



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora en
Preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a EORM Cantón Las Varitas del municipio de Santo Domingo
Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Profa. Eugenia Natividad Gómez Gómez

Asesor

Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora en
Preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Profa. Eugenia Natividad Gómez Gómez

Previo a conferírsele el título de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
William Johel Patzán González	Secretario
Liseth Lorena Felix López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Eugenia Natividad Gómez Gómez, Carné: 201326683**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora en preprimaria, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM Cantón Las Varitas, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y
postgradoefpem@gmail.com Teléfono:
2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4893

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Introducción De Lectura De Imágenes Y Desarrollo De La Comprensión Lectora En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Gómez Eugenia Natividad*
Con Registro académico No. *201326683* Con CUI: *1701471851006*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

120_80_201326683_01_4893

Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4893

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Introducción De Lectura De Imágenes Y Desarrollo De La Comprensión Lectora En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Gómez Eugenia Natividad*
Con Registro académico No. 201326683 Con CUI: 1701471851006
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

120_80_201326683_01_4893

DEDICATORIA

A Dios: Ser supremo y creador de cuanta maravilla existe, por su infinito amor, por sostenerme siempre de su mano y permitirme la vida, siendo guía en mi camino, enseñándome que teniendo fe, esperanza y perseverancia me guiaran al final del camino.

A él que permite un triunfo más en mi vida, bendito sea por las bendiciones recibidas.

A mi madre: Por su ayuda incondicional, apoyándome en todos los momentos de mi vida, al cuidado de mis hijas durante el proceso, incentivándome día a día a seguir adelante, por su amor y comprensión que han sido importantes, mil gracias a ella, porque sé que sin su ayuda esto hoy no sería posible.

A mi padre: Mi ejemplo a seguir, por enseñarme que quién persevera y se deja guiar por la mano de Dios todo lo puede lograr. Por darme su apoyo moral, económico e incondicional, en los momentos más difíciles del proceso. Porque gracias a sus palabras de aliento me motivo a seguir y terminar con la carrera, por su preocupación y amor.

A mis queridas hijas: Motores de mi vida, este logro es dedicado a ellas por tiempo y espera durante la especialización y entrega al nuevo aprendizaje me apoyaron. Por su amor, por sus palabras de en donde muchas veces mostraron sentirse orgullosas de mí, para continuar hacia adelante, a ellas les dedico mi vida entera.

A mis compañeros: Especialmente, Valesca Lara De León por su amistad y compañerismo brindada durante la profesionalización, en mi corazón un espacio de cariño para cada uno de ellos.

A mi amigo: Robín Ramiro Zamora Socop por su apoyo y paciencia, ayudándome durante toda la carrera le agradezco por el aprecio y el apoyo que incondicionalmente me brindo en todo momento.

“Id y Enseñad a Todos”.

Resumen del proyecto

Pretende abordar en los estudiantes del nivel preprimaria la lectura inicial a través de imágenes para ello se recaba información sobre la importancia de fomentar la lectura, como una herramienta que motivara el aprendizaje. Por lo tanto, el principal motivo era que reconocieran que en el hogar y la escuela fueran las fuentes de motivación para despertar el interés del niño por leer, desarrollando en ellos la práctica de sintetizar dibujos asociados con las letras, favoreciendo el vuelo imaginativo alentando el potencial lector, con actividades que puedan utilizarse de manera creativa, participativa y evolutiva, ya que este permite desarrollar la comprensión lectora obteniendo mejor concentración y contribución a la interpretación que cada niño puede dar.

Asimismo, la escuela le brindara un espacio crucial en el rendimiento de esta herramienta, el cual cabe reconocer como principal innovador de la lectura son las docentes que deberán asumir un compromiso positivo por la lectura, esta debe darse de una manera recreativa y debe motivar la curiosidad, no debe ser un proceso impositivo, sino que debe presentarse de una forma mágica y especial, que sea un momento especial y que de él surja la necesidad de pedir que le lean y que poco a poco se integre al mundo lector.

Abstract

It aims to address in the pre-primary level students the initial reading through images, for this information is collected on the importance of promoting reading, as a tool that motivates learning. Therefore, the main reason was the recognition that home and school are the pillars that motivated the child's interest in reading, developing in them the practice of synthesizing drawings associated with letters, favoring imaginative flight, encouraging the potential reader. , with activities that can be used in a creative, participatory and evolutionary way since this allows the development of reading comprehension, obtaining better concentration and contribution to the interpretation that each child can give. Also, the school will provide a crucial space in the performance of this tool. It should be recognized as the main provider of reading, teachers must assume a positive commitment to reading, it must be given in a recreational way and must motivate curiosity, it must not be a tax process, but must be presented in a magical and special way, May it be a special moment and may the need arise to ask to be read to and to gradually integrate into the reading world.

INDICE

Contenido

1	CAPÍTULO I	3
1.1	Marco Organizacional	3
1.2	Análisis situacional	47
1.3	Análisis Estratégico	55
1.4	Diseño del proyecto DAFO Aplicada al problema	56
1.5	Análisis de la Vinculación Estratégica:	60
1.6	Descripción de la primera a la cuarta vinculación	60
1.7	Descripción de las líneas de acción y mapa de soluciones	65
1.8	Se describe el mapa de soluciones	67
1.9	Mapa de soluciones	68
1.10	Selección del Proyecto de Intervención	69
	CAPITULO II	70
2.1	Marco epistemologico	70
	CAPITULO III	82
3.1	Nombre del Proyecto De Mejoramiento Educativo:	82
3.2	Descripción del PME	82
3.3	Concepto del PME	85
3.4	Objetivos	85
3.5	Justificación	86
3.7	Plan de actividades	88
	Capitulo IV	107
	Conclusiones	118
	Recomendaciones	119
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	120
	Referencias	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades	12
tabla 2 Rango por edades ultimos 3 años	13
tabla 3 Promovidos por etapas	14
tabla 4 Promovidos del 2015 a 2018	14
tabla 5 IDH	15
tabla 6 IDH Suchitepequez	15
tabla 7 Alumnos matriculados	16
tabla 8 Distribución Alumnos por grados	16
tabla 9 Distribución alumnos por docentes	17
tabla 10 Escolarización ultimos 5 años	22
tabla 11 Tasa de Promoción Anual	23

INDICE DE FIGURAS

Gráfica 1 No repitentes	13
Gráfica 2 Promovidos	13
Gráfica 3 Asistencia	19

INDICE DE FOTOGRAFÍA

fotografía 1 Directora En La Entrega De La Solicitud	96
Fotografía 2 Miembros Del Cocode Comprometiéndose	96
Fotografía 3 Docente Proyectista En La Planificación De Actividades	97
Fotografía 4 El Espacio A Utilizar Para La Lectura Enero 2020	98
Fotografía 5 Desarrollo De Frisos de Palabras	98
Fotografía 6 Implementación De Estrategia Formar Nombres	99
Fotografía 7 Realización Cuenta cuentos	99
Fotografía 8 Estudiante Elaborando El Álbum Del Abecedario	100
Fotografía 9 Creación De Historietas Con Los Distintos Personajes	100
Fotografía 10 Estudiantes Formando Y Asociando La Palabra Con La Figura	100
Fotografía 11 La Utilización De Los Datos De Silabas	101
Fotografía 12 Niños Jugando La Lotería De Silabas	101
Fotografía 13 Juego De Loterías De Palabras Y Figuras	102
Fotografía 14 Juego De Rompecabezas Donde Se Forma La Imagen	102
Fotografía 15 La Utilización Del Disco De Las Palabras, Silabas	102
Fotografía 16 Compartiendo Herramientas didacticas a Docentes Preprimaria	105
Fotografía 17 Mensajes Positivos Por Parte De Docentes	105

INTRODUCCIÓN

A continuación se le presenta el informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus cuatro capítulos en cual se determinan, el contenido de cada una de ellas, en el Capítulo I se encuentra el marco organizacional, el análisis situacional y estratégico, así como las técnicas del DAFO, la vinculación estratégica del MINIMAX, árbol de problemas, mapa de soluciones y la jerarquización del problema, en el Capítulo II la realización del marco epistemológico y en el Capítulo III Las Fases del Proyecto, Descripción, concepto, objetivos y la justificación. Capítulo IV incluye las conclusiones y recomendaciones, plan de sostenibilidad y referencias.

La lectura inicial establece una vía para el aprendizaje de los niños, ya permite el desarrollo de la inteligencia y formación de un estudiante capaz de aprender y de mejorar la comprensión de lo que se lee y escucha. Además apoya al desarrollo y progreso del lenguaje, mejora la expresión oral de manera evolutiva, mejora los conocimientos y es la llave que conduce a la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía y de todo lo que pueda generar en el proceso del aprendizaje.

Mediante la lectura el estudiante mejora el vocabulario y le da facilidad para exponer sus pensamientos e ideas, el cual permite que se enriquezca de conocimientos y de esa forma pueda aprender para la vida y comprender de la importancia que tiene la lectura en las personas y a lo largo de la vida.

La lectura es una herramienta extraordinaria que es aprovechada desde los niños hasta los adultos ya que permite encontrar la habilidad intelectual y pone en acción las funciones mentales y agiliza la inteligencia. Por eso al hablar de lectura o de libros nos imaginamos un espacio donde se hace realidad el placer de la lectura, es por ello que se implementa un espacio o rincón en el aula, para poder hacer uso de ella.

Además, es un espacio adecuado a las características propias de los estudiantes, haciéndoles sentirse cómodos y para que aumenten sus

conocimientos donde se permite que explorar, aprender y compartir de manera divertida a través de los aprendizajes, de juegos y estrategias que se ponen en práctica para el desarrollo de esta acción. Esto se aprovecha tanto en estudiantes como en maestros de motivación para investigar, buscar, informarse, en definitiva, de aquello que interese y así poder desarrollar un hábito lector y desarrollar la comprensión lectora, mediante la escucha de cuentos, y audio videos.

Las herramientas de lectura que son utilizadas en el aula permite que todos los estudiantes aprendan a leer con rompecabezas de palabras conocidas de su contexto contando con un material de lectura personal durante todo el período escolar, estos materiales han sido elaborados para ser utilizados por los niños del nivel preprimario, no como una imposición de aprendizaje si no para que aprendan a utilizarlo como algo que les es propio y positivo para su formación personal, ya que con las silabas que se les va enseñando, así mismo se les va desarrollando la conciencia fonológica y cuyo objetivo es sustentar al alumno en su proceso de aprendizaje, y de contribuir a desarrollar y fortalecer actitudes como: compañerismo, solidaridad, respeto, responsabilidad, cortesía, cooperación así como el trabajo en equipo, permitiéndole aprender en armonía.

Al integrar cada una de las estrategias, se va trabajando también cambios como la manera de enseñarles a los estudiantes sus primeras palabras que ellos aprendan a leer, es importante que para ello podamos tener herramientas que faciliten el aprendizaje, el cual por eso como ya lo mencionaba, se crearon loterías de silabas, loterías de palabras, rompecabezas, dado de palabras, la caja mágica, cuenta cuentos, audio videos, cuentos, frisos con palabras, estas herramientas se utilizaron con la finalidad de introducir en los niños la importancia de la lectura y de todos los beneficios que posee para la vida de todo ser humano.

1 CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO.

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El establecimiento educativo que lleva por nombre la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM se encuentra ubicada en el Cantón las Varitas, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, del nivel preprimario con código de establecimiento 10-06-1824-42 la naturaleza de la institución es del sector oficial, escuela pública del estado, está en el área rural, de plan diario regular, su modalidad del lenguaje es monolingüe, es una establecimiento mixto, es anexa a la escuela de nivel preprimario, su jornada es matutina y el ciclo lectivo es anual.

Organizacional de la Junta Escolar:

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crean, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

El programa de la Junta Escolar está conformado por la organización de padres de familia de la comunidad. El consejo Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Varitas cuenta con 4 integrantes: la presidenta Hortencia Tay Chan, La Secretaria Francisca Florentina Quiñonez Torres, La tesorera Florinda Cuyuch Méndez, el Vocal Ángel Racancoj Macario.

Este programa fue creado para darle cumplimiento a los beneficios que el estado proporciona a los establecimientos públicos de todo el país, para favorecer a las escuelas y que los niños y niñas tengan mejores condiciones de vida para un mejor aprendizaje, programas como: alimentación escolar que sirven para la refacción de los estudiantes ya que los diferentes menús, son balanceados y nutritivos que complementan las vitaminas y los nutrientes que los niños necesitan, los útiles escolares sirven para la compra del material que los niños y niñas van a utilizar en el transcurso del ciclo escolar, como apoyo a la educación de cada uno de ellos, y gratuidad de la educación que sirve para comprar enceres de limpieza y reparar mobiliario u otra necesidad que presenta el establecimiento.

El programa de valija didáctica tiene como finalidad apoyar al docente con materiales que sirven como apoyo para impartir clases planificadas, es así como los programas llegan a ser muy importantes en la comunidad educativa porque son de gran ayuda y mejoran la calidad de atención a los niños en diferentes aspectos.

Gobierno Escolar:

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, etc.

Los estudiantes organizan el gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha. El gobierno estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades

A los niños hay que facilitarles su participación a través de distintas situaciones en las que tenga oportunidad de demostrar sus capacidades y desarrollarlas. El gobierno estudiantil propicia el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y el mejoramiento de su autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático, la cogestión en la organización escolar, la interacción cotidiana y otras situaciones que promueven esta estrategia curricular.

Evaluaciones realizadas en las escuelas que han adoptado el gobierno estudiantil muestran importantes logros en niños y niñas en cuanto al auto concepto, autoestima, comportamiento cívico-social y equidad de género.

MISIÓN:

Formar niñas y niños con valores éticos y morales, mediante una educación participativa y activa, que permite el desarrollo integral de la persona, para mejorar la calidad de vida y así poder enfrentar los desafíos del mundo actual.

VISIÓN:

Somos una Institución Pública Educativa, que prestamos servicios docente hacia la niños, conscientes de mejorar significativamente la calidad educativa, mediante el uso adecuado de metodología y la participación activa de todo el sector que conforma la comunidad educativa..

Estrategias de abordaje

A través de la influencia que han tenido los niños en actividades de sensibilización para el beneficio de todos los estudiantes.

A través de actividades y concientización los padres de familia, han tomado una actitud más comprensiva para con sus hijos.

Con el uso de metodologías se desea que el estudiante aprenda significativamente los nuevos aprendizajes de una educación constructivista.

Las actividades con padres de familia, festivos donde se destaque la cultura y la búsqueda de talentos.

Se realizan actividades para fomentar los valores, como por ejemplo la implementación de un valor por mes, ya que estos son esenciales para la vida diaria de los niños y niñas.

Metodología Aprendizaje Significativo

1. Desafío (Competencia)
2. Exploración de Conocimientos previos.
3. Organizadores previos o puentes cognitivos
4. Aprendizajes Puntuales (Recursos)
5. Resolución de Situaciones Integradas
6. Evaluación de los aprendizajes en forma continua
Utilización del CNB y la ODEC en los diferentes grados y secciones.
7. Capacitaciones y talleres recibidos por Docentes y Directora.

A través de un modelo pedagógico estándar en el ciclo de educación preprimaria se realizan actividades en donde se desarrollan las destrezas y habilidades de su vida diaria para ir formando a los niños y niñas de las etapas de 4 y 5 años.

Programas Contemos Juntos:

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de educación.

“Contemos Juntos” está coordinado por el despacho superior en conjunto con una comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares.

Los docentes de cada centro educativo son los responsables de ejecutar las acciones en el aula, el cual se encargan de informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje.

Mediante el desarrollo del Proyecto Contemos Juntos: Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel preprimario y primario, se contribuyó a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes de preprimaria.

De manera específica se logró que en las escuelas de preprimaria y primaria que participen en el proyecto, se institucionalizara un programa de actividades de aprendizaje del pensamiento lógico matemático con enfoque constructivista.

Para el logro de los objetivos del proyecto, se realizan y ejecutan tres componentes: formación docente, materiales educativos, monitoreo y evaluación; lo cuales en su conjunto posibilitan que los docentes del nivel pre primario y primario fortalezcan sus competencias para la enseñanza de las matemáticas y mejoren sus prácticas en el aula, favoreciendo de esta manera que niñas y niños tengan acceso a experiencias novedosas de aprendizaje en esta área que contribuyan a su desarrollo integral.

Leamos Juntos

Un proyecto de formación Docente para el desarrollo de la comprensión lectora. Se ejecuta como una experiencia piloto, con escuelas del nivel de preprimaria y primaria esta propuesta se plantea como una acción de cooperación del Ministerio de Educación. Constituyó una contribución para el desarrollo efectivo de uno de los proyectos prioritarios del Gobierno: El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, mismo que está siendo ejecutado y tiene como objetivo “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos”.

El proyecto ahora propuesto, pretende dar continuidad a los esfuerzos realizados y logros alcanzados, mejorando la intervención a partir de la experiencia e implementándola en los diferentes establecimientos educativos.

Se elabora actividades para continuar contribuyendo a dar una solución a la problemática del país relacionada con el bajo desempeño de estudiantes en la comprensión lectora con idioma monolingüe-español. También, incluye una fase de seguimiento, para las escuelas y docentes que participen en la experiencia piloto. Esta vez, trabajando únicamente con el nivel de primaria.

El objetivo general del proyecto es “Contribuir a elevar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en niñas y niños estudiantes de los niveles de primaria de manera específica, mediante la ejecución de esta propuesta desarrollando prácticas educativas en el aula para que los estudiantes logren el aprendizaje eficaz de las competencias lectoras”.

Para el cumplimiento de los objetivos, el proyecto se propone el logro de tres componentes:

1. Formación, se implementa con el propósito de que los docentes de preprimaria y primaria se preparen pedagógicamente y logren el dominio de metodologías de enseñanza/aprendizaje del proceso lector. Se incluye además, un taller acerca de la adquisición de la lecto-escritura.

2. Enriquecimiento del ambiente lector, se lleva a cabo con el propósito de fortalecer la cultura lectora en estudiantes, dotando de materiales específicos para el desarrollo de las competencias lectoras y con pertinencia y calidad. Además, dotando materiales con estrategias didácticas para el aprovechamiento y uso óptimo de las bibliotecas escolares.

Acompañamiento pedagógico, con el propósito de monitorear, evaluar y enriquecer el desempeño docente en el aula, relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la comprensión lectora.

El proyecto presentado representa una estrategia para continuar fortaleciendo el Programa Nacional de Lectura que está implementado el MINEDUC a nivel nacional.

Como ya se expresó, surge para dar continuidad a los logros alcanzados con la implementación del proyecto piloto entre 2013 y 2014. Especialmente para aprovechar la experiencia exitosa que esta iniciativa logró. Por el impacto obtenido, el MINEDUC, tanto a nivel central como departamental, ha expresado su interés por que se continúe trabajando en la misma zona, ampliando la cobertura.

Vivamos Juntos en Armonía

Este es un programa que fomenta, que hace conciencia a los niños y niñas, a docentes y padres de familia, comunidad, el Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

El Ministerio de Educación presentó hoy, las estrategias del Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, las cuales tienen como fin cultivar los valores en los estudiantes bilingües y monolingües en los niveles educativos de los sectores públicos y privados, con la realización de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-.

Se implementará por medio de las siguientes dos estrategias:
De Promoción: Con diseño y reproducción de materiales educativos, publicación en medios de comunicación social, diseño, impresión y difusión de la “Guía Didáctica del Programa y giras pedagógicas. Como las presentadas anteriormente como el Calendario Escolar de Valores, las herramientas educativas publicadas en un matutino de circulación nacional, para niños entre siete y doce años de edad del nivel Primario.

Llegando al Aula: Cada comunidad realizará un ideario institucional de valores. Organización de una comisión de valores en los centros educativos, Comisión de Valores del aula, invitación a líderes y lideresas comunitarias a nivel del aula, lunes cívicos, elaboración de afiches, actividades lúdicas, entrevistas, charlas, entre otros.

Proyectos Desarrollados:

En el Establecimiento educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas, se construyó dos aulas en donde se atendían únicamente los grados de primero, segundo y tercero en el año , actualmente cuenta con proyectos de infraestructura escolar realizadas en el año 2016, en el cambio de techado de cuatro aulas con láminas galvanizada lisa y acanalada, además las distintas aulas tenían el problema de deterioro en las vigas de madera que sujetaban las láminas, por lo consiguiente se decidió cambiarlas por vigas de metal y de esta forma el techo fue cambiado a través de gestiones que se hicieron ante las instituciones que trabajan por el bienestar de la educación, ya que el problema de las láminas en mal estado, era de carácter urgente y necesarias cambiarlas porque debido al mal estado de años en el que se encontraban iban causando serios daños al material didáctico de los docentes y el mobiliario.

La realización de dicho proyecto tuvo una duración de dos semanas, por lo que los se tuvieron que buscar alternativas para impartir clases y ejecutar el proyecto, ya que se tuvieron que desalojar a los estudiantes del establecimiento a un patio que se encuentra en la parte de atrás de la escuela para poder hacer el cambio de techado.

En el año 2018 el establecimiento fue tomado en cuenta en una de las solicitudes que el coordinador Técnico Administrativo del municipio de Santo Domingo gestiona a la organización no gubernamental (ONG) Pencil's Of Promise, esta entidad que se dedica a la construcción de infraestructura, programas de acompañamiento pedagógico y sostenibilidad al desarrollo de la comunidad, hace el análisis de la infraestructura, terreno y de la matrícula estudiantil, para determinar que la ONG puede trabajar en la escuela: La realización del proyecto se hizo con la construcción de cuatro aulas y un módulo de baños y fosa séptica, el establecimiento educativo buscó gestiones de otras entidades, personas particulares y a miembros de la comunidad, para poder ayudar en el proceso de construcción del proyecto a ejecutar ya que la posibilidad de poder hacer un determinado tiempo era parte del planteamiento que los encargados e ingenieros

fueron asignados al establecimiento al ser aprobada con el 80% del proyecto que la ONG, y en otro 20% le correspondía a la comunidad de Cantón Las Varitas con una duración de 3 meses en el cual era indispensable que los docentes, padres de familia, cocodes y comités, se pusieran a trabajar en conjunto para la realización del proyecto.

Se tuvieron que asignar comisiones como alimentación, mano de obra, gestión, para poder trabajar en el proyecto de construcción, la construcción de cuatro aulas prototipo que cuentan con láminas acanaladas y ventanas de hojas de vidrio el piso rustico, cuatro sanitarios siendo uno para preprimaria uno de niñas y de niños y uno para los docentes y el módulo de lava manos que cuenta con ocho chorros.

INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS

Población de Rango por Edades.

Tabla 1

Edad	Hombres	Mujeres
0-1 años	11	10
2	12	15
3	10	9
4	15	11
5	18	14
6	20	19
7	19	15

Fuente Construcción Personal datos recopilación de información censo Cocodes

En la edad de 0 a 4 años se cuenta con un total de 93 niños que actualmente no han asistido a recibir educación y es que según su edad, son niños que en unos próximos años estarán estudiando en la escuela recibiendo educación preprimaria

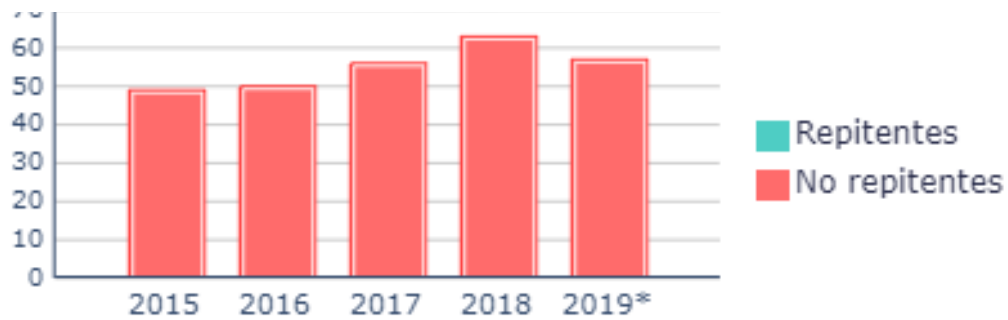
Los niños de 5 a 7 años que estudian el nivel preprimario en el establecimiento educativo en su totalidad son 105 estudiantes 57 son hombres y 48 mujeres, ambos reciben educación en las etapas 5 y 6.

Tabla 2

Etapas	2016		2017		2018		promovidos	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Etapas 4	4	1	3	1	3	3	10	5
Etapas 5	4	7	14	9	12	8	30	26
Etapas 6	20	15	10	18	20	21	50	54

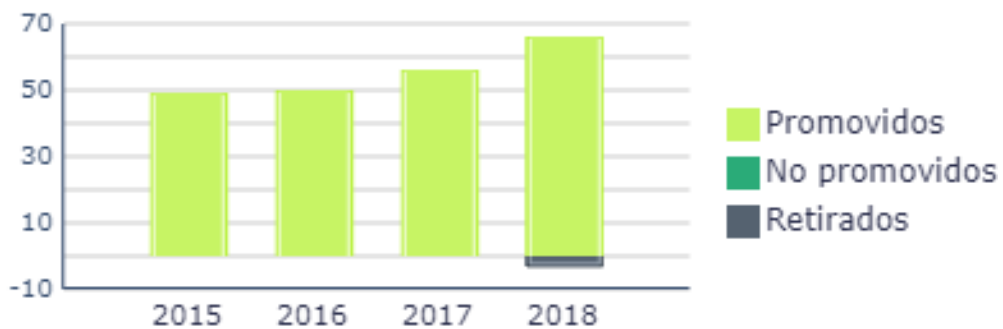
Fuente construcción personal de datos extraídos de Cuadros Prim de la EODP Cantón las Varitas

Gráfica 1



Fuente Recopilación de datos Ficha Escolar Mineduc 2019

Gráfica 2



Fuente Recopilación de datos ficha Escolar Mineduc 2019

El 100% de los estudiantes termina el nivel preprimario en esta grafica podemos observar que desde el año 2015 hasta el año 2018. Los estudiantes de las edades

de 4, 5 y 6 años terminan sus estudios en la Escuela de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas del municipio de Santo Domingo, Suchitepéquez.

Tabla 3

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 4	0	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Etapa 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

*Fuente Recopilación de datos Ficha escolar Mineduc 2018

Índice de Desarrollo Humano Santo Domingo Suchitepéquez

Según el PNUD el índice de desarrollo humano es un proceso de ampliación de opciones que para tener una vida prolongada y saludable, se debe adquirir conocimientos y destrezas, así como los recursos para una alta calidad de vida. El desarrollo humano también implica los derechos de las personas para vivir en libertad, seguridad y participar en la vida nacional.

Tabla 4

Cuadro 4. Departamento de Suchitepéquez (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente									
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Mazatenango	0.680	0.698	0.716	0.625	11 San Miguel Panán	0.532	0.561	0.487	0.548
2 Cuyotenango	0.601	0.638	0.603	0.562	12 San Gabriel	0.612	0.536	0.670	0.629
3 San Francisco Zapotitlán	0.609	0.567	0.646	0.614	13 Chicacao	0.545	0.640	0.441	0.553
4 San Bernardino	0.558	0.559	0.524	0.592	14 Patulul	0.544	0.499	0.557	0.576
5 San José El Idolo	0.583	0.613	0.581	0.555	15 Santa Bárbara	0.558	0.698	0.441	0.536
6 Santo Domingo Suchitepéquez	0.567	0.639	0.536	0.525	16 San Juan Bautista	0.515	0.448	0.522	0.575
7 San Lorenzo	0.612	0.714	0.566	0.556	17 Santo Tomás la Unión	0.607	0.576	0.627	0.620
8 Samayac	0.595	0.573	0.608	0.603	18 Zunilito	0.632	0.638	0.634	0.624
9 San Pablo Jocopilas	0.567	0.498	0.602	0.602	19 Pueblo Nuevo	0.619	0.651	0.598	0.610
10 San Antonio Suchitepéquez	0.555	0.537	0.560	0.567	20 Río Bravo	0.486	0.388	0.512	0.556

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente Construcción personal datos extraídos de la Web 2019

El índice de desarrollo humano IDH está compuesto de indicadores económicos y sociales. El índice de desarrollo humano se mide entre 0 y 1. El IDH alto es cuyo valor es igual o mayor a 0.8. El valor medio del desarrollo humano corresponde valores entre 0.5 y 0.79.

En Guatemala todas las regiones de país se encuentran en el nivel medio del desarrollo humano para establecer cuáles son las condiciones de vida del municipio se analizan las categorías de pobre y extrema pobreza; índice de desarrollo humano IDH y necesidades básicas insatisfechas NBI.

La pobreza general en santo Domingo Suchitepéquez es de 68.2% y la extrema pobreza de 13.4% su pobreza general es relativamente alta. Su pobreza extrema no lo es.

Tabla 5

	IDH Salud		IDH Educación		IGH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.45	0.47

Fuente INDH 2005, Guatemala

Tabla 6

Índice de desarrollo humano (IDH) del Departamento de Suchitepéquez			
2000	2006	2011	2014
S. D.	0.438	0.45	0.47

Fuente Recopilación de Datos Web

INDICADORES DE RECURSOS

Cantidad de Alumnos Matriculados.

Tabla 7

Cantidad de Alumnos Inscritos a la fecha	
GRADO	CANTIDAD
ETAPA DE 4 AÑOS	2
ETAPA DE 5 AÑOS	25
ETAPA DE 6 AÑOS	29

Alumno(s) retirado(s)
0 Alumno(s) Retirado(s)

Fuente Extracción de –datos SIRE 2019

En la escuela de Párvulos anexa a la EORM Cantón Las Varitas se encuentran inscritos en el sistema SIRE-MINEDUC 2 estudiantes de la etapa 4 ambos de sexo masculino, en la etapa 5 existen inscritos en el sistema 17 estudiantes de sexo masculino y 8 son de sexo femenino, en la etapa 6 se cuenta con la cantidad de 16 estudiantes de sexo masculino y 13 de sexo femenino para hacer un total de 56 niños estudiantes de las 3 etapas.

Se efectúa en el sistema la inscripción de manera que se reportan con datos personales del estudiante y de los padres de familia o encargado, el cual les permite generar un código sistematizado que va a utilizarse durante sus niveles de educación ya que automáticamente, son trasladados a la etapa superior

Tabla 8

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO														
Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	ETAPA DE 4 AÑOS	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2
N/A	ETAPA DE 5 AÑOS	0	0	0	0	17	8	0	0	0	0	17	8	25
N/A	ETAPA DE 6 AÑOS	0	0	0	0	16	13	0	0	0	0	16	13	29
TOTAL		0	0	0	0	35	21	0	0	0	0	35	21	56

1->XINCA: 2->GARIFUNA: 3->LADINO 4->MAYA: 5->EXTRANJERO

Fuente extracción de datos sire –mineduc 2019

Distribución de la cantidad de Alumnos por etapas.

Se trabaja por etapas con los niños para obtener una educación de calidad, es por ello que se distribuyen a los estudiantes dentro de las edades comprendidas en el nivel preprimario para atenderlos, el cual, los niños de cuatro años son asignados a la etapa 4 y a los que tienen 4 y 7 meses son recibidos en la etapa y a los de 5 años 7 meses en la etapa 6.

Cantidad de Docentes y su distribución:

Tabla 9

Docente	Etapas	Hombre	Mujer
Eugenia Natividad Gómez Gómez	Etapas 4 y 5	2	0
Eugenia Natividad Gómez Gómez	Etapas 4 y 5	17	8
Dilia Lejá de Paz	Etapas 6	16	13
Total:		35	21

Fuente Construcción Personal de datos, recopilados en libro de actas de grados y comisiones 2019

Las etapas 4 y 5 son impartidas por un solo docente ya que en la etapa 4 solo existen 2 estudiantes los que se unifican a la etapa de 5 años, son atendidos por la docente Eugenia Natividad Gómez Gómez, que cumple con las recomendaciones que la directora del establecimiento indica para poder lograr un aprendizaje significativo con los niños y niñas de dichas edades, la etapa 6 es atendida por la maestra Dilia Leja de Paz que imparte la etapa superior del nivel preprimario porque es allí en donde los niños terminan de formarse para poder pasar a un grado superior como lo es el nivel primario, actualmente se está trabajando en conjunto con las planificaciones para que el aprendizaje sea significativo y provechoso para los estudiantes de ambas áreas.

Relación Alumno/Docente

La relación profesor-alumno presenta clasificaciones que la hacen especialmente diferente a la relación de docente a otras personas y de estudiante a otras personas: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno convive de una manera afectiva, con afinidad de caracteres o de intereses comunes, después porque es una relación muy profesional que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental.

Niños y niñas tienen una relación socio-afectiva con los docentes de su grado ya que esto les permite interactuar con mayor facilidad y despertar en ellos el deseo de aprender con confianza, para que puedan tener esa relación entre docente y alumno armonioso y que sea para el beneficio de la educación de ellos mismos.

INDICADORES DEL PROCESO

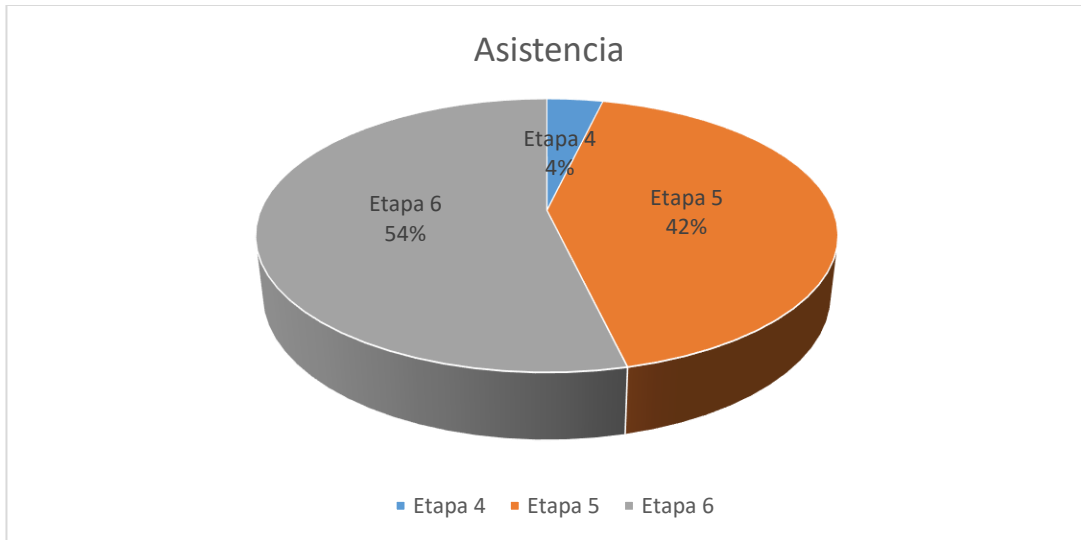
Asistencia de los alumnos:

La asistencia de alumnos es un indicador que permite ir monitoreando el progreso de educación de los niños del nivel preprimario, ya que este permite que se puedan comprobar por lo que corresponde a la permanencia de la asistencia en las clases presencial donde se promueven todo tipo de enseñanzas de carácter educativo y así se puede alcanzar con los estudiantes que asisten a un 87% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.

La asistencia de los alumnos es bastante notoria en las aulas del nivel preprimario, los estudiantes se presentan con permanencia al establecimiento educativo es por ello que en la etapa de 5 se manifiesta que de cada 10 niños 1 falta en más de una ocasión por motivos de salud o ya bien sea por asuntos personales en donde los padres de familia, llaman e informan de su ausencia.

El logro de las altas tasas de asistencia escolar es concientizar a los padres de familia de la importancia que este tiene, así como supervisar que se cumplan, para que los niños y niñas puedan abordar los aprendizajes planteados para cada uno de ellos a través de las planificaciones adecuadas al nivel educativo.

Gráfica 3



Fuente Construcción personal datos extraídos de cuadernos de asistencia 2018

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En la actualidad se tienen planificados 180 días de clases según lo asigna el calendario escolar que el ministerio de educación estipula para que los niños y niñas reciban clases en los establecimientos públicos del país, tomando en cuenta que a causa de actividades extraescolares, no llegan a cumplirse a cabalidad con lo planificado.

Los días de clases vienen asignadas en cuatro bimestres, conociéndonos, tejiendo relaciones, Construyendo nuestra convivencia y sembrando el futuro, cada uno con sus temas a trabajar con los estudiantes, es importante comprender que los niños y niñas necesitan estudiar los 180 días de clases para poder tener un mejor

aprendizaje y desempeño en sus estudios, pero los factores de faltas a clases, intervienen mucho al proceso de educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma que predomina es el idioma español, lo usan para comunicarse y escribir, el idioma español es el que ha sido aprendido desde el seno materno de los niños y niñas de la comunidad del Cantón Las Varitas y es el único idioma que se habla por lo tanto los niños se entienden y comprenden entre sí con mayor facilidad de intercambiar conversaciones de unos con otros, tanto con los docentes, ya que en el claustro de maestros ninguno es bilingüe, todos manejan un solo idioma.

Argumentando que la comunicación es un proceso a través del cual un individuo transmite un mensaje para que pueda ser entendido por sus oyentes. Siempre y cuando sea en el lenguaje que el niño habla y entiende, siendo un proceso comunicativo imperceptible cuando una lengua se adquiere de forma natural y que sólo advertimos cuando profundizamos en el conocimiento de los aspectos lingüísticos de la misma, con los niños y niñas.

Disponibilidad de textos y materiales:

Los textos que cuenta el establecimiento son los libros que el ministerio de educación proporciona a las etapas de 4, 5 y 6 años estos vienen en una caja amarilla específicamente para el nivel preprimario, en donde se encuentra cuentos ilustrativos con valores, así como rompecabezas y objetos para armar, enhebrar lana, colores y figuras geométricas.

Estos materiales con los actualmente se cuentan en el nivel preprimario que el gobierno de Guatemala hace efectiva a los centros educativos, para que las estrategias metodológicas puedan ejecutarse con mayor desarrollo para el estudiante.

Organización de Padres de Familia:

Está conformada con una comisión de padres de familia propuestas por la asamblea, en donde fueron asignados a ser los representantes de la organización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas de la comunidad, nombrando a la señora Ciriaca Chávez Batzin como Presidenta, al señor Josué Marcelo Ulin Tay como el secretario, a la señora Hortencia Tay Chan como Tesorera, al señor Santiago Bercián Ramos como vocal I y al señor Ángel Racancoj Macario como Vocal II, ellos son los encargados de gestionar, supervisar e incluso de ejecutar las mejoras al establecimiento, con esta organización se ha trabajado durante 3 años para alcanzar que la comunidad supere día a día y de velar por la educación de los niños que en consenso con las demás personas se llega a buen resultado.

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

Tabla 10

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	49	26	23	50	23	27	56	30	26	63	29	34	57	39	18
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	0	0	0	5	1	4	4	3	1	6	3	3	3	3	0
Etapa 5	19	10	9	11	7	4	23	9	14	19	8	11	25	20	5
Etapa 6	30	16	14	34	15	19	29	18	11	38	18	20	29	16	13

Fuente Recopilación de datos de la Web SNIE 2019

Escolarización Oportuna:

Según los datos de los últimos 5 años en el ciclo escolar 2015 no se encuentra ningún estudiante inscrito en la etapa 4, en ciclo escolar 2016 se reporta 1 estudiante de sexo masculino y 4 de sexo femenino, en el ciclo 2017 se registran 4 estudiantes de sexo masculino y 1 sexo femenino, así como en el ciclo 2018 aparecen inscritos 3 estudiantes masculinos y 3 femeninos y actualmente en el ciclo escolar 2019 se inscribieron 3 estudiantes de sexo masculino, pero en el mes de abril se retiró un estudiante, quedando ahora 2 estudiantes de la etapa 4 inscritos.

En la etapa 5 se registran en el año 2015, 10 estudiantes de sexo masculino y 9 de sexo femenino, en el ciclo escolar 2016 se registran 7 de sexo masculino y 4 femeninos, en el 2017 se reportó 9 niños de sexo masculinos y 14 de sexo femeninos, así como en el año 2018 hay 8 estudiantes masculinos y 11 femeninas actualmente en el ciclo escolar hay inscritos 17 estudiantes masculinos y 8 son femeninas.

La etapa 6 ha tenido inscritos 16 estudiantes de sexo masculino y 14 femeninos en el ciclo 2016 la matrícula estudiantil es de 15 masculinos y 19. En el ciclo escolar 2017 se inscribieron 18 niños de sexo masculino y 20 de sexo femenino, 2019 se registran 16 estudiantes de sexo masculino y 13 de sexo femenino.

Tasa de Promoción Anual:

Tabla 11

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	49	26	23	50	23	27	56	30	26	66	31	35			
Etapa 0	0														
Etapa 1	0														
Etapa 2	0														
Etapa 3	0														
Etapa 4	0														
Etapa 5	19	10	9	11	7	4	23	9	14	21	9	12			
Etapa 6	30	16	14	34	15	19	29	18	11	39	19	20			

Fuente recopilación de Datos de la Web SNIE 2019

Los estudiantes que se registraron en las inscripciones de cada ciclo escolar son los que terminan sus estudios en las diferentes etapas, los niños y niñas del nivel preprimario, terminan satisfactoriamente el aprendizaje ya que en la comunidad los padres de familia son muy responsables con la educación de sus hijos por lo que ellos son parte fundamental de que el estudiante pueda cursar las etapas correspondientes a su edad, hay niños que dejaron de asistir por problemas de salud o por traslados a otros establecimientos, pero la mayoría termina con los estudios en la escuela de la comunidad.

La promoción anual de los estudiantes se establece el 31 de octubre del ciclo lectivo de cada año, para permitir a los niños que puedan avanzar a las diferentes etapas e incluso a otro nivel.

Fracaso Escolar:

Los estudiantes que se registran en el sistema del ciclo 2015 al 2019 han tenido muy buen desempeño por el cual no existe fracaso escolar en las etapas 4, 5 y 6 años ya que los estudiantes han aprovechado las clases conforme lo indica el registro de los cuadros finales.

Los estudiantes se interesan en aprender lo más importante durante el ciclo escolar, para tener un mejor rendimiento y aprendizaje, es por ello que se hace la evaluación que los niños y niñas avanzan al grado superior, de manera espontánea.

Una tendencia del fracaso escolar en los niños es que no se priorice las etapas iniciales del nivel primario. Hay quienes sostienen que estas diferencias se deben a características psicológicas asociadas de forma natural. Por otra parte, hay quienes afirman que la situación económica en la que viven no les permite ingresar a los niños al entorno escolar, siendo.

Conservación de la Matricula:

El establecimiento educativo cuenta con la capacidad, el compromiso para que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo, es por ello se tiene en cuenta que nuestros estudiantes tengan permanencia en el establecimiento educativo, y lo que se busca es que el niño este cómodo y alegre en compañía de sus maestros y compañeros de clases.

Por el cual se implementan estrategias para abordar el aprendizaje significativo en niños y niñas y lograr que tengan un desempeño adecuado y sobre todo productivo para cada uno de ellos.

Finalización de nivel:

Los estudiantes que finalizan las etapas son el 95% de los niños y niñas inscritos a ciclo escolar al que le corresponde, los niños satisfactoriamente terminan sus estudios con la certeza que podrán pasar en el siguiente año al grado superior inmediato, incluso los estudiantes de la etapa 6 van a poder pasar al nivel primario, que les corresponde.

Es por ello que los niños y las del nivel preprimario, realizan y ponen en práctica sus aprendizajes para el progreso educativo, con el apoyo de las madres y padres de familia que tienen el interés de que sus hijos, puedan superarse y aprender día con día.

Deserción por grado:

Los estudiantes de diferentes etapas en ocasiones deciden retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos, principalmente en las etapas de 4 años, que son los más vulnerables y más sensibles ante cualquier situación, que por el clima o por el ambiente, otros por falta de motivación entre otras.

Hay niños que deciden no continuar en la etapa siguiente el cual lo hacen por factores como la economía o porque los padres de familia prefieren que no asistan ellos al nivel preprimario, y poder darle la oportunidad a sus hermanos mayores en otros grados superiores, y por muchos factores existe la deserción escolar.

1.1.2 ANTECEDENTES

Datos generales de la comunidad Cantón Las Varitas Santo Domingo Suchitepéquez

El cantón las varitas fue fundado en el año de 1940 sus primeros pobladores fueron Don Marcelo Tay, Don Salome Tay, Don Basilio Macario, el nombre proviene de una tradición que tenían nuestros antepasados de demostrar respeto hacia otros seres en este caso una piedra que tiene la forma de sapo, que aún existe y que era el límite en esa época entre Cantón Varitas y el Cantón Progreso, y los pobladores aledaños en épocas sagradas como la Semana Santa, ferias patronales de Santo Domingo Suchitepéquez, como no existía un camino formal sino solo callejones las personas pasaban para ir a Santo Domingo por el Cantón y se pegaban a ellos mismos y a los niños con Varitas o chicotes y los dejaban a la par de esa piedra, de ahí el nombre de Cantón las Varitas. Hoy en día se encuentra esa piedra y a la par de ella una cruz grande de concreto. El Cantón Varitas cuenta con un perímetro de área de 1,200 m² y limita al Norte con Mazatenango al Sur con Santo Domingo, al Este con San Lorenzo y San Gabriel y al Oeste con San Bernardino. Y tiene una distancia de la cabecera municipal de 3.2 Km. Y a la cabecera departamental 2.5 km., entre sus lugares turísticos La posa de La Ladrillera.

La primera Escuela fue fundada en el año 1952 ubicado en la finca llamada San Antoñito, situada en una galera, la primera maestra fue Joaquina Monge quien desempeño un único grado, durante ese ciclo escolar. Debido a la incomodidad fue trasladada la escuela al año siguiente a otro terreno que fue prestado por el señor Antolín Tay en ese entonces ya habían tres docentes; Hortencia González, profesor Alberto y la profesora Francisca. Siendo la directora en ese entonces seño Paquita.

Las instalaciones estaban construidas de bases de block y paredes de madera, el piso era de torta de cemento, rústico, los únicos grados que se impartían eran tres, de primero a tercero, venían también niños de otro cantón llamado Cerritos y de Aldea el Progreso. La escuela permaneció allí en un lapso de años viendo en

la necesidad de ampliar las instalaciones y hacerlas más adecuadas se gestionó una escuela al Ministerio de Educación que llenara los requisitos establecidos, fue entonces cuando el señor Marcelo Tay dono un terreno que en el año de 1982 se construyó la escuela más formal de cinco aulas en la Administración del General Ríos Montt y fue así como se hizo posible obtener un establecimiento que contaría con los seis grados quien estuvo a cargo de director en ese entonces fue el profesor Luis F. Méndez A. y los docentes Ileana María del Águila, Víctor Manuel Figueroa y María Cristina Domínguez. La escuela en esa época era multigrado no se contaba con los servicios básicos. A partir del año 1994 contaban con nuevos docentes siendo director Cesar Augusto Jerez y los maestros Víctor Manuel Figueroa, Carlos Rafael López y Víctor Enrique Rodas. En 1996 se jubiló Cesar Augusto Jerez y quien quedo a cargo de la dirección fue Víctor Enrique Rodas hasta el año 2008, tomo el cargo Tomasa Pérez Gualip, quien actualmente funge como Directora del centro Educativo. En la actualidad en la E.O.R.M se atiende a niños de párvulos y preparatoria así como a los niños y niñas de primero a sexto grado primaria, se cuenta con docentes para atender los diferentes grados. La cantidad de docentes que laboran en el establecimiento son catorce; siete docentes bajo el renglón 021 y 7 docentes bajo el renglón 011 incluyendo al maestro de Educación Física.

1.1.2 Marco epistemológico

A. Analisis de la razones de los indicadores más altos.

Ausentismo:

Ausentismo es un de los indicadores más altos en la etapa de 4 años, este problema es uno de los que mas se reflejan en la EODP anexa a EORM del cantón Las Varitas ya que son muy notorios por la falta de inasistencia que presentan los estudiantes y por que constantemente estan ausentes, es por ello que el ausentismo es un indicador muy alto y muy evidente con los niños, mas con los de la etapa del nivel preprimario, para ellos se ha hecho una serie de analisis de revisión constante en los documentos de asistencia, y por lo que se desea atender a los niños con mejores estrategias, motivandolos a prepararse para dominar el ausentismo en los niños.

Escolarización:

La escolarización consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades del ministerio de educación, como los padres de familia o encargados tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho, que tiene cada uno de los niños es por ello que se encuentra representada en el numero de niños que reciben clase en las diferentes etapas, es por ello que se cuenta con una cantidad modera de niños, en cada uuna de las aulas.

La escolarización esta abierta para los niños desde los 3 años y 7 meses cumplidos que les permite cursar la etapa 4, asi como las siguientes etapas que le permiten el acceso a todo aquellos padres de familia que esten comprometidos con el desarrollo educativo de sus hijos.

Cobertura:

La inversión que el ministerio de educación le da a la cobertura educacional de los niños y niñas en las diferentes edades, es uno de los logros que se han venido dando en los últimos años ya que muchos de los que están involucrados en ese arduo trabajo, buscan abrir más escuelas y lugares a donde llegue la educación.

La tasa neta de cobertura en preprimaria, solo considera a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad que cursan las etapas del nivel preprimario, por lo que en la etapa 4 solo existen dos estudiantes inscritos en el Sistema de Registros Educativos SIRE, este factor influye por que los padres de familia no quieren que los niños estudien 3 años en el nivel preprimario y entonces deciden que solo vayan a la etapa de parvulos y preparatoria esta etapa es la más baja a nivel nacional, porque según el censo informativo, en la comunidad hay 18 niños de 4 años de edad que no reciben educación, que se presentan al establecimiento hasta en el siguiente ciclo escolar.

Deserción escolar:

La deserción se presenta cuando los estudiantes se retiran del establecimiento por alguna razón y dejan de asistir a clases, esto sucedió en la Escuela del Cantón Las Varitas, dos niños se retiraron en el ciclo escolar 2019. Se les hizo visitas para que regresaran al establecimiento pero las madres de familia, responden en que están pequeños y que mejor cursarían el siguiente ciclo escolar.

Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener la constancia que le permite ser aprobado en la etapa en la cual está cursando, para ello el docente es el que debe conocer las razones por las cuales el niño se está retirando o faltan constantemente y no permitir que se llegue a la deserción escolar.

B. Análisis de las razones de los indicadores más bajos:

Inscripción Inicial

Es el indicador más alto que se registra, por el cual se observa que los estudiantes asisten al establecimiento, ya que dos docentes pueden atender a los niños y niñas de la comunidad, es por ello que la comunidad si recibe educación desde el nivel preprimario, logrando superación a grandes y pequeños, las madres de familia se interesan más por su educación y que aprendan, viéndolo como las etapas de mejor atención, en donde el estudiante, puede tener sus primeros aprendizajes de manera significativa.

Deserción:

Este indicador es el más bajo por motivos de dos alumnos que desisten de seguir estudiando en el establecimiento, el cual son motivados y visitados por los docentes pero no muestran interés por regresar, argumentan las madres de familia que son pequeños y que en un ciclo escolar siguiente podran continuar con su aprendizaje es por ello que este es el indicador más bajo que se encuentra en el diagnóstico.

La educación también implica un razonamiento cultural tanto conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, o es posible que no se estén cumpliendo con las estrategias planificadas o el tipo de metodologías utilizadas con los estudiantes los lleve a la deserción o a abandonar la escuela.

El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de niños se retiran de las aulas y del sistema educativo

1.1.3 MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL

Ante la falta de importancia en la lectura inicial en preprimaria, se analizan las distintas dificultades con la lectura que pueden mostrarse de maneras inesperadas, como por ejemplo que los niños podrían evitar escuchar una narración o incluso el escuchar tan solo que se compartirá algo que se asocie a la lectura, es por ello que algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados, o presentar distintas formas de expresarse, por no tener interés en la lectura de imágenes, de libros o de tan solo historietas.

Los niños al no ser estimulados en edad temprana sobre el hábito lector tienden a tener dificultades con la lectura en los próximos años de educación es por eso que lo que se busca es introducir a través de técnicas y estrategias que permitan que puedan empezar a incluir el desarrollo del vocabulario a través de lectura.

El aprendizaje que se ha venido desarrollando en los últimos años busca de una manera cambiar el paradigma educativo, y lograr cambio en el contexto donde se relacionan cada uno de los niños, la falta motivación de los padres de familia.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Asimismo, uno de los principios básicos de la educación inclusiva es aquel que menciona que cada niño/a tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto se involucran ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos respondiendo a esta gama de necesidades educativas.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una

transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la referencia. De igual manera, este método que busca la forma de transformar a los sistemas educativos y que estos respondan a las diversas necesidades de los estudiantes tiene mucho que ver con la eliminación de barreras en el aprendizaje escolar, y la búsqueda de participación de todas las personas que se encuentran vulnerables ante la exclusión.

Interculturalidad:

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y multicultural, aspectos importantes que deben ser tomados en cuenta en los planes operativos de la educación formal e informal en las diferentes instancias educativas y en todos los niveles.

Se tiene una riqueza inimaginable que se debe aprovechar para sembrar en las nuevas generaciones, utilizando la gran variedad de fortalezas que se tienen, como lo son las costumbres, gastronomía, lugares emblemáticos, marimba, cosmovisión maya, turismo, artesanías, textiles, idiomas, expresiones coloquiales y demás formas y enunciados culturales.

Los jóvenes actuales se están perdiendo de una riqueza que debe ser utilizada como un elemento de apalancamiento del desarrollo, utilizando todas nuestras potencialidades dentro de un contexto de ofrecer esas virtudes, ubicando a Guatemala como una nación llena de muchas opciones para desarrollar, partiendo de que se tiene una población que se sienta orgullosa de la interculturalidad, la cual se debe utilizar para la generación de riqueza.

Es tiempo que el Ministerio de Educación y las universidades identifiquen áreas de nuevas profesiones, basadas en el conocimiento genuino, local y multicultural de Guatemala para la creación de nuevas carreras con pensum acorde a nuestra historia y realidad nacional.

En este esfuerzo deben sumarse todos los ministerios del gobierno central, principalmente los ministerios de Cultura y Deportes, Relaciones Exteriores y el Instituto de Turismo, para tratar de que estos temas estén dentro de la política de Diplomacia Cultural, donde el Ministerio de Educación debe tomar el liderazgo para definir la ruta a seguir.

Es importante, también, hacer notar que el sector migrante debe considerarse, pues ellos tienen una niñez que ha nacido fuera de Guatemala y que es conveniente que tomen en cuenta para que desde lejos sean los promotores naturales de las publicidades de nuestro país, para que en sus ámbitos escolares tomen la interculturalidad chapina como una forma de mostrar su entidad ante otras sociedades migrantes y de la misma de los países receptores.

Resumiendo, es tiempo de actuar en este ámbito de la diversidad cultural guatemalteca para que identifiquemos formas y acciones que nos puedan dar otras opciones de proyectos socioeconómicos que nos den identidad y de ganancia tengamos mejores ingresos que mejoren nuestro Producto Interno Bruto, siendo los profesionales de la educación quienes impulsen estas ideas.

1.1.4 Marco de contexto educacional nacional.

PADEP, un programa de mucho éxito El Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes Padep/D, concebido por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala-STEG-, fue presentado, en 2007, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-Efpem- de la USAC, esta es la entidad que lo acogió y que, junto al STEG, elaboraron el llamado Libro Azul (Bases para el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano) el cual fue presentado al rector, en enero de 2008 y este, con la aprobación del Consejo Superior Universitario, lo presentó a la entonces Ministra de Educación, Ana de Molina, quien lo echó a andar en julio 2009, con una primera Cohorte, en 45 municipios, de 9 departamentos, graduando, dos años después, a 2500 profesores. En 2010, se inició la 2ª. Cohorte, de los cuales se graduaron más de 3000, en noviembre 2012.

En agosto de 2012 se inició la 3ª Cohorte, que se evaluó en octubre 2014, y ya hay una 4ª. y 5ª. Cohortes. El Programa ha cubierto hasta ahora más de 300 municipios, en todos los departamentos del país. El Padep/D ha tenido evaluaciones técnicas, administrativas y financieras. JICA, GIZ, Usaid, el Mineduc, la misma Efpem, han realizado sendas evaluaciones y han demostrado los aciertos y la importancia del programa en las comunidades urbanas y rurales, indígenas y no indígenas. Según especialistas, los estudiantes-maestros del programa y, ahora los ya graduados como Profesores Universitarios en educación preprimaria o primaria, monolingüe o bilingüe, ambos interculturales, han cambiado su actitud docente de pasivos a activos; han promovido cambios en la forma de aprender de los niños (as), basadas en el constructivismo.

El profesor planifica modernamente y emplea nuevas técnicas y formas – 212 – de evaluación, fuera de la tradicional prueba objetiva; el clima del aula es ahora de mayor respeto, confianza y alegría para los niños(as). Los recursos de la comunidad se emplean didácticamente y también se les emplea para promover desarrollo. El nuevo profesor universitario tiene ahora una mayor relación con los

padres y madres de familia, los invita a dar charlas en la escuela y participa en sus fiestas familiares; además, promueve la obtención, ejecución y mantenimiento de proyectos de desarrollo comunitario, como lo establecen los Acuerdos de Paz. Según expertos, a pesar de los ataques de algunos detractores, que piensan que es un programa de gobierno, el Padep se mantiene, por su beneficioso impacto en las comunidades. Es la EFPEM la que, coordinadamente al STEG, se ocupan de que el mismo responda a las necesidades reales de los maestros y de las comunidades y que se cumplan los compromisos establecidos en los Acuerdos de Paz. Las pruebas y evaluaciones así lo demuestran:

El Padep/D está logrando una mejor educación, que es, junto al cumplimiento de los otros compromisos de los Acuerdos de Paz, lo que Guatemala necesita para alcanzar un mejor nivel de desarrollo.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Asimismo, uno de los principios básicos de la educación inclusiva es aquel que menciona que cada niño/a tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto se involucran ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos respondiendo a esta gama de necesidades educativas.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con

capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la referencia. De igual manera, este método que busca la forma de transformar a los sistemas educativos y que estos respondan a las diversas necesidades de los estudiantes tiene mucho que ver con la eliminación de barreras en el aprendizaje escolar, y la búsqueda de participación de todas las personas que se encuentran vulnerables ante la exclusión.

Interculturalidad:

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y multicultural, aspectos importantes que deben ser tomados en cuenta en los planes operativos de la educación formal e informal en las diferentes instancias educativas y en todos los niveles.

Se tiene una riqueza inimaginable que se debe aprovechar para sembrar en las nuevas generaciones, utilizando la gran variedad de fortalezas que se tienen, como lo son las costumbres, gastronomía, lugares emblemáticos, marimba, cosmovisión maya, turismo, artesanías, textiles, idiomas, expresiones coloquiales y demás formas y enunciados culturales.

Los jóvenes actuales se están perdiendo de una riqueza que debe ser utilizada como un elemento de apalancamiento del desarrollo, utilizando todas nuestras potencialidades dentro de un contexto de ofrecer esas virtudes, ubicando a Guatemala como una nación llena de muchas opciones para desarrollar, partiendo de que se tiene una población que se sienta orgullosa de la interculturalidad, la cual se debe utilizar para la generación de riqueza.

Es tiempo que el Ministerio de Educación y las universidades identifiquen áreas de nuevas profesiones, basadas en el conocimiento genuino, local y multicultural de Guatemala para la creación de nuevas carreras con pensum acorde a nuestra historia y realidad nacional.

En este esfuerzo deben sumarse todos los ministerios del gobierno central, principalmente los ministerios de Cultura y Deportes, Relaciones Exteriores y el Instituto de Turismo, para tratar de que estos temas estén dentro de la política de Diplomacia Cultural, donde el Ministerio de Educación debe tomar el liderazgo para definir la ruta a seguir.

Es importante, también, hacer notar que el sector migrante debe considerarse, pues ellos tienen una niñez que ha nacido fuera de Guatemala y que es conveniente que tomen en cuenta para que desde lejos sean los promotores naturales de las publicidades de nuestro país, para que en sus ámbitos escolares tomen la interculturalidad chapina como una forma de mostrar su entidad ante otras sociedades migrantes y de la misma de los países receptores.

Resumiendo, es tiempo de actuar en este ámbito de la diversidad cultural guatemalteca para que identifiquemos formas y acciones que nos puedan dar otras opciones de proyectos socioeconómicos que nos den identidad y de ganancia tengamos mejores ingresos que mejoren nuestro Producto Interno Bruto, siendo los profesionales de la educación quienes impulsen estas ideas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Principios de la Educación en Guatemala

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación

de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país

Políticas

Cobertura:

Facilitar todos los medios de acceso de los niños para recibir educación en instituciones educativas, la permanencia y el egreso efectivo en los niveles educativos.

Calidad:

Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje que forma ciudadanos competentes, pertinentes y relevantes a las necesidades de la sociedad.

Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano:

Busca garantizar el fortalecimiento de la formación y actualización de los docentes, para obtener rendimiento, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación multicultural e intercultural, hay que recibir que en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas.

Aumento a la Inversión Educativa:

Incremento presupuestario a la Educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto como lo establece el Artículo 102 Ley de Educación Nacional.

Equidad:

Garantizar la educación con calidad para las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos mas vulnerables.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad el sistema educativo y la participación desde el ambito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística, en todos los niveles con equidad.

Las politicas son de interés racional y de aplicabilidad para el sector publico y privado, mediante ellas se pueden resolcere los desafio educativos.

Reponder a las características necesidades del pais pero mas aun permiten mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, fortalecer la democracia, superar la exclusión pero mejor aun fomentar una cultura de paz.

Estando concientes que la calidad de la Educación se refiere a texto el Sistema Educativo, abarcando esta desde el desarrollo y logro de las competencias basicas de texto, escrituras y Matemática hasta la infraestructura. Resulta oportuna enfatizar que la calidad es la columna vertebral, del proceso educativo, un desafio permanente en el aula y que no hay calidad sin equidad.

Es evidente entonces la gran importancia que tienen las polotocas pero que todo lo anterior cobre sentido se debe actuar con compromiso de todos especialmente el incremento del producto, interno bruto dek 2.8% y llegar el inrementno presupuetario del 7% del PIB, con ello podremos entonces priorizar en nuestro país.

Fines de la Educación:

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Analisis de las Politicas educativas de los tres gobiernos anteriores:

Los gobiernos anteriores entre las politicas de su gobierno establecen ambitos en concreto que todos los gobiernos proponen para cambiar o mejorar la calidad educativa en los estudiantes del pais, todos quieren una educación de calidad, implementando estrategias, objetivos y fortalecer la interculturalidad, en las comunidades de todo el pais.

Al igual que ampliar la cobertura es uno de las politicas en comun en estos ultimos tres gobiernos, al mando de Alvaro Colom en el año 2008-2012, asi como tambien en el periodo de Otto Pérez Molina en el periodo 2012-2016 y actualmente en el gobierno de Jimmy Morales que actualmente Presidente del pais.

Políticas educativas del gobierno actual

(1) Transparencia.

Política nacional de transparencia y lucha contra la corrupción, impulsada por la Alianza Nacional por la Transparencia, coordinada por la Vicepresidencia de la República. Los resultados de estos esfuerzos, entre otros, permitieron que el país obtuviera una mejor calificación en la evaluación de gobierno electrónico efectuada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) durante 2017, en la cual Guatemala ascendió 35 puestos en relación con la evaluación realizada en 2014.

Durante 2018, el Gobierno se enfocó en la generación de las condiciones y sostenibilidad de las acciones iniciadas en 2016, lo cual permitió seguir avanzando en el cumplimiento de las metas de corto y largo plazos definidas en materia de transparencia y fortalecimiento institucional. En ese marco, los avances se han concretado en procesos relacionados con la creación de la institucionalidad pública necesaria para la promoción de la transparencia y la lucha contra la corrupción, y el impulso de las reformas y mejoras institucionales necesarias para incrementar su eficiencia. Como parte de ello, sobresale la creación de la Comisión Presidencial de Gestión Pública Abierta y Transparencia, así como la formulación del Cuarto plan de acción nacional de gobierno abierto 2018-2020, cuya información, entre otros, se detallará en los apartados siguientes.

(2) Inclusión.

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales

(3) Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- (4) Pertinencia lingüística y cultural: Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.
- (5) Multiculturalidad e interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.
- (6) Educación como un derecho: Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.
- (7) Equidad e igualdad: Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Cumplimiento y logros de las políticas educativas:

1. COBERTURA
- 1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
 - 1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
 - 1.3. Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
 - 1.4. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
 - 1.5. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
 - 1.6. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.
2. CALIDAD EQUIDAD E INCLUSIÓN
- 2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
 - 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE
 - 2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
 - 2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
 - 2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE
 - 2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
 - 2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
 - 2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar
3. MODALIDADES DIVERSAS DE ENTREGA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR
- 3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
 - 3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
 - 3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.
4. ESPACIOS DIGNOS Y SALUDABLES PARA EL APRENDIZAJE
- 4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
 - 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
 - 4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
 - 4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
5. GESTIÓN INSTITUCIONAL
- 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
 - 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
 - 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
 - 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
 - 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Las políticas educativas en la escuela:

Las políticas que actualmente se están poniendo en práctica son las que el sistema educativo de Guatemala tiene como fin primordial que los establecimientos públicos del país lo pongan en práctica con los estudiantes.

Principalmente la política de calidad y cobertura, ya que lo que se pretende es mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de los diferentes niveles, así como también la cobertura, que se pretende que la educación pueda llegar a todos y todas los miembros de la comunidad en edad escolar.

1.2 Análisis situacional

1, 2.1 Identificación de Problemas

Para la identificación de los problemas se realizó un análisis a través de una recolección de información enfocados en el establecimiento educativo de la escuela de párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez departamento Suchitepéquez con relación al ciclo escolar del año 2019, los problemas educativos que se presentan.

Tabla 10

Problemas Identificados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas	
No.	
1	Falta de interés en la lectura inicial
2	Voluntad Precaria por parte del docente del avanzar en las técnicas de lectura.
3	Carencia de estrategias de fomento de lectura
4	Falta de orientación en el hábito lector.
5	Cobertura en Etapa 4
6	Implementación de Estrategias de la lectura inicial
7	Falta de apoyo por parte de los padres de familia
8	Utilización de tecnología para la implementación de técnicas
9	Falta de Metodologías
10	Recurso económico familiar

1.2.2 Priorización de Problemas

Al realizar la tabla de jerarquización se enlistaron los problemas encontrados haciendo la revisión para darle prioridad a los que fueron detectados así se seleccionó el más importante utilizando el valor de acuerdo con la escala que no permite ver la referencia y equivalencia asignada, observando que el contrariedad que registra es uno de los más prioritarios ya que da a 40 puntos como lo es, carencia de estrategias de fomento de lectura inicial.

Entre los problemas encontrados se analiza la no. 3 que es la carencia de estrategias que se tiene para implementar estrategias y fomentar la lectura, según la escala es a la que menos prioridad se le da dentro de las atenciones que se deben de trabajar con los estudiantes de la edad parvularia.

Los criterios encontrados como la magnitud de gravedad indica que frecuentemente se ha dado poca importancia a ello, así como también los demás aspectos calificativos que según la matriz, al hacer la equivalencia de la jerarquización, se encuentran este problema.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 11 Matriz jerarquización de problemas 2019

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1.Falta de interés en la lectura inicial	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
2. Voluntad Precaria por parte del docente del avanzar en las técnicas de lectura.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
3.Carencia de estrategias de fomento de lectura inicial	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4. Falta de orientación en el hábito lector.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
5. cobertura en etapa 4	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
6. Poca implementación de Estrategias de la lectura inicial	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
7. Falta de apoyo por parte de los padres de familia	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
8. Utilización de tecnología para la implementación de técnicas	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
9. Falta de Metodologías	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
10. Recurso económico familiar	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Scribd Armadolin 2012

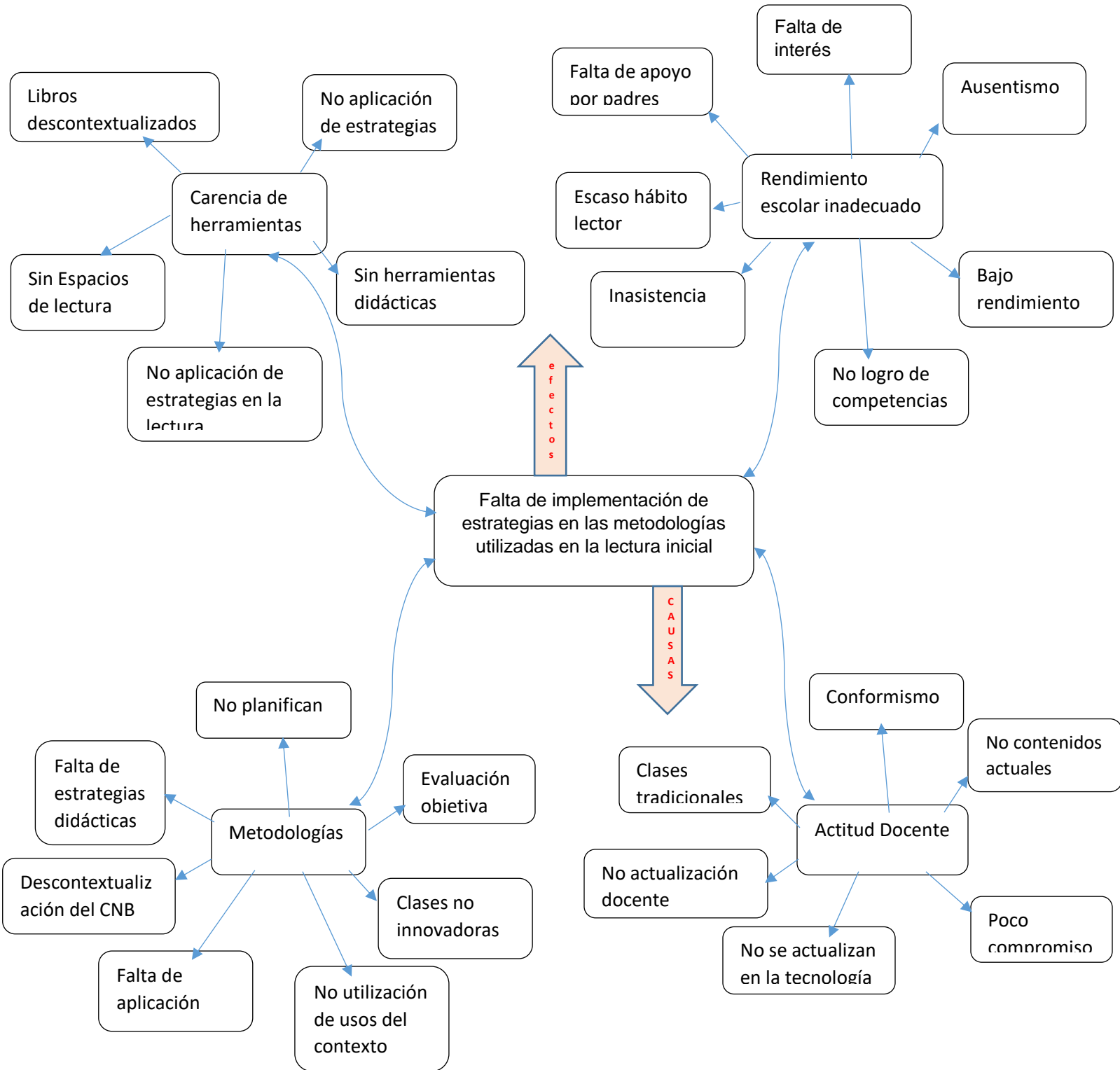
1.2.3 Selección del problema Estratégico

Se identifica el problema en la escuela oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas con una puntuación de análisis que marca un índice alto de los criterios como lo es la Carencia de estrategias de fomento de lectura inicial en los niños de etapa 6 de dicho establecimiento antes mencionado el cual importancia en esta etapa es que no se atiende la lectura inicial, justificando que no es una edad en la que deben empezar o por la falta de técnicas y estrategias por parte del docente, es por ello que se aborda en este problema encontrado un seguimiento de como poder trabajar ante este problema encontrado.

Al elaborar el árbol de problemas se encontraron causas como la falta de metodología y la actitud docente, estas indican la falta de planificación, los contenidos están descontextualizados, faltan estrategias, poco compromiso y otras causas, que nos llevan a encontrar efectos que también admiten que existe un problema y que debe abordarse.

Por eso se presenta el árbol de problemas para poder verificar todo lo encontrado en el análisis.

1.2.4 Análisis del Problema



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Tabla 12

Demandas Sociales	
Fortalecimiento en la Atención Medica	Mayor Seguridad
Áreas de Recreación	Fortalecer los Valores
Oportunidades de Empleo	Reconocimiento Cultural
No más discriminación	Actividades que fomenten el deporte
Bienestar familiar	Inversión a la sociedad

Fuente Construcción personal datos Demandas sociales 2019

Al analizar estas demandas que fueron encontradas a través de una investigación oral, con madres y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas, de municipio Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento Suchitepéquez, se encuentra con un porcentaje de 25% a las oportunidades de empleo, así como 10% inversión social, reconocimiento cultural con un 10%, el fortalecimiento de valores con un 10% bienestar familiar con un 10% reconocimiento cultural 5%, áreas de recreación 5% no más discriminación con un 5%, fortalecimiento en la atención medica con un 15% actividades que fomente el deporte 5% todas con un índice más alto de prioridad que otras.

B. Institucionales

Tabla 13

Demandas Institucionales	
Libros de trabajo	Infraestructura
Condiciones económicas	Programas de apoyo
Acompañamiento pedagógico	Áreas de atención personalizada
Programas Académicos	Acceso a Herramientas virtuales

Fuente construcción personal datos demandas institucionales 2019

Se encuentra una serie de demandas son analizados constantemente por docentes que permiten exigir a las entidades del gobierno, y ministerio de educación como lo es, los libros de trabajo con un 10% infraestructura con un 20% los programas de apoyo con un 10% de prioridad así como las áreas de atención personalizadas 10%, acceso a herramientas virtuales con 15% acompañamiento pedagógico 10% condiciones económicas 10%, y los programas académicos con 15%, estas demandas se exigen constante para lograr que puedan cumplirse a cabalidad en el sistema educativo nacional.

C. Poblacionales

Tabla 14

Demandas poblacionales	
Servicios de luz	Servicios de agua y drenajes
Canasta básica	Empleos
Seguridad	Áreas verdes
Escuelas	Salud

Fuente Construcción personal datos, demandas poblacionales 2019

En las demandas poblacionales que existen en la comunidad de Cantón la Varitas del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento Suchitepéquez, se encuentran estas demandas que los padres y madres de familia manifiestan, como lo es los servicios de energía con un 5%, servicios de agua y drenajes con un 10%, la canasta básica con un 10% seguridad 15% salud 15% escuelas 15% áreas verdes con un 10% empleos 20% haciendo un análisis de las demandas poblacionales que manifiestan en la comunidad.

1.2.6 Identificación de actores

A. Análisis de actores

Los actores involucrados en el desarrollo de dicho proyecto tiene como actor principal, a la docente proyectista quien se enfoca en conocer y darle prioridad a los problemas encontrados es decir que la disponibilidad de utilizar recursos y ser objetiva durante las acciones que se desarrollan para obtener buenos resultados, a padres de familia que permiten el acompañamiento de estrategias para sus hijos, aportando su apoyo en la realización, la directora del establecimiento ente importante en la gestión e implementación del PME durante el proceso, consiente de la necesidad que tiene el establecimiento de mejorar las técnicas, metodologías y estrategias para con los niños, el coordinador técnico administrativo quien da el visto bueno y la viabilidad de poder ejecutar, la OPF quien vela por el beneficio de alimentación de los niños de los establecimientos que son uno de los actores que tienen una participación valiosa dentro de la comunidad.

1.3 Análisis Estratégico

Se parte del problema priorizado para Proyecto de Mejoramiento educativo ante la débil implementación de estrategias para la introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan las líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado. Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de un análisis en el establecimiento educativo para conocer las necesidades que presentan sus en las aulas del nivel preprimario, especialmente en la etapa 6, fue de importancia hacer un análisis de indicadores que fue quien nos llevó al árbol del problema así como la utilización de las técnicas, ya que por medio de ella se dieron a conocer detalles de la situación en la EOCP anexa a EORM Cantón Las Varitas. A cada una de estas actividades

se logró dar cumplimiento gracias al apoyo y la participación de la directora del establecimiento y padres de familia de los niños. En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, luego se realiza la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.4 Diseño del proyecto DAFO Aplicada al problema

La técnica del DAFO nos permite encontrar las debilidades encontradas en el establecimientos educativo, el cual nos permite evidenciar los diferentes recursos encontrados, así como las fortalezas que permiten que puedan constituirse sientos positivos y alcanzando mejores objetivos con el fin de mejorar la educación, no desligándonos de las amenazas que pueden afectar el ambiente de los miembros educativos, y el aprovechamiento de las oportunidades que se encuentran en este análisis para el cumplimiento del logro de los objetivos.

DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes, técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha del establecimiento.</p>	<p>Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de implementación de la metodología para niños del nivel preprimario. 2. Actitud Docente indiferente. 3. Ausencia de recursos didácticos. 4. Espacio Inadecuado en el salón de Clases. 5. Falta de Recurso Económico 6. Prácticas educativas descontextualizadas. 7. Sistema de evaluación tradicional. 8. No hay mobiliario adecuado para la metodología. 9. Los niños se ausentan con frecuencia. 10. Aulas no adecuadas, muy pequeñas. 11. No hay gestión docente. 12. No existe comisión pedagógica en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización Docente 2. Planificación Diaria (Agenda pedagógica) 3. Remodelación de Infraestructura 4. Trabajo cooperativo en el aula. 5. Comisión de Evaluación Actualizada 6. Fácil acceso al centro Educativo. 7. Disposición de la comunidad educativa para trabajar en beneficio. 8. El nivel del docente es de escolaridad es de nivel superior. 9. Trabajo competitivo en el aula. 10. Se cuenta con suficiente mobiliario. 11. Colaboración de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. 12. Se usa el CNB de preprimaria como guía orientador del proceso educativo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar negativamente, los cuales pueden ser de tipo político, económico, tecnológico.</p>	<p>Son factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Entorno socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación. 2. Administración de Escuela 3. Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional. 4. Desintegración familiar. 5. Migración 6. Resistencia de los padres de familia, para que los niños y niñas aprendan. 7. Acceso a otros establecimientos, de comunidad cercana. 8. Desinterés por aprender. 9. Indiferencia de las autoridades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso al programa académico Profesional PADEP/D 2. Apoyo del CTA 3. Participación del COCODE 4. Apoyo de ONG 5. Acceso a recursos reciclables del contexto 6. Capacitaciones especializadas en el tema 7. Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación. 8. Apoyo económico del estado.
---	--

La técnica del MINIMAX

MINIMAX es una técnica utilizada para asociar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en análisis al centro educativo de la EODP Cantón Las Varitas.

VINCULACIÓN DE LAS DAFO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL MINI-MAX

No.	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1	F1. Profesionalización docente-O1 Acceso al Programa Académico Profesional Docente.	1	.D1. Falta de implementación de la metodología para niños del nivel preprimario- Acceso al programa académico Profesional PADEP/D
2	F2. Planificación Diaria (Agenda pedagógica)-O6 Capacitaciones especializadas en el tema	2	D2 Actitud Docente indiferente- O1Acceso al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.
3	F3.Remodelación de Infraestructura- O4 Apoyo de ONG	3	D3. Ausencia de Recursos didácticos.-O5 Acceso a recursos reciclables del contexto.
4	F4.Trabajo cooperativo en el aula-O5Acceso a recursos reciclables del contexto.	4	D4 Espacio inadecuado en el salón de clases-O4 Apoyo de ONG
5	F5.Comisión de evaluación Actualizada-O7 Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación.	5	D5 Falta de Recursos Económicos.-O8 Apoyo Económico del Estado.
6	F6.Fácil acceso al Centro Educativo-O3 Participación del COCODE	6	D6. Prácticas educativas descontextualizadas-O6. Capacitaciones especializadas en el tema.
7	F7.Disposición de la comunidad educativa para trabajar en beneficio-O3 Participación del COCODE	7	D7. Sistema de Evaluación Tradicional-O7. Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación
8	F.8 El nivel del docente es de escolaridad es de nivel superior-O1 Acceso al Programa Profesional Docente PADEP/D	8	D8.No hay mobiliario adecuado para la metodología.-O8 Apoyo económico del estado.
9	F9. Trabajo competitivo en el aula-O6. Capacitaciones especializadas en el tema.	9	D9. Los niños se ausentan con Frecuencia.-O3 Participación del COCODE
10	F10.Se cuenta con suficiente mobiliario.- O8.Apoyo económico del estado.	10	D10.Aulas no adecuadas, son muy pequeñas-O4 Apoyo de ONG
11	F11.Colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.- O3.Pacticacion del COCODE.	11	D11.No hay gestión Docente--O1 Acceso al Programa Académico Profesional Docente
12	F12.Se usa el CNB de preprimaria como guía orientador del proceso educativo.-O2 Apoyo del CTA	12	D12.No existe comisión Pedagógica en la escuela-O7 Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación.

1.5 Análisis de la Vinculación Estratégica

Este análisis nos muestra cómo se enlazan de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación encontramos a las fortalezas con las oportunidades, la segunda es la vinculación de las debilidades con las oportunidades, siguiendo las fortalezas con las amenazas, así como también se vinculan las debilidades con la amenazas, de tal manera que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que van a dirigirnos a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.6 Descripción de la primera a la cuarta vinculación

Al vincular muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, según el análisis realizado.

NO.	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1	F1. Profesionalización docente-O1 Acceso al Programa Académico Profesional Docente.	Se aprovecha el recurso que se tiene para utilizar el CNB como guía pedagógica que pretende la formación de los niños y niñas como ente promotor, desarrollando su personalidad e identidad propia, capaces de comprender y transformar sus conocimientos e ideas. Ya que por ello el docente tiene la capacidad de actualización docente a través del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de esta manera se busca que pueda implementar las Agendas Diarias que sirven para que los niños puedan tener un aprendizaje significativo y permita que la educación a nivel regional pueda ser mejorada de forma eficaz.
2	F2. Planificación Diaria (Agenda pedagógica)-O6 Capacitaciones especializadas en el tema	
3	F.8 El nivel del docente es de escolaridad es de nivel superior-O1 Acceso al Programa Profesional Docente PADEP/D	
4	F12.Se usa el CNB de preprimaria como guía orientador del proceso educativo.-O2Apoyo del CTA	
5	F3.Remodelación de Infraestructura- O4 Apoyo de ONG	Contar con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales son de gran importancia para el mejoramiento de infraestructura de los establecimientos educativos, ya que nos permite darle prioridad a las condiciones adecuadas, para obtener el desempeño de la enseñanza-aprendizaje.
6	F10.Se cuenta con suficiente mobiliario.- O8.Apoyo económico del estado.	
7	F4.Trabajo cooperativo en el aula-O5Acceso a recursos reciclables del contexto.	La importancia de tener acceso a los recursos de la comunidad como los materiales de uso reciclable que se encuentran en el contexto, esto permite el trabajo en el aula cooperativo en los niños y niñas.
8	F9. Trabajo competitivo en el aula-O6. Capacitaciones especializadas en el tema.	
9	F5.Comisión de evaluación Actualizada-O7 Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación.	Al contar con una comisión de evaluación actualizada se pretende que las propuestas pedagógicas, desarrollen nuevos aprendizajes en los estudiantes, para fortalecer a través de las oportunidades.
10	F6.Fácil acceso al Centro Educativo-O3 Participación del COCODE	Se cuenta con la fortaleza de la colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje con disposición para trabajar en el beneficio de los niños y niñas de la comunidad, teniendo como oportunidad el apoyo de la organización COCODE en el aprendizaje de los niños
11	F11.Colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.-O3.Pacticacion del cocode.	
12	F7.Disposición de la comunidad educativa para trabajar en beneficio-O3 Participación del COCODE	

No.	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1	D1. Falta de implementación de la metodología para niños del nivel preprimario- Acceso al programa académico Profesional PADEP/D	<p>Las debilidades por la falta de implementación de las metodologías de las practicas descontextualizadas en el nivel preprimario, pero se toma en cuenta en oportunidad de tener acceso al programa de profesionalización, el cual permite al docente la implementación de nuevas técnicas metodológicas, basadas en estrategias.</p> <p>El sistema de evaluación es de carácter tradicional el cual no permite exigir al docente que se esfuerce más por mejorar los cambios de estrategias, es por ello que se apoya dela oportunidad de innovación de nuevas propuestas pedagógicas permitiéndole al docente investigar e indagar mejores técnicas que le permitan tener una mejor enseñanza para verificar en la evaluación los cambios.</p>
2	D6. Prácticas educativas descontextualizadas-O6. Capacitaciones especializadas en el tema.	
3	D7. Sistema de Evaluación Tradicional-O7. Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación	
4	D12.No existe comisión Pedagógica en la escuela-O7 Innovación de nuevas propuestas pedagógicas de evaluación.	
5	D3. Ausencia de Recursos didácticos.-O5 Acceso a recursos reciclables del contexto.	<p>Se encuentra una de las debilidades que es la ausencia de recursos didácticos, al trabajar en el nivel preprimario con los niños, afianzándonos de las oportunidades de utilizar los recursos reciclables que se encuentran en el contexto para mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El mobiliario del establecimiento son una de las debilidades así como el espacio inadecuado del salón de clases para poder trabajar con los estudiantes de manera adecuada y enriquecedora, es por ello que se asocia a la oportunidad del apoyo económico del estado así como las ONG que son de gran ayuda para cumplir con las actividades que se planifican para el desarrollo de los niños y niñas.</p>
6	D8.No hay mobiliario adecuado para la metodología.-O8 Apoyo económico del estado.	
7	D4 Espacio inadecuado en el salón de clases-O4 Apoyo de ONG	
8	D5 Falta de Recursos Económicos.-O8 Apoyo Económico del Estado	
9	D2 Actitud Docente indiferente- O1Acceso al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	
10	D11.No hay gestión Docente--O1 Acceso al Programa Académico Profesional Docente	<p>Debilidad encontrada es la actitud docente indiferente ante la innovación de técnicas metodológicas, y la gestión docente, que no permite la servicio docente es por ello que se apoya a la oportunidad que del acceso al programa académico profesional docente, para que el docente tenga la capacidad de ejecución de proyectos educativos para la escuela.</p> <p>Las aulas pequeñas implican la incomodidad de los niños, es por ello que se ausentan con frecuencia, ya que no se sienten cómodos</p> <p>Es por ello que se apoya a las oportunidades de las ONG y la participación de COCODES para mejorar la participación de los niños y los padres de familia en el desarrollo de proyectos que puedan ser planificados y ejecutados.</p>
11	D10.Aulas no adecuadas, son muy pequeñas-O4 Apoyo de ONG	
12	D9. Los niños se ausentan con frecuencia.-O3 Participación del COCODE	

No.	FORTALEZAS-AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1. Profesionalización docente-A1 Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional.	Se pueden evidenciar las fortalezas que son de gran importancia ya que los docentes profesionales mejoran las distintas formas de aprendizaje, ya que cuentan con planificación diaria para desarrollar en los niños un aprendizaje significativo, utilizando el CNB como guía, de tal manera que se e busque solución o estrategias para abordar las políticas educativas, no adaptabas a las necesidades de los estudiantes.
2	F2. Planificación Diaria (Agenda pedagógica)-A1.Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional.	
3	F.8 El nivel del docente es de escolaridad es de nivel superior-A2 Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional	
4	F12.Se usa el CNB de preprimaria como guía orientador del proceso educativo.-A2 Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional.	
5	F3.Remodelación de Infraestructura- A8 indiferencia de las autoridades	Una de las fortalezas que se encuentra es que existen las posibilidades de infraestructura para crear mejores condiciones en los estudiantes, el cual una amenaza es la falta de apoyo de las autoridades educativas.
6	F10.Se cuenta con suficiente mobiliario.- A8.Indiferencia de las autoridades.	
7	F9. Trabajo competitivo en el aula-A6 Acceso a otros establecimientos de comunidad cercana.	El fácil acceso al centro educativo es una de las fortalezas, que se encuentran en el establecimiento, con la amenaza que se encuentran establecimientos cercanos en donde los niños y niñas, pueden asistir.
8	F6.Fácil acceso al Centro Educativo-A6 Acceso a otros establecimientos, de comunidad cercana	
9	F7.Disposición de la comunidad educativa para trabajar en beneficio-A1 Entorno socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación. .	La comunidad educativa está dispuesta a trabajar para el beneficio de los niños en el centro educativo, a pesar de la amenaza del entorno escaso económico que presentan los padres de familia para la participación en la educación de sus hijos.
10	F4.Trabajo cooperativo en el aula-A1 Entorno socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación.	
11	F11.Colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-A3 Desintegración Familiar	Padres de familia que colaboran con los recursos que cuentan, en el aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta que lo poco con lo que ellos aporten será muy indispensable para la educación que sus hijos reciben, teniendo como amenaza la desintegración familiar que es un factor que influye mucho en la sociedad pero sobre todo en las familias de las comunidades, este causando la falta de apoyo de parte de los padres de familia a sus hijos
12	F5.Comisión de evaluación Actualizada- A7 Desinterés por aprender.	La comisión se actualiza buscando técnicas de evaluación pero sobre todo de enseñanza para alcanzar mejores resultados con los estudiantes, encontrándonos con la amenaza de que se desinteresan por el aprendizaje.

No.	DEBILIDADES-AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1. Falta de implementación de la metodología para niños del nivel preprimario-A1 Entorno socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación.	Ante la falta de implementación de estrategias metodológicas, se visualiza la actitud docente indiferente ante la oportunidad de cambiar el paradigma educativo que se lleva, ya que en el establecimiento también no existe una comisión que supervise o proporcione técnicas pedagógicas para el aprendizaje de los niños y niñas, encontrándonos con la amenaza de que los niños pierdan el interés por aprender y que afecte en sí, el estatus económico de muchos padres de familia, tomando la decisión de no enviar a los niños a la escuela, además de las políticas que no son abordadas para mejorar la educación de los niños y en las condiciones en las que deben estudiar.
2	D2 Actitud Docente indiferente-A7 Desinterés por Aprender.	
3	D6. Prácticas educativas descontextualizadas-A2 Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional	
4	D12.No existe comisión Pedagógica en la escuela-A2. Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel naciona	
5	D11.No hay gestión Docente-A8 Indiferencia de las autoridades.	Al encontrar la debilidad que el docente no gestiona para mejorar las condiciones en las que se encuentran los estudiantes como lo es, el mobiliario, el techo, las aulas, nos encontramos con una amenaza bastante preocupante ya que la indiferencia en muchas ocasiones de nuestras autoridades para el apoyo de la realización de las diferentes ejecuciones de mejoramiento en los establecimientos, es lo que permite detener el proceso de realización de la implementación de metodologías adecuadas.
6	D10.Aulas no adecuadas, son muy pequeñas-A8.indiferencia de las autoridades.	
7	D8.No hay mobiliario adecuado para la metodología-A8 Indiferencia de las autoridades.	
8	D9. Los niños se ausentan con Frecuencia.-A7 Desinterés por aprender	Una de las debilidades más notorias entre las que se encuentran es la ausencia frecuente de los niños niñas., esto pasa por varias razones, una de ellas es también la escases de recursos didácticos que no permite que se cumplan las políticas educativas,
9	D3. Ausencia de Recursos didácticos-.A1 Administración de Escuela Rurales poco abordada en los cambios políticos educativos que se discuten a nivel nacional.	
10	D5 Falta de Recursos Económicos.- A1 Entorno socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación	La falta de recursos en una de las debilidades que o permiten que los aprendizajes sean satisfactorios ya que implican limitarse a mucha realización de actividades, tomando en cuenta que las familias son de escasos recursos, que no tienen posibilidades económicas para apoyar a sus hijos en el procesos de aprendizaje.
11	D4 Espacio inadecuado en el salón de clases-A8 Indiferencia de las autoridades.	El espacio es indispensable para poder realizar las distintas actividades con los estudiantes, lamentablemente no contamos con el espacio adecuado este puede ser un problema ya que no deja que se desarrollen las habilidades de los estudiantes permitiendo que ellos busquen otras alternativas para estudiar en espacios dignos.
12	D7. Sistema de Evaluación Tradicional- A6 Acceso a otros establecimientos de comunidad cercana	

1.7 Descripción de las líneas de acción y mapa de soluciones

A. Estrategias para la implementación de lectura inicial a través de la lectura de imágenes y como desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de padres de familia.

1. Creación de cuentos infantiles con el apoyo de la familia
2. Capacitación a docentes del nivel preprimario de cómo abordar la lectura creativa en los salones de clases.
3. Implementación de cuenta cuentos, para el fomento de lectura en los niños.
4. Estrategias para el fomento de la lectura y desarrollar la comprensión lectora.
5. Álbum de recortes con imágenes ilustradas para la lectura inicial.

B. Implementación de actividades de recreación para niños y padres de familia, para motivar a la asistencia de los estudiantes en el nivel preprimario.

1. Implementación de actividades deportivas para niños y padres de familia
2. Manual de actividades recreativas para realizar en casa para fomentar la armonía
3. Actividades extraescolares de sobrevivencia para padres de familia y niños
4. Programas educativos donde se fomenten los valores, a través de juegos lúdicos tradiciones
5. Gestión de programas de actividades deportivas a las autoridades municipales, para fomentar la participación y así beneficiar a las familias

C. Elaboración de material reciclable para fomentar la participación de padres de familia.

1. Creación de juegos recreativos con materiales reciclables para niños.
2. Jardinización con material reciclable con la participación de padres de familia y niños.
3. Recolección de material reciclable, y promoción de la venta de material, para el beneficio económico de la familia
4. Limpieza de ríos y basureros, fomentando la clasificación y separación de basura.
5. Talleres de materiales didácticos, para aulas y hogares, con reciclaje.

D. Proyección de gestión para infraestructura escolar del establecimiento.

1. Planificación de posibles proyectos para poder gestionar.
2. Reuniones para incentivar a docentes en la búsqueda de gestión para el mejoramiento del establecimiento educativo
3. Talleres motivacionales a líderes comunitarios para la gestión del desarrollo de la comunidad
4. Redacción y entrega de Solicitudes de gestión para entidades de gobiernos e instituciones privadas
5. Crear grupos de líderes a través de charlas motivacionales

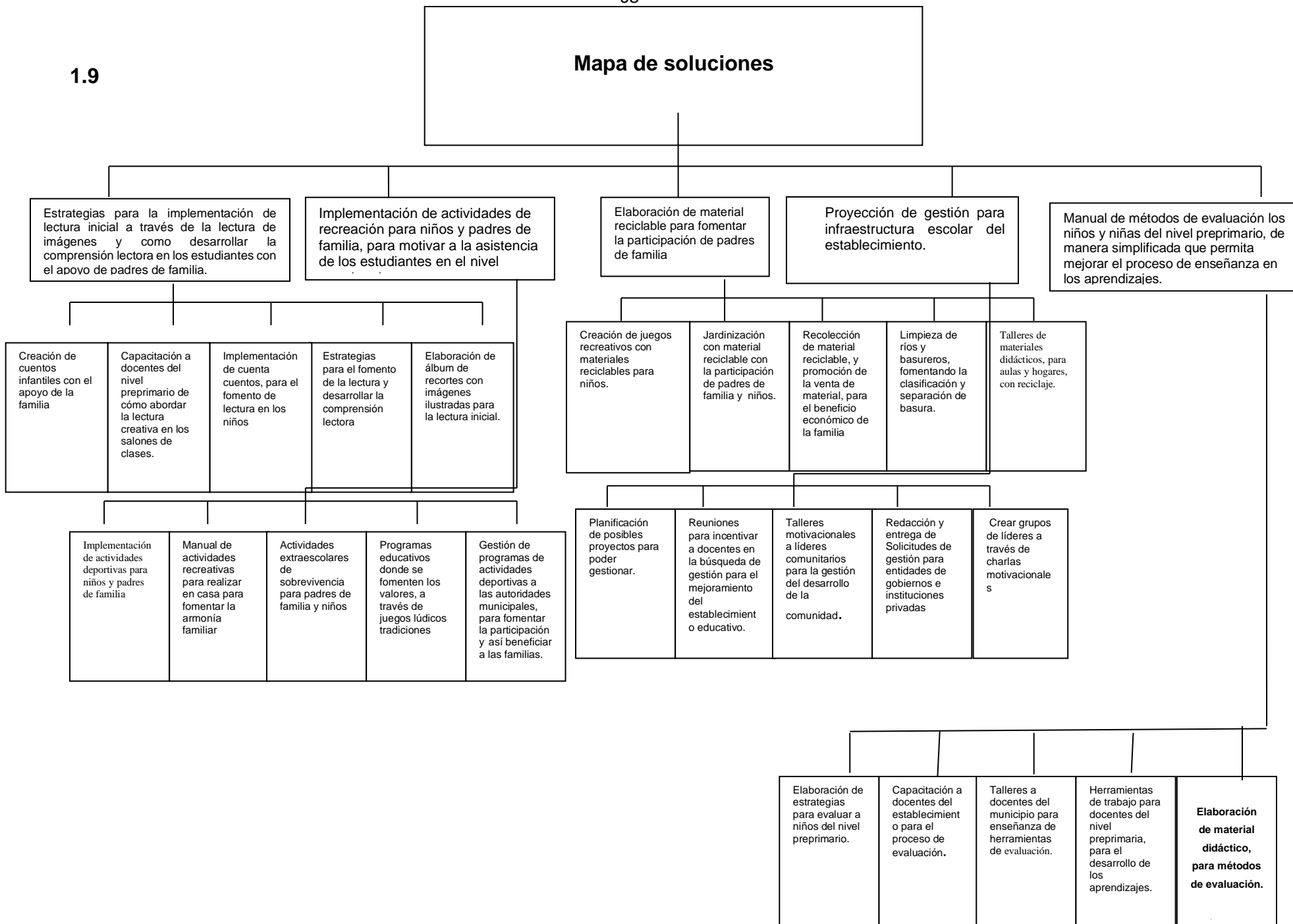
- E. Manual de métodos de evaluación los niños y niñas del nivel preprimario, de manera simplificada que permita mejorar el proceso de enseñanza en los aprendizajes.
1. Elaboración de estrategias para evaluar a niños del nivel preprimario
 2. Capacitación a docentes del establecimiento para el proceso de evaluación.
 3. Talleres a docentes del municipio para enseñanza de herramientas de evaluación.
 4. Herramientas de trabajo para docentes del nivel preprimaria, para el desarrollo de los aprendizajes.
 5. Elaboración de material didáctico, para métodos de evaluación

1.8 Se describe el mapa de soluciones

En el mapa de soluciones presentado, se encuentra los veinticinco proyectos posibles a ejecutar, del cual solamente uno fue el que se toma, para poderle dar un solución que permita desarrollar con los estudiantes el proyecto de mejoramiento educativo, que tiene como finalidad efectuar cambios para la institución educativa.

Mapa de soluciones

1.9



1.10 Selección del Proyecto de Intervención

A través de la realización del mapa de soluciones se realizaron en cada línea de acción cinco posibles proyectos, los cuales, se llevó a elegir uno y es el de introducción de lectura de imágenes y desarrollo de la comprensión lectora en preprimaria,

Se considera que el punto de inicio de todo proceso de investigación es la selección del proyecto que se quiere ejecutar principalmente al identificar todos los indicadores, problemáticas y como poder desarrollar a través de las oportunidades que se tienen, es por ello que el proyecto seleccionada se ejecuta con niños de la etapa 6 del nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico

Ausentismo

(Pérez Porto & Merino, 2006) Realizan un análisis sobre como determinar antes de entrar de lleno en el significado del término ausentismo conociendo en primer lugar su origen etimológico. En este caso podemos exponer que se trata de una palabra que deriva del latín y que es fruto de la suma de dos elementos de dicha lengua: -“Absentis”, que puede traducirse como “el que está lejos”. -El sufijo “-ismo” que se utiliza para indicar “actividad”.

(Alvizurez, 2019) Establece según el censo escolar se llevó a cabo del 16 de enero al 3 de febrero y se efectuó en coordinación con las direcciones departamentales de Educación y maestros del sector oficial, quienes visitaron viviendas aledañas a los centros educativos en 12 mil 850 comunidades del área urbana y rural, de todo el país. Dato realizado en 2019.

Deserción

(Pérez Porto, Julian; Gardey, Ana, 2008) Establecen que deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse.

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

(Roblero, 2017) en su opinión argumenta que la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país. Por lo tanto para probar los problemas que inciden en la deserción escolar, se estableció como

grupo focal, un mínimo de 50 personas que hayan sido parte de forma directa o indirecta de este flagelo socioeducativo, logrando para este cometido un total de 74 participantes que se comprenden dentro de 13 y 20 años de edad; determinando que las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el área sur del departamento de Guatemala, son los problemas económicos en la familia, la accesibilidad a los establecimientos educativos de nivel medio, la estabilidad familiar y la situación laboral a temprana edad.

Escolarización

(Pérez Porto & Gardey, 2017) Denominan escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval.

(Paiz, 2018) Analiza el Banco Mundial (BM) en su reciente informe sobre desarrollo mundial. Los hallazgos muestran que millones de estudiantes alrededor del mundo no están aprendiendo lo suficiente. Por ejemplo, en las últimas evaluaciones de Ghana y Malawi, más del 80 por ciento de los alumnos no pudieron leer palabras sencillas como “gato” al finalizar segundo grado. En las zonas rurales de la India, el 75 por ciento de los alumnos de tercer grado no pudo resolver una resta de dos dígitos. Guatemala no es la excepción, 32 por ciento de los alumnos graduandos aprobaron la prueba de lectura y nueve por ciento de matemáticas. Claramente la situación del sistema educativo mundial es crítica.

(Castañeda, 2018) Según el análisis de Castañeda en su página SOY502 establece que el guatemalteco promedio solo tiene 6 años y medio de escolaridad; menos de la mitad del promedio alemán, que tiene 14.1 años de escolaridad.

Fracaso Escolar

Perrenoud (2005) indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Marchesi citado en Rosell (2013-2014) esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar, porque transmite la idea que el alumno fracasado no ha progresado durante sus años escolares, en el 18 conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último, en tercer lugar, porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo.

- Como se refirió anteriormente en Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por:
- Deserción Escolar: Se refiere a los estudiantes que se retiran de la escuela y no finalizan el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año quedan fuera del sistema escolar.
- No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo (Rosell , 2013,2014) .

Indicador Educativo

En primer lugar, (Jeager, 1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En cuanto a su alcance educativo, (Lozano, 2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

(Morduchowicz, 2006) Establece que aun cuando es mucho lo que se suele depositar en los indicadores educativos, debe recordarse que sus objetivos son, más bien, modestos: describir de un modo claro y sintético los atributos, problemas y fortalezas a través de diversas medidas estadísticas que dan cuenta rápidamente, a la vez, de nuevos problemas. Estas cuestiones son las que deberían conducir y sustentar futuras decisiones. Naturalmente, lo mismo que se dice para un índice como medida síntesis, es extensible a los sistemas de indicadores educativos: no deben ser la única fuente para conocer la realidad que se intenta describir.

Promoción

(Ayuda MINEDUC atención ciudadana, s.f.) Se entiende por Promoción, la situación final del proceso de aprendizaje cursado por el estudiante, en el año lectivo correspondiente y que puede arrojar como resultado que el alumno repita o pase de curso.

(Maria del Carmen Aceña y Walter Menchú, 2019) Dan a conocer que según las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 y se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años.

Retención Escolar

(Currículum Nacional MINEDUC, 2015) Según el currículum Nacional establece que el indicador retención escolar considera la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal. El indicador utilizado evalúa el porcentaje de estudiantes por establecimiento que permanece en el sistema escolar durante un año escolar determinado, definiendo a este grupo como aquellos estudiantes matriculados en el establecimiento menos los desertores.

(Nosei, 2005) Establece que la extensión de la obligatoriedad escolar configura para algunos una situación dilemática por la presencia de dos términos considerados antitéticos: retención escolar y calidad educativa. Estereotipos y prejuicios mantienen irreconciliables los términos y predeterminan las acciones.

Índice de Desarrollo Humano

(Sánchez Galán, 2016) establece que Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

(Alex Fernando Rojas Y Ana Lucía Ola, 2019) Establecen que en Guatemala, específicamente, ocupa en el Informe el puesto 126 de 189 países. Está ubicado en el rango de desarrollo humano medio, al igual que Nicaragua, con quien comparte la misma posición. El Salvador, apenas unos lugares más arriba —en el 124—, y Honduras, abajo, en el 132. De Centroamérica solo Costa Rica ocupa un escaño en el rango de desarrollo alto, en el puesto 68.

Método de Enseñanza

(EcuRed "Métodos de enseñanza", s.f.) Establece que Método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el termino método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

Modelo Educativo

(Pérez Porto J. , Definición De, 2008) Establece que un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

(Castillero Mimenza, Psicología Educativa y de desarrollo, s.f.) Define los diferentes tipos de modelos educativos, modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

(TÜNNERMANN BERNHEIM , 2008) Afirma que todo modelo educativo se inspira en un paradigma pedagógico, que es, en definitiva, el que le concede su singularidad. En el transcurso del desarrollo de las escuelas cada docente, ha ido poniendo en práctica distintos modelos según el fundamento pedagógico que inspira su docencia.

Sistema Educativo Nacional

(María del Carmen Aceña y Walter Menchú, 2019) Han identificado que el cambio de formación de los futuros maestros no cuenta con un sistema de mérito y no es competitivo. El MINEDUC paga a la universidad de San Carlos una cantidad importante de recursos al FID, sin embargo, no se tienen los resultados esperados.

2.2 Análisis de la Situación

Demandas sociales, institucionales y poblaciones

(Abrile de Vollmer) Da a conocer que las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos.

(Sangüesa Figueroa) Establece que hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo no lo es porque es precisamente a raíz de sus consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas.

Actores directos

(Torres Huerta, 2017) Asevera que no se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

2.3 Análisis Estratégico

Análisis estratégico

(INED 21 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES, 2018) Establece en este contexto de exigencia constante y creciente en el ámbito educativo donde la planificación o análisis estratégico se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobretodo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras.

Técnica DAFO

(Mosquera Gende, 2018) Explica de un modo muy sencillo, cuando tenemos que tomar una decisión, siempre va a haber alguien que nos recomiende hacer dos columnas, la de los pros y la de los contras. Esto viene a ser algo similar, pero de un modo más completo.

Mosquera (2018), explica que no solo puede hacer referencia al mundo empresarial o educativo, sino que también se puede usar para las decisiones o la vida personal.

Técnica MINIMAX

(MIJANGOS PAREDES, 2013) Da a conocer que la técnica de MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Líneas de Acción

(Slideshare, 2009) Establece que las líneas de acción de un proyecto educativo son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementarían para dar respuesta al problema identificado: La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromisos para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado.

(Gallegos Gallegos., 2019) Propone que dentro de las Líneas de Acción, Programas y/o Proyectos Específicos se establece el proyecto a partir de los Objetivos Estratégicos para poder plantear un Programa de Acción en algunas áreas, sectores o dimensiones a ejecutar a mediano plazo. Para llevar a cabo el Programa de Acción de cada Escuela, se debe de contar con varios Proyectos específicos, los cuales se detallan a continuación.

1.6 2.4 teórica de Lectura

Importancia de la Educación

(Jacqueline, 2018) Hace referencia de que la educación debe ser ante todo la importancia de todos los países del mundo, está comprobado que países que han desarrollado como Filipinas, han apuestos sus presupuesto a la educación de sus habitantes, esto implica una voluntad política de las autoridades en invertir en educación, pero en Guatemala lejos de aumentar el presupuesto a la educación se nota claramente que es todo lo contrario. Los casos son evidentes, si las niñas no aprenden, si lo que aprenden no es útil, o si el entorno escolar no es seguro, los progenitores no enviarán a sus hijas a la escuela. Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las

niñas y lograr que prosigan su educación. Pareciera que la importancia de los comunitarios se centra más en el trabajo porque hay que llevar el sustento a la familia, pero es dado a que el estado no quiere abastecer de todo lo que en materia educativa se requiere.

CNB

(Noriega, 2015) Establece que la idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto, es una educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal.

Metodología

(Hernández Jorge) Da a conocer que es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Piaget (1962) estudió como el juego en los niños inducía al aprendizaje, de forma que aprender produce disfrute en ellos y mientras disfrutan aprenden. En líneas generales cuando realizamos conductas donde obtenemos disfrute, experiencia de aprendizaje y competencia solemos desarrollar motivación intrínseca por ellas.

(Londoño, 2017) Aduce que el mundo está cambiando y con éste, la forma cómo las personas aprenden. Existe por eso, una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos. ¿Qué quiere decir esto? Que ahora, los alumnos deben ser los protagonistas de un sistema que poco a poco está superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento.

Estrategia didáctica

(Rovira Salvador) Hace referencia que las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

(Jiménez, 2015) Asegura que la manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños.

Definición de un Proyecto

(Pérez Porto, Julian; Gardey, Ana, 2013) Establecen que un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

Lectura en Preprimaria

(Ollila, 2001, pág. 27) “Si el aprendizaje de la lectura se inicia antes de lo que tradicionalmente se ha venido haciendo, tiene que hacer de tal carácter que añada gozo y mayor autoestima al quinto año de vida de niños”

(Rueda , 1994, pág. 88)“El rincón de la lectura no solo es un recurso muy bueno para esos casos, si no que en sí misma es una actividad apropiada para crear el hábito lector”

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del Proyecto De Mejoramiento Educativo:

Introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora en preprimaria.

3.2 Descripción del PME

La Educación es fundamental para el desarrollo del país, este proceso da apertura a la educación preprimaria, siendo este el cimiento para los niños que empiezan con su formación educativa, es donde se impulsa a la búsqueda de la identidad de los estudiantes pero sobre todo donde se descubren las habilidades y destrezas, donde se fomenta y se desarrolla la inclusión permitiéndole socializar con cada uno de sus compañeros de salón, es por ello que todo niño que tenga edad adecuada puede cursar un nivel de educación preprimaria se le impulsa a tener por primera vez contacto con la educación de manera formal. Esta etapa contribuye al desarrollo del niño y su evolución su finalidad es contribuir a su desarrollo y aprendizaje.

En el sector educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas, del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, al observar que se necesita darle prioridad a la necesidad de innovación en los estudiantes acerca de la introducción de lectura de imágenes y desarrollo de la comprensión lectora, para ello se hizo una búsqueda de indicadores que mostraban resultados como lo es, deserción escolar, ausentismo y metodología, el cual hay un indicador al que se le debe de dar prioridad, haciendo el análisis se encuentra la amenaza no socioeconómico escaso de los padres de familia, para que los niños asistan a recibir educación el cual argumentan que no son de importancia ya que no aprenden mucho, de esta manera se priorizó como una de las necesidades más urgente de las líneas de acción y de proponer nuevas estrategias al utilizar material del contexto, planificación diaria y de profesionalizarse, planteando la búsqueda de técnicas estratégicas, para alcanzar un aprendizaje significativo

correspondiente al desarrollo de la implementación de estrategias para la introducción a la lectura en el nivel preprimario, de esa manera se cuenta con una oportunidad que es el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del municipio que es de vital importancia en la educación de los niños del nivel preprimario ya que el único objetivo es supervisar y ser un guía para que el docente pueda implementar diversas estrategias que puedan contribuir a un mejor desarrollo de la lectura, tomando en cuenta que para ello es necesario utilizar varias estrategias, como lo son las boletas de observación que se necesitan para hacer un análisis de lo que se necesita definir en el estudiante.

En el establecimiento se utilizan metodologías de forma cooperativa y basado en competencias este con la disposición de mejorar las estrategias metodológicas que actualmente se están utilizando, es por ello que la misión del establecimiento es formar a niños y niñas con valores éticos y morales, mediante una educación participativa y activa, el cual permita el desarrollo integral de la persona, para mejorar la calidad de vida y así poder enfrentar los desafíos del mundo actual, esta con el fin de cumplir con la visión con la que se pretende alcanzar que los docentes sean conscientes de mejorar significativamente la calidad educativa, mediante el uso adecuado de metodología y la participación activa de todo el sector que conforma la comunidad educativa.

Actualmente se registra una cantidad de niños en edad apropiada que asisten al centro educativo así como también niños que según registros con los que cuenta en la comunidad podrán asistir en los siguientes ciclos escolares cursando el nivel preprimario, en sus diferentes etapas, los niños que asisten al establecimiento son 27 en etapa 5 y 29 en etapa 6, estos estudiantes necesitan tener acceso a la lectura pero por la falta de estrategias e iniciativa no han podido tener un desarrollo. Al analizar este punto sabemos que los padres de familia no llevan a los estudiantes a estudiar la etapa 4 a sus hijos argumentando que son pequeños y que no tiene importancia esa etapa.

El establecimiento educativo ha tenido mejoras de infraestructura este con la finalidad de mejorar las condiciones de ambiente de aula que permiten al

estudiante desempeñarse mejor en un ambiente agradable, para ello se ha gestionado proyectos a ONG que han beneficiado a la escuelita con construcción de nuevas aulas módulos de baños y lavamanos, también se ha buscado mejorar las condiciones en las que se encuentran los estudiantes como lo son los escritorios, dándoles unas pintadas y soldando las mesas y sillas que al paso de años se han deteriorado.

La ejecución de estas nuevas estrategias para desarrollar la implementación de estrategias para la introducción de la lectura, son fundamentales ya que nos permite ver las fortalezas con las que contamos para poder darle la oportunidad de que se puedan lograr, encontrando que la preparación de un docente es esencial cuando se va a darle mejoras a la situación en la que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El centro educativo cuenta con dos docentes que actualmente atienden la etapa 4, 5 y 6 años, capaces de emprender en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el nivel preprimario es la base formadora del aprendizaje de los niños y si los cimientos están bien formados, los estudiantes podrán tener un buen desempeño en los distintos niveles que estudien a futuro, como lo es el nivel primario, en donde la lectura y escritura son la prioridad.

El establecimiento cuenta con comisiones y organizaciones de padres de familia que procuran organizar las diferentes formas de apoyo que el ministerio de educación envía a los niños y niñas de las comunidades.

3.3 Concepto del PME

Lectura de imágenes y desarrollo de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Fomentar el gusto por la lectura a los estudiantes del nivel preprimario, para promover el interés por la lectura y desarrollar la comprensión lectora incrementando el lenguaje, capacidad de expresión, creatividad e imaginación, mediante la lectura de cuentos, videos, fabulas, cuenta cuentos, títeres, lectura de imágenes, frisos, audio cuentos, video cuentos, cortometrajes.

3.4.2 específicos:

- ✓ Lograr que los alumnos de preprimaria desarrollen el interés por la lectura a través de las herramientas metodológicas y tecnológicas para crear el hábito de la lectura y mantener una motivación e interés en los estudiantes.
- ✓ Dotar a los niños de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.
- ✓ Instruir a los estudiantes a expresar conocimientos de manera oral y escrita.
- ✓ Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada, mediante imágenes y juegos.

3.5 Justificación

La educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la primera infancia ya que esta etapa se caracteriza por ser abierta e integral, la ley de Educación Nacional indica que todos los niños tienen el derecho a la educación, mientras que el MINEDUC vela porque los estudiantes reciban una educación de calidad. Por lo que es necesario analizar la importancia del desarrollo de nuevas estrategias para beneficiar a los niños de Guatemala, su finalidad es formar a niños y niñas capaces de tener comprensión en lo que aprenden. Es por ello que se da prioridad a las demandas y amenazas que se encuentran en el establecimiento educativo para poder buscarle soluciones a través de las oportunidades y fortalezas.

De tal modo se debe tomar en cuenta que cada proceso educativo es importante para la buena comunicación y formación del niño, se tomó la decisión de implementar una propuesta educativa que tiene por nombre “Implementación de estrategias para la introducción la Lectura en el niños de Preprimario” una de las necesidades a las que se le da prioridad en el sector educativo, con el fin de poder mejorar el aprendizaje, por medio del uso de materiales didácticos que motiven el aprendizaje significativo y lograr así el desarrollo de competencias en los niños de 4 a 6 años de edad, dicha propuesta beneficiará a las docentes y a los estudiantes del sector con la aplicación de diversas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje en lectura y con un adecuado desarrollo del mismo, es porque ello que surgen algunas interrogantes como: ¿Por qué es necesario introducir la lectura a los estudiantes en el nivel preprimario? Porque el nivel preprimario es el cimiento de la educación, puesto que en este el niño desarrolla una infinidad de capacidades, de suma importancia a lo largo de su vida, pues estos conocimientos son la base del aprendizaje del ser humano y si no ponemos atención a ese aspecto que los estudiantes no desarrollan, al llevar al nivel primario no tendrían la capacidad de tener comprensión lectura. ¿Cómo se va a lograr introducir la lectura en los niños?

A través de la implementación de actividades que puedan desarrollar en los estudiantes el interés de la lectura, para poder estimular estos procesos es necesario el uso de materiales como; títeres, libros, frisos, audio cuentos, video cuentos, cortometrajes, presentación de cuenta cuentos, estas estrategias se van a alcanzar en el proyecto de mejoramiento educativo de la comunidad educativa para innovar a los docentes a ser responsables en la preparación para los futuros aprendizajes. Es indispensable crear interés, imaginación y creación a través de lecturas, que encaminen a los niños a desarrollar sus habilidades de lectores y escritores con representaciones gráficas que son útiles en la vida.

De esta manera promover el uso de diferentes materiales de lectura para facilitar el proceso de aprendizaje a fin de orientar contenidos curriculares que puedan ser reflejados en el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los estudiantes, es esencial tomar en cuenta que todas las personas tienen la capacidad de aprender y perfeccionar al máximo el desarrollo de la comprensión ya que es fundamental para la adquisición de nuevos conocimiento.

3.7 Plan de actividades

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Objetivos: Encontrar en las autoridades educativas el apoyo para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Metas: lograr el 100% de apoyo por parte de las personas involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Período de ejecución: Noviembre a enero

Equipo Responsable: Eugenia Natividad Gómez Gómez

Actividades de Inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsable	observaciones
1	2 meses	Nota al Director del Establecimiento y COCODE para informarle del proyecto que se va a realizar con los estudiantes	Elaboración de la notificación	Maestra de Preprimaria.	
2		Nota de Solicitud a Personas particulares de materiales de apoyo para el proyecto.	Hacer solicitud a personas particulares para ejecución del proyecto.	Maestra de Preprimaria	
3		Reunión con los padres de familia para contar con el apoyo de ellos para poder tener en cuenta lo que se va a implementar.	Buscar audio, para la realización de la reunión con padres de familia, a través de una charla informativa.	Docente de preprimaria	
4		Reunión con las docentes del nivel preprimario.	Reunirlas para informarles de dicho proyecto a ejecutar y esperar el apoyo de ellas durante el proceso.	Docente de preprimaria	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Objetivos: Investigar las condiciones de los indicadores educativos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las

Metas: comprobar el 100% de los indicadores educativos, muestren las distintas condiciones en la que se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón las Varitas

Equipo Responsable: Eugenia Natividad Gómez Gómez

Tiempo de Ejecución: De Septiembre a Octubre

Actividades de Planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1		Establecer el presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Hacer un listado de todo lo que se va a realizar y utilizar.	Maestra preprimaria	de
2		Hacer un listado de actividades para poder ejecutar el proyecto	De acuerdo con el PME se realizan actividades para la ejecución.	Maestra Preprimaria	de



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

Objetivos: Lograr en los estudiantes la comprensión lectora a través de actividades en donde desarrollen sus habilidades a través de la lectura.

Metas: Desarrollar en los estudiantes el 100% de comprensión lectora y la práctica de la lectura a través de imágenes.

Período de ejecución: enero a marzo

Equipo Responsable: Eugenia Natividad Gómez Gómez

Actividades de Ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	Enero	1. Limpieza de espacio para colocar los materiales para implementar la lectura.	Limpieza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ barrer, ✓ trapear, ✓ sacudir ✓ pintar 	Utilización de desinfectantes y toallas para el aseo del área y pintura.	Maestra de preprimaria	
2		2. Decoración del espacio de lectura.	Realización de material de decoración y de todo el ambiente de lectura.	Recopilación de materiales para la elaboración de la decoración	Maestra de Preprimaria	
3		3. Elaboración de Frisos con imágenes para relatar cuentos.	Crear los frisos con figuras impresas	Compra de materiales para la elaboración.	Maestra de Preprimaria	

4	febrero	4. Búsqueda de herramientas para que el estudiante pueda leer y aprender su nombre.	Buscar letras de madera que contengan los abecedarios y puedan ir formando su nombre.	Material accesible de encontrar en librerías.	Maestra de Preprimaria
5		5. Búsqueda de, audio videos, video cuentos y cortometraje para desarrollar en los estudiantes la importancia de la lectura.	Buscar en YouTube video cuentos, en sus distintas presentaciones.	Buscar buscadores, como Youtube, online, en donde se encuentren todo lo que se busca.	Maestra de Preprimaria
6		6. Creación de cuenta cuentos con los estudiantes a través de dramatizaciones.	Ejecución de dramatizaciones con los estudiantes de diferentes personajes, con diferentes temas.	Búsqueda de vestuario para los estudiantes	Maestra de Preprimaria
7		7. Hacer un álbum con la ayuda de los padres de familia con gráficas y palabras descriptivas de dos o tres silabas.	Información a los padres de familia sobre la elaboración de un álbum que se realizara con recortes que encuentren.	Realzar un cuaderno de ejemplo para que los padres de familia y los niños tomen idea del álbum que se va a realizar para la utilización de la lectura.	Maestra de Preprimaria

8	Febrero	8. crear Historietas con imágenes	Buscar imágenes de animales, de niños y de naturaleza, para crear historias utilizando las imágenes	Investigar en el buscador de internet imágenes	Maestra de Preprimaria
9		9. La caja mágica de palabras para realizar con los estudiantes.	Trasformar una caja de zapatos o de cartón, decorarla para que en ella contenga palabras para formar silabas.	Buscar una caja reutilizable, para la elaboración de la dicho material, imprimir las figuras y letras para que puedan asociarse.	Maestra de Preprimaria
10		10. El dado de las silabas.	Construir un dado de cartón para que los estudiantes lancen y mencionen las silabas que contenga.	Recolectar cartón, búsqueda de materiales para su elaboración.	Maestra de Preprimaria
11		11. Creación de Lotería de silabas con figuras	Elaborar loterías con cartón con figuras y nombres, para el desarrollo de la lectura	Descarga de imágenes que se utilizaran en la lotería y reutilizar cartón para su elaboración.	Maestra de Preprimaria

12	marzo	12. Lotería de palabras, con figuras conocidas y de tamaño adecuado para la visión de los estudiantes	Elaborar lotería con cartoncillo, para la implementación de la lectura.	Compra de materiales para la elaboración de la lotería.	Maestra de Preprimaria	
13		13. Creación de rompecabezas de palabras e imágenes.	Búsqueda de los rompecabezas en los medios virtuales e impresión.	Búsqueda de materiales, para la elaboración, de rehúso o cartoncillo, silicón.	Maestra de Preprimaria	
14		14. El disco del abecedario con fichas de silabas asociadas a las imágenes	Se elabora el disco con cartoncillo y contac para ir uniendo las silabas iniciales con los nombres de los objetos que aparecen en el cada espacio.	Compra de materiales necesarios para la elaboración de esta herramienta.	Maestra de Preprimaria	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Monitoreo

Objetivos: Determinar la información sobre el cumplimiento de las actividades en ejecución del proyecto Educativo implementado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas.

Metas: comprobar que el 100% de ejecución del Proyecto Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM se implemente correctamente.

Período de ejecución: Enero a marzo (3 meses)

Equipo Responsable: Eugenia Natividad Gómez Gómez

Actividad de Monitoreo

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma en el proyecto de mejoramiento educativo.	Redactar lo analizado en el cumplimiento de las actividades en un cuaderno	Maestra de preprimaria	
2		Aplicación de Instrumentos de monitoreo	Redacción de hoja de calificación.	Maestra de Preprimaria	
3		Identificación de los indicadores del monitoreo.	Búsqueda de información.	Maestra de preprimaria	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE**

Etapas: Evaluación

Objetivos: Determinar si las actividades ejecutadas cumplieron con el propósito que se debió lograr para desarrollar la lectura en los estudiantes.

Metas: Alcanzar el 100% de logro en la ejecución de actividades para desarrollar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Período de ejecución: 6 meses

Equipo Responsable: Eugenia Natividad Gómez Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 mes	1. Hay repuesta sobre las gestiones de forma positiva.	Motivar a las personas para que apoyen.	Maestra de preprimaria	
2		2. Las actividades de planificación cumplieron con lo requerido.	Hay resultados positivos o negativos.	Maestra de Preprimaria	
3		3. El proyecto tiene buen funcionamiento	Revisión de actividades	Maestra de preprimaria	

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase de Inicio

Esta fase conlleva a la realización de actividades para poder ejecutar el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Es por ello que es indispensable la participación de líderes de la comunidad, para el desarrollo de las actividades a ejecutar.

Se realizaron las diversas actividades que dieron hincapié para que se realizara el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Las Varitas el cual única en el envío de



Fotografía 1 Directora del establecimiento Educativo en la entrega de la solicitud de implementación de proyecto enero 2020

solicitud a la directora del establecimiento para informarle de la finalidad que conlleva el proyecto y así mismo el recibir la solicitud de aprobación. Igual se le notifica a los miembros del cocode de la ejecución del proyecto y de la



Fotografía 2 Miembros del Cocode Comprometiéndose al desarrollo del proyecto enero 2020

participación que cada uno tendrá dentro del desarrollo del PME, que beneficia a los niños y niñas de la escuela y de la comunidad, ya que como organización siempre están dispuestos a apoyar en las diversas actividades, ellos buscan que los padres participen y se ponen a disposición del establecimiento, así como también recibieron la solicitud con de que son para el beneficio de la niños, también

se envió solicitudes a personas particulares, el cual nos brindan el apoyo con materiales y la reunión con docentes para informarles a cada uno de las nuevas herramientas y técnicas que forman parte del proyecto.

B. Fase de planificación:

La planificación es necesario que para poder ejecutar las actividades donde se deben involucrar a los distintos miembros de la comunidad para que conjuntamente con los beneficiados.

En etapa donde nos enfocamos en todo lo que queremos realizar y después poderlo llevar a la ejecución con los niños y niñas especialmente a los de la etapa 6.

Se realizaron dos fases en la planificación del proyecto, el cual una de ellas era ordenar las diversas actividades para determinar todas la acciones que se van a llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, es por ello que se realizó una lista de actividades, analizando las más importantes y centrales.



Fotografía 3 Docente
Proyectista en la
planificación de actividades
para poder ejecutar el
proyecto septiembre 2019

Así como también se realizó un presupuesto donde se prioriza los gastos de cada una de las actividades que se van a realizar, enfocados en los objetivos, así como también que con responsabilidad deben utilizarse ya que al aplicarse cada una de las actividades se ira generando los gastos financieros.

Para ello se prepara el presupuesto, así poder contar con lo indispensable durante todo el desarrollo.

C. Fase de Ejecución:

Esta fase comenzó con la realización de las actividades que se planificaron, primero se hizo la compra de materiales que se iba a utilizar durante el proceso del PME, de tal manera que se verificó el pequeño espacio con el que se cuenta para la utilización de las actividades de lectura, seguidamente se limpió y adorno adecuadamente de un ambiente agradable para los niños ya que es ahí en donde permanecerán los materiales de lectura para los niños de la etapa 6.



Fotografía 4 Muestra los estudiantes de la etapa 6 el espacio a utilizar para la lectura enero 2020

La siguiente actividad era buscar las imágenes para la elaboración de los frisos que después de encontrar e imprimirlos se empiezan a armar, para después



Fotografía 5 desarrollo de frisos que permiten conocer palabras de objetos conocidos por los estudiantes enero 2020

empezarlos a implementar con los estudiantes de preprimaria, es por ello que las imágenes debían ser grandes para que los niños pudieran observar las gráficas, de colores llamativos y muy vistosos, que despertaran en los niños el interés por leer cada una, se desarrollaba con los niños mostrándosela, y repasando constantemente el nombre de cada uno de las figuras y palabras.

De igual manera se fueron buscando en YouTube, audio videos, video cuentos para poder pasarle a los niños a través de la computadora, reproducirlos y que fueran fomentando su desarrollo en el vocabulario y el interés en la lectura que se estaba proyectando, gracias a las herramientas virtuales se encontraron bastantes documentos que funcionó para el cumplimiento de cada una de las actividades. También se trabajó con letras de madera una herramienta que se iba utilizando mientras el niño conocía cada una de las letras del abecedario, por lo que se empezó a trabajar con ellos los nombres de cada uno de los niños, la mayoría no conocía como se veía su nombre, esta herramienta les gusto por de alguna manera identifica a cada uno.



Fotografía 6 Implementación de estrategia que permite formar nombres con sus letras enero 2020

Otra de las actividades que se ejecutó es la creación de cuenta cuentos, una actividad que permitió que se representaran con dramatizaciones y el fomentar la participación de los niños y niñas así como también se interesen en la fantasía que los cuentos proporcionan, como el cuento que desarrollamos hablaba de los



Fotografía 7 Realización de cuenta cuentos con los piratas en busca del tesoro febrero 2020

piratas buscando el tesoro, la actividad de cuenta cuentos fue muy emotiva ya que los niños ensayaban motivados y los padres de familia se involucraron, ya que las mamás buscaron los trajes para cada uno de ellos y construimos un barco de cartón para poderle dar más creatividad.

Otra actividad que se llevó a cabo fue la realización de un álbum elaborado por los niños conjuntamente con padres de familia, de abecedarios y palabras creados en distintos materiales que tuvieran a disposición, utilizando todo tipo de creatividad y recurso que tuviesen al alcance, los niños y su familia, se mostraron motivados y contentos al realizar este tipo de actividades, donde se fomenta el hábito lector de los niños y el trabajo en equipo familiar, que permitió convivencia armoniosa.



Fotografía 8 Estudiante elaborando el álbum del abecedario en casa con su familia febrero 2020



Fotografía 9 Creación de historietas con los distintos personajes febrero 2020

Se creó historietas con imágenes, que van formando las historias a través de las imágenes que van formando el relato de la historia, conforme se estaba mostrando las imágenes, esta actividad se trabajó en equipos de trabajo con los estudiantes, para lo niños del aula para que pudieran cada uno darle un final diferente o una manera de relatarlo.

Se transforma una caja de zapato y decorándola con colores agradables, para la realización de la actividad caja mágica, esta contiene silabas impresas en cartoncillo y papel contac, para protegerlas, estas silabas contienen silabario de todas las consonantes, para la formación palabras, es un juego estratégico, el cual permite que los estudiantes puedan ir descubriendo y



Fotografía 10 Estudiantes formando y asociando la palabra con la figura febrero 2020

formando las palabras que se van asociando a la figura que irán encontrando, esta actividad se desarrolló para medir la capacidad en la que el estudiante va avanzando en el aprendizaje de las lecturas.



Fotografía 11 Docente explicando la utilización de los dados de silabas y la doble función que tiene febrero 2020

Continuando con la ejecución del proyecto también se elaboró la herramienta llamada el Dado de silabas, también echa de cartoncillo y forrados con Contac, que su fin principal era abarcar con los estudiantes el conocimiento de los silabarios, así es más fácil para ellos la unión de estas silabas eh igual ir formando palabras de dos silabas con los dados, esta técnica se desarrolló en la cancha de la escuela que es un

espacio adecuado para la interacción de los estudiantes.

Otro material realizado en el proyecto de introducción de lectura, la lotería de silabas diseñada para estimular el aprendizaje de la lectura, siendo este un juego de mesa, que permite aprender mientras se juega con los niños, la atención prestada con las silabas mientras se desarrolla la percepción visual, auditiva, espacial, siendo esta una instrumento tradicional, pero dándole el uso adecuado para las actividades que se realizan, favorecen el aprendizaje de los niño de preprimaria.



Fotografía 12 Niños jugando la lotería de silabas con docente febrero 2020



Fotografía 13 Juego de loterías de palabras y figuras para el reconocimiento de la lectura. Marzo 2020

Dentro de las estrategias didácticas que se implementaron durante el desarrollo de este proyecto, se encuentra también los rompecabezas, que se unen para formar las palabras juntamente con la imagen que las identifica, los niños aprenden fácilmente con los instrumentos de aprendizaje, se elaboró también con



Fotografía 14 Juego de rompecabezas donde se forma la imagen y el nombre que le corresponde marzo 2020



Fotografía 15 Docente enseñando la utilización del disco de las palabras, mencionando la primera sílaba marzo 2020

Elaboración de otro tipo de lotería, con imágenes letradas, para la implementación de como aprender a leer con las imágenes identificadas desarrollando los aprendizajes que constantemente hemos realizado con los niños y niñas de la etapa 6, con el fin de que la lectura en los juegos de mesa, herramienta que la desarrollamos durante el tiempo que estuvimos con los niños para el aprendizaje de la lectura.

cartoncillo y luego se sellaron con papel contac, para darles un mejor cuidado y que puedan utilizarse constantemente por semanas, en los tiempos de comunicación y lenguaje.

La elaboración de los discos con imágenes e iniciación de los nombres de cada uno de las imágenes esto le permite conocer las iniciales de cada palabra, herramienta que

se implementó con los niños, que causan satisfacción ya que les gustó e incluso se divertían ante las distintas estrategias.

D. Monitoreo

Con la ejecución del proyecto comienza la etapa de seguimiento o monitoreo, que es por definición un procedimiento sistemático donde se comprueba la eficiencia y se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctas necesarias, es en el monitoreo en donde proponemos, quitamos o mejoramos algunas de las actividades que no estén funcionando.

Para esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades que fueron planificadas, pero sobre todo que se plantearon en el cronograma para analizar y concretar que se diera el cumplimiento de las actividades en un cuaderno sencillo y practico, que estaban elaboradas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento

Se elaboró una redacción de un instrumento de calificación, para el monitoreo constante que se estuvo dando al proyecto de introducción de lectura de imágenes y desarrollo de comprensión.

Se realizó también un análisis de los indicadores, al momento de buscar la información que fueron identificados, el cuál necesitaban que se estuvieran comprobando la importancia de cada uno de ellos, y viendo si los datos encontrados eran reales y que también sean comprobados.

Personalización del monitoreo a través de la supervisión del cumplimiento de un buen porcentaje de las actividades que se plasmaron.

Para esta fase también fue indispensable la ayuda de la directora del establecimiento, para que verificara el avance y proporcionara los puntos de vista que ella tenía para el desarrollo de las actividades que se trabajaban con los niños e incluso para fomentar el apoyo y hacer partícipes a los padres de familia.

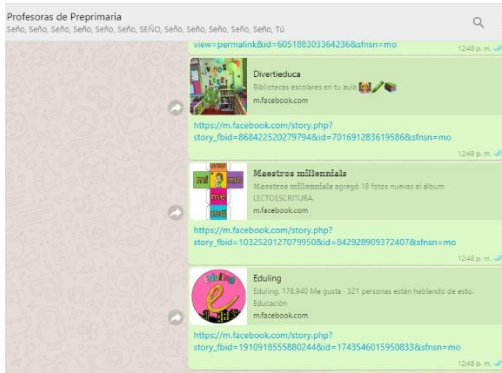
E. Evaluación

En la fase de evaluación se calificó todas y cada una de las actividades plasmadas, así como la verificación a través de una lista de cotejo que permitía, que se fueran analizando las ya que tiene como objetivo conocer y asegurarse e que pudo recopilar los datos necesario, que se crean las estrategias necesarias, así como analizar de qué forma se dio prioridad a las ventajas y desventajas que se fueron encontrando durante el trayecto del inicio del proyecto.

La evaluación nos permite ir promoviendo información para poder tomar decisiones e ir analizando si se pueden considerar, si las actividades cumplieron con las necesidades que se encontraron para darle solución.

Durante el inicio de la propuesta del proyecto, hasta la finalización, la evaluación se concentró en que se fueran promoviendo a través de recursos que se encontraban en el contexto, ya que de esta forma se examinaría la existencia de la calidad de los cambios permanentes y mejoras que generó el proyecto, así como los efectos imprevistos que se fueron dado, negativos o positivos.

F. Fase cierre del proyecto

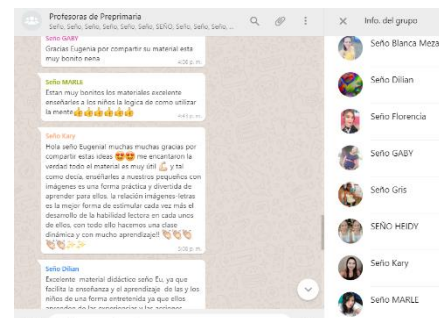


Fotografía 16 compartiendo herramientas de cómo implementar la lectura de imágenes a docentes del nivel preprimario Abril 2020

Para la terminación del proyecto en esta fase de cierre, se realizó a través de una herramienta virtual con docentes del nivel preprimario que pertenecen al municipio de Santo Domingo Suchitepéquez con la finalidad de incentivar y apoyar al desarrollo de nuevas estrategias didácticas, así como también puedan afianzarse de materiales para trabajar con sus estudiantes. La actividad con las docentes realizada permitió compartir las diferentes estrategias, que se realizaron con los estudiantes de la escuela EODP anexa a EORM Cantón Las Varitas, de la etapa 6, siendo estos los materiales audiovisuales que permitían que el estudiante pudiera desarrollar la comprensión lectora, a través de cuentos e historias.

También se proporcionó a las docentes favorecidas el material didáctico que se utilizó, así como los diferentes links en donde puede encontrarlos y así descargarlos para que puedan ponerlos en práctica con sus estudiantes y mejorar la calidad educativa con sus estudiantes.

El cual muy agradecidas ante las herramientas y estrategias que se le compartieron, se comprometen a darles un buen uso e implementación.



Fotografía 17 mensajes positivos por parte de docentes que agradecen las estrategias y herramientas abril 2020

Presupuesto:

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
-Escoba	1	14.00	14.00
-Detergente	1	10.00	10.00
-Desinfectante	1	5.00	5.00
-Pintura	1	125.00	125.00
-Tiner	1	25.00	25.00
-Brocha	1	15.00	15.00
-foamy Pliego	25	8.00	200.00
-Foamy con brillantina	10	15.00	150.00
-Pliego de Iris	30	4.50	135.00
-Block de iris	8	12.00	96.00
-Filtros de colores.	60	2.50	150.00
-Ojitos movibles	30	2.00	60.00
-Reglas de madera	10	5.00	50.00
-Tela	6	10.00	60.00
-Hojas	200	10.00	20.00
-Tinta	1	250.00	250.00
-Vestuarios(disfraces)	15	25.00	375.00
-Cuadernos	1	3.00	3.00
	15	1.50	22.50
-Cartulinas	1	80.00	80.00
-Usb	3	105.00	105.00
-Silicón Frio	50	1.00	50.00
-Silicón Barra	5	3.00	15.00
-lana	10	3.00	30.00
-marcadores	1	15.00	15.00
-tijera	10	5.00	50.00
-Cartón	10	4.00	40.00
-Temperas	20	2.00	40.00
-botones	5	8.00	40.00
-Sellador			
TOTAL:			Q.2230.50

Capítulo IV

Discusión y análisis de resultados

El escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela oficial rural mixta ubicada en el cantón las Varitas del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, es del nivel preprimario sector oficial, escuela pública del estado, está en el área rural a 3.5Km de distancia del casco urbano, monolingüe, es una establecimiento mixto, donde se atiende una cantidad de niños en el nivel primario de 56 niños es anexa a la escuela de nivel primario, en donde atienden la cantidad de 242 niños según registra la matrícula estudiantil, se utilizan dos tipos de metodologías tradicionalista y constructivista.

Cuenta con la organización de padres de familia el cual es una de las estructuras que son conformadas en busca del beneficio de los niños, pero sobre todo porque los padres de familia están involucrados en el desarrollo y en cumplir cada uno de los beneficios que puedan mejorar las condiciones de los niños de la comunidad.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual está organizado por niños del mismo establecimiento, que fomenta la gestión a través del programa que ellos plantean, basados en el compromiso que adquieren para mejorar el desarrollo del establecimiento, el cual a través de las ideas planteadas y con la ayuda de docentes y padres de familia, el grupo que conforma la autoridad educativa solo busca ser beneficiosa en la institución.

La institución educativa se basa en mejorar la condición y calidad educativa es por ello que presenta la misión; Formar niñas y niños con valores éticos y morales, mediante una educación participativa y activa, que permite el desarrollo integral de la persona, para mejorar la calidad de vida y así poder enfrentar los desafíos del mundo actual el cual esta enlazado con la visión en donde indica que: Somos una Institución Pública Educativa, que prestamos servicios docente hacia la niños, conscientes de mejorar significativamente la calidad educativa, mediante el uso

adecuado de metodología y la participación activa de todo el sector que conforma la comunidad educativa.

Los proyectos desarrollados en el establecimiento han favorecido a los estudiantes que estudian en el centro educativo, en donde se han desarrollado en el cambio de techado de cuatro aulas con láminas galvanizada lisa y acanalada, esto para beneficiar a un aproximado de cien estudiantes, al igual que algunas aulas tenían el problema de deterioro en las vigas de madera que sujetaban las láminas, por lo consiguiente se decidió cambiarlas por vigas de metal y de esta forma el techo fue cambiado a través de gestiones que se hicieron ante las instituciones que trabajan por el bienestar de la educación.

El establecimiento gracias a la institución de (ONG) Pencil's Of Promise, fue beneficiado en un proyecto el cual constaba de la construcción de cuatro aulas y un módulo de baños y fosa séptica, con el apoyo de padres de familia y otras entidades que también participaron para poder ayudar en el proceso de construcción del proyecto a ejecutar al ser aprobada con el 80% del proyecto que la ONG, y en otro 20% le correspondía a la comunidad de Cantón Las Varitas con una duración de 3 meses en el cual era indispensable que los docentes, padres de familia, cocodes y comités, se pusieran a trabajar en conjunto para la realización del proyecto.

El rango de edades de la comunidad en edad de 0 a 4 años es de una cantidad de 93 niños que actualmente no asisten al centro educativo, según el registro del censo que realizan los miembros del cocode, así también debido a la edad que tienen es por ello que estos niños se encuentra en sus hogares al cuidado de su familia, el cual se encarga del cuidado de cada uno de ellos. Y es que según su edad, son niños que en unos próximos años estarán estudiando en la escuela recibiendo educación preprimaria

Los niños de 5 a 7 años que estudian el nivel preprimario en el establecimiento educativo en su totalidad son 105 estudiantes 57 son hombres y 48 mujeres, ambos reciben educación en las etapas 5, y 6 y primer grado, ya que la información proporcionada por el sire de la página del ministerio de educación.

Así como también se cuenta con la proporción de información que según el PNUD del índice de desarrollo humano es un proceso de ampliación de opciones que para tener una vida prolongada y saludable, se debe adquirir conocimientos y destrezas, así como los recursos para una alta calidad de vida. El desarrollo humano también implica los derechos de las personas para vivir en libertad, seguridad y participar en la vida nacional.

El índice de desarrollo humano IDH está compuesto de indicadores económicos y sociales. El índice de desarrollo humano se mide entre 0 y 1. El IDH alto es cuyo valor es igual o mayor a 0.8. El valor medio del desarrollo humano corresponde valores entre 0.5 y 0.79. Ya que en Guatemala todas las regiones de país se encuentran en el nivel medio del desarrollo humano para establecer cuáles son las condiciones de vida del municipio se analizan las categorías de pobre y extrema pobreza; índice de desarrollo humano IDH y necesidades básicas insatisfechas NBI.

La pobreza general en santo Domingo Suchitepéquez es de 68.2% y la extrema pobreza de 13.4% su pobreza general es relativamente alta. Su pobreza extrema no lo es. Es por ello que sigue afectando a la población el índice de desarrollo humano en gran grado que la pobreza es uno de los índices más altos.

En el establecimiento educativo se encuentran inscritos en el sistema SIRE-MINEDUC 2 estudiantes de la etapa 4 ambos de sexo masculino, en la etapa 5, 17 estudiantes de sexo masculino y 8 son de sexo femenino, en la etapa 6 se cuenta con la cantidad de 16 estudiantes de sexo masculino y 13 de sexo femenino para hacer un total de 56 niños estudiantes de las 3 etapas, los estudiantes.

Se efectúa en el sistema la inscripción de manera que se reportan con datos personales del estudiante y de los padres de familia o encargado, el cual les permite generar un código sistematizado que va a utilizaran durante su niveles de educación ya que automáticamente, son trasladados a la etapa superior

La distribución de los estudiantes por grados por el cual se clasifican por etapas ya que los niños deben priorizarse para acomodarlos en compañía de niños de su misma edad e incluso con un docente que aborde los temas específicos con obtener una educación de calidad, es por ello que se distribuyen a los estudiantes dentro de las edades comprendidas en el nivel preprimario para atenderlos, el cual, los niños de cuatro años son asignados a la etapa 4 y a los que tienen 4 y 7 meses son recibidos en la etapa 5 y a los de 5 años 7 meses en la etapa 6.

Al igual que la distribución de etapas por docentes en las cuales se asignan a las docentes que atienden el nivel preprimario, etapas 4 y 5 atendidos por una sola docente debido a que en la etapa 4 solo 2 niños, tiene el establecimiento inscrito es por ello que se unifican a la etapa de 5 años, permite un aprendizaje significativo con los niños y niñas de dichas edades, la etapa 6 es atendida por otra docente que se encarga de atender y enseñarles a los niños aprendizajes que serán indispensables para después estudiar un grado superior como lo es el nivel primario, actualmente se está trabajando en conjunto con las planificaciones para que el aprendizaje sea significativo y provechoso para los estudiantes de ambas áreas.

El lenguaje que se enseña en el establecimiento educativo es el L1 que corresponde al idioma español, ya que es el que los estudiantes hablan y entienden, por ser el lenguaje que en casa han desarrollado durante su nacimiento.

Actualmente las aulas del nivel preprimario, cuentan con libros de texto para el fomento de la lectura, algunos un tanto descontextualizados a los conceptos de los estudiantes, ya que no presentan creatividad de lectura que comprenda el aprendizaje que los niños requieren, al igual que los docentes contamos con algunos libros de cuentos, proporcionados por cada docente, el cual busca enriquecer y estimular el interés lector.

Uno de los indicadores del sistema educativo es la asistencia de los niños este nos permite ir monitoreando la estabilidad de presencia del estudiante en el proceso de educación del nivel preprimario, de tal forma que se pueda comprobar la permanencia de la asistencia en las clases presenciales donde se promueven todo tipo de enseñanzas de carácter educativo y así se puede alcanzar con los estudiantes que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.

Ya que en la actualidad se tienen planificados 180 días de clases según lo asigna el calendario escolar que el ministerio de educación estipula para que los niños y niñas reciban clases en los establecimientos públicos y privados del país. De tal forma que se toma en cuenta que a causa de actividades extraescolares, no llegan a cumplirse a cabalidad con lo planificado y se posponen o quedan sin cumplimiento, es por ello que el Mineduc promueve que se efectúen en el sistema educativo los días planteados.

La finalización de ciclo escolar es uno de los indicadores que nos permiten verificar que los estudiantes que se registraron en las inscripciones de cada ciclo escolar son los que terminan sus estudios en las diferentes etapas, los niños y niñas del nivel preprimario, son aprobados en los cuadros Prim, al terminar el ciclo escolar y a que es allí donde se garantiza si finaliza satisfactoriamente la etapa que cursaba, ya que en la comunidad los padres de familia son muy responsables con la educación de sus hijos por lo que ellos son parte fundamental de que el estudiante pueda estudiar las etapas correspondientes a su edad, hay niños que dejaron de asistir por problemas de salud o por traslados a otros establecimientos, pero la mayoría termina con los estudios en la escuela de la comunidad.

Según la información que se tiene en la escuela, los estudiantes que se registran en el sistema del mineduc-sire del ciclo 2015 al 2019 han tenido muy buen desempeño por el cual no existe fracaso escolar en las etapas 5 y 6 años ya que los estudiantes han aprovechado las clases conforme lo indica el registro de los cuadros finales.

Los estudiantes que finalizan las etapas 5 y 6 son el 100% de los niños y niñas inscritos a ciclo escolar al que le corresponde, los niños satisfactoriamente terminan sus estudios con la certeza que podrán pasar en el siguiente año al grado superior inmediato, incluso los estudiantes de la etapa 6 van a poder pasar al nivel primario, que les corresponde.

Los estudiantes de la etapa 4 en ocasiones deciden retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos, máxime por ser los pequeños que son los más vulnerables y más sensibles ante cualquier situación, que por el clima o por el ambiente, se ven afectados y eso impide que sigan estudiante y algunos otros por falta de motivación de los padres o incluso del docente.

Lamentablemente en la actualidad los docentes de diferentes niveles, pero enfocándonos por las del nivel preprimario, no se profesionalizan y el sistema de educación utilizan la metodología tradicionalista de enseñanza, el cual es un factor que influye en la atención que se le da a los niños de preprimaria, ya que ahora el CNB nos permite que los estudiantes puedan aprender jugando a través de la implementación de nuevas metodologías como lo es, la constructivista o el de aprendizaje significativo, esto hace que tanto el docente como el estudiante siga aprendiendo día a día mejores métodos de enseñanza, y su aprendizaje sea enriquecedor. Que promueva la participación de todos los miembros de la comunidad así como permita involucrar a muchas personas que buscan el beneficio de poder ser partes de la educación.

Los problemas identificados como bien lo mencionaba, es por parte por la actitud docente que lo único que hace es que no mejoren las estrategias o puedan cambiar la visión educativa, es por ello que se encontró ese problema en el docente específicamente ya que es quien debe implementar y mejorar la enseñanza de los niños y niñas y así poder darle cobertura a la etapa 4 que es la que está muy baja e inestable, ya que los niños que se inscriben se retiran del establecimiento por la falta de atención a su etapa.

Al encontrar los problemas identificados por parte de los docentes a través del uso de metodologías, que hasta el día de hoy no han funcionado con los estudiantes ya es por ello que encontramos indicadores más altos debido a que según el árbol de problemas analizados, las causas se manifiestan a través de los efectos que cada uno incide, como lo es la falta de estrategias didácticas, que las clases no sean innovadoras, la descontextualización del CNB y muchísimas otras causas que nos hacen notar los efectos de no aplicar estrategias de lectura pero sobre todo por la falta de actitud docente, que son también los principales factores que nos permiten evidenciar los problemas de los docentes.

Así como también surgen los efectos de ausentismo escolar, bajo rendimiento en las clases pero especialmente en comunicación lenguaje, y la inasistencia de los estudiantes y según lo encontrado, es necesario enfocarnos especialmente en cómo implementar estrategias metodológicas en la lectura para darle mejores condiciones a los niños que asisten al nivel preprimario.

El indicador mas alto que se encuentra en la realización de investigación de los datos del establecimiento educativo es la deserción siendo el principal indicador debido a que los niños se van ausentando de los días de clases y luego terminan por retirarse del establecimiento algunos casos suele ser por la falta de importancia que se le da al nivel preprimario. Como docentes se han hecho visitas a los lugares donde habitan para que regresaren al establecimiento pero las madres de familia, responden a que por la edad no quieren seguir estudiantes, argumentando que son muy pequeños y que van a pensar si va el siguiente ciclo escolar.

Al analizar la carencia de habilidades por parte de las docentes del nivel preprimario se analiza que deben someterse a la actualización de información para poder mejorar la calidad educativa en la que se encuentran sus estudiantes. La falta de importancia que se le da al deserción de los estudiantes, sabiendo que se han podido cambiar las metodologías utilizadas y las técnicas y estrategias de aprendizaje, para hacer las clases más innovadoras y divertidas para los niños,

máxime en la edad tan vulnerable en donde aún no comprenden la importancia que tiene el nivel preprimario.

Según el análisis que se realizó de los indicadores y de todo el contexto en el que se encuentran los docentes, se determina la línea de acción sobre la utilización de estrategias para la implementación de lectura inicial a través de la lectura de imágenes y como desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de padres de familia. Al determinar el proyecto que se iba a realizar en la escuela de párvulos del cantón las Varitas se trazan objetivos que se quieren alcanzar con los niños del nivel preprimario y las docentes de las demás etapas ya que se da prioridad a las nuevas herramientas y técnicas que se puedan usar para mejorar la calidad educativa y sobre que el proyecto evidencie los cambios a la comunidad.

Para ello se elaboraron planificaciones que se desarrollaron por fases para el cumplimiento del proyecto e ir evidenciando los alcances positivos que las actividades fueron permitiendo alcanzar con los niños, padres de familia y docentes del establecimiento, contando con el apoyo de la directora quien en muchas ocasiones fue apoyando el desarrollo del proyecto para mejorar las escenarios que presentaban los docentes, antes del inicio de la ejecución e incluso antes de conocer que como docentes podemos cambiar el paradigma educativo que tenemos en nuestro país.

La intervención de los autores que aportan o distingue la mención explícita de ideas, datos que se prestan para ser utilizados, como prueba o apoyo dentro de la estructura que fundamenta la argumentación en un escrito correcto como bien lo dice en su análisis, es por ello que tomamos opiniones de dos grandes autores.

(Pérez Porto J. , Definición De, 2008) Establece que un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

(Hernández Jorge) Da a conocer que es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Quizá resulte apropiado plantear que se adaptan mejor aquellos métodos que favorecen la actividad cognitiva del estudiante: Es decir, los métodos activo-productivos, basados en la investigación, el descubrimiento y las prácticas abiertas. Esto no quiere decir que no puedan (e incluso deban) usarse metodologías expositivas para ofrecer conocimientos, interactivas para ayudar a estimular el pensamiento y metodologías activo-reproductivas para las adquisiciones de habilidades concretas.

La educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la primera infancia, vela porque los estudiantes reciban una educación de calidad. Por lo que es necesario analizar la importancia del desarrollo de nuevas estrategias para beneficiar a los niños. Es por ello que se da prioridad a las demandas y amenazas que se encuentran en el establecimiento educativo para poder buscarle soluciones a través de las oportunidades y fortalezas. Se tomó la decisión de implementar una propuesta educativa que tiene por nombre "Implementación de estrategias para la introducción la Lectura en el niños de Preprimario", con el fin de poder mejorar el aprendizaje, por medio del uso de materiales didácticos que motiven el aprendizaje significativo y lograr así el desarrollo de competencias en los niños a manera de poder mejorar el cimiento de la educación, es necesario el uso de

materiales como; títeres, libros, frisos, audio cuentos, video cuentos, cortometrajes, presentación de cuenta cuentos, estas estrategias se van a alcanzar en el proyecto de mejoramiento educativo de la comunidad educativa para innovar a los docentes a ser responsables en la preparación para los futuros aprendizajes.

En el marco organizacional se encuentran las características que se debe mejorar de cada uno de los indicadores, el cual busca darle fortalecimiento a todo índice bajo que existe, es por ello que al enfocar en los análisis que se tienen es necesario dar prioridad a los indicadores de manera determinante.

El proyecto de la introducción de lectura de imágenes constituye a una herramienta que va a generar en los estudiantes la importancia de ampliar nuevos aprendizajes es por ello que estos autores nos hablan de los beneficios que proporciona.

(Ollila, 2001, pág. 27) “Si el aprendizaje de la lectura se inicia antes de lo que tradicionalmente se ha venido haciendo, tiene que hacer de tal carácter que añada gozo y mayor autoestima al quinto año de vida de niños”

Es que la lectura es un aprendizaje que se inicia desde los primeros años de vida de los niños ya que este los va formando para que pueda, desarrollar y aprender conocimientos que van a lo largo de la vida. La lectura tiene beneficios porque desarrolla habilidades y destrezas en los niños pero sobre todo porque construye su conocimiento.

(Rueda , 1994, pág. 88)“El rincón de la lectura no solo es un recurso muy bueno para esos casos, si no que en sí misma es una actividad apropiada para crear el hábito lector”

En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso, ya que cada material es reutilizado para la implementación del aprendizaje constante.

Para verificar los resultados de la estructura del proyecto desde que inicia hasta donde termina es necesario que veamos el progreso de los resultados. Al mostrar el efecto que manifestaron los resultados en el monitoreo ya que este observa y concreta que se cumplan las actividades plasmadas en las planificaciones, concretándolo con la comprobación de los alcances así como si se debió modificar o mejoramos.

Para esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades que fueron planificadas, pero sobre todo que se plantearon en el cronograma para analizar y concretar que se diera el cumplimiento de las actividades en un cuaderno sencillo y practico, que estaban elaboradas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En el establecimiento se concentró en que se fueran promoviendo a través de recursos que se encontraban en el contexto, ya que de esta forma se examinaría la existencia de la calidad de los cambios permanentes y mejoras que generó el proyecto, así como los efectos imprevistos que se fueron dado, negativos o positivos.

Conclusiones

- ✓ Se logró despertar el gusto por la lectura en los estudiantes a través del impulso de la importancia de la lectura y del desarrollo de la comprensión lectora al utilizar las herramientas que proporcionan habilidad de expresión e imaginación incrementando el lenguaje en los estudiantes.

- ✓ Se estimuló el hábito lector en los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas y a través de juegos que permitieron motivar el interés y el aprendizaje.

- ✓ Se introdujo estrategias audiovisuales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que permite conocer el avance de los aprendizajes durante las actividades, a través de los cuentos.

- ✓ Se realizaron estrategias de creación de historietas para lograr que los estudiantes se expresaran a través manera oral, al relatar los finales distintos de manera que se propicie el desarrollo de la habilidad en los estudiantes

- ✓ Se desarrolló a través de estrategias actividades de juegos de mesa para la pronunciación adecuada y así desarrollar la fluidez de los niños que leen a través de los materiales didácticos.

Recomendaciones

- ✓ A docentes se les sugiere que al utilizar herramientas que funcionan para incrementar en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes es necesario que sean las necesarias y las adecuadas para despertar la destreza de expresión en los niños.

- ✓ Para estimular el hábito lector existen herramientas que proporciona la tecnología y las aplicaciones en donde puede encontrar material que facilite el aprendizaje y despierte el interés por la lectura.

- ✓ Las estrategias que se aprueban para ser visibles a los estudiantes deben tener los aspectos necesarios, en donde se fomente la comprensión lectora, que los cuentos sean los adecuados y se muestren interesantes para lograr los alcances esperados.

- ✓ Se recomienda a los docentes que para crear historietas con los estudiantes utilicen imágenes grandes que tengan colores agradables y que sean creativos, que desarrollen la imaginación al momento de relatar los relatos de cada una de sus historietas.

- ✓ Par el desarrollo de la implementación de los materiales de juegos que se utilizaran para que los niños lean, se deben seleccionar los objetos conocidos a su contexto, para que sean más fáciles de relacionar y de aprender.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nº.	Eje de sostenibilidad	Resultados Esperados	Acciones o actividades	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Institucional	Estudiantes el interesados por la lectura y que desarrollen la habilidad de comprensión lectora	Implementar estrategias de lectura a través de las herramientas didácticas. Impulsar al desarrollo de la comprensión lectora con cuentos infantiles	Lograr la habilidad del vocabulario lector en los estudiantes.	Que el 100% de los niños, se interese por la lectura y desarrolle sus destrezas para comprender lo que lee y escucha.	Mes de febrero a a octubre de los siguientes ciclos escolares.	Libros de cuentos, Datos de silbas Loterías de palabras. Caja mágica de palabras Rompecabezas letradas.	Docente proyectista
2	Tecnológico	Que sea fuente de información al utilizar las herramientas virtuales para beneficio de las técnicas a realizar con los niños.	Implementar estrategias con el uso de las herramientas virtuales, como videos infantiles-audio vídeos. Proyectar cuentos que promuevan el aprendizaje en los estudiantes.	Utilizar correctamente las herramientas virtuales para facilitar los aprendizajes	Impulsar al 100% de los estudiantes a utilizar las herramientas virtuales, con la ayuda de familiares	Enero a octubre durante los próximos ciclos escolares	Computadora, Acceso a Internet: Fuentes de información Google Youtube Pinterest.	Docente Padres de familia Directora
3	Social	Poder propiciar a las docentes del nivel preprimario del municipio estrategias donde desarrollen el hábito lector en los estudiantes.	Capacitar a las docentes, para que utilicen estrategias de lectura para los estudiantes y de esa forma desarrollen la comprensión lectora.	Promover el uso de los instrumentos adecuados para darle cumplimiento a las técnicas de lectura.	Estimular a las docentes para mejorar los métodos de enseñanza en los estudiantes.	De enero a junio de 2021	Herramientas virtuales. Materiales didácticos. Bibliotecas	Docente CTA

PME "INTRODUCCIÓN DE LECTURA DE IMÁGENES Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA"

Autora: Eugenia Natividad Gómez Gómez



Descripción:

EODP anexa a EORM Cantón Las Varitas se ubica en el Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Depto. Suchitepéquez, con cobertura de 2 niveles educativos preprimario y primario, con modalidad Monolingüe, de área rural, situada a 3.5 Kilómetros del casco urbano,

Objetivo General

Fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes, para promover el interés por la lectura y desarrollar la comprensión lectora incrementando el lenguaje, capacidad de expresión, creatividad e imaginación, mediante la lectura de cuentos, videos, fabulas, cuenta cuentos, títeres, lectura de imágenes, frisos, audio cuentos, video cuentos, cortometrajes, desarrollando la comprensión lectora en niños y niñas del nivel preprimario.

Indicadores a abordar

Deserción y ausentismo debido a que los niños se van ausentando de los días de clases y luego terminan por retirarse del establecimiento alguno casos suele ser por la falta de importancia que se le da al nivel preprimario

Materiales y métodos

Del contexto, que pudieran utilizarse para la implementación de las estrategias que se van a utilizar con cómo, foamy Pliego, foamy con brillantina, -Pliego de Iris, Block de iris, Fieltros de colores, Reglas de madera, hojas, Tinta, Vestuarios (disfraces), Cuadernos entre otros
Los métodos utilizados basados en el aprendizaje significativo y constructivista, para la implementación de estrategias que permitan al estudiante aprender mediante la utilización de loterías con silabas, que permiten la lectura de los niños a través de las imágenes así como los audio videos que permiten desarrollar la

Objetivo específicos

-Lograr que los alumnos de preprimaria desarrollen el interés por la lectura a través de las herramientas metodológicas y tecnológicas para crear el hábito de la lectura para mantener una motivación e interés en los estudiantes.
-Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada, mediante imágenes y juegos.

Justificación

Se busca implementar una propuesta educativa donde se aborden de las necesidades a las que se le da prioridad en el sector educativo, con el fin de poder mejorar el aprendizaje, por medio del uso de materiales didácticos que motiven el aprendizaje significativo y lograr así el desarrollo de competencias en los niños e implementar actividades para introducir la lectura y así desarrollar la comprensión lectora.

Conclusión

Se logró despertar el gusto por la lectura en los estudiantes a través del impulso de la importancia de la lectura y del desarrollo de la comprensión lectora al utilizar las herramientas que proporcionan habilidad de expresión e imaginación incrementando el lenguaje en los estudiantes.

Se estimuló el hábito lector en los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas y a través de juegos que permitieron motivar el interés y el aprendizaje



Referencias

- Sangüesa Figueroa, I. (s.f.). *NECESIDADES Y DEMANDAS SOCIALES A PARTIR DEL ENFOQUE DE LA GLOBALIZACION*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-020.pdf>
- Hernández Jorge, C. (s.f.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Jiménez, B. (Julio de 2015). *Miniland*. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Maria del Carmen Aceña y Walter Menchú. (2019). *Cien*. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Nosei, C. (2005). *Praxis Educativa*. Obtenido de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/477>
- Pérez Porto, J. (2008). *Definición De*. Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Sánchez Galán, J. (31 de Marzo de 2016). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/indice-desarrollo-humano.html>
- Abrile de Vollmer, M. (s.f.). *Revista Iberoamericana de Educación Calidad de la Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Alex Fernando Rojas Y Ana Lucía Ola. (9 de Diciembre de 2019). *Prensa Libre "Índice de Desarrollo Humano revela marcadas"*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/indice-de-desarrollo-humano-revela-marcadas-desigualdades-en-guatemala/>
- Alvizurez, Y. (2019). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/visitan-viviendas-de-nios-que-no-van-a-la-escuela/>
- Castañeda, J. (14 de Septiembre de 2018). *SOY502*. Obtenido de <https://www.soy502.com/articulo/escolaridad-promedio-guatemaltecos-peor-africa-63338>
- Castillero Mimenza, O. (s.f.). *Psicología Educativa y de desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- CNB Guatemala. (12 de Abril de 2016). Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular
- Curriculum Nacional MINEDUC*. (2015). Obtenido de https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90161_recurso_2.pdf
- EcuRed "Métodos de enseñanza"*. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza

- Gallegos Gallegos., L. (2019). *La Leyenda Mortandad "Proyecto Educativo Institucional"*.
Obtenido de
<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4231/ProyectoEducativo4231.pdf>
- INED 21 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES. (2018). Obtenido de <https://ined21.com/p7216/>
- Jacqueline. (3 de Julio de 2018). *SCRIB*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/384990067/Importancia-de-La-Educacion-en-Guatemala#download>
- Jeager, R. (1978). Indicadores Educativos. *Revisión de la Investigación en educación*, 6.
- Londoño, C. (1 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- Lozano, P. (2001). *Desarrollo de Indicadores de equidad educativa en América Latina*. Obtenido de http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF
- MIJANGOS PAREDES, J. (Febrero de 2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mosquera Gende, I. (20 de Diciembre de 2018). *Unir Revista*. Obtenido de
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/analisis-dafo-en-educacion-un-nuevo-vaso-comunicante-con-el-mundo-empresarial/549203666504/>
- Noriega, A. (18 de Enero de 2015). *BLOG del diseño de la instrucción "CNB"*. Obtenido de
<https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- Paiz, S. (marzo de enero de 2018). *elPeriódico*. Obtenido de
<https://elperiodico.com.gt/opinion/2018/03/01/escolarizacion-vs-aprendizaje/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2017). *Definición De "Escolarización"*. Obtenido de
<https://definicion.de/escolarizacion/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2006). *Definición De "Ausentismo"*. Obtenido de
<https://definicion.de/ausentismo/>
- Pérez Porto, Julian; Gardey, Ana. (2013). *Definición De "Proyecto"*. Obtenido de
<file:///D:/USUARIO/Downloads/433718428-Diseno-y-Gestion-de-Programas-y-Proyectos-Educativos-Versio-n-final-3.pdf>
- Pérez Porto, Julian; Gardey, Ana. (2008). *Definición de "Deserción"*. Obtenido de
<https://definicion.de/desercion/>
- Perrenoud, P. (2005). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? *Pedagogía Social*. . *Revista Interuniversitaria [en línea]*. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677004.pdf>
- Roblero, Y. (2017). *Opinión Columna*. Obtenido de <https://republica.gt/2017/11/19/diagnostico-de-las-principales-causas-de-la-desercion-escolar/>
- Rodríguez, J. P. (s.f.). *Educación y Cultura de la Paz*. Obtenido de
<https://www.oei.es/historico/valores2/palos1.htm>
- Rosell , N. (2013,2014). *El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana*. España.

Rovira Salvador, I. (s.f.). *Psicología Educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Slideshare. (3 de Octubre de 2009). Obtenido de <https://es.slideshare.net/guestc5a426/proyecto-educativo-institucional-2117287>

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. (2013). Obtenido de <https://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/>

Torres Huerta, A. (18 de Abril de 2017). *Asomate "Actores del proceso enseñanza/aprendizaje"*. Obtenido de <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>

TÜNNERMANN BERNHEIM , C. (2008). *Modelos Educativos y academicos*. Nicaragua: Editorial Hispamer.