Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Andrés Choc Chox

Asesor
M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio Nahualá del Departamento de Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Andrés Choc Chox

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidenta
Brenda Rocsana Cruz Nájera	Secretaria
Amanda Leticia Padilla Chacón De Argueta	Vocal

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura **en** la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Andrés Choc Chox Carné No. 200292505, CUI: 1808-71250-0705. de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE PROGRAMAS
-USAC-
-SOLOLÁ-

Vo.Bo.
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4351

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante***
Realizado por el (la) estudiante: ***Choc Chox Andrés***
Con Registro académico No. ***200292505*** Con CUI: ***1808712500705***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200292505_01_4351

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andrés Choc Chox Carné No. 200292505. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura **en** la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4351

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante***
Realizado por el (la) estudiante: ***Choc Chox Andrés***
Con Registro académico No. 200292505 Con CUI: ***1808712500705***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200292505_01_4351

DEDICATORIA

A Dios…. Por enseñarme la vía correcta de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su amor infinito y su Santo Espíritu; y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi difunta madre: María Chox Saquic por su amor, entrega y sacrificio que hizo conmigo de salirme adelante en mis estudios y ser un profesional, le agradezco a ella aunque hoy ya no está conmigo, siempre la llevo en mi corazón, que fue para mí gran orgullo y un ejemplo de vida a seguir.

A mi padre: Manuel Choc Cuc por los sabios consejos que siempre me brinda en cada momento.

A mi esposa: Rosa Yolanda Guarchaj Mas, por el amor y la paciencia que tuvo conmigo durante el tiempo de mi formación como profesional y por su apoyo incondicional que en momentos difíciles me dio comprensión y consideración.

A mis hijos: María Rosaura Choc Guarchaj, Andrés Armando Choc Guarchaj y Yolanda Guadalupe Choc Guarchaj, por comprenderme que en muchas ocasiones no les procuré atención y que este triunfo sea un estímulo para ellos y los impulse a seguir adelante en sus estudios.

A los facilitadores. Que con sus experiencias en impartir los cursos, aprendí mucho de ellos.

A los compañer@s... Que compartieron conmigo los momentos de alegría y el intercambio de experiencias.

A ustedes Licenciados: Juan Bulux Pacheco, Marco Tulio Monterroso y Reyneri Frayneer Santos Flores por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria y por ser ejemplos a seguir y por darme el apoyo incondicional de salir adelante con mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC por ser el ente promotor del mejoramiento del sistema educativo de Guatemala y del desarrollo personal del docente

A la EFPEM…..Por haberme permitido pasar dentro de sus buenos y difíciles momentos que la carrera que conlleva y por crear en mí el amor hacia mi labor.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí, la responsabilidad de ser un docente profesional para un aprendizaje significativo.

Al STEG que vela por los derechos del gremio magisterial de Guatemala.

Al PADEP Por las enseñanzas que me brindó para que sea yo un docente agente de cambio y aplicar las estrategias de aprendizaje que tanto ha urgido la educación de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Xejuyup, de la cabecera municipal de Nahualá, del Departamento Sololá, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y el Consejo de Padres de Familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, el Área de Comunicación y lenguaje L1 (k¨iche¨) y el área de comunicación y lenguaje L2. Con muy bajos resultados de lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K¨iche´ y tienen el interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo se está mejorando, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, específicamente primer grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura, mediante la organización de una comisión, conjuntamente con el Consejo de Padres de Familia y el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Se tuvo como sujetos de estudio para PME los grados de primero, segundo y tercero primaria con un total de 71 estudiantes. El resultado muestra la situación inicial de 30 estudiantes con dificultad en la lectoescritura. Durante el desarrollo del proyecto se mejoró y dio como resultado final 5 estudiantes no lograron abatir el problema, a diferencia del logro obtenido con los 25 estudiantes que sí superaron las dificultades de la lectoescritura. Las Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas alcanzaron un resultado del 75%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Pasac hamlet, Xejuyup village, in the municipal seat of Nahualá, in the Sololá Department, which has a well-organized school government and the Council of Parents has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics, the Area of Communication and L1 language (k¨iche¨) and the area of communication and language L2. With very low reading and writing results in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is K¨iche´ and have an interest in learning Spanish, the illiteracy rate is improving, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

The L2 Language and Communication Area of the first cycle, specifically first grade, was selected as an educational environment. The project was selected as: Implementation of methodologies and pedagogical strategies to strengthen literacy, through the organization of a commission, together with the Council of Parents and the school government for the management of activities promoting reading and writing in the population: Competition reading, speaking, poem, story writing, essays, newspapers.

The first, second and third primary grades with a total of 71 students were taken as study subjects for PME. The result shows the initial situation of 30 students with difficulties in reading and writing. During the development of the project it was improved and gave as a final result 5 students did not manage to reduce the problem, unlike the achievement obtained with the 25 students who did overcome the difficulties of reading and writing. The Implementation of methodologies and pedagogical strategies reached a result of 75%.

CH´UTI´N SAMEN (K ICHE´)

We chak patan re utzwachil k´utb´al, xb´antaj we uchomaxik, unuk´uxik pa le tijob´al, pakomon Pasaq rech Xe´juyub´, ujolom tinamit Nawal ja´ rech Tz´oloj ya´, xa rumal k´o jupuq ak´alab´ eq´atol chomanel utzwachil je´l kinuk´ik eb´anom, chilam le ejupuq tat nan echapatal che utzwachil che le chak patan patijobál, k´o k´ut kinaqajik chech uto´ik utzukuxik utzwachil re le kútb´al-etamab´al ke ak´alab´.

Sib´alaj k´i ukamlixik le nab´e taq uk´ux etamab´al ka xajtaj pa le tijob´al, we kutijwi uq´ij are´ pa le tz´ib´ jawje´ kab´an wi´ le ajlab´al, chilam pale k´utb´al rech paqach´ab al xuquje´ pa le etamab´al re kaxlan tzij, ek´i´a man ke ku´intawi chech utz´ib´axik, usik´ixik are´chi´ kaq´axex jun pajb´alil etamab´al chkech rumal le nima q´atb´al tzij re k´utb´al-etamab´al Ixim ulew

Konojel le winaq rech komom Pasaq k´is pa qach´ab´al k´iche´kech´awi, ma ek´i tala´ le na je´ta ki k´ux chech retamaxik le kaxla´n tzij. Le etamab´al tz´ib´ xa naj b´iq´ chik kararaj chkech le ewinaq, choq rayib´al ki k´u´x man ka kiya´ ta kanoq le ki nojib´al ke kanoq le eqatit, qamam.

We uchayik we chak patan xriqitaj ruk´ le nik´aj taq k´utb´al jas le q´axenel-tzijonel pa ch´ab´al kaxla´n tzij, Xchayuxik le unimarsaxik, utzukuxik taq le uk´ux k´utb´al rech uchoq´ab´ib´al utz´ib´axik-usik´ixik le uwawuj.

Rumal le uchakubéxik le chak patan xb´antajik xk´oji´ chisaqil le uk´utb´alil wa´we etamab´al xya´tajwi kuk´ e juk´al lajuj ak´alab´ le kab´eyey le ke tz´ib´anik chuquje´ ke sik´inik. Le jo´ob´ ajtijoxelab´ le xekanaj kanoq chirij k´at chikiwach le juk´al jo´ob´ chik. Ruk´ k´i´a taq ub´antajik k´utb´lil xb´anik xq´alajin oxk´al o´lajuj uwachib´al chak.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis situacional 24
1.3 Análisis situacional 30
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, ... 34
Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 50
2.1 Marco Organizacional 50
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional 58
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico 64
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto 69
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD 75
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. 78
1.5 Título PME. 78
1.6 Descripción del PME. 78
1.7 Concepto del PME. 80
1.8 Objetivos: 80
1.9 Justificación. 81
1.10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 82
1.11 Fases 82
2 CAPÍTULO IV. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS. 88
2.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo 88
2.2 Conclusiones 88
3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD 90
4 REFERENCIAS 97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, selección de problema……....26

Tabla 2, construcción de la matriz……...30

Tabla 3 construcción de las vinculaciones estratégicas……...31

Tabla 4, líneas de acción estratégica……..32

Tabla 5, mapa de soluciones……32

Tabla 6, plan de actividades en 5 bloques……38

Tabla 7, cronograma de actividades……41

Tabla 8, plan de monitoreo……43

Tabla 9, esquema de metas del PME……45

Tabla 10, esquema de indicadores de evaluación……...….48

Tabla 11, plan de sostenibilidad……90-91

Tabla 12, funciones de la escuela……91

Tabla 13, identificación de las principales actividades……..…….92-93

Tabla 14, presupuesto del proyecto……94

Tabla 15, recurso humano……95

Tabla 16, recurso institucional……..…95

Tabla 18, valor total del proyecto……96

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1, árbol de problemas……..27
Imagen 2, fase de inicio……82
Imagen 3, fase de inicio……82
Imagen 4, fase de inicio……82
Imagen 5, fase de inicio……82
Imagen 6, fase de planificación……83
Imagen 7, fase de planificación……83
Imagen 8, fase de planificación……83
Imagen 9, fase de planificación……83
Imagen 10, fase de ejecución……...84
Imagen 11, fase de ejecución……...84
Imagen 12, fase de ejecución……...84
Imagen 13, fase de ejecución……...84
Imagen 14, fase de monitoreo……..85
Imagen 15, fase de monitoreo……..85
Imagen 16, fase de monitoreo……..85
Imagen 17, fase de monitoreo……..85
Imagen 18, fase de evaluación……86
Imagen 19, fase de evaluación……86
Imagen 20, fase de evaluación……86
Imagen 21, fase de evaluación……86
Imagen 22, fase de cierre……..87
Imagen 23, fase de cierre……..87
Imagen 24, fase de cierre……..87
Imagen 25, fase de cierre……..87

INTRODUCCIÓN

Qué agradable es poder compartir con más docentes de calidad, este Proyecto de Mejoramiento Educativo que a través de mi experiencia docente se realizó y que está sujeta a una gran gama de herramientas pedagógicas basadas de los conocimientos muy relevantes adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el PADEP, que contiene experiencias vividas, hechos y elaboradas dentro y fuera del salón de clases, como también con los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Boca Costa de Nahualá Sololá.

Opino y estoy consciente que la educación debe y tiene que ser de calidad; en donde los padres ocupen un lugar importante en la educación de sus hijos; ya que; algunos padres creen que el docente debe criarlos y aparte educarlos. Pienso que la relación padre-docente es indispensable para hacer de estos niños, jóvenes y adultos con futuro y que ellos sean capaces de enfrentar un mundo lleno de retos y expectativas y sepan eludir las dificultades que se les presente.

Gracias a aquellas personas e instituciones por pensar en transformar el Sistema Educativo Nacional de Guatemala, que desde un principio ha caído en una educación desencarnada de la realidad, el tradicionalismo. El cual se quiere especular el sentido de la educación hacia una nueva paradigma educativa, por tales razones se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente impartido por la Escuela de Formación de Profesores (EFPEM) a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo primordial de transformar en definitiva la mente, la actitud, la forma de trabajar de los maestros y maestras en el campo educativo, que tanto ha urgido.

Este nuevo cambio se cimienta del modelo de una educación encarnada de la realidad. El trabajo postula un enfoque conceptual para el desarrollo de un

aprendizaje significativo con principios, bases, formas, tipos, tareas, estilos y métodos, condiciones y funciones del maestro o maestra haciendo corresponder todas las partes de dicho proceso en un todo.

Se parte, que para realizar un cambio eficaz, eficiente, pertinente y notable en el sistema educativo debe plantearse el diagnóstico de la realidad, la estimación de los escenarios, determinación de las líneas fundamentales de los cambios, análisis de los recursos humanos disponibles y una política o estrategia para modificar la realidad y avanzar hacia grandes transformaciones en el quehacer educativo.

Es nuestro interés enfatizar en este Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre su contenido, en ella se abordaron el plan de trabajo, el análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y fundamentación teórica, referencias bibliográficas, anexos, con el fin de hacer conciencia a las personas en ejercicio pedagógico, a los que aún están en espera de emprender la labor docente, a la población en general, a los niños y a los jóvenes que en el futuro van a ser profesionales de cambio y de modelos constructivistas.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PASAC CÓDIGO: 0705-0486-43
- Primera etapa de Formulación:
- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Pasac, aldea Xejuyup
- Naturaleza de la institución
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar
- El establecimiento cuenta con Consejo de Padre de familia
- Cuenta con Gobierno Escolar.

ACTIVIDAD DE ELECCIÓN DE GOBIERNO ESCOLAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO PASAC, ALDEA XEJUYUP, NAHUALÁ, SOLOLÁ

El proceso empezó semanas atrás cuando se escogió a los integrantes de cada planilla que estuvo conformado por niños de párvulos a sexto primaria. La coordinación y organización de éstos dos grupos estuvo a cargo de: La profesora María Chox López y Heidy Tomasa Chay Tax De Ramírez, dando cumplimiento así al Acuerdo Ministerial Número 1745 con el fin de darle participación activa y democrática en la vida escolar de cada niño (a).

Después de la integración de ambos grupos se empezó con la propaganda de cada grupo a través de distintas actividades dando a conocer su símbolo y su propuesta de trabajo.

Nombre del Director: Manuel Tzaj Quemá
Teléfono: 41429797 C – 46046805 T

- Visión

Ser una institución educativa generadora de cambios, con la intención de facilitar las condiciones, aspiraciones, intereses y expectativas del estudiante de hoy y profesional del mañana, fortaleza de espíritu y capacidad competitiva para insertarse e incursionar con ideas innovadoras en el proceso de desarrollo social.

- Misión

Somos una institución educativa que brinda una acción de calidad con la niñez que satisfaga las necesidades educativas orientadas a formar una generación eficiente y eficaz con principios y valores morales, cívicos y éticos contando con el personal docente idóneo con experiencia y preparación académica, capaz de propiciar el cambio correcto al proceso de formación de los niños y niñas, así

también el conocimiento de las herramientas necesarias que les permita desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

- Estrategias de abordaje

1. Los centros de interés. La estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. (Ministerio de Educación y Cultura de España, s.a.)

Esta estrategia globalizadora, activa y centrada en el interés del estudiante, "(…) parte de lo simple para llegar a lo complejo, de lo familiar y conocido para llegar a lo desconocido, de lo concreto para llegar a lo abstracto" (Ministerio de Educación y Cultura de España, op. cit., p. 2). Por lo tanto, cada centro de interés se desarrolla en tres fases:

1. La observación. Los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos. Se puede decir que es el inicio del método científico.

2. La asociación. Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado. Se propicia ordenación, la comparación, la tipificación, la abstracción y la generalización.

3. La expresión. Es el final del proceso. En esta fase los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, entre otros o manifestaciones abstractas, como un texto, la matemática, la música, entre otros.

2. El método de proyectos o proyectos de trabajo. La estrategia de métodos de proyectos o proyectos de trabajo, además de ser una estrategia globalizadora, está clasificada como una estrategia organizativa, como lo expresan Comadevall y otros (2001), Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a

nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

1. Sugestión. En esta fase se debe elegir el tema o la situación problemática, tomando en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de trabajo.

2. Planificación. Se organizan las preguntas a responder acerca del tema o situación problemática, se empiezan a buscar las posibles soluciones o respuestas, se organizan las actividades por realizar, los recursos que se utilizarán y se delimita el tiempo.

3. Conclusión. Se hace el informe por escrito del proyecto de trabajo realizado y se comunica y comparten los resultados. Debe incluir el tema tratado, lo investigado, la documentación, el tratamiento de la información y por último, la resolución de las situaciones planteadas. Se evalúa todo el proceso.

4. La motivación en el aula. Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes no sólo deben poner en práctica las estrategias que se les dan a continuación, sino que debe haber una cambio en la forma.

Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.

Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.

Motivar la aprobación de los padres profesores u otros adultos importantes.

Motivar las expectativas de éxito que tiene el sujeto.

Motivar el estilo atribucional interno de cada personas, por lo que es importante que el docente conozca a sus estudiantes.

Apoyar de manera que la persona sepa lo que quiere.

Motivar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.

Incentivar a los estudiantes de manera que el aprendizaje se facilite, mientras los estados de ansiedad y la falta de control de emociones tienden a deteriorarlo (Ley de Dodson-Yerkes)

La manera de ser del profesor.

La organización de las tareas en la clase.

La variedad en las actividades de la clase.

La manera de presentar la asignatura.

Las variaciones en el estado de ánimo.

El manejo de premios y castigos.

La discriminación de parte de los docentes debido a que son estudiantes de culturas, etnia diferentes, o debido a la situación socio-económica.

Estrategias organizativas para la educación en la diversidad

Las estrategias organizativas para la educación en la diversidad son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase. Entre las alternativas para la educación en la diversidad se ha destacado la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, tales como: los talleres o rincones, el aula con dos docentes, la diferenciación por niveles de aprendizaje, el plan de trabajo, el contrato didáctico, los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo (analizados en el apartado anterior).

Los talleres o rincones

> (Comadevall y otros, 2001) Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes.

La diferenciación por niveles de aprendizaje

(otros, 2001) Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar, en los momentos cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad. (p. s/s)

Según esta estrategia, una vez que se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica, ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual.

El plan de trabajo (Comadevall y otros, 2001). El plan de trabajo lo lleva a cabo el estudiante de manera individual. Este respeta el nivel y el ritmo de cada estudiante, así como sus intereses. Esta estrategia permite que los estudiantes se responsabilicen de su propio trabajo. Comadevall y otros, señalan “permite que todos los estudiantes avancen, ya que se parte del nivel real de cada uno y se respeta el ritmo de trabajo individual…aprenden a distribuirse su tiempo autónomamente

El contrato didáctico (Comadevall y otros, 2001). El contrato didáctico es una variante del “plan de trabajo”, razón por la que es considerada una técnica más

que una metodología. Mediante esta estrategia se busca la negociación con el estudiante, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado.

- Modelos educativos

El modelo de la educación como enseñanza.

Es te modelo podemos resaltar que los educadores tienen la obligación de iniciar a los alumnos en los valores, aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

El modelo de la educación como libre desarrollo.

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus valores dejando a un lado a los adultos, tomar sus propias decisiones por sí mismos. Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren sus planes y programas a adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema tenga.

Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren sus planes y programas a adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema requiera.

Algunos puntos importantes para mejorar el desarrollo de la calidad educativa son:

1) Modificar los planes de estudio para que se adecuen a las necesidades de la vida cotidiana, y del ámbito laboral.

Es necesario ajustar los planes a lo que requiere cada institución o pueblo, porque no es lo mismo en la ciudad que los niños de escuelas rurales.

2) Hay que cambiar la forma en que se evalúa a los alumnos.

Es decir buscar estrategias para que la forma que evalúan al niño, este pueda demostrar y dar a conocer todo su aprendizaje sin estresar al estudiante e intimidarlo.

3) Capacitar a los profesores para que puedan impartir a sus estudiantes estos nuevos planes de estudio y las nuevas metodologías de enseñanza y evaluación.

Necesitamos profesores capacitados y que cuenten con el conocimiento necesario para poder estar al frente de un grupo de clases, y conocer métodos y técnicas novedosas para que los niños aprendan.

4) De poco servirá aumentar el sueldo de los docentes, construir escuelas de lujo, equiparlas con cientos de computadoras, ponerle tutores a los chicos, juntar a los profesores en una misma escuela, si no lo utilizamos y no lo ponemos en práctica.

Es decir no sirve de nada contar con una gran cantidad de material novedoso si no lo utilizamos para el beneficio de los niños.

Para terminar solo cabe concluir que los modelos educativos son el camino para poder mejorar la calidad educativa que se encuentran en nuestro sistema educativo, siempre y cuando seleccionemos el mejor para cada tipo de necesidad que requieren los estudiantes, y que el modelo sea cumplido como tal, de igual forma que los elementos planteados se llevan a cabo, como deben de ser y no de forma adecuada.

Las estrategias de abordaje aplicadas con los estudiantes dentro y fuera del aula son diversas y tienen la finalidad de brindar una educación de calidad a través de los juegos lúdicos, actividades recreativas y otros instrumentos pedagógicos para el desarrollo de los estudiantes.

El Modelo Educativo que implementa la Escuela es de tipo Constructivista, según el C.N.B. del nivel pre-primario da a conocer que el estudiante con la participación y acompañamiento del docente construye su propio aprendizaje y forma su carácter, con actitudes positivas para alcanzar las competencias descritas dentro del Curriculum y llegar a ser competitivo.

Los programas Estrellas que actualmente se desarrollan en el establecimiento son:
Programa Nacional de Lectura. A cargo de los docentes: Miguel Gerónimo Tax Gonon y Andrés Choc Chox. Se realiza con los estudiantes, narrándoles un cuento todos los días en el mismo horario con una duración de quince minutos así mismo se involucran a padres de familia en algunos de los bimestres para llegar a socializar un cuento dentro del aula a los niños, dramatizaciones, rimas, trabalenguas entre otras.

Programa Nacional Contemos Juntos: A cargo de las docentes: Juana Rafaela Tambriz Marroquin y María Chox López. Elaboración de juegos tradicionales con los estudiantes y participación de los padres de familia, estaciones de material didáctico para realizar actividades de conteo.

Gobierno Escolar: a cargo de las docentes: María Chox López y Heidy Tomasa Chay Tax de Ramírez

Se conforman los distintos partidos políticos de las secciones A y B de preparatoria, se elaboran las propagandas, se organizan y planifican las

docentes para la fecha de empadronamiento y votación, se realiza la toma de posesión con un acto especial.

Vivamos Juntos en Armonía: A cargo de la docente: María Irriarta Guarchaj Chox.
En los actos cívicos realizados durante todo el ciclo escolar se cuenta con un espacio dedicado a fomentar en los niños los valores morales y ponerlos en práctica dentro y fuera del establecimiento.

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, se recibe un aporte económico de Q 39,600.00 aunque varía durante los cuatro depósitos, cada cantidad alcanza para 50 días siendo de Q 4.00 de inversión por niño.

Depositado cuatro veces durante el ciclo escolar.
Se les brinda a los estudiantes una alimentación adecuada para su edad, según el menú asignado el cual es variado y sirve para cumplir con las normas que establecen.

Útiles Escolares: Q 9,750.00 Depositado una vez en el año. Siendo una inversión de Q
50.00 por niño.

Al inicio de cada ciclo escolar se le hace entrega a cada padre de familia una bolsa escolar la cual viene a favorecer la economía de las familias de los alumnos de la escuela y esto ayuda a motivarlos ya que cuentan con lo necesario para trabajar en clase.

Valija Didáctica: Se recibe un aporte económico de Q 1,760.00 dividido a ocho docentes.

Los docentes reciben este beneficio para poderse agenciar de materiales para el uso y desarrollo de su profesión encaminado a hacer más factible la labor docente dentro del aula.

Gratuidad: Es un aporte de Q 2,180.00 por cada desembolso dos veces en el año.
Este es un financiamiento el cual contribuye al mejoramiento de las distintas áreas físicas del centro educativo y en beneficio de los estudiantes.

Los proyectos por desarrollar en el establecimiento son:

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos
Contemos juntos
Programa nacional de valores
Gobiernos escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, se desarrolló un proyecto de una galera la cual gracias al apoyo de compañeras y compañeros del centro educativo en el mes de mayo se logró la construcción de una galera para la realización de las actividades del centro educativo, en vista de que las condiciones del salón comunal no es adecuado a la realización de las actividades por lo que se recaudó fondos, se hizo ventas y aportes de los compañeros docentes del centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, es un centro educativo que se encuentra ubicada en el área rural, plan diario, con modalidad bilingüe, tipo mixto y categoría pura, funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

Antes del año 2,010 existió dentro del establecimiento lo que se conocía como junta escolar, sin embargo a partir del 6 de julio del año 2,010 el presidente de la República Álvaro Colón emitió el Reglamento para la Aprobación de los Estatutos, Reconocimiento de la Personalidad Jurídica y Funcionamiento de los Consejos de los Centros Educativos

Públicos, por medio del Acuerdo Gubernativo número 202-2010, el cual lo conformaban padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios los cuales participaban voluntariamente en beneficio de los estudiantes de un establecimiento público, por lo tanto la organización de los padres dejó de ser junta escolar para convertirse oficialmente en Consejo de los Centros Educativos Públicos.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual apoya la labor docente al involucrarse en actividades relacionadas al mejoramiento de las instalaciones del mismo para el beneficio de la población educativa y a su vez fomenta valores tales como El Civismo y La Unidad así como darles a conocer su derecho y obligación como ciudadano a elegir y ser electo.

El Gobierno Escolar está formado de la siguiente manera:

Lusbin Rocío Cuc Sohom. Presidente.
Diego Alberto Chox López. Vice-Presidente.
César Alexander Rajpop Sac. Secretaria.

Cristy Juana Katerine Guarchaj Xum. Tesorero.

Heidy Raquel Suy Chox. Vocal I

William Domingo Chox Marroquin. Vocal II

Manuela Sofía Marroquin Chach. Vocal II

Bryan Manuel Rajpop Tambriz. Vocal III

Alejandro Bernardo Tambriz Guarchaj. Vocal IV

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Circunstancias pedagógicas

Dentro del ambiente del aula he encontrado muchas situaciones que impiden el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los niños.

Circunstancias psicológicas

Dentro del campo de trabajo como docente, he encontrado en los educandos situaciones que desfavorecen su desarrollo intelectual y emocional.

Circunstancias culturales

Dentro del ambiente del aula se ha visto en los estudiantes actitudes que lastiman la salud mental y psicológica del estudiante, ya que hace que baje su autoestima.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado a PME

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Total, de habitantes 2000 personas según fuentes del área de salud

De 40 a 70 años 400 personas

De 30 a 40 años 500 personas

De 15 a 30 años 900 personas

De 0 a 15 años 200 personas

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Desarrollo Humano

SALUD	EDUCACIÓN	INGRESO
70%	60%	30%

INDICADORES DE RECURSOS

Niños Matriculados

Hombres	Mujeres	Total
100	115	215

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Primero	“A”	26
Segundo	“A”	22
Tercero	“A”	23
Cuarto	“A”	17
Quinto	“A”	16
Sexto	“A”	29
Preprimaria	“A”	23
Párvulos	“A”	20
Párvulos	“B”	24
Total		198

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 20 estudiantes total de docentes del centro educativo 4 mujeres y 7 hombres

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños asciende a un porcentaje de 90% de los 198 inscritos en el centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo establecido por la ley son de 180 días de clase.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma K´iche´ el porcentaje de niños es el 100%

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La mayoría de grados no reciben textos de matemáticas solo los grados de primero y segundo grado reciben materiales.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Primero a tercer grado son 80 niños

Cuarto a quinto grado de 48 estudiantes

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Primer grado 7 años de edad

Segundo grado 8 años

Tercer grado 9 años

Cuarto grado 10 años

Quinto grado 11 años

Sexto grado 12 años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Estudiantes de siete años son 29

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Primero: 2 niños

Segundo grado: un niño

Tercer grado: 1 niño

Cuarto grado: ninguno

Quinto grado: 2 niños

Sexto: ninguno

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Aprobados 90%

No aprobados 10%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

10% de estudiantes

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100%

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

90% aprobados

10% no aprobados

Repitencia por grado o nivel

Primer grado: 2%

Segundo grado 1%

Tercer grado: 2%

Cuarto grado 0%

Quinto grado 0%

Sexto grado 0%

Deserción por grado o nivel

Primer grado: 0%

Segundo grado 1%

Tercer grado: 1%

Cuarto grado 0%

Quinto grado 0%

Sexto grado 0%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro 55%

No logro 45%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 60%

No logro 40%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 65%

No logro 35%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Logro 75%

No logro 25%

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tiene una participación del 80% de este porcentaje tenemos organizados dos grupos que van en beneficio de la comunidad educativa.

1. Consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta CASERÍO Pasac.
2. Directiva de madres de familia de la refacción escolar

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Lo que define el MINEDUC al respecto de la cobertura, es muy cierto porque es un derecho y obligación del Estado de garantizar una educación a todos sin discriminación alguna, lo lamentable es que en muchas ocasiones algunos padres de familia son los que no ponen interés en la educación de sus hijos por tales razones se da la repitencia escolar y la deserción escolar.

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política de calidad que requiere el MINEDUC es tarea de todos, tanto las entidades encargadas, como las personas en ejercicio y padres de familia, aunados se logra una enseñanza y aprendizaje significativo.

MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El modelo de gestión del MINEDUC de Guatemala, es fortalecer la educación de los niños, sin embargo no se ha visto resultaos eficientes porque no ha habido transparencia en el sistema.

RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es importante para el maestro y toda persona inmerso en ello, formarse, involucrarse constantemente para que haya un educación de calidad.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Gracias a las entidades del MINEDUC, al implementar el valor de la educación bilingüe en la enseñanza de los niños.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La asignación del presupuesto a la educación de Guatemala es muy baja. No cubre en su totalidad los beneficios que reciben los educandos. Un ejemplo muy claro son los útiles escolares y la valija didáctica que es una miseria que manda el MINEDUC.

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Para que haya equidad es urgente transformar los pensamientos, actitudes de las personas que gobiernan Guatemala. Solo de esta manera se garantiza una equidad.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En este caso la educación tiene cobertura, se ha visto que la educación se ha expandido hasta los más rincones del país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Docente con tres grados y más dos o tres comisiones. (preprimaria, primero, segundo, tercero)
- Director con tres grados: (cuarto quinto, sexto)
- No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas)
- No se logran los indicadores de logros y los estándares educativos en las diferentes áreas de aprendizajes y en los grados.
- Abandono de los estudiantes por la atención de las funciones de la dirección y las comisiones por parte del director de la EORM.
- Falta enseñanza aprendizaje de los estudiantes en L.1
- Falta realización y comprensión de las operaciones básicas
- Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Cada año llega un docente por contrato a trabajar en el centro educativo, porque solo un presupuestado existe, aunque el centro educativo cuenta con dos docentes cero once pero en realidad el otro está reubicado en otra escuela porque han tenido discordia con los padres de familia y ya no lo quieren.
- Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 en Tercer grado primaria

1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos (Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, 24 de marz o del 2004, pág. 9)

Según los autores el análisis situacional es un medio que permite a la persona investigador encontrar las situaciones que se quiere trabajar para la resolución de del problema encontrado.

1.2.3 Priorización del problema.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

La lectura y escritura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilita el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúa vertical y horizontalmente con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo.

Desde el punto de vista científico se considera como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee.

Por eso se selecciona el tema de Problemas de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

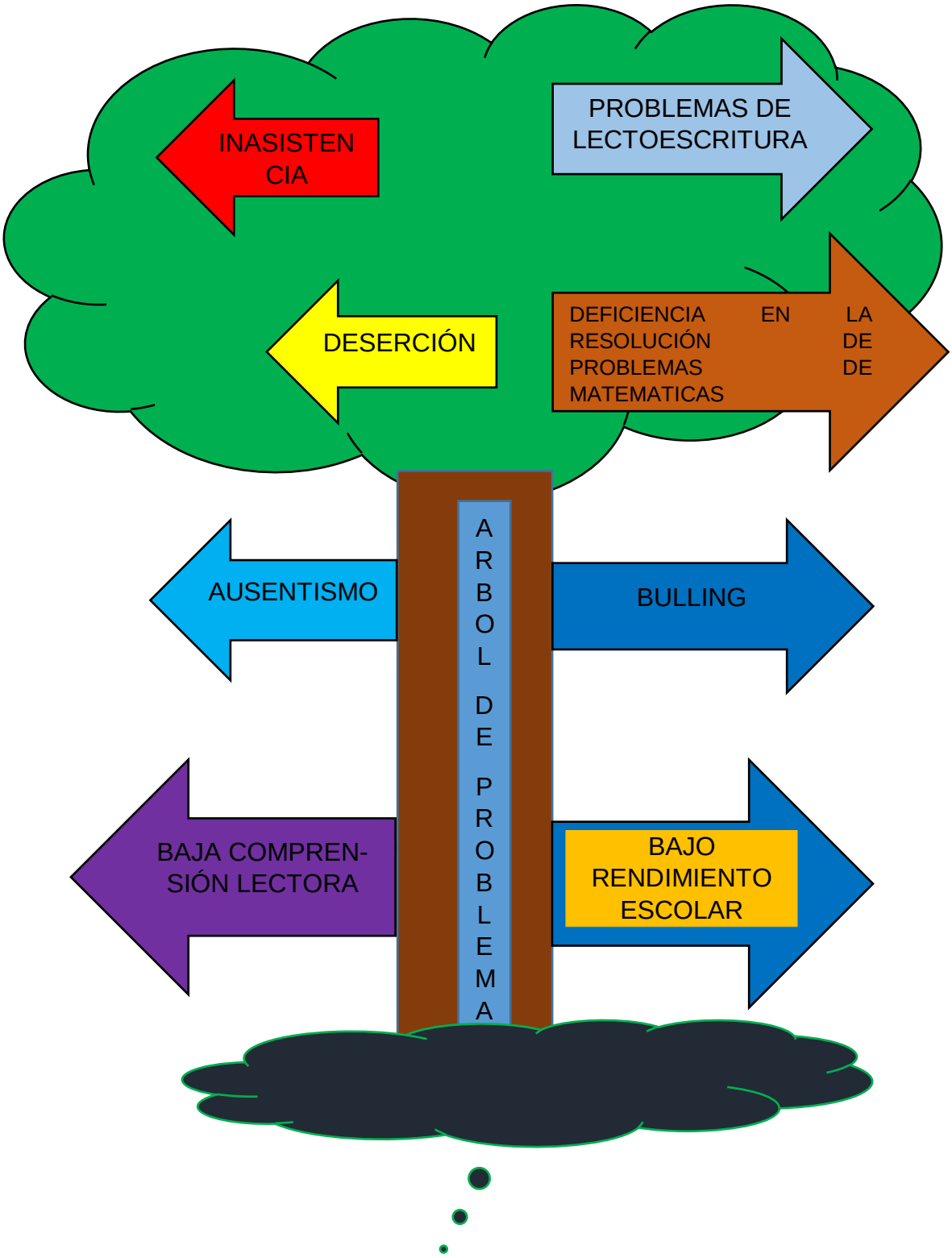
1.2.4 Selección del problema

Tabla 1, fuente elaboración propia

	CRITERIOS						CRITERIOS			
PROBLEMAS	**A MAGNITUD Y GRAVEDAD**	**B - TENDENCIA**	**C- MODIFICABLE**	**D- TIEMPO**	**E- REGISTRO**	**Subtotal 1 (A-E)**	**F- Interés**	**G- Competencia**	**Subtotal 2 (F-G)**	**Subtotal 1X Subtotal 2)TOTAL**
Inasistencia escolar	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**	**2**	**2**	**4**	**28**
Deserción escolar	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	**1**	**1**	**2**	**10**
Ausentismo escolar	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**8**	**1**	**1**	**2**	**16**
Bajo nivel de compresión	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**	**2**	**2**	**2**	**40**
Problemas de Lectoescritura	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**12**	**2**	**2**	**4**	**48**
Deficiencia en la Resolución de problemas de matemáticas	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**	**2**	**2**	**2**	**40**
Bulling	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**7**	**2**	**2**	**4**	**28**

1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1, fuente elaboración propia



1.2.6 Demanda social

Dentro de las demandas sociales se encontró el bajo rendimiento de lectura y escritura en de nivel de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

La sociedad actual exige que se cumpla ciertas necesidades como:

- Educación de calidad.
- Aprendizaje significativo.
- Educación ambiental.
- Fortalecimiento de los programas de lectura del MINEDUC.
- Educación de compromiso.
- Implementación de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.
- Desarrollo de una pedagogía activa y crítica.
- Docente como agente de cambio.
- Rendimiento estudiantil.
- Docente que fomenta los valores en su vida.

1.2.7 Demanda institucional

- Planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo la CNB.
- Desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes bilingües.
- Crear espacio de lectoescritura en el salón de clase.
- Crear un ambiente de aula amena, divertida y participativa.
- Recibir acompañamiento y asesoramiento pedagógico por personal de DIGEDUCA.

- Dotación de materiales y recurso de lecturas para los estudiantes.
- Funcionamiento de la biblioteca escolar.
- Uso de materiales de apoyo para la lectura.

- Capacitar y facilitar a docentes de la escuela sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.2.8 Demanda poblacional

- Alcanzar los resultados deseados por el MINEDUC.
- Atender las necesidades educativas de la comunidad.
- Gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad educativa.
- Coordinar reuniones con la comunidad para el beneficio de la educación.
- Aplicar los programas de lectura del MINEDUC en familia.
- Acercamiento total con la Organización de Padres de Familia en actividades culturales, sociales, deportivas y pedagógicas.
- Informar a los padres de familia sobre el avance del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Involucrar a los padres de familia de la comunidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Alcanzar los resultados exigidos por el MINEDUC en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

1.3 Análisis situacional

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 2, fuente elaboración propia

F O R T A L E Z A	**OPORTUNIDADES**	**AMENAZAS**	
	VINCULACIONES **FO**	VINCULACIONES **FA**	
	F1 Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. **O1.** Acompañamiento. **F2.** Audio cuentos. **O2.** Cuenta con edificio escolar aceptable. **F3.** Biblioteca de la cooperativa Nahualá. O3. Capacitación a los docentes. **F4.** Cuentos en familia. **O4.** Libros de textos que dispone el MINEDUC. **F5.** Centros de internet. **O5.** Presencias de algunos programas educativos creados por el MINEDUC. **F6.** Concurso de lectura. **O6.** Se imparten clases en el idioma del estudiante. (k'ich'e) **F7.** Rincones de lectura. **O7.** Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito. **F8.** Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. **O8.** Profesionalización a docentes. **F9.** Herramientas del maestro. **O9.** Refacción escolar **F10.** Acceso a la educación pública para todos y todas. **O10.** Apoyo de Child Aid	**F1.** Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. **A1.** Pobreza **F2.** Audio cuentos. **A2.** Desintegración familiar **F3.** Biblioteca de la cooperativa Nahualá. **A3.** La migración de los Padres de familias en otros países. **F4.** Cuentos en familia. **A4.** Desinterés y la falta de asesoramiento y acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos. **F5.** Centros de internet. **A5.** Problemas de retención **F6.** Concurso de lectura **A6**. Problema de vista **F7.** Rincones de lectura. **A7.** Medios de comunicación **F8.** Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. **A8.** Mal uso de los bienes económicos. **F9.** Herramientas del maestro. **A9.** Mal uso de tecnología **F10.** Acceso a la educación pública para todos y todas. **A10.** La influencia de la televisión.	**FACTO-RES** **NEGA-TIVOS**

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas,

Tabla 3, fuente elaboración propia

	OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**	
	VINCULACIONES **FO**	VINCULACIONES **FA**	
	F1 Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. **O1.** Acompañamiento. **F2.** Audio cuentos. **O2.** Cuenta con edificio escolar aceptable. **F3.** Biblioteca de la cooperativa Nahualá. O3. Capacitación a los docentes. **F4.** Cuentos en familia. **O4.** Libros de textos que dispone el MINEDUC. **F5.** Centros de internet. **O5.** Presencias de algunos programas educativos creados por el MINEDUC. **F6.** Concurso de lectura. **O6.** Se imparten clases en el idioma del estudiante. (k'ich'e) **F7.** Rincones de lectura. **O7.** Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito. **F8.** Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. **O8.** Profesionalización a docentes. **F9.** Herramientas del maestro. **O9.** Refacción escolar **F10.** Acceso a la educación pública para todos y todas. **O10.** Apoyo de Child Aid	**F1.** Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. **A1.** Pobreza **F2.** Audio cuentos. **A2.** Desintegración familiar **F3.** Biblioteca de la cooperativa Nahualá. **A3.** La migración de los Padres de familias en otros países. **F4.** Cuentos en familia. **A4.** Desinterés y la falta de asesoramiento y acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos. **F5.** Centros de internet. **A5.** Problemas de retención **F6.** Concurso de lectura **A6**. Problema de vista **F7.** Rincones de lectura. **A7.** Medios de comunicación **F8.** Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. **A8.** Mal uso de los bienes económicos. **F9.** Herramientas del maestro. **A9.** Mal uso de tecnología **F10.** Acceso a la educación pública para todos y todas. **A10.** La influencia de la televisión.	**FACTORES NEGATIVOS**

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 4, Fuente elaboración propia

FO	FA	DO	DA	FO
1. Fortalecimiento del Programa de lecturas leamos juntos, cuentos en familia y audio cuentos con los materiales que dispone el MINEDUC.	**2.** Fortalecimiento de la biblioteca R.L Nahualá en el centro educativo con el apoyo de Child Aid. Y otras instituciones.	**3.** Incremento de comunicación de los padres de familia con el acompañamiento del maestro y del director de la escuela.	**4.** Construcción de capacidades sobre hábitos de lectura en la EORM caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.	**5.** Elaboración de materiales de aprendizaje de acuerdo a la necesidad del estudiante.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 5, Fuente elaboración propia

FO	FA	DO	DA	FO
1. Fortalecimiento del Programa de lecturas leamos juntos, cuentos en familia y audio cuentos con los materiales que dispone el MINEDUC.	**2.** Adecuación de los progra-mas de lectura y escritura de la biblioteca R.L Nahualá en el centro educativo con el apoyo de Child Aid y otras instituciones.	**3.** Incremento de comunicación de los padres de familia con el acompañamiento del maestro y del director de la escuela.	**4.** Construcción de capacidades sobre hábitos de lectura en la EORM caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.	5. Elaboración de materiales de aprendizaje de acuerdo a la necesidad del estudiante.
5 POSIBLES PROYECTOS.	**5 POSIBLES PROYECTOS.**	**5 POSIBLES PROYECTOS.**	**5 POSIBLES PROYECTOS.**	**5 POSIBLES PROYECTOS.**
1. Generar conocimientos sobre hábitos de lectura. **2.** Implementa-ción de estrate-gias para aumentar los hábitos de lectura.	**1.** Gestión de libros de lectura a la biblioteca Nacional de Guatemala. **2.** Programar aventuras de lectura vacacional con los estudiantes. **3.** fortalecer los concursos de	**1.** Programar reu-niones constantes con los padres de familia de los estudiantes. **2.** Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos. **3.** implementación de estrategias para	**1.** Implementa-ción de estrategias de lectura. **2.** Organización de una comisión de lectura. **3.** Monitoreo de la lectura. **4.** Capacitación a los docentes	**1.** Incorporación en los planes y programas. **2.** Realización de actividades extracurriculares por la Super-visión Educativa y Junta directiva del distrito. **3.** Implementación

3. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento. 4. Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos. 5. Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.	cuento y de lectura en la escuela. 4. Elevar la calidad de lectura y escritura utilizando estrategias con materiales alcanzables para los estudiantes. **5.** promover competencias de lectura y escritura en el establecimiento educativo**.**	disminuir el índice de problemas de lectoescritura en el centro educativo. **4.** organizar un comité donde se involucren padres de familia, gobierno escolar y maestros para la gestión de actividades pro-motoras de lectura y escritura en la escuela. **5.** generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de fracaso escolar.	sobre técnicas de lectura. **5.** Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, etc.	de concursos de elaboración de manualidades en el centro escolar. **4.** Implementación de concursos de rincones de lectura y de escritura en la escuela. **5.** Gestionamiento de materiales educativos a instituciones gubernamentales y ONG.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

1.4.1 Descripción del proyecto

Problema encontrado en el aprendizaje de los educandos de primer grado de la E.O.R.M caserío Pasac, aladea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Hecho el diagnóstico, se detectó el problema que sufren los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. En donde se llevó a cabo por parte del docente que imparte el grado, se vio con urgencia de analizar profundamente del ¿por qué? De la causa de este flagelo que afrontan los estudiantes diariamente en su proceso de estudio.

Por tanto el problema de aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar varios instrumentos de evaluación sobre la lecto-escritura. Nos muestra que de los veintiséis niños inscritos, son nueve los estudiantes que presentan dificultades al escribir palabras como dado, Cecilia, paloma, banano, serpiente, vaca, chucho, queso, etc.

Se les practicó la lectura oral en donde se les presentó carteles con figuras para luego el estudiante habló sobre lo que está viendo, lo que también algunos de los nueve niños tuvieron problemas de desorientación de las figuras.

Sabemos muy bien que la práctica escrita es el instrumento por excelencia para captar el sentido de nuestro mundo, por medio de ella nos apropiamos de objetos y acontecimientos. Pero su adquisición se ha tornado una cuestión donde el maestro debe reflexionar, sobre todo, cuando el niño lo aprende verdaderamente fácil y casi siempre sucede fuera de la escuela y ésta lo ha tornado como un conocimiento difícil y descontextualizado, sin ningún interés para el niño.

A la vez, se vio por medio de un dictado divertido, practicado en el aula con los estudiantes en donde se les repartió el abecedario completo, todas las letras recortadas con fomy, lo que se les detectó que los nueve estudiantes no

pudieron dar con el orden de la palabra descrita por el maestro como por ejemplo se le dicta papaya, zapote, ala, papá, mamá, niño, pelota, etc. Lo que provocó indignación a los estudiantes por lo que no acertaron de la forma correcta la palabra.

La escritura es una de las formas de comunicación más amplia y por ende es necesario, que los educandos escriban claro y conciso. Algunas escuelas entienden que la escritura es la parte del lenguaje que ayuda a la capacitación humana para que conforme el pensamiento o la cognición. Ambas situaciones van de la mano tanto le escritura como la lectura.

La lectura, al ocuparme de algunos problemas de lectura encontrada en los nueve estudiantes, propone la necesidad de modificar nuestra perspectiva sobre la lectura y la escritura como modos de comunicación en diferentes sociedades, grupos o comunidades.

Se detectó de varias maneras el problema de lectura en los estudiantes, por medio de juegos de memoria, presentación fichas con imágenes.

En el juego de memoria que se aplicó con los estudiantes, se reflejó claramente el problema de los niños, a la hora de turno para jalar una ficha, que en ella está escrito una palabra como zopilote, muchas veces encuentra su par pero no se da cuenta que le pertenece a la ficha que tiene en la mano.

Los maestros son por definición los protagonistas principales del cambio educativo, estamos detrás de los principales factores que lo dinamizan. Son los actores de las prácticas pedagógicas innovadoras.

Es muy relevante que en las escuelas sean siempre investigadores para el descubrimiento de nuevos modelos y métodos pedagógicos y la concepción de nuevas políticas y reformas educativas con el fin de erradicar la problemática de la lectoescritura que afrontan los niños en su vida cotidiana.

Se debe introducir cambios en las prácticas pedagógicas y desarrollar las innovaciones para poder dar una educación de calidad.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementación de Estrategias para Lectoescritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo general

Diseñar estrategias que conduzcan a la solución de problemas de la lectoescritura que presentan los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta, caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar técnicas y actividades utilizadas por el maestro para el desarrollo de la lectura y escritura de acuerdo a teorías pedagógicas actuales.
- Aprovechar los recursos alcanzables por el maestro y los estudiantes para el logro de la lectura y escritura.
- Diseñar actividades que ayuden a mejorar el problema de la lectura y escritura de los estudiantes.
- Valorar las praxis pedagógicas empleadas por el maestro en relación con el contexto de las necesidades educativas del estudiante.
- Erradicar el problema que afronta el estudiante a través de juegos lúdicos dirigidos al desarrollo de la lectura y escritura.

1.4.5 Justificación del PME

La lectura y escritura son aprendizajes, herramientas o instrumentos primordiales para que la persona humana tenga por obligación aprender. En el tiempo de hoy la enseñanza y aprendizaje a lo largo de toda la vida es una necesidad ya que la ciencia y la tecnología cada vez es una fuente que uno debe de acoplarse y sumergirse en ello.

La lectura y la escritura es un derecho de todos que tiene que ver mucho con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas que existen en nuestro país.

Garantizar estos aprendizajes en todos los estudiantes de nuestras escuelas se convierte en un compromiso sociopolítico y ético primordial, que estamos en obligación de cumplir.

Estamos en el tiempo de la globalización, la realidad demuestra que la habilidad lectora y la escritura es ya un deber y un compromiso de todos, tano maestros, padres de familia y MINEDUC nos sumergimos a darle énfasis el aprendizaje de los hijos y educarlos en unanimidad para que en el futuro estos hijos sean prósperos y profesiones que sepan enfrentar dificultades en la vida cotidiana.

No basta de aprender a leer y escribir nada más, sino es importante desarrollar las habilidades que permitan comprender, procesar, seleccionar, organizar, y aplicar las habilidades lectura y la escritura en vida de cada persona para estar informado de lo que acontecer en cada momento en nuestro entorno.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Tabla 6, fuente elaboración propia

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
INICIO							
Investigación de estrategias para la lectoescritura.	Temas encontrados al 100%	Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura.	Planificar el tiempo para la investigación	Internet Computadora celular, USB Cable Libros de texto	Q 100.	4 de noviembre	10 de noviembre
Revisión de las fases del proyecto	Que esté ordenado sin errores ortográfi-cos	Lectura Escritura Análisis Investiga-ción	Corrección Resumen	Computa-dora USB Teléfono Internet	Q 50.00	11 de noviembre	15 de noviembre
PLANIFICA-CIÓN							
Elaboración de presupuesto.	Definir bien los gastos Buena adminis-tración	Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso	Controlar recursos económicos	Computadora Impresora Papel bond	Q 10.00	16 de noviembre	19 de noviembre de 2019
Diseño y contextualización de materiales.	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	Investigar los temas. Recopilación de materiales	Adecuación de materiales Impresión de materiales Clasifica-ción de materiales	Internet Computadora Impresora Papel bond	Q200.00	18 de noviembre	30 de noviembre 2019
Elaboración de materiales	Facilitar la labor docente Efectivi-dad para la enseñan-za y aprendi-zaje	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Preparación de materiales A utilizar Organización de materiales	Computa-dora Impresora Papel bond Papeló-grafo Tijera Resistol Papel bond a color	Q200.00	Del 2 de diciembre	Al 15 de diciembre.
Solicitud de permiso de autorización.	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Elaborar y presentar permiso de autorización	Entrega d solicitud personal	Computadora Impresora Papel bond	Q 10.00	Del 2 de enero	Al 10 de enero de 2020

Reunión con personal docente	Informa-ción, Conoci-miento básicos Apoyo mutuo	Presenta-ción Información del PME Convivio	Recopila-ción de información	Humano Útiles escolares Refacción	Q 200.00	Del 10 de enero	Al 21 de enero de 2020
Diagnostico	Muestra el avance del rendimien-to escolar del estudiante	-Hojas de trabajo Cuestiona-rio Lectura	-Evaluación parcial	Computa-dora Impresora Papel bond Copias	Q 50.00	6 de enero	24 de enero de 2020
EJECUCIÓN							
1-Diseño de herramientas de evaluación	Detectar el proceso del avance enseñan-za aprendiza-je del estudiante	Selección de herramien-tas de evaluación Elaboración de herramien-tas de evaluación	Revisión de herramienta s de evaluación Constatar las herramienta s de evaluación	Internet Computa-dora Impresora Papel bond Pliegos de papel	Q 100.00	De Enero	A abril
2. Sensibiliza-ción a padres de familia.	Lograr el interés de la educación de sus hijos.	Charla con padres de familia sobre el acompaña miento de sus hijos.	Preparación del tema y elaboración y materiales.	Internet Computa-dora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera	Q 300.00	10 de enero	
3. Talleres motivaciona-les a personal docente sobre estrategias de lectoescritura/ matemática.	Facilitar el proceso de enseñan-za aprendiza-je de los niños.	Capacitar a los docentes sobre la implementa ción de estrategias de enseñanza.	Preparación del tema y elaboración y materiales. Aplicación de estrategias de enseñanza	Internet Computa-dora Impresora Papel bond Pliegos de papel Cañonera	Q 400.00	17 de enero de 2020. 17 de febrero 17 de marzo	
MONITOREO							
1. Acompa-ñamiento pedagógi-co.	Lograr la verifica-ción de resultados mediante herramient as de evaluación	Reuniones con padres de familia. Reuniones con docentes Verificación de capacitacio nes	Visita de instituciones para los aportes. Verificación de capacitacion es y actividades	Vehículo Teléfono Portátil Internet Papel bond Cuaderno de apuntes Marcadores Folder plástico	Q. 325.00	13 de enero de 2020	30 de abril de 2020

		Recolectar, Analizar y utilizar información	con estudiantes. Acompañamiento por autoridades educativa.				
EVALUA-CION							
1. Aplica-ción de evalua-ción 2.Análisis de resultado	Lograr la entrega y ejecución del proyecto de PME con los estudiantes de la EORM aldea Xojolá.	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Tabulación de resultados mediante herramien-tas aplicadas. Entrega de material pedagógico al centro educativo.	Papel bond computadora libros copias	Q. 207.00	De enero 20 AL	a mayo 24 de abril
CIERRE DE PROYECTO							
1.Elaboración de informe 2. Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Lograr un resultado satisfactorio.	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa.	Revisión del informe. Impresión del informe. Clausura del proyecto (convivio comunidad educativa)	Computadora Impresora Papel bond Sello Almohadilla Escenario Adorno Mobiliario Sonido refacción	Q 100.00 Q. 1,225.00	Del 27 de abril 7 de mayo	1 de mayo de 2020.

1.4.7 Cronograma

Tabla 7, fuente elaboración propia

FASES	Actividad/Tiempo: inicio, Planificación, ejecución, Monitoreo, evaluación y Cierre de proyecto.	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020	
		SEMANAS																									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
INICIO	Investigación de estrategias para la lectoescritura.																										
	Revisión de las fases del proyecto																										
PLANIFICACIÓN	Elaboración de presupuesto.																										
	Diseño y contextualización de materiales.																										
	Elaboración de materiales																										
	Solicitud de permiso de autorización.																										
	Reunión con personal docente																										
	Diagnostico																										
EJECUCIÓN	1-Diseño de herramientas de evaluación																										

	2.Sencibilización a padres de familia.																										
	3.Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura/ matemática.																										
MONITOREO	Acompañamiento pedagógico.																										
EVALUACIÓN	Aplicación de evaluación																										
	Análisis de resultados																										
CIERE DE PROYECTO	1.Elaboración de informe																										
	2. Presentación del proyecto a la comunidad educativa.																										

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 8, fuente elaboración propia

Fases del pro-	Actividades	Resultado/Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
INICIO	Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura.	Temas encontrados al 100%	04 al 10 de noviembre	Observación Análisis	Lista de cotejo	Docente estudiante
	Lectura Escritura Análisis y Investigación	Que esté ordenado sin errores ortográficos	11 al 15 de noviembre	Lectura Análisis	Texto paralelo	
PLANIFICACIÓN	Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso	Definir bien los gastos. Buena administración.	16 al 19 de noviembre	Investigación Observación	Escala de rango	Docente estudiante Alumnos
	Investigar los temas. Recopilación de materiales	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	18 al 30 de noviembre 2019			
	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Facilitar la labor docente Efectividad para la enseñanza-aprendizaje	Del2 de diciembre al 15 de diciembre.			
	Elaborar y presentar permiso de autorización	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Del 2 de enero Al 10 de enero de 2020			
	Presentación Información del PME Convivio	Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Del 10 al 21 de enero de 2020			
	-Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante	6 al 24 de enero de 2020			

EJECUCIÓN	Selección de herramientas de evaluación Elaboración de herramientas de evaluación	Detectar el proceso del avance enseñanza aprendizaje del estudiante	De Enero A abril	Investigación Encuesta Entrevis-ta Cuestio-nario	Lista de cotejo Portafolio	Docente estudiante Alumnos
	Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.	Lograr el interés de la educación de sus hijos.	10 de enero			
MONITOREO	Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	17 de enero de 2020. 17 de febrero 17 de marzo	Lluvia de ideas Conocimientos previos Preguntas directas Telaraña	Lista de cotejo	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Reuniones con padres de familia y con docentes. Verificación de capacitaciones. Recolectar, analizar y utilizar información.	Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación	13 de enero de 2020 30 de abril de 2020			
CIERRE DEL PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Lograr la entrega y ejecución del PME con los estudiantes de la EORM Pasac.	Enero a mayo	Observa-ción	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa.	Lograr un resultado satisfactorio	Abril a mayo			

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 9, fuente elaboración propia

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
		Inicio- fase							
Temas encontrados al 100%	Investigar metodologías y estrategias para la lectoescritura.	Investigación de estrategias para la lectoescritura.	Del 4 al 10						
Que esté ordenado sin errores ortográficos	Lectura Escritura Análisis Investigación	Revisión de las fases del proyecto.	Del 11 al 15						
		Planificación							
Definir bien los gastos Buena administración	Elaboración de un cuadro de ingreso y egreso	Elaboración de presupuesto.	16 Al						
Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	Investigar los temas. Recopilación de materiales	Diseño y contextualización de materiales.							
Facilitar la labor docente Efectividad d para la enseñanza aprendizaje	Diseñar materiales a utilizar Elaboración de materiales	Elaboración de materiales							
Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Elaborar y presentar permiso de autorización	Solicitud de permiso de autorización.							
Información, Conocimiento básicos Apoyo mutuo	Presentación Información del PME Convivio	Reunión con personal docente							
Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante	-Hojas de trabajo Cuestionario Lectura	Diagnostico			24				
		Ejecución							

Detectar el proceso del avance enseñanza aprendizaje del estudiante	Selección de herramientas de evaluación Elaboración de herramientas de evaluación	1-Diseño de herramientas de evaluación							
Lograr el interés de la educación de sus hijos.	Charla con padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos.	2. Sensibilización a padres de familia.							
Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza.	3. Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectoescritura/ matemática.							
Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación	Reuniones con padres de familia y con docentes Verificación de capacitaciones Recolectar, analizar y utilizar información	Acompañamiento pedagógico.			Del 13			Al 30	
		Evaluación							
Lograr la entrega y ejecución del PME con los estudiantes de la EORM ca-serío Pasac.	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	1. Aplicación de evaluación 2.Análisis de resultado			Del 20			Al 24	
		Cierre del proyecto							
Temas encontrados al 100% Que esté ordenado sin errores ortográficos Lograr un	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y	1. Elaboración de informe. 2. Presentación del proyecto a la comunidad educativa. 3 Revisión de						Del 27	7 de mayo de 202

resultado satisfactorio.	supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa..	las fases del proyecto							0.
Por la emergencia del covid-19 se logró entregar satisfactoriamente hojas de trabajos a los padres de familia de los estudiantes	Que los estudiantes no pierdan el sentido de la lectoescritura. Ocupar el tiempo en sus trabajos educativos. Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Elaboración y entrega de hojas de trabajos a padres de familia. Aprovechar espacios en la entrega de alimento escolar							12
Gran cantidad de personas escucharon la divulgación. Se evidenció a través de otras redes	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.	Divulgación, del PME para dar a conocer a las autoridades educativas del MINEDUC lo realizado. Se utilizó cuñas radiales sobre lectura.							21
El lic. coordinador de la sede, el lic. de la departamental y el lic. Asesor del proyecto lo evidenciaron a través de las redes sociales	Presentación del PME en TV Visión Guineales	• Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado							21

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 10, fuente elaboración propia

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
Avances sobre los indicadores de las estrategias de la lectoescritura del PME	De los 71 estudiantes, 30 con dificultad en la lectoescritura	5 no pudieron superar el problema de lectoescritura
Nivel de participación del estudiante, aceptable	45% de participación en el aula.	70% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia, buena	35 % de participación en reuniones	60 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes, muy buena	90% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela, muy buena.	95% de participación	98% de participación
Calidad de logros del PME	10%	75% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME, aceptable	60%	80%
Nivel de incidencia en el FODA	50%	60%
Nivel de cumplimento de la visión del establecimiento.	60%	80%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	60%	70%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	50%	90%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	60%	80%
% de repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	8%	2%
% de niños que comprenden la lectura.	10%	75%
% de niños que reprueban el área de L1, L2.	30%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	40%	80%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	40%	80%

1.4.11 Metas de evaluación.

- Evaluar la productividad del PME sobre los efectos de género en el desempeño del docente y el nivel de enseñanza-aprendizaje que logró el estudiante durante el proceso.

- Los resultados de la evaluación del PME deben reflejar en el proceso de acuerdo a las fases que se trabajó para otorgarles los resultados reales y verídicos.

- La evaluación del PME permite proyectar los avances en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- La evaluación del PME nos ayuda a mejorar el desarrollo de las clases en las aulas para obtener mayores resultados significativos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
-

- Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en forma directa e indirecta sobre los resultados obtenidos por los estudiantes

- Tipificar cada uno de los resultados para poder identificar las fortalezas y las debilidades que se dio en el proceso del proyecto.

- Realizar las evaluaciones pertinentes en la forma específica y concreta del proyecto.

- Evaluar la sostenibilidad del proyecto para que pueda fortalecer la equidad, justicia y la interculturalidad de una educación integral para los estudiantes.

Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.2 Marco Epistemológico

La epistemología es la investigación sobre la naturaleza de la práctica científica. La epistemología estudia a la investigación científica y al producto que se obtiene de esta investigación, tal como indica

> (Saravia, 2000) La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo. (p. 1)

Esto indica que el marco epistemológico siempre se realiza por medio de varios estudios para comprobar y obtener la viabilidad de la teoría o del problema que se ha encontrado en el medio en se encuentra una o un gerupo de personas, para luego dar solucion a la situación encontrada.

2.1.3 Circunstancias Históricas

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época como afirma

> (Wikipediaenciclopedia, 2017) Afirma: La circunstancia histórica es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo. (p. 1)

Lo que indica que la circunstancia histórica es un grupo de realidades en los que se produce el hecho que tiene una historia ya sea lugar, tiempo, hechos importantes u otras situaciones, también abarca los pensamientos de las personas al actuar en una determinada sociedad.

2.1.4 Circunstancias Psicológicas

Suele considerarse como al conjunto de lo que está en torno a alguien o algo, Y Psicológicas como una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta humana.

> (Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique, 2006) Una primera aproximación al concepto de psicología nos obliga a diferenciar lo que vulgarmente se entiende por tal con la definición que recogen los manuales o los textos especializados. Existen muchas ideas equivocadas, parciales o sesgadas, ocupa únicamente de la aplicación de tests con el fin de diagnosticar trastornos del comportamiento, evaluar las capacidades, la personalidad, etc. (p. 2)

A cerca de las circunstancias psicológicas, que cada ser humano piensa, analiza y actúa diferente que otra, tal como dice un dicho “cada cabeza es un mundo” en donde manifestamos ideas muy diferentes quizá buenas o muchas veces equivocadas.

2.1.5 Circunstancias sociológicas

Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico y cultural en el que se encuentran sumergidos.

> (Lucas, 2006) Afirma: De esta manera el hombre es el producto de la sociedad en la que vive, y esto es debido al proceso que denominamos **socialización**, por el cual se adquiere la cultura. A su vez, el hombre construye la sociedad, que deviene en una realidad objetiva −ajena al sujeto− a través del triple proceso «cosificador» que suponen *la habituación, la institucionalización y la legitimación. (p. 1)*

Lo que el autor Lucas afirma de las circunstancias sociológicas es muy cierto lo que dice ya que nosotros los seres humanos somos los que dominamos la

sociedad, lo que queremos hacer de ello sea con fin bueno o desagradable siempre construimos la sociedad.

2.1.6 Circunstancias culturales

La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos. Tal como expresa

> (Megale, 2001) Es pues educación, formación, desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del hombre; y en su reflejo objetivo, cultura es el mundo propio del hombre, en oposición al mundo natural, que existiría igualmente aun sin el hombre. Cultura, por tanto, no es solamente el proceso de la actividad humana. (p. 2)

Que las situaciones de la educación, en ello el hombre encuentra la perfección de sus facultades intelectuales y morales, para luego da su reflejo ante las demás sociedades.

2.1.7 Marco Contextual Nacional

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, Como indica el CNB

> El Currículum Nacional Base (CNB) constituye el marco general de los procesos informativos y formativos que orienta el sistema educativo guatemalteco, contribuyendo a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, plurilingüe y multilingüe; este marco curricular es flexible y perfectible. Ofrece la posibilidad de que cada escuela, departamento o región haga una selección, redistribución y adaptación de los contenidos según su propio contexto socioeducativo y de acuerdo con las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Esta flexibilidad refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural (CNB p. 20-21).

El CNB de Guatemala es una herramienta que está nutrido de contenidos de la enseñanza y aprendizaje que orienta al sistema educativo nacional, regional y local. Lo que cada establecimiento educativo haga una selección, redistribución, y adaptación de los contenidos según su propio ambiente socioeducativo.

Además tiene una amplia gama de competencias e indicadores de logro para el maestro en ejercicio salga con efectividad su clase.

2.1.8 Entorno Socio Cultural

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo y la comunidad de la que forma parte dan a conocer

> (Hitt, Ireland, & Hoskisson citado porJuan Ignacio Ramón, 2001) (MarcadorDePosición4) El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estás fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural (p. 4)

Es relevante hablar al respecto de entorno socio cultural me dice que “son el conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad”. Entonces lo que opino es que cuando nacimos aprendimos y fuimos inculcados dentro del núcleo familiar, siendo ese el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad.

2.1.9 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea tal como nos da a conocer

> (Goya, 2012) Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos (p. 12)

Los medios de comunicación son masivos porque estamos viviendo en la actualidad en un mundo globalizado que estamos conectados y sujetos a ella en nuestro diario vivir. Ha ayudado en mucho la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por la fácil investigación.

2.1.10 Escuela Paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales por medio de la escuela llegan hasta los alumnos las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos tal como indican

> (Aparici y Georges Friedmann, 1996, 2015) Afirman: El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Es urgente que haya escuela paralela en nuestro país y hasta en nuestras comunidades para que la educación y sus beneficios no solo llaga a una parte o a un grupo de personas sino que abarque y que incluya a todos los de la sociedad principalmente a los más necesitados, de ser así habrá una educación por igualdad.

2.1.11 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de ahora ha influido de una manera superficial a la educación de los estudiantes ya que son medios que facilitan la enseñanza y aprendizaje de los niños. Como lo afirma

> (Graells, 2000) Afirma: Las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TICs es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo

> que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación. (p. 1)

Cabe resaltar que es tarea del maestro de utilizar las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, un maestro debe de actualizarse constantemente para que de una clase amena, divertida y participativa haciendo uso de la tecnología.

2.1.12 Marco de Contexto Educacional

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a cargo como refiere

> (D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018) El curso exige que tanto los docentes como estudiantes aborden conocimientos teóricos sobre la cultura escolar, intereses, necesidades y gustos infantiles y juveniles, las prácticas sociales, roles y funciones que tienen los educadores físicos en los diferentes niveles educativos y herramientas básicas de la investigación. El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo deberá prevalecer a lo largo del progreso del curso. (p. 5)

Cuando tenemos claro la funcionalidad del curso sabremos aprovechar el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar de esta manera el aprendizaje se da con eficacia.

2.1.13 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven como lo manifiesta

> (VYGOTSKY, 2001) En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación.
> La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considera seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de

> desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa (p. 2)

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Primordialmente en la educación de los niños y niñas.

2.1.14 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En estos tiempos es obligación y deber del maestro aplicar aprendizaje significativo dentro del aula, para que la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sea eficaz, como lo da a conocer

> ((González Serra, 2000) El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua. (p. 2)

Este cambio auténtico que habla el autor Gonzales Serra es urgente para aquellas personas en ejercicio de la docencia que aún han caído en el error de seguir dando una educación tradicional, gracias a la firma de los Acuerdos de Paz surgió la Reforma Educativa, ya ahora estamos en PADEP que se ha visto cambios significativos en nuestra forma de dar las clases.

2.1.15 Políticas para el Nivel Institucional

Una política institucional es una disposición escrita que se instituye como una guía, para los miembros de un grupo de personas, como lo indica

> (Alvaro, 2011) Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. Las políticas institucionales afectan a todos los miembros de una organización por el simple hecho de serlo y en cuanto son partícipes de la misma. (p. 1)

Todas las personas inmersas en la educación de los niños debe de haber límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente, para que encamine bien las políticas de la institución.

2.1.16 La política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, para que ejerzan los mismos derechos y las mismas obligaciones, como lo da a conocer el autor

> (C. M. S., 2011) La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con "actividad" política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La nueva realidad nos exige un cambio importante de paradigma. La gobernanza, la gobernanza colaborativa, el gobierno abierto y la ciudadanía activa son conceptos que cada día tienen mayor relevancia. El año 2011 ha sido muy turbulento, y no podemos aún valorar la importancia y las lecciones aprendidas de estos procesos ciudadanos. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos. (p. 1)

Cabe resaltar que la política nos sirve para ser mejores ciudadanos y de ser así mejoraremos la educación que ha urgido un cambio definitivo para que se dé una educación encarnada a la realidad.

2.1.17 Las Políticas

Son las decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, para unificar ideas y dar posibles soluciones a situaciones inesperadas como lo enfatiza

> (Riquelme, 2017) Son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar los empleados. En muchos casos, la **política de una empresa** debe cumplir con determinados requisitos legales, por ejemplo los relativos a los derechos del empleado. Los tipos de políticas que las empresas implementan varían ampliamente, dependiendo de la naturaleza del negocio y la filosofía de la gerencia. (p. 1)

Es importante que la escuela deba tener políticas educativas internas además de las políticas educativas del MINEDUC, para que haya un trabajo en conjunto

realizado por las organizaciones que conforman el establecimiento educativo, para resolver los desafíos educativos de la comunidad.

2.1.18 Políticas Educativas

Las políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

> (RIERA, 1997) En una primera aproximación, dice D Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los teleinformativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. (p. 10) (MarcadorDePosición5)

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar, en tanto es un adjetivo que refiere a aquello vinculado a la educación para el desarrollo de las facultades del individuo a través de la transmisión de saberes y valores.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El denominado marco teórico situacional corresponde a la descripción completa de la entidad u organización en donde se planea hacer dicha investigación, como lo afirma

> (Diluc, 2014) Afirma: El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, con base en la racionalidad del productor (la concepción y relación que tenga de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), y en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad. (p. 1)

Pudiendo tratarse de personas físicas o morales, sobre las que se desarrollará una investigación, esto con el propósito de darle el enfoque situacional a nuestro análisis y evitar el hacer generalizaciones que puedan ser tendenciosas.

2.2.3 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como lo afirma

> (BERNHEIM, 2008) Afirma: El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución. (p. 15)

Hoy hablamos de un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo más importante que los cambios plantean a los sistemas educativos con el fin de preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.

2.2.4 Identificación de Problemas

Un maestro cualificado le es fácil identificar problemas de distinto índole durante el proceso de enseñanza y aprendizaje principalmente de algunos niños que presentan problemas de aprendizaje como lo indica

> (C. C. M.) Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (p. 1)

Normalmente siempre surgen problemas en el entorno educativo y el inmediato actuar del maestro se solventará dicho problema y así evitar consecuencias que no favorecen al bienestar de la educación del estudiante.

2.2.5 Priorización de Problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones como lo indica

> (Gestion) La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (p. 1)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas que se presenta en el transcurso de la clase. Esto evita soluciones y nos encamina para perfeccionar nuestra labor docente.

2.2.6 Análisis de Problemas

El análisis de problemas es profundo porque siempre y cuando más de algunas veces se presentan en el campo de trabajo tal como afirma

> (Proyectos) Afirma: El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 1)

Hay que estar siempre atento a las situaciones de estudio para que permita determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se

realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

2.2.7 Entorno Educativo

Toda persona que trabaja en un establecimiento educativo, sabe perfectamente como está alrededor de la escuela, la comunidad y por supuesto a los padres de familia como lo afirma

> (Gimeno, 1992) Afirma: La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (p. 1)

El entorno del aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

2.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

El país está haciendo un gran esfuerzo por cambiar y transformar principalmente el sistema de la educación en Guatemala. También lo está haciendo en las otras entidades del gobierno como salud, tal como define

> (El Diccionario de Marketing) define: la demanda como "El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas, para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", proporciona la siguiente definición de demanda: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca". (p. 2)

En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel nacional, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época,

caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones.

2.2.9 Demanda

Al referirse de demanda es como una petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho tal como afirma

> (El Diccionario de Marketing) Afirma: La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido". (p. 2)

En este caso las demandas en la educación son bastantes por ejemplo la calidad educativa, la alimentación escolar y otras, que son retos del gobierno para que responda con eficiencia.

2.2.10 Demanda Institucional

En una demanda institucional conlleva la planificación, organización, dirigir y supervisar las acciones relacionadas al desarrollo, modernización y fortalecimiento institucional del establecimiento, como lo afirma

> (Schutter, 2014) Afirma: Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significante en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (p. 1)

Es de mucho interés Promover el desarrollo, modernización y fortalecimiento institucional, a través de la organización y sistematización del trabajo y la implementación de modelos de gestión eficaces que optimicen el logro de resultados; Coordinar los procesos de fortalecimiento

institucional del Ministerio, acordes al marco legal vigente y marco estratégico institucional

2.2.11 Demanda Poblacional.

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. Esto nos indica que tenemos que estar anuentes a las transformaciones constantes como define

> (PAREDES, Tecnica de Foda, 2013) Una de las demandas que presenta la población es que se les preste más atención por parte de las autoridades municipales y sus trabajadores ya que en ocasiones han acudido a ellos con la esperanza de que se le dé solución a algún problema que presenten y no se les presta la atención debida. (p. 36)

Las demandas siempre se presentan por lo que nosotros los maestros tenemos que estar anuentes a las demandas sociales, o a veces es al contrario de repente baja la cantidad de estudiantes y ese representa una baja para la comunidad educativa.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Estos procesos de transformación generalmente se inician con la adopción de la gestión estratégica como el instrumento para mejorar el desempeño administrativo general de la institución como lo sustenta

> (PAREDES, Teorias y modelos que sustentan las demandas, 2013) La brecha que existe entre las demandas de la población y las de la institución está en el hecho de que la población exige que en la Municipalidad de Guanagazapa, Escuintla se les preste más atención en sus demandas, ya que consideran que en ocasiones se han presentado con algún problema importante y el personal por estar haciendo otras cosas de menor importancia no les prestan la atención debida (p. 42).

Los padres de familia tienen el total derecho de exigir una demanda de calidad educativa, a fin de que el maestro ponga en su parte la respuesta de esa

demanda que exigen los padres de los estudiantes como también las entidades de la educación.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar como lo afirma

> (Caz, 2013) Afirma: El actor ejecuta un papel activo pero coordinado con otras instancias y otros actores. Cada tiene su porción de responsabilidad. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar su propia cosmovisión, las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica, dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente y espontáneamente una vida digna. La tesis que el sustentante presenta es que el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de una interacción permanente entre educador y educando, realmente es una responsabilidad compartida por todos los actores del proceso educativo. (p. 5)

Los actores son clave son aquellos individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión. Los actores en los establecimientos educativos tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos que permitan o no el desarrollo del proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.2 Técnica Mini-Max

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para que permita en ti mismo la facilidad de detectar el problema como lo aclara

> (PAREDES, 2013, pág. 39) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente Técnica de Mini Max. (p. 39)

La técnica fue de vital importancia en mi proyecto de mejoramiento educativo ya que es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

2.3.3 Análisis estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, como indica

> (Valls, 2010, pág. 4) Analizar los propósitos y los objetivos organizativos. La visión, misión y objetivos estratégicos de una empresa forman una jerarquía de metas que se alinean desde amplias declaraciones de intenciones y fundamentos para la ventaja competitiva hasta específicos y mesurables objetivos estratégicos. (p. 4)

El PME problemas de lectoescritura tiene como el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.3.4 Técnica DAFO y FODA

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente como indica

> (PAREDES, Tecnica de Foda, 2013) El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guanagazapa, Escuintla y los resultados de esta técnica se presentan a continuación. (p. 36)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

2.3.5 Planificación Estratégica

Es de vital importancia la planificación estratégica en el PME ya que su elaboración va direccionar al desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos tal como nos afirma

> (Almeida1, 2006) Afirma: La necesidad de enfoques alternativos para la reconcepción de la planificación estratégica, según Smith, ha llevado a cierto número de autores -Leavy, 1998- a explorar la noción de aprendizaje como planificación. La planificación de la estrategia mediante contextos explícitos de aprendizaje si bien no es un concepto nuevo, sólo recientemente se ha convertido en terreno fértil de interés con el crecimiento de enfoques como el aprendizaje organizacional, el capital intelectual, y la gestión del conocimiento. (p. 1)

Esto nos afirma que la planificación estratégica busca alternativas de soluciones con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas sea a corto, mediano y largo plazo.

2.3.6 Técnica MINI-MAX.

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Como nos afirma

> (PAREDES, 2013, pág. 39) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente Técnica de Mini Max. (p. 39)

Esta técnica lo utilizamos para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de vincular cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la enseñanza y aprendizaje.

2.3.7 Líneas de acción estratégica

Orientan la ejecución del PME para que la oportunidad sea igual para todos dando una educación de calidad, compromiso y participación de todos como soporte y mejora a la educación, Como lo considera

> (Navarra, 2001) Tomando en consideración el proceso participativo de análisis y los objetivos anteriormente señalados, este Plan Director agrupa en cuatro bloques sus líneas estratégicas de actuación24: A) Líneas estratégicas para la mejora de la calidad de la gestión de la CID*. B) Líneas transversales de actuación. C) Líneas sectoriales prioritarias. D) Líneas geográficas prioritarias. (p 63)

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.8 Vinculaciones estratégicas

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con el apoyo del consejo educativo y otras organizaciones no gubernamentales la cual está integrada por vecinos, líderes comunitarios y autoridades municipales, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema PME los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Como indica

> (Martinic, Diseño de un proyecto, 1996) Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto (p 11)

Dentro de la comunidad se cuenta con personas con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo para el apoyo, ya que esto contribuiría a la solución del problema.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Como lo explica el autor

> (Calderon, 2017) Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (p. 1)

Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros, lo hacemos todos los días, Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Como refiere

> (Hernández, 2014) Este paso juzga el proceso del resultado de la toma de decisiones para verse que se ha corregido el problema. Si como resultado de esta evaluación se encuentra que todavía existe el problema tendrá que hacer el estudio de lo que se hizo mal. Las respuestas a estas preguntas nos pueden llevar de regreso a uno de los primeros pasos e inclusive al primer paso.

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones de una persona o un grupo de personas. Nada de lo que una persona hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Bueno, no fue nada fácil buscar la problemática en la enseñanza y aprendizaje de mis estudiantes sino más bien fue un proceso largo, diagnosticado e investigado con el fin de dar solución a la problemática tal como refiere

> (Martinic, diseño del proyecto, 1996) El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema. (p. 1)

El PME se dio porque hubo un proceso largo para que al final de un resultado definitivo, para luego trabajarla y sobre todo darle posibles soluciones.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Es de mucho interés y valor de buscar a quien se lo vamos a recomendar nuestro proyecto, en esto lado estamos sujetos principalmente como los principales actores y la comunidad educativa de velar para que se cumpla lo establecido en el PME. Esto o da a conocer

> (Caraguay, 2017) El presente Proyecto de titulación consiste en la implementación de una solución de respaldos automatizados en el centro de datos de la Universidad Nacional de Loja, para los principales servidores, sistemas, equipos de red y bases de datos, contando de esta manera con un mecanismo que ayude a garantizar la integridad y disponibilidad de la información en caso que ocurra algún evento adverso que pueda producir perdida de información, para de esta manera obtener una recuperación confiable. (p. 2)

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, tal como nos da a conocer

> (Barrera, 2008) Para la construcción de su fundamentación teórico conceptual el investigador se apoya en las técnicas de revisión documental, pues éstas le permiten obtener la información necesaria acerca de cada uno de los aspectos que deben ser incorporados. Se entiende por **revisión documental** el proceso mediante el cual un investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema particular (su pregunta de investigación), con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión del mismo. (p. 2)

Está muy claro lo que enfatiza el autor Barrera que el docente al fundamentar su proyecto se debe de acudir a varios medios de manera investigativa con el fin de

documentar el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de obtener información necesaria y clara.

2.4.2 Título del proyecto

Una vez establecida el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, corto, preciso y conciso; pues indica

> Según Kumar (2013), pues, "semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata". (p. 3)

Por tal razón fue preciso exponerse de manera clara, definido y concreto el nombre del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Teniendo en cuenta los problemas pedagógicos encontrados en el listado en donde se le dio prioridad al problema de lectoescritura, este siempre es que resalta dentro de todos por lo que se le dio prioridad para su investigación y solucionar de una manera eficiente. Como nos da a conocer

> (Definición de proyecto, 2007) En esta etapa se ejecutan los procesos y actividades descritas como necesarias para alcanzar un buen grado de Definicion y Desarrollo o Front end Loading (FEL), es decir se hará la definición del proyecto de parametrizacion del portal corporativo para el control y seguimiento de indicadores de gestión generados por el departamento de comercial. (p. 56)

Surgió la demanda de necesidades problemáticas en el aula con los estudiantes, al encontrarla, se elaboró un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área como la educación, la tecnología, entre otros para luego trabajarlos.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas como define el autor,

> (Baldiviezo, 2006) El **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (p 1)

Esto hace referencia a nuestro PME que está adaptado y enfocado al problema encontrado en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado para dar una pronta solución al caso.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

> (Luis., Ing. Antonio R. Javib Peraza.Lic. Carlos Q. Cardoso, 2000) Afirman: El objetivo es orientador, ya que es el punto de referencia a partir del cual se desarrolla la investigación, a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos y que expresa tanto la objetividad del posible objeto modificado, como la subjetividad del investigador que piensa, de acuerdo a su criterio, que ese debe de ser el logro a alcanzar. Se declara en forma clara y precisa donde no quede lugar a dudas el resultado al cual se quiere arribar como conclusión de la investigación. Es tan prolífero como sea necesario, ya que se apoya en el posible modelo teórico específico que se aspira a formular y argumentar, en que está presente el aporte teórico. Esto último aparece en detalle en el modelo teórico, pero en el objetivo es muy breve. (p. 2)

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, como lo justifica

> (Zita, 2009) Afirma: La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación. (p. 1)

En ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales, los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades fue fundamental en el transcurso del PME, es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Como lo da a conocer

> (Deusto, 2014) El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. (p. 1)

En el cronograma se estableció cuanto tiempo costó la organización o el proceso del PME, por lo que el cronograma fue una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades fue también una herramienta esencial en el principio de la elaboración del PME, un documento que recogió un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

> Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos. (Julián Pérez Porto y María Merino., 2009, pág. sitio web)

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Sabemos que la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades que nos permite ordenar y sistematizar información.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que nos sirvió para planificar y programar todas las tareas a lo largo de un período de estudio en el PADEP colo da a conocer.

> (Management, s/s) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p. s/s)

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, como afirma El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

> (Rodríguez, 1999) Afirma: Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (p. sitio web)

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos, es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Indicadores de Proyectos como define

> (Martinic, Evaluacion del proyecto, 1996) Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social (p 9)
> Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. (Einstein, 2014, pág. sitio web)

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.12 Metas de Proyectos

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr, como define

> (Raffino, 2019)Una meta o fin es **el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria,** es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. (pág. sitio web)

Esto nos da entender que todo lo que trazamos en nuestra vida, como un proyecto de vida, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico nos va a dar resultados significativos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad del PME garantiza que los objetivos e impactos positivos desarrollen y perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión esto lo afirma también el autor

> (Meadows, 2017) Afirma: Los efectos de la interacción de estos fenómenos tienen varias implicaciones: de un lado, los recursos naturales, las materias primas y la energía que se utilizan en los procesos productivos, se explotan más rápidamente de lo que puedan restablecerse. De otro, la industria y la agricultura utilizan energías provenientes de recursos no renovables (carbón, petróleo, gas, etc.). Hoy en día, se agota la capacidad natural del planeta de absorción de gases que producen el efecto invernadero para liberarse de los contaminantes generados por las prácticas actuales de energías no limpias que se utilizan. (pág. sitio web)

El concepto de sostenibilidad, es muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizada en diferentes sentidos para dar vida al proyecto educativo, en este caso que las estrategias que contrarrestan los problemas de lectoescritura haya un seguimiento.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejora, es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y los gastos que conlleva tal como lo afirma.

> (Cortez, 2015) Afirma: Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto. (sitio web)

Es vital un presupuesto para el mejoramiento educativo, el cual nos ayuda aclarar los gastos tanto el ingreso y el egreso que lleva, vemos que desempeña un papel importante para que un proyecto educativo salga de la mejor manera.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

La relevancia de un líder educativo, es tal que de sus decisiones y actuaciones dependen sus estudiantes, su escuela y por último, la comunidad en su totalidad. Por ello, es trascendental aprender a llevar a cabo un liderazgo sostenible y una dirección eficaz en el campo educativo. Tal como lo afirma

> (Covey, 1990) Afirma: El liderazgo centrado en principios introduce un paradigma nuevo: centramos nuestra vida y nuestro liderazgo de organizaciones y personas en ciertos principios que constituyen “verdaderos nortes”. En este libro explicaré cuáles son esos principios, por qué debemos convertimos en personas que se centran en principios y cómo podemos alcanzar esa calidad. (Dicho sea de paso, estos capítulos aparecieron por primera vez como artículos y por separado en la revista Executive Excellence, de la cual es editor nuestro Instituto para el Liderazgo Centrado en Principios. Durante los últimos ocho años, unos quinientos escritores, que representan a los mejores pensadores sobre temas gerenciales de Estados Unidos, convalidaron en sus contribuciones para Executive Excellence el paradigma del liderazgo centrado en principios. (p. 18)

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Analizar cómo el docente de transición de saberes, hace uso de estrategias pedagógicas en sus clases para estimular el desarrollo de la dimensión comunicativa, a través de un aprendizaje significativo, que sea transferible a su realidad, como lo afirma

> (Arango Ordóñez, Camila; Barreto Ayure, Diana María, 2012) Afirma: A raíz de una inquietud común acerca del ser humano y su multidimensionalidad, se identifica, en diferentes prácticas pedagógicas, que incluso las actividades llamadas artísticas, conexas al desarrollo de dimensiones como la estética, socio-afectiva y espiritual, se enfocan al desarrollo de la dimensión cognitiva. Después de un proceso de reflexión, se logra concretar la pesquisa en la dimensión estética, identificando y sustentando el hecho desde la Filosofía, donde se entronca lo estético y lo antropológico, y desde la practicidad de la Pedagogía. (sitio web)

El maestro o maestra, que diseñando y generando espacios de aprendizaje significativos, los niños y niñas desarrollan capacidades comunicativas que transfieren a la realidad, permitiéndoles desenvolverse con mayor propiedad socialmente.

2.5.4 Funciones de la Escuela

La escuela es el lugar donde se plasman las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber tal afirma

> (GUTIÉRREZ, 2010) Afirma: El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes, función socializadora, función instructiva y función educativa. (p. 1)

Es necesaria la enseñanza y aprendizaje en la escuela, para favorecer el desarrollo completo de los estudiantes, de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar a la persona capaz de enfrentar solos los problemas de la vida.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

1.5 Título PME.

Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

1.6 Descripción del PME.

Problema encontrado en el aprendizaje de los educandos de primer grado de la E.O.R.M caserío Pasac, aladea Xejuyup.

Hecho el diagnóstico, se detectó el problema que sufren los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasac, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. En donde se llevó a cabo por parte del docente que imparte el grado, se vio con urgencia de analizar profundamente del ¿por qué? de la causa de este flagelo que afrontan los estudiantes diariamente en su proceso de estudio.

Por tanto el problema de aprendizaje de los estudiantes luego de aplicar varios instrumentos de evaluación sobre la lecto-escritura. Nos muestra que de los veintiséis niños inscritos, son nueve los estudiantes que presentan dificultades al escribir palabras como dado, Cecilia, paloma, banano, serpiente, vaca, chucho, queso, etc.

Se les practicó la lectura oral en donde se les presentó carteles con figuras para luego el estudiante habló sobre lo que está viendo, lo que también algunos de los nueve niños tuvieron problemas de desorientación de las figuras.

Sabemos muy bien que la práctica escrita es el instrumento por excelencia para captar el sentido de nuestro mundo, por medio de ella nos apropiamos de objetos y acontecimientos. Pero su adquisición se ha tornado una cuestión donde el maestro debe reflexionar, sobre todo, cuando el niño lo aprende verdaderamente fácil y casi siempre sucede fuera de la escuela y ésta lo ha

tornado como un conocimiento difícil y descontextualizado, sin ningún interés para el niño.

A la vez, se vio por medio de un dictado divertido, practicado en el aula con los estudiantes en donde se les repartió el abecedario completo, todas las letras recortadas con Fomy, lo que se les detectó que los nueve estudiantes no pudieron dar con el orden de la palabra descrita por el maestro como por ejemplo se le dicta papaya, zapote, ala, papá, mamá, niño, pelota, etc. Lo que provocó indignación a los estudiantes por lo que no acertaron de la forma correcta la palabra.

La escritura es una de las formas de comunicación más amplia y por ende es necesario, que los educandos escriban claro y conciso. Algunas escuelas entienden que la escritura es la parte del lenguaje que ayuda a la capacitación humana para que conforme el pensamiento o la cognición. Ambas situaciones van de la mano tanto le escritura como la lectura.

La lectura, al ocuparme de algunos problemas de lectura encontrada en los nueve estudiantes, propone la necesidad de modificar nuestra perspectiva sobre la lectura y la escritura como modos de comunicación en diferentes sociedades, grupos o comunidades.

Se detectó de varias maneras el problema de lectura en los estudiantes, por medio de juegos de memoria, presentación fichas con imágenes.

En el juego de memoria que se aplicó con los estudiantes, se reflejó claramente el problema de los niños, a la hora de turno para jalar una ficha, que en ella está escrito una palabra como zopilote, muchas veces encuentra su par pero no se da cuenta que le pertenece a la ficha que tiene en la mano.

Los maestros son por definición los protagonistas principales del cambio educativo, estamos detrás de los principales factores que lo dinamizan. Son los actores de las prácticas pedagógicas innovadoras.

Es muy relevante que en las escuelas sean siempre investigadores para el descubrimiento de nuevos modelos y métodos pedagógicos y la concepción de nuevas políticas y reformas educativas con el fin de erradicar la problemática de la lectoescritura que afrontan los niños en su vida cotidiana.

Se debe introducir cambios en las prácticas pedagógicas y desarrollar las innovaciones para poder dar una educación de calidad.

1.7 Concepto del PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua.

1.8 Objetivos:

1.8.1 Objetivo General

Diseñar métodos y estrategias que conduzcan a la solución de problemas de la lectoescritura que presentan los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta, caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

1.8.2 Objetivos Específicos:

- Implementar técnicas y actividades utilizadas por el maestro para el desarrollo de la lectura y escritura de acuerdo a teorías pedagógicas actuales.
- Aprovechar los recursos alcanzables por el maestro y los estudiantes para el logro de la lectura y escritura.
- Diseñar actividades que ayuden a mejorar el problema de la lectura y escritura de los estudiantes.

- Valorar las praxis pedagógicas empleadas por el maestro en relación con el contexto de las necesidades educativas del estudiante.
- Erradicar el problema que afronta el estudiante a través de juegos lúdicos dirigidos al desarrollo de la lectura y escritura.

1.9 Justificación.

La lectura y escritura son aprendizajes, herramientas o instrumentos primordiales para que la persona humana tenga por obligación aprender. En el tiempo de hoy la enseñanza y aprendizaje a lo largo de toda la vida es una necesidad ya que la ciencia y la tecnología cada vez es una fuente que uno debe de acoplarse y sumergirse en ello.

La lectura y la escritura es un derecho de todos que tiene que ver mucho con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas que existen en nuestro país.

Garantizar estos aprendizajes en todos los estudiantes de nuestras escuelas se convierte en un compromiso sociopolítico y ético primordial, que estamos en obligación de cumplir.

Estamos en el tiempo de la globalización, la realidad demuestra que la habilidad lectora y la escritura es ya un deber y un compromiso de todos, tano maestros, padres de familia y MINEDUC nos sumergimos a darle énfasis el aprendizaje de los hijos y educarlos en unanimidad para que en el futuro estos hijos sean prósperos y profesiones que sepan enfrentar dificultades en la vida cotidiana.

No basta de aprender a leer y escribir nada más, sino es importante desarrollar las habilidades que permitan comprender, procesar, seleccionar, organizar, y aplicar las habilidades lectura y la escritura en vida de cada persona para estar informado de lo que acontecer en cada momento en nuestro entorno.

1.10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

1.11 Fases

1.11.1 Fase de Inicio.

Imagen 2. Se logró la obtención de Permiso presentado al Director para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo en la EORM. Caserío Pasac.

Caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Guatemala C.A.
10 de Julio de 2019

Estimado (a) Director (a)

Profesor Manuel Tzaj Guemá
E.O.R.M. caserío Pasac,
Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

A través de la presente, yo Andrés Choc Chox, carné No. 2002 92505 Estudiante de la carrera de licenciatura en el PADEP/D- EFPEM- USAC. Ante usted con todo el respeto que merece por este medio manifiesto.

Como usted bien sabe una parte importante dentro de mi etapa de formación en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el campo de estudio en las cuales podamos poner a prueba nuestros conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para desenvolvernos a nivel profesional con eficiencia y eficacia.

Por tal motivo, SOLICITO la realización de dicho proyecto en el establecimiento que dignamente representa, estoy seguro que beneficiará a los niños y niñas del establecimiento.

Le agradezco por la atención que puedan brindar a esta solicitud, pondré todo mi dedicación y mi mejor esfuerzo.

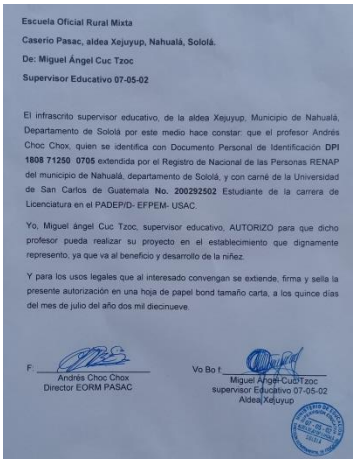
En espera de una respuesta positiva.

Atentamente.

Andrés Choc Chox.
Nombre y Apellidos.

Vo Bo Manuel Tzaj Guemá
Director

Imagen 3. Se logró la obtención del aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME. En la escuela.



Escuela Oficial Rural Mixta

Caserio Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

De: Miguel Ángel Cuc Tzoc

Supervisor Educativo 07-05-02

El infrascrito supervisor educativo, de la aldea Xejuyup. Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá por este medio hace constar: que el profesor Andrés Choc Chox, quien se identifica con Documento Personal de Identificación **DPI 1808 71250 0705** extendida por el Registro de Nacional de las Personas RENAP del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, y con carné de la Universidad de San Carlos de Guatemala **No. 200292502** Estudiante de la carrera de Licenciatura en el PADEP/D- EFPEM- USAC.

Yo, Miguel ángel Cuc Tzoc, supervisor educativo, AUTORIZO para que dicho profesor pueda realizar su proyecto en el establecimiento que dignamente represento, ya que va al beneficio y desarrollo de la niñez.

Y para los usos legales que al interesado convengan se extiende, firma y sella la presente autorización en una hoja de papel bond tamaño carta, a los quince días del mes de julio del año dos mil diecinueve.

F: Andrés Choc Chox
Director EORM PASAC

Vo Bo f Miguel Ángel Cuc Tzoc
supervisor Educativo 07-05-02
Aldea Xejuyup

Imagen 4. Se les explicó las fases del PME, con todo lo necesario para su desarrollo, el tiempo, los recursos y las actividades a realizar en la EORM. Caserío Pasac,

Imagen 5. Se difundió el PME a los padres de familia de los estudiantes.

Fuente. Andrés Choc Chox

1.11.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 6. En esta imagen se evidencia la planificación del PME con la ayuda de la comisión pedagógica de la escuela.

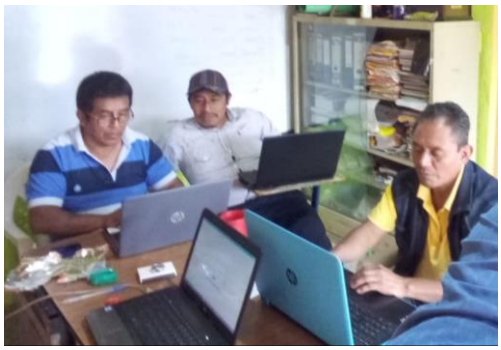


Imagen 7. Se les explico las metodologías y estrategias de aprendizaje a utilizar y los materiales didácticos que se necesitan para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac.

Imagen 8. Se aprovechó de los recursos alcanzables por los estudiantes y el docente para que la enseñanza y aprendizaje sea factible.

Imagen 9. En esta imagen se evidencia la aplicación de las metodologías y estrategias de aprendizaje con los estudiantes.

1.11.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 10. Se desarrolló la capacitación a los docentes de la escuela, sobre la aplicación de las distintas estrategias pedagógicas para contrarrestar los problemas de la lectoescritura.

Imagen 12. Se socializó el PME con el consejo educativo de la escuela para que formaran parte del proyecto, de ser así es más seguro la sostenibilidad.

Imagen 11. Se elaboraron materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 13. Se aprovecharon los recursos de la temporada para que sea parte de las estrategias de aprendizaje.

1.11.4 Fase de Monitoreo del PME

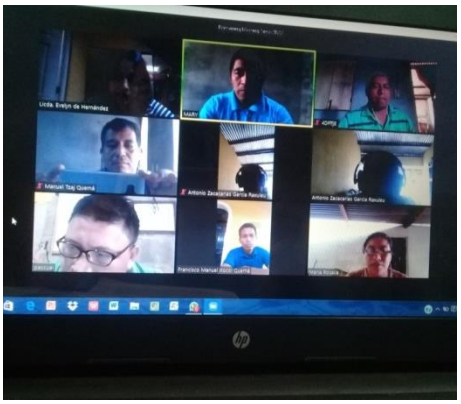
Imagen 14. Se realizó charlas de sensibilización con los padres de familia para desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico de lectoescritura en la familia. 	Imagen 16. En esta imagen nos evidencia la participación activa de los estudiantes a todos por igual. Inician sus primeras lecturas y escrituras aplicando varias estrategias
Imagen 15. La educación de ahora no solo se da dentro de cuatro paredes del aula, sino buscar espacios para que los estudiantes se diviertan aprendiendo. 	Imagen 17. Aca los dados elaborados por los propios estidiantes, el cual al tirarlo en el piso forman palabras, no solo se isa para matemáticas, tambien muestra la integración de materias, incluso contenidos.

1.11.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 18. En esta imagen nos muestra la revisión del PME por parte del licenciado Juan Bulux, asesor del Proyecto, para ver los avances de su desarrollo. 	Imagen 20. Los compañeros docentes estudiantes del PADEP, en grupo analizaron detalladamente cómo va el proyecto de mejoramiento Educativo de cada compañero para coadyuvarse en su desarrollo.
Imagen 19. En las últimas presenciales antes del brote del virus en Guatemala, se elaboraron estrategias para ver el avance del proyecto y final del proyecto. 	Imagen 21. Se les aplicó a los estudiantes la evaluación a través de varias técnicas de evaluación para ver el avance aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la escuela.

Fuente. Andrés Choc Chox

1.11.6 Fase de Cierre del PME

Imagen 22. Se aprovechó la llegada de los padres de familia de los estudiantes en la entrega de refacción escolar en pleno restricción del gobierno por el Covid-19. Para entregarles materiales didáctico y hojas de trabajos a los estudiantes.	Imagen 24. Se divulgó el PME en la Radio Visión 94.7 FM de la aldea Guineales. Se tuvo un espacio de 1 hora para divulgar la diagnostica, los objetivos, las fases y el resultado final del proyecto y las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura" de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Xejuyup
Imagen 23. Las clases de seminario fueron recibidas en la aplicación zoom con el objetivo de ver el avance del PME de cada maestro estudiante, también tuvieron participación los licenciados coordinadores tanto de la sede, como el de la departamental. 	Imagen 25. Después de todo sacrificio hecho con el PME. El equipo de trabajo tuvo a bien de celebrar con un almuerzo, ya que se luchó hasta la entrega del proyecto a las entidades educativas del PEDEP.

CAPÍTULO IV. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS.

2.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.2 Conclusiones

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua.

Es de mucho significado implementar y diseñar métodos y estrategias que conduzcan a la solución de problemas de la lectoescritura que presentan los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta, caserío Pasac, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Todas las técnicas y actividades utilizadas por el maestro para el desarrollo de la lectura y escritura de acuerdo a teorías pedagógicas actuales para aprovechar los recursos alcanzables por el maestro y los estudiantes para el logro de la lectura y escritura.

Es de mucha relevancia diseñar actividades que ayuden a mejorar el problema de lectura y escritura de los estudiantes, valorando las praxis pedagógicas empleadas por el maestro en relación con el contexto de las necesidades educativas del estudiante, que solo de esta manera podemos erradicar la problemática que afronta los estudiantes constantemente en su vida real de sus estudios.

Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de implementar métodos y estrategias de aprendizajes en el establecimiento educativo, principalmente de la lectoescritura.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta jornada matutina, que queda a 150 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento Sololá. La escuela cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria con una sola sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el Consejo de Padres de Familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La población es indígena, cuya lengua materna es K¨iche¨ y tienen el interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo se está mejorando, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, específicamente primer grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura, mediante la organización de una comisión, conjuntamente con el Consejo de Padres de Familia y el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, el consejo, educativo y la comisión pedagógica, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME**:** Andrés Choc Chox Nombre del Proyecto: Implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Pasac Grado: Primero
Cantidad de alumnos beneficiados: Hombres: Mujeres: _____

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento del PME en el proceso de la enseñanza y aprendizaje como un modelo educativo pertinente, divertido, participativo y significativo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,332.00

Tabla 11, fuente: elaboración propia

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La institución educativa cuenta con la colaboración del OPF, gobierno escolar, comisión de lectura, biblioteca RL Nahualá, Cooperativa RL Nahualá, Raíces y Alas y director de la escuela para sostener el desarrollo del proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	El costo del proyecto lo cubren los actores directos e indirectos. El 25% proviene del docente actor del PME, el 25% del OPF, el 25% procede de las comisiones: finanzas y de lectura de la escuela, el 25% de las instituciones que existen en la comunidad.
3. Sostenibilidad ambiental	Se aplica las 3 Rs, Se desarrolla el proyecto sobre las prácticas de valores ambientales, utilizar los materiales necesarios y disponibles.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se asegura el desarrollo del proyecto con los medios y recursos que estén a la alcance de los actores directos e indirectos, como: teléfonos, centros de internet, computadoras, bocinas de audio y bocinas de alto parlante. Por la pandemia COVID-19 que está perjudicando al país principalmente la educación del os estudiantes, se desarrolló la entrega de hojas de trabajos a los padres de familia para que trabajen los niños en casa.
5. Sostenibilidad Social	Con la implementación de metodologías y estrategias para contrarestar el problema de lectoescritura en los estudiantes fue necesario aplicar en el transcurso de las limitaciones que dio el gobierno para que los niños trabajen en sus casas así evitar contagiarse de la enfermedad.
TIPO DE LIDERAZGO	Fue importante el rol del maestro en este caso, porque se trabajó con

	los niños a través de distintos enlaces. Para desarrollar todo lo que contempla en el PME.
El liderazgo sostenible importa	Desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el salón de clase por medio de actividades prácticas que ofrecen soluciones a los problemas de lectoescritura.
El liderazgo sostenible dura	Responder los conocimientos científicos por medio del desarrollo de una clase modelo.
El liderazgo sostenible se expande	Difundir el PME a través de distintos medios genera confianza, seguridad y cambios de actitud positiva. Acción.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Compartir, enseñar y difundir estrategias y experiencias adquiridas en el PADEP, permite el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Aprovechar los distintos recursos que se encuentra en el medio que nos rodea para desarrollar actividades involucrando a los actores para buscar solución a los problemas.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Actuar, compartir y convivir con las personas que encuentras a tu alrededor permite que el PME se expanda más su divulgación y genera interés en otras personas para su aplicación.
El liderazgo sostenible es activista	Encamina a una enseñanza basada en el aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	El Sistema Nacional de Educación en ello están plasmados el actuar de la persona en ejercicio de la docencia, apoya las acciones del qué hacer educativo.

Funciones de la Escuela

Tabla 12, fuente elaboración propia

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. Función socializadora	Estará en base a que como institución, todas las personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. Promover y desarrollar conocimientos basados en principios y valores morales.
2. Función instructiva	Impulsar saberes que concretan los conocimientos científicos de los estudiantes con el fin de formarse bien para que más adelante sepa responder lo cambios contantes en la vida cotidiana.
3. Función educativa	Conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que los estudiantes se adueñe del conocimiento. Establecer las bases de la educación sobre los aspectos de desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento crítico.

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 13, fuente elaboración propia

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) 1 Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	Dejar por escrito el seguimiento de dicho proyecto. Seguimiento del proyecto Capacitación a docentes para sostener el proyecto Fortalecer la comisión de lectura	Suscripción de acta para el seguimiento del proyecto.	Retroalimentar aspecto Acompañamiento de la comisión pedagógica Gestionar libros
(Sostenibilidad Social) 2 Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Concientizar a la comunidad educativa para evitar el uso de productos contaminantes. Se apropia del proyecto	Acuerdo Gubernativo 189-2019 sobre regulación y prohibición de bolsas y pajillas plásticas, vasos y platos desechables de un solo uso	No contaminar el medio ambiente. Evitar el uso de plásticos Rotular áreas en peligro de contaminación.
(Sostenibilidad Social y financiera) 3 Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el	No aplica para el proyecto	La escuela no maneja fondos financieros	Recaudación de fondos.

proyecto?			
(Sostenibilidad social) 4 Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Se apropia del proyecto	Para tener conocimiento del proyecto a desarrollar porque forma parte del desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al CNB	Informar al Supervisor Educativo del avance del proceso del proyecto. El supervisor educativo debe de apoyar al estudiante docente en su proceso del desarrollo del proyecto.
(Sostenibilidad ambiental) 5 Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	No contaminar el medio ambiente para evitar sanciones administrativas con el Supervisor Educativo, maestros, padres de familia y centro de salud Concientizar a la comunidad educativa para evitar el uso de productos contaminantes.	Acuerdo Gubernativo 189-2019 sobre regulación y prohibición de bolsas y pajillas plásticas, vasos y platos desechables de un solo uso	No contaminar el medio ambiente. Evitar el uso de plásticos Rotular áreas en peligro de contaminación.
(Sostenibilidad Institucional) **6** Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Realizar reuniones con padres de familia y personal docentes. Realizar reuniones con padres de familia y personal docentes.	Para dar vida al PME Para dar vida al PME	Asistir en las reuniones programadas por el docente-estudiante Asistir en las reuniones programadas por el docente-estudiante

FUENTE: Andrés Choc Chox

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 14, fuente elaboración propia

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOAL
INICIAL	Internet	25	10	Q 250.00
PLANIFICACION	Papel bond blanco	250	0.10	Q. 25.00
	Papelógrafo	50	1.00	Q. 50.00
	Papel bond a color	200	0.25	Q. 50.00
	Galón de resistol	1	50.00	Q. 50.00
	Refacción	20	10.00	Q. 200.00
	Copias	200	0.25	Q. 50.00
TOTAL				Q. 425.00
EJECUCION	Internet	15	10	Q. 150.00
	Alquiler de cañonera	1	100	q. 200.00
	Papel bond colores	100	0.25	Q. 25.00
	Pliego de papel bond	50	1.00	Q. 100.00
SUB TOTAL				Q. 475.00
MONITOREO	Papel bond	50	0.25	Q. 12.00
	Transporte (combustible)	20	10	Q. 200.00
	Internet	5	10	Q. 50.00
	Marcadores	15	3	Q. 45.00
	Folder plásticos	1	7	Q. 8.00
	Cuaderno de apuntes	1	5	Q. 10.00
SUB TOTAL				Q. 325.00
EVALUACIÓN	Papel bond	200	0.10	Q. 20.00
	Copia	50	0.25	Q. 12.00
	Impresión	150	1.00	Q. 150.00
	Empastado	1	25	Q. 25.00
SUB TOTAL				Q. 207.00
CIERRE DE PROYECTO	Impresiones	100	1.00	Q. 100.00
	Refacción	75	15	Q. 1,125.00
	Adorno			
SUB TOTAL				Q. 1,225.00
TOTAL				Q. 2,657.00

Tabla de Recurso Humano

Tabla 15, fuente elaboración propia

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Jornada de participación de padres de familias	20	Q. 40.00	Q. 800.00
2	Jornada de participación de la bibliotecaria	2	Q. 50.00	Q. 100.00
3	Docentes (Viáticos)	6	Q 25.00	Q 150.00
4	Cocineras	1	Q 40.00	Q 80.00
Sub total				Q. 1,130.00

Tabla 16, fuente elaboración propia

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Donación de folleto sobre técnicas activas de lectura (constructivismo)	9	Q. 45.00	Q. 405.00
2	Donación de folletos de lectura/matemática por cada docente	7	Q. 20.00	Q. 140.00
	Sub Total			Q. 545.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 18, fuente elaboración propia

No.	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Materiales		Q. 2,657.00	Q. 2,657.00
2	Humanos		Q. 900.00	Q. 1,130.00
3	Institucionales		Q. 700.00	Q. 545.00
TOTAL DEL PROYECTO				Q. 4,332.00

Fuente: Andrés Choc Chox

REFERENCIAS

(González Serra. (2000). *Aprendizaje Significativo de Ausubel.* Distrito Federal, México.

Definición de proyecto. (2007).

Almeida1, L. R. (nov- dic de 2006). *scielo*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352006000600009&script=sci_arttext&tlng=en#cargo

Aparici y Georges Friedmann. (1996, 2015). Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Educación Paralela : http://ilizmontenegro.blogspot.com/

Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique. (2006). *Psicología y educación.* México.

Arango Ordóñez, Camila; Barreto Ayure, Diana María. (4 de Mayo de 2012). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión: https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2053

Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). *PromonegocioS.net*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de PromonegocioS.net: https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html

Barrera, J. H. (febrero de 2008). *Fundamentacion teorica del diseño del proyecto*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de Fundamentacion teorica del diseño del proyecto: http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/fundamentacin-terica-y-conceoptual.html

BERNHEIM, C. T. (2008). *Modelos educativos.* Nicarragua.

C., C. M. (s.f.). *portafolio de Carlos Molina C.I*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema

C., M. S. (2011). *Política.*

Calderon, A. (13 de enero de 2017). *teoria de la organizacion*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de teoria de la organizacion.

Caraguay, G. D. (2017). proyecto seleccionado sobre respaldo. En l. I. Facultad de Energía. Ecuador.

Caz, C. E. (2013). *Actores directos.*

Comadevall y otros. (2001). *los talleres .*

Cortez, N. J. (17 de diciembre de 2015). *La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos: https://actualicese.com/la-importancia-de-los-presupuestos-en-la-organizacion-y-en-la-ejecucion-de-proyectos/

Covey, S. R. (1990). *El liderazgo centrado.* Buenos Aires, Argentina .

D.R. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Contexto.* México.

Deusto, H. (11 de septoembre de 2014). *Cronograma de actividades y dinámica de proyecto*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Cronograma de actividades y dinámica de proyecto: https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/

Diluc. (5 de Noviembre de 2014). *Matriz de analisis y priorizacion de problemas*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Matriz de analisis y priorizacion de problemas: https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas

Einstein, A. (4 de JUNIO de 2014). *NDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de NDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS: https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/

El Diccionario de Marketing, d. C. (s.f.). *Definición de demanda.*

Gestion, a. c. (s.f.). Recuperado el 18 de mayo de 2020, de https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/

Gimeno, Á. B. (1992). *Revista Española de Pedagía*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Revista Española de Pedagía: https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/

Goya, E. D. (2012). medios de comunicacion. Mexico.

Graells. (2000). *Seguridad en Redes Sociales* . Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de https://tecnologymao92.weebly.com/concepto-de-las-tics.html

GUTIÉRREZ, L. V. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA. *Revista digital*, 1.

Hernández, G. D. (3 de marzo de 2014). *Gestiopolis*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de Gestiopolis.

Hitt, Ireland, & Hoskisson citado porJuan Ignacio Ramón. (2001). *El entorno sociocultural.*

Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González. (24 de marz o del 2004). *Anális Situacional.* Azcapotzalco.

Julián Pérez Porto y María Merino. (2009). *Definición de plan de trabajo*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Definición de plan de trabajo: https://definicion.de/plan-de-trabajo/

Lucas. (2006). Recuperado el 26 de mayo de 2020, de http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-socilogia/

Luis., Ing. Antonio R. Javib Peraza.Lic. Carlos Q. Cardoso. (2000). *Objetivo de proyecto*.

Management, P. (s/s de s/s de s/s). *Diagrama de Gantt*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Diagrama de Gantt: https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

Martinic, S. (1996). Diseño de un proyecto.

Martinic, S. (1996). diseño del proyecto.

Martinic, S. (1996). Evaluacion del proyecto.

Meadows. (17 de Octubre de 2017). *Tabula Rasa*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Tabula Rasa: https://www.redalyc.org/jatsRepo/396/39656104017/html/index.html

Megale, A. A. (2001). *La cultura.* México.

Navarra, G. d. (2001). linea de accion estrategica.

otros, C. y. (2001). *Niveles de aprendizajes .*

PAREDES, J. I. (2013).

PAREDES, J. I. (2013). Tecnica de Foda. Escuintla.

PAREDES, J. I. (2013). Teorias y modelos que sustentan las demandas. Escuintla.

Proyectos, C. P. (s.f.). *Cempro Planes y Proyectos*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Cempro Planes y Proyectos: https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-xiii

Raffino, M. E. (11 de Diciembre de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Concepto.de: https://concepto.de/meta/

RIERA, J. C. (1997). *Políticas educativas.*

Riquelme, B. M. (14 de julio de 2017). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://www.webyempresas.com/politicas-de-la-empresa/

Rodríguez. (1999). *Artículos científicos*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Artículos científicos: http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html

Saravia, A. M. (2000). *Tesis doctorales de Economía*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de Tesis doctorales de Economía: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm

Schutter, R. N. (2014). *Demanda institucional*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html

Valls, M. P. (2010). analisis estrategicos.

VYGOTSKY. (2001). *Sociocultural.* Mérida, Venezuela.

Wikipediaenciclopedia. (3 de Octubre de 2017). *Concepto circunstancia historica*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico

Zita, A. (17 de julio de 2009). *Justificación de un proyecto*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Justificación de un proyecto: https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/