



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar Metodología Activa para Mejorar Rendimiento Escolar en Tercer  
Grado**

**Aída Judith García**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar Metodología Activa para Mejorar Rendimiento Escolar en Tercer  
Grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**Aída Judith García**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PME Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar metodología activa para mejorar rendimiento escolar en tercer grado., correspondiente al estudiante: García Aída Judith, carné: 201228243, CUI: 1916-91992-1708, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2599

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodología Activa Para Mejorar Rendimiento Escolar En Tercer Grado*.  
Realizado por el (la) estudiante: *García Aída Judith*  
Con Registro académico No. *201228243* Con CUI: *1916919921708*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LEER Y ENSEÑAR A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201228243\_01\_2599



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2599

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodología Activa Para Mejorar Rendimiento Escolar En Tercer Grado*. Realizado por el (la) estudiante: *García Aída Judith* Con Registro académico No. 201228243 Con CUI: 1916919921708 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201228243\_01\_2599

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Ser supremo creador del universo por su sabiduría y haberme permitido finalizar el proyecto, cumpliendo una meta más en mi vida.

### **A MI MADRE**

Por darme la vida con su infinito amor y apoyo incondicional en todo momento por sus consejos, principios y valores que me han inculcado permitiéndome ser una persona de bien.

### **A MI HIJOS**

Por ser mi fuerza y motor a seguir escalando en mi carrera profesional y por su sincero amor. Alex Estuardo André Martínez García y Alisson Brigitte Martínez García

### **A MI ESPOSO**

Por su comprensión, amor y formar parte de mi vida.

### **A MIS HERMANOS**

Por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento, por ser el principal cimiento en mi carrera profesional

### **A MI ASESORA LICDA. IRMA LESBIA DIAZ TORALLA**

Gracias por su tiempo y dedicación en la asesoría durante el PME.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **ESCUELA**

Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, por permitirme realizar el PME con éxito.

### **MINEDUC**

Institución que me facilitó adquirir conocimientos en el proceso del PME

### **USAC**

Por brindarme en pan del saber con mucha eficiencia y lograr adquirir la meta.

### **EFPEM**

Por su apoyo y esfuerzo en preparación académica innovadora en la educación.

### **PADEP/D**

Me permitió ser parte de la institución de profesionales activos para el desarrollo exitoso de la educación.

## RESUMEN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar con el grado de tercero primaria se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, departamento de Petén.

El objetivo de la ejecución de este proyecto consiste en minimizar la problemática que incide negativamente en el rendimiento de los estudiantes como ausentismo, deserción, repitencia y por ende fracaso escolar, dichos indicadores dan como resultado el bajo rendimiento en los estudiantes. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como proyecto de mejoramiento educativo Implementación de la metodología activa, en el grado de tercero primaria, sirviendo éste como base fundamental para enriquecer y facilitar el aprendizaje significativo.

También dentro de los objetivos e impactos positivos está el plan de sostenibilidad que tiene como propósito darle continuidad de forma duradera después de la fecha de conclusión a dicho proyecto para garantizar el desarrollo productivo, educativo de las acciones implementadas a la población en general. La finalidad es lograr que la educación sea de calidad para todos los beneficiados y como resultado positivo el desarrollo de habilidades y destrezas concretizadas en la vida cotidiana de los mismos.

En conclusión, el Proyecto de mejoramiento educativo implementación de metodología activa está basada en la necesidad prioritaria de la problemática en la cual está inmerso el establecimiento, el aporte de los involucrados es de vital importancia para minimizarlo, es por ello que debemos contribuir a mejorar el aprendizaje para garantizar la calidad educativa.

## **Abstract**

The present project of Educational Improvement Implementation of Active Methodology to improve school performance with the grade of third primary was developed in the Official Rural Mixed School, Aldea Calzada Mopán, municipality of Dolores, department of Petén.

The objective of executing this project is to minimize the problems that negatively affect student performance such as absenteeism, dropout, and repetition and therefore school failure, these indicators result in poor student performance. Considering the previous elements, it was decided to select as an educational improvement project Implementation of the active methodology, in the third grade of primary school, serving as a fundamental basis to enrich and facilitate meaningful learning.

Also, within the objectives and positive impacts is the sustainability plan which aims to give continuity after the project completion date to guarantee the productive and educational development of the actions implemented for the general population. The aim is to ensure that education is of quality for all the beneficiaries and as a positive result the development of abilities and skills concretized in their daily lives.

In conclusion, the Educational Improvement Project implementation of active methodology is based on the priority need of the problem in which the establishment is immersed, the contribution of those involved is of vital importance to minimize it, which is why we must contribute to improving the learning to guarantee educational quality.

**ÍNDICE**

RESUMEN.....	III
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	21
1.3 Análisis Estratégico .....	28
1.4 Diseño del proyecto.....	34
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	49
CAPITULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título .....	87
3.2 Descripción del Proyecto .....	87
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	89
3.4 Objetivos del proyecto .....	89
3.5 Justificación.....	89
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	92
3.7 Plan Actividades .....	93
CAPÍTULO IV .....	107
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES .....	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	111
REFERENCIAS .....	119
ANEXOS.....	129

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Matriz de Jerarquización .....	23
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	25
CUADRO No. 3 Cuadro de análisis FODA.....	29
CUADRO No. 4 Cuadro o Técnica Minimax.....	30
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones .....	33
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades .....	43
CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto.....	46
CUADRO No. 8 Cronograma de Divulgación.....	104
CUADRO No. 9 Propuesta de sostenibilidad .....	115

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME por directora.....	93
FOTOGRAFÍA No. 2 Autorización del PME por CD.....	93
FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a padres de familia.....	94
FOTOGRAFÍA No. 4 Charlas motivacionales.....	94
FOTOGRAFÍA No. 5 Elaboración de materiales del contexto.....	95
FOTOGRAFÍA No. 6 Capacitación a padres de familia.....	95
FOTOGRAFÍA No. 7 Monitoreo actividades.....	96
FOTOGRAFÍA No. 8 Visitas domiciliarias.....	97
FOTOGRAFÍA No. 9 Lista de cotejo.....	98
FOTOGRAFÍA No. 10 Póster académico.....	100

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar con el grado de tercero primaria se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, departamento de Petén. La escuela cuenta con dos secciones por grado del nivel primario y doce docentes, tiene un gobierno escolar muy bien organizada, el clima de clase del establecimiento es agradable.

Al realizar el diagnóstico se pudo verificar que existen indicadores como ausentismo, deserción, repitencia y por ende fracaso escolar, estos indicadores se dan más en el primer ciclo de primero, segundo y tercero grado en las diferentes áreas curriculares, donde los niveles son bajos en resultados basados en los registros del Mineduc. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos, Implementando la metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero primaria.

Dentro de las circunstancias, del contexto se encuentra que la mayor parte población es ladina, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es minoritario la mayoría de los padres de familia tuvieron la oportunidad de estudiar y superarse, pero no todos cuentan con un empleo.

Después de aplicar técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades en algunas áreas con los estudiantes, especialmente en matemáticas y a la vez disminuir la amenaza del fracaso escolar.

Al elaborar el DAFO, se completó la información como línea de acción estratégica a seleccionar como proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar, tercer grado, dicho proyecto pertenece al indicador de resultados de escolaridad interna está basado en las necesidades del establecimiento para disminuir los factores negativos que

obstaculizan el rendimiento escolar y dentro de las actividades que incluyen en el proyecto son: Implementación de actividades lúdicas pedagógicas y elaboración de material del contexto con los estudiantes con la finalidad de facilitar los conocimientos, creando su propia ruta de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar metodología activa en los estudiantes favorece y enriquece el aprendizaje significativo y constructivo, beneficiando directamente a estudiantes y a los actores involucrados en el proyecto. La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos.

Esto denota que al implementar metodología activa en los estudiantes mejorar el rendimiento escolar como un enfoque estratégico y minimiza los indicadores que interfieren el proceso educativo en la escuela, estipulando la participación activa de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la Institución**

El diagnóstico que a continuación se presenta es de la Escuela Oficial Rural Mixta la cual se encuentra ubicada en la Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, departamento de Petén, perteneciente al sector oficial, del área rural, con plan diario y modalidad monolingüe es de tipo mixta y categoría pura, la jornada laboral es matutina con ciclo escolar anual.

Cuenta con junta escolar (OPF), la cual esta organización por padres de familia quienes desempeñan un cargo muy importante en la realización de alimentos para los estudiantes, donde cada semana las señoras que pertenecen a la junta escolar se turnan con las citadas por los docentes para llevar el control de la comida y realización de los mismos con mucha responsabilidad para que los alimentos sean cocinados higiénicamente. La junta está integrada por presidente, tesorero, secretaria y un vocal.

También el Gobierno Escolar es otra de las organizaciones con que cuenta la escuela, su funcionalidad es dirigir a todos los estudiantes para la realización de actividades y proyectos escolares, ya que lo que se busca es fomentar los valores y crear su propia iniciativa en la ruta de aprendizaje para motivación de la niñez educativa.

El fin primordial del gobierno escolar es inculcar el liderazgo con mucha responsabilidad para motivar al estudiante a participar y dirigir a un determinado

grupo en la realización de actividades o proyectos dentro de la escuela para que haya desarrollo personal y colectivo en la comunidad educativa ya que lo que se requiere es que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para que en la actualidad tengan la capacidad de participar en otras organizaciones comunales en beneficio de la población.

Como centro educativo nuestra visión es fortalecer la formación integradora en el espíritu de superación e innovación en el proceso educativo, cooperación, responsabilidad, respeto y creatividad en la escuela oficial rural mixta, aldea calzada Mopán, Dolores, Petén. Tomando en cuenta que la Misión es desarrollar una escuela integradora que permita que la educación sea de calidad, aplicando valores, creencias y conocimientos que acceda relacionarse de manera positiva con su entorno.

La mayoría de los docentes cuenta con sus planificaciones bimestrales de todas las áreas de acuerdo al currículo Nacional Base, contando de la misma manera con algunos materiales de apoyo libros de texto que nos brinda el MINEDUC. Cada docente tiene una guía respectiva para trabajar el programa de lectura, pero no todos realizan esa actividad. Algunos docentes son egresados del PADEP/D, pero no todos aplican las técnicas, estrategias en el aula y por lo consiguientes muy poco apoyo de padres de familia en realización de tareas de sus hijos. Por esta razón se da la deserción y repitencia.

Es importante aplicar estrategias y técnicas didácticas innovadoras para motivar a los estudiantes a continuar con el proceso educativo con buen éxito para que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y creativo en donde se les facilite el aprendizaje para que ellos sean líderes y puedan guiar a los demás, pero también de mucho interés el acompañamiento en tareas de parte de los padres de familia hacia sus hijos, ósea que la educación y enseñanza depende de la responsabilidad tanto docente como padre para generar conocimientos significativos en los estudiantes.

En el centro Educativo se manejan algunos modelos educativos y practica de

valores como la flexibilidad, respeto, responsabilidad, la armonía para que los que conformamos la comunidad educativa tengamos confianza y exista una excelente comunicación para que el desarrollo de los estudiantes sea integral y productivo ante la vida y las exigencias de la actualidad social. El objetivo es que como seres humanos obtengamos nuevas experiencias de aprendizaje, fortaleciendo capacidades y habilidades que competen.

Los modelos Educativos con que laboramos en el centro Educativo son. Constructivista, conductual y tradicional, Considerando que no todos los docentes trabajamos con los mismos modelos educativos y que los alumnos aprenden de diferente manera, aunque hay algunos docentes que no quieren actualizarse y no utilizan metodologías de aprendizaje activas, según por razones diferentes negativas que no permiten el desarrollo constructivo de los estudiantes.

Algunos programas que actualmente se desarrollan en la escuela son los valores que son la base principal para el fortalecimiento educativo, también la lectura realizada por algunos docentes, aunque muy escasa, pero es una contribución para el desarrollo mental de los estudiantes ya que a través de ella se da el excelente desenvolvimiento y crecimiento académico del niño, llevando un proceso desde primer grado, para que en la vida les sea beneficioso en todo momento.

Dentro de los proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Rural Mixta están: Colocación de balcones de metal en los salones de clase, Mejoramiento de maya metálica en ventanales en las aulas, así Cambio de chapas en 3 aulas y puertas de madera y el Mejoramiento del techado de la dirección de la escuela también la construcción de gradas de concreto y porterías para futbol. Todos estos proyectos han sido realizados con el apoyo de algunas instituciones u organizaciones con objetivo de mantener un clima de clase más agradable con los estudiantes y que el aprendizaje sea más motivante para mantener la permeancia en el aula y disminuir algunos indicadores que afectan el proceso educativo.

Cabe mencionar que tenemos un proyecto en desarrollo que es la construcción

de una concha acústica, viendo la necesidad se consensuó con docentes, padres de familia y se llegó a un acuerdo de gestionar a instituciones para poder llevarlo a cabo, y lograrlo ejecutar para que las actividades a realizarse sean más productivas y enriquecedoras donde toda la comunidad se sienta cómoda y participe de las mismas, este proyecto es para beneficio de la comunidad educativa y población en general.

Dentro del proyecto a desarrollar está el más esencial y prioritario que es de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es un proyecto pedagógico que ayudara a disminuir los indicadores que afectan en la educación y que de alguna manera interfieren o estancan el rendimiento académico como ausentismo, repitencia, es por ello que se ve en la necesidad y como prioridad ejecutar este proyecto para facilitar los conocimientos a los estudiantes y mantener una buena relación armónica con los padres de familia.

Los siguientes indicadores que se encuentran en el centro educativo son propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del MINEDUC. Estos están relacionados con las demandas que se identifican en la escuela.

Los indicadores del contexto son parte de los indicadores educativos, en los cuales se incluye la población por rango de edades que indica cantidad de estudiantes por edades y sexo, tomando en cuenta desde los siete años a los diecisiete, esto se debe a que en la comunidad no hay programas como comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) para atender a estudiantes que no están en el rango sugerido de edad para el nivel primario.

Por tanto, este indicador del contexto actualmente afecta el proceso educativo, ya que no hay un balance entre la edad y grado de los estudiantes en algunos casos no finalizan el ciclo escolar. Por otra parte, también afecta en la relación con sus compañeros de aula o grado porque muchas veces se sienten superior o inferiores a los más pequeños y la relación es un poco impulsiva.

El índice de desarrollo humano del municipio de Dolores, del departamento de Petén se enfoca en tres dimensiones salud, educación e ingresos económicos, además el índice es muy bajo en la atención sobre la salud de sus habitantes, ya que no se cuenta con un hospital público para la atención inmediata de la población el cual cubra las necesidades básicas de emergencia ya que solo cuenta un puesto de salud tipo B el cual atiende a pacientes con enfermedades comunes como infecciones respiratoria, gastrointestinales, hipertensión arterial, paludismo, infecciones urinarias, enfermedades de la piel entre otras.

En cuanto al sistema educativo del nivel primario en el municipio, está totalmente cubierto en todas las comunidades que conforman el mismo, la educación gratuita ha estado al alcance de los estudiantes en edades promedio al grado, así mismo reciben todos los programas como alimentación, útiles escolares y gratuidad. La economía del municipio principal consiste en la agricultura, la ganadería y comercio, en la actualidad la mayoría de los habitantes reciben remesas de familiares que han emigrado a los países de estados unidos y Belice.

Dentro de los indicadores de recursos de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores, departamento de Petén se pueden identificar la cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar dos mil diecinueve donde se muestran los datos específicos de ciento veinticinco niños y ciento doce niñas, haciendo un total de doscientos treinta y siete estudiantes en el establecimiento educativo que fueron inscritos legalmente, la cantidad de estudiantes en primer grado es de cuarenta y siete, segundo cuarenta, tercero treinta y cinco, cuarto cuarenta, quinto cuarenta y cinco y sexto es de veintiocho estudiantes.

La cantidad de docentes en el establecimiento es doce, diez están presupuestados por el Ministerio de Educación con plaza 011 y dos por contrato 021 los cuales cubren las necesidades que demanda el centro educativo enfocadas a la formación integral de los educandos con la finalidad de fortalecer

los conocimientos desarrollando habilidades y destrezas para la evolución y prosperidad de los estudiantes en toda su vida.

En los indicadores del proceso se puede mencionar la asistencia de los alumnos en una visita aleatoria que se realizó en todos los grados del nivel primario para verificar índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, se identificó que, en los grados del primer ciclo, primero, segundo y tercero que, si existe ausencia de un estudiante por día, mientras que en el segundo ciclo cuarto, quinto y sexto grado no se observó ausencia de los estudiantes, para minimizar esta problemática es importante implementar estrategias nuevas que motiven al estudiante a finalizar el grado con eficiencia.

Por otra parte, el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles según el ciclo escolar establecido por la ley, son ciento ochenta días, en el establecimiento se cumple a un cien por ciento tomando en cuenta las actividades deportivas, culturales, sociales en cada que se realizan en el municipio y comunidad. Los doscientos treinta y siete estudiantes son atendidos diariamente por los docentes.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén se trabaja las áreas curriculares del nivel primario a través de la modalidad monolingüe, ya que solo se identifica el idioma español como lengua materna de la comunidad y en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales cuenta con algunos, pero no son suficientes porque no logra cubrir la estadística estudiantil. Por lo antes descrito se observa que existe una demanda de textos escolares para los docentes y estudiantes y para ello el Ministerio de Educación debe cubrir las necesidades de textos correspondientes basándose en la estadística de cada año para facilitar el aprendizaje.

Es importante mencionar, la escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF y es una fuente de apoyo en el proceso educativo quienes se encargan de que se cumpla con la Alimentación Escolar de los estudiantes. Cada

integrante desempeña su función que le corresponde con mucha responsabilidad.  
D Indicadores de Resultados de Escolarización eficiencia Interna.

La proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario. Son las siguientes:

Según estadística desde el año dos mil catorce se contaba con doscientos cincuenta y nueve alumnos inscritos y ciento ochenta y nueve con escolarización oportuna, en el año dos mil quince doscientos cincuenta y cuatro alumnos inscritos y ciento noventa con escolarización oportuna, en el año dos mil dieciséis doscientos cuarenta y siete alumnos inscritos y ciento ochenta y ocho, en el año dos mil diecisiete doscientos treinta y seis alumnos inscritos y ciento ochenta y seis y en el año dos mil dieciocho doscientos cuarenta y cuatro alumnos inscritos y ciento setenta y seis.

La escolaridad por edades simples incorpora a primaria en edad esperada desde el año dos mil catorce a dos mil diecinueve cantidades de estudiantes que van en descenso cada año por los cuales se tiene en cuenta que la educación cada día va mejorando. En cuanto a proporción de alumnos de siete años no inscritos cero e inscritos cuarenta y siete, este dato se obtuvo según censo realizado, en su oportunidad no se encontraron niños fuera de la escolarización dentro de ese rango de edad.

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados del nivel primario por encima de la edad correspondiente al grado de estudio en el año dos mil catorce es de setenta estudiantes y en el año dos mil dieciocho disminuyó a cuarenta y ocho estudiantes. Se muestran los porcentajes obtenidos de la tasa de promoción anual a partir del año dos mil quince con un noventa y uno por ciento, dos mil dieciséis con un noventa y cinco por ciento, dos mil diecisiete noventa y cinco por ciento y en el año dos mil dieciocho un noventa y ocho por ciento.

La tasa promocional anual no ha logrado cumplir con el cien por ciento, debido a que existen muchos factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes dentro de los cuales se mencionan deficiencia en implementación de metodología activa por parte del docente, carencia de acompañamiento de los padres de familia, desinterés de los estudiantes, analfabetismo de los padres de familia y el resultado de estos factores es el bajo rendimiento escolar.

Para el año dos mil quince según ficha escolar del Ministerio de Educación el diecisiete por ciento de estudiantes representa el fracaso escolar, en dos mil dieciséis la tasa de fracaso es del trece por ciento; en dos mil diecisiete se mantuvo la tasa del fracaso escolar en un trece por ciento y para el dos mil dieciocho la tasa del fracaso escolar es del catorce por ciento los datos anteriores fueron encontrados en la ficha escolar de la página del MINEDUC. Estos datos del fracaso escolar son el resultado del ausentismo, deserción y repitencia que interfieren negativamente el proceso escolar.

Para la conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos en el año base y que permanecen dentro del sistema educativo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y que finalizan el nivel primario es de treinta y dos en edades de doce a diecisiete años que fueron promovidos. La tasa de deserción escolar desde el año dos mil quince representa un nueve por ciento, año dos mil dieciséis ocho por ciento, año dos mil diecisiete nueve por ciento y al año dos mil dieciocho el doce por ciento según los datos obtenidos representan un número considerable de alumnos con deserción escolar producto de diferentes factores.

El indicador de resultados de escolarización eficiente interna proporciona la identificación de cantidad de estudiantes según datos obtenidos un número considerable de alumnos con deserción, repitencia y fracaso escolar que se dan en el establecimiento debido a diferentes factores como: deficiencia metodológica innovadora, poco apoyo de padres de familia y escasas de motivación por docentes, es por ello que la matrícula refleja el bajo rendimiento escolar.

En el año dos mil diecinueve se realizó un festival de lectura y matemática por el asesor pedagógico del distrito diecisiete guion cero ocho del municipio de Dolores, del departamento de Petén, con la finalidad de verificar el nivel educativo en estas áreas curriculares, según datos proporcionados se manifestó que existe bajo nivel en comunicación y lenguaje y matemática, es por ello que es importante implementar diferentes actividades estratégicas para disminuir este índice que no es favorable a la población en general.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

El origen de nuestra comunidad “Calzada Mopán”, empezó a poblarse en los años mil novecientos setenta y uno y mil novecientos setenta y dos, por la emigración de familias provenientes de Jutiapa en un noventa y cinco por ciento, la idea de estas personas era de tener una parcela para trabajarla y poder brindarles a sus hijos una mejor condición de vida. En mil novecientos noventa y tres ya había varios niños y niñas en edad escolar, pero por no haber una organización de esta nueva comunidad los padres de familia contrataron a la señorita en ese entonces, ahora la señora Olidia Rodríguez López, para que la niñez ya mencionada recibiera el pan del saber.

Para que una persona impartiera clases el único requisito era tener el sexto grado de primaria y Olidia Rodríguez ya contaba con ello. Desde ese entonces se podía ver que los padres y madres de familia ya tenían visión de futuro, aunque en esos entonces no existía organización de padres de familia-OPF- siempre estaban organizados, los niños no estudiaban cómodamente por las condiciones de infraestructura, pero era satisfactorio contar con el proceso de educación, tomando en cuenta que no existían muchas técnicas pedagógicas, ni modelos de innovación porque únicamente se trabajaba de forma tradicional, pero poco a poco fue mejorando el sistema educativo ya que el objetivo ha sido obtener experiencias de aprendizaje fortaleciendo las capacidades del ser humano.

En este caso del contexto en el que vivían le ayudaba a todos los niños y niñas porque adquirieron progresivamente competencias que les ayudan a transformar

su relación especialmente con su familia. Es allí donde encuentran las posibilidades para desarrollarlas y es desde allí donde las utilizan y las consolidan. Estas posibilidades son mayores en la medida en que se desarrollen en espacios retadores y ricos en interacción, con ellos mismos, con los demás y con su entorno. Estos espacios se evidencian en una educación inicial de calidad.

No sabemos quiénes hicieron la solicitud para que el Ministerio de Educación nombrara a un maestro presupuestado, pero el catorce de marzo de mil novecientos setenta y cinco a las 9.00 horas de ese mismo día toma posesión como maestro de Educación Primaria Rural el profesor Lázaro Alberto Márquez Pinelo. En ese entonces el profesor Víctor Miguel Chavarría Pacheco fungía como Supervisor Técnico Administrativo del distrito Escolar número quince y fue él quien en presencia del Alcalde Auxiliar Carlos Vásquez Olivares da posesión al mencionado maestro.

Las primeras clases se impartían en dos casas de guano propiedad del señor Higinio Rodríguez. Según el acta No.02-75 el profesor Lázaro Márquez empezó a trabajar con ciento diecisiete alumnos y alumnas. Debido a la población escolar los vecinos y vecinas se organizaron y buscaron el terreno para construir las primeras aulas, dentro las personas que integraban esa comisión podemos mencionar a los siguientes: Virgilio Zúñiga, Higinio Rodríguez, Santos Zúñiga, Rafael Divas Vicente Castro, apoyados por un representante de la zona Militar de Poptún, Petén, el coronel Gonzáles. Aunque las aulas no eran muy cómodas y el aprendizaje de forma tradicional los habitantes se sentían contentos por el crecimiento y desarrollo que habían logrado en ese entonces, especialmente con los proyectos que habían gestionado.

Trazaron el área de ciento doce metros de ancho por ciento doce metros de largo, ya con la obtención del terreno se iniciaron gestiones para la construcción del edificio escolar. Las personas se organizaron en Comité Pro mejoramiento y gestionaron ante el FYDEP la construcción de tres aulas, fueron autorizadas y construidas e inauguradas. En esos tiempos la institución encargada de solucionar

los problemas de infraestructura de caminos y educación, estaban a cargo de la empresa FYDEP (Fomento y Desarrollo Económico de Petén).

Nuestra comunidad crecía en población, desarrollo y culturalmente, se contaba con niños y niñas matriculados ya que permanecían en las aulas por deseo o por obligación, la cantidad de docentes eran poca y esto también era un factor negativo que perjudicaba el proceso educativo, en cuanto a la relación del docente alumno si era deficiente debido a que el docente era el emisor y el niño el receptor este problema era notorio ya que los niños y niñas eran afectados psicológicamente por la rigidez y dureza (enojo) que les mostraba y en dados casos se les pegaba para que obedecieran, culturalmente los habitantes de la comunidad en esa época pensaban que era la forma más fiable para el aprendizaje de sus hijos e hijas.

También no se contaba con suficiente material didáctico ya que la comunidad está alejada del área central y era el docente que únicamente tenía su libro guía. Desde esa época se ha notado que se necesita mejorar la calidad educativa implementando o aplicando una metodología activa que facilite el aprendizaje de los estudiantes para que se logren las competencias propuestas.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Calzada Mopán cuenta con un total de doce docentes los cuales diez son presupuestados y dos de contrato del MINEDUC cuenta con doce salones de clases y desde el dos mil diez se cuenta con un laboratorio de computación.

Para que la educación evolucione y se adapte a las necesidades de la sociedad actual es importante aplicar estrategia y técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes, así la tasa de promoción anual sea la deseada y el fracaso, repitencia y deserción disminuya con la finalidad de evitar que los niños y niñas se ausenten definitivamente del establecimiento educativo y logren concluir el año.

### **1.2.3 Marco Epistemológico**

En este marco se toman en cuenta diferentes circunstancias que se relacionan con la problemática que se da en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, departamento de peten, siendo estas de origen histórico, psicológico sociológico y culturales, las cuales han sido identificadas en los indicadores encontrados en la realización del diagnóstico, la finalidad es mejorar el aprendizaje, la autenticidad y enriquecer los conocimientos educativos.

De acuerdo a la investigación de campo realizada en el establecimiento y con relación a los indicadores mencionados anteriormente en el diagnóstico, se identifican los factores que inciden negativamente en el proceso escolar los cuales se describen según las circunstancias: históricas, psicológicas sociológicas y culturales. Basado en la investigación y el análisis las circunstancias históricas en el indicador del proceso se refieren a la población por rango de edades desde los siete años a los diecisiete.

Esta problemática se viene desarrollando desde años anteriores debido a que algunos padres de familia no inscribían a sus hijos con la edad adecuada, debido a la poca responsabilidad que les compete como tal, por tanto, los estudiantes en el aula presentan problemas de bajo autoestima que de manera negativa les afecta el proceso de aprendizaje.

Analizando los indicadores de recursos relacionado a las circunstancias históricas, desde mucho tiempo atrás se ve en la necesidad de contratar a personal docente para cubrir el estándar que emana el MINEDUC, y brindar calidad de educación para todos los estudiantes como entes principales y forjadores de su propio aprendizaje siendo de beneficio para toda la comunidad educativa. Gracias al Ministerio de Educación se ha logrado cumplir con esta demanda.

Según lo investigado en la escuela y basado en el indicador del proceso se

identifica la inasistencia de los estudiantes que se obtuvo a través de una visita aleatoria con todos los grados del nivel primario, pero únicamente se adquirieron resultados negativos con los grados del primer ciclo (primero, segundo y tercero), según docentes por la poca responsabilidad del padre de familia y por deficiencia de motivación en algunos educadores, estas circunstancias psicológicas afectan a la niñez estudiantil, debido a este factor los estudiantes presentan diferentes comportamientos no deseables que obstaculizan la calidad educativa.

En las circunstancias sociológicas relacionadas al indicador de resultados de escolarización de deficiencia interna, la tasa promocional anual de estudiantes no ha logrado el cien por ciento cumplir con las expectativas, debido a muchos factores que intervienen en el aprendizaje dentro de los cuales se pueden mencionar: desintegración familiar, analfabetismo de algunos padres, deficiencia en el metodología innovadora por parte de docentes es por ello que los estudiantes no se sienten motivados y optan por ausentarse, abandonar o repetir el ciclo escolar.

Como consecuencia de estos factores se da como resultado el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, en el cual se ve limitado el aprendizaje, debido a estos factores negativos que no han sido favorables para los mismos, es por ello que se ve en la necesidad de implementar estrategias, técnicas innovadoras que fortalezcan los conocimientos, aunque ha disminuido a gran escala esta problemática no se descarta que se debe mejorar.

Otra de las estrategias integradoras es mejorar relación docente-alumno de manera eficaz, como parte del logro propuesto, en algunos casos el docente no permite tener un acercamiento mutuo con estudiantes incapacita y restringe habilidades, y destrezas, que el estudiante puede desarrollar, el objetivo es no perjudicar mentalmente las capacidades que cada alumno posee y mejorar el aprendizaje implementando aspectos como. Respeto, responsabilidad, participación, armonía, tanto en la escuela como en la sociedad.

Circunstancias culturales. En este caso la comunidad educativa no tiene definida la cultura que los identifica a raíz de que la población es proveniente del oriente del país y de otros departamentos, los cuales obtienen una proporción no determinada, sin embargo, en el establecimiento educativo se realizan actividades culturales donde se fomenta las tradiciones y culturas para enriquecer los conocimientos significativos con educación integral para todos.

En conclusión puedo definir que el indicador de resultados de escolarización con eficiencia interna es el más bajo en el establecimiento educativo debido a los problemas que están interfiriendo el proceso educativo y que no permiten que se logren alcanzar las competencias planificadas en el desarrollo de los conocimientos y facilitación de aprendizaje los cuales son: la ausencia de implementación de metodología activa, que dan como resultado el ausentismo, la deserción, repitencia y fracaso escolar.

Basado en estos factores se necesita implementar estrategias y herramientas nuevas que minimicen esta problemática que desafía la comunidad educativa para que el aprendizaje sea incluyente, significativo y constructivo.

#### **1.2.4 Marco contextual nacional**

Los problemas educativos que se viven hoy en día están perjudicando a nivel nacional en todas las escuelas ya que existe demandas que se deben de cumplir para mejorar la calidad educativa como la cobertura en todos los niveles y en diferentes áreas urbana y rural, así como materiales didácticos, libros de textos para todos los grados, pupitres para todos estudiantes de tal manera que se cubran las necesidades prioritarias en las escuelas. De esta manera se garantice y facilite el proceso educativo en todas las comunidades de nuestro país.

El entorno sociocultural debe entenderse como el medio en el cual se desarrolla cada persona, es por ello que es un recurso pedagógico muy esencial para el proceso de aprendizaje ya que se deben adaptar las herramientas y estrategias de acuerdo al contexto para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas

interactuando con el medio.

De acuerdo a la investigación realizada en el establecimiento se determinó cuáles son las estrategias más viables y eficaces para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, estas están basadas en las necesidades reales de la niñez y su entorno las cuales se mencionan anteriormente.

Por otra parte, los medios de comunicación en el país son herramientas útiles para mantener informada a la población de lo que acontece en la actualidad, pues de esta manera les permite obtener conocimiento de lo que sucede en el entorno educativo, económico, social, cultural, político y religioso. En la comunidad existe poca comunicación con los padres de familia debido a que muchos de ellos no asisten a las reuniones de la escuela o no se preocupan por estar informados del rendimiento de los infantes. Lo que se ha utilizado son estrategias concretas para minimizar esta problemática como visitas domiciliarias, llamadas telefónicas entre otros con la finalidad de mantener comunicación asertiva con ellos.

Nuevas tecnologías otras de las necesidades relevantes a nivel nacional en educación se menciona la tecnología que como uso virtual en el implemento del material didáctico en el aula ya que no todas las escuelas cuentan con ese apoyo, mientras que son pocas las escuelas que lo poseen. En este caso la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores del departamento de Petén si cuenta con esta tecnología y es de gran beneficio para la comunidad en el proceso educativo.

Los factores culturales, en gran medida en los establecimientos educativos se ha conservado este factor debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico, de esta manera se enriquece la cultura, pero lamentablemente en la comunidad no contamos con estas culturas únicamente idioma que se habla es el español y las personas son provenientes del oriente. La estrategia que se está realizando es compartir con otras comunidades que, si cuentan con esta riqueza cultural a través de juegos, concursos, competencias escolares entre otras. La

finalidad es mejorar la calidad educativa en la comunidad y en nuestra Guatemala.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

En el centro educativo escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Calzada Mopán, Dolores, peten, en cuanto a cobertura educativa se refiere la población en si no tiene todas las alternativas posibles u oportunidad de finalizar alguna carrera profesional, dado el caso que no se cuenta con centros educativos públicos gratuitos en todos los niveles especialmente para los jóvenes y adultos, debido a que se necesitan centros de estudio que brinden apoyo necesario como comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica ( IGER) y universidad para que puedan adquirir el pan del saber.

Dada la situación se busca alternativas posibles que sean prometedoras para la comunidad en general se beneficie y tenga un futuro competente, es por ello que las políticas educativas sobre todo con la cobertura ya que no se está dando en su totalidad por qué no se cumplen, aunque son parte de las demandas de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar que la educación sea de calidad para todos.

La calidad educativa consiste en asegurar que la educación sea pertinente, relevante, incluyente y participativa de esta manera se lograra minimizar esta problemática que ha perjudicado a los estudiantes y población en general, el objetivo es diseñar creativamente instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de los estudiantes en la vida actual como la tecnología y la ciencia.

Los modelos de gestión fortalecen el sistema educativo, siempre que se realicen con transparencia, sin embargo, en el establecimiento se necesita remozamiento en algunas aulas debido a que están muy deterioras, la finalidad es mantener un clima de clase formativo agradable para que los estudiante y docente se motiven o interesen por aprender los conocimientos de una manera más provechosa que fortalezcan el crecimiento educativo de manera eficaz.

Para contribuir con las demandas de la población de manera transparente y efectiva, es importante el recurso humano que consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión especialmente en labor educativa el objetivo es mejorar la educación a través de implementación estrategias metodológicas activas de aprendizaje vinculadas al desempeño docente, la finalidad mejorar el rendimiento escolar especialmente en el primer ciclo escolar (primero, segundo y tercer) donde más se ve afectado el proceso educativo.

Otra de las políticas educativas es la educación bilingüe Multicultural e Intercultural, en este aspecto existe deficiencia en el establecimiento dada la situación que en la comunidad es monolingüe en estas circunstancias se necesita implementar estrategias y técnicas que contribuyan al desarrollo de colectivo de intercambios de culturas para enriquecer la nuestra y conlleve a una educación bilingüe de calidad, para lograrlo con éxitos es viable e importante aumentar la inversión educativa económicamente para garantizar y cumplir con las necesidades básicas de los establecimientos en todos los ámbitos, de esta manera se disminuirá esta problemática incluyendo el apoyo del docente.

Respecto a la equidad, permite garantizar la educación con calidad para todas las personas sin distinción a ninguna etnia, en la escuela existe dificultad ya que se necesita mejora en este aspecto, en algunos casos se da la discriminación de estudiantes, que se ha estado promoviendo es la inclusión de todos los grupos independientemente de su contexto a través de estrategias pedagógicas innovadoras como concursos de oratoria, pintura, dibujo, bailes regionales y en marimba etc. Con estos aspectos se fomenta la equidad y calidad educativa disminuyendo el racismo y discriminación y a su vez el fracaso escolar de los infantes.

Para garantizar el crecimiento y desarrollo en los estudiantes es importante el aumento de la inversión educativas como presupuesto financiero por parte de las entidades de gobierno como complemento de las necesidades educativas que se dan en la escuela ya que hace faltan libros de texto para todos los grados y

Equipamiento de escritorios, es por ello que este factor incide negativamente en los escolares debido a la incomodidad y la escasez de libros.

Para fortalecer la institución y descentralización del sistema educativo, la base es la participación de todos los sectores sociales a nivel comunidad, cultural y lingüístico, es por ello que como docente tengo la oportunidad de contribuir en el

Proceso educativo para que la problemática que hoy en día enfrenta la escuela disminuya y mejore el rendimiento escolar, de los estudiantes para que puedan ser creadores de su propio aprendizaje significativo, explorando sus habilidades y destrezas en el recorrer de la vida.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

En la escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, departamento Petén, realizaré mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto surge a raíz de identificar los problemas que afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado primaria en las diferentes áreas curriculares, el problema que se identificó fue la deficiencia de metodología

Innovadora debido a que algunos docentes laboran tradicionalmente, el cual se le debe buscar posibles soluciones que beneficien a los estudiantes.

Se evidencia en la práctica docente la ausencia de actividades lúdicas pedagógicas, materiales concretos y semi-concretos didácticos, interacción entre estudiante-profesor, los cuales no permiten alcanzar los resultados académicos esperados ni cumplir con las competencias del currículo Nacional Base.

En virtud de lo anterior y de acuerdo al diagnóstico se pudo determinar que los factores que interfieren el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero primaria realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, departamento Petén, son los siguientes: carencia de metodología Activa, desintegración familiar, deficiencia en aplicación de

valores, deficiencia ortográfica, es por ello que se necesita implementar metodología innovadora para mejorar el rendimiento escolar con estudiantes de tercero primaria, aplicando estrategias y técnicas, siendo la base principal para disminuir el bajo rendimiento educativo.

Tomando en cuenta que la educación es la base principal del ser humano para su desarrollo y crecimiento académico integral, se debe trabajar en unión con padres de familia y comunidad educativa, para generar conocimientos significativos en el proceso, para que las actividades a realizarse sean más productivas.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir**

Los problemas encontrados de acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten y que son índices de interferencia dentro de los principales están: el ausentismo, deserción, repitencia dados estos indicadores se da bajo rendimiento de los estudiantes y el fracaso escolar, puesto que no cumple con todas las expectativas que se requieren ya que en la actualidad algunos docentes no se actualizan profesionalmente.

Dados estos problemas se ve en la necesidad de implementar metodología innovadora en el que se engloban herramientas, técnicas y estrategias a utilizables en el aula como juegos lúdicos, rincones de aprendizaje, materiales didácticos concretos y semi concretos del contexto para contribuir a minimizar estos indicadores negativos que afronta el establecimiento.

Tomando en cuenta que el centro educativo necesita mejorar la calidad educativa la base fundamental es facilitar el aprendizaje de los estudiantes con participación activa a través de herramientas, estrategias y técnicas innovadoras que motiven e interesen a desarrollar habilidades y destrezas para que con mucha capacidad creen su ruta de conocimientos que los guie por el camino de superación para toda la vida, sobre todo que sean en el presente y futuro siendo ciudadanos líderes

con criterio definido en donde sean portadores de otras generaciones en la sociedad y para lograrlo es importante que el docente sea motivador, estratégico, entusiasta y con muchas energías para que pueda transmitir el positivismo a los estudiantes.

Dicho de esta manera y aplicando metodología activa en el aula se puede conseguir que los indicadores que afectan negativamente el proceso educativo de Los estudiantes como el ausentismo, deserción, repitencia y fracaso escolar se puedan disminuir con facilidad y la población en general se la beneficiada, todo se puede lograr con la seguridad e interés propuesto en la calidad educativa, con el objetivo de crecer en conocimiento y sabiduría.

### **1.2.2 Priorización de problemas**

Los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de Aldea Calzada, Mopán, Dolores, Petén han presentado problemas de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares que se imparten en los diferentes ciclos; principalmente en el primer ciclo (primero, segundo y tercero grado). Como: los indicadores encontrados según el diagnóstico realizado en dicha escuela, Ausentismo, deserción, repitencia y fracaso escolar, debido a la carencia de implementación de metodología Activa, es por ello que es importante y como base principal Implementar la Metodología Activa para mejorar y minimizar dicha problemática.

CUADRO No. 1 Matriz de Jerarquización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausencia de valores	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Bullying	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Violencia verbal	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Fracaso escolar	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Ausencia de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la implementación de metodología activa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Timidez para expresarse	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deficiencias en las tablas de multiplicar	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Deficiencia ortográfica	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin 2012.

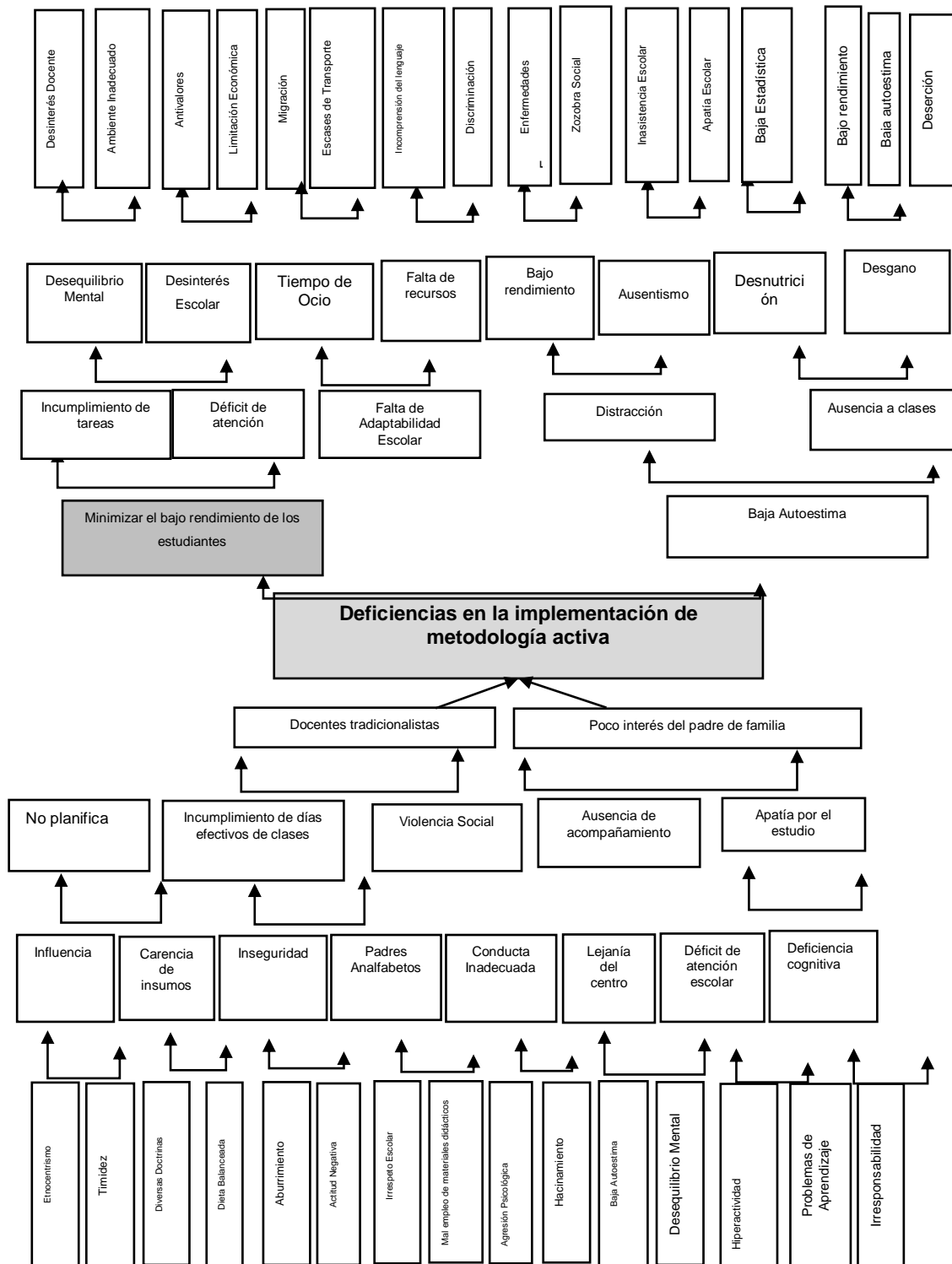
### 1.2.3 Análisis de problemas

En el árbol del problema se encuentra los efectos y causas que ocasiona el problema Deficiencia en la Implementación de Metodología Activa ya que de

manera negativo han afectado el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten, por tanto y de acuerdo al problema identificado se ve en la necesidad mejorar el rendimiento escolar en el grado de tercera primaria, implementando diferentes actividades lúdicas, materiales del contexto etc. Que satisfagan y concreten la calidad educativa basado a las necesidades del alumnado.

También es importante aplicar técnicas y estrategias innovadoras en las diferentes áreas curriculares, que van relacionadas a las actividades mencionadas, tomando en cuenta que son la base principal para lograr disminuir la problemática.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Dado al resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, se encontraron indicadores como: ausentismo, deserción, repitencia y por ende el fracaso escolar los cuales han afectan el proceso educativo y de manera negativa han interferido el rendimiento académico en los estudiantes especialmente en el primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), dando como resultado el bajo rendimiento en los estudiantes.

A raíz del efecto identificado en el árbol del problema y la necesidad de disminuir el mismo es importante el uso de estrategia y técnicas innovadoras para que el aprendizaje sea significativo e integral en los estudiantes, la finalidad es mejorar la calidad educativa en la escuela y en nuestro país facilitando los conocimientos para desarrollar habilidades y destrezas en los infantes, lo cual les favorecerá en las diferentes etapas de la vida.

### **1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

Nuestro país Guatemala se caracteriza por el avance y desarrollo a pesar de las adversidades como políticas, sociales, educativas, económicas y culturales las cuales se ha logrado superar con esfuerzos. La población en general en los diferentes contextos urbanos y rurales se ha visto afectada por las necesidades básicas para sobresalir, las cuales hasta el momento no han logrado cubrirse a cabalidad a pesar de los programas de gobierno que han implementado.

Es evidente detallar las diferentes demandas que la población guatemalteca necesita disminuir, solicitando a las autoridades de gobierno tanto en legislativo como en el ejecutivo para mejora la calidad de vida. Algunas demandas prioritarias que se identifican en la escuela oficial rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten son las demandas sociales.

Dentro de ellas están: la calidad de vida, seguridad, empleo, vivienda, derecho a la tierra, cobertura educativa, centros educativos en todos los niveles,

implementación de metodología activa, cobertura a salud, acceso a las carreteras, acceso a la tecnología virtual.

Por otra parte, las demandas institucionales que se requieren son ampliación de presupuesto al Ministerio de educación, creación de nuevas plazas a docentes especialmente en tecnología y bilingüismo, cumplimiento del currículo Nacional Base, profesionalización a todos los docentes incluyendo a los que trabajan por contrato, equipamiento de laboratorios tecnológicos, equipamiento de mobiliario y libros de texto, utilizar metodología innovadora con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Las demandas poblacionales obstaculizan el desarrollo y crecimiento de la comunidad y del país, por tanto, se debe actuar con positivismo para minimizarlas o darles solución las cuales son: creación de escuela para alfabetización, construcción de carreteras, docente especializado en educación física, escuela especialmente para OPF, servicios de salud, empleo, educación media y superior, cursos y talleres de INTECAP, (Instituto Técnico de Capacitación y Productividad) conserje pagado por el Mineduc e implementar escuelas. La consecuencia de estas demandas es debido al índice de pobreza que vive nuestro país.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Los actores identificados en la siguiente matriz son los que representan a diferentes instituciones que se encuentra en Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, quienes tienen a su cargo velar por el bienestar de la comunidad educativa y los habitantes.

Dentro de los actores directos involucrados están los estudiantes, crean su propio aprendizaje, llevando su ruta en el camino de la vida, los docentes orientan a los estudiantes en el aprendizaje con actividades lúdicas pedagógicas, y padres de familia son participes en realización de tareas, por tanto, los involucrados

Intervienen en el proceso de aprendizaje en el establecimiento para facilitar los conocimientos mejorando la calidad educativa.

Dentro de los actores indirectamente relacionados están: Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo y comité de Desarrollo Comunitario, velan por el bienestar educativo y social de los estudiantes y comunidad educativa con la participación activa en el proceso de desarrollo, con la finalidad de contribuir a mejorar educativas en la comunidad.

También se mencionan los involucrados potenciales como medios de transporte de una manera a otra prestan el servicio a la comunidad educativa, facilitando el medio, las librerías son parte importante en este proyecto proveen insumos de calidad para el desarrollo del mismo con materiales innovadores y por último el puesto de salud es una institución que vela por la salud de la población, en este caso el personal participa en reuniones educativas y ayuda al fortalecimiento físico y mental de los estudiantes.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Se realizó basado en la técnica DAFO que fue utilizada para identificar las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades con que cuenta el establecimiento para poder llevar una organización correcta en el proceso de un proyecto a través del DAFO concretizamos cuales son las expectativas que interfieren en el proceso educativo tanto positivas como negativa como el ausentismo, deserción, repitencia, fracaso escolar y que opciones debemos tomar para darles solución a esas demandas que con urgencia se necesita ejecutar para que la educación sea integradora y de calidad y se logre disminuir esta problemática.

Tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje en los estudiantes es importante implementar metodologías activas ya que se cuenta con ello, pero se necesita mejorar para que se les facilite el aprendizaje y sea constructivo por ellos mismos, donde se promueva la participación activa y creativa que garantice el

desarrollo y crecimiento profesional en lo personal y grupal para formar ciudadanos capaces de dirigir un país transparente y con conciencia humana.

La educación es para todos con igualdad de derecho, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en el ser humano, evita las debilidades y amenazas que interfieren negativamente en la escuela, pero por otra parte están las fortalezas y oportunidades que mejoran y acrecienta el proceso académico en donde el docente es parte de ello, ya que el objetivo es implementar estrategias y técnicas productivas para los estudiantes.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis FODA está basado en los factores positivos internos y negativo y factores positivos y negativos externos, dichos factores representan las fortalezas, oportunidades, Debilidades y amenazas que se dan en el educador y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

CUADRO No. 3 Cuadro de análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocación Docente</li> <li>2. Actitud Docente</li> <li>3. Innovación Docente</li> <li>4. Flexibilidad Docente</li> <li>5. Utilización de material didáctico de acuerdo al entorno</li> <li>6. Relación armónica entre docente- alumno</li> <li>7. Aplicación de actividades lúdicas</li> <li>8. Promueve el aprendizaje grupal</li> <li>9. Práctica de valores</li> <li>10. Promueve el Aprendizaje significativo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco recurso metodológico</li> <li>2. Escasos recursos didácticos</li> <li>3. Poca comunicación docente- padre de familia</li> <li>4. Poco material concreto y semi- concretos.</li> <li>5. Deficiencia en la implementación de metodología cooperativa</li> <li>6. Poco material en aula letrada.</li> <li>7. Poco material en los rincones de aprendizaje</li> <li>8. Poco incumplimiento de horario de clases.</li> <li>9. Escases de implementación de tipos</li> </ol>

	de evaluación 10. Escasez en intervención de Proyectos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación curricular.</li> <li>2. Implementación de Metodología innovadora</li> <li>3. Crear oportunidades de participación de padres de familia</li> <li>4. Participación activa docente</li> <li>5. Participación comunal</li> <li>6. Responsabilidad en la labor educativa</li> <li>7. cuidado de los recursos didácticos</li> <li>8. Gestión de proyectos</li> <li>9. Adecuación curricular</li> <li>10. Utilización de recursos del contexto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco apoyo de los padres de familia</li> <li>2. Deserción escolar</li> <li>3. Sobre edad en los estudiantes</li> <li>4. Ausentismo escolar</li> <li>5. Repitencia escolar</li> <li>6. Fracaso escolar</li> <li>7. Baja autoestima</li> <li>8. Bajo rendimiento escolar.</li> <li>9. Desempleo</li> <li>10. analfabetismo</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es utilizada para destacar la vinculación de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, permite minimizar las amenazas y debilidades a través del fortalecimiento herramientas y estrategias a utilizar en el proceso educativo.

CUADRO No. 4 Cuadro o Técnica Minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1. Vocación Docente. O1. Planificación curricular F2. Actitud Docente O6. Responsabilidad docente F3. Innovación Docente O4. Participación activa docente F4. Flexibilidad docente O9, Adecuación curricular F5. Utilización de material didáctico. O10. Recursos del contexto F6. Relación armónica docente-alumno O7. Cuidados de los recursos didácticos	F1. Vocación Docente A6. Fracaso escolar F2. Actitud Docente A5. Repitencia escolar F3. Innovación Docente A2. Deserción escolar F4. Flexibilidad docente A10. Analfabetismo F5. Utilización material didáctico A3. Sobre edad Escolar F6. Relación armónica docente-alumno A1. Poco apoyo de los padres de familia F7. Aplicación de actividades lúdicas A4.

<p>F7. Aplicación de actividades lúdicas O4. Participación activa docente  F8. Promueve el aprendizaje grupal. O8. Gestión de proyectos  F9. Práctica de valores O3. Crear oportunidad de participación de padres de familia.  F10. Aprendizaje significativo O5. Participación comunal</p>	<p>Ausentismo escolar  F8. Promueve el aprendizaje grupal A8. Bajo rendimiento escolar  F9. Práctica de valores A7. Bajo autoestima  F10. Aprendizaje significativo A9. Desempleo</p>
<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p>
<p>D1. Poco recurso metodológico O2. Implementación Metodología innovadora  D2. Escasos recurso didáctico O1. Planificación curricular  D3. Poca comunicación docente-padre de familia O8. gestión de proyectos  D4. Poco material semi concreto O4. Participación activa docente  D5. Deficiencia en la implementación en la metodología cooperativa O6. Responsabilidad laboral educativa  D6. Poco material en el aula letrada O10. Utilización de recursos del contexto  D7. Poco material en los rincones de aprendizaje O3. crear oportunidades de participación de padres de familia  D8. Poco cumplimiento de horario de clases  O9. Adecuación curricular  D9. Escases de la implementación de tipos de evaluación. O5. Participación comunal  D10. Escasez en intervención de proyectos  O7. cuidados de los recursos didácticos.</p>	<p>D1. Poco recurso metodológico A2. Deserción escolar  D2. Escasos recursos didácticos A4. Ausentismo escolar  D3. Poca comunicación docente-padre de familia A7. Bajo autoestima  D4. Poco material semi concreto A6. Fracaso escolar  D5. Deficiencia en la implementación de la metodología cooperativa. A3. Sobre edad escolar  D6. Poco material en el aula letrada A8. Bajo rendimiento escolar  D7. Poco material en rincones de aprendizaje  A10. Analfabetismo  D8. Poco incumplimiento de horario de clase.  A1. Poco apoyo de padres de familia  D9. Escases en la implementación de tipos de evaluación. A9. Desempleo  D10. Escases en intervención de proyectos. A5. Repitencia escolar</p>

Fuente: Elaboración propia

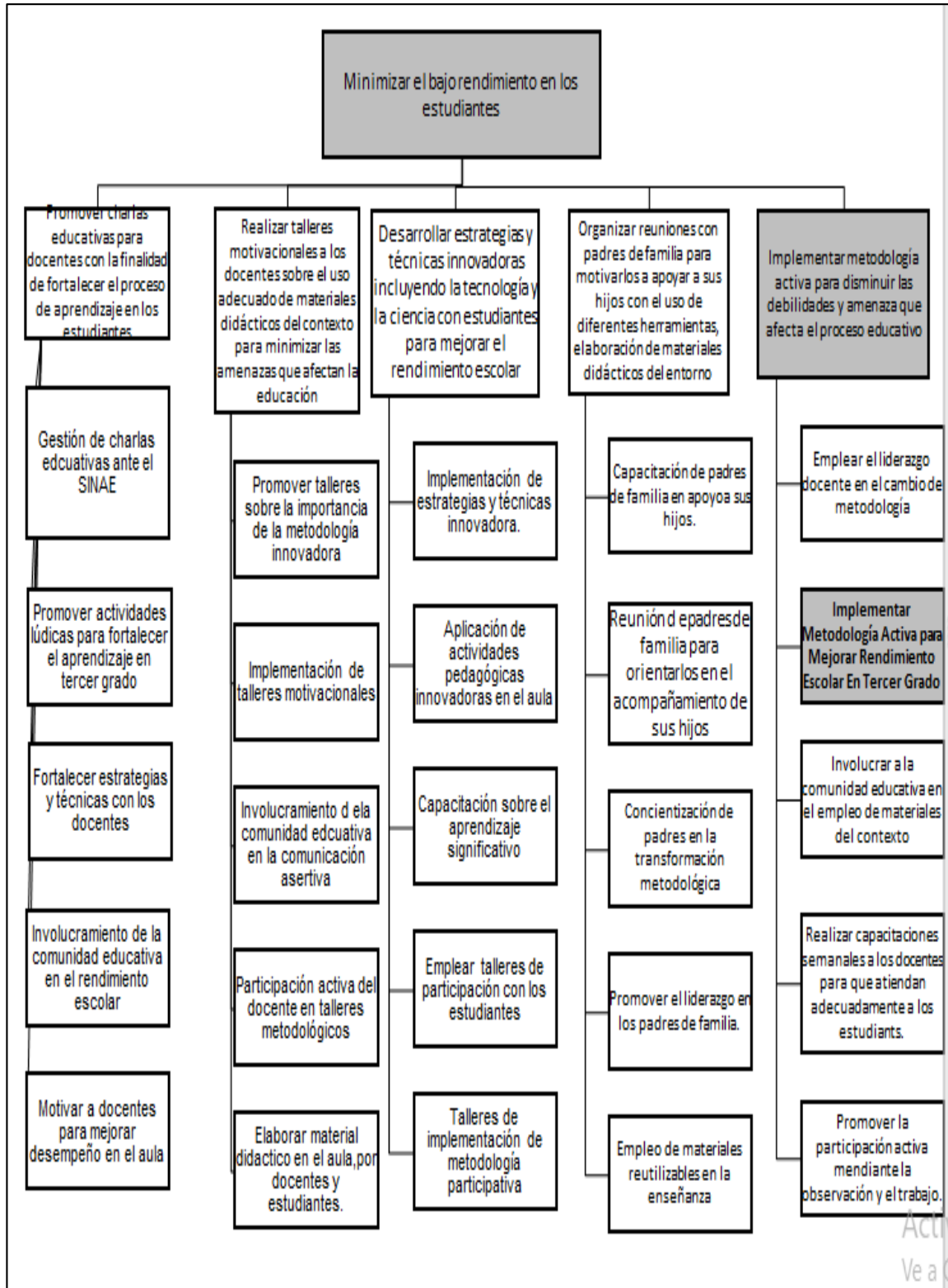
### **1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas**

1. Promover charlas educativas para docentes con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes
2. Realizar talleres motivacionales a los docentes sobre el uso adecuado de materiales didácticos del contexto para minimizar las amenazas que afectan la educación,
3. Desarrollar estrategias y técnicas innovadoras incluyendo la tecnología y la ciencia con estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.
4. Organizar reuniones con padres de familia para motivarlos a apoyar a sus hijos con el uso de diferentes herramientas, elaboración de materiales didácticos del entorno
5. Implementar metodología activa para disminuir las debilidades y amenaza que afecta el proceso educativo

### **1.3.6 Posibles proyectos**

De acuerdo a la vinculación estratégica de los criterios realizados en el DAFO y MINI-MAX se encontraron las líneas de acción que son `posibles proyectos a desarrollar en el establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, haciendo el análisis profundo de cada una de las vinculaciones estratégicas se identificó que las líneas de acción son orientaciones y organizaciones de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción que permiten diseñar el PME.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a Diseñar**

El proyecto seleccionado a diseñar está basado en la solución de las necesidades encontradas en el diagnóstico del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, en donde se encontraron indicadores que de manera negativa interfieren el proceso educativo, siendo el Ausentismo, la deserción, repitencia y el por ende el fracaso escolar dichos factores han perjudicado el rendimiento académico de los estudiantes.

La consecuencia es por Deficiencia en la implementación de Metodología activa en los estudiantes, tercer grado primaria, es por ello que se da el bajo rendimiento escolar ya que algunos docente trabajan de manera tradicional siendo únicamente los trasmisores de los conocimientos con materiales ambiguos y los estudiantes con el papel de receptores, por tanto, es importante y urgente implementar Metodología Innovadora para mejorar la educación basada en la participación activa, la creatividad, reflexión, análisis para que el aprendizaje sea significativo.

Dentro de la metodología activa es importante mencionar que la aplicación de la misma incluye actividades lúdicas pedagógicas, materiales didácticos del contexto, con el uso adecuado de las herramientas, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La finalidad consiste en disminuir los indicadores antes mencionados para que, en la escuela, comunidad educativa haya una educación de calidad.

Es importante incluir a los padres de familia en dicho proceso para garantizar el desarrollo y progreso de las habilidades y destrezas de los estudiantes, demostrando mucha capacidad al crear su propio aprendizaje donde el docente únicamente es y será el guía u orientador.

### **1.4 Diseño del proyecto**

Consiste en elaborar o diseñar el proyecto de mejoramiento educativo de manera concreta incluyendo las diferentes fases o etapas que lo conforman para

desarrollarlo de acuerdo a procedimientos sistemáticos, con el apoyo de los diferentes actores involucrados, la finalidad es mejorar la calidad educativa.

#### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

Implementar Metodología activa para mejorar rendimiento Escolar en tercer grado.

#### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores departamento de Petén, con jornada matutina se encuentra ubicada a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal, se ha identificado en algunos docentes el tradicionalismo, debido a la forma del desempeño de sus labores en el aula con los estudiantes por la poca participación de los mismos, se ha evidenciado en las diferentes áreas en el grado de tercero primaria indicadores bajos como: indicador del contexto, de recurso, de proceso, resultados de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje del sistema.

En el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna se engloban los factores negativos como: el ausentismo, deserción y repitencia escolar que son efectos que han interferido el rendimiento educativo y es por ello el resultado es bajos de acuerdo al análisis del diagnóstico realizado en el centro educativo.

Las demandas identificadas y analizadas en el establecimiento educativo se priorizan ya que es importante minimizarlas con diferentes actividades Estratégicas que cubran las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje significativo.

El apoyo de los diferentes actores involucrados directos como docentes, estudiantes y padres de familia e indirectos autoridades de gobierno y comunidad es fundamental para potencia y enriquecer la calidad educativa dentro de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo para lograr contribuir a

disminuir estas demandas, tomando en cuenta que las autoridades tienen parte de compromiso de facilitar lo necesario para que las demandas sean minimizadas y lograr que el aprendizaje sea constructivo.

El problema que se pretende disminuir es la deficiencia de implementación de metodología activa con estudiantes de tercero primaria, debido a que los índices de ausentismo, deserción y repitencia obstaculizan la calidad educativa, es importante resolver esta problemática para que el aprendizaje sea integrador y enriquecedor tanto cultural, social, lingüístico, económico y educativo.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas el método DAFO y técnica Minimax, permiten establecer con claridad el meollo de la problemática, (debilidades-amenazas) que inciden el proceso educativo debido a las deficiencias. Para reducir estas demandas se debe fortalecer y potenciar la calidad educativa a través de la implementación de metodología innovadora con estrategias y técnicas que se relacionen con juegos lúdicos pedagógicos, elaboración de materiales del contexto, rincones de aprendizaje.

La línea de acción estratégica que se relaciona con el Proyecto de mejoramiento educativo es la número tres, educación de calidad para todos, esta surgió del efecto de la deficiencia de implementación de metodología activa en el primer ciclo (primero, segundo y tercero) el cual se prioriza a través del efecto encontrado en el árbol del problema.

La actitud del docente innovador debe fortalecer e inyectar energía positiva a los estudiantes en todo momento para transmitir el entusiasmo e interés en el Aprendizaje y puedan desarrollar habilidades y destrezas que conlleven a participar dentro de una sociedad activa.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Metodología activa mejora rendimiento escolar

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. General**

Desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje con los docentes para Implementar Metodología activa para mejorar rendimiento escolar en los estudiantes del primer ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

#### **B. Específicos**

Establecer la importancia de Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar, por medio de actividades lúdicas, materiales del contexto, involucrando a la comunidad educativa.

Definir el nivel de motivación en los estudiantes a través de las técnicas pedagógicas de aprendizaje con la finalidad de facilitar el conocimiento.

Determinar con influye la implementación de la metodología activa en los estudiantes con el uso de diversos materiales en el proceso educativo.

Relacionar las diferentes actividades lúdicas pedagógicas con docente en las diferentes las áreas curriculares del CNB, para lograr un aprendizaje significativo.

Organizar a los docentes, estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales del contexto y enriquecer la enseñanza- aprendizaje.

### **1.4.5 Justificación**

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, del departamento de Petén, se sigue dando el método tradicionalista

por parte de algunos docentes las clases se caracterizan por ser pasivas, donde predomina el autoritarismo, el profesor es el trasmisor de conocimiento y el estudiante el receptor debido a que algunos docentes se niegan a innovar y mejorar la enseñanza-aprendizaje este es un problema que afecta el proceso educativo en los estudiantes donde se ve reflejado el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar, índices que inciden en el bajo rendimiento educativo por la deficiencia de metodología innovadora.

Debido a los resultados negativos es importante tomar en cuenta el entorno educativos en el que se está laborando para adaptar estratégicamente metodología innovadoras con participación activa, trabajos grupales, creatividad, clima agradable siendo esta la base fundamental para disminuir estos factores ya que a través de la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas se logra mejorar el rendimiento escolar, para ello es necesario prepara actividades lúdicas, materiales didácticos del contexto, rincones de aprendizaje adaptables a las necesidades de los educandos de acuerdo a su contexto para que disfruten el proceso de aprendizaje y se obtengan los resultados deseados.

Los indicadores que educativos que es necesario mejorar que fueron identificados en la investigación están: del contexto, de recursos, del proceso, de resultado de aprendizaje e indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, en este último quiero hacer énfasis ya que engloban los factores que inciden negativamente en el proceso educativo en el establecimiento como ausentismo, deserción, repitencia escolar debido al incumplimiento de las demandas por parte de las autoridades educativas a ello se le suma como resultado bajo rendimiento en los estudiantes.

En la actualidad es importante contribuir a minimizar las demandas educativas que afectan el proceso educacional las cuales no han sido satisfactorias debido a la deficiencia de las mismas, es por ello el involucramiento de docentes, padres de familia y estudiantes es primordial como actores directos en el sistema, dichos actores enriquecen y facilita el aprendizaje logrando que este sea significativo e

integrador.

Es necesario la ayuda o el aporte de la comunidad y autoridades educativas como el Mineduc, COCODE, para facilitar la gestión y eficiencia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo indirectamente brindan su colaboración, de forma conveniente en el rendimiento académico de los estudiantes para contribuir a disminuir los índices de ausentismo, deserción, repitencia y fracaso escolar con que cuenta el establecimiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia de implementación de metodología activa debido a los factores negativos se identificó el meollo de la problemática en los estudiantes dadas las circunstancias que alguno docentes se niegan al cambio de emplear metodología innovadora y es por ello que las clases son tediosa y aburridas, los alumnos en estos casos se retiran o fracasan el ciclo lectivo.

Para contribuir a disminuir esto índices que están enfocados en el bajo rendimiento escolar es fundamental implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar y fortalecer los conocimientos a través de herramientas pedagógicas, técnicas y estrategia para que los estudiantes desarrollen con eficiencia y capacidad su propio aprendizaje.

Las debilidades y amenazas son otras desventajas que no favorecen el sistema educativo debido a las deficiencias en las demandas, es por ello que se deben fortalecer los conocimientos con estrategias concretas activas para brindar oportunidad y seguimiento constructivo en el rendimiento escolar y minimizar estos factores intermediarios.

Por otra parte, las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica Minimax permiten realizar análisis basado en las necesidades prioritarias que minimizar sistemáticamente para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas tanto personal como colectiva a través de la implementación de metodología activa mejorando el rendimiento en los estudiantes del

establecimiento educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la calidad de educación para todo esto quiere decir que tenemos los mismos derechos, obligaciones y capacidades de desarrollar nuestras propias habilidades a criterio como seres humanos pensantes de la realidad en que vivimos.

El docente como ente activo aplica diferentes actividades motivadoras con participación de los estudiantes como principales actores en el proceso para que la educación sea de calidad para todos que cumplan con las expectativas que se dan en la vida actual, para beneficio personal y de la comunidad,

#### **1.4.6 Plan de actividades**

##### **A. Fase de inicio**

Sub actividades: Carta de compromiso firmada por la docente que realizara el PME, solicitud por escrito al director y al Coordinador distrital de Dolores, Petén. La duración de las actividades tendrá entre una hora aproximadamente, haciendo uso de los recursos materiales siguientes: hojas de papel bond, impresora, computadora y tinta.

Actividad 2. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub actividades: socialización del PME a autoridades del establecimiento con el coordinador distrital del municipio de Dolores, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten. La duración de la actividad tendrá una duración de treinta minutos, los recursos a utilizar son los siguientes: recurso humano y materiales como carteles, marcadores, lapicero etc.

Actividad 3. Lanzamiento del PME.

Sub actividades: se le solicitará permiso a la directora para realizar el

lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, con docentes, padres de familia y autoridades educativas. En la actividad se presentará el proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar. Los recursos a utilizar son: carteles, sonido, computadora, cañonera, libro de asistencia y el recurso humano.

### **B. Fase de planificación**

Actividad 1. Reunión con docente, estudiantes y padres de familia y directora para solicitar apoyo en la realización del PME.

Sub actividades: organización con docentes del establecimiento educativo para concientizarlos a Implementar metodología innovadora con los estudiantes, formación de un gobierno escolar en el aula con el objetivo de recabar material didáctico de sus compañeros, organización de padres de familia para apoyo en la elaboración de materiales del contexto. Recurso a utilizar humano.

Actividad 2. Fase de gestión:

Sub actividades: Se gestionará con los compañeros padevistas charlas educativas, charla motivacional para docentes sobre la importancia de implementar metodología activa, actividad dirigida por los compañeros egresado del PADEP/D, el objetivo es compartir estrategias lúdicas, elaboración de materiales del contexto para mejorar y enriquecer los conocimientos. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, carteles, cañonera, computadora, etc.

Actividad 3. Fase de Capacitación a padres de familia con apoyo del asesor, y docentes.

Sub actividades: capacitación a padres de familia sobre el material didáctico del contexto a utilizar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para que apoyen a sus hijos en su elaboración y facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del CNB, la actividad estará a cargo de la proyectista, docentes y asesor pedagógico.

Los recursos a utilizar son: Recurso humano y materiales computadora, impresora, cañonera, marcadores, hojas de colores, bocinas y micrófono.

### **C. Fase de ejecución**

Se gestionará con los compañeros padepistas charlas educativas y motivacionales para docentes sobre la importancia de implementar metodología activa, actividad dirigida por los compañeros egresado del PADEP/D, el objetivo es compartir estrategias lúdicas, elaboración de materiales del contexto para mejorar y enriquecer los conocimientos. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, carteles, cañonera, computadora, etc.

Actividad 3. Fase de Capacitación a padres de familia sobre el material didáctico del contexto a utilizar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para que apoyen a sus hijos en su elaboración y facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del CNB, la actividad estará a cargo de los docentes y asesor pedagógico. Los recursos a utilizar son: Recurso humano y materiales computadora, impresora, cañonera, marcadores, hojas de colores, bocinas y micrófono.

### **D. Fase de monitoreo**

En la fase de monitoreo se empleará la observación, preguntas directas con los actores involucrados, archivos que admiten evidenciar el monitoreo e informes de las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Esta fase estará a cargo del maestro-estudiante proyectista y la Licda. Irma Lesbia Díaz, asesora del curso, se utilizará, hojas de papel bond, impresora y computadora.

### **E. Fase de evaluación**

La fase de evaluación se analizará los resultados obtenidos en cada una de las fases desarrolladas, contando con las participaciones de los docentes, padres de familia y autoridades locales, se analizarán los resultados obtenidos para verificar si los objetivos se cumplieron a cabalidad como fueron planificados.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020					
	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO				
Solicitud autorización y planificación del PME	■									
Socialización del PME a directora y docentes Del establecimiento educativo.	■	■	■	■						
Lanzamiento del PME a CTA, padres de familia, personal docente y directora del Establecimiento.				■						
Organizar reunión con padres de familia, director y personal docente sobre el avance del PME				■						
Capacitación a los docentes sobre sobre la importancia herramientas, técnicas y estrategias a Implementar en el PME				■						
Capacitación a padres de familia del material didáctico del contexto que se va a utilizar en la implementación del PME				■						
Implementación de actividades lúdicas pedagógicas en el PME Con los estudiantes.				■						
Implementación de materiales del contexto con estudiantes.				■						
Talleres educativos a estudiantes respecto al				■						



en el proyecto Esta actividad se mitoteará a través de preguntas directas con participación activa de los involucrados dirigidos compañeros proyectistas.

### **A. Fase de Planificación**

En la fase de planificación se realizarán reuniones con docentes, estudiantes y padres de familia para solicitar apoyo en la realización del PME, entre las actividades están: organización y concientización a docentes respecto a la Implementación de metodología innovadora, formación de gobierno escolar para verificar el material de sus compañeros de clase y organización de padres de familia para apoyo en la elaboración de materiales del entorno, la finalidad es mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y comunidad. El monitoreo se realizará a través preguntas directas orales dirigido por compañeros proyectistas.

La fase de gestión consiste en realizar actividades con el apoyo de compañeros padevistas de la carrera de licenciatura para desarrollar charlas motivacionales a docentes sobre la implementación de metodología activa en los estudiantes con el uso de estrategias lúdicas, elaboración de material del contexto, el objetivo es compartir y enriquecer conocimientos en la enseñanza-aprendizaje. Esta fase será monitoreada a través de una lista de cotejo.

La fase de Capacitación se realizará a padres de familia con apoyo del asesor del distrito, y docentes. Dicha capacitación tiene como fin motivarlos sobre la elaboración del material didáctico del contexto a utilizar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo el objetivo es el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del CNB. El monitoreo lo llevará a cabo la proyectista encargada a través de visitas domiciliarias.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

CUADRO No. 7 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.	Humanos. Directora			
	Docentes			
	Padres de familia			
	Materiales	50 hojas de colores	Q.0.25	Q.12.50
	Marcadores de colores	3 marcadores	Q. 1.50	Q. 45.00
	Lápiz	14 lápices		Q.21.00
		subtotal		Q.78.00
2. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo implementación de metodología activa para mejorar el rendimiento académico.	Materiales			
	Humanos			
	Directora			
	Docentes			
	Padres de familia	1	Q. 0.00	Q.50.00
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (1 horas)	por hora Q. 00.00	Q.50.00.
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (1 horas)	por hora Q, 1.00	Q. 450.00
Refacciones	150 sillas	Q. 3.00		
Alquiler de sonido	150 bebidas	Q. 00.00		
		subtotal		Q. 710,00
3. Capacitación a padres de familia sobre la implementación de material del contexto e innovadores en el PME	Materiales			
	Humanos			
	Directora			
	Docentes			
	Padres de familia	1	Q. 0.00	Q.50.00
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (1 horas)	por hora Q. 00.00	Q.50.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (1 horas)	por hora Q. 1.00	100.00
Refacciones	150 sillas	Q. 3.00	Q. 450.00	
Alquiler de sonido	100 bebidas	Q. 1.00	Q.10.00	
		Subtotal		Q. 660
4. Organización a docente para dar a conocer la metodología y las estrategias innovadoras en el PME	Materiales			
	Humanos			
	Directora	1 computadora (1 horas)	Q. 0.00 por hora	Q.50.00
	Docentes			Q.15.00
	Padres de familia			Q. 39.00
Alquiler Equipo de computo	1 proyector (1 horas)	Q. 00.00 por hora		
Alquiler de Mobiliario	15 sillas	Q.1.00	Q.10.00	
	de	13 bebidas	Q. 3.00	

	Refacciones Alquiler de sonido	1 horas	Q. 3.00 Q. 1.00	
		Subtotal		Q.114.00
5. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	INSTITUCIONALES			Q.50.00
	Materiales			Q.140.00
	Humanos Directora Cta.	1 computadora (1 horas)	Q. 0.00 por hora	
	Alquiler Equipo de computo	1 proyector (1 horas) 140 sillas	Q. 00.00 por hora Q.1.00	Q.10.00
	Alquiler Mobiliario	1 horas	Q. 10.00	
	Alquiler de sonido			
		Subtotal		Q.200.00
TOTAL				Q.1762.00

Fuente: Elaboración Propia



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

Consiste en organizar las actividades de manera sistemática llevando un proceso concreto en las acciones que se desarrollarán en el establecimiento educativo con la finalidad de dividir tareas a todos los involucrados del proyecto de mejoramiento educativo para cumplir con las expectativas planificadas.

Por medio de la organización se logra la estructura de las diferentes actividades como la misión, visión, objetivos, metodología innovadora, tecnología que se engloban dentro de un modelo pedagógico. Como lo indica Vásquez (2012) “La estructura organizacional es la división de todas las actividades de una empresa que se agrupan para formar áreas o departamentos, estableciendo autoridades, que a través de la organización y coordinación buscan alcanzar objetivos.” (p.90) Esto indica que todas las acciones deben de ir orientadas hacia lo que queremos lograr dentro del proceso educativo.

Respecto a la estructura de la organización, de trabajo que establecen actividades en los grupos formales que puedan observarse y dirigirse de forma planificada.

Según García (2016) “La estructura de la organización, mediante ciertas asignaciones de trabajo en las que se establecen actividades, en los grupos formales, las metas de la organización estipulan las conductas que se pueden observar y se dirigen a alcanzarlas.” (p.87) Esta organización es planificada de acuerdo a las asignaciones de trabajos en los grupos permitiendo el orden de las

actividades a desarrollar en el proceso educativo.

### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales están paralelamente relacionadas al contexto educativo del establecimiento por lo cual se llevan a conocimientos científicos definiendo de manera clara y precisa los conceptos epistemológicos y necesidades identificadas que se dan negativamente en el proceso educativo debido al resultado de los factores que obstaculizan el rendimiento escolar en los estudiantes.

Según Jaramillo (2003) “La epistemología no sería sólo el objeto de estudio de una disciplina, ni el trasegar de ésta a través de la historia. Es más que esto; es una práctica continua y móvil de un mundo dinámico.” (p.56) el docente debe estar activo y promover actividades innovadoras que fortalezcan los aspectos educativos, culturales, sociales e históricos como lo expone el autor basado en el historial de la comunidad educativa.

La epistemología es una disciplina o un método que se tiene que seguir para la investigación a través de procesos sistemáticos que validan el documento partiendo de las dificultades que muestran los individuos en el aprendizaje significativo.

Respecto a las dificultades Muñoz (2017) sostiene:

Las dificultades del aprendizaje (DA) es un término genérico que utilizamos para referirnos a un grupo bastante heterogéneo de trastornos que afectan al aprendizaje, y se manifiestan por dificultades importantes a la hora de hablar, leer, razonar, escribir, o comprender las matemáticas y aritmética. (p.67)

Los problemas del aprendizaje no se relacionan con la inteligencia. Son causados por diferencias en la estructura del cerebro y afectan la forma en que el cerebro procesa la información.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica

construcción operada por la persona que aprende Para Guerri (2016 en su argumento explica: “El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales.” (p.96) El aprendizaje de los estudiantes es ajustable a las necesidades del contexto históricas, sociales, culturales, por tanto, psicológicas determinan la adquisición de conocimientos constructivistas y significativos.

### **A. Circunstancias Históricas.**

Las circunstancias históricas determinan los principios y métodos estructurados de acuerdo a los acontecimientos y hechos surgidos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Desde el punto de vista de Juárez (2020) “La importancia de la historia, es que, por medio de ella, podemos no sólo comprender el presente, sino que mejorar nuestro futuro.” (s/p) esto quiere decir que como seres humanos tenemos la capacidad de aprender y desarrollar habilidades y destrezas con mucha capacidad mejorando las actitudes.

### **B. Circunstancias Psicológicas**

Dentro de estas circunstancias la psicología educativa utiliza las técnicas y herramientas propias de la psicología para desarrollar actividades con eficiencia ya que nuestro sistema está enmarcado como menciona el autor.

Cubero (2004) afirma:

El sistema familiar, escolar y, en general, el social tienen una marcada tendencia a la corrección inmediata de la conducta inadecuada y esto está bien cuando lo podemos hacer positiva y respetuosamente; también se debe aprender a reconocer la conducta buena o el esfuerzo de mejoramiento que se está haciendo. (p.20)

Valorar el esfuerzo de cada estudiante es importante mejora la autoestima y por ende el aprendizaje.

### **C. Circunstancias Sociales**

Desde la perspectiva Educativa las circunstancias sociales de nuestro actual sistema, es un acontecimiento auténtico punto de reflexión que nos permite construir puntos de partida de manera democrática basado en la realidad actual de los estudiantes.

Retamozo (2017) da a conocer:

La educación pretende formar un nuevo tipo de persona, y renueva el tejido social. En nuestras sociedades contemporáneas la educación apunta hacia la democracia pluralista y participativa, construye personas autónomas que son capaces de vivir cordialmente en comunidades, y promociona una globalidad democrática. (p.174)

La sociedad busca involucrar a personas capaces de desarrollar habilidades y destrezas que conllevan a ser partícipes en la sociedad en cualquier ámbito.

### **D. Circunstancias Culturales**

Cada lugar tiene su propia cultura y por ende los identifica basándose en las características circunstanciales es decir los hábitos, costumbres y tradiciones.

De acuerdo con Norambuena & Macilla (2017) respecto a la identidad cultural.

Todo un análisis de la identidad y la educación en el que demuestra que la enseñanza basada en la preocupación por el humanismo sólo será posible por medio del estudio de la identidad cultural, porque de lo contrario, afirma, no es posible educar humanísticamente a nadie al margen de sus determinaciones de raza, cultura, sexo, idioma. (p.220)

Los factores culturales tienen mucha influencia en la educación debido a que es existente diferentes etnias, idiomas y culturas que enriquecen el aprendizaje, basado en el estudio de la identidad cultural.

## **2.1.2 Marco contextual Nacional**

### **A. Contexto sociocultural**

Se refiere a la descripción del ambiente o lugar donde se da la investigación incluyendo los autores involucrados, métodos, técnicas y estrategias que se utilizaron en proyecto de mejoramiento educativo. Es importante mencionar que la

enseñanza-aprendizaje no se basa solo en alumnos, docentes, escuela sino también abarca a la comunidad educativa y poblacional incluyendo el ámbito cultural, económico, social en cual está inmersos.

Según Palos (2018) afirma:

La escuela es un espacio de aprendizaje auténtico y una entidad que ha de fomentar una educación global, vinculándola a la realidad próxima y global con la participación real de toda la comunidad educativa, y ha de tener presentes las individualidades y la diversidad de recursos que ofrece o debería ofrecer la sociedad en un enfoque integral de las personas en todas sus dimensiones. (p.74)

Es fundamental tomar en cuenta el entorno en cual los estudiantes se desenvuelven para facilitar el aprendizaje. Para Guerrero (2019) “La teoría sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como el lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de la cultura.” (s/p). El contexto socioculturales considerado como un campo donde interactúan, se superpone las influencias sociales, aprenden y se desarrollan vitalmente las personas.

## **B. Los medios de comunicación**

Son formas expresivas de carácter masivo vitales para mantener informada a la población de todo lo que acontece en el entorno educativo y social entre los cuales se mencionan el teléfono, el chat, la televisión, el correo, la carta el telegrama etc.

En nuestro medio estos son parámetros indispensables debido a que nos encontramos en una sociedad donde nos transmiten la información a través de estos medios. Olguín (s. f) “La comunicación educativa, se produce en un contexto especial (el ámbito educativo) y se considera condición de posibilidad de la educación misma, permitiendo que exista educación posible.” (p.54) Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe.

### **C. Las escuelas paralelas**

Se basa en el cambio a la educación la cual ha alcanzado el uso de la tecnología y medios de comunicación para mejorar las oportunidades de aprendizaje en los estudiantes basado en el contexto.

Vargas (2015) al respecto expresa:

Que el compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes. (p.123)

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad actualizada sin ignorar los medios de comunicación en la construcción del aprendizaje.

### **D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

El uso de las nuevas tecnologías permite desarrollar de manera eficaz y concreta, debe ajustarse y dar respuesta a las necesidades de cambio en la sociedad. Con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Desde el punto de vista Salmerón (s. f) afirma:

Que las TIC son parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual, y las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen. Deben adaptarse a las características individuales y a las necesidades propias del alumnado, para así aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades. (s/p)

El uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta potencialización con las TIC ha mejorado tanto en lo personal, el rendimiento en el trabajo y la relación con el alumnado.

Factores culturales y lingüísticos. Las diferencias culturales y lingüísticas pueden influir positivamente negativamente el rendimiento de los estudiantes, debido al

desempeño laboral en la realización de las pruebas o exámenes Según Ramajo (2013) “Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los candidatos en los exámenes de certificación de una lengua. “(p. 3) Por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las pruebas a algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes. Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas.

Tomando en cuenta que la educación es la base principal en el ser humano, debe iniciarse a temprana edad implementando aspectos lingüísticos. Culturales, educativos, tecnológicos etc. para que el aprendizaje sea significativo.

De acuerdo a Moreira (2012 en su argumento plantea:

Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (p.30)

Para que el aprendizaje sea significativo se deben aplicar estrategias innovadoras que permitan identificar los conocimientos que el estudiante posee para relacionarlo con los nuevos y llevar una secuencia pertinente.

El objetivo es facilitar los conocimientos al estudiante para el desarrollo y crecimiento profesional relaciona con las necesidades del contexto.

Palmero (2004) indica:

Que el origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. (p.67)

Lo que se quiere lograr con el aprendizaje significativo es cambios efectivos educativos y sociales como parte fundamental en el proceso y obtener un aprendizaje construido por los mismos estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos del sistema tanto en la comunidad, la sociedad y el país.

### **2.1.3 Marco de Políticas Educativas**

Las políticas educativas están basadas al trabajo organizado y estructurado que se debe realizar en equipo desde las autoridades de gobierno como autoridades educativas para dar cumplimiento a las necesidades que existen.

Con estas políticas educativas es importante poner en práctica las herramientas necesarias que abarque las necesidades educativas de los estudiantes de la escuela, población y sociedad para que el aprendizaje significativo sea eficiente.

Como dice Torres (2017) en su argumento:

La construcción de la política educativa, en sentido integral, articulador y social, supone entonces dejar atrás el utilitarismo y el economicismo de miradas cortas, y considerar las múltiples dimensiones de los problemas educativos y sociales. En cada nuevo gobierno, se tiene la oportunidad de darle sentido a la política educativa y lograr mejores resultados, son decisiones de las estructuras de mando gubernamental tomarla o dejarla. (p.87)

Las políticas educativas tienen como fin asegurar la calidad de educación con igualdad de oportunidades para todos considerando las variadas dimensiones educativas y sociales.

#### **A. Teoría Política**

Las políticas responden a las orientaciones ideológicas de políticas de estado e impactan en las condiciones de vida de los seres humanos.

Como lo explica Delgado (2002) desde la perspectiva social.

En una perspectiva de derechos, la política social se define como el conjunto de objetivos, regulaciones, sistemas y entidades por medio de las cuales el Estado se dirige a crear oportunidades y fortalecer instrumentos en términos de la equidad y la integración social. (p.1)

Como parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.

#### **B. Concepto de Poder**

Entendiendo que el ser humano es social por naturaleza, y que acostumbra a relacionarse de forma jerárquica, el modo en que las personas usan el poder nos

parece un aspecto motivante. Respecto a Lobato (2018) “El poder es la capacidad de ejercer un dominio hegemónico sobre uno y/o varios individuos. Es también la habilidad de influir sobre uno y/o varios e indicar la autoridad suprema reconocida en una sociedad.” (p.67) La relación de poder en los seres humanos busca ejercer autoridad sobre grupos sociales, educativos, políticos, etc. Con la finalidad de distinguir el valor de cada persona en los diferentes niveles y su función.

### **C. Participación social**

La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración, sistemática y organizada de actores involucrados interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar para beneficio de la población. Como lo sugiere Delgado L. (2017) en su argumento:” La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad.” (p.12) La inclusión de los miembros de una comunidad en realización de las diferentes actividades da mayor impacto en el desarrollo y crecimiento ya que es un derecho ciudadano para la población.

### **D. Orden social**

No podemos dejar de hacer referencia a los procesos de movilidad social que pueden existir dentro de dicha estructura del orden social. Blacha (2014) expresa: “El poder y el fundamento del orden social suponen preocupaciones fundacionales para la sociología, que resultan un punto de contacto entre las perspectivas clásicas y contemporáneas.” (p.5) En relación a las perspectivas el ser humanos en concordancia con la jerarquía en la sociedad es importante establecer normas concretas sobre la participación social.

### **E. Partidos políticos**

Desde la perspectiva positiva los partidos políticos tienen influencia en grupos sociales les brindan apoyo a través de capacitaciones y charlas de motivación para

incentivarlos hacia el desarrollo de la comunidad.

Hofmeister & Gabow (2014) expresan:

La política necesita ciudadanos comprometidos que participen en las discusiones políticas con sus ideas, demandas y expectativas, y que trabajen activamente en las instituciones políticas para así representar realmente los intereses de la mayoría de los miembros de una sociedad con eficacia y honestidad. (p.5)

Como ciudadanos tenemos el derecho de participar en acciones políticas representando los intereses de la sociedad tanto educativa, económica, religiosa etc. Comprometidos a cumplir con las necesidades de la población especialmente con la niñez escolar implementando propuestas educativas innovadoras que equilibren el desarrollo de una educación de calidad.

## **F. Sistema Político**

Una organización política es un grupo organizado de personas que comparten objetivos y opiniones políticas semejantes y que buscan influir en las políticas con el desempeño de diversas funciones.

Como plantea Pérez J. (2016) “El sistema político, de este modo, es la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política. En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político.” (s/p)

Una organización política forma ciudadanos para asumir funciones públicas en beneficio de la población guatemalteca.

### **2.2 Análisis situacional**

Consiste en identificar y priorizar la problemática que existe en el establecimiento, verificada a través del diagnóstico donde fueron encontrados índices negativos que dificultan el proceso educativo como el ausentismo, la deserción y repitencia escolar, debido a esta problemática es importante implementar estrategias y técnicas innovadoras basadas en las necesidades del contexto de los estudiantes. La finalidad es mejorar el rendimiento educativo para fortalecer el aprendizaje

significativo y constructivista, de esta manera se minimiza el bajo rendimiento de los escolares.

### **2.2.1 Técnicas de Administración Educativa**

Es objetivo primordial de toda Administración educativa eficiente el de facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución; y para lograrlo se requiere de la realización de actividades planificadas, empleando técnicas administrativas efectivas como lo argumenta el autor.

Root (s. f) deduciendo:

Las técnicas de administración no son trucos a corto plazo usados para motivar a empleados, sino que son métodos efectivos de administración que ayudan a desarrollar un lugar de trabajo productivo. No existe una sola técnica de administración que funcione en todas las situaciones, por lo que es importante familiarizarse con más de una. (p.67)

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos.

### **A. Matriz de priorización**

En la matriz de priorización se enlistan diferentes problemas seleccionados encontrados en el establecimiento educativo por tener prioridad en el contexto y por la necesidad de realizarlos a favor de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Canive (2019) describe:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (p.98)

A través de la matriz de priorización se logra llevar una secuencia de las fases continuas que son complemento del proyecto, tomando en cuenta la metodología innovadora que se puede aplicar en el proceso del mismo.

Los criterios según el autor se priorizan de acuerdo a las necesidades proyectadas por medio de procesos concretos.

Betancourt (2018) “La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples.” (p.98)

La matriz de priorización es una técnica que facilita e identifica el posible proyecto a realizarse en el establecimiento educativo, esta matriz se diseñó con base al diagnóstico realizado en la escuela.

### **B. Árbol del problema**

El árbol de problemas es una representación gráfica detallada de los problemas que interfieren el proceso educativo, en los cuales aparecen la debilidad de los involucrados las causas y los efectos diagnosticados.

De acuerdo con Martínez (2017)

El árbol de problemas y el árbol de objetivos se suele utilizar en la elaboración y planificación de programas o proyectos de intervención comunitaria, de manera que queden desgranados los objetivos y resulte más fácil planificar las acciones a desarrollar. (p.76)

Una de las ventajas es identificar los indicadores del problema de manera minuciosa con facilidad, pues de esta manera permite realizar una planificación eficiente para lograr aplicar diferentes estrategias que vallan acorde a la solución del mismo.

Por lo consiguiente a través el uso del árbol de problemas se desglosan las causas y efectos que proporcionan con detalle la problemática central.

Barreto (2004) argumenta:

Que con el uso del árbol de problemas no solo se identifican las raíces de las causas del o los problemas, sino también proporciona un desglose visual de éste, en donde sus síntomas son claramente visibles, así como también sus causas; además el árbol de problemas es un resultado visual, que puede ser entendido por cualquier persona. Este proceso puede ser un método útil para la sensibilización de la comunidad sobre el problema: como la comunidad y otros

contribuyen al problema, y al mismo tiempo como éste puede afectar sus vidas. El uso de este método puede ser un importante paso cuando se intente crear apoyo para cualquier tipo de intervención, como el uso de nuevas técnicas o en la mejora de tecnologías. (p.45)

Con la técnica del árbol del problema se facilita definir el problema identificado, para luego realizar su ejecución, logrando alcanzar los objetivos propuestos. Esta técnica favorece el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

El Árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar el problema o necesidad central, relacionando las causa y efectos con el problema, verificando las necesidades urgentes del problema prioritario

Cárdenas (2016) expresa:

Que el árbol del problema una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.67)

La técnica está basada en identificar con facilidad el meollo del problema, sus causa y efectos que lo determinan para implementar herramientas, metodología, técnicas y estrategias que sean aplicables en el proceso de ejecución. La organización de la información que se describe en el árbol del problema está diseñada para llevar una secuencia lógica de las causas y los efectos que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo.

Estas causas y efectos van plasmadas en el proyecto y planificadas a su vez para lograr con éxito los objetivos descritos como el autor en su teoría lo expresa.

Pacheco J. (2019) afirma: “El trabajo de planificación que se realiza con el esquema del árbol de problemas, conforma una parte importante en la caracterización de un problema. Esta importancia permite que el árbol de problemas se utilice conjuntamente con otras herramientas.” (p.98) El árbol de

problemas es una técnica que se utiliza para facilitar la identificación del problema, sus causa y efectos que van vinculadas con las debilidades que poseen los involucrados.

### **2.2.2. Entorno educativo**

Es parte fundamental en el proceso educacional del proyecto de mejoramiento educativo para contrastar las necesidades que mejorar con los infantes en el establecimiento incluyendo los aspectos: recursos didácticos, actividades lúdicas, como parte de la dinámica del entorno y realizar proyecciones viables que fortalezcan los conocimientos, para minimizar el bajo rendimiento debido a los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar, siendo la causa la deficiencia de metodología activa.

La visualización del entorno educativo es esencial para el desarrollo de las actividades en la diversidad del aprendizaje en los estudiantes.

Prioretti (2015) describe:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (p.87)

Es por ello que la educación de calidad se centra en el estudiante y va más allá de las necesidades básicas que enfrenta a diario en la sociedad actual.

Referente a la escuela se debe mantener un clima agradable que motive a los estudiantes a permanecer y aprender con más eficiencia desarrollándose plenamente como lo indican los autores en su teoría.

Díaz & Gairín (2014) consideran:

Los centros educativos deben ser entornos seguros y saludables en los que los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente. Para lograrlo, es necesario que la administración educativa, los profesionales que trabajan a diario en los

centros y la comunidad educativa en general se impliquen activamente mediante el desarrollo de políticas escolares saludables, garantizando la existencia de entornos físicos adecuados y la creación de un ambiente de bienestar emocional y social positivo. (p. 189)

El entorno educativo debe ser favorable y ajustable a las necesidades educativas de los educandos para motivarlos a desarrollar sus habilidades y destrezas en los diferentes ámbitos que exige la sociedad.

### **2.2.3 Demandas sociales Institucionales y poblacionales**

La identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales son aspectos fundamentales que priorizar para dar paso a la cobertura de las diferentes necesidades que se dan en el contexto, ya que se busca que disminuyan para que de alguna manera no intervengan negativamente en el proceso educativo.

Las reformas educativas de alguna manera han mejorado el proceso educativo con la finalidad de disminuir las demandas que existen aún en los centros educativos, según el autor.

Abrile (1994)

La mayoría de los sistemas educativos han iniciado proceso de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz conciliar el crecimiento cualitativo con los niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de las políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p.54)

Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de cumplir con las demandas del contexto se mejora la educación y el medio social donde están inmersas.

El ser humano por naturaleza se ve en la necesidad de adaptarse al contexto por ende para obtener el éxito con ellos es importante el equilibrio de los ejes de organización, planificación en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta a Uribe (2007)

En un contexto de cambio social mencionado, las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración administrativa y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (p. 127)

Las demandas son alcanzables siempre que haya responsabilidad desde el gestor hasta las autoridades educativas, estas pueden ser a corto, mediano o largo plazo, el éxito depende de todos.

#### **2.2.4 Actores directos e indirectos y potenciales**

Son los responsables de potenciar el Proyecto de Mejoramiento educativo de manera eficaz involucrándose directa e indirectamente en solucionar la problemática diagnosticada en el establecimiento como ausentismo, deserción y repitencia que son factores intermediarios negativos en el proceso educativo.

Como responsables están los actores docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas coordinador técnico Administrativo, Mineduc y COCODE, son ideas claves para solucionar las demandas educativas y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes como lo indica el autor.

Ucha (2010) da a conocer.

Que al proceso educativo no podemos circunstanciarlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa e indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela entre otros. (p.120)

El análisis de los involucrados es una herramienta que permite identificarlos como actores agentes activos en la búsqueda de soluciones al proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes, comunidad y población en general de manera directa o indirecta como lo afirma:

Para la búsqueda de soluciones en el aprendizaje el uso de estrategias innovadoras es el punto clave que pueden ser desarrolladas por los diferentes actores basada en el contexto.

Como dice Meza (2011)

Que el Proyecto de Aprendizaje (PA) Es considerado una estrategia metodológica, elaborada por los diferentes actores que forman parte del contexto escolar, específicamente los niños, los docentes y se incluye la participación de la familia. En el mismo, se prevé un conjunto de acciones pedagógicas destinadas a solucionar uno o varios problemas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las acciones deben ser significativas y ejecutadas a corto o mediano plazo, es importante que éstas tengan implicaciones prácticas que faciliten la reflexión y el análisis. (p.76)

La participación de los actores involucrados en las acciones del proyecto proporciona ideas claves de apoyo en el cada una de las fases las cuales contribuyen al desarrollo educativo y mejoras de la calidad educativa en el establecimiento.

### **2.3 Análisis estratégico**

Se refiere al proceso de llevar a cabo la investigación basado en el entorno educativo del problema seleccionado deficiencia de implementación de metodología activa el objetivo de este proyecto es mejorar el aprendizaje en los escolares a través de estrategias y técnicas.

El uso de las diferentes estrategias innovadoras es fundamental en el proceso educativo permite a los estudiantes interesarse por crear su propio aprendizaje como lo expresa Tuñas (2007) "Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar." (p.123) Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes deben ser flexibles, motivadoras para que se cumplan los objetivos definidos para los alumnos.

### **2.3.1 Técnica DAFO o FODA**

Esta técnica permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, internas y externas que han sido encontradas en el establecimiento a través del diagnóstico realizado, el propósito es analizar la información para posteriormente utilizar estrategias y técnicas que ayuden a minimizarlas causas y efectos negativos (las debilidades y amenazas) para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes brindando oportunidad de mejoras educativas.

Díaz (2019) afirma:

Que el análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo. (p.145)

El objetivo de la técnica DAFO, es realizar un análisis estratégico de los factores interno y externos negativos que interfieren el proceso educativo a través de implementación de metodología innovadora para reducir la problemática que se da en el contexto.

Por su parte el autor Rosas expresa que el FODA permite visualizar la realidad de la problemática.

Rosas (2019) en su teoría indica:

FODA es una matriz que permite realizar un análisis del estado actual y real de la situación interna y externa en la que se encuentra una empresa, persona u organización para tener una visión que nos permita planear estrategias futuras. (p.69)

Es decir que con el DAFO se buscan las estrategias necesarias tanto personales como colectivas para darle solución al problema encontrado a través del análisis situacional.

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

Es una técnica que permite minimizar el problema a ejecutar, a través de la

vinculación de las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas, ya que con las oportunidades se aprovecha implementar estrategias activas como aporte a la disminución de las debilidades y amenazas, fortaleciendo el aprendizaje para lograr dar respuesta positiva a la problemática como lo afirma.

Xinico (2018) agrega:

Que esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se analiza utilizando la técnica MINIMAX, dicha técnica no responde a un proceso mecánico, sino estratégico consiste en hacer un cruce entre fortalezas y oportunidades para eliminar amenazas y debilidades con oportunidades para eliminar amenazas y de allí obtener líneas de acción o estrategias para contribuir a la solución de un problema, donde también salen los posibles proyectos que pueden implementarse en el ejercicio de la PPS y a futuro buscando la sostenibilidad de la solución aplicada. (p.25)

A través de la vinculación de la técnica mini-max se determinan las acciones estratégicas a mejorar que conllevan al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la finalidad es fortalecer dicho proyecto, con el uso de materiales del contexto.

Las fortalezas y oportunidades son consideradas fuentes favorables para la organización en el proceso del proyecto.

Ponce (2016) expresa:

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. (p.2)

Lo que se requiere lograr con esta técnica es que a través de la vinculación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se logre identificar cual es meollo de la problemática de esta manera se utilizan las estrategias adecuadas en el proceso del PME.

### **2.3.3 Vinculación Estratégica**

Este proyecto profundiza en la vinculación estratégica de la práctica docente en el

campo académico en distintas áreas, identificando las fortalezas, oportunidades que proporciona una mirada a los métodos innovadores a implementar y procesos creativos de diseño con respecto a las vinculaciones realizadas con enfoque educativo, social y humano, la finalidad es minimizar las debilidades y amenazas que obstaculizan el proceso educativo en la búsqueda de la calidad de educación centrada en la formación integral de los estudiantes y necesidades de la comunidad educativa.

Las vinculaciones permiten que los factores que se enlazan tengan sentido real para desarrollar las estrategias a utilizar en el contexto como lo afirma.

(Martínez, Leiva, & Barraza, 2010) en su argumento:

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (p.1)

Por tanto una verdadera vinculación estratégica es cuando se da la relación adecuada entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas basadas en las necesidades de su entorno educativo, mediante la comparación de factores negativos y positivos, para ello es importante minimizar las variables negativas (debilidades, amenazas) implementando estrategias activas que permitan el desarrollo de las competencias generales y específicas de los estudiantes, tanto a nivel primario como superior para que se convierten en profesionales dando soluciones integrales al vincularse con problemáticas reales.

En el campo de acción como modelo de vinculación con la sociedad y el entorno es importante que las instituciones identifiquen las necesidades de la comunidad para cumplimiento de las mismas.

Simbaña (2013) en su definición:

Las instituciones de la educación superior deberán contar con un modelo de vinculación con la sociedad, que asegure la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; para la gestión del conocimiento en función de sus dominios, líneas de investigación, ofertas académicas vigentes y necesidades de la comunidad a nivel

local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia. (p.47)

La vinculación estratégica se lleva a cabo tomando en cuenta las necesidades vigentes a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

Son una herramienta fundamental enfocada a ayudar a la organización a que gestione, priorice a corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad los objetivos estratégicos marcados con base a las necesidades y actividades relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, implementación de metodología activa garantizando la viabilidad y calidad educativa para todos los estudiantes del establecimiento como lo indica:

Roncancio (2018) en su argumento indica:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.127)

Las líneas de acción estratégicas enmarcan la relación entre el proyecto y las actividades a realizar para facilitar el proceso a intervenir en dicho proyecto.

Una de las actividades esenciales son las líneas estratégicas permiten obtener los posibles proyectos que nos lleva a analizar el punto de partida. Jiménez (2020) manifiesta: “Una estrategia es un mapa que nos indica el camino que debemos seguir para llegar a nuestro tesoro: el objetivo que nos hayamos marcado.” (p.67) También se pretenden que el proyecto se centre en la realidad o necesidades prioritarias de los involucrados para lograr alcanzar con éxito los objetivos.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

En el mapa de soluciones se detallan los posibles proyectos a intervenir para su ejecución, tomando en cuenta el más prioritario en el contexto. El mapa de

soluciones además es una herramienta de análisis sobre del DAFO que contextualiza la realidad de la necesidad educativa.

Pacheco J. (2017) sostiene:

Que la planificación estratégica sirve como mapa, un itinerario para ayudar a que la organización descubra como llegar hasta donde necesita. El proceso incluye el análisis de los puntos fuertes, debilidades, oportunidades y amenazas, así como también, la planificación de las operaciones futuras de una forma prioritaria y realista. (p.97)

Cuando se selecciona el problema se analizan los criterios, estrategias y técnicas a utilizar para facilita su ejecución.

Las ideas claras y concisas conllevan a un análisis crítico del problema identificado para dar solución.

Palacios (2018) explica:

Una vez se hayan seleccionado las mejores ideas para la resolución de problemas, se puede hacer uso de un análisis de compensación. Para realizarlo, debes definir los criterios cruciales del problema, de modo que sea posible comparar las soluciones. Para ello, se utiliza una matriz simple y la solución de mayor rango será la mejor solución para su problema. (p.34)

El uso de mapa de soluciona facilita el análisis de la situación a intervenir de manera concreta, con un enfoque formal para resolverlo de manera eficiente e inclusiva el problema.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

La finalidad del proyecto implementación de metodología activa es mejorar el rendimiento escolar con los estudiantes de tercero primaria y minimizar los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar identificados en la escuela como afluentes negativos, para lograrlo es importante el uso de estrategias y técnicas innovadoras en el proceso de aprendizaje, adaptado a las necesidades de los mismos, a través de materiales del contexto, actividades lúdicas competencias planificadas, facilitándoles a la vez el aprendizaje significativo integral.

De acuerdo a Fidalgo (2018) detalla:

Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho. Esto significa que para que se produzca aprendizaje no importa tanto el resultado de las acciones sino el haber realizado las acciones que conducen a la obtención del resultado. (p.78)

Por tanto, la implementación de la metodología activa incentiva a los estudiantes a descubrir sus habilidades y destrezas en su formación, además estructura y resuelve obstáculos en el proceso educativo que se le presentan en la vida actual, es por ello que la innovación educativa es el primordial para minimizar los problemas identificados en la escuela como institución educativa.

La innovación consiste en emplear estrategias que vallan enlazadas con las actividades desarrolladas en el contexto adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Barraza (2005) expresa:

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. (p.15)

Para lograr la respuesta de manera integral dicho anteriormente la base fundamental la implementación de las metodologías activas para incrementar la motivación y participación del alumno, al situarlo como agente activo de su propio aprendizaje; para favorecer el desarrollo independiente, y renuevan múltiples aspectos del aprendizaje

## **2.4 Diseño del proyecto**

Consiste en un sistema de recursos que asignan objetivos, para beneficiar tanto en el diseño del proyecto por su parte.

Martinic (1996) Sostiene:

El diseño del Proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un

buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos (p.10)

Según este autor el diseño de proyectos es un proceso de elaboración de trabajos de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya hizo mención el autor identificando a actores que son parte clave en un diagnóstico.

### **2.4.1 Proyecto**

Consiste en llevar una secuencia planificada de los objetivos que se quieren alcanzar para satisfacer las necesidades de la escuela, comunidad y población en general con la veracidad posible para obtener resultados positivos dentro y fuera del contexto como lo plantea:

PADID (2014) en su argumento afirma:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p.87)

Para lograr resolver o disminuir la problemática que afecta el proceso educativo en los estudiantes es importante el diseño de un proyecto significativo que fortalezca y satisfaga las necesidades.

Falcon (2018) Afirma

Que en su teoría indica, diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizajes. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta su presentación del informe. (p.64)

El objetivo de diseñar el proyecto educativo, es planificar un proceso integrador que llene las expectativas de los estudiantes para alcanzar la meta propuesta, esto implica desde la selección del problema prioritario encontrado en el establecimiento, hasta el planteamiento, organizado en sus fases interrelacionadas, formulación de acciones e implementación de metodología activa y evaluación.

### 2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Consiste en mejorar las áreas de trabajo que conllevan al rendimiento de los estudiantes y a fortalecer el aprendizaje en las áreas curriculares, a través de trabajos grupales o cooperativos, participación activa, creatividad, pensamiento crítico, organizadores etc.

Los trabajos grupales fortalecen y enriquecen el aprendizaje en los estudiantes en los diferentes ámbitos enmarcados por la sociedad.

Faros (2015) Manifiesta:

Formar y ejercitar la cooperación para el desempeño de actividades de forma grupal es básico, y se debe de hacer tanto en el entorno familiar como en el académico. Ser tolerante ante la frustración, compartir, ser paciente y respetuoso con los demás son otras habilidades importantes de la interacción colaborativa con otros. (P.7)

El resultado de realizar trabajos en cooperación con los demás es satisfactorios mejora las relaciones interpersonales, el conocimiento, los valores y la autoconfianza.

La interacción de los estudiantes en el entorno mejora el proceso educativo en las áreas del CNB.

Guevara (2011) agrega:

La interacción en el aprendizaje es una parte primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Realmente, la interacción que existe en una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno. (p.109)

La parte primordial del enfoque constructivista que promueve la construcción de conocimientos surge en el momento en que los alumnos interactúan entre sí para llegar a conclusiones, crear, evaluar, formar juicios, indagar, solucionar problemas y llevar a cabo otros medios de aprendizaje.

### 2.4.3 Título del proyecto

La definición del título del proyecto surge del análisis realizado de las causas y efectos planteados en la técnica del árbol del problema, a raíz de las necesidades prioritarias del establecimiento educativo que engloban el ausentismo, deserción, repitencia que causan que el proceso de aprendizaje no cumpla con las expectativas o metas a alcanzar. Para lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas es importante la Implementación de Metodología activa, con las herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje para disminuir los índices que dificultan que el proceso educativo sea de calidad.

De acuerdo con Pérez J. (2018)

El título de la investigación cristalizado en el proyecto, deberá presentar realmente lo que se desea estudiar. Si bien es cierto que debe cumplir con los requisitos de delimitación, claridad y transparencia en sus formulaciones, por otro lado, también tiene que estar estrechamente relacionado con el objetivo general de la investigación. (p.76)

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica, debe ser conciso, breve de modo que se exprese con pocas palabras y el objetivo de la investigación, es lograr llevar un proceso organizado para alcanzar las metas propuestas.

El objetivo del título del proyecto es informativo indica la veracidad y viabilidad del proyecto, otro aspecto consiste en permitir que el lector se interese por leer y enriquecer conocimientos educativos.

Barrera (2013) en su teoría define:

Que los títulos de orientación académica tienen un propósito informativo, por supuesto, y a la vez, didáctico: comunican, advierten sobre el contenido de una manera directa, de forma que dan cuenta inicialmente de datos que permiten tomar la decisión, cualquier investigador, de interesarse en su documento, o de obviar su consulta. (p.45)

En otras palabras, la redacción del título del proyecto de mejoramiento educativo es importante analizarlo para concretizar su descripción basado en el marco del

problema planteado el mismo debe ir bien definido cumpliendo con las expectativas asignadas por la institución encargada para que el lector pueda obtener buena información.

#### **2.4.4 Descripción del Proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de metodología activa, consiste en mejorar la calidad de educación con herramientas y técnicas pedagógicas que favorezcan el rendimiento escolar, basado en el uso de actividades, lúdicas, trabajo cooperativo, elaboración de materiales didácticos del contexto. La finalidad minimizar los índices que desafía el proceso académico de los estudiantes.

Los elementos que se destacan en la estructura del PME son eficaces para su descripción y solución sistemáticamente.

Como expresa Morales (2019)

La descripción es un proceso que se lleva a cabo a partir de la observación detallada y la selección de elementos que se destaquen sobre alguien o algo. De allí que, su organización y estructura dependerá del tema a tratar, y su redacción deberá tomar una postura técnica o literaria que se corresponda con el contenido de la descripción. (p.3)

Es importante realizar la descripción del proyecto de manera real para verificar cuales han sido las necesidades que se necesitan mejorar e implementar para lograr los objetivos propuestos.

La descripción consistió en detallar las causas y efectos del problema para emplear estrategias y minimizar los mismos.

Velasco & González (2017) detalla a profundidad respecto a la descripción del proyecto.

Para que una descripción funcione es necesario tener en cuenta la selección, el tratamiento y ordenación de los elementos que lo componen. La selección tiene que estar dirigida por el tipo y la cantidad de información que se quiere dar al

lector. Es decir, solo se incorporarán los elementos que resulten significativos y sólo en la cantidad imprescindible para no repetir la información. (p.97)

La descripción del proyecto tiene como objetivo dar a conocer la problemática diagnosticada en el establecimiento para definir las estrategias, técnicas y métodos a implementar y lograr minimizar los índices de interferencia que dificultan el proceso de aprendizaje significativo.

#### **2.4.5 Concepto del Proyecto**

Está definido y descrito como lo más esencial de lo que se quiere proyectar en el proceso de aprendizaje con los estudiantes, la finalidad de enriquecer los conocimientos y fortalecer las ideas significativas pertinentes de la niñez del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten.

El proyecto educativo está estrechamente relacionado con las demandas que existen en la escuela, teniendo en cuenta todas las normativas del entorno para minimizar factores que dificultan el proceso educativo.

Barbosa & Maura (2016) afirman:

Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria. (p.2)

La elaboración del proyecto enfatiza como aporte principal aplicar estrategias y técnicas innovadoras con los estudiantes y obtener resultados positivos a corto y largo plazo de manera creativa.

A través del proyecto se permite gestionar creando actividades con dirección al cambio e innovador en el proceso educativo.

Pérez R. (2013) deducen: “Un proyecto es una idea creativa transformadora de recursos guiadas por procesos que alcanzar resultados cuyo valor agregado es

percibido por los grupos de interés.” (p.3) El concepto del proyecto está basado en las necesidades de los estudiantes como aporte fundamental en la formación de los mismos para incentivarlos a crear su propio aprendizaje en la vida actual y disminuir el ausentismo, deserción y repitencia escolar que estanca en el rendimiento académico.

#### **2.4.6 Objetivos**

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades lúdicas, trabajo cooperativo, elaboración de materiales del contexto que integran el proyecto educativo, mejorando así el rendimiento escolar.

Rufino (2020) da a conocer:

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.8)

Los objetivos nos marcan el camino a seguir y lo que queremos lograr a corto, mediano o largo plazo son los que nos guían en todo el proyecto y lo que queremos lograr.

A través de los objetivos se miden las acciones de desarrollo que sirven para alcanzar la meta planteada.

De acuerdo con Molina (2019) sostiene:

Los objetivos son acciones o pasos concretos que realizan las compañías para alcanzar un propósito en particular. Son asignados a las áreas o colaboradores que están inmersos en el proceso de producción de un proyecto y que están en la capacidad de cumplir con las tareas a tiempo. Por ello, incluyen fechas límite y restricciones presupuestales. (p.87)

Los objetivos determinan los logros que queremos alcanzar en el proyecto implementación de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar con los

estudiantes del establecimiento educativo través las actividades estratégicas planificadas.

### **2.4.7 Justificación**

Es un argumento que detalla de manera descriptiva la problemática que se está dando en el establecimiento educativo, que hacen interferencia en el aprendizaje de los estudiantes y la vez establece la metodología activa a implementar para minimizar estos índices negativos. Es por ello que en la justificación se afirma la información previa como lo plantea.

Navarro (2009) “Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.” (p.81) La justificación expresa las razones de realizar el proyecto de mejoramiento educativo de manera explícita y concreta.

A través de la justificación se argumentan las razones que conllevan a la realización del proyecto, estableciendo un análisis crítico sobre la investigación.

Riquelme M. (2020) describe:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.64)

La justificación comprende los motivos por los cuales se debe llevar a cabo y los argumentos que en ella se presentan para darle sentido a lo que queremos a da conocer y metas a lograr en el proyecto educativo.

### **2.4.8 Qué es el plan de actividades**

Consiste en planificar las actividades primarias y secundarias del proyecto de mejoramiento educativo de manera organizada para llevar la secuencia de ejecución y lograr el objetivo determinado en todas las actividades, tomando en cuenta a todos los involucrados y beneficiarios de dicho proyecto, así como los

recurso material y tiempo en que se realizaran.

Desde la posición de Remjee (2018)

Un plan de trabajo es una herramienta importante para la identificación de las tareas de un proyecto, el establecimiento de plazos y la identificación de las personas para ayudar a completar las tareas. Un plan de trabajo es eficaz cuando se sabe dónde quiere llegar y la necesidad de planificar los pasos para llegar allí. (p.11)

Tomando como referencia esta teoría un plan de trabajo es una herramienta para la edificación de un proyecto, un plan de trabajo es eficaz cuando se llega a la necesidad de planificar.

Dentro de las actividades programadas también se encuentran las sub-actividades que van descritas de acuerdo a las necesidades prioritarias del proyecto en su ejecución. Pérez & Merino (2009) “Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.” (p.76) Argumentado en los autores y en base a las teorías la planificación de actividades como plan de trabajo las mismas están definidas, monitoreadas, evaluadas para la obtención de resultados congruentes.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

Es una herramienta de mucha utilidad en el proyecto de mejoramiento educativo, permite detallar con claridad las actividades a realizarse durante el proyecto, enfatizando fechas específicas programadas y concretizando prioridades como lo describe.

Villanueva (2018) “Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.” (p.76)

En el diagrama Gantt van organizadas las actividades, dependiendo las diferentes fases o etapas del proyecto y el momento oportuno de ejecutarlas.

También en el diagrama de Gantt se identifican las actividades que no han sido efectivas pero que a la vez son indispensables, para ello se implementan estrategias que cumplan con las expectativas de las mismas para que sean satisfactorias.

Méndez (2019) afirma:

Los diagramas de Gantt son una herramienta básica en la administración de proyectos, por lo que es indispensable su estudio en esta materia. No sólo nos permite planificar nuestro proyecto, si no también puede mantener a todo su equipo responsable, mejorar el seguimiento y facilitar la gestión en general. (p.4)

El objetivo de utilizar esta herramienta es desarrollar las actividades con eficiencia involucrando a los actores de manera directa e indirectas para potenciar y enriquecer dichas actividades del proyecto Implementación de metodología activa en los estudiantes.

#### **2.4.10 Monitoreo**

El objetivo de desarrollar el plan de monitoreo es llevar la secuencia ordenada de las actividades a ejecutar, supervisadas por la encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo para garantizar la calidad del mismo, también fortalecer las debilidades a través de estrategias y técnicas innovadoras logrando obtener resultados positivos.

Rivera (2014) define:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.87)

El monitorear un trabajo es con la finalidad de informar el avance a fin de cumplir con las actividades planificadas que les permita a los interesados comprender el rendimiento actual del proyecto.

El monitoreo de un proyecto es realizado por las personas encaradas con el

propósito de observar de diferentes parámetros los procesos.

Laurec (2016) da a conocer:

El sistema de seguimiento se inscribe dentro de la gestión del ciclo del proyecto. El diseño del plan de monitoreo se basa en el trabajo llevado a cabo en el marco de la planificación estratégica, en particular del marco lógico, pero no puede ser efectivamente definido sino hasta después de la programación operativa. Es utilizado de manera continua durante toda la fase de implementación del proyecto, durante la cual alimenta su dirección estratégica y operativa. (p.7)

Realizar el monitoreo en las diferentes actividades planificadas en el proyecto es de gran ayuda, se verifican los resultados y se mejora en las debilidades que surgen en el proceso de comunicación y gestión entre los diferentes actores involucrados.

#### **2.4.11 Evaluación de Proyectos**

La evaluación de proyectos es una de las fases principales, o punto clave en el desarrollo, por tanto, evaluar nos lleva mejorar y progresar un ejercicio de la responsabilidad educativa y social.

Rojas (2002) "La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes." (p.8)

El objetivo de la evaluación de proyectos es verificar si las actividades diseñadas han sido satisfactorias o se necesita buscar estrategias diferentes para lograr cumplir con las expectativas planificadas tanto en el plano educativo como social.

Rham & Mencero (2009) "Evaluar es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo". (p.14) A través de la evaluación de proyectos se revisan si los objetivos han sido logrados o se necesita implementar alternativas posibles y dar cumplimiento a lo planificado.

#### **2.4.12 Indicadores**

Los indicadores de proyectos son datos importantes que nos permiten monitorear

el avance productivo en el proceso educativo, muestran la relación de las demandas que interfieren el rendimiento académico de los estudiantes y las pautas a seguir para minimizar los factores negativos. A través de la aplicación de los indicadores se determina la problemática que engloba las necesidades basadas en el contexto que solucionar.

Mondragón (2002) describe:

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. (p.52)

Los indicadores miden de manera global los resultados finales de las actividades realizadas en el proyecto.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa.

Camejo (2011) describe:

El concepto que expresa el indicador es claro y se mantiene en el tiempo. El indicador es adecuado a lo que se pretende medir (pertinencia). La información debe estar disponible en el momento en que se deben tomar las decisiones (para realizar un proyecto de ampliación de una línea de bus urbano, deben tenerse datos actualizados de utilización del servicio en el momento de toma de decisión). (p.54)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible. También se utilizan para identificar información relevante que queremos implementar para mejorar o complementar el proyecto educativo.

### **2.4.13 Metas**

Las metas en proyectos son propuestas claras y concretas que se desean alcanzar para mejorar la calidad de educación para todos especialmente con los estudiantes del establecimiento como parte sistema educativo y la proyección social.

Como lo expresa Riquelme (2019)

Meta: Es un logro o propósito final que se consigue bajo las acciones y alcance de determinados objetivos y determinado periodo de tiempo. Están estructurados de manera más compleja que los objetivos, para aquellas personas que tienen conocimiento de investigación o trabajo científico una meta es algo similar a plantear un objetivo general. (p.5)

Las metas son el resultado que queremos lograr en el proyecto paso a paso en el tiempo especificado en las actividades planificadas con los objetivos alcanzables. Las metas se originan de la necesidad de lograr ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con satisfacción.

(Raffino, 2019) considera:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p.78)

En realidad, las metas en este caso son la satisfacción de lograr los objetivos propuestos en el proyecto Implementación de metodología activa con los estudiantes, mejorando el rendimiento escolar y minimizando los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar.

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto forma parte importante del proyecto. Lo que quiere lograr, con esta fase es fomentar la participación activa de los involucrados para delegar responsables que continúen contribuyendo con el proyecto Implementación de metodología activa por el bienestar de los estudiantes y comunidad en general.

La definición más citada de desarrollo sostenible es la de la Comisión Brundtland (WCED 1987, p. 8) "progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus

propias necesidades”. Es conveniente notar que esta definición resalta el legado que deja una generación a la siguiente es en términos de bienestar y no exclusivamente un conjunto de recursos naturales, por ello esta definición es la más citada, ya que, el desarrollo sostenible se entiende como el constante mejoramiento del bienestar humano a través del tiempo. (Arias, 2006. p.202)

La sostenibilidad del proyecto se generaliza en beneficiar a toda la comunidad educativa para el desarrollo integral y bienestar social.

En el plan de sostenibilidad se aplican estrategias y técnicas que motiven a las personas a involucrarse en el proceso educativo y fomentar las medidas constantes del desarrollo para ser buenos líderes que transmitan el mensaje a otras generaciones, como lo define.

Melo (2015) en su argumento:

En la práctica del liderazgo sostenible, ya que todavía es un estilo nuevo de liderazgo, es importante que el líder genere seguidores, pues solo así sus estrategias van a ser mejor entendidas y puestas en práctica en toda la compañía. (p.217)

En conclusión, el plan de sostenibilidad fortalece el seguimiento del proyecto a través de sus actores involucrados incentivándolos a fomentar el desarrollo y crecimiento del proyecto en función.

#### **2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado**

Es una fase del proyecto educativo en las que se planifican las necesidades o recurso tanto humanos como materiales a utilizar para llevar un control de los todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso y desarrollo del mismo con eficiencia.

Oliveira (2017) “El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto” (p.8). El presupuesto conlleva a verificar si los

gastos y recursos utilizados van acorde a las necesidades del proyecto, para llevar un debido control y obtener un buen resultado.

Es importante detallar los resultados para verificar la cantidad cualitativa y cuantitativa de las actividades planificadas.

Castro (2015) en su argumento explica:

Los presupuestos suelen relacionarse exclusivamente con el estado de resultados, sin embargo, es importante que incluyas también el balance general. Esta práctica te permitirá considerar el flujo de efectivo que necesitas para llevar a cabo la operación no solamente lo que se refiere a gastos e ingresos. (p.22)

Contar con un presupuesto bien definido para realización de actividades dentro de un proyecto es la base fundamental para llevarlo a cabo sin ninguna dificultad financiera, ni recurso, así lograr cumplir con lo establecido en la planificación.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementar Metodología Activa para Mejorar Rendimiento Escolar en Tercer Grado.

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores departamento de Petén, con jornada matutina se encuentra ubicada a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal, se ha identificado en algunos docentes el tradicionalismo, debido a la forma del desempeño de sus labores en el aula con los estudiantes por la poca participación de los mismos, se ha evidenciado en las diferentes áreas en el grado de tercero primaria indicadores bajos como: indicador del contexto, de recurso, de proceso, resultados de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje del sistema.

En el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna se engloban los factores negativos como: el ausentismo, deserción y repitencia escolar que son efectos que han interferido el rendimiento educativo y es por ello el resultado es bajos de acuerdo al análisis del diagnóstico realizado en el centro educativo.

Las demandas identificadas y analizadas en el establecimiento educativo se priorizan ya que es importante minimizarlas con diferentes actividades estratégicas que cubran las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje significativo.

El apoyo de los diferentes actores involucrados directos como docentes,

estudiantes y padres de familia e indirectos autoridades de gobierno y comunidad es fundamental para potencia y enriquecer la calidad educativa dentro de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo para lograr contribuir a disminuir estas demandas, tomando en cuenta que las autoridades tienen parte de compromiso de facilitar lo necesario para que las demandas sean minimizadas y lograr que el aprendizaje sea constructivo.

El problema que se pretende disminuir es la deficiencia de implementación de metodología activa con estudiantes de tercero primaria, debido a que los índices de ausentismo, deserción y repitencia obstaculizan la calidad educativa, es importante resolver esta problemática para que el aprendizaje sea integrador y enriquecedor tanto cultural, social, lingüístico, económico y educativo.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas el método DAFO y técnica Minimax, permiten establecer con claridad el meollo de la problemática, (debilidades-amenazas) que inciden el proceso educativo debido a las deficiencias. Para reducir estas demandas se debe fortalecer y potenciar la calidad educativa a través de la implementación de metodología innovadora con estrategias y técnicas que se relacionen con juegos lúdicos pedagógicos, elaboración de materiales del contexto, rincones de aprendizaje.

La línea de acción estratégica que se relaciona con el Proyecto de mejoramiento educativo es la numero tres, educación de calidad para todos, esta surgió del efecto de la deficiencia de implementación de metodología activa en el primer ciclo (primero, segundo y tercero) el cual se prioriza a través del efecto encontrado en el árbol del problema.

La actitud del docente innovador debe fortalecer e inyectar energía positiva a los estudiantes en todo momento para transmitir el entusiasmo e interés en el aprendizaje y puedan desarrollar habilidades y destrezas que conlleven a participar dentro de una sociedad activa.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Metodología Activa mejora rendimiento escolar

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **3.4.1 General**

Desarrollar estrategias, técnicas de aprendizaje con los docentes para Implementar Metodología activa en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

#### **3.4.2 Específicos**

Establecer la importancia de Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar, por medio de actividades lúdica, materiales del contexto.

Definir el nivel de motivación en los estudiantes a través de las técnicas pedagógicas de aprendizaje con la finalidad de facilitar el conocimiento.

Determinar con influye la implementación de la metodología activa en los estudiantes con el uso de diversos materiales en el proceso educativo.

Relacionar las diferentes actividades lúdicas pedagógicas con docente en las diferentes las áreas curriculares del CNB, para lograr un aprendizaje significativo.

Organizar a los docentes, estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales del contexto y enriquecer la enseñanza- aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, municipio de Dolores, del departamento de Petén, se sigue dando el método tradicionalista

por parte de algunos docentes las clases se caracterizan por ser pasivas, donde predomina el autoritarismo, el profesor es el trasmisor de conocimiento y el estudiante el receptor debido a que algunos docentes se niegan a innovar y mejorar la enseñanza-aprendizaje este es un problema que afecta el proceso educativo en los estudiantes donde se ve reflejado el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar, índices que inciden en el bajo rendimiento educativo por la deficiencia de metodología innovadora.

Debido a los resultados negativos es importante tomar en cuenta el entorno educativos en el que se está elaborando para adaptar estratégicamente metodologías innovadoras con participación activa, trabajos grupales, creatividad, clima agradable siendo esta la base fundamental para disminuir estos factores ya que a través de la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas se logra mejorar el rendimiento escolar, para ello es necesario preparar actividades lúdicas, materiales didácticos del contexto, rincones de aprendizaje adaptables a las necesidades de los educandos de acuerdo a su contexto para que disfruten el proceso de aprendizaje y se obtengan los resultados deseados.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar que fueron identificados en la investigación están: del contexto, de recursos, del proceso, de resultado de aprendizaje e indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, en este último quiero hacer énfasis ya que engloban los factores que inciden negativamente en el proceso educativo en el establecimiento como ausentismo, deserción, repitencia escolar debido al incumplimiento de las demandas por parte de las autoridades educativas a ello se le suma como resultado bajo rendimiento en los estudiantes.

En la actualidad es importante contribuir a minimizar las demandas educativas que afectan el proceso educacional las cuales no han sido satisfactorias debido a la deficiencia de las mismas, es por ello el involucramiento de docentes, padres de familia y estudiantes es primordial como actores directos en el sistema, dichos actores enriquecen y facilitan el aprendizaje logrando que este sea significativo e

integrador.

Es necesario la ayuda o el aporte de la comunidad y autoridades educativas como el Mineduc, COCODE para facilitar la gestión y eficiencia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo indirectamente brindan su colaboración, de forma conveniente en el rendimiento académico de los estudiantes para contribuir a disminuir los índices de ausentismo, deserción, repitencia y fracaso escolar con que cuenta el establecimiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia de implementación de metodología activa debido a los factores negativos se identificó el meollo de la problemática en los estudiantes dadas las circunstancias que alguno docentes se niegan al cambio de emplear metodología innovadora y es por ello que las clases son tediosa y aburridas, los alumnos en estos casos se retiran o fracasan el ciclo lectivo.

Para contribuir a disminuir esto índices que están enfocados en el bajo rendimiento escolar es fundamental implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar y fortalecer los conocimientos a través de herramientas pedagógicas, técnicas y estrategia para que los estudiantes desarrollen con eficiencia y capacidad su propio aprendizaje.

Las debilidades y amenazas son otras desventajas que no favorecen el sistema educativo debido a las deficiencias en las demandas, es por ello que se deben fortalecer los conocimientos con estrategias concretas activas para brindar oportunidad y seguimiento constructivo en el rendimiento escolar y minimizar estos factores intermediarios.

Por otra parte, las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica Minimax permiten realizar análisis basado en las necesidades prioritarias que minimizar sistemáticamente para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas tanto personal como colectiva a través de la implementación de metodología activa mejorando el rendimiento en los estudiantes del

establecimiento educativo.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la calidad de educación para todo esto quiere decir que tenemos los mismos derechos, obligaciones y capacidades de desarrollar nuestras propias habilidades a criterio como seres humanos pensantes de la realidad en que vivimos.

El docente como ente activo aplica diferentes actividades motivadoras con participación de los estudiantes como principales actores en el proceso para que la educación sea de calidad para todos que cumplan con las expectativas que se dan en la vida actual, para beneficio personal y de la comunidad,

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades que a continuación se detallan fueron ejecutadas de acuerdo a la planificación realizada en el PME, con la diferencia de la actividad círculos de calidad para padres de familia, modificándose debido a la pandemia covid-19 que afecta al país, fue necesario realizarlo únicamente con un grupo de padres y estudiante.

La humanidad está viviendo un hecho inédito: la pérdida del espacio escolar y del aula, debido a la pandemia del Covid-19. La labor docente quedó reducida al docente que elige materiales para trabajar con sus estudiantes, busca alternativas e innova dentro de un ambiente un tanto desconocido: la tecnología.

Derivado de lo anterior se implementó un plan emergente el cual se plantea de la siguiente manera. De acuerdo a lo planificado y no realizado se empleó un plan emergente que consistió en que se emplearon plataformas y herramientas digitales, además, se aprovechaba la entrega de alimentos para proporcionar material de estudio a los padres de familia.

Las actividades que fueron abordadas desde un plan emergente surgen por la misma necesidad de adaptarse a un proceso de cambio innovador y desconocido para los docentes.

### 3.7 Plan Actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

#### FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME por directora

Se organizaron a autoridades educativas para participar en el proyecto de compromiso por el proyectista y solicitud por escrito a directora del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Se realizó la solicitud por escrito al Coordinador Técnico Administrativo del distrito de Dolores, del departamento de Petén para la autorización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada con el propósito de involucrarlo y hacerle conocimiento del proyecto que lleva por nombre.” Implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en el grado de tercero primaria. Debido a la necesidad que se encontró en el diagnóstico.



Fuente: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 2 Autorización del PME por CD

Se dio a conocer el proyecto de Mejoramiento educativo a través de la socialización a autoridades del establecimiento, coordinador distrital del municipio de Dolores, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Peten. Con el objetivo de hacer relevancia en los indicadores más bajos que han incidido en el proceso educativo.



Fuente: Elaboración propia

Se le solicitó un permiso a la directora para realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, con docentes, padres de familia y autoridades educativas. En la actividad se presentaron el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, actividades, lúdicas, materiales del contexto y haciendo énfasis en la metodología activa con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar y minimizar los factores intermediarios negativos. Obteniendo resultados positivos en las gestiones realizadas para implementar el proyecto.

FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a padres de familia

### B. Fase de planificación

Se organizaron y realizaron diferentes actividades con apoyo de la directora, docentes y padres de familia para facilitar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Dentro de las actividades se concientizaron a docentes seguir Implementando metodología innovadora con los estudiantes, otra actividad es la formación de un gobierno escolar y organización de padres de familia. Se contó con el apoyo de todos los actores.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 4 Charlas motivacionales

Se gestionaron y se impartieron con el apoyo de los compañeros padevistas charlas educativas motivacionales para docentes sobre la importancia de implementar metodología activa, actividad dirigida por los compañeros egresado del PADEP/D, el objetivo es compartir estrategias lúdicas, elaboración de materiales del contexto para mejorar y enriquecer los conocimientos. Los resultados fueron satisfactorios.



Fuente: Elaboración propia

Se realizaron capacitaciones a padres de familia con apoyo del asesor del

SINAE, y docentes sobre el material didáctico del contexto a utilizar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para que apoyen a sus hijos en su elaboración y facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del CNB. Se contó con la participación del 95 % de los padres de familia y docentes.

FOTOGRAFÍA No. 5 Elaboración de materiales del contexto

### C. Fase de Ejecución

Se organizó, gestionó y capacitó a los docentes, estudiantes y padres de familia para poder ejecutar con eficiencia actividades planificadas en el PME. En esta fase también se realizaron actividades estratégicas innovadoras con el apoyo del gobierno escolar, implementando materiales del contexto en el aula con el objetivo de ser partícipes activos y crear su propio aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 6 Capacitación a padres de familia

En la fase de gestión se solicitó a compañeros padevistas charlas educativas para docentes sobre la importancia de implementar metodología activa, actividad dirigida por los compañeros egresados del PADEP/D, el objetivo es compartir estrategias lúdicas, elaboración de materiales del contexto para mejorar y enriquecer los conocimientos.



Fuente: Elaboración propia

En la Fase de Capacitación se organizaron a padres de familia con apoyo del asesor del SINAE y docente proyectista sobre el material didáctico del contexto a utilizar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo para que apoyen a

sus hijos en su elaboración y facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del CNB.

#### FOTOGRAFÍA No. 7 Monitoreo actividades

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de inicio se redactó la carta de compromiso y solicitud por escrito a autoridades educativas para iniciar y finalizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento con el visto bueno del coordinador técnico distrital. El objetivo es desempeñar con eficiencia el procedimiento que conlleva el proyecto para su realización. La actividad se



Fuente: Elaboración propia

monitoreará a través de solicitudes entregadas a las autoridades educativas, la encargada de dicha actividad es la Profesora de Educación Primaria Intercultural Aida Judith García.

La socialización del proyecto se realizó con autoridades educativas coordinador técnico del municipio, docentes, y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, con el objetivo de darles a conocer el proyecto Implementación de metodología activa con estudiantes de tercero primaria además incluirlos en las actividades planificadas para ejecutarlo con éxito. El monitoreo de la actividad se realizará observación directa.

En la fase del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se solicita un permiso a la directora para realizar la actividad del proyecto en el aula del establecimiento con docentes, padres de familia y autoridades educativas. El objetivo es dar a conocer la metodología, materiales y estrategias a implementar en el proyecto Esta actividad se mitoteará a través de preguntas directas con participación activa de los involucrados dirigidos compañeros proyectistas.

En la fase de planificación se realizaron reuniones con docentes, estudiantes y

padres de familia para solicitar apoyo en la realización del PME, entre las actividades están: organización y concientización a docentes respecto a la Implementación de metodología innovadora, formación de gobierno escolar para verificar el material de sus compañeras de clase y organización de padres de familia para apoyo en la elaboración de materiales del entorno.

#### FOTOGRAFÍA No. 8 Visitas domiciliarias

La finalidad de estas actividades es mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y comunidad para lograr que la educación sea de calidad para todos. El monitoreo se realizó a través preguntas directas orales dirigido por compañeros proyectistas con la participación activa de docentes del establecimiento.



Fuente: Elaboración propia

La fase de gestión consiste en realizar actividades con el apoyo de compañeros

padevistas de la carrera de licenciatura para desarrollar charlas motivacionales a docentes sobre la implementación de metodología activa en los estudiantes con el uso de estrategias lúdicas, elaboración de material del contexto, el objetivo es compartir y enriquecer conocimientos en la enseñanza-aprendizaje. Esta fase será monitoreada a través de una lista de cotejo.

La fase de Capacitación se realizó a padres de familia con apoyo del asesor del SINAIE del distrito, y docentes. Dicha capacitación tiene como fin motivarlos sobre la elaboración del material didáctico del contexto basado en las áreas del CBN. El monitoreo lo llevará a cabo la proyectista encargada a través de visitas domiciliarias.

#### **E. Fase de evaluación**

En esta fase se tomaron en cuenta las diferentes actividades pedagógicas realizadas basadas en el proyecto de mejoramiento educativo como Implementar

Metodología activa que concierne las estrategias, técnicas, elaboración de materiales etc. utilizadas con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, el objetivo de esta fase es para verificar y mejorar la metodología activa.

#### FOTOGRAFÍA No. 9 Lista de cotejo

A docentes se les motivó, capacitó a través de charlas y talleres con la finalidad de verificar el progreso y desarrollo en los estudiantes en la implementación actividades lúdicas, materiales didácticos empleadas en el proyecto. La evaluación se realizó a través de preguntas directas con participación activa de los involucrados por parte de la estudiante proyectista.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén					
Nombre del estudiante: <u>Alexandra Barillas Barrera</u> Grado: Tercero primaria					
Profesora de grado: Aida Judith García. Sección "B"					
Trabajo grupal					
No.	Actividad a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		si	No	A veces	
1	Se incluye en el desarrollo de en actividades con sus compañeros	X			
2	Participa activamente en el trabajo de equipo.	X			
3	Muestra interés por cooperar con sus compañeros en las tareas.	X			
4	Demuestra respeto con los integrantes del equipo	X			
5	Entrega tareas de las actividades definidas a su criterio	X			
6	Cumple con las normas establecidas en la entrega de tareas.	X			

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes fueron evaluados a través de una lista de cotejo, coevaluación, preguntas orales, con base a las actividades creadas por ellos mismos como elaboración de materiales del contexto, participación activa en juegos lúdicos, participaciones grupales con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo e integral en el proceso educativo.

Lo que concierne a padres de familia la evaluación se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias por la proyectista Aida García con la finalidad de verificar la práctica en la elaboración de los materiales del entorno en apoyo a sus hijos, basado en las capacitaciones y talleres recibos en el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo.

#### Esquema de metas

Los doce docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores del departamento de Petén Implementaron metodología activa con el uso de estrategias y técnicas con la finalidad de disminuir el ausentismo, la deserción y repitencia escolar índices que han incidido de manera

negativa en el proceso de aprendizaje. El noventa por ciento de docentes aplican metodología innovadora en áreas curriculares emanadas por el Mineduc.

### **Indicadores**

Los doce docentes continuarán efectuando actividades lúdicas pedagógicas que incentiven a los estudiantes a finalizar con éxito el ciclo escolar. La meta es lograr que el cien por ciento de los docentes continúe capacitándose para estar actualizados e impartir sus labores de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes.

Los estudiantes seguirán elaborando materiales del contexto fortaleciendo su creatividad y autonomía para mejorar el aprendizaje significativo. La meta es obtener un noventa y ocho por ciento de estudiantes activos en la realización de materiales que conllevan a obtener un aprendizaje constructivo e integral.

Respecto a los padres de familia de dicha comunidad se obtuvieron resultados positivos con el debido apoyo a las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. La meta es lograr que el noventa por ciento de padres de familia continúen apoyando las diferentes actividades educativas para fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de la comunidad educativa.

#### **Esquemas de indicadores de Evaluación**

Los doce docentes del establecimiento educativo implementan metodología activa con los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar. El indicador de impacto es que todos los educadores de la escuela utilicen estrategias, técnicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

A los estudiantes se les facilita el aprendizaje con el uso de materiales del contexto, actividades lúdicas pedagógicas en las áreas curriculares. El indicador de impacto: El noventa y seis por ciento logran el aprendizaje significativo a través de la implementación del uso de material y estrategias activas.

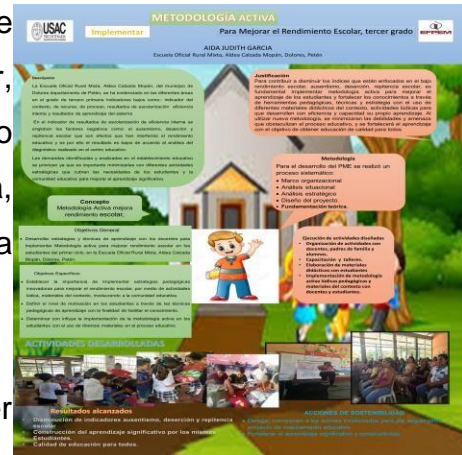
Según el indicador de resultado, los padres de familia participaron activamente en

la elaboración de materiales didácticos del contexto. El noventa por ciento participan en la elaboración de materiales en apoyo a sus hijos para enriquecer los conocimientos significativos como indicador de impacto.

**F. Fase de cierre del proyecto**

FOTOGRAFÍA No. 10 Póster académico

En esta fase se divulga y entrega el proyecto de mejoramiento educativo: Implementar, Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar con los estudiantes de tercero primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.



Fuente: Elaboración propia

La divulgación se realizará a través del poster académico colocado en el establecimiento educativo que contiene las diferentes fases esenciales del proyecto y se entregara el informe final a la directora y coordinador Técnico Administrativo.

**Plan de divulgación de Implementar Metodología Activa para mejorar rendimiento escolar en tercer grado.**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán del municipio Dolores del departamento Petén.  
Responsable del proyecto: Aída Judith García.

**1. Justificación**

Implementar Metodología Activa con los estudiantes de tercer grado es primordial para mejorar el rendimiento en el proceso educativo, este proyecto de mejoramiento está basado en crear un plan de divulgación dirigido hacia toda la

comunidad educativa incentivándolos a crear actividades pedagógicas que promuevan el proceso educativo eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo.

En este plan se presenta la metodología innovadora con el uso de herramientas, estrategias y técnicas que facilitan el aprendizaje a través de la relación armónica y comunicación asertiva con todos los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo Implementar Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar en tercer grado. Este proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén.

La finalidad de este documento es dar a conocer el rendimiento logrado en la ejecución del PME a través del apoyo de los actores involucrados en todo el proceso educativo, en el cual se tomó en cuenta el contexto donde los estudiantes desarrollaron sus habilidades y destrezas de manera significativa e integral, permitiéndoles crear su propio aprendizaje.

Este plan de divulgación como tal es un medio por el cual se dan a conocer las fases y actividades concretizadas que permitieron cumplir con las expectativas planificadas y realizadas en el aula y extraula de manera eficiente con el apoyo de la comunidad educativa, logrando minimizar los indicadores negativos en el establecimiento.

## **2. Objetivos**

### General

1. Desarrollar acciones de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán del municipio Dolores del departamento Petén sobre la importancia del proceso educativo durante su ejecución.

## Específicos

2. Determinar acciones asertivas, armónicas y eficaces entre los estudiantes-docentes y padres de familia para dar a conocer la implementación del PME.
3. Explicar las diferentes fases realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento a los actores involucrados.
4. Dar a conocer los logros obtenidos sobre la importancia de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de medios de difusión a nivel comunidad educativa.

### **3. Público**

Basado en el contexto en el cual se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo Implementar metodología Activa para mejorar rendimiento escolar en tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Peten y con base a los objetivos anteriormente descritos el público en general será toda la comunidad educativa. La comunicación será externa y bidireccional contribuyendo con información relevante admitiendo participación de acuerdo al entorno.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- a) Alumnos
- b) Padres de familia
- c) Directora y personal docente
- d) Supervisor educativo o CTA y Asesor pedagógico SINA E
- e) Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### **4. Canales de difusión**

Debido a la pandemia COVID 19 que afecta nuestro país se utilizaron medios de difusión como los canales de información y comunicación acordes a la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

A continuación, se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a) Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- b) Canal de YouTube
- c) Correo electrónico
- d) Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

#### **5. Contenidos**

En este proceso se dan a conocer las diferentes fases que contienen las actividades del proyecto de mejoramiento educativo para que los lectores obtengan conocimientos y enriquezcan el aprendizaje a través de los diferentes canales descritos anteriormente

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a) Implementación de estrategias y técnicas en la ejecución del PME
- b) Actividades realizadas por fases del PME. Fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.
- c) Se logró minimizar los índices de ausentismo, deserción y repitencia en un noventa y seis por ciento en el establecimiento educativo
- d) Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo fueron: mejorar la calidad educativa, a través herramientas y técnicas pedagógicas.

## 6. Acciones

El plan de divulgación del PME es adaptable y flexible de acuerdo al entorno y necesidad. Tomar en cuenta el funcionamiento de las actividades.

- a) Determinar las competencias digitales para la difusión del PME.
- b) Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- c) Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- d) Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- e) Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- f) Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## 7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

CUADRO No. 8 Cronograma de Divulgación

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Publicaciones plataformas, Facebook, WhatsApp	Directora, personales docentes y amigos y amigas	Muro personal en Facebook	Internet	Mayo 2020
Entrega de informe impreso	Directora del establecimiento y CD.	Material impreso	Impresora, papel bond, tinta, computadora	Mayo 2020
Publicación de videos	Padres de familia y estudiantes	Plataforma YouTube y	Internet, celular	Mayo 2020

		WhatsApp		
Presentación de poster académico	Directora, docentes y autoridades del PADED/D	Material impreso	Computadora, imprenta	Mayo 2020

Fuente Elaboración propia

## 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante como actores directos en proceso del PME, facilitando la ejecución del mismo.
- Docentes del centro educativo entes de apoyo en la implementación de diferentes materiales didácticos y actividades lúdicas pedagógicas del PME.
- Padres de familia con participación activa en el proceso del proyecto
- Autoridades educativas Autorización en la ejecución del PME.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas, así como materiales físicos.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, con jornada matutina está ubicada en la Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, departamento de Peten, queda de distancia a 35 km de la cabecera municipal.

La escuela cuenta con doce docentes del nivel primario existen dos secciones por grado, también está organizada por un gobierno escolar que promueven actividades y gestiones como parte incluyente en el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos en el establecimiento se encuentra que existe un porcentaje de ausentismo, deserción y repitencia escolar los cuales están inmersos en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna especialmente en el primer ciclo (primero, segundo y tercero primaria), las áreas con bajo rendimiento escolar son matemática y comunicación y lenguaje, debido a la deficiencia de implementación de metodología activa.

La línea de acción estratégica surgió a raíz de las debilidades y amenazas encontradas en el establecimiento las cuales afectan el proceso educativo, es por ello que es importante Implementar de Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar con alumnos de tercero primaria. Por lo anterior se decide que el PME diseñado va a fortalecer conocimientos significativos, relación armónica docente-padre de familia y participativa activa en diferentes actividades de los involucrados.

Los indicadores según Mondragón (2002) son elementos para evaluar y valorar el desempeño encaminado a lograr las metas, verificando los mismos se justifica que el PME diseñado va a minimizar los índices de ausentismo, deserción, repitencia

y por ende el fracaso escolar a través de actividades lúdicas, elaboración de materiales didácticos del contexto, capacitaciones, talleres con estudiantes, docentes y padres de familia, con este proceso se logró disminuir los indicadores en un noventa por ciento.

Las acciones desarrolladas se evidencian que, al involucrar a los diferentes actores en el PME, Implementación de metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo facilita al estudiante a construir conocimientos verdaderos a través de sus propias interpretaciones según San Feliciano (2019) y el profesor un facilitador del mismo, con esta temática se ha logrado mejorar el rendimiento académico. Se evidenció que lo que describe San Feliciano, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, para lograr la mejora en las habilidades y destrezas desarrolladas en los estudiantes y los involucrados.

Según Fidalgo (2018) Implementar metodología activa consiste en adquirir conocimientos, habilidades contrastadas con las estrategias creando nuevos conocimientos con los estudiantes de tercero primaria, con el uso de técnicas y estrategias se mejoró el rendimiento escolar y por ende se minimizaron los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar se pudo romper el antiguo paradigma o tradicionalismo en la labor docente estimulando la participación activa de los estudiantes.

Los logros que se obtuvieron al realizar el PME fueron satisfactorios se redujo los índices que interfieren el proceso educativo a través de la imaginación, creación, participación y enriquecimiento del aprendizaje significativo por los estudiantes, según Riquelme (2019) los logros finales se consiguen bajos las acciones y alcance de determinados objetivos y determinado periodo de tiempo. Esto indica que la implementación de las diferentes actividades lúdicas, elaboración de materiales del contexto y comunicación asertiva entre la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

Se efectuaron diferentes reuniones con docentes para desarrollar estrategias, técnicas y métodos de aprendizaje a través de la Implementar Metodología activa para aplicarlo con los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar en el primer ciclo (primero, segundo y tercero primaria) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Se organizaron a los docentes para concientizarlos sobre la importancia que tiene implementar herramientas pedagógicas innovadora, y establecer actividades lúdicas, materiales del contexto que enriquezcan la enseñanza-aprendizaje.

Se fortaleció y Definió el nivel de motivación en los estudiantes a través de técnicas y estrategias por los docentes para disminuir los índices de ausentismo, deserción, repiten y por ende el fracaso escolar en los educandos.

Se determinó cómo influye la implementación de la metodología activa en los estudiantes con el uso de diversos materiales didácticos e inclusión de padres de familia en el proceso educativo.

Se implementó Metodología Innovadora con los docentes para relacionar las diferentes actividades lúdicas pedagógicas con las áreas curriculares del CNB, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes en la creación de su propio aprendizaje.

Se Organizaron a los estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales del contexto, realización de actividades lúdicas pedagógicas para enriquecer el aprendizaje significativo e integral.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementar Metodología Activa para mejorar rendimiento escolar en Tercer Grado

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Aída Judith García

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial Rural Mixta JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Calzada Mopán MUNICIPIO: Dolores DEPARTAMENTO DE PETEN.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: enero a octubre 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Aída Judith García, directora del establecimiento, asesor pedagógico, docentes.

### **Introducción**

El plan de sostenibilidad está elaborado con la finalidad de fortalecer y darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, siendo importante tener en cuenta las necesidades de los estudiantes que faciliten el proceso educativo. Este plan pretende desarrollar actividades que favorezcan y enriquezcan los conocimientos de los estudiantes a través de la motivación y creatividad del docente innovador, debido que existen factores intermediarios que obstaculizan el rendimiento escolar.

El objetivo principal darles secuencia a la didáctica implementada en el proyecto para contribuir a minimizar los factores que perjudican el rendimiento académico como: el ausentismo, la deserción y repitencia escolar a través de la

Implementación de Metodología innovadora con diferentes técnicas, estrategias en el uso de materiales concretos y semi concretos, juegos lúdicos, rincones de aprendizaje como punto clave para disminuir la situación del déficit escolar detectado y obtener educación de calidad para todos.

La implementación de metodología activa en el aula línea de acción a ejecutar, en las actividades para fortalecer la ruta de aprendizaje significativo en los estudiantes, es de suma importancia el involucramiento de todos los actores como responsables de coadyuvar la educación, partiendo desde la familia en el cual el niño inicia con los reflejos de su mundo interior y exterior, los docentes quienes orientan en sus roles didácticos dentro y fuera del aula, la vinculación de autoridades locales a quienes se les hizo consciencia y la importancia de la educación en beneficio del desarrollo de la familia, comunidad y de Guatemala

La metodología de investigación acción en sus enfoques descriptivos definen las pautas para concrecionar la ruta a recorrer, estimando necesario y conveniente medir el tiempo requerido prudente para realizar cada una de sus faces organizada y planificadas por parte de los actores involucrados para lograr los resultados esperados en el plan de sostenibilidad, debido a la importancia de su alcance se crearon acuerdos de compromiso para que referido proyecto se establezca en categoría de sostenibilidad, siendo de importancia y beneficio para las actuales y futuras generaciones en modelos de calidad educativa, tomando como base de la realidad humana a la misma sociedad con sus componentes biológicos, culturales, religiosos, políticos, educativos, entre otros.

Para recalcar el plan de sostenibilidad del presente proyecto pretende crear conciencia en los actores educativos, ser los innovadores para, forjar juntos los elementos básicos que permitan una formación escolar de calidad para todos los estudiantes de la escuela y comunidad, desarrollando habilidades, destrezas creando la ruta de aprendizaje significativo e integrador que les permita concretizar nuevas ideas donde pongan de manifiesto su potencial y capacidad de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:** Lograr la sostenibilidad del proyecto implementando metodología activa en los estudiantes con el uso de técnicas, y estrategias aplicadas para mejorar el rendimiento escolar a través de las actividades lúdica, elaboración de materiales del contexto, incrementando las capacidades de los involucrados para el mantenimiento del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, departamento de Peten.

**ESPECÍFICOS:**

Organizar grupos de trabajo con actores involucrados en la realizan del PME para enriquecer los conocimientos a través de diferentes actividades pedagógicas, dejando líderes responsables que le den continuidad al proyecto.

Justificar y asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes con participación de activa de los delegados para fortalecer el aprendizaje significativo.

Detallar el plan de sostenibilidad Incrementando las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento del PME para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas a través de implementación del Metodología activa y disminuir el bajo rendimiento educativo en la escuela.

**JUSTIFICACIÓN**

Debido a los diferentes factores que interfieren el proceso educativo como el ausentismo, deserción y repitencia escolar en la que engloba el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, se encuentra inmersa nuestra Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, peten, es por ello que es necesario el plan de sostenibilidad con acciones concretas por medio actividades estratégicas y técnicas motivantes para disminuir la problemática que tiene como resultado negativo el bajo rendimiento escolar.

El objetivo del plan de sostenibilidad es fomentar el liderazgo, la responsabilidad en el seguimiento del proyecto diseñado como implementar Metodología Activa en los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar con el uso de herramientas, técnicas y estrategias que permiten la utilización de material didáctico concreto, semi-concreto, actividades lúdicas pedagógicas para facilitar y enriquecer los conocimientos y los llevan a realizar la ruta de aprendizaje creada por ellos mismos con mucha relevancia y eficiencia en el trayecto de la vida.

Lo que se busca con la sostenibilidad es darle seguimiento o durabilidad al proyecto de Mejoramiento Educativo para llevar un proceso organizado que impulse el mejoramiento educativo con base a las competencias propuestas a alcanzar fortaleciendo los conocimientos adquiridos satisfaciendo las necesidades pedagógicas para beneficio de los estudiantes y población en general en el proceso educativo, también disminuir los indicadores negativos que obstaculizan el rendimiento académico, por tanto es primordial que a través del liderazgo de los involucrados se cultivan y se crean mejorar continuas para garantizar el progreso estudiantil y social.

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

## CUADRO No. 9 Propuesta de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD (debe describir cómo van hacer c/u de las actividades que aparece en las especificas)	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Gestión para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.	<p>Gestionar el apoyo necesario a autoridades educativas para capacitar a los padres de familia con respecto a la implementación de metodología innovadora para que den acompañamiento a sus hijos.</p> <p>Gestionar apoyo al COCODE para el uso del salón comunal para reuniones con padres de familia en la implementación de técnicas y estrategias innovadoras.</p>	<p>Realización de una evaluación a través de una lista de cotejo para identificar resultados obtenidos de la implementación de metodología activa para mejorar el aprendizaje y de ser necesario reforzar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje</p>	<p>De noviembre a enero</p> <p>De enero a febrero</p> <p>Mes de febrero</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>directora Comisión pedagógica Docentes.</p> <p>directora Comisión pedagógica</p> <p>directora Comisión pedagógica Docentes</p>

	Gestión de equipo de sonido a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, para realizar círculos de aprendizaje con padres, directora del centro educativo.	para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.			
2. Organización con directora, docentes, padres de familia para la implementación de Metodología Activa en los estudiantes.	<p>Socialización y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 13 docentes del centro educativo y padres de familia</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>considerar el apoyo necesario a instituciones educativas para la implementación de nuevas metodologías.</p>	<p>Incluir el proyecto sostenible en el proceso de actualización del POA para llevar una secuencia planificada de las actividades.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Organizar una comisión de líderes gestores del proyecto del PME para darle continuidad al mismo.</p> <p>Elaboración de materiales del contexto para verificar</p>	<p>De febrero</p> <p>De marzo a mayo</p> <p>De marzo a mayo</p> <p>De enero a mayo</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>materiales o recursos del contexto</p>	<p>Aída Judith García</p> <p>Marbeni Lima Morales</p> <p>Cifrado Marino López</p> <p>Directora. Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>

	organización con docentes del centro educativo para la realización de material didáctico.	resultados de aprendizaje			
3. . capacitación sobre técnicas y estrategias innovadoras en la metodología.	Elaboración y detallar presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres, círculos de aprendizaje dirigidos a padres de familia y docentes.	Realizar estimación de gastos por cada taller programado	Mes de junio y mayo	Material didáctico Sillas plásticas Micrófono Cañonera , equipo de sonido	director Comisión pedagógica Padres de familia Aida Judith García.

Fuente Elaboración Propia



## REFERENCIAS

- Abrile, M. I. (mayo-agosto de 1994). Nuevas demandas a la Educación y a la Institución escolar, y la Profesionalización de los Docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* (No. 5), pp.11-43. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.pdf>
- Arias, F. (2006). Desarrollo Sostenible y sus indicadores. *Revista Sociedad y Economía* (No. 11), 200-229. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/996/99616177008.pdf>
- Barbosa, E., & Moura, D. (4 de Julio de 2016). *Proyectos educativos y sociales*. Narcea Ediciones. Obtenido de <http://www.redage.org/publicaciones/proyectos-educativos-y-sociales-planificación-gestión-seguimiento-y-evaluación>: <https://es.scribd.com/book/317432589/Proyectos-educativos-y-sociales-Planificacion-gestión-seguimiento-y-evaluación>
- Barraza, A. (13 de octubre de 2005). Una conceptualización comprehensiva de la Innovación Educativa. *Revista Innovación Educativa*, Vol. 5(núm. 28), pp. 19-31. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-construcción-de-proyectos-educativos>.
- Barrera, M. F. (28 de diciembre de 2013). *Cómo redactar el título de una investigación*. Obtenido de <https://marfibamo.blogspot.com/2013/12/como-redactar-el-titulo-de-una.html>
- Barreto, L. (2004). *Análisis Estratégico*. Obtenido de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- Betancourt, D. (24 de noviembre de 2018). *Matriz de Priorización para elegir la mejor opción*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>
- Blacha, L. (Julio de 2014). *El Orden Social en Perspectiva Sociológica*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/302139117\\_EI\\_ORDEN\\_SOCIAL\\_EN\\_](https://www.researchgate.net/publication/302139117_EI_ORDEN_SOCIAL_EN_)

## PERSPECTIVA SOCIOLOGICA

Camejo, J. (28 de noviembre de 2011). *Indicadores de Gestión ¿Qué son y por qué usarlos?*

Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/indicadores-de-gestion-que-son-y-por-que-usarlos/>

Canive, T., & Balet, R. (s.f.). *Matriz de Priorización de Problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Cárdenas, R. (30 de mayo de 2016). *Árbol del Problema*. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/05/30/arbol-de-problemas/>

Castro, J. (20 de enero de 2015). *Diez Beneficios de Elaborar tu Presupuesto para tu empresa*.

Obtenido de <https://blog.corponet.com.mx/10-beneficios-de-elaborar-un-presupuesto-para-tu-empresa>

Cubero, C. (Julio-diciembre de 2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 4(núm. 2).

Delgado, A. (31 de octubre de 2002). *Las políticas sociales en la perspectiva de los*. Obtenido de <https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/1/11151/delgado.pdf>

Delgado, L. (27 de abril de 2017). *Participación Social*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-social>

Díaz, A., & Gairín, J. (2014). Entornos Seguros y Saludables. Algunas Prácticas en Centros Educativos de Cataluña. *Revista Iberoamericana de Educación* (No. 66), pp.189-206. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>.

Díaz, D. (20 de septiembre de 2019). *Que es el Análisis DAFO y su Aplicación en Educación*.

Obtenido de <https://www.educadictos.com/que-es-el-analisis-dafo-y-su>

aplicacion-en- educación/

Falcon, J. (20 de abril de 2018). *Cómo hacer un Proyecto Educativo*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/como-hacer-proyecto-educativo>

Faros, J. (26 de junio de 2015). *Los beneficios del trabajo en equipo: juntos se llega más lejos*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/beneficios-trabajo-equipo-juntos-llega-mas-lejos>

Fidalgo, A. (22 de febrero de 2018). *¿Qué son las Metodologías Activas?* Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/02/22/que-son-las-metodologias-activas/>

García, J. (18 de febrero de 2016). *Estructuras formales e informales en la organización*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/estructuras-formales-e-informales-la-organización/>

Guerrero, J. (31 de enero de 2019). *Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula?* Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

Guerri, M. (8 de mayo de 2016). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

Guevara, I. (abril de 2011). La interacción en el aprendizaje. *REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA*, Volumen 24(Núm. 1).

Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-construcción-de-proyectos-educativos>.

Hofmeister, W., & Grabow, K. (2013). *Partidos Políticos en la Democracia, Organización y Funciones*. Obtenido de [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=1975c0c7-ce55-acee-3ad5-33dde6afaa91&groupId=252038](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=1975c0c7-ce55-acee-3ad5-33dde6afaa91&groupId=252038)

Jaramillo, L. (6 de agosto de 2003). *¿Qué es epistemología? Revista de Epistemología de ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>

Jiménez, L. (2020). *Diseña tu Plan de acción paso a paso y alcanza tus Objetivos*. Obtenido de <https://www.luciajimenezvida.es/plan-de-accion/>

Juarez, B. (agosto de 2020). *La Importancia de la Historia*. Obtenido de <https://alumnosonline.com/notas/importancia-historia.html>

Laurec, N. (enero de 2016). *Diseño e Implementación de un Sistema de Monitoreo*. Obtenido de [https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019\\_tdh\\_guidemonitoring\\_es\\_version\\_impression.pdf](https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019_tdh_guidemonitoring_es_version_impression.pdf)

Lobato, R. (12 de octubre de 2018). *Poder social: definición y tipos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/poder-social-definicion-y-tipos/>

Martínez, L. M., Leiva, M. E., & Barraza, A. (2010). *La Importancia de las Vinculaciones en las Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de [https://www.imef.org.mx/publicaciones/boletines tecnicosorig/BOL\\_07\\_10\\_CTN\\_C C.PDF](https://www.imef.org.mx/publicaciones/boletines tecnicosorig/BOL_07_10_CTN_C C.PDF)

Martínez, S. (3 de noviembre de 2017). El árbol de problemas: Cómo Planificar en la Intervención. *Revista digital INESEM*. Obtenido de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>:  
<http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

Martinic. (1996). Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenio\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf)

Melo, M. F. (Julio-diciembre de 2015). Importancia del Liderazgo Sostenible como una estrategia de las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, vol. 23(No. 34), 209-218. Obtenido de [https://www.redalyc.org/pdf/1513/Resumenes/Resumen\\_151350864004\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1513/Resumenes/Resumen_151350864004_1.pdf)

Méndez, A. (19 de mayo de 2019). *Diagrama de Gantt ¿Qué es, para qué sirve y cómo elaborarlo?* Obtenido de <https://www.plandemejora.com/diagrama-de-gantt-que-es-para-que-sirve-como-elaborarlo/>

Meza, M. (enero- abril de 2011). El Proyecto Educativo Integral Comunitario: Un Instrumento Para la Promoción de la Participación del Docente. *Revista REVINPOST*, vol. 26(Núm. 1), pp.129-154. Obtenido de <http://www.formacionib.org/noticias/?El-aula-espacio-de-relaciones-de-actores-educativos>: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>

- Molina, A. d. (19 de septiembre de 2019). *¿Cómo diferenciar los objetivos de las metas?* Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2019/09/como-diferenciar-los-objetivos-de-las-metas/>
- Mondragón, A. R. (29 de abril de 2002). *¿Qué son los Indicadores?* *Revista de Información y Análisis* (19). Obtenido de [https://www.orion2020.org/archivo/sistema\\_mec/10\\_indicadores2.pdf](https://www.orion2020.org/archivo/sistema_mec/10_indicadores2.pdf)
- Morales, A. (15 de abril de 2019). *Descripción*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/descripcion/>
- Moreira, M. A. (Julio-diciembre de 2012). *¿Al final que es Aprendizaje Significativo?* *Revista Currículum*, pp. 29-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>:  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- Muñoz, A. (1 de febrero de 2017). *Dificultades de aprendizaje (DA) “la tortura de aprender*.  
Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/dificultades-de-aprendizaje/>
- Navarro, J. (Julio de 2009). *Definición de Justificación*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Norambuena, P., & Mancilla, V. (2005). La identidad cultural como fuente de aprendizaje significativo. *Geo enseñanza*, vol. 10(núm. 2), pp.219-234.
- Olguín, J. (s.f.). *Comunicación educativa para los estudiantes de nivel medio superior*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/e1.html>
- Oliveira, G. (27 de agosto de 2017). *Como crear un Presupuesto de Proyecto Eficiente*. Obtenido de <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- Pacheco, J. (23 de octubre de 2017). *Entienda todas las Etapas del Proceso de Planificación Estratégica*. Obtenido de <https://www.heflo.com/es/blog/planificacion-estrategica/etapas-proceso/>
- Pacheco, J. (mayo de 2019). *¿Para qué sirve el Árbol del Problema?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- PADID. (agosto de 2014). *¿Qué es un Proyecto?* Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID->

2014.docx.pdf

Palacios, M. (18 de octubre de 2018). *Seis pasos para la resolución de Problemas*. Obtenido de <https://blog.workep.com/es/6-pasos-para-la-resolucion-de-problemas>

Palmero, L. R. (2004). *La teoría del Aprendizaje significativo*. Obtenido de [file:///C:/Users/Compu%20Fire/Downloads/126-384-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Compu%20Fire/Downloads/126-384-1-PB%20(1).pdf)

Palos, J. (21 de mayo de 2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

Pérez, J. (2016). *SISTEMA POLÍTICO*. Obtenido de <https://definicion.de/sistema-politico/>

Pérez, J. (5 de septiembre de 2018). *Consideraciones para formular un buen título para la*

*Investigación*. Obtenido de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/09/como-redactar-el-titulo-de-su-tesis-de.html>: <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/09/como-redactar-el-titulo-de-su-tesis-de.html>

Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Plan de Trabajo*. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

Pérez, R. (22 de Julio de 2009). *Implementación Eficaz de Proyectos*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/implementacion-eficaz-de-proyectos/>

Ponce, H. (septiembre de 2006). *"La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Prioretti, J. L. (5 de Julio de 2015). *Inclusión y Calidad Educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atención-a-la-diversidad/>

Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/meta/>

Ramajo, A. (2013). *La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y*

- Motivacionales en las certificaciones de idiomas. *Revista Nebrija*. Obtenido de [https://www.nebrija.com/revista-lingüística/files/articulosPDF/articulo\\_5276d17adfeb9.pdf](https://www.nebrija.com/revista-lingüística/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf)
- Remjee, P. (01 de febrero de 2018). *La Importancia de un Plan de Trabajo*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13128541/la-importancia-de-un-plan-de-trabajo>
- Retamoso, G. (enero-junio de 2007). *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas. Revista Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, vol.7 (num.12)*, pp. 171-186.
- Rham, P. d., & Mancero, L. (Julio de 2009). *Monitoreo y Evaluación de Acciones de Desarrollo Orientadas al Impacto*. Obtenido de <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>
- Riquelme, M. (19 de marzo de 2019). *Objetivos Generales (Qué son y su Importancia)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/diferencia-entre-objetivo-y-meta/>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *¿Qué es la Justificación de un Proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera, A. A. (29 de abril de 2014). *Control y Monitoreo de Proyectos*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *¿Que son temas o líneas Estratégicas? su uso en el Mapa Estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estratégicas-su-uso-en-el-mapa-estratégico>
- Rojas, A. (2002). *Monitoreo y Evaluación*. (FUPROVI, Ed.) *Revista FUPROVI*. Obtenido de [https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie\\_FC-\\_Evaluacion\\_y\\_Monitoreo](https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo).
- Root, G. N. (s.f.). *¿Qué son las técnicas de administración?* Obtenido de <https://pyme.lavoztx.com/qu-son-las-tcnicas-de-administracin-4678.html>
- Rosas, R. (9 de febrero de 2019). *Como hacer una Matriz FODA Personal*.

- Obtenido de <https://rosanarosas.com/matriz-foda-personal/>
- Ruffino, M. E. (26 de junio de 2020). *¿Qué es Objetivo?* Obtenido de <https://concepto.de/objetivo/>
- Salmerón, A. (s.f.). *Las Tic En La Educación*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educación/>
- Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo: Definición y Características. *Revista Mente Maravillosa*.
- Simbaña, H. A. (2013). *Las implicaciones pedagógicas de la vinculación con la sociedad en la formación docente de los estudiantes de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de universidad central de Ecuador*. Ecuador. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/82527/1/tesis\\_hector\\_alfonso\\_simba%C3%B1a\\_cabrera.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/82527/1/tesis_hector_alfonso_simba%C3%B1a_cabrera.pdf)
- Torres, A. (1 de febrero de 2017). *La construcción de Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagógicos/como-construir-una-política-educativa-integral>
- Tuñas, J. (28 de mayo de 2007). *Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>
- Ucha, F. (mayo de 2010). *Definición de Comunidad Educativa*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>
- Uribe, J. (Julio-diciembre de 2007). La Organización de las Instituciones de Educación Superior: la relación entre Instituciones Educativas y los Sistemas Administrativos en América Latina. *Revista del Centro de Investigación universidad La Salle*, vol. 7(núm. 28), pp. 123-131.
- Vargas, E. (20 de febrero de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Vásquez, C. (23 de octubre de 2012). *Estructura organizacional, tipos de organización y organigramas*. Obtenido de

<https://www.gestiopolis.com/estructura-organizacional-tipos-organización-organigramas/>

Velasco, E., & Gonzales, M. (2017). *Uso de la Descripción*. Obtenido de <https://funcionlenguaje.com/index.php/en/sala-de-lectura/recursos/1352-usos-de-la-descripcion.html>

Villanueva, C. (17 de diciembre de 2018). *¿Qué es y para qué sirve el Diagrama de Gantt?*

Obtenido de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

Xinico, Y. C. (2018). *Diseño de Propuesta Metodológica para la Elaboración del Plan Estratégico de la dirección Municipal de la mujer del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango*. Patzún, Chimaltenango.



## ANEXOS



**Implementar**

### METODOLOGÍA ACTIVA

**Para Mejorar Rendimiento Escolar en tercer grado**



**AIDA JUDITH GARCIA**  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén

**Descripción**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores departamento de Petén, se ha evidenciado en las diferentes áreas en el grado de tercero primaria indicadores bajos como: indicador del contexto, de recurso, de proceso, resultados de escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje del sistema

En el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna se engloban los factores negativos como: el ausentismo, deserción y repitencia escolar que son efectos que han interferido el rendimiento educativo y es por ello el resultado es bajos de acuerdo al análisis del diagnóstico realizado en el centro educativo.

Las demandas identificadas y analizadas en el establecimiento educativo se priorizan ya que es importante minimizarlas con diferentes actividades estratégicas que cubran las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje significativo.

**Justificación**

Para contribuir a disminuir los índices que están enfocados en el bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción, repitencia escolar, es fundamental Implementar metodología activa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los conocimientos a través de herramientas pedagógicas, técnicas y estrategia con el uso de diferentes materiales didácticos del contexto, actividades lúdicas para que desarrollen con eficiencia y capacidad su propio aprendizaje. Al utilizar nueva metodología, se minimizaran las debilidades y amenaza que obstaculizan el proceso educativo, y se fortalecerá el aprendizaje con el objetivo de obtener educación de calidad para todos

**Concepto**  
Metodología Activa mejora rendimiento escolar.

**Objetivos General**

- Desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje con los docentes para Implementar Metodología activa para mejorar rendimiento escolar en los estudiantes del primer ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

**Objetivos Especificos**

- Establecer la importancia de Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar, por medio de actividades lúdica, materiales del contexto, involucrando a la comunidad educativa.
- Definir el nivel de motivación en los estudiantes a través de las técnicas pedagógicas de aprendizaje con la finalidad de facilitar el conocimiento.
- Determinar con influye la implementación de la metodología activa en los estudiantes con el uso de diversos materiales en el proceso educativo.



**Metodología**

Para el desarrollo del PME se realizó un proceso sistemático:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto.
- Fundamentación teórica.

**Ejecución de actividades diseñadas**

- Organización de actividades con docentes, padres de familia y alumnos.
- Capacitación y talleres.
- Elaboración de materiales didácticos con estudiantes
- Implementación de metodología activa lúdicas pedagógicas y materiales del contexto con docentes y estudiantes.

### ACTIVIDADES DESARROLLADAS







**Resultados alcanzados**

- Disminución de indicadores ausentismo, deserción y repitencia escolar
- Construcción del aprendizaje significativo por los mismos Estudiantes.
- Calidad de educación para todos.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

- Delegar comisiones a los actores involucrados para dar seguimiento proyecto de mejoramiento educativo.
- Fortalecer el aprendizaje significativo y constructivista.



## Trabajo grupal. INSTRUMENTO DE EVALUACION



Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Tercero primaria

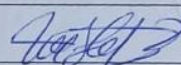


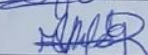

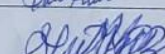
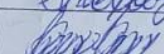

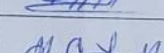

Maestra de grado: \_\_\_\_\_ sección "B"

Lista de Cotejo para evaluar elaboración de material didáctico de tercer grado.

	Actividad a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	a veces	
1	Se incluye en el desarrollo de las actividades con sus compañeros.				
2	Participa activamente en el trabajo de equipo				
3	Muestra interés por cooperar con sus compañeros en las tareas				
4	Demuestra respeto a los integrantes del equipo				
5	Entrega tareas de las actividades definidas a su criterio				
6	Cumple con las normas establecidas en la entrega de tarea				

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CALZADA MOPÁN,  
 DOLORES, PETÉN.

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre del docente	Cargo	Firma
01	Norma Grado Barrientes	Directora	
02	Mayra Veronica Ramos	Docente	
03	Greysi Yanira Quinonez R.	Docente	
04	Irma Consuelo Vasquez	Docente	
05	Sandra Melisa Diaz R.	Docente	
06	Geidy Xiomara Zetino	Docente	
07	Cifredo Mariano Lopez Cuevas	Docente	
08	Aida Judith Garcia	Docente	
09	Marbeni Elizabeth Lima	Docente	
10	Elder René García G.	Docente	
11			
12			

Observaciones: \_\_\_\_\_

