



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la
lectura.**

Berta Elvira Guerra Cano.

Asesor
Lic. Eduviges León Chacaj.

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la
lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Berta Elvira Guerra Cano.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 38

Lic. Julio Antonio de León Sosa.	Presidente.
Lic. Juan José González García	Secretario.
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura. correspondiente a la estudiante: Berta Elvira Guerra Cano Carné: 200293073 CUI: 1728 33256 2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4546

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres Motivacionales Para Despertar El Interés Por La Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Cano Berta Elvira*
Con Registro académico No. *200293073* Con CUI: *1728332562101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200293073_01_4546

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

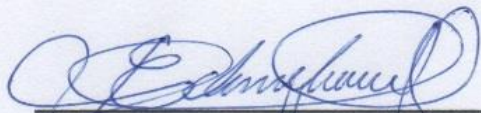
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Berta Elvira Guerra Cano** carné: **200293073** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4546

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres Motivacionales Para Despertar El Interés Por La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Cano Berta Elvira*

Con Registro académico No. 200293073 Con CUI: *1728332562101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200293073_01_4546

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor por darme sabiduría
- A mis padres. Cesar de Jesús Guerra Valvert por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
Gladys Anabella Cano de Guerra por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada.
- A mi esposo: Alvaro Daniel Cululén Urizar (QEPD) Que fue mi motivación e inspiración para empezar y culminar mi carrera.
- A mis hijos: Omar César Daniel Cululén Guerra Y Berty Alva Daniella Cululén Guerra Por ser mi fuerza de superación y de inspiración y por comprenderme el haberlos abandonado cada sábado durante mi carrera y que sea para ellos ejemplo a seguir.
- A los docentes: Por compartir con migo sus amplios conocimientos y formarme como agente de cambio en mi comunidad.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona. Que siempre nos unan los lazos de amistad, que hicimos durante nuestro estudio.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, quien me permitió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LA Directora Profesora Mayra Johana Miranda Juárez por abrirme las puertas de la escuela y pudiera realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EFPEM- USAC Casas de estudio que me dieron la oportunidad de prepararme mejor académicamente.

PADEP donde estuve y recibí la educación adecuada para sacar mi profesorado.

STEG Que sin el logro y la lucha constante de ellos no estuvieran la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Alumnos de Cuarto Grado Sección A que sin mis estudiantes no hubiera realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres y Madre de Familia de Cuarto Grado Sección B por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, siendo una escuela que brinda atención a estudiantes del pre primario y nivel primario. Cuenta con una Junta Escolar y Gobierno Escolar ambos bien organizados, quienes han realizado gestiones de proyectos para mejoras en el establecimiento. El objetivo del PME es: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura fortalecer la buena comprensión, el análisis y la interpretación. Se implementan estrategias que permitan el desarrollo y el hábito por la lectura, por lo que el año 2019 los resultados académicos fueron muy bajos según lo refleja SERCE nos dice que estamos en un porcentaje total del 41.47 %. Este PME se realizó con el fin de proponer e implementar talleres para mejorar la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje para despertar el interés por la lectura con los estudiantes, fueron narraciones de cuentos, títeres, obras de teatro y otras.

El docente se comprometió a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura, con metodología innovadora, herramientas creativas que permitan fomentar el hábito lector.

Con los padres de familia docentes y estudiantes, con las técnicas se logre fomentar el interés por la lectura y logrando una mejor comunicación.

A través del trabajo cooperativo se lograron gestionar materiales para ejecutar el PME, con diferentes actores de la comunidad educativa para alcanzar las metas planificadas.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the EI Tzalá Escuela Oficial Rural Mixta in the town of Panajachel, department of Sololá, being a school that cares for students at the pre-primary and primary levels. It has a school board and school government both well organized, who have carried out project management for improvements in the establishment.

The objective of the PME is: Implement motivational workshops to awaken interest in reading, strengthen good understanding, analysis and interpretation. Strategies that affect development and reading habit are implemented, so in 2019 academic results were very low, as reflected by SERCE, which tells us that we are at a total percentage of 41.47%. This PME was carried out in order to propose and implement workshops to improve reading comprehension.

The activities developed for the teaching and learning process to awaken the interest in reading with the students were stories, titles, plays and others.

The teacher promised to let parents know about the importance of reading, with an innovative methodology, creative tools that promote reading habits.

With parents, teachers and students, we hope that with the techniques it will be possible to promote interest in reading and thus achieve better communication.

Through teamwork, materials were obtained to execute the PME, and with different representatives of the educational community to achieve the planned objectives.

K'olon tzijonem

Ri k'a'k'a na'oj richin runimirisaxik ri etamab'al xjikitaj chi tib'an chi rupam ri tijob'al nikanaj kan chi rupam ri siwan tinamit "El Tzala", ruqa tinamit richin ri Panajachel, nikanaj kan chi rupam nimatinamit Tz'olojya'.

Re jun tijob'al re' yeruyuqej taq ixim ak'wala' chuqa' aj nab'ey lupalib'al etamab'al. Ek'o te'ej tata'aj moloj richin yeto'on yeyuqen ri etamab'al; ri ak'wala' k'o chuqa ki moloj ek'amol bey.

Re ka'i' ruwach moloj re' kichapon samaj richin ta k'a ri etamab'al pa tijob'al ninimar ta k'a jantape'.

Ri najowax chirij re na'oj rere', ja ta k'a ri nib'eb'an kokoj taq samaj richin ta k'a ri tijoxela' xtik'asas ta ri kina'oj richin niketamaj nikisik'ij ruwach jalajoj taq wuj, chuqa' richin ta k'a jeb'el ta xtiketamaj ronojel ri nisik'ix chi rupan ri jalajoj sik'iwuj.

Xubij yan pe ri SERCE chi, chi rupam jun molaj juwok'al tijoxela' xa xe ye'ilitaj ka'i' winaq tijoxela' ri ketaman nikisik'ij jub'a ruwach jalajoj taq sik'iwuj. Xtojtob'ex yan jub'a' nisi'ix kokoj retal b'anob'al chi kiwach ri ak'wala', xtojtobex yan nokisax ala's, chuqa' ruk'oxk'ob'enik b'anob'al chi kiwach qa rije'; richin ta k'a rije' xtik'ase' ta k'a jub'a chik ri ki na'oj chirij rusik'ixik kiwach wuj.

Ri tijonela' xkiya' yan ri kitzij chi yeb'etzijon kik'in konojel ri te'ej tata'aj kichin ri tijoxela' richin ta k'a xketo'on ta k'a toq xkeb'eb'an ri jalajoj samaj chirij sik'inem wuj etamab'al.

Rik'in ri kisamaj ri tijonela', ri kito'onem ri te'ej tata'aj, ri rokisanem jalajoj samajb'al, re na'oj re' jik xkojkowin xtiqab'än chi ri tijoxela' xtik'ase' ri kinojib'al richin xtiketamaj nikisik'ij kiwäch wuj achi'el ri qanojin roj.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
SUMMARY	iv
K'olon tzijonem	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I.....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
1.1 Marco organizacional.....	1
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	54
CAPÍTULO II.....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	97
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional.....	97
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.	103
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	108
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	112
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.	117
CAPÍTULO III.....	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	119
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	119
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	120
3.4 Objetivos:.....	121

3.5 Justificación:	122
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente:	124
3.7 Plan de actividades	125
CAPITULO IV	166
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	166
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	166
4.2 Conclusiones.	185
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1 nivel que se atiende.....	3
Tabla N.2. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.	4
Tabla N. 3. Lugar que ocupa nuestro municipio.	4
Tabla N.4 distribución de grados.....	6
Tabla N.5 repitencia por grado o nivel.....	10
Tabla N. 6 Matriz de Vester.....	28
Tabla N.7 Escala de puntuación.....	29
Tabla N. 8 Matriz DAFO (amenazas)	34
Tabla N. 9 Matriz DAF	35
Tabla N. 10 Matriz DAFO	37
Tabla N. 11 Matriz DAFO (oportunidades)	38
Tabla N. 12 Vinculación (Fortalezas- oportunidades)	39
Tabla No. 13 Vinculación: Fortalezas-Amenazas	40
Tabla N. 14 Vinculación: Debilidades-Oportunidades.....	41
Tabla N. 15 Vinculación: Debilidades-Amenazas	42
Tabla N. 16 Vinculación: Fortalezas-Oportunidades.....	43
Tabla N. 17 Vinculación: Fortalezas-Amenazas	46
Tabla N. 18 Vinculación: Debilidades-Oportunidades.....	48
Tabla N. 19 Vinculación: Debilidades-Amenazas	50
Tabla N. 20 plan de actividades,	59
Tabla 21 Cronograma fase inicial.....	69
Tabla N. 22 Planificación.....	70
Tabla No. 23 ejecución	71
Tabla No. 24 Monitoreo.....	73
Tabla N. 25 fase de evaluación	74

Tabla No, 26 Esquema de indicadores de producto o cumplimiento.	77
Tabla No, 27 Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo	80
Tabla No 28 Esquema de indicadores de Evaluación	85
Tabla No. 29 Esquema de metas de Evaluación.....	89
Tabla N.31 Cronograma de divulgación.	164
Tabla N. 32. VINCULACIÓN DE FORTALEZA Y OPORTUNIDADES	175
Tabla N. 33 Resumen de Matriz MINIMAX.....	177
Tabla N. 34 Dimensiones para la sostenibilidad.....	187
Tabla N. 35 Funciones de la Escuela.	188
Tabla N. 36. Productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	189
Tabla N. 37 Presupuesto Total de Proyecto	192
Tabla N. 38 de Recurso Humano	192
Tabla N. 39 Recursos:	193
Tabla N. 40 VALOR TOTAL DEL PROYECTO	193

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Árbol de problemas	31
GRAFICA 1 FASE INICIAL	70
GRAFICA No 2. PLANIFICACIÓN	71
Grafica No. 3 Ejecución.....	73
GRAFICA N.4 MONITOREO.....	74
GRAFICA No. 5 DE EVALUACIÓN	75
Gráfica 6. Diagrama de Gantt.Fuente: Berta Elvira Guerra Cano.	75
<i>Fotografía No. 4 Carta de solicitud de material a SUDEN.</i>	<i>131</i>
Fotografía No. 5 Invitación a los padres de familia para reunión	132
<i>Fotografía No. 8 Planificación de horario para la comprensión de lectura</i>	<i>135</i>
<i>Fotografía No, 9 Solicitud para pedir materiales de apoyo para ejecutar</i> <i>el proyecto.</i>	<i>136</i>
<i>Carta de autorización del director.....</i>	<i>143</i>
<i>carta.....</i>	<i>144</i>

ÍNDICE DE IMÁGENES

<i>Fotografía No 1</i>	126
<i>Fotografía No. 2</i>	128
<i>Fotografía No. 3 Calidad educativa</i>	130
<i>Fotografía No. 6 Rincón de lectura</i>	133
<i>Fotografía No. 7 Inauguración del proyecto con los padres y madres de familia</i>	134
<i>Fotografía No. 10 Se detalle el problema que sufre la escuela basado al proyecto de Mejoramiento Educativo</i>	138
<i>Fotografía No. 11 La debilidad en la lectura</i>	139
<i>Fotografía No. 12 Rincón de lectura</i>	140
<i>Fotografía No.13 Actividades a realizar</i>	142
<i>Fotografía No. 14 Diagnostico para solucionar la problemática del desinterés en la lectura</i>	145
<i>Fotografía No.15 Grupo a trabajo</i>	147
<i>Fotografía No. 16 Necesidades dentro del salón de clases-</i>	148
<i>Fotografía No.17 Por medio de dramatizaciones se refuerza la comprensión en la lectura</i>	150
<i>Fotografía No 18. Función de títeres</i>	151
<i>Fotografía No. 19 Presentación de obra infantil los tres cerditos y el lobo</i>	153
<i>Fotografía No. 20 Taller de lectura por la Profesora Zaida Pérez</i>	154
<i>Fotografía No. 21 Ubicación del rincón de lectura Evidencias</i>	155
<i>Fotografía No. 22 Se evalúa constantemente</i>	156
<i>Fotografía No. 23 Profesor ilustre en el curso de comunicación y lenguaje apoyo en el taller de literatura, Historia de Panajachel</i>	157
<i>Fotografía No. 24 Presentación de títeres por los estudiantes de cuarto grado sección A</i>	158

<i>Fotografía No. 25 Sensibilizar a los estudiantes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....</i>	159
<i>Fotografía No. 26 Presentación de obras con la colaboración de los padres de familia.....</i>	161
<i>Fotografía No. 27 Evaluación con los docentes de la Escuela Oficial rural mixta el Tzalá</i>	162
fotografía N.27 divulgación del proyecto	165
Fuente: Daniel Cululén	165
<i>Fotografía No. 28 divulgación del proyecto.....</i>	165
Fotografía No.29 Divulgación del video en la página de You Tube.	185

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se encuentra información sobre el trabajo realizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito previo a obtener el título de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Con este proyecto se pretende mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer al docente cuya finalidad es innovar la educación de nuestro país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Es una escuela pura que atiende a niños y niñas del nivel pre primario y Primario, con todos los grados de Primero a Sexto de dos secciones cada grado y tres del nivel pre primario.

Para hacer el proyecto se tomaron en cuenta los indicadores educativos en donde se encuentra que existe repitencia en los grados de primer grado por la falta de lectura, que tiene relación con los niveles bajos de lectura en el área de comunicación y lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

También se evidencia el problema de una implementación metodológica en el desarrollo de los procesos lectores por los docentes.

En las circunstancias del contexto que la mayor parte de los estudiantes son indígenas comerciantes y areneros que se dedican al turismo con pocos ingresos económicos; aunque su lengua materna es el Kaqchikel hablan bien el español. El trabajo de los padres muchas veces hace que los estudiantes queden al resguardo de personas ajenas a la familia, abuelos o tíos.

El conocimiento de la cultura pasa de generación en generación por medio del lenguaje oral, pero con el incremento de la tecnología y culturas extranjeras en la comunidad los niños y jóvenes adoptan costumbres diferentes a las de su comunidad y la ausencia de los padres hace que los estudiantes no cuenten con un referente de lectura en casa lo que hace más difícil los procesos lectores.

Tomando en cuenta lo anterior se decide seleccionar el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado sección A del establecimiento.

Al trabajar el DAFO se encontró como línea de acción estratégica a elegir, la implementación de talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura fortalecer la buena comprensión, el análisis y la interpretación

Seleccionándose como proyecto: despertar el interés por la lectura de los estudiantes con actividades significativas, para fortalecer las estrategias metodológicas y motivar a los estudiantes a desarrollar un proceso lector eficiente en cuanto a comprensión y fluidez lectora.

Se generaron alianzas y compromisos con los diferentes actores de la comunidad educativa para la adquisición de materiales a utilizar, mencionándose algunos como: Fundación Familia Maya, Suden entre otros.

Como fundamentación teórica se evidencia lo que expone el CNB en la parte I así como el autor entre (Montepeque, 2011) otros, que dice: Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Asimismo, cuando la familia apoya desde el inicio al niño en el aprendizaje de la lectura y escritura, logra en gran manera el éxito escolar, además se logra el establecimiento del hábito de la lectura como herramienta de aprendizaje.

Los resultados significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencian con una metodología innovadora para el proceso lector, utilizando herramientas significativas para que los estudiantes se acerquen a los libros adecuados a su contexto, y que el docente asuma la responsabilidad al mejoramiento y al cambio a través de una actitud positiva y proactiva.

Se cuenta con una propuesta metodológica con un proceso lector significativo, materiales enriquecidos por los docentes que son los pilares fundamentales en el aprendizaje de la lectura, y un plan de sostenibilidad en el cual la comunidad educativa está comprometida para fortalecer el proyecto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para iniciar con el diagnostico institucional para delimitar lo que significa el marco organizacional: Nos dice que es un sistema que se utiliza para detallar un orden dentro de una organización.

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá.
- Dirección: 0Av. 3-03 zona 4 Calle Xecumuc, Panajachel, Sololá.
- Naturaleza de la institución: La Ley d Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 y el Acuerdo Gubernativo No.226-2018 AUTORIZA el funcionamiento de la EORM Tzalá del municipio de Panajachel, para ofrecer el servicio educativo a toda la Comunidad Educativa que así lo requiere sin discriminación alguna, tal como la establece la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional.
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar
- Si

- Cuenta con Gobierno Escolar:
- Si
- Visión: Ofrecer una educación acorde a las necesidades tecnológicas, con conciencia sociocultural, y que brinde la oportunidad de formar personas con capacidades de proporcionar cambios y contribuyendo al desarrollo del municipio.
- Misión: Formando estudiantes intelectuales capaces de enfrentar los desafíos de la vida, con confianza en sí mismo convencidos que en sus manos se encuentra el cambio social, moral, económico y productivo que las comunidades del país necesitan.
- Estrategias de abordaje:
- Estrategias metodológicas.
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Centros de interés.

Necesidades a partir de las cuatro grandes necesidades del ser humano alimentarse, protegerse, defenderse y actuar,

Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

- **Modelos educativos:**
 - Aprendizaje significativo
 - Modelo pedagógico, encaminado al Desarrollo de Competencias, bajo la filosofía del Lenguaje Integral desarrollando el pensamiento crítico Creativo.
- **Programas que actualmente están desarrollando:**
 - Leamos juntos.
 - Escuelas saludables.
 - Prevenir con educación.
 - Gobierno escolar.

Alimentación escolar.

Útiles escolares

Valija didáctica.

Remozamiento.

- Proyectos desarrollados:
 - Construcción de la primera y segunda fase de la Escuela.
 - Techado de la cancha de basquetbol.
 - Instalación de eco- filtros en las aulas.
 - Centro de cómputo.
 - Biblioteca Escolar.
- Proyectos en desarrollo o por desarrollar:
 - Construcción de nuevas aulas en el segundo nivel.
- Indicadores: se buscaran otros indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2003 p.p.13)
- Indicadores de contexto:
 - Población por Rango.
 - Matricula por Rango y Edades.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá.

Lugar: O Avenida 3-03 Zona 4, Calle Xecumuc, Panajachel, Sololá.

Nivel Que Atiende: Inicial y Preprimario.

Tabla 1 Tabla N.1 nivel que se atiende.

Edad	Hombres	Mujeres	Totales
6-10	96	83	179
11-15	100	80	180

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

- **Índice de Desarrollo Humano** del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones basadas en las necesidades del ser humano lo que es salud, educación y un buen nivel de vida. El valor de nivel del índice de desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y 1 indica el desarrollo humano alto.

Guatemala es un país donde la mayoría de personas son jóvenes, la mitad está en la edad media, en el censo 2006 la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

Tabla 2 Tabla N.2. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
PANAJACHEL	0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente: INDH 2005 Guatemala.

Tabla 3 Tabla N. 3. Lugar que ocupa nuestro municipio.

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615

Puesto	Departamento	IDH	Población
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

- **Indicadores de recursos** (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

Hombres 134 Mujeres 147 Total 281

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Párvulos: 42

Primaria: 87

- *Primaria: 87*

• 1ero	• 2do	• 3ro	• 4to	• 5to	• 6to
• 64	• 67	• 60	• 45	• 63	• 45

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
- docentes del nivel pre primario.
- 12 docentes del nivel primario.

- Distribución por grados:

Tabla 4 Tabla N.4 distribución de grados

GRADO	NUMERO DE MAESTROS
Etapa de 4, 5 y 6:	3 docentes
1er. grado de primaria:	2 docentes
2do. grado de primaria:	2 docentes
3ero. grado de primaria:	2 docentes
4to. grado de primaria:	2 docentes
5to. grado de primaria:	2 docentes
6to. grado de primaria:	2 docentes

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
- 344 por docente
- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- 160 días
- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Un 98 % de asistencia de los alumnos a la escuela.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- El 96% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.
- Se imparte el curso de Kaqchikel.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- 100% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado. 1º. 100 2º. 80 3º. 0 4º. 0 5º. 0 6º. 0

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
- O. P. F
- Consejo Educativo.
- Gobierno Escolar.
- Comité de Padres de Familia.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- INICIAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2015	• 104	• 102	• 206

- FINAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2015	• 103	• 102	• 205

- INICIAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2016	• 125	• 134	• 259

- FINAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2016	• 101	• 101	• 262

- INICIAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2017	• 166	• 160	• 326

- FINAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2017	• 166	• 161	• 327

- INICIAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2018	• 184	• 150	• 334

- FINAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2018	• 184	• 150	• 334

- INICIAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2019	• 191	• 177	• 368

- FINAL

• AÑO	• H	• M	• TOTAL
• 2019	• 191	• 177	• 368

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- 85% de alumnos inscritos según su edad y un 15% no está.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.
- Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación
- 344

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- Hay 52 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- 15 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- De 33 alumnos sólo finalizaron 33 y aprobaron 33 alumnos.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- 368 inscritos 25 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- En el año 2018 hubo 334 alumnos inscritos en primaria.
- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- 85% estudiantes promovidos.
- Repitencia por grado o nivel

Tabla 5 Tabla N.5 repitencia por grado o nivel.

Grados	Repitentes
Primero primaria	5 estudiantes
Segundo Primaria	6 estudiantes
Tercero Primaria	4 estudiantes
Cuarto Primaria	5 estudiantes
Quinto Primaria	4 estudiantes
Sexto Primaria	1 estudiantes

- **Deserción por grado o nivel**
- No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.
- **Indicadores de resultados de aprendizaje** (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- **Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- **Resultados de Lectura:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 88% 12%
- 30 alumnos saben leer y 6 alumnos aún están en proceso.

- **Resultados de Matemáticas:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- **Resultados de Matemáticas:** Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- 75 % 25 %
- 20 alumnos que logran criterio matemático
- **Resultados de Lectura:** Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80 % 20%
- De 23 alumnos hay 21 que si logran el criterio de lectura y dos estudiante que no.
- **Resultado de Matemática** Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 80 % 20%
- De 23 alumnos hay 20 que logran el criterio de matemáticas y 3 que no.
- **Resultados de Lectura:** Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- De 47 alumnos, 30 alumnos logran el criterio de lectura y 10 alumnos que no logran el criterio de lectura.
- .
- **Resultados de Matemáticas:** Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 80% 20%
- De 47 alumnos 35 logran el criterio, 12 alumnos no logran el criterio de matemáticas.
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

- En la escuela hay en 3ro: 20 alumnos en lectura
- En la escuela hay en 6to: 10 alumnos en lectura
- En la escuela hay en 3ro: 03 alumnos en matemáticas
- En la escuela hay en 6to: 12 alumnos en matemáticas

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

La Escuelita fue gestionada por Comité de Padres de Familia Sra. Mirna Recinos, América Barrera, Sr. Ovidio Anléu en 1997, tres maestras Profa. Alma Ester López Rodríguez, Profa. Thelma Aurora Pinzón y Profa. Mayra Johana Miranda Juárez, quien fue nombrada como Directora en el año 1996, El profesor Enrique Recinos y el Señor Julio Díaz Chay quienes fueron los de la idea de crear este establecimiento de forma oficial para beneficio de la niñez de una parte de Panajachel.

Se buscó terreno en varios lugares de Panajachel, hasta que en 1999. Autorizó el Alcalde y su Corporación el señor Enrique Rodríguez Alcalde Municipal, un terreno siempre dando con orillas del río y una entrada de carro Barrio Jucanyá, Calle Xecumuc; el terreno tenía una parte plana para la construcción. En 1999 analizaron lo del terreno y por más seguridad el Alcalde Lic. Carlos Bracamonte cambió el terreno por otro que está ubicado en la O Av. 3-03, Calle Xecumuc del Barrió Jucanyá; luego con el Comité de `Padres de Familia de ese año se gestionaron para la construcción de la Escuela con el Consejo de Desarrollo, Municipalidad y Comunidad.

Se logró la construcción de la primera fase comprendido de 3 aulas, Dirección, un salón para maestros , con una pequeña bodega, gradas para el segundo nivel, baños para mujeres 4 y 3 lavamanos, baños para hombres 3, un orinal y 3 lavamanos; con puertas, ventanas, con piso de granito y sus respectivas lámparas. El nombre que se le dio a esta escuela fue de EL TZALÁ que significa caída de agua por estar su ubicación cerca de una pequeña catarata nombre que fue buscado por un grupo de padres de familia y maestros de dicho establecimiento.

En el año 2000 se creó dos partes importantes que fueron los colores del estandarte del establecimiento y el escudo que se realizó por medio de un concurso exponiendo diferentes trabajos y diseños.

En el año 2005 el Prof. Salvador Rocché Chavajay presentó ante la Dirección y Personal Docente del establecimiento su talento y composición de crear el Himno a la Escuela El Tzalá, el cual fue aceptado para cantar con júbilo en cada acto cívico que se planifica.

Se empezó a trabajar en el año 2000, con tres grados: Párvulos, Primero y Segundo, pero El Tzalá tenía ya los dos Niveles Pre-primario y Primario completo, compartiendo aulas de las Instalaciones Las Manos.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

El vínculo que se da entre el mundo físico y el mundo de las ideas se genera gracias a los sentidos que llevan información al cerebro y facilitan el desarrollo del conocimiento. Es debido a esa vinculación y a la posibilidad que el cerebro tiene de hacer conexiones, que se facilita la capacidad de imaginar y de desarrollar la habilidad creadora. La forma como abordemos esa relación está referida a la epistemología, cuyo problema central está en identificar la correspondencia entre quién conoce y lo que es cognoscible, esto es la relación sujeto-objeto. La epistemología se relaciona con las formas de conocimiento que estamos dispuestos a admitir como punto de partida para enfrentar un problema de investigación.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas

Rolando García (2000: 157–159) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y

condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento.

Circunstancias Históricas:

Delval (2000 Pág. 4) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". Pág. 4

Es de suma importancia que tanto como docentes nos enfoquemos a las necesidades que se van dando dentro de nuestra escuela, apoyando y colaborando para tener un mejor clima en el salón de clases que permitirá mayor rendimiento en los estudiantes.

La Resolución No. 42-2009

CONSIDERANDO:

Que la ley de Educación Nacional establece que los Centros públicos, son establecimientos que administran y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normadas por el reglamento específico.

POR TANTO

Esta supervisión Técnica Administrativa del Distrito Escolar 07-10-01 del Municipio de Panajachel, en uso de las facultades que les confiere los artículos 71, 72, 73, 74 y 76 de La Constitución Política de Guatemala, los Artículos 1, 2, 3, 33, Incisos b, c, d, m, p, y, u, 72, 73 y 74 De La Ley d Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 y el Acuerdo Gubernativo No.226-2018 de fecha 12 de Septiembre de 2008.

RESUELVE:

Artículo 1. AUTORIZA el funcionamiento de la EORM Tzalá del municipio de Panajachel, ubicada en el Barrio Norte de la cabecera municipal de Panajachel de

Sololá, la Jornada Matutina en los Niveles de Preprimaria y Primaria, para ofrecer el servicio educativo a toda la Comunidad Educativa que así lo requiere sin discriminación alguna, tal como la establece la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional.

Artículo 2. La prestación de servicio público de educación en dicho establecimiento es gratuito por lo que el ingreso, inscripción y permanencia de la población escolar en los niveles educativos autorizados, no están sujetos, condicionadas, ni relacionadas, con ningún tipo de pago.

Artículo 3. La Dirección personal docente de la escuela antes citada en el artículo 1 será responsables de promover el desarrollo integral de los educandos, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, con el apoyo del Ministerio de Educación por medio de sus instancias inmediatas.

Artículo 4. La directora y personal docente del establecimiento quedan sujetos a las leyes, disposiciones y reglamentos que emanen del Despacho Ministerial de la Dirección Departamental de Educación y de la Supervisión Técnica Administrativa y su incumplimiento dará lugar a sanciones y tipo administrativo que establece la Ley materia.

Artículo 5. La presente Resolución entra en vigencia a partir de la presente fecha 02 de febrero del año 2009.

Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá. O Avenida 3-03 Zona 4, Calle Xecumuc Panajachel, Sololá. Sector oficial, área Rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La Escuelita fue gestionada por Comité de Padres de Familia Sra. Mirna Recinos, América Barrera, Sr. Ovidio Anléu en 1997, tres maestras Profa. Alma Ester López Rodríguez, Profa. Thelma Aurora Pinzón y Profa. Mayra Johana Miranda Juárez, quien fue nombrada como Directora en el año 1996, El profesor Enrique Recinos y el Señor Julio Díaz Chay quienes fueron los de la idea de crear este

establecimiento de forma oficial para beneficio de la niñez de una parte de Panajachel.

Se buscó terreno en varios lugares de Panajachel, hasta que en 1999. Autorizó el Alcalde y su Corporación el señor Enrique Rodríguez Alcalde Municipal, un terreno siempre dando con orillas del río y una entrada de carro Barrio Jucanyá, Calle Xecumuc; el terreno tenía una parte plana para la construcción.

En 1999 analizaron lo del terreno y por más seguridad el Alcalde Lic. Carlos Bracamonte cambió el terreno por otro que está ubicado en la O Av. 3-03, Calle Xecumuc del Barrió Jucanyá; luego con el Comité de Padres de Familia de ese año se gestionaron para la construcción de la Escuela con el Consejo de Desarrollo, Municipalidad y Comunidad. Se logró la construcción de la primera fase comprendido de 3 aulas, Dirección, un salón para maestros, con una pequeña bodega, gradas para el segundo nivel, baños para mujeres 4 y 3 lavamanos, baños para hombres 3, un orinal y 3 lavamanos; con puertas, ventanas, con piso de granito y sus respectivas lámparas.

El nombre que se le dio a esta escuela fue de EL TZALÁ que significa caída de agua por estar su ubicación cerca de una pequeña catarata nombre que fue buscado por un grupo de padres de familia y maestros de dicho establecimiento. En el año 2000 se creó dos partes importantes que fueron los colores del estandarte del establecimiento y el escudo que se realizó por medio de un concurso exponiendo diferentes trabajos y diseños.

En el año 2005 el Prof. Salvador Rocché Chavajay presentó ante la Dirección y Personal Docente del establecimiento su talento y composición de crear el Himno a la Escuela El Tzalá, el cual fue aceptado para cantar con júbilo en cada acto cívico que se planifica.

Se empezó a trabajar en el año 2000, con tres grados: Párvulos, Primero y Segundo, pero El Tzalá tenía ya los dos Niveles Pre-primario y Primario completo, compartiendo aulas de las Instalaciones Las Manos.

*Su realidad: La escuela actualmente

Infraestructura:

Cuenta con siete aulas con suficiente espacio e iluminación, tres bien terminadas con ventanas, puertas y piso de granito, asignadas en el primer nivel para grados de treinta y cinco alumnos. El Segundo Nivel cuatro aulas suficiente espacio; no terminadas faltando ventanas, puertas y piso, por el crecimiento de la población escolar se ocupa en primer nivel, un salón más que estaba designado según plano salón para maestros.

Circunstancias Psicológicas

Según Ramiro Escobar a través de Eduprensa (septiembre 26, 2012) "Existe la idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal

En la relación y comunicación que puede haber en los estudiantes del centro educativo veremos las ventajas y desventajas que existen en el uso correcto de medios de comunicación en especial a las computadoras con acceso a internet y sacarles provecho para beneficio de ellos.

El establecimiento cuenta con 19 docentes cada uno con diferente personalidad, temperamento, vestimenta, religión, idioma, cultura, nivel académico universitario, ideologías diferentes, procedentes de distintos municipios de Sololá y otros departamentos. Trabajan en equipo, existe comunicación, realizan actividades extra aula, ralis de limpieza, cuentan con concejo docente e integración de comisiones establecidas por la dirección. Algunos maestros integran organizaciones y programas educativos como: STEG, Auxilio Póstumo, EMIS, Grupo Amistad Noruega, Leamos Juntos, Prevenir con Educación, Prevención Escolar, maestros distinguidos de Educación Física, maestros de Ingles, Kaqchikel y Computación.

En cuanto a actitudes de cada uno de los docentes responden a las necesidades de los estudiantes, haciendo un trabajo de calidad eficiente, cada uno de los

docentes se actualiza en metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas. La enseñanza-aprendizaje es muy importante para nuestra comunidad educativa, especialmente para nuestra niñez. Por lo que se considera de suma importancia los conocimientos previos de los niños y niñas dependiendo de la comunidad en que se desarrollan, dando a conocer sus características culturales y lingüísticas para que su aprendizaje sea significativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo, creativo y cooperativo basado en el descubrimiento y recreación, todo contenido está en el C N B. Consideramos importante los lineamientos del C N B a la realidad de las áreas curriculares, contenidos de acuerdo a la comunidad educativa. Cuenta con una innovación educativa El Personal Docente recibe capacitaciones del MINEDUC y de otras instituciones gestionadas por el centro educativo para mejorar e impartir la educación en una forma fácil y eficaz al educando.

Se imparten a los educandos charlas de diferentes temas como Protección del Medio Ambiente, Valores Cívicos y Morales, Educación Sexual, temas como la Drogadicción, Higiene Personal y otros temas de carácter importante que sirven para su formación en su estudio.

Estas pláticas las reciben a través de personas capacitadas y especializadas en los diferentes temas que se solicitan de parte del establecimiento. Otras entidades que colaboran es el Centro de Salud que ayuda en el desarrollo integral del alumno así como el personal Docente que se instruye y se capacita para colaborar en dichas pláticas con los estudiantes.

Los padres de familia juntamente con el docente van de la mano para realización de infinidad de proyectos que se han llevado en el establecimiento como un gesto de aprecio no solo para el docente sino para la institución por eso contamos con recursos que otros establecimiento desean tener. Por el recorrido que ha tenido la institución se ha mantenido en su infraestructura a través de la actitud y gestión docente, ha existido siempre dentro de la institución ese compañerismo que cada

uno brinda y ha servido para fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos que cada uno posee.

Es menester entonces reconocer la labor de cada uno de ellos por su desenvolvimiento que ha tenido para lograr lo que se percibe a través de la misión, a visión, como institución. La escuela se ha destacado por ser una institución inclusiva, se cuenta con 368 estudiantes. Hablar de esta población de estudiantes es hablar de diferentes caracteres, conductas, formas de vida, costumbres y tradiciones, ya que se cuenta con muchos estudiantes de varios lugares del municipio de Sololá, extranjeros y de otros departamentos, el idioma que se imparte en la escuela es el español, el rango de edades en su mayoría va de acuerdo a la edad establecida es muy poca la población que tienen sobre edad.

El fracaso escolar es muy poco ya que los padres de familia a pesar de sus quehaceres diarios muchos de ellos ayudan en casa a sus hijos y velan por el buen rendimiento escolar, la deserción escolar no se observa en el establecimiento ya que a pesar de ser un lugar turístico los padres son los responsables de trabajar.

Podemos mencionar que en la conducta de los estudiantes todos presentan diferentes problemáticas ya que con los flagelos que se viven hoy en día no estamos exentos de estas, en cuanto a los padres de familia podemos decir que su función dentro de la comunidad educativa ha sido con mucha responsabilidad dedicación para sus hijos es por ello que en nuestro establecimiento a Dios gracias no existe este tipo de inconvenientes por la misma voluntad que tiene cada uno para que sus hijos puedan rendir en los diferentes tipo de actividades que trascienden en nuestra escuela, a pesar de todas las distracciones que existen dentro y fuera de nuestra comunidad educativa siempre ha existido un grado de responsabilidad de cada padre de familia sin ninguna duda su colaboración ha sido muy importante ya que ellos han llevado a cabo proyectos de infraestructura aportando a la educación.

Están constantes a las reuniones cuando se les necesita a pesar del trabajo que realizan y el poco tiempo que tienen con limitantes en los diferentes trabajos que tienen, gracias a los padres de familia el rendimiento de sus hijos ha sido de éxito ya que se ve reflejado al final del ciclo escolar. La Población de Panajachel es un lugar multiétnico y multicultural ya que muchas personas han venido a vivir por trabajo al municipio, los habitantes de Panajachel se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos.

La mayoría comenta que aunque no tenían dinero las personas tenían comida, las casas eran de bajareques, era una mezcla de lodo y caña, con techos de paja, calles de tierra, tablones de verduras, hortalizas, existían muchas carencias, los niños no tenían calzado ni ropa, todo era muy barato pero igual se pagaba muy poquito y no existía energía eléctrica.

Circunstancias Sociológicas

En ese marco, el aprendizaje es entendido como un continuo entre los conocimientos desarrollados en diferentes contextos socioculturales, básicamente, entre el hogar y la escuela, como instituciones que promueven procesos de socialización diferenciados.

Aquí nos enfocamos a que los conocimientos se ponen en práctica con los estudiantes en todas las actividades educativas enfocadas en las fiestas patronales de nuestra localidad dando mayor magnitud a nuestra participación

Ubicación geográfica

El municipio de Panajachel se encuentra en la parte de este del departamento de Sololá en región sur occidente. En las orillas del lago de Atitlán. Se localiza en la latitud 14° 44' 52`` y en la longitud 91° 09' 12``. Su extensión territorial es de 22 kilómetros cuadrados.

LÌMITIES: limita al norte con los municipios de concepción y Sololá; al sur con el municipio de santa Catarina Palopó y el lago de Atitlán; al oeste con el municipio de Sololá.

CLIMA: el municipio de Panajachel pertenece a las tierras altas de la cadena volcánica, con montañas y colinas, las cuales van de fuerte a moderadamente encapadas. La unidad bioclimática posee las siguientes características.

Altitud: 1800 a 2800 metros sobre el nivel del mar, precipitación pluvial anual: 1500 a 2500 milímetros, temperatura media anual: 12 a 18 grados centígrados por lo que decimos que el clima es frío.

La fiesta patronal del municipio de Panajachel se festeja con distintas actividades sociales, populares y religiosas. Fecha de la fiesta patronal 4 de octubre Santo patrono San Francisco de Asís.

Costumbres y Tradiciones.

Veneran, tanto a Jesucristo y todos los santos de la iglesia católica como al Dios Mundo, al Dueño del Cerro, los Espíritus de los antepasados, especialmente a San Francisco de Asís patrono del pueblo.

Además se realizan las siguientes actividades:

Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados.

Conciertos populares, festival de carrozas. presentación de los bailes, folclóricos los mexicanos, el torito y el venado, presentación de baile de disfraces, maratón, quema de juegos pirotécnicos, baile regional con marimba orquesta, presentación de baile regional, bailes sociales, juegos mecánicos, venta de platillos típicos, el Baile de los Negritos o Corpus Christi El Baile de los Negritos o Corpus Christi es una tradición celebrada en Panajachel, Sololá, desde hace ya 80 años, por lo que se transmite la costumbre de generación en generación importante en la religión de los indígenas y que ha trascendido también entre los ladinos, el cual es venerados en varias comunidades de Guatemala

La Feria

La feria titular se celebra en la cabecera de Sololá el 15 de agosto, y se celebra la fiesta que llama Nim Akij Sololá, que significa Día Grande de Sololá.

Feria patronal: del 2 al 6 de octubre, en honor a San Francisco de Asís.

Circunstancias Culturales

“Educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13). Página No. 5

Para el avance del proceso educativo ya que como docentes debemos de conocer el contexto en el que se encuentran los estudiantes y la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo dentro de una sociedad.

Durante el período indígena, Panajachel se conoció como Ajachel o Panajachel. Por haberse puesto bajo la vocación de San Francisco durante el período hispánico, se le denominó San Francisco Panajachel. Su nombre viene del árbol de matasano, cuyo significado es lugar de cañas y matasanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Panajachel es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001)

Cofradías:

La finalidad de las cofradías es celebrar el día de cada imagen que tienen en sus casas. El día dos de mayo es cuando se cambia de casa la cofradía.

Anteriormente estos cambios de cofradía se hacían a cada año, pero por muchas circunstancias ya no hay personas que quieran recibir una cofradía, es por ello que estos cambios se hacen ahora cada cuatro años. Las que existen en Panajachel son las siguientes.

Cofradía de la Santa Cruz. Es la encargada de celebrar la corrida del 1 al día de la Santa Cruz, el 3 de mayo, el encargado es don Evaristo Rosales Can; así mismo existen otras cofradías como la de San Buenaventura; San Nicolás; del Santísimo, la cual es la encargada de organizar la fiesta del Corpus Cristo; y la cofradía de San Francisco de Asís, encargada de la fiesta en honor al patrono del pueblo, San Francisco de Asís.

Fiesta del Corpus Cristi. Esta actividad se celebra en honor al Cuerpo de Cristo, no tiene fecha exacta y, por lo general, se celebra después de la Semana Santa. En esta actividad sale el baile de los Negritos.

Este baile sólo existía en el barrio Jucanyá, pero hace veinticinco años se dividieron y se formó la del pueblo, la cual fue organizada por la cofradía de EL SACRAMENTO. Cuenta que este baile tiene su origen por la aparición de la Virgen en uno de los pueblos que se encuentran alrededor del lago. La Virgen pidió un baile y el dueño de una finca mandó a su caporal para que fuera a traer a los mozos y el ganado a la finca.

Historia contada por los abuelos:

Esta historia es oral que van descubriendo los tesoros guardados en el tiempo y nostalgia otros se emocionan, ríen y otros lloran por lo que ha perdido quizás nunca lo vuelvan a recuperar. Don Juan Rosales es uno de los ancianos respetados de Panajachel nació en 1930 habla de un jardín florido y de variedad de frutas verduras y flores arboles de grabilea y sauce. Este anciano nos cuenta que había mucho respeto y que en el año 1938 habían pocas personas aproximadamente como doscientos no existía el reloj pero que eran muy inteligentes median frente al sol con su propia sombra para saber la hora.

Calle Santander: Es una de las calles principales de Panajachel, el señor Justo Rufino Barrios nos cuenta que en el año de 1911 dirigía los destinos de Panajachel en; en 1920 hizo acto de presencia al lugar un español llamado don

Emilio Crespo hacia viajes en barcos llamado Vizcaya y es así como lleva el nombre de calle Santander por este vecino que llevo al lugar de Panajachel.

Organización: Compuesta por intendentes que eran alcaldes y sus corporaciones el alcalde era Bonifacio Cululen y don Pablo Matzar se abrió la primera escuela el 8 de abril de 1867 inauguración del INGUAT el jueves 20 de marzo de 1975 dirigido por Jorge Sen Bonilla y estuvo como invitado especial el Sr. Alcalde Municipal Marco Tulio Mateo, también Alejandro Argueta encargado de la oficina regional de Sololá.

José Fernando Mazariegos Anleú Panajachelense de corazón sus reconocimientos y premios en las ciencias y tecnología graduado de químico farmacéutico en la universidad de San Carlos de Guatemala, trabajo 30 años en el Instituto Centroamericano y tecnología industrial creador del filtro de agua potable elaborado en 1980.

ARTESANIA

Panajachel es un lugar de comercio, ya que las personas les gusta bordar el cual es vendida a las personas extranjeras y nacionales que visitan el lago de Atitlán.

LA PINTURA

La pintura es uno de los oficios que más se distingue en Panajachel, ya que son muchas las personas que se dedican a este arte dibujando el paisaje del lago de Atitlán, las cuales son muy rentables.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Que desde el año 1993 se dan a conocer que la cantidad de estudiantes ha elevado hasta en nuestra actualidad, anteriormente la población escolar era muy pobre más que todo por la ubicación del Centro Escolar contamos con más estudiantes que se han venido emigrando de lugares de la Costa se enfocan a trabajar sus padres en lo que es la hotelería, jornaleria, sacada de pedrín y arena para sobre vivir y darles una vida digna a sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con respecto a los indicadores del contexto educativo me ayudaron a diagnosticar los resultados de aprendizaje de Lectura el 2% de estudiantes no logran el criterio de lectura, por tanto el desinterés a la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá no logra ser ávidos lectores y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura dentro del salón de clases limita sus conocimientos para tal efecto tendrá un léxico pobre en su desenvolvimiento y por lo consiguiente incomprensión lectora.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En las escuelas se elaboran herramientas para orientar y planificar los procesos de mejoramiento orientados en la educación, además que se proyecta en la cultura, el contexto sociocultural y territorial en cuanto a sus roles y funciones principalmente los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticada y recogidos en el PME.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

1.2 Análisis situacional

En este proyecto busco nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura a través de herramientas didácticas mediada por las TIC. Para determinar las diferentes causales del bajo nivel de lectura en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá. Por otra parte, para determinar si las herramientas tecnológicas a utilizar son viables en el entorno, acogidas por los estudiantes y aplicadas por los docentes nos permitió analizar y determinar que ruta seguir. Este proyecto incluye diferentes teorías y referentes legales que apoyan la utilización de diferentes técnicas y metodologías en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Identificación del problema.

Se trabajara con los estudiantes de Cuarto Grado primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Panajachel, Sololá en el curso de Comunicación y Lenguaje.

NECESIDADES SOCIALES

Entre las necesidades sociales podemos mencionar.

Trabajo, Vivienda, Economía, Educación, Valores, Principios, Seguridad, Alimentación, Aceptación, Identidad, Espiritualidad, Cultural Afectiva, Libertad, Expresión, Recreación, Entendimiento

NECESIDADE FISIOLÓGICAS

Entre las necesidades fisiológicas podemos mencionar.

Respirar, Comer, Beber agua, Dormir, Sexo, Pensar, Relaciones sexo genitales, Distracción, Desplazamiento, Espiritualidad, Autoestima, Convivencia, Compañerismo, Pertinencia

NECESIDADES INSTITUCIONALES

Entre las necesidades institucionales podemos mencionar.

Infraestructura, Calidad, Inversión, Transparencia, Inclusión, Demanda de mejoras educativas, Actualización docente, Distribución adecuada de recurso humano, Evaluación docente, Mobiliario y equipo, Gestión educativa, Alternancia,

Interculturalidad, Cobertura, Accesibilidad, Falta de política, Organización de padres de familia, Implementación de recursos

NECESIDADES POBLACIONALES

Entre las necesidades institucionales podemos mencionar.

“Comunidad Educativa”, Falta de empleo, Migración, Falta de capacitación técnica, Orientación en valores, Consumismo, Falta de oportunidad, Alimentación escolar, Racionalidad en los recursos, Mal manejo de los recursos económicos, Demanda de personal especializado, Infraestructura, Espacios educativos, Espacios recreativos, Falta de servicios básicos, Falta de docentes, Intercambios culturales, Exceso de tareas, Poco tiempo en la aplicación de las áreas

Recuperar el léxico correcto del alumno, Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, Las tics en el aula, Educación de calidad, Diversidad, Conflictos familiares afectan al rendimiento escolar de estudiantes, Tabú en el proceso de desarrollo, Confianza de estudiante a docente, Uso inadecuado de teléfonos en el aula, Prevención de los padres hacia a sus hijos por problemas sociales en el ámbito.

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es un método que me permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

- Falta de comunicación de padres a docente
- Falta de comunicación entre padres e hijos
- Poco acompañamiento en el proceso educativo
- Docentes con metodologías tradicionalistas
- Poco apoyo a los docentes que se actualizan en el programa PADEP
- Desinterés en la lectura
- Ausencia de valores
- Desinterés de aprender en los alumnos en matemática
- Falta de recursos económicos
- Problemas familiares reflejados en clase

1.2.3 Priorización del problema.

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für

internationale zusammenarbeit) con la interacción de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación, en 1980 y 1984 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos, Con ellos se aprovechan los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorando así el planteamiento y beneficios el trabajo práctico del proyecto. Permite y su potencial también identificar los autores principales, sus intereses y su potencial para que el proyecto se realice exitosamente.

Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 6 Tabla N. 6 Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de comunicación.	2	1	1	1	1		0	0	0	6
➤						6				
➤ Falta de comunicación entre padres e hijos.	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
➤ Poco acompañamiento en el proceso educativo.	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5

➤ Docentes con metodologías tradicionalistas	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
➤ Poco apoyo a los docentes que se actualizan en el programa PADEP	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
➤ Desinterés en la lectura.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
➤ Ausencia de valores.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
➤ Desinterés de aprender en los alumnos en matemática.	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
➤ Falta de recursos económicos.	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
➤ Problemas familiares reflejados en clase	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (Matriz de Vester)
 Tabla 7 Tabla N.7 Escala de puntuación

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Selección-de-Problemas>. Problema priorizado: Desinterés en la lectura.

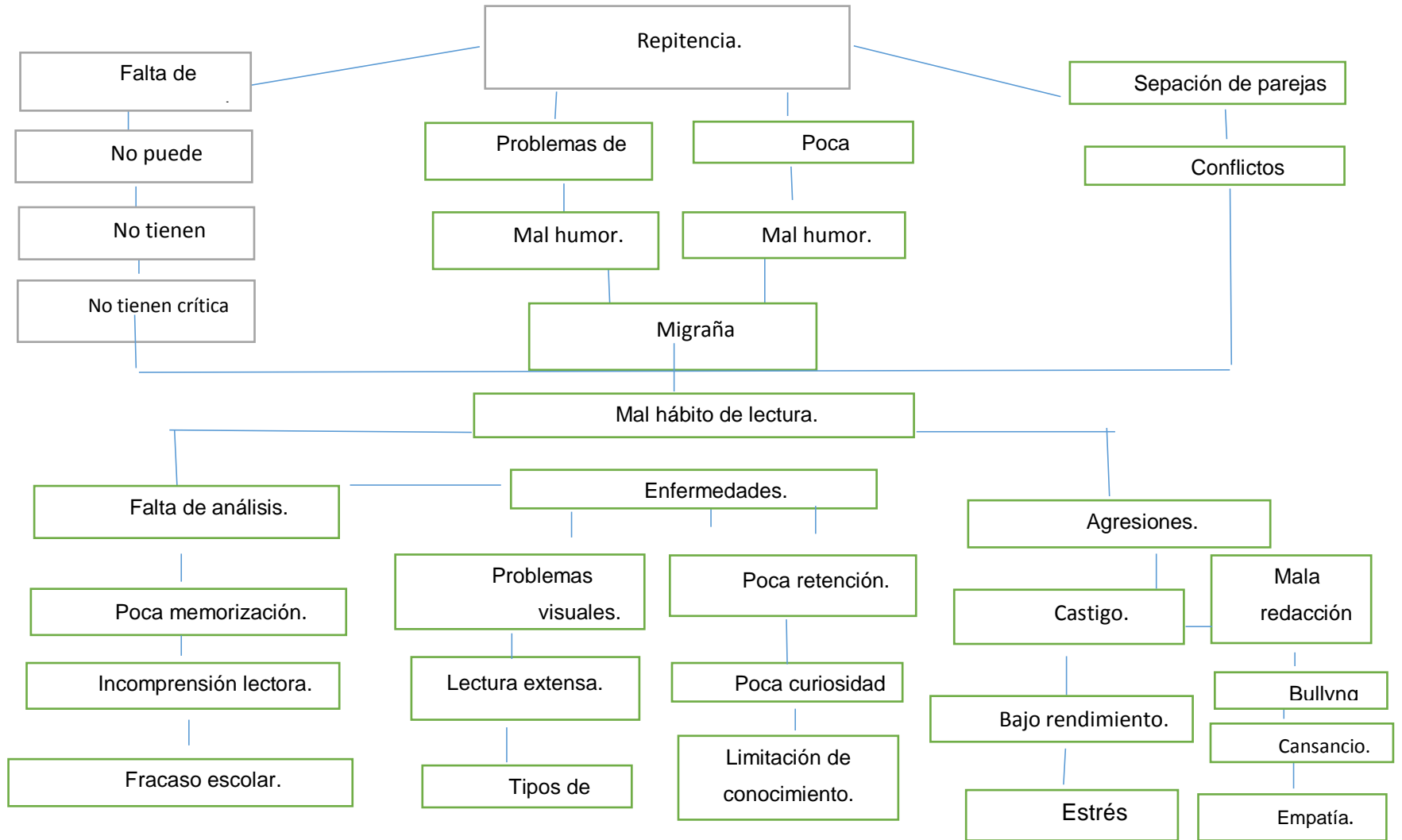
1.2.4 Selección del problema

El desinterés en la lectura. Se trabajaran e Implementaran talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura, ya que se está perdiendo hoy día y se necesita recuperarlo con la ayuda de la señora directora, claustro de maestros y padres de familia.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓ		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.5 ARBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICA 1Árbol de problemas



Fuente propia (año 2020)

1.2.5 Demanda social

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados trabajo, vivienda, economía, educación, valores, principios, seguridad, alimentación, aceptación, identidad, espiritualidad, cultural, afectiva, libertad, expresión, recreación, entendimiento.

1.2.6 Demanda institucional

Entre las demandas institucionales mencionamos, infraestructura, calidad, inversión, transparencia, inclusión, demanda de mejoras educativas, actualización docente, distribución adecuada de recurso humano, evaluación docente, mobiliario y equipo, gestión educativa, alternancia, interculturalidad, cobertura, accesibilidad, falta de política organización de padres de familia, implementación de recursos

1.2.7 Demanda poblacional

Entre las demandas institucionales mencionamos falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar racionalidad en los recursos, mal manejo de los recursos económicos

demanda de personal especializado, infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de servicios básicos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, relaciones humanas entre estudiantes, abuso de poder del maestro responsabilidad de los padres hacia los hijos, comunicación entre padres e hijos, inclusión interactiva, solución conflictos entre estudiantes,

recuperar el léxico correcto del alumno, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos las tics en el aula, educación de calidad, diversidad, conflictos familiares afectan al rendimiento escolar de estudiantes, tabú en el proceso de desarrollo, confianza de estudiante a docente, uso, inadecuado de teléfonos en el aula, prevención de los padres hacia a sus hijos por problemas sociales en el ámbito.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Para llevar a cabo la propuesta sobre el desinterés en la lectura se utilizaran los actores directos, indirectos y potenciales con el apoyo de la matriz para describir cada uno.

Por lo tanto los actores directos que estarán apoyando este proyecto se mencionan a los estudiantes como eje principal ya que se pretende con ellos fortalecer la lectura como un hábito dentro del salón de clase, así mismo como docente se estarán poniendo en práctica las técnicas y las metodologías para alcanzar una educación de calidad logrando con recursos didácticos y tecnológicos. Sin embargo la directora debe velar para que lleguen todos los materiales y textos a tiempo a todos los grados así mismo el centro educativa proveerá un espacio para elaborar un rincón de lectura y una biblioteca virtual que ayudara a practicar los géneros literarios algo muy importante es la colaboración de los padres de familia para que en casa no se pierda lo que se llevara a cabo

Seguidamente están los conectores indirectos entre ellos las ONG's y fundaciones que reforzaran la lectura brindando el acompañamiento con libros de lectura para que los estudiantes tengan una buena preparación integral adquiriendo la comprensión y el análisis de conocimientos y entre los actores potenciales esta MINEDUC que está al capacitación al personal docente para que se brinde una educación de calidad con las herramientas necesarias, la dirección

departamental de educación debe contar con los materiales didácticos necesarios para cada grado.

- ACTORES DIRECTOS
- Entre los actores directos están:
 - Estudiantes, docentes, director, supervisor educativo, padres de familia, OPF y SINAE
- ACTORES INDERECTOS
- Entre los actores indirectos están:
 - COCODES, Iglesia, O N Gs, promotores de salud, centro de salud, policía nacional, procuraduría de los derechos humanos, ministerio público, bomberos voluntarios, asociaciones, comités, personal operativo, autoridades comunitarias, municipalidad indígena, fundación, escuela de educación especial, comadronas, institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, colegios, COMUDE
- ACTORES POTENCIALES
- Entre los actores potenciales están:
 - MINEDUC, Dirección departamental de Educación, CONRED, SESAN
 - CODEDE, Cooperativas, Fundaciones.

1.3 Análisis estratégico.

Tabla 8 Tabla N. 8 Matriz DAFO (amenazas)

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)


a. Escriba Nombre del Problema identificado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A C T O R E S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas A1. Falta de recursos económicos de los padres de familia. A2. Carencia de oportunidades de trabajo en la comunidad. A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje. A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura. A5. Problemas visuales en los estudiantes. A6. El desinterés por la lectura provoca desesperación. A7. El no saber leer provoca vergüenza en el estudiante. A8. Las burlas provocan aislamiento cuando no se sabe leer. A9. El no saber leer provoca mala redacción. A10. La pobreza de léxico se da por falta de lectura.	
	Factores Externos		



Tabla 9 Tabla N. 9 Matriz DAF

(debilidades)

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.</p>			
<p>b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó Epistemológico- Marco del contexto Educacional-Marco de Políticas</p>			
<p>P O S I T I V O S</p>	<p>Factores Internos</p>		<p>N E G A T I V O S</p>
	<p>Fortale zas</p>	<p>Debilidades. 1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. 2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente. 3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia. 4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes. 5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes. 6. Incomprensión lectora de los estudiantes. 7. Falta de análisis con los estudiantes. 8. Pobreza de léxico en los estudiantes. 9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes. 10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes.</p>	
	<p>Oportu nidades</p>	<p>Am enanzas</p>	
	<p>Factores Externos</p>		


Escriba Nombre del Problema identificado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura. Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC, EFPEM, PADEP/D, MINEDUC			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A E C G T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización. 2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto. 3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP. 4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea. 5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura. 6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura. 7. El fomento de la lectura potencia su retención en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà. 8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura. 9. A través de la USAC en los presenciales adquirí diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes. 10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que lectura sea divertida. 		
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

(fortalezas)

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 10 Tabla N. 10 Matriz DAFO

Tabla 11 Tabla N. 11 Matriz DAFO (oportunidades)

<p>Escriba Nombre del Problema identificado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.</p> <p>El Tzalá.</p> <p>Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades</p>					
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		N E G A T I V O S	F A C T O R E S
		Fortalezas	Debilidades		
		Oportunidades	Amenazas		
		Factores Externos			

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 12 Tabla N. 12 Vinculación (Fortalezas- oportunidades)

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea.</p> <p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura.</p> <p>F7. El fomento de la lectura potencia su retención en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura.</p>	<p>O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.</p> <p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos juntos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p>

	<p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquiriré diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que lectura sea divertida.</p>	<p>O9. Las ONG'S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p>
--	--	--

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 13 Tabla No. 13 Vinculación: Fortalezas-Amenazas

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea.</p> <p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A7. El no saber leer provoca vergüenza en el estudiante.</p>

	<p>F7. El fomento de la lectura en los estudiantes potencia su retención a través del apoyo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura.</p> <p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquirí diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que la lectura sea divertida.</p>	<p>A6. El desinterés por la lectura provoca desesperación.</p> <p>A1. Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p>
--	---	---

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 14 Tabla N. 14 Vinculación: Debilidades-Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>D1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente.</p> <p>D3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia.</p> <p>D4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D6. Incomprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O8. Crear un hogar que fomente la lectura.</p> <p>O10. Los estudiantes que ven leer a sus padres, tienden a imitarlos y también se acaban convirtiendo en ávidos lectores.</p> <p>O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.</p>

D7. Falta de análisis con los estudiantes.	O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.
D8. Pobreza de léxico en los estudiantes.	O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.
D9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes.	O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.
D10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes.	O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 15 Tabla N. 15 Vinculación: Debilidades-Amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>D1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente.</p> <p>D3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia.</p> <p>D4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D6. Incomprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>D7. Falta de análisis con los estudiantes.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A5. Bajo nivel académico y poca preparación para la vida.</p> <p>A2. Bajo nivel académico del estudiante en el grado que cursa.</p> <p>A4. Desinterés y poca comprensión de los temas impartidos a los estudiantes</p> <p>A3. Poca atención personalizada y no contar con los recursos.</p> <p>A5. Bajo nivel académico y poca preparación para la vida</p> <p>A1. Exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC.</p> <p>A4. Desinterés y poca comprensión de los temas impartidos a los estudiantes</p>

D8. Pobreza de léxico en los estudiantes.	A7. Por la falta de oportunidad de empleo el padre de familia ya no cuenta con el recurso económico suficiente para ayudar en todos los proyectos.
D9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes.	A2. Bajo nivel académico del estudiante en el grado que cursa.
D10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes.	A1. Exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC.

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Tabla 16 Tabla N. 16 Vinculación: Fortalezas-Oportunidades

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea.</p> <p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura.</p> <p>F7. El fomento de la lectura potencia su retención en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura.</p>	<p>O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.</p> <p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos jun tos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura</p>

	<p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquiriré diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que lectura sea divertida.</p>	<p>para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p>
--	--	---

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

VINCULACIONES ESTRATEGICAS

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

De acuerdo con la redacción del estudiante será el logro del docente por el compromiso que se adquiere en la profesionalización, con el objeto que el estudiante mejore su relación con el contexto que se encuentra en la escuela el Tzalà por eso es necesario que el MINEDUC apoye a desarrollar con calidad el hábito de la lectura del programa Leamos juntos, a sí mismo lo que se aprendido en PADEP, a través de la lectura tendrá un mejor rendimiento escolar dentro de ese marco de lectura, el MINEDUC con su apoyo de textos de lectura le brindara a el estudiante tener buenos argumentos con el propósito de que el docente y estudiante sea analítico a través de los diferentes tipos de lectura en virtud de que la escuela El Tzalà juntamente con Dirección apoyarán al estudiante para que se vuelva curioso en la lectura, visualizando de una mejor manera la tecnología, sobre las bases de las ideas expuestas la USAC conjuntamente con el docente buscaran crear crítica constructiva en los estudiantes ayudando a visualizar de una mejor

manera las cosas, al mismo tiempo mi compromiso es motivar a los estudiantes a leer debiendo utilizar diferentes tipos de lectura que se puedan encontrar en la biblioteca de la escuela El Tzalà.

Conclusión:

En este caso es necesario que la redacción del estudiante sea la correcta para que se desenvuelva en el contexto de una mejor manera, en virtud que el docente realizara el compromiso de actualizarse en las metodologías y técnicas para brindarle una mejor calidad educativa, esta se realizara en la Escuela El Tzalà, no obstante el MINEDUC apoyara con textos de lectura para formar una biblioteca brindando a los estudiantes un mejor rendimiento escolar en el contexto educativo, así mismo la Dirección de la escuela apoyara con espacios apropiados y tecnológicos para que el estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos, por otra parte el compromiso que adquiere el docente de actualizarse en la USAC mejorara el rendimiento escolar en los estudiantes.

Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán.

a) A través de la lectura creativa mejorar la redacción de los estudiantes de cuarto A, para que sea un escritor eficiente de la EORM El Tzalà del municipio de Panajachel, Sololá.

b) La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà, apoyará con espacios de aprendizajes apropiados y tecnológicos para que el estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Tabla 17 *Tabla N. 17 Vinculación: Fortalezas-Amenazas*

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea.</p> <p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura.</p> <p>F7. El fomento de la lectura en los estudiantes potencia su retención a través del apoyo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura.</p> <p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquirí diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que la lectura sea divertida.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p> <p>A7. El no saber leer provoca vergüenza en el estudiante.</p> <p>A6. El desinterés por la lectura provoca desesperación.</p> <p>A1. Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>A4. Poco interés del docente de implementar el hábito de lectura.</p> <p>A3. No llegan los textos por parte de MINEDUC lo cual atrasa el aprendizaje.</p>

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

A pesar del esfuerzo de la actualización del docente hace falta al respecto erradicar la pobreza de léxico por falta de la lectura, se identifican estos elementos desarrollando hábitos de lectura de calidad con el apoyo brindado del MINEDUC no obstante la exigencia del docente provoca la depresión en los estudiantes, las evidencias anteriores al respecto del docente enfocado en la lectura tendrá buenos argumentos e implementara el hábito de lectura en los estudiantes, por lo que el MINEDUC con su esfuerzo debe fomentar la curiosidad en la lectura para lograr que el estudiante no se avergüence al momento de leer como siguiente paso mi compromiso de esta actividad de lectura es fortalecer la crítica del estudiante para no provocarle desinterés y desesperación, como resultado el docente motivará a realizar diferentes tipos de lectura y por otra parte despertar el interés por ella, en este caso es necesario que la escuela El Tzalà fomente y potencie la retención en la lectura a través de concursos de deletreo , de acuerdo con la pobreza de léxico de los estudiantes en la lectura, por otra parte la atracción de la tecnología con lecturas digitalizadas fomenta la lectura en el hogar , no obstante la exigencia del docente con nuevas estrategias de enseñanza que aprendió en la USAC afectan el recurso económico de los padres de familia en la utilización del internet, sin embargo una buena lectura que se efectúa en la Escuela El Tzalà deberá ser fluida para potenciar su retención, como complementos los géneros literarios deben de ser divertidos aunque los programas de texto del MINEDUC no lleguen a tiempo.

Conclusión:

Indico a si mismo que la actualización del docente erradicara la pobreza de léxico por falta de lectura dentro del salón de clases y otros contextos en el que la utilice, igualmente desarrollara hábitos de lectura con calidad con el apoyo brindado del MINEDUC por lo que este esfuerzo fomentara la curiosidad y el interés en el estudiante para que no se avergüence en el momento de leer evitando así la desesperación y el desinterés en ella, con esta finalidad mi compromiso es fortalecer por medio de la lectura la crítica y la retención a través de la tecnología

y concursos de deletreo dentro de la escuela, a través de las estrategias de enseñanza aprendidas por el docente en la USAC, aunado a la situación los recursos económicos de los padres de familia se ven afectados cuando se utiliza mucho el internet en la búsqueda de cuentos digitalizados o géneros literarios a sí mismo la Escuela El Tzalà apoya con libros para que los estudiantes fomenten la lectura, haciendo espacios adecuados para formar una biblioteca aunque los programas de texto del MINEDUC no lleguen a tiempo.

a) El docente erradicara la pobreza de léxico por falta de lectura dentro del salón de clases de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà con su actualización de técnicas y metodologías fomentando la curiosidad y el interés en el estudiante

c) **Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)**

Tabla 18 Tabla N. 18 Vinculación: Debilidades-Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades D1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. D2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente. D3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia. D4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes. D5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes. D6. Incomprensión lectora de los estudiantes.	Estrategia Fortalezas-Amenazas O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes. O8. Crear un hogar que fomente la lectura. O10. Los estudiantes que ven leer a sus padres, tienden a imitarlos y también se acaban convirtiendo en ávidos lectores. O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes. O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.

	<p>D7. Falta de análisis con los estudiantes.</p> <p>D8. Pobreza de léxico en los estudiantes.</p> <p>D9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes.</p> <p>D10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes.</p>	<p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.</p> <p>O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.</p>
--	---	--

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

De acuerdo con la falta de interés por el estudiante en la lectura, al mismo tiempo se gestiona a través de las ONG`S textos de lectura motivando al estudiante para ser un buen lector, el docente estimulara los conocimientos ya que es otra forma de contribuir con la poca comprensión lectora de los estudiantes sobre la falta de técnicas del docente, sin embargo el estudiante buscara las formas de ser analítico a través de la lectura por medio de la tecnología no obstante los padres de familia permiten el mal uso disminuyendo el hábito de la lectura, por ello se hacen necesario crear hogares que fomenten la lectura atendiendo a estas consideraciones, la falta de fluidez en la lectura es necesario para que los padres de familia den el ejemplo de ávidos lectores, no obstante la limitación de conocimientos en la lectura no estimula la comprensión lectora sin embargo la escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante para que sea un buen lector estimulando sus conocimientos, sin duda la incomprensión lectora de los estudiantes llevara al docente a darle un mejor acompañamiento en la lectura para mejorar su comprensión por su falta de análisis, de acuerdo con lo expuesto anteriormente el estudiante debe ser analítico en la lectura de igual manera la pobreza de léxico del estudiante debe de motivarse en la lectura para mejorar su rendimiento escolar todas estas razones de falta de comprensión de palabras en la lectura hace que sus conocimientos no se expandan, y sobre el asunto de la mala articulación de sonidos en el estudiante, no tendrá un buen rendimiento en su contexto en la fluidez de lectura.

Conclusión:

Tal es el caso que por la falta de interés en la lectura en los estudiantes el docente gestionara en las ONG`S apoyo de textos para que los estudiantes sean buenos lectores ya que la falta de comprensión y análisis de los estudiantes en la lectura se hace factible utilizar la tecnología y muchas veces el mal uso que se hace de ella, a pesar del esfuerzo que el docente realiza en el campo de la lectura se nota la falta de fluidez que se observa en el estudiante por falta de técnicas en la misma, no obstante la escuela el Tzalà estimulara el hábito de la lectura en los estudiantes a través de dinámicas de lectura, así el docente acompañara con mejor ritmo la fluidez de la lectura.

a) La escuela el Tzalà estimulará el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A a través de la biblioteca física y virtual con dinámicas de lectura.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

Tabla 19 Tabla N. 19 Vinculación: Debilidades-Amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>D1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente.</p> <p>D3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia.</p> <p>D4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D6. Incomprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>D7. Falta de análisis con los estudiantes.</p> <p>D8. Pobreza de léxico en los estudiantes.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A5. Bajo nivel académico y poca preparación para la vida.</p> <p>A2. Bajo nivel académico del estudiante en el grado que cursa.</p> <p>A4. Desinterés y poca comprensión de los temas impartidos a los estudiantes</p> <p>A3. Poca atención personalizada y no contar con los recursos.</p> <p>A5. Bajo nivel académico y poca preparación para la vida</p> <p>A1. Exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC.</p>

	<p>D9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes.</p> <p>D10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes.</p>	<p>A4. Desinterés y poca comprensión de los temas impartidos a los estudiantes</p> <p>A7. Por la falta de oportunidad de empleo el padre de familia ya no cuenta con el recurso económico suficiente para ayudar en todos los proyectos.</p> <p>A2. Bajo nivel académico del estudiante en el grado que cursa.</p> <p>A1. Exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC.</p>
--	--	--

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

Mientras tanto la falta interés del estudiante en la lectura tiende a ser pobre en el nivel académico y su poca preparación dentro de ese marco la falta de técnicas en la lectura darán resultados de bajo nivel académico en el estudiante, en cuanto a los distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología habrá desinterés y poca comprensión en la lectura, en relación con las complicaciones por falta de fluidez en la lectura y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura y las limitaciones de conocimientos en la misma, para tal efecto tendrá baja preparación para la vida y por lo consiguiente incomprensión lectora, por otra parte el MINEDUC exige cumplir un horario establecido de clases pero es necesario el análisis de lectura con los estudiantes en este caso el desinterés del estudiante provoca poca comprensión de la lectura y sobre todo pobreza de léxico, en consecuencia la falta de recurso económico del padre de familia, a sí mismo la falta de comprensión en palabras de los estudiantes demuestra el bajo nivel académico del grado que cursa, a sí mismo la mala articulación de sonidos en la lectura del estudiante, por otra parte el MINEDUC exige cumplir un horario de clases, hace que el estudiante no desarrolle una buena lectura.

Conclusión:

En síntesis por la falta de interés en la lectura, el mal uso de la tecnología, la falta de atención personalizada hacen que el estudiante pierda el interés por la lectura,

no obstante a estas necesidades el MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares, esto dará como resultado limitaciones en dicho tiempo en el acompañamiento de su lectura diaria dentro del salón de clases. Se concluye entonces que la línea de acción será...

a) El MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà, por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

a) A través de la lectura creativa mejorar la redacción de los estudiantes de cuarto A, para que sea un escritor eficiente de la EORM El Tzala del municipio de Panajachel, Sololá.

b) La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà, apoyará con espacios de aprendizajes apropiados y tecnológicos para que el estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos.

c) El docente erradicara la pobreza de léxico por falta de lectura dentro del salón de clases de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà con su actualización de técnicas y metodologías fomentando la curiosidad y el interés en el estudiante

d) La escuela el Tzalà estimulará el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A a través de la biblioteca física y virtual con dinámicas de lectura.

e) El MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà,

por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

- El estudiante sea un ávido lector.
- La redacción del estudiante sea de manera correcta.
- La escuela estimulara hábitos de lectura.
- El docente se actualice en técnicas y metodologías de lectura.
- La gestión en ONG`S es importante para el apoyo de textos de lectura.
- Utilizar correctamente la tecnología en lecturas digitales.
- La Dirección tendrá espacios adecuados para el fomento de la lectura.
- El MINEDUC apoyara el programa de Leamos Juntos con textos.
- El estudiante amplía sus conocimientos con una buena lectura.
- Fomentar la curiosidad del estudiante en lecturas físicas y virtuales.
- El docente erradicara la pobreza de léxico con el fomento de la lectura.
- La escuela El Tzalà cuenta con una biblioteca para el fomento de la lectura.
- La Dirección de la escuela el Tzalà creara bibliotecas virtuales.
- El docente crea actividades de lectura en los estudiantes.
- El estudiante se interesara por el hábito de lectura.
- El MINEDUC exige un tiempo de lectura en el salón de clases.
- La lectura personalizada en el estudiante expande sus conocimientos.
- El acompañamiento del docente en la lectura del estudiante le favorece.
- El desinterés en la lectura de los estudiantes de tercer grado de la Escuela
- El Tzala.
- Mi compromiso es mejorar la calidad de tiempo en la lectura de los estudiantes.

- A través de los tipos de lectura se enriquecerá la parte cognitiva de los estudiantes.
- La lectura en el estudiante lo hace crítico y analítico.
- Involucrar al padre de familia en los programas de lectura.
- Los estudiantes que leen crean fluidez lectora.
- El docente debe ser ejemplo en la lectura.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En efecto tomando en cuenta los resultados obtenidos con respecto a la lectura he visto la necesidad en el salón de clases de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá el no tener el hábito lector y observar que el alumno no tiene el interés ni la motivación necesaria de parte de los padres de familia.

Me he encontrado con la problemática ante estudiantes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún beneficio ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La lectura fomenta aspectos muy fundamentales en los estudiantes despertando el interés tal como en lo lingüístico, cognitivo, lúdico, sociales, culturales.

El docente debe caracterizar la práctica pedagógica en la formación de los estudiantes lectores, y además hacer de cambios urgentes en la escuela, ya que generalmente el rendimiento escolar no ha sido satisfactorio en los últimos años a pesar de las inversiones de MINEDUC con libros de lectura y es necesario de buscar nuevas estrategias para el implemento de la lectura.

En cuanto al entorno en el que se trabaja con 15 compañeros docentes, 368 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del MINEDUC, proyectos por padres de familia, comisiones de maestros, integrantes del STEG, se llevara a cabo el proyecto sobre el desinterés por la lectura ya que apoyara a los estudiantes del salón de cuarto grado sección "B" del ciclo escolar 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de Panajachel, principalmente a 8 niñas y 14 niños en el curso de Comunicación y Lenguaje. Se adaptará un clima favorable para la ejecución del proyecto que se va desarrollar con el apoyo de la dirección o en este caso de la señora directora,

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva.

Con respecto a los indicadores del contexto educativo me ayudaron a diagnosticar los resultados de aprendiza de Lectura el 2% de estudiantes no logran el criterio de lectura, por tanto el desinterés a la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá no logra ser ávidos lectores y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura dentro del salón de clases limita sus conocimientos para tal efecto tendrá un léxico pobre en su desenvolvimiento y por lo consiguiente incomprensión lectora.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras.

El desinterés en la lectura.

1.4.4 **Objetivos del proyecto**

a. Objetivo General

Fortalecer en los estudiantes el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés que muestran por los distintos factores que influyen en ellos como bajo léxico, incomprensión, poco análisis en virtud de esto se buscara ayuda de padres de familia, director, fundaciones y otros para crear rincones de aprendizaje, estimulando y despertando el placer en la lectura.

b. Objetivos Específicos

Comprobar en los estudiantes el interés que muestran por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

Identificar los factores que afectan el bajo léxico, incomprensión y poco análisis que influyen en la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

Integrar a los padres de familia, director, fundaciones y otros para crear una mini biblioteca de lectura, estimulando el placer por ella, en los estudiantes del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

1.4.5 **Justificación del PME**

Se ha analizado realizar este proyecto con los estudiantes del salón de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, que comprenden las edades de diez a doce años; ya que se considera que a esa

edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

La mayoría de los estudiantes, tarde o temprano aprenden a leer, un bien y otros mal. No obstante la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Nos encontramos ante estudiantes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo normalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

Con la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia la realización del proyecto que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes para que se sientan tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación, podríamos adelantar juicios diciendo que la

lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero también utilizándola correctamente servirá de mucho apoyo dentro y fuera del salón.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La lectura fomenta aspectos muy fundamentales en los estudiantes despertando el interés tal como en lo lingüístico, cognitivo, lúdico, sociales, culturales.

Un poderoso motivo para la realización de este proyecto, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

interpretando la situación planteada, parece que en gran medida tenemos responsabilidad nosotros como educadores ya que no, hemos tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner ningún esfuerzos, desde el momento en que el estudiante inicia su educación, en dirigirlo hacia ese objetivo: despertar su interés por la lectura.

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva en las series iniciales del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se llevaran a la práctica actividades de rutina para los estudiantes del salón de

clases, con el objetivo de que el ejercicio lector presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.

4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Berta Elvira Guerra Cano. Nombre del Proyecto:

Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM El Tzalá Grado: Cuarto Cantidad de alumnos: 23

Hombres: 15 Mujeres: 8

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan:

Desarrollar la habilidad y el hábito en la lectura y escritura en el salón los estudiantes de cuarto grado de la EORM El Tzalá del municipio de Panajachel a través de la lectura, dramatizaciones y redacción de varios tipos de texto para facilitar su tipo de expresión con la sociedad.

Tiempo de Ejecución: 6 meses

Tabla 20 Tabla N. 20 plan de actividades,

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Nombre y firma del estudiante

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización del Proyecto	Convocar a los padres de familia	Conformar un grupo de WhatsApp de padres de familia	Profesora de grado o Directora	Móvil	Q 50.00	04 de noviembre	07 de noviembre	Integrar en las diferentes actividades a los padres de familia, directora, fundaciones y otros para la ejecución del proyecto. El interés por la lectura en el salón de clases. Utilizando diferentes técnicas y metodologías para la mejora de la misma.
	Presentación Proyecto	Inducciones a los padres de familia sobre el tema Desinterés en la lectura.	Presentación de diapositivas del tema Desinterés en la lectura	Profesora de grado o Directora Padres de familia	laptop Cañonera USB Bocinas Salón de clases Gastos de recepción	Q125.00	08 de noviembre	14 de noviembre	
	Costos del Proyecto	Elaboración y diseño para los rincones de aprendizaje y biblioteca.	Ubicación del espacio a realizar el proyecto.	Profesora de grado o Directora	Diferentes tipos de tela Libros Hojas Lápices Goma Tijeras Crayones Marcaadores	Q 500.00	11 de noviembre	18 de noviembre	
	Gestión a instituciones	Solicitudes a las diferentes Instituciones	Entrega de solicitudes a los encargados de las instituciones.	Profesora de grado o Directora	Impresiones Transporte Hojas	Q25.00	13 de noviembre	15 de noviembre	

	Información del proyecto	Invitación a los padres de familia.	Comunicar el desarrollo de la actividad sobre la lectura a los padres de familia.	Profesora de grado Directora Padres de familia	Hojas Impresiones Refacciones	Q150.00	14 de noviembre	20 de noviembre	
	Mejora del proyecto	Ubicación de espacios adecuados dentro del salón de clases.	Identificar los lugares para los rincones de lectura y biblioteca.	Profesora de grado	Impresiones Carteles Marcadores Papeles de colores	Q75.00	18 de noviembre	22 de noviembre	
	Inauguración	Exponer ante la plenaria la realización del proyecto.	Proyección de video sobre el tema desinterés en la lectura.	Profesora de grado Directora Padres de familia Estudiantes SUD EN Municipalidad Biblioteca municipal Fundación Maya n Familia	Computadora Cañonera USB Bocinas Escenario de la escuela Gastos de recepción	Q500.00	19 de noviembre	25 de noviembre	
	Planificación	Acomodación de horarios para la aplicación	Elaboración de un cronograma para trabajar la	Profesora de grado	Hojas Lapicero Impresiones	Q20.00	21 de noviembre	26 de noviembre	

		ón de la lectura	lectura con los estudiantes.	Directora					
	Gestión	Solicitudes a las diferentes instituciones	Entregar las solicitudes a las diferentes instituciones.	Profesora de grado o Directora	Impresiones Transporte	Q50.00	22 de noviembre	29 de noviembre	
2. Planificación Octubre-noviembre	Cronograma de ruta	Socialización del cronograma en grupos.	Se interactuó entre los estudiantes	Licenciado Eduviges León Chacaj.	Laptop, cañonero, bocinas, marcadores, pizarrón	Q25.00	13 de julio de 2020	130 de julio de 2020	Implementar en el proyecto las diferentes estrategias aprendidas, dará la posibilidad de
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Profesor, director y. Eduviges León Chacaj.	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	100 de julio de 2020	10 de julio de 2020	de aumentar la formación académica y poner en práctica las
	Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduviges León Chacaj	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	19 de julio de 2020	19 de julio de 2020	experiencias adquiridas de igual manera influirá con las diferentes actividades
	Diagnóstico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Libros de actas Información de terceras personas	Q75.00	20 de julio de 2020	20 de julio de 2020	s educativas enfocadas a la lectura.

					Impresiones Hojas				
	Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas Fotocopias	Q50.00	31 de julio de 2010	31 de julio de 2020	
	Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	07 de agosto de 2020	07 agosto de 2020	
	Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Formatos Hojas Impresiones Copias Lapicero	Q20.00	24 agosto de 2020	03 de septiembre 2020	
	Marco de contexto educacional	Investigación de las teorías de Maslow, Ausubel, etc.	Resumen y análisis de las teorías de aprendizaje significativos.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	01 de septiembre 2020	01 de septiembre 2020	
	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica	Análisis de líneas de acción y narrativas.	Profesor Licenciado Eduviges León	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	21 de septiembre 2020	28 de septiembre 2020	

		MINIMA X		Chac aj					
	Diseño del proyecto parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	05 de octubre de 2020	12 de octubre de 2020	
	Diseño del proyecto parte dos	Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques	Redacción de fases (inicio, Planificación y ejecución)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q30.00	19 de octubre de 2020	31 de octubre de 2020	
3. Ejecución Enero-abril	Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia.	Invitación a los padres de familia, estudiantes y director a para darles información del proyecto	Ubicación del espacio (cancha techada de la escuela)	Profesor Director	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas Sillas Micrófono Refacción	Q250.00	7 de enero de 2020	10 de enero de 2020	Desarrollar las diferentes acciones mediante los compromisos adquiridos para la ejecución del
	Taller de cuenta cuentos	Redactar y entregar invitación a la profesora Zaida Pérez	Ubicación de espacio adecuado para el taller.	Profesora de grado Directora Profesora invitada	Hojas Laptop Impresora Micrófono Equipo de sonido Refacción	Q200.00	10 de enero de 2020	15 de enero de 2020	proyecto observando las habilidades y hábitos que se pretende lograr con los estudiantes y que
	Ubicación de espacio para rincón de lectura	Identificar los espacios para trabajar los rincones de aprendizaje con	Colocación de material para formar los rincones de aprendizaje.	Profesora de grado	Hojas Laptop Impresora otros	Q700.00	20 de enero de 2020	24 de enero de 2020	potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal

		los estudiantes.							por la lectura.
	Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento	Invitación para dar instrucciones sobre instrucciones para la dramatización del cuento	Ubicación de lugar para la presentación de los cuentos a dramatizar	Profesora de grado o Directora Padres de familia Estudiantes	Hojas Laptop Mesas Disfraces Sillas Equipo de sonido refacción	Q300.00	31 de enero de 2020	28 de febrero de 2020	
	Festival de lectura	Disertación de cuentos por los estudiantes.	Cronometrar el tiempo de la fluidez lectora.	Profesora de grado	Hojas Sillas Equipo de sonido Micrófono refacción salón de clases	Q100.00	06 de marzo de 2020	130 de marzo de 2020	
	Invitación a personaje del municipio, para que narre la historia de la comunidad.	Redactar y entregar invitación al Profesor Julio Cabrera	Elaboración de diploma para persona invitada.	Profesora de grado o Directora Profesor invitado.	Hojas Laptop Impresora Micrófono Equipo de sonido refacción	Q200.00	06 de abril de 2020	10 de marzo de 2020	
	Función de títeres a través de la profesora de grado	Presentación de títeres a los estudiantes por la profesora de grado, en el	Aplicación de títeres por los estudiantes dentro del salón de clases	Profesora de grado o Estudiantes	Salón de clases Títeres Equipo de sonido Micrófono Laptop USB	Q150.00	150 de marzo de 2020	200 de marzo de 2020	

		salón de clases.			Otros				
4. Monitoreo Constante	Planificación de monitoreo	Informar a la dirección del establecimiento sobre el plan de lectura	Revisión y lectura del plan lector.	Profesora de grado. estudiantes	Salón de clases Laptop USB Hojas lapiceros	Q100.00	7 de enero de 2020	20 de abril de 2020	Establecer la influencia que tiene la motivación hacia la lectura por parte de padres y madres, ya que la mala comprensión lectora obstaculiza la comprensión al desarrollar diferentes actividades del ámbito educativo se pretende inculcar el fomento de la lectura libre, recreativa y placentera dentro del salón de clases.
	Presentación del plan lector	Redactar y enviar invitaciones	Exponer el plan lector	Profesora de grado, Directora Estudiantes Padres de familia	Laptop Cañón era USB Bocinas Salón de clases Gastos de recepción	Q500.00	8 de enero de 2020	13 de enero de 2020	
	Sensibilización y movilización por la lectura	Encuesta	Redactar una encuesta para tener un diagnóstico de lectura	Profesora de grado, Directora Estudiantes	Laptop USB Impresiones Salón de clases	Q.50.00	13 de enero de 2020	15 de enero de 2020	
	Promover la lectura recreativa	Difundir la lectura creativa	festival de lectura	Profesora de grado, Directora Estudiantes	Afiches Laptop Impresiones Salón de clases Reconocimientos	Q.100.00	06 de marzo de 2020	13 de marzo de 2020	
	Personaje destacado de la comunidad	Redactar y entregar invitación al profesor	Entrega de diploma	Profesora de grado. Estu	Salón de USOS múltiples sillas	Q200.00	06 de abril de 2020	10 de abril de 2020	

	idad para disertar la historia del municipio de Panajachel	Julio Cabrera		diantes Invitado	Equipo de sonido Micrófono Laptop USB otros				
	Presen- tación de títeres	Solicitud para pedir autorización para usar el espacio del salón de usos múltiples	Función de títeres	Profe- sora de grado. Estu- diantes	Salón de usos múltip- les sillas Títeres Equipo de sonido Micrófono Laptop USB otros	Q200 .00	15 de abril de 2020	20 de abril 2020	
5. Eval uación	Sensibilización y movilización social por la lectura	Impulsar una Campaña de recolección de libros que permita una respuest a masiva de parte de la comunidad a los requeri mientos de la escuela para la impleme ntación de la mini biblioteca dentro del	Pegar afiches dentro del centro educativo.	Profe- sora de grado Directora Estu- diantes Padr es de famili a.	Cartuli- nas Impres- iones Marca- dores Hojas	Q150 .00	10 de enero de 2020	29 de febre- ro de 2020	Fomentar el desarrollo de las evaluacio- nes mediante el mejorami- ento de los niveles de lectura y escritura, comporta- miento lector, compren- sión lectora y producció n textual de los estudiant es, a través del fortalecimi- ento de la escuela

		salón de clases.							como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.
	Expresión oral	Implementar una biblioteca itinerante para que las familias accedan a la lectura como una experiencia grata y enriquecedora	Motivarlos asignando un día para cada familia.	Profesora de grado o Directora Estudiantes Padres de familia	Impresiones de cronograma.	Q.100.00	15 de enero de 2020	15 de abril de 2020	
	Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento	Concursos integrados que promuevan la generación y puesta en práctica de estrategias para animar a la lectura difundir la cultura lectora.	Ubicación de lugar para la presentación de los cuentos a dramatizar	Profesora de grado o Directora Estudiantes Padres de familia	Salón de usos múltiples sillas Equipo de sonido Micrófono Laptop USB otros	Q300,00	20 de enero de 2020	20 de abril de 2020	
	Taller de cuentos	Animación a los estudiantes por la lectura a través de la práctica frecuente de actividades como	Ubicación de espacio adecuado para el taller.	Profesora de grado o Estudiantes	Salón de USOS múltiples sillas Equipo de sonido Micrófono Laptop USB otros	Q200.00	10 de enero de 2020	15 de enero de 2020	

		cuenta cuentos.							
	Promo ción de lectura recreat iva	Festival de lectura	Invitacion es	Profe sora de grad o. Estu diant es	Salón de USOS múltipl es sillas Equipo de sonido Micróf ono Laptop USB Otros	Q,!00 .00	06 de marzo de 2020	13 de marz o de 2020	

Vo.Bo. Asesor del PME

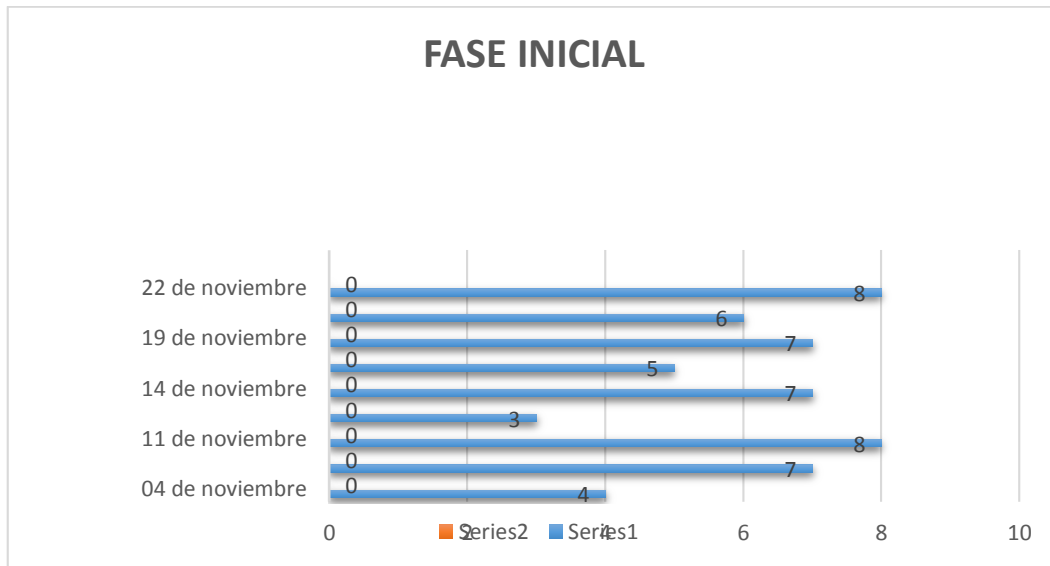
1.4.6 Cronograma del PME por fase inicial

Tabla 21 Tabla 21 Cronograma fase inicial

Actividades	Fecha de inicio	de	Duración (Días)	Fecha de fin
1. Socialización del Proyecto	04	de	4	07 de noviembre
2. Presentación Proyecto	08	de	7	14 de noviembre
3. Costos del Proyecto	11	de	8	18 de noviembre
4. Gestión a instituciones	13	de	3	15 de noviembre
5. Información del proyecto	14	de	7	20 de noviembre
6. Mejora del proyecto	18	de	5	22 de noviembre
7. Inauguración	19	de	7	25 de noviembre
8. Planificación	21	de	6	26 de noviembre
9. Gestión	22	de	8	29 de noviembre

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

GRÁFICA 2 GRÁFICA 1 FASE INICIAL



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

PLANIFICACION No. 2

Tabla 22 Tabla N. 22 Planificación.

Actividades	Fecha de inicio	Duración (Días)	Fecha de fin	
1.Cronograma de ruta	13 de julio de 2020	1	13 de julio de 2020	
2.Carta de compromiso	10 de julio de 2020	1	10 de julio de 2020	
3.Carta de autorización del director	19 de julio de 2020	1	19 de julio de 2020	

4.Diagnostico	20 de julio de 2020	1	20 de julio de 2020	
5.Construcción del marco epistemológico	31 de julio de 2010	1	31 de julio de 2020	
6.Marco organizacional	07 de agosto de 2020	1	07 agosto de 2020	
7.Marco situacional	24 agosto de 2020	11	03 de septiembre 2020	
8.Marco de contexto educacional	01 de septiembre 2020	1	01 de septiembre 2020	
9.Análisis estratégico	21 de septiembre 2020	8	28 de septiembre 2020	
10.Diseño del proyecto parte uno	05 de octubre de 2020	8	12 de octubre de 2020	
11.Diseño del proyecto parte dos	19 de octubre de 2020	13	31 de octubre de 2020	

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 23 Tabla No. 23 ejecución

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

GRÁFICA 3GRAFICAN No 2. PLANIFICACIÓN

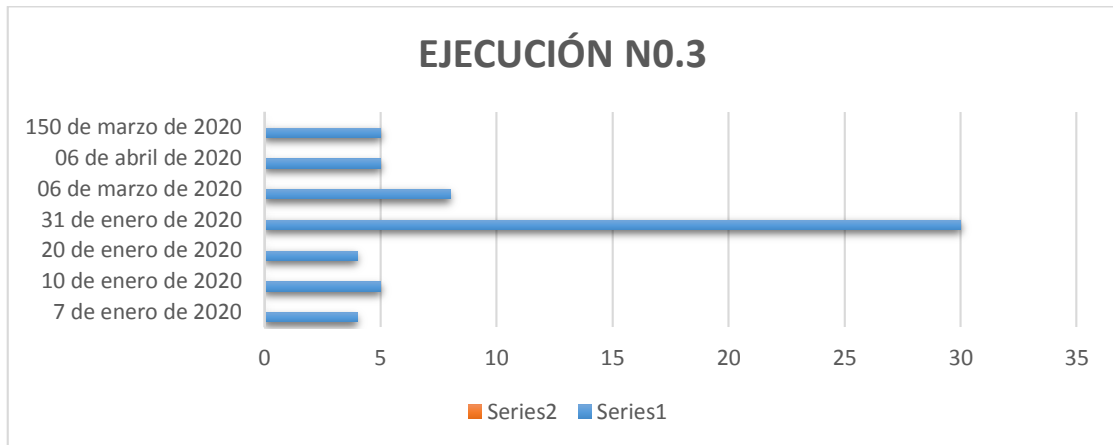
Actividades	Fecha de inicio	Duración(Días)	Fecha de fin
Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia.	7 de enero de 2020	4	10 de enero de 2020
Taller de cuenta cuentos	10 de enero de 2020	5	15 de enero de 2020
Ubicación de espacio para rincón de lectura.	20 de enero de 2020	4	24 de enero de 2020
Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento	31 de enero de 2020	30	28 de febrero de 2020
Festival de lectura	06 de marzo de 2020	8	13 de marzo de 2020
Invitación a personaje del municipio, para que narre la historia de la comunidad.	06 de abril de 2020	5	10 de marzo de 2020
Función de títeres a través de la profesora de grado	15 de marzo de 2020	5	20 de marzo de 2020



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

FASE DE EJECUCIÓN

GRÁFICA 4 Gráfica No. 3 Ejecución



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

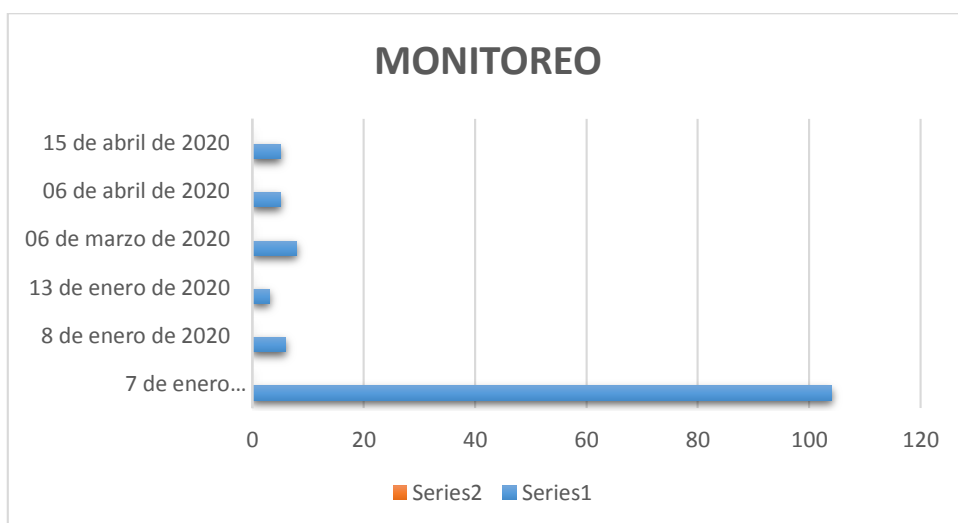
FASE DE MONITOREO

Tabla 24 Tabla No. 24 Monitoreo

Actividades	Fecha de inicio	Duración (Días)	Fecha de fin
Planificación de monitoreo	7 de enero de 2020	104	20 de abril de 2020
Presentación del plan lector	8 de enero de 2020	6	13 de enero de 2020
Sensibilización y movilización por la lectura	13 de enero de 2020	3	15 de enero de 2020
Promover la lectura recreativa	06 de marzo de 2020	8	13 de marzo de 2020
Personaje destacado de la comunidad para disertar la historia del municipio de Panajachel	06 de abril de 2020	5	10 de abril 2020
Presentación de títeres	15 de abril de 2020	5	20 de abril 2020

Fuente Berta Elvira Guerra Cano (2020)

GRÁFICA 5 GRÁFICA N.4 MONITOREO



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

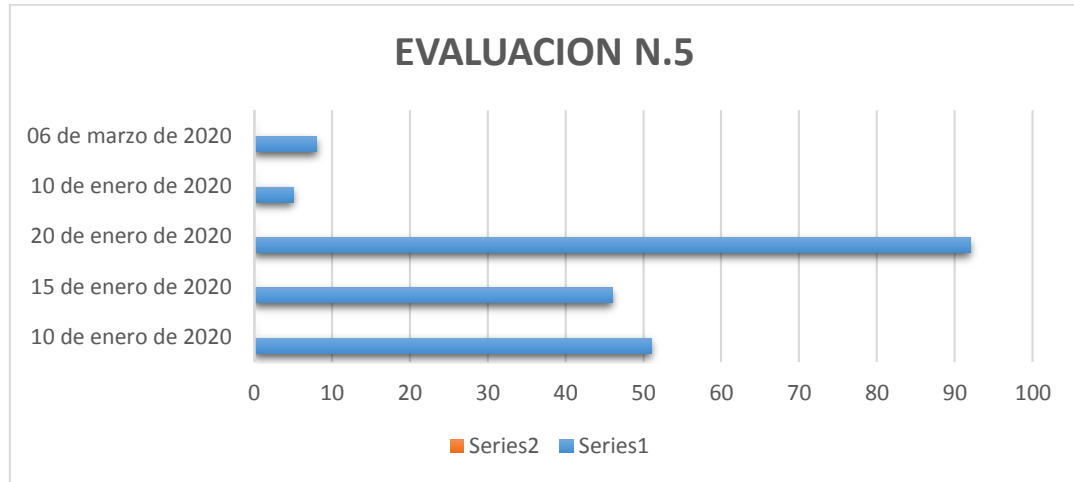
FASE DE EVALUACIÓN.

Tabla 25 *Tabla N. 25 fase de evaluación*

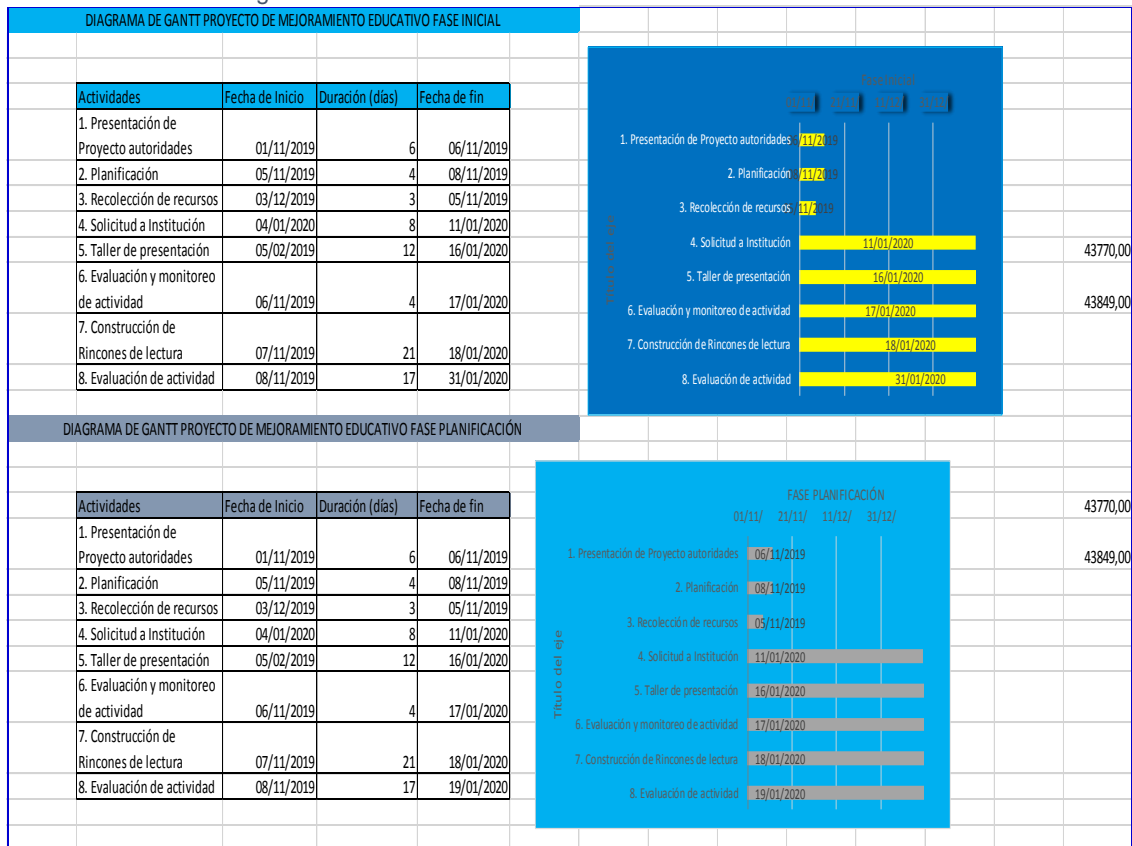
ACTIVIDADES	Fecha de inicio	Duración días	Fecha de fin
sensibilización y movilización social por la lectura	10 de enero de 2020	51	29 de febrero de 2020
Expresión oral	15 de enero de 2020	46	29 de febrero de 2020
Interacción de los padres de familia con sus hijos.	20 de enero de 2020	92	15 de enero de 2020
Taller de cuenta cuentos	10 de enero de 2020	5	15 de enero de 2020
Promoción de lectura recreativa.	06 de marzo de 2020	8	13 de marzo de 2020

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

5. GRÁFICA DE EVALUACIÓN GRÁFICA 6GRAFICA No. 5 DE EVALUACIÓN



GRÁFICA 7Gráfica 6. Diagrama de Gantt



.Fuente: Berta Elvira Guerra Cano.

1.4.7 **Plan de monitoreo**

El presente plan lleva un enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva, tuvo como objetivo general establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá. La conforman la cantidad de 23 alumnos Hombres: 15 Mujeres: 8 que asisten diariamente a clases, con edades comprendidas de 9 a 12 años y que proceden del área rural del Municipio de Panajachel.

Los instrumentos que se utilizarán serán de, registros, informes, encuestas, guías de observación de participantes, talleres participativos, fichas de registro de información, guías de observación, revisión de bibliografía, revisión de análisis de base de datos para determinar aspectos relevantes en cuanto al tema principal de la investigación y establecer cuales con los hábitos de interés por la lectura en los alumnos de nivel primario.

La lectura ha sido esa gran materia pendiente para muchas personas, y lo que es aún peor para muchos estudiantes que se encuentran en edad escolar.

Siempre se ha hablado de la importancia de promover hábitos de lectura entre ellos, pero muchas veces tanto el medio, como los materiales elegidos no han sido los más aptos, ni los más motivadores, y por esta razón se ha fracasado en los propósitos académicos por parte del docente para que este proyecto sea de calidad se tiene que estar monitoreando constantemente revisando el avance en los niveles de actividades y sus etapas entre ellas el inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto ya que la situación actual, identifica incidentes y busca soluciones, descubrir tendencias y patrones, seguimiento de actividades del proyecto dentro del cronograma,

Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; el tiempo de relación y ejecución del proyecto será desde octubre de 2019 al mes de abril 2020 no implica aceptar implícitamente cualquier proposición, pero exige del que va a reprochar u ofrecer un dilema, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. En conclusión, leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

1. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

1. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades principales.

Tabla 26 Tabla No, 26 Esquema de indicadores de producto o cumplimiento.

MONITOREO Indicadores	Actividades	Logros	Capacidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	se hará desde el inicio. todas las actividades del plan de recursos económicos.	mejora en la lectura	o llego la persona a dar la charla. lima	mejorar la técnica adición motivación alta de materiales	la fecha en que se realizo es de enero	profesora de grado	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encueta
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	capacitación	scribir sus propios cuentos	alta de insumos	otivar a que lleve n todos sus materiales	febrero	nvitado profesora de grado.	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar

<p>Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida</p>	<p>ramatización</p>	<p>ue participan los padres de familia.</p>	<p>ue no se presenta la actividad los demás padres de familia,</p>	<p>a participación vinculada a los padres de familia.</p>	<p>8 de febrero</p>	<p>rofesora de grado</p>	<p>Asistencia y participación.</p>
<p>Indicador de Impacto</p>	<p>estival de lectura</p>	<p>a participación de los estudiantes</p>	<p>ue no lleguen todos ese día.</p>	<p>ser estudiantes creativos.</p>	<p>es de marzo</p>	<p>rofesora de grado</p>	<p>Asistencia y participación.</p>
<p>Se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)</p>							
<p>Indicador de eficiencia a transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de</p>	<p>unción de titeares.</p>	<p>lamar la atención a los estudiantes</p>	<p>o tener el lugar adecuado .</p>	<p>pliquen los titeares dentro del salón de clases los estudiantes.</p>	<p>bril</p>	<p>rofesora de grado</p>	<p>Asistencia y participación.</p>

ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad							
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Gestión de cuentas	Estructura lógica	Distribución de espacio	Interés de los estudiantes con la lectura	Mantenimiento	Profesora Zaida López Profesora de grado	Evaluación participación
Indicador de equidad Acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la	Inconvenientes de aprendizaje	Esperar y llamar la atención los estudiantes para la lectura	Identificar los espacios para trabajar los rincones de aprendizaje con los estudiantes	O estar bien colocados los materiales para los rincones de aprendizaje	Mantenimiento	Profesora de grado	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encuesta

distribución de los servicios públicos								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

1.4.8 Esquema de metas del PME

Tabla 27 Tabla No, 27 Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

META S DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Integrar en las diferentes actividades a los padres de familia, directora, fundaciones, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sobre el interés por la lectura en el salón de clases, utilizan	Socialización del Proyecto. Presentación del Proyecto. Costos del Proyecto. Gestión a instituciones para la ejecución del proyecto. Mejora del proyecto. Inauguración. Planificación. Gestión	De una capacitación que se obtuvo. Niños lectores Niños preparados en un 80% Capacidades ya desarrolladas	Cumplimiento Hacia donde van desarrolladas las capacitaciones.	Que no se esté llenando el porcentaje en la lectura	Cambios a corregir.	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encuesta	Enero a febrero	Profesora de grado.

	do diferentes técnicas y metodologías para la mejora de la misma								
Fase Planificación	Implementar en el proyecto las diferentes estrategias aprendidas, dará la posibilidad de aumentar la formación académica y poner en práctica las experiencias adquiridas de igual manera influirá con las diferentes actividades educativas enfocadas a la lectura	<p>Cronograma de ruta.</p> <p>Carta de compromisos.</p> <p>Carta de autorización del director.</p> <p>Diagnostico Construcción del marco epistemológico.</p> <p>Marco organizacional.</p> <p>Marco situacional.</p> <p>Marco de contexto educacional.</p> <p>Análisis estratégico.</p> <p>Diseño del proyecto parte uno</p> <p>Diseño del proyecto parte dos</p>	Implementar hábitos de lectura con la realización de diferentes actividades	Tener habidos lectores en el salón de clases de curso grado de la EORM El Tzalá	La inasistencia de los estudiantes.	Cambios de conducta y fomentar el hábito lector	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encuesta	Enero a febrero	Profesora de grado.

Fase Ejecución	Desarrollar las diferentes acciones mediante los compromisos adquiridos para la ejecución del proyecto observando las habilidades y hábitos que se pretende lograr con los estudiantes y que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.	<p>Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia.</p> <p>Taller de cuentos.</p> <p>Ubicación de espacio para rincón de lectura.</p> <p>Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento. Festival de lectura.</p> <p>Invitación a personaje del municipio, para que narre la historia de la comunidad. Función de títeres a través de la profesora de grado</p>	<p>Aumentar el vocabulario. Entre las actividades cerebro. Patrones de sueño o saludables.</p> <p>Aumentar la concentración. Siempre tendrás temas de conversación. Mejora la memoria.</p>	<p>Puede padecer de enfermedades de riesgo de padecer Alzheimer.</p>	<p>Tendrán temas de conversación</p>	<p>Leer favorece la concentración y la empatía. Alimentar la imaginación.</p>	<p>Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encuesta</p>	<p>Enero a febrero</p>	<p>Profesora de grado.</p>
----------------	--	---	--	--	--------------------------------------	---	---	------------------------	----------------------------

Fase Monitoreo y Evaluación	Establecer la influencia que tiene la motivación hacia la lectura por parte de padres y madres, ya que la mala comprensión lectora obstaculiza la comprensión al desarrollar diferentes actividades del ámbito educativo se pretende inculcar el fomento de la lectura libre, recreativa y placentera dentro del salón de clases.	Planificación de monitoreo Presentación del plan lector Sensibilización y movilización por la lectura. Promover la lectura recreativa. Personaje destacado de la comunidad para disertar la historia del municipio de Panajachel. Presentación de títeres. Sensibilización y movilización social por la lectura. Expresión oral. Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento Taller de cuentos.	Es un agradable momento para muchos, o bligación para otros, leer es un beneficio o ejercicio mental.	Alimentar la imaginación y favorecer la concentración, la lectura ayuda a mejorar algunas habilidades sociales, como la empatía.	Poca concentración, falta de análisis y mala redacción.	Un ávido lector rápido aprende a identificarse con los personajes de las historias que lee	Asistencia Evaluación Herramientas a evaluar Entrevista Encuestas	Enero a febrero	Profesora de grado.
-----------------------------	---	---	---	--	---	--	---	-----------------	---------------------

		Promoción de lectura recreativa								
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Fase Cierre del Proyecto									
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Berta Elvia Guerra Cano (2020)

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 28 Tabla No 28 Esquema de indicadores de Evaluación

Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir. Ir a Presencial 5 actividad 3



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)					
Indicadores	Indicador	Límite	Evaluación		
			Efectos	Impactos	
	Indicador de insumo financiero.	laboración de materiales.	lista de cotejo.	docente estudiante	dos veces por semana.
	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de los logros	¿Existen condiciones básicas para poder ejecutar, tanto humano, físicos y financieros.	Los medios de infraestructura permiten que se ejecute la actividad.	docente estudiante directora	una vez al mes.
	Disponibilidad de recursos financieros	¿Se tiene el presupuesto	horro disponible.	docente estudiante	una vez

	necesario para la actividad.			
Forma como se están usando los recursos.	Formular puntualmente cada material para su optimización.	Observación.	Docente Estudiante Sesora Directora	Una vez al mes.
Cumplimientos de los objetivos.	Planes ejecutados.	Una semanal. Lista de cotejo.	Docente Estudiante Sesora	Una vez a la semana.
Cambios realizados.	Flexibilidades de los planes de trabajo en realización de proyectos.	Una semanal	Docente Estudiante Sesora	Una vez por semana.
Indicadores de proceso				
Permanencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Técnicas propuestas para la ejecución del proyecto.	Lista de cotejo.	Docente Estudiante Sesora	Cinco veces por semana.
Consecuencias de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Realizar los procesos para poder obtener resultados favorables.	Observación del proceso.	Docente Estudiante Sesora	Una vez al mes.

Indicador de resultado				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Cu que la planificación sea de acuerdo a la actividad requerida y con calidad.	Lista de cotejo.	Docente estudiante asesor directora	una vez a la semana.
Calidad de los resultados.	Cali compañamiento en actividades planificadas.	Lista de cotejo.	Docente estudiante	dos veces al mes
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa, política.	Ca desarrollar actividades realizando los procesos adecuados para obtener un buen resultado.	Encuesta a los padres.	Docente estudiante	una vez al mes.
Indicador de eficiencia.	Indi			
Nivel de ejecución	Niv materiales adecuados para desarrollar el PME.	Observación Lista de cotejo Trabajo en grupo.	Docente estudiante	una vez a la semana.
Reasignamiento de los recursos.	Re aplicación adecuada de los recursos	Observación Lista de cotejo.	Docente estudiante	una vez por mes.

	s y material utilizado .			
Indicadores de eficacia y satisfacción de los objetivos y su misión	Compare los resultados obtenidos a través de los contenidos.	Gráfico comparativo.	Docente estudiante asesor	Una vez por mes.
Se hicieron las cosas que se debían hacer.	Reducir secuencialmente las actividades planificadas del PME.	Línea de tiempo gráfica	Docente estudiante asesor	Una vez por mes.
Indicadores de equidad.				
Número de beneficiarios Hombres y mujeres. Cantidad asignada para hombres y mujeres.	5 hombres mujeres .	Estadística de los estudiantes.	Docente estudiante directora	Una vez por mes.
Otros: articulación de actividades y resultados	Planificación para dar a conocer el resultado del proceso obtenidos a la comunidad educativa	Informe	Docente estudiante asesor	Una vez por mes.
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Ejecutar la planificación semana	Planificación observación	Docente estudiante	Una vez por semana.

		l progra mada en las fechas estable cidas.			
mplimiento resultados.	Cu de	erificar que se cumpla n los indicad ores.	ista de cotejo.	ocente estudiante	na vez por semana.
mplimiento de metas.	Cu		ista de cotejo ubrica	ocente estudiante sesor	na vez al mes.
			PROYECTO EN CINCO		
			PALABRAS		
			El desinterés en la lectura		

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

1.4.10 Metas de evaluación

Tabla 29 Tabla No. 29 Esquema de metas de Evaluación

ISEÑO DEL PROYECTO	esultados del PME,	mpacto que se espera	emandas	ndicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	aracterísticas del contexto
Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.	espertar el interés por la lectura en los estudiantes de Cuarto Grado Sección A	a participación de los padres de familia en representar cuentos infantiles.	ue se involucrarán la directora, docente s, estudiantes y padres de familia.	ué la lectura es una base para que los estudiantes puedan pasar al grado inmediato, sobre todo evaluar la fluidez, comprensión lectura para que se le	dentifica incidentes y busca soluciones, descubrir tendencias y patrones, seguimiento de actividades del proyecto dentro del cronograma

				facilite lo que la narración.	
<p>DESCRIPCION</p> <p>a lectura ha sido esa gran asignatura pendiente para muchas personas, y lo que es aún peor para muchos estudiantes que se encuentran en edad escolar.</p> <p>Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre ellos, pero muchas veces tanto el medio, como los materiales elegidos no han sido los más idóneos, ni los más motivadores, y por esta razón se ha fallado en los propósitos académicos por parte del docente para que este proyecto sea de calidad se tiene que estar monitoreando constantemente e revisando el avance en los niveles de actividades y sus etapas entre ellas el</p>	<p>revisando el avance en los niveles de actividades y sus etapas entre ellas el inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto ya que la situación actual, identifica incidentes y busca soluciones, descubrir tendencias y patrones, seguimiento de actividades del proyecto dentro del cronograma,</p>	<p>a mayoría de los estudiantes, tarde o temprano aprenden a leer, un bien y otros mal. No obstante la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo</p>	<p>Directora, Docente s, estudiantes y padres de familia</p>	<p>evaluación del área de comunicación y Lenguaje</p> <p>Indicadores de eficacia y satisfacción de los objetivos y su misión .Compare los resultados a través de los contenidos.</p>	<p>actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alcanzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo normalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar</p>

<p>inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto ya que la situación actual, identifica incidentes y busca soluciones, descubrir tendencias y patrones, seguimiento de actividades del proyecto dentro del cronograma,</p>					
<p>ONCEPTO El desinterés en la lectura</p>	<p>Por dicha razón es de gran importancia la realización del proyecto que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes para que se sientan tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.</p>	<p>Contraer el desinterés que muestran por los distintos factores que influyen en ellos como bajo léxico, incomprensión, poco análisis en virtud de esto se busca ayuda de padres de familia, director, fundaciones y otros para crear rincones de aprendizaje, estimulando y despertando el placer en la lectura.</p>	<p>Indicadores de proceso Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.</p>	<p>Mejoría de pruebas de Lectura Con la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura</p>	<p>Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación, podríamos adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero también utilizándola correctamente servirá de mucho apoyo</p>

					dentro y fuera del salón.
<p>OBJETIVOS</p> <p>Fortalecer en los estudiantes el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés que muestran por el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés</p>	<p>El interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés.</p>	<p>Contrarrestar el desinterés por la lectura.</p>	<p>Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura</p>	<p>Indicadores de eficacia de satisfacción de los objetivos y su misión.</p>	<p>Compare los resultados obtenidos a través de los contenidos</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Se ha analizado realizar este proyecto con los estudiantes del salón de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, que comprenden las edades de diez a doce años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa</p>	<p>Por lo tanto la mayoría de los estudiantes, tarde o temprano aprenden a leer, un bien y otros mal. No obstante la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. La lectura es un hábito que</p>	<p>Por la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia la realización del proyecto que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes para que se sientan tan apáticos ante mencionada</p>	<p>Para detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación</p>	<p>Relevancia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados. Consecuencias de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.</p>	<p>Un poderoso motivo para la realización de este proyecto, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos</p>

<p>de formación, lo que permite realizar enmiendas.</p> <p>os encontramos ante estudiantes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alcanzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo normalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar.</p> <p>ambién se observa mucha falta de motivación hacia dicha</p>	<p>disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.</p>	<p>actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento</p>	<p>ción, podríamos adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero también utilizándola correctamente servirá de mucho apoyo dentro y fuera del salón.</p>	<p>conocimientos de orden cultural</p>
--	---	---	---	--

<p>actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La lectura fomenta aspectos muy fundamentales en los estudiantes despertando el interés tal como en lo lingüístico, cognitivo, lúdico, sociales, culturales.</p> <p>interpretando la situación planteada, parece que en gran medida tenemos responsabilidad nosotros como educadores ya que no, hemos tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner ningún esfuerzos, desde el momento en que el estudiante inicia su educación, en dirigirlo hacia ese objetivo: despertar su</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>interés por la lectura.</p> <p>e ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva en las series iniciales del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se</p>					
---	--	--	--	--	--

llevaran a la práctica actividades de rutina para los estudiantes del salón de clases, con el objetivo de que el ejercicio lector presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es aquí donde la epistemología va de la mano con el conocimiento de filosofía ya que se enfoca en investigar los fundamentos, límites, métodos y la validez del mismo, mi proyecto de mejoramiento educativo está orientado a Talleres para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M. El Tzalà que llenara estos elementos que procuran la adquisición de los mismos.

Menciona que: el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (Marcelo Rodríguez Ceberio, 1998, pág. 19)

El autor se enfoca en el conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

2.1.2 Circunstancias Históricas.

Es de suma importancia que tanto como docentes nos enfoquemos a las necesidades que se van dando dentro de nuestra escuela y seguir trabajando activamente para las mejora de la vida personal y comunitaria, apoyando y colaborando para tener un mejor clima en el salón de clases que permitirá mayor rendimiento en los estudiantes

Delval (2000) "la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (Zárate Maldonado, 2013)

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, 2005, pág. 1)

La escuela no puede cumplir su misión problemática en el contexto social debe seguir trabajando para que la mejora de la vida de la comunidad educativa.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas.

Esta va unida con lo que es la relación y comunicación que puede haber dentro del centro educativo veremos las ventajas y desventaja que existen en las organizaciones e instituciones constituidas alrededor como lo es la interacción entre los estudiantes en el salón de clases

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una **conciencia colectiva** que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader, 2020, pág. s.p)

Aquí nos habla sobre la interacción entre las personas y nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales.

2.1.4 Circunstancias sociológicas.

Aquí nos enfocamos a que los conocimientos se ponen en práctica con los estudiantes en todas las actividades educativas enfocadas en el ámbito de la sociedad, es amplio en la investigación de los procesos sociales y estudia la vida del ser humano.

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es la empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (Martínez & Arnaldo, 2015)

El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales

2.1.5 Circunstancias culturales.

Para el avance del proceso educativo como docentes debemos de conocer el contexto en el que se encuentran los estudiantes y la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural ya que está moldea nuestros pensamientos, imaginación y nuestro comportamiento que nos llevará a un cambio creativo y de innovación la cultura es energía, inspiración y empoderamiento para promover el desarrollo individual y colectivo dentro de una sociedad.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre

posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009, pág. 15)

La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación.

2.1.6 Marco Contextual Nacional.

Lo que se pretende es describir el lugar o el ambiente donde se ubica el problema que se llegara a investigar con el apoyo de autores ir de visitas a las bibliotecas, a centros de investigación, apoyo en el internet o buscar personas expertos al tema que me servirá de mucha ayuda para realizar el marco contextual.

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron. La elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema. (DEI Cid, 2010, pág. s.p)

La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación

2.1.7 Entorno Socio Cultural.

El contexto sociocultural está constituido por datos procedentes de determinados condicionamientos sociales y su adecuación a distintas circunstancias es ahí donde se deben atenderse los datos y marcos referentes que cada participante va desempeñando en diferente expectativa e interpretando mensajes que corresponde.

En el contexto sociocultural deben atenderse a los marcos de referencia, que clasifican distintas situaciones de comunicación y el papel de sus participantes. Por ejemplo, un marco jurídico se diferencia notablemente de uno literario: ambos generan expectativas y presuposiciones distintas, tanto para producir como para interpretar mensajes, cuya forma depende de la intención u objeto comunicativo correspondiente al marco en que esté inserto. (Arroyo Cantón & Berlato Rodríguez, 2012, pág. 407)

El contexto sociocultural llena las expectativas y presuposiciones distintas tanto para producir e interpretar mensajes.

2.1.8 Medios de Comunicación.

Son medios masivos de comunicación que hoy son tan sustanciales para nuestra vida, son contextos que nos van favoreciendo en el proceso de la comunicación pública ya que tiene como proyecto informar, educar entretener, y formar opinión

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación que son canales con los cuales se difunde una

información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información. (educación., 2020)

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar la comunicación y tomar en cuenta el conocimiento de cada ser humano.

2.1.9 Escuela Paralelas.

Al hablar de "escuela paralela" me dice que es una reforma educativa permanente de la sociedad y no de cambios nuevos en legislaciones, estructuras, medios y contenidos que hacemos referencia específica a los medios de comunicación, el más efectivo es la televisión por la influencia dentro del contexto social que rodea al niño ahí aprenden, sin lugar a duda, cambios sin límites dentro de lo que es la innovación.

La escuela tiene que romper con el papel de informadora y de promotora de la actividad de la memoria. La reforma educativa es una actividad permanente de la sociedad y no de cambios espasmódicos que inciden en nuevas legislaciones, estructuras, medios y contenidos. La auténtica ley de la educación es aquella cuyo único articulado la obliga a cambiar sin pausa y no a ir detrás de los cambios. (Miguel Angel, 1990, pág. 4)

La auténtica ley de la educación es aquella cuyo único articulado la obliga a cambiar sin pausa y no a ir detrás de los cambios.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación nos ayudan en las clases para seguir aprendiendo y como docente es un apoyo esencial en la enseñanza para nuestras generaciones ya que se fomenta la interacción y el aprendizaje fuera de las barreras usuales del espacio y tiempo ya que es un facilitador para que las personas que están trabajando sigan superándose a través de las clases virtuales, las universidades o academias,

En oposición a las tecnologías audiovisuales e informáticas que anteriormente se han acercado al mundo de la formación y el aprendizaje, como pueden ser el cine, la radio, la enseñanza programada, la televisión, o el vídeo; y respecto a las cuales podemos afirmar que no se han mostrado como opositoras al sistema educativo tradicional apoyado normalmente en la enseñanza en el aula, regidas por las variables del espacio y el tiempo; los nuevos desarrollos que se están presentando apoyados en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se muestran como verdaderas opositoras a la misma, al fomentar la interacción y el aprendizaje fuera de las barreras usuales del espacio y el tiempo, y produciéndose la enseñanza y el aprendizaje en un no lugar que está empezando a denominarse como ciberespacio (Cabero, 1998, pág. 5)

Las tecnologías nos han ayudado para acercar al mundo de la formación y aprendizaje para nuestros estudiantes las cuales podemos decir que apoyan a la educación innovando conocimientos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo.

En este marco algunas actividades y acciones llevarán al docente a desempeñarse de una manera buena y eficaz ya que debemos de comprender que como educadores debemos de obtener información sobre las bases de desarrollo educativo.

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse. Del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo. (Educativa, 2008, pág. 1)

Es necesario obtener información para caracterizar y valorar las bases del desarrollo educativo en el contexto

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

En esta teoría se destaca la interacción entre el desarrollo y cultura en donde viven los habitantes de una comunidad, psicológicamente estudia en comportamiento y acciones del ser humano.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Sánchez Martínez, 2019)

Esta teoría emergente en la psicología destaca la interacción entre culturas y etnias

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

En esta teoría el aprendizaje significativo del estudiante será por recepción los conocimientos adquiridos los pondrán en práctica de manera constructivista que ellos aprenden haciéndolo, y vamos innovando nuevos conocimientos para cada uno de ellos.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). Planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. (Woolfolk, 2006, pág. s.p)

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional.

En las políticas institucionales tiene como finalidad de hacer una propuesta de forma efectiva a mediano o largo plazo que identifica las problemáticas en los desafíos de las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otras necesidades de nuestro país y municipio.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Guatemala, 2010, pág. 1)

Tiene como finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del contexto.

2.1.15 La política.

Es el dominio y control ante un grupo social ya que los representa y los orienta, se construyeron para tener una ventaja ante el ser humano de poder y justicia para resolver los conflictos que se nos atraviesen ante la sociedad.

El peor enemigo de un hombre es otro hombre, expresando así su concepción de ser humano: de hombre es el lobo del hombre y sostiene que al convivir con otros hombres, lo vuelve peor. Desde esta postura construye el concepto de política relacionándola con quien detenta el poder del gobierno, poder entendido como los medios para mantener una ventaja, la política todo lo previene y todo lo genera. (Thomas, 1980, pág. s.p)

Desde esta postura el concepto de política relacionándola con quien detenta el poder del gobierno, poder entendido como los medios para mantener una ventaja, la política todo lo previene y todo lo genera.

2.1.16 Las políticas.

Las políticas pueden ayudar a la toma de decisiones tanto subjetivas y objetivas. Suele ayudar a decidir los derechos relativos que deben considerarse en una serie de factores antes de tomar decisiones, es aquí donde las políticas tienen que ser manifiestos al entorno, tienen que tener eficacia, protección, igualdad son modelos de gestión se evidencia que las políticas no son más que recopilaciones escritas creadas hace varios años que solo unos cuantos saben de su existencia, así como el que solo unos pocos conocen su contenido y lo cumplen.

Que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e

intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las Políticas (Guatemala, 2010, pág. 3)

Las políticas ayudan al fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

2.1.17 Políticas Educativas.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional, tiene como fin colocar las líneas de trabajo para el desarrollo completo de cada persona a través del Sistema Educativo y la gestión descentralizada.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Guatemala, 2010, pág. 1)

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Esta teoría se encamina a ver las necesidades o problemas siguiendo pasos para realizar las priorizaciones ya planificadas en relación a los estudios.

Una vez que hemos conseguido un listado de problemas o necesidades, el siguiente paso en la planificación consiste en realizar una priorización, consiste en seleccionar exclusivamente aquellos problemas o necesidades que tengan una relación clara basada en estudios. (García Barbero, 2014, pág. S.P)

Las teorías y modelos dice el autor que consiste en seleccionar exclusivamente aquellos problemas o necesidades que tengan una relación clara basada en estudios.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En nuestro entorno se marca las grandes problemáticas que está ocasionando esta pandemia como lo es el COVID-19 son situaciones que estamos viviendo con mucha incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a esta problemática cuando nuevamente los estudiantes regresen a clases.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. (Baroli, 2013, pág. s.p)

Cabe mencionar que aquí el autor nos dice que los docentes nos vemos en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibilitan la construcción del conocimiento.

2.2.3 Identificación de Problemas.

En este caso cabe mencionar la problemática que se está dando como resolver el desinterés en la lectura en los estudiantes de Cuarto Grado Primario de la E.O.R.M El Tzalá ya que por la poca colaboración y participación de parte de los padres de familia se observa la escasez en la fluidez del vocabulario, poco análisis y comprensión

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (Molina, 2020, pág. s.p)

Molina nos dice que es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

2.2.4 Priorización de Problemas.

Se trabajara con los estudiantes de Cuarto Grado primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Panajachel, Sololá en el curso de Comunicación y Lenguaje los Talleres para mejorar la comprensión lectora que llenara estos elementos que procuran la adquisición de los mismos.

Nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. Esta podría ser una definición teórica. Pero vamos a ver qué es realmente

prioritario para nosotros, cómo utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. Para finalizar el artículo con alternativas al alcance de todos, que nos ayudarán también a conseguir nuestros propósitos. (Canive, 2006, pág. s.p)

Canive dice que la ruta de trabajo va cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

2.2.5 Análisis de Problemas.

Es en esta fase se plantea que el desinterés en la lectura ha ido evolucionando mucho ya que hay limitaciones de conocimientos por falta de lectura, se observa que hay pobreza en el léxico, mala comunicación y donde por las debilidades que se ven en los estudiantes pueden llegar al fracaso escolar o repetición de grado.

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (García Vidal Gelmar y Zayas Miranda, 2010, pág. s.p)

Cabe mencionar que García y Zayas dicen que es necesario comprender el contexto de problemas y como unas partes afectan a otros.

2.2.6 Entorno Educativo.

Un componente fundamental que implica en la actividad de aprendizaje es el entorno escolar, esto involucra que desde la decoración de las paredes dentro del salón de clases, color de pintura, ubicación de escritorios, los espacios para exhibir los trabajos de los estudiantes, el uso de la tecnología, suficiente iluminación, material didáctico, este todo de acuerdo a las metodologías que se esté implementando.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Priorett, 2015, pág. s.p)

En el entorno educativo Priorett dice que es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar al acto educativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas son las necesidades que se van observando dentro de nuestro contexto, la educación hoy día es para muchas personas un obstáculo ya que el paso y duración en los centros educativos no se encuentran al alcance y quita las oportunidades de tener una existencia económica y social llena para la gran parte de la población

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructurales funcionales y la marxista. (Anguiano de Campero, 1999, pág. 4)

Anguiano nos dice que tenemos que comenzar por analizar las necesidades que propone una demanda.

2.2.8 Demanda.

Una demanda es una necesidad que hay dentro de un centro educativo, cabe mencionar la falta de docentes en los cursos de inglés y kaqchikel, también de material didáctico, los libros de textos que no llegan a tiempo y sobre todo la falta de recursos humanos, físicos y económicos.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. (Anguiano de Campero, 1999, pág. 3)

Anguiano nos dice que la forma más simple de enunciar el significado de la demanda es concebirla con la expresión de una necesidad.

2.2.10 Demanda Institucional.

Entre las demandas institucionales cabe mencionar la falta de infraestructura, transparencia la mejoras educativas, la actualización docente que son pocos los que tienen interés de superarse y llevar ese cambio a los salones de clases esto vas más relacionado dentro de cada necesidad que se ve en un establecimiento educativo.

Habiendo considerado la distancia institucional como la divergencia entre la acción y sus bases racionales, se llamará «implicación institucional» el conjunto de las relaciones, conscientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional. La segmentaridad y la transversalidad actúan en el sentido de especificar y modificar las implicaciones de cada uno de ellos, mientras que la ideología procura uniformados. (Lourau, 1070, pág. 270)

En la demanda institucional dice Lourau es el conjunto de las relaciones, conscientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional

2.2.11 Demanda Poblacional.

Esta demanda se enfoca en la superpoblación que nos dará como resultado una escasez económica, cabe mencionar la pandemia que se está viviendo afectando a los más vulnerables que son las personas que viven en una extrema pobreza, a la niñez y al adulto mayor

Desde el punto de vista económico, este cambio de estructura por edades significa que las necesidades y demandas de la población tendrán un carácter y una composición distinta de lo observado en el pasado. Es sugerente, entonces, reorientar las políticas públicas, de manera a considerar el envejecimiento poblacional, a través de la revisión de las demandas

sociales específicas de este grupo, en cuanto al tipo de necesidades en salud, y a la seguridad social este grupo, en cuanto al tipo de necesidades en salud, y a la seguridad social. (Palacios de Asta, 2003, pág. 47)

Palacios nos dice que la demanda poblacional desde el punto de vista económico, este cambio de estructura por edades significa que las necesidades y demandas de la población tendrán un carácter y una composición distinta de lo observado en el pasado

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Como docentes nosotros proporcionamos el aprendizaje de nuestros estudiantes centrando la atención a las actividades más notables a su vida. La educación que se imparte nos indica aquí el autor que no es aumentar desde afuera sino propiciar que la persona crezca desde adentro.

El modelo defiende la idea de que el profesor facilita el aprendizaje del alumno, centrando la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades que le son relevantes para su vida. Educar no es aumentar desde fuera, sino propiciar que la persona crezca desde adentro. En el proceso educativo el agente principal será el principio interno de actividad del alumno. (TUNNERMANN BERNHEIM, 2008, pág. 43)

Tunnermann en la teoría y modelos que sustentan las demandas identificadas facilitara el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a Talleres para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M. El Tzala que llenara estos elementos procurando la adquisición de los mismos, los beneficiados directos estudiantes, docentes, director, supervisor educativo, padres de familia, OPF y SINAIE

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. (Aidan Gulliver, 1992, pág. s.p)

Aidan nos dice que los actores directos relacionados con el problema son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max.

El MINIMAX es una técnica que se utiliza con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada juicio se den respuestas o se solucione el problema planteado en el desinterés de la lectura.

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”. (Iván Granados, 2009, pág. 9)

Iván Granados dice que las técnicas de MINIMAX es un juego con una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones

2.3.2 Análisis estratégico.

En la fundamentación teórica entra el análisis estratégico que es la causa de aprendizaje se realiza por medio de una investigación sobre el medio manejando metodologías y formas de evaluar, con la ayuda de un plan y sus objetivos por alcanzar como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos.

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos. En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos. (Expertos, 2019, pág. s.p)

Expertos nos dice que el análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos

2.3.3 Técnica DAFO y FODA.

El FODA es una herramienta sencilla que obtiene una apariencia general de situaciones estratégicas, que permite analizar por medio de una evaluación externa las oportunidades y amenazas que determinan un problema,

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce Talanco, 2006, pág. s.p).

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la

Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming). (Hernández, 2011, pág. s.p)

Ponce dice que las técnicas DAFO y FODA consisten en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización.

2.3.4 Planificación Estratégica.

Es el proceso por el cual los administradores educativos de forma sistemática y coordinada piensan sobre el futuro de la institución, establecen objetivos, seleccionan alternativas y definen programas a corto o largo plazo.

Según John von Neumann la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, crear oportunidades, ver la educación como parte de un panorama más amplio, tener conciencia de los cambios, conocer las necesidades y recursos. (Carlos Arturo, 2007, pág. 32)

Según John von Neumann la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces,

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. (Iván Granados, 2009, pág. 9)

Iván menciona que las técnicas de MINI-MAX es un juego de situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones.

2.3.6 Líneas de acción estratégica.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en

particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas. (Roncario, 2018, pág. s.p)

Roncario nos dice que es importante tomar en cuenta la línea estratégica para los objetivos de las diferentes perspectivas.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas.

Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje es aquí donde la escuela no tiene que estar separada con la comunidad ya que nos perjudica para resolver problemas y que todo sea en un ambiente mejor.

Los aprendizajes de la escuela no pueden estar divorciados de las prácticas comunitarias. La escuela debe servir para generar sentido de identidad con la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes, y promover que el sentido del estudio sea el fortalecimiento de la comunidad para superar y resolver los problemas y hacerse cada vez mejor. (Melo Asuaje, 2020, pág. s.p)

Melo no dice que las vinculaciones estratégicas tienen que ir vinculadas con lo que es la escuela y la comunidad para resolver el problema que está afectando.

2.3.8 Línea de acción estratégica.

Es una herramienta que nos ayuda a la clasificación de tramitar prioridades de corto o largo plazo o de crecimiento evitando conflictos, sirven para tener más claridad sobre las causas y efectos de los objetivos y obtener un mejor recurso.

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos, sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos. (Roncario, 2018, pág. s.p)

Roncario nos dice que las líneas estratégicas son herramientas enfocadas a la organización a que se va gestionar a corto, mediano y largo plazo.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Aquí la planificación estratégica es necesaria ya que es un instrumento indirecto de cambios estableciendo un efecto de colaboración entre los docentes y ayuda a trazar críticas y solucionar problemas ya que lleva nuevas ideas, necesidades y soluciones.

Para que la estrategia sea operativa, es necesario traducirla en planificación estratégica, pues ella se convierte en sí misma en un canal de comunicación, es un instrumento indirecto de cambio y desarrollo de la organización, crea efecto de participación entre gerentes y trabajadores y ayuda a la empresa a discutir a cuestiones críticas y a resolver

sus conflictos. Podemos considerar una estrategia como nuevas ideas, nuevas necesidades y soluciones eficaces para los nuevos problemas, así como formas más imaginativas de resolver los viejos. (Barbosa Lavarda, 2009)

Barbosa nos menciona que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico podemos considerar una estrategia como nuevas ideas, nuevas necesidades y soluciones eficaces para los nuevos problemas, así como formas más imaginativas de resolver los viejos

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas
Esta teoría facilita a líderes para negociar y arrancar límites identificado nuevo y distintos recursos creativos, son estrategias que vivimos a diario y que se necesitan acceder a lo impensado.

El enfoque estratégico, además de facilitar a líderes de gestión el acceso a una estrategia clara y estructurada, les ayuda a romper los límites de lo conocido para acceder a lo impensado y a identificar nuevos y distintos recursos creativos e inspiradores que de otra forma no emergerían. Esta misma dinámica que cualquiera de nosotros vive en su vida más íntima, también la viven los directivos y líderes de gestión en las empresas. Es decir, algunas decisiones son parte de la rutina de cada día, y otras son decisiones estratégicas que requieren de una mirada más pormenorizada y analítica. (Boix, 2018, pág. s.p)

Boix menciona que el enfoque estratégico, además de facilitar a líderes de gestión el acceso a una estrategia clara y estructurada, les ayuda a romper los límites de lo conocido para acceder a lo impensado y a identificar nuevos y distintos recursos creativos e inspiradores que de otra forma no emergerían.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar.

En el diseño del proyecto se puede ver una gran demanda en lo que es el desinterés de la lectura en los estudiantes, sabiendo que es un reto para todos los docentes a llevar el cambio y la innovación en cuanto a la lectura utilizando nuevas herramientas y metodologías y ayudaran a llevar la transformación en el salón de clases.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (Fernando, 2020, pág. s.p)

Al seleccionar el diseño de proyecto nos dice Fernando que es importante esta fase ya que su valor radica en el momento de la ejecución

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado
El éxito del proyecto dependerá del diseño y la forma con que se va a ejecutar, una sería por medio de diferentes talleres con el apoyo de profesores y sufragar gastos que se irán dando en su debido momento,

En realidad es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la

ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (Fernando, 2020, pág. s.p)

Fernando nos dice que el diseño nos jugamos gran parte del éxito pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Lo que se intenta es resolver de manera establecida y precisa un problema educativo ya detallado y observado sus necesidades utilizando los recursos humanos, tecnológicos, y echando andar las estrategias y misión.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Martínez Olmedo, 2004, pág. s.p)

Martínez nos habla que un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo.

2.4.2 Título del proyecto

Es identificar el proyecto por medio de un título que refleje la temática o el área de conocimiento que es la lectura poner en práctica para despertar el interés en los estudiantes ya estando limitada y en concreción así se formulara con mayor claridad.

Una vez nacida la idea de emprender un proyecto de investigación comienza a considerarse el título que identificará a tal proyecto, de manera tal que éste refleje la temática o área del conocimiento que se propone indagar. Por lo tanto, que el título de la investigación será una definición breve o reducida del problema que pretende estudiar. Por consiguiente, éste deberá cumplir con ciertos requisitos, relacionados con su delimitación y concreción, así como, con la claridad y transparencia de sus formulaciones. (Pérez Leal, 2018, pág. s.p)

Pérez nos dice que el título del proyecto deberá cumplir con ciertos requisitos, relacionados con su delimitación y concreción, así como, con la claridad y transparencia de sus formulaciones.

2.4.3 Descripción de Proyecto.

Se trabajara con los estudiantes de Cuarto Grado primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Panajachel, Sololá en el curso de

Comunicación y Lenguaje los Talleres para mejorar la comprensión lectora. En efecto tomando en cuenta los resultados obtenidos con respecto a la lectura he visto la necesidad en el salón de clases de cuarto grado primaria sección A él no tener el hábito lector y observar que el alumno no tiene el interés ni la motivación necesaria de parte de los padres de familia.

En este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización.

(Animo, 2013, pág. s.p)

En la descripción del proyecto Animo nos indica que Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización.

2.4.4 Concepto de Proyecto.

Tomando como base esta preocupación sobre el desinterés de la lectura en el contexto escolar, se partió hacia el planteamiento, el diseño de la investigación, con finalidad de clarificar los principales factores que afectan la lectura, disponer los elementos e instrucciones que servirán como herramientas conceptuales que ayudarían a delimitar el proyecto, Me sumerge en los aspectos metodológicos que direccionan el proceso a desarrollar y que sostiene el paradigma descriptivo e interpretativo sobre el enfoque metodológico cualitativo con énfasis del problema lector. Por esa razón para investigar las prácticas de lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado. (Néstor, 2002, pág. 10)

En el concepto del proyecto Néstor define y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para plantear un problema es necesario los objetivos generales y específicos que se persiguen con la mediación estos deben ser ordenados y vinculados ya que serán incluidos en los anexos. Los objetivos tienen que estar relacionados con el problema a resolver debe ser viables.

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los

objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver. Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo. Ser viables. Ser medibles. (Martínez Olmedo, 2004, pág. s.p)

Martínez nos dice que los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver. Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo, ser viables y medibles.

2.4.6 Justificación de proyecto

Pero el tema de estudio o problema de investigación que se quiere abordar debe ser justificado donde se va a cuantificar los beneficios que se pretende lograr para las mejoras distinguiendo los beneficios a obtener del proyecto educativo se debe de ver el progreso del conocimiento sobre la problemática.

Quiere esto decir que el investigador debe explicitar los motivos y razones que justifican la investigación del tema propuesto. En este punto nos encontramos con una gran variedad de razones y motivos, como hemos adelantado anteriormente. Las razones principales, sin duda, son las científicas, es decir, aquellas que hacen referencia al progreso del conocimiento sobre un determinado problema y objeto de estudio. La razón es bastante simple. (Montes del Castillo, 2014, pág. 95)

En la justificación de proyecto Montes nos menciona que quiere esto decir que el investigador debe explicitar los motivos y razones que justifican la investigación del tema propuesto

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión procurso resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que establece los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (Sánchez Sánchez, 2015, pág. 2)

Sánchez nos dice que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto.

2.4.8 Plan de actividades

El plan nos sirve para adjuntar las tareas necesarias para llevarlas a la ejecución, en el ponemos fecha para realizarla y la duración del mismo, será identificado las actividades y los responsables, recursos empleados.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como la sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (SINNAPS, 2019, pág. s.p)

Sinnaps explica que La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo.

Fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procura resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Carneiro, 2011, pág. 2)

El diagrama de Gantt nos dice Carneiro es visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es una herramienta de control que en conjunto de actividades de gestión se necesita verificar si va el proyecto en marcha y se emplea para la gestión comprobando la efectividad y eficiencia identificando sus límites para llegar a los resultados deseados.

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. (Esterkin, 2008, pág. s.p)

El monitoreo de proyecto nos dice Esterkin es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Consiste en emitir y medir determinadamente, periódicamente y objetiva de relevancia se lleva un registro y un valor en todos los resultados que se van obteniendo en este proyecto educativo.

“El proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición; para ello es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos.” (FONTAINE, 2008, pág. 26)

Fontaine nos dice que la evaluación de proyecto consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Son medidas verificables sobre cambios y resultados midiendo una actividad de gestión o de logro de forma precisa alcanzado un estándar contra el evaluamos y demostramos el progreso con sus metas.

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas” (MONDRAGON PÉREZ, 2002, pág. 26)

Mondragón define que los indicadores de proyectos son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos verificables de cambio o resultado.

2.4.13 Metas de Proyectos.

La meta del proyecto es el desenvolvimiento deseado por un indicados unido a u objetivo estratégico relacionado con el proyecto permite medir lo logras y los avances necesarios en los objetivos estratégicos.

Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan. Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa. (Rodríguez, 2015, pág. s.p)

Las metas de proyectos nos dice Rodríguez son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En esta planificación deberá de llevar los siguientes aspectos lo institucional, financiero, social, tecnológico, ambiental y cultural la relevancia van a ser unos más importantes que otros para poder así alcanzar su sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto Incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015, pág. 1)

El plan sostenible de un proyecto nos menciona Gasparri son importantes los aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

en este tema veremos cuanto de presupuesto contamos para su ejecución, el tema a realizar el proyecto de investigación, la revisión bibliográfica, el análisis y las conclusiones que se propone también se requiere de tiempo, recursos para su ejecución.

Todas sus preocupaciones las centran en la investigación misma, es decir, en el tema de investigación, la revisión bibliográfica, el análisis o las conclusiones. Pero, suelen olvidar algo tan fundamental como disponer de medios para hacer la investigación que proponen. Ingenuamente piensan que un proyecto de investigación es una actividad académica y altruista. Y olvidan que una investigación es, efectivamente, una tarea académica, pero que requiere tiempo, recursos y presupuesto para su ejecución. (Montes del Castillo, 2014, pág. 121)

Montes nos dice que el presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo en una investigación efectiva una tarea académica, pero que requiere tiempo, recursos y presupuesto para su ejecución.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.

Se encarga de satisfacer las necesidades de la presente generación sin compromiso la habilidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Dado el actual requerimiento por comprender un concepto tan recurrente en el campo profesional, académico y político como es el Desarrollo Sustentable, es que ocurre la elaboración de este artículo. Por tanto lo que se pretende lograr es aclarar el significado conceptual del Desarrollo Sustentable, situarlo en un contexto, entender el proceso gestacional e ilustrar con algún ejemplo clásico Latinoamericano. (Cárdenas Jirón, 1998, pág. s.p)

La fundamentación teórica de la sostenibilidad Cárdenas nos dice que se pretende lograr es aclarar el significado conceptual del Desarrollo Sustentable, situarlo en un contexto.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es la unión de los ámbitos económicos, ambiental y social, se utiliza y se gestiona en diferentes organizaciones como Maya Family, SUDEN y otras ONG's es un líder sostenible relacionado con lo que es la economía y el contexto describe conceptos y objetivo relativos a un modelo de liderazgo las organizaciones deben ser responsables para su desarrollo en la sociedad.

El origen del concepto de desarrollo sostenible está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. (Gómez Gutiérrez, 1983, pág. 91)

Los principios de liderazgo sostenible para Gómez nos dice está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo.

La comunicación es la importancia esencial para el desarrollo del ser humano ya que posibilita el intercambio de ideas y la construcción de significados sobre el contexto en que se va a desarrollar las personas ya sea individual, grupal o social.

Los abundantes estudios sobre el lenguaje, dan muestra de su importancia para el desarrollo del ser humano. Al ser el proceso que posibilita el intercambio de ideas y la construcción de significados del contexto en el que se desarrollan las personas, por medio de la mutua comunicación a nivel individual, grupal y social. A nivel educativo. (Perez Barrera, 2019, pág. 113)

Las estrategias en la dimensión de desarrollo Pérez indica que es el proceso que posibilita el intercambio de ideas y la construcción de significados del contexto en el que se desarrollan las personas

2.5.3 Funciones de la Escuela.

La función de la escuela es sacar estudiantes de calidad en educación y lograr un mejor rendimiento a nivel de educación, basados en competencias en el desarrollo integral del individuo par que ellos puedan resolver problemas.

La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo. (Suarez de León, 2016, pág. s.p)

Suarez dice que La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En efecto tomando en cuenta los resultados obtenidos con respecto a la lectura he visto la necesidad en el salón de clases de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá el no tener el hábito lector y observar que el alumno no tiene el interés ni la motivación necesaria de parte de los padres de familia.

Me he encontrado con la problemática ante estudiantes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún beneficio ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La lectura fomenta aspectos muy fundamentales en los estudiantes despertando el interés tal como en lo lingüístico, cognitivo, lúdico, sociales, culturales.

El docente debe caracterizar la práctica pedagógica en la formación de los estudiantes lectores, y además hacer de cambios urgentes en la escuela, ya que generalmente el rendimiento escolar no ha sido satisfactorio en los últimos años a

pesar de las inversiones de MINEDUC con libros de lectura es necesario buscar nuevas estrategias para el implemento de la lectura.

En cuanto al entorno en el que se trabaja con 15 compañeros docentes, 368 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del MINEDUC, proyectos por padres de familia, comisiones de maestros, integrantes del STEG, se llevara a cabo el proyecto sobre el desinterés por la lectura ya que apoyara a los estudiantes del salón de cuarto grado sección "A" del ciclo escolar 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de Panajachel, principalmente a 8 niñas y 15 niños en el curso de Comunicación y Lenguaje. Se adaptará un clima favorable para la ejecución del proyecto que se va desarrollar con el apoyo de la dirección o en este caso de la señora directora.

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva.

Con respecto a los indicadores del contexto educativo me ayudaron a diagnosticar los resultados de aprendiz de Lectura el 2% de estudiantes no logran el criterio de lectura, por tanto el desinterés a la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá no logra ser ávidos lectores y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura dentro del salón de clases limita sus conocimientos para tal efecto tendrá un léxico pobre en su desenvolvimiento y por lo consiguiente incomprensión lectora.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

El desinterés en la lectura.

Tomando como base esta preocupación sobre el desinterés de la lectura en el contexto escolar, se partió hacia del planteamiento, el diseño de la investigación,

con finalidad de clarificar los principales factores que afectan la lectura, disponer los elementos e instrumentos que servirían como herramientas conceptuales que ayudarían a delimitar el proyecto. Me sumerge en los aspectos metodológicos que direccionan el proceso a desarrollar y que se sostiene el paradigma descriptivo e interpretativo sobre el enfoque metodológico cualitativo con énfasis del problema lector. Por esa razón para investigar las prácticas de lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado. (Néstor, 2002, pág. 10)

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Fortalecer en los estudiantes el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés que muestran por los distintos factores que influyen en ellos como bajo léxico, incomprensión, poco análisis en virtud de esto se buscara ayuda de padres de familia, director, fundaciones y otros para crear rincones de aprendizaje, estimulando y despertando el placer en la lectura.

B. Objetivos Específicos:

A. Comprobar en los estudiantes el interés que muestran por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

B. Identificar los factores que afectan el bajo léxico, incompreensión y poco análisis que influyen en la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

C. Integrar a los padres de familia, director, fundaciones y otros para crear una mini biblioteca de lectura, estimulando el placer por ella, en los estudiantes del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá

D. Conocer el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés que muestran por los distintos factores que influyen en ellos

3.5 Justificación:

Se ha analizado realizar este proyecto con los estudiantes del salón de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, que comprenden las edades de diez a doce años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

La mayoría de los estudiantes, tarde o temprano aprenden a leer, bien y otros mal. No obstante la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Nos encontramos ante estudiantes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente

para cultivarnos, esos ni los alcanzan a ver. En la actualidad, leer para los estudiantes es algo normalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

Con la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia la realización del proyecto que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes para que se sientan tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela como en el hogar. Por simple observación, podríamos adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero también utilizándola correctamente servirá de mucho apoyo dentro y fuera del salón.

También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La lectura fomenta aspectos muy fundamentales en los estudiantes despertando el interés tal como en lo lingüístico, cognitivo, lúdico, sociales, culturales.

Un poderoso motivo para la realización de este proyecto, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

interpretando la situación planteada, parece que en gran medida tenemos responsabilidad nosotros como educadores ya que no, hemos tomado en cuenta

que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner ningún esfuerzos, desde el momento en que el estudiante inicia su educación, en dirigirlo hacia ese objetivo: despertar su interés por la lectura.

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva en las series iniciales del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se llevaran a la práctica actividades de rutina para los estudiantes del salón de clases, con el objetivo de que el ejercicio lector presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente:

En mención a lo que estamos viviendo actualmente a nivel Internacional con lo que es la Pandemia del COVID-19 la fase final se vio afectado y se tuvo que transformar algunas actividades ya planificadas.

Se ha preparado la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo estos en diferentes canales de cable, You Tuve, por WhatsApp ya sea de carácter nacional como internacional.

Dentro de la divulgación se efectuó la invitación a varios padres de familia y estudiantes del Centro educativo donde se realizó el proyecto así mismo se les hizo mención en todas las participaciones realizadas con ellos también de la actitud positiva de parte de los padres de familia brindando el apoyo a los estudiantes en todas las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento

Educativo así también que sea conocido y en la comunidad y según las necesidades que se vayan observando lo lleven a la práctica.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

Nombre del estudiante: Berta Elvira Guerra Cano

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al mes de abril del 2020

Descripción de actividad 1

Socialización del Proyecto

A. INICIO: Conformar un grupo de WhatsApp de padres y madres de familia y convocarlos a una reunión para dar a conocer el proyecto que se ejecutara con los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel, el cual está enfocado a los talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura dentro del salón de clases este lleva como objetivo el enriquecimiento del vocabulario y mejora en comprensión y análisis.

El PME va orientado a perfeccionar la comprensión y el interés por la lectura, la creación de narraciones de cuentos, leyendas, fabulas y otras, de los estudiantes y por ende el mejoramiento en el vocabulario, la redacción y la ortografía, que ayudara a fortalecer en todas sus área de aprendizaje, se pretende que se logre en los estudiantes una mejor comprensión lectora.

B. DESARROLLO:

Se les explica la necesidad que hay en enriquecer la lectura dentro del salón de clases trazando la necesidad de una conducta lectora elaborada por el docente significa que éste conozca a fondo las necesidades que se van viendo dentro del salón de clases por la falta de lectura, las teorías de los usos

posibles, van a poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe enseñar y ser capaz de perfeccionar los temas de los estudiantes, tomándolos en consideración para favorecer la interés, aserción y florecimiento de los mismos y dando a entender que la lectura es una fuente de información, de aprendizaje, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana, facilitando aumentar la visión del mundo, el desarrollo de la comprensión y los conocimientos intelectuales.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se demuestro una actitud efectiva para el MPE de parte de los padres y madres de familia opinaron que la escuela representa sólo un contexto de sociabilización relacionados con la lectura, de ahí que sus usos y funciones sean varios, por lo que las actividades de lectura deberían entran en las interacciones del salón de clases como opciones sociales, colaborativas y naturales a la actividad del lenguaje y no únicamente como programas aislados y que ellos están dispuestos apoyar y prestarles mayor atención en casa a los estudiantes para que todo vaya avanzando con el apoyo de ambos.

Se realiza un grupo en Whatsapp para estar en continua comunicación con los padres de familia.

IMAGEN 1 Fotografía No 1



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 2

Presentación Proyecto.

A. INICIO:

De acuerdo al cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional Se les dio a conocer la instrucciones a los padres de familia sobre el tema desinterés en la lectura y como trabajar los talleres motivacionales para despertar el interés por la misma se hizo por medio de diapositivas y carteles para que tuvieran conocimiento de lo que se va a trabajar y como se realizara e implementara con los estudiantes, directora, docentes, padres y madres de familia.

Al tener el permiso de parte de la directora se les presento a los padres de familia y docentes el proyecto para lograr su apoyo en la ejecución del mismo.

B. DESARROLLO:

Convocar a los padres y las madres de familia por medio del grupo de WhatsApp a una reunión, se les da a conocer el PME seguidamente se les proyecta el tema como Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura. Se socializa con los padres y madres de familia y se les hace saber de qué manera pueden ayudar a mejorar la comprensión y el interés por la lectura en casa se les muestra el material que pueden auxiliarse como títeres, disfraces y material para elaborar sus propios libros de cuentos, así mismo ellos nos ayudaran a reforzar la comprensión lectora en casa. Dicha actividad se llevó a cabo en el salón de clases estando presente los padres, profesora y directora, la temática como elaborar sus propios libros de cuentos y de qué manera se puede involucrar los integrantes de su familia en realizar pequeñas dramatizaciones, se dio a conocer que gestiones se harán a las instituciones tanto económicas como pueden ellos colaborar en donar materiales, títeres, libros de lectura para los estudiantes.

Se trabajó el rincón de lectura con materiales necesarios para que estén ya listos y preparado para la ejecución del proyecto con los estudiantes y se armó un rincón visible con una mini biblioteca movable, ya que es una escuela que se comparte con una jornada vespertina de jóvenes de diferentes carreras y

el espacio es muy pequeño el estudiante en el horario establecido puede acudir a buscar el libro o materiales que necesita trabajar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se quedó que en el transcurso del proyecto a ejecutar se les asignara fechas para que el estudiante y los miembros de su familia participen haciendo una pequeña dramatización enfocado en una historia, leyenda, cuento, o una fábula. Buscando ellos su vestuario, guion y música a utilizar.

Los padres y madres se comprometen apoyar en las diferentes actividades a realizar y estar monitoreando la lectura en casa donde les leerán un cuento diario y despertar la comprensión lectora en los estudiantes y el ámbito y placer por la lectura también los docentes y directora estuvo apoyando.

Evidencias

Proyecto de Mejoramiento Educativo

IMAGEN 2 Fotografía No. 2

El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo.



Fuente Profesor. Wilfredo Girón. (2020)

Descripción de actividad 3

Costos del Proyecto

A. INICIO:

Elaboración y diseño para los rincones de aprendizaje y biblioteca.

Realizar material para el rincón de lectura, dibujos diferentes tipos de papeles, una mesa para computadora la biblioteca es portátil ya que todos los días se sacan y se guardan los libros ya que hay doble jornada en dicho establecimiento, la mini biblioteca consiste en que cada estudiante llevara un libro diferente cada semana y se los prestaran motivando así la lectura es horarios estipulados, pero lo que no cuento es con el lugar suficiente ya que el salón es muy pequeño y para ubicar diferentes rincones a veces se dificulta por el espacio sin embargo acudí a utilizar el corredor para trabajar los libros de cuentos por ellos mismos,

B. DESARROLLO

Colocando material didáctico, pequeños rótulos con esta leyenda por ejemplo los libros son amigos que nunca decepcionan, dibujos para llamar la atención al lector, lugar y espacio para colocar una mesa de madera donde se ubicaran los libros de lectura la motivación y la creatividad diaria para entrar a la lectura.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En cuanto a la ubicación del espacio, se tomara el pasillo ya que dentro del salón no se cuenta con el lugar adecuado ya que es muy estrecho y se debe tener el de contar con el ambiente adecuado para fomentar la creatividad y la debida motivación para despertar el interés por la lectura.

Evidencias Calidad Educativa.

IMAGEN 3 Fotografía No. 3 Calidad educativa.

Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 4

Gestión a instituciones

A. INICIO:

Se redactaran solicitudes a las diferentes Instituciones, para buscar apoyo de donaciones de libros, títeres y materiales, que se utilizaran en el rincón de lectura despertando así el interés de los estudiantes en el fomento de la lectura.

B. DESARROLLO:

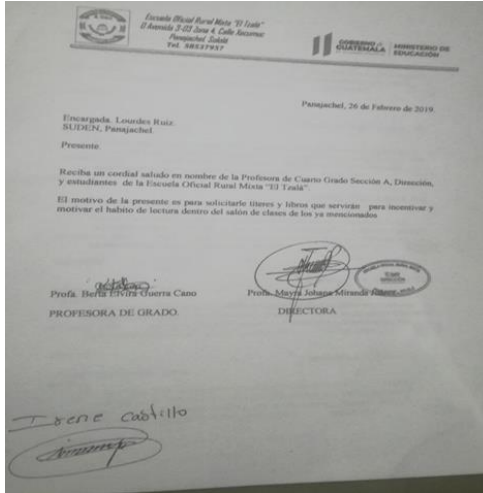
Se redactan las solicitudes y se van a entregar a los encargados de las instituciones, para ver de qué manera se puede afianzar de instrumento para la lectura, la profesora y la directora dan el visto bueno para dichas notas, se necesitó de una computadora, impresiones, hojas y transporte para entrega de las mismas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Aun en espera ya que dichos lugar tienen libros pero en inglés para la misma nos han pedido determinado tiempo para irlos a dejar cuando ya tengan la posibilidad de obtenerlos.

Evidencias

GRÁFICA 8 Fotografía No. 4 Carta de solicitud de material a SUDEN.



Fuente: Berta Elvira Guerra cano. (2020)

Descripción de actividad 5

Información del proyecto

A. INICIO:

Se redactaron las invitaciones y se enviaron con la autorización de la directora y profesora de grado, para que asistieran a la reunión para darles a conocer las actividades a realizarse durante la ejecución del proyecto como trabajar los talleres motivacionales para despertar el interés de la lectura el punto de reunión fue en el salón de clases de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá,

B. DESARROLLO:

Se les da la bienvenida a los padres y madres de familia que se presentaron así mismo entramos a dar a conocer las actividades ya programadas a ejecutar dentro del proyecto mencionando que fueron las siguientes:

Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia.

Taller de cuenta cuentos

Ubicación de espacio para rincón de lectura.

Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento

Festival de lectura

Invitación a personaje del municipio, para que narre la historia de la comunidad.

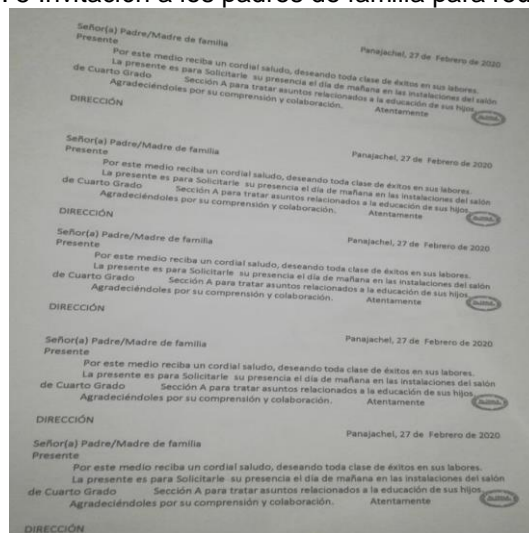
Función de títeres a través de la profesora de grado

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En donde los padres y madres de familia están de acuerdo para que se realice y se ponga en práctica cada actividad y ellos quedaron a disposición para ser parte de apoyo en dichas actividades.

Evidencias

GRÁFICA 9 Fotografía No. 5 Invitación a los padres de familia para reunión



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 6

Mejora del proyecto

A. INICIO:

Buscar el lugar adecuado y espacio para realizar el material para el rincón de lectura, los dibujos, diferentes tipos de papeles, una mesa para computadora la biblioteca es portátil ya que todos los días se sacan y se guardan los libros ya que hay doble jornada en dicho establecimiento, la mini biblioteca consiste en que cada estudiante llevara un libro diferente cada semana y se los prestaran motivando así la lectura es horarios estipulados, pero lo que no cuento es con el lugar suficiente ya que el salón es muy pequeño y para

ubicar diferentes rincones a veces se dificulta por el espacio sin embargo acudí a utilizar el corredor para trabajar los libros de cuentos por ellos mismos,

B. DESARROLLO:

Se colocó el material didáctico en un rincón dentro del salón de clases y pequeños rótulos con esta leyenda por ejemplo los libros son amigos que nunca decepcionan, los dibujos que se realizaron es con diferentes tipos y clases de papel para llamar la atención al lector, lugar y espacio será dentro y fuera del aula para colocar una mesa de madera donde se ubicaran los libros de lectura la motivación y la creatividad será diaria para entrar fomentar el habito en los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Tener el espacio suficiente para fomentar la lectura, es un problema dentro del salón ya que es muy reducido el espacio y tuve que acudir a pasillo para poner nuestra biblioteca portátil.

Evidencias

IMAGEN 4Fotografía No. 6 Rincón de lectura.



Fuente. Profesora Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Descripción de actividad 7.

Inauguración

A. INICIO:

Se les cito para dar a conocer y exponer ante la plenaria la realización del proyecto donde como medios logísticos necesite de apoyo computadora, cañonera, USB, bocinas, escenario de la escuela, gastos de recepción, donde se proyectó el video sobre el tema desinterés en la lectura.

B. DESARROLLO:

Se les dio la bienvenida, seguidamente se expone ante toda la plenaria el video sobre el proceso y las actividades que se realizaran durante el proyecto como trabajar los talleres motivacionales para despertar el interés de la lectura el punto de reunión fue en el salón de clases de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá estando presente: Profesora de grado, directora, estudiantes, SUDEN, Fundación Maya Family, Padres de familia, Municipalidad, Biblioteca municipal.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Que se contó con la presencia de los invitados en donde cada quien apporto de la manera de poder apoyarme para la ejecución de dicho proyecto, la Biblioteca municipal está dispuesta las encargadas de apoyarnos en diferentes talleres,

Evidencias

IMAGEN 5 Fotografía No. 7 Inauguración del proyecto con los padres y madres de familia.



Fuente. Profesor. Salvador Rocché. (2020)

Descripción de actividad 8

Planificación

A. INICIO:

Tomando él cuenta las diferentes áreas se realizó unos horarios de las actividades dentro del salón de clases acomodando la calendarización para la aplicación de la lectura a la vez se les proporciono una copia a la directora y a los estudiantes para respetar lo ya planificado, dando el visto bueno la señora directora del plantel.

B. DESARROLLO:

Elaboración de un cronograma para trabajar la lectura con los estudiantes, respetando las otras áreas y que no se cruzaran para llevar a cabo la ejecución del proyecto ya que sé el tiempo estipulado es muy corto para realizar cada una de las actividades que se pretende lograr con los estudiantes se envía horario a dichos padres para enviar vestuario y apoyo para realizar cada evento de lectura.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En donde los cronogramas regresaron firmados aceptando que se echen a ejecutar todas las actividades ya conocidas y programadas por consiguiente me da la potestad de tomar a cargo y realizar todo lo ya programado y ver e fruto de mejoramiento de la lectura en un corto plazo.

Evidencias

GRÁFICA 10 Fotografía No. 8 Planificación de horario para la comprensión de lectura

HORARIO DE CLASES CUARTO GRADO 2,020
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL TZALÁ
 PROFA. BERTA ELVIRA GUERRA CANO.

HORA—DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 A 8:00	DICTADO Y LECTURA	COMPRESION DE LECTURA	DRAMATIZACIONES	DICTADO Y LECTURA	COMPRESION DE LECTURA
8:00 A 8:40	EDUCACION FISICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	KAQCHKEL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
8:40 A 9:15	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
9:15 A 9 :50	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN Y LENGUEJE	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
10:00 A 10:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
10:30 A 11:10	AMBIENTE SOCIAL Y GEOGRAFIA	AMBIENTE SOCIAL Y GEOGRAFIA	AMBIENTE SOCIAL Y GEOGRAFIA	CIENCIAS NATURALES	FORMACION CIUDADANA
11:10 A 11:50	CIENCIAS NATURALES	COMPUTACION	EUCACION FISICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	EXPRESION ARTISTICA
11:50 A 12:30	LECTURA	COMPUTACION	LECTURA	CALIGRAFIA Y APRESTAMIENTO	LECTURA

Fuente. Profesora Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 9

Gestión

A. INICIO:

Primero se analiza que instituciones nos pueden apoyar con libros y materiales enfocados al proyecto de lectura, seguidamente se redactan las solicitudes para las diferentes instituciones esperando que la respuesta sea positiva para bien propio de los estudiantes y que sirva de ayuda dentro del salón de trabajo.

B. DESARROLLO:

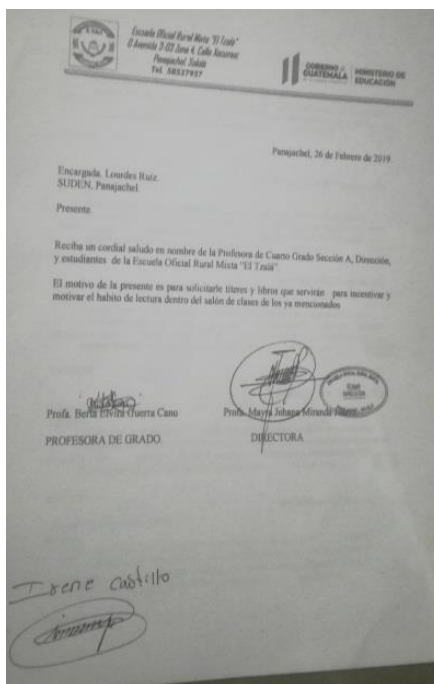
Se redactan las solicitudes y se van a entregar a los encargados de las instituciones, para ver de qué manera se puede afianzar de instrumento para la lectura, la profesora y la directora dan el visto bueno para dichas notas, se necesitó de una computadora, impresiones, hojas y transporte para entrega de las mismas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se entregaron las solicitudes a las diferentes instituciones y un estoy en la espera ya que dichos lugar tienen libros pero en inglés para la misma nos han pedido que se les dé determinado tiempo para irlos a dejar cuando ya tengan la posibilidad de obtenerlos.

Evidencias

GRÁFICA 11 Fotografía No, 9 Solicitud para pedir materiales de apoyo para ejecutar el proyecto.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

B. Fase de Planificación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Planificación

Nombre: del Proyecto: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

Nombre del estudiante: Berta Elvira Guerra Cano

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

Descripción de actividad 1

Análisis del problema.

A. INICIO:

Se detalla los problemas que enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel, departamento de Sololá y como estos afligen a la comunidad educativa

B. DESARROLLO:

Se estudió y los problemas encontrados a prevalecer y de urgencia a solucionar basado en el diagnostico se revelo el problema para solucionar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional.

Utilizando el árbol de problemas causas y efectos se descubre el nombre de la problemática que es el desinterés en la lectura que será el problema central, en cuanto sus demandas y necesidades sociales e institucionales se toman en cuenta en las políticas educativas tomando como apoyo a los actores directos e indirectos, para sacar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a quienes va encaminado.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Las prioridades del establecimiento educativo se justificaron que una de ellas es la falta del uso correcto de la metodología innovadora en la enseñanza para mejorar el interés por la lectura, a través de la Matriz de Vester se detectó la problemática a resolver y llegar a darle solución.

Evidencias

IMAGEN 6 Fotografía No. 10 Se detalle el problema que sufre la escuela basado al proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Profesor. Salvador Rocche (2020)

Descripción de actividad 2

DAFO y sus Vinculaciones.

A. INICIO:

Siguiendo con el proceso de investigación se realizaron las técnicas del DAFO que servirán para dar a conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del problema dado a conocer en la Matriz de Vester de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel del departamento de Sololá, también se tomaran en cuenta las vinculaciones

estratégicas de los elementos internos y externos que actúan en la problemática.

B. DESARROLLO:

Se elaboró un cuadro con cuatro entradas para escribir la técnica de DAFO encontradas en la comunidad educativa que son debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En las vinculaciones se utilizó la técnica de MINIMAX elaborando las la primera vinculación las fortalezas con las debilidades, la segunda vinculación fortalezas con debilidades, la tercera vinculación fortalezas con amenazas y la cuarta vinculación debilidades con amenazas para llegar a obtener la líneas de acción para posibles proyectos de mejoramientos educativos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con la técnica de MINIMAX se conocen las estrategias que marcarán la ruta para realizar el proyecto educativo y conocer lo interno y externo de la institución educativa y fortalecer las estrategias a mejorar en un corto, mediano o largo plazo.

Evidencias

IMAGEN 7 Fotografía No. 11 La debilidad en la lectura



Fuente Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 3

Diseño del proyecto.

A. INICIO:

Se conoce a través de las líneas de acción, con la ayuda del mapa de soluciones que nos ayudaran para saber el nombre del tema a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento a ejecutar.

B. DESARROLLO:

Con el mapa de soluciones es acá donde seleccionare el nombre del proyecto que voy a trabajar y me ayudara a resolver las demandas identificadas que me servirán para buscar el apoyo de materiales basados a la lectura y así mismo despertar el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá llevando como fin la mejora educativa en el proyecto que se ejecutara en el tiempo de tres meses.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo se pretende lograr que los compañeros maestros usen su creatividad para despertar en los estudiantes el interés por la lectura con las técnicas y las metodologías innovadoras así mismo servirá para que tengan, una mejor fluidez, comprensión y análisis.

Evidencias

IMAGEN 8 Fotografía No. 12 Rincón de lectura.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano.

Descripción de actividad 4

Cronograma de ruta.

A. INICIO:

Se dio a conocer a los padres y madres de familia, estudiantes y señora directora de cómo se socializara y se interactuara con las actividades ya planificadas una de ellas es que los se integrara a los padres y madres de familia a que participa en los eventos y talleres de lectura como lo será las dramatizaciones, funciones de títeres y la presentación teatral frente al claustro de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá se les cito por el grupo WhatsApp en donde se ve la muestra de la responsabilidad de los padres de familia.

B. DESARROLLO:

Se les mostraran las fotos enviadas al grupo de Whasapp, para motivar a la participación en las actividades, una de ellas fue que se les informo que en la participación de integración y socialización ya programadas se pueden unir con otra familia a fin que puedan compartir e interactuar padres y madres de familia con los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres y madres de familia se fueron motivados quedando como plazo el mes de Marzo para enviar fechas de sus participaciones dentro del salón de clases cada uno lo enviara al grupo y el mejor grupo de familia que lo realiza de la mejor manera tendrá que representar su función o dramatización en dicho plantel educativo.

Evidencias

IMAGEN 9 Fotografía No.13 Actividades a realizar



Fuente. Profesora Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 5.

Carta de compromiso

A. INICIO:

En la redacción de una carta en donde mi compromiso es con mis estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y docente, mejorando la calidad educativa de dicho establecimiento. Me hago responsable de las consecuencias que se susciten al no cumplir el compromiso adquirido en el transcurso del desarrollo del Cronograma de Ruta del Proyecto de mejoramiento Educativo

B. DESARROLLO:

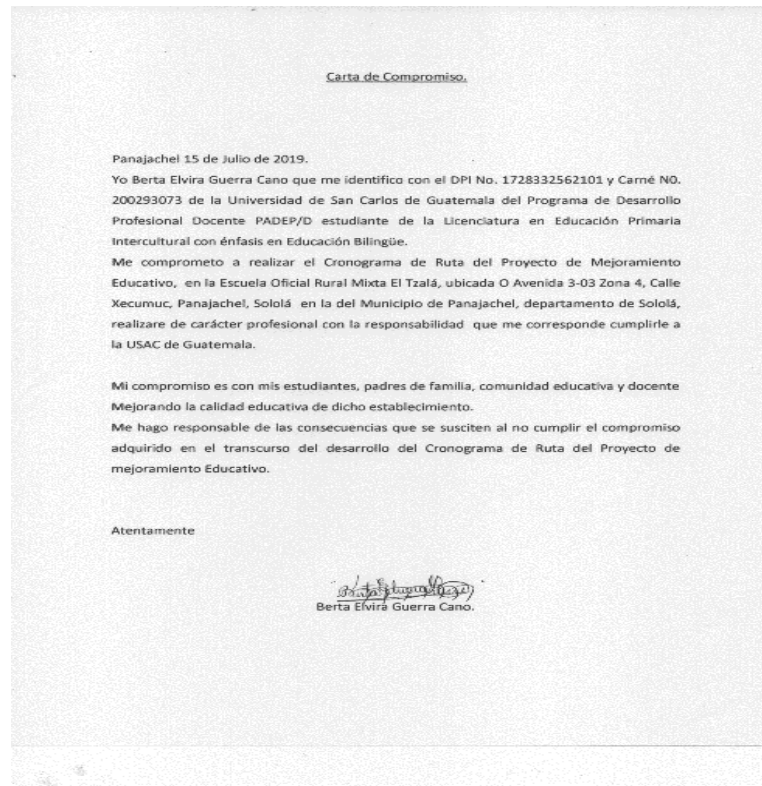
Transcribir una carta en donde me are responsable para la ejecución de dicho proyecto en donde me comprometo a realizar el Cronograma de Ruta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, ubicada O Avenida 3-03 Zona 4, Calle Xecumuc, Panajachel, Sololá en la del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá, realizare de carácter profesional con la responsabilidad que me corresponde cumplirle a la USAC de Guatemala.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Me hago responsable de las consecuencias que se susciten al no cumplir el compromiso adquirido en el transcurso del desarrollo del Cronograma de Ruta del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Evidencias

GRÁFICA 12 Carta de autorización del director



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 6

A. INICIO:

Redacción de una carta de autorización para que me permitan ejecutar mi proyecto basado sobre la Implementación de talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura. En el salón de cuarto grado sección A en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Panajachel. Con el apoyo de mis estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y dirección para mejorar la calidad educativa de dicho establecimiento.

B. DESARROLLO:

Redactar la solicitud pidiendo que se me dé el espacio para ejecutar mi

proyecto seguidamente la entrega de mi carta a la directora del establecimiento donde laboro actualmente dándome la aceptación y la confianza para poder ejecutar y emprender lo que ya planificado.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La señora Directora Mayra Johana Miranda Juárez me da su aprobación para mi proyecto basado sobre la Implementación de talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura. En el salón de cuarto grado sección A en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Panajachel.

Evidencias

GRÁFICA 13carta



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 7

DIAGNOSTICO

A. INICIO:

El diagnóstico nos sirve para identificar los elementos de posible mejora o solución al interior o en torno a un determinado problema. Por tanto, diagnosticar es identificar las características, naturaleza o esencia de una situación dada o problema concreto Y de las causas posibles del mismo. En otras palabras, el diagnóstico es el resultado final o temporal de la tendencia o estado de comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en

un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de las funciones y principios que lo caracterizan como tal.

B. DESARROLLO:

El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación en donde se mencionan los datos generales de la institución que llevaremos el proyecto a ejecutar, modelos educativos, programas, proyectos, indicadores que se enfoca en los estudiantes y su asistencia, índices de desarrollo humano, escolaridades, estadística de los estudiantes. También se menciona la reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, marco epistemológico, histórico, psicológico. Sociológicos, culturales, sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida, fundamentos curriculares, mencionamos los autores teóricos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Es necesario comprender que los capítulos del Marco Teórico y de Diagnóstico solo sirven para conocer en profundidad el problema de investigación, mientras que el trabajo de campo tiene como fin encontrar la solución o respuesta a dicho problema.

Evidencias

IMAGEN 10 Fotografía No. 14 Diagnostico para solucionar la problemática del desinterés en la lectura.



Fuente: <http://comunicacionpazydesarrollo.blogspot.com/2013/07/grabacion-con-autoridades-y-alumnos-de.html>

Descripción de actividad 08

Construcción del marco epistemológico.

A. INICIO:

En cuanto al entorno en el que se trabaja con 15 compañeros docentes, 368 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del MINEDUC, proyectos por padres de familia, comisiones de maestros, integrantes del STEG, se llevara a cabo el proyecto sobre el desinterés por la lectura ya que apoyara a los estudiantes del salón de cuarto grado sección "B" del ciclo escolar 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de Panajachel, principalmente a 8 niñas y 14 niños en el curso de Comunicación y Lenguaje. Se adaptará un clima favorable para la ejecución del proyecto que se va desarrollar con el apoyo de la dirección o en este caso de la señora directora,

B. DESARROLLO:

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con respecto a los indicadores del contexto educativo me ayudaron a diagnosticar los resultados de aprendizaje de Lectura de estudiantes que no logran el criterio de lectura, por tanto el desinterés a la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá no logra ser ávidos lectores y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura dentro del salón de clases limita sus conocimientos para tal efecto tendrá un léxico pobre en su desenvolvimiento y por lo consiguiente incomprensión lectora.

Evidencias

IMAGEN 11 Fotografía No.15 Grupo a trabajo



Fuente Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Descripción de actividad 9

Marco Organizacional

A. INICIO:

La Infraestructura, Calidad, Inversión, Transparencia, Actualización docente, Mobiliario y equipo, Organización de padres de familia, Implementación de recursos. Pero antes de seguir adelante consideremos que la infraestructura del centro educativo llene los espacios que se necesitan en los rincones de la inversión de aprendizaje así mejorara la calidad educativa, al mismo tiempo la inversión y la transparencia de los recursos que da en MINEDUC se está utilizando para la actualización de los docentes sin embargo el mobiliario y equipo es otro factor que nos ayudara para el rendimiento escolar la organización de los padres de familia aportara un gran beneficio en bien de los estudiantes.

B. DESARROLLO:

Se trabajó por medios de grupos para llegar a tener más información con respecto al tema. Dado que las necesidades poblacionales que influyen en nuestro medio es la falta de empleo esto afecta a que los estudiantes no tengan completo sus útiles escolares, la migración también afecta en el desinterés de la lectura ya que la adaptación nuevamente le llevara tiempo al mismo tiempo el mal manejo de los recursos económicos en los centros

educativos no llena la problemática que se ven en los estudiantes en proporcionar y motivar con un libro de lectura, la responsabilidad, comunicación y la involucración de los padres fortalecerá a tener estudiantes ávidos lectores dentro y fuera del salón sin embargo la tecnología en el aula nos servirá de apoyo a tener bibliotecas virtuales y una mejor calidad educativa ya que se pretende recuperar el léxico correcto de los estudiantes por lo tanto es de suma importancia los espacios educativos en el salón de clases de cuarto grado sección A

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En el salón de clases de cuarto grado primaria, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, Área Rural, modalidad monolingüe, En cuanto al indicador del contexto las edades tienen mucho que ver ya que cuento con estudiantes de sobre edad y esto mismo perjudica para lograr un equilibrio dentro del salón de clases por otro lado los indicadores de recursos no se lleva a cabalidad ya que se cubre superpoblación de estudiantes y la educación personalizada nos cuesta un poco, en relación con los indicadores de procesos lo que nos debilita en la enseñanza aprendizaje es la inasistencia de los estudiantes y otro factor es el idioma ya que a veces la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá

IMAGEN 12 Fotografía No. 16 Necesidades dentro del salón de clases-



Fuente Daniella Cululén (2020)

C. Fase de Ejecución del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nombre: del Proyecto: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

Nombre del estudiante: Berta Elvira Guerra Cano

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al mes de abril del 2020

Descripción de actividad 1

Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

A. INICIO:

Se inicia con la logística dando a conocer a cada uno de los estudiantes como se va a trabajar la comprensión lectora en el salón de clases, con el apoyo de libros, títeres y disfraces para el desarrollo y presentación de obras en la ejecución del Proyecto de Mejoras Educativas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de cuarto grado sección A.

B. DESARROLLO.

Se arman los rincones de lectura y se colocan los materiales en sus respectivos lugares para que los estudiantes se motiven y se den cuenta que pueden trabajar con todos lo que ellos ven, se darán a conocer a los padres y madres de familia los resultados obtenidos en la comunidad educativa y los avances que se van obteniendo en cuanto al interés por la lectura y seguir motivándolos para que también en casa lean juntamente con ellos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

que es muy importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, son capaces de discernir, poseen un juicio crítico y por ende se tiene una sociedad con un mejor intelecto. (Refacción)

IMAGEN 13 Fotografía No.17 Por medio de dramatizaciones se refuerza la comprensión en la lectura.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Descripción de actividad 2

Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

A. INICIO:

Se inicia con la logística dando a conocer a cada uno de los estudiantes como se va a trabajar la comprensión lectora en el salón de clases, con el apoyo de libros, títeres y disfraces para el desarrollo y presentación de obras en la ejecución del Proyecto de Mejoras Educativas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de cuarto grado sección A.

B. DESARROLLO.

Se arman los rincones de lectura y se colocan los materiales en sus respectivos lugares para que los estudiantes se motiven y se den cuenta que pueden trabajar con todos lo que ellos ven, se darán a conocer a los padres y madres de familia los resultados obtenidos en la comunidad educativa y los avances que se van obteniendo en cuanto al interés por la lectura y seguir motivándolos para que también en casa lean juntamente con ellos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

que es muy importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, son capaces de discernir, poseen un juicio crítico y por ende se tiene una sociedad con un mejor intelecto. (Refacción)

IMAGEN 14 Fotografía No 18. Función de títeres.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Descripción de actividad 3

Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia.

A. INICIO:

Redacción y solicitud de espacio para la directora del plantel Mayra Johana Miranda Juárez.

Invitación a los padres de familia, estudiantes y directora para darles información del proyecto.

Se realizó una reunión con padres, docentes y estudiante, en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, en la cancha techada de la escuela utilizando sillas,

sonido, bocinas para dicha actividad.

B. DESARROLLO.

Se citó a los padres y madres de familia, docentes, estudiantes en donde con la ayuda de la directora se dio información de cómo desarrollar la habilidad y el hábito en la lectura y escritura en el salón en todos los estudiantes pero se iniciaría con los estudiantes de cuarto grado de la EORM El Tzalá ya que dicha profesora realizara los talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura realizando dramatizaciones y redacción de varios textos para facilitar su tipo de expresión con la sociedad.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres de familia y directora avalaron para la ejecución de dicho proyecto ya que servirá para despertar el interés y el hábito de la lectura ya que no es una habilidad innata, sino que se va adquiriendo a medida que los estudiantes van sintiendo el gusto por la misma. Se dio a conocer a los padres y madres de familia que es muy importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora, vocabulario, análisis, capacidad de memoria, desarrolla la imaginación, así como el léxico de las personas. Los estudiantes al poseer el hábito de la lectura toman confianza en que tienen sus propias ideas, son capaces de discernir, poseen un juicio crítico y por ende se tiene una sociedad con un mejor intelecto.

Evidencias

IMAGEN 15 Fotografía No. 19 Presentación de obra infantil los tres cerditos y el lobo.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 2

Taller de cuenta cuentos.

A. INICIO:

Redactar y entregar invitación a la profesora Zahida Pérez

Ubicación de espacio adecuado para el taller, en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, en la cancha techada utilizando sillas, sonido, bocinas, Hojas Laptop Impresora Micrófono Equipo de sonido Refacción para dicha actividad.

B. DESARROLLO:

La profesora Zahida Pérez. Es una persona eminente en la esencia de una Cuentacuentos ella, hace de un buen libro una experiencia compartida que va más allá de la lectura individual que cualquier estudiante puede llevar a cabo en su casa.

Así como los estudiantes pueden visitar el teatro para ver una obra infantil, también pueden asistir a un espacio dentro del establecimiento como plan de motivación a un cuentacuentos en el que se encuentran con otros estudiantes de su edad y padres de familia que participan como oyentes de esa historia que se convierte en un auténtico espectáculo de entretenimiento creativo gracias a la capacidad comunicativa de la oradora

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La animación a la lectura ha de ser siempre voluntaria, experiencial, tolerante, comunicativa y compartida. Además su principal objetivo es que el estudiante lea más y mejor, provocando el deseo de seguir leyendo de este modo, se trata de estimular y potenciar el gusto de leer fomenta la relación entre el estudiante y el libro de forma dinámica y creativa.

Evidencias

IMAGEN 16 Fotografía No. 20 Taller de lectura por la Profesora Zaida Pérez



Fuente Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Descripción de actividad 4

Ubicación de espacio para rincón de lectura

A. INICIO:

Identificar los espacios para trabajar los rincones de aprendizaje con los estudiantes realizando carteles, buscando un pequeño espacio dentro del salón para mi pequeña biblioteca y por último la colocación de material.

B. DESARROLLO:

Juego de la biblioteca

El estudiante deberá conocer el funcionamiento de una biblioteca.

Buscar información en los libros.

Adquirir hábitos de lectura.

Mediante un juego los estudiantes aprenderán que es una biblioteca, cuál es

su funcionamiento y cómo puede beneficiarse. La profesora hace una breve introducción sobre qué es una biblioteca y cómo funciona.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Mediante un juego de fichas conocieron la dinámica de la biblioteca buscando los libros por temas, títulos, etc.

IMAGEN 17 Fotografía No. 21 Ubicación del rincón de lectura Evidencias



Fuente Berta Elvira Guerra Cano (2020)

D. Fase de Monitoreo del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nombre: del Proyecto: **Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.**

Nombre del estudiante: Berta Elvira Guerra Cano

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al mes de abril del 2010

Descripción de actividad 1.

Plan de Monitoreo.

A. INICIO:

|Se va a evidenciar ante la comunidad educativa del proyecto de mejoramiento a desarrollar las actividades con los estudiantes, padres de familia y docentes con la ayuda del plan de monitores.

B. DESARROLLO.

Se arman los rincones de lectura aquí entra la función de los estudiantes con los materiales que ellos ven elaboraran y trabajaran muchas actividades para mejorar la comprensión lectora y llamarle el interés por la misma. Así mismo ver los avances que se van obteniendo en cuanto al interés por la lectura y seguir motivándolos para que también sirva como control del proceso

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se evaluara la comprensión lectora ver cómo van mejorando, con el proyecto de mejoramiento educativo tanto el antes como el después, ver los resultados positivos y negativos mejorando las técnicas, estrategias y metodologías para mejoramiento de los educandos.se concientiza a los padres y madres de familia, docentes y directora sobre la sostenibilidad y persistencia del PME.

IMAGEN 18 Fotografía No. 22 Se evalúa constantemente.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción de actividad 2

Personaje destacado de la comunidad para disertar la historia del municipio de Panajachel

A. INICIO:

Ir a buscar al domicilio al distinguido profesor, explicarle sobre qué consistía la actividad y llevarle la solicitud.

B. DESARROLLO:

El profesor Julio Cabrera, un profesor distinguido en todos los aspectos,

impulsor de la poesía, la música, el canto y la narración para que junto con los estudiantes de cuarto grado sección A pasaran una mañana amena y de convivencia en donde llamo mucho la atención a los estudiantes por el tipo de motivación.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN: Se despertó el interés a la lectura en cuanto a la participación de los estudiantes y se logró que ellos interactuaran con el narrador.

Evidencias

IMAGEN 19 Fotografía No. 23 Profesor ilustre en el curso de comunicación y lenguaje apoyo en el taller de literatura, Historia de Panajachel.



Fuente: Berta Elvira Guerra cano (2020)

Descripción de actividad 3

Presentación de títeres

A. INICIO:

Presentación de títeres interactuando los estudiantes de cuarto grado sección A en donde se le solicita a la directora permiso para utilizar el espacio del salón de usos múltiples.

B. DESARROLLO:

Cada uno de mis estudiantes tenía que elaborar un títere no importando con que material, seguidamente cada uno se presentaría en grupo dramatizando una fábula o cuento.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

A que la educación es más constructivista ya que ahí es donde el estudiante

aprende jugando

Evidencias

IMAGEN 20 Fotografía No. 24 Presentación de títeres por los estudiantes de cuarto grado sección A.



Fuente: Berta Elvira Guerra cano (2020)

Descripción de actividad 04

Sensibilización y movilización social por la lectura

A. INICIO:

Sensibilización y movilización social por la lectura se hizo por medio de carteles para implementar una mini biblioteca dentro del salón de clases en donde se motivaron a todos los estudiantes del establecimiento para llegar al salón de clases de cuarto grado sección A, a la hora de receso a leer un libro.

B. DESARROLLO:

Impulsar una Campaña de recolección de libros que permita una respuesta masiva de parte de la comunidad a los requerimientos de la escuela para la implementación de la mini biblioteca dentro del salón de clases.

Pegar afiches dentro del centro educativo y motivar a que participen a leer un libro y que interactúen con ellos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los estudiantes de diferentes grados se hicieron presentes para leer un libro al que a ellos le llamara más la atención.

Evidencias

IMAGEN 21 Fotografía No. 25 Sensibilizar a los estudiantes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

E. Fase de Evaluación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nombre: del Proyecto: **Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.**

Nombre del estudiante: Berta Elvira Guerra Cano

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al mes de abril del 2020

Descripción de actividad 01

Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento

A. INICIO:

Invitación para dar instrucciones sobre la dramatización del cuento

Ubicación de lugar para la presentación de los cuentos a dramatizar.

La actividad se realizara de la siguiente manera, cada familia se le asignara un cuento y una fecha estipulada para dramatizarla cada uno se aprenderá su guion y buscara su traje adecuado, siempre tomando en cuenta las instrucciones dadas.

B. DESARROLLO:

En esta actividad los estudiantes pueden tener experiencias vivenciales sobre

los valores y la familia. Muchas de estas estrategias tienen que ver con el “aprender a hacer” y llevar a cabo acciones que le permitan vivenciar las problemáticas y cómo solucionarlas a través del uso de los valores de enseñanza que van de la mano una con la otra son los cuentos infantiles y sus dramatizaciones, son estupendos métodos para que el aprendizaje del niño sea verdaderamente significativo.

Resulta de gran importancia que se eduque a los niños en valores, tanto en la escuela como en el hogar porque éstos le ayudaran a darle valor a algunas conductas, objetos y personas, a sus amigos, a sus padres y a los esfuerzos ajenos por mejorar.

Construcción del guion para un cuento sobre valores

Elección de los personajes

El estudiante creará mínimo 3 personajes que participaran en un cuento sobre cualquier valor. Para ello puede contar con la ayuda de materiales escritos sobre un cuento que ya esté escrito o el de alguna ficha con un cuento corto que se le presente. Puede ser un cuento corto sobre algún valor.

Elección de uno o varios valores

Selección de un dialogo entre varias personas que representen simbólicamente un valor y escribir una conversación sencilla, entre los personajes que harán interacciones para representar simbólicamente el valor elegido por el estudiante o por varios de ellos. La forma de elaborar un diálogo se presentará en las fichas para escribir un guion sencillo.

Presentación de la dramatización sobre el cuento de valores

Los estudiantes leerán el cuento y en grupos pequeños cada quien representara simbólicamente un personaje, podrán usar la creatividad y disfrazarse del personaje y actuaran como si fueran uno de ellos, pueden requerir vestuario, decoración, utilería y objetos que le sean útiles para representar al personaje,

deben solicitar la ayuda de sus padres y profesora para todo el montaje. El niño aprenderá el guion y se hará acompañar de sus padres el día de la dramatización.

IMAGEN 22 Fotografía No. 26 Presentación de obras con la colaboración de los padres de familia.



Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Descripción e actividad 02

Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

A. INICIO:

Se verifican los resultados del proyecto de mejoramiento educativo con la fase de evaluación de todas las actividades realizadas.

B. DESARROLLO:

Se aplican las herramientas de evaluación para comprobar el avance de los estudiantes por medio de la lista de cotejo, escala de rango y rubrica entre otras.

Se culminan las diferentes actividades de comprensión e interés por la lectura con los estudiantes, utilizando registros para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se presenta el informe de los resultados, y los logros de la misma dándoles a conocer a los padres y estudiantes que se debe de fortalecer el proyecto

IMAGEN 23 Fotografía No. 27 Evaluacion con los docentes de la Escuela Oficial rural mixta el Tzalá



Fuente Daniella Cululén



F. Fase de Cierre del PME



PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PARTE INFORMATIVA:

PROYECTO: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

GRESPONSABLE: Profesora Berta Elvira Guerra Cano

FECHA DE EJECUCIÓN: 16 de mayo al 22 de mayo de 2020.

OBJETIVOS:

GENERAL: Plantear los objetivos y el interés de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa del municipio de Panajachel, para elevar los índices de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

ESPECÍFICOS:

- Explicar la importancia del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Demostrar a través de un video la importancia que tenemos sobre la Implementación de talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.
- Detallar los resultados obtenidos de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula.

JUSTIFICACIÓN: El proyecto de mejoramiento educativo pretende despertar el interés por la lectura en los estudiantes así mismo tiene como objetivo implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura y fortalecer la buena comprensión, el análisis y la interpretación lectora. A través de este proyecto se pretende mejorar los problemas de aprendizaje, sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura con ayuda de una metodología innovadora, herramientas creativas que permita el hábito lector y se logre fomentar el interés por la lectura

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:*Tabla 30 Tabla N.31 Cronograma de divulgación.*

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN
01	Elaboración del plan	16 de mayo de 2020.
02	Recolección de recursos	17 de mayo de 2020.
03	Grabación del video	18 de mayo de 2020.
04	Difusión del video	19 de mayo de 2020.
05	Elaboración del informe	20 de mayo de 2020.
06	Recopilar evidencias	21 de mayo de 2020.

RECURSOS:**MATERIALES:**

- Libros de lectura
- Títeres
- Disfraces
- Computadora

HUMANOS:

- Profesor estudiante
- Padres de familia
- Director
- Comunidad educativa
- Publicista

EVALUACIÓN:

Se evaluará antes, durante y después de la ejecución de las actividades realizadas.

f. _____ Vo.Bo. _____

Profa. Berta Elvira Guerra Cano.

Lic. Eduviges León

Chacaj

Profesora estudiante

Asesor de Seminario

IMAGEN 24 fotografía N.27 divulgación del proyecto



IMAGEN 25 Fuente: Daniel Cululén

<https://youtu.be/xPDCOH-w36g>

IMAGEN 26 Fotografía No. 28 divulgación del proyecto



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura.

Para implementar el proyecto de interés por la lectura denominado: Implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura, se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá del municipio de Panajachel del departamento de Sololá, la institución educativa forma parte del sector oficial Rural siendo de nivel primario y preprimaria cuenta con los grados de pre kínder, kínder, párvulos, primero a sexto con dos secciones cada grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, quienes con la ayuda de los docentes se han realizado gestiones para proyectos de mejoramiento en la escuela de infraestructura como el techado de la escuela, primer y segundo nivel.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el salón de clases de cuarto grado primaria, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, Área Rural, modalidad monolingüe, En cuanto al indicador del contexto las edades tienen mucho que ver ya que cuento con estudiantes de sobre edad y esto mismo perjudica para lograr un equilibrio dentro del salón de

clases por otro lado los indicadores de recursos no se lleva a cabalidad ya que se cubre superpoblación de estudiantes y la educación personalizada nos cuesta un poco, en relación con los indicadores de procesos lo que nos debilita en la enseñanza aprendizaje es la inasistencia de los estudiantes y otro factor es el idioma ya que a veces la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá cubre la modalidad bilingüe solo a la primera fase, en relación con el indicador que mide el uso de un idioma maya por ser la escuela rural los textos de MINEDUC llegan en otros idiomas que no es el Kaqchikel y eso mismo los recursos no se utilizan adecuadamente, asimismo en los indicadores de aprendizaje la lectura el 2% de estudiantes no logran el criterio se estimulara el hábito de la lectura en los de cuarto grado primaria sección A, a través de la biblioteca física y virtual con dinámicas de lecturas entre los ejes educativos se unificaran con el desarrollo integral y sostenible

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 88% 12%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013

Es necesario que a los estudiantes desde que inicia la educación de nivel primario se enfoquen a enseñar la lectura, ya que el indicador nos muestra que no llena el porcentaje por lo tanto los resultados son muy bajos en la pruebas que aplica MINEDUC.

Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros

Se hará desde el inicio todas las actividades del plan de recursos económicos.

Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos y capacitación.

Indicador de Resultado si los productos y/o servicios esperados se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida por medio de dramatización

Indicador de Impacto

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas), festival de lectura.

Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad, función de titeares.

Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos, taller de cuenta cuentos

Indicador de equidad

Acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos, rincones de aprendizaje

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población del municipio de Panajachel dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el maya kaqchikel, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes es el idioma español que influye en clases.

El Desarrollo Humano del municipio o departamento nos indica que el índice que mide, en una definición más amplia, en el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Por lo mismo muchos de los padres de familia son comerciantes y areneros y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, Por lo que se considera de suma importancia los conocimientos previos de los niños y niñas dependiendo de la comunidad en que se desarrollan, dando a conocer sus características culturales y lingüísticas para que su aprendizaje sea significativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo, creativo y cooperativo basado en el descubrimiento y recreación, todo contenido está en el C N B.

Se imparten a los educandos charlas de diferentes temas como Protección del Medio Ambiente, Valores Cívicos y Morales, Educación Sexual, temas como la

Drogadicción, Higiene Personal y otros temas de carácter importante que sirven para su formación en su estudio.

Estas pláticas las reciben a través de personas capacitadas y especializadas en los diferentes temas que se solicitan de parte del establecimiento. Otras entidades que colaboran es el Centro de Salud que ayuda en el desarrollo integral del alumno así como el personal Docente que se instruye y se capacita para colaborar en dichas pláticas con los estudiantes.

El rango de edades en su mayoría va de acuerdo a la edad establecida es muy poca la población que tienen sobre edad, el fracaso escolar es muy poco ya que los padres de familia a pesar de sus quehaceres diarios muchos de ellos ayudan en casa a sus hijos y velan por el buen rendimiento escolar, la deserción escolar no se observa en el establecimiento ya que a pesar de ser un lugar turístico los padres son los responsables de trabajar. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. (López, 2012, pág. 2), menciona que cada comunidad es distinta dentro de su propia cultura, idioma etc.

La política No. 2 Cobertura del sistema educativo a nivel local.

Es un término derivado del latín *coopertūra*, que tiene múltiples usos, es un indicador para explorar la relación entre demanda y la oferta de servicios. Según el foro de “Cobertura Educativa y sus retos” definen como COBERTURA: proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

También se dice que es un indicador para explorar la relación entre demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años. Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población. La cobertura se aplica para distintos ámbitos: por nivel: Preprimaria, primaria, básico y diversificado, y

también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad, sector oficial y no oficial.

Este indicador sirve para comparar estadísticamente los niveles del sistema, entre los ámbitos territoriales de referencia y aún entre países, a través de la construcción de tablas estadísticas que faciliten su interpretación.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. 6º Se realizó este proyecto con los estudiantes del salón de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, que comprenden las edades de diez a doce años; ya que se considera que a esa edad ya se puede determinar si han adquirido el hábito de leer; sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

Para llevar a cabo la propuesta sobre el desinterés en la lectura se utilizarán los actores directos, indirectos y potenciales con el apoyo de la matriz para describir cada uno.

Por lo tanto los actores directos que estarán apoyando este proyecto se mencionan a los estudiantes como eje principal ya que se pretende con ellos fortalecer la lectura como un hábito dentro del salón de clase, así mismo como docente se estarán poniendo en práctica las técnicas y las metodologías para alcanzar una educación de calidad logrando con recursos didácticos y tecnológicos. Sin embargo la directora debe velar para que lleguen todos los materiales y textos a tiempo a todos los grados así mismo el centro educativa proveerá un espacio para elaborar un rincón de lectura y una biblioteca virtual que ayudara a practicar los géneros literarios algo muy importante es la colaboración de los padres de familia para que en casa no se pierda lo que se llevara a cabo

Seguidamente están los conectores indirectos entre ellos las ONG's y fundaciones que reforzaran la lectura brindando el acompañamiento con libros de lectura para que los estudiantes tengan una buena preparación integral

adquiriendo la comprensión y el análisis de conocimientos y entre los actores potenciales esta MINEDUC que está al capacitación al personal docente para que se brinde una educación de calidad con las herramientas necesarias, la dirección departamental de educación debe contar con los materiales didácticos necesarios para cada grado.

La actividad de lectura se hace presente en todos los niveles educativos de la sociedad letrada. Tal presencia, ciertamente comienza en los grados iniciales cuando el estudiante en fase de aprendizaje de lectura pasa a comprender el significado potencial de mensajes registrados a través del procesamiento de lo leído, ya que, en enseñar a estudiantes a leer, a conocer los sonidos que las letras representan, y, al mismo tiempo, con el mismo énfasis, invitarlo a que se vuelvan lectores, a participar de la aventura del conocimiento implícito en el acto de leer.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En ese sentido, el Centro educativo es la principal responsable actualmente de la iniciación de la cultura y también insustituible en las funciones pedagógicas ejercidas por el docente. Verdaderamente, sería difícil concebir una escuela donde la lectura y la biblioteca no estuviesen en constante movimiento, con acciones continuas de actividades lectoras y con propósito definido de desarrollar comportamiento lector.

Fue partiendo de esas perspectivas técnicas que se pudo discutir cuál es el papel de la sociedad, de la escuela y del docente en el contexto histórico de concreción de formación del comportamiento lector de los estudiantes del salón de clases de cuarto grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá de

aprendizaje primario a la luz de la confrontación de las concepciones teóricas abordadas.

Esta perspectiva, tiene que caracterizar el comportamiento lector en la práctica pedagógica del docente comprometido con la formación de los estudiantes lectores, y centrar la visión en la necesidad de cambios urgentes en la escuela, ya que generalmente el rendimiento escolar no ha sido satisfactorio en los últimos años a pesar de las inversiones en la formación continua de docentes.

También permite descubrir que sí existe la repercusión de las prácticas de lectura en la formación del comportamiento lector del estudiante. Se trata de buscar características observables en la experiencia cotidiana, que puedan ser reconstruidas por el docente preocupado con la práctica de la lectura, no sólo en el salón de clases de cuarto grado primaria sección A como también en el contexto social

Mientras, el proyecto servirá de estímulo para repensar la formación inicial y continua del docente sobre la enseñanza de la lectura y formar el hábito e interés por ella en el salón, y poder concientizar y reflexionar sobre la práctica individual y colectiva a favor de los estudiantes. En ese recorrido, se pretende ofrecer una perspectiva de práctica pedagógica para potenciar al salón de clases de cuarto grado primaria sección A, considerando que reflexionar sobre su propia acción y la de los estudiantes consiste efectivamente en un descubrimiento para la construcción de los cambios educativos.

Así, se defiende la necesidad de investigar sobre este asunto como forma crucial para la Educación que organizan y promueven reformas y propuestas de formación continua, teniendo como foco la formación de lectores competentes. Con esta manera de entender se hace necesario adentrarse en la práctica docente, para descubrir cómo los docentes piensan y organizan la rutina escolar con la perspectiva de formación de lectores.

Surgió el deseo de recuperar el hábito en la lectura de los estudiantes que no alcanzaban el nivel de comprensión esperado, la preocupación sobre esta temática, también se fortalece con los bajos resultados obtenidos por estudiantes que avanzan hacia los grados siguientes sin adquirir competencia lectora, provocando desigualdades escolares y sociales.

Articule su proyecto con una línea estratégica del Plan estratégico 2016-2020 y fundaméntelo.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

180 días de clases en todos los centros educativos.

Hemos podido avanzar con el cumplimiento de los 180 días, pero no con todos los docentes ya que los compañeros que hacen uso del IGSS, o los que asisten a reuniones de tipo gremial a través del sindicato de trabajadores de la educación pues no cumplen con esta meta.

Guatemala: Avance educativo.

La herramienta de Índice de Avance Educativo IAE dice: “El índice de Avance Educativo IAE permite a las autoridades del Ministerio de Educación y al sector educativo en general, identificar que municipios y que departamentos están más lejos de alcanzar cada meta...” recuperado en: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html>

Esta herramienta permite el avance educativo por lo tenemos un panorama acerca del proceso de calidad educativa en Guatemala, sin embargo; muchos de los programas educativos llegan a nivel general, cuando se debe de darle énfasis en a los municipios o departamentos con baja calidad educativa y seguir fortaleciendo donde la calidad educativa se encuentra en porcentajes mejores.

En los estudiantes del salón de cuarto grado primaria sección A, se ha notado la preocupación en el fomento de la lectura ya que se ve el desinterés lector en ellos. El centro educativo cuenta con una biblioteca con textos suficientes y una priorización es poner en marcha la biblioteca del centro.

Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. (Iván Granados, 2009, pág. 9)

Por otra parte los resultados de evaluación pone en manifiesto una serie de debilidades que es necesario resolver como la velocidad lectora que es muy lenta, la escasez de lectura, la comprensiones muy difícil, la expresión verbal es muy pobre, la redacción es deficiente y muchas faltas de ortografía, dificultad para localizar entre los elementos que favorecen las oportunidades están la motivación a nuestros estudiantes para leer y utilizar la biblioteca correctamente, el docente optimiza las estrategias en la organización del tiempo en las diferentes áreas, un horario a las necesidades actuales del niño, optimiza los recursos económicos y materiales dentro del aula, una buena relación con el director para buscar solución en la organización del tiempo, son algunas de las que nos pueden ayudar para mejorar el hábito lector entre las amenaza que puede sufrir nuestro proyecto exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC, bajo nivel académico del estudiante en el grado que cursa, poca atención personalizada y no contar con los recursos, desinterés y poca comprensión de los temas impartidos a los estudiantes, bajo nivel académico entre las fortalezas están el desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases, la actualización docente para mejorar las metodologías aplicadas con los estudiantes, cumplir con el proceso del proyecto en desarrollo para obtener mejores resultados en si mi compromiso es permanecer en las presenciales para un mejora los conocimiento como estudiante ya que me ayudara para fomentar y guiar los estudiantes en el interés para la lectura, dentro de las oportunidades se mencionan mejora la organización de padres de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante en

la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas, optimiza las estrategias en la organización del tiempo en las diferentes áreas, aunque todo ellos se relacionan con el DAFO.

En un párrafo Mencione la Construcción de la matriz de MINI-MAX y seguido de una gráfica escaneada.

En cuanto a las vinculaciones, fortalezas y oportunidades para desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes es necesario fomentar el hábito lector y promover actividades que despierte el interés en ellos ya que por la monotonía de las mismas técnicas se aburren y se cansan otro aspecto es el texto de lectura que vamos a utilizar ya que a veces no llenan lo que se pretende alcanzar como la comprensión y el análisis el reto es la implementación de que juntos mejorar la lectura en los estudiantes del salón de clase.

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

(Iván Granados, 2009, pág. 9)

Tabla 31 Tabla N. 32. VINCULACIÓN DE FORTALEZA Y OPORTUNIDADES

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea.</p>	<p>O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.</p> <p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos juntos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p>

	<p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura.</p> <p>F7. El fomento de la lectura potencia su retención en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura.</p> <p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquirí diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que lectura sea divertida.</p>	<p>O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p>
--	---	---

Fuente Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. Si no hay interés por la lectura el incremento de nuestra capacidad intelectual será muy baja

y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano será pobre independiente el no leer nos afecta en analizar, pensar hay muy poca capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, no se capta los detalles más relevantes y no hay un juicio crítico sobre lo que se está leyendo. En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás.

Tabla 32 *Tabla N. 33 Resumen de Matriz MINIMAX*

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F1. La buena redacción del estudiante es el logro del docente por el compromiso que se adquiere a través de la actualización. O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor acompañamiento en el contexto del estudiante.</p> <p>F2. Desarrollar con calidad el hábito de lectura con los estudiantes a través del MINEDUC con los programas de texto. O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos juntos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>F3. El docente aplicara diferentes técnicas de lectura que adquirió en el programa de PADEP.</p> <p>O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>F4. El MINEDUC brinda textos de lectura para que el niño se vuelva curioso cuando lea. O5. El MINEDUC a través de la implementación del programa Leamos mejorara la lectura en los estudiantes.</p> <p>F5. Mi compromiso es fortalecer la crítica de los estudiantes a través de la lectura. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>F6. El docente debe motivar al estudiante con diferentes tipos de lectura. O4. El docente puede ser una persona analítica a través</p>	<p>D1. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>D2. Poca comprensión de la lectura por falta de técnicas del docente. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>D3. Distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología que permiten los padres de familia. O8. Crear un hogar que fomente la lectura.</p> <p>D4. Falta de fluidez en la lectura en los estudiantes. O10. Los estudiantes que ven leer a sus padres, tienden a imitarlos y también se acaban convirtiendo en ávidos lectores.</p> <p>D5. Limitación de conocimientos para la comprensión lectora en los estudiantes. O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>D6. Incomprensión lectora de los estudiantes. O1. La escuela El Tzalà brindara un mejor</p>

<p>de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>F7. El fomento de la lectura potencia su retención en la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà. O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>F8. La atracción de la tecnología fomenta su interés por la lectura. O9. Las ONG`S apoyaran con recursos de textos de lectura para estimular los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>F9. A través de la USAC en los presenciales adquirí diferentes técnicas de lectura para aplicarlo con mis estudiantes. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>F10. Mi compromiso es utilizar los textos de la biblioteca de la escuela el Tzalà para investigar los géneros literarios que hacen que lectura sea divertida. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p>	<p>acompañamiento en el contexto del estudiante.</p> <p>D7. Falta de análisis con los estudiantes. O4. El docente puede ser una persona analítica a través de la lectura para reforzar a los estudiantes.</p> <p>D8. Pobreza de léxico en los estudiantes. O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.</p> <p>D9. Falta de comprensión de palabras en los estudiantes. O6. La Directora del establecimiento apoyara los programas de lectura para expandir los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>D10. Mala articulación de sonidos en los estudiantes. O3. Los estudiantes a través de la lectura tendrán un mejor rendimiento escolar.</p>
--	---

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Análisis estratégico, tenemos que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Mientras tanto la falta interés del estudiante en la lectura tiende a ser pobre en el nivel académico y su poca preparación dentro de ese marco la falta de técnicas en la lectura darán resultados de bajo nivel académico en el estudiante, en cuanto a los distractores en el hogar por el mal uso de la tecnología habrá desinterés y poca comprensión en la lectura, en relación con las complicaciones por falta de fluidez en la lectura y la poca atención personalizada y no contar con los recursos de lectura y las limitaciones de conocimientos en la misma, para tal efecto tendrá baja preparación para la vida y por lo consiguiente incomprensión lectora, por otra

parte el MINEDUC exige cumplir un horario establecido de clases pero es necesario el análisis de lectura con los estudiantes en este caso el desinterés del estudiante provoca poca comprensión de la lectura y sobre todo pobreza de léxico, en consecuencia la falta de recurso económico del padre de familia, a sí mismo la falta de comprensión en palabras de los estudiantes demuestra el bajo nivel académico del grado que cursa, a sí mismo la mala articulación de sonidos en la lectura del estudiante, por otra parte el MINEDUC exige cumplir un horario de clases, hace que el estudiante no desarrolle una buena lectura.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas. (Roncario, 2018, pág. s.p)

El MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà, por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares.

En síntesis por la falta de interés en la lectura, el mal uso de la tecnología, la falta de atención personalizada hacen que el estudiante pierda el interés por la lectura, no obstante a estas necesidades el MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares, esto dará como resultado limitaciones en dicho tiempo en el acompañamiento de su lectura diaria dentro del salón de clases.

Posibles proyectos:

- a. A través de los tipos de lectura se enriquecerá la parte cognitiva de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.

- b. La lectura en el estudiante la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà de cuarto grado sección A lo hace crítico y analítico.
- c. Involucrar al padre de familia en los programas de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà.
- d. Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà de cuarto sección A que leen crean fluidez lectora.
- e. El docente de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà debe ser ejemplo en la lectura.

El desinterés en la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà de cuarto grado sección A. En el diseño del proyecto se puede ver una gran demanda en lo que es el desinterés de la lectura en los estudiantes, sabiendo que es un reto para todos los docentes a llevar el cambio y la innovación en cuanto a la lectura utilizando nuevas herramientas y metodologías y ayudaran a llevar la transformación en el salón de clases.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (Fernando, 2020, pág. s.p)

Se necesita mejorar la redacción a través de los géneros literarios de los estudiantes, la lectura tiene que ser la correcta para que se desenvuelva en el contexto de una mejor manera. La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalà, apoyará con espacios de aprendizajes apropiados y tecnológicos para que el estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos, además el docente erradicara la pobreza de léxico que hay por falta de lectura dentro del salón de clases con su actualización de técnicas y metodologías y fomentando la

curiosidad y el interés se pretende estimular el hábito de la lectura en los estudiantes. El MINEDUC exige que se cumpla un horario establecido en la lectura, por tal efecto tendrá pobreza de léxico por uso del tiempo en múltiples actividades extra escolares se tiene que apoyar para que sea un ávido lector ya que el indicador de los resultados de lectura del SERCE nos dice que estamos en un porcentaje total del 41.47 %. Utilizando correctamente la tecnología en lecturas digitales, el docente erradicara la pobreza de léxico con el fomento de lecturas a través de los diferentes tipos se enriquecerá la parte cognitiva y contribuirá a la redacción para que sea de manera correcta. La Dirección tendrá espacios adecuados para el fomento de la lectura además la docente cuenta con una biblioteca personalizada para el uso correcto en el estudiante y poder expandir sus conocimientos.

La lectura en el estudiante lo hace crítico y analítico. El MINEDUC apoya el programa de Leamos Juntos, con textos. La Dirección creará bibliotecas virtuales y acompañamiento favorecerá en la lectura al estudiante se necesita involucrar al padre de familia en los programas de lectura y se actualizarán en técnicas y metodologías de lectura para contribuir en la enseñanza del estudiante para ampliar sus conocimientos.

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. FUNDAMENTADO Inclusive la divulgación COVID 19.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: se socializa el proyecto por medio de un grupo en WhatsApp. De acuerdo al cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional Se les dio a conocer la instrucciones a los padres de familia sobre el tema desinterés en la lectura y como trabajar los talleres motivacionales para despertar el interés por la misma, costo del proyecto, elaboración y diseño para los rincones de aprendizaje y biblioteca realizar material para el rincón de lectura se redactaran solicitudes a las diferentes Instituciones, para buscar apoyo de

donaciones de libros, títeres y materiales, que se utilizaran en el rincón de lectura despertando así el interés de los estudiantes en el fomento de la lectura.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Se estudió y los problemas encontrados a prevalecer y de urgencia a solucionar basado en el diagnóstico se reveló el problema para solucionar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional.

Utilizando el árbol de problemas causas y efectos se descubre el nombre de la problemática que es el desinterés en la lectura que será el problema central, en cuanto sus demandas y necesidades sociales e institucionales se toman en cuenta en las políticas educativas tomando como apoyo a los actores directos e indirectos, para sacar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a quienes va encaminado.

Se elaboró un cuadro con cuatro entradas para escribir la técnica de DAFO encontradas en la comunidad educativa que son debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En las vinculaciones se utilizó la técnica de MINIMAX elaborando las la primera vinculación las fortalezas con las debilidades, la segunda vinculación fortalezas
Con el mapa de soluciones es acá donde seleccionare el nombre del proyecto que voy a trabajar y me ayudara a resolver las demandas identificadas que me servirán para buscar el apoyo de materiales basados a la lectura y así mismo despertar el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá llevando como fin la mejora educativa en el proyecto que se ejecutara en el tiempo de tres meses.

Se les mostraran las fotos enviadas al grupo de Whasapp, para motivar a la participación en las actividades, una de ellas fue que se les informo que en la participación de integración y socialización ya programadas se pueden unir con otra familia a fin que puedan compartir e interactuar padres y madres de familia con los estudiantes.

El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación en donde se mencionan los datos generales de la institución que llevaremos el proyecto a ejecutar, modelos educativos, programas, proyectos, indicadores que se enfoca en los estudiantes y su asistencia, índices de desarrollo humano, escolaridades, estadística de los estudiantes. También se mencion la reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá, marco epistemológico, histórico, psicológico. Sociológicos, culturales, sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida, fundamentos curriculares, mencionamos los autores teóricos.

De ese modo, se puede utilizar la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de un trabajo productiva.

Se trabajó por medios de grupos para llegar a tener más información con respecto al tema. Dado que las necesidades poblacionales que influyen en nuestro medio es la falta de empleo esto afecta a que los estudiantes no tengan completo sus útiles escolares, la migración también afecta en el desinterés de la lectura ya que la adaptación nuevamente le llevara tiempo al mismo tiempo el mal manejo de los recursos económicos en los centros educativos no llena la problemática que se ven en los estudiantes en proporcionar y motivar con un libro de lectura, la responsabilidad, comunicación y la involucración de los padres fortalecerá a tener estudiantes ávidos lectores dentro y fuera del salón sin embargo la tecnología en el aula nos servirá de apoyo a tener bibliotecas virtuales y una mejor calidad educativa ya que se pretende recuperar el léxico correcto de los estudiantes por lo tanto es de suma importancia los espacios educativos en el salón de clases de cuarto grado sección A.

Se arman los rincones de lectura y se colocan los materiales en sus respectivos lugares para que los estudiantes se motiven y se den cuenta que pueden trabajar con todos lo que ellos ven, se darán a conocer a los padres y madres de familia los resultados obtenidos en la comunidad educativa y los avances que se van obteniendo en cuanto al interés por la lectura y seguir motivándolos para que también en casa lean juntamente con ellos.

Se arman los rincones de lectura aquí entra la función de los estudiantes con los materiales que ellos ven elaboraran y trabajaran muchas actividades para mejorar la comprensión lectora y llamarle el interés por la misma. Así mismo ver los avances que se van obteniendo en cuanto al interés por la lectura y seguir motivándolos para que también sirva como control del proceso

El proyecto de mejoramiento educativo pretende despertar el interés por la lectura en los estudiantes así mismo tiene como objetivo implementar talleres motivacionales para despertar el interés por la lectura y fortalecer la buena comprensión, el análisis y la interpretación lectora. A través de este proyecto se pretende mejorar los problemas de aprendizaje, sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura con ayuda de una metodología innovadora, herramientas creativas que permita el hábito lector y se logre fomentar

el interés por la lectura.

IMAGEN 27 Fotografía No.29 Divulgación del video en la página de You Tube.

<https://youtu.be/xPDCOH-w36g>



4.2 Conclusiones.

1. En el proyecto de mejoramiento educativo nos permite fortalecer en los estudiantes el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado para contrarrestar el desinterés que muestran por los distintos factores.
2. Se comprueba en los estudiantes el interés que muestran por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.

3. Los factores que afectan cabe mencionar el bajo léxico, incomprensión y poco análisis que influyen en la lectura de los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.
4. Se Integraron a los padres de familia, director, fundaciones y otros para crear una mini biblioteca de lectura, estimulando el placer por ella, en los estudiantes del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá.
5. Conocer el interés por la lectura dentro del salón de clases de cuarto grado de la E.O.R.M El Tzalá para contrarrestar el desinterés que muestran por los distintos factores que influyen en ellos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Berta Elvira Guerra Cano Nombre del Proyecto: Implementación de Talleres para despertar el interés en la lectura.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta El Tzalá Grado: Cuarto Cantidad de alumnos beneficiados: 15 Hombres: 8 Mujeres: 23

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Velar por la plena y efectiva participación para poder ejecutar el proyecto educativo a cabalidad, con el apoyo de estudiantes y padres de familia brindándole la oportunidad de integrarse dentro de todas las actividades a realizar en el salón de cuarto grado de la EORM. El Tzalá de igual manera involucrarlos a la recolección de textos de lectura.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,745.00

Tabla 33 Tabla N. 34 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Me brindaran apoyo las ONGs SUDEM, MAYAN FAMILY Y Municipalidad de Panajachel. Me ayudaran en la recolección de libros y económicamente para la ejecución de dicho proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	ONGs, padres de familia y profesora. Así mismo tengo contemplado avocarme y buscar otra fuente alternativa que es la Cooperativa Colua para que nos apoye en programas relacionado a la lectura.
3. Sostenibilidad ambiental	Usar correctamente los recursos, en mi proyección de títeres, que sea creativo y llamativo para los estudiantes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se buscara como poder obtener una cañonera y una plasma para beneficio de los estudiantes del salón de clases de Cuarto Grado de la EORM El Tzalá y a la vez viendo si el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales.
5. Sostenibilidad Social	Por la pandemia de COVID-19 nos enfocamos a la salud, esperando después que pase todo esto las familias valoren la unidad, el amor al prójimo y a la naturaleza.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Mejorar técnicas y metodologías, implementar nuevas herramientas y utilizar correctamente cada una de ellas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Este proyecto educativo contare con el apoyo de dos profesores para la sostenibilidad de la misma.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Que dentro del establecimiento se puedan involucrar otros docentes a fines de bien para los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Tomar en cuenta a todos hombres, mujeres, ladinos o mayas sin excepción alguna ya que lo que se pretende dar es la buena calidad de enseñanza con el acompañamiento de mejorar la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Buscar apoyo financiero de ONG's, padres de familia y profesora. Así mismo tengo contemplado avocarme y buscar otra fuente alternativa que es la Cooperativa Colua para que nos apoye en programas relacionado a la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Aquí se pretende que cada estudiante participe en las actividades que se van a realizar taller, capacitación, festival y dramatizaciones involucrando a los padres y madres de familia ya la vez brindándole la oportunidad de integrarse dentro de todas las actividades a realizar en el salón de cuarto grado de la EORM. El Tzalá.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Esta el apoyo de la directora, padres de familia y la profesora Zaida Pérez de cuenta cuentos y el Profesor Julio Cabrera originario de la comunidad

LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Dentro del salón de clases se buscara estudiantes lideres quienes apoyaran para la realización de actividades y a seguir instrucciones y compartirlas con los demás compañeros dentro del salón de clases de cuarto grado.
---	--

FUENTE: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 34 Tabla N. 35 Funciones de la Escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Socialización del Proyecto Presentación Proyecto Costos del Proyecto Gestión a instituciones Información del proyecto Mejora del proyecto Inauguración Planificación Gestión Cronograma de ruta Carta de compromiso Carta de autorización del director Diagnostico Construcción del marco epistemológico Marco organizacional Marco situacional Marco de contexto educacional Análisis estratégico Diseño del proyecto parte uno Diseño del proyecto parte dos Información del proyecto con los estudiantes, padres de familia. Taller de cuenta cuentos Ubicación de espacio para rincón de lectura. Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento Festival de lectura Invitación a personaje del municipio, para que narre la historia de la comunidad. Función de títeres a través de la profesora de grado Planificación de monitoreo Presentación del plan lector Sensibilización y movilización por la lectura Promover la lectura recreativa Personaje destacado de la comunidad para disertar la historia del municipio de Panajachel Presentación de títeres Sensibilización y movilización social por la lectura Expresión oral Interacción de los padres de familia con sus hijos para dramatizar un cuento Taller de cuenta cuentos Promoción de lectura recreativa

2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Por medio de taller, festival, presentación de títeres, dramatizaciones de cuentos participarán los miembros de cada familia se pretende socializar a cada familia
3. FUNCION EDUCATIVA	La creatividad para impartir el proyecto educativo para mejorar los ejes que vemos que están afectando hoy a nuestros día estudiantes

FUENTE: Berta Elvira Guerra Cano

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 35 Tabla N. 36. Productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad institucional Pregunta ¿Se está visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con los apoyos ex post de sus instancias superiores?	Socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas. Presentación a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Análisis del problema. Diseño del proyecto. Plan de actividades. Ejecución del proyecto. Plan de monitores. Evaluación de proyecto. Fase de cierre.	Socializar las actividades para tener una ruta a seguir. Se da a conocer el proyecto a los padres y docentes. Cada una de las fases se planifico en su tiempo necesario. Aunque algunas fases no se pudieron llevar a cabo por la pandemia. La directora del plantel proporciona el aval para	La respuesta de las autoridades fue favorable. Dieron una respuesta positiva y van a colaborar en lo que puedan. El Covid-19 nos llegó afectar por lo mismo no se terminaron las fases de ejecutar y se hicieron adecuaciones para la divulgación y sostenibilidad del PME proyectadas para el año siguiente cuando todo este normal. Mejorar la calidad educativa teniendo un mayor
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde	.Solicitar los espacios		

<p>las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones nacionales están ayudando a dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>respectivos para realizar el PME en la EORM El Tzalá de Panajachel, Sololá.</p> <p>Ayudando Suden Familia Maya entre otras</p>	<p>realizar el PME.</p> <p>Apoyan a la sostenibilidad del PME.</p>	<p>acercamiento con la directora del establecimiento.</p> <p>Fortalecen los enlaces con las diferentes instituciones que apoyan a la escuela</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>¿Se ha conformado un comité con el apoyo para el manejo del proyecto conformado por la organización docente?</p>	<p>Comisión de lectura del establecimiento.</p>	<p>Es de apoyo para el PME en la sostenibilidad.</p>	<p>Dará la ayuda en los procesos del PME para que sea sostenible.</p>
<p>Sostenibilidad social y financiera.</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Son los beneficiarios capaces de pagar servicios de tecnología que necesita el PME?</p> <p>¿Por quién y con quién?</p>	<p>No son capaces ya que son de bajos recursos.</p>	<p>Se elaborara un reglamento del uso adecuados de los materiales.</p>	<p>Por la falta de recursos económicos se harán diferentes gestiones para conseguir lo que se necesita.</p>
<p>Sostenibilidad social.</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada del COVID-19I?</p>	<p>Se divulgó el proyecto a través de diferentes medios de comunicación, para establecer comunicación con los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Se dio a conocer PME.</p> <p>Se utilizó la tecnología como apoyo a la divulgación.</p>	<p>Se usó nuevas estrategia de comunicación.</p> <p>El ministerio de educación fortalecerá el sistema de cobertura a favor de la educación.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental.</p> <p>Pregunta</p> <p>¿Se pueden recaudar fondos?</p>	<p>Fortalecer los protocolos de cuidado e higiene en la infraestructura como un recurso.</p>	<p>Se tomara en cuenta los cuidados necesarios por la pandemia que estamos atravesando, y así mismo se ha orientado a comunidad para que cumpla con los protocolos establecido.</p>	<p>Se debe de concientizar y orientar a la comunidad educativa por lo que estamos atravesando en esta pandemia.</p>

	<p>Dar a conocer la innovación de metodologías educativas en el establecimiento. Motivar a los padres de familia diciéndoles que la escuela es importante.</p> <p>Integrar dentro de la planificación contenidos y actividades enfocada a la pandemia que se está viviendo.</p>		<p>Dar a conocer que enseñanza nos deja en COVID 19 buenos y malos.</p> <p>Que el ministerio de educación tome su responsabilidad para cumplir sus protocolos en las escuelas.</p> <p>Que los docentes en su planificación integren actividades con la pandemia que se vive.</p>
<p>Sostenibilidad institucional. Preguntas ¿Es el plan de proyecto de Mejoramiento educativo como herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>A través de redes sociales. Consejo educativo.</p>	<p>Talleres a docentes y padres de familia.</p>	<p>Para mejorar la comprensión lectora. Se gestionara para adquirir recursos y materiales necesarios para utilizarlos en los diferentes talleres-</p>
<p>Sostenibilidad institucional/financiera Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos de recolección de libros?</p>	<p>Diagnostico</p>		
	<p>Construcción del marco epistemológico</p>		

FUENTE: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 36 Tabla N. 37 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
➤ Solicitudes	5	Q 1.00	Q 5.00
➤ Resmas de hojas	6	Q 25.00	Q 150.00
➤ Marcadores	15	Q 75.00	Q 75.00
➤ Hojas de colores	1000	Q 00.50	Q 500.00
➤ Lapiceros azul y negro	40	Q 1.00	Q 40.00
➤ Cartuchos de tinta	5	Q 20.00	Q 100.00
➤ Galones de Resistol	2	Q 50.00	Q 100.00
➤ Tijeras	50	Q 10.00	Q 500.00
➤ Cartulinas	25	Q 2.00	Q 50.00
➤ Fólderes con gancho	50	Q 3.00	Q 150.00
➤ Hojas fluorescentes	25	Q 1.00	Q 25.00
➤ Pliegos de cover	25	Q 10.00	Q 250.00
➤ Pliegos arco iris	25	Q 10.00	Q 250.00
➤ Papel de regalo	75	Q 2.00	Q 150.00

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Total

Q 2, 370.00

Tabla 37 Tabla N. 38 de Recurso Humano

Humanos	Recursos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	recio total
familia	➤ Padres de	2	
		2	200.00
	➤ Directora		
	➤ Docente		200.00
	➤ Zaida Pérez	1	
	➤ Julio Cabrera	1	50.00
			30.00
	Total		Q 480.00

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano (2020)

Tabla 38 Tabla N. 39 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ SUDEN		Q 700.00
➤ MAYAN FAMILY		Q 1,990.00
➤ MUNICIPALIDAD		Q 205.00

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

Total Q 2, 895.00

Tabla 39 Tabla N. 40 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Invitaciones	25	Q 1.00	Q 25.00
Solicitudes	5	Q 1.00	Q 5.00
Resmas de hojas	6	Q 25.00	Q 150.00
Marcadores	15	Q 75.00	Q 75.00
Hojas de colores	1000	Q 00.50	Q 500.00
Lapiceros azul y negro	40	Q 1.00	Q 40.00
Cartuchos de tinta	5	Q 20.00	Q 100.00
Galones de Resistol	2	Q 50.00	Q 100.00
Tijeras	50	Q 10.00	Q 500.00
Cartulinas	25	Q 2.00	Q 50.00
Fólderes con gancho	50	Q 3.00	Q 150.00
Hojas fluorescentes	25	Q 1.00	Q 25.00
Pliegos de cover	25	Q 10.00	Q 250.00
Pliegos arco iris	25	Q 10.00	Q 250.00
Papel de regalo	75	Q 2.00	Q 150.00

Humanos			Q 200.00
Padres de familia			Q 200.00
Directora			
Docentes			Q 50.00
Zaida Pérez			Q 30.00
Julio Cabrera			
Institucionales			
SUDEN			Q 700.00
MAYAN FAMILY			Q 1,990.00
MUNICIPALIDAD			Q 205.00
TOTAL			Q 5,745.00

Fuente: Berta Elvira Guerra Cano. (2020)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Ariño, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu. ISBN: 978-9972-9739-6-3.
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21*, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*. México: CESU/MA Porrúa. 1995.
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Fundamentos del Currículo*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala C.A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: Save the Children y PROEIMCA. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>
- Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base, Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE.

- Fernando, C. (2020). Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. *Tipos de proyecto*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Iván Granados, R. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. *Ciencias Estratégicas*, 9. Recuperado el martes de mayo de 2020, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/548/492>
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Malaga, J., Vera, G., & Ramos, R. (2008). Tipos, métodos, y estrategias de investigación científica. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Martín, A., Albarrán, I., Sánchez, N., & Corral, G. (18 de mayo de 2012). Comunidad Educativa. 90. Recuperado el 2017, de <https://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
- Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México. Obtenido de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Matías, O. (Julio de 2013). *La Falta de una Educación Bilingüe Intercultural ha provocado la pérdida del idioma Mam en los estudiantes jóvenes*. Tesis licenciatura, USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0072.pdf
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Montepeque, R. F. (2011). *Aprende a leer de forma comprensiva y crítica herramientas*. Guatemala: Saquil Tzij. Recuperado el lunes de mayo de 2020, de http://usaidlea.org/images/Aprender_a_leer-_1_parte.pdf

- Néstor, F. R. (2002). Manual de Proyectos. En J. d. Andalucía. (Ed.). Cordoba. Recuperado el jueves de mayo de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Piloña, G. (2012). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: Copyright GP. ISBN:978-9929-8019-3-6.
- Roncario, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Pensemos*. Recuperado el martes de mayo de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). *Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Montevideo, Uruguay: Grafos S.A.
- Villanueva, O. (1 de diciembre de 2014). Los innovadores métodos de aprendizaje del siglo XXI. Chile. Recuperado el 16 de noviembre de 2017, de <http://radio.uchile.cl/2014/12/01/los-innovadores-metodos-de-aprendizaje-del-siglo-xxi/>