



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollar estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario

Carmen Alicia Barajas Vásquez

Carné: 201416425

Asesora:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El
Centro, Sayaxché, Petén

Carmen Alicia Barajas Vásquez

Carné: 201416425

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Corozo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
PEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

(José Domingo Vásquez Cholutío)	Presidente
(José Fernando Mollinedo Díaz)	Secretario
(Imelda Siomara Motta Pérez de Calder)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario, correspondiente al estudiante: Barajas Vásquez Carmen Alicia, carné: 201416425, CUI: 2348-91548-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2605

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas De Lectoescritura En Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Barajas Vásquez Carmen Alicia* Con Registro académico No. *201416425* Con CUI: *2348915481710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_201416425_01_2605



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2605

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Lúdicas De Lectoescritura En Estudiantes Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Barajas Vásquez Carmen Alicia* Con Registro académico No. 201416425 Con CUI: 2348915481710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_201416425_01_2605

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme despertar cada mañana y apreciar lo maravillosa que es la vida, porque sin su infinita misericordia nada sería posible. Gracias Dios padre porque a pesar de las difíciles pruebas me has permitido culminar una meta más en mi haber académico.

A mi hija

Alice Dasha Barajas Vásquez, porque a tu corta edad has estado conmigo en cada curso y ser mi compañera de clases. A ti hija, que has sido participe de todo el proceso de mi carrera, incluso al desvelarte a mi lado diciéndome “tú puedes mamita”.

A mi esposo

Junnior Rodolfo Lopez, por ser mi compañero de vida y mi cómplice en mis noches de desvelo por ser ese hombro en quién apoyarme cuando mis fuerzas me traicionan, por caminar conmigo aunque el camino parezca imposible, por creer en mi sueño y soñar conmigo

A mi hermana

Juana Esther Barajas Vásquez, por ser ejemplo de determinación, esa voz de apoyo que me impulsa a seguir incluso cuando estoy a punto de rendirme, por enseñarme a dar siempre esa milla extra.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente por profesionalizarme y brindarme herramientas innovadoras para el ejercicio docente.

A la Asesora:

Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla, por su paciencia para orientarme durante todo el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Coordinadora Departamental del Programa PADEP/D

Licenciada Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, por su profesionalismo y apoyo incondicional en cuanto a la asesoría de redacción final del proyecto.

A los Facilitadores:

Licenciados docentes por la dedicación y responsabilidad con la que impartieron cada curso dejando a nuestro servicio su alta gama de conocimientos.

A la Escuela del Barrio El Centro

Por creer en el la propuesta del proyecto y permitirme la ejecución, especialmente a la directora Lilian Alicia Moro Salazar y al personal docente por su apoyo para la implementación de estrategias lúdicas en el ejercicio docente.

RESUMEN

El proyecto “Desarrollar estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario, busca contribuir al mejoramiento de los indicadores de resultado de lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, implementado un proceso de fortalecimiento al personal docente en actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Este proyecto se ejecutó en varias etapas, desde la elaboración del plan de desarrollo del proyecto, donde se destaca el marco organizacional, la naturaleza de la institución, segunda etapa el análisis situacional y sus características, las diferentes demandas y la elaboración del árbol del problema que facilitó el objetivo general a trabajar del proyecto.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico, identificando la metodología por medio de un DAFO, definiendo las líneas de acción del proyecto. Finalizando con la cuarta etapa de análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, el plan de monitoreo que permitieron la ejecución del proyecto. Alcanzando a una población de veinticuatro estudiantes, siendo el universo total del proyecto. Como resultados se tuvo un equipo ocho docentes capacitados en herramientas lúdicas, diecinueve estudiantes han respondido de forma efectiva a las estrategias.

Dentro de las conclusiones, se refiere que las herramientas lúdicas facilitan la adquisición de habilidades en lectoescritura, permitiendo que el niño adquiera habilidades de comprensión oral, expresión y redacción. Como recomendación, es necesario continuar con el fortalecimiento del personal docente para que rompan con el uso del método tradicional en la escuela.

Abstract

The Project “Developing recreational strategies for literacy in primary school students, seeks to contribute to the improvement of the indicators of literacy outcome in the first grade of the Mixed Urban Official School of the El Centro neighborhood of Sayaxché, Petén, implementing a process to strengthen staff teacher in playful activities that facilitate meaningful learning in students.

This project was carried out in several stages, from the elaboration of the project development plan, where the organizational framework, the nature of the institution, the second stage, the situational analysis and its characteristics, the different demands and the elaboration of the problem tree stand out. That facilitated the general objective to work of the project.

In the third stage, the strategic analysis was carried out, identifying the methodology by means of a SWOT, defining the lines of action of the project. Ending with the fourth stage of feasibility and feasibility analysis of the project, the monitoring plan that allowed the execution of the project. Reaching a population of twenty-four students, being the total universe of the project. As a result, there was a team of eight teachers trained in recreational tools, nineteen students have responded effectively to the strategies.

Among the conclusions, it is mentioned that the playful tools facilitate the acquisition of literacy skills, allowing the child to acquire listening, expression and writing skills. As a recommendation, it is necessary to continue strengthening the teaching staff so that they break with the use of the traditional method at school.

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	39
1.3 Análisis estratégico	49
1.4 Diseño del Proyecto.....	60
CAPITULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.2 Análisis situacional	85
2.3 Análisis Estratégico	99
2.4 Diseño del Proyecto	105
CAPITULO III	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	115
3.1 Título	115
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	115
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.4 Objetivos.....	117
3.5 Justificación	118
3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el emergente	119
3.7 Plan de Actividades	120
Capítulo IV	137
Análisis y Discusión de Resultados	137
4.1 Conclusiones	139

4.2 Plan de actividades.....	142
4.3 Referencias.....	148

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	40
Tabla No.2	50
Tabla No. 3	52
Tabla No.4	66
Tabla No.5	70
Tabla No.6	71
Tabla No.7	74
Tabla No.8	75
Tabla No.9	142
Tabla No.10	145

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	121
Fotografía No. 2	122
Fotografía No. 3	123
Fotografía No. 4	123
Fotografía No. 5	125
Fotografía No. 6	125
Fotografía No. 7	126

Fotografía No. 8	127
Fotografía No. 9	128
Fotografía No. 10	129
Fotografía No. 11	129
Fotografía No. 12	130
Fotografía No. 13	131
Fotografía No. 14	131

Introducción

La lectoescritura se considera de importancia en la vida del ser humano, ya que le permite desarrollar destrezas del pensamiento, pues a través de la práctica de la lectura y la escritura el lector comprende, expresiones, palabras, mejora su ortografía y adquiere amplitud de vocabulario. Sin embargo, según los resultados de las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del año 2018, muestran indicadores de resultados en lectura y matemáticas de estudiantes de primer grado de primaria, demasiado bajos, específicamente indican que los estudiantes a nivel del Departamento de Petén, tienen un 9% en lectura y matemáticas, lo que implica que se deben de realizar esfuerzos para reducir la repitencia y mejorar los indicadores de resultado referidos.

Varios estudios señalan que la incorporación del juego en actividades educativas genera en los niños la adquisición de habilidades de aprendizaje de forma más fluida, por lo que adquirir conocimientos en lectura y matemáticas se les facilita y disminuye el estrés por la realización de tareas.

Estrategias lúdicas que se implementaron llevaron al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico, enriqueciendo su vocabulario y despertar el hábito de la lectura, así como también se fortaleció las capacidades del personal docente.

El proyecto “Desarrollo de estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario”, tuvo una temporalidad de ejecución de siete meses, iniciándose en el mes de noviembre del año 2019, con el diseño y planificación del proyecto y finalizando en el mes de mayo de 2020 con la implementación de las últimas acciones de monitoreo y evaluación, realizándose en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Centro, Sayaxché, Petén. Al implementar este proyecto, se inició con el diseño del proyecto de mejora educativa sin que ocasionara gastos, tomando en cuenta que se realizó a través de gestiones con el apoyo de los actores directos y potenciales, así mismo el uso de técnicas de planificación como la DAFO y MINIMAX, que fueron de especial utilidad.

Es importante señalar que dentro de los resultados cuantitativos, se encuentra la población alcanzada con el proyecto, que responde a un total de 8 docentes capacitados en herramientas lúdicas, 24 estudiantes de primer grado de primaria que han respondido de forma efectiva a las estrategias, en tanto que cinco de los veinticuatro estudiantes han presentado dificultades familiares de tipo socioeconómicas las cuales fueron superadas durante el desarrollo del proyecto, también fueron beneficiados los padres de familia.

Así mismo, para facilitar la comprensión del documento, la información se ha organizado en cuatro capítulos, en el capítulo uno se presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo, es decir, su marco organizacional, análisis situacional y estratégico y el diseño del proyecto; en el capítulo dos se muestra la fundamentación teórica del proyecto en los mismos apartados referidos en el capítulo uno; en tanto que en el capítulo tres se muestra la presentación de resultados, como el título, descripción del proyecto, su concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño del proyecto y lo emergente, así como el plan de actividades; y por último en el capítulo cuatro se encuadra el análisis y discusiones de resultados, las conclusiones, el plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico que a continuación se presenta fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Centro, Sayaxché, Petén, pertenece al sector oficial, se ubica en área urbana, se trabaja en plan diario, en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, categoría pura, se labora en jornada matutina, con ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia y por sus siglas se conoce como Organización de Padres de Familias (O.P.F.) La organización de padres de familia es electa en forma democrática, a través de una asamblea en donde se convoca a los padres y docentes. La OPF actualmente está representada por: Presidenta Carmencita Azucena Xoná Pérez, Tesorera Lidia Isabel Ac Chub, Secretaria Cleofás Ernestina Moro Casasola, Vocal I Santos Wuoch y Vocal II Dina Yanes Juárez ellos cumplen un período de cuatro años en el cargo al que fueron electos del 2016 al 2020.

Cuenta con Gobierno Escolar el cual cada año se elige por medio de votación democrática. Las planillas a participar deben de presentar un plan de trabajo el cual debe llevar mejoras a realizarse durante el ciclo escolar. Las votaciones se de manera formal, cada estudiante deposita su voto en una urna, para mantener la cual permite que el voto sea secreto, terminada las votaciones se cierran las mesas

receptoras y se procede al escrutinio de votos. La planilla con más votos es quien representa el Gobierno Escolar del ciclo siguiente, cada año se realiza la misma actividad. Entre las funciones que el gobierno escolar atiende están: organizar la limpieza de la escuela, velar por el orden en actividades que se realicen en la escuela, apoyo en organización de actividades deportivas.

Visión:

Ser un Centro Educativo integral, modelo e innovador, con valores morales, cívicos, sociales, culturales y deportivos bien fundamentados en incluyentes, utilizando la creatividad y la tecnología para el desarrollo de las actividades pedagógicas, a través del aprendizaje significativo y popular para la formación de ciudadanos íntegros, y la formación de personas competitivas y exitosas en la sociedad en la cual se desenvuelven.

Misión:

Proveer una educación eficaz y de calidad a los educandos, involucrando a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Centro; para desarrollar las diferentes habilidades y competencias que posee cada uno; impartir los temas de manera lúdica para que el aprendizaje sea significativo. Fomentar una formación y enseñanza plena que les permita fortalecer su identidad cultural.

Las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo son un seguimiento a lo establecido en el Curriculum Nacional Base (CNB), el cual demanda una planificación en base a competencias, indicadores de logro y contenidos, para que los estudiantes sean capaces de construir su propio aprendizaje, sugiriendo una metodología para lograr aprendizajes significativos, partiendo en el desarrollo de las clases

con conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

Cada año el establecimiento educativo es dotado de material didáctico especialmente con libros de texto tales como: leo y escribo primero y segundo paso, como apoyo a la lectoescritura en primer grado y con libros de diferentes materias de segundo a sexto y libros del tesoro de la lectura.

El modelo educativo que se aplica en la escuela es el modelo educacional constructivista ya que permite centrar la atención en el estudiante como principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de este modelo se busca que el estudiante construya de manera significativa su propio conocimiento con los contenidos que le han sido compartidos por la familia, el docente y la misma sociedad que lo rodea. En este modelo educativo el docente se convierte en guía que busca desarrollar las habilidades y capacidades del educando de manera progresiva hasta que logre su propia autonomía en conocimiento.

Los programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento son: contemos juntos, de lectura, escuela de valores. El programa contemos juntos se lleva a través de estrategias con material de apoyo que es proporcionado por el Ministerio de Educación, como el ábaco, tangram, bloques para la enseñanza de las unidades, dados etc. El Programa de Lectura, se lleva a cabo en cada aula con un tiempo estipulado de treinta minutos diarios para la lectura, la cual puede ser a través de lectura dirigida, compartida y libre, los libros son proporcionados por la biblioteca de la escuela. El programa de valores: este se realiza cada mes con la participación de los pastores de una iglesia a darles una enseñanza a los niños a través del drama y canto para la aplicación del valor según el mes.

Entre los proyectos desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar están: construcción de cuatro aulas, cinco baños lavables, circulación del perímetro, construcción del centro e computación y balcones de tres aulas. Proyecto de construcción de cancha de básquet bol, proyecto de construcción de cocina para la preparación de alimento y el más reciente la colocación de cielo falso en la dirección y centro de computación, y durante los ciclos escolares 2019 y 2020 se realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la lectoescritura. Dicho proyecto se llevara a la práctica con el apoyo de la asesora pedagógica, coordinador, directora, docentes, padres de familia y alumnos; el cual estará siendo ejecutado y monitoreado por estudiante de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Para poder realizar el PME es necesario analizar los indicadores del contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y resultados de aprendizaje, para luego tomar una decisión acertada en cuanto al trabajo que se realizará. Tomando en cuenta los indicadores de contexto presentados en el año dos mil dieciséis arrojaron un rango de edades que van desde los veinticinco años hasta los ochenta años. En el Barrio donde se ubica la escuela a través del diagnóstico realizado de entrevistas directas los jóvenes están entre las edades de 15 a 25 años, los adultos de los 18 a 40 años los cuales conforman un hogar y de 40 hasta 100 adultos mayores estos son entonces los rangos de edades que encuentran dentro del núcleo social del Barrio El Centro de Sayaxché.

La información recabada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio el Centro Sayaxché, las edades de los estudiantes activos en el ciclo escolar comprenden de los 7 a los 14 años el primer ciclo y de los 10 a 17 años el segundo ciclo.

Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual da a conocer los Índices de Desarrollo Humano por departamento y municipio. Según la estadística del año 2002, en relación a salud con un 0.0848 se encuentra el municipio de San Andrés y San Benito con 0.074 e ingresos el mismo municipio con 0.600 lo cual los coloca en primer lugar. Sin embargo municipios como Dolores con un 0.664 en salud y Sayaxché 0.429 en Educación y con 0.495 en ingresos, representan los números más bajos estadísticamente en cuestión de desarrollo.

Tomando en cuenta las condiciones de vida de las familias en los barrios del municipio, el acceso a la salud se da de diferentes formas según la condición económica. En general las personas pueden asistir al Hospital Regional donde reciben atención médica gratuita, cabe recalcar que los medicamentos no siempre son brindados en dicho nosocomio. Es importante mencionar que los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro reciben cada año jornadas de vacunación y desparasitación, aunado a esto hay niños que cuentan con el seguro médico proporcionado por sus padres y ellos reciben atención hasta los siete años en el Instituto de Seguridad Social.

En cuanto a educación en el Barrio El Centro del Municipio de Sayaxché, la mayoría de los niños que egresan del establecimiento reciben el apoyo de sus padres para continuar sus estudios a nivel básico, medios y superiores. Por lo que se puede decir que la mayoría de estudiantes que egresan del establecimiento tienen una profesión antes de formar una familia, lo que les permitirá tener un estilo de vida diferente.

Los ingresos de los vecinos del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché, depende de la economía informal, de ventas en la calle, de quienes tienen su propio negocio, laboran en empresas privadas

o del estado y en último caso las madres que trabajan haciendo labores domésticas. Los ingresos económicos para las familias desde los 1500 a 3000 quetzales al mes, por lo que se puede decir que los sueldos no superan la canasta básica. Sin embargo los niños llevan una vida un poco cómoda ya que por lo general laboran ambos padres.

De los indicadores de recursos que se aplican en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, se toma en cuenta la cantidad de alumnos matriculados que aparecen en la estadística del año dos mil quince, en donde asistieron un total de 201 estudiantes, dos mil dieciséis 204 estudiantes, dos mil diecisiete 218, dos mil dieciocho 2010, dos mil diecinueve con 212 y dos mil veinte con doscientos catorce estudiantes.

Las cifras presentadas se obtuvieron de la ficha escolar en donde se puede observar el aumento o disminución de la población por año escolar. Observando las cifras el año que menos estudiantes matriculados tuvo la institución educativa fue el año dos mil quince, sin embargo la población en los años posteriores siguió creciendo y se ha mantenido ese aumento año con año, cabe resaltar que dichas cifras se obtiene de la inscripción inicial por lo tanto puede haber una variación en los datos de la estadística final.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, durante el año dos mil diecinueve la distribución de alumnos por grado fue la siguiente : primer grado, veinticuatro hombres, veinticinco mujeres, segundo grado dieciocho hombres, veinticinco mujeres, tercer grado trece hombres, catorce mujeres, cuarto grado diecisiete hombre, doce mujeres, quinto grado catorce hombres, diecinueve mujeres y sexto grado con un total de seis hombres y catorce niñas. Esta información

puede ser constatada en la ficha escolar que se encuentra en el portal del Ministerio de Educación.

La cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro son ocho, un maestro y ocho maestras, distribuyendo los grados de la manera siguiente: primero es atendidos por la profesora Lucidia Caal Cú, y Carmen Alicia Barajas, segundo primaria por la profesora Martha Julia Córdova, tercero atendido por la profesora Adelita Córdova y Byron Sagastume, cuarto grado por la profesora Hilda Mateo, quinto bajo la responsabilidad de la profesora Corina Cifuentes Yoc y sexto grado por la sub directora Matilde Eufrasia de Córdova y la dirección bajo la administración de la licenciada Lilian Alicia Moro Salazar.

El indicador que mide la cantidad de alumnos matriculados por ciclo escolar y el número de docentes que se asignan por grado en el sector público se considera que para que se brinde calidad educativa el numero estar de estudiantes por aula debe ser de 25 estudiantes, con esto está comprobado que los resultados son positivos en comparación con las aulas súper pobladas ya que el docente no puede personalizar y dar atención de calidad al estudiante.

Analizando este indicador y comparándolo con las escuelas unitarias, multigrado o gradadas donde el número de docentes no es suficientes y la población es numerosa se puede decir que es donde el MINEDUC a través de los coordinadores deben analizar la estadística y enviar personal pues hay docentes que son subutilizados pero a veces no quieren dejar las escuelas urbanas para ir a las comunidades a cubrir donde si hay necesidad de personal.

El número de alumnos por docente que se presenta en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro para el año dos mil diez entre 25 a 30 alumnos, dos mil once con 28 o 30 alumnos, dos mil doce con 18, 24, 33 alumnos por docente, dos mil trece de 20 a 28 alumnos por docente, dos mil catorce con 23 a 30 alumnos por docente, dos mil quince con 18, 20 a 28 alumnos por docente.

Al mirar las estadísticas de estos años, la cantidad de alumnos ha incrementado mínimamente, pero tampoco ha disminuido lo que hace que la cantidad de docentes para la atención de estudiantes tiene un balance ya que los únicos grados que están saturados con treinta alumnos por aula es segundo, quinto y sexto. Cada año y por gestión de la directora envían a un docente para apoyo a primer grado, debido a que es el grado que año con año representa las cifras más altas de estudiantes.

La relación que existe entre docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, es de interacción y aprendizaje mutuo, lo que permite una comunicación abierta y con armonía dentro y fuera de los salones de clase manteniendo así ese balance de clima que debe existir en el establecimiento.

Los indicadores de proceso de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro Sayaxché, se hace referencia a la asistencia de los estudiantes. En una visita aleatoria este sería el índice que mide la proporción de asistencia de los alumnos inscritos en el establecimiento. Las visitas aleatorias se dan en cualquier día y hora especialmente en nuestra escuela por ser urbana y estar en el centro del municipio de Sayaxché.

Generalmente cuando se dan esas visitas se inicia el recorrido por los grados de primero hasta llegar a sexto, cuando se presentan los cuadernos de asistencia algunos estudiantes tienen la justificación

de permiso, de haber ido a una cita médica, de haber acompañado a sus padres a algún viaje de emergencia familiar y casos en los cuales no hay ningún permiso que justifique la ausencia del estudiante.

Según la investigación realizada, de los estudiantes que no presentaron permiso y no hay como justificar su ausencia, se corroboro que es por motivos de trabajo infantil como venta de pescado o venta de comida en los mercados, por lo que es necesario rescatar a los niños concientizando a los padres de familia, para que brinden apoyo a sus hijos empezando por respetar el derecho a la educación propiciando el tiempo estipulado para que los niños puedan estudiar.

En mi rol como docente debo propiciar la transformación y calidad educativa, despertar el gusto por la lectoescritura, para tener lectores autónomos y con ello evitar consecuencias como el impacto que nos muestra en la actualidad los indicadores en cuanto al abandono escolar, repitencia, deserción, sobre edad y problemas de lectura como los encontrados en los indicadores de resultados.

Para el porcentaje de cumplimiento de días de clase. Este índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clases del total de días hábiles en el año escolar que establece ciento ochenta días. En este orden de información nos acercamos a la dirección para pedir información relacionada con la asistencia de los docentes pudimos percibir que las ausencias son pocas ya que los docentes coordinan las actividades por lo general después de cumplir con su horario normal de clases. Por lo que los estudiantes reciben un aproximado de 175 días hábiles de clases

En cuanto al indicador que mide la práctica y aplicación de un L2 en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma maya, en la escuela a pesar de tener un porcentaje de 10% de niños maya

hablantes el proceso de enseñanza se da a través del español o castellano, esto obedece a que la escuela es monolingüe.

La disponibilidad de textos y materiales se mide en colaboración con los docentes, en el año dos mil diecinueve como cada año llega la entrega de textos pero únicamente para primer grado con libros de matemáticas y de comunicación y lenguaje pasó 1 y paso 2. De segundo a sexto grado únicamente se les abasteció de matemáticas, lo cual hace que los demás áreas no sean cubiertas con libros de texto por parte del Ministerio de Educación.

El indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro Sayaxché, cuenta con El Consejo de Padres de Familia o reconocida como OPF, dicho consejo tiene una vigencia de cuatro años, durante ese periodo son encargados de ejecutar con transparencia los fondos que reciben tales como: refacción, útiles escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad. Cabe resaltar que si la escuela es beneficiada con remozamiento también debe ser el consejo en coordinación la directora de ejecutar los fondos para beneficio de la población estudiantil y personal docente.

Entre los indicadores de resultados se puede resaltar la escolarización oportuna o la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde de acuerdo a la edad. En el año dos mil a través de la cobertura educativa para todos los niveles se pudo alcanzar casi el cien por ciento a nivel nacional de la tasa neta de escolaridad en relación a la población inscrita en la edad escolar correspondiente y el nivel. En la Escuela Oficial Urbana Mixta se ha podido alcanzar un 95% de escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples e incorporación a primaria en edad esperada. De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de

Educación, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Centro de Sayaxché, para que un niño sea inscrito en primer grado debe tener cumplidos o por cumplir los siete años, el reglamento estipula que los niños que se aceptan son aquellos que cumplirán los siete años en la primera quincena de junio. Realmente no se trata de dejar a nadie fuera pero si no tiene la edad que comprende la educación primaria se le aconseja al padre de familia que el niño continúe en la etapa que le corresponde en el nivel pre primario, evitando así futuras complicaciones para el centro educativo, el niño y padre de familia al cierre de ciclo escolar.

Proporción de alumnos inscritos en primaria en edad de siete años. En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro Sayaxché, los niños que ingresan cada año son aceptados si el niño pasa los siete años reglamentarios para ingresar se le recibe pues tiene el derecho a la educación. Sin embargo este factor incide que el alumno egrese de primaria hasta con diecisiete años de edad lo que no es muy común pero si se dan casos, en ocasiones es porque el niño tiene problemas de aprendizaje y está repitiendo el grado, no lo aceptan en otras escuelas o porque es un niño que sufre la migración continua con sus padres.

En cuanto a la sobre edad, o la proporción con dos o más años de atraso escolar o la población que su edad está por encima del grado de estudio correspondiente. En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, para tener una idea más clara a través de la directora se me permitió observar los Registros Educativos el cual facilita la información grado y edades. En todos los grados pude observar que hay más de un niño que sobre pasa la edad correspondiente al grado que asiste. Cada grado desde primero se tienen a más de cinco niños con sobre edad.

Al indagar por qué encontramos que son niños con problemas de aprendizaje y que han repetido el año, otros porque necesitan de educación especial los cuales para que tengan un avance se coordina el proceso de enseñanza aprendizaje con la Escuela de atención especial y otros porque definitivamente los padres no les prestan la atención debida y ellos dejan de asistir al punto de perder el grado escolar.

La tasa de promoción anual de acuerdo a la ficha escolar la cantidad de alumnos inscritos fue de doscientos doce estudiantes de los cuales finalizaron el grado aprobado ochenta y cuatro hombres y noventa y una mujer, haciendo un total de ciento setenta y cinco, hay un porcentaje de niños que se retiraron en ese año de seis, otros que perdieron el grado un total de veintiuno, pero en general esta información sirve de apoyo para analizar como erradicar estos factores y buscar en que grados hay que motivar o buscar estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr la retención y motivación de los estudiantes y que a futuro se pueda lograr tener una promoción del cien por ciento.

Aquellos alumnos que se inscribieron y que por cualquier razón no lograron culminar el año representan el fracaso escolar, aunado la suma de los alumnos retirados y no promovidos. Para el año dos mil dieciséis 25%, dos mil diecisiete 24%, dos mil dieciocho 27% y dos mil diecinueve con 13%.

De acuerdo a la tasa de conservación de la matrícula, es la que mide el número de estudiantes que iniciaron el ciclo escolar y culminaron el mismo. Cabe mencionar que la matricula tiene sus modificaciones durante el año debido a los niños que emigran ya sea para aumentar o disminuir la matricula ya existente. En el año dos mil dieciséis. La conservación de la matricula en el año dos mil quince se mantuvo en un 100%, en el dos mil dieciséis 77%, en el dos mil diecisiete 83%,

en dos mil dieciocho 83% y en el año dos mil diecinueve 67%. De acuerdo a estas cifras la conservación de la matrícula varía año con año y esto depende de muchos factores pero del dos mil quince al diecinueve bajo a factores de inmigración.

En cuanto a la finalización del nivel o número de promovidos al final de cada año, encontré los siguientes datos: en el año dos mil dieciséis 84%, dos mil diecisiete 86%, dos mil dieciocho 86% y en el dos mil diecinueve 89%, lo que nos indica que los años con mayor y menor promoción tienen el dos mil diecinueve y dos mil dieciséis, pero por lo general la promoción siempre es alta en el establecimiento.

Para el indicador de repitencia por grado o nivel encontré que en la Escuela Oficial Urbana Mixta del año dos mil dieciséis al diecinueve el año con mayor número de repitentes fue el dos mil diecisiete con un 13%. Al plantear esta situación se analiza en implementar nuevas estrategias con el fin de respetar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello bajar la cifra de repitencia por nivel y grado.

De acuerdo al indicador de deserción por grado o niveles, los porcentajes obtenidos en la ficha escolar arrojan lo siguientes: para el año dos mil dieciséis un 10%, en el dos mil diecisiete 11%, para el dos mil dieciocho un 15% y en el dos mil diecinueve 2%, por lo que el año con mayor número de estudiantes desertores fue el dos mil dieciocho, por factores de inmigración en su mayoría hacia los Estados Unidos de Norte América.

En cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura en primaria, en cuanto al logro y no logro, se tomaron los resultados de primer grado de primaria a nivel departamental del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) el cual da un dato de 9%, tercer grado con 58.04%, matemáticas con 46.74% y

sexto grado con 46.03% en lectura y matemáticas con 38.23%, lo cual nos indica que hay mucho por hacer para alcanzar el logro de estos indicadores.

Primer Grado de Primaria (1^o), se mide por el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: a continuación se presentan datos que reflejan el nivel de logro de 58 estudiantes 35 lograron el criterio de lectura. En el establecimiento se trabaja con libros de texto que provee el Ministerio de Educación paso 1 y paso 2. Por lo que se muestra que es necesario trabajar la lectura.

Primer Grado de Primaria (1^o), se mide por el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 58 estudiantes 48 lograron dicho criterio por lo que se puede decir que en matemáticas esos resultados son bastante favorables.

En Tercer Grado de Primaria (3^o), se miden los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. De 43 estudiantes de tercer grado 28 de ellos lograron el criterio de Lectura por lo que se evidencia que es necesario implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Cabe mencionar que el Ministerio de Educación no envía textos cada año y cuando lo hace no los envían completos.

En Tercer Grado Primaria (3^o), porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 43 estudiantes de tercer grado 38 de ellos logran dicho criterio por lo que en matemáticas el establecimiento se puede decir que los alumnos mantienen un rango favorable.

En Sexto Grado de Primaria (6^o) los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura al igual que todos los grados muestra deficiencia ya que de 35 alumnos 25 de ellos logran un

criterio de lectura, quedando sin alcanzarlo diez estudiantes, por lo que nos indica que debemos implementar nuevas estrategias para mejorar esos rangos, ya que son el reflejo del logro de lectura en el establecimiento.

En Sexto Grado de Primaria (6º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas es muy favorable, ya que de 35 estudiantes 33 de ellos obtienen buenos resultados lo que nos da a conocer que es un dato muy favorable y que nos indica la eficiencia que hay en cuanto al logro de matemáticas en los estudiantes.

En los resultados de SERCE de 1º, 3º y 6º de primaria respecto a Lectura y Matemáticas que este presenta y que mide las habilidades de los estudiantes los números porcentuales a nivel departamental son desalentadores, más en el área de lectura, es por ello que el Ministerio de Educación busca mejorar esas cifras promoviendo concursos de lectura y escritura. Por nuestra parte buscamos mejorar resultados a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual implementaremos estrategias lúdicas, para llevar al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico, enriquecer su vocabulario y despertar el hábito de la lectura.

1.1.2 Antecedentes

El Barrio El Centro del municipio de Sayaxché, es uno de los primeros barrios desde el inicio de formación del Municipio, fundado en el año de mil novecientos sesenta, contando en aquel entonces con menos de diez familias, Flores, Córdova, Ba, Guerra, Buch, Alvarado, Girón, Mateo, personas que motivaron y se organizaron para que en la comunidad se construyera una escuela en el barrio.

La escuela fue fundada en el año de 1998, anteriormente la escuela funcionaba en el Barrio La Pista, en una pequeña galera sin paredes,

sin embargo bajo la dirección del profesor Orwin Otilio Flores y personal docente lograron obtener el acuerdo de creación y poder laborar en las instalaciones actuales que en aquel entonces eran utilizadas por El Instituto Por Cooperativa. Sin embargo ese mismo año dicho Instituto recibió sus nuevas instalaciones por lo que el edificio quedo de uso exclusivo de la escuela. Cabe mencionar que bajo la modalidad de arrendamiento laboran por la tarde un colegio, por la noche funciona la escuela nocturna, los fines de semana El Colegio San Antonio de Padua y el Programa de Formación de Profesores PADEP/D.

Desde su fundación a la fecha la escuela ha tenido diferentes maestros que han ocupado el cargo de director con grado y director liberado, el profesor Miguel Ángel Baños, Hilda Mateo, Doris Más, Orwin Flores, Byron Sagastume, Corina Cifuentes y en la actualidad la licenciada Lilian Moro Salazar.

Desde sus inicios la Escuela ha atendido todos los grados y con población numerosa de estudiantes con aulas saturadas hasta con cuarenta estudiantes por sección, sin embargo en la actualidad a pesar de haber diferentes escuelas en los barrios la población estudiantil siempre supera los doscientos estudiantes, para este año su población total asistiendo es de doscientos catorce estudiantes, los cuales son atendidos por 8 docentes, teniendo una distribución favorable de estudiantes por sección, sin llegar a la saturación y buscar con ello calidad educativa.

Cabe mencionar que debido a que en su creación la escuela solo contaba con tres aulas a través de la gestión y en diferentes periodos de alcaldes se ha logrado la construcción de un salón y seis aulas a sus costados y hace tres años fue favorecida con una cancha polideportiva y tres aulas más con ocho baños lavables.

El aula donde desarrollo mis labores docentes, sus paredes están construidas de blocks, 8x4 metros con altura de tres metros, al igual que muchas escuelas no está repellada, si cuenta con balcones de metal, pintada de azul y blanco, con infraestructura de madera, techado de lámina, el piso es pasteado de color gris.

El establecimiento se mantiene con excelentes condiciones y año con año se busca mejorarlo a través de los arrendamientos de los diferentes centros que operan en jornadas diferentes favorecen a que las instalaciones tengan mantenimiento, el hecho de contar con guardián es importante ya que facilita la seguridad de la misma.

El personal docente que actualmente labora para el establecimiento siete son presupuestados bajo el renglón 011, un contrato 021 y una docente 011 reubicada, de los nueve docentes cinco de ellos son egresados del Profesorado del PADEP/D, por lo que se busca siempre la implementación de estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual se busca alcanzar calidad educativa en nuestros estudiantes.

La escuela como tal desde sus inicios de fundación ha enfrentado problemas como deserción, ausentismo, sobre edad, y desarrollo de lectoescritura. Es por ello que en conversación con la directora y haciendo un análisis en las fichas escolares, de acuerdo con los indicadores el que más está afectando es el de lectoescritura por lo que decidí enfocar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo de estrategias lúdicas que se puedan implementar y así mejorar los estándares en cuanto a la lectoescritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro Sayaxché, del departamento de Petén.

1.1.3 Marco Epistemológico

Las circunstancias que forman el marco epistemológico se puede mencionar las históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, las

cuales se pueden observar en las fichas escolares al consultar los ciclos lectivos de años como dos mil dieciséis, dos mil, diecisiete, dos mil, dieciocho, dos mil, diecinueve marcan los datos de los diferentes indicadores, que nos permiten analizar cada resultado que es generado por cualquiera de estas circunstancias.

En cuanto a los datos que se presentaron en el índice de desarrollo humano en el departamento y que se obtuvo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año dos mil veinte nos muestra que hay municipios que tienen un índice prometedor tal es el caso de San Andrés y San Benito de Palermo, en cuanto a Salud, educación y egresos. Sin embargo me duele escribir esto que municipios como Sayaxché, lugar donde crecí, laboro y vivo está ubicado con los índices más bajos así también el municipio de Dolores, en cuanto a Salud, educación y egresos, lo que hace que las familias sean vulnerables.

Teniendo en cuenta estos índices es difícil entender porque Sayaxché está entre los índices más bajos de acuerdo a la estadística departamental si se cuenta con un Hospital, y Área de Salud, lo cual permite que los vecinos de barrios como el Centro tengan la atención necesaria en cuanto a salud, las áreas rurales tienen las unidades mínimas de atención y las instalaciones por lo general son adecuadas. En educación La Escuela del Barrio el Centro, aporta cada año entre 30 a 35 estudiantes que egresan de sexto grado y a nivel municipal se supera los trecientos estudiantes cada año, los cuales continúan los estudios básicos, diversificado y luego universitarios, por lo que académicamente la población se incrementa año con año.

En cuanto a ingresos los habitantes del Barrio el Centro de Sayaxché, los obtienen del trabajo formal e informal. Si existen fuentes de trabajo, tanto en el campo privado, municipal, doméstico,

jornal diario, comercio informal, lo cual permite a las familias tener un estilo de vida con lo básico. En cuanto al trabajo municipal se han favorecido a madres solteras, quienes laboran en el servicio de recolección de desechos, biblioteca municipal, servicio de baños con sueldos de Q. 3,500.00 al mes lo que les permite sobrevivir con los hijos que tengan a su cargo. Entre los indicadores de resultados de eficiencia que afectan a la escuela encontré los siguientes:

La sobre edad: este indicador afecta tanto el área urbana y rural, ya que al revisar los datos como cuadros finales, se puede constatar que la población que se encuentra con sobre edad en el establecimiento se debe a que en primer grado no alcanzo las competencias establecidas lo cual hace que repita el grado, cuando esto sucede el niño pasa a ser parte de esa población que repercutirá en su vida estudiantil pues egresara de primaria con más de quince años, lo cual le afectara psicológicamente e ya que él mismo, puede ir notando que se va quedando en la nueva población que ingresa y que sus compañeros van avanzando a un grado superior al que el asiste, lo cual incidirá en su rendimiento pues su autoestima tendera a bajar y probablemente puede llevarlo a la deserción puesto que sentirá que ha fracasado como estudiante, es entonces que por parte del docente, compañeros y padre de familia se le incentive a continuar.

En cuanto a la circunstancia social la sobre edad afecta cuando un estudiante egresa del nivel primario a los 17 años ya que atrasa su desarrollo académico puesto que a esa edad debería estar cursando su primer año en el nivel diversificado, es aquí donde se debe de prestar atención a que el niño fortalezca la lectoescritura desde primer grado de primaria, ya que esta es la base del inicio del ciclo 1 del nivel primario, donde debemos formar al estudiante a que adquiera hábitos de lectoescritura que le servirán en su desarrollo como estudiante y que ayudaría a reducir estos indicadores.

Fracaso Escolar: se ha visto afectado históricamente por el abandono, el ausentismo y la no promoción. Sin embargo en el año dos mil diecinueve esto cambio pues la tasa de fracaso escolar fue de 12.94% esto gracias al cese de inmigración lo cual afecto grandemente los dos ciclos anteriores al ya mencionado pues la tasa de fracaso superaba los 23.67% sin embargo este dato se redujo a la mitad favoreciendo así las cifras finales del establecimiento

Psicológicamente, repercute en el niño el fracaso escolar afectándole en el comportamiento pues puede pasar de ser un niño muy activo a ser pasivo, esto debido a la pérdida de confianza en sí mismo o puede incluso ser violento ya que una u otra forma el tratara de exteriorizar la frustración que siente al no comprender los contenidos o avanzar al igual que sus compañeros. Cuando el estudiante comienza a presentar comportamientos bruscos a lo acostumbrado incluso se ausenta seguido del aula nos debe de servir de alarma a los docentes, pues algo está pasando con los alumno y se debe buscar soluciones de manera conjunta con el padre de familia.

En lo social le afecta al niño debido a que el estudiante fracasa como tal muchas veces es incorporado a laborar a temprana edad lo cual puede confundir al niño, pues si el recibe paga por lo que hace trabajando sentirá que es mejor trabajar que estudiar comparando que en la escuela no hay paga por lo que realiza, es por ello que es necesario motivar al estudiante a que permanezca en los salones de clase y que aunque su aprendizaje sea lento el maestro o la maestra debe ser prioridad, porque se requiero que el día de mañana sus oportunidades en sociedad sean mejores para que disfrute de un mejor futuro.

En lo cultural el fracaso escolar depende de muchos factores como: el estilo de vida familiar, desintegración familiar, familias nómadas

etc. La familia es la base más importante que el estudiante tiene para poder desarrollarse, cuando dentro del seno familiar las cosas no están bien el estudiante lo va exteriorizar al no alcanzar las competencias, esto no quiere decir que el estudiante no es capaz, sencillamente el estudiante llega a fracasar cuando no se le brinda a tiempo la atención que él requiere, esa atención no depende solo del docente, depende en gran parte de los padres de familia, pero si en el hogar las cosas no están bien la conducta, las ausencias serán la forma de exteriorizar que puede llegar a fracasar como estuante en el grado que cursa.

Siguiendo con el análisis de los indicadores en los de aprendizaje pude encontrar, deficiencia en resultados de lectura y matemáticas:

La deficiencia en lectoescritura a través de los resultados que evalúan y comparan el desempeño de los estudiantes, realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la Unesco denominada pruebas SERCE, los resultados que año con año se obtienen son desalentadores ya que con estas pruebas se persigue la calidad educativa. Sin embargo tanto el área urbana como rural no se obtienen buenos resultados. Con el propósito de alcanzar las competencias establecidas en La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché, se han desarrollado los programas: cuentos en familia y Leamos Juntos.

Entre las circunstancias que llegan afectar para que el estudiante no pueda alcanzar estándares favorables en lectoescritura están las psicológicas, esta puede ser ocasionada por sus compañeros a través del bulling, exigencia por parte del docente o el poco interés por parte del padre de familia. Cuando el estudiante está en proceso del desarrollo de la escritura, despertar en él, el gusto por la lectura es importante, pero si por el contrario el recibe ovaciones de burla

definitivamente perderá el interés, si se le exige demasiado puede caer en la intolerancia a la lectura pero si no se le presta atención igual el no tendrá motivación alguna que le despierte ese deseo de leer y escribir.

El entorno social puede ser un causante negativo o positivo para que el estudiante desarrolle interés por la lectoescritura. Según la psicología del niño para que él pueda desarrollar habilidades es importante que en su zona de confort él se sienta comprendido, amado, valorado, apoyado, escuchado etc. Lo que ayudará a que desarrolle seguridad y que su autoestima este alta para que pueda desarrollar y fortalecer la lectoescritura desde la comodidad de su hogar con el apoyo de sus padres y en el salón de clases con la motivación que le brinden sus compañeros y maestro, de tal manera que leer y escribir se conviertan en momentos gratos y que despierten el interés por la lectoescritura y que le ayuden a desarrollar un pensamiento crítico.

En cuanto al contexto cultural la lectura en el Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché, se debe hacer uso de la tecnología ya que en la actualidad la mayor parte de los estudiantes cuentan con un teléfono inteligente, lo cual tiene aspectos positivos y negativos, por lo mismo como docentes promovemos la lectura a través de libros que el estudiante puede descargar y tener en una biblioteca virtual. También se le motiva a que tenga lecturas libres que pueden encontrarse en el periódico, en revistas, en afiches, etc. Las cuales pueden ser artículos deportivos, de cocina, de belleza, de moda; cómicos, leyendas, trabalenguas, salmos, proverbios, etc. Lo que interesa es que el estudiante lea, analice que haga análisis, fomentando así la lectoescritura.

En el área de Matemáticas, históricamente se veía como algo difícil, aburrido incluso a tener miedo cuando de matemáticas se trata. Es

quizás por este tipo de paradigmas que hay estudiantes que ya llevan en mente que hablar de matemáticas es algo complicado. Este panorama ha ido cambiando con el paso de los años en el municipio, especialmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, así lo demuestran resultados a nivel departamental a través de los indicadores de resultados de aprendizaje y a través de cuadros de registros escolares, hay que enseñarle al estudiante que hablar de matemáticas es un lenguaje universal de los números ya que la matemáticas es parte de la cotidianidad.

Psicológicamente la matemática debe de influir de manera positiva en el estudiante, se le debe enseñar que desde que nace los números son parte de la vida, pues se empiezan a contar los días y que estos son números positivos y negativos a la vez ya que por una parte avanza en crecimiento y por otra esos días serán los que va restando a los años que Dios le permitirá disfrutar todo lo que en el planeta tierra existe y que por eso las matemáticas, no son nada aburridas y que se debe aprender siempre con motivación. De esta manera el estudiante perderá el miedo a la matemática y sus resultados serán positivos.

En lo social es de admirar que muchos padres de familia por las actividades que realizan ayudan mucho a sus hijos a realizar operaciones matemáticas de manera mental. En la actualidad esto ayuda pues, muchas veces, hay estudiantes que no quieren forzar su mente y les resulta práctico el uso de calculadora, pero cuando el padre es consiente que parte del aprendizaje integral de su hijo debe ser que adquiera y desarrolle habilidades lo motiva a dejar la tecnología y hacer mejor uso de su cerebro, solo así el estudiante puede desarrollar un pensamiento lógico que le será de utilidad en su futuro.

En cuanto al ámbito cultural debido a que los padres de familia en su mayoría terminaron la primaria, ayudan a sus hijos con las tareas escolares lo que facilita que el estudiante reciba ese refuerzo necesario a la hora de realizar sus actividades, dando lugar a que obtengan buenos resultados al momento de las pruebas objetivas, lo que permite que los estudiantes sientan seguridad al momento de ser evaluados ya que en cuanto a matemáticas se sienten familiarizados pues la hacen parte de la cotidianidad de su vida.

En cuanto a las circunstancias históricas y los indicadores que se relacionan se encontró que: la disponibilidad de texto y materiales, a través de los años, se ha empeorado, la entrega de texto muchas veces viene demasiado tarde cuando las clases ya llevan tres meses o más de avanzadas en el ciclo escolar. Este indicador se dificulta año con año porque muchas veces se olvidan de mandar textos tal es el caso del área de ciencias sociales y ciencias naturales de ambos ciclos y cuando envían la cantidad, esta no cubre la demanda existente por tal razón los docentes se han visto en la necesidad de fotocopiar textos a fin de cubrir la demanda en las aulas.

La tasa de promoción es variable porque hay años que se eleva los números niños y niñas promovidas donde hay grados que todos ganan. Pero hay años que los alumnos y padres, no se interesan por su educación, a pesar de que muchas veces como docentes se trata de rescatar al alumno que está en riesgo si no hay una respuesta por parte de alumnos y padres aunque el docente no quiera al final de año tendrá un cierto número de no promovidos. Es una satisfacción que todos los niños ganen su año lectivo, pero también deja mucho que decir cuando hay no promovidos, esto quiere decir que se debe mejorar la metodologías de aprendizaje.

Continuando con el análisis de las circunstancias en cuanto a las psicológicas que afectan a la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio

El Centro Sayaxché, se encontró que: la cantidad de docentes y su distribución por grados, cada año la distribución de grados se hace de manera sorteada de segundo grado a sexto pues según los compañeros docentes ya el alumno está encaminado en el aprendizaje. Sin embargo el primer grado por lo general lo atiende la profesora Lucidia Caal Cu, pues al observar los cuadros Prim en los años en que ella ha impartido ese grado los resultados son excelentes se puede decir que de treinta estudiantes que ella atiende 29 le promueven lo que indica que su método de enseñanza es efectivo por lo mismo ese grado nunca entra al sorteo.

La conservación de la matrícula escolar depende mucho del docente, el método de enseñanza, la armonía y motivación en el aula ayuda a que el estudiante asista y culmine con éxito el grado al que asiste. Si se nota que un estudiante comienza ausentándose de clases es importante realizar visitas domiciliarias, demostrarle al niño que notamos su ausencia en el aula y que se le quiere de regreso, es necesario llevarle hojas de trabajo de la clase que perdió, motivarlo con estrategias lúdicas para que se sienta motivado a regresar al salón que el niño lleve en mente que el juego será parte de su aprendizaje, que a la escuela y en su aula se puede divertir a la vez que aprende muchas cosas nuevas.

Escolarización oportuna, que un niño ingrese al nivel primario a los siete años de edad le ayuda a relacionarse y comprender mejor su entorno. Claro está que todo va conforme a la edad del niño para adquirir su conocimiento, es por ello que tanto padres como docentes deben respetar la edad del estudiante y que asista al grado que le compete, no porque el niño se le facilite un poco aprender se le va a querer inscribir al grado superior al que debe cursar. Es importante concientizar a los padres de la escolarización oportuna ya que si el niño se ingresa a un grado superior al que debe le va afectar en algún momento su autoestima al relacionarse con niños mayores, o por el

contrario si ingresa después de la edad indicada se sentirá incómodo con niños menores que él.

En cuanto a las circunstancias sociales que más afectan en el Barrio el Centro se pueden mencionar que: uno de los indicadores que afectados es la de niños matriculados durante los últimos cinco años, la matrícula se eleva y en otros años desciende, esto por diferentes factores sociales que afectan a la comunidad como la inmigración, la desintegración familiar, el alcoholismo, el trabajo infantil, la pérdida del padre o la madre, niños con comportamiento rebelde, lo cual hace que la matrícula ascienda o descienda.

El fracaso escolar, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Centro, Sayaxché, influyen factores como desintegración familiar, mudanza entre barrios, problemas económicos, desempleo, trabajo y maltrato infantil, jóvenes rebeldes etc. Este tipo de factores sopesan las situaciones y es por eso que el estudiante decide retirarse, muchas veces el padre de familia esta tan involucrado en sus problemas que aunque existan llamadas, visitas domiciliarias no se interesa por la educación de sus hijos a tal grado que no se interesa por hacer el rescate a la escuela de sus hijos en compañía del docente.

En cuanto a repitencia se muestra variable en los diferentes ciclos escolares según los puntos porcentuales encontrados en las fichas. Los años dos mil diecisiete y dos mil dieciocho son los que más repitencia tuvieron, analizando los factores se cae a lo mencionado con anterioridad consistente en la poca voluntad de los padres para brindar apoyo en las tareas asignadas para realizar en casa, la desintegración familiar, el trabajo y maltrato infantil, y la rebeldía. El hecho de que mamá y papá trabajen hace que el niño este solo en casa por lo que no hay motivación en el proceso de aprendizaje.

Haciendo el análisis respectivo de los indicadores de eficiencia y los indicadores de resultados los problemas que han afectado de acuerdo a las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, y que se pueden observar en las fichas escolares al consultar los ciclos lectivos de años como dos mil dieciséis, la sobre edad, fracaso escolar, deficiencia en lectura, tasa de promoción, cantidad de docentes, conservación de la matrícula, escolarización oportuna y resistencia son los indicadores que se repiten y que generan problemas en la institución educativa y que por lo tanto deben ser atendidos, ya que afectan en el desarrollo académico de los estudiantes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A nivel nacional el sistema educativo ha tenido cambios positivos que se dieron desde que se firmaran los acuerdos de paz a través de la Reforma Educativa. En Guatemala es considerado un país del tercer mundo por carencias o debilidades que como país presenta y esto incluye el nivel de educación de sus habitantes donde más del 70% no saben leer ni escribir, lo que lo hace un país en subdesarrollo.

La educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro históricamente a través de los años busca mejorar los estándares de calidad educativa con la que egresan sus estudiantes. La responsabilidad, compromiso y sobretodo la vocación de servicio por parte de los docentes la mayoría de ellos han egresado del PADEP/D y otros de universidades privadas han obtenido la licenciatura, sin embargo hay tres profesoras que ya pasaron su tiempo laboral y pueden jubilarse en cualquier momento por lo que manifiestan que no les llama la atención estudiar. Pero es de reconocer que al brindarles material y compartirles nuevas estrategias las implementan con mucho entusiasmo y profesionalismo.

Relacionando los problemas educativos a nivel nacional se puede hacer mención que de una u otra manera afecta el entorno

sociocultural: Según el Índice de Desarrollo Humano Guatemala está en el puesto 127, reflejando que su población cuenta con un índice de desarrollo muy por debajo de la media. Lo cual se ve reflejado en un sistema de salud, educación, seguridad y económico precario, donde cada vez se abre más la brecha entre las problemáticas sociales y de salud, como el embarazo en adolescentes, la trata de personas y el crimen organizado, la violencia de género y la pobreza y extrema pobreza, deserción escolar y desnutrición, entre otros, que impacta la salud y la capacidad cognitiva de la población infantil, con el factor de desarrollo de su población a través de la normativa y políticas públicas.

La población escolar del municipio de Sayaxché, no escapa a éste escenario, de hecho por ser un municipio que se encuentra en frontera con México, se convierte en un punto de comercialización de toda índole, así mismo según el Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva - OSAR, de enero a mayo del 2020, Sayaxché registró un total de 127 casos de embarazos en adolescentes de 10 a 14 años, lo que se traducen a 127 casos de violencia sexual, con repercusiones psicobiológicas y socioeconómicas en la población Sayaxcheense, que al mismo tiempo, reflejan las prácticas de antivalores en la vida cotidiana.

El fracaso escolar, también es un indicador que preocupa, para observar de cerca los datos ingrese al portal del Ministerio de Educación y, al analizar lo que dice el Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo respecto a este indicador, sucede que cuando el estudiante por cualquier razón deja de asistir y aunque se les busque para incorporarlos no hay voluntad ni por parte del niño ni de los padres el estudiante fracasa.

La repitencia es otro indicador que afecta a nivel municipal, en el Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo, las cifras en datos

porcentuales alarman, en la Escuela Oficial Urbana Mixta cada año se hace una reflexión para encontrar el porqué de la repitencia de ciertos estudiantes, buscar y cambiar métodos de enseñanza pretendiendo con el fin de evitar o disminuir el número de repitentes al ciclo posterior.

Por otro lado, la falta de interés de acceso a instituciones educativas, reduce en gran manera el acceso a una educación superior por la población guatemalteca. En el caso de Sayaxché, Petén, se cuenta con una extensión de la Universidad San Carlos de Guatemala, una Escuela Normal Bilingüe, un Instituto Nacional de Educación Básica y un Instituto Por Cooperativa, lo que permite de forma limitada a los padres de familia proporcionarles estudio a sus hijos. La calidad educativa es regular, aunque la mayor parte de docentes que imparten grados a nivel básico, diversificado y universitario cuentan con un nivel académico de licenciatura y maestrías en educación. En cuanto al nivel primario y la demanda educativa existente es apoyada a través del consejo municipal que han tenido a su cargo cierta cantidad de contratos 021 que han sido negociados directamente por el jefe edil esto ya hace dos años que se usa la misma dinámica.

Los medios de comunicación: La permanente contemplación de la violencia en la televisión por niños tiene un efecto muy negativo ya que puede provocar comportamientos violentos y delictivos conforme avance en su desarrollo de ciclo vital. La repetición permanente de violencia en la televisión (y en el cine) tiene también como consecuencia que la capacidad emocional de reaccionar a la violencia disminuye y que se aceptan más y más actitudes y valores agresivos, lo que favorece el desarrollo de un ambiente violento en la sociedad.

Los medios de comunicación pueden influir de manera positiva o negativa en cuanto a la formación integral del niño. Es

responsabilidad de los padres de familia controlar el uso adecuado de los medios que puedan estar al alcance de sus hijos y con los que debido al siglo en el que vivimos serán parte de la cotidianidad, en tanto que no exista una normativa que regule el contenido de los medios de comunicación. En el Barrio El Centro del Municipio de Sayaxché los estudiantes se encuentran expuestos a la influencia de la televisión, radio, redes sociales y sus diferentes aplicaciones y plataformas, unidades móviles de publicidad, medios que pueden afectar el pensamiento dependiendo del tipo de publicidad, imágenes y lenguaje que se utilice para persuadir al receptor.

Escuelas paralelas: El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Lo cual, representa un reto para nuestro país, sobre todo porque los medios de comunicación nacionales, carecen de programas culturales y educativos que fomenten la paz, por el contrario, muestran un modelado de violencia en forma de bombardeo, tanto en sus programas de noticias, como de otra índole. De modo que los estos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma constante y masiva, generando un binomio donde la comunicación y la enseñanza son parte de una misma realidad. Como afecta en el entorno la escuela paralela.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Las nuevas generaciones están acostumbradas a conceptos como marketing digital, redes sociales, tiendas online o transformación digital, conceptos que se han ido incorporando en el diario vivir.

Estos nuevos modelos han sido consecuencia de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), que contemplan al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza, que como consecuencia han revolucionado el mercado laboral. La población guatemalteca ubicada en la metrópolis, tiene mayor oportunidad de utilizar éstas nuevas tecnologías.

Para los estudiantes y padres de familia del Barrio El Centro de Sayaxché, los medios de comunicación y las TICs, son accesibles debido al acceso inmediato que se tiene a ellos.

Factores culturales y lingüísticos: Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales del XI Censo Nacional del Instituto Nacional de Estadística, de Julio 2003, el 41% de la población guatemalteca se identifica como indígena, la población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como mestizos.

Esta diversidad cultural implica retos estructurales dentro de la educación formal que se brinda, puesto que desde el nivel pre primario hasta las universidades se enseña mayoritariamente en idioma castellano, en el caso de Sayaxché, se ha tenido cierto avance al contar con una Escuela Bilingüe Intercultural, que permite el egreso de maestros con el dominio del idioma maya Q'eqchí', que es el idioma que habla la población maya habitante del municipio, que ha migrado por la oportunidad laboral que les abrió la instauración de proyectos de palma africana. Sin embargo, hay una brecha entre docentes que dominen los diferentes idiomas y que brinden educación a las y los niños.

Es de suma importancia el entorno sociocultural que le permita a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades que le permitirán alcanzar el éxito a medida que crece puede adquirir conocimiento general que lo puede llevar a ser una persona que conviva en un entorno social donde pueda practicar costumbres, creencias y tradiciones en su idioma que lo conviertan en un individuo de bien.

1.1.5 Marco de Políticas educativas

Las políticas educativas en Guatemala ayudan a mantener un sistema educativo de calidad y viabilidad en cuanto a su aplicación, entre estas políticas que ayudan a facilitar el proceso educativo se encuentran las siguientes: cobertura; calidad; equidad; de educación bilingüe; multicultural e intercultural, de modelo de gestión, fortalecimiento y descentralización; recurso humano y aumento de la inversión educativa.

Cobertura: en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Centro Sayaxché, esta política se cumple ya que el acceso a la educación está abierto para todos los niños que quieran asistir, su ubicación es en el centro del municipio por lo que niños de los diferentes barrios a pesar de haber más escuelas piden estudiar a la del Centro por la accesibilidad que tiene a los diferentes negocios que la rodean.

La escuela se distingue por ser competitiva y brindar calidad educativa a los estudiantes, es por ello que por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario. Al analizar la cobertura de esta política si se cumple en la Escuela del Barrio El Centro de Sayaxché, lo que ayuda a que la permanencia de los estudiantes durante el año sea favorable.

La calidad educativa se lleva a las escuelas a través de diferentes programas que el Ministerio de Educación lanza para lograr de

manera conjunta esa calidad en educación que se anhela en Petén, específicamente en Sayaxché a través de los programas que el Ministerio de Educación ha lanzado y que se han implementado y se siguen llevando a la práctica como: cuentos en familia, el programa de lectura leamos juntos y matemáticas contemos juntos.

Dichos programas han mejorado la calidad educativa que se brinda en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, lo refleja en la tasa de promoción anual de los estudiantes ya que los docentes hacen buen uso de los recursos y están siempre motivados a ser competitivos y que los estudiantes que egresen estén bien preparados. Cuando se habla de calidad educativa es necesario revisar detenidamente las fichas escolares para observar y analizar los resultados en cuanto a deserción, repitencia, o fracaso escolar; los números porcentuales observados son mínimos en comparación a la población que año con año se atiende en la escuela.

El compromiso por brindar calidad educativa esta por parte de los docentes, pero también hay compromiso por parte de los padres de familia quienes en su mayoría trabajan de manera conjunta con los maestros para que el estudiante, quien es, el más importante pueda alcanzar las competencias establecidas y con ello lograr la calidad educativa que se persigue cada año.

Relacionando siempre la política de calidad y los resultados de aprendizaje respecto a lectura y matemáticas hay que reconocer que hay mucho por hacer para mejorar esos resultados, entre docentes siempre existe la motivación y el buen deseo por buscar métodos y estrategias innovadoras es por ello que decidí darles a conocer que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca implementar estrategias innovadoras de lectura para mejorar y alcanzar la calidad educativa en cuanto a resultados de aprendizaje, a lo cual los

compañeros docentes mostraron interés para trabajar e implementar en sus aulas para compartir los resultados luego de su aplicación.

Modelo de gestión: esta política se relaciona al indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas, considero que a través de las diferentes organizaciones se puede gestionar de manera conjunta y ejecutar los proyectos asignados a la escuela, en la actualidad los programas de apoyo se ejecutan de manera transparente. Los programas de remozamiento se han gestionado de manera conjunta con el Consejo de padres de Familia, en donde ha salido beneficiada la escuela con el techado de las aulas gestiones como estas se siguen implementando para el desarrollo y beneficio de los estudiantes.

Recurso humano: la política del recurso humano es efectiva en cuanto al personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio el Centro de Sayaxché, ya que cuenta con cinco docentes egresados del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A través de este programa el personal docente actualiza su formación académica con el fin de brindar un mejor desempeño y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a la población estudiantil que tiene que tener competitividad en el entorno social en el que vive.

Se aplica a esta política el indicador que establece la cantidad de docentes y su distribución por grado, este indicador es muy claro el recurso humano en la Escuela Oficial Urbana Mixta la cantidad de docentes de acuerdo a la cantidad de niños es suficiente. Sin embargo siempre se busca el poder implementar en el segundo ciclo que las áreas sean impartidas de acuerdo a la fortaleza de los docentes y si se tienen especialidades es mejor ya que de esta

manera el estudiante sale preparado para el ciclo básico en donde esa es la modalidad a la que se enfrentaran.

La política de Educación bilingüe multicultural e intercultural tiene relación con el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, de acuerdo con esta política es responsabilidad de la escuela implementar y desarrollar diseños curriculares que se adapten a las necesidades o características socioculturales de cada pueblo, en este caso en las escuelas donde las clases se imparten en castellano el estudiante debe recibir un L2, como parte del fortalecimiento integral de su educación.

Inversión educativa: en relación a la presente política se puede relacionar con el indicador de disponibilidad de textos y materiales, cada año esto se agudiza ya que los libros de texto llegan a finales del primer bimestre y no llegan completos para poder entregar un libro por estudiante, esto hace que los criterios de equidad no se cumplan y esto sucede a nivel nacional. Es por ello que el gobierno debe de invertir el 7% del PIB, sin embargo en la actualidad solo invierte en educación un 3%, lo que hace que los recursos no sean suficientes y las escuelas que se encuentran alejadas de la metrópoli central no reciba los materiales a tiempo y completos, los recursos siempre son insuficientes en las escuelas del interior.

La política de Equidad se relaciona con el indicador de sobre edad ya este a su vez mide la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en diferentes grados, en la Escuela Oficial Urbana mixta del Barrio el Centro de Sayaxché, independientemente que el estudiante se encuentre fuera del rango de edades por razones de repotencia, abandono o fracaso escolar, el estudiante se recibe en las instalaciones, ya que sin importar la edad raza, color,

sexo o religión tiene derecho a ser educado sin discriminación alguna.

La política de Fortalecimiento Institucional: ha permitido la descentralización administrativa y técnica, tal es el caso de los coordinadores y los asesores pedagógicos que en la actualidad recorren los diferentes rincones del departamento donde se llevan a cabo labores docentes.

Esta política se relaciona con los indicadores de logro especialmente de lectura y matemáticas. Pues al fortalecer a través de recurso humano como los asesores pedagógicos ayuda a que el desempeño docente sea efectivo, rescatando así a grupos vulnerables como las escuelas unitarias o multigradas, ya que a través de talleres los asesores fortalecen las debilidades que los docentes puedan tener para atender a la población. La organización de padres de familia a través del Comité de Padres de Familia, favorece a la ejecución de los diferentes programas que ha dado lugar a la participación directa de los padres en la educación de los estudiantes y a tener una relación estrecha entre padres y docentes.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se desarrollara en La Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio El Centro de Sayaxché, departamento de Petén. El proyecto tiene su enfoque en Lectura y Escritura debido a que constituye una de las competencias básicas que el niño debe alcanzar en el nivel primario, el niño debe de saber expresarse de manera oral y escrita, de igual manera debe saber decodificar textos lo que le ayudara a comprender lo que lee. En la escuela existe el problema de lectura, es por ello que trabajaremos de manera conjunta la comunidad educativa para obtener mejores resultados.

Los estudiantes presentan dificultades para desarrollar el lenguaje, imaginación creadora, desarrollo de destrezas del pensamiento crítico, ampliación de vocabulario. Ante estas dificultades he decidido mejorar este tipo de problemas a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que estará enfocado en implementar estrategias innovadoras que ayuden a solucionar los problemas de lectoescritura, para el desarrollo del lenguaje a través de la lectura y la ampliación del vocabulario, desarrollo de las capacidades mentales y el estímulo de la imaginación creadora del estudiante.

Las estrategias facilitaran el desarrollo de la lectoescritura, que el estudiante comprenda lo que lee, hacer conexiones con lo que lee y lo que ya conoce del contexto u otros libros, hasta que logre velocidad, comprensión y sea capaz de escribir sus propias creaciones a fin de que a futuro tengamos personas capaces de amar la lectoescritura en este mundo en donde la tecnología ha ganado demasiado espacio.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, tiene deficiencias en cuanto al logro de la calidad educativa, al hacer el análisis pude encontrar diferentes problemas que se presentan en el establecimiento remarcando así el que mayor atención requiere y lo que podemos hacer como docentes para fortalecer la práctica de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas e los estudiantes.

La inasistencia de los alumnos es un problema latente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio, la inasistencia es producto de diferentes factores como económicos, de salud, de atención o sencillamente porque el poco interés de los alumnos, padres y

maestros. Los libros de texto esto otro problema que cada año repercute en la formación de los estudiantes ya que estos son enviados en el segundo bimestre y por lo general no es la cantidad suficiente para cubrir la demanda de estudiantes. La sobre edad, el fracaso escolar y la deserción escolar son parte de la problemática del establecimiento pero el que más repercute de acuerdo a los indicadores de resultado es la deficiencia en la lectura. Es un tema delicado pues a nivel departamental de acuerdo a las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas los porcentajes son desalentadores.

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D- Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Deficiencia en lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Inasistencia	2	2	1	1	2	8	2	1	4	32
Sobre edad	2	1	1	1	2	7	1	1	4	24
Fracaso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deserción	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Repitencia	1	1	1	1	2	6	1	1	3	18
Libros de texto	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Carencia en comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Priorización del problema

Para poder priorizar el problema se utilizó la matriz de jerarquización de problemas, donde se colocó la lista de problemas encontrados y los criterios que se van a utilizar para la priorización y la escala de calificación de cada uno.

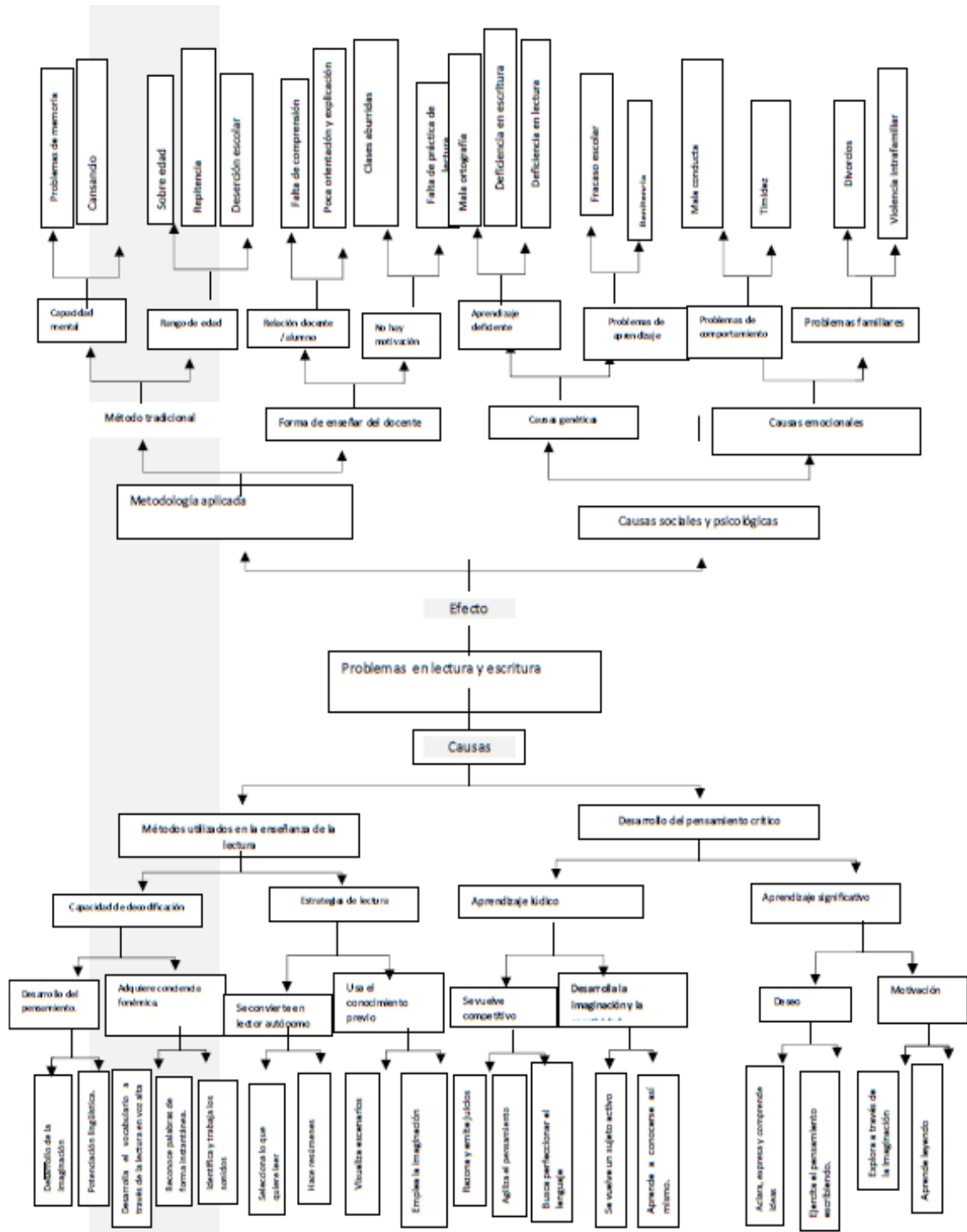
Al ir realizando los diferentes marcos y analizar los indicadores se pudo extraer información acerca del rendimiento académico de los estudiantes las deficiencias que se perciben en diferentes áreas pero especialmente en L1, en lectura aparentemente a pesar de las estrategias que se implementan falta mucho por hacer, ante esta situación me motivo el deseo por aportar para que se mejore este rendimiento con estrategias lúdicas que vayan encaminadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes. La lectoescritura es importante en la formación de los estudiantes porque les ayuda a desarrollar y enriquecer su vocabulario, formar un pensamiento crítico, desarrollar destrezas del pensamiento pero sobre todo a tener una sociedad más culta.

1.2.3 Análisis de Problemas:

Luego de la búsqueda de información a través de diferentes fuentes como los proporcionados por el Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo, fichas escolares, cuadros PRIM, indicadores de logro, indicadores de resultados llegué a clasificar y definir los siguientes para su análisis la deficiencia en Lectura, debido a la poca motivación y aplicación de estrategias lúdicas que ayuden al estudiante a desarrollar la lectoescritura.

La deficiencia en la lectura es un problema se debe trabajar con estrategias lúdicas que permitan el desarrollo del lenguaje a través de la lectoescritura, estimular la imaginación creadora, desarrollar destrezas del pensamiento crítico, ampliación del vocabulario a fin de que este problema pueda dársele solución. Como docente me permití analizar si las causas que originan el problema son pedagógicas y si los efectos radican en la metodología utilizada por el docente necesita ser reforzada. Es importante al momento de elaborar el árbol del problema tener en cuenta a los actores involucrados y la observación directa de lo que ocurre en el contexto para clasificarlos y con ello tener los problemas reales de la escuela en la cual vamos mejorar con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Árbol de problema



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir fue necesario hacer un análisis exhaustivo y poder determinar cuál era el que debíamos tomar para mejorarlo. En este caso luego de observar los índices de resultados de aprendizaje, permitió entonces observar de cerca que el problema de lectura aqueja a muchas escuelas a nivel nacional, por lo que es de suma importancia buscarle una solución que permita mejorar los porcentajes aunque sea a nivel municipal y que estos a su vez ayuden a mejorar las cifras de manera positiva a nivel departamental.

El problema a intervenir es deficiencia en la lectoescritura debido a que se encontró deficiencias, por lo que al final será la lectoescritura la que nos motive a presentarles a los padres y niños estrategias lúdicas que permitan al estudiante desarrollar el gusto por la lectoescritura.

1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales que identifique y que afectan a los habitantes del Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché; se pueden mencionar los siguientes: empleos dignos, salarios dignos, calidad de vida, participación ciudadana, equidad de oportunidades, educación de calidad, vivienda, servicios básicos.

Cuando hablamos de empleos dignos es porque la mayoría de las personas que laboran en jornales, oficios domésticos o son trabajadores de la economía informal no les pagan el salario mínimo y no cuentan con las prestaciones de ley, dígame bonos, aguinaldo o seguro médico entre otros. La calidad de vida de los residentes del Barrio El Centro se cataloga en una vida media y baja pues los salarios a veces de los dos padres les alcanza únicamente para sobrevivir con la familia, en cuanto a la participación ciudadana aún

se sigue excluyendo a la mujer, si bien es cierto que la mujer ha ganado espacios tanto en el sector público y privado, en cuestiones de política rara vez la mujer tiene un puesto que demande importancia a nivel municipal o de barrio.

Las demandas sociales han existido siempre, es poco lo que se hace por parte de las autoridades de gobierno para poder darle solución a las mismas, si hablamos de la demanda en cuanto a salud caemos en que el sector público a pesar de que hay un hospital distrital en el pueblo la atención siempre tiene quejas por parte de los usuarios y en el sector privado del Instituto Guatemalteco de Seguridad social las quejas son constantes pues los servicios que se reciben en los dos sectores deja mucho que desear para la población.

Si hablamos de educación de calidad falta mucho por hacer, ya que si solo esperamos a que el gobierno central envíe material para desarrollar la práctica docente esto nunca va a mejorar, depende en gran medida de la iniciativa del docente que está a diario en el aula para poder mejorar la educación y buscar a través de la implementación de nuevos métodos y estrategias la calidad educativa de la que tanto nos mofamos.

Las demandas sociales son parte de la mala y poca ejecución de los fondos públicos, el conformismo de los habitantes que ven las demandas como algo cotidiano, no exigen y ponen de su parte para que esto pueda cambiar a futuro.

Como docente estoy consciente de que la demanda social que debemos de aportar para mejorar es, calidad en la educación, como se puede lograr, la respuesta es simple innovando, actualizándonos, implementando métodos, estrategias lúdicas, que permitan el desarrollo integral del estudiante que este aprenda a desarrollar habilidades que le permitan a futuro ser un ciudadano competitivo laboralmente.

La vivienda digna es una demanda social latente en el Barrio El Centro del municipio de Sayaxché, ya que muchos de los vecinos no cuentan con vivienda propia y viven arrendando muchas veces soportando precariedades y teniendo que pagar por un servicio incompleto lo que los hace vulnerables pues se ven expuestos máxime en las inclemencias del tiempo de invierno y quienes son propietarios no alcanzan para construir una vivienda digna y segura. La seguridad es otra de las demandas que merece ser expuesta ya que la delincuencia ha afectado a los comercios que se ubican en el barrio los cuales han sido atracados a plena luz del día y por las noches los asaltos a las viviendas, lo que hace que los vecinos vivan en zozobra lo que hace que afecte el bienestar mental y físico.

En relación a las demandas que pueden existir respecto a la institución educativa, se trabaja por ejemplo que se cumplan con la mayor efectividad los días de clases, que los alumnos asistan con regularidad lo que permitirá reducir la deserción y con ello evitar el fracaso escolar. velar porque los fondos de los programas sean ejecutados con transparencia, que el abastecimiento de los libros de texto sea a tiempo y con el número total de estudiantes, que el personal docente sea capacitado continuamente, que a través de los asesores pedagógicos.

Es importante que los docentes implementemos estrategias lúdicas que ayuden a mantener el entusiasmo del estudiante, lo que ayudaría a la retención de la matrícula, en ocasiones los estudiantes abandonan la escuela por varios factores como la falta de motivación del docente, poco interés del padre de familia y la no exigencia dan paso a que el alumno sea un número más entre el abandono escolar.

En la demanda de educación se ve siempre involucrada la repitencia, la cual es producto de la saturación de las aulas, las escuelas multigrado pues el docente en su capacidad máxima debe atender a

25 estudiantes cuando la cantidad de estudiantes por aula sobrepasa ese número la atención a los estudiantes es mínima por lo que a los alumnos les afecta. Las deficiencias se pueden observar en matemáticas en una mínima parte, y en lectura si es un problema que necesita una pronta atención ya que los estudiantes no alcanzan las competencias establecidas por el Ministerio de Educación y los resultados los reflejan en las pruebas del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, que nos dejan muy mal como departamento.

Ante estas demandas institucionales y viendo de qué manera poder apoyar en el Barrio en el cual se encuentra nuestra escuela decidí realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que de alguna manera ayudara a minimizar la demanda en cuando a educación de calidad al mejorar la lectura y la escritura en el establecimiento.

Es importante entonces tener en cuenta estas demandas si queremos cambiar las cosas, sabemos que no podemos hacer las cosas de manera individual, para lograr cambios es necesario involucrar a la comunidad educativa, con el fin de trabajar de manera conjunta y llevar el cambio anhelado a nuestros estudiantes que realmente son lo más importante para que en un mañana estas demandas cambien.

1.2.5 Red de actores involucrados

Es importante establecer los actores que estarán involucrados con participación de manera directa e indirecta en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que tendrá lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché. A través de las tablas podemos analizar características, grado de influencia, características típicas de los principales actores, diagrama de relación de actores, criterios y atributos.

Las características que deben tener los actores de acuerdo a su participación pueden ser directos e indirectos, su interés, fortalezas, debilidades, el impacto que puedan tener a la hora de estar involucrados en la realización, de la misma forma la influencia es importante si son parte de alguna organización que sea capaz de proporcionar información de utilidad en la redacción y ejecución del PME. Las características personales de los actores permiten determinar la necesidad de integración que pueda tener respecto al proyecto, en el diagrama de relación de actores la capacidad de apoyo que pueda prestar para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los criterios y atributos permiten calificar al actor principal, la participación que este tendrá dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mediante los mismos se analiza la potencialidad que este pueda tener en su entorno, en cuanto a financiamiento, si tiene poder político, si será un apoyo o amenaza y si será un usuario al final.

En resumen las matrices permiten direccionar la información recabada acerca del problema focalizado al cual se le buscarán soluciones viables de implementar en un periodo a mediano plazo y que puedan ser efectivas en cuanto a erradicar el problema con la colaboración de los actores directos e indirectos quienes aportarán lo necesario para culminar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tendrá lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché.

La red de actores que se involucran en este Proyecto están los actores directamente relacionados como los estudiantes que ayudan a compartir información, docentes que proponen y buscan soluciones con la implementación de las estrategias, directora que proporciona la locación, padre de familia con apoyo económico y presencia en reuniones, de igual manera los actores indirectos como

la Organización de Padres de Familia quienes motivan a los padres a brindar apoyo a los estudiantes involucrándose en las actividades que tienen que realizar, el Coordinador Técnico Administrativo y la asesora quienes trabajan apoyando de manera conjunta para los docentes realicen un trabajo en armonía.

El COCODE, brinda apoyo en la organización y participación de los vecinos del barrio, es importante también la participación de los actores potenciales, en este caso librerías que ha sido patrocinadoras de materiales didácticos, la señora Amparo Tiul brindando refrigerios y el señor Junnior Rodolfo López quién contribuye económicamente para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Todos y cada uno de ellos han dado un aporte importantísimo para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del municipio de Sayaxché. Sin la participación de los actores sería imposible la realización del mismo ya que este no depende solo del proyectista depende de esta red de actores que pude tener luego de clasificarlos y tocar las puertas necesarias para recibir el apoyo necesario para el desarrollo del mismo.

1.3 Análisis estratégico

Para realizar el análisis estratégico fue necesario analizar antes el problema que se seleccionó en el análisis situacional debido a que es de suma importancia para el desarrollo del PME que se va a diseñar. Se tomó en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en cada cuadrante de la matriz (DAFO), tabla de doble entrada donde se sitúa la información en función de los cuatro cuadrantes, a través de ella obtenemos información sobre aspectos positivos y negativos de una situación concreta, esta técnica

proviene de cuatro ideas para hacer el análisis debilidades-amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.1 Cuadro DAFO

Tabla No.2

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Planificación de clases bimestrales, mensuales, semanales y diarias.</p> <p>F2. Utilización de libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F3. Dominio y conocimiento de técnicas y métodos innovadores.</p> <p>F4 Implementación de estrategias lúdicas en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F5. Aplicación del enfoque constructivista en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F6. Aplicación del juego en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F7. Utilización de material del contexto como herramienta de lectura.</p> <p>F8. Habilidad para mantener la motivación de los estudiantes a través de la lectura y escritura creativa.</p> <p>F9. Conservación de la matrícula mediante el desarrollo de clases dinámicas y motivadoras.</p> <p>F10. Uso del pensamiento crítico para mejorar la calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>D1. Improvisación de actividades en el ejercicio docente.</p> <p>D2. Nulo uso de los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación.</p> <p>D3. Negación a dejar el método tradicionalista.</p> <p>D4. Escasa aplicación del juego para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>D5. Docentes que no permiten que el niño construya su propio conocimiento.</p> <p>D6. Escasa aplicación del juego en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7. Falta de creatividad e interés para aprovechar lo que ofrece el contexto.</p> <p>D8. Dificultad para realizar actividades lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>D9. Poco interés por mantener la permanencia de los estudiantes a través de la lectura</p> <p>D10 Deserción escolar cuando el estudiante no logra alcanzar las competencias en Comunicación y Lenguaje.</p>
OPORTUNIDADES.	AMENAZAS
<p>O1. Capacitaciones sobre planificación docente.</p> <p>O2. Aprender a usar los libros de texto Comunicación y Lenguaje.</p> <p>O3. Actualización docente sobre métodos y estrategias en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Hacer buen uso del material concreto existente en la escuela para el desarrollo de la lectoescritura.</p>	<p>A1. Que en las capacitaciones solo incluyan a cierto número de docentes.</p> <p>A2. Que los libros no lleguen a tiempo y la cantidad no satisfaga la demanda de estudiantes.</p> <p>A3. Negación a utilizar una metodología innovadora.</p> <p>A4. Nulo uso de material didáctico, facilitado por el Ministerio de Educación.</p> <p>A5. Poco interés para hacer uso de los recursos que provee el contexto.</p>

O5. Aprovechar los recursos que provee el medio para el logro de las competencias de lectoescritura.	A6. Docentes sin vocación de servicio no hay interés que el estudiante logre las competencias.
O6. Lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo a través del juego.	A7. Padres con tiempo limitado por las labores que realizan.
O7. Involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.	A8. Poco interés por mantener la motivación de los estudiantes dentro del aula.
O8. Mantener la asistencia mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.	A9. Escasa creatividad en el ejercicio docente.
O9. Fortalecer el desarrollo del pensamiento mediante la escritura creativa.	A10. Nula capacitación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación.
O10. Comisión de lectura.	

1.3.2 Técnica Minimax

En la técnica minimax permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con esta técnica se vinculan los cuadrantes de la matriz DAFO a través de los cuales se obtendrán las necesidades del contexto en donde se ubica el problema. Las fortalezas y oportunidades facilitan ubicar o determinar en qué línea de acción debemos trabajar para darle solución al problema. Al vincular las oportunidades con las amenazas descubrimos la condición del problema que se va a trabajar y que en algún momento se nos pueda presentar algo inesperado en la ejecución del proyecto. Para realizar la técnica minimax, hay que tener la matriz DAFO ya fortalecida en cada cuadrante a fin de que al momento de la vinculación podamos obtener líneas de acción claras que nos permitan desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una forma práctica y enfocado en lo que realmente se debe atender en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché.

1.3.3 Cuadro o tabla Minimax

Tabla No. 3

<p align="center">FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p>	<p align="center">DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p>
<p>F1. Planificación de clases bimestrales, mensuales, semanales y diarias. O1. Capacitaciones sobre planificación docente.</p> <p>F2. Utilización de libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje. O2. Aprender a usar los libros de texto Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F5. Aplicación del enfoque constructivista en la enseñanza aprendizaje. O5. Aprovechar los recursos que provee el medio para el logro de las competencias de lectoescritura.</p> <p>F7. Utilización de material del contexto como herramienta de lectura. O7. Involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F10. Uso del pensamiento crítico para mejorar la calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje. O9. Fortalecer el desarrollo del pensamiento mediante la escritura creativa.</p>	<p>D3. Negación a dejar el método tradicionalista. O3. Actualización docente sobre métodos y estrategias en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>D2. Nulo uso de los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación. O4. Hacer buen uso del material concreto existente en la escuela para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>D5. Docentes que no permiten que el niño construya su propio conocimiento. O6. Lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo a través del juego.</p> <p>D10 Deserción escolar cuando el estudiante no logra alcanzar las competencias en Comunicación y Lenguaje. O8. Mantener la asistencia mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>D1. Improvisación de actividades en el ejercicio docente. O10. Comisión de lectura.</p>
<p align="center">FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F3. Dominio y conocimiento de técnicas y métodos innovadores. A3. Negación a utilizar una metodología innovadora.</p> <p>F4 Implementación de estrategias lúdicas en el área de comunicación y lenguaje. A10. Nula capacitación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación</p> <p>F6. Aplicación del juego en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. A6. Docentes sin vocación de servicio no hay interés que el estudiante logre las competencias.</p> <p>F8. Habilidad para mantener la motivación de los estudiantes a través de la lectura y escritura creativa. A8. Poco interés por mantener la motivación de los estudiantes dentro del aula.</p> <p>F9. Conservación de la matrícula mediante el desarrollo de clases dinámicas y motivadoras. A9. Escasa creatividad en el ejercicio docente.</p>	<p align="center">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D1. Improvisación de actividades en el ejercicio docente. A6. Docentes sin vocación de servicio no hay interés que el estudiante logre las competencias</p> <p>D2. Nulo uso de los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación. A2. Que los libros no lleguen a tiempo y la cantidad no satisfaga la demanda de estudiantes.</p> <p>D3. Negación a dejar el método tradicionalista. A3. Negación a utilizar una metodología innovadora.</p> <p>D4. Escasa aplicación del juego para el desarrollo de la lectoescritura. A10. Nula capacitación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D5. Docentes que no permiten que el niño construya su propio conocimiento. A4. Nulo uso de material didáctico, facilitado por el Ministerio de Educación.</p> <p align="center">DEBILIDADES- AMENAZAS</p> <p>D6. Escasa aplicación del juego en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. A1. Que en las capacitaciones solo incluyan a cierto número de docentes.</p>

	<p>D7. Falta de creatividad e interés para aprovechar lo que ofrece el contexto. A5. Poco interés para hacer uso de los recursos que provee el contexto.</p> <p>D8. Dificultad para realizar actividades lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. A7. Padres con tiempo limitado por las labores que realizan.</p> <p>D9. Poco interés por mantener la permanencia de los estudiantes a través de la lectura. A8. Poco interés por mantener la motivación de los estudiantes dentro del aula.</p> <p>D10 Deserción escolar cuando el estudiante no logra alcanzar las competencias en Comunicación y Lenguaje. A9. Escasa creatividad en el ejercicio docente</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculaciones

Fortalezas- Oportunidades

Asistir a las capacitaciones sobre planificación docente, facilitara el poder elaborar las planificaciones teniendo como base el Curriculum Nacional para permitirle al docente lograr las competencias en los estudiantes y con ello minimizar los indicadores de aprendizaje en relación a la repitencia.

El saber hacer buen uso de los libros de texto en el área de comunicación y lenguaje permite al docente tener siempre una herramienta didáctica cada año y al estudiante descubrir el gusto por la lectura y con ello fomentar a lectores y escritores autónomos.

Aprovechar los recursos que el medio provee para que el estudiante logre alcanzar las competencias es hacer una buena aplicación del enfoque constructivista y que el estudiante logre las competencias establecidas.

Si se aprovecha el hecho de que el contexto brinde material que puede utilizarse como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades de lectura, los padres juegan un papel importante para brindar el

apoyo que sus hijos necesitan para mejorar su rendimiento académico.

Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante la escritura creativa ayuda a que el estudiante mejore en su desempeño en cuanto al área de comunicación y lenguaje.

Se concluye que el docente debe fortalecer el desarrollo del pensamiento y lograr las competencias de comprensión lectora en los estudiantes debe hacer uso de libros de texto, material del contexto e involucrar a los padres de familia a fin de establecer vínculos de confianza y seguridad.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Fortalezas- Amenazas

El conocimiento y dominio de técnicas y métodos innovadores por parte del docente permite mejorar en gran medida la negación que algunos docentes manifiestan a utilizar una metodología innovadora.

La implementación de estrategias lúdicas por parte del docente que le gusta investigar e innovar constantemente en el desarrollo de sus clases, contrarresta la nula capacitación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación.

Aprovechar la aplicación del juego en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, puede ayudar aquellos docentes que no demuestran interés para que el estudiante logre las competencias deseadas.

Es importante sacarle provecho a la habilidad de mantener la motivación de los estudiantes a través de la escritura creativa, con el fin de que no se pierda el interés cuando de escribir se trata y con ello

llevar al estudiante a la práctica de la escritura y al desarrollo de su propia lectura.

La conservación de la matrícula debería de ser un reto para cada docente y esta se puede lograr desarrollando las clases de manera dinámica y motivando al estudiante con el fin de que el estudiante no pierda el interés y sienta deseo por estar a diario en clase y aprender.

Es necesario generar talleres que permitan orientar a los docentes para mantener permanencia de los estudiantes a implementar estrategias lúdicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas lo que fortalecerá la conservación de la matrícula ya que el juego despierta el interés del estudiante por aprender y no faltar a clases.

Educación de calidad para todos y modernización en el sistema educativo.

Debilidades y Oportunidades

La negación de algunos docentes a dejar el método tradicional puede detener el desarrollo de habilidades y de aprendizaje por parte de los estudiantes ya que por respeto a las inteligencias múltiples los docentes debemos buscar la actualización en cuanto a métodos y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

El nulo uso de los libros de texto que proporción el Ministerio de Educación se convierte en una debilidad cuando los docentes lejos de usarlos como herramienta didáctica los dejan en el olvido. Sin embargo cuando los docentes hacen buen uso de este material en lectoescritura resultan ser de mucha ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje por las lecturas que trae y las actividades a realizar en el libro.

Una debilidad que puede afectar el desarrollo del conocimiento en los niños cuando el docente no permite que el estudiante construya su propio conocimiento y por el contrario lo rige a seguir patrones, sin

darle la oportunidad a que pueda mostrar que tan creativo puede ser. Lograr que los estudiantes aprendan jugando es todo un arte pues es preciso llevar al estudiante en el proceso de enseñanza pero sin que el juego lo distraiga, porque de ser así el juego estaría perdiendo el enfoque de lo que realmente queremos lograr.

Una debilidad latente en las escuelas es la deserción escolar, la cual se da cuando el estudiante siente frustración al no poder comprender los contenidos que el profesor enseña, esto podemos contrarrestarlo al aplicar y desarrollar estrategias lúdicas que permitan mantener la asistencia de los estudiantes, que el ir a la escuela sea una rutina placentera.

La improvisación de actividades en el ejercicio docente, es una triste realidad que se puede observar en muchas escuelas. Cuando hay una comisión de cultura puede aportar a los docentes una forma sencilla de poder planificar actividades que ayuden en el proceso del desarrollo de la lectoescritura.

Para fortalecer la actividad docente se hace necesario generar capacitaciones sobre planificación efectiva donde la lúdica sea parte importante para lograr mejores resultados en cuanto a la calidad educativa.

Educación de calidad para todos y modernización en el sistema educativo.

Debilidades – Amenazas

Una debilidad latente es el encontrarnos con docentes que no planifican sus actividades docentes lo que los lleva a improvisar y a la larga el perjudicado es el estudiante, pues se encuentra con la inminente amenaza de docentes sin vocación de servicio pues no tienen ningún interés por que el estudiante logre las competencias.

El nulo uso de los libros de texto que Proporciona el Ministerio de Educación, hace que algunas escuelas estos lleguen a quedarse en cajas por lo que no cumplen con el objetivo como material didáctico, esta debilidad es generada en ocasiones porque los libros llegan fuera de tiempo y las cantidades que las escuelas reciben no es la demanda que existe o la reportada.

La resistencia o negación a dejar el método tradicional se debe a que muchos docentes sin importar que tan efectivo sea el método ellos se sienten en su zona de confort y es de ahí que depende la negación a utilizar una metodología innovadora o porque sencillamente consideran que el juego no es parte de la enseñanza.

La escasa aplicación del juego en el desarrollo de la lectoescritura puede convertir este proceso en algo tedioso para el estudiante que lo haga sentir frustrado, este problema es latente debido a la amenaza que se alberga cuando el Ministerio de Educación con capacita al docente en programas de lectura aunado a la poca voluntad de investigación personal por parte del docente.

El no permitirle al estudiante hacer su propia exploración y que de ello parta para construir su propio conocimiento los limita a desarrollar habilidades y destrezas, que se ven amenazadas cuando por parte del docente no se hace buen uso del material didáctico facilitado por el Ministerio de Educación como las cajas grises que contienen material para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Se concluye que para que el estudiante pueda desarrollar destrezas y habilidades es necesario propiciarle el espacio y guiarle para que pueda construir su propio conocimiento.

La línea de acción será: Igualdad de oportunidades para todos

Debilidad- Amenaza

Una debilidad que se observa en los salones de clase es la escasa aplicación del juego en el desarrollo de la enseñanza lo que hace que el niño pierda el interés al llevarlo al aburrimiento por hacer las clases sesgadas a actividades sin recreación. Esta debilidad es amenazada por el hecho de que los maestros desconocen estrategias lúdicas pues en algunas capacitaciones solo se toma en cuenta al director y un docente quienes a veces no replican lo aprendido lo que limita que otros docentes puedan conocer estrategias lúdicas.

El contexto brinda material que se puede aprovechar, pero la falta de creatividad se convierte en una debilidad fuerte porque es el docente quien debe motivar al niño a ser observador. Lastimosamente la amenaza del poco interés por hacer uso de los recursos que el contexto provee limita al estudiante a desarrollar destrezas y construir su conocimiento.

La debilidad de contar con docentes responsables y con vocación por hacer su trabajo con interés de mantener la permanencia de los estudiantes, es amenazada por el poco interés del docente de mantener la motivación de los estudiantes dentro del aula.

La debilidad docente de no llevar al estudiante a que alcance las competencias establecidas en Comunicación y Lenguaje resulta en deserción escolar la cual es amenazada por la escasa creatividad en el ejercicio docente.

Se concluye que para mejorar la calidad educativa en cuanto al desarrollo de la lectoescritura es necesario contar con docentes y padres dispuestos a agenciarse mediante la gestión e investigación de estrategias lúdicas que puedan aplicar con los estudiantes y con ello alcanzar las competencias deseadas.

3.6 Posibles proyectos

Mapa de Soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar se ha tomado como referencia la línea de acción cinco Compromiso y participación de todos como soporte a la educación. Del cual deriva el proyecto: “Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario”

El proyecto a diseñar es el resultado de un largo proceso de investigación, en el cual fue necesario recurrir a recabar información del contexto, a nivel municipal, departamental y nacional hasta llegar a realizar las vinculaciones estratégicas que permitió tener las líneas de acción de las cuales se obtuvieron los posibles proyectos. Cuando se tuvo definidas las líneas de acción se optó por seleccionar una para obtener así el proyecto sobre el cual se trabajaría.

Tomando en consideración que en el ejercicio de la docencia muchas veces no rompemos con el tradicionalismo y la aplicación de estrategias lúdicas es mínima o nula en el desarrollo de la lectura y estas afectan el desempeño de los estudiantes que al final se ve reflejado en los indicadores de resultados por lo que se enfocó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en fortalecer la deficiencia de la lectura encontrada como problema en la escuela.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario”

1.4.2 Concepto del Proyecto

“Estrategias de lectoescritura en primaria”

1.4.3 Descripción del Proyecto

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado, y estudios como el DAFO, se ha logrado identificar que

uno de los indicadores , que muestra deficiencia es el bajo rendimiento en las pruebas de lectura, ya que a nivel nacional los datos obtenidos, no han sido del todo satisfactorios, por lo que se ve la necesidad de poder realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, que busque fortalecer el área de lectoescritura de los estudiantes, así como desarrollar en ellos el hábito lector, que les permita desarrollar su habilidades cognitivas, y lograr con ello un mejor rendimiento en las demás áreas del currículo.

Los resultados obtenidos en el análisis DAFO, se encuentra que una de las debilidades que se necesitan reforzar es la lectoescritura, la cual nos relaciona con la necesidad de que los docentes implementen herramientas innovadoras en el aula, para mejorar las competencias lectoras y por ende fortalecer las demás áreas de aprendizaje, ya que mediante esto el estudiante podrá desarrollar su pensamiento crítico y analítico, que le permita dar solución a la problemática que se le presente. Buscando con ello mejorar los indicadores en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las pruebas de lectura, tanto a nivel local como nacional.

Esto es posible si se trabaja en conjunto por el bienestar y fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento, involucrando a todos los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, es necesario crear un plan que permita que los docentes puedan desarrollar estrategias, que logren en los estudiantes estimular su hábito lector, mediante la creación de acciones que permitan el involucramiento de todos los sectores de la comunidad educativa, para ello es necesario determinar las necesidades más relevantes que hacen que esta debilidad se convierta en una amenaza para el desarrollo de la comunidad educativa.

El personal docente como gestores de la educación, deberán establecer y desarrollar una lista de acciones encaminadas al fortalecimiento, del área de comunicación y lenguaje como entorno educativo, específicamente en lectoescritura, para evitar el fracaso y la deserción escolar, así como también evitar la deficiencia en la lectoescritura, esto debe hacerse de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Ya que estos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser agentes de cambio en el entorno donde se desarrollan, y dentro del proceso de aprendizaje, pues al implementar el plan de mejoramiento, el cual debe buscar no solo un cambio en el estudiante, si no fortalecer al docentes, apoyándoles con herramientas y estrategias que les permitan desarrollar su labor de manera eficiente y dinámica en beneficio del desarrollo integral de la comunidad educativa.

Es importante recalcar la importancia del desarrollo de estrategias dentro del salón de clases no solo para mejorar las competencias lectoras, si no para mejorar el clima de clase y que la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable, para que los estudiantes sean los entes protagonistas de su propio aprendizaje, y eso lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto, poder implementar estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico e interactivo, esto con el fin de mejorar el análisis crítico y participación total del estudiante.

Al implementar estrategias para la lectoescritura el estudiante, estará en la capacidad de leer y comprender sobre los problemas que afectan su entorno y su vida personal, evitándose con esta atención al estudiante a que permanezca en la escuela preparándose para ser capaz de evitar caer en problemas sociales que afectan al contexto siendo los siguientes: violencia intrafamiliar, de género, pobreza

extrema, desnutrición, crimen organizado, trata de personas, alcoholismo, embarazos prematuros, drogas y prostitución.

Al encontrar y definir la línea de acción estratégica definida en las vinculaciones de la técnica Mini Max se determinó que es: Educación de calidad para todos y modernización del sistema educativo y que al mismo tiempo se concluyó que el proyecto se le daría como nombre Desarrollar estrategias lúdicas de lectoescritura que permitan el desarrollo del pensamiento y la amplitud del vocabulario en estudiantes del nivel primario.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la Deficiencia en la lectoescritura por lo que el presente proyecto tiene la finalidad de fortalecer las competencias de lectoescritura, y mejorar el rendimiento escolar en las distintas áreas del currículo, para ello se ha diseñado un plan que cumpla con actividades que buscan mejorar los resultados encontrados y que afectan a los estudiantes, para el ello el presente plan se realizará en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Centro, jornada matutina, del municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, específicamente con los docentes y estudiantes del nivel primario. Para ello se ha diseñado un plan con diversas actividades a desarrollar en conjunto con los actores involucrados.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General:

Promover estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del Municipio de Sayaxché, Petén.

B. Objetivos Específicos:

- ✓ Fortalecer las capacidades en el manejo de herramientas lúdicas del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, que realizan docencia en el primer grado de primaria.

- ✓ Aumentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de actividades lúdicas.

- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del personal docente y la población estudiantil de primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de un proceso de capacitación.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario. Con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y sustentar los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en la lectoescritura en el nivel primaria. Utilizando estrategias para minimizar los resultados de aprendizaje de lectoescritura, que responde a las demandas institucionales que pide se brinde una educación de calidad a los estudiantes. La solución planteada es la implementación de estrategias lúdicas que propicien la lectura, el desarrollo del pensamiento y enriquecimiento del vocabulario en estudiantes del nivel primario específicamente en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché.

Para seleccionar este proyecto partí de las debilidades y amenazas que resultaron en la matriz FODA y de la necesidad que existe por fomentar la lectura como instrumento fundamental en la formación integral de los niños para tener personas cultas, ya que a través de la lectura son capaces de desarrollar potencialidades cognitivas, afectivas, morales, emocionales, sociales y creativas que le ayudaran a ser seres que pueden tener un pensamiento libre en la vida. Cabe reconocer que esta labor no le compete solo al docente o a la sociedad en que el niño se desarrolla le compete a las familias ya que la lectura permite que la persona tenga una cultura general amplia para desarrollarse de manera libre en las sociedad a la que pertenecen.

El juego y los libros de texto vienen a ser un instrumento clave para el fomento y la práctica de la lectoescritura. Las estrategias lúdicas facilitaran hacer el proceso con armonía lo que ayudara a mantener la asistencia y la retención de la matrícula que al final del ciclo escolar se reflejara en la promoción de los estudiantes hacia el grado superior inmediato y los indicadores de resultados mejoraran.

Solé (2016) afirma que: "al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas".

De acuerdo con Solé, para enseñar estrategias de comprensión lectora es necesario tener lectores autónomos que sean capaces de discernir distintos tipos de textos. En concordancia con ello, se ve la necesidad de un enfoque en objetivos concretos de aprendizaje, bien planteados, de la lectura a realizar; activar conocimientos previos y darle lectura al texto; rescatar lo más relevante del mismo y ver su compatibilidad con los conocimientos previos; comprobar la

comprensión mediante una revisión, recapitulación y auto interrogación; y elaborar interpretaciones y conclusiones.

En tal sentido surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se busca mejorar la calidad educativa en los indicadores de resultado de lectura de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Las actividades a desarrollar en cada una de las fases serán efectuadas en un lapso de tiempo de siete meses de acuerdo a las fechas detalladas en el cronograma, esperando no se presenten inconvenientes en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.4

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO						
No	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RRESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
Fase de inicio	FASE DE INICIO 1.Asuntos administrativos	Carta de compromiso para realizar el PME.	Carmen Alicia Barajas Vásquez	2 días	Hojas de papel bond sin color. Impresiones	Q5.00
		Autorización de la dirección del establecimiento	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	2 días	Hojas de papel bond sin color Impresiones.	Q 5.00
		Autorización del coordinador Técnico Administrativo	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Hojas de papel bond sin color. Impresiones	Q3.00
	2. Socialización del proyecto	Socialización con estudiantes.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Hojas de papel bond sin color Impresiones	Q15.00
		Socialización con director y personal docente	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	5 días	Hojas de papel bond sin color Impresiones Carro gasolina	Q.100.00
		Socialización con padres de familia, autoridades locales y líderes comunitarios. .	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Hojas de papel Impresiones	Q2.00

Fase de planificación	2. Lanzamiento	Invitaciones previas al lanzamiento.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Hojas de papel bond sin color Impresiones	Q.50.00	
		Reunión con la directora docentes, y alumnos.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Hojas de papel Impresión sillas	Q100.00	
		Reunión con autoridades educativas, padres de familia y alumnos	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Hojas de papel Impresión Computadora Cañonera Sillas Refacción	Q300.00	
	<u>Fase de Planificación</u>	<u>Gestión</u>	Gestionar con Coordinador Distrital autorización para desarrollar talleres con la comunidad educativa.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Impresiones	Q.5.00
			Gestionar con el asesor pedagógico taller sobre la elaboración de materiales lúdicos	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Impresiones	Q10.00
			Gestionar ante las librerías de la localidad material para la construcción de material.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Impresiones	Q25.00
	Organización	Organizar a los docentes para asistir a los talleres planificados.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Recurso humano refrigerio	Q100.00	
		Organizar círculos de calidad con docentes y padres de familia.	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Recurso Humano refrigerio	Q100.00	
		Elección de comité de apoyo integrado por docentes, padres, presidenta de la OPF.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Recursos humanos	Q100.00	
	Capacitaciones	Capacitación sobre el uso de cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje de 1ro a 6to.	Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Carteles Marcadores Imágenes Cuadernos de trabajo	Q200.00	
		Capacitación sobre el uso y aplicación de juegos lúdicos para desarrollar el lenguaje a través de la lectoescritura.	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Materiales reusables Cajas imágenes	Q200.00	
		Capacitación sobre como estimular la imaginación creadora	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Método foto silábico Tarjetas Loterías Marcadores Imágenes	Q250.00	

FASE DE EJECUCIÓN					
1.Talleres	Taller: "Cómo despertar el deseo por la lecto escritura a través del juego, en estudiantes de 1ro. A 6to grado de primaria."	Carmen Barajas y Melida Corina Cifuentes Yoc.	1 día	Ruleta Dados Cuadernos de trabajo Método silábico foto	Q200.00
	Taller: Leyendo con papá y mamá. Preparándonos para concurso de lectura Interaulas.	Padres de Familia, docentes. Carmen Alicia Barajas Vásquez.	1 día	Carteles Marcadores Cañonera Computadora	Q300.00
	Taller: Elaboración de materiales lúdicos, para despertar el deseo por la lecto escritura en estudiantes del nivel primario.	Carmen Alicia Barajas Vásquez y Melida Corina Cifuentes Yoc	1 día	Carteles Marcadores Cañonera Computadora	Q200.00
2.Capacitaciones	Capacitaciones sobre la aplicación de materiales lúdicos para el desarrollo des destrezas del pensamiento crítico.	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Carteles Marcadores Cañonera Computadora	Q200.00
	Capacitación sobre cómo desarrollar las capacidades mentales del niño a través de la lectoescritura.	Carmen Alicia Barajas	1 día	Cañonera Computadora carteles	Q200.00
	Capacitar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje a través de la lectura y ampliación de vocabulario en los estudiantes	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Carteles Marcadores Cañonera Computadora	Q200.00
1.Actividades:	Implementar y desarrollar estrategias lúdicas como: lecto ventanitas, enlazando sílabas, formando palabras, armando los nombres, formando palabras en cuadro de doble entrada, caminando sobre las sílabas, lecto ruleta, dados en escena, cuenta según la ruleta.	Carmen Alicia Barajas Vásquez	1 día	Cajas de cartón listón Dados Hojas Imágenes Ruletas sílabas	Q200.00

	<p>Implementar Juegos lúdicos para el desarrollo de la lectoescritura como lecto ventanitas.</p> <p>Para este juego se debe tener un cartón de un metro de largo por uno de ancho se puede forrar con colores llamativos y al centro se coloca un dibujo, se corta cada extremo del cartón y al reverso se colocan Los nombres de las imágenes en silabas. Las lecto ventanitas se deben elaborar según el niño avance del niño y deben de tenerse una por cada letra del abecedario lo que permitirá que se puedan rotar en clase y con ello el niño amplía su vocabulario.</p> <p>Cuenta según la ruleta. Para este juego necesitamos tener una ruleta la cual debe contener escenas de un cuento como inicio o planteamiento, nudo o desarrollo y desenlace o final. Para jugar se organizara a los estudiantes en grupos de cinco o seis integrantes, se les entregara la misma lectura a todos los grupos y al siguiente día cada grupo tendrá la oportunidad de girar la ruleta y dependiendo la escena que la ruleta indique, el grupo narrará en secuencia la parte de la lectura o cuento.</p>	Carmen Barajas	Alicia	1 día	<p>Cartón Silicón Imágenes Hojas impresas Tijeras Hojas de color</p> <p>Playwood Madera Hojas impresas Imágenes Tijera Silicón Tornillo</p>	Q200.00
	Actividades como: lectura dirigida, compartida, lecturas libres.	Carmen Barajas	Alicia Vásquez	1 día	<p>Periódicos Revistas Secciones deportivas Chistes</p>	Q150.00
	<u>FASE DE MONITOREO</u>	Carmen Barajas	Alicia Vásquez.	Enero a mayo tiempo de ejecución del proyecto.	<p>Plan de ejecución</p> <p>Cronograma</p>	Q200.00
	<u>FASE DE EVALUACIÓN</u>	Carmen Barajas	Alicia	2 horas	<p>Entrevistas Peguntas coevaluación</p>	Q200.00

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.5

Tiempo Clasificación de Actividades	Actividades	Enero			Marzo			Abril				Mayo		
		V	V	V	J	V	V	V	V	V	J	L	VJ	VJ
Organizar		17	24	31	19	20	27	03	17	24	30	04	14	21
	Organizar a docentes y alumnos.	X												
	Presentación del proyecto al personal docente.		X											
	Círculos de calidad con docentes y padres de familia para la revisión del material a utilizar.			X										
	Lanzamiento del PME: actores invitados: Directora, docentes, alumnos, padres de familia, Presidenta de la OPF, Asesora Pedagógica.				X									
Taller	Como estimular la imaginación creadora en estudiantes del nivel primario.					X								
	Leyendo con papá y mamá, preparándonos para concurso de lectura inter aulas.						X							
	Elaboración de materiales lúdicos para despertar el deseo en lecto escritura en estudiantes de 1ro a 6to grado							X						
Capacitaciones	Capacitaciones a padres de familia y alumnos sobre el uso de material lúdico para el desarrollo de la lecto-escritura.								X					
	Capacitar a los docentes sobre cómo desarrollar capacidades mentales del niño a través de la lectura.									X				
	Capacitar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje y ampliación de vocabulario a través de la lectura.										X			
Ejecución de Actividades	Llevar a la práctica estrategias lúdicas como lecto-ventanitas, enlazando sílabas, formando palabras en cuadros de doble entrada, armando los nombres, caminando sobre las sílabas, lecto-ruletas, dados y escenas, cuenta con la ruleta.											X		
	Llevar a la práctica actividades como lectura dirigida, lectura compartida, lecturas libres y medir la velocidad												X	
	Seleccionar a los alumnos que representaran al establecimiento en el concurso de lectura a nivel municipal													X

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, se realizará mediante instrumentos de observación que permitan ir dejando registro de los avances y alcances del proyecto, de manera que se

pueda evidenciar el cumplimiento de cada parte planificada, así como el desarrollo de los objetivos mediante diversas actividades desarrolladas para lo mismo. Es importante dejar en claro que el monitoreo será constante y durante todo el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo, esto permitirá a la vez poder identificar algunas debilidades del desarrollo y poder fortalecerlas.

A continuación se presenta el esquema de indicadores el cual plasma el diseño de monitoreo efectuado para la realización del proyecto, mediante el desarrollo de objetivos, con sus actividades, indicadores que se esperan cumplir y medios de verificación para cada actividad.

Tabla No.6 Indicadores de monitoreo

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Promover estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del Municipio de Sayaxché, Petén.</p>	<p>Los maestros de la escuela implementa estrategias</p> <p>Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.</p>	<p>Los maestros de la escuela han recibido 6 talleres sobre la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en el aula.</p> <p>Instrumentos de verificación Guías de observación Listas de cotejo</p>

<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</u></p> <p>Fortalecer las capacidades en el manejo de herramientas lúdicas del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, que realizan docencia en el primer grado de primaria.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Capacitación sobre el uso de cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje de 1ro a 6to.</p> <p>2. Capacitación sobre el uso y aplicación de juegos lúdicos para desarrollar el lenguaje a través de la lectoescritura.</p> <p>3. Capacitación sobre como estimular la imaginación creadora</p>	<p>Los maestros elaboran material didáctico para usar con los estudiantes y aplicarlos al cuaderno de trabajo de comunicación y lenguaje</p> <p>Se ha capacitado a los maestros en el uso del cuaderno de trabajo Maestros implementan lecturas que desarrollan el lenguaje.</p> <p>Los docentes presentan mejoras en el uso y manejo de herramientas lúdicas. Maestros utilizan herramientas para estimular la imaginación creadora.</p>	<p>Cuadernos de trabajo para el área de comunicación y lenguaje</p> <p>Lecturas que desarrollan el lenguaje</p> <p>Herramientas que propician imaginación creadora.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2</u></p> <p>Aumentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de actividades lúdicas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos, para despertar el deseo por la lecto escritura en estudiantes del nivel primario.</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Lectura compartida,</p> <p>Lecturas libres.</p> <p>Implementar Juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura como lecto ventanitas.</p>	<p>Maestros aplican lecturas para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.</p> <p>Maestros, estudiantes y padres de familia, elaboran material de lectura, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Estudiantes realizan lecturas dirigidas, compartidas y libres, con el apoyo del maestro.</p>	<p>Material seleccionado y elaborado</p> <p>Evidencia las fotografías.</p>

<p>Implementar y desarrollar estrategias lúdicas como: lecto ventanitas, enlazando sílabas, formando palabras, armando los nombres, formando palabras en cuadro de doble entrada, caminando sobre las silabas, lecto ruleta, dados en escena, cuenta según la ruleta.</p>	<p>Estudiantes practican la lectura en un ambiente donde la filosofía es juego y aprendo</p>	
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u> Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del personal docente y la población estudiantil de primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de un proceso de capacitación.</p> <p>ACTIVIDADES Taller: Leyendo con papá y mamá. Preparándonos para concurso de lectura Interaulas.</p> <p>Taller: “Cómo despertar el deseo por la lecto escritura a través del juego, en estudiantes de 1ro. A 6to grado de primaria.”</p> <p>Capacitaciones sobre la aplicación de materiales lúdicos para el desarrollo des destrezas del pensamiento crítico.</p> <p>Capacitación sobre cómo desarrollar las capacidades mentales del niño a través de la lectoescritura.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje a través de la lectura y ampliación de vocabulario en los estudiantes</p>	<p>Maestros participan con gusto en los talleres y capacitaciones, relacionadas a: Leyendo con papá y mamá. Preparándonos para concurso de lectura Interaulas.</p> <p>“Cómo despertar el deseo por la lecto escritura a través del juego, en estudiantes de 1ro.</p> <p>A 6to grado de primaria.” aplicación de materiales lúdicos para el desarrollo des destrezas del pensamiento crítico.</p> <p>Desarrollar las capacidades mentales del niño a través de la lectoescritura.</p> <p>desarrollo del lenguaje a través de la lectura y ampliación de vocabulario en los estudiantes</p>	<p>Lecturas implementadas en familia</p> <p>Fotos que evidencian el concurso de lectura interaulas.</p> <p>Evidencia de materiales lúdicos pedagógicos que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento ampliación del vocabulario y habilidades mentales.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

La evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo, consiste en registrar los logros alcanzados y esperados durante el desarrollo del mismo, esto se llevará a cabo mediante la aplicación de instrumentos de evaluación como guías de observación y registro de datos obtenidos mediante la evaluación constante del desarrollo del proyecto.

A continuación, se muestra un esquema de indicadores de evaluación con el cual se evidencia los indicadores de resultados y su relación con los de impacto, estos datos son los posibles resultados que se esperan evidenciar durante el desarrollo y ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.7 Indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Todos los maestros de la escuela implementan estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.	Todos los maestros implementan estrategias lúdicas pedagógicas en el aula
Los maestros elaboran material didáctico para usar con los estudiantes y aplicarlos al cuaderno de trabajo de comunicación y lenguaje	La mayoría de los estudiantes mejoraron en los hábitos de la lectura. Utilizando el cuaderno de trabajo
Se ha capacitado a los maestros en el uso del cuaderno de trabajo Maestros implementan lecturas que desarrollan el lenguaje.	Todo el personal de la escuela, participó en las capacitaciones organizadas. La mayoría de los estudiantes desarrollan su lenguaje al leer todos los días.
Los docentes presentan mejoras en el uso y manejo de herramientas lúdicas. Maestros utilizan herramientas para estimular la imaginación creadora.	Los maestros muestran satisfacción al aplicar herramientas lúdicas y verificar que los estudiantes tienen imaginaciones creativas.
Maestros aplican lecturas para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.	La mayoría de estudiantes leen con habilidad y fluidez lectora.
Maestros, estudiantes y padres de familia, elaboran material de lectura, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.	Maestros, estudiantes y padres de familia participan en la elaboración de materiales de lectura, favoreciendo el aprendizaje de los niños y niñas.
Estudiantes realizan lecturas dirigidas, compartidas y libres, con el apoyo del maestro.	Los estudiantes se motivan al ser dirigidos por los maestros en las diferentes lecturas, convirtiéndose en aprendizajes comprendidos.
Estudiantes practican la lectura en un ambiente donde la filosofía es juego y aprendo	El aprendizaje en los estudiantes, se ha convertido en una diversión con significado y aprovechable.
Maestros participan con gusto en los talleres y capacitaciones, relacionadas a:	La mayoría de docentes capacitados implementan las estrategias lúdicas

Leyendo con papá y mamá. Preparándonos para concurso de lectura Interaulas.	pedagógicas de lectura en su salón y participan del concurso junto con los estudiantes.
Taller “Cómo despertar el deseo por la lecto escritura a través del juego, en estudiantes de 1ro. A 6to grado de primaria.”	La mayoría de docentes capacitados implementan las estrategias lúdicas pedagógicas de lectura en su salón.
Taller sobre Aplicación de materiales lúdicos para el desarrollo des destrezas del pensamiento crítico.	Los aprendizajes en el taller para hacer de los estudiantes, personas con pensamiento crítico fue un éxito, tomando en cuenta que ahora el niño y la niña, se expresa con más fundamento.
Taller sobre cómo Desarrollar las capacidades mentales del niño a través de la lectoescritura.	Los niños, aprenden con mayor facilidad.
Taller sobre el Desarrollo del lenguaje a través de la lectura y ampliación de vocabulario en los estudiantes	Se evidencia que el taller recibido por los maestros fue exitoso, tomando en cuenta que los niños y las niñas, ahora se expresan con un amplio vocabulario, eliminando palabras obscenas.

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.9 Presupuesto

Tabla No.8

<i>Actividades</i>	<i>Recurso</i>	<i>Cantidad/tiempo</i>	<i>Precio unitario</i>	<i>Precio total</i>
<i>Lanzamiento del proyecto con actores directos e indirectos. Directora, docentes, presidenta de a OPF.</i>	Hojas de papel bond	1 resma T/C	Q32.50	Q32.50
	Impresiones	42	Q1.00	Q42.00
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00
	Mobiliario	20	Q0.00	Q00.00
	Refrigerio			
	Bollitos	60	Q2.00	Q 120.00
		Subtotal		Q214.50
<i>Lanzamiento del proyecto con actores directos e indirectos. Directora, docentes, presidenta de a OPF.</i>	Directora	1	N/A	N/A
	Docentes	2		
	Presidenta de la OPF	1		
	Madres de familia	8		
			Subtotal	
<i>Capacitación para la elaboración de material lúdico.</i>	Imágenes	48	Q48.00	Q48.00
	Holas de papel bond	100	Q.10	Q10.00
	Impresiones	56	Q1.00	Q56.00
	Cajas de cartón	15	Q1.00	Q15.00
	Pape cascara de huevo	7	Q3.00	Q21.00
	Papel contac	1	Q15.00	Q15.00
	silicón	1	Q12.00	Q12.00
			Subtotal	
<i>Seguimiento a la aplicación de lo aprendido en el taller,</i>	Hojas	100	Q.10	Q10.00
	Tijera	1	Q15.00	Q15.00
	silicón	1	Q12.00	Q12.00

<i>visita a los estudiantes y en su casa.</i>	Subtotal		Q37.00	
<i>Verificación sobre el cumplimiento de cada de actividad y recursos utilizados en el desarrollo del proyecto.</i>	Hojas de papel bond T/C	1 resma 48	Q32.50 Q1.00	Q32.500 Q48.00
	Hojas de trabajo	24	Q1.00	Q24.00
	Instrumentos de evaluación			
	Subtotal			Q94.00
<i>Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.</i>	Materiales			
	Hojas de papel	1 resma	Q32.00	Q32.00
	Hojas de trabajo	50	Q1.00	Q50.00
	Instrumentos de evaluación	20	Q1.00	Q20.00
Subtotal			Q102.00	
<i>Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.</i>	Docente	2	Q30.00	Q30.00
	Director	1	Q15.00	Q15.00
	Alumnos	24	Q15.00	Q360.00
	Subtotal			Q.405.00
TOTAL			Q1030.00	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional permite tener la ruta para el proceso de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del cual se puede llevar a cabo un diagnóstico de la institución a intervenir enfocándonos luego en los antecedentes para conocer el antes y el ahora para poder pronosticar un después de la ejecución del PME.

Heck (1991) dice:

El contexto organizacional y ambiental del establecimiento influye en los resultados de los estudiantes y, dentro de esta relación, considera que el rol que cumple el director es clave y centrada en la organización, a un liderazgo más preocupado por la enseñanza y el aprendizaje tanto de los alumnos como de los profesores. (pág. 15)

De acuerdo con el autor, el contexto organizacional influye en los resultados de los estudiantes y que el director como guía es quien ayuda a propiciar ese ambiente para los educandos, en este sentido entonces el marco organizacional a través de la información proporcionada por la directora me permitió poder direccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro Sayaxché.

Como plantea Camilo (2008):

La calidad de los aprendizajes es lo que define al liderazgo instruccional podemos hablar ampliamente del liderazgo escolar, incluso basándonos en conceptualizaciones filosóficas, pero la condición necesaria para el éxito de los líderes escolares es su capacidad para mejorar la calidad de la práctica instruccional. (pág. 14).

2.1.1 Marco Epistemológico

Para poder entender adecuadamente la terminología es necesario definir la palabra epistemología y los elementos que se estudiarán, tales como lo menciona Blanché, donde abarca las circunstancias del contexto histórico, psicológico, social y cultural. Es de suma importancia saber de dónde proviene la palabra y su significado por lo que el presente autor lo definió de una forma clara y concisa en la siguiente referencia

Blanche (1973) afirma:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (pág. 15)

Para iniciar el autor nos clarifica que epistemología significa conocimiento, ciencia, sabe, en la parte final de la conceptualización en forma más concreta comenta que es análisis, argumentación, concepto, conocimiento, estudio, razonamiento, tratado. Con esto podemos deducir que con la epistemología se investiga de manera más verídica los efectos o problemas que influyen en una persona, porque se estudia desde sus componentes históricos, psicológicos, social y cultural, estos cuatro elementos son la base para determinar la problemática en determinado individuo, para ello se debe estudiar e investigar y afianzarnos de documentos para relacionar y buscar una solución a determinados problemas y en cierta manera si se puede erradicarlo con diferentes estrategias será más fácil.

Dentro de las circunstancias tenemos las sociales que nos permiten verificar el contexto local, es decir por medio de esta circunstancia focalizamos de modo más profundo los problemas que se generan en la localidad, se busca la raíz y factores que anteceden, y la forma más fácil es partir de lo social. En definitiva hay muchos problemas parte de la cotidianidad de los seres humanos, debido a que somos muy vulnerables ante ello debemos estudiarlos a profundidad por eso:

Castro (2013) Sugiere:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada” (pág. 15)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afecta a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa, históricamente Guatemala ha sufrido diferente problemas sociales que afecta a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social que el niño afronta en su comunidad, tal como lo dice Castro y Castro.

A. Teoría del conocimiento:

La teoría del Conocimiento de John Locke (2006) de acuerdo con el autor, la relación de la epistemología con la teoría del conocimiento sería la que hay entre la especie y el género, siendo la epistemología la especie, ya que trata de una forma específica de conocimiento: el conocimiento científico. Sin embargo, esta diferencia desaparece entre los neopositivistas y empiristas lógicos, para quienes sólo merece el nombre de

"conocimiento" el conocimiento científico, y que califican a cualquier otro pretendido conocimiento de "juego de palabras sin alcance cognoscitivo".

La relación de las circunstancias que se nos presenta en el marco epistemológico es la que determina qué valor tiene nuestro conocimiento; si podemos conocer las cosas como son, o solo sus apariencias; si nuestras ideas responden a verdaderas esencias, o son solo etiquetas con las que agrupamos experiencias similares. Es decir que se investiga los problemas que afectan al individuo desde un punto de vista verídico, para organizar todo lo que encontremos y clasificarlo según corresponda: Histórico, psicológico, social o cultural.

B. Teoría del procesamiento:

De acuerdo con la teoría del Procesamiento de la Información de Robert Mills (Gagné (2002). Es una teoría que surge hacia los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación. No es una sola teoría, es una síntesis que asume este nombre genérico: procesamiento de la información. Esta teoría tiene como concepto antropológico que "el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella.

Esta teoría se relaciona con las cuatro circunstancias que se describe en el marco epistemológico, en la que se tiene que hacer una exhaustiva investigación de cada una de ella en la comunidad donde se ejecutara el proyecto de mejoramiento, esto con el fin de determinar las causas de los problemas que afectan a la educación, esto hace que procesemos,

organicemos y clasifiquemos la información que logremos extraer de las diferentes fuentes que encontremos.

2.1.2. Marco Contextual Nacional

El entorno sociocultural, la tecnología y los medios de comunicación juegan un papel importante para el desarrollo del estudiante, ya que de esta manera el niño aprende de manera adquiere un desarrollo cultural organizado y colaborador de tal forma que le permita avanzar o brindar apoyo a quien lo necesita, en este sentido Lev Vygotsky (1967) en su teoría afirma que:

El desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales. (pág. 16)

Analizando lo que Vygotsky argumenta sobre el marco contextual está claro que hay que prestar atención al entorno social del estudiante que al final le ayudara en su desarrollo integral, es decir lo bueno o lo malo que rodea al individuo será lo que al final cuente para su desenvolvimiento en sociedad. Por su parte Castro J y Castro F (2013) “Para elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está se deben de formular propuestas” (pág. 10)

De acuerdo con Castro J y Castro F, el marco contextual nos ayuda a dar a conocer brevemente la realidad que se vive de la educación a nivel nacional y lo que se puede hacer para atender las necesidades que puedan estar afectando el contexto laboral.

Teoría Sociocultural.

La teoría sociocultural de Vygostky citado por Feandalucia, (2009) explica: el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Ureta (2014) expresa:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. (pág. 96)

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Hablar de políticas educativas y su principal función es hasta cierta forma dictar la forma de trabajo presente y futuro a fin de lograr competencias en los alumnos a través del sistema educativo el cual debe ser efectivo, incluyente y que busque el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles, al respecto.

Blas Gimeno (1981) señala que:

El desarrollo que interesa es el de las personas. Si perdemos esto de vista, corremos el riesgo de llegar a ser países ricos y aun poderosos pero poco desarrollados". Frente a esta realidad, el Estado asigna un papel preponderante a la escuela, en conjunto con la familia y la comunidad, como una organización que puede llevar adelante las tareas que contribuyan a la construcción de las condiciones favorables para el desarrollo de la sociedad y del ciudadano y ciudadana que queremos. (pág. 11).

De acuerdo con Blas Gimeno, es de suma importancia que el gobierno tenga prioridad a la educación porque de no ser así prácticamente estaríamos criando sociedades incompetentes. En la actualidad el gobierno trabaja con la comunidad educativa tal es el caso de las OPF que en las escuelas públicas ya se encargan desde hace algunos años de la ejecución de fondos de los programas de apoyo, lo que propicia una realidad objetiva en el contexto nacional. Las políticas educativas buscan siempre resultados positivos para la sociedad.

Haddad & Demsky (2008) sugieren que:

La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. Un resultado óptimo requiere negociación y balance de las consideraciones técnicas (en este caso psicométricas), políticas y contextuales na comunicación asertiva puede prevenir que los encargados de la política pública tomen decisiones que afecten negativamente la calidad de la educación.(pág. 225).

Está claro que las políticas educativas van cambiando con el paso de cada gabinete de gobierno dependiendo del manejo administrativo y del presupuesto que le asignen a la cartera de educación se podrán ejecutar programas que beneficien a la población. Claro está que en Guatemala a través de negociaciones es que se logra alcanzar beneficios de las políticas educativas tal es el caso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con el cual muchos maestros tenemos el beneficio de actualizarnos académicamente sin pagar mensualidades.

Teoría Política:

De acuerdo con la teoría política algunos autores como Rousseau (1968), definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (págs. 16-17).

La política entonces siempre es implementada por un gobierno y su equipo de trabajo, de tal manera de buscar de manera conjunta el beneficio para la sociedad, claro está que en cada cambio de gobierno las políticas educativas cambian y eso afecta el crecimiento o que genere gastos innecesarios, claro está para este año ya que se había dado a conocer cambios en el Curriculum pero con la toma de posesión de diferente Ministro de educación se dejó a un lado lo que ya estaba encaminado, con esto solo vamos de retroceso, y gastando recursos.

2.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas o contingentes.

Del Valle (2004) concluye que el análisis situacional está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que, sin apegarse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. (pág. 27) .

De acuerdo con Del Valle el análisis situacional permite alcanzar objetivos que se han definido desde el inicio del proyecto. Este método permite atender las etapas del plan de actividades sin un apego riguroso pero si con el fin de poder resolver de manera satisfactoria lo que se ha planificado.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Las instituciones escolares presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, lo cual amerita una reflexión y formación permanente. Hostos (1939) afirma: “Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública”.

Así mismo, Freire (1989) señala “La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy...” (pág. 19)

Con lo anteriormente expuesto por los autores Hostos y Freire, la Administración Educativa es una disciplina compleja que involucra el campo educativo y el administrativo, con el único fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes que son el producto final al cual se debe atender en instalaciones dignas, que la educación sea de calidad ya que al final son estas nuevas generaciones que estamos formando quienes se enfrentaran en sociedad y su formación debe ser digna e integral.

A. Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas fue creado en 1969, por la firma de Leon Rossenberg y Lawrence Posner, bajo contrato con la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID). Fue adaptado por la agencia de cooperación alemana desde el ámbito empresarial en donde se originó, de la mano del ingeniero japonés Kaoru Ishikawa. Este esquema, conocido también como diagrama de causas y efectos, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado.

UNESCO (2017). El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (2017).

Uno de los errores más comunes en la especificación de un problema consiste en expresarlo como la negación o falta de algo. En vez de ello, el problema debe plantearse de tal forma que permita encontrar diferentes posibilidades de solución.

Ejemplo de problema mal formulado: Falta de programas de educación inicial.

Ejemplo de problema correctamente formulado: Bajo rendimiento de los niños y niñas en los primeros años de educación primaria.

El primer ejemplo conduce de antemano hacia una sola solución: implementar programas de educación inicial. En cambio, el segundo ejemplo permite una amplia gama de posibilidades de solución, como la utilización de medios de generación alternativos o diversas estrategias para elevar el rendimiento de los niños y niñas de educación primaria.

B. Matriz de Priorización

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como “Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales”. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El Doctor en Ciencias Empresariales Juan Martín (2018) afirma que: una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (pág. 6)

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo

peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros.

C. Árbol de Problemas

El árbol de problemas sirve para vaciar causas y efectos. Los efectos surgen de las situaciones negativas que causan el problema. Los efectos son todas las situaciones negativas, que se derivan de las causas que provocan el problema. Al tener los efectos negativos se formulan los objetivos que busquen solucionar el problema mediante la planificación y ejecución de diferentes actividades enfocadas a solucionar el problema.

D. Teorías

ONU, (2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (pag.1)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo, es todo aquello que incluye el contexto externo o interno donde los estudiantes reciben educación, puede ir desde las ubicaciones físicas, material didáctico hasta escritorios de esta cuenta de acuerdo con autores.

Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1977) expresa que: el aprendizaje comprende y es una mezcla tanto de los factores conductuales como de factores cognitivos. Los factores conductuales son aquellos que indican que el entorno de una persona condiciona la forma en que ésta se comporta, y los factores cognitivos son los que afectan psicológicamente a los individuos. Así pues, el aprendizaje social considera que los seres humanos son una mezcla de ambos, afirmando, además, que el aprendizaje requiere de una combinación entre los factores del entorno y los psicológicos de cada individuo (pág. 7)

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...”

Según el Curriculum Nacional Base, para que exista una educación de calidad, debe facilitarse un entorno educativo de validez.

MINEDUC (2006) Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todas las y los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. (pág. 8)

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para Todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, págs. J., et al:1996)
- Visualiza a la y el estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible, un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto sostenibles.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Sobre las demandas sociales.

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. (pág.17)

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (pág.18)

Sobre demandas institucionales

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza. (pág.17)

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico

con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas, la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y trasmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones,

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Vollmer (2010) Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (pág. 21)

Las tendencias de desarrollo de los niveles en relación con las nuevas demandas permiten diferenciar tres grandes campos:

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados. Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación, de estas necesidades sociales (Arguerrondo, 1990)

El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía. La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones; al mismo tiempo, lograr una flexibilización curricular que lleve en sí misma los mecanismos de actualización permanente, capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad.

El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población. Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional. Calidad entendida no sólo en función del grado de desarrollo de cada país, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigación a la altura de las exigencias de la inserción internacional (Unesco-CEPAL, 1992).

Sobre demandas poblacionales

Cada año, entre el 2018 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe de hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y promover un sentido de ciudadanía en toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en éstas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008.

Las diversas propuestas de organizaciones públicas, privadas y sociales de Guatemala reconocen la importancia de que la educación escolar tome en cuenta la naturaleza multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, aunque no se ha precisado en gran detalle lo que podría ser la estrategia de educación bilingüe intercultural. Los avances logrados en éste ámbito en Guatemala y la experiencia en otros países, junto con las propuestas de entidades como la comisión de Oficialización de Lenguas Indígenas, sugieren que se podría contemplar un escenario con cuatro idiomas territoriales (k'iché, kaqchikel, q'eqchi y mam) y otros comunitarios y especiales.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Ubicar y clasificar a los actores que tendrán participación de manera directa, indirecta o potencial en un Proyecto es un proceso que se hace a través de diferentes tablas de contingencia. Según su participación y la información o lo comprometido que pueda estar servirá para averiguar de dónde surge el problema a tratar de tal manera que puedan ayudar en la recolección de información.

Philippe (2009) dice: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve o combinaciones de estos. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.” (pág. 318)

De acuerdo con Philippe es importante tener facilidad de palabras para poder entablar conversación cuando se trata de identificar actores para la realización de un proyecto. La comunicación es fundamental pues de esa manera abrimos camino para conocer a los actores directos, indirectos y potenciales, a medida que avanzamos en la investigación se van analizando los actores y se van clasificando a fin de detallar y saber en qué momento nos aportaran algo al proyecto.

Alain Touraine (1984) quien hace más de veinte años en “el retorno al actor” sostuvo que el posicionamiento del actor social se define a la vez por los valores que orientarán su acción, por las luchas que sus acciones engendrarán y por las relaciones de dominación nacidas de relaciones de fuerzas (pág. 13).

Touraine explica que el posicionamiento o el lugar donde se coloque al actor depende mucho del compromiso y de sus acciones, cada actor dependiendo de su posicionamiento debe de tener pasión, aportar información, conocer el entorno en cual se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tenga dominio en

relaciones interpersonales, si el actor tiene estas características será apto y debe de tener un espacio en la clasificación. La selección y el involucramiento de actores permite darles participación para poder solucionar de manera conjunta el problema o minimizarlo a través de acciones que se ejecuten y que beneficiaran a la comunidad educativa.

En el ámbito de la educación, se tejen infinidad de relaciones sociales que se producen tanto en el dominio subjetivo, relacional-intersubjetivo y objetivo, lo cual nos lleva a recordar a Berger y Luhmann (2003) quienes aludían el anagrama: La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social –cursivas del texto original- (pág. 82), en este sentido, la educación se ve permeada en un continuum dialógico y dialectico por estos dominios. Es entonces, que las categorías de procesos educativos y actores educativos se convierten en parte del anagrama aludido previamente; los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor y contruidos en colectivo y legitimados como reales.

En la revisión teórica, de estas dos importantes categorías, podemos encontrar diversas teorías sobre el actor, la mayoría de las cuales provienen de la disciplina antropológica y sociológica, en las cuales se encuentra un problema a nivel epistemológico y ontológico, en tanto que se busca identificar, por un lado, al homo sapiens que conoce y como es que conoce, y por otro, el ser y estar ahí del homo sapiens.

Dependiendo de la visión que se adopte, se hablara de sujeto, actor, individuo así como de su praxis dinámico, estático, funcionalista, relacional, interaccionista o caótico.

Sin embargo, en el ámbito de la educación, la categoría que impera es la de los actores educativos lo que obliga a posicionarnos en la denominada genéricamente teoría del actor social.

Bajo esta teoría se considera, como principal premisa, que un actor puede ser un individuo, un grupo, un colectivo o una sociedad. Todos estos tipos de actores se imbrican simultánea y mutuamente, al grado que un individuo puede actuar en función de su idiosincrasia, pero también como representante de diversos grupos o de su sociedad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Según su creador Albert S. Humphrey citado por Martin J. (2019), el análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (pág. 12)

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus fortalezas y sus debilidades.

Análisis externo (Amenazas y Oportunidades). Tanto las amenazas como las oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la

competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Según B Latour (1992): la Técnica Mini Max intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. La técnica Mini Max que se desprende de la matriz DAFO ayuda a solucionar los problemas pero sobre todo ayuda a minimizar las amenazas frente a las fortalezas o maximizar las oportunidades frente las amenazas tratando hacer los problemas lo más sencillo posible.(pág. 11)

2.3.2 Técnica Minimax

La técnica MINIMAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de

estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

De acuerdo con Tazzo, (s.f.) En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (pág. 12)

Según Rosana Tazzo, tener elaborada la matriz minimax, solo constituye un avance en la detección del problema pero no significa que ya está la solución dada. Se tiene que llevar a realizar un proceso, para poder darle una solución al problema detectado, la matriz minimax es solo una herramienta que ayuda a poder ordenar y que salga a flote el problema que debe ser tratado. Cada institución educativa tiene problemas que pueden ser analizados a través de la matriz minimax y de esa cuenta partir en busca de soluciones para ofrecer una educación de calidad

La vinculación estratégica permite partir del análisis respecto a las fortalezas, oportunidades, demandas, amenazas que vienen desde una perspectiva diagnóstica de la institución educativa que está siendo evaluada o estudiada. Al tener identificado el problema a través de la vinculación nos permitirá detectar las líneas de acción sobre las que posiblemente se puede trabajar dependiendo de donde se ubica el problema detectado. Mediante la vinculación estratégica se permite disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar las oportunidades para evadir amenazas.

En la tercera vinculación Mijangos menciona las fortalezas con las debilidades, pero en la matriz trabajada en la licenciatura PADEP/D

corresponde a debilidades-oportunidades, donde se tiene que analizar como las anteriores cada una de las vinculaciones para determinar las características negativas, o sea lo que nos hace falta para que se mejore el problema que no deja que la educación avance, y dificultan el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Pero es necesario también tomar en cuenta las oportunidades que tenemos es decir aquellos recursos que se encuentran en la comunidad y que se pueden utilizar para mejorar la educación de los niños.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2014)

De acuerdo con arenales la técnica minimax a y a través del cruce de los cuadrantes permitirá evaluar las exigencias del entorno y a determinar las líneas de acción para seleccionar en cual se va a trabajar el proyecto.

2.3.3 Líneas de Acción Estratégica

Para definir las líneas estratégicas hay que centrarse en cuatro objetivos: aprovechar las oportunidades, evitando las amenazas, mantener los puntos fuertes para mejorar así los puntos débiles. Teniendo esto en mente se puede avanzar en el mapa de soluciones para ubicar las líneas de acción, con lo cual se puede establecer las metas y los objetivos estratégicos, definir la línea estratégica en la cual se centrara el plan estratégico y definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre

una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo. El fin de las líneas de acción, es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. Roncancio (2018, pág. 16)

2.3.4 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones como su nombre lo indica permite visualizar en la primera parte las líneas de acción con posibles proyectos y las posibles soluciones para el mismo por medio de la línea de acción que corresponda. La construcción del mapa de soluciones permite entonces identificar las alternativas o estrategias del proyecto, definir criterio para escoger la estrategia utilizar, aplicar filtros sobre las alternativas para determinar la estrategia a utilizar en el proyecto.

Mijangos (2013):

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52):

De acuerdo con Mijangos el mapa de soluciones facilita hasta cierto punto ver el problema que realmente necesita atención a través de la línea de acción, sin el mapa de soluciones considero que podríamos desviar la atención al problema que realmente se debe atender puesto que no se trata solo de decidir de manera superficial hay que hacer investigación interna como externa antes de decidir por un proyecto y teniendo la investigación se puede vaciar al mapa de soluciones para luego obtener los posibles proyectos.

2.3.5 Proyecto de Mejora Educativa

La lectura y la escritura son fundamentales en la vida del ser humano, mediante estas se adquiere información, cultura general y aprendizaje integral que le facilita el desenvolvimiento en un entorno social. Para que la lectura resulte atractiva y despierte el deseo de competitividad es necesario incluir estrategias lúdicas. El juego incluido en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura ayuda a mantener la motivación y despertar la pasión por la lectoescritura.

La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 2014, pág. 6)

El área de Comunicación y Lenguaje muchas veces resulta poco atractiva para los estudiantes especialmente para quienes están en el primer ciclo, ya que es de primero a tercer grado que el niño debe aprender a leer y a escribir. La lectura contribuye a que el niño desarrolle su imaginación, en la actualidad por la invasión de la tecnología fomentar la lectura es un reto que debe ser superado debido a que los indicadores de resultados nos muestran lo mal que estamos.

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2013, pág. 15)

De acuerdo con Ferreiro la lectoescritura como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje debe de resultar armonioso para que el estudiante sea capaz de comprender lo que lee, para lograrlo es necesario implementar estrategias lúdicas que motiven al

estudiante a perfeccionar y enriquecer su vocabulario a la para expresarse de manera oral y escrita de manera coherente.

La carencia de la lectoescritura puede repercutir en el estudiante en su ortografía, en la articulación de su pensamiento, solución a problemas, en el desarrollo de pensamiento crítico, lo cual limitaría el desarrollo de la conciencia humana.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Proyecto

El proyecto es una operación o actividad que se define con fecha para iniciar y para finalizar, para realizarlo hay que tener un presupuesto determinado así como organizar de manera temporal todo lo que concierne para poder ejecutarlo.

López (2005) dice que: Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Los proyectos pueden tener diferentes aspectos de formalidad y puede llegar a ser exitoso dependiendo de la quien está al frente de la ejecución ya que lleva un control de monitoreo de las etapas y los avances de las mismas, buscado soluciones a los inconvenientes que se puedan suscitar en el desarrollo del mismo para poder concretar los objetivos planteados.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

La lectura y la escritura son fundamentales en la vida del ser humano, mediante estas se adquiere información, cultura general y aprendizaje integral que le facilita el desenvolvimiento en un entorno

social. Para que la lectura resulte atractiva y despierte el deseo de competitividad es necesario incluir estrategias lúdicas. El juego incluido en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura ayuda a mantener la motivación y despertar la pasión por la lectoescritura.

La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 2014, pág. 6)

El área de Comunicación y Lenguaje muchas veces resulta poco atractiva para los estudiantes especialmente para quienes están en el primer ciclo, ya que es de primero a tercer grado que el niño debe aprender a leer y a escribir. La lectura contribuye a que el niño desarrolle su imaginación, en la actualidad por la invasión de la tecnología fomentar la lectura es un reto que debe ser superado debido a que los indicadores de resultados nos muestran lo mal que estamos.

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2013, pág. 15)

De acuerdo con Ferreiro la lectoescritura como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje debe de resultar armonioso para que el estudiante sea capaz de comprender lo que lee, para lograrlo es necesario implementar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a perfeccionar y enriquecer su vocabulario a la para expresarse de manera oral y escrita de manera coherente.

La carencia de la lectoescritura puede repercutir en el estudiante en su ortografía, en la articulación de su pensamiento, solución a problemas, en el desarrollo de pensamiento crítico, lo cual limitaría el desarrollo de la conciencia humana.

2.4.3 Título del Proyecto

Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes” Andrés Bello señalaba que las artes de leer y escribir son como los cimientos en que descansa todo el edificio de la literatura y de las ciencias” Fuerte (2013)

Implementar metodologías de lectoescritura en las cuales el estudiante desarrolle sus habilidades a través de estrategias lúdicas le permitirá tener amplitud de vocabulario, que pueda comprender un texto y generar un pensamiento crítico mediante el cual mejorara su expresión oral y escrita. Solo a través de la lectura y escritura el niño puede llegar a tener conocimiento y desarrollar su aprendizaje. En la Escuela Oficial Urbana Mixta se encontró la deficiencia en lectoescritura por lo que se hace de suma importancia el implementar metodologías activas en lectoescritura.

2.4.4 Descripción del Proyecto

Este elemento responde a la pregunta ¿Qué se quiere hacer?, es decir que aquí ya se describe la información del título del proyecto, con detalles más precisos. Se trata de una descripción breve de lo que se pretende realizar, indicando, de ser necesario, si el proyecto forma parte de un programa o de un plan especial. También se debe dar a conocer el contexto donde se desarrollara y la forma de su ejecución. La importancia de la descripción del proyecto reside en que contiene una serie de datos de entrada, para que el lector pueda saber de se trata el proyecto sin necesidad de leer todo el documento (Crespo, 2015).

2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto del proyecto siempre ira acorde al contexto de desarrollo y dependiendo de la perspectiva del proyectista. En el auto concepto prácticamente es como tener una memoria donde detallamos todos los medios necesarios para llevar a cabo una idea, es el diseño del proyecto.

Martínez (2010), citado por PADEP/D dice: el auto concepto es el acumulado de los elementos que el sujeto utiliza al describirse, en cambio, la autoestima es la evaluación que se logra hacer de esa información y viene de los sentimientos que tiene la persona hacia sí misma. (pág. 11)

2.4.6 Objetivo

Los objetivos sirven para plantear las metas o propósito que se quiere alcanzar a la hora de planificar cierta actividad a desarrollar en un periodo de tiempo. Los objetivos son el medio trazado para alcanzar un fin deseado. Considero que los objetivos vienen a ser la competencia en un proyecto y de no cumplirse al momento de ejecutarlo podemos decir que la competencia no fue alcanzada debido a factores externo o internos o por el contrario decir que se alcanzó la competencia mediante la coordinación y realización de metas en el tiempo planificado.

Raffino (2029) expone que: Los objetivos son los bloques que construyen las metas. Son las definiciones específicas de metas, que se alcanzan en la práctica y usualmente son cuantificables. El alcanzar metas específicas es una manera de medir el progreso hacia los objetivos. Los objetivos, en otras palabras, marcan claramente la cantidad de puntos que aparecen en el camino para alcanzar las metas. Los objetivos también implican el criterio que se utiliza para medir los pasos. En resumen, las metas son definiciones generales, los objetivos son pasos específicos y los criterios son medidas o maneras de cómo medir los logros. (pág. 51)

Los objetivos entonces dependen de las metas y en la medida que las metas sean alcanzadas por ende los objetivos también. Cabe mencionar que para alcanzar los objetivos trazados hay que tener disciplina a la hora de realizar alguna actividad planeada ya que al

finalizar son los que describirán los resultados obtenidos del proceso realizado.

2.4.7 Justificación

Siguiendo los principios generales de la etapa de Educación Primaria que marca la legislación vigente podemos destacar: “La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.” (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, 2006, p.30)

Así, la lectoescritura constituye uno de los objetivos principales que nuestros alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Primaria, trabajándose en todas y cada una de las áreas que integran el currículum, y adquiriendo una mayor relevancia en el área de Lengua Castellana y Literatura, como queda reflejado en el Real Decreto 1513/2006, 7 de septiembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria: “Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con un actitud crítica y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.”

(Mínimas, 2006)

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

Para dar a conocer las actividades a realizar en cada una de las etapas en un Proyecto es necesario realizar un plan de actividades, con el objetivo de tener claro cómo se va ir desarrollando.

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019): dice “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.”

En el plan de actividades permitirá tener el orden de lo que se va a realizar a fin de concretar los objetivos. En el plan de actividades tenemos la secuencia de las tareas a realizar ya que de lo contrario podemos perder tiempo en actividades que pueden desvirtuar el objetivo que se quiere alcanzar a la hora de realizar un proyecto ya que en él se estipulan fechas y tiempo en que se ejecutara lo planificado. Se colocan etapas y estas a su vez desglosan actividades y sub actividades, quien las ejecutara y el costo de las mismas.

OBS (2014), se menciona: “Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.”(pág.6)

Sin un plan de actividades un proyecto no se puede realizar ya que no hay nada planificado a realizar y para tener éxito en la ejecución es necesario respetar las etapas y las fechas, a realizarse. Sin embargo por cualquier emergencia debe de tenerse un plan emergente para poder suplantar las actividades que ya estaban planificadas por otras emergentes a fin de que el proyecto sea realizado y llegar a la fase de cierre.

1.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Gantt, s.f)

De acuerdo con Henry Gantt diseñador de la herramienta “diagrama de Gantt”, esta facilita programar actividades a realizar con secuencia de tiempo. Todo lo que se va a realizar en cuestión de acciones en el diagrama de Gantt queda vinculadas por la posición que tengan en

el cronograma. El diagrama facilita el explicar las diferentes del proyecto con los actores involucrados.

Desde los años 1910 y 1915 cuando Henry Laurence Gant modifico y divulgó este tipo de diagrama se ha convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo con la finalidad de poder dar a conocer las diferentes fases y las tareas programadas en algún proyecto para mostrar las líneas de tiempo en las diferentes actividades. El diagrama de Gant está compuesto por dos eje vertical donde se establecen las actividades que se van a realizar y un eje horizontal que muestra la duración de cada una de ellas de acuerdo a calendario.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo y la evaluación implica la constante corrección, ampliación y re aplicación de los proyectos. Sin una evaluación adecuada de los resultados preliminares y una corrección oportuna en base a los problemas encontrados las perspectivas de crecer se limitaran. (Palayo, 1988, pág. 212)

En la estructura del monitoreo se implementa un esquema de metas que sean posibles medir los resultados a través de los indicadores para saber la mejora que se tuvo al realizar el proyecto. En definitiva el monitoreo permitirá hasta cierto punto evaluar que tanto cumplen con las actividades asignadas a realizar y de esto dependerá que tan productivo pueda ser el proyecto que se está ejecutando.

2.4.11 Evaluación del Proyecto

La evaluación es la etapa final de un proyecto, en esta etapa se permite revisar y hacer valoraciones sobre planeado, ejecutado y los resultados para considerar el logro de los objetivos. La evaluación de un proyecto siempre va a producir la toma de decisiones por lo que siempre está orientado a mejorar la eficacia de los proyectos en

relación a los fines y promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en fin la evaluación es un medio para optimizar la gestión.

Bandura (2006) expone: En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. (pág. 223)

2.4.12 Indicadores

A partir de la década de 1980, la preocupación por la calidad educativa alcanzó niveles sin precedentes en muchos países, ante la creciente competencia económica internacional. En ese marco adquieren sentido los esfuerzos por tener evaluaciones educativas más completas y confiables, lo que incluye mejores sistemas de indicadores.

En relación con estos últimos, y además de discutir sus ventajas y desventajas, una reciente publicación especializada señala que "...se les reconoce cada vez más como una herramienta útil para el análisis de políticas", y añade que cada año aumenta su número. Se cita una reciente revisión del tema que encontró más de ciento sesenta indicadores compuestos en uso por diversas organizaciones de todo el mundo para comparar el desempeño de los países (Comission, 2019, pág. 19)

La relación entre los indicadores y la estadística son las que presentan los esfuerzos concretados o por concretar. De esto dependen las decisiones a tomar en el sistema educativo para que este tenga solidez. A pesar de que se implementan los mismos desde el siglo XX Guatemala aún no cuenta con buenos sistemas para medir este tipo de indicadores, las dificultades para irlos desarrollando deben de ser tratadas a fin de llegar a tener un buen sistema escolar.

2.4.13 Metas

Las metas se derivan del propósito o la intención que el proyecto a realizarse tiene, en ellas se explican las razones por las cuales se está llevando a cabo el proyecto y lo que se pretende mejorar. Cada proyecto de acuerdo a sus metas busca mejorar las necesidades humanas colectivas.

Casi todos los proyectos tienen propósitos múltiples. Ellos usualmente se expresan más específicamente en las metas del mismo. Una meta describe el camino o dirección que un proyecto tomará para alcanzar sus propósitos o resolver un problema. (Raffino, 2019, pág. 11)

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto dependerá de plazo que se tenga previsto este puede ser a corto o largo plazo. Para ello es necesario considerar el contexto social, político y lo económico en donde tiene lugar el proyecto.

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance recursos, tiempo, las realidades del área a intervenir, temática, y capacidades, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto seleccionado

Para que un presupuesto cumpla su cometido depende de la dirección del proyecto seleccionado. El proyectista como los actores busca que el presupuesto proporcione beneficios y que pueda tener la capacidad para predecir el desempeño y que sea ese soporte a la hora de asignar el recurso. En la actualidad existen varios conceptos respecto al término de presupuesto entre los cuales cabe destacar el que cita el autor Rosenberg Jerry M:

Rosenberg (1996): En su diccionario de Administración y Finanzas, al decir que un presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Otro concepto es el del autor James Stoner el cual define dicho término como "Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados". (pág. 324)

De acuerdo con Rosenberg y Stoner se puede definir el 'presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se detallaran la forma de los ingresos y egresos para llevar a cabo las actividades planificadas o proyectas en un tiempo programado. El presupuesto es de suma importancia a la hora de planear una actividad ya que permitirá tener una idea de los riesgos que se pueden correr y como poder palear la situación si algo llegara a salirse de control y que se tenga que invertir más de lo programado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Desarrollar estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario.”

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado, y estudios como el DAFO, se ha logrado identificar que uno de los indicadores , que muestra deficiencia es el bajo rendimiento en las pruebas de lectura, ya que a nivel nacional los datos obtenidos, no han sido del todo satisfactorios, por lo que se ve la necesidad de poder realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, que busque fortalecer el área de lectoescritura de los estudiantes, así como desarrollar en ellos el hábito lector, que les permita desarrollar su habilidades cognitivas, y lograr con ello un mejor rendimiento en las demás áreas del currículo.

Los resultados obtenidos en el análisis DAFO, se encuentra que una de las debilidades que se necesitan reforzar es la lectoescritura, la cual nos relaciona con la necesidad de que los docentes implementen herramientas innovadoras en el aula, para mejorar las competencias lectoras y por ende fortalecer las demás áreas de aprendizaje, ya que mediante esto el estudiante podrá desarrollar su pensamiento crítico y analítico, que le permita dar solución a la problemática que se le presente. Buscando con ello mejorar los indicadores en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las pruebas de lectura, tanto a nivel local como nacional.

Esto es posible si se trabaja en conjunto por el bienestar y fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento, involucrando a todos los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual, es necesario crear un plan que permita que los docentes puedan desarrollar estrategias, que logren en los estudiantes estimular su hábito lector, mediante la creación de acciones que permitan el involucramiento de todos los sectores de la comunidad educativa, para ello es necesario determinar las necesidades más relevantes que hacen que esta debilidad se convierta en una amenaza para el desarrollo de la comunidad educativa.

El personal docente como gestores de la educación, deberán establecer y desarrollar una lista de acciones encaminadas al fortalecimiento, del área de comunicación y lenguaje como entorno educativo, específicamente en lectoescritura, para evitar el fracaso y la deserción escolar, así como también evitar la deficiencia en la lectoescritura, esto debe hacerse de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Ya que estos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser agentes de cambio en el entorno donde se desarrollan, y dentro del proceso de aprendizaje, pues al implementar el plan de mejoramiento, el cual debe buscar no solo un cambio en el estudiante, si no fortalecer al docentes, apoyándoles con herramientas y estrategias que les permitan desarrollar su labor de manera eficiente y dinámica en beneficio del desarrollo integral de la comunidad educativa.

Es importante recalcar la importancia del desarrollo de estrategias dentro del salón de clases no solo para mejorar las competencias lectoras, si no para mejorar el clima de clase y que la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable, para que los estudiantes sean los entes protagonistas de su propio aprendizaje, y eso lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto, poder implementar estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico e interactivo, esto con el fin de mejorar el análisis crítico y participación total del estudiante.

Al implementar estrategias para la lectoescritura el estudiante, estará en la capacidad de leer y comprender sobre los problemas que afectan su entorno y su vida personal, evitándose con esta atención al estudiante a que permanezca en la escuela preparándose para ser capaz de evitar caer en problemas sociales que afectan al contexto siendo los siguientes: violencia intrafamiliar, de género, pobreza extrema, desnutrición, crimen organizado, trata de personas, alcoholismo, embarazos prematuros, drogas y prostitución.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la Deficiencia en la lectoescritura por lo que el presente proyecto tiene la finalidad de fortalecer las competencias de lectoescritura, y mejorar el rendimiento escolar en las distintas áreas del currículo, para ello se ha diseñado un plan que cumpla con actividades que buscan mejorar los resultados encontrados y que afectan a los estudiantes, para el ello el presente plan se realizará en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Centro, jornada matutina, del municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, específicamente con los docentes y estudiantes del nivel primario. Para ello se ha diseñado un plan con diversas actividades a desarrollar en conjunto con los actores involucrados.

3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias de lectoescritura en primaria”

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Desarrollar estrategias lúdicas de lectoescritura en docentes y niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, Sayaxché, Petén.

3.4.2 Objetivos Específicos:

Generar capacitaciones a padres y docentes para elaborar material lúdico como estrategia didáctica en la enseñanza de la lectoescritura.

Establecer parámetros de eficiencia en la implementación de estrategias para el logro de las competencias de lectura en estudiantes de primer grado.

Actualizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de los juegos lúdicos para fomentar la lectura.

Identificar problemas de lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario. Con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y sustentar los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en la lectoescritura del primer grado de primaria. Utilizando estrategias para minimizar los resultados de aprendizaje de lectoescritura, que responde a las demandas de educación de calidad. La solución planteada es la implementación de estrategias lúdicas que propicien la lectura, desarrollo del pensamiento y enriquecimiento del vocabulario en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché.

Para seleccionar este proyecto partí de las debilidades y amenazas que resultaron en la matriz FODA y de la necesidad que existe por fomentar la lectura como instrumento fundamental en la formación integral de los niños para tener personas cultas, ya que a través de la lectura son capaces de desarrollar potencialidades cognitivas, afectivas, morales, emocionales, sociales y creativas que le ayudaran a ser seres que pueden tener un pensamiento libre en la vida. Cabe reconocer que esta labor no le compete solo al docente o a la sociedad en que el niño se desarrolla le compete a las familias ya que la lectura permite que la persona tenga una cultura

general amplia para desarrollarse de manera libre en las sociedad a la que pertenecen.

El juego y los libros de texto vienen a ser un instrumento clave para el fomento y la práctica de la lectoescritura. Las estrategias lúdicas facilitarán hacer el proceso con armonía lo que ayudara a mantener la asistencia y la retención de la matrícula que al final del ciclo escolar se reflejara en la promoción de los estudiantes hacia el grado superior inmediato y los indicadores de resultados mejoraran.

Solé (2016) afirma que: "al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas".

De acuerdo con Solé, para enseñar estrategias de comprensión lectora es necesario tener lectores autónomos que sean capaces de discernir distintos tipos de textos. En concordancia con ello, se ve la necesidad de un enfoque en objetivos concretos de aprendizaje, bien planteados, de la lectura a realizar; activar conocimientos previos y darle lectura al texto; rescatar lo más relevante del mismo y ver su compatibilidad con los conocimientos previos; comprobar la comprensión mediante una revisión, recapitulación y auto interrogación; y elaborar interpretaciones y conclusiones.

En tal sentido surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se busca mejorar la calidad educativa en los indicadores de resultado de lectura de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché.

3.6 Distancia entre el diseño del Projectado y el emergente

La planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Para la realización del PME se realizó una planificación con tareas

o actividades a realizar según la calendarización en cronograma. Debido al cambio de escuela que realice en enero debido a mi situación de salud. Realice un cronograma donde las actividades iniciaron en el mes de enero para culminarlo en el mes de mayo. Las actividades planificadas se realizaron a pesar de la emergencia y de las restricciones a nivel nacional. Quiero recalcar que para todos esto ha cambiado nuestro estilo de vida que conocemos pero hay que seguir y tratar de realizar las actividades tal cual estaban programadas con la diferencia de que la locación cambiaba ya que no se podría utilizar el aula, por lo que se realizaban visitas domiciliarias para darle seguimiento a cada actividad programada.

Independientemente que las actividades no se pudieron realizar tal cual estaban programadas fue importante poder convivir con los padres y ver la dedicación y forma de involucrarse en las actividades que tenían que realizar para apoyar a sus hijos. Esto ayudo a que algunos padres de familia unieran más esos lazos de convivencia y se involucraran más por querer adquirir y realizar con éxito el material a utilizar y aplicarlo como forma de recreación con sus hijos en la cuarentena lo que hizo que los resultados fueran exitosos. Para no perder la secuencia de las actividades a cada padre se le entrego una planificación en donde estaban programadas las actividades y los materiales a realizar y lo que se pretendía lograr al implementarlas.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

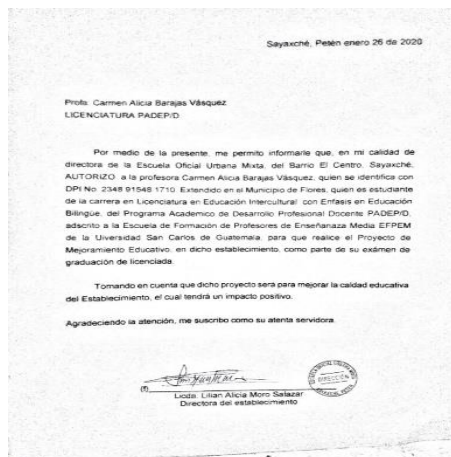
A. Fase de Inicio

Objetivo: obtener la aprobación de las autoridades inmediatas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la E. O. U. Barrio El Centro, Sayaxché.

En la fase de inicio se desarrollaron tres actividades las cuales dieron el punto de partida a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No. 1: se procedió a la redacción de solicitud de permiso dirigida a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, en la cual se le detallaba el porqué de la propuesta del proyecto y cuál sería el beneficio para la escuela si se llegaba a realizar. A lo cual la respuesta fue positiva autorizando así el permiso para realizar el proyecto.

Fotografía No. 1 Solicitud al Director

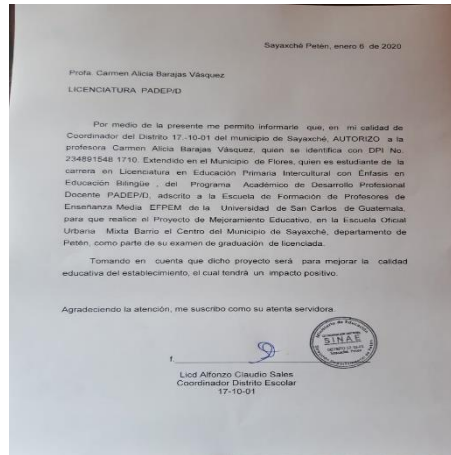


Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 2: se procedió a pedir audiencia con el Coordinador Técnico Administrativo licenciado Claudio Alfonso Sales del Distrito Escolar 17-10-01, al que pertenece la escuela para darle a conocer la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez solicitarle autorización para poder realizarlo, de igual manera pidiéndole su apoyo como recurso humano en relación a capacitaciones necesarias para la realización del PME. La respuesta fue autorizada y se me ofreció todo el apoyo necesario para que pueda realizar con éxito todas actividades que se tengan programas, la asesora pedagógica ofreció aportar recurso

humano en apoyo a talleres y capacitaciones que se tengan que desarrollar en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 2
Solicitud al Coordinador Distrital



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 3: en la tercera actividad se procedió a socializar con los actores directos los permisos obtenidos, en este caso con docentes y estudiantes para que estuvieran enterados que el proyecto del cual les hablaba tendría lugar en las instalaciones de la escuela puesto que ya estaba autorizado y les pedía la colaboración en todo para que fuera un éxito, pues no depende del proyectista, dependen de todos los involucrados, se procedió hacer el lanzamiento del PME, con la participación de la directora, docentes, madres y la presidenta de la OPF.

Fotografía No. 3
Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia

En la presentación del PME se les hizo una demostración a las madres de familia de los materiales que se estarían utilizando en la elaboración de herramientas que serán utilizadas como estrategias para el desarrollo de la lectoescritura.

Fotografía No. 4
Directora, docentes y madres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Las lectoventanitas, el dado, el entrelazado de sílabas
Para formar palabras y jugando al reloj para encontrar la palabra correcta de la imagen dada.

También se les presento la ruleta y saltando sobre las sílabas, con todas estas estrategias el objetivo que se persigue es que los

estudiantes logren las competencias en lectoescritura y con ello mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura.

Resultado y evidencias: el resultado obtenido en esta fase, fue la autorización y socialización con la comunidad educativa y autoridades distritales el PME. Los actores involucrados se comprometieron a colaborar en las actividades que se desarrollen en la realización del PME, ya que todas ellas van encaminadas a beneficiar a los estudiantes. La evaluación de esta fase fue a través de la observación directa sobre el cumplimiento de las actividades o tareas programadas con los actores.

B. Fase de Planificación

Objetivo: planificar tareas y actividades calendarizadas en cronograma, gestión y organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En fase dos se procedió a la planificación de las diferentes tareas o actividades a realizar calendarizadas y organizadas en el cronograma, entre las cuales mencionare las siguientes:

Actividad No. 1: a través de solicitudes, se gestionó ante la librería Yesenia material para la elaboración de diferentes estrategias lúdicas necesarias para el desarrollo de la lectoescritura.

Fotografía No. 5
Elección del comité de apoyo



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 2: se llevó a cabo la elección de un comité de apoyo integrado por docentes, padres de familia y el Consejo de Padres de Familia, en donde los recursos utilizados, fueron humanos y material didáctico.

Fotografía No. 6
Demostración de material a las madres



Fuente: Elaboración Propia

Al realizar la reunión para dicha elección se concientizó a los padres del porque es necesario llevar a la práctica este tipo de proyectos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado,

se les pidió todo el apoyo que pudieran brindar ya que este proyecto depende de todos los actores para que pueda ser de éxito.

Fotografía No. 7
Capacitación a padres y docentes.



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 3: se realizaron capacitaciones a los docentes sobre el uso y aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo del lenguaje a través de la lectoescritura. La participación de los docentes fue activa ya que aceptaron la propuesta como algo innovador y que las estrategias son aplicables con las que se espera tener mejores resultados a los actuales.

Resultados y evidencias: los resultados en obtenidos en esta fase fueron, calendarizar de manera ordenada las herramientas y estrategias que serán utilizadas para mejorar el indicador de lectura en el nivel primario especialmente en primer grado. La evaluación de esta fase fue a través de la revisión de la elaboración de materiales y el cumplimiento de cada una de las actividades programadas según calendario.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: ejecutar las actividades programadas del PME involucrando a los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, departamento de Petén.

Fotografía No. 8
Taller elaboración de materiales



Fuente: Elaboración Propia

En esta fase se desarrollaron actividades las cuales se ejecutaron de la siguiente manera:

Actividad No. 1: en esta actividad se llevó acabo la realización de un taller “Como despertar el deseo por la lectoescritura a través del juego en estudiantes de 1ro a sexto grado. En este taller se contó con la participación de la directora y los docentes. Las encargadas de impartir el taller la profesora Melida Corina Cifuentes y la proyectista Carmen Alicia Barajas Vásquez. El taller se desarrolló en dos fases la primera conocer estrategias y la segunda como aplicarlas para despertar el deseo por la lectoescritura de los estudiantes.

Fotografía No. 9
Implementación Leyendo con Papá y



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 2: la segunda actividad también el desarrollo de un taller pero en esta ocasión se invitó a diferentes padres a que asistieran a clase y leer con los estudiantes 30 minutos. El taller fue “Leyendo con papá y mamá”. Fue muy interesante ver el entusiasmo con el que los padres participaron en esta actividad la cual fue muy bien recibida por los estudiantes quienes sentían a gusto saber que los padres pueden leer con ellos y responder preguntas acerca de la lectura. Tanto para los padres como los estudiantes fue una experiencia nueva, para algunos padres fue muy divertida experiencia, para otros fue un reto y algunos se sintieron muy cómodos pues ellos ya apartaban un espacio en casa para leer junto a sus hijos.

Actividad No. 3: esta actividad también fue a través de un taller en donde se les enseñó a padres y docentes la elaboración de materiales lúdicos para despertar el deseo por la lectoescritura en estudiantes del nivel primario. El primer material elaborado fue el dado y las lectoventanitas. Cabe recalcar que por la emergencia vivida por la pandemia del COVID-19, esta actividad se realizó en

casa con padres y estudiantes, luego se les visitó para observar el material y explicar cómo aplicarlo de manera efectiva.

Fotografía No. 10
Implementación de estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 4: esta actividad se llevó a cabo una capacitación sobre la aplicación de materiales lúdicos para el desarrollo de destrezas del pensamiento crítico, en esta capacitación se utilizó el cuaderno de trabajo de comunicación y lenguaje en el cual se desarrollaron diferentes actividades que servirán para el desarrollo de destrezas del pensamiento en los estudiantes.

Fotografía No. 11
Capacitación cuaderno de trabajo



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 5: se realizó una segunda capacitación utilizando siempre el cuaderno de trabajo de Comunicación y Lenguaje, para desarrollar las capacidades mentales del estudiante a través de la lectoescritura. Debido a la emergencia nacional se realizó la actividad con visitas domiciliarias para explicar cómo poder trabajar las estrategias y que puedan ser efectivas en los estudiantes.

Fotografía No. 12
Aplicación de estrategia lúdica en lectoescritura



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 6: esta actividad comprende una tercera capacitación pero en este caso dirigida a los docentes de igual manera se hizo a través de visitas domiciliarias la cual tenía como fin implementar estrategias para el desarrollo del lenguaje y la ampliación del vocabulario en estudiantes de primer grado. Para esta actividad se realizó material para entrelazar silabas, y formar palabras.

Actividad No. 7: Esta actividad tenía como finalidad implementar y desarrollar estrategias lúdicas tales en el desarrollo de la lectoescritura, como armando los nombres, formando palabras en cuadros de doble entrada. La implementación de esta actividad fue a través de visitas domiciliarias debido a la emergencia que se está viviendo, tomando siempre todas las medidas de prevención

indicadas por el Ministerio de Salud y dando gracias a Dios que nuestro municipio únicamente hubo un caso pero que nunca estuvo el infectado directamente en el pueblo.

Fotografía No. 13
Cap. domiciliar



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 8: Fue realizada con visitas domiciliarias esta vez para implementar las estrategias caminado sobre las silabas y la lecto ruleta, se visitaron a un porcentaje de estudiantes para poder implementar el juego y mostrarle a los padres como poder realizar actividades y observar el aprendizaje de sus hijos a través el juego.

Fotografía No. 14
Aplicación de estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 9: para esta última actividad se implementó la estrategia cuenta según la ruleta la cual es implementada cuando el estudiante ya lee palabras completas y puede leer un párrafo o un cuento bastante corto. En la ruleta se le coloca la imagen de alguna escena del cuento y si el niño ya leyó junto a sus padres el podrá recordar y contar de que se trata la imagen que está observando en la ruleta. Esta actividad resulta divertida pues si se hace con vecinos o entre sus hermanos o con papá y mamá se pueden ir dramatizando las escenas a la vez que el niño estimula su pensamiento y desarrolla habilidades de memorización y desarrollando como enriquecimiento de vocabulario.

Resultados y evidencias:

Se logró la aplicación de las actividades programadas en el plan y de acuerdo al cronograma, las actividades que estaban programadas de manera grupal se realizaron de manera individual aplicadas unas en clase y otras en los hogares de los docentes y estudiantes debido a la emergencia que se vive a nivel nacional. El propósito de cada actividad es ayudar a los estudiantes a fortalecer su desarrollo en lectura y escritura. Logrando con las actividades el involucramiento de los padres a tener maestros más comprometidos y dispuestos en aplicar el juego para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación se realizó mediante la observación directa de los docentes acerca de su dedicación y compromiso en los talleres programados de manera virtual.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: monitorear el cumplimiento de las actividades organizadas en las diferentes fases del PME, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché.

Para la ejecución de las actividades en la fase de monitoreo, se presentaron los avances del proceso de la planificación, ejecución y aplicación de las herramientas, estrategias pedagógicas lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en lectura, la funcionalidad en el desarrollo y aplicación de las actividades lúdicas que contribuyeron al desarrollo del pensamiento en base a los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma.

Se verifico que as actividades fueran llevadas a la práctica y que se hiciera uso correcto de los recursos asignados en la ejecución del proyecto, se realizaron informes, se revisó la planificación y ejecución de las capacitaciones y talleres así como la revisión del presupuesto para poder comprar los materiales utilizados en cada actividad realizada, cabe destacar que la mayoría de material utilizado es material del contexto y material reusable, a fin de que no se extendiera el presupuesto y que el proyecto se realizara, como estaba planificado y que las tareas y actividades se cumplieran a cabalidad.

Parte del material fue donado por una librería del pueblo, se hace mención que las actividades ya no se realizaron tal cual estaban planificadas debido a la emergencia del COVID-19 y estas fueron minimizadas y atendidas de manera individual por lo que se trató de cubrir en un menor tiempo posible a todos los estudiantes con el apoyo de los padres, quienes estuvieron anuentes y colaborativos en el desarrollo de cada actividad y me abrieron la puerta de sus casas para ser partícipes de las estrategias propuestas. Las actividades tuvieron lugar en un periodo de tiempo de tres semanas. Las medidas de higiene fueron implementadas siempre utilizando mascarilla y gel de manos a fin de contrarrestar los riesgos que se puedan presentar, gracias a Dios se realizaron las actividades y sin ningún inconveniente.

Resultados y evidencias:

Se verifico el cumplimiento de las actividades planificadas en la fase de inicio y la fase de planificación la cual se hizo a través de la observación y revisión de la ejecución de cada una de las actividades desarrolladas, al realizar estas acciones se pudo obtener el avance del PME, se monitoreo el tiempo y recursos mediante la evaluación a través de la observación la funcionalidad de los recursos utilizados contrastando si se aplicó el tiempo determinado en cada actividad, sobre todo el contraste de objetivos con los indicadores.

De igual manera se evaluó la fase IV al verificar el cumplimiento de las actividades y desarrollo de las estrategias para valorar el compromiso adquirido por parte de los actores involucrados en el proceso de desarrollo del PME:

E. Fase de Evaluación

Objetivo: diseñar herramientas de evaluación para recoger información del aprendizaje adquirido por los estudiantes durante la aplicación de estrategias en el desarrollo del PME.

En la fase de evaluación que es la que me permitió obtener información para saber qué tan efectivo había sido el proyecto realice diferentes actividades: Las actividades constan de la observación directa de las actividades realizadas, el impacto positivo que estas tenían en su ejecución. Las visitas a los hogares de los estudiantes y la observación de la implementación de los juegos. Se revisaron los indicadores y como la aplicación del proyecto había tenido su impacto. Se realizaron encuestas, se aplicaron listas de cotejo para poder medir la efectividad e impacto del PME, se aplicó el PNI con la participación de padres y estudiantes mediante visitas domiciliarias. Otra de las actividades

realizadas fue con la directora a quien se le hizo una entrevista para que nos diera a conocer en que consideraba ella la mejora que tuvo el establecimiento con la implementación del PME, que importancia considera ella que le dieron padres y docentes, si se necesitaba mejorar etc. Esta actividad se realizó tal cual estaba planificada pero si se aplicaron los protocolos de seguridad, cabe mencionar que no se abordó a los docentes y niños pues no se puede estar dentro del aula y reunidos por eso se trató de realizar las actividades de manera individual.

Resultados y evidencias:

Los resultados obtenidos fueron positivos ya que los estudiantes respondieron el post test de forma clara y concisa acertando cada una sus respuestas y se compararon los resultados con la evaluación diagnóstica realizada al principio de la ejecución del PME, se logró describir el desempeño de los participantes en el proyecto de mejoramiento educativo en la lista de cotejo, también se logró el análisis de los docentes y los estudiantes en el llenado del PNI, demostrando la sinceridad y la importancia de la aplicación del proyecto en la escuela.

F. Fase de cierre del Proyecto

Objetivo: Dar a conocer la finalización del proyecto de mejoramiento educativo en la institución donde fue ejecutado, contrastando los resultados obtenidos con los objetivos planteados al inicio del proyecto.

En la fase de cierre, divulgación o informe final se realizaron actividades como las siguientes: se preparó el material para darlo a conocer a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través del Programa

Académico PADEP/D y autoridades del Ministerio de Educación. Esta actividad se realizó a través de la aplicación de WhatsApp, se le envió un reporte de los logros obtenidos durante la realización del proyecto a la Directora y Coordinador Distrital con un poster académico.

Por último se redactó un informe final del PME, el cual se le envió a la asesora para su respectiva revisión y aprobación.

Se recalca que las actividades durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvieron una variación en la modalidad de ejecución debido a la emergencia que a nivel mundial se vive debido a la pandemia. Se entregaran trifoliales a las autoridades educativas, de manera individual como evidencia de la ejecución y del aporte que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá en el establecimiento.

Resultados y evidencias.

En la fase de cierre se busca que se haya cumplido con las actividades de las fases que incluye el proyecto de mejoramiento educativo y haberlo socializado con las autoridades del MINEDUC inmediatas.

Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados

La Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en El Barrio El Centro del Municipio de Sayaxché, departamento de Petén, pertenece al sector Oficial, se encuentra ubicada en el área urbana, funcionando en un plan Diario en su jornada matutina. La modalidad que se atiende a la población estudiantil es monolingüe, de tipo mixto, categoría pura utilizando el ciclo escolar anual.

Cuenta con la organización de Padres de familia (OPF) que se encarga de la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento. La escuela se encuentra ubicada en el Barrio El Centro del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. En la Escuela se atienden el nivel primario de primero a sexto grado con una población estudiantil de 2015 estudiantes y el nivel pre primario atendiendo las etapas de 4ta, 5ta y 6ta con 64 estudiantes en total.

Las labores son ejecutadas por nueve docentes ocho docentes bajo el renglón presupuestario 011 y una docente bajo el renglón 021. En sus instalaciones cuenta con 12 aulas del nivel primario y 2 del nivel preprimaria, cuenta con un salón y una cancha polideportiva, 10 baños lavables, cocina y pila. Los programas de apoyo que recibe cada el establecimiento como: Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad, son ejecutados por el Consejo de Padres de Familia..

Los indicadores que se trabajaron y se buscaba su mejora fueron los indicadores de resultados de Lectura. De tal manera que estos indicadores han sido los principales para poder ver la deficiencia en mi establecimiento y por lo consiguiente buscar la solución a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo al implementar el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La línea de acción a trabajar fue como resultado del análisis realizado a través de las técnicas DAFO y MINIMAX. Se concluye que la línea de acción será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. A través de esta línea de acción y la implementación del proyecto se pretende mejorar los indicadores de lectura.

El proyecto implementado fue “Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario”. Con la implementación de este proyecto se mejoraran los indicadores de resultado de escritura. La lectoescritura es la puerta al conocimiento universal del ser humano, si en la etapa temprana el estudiante desarrolla habilidades de lectoescritura le facilitara el logro de las competencias deseadas porque tendremos lectores y escritores autónomos en esta era donde la tecnología está invadiendo el espacio del ser humano.

Las actividades realizadas permitieron que el estudiante ampliara su vocabulario, estimulara el pensamiento crítico a través de las estrategias lúdicas en donde el juego tiene un papel muy importante. El éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la participación, compromiso y aporte de los actores involucrados. Entre ellos los directos e indirectos, alumnos, docentes, director, padres de familia, OPF, CTA, asesora pedagógica, dueños de comercio y personas particulares que con sus aportes permitieron la realización del mismo.

Dentro de las técnicas utilizadas en la realización del proyecto está la técnica del DAFO y las técnicas del MINI-MAX, estas técnicas son muy importantes y fáciles de utilizar porque a través de ellas podemos ver cuáles son las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas dentro de nuestro proyecto, pero lo más importante es que por medio de ellas podemos minimizar los problemas y hacer más grande nuestras fortalezas y oportunidades.

Según Armando Pablo Díaz Olivera (2006) El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las

debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Ya no se copia el texto, solo agregue su parafraseo y la comparación con sus resultados

Según B Latour (1992) Técnica Mini Max intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. La técnica Mini Max que se desprende de la matriz DAFO ayuda a solucionar los problemas pero sobre todo ayuda a minimizar las amenazas frente a las fortalezas o maximizar las oportunidades frente las amenazas tratando hacer los problemas lo más sencillo posible.

Solé (2016) afirma que: al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

De acuerdo con Solé, para enseñar estrategias de comprensión lectora es necesario tener lectores autónomos que sean capaces de discernir distintos tipos de textos. Es por ello que es necesario proyectar de manera objetiva un aprendizaje concreto de lectura en la que los estudiantes activen los conocimientos previos a realizar la lectura., que sean capaces de hacer una comprensión lectora, que puedan recapitular, formular interrogantes y sacar conclusiones.

4.1 Conclusiones

A través de la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de primer grado, se aumentó el gusto por la lectura lo que ayuda al desarrollo del pensamiento y estimula su capacidad creadora.

La elaboración de material lúdico e implementación como estrategia didáctica en la enseñanza de la lectoescritura, permitió afianzar vínculos de amistad, convivencia y cooperación entre docentes, alumnos y padres. Los talleres domiciliarios permitieron la participación de los padres en apoyo directo a sus hijos lo cual generó interacción continua entre docentes, alumnos y padres.

Se establecieron parámetros de eficiencia al implementar estrategias lúdicas para lograr las competencias de lectura en estudiantes de primer grado con la colaboración directa de docentes y padres de familia.

Se capacitó a los docentes a que adquirieran herramientas como estrategias lúdicas para dar un giro al proceso de enseñanza-aprendizaje para que dejaran a un lado el método tradicional y atreverse a enseñar a través del juego, buscando con ello tener ambientes recreativos dentro de los salones de clase y así tener la atención y permanencia de los estudiantes en los salones de clase.

A través de las diferentes estrategias se implementó la metodología activa y lúdica para facilitar el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la escritura, con el fin de estimular las capacidades mentales del estudiante.

Mediante el desarrollo e implementación diferentes actividades que enriquecieron métodos y procesos de enseñanza que permitió observar las deficiencias pero también las oportunidades y las fortalezas que se tenían dentro y fuera del establecimiento para poder mejorar el indicador que había resultado como el que debía de atenderse.

Plan de Divulgación

Datos generales

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro.

Municipio: Sayaxché

Departamento: Petén

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es una oportunidad de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro, Sayaxché, Petén. La ejecución se realizó con el objetivo de mejorar el indicador de resultado especialmente el de lectura en primer grado. Es necesario socializar los resultados obtenidos y proceder a la divulgación mediante los medios que se tengan al alcance,

Objetivos

Lograr la divulgación del PME con las autoridades educativas a través de un poster académico y aplicaciones virtuales.

Específicos

Socialización de los resultados obtenidos del PME a la autoridad del establecimiento y del Distrito Escolar 17-10-01 del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Dar a conocer a la comunidad educativa los logros alcanzados en cada una de las fases en que se desarrolló el PME.

4.2 Plan de actividades

Tabla No.9

Fuente: Elaboración propia

Actividad	Población y meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe general de resultados obtenidos del PME a las autoridades del establecimiento y distrital, a través de un poster educativo y documento impreso.	Directora, docentes y CTA del municipio de Sayaxché, Petén.	Vinílicas e impreso	Poster educativo en vinílica. Documento impreso informe final de PME.	28 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con integrantes de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y alumnado.	Docentes, padres de familia y estudiantes.	Visitas domiciliarias y aplicaciones virtuales y radio.	Poster educativo impreso en hojas bond.	30 de mayo de 2020.
Entrega de documento digital al personal docente de los resultados obtenidos.	Docentes del establecimiento	A través de correo electrónico y la aplicación del WhatsApp.	Computadora Internet Redes sociales.	29 de mayo de 2020.

Plan de sostenibilidad del PME.

Propuesta de sostenibilidad.

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario.

Nombre del estudiante: Carmen Alicia Barajas Vásquez

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada: Matutina

Dirección de la comunidad: Barrio El Centro

Municipio: Sayaxché

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre 2021.

Actores involucrados: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia y personal del SINAIE.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro Sayaxché. A través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura teniendo como referencia los indicadores de resultados que muestran las deficiencias en lectura, teniendo en cuenta que se necesita de estrategias y material concreto para hacer que los indicadores cambien.

La lectura debe ser atractiva a los estudiantes, en la actualidad es un reto hacer lectores y escritores autónomos ya que por la tecnología el estudiante se enfoca más en aprender sobre plataformas digitales que tener un libro y aprender o adquirir conocimiento leyendo. La falta de implementación de estrategias hace que los estudiantes encuentren tedioso el aprender a leer, de

esta cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del diagnóstico realizado con los indicadores de la mano permitió identificar la deficiencia que los estudiantes presentan en cuanto a lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los meses de enero a mayo del año dos mil veinte, en donde a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas, desarrolladas como tareas y actividades en un plan de actividades estipuladas en cronograma y evaluado a través de los diferentes monitoreos se logró la participación activa de autoridades y padres de familia con quienes se busca darle continuidad a través de este plan de sostenibilidad.

Objetivos:

General: mantener la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el desarrollo de la lectura y escritura, mediante estrategias lúdicas.

ESPECÍFICOS:

1. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura a través de estrategias lúdicas.
2. Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los docentes.
3. Fortalecer el ejercicio docente en la enseñanza de la lectura a través de estrategias lúdicas.

Justificación:

La sostenibilidad de un proyecto depende del compromiso, entrega y aportes que se tengan por parte de quienes son actores directos e indirectos. El presente plan de sostenibilidad busca mejorar los indicadores de resultados

en lectura mediante su ejecución en la escuela. Lo que se busca es seguir innovando a través de estrategias lúdicas que ayuden al estudiante a desarrollar destrezas y habilidades en lectura.

Con esa finalidad puesta en mente se impulsara el plan de sostenibilidad para que sirva de apoyo pedagógico al personal docente el siguiente ciclo lectivo y que puedan desarrollarse las actividades programadas y brindar así una enseñanza de calidad y que los estudiantes logren alcanzar las competencias estipuladas en cuanto a lectura y escritura.

Tabla No.10

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE DE NICIO. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socialización con la directora, docentes, estudiantes y padres de familia.	Reunión con padres de familia, docentes, y estudiantes.	La primera semana de enero.	Rotafolio	Docente
FASE DE PLANIFICACION Propiciar la mejora de la lectura en los estudiantes de la E.O.R.M Barrio El Centro	Clasificar estrategias que mejor resultado obtuvieron para el desarrollo de la lectura y escritura.	Elaborar material concreto a fin de que sirva a futuras generaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.	Segunda semana de enero.	Libros de texto Madera, cartones, Hojas de colores Silicón	Docente
Aplicación y desarrollo de estrategias para el desarrollo de la seguridad, pensamiento crítico, pensamiento fonológico.	Implementar actividades lúdicas individuales y grupales como estrategia para el desarrollo de competencias de lectura.	Implementar estrategias para el desarrollo de la imaginación, la potenciación lingüística, identificación de sonidos, lectura en voz alta, amplitud de vocabulario.	Primera semana de febrero	Libros de texto de L1 Material del contexto Lectura libre Biblioteca municipal.	Docente

<p><u>FASE DE EJECUCION.</u> Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes del nivel primario.</p> <p>Desarrollar estrategias lúdicas para que el estudiante visualice escenarios, que desarrolle la imaginación creadora, que razone y emita juicios, que agilice el pensamiento y que busque perfeccionar su lenguaje.</p>	<p>Evaluación diagnóstica a los estudiantes para determinar el nivel de decodificación que posee en lectura.</p> <p>Cumplir con cada una de las tareas y actividades descritas en el cronograma.</p>	<p>Obtener el diagnóstico del nivel de decodificación que el estudiante posee.</p> <p>Que se cumplan con todas y cada una de las actividades programadas.</p>	<p>Segunda semana de febrero</p> <p>Segunda semana de febrero</p>	<p>Hoja de evaluación diagnóstica.</p> <p>Hojas de trabajo Computadora Impresora</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>
<p><u>FASE DE MONITOREO</u></p> <p>Cumplimiento de fase de inicio, revisión de la fase de planificación y la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, velando que se ejecuten las actividades haciendo uso correcto de los recursos y que los objetivos estén de acuerdo a los indicadores que se pretende mejorar.</p>	<p>Que se hayan realizado las solicitudes de autorización para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Que las actividades y sub actividades se ejecuten de acuerdo al tiempo y fecha en el cronograma. Utilizar lista de cotejo para observar los avances del PME y la participación y compromiso de los actores en función de las actividades que se desarrollen.</p>	<p>Que se obtenga la carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Comparación de datos sobre los resultados obtenidos en las fases, para saber si es necesario modificar o mejorar alguna actividad.</p>	<p>Semana de enero.</p> <p>Mes de enero a octubre</p>	<p>Carta de autorización</p> <p>Hojas de papel. Impresora Computadora Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>

FASE DE EVALUACION.			Meses de enero a octubre	Computadora Impresora Libro de texto. estudiantes	Docente
Diseño de sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se usen listas de cotejo, reportes y observación directa.	Participación de estudiantes para observar el logro de competencias a través de actividades de lectura y escritura en el aula.	Participación de los estudiantes. Obtener resultados verídicos de la funcionalidad mediante la ejecución y aplicación del PME.		Hojas de evaluación. Computadora Impresora	
Aplicación una evaluación de desempeño para contrastar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ejecución de evaluación de desempeño para verificar el nivel de avance en el aprendizaje de en lectura. Socialización de resultados con la comunidad educativa.	Socializar los resultados obtenidos de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Hojas Impresora Computadora Documento impreso de registro de actividades.	

Evaluación

La evaluación del plan de sostenibilidad se realizará para tener control del cumplimiento en relación a la ejecución de actividades y el aprovechamiento de los recursos y tiempo asignados a cada una de las actividades

Recomendación para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Para que el plan de sostenibilidad cumpla su objetivo es necesario estar pendiente de cada una de las fases por cualquier inconveniente que no permita realizar las actividades de acuerdo al cronograma debe de existir un plan emergente que permita continuar con el desarrollo y de las fases del proyecto.


4.3 Referencias

- Arenales. (diciembre de 5 de 2014). *Google académico*. Obtenido de Google académico: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Arguerrondo, I. (1990). Tendencias en el desarrollo de los Sistemas Educativos. *Iberoamericana de Educación*.
- Bandura, A. (2006). Social cognitive theory of human development. *International Enciclopedia of Education*, 43.
- Barcelona, U. d. (2002). Modelos Teóricos e Indicadores de la Evaluación. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 223.
- Blanche. (21 de mayo de 1973). Epistemología. *Enciclopedia Oxford de Filosofía*, 5. Obtenido de es.wikipedia.org: <https://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>
- BOCYL. (3 de Junio de 2014). *La Lectoescritura en la Etapa de la Educación Primaria*. Obtenido de Google: <http://tesislectoescritura>
- Castro. (16 de enero de 2013). *Educamente*. Obtenido de Educamente: <https://educadamentesite.wordpress.com/>
- Castro, C. y. (2013). Manual para Diseños de Proyectos de Gestión Educacional. *Proyecto de Intervención Curricular Y/o pedagógica*. Chile, chile, Chile: derechos reservados.
- Crespo, M. (agosto de 2015). *Guía de diseño de Proyectos Sociales Comunitarios, bajo el enfoque del Marco Lógico*. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>
- Comission, O. E. (2019). Better Polices for Better lifes. *Better Polices for Better lifes*, 19.
- Condamarin. (2013). *Aprendizaje de la lectura*. Guatemala: USAID.
- Condamarin. (2013). *Aprendizaje de lectura*. Guatemala: USAID.
- Delors, J. e. (s.f.). Curriculum Nacional Base Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum DIGECUR. Guatemala: Primera Edición.
- Elmore, C. (2008). Liderazgo Institucional. *Redalyc*, 14.
- Feandalucia. (2009). Teoría Sociocultural. *Teoría Sociocultural*.
- Ferreiro, L. (2013). *Google Académico Tesis de Lectoescritura*. Obtenido de Google Académico Tesis de Lectoescritura: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream>

- Freire. (1989). Planificación Administrativa. *Redalyc*, 8.
- G, F. (2013). *Google. la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado*. Obtenido de Google: <http://repositorio.uta.edu>
- G., R. (2018). *google académico*. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas de acción? Su uso en el mapa estratégico: <http://gestion.pensemos.com>
- Gagné, R. M. (2002). Teoría del Procesamiento de la información. *Redalyc*, 26-28.
- Gant, H. L. (s.f). *Google Academico. Escuela de Negocos. Diagrama de Gant*. Obtenido de [http://obsbusiness.school/es/blog-proyect-management/diagramas de Gant](http://obsbusiness.school/es/blog-proyect-management/diagramas-de-gant)
- Gasparri, E. (28 de Agosto de 2015). *Google*. Obtenido de <https://www.marfund.org/wp-content>
- Gimeno, B. (1981). *Pláticas Educativas*. Mexico: Gránica S.A.
- H, D. V. (2004). Análisis Situacional Módulo IV. Mexico, Azcapotzalco, Azcapotzalco.
- Haddad & Demsky, 1. (2008). Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala. *Pensamiento Educativo*, 230.
- Heck et al. (1991). Enfoque Marco Organizacional. *Redalyc*, 33-34.
- Hostos. (1939). Análisis Situacional. *Escuela de Administración de Negocios*.
- Humpherey, & Martin, J. (2019). *Claves para hacer un buen DAFO o FODA*. Obtenido de <http://www.cerem.es>
- Lock, J. (2006). Teorías de aprendizaje. *Redalyc*, 98-99.
- Lopez, J. M. (2005). *Manual para elaborar un proyecto*. Educación.
- Luhmann, B. y. (2003). Estudios que parten del Terreno informativo. En H. d. Rosa, *Actores y Procesos Educativos* (pág. 82). Durango México: E y Col.
- Martin, J. (2018). *Google academico. ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Business School*. Obtenido de Google academico: <http://www.cerem.es>
- Martinez. (2010). *Guía seminario de trabajo I*. Guatemala: USAC.PADEP/D.EFPEM.
- Mijangos, J. (febrero de 2013). *Google Proyectos Educativos-Docsity*. Obtenido de Google: <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/>
- MINEDUC. (2006). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- Palayo, R. G. (1988). *Google. el monitoreo y la evaluación de los procesos*. Obtenido de El monitoreo y la evaluación de los procesos implican
- Philippe. (2009). *Análisis de los Actores*.

- Raffino, M. E. (11 de Diciembre de 2019). *Google*. <http://planalba.pbworks.com>.
Obtenido de Google. <http://planalba.pbworks.com>: <http://concepto.de/meta/>
- Raffino, M. E. (5 de junio de 2029). *Google Académico*. *panalba Metas y Objetivos*.
Obtenido de <http://planalba.pbwokrs.com>
- Raichvarg, D. (1994). *Escuela de Calidad*.
- Rosenber, J. M. (1996). Nociones del presupuesto. En S. J. Administración, *Diccionario de Administración y Finanzas* (pág. 324). México: Océano. .
- Rousseau, J.-J. (2012). Teoría Política. *Red Tercer Milenium*, 16-17.
- Solé, A. (2016). Estrategias de Comprensión Lectora. *Redalyc*, 28-30.
- Tazzo, R. (s.f). *Educación a Distancia*. Huancayo Peru: Soluciones Gráficas Sac.
- UNESCO. (2017). *Póliticas para la creatividad. Expresiones Culturales. Árbol de problemas*. Obtenido de www.unesco.org
- Ureta. (2014). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Iberoamericana de Educación*.
- Vollmer, A. d. (2010). Tendencias en el desarrollo de los Sistemas Educativos. *Iberoamericana de Educación No. 5*.
- Vygostky, L. (12 de abril de 2016). *Teoría Sociocultural EcoRed*. Obtenido de Teoría Sociocultural EcoRed: https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/#La_importancia_del_contexto_social

POSTER ACADÉMICO



DESARROLLAR ESTRATEGIAS LÚDICAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Carmen Alicia Barajas Vásquez

<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>Se logró identificar que uno de los indicadores que muestra deficiencia es el bajo rendimiento en las pruebas de lectura, ya que a nivel nacional los datos obtenidos, no han sido del todo satisfactorios, por lo que se ve la necesidad de poder realizar un Plan de Mejoramiento Educativo, para fortalecer el área Comunicación y Lenguaje en la lectoescritura de los estudiantes, para desarrollar hábito de lectura, habilidades cognitivas, y lograr con ello un mejor rendimiento en las demás áreas del currículo.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Promover estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del Municipio de Sayaxché, Petén.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>Fortalecer las capacidades en el manejo de herramientas lúdicas del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, que realizan docencia en el primer grado de primaria.</p> <p>Aumentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de actividades lúdicas.</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Promover estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del Municipio de Sayaxché, Petén.</p>	<p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>Fortalecer las capacidades en el manejo de herramientas lúdicas del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, que realizan docencia en el primer grado de primaria.</p> <p>Aumentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de actividades lúdicas.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Marco Metodológico Análisis Situacional Análisis estratégico Diseño de Proyecto Ejecución de actividades diseñadas 	<p style="text-align: center;">RESULTADOS ALCANZADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementan estrategias lúdicas pedagógicas en el aula Aplican lecturas para adquirir habilidades lectoras capacitación a los maestros Elaboración de Material Didáctico.
<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Promover estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro, del Municipio de Sayaxché, Petén.</p>	<p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>Fortalecer las capacidades en el manejo de herramientas lúdicas del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, que realizan docencia en el primer grado de primaria.</p> <p>Aumentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro de Sayaxché, Petén, a través de la implementación de actividades lúdicas.</p>				
<p style="text-align: center;">Concepto</p> <p>Estrategias de lectoescritura en primaria.</p>	<p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>El PME, se basa en desarrollar estrategias de lectoescritura en estudiantes del nivel primario. Con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y sustentar los indicadores de resultados de aprendizaje —la lectoescritura— en el nivel primario. Utilizando estrategias para minimizar los resultados de aprendizaje de lectoescritura, que responde a las demandas institucionales que pide se brinde una educación de calidad a los estudiantes: el desarrollo del pensamiento y enriquecimiento del vocabulario en estudiantes del nivel primario específicamente en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Centro del municipio de Sayaxché.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES ALCANZADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Asuntos administrativos y Socialización del PME Gestiones, organización Capacitación y talleres a los maestros. Aplicación de estrategias lúdicas 	<p style="text-align: center;">Acciones de Sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluido en la Comisiones de evaluación Implementación de estrategias lúdicas Reuniones constantes con los docentes 		

