



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias pedagógicas de alimentación para mejorar la concentración en
la niñez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Estrella Polar,
Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché**

Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
2014 17788

M.A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias pedagógicas de alimentación para mejorar la concentración en
la niñez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Estrella Polar,
Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
2014 17788

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

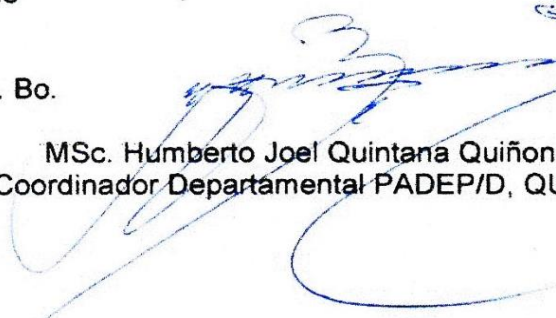
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias pedagógicas de alimentación para mejorar la concentración en la niñez", de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Nueva Estrella Polar, del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Adilma Aricelda Cano Sánchez de López carné: 201417788, CUI: 1953 87899 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3278

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas De Alimentación Para Mejorar La Concentración En La Niñez* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Sánchez Adilma Aricelda* Con Registro académico No. *201417788* Con CUI: *1953878991413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201417788_01_3278



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3278

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas De Alimentación Para Mejorar La Concentración En La Niñez* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Sánchez Adilma Aricelda* Con Registro académico No. 201417788 Con CUI: *1953878991413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201417788_01_3278

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser nuestra guía y lo más importante en nuestra vida. Por darnos la sabiduría y la inteligencia iluminándonos para alcanzar una meta tan importante en nuestra vida.

A mis padres:

Joyas preciosas y valiosas que Dios nos dio en nuestra vida, quienes representan un vivo ejemplo de lucha; quienes nos enseñan el amor a la vida, a ser humildes, sinceros responsables y sobre todo a ser personas de bien con los demás.

A nuestros catedráticos:

Con mucho amor y cariño gracias por todas sus sabias enseñanzas y buenos consejos que hasta ahora en día nos ha servido de mucho

A mi esposo e hijos:

Seres indispensables en mi vida por quienes lucho día a día para salir adelante, ya que son mi felicidad y alegría.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS: Agradezco a Dios en primer lugar por darme la oportunidad de triunfar en la vida académica y permitir lograr mis metas como estudiante.
- AL MINEDUC: Por darnos la oportunidad de prepararnos académicamente a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de los educandos y actualizarse para impulsar una educación de calidad.
- A LA USAC: A la casa máxima de estudios agradecimientos profundos por tomarnos en cuenta de ser parte del programa educativo como el PEDEP.
- AL STEG: Que de alguna manera lucharon por la dignificación del magisterio de Guatemala y logran algunos beneficios, el cual, somos parte.
- AL CENTRO EDUCATIVO: Sinceros agradecimientos a la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Estrella Polar del municipio de Chajul del Departamento de El Quiché por abrir sus puertas y poder adquirir experiencias con los estudiantes de la escuela.

A SAVE THE CHILDREN: Por su apoyo humano (capacitadores) y material en la realización de los talleres desarrollados.

AL SINAIE: Por su apoyo humano (capacitadores) y material en la realización de los talleres desarrollados.

RESUMEN

El presente Informe, consiste en la descripción y análisis de la sistematización de experiencias vividas a lo largo de la identificación, priorización y selección del problema hasta el desarrollo del proyecto. El problema de investigación fue la distracción de los niños de párvulos dentro del aula, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Estrella Polar del Municipio de Chajul, departamento de Quiché.

La investigación se realizó en base diversas técnicas y metodologías, obteniendo información de diversas fuentes, como documentos internos, entrevistas, observaciones y una revisión. Por lo que luego de un análisis se decidió por la solución más factible la cual consiste en Implementar estrategias adecuadas a niños para lograr erradicar, la distracción en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea Nueva Estrella Polar. Esto con el apoyo de Save The Children y el SINAIE del municipio de Chajul.

Lo anterior arrojó resultados positivos pues con la implementación de los talleres se pudo observar que los niños mejoraron en cuanto a la concentración y atención prestada dentro del aula y por ende mejoraron su rendimiento escolar, así mismo también los padres de familia de la comunidad practicaron mejores estrategias para sus hijos.

ABSTRACT

This report consists of the description and analysis of the systematization of lived experiences throughout the identification, prioritization and selection of the problem until the development of the project. The research problem was the distraction of kindergarten children in the classroom, from the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School of the Nueva Estrella Polar Village of the Municipality of Chajul, department of Quiché.

The research was carried out on the basis of various techniques and methodologies, obtaining information from various sources, such as internal documents, interviews, observations and a review. Therefore, after an analysis, it was decided on the most feasible solution which consists of implementing appropriate strategies for children to eradicate distraction in the classroom of the Official Nursery School, of the New Polar Star Village. This with the support of Save The Children and the SINAIE of the municipality of Chajul.

The foregoing yielded positive results because with the implementation of the workshops it was observed that the children improved in terms of concentration and attention provided in the classroom and therefore improved their school performance, likewise also the parents of the community practiced better strategies for your children.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	31
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño del proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Marco Organizacional.....	67
2.2 Análisis Situacional.....	79
2.3 Análisis Estratégico.....	85
2.4 Diseño del Proyecto.....	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título del PME.	96
3.2 Descripción del PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	98
3.4 Objetivos.....	98
3.5 Justificación.	98
3.6 Distancia entre el PME y el proyecto emergente.	99
3.7 Plan de Actividades	99
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	119
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS	127
APÉNDICES	132

INDICE DE TABLAS

Cuadro No. 01 Población por rango de edades.....	10
Cuadro No. 02 indicadores de recursos	11
Cuadro No. 03 Cantidad de Alumnos matriculados	11
Cuadro No 04. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles..	12
Cuadro No. 05 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles..	12
Cuadro No. 06. Relación alumno/docente	13
Cuadro No. 07 Asistencia de Alumnos.	14
Cuadro No. 08 Porcentaje de Días laborados.	14
Cuadro No. 09 Textos y materiales	15
Cuadro No. 10 Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad	17
Cuadro No.11 Escolarización por edades simples	18
Cuadro No.12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	18
Cuadro No. 13 Sobre edad.....	18
Cuadro No.14 Tasa de Promoción Anual	19
Cuadro No. 15 Fracaso escolar	19
Cuadro No.16 Conservación de la matrícula	20
Cuadro No. 17 promovidos en el grado final de un nivel o ciclo	20
Cuadro No. 18 Repitencia por grado y nivel	20
Cuadro No. 19 Deserción por grado o nivel.....	21
Cuadro No. 20 Matriz de priorización	33
Cuadro No. 21 actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	37
Cuadro No. 22 Identificación de actores potenciales.....	38
Cuadro No. 23 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	39
Cuadro No. 24 Matriz FODA.....	41
Cuadro No. 25 Plan de Actividades	54
Cuadro No.26 Cronograma	57
Cuadro No. 27 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	62
Cuadro No. 28 Presupuesto del proyecto.....	64
Cuadro No. 30 Plan de Actividades	99

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No.1 Arbol de problemas.....	35
Grafico No. 2 Selección del proyecto.....	47

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No.01 Entrega de solicitud de apoyo	104
Imagen No.02 Entrega de solicitud a director	104
Imagen No.03 Planificación de actividades.....	106
Imagen No. 04 Presentación de cronograma.....	106
Imagen No. 05 Capacitación de PME con padres de familia	108
Imagen No.06 Análisis de PME por docentes y padres de familia	108
Imagen No.07 Monitoreo de actividades.....	110
Imagen No.08 Material entregado a participantes	110
Imagen No. 0 9 Poniendo en práctica las nuevas estrategias con los niños.	112
Imagen No.10 Desarrollando las nuevas estrategias con los niños.....	112
Imagen No.11 Asamblea para el Cierre del PME	114
Imagen No.12 Conviviendo en el cierre del PME.....	114

INTRODUCCIÓN

En la presente sistematización, se ha trabajado una serie de experiencias de aprendizaje, con la finalidad de plasmar las experiencias que adquieren los docentes, pero especialmente las experiencias que adquieren los niños durante su educación escolar, también daremos a conocer definiciones, áreas en donde se trabajó la experiencia, abarcando una serie de actividades, pasos, estrategias y recordatorios para mejorar la calidad educativa.

Así también podemos encontrar experiencias vividas en clase con los alumnos y el medio contextual en el cual interactuamos. También con los problemas que encontramos en los alumnos las soluciones respectivas de cada problema que se presentó durante la enseñanza esta sistematización se divide en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación.

En el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se describe una breve reseña de la comunidad en donde se encuentra la escuela, y sus diversos aspectos tales como, aspectos geográfico, económico, social y cultural, a que se dedican sus habitantes, cuáles son sus principales cultivos y número de familias que viven en la Aldea.

También encontramos información de las instalaciones en donde se imparte la educación de los niños como: infraestructura, mobiliario y equipo, número de maestros, número de alumnos, número de aulas, con que instalaciones cuenta y sus respectivos servicios.

Posteriormente en el Capítulo II que corresponde a la Fundamentación teórica, describe una serie de temas que fueron investigados ardua y detalladamente

para fundamentar lo la sistematización de experiencias desarrolladas en el presente informe, toda esta fundamentación está basada con puntos de vista de personajes respetables y se describen respetando las reglas que exigen las normas APA sexta edición.

Así también en el Capítulo III que hace referencia a la Presentación de resultados, detalla y demuestra la planificación de las actividades así mismo los encargados de llevar a cabo cada actividad, con ello se explican también los logros obtenidos durante la realización del proyecto producto de la convivencia con la población después de realizado el proyecto los cuales demuestran que el proyecto fue efectivo.

Finalmente en el Capítulo IV que corresponde al Análisis y discusión de resultados, se hace un análisis entre los resultados y actividades realizadas con la fundamentación teórica planteada en el capítulo II.

El proyecto llevo un aproximado de seis meses desde que se inició la descripción del informe y se fue desarrollando, el proyecto y obteniendo las experiencias dentro de las aulas con los niños y dentro de la comunidad con los padres de familia lo cual fue imprescindible para llevar desarrollar adecuadamente el informe.

El proyecto y la sistematización de experiencias se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Estrella Polar del Municipio de Chajul del departamento de Quiché, se trabajó con los docentes de los niveles primarios en todos los grados pero específicamente se trabajó en párvulos en sus dos etapas. El proyecto se realizó con el objetivo de contribuir al desarrollo de la comunidad con la formación de los niños, mejorando la concentración y atención de los niños dentro del aula y con ello mejorar su rendimiento escolar, consecuentemente con la realización de este proyecto se contribuye con el mejoramiento de hábitos alimenticios nutritivos

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial de párvulos de la Aldea Nueva Estrella Polar, se encuentra a 41 kilómetros del municipio de Chajul, departamento de Quiché, la cual, perteneciente al sector oficial, en su Modalidad Monolingüe, por lo tanto las clases son impartidas por los docentes en castellano ya que se hablan cuatro idiomas diferentes. Y con respecto al idioma materno solo se habla entre los niños que son pertenecientes a la misma etnia. se trabaja con un plan diario de lunes a viernes, de ocho de la mañana a doce en punto en jornada matutina, con 5 horas diarias de trabajo, atendiendo etapa 5 y 6 años de edad es de tipo Mixto, con una categoría Pura.

La planificación es anual donde se listan los contenidos y actividades que se realizaran durante el año. El establecimiento Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por Tomas Choc Pérez, Presidente, Maximino Cifuentes Mendoza, Tesorero. Fidel López Alonzo Secretario. Antonio Velasco Juan, Vocal I. Esteban Esteban Mateo Vocal II. Esta agrupación contribuye a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que el Ministerio de Educación otorga a esta comunidad tales como Refacción escolar, Útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad como la realización de otras actividades en beneficio de la niñez estudiantil.

Además, en el establecimiento se cuenta con el Gobierno escolar, electo por elecciones en los diferentes grados mismos integrado por representantes de los distintos grados existentes siendo ello: Jorge Cifuentes López, Presidente. Catarina Diojana Baten Ajanel, Vicepresidenta. Edwin Ovidio Esteban Tello, Secretario. Gabriel Méndez López, Tesorero. Mario Pablo Emilio López Cano, Vocal I. Juan Timoteo Carrillo Carrillo, Vocal II. Jairo Faustino Pérez Mateo dentro de las funciones que tienen están velar por los derechos de la niñez, orientación a sus compañeros sobre la forma de comportarse tanto dentro como fuera del aula, copartícipes de la organización de diferentes actividades programadas por los docentes.

✓ Visión:

Buscar el bien común principalmente entre los docente quienes conforman la comunidad educativa buscar que sea un establecimiento con miras al futuro con expectativas de cambio comprometido con la comunidad donde cada uno de los que conforman parte de la institución, las autoridades educativas, trabajemos en equipo para sacar adelante el establecimiento sobre todo buscando estrategias y competencias acordes a las necesidades de los estudiantes basadas en el contexto.

Con práctica de valores, personal docente profesionalizado, en el ámbito educativo, buscando cada día, la excelencia académica y el profesionalismo, con el propósito que cada estudiante alcance sus sueños individuales, sean ciudadanos éxitos, en beneficio de su comunidad que anhela hombres y mujeres de bien.

✓ Misión:

Formar hombres y mujeres del futuro de Guatemala con sentido crítico, constructivista, sabedores de un aprendizaje significativo en mejoras de la calidad de vida de los alumnos que asisten a la escuela.

A. Indicadores Educativos

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias de abordaje educativas tales como: Plan Operativo Anual, mismo que contempla todas las actividades a desarrollar durante el ciclo lectivo, Plan Anual donde se detallan la forma y la manera de trabajar los diversos contenidos de forma generalizada distribuido por unidades, basado en el CNB, compuesto de competencias ,indicadores de logro, contenidos curriculares con una metodología adecuada en busca del logro de aprendizajes significativos en los niños en las diferentes áreas. Se cuenta con una dosificación de contenidos que contiene todos los contenidos que se trabajan durante el ciclo escolar en las diferentes áreas. Como también, se tiene un plan semanal en el cual se detallan las competencias, indicadores de logro, contenidos actividades y evaluación a realizar durante la semana en cada grado.

El establecimiento educativo se encuentra organizado en diferentes comisiones tales como: Comisión de Deporte: conformada por un docente quien es el encargado de planificar las actividades deportivas a desarrollarse durante el ciclo lectivo la cual cuenta con juegos inter aulas, distribución de horarios para practicar el curso como actividades extra aulas como juegos escolares planificados por el ministerio de educación tomando en cuenta a las autoridades locales y comunidad en general para tener la autorización misma para su práctica.

La comisión de Refacción: Dicha comisión está conformada por dos docentes quienes en primera instancia tienen más relación con el director y la organización de padres de familia primeramente para la elaboración del Menú escolar sugerido por el MINEDUC, como también encargados de realizar la organización y capacitación a las madres de familia sobre la preparación de la refacción y las medidas de higiene que se deben seguir sobre todo el orden de los grados para recibir la refacción de los alumnos.

La comisión de Cultura: Conformada por un docente esta comisión es la encargada de planificar todas aquellas actividades socioculturales, que se tendrán a bien realizar durante el ciclo lectivo la cual comprende inauguración del ciclo lectivo, la celebración de momentos cívicos con un tema en específico cada quince días, también dentro de la planificación se incorporan actividades como día del cariño, carnaval, día de Tecum Uman día de la bandera, día de la madre, día del padre, día de la independencia, día del niño y cierre del ciclo lectivo.

Comisión de Limpieza y Mantenimiento: Esta comisión está conformada por un docente quien es el encargado de planificar todas las actividades relacionadas a la limpieza del aula y el establecimiento en general, comprendiendo limpieza en general, limpieza de baños y vidrios todo con el propósito de tener una escuela saludable requerimiento del MINEDUC.

Comisión de Evaluación: Compuesta por un docente responsable de capacitarse primeramente para replicar a sus compañeros los lineamientos a seguir dentro de esta comisión para que la evaluación sea diagnóstica, constante, sumativa, continua cada bimestre verificar el rendimiento de los estudiantes en buscar soluciones y sugerencias con el fin de erradicar la repitencia, la deserción escolar de los alumnos del centro educativo.

La comisión de Disciplina: Conformada por dos docentes encargados de mantener el orden en el establecimiento basados en el reglamento interno del establecimiento, buscando la convivencia pacífica entre los integrantes de cada grado y secciones procurando el respeto, la unión entre los estudiantes.

Comisión Pedagógica: Conformada por un docente y el director del establecimiento quienes se encargan de revisar la planificación semanal, y recolectar los avances mensualmente, como también capacitar a los docentes constantemente sobre el uso de material didáctico y la búsqueda de técnicas y herramientas de aprendizaje.

Dentro de los Modelos Educativos: desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso enseñanza aprendizaje se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el CNB, el cual busca que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y constructivista para lograr un aprendizaje significativo.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran Save the Children quienes apoyan proporcionando alimentos para fortalecer la refacción y al mismo tiempo capacitan a padres y madres de familia sobre el funcionamiento del programa y capacitación a docentes sobre nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje, así como proporcionar material didáctico a docentes y alumnos.

Becas Tutoría: Este programa premia a los alumnos de sexto que tienen mejor puntaje para que sean tutores de otros niños de primero segundo y tercero grado primaria recibiendo una indemnización de 200 quetzales mensualmente, así por el apoyo de acompañamiento a sus compañeros también los niños tutorados son motivados con la proporción de útiles escolares, como también reciben capacitaciones a docentes y alumnos.

Fundación Contra el hambre (F: H) Este programa capacita a los alumnos de diferentes grados en temas relacionados a salud y educación, como también se busca a un padrino extranjero para que apadrine a un estudiante que ellos decidan.

El Ministerio de Educación, contribuye con los procesos educativos de la escuela. Asignando docentes por contrato al establecimiento, nombramientos de docentes, programas de apoyo, entrega de libros de textos y formación de docentes.

Municipalidad: apoya al establecimiento proporcionando docentes por contratos, cuando este los solicita y se verifica que existe demanda, como también apoyo en las actividades planificadas por docentes con la entrega de material y refrigerios.

El Sistema Nacional de Educación SINAIE actualmente se encuentra realizando visitas a la escuela, para orientar primeramente al director sobre lo administrativo y docentes sobre la manera en que se debe trabajar, como también hacer modelaje ante los estudiantes de todos los grado.

En el establecimiento se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad y la niñez, se ha construido una aula destinada para párvulos, circulación de la escuela, cambio de techo a toda la escuela, y la construcción de una nueva cocina para la preparación de alimentos.

Actualmente están en desarrollo la construcción de una bodega ya que no se cuenta con la misma, como también varios trabajos realizados con el apoyo de los padres de familia a nivel establecimiento como trapeo alrededor, y dentro de la escuela para contribuir con la limpieza.

a. Indicadores de contexto

La Aldea Nueva Estrella Polar, está organizado por el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia de la escuela, es la representación legal que tiene a su cargo todos los programas escolares tales como refacción escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares; además existen seis iglesias evangélicas y una católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así

mismo se cuenta con la práctica del respeto a las autoridades y el concejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población 90% Maya, los idiomas son el Ixil, Qánjobal, Kiche, y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de cumpleaños, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local san José.

La gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles y en los días festivos se utiliza el caldito de res o de pollo con tamalitos y sin faltar el chile y como bebida típica está el maíz quebrantado, composición de maíz blanco y con el toque de festejo la cusha aguardiente añejo de azúcar y afrecho.

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se agrega el llamado estreno, con estampas especiales, el 40% ciento de los varones actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

i. Población por Rango de Edades

Cuadro No. 01 Población por rango de edades

Población por edades	Hombres	Mujeres	Total
Niños			
1 a 2 años	29	13	42
2 a 3 años	23	19	42
3 a 4 años	19	18	37
4 a 5 años	21	25	46
5 a 9 años	67	81	148
Adolescentes			
10 a 14	69	76	145
15 a 19	78	77	155
Adultos			
20 a 24	78	77	155
25 a 29	52	47	99
30 a 34	33	27	60
35 a 39	13	17	30
40 a 44	18	26	44
45 a 49	20	10	30
50 a 54	11	10	21
55 a 59	13	14	27
Adulto Mayor			
60 a 64	7	6	13
65 a 69	2	6	8
70 a más	6	4	10
Total	559	553	1112

Fuente: puesto de salud aldea Nueva Estrella Polar

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz, frijol, cardamomo, café, caña de azúcar, bananos. Además se practica el llamado trueque, común mente los varones se dedican a la agricultura y trabajo de jornales para agenciarse de algunos fondos. La población joven y en casos adultos han emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

b. Indicadores de recursos

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los alumnos es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, materiales de reciclaje, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

Cuadro No. 02 indicadores de recursos

Indicado	Municipio Chajul	Departamento
Salud	0.410	0.341
Educación	0.274	0.39
Ingresos.	0.493	0.575

Fuente: Ministerio de Finanzas (2019)

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cuadro No. 03 Cantidad de Alumnos matriculados

Total	Hombres	Mujeres	Total
ETAPA 5	9	5	14
ETAPA 6	9	13	22
Total	18	18	36

Fuente: MINESDUC (2019).

Esta es la cantidad de niños incrustas durante el ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Estrella Polar del Municipio de Chajul departamento de Quiché. Quiñes gozan de los programas que brinda el Ministerio de Educación que corresponden al pacto

colectivo, así también programas con los que apoya la institución Save The Children y Fundación contra el hambre.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No 04. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel Pre primario				
	Hombres	Mujeres	Total	
ETAPA 5	9	5	14	
ETAPA 6	9	13	22	
Total	18	18	36	
Nivel Primario				
GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
PRIMERO	A	10	13	23
PRIMERO	B	12	11	23
SEGUNDO	A	15	19	34
TERCERO	A	19	12	31
CUARTO	A	10	24	34
QUINTO	A	17	09	26
SEXTO	A	14	14	28
TOTAL	8	97	102	199

Fuente MINEDUC (2019)

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 05 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel Preprimario		
Cantidad	Grado	Sección
1	Párvulos Etapa 5 y 6	A
Nivel Primario		
Cantidad	Grado	Sección
1	Primero	A
1	Primero	B

1	Segundo	A
1	Tercero	A
1	Cuarto	A
1	Quinto	A
1	Sexto	A
7	Total	

Fuente: MINEDUC (2019)

La distribución de grado se efectúa por parte del director, cada fin de año, verificando la capacidad de cada docente, así le corresponde el grado para el siguiente año, se efectúa de esta manera para que el docente se prepare en relación a su planificación y planes de trabajo. En el caso de párvulos ya está destinada la maestra que lo cubre.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cuadro 06. Relación alumno/docente

Nivel Pre primario			
Docente/grado	Regular	Bueno	Muy Bueno
Párvulos Etapa 5 y 6			X
Nivel Primario			
Cantidad	Regular	Bueno	Muy Bueno
Primero A		X	
Primero B		X	
Segundo A		X	
Tercero A			X
Cuarto A			X
Quinto A			X
Sexto A			X

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez.

La relación alumno docente se pudo determinar mediante observación realizada durante un tiempo prudente que permitiera establecer un índice más cercano a la realidad, dicha observación se realizó en cada una de las aulas del establecimiento donde se realizó el proyecto.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Cuadro No. 07 Asistencia de Alumnos.

GRADO	SECCIÓN	INSCRITOS	ASISTENCIA	PORCENTAJE
PARVULOS	A	40	36	90%
PRIMERO	A	23	21	91%
PRIMERO	A	23	20	87%
SEGUNDO	A	34	33	97%
TERCERO	A	31	30	97%
CUARTO	A	34	32	94%
QUINTO	A	26	25	96%
SEXTO	A	28	28	100 %

Fuente: Cuaderno de asistencia de cada docente Nivel 42 Nivel 43 año 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Cuadro No. 08 Porcentaje de Días laborados.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	22	100%
Mayo	23	100%

Junio	20	100%
Julio	23	100%
Agosto	12	100%
Septiembre	10	100%
Octubre	10	100%
Total	180	100%

Fuente: Libro de asistencia Dirección de la EORM Aldea Nueva Estrella polar

Durante el ciclo escolar se cumplió a cabalidad con los 180 días de clases establecidos en el calendario escolar que emite el Ministerio de educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los estudiantes son pertenecientes a cuatro culturas diferentes K'iches, Q'anjobales, Ixil de Nebaj, Ixil de Chajul y Ladinos, el idioma que predomina en esta comunidad es el Castellano por lo que los docentes a pesar de que son maya hablantes 4 ixiles, 1 k'iche 2, Ladinos por lo tanto se imparten clases en castellano por lo que el porcentaje es del 100%. clases en castellano. Porque después de hacer un diagnóstico se puede observar que los estudiantes comprenden mejor el castellano que otros idiomas.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Debido a que la comunidad está algo lejana del municipio es muy poca la cantidad de textos que se reciben de parte del MINEDUC.

Cuadro No. 09 Textos y materiales

GRADOS	Comunicación y lenguaje	matemática	cantidad	porcentaje
Párvulos	36	00	36	90%
Primero	45	45	90	80%
Segundo	30	30	60	88%
Tercero	25	25	50	89%

Cuarto	30	30	60	91%
Quinto	20	20	40	87%
Sexto	20	20	40	80%

Fuente: Se tomó en cuenta el libro de inventario de la E.O .R.M.

Con respecto a material se cuenta con tres cajas de mini biblioteca solo para primero segundo y tercero. Con una cantidad de 110 libros variados

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En esta comunidad las personas están organizadas en diferentes organizaciones como el COCODES encargado de gestionar proyectos en benéfico y desarrollo de la comunidad,

ALCALDE AUXILIAR. Es quien vela por el orden dentro de la comunidad, coordinado toda actividad con el Alcalde Municipal. Comité de Tierra. Encargado de medir los límites de la comunidad, y mediador de cualquier conflicto que surja por disputa de Tierra.

PRINCIPALES: Se le llama así a la organización conformada por las personas adultas quienes hacen la función de jueces en cualquier conflicto o decisión a tomar

COMITÉ DE VIUDAS: Esta organización está conformada por todas aquellas mujeres que por alguna razón se han quedado solas en el mundo y en base a la unión buscan el apoyo necesario para sobrevivir.

MADRES GUIAS: encargadas de organizar los diferentes grupos de madres que contribuyen y sirven de apoyo en la preparación de la refacción en la escuela.

COMADRONAS: organización importante ya que son las que ven por la salud de las señoras embarazadas, hacen el papel de doctoras.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. Que sirve de apoyo al director y docentes en la organización y orden del establecimiento como el encargado de administrar y distribuir los fondos asignados por el MINEDUC.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Cuadro No. 10 Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad

					Primero					Segundo					Tercero				
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
36	38	40	41	36	59	36	40	64	46	29	48	42	37	34	46	31	35	42	31
Cuarto					Quinto					Sexto									
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019					
38	44	33	33	34	24	24	37	35	26	27	27	24	54	28					

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Cuadro No.11 Escolarización por edades simples

Párvulos Etapa 5 5 años	Párvulos Etapa 6 6 años	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años
100%	100%	20%	17%	18%	17%	14%	14%

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Cuadro No.12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

AÑO	EDAD	TOTAL
2015	7 años	59
2016	7 años	36
2017	7 años	40
2018	7 años	64
2019	7 años	46

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Cuadro No. 13 Sobre edad.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
4%	5%	8%	6 %	3%	5%

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No.14 Tasa de Promoción Anual

Años	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015	22	20	14	17	21	22	12	14	10	14	13	12
2016	08	17	13	17	13	12	14	22	11	13	12	16
2017	15	15	15	20	13	15	15	13	14	16	08	13
2018	13	17	17	12	11	23	15	11	15	14	15	14
2019	19	19	12	20	13	17	22	23	17	17	11	11

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 15 Fracaso escolar

Años	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015	08	09	03	05	01	02	00	02	00	00	01	01
2016	07	04	11	07	02	04	07	01	00	00	00	00
2017	06	04	05	02	01	06	04	01	02	05	03	00
2018	06	06	02	05	04	00	00	04	02	01	00	01
2019	01	03	03	03	00	00	02	03	01	00	02	00

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Cuadro No.16 Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	223	210	211	265	199
Finalizaron	223	210	200	260	187

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cuadro No. 17 promovidos en el grado final de un nivel o ciclo

Gra do	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscri tos	Promov idos	Inscri tos	Promov idos	Inscri tos	Promov idos	Inscri tos	Promov idos	Inscri tos	Promov idos
1º.	59	42	36	25	40	30	42	30	42	38
2º.	39	31	48	30	42	35	36	29	38	32
3º.	46	43	31	25	35	28	38	34	30	28
4º.	28	26	44	36	33	28	30	26	50	45
5º.	24	24	24	24	37	30	32	29	35	34
6º.	27	25	28	27	24	21	30	29	24	22

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Cuadro No. 18 Repitencia por grado y nivel

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Total	32	43	39	26	18
Primero	17	11	10	12	04
Segundo	08	18	07	06	06
Tercero	03	06	07	00	00

Cuarto	02	08	05	05	05
Quinto	00	00	07	01	01
<u>Sexto</u>	02	00	03	02	02

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

x. Deserción por grado o nivel.

Cuadro No. 19 Deserción por grado o nivel

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Total	00	00	00	00	00
Primero	00	00	00	00	00
Segundo	00	00	00	00	00
Tercero	00	00	00	00	02
Cuarto	00	00	00	00	00
Quinto	00	01	00	00	00
<u>Sexto</u>	00	00	00	00	00

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar.

1.1.2. Antecedentes.

Historia de la Aldea Nueva Estrella Polar, Chajul Quiche

El nombre de esta comunidad se originó porque todas las noches cuando estaba claro, en el este salía una estrella conocida por todos con el nombre de Oso Polar, por ello un señor que en paz descansa llamado Audencio la nombro así. Antes esta comunidad era una finca de un señor llamado Enrique Arenas, y tenía muchas limitaciones ya que no había forma de transportar producto, prueba de ello el patrón opto por abandonar la finca por lo que los trabajadores de esta finca la aprovecharon para apoderarse de ella y la invadieron.

Fue entonces cuando surge una organización de parte de los pobladores, quienes formaron diferentes comités de apoyo para cubrir varias necesidades y negociaciones, entre ellas buscar ayudas por parte del gobierno pero mismas fueron rechazadas no así la Diócesis del Quiché los apoyo para comprarla por un

valor de tres millones de quetzales mismos que los pobladores fueron pagando con sus cosechas por diez años consecutivos.

No así entre unas de sus luchas fue que el Programa de Autogestión Comunitaria llegara a esta comunidad con lo que antes se llama PRONADE en el año de 1996. Donde se recibían clases en aulas de pared deteriorada, piso de tierra .fue en el año 2005 cuando se solicitó de parte del alcalde COCODES, maestros una escuela formal ante el FIS misma que fue construida con la ayuda de los pobladores Tuvieron que pasar 13 años para que por fin llegara el sector oficial. Ya que los docentes que en ese entonces laboraban en PRONADE pasaron al sector oficial en el año 2009.

Desde ese entonces la comunidad ha venido luchando por varias razones una por sus Tierras y otras por contar con los servicios básicos entre ellos la educación no se queda atrás pues ahora ya se cuenta con una escuela formal aunque con muchas limitantes como tecnología y mobiliario. Gracias a Dios ahora ya hay acceso en carro a la comunidad ya que antes era lo que limitaba poder transportar productos.

Como en toda comunidad siempre surgen conflictos por diversos motivos en el caso de la comunidad de la Aldea Nueva estrella Polar los conflictos suceden en su mayoría por la política partidista en donde cada cuatro años cuando llega el tiempo de elegir autoridades, los partidos políticos distorsionan a los comunitarios ya que se dividen por grupos, para apoyar a determinado partido. Y cuando gana determinado partido los candidatos solo apoyan al grupo que estaba con ellos dejando a un lado a los demás y genera roces entre los comunitarios porque no todos reciben las ayudas.

En relación al aspecto religioso también se crea un tipo de conflicto por la existencia de muchas iglesias evangélicas y los miembros empiezan a cambiar de iglesia considerablemente dejando sin miembros a x iglesia, así también el

cambio de religión de católicos a evangélicos genera problemas entre los comunitarios. Como también en la doctrina se practica porque entre ellos dicen que es La verdadera. Generando confusiones entre las personas por lo que ya ni identifican cual es la verdadera porque la religión ha conseguido convencer a muchas personas sobre la posesión de la verdad llegando al extremo de crear un tipo de discriminación religiosa.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias de abordaje educativas tales como: Plan Operativo Anual, mismo que contempla todas las actividades a desarrollar durante el ciclo lectivo, Plan Anual donde se detallan la forma y la manera de trabajar los diversos contenidos de forma generalizada distribuido por unidades, basado en el CNB.

Compuesto de competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares con una metodología adecuada en busca del logro de aprendizajes significativos en los niños en las diferentes áreas. Se cuenta con una dosificación de contenidos que contiene todos los contenidos que se trabajan durante el ciclo escolar en las diferentes áreas. Como también, se tiene un plan semanal en el cual se detallan las competencias, indicadores de logro, contenidos actividades y evaluación a realizar durante la semana en cada grado.

El establecimiento educativo se encuentra organizado en diferentes comisiones tales como: Comisión de Deporte: conformada por un docente quien es el encargado de planificar las actividades deportivas a desarrollarse durante el ciclo lectivo la cual cuenta con juegos interaulas, distribución de horarios para practicar el curso como actividades extra aulas como juegos escolares planificados por el ministerio de educación tomando en cuenta a las autoridades locales y comunidad en general para tener la autorización misma para su práctica.

La comisión de Refacción: Dicha comisión está conformada por dos docentes quienes en primera instancia tienen más relación con el director y la organización de padres de familia primeramente para la elaboración del Menú escolar sugerido por el MINEDUC, como también encargados de realizar la organización y capacitación a las madres de familia sobre la preparación de la refacción y las medidas de higiene que se deben seguir sobre todo el orden de los grados para recibir la refacción de los alumnos.

La comisión de Cultura: Conformada por un docente esta comisión es la encargada de planificar todas aquellas actividades socioculturales, que se tendrán a bien realizar durante el ciclo lectivo la cual comprende inauguración del ciclo lectivo, la celebración de momentos cívicos con un tema en específico cada quince días, también dentro de la planificación se incorporan actividades como día del cariño, carnaval, día de Tecún Umán día de la bandera, día de la madre, día del padre, día de la independencia, día del niño y cierre del ciclo lectivo.

Comisión de Limpieza y Mantenimiento: Esta comisión está conformada por un docente quien es el encargado de planificar todas las actividades relacionadas a la limpieza del aula y el establecimiento en general, comprendiendo limpieza en general, limpieza de baños y vidrios todo con el propósito de tener una escuela saludable requerimiento del MINEDUC.

Comisión de Evaluación: Compuesta por un docente responsable de capacitarse primeramente para replicar a sus compañeros los lineamientos a seguir dentro de esta comisión para que la evaluación sea diagnóstica, constante, sumativa, continua cada bimestre verificar el rendimiento de los estudiantes en buscar soluciones y sugerencias con el fin de erradicar la repitencia, la deserción escolar de los alumnos del centro educativo.

La comisión de Disciplina: Conformada por dos docentes encargados de mantener el orden en el establecimiento basados en el reglamento interno del establecimiento, buscando la convivencia pacífica entre los integrantes de cada

grado y secciones procurando el respeto, la unión entre los estudiantes. Comisión Pedagógica: Conformada por un docente y el director del establecimiento quienes se encargan de revisar la planificación semanal, y recolectar los avances mensualmente, como también capacitar a los docentes constantemente sobre el uso de material didáctico y la búsqueda de técnicas y herramientas de aprendizaje.

Dentro de los Modelos Educativos: desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso enseñanza aprendizaje se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el CNB, el cual busca que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y constructivista para lograr un aprendizaje significativo. Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran Save the Children quienes apoyan proporcionando alimentos para fortalecer la refacción y al mismo tiempo capacitan a padres y madres de familia sobre el funcionamiento del programa y capacitación a docentes sobre nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje, así como proporcionar material didáctico a docentes y alumnos.

Becas Tutoría: Este programa premia a los alumnos de sexto que tienen mejor puntaje para que sean tutores de otros niños de primero segundo y tercero grado primaria recibiendo una indemnización de 200 quetzales mensualmente, así por el apoyo de acompañamiento a sus compañeros también los niños tutorados son motivados con la proporción de útiles escolares, como también reciben capacitaciones a docentes y alumnos.

Fundación Contra el hambre (F: H) Este programa capacita a los alumnos de diferentes grados en temas relacionados a salud y educación, como también se busca a un padrino extranjero para que apadrine a un estudiante que ellos decidan. El Ministerio de Educación, contribuye con los procesos educativos de la escuela. Asignando docentes por contrato al establecimiento, nombramientos

de docentes, programas de apoyo, entrega de libros de textos y formación de docentes.

Municipalidad: apoya al establecimiento proporcionando docentes por contratos, cuando este los solicita y se verifica que existe demanda, como también apoyo en las actividades planificadas por docentes con la entrega de material y refrigerios. El Sistema Nacional de Educación SINAIE actualmente se encuentra realizando visitas a la escuela, para orientar primeramente al director sobre lo administrativo y docentes sobre la manera en que se debe trabajar, como también hacer modelaje ante los estudiantes de todos los grado.

En el establecimiento se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad y la niñez, se ha construido una aula destinada para párvulos, circulación de la escuela, cambio de techo a toda la escuela, y la construcción de una nueva cocina para la preparación de alimentos. Actualmente están en desarrollo la construcción de una bodega ya que no se cuenta con la misma, como también varios trabajos realizados con el apoyo de los padres de familia a nivel establecimiento como trapeo alrededor, y dentro de la escuela para contribuir con la limpieza.

B. Psicológico

Debido a los 36 años del conflicto armado en este lugar, según se manifiesta fue uno de los más afectados del área de san Gaspar Chajul, en tiempo de violencia en lo cual ha quedado secuelas como desintegración familiar, porque asesinaron a las personas mayores. Violencia de genero se trató muy mal a las mujeres ya que fueron violadas y golpeadas al trato que fueron víctimas las personas, ya que en el año 1982 un total de 96 personas fueron masacrados en la iglesia católica por los soldados, desde entonces las personas que sobrevivieron a esta masacre cuentan el sufrimiento que aún existe y las consecuencias que aún viven.

C. Sociológico

Convivencia Las personas se dedican a la agricultura, y a la cosecha de café y cardamomo siembra de banano y caña, así también están organizados Grupos existen varios comités pero el principal es el Comité de Tierra quien es el encargado de controlar lo relacionado a los lotes de los cuales son 76 socios o encargados. Pero donde todos a pesar de sus diferencias étnicas conviven en completa armonía y todos buscan un bien común Formas de Trabajo. Las personas se dedican a la agricultura y trabajos de jornalero, como también al comercio. En la Pobreza se sabe que donde quiera existe y esta comunidad no es la excepción. Ya que tienen que conseguir un su día de trabajo para subsistir y llevar alimento a sus hogares.

D. Cultural

Como es una comunidad donde conviven cuatro culturas diferentes casi solo los que practican más sus tradiciones son los pertenecientes a la iglesia católica ya que celebran el día del patrono san José. Idioma. Se hablan cuatro idiomas distintos en la Comunidad Estrella Polar,

Conviven cuatro culturas diferentes Kiches, Q´anjobal, Ixil, Ladinos, todos ellos con diferente cultura vestuario, alimentación y tradiciones pero así también se ha convertido en una serie de mezclas de culturas y por ende los niños ya no se identifican con su cultura misma y el idioma que practican todos es el castellano En la gastronomía. Su forma de alimentarse es diferente y lo que comen también.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

La educación actualmente en Guatemala está pasando por una fase de conformismo donde cada quien hace lo que puede y no se preocupa por sacar adelante la educación ya que no tienen aquel espíritu de separación simplemente se quedan con lo que tienen y no buscan la manera de actualizarse en nuevos conocimientos, como también a nivel estado hay comunidades muy

abandonadas donde hacen falta oportunidades prueba de ello es que en el área rural los alumnos no conocen una computadora porque no hay acceso a ello.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Estrella Polar, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, es una de las muchas escuelas que se encuentran en lugares lejanos, abandona por el gobierno en donde si bien es cierto se cuentan con los programas sociales que brinda el MINEDUC.

No son suficientes para atender a los niños y brindarles una educación adecuada, puesto que los materiales son pocos, y no hay preparación o capacitación constante tanto para docentes como acompañamiento a las familias para cuidar los hábitos educativos.

Donde se logrado observar que existen varios problemas pero uno de los más fuertes o constantes que se puede identificar es la poca concentración que demuestran dentro del aula y esto sucede porque siempre están pendientes de la hora de la refacción escolar. Por lo que se hace necesario intervenir mediante la realización de un proyecto el cual consiste en Implementar talleres con estrategias pedagógicas a docentes para lograr erradicar la distracción de los niños con el apoyo de padres de familia, para mejorar la atención y concentración de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Nueva Estrella Polar.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

✓ COBERTURA:

Permite a la niñez y la juventud tener acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes culturales, aunque lo que busca el ministerio de educación es involucrar a todos los niños en edad escolar estos se inscriben pero no asisten incluso no hay suficientes maestros para atenderlos.

En cobertura se tiene que se permite que los alumnos se inscriban en la escuela pero el ministerio de Educación no manda suficientes docentes para atenderlos como se debería ya que en algunos establecimientos hay docentes con aulas saturadas de estudiantes aunque de la gran cantidad que ingresan a la escuela son pocos los que terminan en sexto grado. Por lo que de nada sirve hablar de cobertura si no existen los medios necesarios para que los niños permanezcan dentro de las aulas.

✓ CALIDAD:

Se habla de calidad educativa pero lamentablemente hay comunidades donde un docente atiende los grados de primero a sexto, como también se manifiesta que la educación es para todos por igual pero haciendo un análisis respectivo nos podemos dar cuenta que en el área rural hay niños con necesidades especiales pero no hay un docente especializado en este ámbito.

Como docentes nos damos cuenta que muchos niños tienen problemas auditivos, intelectuales visuales entre otros y por ello el rendimiento es lento, y como que se quedan aislados o alejados de la realidad, .Como también en parte los maestros contribuyen a no querer actualizarse y por ende volver una realidad este termino de calidad.

✓ MODELOS DE GESTIÓN:

Existen varios programas de apoyo entre ellos la valija didáctica y la gratuidad aunque se hagan las gestiones correspondientes no siempre llegan a tiempo y con ello el docente debe ingeniárselas para ir agenciándose de material para la realización de su material, se sabe muy bien que todo docente es gestor, porque de no ser así en las escuelas no existiera nada, como también las autoridades superiores tienen que tomar muy en cuenta esta política y gestionar libros de textos para las escuelas ya que muchas veces no son equitativos en las entregas.

✓ RECURSOS HUMANOS:

Muchas veces hay docentes que reciben un contrato, pero no los mandas a trabajar ya que persisten en las coordinaciones mientras en las comunidades están saturados de alumnos, máxime si la comunidad es muy lejana no quieren ir a trabajar y las autoridades no actúan, como también no se aprovecha el personal existente de acuerdo a las capacidades que cada uno poseen porque se sabe que hay docentes que se esmeran y cumplen en sus labores mientras que otros no les importa llegar tarde o faltar a sus labores como docentes.

✓ EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:

Se debería clasificar el personal docente de acuerdo a su origen ya que hay plazas bilingües cubiertas por docentes monolingües y viceversa, como también hay docentes que hablan castellano recibiendo bono bilingüismos sin que estén poniendo en práctica ese idioma. Comunidades donde se hablan tres idiomas diferentes se necesitaría un docente trilingüe pero el problema es que los niños dominan perfectamente el castellano y no entienden su verdadero origen. Mucha discriminación a los docentes con título bilingüe y son monolingües a la hora de someterse a la evaluación sociolingüística Falta de material de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el niño.

✓ AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Aunque se ha establecido el aumento educativo, no se ha manejado con transparencia dichos fondos ya que nos podemos dar cuenta en relación a los programas de apoyo no se designan los fondos realmente donde les corresponde de parte de los OPF y los directores, porque se puede ver en la distribución de fondos y la mala aplicación, por lo que se ve que esta política casi va entrelazada con la de recursos. Aunque se vea en papeles la inversión las escuelas siguen en precarias situaciones, ya que hay lugares donde los niños reciben clase en aulas en mal estado.

✓ EQUIDAD:

Departamento del ministerio de educación no se ha llevado a cabo esta política debido a que nos podemos dar cuenta que a nivel nacional algunos grupos son favorecidos con material o incluso con pupitres, mientras que en otros lugares hacen falta cosas y los docentes hacen su esfuerzo por mantenerse en sus aulas.

Como también las autoridades superiores no manejan el sistema educativo con equidad, ya que hay mucho favoritismo. Donde sí se practica la equidad es dentro del aula, ya que es un valor muy importante que se debe practicar constantemente dentro y fuera del aula por parte de los niños. Ya que la equidad es darle y tratar a todos con igualdad en derechos y obligaciones sin discriminación alguna.

✓ FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN:

Lo que pretende la institución educativa es fortalecerla en todos los ámbitos primeramente que se trabaje con eficacia para ello cada uno de los docentes debe ser consciente de lo que está enseñando en sus aulas ya que esta política primeramente busca fortalecer la institución con una buena educación y posteriormente su descentralización consistente en que cada empleado ejerza su labor como le corresponde.

1.2. Análisis Situacional

Cuando hablamos de análisis situacional nos referimos al estudio del medio en que se encuentra el establecimiento dentro de la comunidad y cómo es realmente la educación que los niños adquieren en un centro educativo en donde influye el entorno y contexto vivencial dentro y fuera del establecimiento, tales como el microambiente (adentro del aula), y macro ambiente (fuera del centro educativo). Cabe mencionar que los alumnos de las áreas rurales no tienen las mismas oportunidades que los alumnos en el área urbana, ya que los alumnos del área urbana tienen al alcance herramientas que les puede ayudar para

mejorar su calidad educativa y mejorar su rendimiento en su enseñanza aprendizaje.

La falta de recursos en el área rural influye en una gran manera para alcanzar una educación de calidad ya que únicamente se aprovechan recursos que están al alcance de su contexto, es por ellos entonces realizar un análisis situacional de la realidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Nueva Estrella Polar, del municipio de Chajul departamento de Quiché.

Toda institución se convierte hoy en un espacio privilegiado para la humanización siempre y cuando descubra y acepte la responsabilidad social, de tal responsabilidad que ello implica al buscar que sus decisiones en relación con el servicio educativo propenda por el beneficio de una comunidad y genere impacto en la sociedad futura, que busque el desarrollo humano integral de sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, y de la sociedad en general.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la mayoría de las reuniones, los docentes afirman que las relaciones que se producen entre ellos y los estudiantes son buenas, ya que se caracterizan por ser afectivas, de confianza, de respeto, de autoridad, cariñosas, amigables y sociables, sin embargo a pesar de todos esos buenos aspectos, afirman que los niños se muestran impacientes por que llegue la hora de la refacción y del desayuno escolar, además también manifiestan la preocupación de que muchos niños no lleguen desayunados o que la alimentación que reciben en sus hogares no sea sustentable prueba de ello se distraen.

- ✓ Poca motivación
- ✓ Inasistencia
- ✓ Aprendizaje sin sentido
- ✓ Discapacidad de memoria

- ✓ Imperativo
- ✓ Mal comportamiento
- ✓ Problemas de recordatorio
- ✓ Destrezas básicas
- ✓ Falta de concentración dentro del aula.
- ✓ Distracción en el aula

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Cuadro No. 20 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 * Subtotal 2 TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca motivación	0	1	2	2	2	4	2	0	2	14
Inasistencia	2	0	2	1	2	7	1	2	3	21
Aprendizaje sin sentido	0	0	2	2	1	5	2	0	2	10
Discapacidad de memoria	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Imperativo	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Mal comportamiento	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Problemas de recordatorio	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Destrezas básicas	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Falta de concentración dentro del aula.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Distracción de los niños en el aula	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

Después de analizar la tabla se pudo determinar que el problema que requiere mayor atención es el de distracción de los niños en el aula, por lo que es evidente que a este problema se le debe dar solución para contribuir no solo con la formación de los niños y mejorar su rendimiento escolar, sino también con la comunidad en general ya que promoverá el desarrollo de hábitos saludables y alimenticios para erradicarlo.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo al diagnóstico realizado en los archivos del MINEDUC, en las observaciones y análisis realizadas, en la ficha de indicadores de las debilidades y fracasos de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Nueva Estrella Polar, se priorizó la distracción de los niños dentro del aula.

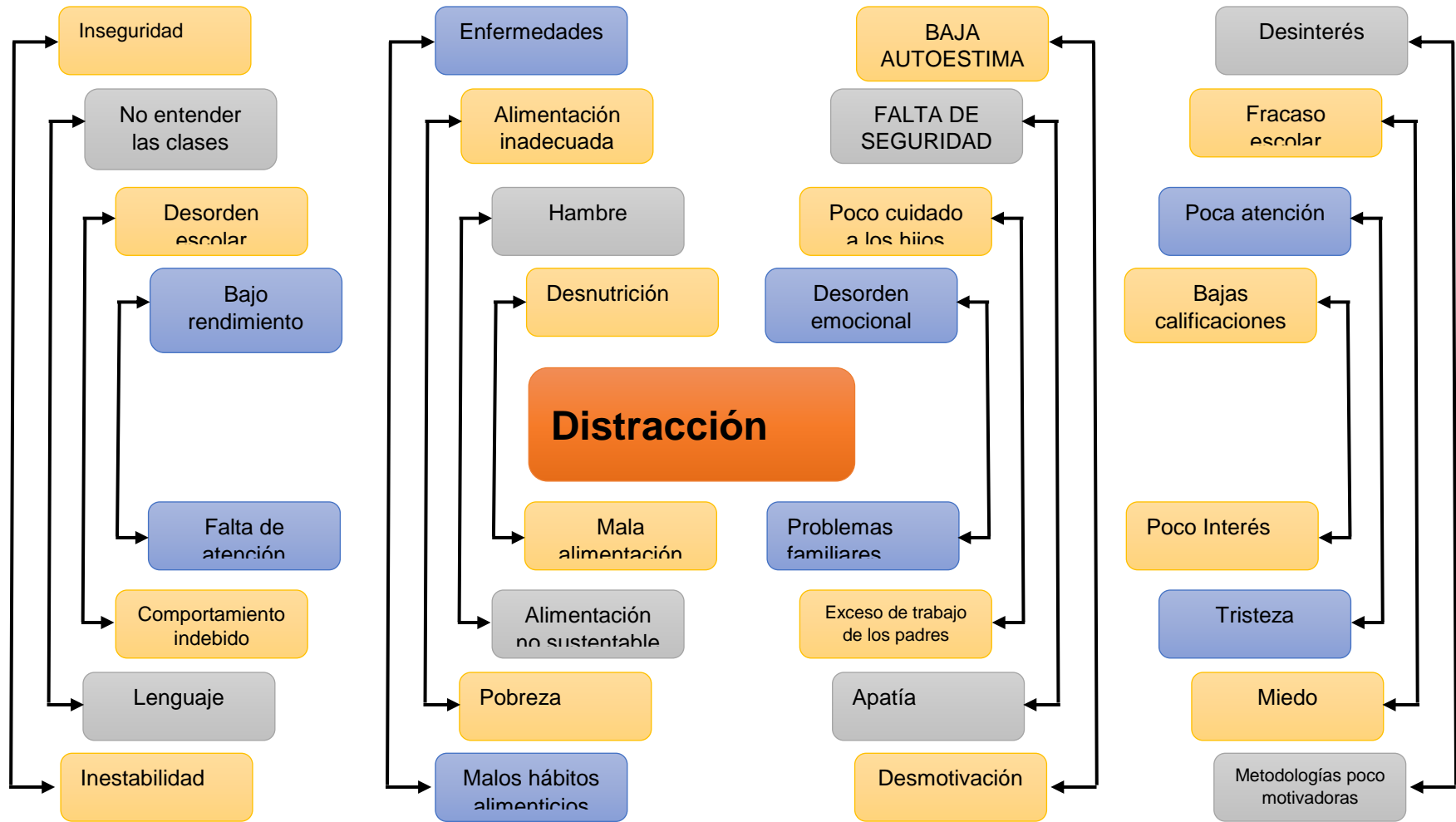
1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El análisis del problema se realizó mediante el árbol de problemas este se realiza con el propósito de identificar las causas y efectos del determinado problema el cual viene afectando la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en muchas partes de Guatemala, bien sabemos que nuestro país ocupa uno de los primeros lugares en el déficit de la enseñanza aprendizaje en toda Latinoamérica, es por ello entonces que los docentes deben prepararse para ir mejorando la enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

La importancia de realizar el árbol de problema es que nos viene a facilitar y ayudar a identificar cuáles son las causas y efectos del problema, está compuesto por tres partes fundamentales tronco que es la parte importante, es acá en donde se señala el problema a resolver, las causas son la raíz del árbol, es acá en donde podemos encontrar de donde específicamente proviene el problema y los efectos son la reacción que éste problema puede traer en la educación de los estudiantes, de esta manera entonces podemos describir las partes y funciones de dicho árbol.

Árbol de Problemas

Grafica No.1 Árbol de problemas



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la comunidad Nueva Estrella Polar existen muchos problemas de todo tipo para poder tener una calidad de vida digna, como pasa en la mayoría de lugares rurales especialmente en aquellos que se encuentran muy retirados, las necesidades son múltiples y los recursos escasos, por ello a continuación se describen un listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales que se pudieron identificar en la comunidad de la aldea Nueva Estrella Polar, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, a lo largo del tiempo que se lleva trabajando en dicha comunidad.

✓ DEMANDA SOCIALES

- Inversión en infraestructura
- Capacitación constante a docentes
- Calidad educativa
- Cumplimiento de los días efectivos de clases
- Disponibilidad de textos y materiales
- Cobertura educativa
- Atención a niños con capacidades especiales
- Ampliación al presupuesto para el apoyo de programas
- Cantidad mínima de estudiantes atendidos por un docente
- Ampliación en la educación superior

✓ DEMANDA INSTITUCIONAL

- Edificio escolares
- Población Escolar
- Profesionalización docente
- Asignación de Mobiliario
- Libros de Textos adecuados
- Capacitaciones adecuadas a docente.
- Materiales sobre EBI

- Servicios básicos, agua potable, energía eléctrica, biblioteca.
- Áreas recreativas para niños pequeños
- Edificios exclusivos para alumnos de preprimaria
- Docentes destinados a sus especialidad, física, música, ambiental.
- Material didáctico apropiado a cada nivel.
- Descentralización del sistema educativo.

✓ DEMANDAS POBLACIONALES

- Maestros comprometidos
- Docentes actualizados
- Relaciones comunitaria
- Integración familiar
- Habilidades de comprensión lectora
- Padres comprometidos con sus hijos
- Laboratorio de experimentos
- Fluidez en lectoescritura
- Práctica de los valores
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Cuadro No. 21 actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Orden	ACTORES INDIRECTOS
1	COCODE
2	Alcalde auxiliar
3	Iglesias
4	Grupo de comadronas
5	Asociaciones
6	Municipalidad
7	Comités de desarrollo
8	Instituciones benevolentes
9	Promotores de salud

10	Derechos humanos
11	Padres de Familia
12	Estudiantes
13	Docentes
14	Consejo de Padres de Familia
15	Gobierno escolar
16	SINAE
17	Save The Children

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Cuadro No. 22 Identificación de actores potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	que se atenderan con el PME
1. ALUMNOS	SI	NO	SI ES APOYO	NO	SI	SI
2.DOCENTES	SI	NO	SI ES APOYO	SI	SI	SI
3.DIRECTOR	SI	NO	SI ES APOYO	NO	NO	NO
4.COCODES	NO	NO	AMANAZA	NO	NO	NO
5. OPF	SI	NO	SI ES APOYO	NO	NO	NO
6. ALCALDE AUXILIAR	NO	NO	AMENAZA	NO	NO	NO
7.IGLESIAS CATÓLICA Y EVANGÉLICA	NO	NO	SI ES APOYO	NO	NO	NO
8.MINEDUC	SI	NO	SI ES APOYO	NO	NO	NO
9.AGRICULTORES	NO	NO	ES AMENAZA	NO	NO	NO
10.GOBIERNO ESCOLAR	SI	NO	SI ES APOYO	SI	SI	SI
11SINAE	SI	NO	SI ES APOYO	SI	SI	SI
12 Save the children	SI	NO	SI ES APOYO	SI	SI	SI

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Cuadro No. 23 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. DOCENTES	Contar con el 100% de asistencia de alumnos. Lograr un avance continuo en el desarrollo.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula Participar en las alternativas de solución del PME	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de alumnos	Buscar estrategias adecuadas para concientizar a los padres Actualización de docentes
2. OPF	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Que sus hijos aprendan el idioma español	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela todos los días	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia Acercamiento con los docentes para socializar ideas.	Acercamiento con los docentes para socializar ideas sobre las funciones de la escuela.
3. MINEDUC	Brindar educación a todos los niños y niñas. Promover, coordinar y apoyar los programas de este ministerio	Para todo los niños y niña asistan a la escuela sin discriminación alguna Satisfacer las necesidades de los niños y niñas	Acompañamiento al docente en la implementación de nuevas metodologías didácticas,	Darle el seguimiento necesario para que los programas lleguen a su destino.
4. DIRECTOR	Velar y coordinar por el buen funcionamiento del centro educativo Dirigir desarrollar actividades orientadas al mejoramiento de la calidad educativa	Implementación de estrategias mediante el uso de instrumentos de calificación. Coadyuvar en el desarrollo de actividades educativas	Brindar una educación de calidad	Ser líder ante la comunidad educativa
5. GOBIERNO ESCOLAR	Trabajar en conjunto con los docentes en la toma de decisiones. Velar por el buen funcionamiento del centro educativo	Coordinar acciones Y actividades planificadas por las comisiones	Apoyar en todas las actividades en busca del mejoramiento de la calidad educativa.	Platicas charlas y compartimiento de experiencias ante los demás.
6 SINAE	Trabajar en conjunto con las autoridades educativas inmediatas, capacitando al	Coordinar acciones y fechas.	Material humano calificado para hacer que el taller tenga mayor aprovechamiento y sea más eficaz.	Apoyo en talleres de capacitación con material humano y material didáctico.

	personal docente.			
7 SAVE THE CHILDREN	Solicitar el apoyo para capacitar a los padres de familia sobre técnicas adecuadas para una buena y sustentable alimentación	Coordinar acciones y fechas.	Material humano calificado para hacer que el taller tenga mayor aprovechamiento y sea más eficaz.	Apoyo en talleres de capacitación con material humano y material didáctico.

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una investigación dentro del cual se opera con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, el análisis estratégico es el proceso que nos llevara a conocer las bases para actuar dentro y fuera de la metodología, como también consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos. Deben expresar las metas que se propone alcanzar la investigación a nivel general y a largo plazo, en función por supuesto de la misión, pero también en función de la situación actual del entorno y de la propia situación interna de la investigación, de sus fuerzas y debilidades, de su capacidad actual y potencial, en relación con su entorno.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

La matriz FODA es una herramienta de análisis que se aplicó para el desarrollo del proyecto, el cual nos permitió indagar un poco más la situación de la comunidad donde se llevó a cabo el proceso investigativo, nos arrojó metafóricamente hablando una “radiografía” puntual de la situación estudiada.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será

capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

1.3.2. Matriz FODA

Cuadro No. 24 Matriz FODA

Matriz DAFO	
Fortalezas	Debilidades
F.1 Suficiente atención por parte de los docentes. F.2 Disponibilidad de textos escolares F.3 Gobierno escolar F.4 Métodos de lectoescritura F.5 Apoyo psicológico F.6 Oportunidad de beca F.7 Participación equitativa F.8 Consejo de padres de familia. F.9 Decisión al hacer las cosas F.10 Seguridad F.11 Deseo de superación F.12 Valorización de lo que realiza F.13 Proactivo a la hora de actuar	D.1 Falta de atención dentro del aula. D.2 Distracción D.3 Timidez D.4 Metodología inadecuada D.5 Baja autoestima D.6 Desinterés. D.7 Poca participación D.8 Bajas calificaciones D.9 Malos hábitos alimenticios D.10 Mala alimentación D.11 distracción en el aprendizaje D.12 Falta de personalidad D.13 No valora su capacidad D.14 Desconfianza en sí y en otros D.15 Agresividad propia y ajena
Oportunidades	Amenazas
O.1 Implementación de bibliotecas comunitarias O.2 Organización de voluntariados para campamentos de lectoescritura O.3 Propiciar la participación activa de los padres de familia O.4 Creación de nuevas metodologías O.5 Implementación visitas domiciliarias O.6 Buscar apoyo pedagógico O.7 Inclusión de autoridades locales O.8 Buscar apoyo de instituciones gubernativas O.9 Buscar apoyo de instituciones no gubernativas. O.10 Apoyo de la familia O.11 Tranquilidad y vivir en armonía O.12 Amigos que te motivan O.13 Buena educación correcta O.14 querido y valorado O.15 Practica la reflexión y el análisis O.16 Tiene buen estado de ánimo O.17 Tener buena motivación O.18 Sentirse bien y aprender algo novedoso O.19. Hacer las cosas bien, y conseguir lo que se propone	a.1 Explotación laboral infantil a.2 Poca participación de los padres de familia a.3 Emigración hacia los Estados Unidos a.4 Emigración constante a las costas a.5 Desintegración familiar a.6 Fracaso escolar a.7 Problemas socioeconómicos a.8 Enfermedades a.9 Desnutrición. a.10 Escuela con falta de motivación a.11 Dificultades para desarrollarse a.12 No aceptan elogios a.13 Inseguridad con temor a equivocarse a.14 Timidez a la hora de hacer las cosas a.15 Aburrimiento por cualquier motivo a.16 Evita responsabilidades a.17 Fracaso y renuncia a sus sueños

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.3.3. Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

- F1 Decisión al hacer las cosas.O1.Amor propio.
- F2 Seguridad. O2 Buen ambiente.
- F3 deseo de superación.O3. Relación Personal.
- F4 Valorización de lo que realiza.O5.Autoestima en ambiente.
- F5 Proactivo. O4.Estabilidad emocional.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

- D1 Baja autoestima. O5 Autoestima en aumento
- D2 Distracción O4 Estabilidad emocional
- D3 No valora su capacidad O3 Relaciones personales
- D4 Desconfianza en sí y en otros. O1 Amor propio
- D5 Agresividad propia y ajena. O2 Buen ambiente

FORTALEZAS-AMENAZAS

- F1 Decisión al hacer las cosas. A5 aburrimiento sin sentido
- F2 Seguridad. A3 Inseguridad de lo que realiza
- F3 Deseo de superación.A2 Estancamiento propio
- F4 Valorización de lo que realiza A1 Desvalorización del contexto
- F5 Proactivo A4 Indecisión de la persona

DEBILIDADES-AMENAZAS

- D1 Baja autoestima.A3 Inseguridad de lo que realiza
- D2 Distracción A2 Estancamiento propio
- D3 No valora su capacidad A1desvalorizació del contexto
- D4 Desconfianza en sí y en otros A4 Indecisión de la persona
- D5 Agresividad propia y ajena A5 aburrimiento sin sentido

1.3.4. Vinculación estratégica

FORTALEZAS- AMENAZAS

- El niño tiene decisión al momento de efectuar las cosas, pero se aburren sin sentido.
- Tiene seguridad a la hora de efectuar algunas tareas, y a la vez inseguridad en lo que realiza.
- Tiene deseo de superación porque toma la decisión de asistir a la escuela, pero sufre de un estancamiento propio debido a la distracción que tiene.
- El docente valoriza lo que realiza el alumno. Pero desvaloriza lo que está a su alrededor.
- El niño es proactivo, con sentido positivo, y a la vez es indeciso en sus actos como persona.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- El alumno tiene decisión al hacer las cosas, practicando el amor propio.
- Demuestra seguridad al hacer las cosas. Por lo que sus actos son en un ambiente agradable.
- Tiene deseo de superación en todos los actos que realiza, por lo que sus actos son en un ambiente agradable.
- Valoriza todo lo que realiza porque lo efectúa con esmero, su autoestima se valora.
- Es un niño proactivo, y manifiesta una estabilidad emocional.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

- El niño demuestra mucha distracción pero a la vez es un aprendizaje significativo.
- El niño tiene falta de personalidad por lo tanto tiene estabilidad emocional.
- No valora su capacidad porque es muy distraído, pero sus relaciones personales son favorables.

- Demuestra desconfianza en sí mismo y en los demás, pero todo lo borra con amor propio.
- El niño es muy agresivo con el mismo y los demás, pero conviven en un ambiente.

DEBILIDADES-AMENAZAS

- El niño tiene distracción en el aprendizaje, por lo que esta inseguro de lo que realiza.
- Tiene falta de personalidad, y esto conlleva al estancamiento propio en el proceso de aprendizaje.
- No valora su capacidad, y surge en la desvalorización del contexto.
- El niño tiene desconfianza y distracción en sí mismo y en los demás, está indeciso en su persona.
- Es muy agresivo con el mismo y los demás, se aburre rápidamente y se distrae.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción.

El niño tiene decisión, seguro de sí mismo, con deseo de superación, donde el docente valoriza lo que realiza el alumno ya que es proactivo aunque se aburre y tiene inseguridad con estancamiento por lo que pasa a su alrededor e indeciso.

Segunda línea de acción.

Tiene decisión e interés en hacer las cosas, demostrando seguridad con deseos de superación en todo lo que realiza convirtiéndose en proactivo con amor propio tratando de compartir un ambiente agradable, una relación personal amena con una estabilidad emocional.

Tercera línea de acción

El niño es distraído en el aprendizaje, falta de personalidad no valora su capacidad por la misma desconfianza, se vuelve agresivo consigo mismo demuestra inseguridad, estancamiento propio desvaloriza el contexto se aburre constantemente hasta el punto de distraerse.

Cuarta línea de acción

El niño demuestra mucha distracción, falta de personalidad, no valora su capacidad, ya que es muy distraído teniendo desconfianza en sí mismo, con agresividad hacia los demás, busca un aprendizaje significativo, una estabilidad emocional, con relaciones favorables haciendo uso del amor propio en un ambiente armonioso

1.3.6. Posibles proyectos

Primera línea de acción.

El niño tiene decisión, seguro de sí mismo, con deseo de superación, donde el docente valoriza lo que realiza el alumno ya que es proactivo aunque se aburre y tiene inseguridad con estancamiento por lo que pasa a su alrededor e indeciso.

Posibles proyectos:

- Implementación de metodologías activas y participativas.
- Capacitación sobre la metodología constructivista.

Segunda línea de acción.

Tiene decisión e interés en hacer las cosas, demostrando seguridad con deseos de superación en todo lo que realiza convirtiéndose en proactivo con amor propio tratando de compartir un ambiente agradable, una relación personal amena con una estabilidad emocional.

Posibles proyectos:

- Mejoramiento del entorno educativo.
- Mejoramiento de las técnicas de enseñanza para mejorar un mejor ambiente educativo.

Tercera línea de acción

El niño es distraído en el aprendizaje, falta de personalidad no valora su capacidad por la misma desconfianza, se vuelve agresivo consigo mismo demuestra inseguridad, estancamiento propio desvaloriza el contexto se aburre constantemente hasta el punto de distraerse

Posibles proyectos:

- Fortalecimiento de los valores morales y éticos.
- Fomentar la práctica de buenos principios desde el hogar.

Cuarta línea de acción

El niño demuestra mucha distracción, falta de personalidad, no valora su capacidad, ya que es muy distraído a espera de la hora de la refacción escolar, a causa de la mala alimentación o malos hábitos alimenticios desde el hogar,, demostrando desconfianza en sí mismo, con agresividad hacia los demás, busca un aprendizaje significativo, una estabilidad emocional, con relaciones favorables haciendo uso del amor propio en un ambiente armonioso.

Posibles proyectos:

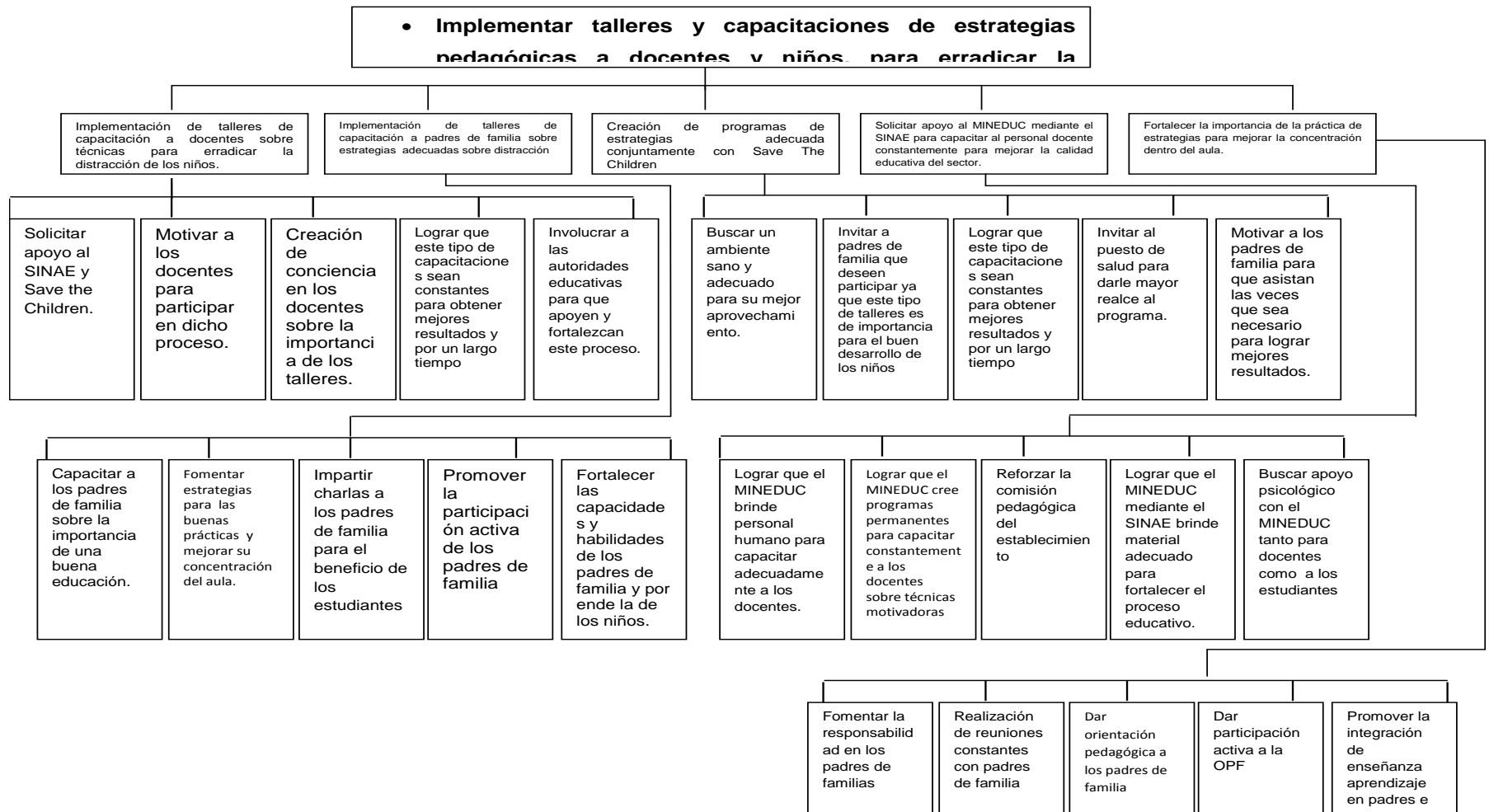
- Capacitación a padres de familia sobre las buenas practicas alimenticias.
- Implementar talleres y capacitaciones de estrategias pedagógicas a docentes y niños, para erradicar la distracción den el aula.

1.3.7 Propuesta de sostenibilidad

Su nombre lo indica es una propuesta que se debe establecer para darle sostenibilidad o soporte a determinada actividad en este caso al proyecto que se pretende implementar. Es una cualidad de sostenibilidad, especialmente las características del desarrollo que asegura las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de futuras generaciones, en otras palabras.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Grafica No. 2 Selección del proyecto.



Fuente: Adilma Cano Sánchez

LISTA DE COTEO

1. El proyecto seleccionado se desarrollara en el centro educativo

SI NO

2. El proyecto seleccionado permite alcanzar mejoras en la educación de los alumnos

SI NO

3. El proyecto seleccionado esta contextualizado al entorno vivencial de los estudiantes

SI NO

4. El proyecto seleccionado promueve la participación de los padres de familia

SI NO

5. El proyecto seleccionado contribuye al fortalecimiento del liderazgo comunitario

SI NO

6. El proyecto seleccionado requiere de la participación del gobierno escolar

SI NO

7. El proyecto seleccionado requiere de la actualización docente

SI NO

8. El proyecto seleccionado permite enlaces institucionales

SI NO

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias pedagógicas para erradicar la distracción en el aula

1.4.2. Descripción del proyecto

En la E.O.R.M. de la Aldea Nueva Estrella Polar del municipio de Chajul, departamento de El Quiché, cuenta con 8 docentes, siete de primaria y una de párvulos dos de ellos son contratos municipales, La distracción en la escuela es muy común ya que los niños de párvulos están entre las edades de 5 y 6 años por ende son muy distraídos.

El análisis de los diferentes indicadores nos llevó a identificar varias circunstancias que cada cuatro años cuando llega el tiempo de elegir autoridades, los partidos políticos distorsionan a los comunitarios ya que se dividen por grupos, para apoyar a determinado partido. Y cuando gana determinado partido los candidatos solo apoyan al grupo que estaba con ellos dejando a un lado a los demás y genera roces entre los comunitarios porque no todos reciben las ayudas. Así también se ven afectado los niños en edad escolar por ser los más vulnerables.

En relación a este aspecto también se crea un tipo de conflicto por la existencia de muchas iglesias evangélicas y los miembros empiezan a cambiar de iglesia considerablemente dejando sin miembros a x iglesia, así también el cambio de religión de católicos a evangélicos genera problemas entre los comunitarios. Como también en la doctrina se practica porque entre ellos dicen que es La verdadera. Generando confusiones entre las personas por lo que ya ni identifican cual es la verdadera porque la religión ha conseguido convencer a muchas personas sobre la posesión de la verdad llegando al extremo de crear un tipo de discriminación religiosa. Enfrentamiento entre distintas culturas por su forma de vestir y alimentarse, por la práctica de diferentes tradiciones. La invasión de diferentes culturas a otra, y el dominio de un idioma con los demás. Como sucede en la religión genera un tipo de competencia en todo lo que realizan haciéndose sentir la mejor.

En este aspecto si se da por la situación económica ya que algunos tienen más dinero que otros, en su forma de vestir, en su idioma y en su cultura existe mucha discriminación, por el grupo étnico, por género, por edad, laboral. Los indígenas discriminan a los ladinos y viceversa. En lo territorial en esta comunidad se ha vivido mucho de este aspecto, ya que antes era una finca y la tuvieron que pelear con el patrón hasta que se logró comprarla, así también aún existe conflicto entre los asociados porque constantemente se mueven los mojones o se roban las siembras de los demás. En el aprendizaje si repercuten todas estas clases de conflicto ya que entre culturas los más afectados son los niños y eso se refleja en el establecimiento. Así también genera la deserción escolar por hacer sentir mal al niño.

Otra situación es la mezcla de culturas ya que los niños no saben o no pueden distinguir a que cultura pertenecen. Siempre están en constantes discusiones con sus compañeros porque recordemos que tenemos rasgos de consanguinidad que viene de generación en generación. Por ello se toma como contexto a la Escuela Oficial de párvulos, ya que según el diagnóstico efectuado y el análisis de los indicadores se detectó que la mayoría de los niños se distraen constantemente.

Por lo que piensa en realizar este proyecto tomando en cuenta el indicador de contexto, ya que como me pude dar cuenta en el índice de desarrollo humano es la base de implementar el mismo porque se basa en tres aspectos como salud, educación, ingresos donde me pude dar cuenta que la distracción muchas veces es ocasionada por la mala alimentación que se les da en el hogar a los niños, debido a la baja economía de los padres que afecta al rendimiento escolar y a la distracción de los niños más pequeños, como también el índice de recursos, ya que tarda mucho en ser distribuidos, a nivel nacional.

1.4.3. Concepto del P.M.E.

Estrategias para erradicar la distracción

1.4.4. Objetivos

Objetivo general

Implementar capacitación y talleres de estrategias pedagógicas, a docentes niños y padres de familia para erradicar la distracción en el aula.

Objetivos específicos.

Implementar talleres de estrategias pedagógicas sobre distracción con el apoyo del SINAE

Capacitar a docentes sobre estrategias didácticas en el tema de distracción con autoridades involucradas en educación

Desarrollar capacitaciones con padres de familia y docentes sobre estrategias y herramientas de distracción con el apoyo de save the children.

Organizar talleres con docentes sobre estrategias de distracción con el apoyo del MINEDUC.

1.4.5. Justificación.

En el establecimiento de la Aldea Nueva Estrella Polar del municipio de Chajul, departamento de Quiché luego de haber analizado los diferentes indicadores como el indicador de contexto, en el índices de desarrollo humano se pudo analizar que por la necesidad económica muchos padres de familia tenían que salir a trabajar de madrugada para poder llevar sustento a sus familias lo cual causaba que los niños no se alimentaran adecuadamente antes de ir a la escuela, esto se manifestaba en la distracción constante que mostraban los niños en clases esperando con ansias la hora de la refacción y alimentación escolar.

Por las razones identificadas se hace necesario desarrollar el presente proyecto que consiste en Implementación talleres de capacitación de estrategias pedagógicas a docentes y técnicas para lograr erradicar, la distracción en los alumnos y así mejorar la atención y concentración de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea Nueva Estrella Polar.

Puesto que con este proyecto se logrará el apoyo de padres de familia y docentes, lo cual nos llevará a erradicar la distracción, por ende mejorar la atención de los niños dentro del aula y así mismo mejorar y fortalecer el rendimiento escolar. Que está afectando a esta comunidad especialmente a los niños en edad escolar que por primera vez asisten a una escuela donde es indispensable tomar muy en cuenta su adaptación.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

- a. Implementar talleres de estrategias pedagógicas a docentes sobre distracción con participación de alumnos con el apoyo del SINAE.
 - Promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa de la comunidad, director, 8 docentes varias instituciones y 28 padres de familia.
 - Presentación del proyecto por medio de trifoliales a los involucrados.
 - Presentación de cronograma de actividades del proyecto a las personas involucradas.
 - Buscar el apoyo a las instituciones involucradas para su di función de talleres sobre estrategias de distracción.
 - Gestionar el apoyo de material ante instituciones para fortalecer dicho proyecto.
 - Implementar estrategias y técnicas de distracción ante alumnos, padres de familia y docentes.

- b. Capacitar a docentes sobre estrategias didácticas sobre distracción con el apoyo de instituciones involucradas al sistema educativo.
 - Planificación de talleres con padres de familia docentes y alumnos de párvulos con el tema estrategias y metodología de distracción.
 - Elaborar un presupuesto de gastos para la realización de talleres dirigidos a padres y docente.

- Implementar técnicas y metodologías ante padres de familia sobre metodología sobre distracción en los alumnos.
 - Ejecución de talleres de metodología de distracción a docentes y padres de familia de los alumnos de párvulos.
 - Organizar a docentes y padres de familia de la comunidad para que acompañen a sus hijos en los talleres de capacitación sobre estrategias y metodologías de distracción.
 - Desarrollar capacitaciones con padres de familia y maestros sobre metodologías y herramientas de distracción con el apoyo de SAVE THE CHILDREN.
- c. Desarrollar capacitaciones con padres de familia y docentes sobre estrategias y herramientas de distracción con el apoyo de Save The Children.
- Girar invitaciones a padres de familia de los alumnos de párvulos para asistir a reuniones sobre capacitación de estrategias y herramientas de distracción.
 - Organizar el cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para verificar los avances de dichos talleres de motivación con alumnos de párvulos.
 - Analizar conjuntamente con padres de familia las dificultades encontradas en los distintos talleres así mismo plantear alternativas y soluciones.
 - Evaluar el funcionamiento de las metodologías de distracción y acompañar a los niños en el proceso.
- d. Organizar talleres con docentes sobre estrategias de distracción con el apoyo del MINEDUC.
- Organización de docentes sobre la manera de aplicar estrategias y metodologías de distracción con alumnos de párvulos.

- Implementar estrategias metodológicas sobre distracción con alumnos de párvulos.
- Esclarecimiento de logros y avance en los niños de párvulos sobre estrategias y metodologías mediante técnicas de investigación.
- Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias y metodología de distracción de los problemas encontrados.

Plan de actividades.

Cuadro No. 25 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
FASE 1, IMPLEMENTAR TALLERES DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL SINAIE.				
1	3 días	a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa de la comunidad, director, 8 docentes varias instituciones y 28 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones Carteles promocionales	Docente Estudiante Padres de familia
2	1 día	• Presentación del proyecto por medio de trifoliales a los involucrados	Redacción e impresión de trifoliales. Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante Padres de familia Personal involucrado
3	1 día	b. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a las personas involucradas.	Entrega del cronograma a los involucrados docentes, director padres de familia	Docente- Estudiante padres de familia.
4	2 días	c. Buscar apoyo en instituciones involucradas para su di función de talleres sobre estrategias de distracción.	Elaboración impresión y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Estudiante Docentes Y demás personas
5	5 días	d. Gestionar el apoyo de material ante instituciones para fortalecer dicho proyecto.	Elaboración de solicitud de material de apoyo a instituciones	Docente- Estudiante
FASE 2. CAPACITAR A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TEMA DE DISTRACCIÓN CON AUTORIDADES INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN.				

1	3 días	Planificación de talleres con padres de familia docentes y alumnos de párvulos con el tema estrategias y metodología de distracción.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	2 días	Elaborar un presupuesto de gastos para la realización de talleres dirigidos a padres y docente.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante Padres de familia.
3	3 días	Implementar técnicas y metodologías ante padres de familia sobre metodología sobre distracción en los alumnos.	Presentación de técnicas. Ante los padres y alumnos	Docente- Estudiante Padres
4	3 días	Ejecución de talleres de metodología de distracción a docentes y padres de familia de los alumnos de párvulos.	Preparación de material Agenda de programación Asistencia de participantes.	Docente- Estudiante Padres de familia
FASE 3. DESARROLLAR CAPACITACIONES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DE SAVE THE CHILDREN.				
1	3 días	Girar invitaciones a padres de familia de los alumnos de párvulos para asistir a reuniones sobre capacitación de estrategias y herramientas de distracción.	Elaboración y entrega de invitaciones Programar reuniones	Docente- Estudiante Padres de familia
2	3 días	Oorganizar el cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para verificar los avances de dichos talleres de motivación con alumnos de párvulos.	Entrega de cronograma de reuniones a padres de familia y docentes	Docente- Estudiante Padres de familia
3	2 días	e. Analizar conjuntamente con padres de familia las dificultades encontradas en los distintos talleres así mismo plantear alternativas y soluciones.	Planificación de reuniones Presentación de resultados Plantear soluciones	Estudiante Docentes Padres de familia.
4	3 días	f. Evaluar el funcionamiento de las metodologías de distracción y acompañar a los niños en el proceso.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Padres de familia docentes
FASE 4. ORGANIZAR TALLERES CON DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL MINEDUC.				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de docentes sobre la manera de aplicar estrategias y metodologías de distracción con alumnos de párvulos. 	Preparación de materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante

2	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias metodológicas sobre distracción con alumnos de párvulos. 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo para emprender acciones	Docente- Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Esclarecimiento de logros y avance en los niños de párvulos sobre estrategias y metodologías mediante técnicas de investigación. 	Presentación de logros y avances ante la comunidad educativa	Estudiante docentes
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias y metodología de distracción de los problemas encontrados. 	Reunión con padres y docentes Reunión con alumnos para analizar resultados	Docente Padres de familia Alumnos.

Fuente: Adilma Cano Sánchez

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro No. 26 Cronograma

ACTIVIDAD	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 IMPLEMENTAR TALLERES DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS SOBRE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL SINAIE.																								
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa de la comunidad, director, 8 docentes varias instituciones y 28 padres de familia.																								
Presentación del proyecto por medio de trifoliar a los involucrados																								
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a las personas involucradas.																								
Buscar apoyo en instituciones involucradas para su di función de talleres sobre estrategias de distracción.																								
Gestionar el apoyo de material ante instituciones para fortalecer dicho proyecto.																								

ACTIVIDAD	MESES																											
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
TIEMPO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 2. CAPACITAR A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TEMA DE DISTRACCIÓN CON AUTORIDADES INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN																												
Planificación de talleres con padres de familia docentes y alumnos de párvulos con el tema estrategias y metodología de distracción.																												
Elaborar un presupuesto de gastos para la realización de talleres dirigidos a padres y docente.																												
Implementar técnicas y metodologías ante padres de familia sobre metodología sobre distracción en los alumnos.																												
Ejecución de talleres de metodología de distracción a docentes y padres de familia de los alumnos de párvulos.																												

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																															
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020											
		Semanas				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 3. DESARROLLAR CAPACITACIONES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE DISTRACCION CON EL APOYO DE SAVE THE CHILDREN.																																	
Girar invitaciones a padres de familia de los alumnos de párvulos para asistir a reuniones sobre capacitación de estrategias y herramientas de distracción.																																	
Organizar el cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para verificar los avances de dichos talleres de motivación con alumnos de párvulos.																																	
Analizar conjuntamente con padres de familia las dificultades encontradas en los distintos talleres así mismo plantear alternativas y soluciones.																																	
Evaluar el funcionamiento de las metodologías de distracción y acompañar a los niños en el proceso.																																	

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
FASE 4. ORGANIZAR TALLERES CON DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL MINEDUC.	Semanas	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4				Semana 5				Semana 6							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización de docentes sobre la manera de aplicar estrategias y metodologías de distracción con alumnos de párvulos.																													
Implementar estrategias metodológicas sobre distracción con alumnos de párvulos.																													
Esclarecimiento de logros y avance en los niños de párvulos sobre estrategias y metodologías mediante técnicas de investigación.																													
Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias y metodología de distracción de los problemas encontrados.																													

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

1.4.8. Monitoreo

Plan de monitoreo

El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un plan de investigación de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los beneficiarios en este caso serían los alumnos y padres de familia, es por ello entonces que es de suma importancia utilizar el monitoreo en el plan de investigación para verificar el progreso del proyecto y comprobar si realmente está brindando los resultados esperados, en otra palabras nos ayudará a comprobar si el proyecto que se ejecuta está yendo por el camino esperado.

El monitoreo contribuye a entender los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del plan. Para lograr el monitoreo según investigaciones se combinan diferentes métodos que permiten definir la información que se requiere también permite recabar información, analizarla y compartirla con los actores involucrados en el proyecto para luego tomar las decisiones correctas. Este proceso de trabajo sirve para conducir el proyecto, pero también nutre el aprendizaje de la organización, el monitoreo es por lo tanto, un proceso indispensable o irrelevante para implementan un plan y lograr los objetivos de dicho proyecto.

1.4.9. Evaluación del proyecto

Plan de evaluación

El proyecto Implementación de estrategias pedagógicas para erradicar la distracción en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos para mejorar la atención y concentración de los niños. Se evaluará de distintas maneras haciendo uso de diversas herramientas como lista de cotejo, escala de rango, observación. Adecuada posible ya que el que el espacio de ejecución es de seis meses, por lo tanto consideramos importante crear y desarrollar un grupo focal con actores importantes que apoyaron e intervinieron y/o que están beneficiando

el proceso de mediación escolar en el proyecto, específicamente a finales del mes de mayo del año dos mil veinte.

Influencia del proyecto a nivel de contexto

Con este proyecto se busca que el docente tenga las estrategias adecuadas para implementar ante los alumnos pequeños para que de una manera dinámica y lúdica erradique la distracción.

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Cuadro No. 27 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

CRONOGRAMA DE MONITOREO		
FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
FASE 1: IMPLEMENTAR TALLERES DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL SINAЕ.		
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa de la comunidad, director, 8 docentes varias instituciones y 28 padres de familia.	El 05 de noviembre de 2019 se realizó la primera reunión con el director sobre la socialización bajo la suscripción de un conocimiento.	La copia del acta.
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a las personas involucradas.	El 08 de noviembre de 2019 se realizó la segunda reunión con el director padres de familia y docentes sobre la socialización evedenciado por un conocimiento	La copia del acta
Buscar apoyo en instituciones involucradas para su di función de talleres sobre estrategias de distracción.	El 12 de noviembre 2019 se entregó una solicitud al director sobre permiso de ejecutar el proyecto	Solicitud
Gestionar el apoyo de material ante instituciones para fortalecer dicho proyecto.	El 15 de noviembre 2019 se entregó una solicitud al director sobre permiso de ejecutar el proyecto	Solicitud
FASE 2. CAPACITAR A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TEMA DE DISTRACCIÓN CON AUTORIDADES INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN.		
Presentación del plan al director y docentes de centro educativo.	El 21 de noviembre de 2020 se realizó la presentación del plan del proyecto.	Fotos
Reunión de trabajo con director, docentes y padres de familias, para socializar la presentación.	Enero de 2020 se realizó una reunión para la socialización de la presentación de la	Fotos

	guía.	
Planificación de talleres con padres de familia docentes y alumnos de párvulos con el tema estrategias y metodología de distracción.	Enero de 2020	Plan de actividades
Elaborar un presupuesto de gastos para la realización de talleres dirigidos a padres y docente.	Enero de 2020	Cuadro de Presupuesto
Implementar técnicas y metodologías ante padres de familia sobre metodología sobre distracción en los alumnos.	Febrero de 2020	fotos
Ejecución de talleres de metodología de distracción a docentes y padres de familia de los alumnos de párvulos.	febrero de 2020	fotos
FASE 3. DESARROLLAR CAPACITACIONES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DE SAVE THE CHILDREN.		
Girar invitaciones a padres de familia de los alumnos de párvulos para asistir a reuniones sobre capacitación de estrategias y herramientas de distracción.	febrero de 2020	Notas de invitación
Organizar el cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para verificar los avances de dichos talleres de motivación con alumnos de párvulos.	febrero de 2020	fotos
Analizar conjuntamente con padres de familia las dificultades encontradas en los distintos talleres así mismo plantear alternativas y soluciones.	Marzo de 2020	fotos
Evaluar el funcionamiento de las metodologías de distracción y acompañar a los niños en el proceso.	Marzo de 2020	fotos
FASE 4. ORGANIZAR TALLERES CON DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL MINEDUC.		
Organización de docentes sobre la manera de aplicar estrategias y metodologías de distracción con alumnos de párvulos.	Febrero y marzo de 2020	fotos
Implementar estrategias metodológicas sobre distracción con alumnos de párvulos.	Febrero y marzo de 2020	fotos
Esclarecimiento de logros y avance en los niños de párvulos sobre estrategias y metodologías mediante técnicas de investigación.	Febrero y marzo de 2020	fotos
Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias	Febrero y marzo de 2020	fotos

y metodología de distracción de los problemas encontrados.		
--	--	--

Fuente Adima Aricelda Cano Sánchez:

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Cuadro No. 28 Presupuesto del proyecto

No	Componente	Rubros	Costo Individual	Costo Total	Fuente de financiamiento
1	Elaboración de guía educativo enfocado en las estrategias pedagógicas para mejorar la atención en niños de párvulos de la escuela oficial de la Aldea Nueva estrella polar	Servicios de internet	50.00	50.00	Investigador
		Papel bond	100.00	100.00	Investigador
		Refacciones para reuniones con el gobierno escolar	125.00	125.00	Investigador
		Impresiones de la guía en borrador	50.00.	50.00	Investigador
		Impresión de guías sobre estrategias pedagógicas para mejorará la atención en los niños de párvulos.	300.00	300.00	Investigador
		Diplomas para participantes en capacitación	150.00	150.00	Investigador
	Sub total			775.00	
2	Capacitación y charlas relacionadas a las estrategias pedagógicas para mejorar la atención en niños de párvulos	Refacción con director para revisión de plan de capacitación	100.00	100.00	Investigador

		Papel manila para publicidad de la selección de mediadores estudiantiles	20.00	20.00	Investigador
		Refacción para líderes comunitarios para socializar dicha guía	200.00	200.00	Investigador
		Refacción para reunión entre padres de familias y estudiantes participes	250.00	250.00	Investigador
		Tinta y cartulina	100.00	100.00	Investigador
		Fotocopias de guía para capacitación	100.00	100.00	Investigador
		Alquiler de salón para capacitaciones	00	.00	Investigador
		Alquiler de cañonera para capacitación a estudiantes y padres de familia	70.00	70.00	Investigador
		Refacciones para capacitación a estudiantes y padres de familia	200.00	20.00	Investigador
		Invitaciones por escrito a docentes para charla sobre valores y comportamientos de los niños	20.00	20.00	Investigador
		Publicidad de dicha actividad en papel manila a estudiantes en general para charlas Valores morales y comportamientos adecuados de los niños	50.00	50.00	Investigador
		Alquiler de salón, cañonera para charla a docentes	.00	00	Investigador organización de apoyo
		Diplomas de participación a docentes educativos	200.00	200.00	Investigador

		Refacción para padres de familia que comparten charlas	200.00	200.00	Investigador
	Sub Total				
3	Proyección de un tema con reflexiones sobre la. Importancia de los tratos a los niños desde la fecundación	Alquiler de cañonera	1000.00	100.00	Investigador Apoyo gestionado
		Alquiler de mobiliario para la actividad	00	00	Investigador
		Refrigerio para los participantes	200.00	200.00	Investigador
	Sub Total			1740.00	
	Total			1515.00	

Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1. Psicología

La palabra distracción tiene dos significados, se dice que hay una distracción cuando una persona deja de prestar atención en una actividad. También emplea en otro sentido cuando alguien se entretiene realizando una actividad que le resulta agradable y placentera.

Según lo manifiesta: Monlau (2014)

La distracción es de dos especies negativa o positiva. La primera es una facultad de atención y la segunda es una atención opuesta a otra en cuanto al objeto. La atención floja, insegura e intermitente, o que con facilidad y a menudo varia de objetos. (P, 160)

Al hablar psicológicamente se considera que la distracción surge a través de problemas psicológicos que presenta la persona de acuerdo a lo que realiza constantemente o muchas veces su cerebro es el que se distrae constantemente muchas veces por esta cansado.

Cabe mencionar que los problemas psicológicos llevan a las persona ser distraídas como causa de que su mente está pensando en la realización de otra actividad.

Tal como lo Afirma: Ríos. (2012)

Que el estudio de la psicología ofrece varias dificultades, por rapidez de los estados unidos anímicos, que solo una observación muy hábil y ejercitada puede notar, hasta el punto de que ordinariamente nos aparezca como simultaneo.(p,9)

Para ello es conveniente estar siempre pendiente de la persona que presente este tipo de situaciones ya que nunca se sabe cuál pueda ser su reacción, y se pueda confundir con otro problema.

2.1.2. Social

La vida está en un constante cambio, por lo tanto es recomendable no estar distraídos en otras situaciones que nos atormente por ellos es recomendable ocupar nuestra mente en la realización de otras actividades productivas. Como lo afirma: Bargas. (2013)

Si alguien se te cierra, piensa que no se trata de algo personal, dado que ustedes no se conocen y el otro quizá lo hizo por distracción. Si nos topamos con un chofer de microbús agresivo o de mal humor no reaccionemos igual que él. (p, 432)

Para ello debemos controlar nuestro temperamento para evitar confrontaciones y sobre todo mantener la paciencia en cualquier situación.

2.1.3. Cultura

Las distracciones en el ser humano son constantes ya que en cualquier momento pueden ocurrir sin darnos cuenta de nuestra actuación es algo que recibe el cuerpo aunque en nuestra cultura esté prohibido. Por ello tal como lo afirma: Sigmund (2017)

Una distracción de esa clase es también la actividad científica las satisfacciones suceden como las que ofrece el arte, son ilusiones con respecto a la realidad no por ello psíquicamente menos eficaces gracias al papel asumido por la fantasía en la vida animada.(p,13)

Todo lo que manifiesta el autor con respecto a la distracción se convierte en una actividad que realiza la persona por algún impulso negativo o positivo. Cuando hablamos de cultura nos referimos a un término amplio, muy abarcador, en el que están contempladas las distintas manifestaciones del ser humano, entre ellas su forma de actuar y convivir con los demás de una manera armoniosa. Aunque algunas veces distraídos.

Eagleton T. (2010) afirma:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colero para la labranza y el uso de la tierra, en inglés coulter que designa a la reja del arado. (p.58)

Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Incluso su forma de actuar y relacionarse ante los demás aunque algunos lo hacen en forma de distracción con los demás.

2.1.4. Historia

La Historia es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros, con el propósito de comprender correctamente el presente y de preparar el futuro.

Editorial Definición MX (2013) afirma:

Se denomina historia a la disciplina que como objeto de estudio se centra en el pasado de la humanidad, y pertenece (por los métodos que utiliza) a las ciencias sociales. También se reconoce como historia al periodo de tiempo que transcurrió desde la invención de la escritura (p.2).

La distracción es una evolución que va en constante cambio de generación en generación por ellos es importante estar atentos a la persona que constantemente se distrae para procurar que entre va la vida normal.

2.1.5. Entorno sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Teran y Mendoza (2018) afirman:

“Estudio y análisis de los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad en específico. Estos procesos determinarán en cierto modo la forma de actuar y los El entorno Socio Cultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad comportamientos asumidos por los individuos que forman parte grupo estudiado” (p. 5)

El comportamiento de muchas personas va de acuerdo al entorno donde se desenvuelve, muchas veces a sus creencias familiares o étnicas y en otros casos a la mescal de diferentes cultura.

2.1.6. Medios de comunicación

Los medios de comunicación social o de masas nos ayudan a relacionarnos con el mundo y nos conducen a una sociedad cada vez más global. Nunca como ahora los ciudadanos han estado tan informados. Los grandes medios de comunicación actuales: prensa, radio, televisión, internet y cine, nos acercan a una actualidad cada vez más inmediata.

Para Delgado (2019)

“Se denominan medios de comunicación todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.” P.25)

A su función informativa, se añade la de creación de opinión, un efecto que se puede comprobar fácilmente a través de encuestas y sondeos. Para esclarecer lo positivo y negativo, aunque en algunos aspectos son un medio de distracción para los niños.

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Fernández (2010) afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación

personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p. 8)

Los medios de comunicación constituyen el origen de la denominada cultura de masas, de donde se nutre cultural e intelectualmente un alto porcentaje de la población, lo que hace que la estructura social sea más homogénea.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

Osorio M. (2015) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.12)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales son aquellos rasgos que caracterizan a un grupo de personas hablase de sus costumbres, tradiciones, religiones y otros aspectos que los hacen únicos y los diferencian de otros grupos de personas tal y como afirma Macías (2016)

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la

religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades” (p, 246)

Se refiere a la forma de hablar de cada individuo, siempre y cuando de acuerdo a su etnia y costumbres que posee cada familia.

Macías (2016) afirma:

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.(p,201)

En otro sentido podemos concluir en que factores son todos aquellos aspectos o condiciones que están presentes e influyen en la acción de los hombres en el contexto de su actividad., como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.

2.1.9. Política

La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema.

Para Bracamonte (2012)

“es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana”(p,12)

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Bracamonte (2012)

“La política por su finalidad de lograr el bien común, tiene un contenido ético, para Aristóteles la política es una forma de moral, se debe a la persona humana y al bien común.”(P, 15)

La distracción se convierte en una política ya que de alguna manera el cerebro está ocupado en otras cuestiones y hay que distraerlo de esta manera según lo afirma:

Jijón (2011)

“Para que los ciudadanos dejemos de ser pasivos, y cambiemos nosotros también el “chip” hacia una ciudadanía activa; utilizando los diversos instrumentos y herramientas legales y asociativas que tenemos a nuestra disposición para decidir, para actuar, incidir y exigir.”(p.47).

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular.

2.1.10. Políticas

Cuando se habla de las políticas se hace referencia a un sistema estructurado y deliberado de principios que orientan la toma de decisiones que aspiran a lograr resultados racionales. Todos podemos generar, refinar o combinar ideas, si bien algunas ideas o sistemas de ideas son más potentes que otras. Muchas ideas tienen consecuencias sociales pueden ingresar al conjunto de los temas que una sociedad discute.

Lahera (2004) afirma:

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados. (p.8)

Con base en lo anterior, se puede concluir que las políticas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior

del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión. Tales premisas se logran a través del uso racional de los recursos públicos, la focalización de la gestión gubernamental a problemas públicos acotados y la incorporación de la participación ciudadana.

2.1.11. Políticas educativas.

Las políticas educativas son formuladas por el gobierno y están incluidas dentro de las políticas públicas de gobierno estas tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Según lo afirma: Donoso. (1996)

Que los trasposos se materialicen previo acuerdo entre la municipalidad y la comunidad educativa que los centros educativos un programa de transferencia paulatinamente de atribuciones hacia las instituciones educativas particularmente en relación a proponer a que los ingresos a comunales provenientes del sector educativo sean invertidos en el área. (P, 121)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

2.1.12 Políticas Educativa de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Como lo manifiesta: Gallego (2019)

Entre las principales desventajas tenemos la posible falta de cobertura en el costo de coberturas en el costo de las SMS y la incomodidad del teclado para la escritura de los mensajes. Además en el campo educativo debemos añadir que no existe, en general, una conciencia de su posible uso educativo en el aula debido, principalmente a que puede ser causa de distracción. (p, 350)

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad

de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

2.1.13 Políticas Educativa de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Según lo afirma: Esponda, Penalva &Palavicini.(2005)

Todos los miembros de la organización deben entender como es aplicada la política de calidad en los diferentes actividades de la empresa la alta dirección debe mantener la política de calidad a través de encuestas, cuestionarios, exámenes teóricos y practicas la alta dirección debe controlar la política de calidad de acuerdo al requisito.(p,85)

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad.

2.1.14 Modelo Educativo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. Según lo afirma Monreal. (1983)

La adecuación de su modelo educativo a la realidad cambiante en el que se inserta. De ahí que a continuación enunciemos en términos estrictamente aproximativos aquellos elementos que entendemos deben estar presentes en cualquiera de los modelos que se

construyan para gestionar y administrar la educación desde el marco de una política educativa de carácter autónoma. (p, 20)

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

2.1.15 Política de Educación Recurso Humano

Es importante contar con los recursos humanos apropiados para erradicar todo tipo de problemas que puedan surgir en el ámbito educativo, para ello se debe contar con profesionales preparados en la materia.

Tamioca Quijano (2014)

La organización educativa debe planificar el área de recursos humanos, para mejorar el personal docente y de apoyo así como contar con la infraestructura y equipamiento necesario para lograr la conformidad de los requisitos del producto educativos y el apoyo de las nuevas tecnologías educativas. (p, 15)

Toda actividad que se realice debe estar planificada y contar con el apoyo de las autoridades superiores para lograr el producto deseado dentro del aula, siempre y cuando esté basado en el Currículum Nacional Base.

2.1.16 Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

García, Sánchez. (2018)

El objeto de la educación bilingüe intercultural es fortalecer la identidad cultural de los indígenas y recuperar su cultura y tecnología tradicional es fortalecer la identidad cultural de los indígenas. En esta perspectiva; la educación bilingüe intercultural. (p, 415)

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmos política.

2.1.17 Política Educativa de Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. Según lo afirma: Casas, castillo & Constantino (1998)

El tercer elemento de largo plazo es el incremento en la inversión educativa, que tiene por objeto romper el círculo vicioso de la pobreza extrema: pobreza, carencia de opciones pobreza. En la propuesta electoral PRD no queda muy claro muy claro de dónde provendrán los recursos para alimentar la inversión en educación.(293)

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y con transparencia para ello se debe ampliar el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

2.1.18 Política Educativa de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Como lo afirma: (2013)

La equidad de los aprendizajes sin mejorar las condiciones de la vida de la población sumergida en la pobreza es honesto prometer una mejora en las condiciones de vida

basada en la educación como palanca milagrosa. Sin modificar una estructura social. (p, 5)

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

2.1.19 Política de Educación Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Según lo manifiesta: Martínez. (2004)

Los objetivos estaban orientados a apoyar el mejoramiento de la calidad de la gestión de sector y apoyar el proceso de descentralización. El programa estaba integrado por los siguientes componentes a) mejoramiento de la calidad de la educación. (p, 351)

Es de suma importancia establecer los objetivos acordes al fortalecimiento de la educación a nivel nacional y local como causa de descentralizarla. Incluso buscar las posibles soluciones que establezca esta política educativa.

2.1.20 Poder

La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primer definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad de acuerdo con “Martínez (2002) Manifiesta Que:

El poder aunque sea económico, presenta esta limitación, una segunda idea que conviene señalar radica unos perfiles mucho más amplios que los simples ventas, el valor añadido, o el nivel de renta o riqueza asumida esta limitación, una segunda idea conviene señalar radica en la desconfianza. (p.15)

El poder es la facultad o capacidad que tiene una persona para llevar a cabo cierta acción. Tener poder es tener una autoridad para hacer algo. El término poder puede utilizarse de diferentes maneras y según el campo en el que se aplique tomar distintos significados.

2.2 Análisis Situacional

Acá podemos definir el análisis situacional como un estudio del entorno en el que se desenvuelve determinada situación en un momento terminante, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección. Según lo afirma:Salgado.(2012)

“Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa, proyecto o persona en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.” (p, 74)

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente.

2.2.1 Identificación de problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver esto con la intención de evitar errores o que se repita algunas equivocaciones anteriores.

Rodríguez (2010) afirma:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema (p,45)

La identificación entonces conlleva a una serie de aproximaciones al entorno y problema, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar

de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés.

El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

Díaz (2018):

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.(p,23)

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para priorizar el problema es necesario tener muy claro que queremos lograr y hasta donde queremos llegar, que queremos resolver mediante que estrategias, técnicas y métodos vamos a lograr los objetivos para llegar a la solución

Canive (2019) afirma:

Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.(p.98)

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las

posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

2.2.3 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, así mismo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. Se hace necesario analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Medianero D. y Maúrtua M. (s/F) afirma:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado (p,435)

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

2.2.4 Entorno Educativo

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomenta y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

Prioretti (2017) afirma:

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad (p,76)

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las “fichas o láminas de trabajo” en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor específicamente el sistema de vigilancia expone que los procesos educativos deben ser estrategias dirigidas por el docente en el ámbito educativo a los docentes pretendiendo brindar un mejor acompañamiento por hacia el alumno mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento escolar, de acuerdo con:

Álvarez (2010) “...el capataz aparece como un instructor que se preocupa por señalar siempre la manera más adecuada de realizar la tarea; por su parte, el obrero, será un aprendiz.” La lectura exige necesariamente que haya una necesidad de cualquier grado esta puede ser absoluta, relativa.(p,98)

De placer o de lujo, siempre que se esté con deseo de aprender prueba de ello el docente es el guía para que el niño se desenvuelva y despierte el interés por leer, se considera que ese algo, es necesario o conveniente.

Santos (2008) Afirma:

A principios del siglo XX, Taylor desarrolla el llamado Taylorismo, basado en la división del trabajo y la especialización para, esta forma conseguir una mayor productividad. Para este autor, el factor motivacional era el dinero es decir, el aumento del rendimiento del trabajador solo se relacionaba con el aumento de salarios. (p, 94)

La Teoría de Taylor plantea una forma de organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del alumno o

por cambios de actividad o de herramientas; y establezca como incentivo para la intensificación del ritmo de estudio. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los estudiantes.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Encontrar el mejor método para realizar las tareas sobre la erradicación de distracción de una forma eficiente y eficaz, por ejemplo los tiempos y movimientos o la selección principios de organización, dirigir, coordinar y controlar. Incluye siempre a cualquier persona para que su rendimiento en cualquier actividad se demuestre de una manera satisfactoria siendo más productiva en todo lo que realiza, tal como ocurre dentro de una escuela si él niño no es estimulado y motivado no va rendir como el docente desea.

Guerra (2002) Afirma:

Que su primer intento para diseñar una teoría de la administración. En un inicio Fayol se ocupó exclusivamente de la racionalización del trabajo de los obreros más adelante oriento a una definición de principios aplicables a todas las situaciones de la empresa. (p, 49)

Se sabe muy bien que cualquier empresa debe ejerzan mejor sus funciones en todos los ámbitos iniciando desde lo administrativo. Las teorías de Fayol recaen en mucha importancia, ya que es un esquema que se utilizan en gran parte de las organizaciones para conseguir buenos resultados en este caso de erradicar la distracción.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas y las organizaciones, renovándolo para hacerlo más amplio; allí se hizo una comparación donde se determinó que la teoría de las organizaciones tuviese menos limites organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría.

Martínez (2005) dice:

El factor humano en la organización se intentó formar directivos que más allá de los criterios clásicos de ingeniería industrial fueran sensibles a los criterios humanistas y conceptos compartidos por la teoría de la conducta en el trabajo basado especialmente en el grupo humano.(p,156)

Esta teoría hace mención principalmente en la forma de organización y sobre todo en la conducta humana, que parte de tener una mejora bien valorada. Ya que lo han venido recalcando los distintos autores es la diferente teoría visto hasta el momento de que es importante practicar nuevas estrategias de concentración.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

Zamudio (2005) afirma:

Concepto de sistemas: Conjunto de diversos elementos que se encuentran interrelacionados y que se afectan mutuamente para formar una unidad. El punto clave está constituido por las relaciones entre los diversos elementos del mismo; puede existir un conjunto de objetos, pero si estos no están relacionados no constituyen un sistema. (p, 45)

Sin embargo, la Teoría General de Sistemas, considerada como una metateoría, aspira a conservar su perspectiva general, global, de los sistemas, sin proponer nada demasiado específico. Por ejemplo, permite diferenciar entre los tipos de sistemas en base a sus características esenciales, pero no se preocupa por qué tipo de objetos concretos componen dicho sistema.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

El ser humano vive permanentemente en Organizaciones: Nace en el seno de la familia, se educa en la escuela, practica deportes en un club, desarrolla sus inquietudes artísticas en peñas, ateneos, y asociaciones, trabaja en empresas o reparticiones públicas, hace política en los partidos, se afilia a sindicato para defender sus derechos, reza a Dios en las Iglesias, se alista en los ejércitos, cura sus males en hospitales y sanatorios, es castigado en cárceles y, finalmente, cuando muere es encerrado en cementerios.

Valdés (2010)

La Teoría de la Organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. Así como existe la denominación "homo sapiens", la Teoría de la Organización parte del supuesto de identificar al hombre como un ser que se comporta con relativo sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios (hombre administrativo). Existe también para la disciplina un hombre económico que es reconocido como alguien que actúa también racionalmente pero con otra orientación: busca maximizar el beneficio. (p,276)

Intenta aportar a esa racionalidad del hombre administrativo, ya sea a través de su capacitación, incentivación, motivación, o bien rehaciendo o modificando el esquema o trazado en donde se desenvuelve, es decir: la organización.

2.3 Análisis Estratégico

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar.

Borges (2020) afirma:

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, ya sea de crecimiento en el mercado, aumento de ventas con Inside Sales, la disminución de costos con publicidad, etc.

Realizar de manera periódica este tipo de análisis se torna de manera importante ya que estamos en una época de continuo cambio por lo que un análisis estratégico permanente ayudará a permanecer actualizado con respecto a las novedades del sector y con ello se conseguirá medir los resultados y saber qué línea de trabajo se debe de seguir y que aspectos mejorar.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra determinada situación, o individuo en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita

una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular de acuerdo con Dyson (p, 2004).

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado” citado por McDonell, McDonell y De la Fuente (p.2).

La técnica del DAFO nos ayudó en el proyecto para verificar las fortalezas con tra amenazas y debilidades con oportunidades, como elementos funcionales para detectar el problema que posteriormente se tendrá que investigar.

La valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión.

Sisamón (2015) afirma:

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (p, 9)

La valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades ya que a veces creemos que hay problemas que no le encontramos soluciones pero sin saber que en las oportunidades y fortalezas se encuentran las posibles respuestas, las debilidades con las oportunidades en esta parte es donde nosotros debemos de entrelazar donde específicamente

están las debilidades sus efectos y posiblemente hay una oportunidad para darle solución al problema.

Boc, F. (2018).

“es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.” (p.22)

Esta técnica nos ayuda a la hora de realizar el proyecto ya que minimiza debilidades y amenazas y maximiza las oportunidades y fortalezas con el fin primordial de que posteriormente se harán las vinculaciones necesarias.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es la vinculación que se realiza entre dos criterios para encontrar posibles soluciones a los problemas identificados en el centro educativo o institución, es necesario practicar y diseñar esta estrategia en los problemas escolares ya que a veces nos encontramos con problemas que nos parece ser difícil de solucionar sin saber que la posible solución se encuentra en el mismo centro educativo o en la misma comunidad ya que esta estrategia nos ayuda entonces a enlazar los cuatro criterios que nos proporciona el DAFO.

Sebastián (2017) afirma:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p.3)

Consiste en atar algo de lo que posteriormente se convertirá en línea de acción e incluso se puede hablar de unir dos términos consistentes en oportunidades y amenazas o incluso fortalezas y debilidades.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Después analizar las vinculaciones estratégicas en las fortalezas y amenazas que afectan la educación de los estudiantes se define como línea de acción estratégica las actividades importantes que se piensan realizar para poder brindarle la mejor solución al problema identificado.

Roncancio (2020) afirma:

Las líneas de acción estratégicas de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.(p, 234)

Así mismo Costa menciona puntos importantes de los cuales deben tomarse en cuenta para elabora apropiadamente las líneas de acción estratégica y que estas puedan tener y las mejores condiciones para así de esa forma arrojar los mejores resultados, dichos aspectos se mencionan a continuación.

Costa (2019) afirma:

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (p, 345)

De las líneas de acción se obtendrán varios proyectos a trabajar pero en este caso se clasificara el acorde a las necesidades de la comunidad tal como es el problema de distracción.

2.3.5 Proyecto

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos con los cuales buscan dar respuesta a una necesidad (económica, social, personal,...). Por eso es necesario analizar y reflexionar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones que se pueden dar:

Para lo que el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015) afirma

Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad, habida cuenta de que un programa está constituido por una constelación o conjunto de proyectos. (p.4)

Partiendo de esta concepción podemos determinar que un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Universidad de Barcelona. (2020) afirma:

En realidad es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc.(p,9)

Partiendo de esta percepción la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto

De acuerdo con Universidad de Barcelona. (2020)

Todo proyecto consta de etapas que deben Etapas de un proyecto “ En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al “Antes,”(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), “Durante” (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y ‘Después”(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).”(p, 78)

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios tal y como afirma: Zlachevsky (2010)

”La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible (p.4)

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres.

La sostenibilidad sirve para dar a conocer que dicho trabajo tendrá una continuidad en este caso el proyecto seleccionado tendrá una sostenibilidad estratégica con acciones pertinentes

Pérez (2017) afirma:

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. (p, 234).

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento disponen de la capacidad requerida, asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es un instrumento para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto a través de este cronograma se nos facilitó la planificación del proyecto ya que nos permitió determinar las actividades a realizar y establecer las fechas para realizarla y con ello conseguir buenos resultados y así mismo de lograr los objetivos.

Gimnasia Cerebral (2014) afirma:

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. Esta herramienta fue introducida aproximadamente en el año 1914, por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre "diagrama de Gantt"), quien desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse.)P, 43)

Además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto a través de este cronograma se nos facilitó la planificación del proyecto ya que nos permitió determinar las actividades a realizar y establecer las fechas para realizarla y con ello conseguir buenos resultados y así mismo de lograr los objetivos.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto no es otra cosa que la expresión financiera de la planificación. o sea, la introducción de valores monetarios a la planificación. Pero no siempre un presupuesto lleva consigo el plan. En la mayoría de los casos se limita a ser una simple lista de gastos debidamente ordenados. Por el contrario, toda planificación, para llevarla a cabo, debe expresarse en un plan financiero. De acuerdo con:

Correa (2018) que define:

El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos. Con un presupuesto puede organizar su dinero para usarlo de manera óptima, fijar prioridades, disminuir el riesgo de incumplir con sus obligaciones y comparar periódicamente sus consumos, identificar los gastos que puede ajustar y evaluar la gestión de sus recursos para determinar su estado financiero.(p,24)

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Es decir, elaborar un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios.

2.4.4 Monitoreo

Se podría definir monitoreo como un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Partiendo de esta percepción es importante que para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto.

De acuerdo con Rivera (2014)

“El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.” (p,78)

Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Esto quiere decir que es un proceso el cual supone la recogida y análisis de datos de manera continua.

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015)

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. (p.12)

La evaluación de un proyecto será, generalmente, más positiva si se realiza sobre la base de una colaboración estrecha entre el responsable del proyecto y el responsable de la evaluación. La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir predisposiciones de una situación ya sea en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. Tal y como afirma Mondragón (2010)

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar

contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas...”(p,13)

Es necesario que elijas indicadores que guarden relación con las metas a alcanzar. De todas formas, no siempre podrá encontrar indicadores directamente cuantificables de lo que queremos medir. En esos casos, hay que utilizar indicadores de sustitución o indirectos. Cuanto más indirecto es el indicador, mayor es el peligro de que influyan factores extraños

2.4.7 Metas

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán. En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general.

Amparo (2012)

Una meta es todo aquello que quisiéramos alcanzar o que nos gustaría realizar a lo largo de la vida. Las metas pueden ser de todo tipo. Algunas estarán relacionadas con el futuro profesional, otras con la vida amorosa o con las relaciones en general, otras serán de tipo espiritual, otras con las aspiraciones familiares, otras tendrán que ver con el desarrollo psicológico, otras con el placer y la diversión.(p,56)

En conclusión las metas explican lo que hay detrás de lo que estructuraremos en la formación. Articulan lo que queremos conseguir y ayudan a mantener la dirección. Cuando se hayan organizado las metas, se puede decidir qué técnicas, estrategias y métodos de enseñanza serán los más adecuados para conseguir estas metas. Dicho de otra forma una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementar estrategias pedagógicas para erradicar la distracción en el aula.

3.2 Descripción del PME.

En la E.O.R.M. De la Aldea Nueva Estrella Polar del municipio de Chajul, departamento de El Quiché, cuenta con 8 docentes, siete de primaria y una de párvulos dos de ellos son contratos municipales, La distracción a la escuela es muy común ya que los niños de párvulos están entre las edades de 5 y 6 años por ende son muy distraídos.

El análisis de los diferentes indicadores nos llevó a identificar varias circunstancias que cada cuatro años cuando llega el tiempo de elegir autoridades, los partidos políticos distorsionan a los comunitarios ya que se dividen por grupos, para apoyar a determinado partido. Y cuando gana determinado partido los candidatos solo apoyan al grupo que estaba con ellos dejando a un lado a los demás y genera roces entre los comunitarios porque no todos reciben las ayudas. Así también se ven afectado los niños en edad escolar por ser los más vulnerables.

En relación a este aspecto también se crea un tipo de conflicto por la existencia de muchas iglesias evangélicas y los miembros empiezan a cambiar de iglesia considerablemente dejando sin miembros a x iglesia, así también el cambio de religión de católicos a evangélicos genera problemas entre los comunitarios. Como también en la doctrina se practica porque entre ellos dicen que es La

verdadera. Generando confusiones entre las personas por lo que ya ni identifican cual es la verdadera porque la religión ha conseguido convencer a muchas personas sobre la posesión de la verdad llegando al extremo de crear un tipo de discriminación religiosa. Enfrentamiento entre distintas culturas por su forma de vestir y alimentarse, por la práctica de diferentes tradiciones. La invasión de diferentes culturas a otra, y el dominio de un idioma con los demás. Como sucede en la religión genera un tipo de competencia en todo lo que realizan haciéndose sentir la mejor.

En este aspecto si se da por la situación económica ya que algunos tienen más dinero que otros, en su forma de vestir, en su idioma y en su cultura existe mucha discriminación, por el grupo étnico, por género, por edad, laboral. Los indígenas discriminan a los ladinos y viceversa. En lo territorial en esta comunidad se ha vivido mucho de este aspecto, ya que antes era una finca y la tuvieron que pelear con el patrón hasta que se logró comprarla, así también aún existe conflicto entre los asociados porque constantemente se mueven los mojones o se roban las siembras de los demás.

En el aprendizaje si repercuten todas estas clases de conflicto ya que entre culturas los más afectados son los niños y eso se refleja en el establecimiento. Así también genera la deserción escolar por hacer sentir mal al niño.

Otra situación es la mezcla de culturas ya que los niños no saben o no pueden distinguir a que cultura pertenecen. Siempre están en constantes discusiones con sus compañeros porque recordemos que tenemos rasgos de consanguinidad que viene de generación en generación. Por ello se toma como contexto a la Escuela Oficial de párvulos, ya que según el diagnóstico efectuado y el análisis de los indicadores se detectó que la mayoría de los niños se distraen constantemente.

Por lo que piensa en realizar este proyecto tomando en cuenta el indicar de contexto, ya que como me pude dar cuenta en el índice de desarrollo humano es

la base de implementar el mismo porque se basa en tres aspectos como salud, educación, ingresos donde me pude dar cuenta que la distracción muchas veces es ocasionada por la mala alimentación que se les da en el hogar a los niños, debido a la baja economía de los padres que afecta al rendimiento escolar y a la distracción de los niños más pequeños, como también el índice de recursos, ya que tarda mucho en ser distribuidos, a nivel nacional.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias para erradicar la distracción

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

Implementar capacitación y talleres de estrategias pedagógicas, a docentes niños y padres de familia para erradicar la distracción en el aula.

Objetivos específicos.

Implementar talleres de estrategias pedagógicas sobre distracción con el apoyo del SINAE.

Capacitar a docentes sobre estrategias didácticas en el tema de distracción con autoridades involucradas en educación.

Desarrollar capacitaciones con padres de familia y docentes sobre estrategias y herramientas de distracción con el apoyo de save the children.

Organizar talleres con docentes sobre estrategias de distracción con el apoyo del MINEDUC.

3.5 Justificación.

En el establecimiento de la Aldea Nueva Estrella Polar del municipio de Chajul, departamento de Quiché luego de haber analizado los diferentes indicadores como lo son los índices de desarrollo humano se pudo analizar que por la necesidad económica muchos padres de familia tenían que salir a trabajar de

madrugada para poder llevar sustento a sus familias lo cual causaba que los niños no se alimentaran adecuadamente antes de ir a la escuela, esto se manifestaba en la distracción constante que mostraban los niños en clases esperando con ansias la hora de la refacción y alimentación escolar.

Por las razones identificadas se hace necesario desarrollar el presente proyecto que consiste en Implementar talleres de capacitación de estrategias pedagógicas a docentes y técnicas para lograr una adecuada alimentación de los niños, para mejorar la atención y concentración de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea Nueva Estrella Polar, puesto que con este proyecto se tiene el apoyo de padres de familia y docentes lo cual nos llevará a erradicar la desconcentración escolar, y por ende mejorar la atención de los niños dentro del aula y así mismo mejorar y fortalecer el rendimiento escolar.

3.6 Distancia entre el PME y el proyecto emergente.

En este caso no hubo necesidad de realizar un plan emergente, ya que el proyecto fue ejecutado antes de la suspensión de clases, emitida por el Ministerio de educación, a causa de la emergencia sanitaria causada por la Pandemia COVID-19, además para fortalecer los resultados del proyecto y para darle sostenibilidad se entregó a los padres de familia y docentes, unos trifoliales para fortalecer los temas tratados en cada uno de los talleres ejecutados.

3.7 Plan de Actividades

Cuadro No. 30 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
Fase 1 IMPLEMENTAR TALLERES DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL SINAE.				
1	1 día	Solicitar el apoyo de material humano a Save The Children y el SINAE para los talleres de capacitaciones	Redacción de solicitudes	Estudiante de Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural
2	3 días	g. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo ante la	Elaboración y entrega de invitaciones Carteles promocionales	Estudiante de Profesorado de Educación Preprimaria

		comunidad educativa, director, docentes instituciones locales y 28 padres de familia de los alumnos del nivel parvulario.		Bilingüe Intercultural
3	2 días	h. Investigación de fundamentación teórica y elaboración de trifoliales informativos para los participantes.	Investigación Teórica. Elaboración de trifoliales.	Estudiante de Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural
4	1 día	i. Presentación del proyecto por medio de trifoliales a los involucrados	Impresión de trifoliales. Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Estudiante de PADEP Estudiantes Padres de familia Personal involucrado
5	1 día	j. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a las personas involucradas.	Entrega del cronograma a los involucrados docentes, director padres de familia	Estudiante de PADEP
6	5 días	k. Gestionar el apoyo de material, didáctico y audiovisual a Save The Children y el SINAIE	Elaboración de solicitud.	Estudiante de PADEP
FASE 2. CAPACITAR A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL TEMA DE DISTRACCIÓN CON AUTORIDADES INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN.				
1	3 días	• Planificación de talleres con padres de familia docentes y alumnos de párvulos con el tema estrategias y metodología de distracción.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Estudiante de PADEP
2	2 días	• Elaborar un presupuesto de gastos para la realización de talleres dirigidos a padres y docente.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Estudiante de PADEP
1	2 días	* Girar invitaciones a padres de familia de los alumnos de párvulos para asistir a	Elaboración y entrega de invitaciones Programar reuniones	Docente- Estudiante Padres de familia

		reuniones sobre capacitación de estrategias y herramientas de distracción.		
2	2 días	organizar el cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para verificar los avances de dichos talleres de motivación con alumnos de párvulos.	Entrega de cronograma de reuniones a padres de familia docentes	Docente- Estudiante Padres de familia
FASE 3. DESARROLLAR CAPACITACIONES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE DISTRACCION CON EL APOYO DE SAVE THE CHILDREN.				
3	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del proyecto de capacitación de técnicas participativas para el mejoramiento de la concentración de los alumnos. 	Preparación de material Agenda de programación Asistencia de participantes.	Estudiante de PADEP del Técnicos del SINAE de Técnicos de Save The Children
4	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres de técnicas para una adecuada y sustentable alimentación en los niños. 	Preparación de material Agenda de programación Asistencia de participantes.	Docente- Estudiante Padres de familia
3	2 días	3 Analizar conjuntamente con padres de familia las dificultades encontradas en los distintos talleres así mismo plantear alternativas y soluciones.	Planificación de reuniones Presentación de resultados Plantear soluciones	Estudiante Docentes Padres de familia.
4	3 días	4 Evaluar el funcionamiento de las metodologías de distracción y acompañar a los niños en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación 	Padres de familia Docentes

FASE 4. ORGANIZAR TALLERES CON DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN CON EL APOYO DEL MINEDUC.				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de docentes sobre la manera de aplicar estrategias y metodologías de distracción con alumnos de párvulos. 	Preparación de materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias metodológicas sobre distracción con alumnos de párvulos. 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo para emprender acciones	Docente- Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Esclarecimiento de logros y avance en los niños de párvulos sobre estrategias y metodologías mediante técnicas de investigación. 	Presentación de logros y avances ante la comunidad educativa	Estudiante Docentes
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias y metodología de distracción de los problemas encontrados. 	Reunión con padres y docentes Reunión con alumnos para analizar resultados	Docente Padres de familia Alumnos.

Fuente: Adilma Cano Sánchez.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio.

Se solicitó apoyo de material humano a la institución de Save The Children, para la realización de talleres, como también se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, ante la comunidad, director, docentes, instituciones locales y padres de familia, investigación sobre fundamentación teórica para fundamentar los trivoleares presentación del cronograma de actividades y la gestión de apoyo de material a las instituciones locales.

Recursos.

Hojas de papel bond lapicero, marcadores cartulina aparatos, computadora, impresora.

Resultados:

Entre los resultados se tiene el apoyo de las diferentes instituciones que siempre apoyan a la comunidad como son SINAE, SAVE THE CHILDREN, HIDROXACBAL, como la participación de los actores principales docente, niños y padres de familia así también la participación de las autoridades locales. se logró llevar de una manera especial la promoción del proyecto en orden.

Testimonio:

Se escuchó el testimonio de las autoridades que tendrían la oportunidad de brindar los talleres de capacitación a los niños con la implementación de estrategias para que los niños presten la atención debida. Ya no se distraigan, el señor Juan Pérez manifiesta que el proyecto esta bonito que va en beneficio de los niños que no ponen atención y se distraen por cualquier cosa, se escuchó la opinión de la señora Justa Ajanel Ordeñes quien manifestó que es bueno que los docentes se preocupen por la educación de los niños.

Evidencias

Imagen No.01

Entrega de solicitud de apoyo



Fuente: Adilma Cano Sánchez
Estudiante de Licenciatura en educación preprimaria, Adilma Aricelda Cano Sánchez, hace entrega de invitación a personal de Save The Children.

Imagen No.02

Entrega de solicitud a director



Fuente: Mario Victoriano López
Estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria Adilma Aricelda Cano Sánchez de López hace entrega de solicitud al director del establecimiento.

B. Fase de planificación

En la presente fase se llevó a cabo la planificación de las diferentes actividades que se llevaran a cabo en el lanzamiento del proyecto. Tales como la planificación de talleres y capacitaciones con padres de familia docentes y niños. Así también la elaboración del presupuesto para llevar un control de los gastos que se efectuaran, girar invitaciones a todos los involucrados para tener su presencia. Incluso la organización del cronograma de actividades.

Recursos:

Se utilizaron varios recursos como cañonera, computadora, hojas de papel bond cartulinas, marcadores, refacciones.

Resultados:

Se logró realizar la planificación previa a la realización de talleres y capacitaciones a los involucrados, la elaboración del presupuesto de acuerdo al contexto de desarrollo, como la invitación tanto a los capacitadores como a los actores. Entre los resultados se logró quedar de acuerdo en el total de capacitaciones a efectuar como las fechas estipuladas en el plan de actividades por lo que para el estudiante del PADEP fue muy fructífera la conversación.

Testimonio:

El señor Víctor Agustín López representante de Save the children estuvo de acuerdo con todo lo planificado y a la vez manifestó que estaba muy contento por ser parte de este proyecto de mejoramiento educativo. El señor Maximino Cifuentes Mendoza también brindo su opinión que están dispuestos a colaborar como organización de padres de familia, el director Pedro de Paz Matóm de igual forma indico que la docente tiene todo el apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento Educativo.

Evidencias:

Imagen No.03

Planificación de actividades



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez de López.
Docentes y personal de instituciones planificando actividades con docente de licenciatura Adilma Aricelda Cano Sánchez de López.

Imagen No. 04

Presentación de cronograma



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
Representante de Save the Children recapitulando sobre el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativa se llevó a cabo con la realización y desarrollo de talleres de capacitación sobre la atención y distracción de los niños impartida por Save the Children, con la participación de 28 padres de familia, como también los diferentes talleres que se efectuaron en esta fase, para posteriormente realizar un análisis minucioso sobre los logros obtenidos para luego efectuar una evaluación sobre las ventajas y desventajas que se presentaron para posteriormente compartir una pequeña refacción con los involucrados.

Recursos:

Cañonera, hojas de trabajo, guías, trifoleares, computadora aparatos.

Resultados:

Entre los resultados de esta fase de ejecución se tiene que hubo una buena cantidad de padres de familia en los talleres planificados como también se tuvo la presencia de los capacitadores a tiempo, presencia de docentes del establecimiento y personal del SINAIE con resultados favorables para los docentes como la forma de mantener la atención en los niños y hacer que ocupen su mente en otras actividades para evitar la distracción.

Testimonios:

Entre los testimonios se tuvo el del señor Juan García quien manifestó que este tipo de talleres ayuda tanto al docente niños y padres de familia para afrontar en algún momento este tipo de distracción que siempre ocurre en los niños, la señora Petronila Cedillo Matóm manifiesta que está de acuerdo en que se lleven a cabo este tipo de actividades ya que es en beneficio de los niños. Así también de parte del personal del SINAIE se manifestó que anima a la docente que se sigue preparando para mejor cada día y máxime que este tipo de proyecto viene a beneficiar a todos los que hacemos educación. El Director Pedro de Paz

Matóm argumenta que se le estará dando seguimiento a este tipo de actividades ya que el docente no deja de aprender por lo tanto se debe emprender.

Evidencias

Imagen No. 05

Capacitación de PME con padres de familia.



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

La estudiante de Licenciatura, Adilma Aricelda Cano Sánchez de López, Técnicos del SINAIE y Técnicos de Save The Children capacitan y desarrollando el taller de capacitación con padres de familia.

Imagen No.06

Análisis de PME por docentes y padres de familia



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

La estudiante de Licenciatura, Adilma Aricelda Cano Sánchez, presentando y desarrollando en taller con los docentes de la EORM Aldea Nueva Estrella Polar padres de familia y personal de instituciones.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se llevó a cabo la organización de diferentes grupos de trabajo conformados por docentes, padres de familia y autoridades para ir verificando los avances y aplicación de las estrategias vistas en los talleres de capacitación, verificar si los docentes participantes en las capacitaciones están implementando estrategias para erradicar la distracción en los alumnos. Analizar detenidamente los resultados obtenidos y posibles mejoras.

Recursos:

Hoja de monitoreo, hojas en blanco, computadora, marcadores, sellador, maskin, cartulina, lista de cotejo.

Resultados:

Entre los resultados de esta fase se pudo realizar el monitoreo a los involucrados tanto a los capacitadores, docentes, padres de familia, como a los niños ya que es fase ayuda a verificar si todo lo realizado se llevó a cabo de la mejor manera como también da opción a realizar un análisis sobre los aspectos que se deben mejorar.

Testimonio:

Se tuvieron varias opiniones entre los involucrados sobre que se le debe dar continuidad a todas las actividades realizadas. Así también la señora Cecilia Bernal López manifestó que se sentía muy complacido por haber participado en esta actividad y sugiere que se continúe. El asesor pedagógico tomo la palabra para manifestar que la actividad realizada fue un éxito.

Evidencias:
Imagen No.07

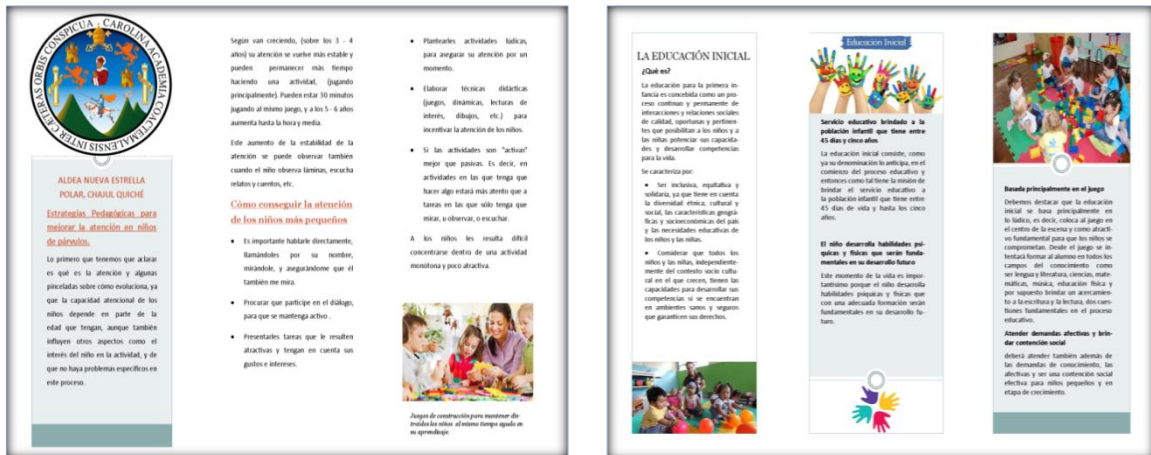
Monitoreo de actividades



Fuente Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
Representantes del SINAIE, docentes y alumnos del Gobierno escolar analizando las actividades del proyecto de mejoramiento educativo realizado.

Imagen No.08

Material entregado a participantes



ALDEA NUEVA ESTRELLA POLAR, CHAUJ, QUICHÉ
Estrategias Pedagógicas para mejorar la atención en niños de párvulos.

Lo primero que tenemos que aclarar es que es la atención y algunas pautas sobre cómo evaluarla, ya que la capacidad atencional de los niños depende en parte de la edad que tengan, aunque también influyen otros aspectos como el interés del niño en la actividad, y de que no haya problemas específicos en este proceso.

- Según van creciendo, (desde los 3 - 4 años) su atención se vuelve más estable y pueden permanecer más tiempo haciendo una actividad. (jugando principalmente) Pueden estar 10 minutos jugando al mismo juego, y a los 5 - 6 años aumenta hasta la hora y media.
- Este aumento de la estabilidad de la atención se puede observar también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc.
- Cómo conseguir la atención de los niños más pequeños**
- Es importante hablar directamente, llamándolos por su nombre, mirándolos y asegurándose que él también me mira.
 - Procurar que participe en el diálogo, para que se mantenga activo.
 - Presentarle cosas que le resulten atractivas y jugar en cuenta sus gustos e intereses.
- Plantear actividades lúdicas, para asegurar su atención por un momento.
 - Elaborar técnicas didácticas (juegos, dinámicas, lecturas de interés, dibujos, etc.) para incentivar la atención de los niños.
 - Si las actividades son "activas" mejor que pasivas. Es decir, en actividades en las que tenga que hacer algo está más atento que a tareas en las que sólo tenga que mirar, u observar, o escuchar.
- A los niños les resulta difícil concentrarse dentro de una actividad monótona y poco atractiva.



LA EDUCACIÓN INICIAL
¿Qué es?

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de aprendizajes e interacciones sociales de calidad, espontáneas y pertinentes que promuevan a los niños y a las niñas ampliar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias y fortalecer sus aprendizajes en ambientes seguros y seguros que promuevan sus derechos.

Servicio educativo brindado a la población infantil que tiene entre 45 días y cinco años

La educación inicial consiste, como ya se mencionó en la cartilla, en el contenido del servicio educativo y entiendo como tal tiene la relación de brindar el servicio educativo a la población infantil que tiene entre 45 días de vida y hasta los cinco años.

El niño desarrolla habilidades psicomotoras y físicas que serán fundamentales en su desarrollo futuro

Este momento de la vida es importante porque el niño desarrolla habilidades psicomotoras y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en el proceso educativo.

Resalta principalmente en el juego

Debemos destacar que la educación inicial se basa principalmente en el juego, es decir, cultura al juego es el centro de la acción y como actividad fundamental para que los niños se comprometan. Desde el juego se fortalece tanto el desarrollo de los campos del conocimiento como ser lenguaje y literatura, ciencias, matemáticas, música, educación física y por supuesto brindar un aprendizaje de la convivencia y la formación de valores fundamentales en el proceso educativo.

Atender demandas afectivas y fortalecer conciencia social

Debemos atender también además de las demandas de conocimiento, las afectivas y ser una construcción social efectiva para niños, propósitos y en etapa de crecimiento.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se procedió de parte de la estudiante de licenciatura a realizar la evaluación de cada una de las actividades realizadas tanto de la promoción, como el lanzamiento y demás actividades planificadas en las diferentes etapas todo esto se realizó por medio de una entrevista a los presentes sobre el proceso, como también una lista de cotejo para verificar los avances que se ha tenido, con los niños se trabajó un portafolio para archivar el material trabajado con ellos.

Recursos:

Hojas de entrevista, lista de cotejo. Hojas. Lapiceros etc.

Resultados:

A través de esta fase se pueden ver los resultados en los cuales los niños ahora ya tienen una manera de entretenimiento a raíz de la presentación de nuevas estrategias de parte de los capacitadores, se pudo observar a niños concentrados en la realización de actividades, como también a los padres de familia apoyando a sus hijos para que asistan a la escuela, se puede ver a niños más atentos y prestando atención.

Testimonios:

En esta fase se tuvo el testimonio de Diego rivera Raymundo docente de la escuela quien manifestó que con estas estrategias impartidas por los capacitadores ahora ya se cuenta con nuevas ideas para mantener el orden en clase.

El representante del programa de Save the Children manifiesta que todo debe ir relacionado tanto la alimentación como el aprendizaje por lo que sugiere que cada niño al llegar a la escuela llegue bien nutrido para rendir mejor.

Evidencias:

Imagen No. 0 9

Poniendo en práctica las nuevas estrategias con los niños.



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

La estudiante de Licenciatura, Adilma Aricelda Cano Sánchez, poniendo en práctica las nuevas estrategias para mejorar la concentración de los niños

Imagen No.10

Desarrollando las nuevas estrategias con los niños.



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez

Los maestros de grado trabajando las nuevas estrategias para mejorar la concentración de los niños.

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre se procedió a invitar a los involucrados para que de una manera de alegría se diera por finalizado el presente proyecto de Mejoramiento Educativo con todo el personal que estuvo involucrado desde el inicio hasta el final del proyecto, para ello se llevó a bien presentar los resultados obtenidos la firma del acta de cierre entrega de las guías al COCODES, Alcalde auxiliar, O.P.F. Director y docentes del establecimiento para que se le dé continuidad posteriormente.

Recursos:

Guías, trifoleares, libro de actas lapicero cañonera, marcadores papel manila, papel bond.

Resultados:

Como resultado de este proyecto se tiene que ahora los docentes ya cuentan con nuevas estrategias para mantener la atención de los alumnos, como también los padres de familia ya se preocupan más en enviar a sus hijos a la escuela, y los niños ya cuentan con nuevas estrategias de entretenimiento y concentración, pruebo de ello los capacitadores culminan el proyecto satisfactoriamente dejando las puertas abiertas a otra invitación posterior. El director también se nota complacido con todos los participantes y apoya la iniciativa de poner en práctica todo lo aprendido.

Testimonios:

Al finalizar el proyecto las autoridades tomaron la palabra en especial Don Gabriel García López, alcalde auxiliar ,para manifestar que gracias a Dios este proyecto implementado en esta comunidad llega a su cierre y agradece a la profesora por llevarlo a cabo, así también la profesora Adilma Aricelda Cano Sánchez agradeció a todos los involucrados en el proyecto y manifestó que posteriormente se podrá o se tendrá el tiempo de retroalimentar lo aprendido por lo que hizo entrega de los documentos utilizados a los presentes.

Evidencias:

Imagen No.11

Asamblea para el Cierre del PME



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
Autoridades educativas docentes y estudiante del PADEP, dando el cierre del proyecto de mejoramiento educativo en la Aldea Nueva Estrella Polar, Chajul

Imagen No.12

Conviviendo en el cierre del PME.



Fuente: Adilma Aricelda Cano Sánchez de López
Estudiante de Licenciatura compartiendo con participantes del proyecto que hoy se finaliza.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Rural Mixta matutina, que se ubica en la Aldea Nueva Estrella Polar la cual dista aproximadamente a 41 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de Quiché.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada. La escuela cuenta con un gobierno escolar, un consejo de padres de familia ambos grupos muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa brindándonos docentes con contratos municipales pagados por ellos, el centro educativo cuenta con 8 docentes del nivel primario y una docente del nivel parvulario entre los cuales existe una buena relación no solo entre ellos sino también con el alumnado en general y la comunidad educativa, responsables y sobre todo apegados a las normativas del CNB.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños del nivel parvulario que para prepararlos adecuadamente se torna un tanto difícil debido a que pierden concentración muy fácilmente especialmente por el factor de la distracción para ellos se implementó este proyecto con resultados favorables tanto para el niño ,docente, y padres de familia porque los niños no prestaban la debida atención pero ahora con las nuevas estrategias implementadas a través de este proyecto se puede ver un deseo de parte de los niños.

Según lo manifiesta: Monlau (2014)

La distracción es de dos especies negativa o positiva. La primera es una facultad de atención y la segunda es una atención opuesta a otra en cuanto al objeto. La atención floja, insegura e intermitente, o que con facilidad y a menudo varía de objetos. (P, 160)

El niño demuestra mucha distracción, falta de personalidad, no valora su capacidad, ya que son muy distraídos específicamente por el factor de preocupación así mismo demuestra desconfianza en sí mismo, busca un aprendizaje significativo, una estabilidad emocional, con relaciones favorables haciendo uso del amor propio en un ambiente armonioso se considera que esto se da por la variedad de culturas.

Como lo afirma: Macías (2016)

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades” (p, 246), ya que cada estudiante piensa diferente o toda diferente dimensión o camino con relación a los demás

Entonces se optó desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la organización de padres de familia, a los padres de familia, SINAIE y la institución Save The Children. Las actividades desarrolladas que incluyeron desde la invitación y solicitud de apoyo a instituciones como Save the Children, al SINAIE, también se procedió a realizar la invitación debida a padres de familia, así mismo se procedió a elaborar material para esto se realizó un presupuesto.

Correa (2018) manifiesta:

El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, necesidades, determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos. Con un presupuesto puede organizar su dinero para usarlo de manera óptima, fijar prioridades, disminuir el riesgo de incumplir con sus obligaciones y comparar periódicamente sus consumos, identificar los gastos que puede ajustar y evaluar la gestión de sus recursos para determinar su estado financiero.(p,24)

Las acciones desarrolladas evidencian que el proyecto va a mejorar indirectamente con la erradicación de distracción buscando la una manera mantener ocupada la mente de los niños a través de realizar juegos lúdicos, aplicar juegos de memoria, lotería, rompecabezas entre otros. Según lo afirma: Ortiz. (2003) “El juego se traduce en espíritu, estado emocional del ser humano y se muestra a través del acto motor en movimiento, en su energía, traduciéndose en materia, el juego es parte del carácter del ser humano en su formación.” (p, 45)

También se pudo aportar en el desarrollo psicológico de los niños pues con las estrategias abordadas con los docentes se pudo mejorar la conducta de los niños a través de la concentración, pues si bien la psicología se encarga del estudio de la conducta tal según Psicología y mente (2020) “La Psicología es la ciencia que estudia la conducta humana, los procesos mentales y, en general, todo lo relativo a la experiencia humana. Asimismo, explora conceptos como la percepción, la motivación, la personalidad, la inteligencia, las relaciones entre personas.”

Asimismo, se pudo contribuir fortaleciendo la política educativa número 2 la cual según el Consejo Nacional de Educación (2010) “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” (p.6). Dado a que se capacitaron a docentes para implementar técnicas para mejorar el aprendizaje y los alumnos al mejorar su concentración también reflejaron un mejor rendimiento producto de una mejor calidad educativa. Con la implementación de nuevas estrategias como lo menciona Ullan & Bolver (2020) “La literatura, sobre distracción en estos casos incluye sistema más sofisticado que lo mencionados para procedimientos estados de distracción, con previa preparación.”

Por otra parte también fue posible apoyar en la formación también de los padres de familia pues se les dio a conocer la importancia de una buena atención a

niños para erradicar la distracción. Además se pudo determinar que los factores lingüísticos no representaron ningún inconveniente a pesar de que la mayoría de las personas son pertenecientes a la etnia maya ya que la mayoría de personas hablan y comprenden muy bien el idioma castellano lo cual facilitó la transmisión de la información deseada.

Esto denota que, al aplicar la teoría de Tylor específicamente el sistema de vigilancia se mejoraron los procesos educativos ya que con las estrategias dirigidas a los docentes se pudo tener un mejor acompañamiento por parte del docente hacia el alumno mejorando el proceso y por ende el rendimiento escolar, de acuerdo con Álvarez (2010) "...el capataz aparece como un instructor que se preocupa por señalar siempre la manera más adecuada de realizar la tarea; por su parte, el obrero, será un aprendiz."

CONCLUSIONES

Se puede decir que con implementación de estrategias pedagógicas sobre distracción se pudo evidenciar, que los niños se motivaron con las nuevas estrategias impartidas por personal del SINAIE, ahora se puede observar a los niños ocupados en las actividades y se les olvida distraerse.

Con las capacitaciones impartidas a padres de familia de tratar a sus hijos y prestarles mayor atención, se mostraron abiertos a cooperar, con los docentes para contribuir y mejorar el rendimiento escolar de sus hijos con el afán de contribuir a una buena formación educativa.

Así también con las cuatro capacitaciones desarrolladas por el personal invitado de Save the Children, personal del SINAIE, ahora los maestros cuentan con nuevas herramientas para implementarlas dentro del aula y así mantener el orden dentro del aula y los alumnos no se distraigan.

La organización de talleres fue en base a los problemas que muestran los niños incluso se motivó a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, en el proceso de adaptación a la escuela y por ende apoyarles en lo que necesitan para que la enseñanza no pase desapercibida en ellos.

Para finalizar se suplica a los docentes padres de familia, darle continuidad a dicho proyecto para que al final se culmine con los resultados deseados.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Con la propuesta de sostenibilidad se busca se continúe con la implementación de talleres de capacitación de técnicas y estrategias para aumentar la concentración de los niños dentro del aula; y no solo para docentes sino también para los padres de familia capacitaciones para que sepan cómo alimentar a los niños de forma sustentable y nutritiva antes de ir a la escuela para que puedan prestar mayor atención en clases, y lograr así la continuación de acciones locales iniciadas puesto que en esto consiste la sostenibilidad de acuerdo con Zlachevsky (2010) "La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada.(p.4) sugerir apoyo a instituciones, fomentar el P.M.E. darle continuidad

Título de la Propuesta

Seguimiento de la implementación talleres de capacitación de estrategias pedagógicas a docentes y técnicas para lograr una adecuada alimentación de los niños a padres de familia, para mejorar la atención y concentración de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Nueva Estrella Polar, mediante el apoyo del SINAIE y Save The Children.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que se hace necesario continuar con la implementación de talleres de capacitación de estrategias pedagógicas a docentes y técnicas para lograr una adecuada alimentación de los niños a padres de familia, para mejorar la atención y concentración de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Nueva Estrella Polar, ya que influyó en gran medida en la preparación y formación de los alumnos, además de ello si se deja de realizar estas prácticas a los padres de familia pueden dejar en el olvido lo visto en la capacitación realizada y recaeríamos en el mismo problema.

Entonces se hace necesario acudir al apoyo de instituciones sociales como lo son el SINAE y Save The Children, para que se le pueda dar seguimiento a este tipo de talleres de capacitación para que el proyecto realizado resulte sostenible y pueda seguir brindando resultados positivos no solo para los infantes sino también para la comunidad en general y sus alrededores y contribuir de esa manera no solo con la educación sino también con la salud de los involucrados.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Lograr el apoyo del SINAE y Save The Children para darle seguimiento a los talleres desarrollados en el proyecto.

Lograr que los resultados obtenidos en el proyecto se extiendan por más tiempo que se pueda seguir contribuyendo con la salud de los niños y población pero especialmente con su educación.

Determinar las mejores estrategias y técnicas para mejorar los resultados obtenidos durante el proyecto.

Descripción de la propuesta

Se plantea desarrollar la propuesta en primera parte con el apoyo del SINAE y Save The Children específicamente con material humano capacitado y material adecuado para que los talleres tengan mayor auge y aprovechamiento por parte de los participantes, también se busca el apoyo de las autoridades comunitarias tales como COCODES, Alcaldes Auxiliares y Consejo educativo para la planificación de las actividades, organización y preparación del lugar y mobiliario con las condiciones adecuadas para crear un ambiente adecuado que sea de ayuda para la mejor comprensión de las capacitaciones. Este plan también consiste en fortalecer las habilidades y técnicas ya desarrolladas anteriormente con los participantes para que de esta manera se puedan obtener mejores resultados de los resultados positivos obtenidos en el taller desarrollado con anterioridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo. (6 de octubre de 2012) *Briografía de Henry Fayol*. Cali, Colombia.

ReddinConsultants.<https://reddinconsultants.com/espanol/wp-content/uploads/2012/12/Henry-Fayol.pdf>

BARBA ALVAREZ ANTONIO, Frederick Wilson Taylor y la administración científica: contexto, realidad y mitos (2010) *Revista Gestión y estrategia* nº 38.

Bassino N. (09 de mayo de 2016). Medium en español [Las 3 técnicas más simples de priorización habitualmente usadas y por qué no deberías usarlas]. Recuperado de: <https://medium.com/espanol/las-3-t%C3%A9cnicas-m%C3%A1s-simples-de-priorizaci%C3%B3n-habitualmente-usadas-y-por-qu%C3%A9-no-deber%C3%ADas-usarlas-efa7aacbe1d>

Boc, F. (2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología (Tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Borges C. (2020)Rokcontent [Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas].Recuperado de: <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/b>
<https://raleigh.quepasanoticias.com/noticias/opinion/a-corazon-abierto-dra-amparo/que-es-una-meta>

Bracamonte, E. (2012, marzo). Política, Estado y gobierno. *Revista Ciencia y Cultura*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009

Canive,T. (14 de agosto de 2019). Matriz De Priorización De Problemas. Quito, Ecuador: Sinnaps. (<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>).

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015). *Planificación y elaboración*

- de proyectos* (s/n). Recuperado de <http://www.ceem.org.es>
- Costa, J.(2019). Branding & Empresa [Proceso de definición de Líneas Estratégicas]. Recuperado de <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Correa F. (2018). Para qué sirve un presupuesto. Recuperado el 05/06/2020, website.<https://www.sabermassermas.com/para-que-sirve-un-presupuesto-2/>
- Díaz S. (2018) Identificación y caracterización del problema de investigación para *la elaboración de la tesis universitaria* (Tesis de Grado). Universidad de Lima, Perú.
- Editorial Definición MX (13 de enero de 2017). Control Social. [concepto definición]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/social/>. Consultado el 25 de mayo del 2020.
- Fernández M. (17 de octubre de 2010). Medios de comunicación en masas. [Medios de comunicación]. Recuperado de: <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Gimnasia Cerebral. (2014). ¿Qué es Gráfica de Gantt?.Recuperado el 05/06/2020, website <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-un-diagrama-o-grafica-de-gantt>
- Gismano, Y. y Scherdt, F. (7 de diciembre de 2012) Los Principios de la Administración Científica y su impacto en el ámbito laboral. Plata Argentina. Jornadas de Sociología de la UNLP. <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>
- Jijón, M. (12 de marzo de 2011). La política ciudadano. “*Quito, YO me APUNTO*”.Recuperado de: <https://metroparaquito.wordpress.com/quito-yo-me-apunto/>
- Laher, E. (2004) Santiago de Chile Política y políticas públicas, Santiago de Chile: Sin editorial
- Medianero D. y Maúrtua M. (s/F) Guía de Diseño de Proyectos Sociales. México.

CEMPRO.<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo>

- McDonnell L., McDonnell D.y De la Fuente M. (2014). El análisis DAFO como herramienta estratégica de la planificación urbana. Recuperado el 27/05/2020, de ResearchGate website: https://www.researchgate.net/publication/288975453_El_analisis_DAFO_como_herramienta_estrategica_de_la_planificacion_urbana
- Mondragón, A.(2010, 30 de abril). ¿Qué son los indicadores?. *Revista de información y análisis*. Recuperado de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/economicas/indicadores.pdf>
- Osorio M (2016). *Alternativas para nuevas prácticas pedagógicas*. Tlaxcala, México. Amapsi.
- Pérez K. (2017). Sostenibilidad (de un proyecto. Recuperado el 05/06/2020, website. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213s>
- Prioretti (5 de julio de 2017). Inclusión y calidad educativa. Bolivia.wodpress.com. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Psicología y Mente. (2020). La psicología. Recuperado el Fecha de acceso, Psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/psicologia>
- Rivera B. (2014). Control y monitoreo de proyectos. Recuperado el 05/06/2020, website.<https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/#:~:text=El%20monitoreo%20es%20el%20procedimiento,l%20resultados%20esperados%20del%20proyecto.>
- Rodríguez S. (2010) Identificación de Problemas y Formación de la Agenda. Buenos Aires. Recuperado de: https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Roncancio, G. (2020) Vinculación estratégica. Recuperado el 27/05/2020, de PENSEMOS. Website: [https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-onlineestrategico#:~:text=Las%20lineas%20estrategicas%20son%](https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-onlineestrategico#:~:text=Las%20lineas%20estrategicas%20son%20)

20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.

Salgado, J.(2012) Importancia del análisis situacional previo a las investigaciones (Tesis de grado). Universidad Autónoma de México.

Sebastián, E. (2017) Vinculación estratégica. Recuperado el 27/05/2020, de Scrib. Website: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Shewhart, W. (01 de mayo de 2008) *Enfoque de Katz y Khan*. México. Administración de Empresas <http://admindeempresas.blogspot.com/2008/05/el-enfoque-de-katz-y-kahn.html>

Sisamón R. (2015). *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*. Quito. Amperis.

Teran, M., & Mendoza, J.(2018). La influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de ciudadanía organizacional y su impacto en la responsabilidad social empresarial.(Tesis de maestría) Universidad Regiomontana, Monterrey, México.

Universidad de Barcelona. (2020).Elementos para el diseño de un proyecto. Recuperado el 05/06/2020, website. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Valdés, C. (03 de febrero de 2010) Teoría de la organización y estructuras organizacionales. [gestiopolis]. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

VARGAS, G., HUMBERTO O. (18de enero de 2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. [Estudios Gerenciales]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=212/21219323004>

VARGAS, G., HUMBERTO O. (22 de marzo de 2012). El concepto de poder y su

interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones.
[Estudios Anaálisis Estratégico]. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.anlisis-estr?id=212/21219323004>

Zamudio,R.(17 de marzo de2005) Teoría de sistemas.[gestiopolis].Recuperado
de: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-sistemas/>

Zlachevsky (2010). La Sostenibilidad en los Proyectos FOMIN. Sucre, Bolivia:
MADEPA S.A.

ANEXOS

Acta No. 1-2020

En la Aldea Nueva Estrella Polar, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día diecisiete de febrero del año dos mil veinte, reunidos en la dirección del establecimiento, Profs. Adilma Aricelda Cano Sánchez, Mario Victoriano López Villatoro, Prof. Pedro de Paz Matam, Director del Establecimiento y demás profesores, con el objeto de dejar constancia de lo actuado se procede de la siguiente manera: PRIMERO: Se presentarán a esta dirección los profesores antes mencionados estudiantes en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura, con sede en Nebaj, ambos docentes con la finalidad de solicitar al director que se les conceda el espacio para desarrollar la guía de su proyecto la cual consiste en implementar estrategias pedagógicas a docentes, niños y padres de familia para mejorar la atención y concentración en los niños de parvulas de la E.O.P.P, Aldea Nueva Estrella Polar, y Fomentar técnicas y estrategias motivacionales de lectura a docentes, niños y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, para mejorar la comprensión lectora. Durante los días Miércoles diecinueve de febrero, y 26 del mismo mes, con previa autorización de las autoridades en la realización



de dicho proyecto. SEGUNDO: El profesor Pedro de Paz Matamoros toma la palabra para autorizar a los dos docentes la realizacion de sus proyectos respectivamente. TERCERO: Tanto la profesora Adilma Cano como el Profesor Mario Lopez, procedieron a la entrega de la quita y la solicitud respectiva como respaldo y autorizacion de la presentacion de sus proyectos. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora despues de su inicio. Damos fe - - - - -

(F)
 Mario Lopez.
 D.P.I. 1953 87740 1405

(F)
 Adilma Aracely Cano
 D.P.I. 1953 87899 1413

Vo.Bo.
 Pedro de Paz Matamoros
 Director E.O.R.M.
 Aldea Nueva Estrella Polar



Atestado
 17-02-2020

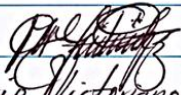


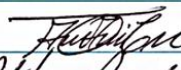
Acta No. 20 - 2020


En la Aldea Nueva Estrella Polar, municipio de Chajul, departamento de El Quiché siendo las doce horas con treinta minutos del día Jueves 12 de marzo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada Matutina de la comunidad antes mencionada, El señor Director Pedro de Paz Matoni, la profesora Adilma Aricelda Cano Sánchez y el profesor Mario Victoriano López Villatoro, docentes, miembros de Consejo Educativo, Alcalde auxiliar, con el objeto de dejar constancia de lo actuado se procedió de la manera siguiente: PRIMERO: El señor Director dio la cordial bienvenida y al mismo tiempo se dirigió a los presentes para informarles que el motivo de su presencia era para dar a conocer que en esta fecha los profesores antes mencionados estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura, culminaron con las diferentes actividades de sus proyectos de Mejoramiento Educativo. SEGUNDO: El profesor López tomó la palabra para agradecer a todos los actores principales de dicho proyecto por haber sido participantes del mismo como también dejó dicho que se le debe dar continuidad a través de un plan de sostenibilidad. TERCERO: La profesora Cano también tomó la palabra para agradecer el apoyo tanto al

director, docentes y padres de familia y al mismo tiempo los insentivo a que sigan apoyando a sus hijos y que el proyecto que hoy finaliza no quede en archivo si no que se le de continuidad.

CUARTO: El señor Maximino Cifuentes agradece la divulgación y lanzamiento, promoción y ejecución de estos dos PME que en gran parte contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos tanto de primaria como preprimaria. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Prof. 
Mario Victoriano Lopez V.
D.P.I. 1953 87740 1405

Profa. 
Adilma Fricelda Cano S.
D.P.I. 1953 878941413.

V.B. 
Pedro de Paz Habira
Director EOR.M.
Aldea Nueva Esbelta Polan.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Adilma Aricelda Cano Sánchez de López, carné: 201417781, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias pedagógicas de alimentación para mejorar la concentración en la niñez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


M.A/ Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

APÉNDICES

Aldea Nueva Estrella Polar, Chajul, Quiché, 05 de enero de 2020

Prof. Pedro de Paz Matóm
Director
Escuela Oficial Rural Mixta

De manera muy cordial le estoy saludando esperando en Dios todo tipo de bendiciones en sus actividades administrativas del establecimiento.

El objetivo de la presente es únicamente para **MANIFESTARLE:**

Que yo: Adilma Aricelda Cano Sánchez, años de edad, con No. DPI 1953 87899 1413, originaria del municipio de Nebaj, soy estudiante en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y para cerrar dicho proceso es indispensable promocionar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela el cual lleva como título: **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE ALIMENTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN LA NIÑEZ DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ALDEA NUEVA ESTRELLA POLAR CHAJUL QUICHÉ**, de esta comunidad por tal razón ante su amable persona acudo para:

SOLICITARLE:

PRIMERO: Que tenga la amabilidad de recibir mi solicitud y darle la respectiva lectura.

SEGUNDO: Que por su medio me permita realizar dicho proyecto en el establecimiento que usted dirige, el cual tiene como objetivo brindar talleres y charlas motivacionales a padres de familia, docentes y alumnos.

TERCERO: Quedo de ustedes en espera de una respuesta favorable a mi solicitud.

(f)



Prof. Adilma Aricelda Cano Sánchez

Vo.Bo. (f)



Director E.O.R.M. Estrella Polar



Autógrafa
05-01-2020

Aldea Nueva Estrella Polar, Chajul, Quiché, 05 de enero de 2020

Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar
Supervisor Administrativo
Distrito 14-05-01, Chajul, Quiché

De manera muy cordial le estoy saludando esperando en Dios todo tipo de bendiciones en sus actividades administrativas del municipio.

El objetivo de la presente es únicamente para **MANIFESTARLE:**

Que yo: Adilma Aricelda Cano Sánchez, años de edad, con No. DPI 1953 87899 1413, originaria del municipio de Nebaj, soy estudiante en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y para cerrar dicho proceso es indispensable promocionar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela el cual lleva como título: **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE ALIMENTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN LA NIÑEZ DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ALDEA NUEVA ESTRELLA POLAR CHAJUL QUICHÉ**, de esta comunidad por tal razón ante su amable persona acudo para:

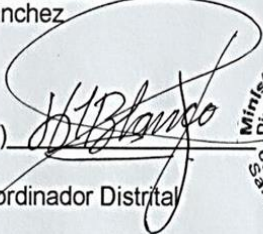
SOLICITARLE:

PRIMERO: Que tenga la amabilidad de recibir mi solicitud y darle la respectiva lectura.

SEGUNDO: Que por su medio me permita realizar dicho proyecto en el establecimiento que usted supervisa, el cual tiene como objetivo brindar talleres y charlas a padres de familia, docentes y alumnos.

TERCERO: Quedo de ustedes en espera de una respuesta favorable a mi solicitud.

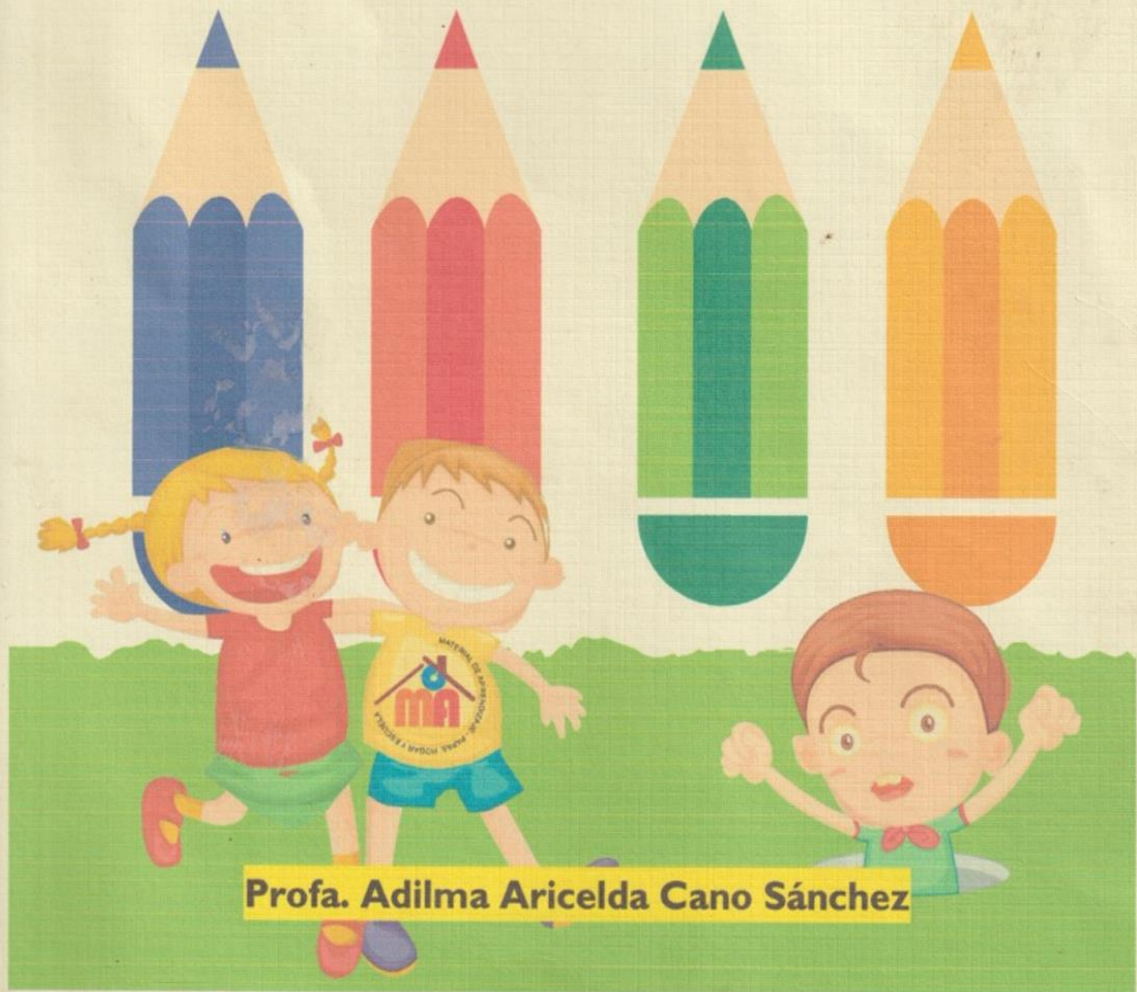
(f) 
Prof. Adilma Aricelda Cano Sánchez

Vo.Bo. (f) 
Coordinador Distrital



Estrategias pedagógicas de para mejorar la concentración en la niñez.

Para
Preprimaria



Profa. Adilma Aricelda Cano Sánchez

LA ALIMENTACIÓN ES MUY IMPORTANTE EN LOS NIÑOS

¿Qué es?

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.



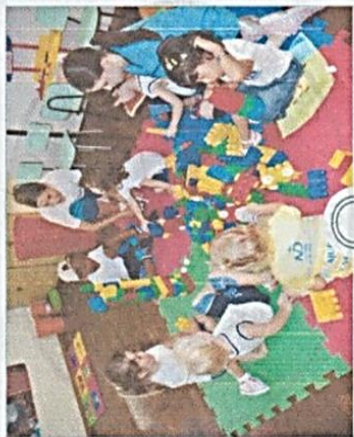
Educación Inicial

Servicio educativo brindado a la población infantil que tiene entre 45 días y cinco años

La educación inicial consiste, como ya su denominación lo anticipa, en el comienzo del proceso educativo y entonces como tal tiene la misión de brindar el servicio educativo a la población infantil que tiene entre 45 días de vida y hasta los cinco años.

El niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que serán fundamentales en su desarrollo futuro

Este momento de la vida es importantísimo porque el niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en su desarrollo futuro.



Basada principalmente en el juego

Debemos destacar que la educación inicial se basa principalmente en lo lúdico, es decir, coloca al juego en el centro de la escena y como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. Desde el juego se intentará formar al alumno en todos los campos del conocimiento como ser lengua y literatura, ciencias, matemáticas, música, educación física y por supuesto brindar un acercamiento a la escritura y la lectura, dos cuestiones fundamentales en el proceso educativo.

Atender demandas afectivas y brindar contención social

deberá atender también además de las demandas de conocimiento, las afectivas y ser una contención social efectiva para niños pequeños y en etapa de crecimiento.



Descripción:

La distracción en la escuela es muy común ya que los niños de párvulos están entre las edades de 5 y 6 años por ende son muy distraídos, especialmente podemos señalar como causa principal la mala alimentación, puesto que durante una etapa de observación, análisis y trabajo se pudo identificar que los niños no prestan atención y no se concentran en sus actividades escolares esto por estar al pendiente de la hora de la refacción y alimentación.

Concepto de PME:

Estrategias para mejorar la concentración.

Objetivos:

General:

Implementar con padres de familia y docentes del nivel parvulario con talleres de capacitación de técnicas para una adecuada alimentación y técnicas motivadoras para mejorar la concentración de los niños dentro del aula y puedan así mejorar su rendimiento escolar

Específicos:

- Capacitar a docentes sobre estrategias didácticas en el tema de distracción con autoridades involucradas en educación.
- Desarrollar capacitaciones con padres de familia y docentes sobre la importancia de una buena y sustentable alimentación, con el apoyo de Save The Children.

Justificación:

Luego de haber analizado los diferentes indicadores como lo son los índices de desarrollo humano se pudo analizar que por la necesidad económica muchos padres de familia tenían que salir a trabajar de madrugada para poder llevar sustento a sus familias lo cual causaba que los niños no se alimentaran adecuadamente antes de ir a la escuela, esto se manifestaba en la distracción dentro del aula.

Metodología:

La metodología utilizada para el desarrollo del PME fue la **Investigación Acción** pues se indagó el problema y se realizaron actividades factibles y coherentes para darle solución.

Marco Organizacional:

Está compuesto por los puntos de vista de diversos autores que definen varios temas los cuales fundamentan la investigación y planeación del PME.

Análisis Situacional:

Identificación del problema
Priorización del problema
Análisis del problema
Demandas
Árbol de problemas
Actores



Análisis Estratégico

FODA
DAFO
TECNICA MINIMAX
Vinculación Estratégica
Líneas de Acción
Posibles Proyectos
Selección del problema



Actividades Fundamentales

Diagnóstico
Identificación del problema
Solicitudes de Apoyo
Talleres de capacitación
Evaluación del proyecto



Diseño del proyecto

Descripción del proyecto
Objetivos Generales y específicos
Justificación
Plan de actividades

Actividades ejecutadas:

Promoción del PME
Lanzamiento del PME
Capacitaciones
Solicitudes de apoyo
Elaboración del material
Análisis.



Resultados

Aceptación por parte de los involucrados
Participación activa de los padres de familia
Participación de los docentes involucrados.
Mejoramiento de habilidades de los niños.
Mejores resultados de los alumnos.

Propuesta de sostenibilidad.

Continuación de las capacitaciones
Continuación del apoyo de las instituciones
Fomentar el PME
Darle continuidad al PME