



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de
los estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea Río Blanco, del municipio
de Sacapulas, del Departamento de Quiché**

Adma Concepción Barrios López
Carné: 200278723

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
mixta de Párvulos Aldea Río blanco, del municipio de Sacapulas, del
Departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Adma Concepción Barrios López

Carné: 200278723

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretario
Licda. Flor de María Navarrijo Samayoa	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Adma Concepción Barrios López, carné: 200278723 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico del estudiante.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo de estrategias para elevar el rendimiento académico del estudiante", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea Rio Blanco del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Adma Concepción Barrios López, carné: 200278723, CUI: 1986066991416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3383

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Elevar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios López Adma Concepción* Con Registro académico No. *200278723* Con CUI: *1986066991416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_200278723_01_3383



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3383

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para Elevar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios López Adma Concepción* Con Registro académico No. 200278723 Con CUI: 1986066991416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_200278723_01_3383

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y misericordia.
- A mi padre: Flores sobre su tumba.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos al Ministerio de Educación, por ser el ente rector de este proceso de formación docente, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudios que me abrió las puertas para mi formación profesional, al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D por forjar mentes positivas en beneficio de la niñez guatemalteca, al Sindicato de Trabajadores de la Educación por el apoyo incondicional para que se cumpla este proceso en el marco de la justicia y equidad de los pueblos que conviven en nuestro país y a la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Río Blanco por crear en mí ese don de servicio en beneficio de la niñez sacapulteca donde tengo a bien de poner en práctica lo adquirido a través del programa e ir visualizando cambios que se pueden dar en el desarrollo de mi labor en cada estudiante y así poder mejorar si fuera necesario. A los padres de familia por confiar en mis servicios para ser parte del desarrollo del crecimiento de cada estudiante, dejar a sus hijos a mi cargo y poder llevar a cabo un aprendizaje significativo que viene a poyar en la base de su crecimiento y el medio que se va desenvolviendo. Al estudiante por ser centro de mi labor y sin él no habría enseñanza y esperanza de un buen futuro.

RESUMEN

La importancia, uso y práctica de las estrategias a desarrollar, viene a fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas del establecimiento E.O.D.P. Aldea Rio Blanco para mejoras en la dificultad de aprendizaje que presentan algunos estudiantes. La dificultad es un factor que impide el proceso educativo en el área rural, experiencia que he vivido como docente en el nivel pre primario, que es la base de la formación de niños y niñas en edad escolar, sin embargo, es un tema que pocos le han dado importancia para que sea primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que surge la idea de investigar estrategias, que permitan ayudar a la niñez y mejorar el proceso de aprendizaje a través de cambios en el desarrollo de habilidades tanto psicológicas, personales, sociales, culturales y lo más importante la retención en el aprendizaje.

A través de las estrategias a desarrollar durante el tiempo establecido en la planificación fueron compartidas de la mejor manera para que los estudiantes mejoren la dificultad en el aprendizaje, por lo tanto se dieron resultados deseados de retención porque han llevado a la práctica lo aprendido y lo vivido. El desarrollo de las estrategias compartidas ha venido a beneficiar y facilitarle al niño y niña de manera que se sienta confiado, seguro en su entorno escolar para que su aprendizaje día a día tenga avances y pueda compartir lo aprendido.

El estudiante debe tener el deseo personal al cambio para que sus conocimientos sigan enriqueciendo cada vez que pueda adquirirlos de manera fácil y práctica de acuerdo a la asesoría y acompañamiento que brinde el docente como facilitador y el padre de familia en casa.

ABSTRACT

The importance, use and practice of the strategies to be developed come to strengthen the learning in the boys and girls of the E.O.D.P. village Rio Blanco establishment for improvements in the learning difficulty that some students present. Difficulty is a factor that impedes the educational process in rural areas, an experience that I have lived as a teacher at the pre-primary level, which is the basis of the training of school-age children. However, it is a topic that few have given importance to be paramount in the teaching-learning process, so the idea arises to investigate some strategies to help children and improve the learning process through changes in the development of skills both psychological, personal, social, cultural and most importantly the retention of learning.

Through the strategies to be developed during the time established in the planning were shared in the best way for students to improve the difficulty in learning, therefore there were desired results of retention because they have put into practice what they have learned and experienced. The development of the shared strategies has benefited and facilitated the child so that he or she feels confident, secure in his or her school environment so that his or her learning progresses day by day and he or she can share what he or she has learned.

The student must have a personal desire to change so that his or her knowledge continues to be enriched each time it can be acquired in an easy and practical way according to the advice and accompaniment provided by the teacher as facilitator and the parent at home.

Ritziil Chaak

Li qasrajawxiik, ri kojiik k'i rilik ri kojiik li chakansaan pi ri b'antajiik kirya' ri choqaab' li tujneem kik'iin li ak'alaab' aj tujuxeel re li tujb'aal iib' E.O.D.P. re li komon Chukuma'tz - Aldea Rio Blanco, re kirsuk'b'a li k'ax che kirya' che jujuntaq tujuxeel. K'ey wa' li k'ax ke raqtaj chikix'aal li ajtujuxeel rimaal la' kirq'atuuj riwach li ki tujneem. Rimaal wiliim riiq kik'in taq ak'alab' pi li tujb'al iib', qas rajawxiikb'la rimaal k'ite' ki majtaj ri tujxiik pi ki k'aslemaal, xab'la rimaal kinijeelt ki chu ki jaw li ak'alab' kik ya' ri qiiq jun tujneem ri'; xa'rimaal la' chomiix riiq che rajawxiik ki jiyiix jujuntaq chakansa'n che kirta' li aj tujuxeel re kir suk'b'a li tujneem rik'iin li rib'antajiik li ki nojb'aliil chi ki junanaal, pi ki kmoon xaqara' pi ki b'amb'aliil qas rajawxiik che kik k'am ri nojxiik li ki chaak.

Chiriiq ri kojiik li chakansa'n kik'in li aj tujuxeel pi li qiiq che chomiix riiq pi chalajsib'al chaak qas otz ri b'antajiik rimaal chukuxriiq kik'iin li aj tujuxeel, jun nemlaj utziil xiiil riiq kik'in rimaal qas otz xikb'an che ki chaak. Pi li ri b'antajiik li chakansa'n nojb'al kirya' jun otzalaj petb'al re jun taneem che taq tujuxeel xab'la rimaal laq ke chukunek re kik xiiq kiib', ke k'ixtaj ke chukunek tek'are' nem ki chaak xa kela' kikt'a' kiib' che ri chomxiik che rinojxiik che xetujuxwi'.

Li aj tujuxeel rajawxiik kir ya' ri k'ox che li ri chaak re jun k'axtajeem re jun otzlaj etamneem che li ajtujuneel kir ya' ri b'ixiik ri k'utiik chikiyan re qas alnaq kelkan pi ki chomb'aal xaqara' rajawxiik ke ta'neek li ki chu ki jaw pi taq ki chan.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	44
1.4 Diseño del Proyecto	55
CAPITULO II_Fundamentacion Teorica	
2.1 Marco Organizacional	77
2.2 Análisis Situacional	91
2.3 Análisis Estratégico	98
2.4. Diseño del Proyecto	104
CAPÍTULO III Presentación De Resultados	
3.1 Título del PME	114
3.2 Descripción del PME	114
3.3 Concepto del PME	114
3.4 Objetivos	115
3.5 Justificación	115
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	116
3.7 Plan de Actividades	116
CAPÍTULO IV Discusión Y Analisis De Resultados	
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	152

Anexos	160
Apéndice	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	11
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano de Departamento	11
Tabla No. 3 Alumnos matriculado	12
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos	12
Tabla No. 5 Cantidad de docentes	13
Tabla No. 6 Cantidad de alumnos por docente	13
Tabla No. 7 Disponibilidades	16
Tabla No. 8 Consejo Educativo	17
Tabla No. 9 Alumnos de siete años	18
Tabla No. 10 Niños de sobre edad	19
Tabla No. 11 Inscritos 2016	20
Tabla No. 12 Inscritos 2017	21
Tabla No. 13 Inscritos 2018	22
Tabla No. 14 Matriz priorización	37
Tabla No. 15 Árbol del problema	38
Tabla No. 16 Actores interesados	41
Tabla No. 17 Actores directos	41
Tabla No. 18 Matriz DAFO	45
Tabla No. 19 Técnica Mini Max	46
Tabla No. 20 Vinculaciones Estratégicas	49
Tabla No. 21 Líneas de Acción	51
Tabla No. 22 Posibles Proyectos	52
Tabla No. 23 Mapa de soluciones	54
Tabla No. 24 Objetivos	58
Tabla No. 25 Actividades	59

Tabla No. 26 Cronograma de actividades	63
Tabla No. 27 Criterios e instrumentos	65
Tabla No. 28 Esquema de metas	72
Tabla No. 29 Presupuesto	74
Tabla No. 30 Objetivos	115
Tabla No. 31 Plan de actividades emergente	117
Tabla No. 32 Cronograma de actividades de sostenibilidad	147

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Cantidad de niño	11
Grafica No. 2 Índice de visita	15
Grafica No. 3 Inscritos 2016	21
Grafica No. 4 Inscritos 2017	21
Grafica No. 5 Inscritos 2018	22

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Información a Consejo Educativo	119
Imagen No. 2 Docente Directora Solicitud	120
Imagen No. 3 Solicitud escaneada	121
Imagen No. 4 Docente, propietaria Villafel	122
Imagen No. 5 Docente y capacitadora	123
Imagen No. 6 Consenso docente y padres de familia	124
Imagen No. 7 Poniendo en práctica estrategia	125
Imagen No. 8 Aprendiendo con el dado	126
Imagen No. 9 Firma de padres de familia	129
Imagen No. 10 Divulgación	130

Imagen No. 11 Grabación de video	131
Imagen No. 12 Afiches	132
Imagen No. 13 Entrega de cuadernillos	133
Imagen No. 14 Visitas Domiciliarias	134

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Aldea Río Blanco del municipio de Sacapulas, El Quiché; contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto, Desarrollar Estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron en el diagnóstico, evidenciando que existen niños que, demuestran un bajo rendimiento en el aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje y Matemática por lo que surge la idea de realizar el siguiente proyecto que permite desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, para contribuir a una mejor calidad de vida de la niñez a través de mejoras que permita el bienestar social, familiar y personal de los estudiantes, respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, decidieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, con el cumplimiento de los objetivos y de las fases, se determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de la Aldea Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad monolingüe su categoría es anexa siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Rosa Manuela Chacoj Mutás con el cargo de Presidente, Isabel Gómez López con el cargo de Secretaria, Karen Amparo Villatoro Matías con el cargo Tesorera, Sebastián Felipe Aceytuno con el cargo de Vocal I y Yennifer Hernández con el cargo de vocal II. La escuela no cuenta con Gobierno Escolar.

Somos un Centro Educativo con visión que desea formar niños y niñas con una educación adecuada a su edad para que se adapte al entorno y ambiente escolar. Como también formar niñas y niños felices, seguros, autónomos, curiosos y creativos. Con alto sentido de pertinencia donde reine el respeto, responsabilidad y una convivencia agradable, donde destaque la Calidad Educativa con base a la formación de los niños donde se refleje el desarrollo personal.

La escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco como misión ofrecer brindar una educación de calidad oportuna y pertinente que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y niño como persona con estrecha relación educativa, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la familia y así involucrando a los padres que instruya adecuadamente al niño y niña en edad pre escolar en el proceso de su aprendizaje, lograr una educación donde el estudiante se sienta en confianza formándolos para formar parte de algún grupo ante la sociedad.

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante relaciona lo que ya sabe con nuevas experiencias que va adquiriendo en su proceso de aprendizaje, reforzando así los procesos cognitivos que cambian la forma de ver las cosas y darle sentido a su propia forma de vida en contextos propios de su convivencia, ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera que, funcionen como un punto de anclaje de las primeras persona cuando adquiere una nueva información, lo relaciona con lo aprendido en el transcurso de su existencia, esto significa que siempre existe una idea, que luego será reforzada con un nuevo conocimiento o nueva experiencia que combinados con lo anterior dará un resultado más positivo en su aprendizaje.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione, puede manifestarse o desarrollarse de varias formas, de acuerdo a las necesidades del contexto del alumno, quiere decir que la forma de aprender o enseñar no va ser lo mismo en todos los ambientes, sino que, depende de diversos factores donde se desarrolle la actividad educativa.

Cabe mencionar las características del aprendizaje significativo, que evidencia el proceso de aprendizaje, dejando en un segundo plano lo memorístico o la repetición.

Es un enfoque el aprendizaje cooperativo que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás cada estudiante en un equipo de trabajo, porque no solo construye su propio conocimiento, sino que interactúa con los demás compañeros, y cada persona tiene su propia forma de pensar y de sentir, por lo que uniendo ideas construyen buenos resultados en su aprendizaje.

En los dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener, el intercambio de ideas en el aula entre los estudiantes, es más provechoso cuando todos participan, que cuando solo el docente explica y realiza actividades, por eso se le llama trabajo colaborativo.

En el aprendizaje cooperativo se pueden definir en práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una interdependencia positiva es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que estas deben realizarse de forma colectiva, el resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros que se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Participación equitativa es cuando el trabajo que hay que realizar se distribuye entre todos los componentes del equipo de forma equitativa proporcionada a las posibilidades de cada uno.

El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje colaborativo se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales, todo participante debe dar a conocer sus propias ideas de acuerdo a las necesidades que surgen para generar una discusión cognitiva que justifique las ideas de todos con importancia para estimular los movimientos no todas las opiniones son aceptadas, por lo que es necesario analizar antes de dar a conocer las ideas en un grupo determinado que el hecho de compartir ideas ayuda a la construcción de conocimientos en los estudiantes, independientemente de la edad que tengan, sino depende de la formulación y construcción del nuevo conocimiento.

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo y otra premisa es la voluntad de hacer la actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje colaborativo permite realizar las tareas o actividades en conjunto de manera que todos los participantes aporten ideas espontaneas, cabe mencionar que no induce a la competitividad, sino al abordaje del tema con significado.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el

trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo en cada una de las actividades realizadas en grupo, esto conlleva a la construcción de nuevos conocimientos y por ende a un aprendizaje significativo, donde cada participante aporta distintas ideas, pero que todo junto genera un nuevo aprendizaje.

En la educación tradicional las características del profesor han estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. Mucha investigación gira hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las salas de clase, pero poco se ha mencionado respecto a cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo, cambios en los roles de los estudiantes y lo que es más importante del rol de los profesores dentro de este modelo.

Otras actividades relevantes; convivios recreativos dentro y fuera del establecimiento.

CNB, Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrada, espacios dignos y saludables.

Programas que actualmente estén desarrollando: Lens, Leamos Juntos, Escuelas Saludables.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Compra de una bocina; con ayuda del consejo educativo y ventas en la escuela producto nutritivo.

Modelos Educativos

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El Modelo Constructivista es principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas.

Modelo Conductista propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno. A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno CNB,

Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrada, espacios dignos y saludables, material lúdico. Es por tal razón que se trabajan tomando en cuenta diferentes modelos para lograr una mejor estrategia de aprendizaje ya que el niño y la niña son favorecidos para mejorar la calidad educativa, cuando se habla de calidad educativa se involucran todos los actores que puedan incorporarse en ella ya que todo es importante según los factores que se desean involucrar.

El concepto de Calidad ha ido evolucionando y experimentado un profundo cambio hasta llegar a lo que hoy conocemos por «Calidad Total», también denominada «Excelencia». Si ponemos en marcha Modelo De Calidad Total como una visión retrospectiva podemos constatar que el concepto de calidad se ha ido ampliando progresivamente con el paso del tiempo.

En los inicios, el enfoque apuntaba directa, y casi exclusivamente, a la calidad del producto. Poco a poco, se fue dirigiendo hacia los clientes, hasta llegar a la actualidad, en la que cada vez han tomado mayor protagonismo los grupos de interés para la organización: clientes, accionistas, profesionales de la plantilla, proveedores y sociedad en general.

A. Indicadores Educativos

El proceso de enseñanza aprendizaje en una comunidad educativa que conlleva ciertas metas que deben guiar los procedimientos y estrategias que contribuyen a la creación de nuevos indicadores educativos de cada establecimiento, tomando en cuenta el aporte de toda la comunidad educativa.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

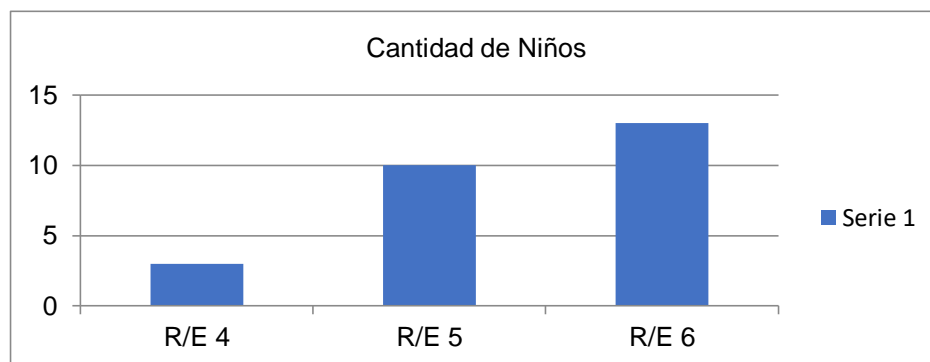
Tabla No. 1
Rango de Edades

Rango/Edades	Cantidad
4	1
5	9
6	28
Total	38

Fuente: Propia

En esta tabla encontramos el rango de edades por etapas, resumido es un total de treinta y ocho niños inscritos.

Grafica No. 1
Cantidad de niños



Fuente:

En esta tabla se representa gráficamente la cantidad de niños inscritos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No.2
Desarrollo Humano del Departamento

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingreso	IDH
Quiché	2014	2014	2014	2014
	0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente: propia.

Representando en cada cuadro la cantidad de índice de desarrollo humano de educación, salud, e ingreso del departamento

b. Indicadores de recurso

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.3
Alumnos Matriculados

Nivel 42		
Niños	Niñas	Total
14	24	38

Fuente: Propia

En los cuadros se encuentra la cantidad de alumnos inscritos dividido por sexo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o Niveles

Tabla No.4
Cantidad de alumnos por Grado

Cantidad de Alumnos	Nivel
4	Pre kínder
8	Kínder
14	preparatoria
26	Total nivel 42

Fuente: Propia

Aquí se encuentran las cantidades escritas por etapas y con el nombre de la docente que atiende cada etapa.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5
Cantidad de Docente

Nivel 42			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de docentes
1	Marta Irene Mutas Solís	4,5	1
2	Adma Concepción Barrios López	6	1
Total de docentes			2

Fuente: Propia

Descripción de nombres de docentes que atienden las diferentes etapas con su respectiva descripción.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel pre primario, y la cantidad que corresponde a cada docente, en este caso solamente se cuenta con el nivel pre primario por ser escuela separada de la primaria por contar con edificio propio. Se cuenta con tres docentes dos maestras y un maestro de educación física. Cada una con su nivel, el profesor atiende a todos los alumnos.

Tabla No.6
Cantidad de alumnos por docente

Nivel 42			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de Niños

1	Marta Irene Mutas Solís	4,5	14
2	Adma Concepción Barrios López	6	12
Total de niños			26

Fuente: Propia

Describimos las docentes que laboran en el establecimiento con la cantidad de alumnos a su cargo.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, cuenta con profesores de calidad, que a su vez contribuyen en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

c. Indicadores de procesos

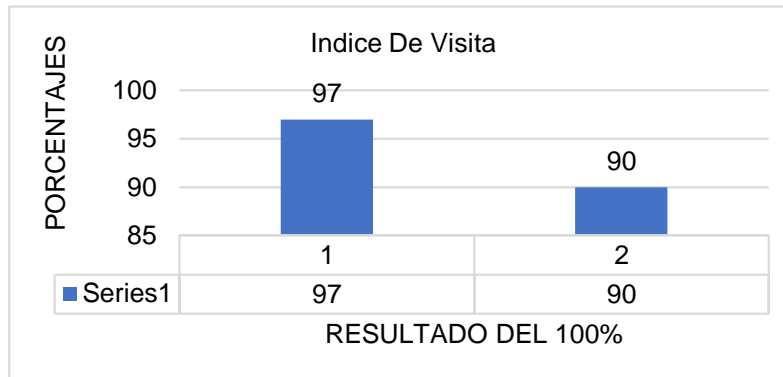
- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a la aleatoria, se ha visto que la asistencia de los estudiantes en el centro educativo asciende a un 97 % de presencia.

Mientras que en días sin previa aleatoria es del 90%.

Grafica No. 2

Índice de Visita



Fuente: Propia

Describimos cantidades de alumnos asistentes por porcentajes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial de Párvulos en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la aldea Rio Blanco, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel, bien sabemos que el nivel pre primario se basa en la adaptación del infante al medio educativo, por lo tanto no podemos aceptar que un niño o niña repita la etapa porque se trabaja por edad, entonces el estudiante automáticamente se traslada al grado superior no importando su capacidad media vez cuente con la edad ya establecida por el ministerio de Educación y se llega a concluir que la repitencia no se da para este nivel.

Deserción por grado o nivel, se retiran por ser niño mimado y falta de interés de parte de los padres de familia para que el niño o niña se adapte al ambiente escolar, y cuando es hijo primerizo o único suelen decir que prefieren tenerlo en casa para que no le pase nada, por sobreprotegerlos los retiran al no más le pasa algo,

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La Escuela Oficia Rural mixta de Párvulos Aldea Río Blanco, es de modalidad monolingüe, ya que los niños asistentes son castellano- hablantes.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7
Disponibilidades

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Fichas de números	10		10
Ambiente letrada	8		8
Rincones rotulados	3		3
Memoria	10		Z
Adornos	15		
Juegos lógicas	2		

Fuente: Propia

Aquí encontramos las cantidades de material que se encuentra en la escuela a disposición de los niños y niñas.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de padres de familia encargados de velar por cada una de las necesidades que se presenta en el Centro Educativo. Debería de ser así, lastimosamente es una comunidad grande con medios y conocimientos necesarios, pero no dan la importancia necesaria al nivel. El consejo educativo no funciona como debería de ser, por lo tanto, se puede describir que un 40% apoya a docentes y alumnos, aducen a no tener tiempo. Solamente la tesorera y vocal I apoyan en lo necesario, firmas y pedido. De los demás integrantes se tienen que buscar en su vivienda para que firmen algún documento.

Tabla No. 8

Consejo Educativo

Consejo Educativo	
Nombres	Cargos
Rosa Manuela Chacoj Mutas	Presidente
Isabel Gómez López	Secretaria
Karen Amparo Villatoro Matías	Tesorero
Sebastián Felipe Aceytuno	Vocal I
Yennifer Hernández	Vocal II

Fuente: Propia

En esta tabla se encuentran los nombres completos de las personas que integran el consejo Educativo que colabora con el centro Educativo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

90% de estudiantes asisten a la escuela un 10 % son consentidos por sus padres que si ellos no quieren asistir no van.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El 90 % de los estudiantes con edad escolar de 4, 5 y 6 años llegan a la escuela aunque el 70% pasa al nivel primario sin haber ido a preparatoria por diversas razones, entre ellas el de no dar importancia necesaria a este nivel y otros aducen gastar mucho, razón por la cual solo el 20% si asiste al nivel de preprimaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 9

Alumnos de siete años inscritos en Primaria

Alumnos de siete años inscritos en Primaria	
Niños	12
Niñas	16
Total	28

Fuente: Propia

Aquí encontramos cantidades descritas de los niños y niñas que se encuentran inscritos en el nivel primario en el grado de primero de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10

Niños de sobre Edad

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	0			--
Segundo	1	8	12	--
Tercero	1	10	14	
Cuarto	0			
Quinto	0			
Sexto	0			--

Fuente: propia

En esta tabla encontramos la cantidad de niños y niñas en grados de segundo y tercero con edad no adecuada.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2018, se evidencia las cifras mejoradas en el presente nivel, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido plática con el personal docente para ayudar a ciertas familias y especial a niños y niñas que tienen problemas en su avance académico.

Se tuvo la inscripción de 20 niños y 24 niñas, que asciende a una totalidad de 44 estudiantes inscritos.

Repitentes, no hubo en promovidos, según se evidencia fue del 100% de inscritos promovidos.

Mientras que en retirados no hubo, en un porcentaje, mejoró y ayudó a rescatar a niños con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar.

Grafica.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Le llamamos fracaso escolar al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado, para el caso de la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco, el fracaso escolar se encuentra en la tasa del Cero por ciento (0%) de los estudiantes por razones que el niño pasa a la etapa inmediata por la edad.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.11
Inscritos 2016

E.O.D. P. Aldea Rio Blanco, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	20	24	44
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	24	44
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2016	20	24	44

Fuente Propia

En esta tabla describimos cantidades de niño y niñas inscritos en el dos mil dieciséis

Grafica No. 3
Inscritos 2016

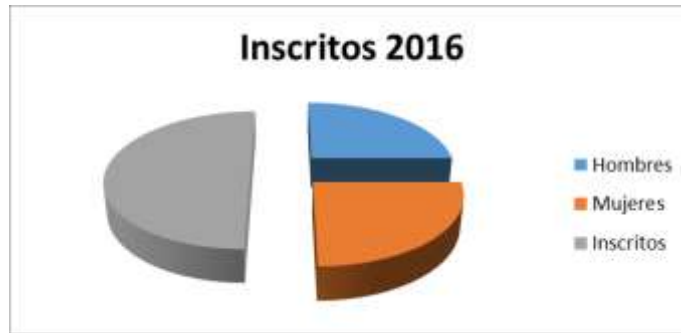


Tabla No. 12

Inscritos de 2017

E.O.D. P. Aldea Rio Blanco, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2017			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	21	21	42
Repitentes	0	0	0
Promovidos	21	21	42
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2016	21	21	42
Inscritos	21	21	42

Fuente: Propia

En cada fila encontramos cantidades de niños y niñas inscritas por sexo del año dos mil diecisiete.

Grafica No. 4
Inscritos 2017



Fuente: Propia

Podemos ver gráficamente la división en colores de hombre, mujeres de niños inscritos del año dos mil diecisiete.

Tabla No. 13

Inscritos 2018

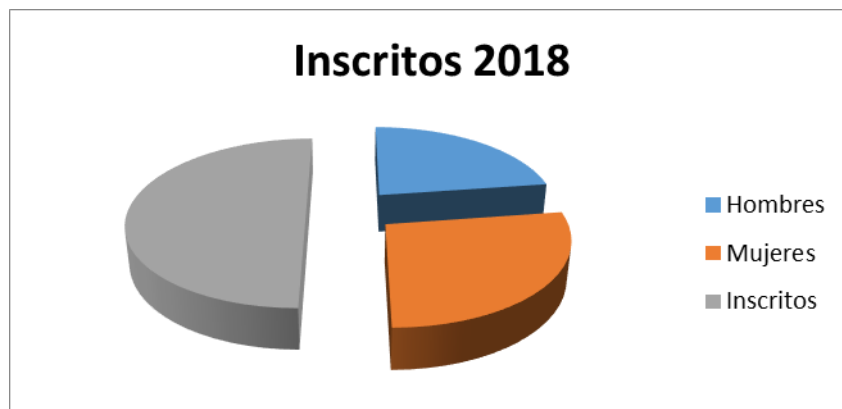
E.O.D. P. Aldea Rio Blanco, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	23	20	43
Repitentes	0	0	0
Promovidos	23	20	43
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
inscritos hasta el 31-09-19	23	20	43

Fuente: Propia

En el año dos mil diecinueve hay niños y niñas inscritas de tal manera encontramos datos en esta grafica de ello.

Grafica No. 5

Inscritos 2018



Fuente: Propia

Aquí encontramos las cantidades de alumnos inscritos, promovidos hasta el treinta y uno de octubre de dos mil dieciocho divididos por sexo.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el centro educativo se tuvo las siguientes cantidades para el 2017 es de 41 estudiantes 20 mujeres y 21 hombres, para el 2018 44 estudiantes 20 hombre y 24 mujeres, para el 2019 43 estudiantes 23 hombre y 20 mujeres, estos resultados fueron generalizados en las etapas existentes en el centro educativo.

- ix. Repitencia por grado o nivel

En el nivel pre primario no se da la repitencia por razones especiales como lo es la edad del estudiante, automáticamente pasa a la etapa superior o grado media vez tiene la edad adecuada según el ministerio de Educación cambia de nivel.

- x. Deserción por grado o nivel.

Se retiran por ser niño mimado y falta de interés a la etapa preescolar, algunas personas también aducen que solo a perder tiempo va porque solo va a jugar, como también el temor de que se caiga y golpee, oh lo contrario. Todos los padres de familia tienen diferente pensamiento por lo tanto actúan de acuerdo a su personalidad.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Río Blanco fue creada en el año de 1989 estando como directora la profesora Marta Carolina Girón del nivel pre primario y el profesor Onofre Felipe como director del nivel primario, quienes hicieron trámites correspondientes para comprar el terreno y construcción de la

misma, con el aporte de los padres de familia de la comunidad; luego de unos años se logra la circulación de la misma, como también por gestiones de directora y docente actual se logra adquirir otro pedazo de terreno que se encuentra enfrente para ampliar el corredor recreativo y también la circulación, siendo ellas Marta Irene Mutas Solís directora, Adma Concepción Barrios López docente.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de la Aldea Rio Blanco, se encuentra ubicada a 8 kilómetros de la cabecera Municipal, tiene una población escolar pequeña, cuenta únicamente con 38 niños en el nivel Pre primario, en el establecimiento laboran 3 docentes, Dos del nivel Pre primario y uno de educación física, cuenta con buenas instalaciones, baños y cocina escolar. Se encuentra organizada con su Consejo Educativo, quienes tienen la labor de ejecutar y fiscalizar los programas de apoyo que se reciben cada año.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos aldea Rio Blanco del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché; al iniciar la educación en el año 1989 del nivel preprimaria con la docente Marta Girón se recibieron a los niños que quisieran llegar no importando la edad para tener población para que asistieran continuamente, aunque al principio fue un poco difícil porque no le tomaban importancia, y llegaban junto a sus hermanos solamente que fueron muy pocos los asistentes. En el año 1993 llega otra docente, como también deciden aperturar la escuela propia del nivel pre primario con ayuda de los COCODES de ese año siendo don Manuel Vásquez, y es cuando la escuela empieza a ser pura.

En el año 2000 llega la docente que ahora es la directora Marta Irene Mutas, ya habiendo varias docentes para atender mejor y se decide atender las etapas por cada una para atender los alumnos de 4, 5 y seis años, con la cantidad de 12 a 14 niños por docente. En el año 2009 me traslado a esta escuela atendiendo la edad de seis años hasta la fecha y cada año varia la cantidad porque hay familias que sobre protegen a sus hijos o los retiran por cualquier cosita que nos les guste.

A. Histórico

En la Aldea Rio Blanco del municipio de Sacapulas, departamento del Quiche actualmente asisten 38 niños para dos docentes presupuestadas, una docente tiene la dirección y la etapa de cuatro y cinco años, la otra docente la comisión de refacción y la etapa de seis años, para atenderlos como son, todos los años se empieza con una cantidad similar pero el factor que afecta es que los padres de familia consienten demasiado a sus hijos y hacen lo que ellos dicen los niños asisten a la escuela cuando ellos quieren, dos días faltan y los tres días asisten, cualquier excusa es buena para faltar cuando ellos deseen. Los padres la mayoría son trabajadores del estado, y algunos agricultores. En los niños se ve las enfermedades más comunes y los llevan al doctor más cercano, pero lo primero que hacen es curarlo de ojo o pasado como común mente se les llama, los curan con ruda trago y puro pasándolo por todo el cuerpo.

B. Psicológico

En este centro educativo los niños asistentes son hijos de padres que desean que le niño aprendan y aducen que es mejor a que se queden en casa, y algunos se molestan cuando se suspenden las clases pero hay una gran parte que dice que los niños solo van a perder tiempo a la escuela, que las docentes no los cuidan como se debe, y que ellos les enseñan mejor en su casa, aunque no todos piensan lo mismo siempre se trata de platicar con ellos para que traten a sus hijos por igual y no se dejen manipulas por ellos, y a los padres que no mandan a sus hijos a la escuela pues no se puede hacer mayor cosa porque creen tener la razón.

C. Sociológico

El 100% de alumnos que viven en la comunidad Aldea Rio Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiche, un 40% asiste a la escuela cada familia tiene

su propia ideología, creencia, y opinan tener la razón para no enviar a su hijo a la escuelita, comentan que mucho frío para levantar a sus hijos, que son muy pequeños, se pueden golpear, prejuicios que a la larga solo son excusas para no enviarlos, como también algunos dicen que se gasta mucho en lo económico. Pero lo bueno de todo es que los matriculados asisten un 95% a la escuelita, y cuando la docente tiene que faltar es por fuerza mayor, cita IGSS, enfermedad, requerimiento de superiores. Por lo tanto se cumple con los días y horarios establecidos en el establecimiento.

D. Cultural

El idioma maternos es el Sakapulteko, pero es lamentable porque los niños no lo practican se ha ido perdiendo el practicar el idioma, pero la culpa es de los padres porque ellos si dominan su idioma pero no lo practican, han dejado por un lado algo tan importante y porque no decir su traje, siendo en las niñas un güipil y corte y en los niños camisa blanca y pantalón negro y sombrero, es vestimenta que ya no se ve, los niños los visten con ropa común y corriente, ya es ver cualquier niño en cualquier lugar, ya no se distingue. Solamente para actividades los visten con traje típico. Como también los textos enviados de parte del MINEDUC son completamente hechos al área urbana, centralizado, no es acorde al entono del estudiante; la docente debe buscar métodos, actividades, estrategias, y adaptarlas al niño y niña.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Son varios los factores que intervienen en el sistema educativo que vienen afectar al proceso de aprendizaje del estudiante se obtuvieron, para poder trabajar y darnos cuenta de la cantidad existente de educandos que inician con un objetivo la cual no todos pueden culminar por distintas circunstancias es de ciento sesenta y tres mil quinientos sesenta y cuatro, entre ellos ochenta y cinco mil ciento

sesenta y tres hombres y setenta y ocho mil cuatrocientos son mujeres, que tiene oportunidad de llegar a un centro educativo.

Los estudiantes que culminan un ciclo escolar por apoyo familiar, por esfuerzo propio porque algunos trabajan y estudian al mismo tiempo, pero ante todo se esfuerzan por lograr su objetivo llega a una cantidad de ciento treinta y dos mil ciento noventa y cinco en total, esta cantidad son estudiantes que logran culminar un ciclo escolar con resultados positivos, siendo ellos sesenta y siete mil setecientos sesenta y seis hombres y la cantidad de sesenta y cuatro mil cuatrocientos veintinueve siendo mujeres.

Lamentablemente siempre hay estudiantes que tiene diferentes problemas como: de salud, familiar o económico, factores que viene a intervenir en el estudiante por eso pierden el año siendo la cantidad de veintiséis mil cuatrocientos noventa y dos siendo ellos catorce mil setecientos setenta y tres hombres y once mil setecientas diecinueve mujeres.

Hay estudiantes que por ser hijos consentido, por no tomar buenas decisiones, como también puede ser que por no tener apoyo familiar oh económico tengan que dejar de estudiar y puedan tener deseo de estudiar pero las circunstancias los obligan a un retiro involuntario como puede ser voluntario, se llega a la cantidad de cuatro mil ochocientos setenta y siete, siendo ellos dos mil seiscientos veinticuatro hombres y dos mil doscientos cincuenta y tres mujeres.

También se da la repitencia en los estudiantes por descuido, capricho, se puede decir también padres tolerantes que hacen lo que el estudiante desea, una causa común no poner atención, entretenerse en diferentes actividades fuera del estudio. Hay una cantidad de doce mil quinientos sesenta y cuatro estudiantes que tienen la oportunidad de recuperar un año perdido siendo siete mil sesenta y siete hombres y cinco mil cuatrocientas setenta y dos mujeres.

Este indicador establece la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, la retención va permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del Cien por ciento (100%).

Este indicador lo utilizamos para referirnos al abandono escolar, la deserción es una situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el Ciclo escolar dos mil dieciocho es del cero por ciento (0%).

La promoción, permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de Promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al cien por ciento (100%).

Este indicador nos da cifras de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la Tasa de No Promovidos obedece al Cero por ciento (0%) del total de estudiantes.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la Tasa del Éxito Escolar es del Ciento por ciento (100%).

Le llamamos fracaso escolar al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso de la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco, el fracaso escolar se encuentra en la Tasa del Cero por ciento (0%) de los estudiantes.

La Conservación se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra la que la Tasa de Conservación en el ciclo escolar dos mil dieciocho es del cero por ciento (0%).

El rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentra las personas que, teniendo 15 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El contexto de aplicación del centro educativo donde se realizará el proyecto de acción en beneficio de aprendizaje, es una infraestructura propia del establecimiento acorde al nivel pre primario, con las diferentes expectativas y creatividad del docente y los niños según su nivel.

En el aula se atienden 16 niños y 12 niñas, con materiales educativos adecuados al nivel de los estudiantes, haciendo de ella un aula letrada, reluciendo los carteles, portafolios, maquetas elaboradas por los niños y niñas, que evidencian la aplicación de los diversos aprendizajes, de acuerdo a las áreas curriculares.

La escuela tiene asignados dos docentes del nivel preprimaria y un docente que imparte el curso de Educación física; se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de la escuela es monolingüe.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación, Deporte, Finanzas, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Río Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado occidente del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la Aldea de 8 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 55 kilómetros, su principal vía de acceso es a través de la carretera de asfalto, que conduce al departamento de Huehuetenango.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Esta Política educativa como lo es cobertura para la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea de Río Blanco ha sido de mucho beneficio, porque a través de la Obligatoriedad de la educación en todos los niveles con equidad, pertinencia cultural y lingüística, ha permitido que los niños y niñas que ingresen al establecimiento sean atendidos de acuerdo a la edad y etapa a la que pertenecen, es una comunidad de etnia Sakapulteka que asisten al nivel pre primario desde los cuatro años, son estudiantes de idioma materno español, sin embargo, los padres de familia tienen como idioma materno un idioma maya, los cuales son aspectos que fortalecen los índices educativos.

En la actualidad la calidad educativa en todos los niveles tiene deficiencia, debido a diversos factores sociales como pobreza, desnutrición, trabajo infantil, entre otros, y también del propio sistema educativo. Sin embargo, a través de la participación del docente en el programa de Formación docente, la calidad educativa se hace efectiva en el aula para beneficio de los niños y niñas donde el único facilitador de conocimientos es el docente. La calidad educativa exige maestros con una sólida formación integral, actualizados de acuerdo a las

exigencias de este nuevo siglo, donde hay que invertir para lograr resultados positivos en la educación.

Los Estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, en el modelo de Gestión las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades. La gestión educativa en Guatemala hasta el momento ha tenido ciertas dificultades cuando se refiere a la ampliación del presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base CNB, que no se adapta al contexto cultural e idiomático de distintas comunidades del País.

En la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de recursos humanos de formación docente a través de Programa Académico de Desarrollo Educación Primaria PADEP en donde nos brinda la oportunidad de formarnos desde el medio en que nos desenvolvemos para fortalecer nuestros conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos. Es una forma de contribuir a la mejora de la educación, estar al día con las innovaciones que el medio educativo necesita en este siglo veintiuno, poniendo en práctica todo el recurso pedagógico, didáctico, psicológico y técnico que les permitan generar nuevos modelos de aprendizaje a los estudiantes.

Esta política educativa es Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural la que le da vida a las diferentes culturas que conviven en Guatemala, aunque en el actualidad la cobertura de la educación bilingüe es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas por parte de los docentes, que por el mismo efecto de discriminación que vivieron nuestros abuelos, es difícil hablar en un idioma maya, por la debilidad que ya no se nos habló en ese idioma y por eso no se tiene la capacidad de desenvolvimiento en el idioma materno de la localidad. Sin

embargo, es el reto que se tiene como profesionales de aprender el idioma de la comunidad, para hablar con los padres de familia y fortalecer el idioma maya Sakapulteko.

Aumento de La inversión educativa es un tema bastante delicado mencionar, porque no está en nuestras manos determinar el presupuesto de educación de cada ciclo escolar. Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, a comparación de otros países donde su prioridad es la educación de su pueblo, sin embargo, actualmente en relación a la asignación presupuestaria el gobierno ha dado un giro bastante grande porque propone mejorar la calidad de la educación, priorizando la formación docente a través del Programa Académico de Formación Docente y los demás programas educativos que benefician a la niñez guatemalteca, aunque son las acciones las que valen y no las palabras, falta verificar su cumplimiento.

El papel de la escuela en la actualidad, cumple el rol de instruir, y orientar a los padres de familia para que se cumpla el proceso de equidad en los niños y niñas, ya que los padres de familia son integrados a los diferentes procesos de aprendizaje y apoyo en actividades culturales según su contexto. Independientemente que sea niño o niña se les da a conocer que tienen los mismos derechos y obligaciones, por lo tanto nadie es mejor que otro, sino que depende del rol que el docente promueve en su establecimiento, para realizar las actividades que involucran a la comunidad educativa, como caso curioso en las comunidades se evidencia la participación de la mujer en el proceso educativo de sus hijos.

El fortalecimiento y descentralización de la educación es un tema que en la actualidad fortalece la educación de nuestros pueblos, porque los trámites administrativos ya no se realizan en la ciudad, sino que puede ser en los departamentos, aunque es importante manifestar que la participación directa de la comunidad educativa local ha sido afectada por el mismo sistema.

La comunidad educativa desconoce varios ejes y entes que permiten la creación de consejos municipales de educación, para que vele por el fortalecimiento de la educación desde la interculturalidad.

Metas y Acciones de la Educación Bilingüe Intercultural a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala.

Metas Mediatas y Acciones Inmediatas No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional.

De acuerdo a lo descrito, la comunidad Educativa de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Rio Blanco, la modalidad es Monolingüe, por ende, el 100% de la población estudiantes habla castellano.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

La realidad de la educación de nuestro país en la actualidad presenta ciertos problemas evidentes en todo el quehacer educativo, tomando en cuenta que la poca preparación del docente, que desde hace mucho tiempo trabajan con un modelo tradicionalista que demuestra la falta de estimulación temprana, poca aplicación de la L1, poca aplicación de la L3, aparte de esto, el desinterés del padre de familia por una mejor calidad en la educación de sus hijos, sino que todo se lo dejan al docente, cuando éste también le falta innovación pedagógica, que

permita la psicomotricidad e inteligencia del niño desde el nivel pre primario, ya que actualmente los padres de familia no le brindan la importancia necesaria al nivel pre primario, aduciendo que es un gasto innecesario y que no es tan importante, aunque, como docentes reconocemos el valor que tiene este nivel, por lo que es imprescindible brindarle la solución respectiva.

Poca preparación del docente y la no planificación y preparación tanto de la clase como la capacitación docente no debería quedar en el abandono, muchos no ponen importancia a algo tan sencillo pero son armas poderosas para tener buenos resultados, la capacitación constante brinda un desarrollo enriquecido, pero nos hemos formados más para ser competitivos que para ser cooperativos, es necesario reeducarnos en el aprendizaje para la participación activa. Como docentes debemos actualizarnos para poder transmitir lo mejor de nosotros pues, por lo tanto, los niños y niñas nos puedan imitar para bien.

La tradición, consistiría en repetir o imitar lo que hacían nuestros antepasados. Traer con nosotros los mismos conocimientos para darlos a conocer sin tener ninguna intención de cambiarlos. Tradicionalismo abemos personas que decimos es por tradición cuando realmente no ponemos a trabajar nuestro cerebro que buscamos lo más fácil para realizar como por ejemplo para enseñar se siguen colocando a los niños y niñas en fila, cuando hay otras formas de acomodarlos por lo con siguiente se puede trabajar de manera adecuada y fácil si nos esmeramos por hacer el cambio.

Falta de estimulación temprana puede ocasionarse como leves consecuencias en el aspecto psicológico, emocional, social y sus habilidades intelectuales, emociones en el niño y niña que viene afectar al integrarse a la sociedad. Algo que pueden quedar evidenciados durante su crecimiento la falta de estímulo, caricias, afecto, amor, bondad son factores indispensables que todo ser humano debe recibir sin importar las condiciones que nos encontremos. Al no contar con ellos el infante sufrirá durante el proceso de vida que tenga y no podrá integrarse a la comunidad educativa y entidad en general.

Poca aplicación del L1 es cuando no aplicamos el idioma del niño, nos referimos a su idioma materno, más si es maya, el niño solamente entenderá su idioma y no nos podremos comunicar con él. De esta manera no se le está dando la atención que tendría que recibir, se da por falta de personal con conocimiento de la misma. Esto es muy frecuente porque no se conoce la verdadera necesidad del centro educativo, como por ejemplo es área rural y se habla el idioma maya, envían un docente que solamente domina el castellano esto genera la no aplicación del idioma del niño y niña, por lo tanto viene a perjudicar su aprendizaje.

Poca aplicación del L3 este idioma es el inglés la cual en el área rural no se conoce, en algunas aldeas se practican las palabras más conocidas pueda que solamente escuchen en algún momento, se puede dar en algunos niños y niñas que ya tengan a su alcance la tecnología y cuenten con algún medio de comunicación en este caso es muy poco lo que se utiliza por el medio que vivimos la cual el niño es ajeno a ello, la aplicación de este idioma no se da por falta de practica en nuestro ambiente, son muy pocas las personas que practican. lo necesario e indispensable es lo que se les enseña a los niños, lo cual es muy poco.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, a ellos se le atribuye el apoyo que se les brinde a sus hijos influirá el éxito que tenga en la escuela. Desinterés del padre de familia nos damos cuenta de ello cuando nos damos cuenta que es necesario cuidar las relaciones que se tengan con los hijos y procurar que sea un paso facilitador para el desempeño de los alumnos, así mismo la escuela debe plantearse también en que ámbito solicitara o aceptara la colaboración de padres y madres. Algunos padres si dedican tiempo a sus hijos, pero la mayoría no por diferentes factores que influyen en el seno familiar.

Innovación Pedagógica momento de darle un giro a la enseñanza del niño utilizando estrategias y métodos fáciles de adquirir y que mejor si se encuentran en el entorno natural del medio en donde vive, de esta manera se facilita el aprendizaje del estudiante y se están adquiriendo nuevas metodologías para que

el niño trabaje dentro y fuera del aula. Es necesario cambiar constantemente para que el infante no tenga que trabajar lo mismo siempre, de este modo se llama su atención al visualizar algo nuevo. Es el área encargada de integrar metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras en los procesos formativos, con el fin de mejorar las prácticas de la enseñanza. Se encarga además de diseñar, desarrollar y producir los recursos que se requieren para la optimización de la planeación didáctica de los docentes.

La psicomotricidad e inteligencia del niño dominio corporal o conciencia de las dimensiones del propio cuerpo, conocimiento que la persona tiene. Esta habilidad permite a los niños que usen su cuerpo como medio de aprendizaje porque va conociendo parte por parte y desarrollando su inteligencia por medio de su personalidad. Es conexión entre lo psíquico y motriz teniendo en cuenta que el niño se construye así mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

La poca importancia al nivel pre primario ocasiona los problemas que pueden causar la falta de importancia a la educación inicial son diversas, ya que el apoyo que se les brinda a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores. Mas sin embargo no le daban importancia a la educación pre primaria la hacían totalmente a un lado, aducían a no aprender nada, como también se padece de lo económico no querían gastar según ellos era un gasto por gusto.

Se han visto casos especiales donde algunos padres no inscriben a sus hijos, más por razón de factor económico, ya que sus posibilidades no alcanzan para sufragar los gastos que implican. Y en otros casos los ismos niños se niegan a asistir al nivel pre primario.

No se cuenta con apoyo de los padres de familia en este caso no todos los padres de familia piensan igual, algunos se niegan rotundamente a apoyar a sus hijos por traer la costumbre de que así lo trataron a él, así desea tratar a su hijo, sin brindarle apoyo moral como económico también, tienen la mentalidad que a la escuelita

solamente se va a jugar y a perder tiempo, por lo tanto, deciden no apoyar a sus niños.

Tabla No. 14

Matriz de priorización

Descripción

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

K	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
PROBLEMAS										
Poca preparación del docente	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Tradicionalismo	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Falta de estimulación temprana	2	2	2	2	2	4	2	2	2	8
Poca aplicación del L1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4
Poca aplicación del L3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4
Desinterés del padre de familia	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Innovación pedagógica	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
La psicomotricidad e inteligencia del niño	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Poca importancia al nivel pre primario.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Criterio	Escala De Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

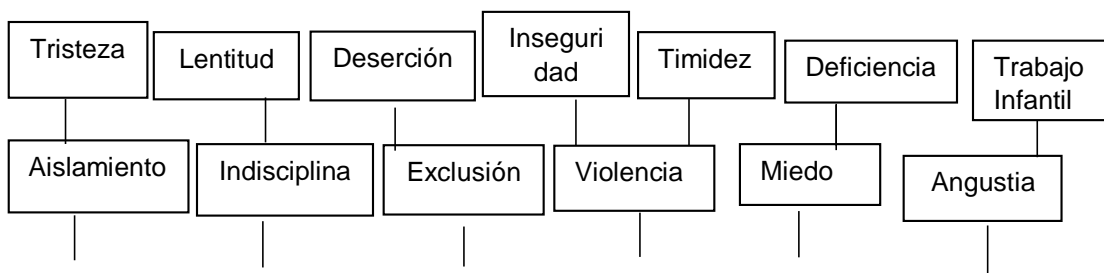
Se describe los problemas que se han tomado como prioridad para buscar solución.

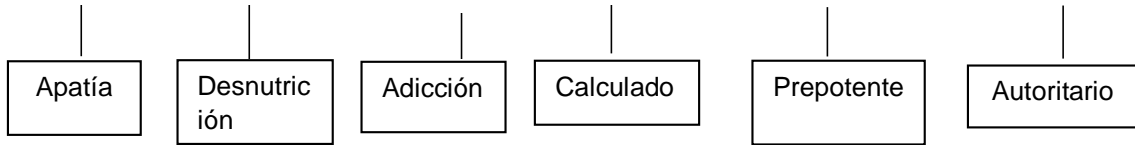
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En base a la matriz de priorización, el problema seleccionado es la falta de estimulación temprana, esta surge por diversos factores que se van dando en el proceso educativo, a veces por las mismas actitudes entre docentes y padres de familia, por lo que, es importante Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo, para tener un enfoque de manejo y control de las gestiones que coadyuven al desarrollo de un aprendizaje acorde al contexto del estudiante .

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 15
Árbol de Problemas





Fuente: Propia

Imagen que contiene las causas y efectos que nos han ayudado a encontrar el problema.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales.

Dentro de la sociedad guatemalteca existen ciertas demandas que el mismo sistema educativo hasta el momento no ha podido solucionar tales como el ausentismo escolar, la poca aplicación del L1 de parte del docente en las escuelas, la falta de aplicación del L3, esta falta de preparación del docente demuestra un modelo de Tradicionalismo, que impide la psicomotricidad y la inteligencia del niño y evidencia la falta de estimulación temprana en los niños y niñas de la etapa respectiva, también la ausencia de innovación pedagógica de parte de los docentes es una limitante que las autoridades tienen que supervisar, ya que ahora están los medios necesarios para su preparación y es el docente quien decide su formación profesional, aparte de esto el desinterés del padre de familia en la formación de sus hijos, también es una demanda social.

En relación a las demandas institucionales las más importantes para beneficiar la educación de la niñez se menciona el de Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario para favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y promover la calidad educativa mediante la implementación de programas que permitan revisar y analizar el Curriculum Nacional Base para actualizarlo, considerando evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega

del sistema educativo que permitan identificar las buenas prácticas a nivel del aula creando espacios dignos para el aprendizaje de la niñez.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores.

Para tener apoyo de padres de familia es necesario conformar un Cocode como también se puede decir la OPF y sin dejar fuera un Comité de desarrollo al igual en algunos establecimientos se les llama Padres de familia, todos son enmendados de parte del MINEDUC junto a docentes, director y lo más importante los alumnos.

Tabla No. 16
Actores interesados

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> - MINEDUC - Directores - Docentes - Padres de familia - Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - OPF - COCODES - Comité de desarrollo de padres de familia 	Puesto de Salud

Fuente: Propia

Diferentes actores que se interesan por verificar sobre el mejoramiento del aprendizaje del niño y niña.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Puesto de Salud.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 17
Actores Directos y potenciales.

Tipos de autor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la promoción escolar. • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. • Elevar la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Desarrollar metodologías con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización a padres de familia para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización del docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Tipos de autor	Interés principal	oportunidades	Necesidades de integración y acciones
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y a escribir • Que sus hijos aprendan el idioma español • Se adapten al ambiente escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela • Apoyándolo a conocer el entorno escolar juntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano. • Acompañamiento a su hijo quizás no diario pero si de vez en cuando para que no se sienta solo.
Tipos de autor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente cumpla con su labor como también dando amor y atención. • Capacitaciones al 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de carreras universitarias para superación personal sin costo • Docentes en labor tengan capacitaciones para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al docente para que actúe humanitariamente • Preparación académica por medio de

MINEDUC	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los indicadores sean de 80% a 90% • Que los padres de familia estén pendientes de sus hijos 	<p>desarrollo de metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar acciones prácticas, lúdicas para lograr un porcentaje adecuado. • Programas que apoyen a sus hijos para que asistan a la escuela 	<p>preparación constante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de diferentes métodos, y técnicas se podrá lograr. • Se les dará el programa que corresponde con la condición que asistan a la escuela.
Tipos de autor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben ser atendidos en el momento que lo necesiten • Aprender por medio de su idioma materno y su entorno que lo rodea. • Participar en diferentes eventos para crear la responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se exprese en el momento que el desee • Que pueda reforzar lo que ha aprendido en su casa con la ayuda de su familia • Desarrollar sus aptitudes en eventos donde él quiera y pueda participar 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un orden para que se atiendan a todos por igual • Retroalimentación junto a su familia cuando existiesen dudas • Implementación de grupos diferentes para intercambiar ideas.
Tipos de actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Líder positivo y colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar junto a los docentes las actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarse académicamente para luego compartir • Recibir apoyo cuando se

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo • Recibir apoyo cuando se necesite • Aprender de todos y tomar lo bueno 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre administración y cómo tratar a la comunidad educativa • Como dirigir a un grupo para poder trabajar en equipo • Ser tomado en cuenta en las diferentes actividades educativas y comunidad 	<p>requiere de alguna información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser flexible para no tener necesidad de exigir trabajar solo • Escuchar diferentes opiniones.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

Se describen las personas que serán involucradas en las actividades a realizar.

1.3 Análisis estratégico

Un análisis se realiza para la búsqueda de soluciones a un determinado problema, a través de datos que ayuden a buscar el objetivo determinado y extraer muestras que forman parte del proceso de estrategia, esto ayudará a lograr una ventaja competitiva sobre datos relativos internos y externos que afectan ciertos problemas de la educación.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis del FODA, también conocido como análisis DAFO es una herramienta de estudio que permite realizar un diagnóstico para identificar las dificultades que ocurren en determinados sistemas, esta herramienta se realiza con el objetivo de identificar ciertos problemas que afectan la institución para proponer nuevas soluciones que conduzcan el mejoramiento del sistema, en este caso el sistema educativo, es necesario hacer este análisis como base fundamental del proyecto que se realizará en el centro educativo donde se realizará el proyecto de

mejoramiento, tomando en cuenta la investigación realizada en cuanto a los objetivos, amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades que se viven en el quehacer educativo y así contribuir a un mejor desempeño de la calidad educativa en el establecimiento.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 18

Elaboración De Matriz Dafo.

Debilidades	Amenazas
1. Poco interés del estudiante para adquirir conocimientos	1. Fracaso escolar por realizar tareas no adecuadas
2. Falta de ingresos económicos del padre de familia para que el niño asista a clases	2. Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia
3. Mala utilización de material educativo	3. Repitencia del estudiante por falta de atención de parte de los padres.
4. Falta de alimentación adecuada para tener buena retención escolar.	4. Limitaciones en el medio en que vive por falta de lo económico
5. Poca atención de los padres de familia para que el niño realice sus tareas	5. Inseguridad al querer tomar decisiones por no tener apoyo de sus padres
6. Problemas familiares afectan al niño a tener diferentes actitudes.	6. Desigualdad ante los demás de parte del docente
7. Falta de comunicación entre padres e hijos	7. Enfermedad inesperada que dejan de asistir a clases
8. Falta de compañerismo entre niños y niñas en el aula	8. Manipulación de terceras personas que lo rodea
9. Falta de lenguaje adecuado del docente en el aula	9. Pocas oportunidades en el medio que vive para estudiar
10. Poca comprensión de su medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje	10. Diferencia social entre familia, viene afectar la convivencia entre compañeros.
Fortalezas	Oportunidades
1. Escuela cuenta con OPF para apoyo a docentes y padres de familia.	1. Programas de apoyo de parte del MINEDUC.

<p>2. Escuela cuenta con servicios básicos para que los niños y niñas asistan a clases diariamente.</p> <p>3. Docente complementa su clase con ejemplos relacionados al tema</p> <p>4. Docente utiliza recursos didácticos como juegos para el desarrollo de clase.</p> <p>5. Docente al finalizar un contenido evalúa la clase utilizando hojas de trabajo.</p> <p>6. La aplicación de diferentes técnicas ayuda al niño en su aprendizaje.</p> <p>7. Docente promueve a que los alumnos participen activamente.</p> <p>8. Implementación de métodos adecuados al tema</p> <p>9. Ayudarse el uno al otro para que todos trabajen por igual.</p> <p>10. Ambiente educativo agradable para realizar actividades relacionadas con los temas.</p>	<p>2. Docentes en preparación académica PADEP/D.</p> <p>3. Educación gratuita.</p> <p>4. Derecho del niño para que su entorno escolar sea adecuado.</p> <p>5. Escuelas gradadas.</p> <p>6. Posibilidad de mejorar el aprendizaje utilizando diferentes técnicas.</p> <p>7. Implementación de material adecuado con el apoyo de los padres.</p> <p>8. Apoyo de algunos padres de familia para que sus niños aprendan</p> <p>9. Ser mejor persona por medio de cambios didácticos.</p> <p>10. Facilidad de comunicación entre ambos por medio de juegos.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

Se describe una por una actividad a favor y que afecta al niño y niña para dar solución

1.3.3 Técnica Mini -Max

Tabla No. 19

Técnica mini Max

Fortalezas Con Oportunidades

F2 Escuela cuenta con servicios básicos para que los niños y niñas asistan a clases diariamente **O4** Derecho del niño para que su entorno escolar sea adecuado.

F3 Docente complementa su clase con ejemplos relacionados con el tema **O2** Docentes con preparación académica PADEP/D

F4 Docente utiliza recursos didácticos cómo juego para el desarrollo de su clase **O10** Facilidad de comunicación entre ambos por medio de juegos

F5 Docente al finalizar un contenido evalúa la clase utilizando hojas de trabajo **O6** posibilidad de mejorar el aprendizaje utilizando diferentes técnicas

F6 La aplicación de diferentes técnicas ayuda al niño en su aprendizaje **O9** ser mejor persona por medio de cambios didácticos

F9 Ayudarse el uno al otro para para que todos trabajen por igual **O8** Apoyo de algunos padres de familia para que sus niños aprendan.

F7 Docente promueve a que sus alumnos participen activamente **O7** implementación de material adecuado con el apoyo de los padres.

Fortalezas Con Amenazas

F4 docente utiliza recursos didácticos cómo juego para el desarrollo de su clase **A2** Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia

F6 La aplicación de diferentes técnicas ayuda al niño en su aprendizaje **A3** Repitencia del estudiante por falta de atención

F5 Docente al finalizar un contenido evalúa la clase utilizando hojas de trabajo. **A1** fracaso escolar por realizar tareas no adecuadas

F9 Ayudarse el uno al otro para para que todos trabajen por igual **A4** Limitaciones en el medio en que viven por falta de lo económico.

F7 Docente promueve a que sus alumnos participen activamente **A5** inseguridad al querer tomar decisiones por no tener apoyo de sus padres.

F2 Escuela cuenta con servicios básicos para que los niños y niñas asistan a clases diariamente. **A9** pocas oportunidades en el medio que vive para estudiar

F3 Docente complementa su clase con ejemplos relacionados con el tema **A8** Manipulación de terceras personas que lo rodean

Fuente: Propia

En esta tabla se han entrelazado fortalezas con oportunidades para sacar una conclusión

Continuación de tabla 19

Debilidades con Oportunidades

<p>Debilidades con oportunidades</p> <p>D7 Falta de comunicación entre padres e hijos O4 Derecho del niño para que su entorno escolar sea adecuado.</p> <p>D10 Poca comprensión de su medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje. O2 Docentes con preparación académica PADEP/D</p> <p>D9 Falta de lenguaje adecuado del docente en el aula O10 Facilidad de comunicación entre ambos por medio de juegos</p> <p>D8 Falta de compañerismo entre niños y niñas en el aula O6 Posibilidad de mejorar el aprendizaje utilizando diferentes técnicas</p> <p>D1 Poco interés del estudiante para adquirir conocimientos O9 Ser mejor persona por medio de cambios didácticos</p> <p>D5 Poca atención de los padres de familia para que el niño realice sus tareas 10 Programas de apoyo de parte del MINEDUC</p> <p>D3. Mala utilización de material educativo O7 Implementación de material adecuado con el apoyo alguno de los padres.</p> <p>Debilidades con amenazas</p> <p>D3 Mala utilización de material educativo A3 Repitencia del estudiante por falta de atención de parte de los padres.</p> <p>D9 Falta de lenguaje adecuado en el aula A1 Fracaso escolar por realizar tareas no adecuadas</p> <p>D8 Falta de compañerismo entre niños y niñas en el aula A8 Manipulación de terceras personas que lo rodea</p> <p>D10 Poca comprensión de su medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje A4 Limitaciones en el medio en que viven por falta de lo económico</p> <p>D1 Poco interés del estudiante para adquirir conocimientos A5 Inseguridad al querer tomar decisiones por no tener apoyo de sus padres.</p> <p>D7 Falta de comunicación entre padres e hijos A9 Pocas oportunidades en el medio que vive para estudiar</p>

Fuente: Propia

En esta tabla se entrelazan debilidades con oportunidades para sacar lo mejor entre ambos.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 20

<p>Los servicios básicos con los que cuenta la escuela son indispensables, la cual permite la implementación de material adecuado con el apoyo de los padres, para mejorar la dificultad en el aprendizaje. (F2-O7.)</p> <p>Docente al finalizar un contenido evalúa la clase utilizando hojas de trabajo, con el fin de contrarrestar la dificultad en el aprendizaje tomando en cuenta que los docentes cuentan con preparación académica PADEP/D. (F5-02)</p> <p>Docente promueve a que sus alumnos participen activamente con el fin de que disminuya la dificultad en el aprendizaje y asegurándose de ser mejor persona por medio de cambios didácticos. (F7-O9)</p> <p>Docente utiliza recursos didácticos cómo juego para el desarrollo de su clase, logrando el apoyo de algunos padres de familia para que sus niños optimicen la dificultad en el aprendizaje y aprendan los contenidos enseñados. (F4-O8.)</p> <p>La aplicación de diferentes técnicas ayuda al niño en su aprendizaje, acomodando la implementación de material adecuado con el apoyo de los padres para minimizar la dificultad en el aprendizaje.(F7-07)</p> <p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>La falta de comunicación entre padres e hijos debe mejorar para que no se siga dando la dificultad en el aprendizaje, facilitando la de comunicación entre ambos por medio de juegos (D7-O10)</p> <p>Aprovechar el poco interés del estudiante para adquirir conocimientos, implementando el material adecuado con el apoyo de los padres para no caer en la dificultad en el aprendizaje. (D1-O7)</p> <p>Poca atención de los padres de familia en el acompañamiento de su hijo en la realización de sus tareas nos da como resultado dificultad en el aprendizaje, no así desperdiciando los programas de apoyo de parte del MINEDUC (D5-O1.)</p> <p>La mala utilización de material educativo en los estudiantes tiene como consecuencia la dificultad en el aprendizaje y estamos aprovechando el derecho del niño para que su entorno escolar sea el adecuado. (D3-O4.)</p> <p>Poca comprensión de su medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje, da lugar a la dificultad en el aprendizaje y no le permite llegar a ser una mejor persona por medio de cambios didácticos. (D10-O9.)</p>

Fuente: Propia

Fortalezas y oportunidades que tienen los estudiantes para llegar a obtener un mejor aprendiz

Continuación de tabla 20

Fortalezas y Amenaza

Fortalezas- Amenazas

Ayudarse mutuamente para que todos trabajen por igual proporciona al estudiante a tener seguridad para tomar decisiones por no tener apoyo de sus padres y como resultado la dificultad en el aprendizaje. (F9-A5)

El docente utiliza recursos didácticos como juego para el desarrollo de su clase tomando en cuenta la dificultad en el aprendizaje y la falta de recursos económicos de parte de los padres de familia. (F4-A2.)

La aplicación de diferentes técnicas ayuda al niño en su aprendizaje con el afán de disminuir la dificultad en el aprendizaje tratando de evitar la repitencia del grado que cursa el estudiante por falta de atención de las personas que lo rodean. (F6-A3)

Docente para minimizar la dificultad en el aprendizaje promueve a que sus alumnos participen activamente implementando estrategias, pero según la capacidad del estudiante se llega a pocas oportunidades en el medio que vive para su aprendizaje. (F7-A9)

Docente utiliza recursos didácticos como juego para el desarrollo de su clase para no darle cabida al fracaso escolar como también al realizar tareas adecuadas. (F4-A1)

Debilidades- Amenazas

La mala utilización de material educativo de parte del docente y estudiante puede tener como resultado repitencia en el estudiante y por falta de atención de los padres, también se puede dar la dificultad en el aprendizaje. (D3-A3)

Falta de lenguaje adecuado en el aula genera fracaso escolar y por realizar tareas no adecuadas. (D9-A1)

Poco interés del estudiante para adquirir conocimientos provoca inseguridad al querer tomar decisiones por no tener apoyo de sus padres. (D1-A5)

Poca comprensión de su medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje da lugar a la dificultad en el aprendizaje y se adquiere limitaciones en el medio en que viven por falta de la economía de parte de la familia. (D10-A4)

Falta de compañerismo entre niños y niñas en el aula se puede dar cuando se tenga manipulación de terceras personas que lo rodea y se adquiere la dificultad en el aprendizaje (D8-A8)

Fuente: Propia

Actividades que se deben practicar para verificar resultados a favor del niño y niña

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No.21

Líneas de acción

1. Fomentar estrategias de aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza del estudiante a través del apoyo de los padres de familia.
2. Consolidar con recursos didácticos y juegos donde docente implemente enseñanza de acuerdo al entorno educativo del niño y mejorar la dificultad en el aprendizaje
3. Contrarrestar la dificultad en el aprendizaje y preparar al docente por medio de nuevas actividades, para así poder desenvolverse con los estudiantes
4. Fortalecimiento de actividades por medio de juego y material utilizando lo que existe en el entorno donde vive el estudiante y docente para poder reformar la dificultad en el aprendizaje.
5. Renovar en el estudiante la dificultad en el aprendizaje por la mala utilización del material educativo, falta de lenguaje, compañerismo y poco interés del estudiante para adquirir conocimientos por no tener apoyo de sus padres.

Fuente: Propia

Se describe las actividades a realizar ya llevándolas a la práctica.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla No. 22

Posibles Proyectos

1. Implementar los recursos didácticos y juegos para que el niño pueda realizar sus actividades minimizando la dificultad en el aprendizaje
2. Promover actividades prácticas a través de paseos, demostraciones reales en la comunidad para disminuir la dificultad en el aprendizaje.
3. Recopilar todo material educativo para disminuir la dificultad en el aprendizaje
4. Implementar recursos didácticos concretos para minimizar la dificultad en el aprendizaje.
5. Implementar material didáctico educativo que se encuentre al alcance del niño para mejorar la dificultad en el aprendizaje.
6. Implementar en los niños estrategias para mejorar la dificultad de aprendizaje que permitan adquirir un mejor conocimiento
7. Mejorar los conocimientos en el docente para que tenga facilidad de compartir con los estudiantes y le permitan realizar cambios en la dificultad en el aprendizaje.
8. Promover por medio del juego, nuevos conocimientos donde el estudiante se sienta en confianza para poner en práctica los métodos y solucionar la dificultad en el aprendizaje
9. Impulsar la comunicación, confianza, en los estudiantes por medio de los métodos y técnicas que utiliza el docente y pueda corregir la dificultad en el aprendizaje
10. Fomentar interés, en los estudiantes compartiendo material adecuado que se tiene a la mano para poder trabajar y regenerar la dificultad en el aprendizaje.
11. Implementar estrategias para lograr comunicación entre padres e hijos y así mejorar la dificultad en el aprendizaje
12. Construir su propio entorno para disminuir la dificultad en el aprendizaje escolar para que el estudiante y el docente se sientan en confianza.

Fuente: Propia

En esta tabla se entretejen las oportunidades que se le puede dar al niño y niña.

Continuación de tabla 22

13. Fomentar estrategias a padres de familia y entidades correspondientes el rendimiento de cada estudiante a través de reuniones constantes y buscar posibles soluciones de la dificultad en el aprendizaje.
14. Aplicar en el aula los diferentes recursos didácticos existentes con apoyo de padres de familia para poder optimizar la dificultad en el aprendizaje
15. Aceptar opiniones de los estudiantes para que mejore la dificultad en el aprendizaje y adecuados donde se sientan en confianza para poder trabajar
16. Practicar nuevos conocimientos para minimizar la dificultad en el aprendizaje del estudiante ya que viene afectar el rendimiento escolar.
17. Desglosar los temas a enseñar a través de hojas de trabajo y así renovar la dificultad en el aprendizaje en el estudiante.
18. Aprender un lugar adecuado para las actividades y los trabajos en equipo o individual, para optimizar la dificultad en el aprendizaje y obtener un proceso con buenos resultados.
19. Discutir la mala utilización del material educativo de la dificultad en el aprendizaje del estudiante por falta de interés para aprender.
20. Relatar la poca comprensión del medio donde pasa mayor tiempo para su aprendizaje, por falta de comunicación entre padres e hijos se da la dificultad en el aprendizaje
21. Diferenciar las pocas oportunidades para estudiar y darse cuenta que la dificultad en el aprendizaje genera aislamiento en el medio que vive.
22. Renovar el poco interés del estudiante para adquirir conocimientos, la falta de compañerismo entre niños, niñas en el aula, y la dificultad en el aprendizaje.
23. Reorganizar la falta de comunicación entre padres e hijos, para que el estudiante disminuya la dificultad en el aprendizaje e inseguridad al querer tomar decisiones.
24. Elaborar material educativo para contrarrestar la dificultad en el aprendizaje adecuando al nivel de desarrollo que el estudiante requiera.

Continuación de la tabla No. 22

25. Fortalecer el interés del estudiante para adquirir conocimientos, y así superar la dificultad en el aprendizaje

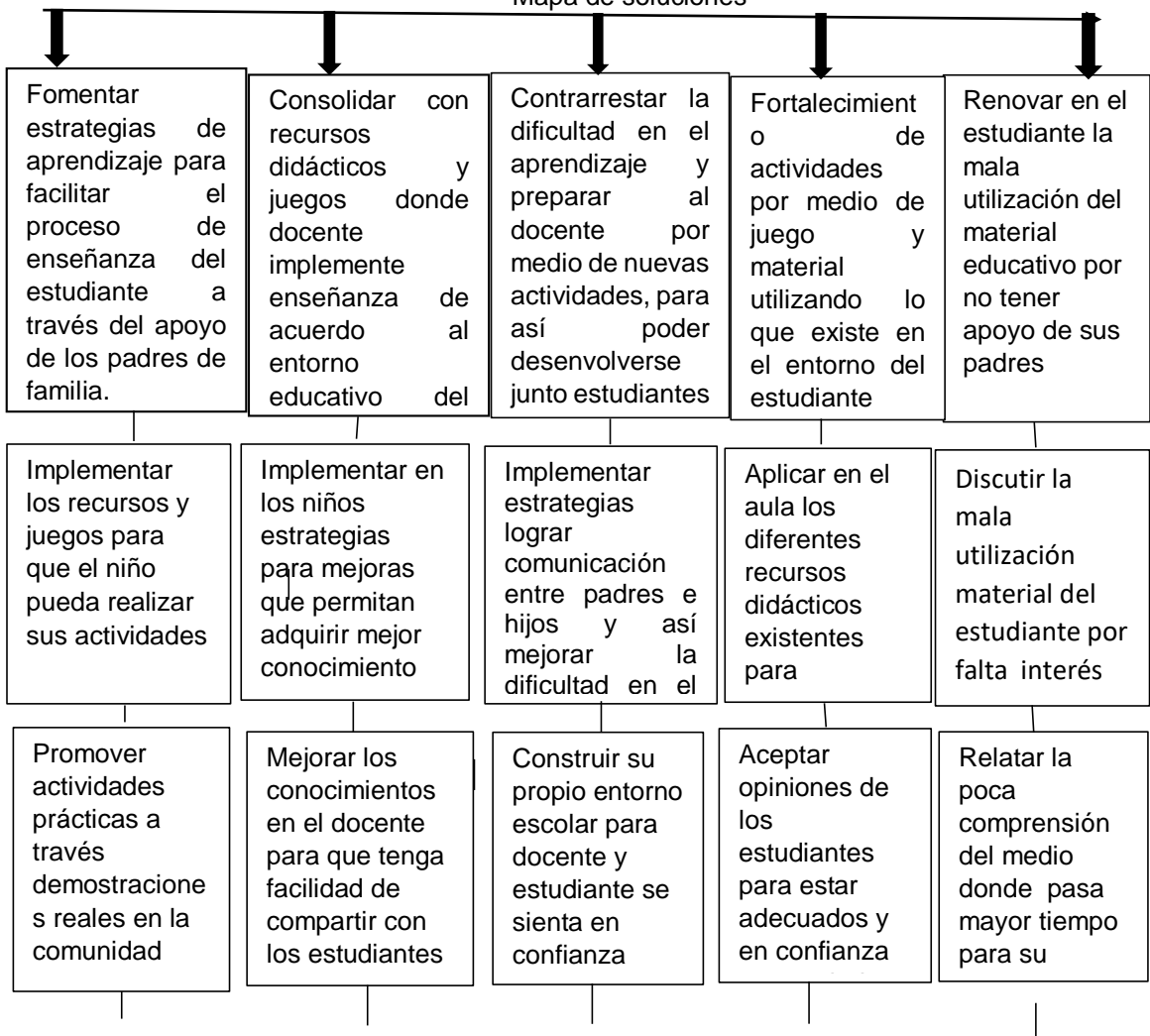
Fuente: propia

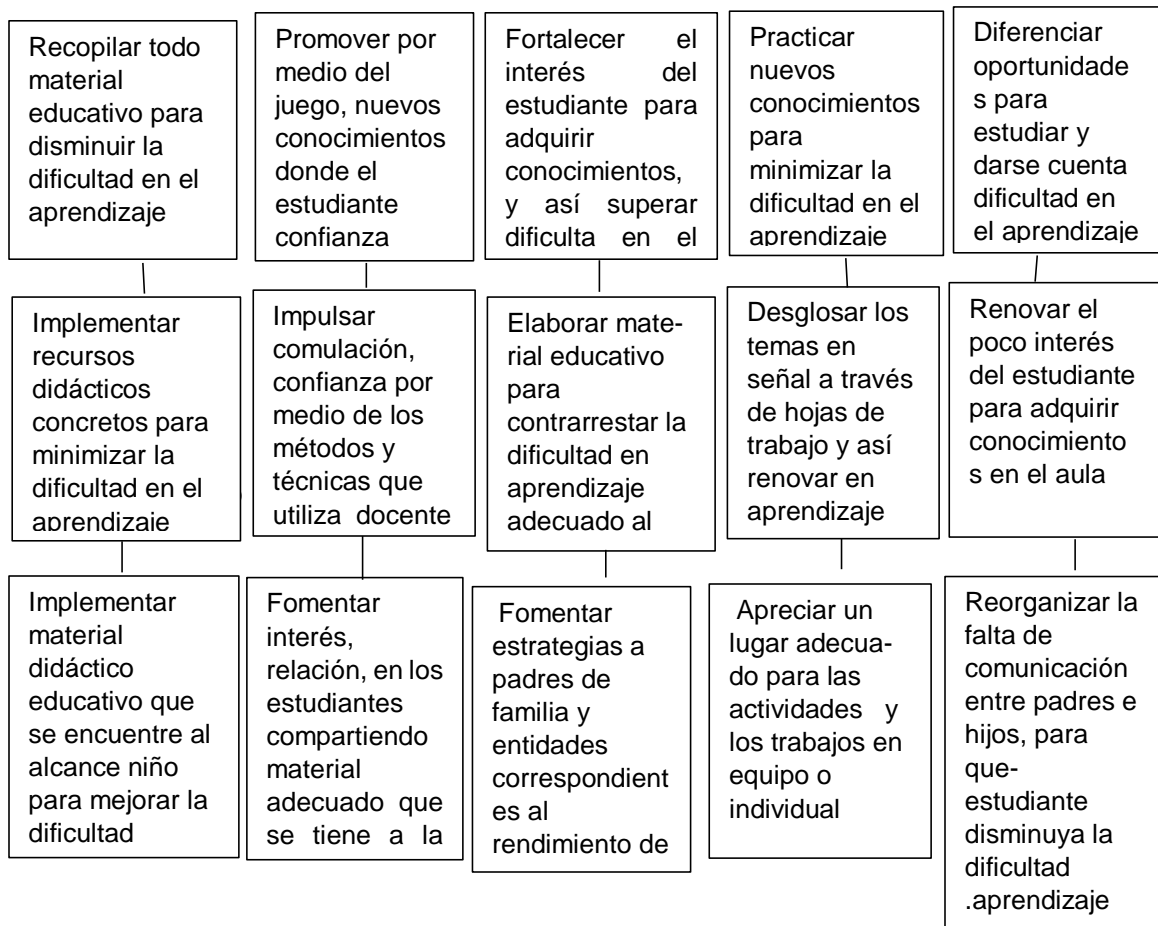
Tabla que nos indica el proceso que podría revelar los resultados deseados

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 23

Mapa de soluciones





Fuente: Propia

Describimos las actividades ya con resultados de los estudiantes y nos servirá para ver si habrá cambios.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En los estudiantes hay dificultades que podemos mejorar utilizando diversas técnicas adecuadas al medio natural, social y cultural del niño y niña para poder mejorar y desarrollar estrategias hacia el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Descripción del proyecto

El niño en el transcurso de la vida va explorando las actividades a través del contexto para que vaya adquiriendo la madurez necesaria para poder relacionarse e ir creciendo con sus necesidades que se le presentan continuamente en el proceso de exploración de la vida misma. Los niños a temprana edad tienen como objetivo el aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio de ellos mismos. El contexto donde el niño crece es muy importante ya que se encarga de desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo. Una de las características más importantes de la niñez es el permanente proceso evolutivo al que se ve obligado su paso por cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo, en el que se adquiere madurez.

Nosotros como padres no debemos olvidar que las vivencias afectivas interfamiliares son fundamentales para que el desarrollo de nuestros niños pueda ser armónico e integral. La familia juega un papel importante en el desarrollo del niño porque depende como sea su entorno familiar, de esta manera actuará el infante y así poder tener las mejores condiciones personales en el futuro, para poder desenvolverse en distintos ambientes.

El aprendizaje comienza creando juntos diferentes métodos hacia personas que hagan el esfuerzo de apoyarlos en las actividades para un buen desarrollo en cuanto a estimulación, de esta manera el niño o niña empieza a crear confianza para recibir de parte de los que lo rodean afecto, que le permite organizar, interpretar cambiar para poder conocer los objetos y actividades que deba realizar dependiendo su consistencia características y cualidades que en su momento mostrara poniendo en práctica. Al niño o niña siempre se le va a enseñar lo indispensable para que su aprendizaje sea fácil con resultados favorables a su persona, como por ejemplo debemos de actuar ante ellos para que nos imiten, así

el aprendizaje será con éxitos. Con base a lo descrito surge la idea de Desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Si hablamos de hábitos como por ejemplo, tan sencillo, describir una imagen, lo haremos primero para que ellos nos imiten, entonces se debe hacer como es paso por paso, y que mejor si se hace de forma de juego, así ellos no se darán cuenta que está aprendiendo y jugando al mismo tiempo, así también estará practicando desiguales actividades cognoscitivas como cuando repite algunas palabras, de esta manera al repetir poco a poco ha llevado a la práctica para que se le quede, como también su conducta depende de la organización que tenga lo realizara cuando sea necesario, siempre y cuando vea a sus mayores hacerlo.

Es necesario que el niño o niña este adecuado a su cultura en la que vive, solo así se le facilitara el aprender, el actuar y desarrollará mejor sus actos en funciones de lo aprendido, el infante está expuesto a que en todo momento ejerza lo aprendido dentro y fuera de su hogar, por lo mismo se debe darle buenos ejemplos. De las personas que se encuentren con el infante depende demasiado como se encuentre de ánimos, así aceptará lo que le desea enseñar o desean cambiar, mejorar en él, como para dejar que hagan con el algo bueno. Se debe usar buenas estrategias para que el niño o niña le encuentre sentido a lo que se desea hacer con él.

1.4.3 Concepto

Estrategias para mejorar el rendimiento

1.4.4 Objetivos.

Tabla No. 24

Objetivos

Objetivos	
General:	Impulsar la importancia del aprendizaje a padres de familia para que la asistencia a clases mejore en el niño y niña.
Específico:	Fortalecer el aprendizaje por medio de diferentes estrategias de aprendizaje
	Desarrollar el aprendizaje en el niño y niña a través del juego y atención generalizada
	Analizar el contexto del diario vivir del niño o niña para poner en práctica las estrategias de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

La relevancia de esta investigación surge debido a que en la actualidad y en nuestro entorno, el hábito querer aprender es muy importante, mediante el niño se le brinda la oportunidad de que tenga una estructura intelectual de gran potencial, y de cómo va a adaptándose dentro de la sociedad en donde toma un papel fundamental en el involucramiento del ser humano dentro de su entorno; para que el infante vaya conociendo y aprendiendo al mismo tiempo de la naturaleza del cual está rodeado y que es el impulso que necesita el infante para que los estímulos vayan desarrollando su aprendizaje a través de las estimulaciones que recibe por parte de la naturaleza y familia.

Los problemas que pueden causar la falta de una educación inicial son diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores, debido a que en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en pleno desarrollo de su formación intelectual lo cual nos

permite estimular para que su proceso de una enseñanza y el acoplamiento en el entorno en el que se desenvuelve.

Es por esta razón que la falta de programas para reforzar el aprendizaje cobran importancia, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle al niño, estímulos necesario para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde las edades cortas de la etapa del ser humano.

Otra de las razones que tenemos para llevar a cabo la aplicación de un programa de educación inicial es la prevención del fracaso escolar, ya que este tipo de programas nos permiten identificar en los niños algunos problemas de desarrollo, además de brindarnos la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible.

Además la estimulación temprana nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar, lo que les permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo, puesto que hay un mayor conocimiento del nuevo ser que se integra a la familia, además de que se crean espacios de tiempo dirigidos especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 25
Actividades Organizadas

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo
2	Inicio	1 día	Escoger material adecuado para trabajar	Redactar la petición especificando qué material educativo se van a necesitar.	Entrega de solicitud al representante regional de la empresa.	Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar el apoyo a padres de familia el acompañamiento del niño en el proceso de aprendizaje	Redactar la petición especificando qué áreas importantes deben tomarse para mejorar la dificultad en el aprendizaje de los estudiantes.	Entrega de solicitud a un padre de familia y explicación del objetivo de la actividad.	Docente / Estudiante
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto, con los integrantes de Consejo Educativo Y padres de familia	Redactar invitaciones individuales para los integrantes de dichas comisiones.	Presentar invitación por escrito, a los padres de familia detallando el objeto de la reunión.	Docente / Estudiante Director

5	Ejecución	1 mes	Concurso material reciclable mejor elaborado según su utilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de las bases del concurso. • Invitaciones al jurado calificador. • Gestionar los reconocimientos para ganadores. • Gestionar la refacción de los miembros del jurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar las bases del concurso. • Redactar invitaciones para el jurado calificador. • Redactar solicitudes de premios y refacción 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes del ciclo</p>
6	Ejecución	4 meses	Implementación de diferentes dados con distintos conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Programar demostración de la utilización de los dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar padres de familia líderes que faciliten talleres sobre la aplicación adecuada de dados 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes</p>
7	Planificación	1 mes	Organizar varios grupos de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. • Establecimiento de las bases de la elección. • Programar las fechas de elección del comité. • Realizar la elección del comité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las papeletas de elección. • Determinar los integrantes de la comisión electoral. • Realizar el proceso de elección y juramentación. 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Docentes del ciclo</p>

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
			Talleres de diferentes	• Calendarizar las	• Reunión para elegir las	

8	Planificación	4 meses	técnicas de aprendizaje	<p>explicaciones de las técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichos talleres • Desarrollar técnicas educativas 	<p>fechas de ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la consecuencia de la dificultad en el aprendizaje 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p>
---	---------------	---------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

9	Ejecución	1 mes	Talleres de implementación de métodos y técnicas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar talleres de información sobre métodos y técnicas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al director que impartan charlas sobre la dificultad en el aprendizaje 	<p>Docente / Estudiante</p>
10	Planificación	2 semanas	Charlas a padres de familia para el acompañamiento del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. • Establecimiento de las fechas de las charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar docentes ajenos al establecimiento o su colaboración padre de familia locales, que impartan dichas charlas. • Determinar la forma en que se impartirán las charlas. 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p>

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
			Condecorar al niño que supere la dificultad en	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar la asistencia de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el respectivo registro a los docentes 	<p>Docente / Estudiante</p>

11	Ejecución.	4 meses	el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los docentes y estudiantes para que participen de dichos eventos. • Elegir a los estudiantes con mayor interés de mejorar la dificultad en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes. 	Director Consejo Educativo Docentes
12	Ejecución	4 meses	Concurso "Material adecuando al niño según su entorno" aplicado en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a las familias, para que participen de dicho evento. • Elegir a la familia con mayor deseo de mejorar la dificultad en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes. 	Docente Estudiante / Docentes C. Director Consejo Educativo

Fuente: Propia

Aquí se detalla el proceso de las actividades, tiempo de duración juntamente con los posibles avances a adquirir, y lo más importante a lo que se le puede dar seguimiento.

1.4.7. Cronograma

Tabla No.26

Cronograma de actividades

No.	TIEMPO ACTIVIDAD	TIEMPO																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		NOVIEM BRE				ENERO				FEBRER O				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

elaboración de un proyecto, porque depende de su intervención para que dé resultados positivos, un proyecto sin monitoreo es como un carro sin chofer, que no tiene quien lo conduce hacia el lugar requerido, por lo tanto el monitoreo es tan importante en este proceso, porque es lo que permite hacer las mejoras necesarias en cada una de las actividades programadas.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Toda actividad debe ser evaluado para constatar la veracidad de todos los procesos, en este caso la evaluación del proyecto es para verificar los aspectos positivos y negativos que surgen durante el proceso, evaluar es medir el avance que se tiene para mejorar las condiciones en que se encuentra el proyecto; porque si no existe una evaluación, no se puede comprobar los datos que realmente necesitamos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 27
Instrumentos de monitoreo

Objetivo específico No. 1			
Clasificar las actividades para mejorar la dificultad en el aprendizaje con apoyo de docentes y padres de familia.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Informar a los padres de familia de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.	Verificar por medio del listado que se maneja en la escuela para luego cobrar multa al que no asista a la platica	Docente/ Estudiante
2	Platicar con los padres de familia sobre el porqué se realizarán actividades fuera de clases		
3	Motivar a los padres de familia para que se involucre en las actividades de sus hijos.	Registrar, nombre y firma para verificar la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la	
4	Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas con sus hijos		

	Adquiere información para lograr comunicación entre padre e hijo.	ejecución del proyecto	
5	Socialización de actividades entre padres de familia y estudiantes para mejoras educativas Presentación de plan a los Padres de familia de los estudiantes afectados.	Registrar por medio de nombres y firmas, el número de asistentes a la socialización de actividades	Docente / Estudiante Director
6	Aprobación de plan a Padres de familia de los estudiantes afectados		
7	Aceptación de la aprobación del plan por parte de los padres de familia para mejoras del aprendizaje.	Llevar control por medio de listado para concientizar a los padres que no asisten	Docente / Estudiante
8	. Controlar la asistencia y el involucramiento de los padres de familia que les interesa el aprendizaje de sus hijos.		Docente / Estudiante
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
9	Solicitar a los docentes, una demostración de cómo aplicar las nuevas actividades.	Por medio del listado de la escuela, determinar la participación en las actividades.	Docentes
10	Verificar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades Los docentes, preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.		
11	Controlar la asistencia y el involucramiento de los padres de familia que les interesa el aprendizaje de sus hijos.		
12	Es posible replicar lo demostrado por los docentes.	Verificar por medio de una hoja de trabajo, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente / Estudiante
13	Solicitar en diferentes librerías y tiendas material reutilizable	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las nuevas actividades,	Docentes del ciclo

	Se verifica que los estudiantes están dispuestos al cambio, y realizar todo lo demostrado por los docentes con el material.	por medio de una hoja de trabajo. Agenda diaria.	
14	Explicar a los dueños de cada librería y tienda, por qué razón se planificó nuevas actividades de mejoramiento en el aprendizaje educativo		Docente / Estudiante
15	Las nuevas actividades son precisas para los estudiantes	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en las nuevas actividades	Docente / Estudiante
16	Documentar que los estudiantes realicen las actividades de acuerdo a las indicaciones demostradas con el material.		

Objetivo No. 2			
Motivar a los padres de familia por medio de actividades lúdicas y visitas a las casas para obtener su apoyo			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
17	Solicitar el apoyo a padres de familia el acompañamiento del niño en el proceso de aprendizaje		
18	Demostración de algunas actividades que pueden hacer en casa con sus hijos. Los estudiantes demuestran a través de hojas de trabajo lo adquirido con las actividades demostradas	Revisar las actividades con los estudiantes para saber si cumplen con lo requerido.	Docente / Estudiante
19	Consolida los registros entregados por los docentes, en los que se verifica la retención para mejorar el aprendizaje de cada estudiante		
20		A través de hojas de trabajo demuestra la buena retención de las actividades demostradas	Docente / Estudiante

	Fortalecimiento de la participación de la niña y el niño para que existan cambios		
21	Escoger material adecuado para trabaja		
	Desarrollar sus habilidades por medio de material adecuado y al alcance del niño		
22	Organizar los grupos para que las actividades se desarrollen mejor		
23	Contribuir con los padres de familia para que obtengan el material adecuado	Registra por medio de un resumen estadístico los cambios en el aprendizaje de cada estudiante	Docente y estudiante
24	Formar una actitud creativa a base del conocimiento practicado entre todos		
25	Presentación de material reciclable mejor elaborado según su utilidad	las actividades con los estudiantes para saber si cumplen	Docente / Estudiante
26	Reproducir las actividades a través de los niños, en diferentes grupos	Revisar con lo requerido.	
27	Reflejar las características de las actividades, estrategias por medio de los docentes		
28	Generar y llevar a la práctica las nuevas presentaciones para que trabajen todos.		
29	Conocer las estrategias para ponerlas en práctica y aprender de ellas		
30	Implementación de diferentes dados con distintos conceptos	A través de hojas de trabajo demuestra la buena retención de las actividades demostradas	Docentes / Estudiante
31	Formar una capacidad de apropiación para que luego la imiten		
32	Formar una actitud crítica para poder llevar a la práctica lo aprendido.		
32	Conocer las cualidades de los dados para que enseñado logre su objetivo.	Cada estudiante demuestre por medio de la práctica lo aprendido.	

	Crear diferentes conceptos para que los dados tengan distintas enseñanzas		
--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

Objetivo específico No. 3			
Desarrollar el aprendizaje en el niño y niña a través del juego y atención generalizada			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
33	Talleres de implementación de métodos y técnicas de aprendizaje	Diferenciar entre ellos los conceptos aprendido por medio de dibujo Que el niño explique lo aprendido por medio lluvia de ideas.	Docente/ Estudiante
34	Contribuir para el fortalecimiento que favorezca al fortalecimiento del niño y niña.		
35	Fortalecer a los niños y niñas por medio de los métodos y técnicas que se le imparten.		
36	Responder a las técnicas y métodos aprendidas cuando lo amerite Apropiación de las técnicas y métodos aprendidos por medio de los docentes		
	Charlas a padres de familia para el acompañamiento del niño.		
37	Utilizar diferentes estrategias para comunicarse con el niño y niña	Por medio del globo preguntón el niño demostrara lo aprendido	Docente / Estudiante
38	Identifica por medio de la comunicación para así poder acompañar al niño y niña en el proceso aprendizaje.		
39	Utiliza el tono de voz adecuado al expresar el mensaje para otras personas	Por medio del niño y niña a través de una nota para que participe en los talleres	Director
40			

	Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de los intermediarios		
41	Condecorar al niño que supere la dificultad en el aprendizaje. Identificar las características del niño y niña, manifestando aceptación en si mismo	Registrar por medio de fotografías la participación de asistentes	Docente / Estudiante
42	Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades ante los demás		
43	Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia, escuela y comunidad	Registrar sus nombres y firmas en el libro.	
44	Colaborar con entusiasmo e iniciativa en las diferentes actividades		
	Concurso "Material adecuando al niño según su entorno" aplicado en el centro educativo		
45	Compartir agrado al observar las manifestaciones en obras propias y de otras y otros	Registrar por medio de fotografías para luego poder volverlo hacer.	Padres de familia/ Alumno docente
46	Establecer buen estado en los diversos materiales para realizar un bonito trabajo		
47	Utilizar diversos materiales para que se logre el objetivo trazado	Llevar el material realizado en casa a la escuela.	
48	Ejercitación de los diferentes materiales para que el aprendizaje tenga cambios a futuro para bien		

Continuación de tabla No. 27

Objetivo No. 4			
Concientizar a cada padre de familia que debe comprometerse apoyar en las tareas asignadas de su hijo en casa, derivado de la pandemia Covid-19 para que la educación del estudiante continúe.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
49	Grabar un video para que la comunidad tenga una noción de lo que es estrategia. Escoger una estrategia que crea ayudar a su niño o niña	Registrar por medio de fotografías lo practicado	Madre de familia/Docente
50	Practicar junto a su niño o niña la estrategia que más le agrade Salir a las calles de la comunidad con bocina para dar a conocer las estrategias		Madre de familia/Docente
51	Escuchar junto a su niño o niña la información brindada	Registrar por medio de fotografías la participación	Madre de familia/Docente
52	Poner atención, para luego ayudar al niño o niña		Madre de familia/Docente

53	<p>Visitar las casas de los estudiantes para llevarles hojas de trabajo y puedan trabajar</p> <p>Explicar las instrucciones de las hojas de trabajo para que las realicen con seguridad.</p>		Madre de familia/Docente
54	<p>Poner en práctica junto al estudiante y madre de familia la hoja de trabajo para que la explicación quede clara</p>	<p>Registrar por medio de fotografías, cuando estén realizado alguna estrategia seleccionada</p>	Madre de familia/Docente
55	<p>Colocar volantes en lugares visibles, cercanos a las casas de los estudiantes</p> <p>Leer junto al estudiante el contenido del volante para luego practicarlo en casa</p>		Madre de familia/Docente
56	<p>Colaborar y apoyar al niño o niña cuando el desee realizar la actividad que escoja</p>		

Fuente: Propia

Describimos actividades a desarrollar en el proceso del Proyecto, como también su respectiva evaluación y evidencia que se ha llevado a la práctica estando de por medio los responsables de ejecución.

1.4.11 Esquemas de Metas

Tabla No.28

Esquema de Metas

<p>Indicadores del diagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación

Objetivos específicos:		
1. Fortalecer el aprendizaje por medio de diferentes estrategias. 2. Desarrollar el aprendizaje en el niño y niña a través del juego y atención generalizada. 3. Atender al niño y niña con atención, amor, para que la asistencia a clases sea continua. 4. Analizar el contexto del diario vivir del niño o niña para poder buscar técnicas adecuadas a su problema.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Involucrar a padres de familia para que se incorporen en las actividades de sus hijos y mejore la dificultad en el aprendizaje por medio de la estrategia que más ayude al niño.	Que los padres de familia se incluyeran por medio de los juegos.
2	Motivar a padres de familia por medio de una actividad lúdica para que el estudiante tenga el apoyo y así obtener el resultado deseado.	Apoyo incondicional
3	Desarrollar el aprendizaje en el niño y niña a través del juego, atención para fortalecerlos por medio de actividades que se ha impartido	La atención a las actividades
4	Se adquiere comunicación entre padres e hijo para el desarrollo de su aprendizaje	La comunicación entre padre e hijo
5	Presentación del plan a padres de los estudiantes afectados en el aprendizaje para que los apoyen en su rendimiento.	Padres dispuestos a trabajar junto a su hijo.
6	Aprobación del plan por los padres de familia de los estudiantes afectados al ser motivados con actividades lúdicas y visitas domiciliarias.	Padres satisfechos con las visitas domiciliarias.
7	Aceptación del plan de parte de los padres de los estudiantes al recibir indicaciones de los juegos y actividades.	Instrucciones aceptables
8	La réplica de las actividades por los docentes ayuda al estudiante	Replica de actividades por los docentes
9	Preparación de actividad dinámica de parte de los docentes para desarrollar las actividades lúdicas para obtener su apoyo.	Actividades dinámicas.
10	Estudiantes dispuestos al cambio al ser motivados junto a sus padres a través del juego y atención generalizada.	Aceptaron el cambio
11	Deben ser clasificadas las actividades por padres de familia y docentes para que la asistencia a clases sea continua.	Asistencia a clases
12	Las demostraciones con el material deben documentarse al realizar juegos generalizados.	Documentación de cada actividad.
13	Avanzar con el niño y niña por medio de las actividades improvisadas y organizadas a mediano plazo para ver resultados.	Contribuyeron con el acompañamiento de su hijo

14	Trabajar en conjunto familiar para que el estudiante se sienta descansado al regresar a clases sin tener que recargar los contenidos.	Trabajo compartido
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Fuente: Propia

Por aquí describimos lo que se desea realizar con evidencias para luego mejorar si es necesario.

1.4.12 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 29

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	20	Q 0.25	Q 5.00	Librería Villafel
					E.O.D.P Aldea Rio Blanco
	Sillas	35	Q 1.00	Q 35.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	5 hrs	Q 50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q 20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
Sub-total:				Q 910. 00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
-----------------------	----------	---------------------	-------------------	----------------	-----------------------------

Coordinación con Docentes invitados para la realización de charlas.	Manual de aprendizaje, hojas de trabajo	50	Q 5.00	Q250.00	Docente
	Charlas demostrativos e informativos	2	Q200.00	Q800.00	Docente
	Proyector	2 hrs	Q 50.00	Q100.00	
	Computadora	2 hrs	Q 20.00	Q 40.00	
	Sillas	35	Q 1.00	Q 35.00	
	Masking tape	1	Q 10.00	Q 10.00	Librería Villafel
	Fotocopias	70	Q0.25	Q17.50	Librería Villafel
	Papelógrafos	10	Q1.00	Q10.00	
	Marcadores	2	Q4.00	Q8.00	
Sub-total: Q1,270.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	20	Q 0.25	Q 5.00	Librería Villafel
	Premios	4	Q 25.00	Q100.00	Comercial Utz ija
	Bandas	1	Q 50.00	Q 50.00	Sublimaciones Barrios López

	Refrigerios	3	Q 25.00	Q 75.00	Comercial Utzi ja
	Reconocimientos	2	Q 50.00	Q100.00	
Sub-total: Q 330.00					
Total general del presupuesto 2,510.00					

Fuente: Propia

Cantidades aproximadas para la ejecución del proceso del proyecto educativo.

1.4.13 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es un proyecto a mediano plazo que permite responder a las necesidades que presentan los estudiantes afectados del establecimiento denominado Escuela Oficial de Párvulos Aldea Río Blanco, para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas en edad escolar del nivel pre primar, y poder reforzar en la necesidad que requiera el infante para poner en práctica las estrategias, métodos plasmados en el PEM que tendrán un soporte a través del proceso de cada una de ellas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que se encarga de velar por la conducta de los seres humanos, desde sus emociones, sentimientos y pensamientos; por lo que es indispensable tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes PALOMINO N., W. (2008) “Presupone que en todo proceso de orientación del aprendizaje resulta trascendente conocer la estructura cognitiva del alumno” (p.26) par.3. Según el autor nos indica que en el proceso educativo es importante tomar en cuenta la estructura cognitiva del estudiante, ya que de ella dependen los resultados que manifiesta en todo el proceso educativo, esto quiere decir, que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprendizaje, algunos aprenden más rápido que otros y es por su propia estructura cognitiva.

Como el estudio del ser humano es bastante amplio en relación a su conducta y comportamiento, es una de las razones por las que existen varias ramas de la psicología, en este caso el autor se refiere a los autores que se dedican a analizar el proceso evolutivo de la psicología en la educación. WOOLFOLK, Anita (2010) “Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas

relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas” (p.16).

La psicología es la ciencia que se encarga de estudiar los procesos mentales, por tal razón el autor indica que los psicólogos son los encargados de desarrollar y aplicar los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje y enseñanza de los niños acorde a las diferentes situaciones que se dan en todo el proceso educativo y familiar.

2.1.2 Social

El ser humano por naturaleza es un ser sociable, que no puede vivir aislado, sino que necesita de la ayuda y compañía de alguien más para poder cumplir con sus sueños, aspiraciones, e inclusive el mismo como ser, es dueño de sus propios fracasos.

GRIGSBY, Katherine y SALAZAR T afirma:

La realización plena de las personas dentro de una comunidad, requiere el ambiente necesario en el cual sus derechos y obligaciones estén acordes a los valores que han aprendido desde niños, aquellos que le han sido transmitidos por sus padres, aquellos que rigen moral y socialmente su entorno y que hacen posible la vida en una sociedad común. Toda actividad que tenga que ver con esa sociedad debe de tomar en cuenta esas normas sociales para que el logro de sus objetivos pueda ser posible y así lograr la convivencia de todos sus habitantes. (p.11)

Según el autor, toda persona que convive dentro de una sociedad, está sujeto a conocer sus derechos y cumplir sus obligaciones, por lo que la misma sociedad, a través de la familia, tiene la misión de inculcar los valores que rigen el bienestar común de toda la sociedad, ya que la familia es la base fundamental de la familia, por lo que el papel que cumple es imprescindible para hacer cumplir las normas sociales que rigen la convivencia de sus habitantes.

La escuela es una institución que permite la formación integral del ser humano, desde sus primeros años de vida, siendo así, el ende de mayor relevancia cuando se tiene una relación entre lo que el niño sabe desde su hogar y el nuevo

conocimiento que adquiere en la escuela, a ello, se debe exigir que la escuela sea de calidad en todos los procesos.

SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, (1998) afirma:

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en un amplio gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo“. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p.52). par.2.

Según el autor como sociedad nos debemos a los diferentes sistemas que rigen la calidad de vida de sus habitantes, en este caso, el papel de la escuela es muy importante, porque en ella se promueve la capacidad intelectual, social, moral y emocional de los individuos, por lo que debe brindar la calidad que amerita cada contexto educativo.

2.1.3 Cultura

La cultura es Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo, por lo tanto se debe tomar en cuenta en todo el proceso educativo como base de la formación integral de los niños y niñas.

Haldonado y Daranche (1995) afirma:

Señalan que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida.

Según el autor todo ser humano convive y se desarrolla en su propio contexto, donde los conocimientos culturales hacen que su calidad de vida esté vinculada a su propia experiencia, de acuerdo a los vínculos afectivos que le brinda su familia como ente transmisor de su cultura.

También se puede decir que la cultura es el Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc. Así mismo depende del trato que se le dé, será el éxito en los niños que pertenecen a dicha cultura.

ZUBIRÍA S., Julián (2000) afirma:

“Para lograr el desarrollo hoy en día creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última Palabra y, en mayor medida, si se reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo Valor y toda acción” (p. 16).

Según el autor la cultura es portadora de los valores que rigen el comportamiento de una persona y de ella depende el modelo pedagógico que transmite todo lo relacionado a ideas y valores.

2.1.4 Historia

Entre los objetivos de la educación es conocer formar a los estudiantes tomando en cuenta su historia para comprender su presente y estar preparados para el futuro. La historia es la disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

Suscely Abigail Chay Méndez. Afirma:

Los objetivos de la educación son el reflejo de la formación de cada estudiante del país; se enfoca en su desarrollo personal o social con el principio de ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, fortaleciendo los valores y enfatizando la calidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo humano. (p.1).

Según el autor desde tiempos remotos la educación refleja las actitudes de los integrantes de un país, ya que fortalece los valores para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Sin embargo, queda corta esta definición en los países que tienen una escolarización obligatoria donde el analfabetismo es minoritario.

Según: Hunter (citado por García, 2004) afirma:

El concepto de analfabetismo es moderno y está ligado a la necesidad de definir el grado de formación de las personas. En la sociedad preindustrial no había necesidad de definir el concepto de analfabetismo. Las personas que sabían firmar y descifrar un mensaje a partir de la lectura de un texto sencillo o una carta familiar eran consideradas instruidas, lo que las diferenciaba de la mayoría de la población, que era analfabeta y no sabía siquiera de forma rudimentaria el mecanismo de la lecto-escritura. En la actualidad, estas personas son catalogadas como neo-lectoras. (p.26).

Según el autor el concepto de analfabetismo surge en la actualidad al no tener la capacidad de responder a las necesidades de formación educativa de una persona, no solo en el proceso de leer y escribir, sino también, al no conocer las distintas innovaciones que nos brinda la tecnología educativa de los tiempos de este siglo, en tiempos remotos, el hecho de saber escribir su nombre o hacer una firma era la diferencia, mientras que ahora las exigencias son mayores.

2.1.5 Entorno sociocultural

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar que crea una desestabilización en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, afectando la estabilidad emocional de los que la integran.

Según: Rosales Salguero (2004) afirma:

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. (p.12).

Según el autor cuando uno de los miembros de la familia deja de cumplir con las obligaciones adquiridas en el matrimonio, ocurre lo que se le llama desintegración familiar, donde la familia pierde la unidad de familia por los diversos factores que se manifiestan en la sociedad desde una muerte común o una separación intencionada.

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, donde la escuela se ocupa también de la educación en valores.

Según: Gonzales C. (2007) afirma:

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458).

El acuerdo de Identidad y derecho de los pueblos indígenas, surge en base a la firma de los acuerdos de paz y según el autor es un avance muy positivo para la educación, ya que en ella se plasmó la necesidad de una reforma educativa y desde ahí se iniciaron los cambios estructurales de la educación de nuestro país.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales.

Según: Fernández, F. S. (2005) afirma:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p.93).

Según el autor los medios de comunicación en la actualidad cumplen un papel muy importante porque permiten información en todo nivel y espacio de la vida

cotidiana, independiente que sea radio, televisión o internet, y de esta manera ocurre un nuevo aprendizaje desde el contexto del estudiante.

Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial, evidenciando que los jóvenes tienen mayor influencia en este aspecto del siglo XXI.

Fernández, F. S. (2005) afirma:

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. (p.93).

Como lo menciona el autor, para nuestros jóvenes el cine o la televisión ya no los consideran como medios de aprendizaje, sino como un pasatiempo, sin embargo, todo va depender de los recursos y medios que utilice el docente para facilitar la enseñanza, tomando en cuenta los medios de comunicación y dándole el uso eficaz que requiere.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010) afirma:

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad.

Las tecnologías de la Información y la comunicación se han convertido en el pilar de los procesos educativos, ya que su presencia es necesaria en todos los ámbitos educativos y es una realidad que se está viviendo, generando nuevas experiencias en los estudiantes de todos los niveles.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural, he aquí la importancia del docente bilingüe en la educación.

Según: Boluda (2010) afirma:

Los docentes, que han sido sensibles a las necesidades formativas del contexto y han visto en el programa bilingüe una oportunidad para darle respuesta, a una sociedad marcadamente multicultural, el aprendizaje de otros idiomas fomenta el acercamiento y el dialogo entre las culturas y mejora la convivencia. (p.123).

Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe y pluricultural, por tal razón el autor afirma que los docentes que han tomado conciencia de esta realidad fomentan la convivencia entre las diferentes culturas y valorizan los saberes ancestrales.

En el Acuerdo de Identidad y .derechos de los pueblos indígenas se reconoce la identidad del pueblo Maya así como las identidades de los pueblos Garífuna y Xinca, dentro de la unidad de la nación guatemalteca.

Según: Gonzales C. (2007) afirma:

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458).

Según el autor, la educación ocupó un mayor auge con la creación del Acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, ya que en ella se plasman todos los cambios que requiere la educación, basada en los principios de justicia social, equidad y formación del recurso humano, prueba de ello, es que ahora existe el proceso de formación docente al cual pertenecemos.

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.

Aquino, (2013) argumenta:

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. En nuestro intento aproximatorio a una definición de la política podríamos traer a colación la de un prestigioso teórico, Bertrand de Jouvenel, para quien la política tendría que ver con "toda actuación en el seno de un agregado o grupo tendente a construir, asegurar o preservar la estabilidad del mismo. (p.2).

Según el autor, todo ser humano actúa haciendo uso de la política, ya sea para beneficio personal o social, ya que es la actuación de la persona la que asegura o preserva la estabilidad de un grupo determinante.

La política es la actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país, supuestamente velando por el bien común, aunque en la realidad se observan otras situaciones.

Vallés (2001) describe:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en "politiquería", como a menudo sucede en nuestro medio. (p.11).

En este caso, el autor indica que la política es la capacidad que tiene una persona para influir hacia un grupo de personas, es el liderazgo que se manifiesta a través de las diversas acciones que realiza en el medio donde se desenvuelve.

2.1.10 Políticas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y que luego responden a una necesidad planteada.

España (1997) afirma que:

“Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos”. (p.174-175).

Según el autor las políticas moldean la actuación de las personas, a través de las ideas y valores que transmiten de acuerdo a las diversas formas de pensar, no solo establecen programas políticos sino que manifiestan las ideas inherentes a la vida humana.

Eduardo Andrade define:

A la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

El autor indica que la política define la actividad del comportamiento humano relacionado a las actividades que se realizan de forma colectiva, en conjunto donde participan grupos de personas y demuestran su liderazgo.

2.1.11 Políticas educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según: Martínez-Cervantes (2013) afirma:

“El logro académico es un indicador de la eficacia de las políticas educativas, sin embargo, en Latino América hay pocos estudios que analicen los efectos que tienen los insumos o el gasto de inversión en el desempeño de los estudiantes”. (p.93).

Según el autor las políticas educativas permiten lograr las metas trazadas por el ministerio de educación en beneficio de los estudiantes y desarrollo de la comunidad entera.

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al Ministerio de Educación hacer cumplir dichas políticas.

Según: Moreira, (2010) afirma:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34).

Según el autor las políticas educativas son las que apoyan el proceso educativo para que sea efectivo, en todos los niveles, siempre y cuando tenga los recursos didácticos dotados por los gobernantes o encargados de dicha cartera educativa. Entre ellas podemos mencionar en el gobierno actual.

Política de Cobertura: es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del proceso educativo en todos los niveles sin discriminación alguna. Según: Civit (2001). La cual a nivel nacional no llega a cumplirse al 100%, porque por problemas socioeconómicos, los estudiantes muchas veces no logran concluir con las etapas de estudio.

Esta Política educativa ha sido de mucho beneficio, porque a través de la Obligatoriedad de la educación en todos los niveles con equidad, pertinencia cultural y lingüística, ha permitido que los niños y niñas que ingresen al establecimiento sean atendidos de acuerdo a la edad y etapa a la que pertenecen, los cuales son aspectos que fortalecen los índices educativos.

Muñoz Izquierdo & Silva Yala (2007) afirma:

Política de Calidad es el progreso de la eficacia del proceso educativo asegurar que los educandos obtengan una educación pertinente y relevante en el proceso educativo. En calidad, la educación está un poco rezagada porque no se cumplen con los instrumentos acordes al contexto del niño. (p.277)

La calidad educativa exige maestros con una sólida formación integral, actualizados de acuerdo a las exigencias de este nuevo siglo, donde hay que invertir para lograr resultados positivos en la educación.

Es una política donde solamente se trazan objetivos y metas de enseñanza que se puedan lograr alcanzar con resultados positivos donde los niños ya están adaptados a los cambios y a lo nuevo que tengan que aprender.

Política de Modelo de Gestión: es el fortalecimiento sistemático del proceso educativo.

Según: Bracho Gonzáles (2012). (p.13). “La infraestructura de los establecimientos es muy precaria, hay mucho que trabajar en esta política”. La gestión educativa en Guatemala hasta el momento ha tenido ciertas dificultades cuando se refiere a la ampliación del presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un curriculum nacional base CNB, que no se adapta al contexto cultural e idiomático de distintas comunidades del país.

Política de Recurso Humano: los docentes son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos.

El recurso humano es el elemento primordial para echar andar una política, es el ente pensante para cumplir con los propósitos y metas que se requieren en una educación de calidad.

Coral Díaz, (1995) afirma:

A nivel nacional, falta personal capacitado para atender las necesidades de los estudiantes más en la educación especial, se ve que hace falta personal en esa área, en cuando a la educación normal, ya con el programa académico de profesionalización docente, una gran parte de docentes se está profesionalizando para cubrir las necesidades del niño así, ofrecer una educación de calidad. (p.198).

En la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de formación docente a través de PADEP en donde podemos fortalecer nuestros conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos. Es una forma de contribuir a la mejora de la educación, poniendo en práctica todos los recursos pedagógicos, didácticos, psicológicos y técnicos que les permitan generar nuevos modelos de aprendizaje en los estudiantes.

Política de la Educación Bilingüe: Multicultural e Intercultural es fundamental en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su propio idioma fortaleciendo su identidad. Según: Cojtí (2005) (p. 57). “Es de suma importancia hacer la entrega educativa en el idioma del niño para que la educación sea integradora y halla interacción entre ambas partes”. Esta política educativa es la que le da vida a las diferentes culturas que conviven en Guatemala, aunque en la actualidad la cobertura de la educación bilingüe es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas por parte de los docentes, que por el mismo efecto de discriminación que vivieron nuestros abuelos, es difícil hablar en un idioma maya, por la debilidad que ya no se nos habló en ese idioma y por eso no se tiene la capacidad de desenvolvimiento en el idioma materno de la localidad.

Política de Aumento de la Inversión Educativa: es la ampliación progresivamente del presupuesto que logre alcanzar el Ministerio de Educación para garantizar una educación de calidad. Según: Pineda C. (1998) (p. 293). El material didáctico y capacitaciones docentes que están fuera de programa de profesionalización, para innovar los conocimientos que ellos ya poseen. Actualmente en relación a la asignación presupuestaria el gobierno ha dado un giro bastante grande porque

propone mejorar la calidad de la educación, aunque son las acciones las que valen y no las palabras.

Política de Equidad: es cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos.

Vélaz de Medrano (2008) afirma

Los padres de familia son integrados a los diferentes procesos de aprendizaje y apoyo en actividades culturales según su contexto. Depende del rol que el docente promueve en su establecimiento, para realizar las actividades que involucran a la comunidad educativa, como caso curioso en las comunidades se evidencia la participación de la mujer en el proceso educativo de sus hijos. (p. 57-58)

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: consiste en lograr las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones en el proceso educativo aumentando la participación de la comunidad educativa.

La descentralización es el proceso de distribuir o dispersar funciones, poderes, personas o cosas fuera de una ubicación o autoridad central.

Según: V. Iglesias (2005). (p. 84). “La descentralización hace falta en esta política, solo existen las coordinaciones en los municipios, pero no resuelven en su totalidad las dificultades de los docentes” La comunidad educativa desconoce varios ejes y entes que permiten la creación de consejos municipales de educación, para que vele por el fortalecimiento de la educación desde la interculturalidad.

2.1.12 Poder

Poder es tener la capacidad o facultad de hacer determinada cosa, aun cuando existan ciertas limitaciones, es demostrar capacidad, ya sea física o mental y poderlas llevar a la práctica con certeza y confianza.

Iyanga, (2011) afirma

Dice que poder significa gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad (p.23).

Según el autor, el poder es un acto común que se da en cualquier momento, dependiendo de la capacidad de influencia que tiene una persona hacia otra.

También cuando una persona está en condiciones de hacer determinada cosa por no haber nada que lo impida.

Iyanga, afirma que poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas. El autor nos indica que el poder trasciende los aspectos psicológicos y sociológicos, basados en la conducta y la habilidad de influir entre una persona o grupo de personas.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio en que se desenvuelve una institución en un determinado momento, tomando en cuenta los diversos factores que influyen en cómo se proyecta.

Del valle, (2004). “Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base a criterios o planes establecidos” (p.9). Según el autor el análisis situacional conduce al análisis de todos los aspectos que intervienen en un proyecto, para tener una idea clara y concisa de lo que se va trabajar, ya sea dificultades u oportunidades.

También se puede definir como el contexto donde se realiza la acción y todo lo que conlleva en el proceso de su ejecución, donde el niño y niña ya está adaptado

a lo nuevo y pueda dar demostrar lo que más le guste. Salgado, (2009). “Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p. 15)

En todo proyecto es necesario realizar un estudio de los beneficios o dificultades que surgirán en el proceso, por tal razón el autor indica la importancia de este estudio en la realización de los proyectos programados.

2.2.1 Identificación de problemas

Identificar un problema es encontrar la afección de algo sobre una comunidad o determinada población, para luego buscarle la solución respectiva para no llegar a conflictos espontáneos.

Silva, (2007) “Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos”. (p. 4).

Para identificar un problema es necesario hacer las preguntas idóneas que guíen el camino a seguir para solucionar el problema, según lo manifiesta el autor.

Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada Rodríguez, (2010) “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción” (pag.5)

Según el autor la identificación del problema es el primer paso que evidencia la existencia de alguna situación negativa en un determinado lugar.

2.2.2 Priorización de problemas

La priorización de un problema es tomar la que más está afectando a cierta población, para responder con una solución.

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

2.2.3 Análisis de problemas.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

García (2010) afirma:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.20).

Según el autor el análisis del problema es la etapa que permite descifrar las soluciones posibles que responderán a la necesidad planteada, es tomar una decisión, que permita estar dispuesto a enfrentarlo y, por tanto, asumir las consecuencias.

Para Drucker, una de las habilidades principales de un dirigente es su capacidad para identificar los problemas principales, es decir, las situaciones más importantes que deben mejorarse en su organización.

2.2.4 Entorno Educativo

Calidad educativa es ofrecer con eficiencia y eficacia los procesos educativos, independientemente a qué nivel se refiera, tomando en cuenta cultura, valores, idioma, costumbres y tradiciones de los educandos.

Calidad educativa (2015)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Entorno educativo se refiere a todos los aspectos que giran alrededor de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, o sea, los distintos ambientes utilizados para el proceso educativo.

El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Reforma educativa (2014) Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

Según la reforma educativa se refiere a los ambientes que son utilizados para aprender y enseñar, ya que los seres humanos aprenden de distinta forma y no todos somos iguales y pensamos igual, por lo que es necesario ubicar al estudiante al entorno acorde a su cultura y su propio medio de desenvolvimiento.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor es importante porque en uno de sus estudios sobre movimiento y tiempo incrementan la eficiencia de un proceso que enfatiza la gestión del trabajo y los trabajadores.

Según Taylor (1911) afirma:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

Según el autor esta teoría hace énfasis en la gestión de trabajos y algunas situaciones que aportan para la administración de una empresa o proyecto. Esta teoría le da énfasis a los derechos de los trabajadores desde el lugar donde se desenvuelven. **Federick Taylor:** padre de la administración científica, “hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución”.

Esta teoría está enfocada en la eficiencia de las organizaciones, Taylor se preocupa porque sus empleados ganen por igual porque se trabaja buscando el bien común y el trabajo puede ser ejecutado mejor y más económicamente a través de la subdivisión de funciones.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa.

Fayol divide las operaciones de las empresas en:

Actividades técnicas: producción, transformación, fabricación,
Actividades comerciales: compras, ventas, intercambios,

Actividades financieras: captación y administración de capitales,
 Actividades de seguridad: protección de los bienes de las personas,
 Actividades contables: inventarios, balances, costos, etc.,
 Actividades administrativas: previsión, organización, mando, coordinación,
 control.

Según el autor esta teoría persigue la satisfacción de los objetivos trazados en una institución en coordinación de todos los que hacen posible la vivencia de todos los procesos que conlleva. Se preocupa de la eficiente utilización de los recursos, de reconocer las diversas funciones en la empresa y en la administración. Planteó 14 principios célebres, flexibles y adaptables, representando un logro de prácticas deseables en la administración de cualquier empresa. En estos principios se habla de división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, centralización, jerarquía, iniciativa, orden y estabilidad del personal. Distribuyó de forma equitativa el trabajo y la carga de éste para los trabajadores.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Según la teoría de Katz y Kahn, la organización como sistema abierto posee las siguientes características: La importación, entrada de otros productos: Esta se refiere a los recursos que adquiere la empresa por parte de otras empresas, personas o del mismo ambiente.

Bertalanffy Ludwig y Katz Kuhn (1966) afirma:

“La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento”.

El autor se basa en obtener nuevos conocimientos pero que sean diferentes para poder llegar a realizar un buen estudio sobre lo que se quiere realizar.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría General de Sistemas, surge en el siglo XX, como un nuevo esfuerzo, en la búsqueda de conceptos y leyes válidas para la descripción e interpretación de toda clase de sistemas reales o físicos.

Según Ludwing Von Bertalanffy afirma:

Los fundamentos de la teoría de sistemas son los siguientes:

Investigar el Isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos y promover transferencias útiles de un campo a otro.

Favorecer el desarrollo de modelos teóricos adecuados en aquellos campos donde faltaran.

Reducir en lo posible la duplicación de esfuerzo teórico en campos distintos. Promover la unidad de la ciencia, mejorando la comunicación entre los especialistas.

El propósito de esta teoría es estudiar los principios aplicables en cualquier nivel en todos los campos de investigación. Estos sistemas tienen como característica la objetividad y la totalidad, metas o fines en los cuales se quiere llegar y los sistemas globales que tiene naturaleza orgánica.

También en algunos sistemas los límites se encuentran íntimamente vinculados con el ambiente y se puede definir con la línea que forma un círculo alrededor de variables seleccionadas tal que existe un menor intercambio de energía a través de esa línea con el interior del círculo que delimita.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones están compuestas por muchos elementos y detalles, de los cuales se pudieran enumerar varios de ellos, ahora bien, visto en su contexto más amplio considero que es importante expresar determinados elementos que sin ellos sería imposible alcanzar, inclusive, ni el nombre de organización, estos son: personas, tecnología y proceso, con mayor o menor desarrollo de los mismos, pero siempre presente estos.

La primera de estas teorías es la clásica, burocrática o mecanicista como se le conoce también, y su creación y desarrollo surge por el aporte de varias personalidades entre las que se destacan uno de sus precursores, Adam Smith cuya contribución sobre los aspectos relacionados con la división del trabajo

tuvieron incidencia en la economía del tiempo y del trabajo, Robert Owen con sus argumentos sobre el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo y la influencia de estos en el incremento de la producción y las utilidades.

Henry Gantt con la creación de los gráficos y la ampliación y desarrollo de las ideas de Owen sobre la calificación del trabajo de las personas, que posteriormente se ampliaron también a los aspectos de la producción.

2.3 Análisis Estratégico

Es el estudio mediante el cual la empresa analiza los efectos que la estrategia formulada tiene sobre sus resultados económicos. Forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la empresa ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos.

Martinic, S; (1996) afirma:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p. 57-58)

Para el autor lo interesante es tener en concreto lo que se desea trabajar para llegar a la práctica con lo que se ha elegido y facilitado de lo que se tenga planeado y más que todo permita efectuar el proyecto de la mejor manera posible.

La estrategia es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre, donde se puede dar a conocer lo que se desea cambiar para llegar a un buen término.

Según García, F. (1994) afirma:

la estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos

segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización.

2.3.1 Técnica DAFO

Se destacan las características que más se utilizan en su contexto para relacionar sus experiencias en todo momento para compartir lo mejor con en compañía de sus compañeros para ser comparaciones internas y externas que nos llevan a obtener resultados positivos. Aparte de ser una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada

Bekerman, Arianna (2015) afirma:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190).

Según el autor con esta herramienta se realiza un diagnóstico detallado de todos los procesos que conlleva determinado problema identificado por identificar, a través de este análisis, se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, valorizar las oportunidades y prevenir las debilidades; es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar. Los resultados que surgen de un foda, es de utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar.

Nos viene a evaluar como también a facilitar la situación de una organización que tenga un plan de elaborar un proyecto, por medio de ello se da cuenta cuáles son sus oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas, en base a ello ya poder elaborar mejor los cambios que se deseen hacer en la situación que se encuentre.

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una institución, personal o empresarial, en este caso se refiere a educación.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) afirma:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85).

El análisis según el FODA es una herramienta que facilita la evaluación situacional de una institución, comunidad, pueblo o país, a través de este análisis se obtiene valiosa información para tomar decisiones y planificar ciertas acciones que permiten mejorar el proceso donde se amerite.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica es como el complemento del FODA, sirve para aclarar de mejor forma los indicadores positivos o negativos del problema identificado, esclarece los procesos y determina las acciones.

Mijangos J. (2013) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Esta técnica permite facilitar el proceso del foda, ya que combina los diferentes aspectos para dar respuesta o solución al problema planteado, es una técnica que amplía la información con resultados asertivos porque su fin primordial es solo responder a cada criterio seleccionado.

Esta técnica permite facilitar el proceso del foda, ya que combina los diferentes aspectos para dar respuesta o solución al problema planteado, es una técnica que amplía la información con resultados asertivos porque su fin primordial es solo responder a cada criterio seleccionado.

Arenales por Ajcet, 2013

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

Podría decirse que esta técnica es el brazo derecho del FODA porque es una forma que permite evaluar los pasos de una forma más clara y concisa.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Como su nombre lo indica, vincular es relacionar estratégicamente los procesos que van a permitir la solución de un problema.

Vamos a entender que nos quiere decir vinculación estratégica para ello separaremos los términos así. Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

Vincular: Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

tr. Atar o fundar algo en otra cosa.

tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

tr. Sujetar a una obligación.

Si retomamos lo que se mencionaba en la primera presencial de este curso respecto a lo estratégico, podemos ver más claro el panorama: El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

Estrategia: Del lat. *stratēgia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία*

stratēgia 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

f. Arte, traza para dirigir un asunto.

f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Claro está que son vinculaciones que nos llevan a un análisis con respuesta, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, es necesario describir que de ello nos determinan las líneas de acción para luego culminar con los posibles proyectos a ejecutarse para llegar a posible una solución del problema.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son las estrategias que se van a utilizar en el proyecto, son las actividades que se van a realizar involucrando a todos los participantes, acción es movimiento, trabajo, participación de todos los involucrados.

Para Thompson (1994) afirma:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma.

Según el autor una estrategia es una acción que permite facilitar llegar a cumplir un objetivo, en cualquier institución es imprescindible trazar las actividades que faciliten el proceso, en este caso, relacionado a educación para lograr la calidad educativa que nuestros niños y niñas necesitan.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Según el autor existen diversas formas de viabilizar el proceso, ya que las líneas de acción permiten realizar los cambios necesarios para lograr los resultados deseados. También nos indica que todas las acciones que beneficien un proceso son válidas ya que no hay niveles que determinen mayor importancia que otros.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único para beneficio de una población afectada o con necesidad.

I.N.C.E. (1970) afirma:

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa, edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 8-1).

El proyecto es una actividad que responde a una necesidad, por lo que el autor indica que es un conjunto de operaciones que debe realizarse de una forma ordenada para obtener el resultado deseado. Todo proyecto necesita de la colaboración de varias personas que se involucran para resolver un problema o mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El proyecto tiene sus propias etapas, por lo que las acciones deben ser planificadas para lograr con el objetivo trazado.

Maria Tenutto (2004) afirma:

En la Enciclopedia Escuela para Educadores, dice que un proyecto: Es un plan que anticipa, de algún modo la acción esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p.172).

Según esta autora el proyecto es un plan de acción, algo que requiere trabajo, ya sea teórico o práctico, donde se plantean propuestas de estrategias que tratan de eliminar un problema.

2.4. Diseño del Proyecto

Para el autor proyecto es definir un trabajo completo ya estudiado para que nos dé resultados y basarnos en ello para darle seguimiento a lo propuesto en él y que al trabajar ya sea seguro. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

NARCEA, S.A Perez (2016) afirma:

Gloria Pérez Serrano, Diseño de Proyectos Sociales, Madrid, España, Edición. Plantea: El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de preveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (Pág. 39).

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y

específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al "Antes,"(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), "Durante" (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y 'Después"(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto.

En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

Finalmente tenemos que la evaluación corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. Se trata de mirar objetivamente el "cambio" ocurrido en la realidad intervenida durante y/ o posteriormente a la ejecución del proyecto. No entraremos en detalles sobre Tipos y formas de Evaluación de Proyectos Sociales, pero cabe mencionar que existe una correspondencia entre el ciclo o etapa del

proyecto y el tipo de evaluación que se desee hacer: Evaluación de Diseño, Evaluación de Procesos y Evaluación de Impacto.

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos.

Martinic, S. (1996) afirma:

Objetivo General: Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central.

El objetivo general es el alma de todas las acciones a realizar, es en torno a éste que giran las demás actividades que permiten contrarrestar los aspectos negativos que surgen en determinada actividad o espacio que debe mejorar.

Objetivos Específicos: Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto.

De la misma manera. Cómo se construyó el "Árbol de problemas", se puede construir un "árbol de objetivos", como una forma de ayudar en el planteamiento y consistencia de los objetivos del proyecto. Para esto se recomienda proceder de

la siguiente manera. Partir del "árbol de problemas", se establecen los cambios en las situaciones o estados percibidos o detectados como negativos, por aquellos estados deseables, positivos pero también realistas.

Revisar y analizar la lógica y consistencia de las relaciones que se establecen entre Objetivos Específicos (cambios planificados) y los Logros esperados (los efectos de dichos cambios, transformados en resultados objetivamente observables).

Revisar los objetivos específicos en función del objetivo general y agregar nuevos objetivos si corresponde. Eliminar los objetivos innecesarios.

Presentar el análisis como un árbol con los resultados o logros en la parte superior (copa), y los objetivos específicos en la parte inferior (raíces), el tronco corresponderá al objetivo general (problema central transformado en la realidad esperada y deseable). Como "raíces secundarias" se recomienda poner aquellos insumos o apoyos necesarios para lograr los objetivos específicos.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios".

BID (2004) dice:

El documento "Gestión por Resultados" Reunión Gobernadores hasta hace pocos años se ponía el énfasis en la sostenibilidad financiera y en el desempeño exitoso de los Programas en términos de negocios. Una mirada más amplia de los factores críticos que inciden en la sostenibilidad destacaría la importancia de la capacidad técnica, institucional y financiera para continuar las actividades luego de su finalización, así como la capacidad del proyecto para crear un mercado dinámico de

los servicios que ofrece. Los beneficiarios deberían reconocer el valor de estos servicios y estar dispuestos a pagar por ellos su costo completo (p.1).

Para la Guía para una participación activa en la Sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Para que un proyecto se realice con eficiencia debe contar con su respectivo cronograma de trabajo, para no atrasar el proceso y llegar a adquirir deudas materiales o económicas.

Ramírez (2017) afirma:

En su libro Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones afirma que: “El diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar. El momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí”. (p.168).

Según el autor, es una técnica que permite representar el plan de trabajo de forma sencilla y concreta, mostrando las tareas a realizar, con todos los requerimientos necesarios para su ejecución.

El gráfico de Gantt es la forma habitual de representar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente.

Gómez (2015)

José Luis Berenguel “Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo”. (p.66).

Según el autor este diagrama da una evidencia total de las actividades a realizar en el proyecto previamente planificado, también permite llevar un control respectivo de las acciones para darle seguimiento en el momento oportuno.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el recurso con la persona cuenta o debe contar para la ejecución de un proyecto, un proyecto sin presupuesto no puede ejecutarse.

Según Burbano (2005), "El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma". Este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado la cual viene a corroborar mejor.

Por su parte, Welsch y otros (2005). "Lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de las fases importantes en las funciones administrativas de la planificación y control".

Para este autor el presupuesto es una forma de verificar las utilidades que definen el proyecto, ya que es en base al dinero es que se realizan dichos proyectos, caso contrario, no se puede iniciar.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es la fase de observación de cómo avanzan los procesos de ejecución en un proyecto, por lo que es indispensable priorizarlo en cualquier momento.

Castoriadis, (1989) afirma:

Contribuir a clarificar estos aspectos parece ser el desafío fundamental en esta fase. Pensar el proyecto en el sentido de Castoriadis cuando define: "Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha

transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y ánima una actividad. (p.7).

Según el autor el monitoreo es una fase que contribuye a esclarecer los desafíos que conlleva esta fase, es cuando se observa el avance de cada etapa, con la intención de obtener resultados del proceso realizado para continuar o detener el proceso.

Como lo expone el autor en el siguiente párrafo:

LARA GONZÁLEZ (2005)

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación- hasta el punto de no poder existir la una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p.3).

Según el autor esta fase denominada monitoreo es fundamental en la elaboración de un proyecto, porque depende de su intervención para que dé resultados positivos, un proyecto sin monitoreo es como un carro sin chofer, que no tiene quien lo conduce hacia el lugar requerido, por lo tanto el monitoreo es tan importante en este proceso.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Evaluar es corroborar que se hayan cumplido los objetivos trazados desde el inicio de un proyecto, para luego verificar su cumplimiento con los lineamientos necesarios de ejecución.

“La evaluación de un proyecto de inversión tiene por objeto conocer su rentabilidad económica y social, de tal manera que se asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable; asignar escasos recursos a la mejor alternativa”. Baca, (2001). “La evaluación de proyectos, consiste entonces en la técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos para juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de dicha asignación de recursos” Sapag y Sapag, (1999)

(p.6).Según el autor todo proyecto, necesita de una evaluación para verificar la rentabilidad que manifiesta en todo su proceso, para ver si responde a las necesidades por las cuales fueron planteadas o cambiarlas por otras acciones.

Sapag y Sapag, (1999) afirma:

La optimización de la solución se inicia antes de preparar y evaluar el proyecto, al identificar un problema que se va a solucionar con el proyecto, prioritariamente se deberán buscar todas las opciones que conduzcan al objetivo; cada opción será un proyecto. En una primera etapa se preparará el proyecto, es decir, se determinará la magnitud de sus inversiones, costos y beneficios. En una segunda etapa se evaluará el proyecto, se medirá la rentabilidad de la inversión. Ambas etapas constituyen la "preinversión" (p.6).

La evaluación es una acción que debe realizarse en todo proceso ó acción, ya que de ella depende determinar la magnitud de sus inversiones, costos y beneficios.

2.4.6 Indicador

Se logran a medida de cumplir con las actividades y cuánto se ha logrado alcanzar a beneficio de los entes afectados, se realiza el seguimiento a los procesos relacionados con las metas y objetivos del proyecto.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007)

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

Un indicador da la pauta de los buenos o malos resultados que se evidencian en cualquier proceso, por lo que es un factor que determina la puesta en práctica de todas las acciones que beneficien el proyecto educativo.

Algunos indicadores son reportados a las autoridades nacionales de acuerdo con los compromisos internacionales asumidos con UNGASS (período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA) y PEPFAR (Plan Presidencial de Emergencia para el Alivio del SIDA de Estados Unidos de Norteamérica) (Anexo VII). Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p.7).

Como podemos observar los indicadores se presentan en tres formas que pueden ser de impacto cuando sorprenden lo manifestado; de resultado cuando responde a algo que se puede evidenciar y de proceso cuando se da en el momento de su aplicación.

2.4.7 Metas

Cuando se habla de metas nos referimos a un objetivo trazado la cual logramos con resultados favorables en un trazo determinado, la cual los efectos llegan a logra se mediante a un programa que se va desarrollando según la actividad presentada. Según Armijo asegura que las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.

Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

Resultado obtenido cuando se ha puesto en práctica un proyecto como por ejemplo en este caso, se han logrado algunos resultados a mediano plazo la cual con el proceso se irán dando según sea su desarrollo e importancia que se le dé.

2.5. Fundamentación de actividades

La fundamentación de actividades conlleva desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, pero con razones justificadas y comprobadas por autores de relevancia o con incidencia comprobada Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Thompson (1994), afirma:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar

adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, cerciorándonos que el mensaje llegue por completo.

Son varias las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991)

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Bien sabemos que las estrategias nos van a permitir a mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos siempre y cuando le demos seguimiento según las instrucciones dadas para que pongamos en práctica lo vivido y aprendido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Desarrollar Estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

Como docente de una escuela del área rural en el nivel pre primario, me he dado cuenta de la dificultad de algunos estudiantes en su aprendizaje, por tal razón me vi obligada a investigar algunas estrategias para ayudarlos a mejorar en su proceso de aprendizaje para tener cambios que permitan desarrollar sus habilidades tanto psicológicas, personales, sociales y lo más importante la retención en el aprendizaje.

Todo estudiante es capaz de aprender y tiene mucho que aportar sin embargo, es de reconocer que no se aprende de la misma forma, sino depende de las distintas cualidades que posee para desenvolverse en su propio medio o al medio que pueda dirigirse según su capacidad.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias para mejorar el rendimiento

3.4Objetivos

Tabla No.30
Objetivos

Objetivos	
General :	Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de las estrategias, de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco, Municipio Sacapulas, Del Departamento del Quiche.
Específico:	<p>Organizar al director, docente y padres de familia de la E. O.D. P. Aldea Rio Blanco para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. D. P. Aldea Rio Blanco, sobre la importancia de la aplicación de la lectura y sus beneficios a la educación.</p> <p>Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando el docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.</p>

3.5 Justificación.

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas

durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar el rendimiento educativo de la escuela que es objeto de aplicación y el centro de atención de la comunidad entera.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según planificación del proyecto de mejoramiento educativo, era necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo en el establecimiento, para verificar el avance de sus hijos, tomando en cuenta el horario respectivo que los docentes brindan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, sin embargo, por toda la influencia que ocasionó la llegada de esta pandemia a nuestro país covid 19, fue una necesidad cambiar las actividades de la planificación realizada, razón por la cual, fue el docente quien realizó visitas domiciliarias a sus alumnos para darle seguimiento a las actividades planificadas y cumplir con lo establecido en el plan que responde a la necesidad planteada con anterioridad.

Posteriormente se colocaron afiches en lugares visitados y visibles para que el padre de familia apoye su niño, como también se grabó un video para que pueda ver desde casa acompañado y llevar a la práctica lo que está viendo, de esta manera se logra que el estudiante no se desajene de sus actividades escolares y así darle seguimiento a su aprendizaje quizás no del todo pero si un 70 %

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo Específico.

- A. Concientizar a cada padre de familia que debe comprometerse apoyar en las tareas asignadas de su hijo en casa, derivado de la pandemia Covid-19 para que la educación del estudiante continúe.

Tabla No. 31

Tabla No. Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Video	Grabar un video con sus respectivas indicaciones de cada estrategia o actividad a realizar. Transmisión en vivo de explicaciones y demostraciones.	Compartir el video en You Tube, grupos de whatsApp.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Afiches	Seleccionar los lugares donde se puedan pegar los afiches y que tengan visibilidad los estudiantes.	Lugar adecuado para que sean visibles Recepción de fotografías de evidencia	Docente PADEP/D
3	1 semana	Hojas de trabajo	Diseñar hojas de trabajo con indicaciones de la actividad y entregar junto a su madre	Elaborar las indicaciones en hojas. Visitas domiciliarias para entregar hojas al estudiante en su vivienda. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
4	1 semana	Publicidad	Salir a las calles de la aldea dando explicación del tema	Recorrer las calles más cercana a las viviendas de los estudiantes	Docente PADEP/D

Fuente: Propia

Acá encontramos las actividades plasmadas adicionales al proyecto por pandemia mundial.

3.7.1. Fases del Proyecto.

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de proveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Río Blanco se realizó por fases, las cuales son:

A. Fase de inicio.

a. Dar a conocer actividades a Consejo Educativo.

En esta fase es cuando se hizo el análisis de las necesidades del establecimiento donde laboro, a finales del mes de octubre y primera semana de noviembre del año 2019, aquí fue cuando se coordinó las actividades con la directora, se dio a conocer al consejo educativo y a los padres de familia, se establece el lugar de la presentación del material, se hacen las invitaciones al jurado calificador, se gestionan los reconocimientos para ganadores, la refacción de los miembros del jurado, se acepta la ejecución del proyecto.

Imagen No. 1

Docente y Consejo Educativo



Fuente: Propia

La estudiante Adma Concepción Barrios López informando al Consejo Educativo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación.

a. Entrega de solicitud a Directora

Después de que los padres de familia, consejo Educativo aceptaron el proyecto se realizó la planificación, que contenía todas las actividades sugeridas para contrarrestar el problema planteado en el mes de enero del año 2020, también participó la directora, donde se hace entrega de la solicitud correspondientes para la autorización de PEM. Algunas madres de familia y mi persona como estudiante para socializar las actividades planteadas, como promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado, se promociona el evento, se establecen las bases de la elección, se programa las fechas de elección del comité, se calendariza las explicaciones de las técnicas, se programa los talleres de información sobre métodos y técnicas de aprendizaje, se promociona el evento de capacitación en el entorno educativo seleccionado.

Imagen No. 2
Docente y Directora, Solicitud.



Fuente: Karen Villatoro

La estudiante Adma Concepción Barrios López entregando a la directora la solicitud de permiso para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Solicitud autorizada

La solicitud descrita con la actividades planificadas a trabajar, ordenadas ya con la autorización correspondiente, después de que los padres de familia aceptaron el proyecto se realizó la planificación, que contenía todas las actividades sugeridas para contrarrestar el problema planteado en el mes de enero del año 2020, también participó la directora, y mi persona como estudiante para socializar las actividades planteadas, como promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado, se establecen las bases de la elección, se programa las fechas de elección del comité, se calendariza las explicaciones de las técnicas, se programa los talleres de información sobre métodos y técnicas de aprendizaje, y el evento de capacitación en el entorno educativo seleccionado.

Imagen No. 4

Docente y propietaria de Librería.



Fuente: Propia

La estudiante Adma Concepcion Barrios López con propietaria de librería Villafel para ponerse de acuerdo con lo planificado sobre el material a favor de los niños y niñas de la escuelita.

C. Fase de ejecución.

a. Charla por docente ajena.

En esta fase de ejecución se hace la presentación de material elaborado según su utilidad en la primera semana de febrero, aquí se establece el lugar de la presentación del material, se invita a persona que sean partícipe para dar la charla relacionada con el tema, como resultado se verifica que el lugar sea adecuado, se redactan las invitaciones para los participantes y refacción, se da a conocer al padre de familia sobre la consecuencias de la dificultad en el aprendizaje a través de charlas que imparte docente ajenos al establecimiento sobre la dificultad en el aprendizaje.

Es en esta fase donde se logra realizar todas las actividades programadas al inicio del proyecto, implementando nuevas técnicas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 5
Docente y capacitadora ajena



Fuente: Sandra Azañón

La estudiante Adma Concepción Barrios López acompañada de otra docente ajena al establecimiento para realizar charlas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fase de monitoreo.

d. Reunión con padres de familia.

Esta fase es la que regula el proceso, porque de ella depende el avance de cada una de las fases para verificar que se cumplan todas las actividades en el proceso planificado, para ello fue necesario realizar reunión con los actores involucrados en este caso padres de familia para que cada quien dé a conocer su experiencia de lo vivido al llevar a la práctica la estrategia que eligió, cada madre de familia va indicando el avance del estudiante y que fue lo que le agrado y que no, que se debe mejorar para las próximas charlas, como también si deben haber cambios de estrategia con su niño o se sigue con la que han elegido.

Imagen No.6

Consenso docente y padres de familia



Fuente: propia

La estudiante Adma Concepción Barrios López escuchando opiniones con madres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación.

a. Práctica de estrategia elegida.

En esta fase se registra y analizan todas las actividades realizadas, tales como la asistencia de cada estudiante, el respectivo registro de los docentes, la asistencia y participación de los padres de familia, la participación de los niños, el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa. Pero especialmente se lleva a la práctica alguna estrategia en el aula para trabajarlas con los estudiantes para darnos cuenta si el mensaje fue captado o aún se necesita darle seguimiento durante el tiempo estipulado, cada estudiante expresa, da a conocer y realiza lo que desea y aprendido por medio de la actividad que más le gusta.

Imagen No. 7

Poniendo en práctica estrategia



Fuente: Adma Barrios

La estudiante Adma Concepción Barrios López evalúa lo aprendido a sus estudiantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Trabajando con el Dado

El dado es un instrumento indispensable para mí porque aparte de ser un material adecuado para el estudiante se puede aprender varios conceptos al mismo tiempo, y lo más importante que le llama la atención al estudiante dependiendo del volumen, colorido, imagen que tenga. No apartando que el estudiante se entretiene jugando al lanzarlo y de esta manera ya está aprendiendo, por ejemplo si tiene figuras de colores, ya está aprendiendo a visualizar número y diferenciar colores. El niño se entretiene bastante al lanzarlo y más si están en grupo porque van apostando, y de esta manera va aprendiendo.

Imagen No.8

Aprendiendo con el dado



Fuente: Adma Barrios

Los niños están aprendiendo a contar lanzando el dado por turno y dependiendo que número caiga es la cantidad que colocan en el cartón de huevos que tienen

PRE- TEST

El pre- test, se elaboró en base a las actividades plasmadas en la planificación como: indicadores, esquema de metas, así también nuestros actores directos, indirectos. Tomando en cuenta la importancia que se le da según las siguientes preguntas:

- ¿Los padres de familia querrán apoyar a su niño en casa?

La mayoría dicen estar de acuerdo para que el niño no pierda interés en su aprendizaje y se acomode sin que hacer en casa

- ¿Los compañeros docentes comparten la idea de darle seguimiento al PEM y apoyan a la reunión?
Dicen estar de acuerdo para seguir en sintonía con los padres y niños.
- ¿Cómo se realizarían las actividades entre compañeros y poder llevarlas a cabo? Primero se da una demostración a los compañeros sobre cada actividad plasmada en el PME para luego ellos escoger la que se acomode a su planificación y poderla llevar a la práctica.
- ¿De qué manera se desarrollarán las actividades para asegurarnos y no trabajar solos? Llegar acuerdo con padres de familia y compañeros para cerciorar que ambos estén y que el mensaje llegue en su momento.
- ¿Cómo darle uso al material a utilizar en casa según su entorno familiar? Se busca la estrategia fácil y que ayude al estudiante, usando el material con que cuenta en casa o más cercano.
- Los padres de familia darían tiempo para asistir a las charlas para mejoras de aprendizaje de sus hijos? Sí, porque se tomaría en cuenta el horario que ellos indiquen por su trabajo.
- La divulgación de charlas sobre estrategias para elevar el rendimiento del estudiante, ¿ejecutara para mejoras? No se contara con la mayoría pero si con los necesarios y así poder dar a conocer el objetivo a seguir.
- ¿se contara con la asistencia y apoyo de padres de familia hacia sus hijos? Se recibió el aval de la mayoría siempre y cuando adecuándonos a sus horarios.

POS-TES

Según el compromiso adquirido desde el momento de elaborar el PME, me comprometí con los estudiantes a mejorar su aprendizaje por medio de estrategias adecuadas a su edad, entorno familiar, educativo y económico, la cual se ha evidenciado los resultados favorables para los actores directos e indirectos, evidentemente nos damos cuenta que el PME viene a marcar el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural de Párvulos Aldea Rio Blanco, con algunos cambios que se han permitido realizar y porque no decir llevar a la práctica, hemos logrado el objetivo trazado como lo es fortalecimiento a través de diferentes estrategias, para los estudiantes que lo necesitan y los que deseen el cambio.

F. Fase del cierre del proyecto.

a. Toma de asistencia y firma.

Cada padre de familia se da cuenta de las veces que asistió cuando fue convocado y participo, colaboro con la docente y lo más importante apoyo a su hijo. Aquí es cuando nos damos cuenta qué importancia se le da al aprendizaje del niño de parte de sus padres al verificar de las veces que asistió y cuando no.

Se le pregunta al padre de familia si puede comprometerse a darle seguimiento en el proceso de aprendizaje de su niño o niña en casa y darle acompañamiento en lo que se necesite para mejorar. Y asistir a las reuniones o llamados en el momento preciso, como también se le agradece por haber aceptado el reto de colaborar, apoyar al docente y al niño cuando se le fuera indicado y necesario.

Imagen No. 9

Firma de padres de familia



Fuente: Marta Irene Mutas

La estudiante Adma Concepción Barrios López tomando asistencia a madres de familia que apoyaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Divulgación

Es una actividad donde por un medio de comunicación que es una bocina y micrófono y se va por calles principales y que mejor si es donde se sabe que viven los niños de la escuelita, dando a conocer el tema llamado Desarrollar Estrategias para elevar el rendimiento académico del estudiante, se va detallando su definición para que nos sirva y en qué le viene a beneficiar al estudiante, siempre será con acompañamiento de un adulto. Algunas personas se acercaron a preguntar, la cual se les respondió y agradecieron la iniciativa la cual dijeron que les serviría para ayudar a sus hijos en casa.

Imagen No. 10

Divulgación



Fuente: Beatriz Lancerio

Profesora Adma Barrios dando a conocer el motivo de la divulgación.

Link del video realizado <https://youtu.be/DmZ9YF2pFN8>

El video se grabó con el fin de dar a conocer algunas estrategias que vienen ayudando al niño y niña en sus hogares por medio televisivo, redes sociales con el fin que sea visualizado por varias personas y que mejor si son los niños y niñas para poder llevar a la práctica en casa con acompañamiento de un adulto. Ha sido grabado por un medio televisivo municipal con apoyo de compañeras y especialmente una hermosa niña Mayleth Uluan estudiante de preparatoria, se ha elaborado con material didáctico, de reuso y creatividad de la docente. Hasta el momento no se han visto los resultados pero esperamos sean los esperados.

Imagen No. 11

Grabación de un video



Docente Adma Concepción Barrios López acompañada de la niña Nayleth Uluán, preparadas para practicar algunas estrategias manejadas en el proceso del proyecto Educativo.

Se ha decidido elaborar afiches con el objetivo que personas ambulantes puedan obtener información tomándose un poco de su tiempo para leer y conozcan de algunas estrategias fáciles y económicas para realizar en el hogar, en este caso los autores involucrados son los adultos porque por medio de ellos llega el mensaje a casa y puedan investigar sobre los juegos, elaborar material del contexto con niños y niñas, buscar maneras fáciles y prácticas para poder ayudar a los niños y niñas para que no se queden este tiempo que no pueden ir a las escuelas sin algún tipo de aprendizaje, los resultados son positivos desde ya por personas que se han dado cuenta ya y nos dicen que es buena iniciativa.

Imagen No. 12

Afiches



Fuente: Beatriz Lancerio

Elaboracion de afiches y pegarlos en lugares visibles.

Es una actividad donde por medio de visitas a los estudiantes junto a su madre o encargada en sus hogares se muestra los trazos de números y vocales, como también se realiza un ejemplo para que en el momento de que él lo realice ya tenga una idea de lo que va a trabajar, en este caso se le proporciona al niño y niña un cuadernillo conteniendo varias hojas para que el realice sus actividades en casa y se le facilite su aprendizaje, como también se le explico a su madre que debe estar junto a él acompañando para que realice sus actividades sugeridas, cuando se llegue nuevamente se revise lo trabajado.

Imagen No. 13

Entrega de cuadernillo



Fuente: Beatriz Lancerio

Profesora Adma Barrios dando a conocer el motivo de la divulgación

Al realizar las visitas domiciliarias ha sido satisfactorio al ver los rostros de los estudiantes que a simple vista nos pudimos dar cuenta que si extrañan las clases presenciales porque nos recibieron con un abrazo y una gran sonrisa y eso basta para pedirle a Dios volver pronto a las aulas y darle seguimiento a la enseñanza- aprendizaje que ha quedado estancada. Como docentes ha sido agradable visitar a los niños y quedar satisfechos con esta actividad y más con el apoyo de los padres al decir que darán seguimiento cuando trabajen y no nos informaran su proceso vía telefónica. Pienso y estoy segura que los resultados serán los esperados al darme cuenta como nos recibieron al llegar a su casa.

Imagen No.14

Visitas Domiciliarias



Fuente: Beatriz Lancerio

La docente Adma Barrios junto a madre de familia explica lo que se debe hacer en las hojas de trabajo y que mejor si acompaña al niño en el momento de realizar las tareas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de la Aldea Río Blanco, Jornada Matutina, cuenta con carretera asfaltada, transitable que queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas, El Quiché.

La escuela es pequeña, gradada y que cuenta solo con el nivel Pre primario, con dos secciones, una docente con dos etapas y la otra docente con solo una etapa.

Como también cuenta con un docente directamente para el curso de educación física impartiendo a todos los niños al mismo tiempo. Lo importante en este caso que se cuenta con edificio propio de tres aulas, bodega, corredor, cancha para jugar, patio donde se encuentra algún juego, baños, servicio de agua potable, servicio de energía eléctrica y servicio de drenaje y las instalaciones necesarias para atender los estudiantes en la edad que corresponde

La escuela por ser del nivel Pre primario solamente no cuenta con gobierno escolar, los padres no les gusta que como docente se mande a ser alguna actividad a su hijo, nos dice que es muy pequeño. Contamos con Consejo Educativo que lamentable no todos los padres de familia cumplen con el cargo que en algún momento adquirieron, es el caso que solamente llevando el control de los fondos asignados a la escuela y colaboran firmando planillas, cheques en su momento, y dos de ellos que si se encuentran anuentes al proceso que requieran las autoridades inmediatas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un pequeño porcentaje de niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje, especialmente en la retención de contenidos, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados

al finalizar el ciclo; por tal razón me vi obligada a investigar algunas estrategias para ayudarlos a mejorar en su proceso de aprendizaje para tener cambios que permitan desarrollar sus habilidades tanto psicológicas, personales, sociales y lo más importante la retención en el aprendizaje. Los estudiantes se encuentran en la edad adecuada de cuatro, cinco y seis años cada uno en la etapa que le corresponde, se atiende una que otro niño y niña de tres años según sea el caso. La atención de los padres de familia viene a perjudicar en mayor parte al estudiante de tal modo de querer hacer lo que el niño quiera en clase, también se da por ser niño único, o sobre protegido.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Contrarrestar la dificultad en el aprendizaje y preparar al docente por medio de nuevas actividades, para así poder desenvolverse con los estudiantes. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias para mejorar la dificultad de aprendizaje que permitan adquirir un mejor conocimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje, especialmente en la retención de contenidos, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados al finalizar el ciclo mismo que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres de diferentes técnicas de aprendizaje, esto logró que los estudiantes se motivarán y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el consejo educativo, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

De acuerdo a lo programado en el primer capítulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que literalmente dice: Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista. Para PALOMINO N., W. (2008) "Presupone que en todo proceso de orientación del aprendizaje resulta trascendente conocer la estructura cognitiva del alumno" (p.26) para el autor es importante conocer al estudiante la estructura cognitiva para ser partícipe de su vida diaria y contribuir en su proceso de aprendizaje cotidiano.

La Escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco como misión ofrece brindar una educación de calidad oportuna y pertinente que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y niño como persona con estrecha relación educativa. Para el autor es evidente lo que un centro educativo se propone según.

SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, (1998) afirma:

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en un amplio gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo“. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p.52). par.2.

Para los dos autores se logra ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la familia y así involucrando a los padres que instruya adecuadamente al niño y niña en edad pre escolar en el proceso de su aprendizaje, lograr una educación donde el estudiante se sienta en confianza formándolos para ser parte de algún grupo ante la sociedad.

El establecimiento educativo, cuenta con profesores de calidad, que a su vez contribuyen en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir. Por lo tanto los autores afirman:

GRIGSBY, Katherine y SALAZAR T afirma:

La realización plena de las personas dentro de una comunidad, requiere el ambiente necesario en el cual sus derechos y obligaciones estén acordes a los valores que han aprendido desde niños, aquellos que le han sido transmitidos por sus padres, aquellos que rigen moral y socialmente su entorno y que hacen posible la vida en una sociedad común. Toda actividad que tenga que ver con esa sociedad debe de tomar en cuenta esas normas sociales para que el logro de sus objetivos pueda ser posible y así lograr la convivencia de todos sus habitantes. (p.11)

Para el autor es indispensable la participación de las personas que son involucradas en el proceso educativo del estudiante por tal razón nos basamos en sus pensamientos.

El 100% de alumnos que viven en la comunidad Aldea Rio Blanco, municipio de Sacapulas, departamento de Quiche, un 40% asiste a la escuela cada familia tiene su propia ideología, creencia. Por eso los dos autores opinan lo mismo en el siguiente párrafo

Haldonado y Daranche (1995) afirma:

Señalan que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida.

Pero lo bueno de todo es que los matriculados asisten un 95% a la escolita, y cuando la docente tiene que faltar es por fuerza mayor, por lo tanto los niños y niñas son atendidos por igual para que tengan un buen desarrollo y puedan desenvolverse de la mejor manera ante situaciones cotidianas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en una comunidad educativa que conlleva ciertas metas que deben guiar los procedimientos y estrategias que contribuyen a la creación de nuevos indicadores educativos de cada establecimiento, tomando en cuenta el aporte de toda la comunidad educativa. Por lo tanto se dice que:

Calidad educativa (2015)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

El párrafo anterior indica que todo proceso de enseñanza es importante porque todo participante debe dar a conocer sus propias ideas de acuerdo a las necesidades personales va adecuándose para compartir ideas y así ayudar a la construcción de nuevos conocimientos

La escuela cuenta una organización de Consejo de Educativo de padres de familia que vela por el buen manejo de fondos que es depositado de parte del ministerio de Educación con los diferentes programas a beneficio de la niñez Rioblanquense, con también integran otros grupos que trabajan con el mismo fin para los estudiantes, por lo tanto nos basamos a lo que dice el autor en el párrafo siguiente:

Vélaz de Medrano (2008). (p. 57-58)

Los padres de familia son integrados a los diferentes procesos de aprendizaje y apoyo en actividades culturales según su contexto. Depende del rol que el docente promueve en su establecimiento, para realizar las actividades que involucran a la comunidad educativa, como caso curioso en las comunidades se evidencia la participación de la mujer en el proceso educativo de sus hijos.

Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente, para poder apoyar en cualquiera de las actividades que se asignen a beneficio de los estudiantes del centro educativo.

Un análisis se realiza para la búsqueda de soluciones a un determinado problema, a través de datos que ayuden a buscar el objetivo determinado y extraer muestras que forman parte del proceso de estrategia, esto ayudará a lograr una ventaja competitiva sobre datos relativos internos y externos que afectan ciertos problemas de la educación. Por tal razón se realiza el FODA para buscar solución a los problemas. Por lo tanto es lo que afirma el autor:

Bekerman, Arianna (2015)

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190).

Para el autor es indispensable saber o tener antecedentes que nos puedan ayudar a llevar a cabo lo propuesto en el PME para luego por medio de un análisis poner en práctica lo establecido.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito

en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la Tasa del Éxito Escolar es del Ciento por ciento (100%). Para el autor es indiscutible la importancia de los indicadores por lo tanto nos dice:

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007)

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

Aparte de ser medidor de calidad y cantidad nos proporcionan satisfacción personal por haber realizados un buen trabajo que nos muestra resultados apropiados, según en los párrafos descritos en el primer capítulo.

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas y utilizadas en el PME fueron escogidas para llevarlas a la práctica con cada uno de los estudiantes la cual los resultados fueron a favor sin olvidar que es necesario nuestra creatividad y utilizar el sentido común.

El aprendizaje requiere de un gran esfuerzo, dedicación, empeño para que permanezca siempre abierto por lo que permite mantener viva su capacidad mental a través de los juegos y estrategias que se le presentan continuamente.

Las estrategias desarrolladas en el proceso de ejecución del PME han ayudado al estudiante a mejorar el aprendizaje llevándolas a la práctica en el momento justo y preciso del contexto, con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

Gracias al apoyo de padres de familia que abrieron las puertas de su hogar para poder visitar a su hijo (a) y darle acompañamiento de lo sugerido se pudieron llevar a cabo las actividades que surgieron por la pandemia.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La propuesta de sostenibilidad es un proyecto que permite responder a las necesidades que presenta el establecimiento denominado Escuela Oficial de Párvulos Río Blanco, para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas en edad escolar del nivel pre primario, considerando que según el diagnóstico realizado existen niños que demuestran un bajo rendimiento en el aprendizaje por lo que surge la idea de realizar el siguiente proyecto que permite desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, para contribuir a una mejor calidad de vida de la niñez a través de mejoras en su rendimiento académico que permita el bienestar social, familiar y personal de los estudiantes.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos.

Aspectos generales

- **Docente/Estudiante:** Adma Concepción Barrios López
- **Título del PME:** Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Entorno Educativo:** Ciclo Parvulario
- **Establecimiento:** E. O. D. P. Aldea Rio Blanco
- **Período de ejecución:** 2020

- **Actores involucrados:** directora, docentes, niños y niñas, padres de Familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar el rendimiento educativo de la escuela que es objeto de aplicación y el centro de atención de la comunidad entera.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del director.
- Gestionar la cooperación de algún docente para que brinde taller o charlas, en materia de desarrollar estrategias para elevar el rendimiento de los estudiantes.
- Programar capacitación de desarrollar estrategias para elevar el rendimiento de los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

- Calendarizar charlas sobre desarrollar estrategias para elevar el rendimiento de los estudiantes, para docente y padres de familia.
- Realizar cronograma de reuniones con docente y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de desarrollar estrategias.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada etapa.
- Aplicar acciones que permitan practicar las estrategias en los horarios establecidos para cada etapa.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica desarrollar estrategias fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos al aplicar estrategias, para realizar las correcciones y mejorarlas.

Responsables.

- Director
- Docente del ciclo
- Padres de familia.

Objetivos

- **Objetivo general.**
- Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de las estrategias, de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Rio Blanco, Municipio Sacapulas, Del Departamento del Quiche.
- **Objetivos específicos.**
- Organizar al director, docente y padres de familia de la E. O.D. P. Aldea Rio Blanco para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. D. P. Aldea Rio Blanco, sobre la importancia de la aplicación de la lectura y sus beneficios a la educación.
- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Realizar cronograma de reuniones con docente y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación y desarrollar estrategias.	Docentes de preprimaria.										
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Responsable	AÑO									
Actividades		2021									
		Enero	Febrero	marzo	abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	septiembre	Octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director										

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada etapa.	Director y docentes de preprimaria										
Aplicar acciones que permitan practicar las estrategias horarios establecidos para cada etapa.	Director, docentes y padres de familia										
Visitas periódicas a los hogares estudiantes involucrados en ejecución del PME, con finalidad de verificar la práctica desarrollar estrategias fuera del centro educativo.	Docentes										

Análisis de los resultados obtenidos al aplicar estrategias, para realizar las correcciones y mejorarlas.	Director Y Docente										
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente Propia

Actividades plasmadas para el siguiente año con su respectiva calendarización.

Recomendaciones:

Docentes para que investiguen estrategias, técnicas, actividades adecuadas y acordes a las necesidades del estudiante y lo más importante estar actualizándonos constantemente.

A los padres de familia para que en todo momento se brinde apoyo a los niños para que ellos se sientan seguros de sí mismo y porque no decir de entorno familiar y social donde vive.

A autoridades Educativas para que brinden acompañamiento y apoyo para que el trabajo a realizar se lleve a cabo y tenga resultados favorables para todos e incluirse a las actividades planificadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número.
- Adalberto Zambrano Barrios. 2011. Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Adam Smith. 2016. 50Minutos.es. Las 7/S de McKinsey: Las conexiones que hacen que todo funcione. Gestión y Marketing.
- Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis Migdalia Álvarez, 2002.
- Ajcet R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Arenas, A. (2005). Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala
- Angel Paucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortin IICA/CATIE.
- Argueta, A. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento

de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Álvarez, M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid: Editorial Escuela Español.

Alliau Andrea “Pasado, presente y futuro del magisterio argentino”.
 Novedades Educativas: Castillo Carlos “El Banco Mundial y las reformas educativas”; Harf Ruth “Relaciones entre la teoría y la práctica”.
 Gimeno Sacristán “Profesionalización docente y cambio educativo”.
 Minujín y Kessler “Empobrecimiento y educación”
 Solé Isabel y Coll Cesar “Los profesores y la concepción constructivista”.
 Camps Victoria “Compartir responsabilidades”
 Diario Clarín: Amigo Claudia y Tatti Victoria “Cada vez hay más chicos que repitan de año en la Argentina” (12-5-96); Carnoy Martín “No podemos dejarle la educación al mercado”(21-4-96)

Andrade Sánchez Eduardo, op. cit. p. 37 35.

Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.

Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.

Bekerman, Arianna **El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica**. [Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV (Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina).

Business Diccionario. (n.d). authoritarian leadership. Retrieved March 12, 2012, from <http://www.businessdictionary.com/definition/authoritarian-leadership.html>.

Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Castillo Sanchez, Mauricio 2004, Guia para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia. www.magisterio.com.co

Ciencia, política y cientificismo Oscar Varsavsky Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

Congreso de la República. Decreto No. 97-96 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar”. Procurador de los Derechos Humanos. Guatemala. 2002.

Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. En Prensa, Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Cuello, C. (2017) en su artículo Psicomotricidad Recuperado en: <http://blog.busquedefantasias.com/noticias/importancia-psicomotricidad-educacion-infantil-10-beneficios>

Daniel Martínez Pedros, Artemío Milla Gutierrez. 2012. Análisis del entorno. Madrid

Defensoría de la mujer indígena. Derechos específicos de las Mujeres Indígenas, Guatemala. Editorial Magna Terra. 2003.

Dicade-Mineduc. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala. Editorial Ministerio de Educación.

Diz, I.(2012), Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC.

DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

DRAE. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>

DRAE s.f. Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9>

DRAE s.f. Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>

García Aretio L. (2002). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Madrid S. A. Disponible en: www.oei.es/noticias/spip.php?article6207.

García Escorche, Alfredo Antonio. APROXIMACIÓN AL USO DEL BLOG COMO RECURSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/270702/Blogpara-ensenanza-y-aprendizaje.com/> Consultado el 11 de marzo de 2010

García Vidal y Zayas Miranda:(2010) *El proceso de solución de problemas*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010f/870/

Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones Editorial Paraninfo Casa del Libro edición 2017 Por RAMÓN RAMÍREZ LUZ. Amazon.com

González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria

Grupo SI (e). Educación (2015). Política y Educación: Desafíos y propuestas (1º. Edición) Madrid España, Editorial Dykinson.

Gribsky, O. (2004). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Planificación Social, Producción, distribución e información Pact Brasil Alameda Olga 422, cj. 84 01155-040 – São Paulo, SP recuperado en www.pactbrasil.org

Habilidades y destreza personal tomados desde <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

https://www.dequate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml

Ilse Irene Barreno Batz Círculos De Calidad Docente Del Nivel Primario Del Municipio De San Cristóbal Totonicapán Campus De Quetzaltenango Quetzaltenango, Mayo De 2017 Tesis De Grado

ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. XXI Siglo veintiuno editores.

Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.

JPCT, 2001, Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile

José Luis Berenguel Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.

Juan Carrion Maroto. 2007. Estrategia. De la visión a la acción. Madrid. 2da edición.

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Lica, Prociandino (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.

Marianela Armijo Consultora Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL Marianela.armijo@cepal.org Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación 2009.

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

Pablo Navajo Gómez. 2009. Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores. Madrid-España

Paláu, Antonio (1980) Metodología de Lectoescritura en preescolares. Editorial ANAYA S. A . Madrid.

Quintero Gutierrez del Alamo F.J, Correas L. Déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. 3ª ed. Madrid. Editorial Elsevier, 2009.

Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.

Samuel Phillips Huntington, Political Order in Changing Societies ("El orden político en las sociedades en cambio") New Haven, 1968.

Stéphanie Michaux. 2016. 50 Minutos.es Las cinco fuerzas de Porter: Cómo distanciarse de la competencia con éxito. Gestión y Marketing.

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France
 En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Thompson, Arthur A., (1994) Dirección y Administración Estratégica. Conceptos, casos y lecturas, Adison Weslwy, México.

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>.

Vía | Buena Salud Más información | Child Development En Bebés y más | Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección En bebés y más | Padres todopoderosos

WEBSCOLAR. Definiciones de investigación educativa y cualitativa según diferentes autores. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-educativa-y-cualitativa-segun-diferentes-autores>. Fecha de consulta: 4 de octubre de 201

ANEXOS

Libro de asistencia: para un control en dichas reuniones programadas para el PME.

Consejo Educativo de La E.C.D.P. Aldea San Blas

Nombre	Camp	DPI	...
Reu. Manuel Gómez Muñoz	Presidente	194414141414	
Angelica Isabel Gómez López		222222222222	
Karen Amparo Villalón M.		333333333333	
Sebastián Francisco Aragón		444444444444	
Yolimar Patricia Lugo Herrera		555555555555	

1	Isabel Hernández Vespas	111122222222	
2	Magdalena Osorio Acosta		45666622
3	Beverlyn Amarilis Cú López		
4	Lida Emiliano Tercero Patzún	33333333	
5	Ana Rebeca Espinoza		58241045
6	Carra Isabel Rod Ulson		45640000
7	Marcela Augusta Sol	232368851416	45 30-22-22 3524101 58241045
8	Aurora Felia Pu Ignacio		
9	Vilma Violeta Esperanza xo Pop		
10	Cipriano Lorenzo Tercero	257657104	
11	Sara Elizabeth López Ulson		
12	Anselina Piedad Tercero		
13	Francisca Lorena López Xicol		49936045
14	Ana Lida Tercero Ignacio		49963766
15	Micada Isobryac Cortis		22222205
16	Helida Pó Suxal		544107072
17	Adalina Ignacio Muñoz	1933405981416	57911220
18	Magdalena Lacortura V.		
19	Vanessa de los Angeles Acybtini Marquin		49936045 45742044
20	Marta Solís García		59762823
21	Maria Gomez Urizar		57725477
22	Isabel Virginia Pu Vespas		01-50-99-44
23	Imma Patricia Ulson Mejía	244720763019	48130152
24	Olga Casanova López Arca		54563396
25	Helida Micaela Acybtini López	1933405981416	
26			

Instrumento de Evaluación

Lista de Cotejo: Para medir el rendimiento de los estudiantes

Escuela de Párvulos

Municipio de:

Nombre del docente:

Fecha:

Actividad:

Competencia(s):

Nombre del estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Total		% Si	Observaciones
	Si	no	si	No	si	No	si	No	Si	No		

F) _____

Adma Concepción Barrios López

Maestra

Vo. Bo. F) _____

Marta Iren Mutas Solís

Directora

Agenda Diaria

Para distribuir el tiempo en la realización de actividades programadas en dicho proyecto.

Fecha:		
Tiempo	Actividad	Recursos
10	Recibimiento. Invocación (oración)	
20	Periodo de lectura	
10	Organización de actividades libres	
30	Actividades libres (Rincones de aprendizaje)	
30	Actividad dirigida: Fase inicial: Fase intermedia: Fase final:	
15	Refacción	
15	Recreo	
30	Actividad dirigida: Fase inicial: Fase intermedia: Fase final:	
20	Evaluación	
Valores		Hábitos:

F) _____

Adma Concepción Barrios López

Maestra

Vo. Bo. F) _____

Marta Irene Mutas Solís

Directora

Hoja de trabajo






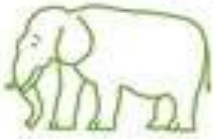




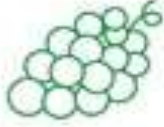




El estudiante identifique lo que corresponde

Autor: Jennifer Gormsen Fichas de Lecto-escritura www.materialdeaprendizaje.com

Nombre: _____ Fecha: _____

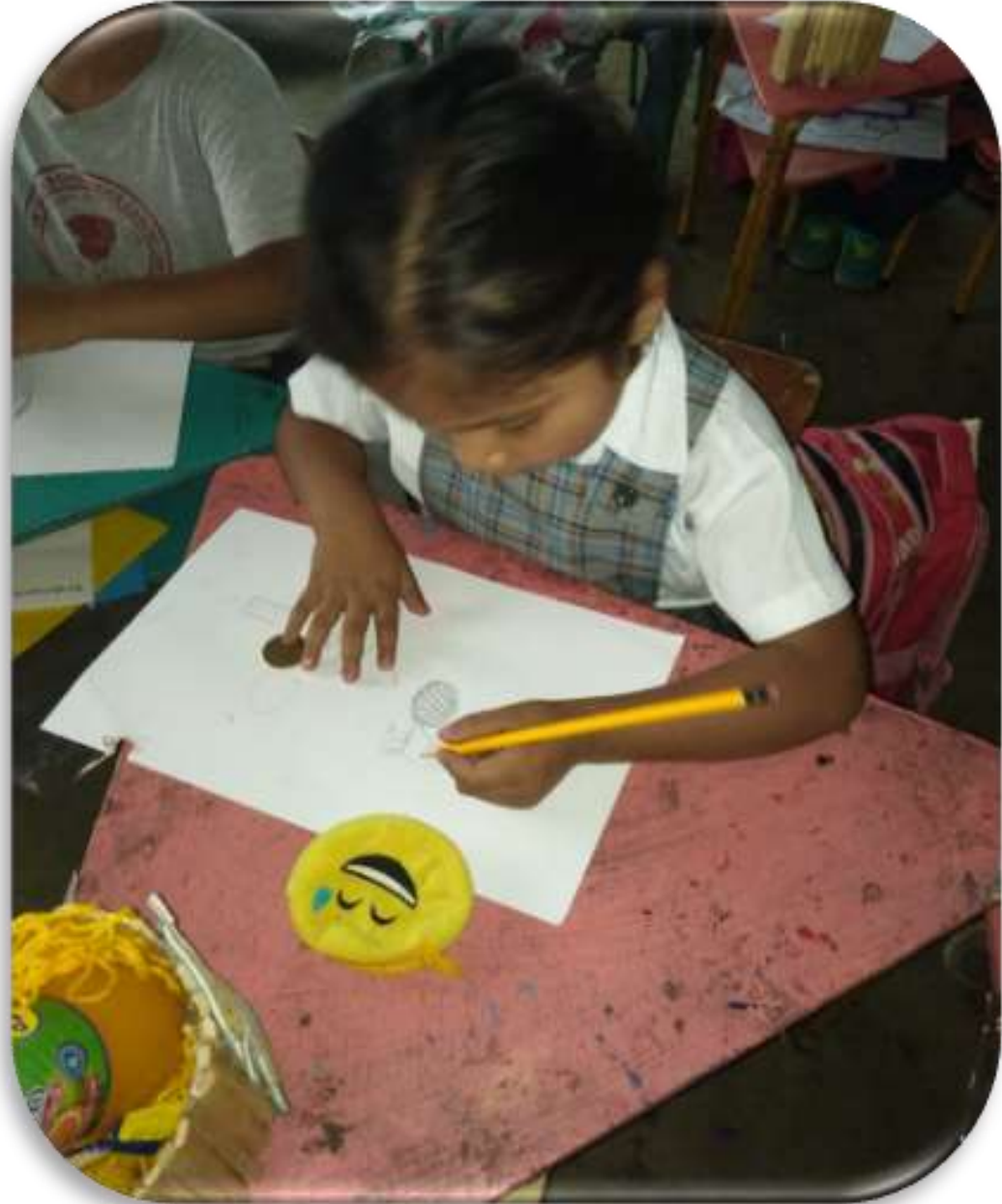
Ficha 8: Las Vocales

Escribe dentro del recuadro con que vocal comienzan las ilustraciones.

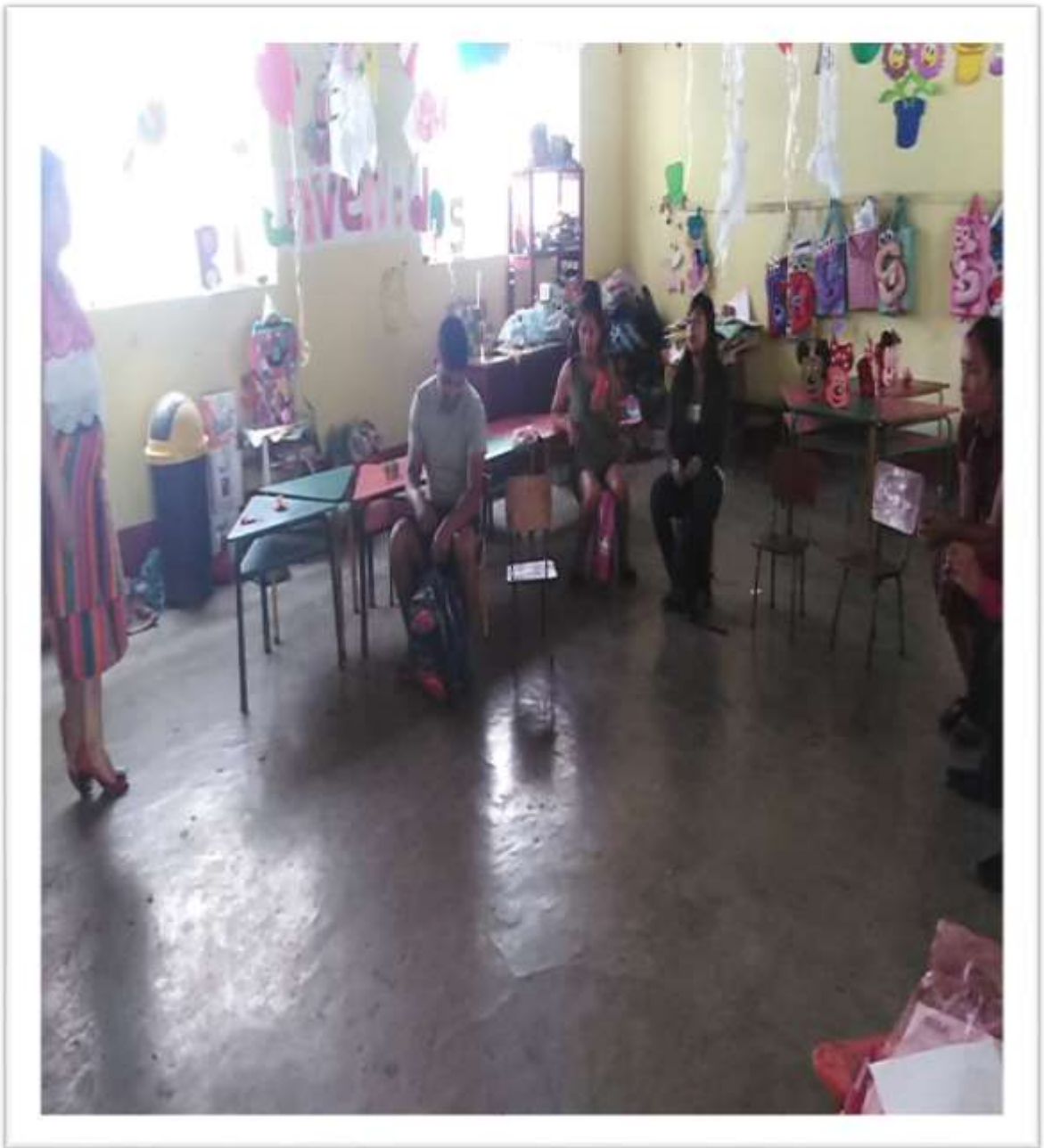
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		

Lecto-escritura las vocales ©Copyright materialdeaprendizaje.com www.materialdeaprendizaje.com

Por medio de dibujo



Dulce María Espinoza se encuentra elaborando un dibujo relacionado a las monedas tareas que realizo el día anterior en casa.



Docente concientizando a padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa con su acompañamiento al realizar sus tareas y dándoles atención, tiempo, y amor.

Niños elaborando manualidad



Niños elaboran manualidad con material que se ha solicitado a padres de familia el día anterior.

Nota a padre de familia.

Aldea Rio Blanco, 09 de marzo de 2020.

Señor Padre de Familia.

Por este medio nos permitimos saludarlo deseando Beneficios en sus labores diarias e invitarlo a una reunión, la cual su asistencia es importante. La reunión se llevará a cabo el día jueves 12 de marzo, a las nueve de la mañana en las instalaciones que ocupa la E.O.D.P Aldea Rio Blanco. Esperamos contar con su asistencia, desde ya muy agradecidas.

Profa: Adma Concepción Barrios López

Docente

Profa: Marta Irene Mutas Solis

Directora

Lista de Cotejo


Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Docente: Adma Concepción Barrios López Etapa: 6

Gran Tema: Sembrando el futuro Área

Contenido: Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas instrumento e indumentaria utilizando en diferentes actividades.

Indicador de logro: 5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas

	Participo en la dinámica  a	Vio el video con atención	Describe lo que se le preguntó	Recorta como se le indica	Realiza su friso	Termina su hoja de trabajo
No. Nombre del estudiante	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
1. Angely Sebastian a Garcia Ixcotoyac	si	Si	Si	Si	si	Si

2. Hamilton Omar Espinoza Mendoza	no	Si	No	Si	si	Si
3. Nelson Andres Mendoza Ailon	no	Si	Si	Si	si	Si
4. Juana Dulce Espinoza Ulvan	si	Si	Si	Si	si	Si



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Adma Concepción Barrios López, carné: 200278723 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar estrategias para elevar el rendimiento académico del estudiante.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

Nombre del Estudiante:

Adma Concepción Barrios López



Guías de Autoaprendizaje 1,2, y 3

Nombre del Facilitador

Lic. Salvador Toj Ramirez

Grado académico

Licenciatura en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación bilingüe

Lugar y fecha

Sacapulas, Julio de 2020

Guías de autoaprendizaje #1

Nivel Pre primario

Área: Comunicación y Lenguaje:

Actividad: Colocar las vocales donde corresponde

Etapa: tres (Seis años)

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	25/06/2020	1. 3 utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.1 Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.	3.3.1 Participación espontánea en diálogos con compañeros y compañeras.	Las vocales

Momentos didácticos	Actividad	saludo	Tiempo Sugerido
	inicial:	Hola niños y niñas sean bienvenidos a un clase más de Aprendo en Casa.	2 minutos

		Paso a recordarles que siempre debemos lavarnos las manos en todo momento y lo más seguro no salir de casa, recordemos que lo que está pasando en todo el mundo nos afecta a todos por lo tanto debemos hacer caso a mamá y a papá.	
Inicio	Introducción de la actividad	Importancia del tema para el niño: las vocales son significativas en el abecedario para que el niño aprenda a leer y escribir, por lo tanto es indispensables que el niño las conozca.	1 minuto
	Tema central	Las vocales	1 minuto

Desarrollo		<p>Actividad 1. Se dará inicio a la clase niños y niñas dando a conocer la importancia de las vocales por ser base en el abecedario.</p> <p>Actividad 2. Solicitamos a los niños que cierren los ojitos para poder presentarles la tabla de las vocales para que ellos visualicen y vayan memorizando</p> <p>Iniciaremos visualizando las figuras de cada vocal para luego unir cada figura con la vocal.</p> <p>Actividad 3. Se trabaja con material reciclable y hoja bond para recortar para poder quitar y colocar la figura donde corresponde.</p>	30 Minutos
Cierre		El niño ha conocido, recortado y pegado donde corresponde cada figura lo dejamos a que trabaje solo.	

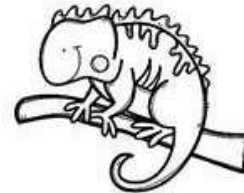
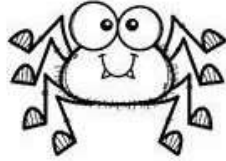
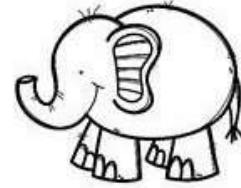
		Conclusión: las vocales se han trabajado con el fin que el niño las conozca por medio de figuras y las pueda diferenciar.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Instrucciones de hoja de trabajo:

Pinta los dibujos de acuerdo a su color, recorta las vocales y pega donde corresponde.

Nombre: _____

Recorta y pega la vocal que corresponde



a

e

i

o

u

a

e

i

o

u

Guías de autoaprendizaje # 2
Nivel Pre primario

Área: Expresión Artística:

Actividad: Lanzar el dado para visualizar números

Etapa 3. (seis años)

No. de Actividad	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
2	25/06/2020	2. Establece relación entre diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones	2.6.Utiliza su cuerpo como instrumento y el movimiento como medio al expresar ideas y emociones	2.6.2 participa en acciones locomotoras y no locomotoras	Los números

Momentos didácticos	Clase	Saludo	Tiempo sugerido
	Inicio:	Bienvenidos a la clase desde nuestra casita, fuerte abrazo para cada uno.	1 minutos

		Paso a recordarles que no nos olvidemos lavarnos las manos con agua y jabón las veces que sea necesario en todo momento para hacer o tocar, alguna de nuestras actividades diarias. Se está viviendo una situación que afecta a todo ser humano en todo el mundo, por tal razón la medida más eficaz es quedarnos en casa.	
Inicio	Introducción de la actividad	Esta mañana les voy a mostrar una figura que ya conocen pero que nos va ayudar a conocer los números que podemos usar en todo momento	2 minuto
	Tema central	Los números son importantes porque por medio de ellos podemos contar, sumar, y muchas más. Le damos una pista para que ellos comenten si lo han jugado o conocen. (EL DADO)	5 minuto

Inicio	Introducción de la actividad	El dado es un elemento indispensable que podemos hacer con una caja que tenga porte de un dado, la forramos con papel de china de un color fuerte, y pegamos un número en cada cara.	10 minutos
Desarrollo	Tema central	El Dado	20 minutos
	Actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa	<p>Empezamos jugando con un dado para luego ellos vallan relacionando sus conocimientos para identificar los números</p> <p>Actividad 1. Los padres de familia realizaran diferentes dados. Con material reciclable y con números.</p> <p>Actividad 2. Técnica: se integran los hermanas para que jueguen y cada quien va a tomar un dado y lanza, y va describiendo la parte más visible.</p>	

Cierre	Realimentación	<p>Ya que cada miembro de la familia ha participado, cada uno debe preguntar al niño si la actividad quedo clara para repetir si es necesario, para que el niño recuerde lo vivido y pueda hacerlo solo.</p> <p>Conclusión: El dado es un elemento esencial en el proceso enseñanza por su función variada que tiene.</p>	10 minuto
--------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------



Guías de autoaprendizaje # 3
Nivel Pre primario

Área: Matemáticas:
Actividad: Bolitas de colores y figuras
Etapa 3 (seis años)

No. de actividad	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
3	25/06/2020	1. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo	3.5. clasifica objetos o imágenes sobre la base de los dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes	3.5.1 clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad : clase o cualidades forma, tamaño, color.	Colores y figuras

Momentos didácticos	Tema	Saludo	Tiempo Sugerido
	Colores y figuras	Saludo cordial para cada uno esperando estén cumpliendo con la higiene que requiere el tiempo que estamos viviendo y recordemos siempre	3 minutos

		<p>lavarnos la mano con agua y jabón por 20 segundos y no salir de casita si no es necesario.</p> <p>Recordemos que la enfermedad que ha invadido nuestro país está por todos lados por lo tanto es mejor no salir de casita y que trabajemos juntos desde casa.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Inicio	Introducción de la actividad	<p>Esta mañana visualizaremos unas tarjetas elaboradas de cartón y hoja bod y figuras recortadas, unas bolitas hechas con papel de china de colores, por medio de este material vamos aprender a contar, colocando bolitas de colores según la cantidad de figuras que tenga la tarjeta usando el mismo color.</p>	10 minutos
Desarrollo	Tema central	<p>Los colores en bolitas de papel china y tarjetas configuras.</p>	20 minutos

	Actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa	Actividad 1. Vamos a mostrar diferentes tarjetas con cantidades diferentes y las bolitas a utilizar.	
		<p>Actividad 2. Colocamos las tarjetas en fila junto a las bolitas según la cantidad que corresponda.</p> <p>Actividad 3. Ahora contamos las bolitas y miramos si estamos usando el mismo color y cantidad.</p> <p>Para luego vamos ir repitiendo color y cantidad que nos indica la tarjeta y bolita.</p>	
Cierre	Realimentación	<p>Ya que el niño conozca los colores y cantidades que tiene cada tarjeta, los ponemos uno por uno para que describa la tarjeta que tenga a la mano.</p> <p>Conclusión: De esta manera se le enseña los colores, a contar, a llevar secuencia donde corresponde.</p>	10 minuto

Poster

Se elaboró con el fin que sirva como guía al docente en el momento de dar a conocer el PME

