



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión
lectora

Berta Domitila Huex Chan

Asesor:
Licenciado: Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Berta Domitila Huex Chan

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympto Paz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Huex Chan Berta Domitila, carné: 201327210, CUI: 1927-23308-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2730

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Y Metodología Activa Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Huex Chan Berta Domitila* Con Registro académico No. *201327210* Con CUI: *1927233081703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327210_01_2730



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2730

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Y Metodología Activa Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Huex Chan Berta Domitila* Con Registro académico No. 201327210 Con CUI: 1927233081703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327210_01_2730

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el inspirador y acompañante de cada uno de mis pasos en este proceso de la vida y que día a día necesitamos de su bendición.
- A mis Padres: Por ser los acompañantes en cada uno de los pasos en este sendero de la vida.
- A mi esposo: Por su amor, ayuda y paciencia en este proceso de formación docente.
- A mi hijo: Con todo mi amor y cariño quien ha sido mi inspiración y felicidad.
- A mis Hermanas: Por estar siempre presente en todo momento.
- A mis compañeros y compañeras: Gracias por esa amistad demostrada.
- A los licenciados, docentes del programa de licenciatura, Por esas enseñanzas recibidas de cada uno de ellos, también al coordinador de la sede por su paciencia y apoyo brindado en este proceso de formación docente.
- A los alumnos donde laboro: Agradecimientos por su amistad, respeto y cariño a mi persona.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Gracias por la sabiduría que me dio, en este proceso de aprendizaje.
- A mis padres: Gracias por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo infinitas gracias por el apoyo en los momentos difíciles de la vida.
- A mi esposo: Gracias por ese apoyo incondicional que, con amor y respaldo, ha sabido ser un esposo comprensivo.
- A mi hijo: Gracias por ser comprensivo por todas esas horas que tuve que quitarle para poder estudiar. Pero, quiero decirle que en cada hora que no pase a su lado, había en mi corazón ansiedad por estar con él.
- A mis hermanas: Gracias que con sus palabras me hacían sentir fuerte, para continuar con en esta batalla y por el apoyo que siempre me brindaron.
- A mis compañeros y compañeras: Gracias por los momentos compartidos dentro y fuera de las aulas, gracias por la solidaridad en este proceso de aprendizaje.
- A los licenciados, docentes del programa de licenciatura: Gracias por el apoyo sabiduría y conocimiento en el proceso profesional.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Gracias por la orientación brindada en la formación de esta etapa académica.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro del municipio de San José, del departamento de Petén.

Se decidió seleccionar el tema de comprensión lectora como indicador educativo en el Área de Comunicación y lenguaje, enfocado en tercero primaria para mejorar los resultados de logro en los niveles de comprensión.

Hay un porcentaje bajo en comprensión lectora en los estudiantes, resultado basado en la aplicación del pre test, en donde reflejo el 47% de los niños que tienen la capacidad de comprensión.

El proyecto seleccionado en el establecimiento educativo se realizó a través de diversas actividades, donde se trabajó con los estudiantes como actores directos, lecturas comprensivas, silenciosas, orales, reflexivas, críticas y creativas, así mismo lecturas en familia, lecturas dramatizadas e implementación de la biblioteca en el aula, elaboración álbum de lectura y entrega de guía de estrategias para docentes.

Con las actividades desarrolladas los estudiantes alcanzaron el 76% en el nivel de comprensión lectora, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación, cuestionarios en nivel literal, inferencial, crítico, creativo y lista de cotejo, se concluye que la aplicación de estrategia activa ayudó a minimizar el problema identificado en el centro educativo.

ABSTRACT

This educational improvement project "Apply strategies and active methodology to strengthen reading comprehension" was carried out at the Official Rural Mixed School of the Caserío San Pedro in the municipality of San José, department of Petén.

It was decided to select the topic of reading comprehension as an educational indicator in the Area of Communication and language, focused on the third primary to improve the achievement results in the levels of comprehension.

There is a low percentage of reading comprehension in students, a result based on the application of the pre-test, which reflects 47% of children who have the ability to understand.

The project selected for the establishment was carried out through various activities, where we worked with students as direct actors, comprehensive, silent, oral, reflective, critical and creative readings, as well as family readings, dramatized readings and implementation of the mini library in the classroom and production of an album, reading and delivery of a strategy guide for teachers.

With the activities carried out, the students reached 76% in the reading comprehension level. The instruments used for data collection were: observation, questionnaires at the literal, inferential, critical, creative levels and a checklist. It was concluded that the application of active strategy helped to minimize the problem identified in the educational center.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	18
1.3. Análisis estratégico.....	27
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Marco organizacional.....	55
2.2 Análisis situacional.	58
2.3. Análisis estratégico.....	62
2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	64
CAPITULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
3.4 Objetivos.....	71
3.5 Justificación	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	72
3.7. Plan de actividades.....	73
CAPITULO IV	85
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	85
Conclusiones	87
Plan de sostenibilidad del PME	88
Referencias	101
Anexos	105

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1.....	77
Gráfica No. 2.....	78
Gráfica No.3.	81
Gráfica No.4.	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	20
Cuadro No. 2	27
Cuadro No.3	28
Cuadro No.4	46
Cuadro No.5	51
Cuadro No.6	84
Cuadro No.7	91
Cuadro No,8	97
Cuadro No,9	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	21
Figura 2 Diagrama de actores involucrados.....	26
Figura 3 Mapa de soluciones.....	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Autorización del PME por el director de establecimiento.....	73
Fotografía 2. Autorización del PME por la Coordinadora del distrito.....	74
Fotografía 3. Socialización del PME con los padres de familia.....	74
Fotografía 4. Realizando la lectura comprensiva en el aula.....	75
Fotografía 5. Realización de la lectura de forma grupal.....	75
Fotografía 6. Realizando la lectura de manera crítica.....	76
Fotografía 7. Realizando la comprensión lectora dramatizada.....	76
Fotografía 8. Recibiendo autorización del PME.....	77
Fotografía 9. Lectura dramatizada.....	78
Fotografía 10 Entrega de guías a docentes.....	79
Fotografía 11 Autorización del PME	79
Fotografía 12 Lista de cotejo	80
Fotografía 13 Divulgación del PME	82
Fotografía 14 Presentación de resultados	82

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de opción de egreso denominado proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, municipio de San José, departamento de Petén, enfocado a los estudiantes de tercero primaria.

El indicador educativo que está afectando el proceso de desempeño de los estudiantes es el bajo nivel en comprensión lectora en el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

El entorno educativo para ejecutar el proyecto, Aplicar estrategias y metodología activa, se enfocó al área de comunicación y lenguaje, en tercero primaria, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Según las circunstancias se encontraron, repitencia escolar, deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje, bajo nivel de comprensión lectora, con el proyecto se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora y alcanzar el perfil esperado como lo requiere el Curriculum Nacional base del Ministerio de Educación-MINEDUC

El interés de la población se observó con la participación activa de los padres de familia, en la aplicación de lectura en familia, en las dramatizaciones y con el apoyo brindado a sus hijos.

Las líneas de acción, resultaron de las vinculaciones de las relaciones que se realizaron con técnica MINIMAX, que surgieron de las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se redactaron en la matriz DAFO, esto permitió que se pudiera seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto denominado “Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora” surge por la necesidad de mejorar la calidad educativa

en los estudiantes de tercer grado primaria, con el cumplimiento de lectura de media hora se observó la dificultad que presentaban los estudiantes y la poca comprensión lectora.

Durante la ejecución del proyecto, se realizaron diversas actividades, donde se trabajó con los estudiantes como actores directos, lectura comprensiva, silenciosa, oral, reflexiva, crítica y creativa, así misma lectura en familia, lectura dramatizada e implementación de la biblioteca en el aula, elaboración de álbum de lectura y entrega de guía de estrategia para docentes.

Se realizó alianza y compromiso con los actores involucrados padres de familia, docentes, director del establecimiento y autoridades educativas del distrito, para dar seguimiento al plan de sostenibilidad, así mismo con las estrategias aplicadas en lectura se logró que los estudiantes alcanzaran en nivel de comprensión lectora aceptable.

El proyecto está organizado por el Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo; Capítulo II fundamentación teórica; Capítulo III presentación de resultados; capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Con las estrategias desarrolladas se evidencio el impacto del proceso de enseñanza de los estudiantes y se logró mejorar el nivel de comprensión lectora.

Las estrategias son acciones que buscan un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes. MINEDUC (2014) afirma: “Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establece un ambiente propicio para el aprendizaje, con respecto por la diversidad cultural y lingüística” (p, 13).

La aplicación de la metodología activa busca fortalecer la ejecución de las actividades para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

(MINEDUC, 2006) Afirma “La metodología es un acto consciente y sistemático por medio del cual se trata de producir un acercamiento efectivo e intelectual entre el niño y un libro específico, de tal forma que se produzca una estimación genérica hacia los diferentes textos”.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El centro educativo es el lugar que ofrece instrucción o formación educativa a la niñez de la comunidad. El presente diagnóstico institucional contiene información del nivel primario, en donde se elaboró el Proyecto de mejoramiento educativo, delimitando el espacio físico del área de impacto con el grado seleccionado.

El centro educativo donde se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en el Caserío San Pedro, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixto de categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

Es una institución que cuenta con la organización de padres de familia, está integrada por padres que tienen hijos inscritos en el centro educativo y que se encargan de ejecutar los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación.

Para identificar a la institución y describir la función, se da a conocer a través de la misión y visión que se describe a continuación.

Visión: Ser una Institución Educativa del sector oficial de excelencia, que busca mejores estándares educativos en el campo pedagógico, social y cultural preparando estudiantes capaces de aprender y lograr un desarrollo integral con valores.

Misión: Somos un centro educativo del sector oficial comprometido con la educación de la niñez y de la comunidad, ofrecemos un servicio educativo de

manera inclusiva con pertinencia y relevancia cultural, donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, para formar niños y niñas con habilidades, capacidades, conocimientos y valores, acorde a los retos que exige la sociedad.

También se describe el proceso de estrategia de abordaje que inicia con la aplicación del Currículo Nacional Base de los Pueblos, se promueve la implementación de estrategia activa, centrada en la necesidad e interés de los estudiantes.

Se utiliza el aprendizaje significativo donde los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, se practica el trabajo en equipo inclusivo, trabajo presencial, trabajo extra aula, tareas en casa y reuniones de padres de familia. Además, se utilizan los textos proporcionados por el MINEDUC y los programas que brinda para un mejor servicio educativo.

La modalidad propone obtener un mejor resultado de la competencia basado en el CNB, donde se exhibe la distribución de funciones y las secuencias de las operaciones, también permite tomar como base la transmisión de los conocimientos, así mismo teniendo como centro a la persona humana, promoviendo competencias para solucionar la vida cotidiana utilizando el modelo constructivista, además la escuela es monolingüe, porque los estudiantes solo se comunican en el idioma castellano, además se está impartiendo el idioma maya Itzá y el Inglés.

El Centro Educativo está desarrollando los programas que el Ministerio de Educación está implementando, el programa de lectura que se aplica diariamente para que el estudiante adquiera fluidez lectora y comprensión lectora, el programa contemos juntos, programa de guatemática que busca que el estudiante logre un mejor resultado en el porcentaje de matemática y se alcance el logro positivo en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación-MINEDUC, el programa de valores que busca fortalecer la práctica

de los valores para que se dé una convivencia en armonía dentro del salón de clase.

El centro educativo es beneficiado con los programas que proporciona el MINEDUC se reciben útiles escolares, fondo de la gratuidad, de alimentación y de la valija didáctica son programas de ayuda permanente que fortalece el proceso educativo de los estudiantes y de ayuda hacia los padres de familia.

También se han desarrollado proyectos en la escuela como la construcción de servicio de los baños lavables, reconstrucción de techo laminado, del centro de computación, bungalós y huerto escolar, realizados con la colaboración de los padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad.

Durante el análisis y el diagnóstico se identificó que el indicador educativo que incide en el desarrollo educativo de los niños es el indicador de resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

La distribución de rango de edades en el establecimiento se encuentra de la siguiente manera de 7 a 9 años 65, 10 a 12 años 69, de 13 a 15 años 45, resaltando que todos los niños con edad escolar, asisten a la escuela, según la investigación realizada en la comunidad.

Según el indicador de recursos, en la escuela se atiende 179 alumnos del nivel primario, distribuidos en seis grados y secciones, atendidos por 9 docentes del renglón 011.

Primer grado cuenta con 33 niños distribuidos en dos secciones, segundo grado 38 niños distribuidos en dos secciones, tercero 32 niños distribuidos en dos secciones, cuarto 21 niños atendidos en una sección, quinto 30 niños atendidos en una sección y sexto grado 25 niños atendidos en una sección.

La relación alumno-docente que se da en el centro educativo, donde se tiene matriculado la cantidad de 179 alumnos, se ha asignado a 9 docentes del renglón 011 del MINEDUC, estableciendo un promedio de 19.9 % de niños atendidos por cada docente.

En el indicador de proceso se identificó con la asistencia de los alumnos; realizando una visita aleatoria a todos los grados y secciones del centro educativo de los 179 alumnos inscritos solamente asistieron 166, faltando 13 alumnos de los del total matriculados.

Lo referente al cumplimiento efectivo de clase de 2018, al realizar este diagnóstico se ha impartido 180 días de clase que equivale al 100 por ciento, debido a la responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Con respecto al idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano que es el lenguaje materno de los estudiantes y en este se imparte la clase en el centro educativo, porque los alumnos en su mayoría son de origen castellano, sin embargo, se respeta a la minoría de origen maya Mopán y maya Q'eqchi.

Con relación a la disponibilidad de textos y materiales educativos la cobertura en textos para los estudiantes en el primer ciclo, de primero a tercero, se cuenta con material didáctico para todos los estudiantes y para el segundo ciclo, de cuarto a sexto, donde se cumple con la total distribución de libros para cada estudiante.

En el indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna del proceso educativo en los últimos cinco años en el establecimiento, se demuestra que la escolarización oportuna. De cada 100 estudiantes del centro educativo 47 alumnos cuentan con la edad oportuna

En relación a la Escolarización por edad simple, según la matrícula escolar se inscribieron en primer grado 33 niños en el ciclo escolar 2018, 28 niños tienen la edad esperada de 7 años que representan el 84.84 % en edad escolar.

Según la edad escolar la proporción de los alumnos de siete años en la población del Caserío San Pedro, 28 niños asisten a la escuela en la edad adecuada.

Con respecto a la sobre edad del ciclo 2018, de 179 niños que asisten a la escuela 114 están con sobre edad para el grado que asisten, esto equivale al 64.63%.

Según la tasa de promoción anual se registran los siguientes datos de los últimos cinco años, en el 2014 el 88.5 %, 2015 el 86.07 %, 2016 el 91.96 %, 2017 el 88.04 % y para el 2018 se registró el 90.3 %.

En el indicador de fracaso escolar en el centro educativo fue, para el ciclo escolar 2014 fue el 11.5%, en 2015 el 13.07%, en 2016 8.04%, en 2017 11.96% y en 2018 el 9.7%.

Con respecto a la conservación de la matrícula, se identificó que en el ciclo escolar 2014 se matricularon 43 niños en primero primaria, de los cuales 25 finalizaron sexto grado en el ciclo 2019.

En el indicador de Finalización de nivel, de 37 alumnos que iniciaron primer grado en 2013, 25 niños fueron promovidos de sexto grado en el 2018, 12 alumnos salieron en la edad adecuada para el nivel y 13 salieron con sobre edad.

Se identificó la repitencia por grado en el ciclo escolar 2018, para ambos sexos, en primer grado el 5.41 % de alumnos repitentes, segundo 15.63%, tercer grado 17.14% repitente, cuarto grado 0% repitentes, en quinto grado el 6.67% y en sexto 0% de alumnos repitentes.

Según los datos de la investigación la deserción por grado o nivel, que presenta el ciclo escolar 2018, en las fichas se registra de la siguiente manera en primero 9.9 %, segundo 5.26 %, tercero 15.62 %, cuarto 0 %, quinto 10 % y para sexto el 4 %.

Al concluir el diagnóstico de la institución se analizó la información de los resultados de aprendizaje y se identificó que el indicador educativo que incide en el desarrollo de los niños es el resultado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el indicador de resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemáticas en el establecimiento; para primer grado, en lectura, se registra el

50% de logro y el 50 % de no logro. Para Matemáticas el 67% de logro y el 33% de no logro.

Para tercero primaria se registra en lectura el 47% de logro y el 53% de no logro. Es por eso que se debe mejorar este indicador de resultados, abordado desde comunicación y lenguaje. Este indicador constituye el entorno educativo a intervenir.

Para sexto primaria se registró en lectura el 40% de logro y el 60% de no logro. En matemáticas el 62% de logro y el 38% de no logro.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3°. Y 6°. Primaria en lectura y matemática, realizado en 2008.

En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

1.1.2 Antecedentes

La fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro fue en el año de 1980, por iniciativa del señor Miguel Juc y el señor Mariano Carías, impulsores de la educación en la comunidad y responsables de la creación del establecimiento educativo. La recopilación de toda la información necesaria para

hacer los trámites estuvo a cargo del señor Exceslau Reginaldo Chayax Huex, quién era el alcalde de este municipio, quien promovió la construcción de la primera escuela de la comunidad.

La fundación de la escuela se da por la necesidad de solucionar el problema de la falta de un centro apropiado para educar a los niños, ya que existía un grupo de niños en edad escolar para recibir la educación primaria.

Se inicia como escuela unitaria y con el paso del tiempo se vio la necesidad de ser escuela gradada donde se fueron construyendo más aulas debido a la demanda de estudiantes y con el apoyo brindado por el alcalde del periodo 2014 – 2016 fue construido un nuevo edificio.

La escuela cuenta con infraestructura adecuada, suficientes aulas para toda la población estudiantil, el acceso al centro educativo, es favorable porque se ubica en el centro de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

En este apartado se analizó el aspecto epistemológico de los datos recopilados durante el diagnóstico, según el indicador educativo a nivel local, para analizar la información recopilada se tomaron en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que sostienen la realidad y la objetividad de la información obtenida donde se tomó como base para elaborar el diagnóstico institucional de los indicadores educativos para Guatemala.

Se pudo identificar que los indicadores tienen una variedad de resultados que interviene en la funcionalidad de la educación; el desempeño de los docentes y de los estudiantes, que revelan los resultados en el aprendizaje.

A partir de la circunstancia histórica, la educación es el medio para el desarrollo de los pueblos, los habitantes del Caserío San Pedro siempre han tomado en cuenta que la educación es la garantía para el desarrollo de la comunidad, pero en el historial de los indicadores educativos se identificó que siempre existe

deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, según el indicador del contexto.

Históricamente la distribución de los docentes no era suficiente para atender a todos los niños, sin embargo, en la actualidad existe una buena distribución para atender a los estudiantes, pero siempre se da la deserción, el ausentismo y la repitencia.

Según las circunstancias psicológicas muchos estudiantes se ven afectados al reprobar el grado, porque son objetos de burla, afectando de manera negativa en la autoestima del estudiante, así mismo debilita el proceso educativo y como consecuencia promoviendo la deserción escolar y el fracaso escolar.

A esto también se unen las circunstancias sociales sobre la deficiencia en servicio de salud, el desempleo y la mayoría de los padres de familia son de baja escolaridad, siendo esto otro problema que hace efecto en el proceso educativo y en el resultado de aprendizaje de los estudiantes.

En las circunstancias sociales, el indicador de proceso en lo referente a textos que proporciona el Ministerio de Educación estos cubren la demanda de los estudiantes, en el primer ciclo de primero a tercero y el segundo ciclo de cuarto a sexto.

Así mismo se extrae en los Indicadores de resultados de eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años, la escolarización en edad oportuna en la comunidad, existen padres de familia que no inscriben a sus hijos en edad esperada ya que poseen una cultura donde esperan a que cumplan los 7 años, esto se marca en el diagnóstico donde de 33 estudiantes en primer grado 28 alumnos tienen 7 años, además se refleja que de 179 estudiantes inscritos 62 cuentan con la edad oportuna reflejando el 36%.

Siendo las circunstancias sociológicas; la falta de compromiso de los padres de familia, la migración, la inasistencia y el ausentismo, son factores que afectan el rendimiento del estudiante y tienden a producir efectos sociales y por consecuencia de ello no se da una tasa de promoción del nivel o grado

esperado, es por ello que no se finaliza con la estadística inicial. Además, la tasa de promoción anual más alta fue en 2016 y la más baja fue en 2018.

Estas circunstancias sociológicas revelan que la desintegración familiar, la migración de la familia para trabajar de un lugar a otro, la pobreza, los bajos ingresos familiares, el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar, la desnutrición y los malos hábitos alimenticios afectan el desarrollo educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro, San José, Petén.

Estas barreras perjudican el avance educativo de los estudiantes, también se identificaron problemas sociológicos en el espacio comunitario, los que se pueden mencionar el abuso del uso de la televisión, el descontrol en el manejo del teléfono, el bajo ingreso de las familias, el tiempo de ocio mal empleado fuera de clase por parte de los estudiantes que deberían aprovechar para su propio desarrollo personal.

En la circunstancia cultural los padres se dedican al jornal de la agricultura, a la pesca, a la albañilería y al trabajo en fincas, en muchas ocasiones los niños acompañan al padre en su trabajo diario, así mismo ha influido la idea que la educación era solo para los hombres, pero ese paradigma ha cambiado dándole oportunidad a las niñas a continuar con los estudios.

En la familia se promueve muy poco la lectura a esto se une la falta de interés de los estudiantes por leer, afectando de esta manera la comprensión lectora y en el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Al realizar el análisis sobre las circunstancias del marco epistemológico en relación de los indicadores educativos a nivel escolar, se concluye que existen muchas barreras para alcanzar el éxito escolar de los estudiantes reflejando el acomodamiento en la pobreza y falta de aspiraciones de los padres de familia.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El marco del contexto educacional define la realidad en que se desarrolla el currículo escolar y su influencia en el proceso educativo. Para esto se analizaron

los problemas o necesidades educativas a nivel nacional y su impacto en el contexto de la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los problemas educativos a nivel nacional que abarca las políticas educativas esta la cobertura en preprimaria, primaria y básico. Según los informes de índice de avance educativo a nivel nacional, se están haciendo esfuerzos para dar cobertura en los niveles educativos de preprimaria, primaria y básico.

Sin embargo, no se ha logrado en su totalidad la cobertura en los niveles antes mencionados. Al contrastarlo con la realidad de la comunidad del Caserío San Pedro, se evidencia que si se está brindando la cobertura en el nivel pre primario, primaria y básico, pero, hace falta y es necesario la cobertura en el nivel diversificado.

Otras de las necesidades educativas son la profesionalización docente y la preparación de los directores para que realicen una administración eficiente, la profesionalización docente que impulsa el Ministerio de Educación no ha logrado en su totalidad la cobertura.

En el centro educativo, la profesionalización docente a nivel universitario no se ha cumplido, todavía faltan docentes que logren profesionalizarse para brindar una educación que conlleve a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

También se puede mencionar el cumplimiento de los programas que proporciona el Ministerio de Educación, estos se están cumpliendo con el tiempo específico cubriendo la demanda de los estudiantes a nivel local.

La infraestructura escolar a nivel nacional se está mejorando a partir de la implementación del proyecto de remozamiento en los centros educativos para crear espacios dignos de aprendizaje, pero falta mucho que hacer sobre este aspecto, comparado con la infraestructura local este, cuenta con buena infraestructura y además fue beneficiada con el programa de remozamiento.

Con respecto a la tecnología en los centros educativos, se ha implementado a nivel nacional para que los estudiantes tengan acceso a tecnología, para mejorar y fomentar la creatividad debido a que ofrece herramientas que permiten la investigación y realización de tareas.

En el centro educativo donde se ejecutó el proyecto todavía no se ha implementado el uso de la tecnología para los estudiantes y es una necesidad que limita la calidad educativa por eso están realizando las gestiones correspondientes.

El cumplimiento de los 180 días de clases es una exigencia a nivel nacional, a nivel comunitario también se ha logrado el cumplimiento de clases con el aprovechamiento efectivo del tiempo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En el aprendizaje de los estudiantes en área de comunicación y lenguaje es una necesidad imperante, porque los resultados a nivel nacional no reflejan resultado positivo. Esto también se ve reflejado en el contexto centro educativo del Caserío San Pedro, donde los estudiantes necesitan adquirir la capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado, también se refleja la falta de comprensión en los problemas matemáticos y los resultados no son alentadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes también tienen que trabajar, esto a su vez, provoca el ausentismo escolar debido que los padres de familia no cuentan con la economía para sufragar los gastos de supervivencia en la familia.

En el entorno sociocultural, según el Índice del Desarrollo Humano, la pobreza y la desigualdad va en aumento, debido a la falta de empleo, esto también tiene sus consecuencias en la comunidad, porque la pobreza es una limitante para la calidad de vida de los niños y es un factor que influye negativamente en la educación.

Los medios de comunicación cumplen una función muy importante en el proceso educativo porque brindan información útil para enriquecer los conocimientos de los estudiantes. Favorecen la cultura general y promueven educación para toda

la familia. Sin embargo, es necesario que los padres de familia supervisen el uso de la televisión, porque el uso prolongado debilita el proceso aprendizaje, porque se convierte en distractor.

Otro elemento importante en el proceso educativo es el uso de la tecnología de la información y la comunicación, porque permite que se investigue diferentes temas y fuentes bibliográficas que permiten enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y facilita el proceso aprendizaje.

Además, los factores culturales en los centros educativos a nivel nacional es una realidad que debe ser respetada y aceptada por todos los docentes y se ve reflejada en la comunidad educativa en donde se ejecutó el proyecto y la escuela empieza a fortalecer los valores hacia la diversidad cultural porque es un espacio donde se tiene que educar en la diversidad y para la promoción de la interculturalidad. Esto indica que el entorno sociocultural en que se encuentra la escuela, es diverso y se respetan las manifestaciones de la cultura ladina, Maya Q'eqchi y Maya Itzá.

Los factores lingüísticos a nivel nacional es la riqueza cultural y lingüística que identifica al país, que ha generado grandes conocimientos y permite la convivencia de los cuatro pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Esta realidad social cultural y lingüística se va reconociendo por el Ministerio de Educación que empieza el proceso de una educación con pertinencia cultural y lingüística, aportando materiales a la necesidad del contexto educativo de los estudiantes, donde se puede mencionar el CNB de los pueblos y los libros de L2 en idioma Maya Itzá, para la aplicación de la enseñanza del idioma del área lingüística a la que pertenece el centro educativo, coadyuvando al reconocimiento de la diversidad en los centros educativos.

Las tradiciones y los relatos orales del municipio que enriquecen el proceso educativo porque se pueden adaptar para promover la lectura y su comprensión.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son las diferentes estrategias que plantean el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación, con el fin de promover la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente a nivel nacional.

Es indispensable analizar las políticas educativas por que se relacionan con el proyecto educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro.

En la política de cobertura educativa se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación en todos los niveles educativos escolares y extraescolares a nivel local, se ha dado la cobertura entre preprimaria, primaria, y básico. Cabe resaltar que la permanencia y egreso efectivo de los niños no se logra en su totalidad, porque los padres emigran por falta de empleo, existe el fracaso escolar y la sobre edad, y muchos alumnos se encuentran fuera del rango de edad.

Pero a nivel comunitario no se cumple con los aspectos que requiere la política de cobertura, porque no todos los niños en edad escolar ingresan a la escuela y los que ingresan no permanecen hasta finalizar el ciclo escolar, debido a que las familias emigran y no inscriben a sus hijos por la pobreza que afecta la economía de las familias donde los niños tienen que trabajar para ayudar en el sustento diario en su hogar,

En la calidad de los procesos educativos curriculares se busca mejorar el servicio educativo, basado en la educación pertinente a la realidad de la comunidad que va en proceso, que se le brinde la oportunidad a los educandos a que se desenvuelvan en las condiciones y exigencias sociales, con las normas que regulan la convivencia social en su entorno.

La evaluación busca garantizar la calidad educativa y es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo que justifica cualquier proceso de cambio y

de promover oportunidades de aprendizaje, a nivel local, la evaluación se está aplicando de forma paulatina la de desempeño, de observación y del desarrollo de competencias.

La modalidad educativa busca obtener un mejor resultado en la competencia basado a lo que requiere el CNB, esto exhibe la distribución de funciones y secuencia de operaciones, que permite tomar como base la transmisión de conocimiento, teniendo como centro a la persona, promoviendo competencias para solucionar situaciones de la vida cotidiana, lo que empieza a implementarse en el centro educativo, apoyando el aprendizaje con el modelo constructivista.

En la modalidad de gestión a nivel de dirección es el encargado del éxito o fracaso de la gestión y de la organización del centro educativo, además el responsable de la administración y de la prestación del servicio educativo, la dirección en el centro educativo, asume en realidad su función como el administrador de la educación a nivel comunitario, también se cuenta con la junta escolar que está integrada por los padres de familia.

En relación al recurso humano, la preparación del docente, es importante, para contar con un grupo de profesionales que tenga la mística de querer fomentar una educación de calidad, que pueda generar un resultado en los niños, ayudando a que disminuya la deserción escolar, esto significa que el docente esté preparado o que tenga la apertura de querer aprender y de querer cambiar hacia nuevos paradigmas; logrando así motivar la labor docente.

La educación bilingüe multicultural e intercultural está basada en la política bilingüe intercultural, se está empezando a reconocer a nivel nacional, departamental y municipal porque está contribuyendo al reconocimiento de la diversidad cultural que se vive en las escuelas.

A nivel local se está aplicando la enseñanza de un segundo idioma nacional, pero hace falta la concientización a padres de familia y estudiantes para poder concretarlo con calidad.

La inversión educativa no se cumple con lo que estipula la ley. Esto requiere que todos los involucrados negocien para el cumplimiento a nivel nacional y local sobre las políticas educativas, se debe basar en los argumentos que justifican la relación entre la política pública y para ser útil como herramienta de mejora educativa.

La equidad de género y cultural va en un proceso lento porque se puede observar en una convivencia normal en el aula, donde se forman grupos afines al género y en pocas ocasiones se observan grupos diversos, sin embargo, se ha prestado atención que el género femenino es más flexible en aceptar una interrelación con el género masculino.

El fortalecimiento institucional y descentralización es un compromiso del Ministerio de Educación, esto se evidencia en el centro educativo porque los padres de familia administran los fondos de la alimentación escolar, la valija didáctica, la gratuidad y el director debe promover acciones de gestión y de registro en el sistema educativo.

Promoción de la participación de los padres de familia, visitas domiciliarias para concientizar a los padres sobre lo importante de su integración y participación en la educación de sus hijos, además en las actividades deportivas, sociales, culturales y educativas para que el estudiante se sienta acompañado en sus actividades escolares.

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca que todos los actores principales en la educación, participen, para que se logre la aplicación de estrategias y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro, San José, Petén.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El entorno a intervenir y que se selecciona para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén con los estudiantes de tercer grado primaria en el área de

Comunicación y Lenguaje L1 y el indicador de resultado de aprendizaje en lectura.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problema del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo a los resultados de la investigación se confirmó que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro, San José, Petén.

Deficiencias en competencias lectoras por tanto en el proceso de comprensión lectora, los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimiento previo, conocimiento de la estructura, complejidad e interacción con textos para construir su interpretación. Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma rápida, para comprender, analizar y crear otro texto a partir de una lectura.

El déficit en pensamiento lógico: El estudiante posee dificultad en resolver problemas matemáticos, afectando directamente su autoestima.

Bajo dominio de trazo de letra: algunos estudiantes poseen dificultad en el momento de realizar una redacción.

Deficiencia en ortografía: Se presenta también la dificultad en la redacción por la deficiencia ortografía que presentan los estudiantes.

Irresponsabilidad de entrega de tareas: El incumplimiento de entrega de tareas, situación que se da por la falta de comprensión lectora, porque en su mayoría los estudiantes no comprenden lo que deben de realizar y esto es a consecuencia de no comprender lo que leen.

Déficit de la tabla de multiplicar: El problema que se da también es la dificultad del aprendizaje de la tabla de multiplicar que el estudiante tiene, situación que también tiene como consecuencia el poco rendimiento en matemática.

Poco hábito de lectura: El poco hábito de lectura es también otro factor que afecta al estudiante del centro educativo ya que el estudiante no lee y la media hora de lectura no es suficiente para que se desarrolle el hábito lector.

Dificultad en comprensión lectora: La dificultad de comprensión lectora es el aspecto que afecta en el proceso educativo ya que los estudiantes no comprenden lo que leen y este es un factor que impide el avance de aprendizaje del estudiante.

Deficiencia en redacción: la deficiencia en la redacción también es un factor que afecta el proceso de aprendizaje en las diferentes redacciones en la enseñanza.

1.2.2. Priorización del problema

Con esta matriz de priorización se tomó la decisión de seleccionar el problema con mayor puntaje relevante.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problema

Problema	Magnitud de la gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Subtotal	Total
Deficiencia en las competencias lectoras.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Déficit en pensamiento lógico	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Bajo dominio de trazo de letra	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Deficiencia en ortografía	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Irresponsabilidad de entrega de tareas	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Déficit de la tabla de multiplicar	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Poco hábito de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Dificultad en comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Deficiencia en redacción	2	2	2	2	0	8	1	1	2	16

1.2.4. Selección del problema a intervenir.

Se seleccionó el problema a intervenir que surgió del análisis situacional siendo la deficiencia en las competencias lectoras, al analizarlo en el árbol de problemas, se seleccionó el efecto bajo nivel en comprensión lectora.

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Las demandas que exige la población guatemalteca en el marco de la educación nacional, con el objetivo de determinar las demandas sociales, se analizó el diagnóstico, el marco del contexto educacional y las políticas educativas y se llega a la conclusión de que una de las demandas principales de la sociedad guatemalteca es la educación gratuita y de calidad en los diferentes niveles de la educación.

La demanda de la educación gratuita y de calidad, la que está garantizada en la constitución de la república de Guatemala, también lo respalda ley de educación nacional, la población exige que se garantice el servicio gratuito y de calidad en todos los niveles educativos.

La cobertura educativa en todos los niveles, debe garantizarse en el nivel pre primario, primario, básico y diversificado donde se garantice la educación en todos los niveles educativos, para formar personas capaces de insertarse al campo laboral y de esta manera poder satisfacer sus necesidades básicas.

También la sociedad demanda la profesionalización docente, con el objetivo de garantizar una educación de calidad para toda la población educativa del país sin discriminación alguna.

Otra de las demandas sociales es el respeto a los derechos humanos que debe garantizarse y el Estado es la responsable de brindar esa garantía a la población guatemalteca, la misma sea respetado sin mirar condición alguna de los ciudadanos, fortaleciendo de esta forma las relaciones sociales para tener una convivencia armoniosa y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

La población exige que se brinde la alfabetización para que las personas aprendan a leer y escribir también que el presupuesto para la educación se garantice a través del aumento en el presupuesto destinado a educación para cubrir las necesidades que esta requiere.

Existen opiniones diversas sobre la pobreza y el hambre que se observa a gran escala en la población guatemalteca en donde sugieren soluciones, siendo una de ellas la creación de fuentes de trabajo para satisfacer las necesidades familiares y personales, donde se debe partir de una alimentación saludable, esto va relacionado con el contexto educativo porque muchos niños llegan sin la principal comida, el desayuno por que viven en situaciones económicas difíciles, llegando al extremo en no contar con los tres tiempo de alimentación que exige una dieta saludable.

B. Demandas institucionales

Son demandas que existen en los centros educativos de acuerdo a las necesidades identificadas, la institución educativa requiere de buena infraestructura y servicios básicos para prestar un servicio de calidad educativa para la población escolar.

Se requiere apoyo de los padres de familia para que se involucren en los procesos educativos de sus hijos.

También es necesaria la implementación de tecnología en los establecimientos educativos, especialmente en las direcciones de los establecimientos para realizar una buena administración del servicio educativo.

Se requiere que los programas educativos se mantengan para garantizar el servicio educativo, además que lleguen a tiempo y que cubran la demanda de todos los estudiantes

C. Demandas poblacionales

El equipo de docente demanda acompañamiento pedagógico para garantizar el servicio educativo y de calidad para todos sus estudiantes.

El director demanda acompañamiento educativo para garantizar el servicio educativo, la gestión y la administración de la dirección del centro educativo.

Los estudiantes demandan acompañamiento personalizado, comprensión y fortalecimiento de las relaciones sociales, es decir la sana convivencia y el apoyo mutuo de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la autoestima entre estudiantes y docentes, además promover la autorrealización de los niños en la escuela, el desarrollo de competencias y la preparación para la vida cotidiana.

Los padres de familia demandan calidad educativa de los centros educativos públicos, para garantizar el servicio educativo para sus hijos, además garantizar la puntualidad de los docentes y por último el cumplimiento oportuno de los útiles escolares.

1.2.6. Red de actores involucrados.

De la manera siguiente se describen los principales actores para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Actores directos: El director: es el encargado del buen funcionamiento del establecimiento, apoya, coordina las actividades, vela por mejorar la calidad educativa, lidera la institución educativa, planifica las actividades con los docentes, manteniendo la coordinación para conservar la disciplina de docentes y estudiantes.

Docentes: son considerados actores directos por guiar a los estudiantes en la preparación académica, aplicando el CNB y facilitando el proceso educativo, siendo mediadores entre el niño y el aprendizaje.

Estudiantes: también forman partes de los actores directos porque son elementos principales del proceso educativo y para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia: también forman parte de los actores directos en el centro educativo porque se comparten responsabilidades en apoyar a sus hijos en el

cumplimiento de las normas del establecimiento y coordinar con el docente y director, las actividades planificadas para el proceso educativo de sus hijos.

Actores Indirectos: Coordinadora distrital: tiene la responsabilidad de elevar el nivel educativo del distrito, y es considerado como actor indirecto por las relaciones que mantiene con el director y docente del establecimiento.

Dirección Departamental de Educación: mantener la coordinación departamental y con los diferentes centros educativos y de manera indirecta apoyar con los diferentes programas relacionados a mejorar la educación, además planificar y dirigir las acciones educativas.

Escuela de formación de profesores de enseñanza media –EFPEM-: tiene alta influencia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el apoyo brindado en la formación del desarrollo profesional de los docentes donde los beneficiados directos son los estudiantes.

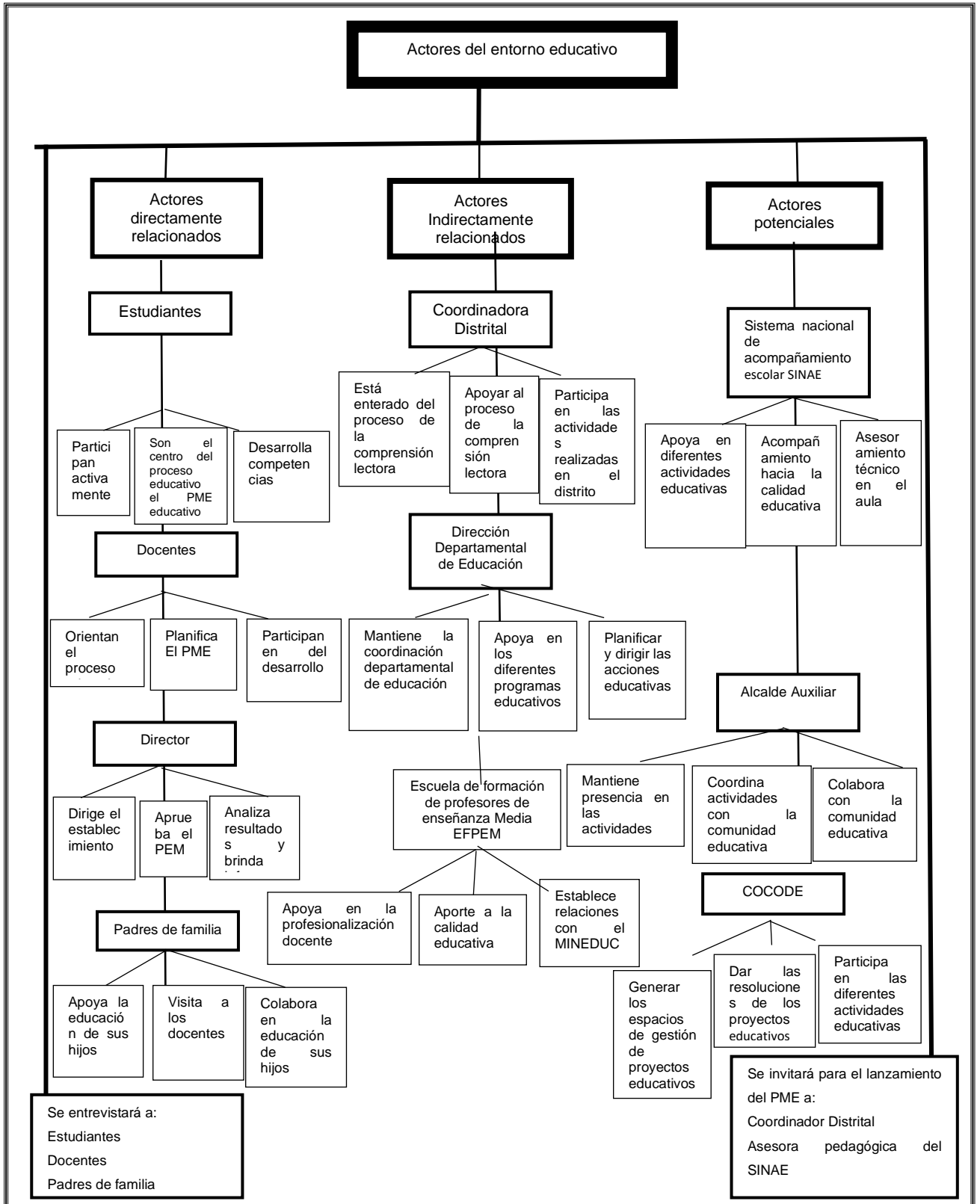
Actores Potenciales

Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar-SINAE-, brinda apoyo en las diferentes actividades educativas, también en el acompañamiento hacia la calidad y el asesoramiento técnico en el aula generando de esta forma una población estudiantil competitiva a nivel regional y nacional.

Comité comunitario de desarrollo –COCODE-: participa activamente en las diferentes actividades de la comunidad educativa.

Alcalde auxiliar: representanta la autoridad en la comunidad, participa activamente en las actividades educativas donde se requiere su colaboración, quien mantiene una buena relación con los docentes y padres de familia.

Figura 2 diagrama de relaciones entre actores



1.3. **Análisis estratégico.**

Es el proceso de análisis que se llevó a cabo dentro y fuera del establecimiento, que consistió en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afecta al centro educativo.

1.3.1 **Análisis DAFO del problema seleccionado**

El DAFO consistió identificar y entender los aspectos internos y externos del centro educativo, donde se agruparon las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades, que ayudaron a tener una visión más clara para el desarrollo del proyecto.

1.3.2 **Cuadro de análisis DAFO**

Cuadro No. 2 Cuadro DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dificultad en comprensión lectora 2. Estrategias lectoras inadecuadas 3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas 4. Falta de estímulo de lectura en familia 5. Carencia de variedad de estrategias lectoras 6. Poco vocabulario 7. Falta de interés del niño en la lectura 8. Poca preparación del docente en estrategias lectora 9. Codependencia del niño hacia el docente 10. Bajo nivel de expresión oral	1. Falta de recursos económicos en el hogar 2. Mala influencia tecnológica 3. Poco interés del docente en prepararse 4. Desempleo. 5. Trabajo infantil 6. Mala alimentación 7. Poca inversión en educación 8. Desnutrición infantil 9. Mal uso de la tecnología 10. Influencia sociocultural
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Adaptación a tecnología al proceso educativo 2. Planificación a través del CNB 3. Cumplimiento del cronograma de lectura de parte del docente. 4. Participación de padres de familia 5. Utilización de materiales didácticos del contexto.	1. Padres organizados 2. Capacitación docente 3. Manifestación cultural del contexto 4. Apoyo de diferentes instituciones 5. Dotación de libros por el MINEDUC 6. Apoyo de la organización de padres de familia

6. Participación activa de los niños en actividades físicas	7. Acceso a la tecnología
7. Biblioteca escolar	8. Espacios para la implementación de otros programas educativos.
8. Alta tasa de retención y promoción estudiantil	9. Aprovechamiento del programa de lectura.
9. Utilización de diferentes textos de lectura con que se cuenta en la biblioteca.	10. aprovechamiento de la inversión educativa que aporta el MINEDUC
10. Asignación pedagógicamente aceptable de número de estudiantes por maestro por grado o sección	

1.3.3. Técnica MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX es un instrumento para realizar las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades, y las debilidades con las amenazas. Por medio de estas vinculaciones se pretende dar solución al problema.

1.3.4. Cuadro o tabla MINI-MAX

Cuadro No. 3 Cuadro MINI-MAX

Fortalezas y Oportunidades	Fortalezas y Amenazas
1. F1 Adaptación a tecnología al proceso educativo. O7. Acceso a la tecnología	1 F1. Adaptación a tecnología al proceso educativo. A9. Mala influencia de la tecnología
2. F2. Aplicación de la planificación a través del CNB. O2. Capacitación docente	2. F2. Planificación a través del CNB. A7. poca inversión en educación
3. F3. Cumplimiento del cronograma de lectura de parte del docente. O5. Dotación de libros por el MINEDUC	3. F3. Cumplimiento del cronograma de lectura por parte del docente. A3. Falta de oportunidad de preparación de algunos docentes.
4. F4. Participación de padres de familia. O 6. Apoyo de la organización padres de familia	4. F4. Participación de padres de familia. A4 Desempleo.
5. F5. Utilización de materiales didácticos del contexto. O3. Manifestación cultural del contexto	5 F5. Utilización de materiales didácticos del contexto. A1. Falta de recursos económicos en el hogar
6. F6. Participación activa de los niños en actividades físicas. O9. Aprovechamiento del programa lectura	6. F6. Participación activa de los niños en actividades físicas. A8. fracaso escolar
7. F7. Biblioteca escolar. O10.	7. F7. Biblioteca escolar. A7. Acceso a la

<p>aprovechamiento de la inversión educativa que aporta el MINEDUC</p> <p>.</p> <p>8. F8. Alta tasa de retención y promoción estudiantil. O4. Apoyo de diferentes instituciones</p> <p>9. F9. Utilización de diferente texto de lectura con que se cuenta en la biblioteca O.8. Espacios para la implementación de otros programas educativos.</p> <p>10. Pedagógicamente aceptable el número de estudiantes por maestro por grado o sección. O1. Padres organizados</p>	<p>tecnología.</p> <p>8. F8. Alta tasa de retención y promoción estudiantil. A5. Trabajo infantil.</p> <p>9. F9. Utilización de diferente texto de lectura. A9. Mal uso de la tecnología.</p> <p>10. F10. Asignación pedagógicamente aceptable de número de estudiantes por maestro por grado o sección. A7. poca inversión en educación.</p>
<p>Debilidades y Oportunidades</p>	<p>Debilidades y Amenazas</p>
<p>1 D1. Dificultad en comprensión lectora. O9. Oportunidad de aprovechamiento de programas educativos</p> <p>2. D2. Estrategias lectoras inadecuadas. O2. Capacitación docente.</p> <p>3. D3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. O8. Centros de estudios especializados</p> <p>4. D4. Falta de estímulo de lectura en familia. O5. Dotación de libros</p> <p>5. D5. Carencia de variedad de estrategias lectoras. O4. Apoyo de diferentes instituciones</p> <p>6. D6. Poco vocabulario. O7. Acceso a la tecnología.</p> <p>7. D7. Falta de interés del niño por la lectura. O6. Apoyo de padres de familia</p> <p>8. D5. Poca preparación del docente en estrategias lectoras. O10. aprovechamiento de la inversión educativa</p> <p>9, D9. Codependencia del niño hacia el docente. O3. Manifestación cultural del contexto</p> <p>10. D10. Bajo nivel de expresión. O1. Padres organizados</p>	<p>1. D1. Dificultad en comprensión lectora. A2. Desorden tecnológico.</p> <p>2. D2. Estrategias lectoras inadecuadas. A7. poca inversión en educación</p> <p>3. D3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. A7. poca inversión en educación</p> <p>4. D4. Falta de motivación en la lectura. A2. Desorden tecnológico</p> <p>5. D5. Carencia de variedad de estrategias lectoras. A3. Falta de oportunidad de preparación de algunos docentes.</p> <p>6. D6. Poco vocabulario. A10. Influencia de grupos antisociales.</p> <p>7. D7. falta de interés del niño. A6. Mala alimentación</p> <p>8. D8. Poca preparación del docente. A7. poca inversión en educación</p> <p>9. D9. Codependencia del niño hacia el docente. A2. Baja preparación de los padres</p> <p>10. D10. Bajo interés del estudiante. A8 influencia de grupos antisociales.</p>

1.3.5. Líneas de acción estratégicas.

a. Primera vinculación del análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En la escuela se tiene la fortaleza que las actividades educativas se planifican mediante el Currículum Nacional Base, esto potencia la oportunidad de capacitación que ha tenido el docente y que ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la escuela se cuenta con la fortaleza de la responsabilidad del docente, al aplicar el programa de lectura y cumplir con horarios establecidos para leer, esto permite aprovechar la oportunidad de la donación de libros que se hace a la escuela.

La escuela cuenta con la fortaleza de la participación de los padres de familia, esto permite aprovechar los programas educativos que brinda el MINEDUC, porque la organización de padres de familia, administran adecuadamente los recursos otorgados por el Estado.

En la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, esto es una fortaleza que motiva a los niños a leer y se puede aprovechar la inversión educativa que realiza el MINEDUC, en los programas educativos.

En la escuela se tiene la fortaleza de asignación pedagógicamente aceptable de números de estudiantes por maestro y el aprovechamiento de la organización de padres se puede alcanzar un mejor nivel en el indicador de resultado de aprendizaje en lectura.

Se concluye que la línea de acción será la promoción del buen uso de los textos de lectura, mediante la planificación de actividades y con el impulso del programa leamos juntos para mejorar el resultado en lectura.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenaza.

Es una fortaleza el uso de la tecnología en el proceso educativo, porque se investiga y se descargan información que ayuda a mejorar el proceso educativo, esto minimiza la amenaza que conlleva la mala influencia de la tecnología, al utilizarlo sin ningún fin educativo.

El cumplimiento del cronograma de lectura por parte del docente, es una fortaleza, porque ayuda a minimizar la amenaza, de oportunidad de la falta de preparación de algunos docentes, el programa de lectura brinda herramientas útiles para el trabajo docente.

En la escuela se utiliza de materiales didácticos del contexto, para promover la lectura y lograr la comprensión lectora en los estudiantes es una fortaleza que ayuda a minimizar la amenaza de la falta de recursos económicos en el hogar, porque los padres no pueden comprar a un alto costo.

Los estudiantes mantienen una participación activa en las actividades que se realizan, esta fortaleza se debe aprovechar, para minimizar la amenaza del fracaso escolar porque se promoverán aprendizajes significativos.

Es una fortaleza que el centro educativo tenga una biblioteca escolar donde se cuenta con diferentes textos de lectura, adecuados al grado y del interés del estudiante, esto se debe aprovechar para minimizar la amenaza entre el mal uso de la tecnología, lo que debilita su aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción será mejorar el proceso educativo para promover la lectura y lograr la comprensión lectora, utilizando actividades lúdicas y el rincón de lectura.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los estudiantes presentan dificultad en comprensión lectora, esta debilidad se puede minimizar con la aplicación de diversas estrategias, también con la oportunidad de aprovechar los programas educativos que llega a la escuela.

La debilidad de la falta de estímulo de lectura en familia, no ayuda al aprendizaje de los estudiantes, pero se puede fortalecer con la oportunidad de dotación de libros, que donan diferentes instituciones.

Es evidente la carencia de variedad de estrategias lectoras, este debilita el aprendizaje de los niños, pero con la oportunidad del apoyo de diferentes instituciones, para fortalecer el proceso pedagógico y variar las estrategias de lectura, específicamente con los textos que dona la oficina de la Comunidad Lingüística Itzá de la Academia de Lenguas Mayas.

Los estudiantes presentan bajo vocabulario, esta debilidad se puede fortalecer con el acceso a la tecnología, implementando la biblioteca y el uso de diversos textos literarios de aprendizaje que promueva la lectura de forma sistemática y de esta forma mejorar el vocabulario desde diferentes espacios y de diversas actividades.

No se puede obviar la falta de interés del niño por la lectura, por lo que es necesario, minimizar la debilidad a través de la motivación en clase para que obtengan un aprendizaje significativo, a provechando el apoyo de los padres de familia, motivando para que lean en familia.

Se concluye que la línea de acción será potenciar las competencias lectoras de los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia implementando el uso de la biblioteca escolar y lectura en familia.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Los estudiantes presentan debilidades en comprensión lectora esto se puede mejorar al aplicar estrategias didácticas diversas, adecuadas al recurso tecnológico y lecturas en familia; esto permitirá minimizar el impacto de la influencia de la tecnología, al utilizarla sin fines de aprendizaje.

La aplicación de estrategias lectoras inadecuadas no despierta el interés del estudiante en la lectura, esto debilita el aprendizaje, pero si se promueven estrategias didácticas innovadoras en la lectura, se mejora el nivel de comprensión lectora, al utilizar recursos del contexto se minimiza la amenaza que conlleva la baja inversión educativa, porque se logra el aprendizaje adecuado con el uso de los recursos del contexto.

Los niños presentan debilidades por la falta de aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, esta debilidad puede minimizarse con la aplicación de metodología activa que motiven al estudiante en el proceso de aprendizaje, adecuando materiales diversos como recursos tecnológicos, tradición oral, material reutilizable, lo que permitirá afrontar la amenaza de la baja economía en el hogar.

La debilidad de la carencia de variedad de estrategias lectoras, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, esto se puede mejorar a través de la investigación de actividades educativas y llevarlas a la práctica, esto permitirá que se minimice el impacto de la poca inversión en educación, para lograr una calidad educativa, porque se utilizarán los recursos del contexto.

Es necesario motivar a los estudiantes, a través de diversas estrategias para que se sientan motivados y fortalecer la debilidad sobre el bajo interés para prepararse, al lograr esto se mantendrá en el sistema educativo y promoverá exitosamente, como consecuencia minimizará el efecto de los grupos antisociales que incitan a los niños para no seguir estudiando.

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, incluyendo la participación activa de los niños y el apoyo de los padres de familia.

Posibles proyectos.

- a. Se concluye que la línea de acción será la promoción del buen uso de los textos de lectura, mediante la planificación de actividades y con el impulso del programa leamos juntos para mejorar el resultado en lectura.**

Fomentar la importancia de la lectura a los padres de familia a través de talleres.

Promover los recursos de la biblioteca escolar a la comunidad educativa.

Capacitar a los docentes sobre el buen uso de los textos de lectura con que cuenta la biblioteca escolar.

Concientizar a los docentes sobre el programa leamos juntos con la promoción de la dotación de la biblioteca de la escuela.

Proponer a los padres de familia la creación de la biblioteca en el aula.

- b. Se concluye que la línea de acción será mejorar el proceso educativo para promover la lectura y lograr la comprensión lectora, utilizando actividades lúdicas y el rincón de lectura.**

Fomentar la participación de los padres de familia a través de lecturas en familia.

Organizar actos culturales en que se incluyan la participación de los padres de familia para promover el trabajo en equipo.

Organizar un comité de grado para fomentar la lectura en familia y lograr la comprensión lectora.

Socializar con los padres de familia las diferentes estrategias de aprendizaje.

Concientizar a los padres de familia a través de visitas domiciliarias sobre la importancia de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares.

- c. Se concluye que la línea de acción será potenciar las competencias lectoras de los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia implementando el uso de la biblioteca escolar y lectura en familia.**

Formar una red de trabajo con docentes del establecimiento enfocado a elaborar estrategias para lograr la comprensión lectora.

Desarrollar talleres de trabajo mixto con padres y docentes sobre la implementación de las estrategias de lectura comprensiva.

Implementación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Fomentar en los estudiantes el uso de la biblioteca escolar para potenciar las competencias lectoras.

Generar conocimiento de actividades con los docentes para fomentar la lectura a través del uso de estrategias.

- d. Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, incluyendo la participación activa de los niños y el apoyo de los padres de familia.**

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Gestionar capacitación docente sobre estrategias pedagógicas de lectura.

Elaborar álbum de lectura para aplicar los niveles en comprensión lectora.

Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades educativas.

Promover la utilización de rincón de lectura.

e. Esta otra línea de acción será capacitar a los docentes sobre la necesidad de la enseñanza participativa dentro del aula y promoción de lectura grupal y dramatizada.

Concientizar a los a los padres de familia sobre la importancia de la creatividad como parte del aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Realizar mesa redonda con los docentes sobre la aplicación de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Implementar estrategias que permitan a los docentes estar preparados para ofrecer un aprendizaje personalizado y participativo en la lectura.

Generar la importancia de la implementación del aprendizaje participativo.

Capacitar al docente sobre la necesidad de la enseñanza participativa dentro del aula.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Seleccionando con las líneas de acción estratégica se opta por el proyecto Aplicar estrategia y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora que es un componente importante de la competencia lectora, al mismo tiempo es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Aplicándose con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro, San José, Petén.

1.3.7. Mapa de soluciones

Figura 3 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén, lugar donde se incidió en el problema del bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, en el área de comunicación y Lenguaje L1.

Así mismo el centro educativo cuenta con un equipo de docentes, que realizan sus esfuerzos para brindar una educación de acorde a las necesidades del educando, donde los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos y sus actividades económicas es la agricultura y el jornal de campo, donde los estudiantes también tienen que contribuir con el ingreso de la economía en el hogar.

Con relación a los indicadores educativos que se observó y que inciden en el proceso educativo de los estudiantes, es el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje porque los estudiantes demuestran deficiencia en comprensión lectora en lo que leen, teniendo como consecuencia el fracaso, repitencia y deserción escolar.

La demanda social identificada es la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes, la demanda institucional que consiste en los requerimientos del contexto, a una enseñanza incluyente y participativa y la demanda poblacional de la buena atención para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Las características fundamentales del contexto que favorecen el proyecto de mejoramiento educativo es el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades educativas de sus hijos, la biblioteca del aula que cuenta con una variedad de libros, profesores de educación primaria intercultural profesionalizados por el PADEP/D.

Los actores directos que intervinieron son los estudiantes de tercer grado, los docentes, padres de familia y el director del establecimiento educativo, donde fue necesario su involucramiento de acuerdo a sus intereses y el asesor pedagógico del SINAE como actor potencial que puede brindar su apoyo en la realización de algunas actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

El problema que se necesita mitigar es el bajo nivel en comprensión lectora. La debilidad identificada es la dificultad en comprensión lectora, Las amenazas que se identificó es la baja preparación académica de los padres de familia siendo un factor que limita el apoyo a sus hijos, la mala influencia tecnológica, por el uso inadecuado que se le da. También se identificaron las fortalezas del uso de la planificación a través del CNB, el cumplimiento del cronograma de lectura y las oportunidades que se tiene es la capacitación docente y dotación de libros de parte del MINEDUC.

Con la técnica del MINI-MAX, se realizaron en la primera vinculación se analizaron las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas.

Al vincular las debilidades con las amenazas; se planteó la línea de acción estratégica, surgiendo cinco posibles proyectos, de donde se seleccionó el problema bajo nivel en comprensión lectora y a partir de esta línea de Acción estratégica, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar estrategias y metodología activa para la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos del proyecto.

a. Objetivo general

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora y lograr los estándares educativos en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

b. Objetivos específicos

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la metodología activa.

Aplicar estrategias de lectura en el aula y en familia que propicien a que los alumnos enriquezcan su vocabulario.

Promover capacitación docente para fortalecer el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender lo que leen de manera significativa mediante la lectura diaria y mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Aplicar estrategias y metodología activa, para fortalecer la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro del Municipio de San José, del departamento de Petén, estará aportando grandes beneficios, para el Establecimiento Educativo y especialmente para los estudiantes de tercer grado primaria.

El proyecto se realizó con el objetivo de mejorar el indicador de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para mitigar el problema del bajo nivel de comprensión lectora.

Las demandas identificadas son la cobertura educativa y gratuita en todos los niveles, preprimario, primario, básico y diversificado; los aportes de los útiles escolares, la alimentación escolar y la valija didáctica. Estas necesidades al abordarlos garantizan una educación con calidad.

Las características fundamentales del contexto que favorecieron la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es con la ayuda de los padres involucrados, biblioteca del aula y los docentes profesionalizados.

Las debilidades y amenazas fueron contrarrestadas a través de la aplicación de estrategias y metodología activa, las fortalezas y oportunidades que se identificaron fueron aspectos que se tomaron en cuenta para la formulación del proyecto, porque son análisis interno y externo del centro educativo y comunitario.

Con la planificación y ejecución del proyecto se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora, de acuerdo con los procesos educativos y con en el manejo de sus habilidades comunicativas, así su expresión oral y escrita, además desarrollar su pensamiento crítico que es clave para la construcción del conocimiento.

Los aportes que dejará el proyecto al finalizar la ejecución en el centro educativo es la biblioteca en aula, álbum de lectura, guía de estrategias para los docentes, materiales que ayudaran a los estudiantes en practicar la lectura a través de diversas dinámicas que se pueden realizar dentro y fuera del aula.

Las estrategias se pueden compartir con otros docentes de diferentes establecimientos, para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para que logren la capacidad de análisis y criterio propio.

1.4.6. Actividades a desarrollar.

Con la planificación y ejecución del proyecto, se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria, mediante la aplicación de estrategias y el uso de la metodología activa.

A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar autorización del proyecto de mejoramiento educativo, ante la autoridad del establecimiento y socializarlo ante la comunidad educativa.

Actividad 1: Solicitud al director para la autorización de ejecución del proyecto en el establecimiento educativo.

Sub-actividad: Solicitud de autorización del director del establecimiento para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos: Hoja de solicitud.

Actividad 2: Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-actividad: Socializar el proyecto con los padres de familia, autoridad del centro educativo y del distrito.

Recursos: Impresiones, invitaciones, papel manilo y marcadores permanentes, carteles y refacción. Responsable: Estudiante de licenciatura PADEP/D responsable del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Objetivo: Mejorar la capacidad lectora de los estudiantes a través de la metodología activa preparada a la edad y al grado del estudiante.

Actividad 1: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Sub-actividad: planificación de identificación y selección de textos adecuados a la edad y grado del estudiante.

Identificación de lecturas comprensivas para aplicar en el aula.

Capacitación para docente para fortalecer el uso de la metodología activa.

Recursos: pliego de papel bond, fotocopias, impresiones y hojas de colores

Actividad 2: identificación de recursos didácticos

Sub-actividad: planificación de lecturas para la aplicación de los diferentes niveles de comprensión lectora.

Sub-actividad: implementar la biblioteca en el aula.

Actividad 3: elaboración del álbum de lectura.

Sub-actividad: se planificó las actividades de lectura de forma silenciosa, oral, reflexiva, crítica y creativa.

Planificar estrategias de comprensión lectora aplicada en familia.

C.Fase de ejecución

Objetivo: Realizar diferentes actividades en el aula con los estudiantes encaminado a fortalecer la comprensión lectora.

Actividad 1: Aplicación del pre test a los estudiantes involucrados.

Sub-actividad: Aplicación del Pre test a los estudiantes involucrados en el proyecto para identificar el nivel de comprensión lectora.

Recursos: hojas del pre- test, fichas de lectura y carteles.

Actividad 2: Aplicación de estrategias de lectura.

Sub-actividad: Aplicación de la lectura oral realizando la comprensión lectora con el dado preguntón.

Recursos: fotocopias, papel lustre, pegamento, caja de cartón y marcadores

Actividad 3: Aplicación de la lectura silenciosa de manera individual.

Subactividad: aplicación de la lectura silenciosa realizando la comprensión lectora con el dado preguntón.

Recursos: fotocopias, papel lustre, pegamento, caja de cartón y marcadores

Actividad 4: Aplicación de la lectura oral en grupo.

Subactividad: se realizó la lectura oral de manera grupal.

Recursos: fotocopias, folletos de lectura y hoja de lista de cotejo.

Actividad 5: Aplicación de lectura comprensiva en familia.

Subactividad: Realización de la lectura comprensiva que se realizara en familia.

Actividad 6: Elaboración de álbum.

Subactividad: elaboración de álbum de lectura para fortalecer el proceso lector y lograr la comprensión lectora.

Recursos: fichas de lectura, pegamento y afiches.

Actividad 7: Elaboración de álbum de lectura.

Sub-actividad: se realizó el álbum de lectura con las fichas de lecturas.

Actividad 8: aplicación de lectura dramatizada a través de títeres.

Sub-actividad: presentación de la lectura dramatizada con títeres.

Recursos: calcetines, lana, papel bond de color, ojos movibles y silicón.

Actividad 9: implementación de la biblioteca en aula.

Sub-actividad: aperturar un espacio en el aula para la formación de la biblioteca.

Recursos: libros, librera, cartulina, marcadores

Actividad 10 : capacitación a docentes para el uso de metodología.

Sub-actividad: Realización de la entrega de guía de estrategia didáctica mediante una entrega técnica.

Recursos: guía de estrategia, papel bond y papel iris.

D. Fase de monitoreo:

Objetivo: Controlar las diferentes actividades planificadas del proyecto en tiempo y recursos.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento del inicio del proyecto.

Sub-actividad: Confirmar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos: Cronograma de actividades.

Actividad 2: Monitoreo del cumplimiento de la fase de planificación.

Sub-actividad: Comprobar el cumplimiento de las actividades de la fase de planificación según el cronograma.

Recursos: Cronograma del proyecto.

Actividad 3: Monitoreo del cumplimiento de la fase de ejecución.

Sub-actividad: Llenado de lista de cotejo para el registro de las actividades de los involucrados.

Recursos: Lista de cotejo.

E. Fase de evaluación:

Objetivo: Verificar el cumplimiento de la planificación que se contemplaron en el proyecto, así mismo recoger las experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto.

Actividad 1: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-actividad: diseño de hojas de comprensión lectora y lista de cotejo para reflejar el desempeño de los estudiantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos: hojas de comprensión lectora y Lista de cotejo,

Actividad 2: Comparación de resultados del pre test y post test.

Sub-actividad: Comparación de resultados del pre test y post test para comprobar el nivel de avance de los estudiantes en comprensión lectora.

Recursos: Hojas de pre test y post test.

F. Fase del cierre del proyecto

Objetivo: Explicar la importancia de los resultados del proyecto, su implementación y presentación del plan de divulgación.

El cierre del proyecto se llevó a cabo a través del poster académico elaborado específicamente para el examen en la Universidad de San Carlos de Guatemala como cierre y finalización del proyecto de Mejoramiento educativo.

<p><u>FASE DE PLANIFICACIÓN:</u></p> <p>1 fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes</p>	<p>Planificación e identificación y selección de textos adecuados a la edad y grado del estudiante.</p>																												
<p>2. identificación de recursos didácticos.</p>	<p>Se identificaron lecturas para la aplicación de los diferentes niveles de comprensión lectora.</p>																												
<p>3 identificación de lecturas para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Se planifico actividades de lectura de forma silenciosa, oral, reflexiva, critica, y creativa.</p>																												
<p><u>FASE DE EJECUCIÓN:</u></p> <p>1. Aplicación del pre test a los estudiantes involucrados</p>	<p>Aplicación del pre test a los estudiantes involucrados en el proyecto, para identificar la comprensión lectora.</p>																												
<p>2. Aplicación de estrategias de lectura.</p>	<p>Aplicación de lectura oral realizando la comprensión lectora con el dado preguntón.</p>																												
<p>3. Aplicación de la lectura silenciosa de manera individual.</p>	<p>Aplicación de la lectura silenciosa realizando la comprensión lectora con el dado preguntón.</p>																												

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora” se ejecutó con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria, este se realizó a través de diferentes fases y fue monitoreado de manera constante.

Para verificar el cumplimiento del plan del proyecto y con el propósito de que los objetivos se cumplieron, de acuerdo a los indicadores educativos que incurren en el proceso de aprendizaje, de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro, San José, Petén, se tomaron en cuenta las listas de cotejo.

Con el monitoreo se verificó el cumplimiento de las diferentes fases de actividades, en la fase de inicio se realizó la solicitud de autorización de la ejecución del proyecto a la autoridad del centro educativo y del distrito. Se socializó con padres docentes y estudiantes, esto se registró mediante acta y se evidencia a través de fotografías.

La fase de planificación de actividades se realizó para la identificación de estrategias y metodología activa, enfocadas a lograr la comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del monitoreo, mediante la lista de cotejo.

La fase de ejecución se realizó con la aplicación del pre test, fichas de lecturas en forma individual, grupal y en familia, álbum de lecturas a través de selección de textos adecuados al interés y a la edad de los estudiantes. Estas actividades se realizaron a través de las fichas entregadas a los estudiantes.

La fase de evaluación se realizó a través de hojas de trabajo, lista de asistencia, lista de cotejo para comprobar el avance del proyecto ejecutado, el incremento del indicador de logro en comunicación de lenguaje, logrando el objetivo y metas trazadas con la ejecución del proyecto.

La culminación y cierre del proyecto se dio a conocer a través de un poster académico y del perifoneo servicio de información comunitaria.

1.4.9. Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto del Proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio Total
Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa del centro educativo y autoridades del distrito	Materiales			
	Impresiones	15	Q. 0.50	Q. 7.50
	Invitaciones	12	1.00	12.00
	Papel manilo	7	1.00	7.00
	Marcadores permanentes	3	5.00	15.00
Planificación de identificación y selección de textos de lecturas adecuadas a la edad y grado del estudiante	Materiales			
	Fotocopias			
	Folleto	360	0.30	108.00
	Cartulina	2	1.00	2.00
	Marcadores	3	5.00	15.00
Planificación de las actividades y metodología para aplicar los niveles comprensión lectora de forma individual, grupal y en familia.	Materiales			
	Fotocopias de lecturas.	300	0.30	90.00
Planificación de la implementación de la biblioteca en el aula y elaboración de álbum de lectura.	Material			
	Pliego de papel bond	24	1.00	24.00
	Fotocopias	28	0.30	8.40
	Hojas de colores	50	0.04	20.00
Aplicación del pre test a los estudiantes	Material			
	Hojas de Pre test	120	0.30	36.00

Presentación y explicación de los objetivos del proyecto a los estudiantes	Materiales Carteles	2	1.00	2.00
Aplicación de la lectura silenciosa y oral realizando la comprensión lectora con el dado preguntón	Materiales fotocopias de lectura Caja de cartón Papel lustre	30 1 3	0.30 2.00 1.00	9.00 2.00 3.00
Aplicación de la lectura comprensiva desde la familia	Materiales Fotocopias de lecturas	150	0.30	45.00
Desarrollo de la lectura dramatizada con de títeres	Materiales Calcetín Ojos Lana Papel de colores	2 4 2 1	2.50 0.80 3.00 1.00	5.00 3.30 6.00 1.00
Entrega técnica de folleto de estrategias de lecturas comprensivas a docentes	Materiales Invitaciones Folletos de estrategias	15 6	0.30 15.00	4.50 90.00
Diseño de hojas de registro de comprensión lectora y comprobación del cumplimiento de ejecución de cada fase del proyecto en tiempo y recurso	Materiales Lista de cotejo	12	0.30	3.60
Evaluación del PME a través de las actividades de comprensión lectora de los estudiantes	Materiales Hojas de evaluación	90	0.30	27.00
Elaboración de listas de cotejo para comprobar el avance de los estudiantes	Materiales Lista de cotejo	12	0.30	3.60

Aplicación de la evaluación por medio del post test para verificar el logro alcanzado de los estudiantes	Materiales Hojas de evaluación	120	0.30	36.00
Socialización de resultados y divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa, autoridad de la escuela y del distrito.	Materiales Carteles Boletines Poster académico Impresión de informe	4 15 6 4	1.00 0.50 1.00 75.00	Q. 4.00 Q. 7.50 Q. 6.00 Q. 300.00
				Q.934.00

Fuente de Financiamiento: Las diferentes actividades que se realizaron durante el desarrollo del proyecto, se logró a través de las gestiones realizadas en entidades privadas y personas individuales. Siendo ellos el: Colegio Bilingüe Manantial, Escuela de Español Mundo y Oswaldo David Chayax Tesucún.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional.

El marco organizacional sirve para tener un criterio general en cómo se encuentra la escuela abordando todos los aspectos técnicos, administrativos y operativo.

“El diagnóstico siempre es un punto de partida y no, un fin en sí mismo. Es un mapa que debe servirnos para orientar nuestras acciones” (Campopiano & Martin, (215) Este proceso refleja las circunstancias en que se encuentra el centro educativo, desde el punto de vista administrativo y educacional, donde se analizaron los indicadores que permitió conocer las acciones educativas realizadas en el centro educativo. (p 45)

Morduchowicz (2006) afirma “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas” (p.4).

Según reflejan las fichas educativas del establecimiento educativo. También se analizaron los antecedentes del centro educativo que permitió tener información sobre su origen y el distinto proceso que ha tenido hasta la actualidad.

Ucha (2009) Afirma:

Que el antecedente se refiere a aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente pueden servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados con hechos presentes y futuros. (p.1).

El establecimiento ha sufrido diferentes procesos en el transcurso del tiempo, iniciando como escuela unitaria siendo en la actualidad escuela gradada y con el diagnóstico se logra conocer todas las actividades que se han realizado, lo que se está realizando y lo que se va realizar.

2.1.1. Marco epistemológico

El marco Epistemológico incluye las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas, datos que fueron recopilados durante el diagnóstico educativos a nivel local.

Desde la circunstancia histórica, la educación es el medio para el desarrollo de los pueblos, los habitantes del Caserío San Pedro consideran actualmente que la educación es la garantía para el desarrollo personal y de la comunidad.

Moreno. (2008). Afirma que: “La epistemología estudia el conocimiento desde la perspectiva social. Basado en las circunstancias que presentan la comunidad” (p.12). Donde se tomaron en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Aspecto cultural de los estudiantes, son puntos importantes de la vida de cada uno, para que el docente tenga conocimiento y brindar el apoyo individual que requiera el alumno en su proceso educativo.

2.1.2. Marco del contexto educacional.

El Marco del contexto educacional describe la realidad en que se desarrolla el currículo escolar y su influencia en el proceso educativo. Para esto se analizaron los problemas y necesidades educativas a nivel nacional y su impacto en el contexto educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

A demás señala el camino recorrido de la educación en la comunidad y nacional donde se pudo averiguar sus fortalezas y debilidades, e identificar los principales retos prioridades y las limitaciones de la educación escolar en el entorno social.

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Castro, 2013, p.8). En esto se analizaron los problemas y necesidades educativas a nivel nacional y su impacto en el contexto del centro educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Entorno socio cultural

El entorno social de una persona está desarrollado por sus condiciones de vida y de trabajo, Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo:

“La primera abarca los valores sociales de la tolerancia y la solidaridad; en la segunda se analizan las creencias religiosas como parte del entorno cultural representativo de una sociedad” (Terán & Mendoza, 2002, p 5). Cada uno de estos factores influye en los procesos de vida del individuo

b. factores culturales

Es el conjunto de modales de vida, costumbres y conocimientos del desarrollo de la persona.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (Macias, 2011, p.1)

Son condiciones sobre el desarrollo de los conocimientos organizados en elementos que determina el comportamiento de las personas.

2.1.3. Marco de las políticas educativas

Las políticas educativas tienen como objetivo promover una educación de calidad y de manera incluyente a nivel nacional y comunitario.

Consejo Nacional de Educación, (2010)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (p.1)

La comunidad educativa demanda el cumplimiento de las políticas educativas tomando en cuenta que la educación es un bien para la sociedad y que se busca cumplir con estas necesidades de los aprendizajes para el desarrollo personal y social, por lo que también se puede mencionar que las políticas educativas son acciones establecidas por el Estado través del Ministerio de Educación

MINEDUC (2008) afirma: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. Estas políticas garantizan a la población una educación con calidad y con pertinencia cultural.

2.2 Análisis situacional.

El contexto educativo permite conocer sobre los problemas y posibles soluciones que se requiere mitigar.

Salgado (2007) Afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.15). En base a esta referencia se hace el análisis que existe la falta de aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

Las necesidades educativas donde se identificó posibles problemas en el contexto educativo, priorizando el problema seleccionado con la elaboración del árbol de problemas.

Como señala: Canive (2019) La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios (par.1). La tabla de ponderación ayuda a tener una idea del problema que aqueja al estudiante.

Con este análisis se ponderaron los problemas haciendo la selección de la mayor necesidad que presentan los estudiantes en tercero primaria.

La identificación de un problema de investigación, consiste en aquello que se desea investigar. Con la finalidad de brindar una solución al problema investigado.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Ptarlilaq, 2011, p.1).

Realizando las actividades planificadas para lograr el mejoramiento o solución del problema.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Matriz de priorización

A través de este instrumento se logra seleccionar el problema que más afecta el aprendizaje de los estudiantes. Así, mediante un cuadro basado en aspectos relevantes se puede seleccionar entre varios el principal problema que afecta un proceso, llevándose a cabo de una forma cuantitativa. (Angenio, 2018) esto ayuda a facilitar la decisión para contraarestar las debilidades encontradas.

B. Técnica de Árbol de problema.

Cuando recurrimos al árbol de problema, es porque necesitamos encontrar una respuesta ideal que brinde la información necesaria del problema que está afectando el proceso.

UNESCO (2017) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución en lugar de una solución única. (par.1).

Esta herramienta facilita la identificación del problema a seleccionar.

2.2.3 Entorno educativo

Es el espacio donde se desenvuelve el estudiante para lograr el proceso de aprendizaje.

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Prioretti, 2015, p. 1)

Este espacio también busca que el estudiante se sienta motivado para que logre las expectativas que espera del proceso educativo.

2.2.4 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas que exige la población guatemalteca en el marco de la educación nacional y con el objetivo de determinar las demandas sociales, se analizó el diagnóstico, el marco del contexto educacional y las políticas educativas y se llega a la conclusión de que una de las demandas principales de la sociedad guatemalteca es que se garantice la educación gratuita y de calidad en los diferentes niveles educativos.

a. Demandas Sociales

Son las necesidades que la sociedad exige al estado para el desarrollo de las personas.

Illescas (2018) Señala:

Necesidades sociales: refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. El reconocimiento de tales necesidades es el eje que justifica la existencia de sistemas de protección social y concretamente de servicios sociales que pretenden ser uno de los medios para garantizar la satisfacción de las necesidades sociales legitimadas.

b. Demandas institucionales

Es la intervención que se tiene como objetivo a través de la coordinación de la comunidad para las demandas y necesidades.

Abrile (1994) afirma: “La gestión democrática de las escuelas es un componente fundamental de la autonomía, en la medida que implica una alteración del clima psicosocial y de las formas de ejercer el poder y el control interpersonal” (p.1).

c. Demandas poblacionales

Son las peticiones que realiza la población hacia un órgano competente para pedir la búsqueda de soluciones a sus diferentes necesidades que afectan el desarrollo de su

entorno. Los actos de demandas que se realiza desde la comunidad son legítimas, porque están basadas a una necesidad de vida que la población desea que se le resuelva al menor tiempo posible.

MINEDUC (2017): afirma:

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (p. 5)

Estas son planteadas de acuerdo a cada contexto y necesidad de la población.

Identificación de actores a intervenir.

Los actores involucrados son de gran apoyo en la ejecución del proyecto debido a que son parte importante en la ejecución de las actividades para realizar.

Los actores sociales constituyen componentes fundamentales para la estructuración de una sociedad.

Estas asociaciones tienen identidad tienen decisión, son críticos, con propuestas a los problemas que se les presentan, decididos a participar en la política de manera frontal, los individuos que pertenecen a estas organizaciones ya sean hombres o mujeres también actúan de manera independiente con espíritu evaluativo (Anguiano, 1999, p. 4).

Tienen personalidades definidas, como el caso de los actores propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.5 Relación entre actores

Los actores son los sujetos activos que intervienen en el proyecto y sus acciones tienen significado en la ejecución del proyecto.

Es el arte de incluir a estas personas en el proceso de planificación, a fin de tomar en cuenta sus necesidades, prioridades e intereses, lograr consensos y reducir la oposición. En gran medida, la integración de los actores tiene que ver con la determinación del grado correcto de participación de las diferentes personas en el proceso y la manera de resolver mejor sus necesidades mediante, la concientización y la capacitación. (Reymond & Bassan, 2018, p 337).

2.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico se lleva a cabo para investigar en el entorno, con el fin de formular una estrategia en busca de solución o mejora de un problema seleccionado, decisivo para la elaboración del Proyecto de mejoramiento educativo.

MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Sugiere: “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias Encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p. 5).

Ayuda también a seleccionar la estrategia a utilizar para lograr el cumplimiento de los objetivos de la planificación que la organización propone.

2.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A demás se realizó el DAFO que llega al análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que el centro educativo tiene.

Ramos (2018) afirma “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p, 5). Este analisis sirve para evaluar las ventajas y desventajas de la organización.

2.3.2. Técnica MINIMAX

Realizando también la Técnica Minimax donde se realizó las vinculaciones entre los aspectos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades formándose la vinculación estratégica que es el resultado del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas a través de la técnica Mimimax, dando el resultado de las líneas de acción.

UNAD (2004) indica:

Las líneas de investigación son Las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar, en forma cooperada e interdisciplinaria, un campo de conocimiento alrededor del cual se articulan investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber.

Esta técnica ayuda también a dar oportunidad a solucionar un problema y dar respuesta a lo que se pretende solucionar.

2.3.3. Vinculación estratégica

Además de la vinculación estratégica resultaron cinco posibles proyectos, ayudando a conocer y analizando los elementos necesarios, para elaborar el proyecto.

“Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Galicia, 2019, p1). Con los posibles proyectos también se realizó un mapa de soluciones para estos problemas que se pretenden solucionar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4. Líneas de acción estratégica

Son puntos que ayudan a orientar y ordenar las diversas actividades que se encuentran relacionadas con un campo de acción, asimismo que pueda garantizar la unidad y seguimiento de esfuerzo de una forma ordenada y sistemática, Rancancio, (2008) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p 2).

Estos pasos son importantes a seguir para que toda organización tenga una dirección y poder desarrollar las actividades de manera ordenada.

2.3.5. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones parte de la identificación de problema donde también se presentan sugerencias para solucionarlo.

Mijangos (2013) sugiere:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (p, 52)

Realizado el mapa de soluciones brinda ideas claras sobre qué soluciones podrían ejecutarse para solventar el problema que sea propuesto.

2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo busca contribuir con la calidad educativa. Así, tiene toda la intención de coordinar y articular las diversas actividades que se encuentren dentro de un proyecto educativo, para ayudar al proceso de mejora de los estudiantes Soberanis, (2014) esto hace ver las cosas de otro fondo para el mejoramiento del proceso educativo que busca la calidad educativa.

El diseño del proyecto es la elaboración de la propuesta del proyecto donde se describen los beneficiarios y actores, a través de un diagnóstico.

El diseño que es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles. (Fernandez, 2010, p.26)

Es la guía que conduce a elaborar la formación y finalización del proyecto a ejecutar.

2.4.1. Proyecto

Es una idea escrita de forma organizada para ejecutar y cumplir con objetivos de lo que se pretende alcanzar. Así: es un propósito de acumulación de acciones relacionadas a alcanzar una meta de mejora en un periodo y valor establecido (Medianero, 2018). Es la manera de redactar de forma ordenada lo que se

propone mediante pasos estructurados, para el logro y cumplimiento de los objetivos.

2.4.2. Proyecto de mejora educativa

El proyecto de mejora educativa busca fortalecer la educación en un centro educativo.

El Plan de Mejora Educativa es una ocasión y una herramienta para avanzar en la institucionalización de una escuela que elija a todos los jóvenes sin excepción y que, a su vez, sea elegida por ellos y ellas. Una escuela donde docentes y estudiantes puedan encontrar o reencontrar-se con sentidos más potentes que los actuales al estar allí, compartiendo una tarea que requiere de un esfuerzo diario y colectivo para la transmisión y apropiación creativa de la herencia cultural a la cual todos y todas tenemos derecho. (MINEDUC, 2011, p. 13)

También de esta forma se propone diferentes aspectos y cambios a las necesidades que se tiene.

2.4.3. Plan del proyecto de mejora educativa

El plan de actividades es la organización de tareas necesarias para alcanzar el objetivo planeado.

El plan de trabajo, debemos partir de la base de tres cuestiones: qué queremos, qué tenemos y cómo vamos a conseguirlo. Son la esencia de esta herramienta de planificación y gestión empresarial en la que se recogen las directrices para llevar a cabo un proyecto a partir de la conexión entre recursos y tiempo de la organización. (Oliveras, 2016, parr 2).

Este ayuda a ordenar las actividades y facilita cumplir con los pasos que conllevan los pasos del plan de actividades.

2.4.4. Monitoreo

El monitoreo de las actividades ayuda a observar paso a paso lo que se está ejecutando. Así los aspectos para la culminación del trabajo son supervisados para la valoración de la misión que se tenía, desde un punto de vista establecido con la información de los logros obtenidos en el transcurso del tiempo y de los objetivos alcanzados y el impacto que tuvo y los instrumentos utilizados, para medir lo obtenido (Bobadilla, 2014). Ayuda a tener claro los procesos y avances logrados en la ejecución del proyecto.

2.4.5. Indicadores

Los indicadores sirven para medir de forma equitativa las acciones para poder respaldar el proceso que se desea alcanzar.

Sistema Educativo (2019) afirma: “Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender” (p.3). Esto ayuda a analizar la situación del rendimiento educativo y tomar medidas que ayuden a mejorar la situación que se requiere.

2.4.6. Meta

Es el resultado a lo que se pretende lograr con las estrategias aplicadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Curriculum Nacional Base (2007) afirma: “Son las razones finales, los grandes propósitos a los cuales se ordena el proceso de transformación” (p. 21). Esto define lo propuesto a alcanzar en el tiempo determinado y con los recursos propuestos.

2.4.7. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad busca que el impacto del proyecto perdure de forma duradera después de haber finalizado su fecha estipulada de ejecución.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseado. (Gasparri, 2015, p.2)

Esto ayuda a que las actividades se sigan ejecutandose por la mejora que haya tenido hacia el problema a que se enfoco.

2.4.8. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es donde se establece los gastos de la ejecución del proyecto a realizar.

“Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos” (OBS, 2015, p.1). además ayuda a tener la idea del gasto durante la ejecución del presupuesto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén, lugar donde se incidió en el problema del bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, en el área de comunicación y Lenguaje L1.

Así mismo el centro educativo cuenta con un equipo de docentes, que realizan sus esfuerzos para brindar una educación de acorde a las necesidades de los educandos, donde los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos y sus actividades económicas es la agricultura y el jornal de campo, donde los estudiantes también tienen que contribuir con el ingreso de la economía en el hogar.

Con relación a los indicadores educativos que se observó y que inciden en el proceso educativo de los estudiantes, es el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, porque los estudiantes demuestran deficiencia en comprensión lectora en lo que leen, teniendo como consecuencia el fracaso, repitencia y deserción escolar.

La demanda social identificada es la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes, la demanda institucional que consiste en los requerimientos del contexto, a una enseñanza incluyente y participativa, la demanda poblacional de la buena atención para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Las características fundamentales del contexto que favorecen el proyecto de mejoramiento educativo es el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades educativas de sus hijos, la biblioteca del aula que cuenta con una variedad de libros, profesores de educación primaria intercultural profesionalizados en el PADEP/D.

Los actores directos que intervienen son los estudiantes de tercer grado, los docentes, los padres de familia y el director del establecimiento educativo, donde fue necesario su involucramiento de acuerdo a sus intereses y el asesor pedagógico del SINAIE como actor potencial que puede brindar su apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

El problema que se necesita mitigar es, el bajo nivel en comprensión lectora. La debilidad identificada es la dificultad en comprensión lectora, Las amenazas que se identificaron es la baja preparación académica de los padres de familia siendo un factor que limita el apoyo a sus hijos, la mala influencia tecnológica, por el uso inadecuado que se le da. También se identificaron las fortalezas del uso de la planificación a través del CNB, el cumplimiento del cronograma de lectura y las oportunidades que se tiene es la capacitación docente y dotación de libros de parte del MINEDUC.

Con la técnica del MINI-MAX, se realizaron en la primera vinculación el análisis de las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las oportunidades y por último las debilidades con las amenazas.

Al vincular las debilidades con las amenazas; se planteó la línea de acción estratégica, surgiendo cinco posibles proyectos, de donde se seleccionó el problema bajo nivel en comprensión lectora y a partir de esta línea de Acción estratégica, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

a. Objetivo general

Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora y lograr los estándares educativos en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

b. Objetivos específicos.

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la metodología activa.

Aplicar estrategias de lectura en el aula y en familia que propicien a que los alumnos enriquezcan su vocabulario.

Promover capacitación docente para fortalecer el uso de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender lo que leen de manera significativa mediante la lectura diaria y mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

3.5 Justificación

El Proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro del Municipio de San José, del departamento de Petén, estará aportando grandes beneficios, para el Establecimiento Educativo y especialmente para los estudiantes de tercer grado primaria.

El proyecto se realiza con el objetivo de mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para mitigar el problema de la deficiencia en comprensión lectora.

Las demandas identificadas son la cobertura educativa y gratuita en todos los niveles, preprimario, primario, básico y diversificado; los aportes de los útiles escolares y la alimentación escolar. Estas necesidades al abordarlos garantizarían una educación con calidad.

Las características fundamentales del contexto y que favorecieron la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fue la ayuda de los padres involucrados, la biblioteca del aula y los docentes profesionalizados.

Las debilidades y amenazas fueron contrarrestadas a través de la aplicación de estrategias y metodologías activas, las fortalezas y oportunidades que se identificaron fueron aspectos que se tomaron en cuenta para la formulación del proyecto, porque son análisis interno y externo del centro educativo y comunitario.

Con la planificación y ejecución de este proyecto, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de comprensión lectora, de acuerdo con los procesos educativos y con en el manejo de sus habilidades comunicativas, así su expresión oral y escrita, además desarrollar su pensamiento crítico que es clave para la construcción del conocimiento.

Los aportes que dejará el proyecto al finalizar su ejecución en el establecimiento educativo es la biblioteca en aula, álbum de lectura, guía de estrategias para los docentes, materiales que ayudaran a los estudiantes en practicar la lectura a través de diversas dinámicas que se pueden realizar dentro y fuera del aula.

Las estrategias se pueden compartir con otros docentes de diferentes establecimientos, para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para que logren la capacidad de análisis y criterio propio.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Con el objetivo de fortalecer a los estudiantes de tercer grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, se planificaron y coordinaron diversas actividades, enfocadas hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Con el proyecto de mejoramiento educativo planificado en fases, las actividades empezaron con la fase de inicio y se cumplieron según el cronograma de las actividades planificadas.

Como toda planificación, durante la ejecución surgen algunos inconvenientes que en su momento no se lograron realizar de la misma forma, van surgiendo actividades que en su momento no se planificaron, porque es necesario ir ajustando algunas adicionales o extras.

Algunas actividades no se realizaron en clase como estaba planificado, debido a la pandemia COVID-19, entre ellas: lecturas de leyendas; investigación de tradición oral de la comunidad y capacitación a docentes.

Para el logro de los objetivos planteados de modifíco la planificación y se armó una guía de trabajo para los estudiantes para que recolectar la tradición oral, entregándolo en las visitas realizadas en los hogares de los estudiantes, esto para dar cumplimiento a las actividades propuestas.

También se eléboro una guía de estrategias y el uso de la metodología activa para los docentes, para que lo repliquen con sus estudiantes y con otros compañeros en el futuro para que el proyecto tenga seguimiento.

3.7. Plan de actividades.

En el cuadro de planificación se contemplaron actividades específicas, como sub-actividades que son importantes realizarlas.

Con respecto a la duración del tiempo se ha contemplo, el tiempo específico de cada actividad que se realizaron durante el proyecto.

También se tomaron en cuenta los recursos para poder ejecutar el proyecto, donde se contempló todos los recursos necesarios para cumplir con la planificación debida y poder llevar a cabo el proyecto, además se agregó su propio presupuesto, en donde se contemplaron todos los gastos de ejecución del proyecto.

Foto 1
Autorización del PME de parte del director de la escuela.



Casario San Pedro, San José Petén, 29 de noviembre de 2019

Profesora: Berta Domitila Huec

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole desde ya feliz navidad y un año nuevo lleno de bendiciones a usted y a su familia.

Con respecto a la solicitud que se me hizo respecto a su Proyecto de Mejoramiento Educativo, le AUTORIZO para que lo realice en nuestro establecimiento ya que es un buen proyecto que beneficia a los estudiantes, docentes y padres de familia. Felicitarte de manera cordial por contribuir a la esencia aprendizaje de los estudiantes, para que se desenvuelven en cualquier ámbito donde se encuentran.

ATENTAMENTE

Profesor: Miguel Ángel Acosta Cuevas
DIRECTOR

Fuente: Elaboración: Propia

3.7.1. Fases del proyecto

Para poder realizar el proyecto se contemplaron las siguientes fases de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto.

c. Fase de inicio.

Objetivo: Solicitar autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante la autoridad del establecimiento.

Para cumplir con el objetivo de inicio, se realizó la entrega de solicitud de autorización, al director del establecimiento, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó solicitud de autorización ante la coordinadora del distrito del municipio de San José, Petén, para la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo, posteriormente se recibió la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, denominado Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Resaltando que con la ejecución del proyecto se estará aportando grandes beneficios, para el establecimiento educativo y especialmente para los estudiantes.

Posteriormente se procedió a socializar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó la socialización del proyecto con los padres de familia, docentes y autoridad

Foto 2
Autorización del proyecto por la Coordinadora del Distrito 17-02-



Fuente: Elaboración propia

Foto 3
Socialización del PME con los padres de familia.



Fuente: Profesora Carmelina Chan

educativa del establecimiento, donde también se sugirió a los padres de familia que es necesario el acompañamiento de ellos en las diferentes actividades educativas de sus hijos.

Así mismo en la socialización se dio a conocer los objetivos del proyecto, las actividades planificadas a realizar y el desempeño de cada uno de los actores involucrados.

En relación a la socialización los padres de familia, docentes y autoridades educativas, recibieron de manera positiva la información, donde aceptaron gustosos a colaborar en las actividades en la que se solicite su participación.

Para dejar constancia de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo se redactó un acta en el libro de la escuela, donde se dejó evidencia de todos los participantes en la actividad antes mencionada.

Resultado: se logró la autorización de la ejecución del PME de parte de la autoridad del centro educativo y de la Coordinadora Distrital del municipio, también el compromiso hecho por los padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos y en las actividades que requiera el proyecto.

Foto 4
Recibiendo autorización de parte del director del establecimiento



Fuente: profesor Edras Ovidio

Foto 5
Clasificación de textos de lectura de acuerdo al grado y edad de los estudiantes.



Fuente: P.C. Oswaldo David Chavax Tesucún

d. Fase de planificación

Objetivo: Mejorar la capacidad lectora a través de la metodología activa preparada a la edad y al grado del estudiante.

En esta fase se planificaron todas las actividades a realizar para dar cumplimiento al proyecto, de forma programada en el cronograma y tener lo necesario que requiera el proyecto de mejoramiento educativo.

Donde se planificaron actividades de selección, de diversas lecturas a la edad y al grado de los estudiantes.

Se identificaron lecturas comprensivas para aplicar en el aula, esta actividad se inició con la identificación de textos educativos en la biblioteca de la escuela para motivar a los estudiantes participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se planifico capacitación para los docentes para fortalecer el uso de metodología activa y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se identificaron recursos didácticos para motivar a la lectura donde se fotocopiaron diversas lecturas, para la aplicación de los diferentes niveles de comprensión lectora, donde los estudiantes disfrutaban de la lectura seleccionada a su gusto.

Se seleccionó lecturas comprensivas para la practicar en familia.

Foto 6
Realización de la lectura de forma individual.



Fuente: Elaboración propia.

Foto 7
Realización de lectura de forma grupal.



Fuente: Elaboración propia.

Así mismo se planifico la apertura de un espacio en el aula para colocar la biblioteca del aula, para que los estudiantes realicen consulta y obtengan libros de lectura de diferentes textos literarios.

Por lo consiguiente también se elaboró álbum de lectura y el dado preguntón, para realizar la comprensión lectora de los

estudiantes.

Se planificaron actividades para fomentar la lectura grupal mejorar el vocabulario y escritura además ayudar a que los niños tengan confianza al leer en voz alta y fomentar el trabajo cooperativo.

Resultado: se planificaron las actividades y se elaboraron herramientas de lectura y la implementación de la biblioteca en el aula, actividades que se ejecutaran para dar cumplimiento a la ejecución del proyecto.

e. Fase de ejecución.

Objetivo: Realizar diferentes actividades en el aula con los estudiantes encaminado a fortalecer la comprensión lectora.

En esta fase se realizaron las actividades que fueron contempladas en la fase de planificación.

Actividades desarrolladas.

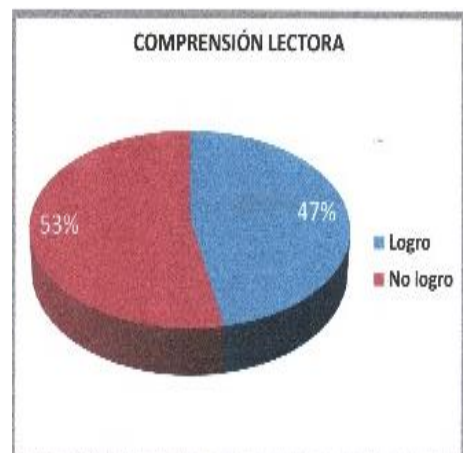
Se inició con lectura comprensiva, a partir de ella se trabajó lista de cotejo, también se aplicó

Foto 8
Inicio de la aplicación de lectura comprensiva.



Fuente: Oswaldo David Chayax

Grafican 1
Resultado del pre test en comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

el pre test a los estudiantes, para ubicar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes donde se obtuvo el resultado del 47% de logro, también se reflejó en la actividad realizada, la falta de ortografía en la redacción de los planteamientos en el área de comunicación y lenguaje donde se reflejó el 56% de logro.

Este brinda información para tomar las medidas para mitigar el bajo nivel de comprensión lectora y la aplicación de las estrategias que se elaboraron para fortalecerlo.

En el aula se aplicó la lectura silenciosa de manera individual donde los estudiantes se acomodaron en espacio que consideraron a su conveniencia.

Se realizó la lectura oral de manera grupal donde los estudiantes desde sus respectivos escritorios realizaron la lectura, teniendo como objetivo la participación en trabajo en equipo.

Se realizó la lectura reflexiva donde los estudiantes mejoraron su vocabulario y escritura a través de la elaboración de historietas con la selección de imágenes.

También se realizó la lectura de manera crítica y creativa donde se entregó texto a cada estudiante, posteriormente pasaron al frente a leer, donde se dieron turnos a cada uno de ellos y presentaron de manera creativa la comprensión de la lectora.

Se compartió fichas de lectura a cada

Grafica 2
Resultado de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Elaboración propia

Foto 9
Se realizó la lectura dramatizada con títeres.



Fuente: elaboración propia.

estudiante para promover la lectura en familia, estas fichas posteriormente ayudaron a formar un álbum de lectura.

Se realizó lectura dramatizada a través de títeres, donde los estudiantes se organizaron en grupos para dramatizar, fabulas y cuentos. Donde demostraron su entonación y la seguridad en el momento de

hablar en público.

Implementación de la biblioteca en el aula, con libros que fueron adquiridos a través de la gestión realizada a instituciones, donde se recibieron libros de consulta adecuados a los niños con el objetivo de despertar el interés por la lectura, motivándolos con lecturas adecuadas al interés del estudiante y fortalecer el nivel de comprensión lectora.

Se planifico capacitación a docentes para el uso de metodología activa, la cual no se realizó debido a la pandemia del Covit 19, pero se realizó la entrega de guías de estrategias didácticas a los docentes mediante una entrega técnica.

Resultado: se fortaleció el nivel de comprensión lectora en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias y metodología activa en el aula y en familia, con el involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos, favoreciendo el indicador de resultado de aprendizaje y al área de Comunicación y Lenguaje L1 y la entrega de guías de estrategias a los docentes.

Foto 10
Entrega de guía a docentes



Fuente: Oswaldo David Chayax

Foto 11
Recibiendo autorización del PME de parte de la Coordinadora Distrital.



Fuente: Profesor Ricardo García

f. Fase de monitoreo

Objetivo. Controlar las diferentes actividades planificadas del proyecto en tiempo y recursos.

En esta fase se tomó en cuenta las actividades desde la fase de inicio, donde se confirmó el cumplimiento de esta primera fase, con la entrega de solicitud de autorización ante el director del establecimiento y la Coordinadora distrital del municipio de San

José, Petén.

También se verifico el cumplimiento de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Se comprobó el cumplimiento de la fase de planificación según el cronograma del plan del proyecto, con la realización de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

Se llenó lista de cotejo para registrar las actividades realizadas por los estudiantes, realizada en la fase de ejecución.

Se comprobó a través de lista de cotejo la utilidad de la funcionalidad de los recursos aplicados en el mejoramiento de los resultados en el nivel de comprensión lectora.

La utilización de los recursos se aplicaron conforme el cronograma de actividades, donde se comprobó la funcionalidad de la utilización de las estrategias y la metodología activa, donde mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Foto 12
Lista de cotejo de comprensión lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro
Tercero primaria
Ciclo escolar 2020
Registro del desempeño en comprensión lectora
Nombre: Angel Adilson Pp Ramirez

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido y lectura.		/	-	
Anticipa el significado a partir de la información dada por el texto y el contexto.		/		
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.	/			
Plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.	/			
Recuerda los sucesos del texto.	/			
Brinda opinión y argumenta sobre lo leído en distintos tipos del texto.	/			
Expresa su comprensión a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.	/			
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.		/		

Fuente: Elaboración propia

Resultados: se monitorearon los avances del proyecto en cada una de sus fases y el cumplimiento de la aplicación de las actividades, esta fase ayudo a dar seguimiento al desarrollo y resultado del proceso de la ejecución del proyecto.

g. Fase de evaluación

Objetivo: Verificar el cumplimiento de la planificación que se contemplaron en el proyecto así mismo recoger las experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto.

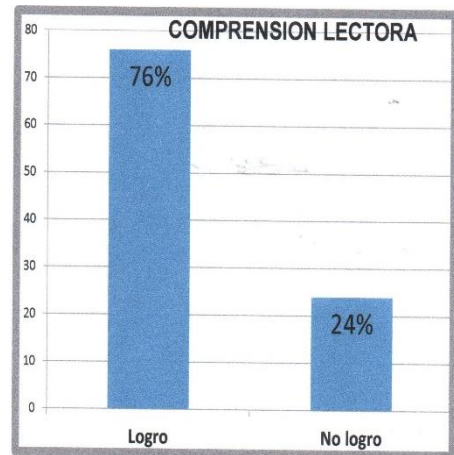
Se elaboraron hojas de lectura comprensiva, lista de cotejo para registrar la participación de los estudiantes involucrados en el proyecto.

Así mismo se realizaron actividades de lectura en la escuela y en familia, también se realizaron visitas domiciliarias para comprobar el desarrollo de la lectura en familia donde se evidencio el apoyo de los padres hacia sus hijos.

Después de la aplicación de las estrategias y la metodología activa, se realizó la comparación de resultado del pre test del 47% de logro, después de la aplicación de las actividades se reflejó con el post test el 76% de logro en comprensión lectora, donde se puede afirmar que la aplicación de las diversas actividades ayudó a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

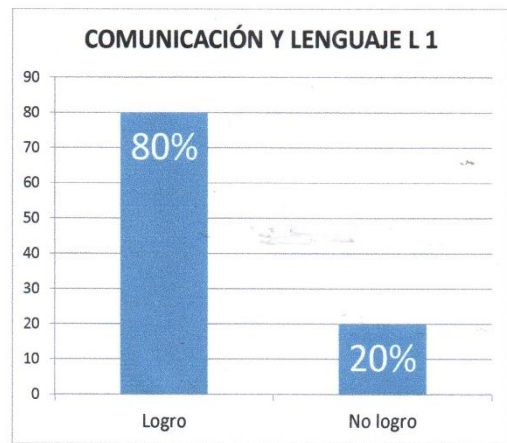
También se puede afirmar que los estudiantes lograron mejorar, su aprendizaje donde

Grafica 3
Resultado del post test sobre el nivel de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Grafica 4
Resultado del post test en comunicación y lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

obtuvieron un logro aceptable en el área de comunicación y lenguaje contrastando el 56% de logro reflejado a través del pre test y el logro alcanzado con las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto del 80%.

Resultados: Con estas actividades se obtuvo como resultado, el mejoramiento del nivel de comprensión lectora y el cumplimiento de la ejecución de proyecto, según lo planificado en el cronograma teniendo

como evidencias fotografías e informes.

h. Fase del cierre del proyecto

Objetivo: Explicar la importancia de los resultados del proyecto, su implementación y presentación del plan de divulgación.

El cierre del proyecto se llevó a cabo a través del poster académico elaborado

específicamente para el examen en la Universidad de San Carlos de Guatemala

boletín informativo y perifoneo como cierre y finalización del proyecto de Mejoramiento educativo.

Se socializo los resultados a través del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y autoridades educativas del MINEDUC.

Así también como dar a conocer a las autoridades del PADEP/D, lo realizado y la entrega del informe final del proyecto.

Foto 13
Divulgación del proyecto a través del perifoneo comunitario.



Fuente: Oswaldo David Chayax

Foto 14
Presentación de resultados a las autoridades educativas del distrito.



Fuente: P C. Oswaldo David Chayax

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora”

Datos Generales

Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro

Municipio: San José.

Departamento: Petén

Responsable del Proyecto: Berta Domitila Huex Chan

Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento educativo es importante, para mejorar y permitir la solución del problema identificado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Pedro, San José, Petén se realizó para mejorar el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, aplicándose a los alumnos de tercero grado primaria.

El plan de divulgación del PME se realizó para socializar los resultados logrados, a los padres de familia, docentes, director y autoridades del distrito.

Objetivo general

Apropiar a través de la divulgación el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

Objetivo específico

Hacer público el Proyecto de Mejoramiento educativo, para socializar los resultados logrados después de su ejecución, al director del establecimiento y autoridad del Distrito Escolar del municipio de San José, Petén.

Dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto a los docentes y padres de familia del centro educativo.

Plan de divulgación

Tabla 6 Plan de divulgación

Actividad	Dirigido a	Medio de Difusión	Recursos	Fecha
Socialización de los resultados del PME al director del establecimiento, autoridad del Distrito y entrega de poster educativo.	Director y Autoridad Distrital del municipio de San José, Petén.	Impreso	Poster educativo	28 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con los padres de familia	Padres de familia.	Parlante de información de la comunidad.	Nota informativa Equipo técnico de sonido.	29 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes del establecimiento	Redes sociales; WhatsApp.	Fotografía de poster educativo redes sociales celular	29 de mayo de 2020.

Evaluación

Es preciso evaluar el plan de divulgación, que se realizó a través de una lista de cotejo, donde se registró las observaciones hechas, al cumplimiento de las actividades y las fechas para dar a conocer los resultados del PME.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

Se presentan los resultados alcanzados de la ejecución del proyecto “Aplicar Estrategias y Metodología Activa para Fortalecer la Comprensión Lectora”. El centro educativo donde se ejecutó el Proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en el Caserío San Pedro, a una distancia de 8 kilómetros del municipio de San José, departamento Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixto de categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, se tomó en el área Comunicación y Lenguaje, por el bajo nivel de comprensión lectora, que reflejó en el porcentaje del pre test, y las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de lectura.

Según el análisis realizado en el centro educativo, se reflejó en los indicadores educativos, que lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes es el indicador de resultado, en el área de comunicación y lenguaje L1 y con un bajo nivel de logro en comprensión lectora y como consecuencia la repitencia, sobreedad y deserción escolar, en el primer ciclo del nivel primario.

Después de la aplicación de las estrategias y de la metodología activa en el aula y el hogar, el nivel de comprensión lectora mejoro con el porcentaje del 76% de y comunicación y leguaje alcanzado el 80% de logro.

Después de analizar detalladamente las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir con la cuarta línea de acción estratégica que es la deficiencia en las competencias lectoras y su efecto bajo nivel en comprensión lectora, donde se identificó el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, que estaba afectando el desarrollo educativo de

los estudiantes, esto también afectaba en el desarrollo de las demás áreas curriculares; propiciando también el fracaso y la repitencia.

Así mismo se elaboró un plan de actividades basado en aplicación de estrategias y metodología activa, enfocada en lectura comprensiva, silenciosa, oral, en grupo, reflexiva, crítica, creativa, lectura en familia, lectura dramatizada, implementación de la biblioteca en el aula, elaboración de álbum de lectura y entrega de guía de estrategias a docentes, donde participaron los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con estas actividades realizadas en el aula y en familia, se obtuvo como resultado el aumento en el nivel de comprensión lectora. De 76% contra restando al 47% que se reflejó al inicio de la ejecución del PME. De igual manera se alcanzó mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje con el 80% de logro en relación con el 56% al inicio del proyecto.

Las actividades desarrolladas se evidencian en el proceso de enseñanza de los estudiantes y lograr la mejora en el nivel de comprensión lectora.

Las estrategias son acciones que buscan un aprendizaje significativo en los estudiantes. MINEDUC (2014) afirma: “Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establece un ambiente propicio para el aprendizaje, con respecto por la diversidad cultural y lingüística” (p, 13).

La aplicación de la metodología busca fortalecer la aplicación de las actividades para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

MINEDUC (2006) La metodología es un acto consciente y sistemático por medio del cual se trata de producir un acercamiento efectivo e intelectual entre el niño y un libro específico, de tal forma que se produzca una estimación genérica hacia los diferentes textos.

Por lo anterior se puede afirmar que, con la participación activa de los padres de familia, la aplicación de estrategias y metodología activa de aprendizaje se logra mejorar el aspecto que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Se aplicó diferentes estrategias de lectura en el aula para fortalecer el nivel de comprensión lectora de manera activa de los estudiantes de tercero primaria.

Se fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes mejorando los resultados de manera satisfactoria, basado con el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje.

Se aplicó estrategias de lectura en el aula que propiciaron a que los alumnos enriquezcan su vocabulario.

Se aplicó actividades de lectura en familia con la metodología activa de trabajo cooperativo donde estudiantes, docentes y padres de familia se involucraron al mejoramiento del nivel de comprensión lectora.

Se promovió capacitación docente para fortalecer el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se desarrolló en los estudiantes de tercer grado primaria del centro educativo, fortalezas y habilidades que le ayudaran a comprender las diferentes clases de lectura, que se llevaron a cabo con en el proyecto de forma oral y escrita, estas prácticas aportaron adquisición de conocimientos en donde el logro del nivel de comprensión lectora alcanzo el 76% y el nivel de Comunicación y Lenguaje fue del 80% logrado por los estudiantes.

Plan de sostenibilidad del PME

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Nombre del Estudiante: Berta Domitila Huex Chan

Institución Educativa donde se Ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío San Pedro

Municipio: San José

Departamento: Petén

Periodo de Ejecución: Seis Meses

Actores Involucrados: estudiantes, docentes, director y Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Introducción

El Plan de sostenibilidad busca un aprendizaje significativo que responda a la necesidad de los estudiantes, porque las actividades que se proponen en el plan se cumplan y se convierta en la visión de alcanzar un aprendizaje significativo.

El Plan de Sostenibilidad cuenta con sus objetivos para liderar el compromiso y cumplir las actividades planificadas, con los recursos propuestos, además gestionar apoyo para la realización y el cumplimiento de este.

Así mismo la dificultad en comprensión lectora que presentan los estudiantes en el centro educativo, también se ve reflejado en otras áreas curriculares, es por lo que se propone el Plan de Sostenibilidad con estrategias y metodología activa, que pretenden minimizar la dificultad en comprensión lectora, estas actividades surgen a partir de la necesidad latente en el centro educativo.

Es por ello que las actividades están centradas ante una de las problemáticas que presenta en su mayoría los estudiantes, porque esta limita el desempeño del estudiante en todo su proceso de desarrollo educativo, afectándole también socialmente.

El Plan de la Sostenibilidad busca dar respuesta y participación consciente y responsable de todos los miembros de la comunidad educativa en todas las actividades que se proponen, para fortalecer el nivel comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, el trabajo que se elaboró con el análisis de las actividades educativas que surgieron de las amenazas y debilidades que se tienen en el centro educativo.

El proyecto consiste en tomar como objeto de innovación de la lectura comprensiva, mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo. El objetivo del proyecto de innovación educativa basada en evidencias logradas, fue el mejoramiento de la comprensión lectora vinculada con el Área de Comunicación y Lenguaje, también se describen las actividades a través de los objetivos generales y específicos que se desean lograr con el desarrollo del plan de sostenibilidad, también se describe la metodología que se aplicara para el logro de los objetivos.

Las estrategias es que el docente, mediante preguntas debe guiar a sus estudiantes, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, todo enfocado a mejorar el nivel de comprensión lectora, donde el proceso enseñanza debe proponer, las instancias para que todos los estudiantes participen activamente en trabajo en equipo.

Se concluye que los docentes deben enfocarse en el uso de diferentes estrategias para fortalecer y desarrollar de la comprensión lectora en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar el plan de sostenibilidad a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo y participativo, para que los alumnos logren alcanzar la habilidad en comprensión lectora.

Objetivos específicos:

Formar al estudiante, a través del aprendizaje colaborativo mediante la lectura grupal y lectura en familia.

Desarrollar la comprensión en la lectura para mejorar el aprendizaje a través de la contextualización.

Ejecutar estrategias participativas para que el estudiante aprenda a defender su punto de vista con argumentos.

Justificación

El plan de sostenibilidad, es donde se encuentran Plasmados las actividades que se realizaron en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro del municipio de San José, del departamento de Petén, donde se ejecutó el proyecto “Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora”.

Con el Plan de sostenibilidad se pretende garantizar el seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo, gestionando, ejecutando y socializando las actividades que tienen como objetivo mejorar el nivel comprensión lectora de los estudiantes.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto ejecutado en el Centro Educativo, con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

La encargada del proyecto será quien vele para que se cumpla el plan de sostenibilidad y el seguimiento adecuado al proceso de estrategias para que los estudiantes comprendan lo que leen y escuchan.

Con la socialización del proyecto es importante tomar en cuenta la participación directa del director, docentes, estudiantes y padres familia quienes son los actores directos de la comunidad educativa, quienes realizaran las diferentes actividades registradas en el plan de sostenibilidad.

De igual manera es importante garantizar el seguimiento del proyecto a través de la inclusión de la Coordinación del Distrito Educativo San José Petén, Ruta Carmelita San Andrés, para realizar el seguimiento y permanencia del proyecto aumentando de esta manera la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 7 Cuadro de actividades del plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase de inicio Socialización del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	Con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizará una reunión con director, docentes y padres de familia.	2da. semana de enero.	Carteles para rota folio Invitaciones	Docente
Fase de planificación Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes.	Diseño de actividades Y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Con el objetivo de lograr la comprensión lectora se realizará la identificación de fichas de lecturas	2da. semana de enero.	Fichas textuales. Libros de textos CNB	Docente

Diseño de actividades y aplicación de metodología para impulsar la comprensión lectora	Elaborar actividades de lectura individual y grupal	Con la finalidad de lograr la comprensión lectora se realizarán lecturas de cuentos, fabulas, recetas de cocina, escritura de finales de historias, cambio de sinónimos, elaboración de historias sopa de letras y crucigrama.	Bimestral.	Libros de lectura Investigación de relatos de la comunidad Fotocopias de textos para leer, hojas de trabajo.	Docente.
Capacitación a docentes sobre estrategias y metodología activa para mejorar la comprensión lectora.	Capacitación sobre Estrategias de Comprensión lectora.	Capacitación de estrategias y metodología activa dirigida a los docentes.	4ta. Semana de enero	Folletos de estrategias lectoras.	Docente
<u>Fase de Ejecución</u> Aplicación del pre test a los alumnos involucrados	Aplicación del Pre test a los estudiantes de tercer grado.	Con el propósito de diagnosticar el nivel de comprensión lectora se realiza la aplicación del pre test a los alumnos	3ra. Semana de enero	Hoja de pre test.	Docente y estudiantes
	Realización de lectura oral en clase	Con el propósito que el niño escuche su voz al leer señale sus errores y aprenda a	4ta semana de enero	Libros de texto, fotocopias y periódicos.	Docentes y estudiante

Aplicación de estrategias de lectura en el aula	Clasificación de libros de textos de lectura en la biblioteca de la escuela	darle significado a lo que lee. Tiene como propósito que el estudiante descubra las diferentes aventuras que encierran los libros y al clasificarlo despierte en la su curiosidad.	1ra. Semana de febrero	Libros de texto	Docente Estudiante	
	Aplicación de lecturas con dramatizaciones	Con el propósito de que el estudiante desarrolle su entonación, dicción, imaginación y creatividad.	1ra. Semana de febrero a 2da semana de octubre	Fotocopias de lectura Calcetines Lana Papel bond rojo Ojos móviles silicón	Docente Estudiante	
	Realización de lecturas de leyendas para la comprensión lectora utilizando el dado preguntón	Con el propósito de evaluar la comprensión lectora se utilizará el dado preguntón para que la actividad sea más divertida.			Caja de cartón Papel lustre Sellador silicón Hojas con preguntas	Docente estudiante
	Formación de álbum de lectura los niveles literal	Con el propósito de que el estudiante		1ra.Semana de febrero 2da semana de febrero	Fotocopia de lectura Libros de texto,	Docente Estudiante

	inferencial y crítico y creativo	logre un significado de lo que lee se formara el álbum de lectura		fotocopias, periódicos	
Aplicación de lectura comprensiva en familia	Desarrollo de estrategia de fichas lectoras en familia.	El con el objetivo de que los padres de familia apoyen a sus hijos se realizaran fichas lectoras	1ra semana de febrero a la 2da semana de octubre	Folletos de lecturas Currículo Nacional Base.	Docente Estudiantes Padres de familia.
	Investigación de la tradición oral de la comunidad	Con el propósito de los estudiantes conozcan la realidad de su contexto.		Libros de Comunicación y lenguaje. Cuaderno Lapiceros	Docente Estudiantes Padres de familia
<u>Fase de monitoreo</u>					
Realización del monitoreo de cumplimiento del inicio del proyecto	Evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo a través de los resultados de las actividades de comprensión lectora. Comprobación del avance del cronograma en la realización de las actividades de la planificación	Con el objetivo de monitorear la ejecución de las fases del proyecto, se utilizará lista de cotejo para registrar el desarrollo del cumplimiento de la planificación Con el objetivo del cumplimiento de actividades.	1ra.Semana de febrero a la 2da semana de octubre	Lista de cotejo.	Docente.
Llenado del informe de avance	Comparación de resultados de los objetivos y avances del desempeño del	Para registrar los avances de los estudiantes, se realiza lista de cotejo, para	1ra.Semana de febrero a la 2da semana de octubre	Hojas de informe.	Docente

	estudiante	comparan los resultados con los objetivos planteados			
Evaluar tiempo y recursos	Se realizará el informe de avance de los estudiantes	Con el fin de monitorear el tiempo y recurso del cumplimiento de la planificación y cronograma de actividades PME se realizarán a través de la lista de cotejo.	1ra. semana de febrero a la 2da semana de octubre	Lista de cotejo	Docente.
Diferencia de objetivos con indicadores	Medir los objetivos del proceso y los resultados de los indicadores	Con la intención de especificar el logro de los objetivos se escriben los resultados esperados acompañado con la aplicación del plan de sostenibilidad.	1ra semana de enero	Plan de sostenibilidad	Docente.
<u>Fase de Evaluación</u> Evaluación del PME	Diseño de hojas de lecturas comprensiva y lista de cotejo.	Para la realización de la evaluación se elaboró hojas de lectura comprensiva y lista de cotejo para reflejar el desempeño de los estudiantes	1era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de lectura Lista de cotejo	Docente Estudiantes.
	Aplicación de la lectura comprensiva y el llenado de lista de cotejo.	Para comprobar el resultado del PME se realiza la lectura comprensiva con los estudiantes.	2da semana de octubre.	Hojas de lectura Lista de cotejo.	Docente Estudiante

Fase de Cierre del Proyecto. Informe final.	El cierre del proyecto se realizó a través del plan de divulgación, poster académico y el informe final de graduación.	Se socializarán a través del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo y autoridades educativas del MINEDUC. Autoridades del PADEP/D y a los docentes y padres de familia.	2da semana octubre	Carteles de resultados. Impresión de gráficas y rota folio. Computadora, hojas de impresión.	Docente Estudiantes. Docente. Estudiantes.
---	--	--	--------------------	--	---

Fuente de Financiamiento: Las diferentes actividades que se realizó durante el desarrollo del proyecto, se logró a través de las gestiones realizadas en entidades privadas y personas individuales. Las entidades privadas que brindaron el apoyo fueron: Colegio Bilingüe Manantial, Escuela de Español Mundo, Oswaldo David Chayax Tesucún.

Evaluación

Para comprobar los avances de los estudiantes en comprensión lectora, se elaboró el pre test para emplear al inicio de las actividades a realizar. A demás se elaboran fichas de lectura, hojas de trabajo de comprensión lectora para evaluar los procesos. También se elaboraron los registros de desempeño en lista de cotejo.

La evaluación del proceso de ejecución del plan de sostenibilidad será en lista de cotejo para comprobar el cumplimiento del tiempo según el cronograma y hoja de lista de cotejo para registrar la participación los actores directos involucrados.

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio Total
Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con docentes y director	Materiales			
	Impresiones	150	Q. 0.50	Q. 75.00
	Hojas papel Bond	1 resma	50.00	Q. 50.00
	Marcadores de formica	12	12.00	Q. 144.00
	Fotocopia	200	0.40	Q. 80.00
	Papel manilo	50	1.00	Q. 50.00
	Marcadores permanentes	12	7.00	Q. 84.00
			Subtotal	Q. 483.00
Socialización y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docente y Representante de organizaciones comunitarios.	17	Q. 150.00	Q. 2,550.00
	Padres de familia	50	Q. 70.00	Q. 3,500.00
	SINAE	2	Q. 200.00	Q. 400.00
			Subtotal	Q,6,240.00
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados.	Materiales			
	Alquiler del equipo de computo	1 computadora x 4 horas	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Mobiliario	1 cañonera x 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00
	Refacciones	70 sillas	Q. 5 c/u	Q. 350.00
	Alquiler de sonido	70 refacciones	10.00	Q. 700.00
			150.00 por hora	

		4 horas	Q. 600.00
		Sub total	Q. 2,050.00
		COSTO TOTAL	Q. 8,773.00

Referencias

- Abrile, María. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar. Iberoamericana de educación .
- Angenio, I. (24 de noviembre de 2018). Matriz de Priorización. Recuperado de ingenioempresa.com/matriz-de-priorización/
- Anguiano, M. (1999). <http://www.conestaado.org.sv/estrategia>.
- Bobadilla, P. (2014). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y evaluación en la Gestión Pública, Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, Perú. Santo Domingo. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseño-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluación-de-la-gestión-pública>.
- Campopiano & Martín, (2015). Gestión Educativa TIC. Buenos Aires .
- Canive, T. (junio de 2019). www.sinnaps.com.
- Castro F. & Castro J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa. Recuperado <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2010).
- Curriculum Nacional Base. (2007) Primer Grado, Nivel Primario
- Fernandez, N. (2010). Manual de Proyectos. Andalucía. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Illescas, J. (24 de agosto de 2018). es.scribd.com.
- Lopez, C. (s.f.). Entorno Educativo. Recuperado de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Macias, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Medianero, D. (2018). Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Cajamarca, Perú. Recuperado de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISEÑO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

- Mijangos, J. (febrero de 2013). Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapan, Escuintla. informe final de Practica Supervisad. Escuintla.
- MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2016-2020). Plan Estratégico de Educación
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de educación. http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menú_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (2011). El Diseño e Implementación del Plan de Mejora institucional. Argentina. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004165.pdf>
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires .
- Moreno, P. (2008). Epistemología Social y estudio de la información. Mexico D.F.
- OBS. (2015). Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- Oliveras, E. (2016). ¿Que es un plan de Trabajo Guia y Ejemplo de Plan de Trabajo? Recuperado de <https://blog.grupo-pya.com/guia-rapida-para-elaborar-un-plan-de-trabajo-exitoso/>
- problemas/.
- Ptarlilaq. (2011). Recupereado de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Prioretti J. (2015). Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Ramos, ,. (1 de enero de 2018). [http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexión docente](http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexión-docente).
- Rancancio, G. (febrero de 2008). Lineas estrategicas . Recuperado de <https://gestion pensemos.com/que.son.temas.o.lineas.estrategicas-su-uso-en-el-mapa->
- Reymond, P., & Bassan, M. (2018). Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_low_res/manejo_fsm_cap16_120ppi.pdf.
- Sandoval, V. (2015). Contexto educativo escolar. Recuperado de <https://es.slideshare.net>

Salgado, J. G. (2007). Análisis Situacional.

SistemaEducativo, d. G. (Abril de 2019). Recuperado de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Soberanis, J. (2014). Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de educación primaria de municipio de Salama del Departamento de Baja Verapaz. Guatemala.


Terán, M., & Mendoza, J. (2002). Influencia del entorno socio cultural en los comportamientos de la ciudadanía. Monterrey.

Ucha, F. (2009). Antecedentes.

UNAD. (s.f.). <https://vider.unad.edu.co/index.pnp/vider-lineas-de-acción>.

UNESCO. (2017). Guia para politicas. Recuperado de [expresiones culturales nescoorg/new/es/culture/themes/%20cultural/diversity/diversity/o/cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arboldeproblemas/](https://unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural/diversity/diversity/o/cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arboldeproblemas/)

Anexos

<p align="center">  USAC TRICENTENARIA <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small> </p> <p align="center"> Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar Estrategias y Metodología Activa para Fortalecer la Comprensión Lectora Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén Por: Berta Domitila Huex Chan </p> <p align="center">  EFPEM <small>UNIDAD DE FORTALECIMIENTO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA</small> </p>	<p>Descripción del PME</p>	<p>El entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén, lugar donde se incidió en el problema del bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, en el área de comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>El centro educativo cuenta con un equipo de docentes, que realizan sus esfuerzos para brindar una educación de acorde a las necesidades de los educando, donde los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos, también se observó que inciden en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>En el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, los estudiantes demuestran deficiencia en comprensión lectora.</p> <p>La demanda social identificada es la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes, los actores directos que intervinieron son los estudiantes, docentes, padres de familia y el director del establecimiento educativo.</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Aplicar estrategias y metodología activa para fortalecer la comprensión lectora y lograr los estándares educativos en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la metodología activa.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura en el aula y en familia que propicien a que los alumnos enriquezcan su vocabulario.</p> <p>Promover capacitación docente para fortalecer el uso de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender lo que leen de manera significativa mediante la lectura diaria y mejorar el nivel de logro en comunicación y lenguaje.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas.</p> <p>Actividades Fundamentales Desarrolladas</p> <p>Aplicación del pre test para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes. Aplicación de lectura oral, silenciosa, en grupo, en familia y elaboración de álbum de lectura Lectura dramatizada Implementación de la biblioteca en aula. Aplicación del pos test para identificar el avance de los estudiantes.</p>	<p>Resultados Alcanzados</p> <p>Mejoro la capacidad lectora con la aplicación de estrategias y la metodología activa.</p> <p>Mejoro el nivel de comprensión lectora con el porcentaje del 76% y Comunicación y Lenguaje L1 con el 80% de logro.</p> <p>Fortalecimiento e involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>Elaboración de álbum de lectura</p> <p>Implementación de la biblioteca en el aula.</p>	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes y autoridades educativas.</p> <p>Información de resultado del proyecto de mejoramiento educativo por medio de boletín informativo y perifoneo.</p> <p>Entrega de guías de estrategias a docentes.</p> <p>Presentación de resultado del PME ante los docentes, autoridad del Centro educativo y autoridades del Distrito a través del poster académico</p> <p>Presentación del plan de sostenibilidad a través del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se promovió la capacitación a docentes.</p>
	<p>Justificación</p>	<p>El proyecto se realizó con el objetivo de mejorar el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para mitigar el problema del bajo nivel de comprensión lectora.</p> <p>Donde el proyecto estará aportando grandes beneficios para el establecimiento educativo especialmente a los estudiantes de tercer grado primaria.</p> <p>Las características fundamentales del contexto que favorecieron la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la ayuda de los padres involucrados, la biblioteca del aula y los docentes profesionalizados.</p>	<p>Concepto del PME</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora</p> 				

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén

Guía de aprendizaje

“Aplicar Estrategias y Metodología Activa para Fortalecer la Comprensión Lectora”



El Payaso



Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.

1. Contesta:

¿Cómo se llama la lectura?

¿De qué color era el pantalón del payaso?

¿En dónde estuve ayer?

¿Qué le dio a mi hermano cuando vio al payaso?

¿Con quién estuve en el circo?

2. Completa:

Salió un _____ con un _____ rojo.

3. Escribe Verdadero o Falso.

Hoy estuve en el circo.

Salió una bailarina.

A mi mamá le dio miedo.

1. Escribe las palabras con f que se encuentran en la lectura.

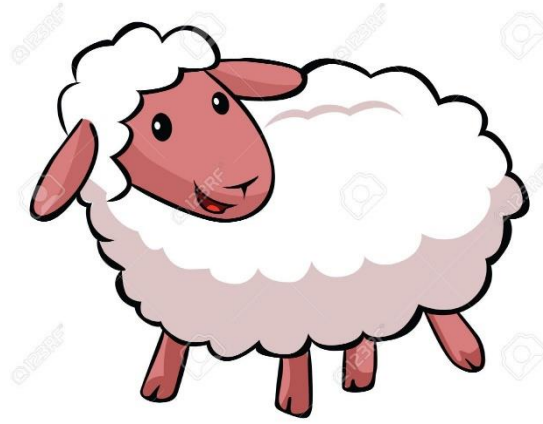
2.

3. Escribe una oración con la palabra payaso.

4.

Las Ovejas

Ellos viven en el rebaño.
Las ovejas duermen
En el campo.
Las ovejas comen
Hiervas.
Ellas nos dan lana
Carne y leche.
Una oveja bebe
Se llama cordero



Dibuja dos objetos que sea fabricado con la lana de la oveja

Dibuja una oveja y su ternero

Las cebras y los leones

Las cebras hablaban en la asamblea y discutían que todos deberían de ser iguales. Los leones entonces replicaron.

Sus palabras, señoras cebras, son buenas, pero carecen de garras y colmillos como los que tenemos nosotros.



Responda las siguientes preguntas según la lectura

¿Quiénes hablaban en la asamblea?

¿Qué discutían las Cebras en la Asamblea?

¿Quiénes replicaron en la asamblea?

¿Quiénes carecen de garras y colmillos?

Desarrollando la imaginación

¿Quién está en mi clóset?

Adaptación

¡Bump! ¡Bump! ¡Bump!

En la oscuridad de la noche, Nicolás abrió sus ojos y miró a su alrededor, buscando qué podría ser ese ruido y de dónde vendría.

Su clóset se movía como si algo hubiera en su interior.

¿Quién está adentro? –preguntó con una voz temblorosa.

El clóset se empezó a abrir silenciosamente.

Nicolás saltó de la cama, corrió hacia el clóset y lo cerró de golpe con sus manos. Luego, colocó una silla contra la puerta para impedir que la abrieran desde su interior y partió corriendo a la pieza de su hermana mayor, Sofía.

¡Nicolás!, ¿qué haces aquí a esta hora? –preguntó Sofía.

-Hay alguien en mi clóset, -le contestó Nicolás.

- Probablemente, has tenido una pesadilla, -le dijo su hermana. –Ándate a la cama.

Nicolás, temblando, le dijo: -No fue una pesadilla, me despertaron unos ruidos y cuando miré, el clóset se estaba moviendo.

Sofía suspiró y dijo: -Bien, ¡vamos a ver!

Acto seguido, tomó una linterna de su velador y la encendió. Después, ambos partieron al dormitorio de Nicolás. Al entrar, los dos sintieron ruidos en el interior del clóset. Sofía sacó la silla y empezó lentamente a abrir la puerta. Alguien empujaba desde adentro, tratando de abrir. Sofía respiró profundo y abrió de un golpe. Una pequeña criatura corrió hacia fuera y saltó arriba de la cama.

¿Frutillita? – preguntó Nicolás-. ¿Cómo quedaste atrapado en el clóset?

Sofía se rio, y dijo: -Pobre gatita, si yo me hubiera quedado atrapada en tu clóset con tus zapatillas, también habría estado desesperada por salir.

¡Pobre Frutillita!, seguramente estaba más asustada que yo, -comentó Nicolás.

Imagina que Frutillita

Puede hablar y que tú la vas a entrevistar acerca de lo sucedido. Escribe 5 preguntas que te gustaría hacerle y las respuestas que ella podría darte.

1	Pregunta	
	Respuesta	
2	Pregunta	
	Respuesta	
3	Pregunta	
	Respuesta	
4	Pregunta	
	Respuesta	
5	Pregunta	
	Respuesta	

El lobo y la cabra

Encontró un lobo a una cabra que pastaba en la orilla de un precipicio. Como no podía llegar a donde estaba ella le dijo: -Oye, amiga, mejor baja pues allí te puedes caer. Además, mira este prado donde estoy, ésta bien verde y crecida. Pero la cabra dijo: bien sé que no me invitas a comer a mí, sino a ti mismo, siendo yo tu plato.



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Cuál es el mensaje de la fábula?

¿Qué diferencia hay, si en vez de oveja hubiera sido un león?

¿Qué significa en que el lobo estaba invitando a la oveja a que se acercara a él?

¿Qué conclusiones harías en esta fábula?

¿Qué otro título le pondrías a esta fábula?

El pescador

Cuento

Un pobre pescador regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo en la pesca. Al cruzar la punta de Nima' en el lago Petén Itza', se le cayó su bolsa de cordeles al lago, si darse cuenta. Entonces empezó a lamentarse: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo cordeles? ¿Qué daré ahora de comer a mis hijos?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella sirena aparecía sobre las aguas y dijo al pescador:

Espera, buen hombre: traeré tu bolsa que has extraviado.

Se hundió en lo profundo del lago y poco después apareció con una bolsa llena de monedas de oro entre sus manos.

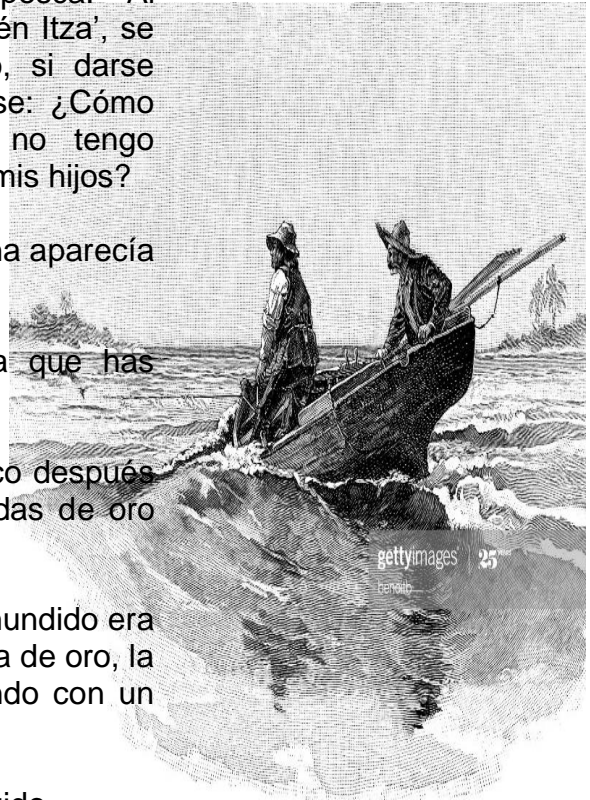
El pescador dijo que lo que se le había hundido era una bolsa de cordeles, no una bolsa llena de oro, la sirena se volvió a sumergir reapareciendo con un muñeco de jade.

Tampoco es mío dijo el leñador muy afligido.

Por tercera vez la sirena busco bajo el agua. Al aparecer lleva una bolsa llena de cordeles.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es mi bolsa!, la sirena selo entrega y le dice:

Por tu honradez, yo te regalo los otros dos objetos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.



Contesta a las siguientes preguntas:

¿Quién es el protagonista del cuento?

¿Qué le paso al pescador?

¿Quién apareció para ayudarlo?

¿Qué fue el primer objeto que saco la sirena del agua?

¿Qué objeto quería el leñador?

¿Qué que le dieron como recompensa al pescador?

La Llorona

Relato

La Llorona era una mujer indígena, enamorada de un caballero español o criollo, con quien tuvo tres niños. Sin embargo, él no formalizó su relación: se limitaba a visitarla y evitaba casarse con ella. Tiempo después, el hombre se casó con una mujer española, pues tal enlace le resultaba más conveniente. Al enterarse, la Llorona enloqueció de dolor y mató a sus tres hijos en el río. Después, al ver lo que había hecho, se suicidó. Desde entonces, su fantasma pena y se la oye gritar "¡Ay, mis hijos!" (o bien, emitir un gemido mudo). Suele hallársela en el río, recorriendo el lugar donde murieron sus hijos y ella se quitó la vida. Se dice que la Llorona no puede llevarse el alma de una persona si ésta usa la ropa interior al revés. También se cuenta que cuando a la Llorona se la escucha que está muy lejos, es porque está cerca, y cuando se escucha cerca, es porque está lejos.



Contesta a las siguientes preguntas:

¿Quién es el protagonista del relato?

¿Qué le paso a la llorona?

¿Quién enamoro a la llorona?

¿Dónde puede hallarse la llorona?

¿Cuál es la razón de la tristeza de la llorona?

La ardilla y el pelicano

Un día, la ardilla invito al pelicano a comer un rico almuerzo. La ardillita tramposa sirvió la sopa en unos platos chatos, chatisimos y de unos pocos lengüetazos termino su comida.

Al pelicano se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatisimo y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

¿No le ha gustado el almuerzo, señor pelicano? Le pregunto la ardilla relamiéndose.

Todo estuvo muy rico dijo él. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa.

Al día siguiente, el pelicano sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que la ardilla no pudo meter dentro ni la puntita del hocico.

El pelicano, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando a la ardilla, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo:

Por lo visto, señora ardilla, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya.

La ardilla se fue sin chistear, con la cola entre las piernas. La tramposa no puede protestar cuando le devuelven su trampita.



Comprueba si has comprendido:

LA ARDILLA Y EL PELICANO

- | | |
|--|--|
| 1. Dice la lectura que al pelicano se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa? | 2. En la lectura se habla de “platos chatos” nosotros diríamos “platos... Rodea lo correcto. |
|--|--|

<p>Rodea lo correcto.</p> <p>Que había bebido mucha agua</p> <p>Que había tomado sopa</p> <p>Que el caldo le había gustado</p> <p>Que tenía mucha gana de comer.</p>	<p>Sin nariz</p> <p>Planos</p> <p>Grandes</p> <p>Pequeños</p>
<p>3. ¿A qué invitó la ardilla al pelicano?</p>	<p>4. ¿De qué animales habla es cuento?</p>
<p>5. Cuando la ardilla preguntó al pelicano si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto.</p> <p>Fingir Reír Llorar Criticar</p>	
<p>6. ¿Qué quiere decir? “El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?</p>	

Los aventureros del Lago Peten Itzá

El orden y la disciplina que reinaban a bordo de las lanchas aventureras, que se utilizaba para viajar de San José a San Benito, Flores y San Miguel, donde se tenía que hacer a través del lago, los lancheros se colocaba en su puesto con rapidez para llenar su lancha, el cual era divertido, sin embargo la cruzada del lago más emocionante era por la noche también en la época de invierno con la neblina puesta, donde no miraban donde iba la lancha, lo otro era con el viento de verano donde solo podían conducirse los lancheros más expertos a quienes se les miraba con respeto, porque contaban con un personal con disciplina y experiencia y no concedían valor alguno a la muerte y eran capaces de los más grandes heroísmos y de las mayores audacias cuando se encontraban a medio lago entre las grandes olas cuando los agarraba un ventarrón con las nubes oscuras señal de una gran tormenta.



Comprueba si has comprendido:	
<p>1.- ¿Qué crees que significa ¿Aventurero?</p> <p>a) Pirata b) Comerciante</p> <p>c) Militar d) Lanjeros</p>	<p>2. ¿Qué crees que significa lancha?</p> <p>a) Canoa b) Parecido a conde</p> <p>c) locomotora d) bote</p>
<p>3.- ¿Qué reinaba a bordo de las lanchas aventureras?</p>	<p>6.- En el texto se demuestra la Valentía de los aventureros. Busca dos Palabras que lo demuestren.</p>
<p>7.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocaban en su puesto con mucha rapidez - Durante la noche no se atrevían cruzar el lago. - No concedían valor a la muerte - En la lancha no había orden ni disciplina 	

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras
BRISA TESORO- CALAVERA- LAGO- CAPITÁN- OCÉANO

E	G	A	B	B	R	I	S	A	G
I	Y	T	N	U	B	R	E	U	N
A	G	E	B	G	K	J	B	E	F
R	N	S	A	I	A	O	A	P	O
E	E	O	V	D	T	L	K	O	C
V	U	R	R	B	S	R	E	F	E
A	B	O	N	I	A	F	W	O	A
L	B	F	C	A	P	I	T	A	N
A	I	A	G	O	O	M	Y	B	O
C	A	G	V	I	M	O	H	T	G

El Perro y el Reflejo

Fabula



Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

Moraleja: Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.

1. ¿Qué opinas del mensaje de la fábula?

2. ¿Cómo podrías calificar al personaje?

3. ¿Qué piensas del reflejo que observo el perro?

4. ¿Cómo calificas la actitud del perro?

5. ¿Crees que hay personas que actúan como el perro?

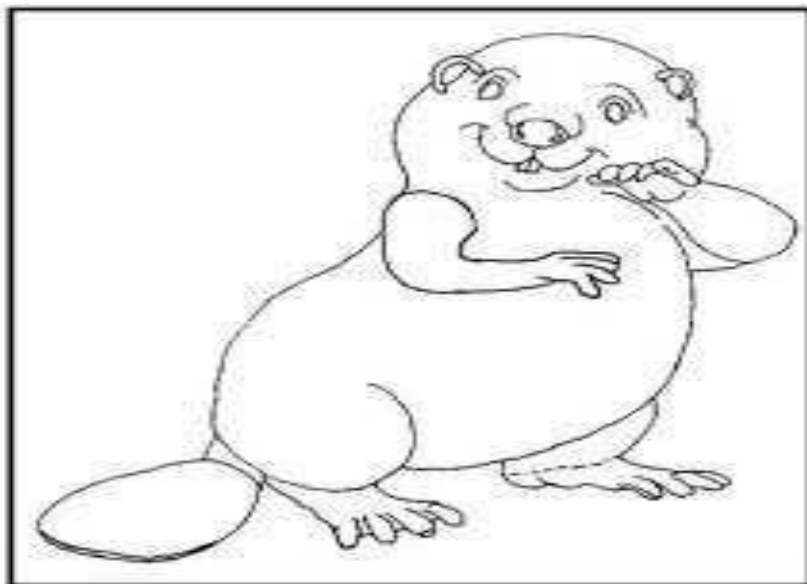
Los castores

Los castores son animales roedores que viven en las orillas de los ríos. Para construir su madriguera, los castores levantan un dique en el río. El dique es una especie de muro que retiene el agua y provoca que se forme una charca. Allí, en el fondo de la charca, es donde los castores construyen su vivienda. Como la entrada de la madriguera se encuentra sumergida, en su interior están a salvo de sus enemigos.

Los castores se alimentan de hojas de madera blanda de los árboles de la ribera del río. Durante el otoño recogen ramas y las almacenan bajo el agua, clavadas en el barro. En invierno, cuando la superficie de la charca se hiela, los pastores bucean.

Hasta su despensa para comer. Los castores viven en familias que incluyen al padre, a la madre y a las crías. Cuando en primavera nace una nueva camada, los hijos mayores se marchan para dejar sitio en la madriguera a los recién llegados.

Los castores son grandes buceadores.



1- ¿Qué opinas sobre la lectura?

2. ¿Cómo te parece la organización de los castores?

3. ¿Qué piensas de la forma de vida de los personajes de la lectura?

4. ¿Cómo calificas a los roedores?

5. ¿Qué mensaje nos deja la lectura?

Una pelota para mi perro

Un día, mi perro encontró una pelota. Era una pelota roja. Como a mi perro le encanta masticar, él masticó la pelota roja.

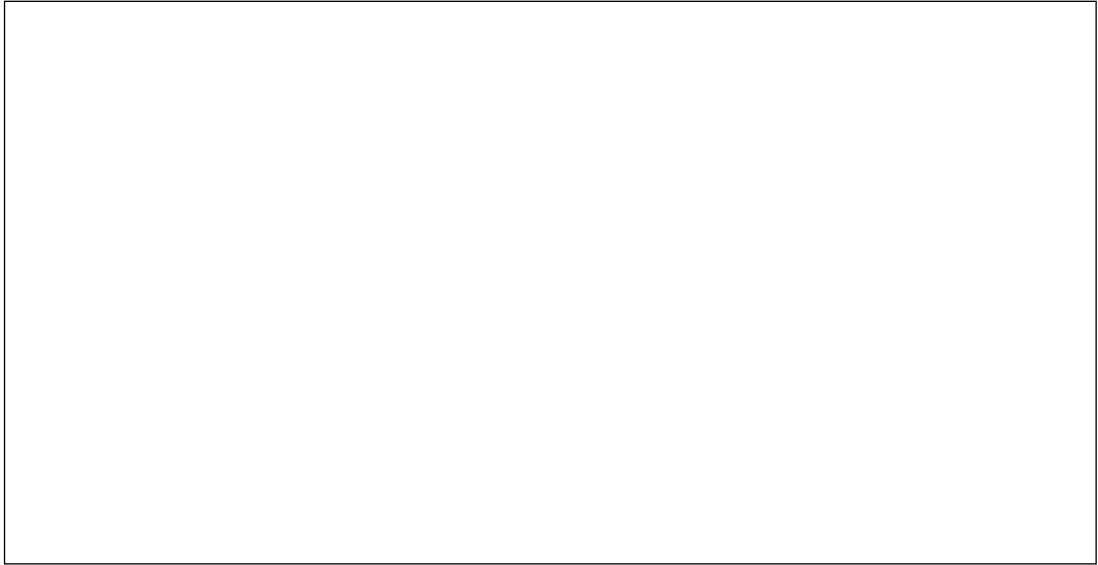


Otro día, mi perro encontró otra pelota. Era una pelota verde. Como a mi perro le encanta jugar, él jugó con la pelota verde.

Días después, mi perro encontró otra pelota. Era una pelota amarilla. Como a mi perro le encanta correr, él corrió detrás de la pelota amarilla cuando yo se la tiré.

Ahora, necesito encontrar otra pelota para mi perro.

Dibuja la escena que más te gustó del cuento.



Inventa un final para este cuento.

Actividad de aprendizaje

De manera individual investigue en su familia que es el COVID 19.



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro

Tercero primaria

Ciclo escolar 2020

Registro del desempeño en comprensión lectora

Nombre:: _____

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido y lectura.				
Anticipa el significado a partir de la información dada por el texto y el contexto				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título o párrafo.				
Plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerda los sucesos del texto.				
Brinda opinión y argumenta sobre lo leído en distintos tipos del texto.				
Expresa su comprensión a través de preguntas y respuestas.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro

Tercero primaria

Ciclo escolar 2020

Registro del desempeño en comprensión lectora

Nombre:: _____

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido y lectura.				
Anticipa el significado a partir de la información dada por el texto y el contexto				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerda los sucesos del texto.				
Brinda opinión y argumenta sobre lo leído en distintos tipos del texto.				
Expresa su comprensión a través de preguntas y respuestas.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro

Tercero primaria

Ciclo escolar 2020

Autoevaluación en comprensión lectora

Ficha de autoevaluación. Primer momento			
	Paso a paso	Si	No
1	Seleccioné uno de mis relatos escritos y le traje copia a mis compañeros.		
2	El relato que seleccione fue el que mas me gusto.		
3	El relato escrito que escogí no pasaba de una página.		
4	Desarmé el texto e identifiqué sus partes: inicio, conflicto, final.		
5	Suprimí partes del relato que consideré innecesarias.		
6	Pensé en nuevas palabras para incluir en mi relato.		
7	Pensé los tonos de voz necesarios para incluir en mi narración.		
8	Pensé en los movimientos corporales que utilizaré para darle vida a mi relato.		
9	Armé de nuevo mi relato máximo de una página.		
10	Presento mis ideas a través de imágenes		

Referencias:

Libro de Aprendizaje de la lectoescritura, Ministerio de Educación

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03ytzNzGpiCuYoJWTTsBW2d5dWwjg:1605834009614&source=univ&tbm=isch&q=lecturas+de+compresi%C3%B3n+lectora+para+primaria&sa>

https://www.google.com/search?q=imagenes+animadas&rlz=1C1SAVS_enGT572GT573&oq=imagenes+animadas&aqs

<https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>