Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura.

Antonia Pérez Mateo

Carné: 200741999

Asesor

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Antonia Pérez Mateo

Carné: 200741999

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Jairo David Polanco Aragón
Secretario:	Irma Johanna Chiguichón Boror
Vocal:	Amélida Lissette Linares Rivera

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura correspondiente a la estudiante: Antonia Pérez Mateo carné: 200741999 CUI: 1735758381307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1311

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Herramientas Innovadoras Para Fortalecer El Hábito De La Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Pérez Mateo Antonia***
Con Registro académico No. ***200741999*** Con CUI: ***1735758381307***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200741999_01_1311

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1311

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Herramientas Innovadoras Para Fortalecer El Hábito De La Lectura***
Realizado por el (la) estudiante: ***Pérez Mateo Antonia***
Con Registro académico No. 200741999 Con CUI: ***1735758381307***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200741999_01_1311

DEDICATORIA

1. A DIOS	Fuente de toda sabiduría, por permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional.
2. A LOS LICENCIADOS	Por sus sabias enseñanzas, viabilizaron los procesos en el largo camino mi preparación.
3. A MI ASESOR	Antonio Urbano Mendoza. Por su entrega, paciencia y sabiduría al guiarme en el proceso de esta etapa de estudio profesional.
4. A MIS PADRES	Nicolas Pérez Ramírez y Concepción Mateo Pérez. con mucho cariño por darme la vida y su apoyo.
5. A MI ESPOSO	Lorenzo Ismael Pérez Andrés, por su apoyo moral incondicional durante mi carrera y por acompañarme en todo momento de la vida.
6. A MIS HIJOS	Bidail Cristofer Pérez Pérez y Layla Marbella Pérez Pérez, por inspirarme a seguir adelante con el objetivo de ser un ejemplo para ambos.

AGRADECIMIENTOS

1. A LA USAC-EFPEM	Por facilitar los medios y recursos académicos.
2. AL STEG	Por el apoyo brindado a la actualización docente y por seguir siempre a la lucha.
3. **A MIS ALUMNOS**	Gracias por hacer el esfuerzo para llevar a cabo la finalización de este proyecto.
4. **A PADRES DE FAMILIA**	Por el apoyo hacia sus hijos y de mi persona.
5. **A LA EORM, CANTÓN LA RIBERA**,	Por apoyar la realización del proyecto.
6. **A MI ESPOSO E HIJOS**	Por su comprensión.
7. **A AUXILIARES DE LA COMUNIDAD**	Por el apoyo brindado en la divulgación del proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Es una escuela en donde el personal es muy unido. y se apoyan entre si, en donde la mayoría de niños de primer grado presentan el desánimo a la lectura, por lo que no comprenden lo que leen.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, seleccionando como proyecto “Herramientas Innovadoras para fortalecer el Hábito de la Lectura”. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes asumieran una responsabilidad y un deseo de leer, por lo que se obtuvo un 60% de resultados.

Se evidenció que aplicando herramientas que llame la atención del niño, se logra obtener satisfactoriamente lo que se desea, en este caso no se logró completamente lo que se tenía planificado, debido al problema que está enfrentando nuestro país. Pero eso no quiere decir que las actividades se dejaron de realizar, de lo contrario fueron sustituidos por otras, tratando de acomodar a la realidad del niño, donde fue importante y relevante el acompañamiento de los padres de familia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Canton La Ribera, San Marcos Huista village, of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango. It is a school where the staff is very united and support each other, where the majority of first grade children are discouraged from reading, so they do not understand what they read.

It was decided to select the area of Communication and Language as an educational environment, selecting as a project "Innovative Tools to strengthen the Reading Habit". The activities carried out made the students assume a responsibility and a desire to read, so 60% of the results were obtained.

It was evident that applying tools that attract the attention of the child, it is possible to satisfactorily obtain what is desired, in this case what was planned was not completely achieved, due to the problem that our country is facing. But that does not mean that the activities were stopped, otherwise they were replaced by others, trying to accommodate the reality of the child, where the accompaniment of the parents was important and relevant.

SYILALIL

Hun yaman munil yib'anhiloj hun kuyum yet sk'ulal tet nixhtej unin yet konhob' Tz'ikinte' yet niman konhob' Xajla. B'ay kuyb'al hum sq'axep ha' yet hun ni'an konhob' ti'. Hun kuyum ti' sunil heb'ya' maxtol kaw yaman xmunla heb'ya' yet sk'ulal yet nixhtej kuyumhum, b'ay sunil nixhtej unin yet b'ab'el hab'il syeltoy ta mach kaw chakoj sk'ul yinh kuyum yilal yinh tzet skuyuh.

Yuh huntu' xhmunlalaxoj b'oj nixhtej unin hun tzoti' wes yet ab'xob'al, yinh hune' yaman munil sb'ih Munlab'al xh'oknojik'oj yuh yib'tzelax kuyb'al hum tet nixhtej unin yet b'ab'el hab'il. Sunil nixtej munil xuh heb' unin xkolwahi yinh skuyb'anil, yaxkam kaw tzalal yey xhmunlahih, xyochekan kuyuh tz'ib yub'an kaw saq'al xah skuynih . kaw k'ul spaj xya' tet heb' unin.

Ilweb'il xah tato yilal yochen heb' unin hun tzet lanhan skuynih, axkami chak'oj yinh sk'ul tzet skuyuh. Haka hun hab'il ti' mach kaw x'apnih heb' unin b'ay yetwanoj hay yapnih, yuh hune' yab'il ch'ek'ayoj kuh xol. Xaj mach yuhuj hun tu' xtanhtzelaxayoj tzet skuy heb' unin, saylaxih tzetwal wal yuni heb'unin. Yuxin saylax hunxa munil yub'anhen yijni sb'ah hun yaman munil icheb'il, b'ay kaw yilal skolwa mame mie' yinh nixhtej yuninal. Yinh hune' munil tu' xin kaw xtzala heb' unin yub'anhen xkolwa smam b'oj smi' yinh swa'tx'eb'anil nixhtej tzet chocheh.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis Situacional 34

1.3. Análisis estratégico 46

1.4. Diseño de proyecto 61

2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 72

2.1. Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura 72

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 73

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto……..75

2.4. Componentes del diseño del proyecto 80

3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 88

3.1. Título 88

3.2. Descripción de PME 88

3.3. Concepto de PME 89

3.4. Objetivos 89

3.5. Justificación……...90

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 91

3.7. Plan de actividades 93

3.8. Plan de Divulgación 103

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 106

4.1. Conclusiones 109

4.2. Plan de sostenibilidad 110

REFERENCIAS 114

ANEXO……..…….. 117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Docentes beneficiados en valija didáctica 6

Tabla No. 2 Estudiantes beneficiados con útiles 6

Tabla *No.*3 Alumnos del nivel primario beneficiados de alimentación 6

Tabla No.4 Cantidad de alumnos por grado 9

Tabla No.5 Docentes y el Grado que atienden 9

Tabla No.6 Alumnos por grado 12

Tabla No.7 Promoción anual 13

Tabla No.8 Fracaso escolar 14

Tabla No.9 Conservación de matricula 15

Tabla No.10 Finalización de nivel 16

Tabla No.11 Repitencia 17

Tabla No.12 Deserción 18

Tabla No.13 Resultados de aprendizajes 18

Tabla No.14 Matriz de Priorización 34

Tabla No.15 Características de actores 37

Tabla No.16 Influencia de los actores 41

Tabla No.17 Criterios de actores 41

Tabla No.18 Características típicas 42

Tabla No.19 Matriz DAFO 46

Tabla No.20 Técnica minimax 47

Tabla No.21 Plan de actividades 64

Tabla No.22 Cronograma 66

Tabla No.23 Plan de monitoreo 67

Tabla No.24 Plan de evaluación 68

Tabla No.25 Presupuesto 70

Tabla No.26 Plan de actividad 93
Tabla No.27 Plan de sostenibilidad..... 111
Tabla No.28 Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad 112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No.1 Árbol de problema..... 35
Grafica No.2 Diagrama de Relaciones..... 45
Grafica No.3 Mapa de Soluciones 60

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No.1 Estudiante realizando rincón de lectura con acompañamiento de padre de familia……92
Foto No.2 Estudiante realizando tareas en cuadernillo, comprensión lectora…..92
Foto No.3 Carta de autorización de director a estudiante……..95
Foto No.4 Estudiante entrega carta de compromiso a director……95
Foto No.5 Estudiante elaborando plan del PME……..96
Foto No.6 Estudiante desempeñando para la lectura graficada……97
Foto No.7 Estudiante elaborando títeres para juegos de lectura……...97
Foto No.8 Estudiante dramatiza un cuento a través de títeres……99
Foto No.9 Estudiante lee una lectura graficada……99
Foto No.10 Docente entregando trifoliar para dar a conocer el PME a docentes de otros Centros Educativos……...101
Foto No.11 Elaboración de trifoliar para hacer entrega a padres de familia, docentes……101
Foto No.12 Elaboración de trifoliar como cierre de proyecto……102
Foto No.13 Constancia entregada por director como cierre final del proyecto..103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite el desenvolvimiento al entorno educativo, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista del Municipio de Jacaltenango, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel Pre-primario y todos los grados de primaria. Los grados del CEC. Son de dos secciones y el CEF, cuenta con una sola sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas con un desinterés a la lectura. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población de la aldea y dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el popti (Jakalteko) y han tenido poco interés en cuanto a la lectura, debido que la cultura no permite exigir a sus hijos a que lean, ya sea un libro, periódico, porque los padres de familia no tienen el hábito de leer en tanto que el analfabetismo está en un alto índice.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje con niños de primer grado, buscando herramientas de poyo para despertar el interés por la lectura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica el Habito a la lectura en el curso de comunicación y lenguaje en niños de primer

grado sección “A”, y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se seleccionó como proyecto: Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura.

Las actividades desarrolladas incluyeron realización de un cuadernillo para llevar el control de lo que leen, lecturas cortas con su respectiva imagen, elaboración de títeres para montar un pequeño teatro, elaboración de memorias, rompecabezas, lecturas graficadas, juegos con palabras, concurso de lecturas.

La aplicación de estas actividades logró que los niños y niñas se motivaran logrando un 60% de resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias permiten obtener buenos resultados, en este caso apoyo de padres de familia hacia sus hijos y docente.

Por lo tanto, aplicar diferentes herramientas, despierta en el niño y niña el deseo de leer, como también el aprendizaje hacia la escritura de las letras, tanto trazo como sonido, en esta etapa el niño es pequeño y es bueno empezar a formar ese hábito lector en él desde una temprana edad.

En la realización del proyecto se manejó cuatro capítulos, en donde se detalla cada uno de ellos, en el capitulo uno se realizaron los diagnósticos para poder detectar el problema, el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, el capítulo dos se detalló lo que es la fundamentación teórica de los temas, el capitulo tres, es la presentación de resultados y el capitulo cuatro está el análisis y discusión de resultados, con el apoyo de estos cuatro capítulos se llevó a cabo la realización del PME.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institución

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Ribera

B. Dirección

Cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM Cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en las orillas de la aldea, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en el centro educativo se atiende a niños y niñas, es decir mixto.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, cuenta con la organización de OPF desde años atrás ya que mediante los cuales se han logrado programas de alimentación que ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes como también el desarrollo de la Escuela, que es la parte que se necesita para que los padres de familia manden a sus hijos al Centro Educativo.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del centro educativo, asesorados por un docente para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo, en donde cada dos años se nombra a un docente que asesore a estos estudiantes que estan a cargo ya que año con año se van yendo

los niños a otro nivel de estudio por lo que cada año se hace la elección del gobierno escolar, integrando nuevos alumnos al equipo.

E. Visión y Misión

Misión: Somos una institución educativa, no lucrativa que proporciona una educación con calidad, comprometida a aplicar innovaciones metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral de las y los estudiantes, que responda a las necesidades de su comunidad.

Visión: Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz; enfocado a nivel de aula, centro educativo y con proyección a la comunidad.

F. Estrategias de abordaje

Las Estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de alumnos y alumnas en el Centro educativo. La Ribera de esta comunidad cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros de lectura, para fortalecer en los niños el hábito a leer. Lamentablemente los libros no vienen al contexto del niño, el docente modifica para que el estudiante comprenda.

Se ha donado pastas, cepillos a los niños para inculcar la higiene personal, como también tenemos la dicha de contar con el apoyo de padres de familia en la contratación de cocineras para llevar a cabo la refacción en general. Cada padre de familia se compromete en pagar dos quetzales a la semana para pagar a las señoras encargadas en cocer la refacción.

G. Modelos educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Ribera, los docente utilizan parte del modelo constructivista en las aulas, en donde se parte de los conocimientos de los estudiantes para luego construir su propia imaginación o criterio de los temas desarrollados.

Es decir el docente utiliza medios del contexto del estudiantes para partir una enseñanza aprendizaje, iniciando con los conocimientos que él trae desde su casa, para luego ir a los conocimientos nuevos, se le dá la oportunidad a los estudiantes de opinar sobre el tema, aprovechando lo que él sabe, el docente hace que el alumno construya su aprendizaje a través de los juegos, cantos, dinámicas y otros medios para facilitar su aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando, son el de alimentación escolar, en el cual los miembros del consejo de padres de familia son los que administran el dinero proveyendo de alimentos a la escuela, la comisión de refacción es la encargada de elegir los menús que se adecúan al contexto, hacer el presupuesto y los pedidos semanales. También la medición de los productos diariamente para ser despachados a las madres de familia encargadas de su preparación; como también se encarga de dar instrucciones del proceso de preparación y repartición por grados y secciones.

El programa de útiles escolares

En este programa los niños reciben una bolsa de útiles valorado en cincuenta y cinco quetzales por niño del área rural. (Q55.00), su contenido, es decisión del docente encargado de la sección ya que en cada grado y en cada sección, las necesidades de útiles, son distintas. Al momento de repartir los útiles, se le

detalla a los padres de familia los productos con el precio haciendo un total de cincuenta y cinco quetzales (Q55.00), recibe y firma. Estos productos vienen a ayudar en parte las necesidades de útiles escolares.

Valija Didáctica

En este programa, los docentes somos los beneficiados con útiles necesarios para ejercer el proceso educativo en el aula. Docentes del nivel preprimario y primario beneficiados con valija didáctica. Gratuidad es otro de los programas que han ayudado en parte a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

Tabla No.1

Docentes beneficiados en valija didáctica

Nivel Educativo	Valija didáctica	
	Cantidad Valijas	Docentes atendidos
Preprimaria	Q 440.00	2
Primaria	Q 2200.00	10
Totales	Q 2640.00	12

Fuente: Propia

Tabla No. 2

Estudiantes beneficiados con útiles

Nivel Educativo	**Alumnos**
Preprimaria	44
Primaria	200
Total	244

Fuente: propia

Tabla *No.*3

Alumnos del nivel primario beneficiados de alimentación

Nivel Educativo	**Alumnos**
Preprimaria	44
Primaria	200
Total	244

Fuente: Antonia Pérez Mateo

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos desarrollados recientemente, fue el mejoramiento del entechado de uno de los módulos de la escuela, también se ha pintado el interior de las aulas con colores claros, verde y rosado, y su sócalo verde de un tono diferente.

El proyecto que se ha venido realizando es la circulación de la escuela como una necesidad de resguardar los bienes materiales con las que se cuentan en el interior de la escuela y que de alguna manera son útiles en el proceso de enseñanza de los niños y niñas. El proyecto de circulación, está en proceso, ya que se ha ido avanzando por etapas, con la participación de dirección, personal docente, Junta Escolar, y participación de todos los padres de familia.

Uno de los proyectos realizados en el centro educativo fue el entechado de cuatro aulas, dirección y sala de reuniones, a través del remozamiento que se le dio a cada centro educativo según las necesidades. Con la ayuda de padres de familia se logró la circulación del predio de la escuela para evitar daños, tanto de recursos que existe en las aulas como también la confianza en donde están los niños y niñas. Hasta el momento, el proyecto de circulación se ha dado en dos etapas, durante el ciclo 2018 se logró construir el portón principal de acceso a la escuela. En una segunda etapa, se ha logrado construir metros de circulación, uno de los proyectos de infraestructura que se tiene por hacer, es el entechado de cuatro aulas y esperamos que se logre satisfactoriamente.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de documentos de asistencia de compañeros del establecimiento la Ribera se encontró los siguientes edades en cada grado, los niños de primer grado oscilan entre las edades de 7 a 8 años de edad, los niños de segundo la

mayoría tienen la edad de 8 a 9 años, de tercer grados de 9 a 10 años, de cuarto la edad de esos niños son de 10, 11 hasta los 12 años, en quinto grado de 13, 14 a 15 años y de sexto de 13, 14, y 15 años la edad es debido a la repitencia de grado o que los niños son llevados por sus padres a vivir a otro lugar luego regresan.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 en este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango según el informe nacional de desarrollo humano refleja en las estadísticas en donde aparece Huehuetenango en los siguientes: Salud; se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en sus hogares. Educación; incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por personas mayores.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las inscripciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, San Marcos Huista, se vio la información de niños matriculados del año 2018 con una cantidad de 254 niños, que finalizo el grado de nivel primario. En estos últimos años hay mucha deserción debido a la poca economía que cuenta la gente de la comunidad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Se maneja la cantidad de alumnos por sección equitativamente, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que se inscriben en cada grado. En este caso se tomó muy en cuenta las cantidades que debe de manejar cada sección, viendo siempre la igualdad de números. Estas cantidades son aceptables para trabajar porque se necesita una educación de calidad tambien hay que ver la cantidad

con que el docente pueda atender, para que a todos estos alumnos llegue la información.

Tabla No.4

Cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PPBB “A”	17	7	24
PPBB “B”	16	8	24
Primero “A”	7	12	19
Primero “B”	9	10	19
Segundo “A”	11	12	23
Segundo “B”	12	7	19
Tercero “A”	16	18	34
Cuarto “A”	11	7	18
Cuarto	8	9	17
Quinto “A”	11	16	27
Sexto “A”	13	17	30

Fuente: Antonia Pérez Mateo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo, se cuentan con doce docentes presupuestados bajo el renglón 011, por lo que se les ha asignado el grado y sección que atienden así.

Tabla No.5

Docentes y el Grado que atienden

Profesor (a)	Grado que atiende	Sección
Liliam vianeth Ordoñez Montejo	Preprimaria Bilingüe	“A”
Ana Elizabeth Díaz Jacinto	Preprimaria Bilingüe	“B”
Tomás Hermenegildo Montejo	Primer Grado	“A”
Fredy Leonel Montejo Silvestre	Primer Grado	“B”
Fidelino Vidal Domingo Díaz	Segundo Grado	“A”
Maximiliano Hernández	Segundo Grado	“B”
Humberto Jiménez Camposeco	Tercero	“A”

Mirtha Giselda Díaz Díaz	Cuarto	“A”
Jesús Feliciana Díaz Raymundo	Cuarto	“A”
Kelly Carolina Herrera Silvestre	Quinto	“A”
Antonia Pérez Mateo	Sexto	“A”
María Candelaria Quiñónez Camposeco	Directora	Sin sección

Fuente: Antonia Pérez Mateo

d. Relación alumno/docente

La relación de los alumnos con docentes o viceversa, es cordial, los niños sienten confianza en su mayoría con su docente, son casos o acontecimientos eventuales los que suceden, en los cuales surgen algunos problemas o inconformidades que al final se han resuelto por medio del diálogo pacífico.

Un 85% de estudiantes tienen una confianza abierta hacia los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, la Ribera, el otro 10% solo confían en su maestro o maestra son niños y niñas que no son abiertos al dialogo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños y niñas, es regular, en su mayoría, asisten a la escuela todos los días, son algunos niños los que faltan temporalmente por enfermedades, o por algún problema familiar que se dé.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el mes de junio de 2019 los días efectivos de clases han sido de 106 días legalmente. Lo que se puede confrontar con el libro de asistencia de docentes del centro educativo y el cuaderno de asistencia de los alumnos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los niños y niñas dominan el idioma poptí porque los padres de familia los enseña desde pequeños, El idioma que se ha utilizado como medio de enseñanza son los idiomas maya poptí y el español ya que el niño sabe hablar

pero no sabe escribir, se aprovecha en enseñarles la escritura e impartir la clase en los dos idiomas, ya que hoy en día el CNB ya viene asignado el curso L1 del niño, con eso nos sentimos ya como un compromiso de impartir el curso y hablar e impartir clases en el idioma del niño.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos con los que se cuentan para reforzar temas de interés son libros reusados de años anteriores, por lo que no hay uno para cada niño. Para la etapa del CEF es a quienes se les ha dotado año con año de libros de texto, sin embargo, a los niños de la etapa del CEC se les dota de libros a cada tres o cuatro años, por lo que son reusables, aunque estén en condiciones deteriorables.

En el centro educativo los docentes trabajan con base en las guías, en donde se ofrecen textos para los niños y niñas para trabajar en diferentes áreas, tanto así el docente cuenta con guías de las cuatro áreas básicas. Se cuenta también con una pequeña biblioteca en dirección en donde los niños prestan los libros para leer en horas de lectura.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia se ha conformado mediante una asamblea general en la cual se hicieron propuestas de candidatos y votaciones para la elección democrática de los elementos que conformarían la “Junta Escolar de Padres de Familia” quedando de la siguiente manera:

Francisco Federico Morales Morales presidente
Rosa Elizabeth Pérez Ramírez secretaria
Francisco Manuel García Tesorero
Ana Morales García de Díaz Vocal 1
Marcos Pascual Pérez Vocal 2

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La mayoría de los alumnos están inscritos en el nivel que le corresponde. Por lo que podemos darnos cuenta que los resultados de la escolarización son bastante satisfactorio y como escuela vamos bien en cuanto a nuestra matricula y estadística de estudiantes.

b. Escolarización por edades simples

A través de la memoria de labores se obtuvieron las informaciones de niños con edades simples, que asisten al Centro Educativo, ya que es una Escuela que brinda educación igual para todos los niños, pero dividido en etapas, según las edades que le corresponde.

Tabla No.6

Alumnos por grado

Grados	Mujeres	Hombres
1	23	27
2	26	24
3	23	14
4	17	18
5	11	14
6	9	22

Fuente: propia

c. Sobreedad

Existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica esta por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece. La sobreedad es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Los últimos datos aportados por el DINIEE (Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa) dependiente del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, muestran que, en la región NOA, es una de las provincias

que lidera la tasa de sobreedad. Las altas tasas de desfasaje entre los alumnos con respecto a la edad que teóricamente tendrían que tener con la que realmente tienen al cursar los grados de estudios.

En la escuela donde laboró no cuenta con niños de sobreedad debido a programas de PEPS etapa I y II, que llegaron en rescate de estos niños y niñas para una etapa acelerada de acuerdo a la edad que se tenía, estamos hablando en los años 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014, hasta hoy en día la escuela no cuenta con niños de sobreedad, debido a los programas que fue nombrado anteriormente, que vino a fortalecer la educación primaria.

.

d. Tasa de promoción anual

Para el 2019 se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes del nivel primario del sector oficial al 87.2% de 86.8% en 2017 a 87.2% en 2019.

De acuerdo a la matricula no se logra el 100% de promoción debido a que en cada grado se han retirado los alumnos debido a la migración o abandono de los alumnos por sus padres, esto afecta mucho en cuanto a la tasa de promoción por año, que los niños no logran la promoción debido a estos factores.

Tabla No.7

Promoción anual

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	208	107	101	191	88	103	206	98	108	197	93	104
1º.	47	24	23	39	18	21	49	26	23	37	16	21
2º.	43	18	25	36	15	21	35	16	19	41	21	20
3º.	35	14	21	37	17	20	37	20	17	33	16	17
4º.	29	15	14	34	15	19	31	13	18	33	18	15
5º.	23	14	9	25	11	14	31	13	18	24	9	15
6º.	31	22	9	20	12	8	23	10	13	29	13	16

Fuente: propia

e. Fracaso escolar

Según las cifras del ministerio de educación en 2016 el 15% de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron a nivel primario fracasaron en el transcurso del año, en el año 2017 la cifra bajo a 2 millones 319 mil 417 y el porcetaje de fracaso escolar aun se esta dando.

En cada grado no se termina el año debido a que pierden el grado o se retiran del establecimiento, por lo tanto, deciden abandonar sus estudios por varios factores, entre ellas estan: la desintegración familiar, el abandono, la migracion, la falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos, lamentablemente esas son las razones por la que los niños y niñas ya no finalizan sus estudios.

Tabla No.8

Fracaso escolar

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total	30	18	12	14	7	7	8	2	6	18	10	8
1o.	9	5	4	5	1	4	6	2	4	4	2	2
2o.	6	2	4	3	0	3	0	0	0	6	5	1
3o.	7	4	3	4	4	0	0	0	0	5	1	4
4o.	5	5	0	2	2	0	1	0	1	3	2	1
5o.	3	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
6o.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

f. Conservación de la matrícula

Guatemala aumenta matricula estudiantil en niveles de preprimaria y primaria

En la actualidad se han alcanzado altas tasas de cobertura en el nivel primario. Sin embargo, aún existen niños y niñas de diferentes grados que abandonan sus estudios sin completar el cierre total del nivel, situación que afecta especialmente a la población de menores ingresos, que buscan superar su economía emigrando a otros paices llevando a sus hijos para facilitar el ingreso.

Tabla No.9

Conservación de matricula

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	208	107	101	191	88	103	206	98	108	197	93	104
1º.	47	24	23	39	18	21	49	26	23	37	16	21
2º.	43	18	25	36	15	21	35	16	19	41	21	20
3º.	35	14	21	37	17	20	37	20	17	33	16	17
4º.	29	15	14	34	15	19	31	13	18	33	18	15
5º.	23	14	9	25	11	14	31	13	18	24	9	15
6º.	31	22	9	20	12	8	23	10	13	29	13	16

Fuente: propia

g. Finalización de nivel

La finalización del nivel primario no llega a cubrir el 100% debido a la deserción por buscar una vida americana y vivir una vida feliz con una economía estable. Se llega a un 95% de niños y niñas que finalizan satisfactoriamente su nivel primario y el otro 5% no logran porque se retiran en el transcurso del tiempo, por razones de emigrar a otros paices, problemas familiares o por tener la edad ya mayor que la de sus compañeros el cual genera vergüenza por no ser de la misma edad, esos factores hacen que los estudiantes no culminan el nivel primario.

Tabla No.10

Finalización de nivel

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
5º.	20	12	8	25	11	14	30	13	17	24	9	15
6º.	31	22	9	20	12	8	23	10	13	29	13	16
1º.	38	19	19	34	17	17	43	24	19	33	14	19
3º.	28	10	18	33	13	20	37	20	17	28	15	13
2º.	32	16	21	31	15	18	35	16	19	35	26	19
4º.	24	10	14	32	13	19	30	13	17	30	16	14
Total	178	89	89	177	81	96	198	96	102	179	83	96

Fuente: propia

h. Repitencia

La repitencia se da con más frecuencia en los primeros grados, en el CEF, sin embargo, en el CEC la mayoría de niños permanecen todo el ciclo. Eso es por el grado que los niños son más pequeños y les cuesta mucho adaptarse junto a otros niños, lo cual genera deserción en algunos niños. Otros son por la desintegración o problemas familiar a que los padres de familia no brindan apoyo hacia la educación de sus hijos, por lo que no aprenden, no toman esa importancia en la escuela porque sus papas no les dicen nada, por lo tanto, a los niños más pequeños les perjudica, sabiendo que, a esa edad de 7, 8 años necesitan acompañamiento de sus padres para ser motivados en la realización de sus tareas.

Tabla No.11

Repitencia

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	10	4	8	18	10	6	12	5	7	4	1	3	15	9	5
1º.	1	0	1	5	3	2	5	1	4	4	1	3	4	2	2
2º.	7	3	4	3	0	3	3	0	3	0	0	0	6	4	2
3º.	0	0	0	4	3	1	3	3	0	0	0	0	3	1	2
4º.	1	0	1	3	3	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0
5º.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6º.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

i. Deserción

Se ha dado el fenómeno de deserción en lo que va del presente ciclo escolar por migración en su mayoría. Debido a que la gente busca una superación económica, por lo que deciden llevar a sus hijos para pasar la frontera con facilidad. Esto viene a perjudicar la educación de sus hijos ya que ellos por ser pequeños obedecen más a sus papas y no tienen otra alternativa

Tabla No.12

Deserción

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1º.	3	3	0	4	2	2	1	0	1	1	0	1
3º.	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1
4º.	6	3	3	0	0	0	3	1	2	2	1	1
6º.	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1
2º.	7	6	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0
5º.	2	0	2	3	0	3	1	0	1	4	3	1
Total	20	12	8	9	4	5	10	3	7	12	7	5

Fuente: propia

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a lo revisado en dirección se ve resultados favorables. De acuerdo a memoria, la cantidad de niños que han pasado a otro grado es mayoría que los niños perdedores o deficientes, esto viene siempre acompañado por padres de familia, la mayoría de los niños abandonados por alguna razón y niños que sus papas no se preocupan por hacer las tareas.

Tabla No.13

Resultados de aprendizajes

	2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
5º.	20	12	8	25	11	14	30	13	17	24	9	15
6º.	31	22	9	20	12	8	23	10	13	29	13	16
1º.	38	19	19	34	17	17	43	24	19	33	14	19
3º.	28	10	18	33	13	20	37	20	17	28	15	13

2º.	32	16	21	31	15	18	35	16	19	35	26	19
4º.	24	10	14	32	13	19	30	13	17	30	16	14
Total	178	89	89	177	81	96	198	96	102	179	83	96

Fuente: propia

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta “Cantón La Ribera”, de la aldea San Marcos Huista fue creada en el año 1,998 por iniciativa del profesor Nery Cristóbal Díaz Herrera, quien fuera director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad mencionada, con el propósito descargar el personal docente a su cargo; por ende, mejorar la atención de las necesidades educativas de la comunidad.

Actualmente atiende el nivel de educación preprimaria y primaria, con 16 salones de clases; de éstos 14 para el nivel primario y 2 para el nivel pre primario, un local para dirección administrativa, una sala de reuniones, cocina, dos servicios sanitarios, drenaje, instalación de energía eléctrica, servicio de agua purificada, una cancha de básquet bol.

La escuelita cuenta con 12 maestros el cual 7 son mujeres y 5 hombres, Para atender los grados de primaria se cuenta con 9 maestros 2 para el nivel pre primario y uno para administración educativa; todos bajo el renglón 011. Se atiende 248 alumnos entre niños y niñas de los dos niveles. Madres y padres de familia organizados en consejo de Padres de Familia y comités de apoyo que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento y atención a los alumnos.

B. De contexto

De Contexto. La población de San Marcos Huista, son maya hablantes poptíes’, al inicio solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango. La población en general se dedica en un 70% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol y café y el otro 30% tiene una

profesión, dentro de estos un 15% se desempeña en su área laboral y la otra parte por falta de empleo se dedican al comercio u otro tipo de actividad que provee economía para el sustento.

Es importante mencionar que hoy en día ha disminuido la población estudiantil a diferencia de años anteriores. Hoy, muchos niños son retirados de la escuela debido a la migración a estados norteamericanos, en donde los padres de familia buscan una economía estable y un futuro para sus hijos. En donde los padres de familia tienen la cultura de apreciar la economía como primer lugar, antes que nada.

C. De recursos

Los últimos años hablando ya de 2018 hasta la fecha la población escolar ha disminuido en la Escuela Oficial Rural Mixta muchos niños han migrado a los estados unidos, y las niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse porque sus papás se separan o por abandono, en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos.

Es importante mencionar que los docentes atienden una cantidad normal de 20 a 30 alumnos por docentes; cuando la UNICEF (2015) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que oscilamos entre esa cantidad.

D. De procesos

Años atrás castigaban a los estudiantes cuando actuaban mal o llegaban tarde a las escuelas o porque no hacían sus tareas. En ese tiempo se cumplía con los 180 días efectivos de clases, es importante mencionar que, debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el

Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

E. De resultados de escolarización

Unos años atrás se ha logrado incrementar la matrícula escolar, pero se ha disminuido debido a la migración que es un gran problema que afronta la comunidad de San Marcos Huista. Uno de los problemas grandes que se han venido arrastrando es la Educación Bilingüe Intercultural, a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos, la educación bilingüe intercultural no se aplica como debe ser.

Debido a que algunos docentes no imparten los contenidos en el L1 del niño, porque no lo dominan es por eso no realizan el proceso bilingüe en las aulas, hoy en día nos dan la oportunidad de actualizarnos el cual debemos de aprovechar para poder inculcar en el niño todas esas maravillas del idioma poptí, una forma de rescatar nuestra cultura jakalteka.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto, constantemente debe estar actualizando; ya que hoy en día se dá la oportunidad a que el docente se actualice por medio del programa PADEP que es una oportunidad que se nos brinda. el primer grado de primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar.

En los grados de primero primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje debido también a los padres de familia que no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura. Se puede evidenciar que de los 12 docentes que se encuentran laborando actualmente 8 maestros estudiaron y se graduaron

en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás se resisten a la actualización docente.

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los PRIM que se archivan en el establecimiento educativo los resultados no se están mejorando ni se están empeorando, pero la deserción escolar se aumenta todo debido a la migración. La profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores se ha avanzado.

Pero aun así no se puede retener a esos niños debido a que los padres de familia deciden llevar a sus hijos, para que los alumnos se sientan satisfechos y ser competentes se han llevado a cabo actividades como: concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo, en donde se ha evidenciado mejores resultados.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Población por rango de edades

La población por rango de edades es un porcentaje de alumnos en edad escolar, en donde se manifiesta las edades de los estudiantes en los centros educativos, según la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera aldea San Marcos Huista establece, que: Históricamente la edad escolar era de 7 a 13 años de edad debido al sistema educativo, en donde los alumnos se les daba la oportunidad de ingresar a una edad de 7 años al nivel preprimaria obteniendo el diploma de sexto grado a los 13 años.

hoy en día debido al cambio educativo la edad escolar es de 4, 5, 6 años hasta la edad de los 12 a 13 años, según algunos padres de familia afirman que algunos niños de edad escolar no están inscritos en ningún centro educativo porque sus padres creen que ya no tienen edad de estar en la escuela o por la

edad que se manifiesta los llevan a trabajar. Los docentes hemos realizado censo en donde nos damos cuenta que hay niños en edad escolar que no asisten o no están inscritos en la escuela, según versión de familiares que los niños no quieren ir a la escuela otros porque ya tienen una pareja, estamos hablando de 15 años. Para los padres de familia esa edad ya es perfecta para tener una familia influye mucho la cultura en la actitud de la gente.

B. Circunstancias psicológicas

Psicológicamente la población escolar por rango de edades afecta mucho al niño que está en edad escolar y que no asiste a ningún centro educativo, al pensar que su edad ya no es la adecuada para seguir una carrera, tener un concepto negativo en cuanto a la educación y esto puede perjudicar el futuro del mismo hasta la edad de formar una familia.

Puede llevar en la mente que la educación no es tan necesaria y esto puede perjudicar en una vida futura. Los padres de familia ven a la educación como una guardería y no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos es por eso hay mucho ausentismo o deserción porque prefieren llevar a sus hijos a otro país para poder ganarse la vida, o porque ven que el niño no rinde en su aprendizaje toman la decisión en retirarlo de la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

La escuela es un importante agente de socialización para los niños, en el proceso de socialización uno de los factores principales es la educación, siendo así la escuela que ayuda al niño a dar un empujoncito de socializarse con los demás. Al cortar la educación del niño al no mandarlo a la escuela, estamos cometiendo un grave error porque el niño puede pensar que no puede tener amistades por la edad que tiene o por no asistir a un centro educativo, podría afectar la relación entre su familia, el rencor hacia sus padres todo eso lo puede llevar a un problema de estrés y encontrar amigos que practican algún vicio o en la vagancia, cometiendo ese error debido al fracaso escolar.

Sabemos muy bien que en la escuela los estudiantes aprenden a relacionarse con los demás, es allí donde empiezan a formar parte de la socialización entre compañeros, entonces es necesario que los niños acudan a un centro educativo para poder desarrollarse ante la sociedad y ser buenos líderes capaces de enfrentar a la realidad en que se vive.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista, los estudiantes inscritos, culminan sus estudios de nivel primario en un 90%, debido a la migración que se dá no se cumplen con la matricula final. El 10% se retiran por diferentes motivos y no necesariamente por la migración, los problemas sociales tambien es uno de los factores que ha contribuido en el abandono de las escuelas por los alumnos.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la Población por rango de edades, hablando de lo anteriormente dicho puede ser heredado por el niño viviendo en una cultura en la que pueda actuar como padre negativamente hacia la educación de sus hijos. En donde no puede apoyar a sus futuros hijos debido a lo que vivió.

Según la investigación realizada algunos padres de la Escuela Oficial Rural Mixta La Ribera afirman que algunas familias no mandan a sus hijos a la escuela debido a que se acostumbran a la vagancia, o porque la educación de hoy ya no es lo mismo que años anteriores, llenando la mente del niño, que al tener los 15 años ya tienen edad para una familia todo esto es debido a una cultura donde están sumergidos.

Además, la gente no se responsabiliza por la educación de sus hijos y que teniendo una edad ya grande ya no van a la escuela porque ya es pérdida de tiempo, es por eso muchos niños en edad escolar no van a las escuelas porque

llevan en la mente esa idea que los padres de familia los inyectan negativamente.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Según el informe de la PNUD sobre el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida. Se utilizaron las siguientes variables:

Salud: condiciones de salud en los hogares, Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada en personas mayores de 25 años. Nivel de vida: ingreso laboral y no laboral familiar. En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, se observa este problema, que debido a las condiciones de vida los familiares deciden llevar a sus hijos a países americanos para poder ofrecerles una vida mejor.

Es por ello que la esperanza educativa no se alcanza por lo que los establecimientos educativos sufren lo que es la deserción escolar. Por la falta de recursos de padres de familia ha complicado mucho la ausencia de los niños y niñas en las escuelas porque la mayoría es llevada por sus padres por no contar con un trabajo formal caen en la causa de lo que es la migración.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los niños no sólo aprenden contenidos y acceden a información. A partir de un programa televisivo incorporan también prácticas sociales que asumen como comportamientos cotidianos en su vida dentro y fuera de la escuela.

En la comunidad donde laboro los medios de comunicación es un peligro y riesgo para los niños y padres de familia el cual influye mucho en la formación de los niños, en donde los familiares no llevan un control de sus hijos, además no toman en cuenta los programas que ellos ven y que más adelante actúan de una manera muy diferente, dejando al olvido los valores, se adaptan fácilmente de lo que ven y deciden abandonar sus estudios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La llegada de estas nuevas herramientas a las escuelas debe ser acompañada imperiosamente por un cambio en el plano metodológico. Y es que el mundo en el que actualmente vivimos y, sobre todo, el inminente futuro que nos aguarda, plantea retos completamente diferentes a los que nos hemos enfrentado en el pasado. El paradigma está en plena metamorfosis, y la educación debe acompañarla. Esta metodología clásica, fomenta la desmotivación del alumno y, por consiguiente, los malos resultados académicos.

Vemos en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón la Ribera de la aldea San Marcos Huista que la tecnología ha cambiado mucho a nuestros niños, hoy en día todos los padres de familia cuentan con un teléfono táctil y sus hijos más se dedican a los juegos no hay un control de padres de familia sobre sus hijos.

Se ve mucho lo que son las redes sociales el famoso Facebook y WhatsApp que es un factor que influye negativamente en ellos el cual provoca un bajo rendimiento académico por mantenerse siempre frente a un celular. Se dá por el mal uso y sin apoyo de padres de familia hasta ellos mismos contribuyen a ese

mal hábito de sus hijos porque a una temprana edad lo dejan jugar con el celular con tal de no molestarlos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Al niño se le corta la oportunidad de conocer a una temprana edad su cultura y su idioma, porque el padre de familia no convive su cultura y su idioma con sus hijos culturas, prefieren enseñar a hablar a sus hijos otro idioma menos el de su comunidad. Esto afecta en la vida futura del niño al no saber, ni practicar su cultura.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación escolar y extraescolar, según investigaciones Guatemala ha tenido gran impulso en las últimas décadas ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria.

Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a, la Tasa Neta lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal.

De acuerdo a las matrículas en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista en cuanto al matricula de alumnos vamos en un intermedio no tan bajo ni tan alto, el incentivo del alumno son la refacción escolar, los almuerzo y los útiles escolares, ahora bien, el por qué, se retiran y no llega el 100% de niños matriculados al final del año, es por la migración, que son

llevados por sus papás a otro país con el objetivo de obtener empleo y poder sustentar la alimentación o necesidades básicas de la familia.

Aparte de lo que se ha logrado también existe baja cobertura educativa gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma los esfuerzos señalados por cubrir se dejaron de un lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas, en donde los pobres han tenido acceso a una educación pobre lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el circulo de la pobreza en las familias más excluidas.

Que se siguen ampliando la cobertura, que las matrículas aumenten cada año, ofreciendo incentivo a las comunidades más pobres y también más aulas para que los niños aprendan en grupos más pequeños.

B. Calidad

La educación es una acción muy importante para la construcción de un futuro, en donde una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales mejorando la salud, ya que una calidad contribuye a la reducción de la pobreza. La calidad educativa se manifiesta en el aula a través del docente.

Se han implementado métodos innovadores como lo es la profesionalización docente PADEP, licenciatura, también se dio mayor realce a la utilización o manejo del CNB tomando en cuenta los indicadores. Debido a esos cambios de actualización docente.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista la calidad educativa que ofrece es lo normal, ya que en el establecimiento el 80% de docentes se han actualizado en cuanto a las nuevas metodologías innovadoras (PADEP) y el otro 15% cursan otras carreras de PEM Y Licenciatura y un 5% no dio continuidad a estudios, simplemente maestro de nivel primario.

Para lo cual la mayoría de docentes son activos en cuanto al desarrollo de contenidos lo que ha fortalecido la calidad educativa, también se ha implementado diplomados en L1 también ha fortalecido mucho a docentes para poder desarrollar sus clases, son avances que es de aprovecharlo para ir actualizándonos como docentes y brindar una calidad educativa en los centros donde prestamos servicios.

Lamentablemente hay indicadores que no se cumplen y que tienen mucho que ver en esta política de calidad, como lo es la sobreedad de algunos niños que asisten a grados más pequeños, también está la deserción el cual afecta mucho el aprendizaje de niños y niñas, todo debido a la migración con todos esos problemas que se presentan no se cumple a cabalidad lo que es la conservación de la matricula, hay mucho por lograr debido a esta política.

C. Modelo de gestión

Los procesos educativos han aportado muy poco a la solución de problemas. La gestión educativa parece estar inmersa en un triángulo conformado por teorías políticas, paradigmas, metodologías y paradigmas pedagógicos presentando una tendencia al enfoque holístico, cuyos parámetros de gestión se establece en función de parámetros evaluativos y acreditación.

Los procesos de evaluación no se ha logrado el impacto esperado debido a los bajos presupuestos para el sector de educación lo cual no satisface las necesidades. Se habla mucho de programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, el cual a nivel local no se ha logrado a cabalidad, pero si ha mejorado las instalaciones educativas.

A través del programa remozamiento se realizó algunos proyectos urgentes en atender el cual ha beneficiado a la escuelita, también habla del acceso a la tecnología en los centros educativos, es un avance que se está logrando, pero

no en todos los Centros Educativos, en el caso de la escuela donde laboro no se ha beneficiado el cual no se ha formado como parte de este programa.

D. Recurso humano

Dentro de los recursos humanos, los maestros son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje recae en sus capacidades y compromiso el interés y el logro escolar de los alumnos son significativamente sensible al desempeño que tengan sus maestros. Los sistemas educativos tienen como uno de sus principales objetivos, asegurar que sus maestros cuentan con una sólida formación profesional para responder a la complejidad y diversidad de la realidad educativa.

Es por ello que se ha logrado profesionalizar a muchos docentes siempre con este mismo objetivo en actualizarse año con año para un mejor desarrollo personal y social del docente como tambien de cada uno de los estudiantes que está a cargo de cada uno de los mismos, solo así se irá logrando cambios en la forma de trabajar como también la mente de cada uno de nuestros alumnos que serán los futuros ciudadanos.

Aún falta por cumplir porque la mayoría de docentes no quieren esa actualización, debido al tiempo, o lejanía del lugar y otros factores que influyen en la vida de los compañeros o simplemente no quieren actualizarse, porque muchos ven lo negativo y no valoran o no se dan cuenta de lo positivo que esta actualización ofrece tanto a docentes como a estudiantes.

En la escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, la mayoría de docentes están actualizados, estamos hablando de 12 docentes que laboran 8 de ellos tanto hombres como mujeres se profesionalizaron y 4 de ellos no, de esos cuatro 3 siguen en la universidad por otra carrera y 1 no tiene otro nivel de escolaridad simplemente cuenta con el título de maestro de educación

primaria bilingüe. Quiere decir que vamos bien en cuanto a la actualización docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En 1998 el diseño de la reforma educativa establece la alfabetización multilingüe, la educación intercultural y multicultural para todos, el fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística y otras políticas y estrategias que contribuyen a que el sistema educativo responda a los compromisos educativos de los acuerdos de paz.

En 2005 se creó el viceministerio de educación bilingüe intercultural, el cual tiene a su cargo en velar por el desarrollo integral de la persona humana, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar la enseñanza bilingüe intercultural, velar por la aplicación de educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas, promover la enseñanza y aprendizaje de los idiomas.

En cuanto a la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, se cumple con esta política con un 95%, debido a docentes monolingües que no dominan el idioma del niño, pero por lo menos intentan o buscan solución para ver como impartir sus clases. Los docentes de la escuela se preocupan por el aprendizaje de los niños por lo que buscan formas, estrategias como el niño aprenda algo.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Por las luchas que el magisterio ha hecho se ha logrado un porcentaje de desarrollo del centro educativo, como construcción de aulas, útiles escolares, aumento de tarifa para la refacción, otros. En cuanto al aumento de la población escolar es difícil lograrlo porque los padres en vez de mandar a sus hijos a la escuela los llevan a estados unidos, entonces es difícil que se detengan a menos que se crean fuentes de empleo y bien pagado, es la única forma como minimizar la pobreza en familias con escasos recursos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón la Ribera los niños aprovechan de recursos dotados por el MINEDUC, como por ejemplo libros de texto, libros de lectura, útiles escolares. El cual ha ayudado a familias con escaso recurso económico, con el único desacuerdo que llega ya muy tarde los productos a las escuelas.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégico Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

En la escuela donde laboro todos los estudiantes tienen igual oportunidades, se practican los valores, la equidad, igualdad de todos por igual. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. En esas situaciones el fracaso escolar se da todavía, aunque a veces es muy difícil platicar con padres de familia porque tienen otra ideología de ver la vida, el cual todavía se ponen un poco en el lado negativo cuando ven que sus hijos ya tienen edad ya

grande y aún siguen en las escuelas. Deciden llevarlos al trabajo que ir a la escuela, ya con sobreedad.

Es por eso que surge el fracaso escolar de los estudiantes debido a la influenza de padres negativos, que no dan oportunidad a sus hijos a que superen aun con dificultades, es por eso que se piensa incentivar a esas personas a través de charlas, talleres, capacitaciones o ayudaría mucho también.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. En la EORM, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista se realizan talleres con metodología activa para poder poner en práctica con nuestros niños, lo que nos ayuda bastante en favorecer una calidad educativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la EORM, cantón La Ribera de la comunidad de San Marcos Huista, los docentes participan en talleres y capacitaciones, para mejorar y brindar una educación de calidad, como también se realizado el mejoramiento de la circulación del predio, el mejoramiento de las vías de acceso al centro educativo, a través del remozamiento se logró la reconstrucción del techo de 3 aulas una dirección y una sala de reuniones. Todo como beneficio de la comunidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

PROBLEMAS

Desinterés de los niños en aprender

Inasistencia parcial

Metodología tradicional

Poco apoyo de padres de familia hacia sus hijos

Desactualización docente

Poco hábito de lectura en niños y niñas

Insuficiente texto para lectura

Deserción escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No.14

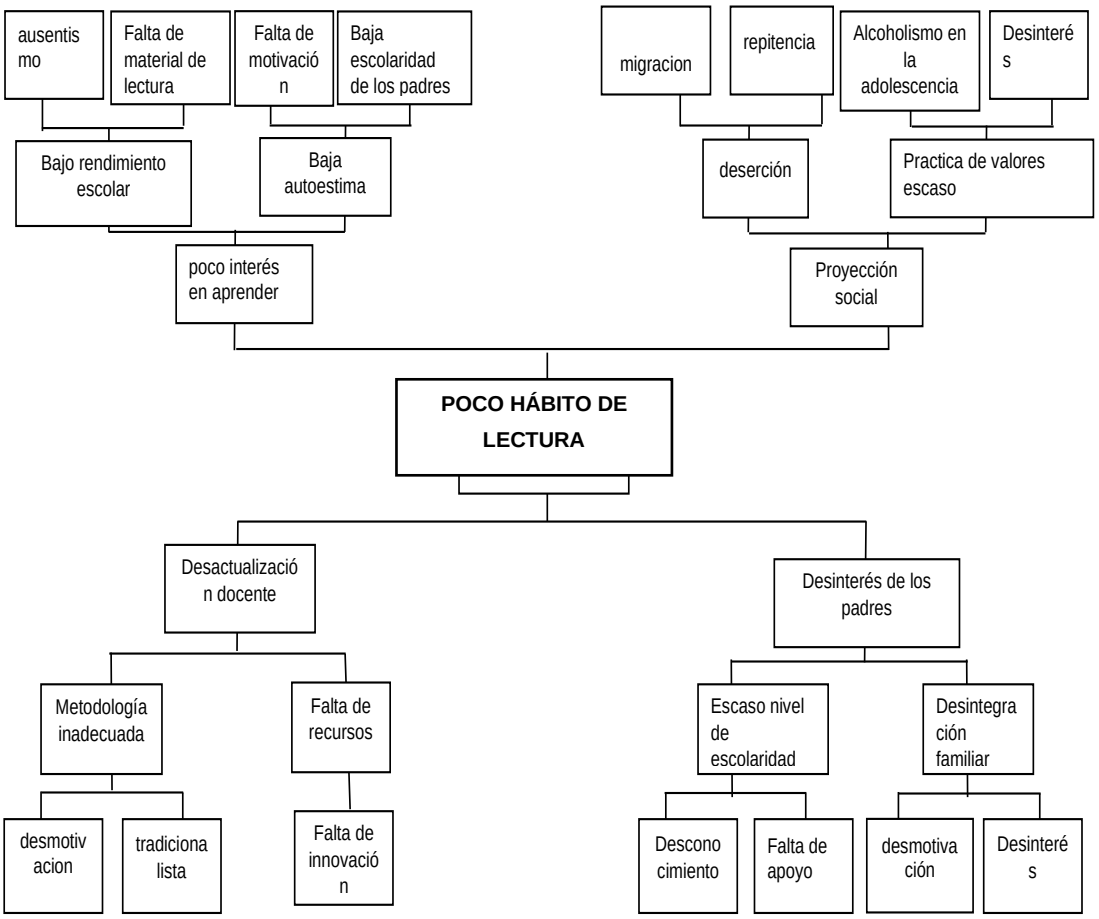
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-	CRITERIOS		Subtotal 2(F-	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y grave	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G.Competencia		
Desinterés de los niños en aprender	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Inasistencia parcial	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Metodología tradicional	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Poco apoyo de padres de familia hacia sus hijos	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desactualización docente	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
Poco hábito de lectura en niños y niñas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Insuficiente texto para lectura	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Deserción escolar	2	1	2	1	2	8	1	3	4	32

Fuente: Antonia Pérez Mateo

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Grafica No.1 Árbol de problema



Fuente: propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demanda Social:

Educación y solidaridad

Educación y libertad

Tecnologías educativas

Educar por competencia

Desarrollo económico

Campaña de alfabetización

Demanda Institucional

Calidad Educativa

Bilingüismo

Educación Especial

Programa PADEP

Actitud Docente

Demanda Poblacional

Vías de acceso a las escuelas

Convocatorias

Diplomados a docentes

Cantidad mínima de alumnos en las aulas

Interés del alumno por aprender

Interés del padre de familia en la educación de sus hijos

Aumento de número de alumnos matriculados

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No.15

Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender, educarse, jugar, comer	Deseos de aprender, y un mejor desenvolvimiento	, Falta de salud, malos hábitos, pobreza,	De educarse, condición económica estable, de contar con una familia, el idioma materno, acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos.	El teléfono, medios de comunicación, los vicios, la contaminación ambiental, contaminación auditiva	Con amigos, docentes, padres de familia y comunidad en general	Nuevos conocimientos,	Convivencia armónica, socializarse, afecto, de inclusión
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir, oportunidades en el futuro	La estabilidad económica, tiempo para atender a sus hijos,	Los vicios, los teléfonos, malos hábitos, malas influencias de las	De trabajo, de contar con una familia, de tiempo para la familia	Desintegración familiar, crisis económica, enfermedades, fuentes de trabajo	Con su familia, proyección en su comunidad	Satisfacción de tener hijos sobresalientes	En los proyectos para la escuela

		disciplina, afecto,	competencias sociales.					
Maestros.	Cumplir con su tarea de docente	Actualización docente, capacidad y voluntad, actitud	Falta de recursos, Superpoblación escolar, falta de interés, falta de vocación	Formación profesional, trabajo, relación social	Cambios al sistema educativo, riesgo a la integridad física, fenómenos naturales	Con padres de familia, organizaciones, alumnos compañeros maestros, comunidad en general	Satisfacción en el trabajo, cambios positivos en el niño	En actividades comunales, en proyectos de desarrollo, en actualizaciones constantes, en innovación
OPF	Apoyar a la administración del recurso económico de la escuela	Es organización con personería jurídica	Desconocimiento en el manejo de sus funciones	De gestionar, evidenciar la ejecución de proyectos de infraestructura y educativos	Inconformidad de la gente, la fiscalización del recurso	Padre de familia, alumnos, docentes, orgoanizaciones	Cambios positivos en la comunidad educativa	Minimizar la transparencia
Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Indirectos								

Alcalde Auxiliar	Contribuir al desarrollo de su comunidad	Apoyo en cualquier momento	Desconocimiento de algunas leyes para proceder	De dirigir su comunidad	Reclamos y falta de apoyo	Con autoridades competentes, coordinación de actividades con instituciones de la comunidad	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Puesto de Salud	Velar por la salud de los niños	Preparación profesional	Falta de recursos	De ayudar a sanar a los niños enfermos	Cambios en el sistema de salud	Con la comunidad en general	Es una institución con liderazgo en la comunidad	De hacer bien su trabajoaunque no tienen las posibilidades

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.16

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No.17

Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6

Padres de familia	x	x	X	x	x		5
COCODE		X	X	X			3
Editoriales	x		x	x			3

Fuente: Antonia Pérez Mateo

D. Características típicas

Tabla No.18

Características típicas

Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
		Directos	
Alumnos	- Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir - Ganar sus grados - Conocer maestros	- Programas de alimentación, útiles, gratuidad - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia:	- Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores	- Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar	- Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**

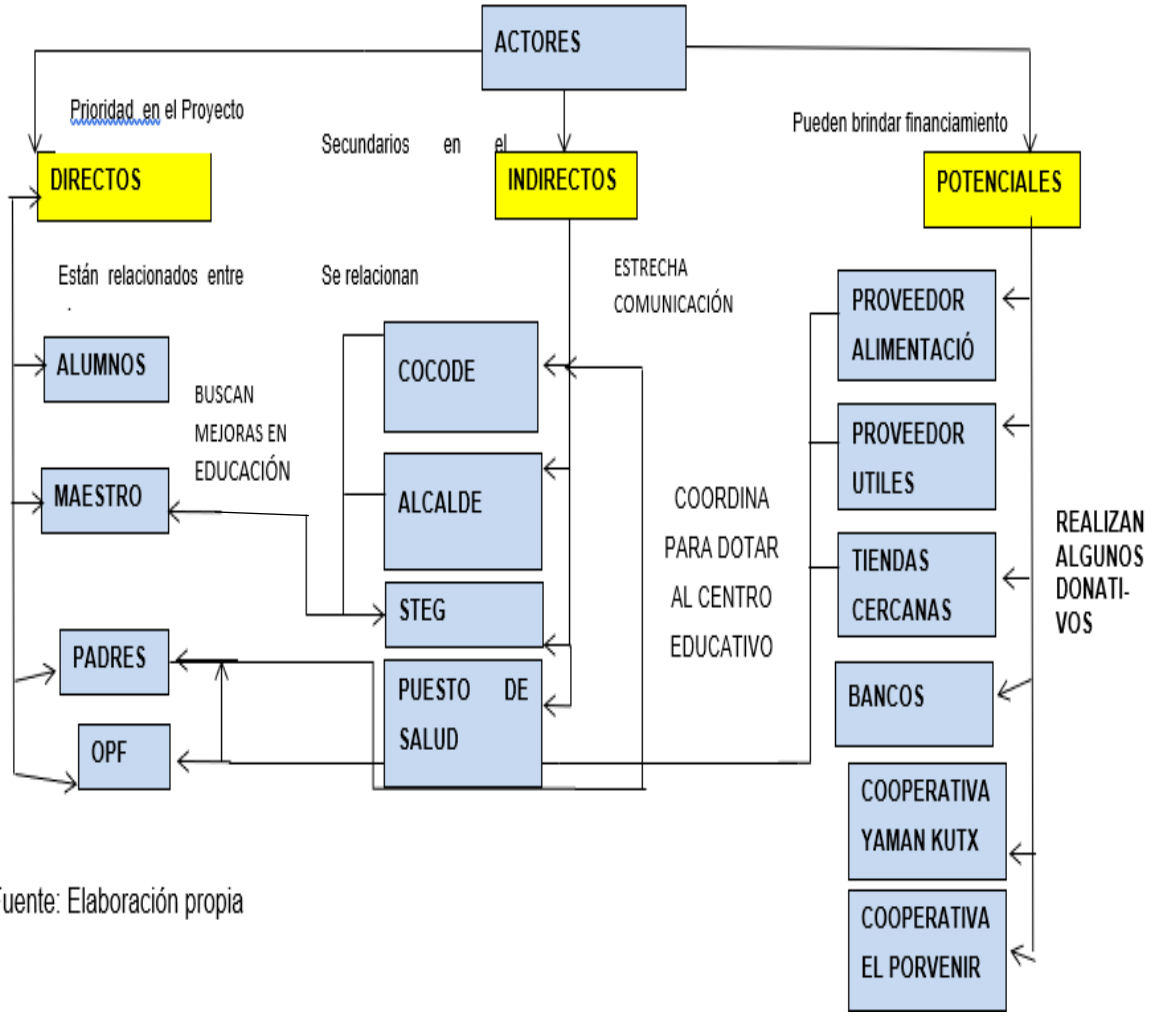
Maestros.	- Que los alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales	- Profesionalización docente - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse	- Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	- Ser líderes educativos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa	- Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de lideres - Ayudar a la comunidad educativa	- Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Indirectos			
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y liderezas

		escolares	
COCODES	- Desarrollo de la comunidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura de la comunidad - Trabajo coordinado con la comunidad	- Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE	- Trabajar de forma coordinada con la comunidad y demás instituciones
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
STEG	- Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos delos niños y maestros - Sacar adelante la educación	- Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país	- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: propia

E. Diagrama de relaciones

Grafica No.2 Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.19

Matriz DAFO

DEBILIDADES negativas internas	FORTALEZAS internas positivas
• Poco interés en la lectura • Problema de fluidez y habilidades en la lectura • Deficiencia en el aprendizaje • Inadecuada motivación del docente • Carencia de hábitos de lectura • Ausencia de material de lectura • Espacios inapropiados para la lectura • Poca innovación • Escases de juegos lúdico • Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje	• Docentes PADEP • Guías de lectura • Aula letrada • Innovación educativa • Textos escolares • Textos guías para lenguaje • Actitud docente • Media hora de lectura, programa leamos juntos • Rincones de aprendizajes
AMENAZAS negativas externas	OPORTUNIDADES externas positivas
• Textos no acordes al grado e interés del niño • Deserción escolar por alta repitencia • Migración • Analfabetismo en padres de familia • Desintegración familiar • Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las escuelas • Pobreza • Baja matricula • Rencor de sus compañeros • Poca inversión en educación.	• Profesionalización docente • Programa leamos juntos • Interés en recuperar los valores de sus ancestros • Utilización de la tecnología • Actualización docente • Interés del docente hacia la preparación de los niños. • Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. • Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC. • Actitud docente • Material para juegos

Fuente: propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.20

Técnica minimax

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F 1. Docentes PADEP O. 1. Profesionalización docente F.2. Guías de lectura O.2. Programa leamos juntos F.3. Aula letrada O.3. utilización de la tecnología. F.4. Innovación educativa O.4. Actualización docente F.5. Textos escolares O.5. interés del docente hacia la preparación de los niños. F.6. Textos guías para lenguaje O. 6 Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC. F.7. Actitud docente O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. F.8. Media hora de lectura, programa leamos juntos O.3. Interés en recuperar los valores de sus ancestros F.9. Rincones de aprendizajes O.6. interés del docente hacia la preparación de los niños.	F.1. Docentes PADEP. A.9. Rencor de sus compañeros. F.2. Guías de lectura. A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño. F.3. Aula letrada. A.6. Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las escuelas. F.4. Innovación educativa. A. 5. Analfabetismo en padres de familia. F.5. Textos escolares. A. F.6. Textos guías para lenguaje. A. 4. Analfabetismo en padres de familia. F.7. Actitud docente. A. 9. Rencor hacia sus compañeros. F.8. Media hora de lectura, programa leamos juntos. A. 3. Migración. F.9. Rincones de aprendizajes. A. 7. Pobreza.
Debilidades - Oportunidades	**Debilidades - Amenazas**
D1. Poco interés en la lectura, O2. Programa leamos juntos. D 2. Problema de fluidez y habilidades en la lectura, O 7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. D3. Deficiencia en el aprendizaje, O8. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC. O5. Actualización docente. D4. Inadecuada motivación del docente, O1. Profesionalización docente D5. Carencia de hábito de lectura, O3. Interés en recuperar los valores de sus ancestros D6. Ausencia de material de lectura. O4. Utilización de la tecnología. D7. Espacio inapropiado para la lectura, O7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. D8. Poca innovación, O5. Actualización docente. D9. Escases de juegos lúdicos, O1. Profecionalizacion docente, O10. actitud docente	D.1. Poco interés en la lectura A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño. D.2. problema de fluidez y habilidades en la lectura. A.2. Deserción escolar por alta repitencia D.3. deficiencia en el aprendizaje. A.5. Desintegración familiar D.4. inadecuada motivación del docente. A.2. Deserción Escolar. D.5. Carencia de hábito de lectura. A.6. Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las escuelas D.6. Ausencia de material de lectura. A.2. deserción escolar D.7. Espacio inapropiado para la lectura. A.8. Baja matricula D.8. Poca innovacion.A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño D.9. Escases de juegos lúdicos. A. 2. Deserción escolar. A.3. Migración.

Fuente: Antonia Pérez Mateo

1.3.2. Vinculación estratégica

Vinculación fortalezas-oportunidades

F 1. Docentes PADEP O. 1. Profesionalización docente. Es de aprovechar las habilidades de cada uno de los docentes ya que es un beneficio que el centro educativo cuenta con profesionales preparados académicamente eso hace la diferencia, docentes actualizados innovadores el cual contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón la Ribera aldea San Marcos Huista.

F.2. Guías de lectura O.2. Programa leamos juntos. Es una oportunidad que se tiene al contar con los libros de textos, solo con una pequeña excepción que año con año se van actualizando los libros, para que el niño se sienta familiarizado con la lectura, a veces dependiendo del texto que el niño lee no le agrada debido a que no está contextualizado.

F.3. Aula letrada O.3. utilización de la tecnología. Es de aprovechar la ambientación para un mejor aprendizaje y que el niño se sienta en un ambiente cómodo, aprovechando la tecnología en el medio.

F.4. Innovación educativa O.4. Actualización docente. Se debe aprovechar que los docentes aplican nuevos recursos innovadores en el aula, el cual cambia la actitud de los niños y niñas en los centros educativos. Aprovechando la actualización docente que tiene cada profesor.

F.5. Textos escolares O.5. interés del docente hacia la preparación de los niños.
Es de aprovechar los textos que el ministerio de educación facilita a las escuelas, ya que pasan a ser propiedad de los niños y niñas, permitiendo al docente facilitar la enseñanza aprendizaje ya que es interés del docente la

preparación de los niños por lo que se aprovecha y se agencia de otros medios para obtener información de mayor interés.

F.6. Textos guías para lenguaje O. 6 Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC. Aprovechamiento de los textos guías que nos proporciona el Mineduc ya que son herramientas valiosas que nos permite agenciar de información para poder impartir a los niños y niñas, siempre y cuando estén actualizados y contextualizados.

F.7. Actitud docente O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. Aprovechando la actitud docente se implementan los rincones de aprendizaje, utilizando materiales del contexto de la comunidad, es muy importante dar a conocer a los niños, ya que es una forma como implementar el hábito de la lectura en ellos.

F.8. Media hora de lectura, programa leamos juntos O.3. Interés en recuperar los valores de sus ancestros. A través del programa leamos juntos se implementó la media hora de lectura el cual se da bastante interés por que es muy indispensable ya que nos ayuda a que el niño aprenda a leer con fluidez. Tomando en cuenta que es necesario las historias de nuestros antepasados a raíz de eso se arranca con los valores de nuestros antepasados por lo que es muy importante inculcar en el niño los valores a través de la lectura.

F.9. Rincones de aprendizajes O.6. interés del docente hacia la preparación de los niños. Aprovechar los rincones de aprendizaje que el docente implementa en su aula el cual facilita su comprensión y despierta el interés en los niños en querer aprender, como tambien un ambiente nuevo en donde ellos tienen que ir familiarizando para buenos resultados.

Vinculación Debilidades Oportunidades

D1. Poco interés en la lectura, O2. Programa leamos juntos. Si al niño no le interesa la lectura, se debe aprovechar el Programa (leamos juntos) para promover en el niño el interés por la lectura y además despertar la curiosidad de lo que lee hacer que el niño imagine buscando diferentes libros o textos llamativos para su fácil comprensión.

D 2. Problema de fluidez y habilidades en la lectura, O 7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. Los niños y niñas tienen muy poca fluidez en la lectura por lo que se debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje para que el niño se vaya familiarizando con la lectura que es lo que le hace falta.

D3. Deficiencia en el aprendizaje, O8. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC. O5. Actualización docente. Si el niño o niña tienen una deficiencia en el aprendizaje, es de aprovechar la actualización docente para ir viendo en que le dificulta al niño, ya que hay varios tipos de inteligencia se puede trabajar con ellos o aprovechar los libros de texto que el MINEDUC dota a los Centros Educativos para ir despertando en el niño un positivismo en su aprendizaje.

D4. Inadecuada motivación del docente, O1. Profesionalización docente. Si el docente tiene una inadecuada motivación, es momento de aprovechar la Profesionalización docente en donde la motivación forma parte del aprendizaje como un juego.

D5. Carencia de hábito de lectura, O3. Interés en recuperar los valores de sus ancestros O 7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto. Existe un bajo hábito de lectura en los niños, con que es tiempo de aprovechar la implementación de los rincones de aprendizaje con material del contexto del niño, ya que es una forma de que el niño lea todo lo que vé en su

alrededor, como también aprovechar de ir coleccionando las historias, anécdotas, cuentos de sus antepasados es una forma a que el niño le guste la lectura.

D6. Ausencia de material de lectura. O4. Utilización de la tecnología. Si se cuenta con la ausencia de material de lectura nos podemos agenciar de información que hoy en día la tecnología nos ofrece ya que es una forma como conseguir muchas cosas como cuentos historias y otros.

D7. Espacio inapropiado para la lectura, O4. Utilización de la tecnología. Las aulas no se prestan para realizar actividades de lectura porque es un espacio muy pequeño, sin embargo, se debe aprovechar la utilización de la tecnología, buscando como llevar hojas con imagen y texto llamativos para el niño y niña.

D8. Poca innovación, O5. Actualización docente. Si el docente tiene una escasa innovación, debe aprovechar la Actualización docente para ofrecer lo mejor a sus estudiantes.

D9. Escases de juegos lúdicos, O1. Profecionalizacion docente, O10. Actitud docente. Si el docente hace poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza, debe aprovechar la profesionalización docente y Actitud docente para implementar juegos recreativos para ayudar al niño a que la lectura no sea aburrida.

Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F.1. Docentes PADEP. A.9. Rencor de sus compañeros. La preparación académica de docentes permite un desarrollo en él como también a favor del niño, lo cual es muy importante porque fortalece la actualización de los docentes, con eso se pretende ir al desarrollo total porque en una escuela se pueden apoyar mutuamente para que todos vayan al mismo ritmo enseñando al niño y niña, se quiere lograr un trabajo eficiente con el apoyo de todos los docentes.

F.2. Guías de lectura. A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño. Las guías de lectura son apoyo indispensable para el docente y como también para el niño, el cual permite elaborar su propio libro para que se actualice y que se sujete al interés y grado del niño en que se encuentre.

F.3. Aula letrada. A.6. Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las escuelas. Si el aula está identificada, con ambientación cómoda, le facilita al niño en su lectura, por lo tanto, es indispensable tener una estrecha relación con los padres de familia para brindar acompañamiento en su aprendizaje e ir viendo lo que se puede complementar en el aula para que sea de confianza para el niño.

F.4. Innovación educativa. A. 5. Analfabetismo en padres de familia. Con la innovación educativa se pretende el aumento de matrícula en las escuelas por lo tanto con el tiempo disminuye el analfabetismo, además se disminuye el analfabetismo en padres de familia porque se incluye a los padres en la educación de sus hijos.

F.6. Textos guías para lenguaje. A. 4. Analfabetismo en padres de familia. Con la existencia de los textos en las aulas es un apoyo para el niño porque a través de él, siguen su aprendizaje y a la par los padres de familia van ayudando a sus hijos, por lo tanto, se enseñan entre sí, considerando esto como un aprendizaje para ambos, padres e hijos, con esto se disminuye el analfabetismo porque se ayudan entre sí.

F.7. Actitud docente. A. 9. Rencor hacia sus compañeros. Es muy importante que el docente se actualice porque de eso se logra la Actitud docente, el cual permite a los docentes involucrarse en actividades y todos se ayudan, por lo que se elimina el rencor hacia ellos mismos y con los demás porque todos comparten y se apoyan.

F.8. Media hora de lectura, programa leamos juntos. A. 3. Migración. Con el apoyo del programa Leamos Juntos se vio en la necesidad de tomar media hora de lectura con los niños por lo que se pretende realizar actividades de interés del niño para que llame la atención a la lectura y tambien en asistir a las escuelas y no retirarse porque la clase es muy aburrida. Con esto el niño le va a gustar estar en las escuelas porque se trata de juegos y aprendizaje.
F.9. Rincones de aprendizajes. A. 7. Pobreza. La aplicación de los rincones de aprendizaje es muy indispensable porque permite al niño estar en ambiente agradable, siendo así una forma de evitar gastos en padres de familia y no recaer en la pobreza por pedir material, sino que el docente utilice los rincones como herramienta de despertar en el niño la curiosidad de leer y ver lo que hay en cada rincón.

Vinculación estratégica debilidades-amenazas
D.1. Poco interés en la lectura A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño. Con el apoyo de la actitud docente se llega a despertar el interés del niño en la lectura, por lo que se debe de utilizar estrategias innovadoras para conseguir texto acorde a la edad del niño y que sea de su contexto.

D.2. problema de fluidez y habilidades en la lectura. A.2. Deserción escolar por alta repitencia. La utilización de nuevas estrategias o herramientas de lectura es muy importante para que el niño sea active y mejore su fluidez, con ese nuevo cambio se puede lograr un aprendizaje significativo como también evitar la deserción de los niños y niñas porque la clase se forma muy activa y participativa.

D.3. deficiencia en el aprendizaje. A.5. Desintegración familiar. La clase debe ser motivada para obtener un mejor resultado en el aprendizaje del niño, incluyendo el acompañamiento de padres en tareas de la casa, para que el niño sienta el apoyo y amor que sus padres les brinda, para ello evitando la desintegración

familiar porque se toman estrategias en donde los padres tienen que estar unidos hacia sus hijos en hacer tareas en casa.

D.4. inadecuada motivación del docente. A.2. Deserción Escolar. La metodología activa del docente es fundamental para mejorar el aprendizaje en los niños y disminuir la deserción escolar. Porque a veces por la metodología utilizada el niño decide abandonar su estudio porque la clase es aburrida, es por eso es necesario realizar un cambio para revivir la alegría dentro del aula.
D.5. Carencia de hábito de lectura. A.6. Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las escuelas. La lectura es muy importante porque en ella se generan cambios en la habilidad lectora como también el enriquecimiento de vocabulario, por lo que es necesario el acompañamiento de padres de familia para que el niño tenga ese valor de seguir adelante.

D.6. Ausencia de material de lectura. A.2. Deserción escolar. Con el apoyo de textos elaborados por el docente se puede realizar la lectura con los niños, que sean textos llamativos con imágenes que sea del contexto del niño, buscar formas de cómo conseguir o ir elaborando pequeños libros con los niños para evitar la deserción escolar.

D.7. Espacio inapropiado para la lectura. A.8. Baja matrícula. Se debe buscar estrategias para llevar a cabo la lectura con los niños, esto debe ser intercalado con actividades que no sean dentro del aula para ir familiarizando con el ambiente, con metodologías innovadoras se logra el aumento de la matrícula año con año.

D.8. Poca innovacion.A.1. Textos no acordes al grado e interés del niño. La innovación de parte del docente debe mejorar, buscando estrategias de su solución evitando utilizar textos dados por el MINEDUC, sino que armar su propio libro con los niños, hacer una visita en los alrededores e ir viendo la

manera de como formular su propio libro acorde al grado, contexto y con el visto Bueno del niño.

D.9. Escases de juegos lúdicos. A. 2. deserción escolar. A.3. Migración. Involucrar todo tipo de juego en el Desarrollo de los temas ya que son herramientas que permite al niño estar activo y despierto, esto permite la permanencia de él en las aulas evitando la deserción como también la migración, que son factores que se vive en todas partes dentro del aula y aveces es causa del alejamiento a las escuelas por parte de los estudiantes. Evitar es cambiar la metodología pasiva a la activa para un mejor aprendizaje tanto del docente como del alumno.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Línea de acción 1

Implementación de herramientas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura en los niños, aprovechando los materiales que se tiene, rincones de aprendizaje, aulas letradas, como también el acompañamiento de los padres de familias en las tareas de sus hijos de la EORM Cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Línea de acción 2

Utilización de nuevas estrategias en el Desarrollo de la lectura a través de juegos lúdicos, rincones de aprendizaje textos elaborados de acuerdo al contexto del estudiante con e l apoyo de personas de la tercera edad, de la comunidad, como también abuelos y personas cercanas a los alumnos de la EORM, Cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Línea de acción 3

Implementación de textos llamativos de acuerdo al grado del estudiante para minimizar el desinterés en el hábito de la lectura, con el apoyo de libros dotados

por el MINEDUC y aportes según la cultura de los padres de familia. Con estrategias docentes se busca implementar estas actividades buscando siempre algo nuevo para el alumno de acuerdo a su cultura en que se desenvuelve.

Línea de acción 4

Desarrollo del pensamiento crítico y comprensión a través de la lectura, con una motivación apropiada para el fortalecimiento del interés por la lectura, con el apoyo de padres de familia y docente, como tambien herramientas para fortalecer la lectura en familia para que al alumno le llame más la atención hacia la lectura.

Línea de acción 5

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la carencia de hábito de la lectura en los estudiantes y desarrollar el interés tomando en cuenta el apoyo del docente y los padres de familia.

1.3.4. Posibles proyectos

Implementar herramientas innovadoras con la utilización de textos del contexto, para fortalecer el desempeño en el hábito de la lectura y lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes al dramatizar lo comprendido y de esta manera pueda construir su propio aprendizaje y poder generar conclusiones a situaciones de su vida diaria.

Concientizar a padres de familia sobre el apoyo hacia sus hijos en la educación y de esta manera el niño pueda lograr su aprendizaje y sentirse apoyado le dará valor a seguir adelante.

Organizar actividades que puedan involucrar a padres de familia, que coordinen las actividades de sus hijos y así fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.

Elaborar material para la lectura de acuerdo al grado del niño, para un fácil aprendizaje y mejor comprensión en lo que lee

Implementar juegos lúdicos para el desarrollo de la lectura y así fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes en una forma práctica.

Elaborar textos del contexto de la comunidad para llamar la atención del estudiante en la lectura para fortalecer los valores ancestrales.

Fortalecer rincones de aprendizaje con material del contexto como de reciclaje y algunos materiales concretos, semiconcretos para despertar el interés del estudiante por la lectura.

Conformar grupos de lectura juntamente con padres de familia para promover el hábito de la lectura en el estudiante.

Implementar campamentos de lectura involucrando a padres de familia en el Desarrollo de actividades para promover el fortalecimiento de la lectura.

Implementar textos de acuerdo al grado de los estudiantes para minimizar el desinterés por la lectura.

Elaborar láminas de acuerdo al contexto para desarrollar el interés del niño por la lectura.

Organizar a los estudiantes por grupo e investigar historias, cuentos de su comunidad para reflexionar sobre la importancia de la lectura en su vida cotidiana.

Implementar actividades que requieran de acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos para motivarlos en su aprendizaje.

Fortalecer el hábito de la lectura en el niño a través de campamentos de lectura, con el apoyo de los padres de familias.

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y la comprensión a través de la lectura.

Motivar apropiadamente la lectura en los estudiantes para fortalecer el interés por el mismo involucrando a los padres de familia en el aprendizaje.

Implementar actividades lúdicas de lectura utilizando textos propios de la comunidad para despertar en el estudiante el deseo de asistir a la escuela diariamente.

Coordinar juntamente con padres de familia actividades de mayor interés del estudiante para promover el hábito de la lectura.

Implementar juegos para el desarrollo de actividades de la lectura para el mejoramiento del aprendizaje del niño.

Posibles Proyectos

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para despertar el interés del estudiante en la lectura.

Motivar con actividades innovadoras para minimizar la Carencia del hábito de la lectura en los estudiantes.

Fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes a través de cuentos, leyendas, historias, anécdotas, propias de su comunidad para mejorar el interés del educando en la lectura.

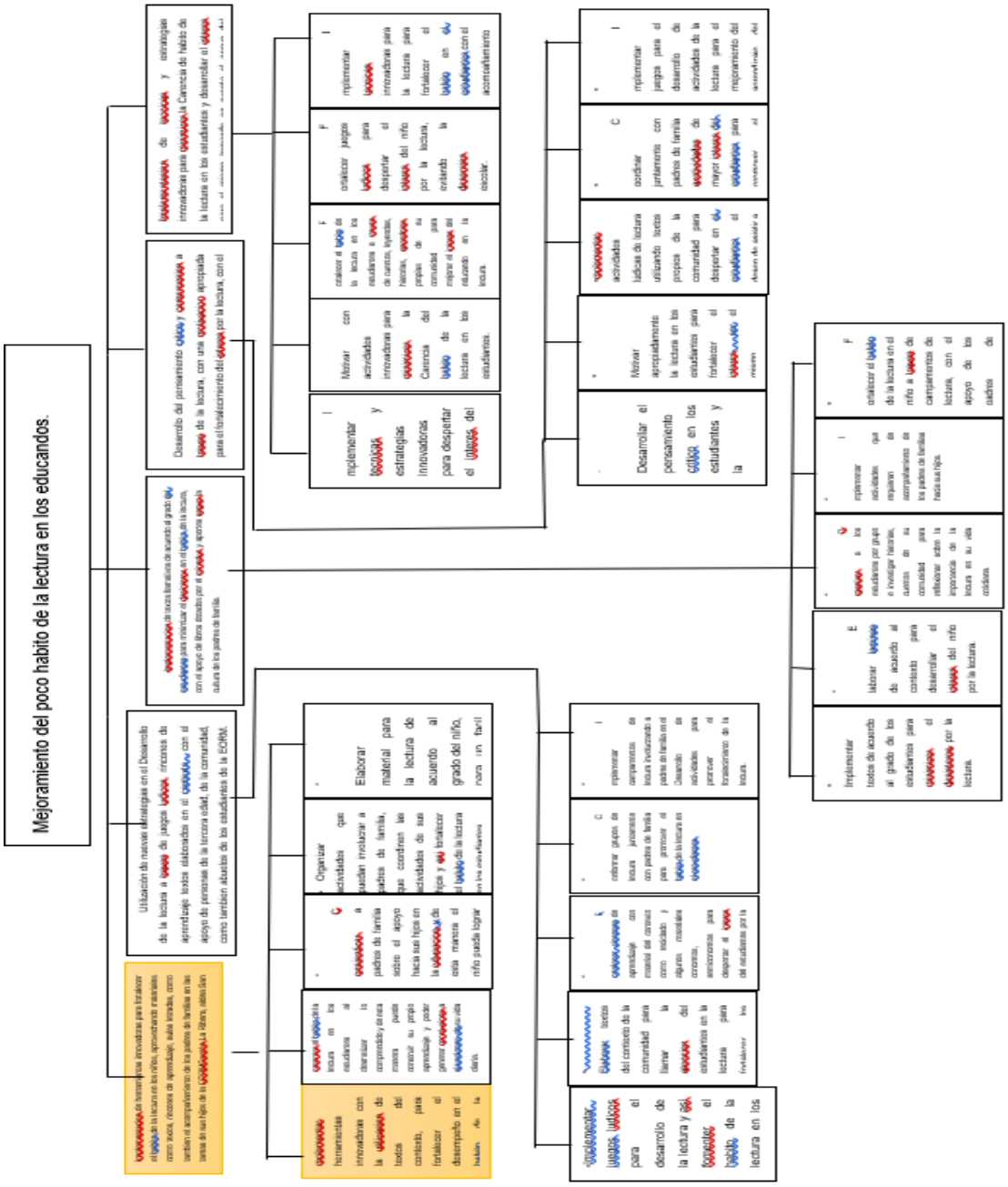
Fortalecer juegos lúdicos para despertar el interés del niño por la lectura, evitando la deserción escolar.

Implementar técnicas innovadoras de la lectura para fortalecer el hábito en el estudiante con el acompañamiento de los padres de familia.

Investigar herramientas innovadoras para fortalecer la lectura en alumnos de primer grado con apoyo de familiares más cercanos a él para promover la motivación y valores en la familia.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Grafica No.3 Mapa de Soluciones



Fuente: propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto a trabajar es el desinterés de los niños y niñas en la lectura específicamente en el grado de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Tomando en cuenta los indicadores marcan que el indicador del contexto en lo cultural es lo que le afecta a estos niños, porque la cultura de donde ellos vienen no tienen ese hábito de lectura y no tienen los recursos necesarios para poder leer.

En cuanto a esos problemas se puede hablar también del indicador de recurso en cantidad de alumnos matriculados, el cual puede disminuir la matricula porque si el niño no tiene ese hábito en tanto que le dicen puede cansarse y decide retirarse, entonces es un indicador que puede afectar la matricula en la escuela. Por eso es muy importante la relación entre docentes y alumnos porque solo así el niño puede poner de su parte y tener confianza para leer.

También se incluyen las demandas porque La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad, por lo tanto, tiene mucho que ver en la educación y formación del niño y niña y tiene que despertar ese hábito de lectura en ellos porque es la raíz para obtener experiencias. Por tanto, el problema que se pretende minimizar es el poco habito de la lectura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera San Marcos Huista. Se

realizó una herramienta DAFO Y MINIMAX el cual fue allí donde se originó el problema a tratar en cuanto a las debilidades y amenazas.

La línea de acción priorizada fue la numero uno que propone herramientas para fortalecer el hábito de la lectura en niños y niñas de primer grado. Como cuento en familia, juegos de memoria, adivinanzas, rompecabezas, ya que es un tema bastante importante porque la lectura nos permite ganar experiencias y a la ves disminuye la enfermedad del cerebro ya que mantener ocupado nuestra mente es una forma de ejercitarlo y evitar traumas en cada uno de esos niños y niñas.

1.4.3. Concepto

"Fortalecer el hábito de la lectura a través de herramientas innovadoras"

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer a través de juegos de memoria, rompecabezas, cuentos, chistes el hábito de la lectura para mejorar la fluidez en niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, San Marcos Huista.

B. Específicos

a. compartir diferentes tipos de lecturas para ir despertando en el niño y niña el interés por lo que lee.

b. Promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura propia de la comunidad para fortalecer el hábito a la lectura.

c. Aplicar la lectura en familia para ir fortaleciendo la comprensión lectora en niños de primer grado.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista, se observa que los estudiantes tienen poco interés a la lectura, es por eso este proyecto surge a través de encuestas a estudiantes, padres de familia

para llegar a una conclusión, a la par de estas herramientas se llevó a cabo el DAFO, MINIMAX Y Líneas de acción, consciente a esa realidad surge la necesidad de llevar acabo el PME. con la ayuda de los instrumentos realizados se seleccionó el título del proyecto como Herramientas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura, de acuerdo al título se pensó en el objetivo general en fortalecer herramientas innovadoras para llevar actividades activas dentro del aula para el beneficio del docente y del educando. El proyecto a ejecutar se lleva a cabo con alumnos de primer grado sección “A”, que es en esa etapa en donde se empieza a inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes para que en los grados mayores les facilite la comprensión y redacción, tomando como área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2.

Siendo así un área muy importante en donde se lleva a cabo el segundo idioma del estudiante y que requiere de mucha practica para facilitar la habilidad lectora, sabiendo muy bien que de allí parte las experiencias y conocimientos, ya que la lectura es la base del desarrollo personal y social de cada persona, para poder defenderse ante situación que se les presente.

Por lo tanto, al practicar la lectura, los estudiantes llegarán a ser buenos lectores, el cual les facilitará el aprendizaje. Es por eso que el proyecto se basa especial mente en el hábito a la lectura, a través de herramientas innovadoras, para llamar la atención de los estudiantes en una forma activa y divertida, una herramienta que permite incentivar conductas lectoras en la vida del ser humano, para facilitar la habilidad de hablar y que solo así tendrán la oportunidad de acoplar su vocabulario a nuevos cambios, teniendo una facilidad para defenderse ante tal situación.

De tal manera los estudiantes formaran un libro o texto como parte de su vida, pasatiempo y sobre todo ser buenos lectores, capaces de comprender lo que leen, imaginan y a la par de eso un buen vocabulario, porque se sabe que la lectura favorece la facilidad de palabras, por lo tanto los estudiantes no solo

despertarán el hábito a la lectura sino que también desarrollarán un buen vocabulario.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.21

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	8 semanas	Fase de inicio	Lanzamiento del proyecto	Elaboración del programa agenda Socialización del proyecto a madres de familia	Antonia Pérez Mateo
2	8 semanas 1 semana	Fase de planificación	Elaboración del plan de actividades a desarrollar. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Antonia Pérez Mateo
3	3 semanas 16 semanas 16 semanas 12 semanas	Fase de ejecución	Investigación sobre herramientas innovadoras para el hábito de la lectura. Elaboración de recursos didácticos, como imágenes, textos. Aplicación del proyecto con juegos lúdicos.	Seleccionar las herramientas acordes al tema Presentar algunos carteles con imágenes, solicitar libros con imágenes llamativos Reproducción de materiales,	Antonia Pérez Mateo

	12 semanas		Planificar actividades innovadoras tales como: campamentos de lectura, dramatización y juegos.	audios. Hojas con actividades a realizar, cantos, danza, dramatización	
4	2 semanas	Fase de monitoreo	Ver plan adjunto		
5	8 semanas	Fase de evaluación	Ver plan adjunto		
6		Propuesta de sostenibilidad	Ver plan adjunto		
7		Fase de cierre del proyecto	Elaboración de informe	Socialización de resultados	Antonia Pérez Mateo

Fuente: Antonia Pérez Mateo

1.4.7. Cronograma de actividades

Aquí se describe detalladamente todas las actividades a realizar durante el transcurso del proyecto, llevando a cabo sus fases respectivas, como tambien las fases a ejecutar, todas las actividades a realizar estan debidamente identificadas con su respectivo nombre y fecha, es un cronograma guía para el avance del proyecto, en donde se lleva el control del tiempo a trabajar cada una de ellas.

Tabla No.22

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																												
2	Diseño de herramientas																												
3	Lanzamiento del proyecto																												
4	Aplicación de juegos en base a lecturas cortas para despertar el hábito de la lectura con el fin de obtener un aprendizaje basado en el CNB																												
5	Realización de dramatizaciones elaborando títeres para montar un teatro de acuerdo a lecturas cortas de algún cuento o historia																												
6	Monitoreo																												
7	Evaluación																												
8	Fase de cierre																												

Fuente: Creación Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista

c. Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje

d. Grado: Primero

e. Sección: “A”

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Por lo tanto, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; como también se plantea el plan de evaluación del proyecto, el cual consiste en la verificación de avances que se logra en el transcurso del PME. De tal manera se presenta los planes anteriormente descrito.

a. Plan de monitoreo

Tabla No.23

Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Organizar campamentos de lectura para ir despertando en el niño y niña el interés por lo que lee.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organiza campamento de lectura	2 meses	Tarjetas de memoria elaborada, figuras con su texto, graficas de lecturas.	Campamentos de lectura para el hábito en la lectura a través de juegos rotativos	Maestro estudiante, niños y niñas, elaboración de tarjetas, investigación en internet.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura a través de dramatizaciones.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Promoción de dramatizaciones con la finalidad de estimular la lectura, basando competencias en el CNB de los pueblos.	2 meses, una vez por semana	Dramatización de cuentos, leyendas, historias, fábulas o acontecimientos que ocurren en la vida real.	Dramatizaciones contextualizadas por el docente, creativo, llamativo para la edad del niño.	Maestro estudiante, niños y niñas, padres de familia en apoyo de sus hijos. Planificación	Entrevista Textos guía Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Aplicar herramientas innovadoras para la lectura en niños de primer grado.						

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Aplicación de herramientas innovadoras	3 meses	Aplicación de herramientas innovadoras como, juegos divertidos, dinámicas	Juegos, dinámicas divertidos	Maestro estudiante, niños y niñas de primer grado, padres de familia.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación

Fuente: elaboración Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No.24

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Organizar campamentos de lectura para ir despertando en el niño y niña el interés por lo que lee.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento en la fluidez lectora	3 meses	El 80% de los estudiantes de primer grado demuestran interés en lo que lee.	Instrumento evaluativo, observación, cuadros de registro y boletín	Revisión documental, observación	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura a través de dramatizaciones.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con un buen desarrollo, tanto emocional como mental. Buena autoestima, sin temor a participar.	1 vez a la semana por 2 meses	El 80% de los estudiantes de primer grado demuestran interés por la lectura de acuerdo a lo que se dramatiza y a la vez la valentía por participar.	Estudiantes, maestro, padres de familia.	Entrevista Observación directa	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Aplicar herramientas innovadoras para la lectura en niños de primer grado					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes fomentando el hábito a la lectura en sus juegos	En sus tiempos libres, recreos.	El 95% de los estudiantes le llama la atención a la lectura por medio de sus juegos.	Maestro, estudiante, padres de familia.	Observación entrevista	Guía de observación y entrevista.

Fuente: propia

Parte Informativa

Nombre del docente: Antonia Pérez Mateo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Àrea de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2

Grado: Primeo

Proyecto Educativo: Fortalecer el hábito de la lectura para la fluidez

Tabla 17 encuesta

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Fomentar los rincones de aprendizaje innovadora para el aprendizaje y el interés por la lectura.	¿Se observa un rincón de aprendizaje innovadora para el aprendizaje e interés del niño por la lectura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre la lectura dentro de textos realizados para el interés del niño?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar recursos guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Àrea de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **fortalecimiento del hábito de la lectura para mejorar la fluidez.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto fortalecimiento del hábito de la lectura para mejorar la fluidez en niños y niñas?

_____
_____
_____

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la herramienta innovadora que se pretende aplicar para fortalecer el hábito de la lectura en el grado que está su hijo?

_____
_____
_____

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la herramienta innovadora basada en juegos?

_____
_____
_____

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando diferentes formas de leer haciendo uso de la herramienta innovadora de la L2?

_____
_____
_____

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.25

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividades	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Investigación De herramientas Innovadoras,	docente	Q 5.00	Q 300.00
Horas utilizadas por la Elaboración	horas invertidas en el proyecto	Q 5.00	Q 700
	Total	Q10.00	Q 1000.0

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos	Costos unitario	Costo total
elaboración de planes	1	ciento	hojas	Q 10.00	Q 10.00
Impresión de Textos	1	bote de 50 ml	tinta	Q 75.00	Q 10.00
Folleto para lectura	28	unidad	folleto	Q 1.00	Q 28.00
Impresión de Textos	300	ciento	hojas	Q 1.00	Q 300.00
Elaboración de Trifoliar	28	unidad	trifoliar	Q 1.00	Q 28.00
Taller a Padres de familia	28	unidad	diplomas	Q 10.00	Q 280.00
Total			Q 93.00	Q 656.00	

Fuente: elaboración propia

Q. 1,656.00

Gastos Total del proyecto

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Antonia Pérez Mateo. Medios para acceder:

Fuente: Antonia Pérez Mateo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura

2.1.1 Fortalecimiento de la Lectura

Es darle fuerza a la lectura, buscar estrategias para aumentar el conocimiento, pero sobre todo para implementar. Solé, (2011) define que: “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). Quiere decir que hay que formar niños y niñas con una visión lectora activo que entiendan la información y sobre todo que sean críticos en lo que leen.

Ferreiro & Teberosky (2005) manifiesta:

> Que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. (p. 21)

De acuerdo a lo que el autor manifiesta son ideas brillantres porque llevandolo a la practica se logrará que niños y niñas sean críticos y que valoren la lectura como una materia más de su estudio. Además, la lectura despierta en el niño el hábito de leer enriqueciendo su vocabulario.

2.1.2 Herramientas Innovadoras

Herramienta que permite desarrollar actividades lúdicas, juegos, implementando algo nuevo. (Mendoza, 2006), manifiesta que : “la innovación no necesariamente debe ser inédita, sino que también se puede innovar sobre algún modelo material o teórico ya propuesto. Se expone que el ser humano en su estrecha relación ha explotado y desarrolla sus capacidades las cuales son la fuente de la creatividad”

(32). La innovación entonces, según el autor es la creación de una forma nueva de trabajar, buscando actualizar siempre el trabajo docente para el beneficio de niño, niña aprovechando los conocimientos que ellos ya traen de casa.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales.

Hurtado. (2006) afirma lo siguientes:

"Es posible considerar el conductismo como el nombre apropiado para referirse a un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. A pesar de las malas interpretaciones, el conductismo debe ser entendido como un armazón conceptual en vez de considerarlo como una ciencia o teoría en sí misma" (p. 323).

El autor afirma que la conducta no es un conjunto de actitudes que uno ya trae sino son aprendidas en la sociedad y es moldeable que se puede cambiar dependiendo siempre de cada ser humano.

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

kinner. (1976) afirma que:

> el conductismo radical, que mantiene que todo el comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas. El enfoque teórico y metodológico desarrollado por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de niños con discapacidad intelectual **y** del desarrollo. (s.p.)

Es cierto todo comportamiento que tienen nuestros hijos son actitudes aprendidas de otras personas, ya sea en casa o en la sociedad. De allí conforme va creciendo van eliminando lo negativo y dando fuerza a lo positivo o viceversa es por eso el autor lo llama análisis experimental.

2.2.2. Constructivismo

Construir como su mismo nombre lo dice nuevos conocimientos a traves de aprendizajes significativos. Driver (1986:) afirma que el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista" (103). En este pensamiento se dice que el aprendizaje es construido por el propio niño y que su aprendizaje es activo, debido a que él lo ingenie a su manera.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Abbott (1999) plantea que

> En el constructivismo "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (219)

Lo que el autor da a entender es de que el constructivismo permite al alumno estructurar sus conocimientos, el cual construye su propio conocimiento y aprendizaje ante la vida.

2.2.3. Escuela nueva

El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a niños en situación de vulnerabilidad, y que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante. Se habla entonces de un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista. Bermúdez y Mendoza (2008) propone "Una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, conducido con una metodología eminentemente activa,

deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación” (78). Centra en los intereses del niño/a y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía, guiado a una metodología activa, es decir es un aprendizaje activo, siendo el mismo niño quien construye su propio conocimiento, dando oportunidad a que el ingenie su creatividad para realizar los trabajos o tareas a realizar. Es por eso que se titula escuela nueva, porque el aprendizaje llega a través de los juegos de una forma activa.

Narváez, (2006) manifiesta que: “En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (p. 630). Según lo que manifiesta el autor la escuela nueva se basa mas en las experiencias del niño o niña, es decir centra en lo que el alumno quiere realizar, las cualidades que él posee, que trae desde el hogar, implementar esa curiosidad del niño, explotar de conocimientos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Martín, (2018) define: “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (p. 95) . El autor da a conocer que una matriz es una herramienta que se utiliza para llegar a una conclusión de lo que se quiere lograr, determina el grado de problema que pueda haber, como tambien es una herramienta que faciliata las investigaciones, llegando a una

conclusion de algún problema , debilidades y amenazas que enfrenta una institución.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Martínez y Rodríguez (2008) manifiestan: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2).

Por lo tanto, el árbol de problemas es una herramienta que facilita el trabajo porque ya viene estructurado, ademas es una técnica que se utiliza para obtener un problema que por alguna razon se quiere obtener resultados faciles y fiables.

2.3.3. Demandas

se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico. Oferta, hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones. Sanjurjo, (2005). Indica “La comprensión es definida como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando conocimientos previos para resolver nuevos en situaciones inéditas” (s.p.).

Para la autora Sanjurjo la producción del pensamiento científico y la adquisición de contenidos escolares necesitan desarrollar conocimiento complejo, ingenioso y flexible e implica razonamiento y juicio para la formación de criterio en los estudiantes.

2.3.4. Identificación de actores

Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. Boudon (1973), manifiesta que: Parte, por el contrario "de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares" (p.64). El autor manifiesta que los actores son personas que se encuentran involucrados en alguna determinada agrupación o actividad a realizar, entonces son seres humanos que tienen ese vinculo en alguna institución que por cuestión de proyecto tienen que ser tomados en cuenta como actores importantes.

2.3.5. Matriz DAFO

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto.

CEEI Galicia, S.A. (2012) afirma:

> "De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma". (p. 13)

Se manifiesta importante esta técnica dafo, ya que permite obtener beneficios de la institución y para obtener información de lo que se requiere para luego analizarlo y darle una salida viable.

También conocida como FODA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución o proyecto de alguna empresa el cual analiza las características internas como la fortalezas y debilidades y externas como las oportunidades y amenazas.

Humphrey (1960);

> utiliza un enfoque amplio para ayudar una empresa a desarrollar planes estratégicos para el futuro; debido al análisis exhaustivo de la situación utilizando un enfoque sistemático

> sobre la información específica acerca de una empresa y su entorno. El análisis de la situación y el análisis FODA puede realizarse simultáneamente en el sentido de que ambos examinan factores similares, pero para la mayoría de las empresas por lo general es más útil realizar el análisis situacional antes del FODA. (s.p.)

Según el autor, es una metodología de estudio de la situación en que se encuentra un proyecto, analizando cada componente. Es una forma de llegar a tener resultados asertivos, ya que es una herramienta que ayuda a detectar problemas que se puede enfrentar.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o soluciones a determinada problemática.

Neumann; (2001)

> Es el creador del Min Max quien que era un juego, Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar decisión sabiendo que los demás también toman decisiones y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas. (p. 34.)

La utilidad de la estrategia Min Max tiene validez en una serie de jugadas, no en un partido de un solo tiro. Es una estrategia bastante poco excitante, poco divertida, pero puede ser recomendable.

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo; por lo tanto, el desarrollo de la estrategia.

Shubik (2000) manifiesta:

> Aparte de apreciar el juego de suma cero de dos personas como la definición de una situación estrictamente competitiva, el especialista en ciencia política general no ganará demasiada reflexión de un intenso estudio de este tópico. También hay una considerable cantidad de mala interpretación en lo relativo al papel, dentro de la teoría general de los juegos, del famoso resultado relativo a los juegos de suma cero de dos personas conocido como el teorema mini Max o del punto de ensilladura. Los juegos de suma cero son de interés extremadamente limitado en las ciencias del comportamiento en general. (p.15)

La técnica de Mini Max son estrategias que crea competividad entre las personas, en este caso en los niños y niñas el cual genera un comportamiento en el niño. El autor da a conocer la utilidad de esta estrategia que resulta muy interesante la aplicación en un proyecto a ejecutar.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un plan estratégico que puede ser a corto, mediano o largo plazo, dependiendo de la magnitud del proyecto , Moore (277);" opina Una estrategia, curso de acción es una decisión que tiene que ser tomada con máxima precaución y con el acuerdo del equipo directivo"(p. 99) . Son estrategias que según este autor son acciones en donde uno decide y busca soluciones a trabajar dependiendo la relación que se realizó.

Es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Chandler (1962); define, La estrategia como "un modelo de crecimiento para satisfacer una demanda potencial, es necesario cuatro tipos de enfoques existentes para el crecimiento de una organización"(p. 35). De acuerdo a la opinión del autor, estrategia es un modelo de crecimiento, porque para hacer que una empresa o institución se mejore o se engrandezca es necesario llevar a cabo diferentes tipos de estrategias, el cual debe cumplir con los pasos respectivos para poder crecer.

2.3.8. Líneas de acción

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distinta perspectiva. Lo ideal sería que una línea de acción estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas es decir diferentes formas de verlo. Las líneas estratégicas sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de

todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos.

La ley orgánica de Seguridad de la Nación, (Art. 3); define

> La Defensa Integral como el conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas y las personas naturales y jurídicas nacionales o extranjeras con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nación. (s.p.)

La línea de acción estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. De acuerdo a lo que dicen los autores de una línea de acción estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen títul**o** debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Debe expresar de forma clara y concisa el tema u objeto del trabajo de investigación. Ramírez (2006) plantea:

> El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que andan buscando o no. (p. 71)

El título de un proyecto es muy importante en este caso porque a partir del tema o título se empieza a desglosar los sub temas, el autor pone como ejemplo la envoltura de un producto, en donde se observa mucho la realidad, porque es igual que el titulo de algo que es lo primero que lee y lo primerito que que se visualiza para poder dar seguimiento a la lectura de algo.

2.4.2. Descripción

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde se incluye una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que se sigue en la fase de ejecución o implementación del proyecto, se distingue en tres etapas de ejecución del proyecto. FONAGRO, (2017) indica que: “Se debe describir de manera general en qué consiste el proyecto, tipo de actividad económica, tecnología, principales actividades a realizar, principales actores, área de acción, rubros – renglones y montos a invertir, beneficiarios” (p. 9). Según esta definición que es muy importante describir cualquier tema que se da a conocer, ya que a partir de eso se empieza a conocer de que trata el tema, es lo primordial de algún proyecto a ejecutar.

2.4.3. Concepto

Se refieren a cosas diferentes: un concepto es la idea o representación mental que se hace de algo para comprenderlo. Montealegre, (2008) define: “Es el conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar” (111). Es la definición de algún tema en este caso de proyecto, ya que a través del concepto se da a conocer el tema, es como que es el tema en si. El autor explica el concepto como una pequeño definicion del tema a tratar.

2.4.4. Objetivos

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan

cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos.

FESC. (2010) fundamenta que:

> Los objetivos deben estar enmarcados dentro de indicadores que por sí solos determinen la priorización de los proyectos, estos se clasifican en objetivos generales y objetivos específicos. El primero representa el fin último del proyecto. Los objetivos específicos son el camino que conduce al objetivo general. (pág. 5)

Por lo que es importante que los objetivos deben establecer en estas dos clasificaciones, esto, para esclarecer lo que se pretende al finalizar la ejecución del proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

FONAGRO, (2017) refuerza que en la justificación se debe:

> Explicar las razones por las que se elaboró y se desea ejecutar el proyecto, debe ser congruente con sus objetivos y con un proceso de identificación y priorización de problemas de la comunidad o grupo a ser beneficiado. Proporcionar toda la información necesaria que permita conocer la forma en que el proyecto pretende solucionar la problemática identificada, cómo se van a beneficiar los asociados y cuál será la participación de éstos dentro del proyecto. (p. 7)

Según esta definicion la justificacion tiene que dar la explicacion el por que se elaboró y porque se desea ejecutar en este caso si se quiere desarrollar un proyecto, el cual cuenta con sus objetivos que deben ser priorizados, ya que esto es lo que da vida a algun proyecto, el como se va a llevar a cabo.

2.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

Porraz y Navarro (2014) indica que:

> El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (p.10)

La planificación de las actividades se establece en la aplicación de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.7. Cronograma

La creación del cronograma del proyecto requiere que el equipo defina las condiciones que conllevaran al desarrollo del cronograma. La primera información necesaria para este paso viene de la Estructura de Desglose del Trabajo que tiene todas las actividades identificadas para el proyecto. La calidad y cumplimiento de la Estructura de Desglose del Trabajo determinará la calidad del cronograma, y este es un buen momento para que el equipo del proyecto revise si todas las actividades del proyecto están definidas. FESC (2010) confirma que: “El cronograma es la presentación secuencial de las actividades y el tiempo previsto (dinámico) de manera razonable para la ejecución, finalización, obtención de los resultados propuestos y entrega de compromisos del proyecto” (p.12). la institución fundamenta que el cronograma es lo que dirige a realizar las actividades, es decir el cronograma es la base del tiempo a llevar a cabo, lo que indica que es una actividad muy especial en la construccion de un proyecto,

porque en base al cronograma se puede llevar el control del tiempo y la realizacion de las actividades propuestas.

Sampieri (2013) manifiesta que

> Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. (p. 5)

Según este autor indica que cronograma es un listado de actividades que lleva un proceso el cual incluye una fecha y un lapso de tiempo determinado para su realización, como tambien va plasmado la fase que se va a realizar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es importante llevar acabo la evaluación para ver si los objetivos planteados fueron alcanzados o si es necesario repetir y tomar decisiones.

Martinic, (1996) manifiesta que

> Las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto (investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones , avances etc.), pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propias que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda. (115.)

Para el autor monitoreo y evaluación son dos fases que tienen que ir tomados de la mano porque son instrumentos muy valiosos que controlan el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificada, para poder evaluar su avance.

Monitoreo y evaluación son las fases que se lleva a cabo para dar fe que el proyecto result satisfactorio o no, tiene que estar en todo el proceso para ir viendo el avance de lo que se está ejecutando, asi que para el autor.

Lledo (2007) manifiesta:

> El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden varia de un momento a otro. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El autor da a conocer que el monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hace necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Bauer (1966): afirma "Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto" (p. 18) . según el autor los indicadores son una serie de estadísticas que facilita estudiar el avance de como se han realizado o llevado a cabo las cosas, evaluando los objetivos y programas a desarrollar.

Indicadores educativas, son utiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones especificos con el fin de obtener el diagnostic de una situación para evaluar las variaciones de un evento. Dubet (2000,) indica: "En el nuevo contexto social y cultural, la institución escolar tiende a ser vista por los docentes como "una isla de orden en un océano de ignorancia y desorden" (p. 105) . Según el autor es cierto que para realizar una investigación se necesita de tiempo para llevar a cabo el

diagnostico, ya que es una fase muy importante para llevar a cabo el proceso de investigación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse.. Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Naredo, (1990), (citado por Artaraz 2002) establece que:

> Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2)

El autor da a conocer que el plan de sostenibilidad es aquella que se utiliza para dar fé en algo, es decir que se sustenta para llevar a cabo su terminación y a la ves darle seguimiento a algo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

OBS (2015) establece:

> Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p.1)

Que un proyecto requiere de gastos, por lo que es muy importante tomar en cuenta su elaboración y sobre todo es una parte primordial de cualquier tipo de proyecto. Por lo que un proyecto siempre necesita llevar a cabo un cronograma para ver el orden o cantidad que se va a necesitar.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Herramientas innovadoras para fortalecer el hábito y la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista, se observa que los estudiantes tienen poco interés a la lectura, es por eso este proyecto surge a través de encuestas a estudiantes, padres de familia para llegar a una conclusión, a la par de estas herramientas se llevó a cabo el DAFO, MINIMAX Y líneas de acción, consciente a esa realidad surge la necesidad de llevar acabo el PME. con la ayuda de los instrumentos realizados se seleccionó el título del proyecto como Herramientas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura, de acuerdo al título se pensó en el objetivo general en fortalecer herramientas innovadoras para llevar actividades activas dentro del aula para el beneficio del docente y del educando. El proyecto a ejecutar se llevó a cabo con alumnos de primer grado sección “A”, que es en esa etapa en donde se debe inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes, para que en los grados mayores les facilite la comprensión y redacción, tomando como área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2.

Siendo así un área muy importante en donde se lleva a cabo el segundo idioma del estudiante y que requiere de mucha práctica para facilitar la habilidad lectora, sabiendo muy bien que de allí parte las experiencias y conocimientos, ya que la lectura es la base del desarrollo personal y social de cada persona, para poder defenderse ante situación que se les presente. Por lo tanto, al practicar la lectura, los estudiantes llegarán a ser buenos lectores, el cual les facilitará el aprendizaje. Es por eso que el proyecto se basa especial mente en el hábito a la

lectura, a través de herramientas innovadoras, para llamar la atención de los estudiantes en una forma activa y divertida, una herramienta que permite incentivar conductas lectoras en la vida del ser humano, para facilitar la habilidad de hablar y que solo así tendrán la oportunidad de acoplar su vocabulario a nuevos cambios, teniendo una facilidad para defenderse ante tal situación.

De tal manera los estudiantes formaran un libro o texto como parte de su vida, pasatiempo y sobre todo ser buenos lectores, capaces de comprender lo que leen, imaginan y a la par de eso un buen vocabulario, porque se sabe que la lectura favorece la facilidad de palabras, por lo tanto los estudiantes no solo despertó el hábito a la lectura sino que tambien desarrollaron un buen vocabulario.

3.3. Concepto de PME

“Fortalecer el hábito y la fluidez lectora mediante herramientas innovadoras”.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Fortalecer con herramientas innovadoras el hábito de la lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

a. Organizar campamentos de lectura para ir despertando en el niño y niña el interés por lo que lee.

b. Promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura a través de dramatizaciones y concursos para fortalecer el hábito a la lectura.

c. Aplicar herramientas innovadoras en la lectura en niños de primer grado, para mejoramiento de la fluidez lectora.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista, se observa que los estudiantes tienen poco interés a la lectura, es por eso este proyecto surgió a través de encuestas a estudiantes, padres de familia para llegar a una conclusión, a la par de estas herramientas se llevó a cabo el DAFO, MINIMAX Y Líneas de acción, consciente a esa realidad surge la necesidad de llevar acabo el PME. Con la ayuda de los instrumentos realizados se seleccionó el título del proyecto como Herramientas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura, de acuerdo al título se pensó en el objetivo general en fortalecer herramientas innovadoras para llevar actividades activas dentro del aula para el beneficio del docente y del educando.

El proyecto a ejecutar se llevó a cabo con alumnos de primer grado sección “A”, que es en esa etapa en donde se debe inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes para que en los grados mayores les facilite la comprensión y redacción, tomando como área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2.

Siendo así un área muy importante en donde se lleva a cabo el segundo idioma del estudiante y que requiere de mucha practica para facilitar la habilidad lectora, sabiendo muy bien que de allí parte las experiencias y conocimientos, ya que la lectura es la base del desarrollo personal y social de cada persona, para poder defenderse ante situación que se les presente.

Por lo tanto, al practicar la lectura, los estudiantes llegan a ser buenos lectores, el cual les facilita el aprendizaje. Es por eso que el proyecto fue ejecutado especial mente en el hábito a la lectura, a través de herramientas innovadoras, para llamar la atención de los estudiantes en una forma activa y divertida, una herramienta que incentive conductas lectoras en la vida del ser humano, para facilitar la habilidad de hablar y acoplar su vocabulario a nuevos cambios, teniendo una facilidad para defenderse ante tal situación. De tal manera que los estudiantes elaboraron un libro para la comprensión lectora, texto como parte de

su vida, pasatiempo y sobre todo ser buenos lectores, capaces de comprender lo que leen poniendo en juego la imaginación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades planificadas a realizar fueron: campamentos de lectura que consiste en un conjunto de actividades, para que a través de herramientas activas se fortalece las actividades lectoras, sea posible alumbrar un nuevo lector, no sólo literario, sino que también conozca el mundo, la sociedad, su historia a través de la lectura. También se tiene contemplado en el plan la actividad de dramatización, en donde se quiere lograr el gusto del niño en leer, a que imagine lo que está leyendo pero sobre todo que se sumerja en el mundo de la lectura, que comprenda lo que el autor da a conocer.

Otra actividad que se planificó es el teatro, en donde el niño realiza su propio personaje de acuerdo a lo que se va a dramatizar, al igual que la dramatizacion , lo que se quiere es lograr que el niño se submerge en el mundo de la lectura y que se sienta ser parte de, siempre y cuando sepa o entienda lo que el autor quiere informar, de eso parte la comprensión lectora. Se tiene como actividad importante los juegos lúdicos una de las actividades mas querida por los niños, entre estos juegos se mencionan: juegos de memorias, loterias, rompecabezas, aparte de estos juegos se investigó otras actividades a realizar como los juegos lúdicos entre ellas se mencionan rondas, cantitos, audio, videos. Todas estas actividades planificadas para poder trabajar con niños y niñas.

Pero debido a las emergencias sanitarias del COVID 19; estas actividades plasmadas en el plan no se llevaron a cabo, Por lo tanto, se tomó la decisión de sustituir estas actividades por otras, tratando de ver la forma como llevarlas a cabo, estas son: elaboración de un cuadernillo titulado “Mi Comprensión Lectora” con la utilización de este cuadernillo se pretende fomentar el hábito a la lectura, en donde el niño junto a su familia se ponen a leer y luego realizar la comprensión de lo que se lee a través de preguntas proporcionadas por la

docente y la lectura en sí, una lectura diaria, en ese cuadernillo se realizan las actividades.

Otra actividad que se realizó fue un espacio de lectura, que más bien se denomina “Rincón de Lectura”, en donde los niños y niñas ponen en orden los trabajos, para tener un espacio solo para la lectura que ellos realizan a diario, como también la aplicación de juegos de memoria, rompecabezas, loterias, la actividad que se realizo fue un pequeño teatro que viene plasmado en el plan, pero esta actividad si se llevó a cabo, buscando estrategias como llevar a la aplicación del proyecto, por lo que se decidió trabajar con padres de familia junto a sus hijos la lectura en familia, las cuales fueron realizadas por vía WhatsApp, videos proporcionado a los niños y solucionar dudas a través de videollamadas. Es una manera que se vio para poder desarrollar y llevar a cabo el proyecto previsto. Todo gracias al apoyo incondicional de los padres de familia, quienes voluntariamente brindaron el acompañamiento educativo.

Foto No.1
Estudiante realizando rincón de lectura con acompañamiento de padre de familia

Fuente: Ana Morales Mateo estudiante

Foto No.2
Estudiante realizando tareas en cuadernillo, comprensión lectora

Fuente: Maria Jimenez estudiante

3.7. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Tabla No.26

Plan de actividad

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	8 semanas	Fase de inicio	Lanzamiento del proyecto	Elaboración del programa agenda Socialización del proyecto a madres de familia	Antonia Pérez Mateo
2	8 semanas 1 semana	Fase de planificación	Elaboración del plan de actividades a desarrollar. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Antonia Pérez Mateo
3	3 semanas 16 semanas 16 semanas 12 semanas	Fase de ejecución	Investigación sobre herramientas innovadoras para el hábito de la lectura. Elaboración de recursos didácticos, como imágenes, textos. Aplicación del proyecto con	Seleccionar las herramientas acordes al tema Presentar algunos carteles con imágenes, solicitar libros con imágenes llamativos	Antonia Pérez Mateo

	12 semanas 2 semanas		juegos lúdicos. Planificar actividades innovadoras tales como: campamentos de lectura, dramatización y juegos.	Reproducción de materiales, audios. Hojas con actividades a realizar, cantos, danza, dramatización	
4	8 semanas	Fase de monitoreo	Ver plan adjunto		
5		Fase de evaluación	Ver plan adjunto		
6		Propuesta de sostenibilidad	Ver plan adjunto		
7		Fase de cierre del proyecto	Elaboración de informe	Socialización de resultados	Antonia Pérez Mateo

Fuente: Antonia Pérez Mateo

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

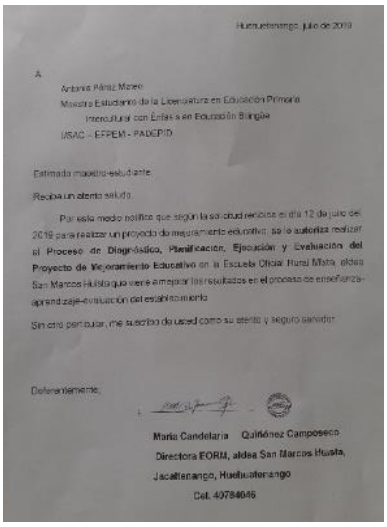
La fase de inicio es una actividad en donde se realizó el lanzamiento del proyecto, tomando como subtarea la elaboración de agenda, como tambien la socialización del proyecto a padres de familia, dando a conocer las actividades y etapas a trabajar, tomando la importancia de lo que se quiere lograr, asumiendo el compromiso y apoyo hacia las tareas de sus hijos.

En esta fase se detalla las actividades a realizar como es: investigación de herramientas y técnicas a utilizar que sean innovadoras para fomentar el hábito a la lectura en el estudiante a través de juegos lúdicos. Entre estas tareas

descritas se contempló también algunas sub tareas las cuales se detallan así: una actividad llamada cuento del mundo que consiste en cuentos con su respectiva ilustración para practicar la lectura y a la vez aprender otras culturas. Se tiene también como juego tarjetas de memoria, campamento de lectura, realización de dramatizaciones, cuento en familia, historias, acontecimientos de la vida real, fabulas, preguntas para la comprensión lectora y juegos de acuerdo a lo que escuchan, para que la lectura le sea más activa y conforme juegan van leyendo lo que se está observando.

Para esto se entregó a la directora del centro educativo la solicitud para la autorización del proyecto y de carta de compromiso.

Foto No.3
Carta de autorización de director a estudiante



Huehuetenango, julio de 2019

A

Antonia Pérez Mateo
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEPID

Estimado maestro-estudiante:

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Marcos Huista que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

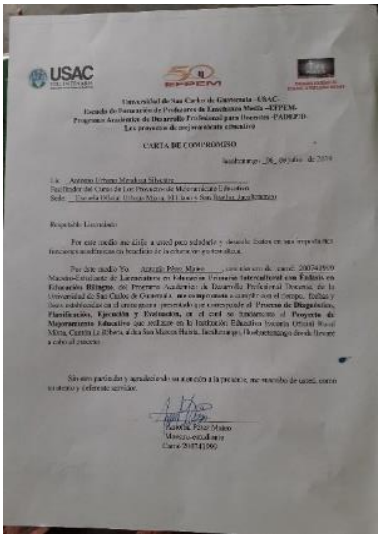
Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,

María Candelaria Quiñónez Camposeco
Directora EORM, aldea San Marcos Huista,
Jacaltenango, Huehuetenango
Cel. 40784046

Fente: Antonia Pérez Mateo (docente)

Foto No.4
Estudiante entrega carta de compromiso a director



USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEPID-
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO

Fuente:Antonia Pérez Mateo

(Docente)

B. Planificación

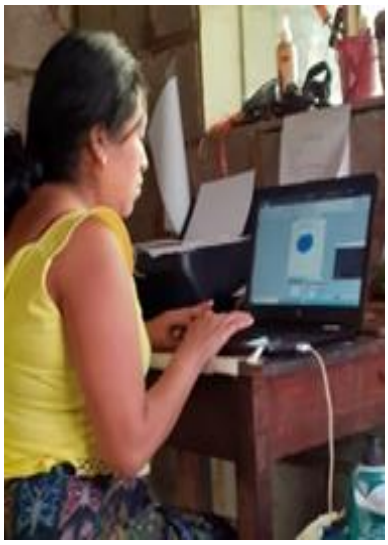
En esta fase se elaboró el plan de actividades para llevar a cabo el proyecto, de acuerdo a eso se elabora el plan de actividades, monitoreo y evaluación, el cual lleva su respectivo objetivo de acuerdo a como se va desarrollando cada uno. Entre las subtareas están: el diseño de los instrumentos del plan de monitoreo y evaluación. También en esta fase se elaboró un cronograma para poder llevar un control de lo que se trabajó durante el transcurso del proyecto. También se

desarrollaron las actividades y fueron planificadas, entre las más importantes estan: elaboración de cuadernillo para ir archivando lo que comprenden cuando se les lee un cuento, historia u otro suceso de la comunidad.

Se planificó también la elaboración de títeres para realizar un pequeño teatro en casa, en donde se les envió una lectura, en este caso padres de familia narran y el niño realiza la actuación dependiendo lo que escucha, lo padres de familia se comprometieron en tomar fotografía o videos para la evidencia de la actividad.

Foto No. 5

Estudiante elaborando plan del PME



Fuente: propia Docente

Realización de planificación, investigación y elaboración de materiales a utilizar en la aplicación del PME. Tiempos invertidos en la realización de actividades para culminar el proyecto.

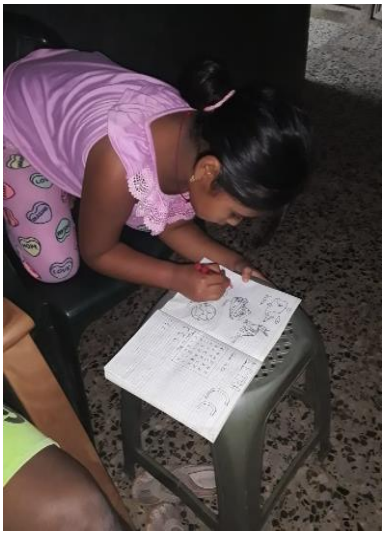
C. Ejecución

En esta fase se desarrollaron las actividades que fueron sustituidas por las que aparecen en el plan. Todas estas actividades fueron aplicadas a través de vía virtual por internet, haciendo uso de la tecnología, se tuvo clases en línea para llevar a cabo algunas de las actividades, se les envió video a los estudiantes para dar instrucciones de la tarea. Con la ayuda de padres de familia se logró realizar las actividades, los alumnos tuvieron apoyo de sus familiares el cual fue satisfactorio porque los estudiantes se sintieron apoyados con la compañía de sus familiares.

Una experiencia inolvidable porque se observa el interés del padre de familia en apoyar a sus hijos, por lo tanto, cada alumno elaboró su rincón de lectura en casa con apoyo de padres de familia. Elaboración de títeres para llevar a cabo un pequeño teatro en familia. Estas actividades tuvieron resultados aceptables porque los estudiantes aprendieron a valorar a la familia, trabajo en equipo y sobre todo la responsabilidad.

Foto No. 6

Estudiante desempeñando para la lectura graficada



Fuente: Juana Ramírez Pérez

Foto No. 7

Estudiante elaborando títeres para juegos de lectura

Fuente: Andrea Pérez

D. Monitoreo

En esta fase se llevó a cabo las actividades plasmadas en el plan para luego ser monitoreado su ejecución, pero debido a la emergencia de salud COVID 19 no se pudo lograr esta fase por lo que se llevó a cabo la planificación de actividades con algunos cambios, tratando de cumplir con lo que se tiene planificado, ya que es una fase que necesita mucho esfuerzo y dedicación tanto de padres de familia, alumnos y docente ambos se apoyan mutuamente para lograr la realización de actividades planificadas. Se diseñó un cuadernillo para que los

estudiantes puedan utilizarlo después de una lectura, llevando a cabo la comprensión lectora.

En el mismo cuadernillo realizaron cuentos inventados por ellos mismos de acuerdo a las gráficas que se les dio, desarrollando lecturas graficadas, técnica que permite al niño desarrollar su imaginación, luego se tomó la decisión de seguir en el proceso de la ejecución del proyecto a través de WhatsApp, videollamadas, clases en línea en zoom para dar instrucciones de la tarea a realizar tanto padres como niños y niñas pusieron de su parte para llevar a cabo la realización del proyecto. Se aplicó títeres para un pequeño teatro con animalitos usando separadores a través de clases en línea, cada uno de los niños desarrollaron su imaginación e ingeniaron la elaboración de sus tareas, también se llevó a cabo el cuento en familia, en donde los abuelos les cuentan cuentos y luego ellos dibujaron lo que imaginaron, se realizó el juego de loterías, memorias y rompecabezas a través de la supervisión de los padres de familia tomando evidencia de la actividad y siguiendo las instrucciones dadas.

Los padres de familia tomaron videos y fotos de las actividades realizadas por sus hijos y fueron enviadas por via watsap para ver si se cumplió con lo requerido, una de la manera mas importante que se pudo observar fue apoyo que el padre de familia brindó en el momento de llevar a cabo la realización y aplicación del PME.

En donde se vió el esmero que tanto estudiantes como padres de familia brindaron para que se hiciera posible la aplicación que tanto tiempo se llevó planificarlo. Esfuerzo de padres de familia, docente y alumnos puesto en la aplicación del proyecto, prueba de ello las imágenes que acontinuacion se detallan que fueron tomadas y enviadas por familiares de los estudiantes. En donde los alumnos realizan un pequeño teatro de acuerdo a textos entregadas y lectura graficada de lo que observan en imágenes entregadas a padres de familia.

Foto No. 8

Estudiante dramatiza un cuento a través de títeres

Fuente: Manuela Francisco estudiante

Foto No. 9

Estudiante lee una lectura graficada

Fuente: María Rosa López estudiante

E. Evaluación

Se llevó a cabo la elaboración de instrumentos evaluativos como las encuestas y entrevistas a padres de familia, como sub tareas se tiene hojas de instrumentos para evaluar encuestas y entrevistas. Viendo la necesidad de como culminó la realización del PME, se tomó en cuenta el acompañamiento de padres de familia en la realización de sus tareas teniendo como evidencia la forma en que ambos trabajaron arduamente para llegar a la final del proyecto. En el transcurso de la actividad se pidió favor a padres de familia y alumno la responsabilidad y comprensión de armar un portafolio de acuerdo a las actividades realizadas y un espacio para evidenciar su rincón de lectura. Haciendo cumplir con el objetivo:

organizar campamentos de lectura para ir despertando en el estudiante el interés por lo que lee, llevando a cabo las actividades de recolectar folletos de lectura para formar un rincón de lectura, otro de los objetivos trazados fué promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura a través de dramatizaciones, tomando como actividad primordial se realizó la elaboración de títeres para un pequeño

teatro, facilitando folletos de cuentos cortos, historias para llevar a cabo el guion que se necesitó, por lo que se elaboró con la ayuda de hermanos y padres de familia de cada uno de los estudiantes realizando su pequeño teatro.

El objetivo final fue aplicar herramientas innovadoras para la lectura en estudiantes de primer grado, en este objetivo se llevaron a cabo las actividades de memoria, lotería, rompecabezas y sobre todo la elaboración de un cuadernillo para la comprensión lectora, que fue valorado mucho por los alumnos, porque allí van la imaginación que ellos crean de las lecturas leídas por sus familiares.

Se aplicó encuestas, entrevistas a padres de familia y alumnos a través de vía virtual en zoom como tambien videollamadas en WhatsApp para tener una conclusión final del PME, para poder mejorar el trabajo llevado a cabo de esta forma, tomando siempre la opinión de actores involucrados.

F. Cierre del proyecto

El proyecto se finaliza con la realización de trifoliar para divulgar el proyecto realizado y entregado a docentes de la comunidad, que laboran en otros Centros Educativos y otros municipios del departamento, así también se anunció entre la comunidad los beneficios que se obtuvo en la aplicación del proyecto por medio de fletes ya que es una experiencia para los padres de familia y sus hijos recibir una clase por WhatsApp u otro medio que se implementó, están satisfechos por aprender algo nuevo junto a sus hijos, que hoy la tecnología está en nuestro medio y hay que aprovecharlo cuando se pueda.

Por lo que se obtuvo un resultado satisfactorio. Las madres de familia comentan que sus hijos practican la responsabilidad en hacer las tareas, sobre todo el espacio de rincón de la lectura que se ha implementado en sus hogares, debido a la crisis que estamos enfrentando, el niño goza de la compañía de sus familias, y que ellos están en apoyo realizando con él las actividades.

Es importante recalcar que algunas actividades descritas en el plan no se llevaron a cabo debido a la emergencia sanitaria COVID19, que estas acciones llevadas a la práctica, requiere de una supervisión meramente personal en su realización, las cuales se mencionan, las dramatizaciones que requiere de ensayos, fue sustituido por la elaboración de títeres con el apoyo de padres de familia, realizando un pequeño teatro en forma virtual. Los campamentos de lectura fueron sustituidos por un espacio de lectura, fomentando el rincón de la lectura, para eso cada niño elaboró su rincón en casa. Los juegos lúdicos se sustituyeron por un cuadernillo de comprensión lectora, elaborado especialmente para llevar un control de lo que el niño y su familia leen a diario. Estas actividades realizadas fueron informadas a dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera, como tambien al CTA, por medio virtual, asimismo se les avisó la realización del poster académico, como parte de la actividad personal desarrollada.

Foto No. 10

Docente entregando trifoliar

para dar a conocer el PME

a docentes de otros Centros Educativos

Fuente: propia / docente

Foto No. 31

Elaboración de trifoliar para hacer entrega a padres de familia, docentes

Fuente: propia / docente

Foto No. 14

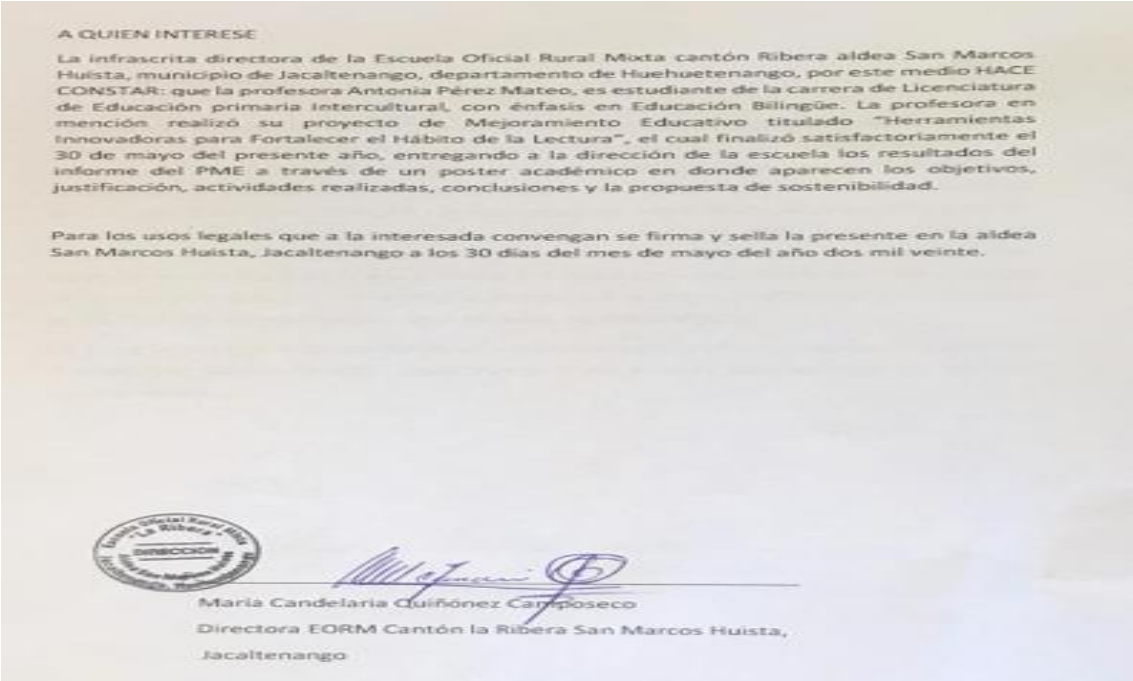
Elaboración de trifoliar como cierre de proyecto

Fuente: propio/ docente

Como manera de cierre se entregó trifoliar a director de escuela en virtud de la culminación del proyecto y de parte de la directora del centro educativo, hizo entrega de una constancia para dar fé de la culminación satisfactoria del proyecto.

Foto No. 15

Constancia entregada por director como cierre final del proyecto



A QUIEN INTERESE

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Ribera aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, por este medio HACE CONSTAR: que la profesora Antonia Pérez Mateo, es estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe. La profesora en mención realizó su proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura", el cual finalizó satisfactoriamente el 30 de mayo del presente año, entregando a la dirección de la escuela los resultados del informe del PME a través de un poster académico en donde aparecen los objetivos, justificación, actividades realizadas, conclusiones y la propuesta de sostenibilidad.

Para los usos legales que a la interesada convengan se firma y sella la presente en la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango a los 30 días del mes de mayo del año dos mil veinte.

Maria Candelaria Quiñónez Camposeco
Directora EORM Cantón la Ribera San Marcos Huista,
Jacaltenango

Fuente: propia/ docente

3.8. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Ribera, aldea Ribera San Marcos Huista

Medio de divulgación: Trifoliar, Virtual, WhatsApp Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Antonia Pérez Mateo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar medios apropiados para divulgar los resultados obtenidos del PME. Para que llegue satisfactoriamente a todos los actores involucrados.

B. Facilitar los resultados obtenidos en la ejecución a través de trifoliares, anuncios para animar a los actores involucrados en fomentar la lectura.

Realizar virtualmente un análisis entre actores involucrados valorando el trabajo y esfuerzo, comprometiéndose en potenciar la lectura.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un trifoliar que incluye resumidamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el resultado obtenido, a través del mismo se dará a conocer los resultados a los actores involucrados en vía virtual. Además, se tiene contemplado dar a conocer en anuncios por medio de autoparlante a la comunidad en general .

Además, el trifoliar, el informe final, el cuadernillo de trabajo, portafolio del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración de trifoliar e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Realizar virtualmente un análisis entre actores involucrados con el fin de asumir el compromiso en potenciar la lectura.

5. Recursos

Humanos: director del establecimiento, docentes y padres de familia

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: en consenso de análisis entre actores involucrados surgirán ideas para mejorar**.**

f. _____

Antonia Pérez Mateo

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Ribera de la aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango. Según los análisis de algunos autores que fueron plasmados en el Marco teórico, los resultados obtenidos en el proyecto final más que todo en las actividades meramente del proyecto realizado. Según

Pestalozzi indica: que “El método de enseñanza debe adaptarse al desenvolvimiento natural del niño. Tiene que partir de las experiencias, intereses y actividades educativas”. según el análisis la forma en que se trabajó con los alumnos fue utilizado un método no natural del niño, pero si se pudo desenvolver en su aprendizaje, las experiencias que se obtuvieron y los intereses que fueron demostrados en la realización de las actividades, fueron satisfactorias, por lo tanto, hoy se puede decir que los estudiantes se familiarizaron con la tecnología obteniendo experiencias nuevas.

Como primer objetivo, fomentar espacios para la lectura, con la realización del rincón, despierta el interés del niño por la lectura, ya que es un espacio que permite tener todos los trabajos ordenados y sobre todo a la vista, como niños que son les gusta que sus trabajos estén vistos por los demás, por lo que les llama la atención y los ánima a realizar las tareas. Los padres de familia manifiestan que se sienten felices realizando el trabajo junto a sus hijos, ya que es una forma de cómo ven el avance en ellos. La aplicación de esta técnica de trabajo fue interesante, porque se vio el esfuerzo que el padre de familia tuvo para apoyar a su hijo, se podría

decir que se obtuvo un aprendizaje significativo. Tal como lo indica Nieto, (1994) La actividad valorativa e investigadora, facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes, su finalidad es adecuar o reajustar.

Eso fue lo que se hizo, buscar la forma de como seguir ejecutando el proyecto, la educación debe ser cambiante, así que no solo se puede dar clases a los alumnos en las escuelas, sino que, en esta práctica de la tecnología, también es una estrategia que permite que el niño siga sus clases en línea, en donde el docente debe de implementar su forma de trabajo, para llevar acabo lo aprendido en el nivel educativo de Profesionalización docente.

Por lo tanto, los padres de familia están muy agradecidos a que el docente se esmere en buscar la forma de cómo sus hijos no se queden sin actividad, algo que ellos venían practicando por mucho tiempo y dejarlos sin clase es como acostumbrarlos a la vagancia. Torndike (1874-1949), formuló la ley del efecto, que afirma que si una conducta tiene un resultado satisfactorio es más probable que se repita**,** y que si el resultado es insatisfactorio esta probabilidad disminuye. Posteriormente formularía la ley del ejercicio, según la cual los aprendizajes y hábitos que se repiten se ven reforzados y los que no se repiten se debilitan.

Cuando una conducta tiene resultado satisfactorio es probable que se repita, para eso los aprendizajes se ven en la necesidad de convertirse en hábito, con la práctica diaria se va mejorando el aprendizaje tanto como también la conducta. Ya que el niño aprende a diario y cada aprendizaje es un lógro que él hace.

El segundo Objetivo, promocionar el gusto de los estudiantes en la lectura a través de un teatro con títeres. Con la utilización de material para la lectura, despertó ese hábito en el niño en querer aprender a leer lo que él le guste, así que se pensó en la elaboración de títeres por el propio niño con el apoyo de padres de familia, para que él sienta ese calor familiar y deseo de realizar las actividades.

Solé, (2011), define que: leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

Quiere decir que debemos de formar niños y niñas con una visión lectora activo que entiendan la información y sobre todo que sean críticos en lo que leen. Esto se obtiene a través de una lectura creativa para que el niño se anime a leer, para que no le dé sueño tiene que ser una lectura que le permite estar sumergido en ella, como son los teatros, dramatizaciones, lecturas alegres, quiere decir que nuestros resultados coinciden con lo que el autor nos da a entender, ya que los niños afirmaron que les gusta la lectura más cuando actúan sienten estar sumergidos en el texto.

Además, como afirma el autor Abbott (1999) que en el constructivismo cada alumno estructura su conocimiento del mundo, a través de un patrón único, que lleva al aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. Ya que al momento de actuar y escuchar el niño costruye su propia imaginación y su punto de vista en lo que lee. La actividad realizada coincide nuestro resultado con la opinión de los autores, porque con base en la actividad que es realizada por el niño a la par despierta el interés querer leer y sobre todo su conocimiento, su aprendizaje va creciendo y él, va adaptándose a cosas nuevas.

El tercer Objetivo. Aplica herramientas innovadoras, para mejorar la lectura, aplicando herramientas nuevas que permite al estudiante desarrollar con entusiasmo la tarea que se le presenta, tal y como lo dice Mendoza, (2006), manifiesta que: la innovación no necesariamente debe ser inédita, sino que también se puede innovar sobre algún modelo material o teórico ya propuesto. Se expone que el ser humano en su estrecha relación con su supervivencia, ha explotado y desarrolla sus capacidades (mentales, físicas, afectivas, volitivas, éticas y estéticas), las cuales son la fuente de la creatividad. La innovación entonces resulta con la creación de una forma nueva de trabajar, buscando actualizar siempre el trabajo docente. En este caso los resultados coinciden

porque las estrategias utilizadas fueron llamativas para el niño, al realizar su propio cuadernillo como libro les llamo más el interés por la lectura, como también las diferentes lecturas que fueron realizadas y contadas por sus abuelas, abuelos fueron adjuntándose en el cuadernillo en forma graficada, según como fue entendido por el niño, es decir en este objetivo despierta la imaginación del niño por lo que escucha, convirtiéndolo en gráficas.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó herramientas estratégicas como memorias, loterías, rompecabezas para fortalecer el hábito de la lectura con niñas, niños de primer grado con el acompañamiento de padres de padres de familia.

4.1.2. Se implementó estrategias de trabajo, debido a la pandemia que está sufriendo el país, logrando involucrar a padres de familias en la realización de actividades de sus hijos, contando con el apoyo y participación de cada uno de ellos.

4.1.3. Se elaboró material didáctico juntamente con niños, niñas y padres de familia para llevar a cabo el aprendizaje de sus hijos, logrando generar un cambio en la realización de actividades.

4.1.4. se realizó concurso de lectura graficada y dramatizaciones de acuerdo a lo que escuchan a través de lecturas realizadas por padres de familia, llevando a cabo un pequeño teatro con la utilización de títeres, logrando un resultado satisfactorio de acuerdo a las preguntas realizadas después de la actividad.

4.1.5. se generó un cambio de actividad para los estudiantes, en donde se logró un bonito resultado, no fue lo esperado pero con el esfuerzo que todos brindaron se reconoce como satisfactorio el aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: “A “

Nivel: Primaria

4.2.2. Información General del Proyecto

A. Nombre del Proyecto: Herramientas Innovadoras para Fortalecer el Hábito de la Lectura.

B. Beneficiarios:

Directos: Estudiantes, padres y madres de familia, docentes y OPF.

Indirectos: alcalde auxiliar, COCODE Y STEG

4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

A. Objetivo General:

a. Promover la sostenibilidad de la aplicación de herramientas innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura.

B. Objetivos Específicos:

a. Fomentar el hábito de la lectura en estudiantes a través de material didáctico, en acompañamiento de padres de familia.

b. Facilitar recursos a padres de familia para una lectura en conjunto.

c. Invitar a estudiantes de sexto grado para incentivar la lectura a través de juegos en alumnos de primer grado.

d. Socializar experiencias con compañeros docentes para involucrar a todos los estudiantes en un concurso de lectura.

4.2.4. Plan de sostenibilidad

Tabla No.27

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de herramientas para fomentar el hábito de la lectura. Aplicación de herramientas en base a juegos como objeto de aprendizaje basado en el curriculum en el aula. Implementar herramientas innovadoras para mejorar el hábito y fluidez a la lectura.	Deficiencia en el hábito y fluidez lectora Fortalecer el hábito de la lectura con el acompañamiento de padres de familia Fortalecer el hábito de la lectura a través de juegos.	Incluir las herramientas utilizadas en el proyecto educativo institucional con la participación de padres de familia y sus hijos. Sistematizar experiencias y compartirlas a través de reuniones con padres de familia y docentes. Involucrar a estudiantes de sexto grado primaria para una lectura guiada a niños de primer grado.
Financiero	Contar con recursos económicos para su realización Gestión financiera	Optimizar los recursos del contexto Cubrir los gastos del proyecto	Recursos económicos propios
Social	Apoyo de padres de familia para dar seguimiento al fortalecimiento del hábito de la lectura	Involucrar a padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reunión constante con padres de familia.
Instrumental	Sistematizar las herramientas innovadoras aplicadas para el aprendizaje, para luego compartir con los compañeros docentes.	Revisar correctamente las actividades	Reuniones con padres de familia y docentes.

Fuente: propia

Presupuesto

Tabla No.28

Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costo unitario	Costo Total
Investigacion y realización de herramientas	Internet	Q 15.00	Q 450.00
Horas utilizadas Para el PME.	Horas invertidas	Q 10.00	Q 300.00
		Q 25.00	Q 750.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad Total	Cantidad	Recursos	Costos unitario	Costos Total
Impresión de folleto	1 2	Resma de hojas bond tamaño carta, Impresora, computadora y tinta	Q 45.00 Q 15.00	Q 45.00 Q 120.00
Elaboración de material didáctico	22	Hojas de colores, marcador, pliego de papel bond,	Q. 25 Q 5.00 Q 1.00	Q 25.00 Q 30.00 Q 15.00
Tarjetas de memoria, rompecabezas lotería	30	Cartoncillo Hojas impresas	Q 3.00 Q 50	Q 15.00 Q 15.00
Audio, ula ula, imágenes, rotulación del aula	5 10 6	Bocinas Cartulina, papel de china Tiras de papel, cartel.	Q 1. 50 Q 50 Q 1.00	Q 15.00 Q 5.00 Q 6.00
Socialización con docentes	12	Folletos trifoliar	Q 50 Q 1.00	Q 6.00 Q 12.00
		Total	Q 74.25	Q 309.00

Fuente: propia

Gastos Total del proyecto

Q 1059.00	

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Antonia Pérez Mateo. Medios para acceder:

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimenciones de desarrollo sostenible. Ecosistemas.

Bauer, R. (ed.). (1966). Social Indicators. Cambridge: MIT. Intente links en:

Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.

Hernández Fernández. (1999). Metodología de la investigación. 2º Ed. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

Hurtado, C. El conductismo . Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 321-328. Bogotá, Colombia.

Kotler, (Año 2002) autor del libro "Dirección de Marketing"

LLedo, P. (2007). Gestión de proyectos. Prentice Hall. Pearson educación Buenos Aire Argentina. Argentina.

Narváez, Eleazar. (2006). Una mirada a la escuela nuevaEducere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigacion. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.

Vitoria, C. R. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos . Eusadi Pais Vasco: TRESDETRES,s.l.

Adolphe Ferriere. (Ginebra, 1879-1960) Pedagogo suizo. Fue uno de los principales propagandistas y teóricos de la escuela activa. Autor de "L'école active" (1920).

Ceei Galicia, S.A. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO, Cuadernos prácticos, Gestión empresarial. Santiago, Chile.

CHandler, Alfred. (1962). Strategy and structure, chapters in the history of the industrial enterprise. Harvard Business School.

Fundación de Estudios Superiores Comfanorte Personería Jurídica: Decreto 04712 del 25 de agosto de 1993 - Resolución Ministerio de Educación Nacional: 14196 1991

Juan Martín (2018) Doctorando en Ciencias Empresariales por la Universidad Rey Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Ha trabajado en Google Irlanda (Sede Central Europea) y en Novell (Grupo Attachmate-Micro Focus).

Martínez, D. M. (2016). Prespectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual -Vol 16, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf

Palacios, J y otros (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Editorial Laia.

Rodrigo martínez (2015) metodologias e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales árbol de problema y áreas de intervención.

Skinner, B. F. (1976). About Behaviorism. New York: Random House, Inc.(S.f.) obtenido en http://www.21learn.org).

https://www.fesc.edu.co/portal/index.php/nuestra-academia/admisiones/92-fesc/institucional/846-calendario-de-actividades-academicas-2

nternationalbudget.org/wp-content/uploads/open-budget-survey-2017-report-spanish.pdf

ANEXO

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Parte Informativa

Nombre del docente: Antonia Pérez Mateo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2

Grado: Primeo

Proyecto Educativo: Fortalecer el hábito de la lectura para la fluidez

Tabla 17 encuesta

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Fomentar los rincones de aprendizaje innovadora para el aprendizaje y el interés por la lectura.	¿Se observa un rincón de aprendizaje innovadora para el aprendizaje e interés del niño por la lectura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre la lectura dentro de textos realizados para el interés del niño?	Si..... ☐ No..... ☐		
Aplicar recursos guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón La Ribera, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **fortalecimiento del hábito de la lectura para mejorar la fluidez.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto fortalecimiento del hábito de la lectura para mejorar la fluidez en niños y niñas?

_____

_____

_____

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la herramienta innovadora que se pretende aplicar para fortalecer el hábito de la lectura en el grado que está su hijo?

_____

_____

_____

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la herramienta innovadora basada en juegos?

_____

_____

_____

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando diferentes formas de leer haciendo uso de la herramienta innovadora de la L2?

_____

_____

_____