



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan
cambios significativos en el proceso de Lectoescritura del
estudiante**

Baudilio Coroxón Rosales

Carné: 200720484

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan cambios
significativos en el proceso de Lectoescritura del estudiante**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la Colonia San Andrés del municipio San Lucas Tolimán del
Departamento de Sololá**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Baudilio Coroxón Rosales
Carné: 200720484

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Jhoselin Bhesaida López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo	Vocal
Carias de Que	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Capacitar a los docentes con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura del estudiante** correspondiente al estudiante: **Baudilio Coroxón Rosales** carné: **200720485** CUI: **1794 54633 0713** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4434

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres De Actividades Lúdicas Que Motiven La Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Coroxón Rosales Baudilio* Con Registro académico No. *200720484* Con CUI: *1794546330713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200720484_01_4434



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Baudilio Coroxón Rosales**, carné: **200720484** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de Lectoescritura del estudiante**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

f.

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4434

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres De Actividades Lúdicas Que Motiven La Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Coroxón Rosales Baudilio* Con Registro académico No. 200720484 Con CUI: 1794546330713 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200720484_01_4434

DEDICATORIA

- A Dios:** Por estar a mi lado en cada instante, cuando hubo tiempos difíciles siempre fue mi fortaleza al finalizar este proceso en esta etapa de mi vida para lograr mis objetivos por su amor y bondad.
- A mi madre:** Que con ella inicie este proceso, le dedico este logro sé que desde el cielo estará siempre viendo y acompañándome.
- A mi papá:** Que con su ejemplo de ser fuerte ante los momentos difíciles que siempre he contado con su apoyo incondicional para seguir adelante.
- A mi hijo:** Por llegar a mi vida en un momento especial estar conmigo y para compartir este logro, siempre pensare que es para que él este mejor.
- A mi mujer:** Que a pesar de las dificultades, los tropiezos siempre estuvo al pendiente de todo en este proceso que finalice con ella gracias.
- A mi suegra:** Que estuvo al pendiente de mi persona en este reto que había comenzado.
- A los docentes:** Que con sus conocimientos y experiencias dejaron muchas enseñanzas en este proceso de formación académica.
- A mis amigos:** Por los momentos agradables que estuvimos compartiendo con sus experiencias y la sana convivencia.
- A mis compañeros:** Quienes estuvieron en este gran reto que hoy finalizamos por su amistad
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Cuando iniciamos un proceso de formación académica de parte de una institución de estado son las oportunidades que se presentara y que son las que se deben de aprovechar, abran miles de situaciones que harán de este un camino de obstáculos, sin embargo podemos decir que el mayor reto es la actitud que tenemos para lograr el reto.

AI MINEDUC: Un especial agradecimiento, por brindar esta oportunidad a los docentes en servicios son procesos de formación personal y que servirá para la labor docente.

A la EFPEM-USAC: por facilitar la formación académica con la asignación de catedráticos para los fortalecimientos de los conocimientos del estudiante universitario

AI STEG: Al sindicato de trabajadores, por iniciar procesos en las cuales favorecen al docente en servicio como esta formación académica en este nivel de educación.

Al distrito escolar 07-13-01: Al distrito escolar y la escuela de la localidad por la oportunidad de realizar un proceso que permita ayudara de alguna manera el contexto social en donde se labora.

A la EORM San Andrés, SLT.: A todos quienes forman esta institución educativa por el apoyo incondicional, en cada uno de los procesos que va en función y para cada uno de los estudiantes de la comunidad

A todos los que tuvieron su participación en cada uno de los retos presentados gracias.

RESUMEN

De acuerdo a la investigación realizada se determinó con los indicadores del establecimiento no se ha llegado al rendimiento escolar esperado en los estudiantes de tal manera.

Se detecta entonces procesos que no han llegado al punto indicado en la formación académica de los estudiantes de tal manera se procesan informaciones para determinar cuál será el proceso apto para ayudar a elevar ese rendimiento escolar.

Con la información brinda de los individuos que de laguna manera tienen un papel que desempeñar en la formación académica de cada uno de los estudiantes se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Capacitar a los docentes con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura del estudiante.

Con la aplicación de procesos que faciliten al docente dar a conocer temas desde la perspectiva que tiene el educando se podrá mejora y alcanzar un mejor rendimiento escolar de los estudiantes

ABSTRACT

According to the research carried out it was determined with the indicators of the establishment has not reached the expected school performance in the students in such a way.

Processes that have not reached the point indicated in the academic training of students are then detected in such a way that information is processed to determine what the process will be to help raise that school performance.

With the information provided of the individuals who in a lagoon way have a role to play in the academic training of each of the students is carried out the Educational Improvement Project: Training teachers with playful activities that allow significant changes in the learning process of the student's literacy.

With the implementation of processes that make it easier for the teacher to publicize topics from the perspective of the education, it will be possible to improve and achieve a better school performance of students

JUN KA'OXI' TAQ TZ'IJ

Ruma ri rukonoxik chupam ri tijob'äl ri k'ayowal ruk'uwan ri tijoxik pa kiwi' ri ak'wala ruchin ri jlajöj taq rupalb'al tijonik, k'atzinel k'a ru eltaxik ri ruk'amal ri k'ayowal.

Taq xb'ataj ri k'ayowal pa ruwi' ri tijonik, katzinel k'a xtonojix rij ru solik ruchin utzilaj taq na'oj nayaòx wa' ri tijonik ri tijonik pa kiwi' ri ak'wala' pa tijob'äl ruchin ützt k'a ri kitijoxik nb'an pa kik'aslem.

Rik'in ri etamaxik ri k'ayowal k'o pa kiwi' ri jalajöj taq winaqi' rik'in ri ki samaj nikib'an chupam ri tijoxik pa kiwi' ri ak'wala' nkuk ri na'oj rik'in rub'i'. Tijoxik pa kiwi' ri tijonela' rik'in ri atzanem, nimalaj na'ojil pa ruk'aslem ruchin rusik'ixik rutzab'axik jalajöj taq wuj ru samaj ri tijoxel.

Rik'in ri na'oj re xtkataj jun utzilaj rujotaxik ru tamaxik na'oj ri ak'wala' pa ri tijob'äl.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II.....	32
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	32
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	36
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	41
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	46
CAPÍTULO III.....	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Título PME.....	54
3.2 Descripción del PME.....	54
3.3 Objetivos:	55
3.4 Justificación.....	56
3.4 Concepto	57
3.6. Distancia proyectado entre el diseño y el emergente	57
3.6.1. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19	57
3.7. Plan de actividades.....	58
CAPÍTULO IV	65
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	65
4.2 Análisis por Fases.....	67
CONCLUSIONES.....	70
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	71

REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	80
Poster Académico.....	80
Juegos de silabas alumnos de Segundo grado.....	80
Armando crucigrama de palabras.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de Problema	11
Tabla 2: Debilidades	15
Tabla 3: Amenazas	15
Tabla 4: Fortalezas	15
Tabla 5: Oportunidades	16
Tabla 6: Fortalezas y Oportunidades	16
Tabla 7: Debilidades y Oportunidades	16
Tabla 8: Fortalezas y Amenazas.....	17
Tabla 9: Debilidades y Amenazas.....	17
Tabla 10: Línea de Acción 1	18
Tabla 11: Línea de Acción 2	19
Tabla 12: Línea de Acción 3	20
Tabla 13: Línea de Acción 4	21
Tabla 14: Cronograma del PME.....	27
Tabla 15: Presupuesto.....	28
Tabla 16: Resultados del PME.....	64
Tabla 17: Divulgación del PME	64
Tabla 18: Procedimiento	73

ÍNDICE DE GRAFICAS

Figura No.1: Políticas Educativas 1	10
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1; Árbol de problema	12
Imagen No. 2: Solicitud de permiso	59
Imagen No. 3: Reunión con padres de familia	60
Imagen No. 4: Capacitación con docentes.....	61
Imagen No. 5: Revisión de Actividades.....	62
Imagen No. 6: Cuadro de Registro de.....	63

INTRODUCCIÓN

El docente como agente de cambio tiene un gran papel que debe desempeñar a lo largo de su labor docente, de tal manera en su formación de haber una actitud positiva para realizar ciertas actividades que permitan lograr cambios significativos en cada uno de los procesos cotidianos de la labor educativa.

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe con énfasis en la Interculturalidad, en dicho proceso se indagaron a través de distintas fuentes de informaciones que permitieron dar a conocer un problema que tiene el establecimiento en la cual fue realizado el proyecto.

De acuerdo a estos datos que se obtuvieron se identificó un problema en el establecimiento y para su disminución se realizaron técnicas que dieron como resultado la propuesta de un proyecto que genere cambios y que permita mejorar las condiciones educativas de aprendizaje del estudiante.

Cabe mencionar entonces que el proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia San Andrés del municipio de San Lucas Tolimán con la participación de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, primero, segundo y tercer grado, padres de familia, docentes y el director del establecimiento.

Con el proyecto titulado: Implementar talleres con actividades lúdicas que motiven la Lectoescritura del estudiante, que permitiera cambios significativos al finalizar una etapa de formación del estudiante ayudando a en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Para la realización del proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrollaron algunos pasos que van inmersos como capítulos siendo estos cuatro en total, desarrollados cada uno con características propias que las describen de la manera siguiente:

El Capítulo I contiene Plan del proyecto de mejoramiento educativo: en ella se encuentra descrita toda la información oficial del establecimiento educativo, dicha información cuenta con datos cualitativa y cuantitativos del establecimiento además información del contexto social del establecimiento y los individuos que en ella tienen alguna intervención en el proyecto se tiene planificada para realizarla.

El Capítulo II encontramos la información denominada como fundamentación teórica en ella se encuentra todos aquellos términos que fueron requeridos en usar en el proceso de formación del informa, dichos términos van con la expresión de algún autor que lo haya conceptualizado, además el agregado del punto de vista del estudiante quien estuvo investigando toda la información.

En el Capítulo III se desarrolla la Presentación de resultados cuyos datos van enfocados con el desarrollo de las diferentes actividades que se tenían planificadas , desarrolladas en sus seis etapas cada uno con fotografías que evidenciaran dichos procesos.

En este Capítulo IV se presenta el Análisis y discusión de resultados, cuyo fin es la presentación de los lograron que se alcanzaron con la ejecución del proyecto y también lo que quedó inconcluso por diversas razones y las posibilidades que se pueden hacer para lograrlo en otra planificación en el plan de sostenibilidades.

Todo el proceso que se desarrolla de acuerdo a los resultados expuestos en los indicadores que permitieron detectar un problema y la propuesta de un proyecto que permita mejorar las condiciones de desarrollo académico del estudiante en formación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Colonia San Andrés
- Naturaleza de la Institución: Pura
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: SI
- Cuenta con gobierno escolar: SI
- Visión: Somos una institución educativa que brinda una formación integral a niños y niñas, que responden a las necesidades sociales, culturales y tecnológicas de la comunidad
- Misión: Ser una institución educativa del sector oficial que brinde una educación integral a los niños y niñas, enfocados en principios y valores de su propia cultura impulsando el desarrollo humano.

- Estrategias de abordaje: Se trabajó a través de la participación activa para fomentar las habilidades de los estudiantes
- Modelos Educativos: Constructivista
- Programas que actualmente están desarrollando: Lectura, Matemáticas y otras.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse: No se tiene actualmente

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores De Contexto: Población por rango de edades;

- De 5 a 6 años (preprimaria bilingüe)
- De 7 a 13 años (primero a sexto grado)
- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:
- Habitantes de San Lucas Tolimán: 28,700 habitantes

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos Matriculados;

- Preprimaria: 21
- Primaria: 121

Distribución de cantidades de alumnos por grado y nivel:

Preprimaria:

- 5 años: 14 alumnos
- 6 años: 7

Primaria

- Primero: 22 alumnos
- Segundo: 21 alumnos

- Tercero: 22 alumnos
- Cuarto: 15 alumnos
- Quinto: 19 alumnos
- Sexto: 22 alumnos

Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel:

- Preprimaria: 1
- Primero: 1
- Segundo 1
- Tercero: 1
- Cuarto: 1
- Quinto: 1
- Sexto: 1

Relación alumno/docente, Indicador que mide la relación entre número de alumnos matriculado en un nivel o ciclo educativo y el número de total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector.

- Preprimaria Bilingüe: 1 docente
- Primero a Sexto: 6 docentes
- Específico: 1 docente

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos: 90 % cada día

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Preprimaria: 21
- Primaria: 141

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Kaqchikel
- Castellano

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Sí, es un 50%

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Opf
- Comité escolar

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- Preprimaria

De 5 a 6 años

- Primaria

De 7 a 13 años

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

- De 7 años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- 11 estudiantes

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- 15 estudiantes

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- El 90 %

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- El 10 %

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- El 99 %

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- 95 estudiantes

Repitencia por grado o nivel

- Primaria
- Primero: 3
- Segundo: 5
- Tercero: 2
- Cuarto: 0
- Quinto: 0
- Sexto: 0

Deserción por grado o nivel

Primaria

- Primero: 2
- Segundo: 2

- Tercero: 2
- Cuarto: 0
- Quinto: 0
- Sexto: 0

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- Logro: 50%
- No logro: 50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- Logran: 95%
- No logran. 5%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- Logro: 50%
- No logro: 50%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- Logran: 95%
- No logran. 5%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- Logran: 95%
- No logran. 5%

1.1.3 Antecedentes

Fundación de la institución.

A consecuencia del de una tormenta natural STAN toda la población de la comunidad se tuvo que establecer en la comunidad que hoy se conoce como Colonia San Andrés. Del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, por todo lo ocurrido se hacen los cambios respectivo de esta manera de ser un establecimiento privado se cambia en el 2007 el establecimiento en el nuevo asentamiento de la comunidad como una escuela oficial, creado así sus códigos respectivo con los niveles de preprimaria bilingüe y primaria

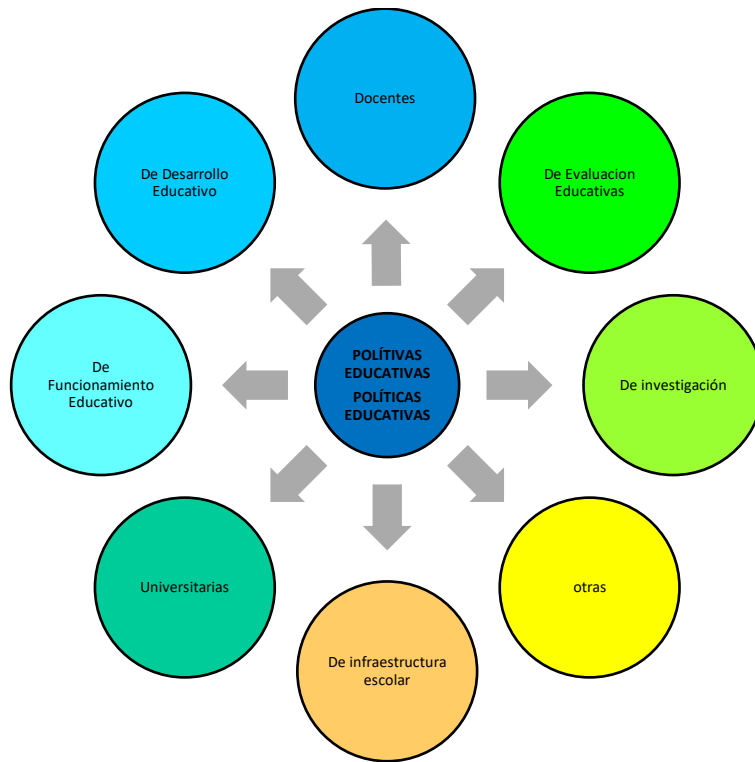
1.1.4 Marco epistemológico

Historial:

De acuerdo a los datos recabados e información brinda se logró procesar las informaciones necesarias según esto dada por la señora, ha cambiado mucho esta estadística de acuerdo a la información pues ha cambiado la matrícula de estudiante en años anteriores hubo un ascenso de inscripción de los de estudiantes por los programas de estado que se habían implementado, se vieron entonces que las madres de familias llegaban a inscribir a los estudiantes solo por el hecho de recibir el beneficio, se puede decir que no había un interés directo del padre de familia en que su hijo o hija logre alcanzar los objetivos que tenía el sistema educativo, entonces después de que este beneficio a los padres de familia fue disminuyendo ya la inscripción de los estudiantes estuvo bajando poco a poco, esto sería uno de los efectos que se dio a conocer.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Figura No.1: Políticas Educativas 1



Fuente: Baudilio Coroxón Rosales

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Rendimiento Escolar
- Ausentismo Escolar
- Fracaso Escolar
- Falta de Valores
- Repitencia Escolar

- Deserción Escolar
- Problemas de Aprendizaje
- Desintegración familiar
- Acoso Escolar
- Uso de Metodología Tradicional

1.2.2 Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Rendimiento Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Compromiso de los padres de familia	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5
Metodología	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
Conducta de los estudiantes	2	1	2	0	1	6	1	2	3	9

Tabla 1: Priorización de Problema

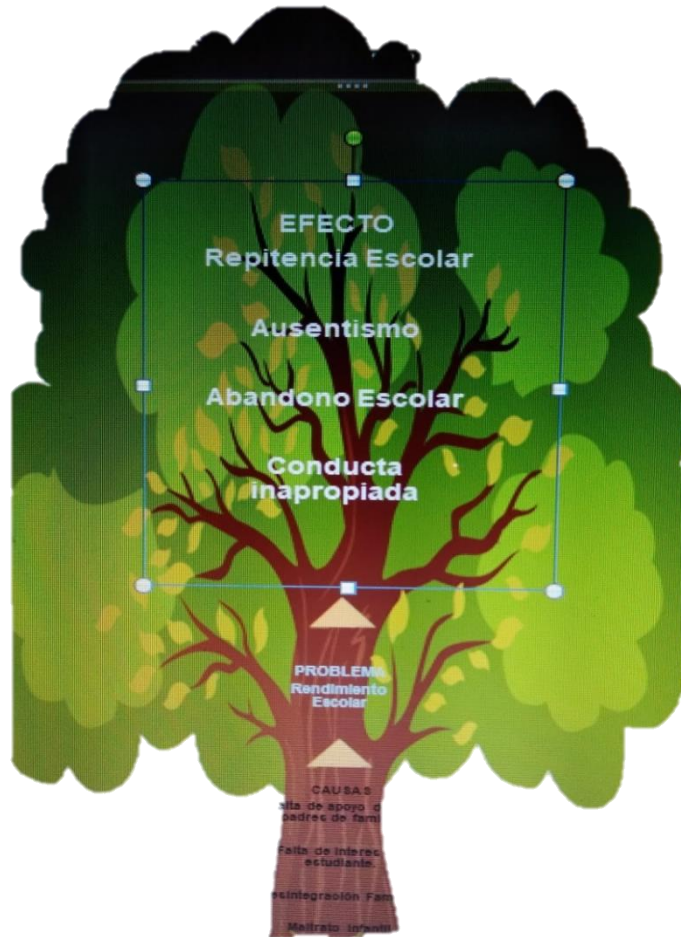
Fuente: Asesor de Seminario

1.2.3 Selección del problema

RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2.4 Árbol de problemas

Imagen No. 1; Árbol de problema



Elaboración del árbol de Problema
Fuente: Baudilio Coroxón Rosales

1.2.5 Demanda social

- Necesidades Económicas
- Necesidades Sociales
- Necesidades Culturales
- Necesidades Espirituales y Religiosas
- Necesidades Existenciales
- Necesidades Axiológicas

- Necesidades de Desarrollo Económico
- Necesidades de Lucha contra el hambre.
- Necesidades la implementación de la democracia
- Convivencia en la diversidad

1.2.6 Demanda institucional

- El aumento de numero de alumno
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de comunicación
- La revolución científica y técnica
- Multiplicación de conocimientos
- Creación y multiplicación de medios de información y comunicación.
- Agotamiento de un modelo tradicional
- Optimización de los sistemas educativos
- Formar recursos humanos
- Capacitar en las nuevas tecnologías

1.2.7 Demanda poblacional

- Necesidades físicas u orgánicas
- Necesidades políticas
- Aumento de presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras
- La explosión demográfica
- La promoción de masas
- La alfabetización
- La formación profesional media y superior
- Mejorar la competitividad
- La transformación en la calidad educativa.

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Actores Directos Involucrados

- Estudiantes
- Director
- Docente
- Padres de familia
- Encargados
- Supervisor Educativo

Actores Indirectos Involucrados

- Organizaciones Comunitarias
- Grupos de presión
- OPFS

Actores Potenciales

- Juntas Vecinales
- Ong's
- Agrupaciones Políticas

1.3 Análisis estratégico

El FODA o DAFO es una de las técnicas que se utiliza para la identificación de las necesidades que tienen cierta institución, en este caso su uso en el campo educativo y en especial en este proceso permitió tener un panorama de todos los pro y contra que se tienen en la escuela en donde se ejecuta el proyecto educativo.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 2: Debilidades

DEBILIDADES	
1.	No cumple con las tareas
2.	Poca atención en clases
3.	No lleva materiales para trabajar
4.	El docente no indaga en lo que sucede al estudiante
5.	No sigue instrucciones
6.	Comportamiento inapropiado
7.	Conducta violenta
8.	El ausentarse continuamente a las clases
9.	Poca retención de los contenidos
10.	La impuntualidad del estudiante

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 3: Amenazas

AMENAZAS	
1.	Falta de interés del padre de familia
2.	Distracción de otros tipos
3.	Economía familiar
4.	Poca formación docente
5.	Agresiones verbales
6.	Desintegración familiar
7.	Las peleas familiares
8.	La repitencia escolar
9.	No existe una constancia de repaso desde el hogar
10.	No ay acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 4: Fortalezas

FORTALEZAS	
1.	Es acomedido
2.	Es expresivo
3.	Es observador
4.	El docente busca otras formas técnicas educativas
5.	Realiza otras actividades de otro tipo
6.	Tiene muchas energías físicas
7.	Cuenta con iniciativas a realizar actividades que le interese
8.	No ay supervisión de parte de los padres de familia
9.	Es activo y cambiante
10.	El uso de materiales del contexto

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 5: Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta las actividades extra-aulas 2. Tiene retención en lo que hay 3. Productividad familiar 4. Existen talleres de instituciones no gubernamentales 5. Talleres de sensibilizaciones a padres de familias 6. Programas de formación docente 7. Existen grupos de ciudadanos para los problemas 8. Existe una constancia en población estudiantil. 9. Existen otros tipos de trabajo para que el educando realiza. 10. La existencia de recursos del contexto

Fuente: Asesor de Seminario

1.3.1 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 6: Fortalezas y Oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F1. Es acomedido O1. Le gusta las actividades extra-aulas F2. Es expresivo O2. Es memorístico F3. Es observador O3. Es productivo en lo familiar F4. El docente busca otras formas técnicas educativas O4. Existen talleres de instituciones no gubernamentales F5. Realiza otras actividades de otro tipo O5. Talleres de sensibilización a padres de familias F6. Tiene muchas energías físicas O6. Programas de formación docente F7. Cuenta con iniciativas a realizar actividades que le interese O7. Existen grupos de ciudadanos para los problemas F8. No ay supervisión de parte de los padres de familia O8. Se mantiene la cantidad de población estudiantil F9. Es activo y cambiante O9. Existen otros tipos de trabajo para los educandos F.10 El uso de materiales del contexto O10. La existencia de recursos de contextos</p>

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 7: Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D1. No cumple con las tareas O1. Le gusta las actividades extra-aulas D2. Poca atención en clases O2. Es memorístico D3. No lleva materiales para trabajar O3. Productividad familiar D4. El docente no indaga en lo que sucede al estudiante O4. Existen talleres de instituciones no gubernamentales D5. No sigue instrucciones O5. Talleres de sensibilización a padres de familia D6. Comportamiento inapropiado. O6. Programas de formación docente</p>

D7. Conducta violenta O7. Existen grupos de ciudadanos para los problemas
 D8. El ausentarse continuamente a las clases O8. Existe una constancia en la población estudiantil.
 D9. Poca retención de los contenidos O9. Existen otros tipos de trabajos que el educando realiza.
 D10. La impuntualidad del estudiante O10. La existencia de recursos del contexto

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 8: Fortalezas y Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS	
F1. Es acomedido	A1. La falta de interés del padre de familia
F2. Es expresivo	A2. Distracción de otros tipos (juguetes, comidas, personas del patio)
F3. Es observador	A3. Economía familiar
F4. El docente busca otras formas técnicas educativas	A4. Falta de interés del docente en su formación.
F5. Realiza otras actividades de otro tipo	A5. Agresiones verbales
F6. Tiene muchas energías físicas	A6. Desintegración familiar
F7. Cuenta con iniciativas a realizar actividades que le interese	A7. Las peleas familiares
F8. No ay supervisión de parte de los padres de familia	A8. La repitencia escolar
F9. Es activo y cambiante	A9. No existe un constancia en repasar las lecciones desde el hogar
F10. El uso de materiales del contexto	A10. No hay acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 9: Debilidades y Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS	
D1. No cumple con las tareas	A1. Falta de interés del padre de familia
D2. Poca atención en clases	A2. Distracción de otros tipos
D3. No lleva materiales para trabajar	A3. Economía familiar
D4. El docente no indaga en lo que sucede al estudiante	A4. Falta de interés del docente en su formación
D5. No sigue instrucciones	A5. Agresiones familiares
D6. Comportamiento inapropiado	A6. Desintegración familiar
D7. Conducta violenta	A7. Las peleas familiares
D8. El ausentarse continuamente a las clases	A8. La repitencia escolar
D9. Poca retención de los contenidos	A9. No existe una constancia de repaso de las lecciones desde el hogar
D10. No hay puntualidad	A10. No hay acompañamiento del padre de familia en el proceso.

Fuente: Asesor de Seminario

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 10: Línea de Acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Son los procesos que el educando tiene desarrollado como parte de su formación persona e integral, que también los procesos que están a su disposición para mejorar las capacidades desde el ambiente en que se desenvuelve.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	De acuerdo a las habilidades y destrezas que él posee, se trabajaran procesos que no se han cumplido, conociendo estas habilidades ya cumplidas que puedan estar a su favor para el desarrollo de sus competencias individuales en el ambiente escolar.
3	Utilidad para la solución del problema
	Con los planteamientos que se tienen y de cómo estas serán de beneficio para la formación, se pretende aprovechar las diversas oportunidades que se tienen al alcance del educando, destrezas que posee y que sean los medios para lograr las metas y objetivos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Dentro de este proceso incluiremos personas que están estrechamente vinculadas tales como el padre de familia encargado, director, docente autoridades comunitarias para fortalecer las actividades educativas, en cuanto a la formación del educando el padre de familia tienen un gran papel en la formación del estudiante de igual manera el docente y todo el proceso va girar alrededor del estudiante.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Contamos entonces con aspectos que contribuirán en las actividades educativas, pueden ser desde el ambiente en donde se desenvuelve el estudiante, en ella se puede ver el beneficio que se tiene el acompañamiento del padre de familia, también los procesos que el docente desde su investigación pueda darle ciertos cambios para que el proceso sea atractivo.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	El acompañamiento del educando en su formación integral para lograr un mejor rendimiento escolar, con el apoyo de toda la comunidad educativa

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 11: Línea de Acción 2

LÍNEA DE ACCIÓN 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	En consecuencia de una proceso en donde el estudiante va en vagando sin dirección encontramos varias situaciones que no permiten que él logre alcanzar los procesos requeridos, aunque existen otras situaciones que están a su favor no se logran los procesos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se tienen las situaciones que están en contra que hacen desmejorar las condiciones, se cuenta con algunas actividades que están a favor estos son los que permitirán llegar a completar el ciclo de formación integral del estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	Buscando procesos que logren darle soluciones a las diversas situaciones que el estudiante está pasando, el darle nuevas alternativas a las acciones a que puedan hacer del proceso algo significativo y que permitan llegar al punto indicado en contra de las adversidades.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Dentro de este proceso se puede evidenciar que el sujeto de las actividades son los estudiantes, y cuáles son las adversidades que hacen a que él no logre estos, contando con el involucramiento del padre de familia y el docente.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Podemos decir que todo las acciones a tomar serán en beneficio de los estudiantes de determinado grado, las condiciones que permitan hacer los cambios según el medio en donde se desenvuelve serán desde los que convivan en el medio del estudiante encontramos al padre de familia, docente y autoridades comunitarias.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Implementación de charlas de parte de ONGs para los padres de familia, encargados para garantizar compromisos y responsabilidades.

Fuente: Asesor de Seminario

Tabla 12: Línea de Acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	En este aspectos encontramos lo que el estudiante tiene a su favor o bien lo que en el está formado como habilidades y destrezas ya logrados pero también se puede hacer referencia de acciones de que van debilitando dichos procesos ya logrados, estas son del ambiente en donde se desenvuelve el estudiante.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Las diversas facetas del estudiante que permitan lograr un mejor rendimiento serán los pilares que ayuden a lograr sus alcanzar las competencias respectivas, teniendo en cuenta los procesos que están encontra de procesos y que estos son producto del medio en donde el estudiante se relaciona.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se pretende darle soluciones efectivas, teniendo en cuenta las destrezas del estudiante como medio para hacer los cambios respectivos para su formación académica, involucrando a otras personas que puedan darle el apoyo necesario para llegar a alcanzar y cumplir con cada una de las acciones planteadas.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Si bien es claro que dentro de estas acciones a aplicar el estudiante es el centro del proceso, y los agentes que puedan hacer un porcentaje de cambio en beneficio del estudiante están el docente al buscar alternativas metodológicas, al padre de familia en al estar al pendiente de las actividades a distancia del estudiante.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Podemos decir que los procesos que se encuentran a favor de los cambios a aplicarse son las disponibilidades y destrezas que tiene el estudiante ya completadas, la participación y el entusiasmo que demuestra y de la misma forma los procesos que el docente haga y los compromisos que el padre de familia asuma en beneficio de la formación integral del estudiante.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Impulsar actividades desde las habilidades e interés del estudiante con el uso de materiales que se encuentran al alcance del padre de familia permitiendo un mejor rendimiento escolar.

Fuente: Asesor de Seminario

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Estas causas y efectos que intervienen en el proceso educativo del estudiante, son aquellas que de alguna manera hacen a que se estanque el proceso.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Con los propósitos establecidos de acuerdo a las condiciones que se presenta y que están nos dan el panorama de las situaciones que encontramos alrededor del proceso educativo del estudiantes se tomaran acciones que permitan darle alternativas adecuadas.
3	Utilidad para la solución del problema
	Esta vinculaciones nos brindan un esquema de los pros y contras que se tienen entonces se puede decir que la solución más viable al proceso será aquel en la cual permita alcanzar las competencias respectivas en cuando a su rendimiento escolar del estudiante.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Como en cada proceso los protagonistas son aquellos sujetos por las cuales se desarrolla todo el plan y las diversas actividades que le dan un nuevo panorama, en este caso es el estudiante quien es el centro, el docente, padre de familia, director y otras personas son los que posibilitaran las actividades.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	De acuerdo a las actitudes que se encuentran en contra, estudiante como agente principal tendrá que sobrepasar y darle un nuevo giro a todas sus actividades en este caso, con la colaboración directa del padre de familia demostrando interés en lo que el estudiante realiza dentro del salón de clases y el docente en estar en conste cambio para garantizar actividades que puedan lograr las metas.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Capacitar a través de talleres con técnicas educativas que puedan darle una mejor formación al docente que hagan los cambios que disminuyan el poco rendimiento escolar.

Fuente: Asesor de Seminario

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

El acompañamiento del educando en su formación integral para lograr un mejor rendimiento escolar, con el apoyo de toda la comunidad educativa

Implementación de charlas de parte de ONGs para los padres de familia, encargados para garantizar compromisos y responsabilidades.

Impulsar actividades desde las habilidades e interés del estudiante con el uso de materiales que se encuentran al alcance del padre de familia permitiendo un mejor rendimiento escolar.

Capacitar a través de talleres con técnicas educativas que puedan darle una mejor formación al docente que hagan los cambios que disminuyan el poco rendimiento escolar.

1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

- Capacitación a padres de familias
- Talleres a docentes
- Implementación de juegos lúdicos como medio para la asimilación de aprendizajes
- Elaboración de materiales educativos

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Impulsar actividades desde las habilidades e interés del estudiante con el uso de materiales que se encuentran al alcance del padre de familia permitiendo un mejor rendimiento escolar

1.4.1 Descripción del PME

De acuerdo a resultado que se han obtenido en los primeros grados de estudios de la primaria de la escuela se ve que el rendimiento escolar de los estudiantes en la lectoescritura es bajo, es muy común señalar el proceso no concluido de la lectura y escritura del estudiante del primer ciclo del nivel primario.

En este aspecto se realizaron las consultas con otros docentes, padres y madres de familia se señalando al docente que demuestra pocos esfuerzos para alcanzar el nivel adecuado en las habilidades de lectoescritura del

estudiante, de esta manera se pretende mejorar las condiciones de los procesos de los estudiante entonces a través de talleres con técnicas lúdicas. Con las demandas se obstaculizan en mucho de los casos el proceso de formación académicas de los estudiantes de acuerdo a las siguientes condiciones:

- El aumento de número de alumno
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de comunicación
- La revolución científica y técnica
- Multiplicación de conocimientos
- Creación y multiplicación de medios de información y comunicación.
- Agotamiento de un modelo tradicional
- Optimización de los sistemas educativos
- Formar recursos humanos
- Capacitar en las nuevas tecnologías

Si bien es cierto que la formación académica del docente depende del entusiasmo y voluntad que este tenga, para iniciar los cambios respectivos son actitudes que solamente le compete al docente, con la decisión y el compromiso a cambiar para fortalecer el desarrollo académico e integral del estudiante se van incluyendo dentro de las diversidad de oportunidades nos da a conocer para su aplicación están los siguientes logros:

- Mejorar el rendimiento escolar
- Mayor asimilación de los contenidos
- Los procesos de las actividades educativas son atractivas.
- Ambiente de clase agradable

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de Lectoescritura del estudiante

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Fortalecimiento de las técnicas educativas desde lo lúdico

1.4.4 Objetivos del proyecto

Con la aplicación de nuevas formas de trabajar con los estudiantes, el docente tendrá a su disposición nuevas estrategias que permitan tener la atención del estudiante, desde las actividades que realmente al estudiante le interesa que son los juegos, serán los canales que hagan del proceso de formación integral del estudiante sea más atractivas

a. Objetivo General

Diseñar capacitaciones para los docentes que permitan hacer los cambios pertinentes en cuanto a la forma de transferir los aprendizajes hacia los estudiantes.

b. Objetivos Específicos

Organizar talleres con los docentes con nuevas estrategias de enseñanza.

Planificar actividades educativas desde las experiencias de los docentes a través de círculos de calidad.

1.4.5 Justificación del PME

De acuerdo a las observaciones que se realizaron podemos situar que los cambios que se pretenden hacer van en beneficio de toda la población estudiantil de esta manera podemos decir que todo va direccionándonos a la función de hacer cambios que permitan llegar a la meta indicada que es la calidad educativa.

Según las indagaciones correspondientes realizadas se han detectado un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, estos resultados nos permiten conocer varias situaciones o factores que obstaculizan lograr una calidad académica en el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes para mejorar sus capacidades cognitivas.

Con las situaciones ya identificadas se pueden evidenciar los procesos que se deben de hacer para lograr los objetivos que se tracen, siempre en dirección a la calidad educativa. Tomando en cuenta que dentro de todo este proceso van involucrados la comunidad educativa que tiene relación con la educación del estudiante para su futuro.

Con el compromiso de todos aquellos que tienen algo que hacer dentro del ambiente escolar del estudiante, se impulsan las diversas actividades que permitan que el estudiante esté a gusto dentro de las mejoras educativas que el docente aplique.

La importancia de incluir procesos evaluativos para la verificación de las actividades que el docente incorpore dentro de su planificación, y la replicación de aquellos conocimientos que va adquiriendo a través de las capacitaciones que reciba para su formación profesional y ejercitación con sus estudiantes.

En este punto podemos decir que existen varias situaciones que no permiten alcanzar el rendimiento académico adecuado, se buscan maneras para enfocarnos al desempeño que tiene el docente y a las alternativas para las diferentes a sus actividades que desarrolla con sus estudiantes.

Nos permitimos identificar e impulsar procesos que fortalezcan las actividades en la labor educacional del docente, pretendiendo mejor condiciones de aprendizajes significativos de los estudiantes a través de procesos lúdicas que el docente conozca y pueda activarlas en el momento adecuado de las diferentes etapas de las actividades planificadas con los estudiantes.

Teniendo en cuenta que una característica del docente es ser activo y creativo y aprovechando las energías de sus estudiantes en la realización de diferentes juegos que sean de su agrado, si bien es cierto que en estas etapas de desarrollo del estudiante y el proceso de escolaridad del primer ciclo del nivel primaria se identifica actividad cotidiana que tiene es el juego, aprovechando entonces se implementan con los docentes técnicas que permitan replicarlas con sus estudiante y también modificarlas de acuerdo a las innovaciones que se pretendan hacer de parte de ellos.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

1. Investigar tipos de habilidades se desarrollan en la edad escolar
Descargar archivos
2. Enlistar actividades más comunes de los niños en edad escolar
Priorizar actividades por su utilidad
3. Detallar materiales que se encuentran al alcance de los padres de familia
Preparar un álbum de materiales.
4. Identificar juegos más comunes de la comunidad
Observar espacios de convivencia de los estudiantes
5. Promover charlas con padres y docentes de los juegos lúdicos.
Planificar actividades con docentes y padres de familia
6. Innovar actividades educativas que feliciten el proceso de enseñanza
Aprendizaje
Hacer cambios de recursos por finalidades
7. Construir espacios para rincones de juegos.
Diseñara el espacio a usar
8. Seleccionar materiales de uso más común
Exploración de materiales de la comunidad
9. Construir materiales didactismo
Agenciarse de todos los recursos que se utilicen
- 10 Demostrar usos de materiales didácticos
Realizar sesiones pedagógicas para ejemplificar el uso de materiales

1.3.1 Cronograma del PME

CRONOGRAMA O RUTA DE TRABAJO DE GRADUACION													
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		FECHAS											
		2018		2019						2020			
		Septiembre	Octubre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre A Mayo	JUNIO		
1	Diseño de Proyectos Educativos												
2	Proyectos de Mejoramiento Educativo												
3	Análisis Situacional de los PME												
4	Análisis Estratégico de los PME												
5	Ejecución y Monitoreo												
6	Seminario de Trabajo de Graduación												

Tabla 14: Cronograma del PME

Fuente: Asesor de Seminario

1.3.2 Plan de monitoreo

- Revisión de documentación teórica
- Revisión de cronograma
- Visitas a las aulas de los docentes
- Visitas a la dirección de la escuela
- Realización de reuniones con padres de familias
- Realización de capacitaciones con docentes

1.3.3 Esquema de indicadores de evaluación

Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado

Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.

La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación es el curso Seminario de trabajo de graduación.

1.3.4 Presupuesto

Tabla 15: Presupuesto

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Pedir los permisos respectivo Agendar las actividades con el director. <ul style="list-style-type: none"> Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME. Presentación de cronograma de actividades del PME. 	Materiales	2 horas	Q. 0.50	Q. 1.00
	Impresiones	1 hora	Q. 0.50	Q. 1.00
	Renta de Bocinas	1 horas	Q.25.00	Q.50.00
	Afiches	20 unidades / 3 horas	Q. 5.00	Q.100.00
	Fotocopias	50 unidades /1 hora	Q. 0.25	Q 12.50
	Hojas papel bond	2 resma	Q.35.00	Q 140.00
	Impresiones Cronogramas	hojas bond carta.	Q.0.50	Q.20.00
		40	Q 0.50	Q.20.00
		40		

<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas. Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura. Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo. 		Sub total		Q.344.50
	Humanos Director			
	Docentes			
	Representantes de instituciones	1 5 3 5	Q. 100.00 Q. 100.00 Q. 200.00 Q.100.00	Q. 100.00 Q. 500.00 Q. 300.00 Q. 500.00
	Padres de familia			
		Sub total		Q.1,400.00
Actividades FASE #2	Materiales Alquiler Equipo de computo	1 computador a (6 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 300.00
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura. Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura. 	Alquiler de Proyector	1 proyector (5 horas)	Q. 125.00 por hora	Q.625.00
	Cartulinas	30 cartulinas	Q. 1.50	Q.45.00
	Pliegos de Iris de colores	15 pliegos	Q.5.00	Q.75.00
	Refacciones	60 refacciones	Q. 5.00	Q.300.00
	Alquiler de equipo de sonido.	5 horas	Q. 100.00	Q.500.00
		Sub total		Q.1,845.00

<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME. Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME. 	Humanos			
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	7	Q.150.00	Q.1,050.00
	Representantes de instituciones	5	Q.100.00	Q.500.00
	Padres de familia	30	Q.100.00	Q.3, 000.00
			Subtotal	Q.4,650.00
Actividades FASE #3	Materiales			
.Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. 	Resma de hojas			
	bond/carta	5	Q.35.00	Q.70.00
	Cartón piedra	30	Q.20.00	Q.600.00
	Marcadores	30	Q.8.00	Q.240.00
	Fotocopias	300	Q.0.25	Q.75.00
	Pelotas plásticas	200	Q.3.00	Q.600.00
	Hojas de colores	100	Q.1.00	Q.100.00
	2	2	Q.50.00	Q.100.00
	Resistol galón	20	Q.15.00	Q.300.00
	Silicón liquido	50	Q.1.00	Q.50.00
	Silicón barra	4	Q.25.00	Q.100.00
	Pistola para silicón	4	Q.15.00	Q.60.00
	4	4	Q.10.00	Q.40.00
	Regla de 100cm grande	10	Q.10.00	Q.100.00
madera.	30	Q.2.00	Q.60.00	
30	30	Q.1.00	Q.30.00	
Pita	30	Q.5.00	Q.150.00	
Conos plásticos				

<ul style="list-style-type: none"> Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas. 	pequeños Foamy Limpia pipas Pelotas D/T duroport	Sub total		Q2,675.00
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas. 	Humanos Director Docentes	1	Q.100.00	Q.100.00
		7	Q.100.00	Q.700.00
		Sub total		Q.800.00
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES				Q.11,714.50

Fuente: Asesor de Seminario

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto.

Es el lugar en dónde el docente labora espacio que se le denomina contexto sea esto un espacio grande o pequeño siempre será el lugar donde se realiza la actividad educativa del docente y el estudiante, tienen la función de ser el ambiente en donde se desenvolverán ambos actores, el autor afirma Espinosa, Colom y Valle (1992) “Retomando la concepción del contexto como ambiente recreado, diremos que la creación o recreación lo es con el objeto de posibilitar las acciones de los individuos” (p.46) de acuerdo al autor concluimos entonces que el contexto es ambiente donde realiza las acciones del individuo dentro de un ámbito agradable.

B. Social

Cuando nos referimos al ambiente en donde el individuo se desenvuelve y todo lo que rodea, y su comportamiento en ella de qué forma se debe relacionarse con las demás personas, según la definición siguiente el autor afirma:

El desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad (Schaffer, 2000, p.21)

Podemos agregar que no solo es la forma de relacionarnos, si no también se incluye dentro del proceso los cambios de comportamiento que sufre el individuo a lo largo de su vida cambios que se manifiestan durante el proceso de ambientarse dentro de la sociedad y su cambios de acuerdo a la evolución que esta trae consigo.

C. Cultural

Es el conjunto de características que determinan las acciones que las personas hacen, esta diferencia existente se van transfiriendo de generación en generación, el individuo adopta estas características para formar parte de sus actividades que se manifiestan a través de sus actitudes y comportamiento en la sociedad, el autor dice: Jaramillo (2004) afirma "En forma general se puede decir que los progresos logrados por los seres humanos en diferentes campos, desde la remota antigüedad hasta el presente, se le ha signado el nombre de cultura" (p.10). Se puede decir que el individuo ha logrado establecer ciertos aspectos que hoy se conocen dentro de un grupo determinado y que esto llega a ser parte de la vida cotidiana en la sociedad y que a lo largo de cierto tiempo se ha alcanzado.

D. Psicológico.

En cuanto a la conducta y el comportamiento del individuo y su convivencia con los demás individuos son características propias que se generan desde el área psicológicos de los individuos, según los autores L. Rangel, Sánchez, Lozada y Silva (1999) afirman: "Un sujeto saludable no sólo debe de estar exento de trastornos orgánicos: también debe de disfrutar de bienestar psicológico y social; estados estos definidos por la felicidad obtenida a través de interacciones ambientales adecuadas o maneras felices de vivir" (p.129), el estado anímico y la conducta del individuo son aspectos importantes en cuanto a alcanzar la plenitud estos dos van de acuerdo a la convivencia en la sociedad,

nos hacen referencia de que no solo corporalmente se debe de estar bien sino que psicológicamente debe estar bien para alcanzar la felicidad y disfrutarla mientras se presenta.

2.1.2 Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

El ambiente en donde se integre al estudiante debe responder a ciertas condiciones en cuanto a su desarrollo , este permitirá los resultados que se esperan, aunque de esta depende en muchos casos de la vida cotidiana y la visión adulta de la personas con quienes conviva, según el autor afirma:

Mientras el discurso asistencialista se centraba en la atención a una parte del individuo a una parte del individuo o al sujeto se centraba (concepción fragmentaria), en el discurso comunitario se apuesta mucho más por un tratamiento global de la persona y se valora su contexto sociocultural como un factor identitario y estimulador del cambio y la evolución (concepción holística o ambientalista). (Soler, 2012, p.23)

Según lo que dice el autor que puede haber dos perspectivas de ambientes en donde se desenvolverá el estudiante, una de ellas es una atención individualizada y que sea el único actor principal, y la otra es su desarrollo será a través de la convivencia con los demás.

B. Medios de Comunicación.

En el ambiente en que se desenvuelve el proceso educativo existen varios medios por las cuales se difunden los mensaje que la persona da a conocer, en este caso los medios de comunicación desarrollan un gran trabajo en el sistema educativo, permitiendo llegar a los lugares más lejanos los diferentes procesos académicos que se quiera informar de esta manera se tienen mayor cobertura, los autores afirman:

De la educación dependerá dar las bases a los estudiantes para el desarrollo de las capacidades que permitan redefinir los esquemas, relacionando lo que se logra ver no sólo en uno si no en la mayoría de los medios de comunicación que le están proporcionando los fundamentos para conocer lo que está pasando a su alrededor de su vida.” (Aguirre y Navarro, 2013, p.120).

En cuanto a lo que el autor nos dice, afirma que los medios de comunicación son importante, pues en mucho de los casos permiten que los estudiantes estén enterados de cambios u otras informaciones que son de provecho para su aprendizaje, aumentando sus conocimiento desde lo cognitiva puede ser afectivo y otras habilidades significativas.

C. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

En cuanto al desenvolvimiento del estudiante en el medio en que se encuentra será mayor el enriquecimiento de las habilidades que posee este grupo de personas con las cuales convive, siendo esto la formación de sus aprendizajes culturales que forman parte de sus conocimientos a través de su relación con el medio, según El ministerio de Educación y Ciencias de España “La teoría socio-cultural de Vigotsky, que enfatiza la influencia del contexto social en el ser humano a través de la internalización de la cultura”.(p.114). De acuerdo al autor el ambiente tendrá influencia de la cultura en él o ella, siendo el estudiante el medio que servirá para la transmisión de estos conocimientos de su cultura a nuevas generaciones de un mismo grupo.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

La metodología del aprendizaje busca una desarrollo en el estudiante que tenga un mayor significado que le sea útil durante su vida esta será la finalidad del conocimiento que aprende en la escuela, siendo esto algo que sea positivo para su formación profesional y su vida adulta, el autor Pozo (2006) “El aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente” (p.215). Los aprendizajes que el docente planifica para el estudiante debe tener la finalidad que permita alcanzar un aprendizaje significativo, refiriéndonos a que sean

auténticos que sean de calidad desarrollando las habilidades del estudiantes permitiendo un beneficio al estudiante, teniendo en cuenta que este tipo de aprendizaje tienen un base y sobre esta se construye otra nueva permitiendo cambios o innovaciones que fortalezcan sus habilidades.

2.1.2 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Son acciones que proponen desde ciertos niveles de jerarquías y que estas van con la finalidad de fortalecer ciertas situaciones de la sociedad, están diseñadas para toda una población y que deben de ser parte de la logística de todos los que en ella tengan una acción que realizar según los autores afirman:

La innovación en la preparación del liderazgo educativo tiene que llenarse de manera urgente, y de que una carencia en el conocimiento dificulta la práctica y las políticas educativas a nivel mundial, ya que no existe una fuente confiable que señale cuales enfoques del liderazgo son más efectivos” (Reimers y Chung, 2016, pag.19)

Podemos decir entonces que las políticas son acciones a nivel macro y que son la visión de todo un país en el cual se desarrollaran durante cierto tiempo y que el resultado será el producto final será la disminución de ciertas necesidades que afectan a la población en general.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Encontramos que el ambiente social en donde se desenvuelve el ser humano tienen diferentes características en algunos de los casos son ambientes agradables con características propias que define las condiciones que tienen la región en donde se desenvuelve son aspectos importantes dentro del desarrollo integral de la persona, según los autores definen: Fernández y Ruiz (2006) “El procedimiento del análisis situacional consta en observar cuales son los

sistemas de creencias que predominan en ciertas situaciones, y como esas creencias derivan en comportamiento intencional de las personas.” (p.67). Encontramos entonces que el comportamiento del individuo se debe a las condiciones en que se encuentra, la condición situacional se debe a las actividades que estos realizan el individuo para lograr su desarrollo.

A. Identificación del Problema.

El problema se detecta en cuando se realiza el desarrollo de las actividades cotidianas y su incidencia es constante pues existe una necesidad que se debe de suplir en el establecimiento educativo nos encontramos con diferentes situaciones que dificultan algunas de todos procesos educativos que se realizan en la etapa de transmisión de conocimientos de acuerdo a los autores:

El punto de partida para solucionar un problema es identificarlo de forma adecuada, para esto existe una serie de enfoques e instrumentos en que apoyarse, algunos de los cuales se presentaran en anexos y en particular, más adelante, se describirá el método del árbol de problemas, método que ayuda a identificar las causas y los efectos de un problema. (Ortegón, Pacheco y Roura, 2005, p.12)

Se puede decir entonces que en cuanto nos disponemos a resolver cierto problema nos encontramos también con otras situaciones, de las cuales tenemos que tener el panorama de cuál fue el inicio de tal problema que afecta la situación en que nos encontramos.

a. Priorización de Problemas.

Sé da cuándo en un contextos de múltiples situaciones adversas que no permite avanzar a la institución educativa nos encontramos con muchos obstáculos y buscamos la que afecta con mayor magnitud a los diferentes procesos que realizamos durante la aplicación de las actividades en este caso el autor nos afirma:

Una priorización en este sentido, debe tener presente la disponibilidad de recursos existentes y la gravedad y magnitud de los problemas planteados. El criterio que adopte la localidad en este sentido, adecuado a sus aspiraciones

individuales a una función de beneficio social, debe ser estimado preferentemente.(De Corvalán, 1981, p.28)

Cuando esta situación aparece se desarrollan procesos por las cuales se deben de análisis los proceso y que estos permitan dar el panorama de cómo están las condiciones y si la priorización fuese la correcta para su aplicación en la priorización.

B. Análisis de Problemas.

Vemos en qué condiciones estamos y como se puede aplicar el proceso, que tenemos a nuestro favor para lograr llegar a una solución adecuada al problema que se nos presenta previo análisis a ciertas condiciones que este tenga para con el proceso que llevamos, según el autor:

La fase de análisis de problema estudia el sistema existente y analiza el problema que iniciaron el proyecto. Esto debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son auténticos problemas que deben solucionar (Fernández, 2006, p.45)

Nos permite dar una visión de las características que tiene el problema y la factibilidad que tiene para su desarrollo y que esta sea alcanzable, pues pueden darse problemas que son causadas por otras y que solo son producto de una que no sea la real.

a. Entorno Educativo.

Es el ambiente en donde se desarrolla las actividades educativas las cuales permiten las dar las mejores condiciones de desarrollo y dan las condiciones necesarias para el sistema educacional permitiendo así mayor asimilación de conocimientos de parte del estudiante, según el autor: Puente (2006) “Los modelos de competencia organizacional como la planeación estratégica, la administración de la calidad total y reingeniería, en ciertos entornos educativos, al igual que en algunos sectores productivos han fallado.”(p.17, 18.)

De acuerdo a una buena organización que se tenga será el desarrollo que se tenga para lograr mejora calidad en la educación y de esta dependerá en gran parte la funcionalidad del proceso aplicado.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

De la misma manera el ser humano en su desarrollo tiene demandas de igual manera las condiciones se presentan en el ámbito educativo donde no se ha alcanzado con mayores logros para las mejoras educativas y estos pueden ser de diferentes magnitudes. Según los autores: Hillman y Jenkner (2004) “El costo es una razón evidente de que la demanda de educación sea baja ya que las familias pobres tienen que satisfacer en primer lugar sus necesidades esenciales: comida y techo.” (p.4)

En muchos de los casos las demandas educacionales no tienen la prioridad para el ser humano, pues necesita de solventar necesidades prioritarias como los que indica el autor, sin embargo son necesarias tenerlas como prioritarias para el desarrollo de una sociedad.

B. Demanda Institucional.

Las demandas son necesidades que se presentan en una institución educativa, un proceso incompleto provoca en la institución educativa una necesidad que con el estudio que se realiza debe ser prioritaria, pueden ser de diferentes tipos, y que bloquean el avance de la institución de seguir adelante, según el autor:

A la demanda institucional se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para que servirá; de acuerdo a funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e intereses. (Harf y Azzerboni, 2010, p.145)

Nos dan a conocer las condiciones que tiene la institución, las características que debe de llenar para la realización del proyecto en busca de un bienestar para muchas personas y que a medida que el tiempo avance se vuelven cada vez más significativas permitiendo la reestructuración de los procesos que serán aplicados durante el proceso.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Toda condición social se sustenta por medio de los estudios realizados por otros individuos y estas son referencias que nos dan a conocer que características posee cierta definición y su grado de aplicación en diferentes procesos. Según el autor López (2012) “Algunas claves para el cambio responden a la alteración de los modelos de uso y consumo regidos por la seducción de la publicidad y la actitud crítica.”(p. 11)

Es importante reconocer que a lo largo del tiempo también se hacen pequeños cambios en las teorías que se van perfeccionando de acuerdo a los estudios que realizan constantemente el ambiente en donde se desarrolle proceso de formación académica..

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Se debe de identificar quienes son los individuos que tendrá relación directa el proceso de aplicación del proyecto a realizar, definiendo a quienes se pretende ayudar y quienes podrán ayudar durante del proceso de ejecución del proyecto en marcha. Según el autor: UICN El Salvador (2004) “Se entenderá como actores a todas aquellas personas, organizaciones, comunidades o instituciones que tengan intereses ya sea directos o indirectos en un tema o problema que se quiere incidir.”(p.19)

Los actores principales son aquellas que tiene una estrecha relación con el problema, y que su participación es clara y precisa puede ser grupos de personas que van a tener una porcentaje de participación activa durante el proceso..

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Técnica que permite identificar los problemas que tiene la institución educativa esta se puede ubicar en el contexto en donde se desenvuelve proceso académico identificando condiciones que no permiten el avance correspondiente, según el autor:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(Mijangos, 2013, p.39)

Como lo puntualiza el autor la técnica permite identificar características esenciales de un problema y estas se van entrelazando para poder proponer soluciones alternas.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Se refiere a la priorización de las condiciones que se presentan, reconociendo y priorizando el problema que de alguna manera afecta a la institución educativa de tal manera que esta debe de solucionarse con acciones que permitan seguir adelante según el autor:

El análisis estratégico es un “proceso para descubrir el conjunto de amenazas y oportunidades que el entorno presenta a la organización, así como el conjunto de fuerzas y debilidades que la misma muestra en relación a los factores competitivos que definen su campo de actividad, de forma que permita a la dirección un diagnóstico y evaluación de su posición competitiva. (Navajo, 2009, p.50)

En este caso nos da a conocer que son las amenazas que están en el contexto de la institución su análisis permitirá conocer más afondo el problema y direccionar el problema al punto indicado para trabajar, conociendo cada una de sus características y el proceso a seguir para lograr la finalidad a alcanzar durante el proceso.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Es una técnica de análisis de las situaciones que presente un problema de diferentes puntos o perspectivas teniendo en cuenta lo que estos resultados brindarán al utilizar la técnica y la dirección a darnos para un mejor avance lo que el autor dice:

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis de un grupo. (Escudero, 2004, p.137)

En este caso la técnica permite conocer el problema se puede aplicar durante el proceso y que esta nos dé a conocer a través de un panoramas general de las acciones a tomar y la dirección a donde ir.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es la elaboración de todas las actividades a realizarse y que estas están organizadas para direccionar cada una de las acciones a seguir permitiendo tener dirigido una meta a seguir durante la aplicación de los diferentes procesos del proyecto educativo. Según el autor: Paris (2005) “La planificación estratégica nos ayuda a ordenar nuestras acciones y darle una dirección lógica. Pero la planificación estratégica también falla y el Plan estratégico, en lugar de ser un instrumento útil puede convertirse en un arma de doble filo.” (p.58). Se debe de desarrollar y evaluar constantemente las acciones que se han tomado de acuerdo al autor en algunos casos el plan tiende a fallar y se debe de retomar otras direcciones para seguir adelante

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Son las soluciones ya puntualizadas después de la aplicación de ciertos procedimientos que permitieron dar a conocer las acciones a tomar señalando la dirección del proceso a seguir. Según la autora: Blanchard y Muzás (1999) “Más

que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesor de un centro. "(p.22)

Son acciones que surgen de todas técnicas aplicadas de donde se recabaron las informaciones necesarias para lograr los objetivos directos con el problema planteado y que son las direcciones a seguir.

B. Vinculación Estratégica.

Son los enlaces que se plantean después de la realización de técnicas que permitieron dar a conocer posibles soluciones, permitiendo nuevas alternativas de soluciones. El autor plantea: De la Cerda, Nuñez y Nuñez (1998) "Las vinculaciones estratégicas se presentan como una forma en que las empresas pueden responder a los retos anteriores." (p.353) . Esta técnica permite encontrar posibles soluciones que presente para responder los obstáculos que se encuentran en el desarrollo del problema planteado

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las teorías son parte fundamental, pues nos dan las pautas de como surgieron los procesos y los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la aplicación. Según el autor: Zapata, Murillo y Martínez (2006) "La teoría de las organizaciones es el hallazgo de factores que determinan la estructura y el sistema de administración de las organizaciones como tecnología, la tasa de cambio e incertidumbre y el tamaño de la estrategia."(p.72)

Nos permite dar a conocer factores que están asociado al planteamiento construido y los resultados que se esperan para su alcance, teniendo en cuenta que esta técnica nos permite conocer resultado que favorezcan la direccionalidad.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Para la selección de un tema en especial a trabajar se debe de puntualizar la importancia que tiene y el efecto que este tendrá para la aplicación su productividad para su realización, según el autor:

Se debe de tener la mente clara acerca de las razones para recomendar un estudio de sistema sobre un proyecto que parece resolver un problema o proporcionar una mejora (...). Es necesario asegurarse de que el proyecto bajo consideración no esté siendo propuesto simplemente para mejorar la propia reputación política, o poder de la persona o grupo que lo propone, debido a que hay mucha probabilidad de que el proyecto este concebido inadecuadamente y hasta que sea mal aceptado. (Kendall y Kendall 1997p. 49,50)

Según el autor se debe tomar en cuenta que lo que respalda el proyecto es su impacto a los individuos que estarán sujeto a este proceso, de esta manera se debe tomar en cuenta que el proyecto no van con el fin individual sino con la intención de ayudar a la mayoría.

El rendimiento Escolar

El avance que tienen los estudiantes para mejorar sus capacidades depende mucho a las condiciones en que se encuentra, también la ayuda que tiene para mejorar sus condiciones a través del desarrollo de sus habilidades permitiendo mejorar su nivel en su rendimiento escolar de acuerdo a lo que dice el autor:

El rendimiento escolar se puede estudiar desde la perspectiva de un proceso interactivo. En la determinación del rendimiento escolar se asume que los factores aptitudinales del sujeto al que se evalúa, los componentes ambientales en los que se encuentra inmerso y las variables instructivas que han operado sobre él están mutuamente influyéndose. (Rodríguez y Gallegos, 1992, p.27)

El rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual nos resulta sorprendente los datos que se dan a conocer con resultados demasiados bajos en cuanto a los niveles de aprendizajes adquiridos por los estudiante, entonces se deben ver cuáles son las causas de estos.

Tipos de rendimiento escolar

Para estudiar el rendimiento escolar nos encontramos con puntos importantes que hacen a que se hallan tipos, según sea el resultado final obtenido y las causas por las cuales se halla obtenido los resultados que pueden ser satisfactorio o insatisfactorio para el estudiante, según dice el autor:

Podríamos definir dos tipos de rendimiento: por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones); por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), el retraso o el abandono en los estudios. .(Tejedor, 1998, p.109)

Se dan a conocer de acuerdo a la finalización del proceso de estudio en el nivel que sea, entonces encontramos una finalización positiva o negativa, pero según el autor esto es obtenido de acuerdo a la finalización del proceso y si no hubo finalización se toman en cuenta las causas por la cual no se finalizó el proceso.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Con el rendimiento escolar que tiene el estudiante se puede decir que existen factor que contribuyen a que no se alcancen los resultado esperados de esta manera se llegan a finalizar con un rendimiento académico no apropiado, de acuerdo a lo que afirma el autor:

Son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar: factores extra-educativos (familiares, económicas y sociales, salud, nutrición, etc.), y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc. (Torres, 1995, p.81)

En este caso el autor nos da a conocer que los factores que no permiten alcanzar los logros de parte de los estudiantes pueden ser directamente del proceso educativo y otros que son fuera del ambiente pero que tienen relación con el individuo.

Efectos del Rendimiento Escolar

En cuanto los resultados que se obtienen al final de un proceso si esta es negativa se deben de estudiar estos efectos que se obtuvieron, puestos no fueron los resultados que se esperaban al finalizar el proceso, lo que dice el autor es lo siguiente:

Los efectos que en el rendimiento escolar del alumno tienen distintos aspectos de las prácticas pedagógicas, puede detectarse una variedad de posiciones epistemológicas, y teórico-metodológicas que implican, cada una por su lado, concepciones distintas y opuestas de esas relaciones definidas como objeto de estudio, así como modos diferenciados de abordar el conocimiento de tales relaciones. (Narváez, 1999, p.49)

Se deben estudiar cada uno de los efectos finales, que se obtuvieron en los estudiantes esto dependerán de acuerdo a las condiciones con las cuales se generaron para llegar a ese punto, teniendo en cuenta que pueden haber sido provocados por la metodología u otro tipo de causas como lo indica el autor.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Ante todo cada actividad o proceso que se tiene planificado es importante identificarlo con un nombre que determine el trabajo a realizar, es la parte principal del proceso a realizarse, de acuerdo a lo que dice el autor:

El título del proyecto debe ser sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleje el objetivo de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. (Ramírez, 2010, p.255)

En este caso el título debe reunir varias características como lo plantea el autor, en ella se determina el tiempo, procesos que se van a realizar, otra característica que debe ser la extensión del título debe ser corta.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

En la descripción encontramos datos importantes del proyecto planteado, las condiciones y las características primordiales de esta según las que serán aplicadas durante el desarrollo del proyecto en curso y los efectos que tiene en el sistema educativo. Según el autor: Jimenez (2001) “Debe contener los objetivos del proyecto de acuerdo a la idea que lo origino y los estudios de viabilidad realizados, así como el enfoque que incluya tanto las opciones contemplada.” (p.859)

Entra sus características que se describen están los objetivos planteados, en este espacio se da a conocer los aspectos importantes del que se compone el proyecto planteada.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Definimos en este espacio de cómo será el proyecto las características esenciales que tendrá y los condiciones en las cuales se desarrolla cada uno de los pasos del proyecto a realizarse. Según el autor: PUBLICACIONES VÉRTICES S.L (2008) “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.”(p.2)

Se define también que en este espacio se deja lo pensado de forma escrita, el plan de trabajo que se realizara y cómo lograrlo para su desarrollo cuáles serán las condiciones que tendrá.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Es el planteamiento en la que indicamos la acción que se realiza en el proyecto, donde encontramos también en donde y que tipo de proyecto a realizarse. Según el autor: FAQ (1995) “Un objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de uno o más actividades específicas.” (p.93). Son entonces los enunciados del proyecto en general, contiene en si las

diferentes actividades que se realizaran en el proyecto y una breve descripción general de los procesos a aplicarse en el marco del proyecto.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

En este caso encontramos que el proceso de lo redefinimos en este espacio en donde anotamos las razones del porque se realiza el proyecto, determinando también la funcionalidad y para quienes va destinado, según el autor:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución del mismo. En esta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión del tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto.(Castillo, 2004, p. 57)

Contiene entonces todas las características que lleva dicho proyecto, la importancia y el impacto que este tendrá con los actores a involucrarse durante el desarrollo del proyecto, permitiéndonos dar un panorama general del proceso a aplicarse.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Contiene todas actividades a realizarse durante el proceso del proyecto, es uno de los procesos que se deben de realizar al inicio de toda actividad a planificar, pues fijara el tiempo que se tendrá para su iniciación, avances y su finalización. Según el autor: Rodríguez (2005) “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y el tiempo de realización.”(p.125)

En ella se encuentran anotadas todas las actividades a realizarse dentro de un marco de tiempo, nos permite reconocer los avances que se tienen de los procesos aplicados y los que hagan falta por realizarse.

2.4.7 Plan de Actividades

Se centra en la organización de los procesos a realizarse en cada una de las fases, será la guía en cada una de las actividades, en ella se tienen anotaciones específicas de cada de la actividad a realizarse tienen sus propias características, según los autores:

Este plan determina las actividades específicas que el grupo de automatización debe de realizar para llevar a cabo el proyecto de automatización integral.(...) El plan incluye, también, una estimación del costo del proyecto y los recursos humanos, materiales y computacionales requeridos para realizarlo. (Valderrama, 2001, p.151)

El plan de contener aspectos importantes como los que menciona el autor determinando así el tiempo a realizar y el costo que tendrá la realización de la actividad.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Nos permite darnos cuenta de la duración del proyecto como se realizara cada una de las actividades planificadas y su organización, permitiendo llevar todo el proceso de la mejor manera posible, brindando el proceso la dirección correcta para la realización del proceso, el autor afirma entonces:

El diagrama de Gantt proporciona la duración del proyecto y el solapamiento de actividades. Facilita el cálculo de los recursos materiales y humanos e indica cual el momento temprano de inicio de la actividad, que coincidirá con el instante en que acaba la precedente (Varo 1994.p.217)

El autor menciona que de alguna u otra manera se identifica el inicio de cada una de las actividades y cuando termina, identificando los recursos a utilizar pueden ser de tipo material y humano.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Proceso que realiza el responsable o encargado de determinada actividad o proyecto a realizarse, viendo los avances, necesidades que se presentan durante la realización del proyecto. Según el autor: Salinas y Hernández (2008) "El monitoreo es el proceso de recolección de la información relevante, de

manera transparente y verificable, para determinar periódicamente y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto.”(p.7)

En este proceso que es constante nos permite dar a conocer informaciones valiosas que tomamos para hacer un análisis de cómo va el proyecto y si existe la necesidad de retomar el rumbo según nuestra planificación.

A .Evaluación de Proyectos

Eta en la cual se identifican las pequeñas o grandes avances que se ha tenido a lo largo del proyecto, dándonos a conocer las particularidades que tiene o las diferencias y que se necesita hacer para llegar a la meta trazado. Según el autor: Burgos y Peña (1997) “La evaluación de proyectos comprende una diversidad de aspectos, por lo cual se hace difícil evaluarlo en su totalidad.” (p.91)

La importancia entonces que la evaluación se debe de hacer por parte y que se desarrolle durante el proceso y que no quede al final por sería difícil de evaluarlo en su totalidad por la magnitud que este tiene.

B. Indicadores de Proyectos.

Son las características que indican lo que se quiere lograr en el proyecto, estos se plantean a inicios del proceso, permitiéndonos direccionar en cualquier momento o la meta a seguir. Según los autores: Guanziroli, Marcio y De Sousa (2007) “Los indicadores pretenden medir; factibles en el sentido de sea posible obtener datos requeridos de una manera eficaz y sin altos costos; cuantitativos o cualitativos; y a corto o largo plazo.” (p. 33)

Nos da las pautas del proyecto con aspectos muy puntuales que permita medir el proyecto, con dirección a la recolección de datos que se tiene durante el desarrollo del proyecto el costo que este tienen con características particulares en las cuales cabe lo cualitativo, cuantitativo y la temporalidad.

C. Metas de Proyectos.

Es el punto final del proyecto, dirección a donde queremos llegar el punto directo, a lo largo del desarrollo de las diversas actividades es la parte en donde se pretende llegar para alcanzar la propuesta realizada, según lo que afirma el autor:

Una meta es un objetivo y calificado. Formular una meta es señalar cuanto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realista y alcanzable con los medios disponibles. (Pérez, 2006, p.34)

La importancia de que la meta sea alcanzable y que los medios para alcanzarla sean factibles y que tengamos en cuenta la calidad del proceso a realizar sea beneficiosa para su desarrollo.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad nos da a conocer una alternativa de una propuesta que se desarrolle durante un lapso de tiempo indicado, llegando a cubrir o mantener las actividades que lleguen a complementar las actividades de las cuales se habrán desarrollado, según el autor:

La planificación es un proceso técnico y político. Dicho proceso caminan en paralelo en la toma de decisiones sobre acciones requeridas para el desarrollo, asegurando la participación efectiva de los diversos agentes públicos y actores sociales en la aprehensión de la realidad y en la definición de las prioridades futuras. (Renault, 2010, p.20)

En este caso también se hacen los planes para una vida futura con acciones que permitan seguir las acciones que convenga a las necesidades y prioridades futuras directamente a la realidad de la situación del proyecto.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En este apartado identificamos el costo que debe tener el desarrollo del proyecto, en este caso debe ser realizado minuciosamente para no tener grandes déficit en al analizar los resultados finales. Según el autor: Ania

(2007) "El presupuesto debe ser claro, detallado y ajustado a las bases establecidas en la convocatoria y hacer referencia a todos los recursos necesarios, tanto humano como materiales." (p.59). Cada uno de los gastos que se realicen sea pequeño o grande debe estar anotado en el Presupuesto, estos recursos pueden ser humanos o materiales deben ser detallados y anotados para llevar un registro y el control.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Socializadora

Dentro del ámbito de una escuela se debe considerar algunas funciones que permiten desarrollar en este aspecto encontramos la de socializadora su desarrollo en el ámbito social y como se desarrollara, según lo que el autor afirma:

La función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para intervenir en la vida pública; un horizonte más amplio considera que para ejercer la ciudadanía se necesita conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad (instrucción) y una educación que desarrolle capacidades en los sujetos que les permiten construir su identidad personal y social, aprendiendo a vivir y a construir con otros. (Marco, 2002, p.19)

Agregamos que esta función va con la intencionalidad de cómo se forjan a los individuos en su preparación para la vida social, desarrollando sus capacidades para el logro de una vida social, en este caso se pretende ayudar al estudiante a buscar su futuro en cuanto llegue a la vida adulta.

Instructiva

Función que permite desarrollar y fortalecer las habilidades ya desarrolladas en el estudiante, en este caso solo son algunas de las actividades que la escuela debe fortalecer en el estudiante para ser mejor, según lo que indica el autor:

La función instructiva de la escuela se desarrolla mediante la actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e institucional, encaminada a perfeccionar

el proceso de socialización espontáneo, compensar sus lagunas y deficiencias de enculturación y perfeccionamiento de los procesos de socialización se desarrolla a través de las actividades instructivas, de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.(Pérez, 2005, p.256)

Buscando siempre la dirección correcta del estudiante, llegando a un proceso que permita desarrollar y fortalecer las actividades de los estudiantes con procesos que permitan ayudarlo a ser mejor día a día.

Educativa

En esta característica es el proceso que la escuela quiere desarrollar en el estudiante, trabajo a realizar con él y cuáles son sus metas, objetivos por los cuales debe de hacer estos procesos educacionales, según el autor:

La función Educativa de la Escuela requiere de autonomía e independencia intelectual y se caracteriza por análisis crítico de los mismos procesos e influjos socializadores, incluso legitimados democráticamente. En resumen, lo que pretende es favorecer el desarrollo de las personas, para conseguir modos propios de pensar, sentir, y actuar. (Palomares, 2004, p.66)

Desarrollando en el estudiante una conciencia propia para poder auto realizarse, la escuela sensibiliza al estudiante a ser mejor cada día a través de los procesos que aplica, el estudiante debe de asimilar y fortalecer sus habilidades para ser mejor.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de Lectoescritura del estudiante

3.2 Descripción del PME.

De acuerdo a resultado que se han obtenido en los primeros grados de estudios de la primaria de la escuela se ve que el rendimiento escolar de los estudiantes en la lectoescritura es bajo, es muy común señalar el proceso no concluido de la lectura y escritura del estudiante del primer ciclo del nivel primario.

En este aspecto se realizaron las consultas con otros docentes, padres y madres de familia se señalando al docente que demuestra pocos esfuerzos para alcanzar el nivel adecuado en las habilidades de lectoescritura del estudiante, de esta manera se pretende mejorar las condiciones de los procesos de los estudiante entonces a través de talleres con técnicas lúdicas.

Con las demandas se obstaculizan en mucho de los casos el proceso de formación académicas de los estudiantes de acuerdo a las siguientes condiciones:

- El aumento de número de alumno
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de comunicación

- La revolución científica y técnica
- Multiplicación de conocimientos
- Creación y multiplicación de medios de información y comunicación.
- Agotamiento de un modelo tradicional
- Optimización de los sistemas educativos
- Formar recursos humanos
- Capacitar en las nuevas tecnologías

Si bien es cierto que la formación académica del docente depende del entusiasmo y voluntad que este tenga, para iniciar los cambios respectivos son actitudes que solamente le compete al docente, con la decisión y el compromiso a cambiar para fortalecer el desarrollo académico e integral del estudiante se van incluyendo dentro de las diversidad de oportunidades nos da a conocer para su aplicación están los siguientes logros:

- Mejorar el rendimiento escolar
- Mayor asimilación de los contenidos
- Los procesos de las actividades educativas son atractivas.
- Ambiente de clase agradable

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

Diseñar capacitaciones para los docentes que permitan hacer los cambios pertinentes en cuanto a la forma de transferir los aprendizajes hacia los estudiantes.

3.3.2 Objetivos Específicos:

Organizar talleres con los docentes con nuevas estrategias de enseñanza.
Planificar actividades educativas desde las experiencias de los docentes a través de círculos de calidad

3.4 Justificación.

De acuerdo a las observaciones que se realizaron podemos situar que los cambios que se pretenden hacer van en beneficio de toda la población estudiantil de esta manera podemos decir que todo va direccionándonos a la función de hacer cambios que permitan llegar a la meta indicada que es la calidad educativa.

Según las indagaciones correspondientes realizadas se han detectado un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, estos resultados nos permiten conocer varias situaciones o factores que obstaculizan lograr una calidad académica en el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes para mejorar sus capacidades cognitivas.

Con las situaciones ya identificadas se pueden evidenciar los procesos que se deben de hacer para lograr los objetivos que se tracen, siempre en dirección a la calidad educativa. Tomando en cuenta que dentro de todo este proceso van involucrados la comunidad educativa que tiene relación con la educación del estudiante para su futuro.

Con el compromiso de todos aquellos que tienen algo que hacer dentro del ambiente escolar del estudiante, se impulsan las diversas actividades que permitan que el estudiante esté a gusto dentro de las mejoras educativas que el docente aplique.

La importancia de incluir procesos evaluativos para la verificación de las actividades que el docente incorpore dentro de su planificación, y la replicación de aquellos conocimientos que va adquiriendo a través de las capacitaciones que reciba para su formación profesional y ejercitación con sus estudiantes.

En este punto podemos decir que existen varias situaciones que no permiten alcanzar el rendimiento académico adecuado, se buscan maneras para enfocarnos al desempeño que tiene el docente y a las alternativas para las diferentes a sus actividades que desarrolla con sus estudiantes.

Nos permitimos identificar e impulsar procesos que fortalezcan las actividades en la labor educacional del docente, pretendiendo mejor condiciones de aprendizajes significativos de los estudiantes a través de procesos lúdicas que el docente conozca y pueda activarlas en el momento adecuado de las diferentes etapas de las actividades planificadas con los estudiantes.

Teniendo en cuenta que una característica del docente es ser activo y creativo y aprovechando las energías de sus estudiantes en la realización de diferentes juegos que sean de su agrado, si bien es cierto que en estas etapas de desarrollo del estudiante y el proceso de escolaridad del primer ciclo del nivel primaria se identifica actividad cotidiana que tiene es el juego, aprovechando entonces se implementan con los docentes técnicas que permitan replicarlas con sus estudiante y también modificarlas de acuerdo a las innovaciones que se pretendan hacer de parte de ellos.

3.4 Concepto

Fortalecimiento de las técnicas educativas desde lo lúdico.

3.6. Distancia proyectado entre el diseño y el emergente

3.6.1. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Frete a las situación sanitaria que golpeo a la mayor parte de los países del mundo, Guatemala enfrenta esta situación desde todos los puntos de la estructura social del individuo, en este caso el sistema educativo es una estructura social que tomo decisiones que se implementaron para el bienestar y la salud de toda la población estudiantil, de esta manera quedan algunos procesos de la ejecución del proyecto, que por las decisiones a nivel nacional quedaron condicionadas de acuerdo a los protocolos de salubridad.

Se priorizan actividades a distancias en otras faces teniendo en cuenta r el bienestar, la salud e integridad de los estudiantes, docentes y padres de familias.

A la par de planificación y cronograma de trabajo se tenía prevista para las fechas próximas de trabajo con los actores involucrados, algunas fueron realizadas de otra manera las actividades de trabajo con los docentes y otras quedadas pendientes por la necesidad de ser presenciales entre ellas encontramos:

Capacitaciones con los docentes de la escuela

Se buscaran alternativas que permitan involucrar a los docentes para conocer la finalidad de cada uno de las capacitaciones, replanteando las actividades sin perder la línea de acción generada desde el inicio, sin provocar dificultades de acuerdo a los protocolos de salubridad que se tiene en el país.

Sesión con padres de familia.

Se trabajaran de otra manera con los padres de familia o encargados, sin exponer la salud, pero con el compromiso de cumplir con las actividades y el papel que deben de desempeñar en nueva alternativas de realizar las actividades desde el hogar.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Obtener permisos

En esta primera parte se dispone a trabajar la actividad en donde se elabora la carta de permiso por el docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida al director del establecimiento y hacerle entrega de dicho documento. Se planifica del día de entrega de la solicitud, luego se dispone a entregar el documento redactado al director de la escuela antes de las primeras horas de clase, el documento contiene la información necesaria de los procesos que se realizaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el tiempo se dispondrá de acuerdo a las disposiciones del director del establecimiento, quienes van estar involucrado y contar con la colaboración de cada uno de ellos, se le hace entrega al director para el permiso respectivo.

De acuerdo a la actividad planificada, el director del establecimiento con una fraternal saludo recibe el documento después de su lectura se logró la autorización de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una copia de recibido, con la firma y seño del director del establecimiento para la realización del proyecto

Imagen No. 2: Solicitud de permiso



Entrega del documento de permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Fuente: William Coroxón Rosales

3.7.2 Fase de Planificación

- Organización de docentes y padres de familias

Se convoca a los docentes, padres de familia con la ayuda de la dirección del establecimiento al girar las notas respectivas en donde se especifica el motivo de la reunión la cual es para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse con los estudiantes de los grados correspondientes y con todos los docentes del primer ciclo del nivel primario El día de la reunión se les informo a todos los presentes la agenda a trabajar en la presente reunión y el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la “Capacitar a los docentes con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de

aprendizaje de la Lectoescritura del estudiante” y que se realizaran periódicamente según el cronograma.

Como resultado de esta actividad se logró la participación de los docentes y padres de familia con su asistencia aceptando el compromiso que conlleva el fortalecimiento de la educación de sus hijos e hijas y se agradece la comprensión del tiempo que se invirtió en la realización de las actividades con los docentes y estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Imagen No. 3: Reunión con padres de familia



Reunión realizada con padres de familia
Fuente: Baudilio Coroxón Rosales

3.7.3 Fase de Ejecución

- Capacitaciones con docentes

Se inicia la actividad con un saludo de bienvenida y la entrega de copias de la agenda de la capacitación para luego se le da la lectura correspondiente y las actividades a realizar en cada uno de los momentos que se indica para el aprovechamiento del tiempo. Se inicia el desarrollo de la actividad con la realización de un dinámica para romper el hielo entre los docentes, luego se da conocer la primera actividad con una breve explicación del tema y la técnica a utilizar se desarrolla la técnica lúdica, se ejemplifica la actividad con la

participación de los docentes.

Como resultado se logró una participación activa de parte de los docentes, además de presentar sus conclusiones con respecto a la actividad realizada y proponiendo los cambios que se podrían hacer de la técnica para el desarrollo de otras actividad de acuerdo al proceso que están llevando sus estudiantes y el área de aprendizaje.

Imagen No. 4: Capacitación con docentes



Capacitación con docentes
Fuente: William Coroxón Rosales

3.6.4 Fase de Monitoreo

- Sesiones pedagógicas con estudiantes de acuerdo a técnicas

Se inicia la actividad con el permiso del docente para la realización de la actividad, donde se verificara el uso de la técnica implementada por el docente de acuerdo a capacitación anterior, luego se les indicó a los estudiantes que cada uno de ellos participara para la presente actividad. Se les explica a los estudiantes como será participación en el desarrollo de la actividad, se les indica entonces que se formaran grupos y que cada uno de los grupos tendrán su participación leyendo las sílabas, palabras que aparecen en las ruletas de forma rápida, quedando a lazar la que le corresponde a cada estudiante el grupo gana quien lee en menor tiempo.

Los resultados obtenidos de acuerdo al desarrollo de la actividad fueron exitosas, se puede evidenciar que ambos grupos terminaron al mismo tiempo y con lecturas de forma correctamente y la participación que se obtuvo fue espontánea al formar los grupos.

Imagen No. 5: Revisión de Actividades



Verificación de actividad ya realizada
Fuente: Mardoqueo Coroxón Xiloj

3.6.5 Fase de Evaluación

Recopilación de información con docentes

En esta etapa se planifica una conversación con el docente para la indagación de cambios que se hayan logrado y la verificación de los resultados de las técnicas aplicada con las informaciones de los avances obtenidos. De acuerdo a las conversación con el docente se proporcionó información de la base de datos correspondiente que tiene el docente en donde se puede observar los logros alcanzados de acuerdo a las técnicas aprendidas y aplicadas para que se tenga información de los procesos que ya fueron desarrollados del Proyecto de Mejoramiento Educativo..

Gracias a los datos brindados se pudo evidenciar resultados satisfactorios que se han alcanzado en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, y se pudo notar en los datos que el docente dio fueron los resultado de aplicación de técnicas realizadas en las actividades laborales del docente.

I

Imagen No. 6: Cuadro de Registro de

LISTA DE COTIBIO														
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA														
SAN ANDRÉS														
CICLO ESCOLAR 2020														
COORDINACIÓN DISTRITAL 07-13-01 SICT														
NOMBRE DEL DOCENTE: WILLIAM COROXON ROSALES														
TEMA: lectura de sílabas														
GRADO: Primero														
SECCIÓN: A														
COMUNICACION Y LENGUAJES														
PRIMER BLOQUE														
Puntaje: 20														
Fecha act.:														
E.F.M.														
Hoja No. 1														
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO	ASPECTOS								TOTAL SI	TOTAL NO	% de SI	NOTA REAL
			comunicación	lectura	habla	escucha	SI	NO	SI	NO				
1	Glenda Asistena Castro Coroxon		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
2	Humberto Castro Coroxon		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
3	Dorothy Karina Cheongaj Cheongaj		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
4	Lourdes Verónica Choita Co		S	S	N	N	N	N	N	2	2	50	10	
5	Darlyn Maribely Coroxon Simalaj		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
6	Hector Alexander Cruz Diaz		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
7	Jose Jose Cui Nepi		S	S	N	N	N	N	N	2	2	50	10	
8	Luis Amelerson Gomez Rosales		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
9	Fredy Estrella Sepinez Castro		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
10	Natali Janeth Sicay Cui		S	S	N	N	N	N	N	4	0	100	20	
11	Lucas Andres Sicay Pae		S	S	N	N	N	N	S	3	1	75	15	
12	Ibony Gerardo Sicay Sepinez		S	S	N	N	N	N	S	4	0	100	20	
13	Jose Alfredo Sicay Tzawot		S	S	N	N	N	N	S	4	0	100	20	
14	Pelipe Mateo Xep Coroxon		S	S	N	N	N	N	S	4	0	100	20	
15	Lilim Lapita Xoch Rosales		S	S	N	N	N	N	S	4	0	100	20	
16										0	0	0	0	
17										0	0	0	0	
18										0	0	0	0	
19										0	0	0	0	
20										0	0	0	0	
21										0	0	0	0	
22										0	0	0	0	
23										0	0	0	0	
24										0	0	0	0	

Formato de Registro de Calificaciones
Fuente: Baudilio Coroxón Rosales

3.6.6 Fase de Cierre

- El plan de divulgación, para dar a conocer con las siguientes acciones:
- Hacer un informe digital y enviar a las autoridades del centro educativo.
- Usar el audio comunitario para informar a los padres y madres de familia.
- Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado
- La entrega del informe final.

3.7.1. Resultados de la proyección del PME

Tabla 16: Resultados del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Elaboración de la planificación de las actividades.</p> <p>La autorización con el director del establecimiento para la ejecución del proyecto.</p> <p>Elaboración de materiales para cada una de las capacitaciones</p> <p>Elaboración de la planificación de cada uno de las capacitaciones.</p> <p>Hacer notas de invitación a padres de familia.</p> <p>Realización de la primera reunión con docentes y padres de familias.</p> <p>Realización de la primera y segunda capacitación con los docentes.</p> <p>Primera visita a las aulas de los docentes</p> <p>Participación en realimentación y monitoreo de actividad.</p> <p>Tener registros de avances y aplicación de actividades.</p>	<p>Segunda visita domiciliaria.</p> <p>Segunda reunión con padres y madres de familia.</p> <p>Capacitaciones con docentes.</p> <p>Elaboración de materiales por parte de docentes.</p> <p>Entrega de tarjeta de registro de actividades de repaso a los padres de familia.</p> <p>Socialización de los resultados obtenidos en cada uno de los procesos aplicados por los docentes.</p>

Fuente: Asesor de Seminario

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 17: Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial del proyecto.</p> <p>Socialización de procesos, avances y resultados obtenidos</p>	<p>Presentación inicial del proyecto.</p> <p>Socialización de procesos, avances y resultados obtenidos</p> <p>Presentación a autoridades:</p> <p>Educativas</p> <p>Comité Escolar</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Aceptación del proyecto de parte de la dirección.</p> <p>Aceptación del proyecto de parte de la comunidad educativa.</p> <p>Reuniones realizadas con padres de familia y docentes.</p> <p>Capacitaciones realizadas con los docentes.</p> <p>Aumento significativo de los aprendizajes de los estudiantes en la lectoescritura.</p>	<p>Correo Electrónico</p> <p>Grupos de WhatsApp</p> <p>Redes sociales</p> <p>Audio Comunitario</p>

Fuente: Asesor de Seminario

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

De acuerdo a la perspectiva que se tenía para la realización del proyecto educativo se escogió a la Escuela Oficial Rural Mixta De La Colonia San Andrés que se ubica en el área rural del municipio de San Lucas Tolimán se localiza a un tiempo máximo de 15 minutos de la cabecera municipal del departamento de Sololá. La escuela cuenta con dos niveles de educación primaria y preprimaria bilingüe 5 y 6 años y con una sección de cada grado del nivel primario. Cuenta con la OPF, gobierno escolar, comité de padres de familia.

Al indagar en los documentos en donde se encuentran los resultados con los indicadores correspondientes en las áreas de aprendizaje matemáticas y comunicación y lenguaje del primer ciclo del nivel primario, se verifica datos que no son satisfactorios pues no se han alcanzado las condiciones necesarias de la lectoescritura de estos estudiantes según los parámetros del ministerio de educación nacional.

A partir de las técnicas aplicadas desde los inicios del planteamiento del proyecto se identifican las primeras líneas de acción que sugieren las acciones correspondientes: Impulsar actividades desde las habilidades e interés del estudiante con el uso de materiales que se encuentran al alcance del padre de familia permitiendo un mejor rendimiento escolar

Con estos indicadores obtenidos se toma la decisión de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita diseñar y combinar algunos proyectos identificados: Capacitar talleres con técnicas educativas que puedan darle una mejor formación al docente que hagan los cambios que disminuyan el poco rendimiento escolar

Por lo que se desarrolló un plan de actividades que contó con la participación de las autoridades educativas de la escuela, padres y madres de familia y docentes del establecimiento. Algunas de las actividades que se realizaron fueron las reuniones con padres de familia, reuniones con docentes, observaciones de clases de docentes, capacitaciones a docentes, verificación de técnicas replicadas en las aulas, de acuerdo al acompañamiento realizado se logró un porcentaje del 60% en el primer bimestre en el área de comunicación y Lenguaje.

En el proceso entonces encontramos la valiosa aportación que hará el padre de familia en cuanto a todo el desarrollo de las actividades planificadas.

La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieren los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. (Vargas, 2016, p.111)

Dentro de este proceso la importancia de la colaboración de la familia para generar cambios significativos en el proceso de formación de los estudiantes de tal manera que el docente también debe tener una actitud positiva y con responsabilidad de llevar a cabo actualizaciones a través de su participación en las diferentes capacitaciones:

La educación y capacitación de los maestros no debe ser vista como una responsabilidad individual de cada maestro, sino que es una responsabilidad del ente rector, en este caso el Ministerio de Educación que debe garantizar la actualización, capacitación y educación permanente. (Tomioka, Quijano y Canaves, 2014, p.104)

Si bien es cierto, si el docente se traza cambios para impulsar actividades que sean de beneficio para la población estudiantil también es importante estar en comunicación con padres de familia, pues percibir puntos de vistas diferentes en relación a las capacitaciones en horarios de clases.

La capacitación docente es percibida por los padres de familia como un factor que contribuye a la mejor educación de sus hijos. En embargo los padres son críticos con los cursos o talleres programados en días lectivos porque perjudican la formación de los alumnos, pues sus hijos quedan sin atención en las escuelas.(López, 2005, p.263)

4.2 Análisis por Fases

4.2.1 Fase inicial

Con el primer paso del proceso de proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo evidenciar que la institución educativa tuvo el deseo de seguir adelante con este proceso, se pudo observar la buena voluntad de colaborar para alcanzar los procesos planificado. De esta manera se logró que el director del establecimiento y los docentes y padres de familia mostraron el interés de poder mejorar el proceso de formación académica de cada uno de los estudiantes al haber aceptado el Proyecto de Mejoramiento Educativo como algo significativo para la formación de los estudiantes del nivel primario.

4.2.2 Fase de planificación

Se pudo establecer un proceso de confianza en cuanto a cada una de las actividades que se programaron, se pudo contar con el apoyo de la dirección del establecimiento. Las diferentes actividades establecidas en el cronograma de trabajo se pudieron establecer acuerdos para su realización en las diferentes fechas que fueron anotadas en el calendario de trabajo del establecimiento.

De la misma manera en esta etapa se logró la elaboración de cada uno de los materiales, planificaciones y notas para la iniciación del proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2.3 Fase de Ejecución

En esta etapa se logró la participación de los padres de familia al estar asistiendo a la reuniones programadas en donde se les dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y cuál era la finalidad a que grados iba dirigido para su implementación y docentes que van hacer los como actores directos en dicho proceso.

También se logró la participación y la iniciativa de los docentes en ser agentes de cambio con su participación en las capacitaciones programadas, se les dio las pautas necesarias para lograrlo, hubo una buena comunicación en poder aprender cada una de las técnicas que se dieron a conocer, se pudo observar una satisfacción en el proceso de las capacitaciones.

4.2.4 Fase de Monitoreo

Se pudo constatar en esta etapa la replicación de las actividades con los estudiantes a través de visitas a las aulas con su observación en donde se les hizo algunas preguntas a los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero. Además con el permiso de la dirección y el docente de grado se tuvo la oportunidad de presenciar algunas actividades que estas fueron realizadas con el docente y que los estudiantes de determinado grado podían realizarlo sin la ayuda del docente.

Además con las visitas pertinentes en los grados correspondientes se verifico con el director a través de la planificación de los docentes que dentro de ella aparecen anotadas las técnicas que fueron programadas durante el bloque de estudio que se tenía.

4.2.5 Fase de Evaluación

Con la ayuda del docente de grado se pudo verificar los procesos aplicados y cuáles fueron los resultados obtenidos. Entre ellas se pudieron corroborar con los cuadros de registros de los docentes en donde aparecen los nombres de

cada uno de los estudiantes ante las actividades realizadas y cuáles fueron los criterios que se tomaron para verificar el nivel de avance que se tiene.

Y que además el docente lleva un registro de apoyo con el padre de familia en el archivo de la dirección, como parte de la formación académica que debe de alcanzar el estudiante al finalizar un grado de estudio.

4.2.6 Fase de Cierre

En esta etapa se pudo dar a conocer los logros que se había alcanzado con los estudiantes a lo largo de los primeros procesos que se había realizado y esto se dio a conocer a través de pequeñas reuniones con los docentes y los padres de familia de los estudiantes involucrado el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se puede decir que el logro alcanzado en su totalidad del proceso señala un margen de porcentaje de acuerdo a la situación de emergencia nacional de salubridad que sufrió el país que se debe a la pandemia del COVID-19, reestructurando un plan alternativo en donde quedan anotadas algunas actividades que se realizaran durante el próximo ciclo escolar.

CONCLUSIONES

- a. Se logró un 80 % de participación de los padres de familia y el 100% de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia San Andrés de la cabecera municipal de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá en su participación en el de actividades programadas mostrando resultados con la mejorías de las capacidades de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario
- b. La participación del padre de familia y el interés y responsabilidad asumida en dicha reunión, se logró un aumento en lectoescritura en sus actividades de casa.
- c. Se verifico una velocidad lectora en el estudiante del primer ciclo del nivel primario a través de las técnicas desarrolladas con los docentes en las capacitaciones.
- d. Se logró una mayor resultados a las habilidades de escritura de los estudiantes fue mejorando en gracias a las capacitaciones realizadas con los docentes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Capacitación docente con actividades lúdicas que permitan cambios significativos en el proceso de Lectoescritura del estudiante

.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Baudilio Coroxón Rosales

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En los grados de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia San Andrés, San Lucas Tolimán.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia San Andrés

Naturaleza de la Institución: Pura

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

E. Período de ejecución:

De enero 2021 a octubre 2021

F. Actores involucrados:

Madres y padres de familias

Docentes

Director

Autoridades Comunitarias

G. Objetivo general:

Desarrollar técnicas educativas desde los juegos con los estudiantes del primer ciclo del nivel primarios.

H. Objetivos específicos:

Planear sesiones pedagógicas de forma periódicas con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario

Preparar talleres de juegos educativos con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

I. Justificación:

Los resultados académicos obtenidos por el estudiante es un tema que muchas veces se cuestiona en el ámbito educativo y familiar, al finalizar un proceso o ciclo lectivo se tiene el panorama de trabajo realizado en dicho periodo temporal con el estudiantes de parte del docente.

Con la aplicación de las técnica que se adquieren a través de talleres y sesiones pedagógicas con estudiantes y docentes, se impulsara procesos de aprendizajes que sean más factibles en la construcción de los conocimientos de los estudiantes, teniendo como tema generados el juego, si bien es cierto en la edad escolar del estudiante de la primaria, el juego es una actividad que realiza constantemente.

Se pretende entonces con las actividades planteadas mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, desarrollando sus capacidades y las habilidades lingüísticas que persigue la lectoescritura en los primeros años de escolaridad en el nivel primario.

Surge la propuesta de este Proyecto de Mejoramiento Educativo a raíz de los resultados que se obtienen en la finalización de un periodo de escolaridad en donde los resultados reflejan los procesos alcanzados por los estudiantes.

Y que en muchos de los casos las condiciones del bajo rendimiento escolar surge los comentarios en el ambiente escolar del poco compromiso del docente en mejorar sus actividades educativas, proceso que debe de alcanzar el estudiante de acuerdo al nivel en que se encuentra reflejando un mejor rendimiento escolar en las habilidades de lectoescritura.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 18: Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Seguimiento de la sostenibilidad del PME.	Gestión de apoyo de parte de las autoridades para el uso del audio comunitario.	Solicitar a las Autoridades Comunitarias el uso del audio comunitario para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Agosto 2020- Noviembre. 2021	Impresiones Q. 5.00	Director. Y docente de PME.
	Reunión con padres y madres de familia	Uso del audio comunitario para las informaciones de la actividades de los estudiantes	Agosto 2020-Dic. 202	Pago de energía eléctrica. Mantenimiento del audio Q. 800.00	Director. Y docente de PME.
		Sesiones pedagógicas con estudiantes	Agosto 2020- Noviembre 2021	Materiales para con los estudiantes Q.500.00	Director. Y docente de PME.

	Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Adquisición de recursos con la ayuda de padres de familia y docentes	Agosto 2020- Octubre 2021	Refacciones Q. 100.00	Director, padres de familia y docente de PME.
		Uso de los recursos para la elaboración de materiales.	Agosto 2020- octubre. 2021	Materiales extras. Q. 100.00	Director y docente de PME.
	Soporte Tecnológico.	Formar grupo de watsApp de docentes y padres de familia consultas de actividades de Lectoescritura	Agosto de 2020- Octubre. 2021	Costo cada quien .	Director y docente de PME.
	Trabajo con Padres de Familia.	Participación de los padres de familia o madres de familia en las sesiones periódicas del PME	Septiembre 2020 a Enero, marzo, junio, septiembre 202	Audio Q 100.00	Director. Y docente de PME.
		Taller para padres de familia en la compañía de los estudiantes	Agosto de 2020- Octubre de 2021	Materiales Q500.00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con docentes y director.	Hacer un archiveros de datos con los docentes de los procesos del PME	Agosto de 2020 – Octubre del 2021	Materiales Q.100.00	Director. Y docente de PME.
		Elaboración de Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Agosto de 2020 – Octubre del 2021	Impresión Q25.00	Director. Y docente de PME.
		Realizar una feria de lectoescritura con docentes.	Septiembre de 2020 Y Julio de 2021	Juegos Q. 500.00	Director. Y docente de PME.

		Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Agosto de 2020- Octubre. 2021	Impresiones y copias Q.100.00	Director. Y docente de PME.
				Total Q. 2,830.00	

Fuente: Asesor de Seminario

4.4. Funciones de la Escuela

Tabla 19: Funciones de la Escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Que se cumpla con las condiciones siguientes: Capacidad de expresión oral Capacidad de entender los mensajes escritos Capacidad de escribir (redactar)
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Fortalecimiento desde la Escuela: Desarrollo de sus habilidades Desarrollo de su comprensión Aprendizaje de normas de expresión oral y escrita.
3. FUNCION EDUCATIVA	Desarrollar sus habilidades lingüísticas para : Comunicación oral y escrita. Expresión crítica y objetiva

Fuente: Asesor de Seminario

REFERENCIAS

- Ania, J. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. España: Editorial UNESCO Publishing.
- Araoz, H., Amparo, M. y Bello, S. (2005). Demandas de movilización colectiva dos estudios en comunidades rurales de la Amazona Pandina. Bolivia: Editorial Printed in Bolivia.
- Bruer, J. (1999). EL MITO DE LOS TRES PRIMEROS AÑOS Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona España: Editorial Printed in Spain.
- Calivá, J., Bogantes, F. y Arroyo, F. (1998). Manual para la Organización de Jóvenes Rurales. Nicaragua: Editorial IICA.
- Castillo, M. (2004) Guía para la formulación de proyectos de Investigación. Primera Edición. Bogota D.C. Colombia: Editorial Cargaphics Impresión Digital.
- De la Cerda, J., Nuñez, F. (). La administración en desarrollo: hacia una nueva gestión administrativa en Mexico y Latinoamerica. Mexico: Editorial Diana.
- Escobar, G y Arredondo, J. (2014). ética Diferentes ámbitos de la acción humana. Primera Edición. Ciudad de México: Editorial Printed in México.

- Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad local, Técnica y métodos de investigación desde la animación Sociocultural. Madrid España: Editorial Printed in Spain.
- Espinosa, J., Colom, R y Valle, L. (). CONTEXTO Y RETRASO MENTAL S.E.C.- U.A.M Sistema de Evaluación de Centros para personas con retraso mental. Madrid España: Editorial GRAFICAS JUMA.
- Fernández, M y Ruiz, J. (2006). LOS JÓVENES Y LA CREACIÓN DE EMPRESAS Actitud y comportamiento emprendedores en la juventud andaluza. Madrid España: Editorial Printed in Spain.
- Fernández, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información Una metodología basada en el modelo. Primera Edición, Barcelona España: Editorial Cargraphics.
- Guanziroli, C., Marcio,A. y De Sousa, H.(2007). METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA. Brasil: Editorial IICA
- Harf, R y Azzerboni, D. (2007). ESTRATEGIAS PARA LA ACCION DIRECTIVA, Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Primera Edición. Buenos Aires Argentina: Editorial Printed in Argentina.
- Hilman, A y Jenkner, Eva. (2004).La educación de los niños en los países pobres. Washintogton, D.C: Editorial International Monetary Fund.
- Jaramillo, J. (2004). LA EVOLUCIÓN DE LA CULTURA De las cavernas a la globalización del conocimiento. Primera Edición. San José Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jimenez, B. (2005). La Contaminacion ambiental en México. Mexico: Editorial LIMUSA, S.A. DE C.V. RUPO NORIEGA EDITORES
- López, E. (2012). Mujeres y educación social: Teoría y praxis para la interacción socio-educativa. Madrid España. Eitorial UNED.

- Merino, R y De la Fuente, G. (2007) Sociología para la intervención social y educativa. Primera Edición, España: Editorial Printed in Spain.
- Mínguez, A. (2003) EL FORMADOR EN LA EMPRESA. Primera Edición. España: Editorial Gráficos Dehos La Morera.
- Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas, Guía participativa basada en valores. Madrid España: Editorial Printed in Spain.
- Organización Internacional del Trabajo. (2002).Seguridad social: un nuevo consenso. Ginebra Suiza Editorial Ginebra Oficina Internacional Del Trabajo.
- Ortegón, E., Pacheco, J y Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública Santiago de Chile. Editorial Naciones Unidas.
- París, F (2008). La Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportiva. Cuarta Edición. Barcelona España: Editorial A&M Gráfico, S.L.
- Pérez, G. (2006). Elaboración de Proyectos Sociales Casos prácticos. Decima Edición, Madrid España: Editorial Printed in Spain.
- Pozo, J. (2006).Teorías cognitivas del aprendizaje. Novena Edición. Madrid España: Editorial Printed in Spain.
- Puente, Y. (2006) ORGANIZACIONES ESCOLARES INTELIGENTES Gestión de entornos educativos de calidad. Tercera Edición. Bogota, D.C. Colombia: Editorial PRINTED IN COLOMBIA.
- Ramírez, R. (2010) Introducción teórica y práctica a la investigación educativa histórica. Guía para la historia en ciencias sociales. Medellin Colombia. Editorial Medellin Colombia.
- Renault, A. (). GUÍA PARA FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PLANES DE DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE. Paraguay: Editorial IICA.

- Rodríguez, E. (2005) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. Primera Edición. México: Editorial México.
- Salinas, Z y Hernández, P. (2008). Guía para el diseño de proyectos MDL forestal y de bioenergía. Turrialba, Costa Rica: Editorial Masterlitho S:A.
- Sanchis, J. y Ribeiro, D. (1999). Creación y dirección de Pymes. Madrid España: Editorial C.L.M.,S,L.
- Schaffer, H. (2000). Desarrollo social. Primera Edición. Mexico: Editorial Printed and made in mexico.
- Varo, J. (1994). GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA CALIDAD EN LOS SERVICIOS SANITARIOS UN MODELO DE GESTIÓN HOSPITALARIO. Madrid España: Editorial Edigrafos, S.A. Getafe (Madrid)-
- Zapata, A., Murillo, G y Martínez, J. (2006). Organización y Mngement Naturaleza, objeto, método, investigación y enseñanza. Primera Edición. Cali Colombia: Editorial Artes Gráficas del Valle Lida.
- Zúñigan, X. (1989). LOS SERVICIOS SOCIALES EL CONTEXTO EN QUE NACEN Y SE DESARROLLAN LOS SERVICIOS SOCIALES INFANTILES CONSTARRICENSES., Primera Edición. Costa Rica: Editorial UNED

Armando crucigrama de palabras



Fuente: Baudilio Coroxón Rosales