreas que no es comunicación y lenguaje y su manera correcta de enseñanza, aprendizaje basado en el CNB y el contexto.

Debemos también decir que el problema se enfatiza por perder la conciencia educativa que tienen muchos docentes, porque son más textualistas y no ven el desarrollo integral según los fines de la educación plasmados en la ley de educación nacional. Demostrando la carencia de material didáctico, para impartir sus clases cuyo problema se puede observar en el aprendizaje del niño, porque se pierde la motivación, interés y asimilación de los contenidos.

El compartir aulas con otras jornadas y niveles educativos; ha sido causa que los docentes no realicen sus rincones de aprendizaje, ya que los destruyen otros estudiantes sin ver la importancia que estos poseen para el aprendizaje de los niños de la escuela.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El centro educativo fue creado en el año 1945, anteriormente se llamaba escuela de Castellanización, en donde nace la Educación Bilingüe, siendo esta escuela la pionera para la implementación de este tipo de educación a Nivel Nacional, el nombre que la identifica es “Gerardo Gordillo Barrios”, quien era parte del congreso y donara el terreno donde actualmente funciona el centro educativo, cuenta con un área de 24 cuerdas, aulas especiales para todos los niveles educativos que funcionan en esta escuela, existen jornadas de Pre primaria, Primaria, de igual manera se comparten con otros establecimientos de nivel básico y diversificado y en plan fin de semana la CUSAQ, sus fundadores fueron: Reynaldo Alfaro Palacios y Gerardo Gordillo Barrios.

#### B. Psicológico

Algunos de los problemas encontrados en la matrícula estudiantil de este centro educativo es desintegración familiar, falta de comunicación entre familias porque se dedican los padres de familia a trabajar y ambos salen por la mañana, llegan hasta tarde cuando los niños ya están durmiendo, otro de los problemas relevantes es que el hermano o hermana mayor se debe hacer cargo de los que hacen del hogar y atención de los hermanos menores. Esto influye muchas veces que los niños se retiren o dejen de estudiar en otro nivel que les corresponde o salen con malas notas de calificación. Por lo que es necesario que el niño o niña tenga estrategias y técnicas que lo motiven a seguir estudiando y lograr construir su propio aprendizaje.

También como docentes etiquetamos a los estudiantes, diciéndoles que no pueden realizar las tareas o ejercicios, sin estudiar el caso de los problemas que tienen, así también llegan tarde y los regañamos sin darnos cuenta la distancia que recorren para llegar a la escuela y el esfuerzo que han hecho antes de su

entrada porque dejaron hecho el trabajo hogareño. Somos protagonistas para que un estudiante se retire porque no prestamos la atención que necesita o busca el cariño en nosotros y que por su presentación física en su indumentaria lo hacemos a un lado y nos quiere dar un abrazo y no se lo permitimos o los padres han peleado la noche anterior por un sinfín de problemas que en el hogar se presentan, por ejemplo falta de dinero, alcoholismo, compartir hogar con los demás familiares, etc.

Al niño le afecta en su aprendizaje, en la atención para sus clases o se duerme porque no estamos impulsando un deseo de aprender porque se hace una misma rutina nuestra clase.

Psicológicamente podemos encontrar diferencias en los educandos pero nosotros solo dosificamos una forma de enseñanza que no contribuye a nada, porque nos dedicamos solo a vaciar información en ellos y no los estamos formando.

### C. Sociológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios”, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, son 21 maestros activos entre ellos hay bilingües y monolingües los que comparten diferentes idiomas y la diversidad de vestimenta. La convivencia que se da entre cada docente es una forma de aprendizaje que sirve como apoyo a la niñez. También cada una de las formas de celebraciones que pueden ser religiosas, sociales y culturales que se notan en la población que van a servir como conocimientos previos que apoyen las lecciones de cada día y las investigaciones que los niños hacen en su hogar.

Aquí se puede observar la buena comunicación que el padre de familia tiene con los maestros, esto ayuda para que el niño enriquezca su aprendizaje y se contrarresten las debilidades que se puedan encontrar. La mayor relevancia entre las actividades son la celebración del día de la madre, el aniversario, los

actos cívicos culturales, la feria titular y las fiestas de independencia, aporte que beneficia la enseñanza.

Con ello se forman ciudadanos puedan ganar un sustento y tener mejor calidad de vida, una Guatemala con menor índice de violencia y delincuencia, donde se brinde seguridad a los ciudadanos, se respete la vida, donde se cumplan nuestros derechos. Visualizamos una población donde las costumbres y tradiciones que nos identifican siguen vivas y se siguen practicando.

Así también como estudiantes del pueblo Ixil, creemos que en el futuro que los padres tomen su papel, para crear prácticas de valores en los hijos y así evitar este flagelo de suicidio que padecemos y el respeto a los adolescentes dentro y fuera. Vivir en un país sin problemas sociales, tales como la falta de educación, educación vial, salud, seguridad, economía y medio ambiente entre los cuales son problemas que no permite el desarrollo del país.

#### D. Cultural

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el Ixil y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa, es el plato típico los BOXBOLES, de una manera normal de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles; en los días festivos se consume el caldillo de res con tamalitos colorados con frijol verde llamados MUSACHILES; sin faltar el chile y como bebida típica está el atol de maíz quebrantado o de masa con su cacao, composición de maíz blanco y si son católicos le dan un toque de festejo con el caldo de frutas o compuesto y la cusha (aguardiente añejo de azúcar y afrecho).

Las danzas, son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte rojo con diversas líneas, faja bordada de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se agrega el chic, y en la cabeza una cinta de sedalina que se enrolla en el pelo con borlas grandes, en el varón posiblemente en un cinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa blanca, algodón rojo o colorado como se le llama, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero o sin cubrirse la cabeza.

Los líderes comunitarios como sacerdotes mayas o ancianos usan su traje típico y un pañuelo de color morado amarrado en la cabeza, bajo el sombrero y si no en el cuello como pañoleta.

Todas las actividades que realiza tanto la comunidad como también el municipio contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas en donde se involucra la comunidad educativa.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están, los efectos de la luna, estaciones del año, etc.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En esta Escuela está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con La Junta Directiva de Padres de Familia por aula de la

escuela y Consejo Educativo, es el ente representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad. Su aniversario se celebra el 11 al 14 de mayo o según fecha del año siempre en el mes de mayo.

Poca preocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos porque se interesan por contar con el recurso económico para sufragar las necesidades materiales que los hijos les presentan, sin tener el acercamiento de los padres de familia al centro educativo, ni mucho menos al docente que tiene a su cargo a sus hijos; solo los inscriben y cuando hay reuniones para entrega de notas mandan al hijo mayor que solo va como figura sin poder tomar alguna decisión que beneficie el aprendizaje en el niño o niña.

Otra de las causas es la madre soltera que tiene o debe trabajar para sostenimiento del hogar, solo pasa en forma rápida y aunque se le explique las mejoras para sus hijos, ellas están más concentradas en el sustento diario.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la población de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, en la comunidad del cantón Vicotz se encuentra un centro educativo, que dista a 1 Km, con una población significativa que tiene a sus hijos de edad escolar inscritos en la escuela, en donde haciendo un estudio del contexto nos damos cuenta que los padres de familia deben trabajar para el sostenimiento de sus hijos e hijas, la escuela juega un papel muy importante porque fortalece los valores que cada uno trae desde su casa, sin embargo se hace un estudio como estudiantes de PADEP/D. Con el lanzamiento del Proyecto de mejoramiento Educativo se analiza cada uno de los indicadores y fundamentalmente cada problema detectado y descrito anteriormente.

En los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” cantón Vicotz, municipio de Santa María Nebaj, es imperante investigar causas, efectos o priorizar problemas, lo que puede ocasionar que el desarrollo

académico y formativo que establece el Curriculum Nacional Base no se logre, así también las competencias de diferentes grados para evitar esta problemática el docente debe actualizarse constantemente en el campo educativo esto contribuirá en la motivación del aprendizaje significativo que facilite los contenidos y su asimilación, en donde el estudiante sea un constructor según lo encierra los fines de la educación, evitando la deserción escolar, la repitencia y logrando así la mayor asistencia.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Cobertura:

El recurso humano no es el suficiente, idóneo para cada grado y nivel que se le asigna, así también la estructura de edificios adecuados al nivel educativo al cual debe ser según el entorno, así como el trabajar en aulas compartidas.

##### B. Calidad Educativa:

Debe existir una profesionalización para todos los docentes, con una actualización e innovación educativa, que pueda satisfacer las necesidades que presenta la comunidad educativa.

##### C. Modelo de Gestión:

Hoy en día por los fondos emanados del Ministerio de Educación se ha perdido la iniciativa de gestionar proyectos en beneficio del centro educativo, lo que hace que la infraestructura se deteriore y nadie se preocupe por mejorarla.

##### D. Recurso Humano:

Existen docentes que atienden mayor número de estudiantes, el aprendizaje se dificulta por la cantidad y la enseñanza no logra su cometido. En la escuela se tienen grados sin atender y los docentes que se asignan llegan dos o tres meses después de haber iniciado las clases.

#### E. Educación Bilingüe:

Dentro de la educación bilingüe no existe una enseñanza directa con las cuatro habilidades, únicamente se hace una traducción de contenidos.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa:

Poco presupuesto sobre la inversión e implementación de mobiliario, equipamiento, dotación de textos, alimentación, contratación de personal, operativo, conserjería, OPFs, etc.

#### G. Equidad:

Poca participación de mujeres en cargos, porque solo el 90% son presidentes al consejo de padres de familia y el otro 10% son mujeres. Cuyo ejemplo siguen los niños al momento de elegir sus directivas de grado.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

El mayor problema que se da con esta política es con respecto al trámite de un documento que le sirve al estudiante, que muchas veces urge sea tomado dentro del sistema el cual por diversas causas no llega a su destino, se extravía nadie asume responsabilidades y evaden las mismas o por los cambios a los puestos administrativos y de oficina, que cuando un padre de familia requiere de un trámite o tarda demasiado o lo mandan a otra dependencia cuando los encargados son ellos.

### 1.2 Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

##### A. Listado de Problemas

###### a. Baja matrícula escolar

- b. Metodologías inadecuadas
- c. Carencia de materiales educativos
- d. Distribución inadecuada de grados
- e. Ambientes inadecuados
- f. Aulas multigrado
- g. Sobre edad
- h. Repitencia escolar
- i. Actualización docente
- j. Falta de creatividad docente

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 40 Matriz de priorización

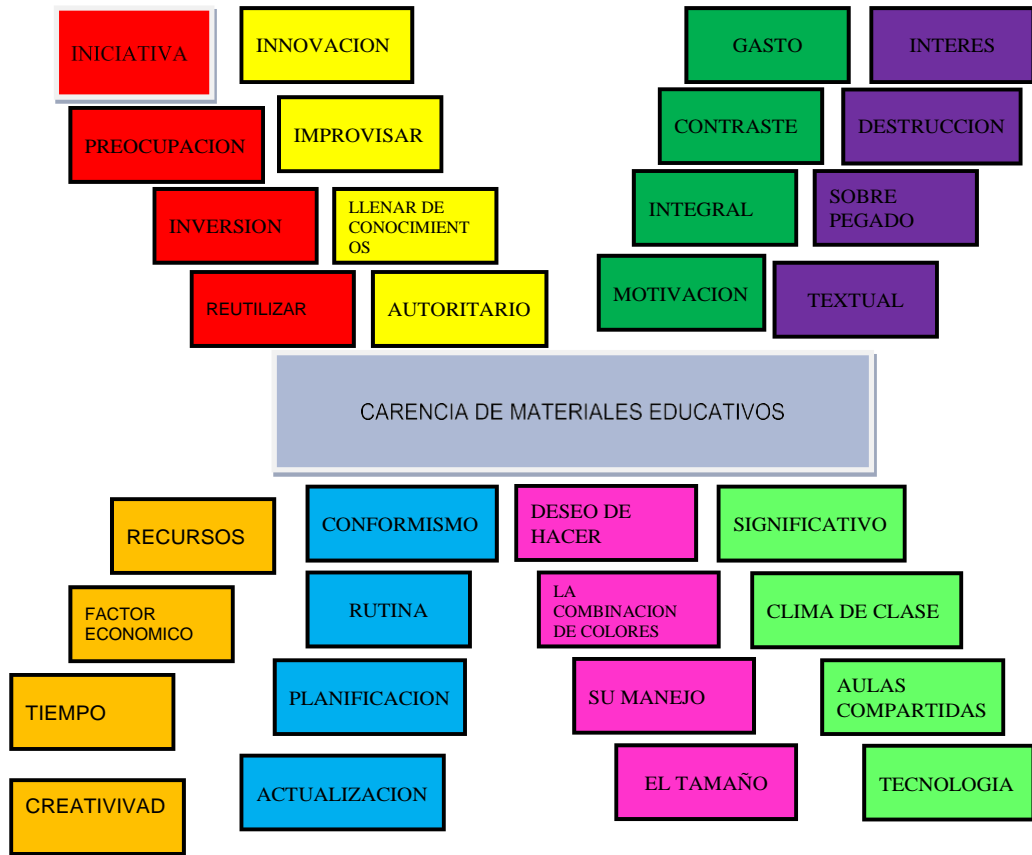
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Baja matrícula escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Metodologías inadecuadas	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Carencia de materiales educativos	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Distribución inadecuada de grados	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Ambientes inadecuados	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Aulas multigrado	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de creatividad docente	2	2	2	1	2	7	2	0	2	14
Actualización docente	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

“Escases de recursos y materiales educativos”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 41 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 42 Demandas

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Docentes	Llevar el aprendizaje. Fomentar valores.	Por textos, métodos y planes. estrategias estipuladas herramientas de Evaluación	Información real Contextualización Desarrollo psicomotor Desarrollo mental	Hacer reuniones periódicas Planificar Ser ejemplo Trato de igualdad y equidad
2. Padres de familia	Colaborar para el aprendizaje. Cumplir con los derechos de los hijos.	Visitar periódicamente al docente Trato de igualdad tener equidad	Dotar al niño en sus necesidades Velar por mantener los valores	Trabajar para el sostenimiento Ser ejemplo asistir a reuniones

	Cumplir con las necesidades.			
3. Alumnos	Aprender Preparación académica Ser un profesional para el futuro	Sobresalir Defenderse de las situaciones del contexto	Termino de su carrera Sobresalir en su aprendizaje Mantener buenas notas	Estudiar y prepararse Estudiar para la vida Cumplir con sus obligaciones Ayudar en casa
4. MINEDUC	Cumplir los presupuestos Velar por los programas de dotación	Refacción para todos Útiles escolares Educación gratuita Cobertura	Formar ciudadanos servibles al país Velar y hacer valer las leyes Llevar educación a los lugares remotos	Cuidar la infraestructura Realizar estudios pilotos periódicos Priorizar necesidades Cumplir con los programas y auditarlos

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. MINEDUC
- B. Docentes
- C. Alumnos
- D. Padres de familia
- E. Concejo de Padres de Familia

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- A. Docentes
- B. Padres de familia
- C. MINEDUC
- D. Alumnos
- E. Concejo de padres de familia
- F. Hospital

## A. COCODES

## B. Municipalidad

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 43 Analisis de los actores

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán
1.DOCENTES	SI	SI	SI	NO	SI	SI
2. PADRES DE FAMILIA	SI	SI	SI	NO	NO	SI
3. MINEDUC	SI	SI	SI	NO	NO	SI
4. ALUMNOS	NO	NO	SI	NO	SI	SI
5. CONSEJO DE PADRES DE FAM.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
6. HOSPITAL	SI	SI	SI	NO	SI	NO
7. COCODES	SI	SI	SI	SI	NO	SI
10. MUNICIPALIDAD	SI	SI	SI	SI	NO	SI

## 1.3 Análisis estratégico

## 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 44 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC	1. Capacitación para docentes de cada grado para elaboración de material didáctico de ONGs.	1. Baja matrícula escolar, por falta de material didáctico y motivación docente.	1. Deficiencia en el aprendizaje.
2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas.	2. Elaborar material didáctico para facilitar el aprendizaje de los niños en cada grado con talleres y capacitaciones.	2. Metodologías inadecuadas para elaborar el material didáctico en los distintos grados.	2. Baja calidad en la educación.
3. Materiales reciclables para la elaboración de material didáctico.	3. ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.	3. Carencia de materiales didácticos educativos para facilitar la	3. Bajo control de docentes en jornadas compartidas y destrucción del material didáctico.
4. Tecnología al alcance de todos para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.	4. Programas del MINEDUC. Que		4. Distractor de medios masivos para la elaboración
5. Recursos económicos de			

<p>parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado.</li> <li>7. Estrategias y métodos de elaboración de material didáctico para cada grado según PADEP/D</li> <li>8. Librerías y papelerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.</li> <li>9. Personas profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico.</li> <li>10. Apoyo de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función.</li> </ol>	<p>promueven las aulas letradas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Acompañamiento de autoridades educativas para motivar el uso de material didáctico.</li> <li>6. Padres de familia preocupados para elaborar material didáctico y apoyar a sus hijos en la enseñanza</li> <li>7. Medios de comunicación que facilitan la elaboración de material didáctico.</li> <li>8. Docentes capacitados para elaborar material didáctico</li> <li>9. Recolección de material reusable fuera del establecimiento para elaborar el material didáctico para cada grado en la escuela</li> <li>10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa con material didáctico.</li> </ol>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.</li> <li>5. Ambientes inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación.</li> <li>6. Diferentes jornadas.</li> <li>7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.</li> <li>8. Repitencia Escolar frecuente por mala distribución de docentes.</li> <li>9. Falta de creatividad de parte del docente para crear material didáctico.</li> <li>10. Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.</li> </ol>	<p>de material y tareas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Falta de espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje.</li> <li>6. Tiempo necesario para elaborar el material didáctico.</li> <li>7. Falta de recurso económico para la compra de materiales para la realización de material didáctico.</li> <li>8. Capacitación es fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</li> <li>9. Colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario.</li> <li>10. Poco control de parte de los padres de familia para cumplir las tareas.</li> </ol>
--	--	--	--

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 45 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Baja matrícula escolar, por falta de material didáctico y motivación docente.</p> <p>2. Metodologías inadecuadas para elaborar el material didáctico en los distintos grados.</p> <p>3. Carencia de materiales didácticos educativo para facilitar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.</p> <p>5. Ambientes inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación.</p> <p>6. Diferentes jornadas.</p> <p>7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario.</p> <p>8. Repitencia Escolar</p>	<p>1. Deficiencia en el aprendizaje.</p> <p>2. Baja calidad en la educación.</p> <p>3. Bajo control de docentes en jornadas compartidas y destrucción del material didáctico.</p> <p>4. Destructivo de medios masivos para la elaboración de material y tareas.</p> <p>5. Falta de espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje.</p> <p>6. Tiempo necesario para elaborar el material didáctico.</p> <p>7. Falta de recurso económico para la compra de materiales para la realización de material didáctico.</p> <p>8. Capacitaciones fuera del contexto y</p>	<p>1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC</p> <p>2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas.</p> <p>3. Materiales reciclables para la elaboración de material didáctico.</p> <p>4. Tecnología al alcance de todos para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.</p> <p>5. Recursos económicos de parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico.</p> <p>6. Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado.</p> <p>7. Estrategias y métodos de elaboración de material didáctico para cada grado según PADEP/D</p> <p>8. Librerías y</p>	<p>1. Capacitación para docentes de cada grado para elaboración de material didáctico de ONGs.</p> <p>2. Elaborar material didáctico para facilitar el aprendizaje de los niños en cada grado con talleres y capacitaciones.</p> <p>3. ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</p> <p>4. Programas del MINEDUC. Que promueven las aulas letradas.</p> <p>5. Acompañamiento o de autoridades educativas para motivar el uso de material didáctico.</p> <p>6. Padres de familia preocupados para elaborar material didáctico y apoyar a sus hijos en la enseñanza</p> <p>7. Medios de comunicación que facilitan la elaboración de material</p>

<p>frecuente por mala distribución de docentes.</p> <p>9. Falta de creatividad de parte del docente para crear material didáctico.</p> <p>10. Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico.</p>	<p>tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</p> <p>9. Colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario.</p> <p>10. Control de padres de familia para cumplir con las tareas.</p>	<p>papelerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado.</p> <p>9. Personas profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico.</p> <p>10. Apoyo de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función.</p>	<p>didáctico.</p> <p>8. Docentes capacitados para elaborar material didáctico para los diferentes grados haciendo replicas en el centro educativo.</p> <p>9. Recolección de material reusable fuera del establecimiento para elaborar el material didáctico para cada grado en la escuela</p> <p>10. Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa con material didáctico.</p>
---	---	--	--

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 46 Mini-Max

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>D1. .Baja matriculación escolar, por falta de material didáctico y motivación docente</p> <p>D2. Metodologías inadecuadas para elaborar el material didáctico en los distintos grados.</p> <p>D3. Carencia de materiales didácticos educativos para facilitar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>D4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües.</p> <p>D5. Ambientes inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación.</p> <p>D6. Aulas multigradas y compartidas con diferentes jornadas.</p>	<p>O.2 Elaborar material didáctico para facilitar el aprendizaje de los niños en cada grado con talleres y capacitaciones.</p> <p>O.8 Docentes capacitados para elaborar material didáctico para los diferentes grados haciendo replicas en el centro educativo.</p> <p>O.9 Recolección de material reusable fuera del establecimiento para elaborar el material didáctico de cada grado en la escuela.</p> <p>O.3. ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</p> <p>O.10 Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa con material didáctico.</p> <p>O7. Medios de Comunicación que</p>

facilitan la elaboración de material didáctico.	
<p>D7 Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario. O8 Docentes capacitados para elaborar material didáctico para los diferentes grados haciendo replicas en el centro educativo.</p> <p>D8 Repitencia Escolar frecuente por mala distribución de docentes. O4. Programas del MINEDUC. Que promueven las aulas letradas.</p> <p>D 9. Falta de creatividad de parte del docente para crear material didáctico. O9 Docentes capacitados para elaborar material didáctico para los diferentes grados.</p> <p>D10 Desinterés en la actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico. O5. ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</p>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>F1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC. A4. Cuidado y mantenimiento del material didáctico.</p> <p>F2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas. A9. Colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario.</p> <p>F3. Materiales reciclables para la elaboración de material didáctico. A7. Falta de recurso económico para la compra de material para la realización de material didáctico.</p> <p>F4. Tecnología al alcance de todos para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico. A8. Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</p> <p>F5. Recursos económicos de parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico. A9. Colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario.</p> <p>F6. Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado. A6 Tiempo necesario para elaborar el material didáctico.</p> <p>F7. Estrategias y métodos de elaboración de material didáctico para cada grado según PADEP/D A5. Falta de espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje.</p> <p>F8. Librerías y papelerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado. A6 Tiempo necesario para elaborar el material didáctico.</p> <p>F9. Personas profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico. A8 Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</p> <p>F10. Apoyo de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función. A3. Bajo control de docentes en jornadas compartidas y destrucción del material didáctico.</p>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D1. Baja matriculación escolar, por falta de material didáctico y motivación docente. A1 Deficiencia en el aprendizaje</p> <p>D2. Metodologías inadecuadas para elaborar el material didáctico en los distintos grados. A8 Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</p> <p>D3. Carencia de materiales didácticos educativos para facilitar la enseñanza aprendizaje. A1 Deficiencia en el aprendizaje.</p> <p>D4. Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües. A2 Baja calidad en la educación.</p> <p>D5. Ambientes inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación. A5 Falta de espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje.</p>	

<p>D6. Aulas multigradas y compartidas con diferentes jornadas. A3 Bajo control de docentes en jornadas compartidas y destrucción del material didáctico.</p> <p>D7. Sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario. A1 Deficiencia en el aprendizaje.</p> <p>D8. Repitencia Escolar frecuente por mala distribución de docentes. A2 Baja calidad en la educación.</p> <p>D9. Falta de creatividad de parte del docente para crear material didáctico. A7 Falta de recurso económico para la compra de material para la realización de material didáctico.</p> <p>D10. Desinterés en actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico. A8 Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza</p>	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC. O4 Programas del MINEDUC. Que promueven las aulas letradas</p> <p>F2. Dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas. O10 Capacitarse para elaborar rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa con material didáctico.</p> <p>F3. Materiales reciclables para la elaboración de material didáctico. O9. Recolección de material reusable fuera del establecimiento para elaborar el material didáctico para cada grado en la escuela.</p> <p>F4. Tecnología al alcance de todos para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico. O3 ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</p> <p>F5. Recursos económicos de parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico. O6 Padres de familia preocupados para elaborar material didáctico y apoyar a sus hijos en la enseñanza.</p> <p>F6. Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado. O1 Capacitación de ONGs para docentes de cada grado para elaboración de material didáctico.</p> <p>F7. Estrategias y métodos de elaboración de material didáctico para cada grado según PADEP/D</p> <p>O8. Docentes capacitados para elaborar material didáctico para los diferentes grados haciendo replicas en el centro educativo.</p> <p>F8. Librerías y papelerías con acceso para elaborar material didáctico en cada grado. O6. Padres de familia preocupados para elaborar material didáctico y apoyar a sus hijos en la enseñanza.</p> <p>F9. Personas profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico. O1 Capacitación de ONGs para docentes de cada grado para elaboración de material didáctico.</p> <p>F10. Apoyo de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función. O3 ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</p>	

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 47 Vinculación estratégica

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>➤ Considerando que la carencia de materiales didácticos educativos, no facilita la enseñanza aprendizaje, es imperante que se elabore material didáctico con la Recolección de material reusable para cada grado en la escuela y lograr una calidad educativa.</p> <p>➤ Cuando la Distribución inadecuada de grados para docentes monolingües y bilingües no es la Idónea las ONGs aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para facilitar la elaboración de material didáctico.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si notamos la sobre edad, en grados de la fase inicial del nivel primario para lograr una buena educación los Docentes deben ser capacitados para elaborar material didáctico de los diferentes grados.</li> <li>➤ Si existe la falta de creatividad de parte del docente para crear material didáctico se deben programar suficientes capacitaciones para los Docentes de cómo elaborar material didáctico para los diferentes grados.</li> <li>➤ La Actualización docente e innovación sobre metodologías para la elaboración de material didáctico es importante y por ello se debe aceptar las ONGs que aportan ideas, técnicas y metodologías, favorables para la elaboración de material didáctico.</li> </ul>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con el programa de Dotación de valija didáctica para los docentes de parte del MINEDUC. Se puede tener un buen Cuidado y mantenimiento del material didáctico dentro de la escuela y en especial en el aula.</li> <li>➤ Con la dotación de útiles escolares para todos los niños y niñas pero muy tarde, en el ciclo escolar la Colaboración y aporte de padres de familia en el momento necesario es importante para la educación de sus hijos.</li> <li>➤ Tomando en cuenta la Tecnología al alcance de todos para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico es importante que hayan Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza, para los docentes de todos los grados</li> <li>➤ La Creatividad e iniciativa docente para elaborar el material didáctico en cada grado es de suma importancia hacerlo a Tiempo y con el recurso necesario.</li> <li>➤ Con la implementación de Estrategias y métodos de elaboración de material didáctico para cada grado según PADEP/D se hace necesario buscar el Espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje que mejoren la educación</li> <li>➤ Las Personas profesionales y centros de creación para elaborar material Didáctico, promueve Capacitaciones fuera del contexto y tiempo correspondiente a las etapas de enseñanza.</li> </ul>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si existen Metodologías inadecuadas para elaborar el material didáctico en los distintos grados, definitivamente la Deficiencia en el aprendizaje; se va a dar en los centros educativos.</li> <li>➤ La carencia de materiales didácticos educativos para facilitar la enseñanza aprendizaje, es uno de los problemas que causa la deficiencia en el aprendizaje del estudiante.</li> <li>➤ Cuando hay Ambientes inadecuados, para la enseñanza aprendizaje de los niños para facilitar la educación, en definitiva el espacio idóneo para colocar los rincones de aprendizaje no va existir es por ello que se debe implementar estrategias y técnicas para su elaboración</li> <li>➤ Las Aulas multigrado y compartidas con diferentes jornadas da la pauta para que con facilidad se dé la destrucción del material didáctico.</li> <li>➤ Si el docente demuestra falta de creatividad para crear material didáctico, entonces se debe capacitar para elaborarlo con, Material reciclable, perdurable y resistente.</li> </ul>	

FORTALEZAS	OPRTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si implementamos Materiales reciclables para la elaboración de material didáctico fomentando la Recolección de material reusable en los docentes para cada grado en la escuela ayudaremos a nuestro medio ambiente.</li> <li>➤ La Tecnología al alcance de todos, para búsqueda de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico. Será un buen aporte de ideas, favorables para obtener una educación de calidad.</li> <li>➤ Si como docentes, usamos bien los Recursos económicos de parte de los padres de familia para apoyo de sus hijos en la elaboración de material didáctico, facilitara y apoyara la enseñanza de los estudiantes.</li> <li>➤ Fomentando las Estrategias y métodos para la elaboración de material didáctico de cada grado según PADEP/D los Docentes serán capacitados para los diferentes grados.</li> <li>➤ Con el Apoyo de docentes que aportan ideas para facilitar la elaboración de material didáctico y su función conjuntamente con las ONGs se podrá capacitar a docentes sobre técnicas y estrategias para elaborar el material.</li> </ul>	

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción: Implementar técnicas y estrategias para los docentes, lograr la calidad educativa con el aporte de ONGs para elaborar material didáctico de los diferentes grados en el nivel primario.

Línea de acción: Fomentar la creatividad e innovación de la elaboración de material didáctico, para docentes con nuevas estrategias y técnicas con el uso de la tecnología y ayuda de las ONGs.

Línea de acción: Con tecnología al alcance de todos facilita la elaboración de material didáctico, esto será con una capacitación para ellos y la ayuda de las ONGs. Y así obtener una calidad educativa.

Línea de acción: Buscar e implementar estrategias y técnicas para elaborar material didáctico fomentando los rincones de aprendizaje en espacios reducidos.

### 1.3.6 Posibles proyectos

- A. Implementación de técnicas y estrategias para los docentes en material didáctico.
- B. Elaboración de material didáctico.
- C. Uso de tecnología con creatividad e innovación.
- D. Fomentar la creatividad en material didáctico.
- E. Mejorando la calidad educativa con el aporte de ONGs.
- F. Implementación de rincones de aprendizaje en espacios reducidos.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Técnicas y Estrategias Innovadoras para elaborar Rincones de Aprendizaje”

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Técnicas y estrategias innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

La estrategia de charlas o capacitaciones dirigida a docentes servirá para que se implementen los materiales didácticos en los contenidos y facilite el aprendizaje en los estudiantes, esto va contribuir con la integración y la relación de la niñez según su edad descubriendo las habilidades y creatividad que cada uno posee con sus diferencias, buscando siempre la innovación docente.

Hablar de rincones plantea una serie de actividades y efectos orientados a regularizar el desarrollo del aprendizaje de cada área según el currículum y el entorno en donde se desarrolla. Se puede establecer en los cuatro pilares de la educación y en las áreas de, comunicación y lenguaje, en sus tres características expresión artística por ser un ente constructivista y educación física. Por las habilidades y talentos que cada uno demuestra.

Compartir un taller de rincones de aprendizaje, hacia los estudiantes busca el espacio dedicado a la estimulación con recursos manipulables, lúdicos y desarrollan el pensamiento colectivo o individual. Es un lugar propio donde se perciben los intereses y motivos del porque los niños aprenden según las diferencias y la diversidad de necesidades de ellos aquí también se relaciona el ambiente y entorno en que cada uno vive.

Las capacitaciones de las técnicas dirigidas, enfocadas en los padres de familia tiene como objetivo darle a conocer como; en los niños se estimulan las expresiones y facilita la motricidad de cada uno en sus dos formas, aquí sale a relucir las ideas, la imaginación por medio de los sentimientos y sentidos que el niño demuestra con sus conocimientos traídos desde el hogar y que los mejora en la escuela.

#### 1.4.3. Concepto del proyecto

Elaborando rincones de aprendizaje

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general

Capacitar a estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, para fomentar la creación de rincones de aprendizaje con estrategias y técnicas nuevas que faciliten su elaboración en los estudiantes, en los grados de primero a tercero, para mejorar la calidad educativa en el establecimiento de la EORM, “Gerardo Gordillo Barrios” de Nebaj, Quiché, Involucrando ONG. y OG.

## B. Objetivos específicos

Programar actividades motivadoras de capacitación, para el desarrollo de los sentidos de cada niño y su aprendizaje, elaborando rincones de aprendizaje para cada área con materiales reusables y didácticos, en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

Facilitar materiales cuya percepción sea relativamente completa y más real de los objetos, involucrando a los estudiantes, docentes y autoridades educativas.

Compartir charla, talleres para explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la sensopercepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.

### 1.4.5. Justificación

Al notar la diversidad de problemas que se descubrieron en la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” en cada uno de los aspectos psicológico, cultural, social, histórico nos impulsa a ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya en la calidad de la educación, integrando diferentes técnicas y estrategias fortaleciendo, facilitando la labor docente, que contrarresten los problemas encontrados como lo constituye la carencia de material didáctico, el espacio idóneo para ubicar rincones de aprendizaje, la falta de comprensión en la lectura y el problema de las operaciones básicas.

Se establece entonces la elaboración de Rincones de aprendizaje que son una herramienta de fácil utilidad, creación y facilita el aprendizaje. Por lo que se debe socializar con la comunidad educativa así lograr la participación de todos e involucrarse en dicho proyecto.

Compartiendo las distintas ideas, puntos de vista, recolección de material y formar niños creativos. Todo ello va para mejorar la calidad educativa en el centro educativo según lo establece el CNB. Y cada una de sus competencias según el grado donde se pueda llevar a la práctica.

#### 1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Nombre del Proyecto: Técnicas y estrategias innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje.

##### A. Fases:

Coordinación con ONGs y OGs. Las charlas y capacitaciones, que promueven estrategias técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje dirigidas a los niños, padres de familia y director.

Organización y capacitación para docentes de primero a tercero para que participen en los talleres programados de como elaborar rincones de aprendizaje.

Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables

##### B. Actividades por fase

Programar actividades motivadoras de capacitación, para el desarrollo de los sentidos de cada niño y su aprendizaje, elaborando rincones de aprendizaje para cada área con materiales reusables y didácticos, en el establecimiento involucrando la comunidad educativa

## a. FASE 1.

Coordinar con ONGS y OGS. Las charlas y capacitaciones, que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo.

Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.

Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva.

Solicitar a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona.

Facilitar materiales cuya percepción sea relativamente completa y más real de los objetos, involucrando a los estudiantes, docentes y autoridades educativas.

## b. FASE 2.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje dirigidas a los niños, padres de familia y director.

Gestión a instituciones para apoyo de material didáctico y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobre los rincones de aprendizaje.

Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

Ejecutar capacitación para los docentes y estudiantes del centro educativo.

Establecer fechas de réplica con los docentes, dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

Compartir charla, talleres para explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

c. FASE 3.

Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero, para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.

Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.

Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.

Desarrollar de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.

Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo del senso-percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.

d. FASE 4.

Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Evaluar el funcionamiento de la comunidad educativa, en relación con el aprendizaje e implementación de las técnicas y estrategias innovadoras, la elaboración de material didáctico para los rincones, dando el acompañamiento a los estudiantes.

Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas, con la elaboración de material didáctico, en donde se apliquen técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación.

Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 48 Cronograma

TIEMPO \ ACTIVIDAD	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 Coordinar con ONGS y OGS. Las charlas y capacitaciones, que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.																								
➤ Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo.																								
➤ Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.																								
➤ Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su																								





No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo. Presentación del proyecto al director				X	
2	Programa actividad para la elaboración de rincones para docentes.				X	
3	Coordina la programación de actividades de elaboración de rincones de aprendizaje con el director del centro educativo.				X	
1	Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación. Promueve el proyecto de mejoramiento a las instituciones				X	
2	Capacitación para estudiantes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.			X		
3	Capacitación para Padres de Familia sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.			X		
4	Capacitación para docentes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.					
1	Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva. Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de primer grado				X	
2	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de segundo grado				X	
3	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de tercer grado				X	
1	Solicitar a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona. Se solicita a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación				X	
2	Se verifica el apoyo de los Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación				X	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO No. 2</b>						
➤ Facilitar materiales cuya percepción sea relativamente completa y más real de los objetos, involucrando a los estudiantes, docentes y autoridades educativas.						
<b>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje dirigidas a los niños, padres de familia y director.</b>						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	➤ Gestión a instituciones para apoyo de material y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobres los rincones de aprendizaje. Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para la elaboración de material didáctico para rincones de aprendizaje.				X	
2	Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico Organiza los talleres y salones para impartir capacitación a docentes.				X	
1	Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo. Ejecuta capacitación para director, docentes y estudiantes.				X	

1	Establecer fechas de replica con los docentes dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje Organiza replicas de los docentes dirigidas a estudiantes de cada grado.			X		
2	Monitoreo de replicas a los docentes					
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
➤ Compartir charla, talleres para explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.						
FASE 3. Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero, para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje. Convoca a reunión a padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para la dotación de material didáctico para la elaboración de rincones de aprendizaje.			X		
1	Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y estudiantes. Elabora presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a directora y docentes.					X
1	Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB. Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los docentes.					X
2	Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los estudiantes.				X	
1	Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo. Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los estudiantes.				X	
2	Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los docentes.				X	
1	Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la senso percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje. Estimula el aprendizaje y realiza juegos para el desarrollo de la percepción usando rincones.				X	
2	Estimula a padres de familia para crear rincones de aprendizaje			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
➤ Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la senso percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.						
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E

1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de cuarto a sexto primaria. Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes de primero y segundo.			X		
2	Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes.			X		
1	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes de primero, segundo y tercero; en la elaboración de material didáctico. Evalúa el funcionamiento de los rincones de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los estudiantes de primero segundo y tercero en la elaboración de material didáctico.			X		
1	Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación. Comprueba sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico, su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercer grado			X		
1	Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados. Analiza resultados sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.			X		

#### 1.4.9. Evaluación del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicoz, Nebaj, Quiché.

Tabla No. 50 Evaluación del proyecto

Fechas de ejecución	Mes de JULIO 2019				Meses de Agosto y Septiembre				Octubre y Noviembre 2019						
	Actividades	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem
Cronograma de tesis															
Planteamiento del problema	Planificación del proyecto en la comunidad	X	X	X											
Marco teórico	Elaboración del marco teórico				X	X	X	X	X	X					

Proceso de análisis situacional del PME	Elaboración de cronograma para la elaboración de proyecto	X	X												
Acercamiento a la comunidad	Diagnostico, Antecedentes y Perfil					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proceso de análisis estratégico del PME.	Elaboración de presupuesto de proyecto					X	X								

Fechas de ejecución	Actividades	Mes de FEBRERO 2020				Mes de MARZO, ABRIL Y MAYO 2020							JUNIO Y JULIO		
		1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem
Cronograma de tesis															
Análisis de datos y resultados	Entrevistas Encuestas	X	X	X											
Marco metodológico	Elaboración de interpretación y análisis de graficas					X	X	X	X	X					
Proceso de evaluación	Observación, delimitación priorización de resultados										X	X	X		
Revisión de literatura	Revisión de matrices										X	X	X		
Conclusiones	Determinar el fin del proyecto												X	X	X
Proceso de graduación	defender proyecto												X	X	X

#### 1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 51 Instrumento de monitoreo

<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO No. 1</b></p> <p>➤ Programar actividades motivadoras de capacitación, para el desarrollo de los sentidos de cada niño y su aprendizaje, elaborando rincones de aprendizaje para cada área con materiales reusables y didácticos, en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.</p>
<p>FASE 1. Coordinar con ONGs y OGs. Las charlas y capacitaciones, que promueven estrategias y</p>

técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo. Presentación del proyecto al director				X	
2	Programa actividad para la elaboración de rincones para docentes.				X	
3	Coordina la programación de actividades de elaboración de rincones de aprendizaje con el director del centro educativo.				X	
1	Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación. Promueve el proyecto de mejoramiento a las instituciones				X	
2	Capacitación para estudiantes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.			X		
3	Capacitación para Padres de Familia sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.			X		
4	Capacitación para docentes sobre estrategias y técnicas para crear rincones de aprendizaje.					
1	Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva. Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de primer grado				X	
2	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de segundo grado				X	
3	Organizar la capacitación para los docentes y estudiantes de tercer grado				X	
1	Solicitar a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona. Se solicita a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación				X	
2	Se verifica el apoyo de los Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
➤ Facilitar materiales cuya percepción sea relativamente completa y más real de los objetos, involucrando a los estudiantes, docentes y autoridades educativas.						
FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje dirigidas a los niños, padres de familia y director.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Gestión a instituciones para apoyo de material y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobres los rincones de aprendizaje. Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para la elaboración de material didáctico para rincones de aprendizaje.				X	
2	Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico Organiza los talleres y salones para impartir capacitación a docentes.				X	

1	Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo. Ejecuta capacitación para director, docentes y estudiantes.				X	
1	Establecer fechas de réplica con los docentes dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje Organiza réplicas de los docentes dirigidas a estudiantes de cada grado.			X		
2	Monitoreo de réplicas a los docentes					
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
➤ Compartir charla, talleres para explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.						
FASE 3. Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero, para que participen en los talleres programados de como elaborar rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.  Convoca a reunión a padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para la dotación de material didáctico para la elaboración de rincones de aprendizaje.			X		
1	Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y estudiantes. Elabora presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a directora y docentes.					X
1	Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.  Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los docentes.					X
2	Desarrolla técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB para los estudiantes				X	
1	Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.  Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los estudiantes.				X	
2	Indaga la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje con los docentes.				X	
1	Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la senso percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.  Estimula el aprendizaje y realiza juegos para el desarrollo de la percepción usando rincones.				X	
2	Estimula a padres de familia para crear rincones de aprendizaje			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
➤ Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la sensopercepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.						
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.						

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de primero a tercero primaria.  Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes de primero y segundo.			X		
2	Planifica sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de estudiantes.			X		
1	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes de primero, segundo y tercero; en la elaboración de material didáctico.  Evalúa el funcionamiento de los rincones de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de los estudiantes de primero, segundo y tercero, en la elaboración de material didáctico.			X		
1	Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación.  Comprueba sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico, su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercer grado			X		
1	Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.  Analiza resultados sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados.			X		

## 1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 52 Presupuesto del proyecto

RECURSO O MATERIA	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO POR MAYOR	TOTAL
RESMA DE HOJAS PAPEL BOND TAMAÑO CARTA	3	Q45.00	Q40.00	Q120.00
HORAS DE SERVICIO DE INTERNET	15	Q5.00		Q75.00
EMPASTADO DE MODULO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	3	Q20.00	Q18.00	Q54.00
IMPRESIÓN DE MODULOS DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	3	Q75.00	Q70.00	Q210.00
ALQUILER DE CAÑONERA	3 HORAS	Q100		Q300.00
MATERIAL PARA RECURSO DIDACTICO				
CARTULINAS	20 PLIEGOS	Q1.50	Q1.00	Q20.00
RESMAS FOMY ( hojas )	3	Q100.00	Q90.00	Q270.00
PLIEGOS DE FOMY	10	Q12.00	Q10.00	Q100.00
RESMAS DE PAPEL IRIS	2	Q25.00	Q20.00	Q40.00
SILICON LIQUIDO (16 onz.)	8	Q20.00	Q18.00	Q144.00
BARRAS DE SILICON	15	Q1.00		Q15.00
ROLLOS DE MASKING TAPE 5''	5	Q10.00	Q8.00	Q40.00
ROLLOS DE SELLADOR 5''	10	Q18.00	Q16.00	Q160.00
YARDAS TELA	5	Q20.00	Q15.00	Q75.00
ROLLOS DE NYLON CONTAC	15	Q23.00	Q20.00	Q300.00
MARCADORES DE COLORES	8	Q5.00		Q40.00
TABLEROS DIDACTICOS	3	Q80.00		Q240.00

IMPRESIONES DE MATERIAL DIDACTICO	75	Q1.50		Q112.50
IMPRESIÓN DE SOLICITUDES	20	Q1.00		Q20.00
IMPRESIÓN DE INVITACIONES	85	Q1.00		Q85.00
RECARGAS PARA CEL.	20	Q10.00		Q200.00
VIAJES EN TUK – TUK	15	Q3.00		Q45.00
CUBOS DE MADERA	45		Q10.00	Q450.00
REFACCIONES	85	Q18.00	Q15.00	Q1275.00
ALQUILER DE GENERADOR ELECTRICO	1	Q175.00		Q175.00
BOTELLAS DE AGUA PURA	10	Q3.50		Q35.00
COMBUSTIBLE	1 galón	Q32.50	3 galones	Q97.50
ALQUILER GENERADOR ELECTRICO	2 Horas	Q175.00	Q350.00	Q350.00
HONORARIOS POR SERVICIO SOCIAL RADIAL	2 Horas	Q250.00		Q500.00
RECONOCIMIENTOS	1	Q50.00	25	Q1,250.00
CENA CLAUSURA	1	Q45.00	Q43.00	Q1,505.00
IMPREVISTOS				Q560.00
TOTAL GENERAL DE PRESUPUESTO				Q 8,913.00

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

Cada niño en edad escolar demuestra distinta conducta y comportamiento lo que muchas veces afecta el aprendizaje, porque cada uno presenta distintas características, diferencias personales, entre otros. Por ello es importante hacer un diagnóstico de donde proviene el niño y que clase de hogar es el que habita el niño porque recordemos que todo depende del entorno del niño, eso hará que cada estudiante vaya aprendiendo a su ritmo. Muchas veces el niño está en una situación de desintegración familiar por muchas situaciones, madre soltera, situación de alcoholismo o emigración de parte de uno de los integrantes de su familia o ambos, lo que hace que el niño viva con un familiar cercano.

Teniendo o demostrando un bajo autoestima o problemas de aprendizaje por falta de concentración.

(Julián Pérez Porto y María Merino, 2015) Según, la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (pág. 32 y 32)

Los dos personajes con su cita y el comentario anterior se entrelazan, porque cada sujeto que demuestra una conducta es porque vive en un entorno muy diferente, que necesita de un estudio previo antes de emitir juicio o que el niño

no está rindiendo académicamente y se encuentre en una repitencia o su comportamiento no sea el deseado por las experiencias que él vive en su medio, al no ser detectado con anticipación se pueden cometer muchos errores que en el futuro se verá el reflejo de lo que no se hizo a tiempo. Recordemos que la educación es integral, que forma no solo con conocimientos sino con formar al individuo para su desarrollo en el futuro haciendo que sea competitivo.

### 2.1.2 Social

Sociedad significa grupo de personas que conviven entre si buscando un bien común, lo que quiere decir que todos pertenecemos a un grupo social, de diferente posición económica, étnica, religiosa, etc. Según el grupo de personas con las que conviva el niño y las situaciones que marcan su historia, ese es el reflejo que él mostrara en su entorno, se puede hacer valer sus derechos pero no debe olvidar que tiene obligaciones, en donde hay momento que el niño es explotado por el trabajo infantil esto se da por que el cantón en donde se ubica el establecimiento está muy accesible a la cabecera municipal; aunque hay niños que piensa que colaborar en el hogar es explotación infantil o los corrigen en la casa y consideran que es maltrato infantil y esto únicamente para corregirlos.

Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. Julián Pérez Porto y María Merino, (2009)

Si notamos la cita compartimos la idea, porque lo social esta dirigido al grupo de personas que conviven entre si para un bien común, respetando las culturas, tradiciones y la forma de interactuar unos con otros, es importante observar la convivencia de cada uno de sus integrantes ya que algunos lo hacen de forma positiva y otros al contrario, es aquí en donde interviene el docente para concientizar al individuo y se corrija, Maxime si es en edad escolar, para que el

futuro a construir se de beneficio, valores, de servicio a la sociedad y por ende a nuestro país.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es una palabra muy amplia porque determina, la forma de vida del individuo, las costumbres y tradiciones en que se desenvuelve, sobre todo la riqueza de pertenecer a un grupo social étnico con diferencias en su idioma, vestimenta, gastronomía, religión, economía y las formas de educarse.

También dentro del marco de la cultura se puede hacer valer la forma de trabajo del que se valen las personas para sobrevivir. Sin embargo, muchas de las personas se dedican únicamente a la agricultura. Esto repercute en que los padres de familia no sepan leer o no le den la atención que necesita el niño.

(Harris cita la definición de Tylor, 2008, Si bien planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Cultura asociada a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. (Pág. 112).

Según Harris y lo que define en la cita, se dice que la cultura son las tradiciones, costumbres que el niño demuestra en donde convive, porque lo que posee es como la herencia que los padres van dejando de generación en generación, donde todo se asocia al entorno en el que cada uno se desenvuelve. El idioma también es parte de la cultura porque identifica al sujeto y lo ubica, como también la vestimenta es más notorio en las niñas, ya que son ellas las que mantienen su traje típico, no puede pasar desapercibida la gastronomía, distinción que tienen cada uno de los pueblos de nuestra Guatemala. Todo ello enriquece las experiencias que posee el niño y se puede tomar como parte de la educación.

### 2.1.4 Historia

Dentro de lo que enmarca la historia, de los estudiantes de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios llamada también Mínima, por el tipo de construcción fue una de las primeras en el área ixil, también era conocida como escuela de

castellanización, porque acá fue donde comenzaron a darle al niño una educación bilingüe, lo que hace hoy en día que muchos estudiantes busquen este centro de estudios para su formación académica, aunque hay situaciones que no dejan de marcar a los estudiantes porque hay padres de familia que no olvidan la discriminación que se daba por ser maya hablantes, los miraban con diferencia.

Ese problema se daba entre la escuela Central porque aquí “estudiaban solo ladinos” pero la interculturalidad y el mestizaje fue cambiando esa idea errónea. Aunque esa situación ha servido para mejorar la calidad educativa y hace que cada uno de los docentes se prepare mejor, ser un ente competente ante las demás escuelas.

(Saavedra, 1985). Tal y como lo indica, Saavedra. La Historia es la émula del tiempo, depósito de las acciones, testigo de lo pasado, ejemplo y aviso del presente, advertencia de lo por venir. (Pág. 37).

El personaje manifiesta la importancia de la historia, quien nos anuncia no perder de vista el pasado, para que nuestro presente de buenos frutos, poderlos cosechar en el futuro, sin que se repita lo perjudicial que ha vivido la generación anterior, nos advierte que solo es un ejemplo de lo que está por vivir, para que estemos preparados y los problemas no vayan a perjudicarnos en el desarrollo del aprendizaje. Esto hará buenos ciudadanos, competentes y constructores, que quedaran marcados en la historia cuyo ejemplo servirá para las generaciones venideras.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Si analizamos por separado cada palabra de nuestro título, entorno significa el lugar donde se desenvuelve el individuo, lo sociocultural se refiere a los dos temas anteriores, social y cultura, es decir; grupo donde convive el niño, sus costumbres y tradiciones que lo identifican, su forma de convivencia, puede ser en el hogar o en el grupo social dentro o fuera del establecimiento, en donde

cada uno guarda su relación con los demás. Es importante no perder de vista el contexto del que proviene el niño, esto ayudara para entender al niño y ayudarlo en su aprendizaje.

(Dávila y Martínez, 1999). El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. En base a lo anterior, consideramos como los grupos humanos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social. (Pág. 74)

Los analistas mencionan que el ambiente es el entorno en donde se desenvuelve el niño o niña, esto influirá en la conducta, su forma de vida, sus costumbres, sus tradiciones, etc. Esto es la base de que un grupo este bien organizado, coordinado y bien dirigido que tienen un objetivo en común, el cual es velar por la sociedad y su bienestar, ese ejemplo es claro para que el niño sea un buen ciudadano y que sirva al pueblo y no se sirva del pueblo. Eso es también un aporte en el niño y en su educación, porque el niño que crece entre buenos ejemplos es un ser a seguir, pero si crece entre personas que dan dolor de cabeza al entorno así será la conducta que demuestre el niño, en su corta edad o en el futuro conforme se vaya desarrollando, física, intelectual o moralmente.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Se entiende por medios de comunicación aquellos elementos en donde cada uno de los individuos pueden dar a conocer sus ideas, pensamientos o sentimientos según sea el caso; pero también hay diferentes formas de uso y recursos existentes, los que se pueden utilizar como medio de enseñanza, una herramienta muy eficaz para que se asimile con facilidad el contenido que se comparte por el educador.

Hay medios de comunicación como los celulares inteligentes, televisores, computadoras, tabletas electrónicas, etc. Algunos estudiantes las poseen por tener a sus progenitores en los Estados Unidos, pero por no tener la instrucción

debida la utilizan de mala manera o forma. Ello existe en los grados más altos, en los grados del ciclo I no los poseen por dos razones por su corta edad o situación económica.

(Sandoval, Carlos, 1990). Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales. (Pág.29)

Según Sandoval y lo que manifiesta en la cita, los medios de comunicación son ahora para las sociedades de la tecnología nacidas en el siglo XXI, pueden ser en diferente versión según la actualización que se va dando, muchas personas las usan para diversas tareas, empresariales, comerciales y en nuestro caso educativas, que como medio es una herramienta que facilita la enseñanza aprendizaje para los grupos sociales, en un futuro será la forma de educarnos o enseñar por medio de los medios de comunicación en la tecnología. En el caso de la televisión es un medio que hay que cuidar con los niños porque como padres de familia o docentes debemos cuidar la programación que ven nuestros niños y niñas, por las programaciones existentes hoy en día.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Recurso o Herramienta que contribuye en grande a todos los humanos que tienen a su alcance un medio tecnológico, en Guatemala la tecnología ha invadido todo nuestro país, esto impacta a grandes y chicos, pero en la educación es recurso muy necesario para facilitar el aprendizaje- enseñanza, máxime en las generaciones de los jóvenes y señoritas, que van integrando a los niños y niñas, que se debe cuidar esta enseñanza asistemática que reciben, porque los puede destruir moral o físicamente. No es una tarea fácil que tenemos los docentes, los padres de familia, la sociedad.

No quiere decir que la tecnología sea mala, sino la mala utilidad que le demos, razón por la cual debemos estar atentos a ese cambio innovador que tienen los niños a su alcance que puede ser bueno para el desarrollo intelectual.

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación), así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. (Manual de redacción, 1995, pag.75)

El manual se refiere a todo lo nuevo que está en nuestro mundo dirigido a la tecnología, hoy en día facilita la información que se busca ya sea para bienes educativos o personales, son digitales que, en cualquier computadora, tableta, celular se puede producir o reproducir, es instantánea y llega a todo el mundo siempre y cuando se cuente con una red de internet u aplicación. Es una herramienta o recurso que ayuda a la educación del futuro, en el cual debemos estar a la expectativa de la innovación y no quedarnos analfabetas aunque seamos docentes. Si no sabemos, preguntemos para no ser docentes tradicionalistas o fuera de contexto.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El folklor, la tradición, las costumbres y el idioma son unos factores que influyen en todo el contexto del estudiante, lo llevan a la práctica, según su procedencia ancestral; por ejemplo bailar el son, es una riqueza de nuestro pueblo y de las comunidades, las convivencias gastronómicas, en épocas diferentes, su vestimenta utilizada para eventos, ocasiones especiales, culturales celebradas en la escuela o familiares. Ese fogón para calentar las tortillas y el plato de frijolitos negros con un chilito, es un banquete que nuestra sociedad con impecable situación económica puede degustar, un vaso de maíz quebrantado, como postre, un elote asado a las brasas, el niño y su familia son felices.

Compartiendo alrededor del fuego una leyenda, una historia o anécdota de los abuelos o padres, recuerdo que cada uno lleva en su mente y corazón. Lo interesante es oír ese idioma ixil que entre risas y sollozos nos hacen suspirar y que muchas personas aun sin entender los invade la risa y comparten ese momento inolvidable.

(Albizures Palma, 1990). En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarias, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulemmejelem (ceremonias mayas), El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje. (pag 142)

Comunidad significa una unidad como lo dice Palma en esta cita, las reuniones que se dan entre autoridades, familias, ancianos, aquí con nosotros llamados balbaltishes o sacerdotes mayas, que enseñan a las generaciones para que no pierdan su identidad y su cultura. Lo primordial que no pierda su idioma que es una riqueza ancestral heredada de generación en generación, ya que es única en una determinada región, distinción que cada uno posee, y que no le pueden quitar.

Aquí juega un papel importantísimo la cultura e idioma, porque es el medio de comunicación entre cada uno; además es un conocimiento que se puede utilizar en la escuela para enriquecer el aprendizaje, enseñanza.

#### 2.1.9 Política

Es una capacidad de liderazgo que posee una o varias personas que buscan un bien común de un grupo de personas o nación, en el marco de la política se debe conocer los derechos y obligaciones que todos gozamos establecido en las diferentes leyes de nuestro país, esto enriquecerá nuestra formación académica e integral para vivir mejor, según nuestro entorno esto podemos compartirlo con nuestros seres queridos o estudiantes que estamos formando para que en el futuro sean ciudadanos que velen y hagan valer la justicia, el honor, el respeto de la humanidad con que conviven.

(Gabriel Duarte, 2008) La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos. (pag. 96)

Desde el punto de vista de Duarte, cada actividad que realicemos debe ser con conciencia en la toma de decisiones esto nos conducirá a tener acciones en forma democrática, con una política muy significativa en disciplina que garantiza el sistema en el que vivimos, con un liderazgo verdaderamente constructor, pero sabemos que si esto fuera así, nuestro país sería ejemplo ante las demás naciones; los líderes no se convertirían en tiranos, explotadores y corruptos. Por eso al escuchar el término política se pierde la intensidad que esta trae de darnos a conocer que debemos vivir en disciplina, orden, con interacción de bienestar.

#### 2.1.10 Políticas

Direcciones que tienen distintas organizaciones dentro de una sociedad, desde la administración de bienes o estructuras educacionales, que deben estar regidos bajo diferentes leyes que deben respetar. Que dan facultad de dirigir o ejecutar lo que tienen bajo su responsabilidad sin descuidar el informe que conlleva el orden jerárquico.

En un centro educativo las políticas están inmersas dentro de las formas de enseñanza según la visión o misión que tenga el establecimiento, puede confundir con la filosofía de la dependencia pero eso será interno, mientras que las políticas son estandarizadas porque se rigen por las leyes del país que nadie puede sobre pasarlas. Enseñanza que se debe compartir en las aulas para que se tenga claro los términos y mejore nuestro aspecto cognitivo.

(Puellez Benitez, 1996) Nos facultará para conocer la realidad, será posible estudiar todo grupo social, en el que se manifiesta cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines, hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e incluso de la misma familia, en cuanto a agente de la educación.

Toda organización tiene y debe estar basado en políticas, porque esto da a conocer la función y dirección que cada uno lleva, ya que no está fuera del marco del poder o liderazgo, que hace valer toda organización buscando un bien común, medios cuyos fines es buscar la unión evitando el divisionismo. Sin embargo, esa función de las políticas se queda corto con los que dirigen las diferentes dependencias u organizaciones, porque pierden la orientación y acciones que lleva para bienestar de todos y toma otro rumbo, por el poder o líderes que están al frente. Esta experiencia debe ser tomada en cuenta para evitar ese tipo de acto en nuestras generaciones, porque se van a formar y no deformar.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Al hablar de políticas educativas nos referimos a la cobertura, equidad, calidad educativa, entre otras; las que hacen que nuestra educación sea una que se dirija al recurso humano como tal, en donde la descentralización juega un papel muy importante hoy en día, que facilita tener el control de la enseñanza y la estandarización que la educación necesita, porque se tiene un CNB que rige la educación que incluye también la bilingüe para dar oportunidad a todos sin distinción étnica, cuenta también con programas que aportan grandemente en la niñez y planes educativos a nivel nacional. De ahí nace también que la educación sea ahora, gratuita con oportunidad a todos.

(El Fantasma de la desigualdad educativa, 2006). La política educacional es la teoría y la práctica del estado en el campo de la educacional publica por parte, determina la actuación del estado con el objeto de preparar por la educación A las nuevas generaciones para el uso de bienes culturales de la humanidad y leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la nación. (pag.12)

La política educativa según la cita bibliográfica es en donde encontramos la teoría, es decir los fundamentos legales para una buena educación y la práctica o sea la forma de llevar esa legalidad al conocimiento de todos y su cumplimiento.

Pero debemos conocer a cabalidad cada una de las políticas, ser los fiscalizadores, promotores y divulgadores de cada una; esto hará que los centros educativos tengan y funcionen mejor para el beneficio de la comunidad educativa. Dichas políticas tendrán vigencia hasta el 2025, pero también tenemos que hacer sugerencias o propuestas que vengán a enriquecer las debilidades que estas han tenido.

#### 2.1.12 Poder

El liderazgo es un poder que cada autoridad de Estado, educativa, comunal, organización social o escolar posee, su función es dirigir y hacer valer los derechos de cada uno de los individuos; es de suma importancia dentro del marco de educación porque acá sobresale la proyección de la sociedad a la que sirve de ejemplo para las demás personas, en especial para la niñez, en este aspecto se nota el bienestar y participación de la comunidad educativa, pero no debe perderse la dirección que el poder conlleva que es una responsabilidad de dirigir y coordinar para un bien común.

(David Easton, 1968). Establece qué: el poder es un fenómeno de relaciones, no es una cosa que alguien posea. El poder es una relación en la cual una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero. (Pág. 149).

Según Easton, el poder es una relación entre el que dirige y el dirigido, donde se determinan las acciones y funciones uno de otro, que venga a satisfacer los fines del poder, que no es solo mandar, sino también, coordinar, organizar y llevar los términos establecidos en el poder, que no es fácil porque es siempre criticado, en forma positiva, por muchos en forma negativa. Cuando se trata de estar al frente todos quieren las situaciones a su manera, pero cuando se trata de elegir y quedar en el puesto, no todos toman ese reto. Al llegar al poder se asume una gran responsabilidad, en forma democrática o designada según el requerimiento o la situación que se presente, todo en dirección de un bien común.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, cantón Vicotz, Nebaj, Quiché, se detectan varios problemas los que perjudican a la niñez, porque esta institución no recibe apoyo alguno de una ONG. Para poder contrarrestarlos, a duras penas se pueden cubrir las necesidades que presentan de infraestructura, de material didáctico entre otros.

El Estado con los programas que aporta a la educación es poco para el centro educativo, que desde años ha venido enfrentando en donde los maestros con sus propios recursos o el aporte voluntario de padres de familia se van minimizando, que van en beneficio de la niñez. Pero dentro de los problemas que enfrenta la escuela están los personales de los estudiantes, la desintegración familiar, la deserción escolar, la repitencia, entre otros.

(Martínes Migueles M. 2002). “La definición del problema científico es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación”. El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una seudo solución. “La dinámica sociológica de nuestra actividad intelectual tiende a seleccionar en cada observación no cualquier realidad potencialmente útil, sino aquella que posee un significado personal, que es fruto de nuestra formación previa, de las expectativas teóricas adquiridas y de valores, las actitudes, las creencias, las necesidades y los intereses que hayamos asimilado”.

Al observar las necesidades de la comunidad educativa y la situación en que vive cada uno de sus integrantes descubriremos muchos problemas, que como docentes no podemos dar solución, pero tomando en cuenta la cita anterior de la investigación se pueden ir priorizando contrarrestándolos con forme el paso del tiempo; para buscar la solución debida. Con el cambio de actitudes que se inyectan en cada estudiante ese futuro será el que podamos cambiar analizando la situación en que cada uno se va desarrollando y formando con nuestra ayuda serán competitivos y constructores de su propio aprendizaje.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Para priorizar problemas se debe hacer una investigación minuciosa, estudiando y analizando el contexto, el ambiente, los recursos, el material didáctico, la creatividad, la innovación entre muchos que afectan al centro educativo Gerardo Gordillo Barrios, obstáculos que se detectan, otro problema relevante es compartir jornadas con otros centros educativos que funcionan en el establecimiento y que deteriora el material que los docentes con esfuerzo van realizando y nadie asume responsabilidad.

(Vuad, 2017). La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos, ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas. (Pág. 146).

Cuando tomamos la cita desde su esencia, debemos conocer los objetivos de la misión y dar adecuada solución a los problemas que nos arroje la priorización de los problemas detectados, analizando el comienzo, trayectoria y sobre todo la forma de dar solución al mismo, después claro de haber hecho el diagnóstico correspondiente, involucrando la participación de todos los que integran la comunidad educativa para que aporten sus ideas o puntos de vista para enriquecer el estudio, las soluciones posibles o decisiones necesarias.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Detectados los problemas en el centro educativo, se hace el análisis correspondiente, basados en detalles que arroja el estudio detenido para encontrar, priorizar, el problema empezar a buscar sus causas, situaciones que presente y efectos que tiene para determinar el tiempo de solución; todo lo concerniente a encontrar los medios que se necesiten para contrarrestarlo, hacer la planificación necesaria con todas sus fases, cronogramas, presupuestos para su ejecución.

En el texto de Koontz-Weirich esto se fundamenta en que: La toma de decisiones es la selección de un curso de acción, entre varias alternativas, y constituye, por tanto, la esencia de la planeación. No puede decirse que existe un plan si no se han tomado las decisiones de compromiso, entre otras. Los especialistas relacionan el proceso de toma de decisiones con el análisis y solución de problemas, aclarando que, en el plano de la administración (dirección), un problema, se define como la brecha existente entre el Estado Actual y el Estado Deseado. "Existe un problema cuando hay una diferencia entre lo que está sucediendo y lo que uno desea que suceda"...

Según el personaje, un problema puede presentar varias alternativas, para solucionarlo, todo depende de la planeación, decisiones, compromisos, procesos que conlleve la brecha para llegar a donde se quiere. Es importante saber que un problema no se puede solucionar de la noche a la mañana todo va depender del involucramiento de la comunidad educativa la visión y misión que se plantee y el presupuesto que se autorice, para echarlo andar, debe también hacer un estudio minucioso sobre el tiempo que durara, los pro y contras que se darán en el trayecto de su ejecución.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Analizado según fuentes de consulta el entorno, es el lugar en donde se desenvuelven las personas y conviven entre sí, cuando lo definimos en el aspecto educativo, es la relación del niño, acercamiento, espacio de convivencia entre otros estudiantes ya sea de la misma edad o distinta. Esto nos arroja una información directa del estudiante, su comportamiento con los demás, actitudes que posee dentro y fuera del centro educativo. Además se incluye la diversidad existente de personas con la que se interactúa, en forma directa o indirecta esto contribuye también a su formación académica e integral. El entorno lo constituyen también los espacios de la escuela, las jornadas, los horarios, los contenidos establecidos según el nivel educativo, los materiales con los que cuentan, para realizar tareas, específicamente todo lo que rodea.

(Dávila y Martínez, 1999). El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus

costumbres y modos de vida. En base a lo anterior, consideramos como los grupos humanos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social. (Pág. 74)

Cuando tomamos en cuenta el entorno educativo se relaciona en forma directa con lo social, según nuestros analistas de la cita anterior, el ambiente es un ambiente educativo porque de ello depende, el desenvolvimiento del individuo que demuestra su conducta dentro y fuera de un establecimiento, cuya actitud es el reflejo de su aprendizaje tanto en el hogar como en la sociedad misma, lo que lo caracteriza en la escuela y será su presentación personal con el grupo que conviva.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Conociendo la teoría se camina en buena dirección para ejecutar nuestro proyecto, porque nos abre la brecha para investigar nuestro problema, ejecutar y usar el método científico con sus pasos fundamentales haciendo necesario trabajar uno por uno.

(Taylor publicó en 1911) las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograra una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como **taylorismo** y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. ( Los dato son: Autor: Los Recursos Humanos, como es un artículo original).

Según la teoría de Taylor; es necesario conocer las herramientas necesarias para la ejecución de tareas para obtener el fruto esperado, en el campo educativo; es decir, el Producto de un proyecto que requiera el uso del método científico con una planificación establecida, será la clave para llegar a ser eficiente y eficaz. Se debe determinar bien los procesos, pasos, modelos y los principios para lograr una buena administración que logre la organización que

nos lleve al éxito. No se pierda de vista el recurso de suma importancia el humano por el papel que juega en toda organización según Taylor.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Al enfatizar las funciones de la teoría de Fayol, vemos que está ligada a los servicios y bienes de producción que son primordiales para tomarlos en cuenta en la educación, porque en ella se requiere llegar a un propósito que sea bajo un presupuesto de proyectos, ejemplo que sirve para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar). Es decir, una estructura de principios administrativos. (Artículo publicado en la revista Management Today en español Sección "Clásicos de la Gerencia", 1986, pags. 41 – 45).

Para Henry Fayol la base de administración es prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar una organización cualquiera que esta sea, criterios muy importantes, que coloca a quien sea a la vanguardia, no descuidando los principios, anteriores para el buen funcionamiento. La tarea administrativa no es fácil porque carga de responsabilidades a las autoridades o quienes dirigen y actuar sobre los subordinados con decisiones colectivas o particularizadas bajo un régimen legal para evitar situaciones contradictorias con la administración. Pero que debe velar por el bienestar de la organización y sus demás miembros en este caso a la niñez que es vulnerable. Su sistema debe estar dentro del marco de la tecnología también como instrumento innovador que facilite la labor que propone una estructura que son cimientos para una investigación y obtener buenos resultados.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría enseña cómo trabajar en equipo, planear todo el proyecto y lograr el propósito, sin olvidar que todo se enfoca a soluciones de problemas encontrados en una dependencia u organización por medio de un sistema establecido.

(The Social Psychology of Organizations. Wiley: New York, 1966). Los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma sus insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. El funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación- transformación- exportación. Los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entópico para reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. El cual plantea que un sistema puede alcanzar, por diversos caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales. La organización presenta barreras entre el sistema y el ambiente. Éstos definen el campo de acción del sistema, como también su grado de apertura con relación al ambiente.

Esta teoría nos habla de transformación, importación e innovación que procesa todos los insumos o recursos para el buen funcionamiento de cualquier sistema, contiene una estructura sofisticada que plantea un indicador, teniendo diversos caminos u opciones con ideales para llegar al éxito. Se puede decir que esta teoría es la práctica de Taylor y Fayol, que busca el propósito de nuestra investigación como docentes; porque esto facilitara nuestra tarea con la innovación necesaria para que nuestros niños y niñas aprendan con facilidad porque una obra no puede quedar a medio camino, aunque los frutos se verán al paso del tiempo.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Si notamos esta teoría, es referida a la tecnología en donde se encamina cada proyecto sin perder de vista los campos de estudio científico en las situaciones sociales y educativas que son el entorno en donde se desenvuelve el proyecto de mejoramiento educativo.

(Arnold, A. y Osorio, F,1998)La Teoría General de los Sistemas (TGS) ha tenido gran acogida en variados campos de estudio, incluyendo la administración de organizaciones. Este estudio pretende recopilar las diferentes aplicaciones prácticas del TGS en modelos de gestión haciendo una revisión documental, en la cual se analiza las teorías complementarias que aportaron a la TGS y luego se

relacionan los modelos administrativos surgidos de la teoría, concluyendo que la mayoría son de naturaleza descriptiva dejando mucho terreno por recorrer para la aplicación de la Teoría General de los Sistemas en modelos administrativos en las empresas.

La teoría de los sistemas nos ubica en la tecnología y el tiempo actual, del siglo XXI, quiere decir, no es nada nuevo hablar de la actualización e innovación, que en tiempos remotos ha existido con sus actualizaciones por supuesto pero que todo administrador debe saber su uso o estar en el constante aprendizaje para no quedar en el tradicionalismo. Un administrador es guía, de un proyecto, labor o actividad que necesita de una cabeza que nos indique los pasos a seguir; en síntesis, podemos decir que esta teoría encierra, el intercambio de energías son necesarias en donde se cultive la cooperación, unidad, apoyo mutuo para trabajar todos por el mismo propósito, cuya proyección social será ejemplo para los demás en el buen uso de la tecnología y sus sistemas.

#### 2.2.9. Modelos de organizaciones

En los modelos organizados se toma la jerarquía que existe en cada entidad u organización, estableciendo las responsabilidades que cada uno tiene y las funciones que deben cumplir. Se formaliza el trabajo con el comportamiento que demuestra cada integrante y sus características personales para desempeñar los cargos que se les designan.

Frischknecht, F., (1971). Toda organización establece una forma de dividir y coordinar las tareas que llamamos estructura organizacional. Esta estructura define los puestos de trabajo y sus agrupaciones, y su ordenamiento jerárquico. Precisa las tareas y las responsabilidades de cada integrante de la organización. Las organizaciones se diferencian según el grado de formalización de su estructura social. Cuando la estructura social está más formalizada, las normas de comportamiento están definidas independientemente de las características personales de los participantes.

Estos modelos quieren guiar con objetivos y funciones múltiples que sea una dinámica de interacción de cada elemento que se involucra en alguna actividad, proyecto o labor que busca un beneficio que coadyuve a la formación integral de los individuos en este caso, de los niños y niñas que son la responsabilidad y el

futuro del mundo, enfocado en la tecnología con la estructura social, formal relevante para estar bien organizados con funciones precisas de cada elemento, coordinando y dividiendo el proceso para llegar al éxito en el tiempo establecido. Esto quiere decir, que con un buen modelo y planificación se logra el proyecto según se haya programado y esto ayudara como docentes dentro del campo educativo.

#### 2.2.10 Teoría de las organizaciones

Para efectos de llevar a cabo el estudio de las organizaciones, es necesario efectuar un estudio de las teorías de las organizaciones. Se manifiesta que algunas organizaciones son grandes corporaciones multinacionales, otras son pequeñas propiedades de tipo familiar, algunas producen manufacturas y otras proveen servicios. Cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. Infortunadamente estas características también pueden causar problemas de ineficiencia, rigidez y lenta respuesta. La escuela teoría de la organización, o también llamada teoría Behaviorista de la Administración o teoría del comportamiento humano en la organización, comienza a desarrollarse al finalizar la segunda guerra mundial y se prolonga hasta la década del sesenta. Esta corriente de pensamiento nació en Estados Unidos.

Esta escuela integra los dos aspectos de la organización: formal e informal, reconoce y analiza la conducta de hombre y su comportamiento dentro de la organización, la relación bivalente que hay entre los hombres que componen la organización y la organización misma, reemplaza la concepción de “hombre económico” de la escuela clásica por el de “hombre administrativo” y analiza el comportamiento de este.

(Frischknecht, F, 1971) Toda organización establece una forma de dividir y coordinar las tareas que llamamos estructura organizacional. Esta estructura define los puestos de trabajo y sus agrupaciones, y su ordenamiento jerárquico. Precisa las tareas y las responsabilidades de cada integrante de la organización. Las

organizaciones se diferencian según el grado de formalización de su estructura social.

Los dos aspectos de la organización: formal e informal, reconoce, analiza y nos hace entender la conducta de hombre y su comportamiento dentro de la organización, la relación que hay entre los hombres que la componen. En ella se reemplaza la idea de “hombre económico” de la escuela antigua por el de “hombre administrativo” analiza el comportamiento de este y lo ubica donde corresponde. La Jerarquía se puede notar por capacidad, experiencia, debe existir en determinado grupo, para que haya siempre un orden, pero sobre todo la responsabilidad; cada integrante debe de dar su granito de arena, procurando su mayor esfuerzo para que se logre el producto esperado.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una de las formas de cómo podemos darnos cuenta de todas las debilidades con que dicho establecimiento se tienen y los grandes problemas que estas causan si no se actúa con las fortalezas con las que podemos levantar cada uno de estos problemas, pero que en especial se tienen las oportunidades y como el ente prioritario juntamente con la comunidad educativa puede sacar adelante su desarrollo educativo en donde los beneficiados son los educandos, para que sean en un mañana ciudadanos innovadores y constructivistas de su propio aprendizaje.

(Thompson et., 1998), La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas y la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

El FODA es un instrumento que ayuda a controlar o guiar para tener claro cuál fue el motivo del proyecto o labor educativa, está basado en un diagnóstico, una evaluación que anuncia las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades vinculadas entre sí, Se deben tomar todos los factores involucrados que nos pueden llevar al éxito o al fracaso. De aquí resurgirá la forma, que se piense organizar nuestro proyecto y el propósito que este tiene, hacia donde queremos llegar, de qué modo se va a proceder y como lo obtendremos. Recordemos que el FODA es también la herramienta de nuestra investigación para que veamos el pro y contra de situaciones adversas, que se presenten, se tenga distintas alternativas y estemos preparados para enfrentarlas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Realizando un entrelace de cada una de las debilidades con que se tiene en el centro educativo, las oportunidades con que se cuentan para levantar esas debilidades; fortalezas en las que contamos con algunos programas, aunque no son suficientes, pero con lo poco podemos lograr algo e ir desapareciendo algunas amenazas. Debilidades que muchas veces pueden convertirse en amenazas, pero con las fortalezas que contamos podemos realizar y dar ese desarrollo a nuestras oportunidades.

(Borel, Émile, 1921) Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti entre dos competidores existe una única solución óptima.

Según el personaje de la cita de lo que concierne al MINIMAX, es una técnica de hacer más corto lo que el adversario puede presentar para que no se logre el propósito del proyecto. Es un método o recurso que da oportunidades y nos hace estar alerta, por las amenazas o debilidades que se puedan presentar, esto nos ocasiona estar dispuestos dar solución según la alternativa que en ese momento

tengamos o bien que no vaya a sorprendernos sobre algún resultado que era inesperado. Nos permitirá quitar lo inservible para llegar al objetivo propuesto dentro del proyecto.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Una vinculación es una relación entre dos términos que pudiera ser una debilidad con una oportunidad o una amenaza con una fortaleza, también una combinación entre cada una de ellas dando como resultado alternativas que contribuyan al proyecto propuesto. En la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, la estrategia es encontrar caminos por medio de métodos científicos verídicos que beneficien a la comunidad educativa en donde existen líneas de acción que son primordiales no perderlas de vista.

(Muchnick, 1999) Una de las funciones instrumentales de la planificación estratégica es hacer un balance entre tres tipos de fuerzas.

Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

La vinculación es una línea estratégica, que establece un camino de acciones que se tomara para llegar a un futuro deseado, con un análisis específico sobre la herramienta de planificación, en donde está estipulado según el diagnóstico, porque se quiere hacer o ejecutar dicho proyecto y quiénes serán sus beneficiarios. Esta vinculación es un término que dará las posibilidades entre debilidades, amenazas que se puedan obtener en el proyecto que nos sugiere estar preparados para cualquier cambio que requiera hacerse para lograr el producto que se busca.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Su nombre nos indica que son líneas a seguir determinando las acciones que promuevan el desarrollo o ejecución de una labor o proyecto, con una planificación establecida y requerimientos necesarios para llevarlo a la práctica,

tener como punto de partida el diagnóstico, el perfil del proyecto las diferentes fases que requiera su realización y obtener el producto. Cada línea estratégica es un paso que tiene nuestra investigación para que todo eso se convierta al final en un proyecto de beneficio para los involucrados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas estratégicas consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización, objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, deben corresponder a una perspectiva en particular. Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. Balanced Scorecard.

La línea estratégica es la acción concreta que pretende centrarse en una entidad u organización, con objetivos precisos y directos que posea una perspectiva hacia la proyección social, basados en un fundamento sobre la línea a seguir, para que se logre el proyecto y lo planificado no se vaya por la borda y se pierda. Todos los parámetros o procesos servirán para llegar al propósito deseado. Esto quiere decir que la línea o líneas estratégicas son los caminos que nos guiarán por el sendero para llegar a la cúspide que se construye en forma organizada para un bienestar social.

### 2.3.5 Proyecto

Es un plan que tiene la intención de dirección, mejoras y beneficios individuales o colectivos para beneficiar a una sociedad, grupo menor o persona; proporcionando soluciones posibles a las necesidades priorizadas. Se puede alcanzar a corto, mediano y largo plazo; según la propuesta de la investigación realizada. Debe contar con una visión y una misión para su ejecución, esto facilitará entender el propósito de dicho proyecto, quienes están involucrados, el

beneficio que se obtendrá como proyección social, directa de una organización o de quien lo ejecuta.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define proyecto como: “Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

PAOLO PORTOGHES define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción. WEBSCOLAR. .( 2014)

La cita anterior nos manifiesta que un proyecto es un estudio de cálculos, planes y presupuestos que conlleva algo que se va ejecutar, anotando y teniendo en claro las circunstancias que promueven la obra, lo que puede ocurrir durante el trayecto, la forma que se debe dar, la extensión que poseerá, predisponer su producción o los frutos que se obtendrán. Quienes son participantes directos e indirectos, la responsabilidad y función que cada uno debe asumir. Un proyecto tiene un estudio previo a su ejecución, es una obra que proyecta suplir las necesidades de una organización o entidad.

## 2.4 Diseño del Proyecto

Se basa en una estructura, un parámetro de requerimientos para que sea autorizado y luego de una investigación se convierta en proyecto. Su diseño es muy importante porque establece la forma que tendrá, antes de su inicio, durante y después de su ejecución. El diseño juega un papel importante porque es la idea primordial que los demás podrán ver y no solo el investigador o ejecutor, se da a conocer en él, la forma hipotética de como quedara el proyecto.

(Blaistein, 2006), menciona: el diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento

cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego. (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2010)

El diseño de proyectos, dice Blaistein es el proceso, los pasos o etapas que conlleva la realización del proyecto también es la metodología que busca el paso de decisión que permite lograr de mejor manera nuestro proyecto propuesto, seleccionando los aspectos que determinen los pasos a seguir, basados en la estructura que pretenda ejecutar. Podemos decir que el diseño es la manera de como se ha pensado realizar dicho proyecto, con la diversidad de formas haciendo los estudios necesarios, pero con una misma dirección que beneficie el proyecto.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Herramienta que promueve el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo, priorizando el problema, haciendo un análisis situacional, institucional, justificando así el proyecto, desde sus antecedentes que permita juicios constructivos para sus mejoras. Este plan es tomado de los antecedentes que servirá para priorizar el problema, ejecutar el proyecto, no lo perdamos de vista ya que es nuestra guía para todo lo que queremos hacer, porque lo queremos hacer y de qué manera lo lograremos.

(Eade y Williams, 1995:). Se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica. ( Pág. 20-21)

Este medio es el sustento de nuestro proyecto, que permite mejorar en forma económica, social, según sea el caso, puede estar dirigidos a cambios de infraestructura, servicios y en nuestro caso los intereses de la comunidad educativa, es decir el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la niñez,

compromiso serio y responsable que nos solita hacer bien nuestro trabajo, priorizando así el verdadero problema que arrojan nuestro indicadores y contrarrestarlo con soluciones verídicas y eficaces.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es un instrumento que proyecta, las fases, etapas, procesos y actividades necesarias para la ejecución del proyecto, acá se maneja el tiempo o espacio que pretende el proyecto, en él se establece, horarios, días, fechas de cada actividad que se relaciona con el monitoreo o las hojas de ruta según el caso. Su nombre proviene de su autor, existen diferentes formas de hacer un cronograma, pero el más común es el de Gantt.

(Gantt. "sf"). Es una popular herramienta gráfica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Pesar de esto! el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

El diagrama de Gantt! sin embargo! resulta útil para la relación entre tiempo y carga de trabajo. En gestión de proyectos! el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas. (Pág. 3)

Se hace mención como donde se carga el trabajo, espacio, tiempo que conlleva la gestión, el análisis y ejecución del proyecto es la herramienta más común, este diagrama muestra el punto de partida, la trayectoria y el final del plan y por ende del proyecto, contiene unidades mínimas o fases a realizar, estipula las tareas para los que están involucrados en forma individual o colectiva. Similar al programa de trabajo, ya que estipula hacer un estudio de las fases y su avance, buscando mejoras.

#### 2.4.3 Presupuesto

Su nombre lo indica, es un supuesto que permite observa en forma cuantificable el valor del proyecto. Acá figuran los posibles gastos o recursos económicos, que puedan sufragar el costo del proyecto. También figuran en él los aportes que cada fase es requerido y es un control aplicable para la obra, que permitirá al

administrador observar el avance del proyecto. Instrumento que debe existir en todo proyecto para su autorización.

(Estela Raffino, 2015). El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa o entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado. Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado, la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. (Pág. 33)

La investigadora publica que este documento es muy importante porque prevé gastos y ganancias si fuera el caso sobre el proyecto a ejecutar. Instrumento que determina el proceso de ejecución, puede ser estatal o privado, los presupuestos oficiales deben cumplir cuatro requisitos indispensables, la elaboración, la aprobación, la ejecución y el control fidedigno, regulados por la ley. Esta tabla de control sirve de base para cualquier entidad facilita la inversión que se da durante y al final del proyecto, sirve también como fundamento para acreditar o financiar un proyecto por más pequeño que este sea y la credibilidad para el mismo.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es un control que delimita cada actividad la duración, pero sobre todo la ejecución de lo que se proyecta en este instrumento, se nota el fiel cumplimiento de lo que conlleva cada etapa establecida, la participación de los actores y su ejecutor. Facilita el trabajo de los involucrados porque este documento permite observar la función y responsabilidad que cada uno adquiere.

(UNAN, 2007,). El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Monitoreo; significa observar y recolectar información de cada proceso. (Pág. 47)

El monitoreo se puede entender como el proceso de recabar, recolectar información, observando las diferentes fases que tiene determinado proyecto,

pero desde otro punto de vista es controlar a cada trabajador desde una pantalla que demuestra el desenvolvimiento, rendimiento o esfuerzo que cada uno aporta para el fin de la obra, también se puede notar el avance de la tarea designada, basado en cronogramas. El monitoreo hoy en día es un medio tecnológico que facilita el control a través de los sistemas que se ubica en una sede descentralizada con un central que toma decisiones, para el seguimiento de la obra o la suspensión.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un Instrumento que verifica las etapas del proyecto, que determina el avance, o ejecución del proyecto. Esto también servirá para hacer un estudio del beneficio u otros proyectos que sean necesarios o priorizados.

(Nassir Sapag Chain Reinaldo, Cuarta Edición, Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, Karen Mokate, Primera Edición "s,f") Es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros.(Págs.4,6,11, 27)

La evaluación manifiesta la cita, es un instrumento o herramienta que genera información, donde se cuantifica el impacto, positivo o negativo de un proyecto, verifica el proceso del mismo, da el seguimiento necesario, hace notar las fallas y mejoras que se necesitan hacer dentro de las fases o etapas del proyecto para lograr su culminación. Analiza los aspectos o causas de éxito, los diferentes puntos de vista sobre la evaluación, la ven como cuantificable o calificable, depende del tipo de proyecto o tarea que se realice. Aquí también se ve la confiabilidad de lo que se está realizando, los posibles cambios que son necesarios o denegar el seguimiento según el plan cuando se evalúa que los frutos no son los deseados dando un giro de 180 O 360 grados para llegar al propósito que se busca.

#### 2.4.6 Indicador

Es lo que nos indica el proceso a seguir, hacia donde queremos llegar y que nos indica el camino a tomar, es una ruta que se establece dentro de un proyecto, es decir, el punto de partida y cuál es el término que debemos alcanzar.

Pérez Jaramillo (2013), Debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

Entre los indicadores más usados se hallan las tasas, o estudios de fenómenos en la mortandad de un lugar determinado por un lapso estipulado con análisis bien establecidos o bien los nacimientos en cada tiempo según sea el caso, también se puede utilizar en nuestro caso el problema en la educación con datos anuales, por ejemplo; promoción, deserción, repitencia, etc.

Tomando en cuenta la conceptualización de indicador se puede observar desde distintos puntos, un dato que indica porcentajes de algún estudio, investigación o proyecto que se haya realizado o esté realizando. Esa dirección puede ser el punto de partida y llegada, como también podemos decir que el indicador nos abre puertas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, priorizado el problema llevarlo a ejecución, pero con previa autorización de autoridades competentes, la promoción y lanzamiento que esto conlleva para que contrarreste uno de tantos problemas educativos.

#### 2.4.7 Metas

Líneas que estipulan la importancia de la visión y misión que se establece para el proyecto, es el fin predeterminado, usando las diferentes etapas que requiere. Ese propósito que da lineamientos de las acciones ejecutoras, que no se pierde de vista hasta llegar a finalizar el proyecto.

(Becker, 1978). Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos.

De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones. Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea, movilizan la energía y el esfuerzo, aumentan la persistencia, ayuda a la elaboración de estrategias. (Pág. 84).

La definición del personaje en su cita, manifiesta que la meta es un fin de acciones que enmarca los propósitos, objetivos que motivan a la finalización del proyecto en el marco de beneficio que se impulsa con la participación de todos, son de suma importancia porque velan por los actos de rendimiento y se centra en la atención del administrador quien vela porque se cumpla la meta, la que puede ser a corto, mediano o largo plazo. Se descubre una propuesta con estrategias y técnicas que nos hace llegar al éxito cuya meta es reconocer el producto en el tiempo establecido.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Técnicas y Estrategias Innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje.

#### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, es una estrategia que integra las técnicas y formas de educar, involucrando a los actores directos de la comunidad educativa, gestiona también el involucramiento de los actores indirectos dígase ONGs. Municipalidad, entre otras.

Este proyecto genera aprendizaje desde muchos puntos, porque vela en desarrollar específicamente la creatividad en los niños que tenga una enseñanza lúdica, constructora adaptable en todas las áreas del pensum de estudios según el CNB y el ciclo donde se ubique. Los rincones de aprendizaje, que es hacia donde se dirige nuestro proyecto, propone un sinfín de actividades, juegos orientados a la construcción y motivación de la enseñanza-aprendizaje en el niño y niña, para que se asimile con facilidad el contenido según el grado en que se encuentre el niño.

Se basa en los cuatro pilares fundamentales de la educación, en forma integral, que pretende despertar el interés, estimulación de la niñez, sea de forma colectiva o personal, creando un ambiente agradable, propicio para observar cada necesidad que los niños presentan, para concretizar una educación inclusiva. Otra de las funciones especiales de un rincón de aprendizaje es desarrollar habilidades, destrezas y acrecentar la creatividad por medio de estímulos de creación y expresión en todas las áreas.

El objetivo primordial del proyecto es facilitar y emocionar al estudiante en la participación, cooperación y mantenimiento de los rincones de aprendizaje dentro de la escuela, apropiarse de las ideas para construir el propio en casa, para construir su propio aprendizaje con la supervisión del docente y los padres de familia.

Proyecto que consiste en lograr la participación de los que integran la comunidad educativa en cada charla, capacitación o taller que se comparta en diferentes fases de la planificación y el proceso que conlleva.

Dichas charlas consisten en diferentes técnicas y estrategias que innoven la labor del docente que despierte el interés, la curiosidad, la exploración y descubra nuevas ideas de hacer las cosas en los niños; se pueda dar cuenta que existe muchos medios o alternativas para llegar a un mismo resultado, esto contribuirá a evitar que se retire de la escuela o deje de asistir, obteniendo notas inimaginables.

También están enfocadas hacia los padres de familia, docentes, autoridades educativas y comunitarias para que vean la importancia sobre los rincones de aprendizaje, el proyecto de Mejoramiento Educativo es un aporte hacia los docentes y no dejen el reforzamiento de contenidos que es indispensable en la formación académica del estudiante y adaptable a cada unidad, donde desarrolle todos los sentidos y órganos del cuerpo.

Al momento de aplicarlo debe estar dentro de una planificación de contenidos, que tenga una razón, una visión, una misión para que no sea motivo de discusión o comentarios que denigren su elaboración.

### 3.3 Concepto del PME.

Elaborando rincones de aprendizaje

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo general

Capacitar a estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, para fomentar la creación de rincones de aprendizaje con estrategias y técnicas nuevas que faciliten su elaboración en los estudiantes, en los grados de primero a tercero, para mejorar la calidad educativa en el establecimiento de la EORM Gerardo Gordillo Barrios de Nebaj, Quiché, Involucrando ONG. y OG.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

Programar actividades motivadoras de capacitación, para el desarrollo de los sentidos de cada niño y su aprendizaje, elaborando rincones de aprendizaje para cada área con materiales reusables y didácticos, en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

Facilitar materiales cuya percepción sea relativamente completa y más real de los objetos, involucrando a los estudiantes, docentes y autoridades educativas.

Compartir charla, talleres para explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo de la sensopercepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.

### 3.5 Justificación.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad.

Esta herramienta se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales, por lo que fue la motivación para realizar esta investigación, que tiene como objetivo.

Establecer la forma en que los rincones de aprendizaje son utilizados por el docente y si estos están asociados con el desarrollo de la creatividad del niño. Mediante el análisis y el estudio de los resultados aplicados a los niños, docentes y autoridades, se descubre que no existe relación entre desarrollo de la creatividad del niño y rincones de aprendizaje.

Por ello, se propone realizar una socialización de experiencias sobre técnicas aplicables con los docentes a través de un programa de herramientas fáciles de elaborar para crear nuevos espacios con materiales apropiados, que los docentes deben aplicar adecuadamente en los rincones de aprendizaje, por lo que deberán participar en diferentes capacitaciones, socializar experiencias con otros docentes, compartir ideas, construir, facilitar el aprendizaje y formar niños creativos. Todo ello va para mejorar la calidad educativa en el centro educativo según lo establece el CNB. Y cada una de sus competencias según el grado donde se pueda llevar a la práctica.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Analizando la situación que en nuestro país se está viviendo, el MINEDUC decide suspender toda labor educativa, por la situación que inicia el día viernes trece de marzo del dos mil veinte, cuando se confirma el primer caso de COVID-19. La Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, no fue la excepción y acata las decisiones de Estado. Lo que afecta el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que dentro de la planificación y cronograma se tenía las fechas establecidas del 17 y 19 de marzo del 2020 las capacitaciones para niños y padres de familia.

Con el tema Técnicas y estrategias innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje, quedando pendiente de realizar al retorno de las clases; con la idea que iba ser únicamente un lapso menor el cual se prolongó. Teniendo a los capacitadores de las Organizaciones, instituciones y personas invitadas para compartir las charlas, cuya calendarización, programación estaba planificada, también se cancela dejando en suspenso toda actividad del proyecto y sus fases, para llevarlas en fechas posteriores cuando la situación sea normal.

Sin embargo, por la prórroga que se ha dado a la situación de calamidad que vive nuestro país y siguiendo los lineamientos de Estado, se generan otras alternativas de parte de la EFPEM y la Universidad, para ello se sugieren las actividades siguientes:

1. Acercamiento en forma virtual con los padres de familia y niños involucrados en el PME.
2. Solicitar medios de comunicación televisivo o radial local.
3. Guías de trabajo a formación a distancia u otro medio.

El 13 de marzo se visita a la señora encargada de la refacción para las capacitaciones programadas que por el momento se suspenden hasta nuevo aviso.

El 16 de marzo se tiene el acercamiento con los padres de familia, organizaciones involucradas para dar a conocer las disposiciones del centro educativo, que estén pendientes de información para las capacitaciones y así llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Esa misma fecha se informa al director que el Proyecto queda en suspenso.

Por acuerdos presidenciales se da una prórroga a la calamidad y se ordena suspender toda actividad que amerite aglomeraciones, siendo penadas por la ley

y evitar así el contagio, razón por la cual se busca otra forma de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El 27 de abril se tuvo acercamiento con el presidente del concejo educativo y director para plantear las Alternativas de ejecución del proyecto educativo siendo estas:

1. Enlace por medios de comunicación local.
2. Video y audio por el WhatsApp y creación de grupo.
3. Capacitación presencial con distanciamiento social.
4. Convocatoria a padres y niños, a mi residencia por pequeños grupos para compartir las técnicas y estrategias para la elaboración de aprendizaje.
5. Visitas domiciliarias a los niños y padres involucrados.

Prologándose, en nuestro país la calamidad y suspensión de toda actividad, se enlistó actividades, donde se analiza cada una de ellas en sus ventajas y desventajas que pudieran presentar. Luego de hacer un estudio minucioso se opta por la alternativa factible y con cobertura en un porcentaje de población mayor para que el Proyecto tenga el éxito esperado.

Muchos padres de familia no cuentan con teléfonos inteligentes y el resultado no sería el deseado, la otra alternativa fue el acercamiento por la difusión de una emisora de radio, siendo esta la decisión que se lleva a cabo para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fecha 30 de abril se propone el programa de radio al Director de la emisora, donde amablemente cede el espacio.

El mismo día se informa al Presidente del concejo educativo para que pueda hacer la promoción del mismo.

Dos días después o sea el 2 de mayo se hacen llegar unos volantes con el spot del programa al presidente del concejo de Padres de familia, algunos vecinos cercanos a la Escuela.

11 de mayo se hace llegar la solicitud formal al Administrador y Director de la radio, con el cronograma de fechas para ejecutar el programa radial y su difusión.

Se inició con spot publicitarios, para promover el programa con días, fechas y horas establecidas por el director de Radio La Voz de Nebaj, en su frecuencia 90.7, para cada una de las actividades dirigidas tanto a los niños como a los padres de familia.

Se elabora el plan del Proyecto, el cual queda de la forma siguiente:

Plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Técnicas y Estrategias Innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios", cantón Vicotz, Nebaj, Quiché.

Opción emergente para finalizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Medio de Comunicación: emisora radial

Nombre de la emisora: RADIO LA VOZ DE NEBAJ

Frecuencia Modulada: 90.7

Director de la radio: Vicente Pérez Ramírez

Administrador General de la radio: Párroco Walter Nehemías Jiménez Mejía.

### 3.6.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

a. Presentación del proyecto, plan, cronograma, solicitudes e invitaciones para el programa radial. Spots publicitarios.

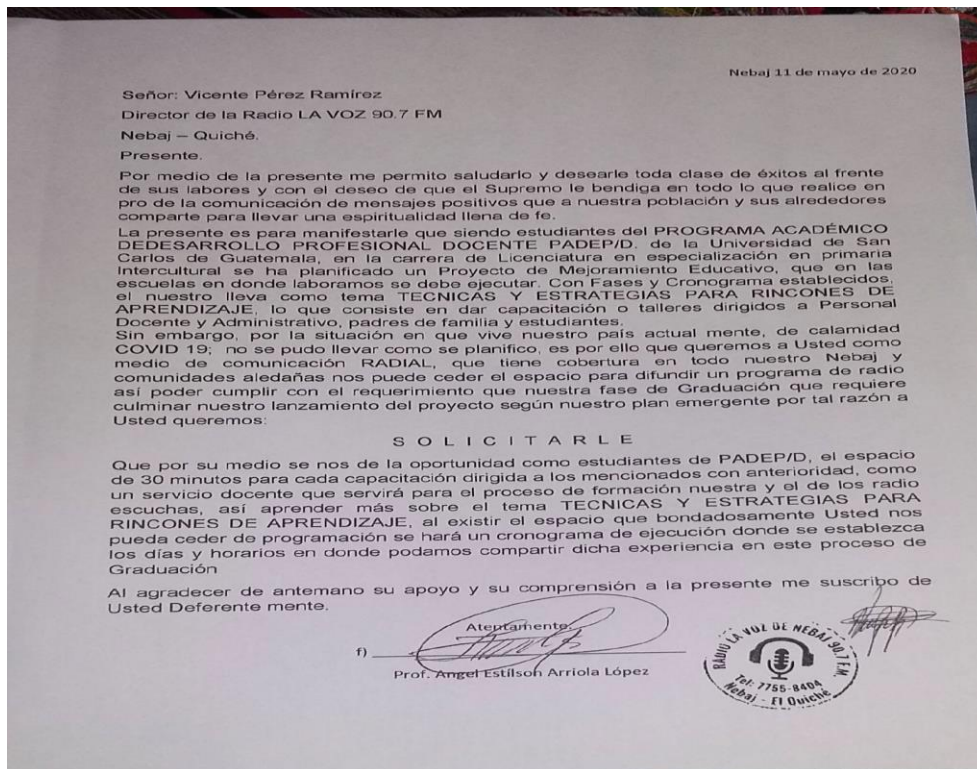
Imagen No. 1 Entrega de Solicitud a Gerente de Radio



Fuente: Angel Arriola

Entrega de solicitud a gerente de radio la Voz de Nebaj, para el programa radial, enfocado en Técnicas y Estrategias para el apoyo a nuestros hijos desde el hogar, para padres de familia

### Imagen No. 2 Solicitud Aprobada para Programa Radial



Fuente: Marlene López de Arriola

Solicitud firmada y sellada en aprobación al programa radial, para padres de familia y niños en base al plan emergente.

b. Programa radial, de difusión tema: Elaborando mi material para aprender mejor con estrategias y técnicas didácticas. Participantes Padres de familia, compartir diferentes formas para que los padres ayuden a sus hijos aprender mejor las lecciones que los maestros y maestras les asignan de la guía del MINEDUC. Elaborar material, práctico sencillo y útil. Fotografías de redacción y ejecución del programa en cabina radial y envió de fotos de padres de familia a mi Chat personal (solo los que pudieron).

c. Preparando el programa, con el tema titulado Aprendiendo a elaborar mi material. Participantes Niños y niñas en edad escolar, compartir diferentes formas y maneras de hacer material que ayude a mejorar el aprendizaje de las lecciones que los maestros y maestras asignan, en forma práctica, sencilla y útil.

Envían fotografías del tema escuchado en el programa radial a mi Chat personal (solo los que pudieron). Durante una semana.

## B. Fase de Planificación

a. Programa radial, redacción del guion, para veinte minutos, fondo musical, atención de dudas al tel. de la radio, durante 5 minutos, por los radioescuchas, fecha del evento 25 de mayo de 2020, participantes Padres de Familia, oyentes de la radio, elaboración de material didáctico sencillo y práctico, indicaciones de como elaborarlo. Fotos del compartiendo el programa radial y momento de emisión.

Imagen No. 3 Revisión de guiones por Gerente de Radio



Fuente: Marlene López de Arriola  
Revisión de guiones para programa radial, hacia padres de familia y niños en base al plan emergente.

Imagen No. 4 Revisión de Spot Publicitarios por Gerente de Radio



Fuente: Marlene López de Arriola  
Revisión de Spot Publicitarios para programa radial, hacia padres de familia y niños en base al plan emergente.

a. Programa radial, redacción del guion, para veinte minutos, fondo musical, fecha del evento 26 de mayo de 2020, participantes en edad escolar acompañados de sus padres, oyentes de la radio, elaboración de material didáctico sencillo y practico, indicaciones de como elaborarlo. Fotos en cabina compartiendo el programa radial y momento de emisión.

b. Niños de edad escolar, elaboración de material didáctico sencillo y practico, fotos.

Imagen No. 5 Realizando material



Fuente: Marlene López de Arriola  
Realizando algún tipo de material para motivar a los padres y niños en el programa de radio

Imagen No. 6 Estrategias para papas y niños en el hogar



Fuente: Marlene López de Arriola  
Algunas Técnicas y Estrategias para motivar a los padres y niños en el programa de radio.

C. Fase de ejecución

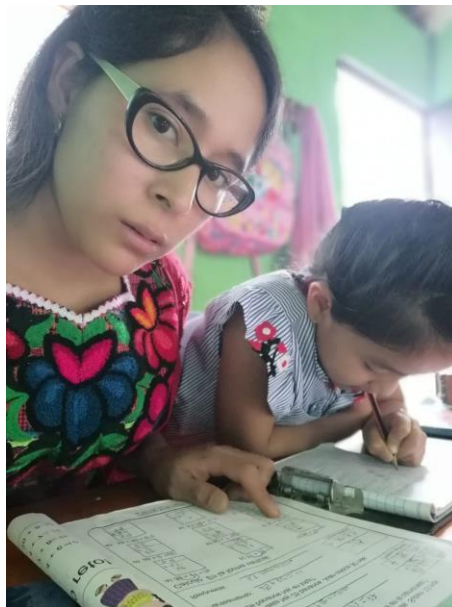
a. Programa radial, difusión, 25 de mayo de 2020, horario 14:00 a 14:30; Padres de Familia, elaboración de material didáctico sencillo y práctico, fotos. Descrito por medio de la radio

Imagen No. 7 Desde cabina de Radio La Voz de Nebaj



Fuente: Marlene López de Arriola  
Transmisión programa de radio, técnicas y estrategias de cómo ayudar a mi hijo desde el hogar para padres de familia.

Imagen No. 8 Madre de Familia Escuchando Programa de Radio



Fuente: Miguel Ramírez  
Madre de familia de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios escuchando el programa de radio titulado Estrategias para apoyar a mi hijo desde el hogar.

b. Programa radial, Difusión 26 de mayo de 2020, horario 14:00 a 14:30; Niños de edad escolar, elaboración de material didáctico sencillo y practico, fotos. Descrito por medio de la radio

Imagen No. 9 Estudiante de Licenciatura en su Programa radial



Fuente: Marlene López de Arriola  
Estudiante de Licenciatura en su difusión Radial para niños, Estrategias de cómo trabajar con mi guía desde el hogar.

Imagen No. 10 Niña recibiendo su clase desde su Hogar



Fuente: Jacinta Terraza  
Niña de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios, recibiendo su clase desde su hogar, técnicas y estrategias innovadoras para trabajar mi guía educativa.

#### D. Fase de monitoreo

Se entrega el plan emergente al director de la radio y administrador general se hace el guion para ser revisado, los spots publicitarios para ser anunciados antes del evento, se coordina fondos musicales para el programa, se establece cronograma para ambas emisiones, para padres de familia y niños. Se recopila fotos enviadas al Chat personal. Después del programa y el transcurso de una semana.

Imagen No. 11 Estudiante de Licenciatura en su Programa radial



Fuente: Marlene López de Arriola  
Estudiante de Licenciatura en su difusión radial, Técnicas y Estrategias de cómo trabajar desde el hogar.

Imagen No. 12 Cabina Radio la Voz de Nebaj 90.5 FM

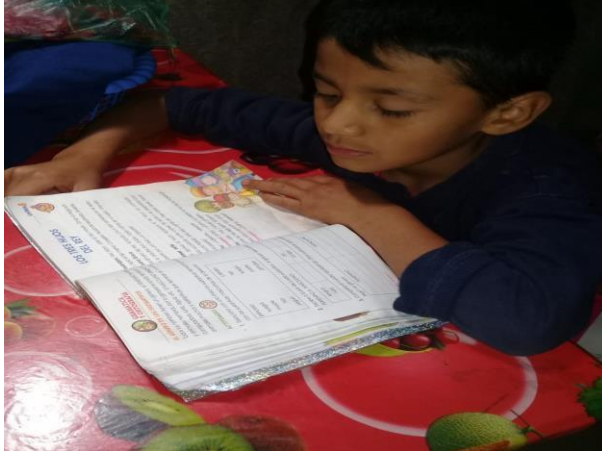


Fuente: Marlene López de Arriola  
Estudiante de Licenciatura en la cabina de la Radio que apoyo a ejecutar el pan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### E. Fase de evaluación

Recopilación de evidencias, fotos del material (técnicas, estrategias). Hoja de monitoreo. Promoviendo la mejor fotografía y el mejor trabajo.

Imagen No. 13 Momento de su clase por la radio



Fuente: Tomas Chávez

Niño de la escolita Gerardo Gordillo Barrios escuchando su clase por la radio y realizando su tarea.

Imagen No. 14 Padre de Familia en su clase



Fuente: Justino Guzaro

Padre de familia de la escolita Gerardo Gordillo Barrios, Practicando su clase escuchada.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Nombre del proyecto: Técnicas y estrategias innovadoras para crear rincones de aprendizaje.

##### A. FASES:

Coordinación con ONGs y OGS. Que promueven estrategias técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

Organización y capacitación para docentes a que participen en los talleres programados para elaborar rincones de aprendizaje.

Aplicación de técnicas y estrategias para facilitar la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

##### B. ACTIVIDADES POR FASE

Programar actividades motivadoras para el desarrollo de los sentidos de cada niño y su aprendizaje para elaborando rincones de aprendizaje para cada área en el establecimiento involucrando la comunidad educativa.

###### a. Fase 1.

Coordinar con ONGS y OGS. Que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo.

Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.

Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva.

Solicitar a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona.

Facilitar la percepción relativamente completa y más real de los objetos involucrando a los estudiantes y el docente.

b. Fase 2.

Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje con material reusable y renovable.

Gestión a instituciones para apoyo de material y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobre los rincones de aprendizaje.

Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.

Ejecutar capacitación para los docentes y estudiantes del centro educativo.

Establecer fechas de réplica con los docentes, dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

Explorar y manipular materiales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

## c. Fase 3.

Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.

Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.

Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.

Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.

Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

Estimular el aprendizaje a través de juegos planeados para el desarrollo del censo percepción, agenciándose de los rincones de aprendizaje.

## d. Fase 4.

Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Evaluar el funcionamiento de la comunidad educativa en relación con el aprendizaje e implementación la elaboración de material didáctico para los rincones dando el acompañamiento a sus estudiantes.

Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación.

Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados

### C. Fase de inicio

FASE 1. Coordinar con ONGS y OGS. Que promueven estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje.

- ✓ Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo.
- ✓ Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.
- ✓ Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva.
- ✓ Solicitar a ONGs y OGS. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona.

Al iniciar el ciclo escolar 2020, se da la bienvenida a los presentes de parte del director en una reunión formal de docentes, para signar comisiones que funcionaran durante el año, luego de dar a conocer cada comisión se solicita que cada una realice su plan cuyas actividades establecidas no se cambiaran salvo por una razón mayor. Cuando se nombra la comisión de orientación pedagógica, se solicita de parte de quienes estamos en el Programa PADEP/D en la carrera de licenciatura en el Proceso de graduación que se tome en cuenta un proyecto de mejoramiento educativo, que consiste en compartir charlas a docentes,

autoridades educativas, comunitarias y estudiante; para que se incluyan dentro de la planificación.

El tema a tratar es; Técnicas y estrategias innovadoras para la elaboración de rincones de aprendizaje, el cual se tenía desde el año anterior.

Luego de tener el tiempo prudente, se le presenta la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección con la planificación y cronograma respectivo. Se presenta también en su momento a los que integran el Concejo Educativo quienes lo ven con buenos ojos, están en la anuencia del apoyo y participación.

Es el primer acercamiento que se tiene con ellos, luego se da una asamblea general en donde se da a conocer que se tiene programado un proyecto educativo que incluye solo a los del Ciclo I, de primero a tercero primaria. Algunos padres de familia hicieron mención que se deberían integrar todos porque eso contribuirá con la educación de sus hijos, se les hizo ver que la otra compañera posiblemente incluirá el ciclo II, pero será en el transcurso del tiempo.

Se Coordina con ONGs. Y personas invitadas quienes serán las encargadas de compartir los talleres o charlas para cada uno de los involucrados según cronograma. Se establecen fechas y horarios para cada una de las charlas con los representantes de las organizaciones establecidas para luego compartirlas con los docentes, director, padres de familia, concejo educativo y estudiantes. Esto se hizo en otra reunión formal que se solicitó para presentar el cronograma, plan y lugares para realizar la capacitación.

Imagen No. 15 Socialización del PME con docentes del establecimiento



Fuente: Catarina Cedillo  
Estudiante de licenciatura en el momento, de Promoción del PME con director y docentes de la Escuela

Imagen No. 16 Promoción y autorización del PME



Fuente: Magdalena Victoria Ceto  
Estudiante de licenciatura en el momento, de la socialización y autorización de su plan de proyecto educativo con director y docentes de la Escuela.

#### D. Fase de planificación

Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje con material reusable y renovable.

- ✓ Gestión a instituciones para apoyo de material y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobre los rincones de aprendizaje.
- ✓ Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.
- ✓ Ejecutar capacitación para los docentes y estudiantes del centro educativo.
- ✓ Establecer fechas de réplica con los docentes, dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.
- ✓ Presentación del proyecto a Entidades del MINEDUC, Dirección, personal docente y padres de familia.
- ✓ Presentación a ONGs. Y Personas invitadas, solicitando el apoyo para capacitaciones o talleres respectivos dirigidos a los involucrados.
- ✓ Organizar los talleres y salón para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico sobre los rincones de aprendizaje.
- ✓ Ejecutar capacitación para los docentes del centro educativo en fecha establecida.
- ✓ Organizar réplicas de los docentes, dirigidas a los estudiantes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje. Con el monitoreo específico.
- ✓ Elaborar hojas de monitoreo para cada actividad programada

- ✓ Encuestar a los involucrados en el PME. Sobre el tema compartido

Cada actividad, se realizó solicitudes para requerir apoyo en cuanto a personal para las charlas y capacitaciones que se programaron, fueron entregadas a varias instituciones, así como también personas idóneas seleccionadas para compartir de igual forma las charlas, en las fechas según su anuencia y posibilidad. Se establece un día para obtener respuesta, se solicitó algunas organizaciones la dotación de material para poder realizar el PROYECTO y su lanzamiento.

Se solicita el salón de usos múltiples de la escuela y mobiliario que se requerirá para las capacitaciones, el cual fue cedido por el director y coordinar con el trabajador operativo para evitar una duplicidad de actividades en el inmueble, además se prevé tener un generador eléctrico para el día de las charlas con el combustible necesario para evitar contratiempos, una extensión, una cañonera y una computadora laptop, mismos que servirán para las capacitaciones programadas.

Habiendo adquirido todo el material educativo de las librerías y del contexto, se investigan varias estrategias para poder realizar el material educativo que se emplea para el lanzamiento del proyecto. Así mismo se establece con los compañeros de la escuela, las fechas para la réplica a sus estudiantes sobre la elaboración de material, estrategias y técnicas para cada uno de sus contenidos planificados según el CNB.

Imagen No. 17 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Antonio Chel Velasco  
Estudiante de licenciatura, en el momento de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M.G.G.B cantón Vicotz.

Imagen No. 18 Promoción del PME con padres de familia



Fuente: Magdalena Pérez  
Estudiante de licenciatura, en el momento de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M.G.G.B cantón Vicotz.

### E. Fase de ejecución

Fase 3. Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.

- ✓ Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.
- ✓ Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.
- ✓ Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.
- ✓ Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.
- ✓ Convocar a padres de familia a la reunión, para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje el día del evento.
- ✓ Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.
- ✓ Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.
- ✓ Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.

Teniendo las fechas disponibles de las instituciones y personas invitadas para la implementación de las capacitaciones programadas, comunicándome con el presidente del Concejo de padres de familia y Director; de la Escuela Oficial

Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios del cantón Vicotz, del municipio de Santa María Nebaj, Quiché, se giran invitaciones para la capacitación, en donde los involucra a ellos además de los docentes para que asistien a la misma, ya que así se planifico con antelación.

Se elabora el presupuesto de todo lo que se requerirá para la ejecución de lo programado y se encarga las refacciones para todos los participantes, en las diferentes fechas programadas, se ultiman detalles en cuanto a la realización del material didáctico, es muy necesario que el docente periódicamente cambie su material en el aula, realice nuevo material didáctico, porque la falta de material es una de las causas que hace perder la atención del grupo frente a sus clases según los menciona:

Se imparte la capacitación por una licenciada representante de la EPISCOPAL y PDH con mi apoyo, cuya impresión de la Licda. Fue de incentivador al notar la participación y disponibilidad de los docentes, en especial motivando a seguir en este proyecto educativo, porque estas estrategias y técnicas para elaborar los rincones de aprendizaje no solo es interesante, sino de importancia para motivar al niño y niña en su aprendizaje lúdico, porque construyendo aprenden los estudiantes; sin quedarse atrás los señores del Concejo de padres de familia muy satisfechos con esta charla impartida y todo el material que ellos pudieron observar, la forma de cómo se puede y debe trabajar con los estudiantes, ya sea en el establecimiento u otro espacio donde ellos se encuentren.

El presidente del Concejo de Padres de Familia, agradeció la intervención de la representante de la Licda. Por esa experiencia compartida motivando que no fuera la primera ni la última vez en estar compartiendo estas pláticas, motivando al Estudiante Docente a seguir en esa proyección que es de beneficio para los hijos de ellos y todos los niños que tendrán la dicha de compartir estas estrategias y técnicas llevadas a la práctica a quien también les solicita hacer la réplica respectiva.

Imagen No. 19 Lanzamiento del PME por facilitadora



Fuente: Profa. Victoria Guzmán  
Licenciada representante de una ONGs, impartiendo capacitación a director, Consejo de Padres de Familia y docentes de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios.

Imagen No. 20 Lanzamiento del PME por el docente estudiante



Fuente: Prof. Pedro Cedillo  
Estudiante de licenciatura apoyando la implementación en la capacitación a director, Consejo Educativo y docentes de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios

#### F. Fase de monitoreo

Para explorar los resultados logrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se maneja un instrumento de monitoreo, en el cual se incluyen las fases que lleva el proceso de lanzamiento, con incisos que se van marcando como excelente, muy bueno, bueno, necesita mejorar ,etc. Para ello se enfatizan de la siguiente manera:

La primera organiza con ONGs y OGs, quienes aportan técnicas y estrategias que promueva la elaboración rincones de aprendizaje con diversos materiales, presentando el plan de actividades, el cronograma de talleres dirigidas a la comunidad educativa, coordinando las actividades inmersas en las fechas programadas y que cada ONG tiene en su agenda de trabajo

La segunda habla de las capacitaciones con el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se gestiona y organiza cada una de las charlas sobre las estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje con la ayuda de las ONG y todos los involucrados en la ejecución del proyecto; dotando de material a cada uno de los participantes involucrados. La fase tercera y se organiza la capacitación para todos los involucrados en la ejecución del proyecto, convocando a todos a participar en cada charla con reuniones previas para hacer del conocimiento cuando les corresponde asistir a cada taller. Para llevar a a cabo estas actividades se ha elaborado un presupuesto en donde se detallan los gastos de logística.

La última fase, encierra la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje, involucrando a los protagonistas de la educación en forma integral para que se lleve a la practica en cada contenido según el grado que corresponda, según la planificación, la organización del cronograma que impulsa el PME. Para luego tener a la vista la hoja de calificación en donde se pueda comprobar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

### G. Fase de Evaluación

FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.

- ✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de primero a tercero primaria.
- ✓ Evaluar el funcionamiento de la comunidad educativa en relación con el aprendizaje e implementación la elaboración de material didáctico para los rincones dando el acompañamiento a sus estudiantes.
- ✓ Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación.
- ✓ Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus estudiantes en la elaboración de material didáctico.

Verificación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias mediante el instrumento de evaluación.

Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje realizando las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuyo tema es; Técnicas y estrategias innovadoras para la elaboración de rincones de aprendizaje, según lo que se verifico su fruto es de éxito, porque se puede evidenciar que cada docente implementa su rincón de aprendizaje en cada área y de distinto grado, cada uno de ellos se han apropiado de lo que se les pudo compartir en cada fase como lo constituye la capacitación dirigida a los docentes se nota en el carisma de cada uno de los estudiantes porque se ven más motivados en su aprendizaje y la asimilación de los contenidos, lo han hecho con facilidad, la satisfacción docente es notable por los resultados proyectados en el establecimiento, hay menos deserción y se facilita la labor docente en forma integral.

Imagen No. 21 Aulas con Nuevas Técnicas de Aprendizaje



Fuente: Angel Arriola  
Docentes de la E.O.R.M Gerardo Gordillo Barrios con nuevas técnicas y estrategias en su rincón de aprendizaje. López

Imagen No. 22 Rincones de Aprendizaje implementado por docentes



Fuente: Angel Arriola López

Docentes de la E.O.R.M Gerardo Gordillo Barrios con nuevas técnicas y estrategias en su rincón de aprendizaje.

#### H. Fase de cierre del proyecto

Se planifica una actividad de clausura, programada de la siguiente manera invitaciones a los personeros de la CTA, Convocatoria a Docentes, padres de Familia, Consejo Educativo y representantes de ONG. Personeros de la Radio la Voz como agradecimiento especial.

Se programa una convivencia en donde se hace entrega de diplomas a los involucrados desde la primera fase, entrega de modulo a director de la EORM Gerardo Gordillo Barrios del proyecto de mejoramiento educativo, reconocimientos a los capacitadores, padres de familia por su participación y CTAs. Como representantes del MINEDUC.

Imagen No. 23 Entrega de reconocimientos



Fuente: Rosa Sánchez

Entrega de reconocimientos a representantes de las instituciones por el apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 24 Entrega de reconocimientos por directiva padres de familia de la sección



Fuente: Angel Arriola López

Entrega de reconocimientos a padres de familia y niños por el apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios”, se encuentra ubicada en el cantón Vicotz, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, dista de la cabecera municipal 1 kilómetro, pertenece al sector oficial siendo una escuela con modalidad bilingüe, cuenta con docentes bilingües y monolingües presupuestados y del renglón 021, los procesos de aprendizaje están basados en el idioma maya Ixil ya que es el idioma materno del niño o niña, en sus cuatro habilidades.

Así mismo, el establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza aprendizaje, de lunes a viernes en horario; de siete treinta a doce treinta horas, es decir; en jornada matutina es plan regular o diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 15 años y es mixto. Cuenta con una organización de Padres de familia para velar el apoyo y cumplimiento de los programas que el MINEDUC brinda a cada escuela.

Se logra la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes durante la ejecución del PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO, donde se ejecutan distintas Técnicas como la tarea dirigida y estrategias de innovación, para la creación de los rincones de aprendizaje, que son indispensables para facilitar la asimilación de los contenidos dirigidos a los niños porque si hace falta el material didáctico como lo manifiesta esta cita:

(Leodanes, 2013, p.5) Cuando se habla de material didáctico no solo es referirse a libros y cuadernos, sino cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se ha comprobado que el aprender haciendo, es mucho más efectivo que el aprender solo viendo. Aunque se podría decir que si se complementan ambos es mejor.

Esto favorece la educación y hace que el niño se forme integralmente, para enfrentarse a un mundo competitivo e innovador.

Las escuelas, son los componentes que prestan el servicio en forma directa a la comunidad, que utilizando material, hacen que una escuela cambie del tradicionalismo y salga del paradigma para convertirse en una escuela eficaz de calidad, en donde se utilizan los recursos de la tecnología actualizada, que es un gran aporte a la educación de hoy, esto viene a fortalecer las técnicas de tareas dirigidas, que facilitan la labor docente de todo lo que está a la vanguardia, en donde los docentes han logrado innovar diferentes rincones de aprendizaje de cada área, que encierra el CNB.

Las bibliotecas juegan un papel importante dentro de la educación, ya que no solo informan al estudiante sino ayudan a formarlo con la inducción por supuesto de cada docente, una biblioteca escolar en el establecimiento, es un gran aporte porque facilita la investigación de varias tareas y enriquece en este caso los rincones de aprendizaje, porque se puede tomar nuevas ideas que asimila el estudiante que hace una educación de eficiencia en cada uno y su aspecto cognitivo va acrecentándose día a día. Esto facilita también la realización de tareas asignadas por el docente según el grado.

Si se imparten clases de informática el estudiante se motiva más, porque el siglo veintiuno, ha sido la invasión de la tecnología esto viene jugar un papel de importancia dentro de la educación, muchos estudiantes tienen acceso al internet de los padres que están en el norte, sin embargo hay otros que no lo tienen pero acceden a una biblioteca, los que tienen posibilidades de acceso a ese recurso como lo es la tecnología, son contados mayormente en la situación precaria en la

que viven la mayoría de los estudiantes matriculados en el centro educativo, otras dificultades que se da es la falta de cuadernos y utensilios de escritura, porque los útiles escolares que el Gobierno da llegan muy tarde es decir meses después de haber iniciado las clases.

Pero los rincones de aprendizaje vienen a contrarrestar este problema, ya que no existe mucha necesidad de copiar, sino hacer porque el niño haciendo, manipulando aprende de mejor manera, según los puntos de vista de docentes que laboran en el centro educativo.

Con el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el monitoreo que ahora se mantiene en la escuela, los padres de familia han tenido mas acercamiento al centro educativo, la enseñanza ha sufrido mejoras que ayudan y facilitan el aprendizaje del estudiante. El número de promoción en cada área y unidad es con un porcentaje de aceptación; donde no solo se nota la calidad sino el rendimiento académico que demuestran los estudiantes.

Dentro de los indicadores, los problemas detectados fue el fracaso escolar en los niños, antes de hacer la ejecución del proyecto, Sin embargo hoy existe menos fracaso por el uso de herramientas de parte de los docentes y la asimilación de los contenidos, según se ha manifestado por el equipo docente, otro aspecto es la repitencia que ha disminuido con las metodologías adecuadas y la atención debida para que el niño aprenda mejor y el esfuerzo del docente en comunicación con los padres de familia.

El resultado positivo del Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta "Gerardo Gordillo Barrios" del cantón Vicotz, es evidente, porque se contrarresta la falta de creatividad de parte del docente y se comparten las diversas técnicas como la tarea dirigida, la discusión, el debate y estrategias de elaboración de rincones de aprendizaje, que se notan ahora en

cada aula, eso habla muy bien de la actualización docente y la asistencia de la niñez es más efectiva.

Lo que en cada reunión de personal recomienda el Director, es cambiar periódicamente el material de los rincones de aprendizaje y que se coordine con las otras jornadas para que cuiden el material.

(Ixcotoyac, 2017, p.12)

Según (MINEDUC), (2011) indica que la repitencia escolar es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, siendo desigual la distribución en cada región del país. Sin embargo, es importante analizar si las causas del fracaso escolar son las siguientes:

- La calidad de educación que se les está impartiendo.
- Nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.
- Nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

Con los rincones de aprendizaje cuyo proyecto conlleva las diferentes técnicas educativas y estrategias innovadoras, ha impactado a la comunidad educativa, ya que la réplica puesta en común con el equipo docente, disminuye la repitencia escolar de cada grado, esto es un logro que llena de satisfacción, porque la visión y misión del docente es salir del paradigma que en años anteriores se estaba dando, cuya responsabilidad es lograr las competencias y los pilares de la educación, según los avances que se notan en las diferentes calificaciones obtenidas por los estudiantes, motivando a los docentes para que continúen con la metodología de rincones de aprendizaje.

El rincón puede estar localizado en el centro del aula cuando se vaya a utilizar para el acceso de todos, es aconsejable ambientarlo con música tranquila, cuando los menores trabajen en sus creaciones. Técnicas a utilizar en el rincón Ramos (2011), define que se debe tener en cuenta una gran variedad de elementos que posibilitarán el desarrollo de la expresión gráfico plástica y creadora que ponga al niño en contacto con diferentes tipos de materiales que facilitarán su exploración y experimentación.

Esto ayuda grandemente a la educación en todos los entornos educativos y no importa el nivel porque existen rincones para cada área y grado, en donde se enseña en forma integral según los fines de la educación los cuales enmarcan que el estudiante se forme con valores, principios que a la educación de cada individuo. Con el descubrimiento, la exploración de cada recurso el niño enriquece entonces su aprendizaje y la enseñanza es eficiente, lo que los padres han notado un gran cambio en el desarrollo intelectual, creativo y cognoscitivo.

Es preciso que veamos cual es la visión de nuestro proyecto, cuyo futuro depende de la réplica de cada estrategia y técnica sobre la creación de rincones de aprendizaje, lo que nos motiva a buscar ser innovadores día con día para mejorar nuestra labor y sobre todo se convierta en la misión de cambio responsabilidad y criterio docente, que se enfoque a la niñez de la comunidad.

En donde se involucre la comunidad educativa, cooperando todos para mantener el proyecto como lo dice; García Moreno, (2017) El trabajo en equipo no es nada nuevo y, afortunadamente, es algo que se observa habitualmente en las aulas. Sin embargo, el trabajo en grupo que sea realmente productivo ya no es tan habitual. Para trabajar en equipo de forma eficaz y eficiente es necesario planificar el proceso educativo de forma consciente y delimitada, ya que es una dinámica que requiere el compromiso tanto del profesorado como del alumnado; esto es lo que busca nuestro proyecto educativo y que se logra con la participación de todos lo que satisface grandemente la labor de un educador.

Hoy en día es importante trabajar en equipo, porque enriquece los conocimientos personales y los de la niñez, que son los protagonistas de la labor que se realiza dentro de la escuela, lo que lleva a encontrar en un entorno de construcción, implementación e innovación, para obtener un aprendizaje significativo.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### A. Parte informativa:

Plan de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tema: Técnicas y estrategias innovadoras para elaborar rincones de aprendizaje.

Estudiante: Angel Estílson Arriola López

Entorno donde se ejecuta: Nivel primario

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, "Gerardo Gordillo Barrios"

Ubicación de la Institución: Municipio Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

Periodo de ejecución: Enero a Octubre.

Actores involucrados: Director, Personal Docente, estudiantes, padres de familia, autoridades comunitarias y educativas.

### B. Justificación

Después de analizar los diversos problemas en la EORM Gerardo Gordillo Barrios, de Nebaj, Quiché y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo notando los resultados que presenta; es importante esta propuesta de sostenibilidad, que lleva como finalidad darle auge a las Técnicas y Estrategias

para elaborar los rincones de aprendizaje en el aula, que merece llevarla a la práctica en forma permanente, involucrando siempre a la comunidad educativa, con el objetivo primordial que el proyecto trascienda a los otros grados de la escuela, los docentes se apropien y sean multiplicadores de las técnicas, estrategias educativas que encierra dicho informe.

Entre los problemas que se presentan esta la carencia de material didáctico, el espacio idóneo para la ubicación de rincones, entre otros. Los que se logran contrarrestar con el lanzamiento de este proyecto de mejoramiento educativo, porque se encuentran nuevas estrategias metodológicas y oportunidades que son fundamentales para realizarlas. Aporte que contribuye a mejorar la calidad educativa en los estudiantes, motivándolos a ser constructores, ayudando en los diferentes aspectos pedagógicos, filosóficos y psicológicos; convertidos en acciones, con la implementación de los rincones de aprendizaje y las diferentes técnicas educativas, como la discusión, el debate, la tarea dirigida, etc.

Se espera que con la vigencia de dichas estrategias y técnicas se pueda salir del paradigma en que vive nuestra educación; esto contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa en donde el niño y la niña sean los protagonistas de su propio aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, con enfoque constructivista y competitivo. Reconociendo que siempre se necesita de la innovación, en donde no se pierda de vista la tecnología que está a la vanguardia, se involucren a padres de familia, equipo docente, autoridades educativas y comunitarias que lleven un enfoque de formación afectiva, cognoscitiva y psicomotriz dirigida siempre al estudiante.

#### C. Objetivo general:

Enriquecer e involucrar a los demás docentes que atienden los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, Nebaj, Quiché, para que utilicen las diferentes estrategias y técnicas educativas innovadoras para

elaborar rincones de aprendizaje, llevándolas a la práctica con un monitoreo constante.

a. Objetivos específicos

Fomentar la participación en la ejecución de proyectos que mejoren la calidad educativa, involucrando a los docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias.

Promover la realización de otros proyectos educativos, que beneficien a la niñez de la comunidad; similares al ejecutado por el docente estudiante de PADEP/D.

Implementar las estrategias y técnicas del proyecto de mejoramiento educativo, dándole seguimiento a la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula, con el apoyo de la comunidad educativa.

Promover en los estudiantes y docentes, el mantenimiento de los rincones de aprendizaje e innovación periódica en el establecimiento.

### **CONCLUSIONES**

- ✓ Se obtuvo la mayor participación de los padres de familia, docentes, Director y autoridades comunitarias, con conciencia moral y profesional para realizar proyectos en beneficio de la niñez.
  
- ✓ El equipo docente y autoridades educativas, tomaron como modelo el proyecto de mejoramiento educativo, para promocionarlo en otros centros educativos e Instituciones como gestión comunitaria.
  
- ✓ El director y autoridades comunitarias, monitorearon constantemente la ejecución de técnicas, estrategias que mejoren y faciliten el aprendizaje de los estudiantes, llevados a la práctica por el equipo docente, involucrándose también los padres de familia.
  
- ✓ Todos los involucrados en la comunidad educativa velaron porque los rincones de aprendizaje se mantengan, recomendando en especial a los niños y niñas no deteriorarlos ya que es un recurso que beneficia a todos.

### **Desarrollo del plan de sostenibilidad**

A. Fase 1. Coordinar con ONGs y OGs. Que aportan estrategias y técnicas que facilitan la elaboración rincones de aprendizaje con diferentes materiales.

a. Actividades:

- ✓ Presentación del proyecto ante el director, docentes y estudiantes del centro educativo.
- ✓ Promoción y organizar el proyecto ante instituciones y padres de familia involucrados en la educación.
- ✓ Presentación del cronograma de duración del proyecto a los involucrados y su participación positiva.
- ✓ Solicitar a ONGs y OGs. Facilitadores para apoyar e impartir talleres y capacitación a los involucrados conjuntamente con mi persona.

b. Estrategias:

- ✓ Solicitar reunión de personal docente para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, presentar el plan de seguimiento y cada una de las técnicas, estrategias para elaborar rincones de aprendizaje al inicio de cada ciclo.
- ✓ Dar continuidad al proyecto, organizando a los padres de familia e instituciones que se involucran en la educación, para mantener la participación de la comunidad educativa.

- ✓ Elaborar el cronograma respectivo para supervisar el proceso del proyecto educativo durante el ciclo lectivo.
- ✓ Programar diferentes capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa para involucrarlos en la elaboración de rincones de aprendizaje.

B. Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo escolar.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME, POA, solicitudes, invitaciones y evidencias del lanzamiento del proyecto.

Responsables: Director, Docentes, Padres de Familia, Instituciones y comisión de Orientación Pedagógica.

Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje con material reusable y renovable.

a. Actividades:

- ✓ Gestión a instituciones para apoyo de material y compartir talleres sobre la elaboración de material didáctico sobre los rincones de aprendizaje.
- ✓ Organizar los talleres y salones para impartir capacitación a docentes para la elaboración de material didáctico.
- ✓ Ejecutar capacitación para los docentes y estudiantes del centro educativo.
- ✓ Establecer fechas de réplica con los docentes, dirigidas a los estudiantes y otros docentes para elaborar material didáctico y rincones de aprendizaje.

## b. Estrategias:

- ✓ Solicitar a ONGs. y OGs. el apoyo de material y facilitadores para cada capacitación que se programe según cronograma.
- ✓ Acreditar cada taller para los Docentes y padres de familia con reconocimientos para lograr la mayor participación.
- ✓ Gestionar autorización de capacitaciones con círculos de calidad y visitas a escuelas modelos.
- ✓ Elaborar un cronograma para compartir experiencias educativas, de los docentes de cada estrategia y técnica implementada sobre los rincones de aprendizaje.

C. Fecha de ejecución: Febrero a septiembre.

Recursos: Cronograma de capacitaciones y talleres sobre el PME, solicitudes, invitaciones a talleres, diplomas, planificación y lugares a visitar.

Responsables: Director, Docentes, Padres de Familia, facilitadores de Instituciones y comisión de Orientación Pedagógica.

Fase 3. Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.

- ✓ Convocar a reunión de padres de familia para organizar el apoyo de sus hijos para dotación de material didáctico y elaborar rincones de aprendizaje.
- ✓ Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes.

- ✓ Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje con base al CNB.
- ✓ Indagar la experiencia docente sobre los rincones de aprendizaje e innovar los conocimientos de cada uno en el centro educativo.
- Aprovechar las reuniones de padres de familia propuestas en el Plan Anual del MINEDUC y las convocadas por el Concejo educativo, para aportar el material necesario para reforzar los rincones de aprendizaje.
- Capacitar a los docentes sobre el CNB y las estrategias de tareas dirigidas haciendo uso de los rincones de aprendizaje.
- Presupuestar cada actividad que se programe en beneficio del proyecto educativo, para inculcar en el niño el aprendizaje.

D. Fecha de ejecución: Febrero a Octubre

Recursos: Plan del MINEDUC, cronograma de capacitaciones y talleres sobre el PME, solicitudes, convocatorias a talleres, Agenda de reunión según cronograma.

Responsables: Director, Docentes, Padres de Familia, Concejo de padres de Familia, Instituciones, facilitadores y comisión de Orientación Pedagógica.

Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales didácticos manipulables.

- ✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración de material didáctico de rincones de aprendizaje con estudiantes de primero a sexto primaria.

- ✓ Evaluar la participación de la comunidad educativa en relación con el aprendizaje e implementación la elaboración de material didáctico para los rincones dando el acompañamiento a sus estudiantes.
- ✓ Comprobación sobre el logro de las competencias dirigidas a la elaboración de material didáctico su aplicación de técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje mediante el instrumento de evaluación.
- ✓ Análisis de resultados obtenidos sobre la elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje corrigiendo los problemas encontrados
- ✓ Renovar los rincones y mantener los recursos necesarios con el apoyo de la comunidad educativa.
- ✓ Realizar reuniones periódicas con los que integran la comunidad educativa para evaluar el avance y resultado de los procesos de las técnicas y estrategias de los rincones de aprendizaje.
- ✓ Indagar sobre el estado de los rincones de aprendizaje y las mejoras necesarias para su funcionamiento.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza extraescolar, con el uso de la tecnología y la elaboración de material didáctico.

E. Fecha de ejecución: Enero a Octubre

Recursos: lista de cotejo, tabla de monitoreo, cronograma de capacitaciones, solicitudes, convocatorias, cámaras fotográfica, material didáctico renovable y reusable.

Responsables: Director, Docentes, Padres de Familia, Concejo de padres de Familia, Instituciones, facilitadores y comisión de Orientación Pedagógica.

Tabla No. 53 Presupuesto proyecto educativo

ACTIVIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	TOTAL
FASE 1. Coordinar con ONGs y OGs. Que aportan estrategias y técnicas que facilitan la elaboración de rincones de aprendizaje con diferentes materiales.	+TRIFOLIARES	50	3	150.00
	+IMPRESIÓN PLAN DE PROYECTO	10	7	70.00
	+INVITACIONES	50	1.00	50.00
	+SOLICITUDES	15	1.00	15.00
	+CRONOGRAMA	10	2.50	25.00
	+REFACCION	50	6.00	300.00
FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas para elaborar rincones de aprendizaje con material reusable y renovable.	+ DIPLOMAS	275	3.00	825.00
	+INVITACIONES	50	1.00	50.00
	+SOLICITUDES	10	1.00	10.00
	+TRANSPORTE	3	300.00	900.00
	+REFACCION	100	10.00	1000.00
FASE 3. Organización y capacitación para docentes de los grados de primero a tercero para que participen en los talleres programados de cómo elaborar rincones de aprendizaje.	+NOTAS PARA CONVOCATORIA	50	1.00	50.00
	+RESMAS DE FOMY	4	120.00	480.00
	FARDO PAPEL CHINA	3	70.00	210.00
	+TRIFOLIARES	50	5.00	250.00
	REFACCIONES	50	6.00	300.00
FASE4. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que faciliten la elaboración de rincones de aprendizaje y materiales	+ RESMAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA	2	40.00	80.00
	+ RESMAS DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO	2	55.00	110.00
	+CAJA DE 12 FRASCOS	15	160.00	2400.00

didácticos manipulables.	SILICON LIQUIDO 16 MI.			
	RESMA PAPEL IRIS	2	50.00	100.00
	REFACCIONES	50	8.00	400.00
GASTOS VARIOS				1500.00
GRAN TOTAL				9275.00

## REFERENCIAS

- Agencia Andaluza del Voluntariado. (2010). Manual de proyectos recuperado el 20 de febrero de 2017, de <http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Blaistein, B. (2006). Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Recuperado el 04 de febrero de 2017, de [http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03\\_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20de%20Salud.pdf](http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20de%20Salud.pdf)
- Albizures Palma, Francisco. 1990. Manual de comunicación lingüística. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Arnold, A. y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, Abril (3), 1–12. Retrieved from <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>
- Artículo publicado en la revista Management Today (1986) en español Sección “Clásicos de la Gerencia”.
- Schein (año 2007) Biblioteca virtual de derecho economía y ciencias sociales Pag. 115 México Editorial culturocracia organizacional
- Borel, Émile (1921). «La theorie du jeu et les equations integrales ä noyau symetrique». *Comptes rendus de l'Académie des sciences*.
- Brown, D. R. (1998), "Evaluating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents", en Journal of International Development, vol. 10, nº 1.

- Cervantes Saavedra, Miguel (1985), (<https://definicion.de/historial/>)

Contreras José Domingo, (1997) "La autonomía del profesorado", España, Editorial Morata.

Dávila, A. & Martínez, N. (1999). Cultura en organizaciones latinas. México, D. F: Editorial Siglo XXI

Duarte Gabrie, (2008) Sitio: Definición ABC URL:  
<https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>

El Fantasma de la Desigualdad Educativa, Año 2006,  
(<https://definicion.de/social/>)

Easton, David; (1968) *Política Moderna*; Ed. Letras, México.  
(<https://definicion.de/social/>)

EN LA WEB: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Frischknecht, F. (1971). Teoría de la organización. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.

Grimson, A. (2008) "Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad", Tabula Rasa 8:45-67. (<https://definicion.de/cultura/>)

ICCO. (2000). *Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación*. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.

Ixcotoyac, M. REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHE.

(*Tesis de Licenciatura*). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché.

Julián Pérez Porto y María Merino (2009). Actualizado: 2009. Definición social de: (<https://definicion.de/social/>)

Katz, D. y Kah, R. (1966). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley: New York

Karen Marie Mokate, "Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión". Primera Edición. Nassir Sapag Chain, Reinaldo Sapag Chain, "Preparación y Evaluación de Proyectos", Cuarta Edición. Ernesto R. Fontaine, "Evaluación Social de Proyectos", 12ª Edición.

Los Recursos Humanos.com es un artículo original., (1911) "Principios del management científico", (<https://definicion.de/teoria de Taylor/>)

María Guedes. Andaluz, (2015), *Desarrollo organizacional*, Andaluz, Argentina, (<https://definicion.de/metast/>)

María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/presupuesto/>.

Martínes Migueles M. (2002) *El paradigma emergente*. México DF: Trillas. (<https://definicion.de/identificacio de problemas/>)

Manual de redacción *El Tiempo*, (1995). Printer Colombia, Bogotá. (<https://definicion.de/nuevas tecnologías de la información y la comunicación/>)

Muchnick, (1999), (<https://definicion.de/vinculacion estratégica/>)

PAOLO PORTOGHES y EDWARD ROGERS,  
 (2014). WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores.  
<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

Pérez Jaramillo (2013), <https://www.es.scribd.com>

Sandoval, Carlos García y Al-Ghassani, Anuar, (1990) Inventario de los medios de comunicación en Costa Rica, Escuela de ciencias de la comunicación, San José, 1990.

Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

Vuad, (2017). ([https://definicion.de/priorizacion de problemas/](https://definicion.de/priorizacion-de-problemas/))

Vásquez Reina, M. (20 de 06 de 2010). *Rincones de aprendizaje en el aula*.  
 Obtenido de Consumer: <https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html>

WEBSCOLAR. (2014). Definiciones de proyecto por varios autores.  
<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

.wikimediacomons. &acro Excel Gantt Planificación de Proyectos con el diagrama Gantt.

# ANEXOS

Actualmente funciona unicamente en Internet Explorer

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0528-43    Busqueda avanzada    Estado: **ABIERTA**

**14-13-0528-43 - EORM 'GERARDO GORDILLO BARRIOS' JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA.**  
NEBAJ, QUICHE

**Mi establecimiento**  
14-13-0528-43

**Nombre:** EORM 'GERARDO GORDILLO BARRIOS'  
**Dirección:** CANTON VICOTZ, NEBAJ, QUICHE  
**Departamento:** QUICHE    **Nivel:** PRIMARIA  
**Departamental:** QUICHE    **Correo:**  
**Municipio:** NEBAJ    **Teléfono:**  
**Director(a):** DANIEL ABRAHAM PÉREZ COBO

**Sector:** OFICIAL    **Área:**  
**Plan:** DIARIO(REGULAR)    **Modalidad:** BILINGUE  
**Tipo:** MIXTA    **Categoría:** PURA  
**Junta Escolar:**    **Jornada:** MATUTINA  
**Gobierno Escolar:**    **Ciclo:** ANUAL

**Supervisor(a):** 14-018 - JACINTA PEREZ COBO DE CETO  
**Sede:** CANTON VITZAL  
**Teléfono:** 30363053  
**Correo:** jperzcoobo@yahoo.com

**Información 2019\***  
**439** Estudiantes  
**19** Servicios docentes [Más](#)

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Angel Estilson Arriola López carné: 9550907 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y Estrategias innovadoras para elaborar rincones de Aprendizaje.


Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo



**Ministerio de Educación de Guatemala**

# Ficha escolar

## Ministerio de Educación de Guatemala

14-13-0528-43 - EORM 'GERARDO GORDILLO BARRIOS' JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

Busqueda avanzada

[Volver](#)

### Deserción

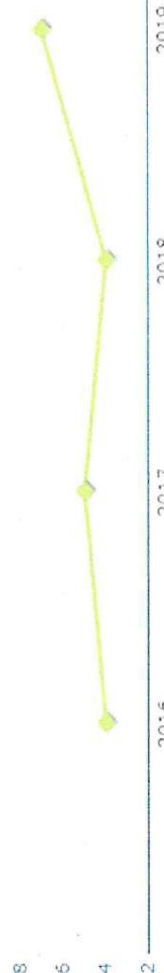
**Deserción, Ambos sexos**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Información a mostrar

Hombres

Mujeres



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Mujeres
Total	4.28%	6.33%	2.01%	4.81%	5.24%	4.32%	4.49%	5.74%	2.99%	7.17%	8.61%	5.45%		
Grado 1	5.26%	5.17%	5.41%	6.9%	7.27%	6.25%	9.57%	14.56%	4.35%	10.69%	14.89%	6.82%		
Grado 2	3.45%	6.9%	0%	8.64%	6.82%	10.81%	5.06%	10%	-3.45%	9.41%	11.11%	7.5%		
Grado 3	5.97%	10.81%	0%	5.03%	3.33%	6.9%	-2.17%	-3.77%	0%	1.35%	2.27%	0%		
Grado 4	4.29%	6.45%	2.56%	0%	0%	0%	0%	-3.03%	4.17%	7.69%	5.77%	10.26%		
Grado 5	3.85%	8.33%	0%	3.33%	6.9%	0%	11.86%	12.9%	10.71%	5.66%	10%	0%		
Grado 6	2.56%	2.38%	2.78%	1.89%	4.17%	0%	3.12%	3.45%	2.86%	5.77%	7.69%	3.85%		

\* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones

Escuela: Educación Primaria Gerardo Gordillo Barrios, NEBAJ, QUICHE

10:52  
18/05/2020

Solicita Inicia What: pregu pregu YouTube Cuest: Minis: Fic X LA DE TU LC +

# Ficha escolar

## Ministerio de Educación de Guatemala

14-13-0528-43 - EORM 'GERARDO GORDILLO BARRIOS' JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

Código 14-13-0528-43

Busqueda avanzada

[Volver](#)

10:53  
18/05/2020

### No Promoción

**No Promoción, Ambos sexos**

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyentes del mismo.

Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	19.15%	21.74%	16.41%	9.31%	12.56%	5.65%	11.06%	13.04%	8.72%	9.66%	12.11%	6.81%	6.81%		
Grado 1	23.33%	27.27%	17.14%	20.99%	23.53%	16.67%	25.88%	29.27%	22.73%	6.17%	7.5%	4.88%	4.88%		
Grado 2	30.36%	25.93%	34.48%	5.41%	7.32%	3.03%	12%	13.33%	10%	15.58%	22.5%	8.11%	8.11%		
Grado 3	22.22%	21.21%	23.33%	16.07%	20.69%	11.11%	10.64%	12.73%	7.69%	16.44%	16.28%	16.67%	16.67%		
Grado 4	5.97%	10.34%	2.63%	3.64%	7.14%	0%	1.75%	2.94%	0%	8.33%	10.2%	5.71%	5.71%		
Grado 5	20%	22.73%	17.86%	1.72%	3.7%	0%	1.92%	3.7%	0%	8%	11.11%	4.35%	4.35%		
Grado 6	14.47%	19.51%	8.57%	3.85%	4.35%	3.45%	6.45%	10.71%	2.94%	0%	0%	0%	0%		

\* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones

Solicitar
Inicia
What
pregu
pregu
pregu
Minis
Cuest
Cuest
Cuest
LA DE
TU LC

estadistica.mineduc.gob.gt/fichascolar/
☆
+
🔍
👤

## Retirados

**Retirados, Ambos sexos**

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres
Total	18	14	4	19	11	8	20	14	6	32	21	11		
Grado 1	5	3	2	6	4	2	9	7	2	10	7	3		
Grado 2	2	2	0	7	3	4	4	5	-1	8	5	3		
Grado 3	4	4	0	3	1	2	-2	-2	0	1	1	0		
Grado 4	3	2	1	0	0	0	0	-1	1	7	3	4		
Grado 5	2	2	0	2	2	0	7	4	3	3	3	0		
Grado 6	2	1	1	1	1	0	2	1	1	3	2	1		

\* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones  
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.04

[Volver](#)

Cargando...

📅
📄
🕒
📊
📁
📧
📺
📶

10:48

18/05/2020

Actualmente funciona únicamente en Internet Explorer

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-13-0528-43  
Busqueda avanzada

14-13-0528-43 - EORM 'GERARDO GORDILLO BARRIOS' JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA.  
NEBAJ, QUICHE

**Estadística Preliminar 2019 PRELIMINAR FINAL AL 2019-02-21** [Volver](#)

---

**Matrícula inicial**

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	439	241	198
Grado 1	89	46	43
Grado 2	84	44	40
Grado 3	73	44	29
Grado 4	90	51	39
Grado 5	52	30	22
Grado 6	51	26	25

**Distribución por sexos**

**Distribución por grados**

**Distribución por tipo de financiamiento**

**Servicios docentes**

Fuente de financiamiento	Total
Total	19
Total	19

## APÉNDICES

Lic. Daniel Abraham Pérez Cobo

Director Técnico de la EORM

Gerardo Gordillo Barrios

Cantón Vicotz

Nebaj, Quiché

Presente

Sirve la misma para saludarlo y desearle bendiciones en este inicio de Ciclo Escolar 2019 y que todo lo que realice sea para bien de la comunidad educativa del centro que dirige.

Me permito manifestarle que como es de su conocimiento estoy en el programa de PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE, en la carrera de licenciatura, plan sabatino de la USAC y en el cual para el proceso de graduación debemos realizar un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se priorizara posterior a los requerimientos que se van a dar en el curso que inicia el día 13 JULIO del presente año, razón por la cual se necesita que Su persona este en la disposición de apoyar dicho proyecto con la Autorización, con todo respeto a Usted.

### S O L I C I T O

Se pueda dar autorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo cual se priorizara según la necesidad y el recurso que se tenga de mi parte que contribuya para el establecimiento e involucre al personal docente y administrativo. El proyecto no es de infraestructura es de metodología, de recursos didácticos o de evaluación.


La presente es solo como requerimiento para poder realizar el proyecto posteriormente.

Agradeciendo la atención que se sirve prestar a la presente me suscribo de Usted.

Nebaj 12 de julio de 2019

f)   
 Prof. Angel Estilson Arriola López

f)   
 Lic. Daniel Abraham Pérez Cobo  
 Director

Vo. Bo. f)   
 Licda. Aracely Chitop  
 SINAЕ 14-13-01



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
GERARDO GORDILLO BARRIOS**



EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, "GERARDO GORDILLO BARRIOS DEL CANTÓN VICOTZ, NEBAJ QUICHE.

HACE CONSTAR

Que el Profesor: **Angel Estilson Arriola López**, originario y vecino de la cabecera municipal de Nebaj, departamento de Quiché, quien se identifica por medio de su Documento Personal de Identificación, CUI: 246843454 1413 emitido por el Registro Nacional de las Personas, de la República de Guatemala. Es presupuestado bajo el **renglón 011** en esta escuela como Director Profesor Titulado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, GERARDO GORDILLO BARRIOS del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Cuya modalidad es bilingüe, labora en el nivel primario, atendiendo actualmente el grado de primero en su sección "C" siendo Monolingüe con título de MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA. Perteneciente a la clase escalafonaria de la letra "D".

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

  
  
 Lic. Daniel Abraham Pérez Cobo  
 Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GERARDO GORDILLO BARRIOS, CANTÓN VICOTZ, NEBAJ, QUICHE.

Fechas de ejecución	Mes de JULIO 2019				Meses de Agosto y Septiembre				Octubre y Noviembre 2019					
	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem
CRONOGRAMA DE TESIS														
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	X	X	X											
MARCO TEORICO				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PME	X	X	X											
ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recibido  
16/7/2019  
Amil  
DIRECCION  
Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios  
Cantón Vicotz, Nebaj, Quiché  
Lic. Daniel Abraham Pérez Cobbo  
Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GERARDO GORDILLO BARRIOS, CANTÓN VICOTZ, NEBAJ, QUICHE.

Fechas de ejecución	Mes de JULIO 2019				Meses de Agosto y Septiembre				Octubre y Noviembre 2019					
	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem
<b>CRONOGRAMA DE TESIS</b>														
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	X	X												
MARCO TEORICO				X	X	X	X	X	X					
PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PME	X	X												
ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recibido  
16/10/19  
Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios  
Cantón Vicotz, Nebaj, Quiché