



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los padres de familia
para minimizar la Repitencia escolar.

Bernardo Baltazar Valladares Morazán

No. De Carnet: 200274771

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los padres de familia
para minimizar la Repitencia escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Bernardo Baltazar Valladares Morazán

No. De Carnet: 200274771

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Lcda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, para minimizar la repitencia escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Bernardo Baltazar Valladares Morazán**, con número de carné: **200274771** DPI: **1765164092207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2266

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje, Para Minimizar La Repitencia Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Morazán Bernardo Baltazar*

Con Registro académico No. *200274771* Con CUI: *1765164092207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_200274771_01_2266



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2266

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje, Para Minimizar La Repitencia Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Valladares Morazán Bernardo Baltazar* Con Registro académico No. 200274771 Con CUI: 1765164092207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_200274771_01_2266

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me salud, paciencia, fortaleza, perseverancia y la capacidad para enfrentar los diferentes desafíos que se me presentaron a lo largo del proceso formativo.

A: Mi amada esposa Edi Corado Martínez de Valladares

Por: por acompañarme siempre en cada proyecto de vida que emprendo y darme siempre su apoyo incondicional.

A: Mis Hijos, José José, Marlon Bernardo y Edna Rebeca Valladares Corado

Por: Ser la motivación en mi vida que me impulsa a seguir luchando y alcanzar los objetivos propuestos y que les sirvan de inspiración para que ellos puedan alcanzar sus sueños y metas.

A: Mis nueras, Hilary Ivana y María Alejandra.

Por: Por apoyarme en todo momento.

A: Mis nietos, Marlon Andrés, David Emiliano e Ivanna Rebeca Valladares Hernández

Por. Ser los angelitos que Dios me envió, para que me motiven a seguir luchando.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos la oportunidad de acceso a una beca de estudio en la USAC, a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

A: USAC, por darnos la oportunidad de formar parte de la gran familia Estudiantil.

A: STEG, por la lucha que emprendió para impulsar el Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, ante el MINEDUC y USAC.

A: Mis Compañeros(as) de estudio. Por Compartir sus penas y alegrías en esta aventura estudiantil que compartimos por tres años.

A: La Coordinadora del Programa. Lcda. Flor de María Medina Juares, por la motivación y el apoyo que me brindó durante todo el proceso.

A: Nuestra Asesora. Lcda. María del Rosario Osorio Medrano, por su entrega y paciencia al facilitarnos cada una de las diferentes actividades que se realizaron.

A: Cada uno de los Catedráticos(as). Que nos impartieron los diferentes cursos, por su entrega en cada actividad realizada y por darme la oportunidad de quedarme con su amistad y cariño.

RESUMEN

Después de laborar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, por más de veinticinco años, he podido evidenciar que la cultura del contexto en que se desenvuelven la comunidad educativa es machista, la cual es causante de múltiples problemas, entre los que tenemos, la desintegración familiar, madres solteras, migración, pobreza y pobreza extrema, abandono de los niños(as), madres a temprana edad, entre otros, los cuales causan en el estudiante una inseguridad que los lleva a la inasistencia, ausentismo, abandono de clases, que provocan la repitencia y la deserción escolar, poniendo en evidencia a los padres o encargados el desinterés y el bajo nivel de participación en las reuniones o actividades programadas por el Director y los Docentes para tratar diferentes temas y dar a conocer el avance o estancamiento de sus hijos en el proceso formativo, la gran mayoría de familias delega toda la responsabilidad a los docentes quienes terminan aportando e invirtiendo el doble de su tiempo en su labor como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo descrito anteriormente, hemos decidido implementar el proyecto de Escuela Para Padres de Familia, con el propósito de que se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en donde tendrá la oportunidad, de capacitarse en diferentes temas que les facilitará la interacción con su familia, dándole un espacio de reflexión que le permitirán descubrir las soluciones a los diferentes problemas que se presentan en la vida diaria.

ABSTRAC

After working in the Official Mixed Urban School, Morning Conference, in the municipality of Atescatempa, department of Jutiapa, for more than twenty-five years, I have been able to show that the culture of the context in which the educational community operates is male chauvinistic, which is causing multiple problems, among which we have, family disintegration, single mothers, migration, poverty and extreme poverty, abandonment of children, mothers at an early age, among others, which cause the student an insecurity that leads them to non-attendance, absenteeism, dropping out of classes, which cause repetition and dropping out of school, highlighting the lack of interest and the low level of participation in the meetings or activities scheduled by the Director and the Teachers to deal with different parents or guardians issues and publicize the progress or stagnation of their children in the training process, the vast majority of families delegate all responsibility to the twelve Those who end up contributing have invested twice their time in their work as facilitator of the teaching-learning process.

Because of what has been described above, we have decided to implement the School for Parents project, with the purpose of involving you in the learning process of your child where you will have the opportunity to train in different topics that will facilitate interaction with your child family, giving you a space for reflection that will allow you to discover solutions to the different problems that arise in daily life.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2. Indicadores	4
1.1.3 Antecedentes	13
1.1.4 Marco Epistemológico	15
1.1.5 Marco del Contexto Educativo	16
1.1.6 Marco de Políticas	17
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificación de problemas	18
1.2.2 Identificación de demandas	22
1.2.3. Identificación de actores sociales	28
Fuente: elaboración propia	30
1.3 Análisis estratégico	32
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	32
1.3.2 Técnica Mini-Max	33
1.3.4 Líneas de acción	40
1.3.5 Posibles proyectos	43
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	49
1.3.7 Diseño del proyecto	49
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	59
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	61
1.3.10 Presupuesto del proyecto	61
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Diagnóstico	66
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67
2.2.1 Organizaciones escolares	67
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	69
2.2.3 Políticas educativas	69

2.2.4 Legislación educativa	70
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	71
2.2.6 Organizaciones comunitarias	72
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	74
2.3.1 Constructivismo	74
2.3.2 Psicología evolutiva	74
2.3.3 Teoría sociocultural	75
2.3.4 Aprendizaje significativo	75
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	76
2.3.6 Reforma educativa	77
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	78
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	79
2.4 Técnicas de administración educativa	79
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	79
2.4.3 Árbol de problemas	80
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	80
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	83
2.4.6 Matriz DAFO	84
2.4.7 Técnica MINI MAX	85
2.4.8 Vinculación estratégica	86
2.4.9 Líneas de acción estratégica	86
2.4.10 Mapa de soluciones	86
2.4.11 Plan de actividades	87
2.4.12 Cronograma de Gantt	87
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	87
2.4.14 Indicadores de un proyecto	88
2.4.15 Metas de un proyecto	89
2.4.16 Plan de sostenibilidad	89
2.4.17 Presupuesto	90
2.5 Metodología implementada en el PME	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Título del PME	96

3.2 Descripción del PME	96
3.3 Concepto del PME	97
3.4 Objetivos	97
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7 Plan de actividades	101
3.7.1 Fases del proyecto	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	121
Referencias Bibliográficas	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de docentes por grado	6
Tabla 2: matriz de priorización	19
Tabla 3: análisis de fuerza de los actores	30
Tabla 4: análisis DAFO	32
Tabla 5: técnica MINI-MAX	33
Tabla 6: criterios para seleccionar el problema	47
Tabla 7: Elaboración del plan de actividades, fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre.	54
Tabla 8: cronograma de actividades	57
Tabla 9: monitoreo del proyecto	59
Tabla 10: plan de evaluación del proyecto	61
Tabla 11: recursos humanos	61
Tabla 12: recursos materiales	62
Tabla 13: elaboración de presupuesto	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: índice de desarrollo humano	5
Figura 2: desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	11
Figura 3: desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática	12

Figura 4: desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática 12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	101
Fotografía 2	102
Fotografía 3	102
Fotografía 4	103
Fotografía 5	104
Fotografía 6	104
Fotografía 7	105
Fotografía 8	106
Fotografía 9	106
Fotografía 10	107
Fotografía 11	108
Fotografía 12	108
Fotografía 13	109
Fotografía 14	110
Fotografía 15	110
Fotografía 16	111
Fotografía 17	111
Fotografía 18	112
Fotografía 19	113
Fotografía 20	113
Fotografía 21	114
Fotografía 22	115
Fotografía 23	115
Fotografía 24	116
Fotografía 25	116

INTRODUCCIÓN

La escuela para padres y su concepto, son un verdadero sentido subjetivo en la familia, para Rotenberg (2013) es un espacio de disponibilidad profesional para el acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos, y apoya a los hijos en cuanto a la posibilidad de comprensión y expresión de sus emociones, compartiéndolas con sus padres, para que ambos puedan entenderse. Ayuda a sostener una educación que permita un futuro de realización personal y familiar.

Es por ello que el proyecto “Escuela de Padres de Familia”, nace por medio de las necesidades que presenta la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., de la cabecera municipal de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, que es el alto índice de la repitencia escolar en los grados de primero y segundo primaria.

Basándonos en la teoría recabada en los últimos meses, la cual se refiere a conceptos pedagógicos e índices educativos negativos, es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para disminuir la repitencia escolar, todo esto mediante la metodología de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, orientando el desarrollo de actividades para el mejor progreso y aprendizaje de los niños y niñas de nuestro establecimiento.

La participación en la educación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es algo que estuvo presente hasta hace algunos años. Hoy en día la escuela es vista únicamente como un lugar donde los padres encuentran un espacio en el cual no están velando por sus hijos lo cual reduce a la escuela a una guardería y no a un centro educativo. lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores educativas de sus hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida y de su formación escolar.

En el presente documento se describirá la importancia de involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los niños de la escuela de Atescatempa la cual se describe brevemente en los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este espacio el presente documento se hizo una descripción a gran escala sobre el Marco Organizacional de la escuela, el cual dio a conocer todos los por menores de la misma, haciendo énfasis en la estrategia de investigación DAFO para ubicar las principales debilidades y amenazas de la escuela; tratando de darles solución a través de las fortalezas y las oportunidades.

Capítulo II: en este capítulo se va a desarrollar todo lo que corresponde a la citación que se realizó en torno a todos aquellos autores que nos ayudan con una investigación previa, la cual sirve para poder darle un rumbo adecuado a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a la vez trazar una hoja de ruta en la cual podamos desarrollar mejor nuestra investigación.

Capítulo III: el desarrollo de este capítulo conlleva a la explicación metódica de todo el proceso realizado paso por paso de todas y cada una de las actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto significa que se explican puntualmente las fases de planificación, ejecución y evaluación del mismo, así también como la recolección de datos y monitoreo de todo el proceso del proyecto para plantear un plan de sostenibilidad que pueda dar bases a la continuidad de estas actividades.

Capítulo IV: en este capítulo se hace la discusión y el análisis de los resultados obtenidos en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollo de conceptos personales, nuevos objetivos a seguir desarrollando y concluir sobre el éxito del mismo, el cual fue evidente tomando en cuenta la reducción de la repitencia escolar y el fracaso escolar que son los indicadores educativos que tuvieron deficiencia en nuestra investigación descriptiva interna en el establecimiento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, el establecimiento pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en Jornada Matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia, siendo los integrantes de la misma: como presidenta; Lindaura Elizabeth López Pérez, Secretario; Yony Rivai Guevara Retana, Tesorera, Aura Isabel Ronquillo Pinto, vocal primero. Sidia Judith Barrera Herrera, vocal segundo: Lesbia Leticia Zelada Retana, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Anderson José Tenas Albeño, vicepresidente: Mariam Alexandra Hernández Sandoval, tesorero: Katerin Jasmín Albeño Escobar, vocal primero: Keren Sarai Duque Rodríguez, vocal segundo: Luis Mario Sandoval Carias.

Visión: Asumir la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos y alumnas, en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias y opiniones, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de su cultura y de nuestra sociedad actual.

Misión: Ser una institución que garantice a los estudiantes una formación académica integral, con madurez física, emocional, enfocada en una educación en valores que servirá para crear una cultura de paz, en un mundo tecnológico y globalización, en donde se pongan de manifiesto una metodología activa, usando contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que le permitan al estudiante la construcción de su aprendizaje.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y alimentación escolar , los cuales son manejados por la organización de padres de familia, además existen los programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Comprometidos Con Primer Grado, Vivamos Junto En Armonía, Programa 360 Grados, Los Programas de Becas para Niños con Capacidades Diferentes, Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Muro perimetral (2006), cancha polideportiva (2008), construcción de baños segregados (2004) reconstrucción parcial del edificio educativo (2018), construcciones ornamentales¹ (2019), división de aula (2018) y construcción de la cocina escolar (2014).

1.1.2. Indicadores

Población por Rango de Edades

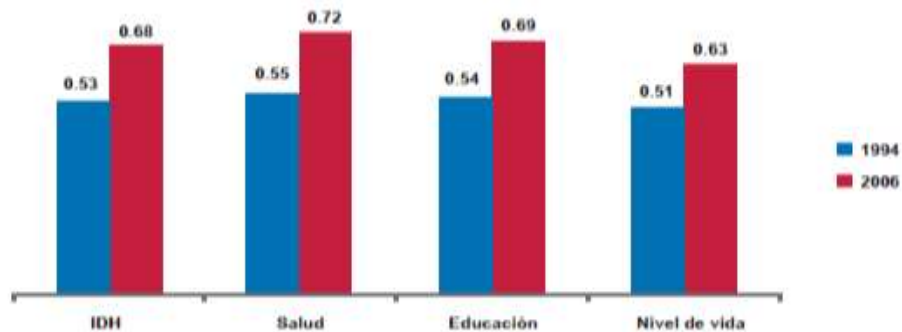
Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La población por rango de edades de la escuela desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 46%. Como se puede observar en los datos anteriores (procedentes de los cuadros PRI), el porcentaje por rango de edades de la población en edades escolares baja considerablemente en el año 2017 y 2018, a lo cual se realizó la investigación correspondiente en los cuadros PRI para saber sobre los padres de familia que se debía indagar el porqué de estas incidencias.

¹ Siembra de arbolitos, encaminamientos, parquecito escolar, área de mesas y bancas para refacción escolar con materiales reciclables.

Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Figura 1: índice de desarrollo humano



Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 243 niños, 2016 con 243 niños, 2017 con 223 niños, 2018 con 229 niños y 2019 con 244 niños. Como podemos observar en la información anterior proporcionada, y de igual manera que en el indicador anterior, la cantidad de alumnos matriculados desciende considerablemente, en los años 2017 y 2018, todo esto debido a la pobreza y pobreza extrema, falta de preparación académica, limitada oportunidades de trabajo, que afectan drásticamente a las familias y especialmente a los niños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de niños por grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa es la siguiente: 1ro. Con 54, 2do. Con 32, 3ro. Con 39, 4to. Con 34, 5to. Con 48 y 6to. Con 37. La distribución de alumnos en la EOUM, JM. Se hace de manera equitativa y sin favoritismo de esa manera se evita la discriminación y el racismo que se marca mucho en nuestro contexto.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 1: Distribución de docentes por grado

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, ATESCATEMPA				
NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Bernardo Baltazar Valladares Morazán	DIRECTOR		
2	Guadalupe Ortega Mendoza	Primero	A	20
3	Dora Alicia Tenas Duque	Primero	B	19
4	Vaina Masiel Corado Martínez	Primero	C	20
5	Bety Aracely Sagastume Peñate	Segundo	A	17
6	Sabeyra Rossemary Lima Herrera	Segundo	B	17
7	Delcia Josabeth Asencio García	Tercero	A	20
8	Alba Elí Barrera Vásquez	Tercero	B	20
9	Belter Hernández Lemus	Cuarto	A	34
10	Astrid Elysandra Guerra Florián	Quinto	A	26
11	Ligia Guadalupe Ortiz Aceituno	Quinto	B	24
12	Byron Geovanny Ríos Castillo	Sexto	A	19
13	Deysi Maricela Gómez	Sexto	B	20
14	Karla Luz Rodríguez Rodríguez	Educación Especial		
15	Elder Iván Ramírez Rodríguez	Educación Física		

Fuente: elaboración propia

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Atescatempa, la relación alumno/maestro es de 22. (22 alumnos por maestro).

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela oficial Urbana Mixta, en un día normal como el de hoy 16 de julio del 2019 se registró un 97% de la asistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En nuestro establecimiento los alumnos recibieron clases del total de días hábiles un 100%.

En enero: 18 días	En febrero: 20 días
En marzo: 17 días	En abril: 15 días
En mayo: 14 días	En junio: 18 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 20 días

Para un total de 186 días efectivos de clases.

En enero: 4 días	En febrero: 0 días
En marzo: 0 días	En abril: 6 días
En mayo: 8 días	En junio: 3 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días

En septiembre: 1 días

En Octubre: 3 días

Para un total de 25 días sin efecto de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina se imparte en ESPAÑOL 100%.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina se cuenta con un 50% de textos y materiales.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, Jornada Matutina existe 1 organización de padres de familia y un gobierno escolar.

Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La tasa de escolarización oportuna en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 46%. Como se puede observar en los datos obtenidos de los cuadros PRI, el porcentaje por rango de edades de la población en edades escolares baja considerablemente en el año 2017 y 2018, a lo cual se realizó la investigación correspondiente en los cuadros PRI para saber sobre los padres de familia que se debía indagar el porqué de estas incidencias.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. La tasa de escolarización por edades simples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 92%, 2016 con 88%, 2017 con 93%, 2018 con 89% y 2019 con 91%. En este indicador como podemos observar en los datos obtenidos que no cuenta con mayor problemática, ya que los porcentajes son considerablemente altos, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes inscritos en la escuela están dentro de las edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La incorporación a primaria en edad esperada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 42%, 2016 con 44%, 2017 con 29%, 2018 con 38% y 2019 con 28%.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa cuenta con los siguientes porcentajes desde el 2015: 2015 con 8%, 2016 con 12%, 2017 con 7%, 2018 con 11% y 2019 con 9%. En este indicador hablamos de los niños o ya adolescentes que están por encima del rango de edades establecidas simples asistiendo a la escuela.

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La Tasa de promoción anual en la Escuela Oficial

Urbana Mixta, JM, de Atescatempa arrojo los siguientes datos: 2015 con 224 niños aprobados, 2016 con 226 niños aprobados, 2017 con 196 niños aprobados y 2018 con 199 niños aprobados. En los datos anteriores podemos observar que en los años 2017 y 2018 ha bajado considerablemente la tasa de promoción anual.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el año 2015 son los siguientes datos: 2015 con 11 niños no promovidos, 2016 con 16 niños no promovidos, 2017 con 26 niños no promovidos y 2018 con 21 niños no promovidos.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matrícula en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el año 2015 es la siguiente: 2015 con 235 niños, 2016 con 242 niños, 2017 con 222 niños y 2018 con 228.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización efectiva de los niños de sexto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de Atescatempa desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 95%, 2016 con 93%, 2017 con 88% y 2018 con 87%.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

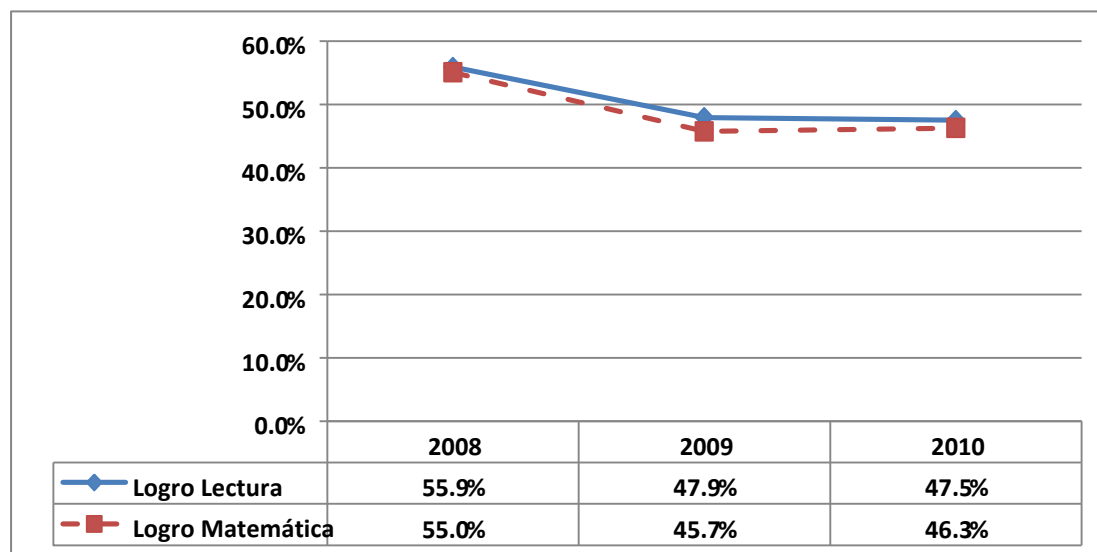
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

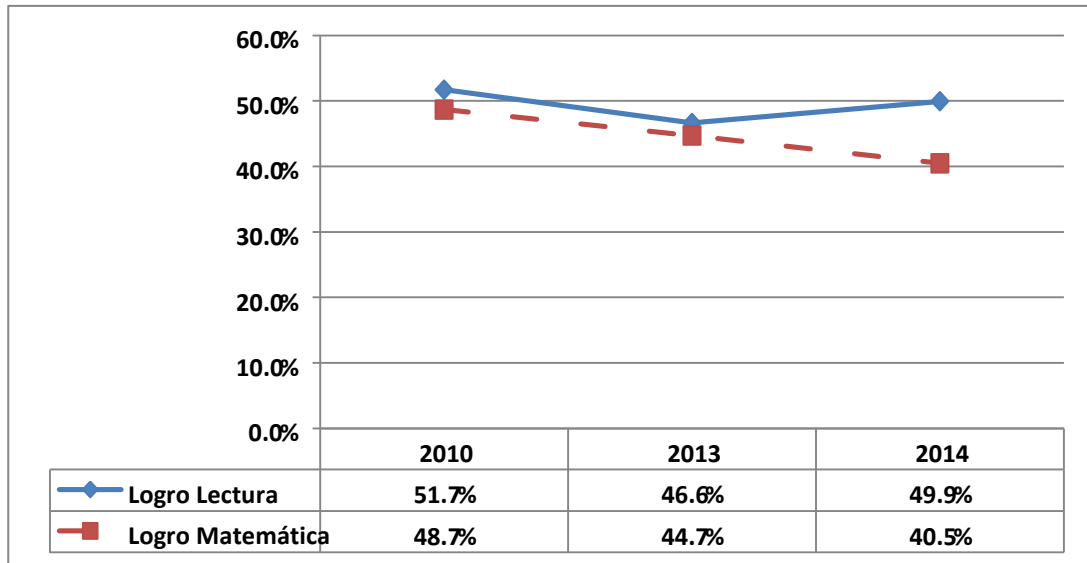
Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Figura 2: desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



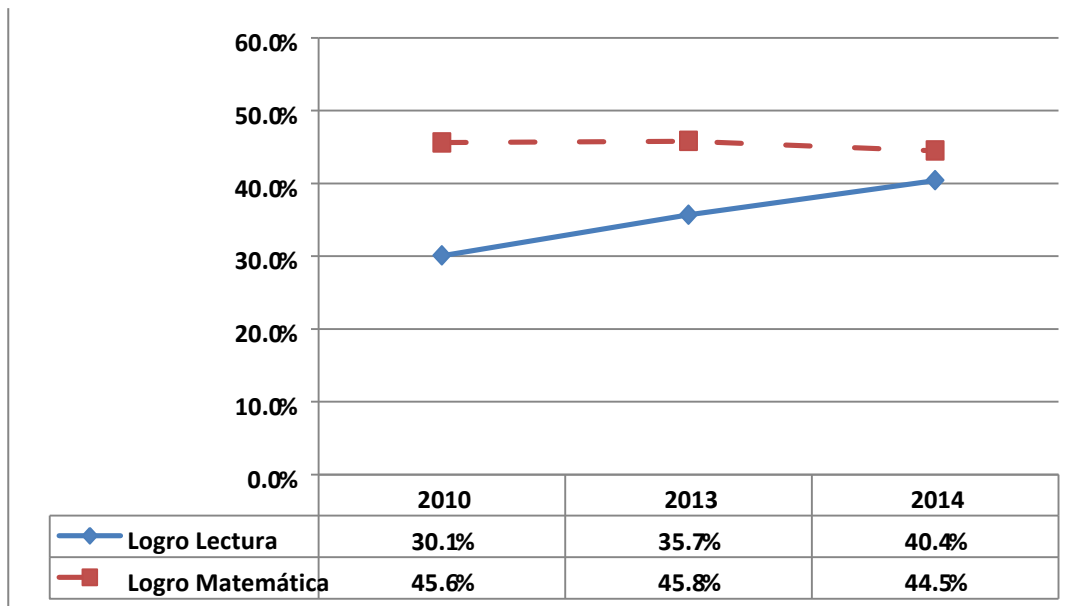
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

Figura 3: desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Figura 4: desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

1.1.3 Antecedentes

La construcción de este importante Centro Educativo, se logró mediante el Plan Tripartito Ydígoras, en el que interviene el gobierno norteamericano a través de la AID, el gobierno guatemalteco y la municipalidad por conducto de las comunidades, la escuela tipo "Galery" construida en la población de Atescatempa tuvo un costo de Q 18,000.00 y contempla 6 aulas de 6 por 8 metros, dirección y sanitarios. El 4 de marzo de 1962, el Presidente de la República, General e Ingeniero, Miguel Ydígoras Fuentes, viaja al municipio de Atescatempa el día domingo 4 de marzo de 1962, a inaugurar la Escuela de Educación Primaria Urbana, lo cual lo hizo con estas palabras:

Vecinos de Atescatempa: Les habla el presidente de la República, cuando pasé yo aquí en 1960, les ofrecí la escuela y el agua potable, Sabía y con razón que yo aquí tenía pocos partidarios y los partidos se oponían a mi política. Pero como dijo el señor ex alcalde y ahora alcalde, lo que yo ofrezco lo cumplo, ya ven ustedes que es una realidad que Atescatempa, que es uno de los pueblo más pequeño de Oriente, tiene una escuela tan hermosa como esta y el agua potable, con poco trabajo y poco dinero que ya llegará, será una realidad para ustedes, así es que mis felicitaciones al pueblo de Atescatempa, porque veo que con sus autoridades va viento en popa para adelante y queremos que no se detengan en la marcha de su progreso. ¡Adiós pues!

Así surge nuestra querida Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, que hoy por hoy cuenta con, 14 aulas, dirección, bodega, cocina, baños y un muro perimetral que brinda toda clase de comodidad y seguridad a las y los niños que tienen la dicha de disfrutar del ambiente tan agradable que brinda este invaluable patrimonio del pueblo de Atescatempa, que en el año 1962

egreso su primera promoción de sexto grado con un total de 20 alumnos inscritos, 20 alumnos evaluados y 20 alumnos promovidos.

Desde su inauguración hasta la actualidad han transcurrido 58 años, en los cuales han tenido la oportunidad de prestar sus servicios una gran cantidad de maestros y maestras. Luego de una breve descripción de la historia como tal de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, damos paso a los antecedentes que son los atenuantes a nuestros problemas escolares.

Pobreza: este antecedente se ve de manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan sin zapatos a estudiar, además se puede hacer mención que los niños y las niñas llegan sin material didáctico adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.

Machismo: esta condición que habitualmente se manifiestan en los padres de familia y es aceptada por las madres de familia, la cual confina a las niñas de nuestra cabecera municipal a estudiar únicamente hasta sexto grado de primaria o en algunos casos solo hasta cuarto grado de primaria porque deben prepararse para casarse y para convertirse en madres de familia y amas de casa.

Social: otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en nuestro entorno, ya que estas dictaminan que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden estudiar más allá de la primaria, este es un estigma social negativo, ya que frena a nuestras nuevas generaciones a pensar de manera diferente y las priva de un futuro prometedor.

Cultural: la mayoría de las familias en nuestro entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto primario, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos nuestros niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

1.1.4 Marco Epistemológico

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM, JM se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo².

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que nos ayudó a escoger una mejora educativa en nuestro establecimiento fueron los siguientes:

Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

Investigación bibliográfica: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros de autores de renombre pioneros de la historia en la

² conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo cuantificable y de cualidades.

educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo científico a nuestro realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Para los propósitos del nuevo curricular se entiende por contexto educacional las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rige toda la estructura educacional. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos los principios del marco del contexto educacional son los siguientes:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el

proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa. Establecimiento de la descentralización curricular. Atención a la población con necesidades educativas especiales. Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma educativa. Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación. El reconocimiento de la familia con génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNUD ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente.

Uno de los principales problemas puntuales que afecta nuestro establecimiento y es uno de los incentivos principales para el fracaso escolar es que los padres de familia no siempre saben apoyar a sus hijos con sus tareas para el hogar o con otros temas educativos que ellos necesitan

fortalecer en los niños que presentan secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas y sociales.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 2: matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E.Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Tasa de promoción anual	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Fracaso escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Conservación de la matrícula	0	1	0	0	2	3	2	0	2	6
Repitencia por grado o nivel	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en fluidez y comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en operaciones básicas matemáticas	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Dificultad para interactuar con sus compañeros	0	1	0	0	2	3	2	0	2	6

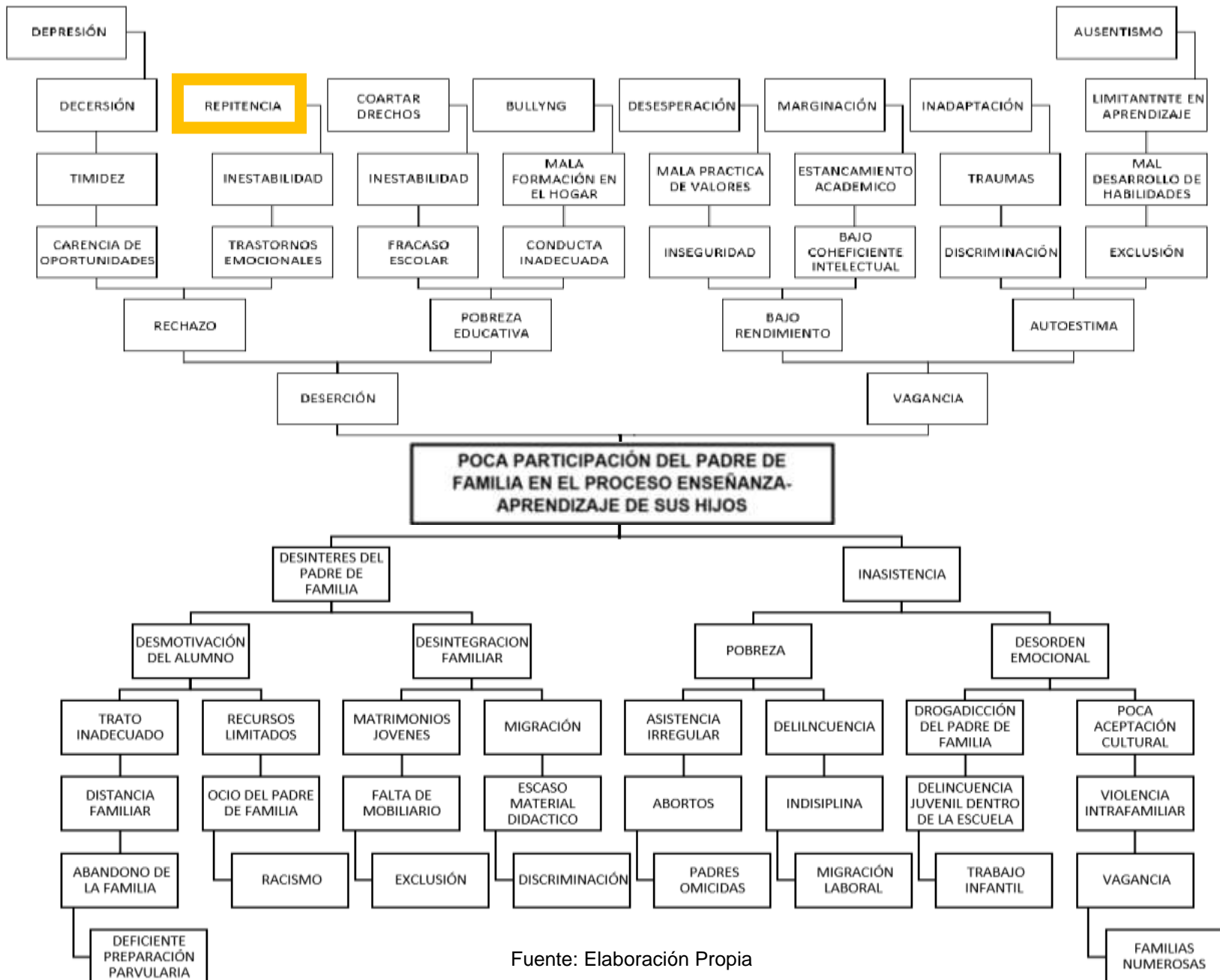
Fuente: elaboración propia

B. Selección del problema

Tras identificar que el problema que mayor puntuación obtiene en nuestra matriz de priorización es la repitencia escolar, es necesario poder darle solución a uno de los incentivos que favorecen a nuestra problemática principal. Uno de estos catalizadores es el desinterés del padre de familia en relación a la educación primaria de sus hijos e hijas, debido a esto es importante poder mitigar dicha problemática, que el

padre de familia tome interés por la educación no es algo fácil de lograr y no es algo que pueda estar al alcance del maestro, pero como profesionales PADEP/D es algo a lo que se le buscó solución, tratando de concientizar, capacitar y socializar con los padres y madres mediante una escuela para padres de familia.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Cobertura nacional del 100% en preprimaria, primaria, media y superior, en el municipio de Atescatempa la cobertura es total, brindando el acceso que los alumnos necesitan para poder estudiar en los diferentes niveles educativos
- b. Educación de calidad, Que responda a las exigencias de la educación superior. Y de este mundo globalizado que hoy compartimos.
- c. Logros de aprendizajes básicos, lectura, escritura, series numéricas, operaciones básicas que le permitan al estudiante acceder a sus intereses y necesidades.
- d. Becas para niños de escasos recursos, motivan la asistencia y permanencia en el establecimiento, proporciona los materiales que el estudiante necesite para trabajar.
- e. Organización de padres de familia, Fortalece a la comunidad educativa, ya que colabora en la liquidación y ejecución de los fondos asignados a los diferentes programas de apoyo.
- f. Infraestructura adecuada, es muy esencial para que el estudiante se sienta seguro y motiva, además proporciona un clima de clases adecuado y cómodo que impulsa la asistencia y permanencia de los alumnos.
- g. Áreas recreativas, es esencial en todo momento ya que en el proceso enseñanza aprendizaje se realizan actividades lúdicas que

facilitan aprendizaje, además el alumno lo necesita y utiliza a la hora de recreo.

- h. Canchas techadas de básquet bol, es esencial ya que el establecimiento cuenta con Maestro de Educación Física, y durante toda la mañana los niños la utilizan exponiéndose a la radiación sol que tanto daño ocasiona a la piel.
- i. Canchas de futbol, los estudiantes tienen la necesidad de desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes disciplinas deportivas, razón por la cual no debe faltar un espacio adecuado para ello y una cancha de futbol llena esos requisitos.
- j. Salón de usos múltiples, es algo que no debería faltar en los diferentes centros educativos ya que a lo largo de cada ciclo escolar se desarrollan diferentes actividades que requieren de un local adecuado.
- k. Tecnologías de la información y comunicación educativa, es otro flagelo que se debe trabajar, ya que hoy en día se convierte en la herramienta más esencial para realizar las diferentes actividades educativas, debido al aislamiento social por la pandemia del “coronavirus” (covid 19), que nos veda la oportunidad de impartir las clases presenciales, haciendo de la tecnología el único medio para llegar a cada estudiante y desarrollar las diferentes actividades académicas.
- l. Maestros especializados en las diferentes áreas, eso creo que es el sueño de todo maestro con vocación ya que sería uno de los pasos esenciales que nos guía al camino correcto para lograr tener una educación de calidad.

- m. Seguridad en los centros educativos, es uno de los sueños de cada director, contar con la garantía de que los bienes del estado que se encuentran en las escuelas y que le sirven a la comunidad educativa para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje estén seguros.
- n. Vías de acceso adecuadas, el establecimiento cuenta con las vías de acceso adecuadas.
- o. Complejo polideportivo, el establecimiento no cuenta con un complejo educativo, aunque tenemos el espacio para ello y hemos hecho diferentes gestiones aún no se logra ese importante recurso.
- p. Una cultura de paz, el establecimiento pone en práctica, la ley de educación y los diferentes reglamentos y acuerdos Ministeriales, para poder normar y reglamentar el accionar de cada miembro de la comunidad educativa con el propósito de logra una cultura de paz.

B. Institucionales

- a. Cumplimiento del presupuesto como lo establece la Constitución Política de Guatemala, de un 7% del PIB (producto interno bruto) para educación
- b. Cumplimiento de los 200 días de clases, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, hemos logrado cumplir con un 98%
- c. Cumplimiento de horarios de trabajo, en el establecimiento se cumple a cabalidad con los horarios establecidos por el MINEDUC.

- d. Apegarse a las normas y reglamentos del MINEDUC, Son muy esenciales para poder normar y reglamentar el accionar de cada miembro de la comunidad educativa.
- e. Cumplir los acuerdos ministeriales, tratamos de cumplirlos para que el proceso tenga éxito y no caer en desacato.
- f. Organización de gobiernos escolares, en el establecimiento se conforma el primer mes de cada ciclo escora, con el propósito de velar por el buen funcionamiento de la institución y que los alumnos y alumnas tengan la oportunidad de vivir experiencias nuevas que enriquece su acervo cultural.
- g. Planificación de contenido educativos, en el establecimiento cada maestro planifica las diferentes actividades educativas que realiza diariamente.
- h. Plan operativo anual, el Director de la escuela se encarga de hacer el POA, al inicio de cada ciclo escolar.
- i. Que los programas de apoyo lleguen al estudiante, en el establecimiento hay una organización de padres de familia que se encargan de la liquidación y ejecución de los diferentes programas de apoyo, además existen diferentes comisiones que velan por el buen funcionamiento de la institución educativa.
- j. Cumplimiento de la ley de Probidad y responsabilidad de empleados y funcionarios públicos. Al 100%
- k. Formación y organización de padres de familia, el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia que se actualiza

cada 4 años, se encargan de la liquidación y ejecución de los diferentes programas de apoyo

- l. Realizar 3 reuniones generales de padres de familia al año, el MINEDUC, a través del calendario escolar planifica las 3 reuniones generales al año, las cuales se realizan en las fechas establecidas por el MINEDUC. Entregando informe circunstanciado de dicha actividad a la CTA.

- m. Actualizar los datos escolares en el sistema de registro educativo (SIRE), el director del centro educativo se encarga de actualizar los datos en el SIRE, las veces que sean necesarias.

- n. Eficiencia y eficacia en la entrega de documentos que acredita a cada estudiante para el ciclo inmediato superior. El director y los docentes durante todo el recorrido del ciclo escolar están constantemente actualizando datos en el SIRE, para que cuando llegue el momento de hacer el vaciado de datos de promoción en los cuadros respectivos de resultados finales no haya ningún contratiempo y todo salga al cien.

- o. Actualización de datos en las diferentes dependencias. Se hace cada inicio de año y se entrega las copias requeridas a la CTA.

- p. Actualización en le RENAS y antecedentes penales y policiacos, a los maestros presupuestados nos exigen la actualización cada 6 meses del RENAS, cumpliendo con este requerimiento siempre que lo solicite nuestras autoridades.

D. Poblacionales

- a. Formación y capacitación por áreas educativas
- b. Erradicar las escuelas unitarias porque un solo maestro atiende la dirección y seis grados
- c. Erradicar las escuelas multigrados porque un solo maestro atiende dirección y dos o tres grados
- d. Que no existan aulas compartidas, ya que la interferencia no deja que el estudiante asimilar los contenidos
- e. Completar las escuelas gradadas, es muy importante ponerle atención a este tema ya de eso depende la calidad educativa.
- f. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- g. Programas de apoyo puntuales (alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares)
- h. Incluir uniformes y zapatos para cada niño
- i. Laboratorio de mecanografía laboratorio de computación
- j. Cobertura en las áreas de música, física y educación especial.
- k. Priorizar la educación ambiental
- l. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de

1.2.3. Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Coordinadora Técnica Administrativa, Director, Docentes, Estudiantes, Padres de familia, OPF y Gobierno Escolar

B. Indirectos

- a. Dirección Departamental, COCODE, Alcalde Municipal, Habitantes de la aldea y Iglesias

C. Potenciales

- a. Vecinos de la comunidad en el extranjero

D. Análisis de actores

- a. Actores Directos

Director: Entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa

Docentes: Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos

Estudiantes: Son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo

Padres de familia: Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.

OPF: Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.

Gobierno Escolar: Es el encargado de velar por el buen funcionamiento del centro educativo y permite la integración de todos los miembros de la comunidad educativa.

b. Actores indirectos

Dirección Departamental: Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.

COCODE: Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.

Alcalde Municipal: Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades.

Habitantes de la aldea: Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tiene influencia en la comunidad educativa

Iglesias: La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de adorar a un ser supremo.

c. Actores potenciales

Vecinos de la comunidad en el extranjero: Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos, Canadá u otras partes del mundo, para lograr tener un mejor nivel de vida y se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

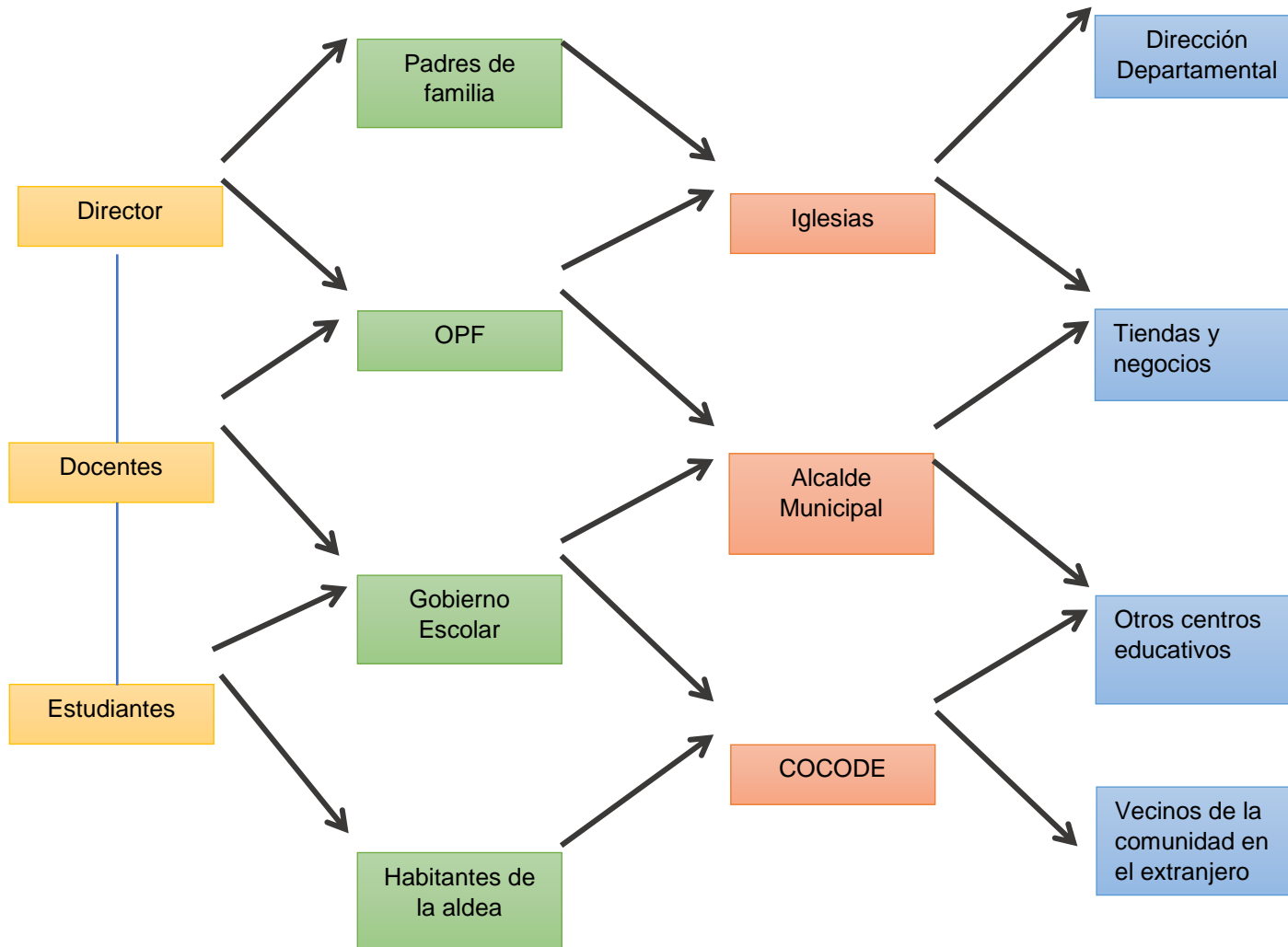
E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 3: análisis de fuerza de los actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Puedes conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
Director	X		X		X	X	X		X	
Docentes	X		X		X	X	X		X	
Estudiantes	X		X		X			X	X	
Padres de familia	X				X	X		X	X	
OPF	X		X		X			X	X	
Gobierno Escolar	X		X		X			X	X	
Iglesias		X		X	X		X	X	X	
Habitantes de la aldea	X				X	X	X	X	X	
Alcalde Municipal	X			X	X	X			X	
COCODE		X		X	X				X	
Dirección Departamental	X		X	X	X		X		X	
Vecinos de la comunidad en el extranjero		X			X	X		X	X	

Fuente: elaboración propia

F. Diagrama de relaciones de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 4: análisis DAFO

<p style="text-align: center;">DIBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. 2. No todo el personal docente a estudiado el programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 3. La mayoría de los estudiantes no realiza las tareas en casa 4. Uso inadecuado de la tecnología de parte de los estudiantes 5. Algunos alumnos que no cuentan con los materiales necesario para trabajar en clase 6. El establecimiento comparte aulas con otros maestros de diferentes jornadas. 7. Segundo idioma no se domina (Xinka) 8. Entrega de material didáctico incompleto, en el caso de los libros de texto solo para algunos grados y no de todas las áreas. 9. Sobreprotección del padre de familia hacia su hijo o hija. 10. No existe el hábito de estudio en la mayoría de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchas familias viven en Pobreza y pobreza extrema razón por la cual no envían a sus hijos a la escuela. 2. Falta de autoridad de los padres con respecto a la formación de sus hijos. 3. Migración de uno o ambos padres dejando a su hijo/a, a cargo de un pariente o familiar cercano. 4. Existen grupos organizados delincuenciales que se meten a las escuelas y se roban el equipo, quitándole la oportunidad de acceso a la tecnología. 5. Hay muchos niños que trabajan y dejan de asistir a la escuela 6. Abandono de los niños por parte de sus padres. 7. Desintegración familiar por diversos factores. 8. Analfabetismo de parte de los padres 9. Drogadicción, prostitución, alcoholismo a temprana edad. 10. Poco interés por la educación pública de parte de las autoridades de gobierno.
<p style="text-align: center;">FORALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centro educativo con Infraestructura Adecuada para los niños/as. 2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educación primaria. 3. Programas de apoyo, (Alimentación escolar, gratuidad de la educación útiles escolares y valija didáctica.) son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. 4. Programa 360 grados incluye 16 computadoras laptop para los niños. 5. El establecimiento cuenta con Maestro de Educación Física de tiempo completo 6. El establecimiento cuenta con Maestra de educación Especial que atiende el programa de Aula Recurso. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos 2. Maestros pueden estudiar el programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Con la cobertura de Universidad de San Carlos de Guatemala. 3. Participación de los padres de familia en la ejecución de los programas de apoyo 4. Los estudiantes tienen acceso a la tecnología 5. Los alumnos adquieren habilidades y destrezas en los diferentes deportes, así como en atletismo. 6. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como los problemas de conducta, Aprendizaje y

<p>7. Área de Juegos y de descanso</p> <p>8. Servicios Básicos funcionales y en buenas condiciones</p> <p>9. Programa Leamos Juntos</p> <p>10. Organización de Padres de Familia</p> <p>11. Ubicación en área urbana.</p>	<p>otros son atendidos adecuadamente.</p> <p>7. Los padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>8. La comunidad educativa tiene acceso a la educación pública en el nivel primario</p> <p>9. La comunidad educativa puede gestionar ante la municipalidad o cualquier entidad del estado los proyectos de mejoramiento de los ambientes que crean necesarios.</p> <p>10. Organizar comisiones de trabajo en beneficio de la comunidad educativa</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 5: técnica MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDAD	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>F1. Cuentan con un Centro Educativo adecuado para los niños y las niñas. O1. Padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus niños.</p> <p>F2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educación primaria. O2. Cuentan con el apoyo de la universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>F3. Los programas de apoyo son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. O3. Participación de padres de familia en la ejecución de los programas.</p> <p>F4. La institución cuenta con el programa 360 grados que contempla 16 computadoras laptop para el uso de los niños. O4. Los estudiantes tienen el acceso a la tecnología.</p> <p>F5. El establecimiento cuenta con maestro de Educación Física de tiempo completo. O5. Los alumnos adquieren habilidades y destrezas en los diferentes deportes, así como en atletismo.</p> <p>F6. El establecimiento cuenta con Maestra de Educación Especial que atiende el programa de Aula Recurso. O6. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como los problemas de conducta, aprendizaje y otros son atendidos adecuadamente.</p>	<p>F1. Cuentan con un Centro Educativo adecuado para los niños y las niñas. A1. Muchas familias viven en pobreza y pobreza extrema, razón por la cual no envían a sus hijos a estudiar.</p> <p>F2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educación primaria. A2. Falta de autoridad de los padres de familia con respecto a la formación de sus hijos.</p> <p>F3. Los programas de apoyo son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. A3. Migración de uno o ambos padres, dejando a sus hijos a cargo de parientes o familiares cercanos.</p> <p>F4. La institución cuenta con el programa 360 grados que contempla 16 computadoras laptop para el uso de los niños. A4. Existen grupos organizados delincuenciales que se meten a las escuelas y se roban el equipo quitando la oportunidad de acceso a la tecnología al estudiante.</p> <p>F5. El establecimiento cuenta con maestro de Educación Física de tiempo completo. A5. Hay mucho niño que trabaja y deja de asistir a la escuela.</p> <p>F6. El establecimiento cuenta con Maestra de Educación Especial que atiende el programa de Aula Recurso. A6. Abandono de los niños por parte de los padres.</p>

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - AMENZAS
<p>D1. Deficiencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. O1. Padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus niños.</p> <p>D2. No todo el personal docente ha estudiado el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O2. Cuentan con la cobertura de la universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>D3. La mayoría de los estudiantes no realizan las tareas en casa. O7. Los padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D4. Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes. O4. Los estudiantes pueden aprovechar los programas de apoyo.</p> <p>D5. Algunos alumnos no cuentan con los materiales necesarios para trabajar en clase. O8. La comunidad educativa tiene acceso a la educación pública en el nivel primario.</p> <p>D6. El establecimiento comparte aulas con otros maestros de diferente jornada. O9. La comunidad educativa puede gestionar ante la municipalidad o cualquier entidad del estado los proyectos de mejoramiento del ambiente que crean necesarios.</p>	<p>D1. Deficiencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. A1. Muchas familias viven en pobreza y pobreza extrema, razón por la cual no envían a sus hijos a estudiar.</p> <p>D2. No todo el personal docente a estudiado el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A8. Escasa oportunidad laboral en su entorno.</p> <p>D3. La mayoría de los estudiantes no realizan las tareas en casa. A3. Migración de uno o ambos padres, dejando a sus hijos a cargo de parientes o familiares cercanos.</p> <p>D4. Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes. A4. Existen grupos organizados delincuenciales que se meten a las escuelas y se roban el equipo quitando la oportunidad de acaecer a la tecnología al estudiante.</p> <p>D5. Algunos alumnos no cuentan con los materiales necesarios para trabajar en clase. A5. Hay mucho niño que trabaja y deja de asistir a la escuela.</p> <p>D6. El establecimiento comparte aulas con otros maestros de diferente jornada. A6. Abandono de los niños por parte de sus padres.</p>

Fuente: elaboración propia

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, ubicada estratégicamente para que los vecinos y comunidades aledañas puedan aprovechar con mucha comodidad y facilidad el acceso de las instalaciones, la cual tiene capacidad de albergar a más de 263 niños y niñas, a la vez brinda la oportunidad a los padres de familia de participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. El personal docente es capacitado a nivel universitario, por gestiones del STEG y el MINEDUC

ante la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindando la oportunidad a la comunidad educativa de recibir una atención altamente profesional con técnicas y estrategias innovadoras que permiten en los estudiantes un aprendizaje significativo.

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, tiene la oportunidad de aprovechar la alimentación escolar que brinda el MINEDUC a través de las organizaciones de padres de familia (OPF) que son los encargados directos de la ejecución de dichos programas que benefician al alumnado en general. Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, tienen acceso al programa 360 grados, el cual cuenta con 16 computadoras laptop para el uso de los niños y las niñas de los diferentes grados y secciones, que aprovechan las inducciones que cada docente imparte a sus alumnos en el área de la tecnología.

Los estudiantes aprovechan el área de Educación Física en el desarrollo de habilidades y destrezas propuestas por el profesor de Educación Física en las distintas disciplinas deportivas que establece el CNB. La comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, aprovechan la oportunidad de contar con una maestra de Educación Especial, quien atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como los problemas de aprendizaje, conducta entre otros, dando la oportunidad al estudiante de que se adapte al ambiente escolar.

En la escuela existe el personal docente capacitado para poder desarrollar diferentes técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los programas de apoyo son de suma importancia para que los niños tengan un sano desarrollo físico, emocional y mental, que les permita desarrollar sus actividades cotidianas en el entorno educativo, en el que la participación y apoyo del padre de familia es de

vital importancia ya que son ellos los que motivan y dirigen el proceder de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Se concluye entonces que la Línea de Acción es involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

La mayoría de los padres de familia de la Escuela, no aprovechan la oportunidad de participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos aun cuando la escuela les brinda esa valiosa oportunidad. No todo el personal docente del establecimiento educativo aprovecha la oportunidad que brinda el MINEDUC a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para estudiar el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Para aprovechar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, el padre de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina debe apoyar de manera directa a los estudiantes en la realización de las tareas en casa, para cumplir los objetivos propuestos. Debido al uso inadecuado de la tecnología por parte de algunos estudiantes de la escuela estos desaprovechan la oportunidad de usar adecuadamente los programas brindados por el establecimiento.

A pesar que toda la comunidad educativa tiene acceso a la educación pública y un ambiente agradable en la escuela, existe la limitante que, debido a la escasez de recurso económico de algunas familias, un porcentaje mínimo de estudiantes no cuentan con el material necesario para trabajar en clase. Trabajando de manera conjunta las autoridades y padres de familia de las diferentes jornadas puedan unificar criterios para gestionar las mejoras o ampliaciones que se consideren necesarias en beneficio de la comunidad educativa.

Dado que la mayoría de padres de familia de la escuela de Atescatempa, no aprovecha la oportunidad de participar en el proceso enseñanza

aprendizaje de sus hijos, es de suma importancia el papel que juega el maestro, ya que este tiene que ser creativo y dinámico para poder involucrar y trabajar de manera conjunta con las autoridades y padres de familia con el propósito de poder solventar los diferentes problemas que se presentan cada día en el establecimiento, además instruir al padre de familia para que se involucre en las tareas que le quedan a su hijo/a para realizarla en casa.

Se concluye que la línea de acción será orientar a los estudiantes para que realicen las tareas en la escuela y en su casa.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico De Fortalezas Con Amenaza:

Tomando en cuenta que en la cabecera municipal de Atescatempa se cuenta con la escuela, ubicada estratégicamente para que los vecinos y comunidades aledañas puedan aprovechar con mucha comodidad y facilidad el acceso de las instalaciones, la cual tiene capacidad de albergar a más de 263 niños y niñas, a la vez brinda la oportunidad a los padres de familia de participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, pero algunas familias por las condiciones de pobreza en que viven prefieren que sus hijos realicen otra actividad que les brinde beneficios económicos y dejan de mandarlos a la escuela.

Dado que el personal docente que labora en la Escuela de Atescatempa, es capacitado a nivel universitario, por gestiones del STEG y el MINEDUC ante la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindando la oportunidad a la comunidad educativa de recibir una atención altamente profesional con técnicas y estrategias innovadoras que permiten en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde el estudiante construye su propio conocimiento, pero se cuenta con la limitante que el padre de familia no ejerce su autoridad en sus hijos lo que dificulta el proceso.

La comunidad educativa de la Escuela, tiene la oportunidad de aprovechar la alimentación escolar que brinda el MINEDUC a través de las organizaciones de padres de familia (OPF) que son los encargados

directos de la ejecución de dichos programas que benefician al alumnado en general, aunque los padres migran por la falta de oportunidades laborales en su entorno habitacional, los niños que dejan a cargo de parientes o familiares cercanos sienten una gran ayuda al recibir en la escuela la alimentación escolar.

Los alumnos del establecimiento educativo de Atescatempa, tienen acceso al programa 360 grados, el cual cuenta con 16 computadoras laptop para el uso de los niños y las niñas de los diferentes grados y secciones, que aprovechan las inducciones que cada docente imparte a sus alumnos en el área de la tecnología, para realizar dicha actividad el establecimiento cuenta con un área específica y segura ya con la delincuencia que impera en cada comunidad de nuestro país se corre el riesgo de que se las roben.

Se promueve por parte de los estudiantes el área de Educación Física el desarrollo de habilidades y destrezas propuestas por el profesor especializado en esa materia, en las distintas disciplinas deportivas que establece el CNB. Un grupo de estudiantes que trabajan se pierden la oportunidad de interactuar con los demás alumnos y se ven limitadas sus oportunidades para el desarrollo físico, emocional e intelectual.

La comunidad Educativa de la Escuela, se desarrolla bien al tener la oportunidad de contar con una maestra de Educación Especial, quien atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como los problemas de aprendizaje, conducta, abandono de los niños por parte de sus padres, entre otros, brindando la oportunidad al estudiante de que se adapte al ambiente escolar.

Dadas las oportunidades que el entorno del municipio de Atescatempa les brinda a sus niños y niñas, es obligación de los padres de familia guiar a sus hijos para que aprovechen las fortalezas que les ofrece el establecimiento educativo, tales como; maestros capacitados a nivel universitario, los distintos materiales del contexto, además de poder

incluir al padre de familia con las debidas medidas de seguridad para que los niños desarrollen sanamente actividades físicas, ya que las cuales son muy importantes para su debido desarrollo físico, emocional y mental.

Se concluye que la línea de acción será trabajar con los padres de familia para que les permitan a sus hijos aprovechar el recurso humano en educación física y en educación especial. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

La mayoría de los padres de familia de la Escuela, no aprovechan la oportunidad de participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos aun cuando la escuela les brinda esa valiosa oportunidad ya que muchas familias viven en pobreza y pobreza extrema. No todo el personal docente del establecimiento educativo aprovecha la oportunidad que brinda el MINEDUC a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para estudiar el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, debido al tiempo que se invierte y la escasa oportunidad laboral del medio en que se desenvuelve.

Para aprovechar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, el padre de familia de la Escuela de Atescatempa, debe apoyar de manera directa a los estudiantes en la realización de las tareas en casa, para cumplir los objetivos propuestos, labor que se dificulta debido a que muchos padres se ven en la necesidad de migrar y el niño se pierde la oportunidad de que papá o mamá lo acompañe en el proceso educativo. Debido al uso inadecuado de la tecnología por parte de algunos estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina estos desaprovechan la oportunidad de usar adecuadamente los programas brindados por el establecimiento a eso hay que agregarle la delincuencia organizada que hace que los estudiantes en edad escolar sean vulnerables y fáciles de manipular orientándoles de manera inadecuada.

A pesar que toda la comunidad educativa tiene acceso a la educación pública y un ambiente agradable en la Escuela existe la limitante que, debido a la escasez de recurso económicos de algunas familias, un porcentaje mínimo de estudiantes no cuentan con el material necesario para trabajar en clase y para obtener lo que necesita tienen que trabajar, dejando de asistir a la escuela dos o tres días por semana hasta llegar a abandonar sus estudios.

Cabe la oportunidad que trabajando de manera conjunta las autoridades y padres de familia de las diferentes jornadas puedan unificar criterios para gestionar las mejoras o ampliaciones que se consideren necesarias en beneficio de la comunidad educativa esta acción brindaría un ambiente más agradable a los niños y a las niñas y que el abandono que sufren unos niños por parte de sus padres no sea una limitante para asistir a la escuela y poder lograr el objetivo de completar su educación primaria.

Dado que la Escuela Oficial Urbana del municipio de Atescatempa no cuenta con ambientes de juego y recreación adecuados es necesario poder gestionar en donde corresponda, (Municipalidades, Autoridades educativas y diferentes Instituciones de Gobierno) los recursos necesarios para poder brindar a nuestros estudiantes el ambiente que ellos se merecen, con el fin de que puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje en las condiciones adecuadas.

Se concluye que la línea de acción será gestionar ante las autoridades municipales y educativas los ambientes adecuados y necesarios para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción

- A. Involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. (Escuelas de padres)

Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para minimizar la repitencia escolar

Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia.

Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la Repitencia Escolar

Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de estudiante en el centro educativo.

B. Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel

Orientar a los estudiantes para que realicen las tareas en la escuela y en su casa.

C. Trabajar con los padres de familia para que les permitan a sus hijos aprovechar el recurso humano en educación física y en educación especial.

Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión sea efectiva

Implementar huertos escolares

Motivar la siembra y conservación de arbolitos en los estudiantes

Uso y manejo de desechos sólidos clasificando según su composición.

Programa de lectura diaria con los alumnos.

- D. Gestionar ante las autoridades municipales y educativas los ambientes adecuados y necesarios para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje.

Gestión de becas escolares

Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.

Gestionar ante las autoridades educativas computadoras

Unificar criterios con las diferentes jornadas que funcionan en la EOUM, JM., para gestionar los ambientes educativos que se necesiten.

Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.

- E. Organizar a los padres de familia (OPF) y a los alumnos (gobierno escolar). Con el propósito que se involucren en la liquidación y ejecución de los programas de apoyo.

Capacitaciones constantes a los integrantes de las OPF. (documentos que tienen que manejar)

Gestionar ante las autoridades educativas sobre los utensilios de cocina.

Organizar y dirigir a los estudiantes para que construyan huertos escolares con el propósito de producir alimentos que contribuyan a la alimentación escolar.

Participación en la construcción de mesas y bancos para que los alumnos tengan un lugar adecuado donde refaccionar.

Construcción de un área de descanso tipo parque con sus bancas.

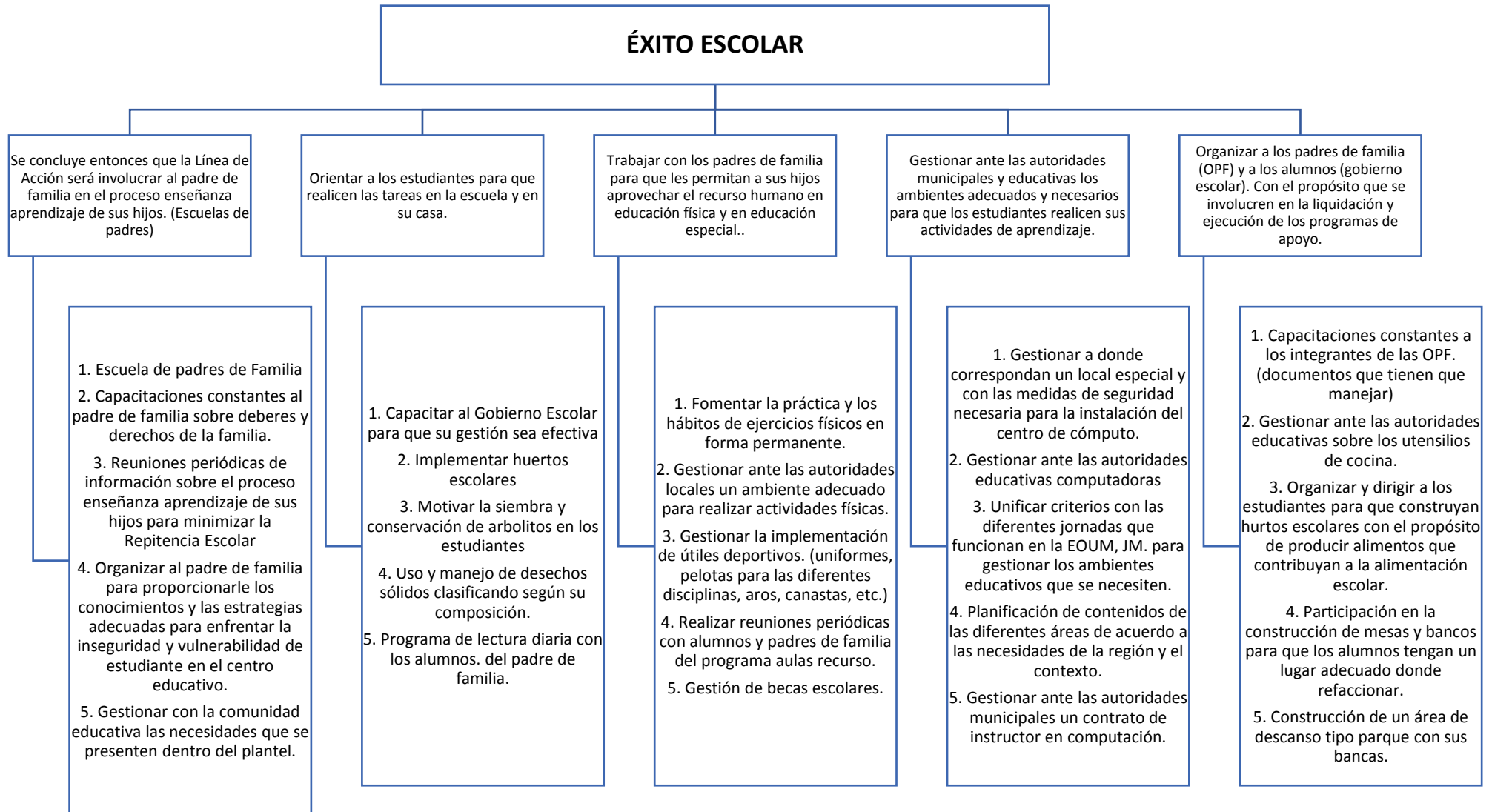
1.3.5 Posibles proyectos

- a. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para minimizar la repitencia escolar
- b. Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia.
- c. Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la Repitencia Escolar
- d. Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de estudiante en el centro educativo.
- e. Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel
- f. Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión sea efectiva
- g. Implementar huertos escolares

- h. Motivar la siembra y conservación de arbolitos en los estudiantes
- i. Uso y manejo de desechos sólidos clasificando según su composición.
- j. Programa de lectura diaria con los alumnos.
- k. Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.
- l. Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas.
- m. Gestionar la implementación de útiles deportivos. (uniformes, pelotas para las diferentes disciplinas, aros, canastas, etc.)
- n. Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia del programa aulas recurso.
- o. Gestión de becas escolares
- p. Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.
- q. Gestionar ante las autoridades educativas computadoras
- r. Unificar criterios con las diferentes jornadas que funcionan en la EOUM, JM. para gestionar los ambientes educativos que se necesiten.
- s. Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.

- t. Gestionar ante las autoridades municipales un contrato de instructor en computación.
- u. Capacitaciones constantes a los integrantes de las OPF. (documentos que tienen que manejar)
- v. Gestionar ante las autoridades educativas sobre los utensilios de cocina.
- w. Organizar y dirigir a los estudiantes para que construyan hurtos escolares con el propósito de producir alimentos que contribuyan a la alimentación escolar.
- x. Participación en la construcción de mesas y bancos para que los alumnos tengan un lugar adecuado donde refaccionar.
- y. Construcción de un área de descanso tipo parque con sus bancas.

A. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 6: criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		CRITERIOS DE EVALUACION						
		Nivel de Prioridad (1 al 10)	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permite incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directores, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para minimizar la repitencia escolar	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
2	Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia.	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
3	Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la Repitencia Escolar	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
4	Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de estudiante en el centro educativo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
6	Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión sea efectiva	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
7	Implementar huertos escolares	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
8	Motivar la siembra y conservación de arbolitos en los estudiantes	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
9	Uso y manejo de desechos sólidos clasificando según su composición.	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
10	Programa de lectura diaria con los alumnos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
12	Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas.	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI

13	Gestionar la implementación de útiles deportivos. (uniformes, pelotas para las diferentes disciplinas, aros, canastas, etc.)	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
14	Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia del programa aulas recurso.	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
15	Gestión de becas escolares	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
16	Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	Gestionar ante las autoridades educativas computadoras	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
18	Unificar criterios con las diferentes jornadas que funcionan en la EOUM, JM. para gestionar los ambientes educativos que se necesiten.	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
19	Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
20	Gestionar ante las autoridades municipales un contrato de instructor en computación.	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
21	Capacitaciones constantes a los integrantes de las OPF. (documentos que tienen que manejar)	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
22	Gestionar ante las autoridades educativas sobre los utensilios de cocina.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	Organizar y dirigir a los estudiantes para que construyan hurtos escolares con el propósito de producir alimentos que contribuyan a la alimentación escolar.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
24	Participación en la construcción de mesas y bancos para que los alumnos tengan un lugar adecuado donde refaccionar.	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
25	Construcción de un área de descanso tipo parque con sus bancas.	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha decidido trabajar es el de, fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para minimizar la repitencia escolar, especialmente en los grados de primero y de segundo del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME.

Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los padres de familia para minimizar la Repitencia escolar.

B. Descripción del Proyecto

El entorno educativo en donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta, es área urbana, sector oficial (público), plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar, Gobierno Escolar, misión, visión, programas de apoyo y diferentes proyectos desarrollados y por desarrollar, sus coordenadas referenciales 14° 10'39.25" longitud norte y 89° 44'09.40" latitud Oeste, dirección Diagonal 4 1-34 zona 4, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. Cuenta con 14 aulas, cocina, bodega, baños para niños y niñas, área de refacción, área de descanso, área de locales para la tienda escolar, cancha de basquetbol, espacios libres para realizar diferentes juegos, área para huerto escolar y doble acceso, actualmente atiende a 263 estudiantes cuenta con 14 docentes de los cuales el director es liberado, 13 docentes que atienden a los niños y niñas de primero a sexto grado primaria, la mayoría capacitados a nivel universitario, unos obtuvieron su profesorado y licenciatura en la Universidad Mariano Gálvez y otros en el Programa de

Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, además cuenta con un maestro de Educación Física que atiende en diferentes horarios a los 263 niños y niñas y una maestra de Educación Especial que atiende a niños con dificultades de aprendizaje, dificultades en la conducta, dificultades emocionales, discapacidades intelectuales, discapacidades en el lenguaje, dicho equipo de trabajo tiene la gran responsabilidad de mejorar la promoción, ya que el indicador educativo identificado en el diagnóstico es la Repitencia por grado o nivel, esta demanda en el análisis situacional se da debido a la pobreza, pobreza extrema, desinterés del padre de familia por la educación de su hijo, desintegración familiar, embarazos a temprana edad, migración de uno o ambos padres, no se adapta el estudiante al medio, trato inadecuado, violencia intrafamiliar, etc. Aunque las características fundamentales del contexto donde se realiza el PME.

Cuenta con las condiciones idóneas para mejora este flagelo, ya que la ubicación, la infraestructura, el clima de clases, el equipo, mobiliario y personal docente capacitado, favorecen las condiciones para motivar e incentivar a la comunidad educativa para que participe directamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, con el propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la Repitencia escolar, al potencializar las debilidades, las amenazas no serían tan influyentes y las fortalezas se aprovecharían al máximo brindando las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un proyecto de mejoramiento educativo PME. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

B. Concepto

“Caminemos juntos hacia el éxito de niñas y niños sin repitencia escolar”.

C. Objetivos

Objetivo general

Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos con el propósito de minimizar la repitencia escolar en primer grado de primaria

Objetivos específicos

Definir una hoja de ruta con lineamientos claros a seguir que garanticen el éxito escolar.

Determinar reuniones constantes de información con padres de familia.

Sugerir el acompañamiento constante del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sondear las debilidades del estudiante durante el proceso educativo con el fin de fortalecerlas.

Concientizar al padre de familia que el éxito de sus hijos depende de cumplir a cabalidad el compromiso que asumió ante él.

D. Justificación

Dentro del ámbito educativo y en esta gran familia que se conforma desde el Ministro de Educación hasta el empleado de limpieza en las escuelas, dentro de las muchas problemáticas que se puedan encontrar y que se les llegue a dar una posible solución, hay uno en particular que aqueja a la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Atescatempa, este es la repitencia escolar en los niños de primer grado de primaria. Para darle un concepto real a la problemática diremos que la repitencia es aquel fenómeno por medio del cual los niños y niñas que no obtuvieron los conocimientos necesarios para aprobar, subir de grado o avanzar de nivel, ven frenado su avance, viéndose obligados a repetir su año escolar,

Hay muchas razones por las cuales los niños y niñas de primer grado de primaria caen en la repitencia escolar, algunos pensaremos que es porque tienen déficit de aprendizaje (que puede ser una causa válida), pero no, una de las principales causas del fenómeno de repetir año escolar es el poco interés del padre de familia en la educación de sus hijos. Muchas veces como padres de familia creemos que nuestra única obligación es llevar el pan a nuestras mesas, proveer vivienda y salud, pero no es solo eso. Los niños y niñas (nuestros hijos), son los portadores de las llaves de un futuro, el cual está en nuestras manos el guiar a nuestros hijos a un futuro prometedor en donde el niño pueda cumplir sus sueños y aspiraciones o por el contrario no acompañarle adecuadamente en su proceso de formación y ofrecerle un futuro nada prometedor. Pero, ¿cómo podemos influir en el futuro de nuestros hijos y cómo maestros de nuestros alumnos? Esto no es algo simple de responder.

Como maestros tenemos escasos conocimientos de psicología infantil, pero la experiencia nos ha llevado a conocer a nuestros alumnos y su evolución conforme van avanzando en las diferentes etapas, el padre de

familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, aunque no sean capaces de ayudarlos con sus tareas, pero el que estos conforten y animen a sus hijos es esencial. Lamentablemente nuestros padres de familia no tienen la opción de manejar estos conocimientos y cuidan y educan a sus hijos de la mejor manera posible que ellos consideran.

La repitencia escolar en un niño a tan corta edad puede repercutir de manera muy negativa, ya que puede ser víctima de bullying, no solo por parte de sus compañeros de clase, en algunos casos en su propio seno familiar se ven victimizados por este fenómeno. La depresión es otro fenómeno que se ve en manifiesto, la rebeldía y desobediencia y en algunos casos lleva a la deserción escolar.

Como maestro que busca que el estudiante asimile conocimientos y sea capaz de construirlos o que aprenda haciendo, me veo en la tarea de poder darle solución a esta problemática, enfocando mi teoría en que el padre de familia tiene la llave para que sus hijos puedan aprobar de grado o nivel con mucha mayor facilidad, pero, ¿Cómo voy hacer esto?, pues tratando la manera de orientar y capacitar a los padres y a las madres para que le den el apoyo emocional y psicológico a sus hijos en su hogar, dándoles las pautas para que ellos puedan entender de una mejor manera el accionar del estudiante y la capacidad intelectual del niño, y capacitándolos para que le ayuden a resolver las tareas en casa.

De esta manera se plantea hacer una “Escuela para padres de familia” las cuales se estarán impartiendo una vez al mes, en donde se les dará a conocer el avance de los temas educativos de sus hijos, y se les capacitará para que ellos puedan ayudarles a resolver las tareas en casa y de esta manera hacerlo un hábito y que puedan seguir educando a sus niños tanto en valores éticos y morales como en ámbitos técnicos y educativos.

E. Plan de actividades

Tabla 7: Elaboración del plan de actividades, fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	responsables
F A S E I N I C I A L					
1	3 horas	Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Reuniones con padres de familia de formación(Escuela de padres)	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Participación de los padres de familia en las reuniones programadas por el MINEDUC.	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a la TCA	Director y maestros PADEP
4	16 horas	Lunes cívicos	Inculcar valores	Organizar a los estudiantes	Director, maestros PADEP, alumnos y padres de familia
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Elaborar encuesta	Recolección de datos	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Grupos de apoyo emocional	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
4	60 horas	Jornadas de lectura de 30 minutos de lunes a viernes.	Organizar a los maestros en alumnos en grupos de lectura	Organizar los libros de lectura en su lugar de origen	Maestros PADEP y alumnos
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	3 horas	Presentación de proyecto a los padres de familia de 1er grado	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia
2	36 horas	Actividades recreativas en familia	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para	Director, maestros, padres de

				interactuar con sus hijos	familia y alumnos
3	90 horas	Recepción y retirada de niños en la entrada de la escuela	Organizar a los maestros turnos	Garantizar la seguridad de los niños	Director y maestros PADEP
4	540 horas	Preparación de alimentación escolar	Organización de padres de familia	Ejecución de los programas de apoyo por parte del padre de familia	Director, maestros PADEP, padres de familia y estudiantes
F A S E D E M O N I T O R E O					
1	40 horas	Evaluar cada actividad propuesta	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Verificar el logro de objetivos	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	organizar comisiones para resolver problemáticas que se generen	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
4	10 horas	Entrega de resultados finales	Elaboración de informe de PME	Dar a conocer a padres de familia, maestros y estudiantes lo logros obtenidos	Maestros PADEP, Director, padres de familia y estudiantes.
F A S E D E E V A L U A C I Ó N					
1	90 horas	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Maestros PADEP
2	90 horas	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, director
3	60 horas	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, director y Supervisor
F A S E D E C I E R R E					
250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora	250 horas

	Mejoramiento Educativo	reporte final del PME		de PME	
120 horas	Tomar en cuenta las indicaciones dadas por la coordinador del PME en cuanto a las inconsistencias de la redacción del reporte final	Seguimiento de las instrucciones de la coordinadora del PME	Julio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME	120 horas
250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el reporte final del PME	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME	250 horas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 9: monitoreo del proyecto

MONITOREO DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje Esperado
FASE INICIAL			
Presentación del proyecto ante el director del establecimiento	Elaboración de la nota de solicitud al director	Nota impresa de la solicitud	100%
Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Elaboración de la nota de solicitud a la CTA	Nota impresa de la solicitud	100%
Reuniones con padres de familia de formación	Reunión con los padres de familia para plantear el PME	Fotos y videos del evento	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Reunión con los padres de familia para describir las fortalezas y debilidades de sus hijos	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Grupos de apoyo emocional a los padres de familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE EJECUCIÓN			
Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Actividades recreativas en familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías	100%

	enseñanza y aprendizaje	del evento	
Entrega del manual de fortalecimiento de la fluidez lectora	Reunión con los padres de familia para entrega del manual	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE MONITOREO			
Jornadas de lectura y escritura de 60 minutos de lunes a viernes.	Realización de jornadas de lecturas por parte de los niños y niñas de cuarto grado de primaria	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
Revisión de tareas	Se envían tareas a los niños y niñas para verificar su progreso	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
EVALUACIÓN			
Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%
FASE DE CIERRE			
Recolección de datos	Verificación de la información recolectada durante todo el proceso del PME	Documentación en la cual fue sustentada todo el desarrollo del PME	100%
Elaboración de Reporte Oficial de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del reporte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reporte en digital	100%
Elaboración de correcciones del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las correcciones planteadas por la coordinadora del PME	Reporte en digital	100%

Fuente: elaboración propia

A. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 10: plan de evaluación del proyecto

No.	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Porcentaje esperado
1	Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
2	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
3	Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%

Fuente: elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Libreta de campo

Tableta electrónica

Grabadora de voz

Teléfono celular móvil

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 11: recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	TOTAL
Coordinador técnico administrativo	1	Q.300.00
Director	1	Q.250.00
Maestros	2	Q.250.00
Padres de familia	120	Q.6000.00
Personal de apoyo	2	Q.300.00
Alumnos	60	Q.600.00
TOTAL	186	Q.7700.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 12: recursos materiales

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Computadora	3	Q.25.00	Q.75.00
Cañonera	3	Q.25.00	Q.75.00
Impresora	180	Q.0.20	Q.36.00
Hojas	500	Q.0.07	Q.35.00
Marcador	3	Q.15.00	Q.45.00
Cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00

Fuente: elaboración propia

C. Recursos financieros

Son los activos que tiene algún grado de liquidez, el dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros.

D. Fuentes de Financiamiento

Los recursos financieros utilizados fueron patrocinados por los padres de familia y el profesor-estudiante de la licenciatura.

E. Presupuesto

Tabla 13: elaboración de presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Financiamiento	
				Negocios, tiendas de la localidad y colaboradores	Aportes propios
Materiales	699	Q.0.40	Q.281.00		X
Humanos	186	Q.41.00	Q.7700.00	X	
Institucionales	0	0			
Total	885	Q.41.40	Q.7981.00	Q.7700.00	Q.281.00

Fuente: elaboración propia

1.3.11 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones que se han establecido por medio de la ejecución del proyecto antes mencionado, como aporte que permita ayudar a los estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades establecidas en la escuela de padres de familia.

A través de la elaboración del plan se pretende dar continuidad al proyecto aplicado en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM., cabecera municipal de Atescatempa, Jutiapa. Además, se pretende darlo a conocer para que pueda ser aplicado en otros centros educativos y en los mismos docentes del establecimiento en mención.

A. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar y profundizar en el análisis del proceso y seguimiento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho plan de sostenibilidad se lleva a cabo en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Presentar al personal docente la EOUM, JM., de Atescatempa sobre la creación del proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología de seguimiento para el mismo, a través de la escuela de padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adecuar el PME a las necesidades que presentan los estudiantes, tomando en cuenta sus niveles de aprendizaje para obtener mejores resultados, una aplicación y desarrollo adecuado del proyecto. Proporcionar el material utilizado a otros docentes para su aplicación y que haya disposición para todo el que lo necesite.

C. ACTIVIDADES

- a. Presentación del PME al personal docente y administrativo para motivar a su aplicación.
- b. Disponibilidad del material para el personal docente, para que puedan implementarlo en sus grados.
- c. Analizar correctamente los medios más factibles para su reproducción.
- d. Incentivar en el personal docente el desarrollo de nuevos proyectos en los distintos ciclos para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento y corregir el proceso de enseñanza-aprendizaje
- e. Replicar en el personal docente cada una de las actividades y estrategias para que se lleven a cabo distintos proyectos en todos los ciclos del nivel primario y obtener así resultados positivos, reduciendo los niveles de las tazas de fracaso escolar.

D. RESPONSABLES:

- a. Maestros del primer ciclo primario.
- b. Director.
- c. Padres de familia.
- d. Docente estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria PADEP/D.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	La sociedad civil y diferentes organizaciones sociales, se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan y asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de preprimaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el Mayor impacto. El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (Universidad de Chile, 2015, p. 1).

Los proyectos se desarrollan en función a ejes problemáticos, es por esto que para lograr identificarlos es necesario aplicar un diagnóstico que permita orientar a aquellos conceptos al proyecto de intervención como lo menciona Castillo (2006), tratando de formar una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no debemos dejar de lado a los padres de familia ya que estos son el primer ente formados de los niños y niñas. Para poder hacer un

diagnóstico dentro de nuestro establecimiento fue necesario investigar en los archivos documentales del establecimiento, archivos de coordinación técnica administrativa y la (Revista centenaria de Atescatempa, 1989)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y

mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

Programa de 360 grados, gratuidad escolar, contemos juntos, leamos juntos, mis primeros pasos, alimentación escolar, valija didáctica, remozamiento y útiles escolares. (MINEDUC, 2018)

2.2.3 Políticas educativas

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2018).

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. STEG. 2004 p. 22)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54)

Resolver problemas de operación básicos y propiciar la participación de toda la comunidad escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado, es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformada en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto, se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presenté en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o develope mental science en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak & Gowin, 1988 p.36).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los “tres mundos” que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos “tres mundos” Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de “lebenswelt” (mundo de vida), de “sistema” y construye su teoría de la “acción comunicativa”.

Sucede que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl² y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso

informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak & Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.*, 1997 p.66).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas

desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista meta teórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.¹ Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en

las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

2.4.3 Árbol de problemas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una

corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así

se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias

entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

B. Kullo

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO (test para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las

características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación, se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscritos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de

avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas

prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

2.5 Metodología implementada en el PME

Primera etapa de Formulación

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Marco Organizacional

- Diagnóstico institucional
- Antecedentes
- Fundamentación
- Marco epistemológico
- Marco del contexto educacional
- Marco de políticas
- Fundamentación teórica
- Selección del entorno educativo a intervenir

Análisis situacional

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
- Identificación de demandas institucionales y poblacionales
- Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir
- Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)
- Análisis de problemas (Árbol de problemas)
- Selección del problema a intervenir

Análisis estratégico

- Análisis del problema seleccionado (FODA)
- Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)
- Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)
- Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)
- Fundamentación teórica
- Selección del proyecto a desarrollar.

Segunda etapa de Diseño:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Diseño de proyecto, la cual incluye

- Definición – identificación – producto 53
- Fundamentación - propósito
- Objetivos-fin
- Metas
- Localización
- Actividades
- Cronograma
- Recursos-responsabilidades
- Supuestos
- Plan de Monitoreo
- Plan de Evaluación
- Fundamentación teórica

Tercera etapa de Ejecución:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

- Cumplimiento de todas las actividades previstas
- Cumplimiento del plan de monitoreo
- Cumplimiento del plan de evaluación

Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:

El informe final tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I Plan del Proyecto

En este capítulo se incluye:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Capítulo II Fundamentación teórica

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados. Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

Referencias bibliográficas

En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educativo

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para minimizar la repitencia escolar

3.2 Descripción del PME

El entorno educativo en donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta, es área urbana, sector oficial (público), plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar, Gobierno Escolar, misión, visión, programas de apoyo y diferentes proyectos desarrollados y por desarrollar, sus coordenadas referenciales 14° 10'39.25" longitud norte y 89° 44'09.40" latitud Oeste, dirección Diagonal 4 1-34 zona 4, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. Cuenta con 14 aulas, cocina, bodega, baños para niños y niñas, área de refacción, área de descanso, área de locales para la tienda escolar, cancha de basquetbol, espacios libres para realizar diferentes juegos, área para huerto escolar y doble acceso, actualmente atiende a 263 estudiantes cuenta con 14 docentes de los cuales el director es liberado, 13 docentes que atienden a los niños y niñas de primero a sexto grado primaria, la mayoría capacitados a nivel universitario, unos obtuvieron su profesorado y licenciatura en la Universidad Mariano Gálvez y otros en el Programa de

Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, además cuenta con un maestro de Educación Física que atiende en diferentes horarios a los 263 niños y niñas y una maestra de Educación Especial que atiende a niños con dificultades de aprendizaje, dificultades en la conducta, dificultades emocionales, discapacidades intelectuales, discapacidades en el lenguaje, dicho equipo de trabajo tiene la gran responsabilidad de mejorar la promoción, ya que el indicador educativo identificado en el diagnóstico es la Repitencia por grado o nivel, esta demanda en el análisis situacional se da debido a la pobreza, pobreza extrema, desinterés del padre de familia por la educación de su hijo, desintegración familiar, embarazos a temprana edad, migración de uno o ambos padres, no se adapta el estudiante al medio, trato inadecuado, violencia

intrafamiliar, etc. Aunque las características fundamentales del contexto donde se realiza el PME.

Cuenta con las condiciones idóneas para mejora este flagelo, ya que la ubicación, la infraestructura, el clima de clases, el equipo, mobiliario y personal docente capacitado, favorecen las condiciones para motivar e incentivar a la comunidad educativa para que participe directamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, con el propósito de solventar o minimizar el impacto que tiene la Repitencia escolar, al potencializar las debilidades, las amenazas no serían tan influyentes y las fortalezas se aprovecharían al máximo brindando las oportunidades necesarias al hacer las vinculaciones estratégicas que generan las líneas de acción estratégica para minimizar el problema que está generando un proyecto de mejoramiento educativo PME. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

3.3 Concepto del PME

“Caminemos juntos hacia el éxito de niñas y niños sin repitencia escolar”.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos con el propósito de minimizar la repitencia escolar en primer grado de primaria

Objetivos específicos

Definir una hoja de ruta con lineamientos claros a seguir que garanticen el éxito escolar.

Determinar reuniones constantes de información con padres de familia.

Sugerir el acompañamiento constante del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sondear las debilidades del estudiante durante el proceso educativo con el fin de fortalecerlas.

Concientizar al padre de familia que el éxito de sus hijos depende de cumplir a cabalidad el compromiso que asumió ante él en su formación académica.

3.5 Justificación

Dentro del ámbito educativo y en esta gran familia que se conforma desde el Ministro de Educación hasta el empleado de limpieza en las escuelas, dentro de las muchas problemáticas que se puedan confrontar y que se les puede dar una posible solución, hay uno en particular que aqueja a la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Atescatempa, este es la repitencia escolar en los niños de primer grado de primaria. Para darle un concepto real a la problemática diremos que la repitencia es aquel fenómeno por medio del cual los niños y niñas que no obtuvieron los conocimientos necesarios para aprobar, subir de grado o avanzar de nivel, ven frenado su avance, viéndose obligados a repetir su año escolar, aunque estos, avancen de edad.

Hay muchas razones por las cuales los niños y niñas de primer grado de primaria caen en la repitencia escolar, algunos pensaremos que es porque tienen déficit de aprendizaje (que puede ser una causa válida), pero no, una de las principales causas del fenómeno de repetir año escolar es el poco interés del padre de familia en la educación de sus hijos. Muchas veces como padres de familia creemos que nuestra única obligación es llevar el pan a nuestras mesas, proveer vivienda y salud, pero no es solo eso. Los niños y niñas (nuestros hijos), son los portadores de las llaves de un futuro, el cual está en nuestras manos hacer de ese futuro algo bueno o algo malo. Pero, ¿cómo podemos influir en el futuro de nuestros hijos y, como maestros de nuestros alumnos? Esto no es algo simple de responder.

Como maestros tenemos escasos conocimientos de psicología infantil, pero la experiencia nos ha llevado a conocer a nuestros alumnos y su evolución conforme

van avanzando de etapas, el padre de familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, aunque no sean capaces de ayudarlos con sus tareas, pero el que estos conforten y animen a sus hijos es esencial. Lamentablemente nuestros padres de familia no tienen la opción de manejar estos conocimientos y cuidan y educan a sus hijos de la mejor manera posible que ellos consideren.

La repitencia escolar en un niño a tan corta edad puede repercutir de manera muy negativa, ya que puede ser víctima de bullying, no solo por parte de sus compañeros de clase, en algunos casos en su propio seno familiar se ven victimizados por este fenómeno. La depresión es otro fenómeno que se ve de manifiesto, la rebeldía y desobediencia y en algunos casos lleva a la deserción escolar.

Como maestro que busca generar conocimiento en educación, me veo en la tarea de poder darle solución a esta problemática, enfocando mi teoría en que el padre de familia tiene la llave para que sus hijos puedan aprobar de grado o nivel con mucha mayor facilidad, pero, ¿Cómo voy hacer esto?, pues tratando la manera de orientar y capacitar a los padres y a las madres en función de que apoyen en el proceso educativo, psicológico y físico a sus hijos en sus hogares, dándoles las pautas para que ellos puedan entender de una mejor manera el accionar y la capacidad intelectual de los niños, y capacitándolos para que puedan resolver tareas en casa.

Razón por la cual se plantea hacer una “Escuela para padres de familia” las cuales se estarán atendiendo una vez al mes, en donde se les dará a conocer el avance o estancamiento de los temas educativos impartidos a sus hijos, y se les capacitará para que ellos puedan ayudarles a resolver las tareas en casa y de esta manera tratar de formar un hábito, para que puedan seguir educando a sus niños tanto en valores éticos y morales como en el ámbito educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Este proyecto nació con la necesidad de crear una pauta evaluativa la cual pudiera verificar el aprendizaje significativo obtenido en el proceso de profesionalización en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Definitivamente es una instancia que pone a prueba toda nuestra capacidad profesional en docencia, sacando a flote nuestra fortaleza y dedicación en cuanto a gestionar, desarrollar, planificar y ejecutar.

Es una experiencia muy enriquecedora, que me ha dado la oportunidad de mejorar mis habilidades y destrezas como maestro, buscando siempre el bienestar de nuestros niños y niñas y la calidad educativa, que le permitirá a nuestras nuevas generaciones forjarse un futuro prometedor en el cual nuestra comunidad y porque no decirlo nuestro país sean los más favorecidos.

En este apartado especial creado para nuestro formato de redacción de informe general de ejecución y actividades realizadas en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, se nos pide explicar de qué manera se le ha dado seguimiento a la realización del mencionado proyecto en esta época de cuarentena que hacemos por causa de la pandemia por Coronavirus Covid 19.

Este proyecto es ejecutado de manera exitosa a pesar de las disposiciones presidenciales del distanciamiento social y la permanencia en casa. Lo que se está trabajando en estos tiempos de pandemia por Coronavirus Covid 19, en donde se propone un aislamiento social y la suspensión de las clases presenciales, es la constante comunicación con el padre de familia a través de las plataformas virtuales que le permiten al docente hacer sus grupos organizados en WhatsApp, mensajes de texto, entrega de guías educativas, hojas de trabajo personalizada, aprendo en casa por medio de la televisión, radio, prensa, entre otros, medios que le permiten a nuestros niños y niñas seguir el proceso de enseñanza aprendizaje que también nos ha permitido darle seguimiento a las diversas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que dieron origen a un involucramiento más serio por parte de los padres de familia en el proceso de formativo de su hijos obtenida resultados muy positivos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa: en esta actividad se realizó una visita a la coordinadora municipal el día 11 de julio de 2019, la Licda. Marcelina Martínez de Hernández, a quien se le presento la idea del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se le hizo la solicitud correspondiente para la aprobación del mismo.

Fotografía 1



Descripción: entrega de la solicitud del PME
Fuente: Karina Arévalo

Reuniones con padres de familia de información: en la reunión suscitada con los padres de familia se hizo la mención acerca del Proyecto de Mejoramiento educativo, en la misma se explicó en qué consistía y como se iba a llevar a cabo, también se les dio las instrucciones adecuadas sobre el como ellos podían formar parte del proyecto.

Fotografía 2



Descripción: información general del PME

Fuente: Karla luz rodríguez

Participación de los padres de familia en las reuniones programadas por el MINEDUC: se le da seguimiento a la mención y proposición del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia, además de tener ya una estructura definida del mismo en una de las reuniones propuestas por el ministerio de educación.

Fotografía 3



Descripción: Participación Del Padre En Programas De Apoyo Y Acompañamiento Educativo

Fuente: Astrid Elyzandra Guerra

Lunes cívicos: Los lunes cívicos son parte fundamental en la formación en valores cívicos y morales de los niños(as), mismos que son aprovechados para desarrollar habilidades y destrezas que los encaminan hacia la calidad educativa, además por medio de esta actividad fue puesto en evidencia el Proyecto en el cual los niños(as), de primero y segundo grado de primaria fueron los principales actores y beneficiados del mismo.

Fotografía 4



Descripción: Lunes Cívicos, Fomento De Valores Cívicos Y Morales.
Fuente: Karla Luz Rodríguez

B. Fase de planificación

Entrevista a los familiares de los niños(as) esta actividad fue programada y ejecutada con los padres de familia de los niños(as), de primero y segundo grado de primaria con el fin de poder evaluar y verificar la disponibilidad de los padres en participar en la formación de la Escuela de Padres Familia, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y poder apoyar en el desarrollo de las tareas en casa.

Fotografía 5



Descripción: Muestra A Los Maestros-Estudiantes Del PME En La Elaboración De Las Entrevistas
Fuente: Karla Luz Rodríguez

Grupos de apoyo emocional: el grupo de apoyo emocional está liderada por la maestra y licenciada en psicología clínica, Karla Luz Rodríguez y Rodríguez quien estuvo pendiente del desarrollo emocional de los niños(as), antes, durante y finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 6



Descripción: Reunión De Grupos De Apoyo Emocional
Fuente: Baltazar Valladares

Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo: esta reunión fue realizada el 26 de julio en la cual se le dio una iniciación a los padres de familia con respecto a lo que fue el proyecto en si, además e instruirlos en cómo deben ayudar a realizar las tareas en casa de sus hijos e hijas, en dicha reunión se tuvo la fortuna de tener la colaboración de la presidenta de la OPF, quien motivó a los padres de familia a formar parte tan prometedor proyecto.

Fotografía 7



Descripción: Capacitación Al Padre De Familia En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje
Fuente: Elder Iván Ramírez

Jornadas de lectura de 30 minutos de lunes a viernes: para motivar a los niños y niñas de primero y segundo grado y que puedan recibir el proyecto con mucha alegría e ilusión se creó un espacio de media hora al día en el cual puedan dedicarse únicamente a la lectura.

Fotografía 8



Descripción: Explicación De Los Momentos De La Lectura De 30 Minutos.

Fuente: Karla Luz Rodríguez

C. Fase de ejecución

Presentación de proyecto a los padres de familia de primer y segundo grado: en esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia el 9 de agosto de 2019, para lanzar de manera oficial nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se centralizó en la realización de una escuela de padres de familia.

Fotografía 9



Descripción: Lanzamiento Del Proyecto

Fuente: Baltazar Valladares

Capacitaciones al padre de familia: estas capacitaciones fueron 3 (13 de septiembre de 2019, 25 de enero y 6 de marzo de 2020), las cuales se enfocaron en ayudar al padre de familia (los padres de familia involucrados en el proyecto son los de primero y segundo grado haciendo un total de 104 individuos involucrados) a que estos puedan colaborar con las tareas en casa de sus hijos, sembrando bases para que estos estén pendientes de estar por lo menos 1 hora por tarde ayudando a su hijo(a). Estas capacitaciones fueron impartidas por los profesionales de nuestra escuela, director, psicóloga, maestro de educación física, maestros de primer grado primario, que fueron profesionalizados en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

Fotografía 10



Descripción: Capacitaciones A Padres De Familia
Fuente: Astrid Elysandra Guerra

Capacitaciones de alimentación nutritiva y huertos pedagógicos escolares: (4 de octubre de 2019) para estas capacitaciones a nuestro grupo de padres de familia de primero y segundo grado tuvimos la valiosa colaboración de los funcionarios integrantes de la sede municipal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- el Ing. Jorge Sazo y la Licda. Yessenia Contreras, quienes brindaron información acerca de la importancia de una sana alimentación y de cómo poder generar nuestros alimentos en casa fomentando el trabajo en equipo y familiar.

Fotografía 11



Descripción: Capacitación De Alimentación
Fuente: Baltazar Valladares

Capacitación de primeros auxilios, higiene y salud en general: (28 de febrero del 2020) de igual manera que en la capacitación anterior, en esta se contó con la valiosa colaboración de personal autorizado del Centro de Salud de Atescatempa, quienes amablemente brindaron las pautas principales para los primeros auxilios encasa, la importancia de la higiene personal y de cómo debemos inculcar a nuestros hijos dicha práctica y finalmente la salud en general de los niños y niñas.

Fotografía 12



Descripción: Capacitación De Primeros Auxilios
Fuente: Baltazar Valladares

D. Fase de monitoreo

Verificar la evolución por grado y sección del proyecto: esta actividad consistió en visitar constantemente a los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria, para poder hacer una evaluación basada en la observación del comportamiento y tratar de hacer una comparativa en el mismo antes del inicio del proyecto.

Fotografía 13



Descripción: Verificación Y Evaluación De Proyecto
Fuente: Belter Hernández

Realización de diagnósticos generales por grado y sección de tareas: los diagnósticos consisten en verificar el aprendizaje significativo en los niños y niñas obtenido con la ayuda de sus padres en las tareas consignadas para el hogar.

Fotografía 14



Descripción: Realización De Diagnostico Por Grado
Fuente: Karla Luz Rodríguez

Organizar comisiones para resolver problemáticas que se generen: esta comisión está conformado por maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., con el propósito de estar alertas a poder solventar cualquier situación adversa que pudiera presentarse en el proyecto. Para satisfacción de todo el proyecto fue realizado sin mayores inconvenientes.

Fotografía 15



Descripción: Composición Para Resolver Problemas
Fuente: Baltazar Valladares

Reuniones constantes con los profesores para recibir reportes de resultados desde el inicio del proyecto: los profesores asignados para los

grados de primero y segundo, quienes colaboraron amablemente en este proyecto de mejoramiento educativo, se tomaron la molestia de realizaron un informe verbal semanal detallando el avance de los niños.

Fotografía 16



Descripción: Reuniones Con Los Profesores
Fuente: Astrid Elysandra Guerra

E. Fase de evaluación

Evaluar cada actividad propuesta: las evaluaciones a las actividades propuestas fueron realizadas por medio de la medición del conocimiento significativo obtenido por los niños y niñas mediante las tareas asignadas para el hogar.

Fotografía 17



Descripción: Evaluación De Propuestas
Fuente: Lucía Arteaga

Verificar el logro de objetivos propuestos: el principal objetivo de este proyecto es el involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria y así poder minimizar los índices que muestran negatividad. Dichos objetivos se vieron realizados en el momento que los niños expresaron mejoras en sus progresos educativos.

Fotografía 18



Descripción: Verificación De Objetivos Propuestos
Fuente: Manuel Guzmán

Organizar comisiones evaluadoras del aprendizaje significativo obtenido desde que inicio el proyecto: las comisiones evaluadoras fueron conformadas por los profesores de cada grado, primero y segundo, el director de la escuela y la psicóloga, las evaluaciones fueron extendidas a los niños en función de su habilidad lectora y caligráfica.

Fotografía 19



Descripción: Comisión Evaluadora
Fuente: Baltazar Valladares

Crear una línea de tiempo y comparar las curvas de aprendizaje dentro del proyecto y fuera del proyecto en los niños y niñas: esta actividad consistió en hacer dos líneas de tiempo, una del año 2018 y una del año 2019 en la cual se pudiera evidenciar la significación que tiene el padre de familia al involucrarse en las actividades educativas de sus hijos.

Fotografía 20



Descripción: Creación De Curva De Tiempo
Fuente: Ermelinda Hernández

F. Fase de cierre del proyecto

Recopilación de todos los datos obtenidos desde que inició el proyecto hasta que culmino: en esta actividad se hace una recolección de todos los documentos y fundamentos en los cuales se respalda el presente proyecto.

Fotografía 21



Descripción: Recopilación De Datos
Fuente: Astrid Elysandra Guerra

Verificación de los resultados obtenidos en los objetivos propuestos para este proyecto de mejoramiento educativo: se realiza un recuento y conclusiones sobre los objetivos abordados para redactar su cumplimiento.

Fotografía 22



Descripción: Verificación De Resultados
Fuente: Karla Luz Rodríguez

Crear una comitiva que promueva y ejecute las propuestas pedagógicas obtenidas del proyecto de “Escuelas de padres de familia” para el beneficio de su grupo, grado o nivel: en esta actividad se realizó una comitiva por 3 maestros, el director y la psicóloga, quienes son los encargados de dar seguimiento al proyecto con los mismos individuos en el año 2020.

Fotografía 23



Descripción: Comitiva Ejecutora De Propuestas Pedagógicas
Fuente: Edi Corado Martínez

Redactar informe final en el cual especifique paso por paso el proyecto de mejoramiento educativo y sea entregado a las autoridades correspondientes.

Fotografía 24



Descripción: Redacción De Informe Final
Fuente: Edi Corado Martínez

Actividad de elaboración del poster y divulgación del Proyecto por medio del sitio web YouTube, en el canal de la Coordinación Técnica Administrativa.

Fotografía 25



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde laboro es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la entrada principal del Municipio de Atescatempa, del Departamento de Jutiapa, es una escuela grande que contiene 14 aulas, dirección. Bodega, baños para niños y niñas, cocina, 3 locales para la tienda escolar, cancha de basquetbol, un área para que puedan los alumnos consumir su alimentación escolar, un área de descanso con sus respectivas bancas y mucho espacio disponible para que los estudiantes puedan realizar sus juegos a la hora del recreo, cuenta con 13 docentes, una maestra de Educación Especial, maestro de Educación Física, director liberado, conserje y una cocinera, en el establecimiento se atiende a 123 niñas y 130 niños para hacer un total de 253 estudiantes solo en el nivel primario, hay 3 maestros que atienden a primer grado y dos maestros en cada grado de segundo a sexto para hacer un total de 13 secciones.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, (OPF), que se encargan de ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC los cuales son, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, además contamos con un gobierno escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por diferentes problemas que presentan los estudiantes entre los que tenemos, problemas de aprendizaje, de conducta, dislexia que es la dificultad para leer, digrafías que es la dificultad de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, emocionales, físicos, entre otros.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del municipio dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos que le ponen muy poco interés al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, por diferentes razones entre las que se encuentra el no poder leer y escribir, madres solteras, desintegración familiar, migración, pobreza y pobreza extrema y

una cultura machista, en la cual la responsabilidad de criar y educar a los hijos se la delegan a la madre quien por sus múltiples ocupaciones se descuida también de la formación de sus hijos, haciendo muy difícil el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si a papá o a mamá no le interesa lo que su hijo realiza en la escuela el niño se desmotiva y pierde el interés por aprender o hacer las diferentes actividades escolares.

Como podemos ver en lo antes descrito la problemática que tenemos en el establecimiento educativo es grande, razón por la cual decidimos enfocar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, en conformar una escuela para padres de familia, con el propósito de caminar juntos hacia el éxito escolar de mi hijo o hija, ya que si el padre de familia trabaja de la mano con el maestro o maestra que atiende su hijo se verán reflejados los resultados de manera positiva aumentando significativa el porcentaje de promoción de los alumnos de primer grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decid partir de la primera línea de acción que es involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. (Escuelas de padres)

Para logra este proyecto es necesario poner en práctica las líneas estratégica

- A. Igualdad de oportunidades para todos
- B. Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
- C. Acceso a la tecnología
- D. Acceso al programa de Educación especial
- E. Personal capacitado que ofrece una educación de calidad
- F. Programas de apoyo para todos y todas

G. Escuelas digna y equipada

H. Educación como un derecho irrenunciable

Y si nos damos cuenta En las técnicas DAFO y MINIMAX, se identifica:

D1. Deficiencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

D3. La mayoría de los estudiantes no realizan las tareas en casa

D4. Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes

F1. Centro educativo con infraestructura adecuada

F4. Programa 360 grados incluye 16 computadoras laptop para los niños(as)

F10. Organización de padres de familia

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

F1. Cuenta con un centro educativo adecuado para los niños y las niñas. O1. Padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de su niño.

F3. Los programas de apoyo son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. O3. Participación de los padres de familia en la ejecución de los programas,

F4. La institución cuenta con el programa 360 grados que contempla 16 computadoras laptop para el uso de los niños. O4. Los estudiantes tienen el acceso a la tecnología.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas y oportunidades que ofrece el establecimiento educativo, para poder disminuir la debilidad que presentan los alumnos y la amenaza que presenta el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

Esta vinculación permitirá concluir que la línea de Acción Estratégicas que se derivan de la misma será la construcción de capacidades en cada uno de los padres de familia con el propósito de que entiendan sus derechos y obligaciones

como padres de familia y el compromiso que deben asumir con sus hijos e hijas al momento de realizar las actividades que requiere el proceso enseñanza aprendizaje.

Ya que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje grande de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por la poca o nula participación del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Y recordemos que un estudiante puede tener el mejor maestro del mundo, pero, si a papá o mamá no le interesa lo que su niño está haciendo o aprendiendo en la escuela, el niño pierde el interés y no provecha la enseñanza que le imparte el docente. O por el contrario puede tener el peor maestro del mundo, pero si a papá y a mamá le interesa lo que su hijo hace en la escuela ese niño va a aprender porque sus padres lo motivan a hacer las cosas bien. Y aprobará las pruebas que aplica el MINEDUC en lectura y matemáticas, que son las áreas esenciales para promover al grado inmediato superior.

CONCLUSIONES

La importancia que tiene la implicación de los padres en las escuelas de sus hijos y la coordinación entre padres de familia y maestros es fundamental para el trabajo educativo y desarrollo ético, social, cultural y psicológico de los niños y las niñas, propiciando entornos adecuados para que todas las debilidades observadas sean superadas.

La escuela de padres de familia es un poco difícil de trabajar puesto que los padres de familia no siempre cuentan con el tiempo necesario para asistir a la escuela de sus hijos para recibir las debidas capacitaciones para poder apoyar a los niños y niñas en las tareas encomendadas para la casa y las cuales necesitan tener una supervisión adecuada.

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación demuestran que el proyecto de escuela de padres de familia influye como estrategia para promover el acercamiento de los padres y las madres a la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM., de Atescatempa, ya que en muchas ocasiones estos no se preocupaban por asistir a la escuela a preguntar por sus hijos y por su proceso educativo.

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue enfocado a la Escuela de Padres de Familia, con el fin de capacitarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje dejó como resultado niños más despiertos y motivados por las actividades escolares y las actividades propuestas para el hogar, la repitencia escolar y el fracaso escolar disminuyeron considerablemente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer en todo momento la relación maestro-padre de familia para tener una responsabilidad compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también debe existir un interés común entre la familia y la escuela, es decir, ambas deben estar comprometidas y organizadas como red educativa de apoyo a los niños y niñas con la finalidad de minimizar el fracaso escolar; asimismo estas deben de compartir inquietudes, un pensamiento crítico, información, procedimientos, etc.; que por consecuencia ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.

Algunas instituciones educativas han dejado de lado factores cruciales para entender y comprender a los padres de familia, lo que le impide plantear relaciones exitosas. Igualmente la escuela ha fallado en adaptarse a los cambios que en las últimas décadas ha experimentado la estructura familiar en nuestro país, como también en los roles sociales. Por lo anterior mencionado se recomienda darle importancia a los antecedentes sociales culturales y educativos de nuestra comunidad para comprender mejor tanto el actuar psicológico de nuestros niños y los mismos padres de familia dando un resultado eficiente al momento de forjar un lazo de comunicación y cooperación.

Los profesionales de la educación debemos fungir como actores de cambio dentro de la institución educativa logrando que los compañeros maestros se abran a este tipo de colaboración al igual que nuevas formas y espacios de interacción con los padres; ya algunas veces ellos no lo perciben como parte de su tarea o bien no están en disposición de hacerlo. Además se debe crear conciencia en los padres de familia para que se acerquen y comprendan que el proceso educativo de sus hijos, fomentando la idea de que es una tarea totalmente compartida no es posible llevar a cabo un proceso de educación de calidad si no se da esta coalición.

Referencias Bibliográficas

- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.
- Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.
- Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.
- ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. “Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación”. 1996. Guatemala. 16 páginas.
- ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- “Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485”. Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.
- Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.
- Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma
- Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

- Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.
- Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.
- Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.
- Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Agenda 2030. Desarrollo Sostenible
- Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.
- Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl
- Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Brockbank, A. Y McGill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos*. Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Bonilla, G. (2013). *Evaluación económico-ambiental del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos, Jalapa*. USAC/DGI/CUSURORI.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Buffon, V. (2011). "La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250". Scripta Vol. 4, N° 1, pp 27-44.
- Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.
- BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.
- Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos*. (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.

- Bruner, J. (2000). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.
- Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).
- Bell, J., 2005, *Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed.*, Barcelona: Gedisa.
- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.
- Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). *Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa*. Sevilla: Díada Editora.
- Cañivano, L. (1995). *Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación*. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM
- Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). *Principios de estadística no paramétrica*. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chacón, M. (2002). *Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica*. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

- Cifuentes, E. (2003). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.
- Contreras, J. (1999). *La Autonomía Del Profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.
- CALATAYUD, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Archidona: Aljibe.
- CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó, 387-403.
- COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijonik. 1998. Guatemala. 130 páginas.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. España: Morata.
- Carr, W. Y Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, El trabajo de investigación, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ra. ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.
- De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 1, págs. 7-29.
- Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014; Número 234, Enero 2014.
- Descartes, R. (2005). El discurso del método. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra Un Tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.
- De Vicente, P. (1994). Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica. En L. Villar Y P. De Vicente (Dir.) Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.
- De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- Dewey, J. (1989). Cómo Pensamos. Barcelona: Paidós

Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. 2º Ed. México: Mcgrawhill.

División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

Diario de Centro América 2012, Sumario, [http:// ww2. oj.gob.gt /es/ QueEsOJ/ EstructuraOJ / UnidadesAdministrativas / CentroAnalisisDocumentacionJudicial / sumario /2012 / 01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf](http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf)

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 - 28049 Madrid En:

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>

Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10º ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

- Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.
- Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.
- Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.
- España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo
- Eco, H. (1991). *Cómo se hace una tesis*. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe
- Elboj Saso, C., Puigdellívol Aguadé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). *Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación*. Barcelona: Graó.
- ETKIN, J.R. (1993): *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw-Hill. Madrid.
- EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo
- Fernández, P., 2004. *Aprender a hablar en público*. [Accedido 7 Febrero 2010].
- Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gervilla Castillo, A (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya.
- GIROUX, H. (1985). La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro. *Revista de Educación*, 274: 5-24.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), Organizaciones educativas, Madrid: UNED.
- Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.
- Gimeno Sacristán, J., El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.
- G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).
- Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.
- Kemmis, Stephen, Más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 2008
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 4-6.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): "Aprendiendo a aprender". Barcelona. Martínez Roca.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A

PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares*. Retrieved from Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>

Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo. Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala.

“Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22 páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T. E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final. Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). “*Psicología educativa*”. Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, 2007.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

TITULO:

FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA MINIMIZAR LA REPITENCIA ESCOLAR



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM, JM se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas entorno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Las principales actividades desarrolladas fueron desarrolladas dentro del marco de "escuelas para padres de familia" donde estos fueron capacitados para apoyar a sus hijos en las tareas para el hogar y en diversas actividades lúdicas y pedagógicas en familia.

RESULTADOS

Los padres de familia muestran más interés en la educación de sus hijos, la repitencia escolar minimizó su porcentaje, los niños presentan menos flagelos psicológicos y más motivación en relación a aprender a leer y escribir.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento

Contar con el apoyo del director

Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME

Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases

Mejor comprensión lectora en los niños de primaria

Bajar los índices de Repitencia en primer grado

Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación

Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, de la cabecera municipal de Atescatempa

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Bernardo Baltazar Valladares Morazan

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONCEPTO DEL PME:

"Caminemos juntos hacia el éxito de niños y niñas sin repitencia escolar"

OBJETIVOS:

GENERAL:

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos con el propósito de minimizar la repitencia escolar en primer grado de primaria

ESPECIFICOS

- ❖ Definir una hoja de ruta con lineamientos claros asegurar que garantice el éxito escolar
- ❖ Determinar reuniones constantes de información con padres de familia

JUSTIFICACIÓN

Hay muchas razones por las cuales los niños y niñas de primer grado de primaria caen en la repitencia escolar, algunos pensamos que es porque tienen déficit de aprendizaje (que puede ser una causa válida), pero no, una de las principales causas del fenómeno de repetir año escolar es el poco interés del padre de familia en la educación de sus hijos

MARCO ORGANIZACIONAL

La Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixta, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual

ANÁLISIS SITUACIONAL

Uno de los principales problemas puntuales que afecta nuestro establecimiento y es uno de los incentivos principales para el fracaso escolar es que los padres de familia no siempre saben apoyar a sus hijos con sus tareas para el hogar o con otros temas educativos que ellos necesitan fortalecer en los niños que les presentan secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas y sociales.

ANÁLISIS ESTRATEGICO

En el análisis estratégico se realizó una técnica de investigación llamada DAPO de la cual se hicieron las respectivas vinculaciones haciendo énfasis en la resolución de nuestro problema planteado que es el fortalecimiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DISEÑO DEL PROYECTO:

En la escuela, la ubicación, la infraestructura, el clima de clases, el equipo, mobiliario y personal docente capacitado, favorecen las condiciones para motivar e incentivar a los padres de familia para que participe directamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, con el propósito de solventar e minimizar el impacto que tiene la Repitencia escolar

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:

- 3 capacitaciones a los padres de familia reforzando su conocimiento en enseñanza y aprendizaje
- 1 capacitación de seguridad alimentaria
- 1 capacitación un inerte escolar pedagógico
- 1 capacitación sobre primeros auxilios y salud en general