



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea pal, Municipio de Chajul, Departamento de Quiché.**

**Adrián Sebastián Asicona Escobar**

**201027450**

**Asesor**

**Lic. Willian Orlando López Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea pal, Municipio de Chajul, Departamento de Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

**Adrián Sebastián Asicona Escobar**

**201027450**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal I



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3114

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Motivación Para La Creación De Rincones De Aprendizaje Del L1-Ixil*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Asicona Escobar Adrian Sebastián*  
Con Registro académico No. **201027450** Con CUI: **2316517401405**  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**80\_81\_201027450\_01\_3114**

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

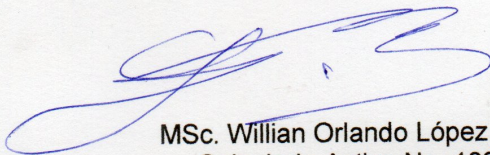
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del L1-ixil, correspondiente al estudiante: Adrián Sebastián Asicona Escobar, carné: 201027450 CUI: 2316-51740-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

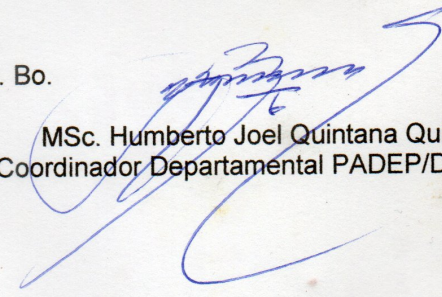
Atentamente,



MSc. Willian Orlando López Alvarado  
Colegiado Activo No. 16908  
Asesor nombrado

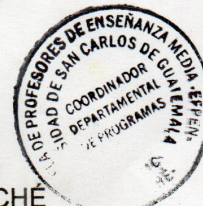
MSc. Willian Orlando López Alvarado

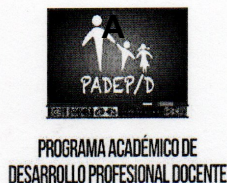
Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3114

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Motivación Para La Creación De Rincones De Aprendizaje Del L1-Ixil.*

Realizado por el (la) estudiante: *Asicon Escobar Adrián Sebastián*

Con Registro académico No. 201027450

Con CUI: 2316517401405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**80\_81\_201027450\_01\_3114**

## DEDICATORIA

A DIOS: Porque tus manos me hicieron y me formaron.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amistades: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros de estudios: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente por leer mi informe.

MIS PADRES: Gaspar Asicona Caba y Juana Escobar Raymundo, por ser los pilares fundamentales importantes en este logro. Gracias por su esfuerzo y apoyo moral y espiritual.

MIS HERMANOS: Ofelia María Asicona Escobar y Paulino Rafael Asicona Escobar gracias por la ayuda que me han dado por el ánimo recibido.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Por ser el dueño de las sabidurías y la inteligencia y por permitirme terminar la carrera.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

A Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

A Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi la responsabilidad de atender el llamado para mejorar la calidad educativa, el trabajo y la dedicación.

A STEG que busca la formación integral de sus colaboradores, exigiendo al Gobierno estabilidad laboral y permanencia de los docentes, por involucrarse en la lucha de los miles de sus agremiados, al

A Ministerio de educación por su preocupación en la formación académica de los maestros del 011, continuando forjando a personas que servirán a la sociedad algún día.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje, se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes, y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales como el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples. Obtenida de tesis, libros, revistas, artículos, folletos, Internet y experiencia en aulas, dado a los resultados, la propuesta de Carrera Docente parte académica, busca que los docentes cuenten con un sistema que les permita crecer y desarrollarse profesionalmente, de forma tal que la profesión docente se distinga social y académicamente, otorgándosele la valoración y dignificación que le corresponde como una profesión que contribuye al desarrollo cultural y social de los pueblos, de acuerdo con los requerimientos y la formación específica, la forma como se ve el desarrollo profesional del docente en el marco de la Carrera Docente; luego, se presentan aspectos generales, para ubicar temáticamente el sentido de la propuesta y del contexto donde se aplicará, se incluyen aspectos procedimentales relacionados con la Carrera en referencia. Esta propuesta constituye el resultado de un acuerdo entre la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, y del Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional. De lo expuesto en los párrafos anteriores, se realiza el proyecto denominado **Guía de Motivación para la Creación de Rincones de Aprendizaje del LI-ixil.**

El proyecto cuenta con todo lo necesario para la creación de resultados, al finalizar el proyecto, se procede a monitorear los resultados y continuidad de la misma. El proyecto, también fue presentado a las autoridades del MINEDUC-SINAE Chajul, El Quiché.

## RESUMEN (K'OQ YOL)

U tch'otib' tetz u aq'on uva' niki pal vatz junun tchusvil a'e u ootzaqilba'l uva' een nik ex qilvat tu toztotz u ajlich tchusul, tan jununil inq'a tchusul ootzaqimal vet ta'n kami xeet junun inq'a yol atz u txumb'al niki txakun tzitza tu otzotz tetz ootzaqib'al, jiten kuxh vet la' b'en utch chil naach ti junun u pajb'al itz'ab'al ile at vet tzitza xool inq'a tchusvil uva' niki tchustib' tu otzotz tetz tetz jaqb'al ootzaqib'al, echetz niki paaxe'e u yol, tal b'en ya'ka, atz tal k'aqel ta'n tu tchusb'al ib', kat motx nuk'ux inq'a yol ta'n u tchusul atz kat taq'b'en va'l ak'la itz'ab'al uva' la' b'amb'el xool inq'a tchusulib', atz kat koq kuxh ya' tzitzi tetchal kat b'en ootzaqib'al tetz tchusulib', junun ib'en vet u tchusunal tza sti', tul kat ib'it vet inq' nimla tchaqyol, atz kat ta'q'b'en tza txumb'al uva' eenla ileqvat tu tchusb'al, atz ta'n tiuxh tenaq u Universidad de San Carlos de Guatemala, atz tuch'i lotchb'al naq u Escuela de Formacion de Profesores de Enseñanza Media, tuch'i pajb'al naq u Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente, kat xe'til sal u aq'on atz techal kat ole'v utchchil tza sti', jununil inq'a txumb'al uva' kat k'otoxi, techal kat pal vi' i q'ab' naq inq'a iq'esal, echetz kat telu'le vi' toq, atz kamxhte u nuk'ich txumb'al, tetchal kat elu'l vi' toq, mamalae kat palki inq'a yol, atz kat motxaq saqili, atz kat motx jikb'ilsali, jitoq kuxh kat ya' naq u tchusul tzitzi, kat exi leq tel naq inq'a ootzaqib'al, tulb'al va't xaq u', katetz ib'an naq eela skaqayil, tul echetz kat tal vet naqe uva' jab'istee uva' nik yan san u tchusb'al tulba'l jununil inq'a pajb'al tetz junun tchusulib', kat ex jaqaxoq lotchb'al paqte te naq vi q'esal u tchusb'al uva' ech kolxhte u yol, atz maq at vato'q uva' niki xotch vat tib' junun inq'a pajb'al txumb'al, atz kat leqon u yol tza sti', atz kat ib'ija Guía de Motivación para la Creación de Rincones de Aprendizaje del LI-ixil.

Kat oku aq'on vi' iq'ab' naq vi q'esal u tchusb'al, atz vi' iq'ab' u tenam, atz vi' iq'ab' naq u tchusvil, atz techal topoon vatz naq uq'ol seen, echi vatz naq u Xhanta Kurus, atz niku yolb'e tza MINEDUC-SINAE Chajul, El Quiché.

## **ABSTRACT**

The present investigative work exposes motivational strategies that allow to awaken the interest of the students in learning, it is possible to appreciate the importance of motivating the student, since it is not only necessary to impart general knowledge to engage young people and maintain interest in their different ages, but also to teach according to the real needs of each student. With the application of motivational strategies such as cooperative learning, the communicative approach and multiple intelligences. Obtained from theses, books, magazines, articles, brochures, Internet and experience in classrooms, given the results, the proposal of Academic Career, seeks that teachers have a system that allows them to grow and develop professionally, in such a way that the teaching profession is distinguished socially and academically, granting it the valuation and dignity that corresponds to it as a profession that contributes to the cultural and social development of peoples, according to the requirements and specific training, the way professional development is seen of the teacher within the framework of the Teaching Career; Then, general aspects are presented, to locate the meaning of the proposal and the context where it will be applied. Subsequently, procedural aspects related to the referenced Career are included. This proposal is the result of an agreement between the University of San Carlos of Guatemala, through the School of Teacher Training of Secondary Education, and the Union of Workers of the National Teaching Staff. From what is stated in the previous paragraphs, the project called linear strategies for the motivation of learning corners for communication and language LI.ixil, And LI is carried out.

The project has everything necessary to create results. At the end of the project, the results are monitored and continued. The project was also presented to the authorities of the MINEDUC-SINAE Chajul, El Quiché.

## ÍNDICE TEMÁTICO

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	<b>3</b>
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis Estratégico	49
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
<b>CAPITULO II. Fundamentación Teórica</b>	<b>81</b>
2.1. Marco Organizacional	81
2.2. Análisis situacional	90
2.3. Análisis Estratégico	97
2.4. Diseño del Proyecto	102
<b>CAPITULO III. Presentación de Resultados</b>	<b>108</b>
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño del Proyecto y el Emergente	110
3.7. Plan de Actividades	111
<b>CAPITULO IV. Discusión y Análisis de Resultados</b>	<b>124</b>
Conclusión	126
Plan de sostenibilidad	127
Referencias bibliográficas	132
ANEXOS	133
APENDICES	136

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>		<b>Páginas</b>
No. Tablas		Páginas
1	a). Indicadores Educativos	6
3	b). Indicadores de recursos	7
7	c). Indicadores de procesos	09
9	d). Escolarización oportuna.	11
50	e) Indicadores de resultados de aprendizajes, resultados de lectura: Primer Grado a sexto Primaria.	11
57	Listado de problemas a intervenir	42
58	Matriz de Priorización	43
60	Árbol de Problemas	45
61	Identificación de actores potenciales	48
62	Matriz FODA	50
63	Técnica Mini-Max	51
65	Posibles proyectos	56
66	Actividades a desarrollar organizadas por fases	59
70	Cronograma de actividades	63
72	Monitoreo	67
76	Evaluación del proyecto	68
80	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	72
84	Presupuesto del proyecto	76
92	Propuesta de Sostenibilidad	127

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficas No.		Páginas
1	Estudio por Países según SERCE	35
2	Nivel de lecturas Nivel primario según SERCE	35

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No. de imagen		Páginas
1	Solicitud de Autorización al SINAIE en el desarrollo del PME en la E.O.R.M de la aldea pal.	42
2	Gestión de apoyo a la Municipalidad de Chajul	42
3	Gestión de apoyo a la Asociación Tx'umil	43
4	Gestión de apoyo al Coordinador del SINAIE, para delegar a asesores pedagógicos en el desarrollo de talleres a todos los involucrados	115
5	Invitación a la Asociación Tx'umil en el Lanzamiento del PME en la E.O.R.M.	115
6	Invitación al Coordinador del SINAIE al Lanzamiento del PME en la E.O.R.M.	118

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea pal, del municipio de Chajul, del Departamento del Quiché.

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”, le permite al estudiante mejorar todos los grados de nivel primario. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados de nivel primario, especialmente por el área de LI-ixil, Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran los siguientes capítulos:

**Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo**, este capítulo tiene cuatro apartados, Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto.

**Capítulo II Fundamentación teórica**, este capítulo se trabajó las fundamentaciones teóricas que ha venido construyendo al final de cada sesión presencial de los cursos recibidos.

**Capítulo III Presentación de resultados**, en este apartado se trabajó de acuerdo a las instrucciones que se le dieron al final del último curso donde se respetó el orden de las fases.

**Capítulo IV Análisis y discusión de resultados**, este capítulo es un contraste entre los resultados contenidos, mismos que aparecen en el capítulo III del informe y lo que dice la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II del informe final, la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es ixil han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia son agricultores, caficultores, apicultores. La población tiene interés de prevenir los problemas sociales tales como, la drogadicción y alcoholismo que afecta a los pobladores. Los alumnos no tienen motivación en la creación de rincones de aprendizaje, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación LI-ixil, de todos los grados del nivel primario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen motivación de estudiar en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en la aldea pal.

Al trabajar el DAFO completo se identifica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje LI-ixil, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Generar estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 de parte del docente, necesidad de aprender a elaborar rincones de aprendizaje mediante la organización del gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de materiales para rincones de aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

En la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Pal del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 30 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe por los docentes y los estudiante hablan el idioma ixil. Por lo cual, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atiende a niños y niñas entre las edades 6 a 14 años, y es mixto. Además los estudiantes promocionan a cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Pascual Vicente Pú como presidente, Pedro Santiago Matóm, secretario, Miguel López Marcos, tesorero, Diego Escobar Terraza, vocal I y Salvador Ví vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación. Como Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la educación, Remozamiento y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, las cuales ellos son: Gaspar Cedillo Gómez Presidente, Tona Caba Raymundo Secretaria, Pedro Caba Ví Secretario, Ambrocio Gallego Vocal I y Jacinto Brito Cobo Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de la disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro de las aulas.

#### **Visión.**

Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno de ellos.

## **Misión**

Formar, a seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en todas las áreas afectivas, cognitivas y, social.

En el establecimiento educativo se utiliza estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logros, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con un plan semanal, en el cual se dosifica los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

Además en el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

**Cultura:** es la encargada de organizar actividades socioculturales, como el día del cariño, día de la madre, día de padre, fiestas patrias, día del niño, momento cívico y otros.

**Deporte:** tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas interaulas y la elaboración de calendario de educación física de todos los grados, dentro de ellas se toma en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

**Alimentación Escolar:** es el que juega el papel muy importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

**Evaluación:** Es el responsable de capacitar a los docente para activar el reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación

diagnostica, la evaluación continua, la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños.

**Limpieza:** Es la encargada de planificar la limpieza en el centro educativo de tener buena higiene, chapear sus alrededores, lavar los baños, limpiar cunetas, limpiar vidrios y otros para que el centro tenga buena presentación.

**Disciplina:** planifica sus actividades en base al reglamento de convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, programa charlas con los estudiantes desarrollando temas de convivencia, respeto mutuo, se fomenta los valores, el civismo, la democracia y la participación evaluándolos a cada tres.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje de la enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el currículo Nacional Base y lineamientos por el Ministerio de Educación.

Lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico, y propositivo dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógico y coordinación distrital.

En el centro educativo se ha ejecutado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como:

**Remozamiento de aulas:** Es una de las necesidades prioritarias de cambio de techo de las aulas de la escuela.

**Ampliación de aula:** Los estudiantes se ven beneficiados porque reciben la enseñanza-aprendizaje cómoda, con la ayuda de la municipalidad y la comunidad.

**Cambio de planchas en la cocina:** Este pequeño proyecto es el cambio de plancha del poyo de la cocina ya que la anterior se encuentra oxidada y está en mal estado, se logró cambiarla con la ayuda de la municipalidad.

Cambio de tuberías de las conexiones de chorro en la escuela: Es el otro que le urgía a la escuela del cambio de tuberías que estaban quebradas donde había fuga del agua y estancaba el agua lo convertía en charco.

Actualmente está en ejecución el siguiente proyecto

Circulación de la escuela: Ese proyecto es para cuidar el edificio escolar, mantenerlo limpio para su cuidado, que no sufra daños para su estructura física.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la aldea Pal del municipio de Chajul, para el 2018 es de 536 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No.1

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
De 0 a 28 meses	5	7	12	2.%
De 28 meses a 1 año	10	12	22	4.%
De 1 a 4 años	35	38	73	14%
De 5 a 9 años	32	37	69	13%
De 10 a 14 años	30	34	64	12%
De 15 a 19 años	24	28	52	10%
De 20 a 24 años	23	28	51	10%
De 25 a 29 años	17	25	42	8%
De 30 a 34 años	15	19	34	6%
De 35 a39 años	8	10	18	3%
De 40 a 44 años	11	14	25	5%
De 45 a49 años	7	6	13	2%
De 50 a 54 años	6	11	17	3%
De 55 a 59 años	7	5	12	2.%
De 60 a65 años	8	8	16	3%
De 66 años y mas	9	7	16	3%
Total, de Población	247	289	536	100%

Fuente: puesto de salud de la Aldea Pal del Municipio de Chajul, Censos 2018:

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en esta aldea su mayor población se encuentra en niños y niñas en las edades de 5 a 9 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en la aldea Pal del municipio de Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.250, distribuido en: desnutrición crónica con 60%, pobreza 80%, pobreza extrema 40% y analfabetismo 70%.

Tabla No. 2.

No.	DESCRIPCION	PORCENTAJE.
1	Desnutrición crónica.	60%
2	Pobreza	80%
3	Pobreza extrema	40%
3	Analfabetismo	70%
Total		0.250%

Fuente: puesto de salud de la Aldea Pal del Municipio de Chajul.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con 49 estudiantes de género masculino y 43 de género femenino haciendo un total de noventa y dos estudiantes (92). (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimaria se tiene una matriculación de treinta y cinco estudiantes, dividida en 17 niños y 18 niñas. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de la cantidad de alumnos por grados en el nivel primaria.

Tabla No. 3.

No.	Grados	M	F	T
1	Primero.	8	11	19
2	Segundo.	9	7	16
3	Tercero.	8	7	15
4	Cuarto.	13	4	17
5	Quinto.	5	10	15
6	Sexto.	6	4	10
<b>TOTAL</b>		<b>49</b>	<b>43</b>	<b>92</b>

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, Municipio de Chajul departamento de Quiché 2019.

Distribución de la cantidad de alumnos en el nivel Preprimaria.

Tabla No. 4

No.	Grados	SECCION	M	F	T
1	PREPRIMARIA	A	17	18	35
<b>TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, Municipio de Chajul departamento de Quiché 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

N o .	Docente	Grados	SECCION	M	F	T
1	José Ismael Raymundo Matóm	Primero	A	8	11	19
2	Ancelmo Juan Anay Rivera	Segundo	A	9	7	16
3	Gabriel Terraza Guzmán	Tercero	A	8	7	15
4	Adrián Sebastian Asicona Escobar	Cuarto	A	13	4	17
5	Pedro Cuchil Guzmán	Quinto	A	5	10	15
6	Pedro Cuchil Guzmán	Sexto	A	6	4	10
<b>TOTAL</b>				<b>49</b>	<b>43</b>	<b>92</b>

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, Municipio de Chajul departamento de Quiché 2019.

Tabla No.6

No.	Docente	Grados	SECCION	M	F	T
1	Ana Leticia Anay Anay	PREPRIMARI A	A	17	18	35
<b>TOTAL</b>				<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, Municipio de Chajul departamento de Quiché 2019.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada, en el nivel primario y preprimaria.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la aldea Pal, es regular debido a que en un solo grado de cada día falta 1 estudiante, se toma como inasistencia injustificada, haciendo un promedio de 1 estudiantes faltante al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pal se cumplió los 180 días de clases, debido a la exigencia del Ministerio de Educación cifras que coinciden con la del MINEDUC.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada única, de la Aldea Pal es el ixil que es su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1 la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por lo tanto es necesario reforzarlo tal como lo indica el CNB.

Tabla No. 7

## Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

<b>Año</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Total	89	89	99	92
Maya	89	89	99	92

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son y no ayudan a fortalecer la situación académica de los niños, el gobierno no tiene la capacidad de dotar a todos los estudiantes con un libro, si lo hacen pocas cantidades llegan a las aulas, y a la vez llega tarde, también los libros están descontextualizada.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pal, hubo libros únicamente para primero primaria.

Tabla No. 8

## Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	19
	Leo y escribo paso 2.	19
	Matemática	19

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, Gratuidad y valija didáctica entre otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal del municipio de Chajul, Quiché se tiene los siguientes datos:

En el Año 2014, la comunidad de aldea pal del municipio de Chajul, Quiché, contaba con una población de: 88 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año, se contó con una matrícula escolar de: 88 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes y el resto en sobre edad.

Tabla No. 9

Escolarización Oportuna 2014

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	8	10	18
8 años	Segundo grado	9	10	19
9 años	Tercer grado	6	6	12
10 años	Cuarto grado	4	8	12
11 años	Quinto grado	3	6	9
12 años	Sexto grado	3	1	4
TOTAL				74

Cuadro de estadística inicial 2014, EORM de la aldea Pal Chajul Quiché.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea pal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, para el año 2015 se contó con una población en edad escolar de 86 estudiantes. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera y el resto en sobre edad.

Tabla No. 10 Escolarización Oportuna 2015

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	8	8	16
8 años	Segundo grado	5	6	11
9 años	Tercer grado	8	10	18
10 años	Cuarto grado	5	5	10
11 años	Quinto grado	5	6	11
12 años	Sexto grado	4	4	8
TOTAL				74

Cuadro de estadística inicial 2015, EORM de la aldea Pal.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, para el año 2016 se contó con una población en edad escolar de 89 estudiantes. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera y el resto en sobre edad.

Tabla No.11

Escolarización Oportuna 2016

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	2	15	17
8 años	Segundo grado	6	3	9
9 años	Tercer grado	9	7	16
10 años	Cuarto grado	7	5	12

11 años	Quinto grado	4	5	9
12 años	Sexto grado	1	1	2
TOTAL				65

Cuadro de estadística inicial 2016, EORM de la aldea Pal.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, para el año 2017 se contó con una población en edad escolar de 89 estudiantes. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera el resto es de sobre edad.

Tabla No.12 Escolarización Oportuna 2017

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	7	10	17
8 años	Segundo grado	5	11	16
9 años	Tercer grado	6	0	6
10 años	Cuarto grado	9	8	17
11 años	Quinto grado	6	5	11
12 años	Sexto grado	3	4	7
TOTAL				64

Cuadro de estadística inicial 2017, EORM de la aldea Pal.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, para el año 2018 se contó con una población en edad escolar de 99 estudiantes. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera y el resto sobre edad.

Tabla No.13

Escolarización Oportuna 2018

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	Primer grado	8	15	23
8 años	Segundo grado	5	7	11

9 años	Tercer grado	4	12	16
10 años	Cuarto grado	10	5	15
11 años	Quinto grado	8	5	14
12 años	Sexto grado	3	3	6
TOTAL				85

Cuadro de estadística inicial 2018, EORM de la aldea Pal.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.14

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	5	6	11
2015	7 años	5	4	9
2016	7 años	7	8	15
2017	7 años	6	7	13
2018	7 años	6	6	12

Fuente: estadísticas anteriores en cuadro quedo como se muestra en lo anterior.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.15

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	8	10	18
2015	7 años	8	8	16
2016	7 años	2	15	17
2017	7 años	7	10	17
2018	7 años	8	15	23

Fuente: estadísticas anteriores en cuadro quedo como se muestra en lo anterior.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.16

Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	3	5
Segundo	1	1	2
Tercero	0	0	0
Cuarto	1	1	2
Quinto	1	1	2
Sexto	3	2	5

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, de la aldea Pal, Chajul Quiché.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.17

Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	1	2
Segundo	1	1	2
Tercero	2	1	3
Cuarto	2	0	2
Quinto	1	1	2
Sexto	2	0	2
TOTAL			13

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, de la aldea Pal, Chajul Quiché

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.18

Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	2	2
Segundo	2	0	2
Tercero	3	3	6
Cuarto	1	1	2
Quinto	1	2	3
Sexto	4	5	9
TOTAL			24

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, de la aldea Pal, Chajul Quiché

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Primer grado:

Tabla No.19

Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	1	3	4
Segundo	0	2	2
Tercero	1	1	2
Cuarto	2	2	4
Quinto	1	0	1
Sexto	1	1	2

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM de la aldea pal, Chajul Quiché

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Tabla No.20

Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3
Segundo	2	1	3
Tercero	1	1	2
Cuarto	1	0	1
Quinto	1	2	3
Sexto	1	1	2

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, de la aldea Pal, Chajul Quiché.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.21

Promoción anual 2014

n	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
GRADO PRIMERO	10	13	23	9	11	20
SEGUNDO	10	11	21	7	11	18
TERCERO	6	6	12	6	6	12
CUARTO	4	8	12	4	8	12
QUINTO	4	7	11	4	7	11
SEXTO	6	3	9	6	3	9
TOTALES	40	48	88	36	46	82

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.22

## Promoción anual año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	9	17	7	8	15
SEGUNDO	6	7	13	6	7	13
TERCERO	10	11	21	10	11	21
CUARTO	6	6	12	6	6	12
QUINTO	8	5	13	7	4	11
SEXTO	6	4	10	6	4	10
TOTALES	8	9	86	7	8	15

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.23

## Promoción anual año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	17	19	2	12	14
SEGUNDO	8	3	11	5	2	7
TERCERO	12	10	22	9	9	18
CUARTO	8	6	14	6	5	11
QUINTO	5	7	12	4	5	9
SEXTO	5	6	11	5	6	11
TOTALES	40	49	89	31	39	70

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.24

## Promoción anual año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	13	21	6	8	14
SEGUNDO	5	13	18	4	13	17
TERCERO	7	1	8	6	1	7
CUARTO	11	10	21	6	6	12
QUINTO	7	5	12	4	4	8
SEXTO	4	5	9	4	5	9
TOTALES	42	47	89	30	37	67

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.25

## Promoción anual año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	16	26	7	9	16
SEGUNDO	7	8	15	7	8	15
TERCERO	5	13	18	4	13	17
CUARTO	11	5	16	11	5	16
QUINTO	9	7	16	4	7	11
SEXTO	4	4	8	4	4	8
TOTALES	46	53	99	37	46	83

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.26

## Fracaso escolar 2014

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	13	23	1	1	2	0	1	1
SEGUNDO	10	11	21	1	0	1	2	0	2
TERCERO	6	6	12	0	0	0	0	0	0
CUARTO	4	8	12	0	0	0	0	0	0
QUINTO	4	7	11	0	0	0	0	0	0
SEXTO	6	3	9	0	0	0	0	0	0
TOTALES	40	48	88	2	1	3	2	1	3

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.27

## Fracaso escolar 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	9	17	1	1	2	0	0	0
SEGUNDO	6	7	13	0	0	0	0	0	0
TERCERO	10	11	21	0	0	0	0	0	0
CUARTO	6	6	12	0	0	0	0	0	0
QUINTO	8	5	13	1	0	1	0	1	1
SEXTO	6	4	10	0	0	0	0	0	0
TOTALES	44	42	86	2	1	3	0	1	1

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.28

## Fracaso escolar 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	17	19	0	5	5	0	0	0
SEGUNDO	8	3	11	2	1	3	1	0	1
TERCERO	12	10	22	1	0	1	2	1	3
CUARTO	8	6	14	1	1	2	1	0	1
QUINTO	5	7	12	1	1	2	0	1	1
SEXTO	5	6	11	0	0	0	0	0	0
TOTALES	40	49	89	5	8	13	4	2	6

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.29

## Fracaso escolar 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	13	21	2	5	7	0	0	0
SEGUNDO	5	13	18	1	0	1	0	0	0
TERCERO	7	1	8	1	0	1	0	0	0

CUARTO	11	10	21	5	4	9	0	0	0
QUINTO	7	5	12	3	1	4	0	0	0
SEXTO	4	5	9	0	0	0	0	0	0
TOTALES	42	47	89	12	10	22	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul, se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Tabla No.30

Fracaso escolar 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	16	26	3	7	10	0	0	0
SEGUNDO	7	8	15	0	0	0	0	0	0
TERCERO	5	13	18	1	0	1	0	0	0
CUARTO	11	5	16	0	0	0	0	0	0
QUINTO	9	7	16	4	0	4	0	0	0
SEXTO	4	4	8	0	0	0	0	0	0
TOTALES	46	53	99	8	7	15	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

- vii. Conservación de la matrícula estudiantil. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa la conservación matriculada de la siguiente manera:

Tabla No.31

## Conservación matriculada 2014

GRADO	INSCRITOS			CONSERVACIÓN MATRICULADA		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	13	23	10	12	22
SEGUNDO	10	11	21	8	11	19
TERCERO	6	6	12	6	6	12
CUARTO	4	8	12	4	8	12
QUINTO	4	7	11	4	7	11
SEXTO	6	3	9	6	3	9
TOTALES	40	48	88	38	47	85

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM de la aldea pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal, del municipio de Chajul, se representa la conservación matriculada de la siguiente manera:

Tabla No.32

## Conservación matriculada 2015

GRADO	INSCRITOS			CONSERVACIÓN MATRICULADA		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	9	17	8	9	17
SEGUNDO	6	7	13	6	7	13
TERCERO	10	11	21	10	11	21
CUARTO	6	6	12	6	6	12
QUINTO	8	5	13	8	4	12

SEXTO	6	4	10	6	4	10
TOTALES	8	9	86	44	41	85

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul se representa la conservación matriculada de la siguiente manera:

Tabla No.33

Conservación matriculada 2016

GRADO	INSCRITOS			CONSERVACIÓN MATRICULADA		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	17	19	2	17	19
SEGUNDO	8	3	11	7	3	10
TERCERO	12	10	22	10	9	19
CUARTO	8	6	14	7	6	13
QUINTO	5	7	12	5	6	11
SEXTO	5	6	11	5	6	11
TOTALES	40	49	89	36	47	83

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul se representa la Conservación matriculada de la siguiente manera:

Tabla No.34

Conservación matriculada 2017

GRADO	INSCRITOS			CONSERVACIÓN MATRICULADA		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	13	21	8	13	21
SEGUNDO	5	13	18	5	13	18

TERCERO	7	1	8	7	1	8
CUARTO	11	10	21	11	10	21
QUINTO	7	5	12	7	5	12
SEXTO	4	5	9	4	5	9
TOTALES	42	47	89	42	47	89

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul se representa la conservación matriculada de la siguiente manera:

Tabla No.35

Conservación matriculada 2018

GRADO	INSCRITOS			CONSERVACIÓN MATRICULADA		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	16	26	10	16	26
SEGUNDO	7	8	15	7	8	15
TERCERO	5	13	18	5	13	18
CUARTO	11	5	16	11	5	16
QUINTO	9	7	16	9	7	16
SEXTO	4	4	8	4	4	8
TOTALES	46	53	99	46	53	99

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.36

## Promoción anual 2014

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	13	23	9	11	20
SEGUNDO	10	11	21	7	11	18
TERCERO	6	6	12	6	6	12
CUARTO	4	8	12	4	8	12
QUINTO	4	7	11	4	7	11
SEXTO	6	3	9	6	3	9
TOTALES	40	48	88	36	46	82

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.37

## Promoción anual año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	9	17	7	8	15
SEGUNDO	6	7	13	6	7	13
TERCERO	10	11	21	10	11	21
CUARTO	6	6	12	6	6	12
QUINTO	8	5	13	7	4	11
SEXTO	6	4	10	6	4	10
TOTALES	8	9	86	7	8	15

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tablab .0. No.38

## Promoción anual año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	17	19	2	12	14
SEGUNDO	8	3	11	5	2	7
TERCERO	12	10	22	9	9	18
CUARTO	8	6	14	6	5	11
QUINTO	5	7	12	4	5	9
SEXTO	5	6	11	5	6	11
TOTALES	40	49	89	31	39	70

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.39

## Promoción anual año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	13	21	6	8	14
SEGUNDO	5	13	18	4	13	17
TERCERO	7	1	8	6	1	7
CUARTO	11	10	21	6	6	12
QUINTO	7	5	12	4	4	8
SEXTO	4	5	9	4	5	9
TOTALES	42	47	89	30	37	67

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en el establecimiento se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.40

## Promoción anual año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	16	26	7	9	16
SEGUNDO	7	8	15	7	8	15
TERCERO	5	13	18	4	13	17
CUARTO	11	5	16	11	5	16
QUINTO	9	7	16	4	7	11
SEXTO	4	4	8	4	4	8
TOTALES	46	53	99	37	46	83

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de repitencia de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.41

## Repitencia anual 2014

GRADO	REPITENTES		
	H	M	T
PRIMERO	1	1	2
SEGUNDO	1	0	1
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	0	0	0
SEXTO	0	0	0
TOTALES	2	1	3

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de repitencia de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.42

## Repitencia anual 2015

GRADO	REPITENTES		
	H	M	T
PRIMERO	1	1	2
SEGUNDO	0	0	0
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	1	0	1
SEXTO	0	0	0
TOTALES	2	1	3

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de repitencia de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.43

## Repitencia anual 2016

GRADO	REPITENTES		
	H	M	T
PRIMERO	0	1	1
SEGUNDO	3	1	4
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	1	1	2
SEXTO	0	0	0
TOTALES	4	3	7

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-...Quiché

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de repitencia de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.44

## Repitencia anual 2017

GRADO	REPITENTES		
	H	M	T
PRIMERO	0	5	5
SEGUNDO	2	1	3
TERCERO	1	0	1
CUARTO	1	1	2
QUINTO	1	0	1
SEXTO	0	0	0
TOTALES	5	7	12

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de repitencia de los diferentes grados en el establecimiento, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos arroja los siguientes resultados:

Tabla No.45

## Repitencia anual 2018

GRADO	REPITENTES		
	H	M	T
PRIMERO	2	5	7
SEGUNDO	1	0	1
TERCERO	1	0	1
CUARTO	5	4	9
QUINTO	3	1	4
SEXTO	0	0	0
TOTALES	12	10	22

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

x. Deserción por grado o nivel.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa la deserción escolar de la siguiente manera:

Tabla No.46

## Deserción escolar 2014

GRADO	Deserción		
	H	M	T
PRIMERO	0	1	1
SEGUNDO	2	0	2
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	0	0	0
SEXTO	0	0	0
TOTALES	2	1	3

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea pal, del municipio de Chajul-Quiché  
 Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del, municipio de Chajul, se representa la deserción escolar de la siguiente manera:

Tabla No.47

## Deserción 2015

GRADO	Deserción		
	H	M	T
PRIMERO	0	0	0
SEGUNDO	0	0	0
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	0	1	1
SEXTO	0	0	0
TOTALES	0	1	1

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa la deserción escolar de la siguiente manera:

Tabla No.48

## Deserción 2016

GRADO	Deserción		
	H	M	T
PRIMERO	0	0	0
SEGUNDO	1	0	1
TERCERO	2	1	3
CUARTO	1	0	1
QUINTO	0	1	1
SEXTO	0	0	0
TOTALES	4	2	6

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal del municipio de Chajul, se representa la deserción escolar de la siguiente manera:

Tabla No.49

## Deserción 2017

GRADO	Deserción		
	H	M	T
PRIMERO	0	0	0
SEGUNDO	0	0	0
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	0	0	0
SEXTO	0	0	0
TOTALES	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Pal, del municipio de Chajul, se representa la deserción escolar de la siguiente manera:

Tabla No.50

## Deserción 2018

GRADO	Deserción		
	H	M	T
PRIMERO	0	0	0
SEGUNDO	0	0	0
TERCERO	0	0	0
CUARTO	0	0	0
QUINTO	0	0	0
SEXTO	0	0	0
TOTALES	0	0	0

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM aldea Pal, del municipio de Chajul-Quiché

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.51

No	Asignaturas o áreas curriculares	Logró	No logró	Porcentajes
1	L2 SEGUNDO IDIOMA	X		92%

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. de Matemáticas.

Tabla No.52

No	Asignaturas o áreas curriculares	Logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMATICAS	X		89%

Se logra estos resultados son los esfuerzos de cada estudiante, porque ellos se preocupan por sus formaciones de aprendizaje, el profesor se esmera para que ellos respondan a las necesidades que se demanda.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.53

No	Asignaturas o áreas curriculares	Logró	No logró	Porcentajes
1	L2 SEGUNDO IDIOMA	X		76%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.54

No	Asignaturas o áreas curriculares	Logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMATICAS	X		89%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.55

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMÁTICAS	X		87%

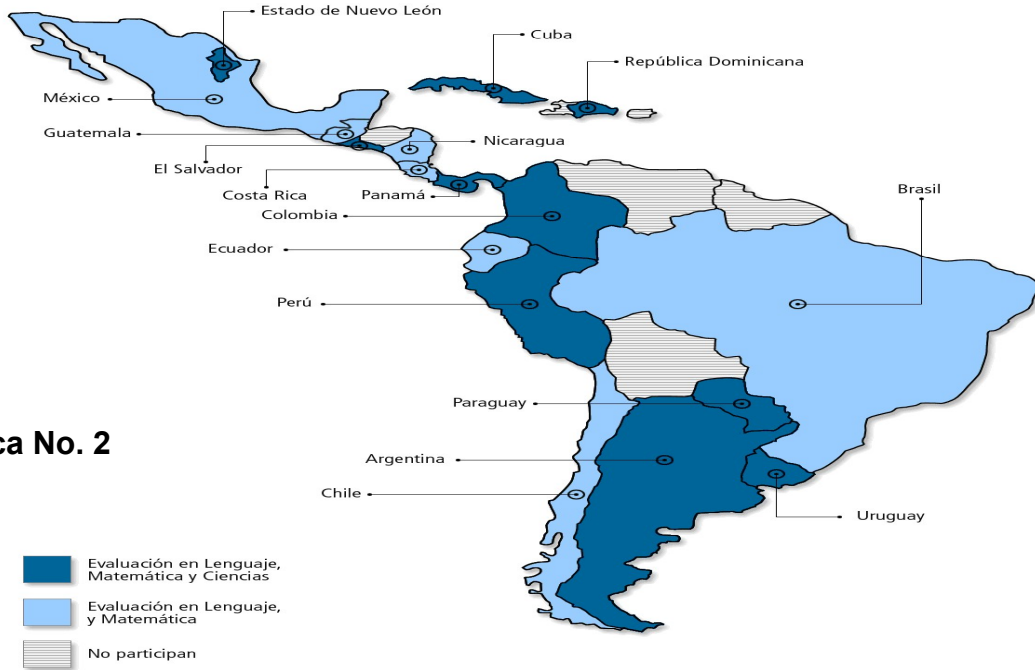
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla no 56

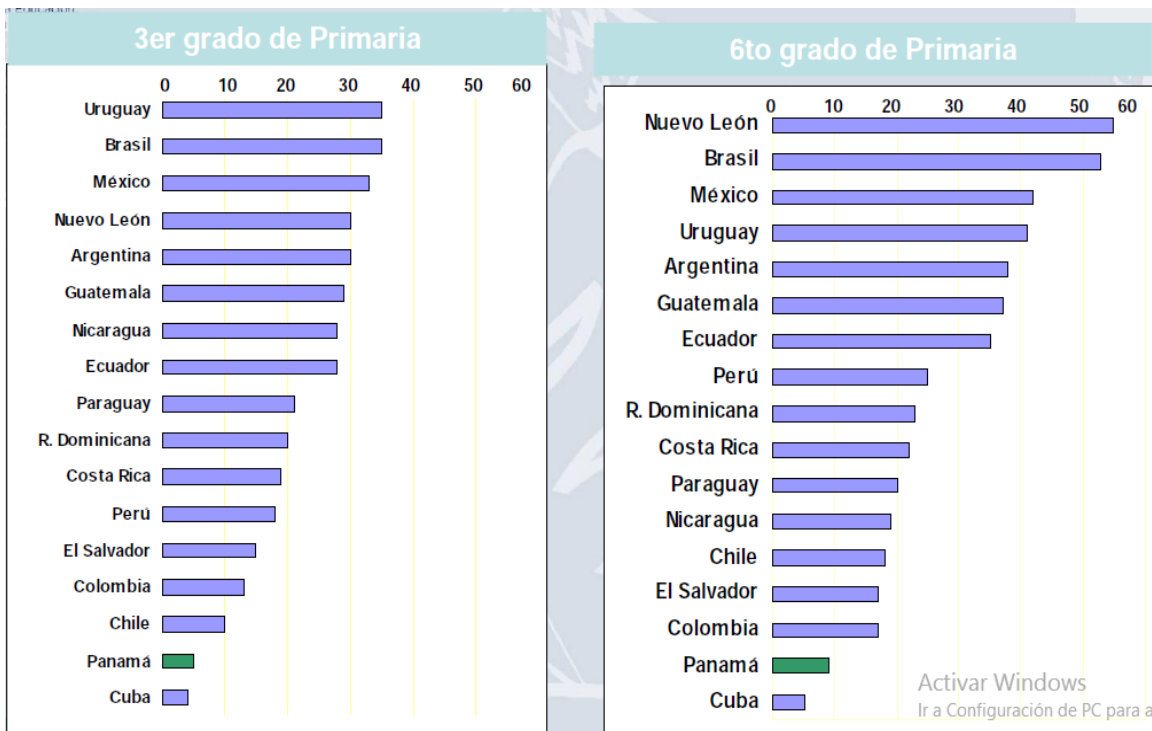
No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMÁTICAS	X		87%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Gráfica No. 1**      vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.(SNIE, 2013, p.p. 9-13)



**Gráfica No. 2**



Fuente: (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

### 1.1.2 Antecedentes.

Son personas provenientes de la aldea El Mirador, dicen que había un río y que crecía en épocas de lluvias, ese río se expandía en su caudal, y arrasaba con todo a su paso, esas personas salieron de esa aldea y vinieron a habitar en Juil.

La Aldea hoy en día, no aguantaron el frío en ese lugar porque estaban acostumbrados al lugar cálido, y se retiraron de Juil y fueron en busca de otro lugar, en su caminar encontraron un lugar cálido y que allí podían hacer sus vidas, formaron familias, eran como 7 personas, le pusieron nombre al lugar como Pal, esas familias crecieron en miembros, se organizaron y se legalizaron en la municipalidad, sus propias necesidades en salud, educación, infraestructura, gestionaron ante entidades internacionales la construcción de escuela, puesto de salud, carreteras, su nombre fue buscado por un grupo de personas que habitaron en ese lugar ya que era un palo que estaba ahí, ese árbol se llamaba “tapal” en ixil y las personas lo botaron, cuando ya llevaba tiempo de cortarlo crecieron otras plantas que tenían espinas que se llamaba “pal” entonces la gente le decían a ese lugar Pal porque ahí crecían las plantas que tenían el mismo nombre fue por eso se quedó por la comunidad hoy en día la comunidad se llama Aldea Pal.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Las personas que fundaron la aldea Pal, son señores que ya no se encuentran pero se recuerdan porque lucharon para que este lugar se desarrollara y que sus hijos enaltecidos, la guerra interna que sufrió la aldea es algo que no se olvida, las personas que vivieron los sufrimientos y la pérdida de familiares, es el rezago que hay en el diario vivir, causa de ello muchos no han logrado superarse, muchos se quedaron solos sin padres, muchos viven constantemente pesadillas que recuerdan lo pasado, si lo pasado persiste esto influye en el quehacer diario, lo que imposibilita continuar luchando, pero tampoco es el stress de la vida sino son momentos de cada día que no permite que los gobiernos inviertan en esa comunidad.

### B. Psicológico

El conflicto armado interno que duró más de 36 años de guerra en todas las aldeas del Chajul, arrasó con todo a su paso, bajo montañas, en caminos, en veredas, en brechas, las personas lo recuerdan como su diario vivir hablemos de los mayores de 70 años en adelante, conocedores de la realidad, todas las comunidades perdieron a sus líderes, perdieron a sus seres queridos, perdieron a sus animales domésticos, perdieron sus casas, perdieron sus bienes, los soldados y la guerrilla quemó lo que encontraban a su paso, se recuerda cada día, lo tienen de pesadillas, lo tienen de pena, pero lo usan de lucha y encuentran la manera de superarse y compartir con sus seres de otra generación.

### C. Sociológico

El gobierno municipal junto al Alcalde Auxiliar y el COCODE, ya que son los que dirigen y gestionan proyectos para la comunidad para un desarrollo social e individual, no solo las autoridades locales entran de lleno a este, ya que los maestros son involucrados en estos, ya que hacen cualquier tipo de trámites que los señores se sienten incapaces de hacerlo.

Ellos tienen su forma de gobernar desde la comunidad y está organizada así:

**Gobierno local:** Conformado por el alcalde auxiliar, organizado por nueve personas que se ayudan entre sí, para lograr sus objetivos de coordinar actividades con la comunidad.

**Organización de sociedad civil:** Nacen con la iniciativa de apoyar al desarrollo en las personas, para que le den vida a sus productos que producen.

**Organización comunitaria:** Sus costumbres, sus tradiciones no se olvidan, porque se practican en familia.

**Organización de iglesias:** Son las entidades religiosas que su único fin es acercar a las personas a Dios.

**Organización deportiva:** Hay equipos de jóvenes, personas adultas, que su pasión es jugar para ganar al rival.

#### D. Cultural

La mayoría de las personas son ixiles, quichelenses, cotzalenses, y tienen prácticas culturales de acuerdo a su creencia, a su modo de pensar a conectarse con la naturaleza.

Lo cual conlleva a organizarse de esta manera: grupos religiosos, Comadrona, Cofradías. Usan los cerros monumentales, como templos de adoración.

Entre otras formas de convivencia grupal con interés culturalmente apropiado viable en lo económico, social, política pública, o de clase informal o formal no excluyente, todos ellos conviven entre vecinos.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que el sistema de educación tenga ni siquiera lo básico. La infraestructura de varias escuelas son antipedagógicas para recibir clases, no hay pupitres, y si lo hay están viejos y deteriorados. Y faltan recursos e insumos, como libros de textos. Además la alimentación escolar llega muy tarde. En el inicio de cada año a veces el Ministerio de educación se tarda de enviar a docentes por contrato al igual que los maestros de la municipalidad para cubrir los grados que no cuentan con docentes, ya que los maestros presupuestados ya no son abastos de atender muchos alumnos, es por eso se necesita de otras pero lamentablemente tardan de llegar y se pierde mucho tiempo de la enseñanza-aprendizaje.

Producto de lo mencionado los alumnos les cuesta asistir clases por que los padres le asignan tareas agrícolas, trabajos al campo, o que ellos no les dan importancia al estudio, los educandos solo aceptan lo que les digan sus padres no entienden en que nos va ayudar si estudia no saben de su futuro a veces la culpa lo tienen los padres por no motivarlos y decirles que es importante asistir en las clases.

Los alumnos les cuestan que entreguen sus tareas por falta de apoyo de los padres de familia, a veces se les olvidan realizar sus deberes para entregar para el otro día, hay veces se esfuerzan de hacerlo, pero suceden muchas veces que los padres no les dan un poco de tiempo para que estudien o realicen sus tareas

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

De acuerdo a los problemas encontrados en lo histórico, sociológico, psicológico, para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo, en la comunidad seleccionado junto a su escuela, se fijó la actitud positiva para solucionar ese problema, pero se necesita tener la idea central y trabajar un proyecto que venga a solucionar eso que lo afecta, los comunitarios lucharon para trabajar con sus habitantes, se esforzaron para desarrollarse, pero no bastó simplemente esa actitud, el acompañamiento a esto es con el aval de los involucrados.

Para que este problema se desaparezca y dar una respuesta, la forma es ocuparse a la solución, y marcar la diferencia y una solución pronta; con la comunidad, con el OPF, con el director, con los maestros, con el SINAIE, vienen y juntos se llevaran de la mano y trabajaran dando sus opiniones y ver qué actitud se toma para que la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, sea la beneficiada del Proyecto de mejoramiento Educativo junto a la universidad de san Carlos de Guatemala, para darle solución del problema detectado que obstaculiza la enseñanza-aprendizaje de los niños.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

#### COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, con el apoyo de los docentes de se ha tenido a avances en la cobertura de crear el nivel preprimaria con una cantidad de 35 alumnos, se ha logrado gestionar sus programas de apoyo, para que el nivel preprimaria funcione, se requiere de docentes especializados y que sean parte del ministerio de educación, esta parte está en proceso de espera que den respuesta a la demanda, en el nivel primaria se necesita de un docente más para prestar su

servicio por la cantidad de alumnos asistentes esta también es proceso de espera. Se habla de programas extraescolares la que está funcionando hoy en día es la alfabetización de personas que está en sobre edad escolar.

## CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El ministerio de educación siempre ha exigido la calidad de la educación pero en partes no apoyan para capacitar a docentes y proporcionar algunos materiales que si vale la pena darle uso, como libros de textos, capacitar de cómo utilizar el CNB actualizados. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, cada uno de los docentes se ha esforzado de modernizar sus clases y evaluar de diferentes maneras a sus estudiantes durante sus periodos de clases.

## MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, se ha hecho el esfuerzo de remodelar el centro educativo, los sanitarios están en perfectas condiciones y de esta forma algunas gestiones como la construcción de aulas, el equipamiento con materiales didácticas y otros, se ha logrado algunas otras ayudas de ONGS, municipalidad y el Ministerio de educación.

## RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En los procesos de demandas se ha llenado formularios de necesidades de docentes en los dos niveles en primaria y preprimaria, se ha logrado poca colaboración del Ministerio de enviar a docentes para cubrir las necesidades, gestionamos y cuando se logra el problema está en el financiamiento para contrato en los niveles.

#### EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El ministerio de educación está cumpliendo con esta política de contratar a docentes que son bilingües porque los maestros que trabajan en la Escuela de la Aldea Pal, son bilingües, habla el idioma de la comunidad y el idioma castellana que es universal, este quiere decir que la educación va muy bien a los alumnos de aprender el segundo idioma por medio de los maestros contratados y especializados de la necesidad de los educandos.

#### AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto)

Todo estos no se está cumpliendo, como la mejoría en los programas de apoyo, se ha visto la mínima parte que se invierte de solucionar las necesidades en la Escuela de la Aldea Pal.

El docente se ha esforzado del cambio a la transformación.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 57

1. Incumplimiento en la entrega de tareas
2. Falta de rincones de aprendizaje en las aulas.
3. Deserción escolar
4. Inasistencia
5. Falta de Autoestima en alumnos
6. Poca colaboración de los padres
7. Bajo rendimiento escolar
8. Trabajo infantil
9. Migración
10. Desempleo

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 1

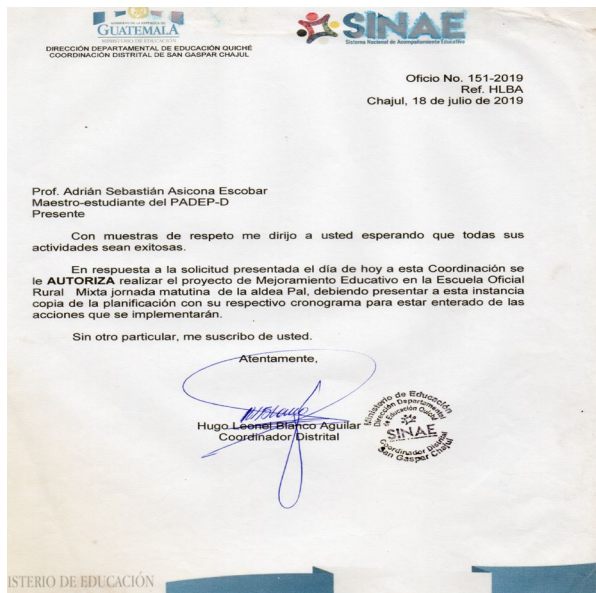


Imagen No. 2



1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.58

Problemas	Criterios					Subtotal	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Incumplimiento en la entrega de tareas	1	1	2	2	0	6	2	2	4	24
Falta de rincones de aprendizaje en el aula.	1	1	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción escolar	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Falta de Autoestima en alumnos	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Poca colaboración de los padres	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Trabajo infantil	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Migración	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
Desempleo	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 3

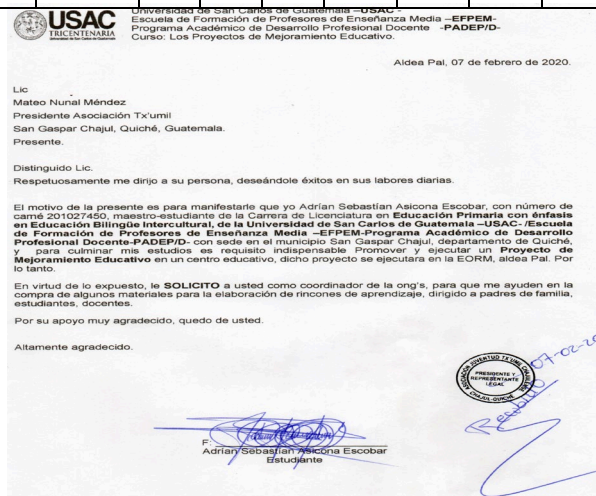


Tabla No. 59

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Entre el listado de problemas que se seleccionó, se logró captar que los estudiantes que tienen problemas de la comprensión lectora, ya que este problema es el que presenta con mayor dificultad en los educandos.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.60

EFECTOS			
Indiferencias de los niños por aprender.	Desinterés de los niños por aprender.	Desestimación	No hay criterio
Estudiantes con deficiencia autoestima.	Falta de técnicas y metodología.	Desacuerdo	No hay metodología
Niños no han adquirido las capacidades básicas.	Desmotivación de los niños por la lectura y la investigación.	Incomprensión	Insomnio
Estudiantes con bajo rendimiento académico	Estudiantes con bajo autoestima.	Deserción escolar.	No hay interés
FALTA DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS			
<i>Escaso hábito lector en los estudiantes.</i>	<i>Infraestructura inadecuada.</i>	<i>Maestros desarrollan a sesiones monótonas.</i>	<i>Falta de motivación</i>
<i>No uso del diccionario</i>	<i>Insuficiencia material bibliográfico.</i>	<i>Dificultad de textos</i>	<i>Problemas de memoria</i>
<i>No existe motivación por la lectura en casa.</i>	<i>Maestros no capacitados.</i>	<i>Habito</i>	<i>Método tradicional</i>
<i>Falta de organización de los padres de familia.</i>	<i>Docentes no comprometidos con su labor</i>	<i>Inseguridad</i>	<i>Habilidad lectora</i>
CAUSAS			

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### **DEMANDAS SOCIALES**

- Estabilidad económica
- La desnutrición
- Poco uso de la lengua materna en el CNB
- Más inversión a la educación
- Intervención de la población en la revisión del currículo
- Implementación de becas a estudiantes
- Asignación de cocineras al centro educativo
- Implementación de medios (laboratorio de computación)

#### **DEMANDAS INSTITUCIONALES**

- Contratación de maestros para todos los grados
- Profesionalización
- Formación para el trabajo
- Creación de empleo
- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria, en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Revisar el CNB y actualizado.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- Identificar las buenas practicas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
- Remozamiento de las aulas de los centros educativos.
- Acompañamiento de los docentes en las aulas
- Dotación de mobiliarios

## DEMANDA POBLACIONALES

- Capacitación a los pequeños productores
- Implementación de bibliotecas
- Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
- Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
- Capacitación constante para los docentes
- Implementación de materiales para educación física

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- 1 Gobierno escolar
- 2 COCODES
- 3 Opf
- 4 Alcalde auxiliar
- 5 Asociaciones
- 6 Municipalidad
- 7 Iglesias evangélicas y católicas
- 8 Clubes deportivo
- 9 Promotores de salud
- 10 MINEDUC
- 11 Agricultores
- 12 Universidades

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.61

INVOLUCRADOS		POTENCIALES DIRECTOS
DIRECTOS	INDIRECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ALUMNOS</li> <li>✓ PADRES DE FAMILIA</li> <li>✓ GOBIERNO ESCOLAR</li> <li>✓ MAESTROS</li> <li>✓ OPF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cocodes</li> <li>✓ alcalde auxiliar</li> <li>✓ iglesias evangélicas y católicas</li> <li>✓ clubes deportivos</li> <li>✓ Agricultores</li> <li>✓ Pnc/Ongs</li> <li>✓ Municipalidad</li> <li>✓ Alcalde auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opf,</li> <li>✓ Maestros</li> <li>✓ Padres de familia</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Las organizaciones presentes en la comunidad coordinan sus acciones, potenciales porque su presencia es la única que hay en la comunidad, cualquiera de los problemas que percibimos en temas de salud ellos rápidamente llegan y cualquiera de los problemas entre estudiantes o estudiantes con maestros o padres de familia, la comunidad y las autoridades auxiliares siempre intervienen para solucionar las diferencias y encuentran las causas del porqué de éstas.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para tomar decisiones sobre la comprensión lectora en los alumnos de la escuela seleccionada, el mejor camino a seguir por parte de su iniciativa. Identificar las oportunidades y amenazas presentes en el problema para alcanzar el éxito, y se podría aclarar la dirección y las decisiones a tomar.

El objetivo es revelar las causas y en donde se posea fuerzas positivas que están trabajando en conjunto, así como, problemas potenciales que necesitan ser tratados o al menos reconocido. Se crea una lista con los opuestos internos y externos uno al lado del otro en la escuela y sus grados, y se hizo la pregunta a los participantes estas simples preguntas a todos los involucrados:

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa y a cuáles oportunidades y amenazas nos estamos enfrentando? O si una estructura puede ayudar a realizar la lluvia de ideas, y se agrupó los positivos y negativos para pensar en términos más generales sobre su organización y su ambiente externo.

Conocer los beneficios que ofrece la metodología de rincones de trabajo para fomentar la creatividad. Viene a enseñar al personal docente sobre la utilización de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, así aplicar adecuadamente las actividades que se presenta en el esquema y proceso metodológico de rincones de trabajo y este debe utilizar instrumento técnico con orientaciones prácticas a las que puedan recurrir adecuadamente para aplicar en el área de trabajo docente, y se manejan las condiciones técnicas y metodológicas que permitan al docente elevar la calidad de educación a través de la a propiciación y sostenibilidad de la guía.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.62

F	O
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés del docente de mejorar la enseñanza de los estudiantes.</li> <li>▪ Se cuenta con el apoyo del director de la escuela.</li> <li>▪ Interés del docente de mejorar la comprensión lectora en los alumnos.</li> <li>▪ Docentes que hablan el idioma materno del niño.</li> <li>▪ Existencia de técnicas de estudio.</li> <li>▪ Docentes el 50% de ellos tienen un nivel académico.</li> <li>▪ La lectura establecida por horas</li> <li>▪ Existencias del CNB por pueblos</li> <li>▪ Áreas integradoras</li> <li>▪ Planificación en base al CNB</li> <li>▪ Predio y edificio propios del Estado</li> <li>▪ El 99% de las escuelas cuentan con opf.</li> <li>▪ Logros de hábitos de lecturas y escrituras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existen programas de apoyo de parte del MINEDUC.</li> <li>▪ Ong's educativas que apoyan programas de la enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnología.</li> <li>▪ Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos.</li> <li>▪ Aumentar el índice de promoción</li> <li>▪ Apoyo de autoridades locales.</li> <li>▪ Padres de familia organizadas.</li> <li>▪ Adaptar la tecnología a los procesos.</li> <li>▪ Considerar la cultura del contexto.</li> <li>▪ Apoyo institucionales de todo tipo.</li> <li>▪ Docentes permanentes.</li> <li>▪ La existencia del PADEP/D</li> <li>▪ La existencia de medios de comunicación.</li> </ul>
D	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La escuela no tiene una biblioteca disponible para estudiantes.</li> <li>▪ Falta de motivación en el aula.</li> <li>▪ Desconocimiento de técnicas para promover la lectura en el aula.</li> <li>▪ Falta de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 en el aula.</li> <li>▪ La lectura L2 se realiza sin tomar en cuenta el idioma del alumno.</li> <li>▪ No se maneja una escala de rango en el desarrollo de lectura en el aula.</li> <li>▪ Falta de acompañamiento de los directores en las aulas.</li> <li>▪ Los maestros no determinan la velocidad lectora de sus estudiantes.</li> <li>▪ Factores socioculturales que traen los alumnos en su formación</li> <li>▪ Dependencia de los niños hacia los maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor no tiene textos en el aula.</li> <li>▪ Textos que llegan incompletos en el aula</li> <li>▪ Inexistencia de textos acorde al idioma del niño</li> <li>▪ Falta de capacitación a docentes sobre técnicas de estudio de lecturas</li> <li>▪ No hay aprestamiento en casa</li> <li>▪ Poco apoyo de los padres</li> <li>▪ Los padres de familia no terminaron la primaria</li> <li>▪ Escasos recursos económicos de los padres de familia</li> <li>▪ Edad escolar fuera de rango</li> <li>▪ Poco material didáctico en el aula.</li> <li>▪ Falta de materiales de lectura en las familias.</li> <li>▪ La desintegración familiar.</li> <li>▪ La emigración de los niños a los EEUU.</li> </ul>

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.63

<b>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
1. F1 Interés del docente de mejorar la enseñanza de los estudiantes. O11 Docentes permanentes.	1. D1 La escuela no tiene una biblioteca disponible para estudiantes. A2 Textos que llegan incompletos en el aula.
2. F2 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela. O2 ONGS educativas que apoyan programas de la enseñanza aprendizaje.	2. D2 Falta de motivación en el aula en lecturas. A4 Falta de capacitación a docentes sobre técnicas de estudio de lecturas.
3. F3 Interés del docente de mejorar la comprensión lectora en los alumnos. O12 La existencia del PADEP/D.	3. D3 Desconocimiento de técnicas para promover la lectura en el aula. A10. Poco material didáctico en el aula.
4. F4 Docentes que hablan el idioma materno del niño. O9 Considerar la cultura del contexto.	4. D5 La lectura L2 se realiza sin tomar en cuenta el idioma del alumno. A3. Inexistencia de textos acorde al idioma del niño.
5. F5 Existencia de técnicas de estudio. O1 Existen programas de apoyo de parte del MINEDUC.	5. D9 Factores socioculturales que traen los alumnos en su formación. A12 La desintegración familiar.
6. F12 El 99% de las escuelas cuentan con opf. O7 Padres de familias organizadas.	6. D10 Dependencia de los niños hacia los maestros. A7 Los padres de familia no terminaron la primaria.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 64

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
1. F1 Interés del docente de mejorar la enseñanza de los estudiantes. A1 El profesor no tiene textos en el aula.	1. D1 La escuela no tiene una biblioteca disponible para estudiantes. O4 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos
2. F2 Se cuenta con el apoyo de director de la escuela. A6 Poco apoyo de los padres.	2. D2 Falta de motivación en el aula en lecturas. O1 Existen programas de apoyo de parte del MINEDUC.
3. F3 Interés del docente de mejorar la comprensión lectora en los alumnos. A4 Falta de capacitación a docentes sobre técnicas de estudio de lecturas.	3. D4 Falta de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 en el aula. O2 ONGS educativas que apoyan programas de la enseñanza aprendizaje.
4. F5 Existencia de técnicas de estudio. A2 Textos que llegan incompletos en el aula.	4. D7 Falta de acompañamiento de los directores en las aulas. A10 Apoyo institucionales de todo tipo.
5. F7 La lectura establecida por horas. A3 Inexistencia de textos acorde al idioma del niño.	D9 Factores socioculturales que traen los alumnos en su formación. O9 Considerar la cultura del contexto.
6. F9 Áreas integradoras. A9 Edad escolar fuera de rango.	5. D10 Dependencia de los niños hacia los maestros. A5 Aumentar el índice de promoción.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### **Debilidades - Oportunidades**

1. La escuela no tiene una biblioteca disponible para estudiantes, por lo tanto se aprovecha la preparación académica de algunos padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos.
2. En algunos docentes hay falta de motivación en el aula en lecturas, y existen programas de apoyo de parte del MINEDUC que proporciona algunas técnicas de motivación.
3. Falta de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 en el aula, y hay ONGS educativas que apoyan programas de la enseñanza aprendizaje.
4. Falta de acompañamiento de los directores en las aulas, pero se debe de aprovecharse el apoyo de instituciones de todo tipo que puede asesorar a los maestros.
5. Factores socioculturales que traen los alumnos en su formación, pero se debe de considerar la cultura del contexto de los estudiantes.

#### **Fortalezas-Amenazas**

1. Existe interés del docente de mejorar la enseñanza de los estudiantes, de lo cual permite reducir los problemas que causa la inexistencia de libros de textos en el aula.
2. Se cuenta con el apoyo de director de la escuela, y esto fortalece el poco apoyo de los padres de familia que brindan hacia los maestros.
3. Existe interés del docente de mejorar la comprensión lectora en los alumnos, sin esperar que existan capacitación a docentes sobre técnicas de la comprensión lectora.
4. Existencia de técnicas de estudio que mejora la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y reduce la existencia de libros de textos que llegan incompletos en el aula cuando hay formas de atender las necesidades de los estudiantes.
6. Según las normas del MINEDUC la lectura está establecida por horas, y no es impedimento la existencia de textos que va acorde al idioma del niño.

### **Debilidades-Amenazas**

1. La escuela no cuenta con una biblioteca para contribuir en el bajo rendimiento del estudiante, debido a que ni el profesor cuenta con libros de textos en el aula para crear una biblioteca.
2. la falta de motivación en el aula en lecturas, es el reflejo de falta de capacitación a docentes sobre técnicas de estudio de lecturas.
3. El docente desconoce técnicas que promueve la lectura en el aula, porque cuenta con poco material didáctico en el aula.
4. La lectura L2 se realiza sin tomar en cuenta el idioma del alumno, es motivo de la inexistencia de libros textos que va acorde al idioma del niño.
5. Factores socioculturales que traen los alumnos en su formación, es consecuencia de la desintegración familiar por que los niños no encuentran con quien convivir, y se juntan con personas antisociales.

### **Fortalezas - Oportunidades**

1. Existe el Interés del docente de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, para contribuir del bajo rendimiento, se debe aprovechar a los docentes permanentes en el centro educativo.
2. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de mejorar el bajo rendimiento académico de los alumnos, y para fortalecer dicho proceso se aprovechará el apoyo de ONGS educativas que refuerzan programas de la enseñanza aprendizaje.
3. Existe el interés del docente de mejorar la comprensión lectora en los alumnos, y se debe de aprovechar la existencia de docentes que estudian en el PADEP/D.
4. Existen docentes que hablan el idioma materno del niño, se debe de considerar la cultura del contexto para que ambas de entiendan.
5. Existen técnicas de estudio que mejora la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y los programas existentes son de apoyo de parte del MINEDUC.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### **1. LINEAS DE ACCION**

- ✓ Generar estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 de parte del docente tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.

#### **2. LINEAS DE ACCION**

- ✓ Involucrar a padres de familia en talleres sobre estrategias de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la casa, para poder reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3. LINEAS DE ACCION**

- ✓ Promover a maestros sobre métodos y técnicas para la elaboración de material didáctico de la formación integral de los niños acoplándose a la realidad de cada estudiante.

#### **4. LINEAS DE ACCION**

- ✓ Fortalecer la educación bilingüe en los maestros esto con el acompañamiento del MINEDUC y ONGs que refuerzan la estrategia del PADEP/D.

#### **5. LINEAS DE ACCION**

- ✓ Implementar capacitaciones a los docentes y a padres de familia para mejorar la educación con el apoyo de Mineduc y ONG.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.65

✓ Estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula.
✓ Involucrar a padres de familia sobre estrategias de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos
✓ Promover a maestros sobre métodos y técnicas para la elaboración de material didáctico.
✓ Fortalecer la educación bilingüe hacia los maestros
✓ Implementación de capacitaciones a los docentes y a padres de familia para mejorar la educación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Generar estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje LI de parte del docente, coordinado con el SINAE, gobierno escolar mediante talleres.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Las estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pal, es gestión del docente, su único fin es lograr que los alumnos y el maestro ejecuten sus estrategias para conseguir que el aula sea un lugar de motivación, un lugar de convivencia, un lugar donde los

alumnos encuentren las respuestas a sus necesidades educativas, bajo vigilancia y asesoría del maestro de grado los alumnos emprendan las acciones para conseguir que el aprendizaje sea significativo con grandes cambios y líneas que los lleve a superar las barreras u obstáculos en el aula.

Una de las prioridades del maestro de grado es que el alumno sea el centro de la enseñanza, misma consiste en que ellos mismos crean sus propias historias con objetivos de hacer y ser, no obstante los alumnos trabajan de expresar las bellezas en sus artes de trabajo, portafolios, carpetas.

Se manejan adecuadamente y los guardaran como motivo de auto-aprendizaje de lo vivido, captado y repetido en el salón de clases. Para materializar eso es necesario tener tarjetas de letras, dados, domino's, mercadito de palabras entre otros, con el fin de agenciarse de materiales, y relacionarse con su trabajo grupal e individual.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Rincones para lograr el aprendizaje

#### 1.4.4 Objetivos

##### **Objetivo general.**

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de la Aldea Pal, del municipio de Chajul por medio de las estrategias motivacionales para la creación de rincones de aprendizaje, con el apoyo de SINAЕ y padres de familia.

##### **Objetivos específicos**

- a) Diseñar rincones de aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de SINAЕ y padres de familia.
- b) Coordinar talleres de capacitación del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos, aprovechando el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAЕ.

- c) Organizar a los padres de familia en la concientización sobre la creación de rincones de aprendizaje en el aula.
  
- d) Buscar una metodología del uso del rincón de aprendizaje, dirigido a alumnos.

#### 1.4.5 Justificación

La Educación es un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollar sus objetivos, tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas.

Las personas requieren de conocimientos, destrezas y actitudes, que les permitan introducirse a las exigencias de la globalización. Por tal razón, el análisis, estudio y comparación de las diversas Políticas Educativas a través de la historia nacional y su efecto en la sociedad guatemalteca, desde la trascendencia de la puesta en marcha de cada Política Educativa y el significado que tienen en el desarrollo socioeconómico de la región.

La presente investigación solamente será sujeta a la investigación que están vinculadas entre docentes, alumnos, padres de familia, opf, autoridades auxiliares y otras organizaciones.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fase

Tabla No.66

**FASE 1.** Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos, para fortalecer la motivación.

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 5 docentes, y 25 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Estudiante de licenciatura.
2	1 día	✓ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan. Distribución del plan. Organización del evento.	Estudiante de licenciatura.
3	1 día	✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Estudiante de licenciatura.
4	2 días	✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de rincón de aprendizaje.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.	Estudiante de licenciatura.
5	2 días	✓ Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el rincón de aprendizaje.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Estudiante de licenciatura.

Fuente: Elaboración propia

**FASE 2.** Coordinar talleres de capacitación con los asesores pedagógicos del SINAIE, del uso de rincones de aprendizaje en el aula.

Tabla No. 67

No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 día	✓ Planificación de talleres con el tema de rincones de aprendizaje dirigido a padres de familia y docentes.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres.	Estudiante de licenciatura.
2	1 día	✓ Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participantes y enseres a utilizar.	Estudiante de licenciatura.
3	1 día	✓ Organización de los talleres de rincón de aprendizaje, dirigida a padres de familia y docentes.	Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes.	Estudiante de licenciatura.
4	3 días	✓ Ejecución de los talleres de rincón de aprendizaje a estudiantes padres de familia, OPF, y maestros	Elaboración de asistencia de los participantes. Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes.	Estudiante de licenciatura.

Fuente: Elaboración propia

**FASE 3.** Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso del rincones de aprendizaje.

Tabla No. 68

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 día	✓ Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de rincón de aprendizaje para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones  Organización de la comunidad de aprendizaje.	Estudiante de licenciatura.
2	1 día	✓ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitoreas y verificar los avances de los alumnos.	Entrega de cronograma a involucrados	Estudiante de licenciatura.
3	1 día	✓ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos.	Estudiante de licenciatura.
4	3 días	✓ Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el rincón de aprendizaje.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Estudiante de licenciatura.

Fuente: Elaboración propia

**FASE 4.** Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.

Tabla No. 69

<b>No.</b>	<b>DURACION</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB-TAREAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1.	1 día	✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para las nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan	Estudiante de licenciatura.
2	1 día	✓ Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje.	Aplicación de los momentos de rincones de aprendizaje según CNB.	Estudiante de licenciatura.
3	1 día	✓ Verificación de la aplicación uso de rincones de aprendizaje	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Estudiante de licenciatura.
4	3 días	✓ Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.	Presentación de informes a todos los involucrados,	Docentes Estudiantes Padres de familia Asesores pedagógicos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.70

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Actividad	Tiempo	Responsable	MESES																							
			Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2019				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE. 1. DISEÑAR RINCONES DE APRENDIZAJE CON LOS ASEOSORES PEDAGOGICOS PARA FORTALECER LA MOTIVACION.</b>																										
✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 5 docentes, 50 padres de familia Y SINAIE.																										
✓ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																										
✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																										
✓ Gestión de apoyo a la municipalidad del Municipio para impartir talleres de comprensión lectora.																										
✓ Gestionar ante ONG material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora.																										

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 71

Fuente: Elaboración propia

Actividad	Tiempo	Responsable	MESES																									
			Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2019				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020					
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>FASE 2. COORDINAR TALLERES DE CAPACITACIÓN CON LOS ASESORES PEDAGÓGICOS DEL SINAE DEL USO DE RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA.</b>																												
✓ Planificación de talleres con el tema rincón de aprendizaje dirigido a padres de familia y docentes.																												
✓ Elaboración de un presupuesto estimado, para la realización de los talleres de capacitación dirigido a padres de familia y docentes.																												
✓ Organización de los talleres de rincón de aprendizaje motivador, dirigido a padres de familia y docente.																												
✓ Realización de los talleres de del uso del rincón de aprendizaje a docentes, padres de familia, OPF, maestros y SINAE.																												

Fuente: Elaboración propia

Tiempo Actividad	Respuesta	M E S E S																								
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2019				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA PARA QUE CONCIENTICEN A SUS HIJOS DEL USO DEL RINCONES DE APRENDIZAJE.</b>																										
✓ Convocatoria a reunión a padres de familia sobre el uso del rincón de aprendizaje para concientizar a sus hijos de su importancia.																										
✓ Elaboración de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar el estado de los materiales del rincón de aprendizaje.																										
✓ Realizar reuniones de padres de familia para analizar dificultades del manejo del rincón de aprendizaje y proponer una pronta solución.																										
✓ Evaluar el funcionamiento de los rincones de aprendizaje y la concientización a padres de familia hacia sus hijos del uso del rincón de aprendizaje.																										
✓ Buscar una nueva metodología y técnicas en la creación de rincón de aprendizaje dirigido a maestros.																										
✓ Organizar a los padres de familia en la concientización sobre la creación de rincones de aprendizaje hacia los hijos.																										

Fuente: Elaboración propia



## 1.4.8 Monitoreo

Tabla No.72

Objetivo: Velar del proceso de avance del rincón de aprendizaje en la educación primaria.					
¿Qué? (Indicador)	¿Cómo? (Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
Observar el inicio y el proceso del rincón de aprendizaje.	Por medio de la observación	Cada semana	Docentes	EORM Aldea pal	Aportando ideas de la construcción de del rincón de aprendizaje
Verificar el avance de los procesos del rincón de aprendizaje.	Por medio de un Instrumento de evaluación.	Cada semana	Docentes	EORM Aldea pal	Recomendaciones del uso del rincón de aprendizaje.

Fuente: elaboración propio

## 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No.76

<b>Objetivo específico No. 1</b>						
Diseñar rincones de aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de SINAIE y padres de familia.						
<b>FASE 1.</b>						
Diseñar rincón de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto rincón de aprendizaje del centro educativo con un director, 5 docentes, el SINAIE, con la participación de la comunidad y 25 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia.					
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 25 padres de familia.					
7	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia.					
11 12	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de creación de rincones de aprendizaje. Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de creación de rincones de aprendizaje					
13	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la creación de rincones de aprendizaje.					

Fuente: elaboración propio

Tabla No. 77

<b>Objetivo específico No. 2</b>						
Coordinar talleres de capacitación del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos, aprovechando el apoyo de los asesores pedagógicos						
<b>FASE 2.</b>						
Coordinar talleres de capacitación con asesores pedagógicos del uso de rincones de aprendizaje en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de rincones de aprendizaje dirigido a padres de familia y docentes de la escuela.					
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.					
3	Organización de los talleres de creación de rincones de aprendizaje, dirigida a padres de familia y docentes.					
4	Ejecución de los talleres de la creación de rincones de aprendizaje a padres de familia.					

Fuente: elaboración propio

Tabla No. 78

<b>Objetivo específico No. 3</b>						
Organizar a los padres de familia en la concientización sobre la creación de rincones de aprendizaje en el aula.						
<b>FASE 3.</b>						
Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso del rincones de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de creación de rincones de aprendizaje para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitoreos y verificar los avances de los alumnos.					
3	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
4	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la creación de rincones de aprendizaje.					

Fuente: elaboración propio

Tabla No. 79

<b>Objetivo específico No. 4</b>						
Buscar una metodología del uso del rincón de aprendizaje, dirigido a alumnos.						
<b>FASE 4.</b>						
Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para las nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje.					
2	Desarrollo de técnicas y estrategias de rincones de aprendizaje					
3	Verificación de la aplicación uso de rincones de aprendizaje					
4	Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.					

Fuente: elaboración propio

## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.80

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Baja matriculación escolar			
2. Metodologías inadecuadas			
3. Carencia de materiales educativos			
4. Distribución inadecuada de grados			
4. Falta de ambientes adecuados			
5. Aulas compartidas			
6. Aulas multigrado			
7. Sobre edad			
8. Repitencia Escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre estrategias de creación de rincones de aprendizaje en el aula impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por los asesores pedagógicos.		
2	5 docentes aplican estrategias de creación de rincones de aprendizaje en el aula con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	25 padres de familia se comprometen a concientizar a los hijos a que valoren el manejo de la creación de rincones de aprendizaje en el hogar.		
4	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia brindan acompañamiento a sus hijos en el centro educativo del buen uso del rincón de aprendizaje.		
5	25 alumnos alcanzan un promedio de 75 puntos en pruebas del manejo del rincón de aprendizaje al final del PME.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 81

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Baja matriculación escolar 2. Metodologías inadecuadas 3. Carencia de materiales educativos 4. Distribución inadecuada de grados 4. Falta de ambientes adecuados 5. Aulas compartidas 6. Aulas multigrado 7. Sobre edad 8. Repitencia Escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre estrategias de creación de rincones de aprendizaje en el aula impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por los asesores pedagógicos.		
2	Se estiman los presupuestos para los talleres.		
3	Se organizan los talleres para 25 padres de familia.		
4	Se ejecutan los talleres de parte de los asesores pedagógicos.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 82

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Baja matriculación escolar 2. Metodologías inadecuadas 3. Carencia de materiales educativos 4. Distribución inadecuada de grados 4. Falta de ambientes adecuados 5. Aulas compartidas 6. Aulas multigrado 7. Sobre edad 8. Repitencia Escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	1 convocatoria a padres de familia sobre la creación de rincones aprendizaje.		
2	Se entrega cronograma a padres de familia sobre monitoreo y verificación de avances de alumnos.		
3	Reunión con padres de familia para analizar las dificultades encontradas de monitoreo de alternativas de solución.		
4	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación de rincones de aprendizaje.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 83

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Baja matriculación escolar 2. Metodologías inadecuadas 3. Carencia de materiales educativos 4. Distribución inadecuada de grados 4. Falta de ambientes adecuados 5. Aulas compartidas 6. Aulas multigrado 7. Sobre edad 8. Repitencia Escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	Evaluación de la planificación convocatoria a padres de familia sobre la creación de rincones aprendizaje.		
2	Se entrega cronograma a padres de familia sobre monitoreo y verificación de avances de alumnos.		
3	Reunión con padres de familia para analizar las dificultades encontradas de monitoreo de alternativas de solución.		
4	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación de rincones de aprendizaje.		

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.84

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 25 padres de familia.	a) Unidades de Afiches impresas	50	Q. 0.25	Q.12.5
	b) Metros de manta vinílica para el lanzamiento del PME	2	Q 50.00	Q.100.00
		100	Q 0.25	Q.25.00
		30	Q 3.5:00	Q.105.00
	c) Impresiones de invitación	Subtotal		Q 242.50
d) Refrigerios				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	a) Pliegos de papel bond manila	30	Q. 1.00	Q.30.00
	b) Impresiones para cada participante de la estructura del PME.	50	Q 2.75.00	Q.137.5.00
		15	Q 5	Q.75.00
	c) Marcadores permanente			
	d) Maskin tape	5	Q 10	Q 50.00
	e) Refrigerios	30	Q 3.5.0	Q 105
		Subtotal		

Fuente: elaboración propia

Presentación del cronograma del proyecto.	Impresiones del cronograma	50	Q 1.00	Q.50.00
	Subtotal			Q 50.00

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Gestión en la municipalidad	Impresiones por las gestiones	5	Q. 1.00	Q.5.00
		Subtotal		
Gestión ante ongs	Impresiones	10	Q. 1.00	Q.10.00
		Subtotal		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 85

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Planificación de talleres a todos los involucrados.	Alquiler de cómputo Multimedia Equipo de sonidos	2hrs	Q 2000: 00	Q.20:00
		Subtotal		Q 20:00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Alquiler de cómputo Multimedia	2hrs	Q 2000: 00	Q.200:00
		Subtotal		Q 200:00
Elaboración del presupuesto.	Hora de alquiler de Computadora  Gb de Internet	1	Q. 25.00	Q.25:00
		1	Q 10.00	Q.10:00
				Q 35:00

Fuente elaboración propia

Tabla No. 86

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Organización y ejecución de talleres para la creación de rincones de aprendizaje.	Alquiler de Salón de usos múltiples	2hrs	Q. 100.00	Q.100:00
	Sillas para los involucrados	60	Q 2	Q.120:00
	Refrigerios para los involucrado	80	Q 3	Q240:00
				Q 460:00
Convocatoria a padres del uso del rincón de aprendizaje para alumnos.	Impresiones de Cartas de invitaciones a los involucrados	50	Q. 0.25:00	Q.12.5:00
	Refrigerios			Q 12.:00
Impresión de guía de rincones de aprendizaje.	Guías a todos los involucrados	75	Q 6	Q 450

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 87

Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Elaboración de cronograma para monitorear el estado de los materiales de rincones de aprendizaje.	Impresiones para los involucrados	100	Q. 0.75.00	Q75.00
	Folders	100	Q 1.00	Q.100.00
	Lapiceros	100	Q 1.25	Q.125.00
	Subtotal			Q 300.00
Reunión con padres de familia para estudiar las debilidades generales del rincón de aprendizaje.	Sillas	Q 60	Q. 2:00	Q.120:00
	Refacción	Q 80	Q 3.00	Q.240:00
	Papelógrafos	Q 20	Q 3	Q.15.00
	marcadores	Q 1:00	Q 20	Q 20.00
	Subtotal			Q 395.00
Actividades	Tipo de recurso Materiales	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Evaluar el funcionamiento de los rincones de aprendizaje.	Fichas de evaluación	Q 25	Q. 1.00	Q.25.00
	Lapiceros	Q 1	Q 25.00	Q.25.00
	Subtotal			Q 50:00
<b>Total General</b>				<b>Q 1885:00</b>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Para que los estudiantes aprendan de forma práctica, es necesario tener materiales de rincón de aprendizaje en el aula, para que la mente trabaje de manipular materiales: Carbonell (1998) afirma: “la psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro” (p.38). Por medio de las prácticas se aprende y se recuerda de los contenidos de los materiales del rincón de aprendizaje.

El autor habla de psicología es la causa de las distintas conductas de los sujetos que obedecen a los distintos tipos de alma que cada uno posee, es decir, su conducta se determina por la constitución de su alma (p.34). Quiere decir entonces que la mente se emociona de lo que se observa, es por eso se decidió de crear el rincón de aprendizaje en el aula.

##### 2.1.2 Social

Para desarrollar un proyecto es necesario involucrar a la sociedad ya que es la base fundamental de la comunidad. Molleda (2007) afirma:

Según este personaje da conocer que la historia es de forma invisible, dependiendo de cada ser humano, sus hechos pasados, se recuerda las narraciones escritas en un determinado documento, tal como se hizo en el proceso del PME de llegar a crear el rincón de aprendizaje ya que es una necesidad de ser un cambio.

En la actualidad en diversos campos de las ciencias sociales se discute sobre los alcances teóricos, epistemológicos y éticos del concepto de intervención social, siendo sus aspectos prácticos los que han sido objeto de mayor atención en las últimas décadas. Así, por ejemplo, la psicología social establece sobre este concepto una vía para emplear sus perspectivas teóricas propias, las cuales aportarán desde este campo disciplinario a la resolución efectiva de problemas sociales. (p.58)

### 2.1.3 Cultura

Cada una de las personas posee una cultura, además se identifica de sus tradiciones de involucrarse con la sociedad ya que tienen la forma de vivir con su familia, y la forma de aprender de demostrarse ante las personas. Keesing (1993) afirma:

Este personaje da a conocer que la cultura es adaptivo a las personas, dependiendo en qué lugar vive, se acomoda al lugar donde les toque estar, se relaciona con su propio contexto, pasa lo mismo con los estudiantes del PME.

Las personas conviven en diferentes formas dependiendo su contexto, es por tal razón se aprovecha de crear el rincón de aprendizaje del PME. Grimson (1871) afirma “Un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta” (p.4). Es por eso se desarrolla el PME de rincón de aprendizaje en el aula con los estudiantes, ya que esta contextualizado de la enseñanza-aprendizaje.

Nos habla de la contemplación de las culturas como sistemas adaptativos, de una perspectiva puramente evolucionista. El entender la cultura como un proceso evolutivo más que nos permite adaptar al medio una función ampliada de la evolución genética podemos entender siendo la interrelación (p. 5)

### 2.1.4 Historia

La historia son hechos que han sucedidos en tiempos pasados que va para bien y para mal, ya que trata de recordar cosas que van para mejorar las acciones del ser humano, es por eso se investigó los indicadores pasadas, que resultados se ha tenido y seleccionar el nombre del proyecto a ejecutar. Huizinga (1945).

Afirma:

Para encontrar un problema es necesario retroceder atrás, para ver cuál es su raíz. Bauer (1904) afirma, “La Historia como la ciencia que trata de describir, explicar y comprender los fenómenos de la vida, en cuanto se trata de los cambios que lleva consigo la situación de los hombres en los distintos conjuntos sociales” (p.33). En

los tiempos anteriores solo se daba las clase en forma teórica, la historia es el que da a conocer las cosas que fueron muy escasos, es por eso se debe de enseñar a los estudiantes de forma de practica haciendo el uso del rincón de aprendizaje en el aula.

Historia es la forma espiritual con la que una cultura da cuenta de su pasado. Frente a las fábulas míticas o las simples narraciones literarias, tan presentes en la transmisión del pasado, la Historia como disciplina científica presentaba una “forma espiritual”, signo de su singularidad, que superaba la distinción positivista entre “investigar la historia”(ciencia) y escribir la historia (p. 29)

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En la sociedad es necesario ser sociable para llegar a un fin, construir un cambio. Vygotsky (1934) afirma: “La teoría sociocultural de es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven” (s.p).

El autor da a conocer el avance de los estudiantes en donde hay que reforzarlos en su enseñanza aprendizaje, cual material es más útil para ellos, ya que se debe de adaptarlos en la forma de vivir, ya que hay muchos juegos que tradicionales que se debe de adaptarlos a sus enseñanzas.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Es la forma de cómo se comunican las personas, trasmitir sus ideas, sus necesidades de una forma rápida hacia los demás, para que estén enterados de cualquier información, así poder aportar ideas en la realización del PME. Thompson, (2008) afirma:

Los medios de comunicación juega un papel muy importante en la sociedad, al igual sucede a la creación del rincón de aprendizaje de llamar la atención de los estudiantes informarse de los contenidos por medio de los materiales.

Todas las personas buscan la forma de informarse de diferentes maneras dependiendo del lugar en que se encuentran. Lamb (1947) afirma:

Este personaje describe los medios de comunicación como la forma de comunicación con las demás persona, se refiere también a los diferentes instrumentos que sirven para comunicar, ya que juega un papel importante para los estudiantes por la facilidad de aprender sus contenidos, muy fácil y personal, en ella se utiliza los diferentes materiales didácticos que son sacadas de un rincón de aprendizaje.

Cuando hablamos de medios de comunicación se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o masivos, sin embargo, otros medios de comunicación, como el telecomunicación Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los comunicación no es masivo sino interpersonal. (p.18)

En un sentido amplio, podemos concebir la comunicación de masas como la producción institucionalizada y la difusión generalizada de bienes simbólicos por conducto de la transmisión y la acumulación de información/comunicación...” Esto supone entonces asumirla como un proceso de interconexión centro-periferia en su dinámica universalizadora. (p. 8)

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son necesarias las actualizaciones de las nuevas tecnologías ya que facilita la enseñanza-aprendizaje de los educandos en el centro educativo, le proporciona más herramientas al docente para que enseñe de una forma más eficaz, buscando diferentes materiales. Cabero (1998) afirma:

Este personaje hace referente a la actualización que se hace a las nuevas tecnologías de la información y comunicación ya que cada una de ellas hace más fácil la comunicación entre las personas sin ningún conveniente como las otras anteriores. Para estos funciones es importante crear un rincón de aprendizaje, en donde tengan materiales de apoyo.

Así como surgen las nuevas tecnologías, puede pasar lo mismo con la enseñanza de los estudiantes de crear rincón de aprendizaje. Bartolomé (1997) afirma:

Bartolomé lo define como el mejor material didáctico que se utiliza en los centros educativos, para poder facilitar la información a los estudiantes como el medio audiovisual y la actualización de otros medios que son útil en la enseñanza aprendizaje, como el rincón de aprendizaje en el aula.

La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos (s.p)

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.1987)

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La forma de vivir de los estudiantes hace a que los contenidos estén contextualizados ya que cada comunidad tiene un idioma y por tal razón se le debe de enseñar en su propio lenguaje y con sus propios medios de su comunidad, así como están los materiales del rincón de aprendizaje. Medin y Atran (1999) afirma.

Los factores culturales y lingüísticos se desarrolla en la forma de vivir de las personas desde su nacimiento, en los primeros días de nacimiento poco a poco se adapta a la cultura de sus padres y la forma de expresarse en sus idiomas y le pasa igual con la sociedad. Se necesita de una educación contextualizada, así fortalecer el PME.

Es necesario desarrollar proyecto que va en beneficio de la niñez, ya que debe de existir material que este a su alcance. Olmos y Santillán (2000) afirma, "Con esta

línea de pensamientos se inicia con pasos firmes la edificación de las culturas para la vida armoniosa sustentada en la aceptación del otro como un legítimo otro en convivencia y no en desigualdad” (p. 6). Este autor lo describe la cultura y lingüístico como una vida llena de validez ante la sociedad, sustentada de respetar y aceptar las personas de cómo es y la forma de vivir sin ninguna desigualdad, es por eso que en cada centro educativo se debe de implementar materiales en el idioma de los estudiantes, se debe de crear rincones de aprendizaje para que tengan sus materiales a su alcance.

Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural - conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad (p.37).

#### 2.1.9 Política

Para que toda acción sea válida, es importante proponer ideas que va a reforzar la educación de los estudiantes, como la creación de rincón de aprendizaje, que le beneficiara en su aprendizaje en su salón de clase. Sartori (1988) afirma:

Es la manera que se quiere cambiar las cosas, de una institución u organización, cambiar las cosas existentes que tenía para mejorar el trabajo que realiza. Todo esto se debe hacen en los centros educativos de mejorar la forma de enseñar, es por eso se implementará el rincón de aprendizaje para hacer el cambio de enseñanza.

Para hacer cosas buenas en necesario tener la valentía de desarrollar el PME en la escuela de Pal Weber (1998) afirma:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (p.57)

Es la forma de dirige una organización de proponer cambios para beneficiar al grupo, contiene el poder para modificar y hacer el cambio. Para que estos funcionen en los centros educativos es necesario hacer propuesta de cambio como aplicar el rincón de aprendizaje, que contiene materiales de aprendizaje hacia los educandos.

La investigación sobre la política ha de conllevar tanto el componente del estudio fáctico de la política, como el estudio de las “fantasías políticas”, es decir, de los valores, de los ideales e ideologías con los que se trata de modificar las instituciones políticas existentes. (p.82)

#### 2.1.10 Políticas

Son las ideas de como tomar decisiones y aplicar las enseñanzas de los educandos en los centros educativos, para que sea funcional y muy práctica, como el rincón de aprendizaje. Oszlak y O'Donnell (198) afirma:

Según este autor lo define como la forma de actuación de hacer cambios de las cosas en un determinado grupo. Es necesario cambiar la forma de enseñar, ya que la forma teórica va de la mano con la práctica para que los estudiantes se sientan motivados en su salón de clase, es por eso se debe desarrollar el PME.

La voluntad de hacer el cambio es fundamental, es necesario apostar de la forma de trabajar en el salón de clase, para que los estudiantes se sienten motivados, Martínez (1988) afirma, “Las políticas escritas establecen líneas de guía, un marco dentro del cual el personal operativo pueda obrar para balancear las actividades y objetivos de la dirección superior según convenga a las condiciones del organismo social” (p.3)

Las políticas son propuestas de quien dirige un grupo trata la manera de organizar bien el grupo que está a su cargo, así lograr los objetivos que se trazan, ya que toda propuesta del muineduc, es para mejorar la enseñanza de una forma práctica y concisa de los educandos.

Entienden que las políticas estatales (o públicas) en nuestra definición las concebimos como un conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación con una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores de la sociedad civil. (p. 48)

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son las propuestas del estado que trata de fortalecer la enseñanza de los estudiantes, es por eso se decidió desarrollar el PME de la escuela de la aldea Pal. Pablo Imen (1987) afirma:

Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p.45).

Es la propuesta que el estado hace hacia una educación mejor, trata de ordenar las cosas que impiden que la educación no avance, trata la manera de involucrar a toda la sociedad y la comunidad educativa en la forma de llevar el cambio en las aulas de aplicar nuevas metodologías de enseñanza.

La política educativa trata la manera de hacer el cambio de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero se necesita de la ayuda de los docentes y la comunidad educativa Sirvent (1977).

La educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida". (p.99). El estado es el encargado de sistematizar la educación como un derecho de los ciudadanos asistir a un centro educativo gratuito, pero el docente está facultado de proponer ideas de cambios, que va en beneficio de la niñez, para que su aprendizaje sea muy práctico.

### 2.1.12 Poder

Es la fuerza de hacer el cambio de las cosas que no son funcionales, ya que hay ideas que fueron escritas pero no son aptas al contexto de los estudiantes, es necesario intervenir en ella, proponer, como la creación del rincón de aprendizaje. Cassirer (1968) afirma:

Se refiere que el ser humano se relaciona con el mundo, controlar sus emociones y pensamientos para tener el poder ante la sociedad, es necesario ser fuerte para mejorar las cosas siempre en cuanto sea funcional como la forma de enseñar en los salones de clase, aplicar los rincones de aprendizaje, que es la mejor herramienta de la enseñanza aprendizaje.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se necesita tener fuerza de coordinar y organizar a los padres de familia para que sean parte de su realización. Foucault (1934) afirma, “El poder designa relaciones entre sujetos que de algún modo, conforman una asociación o grupo; y para ejercerlo, se emplean técnicas de amaestramiento, procedimientos de dominación, y sistemas para obtener la obediencia. Sirva como ejemplo, un centro educativo” (p.89).

Este autor define el poder como como las personas se relacionan entre y con los demás, que pueda dominar y dirigir un determinado grupo, no solo dirigir sino proponer nuevas ideas de trabajo, como los rincones de aprendizaje que son funcionales en las aulas.

Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (p. 33).

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

En la vida pasan muchas cosas, hay buenas y malas, pasa lo mismo en los centros educativos, es cuestión de identificarlos y mejorarlas hacia el futuro, por lo tanto se decide desarrollar el PME en la escuela de Pal. Ardila (1994) afirma:

Para identificar los problemas es necesario aplicarle series de pasos ya que son muchas pero hay una que es la más prioritaria, es la que se va a resolver como la dificultad de los estudiantes de aprender, se decide implementar el rincón de aprendizaje que contiene materiales de apoyo para poder enseñar los contenidos de una forma más fácil.

De las dificultades que se encuentran en la escuela de la aldea Pal, se decidió crear rincón de aprendizaje para minimizar el fracaso de los estudiantes. Martínez (2004) afirma. “La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver”. (s.p). En los listados de los problemas se identificaron los más relevantes. A cada problema se le realizó el análisis de causas y efectos, el análisis realizado a la problemática, se llegó en conclusión mejorar la enseñanza de los estudiantes de crear estrategias de rincón de aprendizaje.

Recomienda tener en cuenta los siguientes cuestionamientos para el análisis y priorización de los problemas: • A. ¿qué es? Lo cual hace relación a que se entiende por la situación problema identificada. • B. ¿Por qué? Explicar las causas o razón de ser de dicha situación. • C. ¿Desde cuándo? Se busca hacer análisis retrospectivo con el fin de observar tendencias de la situación. • D. ¿Con qué frecuencia y a qué intervalos ocurre? Se busca un análisis para determinar la dinámica del problema. • E. ¿Dónde? Los lugares dentro del área de influencia en donde se presenta el problema. (Pag.89)

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Para detectar un problema es necesario estudiarlo muy bien para que sea la que se quiere resolver, problemas pueden existir varios pero hay una la que dificulta a que los estudiantes no aprendan. Kami (1973) afirma:

Con el apoyo de las herramientas que califica a los problemas y las informaciones recabadas, se logra identificar el más importante y darle su pronta solución para que los estudiantes le faciliten su aprendizaje en su salón de clase. Richard (1798) afirma:

Según este personaje se debe de tomar las indicaciones necesarias para identificar bien el problema a resolver, no perder el tiempo para lo innecesario ya que se debe tomar las herramientas necesarias para evaluar y seleccionarla y darle su pronta solución, como se está haciendo del PME.

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. (p. 77)

Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos. (s. p)

### 2.2.3 Análisis de problemas

Después de encontrar el problema se debe de analizar, cuales son las consecuencias y que efectos proporciona para darle solución. Porter (1995) afirma:

Es importante analizar el problema para identificar sus efectos y las consecuencias para poder darle la solución, así se identificó la necesidad de crear estrategias de rincón de aprendizaje para que los estudiantes le hagan el uso.

El PME de la escuela de la aldea Pal, se tuvo que pasar en muchos procesos de análisis para su ejecución. Pepe (2003) afirma. “Es la determinación de los estándares de interrelación entre los órganos o cargos, definidos por las normas, directrices y reglamentos de la organización para lograr los objetivos” (s.p). Cada organización tiene estipulado reglamentos de control de avances y analizar los trabajos contantes, para que se desarrollen mejor, es por eso se decide hacer lo mismo en el centro educativo y darle prioridad al rincón de aprendizaje.

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 89)

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Para poder detectar los problemas es necesita saber su entorno, su historia, su funcionamiento, el contexto, ya que todo esto apoya para poder resolver las dificultades en ella. Gairín (1989) afirma.

Son varios los involucrados que son los afectados de los problemas o que fueron afectados ya que por medio de ellos se obtienen las informaciones para poder resolver el problema o darle su tratamiento juntamente con los involucrados, como los estudiantes, padres de familias, autoridades educativas y docentes de la escuela de la aldea Pal de la creación del rincón de aprendizaje.

Para desarrollar el PME se necesitó de un lugar de donde aplicarla, es por eso se eligió la escuela de la aldea. Mena (2007) afirma.

Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.(p.54)

Según este personaje es necesario la elección del entorno educativo y el lugar en las aulas de la colocación del rincón de aprendizaje, para que los materiales estén cómodo para los estudiantes.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (s. p)

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Los personajes son los que han estudiado algunos problemas que han sucedido y dan el punto de origen de cómo se desarrolla hoy en día. Castañeda (2009) afirma:

Para poder hacer un cambio es necesario hacer series de trabajos como: investigar, asesorar, capacitar, planificar las actividades para llegar a un fin con el propósito trazado, de esa manera se está aplicando del rincón de aprendizaje.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. (s. p)

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de este personaje es algo que viene a fortalecer la organización en el centro educativo, para que funcione bien en beneficio de los estudiantes de la escuela de la aldea Pal. Majluf (1996) afirma:

Según los personajes es importante la organización en los centros educativos para que todas las actividades se encaminen de lo mejor, tanto los docentes, los estudiantes y padres de familias de colaborar de la ejecución del PME.

En cada organización debe de haber jerarquía y orden como sucede el PME de la escuela de la aldea Pal. Fayol (1841) afirma. “Fayol hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos: sistematizó el comportamiento gerencial; estableció los catorce principios de la administración y dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa” (p. 43). Este personaje propone los catorce principio que ordena el trabajo en una organización, ya que es una guía que permite conducir el trabajo de un administrador, dentro ella se sustenta el Proyecto de mejoramiento Educativo de EORM aldea pal, Chajul Quiche.

Es una actividad común para todas las realizaciones del hombre, la teoría clásica afirma que la administración debe estudiarse de modo científico y tratarse a partir de técnicas. Fayol afirmaba la necesidad de una enseñanza organizada y metódica, de carácter general para formar así mejores administradores a partir de sus aptitudes y cualidades personales. Él consideraba que dado que la administración es una ciencia como las demás, su enseñanza en las escuelas y universidades es posible y necesaria. (p. 63)

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría fortalece también las organizaciones con series de pasos que pueden ser útiles al centro educativo. Bertalanffy 2003) afirma. “El problema que representan algunas organizaciones bajo el enfoque del sistema abierto lo abordare desde una perspectiva de decidofobia, en donde primero analizare las 9 características del sistema abierto como sistema organizacional, posteriormente los 5 subsistemas

internos para el buen funcionamiento organizacional” (s. p). Nos da la idea de cómo hay que organizarse en los centros educativo para desarrollar proyectos que beneficien a los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo se agencio de muchas herramientas para que dicho proyecto se ejecutara de las estrategias del rincón de aprendizaje. Petter (2009) afirma:

Según el personaje es necesarios las buenas organizaciones para llegar a fin de cualquier resultado de los trabajos que se realizan, dentro de ella se necesitó coordinar el proyecto de implementación de rincones de aprendizaje en aula ya que se requirió del apoyo de autoridades para poder desarrollar dicho proyecto.

Los sistemas sociales son artificiales, pues son creados por el hombre y sus bases: actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, a vitos y expectativas de los seres humanos son elementos de tipos psicológicos. Así los roles sociológicos que determinan la conducta de los miembros, las normas establecidas que regulan dicha conducta y los valores en el que esta se fundamentan son las bases interrelacionadas de la construcción de sistema sociales, es decir las funciones, las normas y los valores son, componentes básicos de estos sistemas. (p.95).

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Es necesario conformar las redes, para que el proyecto de mejoramiento educativo funcione en la escuela de la aldea Pal. Darwin (1980) afirma. “Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes”. (p.97).

Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación entre ellas, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles. No es necesario hacer las cosas obligatoriamente sino adaptarlo al contexto de las

personas, al igual sucede con los educandos, contextualizar sus materiales de aprendizaje.

En la creación del rincón de aprendizaje, se agencio de diferentes actividades como: el cronograma y otros. Mides (1990) afirma.

Por otro lado, todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado. Dichas consideraciones, como se verá, pueden aplicarse a la biología, a la medicina, a la sociología, a la administración de empresas y muchos otros campos del saber humano. (s. p)

En todo caso todos los sistemas se relacionan entre si ya que cada una se diferencian pero se coordinan, sucede igual con el rincón de aprendizaje, todos los materiales son útiles en los diferentes materias en el salón de clase.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones es la que da a conocer como de debe de formar, mantener y la estructuración ya que su función es mantener la sociedad organizados para un bien común, como se hizo del PME del rincón de aprendizaje de la escuela de la aldea Pal. Betancout (2010) afirma:

Como lo plantea este autor para estar organizados se debe de estructurar bien y tener un objetivo en que se pretende llegar, es por tal razón se tuvo que organizar las personas que fueron parte del proyecto que se realizó en la escuela de la aldea Pal, para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Sin la organización no existiría el desarrollo de los proyectos para la calidad de la educación de los estudiantes, se hizo todo lo posible de organizar y desarrollar el PME del tema rincón de aprendizaje de la escuela de la aldea Pal. Quqter (2011) afirma. “Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intenta comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad”. (s.p). Este personaje analiza y la explica de cómo debe ser la organizaciones, para

posteriormente aplicar el conocimiento en la realidad laboral, es por tal razón se llevó vario pasos para reunir las autoridades, y los padres de familia que fueron parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esa misión, como se expresó es la razón de ser de la organización, conjuntamente con el entorno en que ésta vaya a desarrollar sus actividades, determinan el enfoque de componentes importantes como son: los objetivos, las funciones, las tareas, las políticas, la estrategia, la táctica, así como la estructura organizacional, la misma, sobre la base de un diseño organizacional y de un diseño de los puestos de trabajo que permita un desempeño adecuado y dar cumplimiento a los aspectos planteados, incluida por supuesto, la misión de la organización. (p. 45)

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica es la que nos ayuda, a descubrir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestra organización de desarrollar el PME de la escuela de la aldea Pal. Porter (2008) afirma:

Este personaje nos detalla el uso de esta técnica en una organización, ya que es la que indica cómo está la organización, sin ella las organizaciones llegan a fracasar, es por tal razón se aplicó en el proyecto de PME para ver de cómo está funcionando el centro educativo y en donde mejorarlo o darle solución al problema detectado.

Esta técnica aporta mucho para estudiar el funcionamiento del centro educativo, al fin se logró detectar los problemas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de la escuela de aldea Pal. Onuez (1987) afirma:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (p. 77)

Por medio de la FODA se logró esclarecer los diferentes problemas del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Pal, es de esta manera se decide crear el rincón de aprendizaje con la ayuda de los diferentes organizaciones.

Permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado (pag.3)

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es la que intercala cada uno de los elementos del FODA, para ver realmente que cosa va bien y en que mejorar en dicho proyecto de rincón de aprendizaje en el aula. Shannon (1950) afirma:

Según lo que indica este personaje, la técnica del MINIMAX es la que simplifica el trabajo de darle solución de los problemas de una manera más rápida, ya que esclarece que se ha mejorado y que cosas mejorar en una organización o en el proyecto que va en ejecución de PME con el tema rincón de aprendizaje.

Es la técnica que se utiliza para comparar el DAFO para encontrar la solución de los problemas del PME de la escuela de aldea Pal: Quitz (2000) afirma:

Es una herramienta que permite examinar el comportamiento estratégico de los participantes, a partir de sus tres características básicas: Reglas, Estrategias y recompensas o resultados, los integrantes del juego actúan precisamente motivados por la maximización de sus utilidades, y supone que los adversarios son racionales, se toma en cuenta el comportamiento esperado del otro, se considera el reconocimiento mutuo de la interdependencia. Su aplicación en el mundo real se manifiesta en situaciones en las que, al igual que en los juegos, el resultado de una acción depende de la decisión o conjunto de decisiones que cada participante (s. p)

Es la una estrategia que se utiliza para comparar en que situación está el DAFO, trata de comprar cada una de sus elementos, esto puede ser una aclaración de los problemas y la mejoría del proyecto, es por eso se utilizó para recabar información de PME en al EORM aldea pal, de proyecto estrategias de rincón de aprendizaje en el aula, fue fundamental de escoger este problema.

Es una búsqueda en profundidad es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria. (s. p)

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para (Lau 1967) Las organizaciones que mantienen una tendencia de crecimiento o bien que han permanecido en el mercado, deben hacer un análisis de sus inversiones, en caso de contar con excedentes. Existe una práctica financiera denominada estructura de portafolios de inversión que tiene como objetivo ayuda a disminuir los riesgos que lleva el invertir, considerando el mayor número de posibilidades o instrumentos, tasas, lugares y plazos que les permita tomar una mejor decisión.

Como su nombre lo dice es vincular el DAFO entre sí para ver reamente que tenemos, que hay que mejorar, eso se tuvo que hacer para descubrir los problemas y darle su pronta solución de la necesidad de crear el rincón de aprendizaje. Garrido (2006) afirma.

Es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo. (P. 229)

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son las que nos indican cual es el problema que se va resolver, es la que nos da la respuesta de encontrar la mayor necesidad que está pasando en el centro educativo, Scorecard (1998) afirma:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo (p. 33)

Según este personaje, que las líneas de acción es la que define el nombre del proyecto a ejecutar, tales como el rincón de aprendizaje que servirá, para que los estudiantes le den el uso. Anuel (2009) afirma:

Dentro de las líneas de acción ninguna de ellas es superior a las otras, ya que se escogió la que es más prioritaria resolver para convertirlo como nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se apostó por el rincón de aprendizaje ya que es la que aplicara en el aula.

Se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (s. p)

### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera definida, esto quiere decir son apoyos que se da a un determinado lugar, para resolver sus necesidades, tales como sucede del proyecto del PME. Montealegre (2008) afirma:

Se desarrollan los proyectos con la finalidad de hacer cambio en la escuela de la aldea Pal, de crear rincón de aprendizaje con el apoyo de varias organizaciones. SWilly (1946) afirma.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorea a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos (p.34).

Según este autor el proyecto debe de tener impacto cuando la persona encargada de coordinarlo lo trabaje de una manera responsable, cuando se llega a cumplir los objetivos sería un buen proyecto, llega a ser el cambio que se quiere lograr, es por eso se pretende hacer el cambio en el centro educativo de implementar estrategias de rincón de aprendizaje.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada (p.78)

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el que le da vida al proyecto, para que no se quede en olvido, todo lo que se planificó es importante ya que tiene un plan que la sustenta, cualquier persona que le dé continuidad solo se debe de basar del plan, el PME de la escuela de la aldea Pal, cuenta con su plan de sostenibilidad para dar seguimiento de las estrategias de rincón de aprendizaje en el aula. Cumbre (1992) afirma. “Consagró el concepto de Desarrollo Sostenible establecido por la comisión Brundtland, “Nuestro futuro común” de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo” (p. 87). Es dar vida al Proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta aldea pal.

En el plan de sostenibilidad se requiere de un presupuesto que debe gestionar durante su seguimiento, así se plantea en el proyecto de la creación del rincón de aprendizaje. WCED (1987) afirma:

En todo proyecto se debe de darle sostenibilidad para que tenga más vida, es por eso se crea un plan de sostenibilidad del rincón de aprendizaje de la escuela de Pal.

Para nuestro país en la actualidad es indispensable la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta, no solo desde sus propias posibilidades; dado el aislamiento económico a que está siendo sometido y a la necesidad de que dichas soluciones tengan un carácter irreversible y sostenible. Por ello uno de los aspectos refrendado en la actual estrategia nacional, como se refleja en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), es el fortalecimiento de la política hacia la CID. (p.98)

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

En el proyecto se genera estrategias motivacionales para implementar rincón de aprendizaje, se necesitó un cronograma de guía para realizar las actividades. Gantt (1980) afirma:

El cronograma de Gantt es muy fácil de utilizar de planificar las fechas de las actividades del proyecto, ya que las fechas son importantes del desarrollo del PME, debe de tener su inicio y final.

Se estableció fechas y actividades del desarrollo del PME de la escuela de la aldea Pal, fue una herramienta fundamental de hacer el cambio. Bossel (1999) afirma. “Un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos”. (p.34). Lo que indica este personaje, es que, el función del tipo de actividades que conforma el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.87)

### 2.4.3 Presupuesto

Al realizar un proyecto debe de tener su presupuesto, de cuánto es el gasto en cada actividad, ya que se debe de necesitar varios recursos de realización, en el PME realizada en la escuela de la aldea Pal, participaron varias organizaciones de contribuir con materiales y capacitadores tal como lo indica el presupuesto. Burbano y Ortíz (2004) afirma:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos (p. 54)

El presupuesto es necesario para la realización del proyecto ya que se debe de dar una estimación para sustentar los gastos de las diferentes actividades programadas y no fracasar con dicho proyecto, por medio de ella se logra realizar el proyecto de rincón de aprendizaje en la escuela de la aldea Pal.

El proyecto de mejoramiento educativo, necesitó el presupuesto para poder ser ejecutado en la escuela de Pal. Pere (2000) afirma:

Este autor nos detalla, que el presupuesto es un plan que detalla la cantidad de dinero que se va a gastar, de los recursos, materiales que se va a utilizar durante los procesos.

sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. Es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad(s. p).

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo, es el control del desarrollo del proyecto durante su inicio y al final, ya que se realiza con instrumentos de evaluación para ver que se ha hecho y que no se cumple dependiendo del plan de trabajo del PME del tema rincón de aprendizaje.

Jiménez (2005) afirma:

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los

procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (p. 59)

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa del proyecto rincón de aprendizaje.

El monitoreo lo realizan los involucrados del proyecto, para ver que avance tiene, utilizando algún instrumento para verificar. Lozano y Otros (2001) afirma “El monitoreo y la evaluación de iniciativas sobre la violencia contra mujeres y niñas se llevan a cabo en diversos niveles, dependiendo de las metas y objetivos del programa y del alcance de actividades y estrategias diseñadas o implementadas”. (s. p). Este autor generaliza sus ideas de que el monitoreo, es una evaluación que se realiza constante durante el proceso del proyecto, para ver si se cumplen los objetivos trazados desde el inicio y al final del PME de la escuela de aldea Pal.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto se realiza al final del proyecto, para ver si se cumplió con el objetivo trazado, desde su inicio, ya que puede variarse por inconvenientes que se presentó, pero se tuvo otras alternativas para desarrollar, como le paso con el PME. Petrei (1987) afirma:

La evaluación se realiza por medio de los avances que se da en el proyecto, ya que depende de las personas encargadas de ejecutarlas, de coordinar las actividades con los demás participante del PME del rincón de aprendizaje.

Se evalúa el PME, por medio de los resultados que se está dando, en los docentes alumnos, padres de familia. Coutzti (1955) afirma:

La evaluación de la política y los proyectos sociales constituye la esencia de este libro. Conviene recordar que la teoría y, más aún, la práctica de la evaluación, son relativamente recientes en el ámbito de las acciones para el desarrollo. Si bien sus

inicios pueden ubicarse en la década de los cincuenta, su posterior evolución ha sido de carácter lento y desigual (s. p).

Es evidente que no hay posibilidad de llevar adelante políticas sociales eficaces y eficientes, si no se evalúan los resultados de su aplicación. Por ello, disponer de evaluaciones ex-post bien fundamentadas de proyectos ya realizados o en curso resulta fundamental para mejorar el diseño, la evaluación ex-ante y la ejecución de los que se impulsen en el futuro. (p.51).

Según este personaje la evaluación es constante, se realiza al inicio, en el desarrollo y al final ya que todo esto hace a que el proyecto se ejecute de la mejor manera, es importante evaluar las actividades para que funcione en el futuro, como se está realizando con proyecto rincón de aprendizaje.

#### 2.4.6 Indicador

Se tuvo que recabar muchas informaciones de los indicadores para encontrar el problema prioritario de la escuela de la aldea Pal. Sauvageot (1996) afirma:

Según el autor la principal función de los indicadores es ofrecer una información detectada de los problemas, en el PME de la escuela de Pal, se encontró el problema de repitencia en los estudiantes y se decide crear rincón de aprendizaje. Tiana, (1997) afirma:

Por medio de los indicadores se logra saber de la realidad de los estudiantes del centro educativo de su rendimiento académico, por tal razón se decide desarrollar el PME de los estudiantes que repiten el grado, ayudarlos con materiales de rincón de aprendizaje.

Son instrumentos que permiten, por un lado dar cuenta de la situación de un Sistema Educativo y al mismo tiempo, rendir cuenta de dicho estado a la comunidad educativa. Las características de un buen indicador se pueden enunciar por su pertinencia, capacidad para resumir la información sin deformarla, carácter coordinado y estructurado, que permite ponerlo en relación con otros indicadores para efectuar un análisis global del sistema, su precisión y comparabilidad y su fiabilidad. (p.93)

### 2.4.7 Metas

Meta la que se quiere lograr, se realizan las cosas para llegar a un fin al igual que está pasa con el proyecto, lo que se quiere es solucionar el problema que se presentó en los indicadores del PME. Garrido (2009) afirma:

Según Garrido, nos explica la meta de cómo llegar a una etapa del proyecto, ya que es algo que se espera en el futuro, pero con el debido proceso bien estructurado de llegar a cumplir con los objetivos trazados del PME del tema rincón de aprendizaje.

Las metas se consiguen cuando hay voluntad de realizar el proyecto. En la escuela de la aldea Pal, se está viendo el resultado del rincón de aprendizaje que se implementó a los estudiantes. Ofgew 1973) afirma:

Una meta de logro puede definirse como un modelo o de patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales. Las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro hacia las estrategias motivaciones para la implementación, las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías, metas relacionadas con la tarea, metas relacionadas con la autovaloración, metas relacionadas con la valoración social y, por último, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas, de los rincones de aprendizaje en las aulas. (p. 249)

En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Tratar de estimar, de acuerdo a unos criterios establecidos, el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Usa la información que produce el assessment para hacer un juicio informado en cosas tales como si los estudiantes han logrado los objetivos que hemos establecido, identificar fortalezas o áreas a mejorar en las estrategias de enseñanza y aprendizaje usadas y si es pertinente hacer cambios en nuestras metas y estrategias educativas (p.72)

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título del PME.

**Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-Ixil.**

#### 3.2 Descripción del PME.

Las estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pal, es gestión del docente, su único fin es lograr que los alumnos y el maestro ejecuten sus estrategias para conseguir que el aula sea un lugar de motivación, un lugar de convivencia, un lugar donde los alumnos encuentren las respuestas a sus necesidades educativas, bajo vigilancia y asesoría del maestro de grado los alumnos emprendan las acciones para conseguir que el aprendizaje sea significativo con grandes cambios y líneas que los lleve a superar las barreras u obstáculos en el aula.

Una de las prioridades del maestro de grado es que el alumno sea el centro de la enseñanza, misma consiste en que ellos mismos crean sus propias historias con objetivos de hacer y ser, no obstante los alumnos trabajan de expresar las bellezas en sus artes de trabajo, portafolios, carpetas.

Se manejan adecuadamente y los guardaran como motivo de auto-aprendizaje de lo vivido, captado y repetido en el salón de clases. Para materializar eso es necesario tener tarjetas de letras, dados, domino's, mercadito de palabras entre otros, con el fin de agenciarse de materiales, y relacionarse con su trabajo grupal e individual.

#### 3.3 Concepto del PME.

Rincón de aprendizaje crea motivación.

### 3.4 Objetivos.

#### **Objetivo general.**

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal del municipio de Chajul por medio de las estrategias motivacionales para la creación de rincones de aprendizaje con el apoyo de SINAE y padres de familia.

#### **Objetivos específicos**

- a) Diseñar rincones de aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de SINAE y padres de familia.
- b) Coordinar talleres de capacitación del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos, aprovechando el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAE.
- c) Organizar a los padres de familia en la concientización sobre la creación de rincones de aprendizaje en el aula.
- d) Buscar una metodología del uso del rincón de aprendizaje, dirigido a alumnos.

### 3.5. Justificación.

La presente investigación se enfocó a la creación de rincones de aprendizaje del LI-lxil en la escuela oficial rural mixta de la aldea pal, crearlo es un hábito de participación entre todos los involucrados en mención con anterioridad, el presente trabajo permite presentar cambios a alumnos del centro educativo.

Todos los rincones de aprendizaje tienen una propuesta concreta de trabajo en el mismo, dejando después a su elección el desarrollo de la actividad.

Organizados en grupos reducidos, los niños y niñas aprenderán a trabajar en equipo.

Se logra colaborar y a compartir conocimientos entre todos los involucrados.

Los rincones de aprendizaje potenciarán también la iniciativa y el sentido de la responsabilidad.

Los maestros planificarán las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo (semana, quincena,...) por los diferentes rincones de aprendizaje del LI-ixil.

Es positivo que haya más colaboración y comprensión y voluntad de los maestros, de los opf, del director, de los padres de familia, de modo que cada uno se encargue de atender a todos los alumnos en los espacios donde están instalados los rincones de aprendizaje.

Trabajar con rincones de aprendizaje nos permite dedicar una atención más individualizada a cada niño/a, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos.

Se espera que esto llegue a dar resultados satisfactorios entre involucrados y los usuarios en las aulas, manteniendo la incidencia de cada grupo organizado, entendiendo el tema de la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil, en el aula.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea pal se pensó en la ejecución de los rincones de aprendizaje del LI-IXIL, se puede habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase, Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular.

Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible, el maestro cambia su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió.

Pero, por la enfermedad causada por la pandemia COVID-19, ya no permitió que se ejecutara las actividades, ya no hubo lanzamiento del proyecto, ya no se invitó a las personas involucradas en el proyecto, a las organizaciones de la sociedad civil, a los padres de familias, esto es basado en ley de la prohibición de locomoción, prohibición de aglomeración de personas, en otras disposiciones presidenciales.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

## **FASE DE INICIO**

### Objetivos

#### **Fase 1. Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación**

**Actividades:** se promocionó el Diseño de rincones de aprendizaje a los docentes de la escuela de pal, al señor director de la escuela entre otras.

**Participantes:** 25 padres de familia, 1 director, coordinador de SINAE, asesores pedagógicos, OPF, alcalde auxiliar,

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 6/11/2019

**Hora:** 8am

**Resultado:** Las personas aceptan involucrarse en el PME del estudiante maestro.

#### **Fase 2. Coordinar talleres del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos aprovechando el apoyo de los asesores de pedagógicos del SINAE.**

**Actividades:** Se coordinó talleres de rincones de aprendizaje a los estudiantes, para su mejor entrega para la escuela de pal.

**Participantes:** 5 maestros, 1 director, y estudiantes.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 02/01/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra coordinar con las personas a quienes se les gira las invitaciones.

**Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso de rincones de aprendizaje.**

**Actividades:** Se convoca los padres de familia a una reunión los sobre la concientización del uso de rincones de aprendizaje en el aula.

**Participantes:** 25 padres de familia.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 03/02/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra la organización con los padres de familia para que nos ayuden en velar por el uso de rincones de aprendizaje.

**Fase 4. Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.**

**Actividades:** Se investiga nuevas técnicas del uso de rincones de aprendizaje en el aula.

**Participantes:** Docentes, alumnos.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 17/03/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra que los maestros, estudiantes, presenten sus investigación de nuevas metodologías de rincones de aprendizaje.

## **FASE DE PLANIFICACION**

Objetivos

**Fase 1. Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación**

**Actividades:** Se presenta el plan diseñado a todos los involucrados del PME.

**Participantes:** Padres de familia, docentes

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 6/11/2019

**Hora:** 8am

**Resultado:** Las personas involucradas aceptan diseñar los rincones de aprendizaje.

**Fase 2. Coordinar talleres del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos aprovechando el apoyo de los asesores de pedagógicos del SINAIE.**

**Actividades:** Se organizan los talleres que van dirigido a alumnos, maestros, aceptando la ayuda de los asesores pedagógicos.

**Participantes:** docentes, estudiantes.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 14/01/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra coordinar con las personas quienes serán las beneficiadas.

**Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso de rincones de aprendizaje.**

**Actividades:** Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades del manejo del rincón de aprendizaje y proponer una pronta solución.

**Participantes:** 25 padres de familia.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 18/02/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra la organización con los padres de familia para que nos ayude solucionar las dificultades que tiene los hijos en el manejo de rincones de aprendizaje.

**Fase 4. Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.**

**Actividades:** Se verifica los diferentes materiales para el rincón de aprendizaje.

**Participantes:** Docentes, alumnos.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 25/03/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra que los maestros, estudiantes, presenten sus propuestas de metodologías en la plenaria.

Imagen No. 4

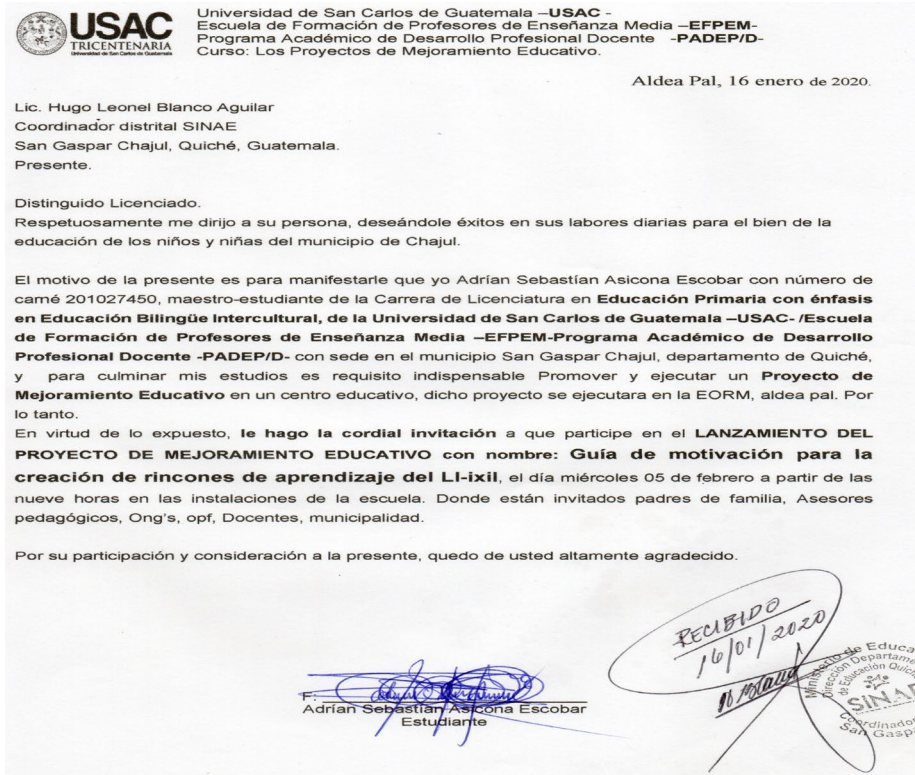


Imagen No. 5



## FASE DE EJECUCION

### Objetivos

#### Fase 1. **Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación**

**Actividades:** Se gestiona ante las instituciones materiales de apoyo para todos los involucrados.

**Participantes:** 25 padres de familia, 1 director,, OPF, alcalde auxiliar,

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 25/11/2019

**Hora:** 8am

**Resultado:** Las instituciones a donde se gestiona responden a las demandas del estudiante maestro gestor de la misma.

#### Fase 2. **Coordinar talleres del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos aprovechando el apoyo de los asesores de pedagógicos del SINAЕ.**

**Actividades:** Se realizan talleres del uso de rincón de aprendizaje, junto con SINAЕ.

**Participantes:** 25 padres, maestros, 1 director, y estudiantes, SINAЕ.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 30/01/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra coordinar los talleres con todos los involucrados.

**Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso de rincones de aprendizaje.**

**Actividades:** Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades del manejo del rincón de aprendizaje y proponer una pronta solución.

**Participantes:** 25 padres de familia.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 24/02/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra la organización con los padres de familia para que nos ayude solucionar las dificultades que tiene los hijos en el manejo de rincones de aprendizaje.

**Fase 4. Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.**

**Actividades:** Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades del manejo del rincón de aprendizaje y proponer una pronta solución

**Participantes:** Docentes, alumnos.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 27/03/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra que los maestros, estudiantes, presenten sus propuestas de metodologías en la plenaria.

## Imagen No. 6



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Pal, 16 enero de 2020.

Lic

Mateo Nunal Méndez  
Presidente Asociación Tx'umil  
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.  
Presente.


Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que yo Adrián Sebastián Asicona Escobar con número de carné 201027450, maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable Promover y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM, aldea pal. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, **le hago la cordial invitación** a que participe en el **LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO con nombre: Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil**, el día miércoles 05 de febrero a partir de las nueve horas en las instalaciones de la escuela. Donde están invitados padres de familia, Asesores pedagógicos, Ong's, opf, Docentes, municipalidad.

Por su participación y consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F:   
Adrián Sebastián Asicona Escobar  
Estudiante



## **FASE DE MONITOREO**

### **Fase 1. Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación**

**Actividades:** Se monitorea las gestiones ante las instituciones materiales de apoyo para todos los involucrados.

**Participantes:** 25 padres de familia, 1 director,, OPF, alcalde auxiliar,

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 27/11/2019

**Hora:** 8am

**Resultado:** Las instituciones a donde se gestiona responden a las demandas del estudiante maestro gestor de la misma.

### **Fase 2. Coordinar talleres del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos aprovechando el apoyo de los asesores de pedagógicos del SINAЕ.**

**Actividades:** Se monitorean el cumplimiento de los talleres y saber la asistencia de los involucrados.

**Participantes:** 25 padres, maestros, 1 director, y estudiantes, SINAЕ.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 30/01/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra coordinar los talleres con todos los involucrados.

**Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso de rincones de aprendizaje.**

**Actividades:** Se monitorean a los padres de familia para la concientización de los hijos sobre el uso del rincón de aprendizaje.

**Participantes:** 25 padres de familia.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 24/02/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra la organización con los padres de familia para que nos ayude solucionar las dificultades que tiene los hijos en el manejo de rincones de aprendizaje.

**Fase 4. Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.**

**Actividades:** Se verifica los diferentes materiales con que cuenta el rincón de aprendizaje en las aulas con el apoyo de los alumnos.

**Participantes:** Docentes, alumnos.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 01/04/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra que los maestros, estudiantes, presenten sus propuestas de metodologías en la plenaria.

## FASE DE EVALUACION

### Objetivos

#### Fase 1. **Diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación**

**Actividades:** Se evalúa el diseño del rincón de aprendizaje para su calidez en las aulas.

**Participantes:** 25 padres de familia, 1 director,, OPF, alcalde auxiliar,

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 25/11/2019

**Hora:** 8am

**Resultado:** Las instituciones a donde se gestiona responden a las demandas del estudiante maestro gestor de la misma.

#### Fase 2. **Coordinar talleres del uso de rincones de aprendizaje a docentes y alumnos aprovechando el apoyo de los asesores de pedagógicos del SINAЕ.**

**Actividades:** Se evalúa el uso de rincones de aprendizaje en las aulas con el apoyo de SINAЕ.

**Participantes:** 25 padres, maestros, 1 director, y estudiantes, SINAЕ.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 30/01/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra coordinar los talleres con todos los involucrados.

**Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso de rincones de aprendizaje.**

**Actividades:** Se evalúa el funcionamiento de los rincones de aprendizaje y la concientización a los padres hacia sus hijos del uso de rincón de aprendizaje en las aulas.

**Participantes:** 25 padres de familia.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 29/02/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra la organización con los padres de familia para que nos ayude solucionar las dificultades que tiene los hijos en el manejo de rincones de aprendizaje.

**Fase 4. Creación de nuevas metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.**

**Actividades:** Se evalúa el funcionamiento de las nuevas metodologías encontradas por todos los involucrados.

**Participantes:** Docentes, alumnos.

**Recursos:** computadora, impresora, hojas papel bond, impresiones, aulas, humanos, folders

**Responsables:** estudiante maestro

**Fecha de ejecución:** 23/04/2020

**Hora:** 8am

**Resultado:** Se logra que los maestros, estudiantes, presenten sus propuestas de metodologías en la plenaria.

## **FASE DE CIERRE**

En la fase de inicio se coordinan en apoyo a ongs y municipalidad, OPF, padres de familia, entre otros esto con el fin de obtener los resultados propuestos para su ejecución.

Durante la fase de la planificación se llevan las actividades de la mano con el apoyo de todos los involucrados, mismos que se coordinaron con otras entidades para que éstos ayuden en el rincón de aprendizaje.

Al tener todas las personas involucradas en el PME, se pone en marcha el proyecto, cuando ya se tiene aval del director y el apoyo necesario para cualquier obstáculo del mismo.

El PME al cumplir los requisitos puestos por la universidad se monitorea para su cumplimiento en pasos, en ejecución, en planificación, si se cumplen con las metas propuestas hacia donde se dirige.

De las 4 fases y sus objetivos se evalúan, para así mejorar en los resultados, se juntan las evidencias para continuar y mejorar su impacto para mejor provecho de los resultados.

De esta manera su culmina el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea pal.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se evidenció en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pal, Chajul, El Quiché la participación y colaboración de los padres y madres de familia durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y uno de los objetivos principales para la realización del proyecto es diseñar rincones de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación. Cada uno de estas actividades realizadas se ejecutó con mucha satisfacción, los alumnos, maestros, director, OPF, costaba que comprendieran pero durante el proceso se fue encontrando camino para su entendimiento y mayor apoyo dado por todos los involucrados, muestra de ello los estudiantes se manteniendo jugando con sus materiales de aprendizaje.

Barkley afirma (2007) Es la división del aula en zonas para estructurar mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales; ya que a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los infantes.

Según Barkley los rincones de aprendizaje son organizaciones en las aulas para su mayor comprensión.

El segundo objetivo hace mención para que se lleve a cabo hay que coordinar los talleres del uso de rincones de aprendizaje en las aulas con los docentes al igual con todos los estudiantes inscritos legalmente en la escuela con el apoyo de los asesores pedagógicos.

Camellas (2019) afirma que las primeras influencias que aporta la familia van a permitir el desarrollo del niño y la importancia de la relación que la escuela mantenga con la familia, es un proceso en la cual la cultura adquiere, las normas y los valores de una sociedad, la interacción se desarrolla de manera de pensar y actuar en la sociedad.

Según Camellas, dentro de las investigaciones realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo se valora la participación de los padres de familia ya que son los ejes primordiales de darle acompañamiento a sus hijos sobre la elaboración de materiales didácticos que van a fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

Todas actividades realizadas y sobre ello su organización necesita tiempos, porque hay que concientizar a los padres de familia para que nos ayuden sus hijos, en el uso de rincones de aprendizaje, no necesariamente de forma directa, lo pueden hacer visitando a l maestro en el aula, velar para que todos asistan a clases y que no haya materiales reprobadas.

Leguía (2008) afirma que los rincones entendidos como espacios de crecimiento que facilitan a los niños, la posibilidad de hacer actividades a nivel individual o grupal. Agrega que es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las necesidades de los estudiantes a través de la organización de rincones de actividad.

Según Legula para mejorar las condiciones de participación activa por medio de los sentidos, la manipulación de diversos materiales innovadores, es decir que están lejos de ser específicamente escolares, pero los orienten a crear su propia imaginación y creatividad, para luego convertirse en elementos fundamentales en proceso de aprendizaje de los niños.

En el cuarto objetivo describimos que la creación de nuevas metodologías es servir a todos los estudiantes en las aulas, para que todos aprendan de forma simultaneo, coordinados con el director, maestros, no se puede engañar la mente que toda metodología funciona para cualquier área, es necesario enfocarse a los medios en que los estudiantes habitan.

Godino (2003) Es una herramienta significativa manipulable, creativa, enseña aprendizaje complejo, ayuda en el trabajo con las trayectorias del docente, interconecta las funciones del profesor, discentes las funciones de los estudiantes significa lo emocionado con lo sentimental con afectos.

Según godino, es mejor que los estudiantes se desenvuelven en su propio medio, que todos trabajen de forma asistemática, ayuda mutua, cooperación entre maestros.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se diseñó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para ayudar a los hijos de hacer las tareas en casa en temas de rincones de aprendizaje.
  
- ✓ Se coordina talleres de manera exitosa con personales que su tarea es impartir talleres de rincones de aprendizaje: materiales de rincón de aprendizaje, elaboración de materiales, Ubicación de rincón de aprendizaje, uso del rincón de aprendizaje en las aulas.
  
- ✓ Se capacitó a los docente de la escuela en el tema Estrategias motivacionales de rincón de aprendizaje en el aula, para la implementación en salón de clase.
  
- ✓ Se busca nuevas metodologías en el uso de rincones de aprendizaje para fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para la promoción de rincones de aprendizaje.

## Plan de sostenibilidad

Proyecto: Estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula.

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Lugar:** Aldea Pal, Chajul, el Quiché.

**Alumno maestro:** Adrián Sebastián Asicona Escobar

**Director:** Gabriel Terraza Guzmán

**Responsables:** OPF, Alumnos, maestros, Director,

**Fecha de ejecución:** noviembre de 2019 a enero de 2021

**Tabla No. 92**

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Diseñar rincón de aprendizaje con los asesores pedagógicos para fortalecer la motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto rincón de aprendizaje del centro educativo con un director, 5 docentes, el SINAIE, con la participación de la comunidad y 25 padres de familia.</li> <li>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</li> <li>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</li> <li>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio de cada ciclo lectivo.</li> <li>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</li> <li>Octubre y noviembre de cada año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PEI-POA</li> <li>Plan de actividades del PME</li> <li>Cronograma de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director, Comisión de Evaluación y Estudiante de licenciatura.</li> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia.</li> <li>Comisión de evaluación.</li> <li>Director</li> <li>Comisión de evaluación.</li> </ul>

	<p>mejoramiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de apoyo para impartir talleres de estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula.</li> </ul> <p>Gestionar ante instituciones educativas materiales de creación de rincones de aprendizaje.</p>	<p>Estrategias motivacionales para implementar rincones de aprendizaje en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>• Firma de carta de compromiso entre el docente encargado del proyecto.</li> <li>• Implementar creación de rincones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer bimestre de cada año.</li> <li>• De enero a octubre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Convocatorias.</li> <li>• Carta de compromiso</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Visitas a instituciones</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
<p>Coordinar talleres de capacitación con asesores pedagógicos del uso de rincones de aprendizaje en el aula.</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enero de cada ciclo lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotizaciones de precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión de evaluación.</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>

<p>2. Organización y capacitación a padres de familia para que concienticen a sus hijos del uso del rincones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de estrategias de creación de rincones de aprendizaje.</li> <li>• Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</li> <li>• Establecer planes de mejora de estrategias de creación de rincones de aprendizaje.</li> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestralmente durante el ciclo escolar.</li> <li>• Bimestralmente durante el ciclo escolar.</li> <li>• Bimestralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance del rincón de aprendizaje.</li> <li>• Planes de mejora.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión evaluación.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión evaluación.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
---	--	--	---	--	---

<p>3. Creación de metodologías del uso de rincones de aprendizaje en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la creación de rincones de aprendizaje.</li> </ul> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de estrategias de creación de rincones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de creación de rincones de aprendizaje.</li> <li>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</li> <li>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De enero a octubre</li> <li>Enero a octubre</li> <li>Enero a octubre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan docente</li> <li>Instrumentos de evaluación</li> <li>Resultados</li> <li>Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión evaluación.</li> <li>Director</li> <li>Comisión evaluación</li> <li>Director</li> <li>Comisión evaluación</li> <li>Docentes</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

## **Justificación**

Para el logro de estos objetivos es punto clave contar con un aula de calidad, con un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los diferentes actores puedan interactuar entre sí y alcanzar los aprendizajes esperados. El presente propuesta de sostenibilidad describe las características que un aula de calidad de la modalidad presencial debe reunir para el pensamiento de los estudiantes, desde las casas hacia las aulas, todo debe ser conectado entre si para que funcione simultáneamente. En las 6 fases se describen las actividades que se desarrolló durante el transcurso del PME en la escuela de la aldea pal, la propuesta ayuda para que los maestros y estudiantes puedan interactuar con sus maestros. En los 4 objetivos define lo que es un aula de calidad, se inspira a que en otras áreas de aprendizaje debe contemplar en el centro educativo para complementar el aula de calidad. Se espera que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindar a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas de calidad que favorezcan los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios. Gracias a la colaboración del OPF, Director, Maestros, Alcalde auxiliar, con ellos enderezaremos el camino de la enseñanza aprendizaje.

## **Objetivos**

1. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
2. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de los niños.
3. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
4. Orientar a los estudiantes hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.
5. A través de la actividad creadora se favorece la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Local de Suba, (2013). Mi localidad, Recuperado de <http://www.suba.gov.co/>
- Alarcón, C. (2013), Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión, Colombia, Panamericana formas e impresos S.A.
- Banco de la República Colombia, (2017). Comunicado de prensa emitido por la Junta 30 de junio de 2017. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/es/comunicado-30-06-2017-188>
- Borello, A. (2000). El plan de negocios: de herramientas de evaluación de una inversión a elaboración de un plan estratégico y operativo. Bogotá D.C: Ed. McGraw Hill.
- Cámara de Comercio de Bogotá – Registro Mercantil. Recuperado de <http://www.ccb.org.co/Inscripciones-y-renovaciones/Matricula-Mercantil>
- Decreto 3433 de 2008 - Ministerio de Educación Nacional [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172427\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172427_archivo_pdf.pdf)
- León, F (2015). ¿Sabes que es un estudio de mercado?, Mercadotecnia, Recuperado de <http://www.merca20.com/sabes-que-es-un-estudio-de-mercado/> 190.
- Lupiañe Pried (2014) T. & López, C. El emprendimiento como motor del crecimiento económico, Boletín Económico de ICE No 3048, Recuperado de [http://www.revistasice.com/cachepdf/bice\\_3048\\_55\\_\\_24385f894c3ef154d0382ebb24b0889d.pdf](http://www.revistasice.com/cachepdf/bice_3048_55__24385f894c3ef154d0382ebb24b0889d.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional, (2009). ¿Qué es la educación inicial?. Bogotá. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Ministerio de Educación Nacional, (2014). Estándares básicos de competencia. Bogotá. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>
- De León (1999). Contabilidad de Costos. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. Ediciones Limusa.
- Rocha, A. (2008). Emprendedurismo, ciclo de vida, fortalezas, debilidades y vinculación de las empresas. Enciclopedia virtual Eumed.net. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/443/#indice>.

## ANEXOS

## LANZAMIENTO DEL PROYECTO JUNTO AL SINAIE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Pal, 16 enero de 2020.

Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador distrital SINAIE  
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.  
Presente.

Distinguido Licenciado.

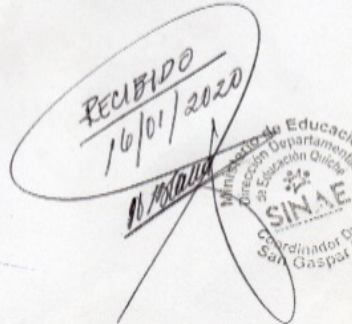
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias para el bien de la educación de los niños y niñas del municipio de Chajul.

El motivo de la presente es para manifestarle que yo Adrián Sebastián Asicona Escobar con número de camé 201027450, maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-** con sede en el municipio San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable Promover y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM, aldea pal. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, **le hago la cordial invitación** a que participe en el **LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO con nombre: Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil**, el día miércoles 05 de febrero a partir de las nueve horas en las instalaciones de la escuela. Donde están invitados padres de familia, Asesores pedagógicos, Ong's, opf, Docentes, municipalidad.

Por su participación y consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
F. Adrián Sebastián Asicona Escobar  
Estudiante



## GESTION DE APOYO A LA MUNICIPALIDAD



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Pal, 07 de febrero de 2020.

Lic  
Mateo Nunal Méndez  
Presidente Asociación Tx'umil  
San Gaspar Chajul, Quiché, Guatemala.  
Presente.

Distinguido Lic.  
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que yo Adrian Sebastian Asicona Escobar, con número de carné 201027450, maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-** con sede en el municipio San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable Promover y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo, dicho proyecto se ejecutara en la EORM, aldea Pal. Por lo tanto.

En virtud de lo expuesto, le **SOLICITO** a usted como coordinador de la ong's, para que me ayuden en la compra de algunos materiales para la elaboración de rincones de aprendizaje, dirigido a padres de familia, estudiantes, docentes.

Por su apoyo muy agradecido, quedo de usted.

Altamente agradecido.

  
F:  
Adrian Sebastian Asicona Escobar  
Estudiante







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Adrián Sebastián Asicona Escobar carné: 201027450 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de motivación para la creación de rincones de aprendizaje del LI-ixil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

**Willian Orlando López Alvarado**

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

16908

C.c. Archivo

## APENDICES

### Presentación de la guía a padres de familia



Fuente: Elaboración propia



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ  
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAR CHAJUL



Oficio No. 151-2019  
Ref. HLBA  
Chajul, 18 de julio de 2019

Prof. Adrián Sebastián Asicona Escobar  
Maestro-estudiante del PADEP-D  
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Pal, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Hugo Leonel Blanco Aguilar  
Coordinador Distrital

