



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de Escuela para padres, de la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

Ana Ligia Lémus Ocaña

Asesor (a): Licda. Sucely Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de Proyecto

**Creación De Escuela Para Padres, de la Escuela Oficial de Párvulos del
municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Ana Ligia Lémus Ocaña

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Creación de escuela para padres, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Ana Ligia Lémus Ocaña** con número de carné: **200551026 DPI 2509843262212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



DICTAMEN DE APROVACION DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2319

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Escuela Para Padres, De La Escuela Oficial De Párvulos Del Municipio De Jalpatagua, Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Lémus Ocaña Ana Ligia*

Con Registro académico No. 200551026

Con CUI: 2509843262212

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_200551026_01_2319

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2319

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Escuela Para Padres, De La Escuela Oficial De Párvulos Del Municipio De Jalpatagua, Departamento De Jutiapa*
Realizado por el (la) estudiante: *Lémus Ocaña Ana Ligia*
Con Registro académico No. *200551026* Con CUI: *2509843262212*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_200551026_01_2319

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Ser el motor que me dio la fuerza, para poder vencer todos los obstáculos en mi camino.

A: DIOS

Por: Ser la fuente de sabiduría, y poder desarrollar todos mis conocimientos, habilidades y destrezas, pero sobre todo por no dejar vencer mis sueños.

A: DIOS

Por: Ser ese guía, que día con día, minuto a minuto en mis días de desvelo de estudio estuvo siempre a mi lado brindándome ese soporte y no dejarme caer.

A: DIOS

Por: Permitirme llegar hasta donde estoy, y seguir siendo luz en el camino de la tiniebla de otros, por llenarme de inspiración vocación como maestra y permitirme llegar a los pensamiento y sentimientos de mis chiquitines para que lleguen a ser personas de bien, y que no dudo que lo seguirá haciendo hasta que él me lo permita.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la Institución que brinda su aporte en el desarrollo de mi experiencia de trabajo docente, pero sobre todo con el apoyo de la beca para para el proceso de mi formación.

A: USAC, por ser la casa magna, de estudios e implementar un programa que proporcione el espacio para brindarme aprendizajes docentes y saberes a través de diseños de módulos. Permitiéndome orientar a muchos estudiantes implementando metodologías innovadoras y poder generar aprendizajes significativos.

A: STEG, por ser parte importante en el lanzamiento de dicho programa.

A: ASESORAS PEDAGOGICAS, Licda. Sucely Yomara Ruano Barahona, y Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo. Por llevar un acompañamiento significativo, en el desarrollo del proceso estudiantil y laboral haciendo de mi persona una mejor profesional y lograr vencer todo obstáculo hasta llegar alcanzar el éxito de mi proyecto.

A: PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Por ser los principales actores en el involucramiento de mi proyecto a través de ellos proporcione aprendizajes a mis estudiantes para las mejoras en la educación, permitiéndome que dedicaran tiempo, esfuerzos y poder brindar una calidad educativa a sus hijos. Mil gracias...

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa la cual cuenta con organizaciones escolares y actualmente con la organización del comité de padres de familia para la ejecución del PME

Existe un porcentaje de niños y niñas de las diferentes etapas que no asisten regularmente a clase esto perjudica ocasionando un bajo rendimiento académico en el desarrollo de habilidades motrices, pero sobre todo en el área de destrezas de aprendizaje influyendo en que al paso del nivel pre primario al nivel primario genere para el MINEDUC bajos resultados en las pruebas que aplica.

Se decidió seleccionar la población infantil del nivel preprimario como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje y desarrollado en todas las etapas comprendidas en las etapas y edades de cuatro cinco y seis años que corresponde al nivel parvulario.

Se seleccionó como proyecto: Creación de Escuela para Padres para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, mediante la organización del comité de padres de familia, para poder alcanzar la gestión de los recursos humanos, materiales y económicos desarrollando charlas, talleres, exposiciones y un festival familiar, involucrando al 100% a los estudiantes juntamente con el acompañamiento del padre de familia.

Las actividades desarrolladas lograron en los padres de familia la motivación, pero sobre todo el conocimiento de técnicas, para fortalecer la importancia de asistir al nivel preprimario y poder brindar el padre de familia un acompañamiento a los estudiantes en el proceso educativo. Evidenciando que al crear la Escuela para padres y desarrollo de estas actividades se generan compromisos entre los actores de la comunidad educativa, donde se puede impactar de forma positiva y alcanzar los objetivos con resultados esperados.

ABSTRAC

The project to improve education was decided to be put in the kindergarten school in Jalpatagua, Jutiapa. The school counted on scholar organizations, and in a committee of parents to provide the PME.

In the school there was a percentage of boys and girls from different stages of academic levels that didn't attend class regularly, affecting their education by plummeting to a low letter/number grade. Missing classes not only affected their academic grade, but also the development of basic manual movements and deeply affected the knowledge and or understanding that could have been learned being in class. This negatively influenced the development of students from going to one level of education to another. The negative impacts affected the MINEDUC by having low test scores, and basic learning needs.

When students were able to attend elementary school, they decided to run a couple of exams to test their development in learning ability and their development in all stages learned from the ages of five to six.

The Creation of Schools for Parents was selected as a project, to go against the low development of young students, through the organization of the committee of parents. In order to obtain the goal, it was necessary to gather human resources and economic materials to be able to have meetings, workshops, exhibitions, and family festivals. These events brought 100% participation from students along with their parents.

In conclusion, the events brought the result of having parents motivated, but overall to have the knowledge to send their children to school because of the importance it brings to their children's future education. Students were also motivated to continue going to school, thanks to the positive assistance of parents being there to support their children academically. This demonstrated that by creating the school for parents, they felt the commitment of going to school along with their children because of the positive impact it brought, resulting in an overall achievement of goals.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes de los Indicadores.....	12
1.1.3.1 Indicadores de Contexto	15
A. Circunstancia Histórico	15
B. Circunstancia social.....	15
C. Circunstancia cultural.....	15
D. Circunstancia Psicológico	16
1.1.3.2 Indicadores de recursos.....	16
A. Circunstancia Histórico	16
B. Circunstancia Social	17
C. Circunstancia Cultural	17
D. Circunstancia Psicológico	18
E. Circunstancia Histórico	18
F. Circunstancia Cultural	19
G. Circunstancia Psicológico	19
1.1.3.3 Indicadores de Resultado de Escolarización de Eficiencia Interna.....	20
A. Circunstancia Histórica	20
B. Circunstancia Social	20
C. Circunstancia Cultural	21
D. Circunstancia Psicológica	21
1.1.4.1 Marco de Contexto educacional	21
1.1.5 MARCO DE POLITICAS.....	29

1.2	Análisis situacional	32
1.2.2	Identificación de demandas	34
1.2.3	Identificación de actores sociales	36
1.3	Análisis estratégico.....	47
1.3.1	Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	47
1.3.2	Técnica Mini-Max.....	48
1.3.4	Líneas de acción.....	49
1.3.5	Posibles proyectos.....	53
1.3.6	Selección del proyecto a diseñar	60
1.3.7	Diseño del proyecto	60
1.3.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	61
1.3.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	66
	Cuestionario	66
1.3.10	Presupuesto del proyecto	61
	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1	Diagnóstico.....	64
2.2	Antecedentes de la institución educativa	64
2.2.1	Organizaciones escolares.....	65
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	67
2.2.3	Políticas educativas	68
2.2.4	Legislación educativa	69
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	70
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	71
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ...	72
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	73
2.3.1	Constructivismo	73
2.3.2	Psicología evolutiva	74
2.3.3	Teoría sociocultural	74
2.3.4	Aprendizaje significativo	75
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	76
2.3.6	Reforma educativa.....	76
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	77

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	78
2.4 Técnicas de administración educativa	78
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	79
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	79
2.4.3 Árbol de problemas.....	80
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	80
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	82
2.4.6 Matriz DAFO	83
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	83
2.4.8 Vinculación estratégica	84
2.4.9 Líneas de acción estratégica	84
2.4.10 Mapa de soluciones.....	85
2.4.11 Plan de actividades.....	85
2.4.12 Cronograma de Gantt	85
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	86
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	86
2.4.15 Metas de un proyecto	87
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	87
2.4.17 Presupuesto	88
2.5 Metodología implementada en el PME	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1 Título del PME	89
3.2 Descripción del PME	89
3.3 Concepto del PME.....	91
3.4 Objetivos	91
3.5 Justificación.....	92
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.7 Plan de actividades.....	93
3.7.1 Fases del proyecto	95
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	142
4.1. Proceso de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	145
CONCLUSIONES	148

RECOMENDACIONES	153
REFERENCIAS	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 3 Asistencia de los alumnos	9
Tabla 4 Identificación de problemas	32
Tabla 5 Selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo	33
Tabla 6 Identificación de actores sociales Director	36
Tabla 7 Identificación de actores sociales indirectos	37
Tabla 8 Identificación de actores sociales potencial	38
Tabla 9 Análisis de actores	39
Tabla 10 Características Típicas de los Actores	40
Tabla 11 Selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo	54
Tabla 12 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	61
Tabla 13 Plan de Evaluación del proyecto	64
Tabla 14 Presupuesto de Recursos humanos	61
Tabla 15 Presupuesto de Recursos materiales	61
Tabla 16 Presupuesto de Recursos financieros	62
Tabla 17 Fuentes de financiamiento	62
Tabla 18 Presupuesto Total	63
Tabla 19 Plan de actividades	93
Tabla 20 Fuente Ana Ligia Lémus Ocaña	94
Tabla 21 Fuente Ana Ligia Lémus Ocaña	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Población de Rango y Edad	5
Gráfica 2	Población de Rango y Edad año 2018.....	5
Gráfica 3	Población de Rango y edad año 2019	6
Gráfica 4	Índice de Desarrollo Humano	6
Gráfica 5	Resultados de Alfabetización en Jalpatagua	7
Gráfica 6	Relación Alumno Docente de la EODP, Jalpatagua	9
Gráfica 7	Porcentaje de Día de Clases Laborados años 2017-2019	10
Gráfica 8	Tasa de Promoción Anual 2016-2019.....	11
Gráfica 9	Resultados de Indicadores Educativos	143
Gráfica 10	Resultados de Indicadores de PME.....	144

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Carta solicitud de permiso directora	95
Fotografía 2	Carta autorización directora	96
Fotografía 3	Carta de Autorización CTA.	97
Fotografía 4	carta de Invitación de Lanzamiento	97
Fotografía 5	Carta de solicitud a capacitadora	98
Fotografía 6	Carta de solicitud Maestra enlace preprimaria	98
Fotografía 7	Carta de solicitud Centro de Salud	99
Fotografía 8	Carta de colaboración Librería Celeste	99
Fotografía 9	Carta de aprobación librería celeste	100
Fotografía 10	Elección Comité de PME	100
Fotografía 11	Planificación de actividades	101
Fotografía 12	Representantes del Comité planificando.....	101
Fotografía 13	Presentación del PME.	102
Fotografía 14	Autorización de asesora	103
Fotografía 15	Asistencia e padres de familia	103
Fotografía 16	Padres de familia escuchan	104
Fotografía 17	Presentación de Psicóloga conferencista.....	106
Fotografía 18	Exponiendo el tema	106

Fotografía 19 Charla sobre paternidad y maternidad	107
Fotografía 20 Tema importancia del nivel pre primario	107
Fotografía 21 Realizando dinámica docentes	108
Fotografía 22 padres de familia participando	108
Fotografía 23 Padre de fam. Expone su opinión	109
Fotografía 24 Madre de familia participa del tema	110
Fotografía 25 Profa. Ana Lemus da palabras de agradecimiento.....	110
Fotografía 26 Profa. Impartiendo clases	112
Fotografía 27 Desarrollando temática	112
Fotografía 28 Padres acompañando a sus hijos	113
Fotografía 29 Realizando actividad de padres	114
Fotografía 30 Madre de familia aplicando técnicas. Realizando explicación de clase	114
Fotografía 31 II Charla, y taller de padres de familia, (práctica de hábitos de higiene y una buena nutrición).	115
Fotografía 32 Educadora de salud impartiendo charla	116
Fotografía 33 Madre observando charla	117
Fotografía 34 Madre de familia realizando taller	117
Fotografía 35 Elaborando taller de coctel	118
Fotografía 36 Explicación de los nutrientes.....	118
Fotografía 37 Explicación de colores	119
Fotografía 38 Madre explicando tema de texturas	119
Fotografía 39 Elaboración de coctel 5 años	120
Fotografía 40 Elaboración de coctel 6 años	120
Fotografía 41 Maestra enlace de preprimario	121
Fotografía 42 Impartiendo charla	121
Fotografía 43 Padre de familia escuchando charla No. II.....	122
Fotografía 44 Padre de familia escuchando charla No. II.....	122
Fotografía 45 Explicación de tema Técnica.	123
Fotografía 46 Explicación motricidad fina	123
Fotografía 47 Explicando técnica rasgado	124

Fotografía 48 Padres de familia exponiendo	125
Fotografía 49 Explicación de técnica de entorchado	125
Fotografía 50 Presentación de trabajo elaborado por el padre de fam.	126
Fotografía 51 Explicación de técnica	126
Fotografía 52 Aplicando técnica en familia.....	127
Fotografía 53 Padre de familia observando video	127
Fotografía 54 Evidencia de charla	128
Fotografía 55 Desarrollando técnica de coloreado.....	128
Fotografía 56 Madres de familia escuchando la charla	129
Fotografía 57 Visita a padres de familia para evaluación	129
Fotografía 58 Escala de rango.....	130
Fotografía 59 Ficha de observación.....	130
Fotografía 60 Evaluando aprendizaje	131
Fotografía 61 Niño trabajando técnicas	131
Fotografía 62 Ficha de observación a docentes	132
Fotografía 63 Niña trabajando técnica.....	132
Fotografía 64 Directora dando palabras de culminación	134
Fotografía 65 Profa. Ana Lemus en cierre PME.....	134
Fotografía 66 Padre de familia hace la presentación	135
Fotografía 67 presentando baile infantil	135
Fotografía 68 Familia en presentación de mimos	136
Fotografía 69 festival familiar	136
Fotografía 70 Madre presenta punto.....	137
Fotografía 71 familia realiza su baile infantil	137
Fotografía 72 Padre de fam. Presenta su punto	138
Fotografía 73 presentando obra de teatro.....	138
Fotografía 74 Vice-presinde del comité agradece a la profa. Del PME.	141

INTRODUCCIÓN

Dentro del programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D surge la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe teniendo como requisito como entrega de graduación la entrega del trabajo de graduación que lleva por nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Permitiendo a los estudiantes desenvolverse en el entorno educativo el cual contribuye para graduarse conteniendo esfuerzos para lograr mejoras en la educación aportando calidad docente. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, impartiendo el nivel preprimario y contando con sus etapas correspondientes a cuatro, cinco y seis años en sus respectivas secciones.

Contando también con la formación del comité de padres de familia, con apoyo la educación, así mismo a las gestiones, monitoreos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al realizar un diagnóstico de los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje de inasistencia en la población escolar mostrándose así un bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje produciendo niveles bajos en los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna llevándolos a un fracaso escolar lo que indica que el estudiante del nivel preprimario en su finalización de nivel tendrá relación con las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Al hacer un análisis de todas las circunstancias muestra a la población de diferentes familias ingresando a sus hijos/as en la institución que alberga a diferentes estudiantes siendo la única institución del nivel preprimario del sector público dentro del desarrollo de actividades desarrolladas implica en la niñez que los padres de familia se limitan a la participación, dentro de las costumbres de los padres y madres de familia se determina que la población de madres es totalmente activa en la participación educativa, el patrón de crianza determina que los

niños/as son afectados por la tecnología, y donde la población de padres de familia en su mayoría son de edades jóvenes y la insistencia se manifiesta debido a que muchos niños son hijos de madres solteras o padres solteros o viven solo con su tía/o, abuelo/la.

Considerando todas las características anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el nivel preprimario comprendido en las tres etapas. Al aplicar técnicas desarrolladas se encuentra que, si podemos aprovechar la fortaleza de contar un comité de padres de familia, aprovechando la debilidad de la inasistencia de los niños y niñas, aprovechando la oportunidad de promover la escuela para padres y combatir la amenaza como la falta de preparación de los padres de familia.

Al aplicar una DAFO identificamos que la Línea de Acción Estratégica será la modernización del sistema educativo con el trabajo conjunto de autoridades educativas y actores involucrados. Seleccionando un proyecto de Mejoramiento Educativo siendo este la creación de escuela para padres para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Las actividades que se desarrollaron incluyeron estrategias metodológicas como las charlas y talleres cada una de estas desarrolladas en forma creativa, dinámica, y lúdica logrando la motivación en los estudiantes, el acompañamiento del padre de familia, el aprendizaje de habilidades motrices en el área de destrezas de Aprendizaje, generando cooperación entre docentes estudiantes y padres de familia evidenciando que si se puede impactar en una estructura de organización para lograr resultados positivos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Información Básica Del Centro Educativo

a. Datos del establecimiento

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: 4ta. Calle 4-23 zona 2, Jalpatagua

Sector: Oficial (Publico)

Modalidad: Monolingüe

Jornada: Matutina

Área: Urbana

Tipo: Mixto

Ciclo: Anual

Plan: Diario (Regular)

Categoría: Pura

Junta Escolar: OPF

b. Misión

Escuela que considera a los niños y niñas el centro de toda acción educativa ayudándolo a ser el protagonista del centro educativo, integrándolo a su entorno promoviendo su propia cultura costumbres y valores, apoyados de la participación de los padres de familia en la participación de actividades organizadas por el establecimiento.

c. Visión

Somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral de los niños y niñas fortalecidos con el desarrollo de habilidades y destrezas guiándolos en aprendizajes para la vida.

d. Estrategias de abordaje

Aplicación de herramientas de evaluación, Rincones de aprendizaje, Disciplina en el aula, Trabajos grupales, clima de clase, visitas domiciliarias, planes de clase (agenda diaria), exposiciones individuales, técnicas de exposición, Motivación en el aula exposiciones grupales e individuales.

e. Modelos Educativos

Planes de clase (agenda diaria). Curriculum Nacional Base, Herramientas de evaluación en el aula y las orientaciones para el desarrollo curricular, ODEC. 4, 5, 6, años. POA. Memoria de Labores.

f. Programas que se estén desarrollando actualmente

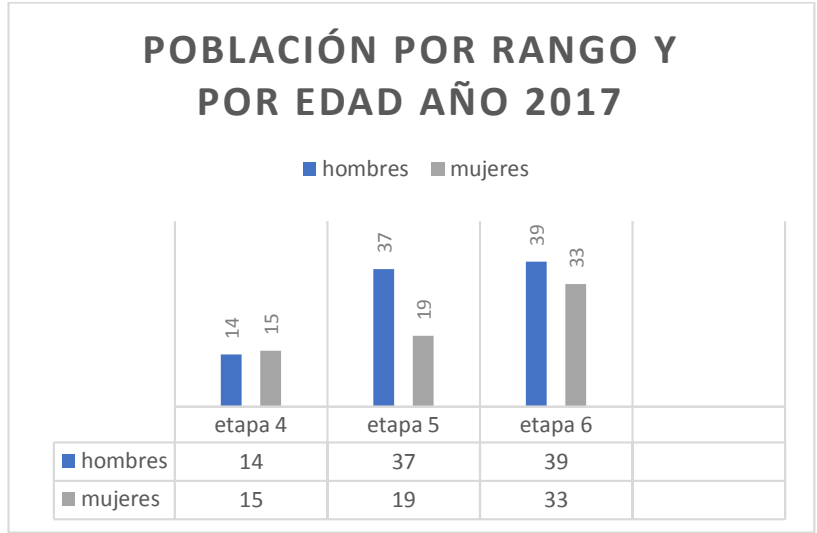
Leamos juntos, Contemos Juntos, Programa de educación bilingüe e intercultural xinca.

g. Proyectos desarrollados

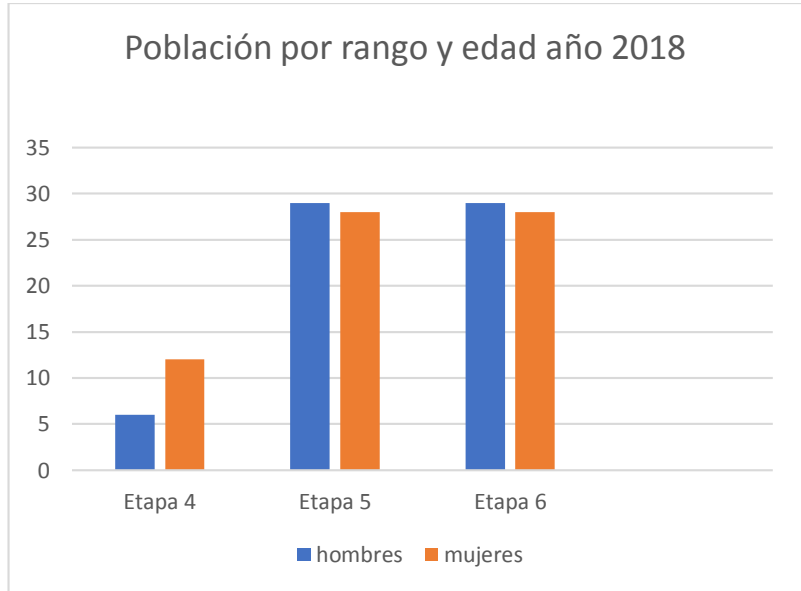
Huerto escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

A. Indicadores de Contexto**a. Población por rango o por edad**

Gráfica 1 Población de Rango y Edad



Gráfica 2 Población de Rango y Edad año 2018



Gráfica 3 Población de Rango y edad año 2019

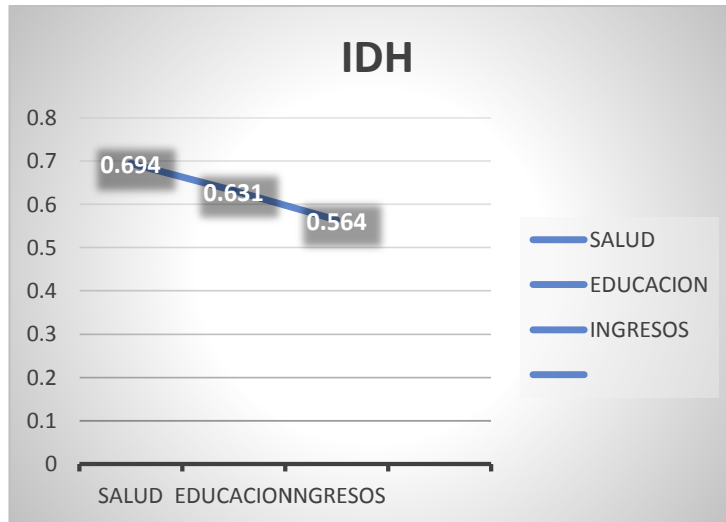


b. Índice de desarrollo Humano

Porcentaje de población según el municipio de Jalpatagua 24.6%.

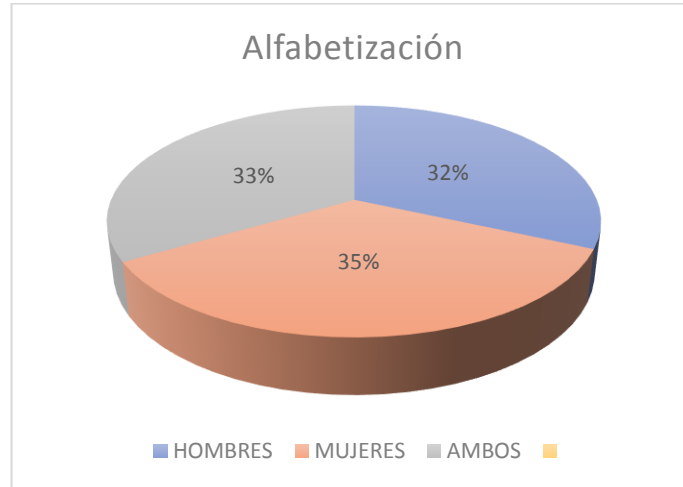
c. Índice de desarrollo de Jalpatagua según componente

Gráfica 4 Índice de Desarrollo Humano



d. Taza de alfabetización del municipio de Jalpatagua

Gráfica 5 Resultados de Alfabetización en Jalpatagua



B. Cobertura educativa:

a. Taza Neta de Escolaridad del Municipio de Jalpatagua.

Pre primaria	67.2	M-64.1	F-70.6
Primaria	117.7	M-58.6	F-59.6
Ciclo básico	59.1	M- 58.6	F-59.6
Ciclo diversificado	50.4	M- 52.6	F 48.3

b. Indicadores de Recurso

Cantidad de alumnos matriculados 151

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado o etapa	Alumnos inscritos niños	Alumnos inscritos niñas	Alumnos inscritos total
Etapa 4 años	13	20	33
Etapa 5 años	31	21	52
Etapa 6 años	27	36	66

Fuente propia

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado o etapa	Sección
1	Ana Ligia Lemus Ocaña	4 años	"A"
2	Lilian Juanita Menéndez Polanco	5 años	"A"
3	Ingrid Yohana Gómez Enríquez	5 años	"A"
4	Karen Jazzmine Lémus Pérez	6 años	"A"
5	Kimbrlly Fabiola Hernández Yaquían	6 años	"B"
6	Sindy Lisbeth García Ocaña	6 años	"C"

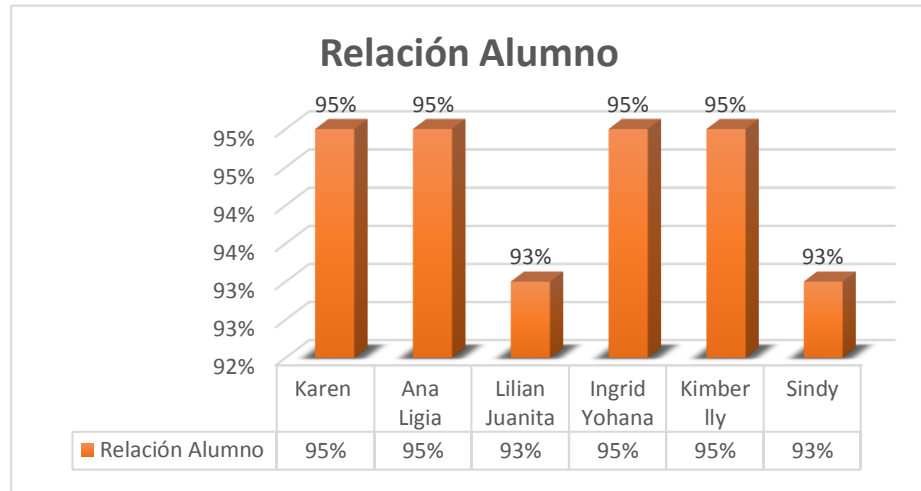
Fuente propia

c. Relación alumno/docente

En el centro educativo refleja una matrícula de 148 alumnos legalmente inscritos en el ciclo escolar 2019 actualmente el número de docentes que laboran en el plantel educativo es de 6 docentes porque es una escuela gradada, y en relación al porcentaje arrojado de la matrícula escolar a cada docente le correspondería un número de 24 estudiantes por etapa.

Pero el MINEDUC, establecido en el sistema de gestión de calidad de fecha dos de enero de 2017, en el cual se indica que el número de alumnos por docentes en cada grado corresponde a 35 estudiantes.

Gráfica 6 Relación Alumno Docente de la EODP, Jalpatagua



d. Indicadores de Proceso

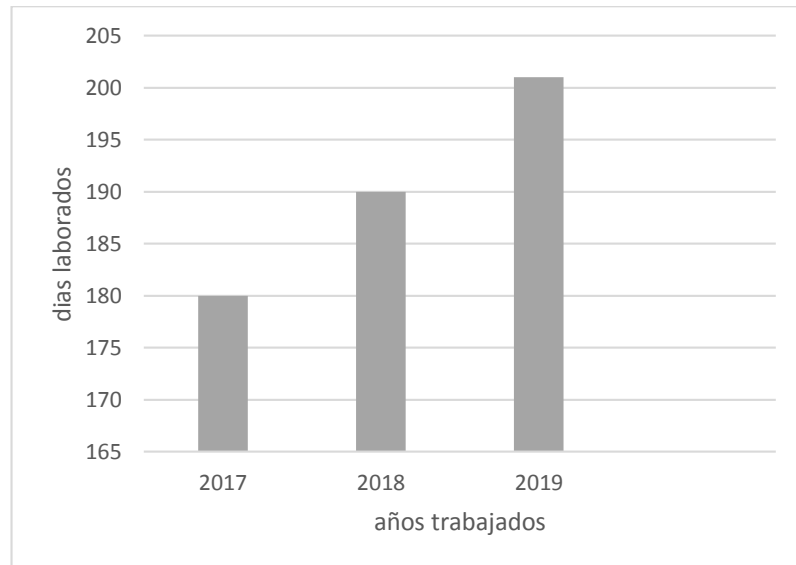
Asistencia de los alumnos Se realizo en una semana normal de clases un día de visita en día lunes en el aula visitando a cada maestra de cada etapa de la escuela donde se encontraron.

Tabla 3 Asistencia de los alumnos

ETAPA	SECCIÓN	ASISTENCIA DE ALUMNOS	TOTAL, DE INSCRITOS
Cuatro años	“A”	18	33
Cinco años	“A”	12	24
Cinco años	“B”	16	28
Seis años	“A”	10	24
Seis años	“B”	19	22
Seis años	“C”	11	20

Fuente propia

Gráfica 7 Porcentaje de Día de Clases Laborados años 2017-2019



Fuente propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza español

Disponibilidad de textos y materiales valijas didácticas docentes, útiles escolares niños y niñas, este año no han llegado libro de textos, trabajamos con folletos de libros, fotocopias pagadas por el docente. Cajas de libros de cuentos.

e. Organización de padres de familia

Junta escolar de padres de familia

Comité de padres de familia

Grupos de limpieza por aulas de padres de familia

Grupos de madres para preparar la refacción escolar Y actualmente se organizó el comité de seguridad de padres de familia.

f. Indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna de los últimos cuatro años.

i. Escolarización Oportuna

4 años sección "A"	33
5 años sección "A"	24
5 años sección "B"	28
6 años sección "A"	24
6 años sección "B"	22
6 años sección "C"	20

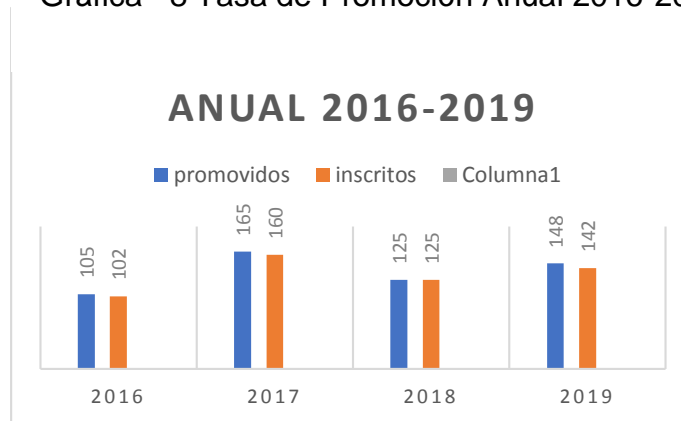
ii. Escolarización por edades simples

6 años: Hombres 36 Mujeres 30

Sobre edad Sin evidencia.

iii. Tasa de Promoción Anual

Gráfica 8 Tasa de Promoción Anual 2016-2019



iv. Conservación de la matricula

Etapa 4	hombres 18	mujeres 15
Etapa 5	hombres 28	mujeres 22
Etapa 6	hombres 35	mujeres 30
Total	hombres 83	mujeres 68
	Total, de alumnos 148.	

1.1.2 Antecedentes de los Indicadores

A. Antecedentes de los indicadores de contexto, de recurso de proceso, y de resultado de escolarización de eficiencia interna.

La Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, fue creada el 11 de julio de 1977 funcionando primeramente en el salón de usos múltiples de la municipalidad, durante la administración Municipal del Señor, Juan José Ovando, se compró y donó terreno donde se construyó el actual edificio Educativo, por iniciativa del señor Mártir Recinos Zepeda quién solicitó la ayuda del personal de la Aduana de Valle Nuevo se inició dicha construcción, pero esta obra fue concluida durante la Administración Edilicia del Señor, Onofre Yaquían y la señora Marina Bonilla de Lara.

Posteriormente se construyó el área perimetral del plantel Educativo, en la Administración Municipal del Profesor Héctor Vinicio Recinos Corea.

La primera Maestra fue la Profesora de Párvulos, Beatriz Eugenia Izquierdo, seguidamente las profesoras en reglón 011 y 021 en su orden:

Directora: Olivia Recinos Barco, Aida Marina Chicas Roca, Julia Victoria Rendón Herrarte, Judith Holanda Pérez Corado, Thelma Elizabeth Magaña, Ana Corina Magaña Arriaza, Karen Jazzmine Lémus Pérez, América Ana Maeda Quiñónez.

Al pasar de los años, cuarenta y dos años después, la escuela tiene un nuevo giro tanto físico como educativo, en la administración actual (2019), del señor Alcalde Elmer Alejandro Arqueta Barrientos, fue demolida, y reconstruida dándole una nueva forma más cómoda y factible para todo el servicio de la comunidad educativa preescolar del municipio de Jalpatagua.

La escuela se encuentra ubicada en 4ta. Calle 1-23 zona 2, Jalpatagua, Jutiapa perteneciendo al sector oficial, Nivel preprimario atendiendo las

etapas de cuatro, cinco, y seis años, funcionando en la jornada Matutina, maestras que actualmente laboran en la institución:

Directora: Profa. Karen Jazzmine Lemus Pérez, Ana Ligia Lémus Ocaña, Lilian Juanita Menéndez Polanco, Ingrid Yohana Gómez Enríquez y contratos: Kimberlly Fabiola Hernández Yaquian, Sindy Lisbeth García Ocaña. Actualmente la escuela cuenta con personal operativo, COCINERA: Milsa Yojana Hernández, CONSERJE: Doris Asmiria Salguero Enríquez.

Misión, Somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral de los niños y niñas fortalecidos con el desarrollo de habilidades y destrezas guiándolos en aprendizajes para la vida, promoviendo la educación inclusiva.

Visión, Escuela que considera a los niños y niñas el centro de toda acción educativa ayudándolo a ser el protagonista del centro educativo, integrándolo a su entorno promoviendo su propia cultura costumbres y valores, apoyados de la participación de los padres de familia en la participación de actividades organizadas por el establecimiento.

El proyecto de enseñanza de nuestra escuela se centra, en un espacio formativo donde se privilegia el desarrollo de la voluntad, las capacidades, las habilidades, la destreza y las inteligencias múltiples y es, a través de la educación como el ser humano aprenderá a transformar su medio y mejorar su entorno formándolos para ser, conocer, y hacer. Nuestros Valores: solidaridad: Pretendemos promover como valor esencial ya que esta considera como una virtud humana y democrática, afectividad: Capacidad de generar e intercambiar afectos, respeto: Valor moral que faculta a las personas para el reconocimiento aprecio y valoración de las cualidades de los demás. alegría: Es el grato y el vivo movimiento del ánimo el cuál es percibido por las personas que nos rodean. amor: Es la fuente de energía mas profunda que implica una relación de ser expresada con todos nuestros alumnos padres de familia, Etc. disciplina: Cumplimiento del rol que cada uno de los actores tiene en el contexto de una comunidad, nuestra

institución tiene como finalidad educar a sus alumnos en base a una disciplina y responsabilidad viéndose como un proceso que se lleva progresivamente al éxito.

Aulas de clase, equipadas con sanitarios, y mobiliario adecuado para niños, niñas y docente. Patios exteriores, y un patio para que nuestros niños puedan protegerse de la lluvia. Una cancha para el libre esparcimiento deportivo. Un área recreativa, contando con juegos apropiados a la edad de nuestros niños y niñas.

Contamos con portones de acceso frontal para el ingreso y egreso de los niños y niñas. (entrada y salida). actualmente nuestra escuela cuenta con: Una cocina, Para la preparación de la alimentación escolar, Un salón de usos múltiples, Dirección, Bodega, Sanitarios de niños y de niñas, Áreas verdes.

1.1.3. Marco Epistemológico

Según el diagnóstico realizado, para determinar cuáles son los indicadores en que la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, muestra deficiencia, se ha determinado que el indicador de contexto, como lo es la Asistencia de los alumnos es lo que está perjudicando el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Dando a Conocer las condiciones actuales en las que se encuentra nuestro municipio de Jalpatagua, así mismo nuestra escuela, buscando relación y determinación en las circunstancias de: Históricas, Sociales, Culturales, y Psicológicas.

1.1.3.1 Indicadores de Contexto

A. Circunstancia Histórico

Jalpatagua es un municipio que se deriva del nombre Jal- pataguac, que significa rio ancho se encuentra a treinta siete kilómetros de la cabecera municipal fronteriza con el salvador. La densidad poblacional para el 2010 se determinó en 107.30 habitantes por km². La distribución de la población por rangos de edad, indica que el 43.6% está entre 0 a 14 años, el 48.56% entre 15 a 59 años, el 2.35% entre 60 a 64 años y, el 5.61 % de 65 años o más; lo que refleja una alta proporción de población infantil, principalmente en edad escolar a la que hay que atender; asimismo, se tiene otra gran mayoría identificada como población económicamente activa, que se convierte en un potencial para el Índice de desarrollo humano municipal.

B. Circunstancia social

Los padres de familia según muchos comentarios que en la escuela no enseñan a leer ni escribir, o no se enseña nada. la población que más padecía de escasas de niños y niñas eran las de edades de cuatro años puesto que los padres de familia tienen la ideología que por que están muy pequeños, y por qué pasan mucho tiempo y se aburren de lo mismo y los padres de familia preferían inscribirlos solo dos años en edades de cinco y seis años.

C. Circunstancia cultural

Dentro de las costumbres de los padres y madres de familia se determina que la población de madres es totalmente activa en la participación educativa puesto que solo un 3% de padres participan en reuniones y el 70% son mujeres, según el estudio del análisis hecho esta semana toso los aspectos son simbólicos pues fueron creados por estos grupos de familia, grupos en el que algunas ocasiones son muy numerosas la realidad ha sido históricamente.

Una cuestión fundadora de las ciencias del concepto de cultura y de la misma cultura permite definir los procesos de interacción que existe entre la familia simbólica y entre la realidad y las peculiares construcciones de patrones que siguen una cultura día con día, nuestra realidad de hoy en día que el patrón de crianza determina la forma en que viven las personas, creando en nuestra población de niños donde también se ven afectados por la tecnología, donde los padres de familia en su mayoría son persona que oscilan entre los diecisiete a cuarenta años, también donde existen testimonios de los mismos niños que sus padres solo en el teléfono se pasan, o mucho padres prefiere darle el celular a sus hijos para que se entretengan.

D. Circunstancia Psicológico

En la escuela Oficial de Párvulos las actividades educativas se desarrollan de manera regular de acuerdo a las condiciones del contexto en que todos los años cada docente tiene asignada su etapa contando con la directora que también tiene asignada una etapa y cuando es convocada a reuniones los niños y niñas de su etapa no asisten a la escuela, lo cual este tipo de acciones implican dosificar los contenidos haciendo de los niños y niñas mas esfuerzo y desvaneciendo el clima de clase por otra parte a veces los niños y niñas se quedan con otra docente lo cual genera que el cambio el niño o niña piense que su maestra ya no va a llegar perjudicando el bienestar en la educación.

1.1.3.2 Indicadores de recursos

A. Circunstancia Histórico

La escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa ha sido parte del sistema educativo desde hace cuarenta y tres años siendo parte fundamental en la formación de diferentes promociones en edades de cuatro, cinco y seis años.

Al servicio en diferentes contextos como lo puede ser, la infraestructura, personal docente siendo tomada en cuenta como escuela única del nivel primario Urbana atendiendo cada etapa por su maestra a cargo teniendo cada una de ellas la capacidad de atenderlos.

La relación que existe entre el alumno y docente siempre ha prevalecido debido a que el nivel o las etapas en la que se encuentran los niños y niñas amerita el trato manifestando valores emocionales como el amor y el respeto para sus procesos de adaptación. Tomando en cuenta la cantidad de docentes asignados de acuerdo a las normas propuestas por el ministerio de educación.

B. Circunstancia Social

Las diferentes familias que han ingresado a sus niños y niñas al transcurrir del tiempo y las generaciones que has estado en la institución, gracias al apoyo de los diferentes comités y grupos de padres de familia la escuela al transcurrir fue mejorando hoy contamos con un edificio que alberga a diferentes niños y niñas en cuanto que la población ha aumentado debido que es el único recurso de aprendizaje del nivel preprimario en sector Oficial.

C. Circunstancia Cultural

Las actividades que se realizan en la escuela oficial de párvulos son bastante productivas y al mismo tiempo educativas tal es el caso como: la bienvenida escolar, el día del cariños, día de la madre, aniversario de la escuela, día de independencia clausuras pero que dentro de estos se realizan las actividades de actos cívicos según el calendario escolar, pero la participación de los niños depende mucho de la aprobación del padre o madre de familia que ellos limitan a los niños y niñas a su participación.

D. Circunstancia Psicológico

El desarrollo de actividades implica en los niños y niñas que los padres de familia limiten a su participación lo cual ellos demuestran conductas negativas, y de timidez haciendo de esto que rompa con el proceso de adaptación y que el niño o niña se limite a pertenecer a un ser social y la relación a alumno/docente no sea tan efectiva.

E. Circunstancia Histórico

La escuela Oficial de párvulos es caracterizada por cumplir por con cumplir de forma efectiva con el porcentaje de días efectivos de clase favoreciendo el desarrollo de aprendizaje en el idioma español de habilidades y destrezas de los niños y niñas, sin embargo, la asistencia de los niños y niñas al transcurrir de los años se ha visto muy afectada por que la población asistente se ha venido viviendo que el sistema educativo con el apoyo de los libros de texto, manda libros según estadísticas de años atrás esto perjudica grandemente debido a que los libros no se trabajan en forma individual si no, que en parejas o a veces hasta en tríos el aprendizaje no es individualizado lo cual perjudica en la educación.

Circunstancia Social La participación en las diferentes organizaciones Jalpatagua ha ido creciendo, y a prosperando tanto en educación como economía hay más centros educativos privados y los padres de familia según muchos comentarios que en la escuela no enseñan a leer ni escribir, o no se enseña nada. la población que más padecía de escases de niños y niñas eran las de edades de cuatro años puesto que los padres de familia tienen la ideología que por que están muy pequeños, y por qué pasan mucho tiempo y se aburren de lo mismo y los padres de familia preferían inscribirlos solo dos años en edades de cinco y seis años. Muchos de los niños y niñas incisos en la escuela, eran hijos de padres que eran graduados otra población que no había estudiado, desempeñando cada familia, diferentes clases de trabajos esforzándose por darles el estudio a sus hijos

F. Circunstancia Cultural

Muchos de los niños y niñas incisitos en la escuela, eran hijos de padres que eran graduados otra población que no había estudiado, desempeñando cada familia, diferentes clases de trabajos esforzándose por darles el estudio a sus hijos. En el año dos mil quince la población de cuatro años fue aumentando su matrícula llegando a un promedio aproximado de veintiocho estudiante, actualmente la escuela cuenta con una matrícula de estudiantes de ciento cuarenta y ocho estudiantes donde la etapa de cuatro años suma una población de treinta y tres niños y niñas, donde los Padres de familia siguen esforzándose, trabajando, dedicándose y ejerciendo diferentes profesiones, Las actividades más comunes en el municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa de los hombres es la agricultura, siembra de maíz , frijol, la ganadería, las mujeres se dedican a las labores de la casa, los niños asisten a la escuela por la mañana, y en la pasan en la casa, realizando alguna actividad en ayuda en la casa.

G. Circunstancia Psicológico

Aunque en la escuela se cumplan con normalidad los días de clase efectivos. La inasistencia de los niños y niñas afecta no solo Aun que nuestra población de niños y niñas se ve afectada debido a que muchos niños y niñas viven solo con la madre de familia, o solo el padre, o abuelos, tíos, tías, hermanas, ocasionando en los niños manifestaciones de sentimientos de tristeza provocando baja autoestima, muchos niños tímidos, sintiéndose incapaces de poder realizar las cosas, donde los mismos niños dan testimonios de agresiones físicas, verbales de violencia infantil y por qué algunos padres de familia son alcohólicos y que la mayoría de niños y niñas son hijos de padres y madres jóvenes, otro aspecto importante es el que las madres tiene los niños y ellas se van a trabajar, los niños quedan al cuidado de otra persona, y que ni a veces no tienen ningún parentesco, u otras madres tiene sus hijos muy seguidos y por cuidar de ellos descuidan de uno y de otro.

1.1.3.3 Indicadores de Resultado de Escolarización de Eficiencia Interna

A. Circunstancia Histórica

Las cantidades de estudiantes que normalmente se inscriben en la escuela que refleja una alta proporción de población infantil, principalmente en edad escolar a la que hay que atender en edades de cuatro cinco y seis años, asimismo, se tiene otra gran mayoría identificada como población económicamente activa, que se convierte en un potencial para el desarrollo municipal, educativo escolar. E imparten clases docentes especializadas en la materia del nivel preprimario teniendo una población de estudiantes desde ese entonces con un promedio de entre ciento cincuenta a doscientos niños y niñas matriculados, al pasar de los años los porcentajes fueron bajando debido a que la población de Jalpatagua ha ido creciendo, y a prosperando tanto en educación como economía hay más centros educativos privados y los padres de familia según muchos comentarios que en la escuela no enseñan a leer ni escribir, o no se enseña nada. Las edades de los niños y niñas del nivel cumplen con lo que se rige el sistema educativo no existe ningún problema de que se de la sobre edad debido a que el sistema registra su año de nacimiento. La tasa de promoción de cada año depende de la cantidad de niños y niñas inscritos, claro con la aclaración de que existen niños y niñas de las diferentes etapas que se retiran debido a traslado. La finalización del nivel se da con los que los que cumplieron y terminaron el año en su 100% de asistencia.

B. Circunstancia Social

En la escuela oficial de párvulos la conservación de la matrícula se mantiene, pero la deserción de nivel si perjudica puesto que se observan que los niños y niñas de la etapa de cinco y seis años son los mas afectados por la deserción los padres de familia se guían mas por lo que sus hijos quieren y como padres no cumplen el papel que les corresponde, Por qué los niños y niñas asisten las primeras semanas y depende como el niño se quede y si no por cualquier motivo ilógico lo sacan y simplemente ya no va.

C. Circunstancia Cultural

En el año dos mil quince la población de cuatro años fue aumentando su matrícula llegando a un promedio aproximado de veintiocho estudiante, actualmente la escuela cuenta con una matrícula de estudiantes de ciento cuarenta y ocho estudiantes donde la etapa de cuatro años suma una población de treinta y tres niños y niñas, donde los Padres de familia siguen esforzándose, trabajando, dedicándose y ejerciendo diferentes profesiones, Las actividades más comunes en el municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa de los hombres es la agricultura, siembra de maíz , frijol, la ganadería, las mujeres se dedican a las labores de la casa, los niños asisten a la escuela por la mañana, y en la pasan en la casa, realizando alguna actividad en ayuda en la casa.

D. Circunstancia Psicológica.

La población estudiantil del nivel preprimario de la escuela de párvulos no finalizan completamente sus tres etapas, según la ideología de cada padre de familia de que está pequeño Etc. Dañando a los niños en su forma de sentir, pensar y actuar, impidiéndole un aprendizaje significativo dentro del aula, presionando a la maestra que el trabajo sea un poco más complicado para su adaptación y para el desarrollo de sus competencias escolares e incumpliendo con el perfil de egreso del estudiante afectando y dañando el producto educativo no solo a la sociedad Jalpa tágüense si no, también al país en general.

1.1.4.1 Marco de Contexto educacional

A. Entorno socio cultural

Cuando se habla de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia,

pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc. Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural. El término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales. Para llevar adelante un estudio sociocultural, el hombre puede recurrir a numerosas ciencias tales como la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la educación, la arqueología, la política, la pedagogía, la comunicación, la semiología, la filosofía y hasta la psicología. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación. Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia. Como consecuencia que el concepto que no ocupa dispone de una directa vinculación con los conceptos de sociedad y de cultura es importante que asimismo los abordemos para lograr una comprensión integral del mismo.

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto y que están atravesados todos por la misma cultura, es decir

comparten la misma y una serie de cuestiones que condicionarán sus costumbres y estilos de vida. Vale mencionarse que todo ello les desarrolla una identidad dada y un sentido de pertenencia. La sociedad es una asociación de personas que existe desde que el hombre fue creado y puesto en este planeta, ahora bien, es importante destacar que la organización ha atravesado muchas variantes a lo largo del tiempo y que básicamente estaba en estrecha relación con las características del tiempo que se vivía. Por ejemplo, en la etapa prehistórica, la sociedad tenía un ordenamiento de tipo jerárquico y donde la persona considerada más anciana o sabia era la que concentraba la autoridad total. Luego, con el correr del tiempo y de la evolución de las ideas se avanzó hacia una forma de organización más democrática en la cual cualquier individuo participante de esa sociedad tenía la posibilidad de convertirse en líder de la misma.

Entonces, repasemos, para hablar de sociedad ese grupo de personas deberá: compartir una zona geográfica; cada grupo ostentará una determinada función social; cultura en común. Y por su parte la cultura implica las diferentes maneras y expresiones presentes en una sociedad dada, así, los usos y costumbres, las prácticas y rituales que se lleven a cabo, la forma de vestir y las normas de comportamiento pueden incluirse dentro del rubro cultura.

1.1.4.2 Los medios de Comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación

actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, etc., pero al fin y al cabo son modelos de comportamiento que los Medios de Comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas; que a veces cumplen una función meramente informativa, pero que otras veces tiene tintes claramente consumistas, ideológicos, o que a todas luces son completamente irreales, pero que a pesar de ello los jóvenes los toman como válidos y los adquieren totalmente en sus comportamientos.

Por ello es innegable afirmar que se hace necesario el poder integrar la formación en Medios de Comunicación en el aula, concienciando al profesorado de la importancia educativa y social de esta labor, y haciendo que los alumnos tengan.

Los Medios de Comunicación nos surten de información a diario, teniendo un gran peso en la formación de los alumnos, ya que al contrario de lo que ocurre en el caso de la Escuela, que forma a los jóvenes casi exclusivamente cuando están en ella, los medios en su conjunto están formando continuamente, si no es a través de un medio de comunicación es a través de otro, pero la realidad es que conjuntamente hacen un empuje a nivel de formación que es casi imposible de igualar. No podemos afirmar que la culpa de todos los males que aquejan la formación de nuestros jóvenes provenga de los medios, ni estigmatizarlos sobre otras fuentes de información como puedan ser los tradicionales libros, ya que nuestros jóvenes no son meros observadores pasivos de los medios, sino que ellos pueden actuar y decidir ante esta cantidad

de información, y ahí es donde el profesorado tiene que intentar intervenir, entre los medios de comunicación y los jóvenes, haciendo de los niños observadores que interpreten mensajes de manera crítica.

1.1.4.3 Las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, alterando las formas tradicionales de convivencia y comunicación de la sociedad actual. Dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), generando la necesidad de explicar de manera clara qué está pasando en este apartado social.

En cada época, las TIC disponibles han influido notablemente en las formas de conocer, enseñar, y aprender. De tal manera que el desarrollo de estas tecnologías está transformando los modelos y estrategias educativas, así como también está cambiando la manera de trabajar.

De allí, que las instituciones educativas revisen sus paradigmas, estructuras, modelos educativos y funcionamiento a la luz de las posibilidades que ofrecen estos grandes avances tecnológicos.

Internet está revolucionando las formas de acceso a la educación superior. Desde su residencia o lugar de trabajo, en el tiempo que tengan disponible, y aprendiendo al ritmo que deseen, las personas pueden estudiar una carrera profesional, hacer un postgrado o tomar un curso de actualización.

1.1.1.4.4 Factores Lingüísticos Culturales

Si nos referimos al aspecto como primer factor, posee un mecanismo genético que consiste en la predisposición hereditaria que cada uno de los hablantes desde antes de nacer lleva en su ser genes específicos y distintivos que lo hacen ser él y no otro; es la primera manifestación significativa que presenta el hombre para que lo valoren quienes lo observan y lo identifican como tal; pequeño, alto, obeso, delgado, negro, blanco, que de alguna manera sirve para

ubicarlo dentro de un nivel étnico, cultural y social, sin necesidad de que el hombre lo exprese con palabras, su presencia nos comunica su significación y sentido. Dice sin decirlo.

En cuanto a lo genómico, podemos entender que es el origen de la significación por la cual el emisor transmite al receptor parte de la comunicación corporal.

La fisonomía, también es significativa y comunicativa por cuanto el aspecto, los gestos, los rasgos físicos, expresa, de alguna manera sus angustias, alegrías y tristezas expresados en su forma corporal. La fisonomía se divide en: selectiva y de relación. La selectiva sirve para distinguir a una persona de otra, se dice que todos los hombres y mujeres son iguales, sin embargo, los rasgos distintivos los hacen diferentes. La de relación, sirve para comparar a los diferentes seres que existen en la naturaleza para establecer géneros, familias y especies; también sirve para recordar en forma rápida los nombres, acciones y características de las personas. Por ejemplo: si a un familiar lo llamamos Pedro y dentro de nuestro ambiente cultural encontramos otro hombre llamado Pedro es muy fácil relacionarlos entre sí, respetando sus diferencias; y si sus características son similares la relación es más profunda. La forma, es la composición entre la fisonomía y el aspecto que expresan la manera de ser y posiblemente el de sentir y de pensar que resultan ser elementos constitutivos de las primeras manifestaciones para la expresión significativa, porque el objeto se expresa en sí y por sí mismo y no necesita explicarlos porque ellos son la explicación. La sintaxis como ordenamiento, coherencia y organización que deben poseer los seres en su estructura y composición representa de alguna manera sentido y significación de la expresión.

El contenido es el fruto y el resultado de un proceso comunicativo con base en las palabras habladas o escritas. Las palabras, los objetos y los conceptos tienen significación, expresa o impresa, lingüística o extralingüística.

El aspecto se caracteriza por presentar funciones expresivas, significativas y simbólicas cuando van más allá de cuanto se dice, creativas cuando a partir de un texto determinado o de un componente corporal lo rearmamos de diferente

manera para presentarlo estéticamente individual. La función expresiva corresponde a la manera de sacar a la luz ya sea con palabras, gestos y ademanes los pensamientos para tornarse en función impresiva de quien hace el oficio de oyente cuando se impresiona al recibir las diferentes comunicaciones que se le presentan a diario, puede manifestar repulsa, agrado o desagrado por la comunicación recibida.

En cuanto a la función dialéctica, sabemos que, es la contraposición de dos fuerzas negativa y positiva que al chocar dan como resultado la metamorfosis, la evolución y el desarrollo tanto de la materia como del pensamiento. Los materialistas en dialéctica dicen que un objeto no es el objeto, así como lo observamos, sino que, es el producto de la evolución de un proceso. Ejemplo: una silla de madera no es la silla, es el producto de un proceso y que si sigue evolucionando se puede transformar en otro objeto, si se quiere, volverla cenizas. Lo mismo pasa con el pensamiento del hombre y con sus ideologías, ellas se transforman en la medida en que el hombre adquiere conocimientos.

Otra de las funciones, la praxis, cambio, evolución y transformación de la materia y de las ideas. Los animales y los pueblos atrasados no tienen praxis porque viven en un círculo vicioso donde todo lo repiten y lo practican, entonces, la práctica es un acto irreflexivo e inconsciente mientras que la praxis es un acto consciente, reflexivo y razonado.

El segundo factor, lenguaje verbal tiene connotaciones profundas porque los nombres y las palabras pronunciadas en nada se parecen a los objetos, personas y animales que denomina o nombra, por este motivo la relación que existe entre la palabra y el objeto, es arbitrarla y convencional.

Escuela Paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvemos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. La educación ha

acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela"

La educación hoy en día es uno de los ámbitos del ser humano más señalados, estudiados, analizados y criticados. Por supuesto, yo estoy totalmente de acuerdo con que este tema tiene una gran importancia para el entendimiento de nuestra situación actual, pues esta importancia radica en nuestra misma capacidad de evolucionar como especie.

Existen muchas especies en este planeta con cualidades singulares que nos asombran; especies que pueden adaptarse físicamente y transformarse para sobrevivir, las que nos enchinan la piel al ver su capacidad de seguir su propio instinto para cumplir su rol dentro de la vida misma, como al mismo tiempo, las que realizan actividades imposibles para el ser humano. Pero ¿qué se puede decir de la especie humana? También sigue sus propios instintos como especie "animal", pero su capacidad va más allá de nacer, crecer, reproducirse y morir. "La súper -singularidad" del ser humano es que cuenta con un cerebro capaz de poder modificar su entorno, no sólo con su fisionomía sino con su inteligencia. La inteligencia del ser humano es la que desafortunadamente no encaja adecuadamente con su formación.

La escuela es el lugar que ha tomado un papel importante dentro de la formación de los seres humanos. Es este templo de sabiduría que se ha desvirtuado a través de las generaciones y la razón no recae particularmente en que nos hemos vuelto malos o peores, sino en razones de un macro-problema que abraza paradigmas que no se han superado, en sistemas donde las alternativas de vida son nulas o difíciles de adaptar. Estamos hablando de que el mismo sistema nos ha hecho priorizar necesidades inexistentes, restándole importancia a cosas primordiales y al mismo tiempo nos ha confundido con el hecho de que la educación sólo es adquirir conocimientos y ¿"buenos hábitos de vida"? Creo que el adquirir conocimientos se ha entendido

perfectamente, es por tal motivo que se ha creado un modo alterno-paralelo para adquirir los conocimientos que la escuela no ha podido cubrir.

Es en este punto donde vemos surgir diversos talleres de distintas materias e incluso de regularización, clubs de tareas y maestros independientes dispuestos a dar horas extras para repetir y aclarar dudas sobre los temas vistos en la escuela. Esta escuela paralela en tiempos de una cruel y despiadada competencia, de nuevas tecnologías, de nuevos enfoques, de aceptación de diversidad intelectual y social no resulta dañina, sin embargo, nos da la pauta para entender que algo no está bien.

Por otro lado, los buenos hábitos de vida además de ser el complemento de nuestra concepción entre lo que es ético y moral, también es el control del manejo de nuestra realidad, del momento y del espacio donde vivimos. Es la madurez de nuestra propia concepción como seres íntegros. Entonces, vemos que esa educación integral no se está dando en las escuelas. Además de que la educación tiene que darse en principio desde casa con ayuda de la familia, se debe complementar con un pertinente plan de estudios y una “asesoría” ejemplar de un maestro, cubriendo expectativas en cuanto al cumplimiento del programa y a las necesidades mismas del educando. Si estos anteriores aspectos trabajan en conjunto no habría necesidad de una “escuela paralela”.

1.1.5 MARCO DE POLITICAS

1.1.5.1 Marco de Políticas Educativas:

Según el consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas de Guatemala la política de equidad dice:

1.1.5.2 Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda a las personas que conforman los cuatro pueblos indígenas especialmente en los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Cumpliendo con uno de su objetivo estratégico que el de reducir el objetivo estratégico que es el de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

El indicador de resultado detectado en la escuela de párvulos.

1.1.5.3 Fracaso escolar de alumnos

En la escuela oficial de párvulo se detectó el indicador de fracaso escolar, por tal motivo la política de equidad, promoviendo su objetivo estratégico que es el de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. En nuestro caso el grupo vulnerable serían los niños y niñas que se ausentan de la escuela, o no asisten a todas las etapas. Debido a diversas situaciones y el diagnóstico llevado a cabo en el establecimiento no se cumple a totalidad puesto que muchos niños no completan sus estudios de etapa en el nivel pre primario y cuando pasan a primero es un fracaso, porque su motricidad y destreza no está completa. Según la ley de educación Nacional del Artículo: 34. Obligaciones de los educandos: Son obligaciones de los educandos: Participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.

Es parte de las obligaciones de los estudiantes participar activamente y regular en todas las etapas en cuanto al nivel preprimario se refiere ya sea en las etapas de cuatro, cinco, y seis, años, para que así se pueda garantizar la equidad e igualdad de oportunidad y reducir el fracaso al pasar al nivel primario. Pero a si mismo también

1.1.5.4 Política de Cobertura

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. Siendo su objetivo estratégico que dice: Garantizar las condiciones que le permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Con el diagnóstico realizado en nuestro establecimiento se determinó que la deserción en el establecimiento es una

amenaza por lo tanto la política de cobertura no es cumplida como se debe, porque los niños y niñas no permanecen en su tiempo debido en el establecimiento perjudicando de esta manera que tengan un perfil de egreso idóneo. Y según el plan Estratégico de Educación 2016-2020 dice que la finalidad que tiene la cobertura es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad que aporten a la convivencia a la interculturalidad y al desarrollo plural del país. Indicando que al final del periodo se ha mejorado los indicadores de cobertura de los subsistemas. Tomando como parte fundamental una de las actividades en su línea de acción donde exponen que dentro de la cobertura se favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario, primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo compensando a la economía familiar.

1.1.5.5 Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cumpliendo con sus objetivos estratégicos que es el de contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población de los avances de la ciencia y la tecnología, proveer de instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Según el capítulo V de la ley de Educación Nacional dice el ARTICULO 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Tomando como parte fundamental la calidad, es parte fundamental de proceso educativo brindar la participación activa docente por lo anterior la política de calidad no es cumplida como se debiera hacer.

1.1.5.6 Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo de la ley de educación Nacional. Cumpliendo los objetivos estratégicos que son de: Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Según la ley de educación Nacional en su título doce disposiciones generales, capítulo uno Artículo 102 dice: El estado deberá garantizar a la educación hasta alcanzar el uno por ciento del PIB en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento de la educación en el país.

En nuestra escuela no se cumple esta política a cabalidad puesto que la escuela en este año no fue dotada de libros de texto durante este ciclo escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DEL ENTORNO A INTERVENIR. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D



Tabla 4 Identificación de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios			
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
Deserción Escolar	1	2	1	0	1	5	1	2	3	15
Deficiente Administración	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6
Poca participación de padres de familia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Bajo Rendimiento Académico	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Falta de recursos	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Metodología inadecuada	1	1	2	1	1	6	1	0	1	06
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	4	40

B. Selección del problema



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 CURSO: ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS PME

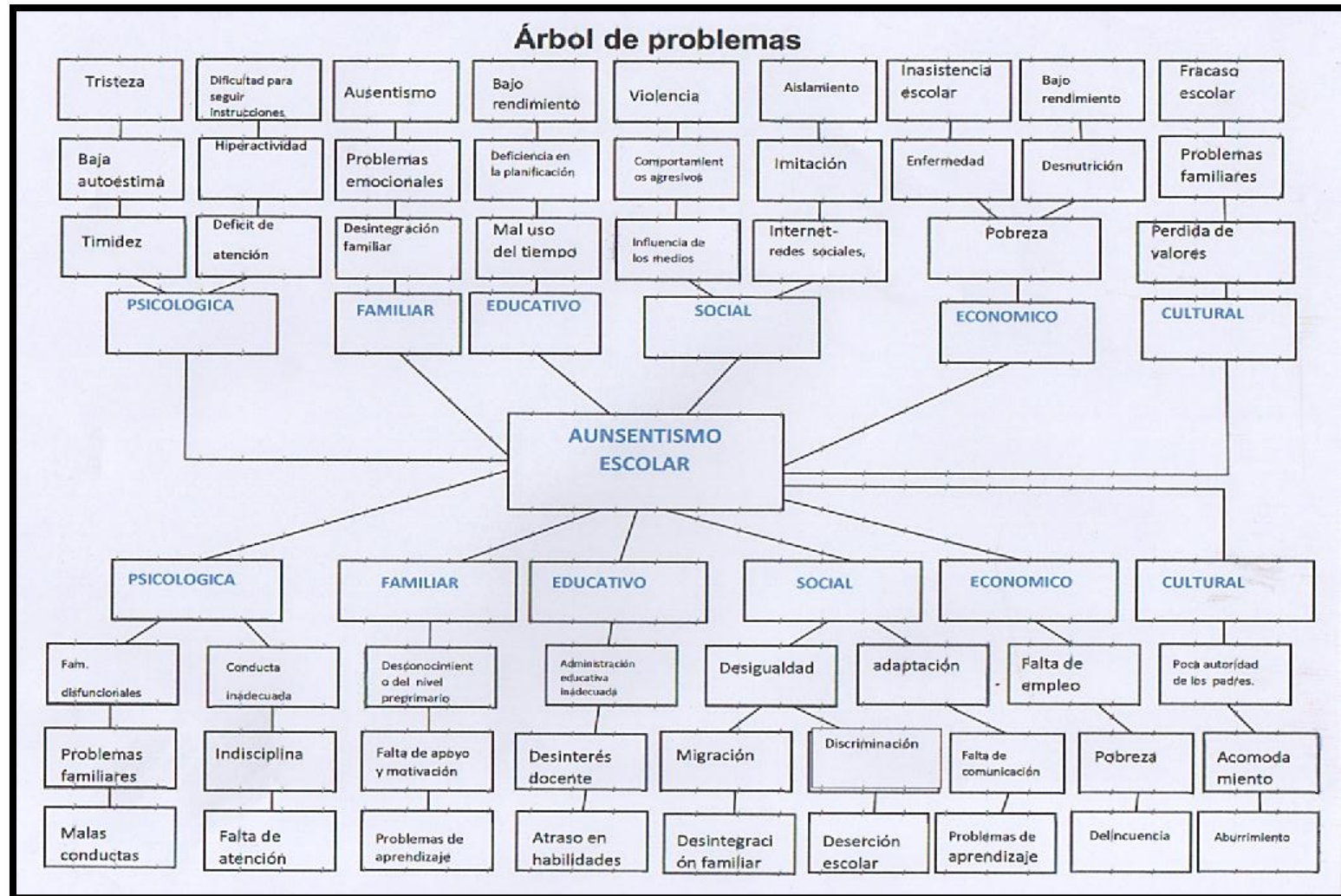


Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Tabla 5 Selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1 Incrementar tiempo de estudio en el nivel preprimario	si	Si	No	No	No	No
2 Implementar campamentos escolares periodicos	Si	No	No	No	No	No
3 Incorporación de talleres para docente en desarrollo de la metodología	Si	no	No	No	No	Si
4 Creación de escuela para padres	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5 Creación de programa de campamento de vacaciones del nivel preprimario	Si	Si	No	No	No	Si

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Tecnología

Docentes con nivel académico superior

Actualización docente

Material educativo

Programas de apoyo

Docentes con especialidad en NEE

Instalaciones

Libros de texto

Bibliotecas escolares

Infraestructuras

B. Institucionales

Cumplimiento de la obligatoriedad del nivel preprimaria

Falta de capacitación docente en el uso del CNB

Definición en la dotación de libros de texto del nivel preprimario

La evaluación diagnóstica y de graduandos sea adaptada al contexto

Las escuelas de preprimaria estén desanexadas al nivel primario

Que los fondos sean utilizados adecuadamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual.

El personal administrativo tiene que estar actualizado

Que la actualización docente sea obligatoria

Cumplimiento de los incentivos establecido.

C. Poblacionales

Integrar más docentes

Incremento del presupuesto

Actualización docente

Recursos y medios tecnológicos

Números de alumnos

La formación del Nivel Medio. También se encuentran las demandas poblacionales en el contexto que de desarrollará el PME.

Implementación de personal Operativo

Las mejoras en la metodología de enseñanza

Quejas de padres de familia en cuanto al aprendizaje

Mejoramiento en el cumplimiento de la refacción escolar

Cumplimiento con el uniforme escolar

Mejorar la disciplina escolar

Establecer y cumplir, con el reglamento de la escuela

Realizar reuniones y entrega de notas para verificar aprendizajes en el centro educativo

Integrar a los padres de familia en actividades

Realizar y darle cumplimiento al calendario cívico

Cumplir en la planificación de actividades de convivencia, recreativas y de aprendizaje.

Organizar la entrega de los niños y niñas al terminar su periodo de aprendizaje.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 6 Identificación de actores sociales Director

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1	Estudiantes	- Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
2	Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
3	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
4	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

B. Indirectos

Tabla 7 Identificación de actores sociales indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- Alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

C. Potenciales

Tabla 8 Identificación de actores sociales potencial

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 9 Análisis de actores

No.	ACTORES	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA	BAJO INTERES	ALTO INTERES
1.	Estudiantes	X			X
2.	Docente		X		X
3.	CTA indirecto		X	X	
4.	Director		X	X	
5.	Padres de familia	X			X
6.	Director de centro de Salud		X		X
7.	Alcalde		X	X	
8.	COCODE		X	X	
9.	PNC	X		X	
10.	ONG "Cooperativa el Recuerdo"		X	X	
11.	Fundación TIGO	X		X	
12.	Personas Particulares	X			X

Tabla 10 Características Típicas de los Actores

No.	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1.	Comunidad educativa Local.	Mejorar los indicadores educativos.	Brincas una educación de calidad.	Fortalecimiento del proceso educativo.
2.	Autoridades Municipales	Monitorear valorando la cooperación. Municipalidad CTA para cubrir necesidades educativas.	Velar por la integridad y garantizar los intereses de las personas en valores, cultura y necesidades.	Brindar la participación y representara la población realizan.
3.	Autoridades Tradicionales	- Brindas apoyo - Solucionar - Conflictos en el ámbito educativo.	Orientación y Proyección social, cultural y educativa.	Mejorar la calidad de vida.
4.	Organizaciones que impulsan la educación.	Rescatar las raíces de la cultura, promover los valores de las familias y el desarrollo de los programas para el cumplimiento de las políticas educativas.	Generar cambios en la población educacional	Fortalecer todas las demandas necesarias

Tabla 10 Fuente Ana Ligia Lémus Ocaña

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Técnica DAFO			
Factores Internos			
factores positivos	FORTALEZAS	DEBILIDADES	Factores Negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor actualizado PADEP/D 2. Buena Motivación docente 3.-Acompañamiento pedagógico 4.Capacitaciones curriculares 5. Aprovechamiento de los recursos 6. Implementación de los programas de apoyo. 7.Instalaciones adecuadas. 8. Uso de materiales didácticos. 9. Deseos de superación docente. 10. Apoyo de trabajo docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario. 2. Inasistencia de los niños 3. Metodología inadecuada. 4. Escases de tiempo para realizar actividades 5. Deficiente relación laboral 6. Falta de apoyo del padre de familia 7. Incumplimiento de la planificación 8. Conductas inadecuadas de los niños y niñas. 9. Mala alimentación de los niños y niñas 10. Enfermedades en los niños. 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de Juntas escolares. 2. Reuniones de padres de familia 3. Escuela para padres 4. Implementación y cumplimiento del calendario escolar. 5. Apoyo de entidades. 6. Implementación de métodos de enseñanza 7. Contar con CTA, PADEP/D. 8. Verificación de los programas 9. Participación y apoyo educativo del centro de salud. 10. Capacitaciones docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento de la desintegración familiar 2. Baja autoestima en los niños y niñas del nivel preprimario 3. Mala actitud docente 4. El desinterés en toda la comunidad educativa 5. El mismo sistema educativo 6. El desempleo en los padres de familia 7. Pérdida de valores en las familias 8. Mal uso de los medios (INTERNET). 9. Falta de preparación a los padres de familia 	
Factores Externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Técnica MINI-MAX



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1.- F1.Existen Profesores actualizados PADEP/D,O6.Eimplementan métodos de enseñanza.</p> <p>2.- F2. Se tiene buena motivación docente.o4.Seimplemtna y cumple el calendario escolar.</p> <p>3.- F3. Se brinda el acompañamiento pedagógico. O7. Contando con CTA. PADEP/D.</p> <p>4.- F4.Proporcionan capacitaciones curriculares O10.Con relación a las capacitaciones docentes.</p> <p>5.- F5. Se aprovechan los recursos. O1. Con la integración de juntas escolares.</p> <p>6.- F6. Implementación de programas de apoyo. O8. Verificación de los programas.</p> <p>7.- F7.Cuenta con instalaciones adecuadas.O2.Serealizan reuniones de padres de familia.</p> <p>8.- F8. Uso de materiales didácticos. O3. Se desarrollan escuelas para Padres.</p> <p>9.- F9. Deseos de superación docente. O5. Apoyo de Entidades.</p> <p>10.- F10. Apoyo en el trabajo docente. O9.Participación y apoyo del centro de salud.</p>	<p>1.- D1. Falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario.O1. Integración de juntas escolares.</p> <p>2.-D2.Inasistencia de los niños.O2.Reuniones de padres de familia</p> <p>3.-D6.Falta de apoyo del padres de familia.O3. Escuela para padres.</p> <p>4.-D3.Metodología inadecuada.O6. Implementación de métodos de enseñanza.</p> <p>5. D5.Deficienyte relación laboral. O7. Contar con CTA. PADEP/D.</p> <p>6.-D7.Imcumplimiento de la planificación. O10.Capacitaciones docentes.</p> <p>7.-D8.Conductas inadecuadas de los niños.O5. Apoyo de entidades.</p> <p>8.- D9. Mala alimentación de los niños.O9 Participación y apoto del centro de salud.</p> <p>9.- D4. Escases de tiempo para la realización de actividades. O4. Implementación y cumplimiento del calendario escolar.</p> <p>10.- D10. Enfermedades en los niños. O8.Verificación de los programas de apoyo.</p>
Debilidades internas, Negativas)	<p>1.- F1.Profesor actualizado. A3.Mala actitud docente.</p> <p>2.- F2. Buena motivación docente.A7. Violencia familiar.</p> <p>3.- F6. Implementación de programas de apoyo.A4. Pobreza.</p> <p>4.-F5.Aprovechamiento de los recursos.A9. Mal uso de los medios (internet).</p> <p>5.- F4.Capacitaciones curriculares. A1. Incremento de la desintegración familiar.</p> <p>6.- F8. Uso de materiales didácticos.A2. Baja autoestima.</p> <p>7.- F3. Acompañamiento pedagógico.A10. Apoyo de trabajo docente.</p> <p>8.- F7. Instalaciones adecuadas.A5.Falta de recursos.</p> <p>9.- F9. Deseo de superación docente.A8 Perdida de valores.</p> <p>10.- F10. Apoyo de trabajo docente.A6. Trabajo infantil.</p>	<p>1.- D1. Falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario.A10. Falta de preparación de padres de familia.</p> <p>2.- D2. Inasistencia de los niños. A6Trabajo infantil.</p> <p>3.- D3. Metodología inadecuada.A3 Mala actitud docente.</p> <p>4.- D9. Mala alimentación de los niños. A4. Póbreza.</p> <p>5.- D8. Conductas inadecuadas de los niños.A9 Mal uso de los medios(internet).</p> <p>6.- D7. Incumplimiento de la planificación. A5. Falta de recursos.</p> <p>7.- D5.Deficiente relación laboral.A8. Perdida de valores.</p> <p>8. D6. Falta de apoyo del padre de familia.A7. Violencia familiar.</p> <p>9. D4 Escases de tiempo para realizar actividades. A1. Incremento de la desintegración familiar.</p> <p>10. D10. Enfermedades en los niños. A2. Baja autoestima.</p>

A. Vinculación estratégica

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades.

F1. Existen profesores actualizados PADEP/D. O5. Mejorar indicadores educativos.

Segunda Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F9. Cuenta con comité de padres de familia O2. Ejecución de proyectos educativos.

Tercera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con amenazas.

F10. Reuniones de padres de familia. A10. Falta de preparación de los padres de familia.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D2. Inasistencia de los niños y niñas a sus clases. O2. Promover la escuela para padres.

Quinta Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D1. Falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario.

A3.La educación preprimaria no es obligatoria.

1.3.4 Líneas de acción

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades.

F1. Existen profesores actualizados PADEP/D. O5. Mejorar indicadores educativos.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la comunidad educativa, existen profesores actualizados PADEP/D, Se podría aprovechar al máximo para mejorar los indicadores educativos encontrados con alerta en el diagnóstico realizado siendo por medio de ellos que contribuirán a darle solución al problema.

Se debe de aprovechar el hecho que dentro de la comunidad educativa existan profesores que se estén preparando los cuales siempre se encuentran capacitándose en licenciatura con especialidad en educación bilingüe intercultural tanto en nivel preprimaria como primaria, Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de parte de los profesores y miembros de la comunidad, siendo ellos los principales actores con muchas capacidades y habilidades dentro del proceso.

Todos los miembros de la comunidad están prestos y dispuestos a contribuir con su participación poniendo interés en el tema lo cual lo podemos aprovechar al máximo para los procesos de gestión, capacitación, y desarrollo con el fin de mejorar los indicadores educativos.

Se concluye entonces que la línea de acción será brindar una educación de calidad para todos.

Segunda Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F9. Cuenta con comité de padres de familia O2. Ejecución de proyectos educativos.

Se debe de aprovechar el hecho que dentro de la comunidad educativa se haya integrado y organizado con un comité de padres de familia, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para utilizar al máximo el apoyo que se nos está brindando para el desarrollo de la ejecución de proyectos educativos donde se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de su apoyo para su gestión.

Si aprovechamos que dentro de la comunidad exista formado un comité de padres de familia, integrado directamente por padres de familia con cargos de presidente, secretaria, tesorero y tres vocales, teniendo la capacidad, y el interés de poder contribuir a realizar mejoras en el proceso educativo esto también favorecerá para poder desarrollar y organizar diferentes actividades, lo cual lo podemos utilizar para potenciar al máximo el apoyo en procesos de

coordinación, organización capacitación y gestión, para el fortalecimiento de sus capacidades y participar en los procesos que se realicen.

Si aprovechamos el hecho que los miembros del comité de padres de familia están interesados para desarrollar proyectos educativos y contribuir al máximo la capacidad de gestionar ante el fortalecimiento de sus capacidades en el tema de de ejecución de proyectos.

Se concluye entonces que la línea de acción será la igualdad de oportunidades para todos.

Tercera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con amenazas.

F10. Reuniones de padres de familia. A10. Falta de preparación de los padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se realizarán las reuniones de padres de familia, las cuales podríamos aprovechar para poder desarrollar y aplicar diferentes procesos.

Las reuniones de padres de familia pueden contribuir a la participación y poniendo interés por el tema, siendo esta una fortaleza que pudiéramos aprovechar al máximo ya que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en cualquier proceso, tomando en cuenta que la mayoría de los padres de familia no cuentan con la preparación debida ya que por medio de su participación contribuirán a darle solución al tema presentado ante la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será el compromiso y participación de todos como soporte para mejoras en la educación.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D2. Inasistencia de los niños y niñas a sus clases. O2.Promover la escuela para padres.

Si aprovechamos el hecho en la comunidad educativa se organice una escuela para padres para el fortalecimiento de los procesos educativos la cual se

desarrollará para promover al máximo el fortalecimiento de la asistencia de los niños y niñas.

La inasistencia de los niños y niñas a sus clases es lo que afecta a la comunidad. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se pueda promover una escuela para padres lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva y el compromiso esto contribuirá a la solución del problema presentado en la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será la modernización del sistema educativo.

Quinta Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D1. Falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario. A3.La educación preprimaria no es obligatoria.

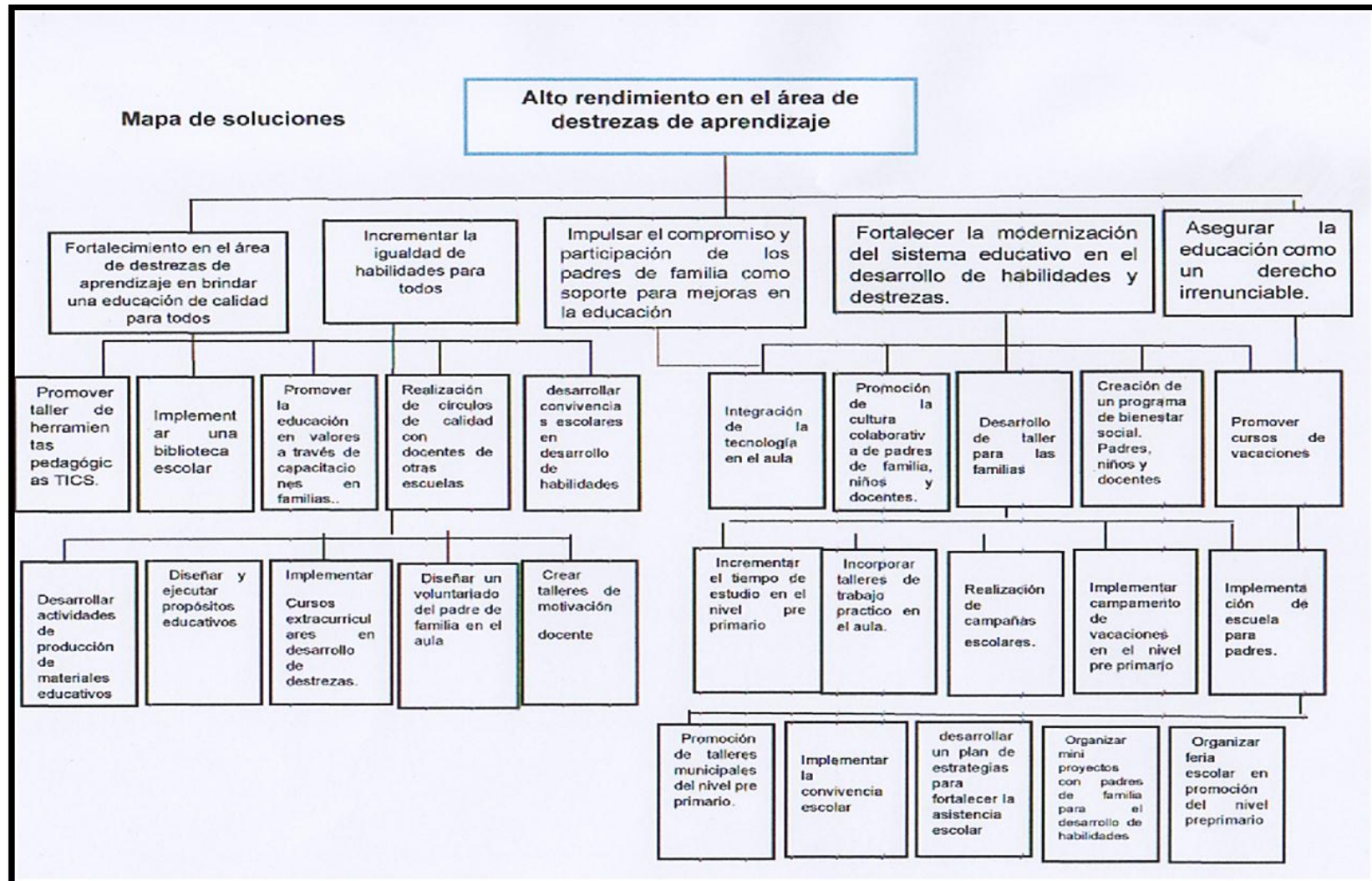
Dentro de la comunidad la falta de conocimiento de la importancia del nivel preprimario de parte de los padres resulta ser perjudicial, lo que implica que la educación en nivel preprimario no es obligatoria.

Se aprovecha el hecho que el nivel preprimario no es obligatorio para el desconocimiento del mismo de parte de los padres de familia.

Se concluye entonces que la línea de acción será la educación como un derecho irrenunciable para tratar de disminuir la debilidad y eliminar la amenaza

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 CURSO: ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS PME
 Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo



Tabla 11 Selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1 Incrementar tiempo de estudio en el nivel preprimario	si	Si	No	No	No	No
2 Implementar campamentos escolares periodicos	Si	No	No	No	No	No
3 Incorporación de talleres para docente en desarrollo de la metodología	Si	no	No	No	No	Si
4 Creación de escuela para padres	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5 Creación de programa de campamento de vacaciones del nivel preprimario	Si	Si	No	No	No	Si

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Según las vinculaciones realizadas, D2. Inasistencia de los niños y niñas a sus clases. O2. Promover la escuela para padres. Dando una línea estratégica de: (Fortalecer la Modernización del sistema educativo en el desarrollo de habilidades y destrezas). A través una posible solución o proyecto que fue: Escuela para padres en la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa 2019.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Creación de escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial de Párvulos ubicada en la 4ta. Calle 1-23 zona 2 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa perteneciendo al sector oficial del nivel preprimario, atendiendo las etapas de cuatro, cinco y seis años.

Según el diagnóstico realizado en el marco organizacional, para determinar cuáles son los indicadores educativos en que la escuela muestra deficiencia, se ha determinado que los indicadores son el indicador de proceso, incidiendo en la asistencia de alumnos indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna incidiendo en la deserción por grado o nivel. Detectándose una alerta del ausentismo en la escuela lo que conlleva a el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje específicamente en la preparación de la pre lectura y escritura, considerando necesario la creación de una escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje. Las demandas identificadas en el análisis situacional como lo son las demandas poblacionales de la comunidad

educativa con el entorno educativo que es el de integrar a padres de familia en actividades, realizar reuniones constantes en el centro educativo, y desarrollar actividades recreativa, de convivencia y aprendizaje, enfocándose en la necesidad que el nivel preprimario se caracteriza cumpliendo con la finalidad de la socialización y la estimulación del ser humano constituyendo un compromiso y un derecho siendo “Abierta e Integral Según el CNB de preprimaria dice que es Abierta por que mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida, integral por que la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propiciando un entorno social, afectivo partiendo de su contexto sociocultural y lingüístico. Garantizando la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas, Partiendo de la necesidad que el perfil de egreso del niño y niña del nivel preprimario es el de manifestar habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura. Los padres de familia se involucran exigiendo la enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas para que los niños se les facilite al pasar al nivel primario aprender a leer y escribir, tomando como punto fundamental que nuestra población educativa que se ve mas afectada es la etapa de cuatro años debido a que los padres de familia tiene la ideología que los niños y niñas están muy pequeños para ingresar a la escuela, otro grupo de niños pertenecen al grupo de padres de familia que no los inscriben de cuatro porque dicen que permanecen mucho tiempo y se aburren, y otro grupo de niños pertenecen a los que viven solo con la madre, o el padre o también con sus abuelos, tíos o hermanos mayores llevando todo esto al bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje y para ello y que surjan cambios involucrar a los actores directos como: Niños y niñas, Padres de familia, docentes, docentes. Indirectos: CTA., director del área de salud, alcalde municipal, PNC. Todos ellos servirán de apoyo y promover la calidad educativa y así eliminar las debilidades existentes

contrarrestando las amenazas, y así aprovechar las fortalezas y oportunidades encontradas en el centro educativo, permitiendo realizar una vinculación de la debilidad con oportunidad siendo esta la inasistencia de los niños y niñas a sus clases, contando con la oportunidad de promover una escuela para padres, porque si aprovechamos el hecho que en la comunidad educativa se organice una escuela para padres para el fortalecimiento de los procesos educativos en el bajo rendimiento del área de destrezas de aprendizaje la cual se desarrollará para promover al máximo el fortalecimiento de la asistencia de los niños y niñas logrando la participación efectiva y el compromiso esto va a contribuir a la solución del problema presentado en la comunidad, concluyendo que la línea de acción será, fortalecer la modernización del sistema educativo y poder llegar a la implementación de la escuela para padres en la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

C. Concepto

Crear escuela para padres erradicando el bajo rendimiento escolar.

D. Objetivos

a. Objetivo general

Proporcionar a los padres de familia un espacio para reflexionar e intercambiar información de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas resolviendo problemas que satisfagan las necesidades de sus hijos, mejorando el rendimiento escolar.

b. Objetivos Específicos

Favorecer la comunicación con el grupo familiar y con el entorno comunitario, mejorando el bajo rendimiento escolar.

Dotar al padre de familia de recurso, técnicas y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos con la incorporación del trabajo práctico en el aula.

Promover la Participación activa y consciente de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando un voluntariado del padre de familia en el aula.

Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades y destrezas y acompañamiento del padre de familia con la implementación de un campamento vacacional en el nivel pre primario.

Promover el conocimiento y características de la importancia del nivel preprimario erradicando el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Fomentar y reforzar la relación entre los padres de familia y el centro educativo estableciendo líneas de acción que mejoren el rendimiento escolar proporcionando buena calidad educativa.

E. Justificación

Teniendo en cuenta el problema detectado según los indicadores educativos encontrados la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, Debido a la visita realizada y encontrada inasistencia de los niños y niñas lo cual refleja el ausentismo escolar en todas las etapas necesita mejorar el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, fortaleciéndolo con una nueva generación de familias unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras. Unas familias que con profundos valores siembren en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento, padres que respondan a las necesidades del contexto social, cultural, educativo, psicológico, motivados por el cambio y por lograr metas propuestas comprometidos con el desarrollo y la calidad de vida de sus hijos.

De acuerdo a esta necesidad de la implementación de la escuela para padres, que pretende que la educación en la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, sea integral, pero sobre todo mejorar los indicadores educativos uniendo a niños y niñas, padres de

familia, coordinadores, docentes y comunidad en general, como actores directos principales en la formación de la sociedad.

Es oportuno mencionar que en la escuela Oficial de Párvulos se presentan casos de niños y niñas con bajo rendimiento escolar en el desempeño del área de destrezas de aprendizaje, requiriendo este más apoyo familiar, y siendo esta la población de niños que más Se beneficiaría con el desarrollo del proyecto de la implementación de la escuela para padres.

Es conveniente resaltar que este proyecto generaría cambios de actitudes, nuevas oportunidades en los diferentes ámbitos, pero sobre todo mejorar la educación a través de los indicadores educativos llevados en el nivel preprimario, que incidirán al pasar al nivel primario aportando beneficios no solo para la comunidad educativa del municipio sino también, en nuestro departamento, pero sobre todo a nivel Nacional.

F. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ÉNFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de actividades

Nombre del Proyecto: Escuela para padres de la escuela Oficial de Párvulos,

Jalpatagua.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Dos días	Elaboración de permisos para el desarrollo del PME.	Redacción de permisos	Entrega de permisos	Estudiante profesor PADEP/D
2	Un día	Lanzamiento del PME. Reunión de padres de familia, conformación del comité del PME.	Convocar a los padres de familia.	Dar a conocer el PME. formar un comité de padres de familia	-Estudiante maestro PADEP/D -directora
3	Una semana	Reunión de miembros del comité.	elaboración de Oficios de solicitudes de gestión. Revisión del plan de actividades	Entrega de oficios	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D
4	Un día	I Charla, de padres de familia. (La importancia del Nivel pre primario, y la paternidad responsable)	Socialización de temas	Dar a conocer la información	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D -Conferencista
5	Un día	Acompañamiento del padre de familia, en un día de clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificar clase.	Organizar y dar a conocer la información	-Estudiante Docente PADEP/D
7	Un día	II Charla taller de padres de familia. Práctica de hábitos de higiene y una buena nutrición.	Preparación de material Y organización de actividades.	Llevar a cabo la actividad	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D -directora
8	Un día	III Taller de padres de familia. La ayuda en los estudios y Conocimiento de métodos, técnicas para el desarrollo del aprendizaje en el nivel preprimario	Organización y preparación de la actividad Socialización de temas	Dar a conocer la información. Desarrollo de la actividad del taller	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D
9	Un día	Feria escolar de convivencia escolar. Actividad de clausura	Invitar, realizar la previa organización y elaboración.	Desarrollo de la actividad	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D
10	Un día	Encuesta de evaluación para verificar el logro de los indicadores	Elaboración de encuesta	Aplicación y desarrollo de resultados.	Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D -directora
11	Un día	Feria escolar de convivencia escolar. Actividad de clausura.	Organización de la actividad	Desarrollo de las actividades.	-Comité del PME. -Estudiante profesor PADEP/D -directora

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 12 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	ACTIVIDAD	INDICADOR	PRODUCTO	EFECTO/IMPACTO	RESPONSABLE	INSTRUMENTOS	TIEMPO
1	Lanzamiento del PME, y elección del comité del PME.	La escuela no cuenta con una escuela para padres y en un 40% los padres asisten a las reuniones.	Brindar información del proyecto a la comunidad educativa	Motivación y mejoramiento del porcentaje de asistencia tanto de padres a las reuniones como de niños a la escuela.	Estudiante docente PADEP/D	Cuestionario	Una semana del 2 de enero al 10 de enero
2	Reunión con miembros del comité del PME.	La escuela no cuenta específicamente con un comité para desarrollo de proyectos educativos	Motivar dando a conocer el plan de actividades para la organización de las mismas.	Interés por el desarrollo y mejorar la educación de los niños y niñas	Estudiante docente PADEP/D Directora	Lista de control	Una semana del 13a117 de enero
4	I charla de padres de familia (La paternidad y maternidad responsable e Importancia del Nivel Preprimario)	Pocos niños se inscriben en el nivel preprimario	Conocimiento de la importancia de inscribir a los niños y niñas del nivel preprimario	Concientizar al padre de familia la base fundamental de estudiar el nivel preprimario	Estudiante docente PADEP/D Comité del PME.	Entrevista	Una semana 10 al 14 de febrero
5	Acompañamiento del padre de familia en un día de clases en el proceso	En un 60% el padre de familia le brinda apoyo escolar a su hijo e hija.	Brindar apoyo y seguimiento al trabajo que hacen los niños y niñas	El aprovechamiento del recurso del padre de familia para el logro de asistencia de niños y niñas	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP/D	Hojas de registro de asistencia	Una semana 17 al 21 de febrero

	enseñanza aprendizaje.						
6	II Charla taller de padres de familia, Práctica de hábitos de higiene y una buena nutrición.	Los niños y niñas mal alimentados no rinden en el estudio	Proporcionar una orientación de hábitos y una alimentación saludable.	Mejor desempeño y motivación en el aprendizaje.	Estudiante docente PADEP/D Educadora en salud.	Registro anecdótico	Una semana 18 al 22 de febrero
6	III Taller de padres de familia. La ayuda en los estudios y el Conocimiento de técnicas para el desarrollo del aprendizaje del nivel preprimario.	El 40% de los padres de familia tiene el desconocimiento de las técnicas de enseñanza en el nivel preprimario	Cumplimiento de la enseñanza del conocimiento de las técnicas.	Mayor destreza y aprendizaje, en el enriquecimiento de técnicas para nuestros niños y niñas.	Comité de PME. Estudiante maestro PADP/D Maestra enlace del nivel preprimario del municipio de Jalpatagua.	Ficha de Observación	Una semana Del 25 al 29 de febrero.
7	Feria de convivencia escolar	Se implementará con una evaluación para verificar el porcentaje de niños y niñas	Participación conjunta de los padres e hijos	Mayor proyección y seguridad en los niños y niñas para el desarrollo de destrezas.	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora.	Encuesta.	Una semana 13 al 17 de abril.
8	Encuesta para Evaluación del logro de los indicadores.	Se realizará la encuesta para verificación del logro del PME.	El logro de los indicadores encontrados	Éxito en el nivel preprimario	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Encuesta.	Un día
9	Actividad de cierre del PME. Entrega de diplomas a	Se entrega para la validez del proyecto	Motivación al padre de familia por su esfuerzo y participación	Darle realce al PME. Y incentivar al padre de familia.	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Observación	Un día

	padres de familia.						
10	Elaboración, desarrollo y entrega de informe Final de Curso	Se debe dar entrega para culminación de curso	Culminación de PENSUM de la carrera de Licenciatura	Darle continuidad al proceso de graduación	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Lista de cotejo	Un día
11	Actividad de divulgación del PME. Pág. Mi Jalpatagua.com y YouTube.	Enriquecimiento del producto dl proyecto para informar.	Brindar a la población información	Darle a conocer a toda la comunidad en su mayor alcance.	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Observación	Un día

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 13 Plan de Evaluación del proyecto

No.	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	responsable	instrumentos
1	Lanzamiento del PME.	Informar sobre l aplicación del proyecto	Brindar motivación en el desarrollo del proyecto	Estudiante Docente PADEP/D	Cuestionario
2	Reunión con miembros de Comité de PME.	Planificar, y organizar actividades	Proporcionar información y realizar mejoras en el plan	Estudiante Docente PADEP/D	Lista de control
3	I charla para padres de familia	Brindar información de la temática	Tomar conciencia de la problemática escolar	Estudiante Docente PADEP/D Conferencista	Entrevista
4	Acompañamiento del Padre de Familia en un día de clases	Darle participación al padre de familia en el proceso	Darse cuenta del proceso del nivel preprimario	Estudiante Docente PADEP/D	Hojas de registro de asistencia
5	II Charla, taller para padres de familia	Proporcionar una orientación de hábitos y una	Mejor desempeño y motivación en el aprendizaje.	Estudiante docente PADEP/D Educatora en salud	Registro anecdótico

		alimentación saludable			
6	III Charla para padres de familia. La ayuda en los estudios y el conocimiento de técnicas para el nivel preprimario	Cumplimiento de la enseñanza del conocimiento de las técnicas	Mayor destreza y aprendizaje, en el enriquecimiento de técnicas para nuestros niños y niñas.	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora.	Ficha de observación
7	Feria de convivencia escolar	Participación conjunta de los padres e hijos	Mayor proyección y seguridad en los niños y niñas para el desarrollo de destrezas	de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora.	Encuesta
8	Encuesta para Evaluación del logro de los indicadores.	El logro de los indicadores encontrados	Éxito en el nivel preprimario	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Encuesta
9	Actividad de cierre del PME. Entrega de diplomas a padres de familia.	Motivación al padre de familia por su esfuerzo y participación	Darle realce al PME. Y incentivar al padre de familia	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Observación
10	Elaboración, desarrollo y entrega de informe Final de Curso	Culminación de PENSUM de la	Darle continuidad al proceso de graduación	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP.	Lista de cotejo

		carrera de Licenciatura		Directora	
11	Actividad de divulgación del PME. Pág. Mi Jalpatagua.com y YouTube.	Brindar a la población información	Darle a conocer a toda la comunidad en su mayor alcance	Comité de PME. Estudiante maestro PADEP. Directora	Observación

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Cuestionario

Ficha de observación

Lista de asistencia

Escala de rango

Encuesta

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 14 Presupuesto de Recursos humanos

No.	RECURSO HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Educadora del ministerio de Salud	1	Q100.00	Q100.00
2	Maestras enlace del nivel preprimario.	2	Q100.00	Q100.00
3	Psicóloga y educadora especial	1	Q100.00	Q100.00
			Total	Q300.00

B. Recursos materiales

Tabla 15 Presupuesto de Recursos materiales

No.	RECURSO MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Pliegos de papel bond	25	Q1.00	Q25.00
2	Resma de hojas tamaño oficio	1	Q30.00	Q30.00
3	Marcadores permanentes	12	Q4.00	Q48.00
4.	cartulinas	10	Q1.50	Q15.00
5	Proyector	1	Q100.00	Q100.00
6.	Alquiler de cañonera	4	Q100.00	Q100.00
7	Contratación de sonido	1	Q200.00	Q400.00
8	Editado e impresión de diplomas	140	Q2.00	Q280.00
			Total	Q998.00

C. Recursos financieros

Tabla 16 Presupuesto de Recursos financieros

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	8	Q998.00	Q998.00

D. Fuentes de financiamiento

Todo recurso en sus fuentes de financiamiento fue desarrollados a través de la gestión personal, respondiendo a donaciones detallados en la siguiente tabla.

Tabla 17 Fuentes de financiamiento

No.	PERSONA, EMPRESA O INTITUCIÓN	COLABORACIÓN
1	Profa. Kimberly Fabiola Hernández	Capacitadora
2	Profa. Francisca Alejandra Vega Morán	Capacitadora
3	Librería Y variedades Celeste	Donación de material
4	Licda. Migdalia Guerra Rodríguez	Conferencista
6	Ilma Ester Folgar catalán	Capacitadora

E. Presupuesto

Tabla 18 Presupuesto Total

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recurso Humano	4	Q100.00	Q400.00
2	Recurso Material	8	Q998.00	Q998.00
3	Recurso Financiero		Total	Q1398.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q1398.00)

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

En el desarrollo de poder llevar a cabo el proyecto se realizó un diagnóstico donde según, (Salkind, 2009). “Al mencionar un diagnóstico de una institución se hace referencia a cultura organizacional, la cual está relacionada con los patrones de desempeño docente, creencias y valores compartidos por los miembros de las organizaciones. Ésta, igual se encuentra regida por la visión, misión y objetivos de la institución a lo cual los funcionarios deben acogerse para el correcto funcionamiento de la organización”. (p.121).

Partiendo de la importancia que tiene un diagnóstico de una institución, y lo que expone el autor (Salkind, 2009). el cual facilita el desempeño de todos y cada uno de los miembros de la escuela y las organizaciones, ayudando a favorecer la temática que se en el ámbito escolar permitiendo fortalecer el proceso educativo en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo impactando positivamente en la comunidad educativa (niños y niñas, docentes, supervisores, y padres de familia).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Dentro de la institución educativa y como parte fundamental surge realizar un recuento de los antecedentes.

(Zabala, 2015). hacen referencia: “la historia de vida y las biografías de las instituciones educativas, parecen tener en este momento, una importancia nueva. Precisamente porque hay una revisión en profundidad de nuestros saberes no sólo sociológicos - ante el conjunto de fenómenos de ruptura de códigos culturales e ideológicos, de los sistemas de referencia convencionales hay un interés en los procesos de la memoria individual, grupal y colectiva, en un momento en que precisamente la sociedad de los medios de masificación, pretende homogeneizar todas las formas de saber y de comunicación social” (P.15-16).

De acuerdo con lo expuesto por los autores el realizar un antecedente beneficia la investigación para poder determinar el proyecto tomando en cuenta la referencia y lo profundo de una historia de una institución aportando información que beneficiara todos los intereses para la aplicación y poder llevar a la práctica el proyecto. Donde también el antecedente se relaciona a la historia de vida, la historia de vida puede considerarse como la técnica insignia dentro de la metodología biográfica (Valles, 1998) de todos los métodos de investigación cualitativa quizá sea éste el que mejor permita a un investigador acceder e ver cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea.

Es seguramente la forma de máxima implicación entre quien entrevista y la persona entrevistada. citado como publicación pionera en castellano sobre las historias de vida, define así este concepto:

“Hemos tomado historia de vida para designar tanto relatos de toda una vida como narraciones parciales de ciertas etapas o momentos biográficos. Además, conviene señalar que el término se refiere no sólo al relato en sí, sino a toda la información acumulada sobre la vida objeto de estudio: información procedente de etapas escolares, de fuentes sanitarias, etc. y, obviamente, a la labor de análisis realizada por el, o los investigadores” tomado de (Valles, 1998)

Al finalizar con este termino nos damos cuenta de la importancia que tiene el poder tener un antecedente para el desarrollo y ejecución de un proyecto teniendo en cuenta que toda información requerida para la descripción de una historia de una institución sirviendo como base para fortalecer los antecedentes de la institución.

2.2.1 Organizaciones escolares

En toda institución educativa siempre funcionan organizaciones escolares y para eso el establecimiento que la escuela donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo cuenta con ellas por eso que

según, (Rodríguez, 2015) expone: “El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos”. (pág. 3-4).

Al referirnos a la Organización Escolar, y con lo expuesto por (Rodríguez, 2015) estamos tratando la organización de una institución educativa, que se refiere a un grupo de personas especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las necesidades que se pueden dar en una escuela. La comunidad educativa del municipio de Jalpatagua actual exige una mayor relación institución del entorno debido a la importancia de la educación, proporcionado colaboración y participación. elementos institucionales, sino también a los que es necesario dar un nivel de organización para poder desarrollar todas las actividades propuestas por la escuela, dándole factibilidad al proyecto de mejoramiento educativo. Contando en la escuela con OPF, y Comité de padres de familia, la creación y funcionamiento de los Consejos Educativos, y otras organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo gubernativo, 202-2010 reglamento para la aprobación de estatutos reconocimiento de la personalidad jurídica de los consejos y centros educativos públicos. Mientras que la OPF. Organización de padres de familia, según el portal de internet de la Dirección General de Participación Comunitaria y servicios de apoyo (DIGEPSA). Dice:

“Es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestro y directores que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada para apoyar la descentralización de los recursos económicos propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar y emitir propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación.”

(MINEDUC, Dirección General de participación comunitaria y servicios (DIGEPSA), 2007)

Esta organización en el centro educativo fundamenta las bases para el desarrollo y gestión de todos los recursos que ingresan a los centros educativos teniendo como parte fundamental la participación de todos los miembros educativos, facilitando el poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo junto con la participación de un comité. Según el Acuerdo Gubernativo 202-2010, establece a los miembros de la junta directiva a los miembros siguientes: presidente, secretario, tesorero y dos vocales, cada miembro tiene atribuciones específicas. (p. 66). Como parte fundamental en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo se elige comité de padres para el desarrollo de actividades teniendo como fundamento el acuerdo gubernativo que respalda la elección del comité del PME. Para poderle dar seguimiento y ejecución a las actividades.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Como parte del antecedente realizado es indispensable que todo centro educativo cuente con programas de apoyo para el aprovechamiento de los recursos, es por ello que:

Según el Acuerdo Gubernativo 202-2010, Los programas de apoyo son recursos financieros que el Ministerio de Educación (MINEDUC). Otorga a los consejos educativos y otras organizaciones de Padres de Familia para la compra de artículos de alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas, servicios básicos de mantenimiento de edificios, así como otras que pueden crear el apoyo educativo. (Pág. 67).

Los programas de apoyo en nuestra comunidad educativa pero sobre todo en nuestra escuela, beneficia grandemente la población educativa, de ello depende el funcionamiento de las ya dichas organizaciones escolares que le dan funcionamiento a todos estos programas pretendiendo atender a la población y hacer que todos los recursos sean ocupados factiblemente en pro del desarrollo de la educación, contemplando que el proyecto de

mejoramiento educativo pudiese ser un nuevo programa más para poderle dar cobertura y así satisfacer toda necesidad que la niñez exija.

2.2.3 Políticas educativas

Es importante saber que para la investigación del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo un análisis de políticas educativas proporcionando un concepto más amplio pudiendo realizar vinculaciones y determinando la política y según el Consejo Nacional de Educación determina tomando en cuenta parte fundamentales y situaciones que dentro de la sociedad jalpataguense se vive como lo es la calidad de la educación en poder brindar con el desarrollo del proyecto una mejor asistencia y apoyo docente en el mejoramiento de las metodologías y estrategias. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Según (MINEDUC, Plan Estratégico de Educación 2016-2020, 2016) dice que la finalidad que tiene la cobertura es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad que aporten a la convivencia a la interculturalidad y al desarrollo plural del país. Indicando que al final del periodo se ha mejorado los indicadores de cobertura de los subsistemas. Tomando como parte fundamental una de las actividades en su línea de acción donde exponen que dentro de la cobertura se favorece la asistencia y permanencia de

niños y niñas del nivel pre primario, primario teniendo a su universalización mediante programas de apoyo compensando a la economía familiar. (p.6,7y8)

Para el desarrollo del proyecto lo dicho en el plan estratégico de educación en Guatemala fundamenta la finalidad que tiene la mayor parte del proyecto favoreciendo el derecho a los niños y niñas en edades preescolares partiendo también del trabajo de los padres de familia como eje fundamental sustentando que como proyecto de mejoramiento educativo se aporta un conocimiento de acciones que propone hacer cambios en nuestro indicadores educativos, planteado actividades que favorecerán el desempeño del padre de familia en la escuela, pero sobre todo el rendimiento escolar en los niños.

2.2.4 Legislación educativa

Para el proceso de validación de temas en nuestro proyecto se toman en cuenta leyes educativas donde se requiere involucrar al padre de familia.

Según (Zoto & Mendes Zoto, 2006) afirma: “La escuela es un lugar de encuentro de padres y maestros. La participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela está propuesto por las Leyes, sólo es necesario activar verdaderos mecanismos, y mejorar la participación de los padres de familia.”

Como parte fundamental leyes determinan una parte circunstancias en el desarrollo de nuestro proyecto favoreciendo de una manera efectiva fortaleciendo nuestro proyecto con darle dicha fundamentación La Constitución de 1987 reconoce a los padres el derecho a elegir la educación de sus hijos, pero además la participación de los mismos en la gestión de la educación se asienta también en mandatos legales según la ley Además, dicha participación tiene su base en una serie de principios incorporados y ya, hoy, no discutidos en el discurso educativo.

Las Escuelas de Padres. Este tipo de asociación puede ser de diverso carácter legal en función de la naturaleza de los centros educativos. Su misión es la de asesorar y formar a los padres en cuestiones educativas mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos. Es decir, es un mecanismo que pretende ayudar a los padres en su función de educadores. (Lescale, 1997)

Cabe resaltar y de profunda evidencia que la participación del padre de familia requiere del involucramiento personal pero sobre todo enmarcando la referencia de (Lescale, 1997), que se basa en un mecanismo de partición del padre de familia siendo esta una participación reciproca entre docentes y padres de familia .

“Los roles de distinta naturaleza se integran a los subsistemas organizados y conforma la estructura que fijan limites prescritos en la ley” (Shelemenson, 1956, pág. 26). Como parte de la legislación en una institución dependerá de la admistración educativa de un directo de la escuela, es por ello que el fundamento de esto implica la participación del director del proceso del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo resaltando la importancia que esto tiene para llevarlo a la práctica. En función del proyecto, el director abarca un papel primordial para el desarrollo y ejecución es necesario saber entonces que las bases del proyecto actúan y se ejecutan en forma legal.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En el desarrollo de la planificación se tomó en cuenta el proceso de gestión. La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. (Arzola, 2000, pág. P.15) Dicho en otras palabras, se vuelve necesario el requerir de ayuda en el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento resaltando la importancia que fundamenta (Arzola, 2000). por ello buscamos una forma de descentralización y poder expandir el apoyo llevando acabo las gestiones ya sean de forma

personal, laboral, administrativa, económica o material porque de esto dependerá el desarrollo del proyecto pudiendo efectuar a cabalidad y con gran éxito.

Las escuelas efectivas subrayan la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Se sostiene que ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales (Palacios, 1996)

En lo particular haciendo relevancia que la escuela se sostiene y mantiene de forma positiva responsabilidad temas tales como curricular, evaluación y desarrollo profesional. También apoyaban a los participantes a verificar esfuerzos en tareas específicas más que en discusiones especulativas sobre temas generales relacionados a la cultura organizacional o el cambio.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Se hace necesario conocer lo que contribuye en las dinámicas de funcionamiento de los de las escuelas en relación a las prácticas de participación. En este sentido, para situar el contexto en el que tales dinámicas se producen, cabe resaltar las organizaciones que se conforma y lo que se realiza.

Muchas de las escuelas participantes contaban con subcomités como una manera para diluir el poder, lo que además les permite hacer participar a un mayor número de miembros de la comunidad y disminuye la carga de trabajo. A pesar de que en casi todos los subcomités un profesor era el que ejercía el liderazgo, se destaca la presencia en ellos de apoderados con un marcado interés en materias relacionadas al ambiente escolar, como seguridad, por ejemplo. En Australia los subcomités manejaban incluso un pequeño presupuesto, lo que facilitaba la puesta en marcha de

esfuerzos innovadores; los subcomités que tenían bajo su responsabilidad. (Rechach, 2017, pág. P.106)

Como parte esencial de todo proceso las organizaciones escolares según Rechach, 2017, permitan estar mayor organizados, pero sobre todo poder llevar acabo todos los intereses que se relacionan en la labor de educación pudiendo tener varios comités que se deriven de otros para el fortalecimiento de todo el proceso e incluso del desarrollo del proyecto de la escuela para padres. Así, es conveniente reflexionar sobre lo que las comunidades educativas en sus organizaciones pueden ofrecer, aportar, adecuando para que este proceso se vea facilitado forma parte del esfuerzo del centro educativo por facilitar las condiciones para la participación, favorecer prácticas colaborativas de trabajo y relaciones entre los maestros.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Toda relación escolar posee su propia relación específica, en el curso de desarrollo de los niños y niñas una relación que varía a medida que el niño va pasando de una etapa a otra. (Plumer, 1995)afirma:

«Los valores culturales pueden inhibir el rendimiento escolar de los niños y niñas superdotados». La citada autora considera, por una parte, que las opiniones que se tienen en relación con ellos pueden ser muy claros asignando roles según sean niños o niñas, por otra, que éstos pueden ser muy nobles, tal como el efecto producido por las experiencias, que varían considerablemente según las distintas culturas. La influencia que la propia cultura tiene sobre los procesos que deben utilizarse en la identificación de los superdotados. En el factor cultural, nos enfocaremos en la cultura y clase social, donde estos factores son muy importantes debido a que los padres de familia en la cultura de nuestro país, pero sobre todo y algunas otras culturas mundiales se tiene la costumbre de mandar a sus hijos de edad de preprimaria a la escuela de párvulos. Respecto a la clase social, solo los niveles que no

están en pobreza extrema, son los que alcanzan a proporcionarles a sus hijos una educación desde niveles tempranos.

Según La familia es el núcleo de la sociedad y el primer vínculo de los niños con el mundo de las demás personas, y siempre las mejores referencias sobre algo comenzaran con las Factores involucrados en la toma de decisiones para la inscripción a preescolares familiares; para elegir un preescolar. (Plumer, 1995, pág. 264)

La situación social requiere sobre todo según Plummer, que como parte fundamental la familia es elemento primordial en el proceso de la educación abarcando situaciones que nos llevan para poder fortalecer el desarrollo del proyecto

Los Objetivos o intenciones Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos a finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Como han sido de manera acertada (Boea, 1990, pág. 71)

Cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Al desarrollar el proceso de actividades se construyen conocimientos es por ello que la comunidad educativa está inmersa.

. (Remy, 2004, pág. 16) Afirma:

El constructivismo supone vincularlo a la epistemología, ha estado en la rama del pensamiento humano la comunicación que establece con su entorno las condiciones que le proporciona para percibir su proceso

dialectico, el constructivismo se presenta como escuela del pensamiento que dedica a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad proveniente de la construcción.

Para poder respaldar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se necesita del concepto que nos presenta Bateson (1998). Promoviendo el desarrollo de conocimientos que parten de todo desarrollo de relación nuestro entorno educativo es parte fundamental para favorecer la construcción en nuestra escuela pudiendo derivar nuestro proyecto como parte de la realidad.

2.3.2 Psicología evolutiva

En el desarrollo de las relaciones personales entre los sujetos involucrados cabe resalta “La edad viene a ser en si un modo para señalar el transcurrir temporal dimensión que remite el mismo tiempo a un proceso de cambio que esta íntimamente ligado a la evolución en la manipulación del ser humano” (Salas, 1991, pág. 41) Martí expone un punto fundamental para poder llevar acabo el proyecto de mejoramiento educativo enriqueciendo nuestro concepto y valoración que la edad depende mucho de como las personas cambien en el desarrollo de las personas, tomando en cuenta que nuestro proyecto participa personas en diferentes edades tomaran el PME. De una forma personal produciendo cambios que serán aceptados para mejorar la educación favoreciendo el mejoramiento de los indicadores educativos encontrados el desarrollo continuo sucede a lo largo de toda la vida, esto es direccional y esto avanza.

2.3.3 Teoría sociocultural

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales.

Según (Blanco, 2006, pág. 45) Vigotsky, proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas siendo un proceso sostenido que adquiere nuevas formas y desarrolla nuevas conductas desarrollando su teoría en las fuerzas sociales, culturales, e

históricas que desempeñan un papel importante en el desarrollo de las personas.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad que se realiza en la escuela, es así como los procesos que se van desarrollando en los niños a través de las formas de relacionarse de las prácticas sociales, a través del proyecto de mejoramiento educativo mejorando las relaciones en la práctica en el aula y participación del padre de familia.

2.3.4 Aprendizaje significativo

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura que se desarrolla en el alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos que maneja, así como de su grado de dificultad en el proceso.

Según (Ausubel, 1983, págs. 34-48) Afirma: La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Esta idea conforma el fundamento del aprendizaje significativo adquirido en el desarrollo del proyecto de la escuela para padres, tomando como parte central el aprendizaje en los niños Al respecto Ausubel dice: “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983) Es importante recalcar que el aprendizaje requerido dependerá de cada centro educativo y de la labor docente.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Según (Enao, 1989) afirma que: la educación virtual puede concebirse entonces como un nuevo modelo educativo, que hace uso de las TIC, sin embargo, la construcción de programas virtuales está dada por los aspectos tecnológicos y cognitivos, como muchos apuntan, existe una profunda reflexión pedagógica, que soporta y brinda intencionalidad a todas aquellas actividades que se propongan dentro de un programa educativo virtual. En este sentido, dentro de estas teorías pedagógicas que sustentan el modelo virtual.

B. Teoría de la noticia

Todo proyecto necesita ser divulgado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Según (Martini, 2000, pág. 15) afirma:

La noticia se construye como parte de la realidad social y que posibilitan al conocimiento de los individuos al mundo al que puede acceder de manera directa, por eso toda teoría de la noticia se escribe en una teoría de los medios y en una teoría mayor de la teoría de la comunicación.

Comparto la opinión del proceso de comunicación parte importante del proyecto que beneficiara a muchas personas en el ámbito educativo es por ello que se desarrolla un proceso de divulgación el cual va sustentado en forma de noticia valorando el fundamento que (Martini, 2000) hace referencia para sustentar la parte del proyecto.

2.3.6 Reforma educativa

Cabe resaltar que todo proyecto educativo tiene su trascendencia y es por eso que exige un grado de cambio.

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una

sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. (Mendez, 1954-2004, pág. 25)

Como proyecto de mejoramiento educativo, busca surgir cambios en la educación de nuestro país como lo manifiesta Menéndez, 2004, tomando a la sociedad por parte de los protagonistas del proyecto resaltando que el bienestar común se pretende dentro de la calidad de la educación favoreciendo una construcción activa para el niño y niña pero sobre todo del padre de familia.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Llevar a cabo una planeación curricular significa, además de tomar en cuenta los propósitos para los que fue creado, estar abierto a su reestructuración y que sea posible su realización; debe tomar en cuenta también el momento histórico en que se desarrolla y la cultura a la que se pretende hacerlo llegar.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, pág. 8)

El desarrollo del proyecto tiene consigo un desarrollo de contenidos que favorecen el desempeño de todos los miembros de la comunidad educativa favoreciendo este fundamento que todos los procesos en la metodología que se implementa en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica es una actividad complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la que enriquece el proceso educativo.

La lúdica adorna la vida, la completa y es, en este sentido, imprescindible para la persona, como función biológica para la comunidad, por el sentido que encierra, por su significación, valor expresivo, y las conexiones espirituales y sociales que crea; en una palabra como función cultural (Sepulveda, 2016, pág. 26)

Es claro que el planteamiento que hace referencia el autor es importante que nuestro proyecto va orientado al uso de las actividades lúdicas todo esto para poder llevar un mayor sentido al proceso educativo fortaleciendo el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar el niño como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar como punto de referencia el cambio hace que el sistema de educación en las comunidades sea de provecho. lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido, el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración educativa, ha tenido un importante auge en la última década del siglo pasado, sino que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. Es indispensable elevar la calidad de la educación, razón por la cual elevar la capacidad de gestión de la organización educativa se vuelve uno de los principales problemas a resolver por parte de los teóricos e investigadores de este campo. (Gómez, 2016, págs. 21-22)

Con base en lo expuesto hasta aquí, resulta claro que la Administración Educativa es una disciplina compleja involucra lo educativo, lo administrativo y sin perder por ello su específico nivel de aplicación dentro del proyecto de mejoramiento educativo. Además, se puede afirmar que cumple con los indicadores establecidos para determinar si se está o no en presencia de una disciplina científica. En este sentido, se considera que no sólo cumple con estos requerimientos, sino que la administración educativa se encuentra en una etapa dentro del proyecto que conduce, sin lugar a dudas, a un crecimiento educativo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En este aspecto cabe resaltar la importancia del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de la realización para el mejoramiento de la población escolar. (Gamba, 2013) afirma “El elemento central de la confección de los proyectos de mejoramiento demanda contribuir, pero además producir capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, a través de una activación de sus docentes “.En este contexto educativo el autor hace alusión a que es primordial el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo ya sea el proceso de implementación como de realización proponiendo soluciones para cualquier centro educativo involucrando a toda la comunidad en general, fundamentando nuestra parte de lo que es un proyecto de mejoramiento educativo

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para hacer este proceso de priorización de problema muestran las relaciones entre problemas o ideas, ayudan a priorizar recursos y procesos, y organizan datos. Esto ayuda a reducir opciones y compararlas.

Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir

desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (Barrio, 2018)

Esta información valorizando la postura de los listados de problemas llegando a una priorización donde se elige dentro del proyecto, el problema que esta afectando a la institución educativa, fortaleciendo esta parte

2.4.3 Árbol de problemas

Cabe resaltar la oportunidad del poder seleccionar de forma que se puedan analizar causas y efectos (Vilar, 2018) afirma:

“El diagrama de árbol tiene una funcionalidad a la de un organigrama con su funcionalidad de una organización. Su objeto fundamental es identificar aquellos elementos olvidados en tormento previo a la afinidad de las relaciones.” (p.29)

Con esto se pretende analizar la situación del problema dado en nuestro árbol de problemas realizado para el proceso de la investigación y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, fundamentando que tiene viabilidad el desarrollo del mismo pudiendo determinar las causas y efectos del problema principal seleccionado en la escuela siendo este de mucho más fácil en la medida que se determine.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden

ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”. (Maslow, 2010) afirma: “La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide”.

Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según Maslow que dentro de la priorización y necesidades más grandes se establecen para darle la prioridad.

E. Teoría de Ander Egg

Toda investigación fortalece la consolidación de aprendizajes, además, aporta soluciones a diversos problemas sociales con el desarrollo del conocimiento.

Según (Milano, 2011) afirma: El desarrollo social guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado, la planificación aparece como una función inherente a todo proceso de acción o actividad que procura alcanzar determinados objetivos tres conceptos aparecen ligados al de planificación al saber, de la racionalidad, del conocimiento (p.120)

Esta teoría fundamenta la parte de nuestro informe el cual tiene relación a la planificación de las investigaciones que se hacen durante el proceso teniendo como punto fundamental las acciones en la realización de actividades llevando en el proyecto estudiando la realidad en que vamos a investigar resumiendo en aprender haciendo.

F. Teoría de Max Neef

Todas las capacidades están formadas por elementos propios de las personas.

(Foster, 2004), Según, Neef, en su enfoque, articula las capacidades, los funcionamientos o realizaciones y los bienes primarios (comoditas). Básicamente, el primer concepto se refiere a las opciones (modos de ser o quehaceres) asequibles a una persona entre los cuales puede elegir lo que razonablemente valora, situación de las personas (p.81)

Desde el punto de vista de la teoría de Max Neff, es razonable que todas las realizaciones propuestas establezcan funciones donde los logros del proyecto se consideren importantes mediante el cambio de las capacidades humanas el proyecto dependerá de logros a través de las realizaciones personales, fundamentando estoparte importante del proyecto.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Llevando el proceso de la realización del proyecto detectándose las potencias de actores encontramos. (centeno, 2016) afirma:

Aguinaldo “el método empleado es empírico de contrataciones, priva el análisis de aspectos de carácter científico, metodológico, que se centran en atender los problemas de aprendizaje dinámica misma en el proceso de formación de los estudiantes”. (p.70)

Lo anteriormente planteado por el autor antes mencionado, resalta la importancia estrategias que estimulen la participación, que abra espacio a la interacción estudiante y docente. Cabe mencionar que los diversos actores involucrados dentro del proyecto propician para la interacción en el proceso de aprendizaje de ambos actores tanto directos como indirectos.

B. Kullo

Muchos de los problemas encontrados surgen entre las demandas de los actores sociales y de las del subsistema a lo ambiental nos referimos ni a

un objeto ni a una estructura si no que es simplemente una colección de problemas.

(López, 2017, pág. 87) afirma: que Kullo, justifica la necesidad de recurrir a la integración de aportes distintos disciplinares para su conocimiento e intervención teorías y conceptos comenzaron a hacerse operativos para describir los diferentes fenómenos de la enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que no solo se trata de emplear diferentes estrategias metodológicas, sino que a través de ésta los estudiantes y docentes tendrán una interacción fluida que facilitara a estudiantes se apropien adecuada y científicamente de los conocimientos y competencias propuestas.

2.4.6 Matriz DAFO

El resultado que brinda este análisis es inmediato además proporciona un diagnóstico de la situación actual de ya sea externa e interna información que le permite tomar decisiones correctas y efectivas en un futuro dentro de cada empresa.

Según Chiavenato (2013) afirma: “El análisis DAFO. Es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben de ser previstos y los factores de que una económicos, sociales, políticos, culturales, que representan las influencias. empresa debe de ir en el futuro “internos que necesitan ser planificadas en la determinación. (P.31)

Es conveniente mencionar que esta tabla la realizamos dentro del estudio e investigación llevando acabo dentro de los análisis en el centro educativo pudiendo encontrar debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades que pretenden entender la problemática que enfrenta el centro educativo.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una Técnica que le permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, Oportunidades y amenazas,

y su relación con la realidad del entorno educativo fortalezas y debilidades esto permite definir las líneas de acción.

Es una Técnica que permite la vinculación del cuadrante de la matriz DAFO. donde se relacionará el problema con las oportunidades, las debilidades, con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con las amenazas viendo la relación con la realidad, dentro de un área de proyección permitiendo definir las estrategias o líneas de acción para resolver el problema. (Mijangos. 2013, p.39.)

Con relación a lo expuesto por Mijangos, la técnica fue aplicada dentro del proceso para el desarrollo y evaluación de encontrarnos con diferentes situaciones y logras respuestas al resultando aplicando la técnica de MINI MAX, se pudo relacionar cada uno de los criterios de la matriz DAFO. Para el desarrollo y encontrar el posible proyecto.

2.4.8 Vinculación estratégica

Esta propuesta estratégica para la gestión de la vinculación define en un primer momento las matrices estratégicas: Estas matrices se convertirán orientación, dirección e impulso a los miembros de la comunidad educativa para involucrarse proactivamente en la educación.

“El sistema de indicadores de la Vinculación se institucionaliza con el objeto de poder contar con una herramienta útil para el seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos en los procesos implementados para la vinculación, al mismo tiempo que aporta información sobre los resultados que se obtienen en la gestión de vinculación en la elaboración de determinado proyecto. (Paz, 2013, pág. 41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Dominguez, 2011)afirma: “Las estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, convertida en una línea de acción” (p.115)

Como se señala que la estrategia requiere de una acción en el desarrollo de la investigación para poder determinar posibles proyectos se necesitó de contemplar líneas de acción, esto con el fin de buscarle solución a la problemática encontrada, fundamentes en este texto.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es necesario el uso de instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, tomando en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar el desarrollo de las actividades.

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novack, 1991)

2.4.11 Plan de actividades

Aludiendo a la referencia que hace el autor se debe de crear una serie de actividades para poder generar nuevas estrategias en conocimientos, poder llevar un trabajo en equipo y fortalecer el desarrollo de las mismas.

El estudiante debe enfrentar el desarrollo de un proyecto real, que dé solución a un problema existente. Esta situación le permite explorar nuevos conocimientos y buscar cada vez información que le ayude a solucionar el proyecto planteado en la asignatura, también le implica trabajar en equipo y enfrentarse a diferentes situaciones. (Zartún, 2007, pág. 191)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para

mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (Idañez, 1997, pág. 78)

Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo del proyecto depende de los indicadores que se han respaldado dentro del proceso de investigación tomando del tiempo para el desarrollo de la ejecución.

“El monitoreo se desarrolla en distintos niveles de la gestión, con el objeto de conocer sobre los insumos, actividades, procesos y productos, cuyos principales indicadores se relacionan con el tiempo, la cantidad, la calidad y el costo que tiene” (Selvin Cohen, 2009, pág. 70)

En cuanto a la evaluación el proceso definirá permitido medir en el proyecto los avances y los indicadores logrados en la escuela tomando un impacto positivo para los resultados

La evaluación, entonces, sirve de marco de referencia para la formulación de un programa o proyecto, permitiendo medir los costos y el impacto (o los beneficios) del mismo, así como las relaciones existentes entre ambos”. (Selvin Cohen, 2009)

2.4.14 indicadores de un proyecto

El uso de indicadores resulta un instrumento clave para el éxito del proyecto. Existe una relación entre el uso de resultados en los proyectos. Un aspecto a considerar es la diferenciación entre el uso de indicadores del proyecto y de la gestión del mismo. Sobre esta base la investigación propone la identificación y validación de un conjunto de indicadores a dos niveles: por un

lado, directamente relacionados con la gestión del proyecto y por otro el cumplimiento del mismo.

Según (fernandez, 2016, pág. 14) afirma “Los indicadores que se integran al sistema son de dos tipos: cuantitativos y cualitativos; relacionándose directamente con los niveles de cumplimiento, la capacidad de gestión, mientras que los cualitativos se relacionan directamente con la eficacia y acciones de vinculación”.

Haciendo referencia a los indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos.

2.4.15 Metas de un proyecto

“La gestión de proyectos tiene sus metas y mucho que ver con la identificación y manejo de los riesgos a los que se puede enfrentar un proyecto” (Paul, 2007, pág. 5)

La realización de proyectos es la manera profesional y sistemática de alcanzar las metas de un proyecto y satisfacer las expectativas de todos los interesados, con respecto a “tiempo, costo y calidad”. La de proyectos incluye siempre varias auditorías para garantizar que las actividades siguen su curso establecido, terminando con “revisiones posteriores al proyecto” que resumen cuán bien la compañía obtuvo el retorno a su inversión

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (Mckeown, 2002, pág. 43)

Por lo general, se considera que el desarrollo sostenible a algo que se le da seguimiento es por ello que se desarrolló dentro del proceso del proyecto un plan para poder llevar durante el tiempo indefinido la continuidad del proyecto.

2.4.17 Presupuesto

En todo sentido Hay que precisar, asimismo, la forma en que se irán obteniendo los recursos, asegurando el ritmo de operación del proyecto, de modo que haya una revisión y nivelación entre los gastos.

Todo proyecto requiere para su realización una serie de recursos, para obtener el producto y lograr el objetivo inmediato. Cuando se elabora un proyecto suelen distinguirse cuatro tipos de recursos: humanos, materiales, técnicos y financieros, que constituyen los insumos necesarios para su realización. (Quesada, 2004, pág. 78)

Digamos, por último y a modo de síntesis, que un proyecto en el que no hay recursos, no es mucho más que una declaración de buenos propósitos.

2.5 Metodología implementada en el PME

En el caso de proyectos de mejoramiento educativo, un criterio básico central en la selección de métodos, técnicas, es el de dar preferencia a aquellos que facilitan, promueven o posibilitan la participación de las personas en el desarrollo del proyecto. (León, 2009) afirma: “Los talleres y charlas están constituidos por el conjunto de métodos, técnicas, dinámicas y procedimientos que el facilitador pondrá en práctica para desarrollar la capacidad de pensar y actuar en forma reflexiva crítica y creativa de los participantes”. (p.8)

Implementando esta clase de metodología se desarrollaron todas las actividades propuestas en el cronograma de actividades facilitando el desarrollo de cada una de ellas en la participación activa de los padres de familia

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Creación de escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

En la escuela Oficial de Párvulos ubicada en la 4ta. Calle 1-23 zona 2 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa perteneciendo al sector oficial del nivel preprimario, atendiendo las etapas de cuatro, cinco y seis años.

Según el diagnóstico realizado en el marco organizacional, para determinar cuáles son los indicadores educativos en que la escuela muestra deficiencia, se ha determinado que los indicadores son el indicador de proceso, incidiendo en la asistencia de alumnos indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna incidiendo en la deserción por grado o nivel. Detectándose una alerta del ausentismo en la escuela lo que conlleva a el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje específicamente en la preparación de la pre lectura y escritura, considerando necesario la creación de una escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje. Las demandas identificadas en el análisis situacional como lo son las demandas poblacionales de la comunidad educativa con el entorno educativo que es el de integrar a padres de familia en actividades, realizar reuniones constantes en el centro educativo, y desarrollar actividades recreativa, de convivencia y aprendizaje, enfocándose en la necesidad que el nivel preprimario se caracteriza cumpliendo con la finalidad de la socialización y la estimulación del ser humano constituyendo un compromiso y un derecho siendo “Abierta e Integral Según el CNB de preprimaria dice que es Abierta por que mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida, integral por que la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propiciando un entorno social, afectivo partiendo de su contexto sociocultural y lingüístico. Garantizando

la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas, Partiendo de la necesidad que el perfil de egreso del niño y niña del nivel preprimario es el de manifestar habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura. Los padres de familia se involucran exigiendo la enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas para que los niños se les facilite al pasar al nivel primario aprender a leer y escribir, tomando como punto fundamental que nuestra población educativa que se ve más afectada es la etapa de cuatro años debido a que los padres de familia tiene la ideología que los niños y niñas están muy pequeños para ingresar a la escuela, otro grupo de niños pertenecen al grupo de padres de familia que no los inscriben de cuatro porque dicen que permanecen mucho tiempo y se aburren, y otro grupo de niños pertenecen a los que viven solo con la madre, o el padre o también con sus abuelos, tíos o hermanos mayores llevando todo esto al bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje y para ello y que surjan cambios involucrar a los actores directos como: Niños y niñas, Padres de familia, docentes, docentes. Indirectos: CTA., director del área de salud, alcalde municipal, PNC. Todos ellos servirán de apoyo y promover la calidad educativa y así eliminar las debilidades existentes contrarrestando las amenazas, y así aprovechar las fortalezas y oportunidades encontradas en el centro educativo, permitiendo realizar una vinculación de la debilidad con oportunidad siendo esta la inasistencia de los niños y niñas a sus clases, contando con la oportunidad de promover una escuela para padres, porque si aprovechamos el hecho que en la comunidad educativa se organice una escuela para padres para el fortalecimiento de los procesos educativos en el bajo rendimiento del área de destrezas de aprendizaje la cual se desarrollará para promover al máximo el fortalecimiento de la asistencia de los niños y niñas logrando La participación efectiva y el compromiso esto va a contribuir a la solución del problema presentado en la comunidad, concluyendo que la línea de acción será, fortalecer la modernización del sistema educativo y poder llegar a la implementación de la escuela para padres en la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.3 Concepto del PME

Crear escuela para padres erradicando el bajo rendimiento escolar.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Proporcionar a los padres de familia un espacio para reflexionar e intercambiar información de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas resolviendo problemas que satisfagan las necesidades de sus hijos, mejorando el rendimiento escolar.

3.4.2. Objetivos Específicos

Favorecer la comunicación con el grupo familiar y con el entorno comunitario, mejorando el bajo rendimiento escolar.

Dotar al padre de familia de recurso, técnicas y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos con la incorporación del trabajo práctico en el aula.

Promover la Participación activa y consciente de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando un voluntariado del padre de familia en el aula.

Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades y destrezas y acompañamiento del padre de familia con la implementación de un campamento vacacional en el nivel pre primario.

Promover el conocimiento y características de la importancia del nivel preprimario erradicando el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Fomentar y reforzar la relación entre los padres de familia y el centro educativo estableciendo líneas de acción que mejoren el rendimiento escolar proporcionando buena calidad educativa.

3.5 Justificación

Teniendo en cuenta el problema detectado según los indicadores educativos encontrados la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, Debido a la visita realizada y encontrada inasistencia de los niños y niñas lo cual refleja el ausentismo escolar en todas las etapas necesita mejorar el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, fortaleciéndolo con una nueva generación de familias unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras. Unas familias que con profundos valores siembren en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento, padres que respondan a las necesidades del contexto social, cultural, educativo, psicológico, motivados por el cambio y por lograr metas propuestas comprometidos con el desarrollo y la calidad de vida de sus hijos.

De acuerdo a esta necesidad de la implementación de la escuela para padres, que pretende que la educación en la escuela oficial de párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, sea integral, pero sobre todo mejorar los indicadores educativos uniendo a niños y niñas, padres de familia, coordinadores, docentes y comunidad en general, como actores directos principales en la formación de la sociedad.

Es oportuno mencionar que en la escuela Oficial de Párvulos se presentan casos de niños y niñas con bajo rendimiento escolar en el desempeño del área de destrezas de aprendizaje, requiriendo este más apoyo familiar, y siendo esta la población de niños que mas Se beneficiaría con el desarrollo del proyecto de la implementación de la escuela para padres.

Es conveniente resaltar que este proyecto generaría cambios de actitudes, nuevas oportunidades en los diferentes ámbitos, pero sobre todo mejorar la educación a través de los indicadores educativos llevados en el nivel preprimario, que incidirán al pasar al nivel primario aportando beneficios no solo para la comunidad educativa del municipio sino también, en nuestro departamento, pero sobre todo a nivel Nacional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

(Aquí va a explicar la readecuación que hizo a sus actividades por contingencia COVID-19)

Sin evidencia

3.7 Plan de actividades

Parte informativa: Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Creación de escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Tabla 19 Plan de actividades

No.	Actividad	Objetivo específico	Recursos	Evaluación
1	Lanzamiento del PME. (reunión de padres de familia, conformación de miembros del comité)	Brindar información sobre el porqué del PME.	Material decorativo Estudiante docente PADEP/	Hojas de asistencia cuestionario
2	Reunión de miembros de comité, para informar y planificar actividades a desarrollar.	Proporcionar información planificando actividades.	Estudiante docente PADEP Formatos de plan	Lista de control
3	1 charla, taller de padres de familia. Con el tema la paternidad y maternidad responsable e importancia del nivel preprimario.	Informar y concientizar al padre de familia, de la importancia del nivel preprimario	Estudiante docente PADEP Medios audiovisuales Materiales decorativos	Ficha de observación
4	Acompañamiento del padre de familia en un día de clase	Involucrar al padre de familia en el	Estudiante docente PADEP	Lista de cotejo

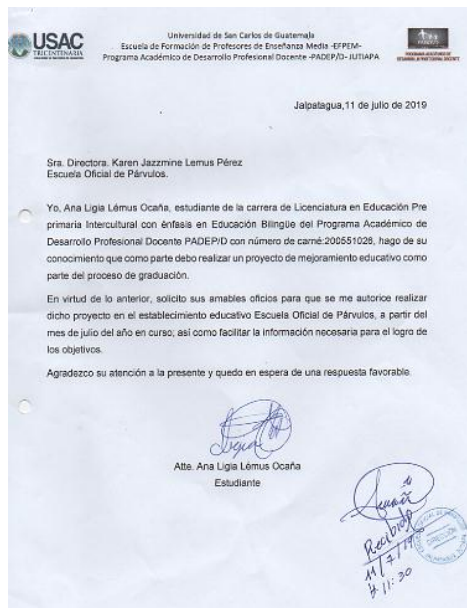
		proceso de enseñanza aprendizaje.	Libros y folletos de trabajo	
5	II Charla, taller de padres de familia. Práctica de hábitos de higiene y una buena nutrición.	Promover la práctica de hábitos higiénico y la buena nutrición en los estudiantes	Estudiante docente PADEP Padres de familia Material decorativo Diferentes clases de frutas	Escala de rango
6	III Charla, taller de padres de familia, la ayuda en los estudios, y el conocimiento de técnicas para el aprendizaje del nivel preprimario	Desarrollar conocimientos de técnicas a los padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje motriz.	Estudiante docente PADEP Padres de familia. Diferentes materiales. Material decorativo	Ficha de observación
7	Actividad de culminación: feria educativa de convivencia escolar.	Socializar y compartir con toda la comunidad para la culminación del proyecto.	Estudiante docente PADEP Estudiantes Padres de familia Materiales decorativos.	encuesta

Tabla 20 Fuente Ana Ligia Lémus Ocaña

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para poder llevar a cabo el desarrollo del proyecto se realizaron una serie de tareas como lo son la elaboración de solicitud de autorización a la directora del establecimiento la profesora Karen Jazzmine Lémius Pérez y al Coordinador técnico administrativo el Lic. Cesar Augusto Cúmes Cermeño respondiendo a una autorización positiva. Al mismo tiempo se convocó a los padres de familia para elegir al comité de padres de familia del proyecto de mejoramiento educativo para darle mayor fuerza y efectividad al desarrollo del proyecto, donde juntamente con la directora y personal docente se eligió quedando integrado por cinco integrantes ocupando diferentes cargos, al mismo tiempo se realizó una revisión del plan o cronograma de actividades anteriormente planificadas dándole una socialización planificando fechas de actividades y elaboración de solicitudes de gestión para el proceso de las diferentes actividades a desarrollar en el cronograma.



Fotografía 1 Carta solicitud de permiso directora

Fuente propia



Fotografía 2 Carta autorización directora

Fuente propia



Carta de solicitud de permiso CTA.



Fotografía 5 Carta de solicitud a capacitadora
Fuente propia



Fotografía 6 Carta de solicitud Maestra enlace preprimario
Fuente propia



Fotografía 7 Carta de solicitud Centro de Salud

Fuente propia



Fotografía 8 Carta de colaboración Librería Celeste

Fuente propia



Fotografía 9 Carta de aprobación librería celeste

Fuente propia

B. Fase de planificación

El desarrollo de la etapa de planificación se desarrolló en dos fases siendo la primera la elección del comité de padres de familia, y la gestión de las actividades juntamente se elaboró un plan de las actividades teniendo presente los objetivos específicos tomando como parte principal el aprendizaje en los estudiantes y el acompañamiento del padre de familia en el proceso para que al final sean evaluados positivamente.



Fotografía 10 Elección Comité de PME

Fuente propia



Fotografía 11 Planificación de actividades

Fuente propia



Fotografía 12 Representantes del Comité planificando

Fuente propia

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del PME. En La Escuela Oficial de Párvulos

Para realiza el lanzamiento del proyecto se preparó un invitación previa, a los padres de familia invitándolos a participar de una reunión para el lanzamiento del proyecto, llevándose a cabo el día

jueves treinta de enero del presente año, a partir de las ocho de la mañana en adelante ese día estuvieron presentes, estudiantes padres de familia, directora, docentes personal de servicio estudiantes practicantes del instituto de magisterio de la carrera de magisterio de preprimaria, El Coordinador técnico administrativo, Lic. Cesar Augusto cúmes Cermeño y la asesora del proyecto de mejoramiento educativo Licda. Sucely Yomara Ruano de Barahona donde cada uno de ellos mantuvo su participación, iniciando con la asistencia de los padres de familia como evidencia, la directora del establecimiento realizó la invocación a Dios y presentando a la profesora ejecutora del proyecto para exponer la importancia del proyecto y en qué consiste el proyecto y para qué se va a trabajar. Donde re realizo una presentación como participación de las docentes del establecimiento promoviendo la motivación del padre de familia, resaltando el trabajo que se realiza en el nivel preprimario, contando con la presencia del 100% de padres de familia realizando una entrevista donde se les proporciono por escrito sobre la importancia de realizar el proyecto de mejoramiento educativo todo esto para saber cómo era aceptado el proyecto. Para culminación de la actividad y para dar fe y legalidad se levantó un acta donde firmaron los padres de familia, la cual fue certificada por la directora.



Fotografía 13 Presentación del PME.

Fuente propia



Fotografía 14 Autorización de asesora

Fuente propia



Fotografía 15 Asistencia de padres de familia

Fuente propia



Fotografía 16 Padres de familia escuchan

Fuente propia

LA INTERESADA DIRECTORA DE ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS, DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA; CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 01 EN EL QUE A FOLIOS 92 Y 93 APARECE EL ACTA No. 01-2020; LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 01-2020

En el municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa siendo las diez horas en punto del día viernes veinticuatro de enero de dos mil veinte reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial de Párvulos, la directora Karen Jazzmine Lémus Pérez de Castillo, personal docente, las profesoras: Ana Ligia Lémus Ocaña, Lilian Juanita Menéndez Polanco, Ingrid Yohana Gómez Enriquez, Coordinador Técnico Administrativo Licenciado César Augusto Cúmes Cermeño, Asesora del proyecto Licenciada Suseely Yomara Ruano Barahona, Padres y Madres de familia y estudiantes, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: L profesora Ingrid Yohana Gómez Enriquez se dirige a los presentes realizando la invocación a Dios. SEGUNDO: La Directora del establecimiento, profesora Karen Jazzmine Lémus Pérez de Castillo realiza la presentación de la actividad exponiéndole a los presentes que la escuela cuenta con personal profesionalizado y actualizado estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, el MINEDUC, ESTEG con el programa PADEPID. TERCERO: La profesora Ana Ligia Lémus Ocaña realizó lanzamiento del proyecto a desarrollar denominado "Escuela para Padres de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa explicando que al llevar a cabo el proyecto traerá mejoras para la educación no sólo en nuestro país si no también en nuestro departamento y municipio y así mejorar los indicadores educativos y mejorar el problema, o los problemas que se presenta con la alerta en nuestro establecimiento, procediendo también a conformar un Comité para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistiendo en que participará un padre de familia por etapa y sección quedando de la siguiente manera: Presidente: Glenda Maribel Hurtado Argueta; Vicepresidente: Ender Uriel González y González; Secretario: Wendy Maribel García Giron de Avarado; Tesorero: Sonia Elizabeth Suárez Istupe de Cano; Vocal I: Nidia Yaneth Cortéz. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha indicados, firmando los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN; EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Karen Jazzmine Lemus Pérez de Castillo
Directora del centro Educativo

Fotografía 17 Acta de Elección de comité

Fuente propia

b. Charla a padres de familia con el tema (la paternidad y maternidad responsable, e importancia del nivel preprimario).

La siguiente actividad fue realizada la segunda semana del mes de febrero contando con la participación del 95% de asistencia de padres de familia realizando una invitación previa a los padres de familia para su asistencia aplicando la técnica metodológica la charla como capacitación a padres, proporcionándoles un tríptico con información sobre la temática que fue impartida por una especialista en el tema contando con la presencia de la Psicóloga y Educadora especial la Licenciada Migdalia Guerra Rodríguez, a través del uso tecnológico como medio audiovisual y transmitir la información y donde la profesora ejecutora del PME. Porfa., Ana Ligia Lémus Ocaña realizó la presentación respectiva.



Fuente Propia

Fotografía 18 Invitación a padres de familia



Fotografía 19 Presentación de Psicóloga conferencista

Fuente propia



Fotografía 20 Exponiendo el tema

Fuente propia

La actividad se desarrolló en horario matutino a realizar el taller en dos fases, la primera fase se llevó a cabo de ocho y media a diez consistió en brindar al padre de familia un espacio para poder brindar confianza pero sobre todo abrirse en el campo del ser padre de familia, en la temática desarrollada compartió una canción como

introducción resaltando la importancia que tiene el ser padre o madre de familia y donde los padres de familia participaron exponiendo casos de situaciones que se daban y que implicaban que sus niños/as no asistieran a la escuela y así buscar soluciones.



Fotografía 21 Charla sobre paternidad y maternidad
Fuente propia



Fotografía 22 Tema importancia del nivel pre primario
Fuente propia

La segunda fase fue desarrollada en horario de diez y media a doce y media, en esta fase se realizó una actividad de motivación desarrollada por el personal docente promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa, produciendo en los padres de familia un estado de ánimo presto y dispuesto a la segunda fase.



Fotografía 23 Realizando dinámicas docentes

Fuente propia



Fotografía 24 padres de familia participando

Fuente propia

seguidamente la conferencista la psicóloga Licda. Migdalia Guerra Rodríguez inicio con la temática La importancia de asistir al nivel preprimario, pero sobre todo el papel que juega el padre de familia en el que el niño/a asista todos los días a sus clases, manifestando conciencia en el padre de familia y aceptando de forma positiva su

compromiso de llevar todos los días a la escuela a los estudiantes. Culminando con la participación de padres exponiendo y evaluando la actividad desarrollada expresando que se sintieron bien recibiendo esta clase de temas y que era necesario seguir asistiendo, al mismo tiempo la profesora ejecutora del proyecto Ana Ligia Lémus Ocaña agradeció la presencia motivando y dando una reflexión para la siguiente actividad de la escuela para padres.

Para concluir los padres de familia firmaron el acta de lanzamiento del proyecto como asistencia a la actividad.



Fotografía 25 Padre de fam. Expone su opinión sobre el tema

Fuente propia



Fotografía 26 Madre de familia participa del tema

Fuente propia



Fotografía 27 Profa. Ana Lemus da palabras de agradecimiento

Fuente propia

c. Actividad de acompañamiento del padre de familia en un día de clase en el proceso de enseñanza aprendizaje

El desarrollo de la siguiente actividad tiene como propósito que el padre de familia dedique el tiempo necesario para compartir toda una jornada de trabajo juntamente con la docente y con el niño o niña, verificando, pero sobre todo concientizando y aprender de la importancia de que el estudiante del nivel preprimario asista a sus clases diarias tomando en cuenta que el apoyo del padre de familia en el nivel preprimario es indispensable puesto que el estudiante en esas etapas necesita del adiestramiento de un adulto tomando en cuenta el uso desarrollo de la autonomía personal del niño y niña fortaleciendo sus capacidades, necesidades, habilidades y destrezas por medio del acompañamiento del padre de familia..

Pero debido a la situación que se está viviendo como lo es la pandemia esta actividad partió del aprovechamiento del acompañamiento del padre de familia en primer lugar se cambió de nombre denominándola: Acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en casa.

La actividad fue desarrollada con la finalidad, pero cumpliendo con el objetivo que es el de fortalecer el acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Juntamente con el proceso de enseñanza Aprendo en casa de la profesora Ana Ligia Lémus Ocaña impartió clases a distancia, a través de los medios tecnológicos vía WhatsApp en grupo de padres de familia de la etapa de cuatro años imparte clases habiéndose entregado un cuaderno de trabajo previamente para poder llevar el acompañamiento e instrucción del padre de familia en casa.



Fotografía 28 Profa. Impartiendo clases

Fuente propia



Fotografía 29 Desarrollando temática

Fuente propia

Los padres de familia mostraron mucho interés y entusiasmo al ver el entusiasmo de como la docente estaba tratando de llevar los aprendizajes a los estudiantes, se manifestaron tomando más conciencia del trabajo que se realiza con los estudiantes en el nivel preprimario y participación efectiva observando los videos y realizando trabajo practico en casa, al mismo tiempo las demás docentes trabajando en grupos de padres y compartiendo información a través de estos medios, verificando y evaluando el trabajo de los padres y estudiantes por medio de una lista de cotejo que contempla los criterios necesarios.



Fotografía 30 Padres acompañando a sus hijos

Fuente propia



Fotografía 31 Realizando actividad de padres

Fuente propia



Fotografía 32 Madre de familia aplicando técnicas. Realizando explicación de clase

Fuente propia



Fuente propia

Fotografía 33 Acompañamiento de padres a sus hijos

d. II Charla, y taller de padres de familia, (práctica de hábitos de higiene y una buena nutrición).

La actividad consistió en darle una orientación al padre de familia juntamente con el estudiante para la buena práctica de los hábitos de higiene y una alimentación saludable que corresponde a la nutrición teniendo presente que un estudiante bien alimentado y bien cuidado tendrá una buena salud, siendo esta parte importante para la preparación académica de los estudiantes y desarrollo cognitivo en el proceso de crecimiento de los niños y niñas.

Se desarrollo en dos etapas la primera se dio una capacitación por medio de la capacitadora del ministerio de Salud Pública y asistencia Social, la Educadora en Salud Ilma. Ester Folgar Catalán llevándose a cabo la última semana de marzo trabajándose en jornada matutina utilizando el medio tecnológico a través de video, vía WhatsApp la charla de la temática ya expuesta, donde se evidencia el video que el padre de familia recibe juntamente acompañado de sus hijos e hijas recibiendo la información requerida.



Fuente Propia

Fotografía 34 Envió de video de charla a padres vía WhatsApp



Fotografía 35 Educadora de salud impartiendo charla

Fuente Propia



Fotografía 36 Madre observando charla

Fuente propia

Al mismo tiempo y después de haber recibido la información sobre cómo mantener la buena higiene, y la importancia del aprovechamiento del consumo de frutas y verduras, se llevó a cabo un taller que será desarrollado por los padres de familia juntamente con sus hijos donde el padre de familia cumple el papel de facilitador en casa enseñándole a su hijo e hija después de la instrucción recibida, haciendo juntos en equipo la preparación de un coctel de frutas,



Fotografía 37 Madre de familia realizando taller

Fuente propia



Fotografía 38 Elaborando taller de coctel

Fuente propia



Fotografía 39 Explicación de los nutrientes

Fuente propia

donde el padre o madre de familia aprovecharía el recurso de fruta que tiene en casa tomando en cuenta que no puede salir de ella.

La actividad del taller sobre el aprendizaje en casa de la preparación del cóctel de frutas lleva un aprendizaje significativo tomando en cuenta que la enseñanza del padre de familia tiene como fin primordial el de poder descubrir a través del material concreto la

enseñanza de contenido como texturas, formas, sabores y colores favoreciendo el valor nutritivo.



Fotografía 40 Explicación de colores

Fuente propia



Fotografía 41 Madre explicando tema de texturas

Fuente propia

Para los padres de familia fue otra experiencia más de acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo comentarios y experiencias positivas donde motivan a los padres a creer más en la educación pública del nivel preprimario fortaleciendo las capacidades y necesidades en ese nivel



Fotografía 42 Elaboración de coctel 5 años
Fuente propia



Fotografía 43 Elaboración de coctel 6 años
Fuente propia

e. III Charla y taller de padres de familia. La ayuda de los padres en los estudios, y el conocimiento de técnicas para el aprendizaje del nivel preprimario.

La aplicación y desarrollo de esta actividad fue la segunda semana del mes de abril, donde se llevó a cabo una charla de información sobre la forma de como el padre de familia debe de apoyar a sus

hijos e hijas en los estudios compartiendo el tema por la capacitadora la Profa. Francisca Alejandra Vega Morán,



Fotografía 44 Maestra enlace de preprimario

Fuente propia



Fotografía 45 Impartiendo charla

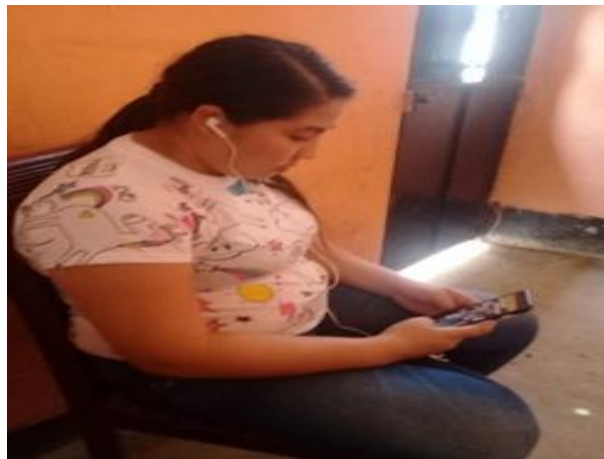
Fuente propia

Siendo maestra enlace del nivel preprimario del municipio de Jalpatagua, y teniendo los conocimientos necesarios para la enseñanza de esta temática, en donde el padre de familia recibió la charla por medio de la metodología tecnológica por vía WhatsApp aprendiendo sobre las ventajas y desventajas de la ayuda en el estudio en los estudiantes de preprimaria.



Fotografía 46 Padre de familia escuchando charla No. II

Fuente propia



Fotografía 47 Padre de familia escuchando charla No. II

Fuente propia

El desarrollo de esta actividad se desarrolló en dos fases la primera fue la charla y la segunda el taller, teniendo como practica en casa

El taller fue desarrollado donde a través del video se compartió el tema conocimientos de técnicas motrices para el aprendizaje del nivel preprimario. Siendo de mucha importancia y desarrollo de

habilidades en el área de destrezas de aprendizaje el desarrollo motriz, explicando los términos de técnica y motricidad.



Fotografía 48 Explicación de tema Técnica.

Fuente propia

Seguidamente la profesora, Ana Ligia Lémus Ocaña desarrollo la temática del taller consistiendo en la explicación, elaboración y practica de las técnicas motrices (motricidad fina). Entre ellas (entorchado, rasgado, trozado, bolitas, copitos, picado, pintado, coloreado, Siendo importantes para el aprendizaje y preparación en el nivel preprimario.



Fotografía 49 Explicación motricidad fina

Fuente propia



Fotografía 50 Explicando técnica rasgado

Fuente propia

La práctica del taller en casa consiste que el padre de familia, después de escuchar y observar el taller de conocimiento de técnicas motrices escogerá una de las técnicas que más le llamo la atención o que le guste, seguidamente tendrá realizará cualquier dibujo sea impreso o que el lo realice a mano alzada teniendo que aplicar la técnica que escogió o que más le gusto, después como evidencia gravara un video donde el exponga su trabajo respondiendo a las interrogantes. ¿Qué fue lo que más le junto? ¿por qué escogió la técnica? ¿cree importante que los niños y niñas desarrollen estas técnicas?



Fotografía 51 Padres de familia exponiendo

Fuente propia



Fotografía 52 Explicación de técnica de entorchado

Fuente propia



Fotografía 53 Presentación de trabajo elaborado por el padre de fam.

Fuente propia

La actividad tubo resultado positivo porque a través de los padres de familia se desarrolló al técnica de aprendizaje en casa siendo ellos los principales actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando algunos de los comentarios de los padres de familia donde se expresa en los videos que para ellos la actividad les fue interesante porque habían cosas que ellos como padres de familia no lo sabía, ahora con estos conocimientos para ellos se les facilita el apoyo con los niños y niñas comprendiéndoles mas en su trabajo haciendo de ellos aprendizajes para vida, convertidos en significativos.



Fotografía 54 Explicación de técnica

Fuente propia



Fotografía 55 Aplicando técnica en familia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se desarrolló una supervisión del trabajo llevado a cabo durante el proceso de las actividades, en donde cada docente juntamente con un padre de familia integrante de los miembros del comité realizaron la verificación del cumplimiento de las actividades prevista coordinando debidamente para darle seguimiento a las actividades y cumplir con los objetivos previstos en este caso los mismos padres de familia fueron los que le dieron seguimiento a través de la tecnología vía WhatsApp junto a sus hijos e hijas.



Fotografía 56 Padre de familia observando video
Fuente propia



Fotografía 57 Evidencia de charla

Fuente propia

Favoreciendo el diseño de las actividades propuesta en el cronograma, al mismo tiempo directora juntamente con la docente ejecutora del proyecto la profesora Ana Ligia Lémus Ocaña realizan la verificación de las actividades juntamente en visita a padres de familia para el desarrollo del proceso y esta de mas las evidencias del trabajo enviados a los grupos de trabajo de padres de familia por etapa donde se ve reflejado por medio de fotografías y videos.



Fotografía 58 Desarrollando técnica de coloreado

Fuente propia



Fotografía 59 Madres de familia escuchando la charla

Fuente propia

E. Fase de evaluación

La actividad que se desarrollaron en esta fase es todas las que conlleva a evaluar cada proceso ejecutado en todo sentido se aplicaron estrategias de evaluación dentro de las herramientas pedagógicas utilizadas están Listas de cotejo, escala de rango entrevistas a padres de familia y una encuesta final sobre la evaluación del proyecto en función de ver los resultados de los objetivos propuestos.



Fotografía 60 Visita a padres de familia para evaluación

Fuente propia

Llevándose a cabo a través de cada docente evaluando a sus grupos de padres de familia dentro de las actividades planificadas del proyecto Escuela para padres, pero sobre todo verificando el trabajo que se realiza juntamente con el estudiante en casa.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: Virginia Noemí Alvarado Hernández
 Nombre del alumno: Ricardo José Ayala Alvarado
 escuela: Escuela de Primaria Jalisco Grado: 4 grupo: 75
 Lugar y fecha: Jalisco Jalisco 5 de febrero 2020

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y marque los cuadros según sea su situación.
 Marque: (S) Siempre, (A) A veces, (N) Nunca, (C) Casi siempre y (Nunca) Nunca.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
El (padre) asiste todos los días a la escuela.				(S)
Estoy al pendiente que está actualizando a la escuela.				(S)
Me encargo de enviar a mi (padre) todos los días con el informe escolar.		(A)		
Me asegura que mi (padre) asiste con puntualidad y puntualmente a la escuela.			(A)	
Me aseguro estar con material educativo cuando me solicitan.			(A)	
Estoy al pendiente de que mi (padre) cumple con todas sus tareas.				(S)
Estoy al pendiente que mi (padre) asiste a clases con todos sus materiales para trabajar.				(S)
Estoy al pendiente que mi (padre) venga en buen estado sus materiales escolares.				(S)
Me encargo que mi (padre) registre asistencia puntual en la escuela.		(A)		
Estoy al pendiente de no desamparar a mi hijo y estar a la escuela regularmente o presentar al docente sobre la conducta de mi hijo.			(A)	
Asisto a las reuniones de padres de familia.			(A)	
Atiendo las indicaciones y sugerencias del docente.				(S)
Asisto a los eventos escolares que se realizan en la escuela.				(S)

Firma del padre o madre de familia: Virginia Noemí Alvarado Hernández

Fotografía 61 Escala de rango

Fuente propia

ESCUELA OFICIAL DE PRIMARIA GUAYMAS, GUAYMAS
 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA PARA PADRES

Indicaciones: A continuación, se le presentan una serie de aspectos que hay que evaluar en el desarrollo de las actividades de la escuela para padres marcando una X en las casillas que corresponden a sí y no, y escribiendo la estimación que corresponde a cada criterio.

0. Nunca
 1. Deficiente
 2. Aceptable
 3. Satisfactorio

Nombre del padre de familia: Andrés Eugenio Barrera López
 Nombre del estudiante: Yulio Andrés Barrera López
 Etapa: Contar años

No.	Aspecto observados	si	no	Estimación
1	Desarrolla adecuada mente las actividades.	X		Aceptable
2	Siempre motivación al desarrollo de las actividades del proyecto	X		Aceptable
3	Manifiesta interés por el desempeño del estudiante	X		Satisfactorio
4	Realiza prácticas de charlas y talleres de la escuela para padres	X		Satisfactorio
5	Realiza el envío de evidencias del trabajo realizado en el proyecto.	X		Aceptable
NOTA:				
Nombre de quien recibe:				<u>Andrés Eugenio Barrera</u>

Firma del Padre, madre o encargado: [Firma]

Fotografía 62 Ficha de observación

Fuente propia



Fotografía 63 Evaluando aprendizaje

Fuente propia



Fotografía 64 Niño trabajando técnicas

Fuente propia

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JALPATOLA
FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Nombre de la docente: Ana Liza Lemus Ocaña 

Etapas que atiende: 4 años sección "A"

Cantidad de Estudiantes: 20

No.	Aspectos	SI	NO
1	Los padres de familia participan en el proceso de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los niños y niñas asisten constantemente a la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los niños tienen deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se recomienda realizar la escuela para padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Considera importante que el PAE. Realizara mejoras en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de la docente: Karen Jasmina Lemus Pérez

Etapas que atiende: 5 años sección "A"

Cantidad de Estudiantes: 50

No.	Aspectos	SI	NO
1	Los padres de familia participan en el proceso de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los niños y niñas asisten constantemente a la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los niños tienen deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se recomienda realizar la escuela para padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Considera importante que el PAE. Realizara mejoras en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de la docente: Lisan Juana Menéndez Potanc

Etapas que atiende: 6 años sección "A"

Cantidad de Estudiantes: 32

No.	Aspectos	SI	NO
1	Los padres de familia participan en el proceso de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los niños y niñas asisten constantemente a la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los niños tienen deficiencia en el área de destrezas de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se recomienda realizar la escuela para padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Considera importante que el PAE. Realizara mejoras en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fotografía 65 Ficha de observación a docentes

Fuente propia



Fotografía 66 Niña trabajando técnica

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Actividad de Cierre del Proyecto, Feria Educativa de convivencia Escolar

Esta actividad tiene como propósito darle entrega a la comunidad educativa de lo realizado en el proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollándose con la participación de toda la comunidad educativa, Asesora del proyecto, Supervisor, directores de los centros educativos del nivel preprimario del municipio de Jalpatagua, docentes de centro educativo, comité del PME. Padres de familia y estudiantes.

Consistiendo en llevar un programa donde por grupos de padres de familia juntamente con sus hijos y familia, representando a cada etapa correspondiente (cuatro, cinco, y seis años). Presentan un punto artístico contemplando las diferentes áreas de expresión como lo son: Danza, y teatro. Al mismo tiempo se expondrán en un tipo de galería todos los trabajos de técnicas desarrollados, y que un padre de familia expondrá lo aprendido en los talleres como evaluación final de proyecto.

Pero debido a la situación que se vive en el país no se pudo realizar de esa forma, por lo que se llevó a cabo a través de los medios tecnológicos por vía WhatsApp a esta actividad se le cambio el nombre denominándola Festival familiar en casa previamente cada docente organizo con su grupo de padres un punto artístico gravándolo y se desarrolló un estilo programa. Directora la profesora, Karen Jazzmin envió un mensaje dándole la bienvenida a la actividad y agradecimiento a la profesora Ana Ligia Lémus Ocaña por haber desarrollado el PME. Cada grupo de padres de las diferentes etapas presento el punto artístico siguiente.



Fotografía 67 Directora dando palabras de culminación

Fuente propia



Fotografía 68 Profa. Ana Lemus en cierre PME.

Fuente propia

La etapa de cuatro años represento la danza a través de un baile infantil familiar, el padre de familia realizo la presentación del punto artístico y esto para despertar el interés, y motivar a los padres de familia produciendo aprendizajes y desarrollo motriz acercándolos a la convivencia familia.



Fotografía 69 Padre de familia hace la presentación

Fuente propia



Fotografía 70 presentando baile infantil

Fuente propia

La etapa de cuatro años presento también en forma de expresión no verbal con la presentación de mimos familiar, manifestando la importancia del apoyo del padre de familia en el estudio donde el padre pone de manifiesto el interés del apoyo y como debemos de acompañarlos en el proceso de aprendizaje siendo los niños en edades pequeñas fortaleciendo la percepción visual.



Fotografía 71 Familia en presentación de mimos

Fuente propia



Fotografía 72 festival familiar

Fuente propia

Así mismo la etapa de cinco años preparó una participación artística de un baile infantil promoviendo la expresión corporal la motivación y la participación familiar promoviendo el interés, pero sobre todo el perder miedos de actuar frente a un determinado público.



Fotografía 73 Madre presenta punto

Fuente propia



Fotografía 74 familia realiza su baile infantil

Fuente propia

La etapa de seis años, desarrollo la actividad de teatro, colaborando con la participación familiar y produciendo interés al elaborar un teatrino de material con los recursos materiales que tiene en sus casas, elaboración de títeres de papel, la producción y desarrollo de la obra de teatro de los tres cerditos en donde muy creativa mente la familia se preparó para la participación. El padre de familia realizo la presentación y junto a su familia participaron y expresaron la información a través de los títeres



Fotografía 75 Padre de fam. Presenta su punto

Fuente propia



Fotografía 76 presentando obra de teatro

Fuente propia

Para poderle dar validez al desarrollo al Proyecto Escuela para padres se realizó la entrega de un Diploma certificando al padres de familia, capacitados para poder llevar acabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario y en donde cada docente participó activamente con su grupos de padres de familia en la disferentes etapas y secciones. Se aprovecho el espacio en la entrega de la alimentación escolar para poderle hacer llegar su respectivo diploma a cada padres o madres de familia.



Fuente: Karen Lemus

Fotografía 77 Entrega de Diploma a madre de familia Etapa 4



Fuente Propia

Fotografía 78 Entrega de Diploma a madre de familia Etapa 5



Fuente: Karen Lemus

Fotografía 79 Entrega de Diploma a madre de familia Etapa 6 Sección "A"



Fuente: Karen Lemus

Fotografía 80 Entrega de Diploma a madre de familia Etapa 6 Sección
“B”

El desarrollo y aplicación de este festival familiar tubo resultados que favorecen la confianza el desarrollo del nivel preprimario, promoviendo en los estudiantes sentido crítico y el desarrollo de habilidades pero sobre todo tener el acompañamiento del padre de familia fortaleciendo las necesidades, contenidos, y desarrollando competencias a través de la expresión y destreza de aprendizaje en el nivel preprimario teniendo presente el componente de referencia como lo es la autonomía personal.

Para la culminación el vicepresidente del comité del proyecto de mejoramiento educativo, agradeció por haber llevado a cabo la escuela para padres porque estas actividades les habían servido en beneficio del aprendizaje de sus hijos y en donde ellos también aprendieron y sobre todo asistir al nivel preprimario como base fundamental del nivel primario



Fotografía 81 Vice-presinde del comité agradece a la profa. Del PME.

Fuente propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa jornada matutina en su nivel preprimario fue la institución seleccionada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La escuela atiende al nivel preprimario en edades correspondientes de cuatro cinco y seis años atendiendo a las etapas divididas en diferentes secciones “A”, “B”, y “C”.

Contando con la integración del nuevo comité de padres de familia del proyecto de Mejoramiento Educativo estando muy bien organizado contando con todos los participantes correspondientes a los puestos de presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, y dos vocalías.

Al realizar el análisis de los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de inasistencia escolar derivado de un día de visita en clases donde la población escolar correspondiente a la etapa de cuatro años resulta más afectada, repercutiendo en el área de destrezas de aprendizaje lo que se manifiestan en un bajo rendimiento escolar ocasionando un nivel bajo de aprendizaje y los resultados esperados por el MINEDUC. No son los esperados.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la cuarta línea de acción Estrategia: Fortalecer la modernización del sistema Educativo en el desarrollo de habilidades y destrezas, propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020.

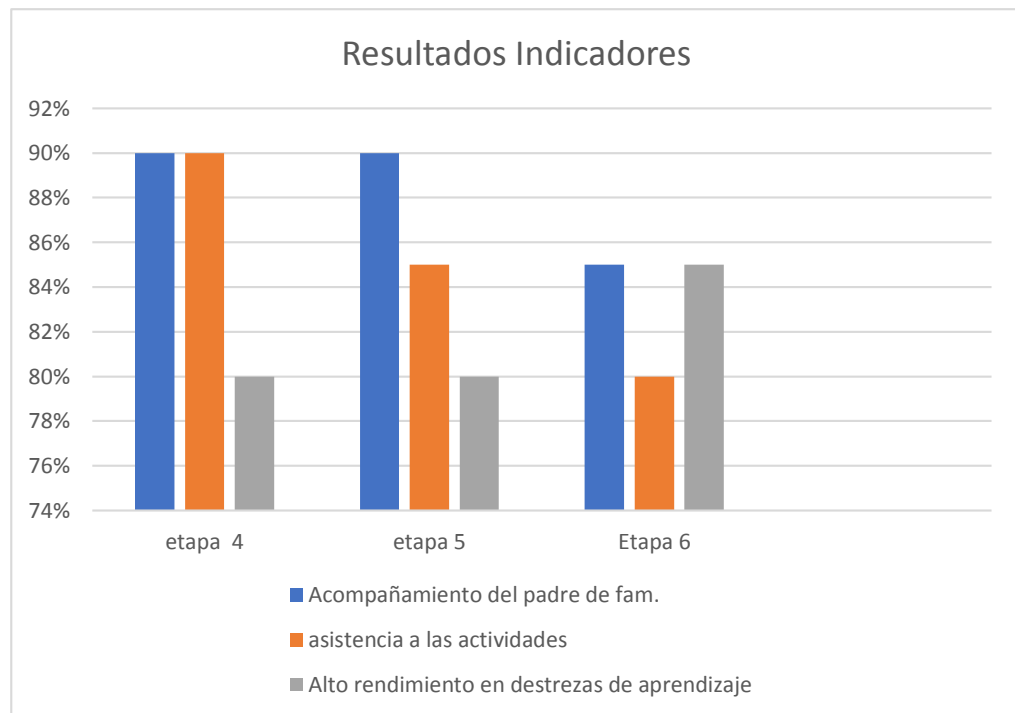
Por lo anterior se tomó la decisión que el PME. A diseñar va a tener relación con algunos otros proyectos identificados: Impulsar el compromiso de los padres de familia como soporte para las mejoras en la educación, fortalecimiento en el área de destrezas de aprendizaje en brindar una educación de calidad para todos.

Debido al revisar los indicadores se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Comité de padres de familia, así como al personal docente padres de familia y personas especializadas en los temas desarrollados en las diferentes actividades como: Charlas y talleres sobre, Maternidad y paternidad responsable

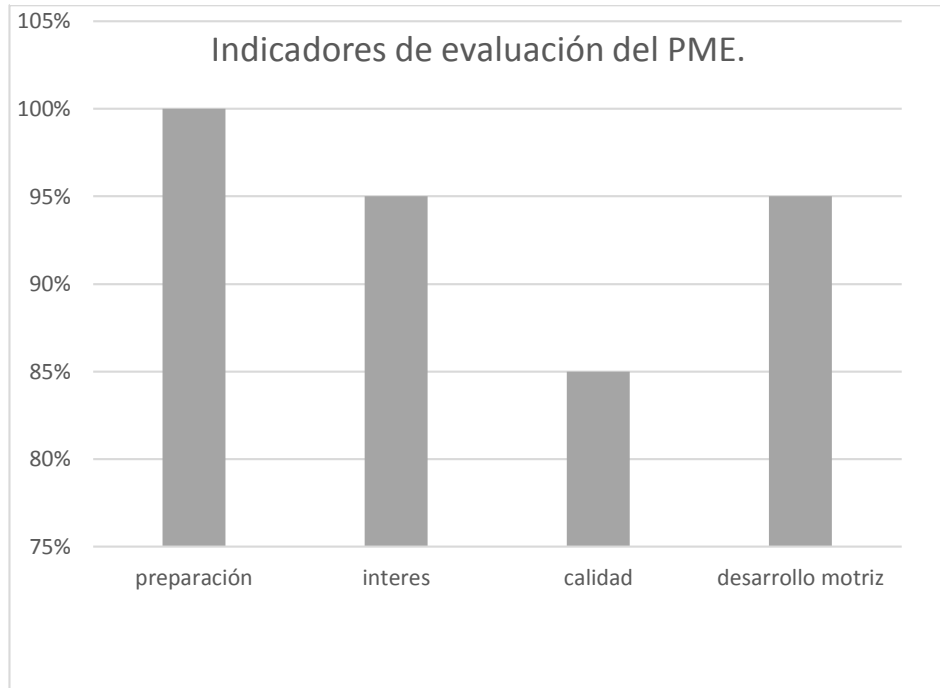
e importancia del nivel preprimario, hábitos de higiene y buena nutrición, la ayuda de los padres en los estudios y el conocimiento de técnicas para el aprendizaje del nivel preprimario, festival educativo familiar todo esto logro que los padres de familia se involucrara en el proceso y los estudiantes se motivarán y al final del proceso se logró el 90% de resultados positivos en las actividades de destrezas de aprendizaje en los estudiantes y un 95% de participación e involucramiento del padre de familia y un 85% de alto rendimiento escolar en el nivel preprimario 90% en preparación del padre de familia para llevar un acompañamiento al estudiante.

Todas las acciones desarrolladas se evidencian que aplicando estrategias como charlas y talleres para padres generaron compromisos entre los diferentes actores directos involucrados otros indirectos como lo fue en este caso para lograr la participación de los padres de familia y el involucramiento de docentes y otros actores comunitarios de los distintos niveles. Mostrándose resultados en gráficas siguientes.

Gráfica 9 Resultados de Indicadores Educativos



Gráfica 10 Resultados de Indicadores de PME.



Encuesta realizada Para evaluar el PME.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JALPATAGUA
 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Lea y conteste encerrando en un círculo el criterio de porcentaje, que usted cree que corresponda según el cumplimiento del PME.

Considera que el proyecto fue de buena calidad educativa.

5% 50% 75% **90%** 100%

Califique el porcentaje de interés que usted como padre de familia manifestó al proyecto.

10% 50% 80% **88%** 100%

Cree necesario la asistencia de los niños al nivel preprimario.

10% 50% 75% 85% **90%** 100%

Siente el nivel de preparación como padre de familia para poder desarrollar aprendizajes en casa solo con su hijo/a.

10% 50% 75% 85% 95% **100%**

4.1. Proceso de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para poder concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo el proceso de divulgación consistiendo en la preparación de poder brindarle información requerida de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto, contemplando la grabación a través de un video dar a conocer a toda la comunidad educativa (Autoridades educativas, padres de familia, estudiantes, docentes, Universidades de San Carlos de Guatemala por medio de las asesoras del proyecto. Para este proceso se realizó una grabación previa y poder brindar la información de resultados.



Fuente: Bertony Sazo

Fotografía 82 Preparándome para grabar la divulgación



Fuente: Bertony Sazo

Fotografía 83 Gravando la divulgación



Fuente: Bertony Sazo

Fotografía 84 Gravando la divulgación

Todo esto con el propósito de dar a conocer a la población en general en que consistió, para que se realizó, los objetivos específico alcanzados, juntamente con las actividades llevadas a cabo, dando resultados positivos y en desarrollo de porcentajes a través de graficas debiéndose realizar una evaluación previa. Realizando el proceso de divulgación por medio de la página Oficial del Municipio de Jalpatagua, (Mi Jalpatagua.com) en donde el proyecto fue compartido por autoridades educativas, compañeros de Estudio Licenciados, padres de familia y toda la población en general, de la misma forma se compartió vía WhatsApp de grupos de padres de familia manifestando el positivismo y los buenos comentarios de lo que se pudo lograr en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistiendo en la “Creación de Escuela Para Padres para Erradicar el Bajo Rendimiento Escolar en el Área de Destrezas de Aprendizaje. Concluyendo con su respectiva divulgación. Compartiendo el Link. En grupos de WhatsApp siendo este

https: www.facebook.com/mijalpatagua/videos/1497693773733973/?=0

Link Micro clase.

https://drive.google.com/file/d/1eanOK3nm9fN3I3hbsEmvTXrlkqcQ_C7F/view?usp=sharin



Fotografía 75 Docente PADEP/D Presenta la divulgación del PME. EN Pág. Oficial Mi Jalpatagua.

Fuente Propia

CONCLUSIONES

1. Se trabajo charlar para favorecer la comunicación con el grupo familiar y con el entorno comunitario mejorando el bajo rendimiento escolar.
2. Se implemento talleres para promover la participación activa y consciente de los miembros de la familia, dotando al padre de recursos técnicas y habilidades para que posibiliten el crecimiento integral de los estudiantes
3. Se desarrollaron actividades de talleres como la elaboración de cocteles, descripción y diseño de técnicas no gráficas para fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas en el acompañamiento del padre de familia para el aprendizaje del nivel preprimario
4. Se organizó un comité de padres de familia para el fortalecimiento de las actividades programadas y evaluadas involucrándolos en todo el desarrollo realizando una gestión exitosa promoviendo la participación activa del padre de familia.
5. Se fortaleció las capacidades de la institución y de la comunidad educativa en promover el conocimiento y características de la importancia del nivel preprimario disminuyendo el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje desarrolladas por el comité de padres de familia comité de PME directora, y personal docente en general.
6. Se mejoró en un 95% de resultados positivos en las actividades de destrezas de aprendizaje en los estudiantes y un 90% de participación e involucramiento del padre de familia y un 85% alto rendimiento escolar.

Propuesta de Sostenibilidad

Proyecto: Escuela Para padres para Erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de Aprendizaje

Nombre de la Propuesta de Sostenibilidad: Estrategias para fomentar la participación en la escuela para padres y lograr una educación de calidad en la escuela preprimaria.

Tabla 21 Fuente Ana Ligia Lémus Ocaña

<p>Tipo de Sostenibilidad</p>	<p>Social, cultural, financiera, institucional y tecnológica</p>
<p>Justificación</p>	<p>La escuela para padres propicia el acompañamiento para mejorar en el rendimiento académico de los niños y niñas, es por ello que en la actualidad los niños y niñas que no cuentan con el apoyo que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar.</p> <p>Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.</p>

	<p>Para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño o niña que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento académico e interés mayor en la escuela. Proporcionando un resultado favorable para una educación de calidad y así mejorar los indicadores educativos.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>General Implementar estrategias para la participación de los padres de familia para el desarrollo de la escuela para padres.</p> <p>Específicos</p> <p>Fomentar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares.</p> <p>Generar cambio de conductas positivas de los padres hacia la atención de la educación integral de los niños y niñas.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia sobre el rol como orientador para la asistencia al nivel preprimario.</p> <p>Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de su hijo(a).</p> <p>Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los niños y niñas.</p>

Actividades	<p>Desarrollar un análisis del PME. Ejecutado para mejoras del mismo</p> <p>Elaboración de plan y cronograma de actividades a desarrollar en los siguientes ciclos escolares.</p> <p>Capacitación a docentes de la escuela y del municipio para que en otras escuelas de preprimaria se promueva la escuela para padres.</p> <p>Realización de talleres prácticos y lúdicos para que puedan ser proactivos en el acompañamiento tanto académico como personal de sus hijos.</p> <p>Realización de visitas Domiciliares de los docentes.</p> <p>Creación de una página oficial de escuela para padres</p> <p>Feria educativa, familiar escolar.</p>
Cronograma	<p>El desarrollo de estas actividades está sujetas a poder implementarla en el transcurso de los presentes ciclos escolares 2021-2023 desarrollados en todo el año.</p> <p>4 de enero al 8 de enero 2021 análisis del PME. Ejecutado</p> <p>11 al 15 de enero: Reestructuración del plan y cronograma (planificación de actividades).</p>

	<p>18 al 5 de febrero: capacitación a docentes</p> <p>1 al 31 de marzo: desarrollo de talleres a padres de familia</p> <p>22 al 26 de marzo: creación de página Oficial.</p> <p>Mes de abril y mayo Visitas Domiciliares</p> <p>31 de mayo Cierre de proyecto con la feria educativa I familiar escolar.</p>
Recursos	<p>Humanos directora, docentes, padres de familia, personal especializado en la materia a desarrollar (facilitadores).</p> <p>Materiales Pizarrón, papel bond, hojas, Rotafolio, televiso-video, sonido, proyector</p> <p>Financiero Por medio de Gestión escolar.</p>
Responsables	<p>Comisión organizadora (comité PME.)</p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p>

RECOMENDACIONES

A los docentes Para que continúen su labor excepcional de la educación de los estudiantes de nuestro municipio Jalpatagua, brindando siempre apoyo e involucrando a los padres y madres de familia apoyando con participación activa en el desarrollo de estos proyectos.

A los padres de familia Que la educación integral de sus hijos sea la priorización antes las adversidades de la vida, ya que de ellos depende el futuro de cada uno de ellos.

A la Escuela Oficial de Párvulos Que siempre encuentre abierta a las necesidades de la comunidad educativa planificando, con seriedad y responsabilidad la escuela para padres en el proceso educativo, adaptando los temas a los padres de familia de acuerdo a las necesidades para que asistan a la escuela, brindando apoyo positivo a los que llevan a cargo el desarrollo de proyecto. Pudiendo a través de esto realizar una evaluación del trabajo realizado.

REFERENCIAS

- Arzola, G. A. (2000). *Gestión Escolar un estado del arte*. Mexico: Paydeos.
- Ausubel, D. (1983). *Un punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Barrio, J. F. (2018). *Las 7 Nuevas Herramientas para las mejoras de la ciudad*. Mexico: Fundación Cofemental.
- Blanco, D. P. (2006). *La teoría Sociocultural y la Psicología Social*. Madrid, España: Edit. Fundación Infancia.
- Boea, M. C. (1990). *El ser Constructivista*. Buenos Aires: Duke.
- centeno, J. R. (2016). *Tesis en Maestría con Mención en Docencia Universitaria*. Matagalpa, España: Universitaria.
- Dominguez, J. C. (2011). *Evaluación de Gestión*. Argentina: Universidad de cuenca.
- Enao, E. (1989). *La comunicación un nuevo Mundo*. Bolivia: Editorial Panamerican Books.
- fernandez, G. M. (2016). *Diseño de Indicadores para Proyectos*. España: Edición Universidad de Valladolid.
- Foster, J. (2004). *Las necesidades Humanas y su Determinación*. Argentina: Edit. educa.
- Gamba, C. A. (2013). *Teorías Implícitas de Proyectos*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Gómez, D. R. (2016). Técnicas de Educación. *Anales de la Sociedad Española de Historia Natural.*, 21-22.
- Idañez, M. J. (1997). *Como Elaborar un PROYECTO Guía para diseñar*. Buenos Aires: Edit. Lumen/ Humanista.
- León, C. M. (2009). *Guía para el desarrollo de Charlas y talleres*. Lima Perú: ARANGO.
- Lescale, E. D. (1997). *Educación y capacitación para el desarrollo social*. Madrid, España: Adventures. S.

- López, H. N. (2017). *Debates y dilemas de la Gestión Humana*. España: Barruso.
- Martini, S. (2000). *Periodismo y Noticia*. Marcella: Norma Enciclopedia LatinoAmericana.
- Maslow, A. H. (2010). *Teoría de la Personalidad*. Brooklyn (Nueva York): Susan C. Cloninger.
- Mckeown, R. (2002). *Desarrollo Sostenible*. Estados Unidos: Universidad de Tennessee.
- Mendez, L. A. (1954-2004). *La Educación en Guatemala, un Paso a la Reforma*. Guatemala, Guatemala: Edit. Univercitaria.
- Milano, A. -E. (2011). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. España: Edit. Celga.
- MINEDUC. (8 de septiembre de 2007). Dirección General de participación comunitaria y servicios (DIGEPSA). *Organización escolar en Guatemala*, págs. 7-8.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Mexico: Tercer MILENIUM.
- Novack, L. M. (1991). *Estrategias didácticas y plan de actividades de diseño*. Madrid, España: GEMMA.
- Palacios, G. G. (1996). *Innovación y gestión Escolar*. Panama: Universidad Tecnológica de Panama .
- Paul, R. (2007). *Guía para la Gestión de Proyectos*. Boliviana: Profile Books.
- Paz, S. M. (2013). *Planificación Estratégica*. Argentina: Universitaria.
- Plumer, A. (1995). *Factores de una sociedad Cultural*. España: Edición Universitaria Huelva Oviedo.
- Quesada, J. L. (2004). *Huella y desarrollo Productivo*. España: AENOR Ediciones. Asociación Española.
- Rechach, D. (2017). *Tesis Memoria Académica*. Argentina: Eddit. Universidad Nacional la pLata.
- Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en el proceso Enseñanza Aprendizaje*. Mexico: Plaza y Valdes S. A. de C. v.

- Rodriguez, F. B. (2015). *Desarrollo y gestión Escolar*. Venezuela: Univercidad de los Andes.
- Salas, E. M. (1991). *Teorias y Ambitos de Investigación*. Barcelona: edit. del Hombre Anthropos Pronat S. Coop.
- Salkind, G. (2009). *Fundamento de un Diagnostico*. Mexico: Publicaciones Capelluz.
- Selvin Cohen, R. M. (2009). *Manual Formulación Evaluación y Monitoreo*. Mexico: Edit. Tumbona.
- Sepulveda, P. R. (2016). *Tecnicas de Investigación Social*. Oberta, Francia: Uoc Publishing SL.
- Shelemenson, E. (1956). *Gestión Educativa*. Mexico: BARRIDOS.
- Valles, L. S. (1998). *Métodos de investigación*. Madrid, Esapaña: Publicaciones CASTAÑEDA.
- Vilar, C. (2018). *Herramientas para la selección de problemas*. España: ECC Edisiones.
- zabala, C. M. (2015). planificación de antecedentes. "*LA Educación a la vanguardia*", 15-16.
- Zartún, G. P. (2007). *Planificación de Proyectos*. Medellin Colombia: Universidad de los Andes.
- Zoto, L. A., & Mendes Zoto, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala un Enfoque Historico*. Guatemala,Guatemala: Edisión Universitaria.

Título del proyecto: Creación de Escuela para padres, para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de Aprendizaje



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción: Según el diagnóstico realizado, y determinando cuales fueron los indicadores educativos encontrados se detectó una alerta de ausentismo en la escuela que conlleva al bajo rendimiento escolar en el área de destrezas considerando necesario la creación de la escuela para padres

Para el cambio de los indicadores educativos encontrados.



Metodología: Todo el desarrollo del proyecto se implementó el uso de la metodología activa- participativa de trabajo cooperativo de padres de familia, docentes y estudiantes, haciendo entrega de información presencial y produciendo videos sobre temática siendo un motor de aprendizaje

Actividades desarrolladas: fundamentales Lanzamiento charla sobre importancia del nivel preprimario, Actividad de acompañamiento del padre de familia, II charla de ayuda en los estudios conocimientos de técnicas, III taller sobre higiene y nutrición, Festival Educativo Familiar.

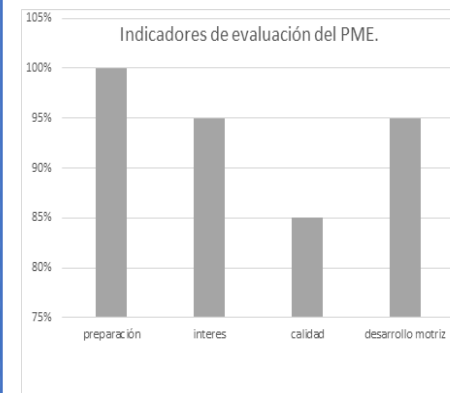
Resultados: esto logro que los padres de familia se involucrasen en el proceso y los estudiantes se motivarán y al final del proceso se logró el 75% de resultados positivos en las actividades de destrezas de aprendizaje en los estudiantes y un 80% de participación e involucramiento del padre de familia.

Todas las acciones desarrolladas se evidencian que aplicando estrategias como charlas y talleres para padres generaron compromisos entre los diferentes actores directos involucrados otros indirectos como lo fue en este caso para lograr la participación de los padres de familia y el involucramiento de docentes y otros actores comunitarios de los distintos niveles.



Marco Organizacional: Comprendido con el diagnostico institucional, antecedentes, la fundamentación marco epistemológico, contexto educacional, y de política, pero sobre todo la intervención del entorno a intervenir.

Diseño del Proyecto: Corresponde a la "creación de escuela para padres para erradicar el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje. Incorporando al padre de familia en el acompañamiento para el desarrollo de conocimientos habilidades técnicas motrices para el aprendizaje del nivel preprimario y la ayuda en los estudios como parte de la comunidad educativa



Concepto del PME: Crear escuela para padres erradicando el bajo rendimiento escolar.

Objetivos:

General Proporcionar a los padres de familia un espacio para reflexionar e intercambiar información de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas resolviendo problemas que satisfagan las necesidades de sus hijos, mejorando el rendimiento escolar.

Específicos:

- ❖ Favorecer la comunicación con el grupo familiar y con el entorno comunitario, mejorando el bajo rendimiento escolar
- ❖ Dotar al padre de familia de recurso, técnicas y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos.

Análisis Situacional: se realizo I identificación del problema del entorno, seleccionando un problema con matriz de priorización, un árbol de problemas, selección del problema a intervenir, las demandas sociales, institucionales y poblacionales y sobre todo la identificación de actores identificándolos en directos indirectos y poblacionales.

Ejecución de actividades:

El desarrollo de las actividades sirvió para involucrar al padre de familia, reforzando la importancia de asistir al nivel preprimario y despertar la motivación en los estudiantes así también como en el padre de familia y mejorar el rendimiento escolar en el nivel preprimario y fortaleces el sistema educativo trabajando con altos índices de indicadores educativos.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Justificación: Teniendo en cuenta el problema detectado según los indicadores educativos encontrados la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, Debido a la visita realizada y encontrada inasistencia de los niños y niñas lo cual refleja el ausentismo escolar en todas las etapas necesita mejorar el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje,

Análisis estratégico: se pudo realizar una DAFO, vinculando con la técnica MINI-MAX seleccionando como vinculación la cuarta línea de acción que corresponde a D2. Inasistencia de los niños y niñas a sus clases. O2. Promover la escuela para padres. Concluyendo que la línea de acción será la modernización del sistema educativo en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Autor: Ana Ligia Lémus Ocaña

Carrera: Licenciatura en Educación preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe.