



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión
lectora**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea El Quequesque del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Blanca Maribel Sarceño Ceballos

Carnet

200274587

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión
lectora**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea El Quequesque del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Blanca Maribel Sarceño Ceballos

Carnet

200274587

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Gladys Angela de León Ramos	Presidente
Berta Luz Quintanilla Monterros	Secretario
Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Blanca Maribel Sarceño Ceballos**, con número de carné: **200274587** DPI: **1708 15021 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2432

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Guía De Actividades Lúdicas Enfocadas A Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Ceballos Blanca Maribel*
Con Registro académico No. *200274587* Con CUI: *1708150212214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274587_01_2432



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2432

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Guía De Actividades Lúdicas Enfocadas A Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Ceballos Blanca Maribel*

Con Registro académico No. 200274587

Con CUI: 1708150212214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200274587_01_2432

DEDICATORIA

A Dios

Por ser el guía de mi vida, por estar conmigo en todo momento, por darme fuerzas para luchar por mis sueños y hacer que cada uno de ellos se vuelvan realidad, pero sobre todo por su infinito amor y misericordia.

A mi esposo

Gracias por ser el pilar fundamental de mi vida y apoyarme siempre en los momentos de debilidad.

A mis hijos

Son la razón de sentirme motivada para poder culminar mi meta, por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

A mi compañera Nataly Rivera

Por el apoyo incondicional y ser una persona que en todo momento me ha dado fuerzas para seguir.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC

Por darme la oportunidad de continuar mejorando en mi labor docente.

A USAC

Por ser mi casa de estudios.

A STEG

Por luchar para que haya educación de calidad en nuestra bella Guatemala.

A mi asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por siempre apoyarme en todos los procesos y no dejarme sola.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, la cual cuenta con el apoyo actores director como lo son el Director, los padres de familia y los estudiantes, además de los actores indirectos siendo estos empresarios de la cabecera municipal, los miembros de la Organización de Padres de Familia.

Hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto, lo que provoca un retroceso a la educación de la comunidad.

Se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo, priorizando como proyecto de mejoramiento educativo: La construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora, con las cuales se realizaron diferentes actividades en las que los alumnos aprendieron jugando construyendo de esta manera su propio aprendizaje.

Las actividades planificadas lograron que los alumnos aumentaran su comprensión lectora, mejorara su fluidez lectora y adquirieran el gusto por la lectura y al finalizar el proyecto subieran en un 70% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se constató con ello que al promover el juego como parte del aprendizaje de los alumnos se puede impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr resultados exitosos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, El Quequesque village, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, which has the support of principal actors such as the Principal, parents and students, in addition to the indirect actors being these businessmen from the municipal seat, the members of the Parents Organization.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high, causing a setback to the education of the community.

The Communication and Language Area of the first cycle was selected as an educational environment, prioritizing as an Educational Improvement Project: The Construction of a Guide to playful activities focused on reading comprehension, with which different activities were carried out in which the students learned by playing building from this way your own learning.

The planned activities made the students increase their reading comprehension, improve their reading fluency and acquire a taste for reading, and by the end of the project, they would increase the academic results in the area of Communication and Language by 70%. It was found that promoting play as part of student learning can positively impact the teaching-learning process and achieve successful results.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	20
1.1.3 Marco epistemológico.....	23
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	30
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	36
1.2 Análisis situacional.....	47
1.2.1 Identificación del problema.....	47
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	49
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	50
1.3 Análisis estratégico	55
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	55
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	56
1.3.3 Vinculación estratégica.....	57
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	65
1.3.5 Mapa de soluciones.....	68
1.3.6 Selección del proyecto.....	69
1.4 Diseño del proyecto.....	70
1.4.1 Título del proyecto.....	70
1.4.2 Descripción del proyecto.....	70
1.4.3 Concepto del proyecto.....	73
1.4.4 Objetivos proyecto.....	73

1.4.5	Justificación del proyecto.....	74
1.4.6	Plan de actividades del proyecto	76
1.4.7	Cronograma de actividades.....	80
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación del proyecto.....	82
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	89
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	89
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	92
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		95
2.1	Diagnóstico.....	95
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	95
2.1.2	Materiales educativos.....	95
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	96
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	96
2.2.1	Organizaciones escolares.....	96
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	96
2.2.3	Políticas educativas.....	97
2.2.4	Legislación educativa.....	98
2.2.5	Gestión escolar.....	98
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	98
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	99
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	100
2.3.1	Constructivismo.....	100
2.3.2	Psicología evolutiva.....	101
2.3.3	Teoría sociocultural.....	101
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	102
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	102
2.3.6	Reforma educativa.....	105
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	107

2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	107
2.4	Técnicas de administración educativa.....	108
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	108
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	109
2.4.3	Árbol de problemas.....	109
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	109
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	111
2.4.6	Matriz DAFO	115
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	115
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	115
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	116
2.4.10	Mapa de soluciones.....	116
2.4.11	Plan de actividades.....	117
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	117
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	118
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	118
2.4.15	Metas de un proyecto.....	119
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	119
2.4.17	Presupuesto.....	120
2.5	Metodología implementada en el PME.....	120
2.5.1	Socialización.....	120
2.5.2	Guía de actividades.....	121
2.5.3	Pintar el aula.....	121
2.5.4	Ambiente letrado.....	121
2.5.5	Lecturas dirigidas.....	122
2.5.6	Lúdica.....	123
2.5.7	Organización de espacio físico de la escuela.....	123
2.5.8	Álbum.....	124
2.5.9	Lecturas cronometradas.....	124

2.5.10 Teatro de lectores.....	124
2.5.11 Talleres.....	125
2.5.12 Fluidez lectora.....	125
2.5.13 Lecturas diarias.....	126
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	127
3.1 Título del PME.....	127
3.2 Descripción del PME.....	127
3.3 Concepto del PME.....	130
3.4 Objetivos del proyecto	130
3.4.1 General	130
3.4.2 Específicos.....	130
3.5 Justificación.....	130
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	132
3.7 Plan de actividades.....	133
3.7.1 Fases del proyecto.....	138
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	160
CONCLUSIONES.....	168
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	169
REFERENCIAS.....	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 6 Cumplimiento de días de clases.....	8
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos de primer grado.....	9
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos de segundo y tercer grado.....	9
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos de cuarto, quinto y sexto grado....	9
Tabla No. 10. Escolarización oportuna.....	10
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 12 Proporción de alumnos de siete años inscritos	11
Tabla No. 13 Sobreedad.....	11
Tabla No. 14 Tasa de promoción escolar	12
Tabla No. 15 Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 16 Conservación de la matricula.....	13
Tabla No. 17 Repitencia por grado.....	14
Tabla No. 18 Resultados de lectura primer grado.....	16
Tabla No. 19 Resultados de matemática primer grado.....	16
Tabla No. 20 Resultados de lectura tercer grado.....	16
Tabla No. 21 Resultados de matemática tercer grado.....	16
Tabla No. 22 Resultados de lectura sexto grado.....	16
Tabla No. 23 Resultados de matemática sexto grado.....	17
Tabla No. 24 Matriz de priorización de problemas.....	47
Tabla No. 25 Árbol de problemas.....	48
Tabla No. 26 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	49
Tabla No. 27 Análisis de autores.....	50
Tabla No. 28 Diagrama de relaciones.....	54
Tabla No. 29 Análisis DAFO.....	55
Tabla No. 30 Técnica MINI-MAX.....	56

Tabla No. 31 Mapa de soluciones.....	68
Tabla No. 32 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	69
Tabla No. 33 Plan de actividades.....	76
Tabla No. 34 Cronograma de actividades.....	80
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	82
Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación de metas objetivo a.....	86
Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación de metas objetivo b.....	87
Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación de metas objetivo c.....	88
Tabla No. 39 Presupuesto de recursos materiales.....	90
Tabla No. 40 Presupuesto de recursos humanos.....	91
Tabla No. 41 Total del presupuesto.....	91
Tabla No. 42 Propuesta de sostenibilidad.....	92
Tabla No. 43 Plan de actividades.....	133
Tabla No. 44 Sostenibilidad del PME	171

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Tasa promoción escolar.....	12
Gráfica No. 2 Tasa fracaso escolar.....	13
Gráfica No. 3 Tasa conservación de la matricula.....	14
Gráfica No. 4 Tasa repitencia por grado.....	15
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	15
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	18
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	138
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	138
Fotografía No. 3 Primera solicitud de gestión	139
Fotografía No. 4 Segunda solicitud de gestión	139
Fotografía No. 5 Tercera solicitud de gestión	139
Fotografía No. 6 Cuarta solicitud de gestión	140
Fotografía No. 7 Primera respuesta de gestión.....	140
Fotografía No. 8 Segunda respuesta de gestión.....	140
Fotografía No. 9 Elaboración de loterías	141
Fotografía No. 10 Loterías terminadas	141
Fotografía No. 11 Elaboración de datos	142
Fotografía No. 12 Elaboración de rompecabezas	142
Fotografía No. 13 Elaboración de guía de actividades.....	142
Fotografía No. 14 Socialización.....	143
Fotografía No. 15 Aula antes de pintar.....	144
Fotografía No. 16 Durante el proceso de pintar	144
Fotografía No. 17 Aula pintada.....	145
Fotografía No. 18 Leamos juntos.....	146
Fotografía No. 19 Palabras mágicas.....	146
Fotografía No. 20 Cartel valores	146
Fotografía No. 21 Cartel de limpieza	146
Fotografía No. 22 Talleres a padres de familia.....	147
Fotografía No. 23 Segundo taller.....	148
Fotografía No. 24 Lecturas dirigidas.....	149
Fotografía No. 25 Alumnos leyendo.....	149
Fotografía No. 26 Organización de área de juegos.....	150
Fotografía No. 27 Lecturas cronometradas.....	151
Fotografía No. 28 Apoyo del padre en la lectura	151

Fotografía No. 29 Álbumes.....	152
Fotografía No. 30 Teatro lector.....	153
Fotografía No. 31 Dado del cuento.....	154
Fotografía No. 32 Monitoreo del PME.....	154
Fotografía No. 33 Guía de observación.....	156
Fotografía No. 34 Evaluación del PME objetivo a	157
Fotografía No. 35 Evaluación del PME objetivo b	157
Fotografía No. 36 Evaluación del PME objetivo c	157
Fotografía No. 37 Escala de rango.....	158
Fotografía No. 38 Lista de cotejo	158
Fotografía No. 39 Guías a entregar	159

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para dar cumplimiento al proyecto: “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a lectura”, planificado con el objetivo de mejorar los indicadores de repitencia por el bajo rendimiento en lectura, los cuales reflejan porcentajes bajos en los resultados del área de comunicación y lenguaje; el cual está organizado en cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se dio inicio con la indagación de la realidad educativa que se refleja en la institución, contando con los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en segundo grado pues por razones emocionales, culturales, sociales y familiares, presentaron problemas en el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Concluido el diagnóstico se realizó el perfil del proyecto en el cual se describieron las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para estipular el tiempo en que cada actividad se realizaría, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

La ejecución del proyecto que se fundamentó en perfil, el cual detalla todas las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad en años posteriores del Proyecto el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

También en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV de este informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos siendo estos: guía de actividades, listados de materiales, , listas de asistencia, fotografías guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, por medio de las cuales se recabo información importante respecto a los resultados obtenidos. Esto significo la finalización del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el apoyo de los actores directos: estudiantes, director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: población, consejo comunitario de desarrollo y la dirección departamental de educación, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, empresarios, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad bilingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Aura Leticia Lorenzo de Cúmez (Presidente), Sra. Elda Nohemí Lorenzo Donis (Tesorera), Sra. Vilma Noelia Lorenzo Donis (Secretario) Sra. Aura Guadalupe García García (Vocal I) y Sra. Manuela de Jesús Galicia Gutiérrez (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Elida Marisol Lorenzo Núñez (Presidente), Lester Estuardo Galicia Gutiérrez (Vicepresidente), Deysi Mishel Cúmez Lorenzo (Tesorera), Delmy Yadira Díaz Interiano (Secretaria), Lilian Maribel Lorenzo Galicia (Vocal I), Kevin Leonel Galicia Interiano (Vocal II) y Estéfany Rossmery Cúmez Lorenzo (Vocal III).

La visión que posee la escuela es “Promover la educación de calidad con metodología activa que se adapte al contexto, que facilite el

aprendizaje sostenible de los y las estudiantes para la transformación de la sociedad desde el ámbito escolar”

La misión de la escuela indica “Somos una institución educativa del sector oficial en el nivel primario, área rural; que formamos a los niños y niñas de la comunidad con valores morales, espirituales, cívicos y éticos a través de los contenidos del Curriculum Nacional Base regional emanado por el Ministerio de Educación con el propósito de facilitarle su inserción y adaptación a la sociedad e impulsarle su ingreso efectivo a nivel escolar próximo”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, reuniones con padres de familia, actividades lúdicas, visitas a padres de familia, trabajo colaborativo, metodología activa.

Entre los modelos educativos que se desarrollan en el centro educativo se puede mencionar el: Modelo Tradicional, aunque se hacen esfuerzos por modernizar con aprendizaje significativo y actividades constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se ha dejado la práctica tradicionalista; en el modelo Conductista, siempre en ocasiones se apropia de acciones coercitivas, se busca lograr cambios conductuales; Modelo Humanista, se da promoviendo actividades que fortalecen los valores morales, espirituales, cívicos y éticos, con propósito de formar seres con personalidad equilibrada, social, psicológica y cultural; en el Modelo Cognitivista, en el aspecto cognitivo, a través de los conocimientos fortalecemos el pensamiento crítico, reflexivo, analítico de los estudiantes para que emprendan lo adverso del contexto de manera propositiva; en el modelo Psicogenético, se

fomenta en el estudiante la capacidad de asimilar los cambios conductuales que se marcan en cada etapa de desarrollo humano y que corresponden a la edad escolar, a través los conocimientos integrales en el CNB; en el modelo sociocultural se promueven actividades que preparen al estudiante para que pueda adaptarse a la sociedad con apego a las normas sociales que exige su contexto; en el modelo constructivista, se fortalece el aprendizaje de los estudiantes a través de los conocimientos previos para adquisición y producción de sus nuevos conocimientos.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo leamos juntos, programa educativo contemos juntos, el programa vivamos en armonía y el programa salvemos primer grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: reparación de cocina por parte de dirección, maestros y OPF, reparación de techo con fondos del programa de gratuidad, jardinería por parte de maestros y estudiantes, reforestación por parte de maestros, OPF y estudiantes, se va a desarrollar dos proyectos de mejoramiento educativo por parte de docentes del establecimiento educativo.

A. Indicadores de la institución educativa

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Los alumnos inscritos por rango de edad en la EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de Edad	Niños Inscritos
7 – 8 años	29
9 – 10 años	18

11 – 12 años	16
13 o más años	8
Total	71

Fuente: Libro de Inscripciones No. 1

ii. Índice de desarrollo humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas: la salud, la educación y los ingresos económicos. En el municipio de Moyuta, los índices de desarrollo humano tienen un promedio de 0.572 tomando en cuenta salud, educación, e ingresos. En salud, Moyuta marca un índice desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, en educación tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula, combinada de los tres niveles de educación: preprimaria, primaria y media. En ingresos de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedios, en nuestro municipio.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice	Porcentaje
IDH promedio	0.572
Salud	0.589
Educación	0.589
Ingresos	0.539

Fuente: Informe PNUD

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, municipio de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de setenta y uno (71) alumnos en el Nivel Primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Los setenta y un (71) alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el ciclo escolar 2019, están distribuidos por grado de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	9	14	23
Segundo	7	6	13
Tercero	7	4	11
Cuarto	3	2	5
Quinto	7	4	11
Sexto	4	4	8
Total	37	34	71

Fuente: Libro de inscripciones

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo Escolar 2019, están distribuidos en los grados de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero	
Cuarto	1
Quinto	
Sexto	
Total	3

Fuente: Libro de actas No. 2

iv. Relación alumno docente

El total de alumnos inscritos en Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo Escolar 2019 es de setenta y uno (71)

estudiantes y tres docentes asignados; en promedio hay 23.67 alumnos por cada docente.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de 1º a 6º en un día regular de clases en el dos mil diecinueve se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos

Grados	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	23	22	1
Segundo	13	13	0
Tercero	11	11	0
Cuarto	5	5	0
Quinto	11	11	0
Sexto	8	4	4
Total	71	70	5

Fuente: Cuadernos de asistencia de los docentes de grado

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019; del 07 de enero hasta el 30 de junio, del porcentaje de asistencia requerida por el MINEDUC, el Personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, ha dado cumplimiento de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Porcentaje del cumplimiento de los días de clase

Meses	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de no asistencia
Enero	19	19	100%		
Febrero	20	20	100%		
Marzo	21	21	100%		
Abril	16	16	100%		
Mayo	23	23	100%		
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	114	97%	4	3%

Fuente: Libro de asistencia docente

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La enseñanza en la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el 100% es en idioma español.

iv. Disponibilidad de libros textos y materiales

La cantidad de libros de textos disponibles en las áreas de estudio de en la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, que han sido proporcionados por el MINEDUC, se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No.7 Disponibilidad de libros de texto primer grado

Disponibilidad de libros de texto							
Grado	Cantidad de alumnos	Paso 1	Paso 2	Mis Primeras Lecturas	Leo y escribo	Matemática	Medio social y natural
Primero	23	22	22	22	22	22	10

Fuente: Libro de Actas No. 2

Tabla No.8 Disponibilidad de libros de texto segundo y tercer grado

Disponibilidad de libros de textos				
Grado	Cantidad de alumnos	Comunicación y lenguaje I	Matemática	Medio social y natural
Segundo	13	13	13	3
Tercero	11	11	11	11

Fuente: Libro de actas No. 2

Tabla No.9 Disponibilidad de libros de texto cuarto, quinto y sexto grado

Disponibilidad de libros de textos					
Grado	Cantidad de alumnos	Comunicación y lenguaje	Matemática	Ciencia Naturales y tecnología	Ciencias sociales
Cuarto	5	5	5	5	5
Quinto	11	11	11	11	11
Sexto	8	7	7	7	7

Fuente: Tomado del libro de actas No. 2

v. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, existe la organización de padres de familia denominada: “Consejo de padres de familia de la EORM Aldea El Quequesque”

d. Indicadores de resultados de escolarización

En el ciclo escolar 2015 se inscribieron 66 alumnos de los cuales 56 fueron promovidos y 10 no promovidos.

En el ciclo escolar 2016 se inscribieron 57 alumnos de los cuales 44 fueron promovidos y 13 no promovidos.

En el ciclo escolar 2017 se inscribieron 63 alumnos de los cuales 54 fueron promovidos, 08 no promovidos y 1 retirado.

En el ciclo escolar 2018 se inscribieron 71 alumnos de los cuales 54 fueron promovidos, 10 no promovidos y 7 retirado.

i. Escolarización oportuna

En la tabla siguiente se muestra la cantidad de estudiantes que ingresaron en edad oportuna a la EORM aldea El Quequesque en los ciclos escolares de 2017 al 2019.

Tabla No. 10 Escolarización oportuna

Ciclo Escolar	Cantidad de Estudiantes con Edad Oportuna	Tasa
2017	De 62 alumnos inscritos 31 tienen la edad oportuna	50%
2018	De 64 alumnos inscritos 30 tienen la edad oportuna	47%
2019	De 71 estudiantes inscritos 45 tienen la edad oportuna	63%

Fuente: Libro de Inscripciones

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto

grado de aldea El Quequesque, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples

Grado	Ciclo Escolar					
	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	16	11	18	8	23	17
Segundo	8	3	10	7	13	8
Tercero	13	7	7	3	11	7
Cuarto	8	3	12	6	5	3
Quinto	10	3	9	3	11	7
Sexto	7	4	8	3	8	3
Total	62	31	64	30	71	45

Fuente: Libro de Inscripciones No. 1

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla No. 12 Proporción de alumnos de siete años inscritos

Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años
16	11	18	8	23	17

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

iv. Sobre edad

La cantidad de los alumnos con sobre edad escolar durante los ciclos 2017 al 2019 se presenta a continuación:

Tabla No. 13 Sobre edad

Grado	Ciclo Escolar								
	2017			2018			2019		
	Alumnos inscritos	Alumnos con sobre edad	Porcentaje de sobre edad	Alumnos inscritos	Alumnos con sobre edad	Porcentaje de sobre edad	Alumnos inscritos	Alumnos con sobre edad	Porcentaje de sobre edad
Primero	16	5	31%	18	10	56%	23	6	26%
Segundo	8	5	63%	10	3	30%	13	5	38%
Tercero	13	6	46%	7	4	57%	11	4	36%
Cuarto	8	5	63%	12	6	50%	5	2	40%
Quinto	10	7	70%	9	6	67%	11	4	36%
Sexto	7	3	43%	8	5	63%	8	5	63%
Total	62	31	50%	64	34	53%	71	26	37%

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

v. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual de los alumnos de primero a sexto grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 al 2018 la cual se presenta a continuación:

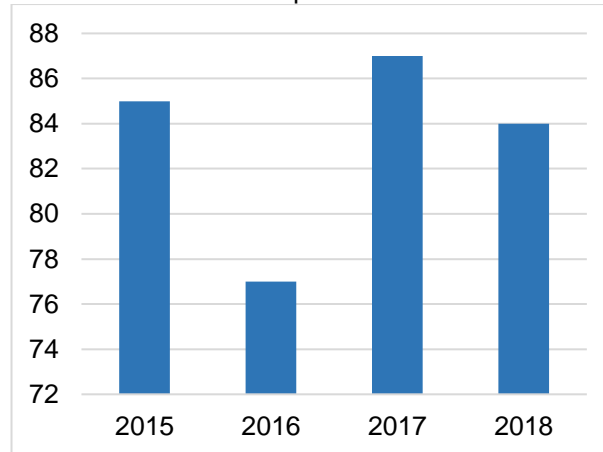
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual

Grado	Ciclo escolar					
	2017			2018		
	Inscritos	Promovidos	%	Inscritos	Promovidos	%
Primero	16	10	63	18	12	67
Segundo	8	7	88	10	9	90
Tercero	13	13	100	7	5	71
Cuarto	8	8	100	12	11	92
Quinto	10	9	90	9	9	100
Sexto	7	7	100	8	8	100

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de Promoción Anual es de 84%.

Gráfica No. 1 Tasa de promoción escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vi. Fracaso escolar

Los alumnos que se inscribieron y reprobaron durante el ciclo escolar 2017 y 2018 se muestran en la siguiente tabla:

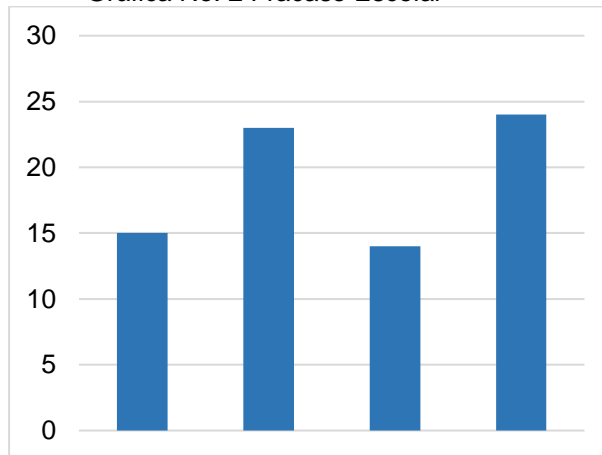
Tabla No. 15 Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar			
	2017		2018	
	Inscritos	Alumnos que no finalizaron con aprobación de ciclo	Inscritos	Alumnos que no finalizaron con aprobación de ciclo
Primero	16	6	18	6
Segundo	8	1	10	1
Tercero	13	0	7	2
Cuarto	8	0	12	1
Quinto	10	1	9	0
Sexto	7	0	8	0

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de fracaso escolar es de 16%.

Gráfica No. 2 Fracaso Escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia

vii. Conservación de la matrícula

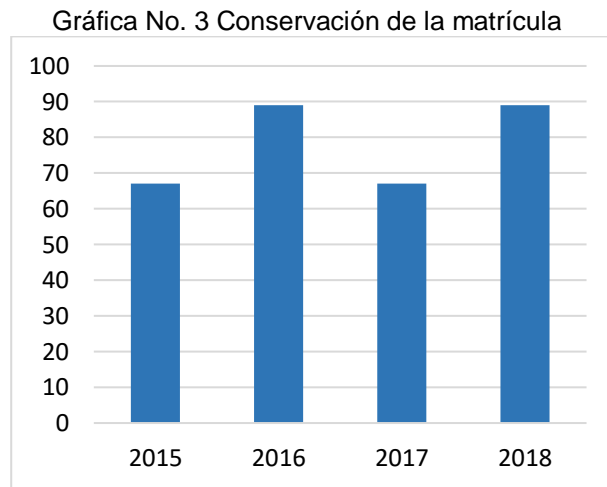
Tabla No. 16 Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar			
	2017		2018	
	Inscritos	Alumnos que finalizaron ciclo	Inscritos	Alumnos que finalizaron ciclo
Primero	16	16	18	18
Segundo	8	8	10	10
Tercero	13	13	7	7
Cuarto	8	8	12	12
Quinto	10	10	9	9
Sexto	7	7	8	8

Conclusión:	Todos los alumnos inscritos finalizaron ciclo, aunque ocho no aprobaron el 2017 y diez no aprobaron el 2018, como lo muestra la tabla 4.6 de fracaso escolar anterior.
-------------	--

Fuente: Tomado de Cuadros PRIM

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de conservación es de 89%.



Fuente: Tomado de ficha escolar, Indicadores de eficiencia

viii. Finalización del nivel

Después de revisar los cuadros PRIM y la ficha escolar del ciclo escolar 2017 al 2018 se puede concluir que el 94% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron el nivel escolar y el 6 % se retiró.

ix. Repitencia por grado

Tabla No. 17 Repitencia por grado

Grado	Ciclo Escolar					
	2017		2018		2019	
	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	16	3	18	5	23	5
Segundo	8	3	10	1	13	1
Tercero	13	2	7	0	11	2
Cuarto	8	2	12	0	5	1
Quinto	10	1	9	1	11	0

Sexto	7	0	8	0	8	0
-------	---	---	---	---	---	---

Cuadros PRIM 2017, 2018

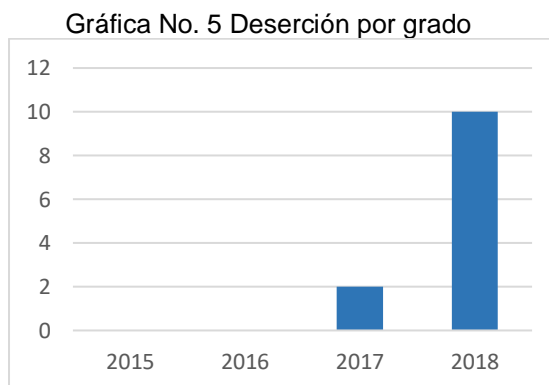
Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de repitencia es de 13%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de inscripción y los cuadros PRIM y ficha escolar de la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se constata que en el ciclo 2017 un niño abandono sus estudios y el 2018, ocho estudiantes se retiraron y son los que marcan el índice de deserción escolar en este periodo. Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de deserción es de-3%.



Fuente: Ficha escolar, Indicadores de eficiencia interna

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 18 Resultados de lectura primer grado

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
16	10	6	18	12	6

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 19 Resultados de matemática primer grado

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos Evaluados	Logro	No logro	Alumnos Evaluados	Logro	No logro
16	10	6	18	12	6

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 20 Resultados de lectura tercer grado

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos Evaluados	Logro	No logro	Alumnos Evaluados	Logro	No logro
13	13	0	7	5	2

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 21 Resultados de matemática tercer grado

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos Evaluados	Logro	No logro	Alumnos Evaluados	Logro	No logro
13	13	0	7	5	2

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 22 Resultados de lectura sexto grado

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos Evaluados	Logro	No logro	Alumnos Evaluados	Logro	No logro
7	7	0	8	8	0

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

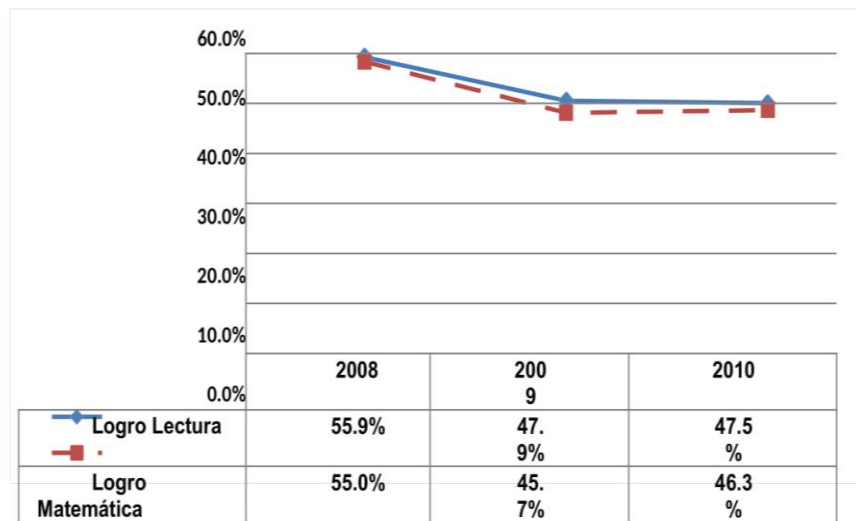
Tabla No. 23 Resultados de matemática sexto grado

Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018		
Alumnos Evaluados	Logro	No logro	Alumnos Evaluados	Logro	No logro
7	7	0	8	8	0

Fuente: Cuadros PRIM 2017, 2018

vii. Resultados SERCE: 1°. 3°. y 6°.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



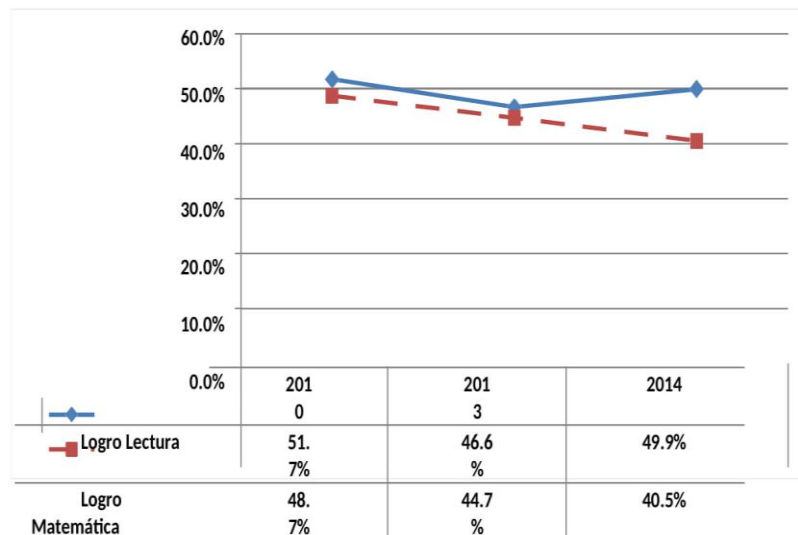
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año

2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



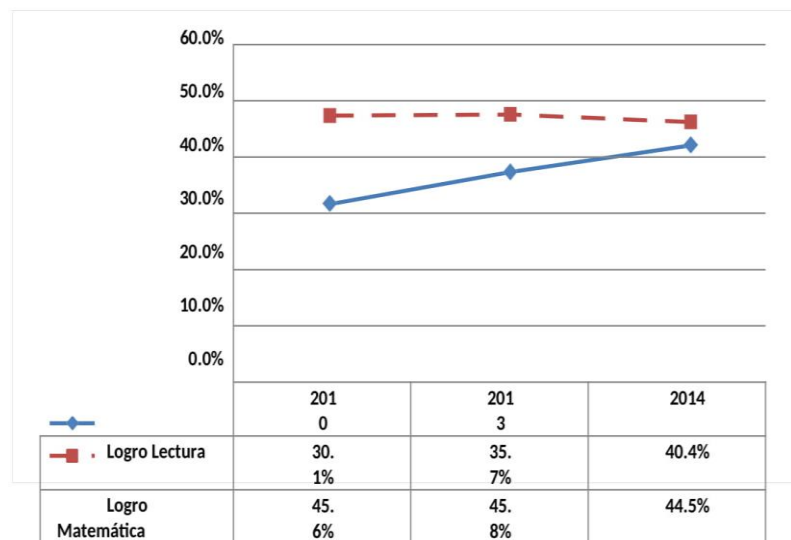
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe

mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y

e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

La escuela empieza a funcionar en 1991. Debido a la necesidad que imperaba, por la distancia de la comunidad a otras comunidades donde había escuela, personas habitantes de la comunidad, gestionaron la creación y funcionamiento de la escuela, fungiendo como maestra docente: Aminta Polanco, originaria de Santa Catarina Mita. Como aula se utilizó una vivienda construida con materiales naturales: madera, techo de zacate y paredes embarradas.

Sin embargo, por falta de población ya no continuó funcionando la escuela hasta que en 1,998 se gestionó una nueva escuela con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), que funcionó hasta el 2008. La Escuela de Autogestión

Comunitaria PRONADE, dio oportunidad a la niñez de la comunidad poderse formar académicamente. Con el Gobierno de Álvaro Colom, las escuelas de Programa PRONADE, se trasladaron al sector público y los maestros por oposición ganan plaza presupuestada en el renglón 011.

Desde el 2009 pasa a formar parte el establecimiento educativo del sector oficial estatal con el nombre de EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa. Se ha formado académicamente a niños y niñas que ahora, aunque una minoría, se han logrado graduar y como profesionales se gana la vida.

Es de importancia mencionar que el terreno en donde se construyeron las aulas existentes fue donado por el señor Augustín Lorenzo, desde que la Escuela perteneciera al PRONADE. En la escuela han laborado varios maestros en distintos años, mencionándolos en el orden en que laboraron, son los siguientes: Aminta Polanco, Adán López, Karen Boteo Morataya, Milton Hernández, Henry Barrientos, Nataly Rivera Valiente, Mayra Charito Ruiz, Luisana Recinos, Maribel Sarceño Ceballos, Wendy Sánchez, Reyna Elizabeth Barrientos y Carlos Humberto Santos Rivera. Los maestros presupuestados que laboran en la EORM hasta la fecha son la Profesora Blanca Maribel Sarceño y el Profesor Carlos Humberto Santos Rivera.

En lo social administrativo, conociendo que la Escuela fue PRONADE, en donde los padres de familia ejercían autoridad sobre el aspecto laboral del maestro, los encargados se aprovechaban del cargo para designar docentes por soborno económico, es decir se designaba al que más cuota económica aportaba, costumbre que puede calificarse como un mal antecedente ya que a la fecha los padres de familia creen que pueden hacer cambio de maestros solo porque el maestro docente

ya no soborna a padres de familia para poder laborar; manifestándose una apatía de los padres en querer cooperar a resolver situaciones necesarias que suscitan en lo administrativo del establecimiento. Un ejemplo claro es que cuando la escuela era PRONADE, los Coeducas sacaron a un maestro a quien habían extorsionado, calumniado y hasta obstaculizaron su locomoción, ya que, en ruta a llegar a la comunidad, fue intimidado por un disparo al aire con un arma de fuego, según testimonio de una persona originaria de la comunidad.

Algunos logros, esfuerzo de docentes y algunos padres de familia que siempre colaboran, destaca la construcción de dos aulas; durante el periodo del Alcalde Municipal Magno Lemus y en el 2,017 se construye un aula de 6mx5m. Estos logros son muy positivos pues podemos alojar a los estudiantes para las actividades de aprendizaje.

En ciclo escolar 2019, la formación de sus habitantes y en especial a la niñez, está a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta y de los docentes cero once: Profesora Blanca Maribel Sarceño Ceballos y el Profesor Carlos Humberto Santos Rivera; atendiendo una población de setenta y cuatro entre niñas y niños.

Otro de los aspectos que cabe resaltar es que la escuela al pasar a formar parte del sector oficial fue tomada como modalidad bilingüe, hay una plaza vacante en dicha escuela, pero por ser bilingüe y no existir personal capacitado para impartir clases en idioma Xinka esta se perdió.

En el año 2019 se construyó una cocina con fondos propios y gestiones que los maestros conjuntamente con el Director realizaron, ya que se giraron solicitudes a organizaciones, al MINEDUC, pero lamentablemente no hubo una voluntad de hacer una construcción.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

En la EORM aldea El Quequesque, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, hay inscritos 71 estudiantes en el ciclo escolar 2019, el 89% están entre el rango de edad escolar aceptado y un 11% están arriba de la edad escolar, esto debido a que los padres de familia aducen que sus hijos han reprobado ciclos escolares por lo cual los alumnos al estar con sus compañeros más pequeños tienden a incomodarse y sentirse discriminados o bien toman actitud de rebeldía volviéndose agresivos con los alumnos más pequeños, muchas veces por la irresponsabilidad de los padres o la falta de autoridad de estos mismos los alumnos tienen que ir a la escuela fuera del rango de edad afectando directamente su desarrollo psicológico y emocional.

En salud, el municipio de Moyuta marca un índice desarrollo humano de 0.589 en promedio, los padres de familia refieren que en años anteriores no tenían acceso a salud y que las personas morían por falta de atención médica, en la actualidad la atención en salud es deficiente ya que cuando acuden al centro de salud del municipio, son mal atendidos por el personal que allí labora, humillándolos por su condición humilde, menoscabando su integridad emocional y física, los medicamentos que les proporcionan son escasos y a veces no les alcanza para concluir el tratamiento por lo cual no la enfermedad no desaparece sino que solo se alivia, creen que el sistema no cambiará y que muchas de las enfermedades comunes y no comunes se tratan con remedios caseros que los ancestros practicaban en la antigüedad, los niños comúnmente se enferman de gripe, diarreas provocadas por los parásitos, otro de los problemas de salud provocados por la falta de higiene de los alumnos es la pediculosis provocada por los piojos, lo cual provoca

que los alumnos disminuyan en su rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El índice de educación tiene un promedio de 0.589 en nuestro municipio, los padres de familia no tuvieron acceso a la educación pues no había escuela en la comunidad teniendo que recorrer distancias muy largas para poder tener educación, las niñas no asistían por el peligro que corrían en el trascurso del camino, por lo que los padres decidían mejor que se quedaran en casa ayudando en los oficios domésticos, la actualidad la comunidad cuenta con una escuela y el 100% de los niños en edad escolar asisten a la escuela, lo que ayuda a que haya desarrollo y se elimine el analfabetismo el cual está muy enraizado en la comunidad.

B. Indicadores de recursos

En la EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, hay inscritos 71 alumnos de primero a sexto primaria, esta cantidad de alumnos ha ido aumentando año con año aunque también ha habido varios traslados por migración interna lo que ha causado que la matrícula varíe del principio al final del ciclo escolar, la distribución de alumnos se hace de acuerdo al personal docente que existe en la escuela, siendo este de 3 maestros, los cuales se han distribuido los grados por ciclo el primer ciclo lo atienden 2 docentes y el segundo ciclo lo atiende un docente, por lo cual la escuela sea clasifica como multigrado, Se ha dado prioridad a primer grado Primaria, uno de los docentes ha atendido únicamente este grado considerando que los niños que aprenden a leer y a escribir tendrán mejor resultado en el aprendizaje en los demás grados, los padres de familia indignados exponen que la modalidad multigrado no se ha modificado desde la creación de la escuela. Los estudiantes y padres de familia afirman que se han acomodado al sistema, en

espera que se modifique para fortalecer aspectos de comportamiento en los niños y niñas acorde a su edad cronológica, la modalidad multigrado trae como consecuencia la carga de trabajo para los docentes y no se cumple a cabalidad con los contenidos que el CNB indica para cada grado, provocando esto un déficit de preparación del alumnado, la escuela anteriormente era de PRONADE y era atendida por dos maestros lo cual hacía más difícil la atención para el alumnado, los padres de familia ahora se muestran más satisfechos porque el personal docente es más que en años anteriores, los alumnos aprenden más aunque no como lo requiere el MINEDUC. Se fortalece la convivencia y comodidad en proceso de socialización.

Es importante mencionar que la saturación en los grados con un número alto de estudiantes debilita el aprendizaje de los estudiantes, pues no gozan de condiciones adecuadas pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje, los padres de familia de los niños que están en primer grado, muestran inconformidad porque no se ha podido construir un aula que les albergue, a pesar que año a año se han hecho gestiones y no ha sido posible. A la vez se analiza que por carecer de recursos económicos a ellos se les dificulta poder colaborar. Afirman que en parte el rendimiento escolar de los estudiantes de primero se ve debilitado por el calor que encierra el espacio donde se atienden.

El promedio de estudiantes para cada maestro asciende en un número de aproximado de veinticuatro estudiantes.

C. Indicadores de proceso

En los indicadores de proceso se tiene en primera instancia la asistencia de los alumnos la cual en la EORM es regular,

anteriormente los padres de familia no veían la importancia de la asistencia de sus hijos a clases pues en temporadas de siembra, abono, deshierbo de las milpas y frijolares se los llevaban con ellos, gracias a Dios esta mentalidad les ha ido cambiando y ahora los alumnos solo faltan si es por cuestiones de salud, mejorando con ello el rendimiento escolar, en cuanto al cumplimiento de clases se ha visto una mejoría pues los maestros no faltan a impartir sus clases sino es por citación del CTA, o los permisos que por derecho les corresponden, lo que ayuda sustancialmente a que los alumnos estén motivados, no pierdan el interés por asistir a clases y desarrollen sus habilidades y destrezas a cabalidad recibiendo una educación de calidad la cual se está brindando gracias a que el 67% del personal docente es estudiante de la Licenciatura del PADEP/D, quienes aplican una metodología activa basada en la participación directa y continua del alumno quien es el que construye su propio aprendizaje.

En la EORM se imparten clases en el idioma español, todos los habitantes hablan el idioma español, no hay evidencia que se haya hablado otro idioma, por otro lado, a la comunidad han emigrado padres de familia del occidente los cuales traen costumbres y tradiciones diferentes, pero sus hijos se adaptan rápidamente a las costumbres propias de la comunidad y reciben clases en idioma español.

La disponibilidad de libros de texto es del 90% en los grados de primero a sexto, puesto que el MINEDUC no todos los años proporciona material para todos los grados, se ha evidenciado que de los grados de 4°, 5° y 6° no manda material todos los años, además los padres de familia no están al cuidado de que sus hijos en casa cuiden los libros proporcionados en la escuela, esto

provoca un atraso en la educación pues no todos los alumnos cuentan con un libro de texto para poder guiar su aprendizaje, disminuyendo su desarrollo académico.

Los padres de familia están organizados en OPF la cual se ha venido trabajando en la escuela desde ya hace varios años, ha dado un poco de problema pues a los padres de familia no les gusta participar, cuando se elige una junta no apoyan, sino que hablan de que se está haciendo un mal manejo de los fondos, lo cual provoca malestar en las juntas que están trabajando, otro de los problemas que existe es que un solo miembro de la junta es el que queda responsable de realizar todos los procesos, debido a que los hombres no dejan que las mujeres formen parte activa de ella por los viajes que hacen pues son muy celosos.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En la EORM el 63% de alumnos inscritos se encuentra en edad oportuna, en el grado que le corresponde, el porcentaje de alumnos de 7 años inscritos durante el ciclo escolar 2019 es de 14%, a esta edad los niños tienen más capacidad de aprender pues se aprovechan todas sus capacidades y habilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel escuela el 37% de alumnos presenta sobre edad, esto debido a que los padres tienen poco interés en el aprendizaje de sus hijos, pues hay varias familias de las cuales sus hijos los llevan a trabajar al campo y faltan demasiado a clases provocando pérdida de grado y por ende sobre edad, otro factor que influye en que exista sobre edad en la escuela es la repitencia de los alumnos en un grado específico pues tienen problemas de aprendizaje como la dislexia y la descalcaría que son las que más se reflejan pues los padres tienen lasos consanguíneos uno con otro. Además de que los padres de familia no tienen el

grado de preparación académica para poderles brindar el apoyo que necesitan, lo que trae como consecuencia que el alumno no termine la primaria y se convierta en una persona sin preparación académica y que no le pueda brindar a su núcleo familiar lo necesario para poder sobrevivir, convirtiendo ello en un círculo vicioso pues estas malas costumbres se van trayendo de generación en generación. Los docentes han procurado romper ese paradigma haciendo propuestas de conciencia a los padres de familia para que tomen en serio la educación de sus hijos ya que se ha observado que los alumnos que no terminan su primaria se convierten en delincuentes, vagos y drogadictos, causando a su familia tristeza, frustración y problemas ante la sociedad.

La tasa de promoción de la EORM es de 84% tomado en cuenta del año 2015 al 2018, con esto se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia cumplen con sus obligaciones para que sus hijos tengan un mejor futuro, pues los resultados reflejan el apoyo de los padres de familia a sus hijos, ya que los padres se preocupan porque sus hijos tengan un lugar adecuado para hacer sus tareas en casa, les ayudan cuando tienen dificultad en alguna materia, también van a preguntar al maestro el rendimiento escolar de sus hijos, por otro lado también hay padres irresponsables que no tienen ningún interés esto debido a que su vida un desastre pues son alcohólicos, violentos y muchas veces mujeriegos, hay alumnos que viven en hogares desintegrados porque no practican valores, pues sus padres no respetan a nadie, provocando que el alumno presente una baja autoestima, mal comportamiento, agresividad, distraídos, no les interesa aprender pues viven pensando en los problemas de su hogar, además de todo ello el padre de familia no aporta económicamente lo suficiente a su hogar por mantener los vicios, trayendo como consecuencia el fracaso escolar de sus hijos.

Dejando por un lado al educando como centro y sujeto del proceso educativo. De los alumnos que se inscriben a sexto grado en cada ciclo escolar el 100% lo termina, lo cual, según los padres de familia, Pues la educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

La metodología que el docente utiliza es la tradicionalista pues los docentes utilizan mucho la clase magistral, las planas, no hacen actividades lúdicas, amenazan a los alumnos con castigarlos si no hacen las tareas, en fin, la mayoría de docentes que llega utiliza esta metodología lo que repercute negativamente en los resultados de los alumnos.

E. Indicadores de aprendizaje

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: insatisfactorio, debe mejorar, satisfactorio y excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Algunos factores que influyen para que haya fracaso en las diferentes evaluaciones que los niños de primero, tercero y sexto presentan son la indiferencia que los padres de familia tienen para con sus hijos, no los apoyan ni les tienen un ambiente letrado en el cual ellos puedan obtener mejores competencias lectoras, además que en la comunidad la mayoría de padres de familia no tienen ni la

primaria completa. Los resultados en lectura en la escuela son regulares pues los alumnos no alcanzan la fluidez lectora y por ende la comprensión lectora es casi nula, se evidencia que solo saben decodificar y no analizan lo que leen, llegan a sexto y aun no tienen la capacidad suficiente para empezar el nivel básico de cultura general, en matemática a los alumnos se les complica comprender las operaciones básicas, aprender las tablas de multiplicar, analizar los problemas matemáticos, la lógica matemática también es una problemática, el razonamiento es parte de los problemas que se evidencian en los alumnos de la escuela.

1.1.4 Marco del contexto educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural que el niño guatemalteco vive es muy desconsolador y desesperanzador, en primer instancia no cuenta con un hogar bien fundamentado ni bien estructurado pues los padres muchas veces abandonan o bien emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de algún otro familiar, quedando a la intemperie y expuestos a la influencia negativa de las maras las cuales los atrae a malos caminos y a un caminar seguro hacia los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, como segundo destino son atraídos por los narcotraficantes y son usados como pequeños distribuidores de droga. La música es una influencia grande ya que por medio de ella son involucrados y psicológicamente les hacen creer que son los poderosos, hasta que llegan a perder el respeto a la integridad hacia ellos mismos y hacia la sociedad y la mujer ya pierde su dignidad como mujer, hasta que les llegan a creer a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país. Los valores en las familias

guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea el Quequesque Moyuta, Jutiapa, se demuestra que los valores en el entorno familiar no hay algún interés pues se refleja que los padres de familia no se interesan por inculcarlos ya que demuestran muchos antivalores como el pleito, el egoísmo, la agresividad, la envidia, el chisme, no es tolerante, es irrespetuoso y el padre de familia le da igual. Inician reuniéndose pequeños grupos con el cigarrillo en mano y al darse cuenta ya están inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada pues el hijo ya se les fue de la mano y en vez de llamar la atención se sienten atemorizados y mejor ya no se meten y hacen caso omiso a lo que ven.

La religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no reflejan nada hacia el temor de Dios ya que no se interesan por lo que el sacerdote les enseña.

En la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia es la base fundamental pues sabemos que es la responsable de formar a sus hijos y no hay evidencia según el comportamiento en ningún ámbito en el que se desenvuelven.

B. Los medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación ejercen una gran influencia entre sus habitantes ya que es un medio de socialización puesto que la mayoría de familias tienen acceso a radio y televisión. Pues es capaz de compensar las desigualdades sociales, además de ser un transmisor de normas, y conceptos que hace que sea el tercer agente socializador seguido de la familia y la escuela. Representa una fuente de entretenimiento y de aprendizaje, ya que podemos encontrar una gran cantidad de programas educativos, ya sea de educación formal como no formal, por eso sin duda la televisión ayuda mucho a la formación del niño si se sabe utilizar adecuadamente. Desarrolla valores positivos, en función del niño dada su programación para menores, la televisión también es capaz de desarrollar valores positivos tales como, la amistad la solidaridad, el trabajo y el esfuerzo. Es por ello que se le puede considerar a la televisión como un medio educativo que ayuda a configurar la personalidad.

En la comunidad comentan los estudiantes que sienten que hay un momento que les proporciona un tiempo para unir a las familias ya que se reúnen y miran muchas telenovelas hasta tarde noche y se refleja en el niño ya que llegan con mucho sueño, distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, se ven completamente aburridos dentro del salón de clase, y no entendemos que pasa con el padre de familia si ya se les ha hecho ver que hay horarios adecuados con los cuales ellos los pueden supervisar con lo que ven y lo que escuchan ya que hay muchos programas educativos con los cuales nos pueden apoyar para poder formar personas de bien, pero son palabras tiradas a la basura pues a ellos no les interesa el futuro de sus hijos, lamentablemente es la realidad de mi comunidad pues en casa les dicen lo contrario,

puesto que la mayoría de ellos tienen acceso a la radio y televisión, lamentablemente las familias no tienen un control de lo que sus hijos ven o escuchan, no les tienen una restricción de acuerdo a su edad en horario y en programas que pueden ver, en música que pueden escuchar, esto influye negativamente en el comportamiento de los alumnos volviéndolos agresivos, manipuladores, egoístas y esto lo aprenden del mismo padre de familia que los atrae a ver programas que no traen nada positivo a su vida pues tienen la costumbre de tirarse todas las tardes a ver telenovelas las cuales tienen fuentes muy negativas para la mente del niño a escuchar música que los lleva a malos caminos. En conclusión, el padre de familia de la comunidad destruye los valores y los buenos hábitos que en el centro educativo se les enseña.

C. Las nuevas TIC

Lastimosamente en Guatemala la capacidad tecnológica es de pésima calidad respecto al sistema educativo nacional, se puede ver que la infraestructura no es suficiente y que el Estado no prioriza el uso de tecnologías de la información y la comunicación por lo que se hace muy difícil que los niños tengan acceso a una computadora en donde puedan aprender a utilizarla, o que los maestros usen los medios disponibles como las cañoneras para aprovechar de la mejor manera la tecnología y facilitar el aprendizaje de diferentes áreas. Esta falta de disponibilidad se hace más evidente en el área rural en donde existe una gran carencia de recursos.

En la comunidad lastimosamente se puede observar que muchas familias prefieren tener un buen celular con acceso a redes sociales a tener una comida saludable y nutritiva, nos podemos dar cuenta que las prioridades no son las que deberían.

Las redes sociales son una mala influencia para los alumnos de la escuela pues los jóvenes de la comunidad los incentivan a ver contenido no apto para su edad, además de ellos los padres de familia les dan acceso a los hijos a el uso de celular en el cual ven videos, abren Facebook y hacen mal uso del contenido al que tienen acceso. Además de ello todos los padres de familia jóvenes tiene acceso a Facebook y por estar viendo lo que sucede dentro de esta red social descuidan a sus hijos, no les apoyan a hacer tareas, no les brindan tiempo de calidad. También se ha dado que debido a la gran pobreza y delincuencia que existe en el país muchas personas utilizan las TIC's para engañar, extorsionar, etc.

F. Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural guatemalteca es muy amplia, es un país muy rico en cultura y costumbres lo cual se refleja en la gran cantidad de lenguas, creencias religiosas, la música, el arte, etc. La cultura es algo que todas las personas aprenden durante toda la vida, esta pasa de generación en generación a través de la socialización entre individuos, es decir, por medio de procesos comunicativos.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje ya que es la manera en que el individuo y la comunidad se crean y se conservan entre sí. Además, el lenguaje, el dialecto o la forma de hablar reflejan el origen económico y social.

Los guatemaltecos son personas muy religiosas, de grandes creencias, y de mucha fe, estas unen y al mismo tiempo dividen ya que por la gran cantidad de diferentes creencias muchas veces se

discrimina a ciertos grupos que han emigrado a nuestras regiones. Dios adopta distintas formas culturales dependiendo de la región y grupo social, pero algo que es definitivamente igual es la creencia de un ser supremo que rige y transforma nuestra vida, que nos da y nos bendice. La religión es algo que desarrolla variadas actividades sociales que nos hacen sobresalir.

Otro factor que hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también se puede identificar variados idiomas mayas. Muchas veces esta gran cantidad de idiomas pueden convertirse en una barrera de comunicación ya que aún existen ciertas regiones de Guatemala en las cuales no se habla español al cien por ciento y esto puede afectar la educación de las personas.

En el ámbito de la comunidad se tiene que considerar que el lenguaje como factor dentro del salón de clases juega un papel importante pues la comunicación es el fundamento de la enseñanza y por consiguiente influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Somos parte fundamental de responsabilidades y sabemos que un factor de investigación es la metodología de enseñanza que utilizamos como docentes. Pues la función del docente influye en gran medida en el rendimiento que obtienen los estudiantes, en su capacidad para comunicarse, las relaciones interpersonales, las actitudes hacia los compañeros, etc. Es por eso que tenemos que inculcarles a nuestros estudiantes que como guatemaltecos que somos tenemos que respetar las culturas, creencias y costumbres de cada familia o grupo social.

En el centro educativo se ha notado que existen estudiantes que pertenecen a mejores estatus socioeconómicos que otros y estos

probablemente desde casa han sido influidos para creer que valen más que los otros compañeros a tal manera que las consecuencias son grandes pues estos tratan de manejar y dominar ciertos grupitos y han tratado de aislar a un compañero o compañera.

Se ha constatado que los alumnos quieren hacer de menos a sus compañeros, los discriminan, no les quieren dar juegos y tratan de que nadie quiera estar con ellos y esto es un grave problema puesto que el niño o niña manifiesta temor, vergüenza, no conviven, no comparten, su autoestima baja y el rendimiento académico decrece. Como docente me he enfrentado a varios problemas con ciertos padres de familia haciéndoles ver el comportamiento de sus hijos, pero es triste el darse cuenta que muchas veces este pensamiento de superioridad no cambia cuando ya está muy inculcado en las personas como es el caso de los padres.

Es por esto, que es de suma importancia enseñarles a los niños desde muy pequeños ya que es una edad en donde ellos absorben todo lo que se les enseña, que todos somos iguales, que todos merecemos los mismos derechos, el mismo trato y las mismas oportunidades no importando la raza, el género o el estatus socioeconómico.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

A nivel nacional en la mayoría de comunidades existe el nivel preprimario y primario, el nivel medio en la mayoría de los casos únicamente se da en las cabeceras municipales y en las aldeas más desarrolladas en las cuales hay fuentes de trabajo. En cuanto a garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los niveles educativos de pre primaria y primaria

cabe mencionar que el MINEDUC aporta los programas de: gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares con los cuales se ayuda al padre de familia de las comunidades pues la mayoría vive en pobreza y extrema pobreza. En cuanto el nivel medio se puede llegar a la conclusión que las condiciones que ayudan a que el alumno permanezca y concluya el nivel es la ayuda de gratuidad y la educación gratuita pues en los INEB, INED, NUFED e INEBT no se pagan mensualidades ni inscripciones, lo cual permite con ello el egreso éxitos de los estudiantes que inician en cada nivel educativo.

La educación extraescolar en el sistema educativo nacional se ha ampliado con el nuevo programa de PRONEA el cual no tiene cobertura en todas las comunidades a nivel nacional puesto que para acceder a ello se debe tener acceso a internet, computadora, teléfono inteligente o invertir en fotocopias e impresiones lo cual se les dificulta a las personas de comunidades en extrema pobreza que no tienen acceso a TIC's.

En la comunidad de aldea el Quequesque se ha constatado que hay cobertura educativa en el nivel preprimario y primario, puesto que hay centros educativos de ambos niveles, la cobertura en el nivel preprimario siempre va en aumento, el nivel primario en el ciclo escolar 2018 hubo una matrícula escolar de 71 alumnos y finalizaron 64 alumnos lo cual nos da a conocer que la matrícula escolar ha ido descendiendo. La comunidad no cuenta con acceso al nivel medio. Además, no existe ningún programa extraescolar que se trabaje en la comunidad. Actualmente iniciaron 69 alumnos y a la fecha asisten 71 por lo cual ha ido en aumento la matrícula en este ciclo escolar, del ciclo escolar 2015 al 2016 se mantuvo la misma cantidad de alumnos que se inscribieron a principio de año, durante el 2017 se inscribieron 63 alumnos y finalizaron 62 evidenciando disminución

de la matrícula, en el ciclo escolar 2018 iniciaron 71 y finalizaron 64 presentando este año la mayor disminución de la matrícula. En cuanto al censo escolar todos los niños de edad escolar de la comunidad asisten a la escuela.

B. Política de calidad educativa

En cuanto a la política de calidad educativa en Guatemala el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

En la aldea El Quequesque, Moyuta, la política de calidad educativa se ve entorpecida pues el CNB no está acorde a las necesidades que la comunidad educativa presenta, pues el contexto en el que se desarrolla es de pobreza y los padres de familia no cuentan con la preparación académica para apoyar a sus hijos en las temáticas impartidas en la escuela, el alumno solo recibe el contenido, pero no lo puede socializar con su familia pues esta no comprende ya que son contenidos muy avanzados. El personal docente que labora en la escuela en su mayoría es egresado del profesorado de educación primaria intercultural en PADEP/D y actualmente estudian la Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, lo cual mejora la calidad educativa del establecimiento, con ello los docentes están utilizando metodología apropiada para impartir sus clases.

Los libros de texto que el MINEDUC proporciona al centro educativo son escasos pues estos están enfocados únicamente en primer grado pero no dotan de suficientes libros para toda la población escolar, del grado mencionado, en segundo grado únicamente se dota de libros de comunicación y lenguaje matemática, en los grados de tercero a sexto se utilizan los libros que el MINEDUC dio hace 5 años, en cuanto al área de medio social y natural, formación ciudadana, ciencias naturales y tecnología de los grados respectivos hay poca existencia pues a veces 5 alumnos utilizan un solo libro, lo cual dificulta llevar los contenidos en secuencia pues atrasa el avance del proceso educativo, los libros de texto son de gran ayuda en nuestro contexto educativo pues son apoyo para los maestros que trabajamos con modalidad multigrado.

Se han recibido capacitaciones enfocadas únicamente en primer grado y también se han implementado capacitaciones para impartir idioma Xinka para cuarto, quinto y sexto grados. Algunos de los programas que el MINEDUC ha lanzado están alimentación escolar, gratuidad, valijas didácticas, útiles escolares, vivamos juntos en armonía, contemos juntos, la evaluación de lectoescritura inicial, programa nacional de lectura, guías para promover el éxito escolar, los cuales se implementan en el centro educativo a cabalidad logrando con ello mejorar en gran medida la calidad de nuestros alumnos.

C. Política de modelo de gestión educativa

En cuanto a la política de modelo de gestión educativa al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una

eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa. A nivel Nacional desde el 2009 se implementó el sistema de registros educativos, que tiene como finalidad administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran sistema nacional de educación.

Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el sistema educativo nacional. Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

A nivel nacional se implementó el programa de remozamiento de edificios escolares el cual va enfocado en el mantenimiento preventivo y reconstructivo de los edificios escolares lamentablemente no a todas las escuelas llega este aporte pues se eligen a algunos y la necesidad de remozamiento es a nivel nacional pues la infraestructura de las escuelas es deplorable y año con año se van destruyendo más.

En la EORM se lleva a cabo el ingreso de los alumnos y docente al SIRE, mejorando con ello el manejo de información pertinente, lo cual se hace de forma transparente. Esto porque hoy en día ya no se puede duplicar información de alumnos como se hacía antes en donde los docentes inventaban estadísticas para poder aumentar los ingresos que el MINEDUC otorga a los centros educativos o por

retener al personal docente en los centros educativos. El programa de remozamiento de edificios escolares no ha llegado al centro educativo a pesar que hay necesidad de darle mantenimiento al mismo.

La OPF rinde cuentas a través del mural de transparencia exigido por la ley, esto con el afán de transparentar todos los movimientos que se realizan durante el año con los diferentes aportes que el MINEDUC deposita, facilitando con ello la información de la forma como se ejecutan los programas para que la comunidad educativa tenga pleno conocimiento de ello.

D. Política de recurso humano

Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, Pues se han profesionalizados a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D que han tenido la voluntad de hacerlo, para que pongan en para practica las nuevas metodologías para que se mejore la calidad educativa dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen los conocimientos de los alumnos.

En la escuela el personal docente está participando en el programa PADEP/D, el personal docente es evaluado por el director del centro educativo año con año en su desempeño docente por medio de la hoja de servicio, además de ello los docentes en el año 2019 recibieron un incentivo del 10% de incremento salarial cumpliendo con ello con uno de los objetivos de esta política. La escuela en la actualidad es multigrada pues cada maestro atiende 2 grados para 71 alumnos lo cual considero es inadecuado pues al alumno se le dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y al maestro se le

acumula el trabajo docente, la junta mixta apoya a los maestros subutilizados que requieren una reubicación y la departamental es muy influenciada por la junta mixta.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política se está cumpliendo por parte del MINEDUC ya que está impulsando programas para la profesionalización en cuando a EBI en cada uno de los departamentos del país. En la escuela el personal docente asiste a capacitaciones periódicas del idioma Xinka la cual es impartida por la Cooperativa El Recuerdo, esto pretende que el personal docente del sector aplique con los alumnos el segundo idioma que es parte de la cultura del departamento, propiciando la metodología, el material, y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Esta institución dota al personal docente de material impreso, de metodología y estrategias conforme al diseño curricular y características socioculturales del pueblo Xinka. La escuela cuenta con CNB en Xinka debido a que los docentes lo compraron, pero en la realidad no se aplica pues no todo el personal ha recibido capacitaciones de dicho idioma. En el municipio ningún maestro tiene el bono de bilingüismo.

F. Política de aumento de la inversión educativa

La política de aumento de la inversión educativa no se cumple a nivel nacional ya que hasta la fecha el gobierno no invierte lo que según la Ley de Educación Nacional en su artículo 102 reza que el Estado debe invertir en educación el 7% del producto interno bruto, por lo cual a las escuelas las tiene en el total abandono pues en la actualidad existen escuelas con un solo docente atendiendo todos los grados y con cantidades de alumnos que van más allá de lo

correctamente pedagógico o bien existen maestros con hasta 50 alumnos de un solo grado, lo cual dificulta en gran manera que haya una calidad educativa en nuestro país.

Los recursos de la OPF han sido enviados a tiempo durante el ciclo escolar 2019, dando a cada centro educativo el presupuesto que corresponde según la cantidad de alumnos que asisten a la escuela. Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. Los docentes han recibido aumentos del 10% sobre su salario según escalafón, esto gracias a las constantes luchas del STEG del cual forma parte la mayoría de maestros a nivel nacional, esto ha venido a subsanar varias necesidades que el docente no lograba cubrir pues lamentablemente en su gran mayoría estos están endeudados. De los programas de apoyo que se han implementado el año pasado para refacción escolar era un aporte de Q.3.00 por alumno para los 180 días de clases, en el ciclo 2019 este aporte subió a Q 4.00 por alumno lo cual mejoro en gran manera su calidad educativa y su nutrición, todos estos aportes se han logrado gracias a la lucha del STEG, y a la voluntad política que han tenido los diputados y al ejecutivo. El quinto aporte se ha implementado hasta un monto de Q.75,000.00 lamentablemente solo es para algunos centros educativos. El bono PADEP/D esta en ley, pero aún no se ha concretizado, debido a la falta de coordinación de los sectores involucrados.

G. Política de equidad educativa

En el sistema educativo nacional se toma en cuenta a toda la población sin discriminación alguna pues hace sus leyes y reglamentos de acuerdo a la interculturalidad y pluriculturalidad existente en el país, además al finalizar la gestión se ha

incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.

Para reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables en el establecimiento se están llevando a cabo capacitaciones para maestros de primer grado que es en donde se está dando el mayor índice de repitencia escolar.

Además de implementar programas de lectura, contemos juntos, vivamos juntos en armonía lamentablemente están implementados por el MINEDUC, pero no llegan los materiales que se utilizan para su utilización. El MINEDUC ha lanzado su programa PRONEA, que está enfocado a la población mayor de 15 años que no tuvo oportunidad de seguir estudiando y tiene inconcluso algún nivel educativo, lo cual viene a ayudar a todas las personas que se quieren superar, lamentablemente a la comunidad no llega este programa pues no hay acceso a internet, no hay acceso a nuevas tecnologías y la situación socioeconómica que viven es muy precaria.

Se han implementado programas como el de alfabetización de CONALFA, pero las personas de la comunidad no tienen ningún interés por superarse académicamente. A nivel nacional existe el programa de PEAC, pero en la comunidad no se ha implementado nunca. En la escuela no hay maestros de grado mucho menos de educación especial se atienden alumnos con problemas de aprendizaje y no se han realizado adecuaciones curriculares por falta de voluntad del Director pues esto conlleva mucho trabajo según expone él.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política se está cumpliendo pues el MINEDUC está descentralizado ya que en cada departamento hay una dirección departamental de educación, en cada municipio hay por lo menos una coordinación técnica administrativa a la cual se acude a realizar los diferentes tramites, además hay algunos trámites que se pueden hacer en línea a través de internet.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades y las municipalidades que muchas veces aportan económicamente a los proyectos que se establecen dentro del centro educativo, también en la infraestructura tienen una inversión significativa a nivel municipal, para obtener un buen resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al director del centro educativo se le ha dado más autoridad para que su trabajo sea respaldado legalmente a través del acuerdo Ministerial Número 1500-2019 y haya un acuerdo con el personal docente para que no tenga problemas al tomar decisiones de las cuales el personal docente no está de acuerdo, siendo este un normativo que regula las funciones del personal docente, el CTA por ser demasiado flexible ha perdido autoridad sobre los maestros ya que lo ven como un amigo y los tramites se hacen lentos al no tener presión los maestros. Otro de los avances que se ha tenido en el ámbito de descentralización de la institución es que ahora los maestros pueden hacer algunos trámites en línea sin necesidad de viajar a alguna otra parte pues pueden sacar su tiempo de servicio, imprimir boucher, ver su constancia de escalafón sin necesidad de viajar sino únicamente a través de un usuario y una contraseña él

ya tiene acceso a toda su información laboral en el MINEDUC, la institución de juntas mixtas ha venido a apoyar a los docentes pues ahora ya se tiene más apoyo para obtener reubicaciones cuando es necesario pues las juntas mixtas tienen el poder de decisión para ello.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
La comunidad está organizada en Consejos Comunitarios de Desarrollo, Organización de Padres de Familia.
Los partidos políticos a los cuales se apoya en la comunidad son: UNE, VAMOS, FCN Nación, UCN y Prosperidad Ciudadana.
Los docentes del centro educativo están sindicalizados y apoyan todas las decisiones del STEG lo cual se hace por el beneficio de la comunidad educativa. Esto se da a nivel nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$)

Tabla No. 24 Matriz priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia escolar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Deserción	1	2	1	2	2	8	1	1	3	24
Sobre edad	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2
Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje de segundo grado.	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en matemáticas de segundo grado.	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Fracaso escolar	0	2	2	1	2	7	2	1	3	21

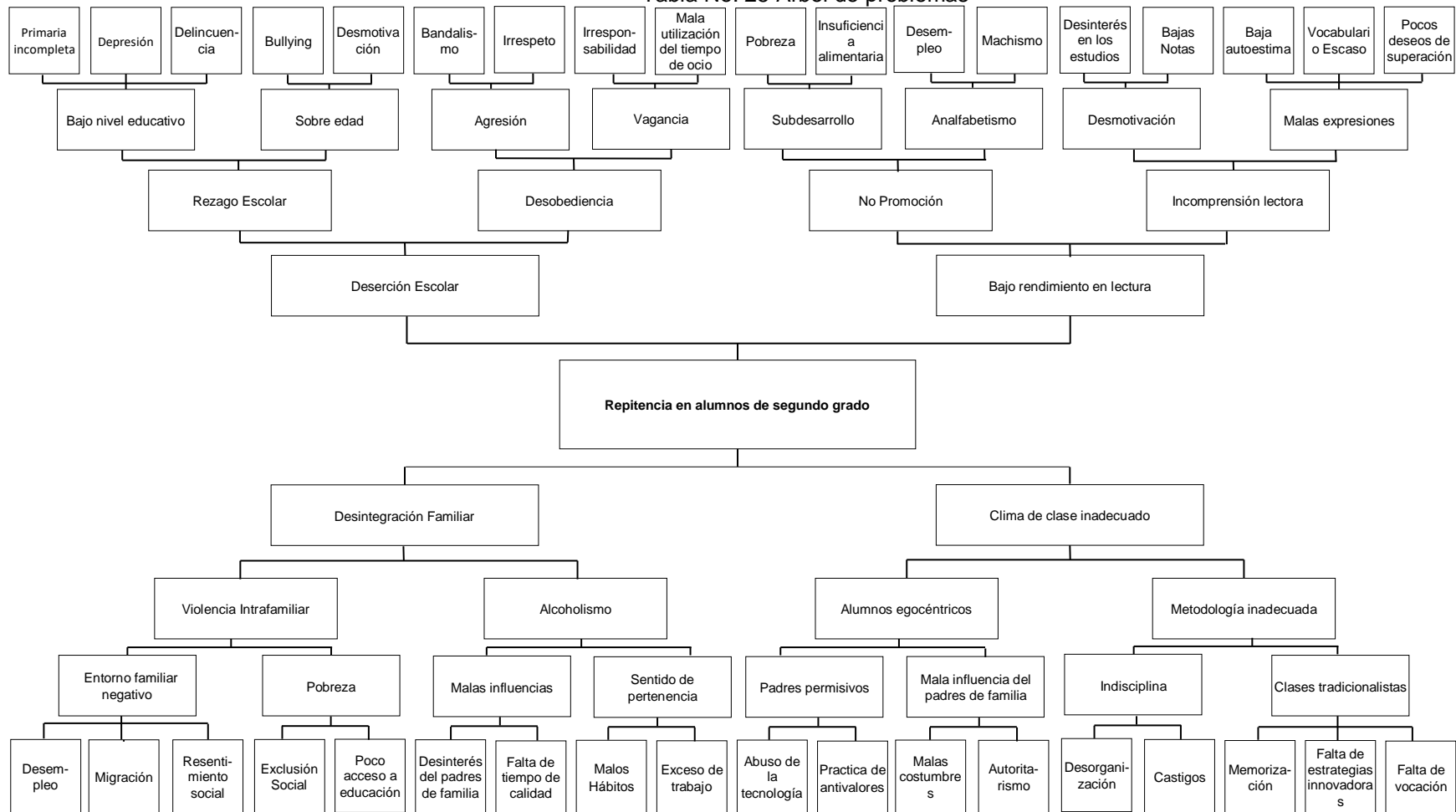
Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema repitencia escolar el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 25 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, se evidencia las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente, las cuales se enumeran en la siguiente tabla:

Tabla No. 26 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas institucionales
1	Espacio específico para la Dirección.
2	Construcción de sanitarios.
3	Ampliación de terreno para construcción.
4	Material de texto para impartir L2 y L3.
5	Implementación de estrategias de lectura.
6	Contratación de más maestros para atender cada grado.
7	Construcción de muro perimetral.
8	Laboratorio de computación.
9	Construcción de cocina y equipamiento de la misma.
10	Escuela de padres de familia
11	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
12	Director liberado.
13	Construcción de aulas adecuadas pedagógicamente.
14	Conserjes en la escuela.
15	Apoyo pedagógico para docentes.
	Demandas sociales
1	Salón Comunal.
2	Canchas de básquetbol y fútbol.
3	Construcción de rampas para personas con necesidades educativas especiales en el centro educativo.
4	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
5	Capacitaciones a los miembros de la OPF para el buen uso de los libros contables de la misma.
6	Fuentes de trabajo.
7	Construcción de centro de salud.
8	Seguridad ciudadana y escolar.
9	Carreteras en buen estado y señalizadas.
	Demandas poblacionales
1	Docentes de Educación Especial.
2	Espacio para realizar la clase de educación física.
3	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.
4	Materiales didácticos para impartir las clases.
5	Psicólogo.
6	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos.
7	Capacitaciones constantes a los docentes.
8	Docentes de Educación Física.
9	Implementación de guías o manuales para realizar actividades lúdicas.
10	Implementación de estrategias de lectura que incidan en el desarrollo de la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos que apoyaron directamente para la Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: director, docentes, estudiantes, padres de familia, OPF, gobierno escolar, C.T.A.

B. Indirectos

Algunos actores indirectos que apoyaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: población, dirección departamental de educación, COCODE.

C. Potenciales

También cabe mencionar que los actores potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo son: USAC, EFPEM, PNC, STEG, Puesto de salud, Junta Mixta, Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 27 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo

Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
Indirectos			
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Empresarios Locales	Promover la economía del país	Apoyar la educación de las comunidades	No tienen tiempo para apoyar si no se les pide
Potenciales			

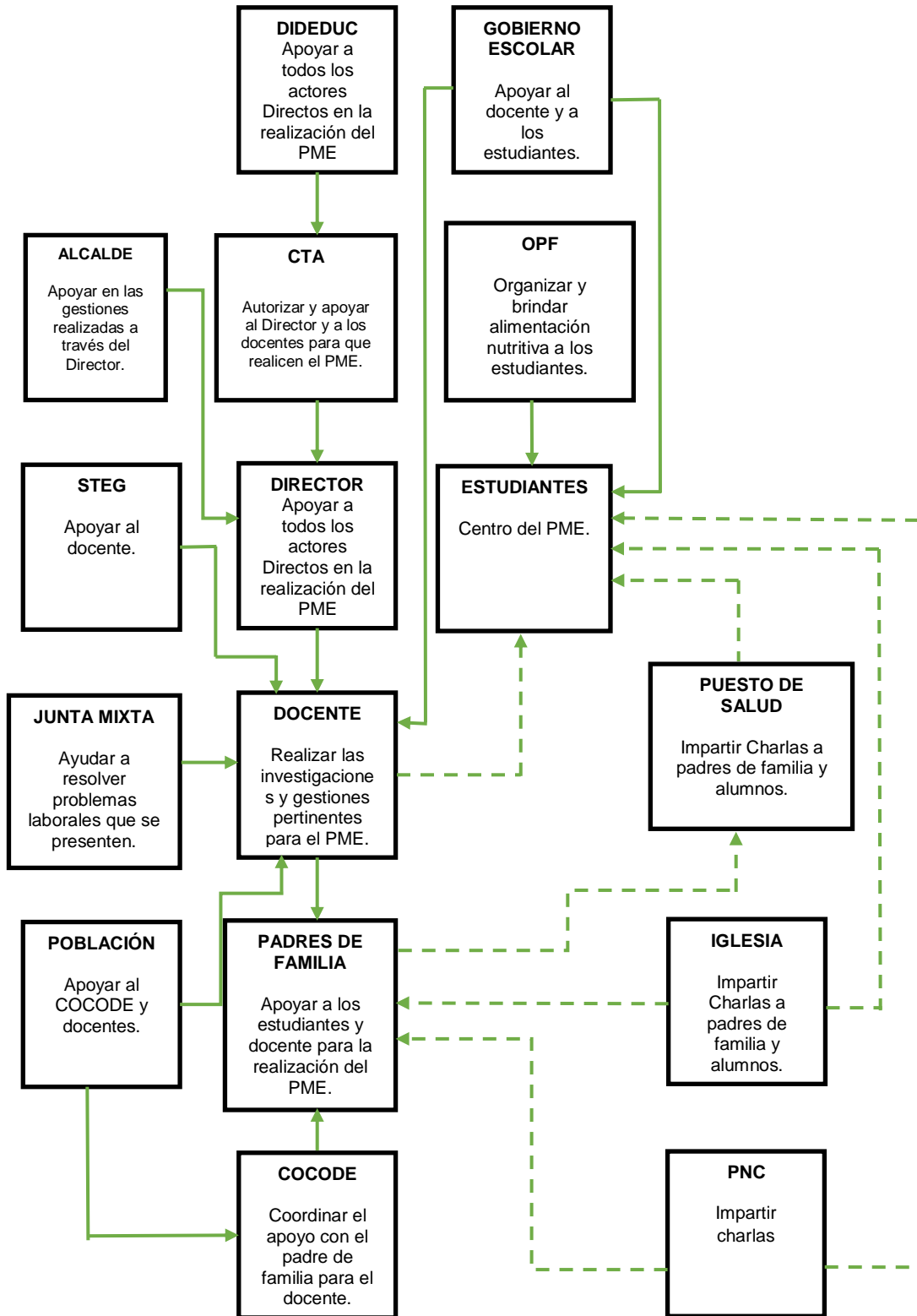
USAC	Dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria, así como difundir la cultura y cooperar por medio del estudio a la solución de problemas nacionales, según lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala.	Dar el soporte técnico y las directrices académicas necesarias para la implementación del PME.	Tramites muy tardados.
EFPEM	Organizar y supervisar la formación del profesional docente para el nivel de educación media, desarrollando también proyectos de tecnificación de profesores y programa de Olimpiada Científica designada a estudiantes de establecimientos públicos y privados de nivel secundaria y diversificado.	Brindar asesoría sobre la elaboración del PME.	Poco tiempo para la asesoría.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.

Policia Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educacionales y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 28 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No.29 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. El 50% de docentes utilizan Metodología tradicionalista.</p> <p>D2. Alumnos indisciplinados en cada salón de clases.</p> <p>D3. Los alumnos no tienen modelos lectores en sus hogares.</p> <p>D4. A los alumnos les disgusta leer.</p> <p>D5. Mala infraestructura de las aulas, lo que dificulta colocar material didáctico.</p> <p>D6. Mobiliario insuficiente para los alumnos.</p> <p>D7. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje.</p> <p>D8. Irresponsabilidad de los alumnos para hacer tareas.</p> <p>D9. Desinterés de los alumnos por aprender.</p> <p>D10. Alumnos que muestran egocentrismo.</p>	<p>A1. Irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A2. Analfabetismo del padre de familia.</p> <p>A3. 75% de Padres de familia con problemas de alcohol y tabaquismo.</p> <p>A4. Desnutrición de los alumnos del centro educativo.</p> <p>A5. Marcada Pobreza en la mayoría de familias de la comunidad.</p> <p>A6. Tiempo de ocio mal utilizado en la Vagancia.</p> <p>A7. Grupos de jóvenes ociosos que tiene una mala influencia en los alumnos.</p> <p>A8. Falta de Valores de los miembros de la comunidad.</p> <p>A9. Poco apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>A10. Falta de tecnología para implementar estrategias innovadoras utilizando las TIC's.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Material impreso que envía el MINEDUC a través de las bibliotecas escolares y programas educativos que ha lanzado en años anteriores.</p> <p>F2. Los docentes presupuestados del establecimiento estudian en el PADEP/D.</p> <p>F3. Apoyo de la OPF en la ejecución adecuada del programa de alimentación escolar.</p> <p>F4. Aula de segundo grado letrada.</p> <p>F5. Rincones de aprendizaje de lectura.</p> <p>F6. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para mejorar la comprensión lectora del alumnado.</p> <p>F7. Implementación de media hora de lectura diaria.</p> <p>F8. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para involucrarlos en la educación de sus hijos.</p> <p>F9. Elaboración de periódicos murales Cambiando temáticas periódicamente.</p> <p>F10. Elaboración de infografías de temáticas de distintas áreas de estudio.</p>	<p>O1. Dotación de libros de texto El tesoro de la lectura por MINEDUC.</p> <p>O2. Interés del COCODE por gestionar mejoras para el aula.</p> <p>O3. Apoyo de ONG's en proyectos educativos.</p> <p>O4. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O5. Colaboración de otros profesores de distintos centros educativos.</p> <p>O6. Implementación adecuada de programas de apoyo por parte de la OPF.</p> <p>O7. Posibilidad de socializar de manera adecuada con los padres de familia.</p> <p>O8. Involucramiento del padre de familia en la ejecución de programas educativos.</p> <p>O9. Donación de juegos lúdicos para el mejoramiento de la lectura por parte de personas altruistas.</p> <p>O10. Apoyo del CTA para la realización del proyecto.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 30 Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Material impreso que envía el MINEDUC a través de las bibliotecas escolares programas educativos que ha lanzado en años anteriores. O1. Dotación de libros de texto El tesoro de la lectura por MINEDUC. 2. F2. Los docentes presupuestados del establecimiento estudian en el PADEP/D. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 3. F3. Apoyo de la OPF en la ejecución adecuada del programa de alimentación escolar. O6. Implementación adecuada de programas de apoyo por parte de la OPF. 4. F4. Aula de segundo grado letrada. O5. Colaboración de otros profesores de distintos centros educativos. 5. F5. Rincones de aprendizaje de lectura. O9. Donación de juegos lúdicos para el mejoramiento de la lectura por parte de personas altruistas. 6. F7. Implementación de media hora de lectura diaria. O8. Involucramiento del padre de familia en la ejecución de programas educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. El 50% de docentes utilizan Metodología tradicionalista. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. D2. Alumnos indisciplinados en cada salón de clases. O7. Posibilidad de socializar de manera adecuada con los padres de familia. 3. D3. Los alumnos no tienen modelos lectores en sus hogares. O8. Involucramiento del padre de familia en la ejecución de programas educativos. 4. D4. A los alumnos les disgusta leer. O1. Dotación de libros de texto El tesoro de la lectura por MINEDUC. 5. D5. Mala infraestructura de las aulas, lo que dificulta colocar material didáctico. O3. Apoyo de ONG's en proyectos Educativos 6. D6. Mobiliario insuficiente para los alumnos. O2. Interés del COCODE por gestionar mejoras para el aula. 7. D7. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para involucrarlos en la educación de sus hijos. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia. 2. F9. Elaboración de periódico Murales cambiando temáticas periódicamente. A2. Analfabetismo del padre de familia. 3. F10. Elaboración de infografías de temáticas de distintas áreas de estudio. A10. Falta de tecnología para implementar estrategias innovadoras utilizando las TIC's. 4. F2. Los docentes presupuestados del establecimiento estudian en el PADEP/D. A8. Falta de Valores de los miembros de la comunidad. 5. F3. Apoyo de la OPF en la ejecución adecuada del programa de alimentación escolar. A3. 75% de Padres de familia con problemas de alcohol y tabaquismo. 6. F6. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para mejorar la comprensión lectora del alumnado. A7. Grupos de jóvenes ociosos que tiene una mala influencia en los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D10. Alumnos que muestran egocentrismo. A7. Grupos de jóvenes ociosos que tiene una mala influencia en los alumnos. 2. D9. Desinterés de los alumnos por aprender. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia. 3. D8. Irresponsabilidad de los alumnos para hacer tareas. A2. Analfabetismo del padre de familia. 4. D7. Los alumnos presentan problemas de aprendizaje. A4. Desnutrición de los alumnos del centro educativo. 5. D6. Mobiliario insuficiente para los alumnos. A9. Poco apoyo de las autoridades educativas. 6. D4. A los alumnos les disgusta leer. A6. Tiempo de ocio mal utilizado en la Vagancia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Teniendo en cuenta la existencia de material impreso que envía el MINEDUC a través de las bibliotecas escolares, programa educativo que ha lanzado en años anteriores, que tiene como propósito primordial lograr un mejoramiento en el proceso lector con el alumnado de los diferentes grados. Y además que se tiene acceso a la dotación de libros de texto El tesoro de la lectura que el Ministerio de Educación dio para enriquecer las estrategias a utilizar por el docente y así proporcionar una educación de calidad para todos.

- b. Dentro del gremio magisterial se encuentran varios docentes presupuestados graduados del Profesorado de educación primaria intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, los cuales se encuentran ubicados en diferentes establecimientos educativos del país por lo cual, jóvenes, adultos y niños de las diferentes comunidades, tienen acceso a una educación de calidad, y con ello los alumnos que se encuentran dentro del sistema educativo nacional tienen igualdad de oportunidades. Además de ello los docentes continúan su especialización en el grado académico de Licenciatura en el PADEP/D por parte de la USAC por medio de la EFPEM para dar una educación de calidad y utilizar estrategias innovadoras que despierten en el alumnado el deseo de aprender.

- c. Los miembros de la OPF apoyan en la ejecución adecuada y transparente del programa de alimentación escolar contribuyendo al mejoramiento de la nutrición de los alumnos del nivel primario en sus diferentes grados, pues motivan al

padre de familia a enviar a sus hijos a la escuela, ya que las familias no cuentan con las facilidades de poder alimentar de la manera conveniente para que haya una buena nutrición. Además de ello se seguirá dando la implementación adecuada de programas de apoyo por parte de la OPF por parte del MINEDUC.

- d. Una de las fortalezas que existe dentro del establecimiento es que el docente de segundo grado tiene un aula letrada con lo que se propicie que el alumno se motive a leer, se sienta en un ambiente agradable. Además, se cuenta con la oportunidad que los docentes de otros centros educativos colaboran con capacitaciones y talleres para hacer diferentes materiales creativos y novedosos para que los alumnos lean, ya que la educación es un derecho irrenunciable para que haya una educación de calidad.
- e. El docente de segundo grado tiene implementados Rincones de aprendizaje de lectura en los cuales los niños desarrollan sus habilidades lectoras, los docentes toman ideas diferentes ideas para motivar a los alumnos. Además de ello la donación de juegos lúdicos para el mejoramiento de la lectura por parte de personas altruistas, es una oportunidad que ayudara a la modernización del sistema educativo.
- f. El personal docente hace la implementación de media hora de lectura diaria, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, aunque muchas veces no se cuenta con un modelo lector por ello se debe dar un involucramiento del padre de familia en la ejecución de programas educativos para que ellos sean un apoyo para el docente y se adquieran destrezas lectoras.

Se concluye que es necesario la construcción de material didáctico adecuado para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento en capacidades docentes sobre metodologías innovadoras para generar aprendizajes significativos.

B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. En el centro educativo los docentes por contrato utilizan metodología tradicionalista debido a que no fueron tomados en cuenta para la profesionalización en el PADEP/D lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, influye a que los padres de familia hagan comparaciones entre los docentes PADEP/D y los docentes por contrato que hay en la escuela, además de ello cuando el alumno pasa de un docente por contrato a un docente PADEP/D este alumno no ha desarrollado habilidades necesarias para la comprensión de lectura. Pero existe la oportunidad que al pasar los alumnos a recibir clases con un docente especializado en el PADEP/D por parte de la USAC, este alumno tendrá una educación de calidad.
- b. Los alumnos del centro educativo muestran actos de indisciplina en cada salón de clases lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues por estar molestando a sus compañeros no prestan atención a clases, además de ello no les gusta leer pues no tienen un hábito de lectura ya que provienen de hogares en los cuales los padres muestran altos índices de analfabetismo y alcoholismo; pero a pesar de ello existe la posibilidad de socializar de manera adecuada con los padres de familia, ya que

si se hacen reuniones periódicas se puede hacer conciencia y fomentar buenas prácticas dentro de su hogar lo que repercutirá en el comportamiento de sus hijos promoviendo con ello la educación como un derecho irrenunciable.

- c. Una de las debilidades que se encuentran latentes en la comunidad es que los alumnos no tienen modelos lectores en sus hogares, puesto que la mayoría de padres de familia tienen un bajo nivel académico, no tiene el hábito de la lectura y algunos inclusive son analfabetos, además la cultura de las personas de las comunidades pobres no está encaminada a ayudar en el proceso académico de sus hijos, es por ello que al involucrar al padre de familia en la ejecución de programas educativos es una oportunidad para poder coordinar con ellos círculos de calidad explicándoles algunas formas en las cuales pueden ayudar a fomentar en sus hijos el hábito de la lectura logrando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- d. Tomando en cuenta que a los alumnos les disgusta leer debido a que no tienen el hábito de la lectura y que el padre de familia no les exige que lean en sus casas. Por lo cual la Dotación de libros de texto El tesoro de la lectura por parte del MINEDUC es una herramienta muy valiosa para despertar en el niño el interés por la lectura y lograr con ello una mejor comprensión de lo que leen, además de ello se toma en cuenta a los padres de familia para que exija a su hijo por lo menos media hora de lectura en su casa para fomentar el hábito de lectura.
- e. La mala infraestructura de las aulas, lo que dificulta colocar material didáctico, además las realizaciones de actividades lúdicas dentro del aula son difíciles de hacer por el hacinamiento

que los alumnos sufren, también en invierno estas se humedecen demasiado por lo que el apoyo de ONG en proyectos educativos es de vital importancia para poder mejorar esta situación.

- f. El mobiliario insuficiente para los alumnos es una de las dificultades que en el proceso lector dificulta pues los alumnos quedan hacinados en un solo escritorio muchas veces en cada mesa bipersonal se colocan a 4 alumnos y no se les puede dejar realizar trabajos escritos por lo que el interés del COCODE por gestionar mejoras para el aula debe ser latente y en apoyo a la comunidad educativa.
- g. Una de las debilidades que existe en el centro educativo es que los alumnos presentan problemas de aprendizaje, lo que afecta la no promoción de los alumnos, además hay altos índices de repitencia, pero al contar con la especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC esta problemática puede cambiar ya que se están aprendiendo estrategias innovadoras y la realización de adecuaciones curriculares.

Se concluye que es necesario el desarrollo de compromiso de padres de familia para garantizar el éxito escolar de los alumnos.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para involucrarlos en la educación de sus hijos pues se ha manifestado en el contexto escolar del centro educativo que existe mucha irresponsabilidad de los padres de familia pues son únicamente las madres de familia quienes asisten a las

reuniones lo que nos hace ver que los padres no están interesados en la educación de sus hijos.

- b. Aprovechando la estrategia pedagógica de la elaboración de periódicos murales cambiando temáticas periódicamente, el docente involucra al alumno, al padre de familia y a los diferentes miembros de la comunidad, pues el alumno debe realizar investigaciones, entrevistas y socializa con los miembros de la comunidad invitándolos a leer el periódico que se publica disminuyendo de esta forma el analfabetismo del padre de familia, propiciando con ello el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- c. Los docentes que se están especializando en el PADEP/D han aprendido a elaborar infografías de temáticas de distintas áreas de estudio lo cual utilizan para que sus clases sean más motivadoras y que los alumnos comprendan de mejor manera los temas, pero la falta de tecnología dentro del centro educativo para implementar estrategias innovadoras utilizando las TIC's es una de las amenazas que afecta la implementación 100% efectiva de esta estrategia, por lo que la línea estratégica de tecnología educativa al alcance de los más pobres no se está cumpliendo a cabalidad.
- d. Si se aprovecha que los docentes presupuestados del establecimiento estudian en el PADEP/D y estos se están especializando en el nivel primario y aprendiendo estrategias innovadoras para disminuir la falta de valores de los miembros de la comunidad educativa y la comunidad en general pues lo que se pretende es una educación de calidad para todos.

- e. El apoyo de la OPF en la ejecución adecuada del programa de alimentación escolar es de mucho beneficio para la nutrición de los alumnos puesto que la mayoría de ellos vienen de hogares de escasos recursos económicos, 75% de padres de familia con problemas de alcohol y tabaquismo, lo cual hace que al alumno no se le dé la atención y alimentación adecuada para que pueda rendir correctamente en sus estudios a pesar que la educación es un derecho irrenunciable muchos padres de familia solo piensan que dar educación a sus hijos es irlos a inscribir y se desligan de toda obligación que se les pida en la escuela para con sus hijos.

- f. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para mejorar la comprensión lectora del alumnado, lamentablemente en la aldea hay grupos de jóvenes ociosos que tiene una mala influencia en los alumnos y aunque el docente utilice material didáctico el alumno no despierta el interés por su aprendizaje y por adquirir el hábito de la lectura.

Se concluye que es necesario la construcción de canales efectivos de comunicación entre la comunidad educativa para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Una de las debilidades que impera en el centro educativo es que los alumnos muestran egocentrismo, tienen la creencia de que porque algunos padres de familia trabajan en la capital valen más que los otros niños lo que perjudica en gran manera el clima de clase además de ello la existencia de grupos de jóvenes ociosos que tiene una mala influencia en los alumnos

acrecienta el mal comportamiento de los alumnos dentro de la clase.

- b. El desinterés de los alumnos por aprender es una de las mayores dificultades que como docentes encontramos en las aulas puesto que el alumno no hace tareas, es indisciplinado, presenta una mala conducta y cuando se llama al padre de familia a que vaya a reuniones este no se presenta ya que existe una marcada irresponsabilidad de los padres de familia, para asistir a reuniones, de poner en práctica hábitos de estudio o de ayudar a sus hijos a que sean disciplinados por lo que se da la deserción y el ausentismo del alumno.
- c. La irresponsabilidad de los alumnos para hacer tareas, retrasa el proceso de la adquisición de las habilidades lectoras pues no desarrollan las actividades programadas, además de que el alumno no hace tareas en clases el analfabetismo del padre de familia es una limitante para que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
- d. En la comunidad existen muchos casos en los cuales los alumnos presentan problemas de aprendizaje, debido a que los padres son familiares entre sí, los tienen ya con una edad muy avanzada y no les dan una alimentación balanceada por lo que los alumnos presentan desnutrición, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, perjudicando el avance de los alumnos en su proceso académico.
- e. En el centro educativo el mobiliario es insuficiente para los alumnos y el que existe está en malas condiciones pues se va deteriorando año con año debido a que los alumnos no los cuidan, además de ellos el poco apoyo de las autoridades

educativas por dotar de mobiliario al centro educativo es notorio pues hasta la fecha no se han recibido escritorios a pesar que se han hecho solicitudes y que la población educativa va en aumento.

- f. A los alumnos les disgusta leer pues no tienen hábito de lectura ya que en sus hogares la mayoría de padres de familia no tienen un alto nivel académico algunos apenas si terminaron segundo grado y otros son analfabetas, debido a estas circunstancias los alumnos. Utilizan de mala manera su tiempo de ocio, pues el padre de familia no tiene la cultura para que el alumno adquiera ese hábito lector que es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que es necesario la construcción capacidades lectoras en los estudiantes para fomentar el hábito de la lectura.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

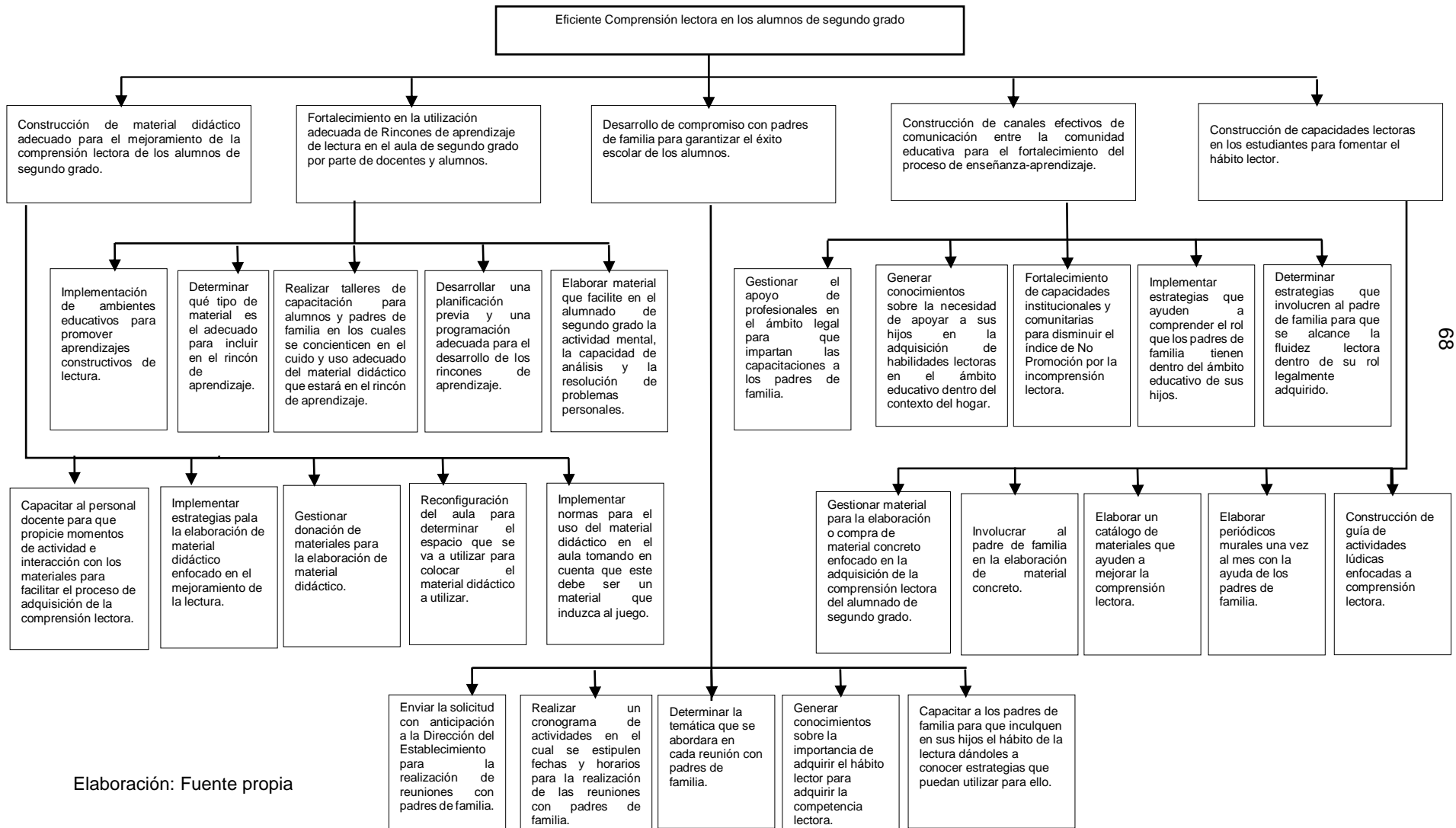
- A. Primera línea de acción estratégica: Construcción de material didáctico adecuado para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.
 - a. Capacitar al personal docente para que propicie momentos de actividad e interacción con los materiales para que permita facilitar el proceso de adquisición de la comprensión lectora.
 - b. Implementar estrategias para la elaboración de material didáctico enfocado en el mejoramiento de la lectura.
 - c. Gestionar donación de material para la elaboración del material didáctico.
 - d. Reconfiguración del aula para determinar el espacio que se va a utilizar para colocar el material didáctico a utilizar.

- e. Implementar normas para el uso del material didáctico en el aula tomando en cuenta que este debe ser un material que induzca al juego.
- B. Segunda línea de acción estratégica: Fortalecimiento en capacidades docentes sobre metodologías innovadoras para generar aprendizajes significativos.
- a. Implementación de ambientes educativos para promover aprendizajes constructivos de lectura.
 - b. Determinar qué tipo de material es el adecuado para incluir en el rincón de aprendizaje.
 - c. Realizar talleres de capacitación para alumnos y padres de familia en los cuales se concienticen en el cuidado y uso adecuado del material didáctico que estará en el rincón de aprendizaje.
 - d. Desarrollar una planificación previa y una programación adecuada para el desarrollo de los rincones de aprendizaje.
 - e. Elaborar material que facilite en el alumnado de segundo grado la actividad mental, la capacidad de análisis y la resolución de problemas personales.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Desarrollo de compromiso con padres de familia para garantizar el éxito escolar de los alumnos.
- a. Enviar la solicitud con anticipación a la Dirección del Establecimiento para la realización de reuniones con padres de familia.
 - b. Realizar un cronograma de actividades en el cual se estipulen fechas y horarios para la realización de las reuniones con padres de familia.
 - c. Determinar la temática que se abordara en cada reunión con padres de familia.

- d. Generar conocimientos sobre la importancia de adquirir el hábito lector para adquirir la competencia lectora.
 - e. Capacitar a los padres de familia para que inculquen en sus hijos el hábito de la lectura dándoles a conocer estrategias que puedan utilizar para ello.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: construcción de canales efectivos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- a. Gestionar el apoyo de profesionales en el ámbito legal para que impartan las capacitaciones a los padres de familia.
 - b. Generar conocimientos sobre la necesidad de apoyar a sus hijos en la adquisición de habilidades lectoras en el ámbito educativo dentro del contexto del hogar.
 - c. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de no promoción por la incomprensión lectora.
 - d. Implementar estrategias que ayuden a comprender el rol que los padres de familia tienen dentro del ámbito educativo de sus hijos.
 - e. Determinar estrategias que involucren al padre de familia para que se alcance la fluidez lectora dentro de su rol legalmente adquirido.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Construcción de capacidades lectoras en los estudiantes para fomentar el hábito de lectura.
- a. Implementar una mini biblioteca con materiales del contexto.
 - b. Involucrar al padre de familia en la elaboración de material concreto
 - c. Elaborar un catálogo de materiales que ayuden a mejorar la comprensión lectora.
 - d. Elaborar periódicos murales una vez al mes con la ayuda de los padres de familia.
 - e. Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 31 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 32 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementar una mini biblioteca con materiales del contexto.	X		X			X		X		X	1	4
2	Involucrar al padre de familia en la elaboración de material concreto.	X		X			X	X		X		3	2
3	Elaborar un catálogo de materiales que ayuden a mejorar la comprensión lectora.	X			X		X		X		X	1	4
4	Elaborar periódicos murales una vez al mes con la ayuda de los padres de familia.	X			X	X		X		X		4	1
5	Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.	X		X		X		X		X		5	

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas en comprensión lectora”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo a los datos encontrados en los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, se han evidenciado bajos resultados en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes, es por ello que se presenta la necesidad de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que consiste en la “Construcción de una guía de actividades lúdicas enfocadas a mejorar la comprensión lectora”, el cual se hará con el apoyo de la comunidad educativa.

Para poder lograr que el alumno alcance la comprensión lectora es necesario hacer uso de diferentes estrategias, en las cuales el juego es una de las bases fundamentales que motiva el aprendizaje de los alumnos, es por ello que en el ciclo escolar 2020 se pretende establecer una guía de actividades lúdicas que mejoren la comprensión lectora de los alumnos incluyendo en dicha guía la forma de cómo utilizar en el proceso enseñanzas aprendizaje de la comprensión lectora actividades como: la sopa de letras, crucigramas, memorias, loterías, dominós de palabras, organizadores gráficos, tendedores, dados silábicos, teatro de lectores, entre otros. Para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayude a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas.

Utilizando para ello diferentes materiales del contexto en su ejecución, pidiendo a los alumnos su apoyo con material reciclado para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en la guía.

Los grados que se imparten en el centro educativo en el nivel primario son de primero a sexto con 72 alumnos atendidos por tres docentes, uno por contrato 021 y dos presupuestados en el renglón 011, por lo que la escuela se clasifica como multigrado, en promedio cada docente atiende 24 alumnos, por ser multigrado al docente se le recarga su labor ya que el trabajo se le duplica o triplica, pues debe realizar actividades adecuadas para cada grado.

Las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa pues son húmedas e inseguras dando oportunidad a que las personas lleguen a destruir y a robarse el material didáctico que el docente tiene para su uso, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo debido al alcoholismo en el cual los padres de familia se encuentran sumergidos llevando esto a la violencia y a la desintegración familiar, los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, no les inculcan valores éticos, morales, espirituales, no les brindan tiempo de calidad lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los alumnos, y a la baja autoestima.

Según los indicadores del establecimiento educativo se han evidenciado altos índices de Repitencia en segundo grado los cuales se deben a la falta de comprensión lectora que los alumnos presentan, ello porque el docente utiliza una metodología tradicionalista con la cual el alumno no se siente motivado a aprender, además de ello no tienen un modelo lector en casa que les facilite

alcanzar el hábito de la lectura, el padre de familia presenta irresponsabilidad en la educación de sus hijos pues no les inculca disciplina y no tiene control de ellos dejándolos en libertad que por la tarde se dediquen a la vagancia utilizando de esta manera su tiempo de ocio de manera negativa pues aprenden malas costumbres, malos hábitos, adquieren malas juntas las cuales ejercen una influencia negativa en ellos.

Se implementará un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a disminuir los índices de repitencia que se deben al bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, por tal razón una de las demandas institucionales es la implementación de metodología innovadora para la adquisición de la comprensión lectora la cual ayudara a disminuir los índices de repitencia encontrados en el centro educativo pues se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación quienes apoyan con estrategias enfocadas a la lectura e implementa año con año libros de texto para segundo grado, además de ello la USAC está profesionalizando al personal docentes del establecimiento para que adquieran nuevas metodologías para trabajar con los alumnos y de esta manera fortalecer la adquisición de la comprensión lectora.

El padre de familia ambiente es un ente importante en la labor educativa al cual se debe de tomar en cuenta e involucrarlo para que ejerza su rol como legalmente debe ser para tener un éxito en la educación de sus hijos, las iglesias son parte importante de la educación de las comunidades y se cuenta su apoyo en el aspecto espiritual y formador de buenos hábitos y costumbres del alumnado, también la municipalidad puede colaborar con personal capacitado que ayude a impartir charlas a la comunidad educativa, la PNC con charlas, el Ministerio de Salud con sus programas de desparasitación

y control de la desnutrición, la OPF proveerá alimentación nutritiva para los alumnos ayudando de esta manera a disminuir los incidentes de desnutrición de la comunidad y con ello mejorar las capacidades de aprendizaje de los alumnos, mejorando de esta manera el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción se prioriza el fortalecimiento en capacidades docentes sobre metodologías innovadoras para generar aprendizajes significativos, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo será la “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora” de los alumnos de segundo grado, con el que se tiene planificado mejorar el rendimiento en comprensión lectora.

1.4.3 Concepto del proyecto

Guía de actividades lúdicas lectoras

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque municipio de Moyuta departamento de Jutiapa a través de una guía de actividades lúdicas.

B. Objetivos específicos

- a. Elaborar actividades de aprendizaje que apoyen la comprensión lectora, la comunicación y el análisis.
- b. Involucrar al padre de familia en el enriquecimiento de la comprensión lectora.

- c. Mejorar la fluidez lectora de los alumnos a través de actividades lúdicas para aumentar la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, desde años anteriores se ha venido reflejando un marcado índice de repitencia escolar esto porque los alumnos no logran alcanzar las competencias en el área de comunicación y lenguaje pues no poseen una buena comprensión lectora, por tal motivo se hace necesario implementar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir los índices de repitencia de los alumnos de segundo grado, ya que los alumnos presentan dificultad en la fluidez lectora, un vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad y autoestima baja, por todo ello se hace necesario la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo “Guía de actividades lúdicas enfocadas en comprensión lectora” para que los alumnos desarrollen habilidades lectoras y aumenten su fluidez, al aplicar actividades lúdicas motivándolo a leer diariamente, buscando el apoyo de la comunidad educativa en general.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Una de las demandas educativas es la implementación de estrategias de lectura las cuales incidirán en el desarrollo de la comunidad educativa pues es a través de la lectura que el estudiante adquiere nuevos conocimientos, mejora sus hábitos de comportamiento, aprende a socializar, pone de manifiesto su cultura, además de ello puede compartir con su familia las experiencias que lee, pues al comprender su entorno podrá manifestar una educación de calidad.

El alumno vive en un ambiente donde no hay un modelo lector, el padre de familia no apoya al hijo a que adquiera el hábito de la lectura que es muy importante para la adquisición de la comprensión lectora, en la comunidad la mayoría de padres de familia poseen un bajo nivel académico y también algunos padres de familia son analfabetas pues no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, la falta de una educación adecuada a llevado al padre de familia al alcoholismo que afecta directamente a los hijos pues viven en un ambiente de violencia que desemboca en la desintegración familiar por lo cual el alumno presenta una autoestima baja, indisciplina, rebeldía, falta de interés en los estudios y que lo lleva al fracaso escolar por ende a la repitencia de uno o más grados.

El alumno al no tener la presión y el apoyo del padre de familia se acomoda y no se interesa por su aprendizaje lo que dificulta al maestro poder alcanzar las competencias propuestas, es por ello que como estudiantes de la Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe se ejecutara el proyecto de mejoramiento educativo construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora, para disminuir los índices de repitencia escolar a los que el establecimiento ha llegado.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto

Tabla No. 33 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Obtener respuesta del Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a negocios locales.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4	3 semanas	Elaboración del material didáctico necesario para el proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora.	Determinar el material didáctico adecuado a utilizar. Hacer un listado de materiales a usar.	Adquirir el material necesario a utilizar.	Docente PADEP/D
5	1 semana	Elaboración de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.	Investigar actividades lúdicas Diseñar guía	Imprimir guía	Docente PADEP/D

Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material. Socialización de carta de compromiso para el padre de familia.	Solicitar al Director reunión con padres de familia. Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Director Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
7	2 semanas	Pintura del aula	Diseño de la pintura del aula. Organizar grupos de padres de familia para pintar el aula.	Compra de insumos de pintura. Citar a los padres de familia para que pinten el aula.	Docente PADEP/D
8	2 semanas	Letrar el aula de segundo grado	Diseñar aulas letradas.	Colocar materiales	Docente PADEP/D
9	3 semanas	Talleres con padres de familia una vez al mes acerca del rol importante que tiene en la educación de sus hijos y el apoyo que debe brindar a cada uno de ellos.	Elaborar Agenda. Convocar a padres de familia.	Solicitar local para talleres. Solicitar sonido para talleres.	Docente PADEP/D Director Estudiantes Padres de familia
10	1 mes	Lecturas dirigidas por el maestro.	Selección de lecturas variadas. Organizar el aula para que los alumnos escuchen la lectura.	Impresión de lecturas.	Docente PADEP/D, Estudiantes,
11	2 semanas	Organizar área de juegos de mesa para que sean utilizados en horas libres dentro del salón de clases.	Diseño de juegos de: Dominó. Juegos de lotería. Juegos de dados. Memorias. Sopas de letras. Rompecabezas. Crucigramas Palabras encadenadas.	Buscar un lugar adecuado para colocar los juegos de mesa.	Docente PADEP/D Estudiantes

12	2 semanas	Lecturas cronometradas con los alumnos.	Seleccionar el número de palabras adecuado por lectura. Elaborar cuadros de calificación para el registro de datos de la lectura.	Imprimir lecturas. Imprimir cuadros.	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semanas	Elaboración de álbum con trabalenguas, chistes, adivinanzas, retahílas, refranes.	Practicar el trabalenguas diariamente en el transcurso de la clase. Elegir a un alumno para que cuente el chiste, refrán, adivinanza o retahíla de manera divertida y segura.	Dar un trabalenguas, chiste, adivinanza, retahíla y un refrán por semana a los alumnos.	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semanas	Teatro de lectores.	Elegir la lectura a utilizar en el teatro de lectores. Organizar a los alumnos por grupo.	Designar personajes a cada alumno.	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semanas	Dado del cuento	Seleccionar los cuentos. Asignar una lectura a cada alumno. Elaborar preguntas del cuento.	Diseñar el dado	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de monitoreo					
16	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Elaborar herramientas de monitoreo. Llenado de las herramientas de monitoreo. Entrevista a padres de familia sobre el avance que han visto en sus hijos en cuanto a la lectura.	Revisar que estén bien elaboradas. Análisis para su calificación. Calificación de las herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D

Actividades de evaluación					
17	1 semanas	Análisis de resultados	Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de la herramienta de monitoreo.	anotar los análisis	Docente PADEP/D
18	2 semanas	Discusión de resultados obtenidos.	Reunión con director	Discusión de resultados	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del informe final.	Elaboración de los diferentes capítulos del informe.	Recolección de información.	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Revisión de los diferentes capítulos	Impresión del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Construcción de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.								
No	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con la autorización del Director para la realización del PME.	No se cuenta con la autorización del Director para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Se obtuvo el aval del Director para la realización del PME.	Apoyo del Director en las actividades planteadas.	Solicitud Autorización del Director	Docente PADEP/D.	29-10-2019 31-10-2019
2	Contar con los recursos necesarios para la realización del PME.	No existen recursos suficientes para la elaboración de PME.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se realizaron los materiales necesarios y adecuados para la ejecución del PME.	Existencia de una guía de actividades y material didáctico para el mejoramiento de la lectura.	Listado de benefactores. Presupuestos. Listado de materiales a usar.	Docente PADEP/D.	05-11-2019 12-11-2019 19-11-2019 26-11-2019
3	Contar con el material didáctico necesario para la ejecución del proyecto.	Falta de material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado.	Elaboración de material didáctico necesario para el PME.	Los alumnos comprenden mejor lo que leen.	Contar con material adecuado para la adquisición de la comprensión lectora.	Inventarios de materiales. Guía de actividades.	Docentes PADEP/D	02-12-2019 09-12-2019 16-12-2019
4	Contar con una guía a seguir para realizar actividades lúdicas dentro del aula.	Inexistencia de guía de actividades lúdicas.	Elaboración de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.	El docente contara con una guía a seguir para realizar actividades lúdicas.	Mejor desempeño del docente. Alumnos motivados.	Guía de actividades lúdicas	Estudiante PAPDEP/D	23-12-2019 27-12-2019

5	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Desconocimiento de actividades diferentes en el entorno educativo.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Padres de familia motivados por la educación de sus hijos.	Participación de los padres de familia. Adquisición de conocimientos nuevos. Mayor compromiso del padre de familia e interés	Listados de asistencia a reuniones. Elaboración de actas.	Docente PADEP/D.	07 -01-2020
6	Brindarle un ambiente agradable a los alumnos para que estén motivados a asistir diariamente a la escuela.	El ambiente escolar dentro del aula es monótono desmotivante causando desinterés en el alumnado por asistir a clases.	Pintar el aula.	Los alumnos muestran interés por asistir diariamente a clases.	Mejores resultados en el proceso educativo.	Fotografías.	Estudiante PAPDEP/D	13 -01-2020 20 -01-2020
7	Mejorar la comprensión lectora alumnos de segundo grado a través de la utilización de diferentes actividades lúdicas y estrategias.	Inexistencia de actividades lúdicas enfocadas a la comprensión lectora.	Letrar el aula	Adquisición de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.	Contar con un ambiente agradable en el cual el alumno puedan leer constantemente.	Fotografías Guía de observación	Docente PADEP/D.	27 -01-2020 03 -02-2020
8	Aumentar la participación y el apoyo en el proceso de enseñanza	Poca participación de los padres de familia en el proceso	Talleres con padres de familia.	Apoyo del padre de familia en las actividades programadas.	Comprensión del padre de familia en cuanto a los procesos	Lista de cotejo Formatos de asistencia de los padres de familia	Docente PADEP/D	12 -02-2020 13 -03-2020 03-04-2020

	aprendizaje de los alumnos.	educativo de los alumnos.			educativos del alumno.			
9	Brindar un modelo lector a seguir al estudiante.	No se lee de manera constante a los alumnos por lo que no se cuenta con un modelo a seguir en lectura.	Realización de lecturas dirigidas por el maestro.	Los alumnos tendrán un modelo lector a seguir.	Mejora en la fluidez lectora y en la comprensión lectora del alumnado.	Lista de cotejo. Hojas de trabajo. Fotografías.	Docente PADEP/D Estudiantes	17 -02-2020 24 -02-2020
10	Fomentar las relaciones interpersonales y las habilidades en lecturas de los alumnos a través del juego.	Los alumnos no tienen la capacidad de trabar en equipo.	Organizar área de juegos de mesa dentro del aula.	Los alumnos conviven con sus compañeros.	Buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D	02 -03-2020 09 -03-2020
11	Aumentar la fluidez y la velocidad lectora de los alumnos.	Los alumnos no poseen fluidez y velocidad lectora.	Lectura cronometradas.	Lectura fluida y veloz por parte de los alumnos.	Mejor comprensión lectora.	Rubrica Cuadro de registro. Fotografías.	Docente PADEP/D	16 -03-2020 23 -03-2020
12	Mejorar la comprensión lectora y la ortografía de los alumnos.	Inexistencia de comprensión lectora, mala caligrafía y ortografía.	Elaborar un álbum de trabalenguas adivinanzas, chistes.	Mejora en la comprensión lectora, caligrafía y ortografía.	Contar con material de lectura.	Lista de cotejo Fotografías.	Docente PADEP/D	02 -04-2020 13 -04-2020
13	Aumentar la comprensión y fluidez lectora.	Inexistencia de comprensión lectora y fluidez lectora.	Realizar teatro de lectores.	Participación de estudiantes.	Mejoramiento en la habilidad de lectura.	Rubrica Fotografías	Docente PADEP/D	20 -04-2020
14	Mejorar capacidad de análisis y comunicación de los alumnos.	Poca participación de los alumnos.	Implementar el dado del cuento.	Aumento de la comprensión lectora y participación de los alumnos.	Participación de los alumnos y aumento de la promoción escolar.	Lista de cotejo. Fotografías.	Docente PADEP/D	27 -04-2020

15	Verificar la realización exitosa de las actividades.	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Aplicación correcta de las herramientas de monitoreo.	Obtener resultados exitosos de las actividades monitoreadas	Herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D	Enero a abril de 2020
16	Obtener resultados confiables de los avances del PME.	No existe forma concreta de medir los resultados obtenidos.	Análisis de resultados	Medición adecuada de los resultados obtenidos en las actividades realizadas.	Adecuado seguimiento del avance de los alumnos. Mejor rendimiento en comprensión lectora. Aplicación de actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.	Listas de cotejo Rubricas Hojas de trabajo Cuadros de registro.	Docente PADEP/D	04-05-2020
17	Llegar a una conclusión de acuerdo a los objetivos planteados.	Desconocimiento de los resultados obtenidos.	Discusión de resultados	Discusión con la comunidad educativa de los resultados obtenidos.	Padres de familia consientes de los logros obtenidos.	Cuaderno de trabajo	Docente PADEP/D	11-05-2020
18	No se tiene la información para la redacción	Informe final redactado	Redacción del informe final	Contar con información para terminar el informe final	Tener la información final	Informe impreso	Docente PADEP/D	Mayo y junio 2020
19	Dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del PME.	Informe final en proceso de construcción.	Entrega del informe final	Contar con una base de datos para implementar PME.	Verificar el avance de los proyectos.	Informe final impreso.	Docente PADEP/D	27-06-2020

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto

Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora Objetivo: Elaborar actividades de aprendizaje que apoyen la comprensión lectora, la comunicación y el análisis. Actividades: Letrar el aula de segundo grado, realización de lecturas dirigidas por el maestro, realizar concursos de lecturas cronometradas, elaboración de álbum, realizar teatro lector, el dado del cuento.</p>			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Disminuir la Repitencia escolar en un 75%.	El 75% de los alumnos aprueban el primer bimestre en el área de comunicación y lenguaje.	Disminución de la repitencia escolar.
2	Brindar un ambiente agradable y enfocado a fomentar el aprendizaje de los alumnos.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear. Los alumnos muestran motivación en su aprendizaje.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros. Amor por el aprendizaje.
3	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos juegan con sus compañeros.	Facilidad en la adquisición de la competencia lectora para aprender y comunicarse.
4	Aumentar las habilidades comunicativas de los alumnos de segundo grado.	Los alumnos se comunican asertivamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.
5	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos trabajan armoniosamente con sus compañeros y colaboran entre si compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa.			
Nombre del Proyecto: Construcción de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora			
Objetivo: Involucrar al padre de familia en el enriquecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.			
Actividades: Talleres con padres de familia, socialización del proyecto con la comunidad educativa.			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Brindar conocimientos a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la vida educativa de sus hijos.	Participación activa del padre de familia en las diversas actividades planificadas.	Mejora el rendimiento escolar de los alumnos.
2	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
3	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
4	Dar a conocer en que consiste el PME a la comunidad educativa.	Apoyo del padre de familia.	Alumnos dedicados, disciplinados.
5	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Construcción de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora. Objetivo: Mejorar la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de actividades lúdicas. Actividades: Implementar área de juegos de mesa dentro del aula, Elaboración de guía de actividades lúdicas.</p>			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Diseñar una guía de actividades lúdicas enfocadas en la lectura.	El docente cuenta con una guía a seguir para la ejecución de actividades lúdicas.	El alumno demuestra una mejor comprensión, comunicación y fluidez lectora.
2	Implementar diversos juegos de mesa enfocados en la adquisición de la fluidez lectora.	Se cuenta con juegos de mesa adecuados para la adquisición lectora.	Alumnos demuestran fluidez lectora.
3	Mejorar la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de juegos lúdicos.	Los alumnos leen fluidamente.	La comprensión lectora de los alumnos se hace evidente en la diversidad de lecturas que realiza.
4	Mejorar la comunicación asertiva de los alumnos a través del juego.	Los alumnos se comunican efectivamente con sus compañeros.	Se ha evidenciado un trabajo colaborativo.
5	Aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes por su aprendizaje.	Los alumnos demuestran autocontrol, amor propio y tolerancia hacia sus compañeros.	La comunidad educativa demuestra apoyo a los docentes y a participa activamente en las actividades para lograr que sus hijos aprendan.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Los instrumentos utilizados para recoger los datos de monitoreo y evaluación en la EORM aldea El Quequesque son: lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, guía de observación.

Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo de indicadores de metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Padres de familia, talleristas, docentes, director, pintor.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales utilizados para la ejecución del proyecto son: Marcadores de pizarra (rojo, negro, azul), botes de tinta para marcador, colores, internet, rollos de sellador, marcadores de pizarra pequeños, tinta para imprimir de colores, hojas papel bond 80 gramos, papel ariel cover de colores, hojas papel bond 120 gramos, pliegos de papel reciclaje de colores, lápices, pliegos de fommy de colores, silicón líquido, silicón en barra, cartoncillo blanco, cartoncillo grueso, bocina, contac transparente rollo grande, Cubeta de pintura, Galón de tiner, Bandeja con rodillo, brochas de 4 pulgadas.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizarán ocho mil ciento cincuenta y nueve quetzales (Q 8,159.00).

D. Fuentes de financiamiento

Fondos de gratuidad OPF, Comercial El Estoraque, Clínica Odontológica, San Sebastián, José Luis Recinos Dávila, Agro servicios Monte verde.

E. Presupuesto

Tabla No. 39 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de Financiamiento
01	Marcadores de pizarra (rojo, negro, azul)	3	Q 3.00	Q 9.00	Fondos de Gratuidad OPF
02	Botes de tinta para marcador colores	3	Q 25.00	Q 75.00	
03	Internet	4	Q 25.00	Q 100.00	
04	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
05	Marcadores de pizarra pequeños	20	Q 3.00	Q 60.00	
06	Tinta para imprimir colores	4	Q125.00	Q 500.00	Comercial El Estoraque
07	Hojas papel bond 80 gramos	1,000	Q 0.10	Q 100.00	
08	Papel Ariel Cover de Colores	25	Q 3.00	Q 75.00	Clínica Odontológica San Sebastián
09	Hojas papel Bond 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	
10	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	
11	Lápices	12	Q 2.00	Q 24.00	
12	Pliegos de fommy de colores	10	Q 10.00	Q 100.00	
13	Silicón líquido	2	Q 35.00	Q 70.00	José Luis Recinos
14	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
15	Cartoncillo blanco	10	Q 5.00	Q 50.00	
16	Cartoncillo grueso	10	Q 7.50	Q 75.00	
17	Bocina	1	Q250.00	Q 250.00	
18	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	Agro Servicios Monte verde
19	Cubeta de pintura	1	Q475.00	Q 475.00	
20	Galón de Tiner	2	Q 50.00	Q 100.00	
21	Bandeja con rodillo	2	Q 28.00	Q 56.00	
22	Brochas de 4 pulgadas	2	Q 10.00	Q 20.00	
TOTAL			Q	2,559.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 40 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	20 Padres de familia	Reuniones	4	Q. 50.00	Q 4,000.00
2	Pintores	Pintura de aula	6	Q. 100.00	Q 600.00
3	Tallerista	Implementación del PME	3	Q. 200.00	Q 600.00
4	Director	Apoyo en el PME	4	Q. 50.00	Q. 200.00
6	Docente	Socialización Talleres	4	Q. 50.00	Q. 200.00
TOTAL					Q 5,600.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 41 Total de presupuesto

No.	Tipo de recurso	Precio total
1	Materiales	Q 2,559.00
2	Humanos	Q 5,600.00
	TOTAL	Q 8,159.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 42 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del centro educativo.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Elaboración de una solicitud al Director del centro educativo.</p> <p>Reuniones periódicas con el personal docente.</p>	<p>Al Tener el aval y apoyo de la Dirección se asegura la participación del personal docente del centro educativo.</p> <p>El personal docente se siente comprometido a realizar las actividades de la mejor manera posible.</p>	<p>Buscar apoyo de instituciones que ayuden a la educación, e involucrar también a las autoridades departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p> <p>(1 día a la semana por mes)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la</p>	<p>Hacer reuniones con los docentes del centro educativo.</p> <p>Reuniones con los padres de familia.</p> <p>Realizar charlas educativas con los alumnos.</p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa deben estar informados de los procesos educativos que se realizan en el centro educativo y como tal estar al pendiente en la manera que pueden apoyar en el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Involucrar a mas miembros de la comunidad en general ya que se cuenta con profesionales los cuales pueden aportar desde su experiencia laboral información importante para motivar la educación del alumnado.</p> <p>(1 semana, en febrero de cada año)</p>

comunidad educativa en general?			
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	Solicitar apoyo a los proveedores de alimentación escolar del centro educativo. Solicitar apoyo a bancos del sistema. Solicitar apoyo a Instituciones No gubernamentales enfocadas en educación. Solicitar el apoyo de la OPF para que un porcentaje de la gratuidad sea destinado a darle continuidad al proyecto. Solicitar apoyo económico por medio del COCODE a la municipalidad.	El apoyo económico de los diferentes actores de la comunidad es muy importante para poder darle continuidad al proyecto de Mejoramiento educativo.	El aporte de la OPF será destinado a reparar el material didáctico que este en mal estado o bien sustituir los que ya no tengan arreglo. Buscar el apoyo de la municipalidad. (En dos meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Reutilizar material del contexto. Recolectar material que se encuentra en el contexto comunitario.	En la comunidad hay material del contexto y material que se pueden reutilizar, ayudando con ello a mejorar el medio ambiente y a aumentar los juegos didácticos que se pueden utilizar para aumentar la comprensión lectora.	Pedir el involucramiento de los padres de familia en la recolección y elaboración de materiales recursos con material del contexto. (cada 3 meses, cada año)
<u>Sostenibilidad Tecnológica</u>		Contar con material tecnológico para impartir clases es muy	Solicitar apoyo a bancos del Sistema, pues ellos cambian

<p>Elaboración de materiales educativo para guía de actividades.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Solicitar una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p>	<p>motivador para los alumnos, por lo que se pueden utilizar computadoras y cañoneras para disfrutar de películas educativas, las cuales ayudaran a mejorar la comprensión.</p>	<p>computadoras cada cierto tiempo.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar a la DIEDUC una cañonera, ya que ellos cambian equipo cada cierto tiempo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Elaborar juegos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Involucrar a líderes religiosos para que impartan charlas a la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a diferentes actores del contexto comunitario es de gran ayuda ya que la comunidad educativa puede valorar el esfuerzo que otros hacen además de inspirarlos a hacer cosas nuevas.</p>	<p>Apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de la Guía de actividades.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Elaborar una carta compromiso para los padres de familia.</p> <p>Charlas a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la sociedad.</p>	<p>Al concientizar al padre de familia en el rol que ocupa dentro de la sociedad este debe tomar responsablemente su papel en la educación de sus hijos.</p>	<p>Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales como lo son el Centro de Salud, la PNC, Juzgados de Paz.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Dentro de una investigación existen elementos esenciales para tener resultados favorables y significativos, uno de ellos es el diagnóstico el cual es de suma importancia ya que ayuda a identificar el problema a tratar dentro de la investigación, Marín (2001), lo describe de la siguiente forma:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

Se encuentra compuesto por tres elementos básicos del desarrollo humano. Estos elementos incluyen: la capacidad de tener una vida larga y saludable, la cuál es estimada en base a la esperanza de vida al nacer; también incluye la capacidad de obtener conocimientos, este elemento esta medido por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y por último está la capacidad de obtener un nivel de vida digno, que es medido mediante el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Son herramientas importantes dentro del aula para captar la atención de los alumnos y que tengan un mejor desempeño y aprendizaje, Guerrero (2008) indica que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los

contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Para clasificar una escuela de calidad se toman en cuenta una gran cantidad de variables, sin embargo, Mortimore (1991) afirma lo siguiente:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Dentro de las escuelas deben existir organizaciones que sean las que administren los fondos con los que cuenta cada una de ellas, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

Las escuelas públicas guatemaltecas además de ser gratuitas también cuentan con programas de apoyo que suelen incluir alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares, estos se encuentran descritos en el Decreto 12-91 Ley de Educación

Nacional de Guatemala (1991), afirmando: “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

B. PADEP/D

Los maestros de nivel pre primario y primario cuentan con un Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente el cual tiene el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales con el fin de brindar una educación de calidad y con ello maximizar el aprendizaje de los alumnos. Está orientado a todo el personal se encuentre ejerciendo y es desarrollado en sedes municipales. El encargado de la coordinación es el Ministerio de Educación, quien se encarga de coordinar con universidades que se encuentran interesadas en ser parte del proyecto. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

C. Programa nacional de lectura

Dentro de los centros educativos es de gran importancia desarrollar la lectura de los estudiantes y por lo mismo se desarrollan planes de lectura en los cuales los alumnos logran mejorar su lectura, MINEDUC (2012) indica que:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas deben ser implementadas dentro del sistema educativo. El Consejo Nacional de Educación (2010), menciona que

“Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen leyes educativas las cuales especifican que los docentes deben apegarse a ellas sin excepciones. Fuentes (2005), menciona que:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

Para que los docentes mejoren día a día y se vea reflejado en los alumnos, deben ser gestores de la educación, así lo menciona Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para que los beneficios sean equitativos dentro de las comunidades se crean las organizaciones comunitarias que buscan promover el bienestar de todos los que la conforman. INSFOP (2008) indica que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas

pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

Las diferencias de clases sociales o la existencia de las mismas se empiezan a conocer en la escuela ya que los niños toman conciencia de las mismas relacionando las condiciones de los niños de su edad por lo que se inicia a crear una conciencia social basada en las pertenencias y posibilidades que tiene cada alumno frente a los demás. (Jama, 2016)

B. Situación económica

El iniciar a notar las diferencias económicas dentro de las clases sociales influye positiva o negativamente en los alumnos afectando directamente su desempeño y aprendizaje. Jama (2016) menciona lo siguiente:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

C. Situación emocional

Los docentes suelen tomar un papel de psicólogo con los alumnos debido a que muchos de ellos se ven afectados por los problemas familiares lo cual afecta su proceso de aprendizaje. Therer (1998) indica que:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado

que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), sus capacidades cognitivas, sus estilos de aprendizaje, y los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

Mientras tanto, la comunicación académica requiere un proceso sistemático, en el cual sus objetos evolucionan bajo un solo fin; educar a las personas que pueden actuar según las demandas de la nueva era. En vista de esto, es importante desarrollar estrategias sostenibles que se centren en comparaciones antiguas y desarrollar en niños y adolescentes las habilidades, capacidades o potencial de los profesionales en desarrollo.

Esta ambición se llevará a cabo bajo los auspicios de las ideas de enseñanza y los tipos que han sido creados por el diseño, la planificación y los procesos que determinan cómo se enseña la educación.

(Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

Es importante que los alumnos desarrollen la capacidad de ser autodidactas. David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Ausubel, Rivera J. (2004) indica que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las

personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta se encarga de estudiar la forma en la que cambian los seres humanos durante su vida, observa como van cambiando las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente en constante cambio. Pozo (1989) indica:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (p.42).

La psicología del desarrollo de la infancia y la psicología educativa trabajan en conjunto con el fin de optimizar los procesos de desarrollo en esta etapa.

2.3.3 Teoría sociocultural

El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas, así lo menciona Vygotsky. La guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, menciona que:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades

mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) indican que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, ya que uno de sus aportes más relevantes fue su teoría sobre el aprendizaje significativo que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, además asegura que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Clasificó a la persona como un procesador activo de la información, y también mencionó que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, en donde menciona: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averigüese esto y enséñese de acuerdo con ello”.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información es conectada con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos en la medida en que otros saberes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Hoy en día hay una gran cantidad de instrumentos electrónicos dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Sin embargo, los medios masivos de la actualidad son las

computadoras que permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y redes de comunicación, principalmente: el internet.

Cabero (2005) asegura que:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es un medio para la supervivencia de los seres vivos y permite dar información sobre su presencia y condición. De esta forma son manifestados los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) menciona que la teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información dado entre el emisor y el receptor, el receptor decodifica el mensaje el cual puede ser afectado o interrumpido por diversas barreras. Lo cual

puede modificar el significado del mensaje que el emisor quiere entregar.

Existen diferentes contextos en los cuales puede dirigirse la comunicación, estos pueden ser laboral, público, doméstico, académico, entre otros.

Littlejohn (2009) indica que la pedagogía de la comunicación cognitiva nació en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación por medio de la comunicación lo cual da paso a las interacciones personales.

B. Teoría de la noticia

Es cualquier comunicativo con el fin de informar al público, sin hacer ninguna distinción de género periodístico alguno, al respecto

Ojeda, E. (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

Por lo tanto, son relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana, descritos en periódicos, portales web noticiosos o programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa en Guatemala se basa en los fundamentos del Currículum Nacional Base en donde indica qué plantea, en qué consiste, entre otras cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el

fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . . , la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

El proceso de reforma requiere la introducción de todos los sectores sociales del país para los cuales deben aplicarse las condiciones de las condiciones para su viabilidad política y actividad económica. En este sentido, se han creado condiciones sin las cuales la reforma educativa en Guatemala no se basa en instalaciones físicas. Las historias son: participación y presupuesto nacional, voluntad política, visión y esfuerzo a largo plazo, apoyo legal, uso, comunicación social, capacitación intensiva

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Encontrar la mejor información es una oportunidad para mejorar personalmente. Es por eso que se ha dejado a los educadores, maestros, la comunidad educativa para cambiar la educación guatemalteca.

El sistema educativo en Guatemala contribuye a este aprendizaje en sus lecciones: brinda educación y aprendizaje sobre el mundo exterior de la escuela. El entorno natural, político y político sirve como referencia para la educación superior. En palabras, la cultura, en su sentido más completo, es una forma de vida para que las sociedades humanas abarquen otras formas de vida, que es el lugar de aprendizaje que se pretende, su propósito y propósito. la razón. Fernández (2004) sostiene que:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

Junto con el perfil final y el plan de estudios, el enfoque se convierte en la piedra angular y la base del marco de desorientación, las orientaciones, los enfoques, así como el postulado filosófico e ideológico de la propuesta curricular. En este sentido, el plan de estudios para aplicar el desarrollo y desarrollo de las metas y principios de los diferentes paradigmas.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias educativas lúdicas lideran el desarrollo psicosocial, el desarrollo personal y la protección de valores. Puede orientarse hacia la adquisición de conocimiento y su propia gama de conflictos, en los que pertenecen la alegría, la alegría, el conocimiento y el

conocimiento. Son experiencias para estudiantes que aprenden a través del currículo de juegos educativos y procesos de competencia.

En este sentido, Jiménez (2002) cree que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Aquí el maestro usa la propuesta lúdica como un medio para enseñar derechos. El niño es la razón por la que juega y se apropia del contenido escolar a través de un proceso de aprendizaje. Este aprendizaje no es solo espontáneo. El proceso lúdico o las actividades lúdicas de administración, autonomía y desarrollo personal en la infancia y, por lo tanto, se convierten en una educación personal de ocio y educación. El juego es una actividad que muchos otros usan para divertirse y perder la participación, también como una herramienta de enseñanza. Mientras ayuda a conocer la realidad, la forma puede cambiar, favorece el proceso de socialización, hay una función integradora y de rehabilitación, hay reglas que los jugadores obtienen y se da en todos los entornos.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Estos proyectos ayudan a aumentar la calidad educativa de los centros educativos. Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) sostiene que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas se utilizó para determinar el problema ya que “Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

Durante el proceso que se llevó a cabo por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue utilizada la técnica de árbol de problemas. UNESCO (s.f.), define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

La Caracterización de las necesidades de Maslow la presenta Illescas (2018) de la siguiente forma:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

El tipo de necesidades de la Teoría de Ander-Egg es planteado por Illescas (2018):

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Max Neef, profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, es retomado por Illescas (2018): "Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad". (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), sobre los actores involucrados y potenciales menciona:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5).

Anguiano (1999) profundiza principalmente en las demandas y necesidades sociales:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Mientras tanto Anguiano (1999), indica que:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales». En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) habla sobre el tema tomándolo como un fenómeno social y basándolo en la caracterización general de los actores y sus relaciones indicando lo siguiente:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Así mismo continúa Kullock (1993) hablando sobre los actores:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Kullok (1993) plantea todo lo anterior mediante una cuestión a la cual da respuesta basada en su teoría.

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que es muy fácil de usar, pero también muy capaz como mecanismo de análisis de la realidad y de decisiones. Esto se utilizó en el análisis de proyectos para mejorar la educación según menciona Thiereson (1998): “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se utilizó la técnica MINI-MAX que es capaz de relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades presentadas, Mijangos (s.f.) menciona que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Se realizó el análisis de las vinculaciones basado en lo planteado por Mijangos (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son las pautas que deben seguirse para poder determinar los proyectos que podrían ejecutarse en el centro educativo, Caceres (s.f.) menciona que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Dentro del mapa de soluciones se presentan las líneas de acción, cada una de ellas muestra los posibles proyectos que se llevarán a cabo, Mijangos (2013) lo presenta como “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

Fue elaborado un plan de actividades en el cual se fueron enumerando cada una de las actividades en sus diferentes fases con el fin de tener una mejor organización. JPCT (2001) menciona que:

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? o sea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es el tipo de gráfico más utilizado dentro de la gestión y planificación de proyectos. También es conocido con el nombre de cronograma. Sirve para representar la programación del proyecto y llevar un orden adecuado. Proyecta de manera rápida en qué momento debe comenzar y finalizar una actividad, así como qué actividades deben ir aún en marcha y cuáles han terminado o ya deberían de haber terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones

que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración.
(OBS Business School de Barcelona, s.f)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

En esta etapa, donde varias herramientas, como listas de verificación y rúbricas, actúan como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decidir que el monitoreo es una herramienta que verifica y verifica que las actividades se realicen con calidad. Esto está sucediendo en este momento y ajusta el uso de cada herramienta y el uso de los recursos del proyecto para que se realicen los cambios estratégicos necesarios. Para lograr las metas establecidas satisfactoriamente, el monitoreo en el momento apropiado consta de los siguientes elementos: Planificar la explicación y dar las razones del cambio. Un esquema de indicadores, unidades de medida para recopilar datos objetivos y medir su desempeño con respecto al esquema objetivo durante el período en el que el comportamiento de los indicadores es visible en diferentes períodos de tiempo. (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del proyecto

Sirve para identificar los logros alcanzados del proyecto:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores facilitan la evaluación de cambios que se espera lograr al momento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo". (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Estas se plantean al inicio como los logros que se esperan obtener al inicio de un proyecto, es lo que se quiere alcanzar al finalizar el proyecto y al mismo tiempo es el motivo de realizar el proyecto. Tomando como base lo dicho por Grant A. (2012.) "se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto".

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo garantizar que los objetivos y los impactos positivos del proyecto para mejorar la educación desarrollada en la escuela continúen permanentemente después de la fecha de finalización:

Gasparri E. (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan

de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

Basado en los egresos que el proyecto generaría se realizó el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo contemplando cada uno de los costos y gastos del mismo:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (Tula, 2012)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre

los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Guía de actividades

Al tener una guía de actividades el trabajo del docente se facilita ya que la guía de actividades es un documento en el que el docente describe de una manera clara y detallada el trabajo a desarrollar para lograr los objetivos de una actividad, tal y como lo describen Chávez y Díaz (2013):

Las guías constituyen un material de apoyo al docente en el que se les solicita ejercer el rol de guía y mediadores entre los estudiantes y los contenidos de aprendizaje, enriqueciendo estos últimos de manera permanente a través de las actividades de motivación y contextualización que aparecen en ellas (Antes de leer, vamos a hablar), en forma de reflexión individual, trabajo grupal o diálogo. Así, esta instancia se establece como una práctica educativa constante y permanente en torno a un contexto que se hace común mediante el diálogo posibilitado por el docente. Es la instalación de este contexto la que facilita el vínculo entre el contenido y las y los estudiantes a través de la relación con la propia realidad o el conocimiento que portan. Esta relación permitirá hacer el contenido menos ajeno y más significativo, es decir, por una parte, será útil y, por otro lado, permanecerá en ellos para siempre.

2.5.3 Pintar el aula

Cuando el alumno desarrolla sus actividades de enseñanza aprendizaje en un lugar estético su aprendizaje se ve motivado, al respecto Errázuriz (2015) expone:

“La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar – sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos” (p.82).

2.5.4 Ambientes letrados

Se considera un ambiente letrado aquel que promueve una actitud positiva hacia la lengua escrita y que favorece el aprendizaje de la

lectura y escritura. Los ambientes letrados se basan en ambientes físicos en los cuales hay múltiples exposiciones y ejemplos de palabras y escritos dentro del contexto de lo que se está enseñando, para potenciar los aprendizajes, considerando principalmente cuatro elementos: Ambientes letrados o textuados: Propician un ambiente donde se pueda tener a la vista de todos, los textos surgidos en la vida diaria del aula. Es decir, letrar el ambiente con diferentes textos, productos y textos auténticos surgidos de las experiencias en el aula. Espacios de aprendizaje: Rincones organizados por áreas. En el área de lenguaje es importante tener una biblioteca de aula, rincón de lectura y diversos recursos letrados. La biblioteca de aula puede potenciarse creando fichas bibliográficas en conjunto con los estudiantes, registros de lectura, etc. Si no se cuenta con biblioteca de aula, es importante tener al menos el rincón de lectura y procurar diferentes recursos para promover un tiempo de lectura semanal. Objetos y materiales de lectura y escritura. Libros y otros tipos de textos deben estar de libre acceso para los estudiantes. Rutinas o momentos que invitan a los estudiantes a relacionarse con el ambiente letrado al respecto MINEDUC (2012) explica que:

El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

2.5.5 Lectura dirigida

Esta consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los alumnos bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios, al respecto Swartz (2010), define:

La lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

2.5.6 Lúdica

A los alumnos les encanta jugar lo que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias, Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

2.5.7 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber organizar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra¹. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el

que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

2.5.8 Álbum

Los álbumes son una estrategia que ayuda a los alumnos a relacionar imágenes con textos, reforzando con ello su imaginación y su comprensión lectora lo que Cubillos (2017) define como:

El libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos. En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa.

2.5.9 Lectura cronometrada

En este aspecto cabe mencionar que los alumnos se sienten motivados al leer más rápidamente y si se le toma el tiempo el alumno lo toma como un reto, saber que lee más palabras en menos minutos, logrando con ello la adquisición de velocidad lectora, al respecto Ecurra (2003) explica:

La Velocidad lectora desarrolla en una persona una destreza mecánica como descifrar y articular palabras, además revela un aumento real de vocablos adquiridos. Todo buen lector “reconoce” muchas palabras y nos las descifra propiamente tal. Articula mejor en cuanto usa mayor número de vocablos. Al evaluar la velocidad lectora se está midiendo la magnitud del lenguaje adquirido. Para calcular la cantidad de palabras leídas por minuto se hace leer al niño y se toma en cuenta el tiempo que demora en completarla, para ello se usa un cronómetro y se calcula en segundos. Tomando en cuenta la cantidad de palabras que tiene la lectura se aplica la siguiente fórmula: $\text{Número de palabras que tiene Ppm} = \frac{\text{lectura}}{\text{Tiempo en segundos que demora en hacer la lectura}} \times 60$

2.5.10 Teatro de lectores

El Teatro de Lectores es una actividad de lectura en la que cada estudiante interpreta un personaje con la expresividad necesaria para darle vida, al respecto Garzón (2008) explica “El Teatro de Lectores proporciona el contexto ideal para evitar que los lectores incipientes

se aburran de leer textos repetidamente y permite que los niños practiquen la lectura repetida con un propósito atractivo para ellos, hasta alcanzar la fluidez”.

2.5.11 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.12 Fluidez lectora

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen.

2.5.13 Lecturas diarias

Las lecturas diarias son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que con ello se ejercitan y se adquieren el hábito lector, la fluidez lectora y la comprensión lectora, al respecto Cubillos, (2017) explica:

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito.

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

De acuerdo a los datos encontrados en los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, se han evidenciado bajos resultados en el área de comunicación y lenguaje debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes, es por ello que se presenta la necesidad de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la Construcción de una Guía de Actividades Lúdicas Enfocadas a Mejorar la Comprensión Lectora, el cual se hará con el apoyo de la comunidad educativa.

Para poder lograr que el alumno alcance la comprensión lectora es necesario hacer uso de diferentes estrategias, en las cuales el juego es una de las bases fundamentales que motiva el aprendizaje de los alumnos, es por ello que en el ciclo escolar 2020 se pretende establecer una Guía de actividades lúdicas que mejoren la comprensión lectora de los alumnos incluyendo en dicha guía la forma de cómo utilizar en el proceso enseñanzas aprendizaje de la comprensión lectora actividades como: la sopa de letras, crucigramas, memorias, loterías, dominós de palabras, libro viajero, organizadores gráficos, tendederos, pared de palabras, dados silábicos, entre otros. Para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayude a formar el hábito lector del alumno, de los

docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas.

Utilizando para ello diferentes materiales del contexto en su ejecución, pidiendo a los alumnos su apoyo con material reciclado para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en la guía. Los grados que se imparten en el centro educativo en el nivel Primario son de primero a sexto con 72 alumnos atendidos por tres docentes, uno por contrato 021 y dos presupuestados en el renglón 011, por lo que la escuela se clasifica como multigrado, en promedio cada docente atiende 24 alumnos, por ser multigrado al docente se le recarga su labor ya que el trabajo se le duplica o triplica, pues debe realizar actividades adecuadas para cada grado.

Las aulas no son adecuadas pedagógicamente para realizar la labor educativa pues son húmedas e inseguras dando oportunidad a que las personas lleguen a destruir y a robarse el material didáctico que el docente tiene para su uso, el mobiliario es insuficiente para atender a la población escolar, los padres de familia en su mayoría presentan un alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, pobreza y subdesarrollo debido al alcoholismo en el cual los padres de familia se encuentran sumergidos llevando esto a la violencia y a la desintegración familiar, los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, no les inculcan valores éticos, morales, espirituales, no les brindan tiempo de calidad lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los alumnos, y a la baja autoestima.

Según los indicadores del establecimiento educativo se han evidenciado altos índices de repitencia en segundo grado los cuales se deben a la falta de comprensión lectora que los alumnos presentan, ello porque el docente utiliza una metodología tradicionalista con la cual el alumno no se siente motivado a aprender, además de ello no tienen un modelo lector en casa que les facilite alcanzar el hábito de la lectura, el padre de familia presenta irresponsabilidad

en la educación de sus hijos pues no les inculca disciplina y no tiene control de ellos dejándolos en libertad que por la tarde se dediquen a la vagancia utilizando de esta manera su tiempo de ocio de manera negativa pues aprenden malas costumbres, malos hábitos, adquieren malas juntas las cuales ejercen una influencia negativa en ellos.

Se implementará un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a disminuir los índices de repitencia que se deben al bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, por tal razón una de las demandas institucionales es la implementación de metodología innovadora para la adquisición de la comprensión lectora la cual ayudara a disminuir los índices de repitencia encontrados en el centro educativo pues se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación quienes apoyan con estrategias enfocadas a la lectura e implementa año con año libros de texto para segundo grado, además de ello la USAC está profesionalizando al personal docentes del establecimiento para que adquieran nuevas metodologías para trabajar con los alumnos y de esta manera fortalecer la adquisición de la comprensión lectora.

El padre de familia ambiente es un ente importante en la labor educativa al cual se debe de tomar en cuenta e involucrarlo para que ejerza su rol como legalmente debe ser para tener un éxito en la educación de sus hijos, las iglesias son parte importante de la educación de las comunidades y se cuenta su apoyo en el aspecto espiritual y formador de buenos hábitos y costumbres del alumnado, también la municipalidad puede colaborar con personal capacitado que ayude a impartir charlas a la comunidad educativa, la PNC con charlas, el Ministerio de salud con sus programas de desparasitación y control de la desnutrición, la OPF proveerá alimentación nutritiva para los alumnos ayudando de esta manera a disminuir los incidentes de desnutrición de la comunidad y con ello mejorar las capacidades de aprendizaje de los alumnos, mejorando de esta manera el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción se prioriza el fortalecimiento en capacidades docentes sobre metodologías innovadoras para generar aprendizajes significativos, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo será la “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora” de los alumnos de segundo grado, con el que se tiene planificado mejorar el rendimiento en comprensión lectora.

3.3 Concepto del proyecto

Guía de actividades lúdicas lectoras

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque municipio de Moyuta departamento de Jutiapa a través de una guía de actividades lúdicas.

3.4.2 Específicos

- A. Elaborar actividades de aprendizaje que apoyen la comprensión lectora, la comunicación y el análisis.

- B. Involucrar al padre de familia en el enriquecimiento de la comprensión lectora.

- C. Mejorar la fluidez lectora de los alumnos a través de actividades lúdicas para aumentar la comprensión lectora.

3.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, desde años anteriores se ha venido reflejando un marcado índice de repitencia escolar esto porque los alumnos no logran alcanzar las competencias en el

área de comunicación y lenguaje pues no poseen una buena comprensión lectora, por tal motivo se hace necesario implementar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir los índices de repitencia de los alumnos de segundo grado, ya que los alumnos presentan dificultad en la fluidez lectora, un vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad y autoestima baja, por todo ello se hace necesario la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo guía de actividades lúdicas enfocadas en comprensión lectora para que los alumnos desarrollen habilidades lectoras y aumenten su fluidez, al aplicar actividades lúdicas motivándolo a leer diariamente, buscando el apoyo de la comunidad educativa en general.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Una de las demandas educativas es la implementación de estrategias de lectura las cuales incidirán en el desarrollo de la comunidad educativa pues es a través de la lectura que el estudiante adquiere nuevos conocimientos, mejora sus hábitos de comportamiento, aprende a socializar, pone de manifiesto su cultura, además de ello puede compartir con su familia las experiencias que lee, pues al comprender su entorno podrá manifestar una educación de calidad.

El alumno vive en un ambiente donde no hay un modelo lector, el padre de familia no apoya al hijo a que adquiera el hábito de la lectura que es muy

importante para la adquisición de la comprensión lectora, en la comunidad la mayoría de padres de familia poseen un bajo nivel académico y también algunos padres de familia son analfabetas pues no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, la falta de una educación adecuada a llevado al padre de familia al alcoholismo que afecta directamente a los hijos pues viven en un ambiente de violencia que desemboca en la desintegración familiar por lo cual el alumno presenta una autoestima baja, indisciplina, rebeldía, falta de interés en los estudios y que lo lleva al fracaso escolar por ende a la repitencia de uno o más grados.

El alumno al no tener la presión y el apoyo del padre de familia se acomoda y no se interesa por su aprendizaje lo que dificulta al maestro poder alcanzar las competencias propuestas, es por ello que como estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora, para mejorar los índices de Repitencia escolar a los que el establecimiento ha llegado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Quequesque Moyuta, Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado del estado de calamidad decretado por la presidencia de la republica derivado de la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.43 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto.	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Obtener respuesta del Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	1 mes	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a negocios locales.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Recibir respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
4	3 semanas	Elaboración del material didáctico necesario para el proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora.	Determinar el material didáctico adecuado a utilizar. Hacer un listado de materiales a usar.	Adquirir el material necesario a utilizar.	Docente PADEP/D
5	1 semana	Elaboración de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.	Investigar actividades lúdicas Diseñar guía	Imprimir guía	Docente PADEP/D

Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material. Socialización de carta de compromiso para el padre de familia.	Solicitar al Director reunión con padres de familia. Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Director Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
7	2 semanas	Pintura del aula	Diseño de la pintura del aula. Organizar grupos de padres de familia para pintar el aula.	Compra de insumos de pintura. Citar a los padres de familia para que pinten el aula.	Docente PADEP/D
8	2 semanas	Letrar el aula de segundo grado	Diseñar aulas letradas.	Colocar materiales	Docente PADEP/D
9	3 semanas	Talleres con padres de familia una vez al mes acerca del rol importante que tiene en la educación de sus hijos y el apoyo que debe brindar a cada uno de ellos.	Elaborar Agenda. Convocar a padres de familia.	Solicitar local para talleres. Solicitar sonido para talleres.	Docente PADEP/D Director Estudiantes Padres de familia
10	1 mes	Lecturas dirigidas por el maestro.	Selección de lecturas variadas. Organizar el aula para que los alumnos escuchen la lectura.	Impresión de lecturas.	Docente PADEP/D, Estudiantes,
11	2 semanas	Organizar área de juegos de mesa para que sean utilizados en horas libres dentro del salón de clases.	Diseño de juegos de: Dominó. Juegos de lotería. Juegos de dados. Memorias. Sopas de letras. Rompecabezas. Crucigramas Palabras encadenadas.	Buscar un lugar adecuado para colocar los juegos de mesa.	Docente PADEP/D Estudiantes

12	2 semanas	Lecturas cronometradas con los alumnos.	Seleccionar el número de palabras adecuado por lectura. Elaborar cuadros de calificación para el registro de datos de la lectura.	Imprimir lecturas. Imprimir cuadros.	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semanas	Elaboración de álbum con trabalenguas, chistes, adivinanzas, retahílas, refranes.	Practicar el trabalenguas diariamente en el transcurso de la clase. Elegir a un alumno para que cuente el chiste, refrán, adivinanza o retahíla de manera divertida y segura.	Dar un trabalenguas, chiste, adivinanza, retahíla y un refrán por semana a los alumnos.	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semanas	Teatro de lectores.	Elegir la lectura a utilizar en el teatro de lectores. Organizar a los alumnos por grupo.	Designar personajes a cada alumno.	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semanas	Dado del cuento	Seleccionar los cuentos. Asignar una lectura a cada alumno. Elaborar preguntas del cuento.	Diseñar el dado	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de monitoreo					
16	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Elaborar herramientas de monitoreo. Llenado de las herramientas de monitoreo. Entrevista a padres de familia sobre el avance que han visto en sus hijos en cuanto a la lectura.	Revisar que estén bien elaboradas. Análisis para su calificación. Calificación de las herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D

Actividades de evaluación					
17	1 semanas	Análisis de resultados	Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de la herramienta de monitoreo.	anotar los análisis	Docente PADEP/D
18	2 semanas	Discusión de resultados obtenidos.	Reunión con director	Discusión de resultados	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del informe final.	Elaboración de los diferentes capítulos del informe.	Recolección de información.	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Revisión de los diferentes capítulos	Impresión del informe	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

El día martes 29 de octubre de 2,019 se entregó al Director de la EORM la solicitud para obtener el aval para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora”, el director recibió la solicitud para su análisis y autorización.

El día jueves 31 de octubre de 2,019 el director hizo entrega de la carta que autoriza la ejecución del Proyecto, dando con ello el aval y patentizando su apoyo para que este proyecto sea de mayor aprovechamiento para los alumnos.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

Durante el mes de noviembre de 2019, se realizó la visita a varios empresario de la localidad siendo estos: Negocios Monte Verde, Clínica Odontológica San Sebastián, Comercializadora El

Estoraque y al señor José Luis Recinos Dávila, es con el fin de iniciar las gestiones para obtener los recursos necesarios para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Construcción de Guía de Actividades Lúdicas enfocadas a Comprensión Lectora”, se les hizo entrega de la solicitud en la cual se le pidió apoyo por los que dieron a conocer analizarían la solicitud para dar respuesta en días posteriores.

Fotografía No. 3 Primera solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Segunda solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Tercera solicitud de gestion



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6 Cuarta solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

La cuarta semana de noviembre se visitó a los empresarios para recibir la respuesta a la solicitud presentada, quienes amablemente colaboraron de forma económica y con recursos materiales para la ejecución del proyecto con lo cual se procedió a comprar el material a utilizar.

Fotografía No. 7 Primera respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Segunda respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

Durante el mes de diciembre, se dio inicio con la elaboración los materiales para letrar el aula siendo estos: Cartel de limpieza, cartel de valores, cartel de bienvenida, cartel de normas de cortesía, el abecedario, cartel de leamos juntos, los cuales se fueron elaborando en el transcurso de la semana para finalizar el día domingo 08 de diciembre, para ello se diseñaron los dibujos que se iban a colocar en cada actividad, luego se dibujaron en papel Ariel cover, seguidamente se cortaron y por último se forraron para ser utilizados posteriormente.

El día lunes 09 de diciembre de 2019, se inició con la elaboración de los juegos de mesa los cuales fueron diseñados, luego se imprimieron en hojas 120 gramos, posteriormente se recortaron y para finalizar se forraron con contact transparente.

Fotografía No. 9 Elaboración de loterías



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Loterías terminadas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Elaboración de dados



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Elaboración de rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de guía de actividades

El día 23 de diciembre de 2019 se inició con la elaboración de la guía de actividades que se llevarán a cabo para la ejecución del proyecto, se realizó la introducción, los objetivos y se organizaron las actividades que se utilizan en la ejecución del proyecto finalizando la estructuración de la guía el 27 de diciembre de 2019.

Fotografía No.13 Elaboración de guía de actividades



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

El día martes 07 de enero de 2020, se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo “Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora” con padres de familia de los alumnos de segundo grado, en la cual se les dio a conocer las diversas actividades que se realizarían con sus hijos para promover la comprensión lectora, también se les pidió su apoyo para que los alumnos tengan éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia se mostraron complacidos y expresaron que les darían su apoyo en casa para que los alumnos puedan adquirir la comprensión lectora. Se elaboró un acta en la que todos los padres de familia firmaron dando su apoyo al proyecto y además firmaron las hojas de registro.

Fotografía No. 14 Socialización



Fuente: Elaboración propia

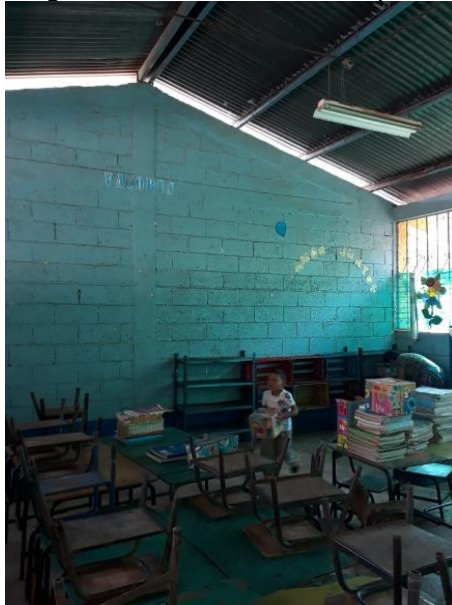
b. Pintar el aula

El día lunes 13 de enero de 2020, se inició a pintar el aula de segundo grado, para lo cual se contrató un pintor quien, utilizó dos semanas para este proceso, pues únicamente podía pintar

dos por las tardes, motivo por el cual se utilizaron dos semanas para ejecutar la actividad, los padres de familia por estar en actividades agrícolas no fueron citados para apoyar en esta actividad, sin embargo al ver pintada el aula manifestaron su complacencia pues comentaron que de esa manera los niños se sentían motivados de llegar a estudiar pues se sintieron en un ambiente más ameno para recibir sus clases. El aula se concluyó de pintar el día viernes 24 de enero de 2020.

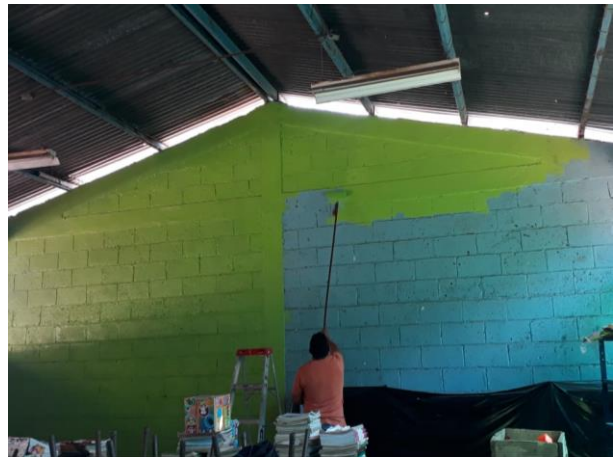
Los alumnos mostraron felicidad al ver el aula pintada de colores alegres y llamativos que motiven su aprendizaje, algunos comentarios que hicieron los alumnos son: “qué bonita se ve el aula”, “que chilera nuestra aula y la de ustedes no”.

Fotografía No. 15 Aula antes de pintar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Durante el proceso de pintura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Aula pintada



Fuente: Elaboración propia

c. Letrar el aula

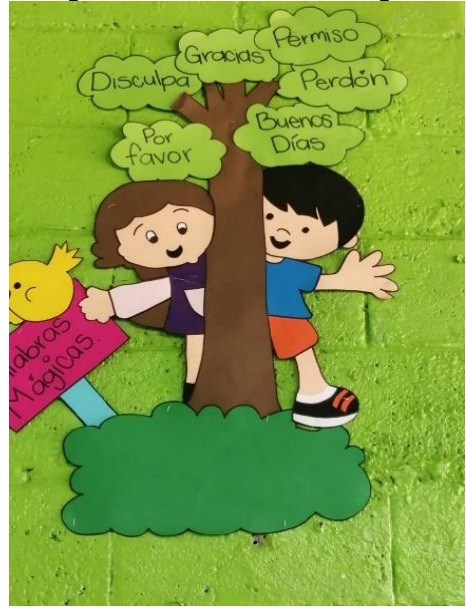
El día lunes 27 de enero de 2020, se llevó el material didáctico para letrear el aula, los cuales se fueron colocando poco a poco, en las horas de recreo, se colocó el cartel de bienvenidos, cartel de limpieza, el cartel de valores, el abecedario, cartel de leamos juntos, cartel de normas de cortesía, lo que emocionó a los niños, algunos comentarios que se escucharon “que bonita esta nuestra aula”, “mira que chulo este cartel”, “que colores más bonitos los que tienen los carteles”, se concluyó de colocar los carteles elaborados en día viernes 03 de febrero de 2020.

Fotografía No. 18 Leamos juntos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Palabras mágicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Cartel de valores



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Cartel de limpieza



Fuente: Elaboración propia

d. Talleres con padres de familia

El día miércoles 12 de febrero se ejecutó el primer taller dirigido a padres de familia, en el cual se les dio a conocer a los padres de familia varias estrategias para apoyar a sus hijos en casa siendo estas: revisar que lleven tareas, prepararles un lugar

adecuado en casa para que realicen sus tareas, revisar que lleven todos sus materiales de trabajo a la escuela, leer por 10 minutos con ellos en casa, conversar con sus hijos de diferentes temas para que el alumno adquiriera la habilidad de expresarse oralmente, que lleguen a preguntar por el avance de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje pues esto demuestra el interés que como padres de familia se tiene.

Los padres de familia muestran interés en apoyar a sus hijos y manifiestan que harán lo posible para apoyar en lo que se les indican, además de ello se muestran complacidos de que se les estén dando estrategias para que puedan brindar el apoyo que sus hijos necesitan y lograr con ello el éxito escolar.

Fotografía No. 22 Talleres a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El segundo taller con padres de familia se realizó el día viernes 13 de marzo de 2020, en ella se llevaron a cabo la verificación del avance de los alumnos y se les dio a conocer que gracias al apoyo de ellos sus hijos están mostrando avances en su proceso de enseñanza aprendizaje, en esta ocasión se les hablo sobre la comunicación asertiva con los hijos y las formas en que pueden conversas con ellos y evitar traumas.

Fotografía No. 23 Segundo taller



Fuente: Elaboración propia

e. Realización de lecturas dirigidas por el maestro

El día lunes 17 de febrero se inició con la actividad de lecturas dirigidas por el maestro, la cual consiste en llevar un cuadernillo con lecturas para cada alumno, diariamente el docente lee una lectura y el alumno lleva la lectura de diversas formas cada día de la semana siendo estas: forma silenciosa, lectura corar, lectura de eco, lectura antifonal, lectura por turnos, los alumnos se muestran emocionados y atentos a la lectura, lo que ayuda a que el alumno logre alcanzar una fluidez lectora y una comprensión lectora adecuada.

Esta actividad se realiza durante dos semanas, alternando las diferentes estrategias lectoras, culminando el 28 de febrero de 2020.

Fotografía No. 24 Lecturas dirigidas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Alumnos leyendo



Fuente: Elaboración propia

f. Organizar area de juegos de mesa dentro del aula

El día lunes 02 de marzo de 2020, se inició con la organización de un lugar adecuado para colocar un área de juegos de mesa, en el cual se colocaron las loterías, dominós, rompecabezas, etc. Elaborados con anterioridad, esto se llevó dos semanas, en las cuales los alumnos se mostraban intrigados por saber que se haría en ese espacio, se les explico que se colocarían diversos juegos para que ellos lo utilizaran en sus horas de recreo o bien cuando terminaran una actividad antes que sus demás compañeros, se alegraron mucho al saber que iban a poder manipular y jugar con sus compañeros, se les dieron las reglas para poder usar los diferentes juegos, por lo que el uso de este espacio será de una forma ordenada evidenciando la aplicación de valores para la convivencia.

Fotografía No. 26 Organización de área de juegos



Fuente: Elaboración propia

g. Lecturas cronometradas

La tercera semana de marzo, se hizo visita domiciliaria para explicar a los alumnos que debían hacer la actividad de lecturas cronometradas que consiste en que deben tomar el tiempo en el que el alumno lee cada una de las lecturas proporcionadas por el docente.

La actividad se realizó por dos semanas, el día lunes 23 de marzo los padres de familia enviaron evidencia a través de fotografías y videos de la lectura que sus hijos realizan.

Con la ejecución de esta actividad se propicia la fluidez lectora y la comprensión lectora de los alumnos, la actividad.

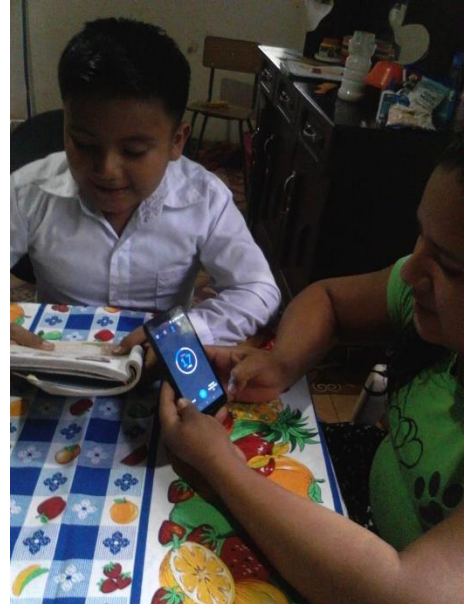
Los padres de familia demostraron su apoyo en la realización de esta actividad.

Fotografía No. 27 Lecturas cronometradas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Apoyo del padre en la lectura



Fuente: Elaboración propia

h. Elaboración de álbum de trabalenguas, adivinanzas, chistes.

El día lunes 02 de abril se les envió a los padres de familia material para que elaboraran con sus hijos un álbum de trabalenguas, adivinanzas, chistes, etc.

Los padres de familia apoyan a sus hijos en la elaboración del álbum, mostrando con ello el interés que tienen por que sus hijos aprendan, el día lunes 13 de abril se le dio seguimiento a la actividad, resolviendo dudas a través de WhatsApp y recibiendo evidencias de fotografías de la actividad realizada.

Fotografía No. 29 Álbumes



Fuente: Elaboración propia

i. Teatro de lectores

El día lunes 20 de abril realizado visita domiciliaria a padres de familia y se hizo una demostración para que elaboraran con sus hijos la actividad de teatro de lectores, además se les llevo material.

Los alumnos leen el texto haciendo la voz del personaje que se adjudiquen cada uno, por lo que deben leer el cuento varias veces para poder hacer la entonación correcta al personaje. Con esta actividad los padres de familia apoyan a sus hijos en la y adquisición de fluidez y comprensión lectora, dándole la entonación correcta a cada lectura. Esta actividad se realiza durante una semana, los padres de familia envían las evidencias de fotografías o videos al grupo de WhatsApp.

Fotografía No.30 Teatro de Lectores



Fuente: Elaboración propia

j. Dado del cuento

El día lunes 27 de abril se les envió instrucciones a los padres de familia para que elaboraran con sus hijos la actividad del dado del cuento.

Con un padre de la comunidad se hizo llegar el material a utilizar para realizar el dado del cuento, el cual consiste en un dado con preguntas que responderán después de leer un cuento de su predilección, los alumnos leen el cuento, luego el padre de familia le indica al niño que debe tirar el dado, al salirle la pregunta el niño debe de contestar de acuerdo al cuento. Con esta actividad los padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura y adquieren fluidez y comprensión lectora. Esta actividad se realiza durante una semana, los padres de familia envían las evidencias de fotografías o videos al grupo de WhatsApp.

Fotografía No.31 Dado del cuento



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diversas actividades desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve, por lo que se hizo necesario monitorear cada actividad simultáneamente a su desarrollo según el cronograma lo cual se realizó a través de listas de asistencia, actas, fotografías, guías de observación, listas de registro, esto con el fin de verificar si se alcanzaron los objetivos, metas propuestos.

La herramienta general que se usó para monitorear el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.32 Monitoreo del PME

Plan de Monitoreo y evaluación por Indicadores							
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Alicia El Guapavesa, municipio de Mayagüez, departamento de Jujuy							
NOMBRE DEL PROYECTO: Construcción de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.							
No	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Contar con la autorización del Director para la realización del PME.	No se cuenta con la autorización del Director para la realización del PME.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Se obtuvo el aval del Director para la realización del PME.	Apoyo del Director en las actividades planeadas.	Solicitud de Autorización del Director.	Se logró contar con el 100% de la autorización del Director del Centro Educativo para la realización del PME.
2	Contar con los recursos necesarios para la realización del PME.	No existen recursos suficientes para la elaboración de PME.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se realizaron los materiales necesarios y adecuados para la ejecución del PME.	Existencia de una guía de actividades y material didáctico para el mejoramiento de la lectura.	Listado de beneficiarios, Presupuestos, Listado de materiales a usar.	Se logró contar con el 89% de los recursos necesarios para la realización del PME.
3	Contar con el material didáctico necesario para la ejecución del proyecto.	Falta de material didáctico para la adquisición de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado.	Elaboración de material didáctico necesario para el PME.	Los alumnos comprenden mejor lo que leen.	Contar con material adecuado para la adquisición de la comprensión lectora.	Inventarios de materiales, Guía de actividades.	Se logró contar con el 86% del material didáctico necesario para la ejecución del Proyecto.
4	Contar con una guía a seguir para realizar actividades lúdicas dentro del aula.	Inexistencia de guía de actividades lúdicas.	Elaboración de Guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora.	El docente cuenta con una guía a seguir para realizar actividades lúdicas.	Mejor desempeño del docente, Alumnos motivados.	Guía de actividades lúdicas.	Se logró contar con el 100% de una guía a seguir para realizar actividades lúdicas dentro del aula.
5	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Desconocimiento de actividades.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Padres de familia motivados por la participación de los padres de familia.	Participación de los padres de familia.	Listado de asistencia reuniones.	Se logró contar con la participación del 80% de padres.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía 32

	diferentes en el entorno educativo.	comunidad educativa.	educación de sus hijos.	Adquisición de conocimientos nuevos. Mayor compromiso del padre de familia a oriente.	Elaboración de actas.	de familia en la socialización del PME.	
6	Brindarle un ambiente agradable a los alumnos para que estén motivados a asistir diariamente a la escuela.	El ambiente escolar dentro del aula es monótono des motivando causando asistencias en el alumnado por asistir a clases.	Fixar el aula.	Los alumnos muestran interés por asistir diariamente a clases.	Mejores resultados en el proceso educativo.	Fotografías.	Se logró brindar un ambiente agradable en un 95% a los alumnos para que estén motivados a asistir diariamente a la escuela.
7	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de diferentes actividades lúdicas y estrategias.	Insistencia de los padres de familia enfocados a la comprensión lectora.	Letrar el aula.	Adquisición de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.	Contar con un ambiente agradable en el cual el alumno puedan leer constantemente.	Fotografías de observación.	Se logró mejorar la comprensión lectora en un 80% en los alumnos de segundo grado a través de la utilización de diferentes actividades lúdicas y estrategias.
8	Aumentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.	Talleres con padres de familia.	Apoyo del padre de familia en las actividades programadas.	Comprensión del padre de familia en cuanto a los procesos educativos del alumno.	Lista de cotejo. Formatos de asistencia de los padres de familia.	Se logró aumentar en un 90% la participación y el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
9	Brindar un modelo lector a seguir al estudiante.	No se lee de manera constante a los alumnos por lo que no se cuenta con un modelo a seguir en lectura.	Realización de lecturas dirigidas por el maestro.	Los alumnos tendrán un modelo lector a seguir.	Mejora en la fluidez lectora y en la comprensión lectora del alumnado.	Lista de cotejo. Hojas de trabajo. Fotografías.	Se logró brindar un modelo lector a seguir en un 85% al estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía 32

10	Fomentar las relaciones interpersonales y las habilidades en lectura de los alumnos a través de juego.	Los alumnos no tienen la capacidad de trabajar en equipo.	Organizar área de juegos de mesa dentro del aula.	Los alumnos conviven con sus compañeros.	Buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% fomentar las relaciones interpersonales y las habilidades en lectura de los alumnos a través del juego.
11	Aumentar la fluidez y la velocidad lectora de los alumnos.	Los alumnos poseen poca fluidez y velocidad lectora.	Lectura cronometrada.	Lectura fluida y veloz por parte de los alumnos.	Mejor comprensión lectora.	Rubrica. Cuadro de registro. Fotografías.	Se logró en un 80% aumentar la fluidez y la velocidad lectora de los alumnos.
12	Mejorar la comprensión lectora y la ortografía de los alumnos.	Insistencia de comprensión lectora, mala caligrafía ortografía.	Elaborar un álbum de trabajos avanzados, chistes.	Mejora en la comprensión lectora, caligrafía y ortografía.	Contar con material de lectura.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 85% mejorar la comprensión lectora y la ortografía de los alumnos.
13	Aumentar la comprensión y fluidez lectora.	Insistencia de comprensión lectora y fluidez lectora.	Realizar teatro de lectores.	Participación de estudiantes.	Mejoramiento en la habilidad de lectura.	Rubrica. Fotografías.	Se logró en un 90% aumentar la comprensión y fluidez lectora.
14	Mejorar la capacidad de análisis y comunicación de los alumnos.	Poca participación de los alumnos.	Implementar el uso del cuento.	Aumento de la comprensión lectora y participación de los alumnos.	Participación de los alumnos y aumento de la promoción escolar.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% mejorar la capacidad de análisis y comunicación de los alumnos.
15	Verificar la realización exitosa de las actividades.	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo.	Aplicación correcta de las herramientas de monitoreo.	Obtener resultados exitosos de las actividades monitoreadas.	Herramientas de monitoreo.	Se logró en un 85% verificar la realización exitosa de las actividades.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía 32

16	Obtener resultados confiables de los avances del PME.	No existe forma concreta de medir los resultados obtenidos.	Análisis de resultados.	Medición adecuada de los resultados obtenidos en las actividades realizadas.	Adecuado seguimiento del avance de los alumnos. Mejor rendimiento en comprensión lectora. Aplicación de actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.	Listas de cotejo. Rubricas. Hojas de trabajo. Cuadros de registro.	Se logró en un 90% obtener resultados confiables de los avances del PME.
17	Llegar a una conclusión de acuerdo a los objetivos planteados.	Desconocimiento de los resultados obtenidos.	Discusión de resultados.	Discusión con la comunidad educativa de los resultados obtenidos.	Padres de familia conscientes de los logros obtenidos.	Cuaderno de trabajo.	Se logró en un 85% llegar a una conclusión de acuerdo a los objetivos planteados.
18	No se tiene información para la redacción.	Informe redactado final.	Redacción del informe final.	Contar información para terminar el informe final.	Tener la información para finalizar el informe final.	Informe impreso.	Se logró en un 100% obtener la información para la redacción de informe final.
19	Dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del PME.	Informe final en proceso de construcción.	Entrega del informe final.	Contar con una base de datos para implementar PME.	Verificar el avance de los proyectos.	Informe impreso.	Se logró en un 100% dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del PME.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.33 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementación de guía de actividades enfocadas en lectura"
 Segundo Grado Primaria,
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	X		Se solicitó en la institución.
Creación de apoyo para el proyecto.	X		Se creó el apoyo en la institución.
Elaboración de material didáctico necesario para el PME.	X		Se elaboró el material didáctico necesario para el PME.
Elaboración de Guía de actividades lúdicas.	X		Se elaboró la guía de actividades lúdicas.
Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	X		Se socializó el proyecto con la comunidad educativa.
Partida del aula.	X		Se partió el aula.
Leer en aula de segundo grado.	X		Se leyó en aula de segundo grado.
Talleres con padres de familia.	X		Se realizaron talleres con padres de familia.
Lecturas dirigidas por el maestro.	X		Se realizaron lecturas dirigidas por el maestro.
Organizar área de juegos de mesa dentro del aula.	X		Se organizó el área de juegos de mesa dentro del aula.
Concursos de lecturas cronometradas.	X		Se realizaron concursos de lecturas cronometradas.
Elaboración de álbum de trabalenguas, adivinanzas, chistes.	X		Se elaboró el álbum de trabalenguas, adivinanzas, chistes.
Teatro de lectores.	X		Se realizó el teatro de lectores.
El dado del cuento.	X		Se realizó el dado del cuento.
Lecturas cronometradas.	X		Se realizaron lecturas cronometradas.

Prof. Blanca Maribel Sarcoño Ceballos
 Estudiante Universitario
 PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Teniendo en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo se diseñó con el fin de minimizar los indicadores negativos de la institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, se evidenció un impacto positivo y resultados satisfactorios en comprensión y lenguaje, fluidez lectora, hábito de lectura, de acuerdo a las ponderaciones que cada estudiante registró en las herramientas de evaluación que se utilizaron para medir los productos finales las cuales fueron lista de cotejo, escala de rango y rubrica, aplicadas simultáneamente con las actividades ejecutadas. La comprensión lectora, la fluidez lectora y el hábito lector se ven reflejados en los alumnos ya que demuestran comprensión en lo que leen, tienen facilidad de palabra, escriben creativamente, siguen instrucciones.

La herramienta general que se usó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 34 Evaluación del PME objetivo a

Plan de Monitoreo y Evaluación por Metas				
Objetivo: Elaborar actividades de aprendizaje que apoyen la comprensión lectora, la comunicación y el análisis.				
No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Disminuir la Replencia escolar en un 75%.	El 75% de los alumnos aprueban el primer bimestre en el área de comunicación y lenguaje.	Disminución de la replencia escolar.	Se logró disminuir en un 75% la replencia escolar.
2	Brindar un ambiente agradable y enfocado a fomentar el aprendizaje de los alumnos.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear. Los alumnos muestran motivación en su aprendizaje.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros. Amor por el aprendizaje.	Se logró brindar en un 60% un ambiente agradable y enfocado a fomentar el aprendizaje de los alumnos.
3	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos juegan con sus compañeros.	Facilidad en la adaptación de la competencia lectora para aprender y comunicarse.	Se logró facilitar en 80% la participación de los estudiantes introvertidos.
4	Aumentar las habilidades comunicativas de los alumnos de segundo grado.	Los alumnos se comunican asertivamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planificadas.	Se logró aumentar en un 65% las habilidades comunicativas de los alumnos de segundo grado.
5	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos trabajan armónicamente con sus compañeros y colaboran entre sí compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.	Se logró fomentar en un 90% la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Evaluación del PME objetivo b

Plan de Monitoreo y Evaluación por Metas				
Objetivo: Involucrar al padre de familia en el enriquecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado				
No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Brindar conocimientos a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la vida educativa de sus hijos.	Participación activa de padre de familia en las diversas actividades planificadas.	Mejora el rendimiento escolar de los alumnos.	Se logró brindar en un 80% brindar conocimientos a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la vida educativa de sus hijos.
2	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que obtienen.	Se logró concientizar en un 65% a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
3	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deamb del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.
4	Dar a conocer en que consiste el PME a la comunidad educativa.	Apoyo del padre de familia.	Alumnos dedicados, disciplinados.	Se logró dar a conocer en un 60% en que consiste el PME a la comunidad educativa.
5	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con apoyo del padre de familia.	Se logró el cumplimiento de un 80% del estudiante con las tareas para casa.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Evaluación del PME objetivo c

Plan de Monitoreo y Evaluación por Metas				
Objetivo: Mejorar la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de actividades lúdicas.				
No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Diseñar una guía de actividades lúdicas enfocadas en la lectura.	El docente cuenta con una guía a seguir para la ejecución de actividades lúdicas.	El alumno demuestra una mejor comprensión, comunicación y fluidez lectora.	Se logró diseñar en un 100% una guía de actividades lúdicas enfocadas en la lectura.
2	Implementar diversos juegos de mesa enfocados en la adquisición de la fluidez lectora.	Se cuenta con juegos de mesa adecuados para la adquisición lectora.	Alumnos demuestran fluidez lectora.	Se logró implementar 50% diversos juegos de mesa enfocados en la adquisición de la fluidez lectora.
3	Mejorar la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de juegos lúdicos.	Los alumnos leen fluidamente.	La comprensión lectora de los alumnos se hace evidente en la diversidad de lecturas que realiza.	Se logró mejorar en un 85% la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado a través de la utilización de juegos lúdicos.
4	Mejorar la comunicación asertiva de los alumnos a través de juego.	Los alumnos se comunican efectivamente con sus compañeros.	Se ha evidenciado un trabajo colaborativo.	Se logró mejorar en un 90% la comunicación asertiva de los alumnos a través del juego.
5	Aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes por su aprendizaje.	Los alumnos demuestran autocontrol, amor propio y tolerancia hacia sus compañeros.	La comunidad educativa demuestra apoyo a los docentes y a participa activamente en las actividades para lograr que sus hijos aprendan.	Se logró en un 90% aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes por su aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Escala de rango

Rubrica Teatro de Lectores

Nombre del alumno: Edgar Ignacio Galicia Fecha: 09/03/2020

A		B		C	
1	La lectura es fluida - Lee palabras complejas. - Lee frases completas. - Lee con ritmo. - Respeta los signos de puntuación.	2	La lectura es medianamente fluida - Lectura silábica, no respeta palabra como unidad. - Lee agrupando dos o tres palabras. - Presenta indecisiones o repeticiones al leer. - Respeta sólo algunos signos de puntuación.	3	No hay fluidez - Reconoce sólo algunas letras o sílabas aisladas. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.
2	Precisión en la lectura - Lee correctamente las palabras. Comete un 2% o 3% de errores. - No incorpora sustituye ni omite palabras.	3	Precisión moderada en la lectura - Presenta entre 4% y 6% de errores en las palabras (modifica, sustituye o omite).	4	Falta de precisión en la lectura - Tiene más del 6% de errores en las palabras (agrega, omite o sustituye). - Inventa sílabas o palabras.
3	Atención ante palabras complejas - Lee pausadamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.	2	Atención en algunas palabras complejas que corrige - Se detiene en algunas palabras complejas. - Corrige algunas de ellas en las que se equivocó.	1	Sin atención en palabras complejas - Se equivoca no corrige o lo hace de manera inadecuada y continua leyendo.
4	Uso adecuado de la voz al leer - Da la entonación y volumen apropiado al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.	3	Uso inconsistente de la voz al leer - Da entonación y volumen apropiado sólo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.	2	Manejo inadecuado de la voz al leer - Lee de manera monótona o inaudible. - Presenta mala dicción de las palabras.
5	Seguridad y disposición ante la lectura - Muestra disposición y seguridad al leer. - Disfruta la lectura.	4	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura - Muestra rasgos de tensión, pero no interfiere con su lectura. - El texto no le es fácil, pero puede manejarlo.	1	Inseguridad o indiferencia ante la lectura - Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desempeño. - Se observa apatía o desinterés.
6	Comprensión general de la lectura - Identifica las ideas o detalles relevantes.	5	Comprensión parcial de la lectura - Identifica sólo alguna idea o detalles del texto.	2	Comprensión deficiente - No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí. - Expresa un contenido ajeno a lo leído.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Lista de cotejo

Lista de cotejo
Padres de familia

No.	Nombre del Padre de Familia	Aspectos a calificar					TOTAL
		1	2	3	4	5	
(3) Siempre							
(2) Frecuentemente							
(1) Ocasionalmente							
(0) Nunca							
01	Crispin Ramirez, Darwin Yosue	1	2	3	2	3	4
02	Galicia Diaz, Wilson Arnoldo	2	2	2	2	3	4
03	Galicia Gutiérrez, José Darío	1	2	1	2	3	3
04	Galicia Interiano, Mari Alejandra	2	2	2	2	3	4
05	Galicia Interiano, Oscar Ottoniel	2	2	2	2	3	4
06	Galicia Lorenzo, Delmy Noelia	3	3	3	3	3	5
07	Galicia Lorenzo, Edgar Ignacio	3	3	3	3	3	5
08	Galicia Ramirez, Tereza De Jesús	2	2	2	2	3	4
09	Gutierrez Raymundo, Ingris Aracely	2	2	2	2	3	4
10	Lorenzo Galicia, Jennifer Aracely	2	2	2	2	3	4
11	Lorenzo Galicia, José Ariel	2	3	2	2	3	4
12	Lorenzo Galicia, María De Los Angeles	2	2	2	2	3	4
13	Lorenzo Galicia, Yendy Nohemí	2	2	2	2	3	4
14	Lorenzo Gutierrez, Candelaria Izabel	2	2	2	2	3	4
15	Lorenzo Hernández, Helen Nataly	3	3	3	2	3	5
16	Palacios Lorenzo, Mariela	3	3	3	2	3	5
17	Pérez Galicia, Pablo Josué	2	3	2	2	3	5
18	Ramirez Galicia, Rocío Isabel	2	3	2	2	3	4
19	Trinidad Lorenzo, Amílcar Donaldó	2	3	2	2	3	4

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

Debido a que no se contaba con el libro de actas de la escuela con el cual se pretendía dar por finalizado el PME y con la finalidad de dar a conocer los avances que se tuvieron con la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo y hasta donde se llegó, así como la sostenibilidad que puede tener el mismo se hizo un video en el cual se dan a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del mismo, dicho video se subió al canal de Youtube, dejando el link para su visualización.

<https://www.youtube.com/watch?v=EP0uy3LVjoU&feature=youtu.be>

https://drive.google.com/file/d/1_cZ4oiLf9V6xhzQqHeVcXsyMmMLN aYV2/view?usp=sharing

Al regresar a clases presenciales se le va a hacer entrega al director del centro educativo 5 guías implementadas en el proyecto de

mejoramiento educativo, ya que por las medidas higiénicas dictadas por la presidencia de la republica el director del establecimiento no está recibiendo visitas.

Fotografía No. 39 Guías a entregar



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela multigrado cuya población escolar es atendida por dos docentes del nivel primario, quienes atienden cuatro y dos grados respectivamente, se han realizado gestiones para que nombre a más personal para el centro educativo pero lamentablemente no han sido escuchadas lo que hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulte, la organización de padres de familia apoya al personal docente y a dirección para que se agilicen las gestiones que se realizan.

En la comunidad donde se ubica la EORM existe una pobreza extrema, los padres de familia se dedican mayormente a la agricultura, existe analfabetismo, además de ello la violencia intrafamiliar es muy marcada debido al alcoholismo que impera en los hombres de la comunidad, hay un marcado machismo pues los hombres son muy celosos y posesivos con sus esposas lo que les ha traído problemas.

Según la revisión realizada a los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de Repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura, incomprensión lectora, pobreza, desnutrición y analfabetismo que impera en la comunidad.

Al realizar el análisis y hacer las vinculaciones estratégicas según la técnica del MINI-MAX se selecciona la quinta línea de acción estratégica que indica la “Construcción de capacidades lectoras en los estudiantes para fomentar el hábito de lectura.”

Además de ello se aplica la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la quinta línea de acción mencionada anteriormente se concluye que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado

“Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora” con el que se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo.

Para dar solución a la problemática priorizada se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró actores directos, a algunos indirectos y algunos potenciales quienes aportaron al proyecto apoyando económicamente, las actividades que se desarrollaron incluyeron talleres a padres de familia, pintar el aula, letrar el aula, lecturas dirigidas por el maestro, organización de área de juegos de mesa, lecturas cronometradas, elaboración de álbumes, teatro de lectores , dado del cuento, que contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto de mejoramiento educativo se lograra un aumento del 85% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje contribuyendo con ello al cumplimiento de la línea estratégica número tres del plan estratégico de educación 2016-2020 educación de calidad para todos, la cual debe ser cumplida para mejorar la calidad educativa del centro educativo.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron una serie de actividades iniciando con la solicitud al director del centro educativo quien dio el aval para que se realizara el proyecto de mejoramiento educativo, expresando su complacencia por la mejora que se va a dar en el centro educativo logrando con ello dar cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

Se realizaron varias gestiones con empresarios, doctores, comerciantes de la cabecera municipal, quienes no dudaron en apoyar el proyecto, pues expresaron que apoyar a la educación es apoyar el desarrollo del país, por lo que brindaron un apoyo financiero del 100% para poder ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente demostrando con ello lo que explica Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

Se elaboró una guía de actividades lúdicas en la cual se redactaron todas las actividades lúdicas que se pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora de los alumnos por lo que el maestro tenía de donde ver las actividades que se ejecutarían durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El 100% del material didáctico se terminó a tiempo para ser utilizado en las actividades que se mencionan en el plan de actividades, con ello se logró que los alumnos se motivaran con el aprendizaje, se interesaran por aprender, motivaran su lectura y adquirieran el hábito lector al respecto Guerrero (2009) menciona:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La socialización del proyecto se realizó con los padres de familia de los alumnos de segundo grado, los cuales llegaron a la socialización en un 90%, los padres de familia manifestaron su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo quienes se comprometieron a apoyar en todo lo que el docente pidiera para que sus hijos adquirieran un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, Yubero (s.f.) expone:

Que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo

cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Con la actividad en la cual se pintó el aula se pudo evidenciar que los alumnos se motivaron en un 100%, mejoraron su asistencia pues les gustaba llegar a un ambiente agradable, se pudo observar también que se concentraban más para hacer sus tareas dentro del aula, lo que al respecto Errázuriz (2015) expone:

“La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos” (p.82).

Los talleres con padres de familia, que se planificaron fueron exitosos ya que los padres de familia aprendieron estrategias para apoyar a sus hijos en casa, además de ello se comprometieron a apoyar a sus hijos en casa al respecto la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Con la actividad de lectura dirigida los alumnos alcanzaron un buen nivel de comprensión lectora, aumentaron su fluidez lectora y mejoraron su habido lector adquiriendo el gusto por la lectura, tuvieron un modelo lector quien les apoyo en todo momento, adquirieron además la decodificación de palabras, al respecto Swartz (2010), define:

La lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Al organizar un área de juegos dentro del aula los alumnos lograron aprender a trabajar en equipo, aprendieron a ser organizados, demostraron que pueden apoyar a sus compañeros que tienen problemas para aprendizaje, se favoreció un aprendizaje activo y significativo, compartieron el espacio y al docente con otros compañeros, reconocieron los materiales y los objetos propios del rincón y de uso cotidiano, se promovió la motricidad fina y gruesa, se favoreció la comunicación y la sociabilidad, expresaron experiencias, sentimientos y emociones, Liberaron la ansiedad, desarrollaron el lenguaje comunicativo, utilizaron progresivamente el vocabulario propio del rincón, desarrollaron el placer por la lectura, participaron en pequeños diálogos con sus compañeros, desarrollaron las habilidades manuales, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) refieren:

Que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

También Jiménez (2000) indica:

Que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Con la actividad de lecturas cronometradas se logró adquirir velocidad lectora, con lo cual se mejoró la comprensión lectora de los alumnos, fortaleciendo con ello el gusto por la lectura, el hábito lector, la motivación por leer y hacer competencias lectoras, el apoyo que cada alumno se daba mutuamente, la competencia sana, la solidaridad y el trabajo en equipo. Al respecto Ecurra (2003) explica:

La Velocidad lectora desarrolla en una persona una destreza mecánica como descifrar y articular palabras, además revela un aumento real de vocablos adquiridos. Todo buen lector “reconoce” muchas palabras y nos las descifra propiamente tal. Articula mejor en cuanto usa mayor número de vocablos. Al evaluar la velocidad lectora se está midiendo la magnitud del lenguaje adquirido. Para calcular la cantidad de palabras leídas por minuto se hace leer al niño y se toma en cuenta el tiempo que demora en completarla, para ello se usa un cronómetro y se calcula en segundos. Tomando en cuenta la cantidad de palabras que tiene la lectura se aplica la siguiente fórmula: Número de palabras que tiene Ppm = la lectura multiplicado por 60 Tiempo en segundos que demora en hacer la lectura.

La elaboración de álbumes de trabalenguas, chistes, adivinanzas y rimas aumento la creatividad de los alumnos, la imaginación, despertó su interés por la lectoescritura, mejoro la comprensión lectora y demostró sus habilidades artísticas en dibujo, al respecto Cubillos (2017) explica:

El libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa.

La actividad de El teatro de lectores fue una estrategia de lectura en la que los alumnos tuvieron la oportunidad de leer varias veces un guion teatral para representarlo frente a un público; sus compañeros de clase, motivo el aprendizaje, animo a los alumnos a releer el texto, practicaron repetidamente la lectura expresiva de un texto no solo con la finalidad encubierta de mejorar sus habilidades lectoras, como la fluidez, la entonación el ritmo y la velocidad de la lectura, también favoreció la conducta social y emocional de los estudiantes, ya que proporciono un entorno de aprendizaje cooperativo, donde los alumnos con

diferentes habilidades trabajaron juntos para conseguir objetivos comunes. Al respecto Garzón (2008) explica “El Teatro de Lectores proporciona el contexto ideal para evitar que los lectores incipientes se aburran de leer textos repetidamente y permite que los niños practiquen la lectura repetida con un propósito atractivo para ellos, hasta alcanzar la fluidez”.

El dado del cuento es una actividad en la que se pudo de manifiesto la comprensión lectora, la cual fue adquirida por los alumnos al responder a las preguntas que en el dado estaban escritas, también se manifestó el trabajo en equipo, la atención, con lo cual los alumnos también se motivaron y jugaron contribuyendo con ello a un aprendizaje significativo pues los alumnos recordaron los personajes, lugares, protagonistas, lo que paso antes y después, haciendo con ello la lúdica parte de su aprendizaje lo que al respecto Barriga y Hernández (1995):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Por considerarse el dado parte de los juegos lúdicos estos tienen un valor didáctico muy bueno para los alumnos, por lo que Jiménez (2000) indica que:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Según las actividades desarrolladas de acuerdo al monitoreo y la evaluación de las mismas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa se logró evidenciar el impacto positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo al mejorar el rendimiento en lectura en los alumnos de segundo grado en el área de comunicación y lenguaje en un 85% en cuanto a su fluidez y comprensión lectora, disminuyendo con ello los índices de No promoción escolar del centro educativo y permitiendo además el desarrollo institucional a futuro dándole seguimiento con el plan de sostenibilidad.

CONCLUSIONES

- A. Se elaboraron las actividades que en apoyo a la comprensión lectora fueron juegos de mesa, lecturas dirigidas, lecturas cronometradas, teatro del cuento, dado lector, elaboración de álbumes, entre otros, las cuales aparte de mejorar la comprensión lectora apoyaron en la comunicación de los alumnos y el análisis de diferentes lecturas.

- B. Se involucró a los padres de familia quienes apoyaron en las actividades en las cuales se propició que el alumno mejorara en su rendimiento escolar, aumentara su hábito lector, además entregaron sus tareas a tiempo y limpias, gracias que el padre de familia estuvo al tanto de su proceso de enseñanza aprendizaje acompañándolo en todo momento.

- C. Se mejoró la fluidez lectora por medio de la ejecución de actividades lúdicas además de mejorar la comprensión lectora, con las cuales el juego fue parte primordial para que los alumnos se interesaran por la lectura y se involucraran en todas las actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Blanca Maribel Sarceño Ceballos
- B. Título del PME: Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora
- C. Entorno Educativo: Segundo Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Director, Personal docente, Padres de familia, alumnos, Proveedores, Empresarios Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población

2. Justificación:

Con el fin de dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo Construcción de guía de actividades lúdicas enfocadas a comprensión lectora, se elabora el siguiente plan, el cual pretende que las actividades planteadas en el proyecto sean llevadas a cabo en años posteriores, ya que con estas actividades se ha logrado determinar que los alumnos tienen más facilidades de aprender si lo hacen de una forma lúdica comprobando con ello que las experiencias expuestas en la socialización y ejecución del proyecto han sido exitosas y coadyuvar en un futuro a mejorar estándares educativos en la EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa.

3. Objetivos

A. Objetivo general.

Dar sostenibilidad al proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de las diversas actividades propuestas.

B. Objetivos específicos.

a. Realizar reuniones con los miembros de la comunidad educativa.

b. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

c. Promover el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 44 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del centro educativo.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Elaboración de una solicitud al Director del centro educativo.</p> <p>Reuniones periódicas con el personal docente.</p>	<p>Al Tener el aval y apoyo de la Dirección se asegura la participación del personal docente del centro educativo.</p> <p>El personal docente se siente comprometido a realizar las actividades de la mejor manera posible.</p>	<p>Buscar apoyo de instituciones que ayuden a la educación, e involucrar también a las autoridades departamentales.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p> <p>(1 día a la semana por mes)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la</p>	<p>Hacer reuniones con los docentes del centro educativo.</p> <p>Reuniones con los padres de familia.</p> <p>Realizar charlas educativas con los alumnos.</p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa deben estar informados de los procesos educativos que se realizan en el centro educativo y como tal estar al pendiente en la manera que pueden apoyar en el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Involucrar a mas miembros de la comunidad en general ya que se cuenta con profesionales los cuales pueden aportar desde su experiencia laboral información importante para motivar la educación del alumnado.</p> <p>(1 semana, en febrero de cada año)</p>

comunidad educativa en general?			
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	Solicitar apoyo a los proveedores de alimentación escolar del centro educativo. Solicitar apoyo a bancos del sistema. Solicitar apoyo a Instituciones No gubernamentales enfocadas en educación. Solicitar el apoyo de la OPF para que un porcentaje de la gratuidad sea destinado a darle continuidad al proyecto. Solicitar apoyo económico por medio del COCODE a la municipalidad.	El apoyo económico de los diferentes actores de la comunidad es muy importante para poder darle continuidad al proyecto de Mejoramiento educativo.	El aporte de la OPF será destinado a reparar el material didáctico que este en mal estado o bien sustituir los que ya no tengan arreglo. Buscar el apoyo de la municipalidad. (En dos meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Reutilizar material del contexto. Recolectar material que se encuentra en el contexto comunitario.	En la comunidad hay material del contexto y material que se pueden reutilizar, ayudando con ello a mejorar el medio ambiente y a aumentar los juegos didácticos que se pueden utilizar para aumentar la comprensión lectora.	Pedir el involucramiento de los padres de familia en la recolección y elaboración de materiales recursos con material del contexto. (cada 3 meses, cada año)
<u>Sostenibilidad Tecnológica</u>		Contar con material tecnológico para impartir clases es muy	Solicitar apoyo a bancos del Sistema, pues ellos cambian

<p>Elaboración de materiales educativo para guía de actividades.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Solicitar una computadora y una cañonera para fortalecer el proyecto.</p>	<p>motivador para los alumnos, por lo que se pueden utilizar computadoras y cañoneras para disfrutar de películas educativas, las cuales ayudaran a mejorar la comprensión.</p>	<p>computadoras cada cierto tiempo.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar a la DIEDUC una cañonera, ya que ellos cambian equipo cada cierto tiempo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Elaborar juegos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Involucrar a líderes religiosos para que impartan charlas a la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a diferentes actores del contexto comunitario es de gran ayuda ya que la comunidad educativa puede valorar el esfuerzo que otros hacen además de inspirarlos a hacer cosas nuevas.</p>	<p>Apoyo del Ministerio de Educación para la implementación de la Guía de actividades.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Elaborar una carta compromiso para los padres de familia.</p> <p>Charlas a los padres de familia acerca de la importancia de su rol en la sociedad.</p>	<p>Al concientizar al padre de familia en el rol que ocupa dentro de la sociedad este debe tomar responsablemente su papel en la educación de sus hijos.</p>	<p>Pedir apoyo a Instituciones Gubernamentales como lo son el Centro de Salud, la PNC, Juzgados de Paz.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Camisón, C., Cruz, S., y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Consejo Nacional de educación .(2010). Políticas Educativas. Guatemala

- Corredor (2000), La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Corredor, C. (s.f). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la uidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula. Cuarto grado. Nivel primario. Guatemala.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la Republica de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. Arte, Individuo y Sociedad, 27(1). Recuperado de <https://bit.ly/2KYZ8IW>
- Escuder, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo . Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona, núm. 6, pp. 99-134.Universidad de Lima Perú
- Estelí.(2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf

- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana , Cuba, VARONA.
- Garzón, M. (s.f).Lectura y vida. Ensayos e investigaciones. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29_01_Garzon.pdf
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosi: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elementos facilitador del aprendizaje. una experiencia en la formación del profesorado inicial. Dialnet. Num 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>


- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Ciencias de la educación*, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Editorial Magisterio. Argentina.
- JPCT, (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional*. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de educación.(2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.Pdf>
- Ministerio de Educación –MINEDUC- .(2007).*Currículum Nacional Base*,

- Ministerio de Educación República de Chile. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (2012). Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS (s.f.) Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-que-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

- OBS. (s.f.). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- Organización Comunitaria. (primera). (2008). Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, (Primera Edición). (2012). Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de:
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SINNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Swartz, S. (2010). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Thompson, et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBIOBIO. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización
Docente PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores

Guía de Actividades Lúdicas
Enfocadas a Comprensión
Lectora



Blanca Maribel Sarceño Ceballos



ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Juegos de mesa	1
Concursos de lecturas cronometradas	4
Elaboración de álbumes	6
Teatro de lectores	8
Dado del cuento	10
Conclusiones	12



INTRODUCCIÓN

La presente Guía de Actividades Lúdicas enfocadas a comprensión lectora está diseñada con el fin de proporcionar a los docentes una serie de actividades que le facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura a los alumnos de segundo grado.

En ella se encuentran especificadas las actividades, los recursos y la forma de organización para poder ejecutar cada una de las actividades presentadas.

Ya que en la actualidad se cuenta con ejercicios didácticos a través del juego, pues se ha considerado como una de las prácticas pedagógicas, más eficaces al utilizarlo como herramienta de aprendizaje donde la lúdica se convierte en una de las características más efectivas para que los niños y las niñas logren activar su aprendizaje cognitivo, corporal y social. Para que este objetivo se cumpla se requiere de que el juego tenga una finalidad y esté dirigido por el maestro, proporcionando un fin didáctico para que los niños y las niñas aprendan jugando.

El aprendizaje no debe ser memorizado conceptos, sino que este debe darse dentro de un entorno que estimule a los niños y a las niñas a construir su propio conocimiento con el apoyo del profesor quien deja de ser el dueño de los conceptos para convertirse en una guía y apoyo en la creación del nuevo aprendizaje.

Los juegos de mesa poseen las características: Intensión didáctica, objetivo Didáctico, Reglas Limitaciones y Condiciones, Un Número de Jugadores, Una edad específica, Diversión, y Trabajo en Equipo. Dadas estas condiciones los niños y las niñas aprenden a tomar decisiones, a desarrollar el pensamiento lógico, aprenden a respetar las normas de convivencia en sociedad, aprenden valores, aprenden a manejar el espacio en cual se mueven todos los días. De igual manera los juegos de mesa se convierten en un instrumento invaluable, que le permite al profesor innovar nuevas estrategias para facilitar su enseñanza de tal forma que para los niños y las niñas el aprendizaje sea exequible, divertido y sobre todo claro, concreto y preciso al momento de formar criterios y tomar decisiones en cualquier situación que se presente dentro del proceso.

Objetivos

Desarrollar el trabajo en equipo dentro del aula.

Propiciar el compañerismo entre los alumnos en el momento del juego.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aumentar la participación de los alumnos.



1. Juegos de Mesa

Objetivo:

Mejorar las relaciones interpersonales del alumno con sus compañeros de clase.

Organización:

Grupos de 4 estudiantes

Recursos:**Humanos:**

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Loterías
- Memorias
- Rompe cabezas
- Dados
- Sopas de letras
- Crucigramas
- Domino
- Palabras encadenadas

Tiempo

20 minutos

Procedimiento:

- Organizar a los alumnos en grupos de 4 integrantes.
- Designar un juego de mesa a cada grupo

LOTERIA



MEMORIA



ROMPE CABEZA



DADOS

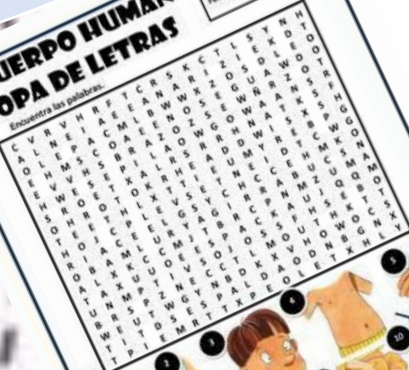


<https://www.google.com.gt/search?q=pinterest+loteria>

SOPA DE LETRAS

**EL CUERPO HUMANO
SOPA DE LETRAS**

Encuentra las palabras:



isLCollective.com

CRUCIGRAMA

DEPORTES

Mira los dibujos. Después, completa el crucigrama.



DOMINÓ



**PALABRAS
ENCADENADAS**



2. Concursos de Lecturas Cronometradas

Objetivo:

Aumentar la fluidez lectora.

Organización:

Individualmente

Recursos:**Humanos:**

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Cronometro
- Lecturas impresas
- Rubrica
- Cuadro de registro

Procedimiento:

- Proporcionar una lectura impresa a cada alumno.
- Escuchar leer a cada alumno tomándole el tiempo con el cronometro.
- Registrar el tiempo en que cada alumno realizo la lectura.



Saltarín

Saltarín era un pequeño sapo curioso y juguetón. A él le gustaba explorar el bosque, a pesar de que su mamá le decía que no se alejara mucho de su casa.

Un día, Saltarín vio que unas hojas de nenúfar flotaban en la laguna y formaban un camino. Saltarín decidió averiguar a dónde lo llevaban esas hojas y empezó a saltar sobre ellas. Había una hoja que estaba muy lejos y el sapo saltó tan alto, que quedó atrapado en las ramas de un árbol.

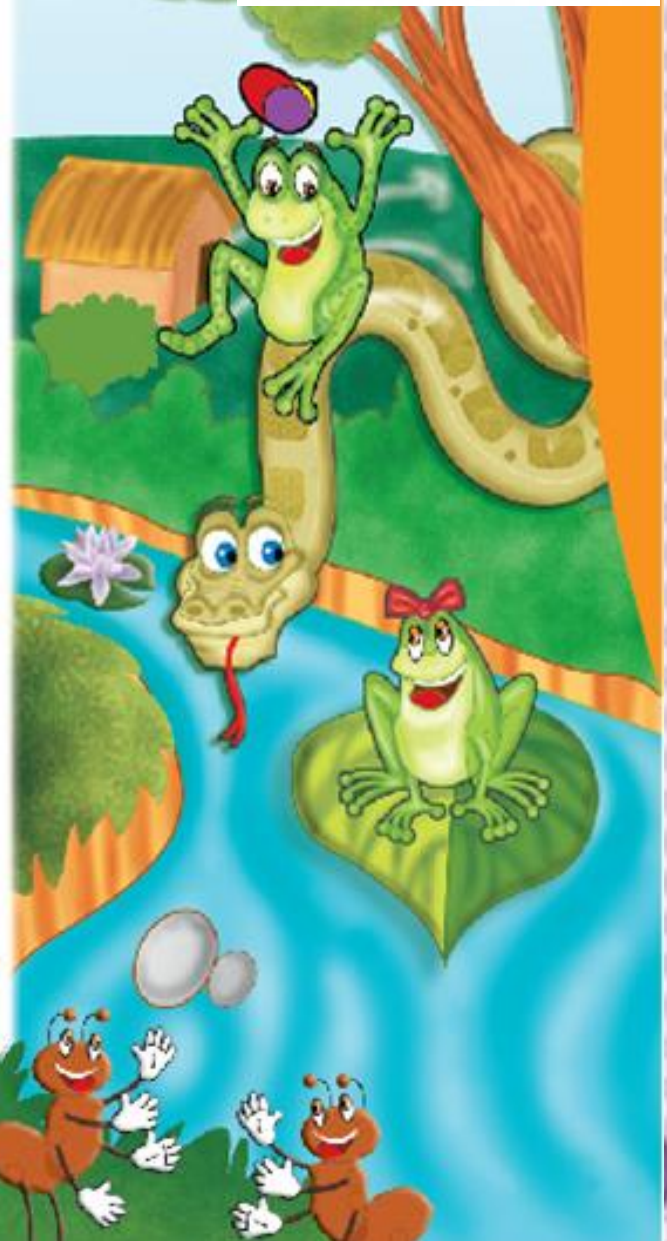
—¡Auxilio, auxilio! —gritaba Saltarín.

Las hormigas lo escucharon y avisaron a los demás insectos para rescatarlo. Los ronrones llegaron rápido y juntos empezaron la tarea de rescate. Los ronrones lo cargaron, pero fue imposible, Saltarín pesaba mucho. Las hormigas sostuvieron unas hojas para formar un colchón en donde Saltarín pudiera saltar del árbol, pero no pudo hacerlo porque tuvo miedo.

La mamá de Saltarín llegó a ayudarlo. Se le ocurrió pedirle ayuda a la serpiente. Esta se enroscó en las ramas para que Saltarín se deslizara sobre ella.

Cuando Saltarín tocó el suelo, todos los animales aplaudieron, y luego de agradecer a todos por su ayuda, el sapo prometió obedecer a su mamá siempre.

Naxxit Ruiz (guatemalteco)
Adaptación
199 palabras



3. Elaboración de Álbumes

Objetivo:

Mejorar la ortografía y caligrafía de los alumnos.
Aumentar la fluidez lectora.

Organización:

Individualmente

Recursos:**Humanos:**

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Trabalenguas, adivinanzas, chistes.
- Marcadores
- Lápices
- Crayones

Procedimiento:

- Dar diariamente al alumno un trabalenguas, una adivinanza o un chiste.
- El alumno leerá, transcribirá e ilustrará en una hoja media carta, los trabalenguas, las adivinanzas y los chistes correspondientes.
- Los alumnos entregaran el trabajo realizado al docente.
- El docente calificara el trabajo realizado por el alumno.

Adivinanza

ADIVINANZA

SOY VERDE,
ME GUSTA SALTAR,
JUGAR EN EL CHARCO
Y TAMBIÉN SÉ CROAR.
¿QUIÉN SOY?



-Doctor, por favor, cámbieme de habitación que temo por mi vida.
-Pero oiga su compañero es inofensivo, es un simple gatito blanco
-¿Y no ve que yo soy un ratón?



TRABALENGUAS

Tengo una gallina pinta,
pirinca, piranca,
con sus pollitos pintos,
pirincos, pirancos.
Si ella no fuese pinta,
pirinca,piranca,
no criaría los pollitos
pintos,
pirincos, pirancos.



4. Teatro de lectores

Objetivo:

Mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Organización:

Grupos de 4 alumnos

Recursos:**Humanos:**

- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Cuentos

Procedimiento:

- Organizar a los alumnos en grupos de 4.
- Dar a cada integrante del grupo una copia de un cuento.
- Cada grupo leerá el cuento que le corresponde, dándole la entonación según el guion del cuento.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+teatro+de+lectores>

5. Dado del Cuento

Objetivo:

Mejorar la comprensión lectora.

Organización:

Individualmente

Recursos:

Humanos:

- Docente
- Alumnos

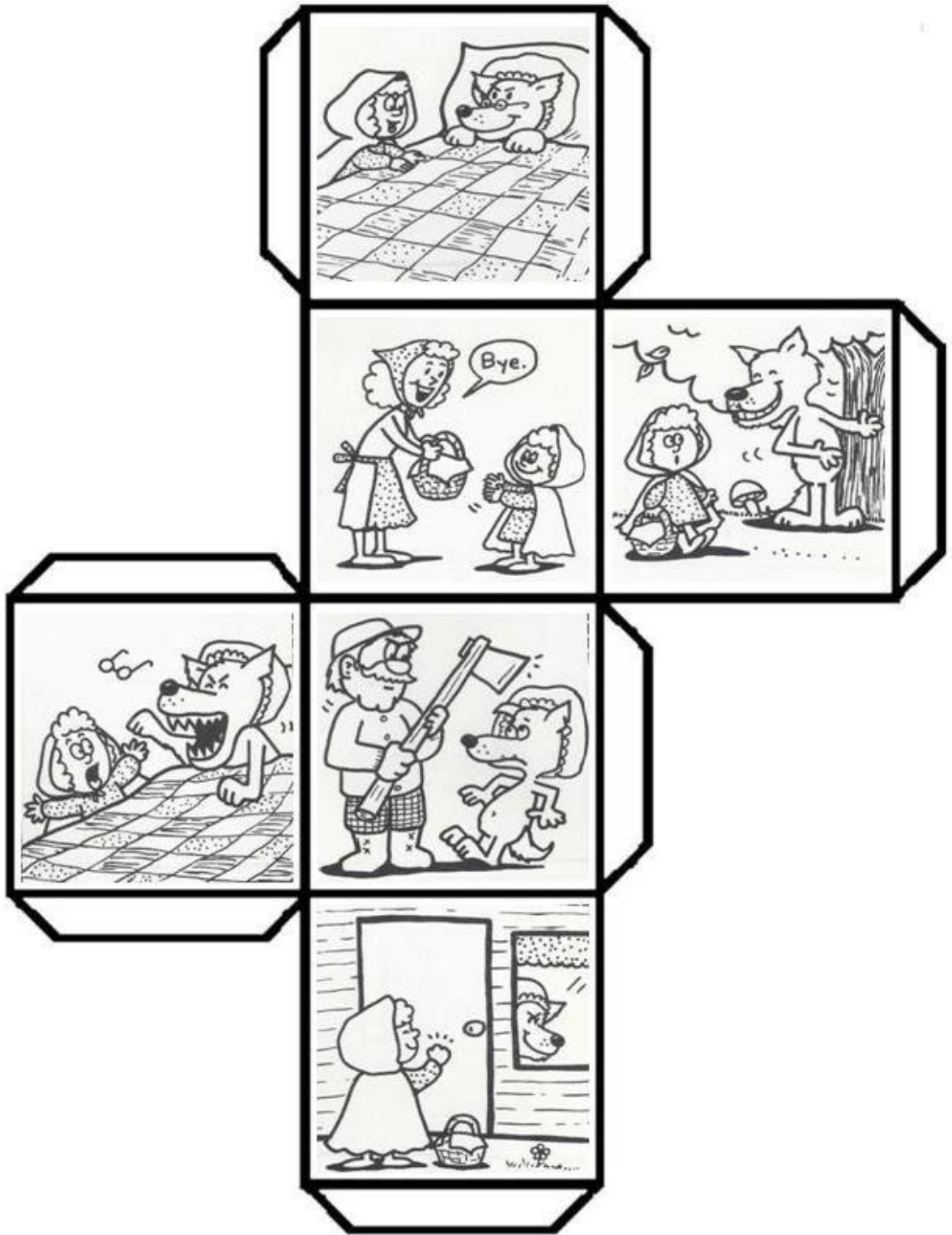
Materiales:

- Lecturas variadas
- Dados con preguntas

Procedimiento:

- Leer diariamente con los alumnos lecturas variadas durante media hora.
- Al finalizar de leer, 6 alumnos tiraran el dado y responden la pregunta que le salga en el dado.





CONCLUSIONES

1. Se desarrolló el trabajo en equipo dentro del aula con la implementación de cada una de las actividades propuestas en esta guía.
2. Se propició el compañerismo entre los alumnos al momento de que los alumnos jugaban teniendo como resultado un buen clima de clase.
3. Se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las diversas actividades expuestas en esta guía.
4. Se aumentó la participación de los alumnos en todas las actividades desarrolladas.

Poster académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL, TECNOLÓGICO



EFPEM

CONSTRUCCIÓN DE GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ENFOCADAS A COMPRENSIÓN LECTORA

PME. DESARROLLADO EN EORM ALDEA EL QUEQUESQUE, MOYUTA, JUTIAPA

AUTOR: BLANCA MARIBEL SARCEÑO CEBALLOS

DESCRIPCIÓN

Para poder lograr que el alumno alcance la comprensión lectora es necesario hacer uso de diferentes estrategias, en las cuales el juego es una de las bases fundamentales que motiva el aprendizaje de los alumnos, es por ello que en el ciclo escolar 2020 se pretende establecer una guía de actividades lúdicas que mejoren la comprensión lectora de los alumnos incluyendo en dicha guía la forma de cómo utilizar en el proceso enseñanzas aprendizaje de la comprensión lectora actividades como: la sopa de letras, crucigramas, memorias, loterías, dominós de palabras, organizadores gráficos, tendedores, dados silábicos, teatro de lectores, entre otros. Para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayude a formar el hábito lector del alumno, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas.



CONCEPTO

Guía de actividades lúdicas lectoras

OBJETIVOS

Objetivo general
Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque municipio de Moyuta departamento de Jutiapa a través de una guía de actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Elaborar actividades de aprendizaje que apoyen la comprensión lectora, la comunicación y el análisis.
- Involucrar al padre de familia en el enriquecimiento de la comprensión lectora.
- Mejorar la fluidez lectora de los alumnos a través de actividades lúdicas para aumentar la comprensión lectora.



JUSTIFICACIÓN

desde años anteriores se ha venido reflejando un marcado índice de repitencia escolar esto porque los alumnos no logran alcanzar las competencias en el área de comunicación y lenguaje pues no poseen una buena comprensión lectora, por tal motivo se hace necesario implementar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir los índices de repitencia de los alumnos de segundo grado, ya que los alumnos presentan dificultad en la fluidez lectora, un vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad y autoestima baja, por todo ello se hace necesario la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo "Guía de actividades lúdicas enfocadas en comprensión lectora" para que los alumnos desarrollen habilidades lectoras y aumenten su fluidez, al aplicar actividades lúdicas motivándolo a leer diariamente, buscando el apoyo de la comunidad educativa en general.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- +Reuniones periódicas con el personal docente.
- +Recolectar material del contexto para reutilizar en material didáctico.
- +Elaborar juegos lúdicos para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- +Elaborar cartas de compromiso para los padres de familia firmen.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por ultimo las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos



ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Agrupación de familias



Autorización del PME



Socialización del PME



Gestiones



Lecturas dirigidas



Letrar el aula



Juegos de mesa

RESULTADOS OBTENIDOS

- Buen rendimiento en lectura
- Comprensión lectora
- Fluidez lectora
- Aumento en la promoción escolar
- Buenas relaciones con la comunidad educativa.