



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fomentar actividades de concientización, para motivar la
asistencia escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbuta, Municipio de Nebaj,
Departamento de Quiché.**

Benedicto Neptali Gómez Suc.
Carné: 200277438

Lic. Vicente Castro
Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomentar actividades de concientización, para motivar la
asistencia escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbuta, del Municipio de Nebaj,
Departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Benedicto Neptali Gómez Suc.

Carné: 200277438

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Estuardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

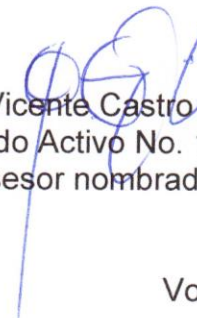
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbuta, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Benedicto Neptali Gómez Suc, carné: 200277438. CUI: 192107453 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3301

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Acompañamiento E Interés De Padres De Familia Para Fortalecer El Proceso Formativo De Sus Hijos Con El Apoyo De Líderes Religiosos, Exalumnos, Coordinador Técnico Administrativo Para Beneficiar El Avance De Los Aprendizajes De Sus Hijos*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Suc Benedicto Neptalí*

Con Registro académico No. *200277438* Con CUI: *1921074531413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277438_01_3301



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3301

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Acompañamiento E Interés De Padres De Familia Para Fortalecer El Proceso Formativo De Sus Hijos Con El Apoyo De Líderes Religiosos, Exalumnos, Coordinador Técnico Administrativo Para Beneficiar El Avance De Los Aprendizajes De Sus Hijos*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Suc Benedicto Neptali*

Con Registro académico No. 200277438

Con CUI: 1921074531413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277438_01_3301

DEDICATORIA

Este informe lo dedico a todas aquellas personas que hicieron posible la formación académica de mi persona, tales como.

A Dios:

El ser supremo que día a día me fortaleció, para seguir adelante y que me ha cuidado y bendecido a lo largo de toda mi vida por darme una familia muy especial.

A mi familia:

Por la paciencia que tuvieron durante los años de formación, así como a los docentes de la escuela de aplicación porque con ayuda de cada uno de ellos se pudieron realizar algunas de las actividades según lo planificado en este proyecto de mejoramiento que se implementaron en el establecimiento de quinto grado, así como en algunos otros grados.

A los Licenciados:

Por impartir los diferentes cursos que fueron la base para realizar las actividades.

Al Asesor:

Por la paciencia e insistencia, para realizar este informe que conlleva a un éxito más de mi vida profesional y un éxito más de la educación del establecimiento en donde laboro.

A PADEP:

Por la oportunidad que me dio de superación académica esperando que esto venga a contribuir al desarrollo de la comunidad donde trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

A Dios:

Por darme la vida, la sabiduría, para poder hoy entregar este proyecto que es el resultado de los años de sacrificio, esmero, dedicación y abandono de muchas actividades.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por la oportunidad que se me concedió al estudiar en El PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D: así como a todos los que estuvieron involucrados en cada una de las fases de la formación en la carrera de Licenciatura.

Hoy tengo que agradecer también, a todos los compañeros de la sección “C” que sábado a sábado nos animábamos, para que este día por fin llegara, le agradezco también a mi familia por el ánimo que me brindaron y el apoyo moral y espiritual que hasta la fecha me siguen dando, en especial a mi esposa e hijos que han sido la inspiración de lo que hoy estoy alcanzando.

A MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP, STEG:

Porque este triunfo será para engrandecer a la Educación de Nuestro País y contribuir con un granito a un cambio en el problema expuesto para la ejecución del proyecto educativo, que hoy con este informe toma más auge porque se tiene que erradicar la inasistencia en el establecimiento educativo, que fue elegido por mi persona según los indicadores que se presentaron.

RESUMEN

Este proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Tuvo como fin erradicar la inasistencia de los niños y niñas al establecimiento y especialmente de los alumnos del quinto grado. Para que un niño tenga conocimientos a un buen porcentaje se necesita que permanezcan en el aula. Este siendo realizado por capítulos los que se detallan a continuación, Capítulo 1. Plan de mejoramiento del PME, 2 fundamentación teórica, 3 presentaciones de resultados, 4 discusiones y análisis de resultados. En el que se realizaron una serie de propuesta y actividades para la asistencia de los alumnos y su calidad de enseñanza.

Con la ayuda de los diferentes comités organizados en la comunidad, así como también ONG'S que colaboran con la educación de los niños de la escuela. Con la implementación del proyecto se han notado cambios y buena voluntad de alumnos, padres de familia y docentes para erradicar el problema de inasistencia definitivamente.

ABSTRACT

This educational improvement project of the Official Rural Mixed School of the Sajbuta Village of the Municipality of Nebaj, Department of Quiché. Its purpose was to eradicate the absence of boys and girls from the establishment and especially of the fifth grade students, For a child to have a good percentage of knowledge, they need to remain in the classroom. This being carried out by chapters, which are detailed below, Chapter 1. Improvement plan of the PME, 2 theoretical foundations, 3 presentation of results, 4 discussions and analysis of results. In which a series of proposals and activities were carried out to assist the students and their quality of teaching. With the help of the different committees organized in the community, as well as NGOs that collaborate with the education of the school.

With the implementation of the project, changes and goodwill of students, parents and teachers have been noticed to eradicate the problem of non-attendance definitely

Ch'ob'isab' tul aq'om

U txumb' ale' ni tok stilin t'l u chusb`ale' ve' tetz u atimb'ale' Sajbuta' , v'e echen tu Na'b'a', tuk tu K'iich'e, kat imutx tija va' la yavet ikaa unq'a talaj xaak', aj' tuk un q'a xuaak tii ka'ab'al, as la oon chiintxa' tu chusb'al, jank'al chit unq'a chusvile ve' toon tuu t'opaj tanul u chusb'anel tuk tachul un q'a kam'e ve' tuk alpoj, uma'al tachul.

Eq'on b'ey as ni tok stilil ti' PME, ka'b'a'l txumb'al ve' ni tok stilil . Toxpaj k'uchub'al ve tetz l iyik'il u aq'one.

Un'q'a aq'one va la oon unq'a talajimtxae', tu chusb'alib'e, va uva la teq'o kat b'an la txumb'al tuk i loch b'al unq'a, b'oqòl tename tuk unq'a organizacione ve ni loch'on unq'a chuvile tu chusbalib'e, vaa. Tuk ilachb'al unq'a txuxt b'aale, unq'a chusale as unq'a chusvile kat qil ib'anil u aq'one vas, aq'al yel unq'a chusvile la tesatib' tu chusb'alive.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPÍTULO II	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1. Marco Organizacional.....	47
2.2. Análisis Situacional.....	55
2.3. Análisis Estratégico	60
2.4. Diseño del Proyecto	63
CAPÍTULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1. Título del PME.	69
3.2. Descripción del PME.	69
3.3. Concepto del PME.....	70
3.4. Objetivos.....	70
3.5. Justificación.	70
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	71
3.7. Plan de Actividades.....	72
CAPÍTULO IV	95
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	99
CONCLUSIONES.....	105
REFERENCIAS	107
ANEXOS.....	110 a 117

APENDÍSE	118 a 126
----------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango y edades	6
Tabla No. 2 Referencia de índice de Desarrollo humano local.....	7
Tabla No. 3 Tabla de referencia matricula inicial.	8
Tabla No. 4 Tabla Cantidad de alumnos por grado y nivel	8
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No. 6 Tabla de referencia de asistencia.....	9
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla No. 8 Escolarización Oportuna.....	12
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 10 Tabla de Referencia edad de siete año.....	12
Tabla No. 11 Tabla de referencia alumnos de sobre edad 2014 al 2018.	13
Tabla No. 12 Tasa de Promoción Anual.....	13
Tabla No. 13 Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 14Cuadro de permanecía escolar de 2016 a 2018	15
Tabla No. 15 Tabla referencia de alumnos que finalizaron un nivel 2014, 2018.	16
Tabla No. 16 Tabla de referencia de alumnos repitentes.	16
Tabla No. 17 Tabla de referencia de alumnos Retirados.....	16
Tabla No. 18 Resultado lectura primero.....	17
Tabla No. 19 Resultados Matemática primero	17
Tabla No. 20 Referencia porcentaje Lectura Tercero.	17
Tabla No. 21 Referencia de porcentaje Matemática Tercero.	18
Tabla No. 22 Referencia de porcentaje lectura sexto	18
Tabla No. 23 Referencia de porcentaje Matemáticas Sexto.....	18

Tabla No. 24 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura	18
Tabla No. 25 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas	19
Tabla No. 26 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura	19
Tabla No. 27 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas	19
Tabla No. 28 Priorización de problemas	26
Tabla No. 29 Árbol de problemas	27
Tabla No. 30 Identificación de demandas	27
Tabla No. 31 Identificación de actores Potenciales	28
Tabla No. 32 Análisis FODA.....	29
Tabla No. 33 Matriz DAFO	29
Tabla No. 34 Técnica Mini-Max.....	30
Tabla No. 35 Cronograma de actividades	41
Tabla No. 36 Instrumento de Monitoreo	42
Tabla No. 37 Evaluación del Proyecto	44
Tabla No. 38 Presupuesto del proyecto	44
Tabla No. 39 Plan de Actividades	72
Tabla No. 40 Plan de Sostenibilidad.	101

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Promoción del PME	77
Imagen No. 2 Promoción del PME	78
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME	80
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME	81
Imagen No. 5 Taller Organización a Padres y Madres de Familia.....	83
Imagen No. 6 Taller a padres de familia.....	83
Imagen No. 7 Taller a Docentes	85
Imagen No. 8 Taller a docentes.....	86
Imagen No. 9 Taller a niños sobre juegos Lúdicos.	88
Imagen No. 10 Implantación de Juegos lúdicos a alumnos.	88

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, le permite al estudiante de licenciatura devolverse en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, poniendo un granito de arena para mejorar la educación de este país y de la comunidad seleccionada. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutaron los 4 capítulos, los que se detallan a continuación, Capítulo 1. Plan de mejoramiento del PME, 2 fundamentación teórica, 3 presentación de resultados, 4 discusiones y análisis de resultados.

Las gestiones que se desarrollaron facilitaron la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado. “Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases”.

Para ello se contó con el apoyo de los actores indirectos y potenciales con lo que se realizaron una serie de actividades como concientización, en forma de talleres para docentes, capacitaciones dirigidas a padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, Municipio de Nebaj, Departamento Quiché con el fin de prestar más atención a la inasistencia de los alumnos de quinto grado y otros grados donde es muy notoria, y de esa manera mejorar la educación de los niños y niñas del establecimiento educativo que se seleccionó.

Este proyecto se realizó en periodo de siete meses, iniciando de diciembre de 2019 a marzo 2020, ejecutando las actividades que establece el capítulo 1, en el mes de enero se realizaron las actividades del capítulo 2, las actividades del capítulo 3 se realizaron en el mes de febrero y en el mes de marzo el capítulo 4, implementado actividades de concientización a padres de familia, alumnos y docentes, con el fin de mejorar los índices de promoción que son marcados en el

capítulo 1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiché, este establecimiento es regular, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección, este proyecto se realizó, teniendo la participación de los actores que se detallaron anteriormente, como lo son padres de familia, comités organizados, director del establecimiento, docentes, alumnos de quinto grado, quienes respondieron, a mejorar la problemática de la inasistencia escolar en establecimiento, asistiendo a los diferentes talleres y capacitaciones, así como motivaron a padres a que se involucraran a resolver el problema.

Cada una de las actividades programadas se realizaron.

Al revisar los indicadores educativos que se presentaron en el capítulo 1, se notó que hay un porcentaje alto de repitencia en algunos grados de primaria, esto provocado por el abandono de los alumnos temporal o definitivamente de las aulas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados finales en las estadísticas de desaprobación de grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población no son dueños legítimos de los terrenos que ocupan, esto provoca un desinterés de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos, pues los mandan a cuidar sus casas mientras ellos salen a trabajar. Los alumnos y padres no tienen idea de lo que significa la pérdida un año lectivo y las consecuencias de la problemática encontrada. Es por ello que este Proyecto Educativo se implementa con el fin de contrarrestar el problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sajbuta.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento lleva por nombre Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Sajbuta, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, la aldea está situada al norte de la cabecera municipal, teniendo una distancia a la misma de un Kilómetro y medio, su modalidad es Bilingüe, pertenece al Sector Oficial se caracteriza por estar en un área Rural, debido a la equidad de género es tipo Mixto y Pura, desde su fundación se atiende a los niños en la jornada: Matutina, y según la forma de trabajo su Periodo es Anual, la escuela de acuerdo a lo establecido por el MINEDUC.

Cuenta con Junta Escolar o Comité Educativo de Padres de Familia que su función es administrar los recursos de los diferentes programas de apoyo brindados por el MINEDUC, como lo son gratuidad para la Educación, valija y recursos didácticos docentes, útiles escolares y alimentación escolar, así como también brindar apoyo en cualquier trabajo de remodelación y mantenimiento del establecimiento educativo.

El gobierno escolar es un grupo de alumnos que se encargan de velar por el orden de la escuela, así como en tomas de decisiones de algunas actividades estudiantiles dentro del establecimiento educativo.

VISIÓN: Ser una institución educativa, que brinde una formación integral a los alumnos, así como una educación de calidad a nivel local y municipal, usando estrategias para la mejora de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el

desarrollo, multicultural, pluricultural e intelectual, moral y social de los estudiantes.

MISIÓN: Somos un Centro Educativo influyente en la educación de calidad para los alumnos y de esa manera desarrollen competencias intelectuales, para aplicarlas en la solución de problemas cotidianos. Así como también, inculcar conocimientos de valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservación de la salud y el medio ambiente y mejorar la convivencia social en la comunidad de Sajbuta.

Según Estrategias de abordaje que se emplean en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sajbuta se trabaja con: Memoria de labores, que es el registro de las diferentes actividades de forma administrativa, detallado lo realizado durante un ciclo lectivo, esto es un requerimiento que año con año lo pide el Mineduc a través de la Coordinación Técnica Administrativa.

Plan anual de contenidos por grado, esto es una guía para el docente, donde registra las actividades a lo largo de un año escolar, plan semanal es una dosificación de contenidos, competencia y actividades que los docentes impartirán a lo largo de una semana laboral con los alumnos.

Agendas pedagógicas, son un detalle diario de las actividades que cada docente se traza durante una jornada de trabajo.

Dosificación de contenidos. Es un resumen diario de los temas que se desarrollaran durante una semana o jornada laboral.

Planes de comisiones son todas aquellas guías que cada comisión realiza para ejecutar en un año escolar, dentro de estos planes se cuenta con el plan de la comisión de refacción, cultura, deporte, pedagogía, finanzas.

Los programas que actualmente se han desarrollado en el establecimiento, para mejorar la educación de los niños inscritos son los siguientes:

Amigos de la Lectura, que consiste en fortalecer el hábito de lector- escritura, Sumemos Juntos este programa vienen a apoyar a los alumnos para el ejercicio, práctica de matemática, así como el pensamiento lógico, dentro del establecimiento y entorno en el que el alumno desenvuelve.

Los Proyecto por desarrollar en el establecimiento son los siguientes: Adquisición de terreno para la escuela, debido a que la comunidad es una comunidad invasora no se cuenta con un terreno para la construcción, pero las autoridades tienen pensado realizar solicitudes a diferentes instancias para la construcción de un edificio apropiado para la escuela, que llene las condiciones para que los docentes ejerzan la docencia y los alumnos encuentren un ambiente agradable para recibir su enseñanza.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Según censo del puesto de salud de la cabecera municipal de Nebaj, la población para el año 2018 es de 700 habitantes y el rango de edades es el siguiente.

Tabla No. 1 Población por rango y edades

Rango de edad	Cantidad	Porcentaje muestra
0-4	60	10%
5-9	76	11%
10-14	105	15%
15-19	60	9%
20-24	50	7%
25-29	40	6%
30-34	30	4%
34-39	30	4%
40-44	40	6%
45-49	45	6%

50-54	20	3%
55-59	49	7%
60-64	30	4%
65-69	22	3%
70-74	10	1%
75-79	16	2%
80-84	10	1%
85-89	5	0.71%
90-100	2	0.28%
Total	700	

Fuente. Censo anual del centro de Salud municipio de Nebaj, extraído del censo Nacional. 2018 INE XII de población y VII de vivienda Descrito en edades.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a lo investigado, el índice de desarrollo humano en la Aldea Sajbuta, del municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, se verifico que hay un: 40% desnutrición debido a que la comunidad es de escasos recursos y no cuenta con agua potable o entubada en cada hogar.

La mayoría de las familias no tienen un hogar seguro debido a las condiciones de la apropiación de la tierra, pobreza 55% debido a que no existen fuentes de empleo, algunos siembran y sacan sus productos al mercado, pero es muy poco, pobreza extrema 41%, y alfabetismo 60% de los alumnos y adultos mayores nunca entraron a la escuela.

Tabla No. 2 Referencia de índice de Desarrollo humano local.

Estado	Cantidad	porcentaje
Desnutrición	280	40%
Pobreza	290	55%
Pobreza extrema	258	41%
Analfabetismo	378	60%

Fuente: Censo anual del centro de Salud municipio de Nebaj, extraído del censo Nacional. 2018 INE XII de población y VII de vivienda Descrito en edades

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, la matrícula escolar, del año 2018 está marcado por la inscripción de sesenta y nueve estudiantes de género masculino y cuarenta y ocho femenino, teniendo un total de ciento diecisiete estudiantes.

Tabla No. 3 Tabla de referencia matricula inicial.

Alumnos Inscritos en el año 2018.		
Total	Masculino	Femenino
117	69	48

Fuente: libro de inscripción 2018.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Tabla Cantidad de alumnos por grado y nivel

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	26	15	11
Segundo	30	15	15
Tercero	21	12	9
Cuarto	14	8	6
Quinto	12	10	2
Sexto	14	9	5
Total	117	69	48

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Sajbuta.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre del Docente	Grado Sección
Catarina Marcelina Santiago	Primero A
Luis Martin Brito Sánchez	Segundo A
Diego Onofre Rodríguez Medina	Tercero A
Domingo Raymundo Chel	Cuarto A
Benedicto Neptali Gómez Suc.	Quinto A

Fuente: Ficha de inscripción inicial SIRE Mineduc. 2018.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según el MINEDUC, los docentes deben de atender un total de 30 alumnos por grado, pero según la tabla anterior, ningún grado llega a la cantidad requerida por el MINEDUC. Por lo que hay suficientes docentes para atender todos los grados que se imparten en el establecimiento educativo elegido para este proyecto.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Sajbuta, es irregular debido a que solo en los grados bajos se nota una inasistencia de ocho alumnos en el nivel de preprimaria y 16 en el nivel primario según los docentes estas inasistencias son injustificadas, haciendo un promedio de 4 alumnos por grado al día. De acuerdo al cuadro que a continuación se presenta.

Tabla No. 6 Tabla de referencia de asistencia.

Fecha de verificación 07/07/2019					%
Grado	Sección	Asistentes	Inscritos	faltantes	
PREPRIMARIA	A Y B	32	40	8	80%
PRIMERO	A	25	28	3	89%
SEGUNDO	A	16	16	0	100%
SEGUNDO A	B	16	10	6	63%
TERCERO	A	19	21	2	90%
CUARTO	A	12	14	2	86%

QUINTO	A	12	15	3	80%
SEXTO	A	15	15	0	100%
Total			165	24	14%

Fuente. Libro de asistencia de docentes de EORM Aldea Sajbuta, Nebaj Quiché.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los requerimientos del MINEDUC, los alumnos tienen que tener contacto con sus docentes 180 jornadas, las cuales en este año se llegó a cumplimiento de 180 días efectivos, según el libro de asistencia de cada grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta Nebaj, Quiché

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

El idioma predominante es el Ixil, siendo el 100% de alumnos que lo hablan, pero difícilmente lo escriben, por lo regular la enseñanza de los contenidos a los alumnos se imparten en ambos idiomas, Ixil - español. Aplicando las variantes de los idiomas de la región Ixil, puesto que al establecimiento asisten niños que provienen de Cotzal y Chajul.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales

AREA CURRICULAR	CANTIDAD	GRADOS
Ciencias Naturales	48	Primero
Matemática	48	Primero
Comunicación y Lenguaje L2	48	Primero
Ciencias Naturales	32	segundo
Matemática	32	segundo
Comunicación y Lenguaje L2	32	segundo
Ciencias Naturales	21	Tercero
Matemática	21	Tercero

Comunicación y Lenguaje L2	21	Tercero
Ciencias Naturales	14	Cuarto
Matemática	14	Cuarto
Comunicación y Lenguaje L2	14	Cuarto
Ciencias Naturales	15	Quinto
Matemática	15	Quinto
Comunicación y Lenguaje L2	15	Quinto
Ciencias Naturales	15	Sexto
Matemática	15	Sexto
Comunicación y Lenguaje L2	15	Sexto
Ciencias Naturales	48	Primero

Fuente: Se tiene registro de libros en el libro de conocimientos de la EORM, Aldea Sajbuta.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia en el establecimiento son fundamentales e importantes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento. A demás contribuyen a la administración de los programas de apoyo que aporta el MINEDUC, como lo son: ayuda alimentaria, útiles escolares, valija didáctica para docentes y el fondo de gratuidad para la educación.

También apoyan en la administración de los productos que la Coordinación Distrital, envía al establecimiento y lo que el programa de Seve the Children dona para los niños. En la comunidad existe organización de las OPF, Comités pro tierra entre otros.

d. Indicadores de resultados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según lo visto en los cuadros del libro de inscripción de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, del municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, en los años del 2014 al 2018 se inscribieron los siguientes alumnos.

Tabla No. 8 Escolarización Oportuna

Grado	Edad	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	7	15	17	24	24	37
Segundo	8	20	28	23	23	25
Tercero	9	6	27	18	18	12
Cuarto	10	23	26	18	18	11
Quinto	11	4	18	19	19	20
Sexto	12	7	16	17	17	13

Fuente. Cuadros estadísticos finales de la memoria de labores dirección EORM Aldea Sajbuta.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 9 Escolarización por edades simples

Grado	Edad	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	7 y 8	25	17	24	24	37
Segundo	8	19	18	20	19	15
Tercero	9	16	20	18	15	10
Cuarto	10	17	20	18	15	9
Quinto	11	4	18	19	19	20
Sexto	12	7	16	17	17	13

Fuente ficha de inscripción inicial de la EORM, Aldea Sajbuta.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria
Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Los niños que ingresaron al nivel primario según los registros, que a continuación se presentan según el libro de inscripción, de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiché.

Tabla No. 10 Tabla de Referencia edad de siete año.

Grado	Edad	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	7	25	17	24	24	37
Total		25	17	24	24	37

Fuente. Ficha del SIRE EORM, Aldea Sajbuta Nebaj Quiche.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según lo visto en los cuadros del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, del municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, del año 2,014 se inscribió una matrícula de 19 alumnos en sobre edad escolar distribuidos en los siguientes grados.

Tabla No. 11 Tabla de referencia alumnos de sobre edad 2014 al 2018.

Grado	Edad	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	9	0	0	0	0	0
Segundo	11	06	03	03	05	06
Tercero	12	07	04	04	05	05
Cuarto	13	01	02	03	04	05
Quinto	14	05	06	04	03	03
Sexto	15	04	05	06	04	05

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC 2014 al 2018.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los indicadores de eficiencia interna del establecimiento educativo la tasa de promoción en los diferentes grados de la EORM de la aldea Sajbuta se tiene los siguientes resultados de los anteriores 5 años del 2014 al 2018.

Tabla No. 12 Tasa de Promoción Anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDO (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	5	10	5	9	8	17
SEGUNDO	10	10	0	5	5	10
TERCERO	8	12	20	7	5	12
CUARTO	15	7	2	0	5	5
QUINTO	15	14	29	11	10	21

SEXTO	7	2	19	6	9	15
2015						
GRADO	INSCRITOS (A) 110			PROMOVIDO (B) 15		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	10	20	5	10	15
SEGUNDO	9	8	17	8	8	16
TERCERO	8	1	19	6	11	17
CUARTO	9	7	16	8	5	13
QUINTO	7	13	20	7	10	17
SEXTO	7	2	18	7	11	17
2016						
GRADO	INSCRITOS (A) 119			PROMOVIDO (B) 74		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	13	24	8	5	13
SEGUNDO	11	12	23	7	7	14
TERCERO	7	11	18	5	5	10
CUARTO	0	8	18	5	5	10
QUINTO	7	12	19	7	8	15
SEXTO	7	10	17	6	6	12
2017						
GRADO	INSCRITOS (A) 118			PROMOVIDO (B) 26		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	11	13	24	8	5	13
SEGUNDO	11	12	23	7	7	14
TERCERO	7	11	18	5	5	10
CUARTO	10	8	18	5	5	10
QUINTO	7	12	19	7	8	15
SEXTO	7	10	17	6	6	12
2018						
GRADO	INSCRITOS					
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	17	20	37	13	12	5
SEGUNDO	14	11	25	9	10	9
TERCERO	9	3	12	8	2	10
CUARTO	8	3	1	7	2	9
QUINTO	8	2	10	6	10	6
SEXTO	10	3	3	0	3	3

Fuente todas las anteriores tablas, datos fueron extraídos de las fichas de estadística del MINEDUC.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según las estadísticas de fin de año del 2014, al 2018 se obtuvieron los resultados de fracaso escolar en la siguiente tabla.

Tabla No. 13 Fracaso escolar

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	2	2	0	3	3	0	1	4	4	4	3	1	9	4	5
PRIMERO	4	4	0	7	4	3	1	2	2	0	0	0	2	2	0
SEGUNDO	3	3	0	6	4	2	1	0	0	2	0	2	2	0	2
TERCERO	2	1	1	4	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
CUARTO	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
QUINTO	0	0	0	3	1	2	3	3	0	2	0	2	2	0	2
SEXTO	2	2	0	0	0	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1

Fuente. Ficha de estadística MINEDUC.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El cuadro siguiente muestra la permanencia de alumnos en la escuela oficial rural mixta de la aldea Sajbuta según la ficha estadística del 2014 al 2018.

Tabla No. 14 Cuadro de permanencia escolar de 2016 a 2018

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	17	10	23	28	36
SEGUNDO	10	12	15	21	25
TERCERO	12	15	19	10	14
CUARTO	15	21	19	20	11
QUINTO	21	15	19	22	13
SEXTO	16	15	15	14	15

Fuente. Ficha estadística final MINEDUC.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La siguiente tabla nos indica el número de alumnos que promovieron y finalizaron el grado de la EORM de la aldea Sajbuta del 2014 al 2018 registro del libro de eficiencia escolar.

Tabla No. 15 Tabla referencia de alumnos que finalizaron un nivel 2014, 2018.

Año	Inscritos			Finalizaron			Edad esperadas
	M	F	T	M	F	T	
2014	10	7	17	9	7	16	12,13
2015	11	4	15	11	4	15	12,13
2016	12	4	16	12	3	15	12,13
2017	10	5	15	10	4	14	12,13
2018	9	6	15	9	6	15	12,13
TOTAL	52	26	78	51	24	75	

Fuente. Ficha estadística final MINEDUC.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La estadística de los años del 2016 al año 2018 demuestra los resultados que a continuación presenta de los alumnos que son repitentes por año.

Tabla No. 16 Tabla de referencia de alumnos repitentes.

Grado	2016			2017			2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	3	1	2	6	8	8	33	28	5
PRIMERO	2	2	0	7	4	3	12	10	2
SEGUNDO	4	4	0	4	2	2	7	7	0
TERCERO	0	0	0	0	0	0	3	3	0
CUARTO	0	0	0	0	0	0	5	3	2
QUINTO	6	4	5	3	2	1	6	5	1
SEXTO	1	1	0	2	0	2	0	0	0

Fuente: ficha de estadística del MINEDUC.

x. Deserción por grado o nivel.

Esta tabla refleja la cantidad de alumnos retirados de la escuela los años del 2015 al 2018.

Tabla No. 17 Tabla de referencia de alumnos Retirados.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
TOTAL	12	8	4	1	-1	2	5	4	1	9	4	5	9	4	5
PRIMERO	4	2	2	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	2	0
SEGUNDO	0	0	0	-1	-1	0	-2	0	-2	2	0	2	2	0	2

TERCERO	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
CUARTO	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
QUINTO	1	1	0	0	0	0	3	3	0	2	0	2	2	0	2
SEXTO	3	2	1	0	0	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1

Fuente: Ficha de estadística Mineduc.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 18 Resultado lectura primero.

Lectura		
Grado	logro	NO logro
PRIMERO	39,4%	61%

Fuente. Registro de SERSE municipal

ii. Resultado de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 19 Resultados Matemática primero

MATEMÁTICA		
Grado	logro	No logro
Primero	35%	65%

Fuente: Registro comisión de Pedagogía contemos juntos EORM Aldea Sajbuta

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 20 Referencia porcentaje Lectura Tercero.

Grado	Inscritos	logro	NO logro
Tercero	21	5.46%	17%

Fuente. Registro de resultados de Seve The Childres maratón de lectura

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21 Referencia de porcentaje Matemática Tercero.

Grado	Inscritos	logro	NO logro
Tercero	21	5.46%	17%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22 Referencia de porcentaje lectura sexto

Lectura Sexto			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	15	29.58%	4.99%

Fuente: Resultado Serse Mineduc.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 Referencia de porcentaje Matemáticas Sexto.

Matemáticas			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	15	1.96%	2.78%

Fuente: Resultado Serse Mineduc.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 24 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
14.37%	43.18%	32.04%	8.51%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 25 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
17%	50.6%	25.07%	5.46%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación –DIGEDUCA–.

Tabla No. 26 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
33.06%	43.36%	15.71%	4,99%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 27 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
24.94	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

1.1.2. Antecedentes.

La Aldea Sajbuta del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, se encuentra ubicada en el área urbana, a un Kilómetro y medio de la cabecera municipal. En el establecimiento Educativo se atienden alumnos de primero, segundo tercero, cuarto, quinto, sexto y preprimaria bilingüe. Cuenta con un número de estudiante de setenta y ocho hombres y cuarenta y nueve mujeres para un total de ciento veintisiete alumnos en el plan diario (regular).

La comunidad fue creada en el año dos mil, debido a la carencia de un lugar digno donde vivir, los habitantes decidieron invadir tierras del Estado Mayor del ejército de Guatemala, son de diferentes comunidades del municipio como de los municipios vecinos de Chajul y Cotzal.

Actualmente la comunidad cuenta con tantas dificultades legales y de servicios básicos que sean dignos de una comunidad, los habitantes se enfrentan que por no ser dueños de esos terrenos organizaciones gubernamentales y ONGS no prestan sus servicio en apoyo al desarrollo humano, siempre se han enfrentado a que lo primero que exigen las organizaciones es documento legal de propiedad, por ejemplo el establecimiento educativo actualmente es una vivienda, las aulas son muy pequeñas y no brindan condiciones para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que asisten al establecimiento educativo.

Debido a esta incertidumbre de inestabilidad de tenencia de tierras, algunos comunitarios eligen trasladarse junto a sus familias para sus comunidades de origen, esto ocasiona que los niños abandone temporal o definitivamente la escuela o tengan que trabajar para poder cubrir sus necesidades diarias, además por la falta de servicios de agua, drenaje, energía eléctrica y de un edificio para establecer una escuela formal, los habitantes no inscriben a sus hijos o los inscriben, pero por necesidades hogareñas no los mandan con frecuencia a estudiar.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad de Sajbuta, municipio de Nebaj, Departamento de El Quiche, es una comunidad que fue fundada en el año 2000, debido a esto se encuentra muchas dificultades en apoyo, de autoridades locales nacionales e internacionales a su vez existes problemas que afrontan los comunitarios para obtener algunas condiciones básicas de vida como por ejemplo agua potable acceso a la comunidad, edificio escolar digno, energía eléctrica etc.

B. Psicológico.

Debido a estas carencias, los comunitarios se nota con cierto grado de agresividad, así como desconfianza por las personas que llegan a la comunidad, al igual que con temor por ser desalojados de los terrenos en donde actualmente tienen sus viviendas, esto es ocasión de que se vive en un ambiente de agresividad dentro de los niños en la práctica de actividades deportivas, así como de los habitantes de la aldea.

C. Sociológico.

El apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño, la transmisión de todos los saberes, con la tradición que los padres les enseñan, por ejemplo, el respeto a las personas ansianos y niños no es muy marcada en la comunidad, valores sociales que son muy importantes que se cultiven en estos días. Dentro del ámbito cultural se nota que los habitantes cuentan a sus hijos algunas leyendas y literatura oral ancestral.

D. Cultural.

En esta comunidad se marca la búsqueda del consejo de los ancianos para todas las decisiones de hombres y mujeres. Esto es uno de los elementos principales que influyen en los estudiantes, así como el Idioma y las costumbres, puesto que en sus hogares a los niños únicamente se les comunican sus deberes hogareños y sociales en su idioma materno, conservando de esa manera la cultural de la región y que a su vez es un factor que afecta a los niños en edad escolar, puesto que al entrar a la escuela no se cuenta con un maestro bilingüe, debido a esto es que en el establecimiento educativo existe el fenómeno de la inasistencias escolar, esto a su vez causa que en los índices de educativos o indicadores los porcentajes de repitencia y abandono del ciclo escolar son muy marcados.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

En el contexto educativo el factor que afecta a los niños es que existan docentes que no poseen herramientas y técnicas pedagógicas para impartir clases, esto ocasiona que los niños no sean atraídos a la escuela.

A demás la poca colaboración de algunos padres de familia que no se interesan en enviar a sus hijos a recibir sus clases, esto también es la causa de las cifras de estudiantes que repitentes o no son promovidos al grado superior, las estadísticas del Ministerio de Educación refleja, que a partir del año 2015, hasta la fecha se sigue dando el problema de ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Sajbuta, debido a que dejan de asistir a clases y no logran alcanzar las competencias necesarias para pasar al grado superior.

Además, podemos mencionar algunos factores que inciden en este fenómeno de inasistencia escolar como lo son: problemas entre padres de familia por no ser de la misma comunidad de origen, o por no pertenece a la misma etnia, problemas de comunicación entre docente, padres de familia y alumnos.

Esto fue el origen por lo que se escogido trabajar con el grado de quinto y algunos grados más, debido a que se ve muy notable la inasistencia de alumnos a la escuela, especialmente en los grados altos, ya que, en esta edad, los padres los ponen a trabajar o no les interesa la educación de sus hijos, pensando en migrar a los Estados Unidos.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Debido a los factores que afectan la educación en los procesos de aprendizaje en la escuela y el poco interés de docentes y padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela, Ya que uno de los problemas más marcados es el poco interés de los docente al momento de impartir sus clases, sumado a esto la suspensión de clases por actividades gremiales y de tipo locales como comisiones que abarcan mucho tiempo, en nuestro medio existe muchas

razones para la suspensión de las clases para los niños, esto acarrea otro factor que se enlaza al anterior que es la inasistencia de los alumnos, provocado por la desatención escolar, también al desinterés de los padres de familia, para enviar a los niños a la escuela ya que algunos los envía a cuidar a sus animales de pastoreo y otros a lustrar al parque de la cabecera municipal.

Por lo que, al presenciar esta situación, se ha determinado aplicar los métodos y técnicas que se han adquirido en la carrera de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional /D, por tal razón: se propone desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que contribuya a mejorar los aspectos negativos detectados en la institución.

” Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases”

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbuta, en donde se planificarán y ejecutarán talleres y actividades lúdicas que motiven la asistencia de los niños, como la concientización de padres de familia para que tomen la responsabilidad de enviar a sus hijos al establecimiento educativo y de esa manera evitar la repitencia de alumnos en el mismo grado escolar.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Dentro de las ocho políticas que se desarrollan en el sistema de educación del país. La Política de educación bilingüe multicultural e intercultural es importante mencionar que Guatemala, es un país multilingüe y pluricultural esto es factor se aprovecha para el desarrollo de las comunidades, esto no exceptúa a la Aldea Sajbuta, en donde se encuentra establecida por el MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixtas en donde se hablan el Ixil puro y las variantes de Cotzal y Chajul, los docentes imparten clases en español e Ixil fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes hablan este idioma, pero difícilmente lo escriben por la gramática que es muy complicada aprenderla.

La política de cobertura: es esencial para las necesidades de superación de la comunidad, en este año el MINEDUC, está dando cobertura a 135 alumnos en el nivel primario y 40 en el nivel preprimaria Bilingüe con esto se cumple con lo que reza literalmente esta política de cada año garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años, al menos en el establecimiento han existido algunos esfuerzos en la educación, por no ser una comunidad legal establecida se han encontrado problemas como la asignación de docentes para todos los grados.

La política Calidad, el Mineduc, diseñó un nuevo currículo nacional base para la primaria y luego se inició su implementación. Pero se han presentado algunos obstáculos de parte de algunos docentes del establecimiento en implementarlos, se han intentos serios cambios en años anteriores y actuales de hacer evaluaciones desempeño docente, pero no son bien vistas por varias instituciones y muchos docentes las rechazan porque no quieren revelar las deficiencias que se tienen en la educación, especialmente en esta comunidad.

Al menos dos docentes tienen la voluntad de seguir estudiando, profesionalizándose para una mejorar en la calidad de enseñanza de los alumnos del establecimiento. El objeto de esta mejora es brindar a los padres de familia, buenos resultados a fin de año.

La Política de Recurso, establece garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Esto es notable en el proceso de actualización docente que el gobierno impulsa a través del programa PADEP, en donde solo el 1% de los docentes del establecimiento lo están recibiendo y los demás no se interesan en su superación académica, por el bien de la comunidad educativa del establecimiento, este aspecto no se cumple por desinterés de los docentes por mejorar la atención hacia los niños.

Política Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En el establecimiento esta política es marcada por los avances que se tienen, porque el personal docente del establecimiento este completo año con año, pues si hay grados que no se atienden provocan que los padres de familia no inscriban a sus hijos a la escuela o por falta de maestros los retiren temporalmente o definitivamente. Es por tal razón que la comunidad educativa vela por que esta política cumpla gestionando para la atención de los alumnos dentro de las aulas y en el establecimiento.

Política de aumento de la inversión Educativa, debe de ser de una manera puntual, puesto que hay años donde los programas de apoyo del gobierno no llegan al establecimiento a tiempo, esto ocasiona que los padres de familia no inscriban a sus hijos a la escuela, y provoca que la educación de la comunidad tenga un atraso de los niños en los contenidos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, se identificaron una serie de problemas que afectan a la enseñanza y aprendizaje de los niños establecimiento, los cuales se detallan a continuación en el siguiente listado: Inasistencia, Descintres docente Inestabilidad de viviendas, Retirados, Poca participación de padres, Actualización docente, Maltrato infantil, Repitencia, Sobre edad, poca participación de los alumnos.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 28
Tabla No. 28 Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B = Tendencia	C = Modificable	D = Tiempo	E = Registro		F = Interes	G = Competencia		
Inasistencia	1	2	2	1	2	9	2	2	4	37
Desciñtres docente	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Inestabilidad de viviendas	2	1	2	2	2	9	2	0	2	8
Retirados	2	2	2	2	2	0	2	1	3	10
Poca participación de padres	2	1	2	0	2	7	2	0	3	18
Actualización docente	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
Maltrato infantil	2	1	2	1	2	8	2	1	3	10
Repitencia	1	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Sobre edad	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
poca participación de los alumnos	1	2	2	1	2	8	2	2	4	20

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.2.3 Selección del problema estratégico que resuelva demandas.

En base a los indicadores y al puntaje anterior, los resultados dieron a conocer el más alto, que es la problemática denominada, Inasistencia Escolar este problema es uno de los que más afecta en la educación de la EORM de la Aldea Sajbuta, debido a varios factores que anteriormente se demuestran en los indicadores, como repitencia de alumnos en años pasados. Se ha tomado la inasistencia escolar también porque se ha visto la poca colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos e incluso de autoridades locales.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 29 Árbol de problemas

Falta de vigor								desmotivación
Técnicas obsoletas	Auto suficiencia						ausentismo	Mala preparación.
	avances	Enfermedad				Poca participación	improvisación	
		Calidad educativa	metodología		Conocimiento	Falta de útiles		
			Rutina		Demasiado trabajo			
				Inasistencia escolar				
			actualización		Ausentismo			
		Conformismo	Estado de animo		Motivación	Timidez		
	compromisos					recursos	distancia	
Vocación	Falta de inspiración						planificación	oportunidades

Fuente. Benedicto Gómez Suc.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 30 Identificación de demandas

Demandas Sociales.		Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
1	Trabajo	Infraestructura	Viviendas
2	Salud	Material Didáctico	Accesibilidad
3	Educción	Tics	Medio Ambiente
4	Servicios Básicos	Servicios Básicos	Dimensiones
5	Vivienda	Agua Potable	Mortandad
6	Acceso	Promoción de Valores	Organización
7	Infraestructura	Fortalecimiento del C.N.B	Estabilidad de tierras
8	Accesibilidad	Profesionalización docente	Urbanización
9	Identidad Cultural	Estabilidad laboral	Trabajo
10	Seguridad	Apoyo de instituciones gubernamentales	Responsabilidades del estado.

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema.

Entre los actores que encontramos para la intervención del proyecto de Mejoramiento Educativo están: MINEDUC, alumnos, padres de familia, organizaciones del gobierno escolar, coordinadores técnicos Administrativos departamentales, coordinadores técnicos Administrativos municipales docentes, director, consejo de padres de familia, SINAIE y la familia

1.2.7 Identificación de actores Potenciales

Para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron los siguientes actores potenciales: Seve The Children, puesto de Salud Municipal Padres de familia, Hospital Nacional, Fundación Maya

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 31 Identificación de actores Potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	COCO DES Iglesias evangélicas Comité pro tierra Puesto de salud Enfermeros Personeros Seve The Children Comité de agua potable. Comité de drenaje Alcaldía comunitario	Docentes Comités de padres Alumnos MINEDUC COORDINADORES
ALTO INTERÉS	Profesionales de la comunidad Padres de Familia Alumnos egresados de la escuela	Alcaldes Comunitario

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

En base a los problemas negativos que sirven en el entorno de la escuela, se utilizó la técnica del foda, en donde se identificaron los aspectos que son fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, esto nos ayudó a encontrar el problema de la inasistencia escolar, alumnos que se retiran temporal o definitivamente del centro educativo, por diversas circunstancias de sus familias, encontrando esto como lo más importante a trabajar.

Tabla No. 32 Análisis FODA

<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cumple con 1.90% de asistencia de alumnos. 2. Se imparten clases en dos idiomas. 3. La escuela es gradada solo un docente atiende un grado. 4. Los docentes están dispuestos a colaborar con los niños. 5. El ambiente es un lugar seguro para estudiar. 6. Hay oportunidad que los docentes se actualicen. 7. Hay instituciones que velan por los derechos de los niños. 8. Existe voluntad de los docentes para involucrar a los niños a diferentes actividades. 9. Se cuenta con apoyo de padres autoridades locales para erradicar la inasistencia de los niños a la escuela. 10. Existen docentes que hablan el idioma materno de los niños. 	<p>OPORTUNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con espacios amplios para realizar diversas actividades. 2. Hay miembros de las familias que saben leer y escribir. 3. Hay medios de comunicación que se pueden aprovechar. 4. Se cuenta con un número de docentes presupuestados. 5. Hay programas del MINEDUC que apoyan la superación de los niños. 6. Existen en la cabecera municipal sede del PADEP. 7. Hay ONG'S que apoyan el programa de lectoescritura. 8. Hay en la comunidad miembros que son profesionales. 9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la comunidad. 10. Hay centros educativos que mandan practicantes.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes de preprimaria no son asignados a tiempo para atender los grados. ➤ El establecimiento no cuenta con un edificio propio. ➤ Las aulas del establecimiento son suficientes para atender a más de 20 niños. ➤ Desinterés de los padres para mandar a sus hijos a la escuela. ➤ Los docentes no tienen capacidad para técnicas de enseñanza. ➤ Existen comisiones que absorben el mayor tiempo de los docentes. ➤ Las familias no tienen estabilidad en la comunidad. ➤ No existen fuentes de empleo para los padres de familia. ➤ Carencia de servicios básicos como agua entubada, electricidad, drenaje. ➤ Carencias de título de propiedad de los terrenos de parte de los padres de familia. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deserción de alumnos de los grados bajos a principio de año. ➤ Inexistencia de material educativo para rincones de aprendizaje. ➤ En ocasiones maltrato infantil de parte de los padres. ➤ Los padres no inscriben a los niños y los ponen a trabajar. ➤ Migración de padres y niños a los estados unidos. ➤ Sobre edad de alumnos en los diferentes grados. ➤ Rendimiento académico de alumnos bajo. ➤ Algunos niños realizan prácticas de anti valores. ➤ Abandono de la escuela de niños por trasladarse a otra escuela. ➤ Repitencia de niños en el mismo grado.

Fuente: Benedicto Gómez Suc

1.3.2 Matriz DAFO.

Tabla No. 33 Matriz DAFO

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes de preprimaria no son asignados a tiempo para atender los grados. ➤ El establecimiento no cuenta con un edificio propio. ➤ Las aulas del establecimiento son suficientes para atender a más de 20 niños. ➤ Desinterés de los padres para mandar a sus hijos a la escuela. ➤ Los docentes no tienen capacidad para técnicas de enseñanza. ➤ Existen comisiones que absorben el mayor tiempo de los docentes. ➤ Las familias no tienen estabilidad en la comunidad. ➤ No existen fuentes de empleo para los padres de familia. ➤ Carencia de servicios básicos como agua entubada, electricidad, drenaje. Carencias de título de propiedad de los terrenos 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deserción de alumnos de los grados bajos a principio de año. ➤ Inexistencia de material educativo para rincones de aprendizaje. ➤ En ocasiones maltrato infantil de parte de los padres. ➤ Los padres no inscriben a los niños y los ponen a trabajar. ➤ Migración de padres y niños a los estados unidos. ➤ Sobre edad de alumnos en los diferentes grados. ➤ Rendimiento académico de alumnos bajo. ➤ Algunos niños realizan prácticas de anti valores. ➤ Abandono de la escuela de niños por trasladarse a otra escuela. ➤ Repitencia de niños en el mismo grado.
<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cumple con 1.90% de asistencia de alumnos. 2. Se imparten clases en dos idiomas. 3. La escuela es gradada solo un docente atiende un grado. 4. Los docentes están dispuestos a colaborar con los niños. 5. El ambiente es un lugar seguro para estudiar 6. Hay oportunidad que los docentes se actualicen. 7. Hay instituciones que velan por los derechos de los niños. 8. Existe voluntad de los docentes para involucrar a los niños a diferentes actividades. 9. Se cuenta con apoyo de padres autoridades locales para erradicar la inasistencia de los niños a la escuela. 10. Existen docentes que hablan el idioma materno de los niños. 	<p>OPORTUNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con espacios amplios para realizar diversas actividades. 2. Hay miembros de las familias que saben leer y escribir. 3. Hay medios de comunicación que se pueden aprovechar. 4. Se cuenta con un número de docentes presupuestados. 5. Hay programas del MINEDUC que apoyan la superación de los niños. 6. Existen en la cabecera municipal sede del PADEP. 7. Hay ONG'S que apoyan el programa de lectoescritura. 8. Hay en la comunidad miembros que son profesionales. 9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la comunidad. 10. Hay centros educativos que mandan practicantes.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 34 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	
	<p>D1. La asignación de docentes a principio de año de parte de las autoridades educativas. O4 Se cuenta con un nmero de docentes presupuestados</p> <p>D2. El establecimiento no cuenta con un edificio propio. O1 Se cuenta con espacio amplio fuera de las aulas para realizar actividades didácticas.</p> <p>D3. Las aulas del establecimiento no tienen capacidad para más de 20 alumnos. O1. Se cuenta con espacio amplio fuera de las aulas para realizar actividades didácticas.</p> <p>D4. Desinterés de los padres al enviar a sus hijos a la escuela. O9 Hay comités organizados para trabajar por el bien de la educación.</p> <p>D5. Docentes no actualizados en los programas y técnicas pedagógicas. O 6 Existen en la cabecera municipal cedes del PADEP</p> <p>D6. Existen comisiones que absorben mucho tiempo en horario de clases. O3. Hay medios de comunicación que se deben aprovechar.</p> <p>D7. Las familias no tienen estabilidad dentro de la comunidad. O9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la educación. 9.</p> <p>D.8 No existen fuentes de empleos para padres de familia en la comunidad. O9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la educación.</p> <p>D9. Carencia de servicios básicos como agua, entubada, electricidad, drenaje. O9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la educación.</p> <p>D10. Carencia de títulos de propiedad de los terrenos de parte de las familias. O9. Hay comités organizados para trabajar por el bien de la educación.</p>
Fortalezas VRS Amenazas	
1	F1. Se cumple con el 90% de asistencia en el establecimiento. A1. Deserción de estudiantes de la escuela a principio de año.
2	F2. Se imparten clases en los dos idiomas Ixil, español. A6. Rendimiento académico de los estudiantes bajo.
3	F3. La escuela es gradada solo un docente atiende por grado. A3. El ambiente es un lugar seguro para estudias. 9. Los alumnos se dedican a la práctica de anti valores.
4	F5. Los docentes están dispuestos a colaborar con la superación de los alumnos. A6. Rendimiento académico de los estudiantes bajo. F6. Hay oportunidad para que los docentes se actualicen y puedan impartir mejores clases.
1.	F7. Hay instituciones que vela por los derechos de los niños y niñas. 10. Abandono del apoyo de las instituciones que trabajan por el bien de la educación en la comunidad.
2.	F8. Existe voluntad del docente para involucrar a los niños a diferentes actividades pedagógicas. 2. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.
5	F.9 Se cuenta con el apoyo de autoridades locales de educación para erradicar la inasistencia. 3. Los padres no inscriben a sus hijos para ponerlos a trabajar. F10. Existencia de docentes que hablan el idioma materno 7. Sobre edad en los estudiantes en los diferentes grados
Debilidades vrs Amenazas	
6	D1. La asignación de docentes a principio de año de parte de las autoridades educativas. A1. Deserción de estudiantes de la escuela a principio de año. D2. El establecimiento no cuenta con un edificio propio. A10. Abandono del apoyo de las instituciones que trabajan por el bien de la educación en la comunidad.
7	D3. Las aulas del establecimiento no tienen capacidad para más de 20 alumnos. A1. Deserción de estudiantes de la escuela a principio de año.
8	D4. Desinterés de los padres al enviar a sus hijos a la escuela. .6. Repitencia de los estudiantes en mismo grado.
9	D5. Docentes no actualizados en los programas y técnicas pedagógicas. A6. Repitencia de los estudiantes en mismo grado.
10	D6. Existen comisiones que absorben mucho tiempo en horario de clases. A6. Repitencia de los estudiantes en mismo grado. A 9. Los alumnos se dedican a la práctica de anti

valores.

- 11 D7. Las familias no tienen estabilidad dentro de la comunidad A5. Migración de padre e hijos a los Estados Unidos.
- 12 D8. No existen fuentes de empleos para padres de familia en la comunidad. A5. Migración de padre e hijos a los Estados Unidos.
- 13 D9 Carencia de servicios básicos como agua, entubada, electricidad, drenaje. A6. Repitencia de los estudiantes en mismo grado.
D10. Carencia de títulos de propiedad de los terrenos de parte de las familias. A5. Migración de padre e hijos a los Estados Unidos.

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tomando encuenta que en el establecimiento educativo se imparten clases en los dos idiomas Ixil, español y a pesar de eso el rendimiento académico de los estudiantes es bajo se fortalecerá técnicas para mejorar este fenómeno y se eleve la retención académica de los estudiantes.

En ocasiones los docentes, encuentra desinterés de los padres al enviar a sus hijos a la escuela y esto provoca la baja retención en los padres, y se aprovecharan a los comités organizados para trabajar con los padres de familia reuniéndolos en asambleas esto por el bien de la educación de la escuela y de esa manera mejorar la educación de la comunidad.

Algún docente involucrado en comisiones desatiende a sus alumnos debido a que la misma les absorben mucho tiempo en horario de clases, por ello se aprovecharan los medios de comunicación y otras técnicas grupales para que los estudiantes estén aprovechando su tiempo en actividades académicas.

A. Fortalezas amenazas

A pesar que se imparten clases en los dos idiomas Ixil, español los docentes deben ser capacitados en técnicas de aprendizaje, esto con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de rendimiento bajo.

Debido a que escuela es gradada porque solo un docente atiende un grado se concientizaran a los padres que no inscriben a sus hijos para ponerlos a trabajar, para que aprovechen y sus hijos sean educados.

Los docentes deberán aprovechar que hay instituciones que vela por los derechos de los niños y niñas, para no provocar el abandono del apoyo de las instituciones que trabajan por el bien de la educación en la comunidad y de esa manera concientizar el no de la deserción.

B. Debilidades y amenazas.

Más del 90% de los docentes no están actualizados en los programas y técnicas pedagógicas de debido a la falta de capacitación provocando, la repitencia de los estudiantes en mismo grado y la poca motivación.

La asignación de docentes a principio de año de parte de las autoridades educativa provoca que los alumnos estén desatendidos por un par de meses, esto es molesta a los padres de familia provocando la deserción de estudiantes de la escuela a principio de año.

En la mayoría de las aulas del establecimiento existe repitencia de los estudiantes en mismo grado por motivo de la inasistencia, provocando con esto que los alumnos se dedique a la práctica de anti valores adquiridos en el ambiente no escolar.

C. Fortalezas y oportunidades.

Tomando en cuenta que en el establecimiento educativo se imparten clases en los dos idiomas Ixil, español. Se aprovecharán los medios de comunicación para que se adquiera material en los dos idiomas y erradicar la inasistencia motivando a los alumnos con nuevas técnicas.

Hay oportunidad para que los docentes se actualicen y puedan impartir mejores clases aprovechando que hay programas del Mineduc que apoyan la superación de los estudiantes y los docentes y se motiven a asistir a sus respectivas clases.

Se cuenta con el apoyo de autoridades locales de educación para erradicar la inasistencia de los estudiantes a la escuela a recibir sus respectivas clases y con ayuda de los comités organizados para trabajar por el bien de la educación como.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción.

Se aprovechará el apoyo de los comités organizados para concientizar a los padres de familias, docentes y alumnos, desinteresados en la educación, usando los diferentes medios de comunicación y las técnicas para erradicar la Inasistencia escolar, de los niños del establecimiento.

B. Línea de acción

Invitación a las diferentes instituciones que velan por los derechos los niños y niñas, para desarrollar talleres con docente y alumnos en relación a sus derechos y obligaciones dentro del establecimiento educativo.

C. Línea de acción.

Fortalecimiento de técnicas para docente y padres de familia para erradicar la repitencia, provocada por la inasistencia de los alumnos al establecimiento, y que ellos no aprendan en las calles anti valores.

D. Línea de acción

Se aprovechará la colaboración de las autoridades locales y la de los docentes para realizar estrategias que impulsen la responsabilidad de los padres para que

envíen a sus hijos a la escuela y de esa manera erradicar la inasistencia en el establecimiento.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Se aprovechará el apoyo de los comités organizados para concientizar a los padres de familias, docentes y alumnos, desinteresados en la educación, usando los diferentes medios de comunicación y las técnicas para erradicar la Inasistencia escolar, de los niños del establecimiento.

Charlas dirigidas a padres de familias sobre temas de inasistencia escolar.

Organizar talleres sobre inasistencia escolar, dirigido a autoridades y padres de familia.

Erradicar la Inasistencia Escolar y aumentar los índices de eficiencia a través de técnicas de concientización a padres de familia y docentes. Línea de acción.

B. Línea de acción 2

Concientizar a padres de familia, docentes, alumnos sobre las consecuencias de la inasistencia escolar y desarrollar talleres, capacitaciones, dirigidos a ellos en relación a sus derechos y obligaciones dentro del establecimiento educativo.

Fortalecimiento de técnicas para docente y padres de familia para erradicar la repitencia.

Concientización a padres de familia, docentes y alumnos para erradicar la inasistencia escolar

Desarrollar talleres y capacitaciones que apoyen a erradicar la inasistencia de los alumnos a clases. Línea de acción.

C. Línea de acción 3

Fortalecimiento de técnicas para docente y padres de familia para erradicar la repitencia, provocada por la inasistencia de los alumnos al establecimiento, y que ellos no aprendan en las calles anti valores.

Fomentar talleres y capacitaciones que apoyen a erradicar la inasistencia de los alumnos a clases a través de enseñar técnicas a docentes.

Realizar talleres sobre actividades lúdicas que apoyen a atraer a los niños a recibir sus clases.

Capacitar a docentes para el uso adecuado de técnicas que apoyen a erradicar la inasistencia a clase.

D. Línea de acción 4

Se aprovechará la colaboración de las autoridades locales y la de los docentes para realizar estrategias que impulsen la responsabilidad de los padres para que envíen a sus hijos a la escuela y de esa manera erradicar la inasistencia en el establecimiento.

Organizar a las autoridades locales para que contribuyan a erradicar el problema de la inasistencia escolar.

Desarrollar talleres que impulsen la concientización a padres, alumnos y autoridades locales sobre las consecuencias de la inasistencia escolar.

Impulsar capacitaciones que con lleven como objetivo la erradicación de la inasistencia de los alumnos a la escuela.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Después de haber realizado estudiado los diferentes factores que afectan a los alumnos en cuanto a la inasistencia al Centro Educativo, se selecciona el proyecto de mejoramiento educativo, “Actividades de concientización, como talleres, y actividades lúdicas dirigidas a padres de familia, y alumnos que motiven la asistencia de los niños a clases” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiché, con el que se contrarrestara esta problemática.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases

1.4.2 Descripción del proyecto

Derivado de esto se tienen contemplado desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para evitar los índices de repitencia y abandono. Promedio de actividades de concientización, talleres a niños, docentes y autoridades locales con el fin de mejorar los aspectos ya antes descritos.

Cada una de estas actividades se hicieron con la participación de los actores potenciales que, en la parte superior, tomando en cuenta, muchos factores que hicieron posible la participación de ellos.

Como el tiempo de cada actividad, el día, pues como la mayoría de las personas trabajan en diferentes ocupaciones se tomó en cuenta este factor para que la asistencia de ellos fuera favorable.

Se invitaron a la participación a los docentes impulsando actividades lúdicas que motives la asistencia de los alumnos a sus clases respectivas, así como a las autoridades para que se formase un comité de vigilancia para verificar la asistencia de los alumnos a la escuela y se concientizo a los alumnos sobre la

importancia de su permanencia en establecimiento, provocando una buena reacción de parte de los actores en las diferentes actividades programadas

En Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sajbuta, la inasistencia a clases se identifica como una consecuencia de la falta de interés dentro de la familia, comprende un enfoque emocional, debido a que los padres no muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, de modo concreta a la educación.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Actividades que motiven la asistencia

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar Capacitaciones a padres de familia, docentes y alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta del municipio de Nebaj, para la concientización y motivación de la asistencia de los niños a clases, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de la comunidad educativa, MINEDUC, autoridades comunales y ONGS:

B. Objetivos Específicos

Implementar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de la escuela, con la utilización de técnicas y estrategias, a padres de familia

Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.

Implementar actividades pedagógicas motivadoras, que propicien la asistencia de los niños a clases. mediante talleres a niños, con el apoyo de Funda Maya.

1.4.5. Justificación.

Debido a los factores que afectan la educación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sajbuta y al poco avance de los procesos de aprendizaje de los alumnos del establecimiento y poco interés padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela, así como después de analizar los indicadores de los años 2015 y 2017 se tiene contemplado impulsar un proyecto de actividades de concientización como talleres y actividades lúdicas que motiven la asistencia de los niños a la escuela.

Con esto se pretende minimizar los índices de inasistencia marcados en el entorno educativo, especialmente en los grados de cuarto a sexto. Viendo que esta problemática de inasistencia, se evidencian asociados a algunos factores notorios como lo son: precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos económicos, factores culturales asociados a las relaciones que se dan en el ámbito familiar comunitario, social.

También al desinterés de los padres de familia, para enviar a los niños a la escuela ya que algunos los envía a cuidar a sus animales de pastoreo y otros a lustrar al parque de la cabecera municipal, con el proyecto de mejoramiento se estar ayudando al avance de los saberes de los niños y niñas del centro educativo el cual se eligió para el desarrollo del proyecto.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase. 1 Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de quinto

Promoción de proyecto mejoramiento educativo a 1 director, 9 docentes, 14 padres de familia.

Presentación del plan a todos los actores de este proyecto educativo.

Presestación de cronograma de actividades a los actores.

Gestión ante instituciones educativas sobre temas de consecuencias de la inasistencia escolar.

Fase 2 Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.

Convocar a padres de familia para la organización de un comité.

Acordar con padres de familia sobre horario de las reuniones para -monitorear la asistencia de los alumnos.

Monitorear los resultados y obtenido de las visitas domiciliarias realizadas a niños y niñas que se hayan ausentado por 3 veces al mes a nivel establecimiento.

Fase. 3 Actividades motivadoras para propiciar la asistencia a clases

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Organización de talleres sobre sensibilización a no a la inasistencia escolar, dirigido a padres y autoridades locales.

Programar Capacitaciones a Docentes, sobre técnicas y estrategias lúdicas que atraigan a los niños a clase.

Desarrollas taller dirigido a niños, usando juegos pedagógicos que le ayuden a su aprendizaje y lo motivan a asistir a la escuela.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.						
FASE 2						
Estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de los talleres sobre la reflexión de la importancia de la asistencia de los niños a clases Realización del plan de talleres con la comunidad educativa.					X
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos de quinto grado					X
3	Organización de los talleres de reflexión ,dirigido a los padres de familia				X	
4	Ejecución del taller a los padres de familia dirigido por el director del establecimiento				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Implementar actividades pedagógicas motivadoras, que propicien la asistencia de los niños a clases. mediante talleres a niños, con el apoyo de Funda Maya						
FASE 3.						
Actividades motivadoras para propiciar la asistencia a clases						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organización de talleres a niños para propiciar la asistencia a clases, dirigido por personal de Funda Maya. .Convocar a reunión a personal de Funda Maya para la organización del taller dirigido a los niños.					X
2	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del taller, dirigido a los niños					X
3	Motivación a los niños para que participen en el taller dirigido por Funda Maya				X	
4	Ejecución del taller a los alumnos dirigido por personal de Funda Maya..				X	
5	Análisis de los resultados obtenidos sobre la concientización a padres de familia, docentes y alumnos sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases. Verificar la asistencia de los niños a clases.				X	

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No. 37 Evaluación del Proyecto

Indicadores del Diagnóstico: 1. Indicador de inasistencia escolar 2. Disminución de la reprobación de las áreas 3. Mejoría en la asistencia de niños a la escuela que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de asistencia.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre la inasistencia impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
2	6 docentes aplican técnicas para mejorar la asistencia escolar con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	3 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de verificación de asistencia, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.	X	
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre asistencia.	X	
5	15 alumnos alcanzan un promedio de 90% de asistencia a clases al final del PME.	X	

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación y monitoreo de las diferentes actividades, fueron de mucha ayuda, para verificar el avance y el cumplimiento de cada actividad del PME

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 38 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 16 padres de familia.	Materiales	10	6.00	Q.60.00
	Afiches			100.00
	Fotocopias	1 resma	50.00	45.00
	Hojas papel bond	100 60	0.25	25.00
	Impresiones Trifoliales		4.00	240.00
		subtotal	429.00	

Organizar a padres de familia para evitar la inasistencia escolar	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia CTA Save the Children Funda Maya	1	15	15.00
		9	15	135
		3	15	45
			15	15
		1	15	30
	2	15	30	
	2			
subtotal		Q 270.00		
Monitorear los resultados y obtenido de las visitas domiciliarias realizadas a niños y niñas que se hayan ausentado por 3 veces al mes a nivel establecimiento	Materiales Refacciones	Trefilares.	40	Q 160.00
		Refacciones	9	Q 135.00
		Subtotal		Q 295.00
Organización de talleres sobre sensibilización a no a la inasistencia escolar.	Humanos Director Docentes Padres de familia Save the Children Fonda Maya		30.00	30.00
		1	30.00	270.00
		9	30.00	480.00
		16	30.00	30.00
			30.00	60.00
		1		
2				
Subtotal		Q 870.00		
TOTAL			Q 1,864.00	
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 16 padres de familia.	Materiales Afiches Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trefilares	10	6.00	Q .60.00
		1 resma	50.00	100.00
			0.25	45.00
		100	4.00	25.00
		60		240.00
subtotal		429.00		

Organizar a padres de familia para evitar la inasistencia escolar	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia CTA Save the Children Funda Maya	1	15	15.00
		9	15	135
			15	45
		3		
		1	15	15
		2	15	30
		2		30
		subtotal	Q 270.00	
Monitorear los resultados y obtenido de las visitas domiciliarias realizadas a niños y niñas que se hayan ausentado por 3 veces al mes a nivel establecimiento	Materiales Refacciones	Trefilares.	40	Q 160.00
		Refacciones	9	Q 135.00
		Subtotal	Q 295.00	
Organización de talleres sobre sensibilización a no a la inasistencia escolar.	Humanos Director Docentes Padres de familia Save the Children Funda Maya	1	30.00	30.00
		9	30.00	270.00
		16	30.00	480.00
		1	30.00	30.00
		2	30.00	60.00
			Subtotal	Q 870.00
TOTAL			Q1,864.00	

Fuente: Benedicto Gómez Suc

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Los cambios de conducta en los niños y niñas de las escuelas Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, son causa por la poca atención en sus hogares. Es por tal razón algunos autores recomiendan que la escuela y la familia tiene que tener un vínculo para resolver los problemas o identificarlos. De esa manera evitar que los niños no pierdan el interés a clases, por causas de la baja autoestima, bullying, pleitos dentro de alumnos, pleitos familiares o acoso sexual en algunos caos etc. Birch,1974) “La integración, y cambio Psicológicos, que trata de la posibilidad de inserción educativa de niños/as con problemas de inasistencia o restricciones cognitivas, en escuelas”.

Creo que entre más interactúan los estudiantes, mejor convivirán, esto es un proceso que tiene como objetivo lograr unificar a la escuela y la familia, para lograr la asistencia de los mismos a clases, con el fin de responder a las necesidades de aprendizaje.” pag.36

2.1.2 Social

El ser humano es un ser social y necesita de sus semejantes para poder caminar en esta vida, prueba de ello es que en la escuela conviven una serie de personas que se van apoyando mutuamente para desarrollar y en algunos casos también para fracasar debido a conflictos que se pueden desarrollar en el ámbito escolar.

Es por tal razón que dentro del establecimiento educativo se lograron detectar algunos casos de ausentismo provocado por conflictos dentro de padres de familia o por que las condiciones económicas familiares obligando a que los alumnos decidan no asistir a la escuela. Como lo afirma. **Kurt Tsadek Lewin** (1935) “La psicología social experimental, la organizacional, de la personalidad y la aplicada. Se interesó por investigar la psicología de los grupos, el espacio vital y las relaciones interpersonales”, para este autor es muy importante el estudio psicológico de los grupos sociales pues es muy importante conocer el comportamiento de cada uno de ellos y su influencia dentro de un centro educativo.

2.1.3 Cultura

La cultura juega un papel en desarrollo académico de los estudiantes ya que en la escuela el alumno se choca con algunos problemas de cultura por ejemplo el cambio de idioma y en algunos casos las creencias, pues el alumno está acostumbrado a su entorno cultural. Es por ello que por no entender el segundo idioma opta por no asistir a clases, por temor al docente o porque en la escuela se practican algunos hábitos que en sus hogares no los hacen.

Fe Andalucía, (2009) explica “algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje,” el autor afirma que la cultura si es un factor muy importante que viene a desfavorecer el aprendizaje en los niños. También Edward B. Taylor (s/f) (s/p/ Afirma “que toda cultura evoluciona de simple a compleja y que todas las sociedades pasan por tres grandes etapas: salvajismo, barbarie y civilización”. Esto significa que toda cultura tiene sus diferentes formas de pesar de actuar es por tal razón que, dentro de un establecimiento educativo, se encuentra los docentes con diferentes comportamientos en los niños y niñas.

2.1.4 Historia

Para poder determinar la raíz de un problema de conducta de los individuos necesita de la historia para indagar sobre los orígenes del problema en este caso se debe investigar sobre las causas de las conductas negativas y positivas del estudiante.

En este proyecto educativo se indago algunos problemas de inasistencia de los alumnos, se llegó a la conclusión que tienen que ver mucho la historia de las familias para que le pongan empeño en la educación de sus hijos, por ejemplo, algunos padres indagan que ellos nunca fueron a una escuela y se defienden en la vida. Edwar Carr H. (1961) dice: “la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales”; Creo que si la historia juega un papel muy importante en la formación académica en los alumnos. Pues cuando ellos son bien educados en sus hogares lo reflejan la escuela. (P/73).

2.1.5 Entorno sociocultural

Cada individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de dominación. Relacionado a la escuela en cierta ocasión los alumnos se sienten oprimido por otros compañeros y como se dice en la psicología el humano es un ser social y no puede sobrevivir solo, a causa de esto dentro del aula se generan una serie de problemas que ocasionan que los niños abandonen temporal o definitivamente sus clases, provocando que los índices de repitencia de los alumnos en la escuela sean más progresivos. **Paulo Freire** (1921-1997) “es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea los momentos diferentes”.

Es por tal razón que los alumnos de alguna u otra manera son influenciados por el entorno donde se desenvuelven para bien o para mal por diferentes necesidades o por desinterés de los mismos padres de familia en apoyarlos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación en la educación juegan un papel muy importante si realmente se les das el uso adecuado, al menos en las ciudades creo que los niños en edad escolar, tienen un acercamiento más contante con la tecnología esto debería de aprovechar para ser mejor educados e instruidos académicamente.

Con respecto a la comunidad de Sajbuta, no se cuenta con algunos medios de comunicación electrónicos por falta de electricidad, pero se ve que algunos alumnos no asistían a la escuela por trabajar, se desinteresan por su educación por ganar dinero. Ramón Bultó, (2017) S/p. afirma “El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación”.

Pero por falta quizá de medios audiovisuales de parte del docente es que los alumnos no se sienten atraídos a clases según el autor, Ferrés, (1994). S/p. “De estas dos posiciones surge la relación más adecuada entre la escuela y los medios: Una actitud intermedia entre el optimismo ingenuo y el catastrofismo estéril. Un equilibrio que asume la ambivalencia del medio de comunicación, sus posibilidades y limitaciones y sus contradicciones internas”.

Hoy en día los medios de comunicación son muy importantes en la labor docente puesto que el alumno tiene a su alcance diversas fuentes que se deben de aprovechar para su formación y no solo como entretenimiento o en algunas ocasiones para su perdición.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Considerar que hoy en día la tecnología no tiene que está separada de la educación ya que es muy importante aprovecharse de ella para tener alumnos sean capaces de realizar tareas, por ejemplo, si algún alumno se ausenta de

clase, el docente debe aprovechar la comunicación, para conocer el estado en que se encuentra y de esa manera no dejar que se atrasen en sus contenidos.

El autor Cabero 1991, p.54). “Considerar la Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instruccionales apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje”.

El autor afirma que una tecnología bien aplicada a la formación de los alumnos ayudara a mejorar sus aprendizajes y se evitara de problemas en el futuro.

Según el autor, la tecnología es necesaria en la educación puesto que, en estos días si alguien no cuenta con un medio tecnológico es un analfabeto y la tecnología se debe de aprovechar para la formación de alumnos y que estén a la vanguardia de los medios tecnológicos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Por naturaleza el ser humano es sociables, pero necesita del lenguaje para transmitir sus conocimientos culturales a sus allegados o los que conviven a diario. Se Cree que uno de los factores que inciden la inasistencia de los niños y niñas a clases es por el manejo del idioma, según el estudio realizado en el Proyecto Educativo los alumnos que egresan por primera vez a la escuela se topan con la dificultad de no manejar el segundo idioma y en ocasiones esto es causa de la inasistencia a clases o retiro definitivo de ellas.

Y es lo que se ha notado en la Escuela de la Aldea Sajbuta. Ribes (2009) “ La cultura lingüista primero inicia en el mundo del conocimiento ordinario, cotidiano, compartido socialmente por todos los individuos mediante el lenguaje respecto de las cosas, acontecimientos y acciones que se experimentan directamente”

Es por tal razón que los conocimientos de los alumnos en los grados del primer ciclo deben ser en su propio idioma y de esa manera adaptarlo al ambiente escolar. Ryle (1949/2005) “Provee un conjunto de herramientas del lenguaje; en sus palabras: determinar la geografía lógica de los conceptos es poner de manifiesto la lógica de las proposiciones que los contienen”, este autor afirma que todos los idiomas no son iguales y aunque tengan el mismo nombre, el idioma depende de la cultura o de la forma como los primeros pobladores de cierto lugar lo enseñó desde un principio he aquí las famosas variantes de los idiomas, esto determina la forma de una cultura.

2.1.9 Política

Una vez viviendo en una sociedad toda somos de alguna manera política porque vivimos en la mayoría de las veces bajo la dominancia del estado. La política educativa son parte de la política pública de un Estado es por tal razón que se debe de concientizar a los padres de familia que los niños tienen derecho a la educación y se debe de cuidar la asistencia de los niños a la escuela.

Y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Walters (1997: 222), “La política social operaba bajo la misma concepción de que el individuo es miembro de la sociedad”. Esto quiere decir que todo ser humano es político es por eso que no todos tenemos las mismas ideologías es por tal razón que todos los individuos son políticos.

T. H. Marshall (1992) afirma que “el Estado de Bienestar contribuyó a la emergencia de los derechos civiles, políticos y sociales. Los derechos sociales creados por el Estado de Bienestar protegen la seguridad social y el bienestar de la ciudadanía” con esto el autor nos dice que la política nos da facultades para poder realizar algunas situaciones pero nos restringe a realizar otras.

2.1.10 Políticas

Cuando se vive en una nación, se vive bajo las políticas que este ejecuta o implanta para la gobernabilidad de sus subordinados es por tal razón que nos podemos llamar a políticos e implementar esas mismas políticas como la de cobertura para dar alcance a todos los niños y niñas que tengan edad escolar y la de calidad para mejorar el trabajo docente y erradicar la inasistencia del establecimiento educativo.

Wélters (1997: 222), Afirma: " La sociedad en sí misma se convierte en el objeto a intervención administrativa. Las personas gobernadas bajo la concepción de que son miembros de la sociedad, de sus roles sociales, responsabilidades y necesidades socialmente". Según este autor una vez una persona es perteneciente a una sociedad debe de vivir bajo sus regímenes, aplicando esto a la escuela creo que un niño inscrito tiene que estar sujeto a cumplir con sus responsabilidades dentro de la misma.

Para T. H. Marshall (1992) afirma que: El Estado de Bienestar contribuye a la emergencia de los derechos civiles, políticos y sociales. Los derechos sociales creados por el Estado de Bienestar protegen la seguridad social y el bienestar de la ciudadanía". Una de las ventajas de vivir bajo una política es que todos usamos los mismos métodos de ser gobernados, es por tal razón que en educación las políticas nos ayudan a establecer un patrón que no perjudica a los alumnos al momento de quererse trasladarse a otro establecimiento educativo se retiren de la escuela por un tiempo.

2.1.11 Políticas educativas.

La reforma de las políticas educativas hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo.

En por tal razón que en nuestro país las políticas educativas con llevan a que los estudiantes de todo el país tengan una misma forma de contenidos para que al

momento de un traslado los alumnos no tengan dificultades. Reimers (1995: 115-131), "Las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo". En la mayoría de casos las políticas educativas están diseñadas para un grupo de estudiante y esto provoca que estos no logren las competencias ya que no son los mismos entornos educativos.

Para Torres (2000a, 2000b). "Por reforma educativa hago referencia a las intervenciones de política propuestas y conducidas a nivel macro sistémico y que son diseñadas o impulsadas desde los estados/gobiernos o los organismos internacionales". Es por tal razón que se deben aprovechar estas políticas educativas para ayudar a los alumnos a que no deserten de la escuela o dejen de asistir temporal o definitivamente a clases.

2.1.12 Poder

Refiriéndose al contexto político subraya la imposibilidad de llegar a un consenso sin exclusiones y en lugar de ello diseña una concepción ciencia de las luchas y no opuesta de la política y según las políticas de cada gobierno hay ciertos Problemas laborales y económicos de los padres de familia, que impiden brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan completar sus estudios o que ocasionan que los niños no asistan a la escuela por la poca observación de los padres porque tienen que trabajar ambos padres o por necesidades económicas.

Según.Chantal Mouffe 2009 "En su propuesta es importante la idea del carácter hegemónico del poder constituyente de las objetividades sociales y educacionales". El poder es la fuerza con que se hacen las cosas en educación es el estado el que rige las ordenanzas para poder ejercer las enseñanza girando instrucciones de los contenidos.

Es por tal razón el uso del CNB pero la mayoría de veces los docentes no usan bien las instrucciones, mucho menos usan técnicas que atraigan a los alumnos a clase y debido a esto surge la inasistencia escolar.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Identificación de problemas

Todo problema tiene un origen y causa, uno de los factores que afecta el avece de los alumnos en su aprendizaje es la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, además de esta causa existen en la comunidad de Sajbuta, otras por ejemplo la no parencia de las tierras problema que provoca que los alumnos no asistan con frecuencia a sus clases por temor a ser desalojados. Según: JIMENÉZ, 2002). “Ahora las estrategias docentes están cambiando y nos interesan las que se van adaptando al paradigma constructivista didácticas, que poco a poco se va consolidando en las aulas” esto nos invita a que debemos los docentes a buscar estrategias adecuadas para ayudar a los alumnos que por cualquier circunstancia se retiran de las aulas temporal o definitivamente. pg.4

2.2.2. Priorización de problemas.

Dentro de la enseñanza existen muchas necesidades que quizás a lo largo de nuestra vida docente se tienen que averiguar ya que en ocasiones estos afectan a los niños y niñas de nuestras comunidades es por tal razón que dentro de una serie de problemas se identificó la inasistencia escolar ya que según los índices mostrados esto es algo a lo que se le tiene que poner atención. CIDE. (2009). A finales de 2009, “El Maestros investigan y prioriza desde las localidades, las necesidades y orienta su práctica pedagógica en el que se presenta el modelo de acompañamiento realizado a los grupos de docentes y alumnos a investigar, la caracterización de las problemáticas evidenciadas”.

El maestro tiene que ser un ente investigador para dar solución a la problemática en que en algunas ocasiones los alumnos se enfrentan, pero tiene que ser muy discreto y apoyarlos siempre, por tal razón que la inasistencia escolar es un problema muy marcado en el establecimiento que se logró detectar gracias a la priorización de problemas.

2.2.3. Análisis de problemas

Para poder tener un panorama más amplio de la problemática educacional se debe tener un análisis muy profundo de ello. Es por tal razón que se debe tener cuidado de las técnicas que se utilicen para su solución, el problema encontrado en la escuela de la aldea Sajbuta es el de la inasistencia escolar, problema que debe ser visto con atención por docentes, autoridades educativas y padres.

Ya que este ha venido afectando los índices de promoción del establecimiento. familia. Villa (sf.). “Se puede denominar como las micro problemáticas educativas correspondientes al resultado del trabajo pedagógico investigativo que tiene lugar en el aula, y los modos y estrategias que se generan desde la misma práctica y el interés investigativo de los docentes”. Los problemas sobre calidad y pertinencia que tienen lugar en la escuela, es la base que se usó para analizar el problema que está afectando a la educación del establecimiento educativo relacionada a la inasistencia de los niños a clase. pg. 41

2.2.4. Entorno Educativo

Para que un niño sea bien instruido, tiene que depender del entorno en que se desenvuelva, según el proyecto de mejoramiento la inasistencia escolar se ha dado por el lugar en donde viven los niños, en caso de la comunidad de Sajbuta se ha visto mucha inasistencia debido a la inestabilidad de las familias en la comunidad. Según. García-Chato, 2014, p. 64 “El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, todo aquello que rodea al niño en un establecimiento Educativo, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”. Esta es por esta razón se ha visto el problema en

los alumnos al retirarse definitivamente o temporalmente del establecimiento educativo provocando una mala imagen al establecimiento ya que al final de año los porcentajes de repitencia y no aprobación de grado son muy marcados. p. 6

2.2.5. Teoría de Taylor

Según la teoría de Taylor se tiene que tener una distinción dentro de producción y productividad esto creo que va más enfocado a los docentes que tienen que ser más productivos y de esa manera tener una buena producción de calidad en los niños que tienen que educar, en la Escuela de la Aldea de Sajbuta se ha notado que la calidad en producción es muy baja, debido a que los alumnos no asisten a clases provocando con esto el atraso en su formación académica y los bajos índices de rendimiento escolar que con este proyecto de Mejoramiento Educativo se debe de erradicar.

Según el autor Mall. (2000) S.p. "Hase una distinción entre producción y productividad: la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, depende del entrenamiento de cada uno". Consciente de la oposición entre los reculados que un docente debe de tener a cada fin de año, Es por tal razón los docentes necesitan tener además de la calidad de sus estudiantes, una buena producción del rendimiento de los mismos, para evaluar la capacidad de su trabajo como docente.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Esta teoría trata más de la calidad de enseñanza para que el producto que se está brindado a la sociedad sea de provecho para la misma es por eso que creo que la inasistencia de los niños no ayuda a mejorar este aspecto sino que lo empeora, es por eso que se está trabajando para que en la comunidad de Sajbuta la calidad de la educación mejore a un buen porcentaje, utilizando técnicas productivas para mejora de la enseñanza aprendizaje en los alumnos y de esa manera brindar un buen servicio a la sociedad. Según, Mall. (2000) Sp.

“establece que toda empresa o institución educativa, puede ser dividida en seis grupos de funciones:

Técnicas producción de bienes y servicios, Seguridad: protección y preservación de bienes y personas. • Contables: inventarios, registros, balances, costos y estadísticas”. Por eso dentro de los proyectos educativos se deben de usar técnicas para hacer mejoras a los problemas que se han planteados en la educación en espacial en la inasistencia de los alumnos a clases.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan

Esta teoría nos da a conocer las ventajas y desventajas que se deben tener en los centros educativos los elementos de organización, transformación, información, equidad, factores que se deben aprovechar para la educación en los establecimientos educativos es por esta razón que el proyecto de mejoramiento educativo está pensado en mejorar la asistencia de los alumnos a clases, tomando en cuenta la participación, organización transformación de pensamientos de los involucrados para ayudar aquellos niños que no asisten con frecuencia a clases. Temas. (2009) S.p. “La organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

Transformación, exportación, los sistemas como ciclos que se repiten, Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación, estado firme y homeostasis dinámica, Diferenciación, qué finalidad, límites o fronteras”: Los cambios de actitudes en los actores son muy relevantes en los avances que se quiere con la presentación del proyecto que impactara en futuros años la educación de la comunidad de Sajbuta.

2.2.8. Teoría de los sistemas

Creo que este sistema o esta teoría lo que trata de dar a conocer es que nosotros como personas nos basamos siempre en sistemas que nos rigen para

bien o para mal y esto es empleado para la investigación según los problemas que se investigaron para la realización del Proyecto Educativo.

La inasistencia escolar es muy notoria debido a esto, es que se debe de mejorar algunos sistemas de enseñanza en la escuela de Sajbuta, para motivar a los niños a asistir a clases, para esto se debe de ser disciplinado y este problema no se repita. Según.TGS) (2015) el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Creo que este sistema o esta teoría lo que trata de dar a conocer es que nosotros como personas nos basamos siempre en sistemas que nos rigen para bien o para mal y esto es empleado para la investigación. S.p.

2.2.9. Teoría de las organizaciones

Para que un Proyecto Educativo funcione en un establecimiento, se debe de conocer la forma de organizaciones que existen, aprovechando del conocimiento de algunas en la comunidad de Sajbuta, se ejecutó el Proyecto Educativo de Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases. Esto fue visto con buenos ojos por los participantes en las diferentes actividades que se desarrollaron. Cumpliendo lo que el autor Kurt Lewin y Douglas McGregor (2000) S/p. La mejor forma de organización es la que promueve el cambio planeado basado en intervenciones, en las que la colaboración entre distintos niveles organizacionales es posible”.

Para el autor: es muy importante la organización pues de esto depende el éxito de lo planeado. Creo que los cambios se verán en la finalización del proyecto y fortalecerán los índices de aprovechamiento de los alumnos al centro educativo.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO

Para poder realizar este proyecto de Mejoramiento educativo se usaron técnicas que vendrán a identificar el problema que se desarrollara, para ello se usó la técnica del DAFO. Que es una técnica que nos apoya a detectar la problemática más marcada que afecta a la educación de los niños de la escuela de la aldea Sajbuta, como lo señala. Marketing. CEEI Galicia S.A. (2009) “Son cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa o Establecimiento, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo”.

Creo que para que estos resultados sean verdaderos se tienen que tener un amplio conocimiento del establecimiento educativo al que se le está implementando esta técnica.

Para Rafael Campillo (2013) Análisis FODA es la primera parte del método donde se extraer valor de dicha matriz DAFO. Para ello hay que cruzar nuestro análisis interno. Con el análisis externo (objetivo) en una Matriz FODA cruzada y a partir de ahí obtener un DAFO definitivo con el que realizaremos un plan de acciones de mejora”. Según los autores anteriores, este plan de acciones de mejora y debe quedar plasmado en un cronograma de acciones correctivas que ayuden a mejorar el problema planteado en este caso la inasistencia de los alumnos a clases. Es muy relevante dar a conocer que esta herramienta se puede usar en la búsqueda de cualquier problema a mejorar.

2.3.2. Técnica MINIMAX

La técnica del MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades ya que a veces creemos que hay problemas que no le encontramos soluciones, pero sin saber que en las oportunidades y fortalezas se

encuentran las posibles respuestas, las debilidades con las oportunidades en esta parte es donde nosotros debemos de entrelazar donde específicamente están las debilidades sus efectos y posiblemente hay una oportunidad para darle solución al problema.

Las fortalezas con las amenazas como también hay partes donde están las amenazas que pueden tergiversar la información, de acuerdo con Boc, F. (2018).

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.”

Para motivar la asistencia de los niños a clases es importante conocer los motivos por los cuales no asisten y darles a conocer las consecuencias que tienen no asistir a clases, a sí mismo también se les pueden exponer las ventajas que tiene asistir a clases, así como mencionarles las oportunidades que pueden tener asistiendo. (p.22)

2.3.3. Vinculación Estratégica

Para que un proyecto de mejoramiento educativo se efectivo se deben utilizar las vinculaciones estratégicas, se realiza entre dos criterios para encontrar posibles soluciones a los problemas identificados en el centro educativo o institución, es necesario practicar y diseñar esta estrategia en los problemas escolares ya que a veces nos encontramos con problemas que nos parece ser difícil de solucionar sin saber que la posible solución se encuentra en el mismo centro educativo.

Ante esto, Sebastián (2017) define que: en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades”. En este proceso, los miembros de una institución educativa desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p.3)

Vincular los criterios encontrados no puede apoyar para la solución de la inasistencia de los niños a clases.

2.3.4. Línea de Acción Estratégica

Después analizar las vinculaciones estratégicas sobre la problemática de la inasistencia escolar en la escuela de la aldea Sajbuta se encontraron, fortalezas y amenazas que afectan la educación de los estudiantes, esto se define como línea de acción estratégica las actividades importantes que se piensan realizar para poder brindarle la mejor solución al problema identificado, Roncancio (2010) define las líneas de acción como: “Las líneas de acción estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural.

Así mismo Costa menciona puntos importantes de los cuales deben tomarse en cuenta para elabora apropiadamente las líneas de acción estratégicas y que estas puedan tener las mejores condiciones para así de esa forma arrojar los mejores resultados del proyecto de mejoramiento educativo que sobresalió para su ejecución en la escuela de la aldea Sajbuta.

2.3.5. Proyecto

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, en por tal razón que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, se tiene contemplado desarrollar unos objetivos concretos con los cuales buscan dar respuesta a una necesidad (social, personal,). Por eso es necesario analizar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones.

Según. El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015) “Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un

proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad, habida cuenta de que un programa está constituido por conjunto de proyectos”. (p.4)

Partiendo de esto podemos determinar que un proyecto es una planificación, por ello el proyecto de mejoramiento dirigido a la escuela de la aldea Sajbuta, consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Plan de sostenibilidad

Para que el proyecto de mejora educativo tenga sentido en la escuela de la Aldea de Sajbuta, sería necesario que la sostenibilidad tenga la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios tal y como afirma Zlachevsky (2010) "La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada.(p.4).

Creo que para que la inasistencia de los niños de la escuela de la Aldea de Sajbuta se erradicada se tiene que contar un plan que vele porque este problema desaparezca definitivamente, esto se va lograr, con el apoyo de los actores que intervinieron en cada una de las facetas que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento.

Pérez (2017) afirma: El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos” para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados. Es por tal razón que la promoción de un proyecto debe de ser adecuada para que sea proyectado de una buena manera y tenga continuidad. Es importante darle sostenibilidad a este proyecto ya que la asistencia a clases por parte de los alumnos es de suma importancia no solo para su formación sino también para su futuro.

2.4.2. Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt fue utilizado en el proyecto de inasistencia a clases de parte del alumno de licenciatura donde plasmando allí las diferentes actividades que se desarrollaron, de esa manera se controló, porque toda actividad programada se cumpliera y de esa manera dar cumplimiento a lo establecido en el proyecto de mejoramiento, este instrumento para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado es fácil de elabora y de describir.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto Gimnasia Cerebral (2014) afirma: “El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto”. Esta herramienta fue introducida aproximadamente en el año 1914, por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”), quien desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras que en este proyecto se utilizó para llevar acabo toda actividad propuesta en el plan de proyecto educativo.

2.4.3. Presupuesto

Para poder desarrollar con efectividad el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, se contó con un presupuesto que no es otra cosa que la expresión financiera de la planificación. o sea, la introducción de valores monetarios a la

planificación. Pero no siempre un presupuesto lleva consigo el plan. En la mayoría de los casos se limita a ser una simple lista de gastos debidamente ordenados. Por el contrario, toda planificación, para llevarla a cabo, debe expresarse en un plan financiero.

De acuerdo con Correa (2018) que define: “El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades”,

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Es decir, elaborar un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios.

Es por ello que para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron solicitudes a patrocinadores para la ejecución de las actividades, logrando una buena respuesta de los invitados a participar en este proyecto que beneficio a los alumnos y padres de familia de la comunidad de Sajbuta.

2.4.4. Monitoreo

Para que el proyecto dirigido a los niños de la escuela de la Aldea Sajbuta fuera un éxito se hizo un monitoreo, que es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Gracias a esta herramienta se logró constatar que las actividades que se realizaron se llevaron a cabalidad y que tuvieron sus frutos por los cambios que se evidenciaron a lo largo de cada fase.

De acuerdo con Rivera (2014) “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.” S/p.

Partiendo de esta percepción es importante que para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es por tal razón que se llevó un control de las actividades que se realizaron en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

2.4.5. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es sus fases fue fundamental. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervinieron en el proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los niños, padres de familia y docentes de la comunidad de Sajbuta, con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

Esto quiere decir que es un proceso el cual supone la recogida y análisis de datos de manera continua de acuerdo con el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015) quienes definen: “La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto”. La evaluación de este proyecto se llevó a cabo con la participación de los actores potenciales directos quienes a entera satisfacción manifestaron que la temática estuvo muy bien implantada y como consecuencia de esto se notaron los cambios de conducta en padres y alumnos. (p.12). La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

2.4.6. Indicador

Los indicadores fueron los que dieron el origen para la selección del proyecto de mejoramiento educativo denominado Actividades de concientización para la asistencia de los niños a clases. Esto fue elemental para evaluar, dar seguimiento y predecir predisposiciones de una situación ya sea en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, de la comunidad de Sajbuta, así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas que se ejecutan en el establecimiento.

Tal y como afirma: Mondragón (2010)“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas...” para la ejecución de este proyecto se utilizaron los indicadores que aparecen en las fichas de promoción del MINEDUC, dese el año 2014 al año 2018, donde se manifestó que la Inasistencia de los niños de los grados altos al establecimiento, es el factor que afecta a los índices ya descritos y que no benefician a la escuela y por consecuente frena la educación de la comunidad y el desarrollo de la misma.

2.4.7. Metas

Según todas las actividades propuestas en el proyecto educativo dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sajbuta, se trazaron Las metas que se originan de la necesidad de lograr algo, en esta ocasión la meta primordial es la erradicación de la inasistencia escolar, con esto se trazó una concientizar a los padres de familia, autoridades locales, alumnos y docentes para que este problema desaparezca.

Se trazó como meta el de implementar actividades que apoyen a la erradicación de lo antes expuesto, con el afán de satisfacer un anhelo la mejor la calidad de educación de los niños del establecimiento, que es el punto de partida para la

ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. por lo que Amparo (2012) define: “Una meta es todo aquello que quisiéramos alcanzar o que nos gustaría realiza a lo largo de la vida. Las metas pueden ser de todo tipo. Algunas estarán relacionadas con el futuro profesional, otras con la vida amorosa o con las relaciones en general”. En conclusión, las metas explican lo que hay detrás de lo que estructuraremos en la formación. Articulan lo que queremos conseguir y ayudan a mantener la dirección.

Cuando se hayan organizado las metas, se puede decidir qué técnicas, estrategias y métodos de enseñanza serán los más adecuados para conseguir estas metas. Dicho de otra forma, una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

“Fomentar actividades de concientización, para motivar la asistencia escolar”

3.2. Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta, la inasistencia a clases es un problema real que afecta al menos a un buen número de la población estudiantil, la falta a clases de forma regular y cuya inasistencia se origina en el hecho de que los niños se ven obligados a acompañar a sus padres en las actividades laborales que realizan en el campo o por desinterés de los niños por la Escuela, esto servirá de eje para los profesores y su labor docente, para ayudar a identificar a niños con problemas de rendimiento a causa de la constante inasistencia a las aulas de clases, además servirá para encontrar alternativas que le permitan al docente estar en capacidad de ayudar.

Por medio de estrategias y dinámicas que permitan que el niño sea atraído a la escuela y salir de lo rutinario por el dinamismo de los docentes para impartir sus clases. Según lo mostrado en los indicadores esto es muy marcado en los años anteriores, el fenómeno de inasistencia y abandono de la escuela esta es la causa de que en el índice de repitencia y abandono se muy claro en los resultados de los indicadores.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se trata de dar una solución a este problema, realizando actividades que lleven a concientizar y comprometer a padres de familia, autoridades, docentes y alumnos a erradicar esta problemática y conocer, los efectos y consecuencias en el futuro de no tratar a tiempo este problema.

3.3. Concepto del PME.

Actividades que motiven la asistencia

3.4. Objetivos.

A. Objetivo General

Desarrollar Capacitaciones a padres de familia, docentes y alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta del municipio de Nebaj, para la concientización y motivación de la asistencia de los niños a clases, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de la comunidad educativa, MINEDUC, autoridades comunales y ONGS:

B. Objetivos Específicos

Implementar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de la escuela, con la utilización de técnicas y estrategias, a padres de familia

Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.

Implementar actividades pedagógicas motivadoras, que propicien la asistencia de los niños a clases. mediante talleres a niños, con el apoyo de Funda Maya.

3.5. Justificación.

Debido a los factores que afectan la educación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sajbuta y al poco avance de los procesos de aprendizaje de los alumnos del establecimiento y poco interés padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela, así como después de analizar los indicadores de los años 2015 y 2017 se tiene contemplado impulsar un proyecto de

actividades de concientización como talleres y actividades lúdicas que motiven la asistencia de los niños a la escuela.

Con esto se pretende minimizar los índices de inasistencia marcados en el entorno educativo, especialmente en los grados de cuarto a sexto. Viendo que esta problemática de inasistencia, se evidencian asociados a algunos factores notorios como lo son: precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos económicos, factores culturales asociados a las relaciones que se dan en el ámbito familiar comunitario, social.

También al desinterés de los padres de familia, para enviar a los niños a la escuela ya que algunos los envía a cuidar a sus animales de pastoreo y otros a lustrar al parque de la cabecera municipal, con el proyecto de mejoramiento se está ayudando al avance de los saberes de los niños y niñas del centro educativo el cual se eligió para el desarrollo del proyecto.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A pesar de las circunstancias que afecta a nuestro país y al resto de las naciones del mundo, provocado por la pandemia del COVID 19, El proyecto educativo planteado, llegó a un término con todas las actividades planeadas, esperando a que este problema finalice, para esperar a los niños con ansias a sus respectivas aulas, a seguir formándose para su desarrollo individual.

3.7. Plan de Actividades.

Tabla No. 39 Plan de Actividades

Fase. 1. Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia a clases de los alumnos de quinto				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, ex alumnos, CTAs, líderes religiosos ,autoridades comunales, que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad, ex alumnos, cta y 30 padres de familia.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para fortalecer la comunicación entre padres e hijos.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
Fase 2. Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.				
		-Planificación de talleres con el tema dirigido a padres que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos de familia y docentes de quinto y sexto, dirigido por el director del establecimiento.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
		Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a alumnos, padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
		Organización de los talleres que promuevan la participación de padres,	Establecer temática Establecer fechas Asignación de	Docente- Estudiante

		madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado	disertantes	
		Organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes	Docente- Estudiante
Fase 3. Implementar actividades pedagógicas motivadoras, que propicien la asistencia de los niños a clases. mediante talleres a niños, con el apoyo de Funda Maya				
		Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje, para brindar acompañamiento que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
		Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la de los niños de quinto y sexto que promueva la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
		Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
		Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo	Aplicación de instrumentos de evaluación	

Fuente: Benedicto Gómez Suc.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

1 Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de quinto.

Promoción de proyecto mejoramiento educativo a 1 director, 9 docentes, 14 padres de familia.

Presentación del plan a todos los actores de este proyecto educativo.

Presestación de cronograma de actividades a los actores.

Gestión ante instituciones educativas sobre temas de consecuencias de la inasistencia escolar.

B. Fase de Planificación

2 Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.

Convocar a padres de familia para la organización de un comité.

Acordar con padres de familia sobre horario de las reuniones para -monitorear la asistencia de los alumnos.

Monitorear los resultados y obtenido de las visitas domiciliarias realizadas a niños y niñas que se hayan ausentado por 3 veces al mes a nivel establecimiento.

C. Fase de ejecución

3 Actividades motivadoras para propiciar la asistencia a clases

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Organización de talleres sobre sensibilización a no a la inasistencia escolar, dirigido a padres y autoridades locales.

Programar Capacitaciones a Docentes, sobre técnicas y estrategias lúdicas que atraigan a los niños a clase.

Desarrollas taller dirigido a niños, usando juegos pedagógicos que le ayuden a su aprendizaje y lo motivan a asistir a la escuela.

Etapas de intervención: Informe de las diferentes actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por etapas

a. Actividad 1. Promoción

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó de la siguiente forma:

Para la promoción del PME se realizaron invitaciones y solicitudes para dar a conocer el PME, las cuales fueron dirigidas al personal administrativo, comercios, padres de familia, diferentes personas e instituciones seleccionadas para que sean parte y colaboren en el lanzamiento y presentación del PME.

b. Fecha de ejecución o realización

En el 4 enero se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, para dicha promoción se entregaron invitaciones para participar en el lanzamiento y financiamiento del proyecto, a las diferentes personalidades, comercios y que tiene que tiene influencia en el centro educativo de la escuela, también a Autoridades Educativas y Organizaciones que apoyan con la enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

c. Recursos:

Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte, vehículo propio (moto) para las personas que colaboraran en este proyecto y de esa manera sacar adelante las actividades que se programaron para erradicar la inasistencia de los niños a clases.

d. Resultados:

Como resultado, se entregaron: una solicitud al director de la escuela, 8 a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 5 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 1 invitación al alcalde auxiliar, 5 a casa comerciales que brindarían apoyo económico y en especie para solventar las actividades que en este plan se programaron, así mismo se les solicita que formen parte del personal de apoyo para impartir talleres a los docentes relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo, 1 invitaciones y a la vez solicitudes a Fundación Maya, para que se nos brinde apoyo en las capacitaciones, 1 invitación a los proveedores de la Escuela.

e. Testimonios.

Como testimonio podemos mencionar que la respuesta de algunos invitados fue favorable y manifestaron colabora económicamente y en especie como producto de refacción para los invitados a cada una de las actividades, el dueño de la Tienda del Café, Nazario Ceto Guzmán, se manifestó estar en anuencia para colaborar en este Proyecto Educativo pues él dijo: “ que siempre ha colaborado con los estudiantes de las diferentes Universidades en los proyectos de mejoramiento educacional, y manifestó que es bueno que se motiven a los niños a seguir estudiando. Así como el señor Ceto Guzmán se pudo observar la colaboración de otras personas a quienes se les invito a participar en este proyecto de mejoramiento educativo.

f. Evidencias:

De la actividad realizada en el mes enero de promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, también se cuenta con una serie de fotografías que captan el momento en que se realiza la entrega. También algunos de los invitados se sintieron interesados en la ejecución del proyecto que se estaba, promocionando y lanzado, también algunos de ellos mostraron interésó y ofreció su apoyo en lo que el estudiante de licenciatura lo requiriera.

Imagen No. 1 Promoción del PME



El estudiante Benedicto Gómez se encuentra promocionando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en la Aldea Sajbuta del municipio de Nebaj, Quiché.

Imagen No. 2 Promoción del PME



FUENTE: Personal

El estudiante Benedicto Gómez se encuentra promocionando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en la Aldea Sajbuta, municipio de Nebaj, Quiché.

g. Actividad 2 lanzamiento

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó de la siguiente forma:

Para el lanzamiento del PME se realizaron invitaciones, para dar a conocer el PME, las cuales fueron dirigidas al personal administrativo, comercios, padres de familia, diferentes personas e instituciones seleccionadas para que sean parte y colaboren en el lanzamiento y presentación del PME.

h. Fecha de ejecución o realización

El 31 de enero se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, para dicho lanzamiento se entregaron invitaciones, para participar en el lanzamiento y financiamiento del proyecto, a las diferentes personalidades, comercios y que tiene que tiene influencia en el centro educativo de la escuela, también a Autoridades Educativas y Organizaciones que apoyan con la enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

i. Recursos:

Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte, vehículo propio (moto), para las personas que colaboraran en este proyecto y de esa manera dar a conocer las diferentes actividades que se realizarán en el transcurso de la ejecución del proyecto educativo, de esa manera sacar adelante las actividades que se programaron para erradicar la inasistencia de los niños a clases de la escuela seleccionada.

j. Resultados

Como resultado, se entregaron: una invitación al director de la escuela, 8 a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 5 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 1 invitación al alcalde auxiliar, 2 casa comerciales que brindaron apoyo económico y en especie para solventar las actividades que en este plan se programaron, así mismo se les solicita que formen parte del personal de apoyo para impartir talleres a los docentes relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo, 1 invitación a Fundación Maya, para que se nos brinde apoyo en las capacitación a niños.

k. Testimonios.

Como testimonio podemos mencionar que la respuesta de algunos invitados fue favorable y manifestaron su colaboración en la ejecución de este proyecto educativo. El alcalde auxiliar de la comunidad Pedro Brito Corio manifestó que el si estaba dispuesto a colaborar en el desarrollo de las actividades que se plasmaron en el plan y en el cronograma de actividades manifestando su agradecimiento al estudiante de licenciatura Benedicto Gómez, por implementar una solución al problema de la inasistencia de los niños a clases.

Los docentes participantes también mostraron su apoyo a cada una de las actividades plateadas esa tarde comprometiéndose a ejecutar, lo que a ellos les correspondería realizar.

I. Evidencias:

De la actividad realizada el 31 de enero, en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, también se cuenta con una serie de fotografías que captan el momento en que se realiza la actividad. También algunos de los invitados se sintieron interesados en la ejecución del proyecto que se estaba, promocionando y lanzado, también algunos de ellos mostraron interésó y ofreció su apoyo en lo que el estudiante de licenciatura lo requiriera.

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Personal, estudiante de Licenciatura Benedicto Neptali Gómez Suc, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 4 Lanzamiento del PME



FUENTE: Personal

El estudiante Benedicto Gómez se encuentra brindando una refacción a los invitados después del Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos, indirectos y potenciales en una de las aulas de la EORM, Aldea Sajbuta, Quiché.

m. Actividad 3. Capacitación a padres de Familia

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó de la siguiente forma:

Para la capacitación de padres de familia, se realizaron invitaciones, para la participación de cada uno de ellos, las cuales fueron dirigidas a padres de familia, diferentes personas e instituciones seleccionadas para que sean parte y colaboren .

n. Fecha de ejecución

El 17 de febrero se realizó el primer a los padres de familia para comprometerlos a velar por que los niños y niñas asistan, con frecuencia al establecimiento e informales sobre el avance de sus hijos, se les presenta el cronograma para detallar las fechas de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de las autoridades locales, docentes.

o. 3. Recursos:

Para la elaboración de las invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte para repartirla se les brindo una pequeña refacción para motivarlos a involucrarse, se usaron hojas de papel bon impresas. Se usó una de las aulas de la escuela para la realización de la

actividad, se tomó el mobiliario de esa aula para que todos se sintieran cómodos al momento de la asamblea.

Testimonios. como resultado de esta actividad se adquirieron los siguientes testimonios, el director del establecimiento educativo Diego Onofre Rodríguez Medina manifestó: “estoy complacido con la participación de los padres de familia y el interés que estos le están dando para solucionar el problema de inasistencia de los niños a clases” los miembros del Comité de Padres de Familia se sintieron felices y la señora María de León presidenta del comité, “manifestó que está muy contenta de que este proyecto educativo se esté realizando en la escuela, esto por el bien de los niños y niñas, ella también se dirigió a los demás miembros, a que ellos se involucren para que los niños asistan a clases.

p. 4 Resultados:

Como resultado, se entregaron: una invitación al director de la escuela, 8 invitaciones a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 5 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 1 invitación al alcalde auxiliar, 16 padres de familia de los alumnos de quinto sección “A” así mismo se les solicita que formen parte del comité de grado que velara para por la asistencia de los alumnos de quinto grado y de los demás grados. Los padres que se comprometieron a formar el comité y también decidieron realizar un croquis de la comunidad para identificar los hogares de los niños a quienes fueran reportados por el docente de quinto y de los demás grados y de esa forma contribuir a la erradicación de la inasistencia en el tiempo futuro

q. 5 Evidencias:

De la actividad realizada el 17 de febrero, según planificación del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia fotografías, formación de un comité de vigilancia y monitoreo formado por la comisión de pedagogía y los padres que se ofrecieron a visitar a los hogares de los niños que tuvieran dos o

tres inasistencias al mes, de esa forma se tendría un monitoreo de los niños que, por cualquier causa, o enfermedad se ausentaran a clases.

Imagen No. 5 Taller Organización a Padres y Madres de Familia



Fuente personal

El estudiante la carrera de licenciatura. Benedicto Gómez Suc en la capacitación a Padres de familia Desarrollada por las autoridades locales de la aldea Sajbuta, Nebaj Quiche.

Imagen No. 6 Taller a padres de familia



Fuente Personal

El estudiante la carrera de licenciatura. Benedicto Gómez Suc. Líder comunitario exponiendo en la capacitación a padres de familia, dirigida por autoridades locales en la EORM de la Aldea Sajbuta Nebaj Quiche.

r. Actividad. 4 capacitación a docentes

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó de la siguiente forma:

Para para capacitación a Docentes según el PME se realizaron invitaciones, a docentes, las cuales fueron dirigidas al personal administrativo y diferentes a personas e instituciones seleccionadas para que sean parte y colaboren en el taller a docentes.

Se tomaron en cuenta las actividades que se plasmaron en el PME

s. Fecha de ejecución

El 27 de febrero se realizó la capacitación con Docentes, para pedir su colaboración para a velar por que los niños y niñas asistan, con frecuencia al establecimiento e informales sobre el avance de sus hijos esto se hizo con el fin de enseñarles algunas actividades prácticas que motiven a los niños a asistir a la escuela y no se sientan frustrados al recibir sus clases monótonas.

t. Recursos:

Para la elaboración de las invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte para repartirla se les brindo una pequeña refacción para motivarlos a involucrarse, se les brindo algunos kits, de juegos como cartas, tarjetas, taponcitos de material reciclable, olotes para una serpiente contadora.

u. Testimonios

como resultado de esta actividad se adquirieron los siguientes testimonios, el director del establecimiento educativo Diego Onofre Rodríguez Medina, manifestó: “ Que está dispuesto a colaborar para que este proyecto educativo salga adelante e invito a los docente a involucrase de lleno a apoyar a los niños que no asisten con frecuencias a clases” los docentes se sintieron felices y motivados a apoyar este proyecto pues ellos manifestaron que si es bueno apoyar a los niños para que asistan a la escuela, la docente Catarina Marcelina Santiago López, “Dijo estar dispuesta a colabora para que sus alumnos y el resto de otros grados, se integren con más frecuencia a clases.

v. Resultados

Como resultado, se entregaron: una invitación al director de la escuela, 8 invitaciones a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, los cuales se sintieron motivados, y se ve que hoy en día las técnicas que aprendieron son usadas con gran satisfacción y además son una forma de atracción de sus alumnos a clases. Aprendieron a rehusar material y a valorar lo que se tiene en clase. El profesor Domingo Raymundo Chel, se sintió muy motivado al conocer algunos juegos que se pueden aplicar con los alumnos dentro y fuera del aula.

w. Evidencias

De la actividad realizada el 04 de febrero, del proyecto de mejoramiento educativo, el profesor y director, animaron a los docentes a realizar siempre clases dinámicas, para mantener a los alumnos motivados para asistir a la escuela. Entregaron algunos crayones y marcadores para los docentes y quienes aseguraron seguir aplicado las técnicas y juegos para implementarlos con los alumnos, se tienen fotografías donde los docentes son capacitados.

Imagen No. 7 Taller a Docentes



Fuente Personal.

Estudiante de la Carrera de Licenciatura exponiendo frente a los docentes, en una de las aulas, capacitación dirigida por el director, de la EORM de la aldea Sajbuta Nebaj Quiché.

Imagen No. 8 Taller a docentes.



Fuente Personal.

Docentes capacitándose sobre nuevas técnicas de enseñanza dirigido por el Director, en una de las aulas de la OFRM de la aldea Sajbuta Nebaj Quiché

D. Fecha de ejecución

a. Actividad 5 Taller a niños.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó de la siguiente forma:

Para para capacitación a niños y padres según el PME se realizaron invitaciones a docentes, padres de familia y a personeros de Funda Maya para impartir los talleres.

Se tomaron en cuenta las actividades que se plasmaron en el PME

b. Fecha de ejecución

El 17 de marzo se realizó el taller a niños para comprometerlos a asistir a la escuela, tuvo la participación de los personeros de fundación maya implementado técnicas de aprendizaje y juegos pedagógicos para motivar a los niños a asistir a clases y se interesaran en adquirí conocimientos en cada una de las áreas que se trabajarían esta mañana, se aprovechó también para que tuvieran un momento de alegría y de esa manera motivarlos a asistir con frecuencia a clases.

c. Recursos:

Para la elaboración de las invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte para repartirla se les brindo una pequeña refacción para motivarlos a involucrarse. Se les brindo hojas para colorear, periódico para la elaboración de collas, con los temas de la capacitación se les enseñó juego y dinámicas para tenerlos entretenidos.

d. Testimonios

Como resultado de esta actividad se adquirieron los siguientes testimonios, el director del establecimiento educativo Diego Onofre Rodríguez Medina, manifestó: “ Que es bueno que los alumnos aprendan nuevas formas de aprender los contenidos para que de esa manera se sientan con el agrado de asistir a clases” los docentes se sintieron felices y motivados a apoyar este proyecto pues ellos manifestaron que si es bueno apoyar a los niños para que asistan a la escuela, la docente Carmen Cedillo , “Dijo estar dispuesta a colaborar e implementar los juegos lúdicos que vendrán hacer de apoyo con las enseñanza y aprendizaje, para que sus alumnos y el resto de otros grados, y se integren con más frecuencia a clases.

e. Resultados:

Como resultado, se entregaron a los alumnos del grado de quinto libros para colorear quien se sintieron motivados a asistir a la escuela ya que algunos manifestaban que la actividad les había a gradado, al mismo tiempo pidieron que se hicieran más contante las capacitaciones, se logró la participación del 100% de los alumnos de grado de quinto y otros niños del establecimiento que participaron.

f. Evidencias:

De la actividad realizada el 09 de marzo, la alumna María Martina Gallego Chaves manifestó, está contenta con las actividades que se realizaron y se sintió feliz de haber participado en esta actividad, se tienen algunas fotografías donde

se les está motivando a los alumnos a asistir a clase con frecuencia haciendo conciencia de que el no asistir a clases trae como consecuencia la repitencia escolar.

Imagen No. 9 Taller a niños sobre juegos Lúdicos.



Fuentes:

Personero Fonda Maya

Taller por parte de los personeros de Fonda maya, sobre juegos lúdicos.

Taller impulsado por el Estudiante de Licenciatura Benedicto Gómez en la EORM de la Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiche dirigidos a niños de cuarto a sexto.

Imagen No. 10 Implantación de Juegos lúdicos a alumnos.



Fuentes: Personero Fonda Maya

Taller por parte de los personeros de Fonda maya, sobre juegos lúdicos. Taller impulsado por el Estudiante de Licenciatura Benedicto Gómez en la EORM de la Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiche dirigidos a niños.

E. Fase de monitoreo

a. Actividad 1 Monitoreo de la Promoción del PME:

El monitoreo de ésta actividad de promoción se realizó en la fecha que muestra el cronograma de actividades, el 4 de enero de este año 2020, tal como estaba planificado, en la promoción, participó el docente estudiante, quien entregó las invitaciones a director, docentes, miembros de la OPF, alcalde auxiliar, líderes religiosos, organizaciones de la comunidad y padres de familia satisfactoriamente, observo el deseo de los invitados por participar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativos, al recibir la invitación y mostrar una confirmación en hacer presencia en las reuniones.

Al momento que se realizó esta actividad se involucraron algunos otros actores, que se manifestaron interesados tanto en apoyar como en participar de las actividades programadas.

b. Actividad 2

El monitoreo del lanzamiento se realizó en la fecha que muestra el cronograma de actividades, el 31 de enero de este año 2020, tal como estaba planificado, en el lanzamiento, participó el docente estudiante, quien entregó las invitaciones a director, docentes, miembros de la OPF, alcalde auxiliar, líderes religiosos, organizaciones de la comunidad y padres de familia satisfactoriamente se observó el deseo de los invitados por participar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativos, al recibir la invitación y mostrar una confirmación en hacer presencia en las reuniones.

Al momento que se realizó esta actividad se involucraron algunos otros actores, que se manifestaron interesados tanto en apoyar como en participar de las actividades programadas. Se logró la participación de un buen porcentaje de las personas que fueron invitadas a este lanzamiento, teniendo como evidencia la firma de planillas de asistencias por parte de los invitados quienes se

comprometieron a apoyar para que cada una de las actividades se realizaran con un éxito favorable.

c. Actividad 3

Capacitación a padres de familia para evitar la inasistencia escolar de los niños de quinto y otros grados.

Se convocó a los padres de familia en mes de febrero del presente año, siendo satisfactoria la participación de los actores quienes con anterioridad fueron invitados, ya que en dicha actividad asistió el 100% de las personas invitadas en donde se dio a conocer las propuestas y objetivos del proyecto, así como la organización de los padres de familia para promover actividades, para el desarrollo del PME, esta actividad que fue monitoreada mediante una tabla de rango que evidencio los siguientes aspectos:

Responsabilidad en asistir, Asistencia a la reunión puntualidad, al llegar al horario fijado, participación activa en la actividad, compromiso en involucrarse en la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se pudo constatar que algunos miembros de la comunidad no tienen interés en la educación de sus hijos, pues se mostraron indiferentes.

Pero si se observó una buena parte que, si vivieron con buenos ojos las mejores que se quieren realizar en la educación de aquellos niños que no asisten constantemente a clases.

d. Actividad. 4

El monitoreo de talleres de actividades lúdicas para motivar aprendizaje de los alumnos y evitar la inasistencia dirigido a docentes, se realizó, el 27 de febrero del presente año, obteniendo resultados satisfactorios, asistiendo un buen porcentaje de los invitados, en esta actividad los involucrados se presentaron

muy entusiasmados al recibir la capacitación por parte de los personeros del director y el estudiante de licenciatura, en el que se presentaron técnicas como:

El barrilete, que consiste en formar palabras que aparecen en cada color del barrilete, la carga de palabras que es una técnica usada para formar oraciones, también se realizaron dos dinámicas de juegos con el fin de que los participantes aprendieran formas lúdicas para que los niños puedan ser atraídos promedio de juegos y aprender a mismo tiempo. Los juegos que se relazaron fueron la lotería de profesiones, en donde el niño conoce los diferentes oficios que existen y que pueden sacar adelante a una persona.

El monitoreo de esta actividad se realizó a través de una lista de cotejo, que permitió observar los siguientes aspectos: asistencia a la reunión, participación e involucramiento de las actividades desarrolladas, motivación e entusiasmo por participar, compromiso de asistir a los talleres, poniendo en práctica lo aprendido con sus hijos, siendo los resultados favorables, se monitorio departe del director las aulas de los docentes donde se evidencio que las diferentes temáticas están siendo implementadas por el 90% de los participantes, motivando departe del monitor al resto de los docentes que no las aplican, para que estas técnicas se apliquen en sus aulas.

e. Actividad .5.

La capacitación a los alumnos se realizó, el 17 de marzo esto se realizó con la temática de actividades lúdicas para motivar su aprendizaje se trató de involucrar a los padres de familia paraqué ellos observaran que con juegos los niños pueden aprender.

la participación de los padres de familia y alumnos fue de mucho impacto, por el tiempo de los padres de familia solo se realizaron dos actividades lúdicas, como lo fueron la piza sumaria y el salto silábico, los participantes se sintieron motivados, dicha actividad fue monitoreada mediante una lista de cotejo, en

donde se tomaron los siguientes aspectos: Participación activa en la actividad, demostró capacidad de análisis, intervienen todos los participantes, comparte lo aprendido, responsabilidad en la realización de las actividades, se logró que los docentes pusieran en práctica las actividades en las áreas de aprendizaje donde estas se adaptaran. Se observaron evidencia del material en las paredes de las aulas de primero, cuarto, quinto y sexto.

Los resultados de las actividades fueron muy satisfactorios porque se observó la aplicación de las técnicas y dinámicas, por parte de los docentes participantes.

F. Fase de Evaluación

a. Actividad 1. Evaluación de la Promoción del PME:

Como parte de la promoción se ejecutó en enero teniendo gran aceptación en los invitados a participar en este proyecto educativo, como parte de esto fue que algunos se comprometieron a colaborar sin ningún interés, se logró que un buen porcentaje de las invitaciones tuvieran una aceptación debido a la importancia de la temática que se eligió. Para los invitados fue muy agradable que este problema se erradicara, por el bien de la enseñanza y aprendizajes de los alumnos de la Escuela de la Aldea Sajbuta.

b. Actividad 2

Esta actividad de lanzamiento se llevó a cabo el día viernes 31 de enero; comprobó que todas las actividades propuestas se desarrollaron a cabalidad en lo que respecta a tiempo y espacio disponible para la misma, se notó también la buena voluntad de los invitados de la mejor manera posible, pues los resultados obtenidos lo demuestran, y que vienen a apoyar a la comunidad educativa, en la aplicación de estrategias que se hicieron en este lanzamiento, mientras que ahora que estamos finalizando la intervención del presente proyecto, nos podemos dar cuenta del cambio de actitud de los padres de familia y su apoyo en la asistencia de sus hijos a clases.

c. Actividad 3

La actividad de Taller a padres de familia, se ejecutó el día 17 de febrero, observando la buena voluntad de la mayor parte de los padres de familia a participar en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

Prueba de ellos es que un grupo de ellos se comprometió de emergencia a monitorear la asistencia de los alumnos a clase.

En las primeras semanas de que este grupo monitorio se observó la inasistencia de los niños a sus respectivas clases a los que fueron visitados por ellos concientizando a los padres, sobre el beneficio de la educación de sus hijos

d. Actividad 4

La actividad de taller a docentes sobre actividades taller a docentes se realizó el 27 de febrero de este año. Con la participación del director y el estudiante de licenciatura. Se logró la realización de las actividades programadas, dirigidas a los 9 docentes del establecimiento.

Con las diferentes actividades, los docentes se sintieron motivados a seguir participando en estas actividades, que les ayudaran en el desarrollo de sus respectivas clases en el aula y de esa manera atraer a los alumnos a recibir las enseñanzas, pues es la desmotivación en el aula que provoca un que algunos alumnos no quieran asistir a la escuela.

e. Actividad 5

Esta actividad se desarrolló el 17 de marzo de este año 2020, se contó con la participación de los alumnos de quinto y sexto grado, así como los padres de los alumnos. Fue satisfactorio observar el entusiasmo que mostraron los participantes al conocer algunos juegos lúdicos que los ayudaran a desarrollar el pensamiento lógico matemático como también una buena forma de aprense su segunda lengua. Así mismo los padres se pudieron dar cuenta que los juegos

son importantes en la formación académica de sus hijos y que no solo son pérdida de tiempo.

G. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases”, se realizó con el apoyo de profesionales de la comunidad, líderes religiosos, personas expertas en el tema, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia. Que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta.

Se motivó a padres de familia para que sus hijos asistir a la escuela, como producto de este proyecto los niños ahora asisten a la escuela y los padres están más comprometidos a enviarlos porque ahora conocen las consecuencias que los niños presentaran al no asistir a recibir sus clases.

También se deja material educativo para que los alumnos y docentes los aprovechen para mejorar la enseñanza en las aulas, así también se entregó el plan de sostenibilidad al director del establecimiento para darle continuidad al proyecto y erradicar totalmente la inasistencia escolar en los años venideros. El director Diego Onofre Rodríguez Medina, manifestó estar muy complacido con el cambio de actitud que se demuestra en los alumnos y en los padres de familia, porque ahora conocen la importancia de que asistan a clases. Se agradeció de parte del estudiante de Licenciatura a todos los actores directos e indirectos por su valiosa colaboración en la ejecución de este proyecto, que genero cambios significativos en la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sajbuta, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché, cuenta con 9 docentes del nivel primario presupuestados y dos docentes del nivel parvulario, sobre todo apegada a las normativas del CNB. Al hacer un estudio de los indicadores de los resultados finales, se llegó a la conclusión que existe un problema muy grande sobre la inasistencia escolar, que los padres de familia tienen que ir a trabajar diariamente y no le ponen mucho interés al estudio de sus hijos obligándoles a acompañarlo, problema que obliga a los alumnos a atrasarse en el proceso de aprendizaje. Según el autor: Moratinos (1995) enfatiza que: “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante. “Afirma que la inasistencia de los niños a clases perjudica su proceso educativo.

Por lo que se utilizan las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Fomentar técnicas y estrategias motivacionales a la asistencia a clases para mejorar los índices de repitencia, Según: Rocancio (2010) Afirma que: “Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. Menciona que las líneas de acción estratégicas arrojaron como resultado actividades a desarrollar con padres, docentes y alumnos,

Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a Implementar Técnicas lúdicas como motivacionales tanto en docentes niños y padres de familia con estrategias dirigidas a niños de cuarto a sexto, con el propósito de minimizar la inasistencia escolar, con el apoyo de las autoridades comunitarias, comunidad educativa y Funda Maya.

Implementando diferentes tipos de técnicas motivacionales, para que el niño se sienta atraído por asistir a clases. Clegg (2000) Afirma: Que la motivación tiene que aplicarse inmediatamente, cada vez que sea necesario, este es un tema natural para la formula. Al instante de proporcionar un paquete de ideas fáciles del leer e implementar que pueda llevarse a la práctica en el acto.

El autor nos señala que una persona bien motivada rinde mejor en sus labores diarias para ello también se hace mención que, un niño bien motivado va a rendir mejor en sus aprendizajes educativos.

Pero con la implementación de nuevas técnicas los estudiantes permanecen más en el centro educativo. Martín, (1999) Explica que “Para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas se deben de aplicar programas que garanticen la permanencia de estos en el aula. Según el autor la asistencia a la escuela constituye una de las cosas más importantes que un niño puede hacer para alcanzar el éxito académico.

Con la implementación del PME, el niño asiste a clases con regularidad, le sigue el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como también tomar las pruebas y exámenes a tiempo, con el solo hecho de estar presente en la escuela, el niño está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas cosas sociales, y a desarrollar una visión del mundo más amplio.

Se hace mención de aprender de una manera dinámica sin miedo ni reproches siempre en busca del bien común. Tratando la manera de buscar las políticas necesarias.

Por lo que se llegó a ejecutar el taller exitosamente a padres de familia y docentes del establecimiento, por parte de las autoridades de la comunidad, denominado: Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la

inasistencia de los alumnos de quinto grado. Dicha actividad se desarrolló gracias a la participación de los padres de familia, docentes y autoridades locales. en la que los padres se comprometieron a colaborar para motivar a sus hijos a enviarlos a la escuela a recibir sus aprendizajes y los docentes a aplicar técnicas motivadoras que incentiven a los alumnos a regresar a clases como lo enfatiza el autor García, 1999) “Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender”. Afirma que los estudiantes asimilan mejor cuando son motivados por sus maestros.

Las autoridades para el desarrollo de la actividad implementaron técnicas como: el collage, en donde se involucraron en grupos de trabajo, la exposición del tema de las consecuencias de la inasistencia escolar. Logrando un compromiso entre padres, docentes y autoridades que los niños asistieran diariamente a clases.

Se desarrolló también el taller denominado: Estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños, por parte del director del establecimiento, dirigido a padres de familia y docentes, en la que los padres de familia expusieron sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases ,participando activamente en las diferentes técnicas aplicadas por el expositor tales como: la exposición oral, la lluvia de ideas, la pelota preguntona, la tela araña en donde los participantes se involucraron en las diferentes técnicas.

La cual permitió que los participantes reflexionaran acerca de la importancia de que los niños permanezcan en la escuela. Como lo plantea Guevara (1996) en consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambas partes entran en colaboración mutua. Señala que tanto docentes como padres juegan un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos.

Así también se desarrolló el taller a los niños de quinto grado, dirigido por personeros de Funda Maya, con el tema denominado: Actividades motivadoras

para propiciar la asistencia a clases, entre las técnicas impartidas por los capacitadores encontramos, la aplicación de la técnica del barrilete que consiste en formar palabras que aparecen en cada color del barrilete, la carga de palabras que es una técnica usada para formar oraciones.

Así también realizando dos dinámicas de juegos con el fin de que los participantes aprendieran de forma lúdica el tema a tratar en dicha actividad, realizando también la lotería de profesiones, en donde el niño conoce los diferentes oficios, los cuales le motivaron a conocer lo que será en el futuro si asiste a la escuela, el cual despertó el interés en los alumnos en asistir a sus clases diariamente como lo enfatiza el autor: Israel (2001) Opina que : Al aplicar el juego y la motivación en la enseñanza de manera progresiva en los niños, avanzan sin mayor dificultad. Afirma que la motivación es un elemento muy importante para la vida escolar del niño el cual lo mantiene constantemente en clases. Como resultado de esta actividad los niños permanecen un 95% en las diferentes actividades escolares, rindiendo en las diferentes áreas de aprendizaje, manteniendo una actitud positiva en cuanto a su asistencia a su escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

A. Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Fomentar actividades de concientización para motivar la asistencia escolar.

Nombre del estudiante: Benedicto Neptali Gómez Suc.

Entorno donde se ejecuta: de octubre 2019 a marzo 2020

Identificación de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sajbuta, Nebaj, departamento de Quiché.

Período de ejecución: de octubre 2019 a marzo 2020.

Actores involucrados: estudiante de PADEP, docentes, alumnos, OPF. Comités de a la comunidad.

B. Introducción:

El presente Proyecto contiene una propuesta de sostenibilidad. Para la creación de actividades para mejorar la asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, viendo los índices de deserción de los estudiantes se ha implementado una serie de propuesta que tienen como fin el de erradicar la inasistencia y la deserción del establecimiento. Con este plan se van a mantener vigente las estrategias que funcionaron a lo largo del proyecto educativo y si es posible implementar nuevas que colaboren a solucionar el problema ya descrito con anterioridad, y de esa manera colaborar con el desarrollo de los estudiantes

de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sajbuta. Para que la inasistencia de los niños de la escuela, se erradicada se tiene que contar un plan que vele porque este problema desaparezca definitivamente, esto se va a lograr, con el apoyo de los actores que intervinieron en cada una de las fases que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento, ya que ellos tienen conocimiento de los pasos que conllevo realizar el proyecto educativo y si se es posible involucrar a más participantes.

C. Objetivos generales:

Identificar cómo influye la inasistencia a clases de los estudiantes, en el rendimiento académico escolar a través de métodos y técnicas de Lúdicas que motiven al estudiante a asistir a clases y diseñar una propuesta que contribuya a solucionar el problema.

a. Específicos:

1-Realizar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de quinto.

2-Organizar a padres de familia para evitar la inasistencia escolar.

3-Talleres a docente sobre actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los alumnos y evitar la inasistencia escolar.

4-Talleres a alumnos sobre actividades, para motivar el aprendizaje de los alumnos y evitar la inasistencia escolar.

D. Justificación

La inasistencia a clases es una problemática muy común entre las Escuelas de la zona rural, en los últimos años en la EORM de la Aldea Sajbuta del municipio de Nebaj se ha sido identificado como uno de los problemas que mayores índices presentan en los indicadores de repitencia, y que en muchos

casos tiene su origen en el desinterés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes, quienes desconocen o hacen caso omiso al papel protagónico que tiene el completar de forma permanente este proceso para el desarrollo adecuado de los niños y niñas del establecimiento Educativo. El presente tema de Inasistencia fue escogido a fin de brindar la información necesaria a docentes y a personas interesadas en el sistema educativo para que sean capaces de lograr identificar a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento académico a causa de la inasistencia permanente a las aulas de clases.

Tabla No. 40 Plan de Sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Promoción de proyecto mejoramiento educativo a 1 director, 9 docentes, 14 padres de familia.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	Director Comisión pedagógica
	Gestionar ante	Conformar una red local de actores educativos.	Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
		Firma de carta	De enero a octubre.	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds Libros Laboratorios	Director Comisión pedagógica

	<p>instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	De enero a octubre	<p>Trifoliales informativos</p> <p>para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
<p>Gestionar a el Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de quinto.</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	Enero de cada ciclo lectivo.	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
<p>Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la</p>	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la asistencia de los niños del establecimiento.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances asistencia de sus hijos.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director misión pedagógica</p>

<p>inasistencia de los alumnos de quinto</p>	<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las visitas a hogares en la implementación del acompañamiento o a sus hijos a asistir a clases.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas para atraer a los niños a clases, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto y demás grados.</p>	<p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
<p>Acordar con padres de familia sobre horario de las reuniones para monitorear</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para aplicar en el aula de sexto. Verificación sobre el logro de las competencias de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>

	Análisis de los resultados obtenidos en la concientización, a padres y autoridades comunitarias. mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	estudiantes. Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.		Plan de mejora	OPF
--	--	---	--	----------------	-----

CONCLUSIONES.

Se implantaron talleres y capacitaciones sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de la escuela con utilización de técnicas y estrategias, a padres de familia, Derivado de lo observado durante mucho tiempo en la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Sajbuta, Nebaj el Quiché. se hizo una serie de actividades para determinar por qué los niños y niñas de quinto y algunos grados mas no asisten con frecuencia a sus respectivas clases provocando que los índices como la repitencia y poca asimilación de los alumnos en el aprendizaje.

Se desarrollaron estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clase con el apoyo de los comités organizados. Tomando en cuenta el aprovechamiento del tiempo de parte de los alumnos en la escuela y que esto venga a contribuir al cambio de actitudes de padres alumnos y docentes, de esa manera fortalecer que los niños puedan ser profesionales en el futuro.

A consecuencia del desinterés de los alumnos a asistir a clases se Implementaron actividades pedagógicas motivadoras, que proporcionen la asistencia de los niños a clases mediante talleres a niños con el apoyo de Funda Maya. A raíz de la identificación del problema, se hizo muy viable la participación de las organizaciones de en la comunidad, para que por medio de ellos y docentes se concientizara a los padres sobre la frecuencia de inasistencia de sus hijos a clases, así como los que en la propia escuela colaboran para el avance del aprendizaje de los alumnos, como lo son los docentes y Comité de Padres de Familia.

Usando diferentes actividades que motivaran a que el problema de la inasistencia en el futuro no se causa de los bajos índices de repitencia de grado, en los alumnos del quinto grado como los demás grados.

REFERENCIAS

- Avila, Guillermo Giraldo. Manual para el establecimiento de Pequeñas Empresas de Semilla PES. Colombia: Anonimo, 2005.
- Avila, Pablo Merino. Evaluación ambiental planes y programas. España: DYKINSON, 2011.
- Barrigon, Javier Santos. Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno. España: Nobel, 2017.
- Barrios, Adalberto Sambrano. PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA presupuesto y control de la gestión pública. España: textos, 2006.
- Becerra, Edgar Hernandez. Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuentas. Italia: FAO, 1993.
- Benedito, Barautein & Pasternac. Psicología: Idiología y Ciencia. Argentina: Argentina, 2003.
- Clegg, Brian. Motivación al instante. Mexico: granica, 2000.
- Consuelo Dolz, Juan Angel Dasi Coscollar, & Maria Iborra. Fundamentos de las direcciones de empresas. España: Paraninfos, 2014.
- Daniel Martinez Pedro, Artemio Milla Gutierrez. Metas Estrategicas. España: Diaz, 2012.

E., Guillermo Guerra. El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI. San Jose Costarica: Agroamerica, 2002.

Mondragón, A.(2010, 30 de abril).¿Qué son los indicadores?.*Revista de información y análisis*. Recuperado de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/economicas/indicadores.pdf>

Osorio M (2016). *Alternativas para nuevas prácticas pedagógicas*. Tlaxcala, México. Amapsi.

Pérez K. (2017). Sostenibilidad (de un proyecto. Recuperado el 05/06/2020, website. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213s>

Prioretti (5 de julio de 2017). Inclusión y calidad educativa. Bolivia.wodpress.com. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Shewhart, W. (01 de mayo de 2008) *Enfoque de Katz y Khan*. México. Administración de Empresas <http://admindeempresas.blogspot.com/2008/05/el-enfoque-de-katz-y-kahn.html>

Sisamón R. (2015). *El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*. Quito. Amperis.

Teran, M., & Mendoza, J.(2018). La influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de ciudadanía organizacional y su impacto en la responsabilidad social empresarial.(Tesis de maestria) Universidad Regiomontana, Monterrey, México.

Universidad de Barcelona. (2020).Elementos para el diseño de un proyecto.

Recuperado el 05/06/2020, website. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Anexos



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

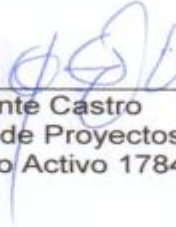
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Benedicto Neptali Gómez Suc carné: 200277438 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar actividades de concientización para motivar la asistencia escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

Anexos



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-13-0091-43 14-13-0091-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Histórico
- Indicadores
- Bibliografía
- NEE
- Evaluaciones
- Docentes
- Instalaciones

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUICHE

Director(a): DIEGO ONOFRE RODRIGUEZ MEDINA

Teléfono: [30948332](tel:30948332) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com

Departamental: QUICHE	Departamento: QUICHE	Municipio: NEBAJ
Nivel: PRIMARIA	Sector: OFICIAL	Área: RURAL
Plan: DIARIO(REGULAR)	Jornada: MATUTINA	Ciclo: ANUAL
Modalidad: BILINGUE	Tipo: MIXTA	Categoría: PURA
Gobierno Escolar: .	Posee OPF: SI EORM ALDEA SAJBUTA	Más

Supervisor(a): 14-049 - JACINTO GOMEZ CEDILLO

Sede: NEBAJ

Teléfono: [53301161](tel:53301161) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com



ABIERTA

Información 2019*

126

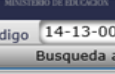
Estudiantes

8

Servicios docentes

[Más](#)

Otros establecimientos



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-13-0091-43 14-13-0091-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE


Busqueda avanzada

Volver

Matrícula inicial

Matrícula inicial, Ambos sexos

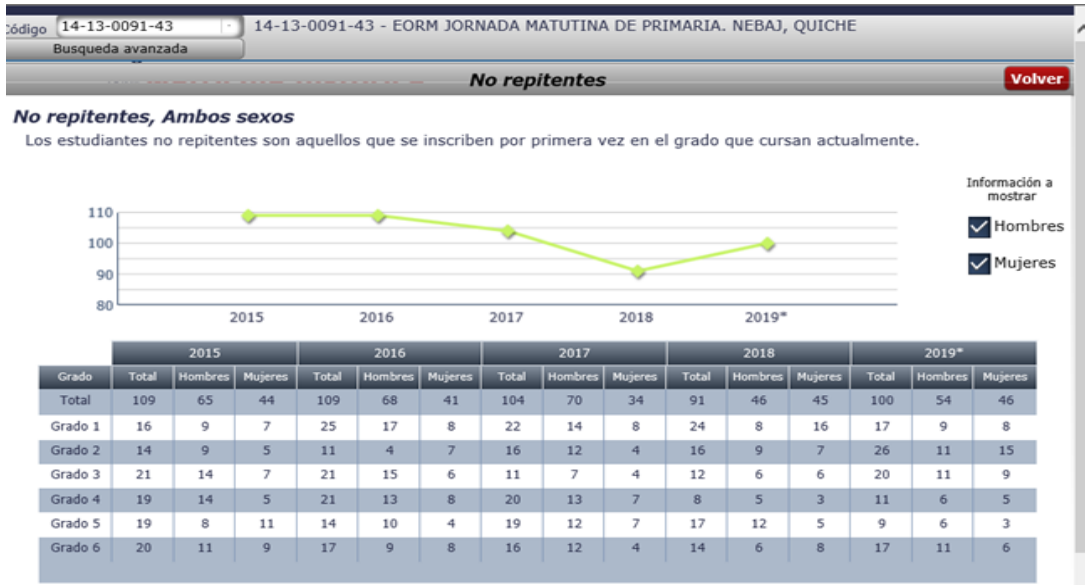
Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



Información a mostrar

- Hombres
- Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	135	84	51	122	79	43	120	78	42	124	74	50	126	73	53
Grado 1	20	13	7	27	19	8	29	18	11	36	18	18	28	17	11
Grado 2	20	12	8	15	8	7	20	14	6	23	16	7	32	15	17
Grado 3	27	19	8	21	15	6	11	7	4	15	9	6	21	12	9
Grado 4	25	17	8	21	13	8	20	13	7	13	8	5	14	8	6
Grado 5	22	11	11	20	14	6	22	14	8	23	17	6	14	10	4
Grado 6	21	12	9	18	10	8	18	12	6	14	6	8	17	11	6



Código 14-13-0091-43 14-13-0091-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE

Busqueda avanzada

Repitentes

Volver

Repitentes, Ambos sexos

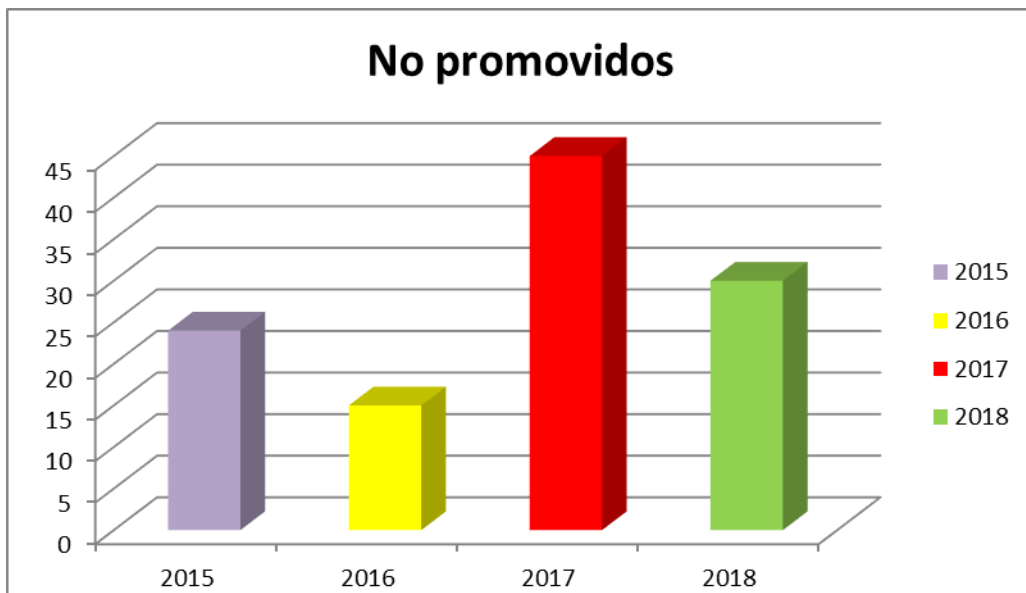
Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	26	19	7	13	11	2	16	8	8	33	28	5	26	19	7
Grado 1	4	4	0	2	2	0	7	4	3	12	10	2	11	8	3
Grado 2	6	3	3	4	4	0	4	2	2	7	7	0	6	4	2
Grado 3	6	5	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	0
Grado 4	6	3	3	0	0	0	0	0	0	5	3	2	3	2	1
Grado 5	3	3	0	6	4	2	3	2	1	6	5	1	5	4	1
Grado 6	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0



Árbol de Problemas

Falta de vigor								desmotivación
Técnicas obsoletas	Auto suficiencia						ausentismo	Mala preparación.
	avances	Enfermedad				Poca participación	improvisación	
		Calidad educativa	metodología		Conocimiento	Falta de útiles		
			Rutina		Demasiado trabajo			
				Inasistencia escolar				
			actualización		Ausentismo			
		Conformismo	Estado de animo		Motivación	Timidez		
	compromisos					recursos	distancia	
Vocación	Falta de inspiración						planificación	oportunidades



En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

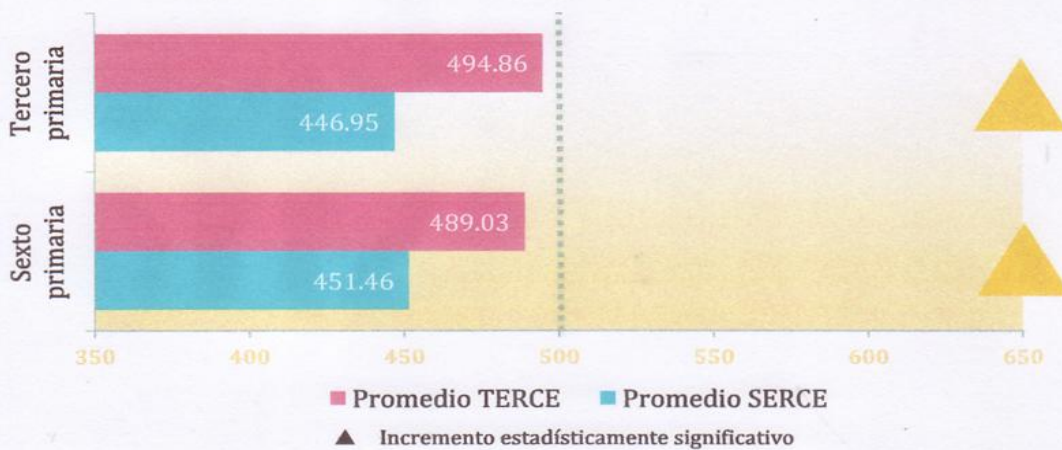
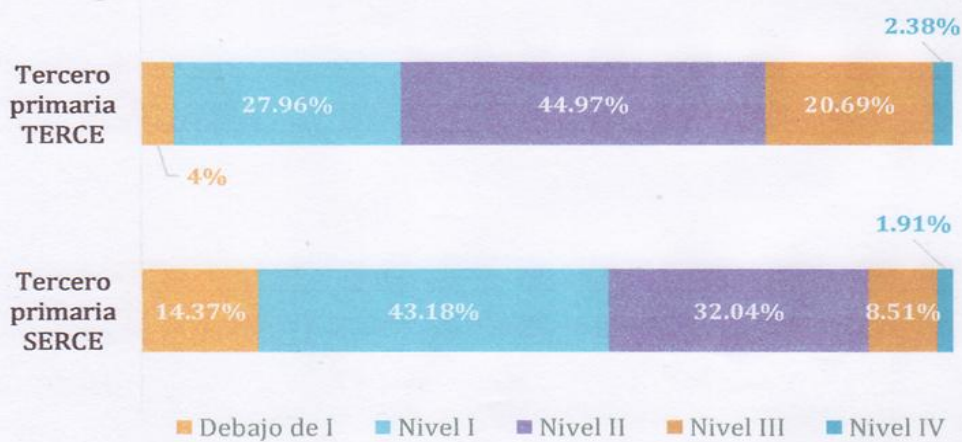


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

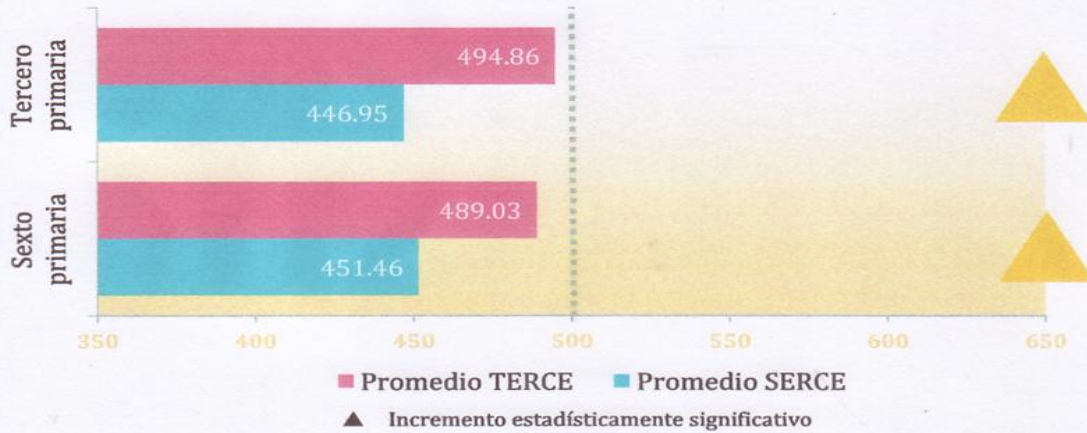
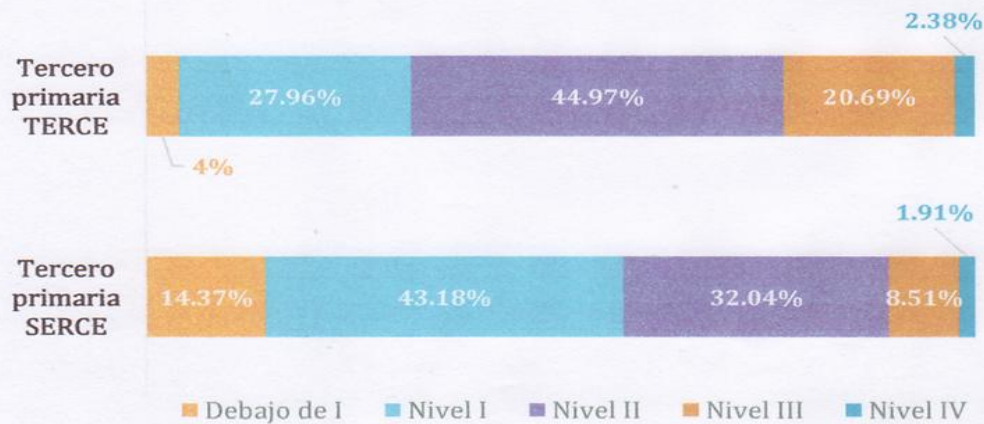


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

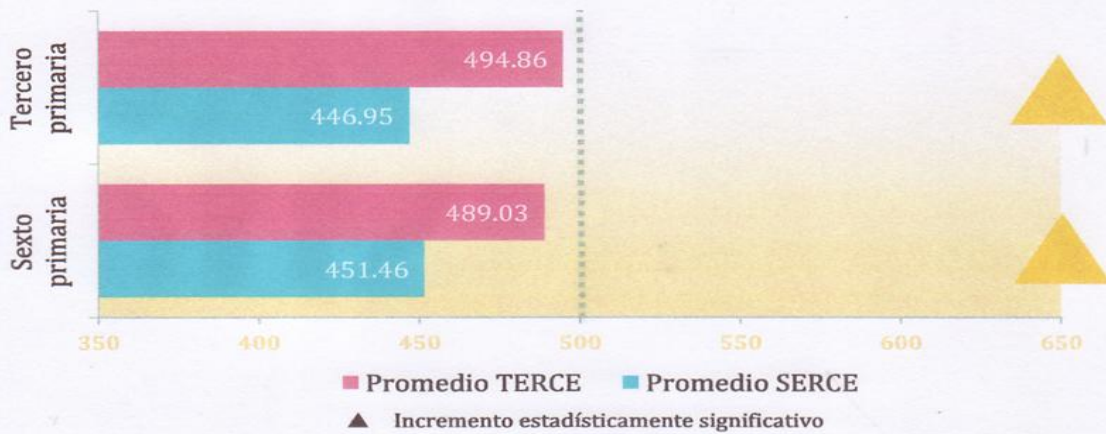
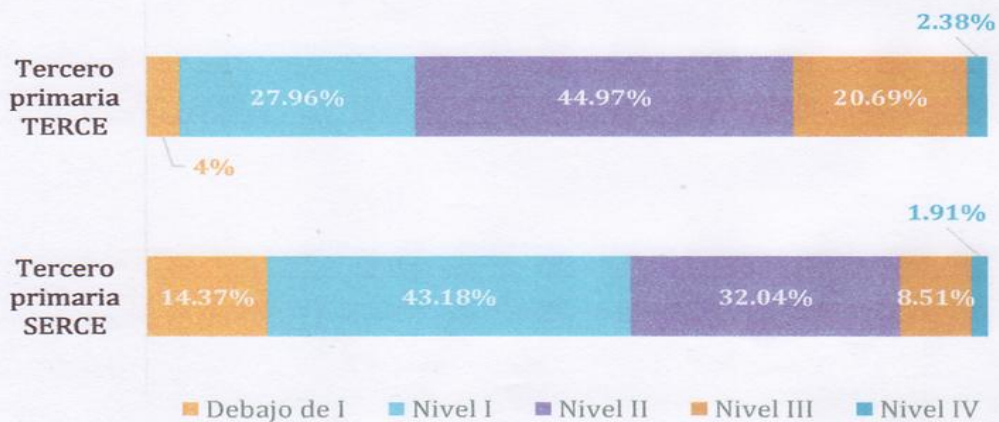


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



Apéndice

	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM-SECCION- NEBAJ PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES-PADEP/D-
--	---



DE: Benedicto Neptali Gómez Suc.

Asunto: **LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUIHCHE.**

Fecha: 1 Febrero 2020.

A: Diego Onofre Rodríguez Mediana
 Directo EORM Aldea Sajbuta.
 RESPETABLE

Coordinador (A) /Director (A) /Docente/Técnico

Por medio de la presente le saludo deseando éxitos en sus labores diarias, por medios de la presente le hago la cordial invitación a usted y a los 7 docentes a su cargo para que asistan, al **“LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUIHCHE”**, dicha actividad se llevara a cabo el día 4 en el horario de las 14 horas en punto del presente mes , tomando en cuenta el plan de trabajo estratégico y pedagógico a través del Asesoramiento de catedráticos del Programa de Formación Docente del nivel de Licenciatura de la **PRIMERA COHORTE**. Por ello dicha actividad es de gran relevancia para el mejoramiento de una calidad educativa presenciado los resultados de investigación acción.

Por lo anterior muy agradecido por su asistencia.

Educativamente

Benedicto Neptali Gómez
 Estudiante

Nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
PRIMERA COHORTE.





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAJBUTA, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE. POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR:

Que:

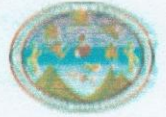
El Profesor: **Benedicto Neptali Gómez Suc.** Profesor de Educación Primaria intercultural, con CUI No. 192107453 1413 Labora en este establecimiento, como docente en grado de Quinto grado, sección. A del nivel primario, específicamente en el sector oficial en reglón 011, en la modalidad Bilingüe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTEINDE FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJAM ÚTIL TAMAÑO CARTA A VEITE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOSMIL DIECINUEVE.

f.  

Diego Onofre Rodríguez Medina
Directo EORM Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiché.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Nebaj, 6 de enero de 2020.

Para:
 Rubidia Liseth Gómez Pérez.
 Cremería y Abarrotería MELISSA.
 Nebaj, El Quiché.

Respetable doña Rubidia, de manera respetuosa me dirijo a su persona esperando que nuestro buen Dios le esté colmando de bendiciones en tan distinguida institución que usted representa.

El motivo de la presente es para manifestarle que, Soy estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Y dentro de la carrera y como cierre de la misma, estoy realizando un Proyecto Educativo dentro del establecimiento donde laboro que es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sajbuta, de este municipio, denominado, **Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases.** Este proyecto tiene como fin el de hacer conciencia a padres, docentes y alumnos sobre la importancia de asistir a la escuela, y con esto colaborar en la superación de los niños y niñas del establecimiento ya mencionado, para ello se tiene contemplado una serie de actividades como talleres, capacitaciones etc. Que generaran, gastos económicos por lo que: **S O L I C I T O:** de sus buenos oficios y su espíritu colaborativo para una ayudar económica o en especie como, azúcar, canela, vasos desechables, canela, maíz etc. Esto con el fin de cubrir con el presupuesto de las diferentes actividades que se realizaran a partir del mes de febrero del presente año.

En espera de una respuesta positiva me despedimos de su persona agradecido desde y su apoyo incondicional a las diferentes actividades del presente Plan Educativo en el establecimiento.

Benedicto Neptali Gómez Suc.
 Estudiante de Licenciado en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
 USAC. Nebaj, Quiché.

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA,
MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE-----

CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SAJBUTA, MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Acta No. 09-2020

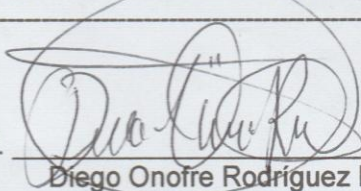
En la Aldea Sajbuta del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Siendo las catorce horas del día miércoles cuatro del mes de febrero del año dos mil veinte, nos encontramos reunidos en una de las instalaciones que ocupa la EORM aldea Sajbuta, para dejar constancia de lo que a continuación procederá.

PRIMERO: se les da la cordial bienvenida a todos los presentes que hicieron acto de presencia para dicho lanzamiento, en dicha actividad se tuvo la participación de las siguientes personalidades: Director de la escuela, 9 docentes incluyendo al nivel preprimaria, miembros de la organización de padres de familia, representante y 20 padres de familia. Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se denominado, "Actividades de concientización que motiven la asistencia de los niños a clases. Se les explica a los presentes la importancia del proyecto a ejecutar.

SEGUNDO: a continuación se les presenta las una serie de actividades que incluyen todos los pasos a seguir para la ejecución de este proyecto, iniciando con la entrega del cronograma de actividades que se ejecutarán a lo largo del proyecto. Se inició con una introducción desde la articulación de la comunidad para tener un panorama de cuáles son los problemas que los alumnos presentan y quienes son los actores que deben de intervenir para darle solución, de la misma forma se detallan los problemas que dificultan el aprendizaje de los alumnos: la desintegración familiar, la inasistencia, la deserción, falta de voluntad docente, maltrato infantil, repitencia de alumno, Poca participación de los docentes, desnutrición, ausencia de participación docente, actualización docente.TERCERO: El alcalde auxiliar toma la palabra agradeciendo de haberlo tomado en cuenta y manifestando que él y sus equipo está de acuerdo en venir a recibir los talleres necesario que se van a programar, de la misma forma el director de la escuela manifiesta su agradecimiento a este proyecto, también participó el presidente del COCODES manifestando que todos debemos de involucrarnos, los personeros de Funda Maya y Seve the Children manifestando su completo apoyo para llevar a cabo dicho proyecto CUARTO: no habiendo más que hacer se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS VEINTITRES DIAS DELMES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

f.


Diego Onofre Rodríguez Medina,
Director de la EORM Aldea Sajbuta.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-
 EFPEM-SECCION- NEBAJ
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES-PADEP/D-

A: Diego Onofre Rodríguez Mediana
 Directo EORM Aldea Sajbuta.

DE: Benedicto Neptali Gómez Suc.

Asunto: **PROMOCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUIHCHE.**

Fecha: enero de 2020

RESPETABLE

Coordinador (A) /Director (A) /Docente/Técnico

Por medio de la presente **SOLICITO** sus buenos oficios para llevar a cabo. LA "**PROMOCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUIHCHE**", dicho proyecto inició desde el año 2019, la cual se ha venido desarrollado en diferentes fases, tomando en cuenta el plan de trabajo estratégico y pedagógico a través del Asesoramiento de catedráticos del Programa de Formación Docente del nivel de Licenciatura de la **PRIMERA COHORTE**. Por ello dicha actividad es de gran relevancia para el mejoramiento de una calidad educativa presenciado los resultados de investigación acción.

Por lo anterior muy agradecido de su asistencia.

Educativamente


 Benedicto Neptali Gómez
 Estudiante

Nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
 PRIMERA COHORTE





Aldea Sajbuta Enero 2020

A

Profesor. Benedicto Neptali Gómez Suc.

Por medio de la presente lo saludo.

En respuesta a la SOLICITUD presentada por su persona, para realizar el proyecto educativo denominad: **Actividades de concientización que motiven la asistencia a clases”**

De la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural por el programa PADEP en la Universidad de San Carlos USAC. Se le da autorización correspondiente para llevar a cabo el Proyecto Educativo en este Establecimiento así como las diferentes fases que este conlleva según plan y Cronograma de Actividades.

Sin otro particular me suscribo de su persona.


 Prof. Diego Onofre Rodríguez Medina
 Directo EORM, Aldea Sajbuta, Nebaj, Quiché.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

LISTADO DE DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAJBUTA, NEBAJ, QUICHE.

Primer Capacitación Proyecto Educativo Concientización a Padres y Docentes sobre Inasistencia Escolar.
E.O.R.M. Aldea Sajbuta Nebaj, Quiche. Estudiante: Benedicto Neptali Gómez Suc.

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	FIRMA
1	Lorenza Antelma López Cedillo	Preprimaria A	
2	María Carmen López Cedillo	Preprimaria B	
3	Teresa Matom	Primero	
4	Edgar Enrique Sáenz López	Segundo	
5	Catarina Marcelina Santiago López	Tercero	
6	Luis Martin Brito Sánchez	Cuarto	
7	Domingo Raymundo Chel	Quinto	
8	Benedicto Neptali Gomez Suc.	Sexto	
9	Diego Onofre Rodriguez Medina	Director	
10			



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAJBUTA,
MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE-----

CERTIFICA:

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SAJBUTA, MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Acta No. 07-2020

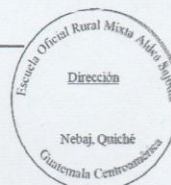
En la Aldea Sajbuta del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Siendo las diez de la mañana del día Lunes nueve del mes de marzo del año dos mil veinte, nos encontramos reunidos en una de las instalaciones que ocupa la EORM aldea Sajbuta, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: se les da la cordial bienvenida a todos los presentes que hicieron acto de presencia para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de "Actividades de concientización que motiven la asistencia de los niños a clases." con la participación del Director de la escuela, 8 docentes incluyendo al nivel preprimaria, miembros de la organización de padres de familia, alcalde auxiliar, representante del Ministerio de Salud de la localidad, representante de Save the Children y 20 padres de familia. Para exponer que en esta fecha se da por finalizada cada una de las etapas programadas en el cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, expuesto por el profesor Benedicto Neptali Gómez Suc. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, dicho proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de esta comunidad esperando los cambios plasmados en el plan ayuden a mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo. SEGUNDO: los presentes agradecen al profesor Benedicto Gómez por su intervención y entusiasmo al realizar este proyecto que sin duda vendrá a favorecer la participación activa de los niños y docentes como también la involucración de los padres de familia a este proceso. TERCERO: no habiendo más que hacer se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

f.

Diego Onofre Rodríguez Medina
Director de la EORM Aldea Sajbuta.





ACTIVIDADES DE CONCIENTIZACIÓN QUE MOTIVEN LA ASISTENCIA A CLASES



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

Alumnos, de segundo ciclo, cuerpo docente, padres de familia y el Benedicto Neptalí Gómez Suc. de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbuba, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

CONCEPTO DEL PME

« Actividades que motiven la asistencia »

JUSTIFICACIÓN

Debido a los factores que afectan la educación de los alumnos de la EORM de la Aldea Sajbuba y al poco avance de los procesos de aprendizaje de los alumnos del establecimiento y poco interés padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela, así como después de analizar los indicadores de los años 2015 y 2017 se tiene contemplado impulsar un proyecto de actividades de concientización como talleres y actividades lúdicas que motiven la asistencia de los niños a la escuela. Con esto se pretende minimizar los índices de inasistencia marcados en el entorno educativo, especialmente en los grados de cuarto a sexto.

METODOLOGÍA

Descriptiva, lluvia de ideas, preguntas y respuestas

ANÁLISIS SITUACIONAL

En base a los problemas negativos que sirven en el entorno de la escuela, se utilizó la técnica del FODA, en donde se identificaron fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, esto nos ayudó a encontrar el problema de la inasistencia escolar, alumnos que se retiran temporal o definitivamente del centro educativo, por diversas circunstancias de sus familias.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Haciendo un análisis detenido sobre el PME y sus Fortalezas; Oportunidades, Debilidades y Amenazas se podrá ejecutar el proyecto sin mayores obstáculos observando de diferente manera las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, para estar preparados en las actividades a ejecutar, usando el recurso de la Minimización se estipularán las Líneas de Acción que conlleva el proyecto después de analizar posibles proyectos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar Capacitaciones a padres de familia, docentes y alumnos de quinto grado de la EORM de la Aldea Sajbuba del municipio de Nebaj, para la concientización y motivación de la asistencia de los niños a clases, mediante la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo de la comunidad educativa, MINEDUC, autoridades comunales y ONGs:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la Inasistencia de los alumnos de la escuela, con la utilización de técnicas y estrategias, a padres de familia
- Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.
- Implementar actividades pedagógicas motivadoras, que propicien la asistencia de los niños a clases, mediante talleres a niños, con el apoyo de Funda Maya.

DISEÑO DEL PROYECTO

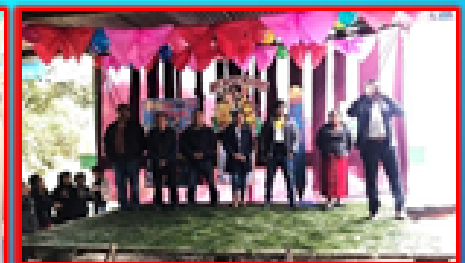
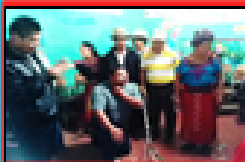
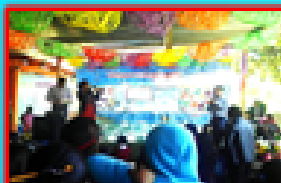
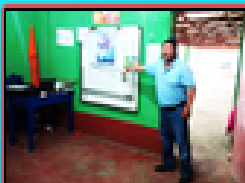
El PME integra Técnicas y estrategias para la implementación de actividades que motiven la asistencia; además de las fases que conlleva el proceso, cada actividad, respetando el cronograma, el instrumento de monitoreo y la evaluación del PME.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Presentar el PME, al director de la escuela, socialización con el equipo docente y las autoridades comunitarias.
- Coordinar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la Inasistencia de los alumnos de quinto
- Desarrollar estrategias de reflexión sobre la importancia de la asistencia de los niños a clases, a padres de familia con el apoyo de los comités organizados.
- Actividades motivadoras para propiciar la asistencia a clases.

RESULTADOS

La ejecución del taller fue exitosa, hubo aceptación por parte padres de familia y docentes del establecimiento, así como por parte de las autoridades de la comunidad quienes demostraron buena voluntad y apoyo durante el desarrollo del PME. Permitiendo todo esto alcanzar los objetivos trazados.



Autor: Benedicto Gómez Suc

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Realizar talleres de capacitación sobre las consecuencias de la inasistencia de los alumnos de quinto y demás grados
- Organizar a padres de familia para evitar la inasistencia escolar.
- Talleres a docente sobre actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los alumnos y evitar la inasistencia escolar.
- Talleres a alumnos sobre actividades, para motivar el aprendizaje de los alumnos y evitar la inasistencia escolar.

