



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

Carmelina Angélica Jiménez Camposeco
Carné: 201045003

Asesor
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Carmelina Angélica Jiménez Camposeco

Carné: 201045003

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|------------|
| M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín | Presidente |
| Licda. Iris María Girón Sánchez | Secretario |
| M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

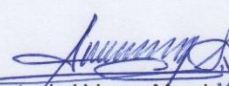
Secretario Académico

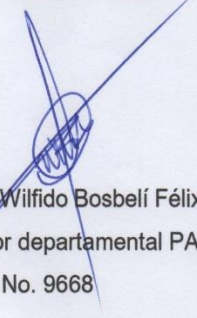
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, correspondiente a la estudiante: Carmelina Angélica Jiménez Camposeco, carné: 201045003, CUI: 1598 67614 1307, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo.Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1338

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento Oral Del Español*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Camposeco Carmelina Angélica*

Con Registro académico No. *201045003*

Con CUI: *1598676141307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201045003_01_1338



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1338

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento Oral Del Español*
Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Camposeco Carmelina Angélica*
Con Registro académico No. 201045003 Con CUI: 1598676141307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201045003_01_1338

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo, reconozco su amor y su bendición en cada una de las actividades que realizo. Por forjarme de valentía, regalarme sabiduría e inteligencia, para realizar uno de mis sueños: prepararme académicamente.
- A MIS 3 HIJOS:** Anibal Josué, Carolina Mahité y Sofía Monserrath, con mucho amor y aprecio, por su paciencia, ayuda y comprensión. Para demostrarles que con perseverancia y lucha se consiguen resultados positivos. No olvidaré los momentos en que me acompañaban mientras cumplía una de mis metas.
- A MI ESPOSO:** Ricardo Francisco José por animarme a no darme por vencida, por comprenderme y demostrarme que cuento con su apoyo; además porque reconoce que mi preparación académica fortalece el desarrollo familiar.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se diseña para implementarlo con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Para la formulación, fue necesario abordar variables de contexto socio-cultural y organizacional del sistema educativo a través de prácticas que reflejan un producto que se caracteriza por un deficiente desempeño de los estudiantes en su perfil lingüístico y bilingüe. Igualmente se hizo una revisión teórica de las corrientes y políticas educativas que abogan por un aprendizaje significativo, particularmente lo que demandan los paradigmas educativos contemplados en el Currículo Nacional Base – CNB.

En el análisis del contexto y del proceso de aprendizaje, los estudiantes de cuarto grado reflejan bajo rendimiento académico en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 español, lo que tiene relación con los bajos resultados en las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación, que los habitantes de la comunidad son indígenas cuyo idioma materno es el Akateko, derivado del analfabetismo y escasa visión educativa, pero tienen interés en el aprendizaje del español.

Como parte medular del proyecto, se formula una “Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español”. La aplicación de las acciones consiste en veinticinco actividades que permite a los estudiantes generar competencias lingüísticas de comunicación asertiva mediante actividades lúdicas y aumento en su desempeño en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, fortaleciendo la oralidad del español y logrando el dinamismo en el proceso de aprendizaje; manteniendo una participación activa que demanda el aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is designed to be implemented with students from the Official Mixed Rural School, Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango. For the formulation, it was necessary to address variables of the socio-cultural and organizational context of the educational system through practices that reflect a product that is characterized by poor student performance in its linguistic and bilingual profile. Likewise, a theoretical revision of the educational currents and policies that advocate meaningful learning was made, particularly what is demanded by the educational paradigms contemplated in the Base National Curriculum - CNB.

In the analysis of the context and of the learning process, the fourth grade students reflect low academic performance in the Spanish L2 Language and Communication Area, which is related to the low results in the reading tests applied by the Ministry of Education, that the inhabitants of the community are indigenous whose mother tongue is Akateko, derived from illiteracy and little educational vision, but have an interest in learning Spanish.

As a core part of the project, a “Guide to didactic strategies for the oral strengthening of Spanish” is formulated. The application of the actions consists of twenty-five activities that allow the students to generate linguistic competences of assertive communication through playful activities and an increase in their performance in the Area of Communication and Language L2, strengthening the orality of Spanish and achieving dynamism in the process of learning; maintaining an active participation that demands meaningful learning.

SQ'ANEHAL

(Idioma maya Akateko)

Ja' Mulnahil yet Chijichlonele' Kuyu x'ok yin stxolilal yetoj jeb' kuywom, b'ey Snaahil Kuyu yet Yaaw yul K'ultajb'al Snan Konob' yet tx'otx' K'ultajb'al Ch'ech yet konob' Mekel Jak'atan yul smajb'en Chinab'ul. Sowelil chi'ok yin stxolilal tzet chiyun yok kuyleb'ahil jatu' chi'ilchatej tol ek'al stujanil k'al stxolilal kuyleb'ahil keytu' chiyun yilletej tol ey sya'ilal katu' k'amwal chiyaahok jeb' kuywom skuyon sb'a yin ti'e ma yin kaab' ti'ehal. Yu tu'xin seyle il ya'on snaab'al stxolilal kuyu k'al chiyal elok-apnoj kuyu jaxkaton tzet chiyun yalonk'alpax stujanil tzet chiyun ya'le kuyu tz'ib' yeekan'ey yul an Sjuunal Stxolilal Kuyu yet Konob Xeeq'a' (CNB).

Ja' yet seyle il tzet utb'il ya'on kuyu tu', jeb' kuywom yin skan tujan kuyu yet b'aab'el xijan kuyu tol k'amwal swatx'il skuyu jeb' yin jun Skaab' Kuyu yin Ti'e (Sti' Mooso) katu' x'ilchatej yin jun ilb'al yet chi'awtele'aaj an juun chiyaahok' Syaawil Kuyu yul Konob' Xeeq'a' (MINEDUC) tol eynajtej yajanil sjelanil jeb' kuywom yin jun ilb'al chi'aale'ek' ti' jaxka b'ey tx'otx' k'ultajb'al b'ey chi'alle ti'e Akateko katu' tol k'amwal chiyaahok jeb' snaab'al skuyon sti' mooso yu tol k'am skuyu jeb' mame txutxe yinaj'eltje katu' k'am chiyaahok' snaab'al jeb' yin kuyu.

Jaxka yochb'en jun mulnahil ti' tol chiwa'txi'aaj junoj an "Sjuunal Stxolilal tzet utb'il chiyun yaale'ok yip jun kuyu yin sti' mooso" yet chiyiihon sb'a ujteb'alb'ahil yin kuyu ti'e k'al yok q'ane yin sa'al yin mulnahil sajachtaj ya'oni. Jakxa jun mulnahil xwa'txi yetoj jeb' kuywom tol jooheb' skaawinaj stujanil, ja' yetoj wan ti' xyiptzene sb'a jeb' yin skuyon jun Skaab' Kuyu yin Ti'e katu' x'aa sjelanil jeb' katu' tol chixak'al kolwa'ok jeb' jaxka chiyal elok-apnoj kuyu.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 38 |
| 1.3. Análisis estratégico | 52 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 63 |
| 2. CAPÍTULO II..... | 80 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 80 |
| 2.1. Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español. 80 | |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo | 82 |
| 2.3. Técnicas de administración educativa..... | 85 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto..... | 91 |
| 3. CAPÍTULO III..... | 100 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 100 |
| 3.1. Título..... | 100 |
| 3.2. Descripción de PME | 100 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 102 |
| 3.4. Objetivos..... | 102 |
| 3.5. Justificación | 102 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 104 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 105 |
| 4. CAPÍTULO IV..... | 130 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 130 |
| 4.1. Conclusiones | 133 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 134 |

| | |
|-------------------|-----|
| REFERENCIAS | 138 |
| ANEXOS | 140 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Cuadro comparativo de matrícula de año 2015 y 2018..... | 7 |
| Tabla 2 Distribución de alumnos por nivel..... | 8 |
| Tabla 3 Distribución de alumnos por grado..... | 8 |
| Tabla 4 De resultados de escolarización..... | 11 |
| Tabla 5 Distribución de sobreedad por grado..... | 11 |
| Tabla 6 Tasa de promoción anual..... | 12 |
| Tabla 7 Cantidad de fracaso escolar por grado..... | 12 |
| Tabla 8 Cantidad de conservación de matrícula por grado..... | 13 |
| Tabla 9 Porcentaje de repitencia..... | 14 |
| Tabla 10 Cantidad de fracaso escolar por grado..... | 14 |
| Tabla 11 Matriz de priorización..... | 39 |
| Tabla 12 Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio..... | 40 |
| Tabla 13 Actores y sus características..... | 43 |
| Tabla 14 Influencia de los actores..... | 48 |
| Tabla 15 Criterios o atributos de los actores..... | 48 |
| Tabla 16 Características típicas de los actores..... | 49 |
| Tabla 17 Matriz DAFO..... | 53 |
| Tabla 18 Vinculación estratégica..... | 54 |
| Tabla 19 Plan de actividades..... | 67 |
| Tabla 20 Cronograma..... | 71 |
| Tabla 21 Plan de monitoreo..... | 73 |
| Tabla 22 Plan de evaluación..... | 77 |
| Tabla 23 Presupuesto del proyecto..... | 78 |
| Tabla 24 Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad..... | 136 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Figura 1 Árbol de problemas..... | 41 |
| Figura 2 Diagrama de relaciones..... | 52 |
| Figura 3 Mapa de soluciones..... | 62 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Foto 1 Ficha de contenido..... | 75 |
| Foto 2 Guía de entrevista a padres..... | 75 |
| Foto 3 Guía de entrevista a docentes..... | 76 |
| Foto 4 Guía de entrevista a estudiantes..... | 76 |
| Foto 5 Escala de rango..... | 78 |
| Foto 6 Entrega de materiales Foto 7 Bolsa de sorpresas..... | 104 |
| Foto 8 Carta de compromiso..... | 109 |
| Foto 9 Resolución PME..... | 110 |
| Foto 10 Listado de materiales Foto 11 Obtención de materiales..... | 111 |
| Foto 12 Solicitud de lanzamiento..... | 112 |
| Foto 13 Autorización de lanzamiento..... | 112 |
| Foto 14 Lanzamiento del proyecto Foto 15 Firma de asistencia..... | 113 |
| Foto 16 Agenda..... | 113 |
| Foto 17 Asistencia de padres..... | 114 |
| Foto 18 PME a estudiantes..... | 114 |
| Foto 19 Guía Foto 20 Nombre del PME..... | 115 |
| Foto 21 Elaboración de materiales Foto 22 Juego de letras..... | 116 |
| Foto 23 Describe y dibuja Foto 24 Tendedero de trabalenguas..... | 116 |
| Foto 25 Veo-veo Foto 26 Rimas..... | 117 |
| Foto 27 Festival de adivinanzas Foto 28 Rompecabezas..... | 117 |
| Foto 29 Jugüemos a la ronda Foto 30 Exposición de valores..... | 118 |
| Foto 31 Memoria de sinónimos Foto 32 Retahíla..... | 119 |
| Foto 33 Poema Foto 34 Juego de palmoteos..... | 119 |
| Foto 35 Canciones Foto 36 Roles y simulaciones..... | 120 |
| Foto 37 Selección de estrategias..... | 120 |

| | |
|--|-----|
| Foto 38 Ficha de contenido..... | 121 |
| Foto 39 Guía de entrevista..... | 122 |
| Foto 40 Acompañamiento docente..... | 122 |
| Foto 41 Resultados Foto 42 Entrega de la guía..... | 125 |
| Foto 43 Acta de cierre del PME..... | 126 |
| Foto 44 Acta de cierre del PME..... | 126 |

INTRODUCCIÓN

En el marco de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, EFPEM/USAC, se formula el Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria.

En este proyecto específicamente se desarrolla una guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, debido al escaso dominio de los estudiantes en el segundo idioma y del arraigo de los mismos al idioma materno. Este desequilibrio lingüístico es producto al planteamiento de la Educación Bilingüe Intercultural como política y no como método de enseñanza, es decir surge como imposición con su respectiva resistencia, sin comprender de fondo su justa validez y efectividad en un país que se caracteriza por su diversidad lingüística y cultural.

El deficiente desempeño de los estudiantes en pruebas de evaluación diagnóstica de Comunicación y Lenguaje y Matemática que el Ministerio de Educación impulsa motiva a indagar sobre otras opciones didácticas con los estudiantes que fortalezcan las competencias en el segundo idioma para impactar y lograr resultados positivos manteniendo una participación activa en las actividades.

Como resultado del análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades – DAFO surge como Línea de Acción Estratégica – LAE la guía de estrategias didácticas que contempla una serie de actividades lúdicas, para generar competencias lingüísticas de comunicación asertiva. La aplicación de las acciones consiste en veinticinco actividades que permite a los estudiantes la motivación y aumento en su desempeño en el Área de Comunicación y Lenguaje

L2 fortaleciendo la oralidad del español y logrando el dinamismo en el proceso de aprendizaje, manteniendo una participación activa que demanda el aprendizaje significativo.

El proyecto va dirigido a estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, con el acompañamiento del personal docente, autoridades educativas, padres de familia y demás actores locales que tienen una responsabilidad directa en el mejoramiento educativo.

Se invita al lector a asumir una responsabilidad social compartida para fortalecer investigaciones relacionadas al proyecto, ante los desafíos que implica el desarrollo integral de comunidades rurales, donde las oportunidades de superación son escasas debido a la desigualdad que caracteriza a la mayoría pobre e indígena de la población guatemalteca.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, funciona en jornada matutina, el ciclo es anual y cuenta con organización de Padres de Familia OPF denominada: Junta Escolar de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, un Vocal de Educación y Junta Directiva de padres de familia; son los encargados de organizar las festividades: Día de las Madres y actividades patrias con acuerdos directos tanto con el Director, docentes, Gobierno Escolar y Asamblea en general, quienes colaboran moral y económicamente de forma voluntaria en las actividades escolares.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar en el centro educativo es conformado por siete estudiantes de diferentes grados y secciones, siendo los siguientes: Mauro Andrés Gaspar,

(Presidente); Francisco Andrés Francisco, (Vicepresidente); Mariolita Felipe Francisco, (Tesorera); Juan Méndez Pascual, (Secretario); Emilio Felipe Francisco, (Vocal I); Pedro Andrés Pedro, (Vocal II); quienes son electos democráticamente, asesorados por la profesora Carmelina Angélica Jiménez Camposeco, para su buen funcionamiento en los procesos de requerimiento en el establecimiento educativo. También organizan actividades que requieren de la participación de los demás estudiantes, por ejemplo el día del niño, día del cariño, festividades patrias, otros.

E. Visión y Misión

La visión, ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado una calidad educativa para formar personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

La misión, una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños, niñas y jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades, destrezas, científica-humanistas. Aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, no cuenta con el apoyo extra de ninguna otra dependencia.

G. Modelos educativos

Coordinado por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, integrado por un equipo de siete personas: un Coordinador Distrital, dos Asesores Administrativos y cuatro Asesores Pedagógicos quienes acompañan en el proceso

educativo. El Coordinador Distrital es apoyado por los Asesores Administrativos en cuanto a orientaciones sobre el manejo de los Programas de apoyo por la organización de Padres de Familia OPF.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que benefician al centro educativo son los siguientes: Alimentación escolar: Los estudiantes del establecimiento educativo son beneficiados por este programa. Se hace la transferencia de fondos en la cuenta de la Organización de Padres de Familia OPF. Para Gratuidad de la educación: Se reciben fondos de transferencia en la cuenta de la Junta Escolar, siendo de veinte quetzales por estudiante. También se reciben Materiales y Recursos de Enseñanza Aprendizaje: Por la cantidad de seiscientos sesenta quetzales para tres docentes, siendo de doscientos veinte quetzales cada uno. Para Útiles escolares: El establecimiento educativo se ha beneficiado con este programa durante su funcionamiento.

I. Proyectos desarrollados

En el año 2012, se construyeron dos aulas de terraza, dos dormitorios y tres baños. En el 2014 se instalaron balcones de metal en las ventanas frontales de la escuela, cunetas y canales para el techo y en el 2018, fue beneficiado con el Programa de Remozamiento con la cantidad de setenta y un mil cuatrocientos cuarenta y ocho quetzales, lográndose los siguientes proyectos: Pavimentación del patio de la escuela, circulación con malla+block con columnas prefabricadas de concreto, pintado general de las instalaciones del establecimiento educativo, sustitución de pila y entechado de uno de los dos edificios escolares con láminas troqueladas, para una mayor duración.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento educativo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al

nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 19 alumnos; segundo grado de 8 a 12 años, 21 alumnos; tercer grado de 9 a 13 años, 24 alumnos; cuarto grado de 11 a 13 años, 25 alumnos; quinto grado de 12 a 14 años, 13 alumnos; sexto grado de 12 a 15 años, 8 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango.

En el aspecto salud, se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%. En el aspecto educación, indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%. En el Nivel de vida (ingresos), se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base en las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Centro Snankonob, aldea Cheche en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con

matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018. En el año 2015 fueron matriculados 51 hombres y 53 mujeres, siendo un total de 104. En el año 2018 la cantidad de hombres y mujeres casualmente coincidió, siendo de 53 estudiantes mujeres y 53 estudiantes hombres; esto significa que los padres de familia le están dando importancia a la educación, razón por la que inscriben a sus hijos en la escuela y los apoyan en la realización de sus tareas.

Tabla 1
Cuadro comparativo de matrícula año 2015 y 2018

| 2015 | | | | 2018 | | | |
|-------|-------|----|----|-------|-------|----|----|
| Grado | Total | H | M | Grado | Total | H | M |
| 1 | 24 | 16 | 8 | 1 | 23 | 9 | 14 |
| 2 | 23 | 10 | 13 | 2 | 30 | 18 | 12 |
| 3 | 17 | 7 | 10 | 3 | 19 | 9 | 10 |
| 4 | 17 | 9 | 8 | 4 | 16 | 9 | 7 |
| 5 | 10 | 2 | 8 | 5 | 9 | 6 | 3 |
| 6 | 13 | 7 | 6 | 6 | 15 | 5 | 10 |
| TOTAL | 104 | 51 | 53 | TOTAL | 112 | 56 | 56 |

Fuente: elaboración propia partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula escolar incrementó en el año 2018 a comparación al año 2015. En los grados de: primero, cuarto y quinto disminuyó el número de estudiantes y en los grados de segundo, tercero y sexto aumentó el número de estudiantes. Lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, en el año 2015 prevaleció el género femenino y en el año 2018 coincidió la cantidad de hombres y mujeres.

Tabla 2
Distribución de alumnos por nivel

| 2018 | |
|-------|----------------------------|
| Grado | Total de alumnos por grado |
| 1 | 23 |
| 2 | 30 |
| 3 | 19 |
| 4 | 16 |
| 5 | 9 |
| 6 | 15 |
| Total | 112 |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar. MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 3. Algunos cuentan con un grado, otros con 2, dependiendo de la necesidad de cada grado y los aspectos que son considerados en consenso con docentes y el Director. Se encuentran distribuidos como se muestra en el cuadro siguiente.

Tabla 3
Distribución de docentes por grado

| 2019 | |
|-------|----------------|
| Grado | Total docentes |
| 1 | 1 |
| 2 y 3 | 1 |
| 4,5 6 | 1 |
| Total | 3 |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia. Existe un aproximado de 35 estudiantes por docente. Afortunadamente se conserva el liderazgo docente y la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros

valores que han fortalecido las relaciones. Se buscan estrategias para que las relaciones sean amenas y que el ambiente del aula crea confianza para la interacción tanto con el docente, así como entre compañeros creando una amistad y ayuda mutua en el proceso de su aprendizaje, fortaleciéndose la relación a través de actividades diarias de interacción con el apoyo constante en el proceso de aprendizaje.

El docente ha realizado acciones que fortalecen los valores humanos siendo estos muy importantes en su práctica para una convivencia armónica, máxime en el aula que es en donde se interactúa diariamente. Los estudiantes son muy activos y participativos, sobre todo son puntuales en el horario, El clima de clase es armonioso y amigable en el que se lleva acabo las actividades planificadas diariamente por el docente y llevadas a cabo con los estudiantes, que fortalecen el proceso y desarrollo de su aprendizaje.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 7 alumnos a nivel general, que representa el 6.93%, determinándose que en primer grado se manifiesta mayor inasistencia, pero el docente indica que no es común que los estudiantes no asistan, a menos que sean por causas justificadas; pero que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación que los días efectivos de clases en el año 2019 superaron los 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos dominan en un 100% el idioma Akateko, razón por el que la enseñanza es en este idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista, que no se cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje, debido que el Ministerio de Educación los envía con la estadística del año anterior, pero que en el establecimiento educativo, cada año la matrícula escolar siempre ha estado en constante aumento, razón por la que en algunos grados, se comparten los materiales, dificultándose el aprendizaje. Ha sido una barrera la carencia en libros.

e. Organización de los padres de familia

Actualmente se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF denominada Junta Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE; quienes colaboran en la ejecución de proyectos y necesidades del centro educativo, Vocales de Educación, quienes acompañan en las actividades que se lleva a cabo, tanto a nivel de establecimiento como a nivel comunal para organizar proyectos de desarrollo.

Además los Auxiliares, seguridad, guardabosques, son parte fundamental en la organización de los padres de familia. También existe otra directiva de padres de familia quienes son los encargados de colaborar en las actividades que se organizan el 10 de mayo, festividades patrias, fallecimientos y otras actividades de relevancia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) que se encuentra en los archivos de la Dirección del establecimiento educativo y Proyecto Educativo Institucional, se estableció que la totalidad de estudiantes en el centro educativo, se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente según datos verídicos plasmados en éstos documentos.

Tabla 4
Resultados de escolarización

| 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Grado | Total | Grado | Total | Grado | Total | Grado | Total | Grado | Total |
| 1 | 24 | 1 | 18 | 1 | 34 | 1 | 24 | 1 | 19 |
| 2 | 23 | 2 | 21 | 2 | 17 | 2 | 29 | 2 | 21 |
| 3 | 17 | 3 | 17 | 3 | 19 | 3 | 19 | 3 | 24 |
| 4 | 17 | 4 | 20 | 4 | 10 | 4 | 15 | 4 | 16 |
| 5 | 10 | 5 | 14 | 5 | 15 | 5 | 9 | 5 | 13 |
| 6 | 13 | 6 | 8 | 6 | 12 | 6 | 15 | 6 | 7 |
| TOTAL | 104 | TOTAL | 98 | TOTAL | 107 | TOTAL | 111 | TOTAL | 100 |

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

b. Escolarización por edades simples

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

c. Sobreedad

Con base en el Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación MINEDUC y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos:

Tabla 5
Distribución de sobreedad por grado

| Grado | 7 años | | 8 años | | 9 años | | 10 años | | 11 años | | 12 años | | 13 años | | 14 años | | 15 años | | 16 años | | |
|-------|--------|---|--------|---|--------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | 1 |
| TOTAL | | | | | 1 | | 1 | | | | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 3 | 1 | | | 1 |

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primero y segundo grado primaria en donde

habrá que realizar investigaciones sobre las causas de no promoción en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, otros y sub áreas, al igual que en los grados de cuarto, quinto y sexto grado, para poder crear estrategias y aumentar la tasa de promoción anual, pero habrá que investigar las causas.

Tabla 6
Tasa de promoción anual

| 2015 | | 2018 | |
|-------|-------|-------|-------|
| Grado | Total | Grado | Total |
| 1 | 14 | 1 | 18 |
| 2 | 14 | 2 | 24 |
| 3 | 14 | 3 | 16 |
| 4 | 12 | 4 | 14 |
| 5 | 8 | 5 | 9 |
| 6 | 12 | 6 | 15 |
| TOTAL | 74 | TOTAL | 96 |

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la memoria de labores, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente de primero a quinto grado, donde se refleja la cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado por causa de migración, enfermedad o matrimonio a temprana edad, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 7
Cantidad de fracaso escolar por grado

| 2015 | | 2018 | |
|-------|-------|-------|-------|
| Grado | Total | Grado | Total |
| 1 | 10 | 1 | 7 |
| 2 | 9 | 2 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 5 | 0 |
| 6 | 0 | 6 | 0 |
| TOTAL | 30 | TOTAL | 16 |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo, esto significa que se están realizando acciones concretas para la motivación y permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo con el apoyo de la comunidad educativa e general. Esto es resultado de talleres de concientización sobre la importancia de la educación, dirigida a padres y madres de familia en la comunidad

Tabla 8

Cantidad de conservación de matrícula por grado

| 2015 | | 2018 | |
|-------|-------|-------|-------|
| Grado | Total | Grado | Total |
| 1 | 24 | 1 | 23 |
| 2 | 23 | 2 | 22 |
| 3 | 17 | 3 | 27 |
| 4 | 17 | 4 | 17 |
| 5 | 10 | 5 | 14 |
| 6 | 13 | 6 | 19 |
| TOTAL | 104 | TOTAL | 112 |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primaria., cabe mencionar que en años anteriores ha habido retiros de estudiantes, por situaciones de migración o desinterés en la educación.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia disminuyó como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 9
Porcentaje de repitencia

| 2015 | | 2018 | |
|-------|--------|-------|--------|
| Grado | % | Grado | % |
| 1 | 35% | 1 | 21.74% |
| 2 | 44.44% | 2 | 16.67% |
| 3 | 15.79% | 3 | 10.53% |
| 4 | 18.75% | 4 | 6.25% |
| 5 | 0% | 5 | 0% |
| 6 | 0% | 6 | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero y segundo, esto resultado se debe a los esfuerzos continuos en cuanto a talleres de concientización tanto a padres de familia como a estudiantes, mientras en el año 2018, en el grado de cuarto incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla 10
Cantidad de fracaso escolar por grado

| 2015 | | 2018 | |
|-------|-------|-------|--------|
| Grado | Total | Grado | Total |
| 1 | 12.5% | 1 | -4.35% |
| 2 | 4.35% | 2 | 3.33% |
| 3 | 0% | 3 | 0% |
| 4 | 0% | 4 | 6.25% |
| 5 | 0% | 5 | 0% |
| 6 | 0% | 6 | 0% |

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presenta la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Centro Snankonob', de la aldea Cheche del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango fue fundada el 17 de julio del año 2,006 por el divisionismo que existió entre la aldea Cheche, lo que dio como resultado la creación del Caserío Centro Snankonob'; su nombre proviene del idioma Akateko que quiere decir: en medio de dos comunidades y por ser sede del mercado o plaza y posteriormente se creó la escuela como un programa de primaria completa. En el establecimiento educativo el primer director fue el profesor: Herlindo Bernabé Delgado Cota, y profesora Carmen Elvira Pérez Alonzo y tuvieron a su cargo 102 niños; Impartiendo las clases en una choza por no contar con infraestructura.

B. De contexto

En el año 2008 se construyó una escuela de dos aulas y una dirección, por la demanda de estudiantes y en el año 2012 se vio la necesidad de una ampliación de dos aulas más, dos dormitorios y dos sanitarios. En el año 2014, se obtuvo un beneficio de cuarenta y cinco mil quetzales de parte de Dirección de Planificación DIPLAN para remozamiento de las instalaciones del centro educativo.

Se lograron: Cunetas, canales, lavamanos, pintado del establecimiento, reparaciones de puertas, compra de puertas y balcones, reparación de la terraza, pintado de techo de lámina. En el año 2018, el Ministerio de Educación benefició al establecimiento con la cantidad de setenta y un mil cuatrocientos cuarenta y ocho quetzales para remozamiento: Con ello se logró la circulación del perímetro de la escuela, reparación del atrio y pintado del techo del establecimiento. Con

estos proyectos se logró una buena presentación e instalación adecuada del centro educativo.

El establecimiento educativo cuenta con cuatro aulas, una dirección, tres sanitarios y dos dormitorios; con una población escolar de 112 estudiantes y 3 docentes presupuestados, pero carece de mobiliario y equipo. Algunos estudiantes continuaron sus estudios en el ciclo básico en otros lugares, porque en la comunidad no se cuenta con el servicio del nivel medio. El establecimiento lleva 13 años de funcionamiento; durante estos años en mínima parte, los niños no estudian o los retiran por los padres de familia causa de la migración; también por matrimonio a temprana edad o desinterés en la educación.

C. De recursos

La fuente de ingresos de los padres de familia de la comunidad proviene de los trabajos realizados en la agricultura, solamente ellos son los responsables de llevar el recurso económico para el sustento del hogar, mientras que las madres de familia se dedican al trabajo doméstico y al cuidado de sus hijos. Todo ello repercute en la deserción escolar porque tienen que ir a trabajar con sus papás para ayudar en la economía del hogar.

También, los estudiantes que inician sus estudios en primer grado no culminan sexto primaria. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF quienes manejan los fondos de los programas que provee el Ministerio de Educación, los cuales han contribuido para la asistencia y permanencia de los estudiantes y es una ayuda para los padres de familia porque sus hijos e hijas se benefician con la alimentación escolar para minimizar sus gastos en el hogar.

D. De procesos

En el ciclo escolar surgen actividades no contempladas en el calendario escolar, como reuniones, capacitaciones, asambleas del STEG que forman parte de la planificación de cada Coordinación Distrital CD o Coordinador Técnico

Administrativo de cada municipio CTA, es por ello que no se cumplen los días efectivos de clases.

También, durante el proceso existen inasistencias por enfermedades, por apoyar en los quehaceres del hogar, por acompañar a sus padres en algún viaje o para ir a trabajar. De igual manera, existen niños no promovidos por inasistencias y por factores de retención a causa de la alimentación inadecuada, ya su hábito alimenticio se inclina a la comida chatarra. Sin embargo, a pesar de las dificultades los docentes que laboran en el establecimiento se empeñan y dedican en su trabajo docente para mejorar los índices de promoción y permanencia de los estudiantes, contextualizando los contenidos educativos, para que haya mayor y mejor comprensión.

E. De resultados de escolarización

El establecimiento educativo, ha tenido sobrepoblación escolar, son atendidos por tres docentes, pero según el estudio y la distribución de cantidad de estudiantes, se necesitan 1 docente más en el nivel Primaria. Los estudiantes han sobresalido en actividades deportivas a nivel regional y en actividades culturales a nivel municipal obteniendo en la mayoría de sus participaciones el Primer lugar y han representado al municipio de San Miguel Acatán en éstas actividades y otros lugares. Recientemente se sobresalió en la disciplina de declamación en el idioma Akateko a nivel municipal. También algunos estudiantes que han egresado de sexto grado primaria han continuado sus estudios en el nivel medio.

La educación Bilingüe Intercultural se ha fortalecido porque los docentes dominan el idioma materno en sus cuatro habilidades lingüísticas, pero se carece de metodología adecuada, oportuna y eficiente. Afortunadamente todos los docentes que laboran en el establecimiento poseen el título de Profesorado en el PADEP/D y continúan sus estudios en la Licenciatura en el mismo Programa, el cual favorecerá a la innovación y manejo adecuado de recursos y materiales, así como metodologías activas para lograr la calidad educativa.

F. De resultados de aprendizaje

Los porcentajes de Promoción que se evidencian en la ficha escolar y cuadros Prim que se archivan en el establecimiento educativo, indican que han aumentado pero no suficiente porque aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en el grado de primero y sexto primaria. Hoy en día con la profesionalización docente, la metodología que aplican los docentes es activa y participativa, que fortalece la comprensión lectora, la educación bilingüe y la habilidad de lectoescritura.

La directora del establecimiento indica que el trabajo en equipo, entre los docentes ha contribuido a mejorar los índices de promoción porque comparten estrategias, experiencias que contribuyen a la calidad educativa. Los materiales que el Ministerio de Educación provee a los establecimientos como libros de lectura, libros de textos son herramientas de apoyo muy útiles para el proceso que se complementan con otros materiales del contexto, favoreciendo el aprovechamiento de los recursos. Para lograr la promoción del cien por ciento anhelado por el Ministerio de Educación, hacen falta más esfuerzos y colaboración de parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas y que crean que la educación es la base del desarrollo de un pueblo. Es un trabajo en conjunto en el que cada miembro de la comunidad educativa deberá aportar para lograr la calidad en pro del desarrollo educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde que inició a funcionar el establecimiento educativo, algunos padres de familia, no inscriben a sus hijos, debido a que indican que son pequeños, pero en realidad ya tienen la edad para ingresar en el establecimiento educativo; casi no se observa el desarrollo en la comunidad, debido que prevalece mucho el consumismo. Desde años anteriores, la matrícula ha aumentado coincidiendo la cantidad de hombres y mujeres o a veces hay más mujeres matriculados que hombres.

A través de concientizaciones sobre la importancia de la educación, los padres de familia han comprendido la igualdad de derechos en la educación. Desde los años 2009 a 2012 eran 4 docentes quienes atendían a los estudiantes, 3 presupuestados y uno por contrato, pero en el 2013, no fue autorizado el docente por contrato, quedando 3 docentes, quienes han atendido a los estudiantes. También, ha habido limitantes que entorpecen el proceso educativo como falta de materiales mobiliarios y equipo, pero sin embargo se trata de realizar lo mejor posible el trabajo docente, fomentando el trabajo en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes.

Todos los docentes que laboran en el centro educativo, han fungido como docentes multigrado, lo cual dificulta atender 2 o 3 grados, siendo los estudiantes quienes los afectados en cuanto a atención oportuna. Desde el año 2013 ha habido sobrepoblación en el establecimiento educativo, lo cual dificulta su aprendizaje porque estando juntos dos grados, se pelean, demostrando un comportamiento muchas veces agresivo. La cantidad de docentes no son suficientes para atender a los estudiantes, por lo que se necesita los servicios de otro docente.

Históricamente, no se cumple el 100% de clases, porque surgen actividades propiamente del municipio las cuales son parte del proceso a los que hay que asistir como: asambleas, reuniones, jornadas de capacitación, talleres, otros. Esto incluye actividades culturales y deportivas. El idioma utilizado para dar clases, es el idioma Akateko, porque los estudiantes dominan al 100% siendo éste su idioma materno. Este proceso ha contribuido a mantener buenas relaciones y comprensión de las actividades que se realizan, además los estudiantes se sienten en confianza para expresar lo que sienten.

Los estudiantes al ingresar a la escuela dominan su idioma en dos habilidades lingüísticas: escuchar y hablar, en la escuela se complementa con las otras dos habilidades: leer y escribir mientras que el castellano lo adquieren escuchando o

practicándolo con el docente, quien es el único con quien puede practicarlo porque en su contexto solamente se habla el idioma materno. La escuela ha sido clave fundamental para la conservación del idioma, pero la adopción del castellano como medio para comunicarse con otros fuera de su contexto comunitario, ha sido difícil, porque no se cuenta con estrategias adecuadas para realizar las transferencias lingüísticas. Los estudiantes al egresar de la escuela, siguen dominando su idioma, pero no adquieren eficientemente el idioma castellano. Históricamente, no se cuentan con textos y materiales suficientes para la enseñanza-aprendizaje, debido a varios factores.

La matrícula escolar ha ido en aumento en los últimos años. Los estudiantes comparten un libro de texto para auxiliarse en sus tareas escolares. Los materiales que provee el MINEDUC a través del programa de Útiles escolares y Gratuidad de la Educación no son suficientes para los estudiantes porque ellos dependen de éstos. La valija didáctica no cubre con las necesidades pertinentes y oportunas para el docente, además que llega muy tarde a las escuelas al igual que los útiles escolares de los niños, todo ello dificulta el proceso educativo e influye en la calidad educativa. Los padres de familia piensan que es el Estado el que debería proporcionar todos los textos y materiales que se requieren en la escuela, porque son de escasos recursos económicos y la educación no es su prioridad, pero nos damos cuenta que no son suficientes.

Los padres de familia están organizados, quienes asisten a convocatorias que hace la escuela, han sido participativos, activos y colaborativos quienes se turnan para asumir un cargo. Cada organización cumple con una función específica en la escuela y en la comunidad; lo cual ha fortalecido las buenas relaciones. En cuanto a promoción escolar, los estudiantes inscritos, no promueven el cien por ciento, pero, es importante resaltar que ha aumentado la promoción, actualmente es el ochenta y seis por ciento. En este aspecto, influyen también varios factores como las inasistencia, irresponsabilidad en la entrega de actividades de aprendizajes e inasistencias, por lo que cada año siempre ha habido fracaso escolar, aunque se

ha minimizado de un treinta y un por ciento a un 16 por ciento, principalmente en primero y segundo.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos padres de familia, inscriben a sus hijos hasta los ocho años porque consideran que a esa edad están preparados psicológicamente. Los docentes nos dimos cuenta que por una parte tiene razón, porque los estudiantes, están preparados y su rendimiento es eficiente; son responsables en la elaboración de tareas escolares porque comprenden la importancia de la educación. Por otra parte, no se les da razón a los padres de familia, porque los estudiantes se atrasan un año escolar y además no culmina la primaria, porque se retiran cuando ya saben leer y escribir, ya que al final, es lo único que les interesa, pero esta mentalidad no contribuye al desarrollo en la comunidad. El conformismo ha sido una barrera para que no haya cambios trascendentales.

Los niños al tener sobreedad cuando ingresan a la escuela, no comparten las mismas ideas que los más pequeños, generando disgustos y desacuerdos entre ellos, pero con la concientización hacia los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el estudio, se ha minimizado la sobre edad en el establecimiento en estos últimos años. La mayoría de los padres de familia comprenden la importancia e influencia de la educación en el desarrollo de la comunidad, pero no tienen la posibilidad económica, para que sus hijos continúen sus estudios en otros lugares, porque en la comunidad solamente se cuenta con el nivel primaria.

En cuanto a la no promoción de los estudiantes, algunos en el siguiente ciclo escolar ya no son inscritos, pero la mayoría permanece en la escuela, psicológicamente, la no promoción influye en los estudiantes, porque al repetir el grado, son más grandes de edad y tiene otro nivel de desarrollo tanto mental como físicamente, por ende tienen otros gustos y no les gusta compartir con sus compañeros por ser más pequeños. En cuanto a la repitencia escolar ha disminuido en los grados de primero a cuarto y en quinto y sexto ha sido en un

cero por ciento. Los estudiantes que repiten su grado son porque realmente no ponen de su parte en realizar las actividades de aprendizaje. También afecta la falta de apoyo de padres, abandono o porque no les interesa la educación.

Muchos padres de familia, dejan a sus hijos con los abuelos y migran a Estados Unidos o a otros lugares, razón por la que los estudiantes se comportan de forma agresiva, debido que necesitan el amor de sus padres; por eso, los docentes, constantemente, están demostrándoles amor, precisamente porque no se los demuestran en sus hogares. De esta manera, se han mejorado las relaciones, pero hace falta un plan de mejora para obtener resultados más eficientes, sobre todo el trabajo en equipo con los padres de familia. Los estudiantes que no culminan la primaria, les afecta psicológicamente, porque se dan cuenta que la educación es la base para el desarrollo y es por ello que se arrepienten, porque se dan cuenta que no tiene la capacidad de resolver algunas situaciones que se presentan en su diario vivir. Estas experiencias de los estudiantes ha sido ejemplo para los estudiantes y ha contribuido para minimizar el abandono escolar.

C. Circunstancias sociológicas

Los estudiantes al tener sobreedad, afecta porque no se adaptan fácilmente en la escuela, son tímidos y temen de hablar en público. La población ha aumentado, pero en la comunidad no existe fuente de empleo; la mayoría, se dedica a la siembra de maíz y frijol, y no buscan otras alternativas de siembra, una de las razones por las que no sobresalen, además porque entre ellos mismos existe egoísmo. Los padres de familia, ya se han dado cuenta que la escuela ha contribuido porque los estudiantes los apoyan con conocimientos que adquieren en la escuela. Están muy organizados, porque cuando un estudiante falta a clases el padre de familia informa al docente encargado e motivo de la ausencia de su hijo. Si faltan es porque están enfermos o por alguna emergencia. Se ha observado la permanencia de los estudiantes. La sociedad ha comprendido el rol de la escuela demostrando su responsabilidad y su compromiso.

Se les explica a los estudiantes y padres de familia el motivo de la suspensión de días de clases. Ha existido una comunicación amena y comprensión de parte de los padres de familia, porque cuando hay clases, el docente se entrega realiza su esfuerzo preparándose para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Los estudiantes han sobresalido en cultura y deporte, representando al establecimiento, sector y el municipio, son los padres de familia quienes cubren los gastos de requiere la participación de ellos porque a los señores les gusta también este tipo de actividades. Todo ello ha motivado a los niños empeñarse más en su participación.

Hay dos vocales de educación quienes acompañan a los estudiantes en las distintas actividades y visitan la escuela frecuentemente para apoyar y orientar a los estudiantes. Se cuenta con dos auxiliares, son los que se turnan para hacer convocatorias a reuniones o avisos, también a poner orden en la comunidad, intervienen para solucionar los problemas. Cada organización tiene una función diferente pero trabajan en equipo en las distintas actividades que se llevan a cabo ya sea en la escuela o en la comunidad. Todo ello es una formación para los estudiantes porque indican que les gustaría tener un cargo cuando sean grandes y colaborar como lo hacen sus padres.

D. Circunstancias culturales

Los inscriben hasta los ocho años, no promueven su grado o se retiran, luego se incorporan al estudio de nuevo. Todo ello se refleja en los estudiantes que están atrasados en su escolaridad y cursan un año o hasta incluso dos años de estudio inferior al que correspondería, esto ha afectado en la permanencia, los llevan a trabajar por sus padres, les da vergüenza asistir a clases, o no culminan la primaria. También se da este problema, debido que los abuelos intervienen y sobreprotegen a los niños y justifican que no se inscriben porque aún no razonan adecuadamente y no serán responsables en la elaboración de sus tareas escolares, esto es porque miman mucho a sus hijos, situación que no es mala pero afecta en la sobreedad.

Los padres de familia, se dedican a la agricultura, porque no tuvieron otras mejores oportunidades. Los productos que cultivan solamente es para consumo familiar, razón por la que muchos deciden migrar hacia otros lugares para ganar dinero; de esta forma han logrado solventar algunas necesidades de vivienda. Anteriormente, la educación no les interesaba, porque indicaban que no trae beneficios tal vez por no contar con lo económico para continuar sus estudios y porque según ellos no hay fuentes de empleo. Se conforman con tener el nivel primaria. También, la negativa es porque consideraban que la educación no era importante y que los escondían por sus padres cuando los maestros pasaban a censar o los llevaban a trabajar, pero en la actualidad esos pensamientos han sido transformados reflejándose en el aumento de la matrícula escolar, pero hace falta más actividades de concientización.

Las tareas en los hogares en su mayoría hasta la fecha, no las realizan porque los padres de familia, simplemente no saben leer y escribir y además ambas partes, no le dan la importancia debida a la educación, simplemente porque no les interesa y tienen otras prioridades inmediatas, demostrando de esta manera su irresponsabilidad en la entrega de las actividades escolares. En cuanto al uso de celulares inteligentes en sus hogares, este problema se ha agravado, porque les dan libertad por sus padres contar con un celular, sin control de lo que ellos puedan ver en el teléfono y no le dan el uso adecuado que deberían en utilizarlo como una herramienta de apoyo en la educación. Lo que caracteriza la relación entre el alumno y el docente es la solidaridad, porque los padres de familia, también son muy atentos y amables y comparten con los docentes algunos productos que cosechan en la comunidad.

Los estudiantes asisten a clases, lo que se debe resaltar es la puntualidad que ellos demuestran a la hora de entrada al establecimiento. Los padres de familia han tenido un papel fundamental en este proceso porque son responsables al demostrarles este valor al igual que los docentes. Las convocatorias que se realizan para reuniones con padres de en el establecimiento. Los padres de familia

son de escasos recursos económicos, quienes no tienen la capacidad de comprarle los materiales necesarios para sus hijos en la elaboración de algunas tareas escolares, esto ha sido una barrera que no ha permitido el avance el aprendizaje. Razón por la que los docentes se inclinan al aprovechamiento de los recursos del contexto.

La celebración del día de las madres y festividades patrias, son fiestas comunitarias, los padres de familia aportan económicamente de forma voluntaria para cubrir gastos de música en vivo y comida para todos los asistentes; la directiva de padres de familia es la encargada de organizar dicha actividad y las esposas de los que tienen un cargo en la comunidad son las que preparan la comida para esas fechas. La Junta Escolar es la encargada de velar porque la alimentación escolar sea proporcionada a los estudiantes como lo indica el Ministerio de Educación.

El retiro o abandono escolar se da especialmente por matrimonio a temprana edad, migración a otros lugares del país, en México, especialmente en Estados Unidos, ya que los que les interesa es el dinero, porque existe mucho el consumismo en la comunidad, además, presentan desinterés en el estudio, trabajo infantil, otros. Este hecho es lamentable, porque en ocasiones se les encuentra y se les trata de convencer, pero evaden. La cultura ha sido así, porque se conforman con saber leer y escribir, no tienen expectativas educativas, porque indican que el estudio nos les va a dar de comer; abandonan la escuela y se dedican a la agricultura para ayudar a sus padres.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El estudio del entorno sociocultural, dirige la importancia y la influencia que se tiene en el aprendizaje. De acuerdo al Informe de la PNUD Para el año 2014, el Instituto Nacional de Estadística estimó que en el país existían aproximadamente 6.5 millones de personas en condición de pobreza, lo que representa casi el 60%

de la población del país. Pag.169. En el centro educativo Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, del municipio de San Miguel Acatán, los habitantes sufren condiciones de pobreza, debido al desempleo y la falta de oportunidades.

La mayoría de los padres de familia que en su mayoría son analfabetos, por eso migran a Los Estados Unidos de América para mejorar su sistema de vida. Es por ello que se llevan a los niños como pasaporte seguro y lograr su sueño Americano, razón por la que se da el abandono escolar. Castillo (2012) agrega sobre la deserción escolar como “el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy” (p. 5). En el centro educativo, los estudiantes han abandonado sus estudios por la migración.

La migración, repercute en los estudiantes, porque son inducidos por sus padres, lo cual repercute que la estadística sea más baja. También la desnutrición infantil afecta a la comunidad, según estudios de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI, Huehuetenango es el más afectado en un 68%, estudio que realizó en el año 2014-2015. En el centro educativo, los estudiantes presentan ésta problemática porque no rinden académicamente debido a la mala nutrición.

A veces los padres de familia, cuentan con un poco de dinero, pero no lo invierten adecuadamente, porque compran cosas innecesarias y que no le son útiles para el desarrollo educativo; compran comidas industrializadas que ofrecen en las tiendas, alimentos denominados comida chatarra. El consumo de estos productos, es un hábito que han adquirido desde hace varios años, el que repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en el área de Comunicación y lenguaje L2 Español, porque no contiene los nutrientes necesarios, para que los estudiantes se desarrollen física e intelectualmente en las actividades académicas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación, orientan la mente de las personas, transforman la cultura y la sociedad. Es importante mencionar el documento, Un solo mundo, voces múltiples, editado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en 1980, el cual señala que la comunicación es la base de toda sociabilidad y en este sentido, es importante la contribución potencial de los medios de comunicación social en todos los ámbitos del diario vivir.

En algunos hogares, cuentan con una televisión, y los niños ven programas no aptos a su edad, mucho menos programas educativos, sino que películas que incitan a la violencia; adoptan actitudes de violencia que manifiestan en la escuela, agrediendo muchas veces a sus compañeros, juegan muy bruscamente. Además que los padres de familia, no tienen un control disciplinario sobre sus hijos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este aspecto influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sea positiva o negativamente, debido a que la mayoría de los habitantes cuentan con un teléfono celular y utilizan las redes sociales. La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

En el centro educativo, no se cuenta con mobiliario y equipo de cómputo para ofrecer una educación tecnológica. En la comunidad, la utilización del celular no tiene un fin específicamente educativo, sino que lo utilizan más por entretenimiento, para enviar mensajes, para comunicarse por medio de llamadas o video llamadas con sus familiares que residen en los Estados Unidos y para las redes sociales.

D. Factores culturales y lingüísticos

Son varios los factores que indican significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, es por ello la importancia del papel que desempeña el profesor en los establecimientos educativos. “El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los y las estudiantes quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información” (Alonso Tapia, 1991:12).

Dörnyei (2001) insiste en que los profesores deben formarse en el área de la afectividad, pues esto les dará muy buenos resultados a largo plazo consiguiendo que el ambiente del aula sea más agradable y que el aprendizaje sea más efectivo. Según (Xu, 2010), la motivación puede considerarse como el factor más importante en el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera. Ésta se puede aumentar de forma consciente.

Por ello, la capacidad de desarrollar la motivación de los estudiantes es un aspecto importante del repertorio metodológico de cualquier profesor (Rasouli, 2013:86, apud Schmitt, 2002). En la comunidad educativa del Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, existe el monolingüismo, específicamente en el idioma Akateko

Los estudiantes al ingresar a la escuela lo dominan en dos habilidades lingüísticas: Escuchar y hablar, es por ello que el docente lo fortalece complementando las otras dos habilidades lingüísticas siendo éstos: leer y escribir; pero los padres de familia se oponen a ello porque indican que es mejor que se les inculque solamente el español, argumentando que si viajan en otro lugar solamente se comunicaran en español. La escuela ha tenido un papel muy fundamental en concientizar a los padres de familia sobre el bilingüismo Español y Akateko.

Los padres de familia insisten en que sus hijos aprendan el español, pero la escuela es el único lugar donde pueden practicarlo con el docente intercambiando

ideas, pero son sus compañeros, en su casa y en la comunidad solamente practican su idioma materno, razón por la que no se cumple con el propósito de aprender un segundo idioma. La falta de atención de parte de los padres de familia también influye en este aspecto, porque las mamás son las que se encargan de darle acompañamiento a sus hijos en la escuela, le delegan las funciones por sus maridos; porque son ellas las que asisten a las reuniones y convocatorias que se hacen de parte de la escuela, pero ellas no tienen la preparación de orientar a sus hijos en la elaboración de tareas extra-aulas, porque son analfabetas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Para poder realizar un análisis profundo sobre la situación actual, qué hace falta, lo positivo y negativo en el establecimiento educativo del caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango en cuanto al cumplimiento de las políticas educativas, es necesario revisar el avance significativo según memoria de labores del Ministerio de Educación MINEDUC 2017.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Avances significativos según memoria de labores MINEDUC 2017: Cobertura del nivel Preprimario y Primario 2,542,469 estudiantes. Renovación de 14 convenios a centros educativos privados gratuitos. Cumplimiento de 183 días de clases en promedio.

Programa de Alimentación Escolar 2,437,898 beneficiarios, niveles preprimario y primario, inversión Q675,504,710.00. Programa de Útiles Escolares 2,210.766 beneficiados, inversión Q116,070,914.00. Valija didáctica 91,348 docentes beneficiarios, inversión Q20,254,826. Programa de Gratuidad para los niveles Preprimario y Primario 27,192 establecimientos beneficiados Inversión Q120,969,694.00.

20,119 juntas directivas de Organizaciones de Padres de familia capacitadas en controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo. Bolsas de estudio 31,264, varones y mujeres. Becas para estudiantes con discapacidad (Q1,000.00) Becas de alimentos 1,457, varones y mujeres. Programa de Subsidio al Transporte Escolar 32,696 todos los niveles Inversión Q11,412,489.00. Atención a 1,119,848 estudiantes con la clase de Educación Física.

En el establecimiento educativo del caserío Centro Snankonob de la aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, no se logran en su totalidad los objetivos de cobertura, debido que todos los niños en edad escolar se encuentran inscritos en el nivel primario sin discriminación alguna, pero en la comunidad, no se ofrece el nivel medio u otros sistemas de educación para que los estudiantes al egresar de sexto grado primaria puedan continuar sus estudios en su lugar de origen. Algunos estudian en otros lugares, pero a veces no culminan su propósito por falta del factor económico y por desinterés.

Lamentablemente no todos culminan el nivel primario por condiciones de pobreza, desempleo y la falta de oportunidades, porque en su mayoría son analfabetos, por eso migran a Los Estados Unidos de América para mejorar su sistema de vida. Es por ello que se llevan a los niños como pasaporte seguro y lograr su sueño Americano, razón por la que se da el abandono escolar.

El 01 de abril de 2019, se cumple con el objetivo de la implementación de la cobertura específicamente en el nivel preprimaria en el establecimiento educativo, debido a las gestiones que realizó la profesora Carmelina Angélica Jiménez Camposeco, directora actual, ya que lo veía como una necesidad, debido que afectaba en primer grado primaria.

Desde que se abrió el nivel primaria en el año 2006, ningún director anterior, se había preocupado de solicitarlo, pero gracias al compromiso y entrega de la profesora se cuenta actualmente con 12 estudiantes en la etapa 4 y 13 estudiantes

en la etapa 5, totalizando la cantidad de 25 estudiantes asistentes en el COPB anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, código: 13-13-0038-41. La apertura de este nivel cumple con el objetivo de la política de cobertura en garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes, al igual en el nivel primario, pero, no así en otros niveles educativos.

En el aspecto cultural y lingüístico, no se cumple esta política, porque los padres de familia, se conforman que sus hijos sepan leer y escribir, luego los retiran de la escuela. Debido que las personas en su mayoría son analfabetas en la comunidad, 2 docentes los apoyaron trabajando en el Programa de Alfabetización nivel inicial que impulsa CONALFA, teniendo 24 padres de familia asistentes, quienes todos aprobaron el nivel y aprendieron a firmar, leer y escribir en su idioma materno, siendo el Akateko.

En el establecimiento educativo, los estudiantes han sido beneficiados con los programas de apoyo, se han cumplido los 180 días efectivos de clases, pero no han sido beneficiados con bolsas de estudio. La organización de padres de familia, no ha sido capacitada para asumir su responsabilidad en el manejo de los programas de apoyo, además que solamente pueden leer y escribir, razón por la que los docentes apoyan a los padres de familia para elaborar la documentación necesaria en la liquidación, razón por la que se fortalece el trabajo en equipo y los vínculos de confianza para la calidad educativa.

B. Calidad

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Avances significativos según memoria de labores MINEDUC 2017: Guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos 33870. 973 docentes nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (Escuelas Unitarias y Multigrado). Evaluación de Lectoescritura Inicial (ELI); Evaluación del nivel Primario; y ERCE 2019 (desempeño escolar en el nivel primario).

Programa Nacional de Lectura: concursos, publicaciones y actividades diversas. Creación del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE-. Acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a docentes nivel preprimario. 12,193 centros educativos monitoreados y evaluados.

Apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, en cuanto a metodología, material, condiciones idóneas para su implementación. Atención a estudiantes en Escuelas Inclusivas. 5,009 docentes nivel preprimario y primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario.

Revisión y evaluación de CNB varias carreras, mallas curriculares actualizadas del ciclo básico. 5,009 beneficiados en Formación Inicial Docente –FID- (Etapa preparatoria y de Especialización) y Formación Continua a docentes del nivel preprimario y primario. Revisiones del CNB en los niveles correspondientes. 1, 752,413 certificaciones emitidas a libros de textos y materiales educativos. Atención a 1, 119,848 estudiantes en los programas desarrollo deportivo escolar y de recreación escolar.

En esta política el docente debe adquirir con responsabilidad su compromiso de formar ciudadanos competentes que sepan conocer, ser, hacer y convivir en el marco una cultura de paz en el que se respeten mutuamente. Actualmente, se cuenta con un Currículum por pueblos, que fortalece la riqueza cultural del pueblo

maya y sus saberes en torno a sus costumbres, vivencias y cosmovisión. Los docentes del establecimiento educativo, planifican acorde a este currículo, quienes contextualizan sus contenidos adecuándolos a las necesidades, aspiraciones y realidades de los estudiantes y a la comunidad, siguiendo el Currículum Nacional Base.

En cuanto a metodología para el establecimiento educativo que es multigrado, no se ha recibido capacitación para mejorar la tasa de finalización. Los estudiantes han sido evaluados por ERCE 2019 (desempeño escolar en el nivel primario). Pero los instrumentos de evaluación no están contextualizados, sino estandarizados. Además, no dan a conocer el resultado de la evaluación a los docentes del establecimiento para hacer un análisis reflexivo, con la finalidad de mejorar la metodología.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, es un equipo conformado por siete integrantes: Un coordinador distrital, dos asesores administrativos y cuatro asesores pedagógicos. Es el equipo que dirige la educación en el municipio de San Miguel Acatán. Es muy exigente en cuanto a Administración, manejo de libros de la OPF, se convocan a reuniones constantemente, descuidando la educación. Por eso concluyo que en el año 2019

C. Modelo de gestión

Avances significativos según memoria de labores MINEDUC 2017: Administración del presupuesto del Ministerio de Educación en un 91.98% de ejecución presupuestaria 2017. Se realizaron procedimientos de dotación y clasificación de puestos, asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.

Realización de 237 auditorías. 425,569 beneficiados entre cónyuges, hijos y padres. Impresión de materiales, manuales, portafolios y planes meta del Proyecto Educativo Institucional. Acreditación y certificación de centros educativos.

Implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos –SIRE acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2017. Plan Operativo Anual 2018: Cooperación Nacional e Internacional (Suscripción de convenios; ejecución de Programas y Proyectos; y Becas y concursos).

En el establecimiento educativo del Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, lo positivo en el año 2019, es que se ha acreditado y certificado el Nivel Preprimaria con código 13-13-0038-41 gracias a la gestión de la actual Directora Carmelina Angélica Jiménez Camposeco, pero hace falta la asignación de un docente especializado en el nivel para atender a los 25 estudiantes inscritos.

La profesora gestora también lo ha solicitado, pero no se ha obtenido respuesta positiva de parte de la Dirección Departamental de Educación. Actualmente son atendidos por un docente del nivel primario, siendo Ad-honorem en el nivel preprimaria. Lo negativo, es que no se logra una calidad educativa, que demanda el sistema, por ser una escuela multigrado, pero se realizan esfuerzos en conjunto con la comunidad educativa y los docentes en constante búsqueda de alternativas de innovación educativa.

D. Recurso humano

Avance significativo según Memoria de Labores MINEDUC 2017. Creación del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE-. 5,009 docentes nivel preprimario y primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario

Para contribuir a la calidad educativa, es necesaria la formación del recurso humano, especialmente a los docentes como entes formadores de la comunidad educativa para ello se ha fortalecido con el SINAE. Actualmente, se cuenta con este equipo que contribuye a la orientación en el quehacer educativo, pero lamentablemente, se desatienden a los estudiantes por asistir a convocatorias

constantes que realiza este sistema. No se ha tenido formación docente en cuanto a la atención a niños y niñas en una escuela multigrado, pero con la experiencia adquirida y la actualización docente se ha mejorado el rendimiento escolar.

En cuanto al Programa Académico de Profesionalización Docente, los 3 docentes que laboran en el centro educativo, están actualizados y continúan sus estudios en el grado de Licenciatura, pero existe debilidad en cuanto a la práctica de los conocimientos en el aula, para ello, se realiza en el centro educativo círculos de calidad docente haciendo un análisis reflexivo de las debilidades y fortalezas con que se cuenta con el fin de mejorarlos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Avances significativos según memoria de labores MINEDUC 2017. Apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, en cuanto a metodología, material, condiciones idóneas para su implementación. Con base al avance anterior, la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG ha tenido un papel fundamental en cuanto a la implementación de talleres.

El objetivo de los talleres es para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, especialmente el idioma Akateko, por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG, a través de la Comunidad Lingüística Akateka. Es por ello, que en el establecimiento educativo se trata de formar a los estudiantes en Akateko y en Español, pero el contexto lo impide, debido que les dificulta el español.

Además, no se cuenta con suficiente material para su implementación, pero existe una fortaleza en el establecimiento que los docentes dominan el idioma materno de los estudiantes, por eso han elaborado su propia metodología en cuanto al aprendizajes de la lectoescritura en Akateko, principalmente en Primer grado; pero cabe mencionar que los estudiantes les dificulta la comprensión y expresión oral del español en las actividades escolares y con personas que visitan el centro educativo.

Se han concientizado a los padres de familia para que comprendan que la educación bilingüe es importante, para mantener la cultura y que los estudiantes sean bilingües al egresar del nivel primario, pero hacen falta más esfuerzos con la implementación de estrategias adecuadas de parte de los docentes y concientización a padres de familia, pero que tenemos la seguridad que lo lograremos en un futuro no muy lejano.

F. Aumento a la inversión educativa

Avance significativo según memoria de labores MINEDUC 2017: Administración del presupuesto del MINEDUC en un 91.98% de ejecución presupuestaria 2017. Actualmente, los estudiantes del nivel primario del centro educativo son beneficiados en su totalidad con el presupuesto que maneja e invierte el Ministerio de Educación.

En cuanto a los programas de apoyo, solamente que los depósitos los hacen extemporáneamente, razón por el que no se cubre la necesidad de los estudiantes en el momento oportuno en cuanto a los programas de: Alimentación escolar, valija didáctica, Gratuidad de la educación y útiles escolares, porque adquieren por su propia cuenta materiales necesarios; pero, no son beneficiados con los programas a los estudiantes que asisten en la escuela correspondiente al nivel Preprimaria por ser nueva creación en el año 2019, pero se están realizando las gestiones pertinentes para su inclusión en el presupuesto 2020 y sobre todo un docente especializado para atender a los estudiantes.

El presupuesto del Ministerio de Educación debería ser el 7% del Producto Interno Bruto, pero no se cumple por varios factores como la corrupción, desvío de fondos, falta de conciencia tributaria y otros. Para ello es necesario que la Organización de Padres de Familia que manejan estos fondos asignados para el establecimiento lo manejen con transparencia para los beneficiados, para ello, se han ofrecido charlas de concientización en el establecimiento educativo para su correcta administración.

G. Equidad

Avance significativo según Memoria de Labores MINEDUC 2017. 973 docentes nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (Escuelas Unitarias y Multigrado). Por lo anterior, lamentablemente no nos han tomado en cuenta para la formación de procedimientos metodológicos, siendo una escuela multigrado, porque se concentran en lugares cercanos a la ciudad de Guatemala, pero con la experiencia y el conocimiento del contexto se contribuye a la equidad en las comunidades.

En el establecimiento educativo, se atienden a niños y niñas del área akateka, sin discriminación alguna. Todos los estudiantes en edad escolar se encuentran inscritos en el establecimiento. Se les ofrece una educación contextualizada acorde a sus necesidades, aspiraciones e intereses. Se ha reducido el fracaso escolar, siendo el del año 2018, según Memoria de Labores del establecimiento en un 14%, hacen falta más esfuerzos, pero con la implementación de nuevas metodologías y la responsabilidad de los actores de la comunidad educativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Avances significativos según Memoria de Labores MINEDUC 2017: Remozamientos a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos. Equipamiento a 91 edificios escolar del nivel primario. Se otorgó pintura para 100 establecimientos oficiales. 1,872 niños incorporados al Sistema Educativo Nacional 96,989. Padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos para los niños.

25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada. 500 centros educativos utilizaron el huerto escolar; 1,900 encargados de ventas escolares. Implementación de Centros de Aprendizaje Tecnológico con alianzas estratégicas y donaciones. Se deduce que el establecimiento educativo ha sido fortalecido a través del Programa de Remozamiento en el año 2018. Se ejecutó el fondo de Q.71448.00 para los proyectos siguientes: Reparación de piso de torta

de concreto, circulación del establecimiento, sustitución de pila y cambio de techo con lámina troquelada calibre 28; los padres de familia, aportaron mano de obra no calificada.

Los fondos para el remozamiento del establecimiento educativo, fueron manejados por la Junta Directiva de la Organización de Padres de Familia OPF; con este programa, se ofreció un espacio digno, seguro y saludable para los estudiantes. Con ello se promovió la participación activa de los actores en la educación. Las madres de familia colaboran voluntariamente para la preparación de la alimentación escolar sin remuneración alguna, turnándose diariamente con el control, la orientación y ayuda de los docentes, para ofrecer una alimentación higiénica, adecuada y nutritiva.

En el establecimiento educativo, se toman decisiones en pro del desarrollo, siempre regidos por los lineamientos del Ministerio de Educación pero hace falta el acompañamiento y orientación para detectar las fortalezas y debilidades de cada uno, para mejorar el sistema educativo que se ofrece en la comunidad. No se cuenta con mobiliario suficiente para los estudiantes, mucho menos aptos, especialmente en Primer grado, porque deberían de utilizar mesas y sillas pequeñas, pero lamentablemente, se cuenta únicamente con escritorios tipo de paleta en malas condiciones. A consecuencia de ello, se han tenido incidentes, porque los estudiantes por su tamaño pequeño no alcanzan dichos escritorios. También hacen falta estantes para colocar libros y materiales de los estudiantes y otros muebles de organización en el aula. Se han realizado gestiones, pero lamentablemente no se ha logrado obtener el mobiliario.

1.2. Análisis Situacional

- A. Desinterés escolar
- B. Ausentismo en los grados de primero, Segundo y tercero
- C. Deserción escolar
- D. Migración por falta de oportunidades de empleo

- E. Sobre edad
- F. Indisciplina
- G. Dificultad en la oralidad del español
- H. Repitencia
- I. Poco apoyo de padres de familia
- J. Irresponsabilidad de estudiantes
- K. Acoso escolar
- L. Problemas de aprendizaje
- M. Impuntualidad
- N. Enfermedades comunes
- O. Bajo rendimiento escolar
- P. Pobreza
- Q. Trabajo infantil

1.2.1. Selección de problema prioritario

Cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche. Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 11
Matriz de priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2(F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------|------------------|----------------|---|-----------------|------------------------------------|
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | F- Interés | | G- Competencia | | | |
| Desinterés escolar | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 | |
| Ausentismo en los grados de primero, segundo y tercero | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 | |
| Deserción | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Migración por falta de oportunidades de empleo | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sobriedad | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Indisciplina | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Dificultad en la oralidad del español | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Repitencia | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Poco apoyo de padres | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| Irresponsabilidad de estudiantes | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Acoso escolar | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Problemas de aprendizaje | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Impuntualidad | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Enfermedades comunes | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Bajo rendimiento escolar | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Pobreza | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Desnutrición | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Trabajo infantil | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |

Fuente: elaboración propia

El problema priorizado sería dificultad en la oralidad del español, porque obtuvo 28 puntos.

Tabla 12

Escala de ponderación para asignar el puntaje a cada criterio.

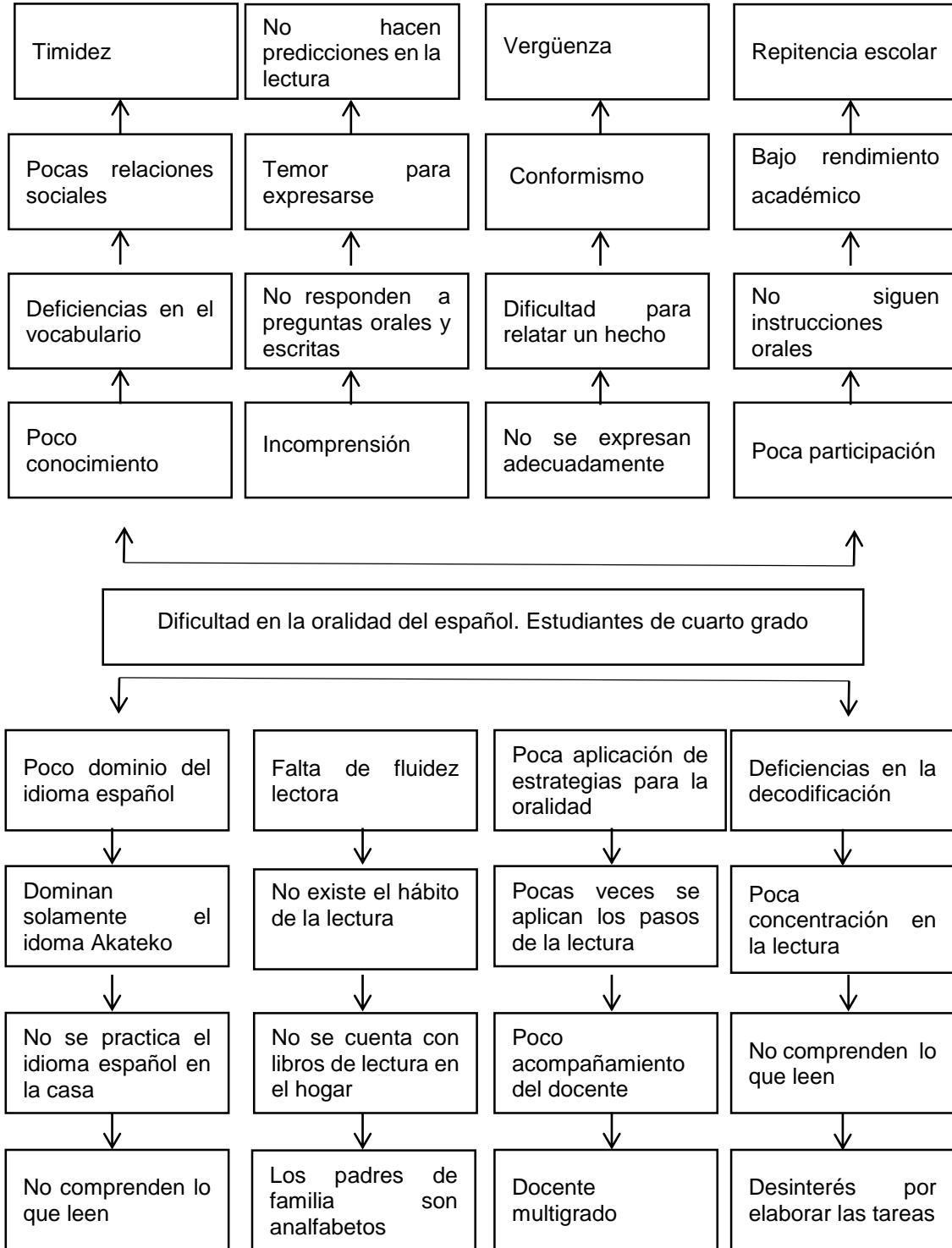
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano Plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionarlo | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Análisis del problema

Figura 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Alfabetización
- b. Mejorar a las vías de acceso a los centros educativos
- c. Servicio de salud
- d. Drenaje
- e. Mantenimiento a carreteras
- f. Áreas recreativas
- g. Práctica de valores
- h. Aprovechamiento de los recursos

B. Institucionales

- a. Centros de computación equipados
- b. Internet
- c. Cocina equipada con utensilios
- d. Asignación de personal 031
- e. Ampliación de cobertura
- f. Infraestructura
- g. Profesor de Educación Física
- h. Personal capacitado para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- i. Aumento de la inversión educativa
- j. Textos para todos los grados
- k. Asignación de docente para el Nivel Preprimario
- l. Textos en el idioma materno del estudiante
- m. Aula virtual

C. Poblacionales

- a. Suministro de medicamentos en puestos de salud
- b. Apoyo de padres de familia para educación de sus hijos
- c. Cumplir con horarios y jornadas de trabajo
- d. Mejoramiento de las instalaciones
- e. Creación del Programa Primaria Completa Acelerada
- f. Mobiliario y equipo
- g. Capacidad de gestión
- h. Atención psicológica

En la comunidad del caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, se identificaron demandas sociales, institucionales y poblacionales. Esto significa que en la comunidad existen muchas necesidades que solventar. El desarrollo de la comunidad dependerá del interés en la educación y la búsqueda de estrategias adecuadas y oportunas para atender a los estudiantes y que además, se requieren para la ejecución de las soluciones con el apoyo de la comunidad educativa en general.

D. Características

Tabla 13

Actores y sus características

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|----------------|------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Directos | | | | | | | | |
| <u>Alumnos</u> | Aprender, jugar y divertirse | Son puntuales, amigables y curiosos | Les lleva mucho tiempo elaborar una tarea. | Fomentar el respeto de valores tanto en el aula como | Pesimismo, influencia de redes sociales | Mantener buenas relaciones humanas tanto entre | Sobresalen en ortografía, cultura y deporte. | Mejorar la socialización Quitar la timidez |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | Desinterés en el aprendizaje. | en la casa | | ntes como maestros | | |
| Padres de familia | Que su hijo aprenda a leer y escribir y tener mejor calidad de vida | Apoyar a su hijo o hija en el estudio, colaborar en el establecimiento educativo y estar pendiente de los avances del rendimiento escolar de su hijo o hija | No acompañan a sus hijos en la elaboración de tareas extraescolares. Desinterés en la educación | | Inestabilidad económica, analfabetismo e intereses personales | Buena comunicación con el docente y colaboración en las distintas actividades que se promueven en el establecimiento educativo | Logro de proyectos que han promovido el desarrollo del establecimiento educativo y conocimiento sobre avances académicos | Fomentar su interés en la educación de sus hijos y derecho a conocer la función de la escuela |
| Maestros. | Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir, convivir y tener conocimientos acorde a la situación actual y venidera | Formación Docente: Lo tres docentes estudian actualmente la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Dominan el idioma del estudiante | No se comparte la misma ideología e inadecuado aplicación metodológica | Formación Profesional | Constantes cambios al sistema educativo. Se trabaja con SINAE. | Existe una comunicación amena y asertiva | Avances significativos en educación y contribuir en la práctica de valores | Involucrarse más en las actividades de comunarias y ser escuchado |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| OPF | Apoyar y velar porque los Programas de Apoyo lleguen y sean ejecutados correctamente | Está legalmente nombrado, tienen liderazgo. | No dar tiempo, desconocimiento en el manejo y el uso del dinero | Aprender sobre el manejo de finanzas Asumir responsabilidad social y adquirir experiencia | Ser objeto de sanciones por la contraloría y rechazo de la sociedad de no cumplir correctamente con sus funciones | Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero Rendición de cuentas a la Asamblea | Resultados positivos en el manejo del dinero, cumplir con sus responsabilidades, involucrarse y aprender constantemente | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas y participar sin ningún interés personal |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
| Indirectos | | | | | | | | |
| Alcalde | Mejorar la educación de la población para el desarrollo comunitario | Esta embestida de autoridad para apoyar. Contar con fondos económicos. | Que apoye a unos cuantos y que no sepa sus funciones | Apoyar incondicional a la educación Brindar apoyo en los lugares con mayor índice de pobreza Motivar a los estudiantes al estudio | Reclamos y sanciones | Una buena coordinación interinstitucional Trabajo en equipo | Reconocimiento como una autoridad que apoya a la educación | Participar activamente en los procesos educativos para apoyar y estar disponible. Comprender la educación es base para el desarrollo |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|--|---|
| COCODES | Contribuir al desarrollo educativo | Es una autoridad legalmente constituida Está para gestionar proyectos | Desconocimiento sobre educación. No apoyar Velar por sus propios intereses. Conformismo Ser analfabetos | De aprender de las experiencias y mejorar su desempeño. Aprender Estar frente a un grupo Convivir con otras personas y/o instituciones | Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos. Dejar de cumplir sus funciones. No velar por el desarrollo social | Buena coordinación. Convocar a reuniones constantes para conocer las necesidades y aspiraciones comunitarias | Excelentes resultados en el trabajo Ser reconocidos por su labor. Formar parte del proceso de desarrollo | Involucrar a la Asamblea para la toma de decisiones. Ser líderes positivos Velar por el desarrollo social |
| ONG | Apoyar a la comunidad sin discriminación. Económicos | Voluntad y deseo de servicio Apoyar a la comunidad | Desconocer el proceso educativo Velar por sus propios intereses | Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación Brindar facilidades para el logro de proyectos | Que se le reconozca y no se le apoye. Desaparecer | Procurar tener aceptación y reconocimiento. Reuniones constantes para darse a conocer | Aceptación y reconocimiento en la comunidad. Contribuir al desarrollo comunitario | Aumentar las fortalezas para el reconocimiento de la sociedad |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| STEG | Mejorar la educación, situación de los estudiantes y docentes. | Esta instituido legalmente como tal Es la organización mayoritaria del país con muchos afiliados y afiliadas | Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales. Rechazos y señalamientos de la sociedad en caso de incumplimiento de sus funciones | Representar al gremio más grande del país De convivir con autoridades y miembros de organismos Adquirir experiencias Reconocimiento por la sociedad | Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales. Ser señalados por la sociedad por incumplimiento | Mantener buena coordinación con autoridades y docentes para el logro de las peticiones | Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general Ser reconocidos por la sociedad por sus logros y luchas sociales | Trabajar en equipo Tomar en cuenta a la Asamblea Ser incluyente |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
| Potenciales | | | | | | | | |
| Proveedores | Interés económico Desarrollo personal y empresarial Dar a conocer su producto | Mejorar sus ingresos económicos Ofrecer un buen producto | Dejar de cumplir con sus responsabilidades | Mejorar la entrega de productos Prestar un servicio Cumplimiento de sus responsabilidades | Perder el trabajo por incumplimiento de sus responsabilidades | Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos | Mejora en la educación de los educandos. Entrega oportuna de los productos. Dar a conocer su empresa | Mantener buenas relaciones. Demostrar responsabilidad social. Apoyar |

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

E. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 14
Influencia de los actores

| | |
|---|---|
| Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general. | Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto. |
| Alcalde, COCODES, STEG, Proveedores | Alumnos, Maestros, Padres de familia, OPF, ONG |
| Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. | Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. |
| Alcalde, COCODES, STEG, Proveedores | Alumnos, Maestros, Padres de familia, OPF, ONG |

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

F. Criterios

Tabla 15
Criterios o atributos de los actores

| Actores | C-1 trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento | C- 6 Posible usuario de los productos <small>financ</small> | TOTAL |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| Estudiantes | X | X | X | | | X | 4 |
| Docentes | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Padres de familia | X | X | X | X | X | | 5 |
| COCODE | X | X | X | X | | | 4 |
| Editoriales | X | | X | X | | | 3 |

Fuente: elaboración Propia

G. Características típicas

Tabla 16

Características típicas de actores

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|--------------------|--|---|--|
| Directos | | | |
| <u>Alumnos</u> | <p>Aprender a vivir mejor Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Ampliar su vocabulario Mejorar su dicción Aprender el español</p> | <p>Sobresalir académicamente, en cultura, deporte y en investigación. Recibir una educación de calidad</p> | <p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Integrar un grupo cultural Participar en actividades fuera de su contexto</p> |
| Padres de familia: | <p>Que sus hijos reciban una educación de calidad Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe las áreas educativas Desarrollo de habilidades Que practique valores Que sea sobresaliente</p> | <p>Interesarse por conocer y mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos Tener un trabajo Brindar apoyo necesario en el aprendizaje Mayor acercamiento Involucrarse en actividades escolares Seguir estudios De elegir y ser electo en actividades escolares</p> | <p>Fungir algún cargo directivo Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela Sentirse parte del proceso formativo.</p> |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Maestros. | <p>Que estudiantes aprendan por competencias Brindar una educación de calidad Que los estudiantes salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida</p> | <p>Actualización docente Participar en talleres, capacitaciones, congresillos Contar con un trabajo digno y estable Tener mejores condiciones de vida Oportunidad de convivencia</p> | <p>Círculos de calidad docente Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Interacción entre centros educativos</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | Que los estudiantes practiquen los valores morales | | Aplicación de la investigación acción Mantener buenas relaciones humanas |
| OPF | Ejecutar con transparencia los fondos transferidos Gestionar proyectos Llevar el control de los documentos que maneja la organización Ser responsables Elaborar el mural de transparencia Ser líderes educativos | Estar legalmente nombrado Ayudar a la comunidad educativa Adquirir experiencias sobre manejo y ejecución de fondos Ser líderes positivos Recibir talleres y orientaciones Ser nombrados en Asamblea por los padres de familia legalmente inscritos Capacitaciones por personal de DIGEFOCE | Capacitaciones constantes sobre uso y manejo de libros, planificación de compras, alimentación balanceada otros. Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |
| Alcalde | Contribuir al desarrollo educativo y de las comunidades Profesionales capacitados Descubrir líderes escolares Promover y apoyar cultura y deportes para lograr la convivencia entre comunidades educativas (escuelas) | Aportes de gobierno Ingreso de fondos Existe apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares, culturales y deportivos | Convocar para dar a conocer informe de Gobierno y los avances Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento de cultura y deporte Participación ciudadana Formar líderes y lideresas |
| COCODES | Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa | Reconocimientos Ser actores de cambio Poseer liderazgo Son autoridades municipales Representan a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración del COMUDE | Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Tener buenas relaciones Liderazgo Inclusión social Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE Servir con dignidad |

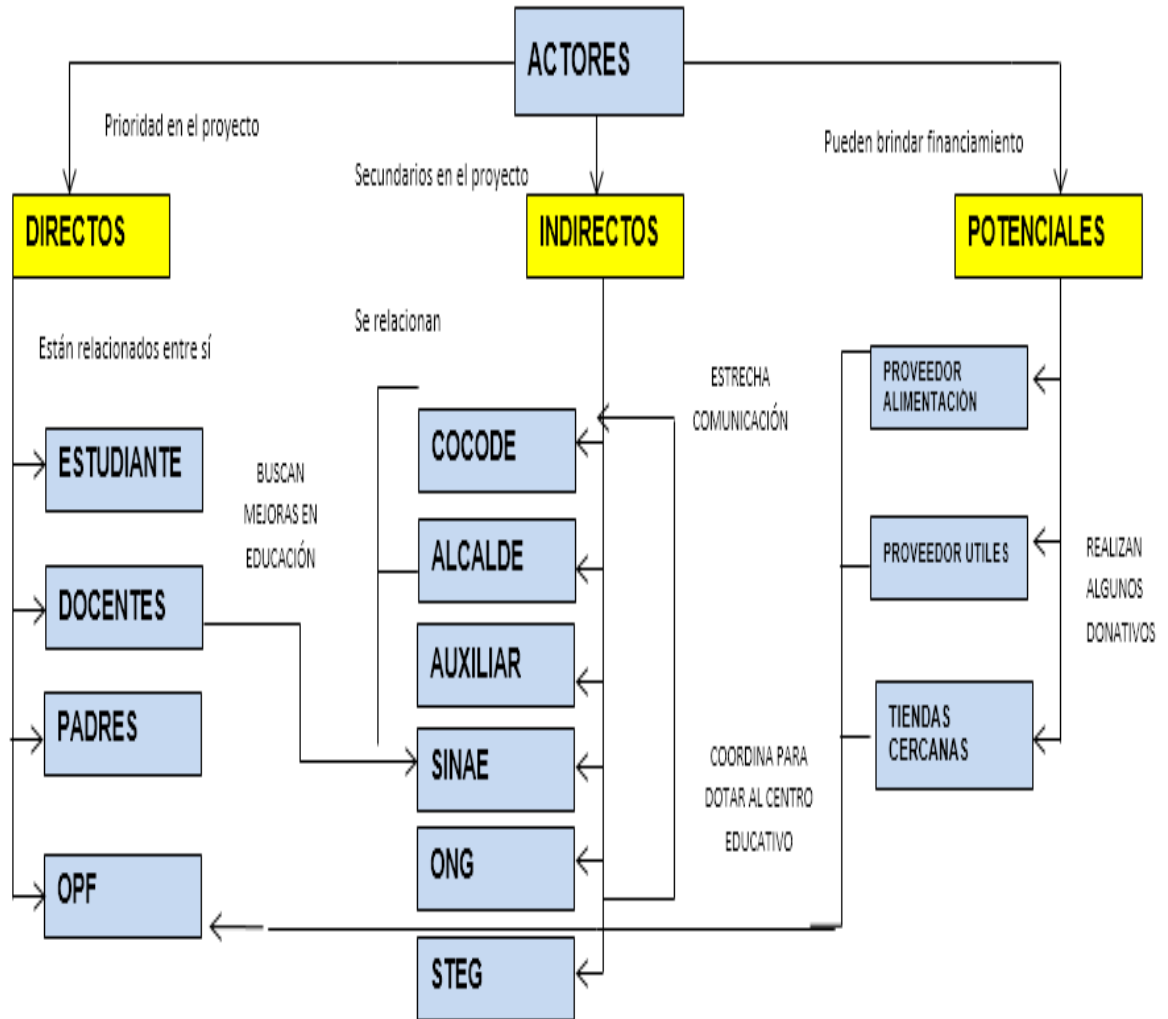
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|----------------|--|--|---|
| ONG | <p>Ayudar a la población más necesitada</p> <p>Detectar las comunidades de extrema pobreza</p> <p>Dar a conocer la filosofía de la institución</p> <p>Diagnostico comunal</p> <p>Conocer necesidades reales de la comunidad</p> | <p>Reconocimiento por gobierno local</p> <p>Conocer autoridades locales y municipales</p> <p>Trabajo con autoridades locales y municipales</p> <p>Contribuir al desarrollo comunitario</p> | <p>Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</p> <p>Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</p> <p>Ayudar a familias en extrema pobreza</p> <p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo</p> |
| STEG | <p>-Mejorar la educación y la situación de los estudiantes</p> <p>-Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</p> <p>-Luchas sociales para que se cumplan las demandas</p> <p>-Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</p> <p>-Bienestar magisterial</p> | <p>-Esta instituido legalmente como tal</p> <p>-De representar al gremio más grande del país</p> <p>-De convivir con autoridades y miembros de organismos</p> <p>-Adquirir experiencias</p> <p>-Integración</p> <p>-Reconocimiento por la sociedad</p> | <p>Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</p> <p>Dirigencia de grupos magisteriales</p> <p>Ser objeto de señalamientos positivos y negativos</p> <p>Ser juzgados por la sociedad</p> <p>Tercer conciencia</p> <p>Trabajar en equipo</p> <p>Tomar en cuenta las sugerencias del gremio</p> |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Potenciales | | | |
| Proveedores | <p>-Interés económico</p> <p>-Servir a centros educativos</p> <p>-Vender su producto</p> <p>-Dar a conocer su producto y su negocio</p> <p>-Prestar su servicio con responsabilidad</p> <p>-Tener más clientes</p> | <p>-Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>-Dar a conocer su empresa</p> <p>-Tener más cobertura</p> | <p>-Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>-Conocer empresas educativas</p> <p>-Hacer entrega de productos en buenas condiciones y fecha de caducidad prolongada</p> <p>-Entrega oportuna de productos</p> <p>-Respetar roles</p> |
| Ruleteros | <p>-Económico</p> <p>-Contar con pasajeros diariamente</p> <p>-Contar con un vehículo en buenas condiciones</p> | <p>-Responsabilidad en sus servicios</p> <p>-Prestar un servicio de calidad</p> <p>-Contar con pasajeros diariamente</p> <p>-Tener buenas relaciones humanas</p> | <p>-Fallas mecánicas del vehículo</p> <p>-Ser irresponsables</p> <p>-Apoyo a docente para ofrecer un vehículo fijo para que los traslade diariamente</p> |

Fuente: elaboración propia

H. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de relaciones



Fuente: captura propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Dificultad en la oralidad del español como segundo idioma en estudiantes de Cuarto grado de la EORM Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Tabla 17
Matriz DAFO

| Factores Internos | |
|---|--|
| Fortalezas | Debilidades |
| F a c t o r e s n e g a t i v o s | F a c t o r e s p o s i t i v o s |
| <p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)</p> <p>F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías de enseñanza</p> <p>F. 3. Acompañamiento pedagógico y administrativo</p> <p>F.4. Material y herramientas al alcance</p> <p>F.5. Se cuenta con una biblioteca.</p> <p>F.6. Se cuenta con libros de texto</p> <p>F.7. Programa Ministerial Leamos juntos</p> <p>F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet</p> <p>F.8. Brindar tiempo extra</p> <p>F.9. Libertad de cátedra</p> <p>F.10. Actitud docente</p> <p>F.11. Clima de clase</p> <p>F.12. Atención personalizada a estudiantes</p> <p>F.13. Creatividad del docente</p> | <p>D.1. Metodología inadecuada</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español)</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de padres en la realización de tareas escolares</p> <p>D.4. Poca utilización estrategias y técnicas para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje</p> <p>D. 5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en el área de Lenguaje</p> <p>D.6. Insuficiente material dotado por el Ministerio de Educación</p> <p>D.7. Apatía de los estudiantes por recibir el área</p> <p>D.8. Poca preparación del docente a la hora de impartir el curso</p> <p>D.9. Poca material didáctico</p> <p>D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje</p> <p>D.11. Acumulación de responsabilidades del docente</p> <p>D.12. No se cumple a cabalidad con la planificación del área de Comunicación y Lenguaje</p> <p>D.13. No se priorizan estrategias para el aprendizaje oral del español</p> <p>D.14. Docente multigrado</p> |
| Oportunidades | Amenazas |
| <p>O.1. Se brinda un tiempo específico para la lectura</p> <p>O.2. Libros de textos actualizados</p> <p>O.3. Capacitación y talleres a docentes</p> <p>O.4. Actualización docente</p> <p>O.5. Círculos de calidad docente</p> <p>O.7. Utilización de la TICs (accesibilidad en el Internet)</p> <p>O.8. Contar con la presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE</p> <p>O.9. Profesionalización PADEP/D</p> <p>O.10. Motivación de parte del Director Departamental</p> <p>O.11 Recursos didácticos contextualizados</p> <p>O.12 Contar con un centro educativo</p> | <p>A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.2. Padres de familia retiran a sus hijos Problemas físicos y psicológicos</p> <p>A.4. Pobreza</p> <p>A.5. Poca inversión en educación</p> <p>A.6. Enfermedades</p> <p>A.7. Analfabetismo de padres</p> <p>A.8. Migración</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.10. Trabajo infantil</p> <p>A.11. Desnutrición</p> <p>A.12. Repitencia</p> <p>A.13. Descenso de matrícula escolar</p> <p>A.14. Desinterés en la educación</p> |
| Factores Externos | |

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 18

Vinculación estratégica

| Fortalezas – Oportunidades | Fortalezas – Amenazas |
|---|---|
| <p>F.1. Docentes profesionalmente preparados. (PADEP/D). O.4. Actualización docente.</p> <p>F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías de enseñanza. O.5. Círculos de calidad docente</p> <p>F.3. Acompañamiento pedagógico y administrativo. O.8. Contar con la presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE</p> <p>F.5. Se cuenta con una biblioteca. O.2. Libros de textos actualizados.</p> <p>F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet. O.1. Se brinda un tiempo específico para la lectura.</p> | <p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.12. Repitencia.</p> <p>F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías de enseñanza. A.13. Descenso de matrícula escolar.</p> <p>F.8. Brindar tiempo extra. A.12. Repitencia.</p> <p>F.10. Actitud docente. A.10. Trabajo infantil</p> <p>F.11. Clima de clase. A.9. Deserción escolar</p> |
| Debilidades – Oportunidades | Debilidades – Amenazas |
| <p>D.1. Metodología inadecuada. O.5. Círculos de calidad docente</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español). O.4. Actualización docente</p> <p>D.4. Poca utilización estrategias y técnicas para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje. O.4. Actualización docente.</p> <p>D.5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en el área de Lenguaje. O.12. Contar con un centro educativo</p> <p>D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. O.1. Se brinda un tiempo específico para la lectura.</p> | <p>D.7. Apatía de los estudiantes por recibir el área. A.12. Repitencia.</p> <p>D.12. No se cumple a cabalidad con la planificación del área de Comunicación y Lenguaje. A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana.</p> <p>D.14. Docente multigrado. A.9. Deserción escolar.</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de padres en la realización de tareas escolares. A.10. Trabajo infantil</p> <p>D. 5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en el área de Lenguaje. A.12. Repitencia.</p> |

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas oportunidades

F.1. Docentes profesionalmente preparados. (PADEP/D). O.4. Actualización docente. Aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

F2. El docente tiene conocimientos de metodologías de enseñanza. O.5. Círculos de calidad docente. Los docentes profesionalmente preparados aplican metodología innovadora en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo.

F.3. Acompañamiento pedagógico y administrativo. O.8. Contar con la presencia del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. Aprovechar que se cuenta con un equipo completo de Coordinación, Asesoría Pedagógica y Administrativa para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

F.4. F.5. Se cuenta con una biblioteca. O.2. Libros de textos actualizados. Se debe aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños, lo que permite aprovechar cada una de las actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con una gran cantidad de imágenes, ejercicios y actividades que están desarrolladas y basadas en el currículum. Asimismo que se cuente con libros de lectura.

F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet. O.1. Se brinda un tiempo específico para la lectura. Si se aprovecha al máximo la accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet se podrán tener mejores resultados en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2 Español, así mismo se debe

aprovechar al máximo la implementación que existe de plataformas virtuales por diferentes editoriales educativas, cada uno de esos recursos ayudará a darle solución al problema encontrado.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D.1. Metodología inadecuada. O.5. Círculos de calidad docente. Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, debe aprovechar la oportunidad de proponer temas que contribuyan a mejorar problema en los círculos de calidad docente que se promueven en el centro educativo.

D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español). O.4. Actualización docente. Los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, sin embargo, se debe aprovechar la actualización docente para que se lleven cabo estrategias motivadoras que contengan actividades lúdicas y que mejoren los resultados de rendimiento académico de los estudiantes.

D.4. Poca utilización estrategias y técnicas para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje. O.4. Actualización docente. Si el docente tiene desinterés en desarrollar estrategias y técnicas para la enseñanza, debe aprovechar al máximo la Actualización docente para motivarse y llevar a la práctica sus conocimientos para ofrecer siempre un clima de clase amena, atractiva y que procure el aprendizaje de los estudiantes.

D. 5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 español. O.12. Contar con un centro educativo. Si los estudiantes tienen desinterés en mejorar su aprendizaje, se le debe concientizar que es su oportunidad de aprender debido a que en la comunidad se cuenta con un centro educativo del Nivel Primario y lo debe de aprovechar, para su desarrollo personal y que sirva de base para encontrar mejores oportunidades en el futuro.

D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2 correspondiente al idioma español. O.1. Se brinda un tiempo específico para la lectura. Se debe aprovechar que se brinda un tiempo específico para la lectura para ofrecer libros que contribuyan al aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje y evitar la repitencia en dicha área.

C. Vinculación fortalezas- amenazas

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.12. Repitencia. Al estar preparados profesionalmente permite aplicar los conocimientos adquiridos para minimizar la repitencia escolar en el establecimiento.

F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías de enseñanza. A.13. Descenso de matrícula escolar. El docente debe aprovechar en aplicar distintas metodologías motivadoras en la enseñanza, para atraer la atención de los estudiantes, para que éstos se sientan contentos y en confianza para su permanencia por ende aumentar la matrícula escolar.

F.8. Brindar tiempo extra. A.12. Repitencia. Al estar disponible el docente para apoyar a los estudiantes en brindar tiempo extra para apoyarlos en su aprendizaje, se contribuye a mejorar el índice de promoción y se reduce la repitencia de grado en el establecimiento educativo.

F.10. Actitud docente. A.10. Trabajo infantil. Al demostrar actitud positiva, motivadora y de apoyo del docente en el aprendizaje de los estudiantes, contribuiría a su permanencia en el centro educativo, concientizando y sensibilizando a padres de familia sobre los derechos del niño a una educación escolarizada.

F.11. Clima de clase. A.9. Deserción escolar. El docente al ofrecer un clima de clase ameno, pedagógico, atractivo y motivador, se contribuiría a la permanencia de los estudiantes y por ende minimizar la deserción escolar.

D. Vinculación debilidades-amenazas

D.7. Apatía de los estudiantes por recibir el área. A.12. Repitencia. Al contar con creatividad del docente en la aplicación de juegos lúdicos, minimiza la repitencia escolar.

D.12. No se cumple a cabalidad con la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2 A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana. El docente debe aprovechar el tiempo al máximo utilizando el aprendizaje significativo para cumplir con las competencias e indicadores de logro.

D.14. Docente multigrado. A.9. Deserción escolar. Utilizar a niños monitores es esencial en el proceso de aprendizaje para la aplicación y fortalecimiento del trabajo colaborativo.

D.3. Poco acompañamiento de padres en la realización de tareas escolares. A.10. Trabajo infantil. Es indispensable la orientación a los padres de familia sobre la aplicación de aula invertida en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

D. 5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en el área de Lenguaje. A.12. Repitencia. El uso adecuado de la metodología para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L2 Español, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; además la aplicación de la EBI favorece la comprensión de lo que se desea dar a entender.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Aprovechamiento de la lectura de los libros de texto y otros, dotados por el Ministerio de Educación MINEDUC, aplicando metodología activa para la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango

B. Línea de acción 2

Desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje 2 español en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Ofrecer un clima de clase ameno, pedagógico, atractivo y motivador, con carteles que motiven a la lectura contribuirá la comprensión lectora, a la permanencia de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

D. Línea de acción 4

Implementación de charlas de concientización para que los padres de familia se interesen y apoyen a sus hijos en la orientación para la lectura diaria en el hogar y que ellos realicen actividades de comprensión lectora con sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

La utilización de niños monitores es esencial en el proceso de aprendizaje para la aplicación y fortalecimiento del trabajo colaborativo para lograr una meta en común: el aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

- a. Implementar círculos de calidad docente para compartir experiencias metodológicas funcionales para la comprensión oral del español.

- b. Aprovechar el acompañamiento pedagógico para su apoyo en las fortalezas y mejoramiento de las debilidades metodológicas que aplica el docente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 español.
- c. Implementar las fichas de registro de los libros de la biblioteca escolar para que los estudiantes puedan llevárselos a leer para su casa.
- d. Elaborar hojas de trabajo que contengan actividades para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje 2
- e. Aprovechar el tiempo específico de lectura para proporcionar lecturas de valores y que ayuden a la comprensión y vivir en armonía.

B. Línea de acción 2

- a. Proponer metodología activa y adecuada para la comprensión lectora en los círculos de calidad docente.
- b. Realizar lecturas diarias de los libros de texto, para el mejoramiento de su léxico en español, por ende la comprensión lectora y el aumento de la promoción escolar en el área de comunicación y Lenguaje L2.
- c. Conformar comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes, para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- d. Diseñar una guía de estrategias didácticas, técnicas diversas y activas para el fortalecimiento oral del español, para el aumento del rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2
- e. Elaboración de mega libros que contengan textos e imágenes creativas para su lectura diaria.

C. Línea de acción 3

- a. Ofrecer un Aula letrada para la inclinación a la lectura diaria de los textos.
- b. Brindar tiempo extra para la realimentación de conocimientos sobre el área de Comunicación y lenguaje L2 español.
- c. Realizar talleres de capacitación dirigida a docentes para mejorar su desempeño sobre el aprendizaje del español como segundo idioma.
- d. Implementación del rincón de lectura con libros, revistas y creaciones propias de los estudiantes para la mejora de su léxico en español.
- e. Utilizar tecnología para la promoción de la comprensión lectora para animar a los estudiantes a la lectura.

D. Línea de acción 4

- a. Motivar a los estudiantes en la lectura para mejorar su comprensión.
- b. Alfabetizar a padres y madres de familia para que aprendan a leer y a escribir, de esta forma apoyar a sus hijos en la comprensión lectora
- c. Realizar talleres, charlas y capacitaciones dirigida a padres de familia para la comprensión de la importancia de la educación.
- d. Implementar diversidad de actividades que motiven a los estudiantes a interesarse en la educación para evitar la repitencia escolar.
- e. Utilizar material contextualizado, tales como experiencias narrativas de los abuelos, observación del medio ambiente, otros, para valorar los saberes de los abuelos.

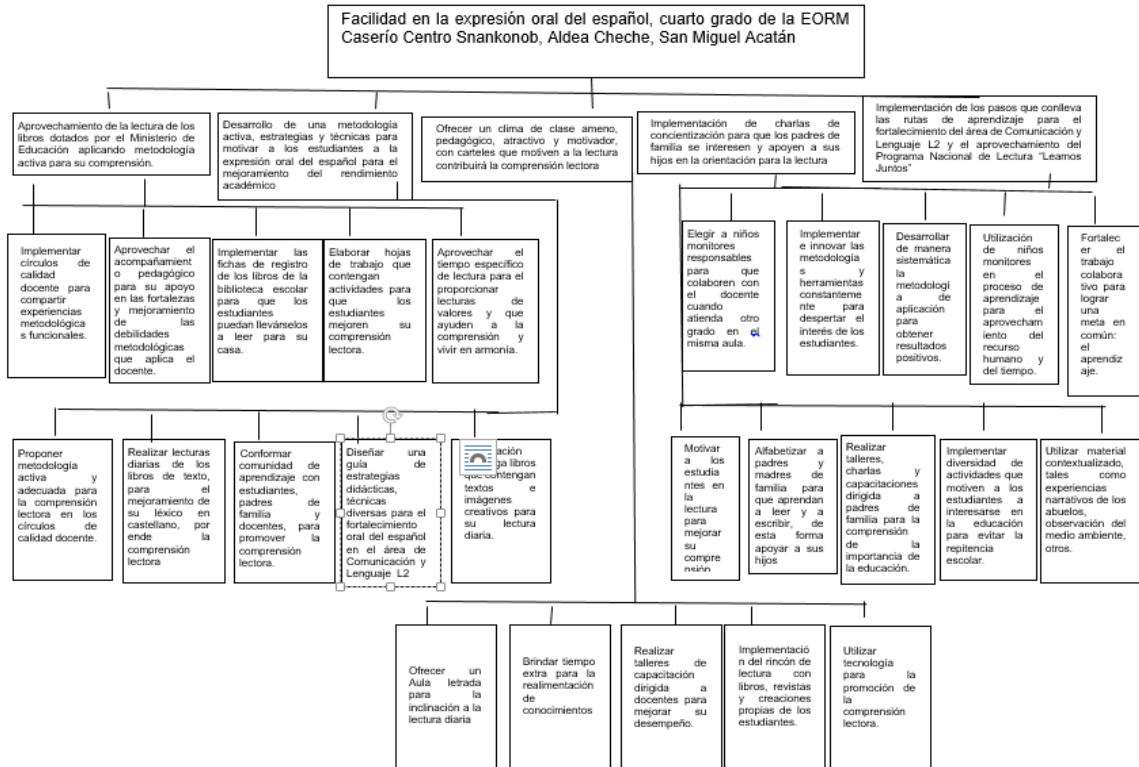
E. Línea de acción 5

- a. Elegir a niños monitores responsables para que colaboren con el docente cuando atiende otro grado en el mismo salón de clases.
- b. Implementar e innovar las metodologías y herramientas constantemente para despertar el interés de los estudiantes.
- c. Desarrollar de manera sistemática la metodología de aplicación para obtener resultados positivos.
- d. Utilización de niños monitores en el proceso de aprendizaje para el aprovechamiento del recurso humano y del tiempo.
- e. Fortalecer el trabajo colaborativo para lograr una meta en común: el aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente: captura propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

1.4.2. Descripción del proyecto

En la comunidad del Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta que lleva el nombre de la comunidad, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se trabaja en plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional, la escuela se encuentra registrada como mixto. Entorno en el que se llevará a cabo el proyecto: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.

Según análisis de los indicadores educativos de los últimos cinco años, específicamente el de proceso, se evidencia que debido al escaso dominio de los estudiantes en la L2 y del arraigo de los mismos al idioma materno, los estudiantes de cuarto grado presentan un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y lenguaje 2 (español), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Los padres de familia, sugieren que a sus hijos se les inculque en el idioma español, porque se dan cuenta que es una necesidad de comunicación con otros dentro y fuera de su comunidad, también los docentes se dan cuenta que los estudiantes les dificulta la comunicación en este idioma tanto dentro como fuera del aula.

Esta problemática, se debe a que en la comunidad existe el monolingüismo específicamente el idioma Akateko, y el docente se ajusta a las necesidades de los estudiantes aprendiendo también el idioma y lo utiliza como medio de enseñanza; este proceso ha contribuido a mantener buenas relaciones y comprensión de las actividades que se realizan, además los estudiantes se sienten en confianza para expresar lo que sienten. Los estudiantes al ingresar a la escuela dominan su idioma en dos habilidades: escuchar y hablar, en la escuela

se complementa con las otras dos habilidades: leer y escribir, mientras que el español como L2 lo adquieren escuchando y practicándolo con el docente, pero se carece de una metodología adecuada, oportuna y eficiente para realizar la transferencia lingüística para el fortalecimiento de la L1 y el aprendizaje de la L2.

Los estudiantes, docentes, padres de familia, son los actores directos y potenciales, interesados en que se promueva el español en el quehacer educativo para que se comprenda lo que se les desea comunicar en el idioma nacional y por ende mejorar los índices de promoción en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Español.

El problema detectado en el árbol de problemas y que se pretende minimizar es la dificultad en la expresión oral del español como segundo idioma; se evidencia en los estudiantes la deficiencia en la decodificación, temor de responder a preguntas orales, de entablar una conversación y deficiencia en el vocabulario. Según el DAFO, también se detecta el poco acompañamiento de padres en la realización de tareas escolares, porque en su mayoría son analfabetos, no les interesa la educación y la baja competitividad en la vida cotidiana.

Es por ello que la línea de acción prioritaria es el desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español como segundo idioma y el aumento del rendimiento académico en el área de Comunicación Y lenguaje L2, a través del diseño de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas para la realización de prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas, con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones.

1.4.3. Concepto

Fortalecer la oralidad del español con estrategias.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la oralidad del idioma español, a través de la aplicación de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas que dinamizan el proceso de aprendizaje, con estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias didácticas, que contenga actividades lúdicas y que contribuyan a la motivación de la expresión oral del español.

b. Implementar actividades lúdicas, que fortalezcan las capacidades comunicativas en el idioma español.

c. Fomentar la participación a través de cantos infantiles, que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español.

d. Realizar prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas, con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones.

1.4.5. Justificación

Diversos estudios se han realizado para investigar que Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimaria y primaria, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

En el área de Comunicación y Lenguaje 2 del Nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, otros.

Actualmente, la población, exige una calidad educativa para satisfacer sus necesidades educativas inmediatas, pero los estándares educativos no son favorecidos, porque las acciones son deficientes en cuanto a metodología innovadora, poco acompañamiento de los padres de familia y otros factores. La característica que afecta el contexto es el analfabetismo, escasos recursos económicos, desinterés en la educación, la pobreza, el desempleo y la baja competitividad en la vida cotidiana.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: Desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español y que permita el aumento del rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje 2, a través del diseño de una guía de estrategias didácticas que contenga una serie de actividades lúdicas que impulsa al diálogo, promovidos por el docente con el apoyo de los padres de familia y la comunidad. Se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales constituyen lo que es la verdadera comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad en la expresión oral del idioma español como segundo idioma y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje 2, resulta necesario implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma a través de diversas actividades motivadoras.

Es por ello, que es necesario el fortalecimiento oral del idioma español a través de la aplicación de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades que

dinamizan el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 19
Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|------------------------------|-----------|--|--|---|-------------------|
| FASE DE INICIO | | | | | |
| 1 | 1 semana | Presentación de carta de compromiso diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Asesor | Redacción de la carta de compromiso al asesor del proyecto | Impresión de la carta de compromiso | Carmelina Jiménez |
| 2 | 1 semana | Presentación del Proyecto al Coordinador Distrital | Redacción de Solicitud | Impresión de solicitud | Carmelina Jiménez |
| FASE DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 1 | 8 semanas | Elaboración de planes e instrumentos | Elaboración de plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación | Diseño de formatos, planes e instrumentos | Carmelina Jiménez |
| 2 | 1 semana | Diseño de guía de estrategias didácticas | Investigación sobre las estrategias para el aprendizaje oral del castellano en libros e internet | Identificación y selección de estrategias didácticas adecuadas: cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, cantos y juegos. | Carmelina Jiménez |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|--|--|--|
| 3 | 2 semanas | Preparación de materiales para el desarrollo de estrategias motivadoras para la oralidad del castellano | Alquiler de equipo audiovisual. Hacer un listado de materiales a necesitar. | Elaboración de solicitud. Obtención del material: Hojas, pliegos de papel, marcadores, dados de madera, otros | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| FASE DE EJECUCIÓN | | | | | |
| 1 | 1 semana | Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto | Elaboración y entrega de solicitud de lanzamiento al Coordinador Distrital. Elaboración de cartel con el nombre del Proyecto Visita domiciliar al Alcalde Auxiliar para que convoque por altavoz a padres de familia de cuarto grado. Elaboración de agenda de reunión Elaboración de asistencia de padres de familia Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo Colocación del Nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo en un lugar visible | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez y José Francisco Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| | 2 semanas | Elaboración de la guía de estrategias | Documentar la guía de estrategias | Impresión de guía de estrategias | Jiménez |
| | | Elaboración de material didáctico del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Elaboración de dados, tendedores, rompecabezas y memorias Elaboración de material: Carteles, hojas de trabajo | Ordenar los materiales acorde a la guía | Carmelina Jiménez |
| 4 | 2 semanas | Implementación de actividades lúdicas | Dar a conocer lo que se pretende con la actividad. Brindar instrucciones precisas Presentación y desarrollo de: juego de letras, tendadero de trabalenguas, rompecabezas de desarrollo oral, memoria de sinónimos y antónimos | Organizar a los estudiantes por parejas, tríos y por equipos Distribución de materiales | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| 5 | 2 semanas | Fomento de actividades motivadoras a través de cantos infantiles y juegos | Reproducir canciones infantiles, cuentos y poemas Presentación y organización de juegos: describe y | Motivar la participación de los estudiantes en la expresión del castellano con movimientos corporales, gestos y descripciones tanto dentro como fuera del aula Organización de los estudiantes y | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|
| | | | dibuja, , juegos lingüísticos y el intruso | distribución de materiales | |
| | 2 semanas | Practicar expresiones comunicativas y lingüísticas. | Los estudiantes se expresan por medio de actividades: veo, rimas, adivinanzas, bolsa de sorpresas, juego de roles, juego de palmoteos, rondas y retahílas | Organización de los estudiantes Instrucciones precisas Distribución de materiales Evaluación | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| | | FASE DE MONITOREO | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | FASE DE EVALUACIÓN | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | PLAN DE SOSTENIBILIDAD | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | FASE DE CIERRE DEL PROYECTO | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | PLAN DE DIVULGACIÓN | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |

1.4.7. Cronograma de actividades de ejecución, monitoreo y evaluación
Tabla 20

Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|------|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2019 | | | | | | | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | noviembre | | | | Diciembre | | | | enero | | | | febrero | | | | marzo | | | | abril | | | | Mayo | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Elaboración de planes e instrumentos | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Lanzamiento del proyecto | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseño de guía de estrategias | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Preparación de material didáctico. | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de la guía de estrategias y material didáctico | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Implementación de actividades lúdicas | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fomento de actividades motivadoras a través de cantos infantiles y juegos | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Practicar expresiones comunicativas y lingüísticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| 9 | Monitoreo del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 10 | Evaluación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 11 | Cierre del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: elaboración propia

F. _____

Carmelina Angélica Jiménez Camposeco

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Cuarto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

Así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento educativo PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos con acciones específicas, para llevar a cabo dichas actividades.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla 21
Plan de monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas, que contribuyan a la motivación de la expresión oral del español. | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Diseño de una guía de estrategias didácticas | 2 semanas | Una Guía de estrategia didáctica elaborada. | Guía de estrategias didácticas para la motivación de la expresión oral del español a través de actividades motivadoras | Estudiantes, maestros y padres de familia Revisión documental | Entrevista Revisión documental | Guía de entrevista Ficha de contenido |
| Objetivo Específico No. 2. Implementar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades comunicativas en el idioma español. | | | | | | |
| Aplicación de estrategias adecuadas con objetivos de aprendizaje basados en el currículum por Pueblos | 2 semanas 25 estudiantes, participan en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje | Aplicación de actividades participativas para el aprendizaje del español en la vida cotidiana | Actividades: dinámicas, creativas y contextualizadas | Estudiantes, maestros, padres de familia. Planificación docente | Entrevista Revisión documental | Guía de entrevista Ficha de contenido |

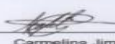
| Objetivo Específico No. 3. Fomentar la participación a través de cantos infantiles que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español con el apoyo de docentes y padres de familia | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|---------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Presentación de cantos infantiles reproducidos en aparatos audiovisuales para la práctica del español | 2 semanas 1 docente 25 estudiantes | Participación en cantos infantiles para su memorización y práctica. | Pronunciación del español a través de cantos infantiles. | Docentes | Entrevista | Guía de entrevista |
| Objetivo Específico No. 4. Realizar prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones. | | | | | | |
| Ejercitación del español a través de cuentos, trabalenguas y retahílas. | 2 semanas 1 docente 25 estudiantes, participando en las estrategias didácticas | Practicar las expresiones en español a través de actividades: Cuentos, trabalenguas y retahílas. | Actividades dinámicas, creativas y contextualizadas | Estudiantes, maestro, padres de familia Planificación docente | Observación directa | Guía de observación |

Fuente: elaboración propia

Modelos de instrumentos utilizados para el monitoreo del PME
Foto 1
Ficha de contenido

Ficha de contenido para Revisión documental sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.

| Tema | Fuente de referencia |
|--|--|
| Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral: | Enseñanza de castellano como segunda lengua. Autor: Aida Walqui & Viviana Gaidamez. Año 2005. Primera Edición. Bolivia |
| Describe y dibuja | Páginas: 73 al 79 |
| Canciones | Páginas 79 al 81 |
| El intruso | Página: 81 |
| Veo-veo | Página: 85 |
| Rimas | Página: 87 |
| Festival de adivinanzas | Páginas: 89 |
| Trabalenguas | Páginas 90 |
| Juego de roles y simulaciones | Página: 98 al 102 |
| Rompecabezas de desarrollo oral | Páginas 103 al 107 |
| Presentación de objetos y temas sencillos | Páginas: 110-112 |

F. 
Carmelina Jiménez

Fuente: captura propia

Foto 2
Guía de entrevista a padres

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserio Centro Snaik'okob, Aides Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del PME Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma?

- ¿Cuál es su opinión con relación a estrategias para el aprendizaje del español que se pretende aplicar para el área de Comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las estrategias para el fortalecimiento oral del español?

- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado participando en las estrategias para el fortalecimiento oral del español?

Fuente: captura propia

Foto 3

Guía de entrevista a docentes

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 10-15 años | 15-20 años | 21-25 años | 26-30 años | 30-40 años |

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del PME Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias didácticas que se pretende aplicar para el fortalecimiento oral del español?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la motivación para la oralidad del español a través de actividades lúdicas?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de estrategias?

5. Describa los principales logros obtenidos con la implementación de la estrategia didáctica

Fuente: captura propia

Foto 4

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 10-15 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de estrategias didácticas para el aprendizaje oral del español a través de actividades lúdicas?

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la motivación de la oralidad del español para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿De qué manera le apoyan sus padres en el aprendizaje oral del español?

4. Describa los principales logros obtenidos con la implementación de la estrategia didáctica

Fuente: captura propia

b. Plan de evaluación

Tabla 22
Plan de evaluación

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias didácticas, que contenga actividades lúdicas, que contribuyan a la motivación de la expresión oral del español. | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Elaboración de la guía de estrategias | 2 semanas 1 docente 25 estudiantes | El 85% de los estudiantes de cuarto grado primaria, se desenvuelve sin temor en español | Estudiantes | De observación | Escala de Rango |
| Objetivo Específico No. 2. Implementar actividades lúdicas, que fortalezcan las capacidades comunicativas en el idioma español. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Estudiantes que responde preguntas orales y escritas en español | semanas 1 docente 25 estudiantes | El 100% de los estudiantes participan y se preocupan por hablar en español. | Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones. | De observación | Escala de Rango |
| Objetivo No. 3. Objetivo Específico No. 3. Fomentar la participación a través de cantos infantiles, que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Estudiantes que cantan para la adquisición de vocabulario en español | 2 semanas 1 docente 25 estudiantes | Expresarse sin temor en español | Estudiantes | Observación | Escala de rango |
| Objetivo Específico No. 4. Realizar prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas, con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Ejercitación del español | 2 semanas 1 docente 25 estudiantes | Adquisición de vocabulario nuevo | Estudiantes | Observación | Escala de Rango |

Fuente: elaboración propia

Modelo de instrumento de Evaluación

Foto 5

Escala de rango

Escala de Rango

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán
Cuarto Grado Sección A

Nombre del maestro: Carmelina Angélica Jiménez Camposaco
 Fecha: _____
 Nombre de la actividad: _____
 Competencia: _____

Clave de la escala:
 1= Muy pobre/No esfuerzo 2= Deficiente 3=Aceptable 4=Bien

| Nombre del estudiante | Aspecto 1. ¿Tiene una buena expresión corporal? | | | | Aspecto 2. ¿Buen empleo de nexos y marcadores de tiempo? | | | | Aspecto 3. Se comprende lo que quiere dar a entender? | | | | Aspecto 4. ¿habla sin temor? | | | | P u n t e o | Observaciones |
|------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Pedro Federico Alonzo Felipe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brayan Tomás Andrés F | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carmelina Andrés Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matias Andrés Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| María Jiménez Andrés | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enrillo Felipe Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elvia Felipe Manuel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bayron Francisco Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan Francisco Matías | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ismael Francisco Miguel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marisol Francisco Migu | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrés Jiménez Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isabela Jiménez Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rony Elias Jiménez | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Félix Juan Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Karina Aracely Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana Miguel Andrés | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Araceli Miguel Felipe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Petrona Miguel José | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan Miguel Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Francisco Miguel Miguel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eulalia Pascual Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrés Pedro Jiménez | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| María Pedro Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enrique Pedro Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Valoración: La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Fuente: captura propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 23

Presupuesto del Proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|---|------------------|--------------|
| Horas utilizadas para la elaboración del PME | Horas invertidas en la ejecución del proyecto | Q 10.00 | Q 1,000.00 |
| | Total | Q 10.00 | Q 1,000.00 |

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividades | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de recursos didácticos | 3 | Unidad | Resma de hojas bond | Q 45.00 | Q 135.00 |
| | 4 | Unidad | Cartuchos de tinta para impresora | Q 90.00 | Q 360.00 |
| | 1 | Unidad | Lapicero | Q 2.00 | Q 2.00 |
| | 1 | Unidad | Regla de 30 cm. | Q 3.00 | Q 3.00 |
| | 5 | Unidad | Pliegos de papel iris | Q 5.00 | Q 25.00 |
| | 10 | Unidad | Pliegos de cartulina | Q 2.00 | Q 20.00 |
| | 5 | Unidad | Pliegos de papel bond | Q 1.00 | Q 5.00 |
| | 5 | Unidad | Dados de madera | Q 5.00 | Q 25.00 |
| | 3 | Unidad | Marcadores permanentes | Q 5.00 | Q 15.00 |
| | 1 | Unidad | Marcador para pizarra | Q 15.00 | Q 15.00 |
| | 1 | Unidad | Rollo de lana | Q 3.00 | Q 3.50 |
| | 1 | Unidad | Rollo de Sellador | Q 25.00 | Q 25.00 |
| | 1 | Unidad | Rollo de masking tape | Q 15.00 | Q 15.00 |
| | Alquiler de proyector | 1 | Unidad | Proyector | Q 100.00 |
| Aplicación de las estrategias | 1 | Unidad | Guía de estrategias | Q 60.00 | Q 60.00 |
| | | | Total | Q 216.00 | Q 1,208.00 |

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costo Unitario | Costo Total |
|--------------------------|----------|--|----------------|-------------|
| Lanzamiento del proyecto | | Solicitud | Q 1.00 | Q. 2.00 |
| | | Elaboración de rótulo con el nombre del proyecto | Q 20.00 | Q 20.00 |
| | | Refrigerio | Q. 10.00 | Q 300.00 |
| | | Total | Q 31.00 | Q 322.00 |

Gasto Total del Proyecto

| |
|------------|
| Q. 1530.00 |
|------------|

Posibles fuentes de financiamiento

| |
|--|
| Nombre: Enrique Juan José y Carlos Enrique López |
| Medios para acceder: A través de solicitudes |

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.

2.1.1. Guía de estrategias didácticas

Es la compilación de actividades que pretenden mejorar el aprendizaje, es decir, la herramienta que contiene una serie de actividades a realizarse, debidamente definidas, con sus respectivos objetivos, materiales, procedimientos, resultados esperados y evaluación. Aguilar (2004) indica: “Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno” (p.183). Es por ello que la guía de estrategias didácticas, es la herramienta principal que debe utilizarse por el docente, para llevar a cabo distintas actividades propuestas que promuevan la participación de los estudiantes y provocar un aprendizaje eficiente.

Al contar con una guía que contiene una serie de actividades debidamente ordenadas, se cuenta con una herramienta que sirve para llevar un control y una buena organización. La guía de estrategias didácticas debe estar basada en solucionar un problema o dificultades que presentan los estudiantes, siendo este presentado de una forma lúdica. Benavides (2006) propone:

El diseño de una guía didáctica resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento. Una guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente, y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios. (s.p)

Al respecto, la guía está basada al -área de Comunicación y lenguaje L2 para motivar a los estudiantes a la práctica de la oralidad del español como segundo idioma a través de actividades variadas, desarrolladas en un contexto adaptado a

la realidad de los estudiantes y sobre todo dinámica que pretende el fortalecimiento del castellano.

2.1.2. Fortalecimiento oral del español

En los contextos, donde la comunicación de los habitantes es en un idioma materno en específico, principalmente en un idioma Maya como el Akateko, la comunicación oral en un segundo idioma, prácticamente es casi nula, por tanto, el fortalecimiento oral del español como segundo idioma es fundamental, pero a través de estrategias adecuadas y pertinentes, que facilitan el aprendizaje paulatinamente. Es importante, para que los estudiantes adquieran paulatinamente el bilingüismo, siempre tomando como base el L1. Galdamez y Walqui (2006) al respecto:

Como ya hemos visto, es muy importante en el desarrollo oral del castellano como segunda lengua, mantener a los niños activos, comprometidos en actividades auténticas y significativas, con propósitos que ellos conozcan como válidos. Esto significa inicialmente, que nos preocupemos de desarrollar su capacidad para comprender y producir textos orales a través de conversaciones, juegos orales, descripciones, adivinanzas, aprendizaje de canciones, rimas, etcétera. (p.61)

En tal sentido, es necesario experimentar nuevas metodologías y enfoques didácticos del español como segundo idioma, así como el enfoque comunicativo, enfoque por tareas, enfoque cooperativo, estos diferentes enfoques metodológicos que tienen como objetivo desarrollar y mejorar las habilidades de los estudiantes a través de diferentes actividades que fortalecen el desarrollo oral en el idioma español,

Cada actividad, es importante que se lleve a la práctica, haciendo que cada actividad sea motivadora y que el docente se prepare para que sea una experiencia agradable y exitosa, sobre todo que los estudiantes demuestren que logran las competencias orales, esto contribuirá a mejorar sus relaciones y su rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje 2 Español como en otras áreas de aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.1.1. Conductista

El aprendizaje de cualquier actividad, adquisición de conocimientos o práctica de habilidades, se adquiere paulatinamente, siempre y cuando se persevere y ser constantes en la búsqueda de la innovación y sobre todo tener voluntad e interés en la búsqueda de información, ajustándose a los cambios constantes en cuanto a tecnología y otros avances. Durkein (1912) citado por Tomás (2015) manifiesta:

Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzará espontáneamente y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado. (s. p)

Con base a ésta definición, el docente, es el responsable en facilitar y promover una educación de calidad, realizando su mejor esfuerzo y preparación, para no únicamente imponer, sino facilitar el proceso educativo, siendo constante en la búsqueda de alternativas de aprendizaje, sobre todo tener amor a su trabajo e interés que lo impulsen a ser innovador.

Todos los niños, son diferentes, dependiendo del ambiente en el que se desenvuelvan y las personas con quienes convivan. La conducta es reflejada en sus acciones, algunos son más extrovertidos, animados y hábiles que otros, sin embargo, un adulto debe aprender a no ser distinciones, sino por el contrario contribuir para que la conducta sea la mejor. Arancibia, Herrera & Strasser (1972) indican: “Se aprende aquello que es reforzado. Conducta dependiente de sus consecuencias (Refuerzo). El comportamiento se modifica cambiando antecedentes (ambiente social) o cambiando consecuencias de la conducta” (p.53). Es por ello que la conducta puede ser modificada, siempre que el adulto cuide su forma de hablar y sus actitudes, porque el niño, todo lo que ve lo imita y en el proceso de mejorar su conducta es importante ser constantes en indicar lo que es bueno y productivo para el niño.

2.1.1. Constructivismo

La acción educativa, debe estar basada en facilitar los aprendizajes de los estudiantes y que el docente sea quien motive y generador de esos espacios en el que se debe crear confianza para interactuar, convivir y establecer buenas relaciones humanas, porque es el primero en llegar feliz al aula e inyectarle ese ánimo a sus estudiantes; con ello se pretende que el estudiante se siente en confianza para expresarse tanto en el aula como en el contexto en dónde convive diariamente. Piaget (1989) considera “adquisición del lenguaje como medio de desarrollo de la inteligencia y la personalidad” (p.80). Significa que, el ser humano pone en funcionamiento todas sus posibilidades innatas para internarse en el medio social y cultural al que pertenece interactuando e intercambiando ideas, sentimientos y soluciones a sus problemas.

El constructivismo es un movimiento pedagógico que propicia el aprendizaje como una actividad significativa, en el cual el estudiante con base al conocimiento inicial que tenía, se enfrenta a una nueva experiencia. Es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante debe utilizar todo su potencial intelectual en el cual el docente solamente es un guía. El estudiante es el protagonista de su educación. Piaget (1995) plantea: “El conocimiento se construye a través de la experiencia, la experiencia conduce a la creación de esquemas” (s. p). En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir lo que ya construyó en sus relaciones con el medio que lo rodea, tanto es aspectos cognitivos, sociales y afectivos en cuanto a su comportamiento y la construcción de su aprendizaje.

2.1.3. Escuela nueva

El sueño de una comunidad educativa en general es ver cambios e innovaciones en la forma en que se lleva a cabo la educación. El progreso en cuanto al ofrecimiento de una educación de calidad que induzca al estudiante a pensar, analizar y actuar ante los retos y desafíos que el siglo XXI demanda. Para ello los

docentes y estudiantes deben ser entes investigadores para fortalecer la forma de enseñanza y aprendizaje. Ferriere (1927) citado por Mogollón (2011) expone:

La escuela activa, realidad apasionante para muchos educadores, simple palabra vacía de sentido para otros, que no verán jamás en ella otra cosa que un simple capricho de la moda pedagógica. Los que la ha practicado, los que aman los niños, la han tomado por lema, por divisa, por bandera. Para ellos significa la necesidad de hacer penetrar en la escuela, la actividad real, rica, variada y espontánea del niño. (s/p)

La motivación en un ambiente educativo, lo debe impulsar el docente a través de diferentes actividades y estrategias didácticas activas que impulsen al estudiante al desarrollo del aprendizaje. También debe estar preparado para ofrecer una educación de calidad, siendo un ente investigador y sobre todo amor a su trabajo para actuar dentro del marco de los valores humanos, ofreciendo una educación activa, amena y atractiva.

Cada momento y etapa es diferente, por tanto los docentes deben ser personas que busquen nuevas formas de brindar una educación novedosa y contextualizada, creando un ambiente educativo de convivencia generando una interacción activa y creativa, construyendo día a día un ambiente agradable y un clima de clase afectivo para la enseñanza y aprendizaje. Villalever (1997) manifiesta:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma que se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y la desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (p.2)

El ser humano está en constante cambio, tanto a nivel físico, como intelectual y las personas con quienes se rodea o el ambiente en el cual se desenvuelve contribuyen para que su conocimiento aumento en o se estancuen. Razón por la que es importante seleccionar a las personas con quienes se interactúa, ya que ellas modifican o perjudican el comportamiento; de aquí la importancia de relacionarse con personas que incentiven al desarrollo personal, para crear juntos un ambiente agradable, ameno y participativo.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.1.2. Matriz de priorización

Sin duda para abordar un problema es importante seleccionar cuales son de mayor urgencia o que son latentes. Contreras (2006) aclara: “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (s/p). Para la selección se necesitan ponderar los problemas que esté afectando a una comunidad. El problema seleccionado es el que obtiene el mayor puntaje.

2.1.3. Árbol de problemas

En el árbol de problemas, específicamente en el centro se escribe el problema seleccionado, en el tallo las causas del problema, en la copa los efectos del problema, para analizarlos minuciosamente para analizar la situación existente y sus relaciones para su solución Massuh (2012) explica: “El árbol de problemas ayuda a analizar una situación existente, mediante la identificación de los problemas y sus relaciones con las causas principales” (s/p). Con ello se analizan detalles muy importantes que permitirán detectar principales causas y efectos para analizarlos, sacar conclusiones, siendo datos muy significativos que contribuirán para darle solución al problema detectado. Proporciona una idea general de la problemática.

2.1.4. Demandas

A. Demandas Sociales

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Es a través de la interacción social en la que se observan y detectan las demandas que aquejan a la sociedad. Zanden (1986) indica: "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de

pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (s.p). En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

B. Demandas institucionales

Es necesario el fortalecimiento institucional, para ofrecer condiciones dignas en el cual se desarrollan las actividades educativas. Para ello es necesario la búsqueda de mejora para que las condiciones sean dignas, ya que al tener la institución educativa bien equipada y que cuente con todos los servicios, contribuye a la calidad educativa. Muñoz (2004) afirma:

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país. (23-40)

Es por ello que es necesario la atención a las demandas institucionales, para cambiar mentalidades de negativas a positivas y contar con espacios dignos y en buenas condiciones para lograr avances significativos de desarrollo en el aspecto educativo, ya que un ambiente que llene las expectativas, motiva al estudiante a participar activamente en el proceso de su aprendizaje.

C. Demandas poblacionales

Todo ser humano normal intrínsecamente desea saber y comprender, ya que no es un ser pasivo que considere la realidad como algo meramente dado. La insatisfacción de estas necesidades conduce a la frustración y al egoísmo, porque si la población ofrece condiciones dignas y abre espacios de oportunidades, se fortalece el desarrollo el desenvolvimiento laboral y personal. Porter y Stern. Definen:

El Índice de Progreso Social – IPS - se construye a partir de tres dimensiones: Necesidades humanas básicas: Este eje responden si se cuenta con las condiciones más esenciales para la supervivencia. Bases para el bienestar: Este eje refleja si se cuenta con las políticas e instituciones necesarias para apoyar la mejora del bienestar individual y de la comunidad de forma sustentable. Oportunidades: Indica hasta qué nivel los ciudadanos son capaces de alcanzar su pleno potencial. (p.13)

Las necesidades estéticas tienen que ver con el orden, la simetría y el cierre, la necesidad de aliviar la tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos. Las circunstancias y ambientes agradables y hermosos favorecen el desarrollo de las personas en cuanto a creatividad e iniciativa para el emprendimiento, porque se sienten en armonía y crea confianza en las autoridades. Además es importante mencionar que los líderes comunitarios deben gestionar las demandas que surgen para satisfacer las necesidades de sus habitantes

2.1.5. Identificación de actores

Para cualquier proyecto, es indispensable la identificación de actores que intervienen, directa o indirectamente para la solución de un problema dado. Dentro de ellos se encuentran autoridades educativas, comunitarias, Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, identificar también sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, relaciones y necesidades de participación. Philippe (s.f.), plantea: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente”. (s. p). Esto significa que para llevar a cabo un Proyecto, es importante principiar en la determinación de los involucrados, identificándolos en actores directos, indirectos y potenciales para organizar de qué forma se organizaran y contribuirán para la solución del problema y el impacto para la sociedad.

2.1.6. Matriz DAFO

DAFO, también conocido como FODA O DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas haciendo un análisis, un recuento de una forma

resumida la naturaleza del problema dado, además induce a la identificación de los potenciales y debilidades del sistema o del lugar en que se pretende llevar a cabo el proyecto. Lo que interesa no es adular las fortalezas, sino superar las debilidades. Espinoza, (2013) indica:

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (s.p.)

Al respecto, es importante evaluar el trabajo que se realiza, principalmente en un establecimiento educativo, a través de la técnica DAFO, para establecer un análisis sobre los puntos a favor y en contra para mejorar el proceso educativo, considerando todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentren involucrando a los actores educativos, tanto director, docentes, estudiantes y padres de familia, así como los actores indirectos, para ofrecer una educación de calidad que permita a los estudiantes su desarrollo individual y social y perseverar para que se cumpla con los objetivos que se proponen, beneficiar a los involucrados y contribuir en el desarrollo comunitario.

Un DAFO, permite identificar las debilidades y amenazas, pero lo más importante es la detectar las oportunidades y valorar las fortalezas que contribuirán a superar y fortalecer los aspectos negativos. Thompson, (1998) establece: “El análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (s.p). Con relación a ello, es prudente utilizar estrategias adecuadas y pertinentes acorde al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes para mejorar los aspectos negativos que afectan el proceso de aprendizaje de los mismos, identificarlos a tiempo; así como mantener y mejorar los aspectos positivos para aprovecharlos y utilizarlos como un recurso que, procura el desarrollo, en este fracaso aprovechar las fortalezas y oportunidades.

2.1.7. Técnica Mini-Max

Consiste en revisar la Matriz DAFO para vincularlo y analizarlos para maximizar o minimizar cada elemento, para obtener un panorama real del problema y que busca solucionarlo. Es necesario el análisis para poder relacionar cada elemento del DAFO, para comprender las acciones y que contribuyan a darle solución a un problema detectado. Mijangos (2013) afirma:

Mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Al respecto, es necesario estructurar analíticamente el DAFO, para hacer las vinculaciones correctas y oportunas para minimizar las debilidades y amenazas que afectan al sistema educativo y maximizar las fortalezas y oportunidades para su aprovechamiento y mejorar los resultados en el entorno en que se desenvuelven los involucrados.

Para búsqueda de la solución a algún problema planteado, es necesario realizar las vinculaciones para que con mayor facilidad se encuentre el camino correcto ya que contribuirán a fortalecer el análisis de cada uno de los factores que amenazan, debilitan o fortalecen el recorrido del proyecto que se pretende alcanzar y buscarle alternativas de mejora. Arenales citado por Ajcet, (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Por tanto, para resolver un problema, no concentrarse únicamente en los factores internos de la institución, sino considerar los factores externos para encontrar estrategias adecuadas al contexto y dar solución a la problemática, siendo este un camino que permite realizar un recuento de la problemática y los que posiblemente incidan en la solución.

2.1.8. Vinculación estratégica

Se trata de relacionar los elementos del DAFO, para establecer el análisis y poder maximizar las oportunidades y fortalezas para eliminar las amenazas y minimizar las debilidades de un entorno. Thompson (1998), afirma: "Es necesario buscar para medir los puntos fuertes, débiles, las oportunidades y las amenazas de una compañía" (p. 98). Al respecto, constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias, de la Matriz FODA. Se pueden realizar nuevas matrices, de esta forma de la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), se pueden desarrollar el marco analítico y las estrategias, la matriz de combinación para analizar los Factores Internos y Externos, con la finalidad de definir las acciones estratégicas a seguir, estableciendo prioridades.

2.1.9. Líneas de acción

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción que servirán de orientación para identificar posibles proyectos, además indica el camino a seguir para conseguir el fin deseado. Steiner (1997) propone: "La Planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles" (s.p). Con base a esta teoría, es indispensable no solo ver el problema y relacionarlo, sino tomar acciones concretas para solucionarlo, tomando en cuenta los involucrados en las diferentes etapas que vayan sucintándose. Tomando en consideración las más urgentes, para darles solución.

La vinculación estratégica, también incluye una planificación, siendo una herramienta que permite llevar un orden en la realización de las actividades que requiere para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Koontz (2013) afirma: "La planeación incluye seleccionar misiones y objetivos y las acciones para alcanzarlos; requiere tomar decisiones: Es decir, seleccionar entre diversos cursos de acción futuros. Así la planeación provee un enfoque racional para lograr

objetivos preseleccionados” (P.13). Por tanto, para llevar a cabo acciones, es necesario planificarlas, fortaleciendo el trabajo en equipo, para accionar oportunamente y solventar las necesidades urgentes y futuras que puedan afectar el proceso educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Para llevar a cabo un proyecto, es necesario elegir un título, para el cual: Bermúdez (2013) afirma: “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación” (s.p). Al respecto, la elección del nombre debe ser corto y que establezca lo que se quiere lograr.

El título de una Proyecto, permite al autor sintetizar en unas cuanta palabras el problema y como pretende mejorarlo y al lector una idea de lo que se supone trata un proyecto, también en su contenido deben haber 2 variables. Ramírez (2010) define: “El título del proyecto, alude al contenido central del trabajo, mediante un enunciado abreviado o resumido del problema que se pretende abordar, en el que se precisa de forma clara y sucinta qué se estudiará, dónde y cuándo” (s.p). Con base a ésta teoría, es importante saber lo que se quiere y que realmente se contribuya a las solución del problema.

2.4.2. Descripción

Es un panorama general del proyecto qué y cómo se desarrollaran a lo largo del mismo. En la descripción se plantea el problema, como se obtuvo, en que ha afectado, para quien o quienes es dirigido, cómo se pretende solucionarlo y en el contexto en el cual se desarrollará y sobre todo explicar los antecedentes, dando una idea general de lo que se trata, también los beneficiarios. Ander-Egg & Aguilar (2015) definen:

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, ésta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada una idea exacta de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

Al respecto, es dar a conocer la idea del autor del proyecto, lo que se pretende realizar, el impacto y la relevancia y en qué y cómo se contribuirá para resolver el problema que se plantea, siempre involucrando a los actores responsables para lograr el beneficio que se pretende. También es importante mencionar que en un Proyecto de mejoramiento Educativo, se identifica el indicador que se pretende minimizar, trabajar en ello a través de diferentes estrategias y por ende que fortalezca los procedimientos de mejora y lograr los objetivos propuestos al principio del proyecto.

2.4.3. Concepto

Es extraer las ideas más importantes del problema y lo que se pretende realizar, debe estar compuesto por algunas palabras que dan la idea general de qué se trata el proyecto, es la esencia del nombre. Arrieta (2009) define: “Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común”. (s/p). Es por ello que un concepto brinda la idea general del proyecto, comúnmente debe ser menos de 10 palabras.

2.4.4. Objetivos

Para llevar a cabo el Proyecto de mejoramiento Educativo, fue necesario analizar y comprender lo que se pretende, es decir las metas, pero para ello, es necesario trazar el camino a seguir, lo que realmente se pretende lograr. Tener muy claro qué y cómo se va a ejecutar, quienes son los involucrados y quienes son los beneficiarios. Centty (2006) Indica:

Los objetivos en un trabajo de Investigación en pocas palabras y en una pregunta sería: ¿Qué es lo que quiero conseguir con la investigación? sin embargo los Objetivos se

pueden definir como la expresión concreta de lo que se espera alcanzar no siendo Ideales o Abstracciones vagas, son el resultado práctico y tangible que se deben de alcanzar en cada etapa de la Investigación. (s. p)

Con base a la definición anterior, las tareas, actividades o proyectos, tienen un motivo por el cual se realizan, tienen su razón de ser, cómo, qué, porqué, para qué, quienes son los beneficiados y los actores principales. Es decir, se deben establecer los motivos por los cuales se planifican, para tener un control en el avance de cada fase o etapa correspondiente.

En la redacción de los objetivos deben ser analizados con cuidado para alcanzar los ideales que se pretenden con el Proyecto de Mejoramiento educativo PME. Además, es importante tener pleno conocimiento del problema, vislumbrar cada etapa de la investigación, para que cuando se llegue a enfrentar a estos pasos se sepa qué hacer y cómo trabajarlo. Ramírez, 2010 afirma:

Respecto del objetivo general y los objetivos específicos es necesario centrar la atención en su distinción, pues mientras que el primero comunica lo que intenta realizar el investigador; determina los límites y la amplitud del estudio y constituye el enunciado en el que se expresa el resultado general (total) que se llevará a cabo; los segundos identifican las acciones que se pretenden llevar a cabo en cada una de las etapas de la investigación, para conocer los distintos niveles del conocimiento a alcanzar sobre el objeto de estudio que tributa al cumplimiento del objetivo general. (s. p)

Con base a la definición anterior, el objetivo general debe tener relación con los objetivos específicos para mantener una concordancia y alcanzar lo propuesto en cada etapa de la investigación, siendo cuidadoso con tener claro el problema para poder encontrar la solución. En el objetivo general lo que se pretende es en forma global y en los objetivos específicos son las actividades que se realizaran paso a paso con los estudiantes, por tanto que cuando se redacten los objetivos, también se deben preparar los materiales o lo que en ellos se especifica y contar con todos los recursos para llevar a cabo el proyecto o la actividad programada. Los objetivos, dan una idea general lo que se pretende lograr para alcanzar con éxito lo propuesto.

2.4.5. Justificación

Es dar a conocer el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, demandas, contexto para evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. Además en ella se indica los antecedentes de cómo surgió el problema a investigar y en que incide, las acciones pertinentes que se tomaran en cuenta para contribuir a la solución o fortalecimiento del problema seleccionado, teniendo en las características y en que ha afectado. Uriarte (2019) indica:

Es importante que el objeto de estudio esté justificado, se debe responder en este punto por qué es preciso analizar determinado problema, que puede ser él mismo novedoso o presentarse bajo una forma novedosa. Es central dejar marcado por qué debería realizarse una investigación exhaustiva sobre el eje del trabajo. (s.p).

Es decir, que es importante tener idea de los beneficios y contribuciones del proyecto, tener nociones y claridad del problema de cómo solucionarlo, siendo un ejercicio argumentativo sobre el sentido y la naturaleza e interés que se persigue. Además es importante indicar que se deben tomar en cuenta todos los aspectos importantes que contribuirán para realizar el trabajo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se impulsa es con base a las necesidades de los estudiantes que ha sido analizado desde años anteriores, porque afecta específicamente el rendimiento académico, y es muy evidente porque no se alcanzan los estándares en cuanto a rendimiento académico se trata, es por ello que se considera importante explicar cómo se pretenden lograr los resultados. Al respecto, Centty (2006) Indica:

Consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que lo consideramos relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen Potenciales Beneficiarios de las Alternativas u opciones en los que concluimos, por los aportes personales por los cuales contribuimos, sea como producción de nuevos conocimientos o el resultado como insumos para formular Políticas Sociales. (s.p)

Es por ello, que es importante saber muy bien lo que se quiere lograr para poder abordar el problema y el tema seleccionado para contribuir al Proyecto de

Mejoramiento Educativo. Precisar muy bien las razones por las cuales se aborda un problema, para recibir el apoyo necesario que se requiere para alcanzar lo que se pretende y dejar claro el aporte que se pretende realizar para el logro de los objetivos propuestos.

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán se completadas de manera ordenada. Según Porraz y Navarro (2014) indican:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, anotando paso a paso lo que habrá que realizarse, desde la fase de inicio, planificación, ejecución, fase de monitoreo y evaluación, indicando la duración de cada actividad, las tareas y subtareas que conlleva, sobre todo el responsable para llevar a cabo estos pasos a seguir para lograr resultados positivos. Es importante que en este plan se anoten todas las actividades que se pretenden realizar.

2.4.7. Cronograma

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt, anotando cada actividad que se pretende

realizar desde la fase de inicio hasta la finalización del proyecto, con la finalidad de llevar un orden y tener claridad lo que se pretende lograr ejecutándolo paso a paso. Al respecto Ander-Egg y Aguilar (2005) indica:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (P.78)

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades que se planifican en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual garantizará éxito y el logro del mismo.

En el cronograma de actividades, es importante detallar cada una de las actividades que se pretenden llevar a cabo, basados en la planificación, para tener la certeza de que se están ejecutando. Se debe analizar bien en cuanto tiempo se pretende alcanzar dicha actividad, el desarrollo del mismo, especificando la fecha de inicio hasta la finalización, para llevar un orden cronológico y alcanzar la meta deseada. Guandalini (1993) indica:

Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio, de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77)

Es importante elaborar un cronograma para que todas las actividades previstas se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga un buen desarrollo que garantice el proceso y llegar a una feliz finalización, cumplir el plazo previsto ya que da una referencia a seguir para cumplir con los objetivos trazados desde el principio del proyecto. De esta manera se organizan cada una de las actividades y se lleva un control para su cumplimiento efectivo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, mediante la identificación de sus logros, debilidades y correcciones que se le pueden ir agregando u omitiendo. También es supervisar o controlar las acciones durante la ejecución del proyecto, para asegurar sus logros. Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando las actividades planificadas.

B. Evaluación

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Es necesaria la evaluación para tomar decisiones de la forma de solventar las necesidades del proyecto a través de herramientas de evaluación como lista de cotejo y escala de rango. Al respecto, Guandalini (1993) define:

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131).

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado a través de las actividades plasmadas en el plan de evaluación o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

En lo educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. Córdova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26) Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es la durabilidad del proyecto, es asegurar para que las actividades que se planifican se lleven a cabo y que tengan trascendencia. Para ello se deben plantear los objetivos que indiquen la ruta a seguir para su fortalecimiento. Lo importante es que se aplique para obtener resultados positivos, involucrando a padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de sustentabilidad del proyecto y el logro de la meta. Naredo (1990), citado por Artaraz (2002) indica:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. p. 2).

Es decir, que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se pretende es darle seguimiento para alcanzar resultados exitosos. Lo importante es trabajar os aspectos importantes con la ayuda de los actores involucrado, principalmente los padres de familia con la realimentación de cada una de las actividades que se plantearon en el plan de sostenibilidad para darle continuidad y que tenga vida, al practicarlo en sus hogares e impulsar la participación de cada integrante de la familia y que tenga trascendencia.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, es necesario elaborar un plan de presupuesto los procedimientos para detallar las actividades, los recursos humanos y los costos que se requieren para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Centty (2006) Indica: “Hay que describir todos los gastos que se van a realizar en Recursos Humanos y en Recursos Materiales, así como la fuente de financiamiento” (s. p). Con base a ésta definición es oportuno considerar todos los gastos y realizar las gestiones correspondientes con los actores involucrados. Al respecto, es importante considerar la fuente de financiamiento del gasto que requiere el proyecto para asegurar que se llevé a cabo, pueden ser padres de familia, autoridades municipales u otras instituciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.

3.2. Descripción de PME

En el Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta que lleva el nombre de la comunidad, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se trabaja en plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional, se encuentra registrada como mixto. Entorno en el que se llevó a cabo el proyecto: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español. Según análisis de los indicadores educativos de los últimos cinco años, específicamente el de proceso, se evidencia que debido al escaso dominio de los estudiantes en la L2 y del arraigo de los mismos al idioma materno, los estudiantes de cuarto grado presentan un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y lenguaje 2 (español), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Los padres de familia, sugieren que a sus hijos se les inculque en el idioma castellano, porque se dan cuenta que es una necesidad de comunicación con otros dentro y fuera de su comunidad, también los docentes se dan cuenta que los estudiantes les dificulta la comunicación en este idioma tanto dentro como fuera del aula. Esta problemática, se debe a que en la comunidad existe el monolingüismo específicamente el idioma Akateko, y el docente se ajusta a las necesidades de los estudiantes aprendiendo también el idioma y lo utiliza como medio de enseñanza; este proceso ha contribuido a mantener buenas relaciones

y comprensión de las actividades que se realizan, además los estudiantes se sienten en confianza para expresar lo que sienten.

Los estudiantes al ingresar a la escuela dominan su idioma en dos habilidades: escuchar y hablar, en la escuela se complementa con las otras dos habilidades: leer y escribir, mientras que el español como L2 lo adquieren escuchando y practicándolo con el docente, pero se carece de una metodología adecuada, oportuna y eficiente para realizar la transferencia lingüística para el fortalecimiento de la L1 y el aprendizaje de la L2.

Los estudiantes, docentes, padres de familia, son los actores directos y potenciales, interesados en que se promueva el español en el quehacer educativo para que se comprenda lo que se les desea comunicar en el idioma nacional y por ende mejorar los índices de promoción en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2. El problema detectado en el árbol de problemas y que se minimiza, es la dificultad en la expresión oral del español como segundo idioma; evidenciándose en los estudiantes la deficiencia en la decodificación, temor de responder a preguntas orales, de entablar una conversación y deficiencia en el vocabulario. Según el DAFO, también se detectó el poco acompañamiento de padres en la realización de tareas escolares, porque en su mayoría son analfabetos, no les interesa la educación y la baja competitividad en la vida cotidiana.

Es por ello que la línea de acción prioritaria es el desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español como segundo idioma y el aumento del rendimiento académico en el área de Comunicación Y lenguaje L2, a través del diseño de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas para la realización de prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas, con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones.

3.3. Concepto de PME

Fortalecer la oralidad del español con estrategias.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la oralidad del idioma español, a través de la aplicación de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas que dinamiza el proceso de aprendizaje, con estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas, que contribuyan a la motivación de la expresión oral del español.

B. Implementar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades comunicativas en el idioma español.

C. Fomentar la participación a través de cantos infantiles que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español.

D. Realizar prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones.

3.5. Justificación

Diversos estudios se han realizado para investigar que Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. En el área de Comunicación y Lenguaje 2 del Nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar y bajo nivel de matrícula.

Actualmente, la población, exige una calidad educativa para satisfacer sus necesidades educativas inmediatas, pero los estándares educativos no son favorecidos, porque las acciones son deficientes en cuanto a metodología innovadora, poco acompañamiento de los padres de familia y otros factores. La característica que afecta el contexto es el analfabetismo, escasos recursos económicos, la pobreza, el desempleo y la baja competitividad en la vida cotidiana.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: Desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español y que permita la retención para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje 2, a través del diseño de una guía de estrategias didácticas que contenga una serie de actividades lúdicas que impulsa al diálogo, promovidos por el docente con el apoyo de los padres de familia y la comunidad. Se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales constituyen lo que es la verdadera comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la dificultad en la expresión oral del idioma español como segundo idioma y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje 2, resulta necesario implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma. Es por ello, que es necesario el fortalecimiento oral del idioma español a través de la aplicación de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades que dinamizan el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, dirigido a estudiantes de cuarto grado, algunas actividades contempladas, no se pudieron realizar en su totalidad de acuerdo con lo planificado, derivado de la suspensión de clases en el sector público y privado en todos los niveles y modalidades por la emergencia sanitaria Covid-19, según Decreto Gubernativo No. 05-2020. Las actividades contempladas y que no fueron llevadas a cabo en clases presenciales son: Juegos lingüísticos, el intruso, la bolsa de sorpresas, presentación de objetos y temas sencillos, ilación de ideas, palabras relacionadas, buscar palabras, mapa de palabras, ilustrando el significado y juego para unir palabras con sus significado.

Se aprovechó la primera entrega de alimentación escolar correspondiente a la emergencia del COVID 19 para dar a conocer la estrategia de culminación del proyecto. Se le hizo entrega a cada padre de familia hojas de trabajo y materiales necesarios para terminar de ejecutar el Proyecto. Para monitorear la ejecución, se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia. Algunos que manejan el what's up enviaron evidencias de la ejecución, además, fueron involucrados otros miembros de la familia en la realización de las actividades.

Foto 6

Entrega de materiales



Fuente: José Francisco, alcalde auxiliar

Foto 7

Bolsa de sorpresas



Fuente: María Jiménez, estudiante

3.7. Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|------------------------------|-----------|--|--|---|--|
| FASE DE INICIO | | | | | |
| 1 | 1 semana | Presentación de carta de compromiso diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Asesor | Redacción de la carta de compromiso al asesor del proyecto | Impresión de la carta de compromiso | Carmelina Jiménez |
| 2 | 1 semana | Presentación del Proyecto al Coordinador Distrital | Redacción de Solicitud | Impresión de solicitud | Carmelina Jiménez |
| FASE DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 1 | 8 semanas | Elaboración de planes e instrumentos | Elaboración de plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación | Diseño de formatos, planes e instrumentos | Carmelina Jiménez |
| 2 | 1 semana | Diseño de guía de estrategias didácticas | Investigación sobre las estrategias para el aprendizaje oral del castellano en libros e internet | Identificación y selección de estrategias didácticas adecuadas: cuentos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, cantos y juegos. | Carmelina Jiménez |
| 3 | 2 semanas | Preparación de materiales para el desarrollo de estrategias motivadoras para la oralidad del castellano | Alquiler de equipo audiovisual. Hacer un listado de materiales a necesitar. | Elaboración de solicitud. Obtención del material: Hojas, pliegos de papel, marcadores, dados de madera, otros | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |

| | | FASE DE EJECUCIÓN | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|
| 1 | 1 semana | Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto | Elaboración y entrega de solicitud de lanzamiento al Coordinador Distrital. Elaboración de cartel con el nombre del Proyecto Visita domiciliar al Alcalde Auxiliar para que convoque por altavoz a padres de familia de cuarto grado. Elaboración de agenda de reunión Elaboración de asistencia de padres de familia Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo Colocación del Nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo en un lugar visible | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez y José Francisco Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| | 2 semanas | Elaboración de la guía de estrategias | Documentar la guía de estrategias | Impresión de guía de estrategias | Jiménez |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| | | Elaboración de material didáctico del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Elaboración de dados, tendederos, rompecabezas y memorias Elaboración de material: Carteles, hojas de trabajo | Ordenar los materiales acorde a la guía | Carmelina Jiménez |
| 4 | 2 semanas | Implementación de actividades lúdicas | Dar a conocer lo que se pretende con la actividad. Brindar instrucciones precisas Presentación y desarrollo de: juego de letras, tendedero de trabalenguas, rompecabezas de desarrollo oral, memoria de sinónimos y antónimos | Organizar a los estudiantes por parejas, tríos y por equipos Distribución de materiales | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| 5 | 2 semanas | Fomento de actividades motivadoras a través de cantos infantiles y juegos | Reproducir canciones infantiles, cuentos y poemas Presentación y organización de juegos: describe y dibuja, , juegos lingüísticos y el intruso | Motivar la participación de los estudiantes en la expresión del castellano con movimientos corporales, gestos y descripciones tanto dentro como fuera del aula Organización de los estudiantes y distribución de materiales | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|
| | 2 semanas | Practicar expresiones comunicativas y lingüísticas. | Los estudiantes se expresan por medio de actividades: veo, rimas, adivinanzas, bolsa de sorpresas, juego de roles, juego de palmoteos, rondas y retahílas | Organización de los estudiantes Instrucciones precisas Distribución de materiales Evaluación | Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez Carmelina Jiménez |
| | | FASE DE MONITOREO | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | FASE DE EVALUACIÓN | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | PLAN DE SOSTENIBILIDAD | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | FASE DE CIERRE DEL PROYECTO | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |
| | | PLAN DE DIVULGACIÓN | | | |
| | | Observar plan adjunto | | | |

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio:

En esta fase, se llevó a cabo la redacción de la carta de compromiso del estudiante, en el que se detalla su responsabilidad para llevar a cabo el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto seleccionado. Luego ser entregado al Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre, quien firma de recibida. También, se redactó una solicitud de autorización a efecto de desarrollarse las etapas de Formulación, diseño y ejecución del Proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango y entregada al Coordinador Distrital, es firmada y sellada de recibida, luego ser analizada para su respectiva autorización. Además, el Coordinador Distrital, extiende la resolución de autorización.

Foto 8

Carta de compromiso

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM -
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEPD -
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO
Jacaltenango, Huehuetenango, 06 de julio de 2019

Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Sede: ECOM El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Carmelina Angélica Jiménez Camposen, con número de carné: 201045003, Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me comprometo a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentando que corresponde al Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, en el cual se firmará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que realizará en la Institución Educativa FORM JM, Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango, donde llevaré a cabo el proceso.

Si es otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. Carmelina Angélica Jiménez Camposen
Maestra-estudiante
Carné 201045003

Recibida
06-07-2019
Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Fuente: captura propia

Foto 9

Resolución PME



Fuente: captura propia

B. Planificación

Lo que corresponde a esta fase, es la elaboración de planes: Plan general de actividades, de monitoreo, evaluación y cronograma. También el diseño de la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma, para ello como tarea se investigaron en libros e internet los contenidos que dan pauta para la elaboración completa de la guía, considerando, los objetivos, materiales, procedimientos, recursos y resultados esperados.

Como subtarea, se seleccionaron las estrategias adecuadas acorde al contexto y al nivel de habilidad de los estudiantes en la expresión del español. También, se planifica la forma de desarrollo de las estrategias que contiene la guía para que los estudiantes de cuarto grado participen activamente. Fue necesaria la obtención de equipo audiovisual como: Bocina, computadora y proyector. Como sub tarea la solicitud para alquiler de proyector. Se elaboró un listado de materiales a utilizar, para llevar un control y una buena planificación. Como resultado del listado de

materiales, se obtuvieron los materiales necesarios para la elaboración de material didáctico, siendo estos: hojas, pliegos de papel, dados de madera, otros.

Foto 10
Listado de materiales



Fuente: Anibal Francisco, estudiante

Foto 11
Obtención de materiales



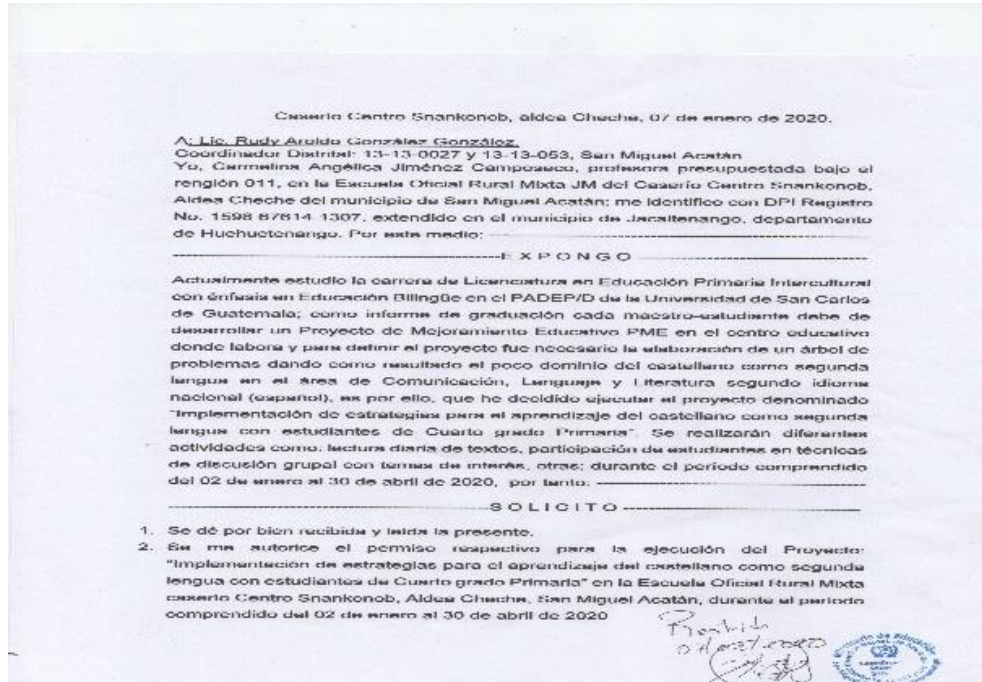
Fuente: Anibal Francisco, estudiante

Se colocó el cronograma en un lugar visible, con la finalidad de cumplir cada una de las actividades correspondientes al Proyecto de mejoramiento Educativo PME. Se realizó la verificación de la funcionalidad del proyecto, entrevistar a estudiantes, padres de familia y docentes, aplicación de los instrumentos de ejecución y evaluación; tomar apuntes sobre las opiniones personales de los participantes. También se evaluó la participación de los estudiantes a través de una Escala de rango.

C. Ejecución

En esta fase del plan de actividades, se realizó la entrega de solicitud de lanzamiento al Coordinador Distrital y como tarea la redacción de una solicitud para el lanzamiento y aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido al Coordinador Distrital, quien firmó de recibido y extendió la resolución de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Habiendo analizado la solicitud de lanzamiento, el Coordinador Distrital Rudy Aroldo González, emitió la resolución para el lanzamiento del PME, para su respectiva presentación a los actores involucrados: estudiantes, docentes, director y padres de familia.

Foto 12
Solicitud de lanzamiento



Fuente: captura propia

Foto 13
Autorización de lanzamiento



Fuente: captura propia

Para el lanzamiento del Proyecto, se invitó a los padres de familia, quienes asistieron al 100%, para ello se necesitó la colaboración del Alcalde Auxiliar. Se les brindó un refrigerio al finalizar la presentación del proyecto. Antes de iniciar el lanzamiento, los padres de familia, registraron su asistencia; es importante resaltar que asistieron puntualmente, también se elaboró una agenda de reunión.

Foto 14

Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 15

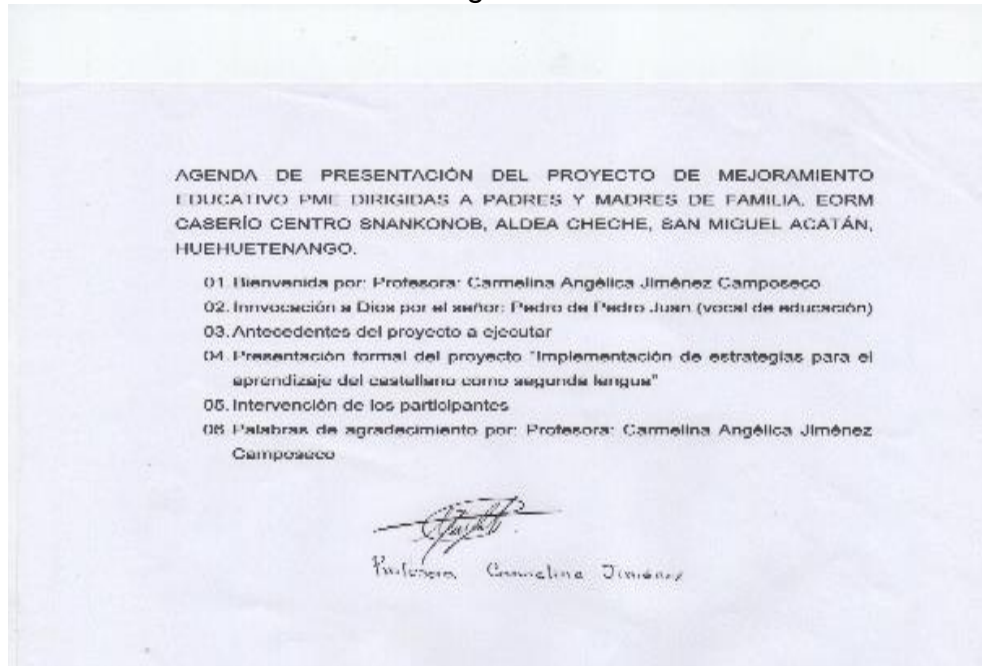
Firma de asistencia



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 16

Agenda



Fuente: captura propia

Foto 17
Asistencia de padres

Asistencia de padres y madres de familia para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. "Implementación de estrategias para el aprendizaje del castellano como segunda lengua"

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mada Caserio Centro Sankonob, aldeas Cheche, San Miguel Acatán, Huchucotenango

Grado: Cuarto

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMAS |
|-----|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Ana Juan Juan | Ana Juan Juan |
| 2 | Enrique Juan José | |
| 3 | Pedro Juan Juan | |
| 4 | Jorge Andrés Domingo | |
| 5 | Catalina Juan Marroquin | Catalina Juan Marroquin |
| 6 | Juana Matias Andrés | Juana Matias Andrés |
| 7 | Petrona Pascual Gaspar | |
| 8 | Joselina Felipe Matias | Joselina Felipe Matias |
| 9 | María Félix Juan | María Félix Juan |
| 10 | María Juan Andrés Francisco | |
| 11 | Miraclea Felipe José | |
| 12 | Juana Méndez Juan | |

Fuente: captura propia

Para la presentación del PME a los estudiantes y para cambiar de ambiente, y motivarlos, se realizó en la terraza del establecimiento, quienes escucharon atentos y comentaron en estar dispuestos de colaborar en las actividades programadas al inicio, durante y después de la ejecución. Les pareció muy interesante.

Foto 18
Presentación del PME a estudiantes



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Se colocó un cartel en un lugar visible que contiene el logo de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM, con el nombre del Proyecto con la finalidad de su divulgación para los docentes y personas que visitan el establecimiento educativo y se den cuenta del esfuerzo que se realiza para contribuir al desarrollo de la comunidad y a la calidad educativa. También se elaboró la guía de estrategias para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma. Se realizó la revisión de las partes correspondientes como: Introducción, justificación, conceptualización, contenido, diseño de portada y referencias bibliográficas.

Foto 19

Guía



Fuente: captura propia

Foto 20

Nombre del PME



Fuente: María Francisco, estudiante

Se elaboró material didáctico como: rompecabezas, memorias, hojas impresas con cuentos, ejercicios, tendedores de trabalenguas y adivinanzas; para tener preparados los materiales necesarios al momento de la aplicación de cada una de las actividades que contienen la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español. Para el desarrollo de la actividad juego de letras, se realizó de forma individual, en la que el docente giraba dados de madera que contienen las letras en español. Se le brindó un minuto a cada estudiante para que pronuncie el mayor número posible de palabras que empiece con la letra asignada, además el docente llevaba un registro de palabras que pronuncia cada participante. Los estudiantes participaron activamente y atentos para aprender nuevas palabras. Se evidenció el aprendizaje, por la inclusión de palabras nuevas en su vocabulario y porque se anima a realizar preguntas.

Foto 21

Elaboración de materiales



Fuente: Anibal Francisco, estudiante

Foto 22

Juego de letras



Fuente: Anibal Francisco, estudiante

En la actividad describe y dibuja, se formaron los estudiantes por parejas, en el que un estudiante inicia describiendo un dibujo y el otro compañero lo dibuja, luego se intercambian. Los estudiantes aprendieron a realizar descripciones y a seguir instrucciones. Para la actividad tendadero de trabalenguas, los estudiantes los leían, luego los memorizaron. El aprendizaje de trabalenguas, mejoró la articulación de fonemas, la fluidez verbal y aprendieron a rimar.

Foto 23

Describe y dibuja



Fuente: Rosalinda Mateo, docente

Foto 24

Tendadero de trabalenguas



Fuente: Rosalinda Mateo, docente

En la actividad veo-veo, los estudiantes lograron hacer descripciones, analizar y a formular preguntas, además aprendieron a socializarse mejor y perdieron la timidez de hablar en público. Todos demostraron atención y participación activa. En la actividad rimas, a cada estudiante se le brindó una hoja impresa con una

serie de rimas para que los apareen, luego pronunciarlas delante de sus compañeros. Desarrollaron su vocabulario, porque al finalizar la parte escrita, de uno en uno leyeron las rimas, se las memorizaron y las compartieron con otros.

Foto 25
Veo-veo



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 26
Rimas



Fuente: Ricardo Francisco, docente

En el festival de adivinanzas, los estudiantes, leyeron adivinanzas, las memorizaron, para poder participar en el concurso. Se formaron dos grupos, cada uno le decía al otro grupo por turnos, una a una todas las adivinanzas que conocían. De tal forma, desarrollaron el lenguaje y el análisis. Para el rompecabezas de desarrollo oral, los estudiantes inventaron una historia a través de imágenes impresas en una hoja que se les proporcionó. Los estudiantes que contaron la historia que surgió del grupo, perdieron la timidez y se expresaron.

Foto 27
Festival de adivinanzas



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 28
Rompecabezas



Fuente: Ricardo Francisco, docente

La actividad de jugamos a la ronda, los estudiantes estuvieron muy animados y alegres, porque mientras veían el video, leían, cantaban y lo imitaban en el atrio de la escuela. Los estudiantes aprendieron las rondas y las jugaban a la hora del recreo, también lo practicaban con sus hermanitos en sus hogares. En la actividad exposición de valores, los estudiantes bordaron el valor que más les gusta, luego realizaron una exposición sobre ese valor y lo ejemplificaron, esta actividad se realizó de forma individual. Con las exposiciones, se logró que el estudiante investigue, explique y ejemplifique cada valor, con ello también se fortaleció las relaciones humanas en el aula, porque se evidenció la práctica entre compañeros, logrando un aprendizaje basado en valores para crear una cultura de paz.

Foto 29

Jugamos a la ronda



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 30

Exposición de valores



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Para la actividad, memoria de sinónimos, se formaron equipos de 5 integrantes, en la que el estudiante recogió una tarjeta, la mostró y recogió otra buscando el sinónimo. Si acertaba, se quedaba con la pareja de palabras y continuaba, pero si no, se deberá darle la oportunidad a otro. Se sintieron en confianza de expresarse y de ampliar su vocabulario al aprender nuevas palabras y de incluirlas en su registro de palabras nuevas, sobre todo en la amplitud de su léxico y mejora en la expresión oral del español. La participación en retahílas, fue muy alegre, porque los estudiantes, memorizaron la retahíla del señor dedito a través de imágenes y gestos. Les encantó la actividad, además, utilizaron adecuadamente las preposiciones en sus expresiones orales.

Foto 31
Memoria de Sinónimos



Fuente: Juan Nolasco, docente

Foto 32
Retahíla



Fuente: Ricardo Francisco, docente

En la actividad de poema, aprovechando el Día de la Mujer, se realizó una composición poética. El docente, invitó a los estudiantes a que propongan palabras y se concluyó con el Poema: Mujer amable, se recitó el 08 de marzo de 2020. Con esta actividad los estudiantes, aprendieron a enfatizar en la pronunciación correcta de las palabras a componer y a compartir, además ampliaron su vocabulario y mejoraron su léxico. El juego de palmoteos, consistió en la repetición oral de juegos, por ejemplo Choco choco lala por parejas. El docente colocó carteles con juegos y los colocó en un lugar visible, se divertieron y memorizaron las palabras al mismo tiempo que realizaban gestos y movimientos.

Foto 33
Poema



Fuente. María Mateo, docente

Foto 34
Juego de palmoteos



Fuente: captura propia

La actividad de canciones, consistió en que a los estudiantes se les presentó letras de canciones, las memorizaron y realizaron los movimientos corporales que se

requirieron; se promovió el compañerismo y con la repetición constante la fijación y la expresión oral se evidencia. En el juego de roles y simulaciones, dramatizaron cuentos; los equipos conformados, se les facilitó la letra impresa de los cuentos, escucharon y observaron en el proyector. Se logró enriquecer la expresión oral y el desarrollo de la imaginación, además, narraron los cuentos y lo escribieron.

Foto 35

Canciones



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 36

Roles y simulaciones



Fuente: Ricardo Francisco, docente

D. Monitoreo

Se realizó la actividad de diseño de guía de estrategias didácticas, selección de las estrategias adecuadas para el fortalecimiento oral del español en un tiempo de 2 semanas. La fuente de información: revisión documental y el instrumento: ficha de contenido, como resultado se obtuvo una guía de estrategias didácticas acorde al proyecto.

Foto 37

Selección de estrategias




Fuente: Anibal Francisco, estudiante

Foto 38

Ficha de contenido

Ficha de contenido para Revisión documental sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del castellano.

| Tema | Fuente de referencia |
|--|--|
| Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral: | Enseñanza de castellano como segunda lengua. Autor: Aida Walqui & Viviana Galdamez. Año 2005. Primera Edición. Bolivia |
| Describe y dibuja | Páginas: 73 al 79 |
| Canciones | Páginas 79 al 81 |
| El intruso | Página: 81 |
| Veo-veo | Página: 85 |
| Rimas | Página: 87 |
| Festival de adivinanzas | Páginas: 89 |
| Trabalenguas | Páginas 90 |
| Juego de roles y simulaciones | Página: 98 al 102 |
| Rompecabezas de desarrollo oral | Páginas 103 al 107 |
| Presentación de objetos y temas sencillos | Páginas: 110-112 |

F. 
Carmelina Jiménez

Fuente: captura propia

Fue necesaria la aplicación de estrategias adecuadas con objetivo de aprendizajes basados en el currículum por pueblos. La participación de los estudiantes fue dinámica, creativa, porque las estrategias fueron contextualizadas. La técnica para el monitoreo: entrevista y el instrumento es una guía de entrevista a padres de familia, estudiantes y docentes sobre el avance del PME.

El nombre del proyecto, es: guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español en el área de Comunicación y Lenguaje L2; los entrevistados, demostraron entusiasmo y disponibilidad para el proceso de monitoreo y avance del proyecto. La guía de entrevista como resultado de su aplicación, fue el interés de los participantes y el logro del resultado de la práctica del español. Las estrategias didácticas, fueron incluidas como parte del Plan semanal de clases, adecuándolas en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se registró el avance del rendimiento académico de los estudiantes en el cuadro de registro evaluativo.

Foto 39

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del castellano**

Nombres y apellidos: Elva María Peto Andrés
Grado de escolaridad: Primario Sexo: F.

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | X | | |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del PME Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del castellano como segunda lengua?
Que es muy bueno, porque los niños van a aprender el castellano.
2. ¿Cuál es su opinión con relación a estrategias para el aprendizaje del castellano que se pretende aplicar para el área de Comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?
Las lecciones son muy motivadoras para los niños están en constante aprendizaje del castellano
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las estrategias para el fortalecimiento oral del castellano?
Darle que lee en la casa, que juegue con sus hermanitos y practique el castellano
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado participando en las estrategias para el fortalecimiento oral del castellano?
Ya le habla en español a sus hermanitos y me dice unas palabras.

Fuente: captura propia

Se fortaleció el aprendizaje del idioma español y se motivó las clases; además se creó un ambiente ameno, agradable y sobre todo que creó confianza para la participación y expresión en español; en todo momento se le dio acompañamiento a los estudiantes, se sintieran en confianza y sobre todo verificaron el avance de su expresión oral en el idioma español a través de preguntas orales.

Foto 40

Acompañamiento docente



Fuente: Catarina Ordóñez, estudiante

E. Evaluación

En esta fase se llevó a cabo lo referente a la verificación de los resultados que se pretendía con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: fortalecer la oralidad del idioma español, a través de la aplicación de una guía de estrategias didácticas que contenían actividades lúdicas que dinamizaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango. El objetivo específico referente al diseño de una guía de estrategias didácticas que contenga actividades lúdicas y que contribuya a la motivación de la expresión oral del español, se logró con la elaboración y obtención del compendio de actividades variadas y atractivas que fomentaron la participación activa de los estudiantes.

El objetivo específico que indica: implementar actividades lúdicas, que fortalezcan las capacidades comunicativas en el idioma español y el resultado que se pretendía que los estudiantes respondan preguntas orales y escritas en español, se cumplió en un 100% porque se evidenció su participación en las diferentes actividades y se evidenció su preocupación por hablar en el idioma nacional. Las fuentes de información en las que se evidenció el avance es en el cuadro de registro evaluativo del área de Comunicación y Lenguaje L2, Informe de rendimiento académico, la técnica fue la observación a los estudiantes para la verificación de los resultados y el instrumento una escala de rango con criterios bien definidos.

El objetivo específico: fomentar la participación a través de cantos infantiles, que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español, se cumplió, porque los estudiantes cantaron para la adquisición del vocabulario español y se expresaron sin temor, la técnica fue la observación, los docentes y padres de familia indicaron, que los estudiantes cantan a la hora del receso y con sus hermanitos en sus hogares; con ello se obtuvo la práctica de cantos infantiles y se cumplió porque obtuvieron un vocabulario amplio y variado. El docente utilizó la técnica de la

observación y como instrumento la escala de rango con criterio definido; con ello se logró la verificación de los aprendizajes y cumplimiento del presente objetivo.

Lo referente al objetivo específico: realizar prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas, con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones, se cumplió porque los estudiantes ejercitaron constantemente el español durante su participación en las actividades y adquirieron vocabulario nuevo. La técnica fue la observación con el instrumento escala de rango con criterio definido, se aplicó como diagnóstico y al finalizar la aplicación de la guía de estrategias didácticas. Los objetivos propuestos, se cumplieron, porque los resultados de los instrumentos indicaron un avance en el rendimiento académico de los estudiantes.

F. Cierre del proyecto

El PME titulado: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, se concluyó que se evidenció su funcionalidad en el avance en el informe de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, aplicado en cuarto grado primaria en la EORM, caserío Centro Snankonob, aldea Cheche. Se comunicaron en español, respondían preguntas orales, superaron la timidez y se desarrollaron en un ambiente de confianza y constante aprendizaje con orientaciones y acompañamiento del docente y padres de familia. Además practicaron las actividades con sus hermanos y estudiantes de otros grados; se evidenció la motivación y la alegría en su comportamiento.

Desde el inicio del Proyecto, hasta el cierre, se evidenció la participación activa de los estudiantes, demostrando interés en cada una de las actividades que se contemplaron en la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español ya que era una necesidad y con la práctica constante se mejoraron los resultados de interacción y comunicación. Se fortaleció en los estudiantes la habilidad oral en el español.

Para el cierre del proyecto, se socializó a la comunidad a través de altoparlante sobre los resultados obtenidos de ejecución. También se socializó con en el Lic, Rudy Aroldo González González Coordinador Distrital del municipio de San Miguel Acatán el proceso de realización del proyecto desde el inicio hasta la finalización en el que se detallaron las actividades desarrolladas durante el proceso de ejecución. Además, se entregó de forma física y digital la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, para su difusión en talleres con docentes del municipio y su aplicación en los establecimientos educativos.

Foto 41

Resultados



Fuente: Ricardo Francisco, docente

Foto 42

Entrega de la guía



Fuente: Herlinda Silvestre, docente

También, se entregó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo con sus partes: Portada, portada interna, nombre de las autoridades, carta de autorización, dedicatoria, resumen, introducción, capítulo I Plan del Proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, plan de sostenibilidad, conclusiones y referencias bibliográficas, también se divulgó en el examen privado de graduación. Como parte del cierre también, se elaboró un poster académico que incluyó las etapas del PME, se socializó con las autoridades educativas: Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM en el examen Privado para la Graduación.

Foto 43

Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Francisco José ejecutara el proyecto que tiene como finalidad el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Previo al inicio del proyecto ambas docentes solicitaron la autorización con las autoridades educativas competentes; emitiéndose éstas la resolución respectiva. La directora Carmelina Angélica Jiménez Camposesca autoriza al profesor Ricardo Francisco José Lic. Rudy Araldo González González Coordinador Distrito (D) 13-13-053 a la directora Carmelina Angélica Jiménez Camposesca para la actividad de inicio y ejecución del proyecto. Tercero: Finaliza la presente a una hora de su inicio, la que previa lectura es ratificada, firmada y sellada para su constancia.

[Firma]
Prof. Carmelina Angélica Jiménez Camposesca, Directora

[Firma]
Prof. Ricardo Francisco José

Acta No. 03-2020. En el caserío Centro Snankonob, aldea Chech, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día viernes, veintinueve de mayo de dos mil veinte, constituidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, aldea Chech, Carmelina Angélica Jiménez Camposesca Directora del Centro Educativo, profesor Ricardo Francisco José, profesora Isabel Morales García, profesora María Rosalinda García Mateo, el señor José Francisco Alcalde Auxiliar, el señor Miguel Francisco Méndez Vocal de Educación, Lic. Rudy Araldo González para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el Licenciado Rudy Araldo González González en su calidad de Coordinador Distrito Escolar 13-13-053 da la bienvenida a los presentes, agradeciéndoles su asistencia y puntualidad informando que el motivo de la reunión es para realizar el Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME denominado

Fuente: captura propia

Foto 44

Acta de cierre del PME

Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español con los estudiantes de cuarto grado a cargo de la profesora Carmelina Angélica Jiménez Camposesca, estudiante del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. SEGUNDO: la profesora y directora del Centro Educativo Carmelina Angélica Jiménez Camposesca socializó los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto, siendo satisfactorios porque los estudiantes superaron la timidez, se sienten en confianza y se comunican en español, se evidencia la motivación y alegría, además agradece la participación activa tanto de estudiantes, autoridades y padres de familia por la colaboración y participación en cada una de las actividades. Para el cierre del proyecto también se socializó con la comunidad a través de altoparlante. De igual manera se presenta la Guía Metodológica la cual se trabajó y orientó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. TERCERO: Finaliza la presente a una hora de su inicio, la que leída por los comparecientes quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, la aceptamos, ratificamos y firmamos.

[Firma]
Prof. Carmelina Angélica Jiménez Camposesca

[Firma]
Prof. Ricardo Francisco José

[Firma]
Prof. María Rosalinda García

[Firma]
Miguel Francisco Méndez Vocal de Educación

[Firma]
José Francisco Alcalde Auxiliar

Fuente: captura propia

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Medio de divulgación: Altoparlante y teléfono celular

Fecha: Mayo de 2020

Responsable: Carmelina Angélica Jiménez Camposeco

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Identificar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Informar el proceso y resultados obtenidos de ejecución del proyecto a través de altoparlante a la comunidad del Caserío Centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán.

C. Compartir en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión al Coordinador Distrital, para posteriormente ser compartido en talleres con docentes.

D. Socializar con autoridades del PADEP/D el proceso del proyecto a través de un poster académico.

E. Entregar el informe final a las autoridades del PADEP/D y USAC.

F. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua y el desarrollo educativo.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La primera estrategia consistió en informar a través de altoparlante los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME titulado: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español en el grado de cuarto primaria a la población de la comunidad del caserío Centro Snankonob, aldea Cheche.

La segunda estrategia consistió en compartir con el Coordinador Distrital el proceso y resultados del PME a través del medio de comunicación: Llamadas telefónicas y watsap. Así como la entrega en físico y digital de la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español, para posteriormente compartirlo con los docentes de su jurisdicción.

La tercera estrategia consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en manta vinílica, que incluyó los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados a las distinguidas autoridades del PADEP/D. La cuarta estrategia consistió en la entrega del informe final, guía de estrategias didácticas que contienen actividades lúdicas para el fortalecimiento oral del español del proyecto educativo que constituyeron elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Información a la comunidad educativa sobre los resultados de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo

4.3 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.4 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos


5.1 Humanos: Alcalde Auxiliar de la comunidad, integrantes del gobierno escolar, docentes del centro educativo y Coordinador Distrital.

5.2 Materiales: Hojas de papel bond.

5.3 Tecnológicos: Altoparlante, computadora, internet, watsap.

6 Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

7

f.  _____
Carmelina Angélica Jiménez Camposeco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Caserío centro Snankonob, aldea Cheche, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, queda a 25 kms de la cabecera municipal del municipio de San Miguel Acatán del Departamento de Huehuetenango. El centro educativo, tiene nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primario, cada grado con secciones únicas. Cada docente atiende 2 grados.

Al revisar los indicadores educativos específicamente el de proceso, se evidenció que debido al escaso dominio en la L2 y del arraigo de los mismos al idioma materno, los estudiantes de cuarto grado presentaban un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y lenguaje 2 (español), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la Segunda línea de acción estratégica: Desarrollo de una metodología activa, estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes a la expresión oral del español como segundo idioma.

Por lo anterior, se decidió que el Proyecto de mejoramiento Educativo PME, combinó algunos proyectos identificados: Realización de actividades lúdicas para el mejoramiento de su léxico en español y el aumento del rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje 2, conformación de comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes, para promover el fortalecimiento oral del español, diseñar una guía de estrategias, técnicas diversas y activas para el aprendizaje del español como segundo idioma en el área de

Comunicación y Lenguaje 2, se desarrolló este último con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes.

El primer objetivo específico establecía el diseño de una guía de estrategias didácticas con actividades lúdicas; para ello fue necesaria la compilación de actividades que mejoraron el aprendizaje, siendo una herramienta muy útil con sus respectivos objetivos, materiales, procedimientos, resultados esperados y evaluación; como resultado fue la obtención de la guía bien estructurada, siendo la herramienta principal que se utilizó para la ejecución del PME. Los docentes del centro educativo opinaron que la guía de estrategias didácticas contenía actividades muy variadas y que fue funcional.

También, promovió la participación activa de los estudiantes, por tanto, contribuyó a la motivación del aprendizaje eficiente de su expresión oral en el idioma español. Realizando la comparación con lo que indica Aguilar (2004) que es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo, siendo una pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno.

El segundo objetivo específico del proyecto se refería a la implementación de actividades lúdicas, en las que los estudiantes tuvieron participación tanto individual, por parejas y grupal. Según entrevista realizada, indicaron que tuvo impacto porque aprendieron nuevas palabras y no le da pena, ni vergüenza para expresarse. Los padres de familia opinaron que con el desarrollo de estas actividades los estudiantes se animaron a comunicarse en español con sus hermanos, reprodujeron los juegos en sus hogares y jugaron con ellos. Fortalecieron sus capacidades comunicativas en el idioma español.

El tercer objetivo específico se refería al fomento de la participación a través de cantos infantiles que contribuyan a la mejora de la expresión oral del español. Con

ello los estudiantes se expresaron y aprendieron jugando, porque vieron videos en el proyector, tenían la letra de la canción en sus manos y los estudiantes memorizaron la letra de las canciones. Los padres de familia opinaron que cantan en sus hogares, por tanto se cumplió este objetivo.

El cuarto objetivo específico se refería a la realización de prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas para la mejora del léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones. Con ello los estudiantes se expresaron y aprendieron jugando la oralidad del español. Los padres de familia opinaron que contribuyó a que perdieran la timidez y aumentará la confianza en ellos mismos, motivándolos a que también inicien a darle importancia a este idioma nacional. Los docentes opinaron que estas estrategias mantuvieron activos y animaron a los estudiantes a expresarse en público, se mejoró su léxico, la comprensión y seguimiento de instrucciones evidenciándose en el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje 2 Español.

Se evaluó a través de la técnica de observación con la aplicación de la herramienta: escala de rango, el cual arrojó resultados positivos. Además, los docentes al conocer el contenido de la guía apoyaron el proyecto e indicaron sentirse motivados para que en un futuro lo lleven a cabo con los demás estudiantes, ya que es una herramienta muy útil y variada como lo indican: Galdamez y Walqui (2011) que es muy importante para mantener a los niños activos y participativos en actividades significativas, desarrollar su capacidad para comprender y producir textos orales a través de conversaciones, juegos orales, descripciones, adivinanzas, aprendizaje de canciones, rimas, otros.

Por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME titulado: Guía de estrategias para el fortalecimiento oral del español, fue posible, siendo un éxito, porque se organizaron las actividades, las cuales impulsaron a los estudiantes al desarrollo del segundo idioma, se preocuparon en expresarse y de intercambiar ideas que fortalecieron su aprendizaje. De esta manera, se indica que los

estudiantes siempre estuvieron muy activos y participativos y que mejoraron su rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje 2 Español.

Para concluir, las acciones desarrolladas evidenciaron que la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes impactó para lograr resultados deseables. Con base a las opiniones de los actores directos: Estudiantes, docentes y padres de familia, las estrategias didácticas son funcionales. Con éste análisis se logró definir que los objetivos del presente proyecto, se cumplieron satisfactoriamente, es decir, que tuvo frutos porque se fortaleció la oralidad del idioma español a través de la aplicación de estrategias didácticas con actividades lúdicas y que dinamizaron el proceso de aprendizaje.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se desarrolló una guía de estrategias didácticas con actividades lúdicas para el fortalecimiento oral del castellano, mejorando el léxico, la comprensión y el seguimiento de instrucciones.
- 4.1.2. Se diseñó la guía de estrategias didácticas con actividades lúdicas que contribuyó a la motivación de la expresión oral del español.
- 4.1.3. Se implementó actividades lúdicas que fortalecen las capacidades comunicativas en el idioma español.
- 4.1.4. Se fomentó la participación a través de cantos infantiles que contribuyó a la mejora de la expresión oral del español.
- 4.1.5. Se realizó prácticas de expresiones comunicativas y lingüísticas con la ejercitación de diálogos, cuentos, trabalenguas, retahílas y poemas, se mejoró el léxico, la comprensión y el seguimiento de instrucciones.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 2 Español
- D. Grado: Cuarto Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primaria

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos; estudiantes, docente, y padres familia.
 - b. Indirectos; Autoridades educativas y comunales.

4.2.3 Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General
 - a. Fortalecer la mejora de la expresión oral del español como segundo idioma a través de una guía de estrategias didácticas con estudiantes.
- B. Objetivos Específicos
 - a. Fomentar la práctica del español como segundo idioma a través de diferentes actividades motivadoras y participativas.
 - b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente, reunión con padres de familia y taller con Coordinador Distrital, asesores pedagógicos y administrativos.
 - c. Practicar el español en las relaciones diarias a través de gestos y diálogos cortos para su sostenibilidad.

4.2.4 Plan de sostenibilidad.

| Productos y procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|------------------------------------|--|--|---|
| Institucional | <p>Socialización de la guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 Español en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de estrategias didácticas que fomentan la participación de los estudiantes</p> <p>Implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje del español</p> | <p>Deficiencias en el aprendizaje del español como segundo idioma</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo del español</p> <p>Promover la práctica del español en las comunicaciones diarias</p> | <p>Compartir la guía de estrategias didácticas con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Practicar la expresión oral del español en las relaciones diarias</p> |
| Financiero | <p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p> | <p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> | <p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de las estrategias implementadas</p> |
| Social | <p>Apoyo de padres de familia con la socialización del aprendizaje del español</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de estrategias didácticas</p> | <p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p> | <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| Instrumental | Calendarizar la socialización de las estrategias para el aprendizaje del español | Previsión adecuada de las actividades a realizar. | Que el Coordinador Distrital socialice las estrategias con los docentes para la implementación del español como segundo idioma, monitoreando constantemente su aplicación. |
|--------------|--|---|--|

4.2.5 Presupuesto

Tabla 24
Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costo Unitario | Costo Total |
|---|--|----------------|-------------|
| Horas utilizadas para la sostenibilidad del PME | Horas invertidas en la sostenibilidad del proyecto | Q 10.00 | Q 300.00 |
| | Total | Q 10.00 | Q 300.00 |

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Recursos materiales | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
|--|------------------------------|----------|----------------|-------------|
| Impresión de guías de estrategias didácticas | Resma de hojas de papel bond | 1 | Q.45.00 | Q.45.00 |
| | Tinta de color | 1 | Q.90.00 | Q.90.00 |
| | Tinta blanco y negro | 1 | Q.90.00 | Q.90.00 |
| | Empastado de cada guía | 10 | Q.15.00 | Q.150.00 |
| Socialización de la guía de estrategias didácticas con docentes, padres de familia y autoridades de la comunidad | Alquiler de Proyector | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| | Refrigerio | 30 | Q. 5.00 | Q.150.00 |
| Aplicación de cantos infantiles con los estudiantes del centro educativo | Alquiler de Proyector | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| | | Total | Q.445.00 | Q. 725.00 |

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

| Actividad | Gastos de operación | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
|---|--------------------------------|----------|----------------|-------------|
| Taller con el Coordinador Distrital, asesores pedagógicos y administrativos, sobre la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español | Alquiler de sillas | 8 | Q. 1.00 | Q.8.00 |
| | Alquiler de mesas | 5 | Q.5.00 | Q.25.00 |
| | Alquiler de Proyector | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| | Alquiler de micrófono y bocina | 1 | Q.100.00 | Q.100.00 |
| | Impresiones de agenda | 1 | Q.1.00 | Q.1.00 |
| | Impresión de asistencia | 1 | Q.1.00 | Q.1.00 |
| | Refrigerio | 8 | Q.10.00 | Q.80.00 |
| | | Total | Q 218.00 | Q 315.00 |

Gasto Total del Proyecto

Q. 1340.00

Posibles fuente de financiamiento

Nombre: Reyna Maricely Jiménez Díaz (Depósito Karla)

Medio para acceder: A través de solicitud

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar Ruth. (2004). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Ecuador.
- Arrancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser. (1972). Manual de Psicología Educacional. Santiago Chile. Editorialedicionesuc .Sexta Edición
- Benavides G. (2006). Salud laboral, conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Barcelona, España. 3ª Ed. Editorial Masson.
- Bermúdez Johana. (2013). Literatura y administración: Ficciones y realidades. Editorial Universidad Pedagógica y Tecnológica. Primer Edición.
- Contreras Evaristo. (2006). Hacia un ranking bibliométrico España. Editoriales científicas.
- Córdova, Vanesa (2011). Apoyos, servicios y calidad de vida en centros residenciales chilenos para personas con discapacidad intelectual. Salamanca España .Ediciones Universidad de Salamanca
- Deymor B. Centy. (2006). Manual Metodológico para el investigador científico, Universidad Nacional, Facultad de economía nuevo mundo, Perú.
- Durkeim, É. (1912). Las formas elementales de la vida religiosa. D.F México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Espinoza R (2013). Sinopsis de Innovación en Negocios Digitales. (EBOOK). España. Ril, Editores.
- Ferreira A. (2009). Proyecto de fomento a la investigación en Ciencias Sociales, Humanidades, Economía y educación. Chile.
- Ferriere, Adolfo (1927). La práctica de la escuela actica. Santiago Chile. Imprenta Ramos Brias: Calle San isidro.
- Galdamez y Walqui. (2006). Enseñanza del Castellano como Segunda Lengua. Bolivia. Primera edición.
- Koontz, Harold; Weihrich Heinz. (2004). Administración: una perspectiva global. México. Editorial McGraw-Hill.

- Massu. (2012). Comunicación y sociedades en movimiento: La revolución sí está sucediendo. Ecuador. Ediciones Ciespal
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. Guatemala.
- Muñoz. (2004). Manual de paz y conflictos .España. Universidad de Granada.
- Piaget (1995).La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño: Imagen y representación. España. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Piaget Gleich (1989). Psicología del niño. España. Ediciones Morata.
- Porraz, María del Carmen Navarro. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit México. Ecorfan.
- Ramírez, Tulio. (2010). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas. Corporación Marca, s. a.
- Thompson (1998). Dirección y administración estratégica, conceptos, casos y lecturas. México. Editorial McGraw Hill, primera edición en español.
- Vander James. (1986). Manual de Psicología Social. España. Editores Barcelona: Páidos Ibérica

E-GRAFÍAS

- Uriarte, Julia. (2019). Proyecto de Investigación. Para: Caracteristicas.com. Última edición. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/proyecto-de-investigacion/>.
- Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Área de desarrollo local y formación. Recuperado de: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Rodríguez D. (2010), Priorización y selección de problemas. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-problemas>

ANEXOS

1. Instrumentos de monitoreo

Ficha de contenido para Revisión documental sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español.

| Tema | Fuente de referencia |
|--|--|
| Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral: | Enseñanza de castellano como segunda lengua. Autor: Aida Walqui & Viviana Galdamez. Año 2005. Primera Edición. Bolivia |
| Describe y dibuja | Páginas: 73 al 79 |
| Canciones | Páginas 79 al 81 |
| El intruso | Página: 81 |
| Veo-veo | Página: 85 |
| Rimas | Página: 87 |
| Festival de adivinanzas | Páginas: 89 |
| Trabalenguas | Páginas 90 |
| Juego de roles y simulaciones | Página: 98 al 102 |
| Rompecabezas de desarrollo oral | Páginas 103 al 107 |
| Presentación de objetos y temas sencillos | Páginas: 110-112 |

F. _____

Carmelina Jiménez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del PME Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a estrategias para el aprendizaje del español que se pretende aplicar para el área de Comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las estrategias para el fortalecimiento oral del español?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado participando en las estrategias para el fortalecimiento oral del español?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto, Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| 10-15 años | 15-20 años | 21-25años | 26-30 años | 30-40 años |
| | | | | |

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del PME Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español como segundo idioma?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias didácticas que se pretende aplicar para el fortalecimiento oral del español?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la motivación para la oralidad del español a través de actividades lúdicas?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía de estrategias?

5. Describa los principales logros obtenidos con la implementación de la estrategia didáctica

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento oral del español**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 10-15 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía de estrategias didácticas para el aprendizaje oral del español a través actividades lúdicas?

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la motivación de la oralidad del español para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 2?

3. ¿De qué manera le apoyan sus padres en el aprendizaje oral del español?

4. Describa los principales logros obtenidos con la implementación de la estrategia didáctica

2. Instrumento de Evaluación

Escala de Rango

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Centro Snankonob, Aldea Cheche, San Miguel Acatán
Cuarto Grado Sección A

Nombre del maestro: Carmelina Angélica Jiménez Camposeco

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Clave de la escala:

1= Muy pobre/No esfuerzo

2= Deficiente

3=Aceptable

4=Bien

| Nombre del estudiante | Aspecto 1. ¿Tiene una buena expresión corporal? | | | | Aspecto 2. ¿Buen empleo de nexos y marcadores de tiempo? | | | | Aspecto 3. Se comprende lo que quiere dar a entender? | | | | Aspecto 4. ¿Habla sin temor? | | | | Puntaje | Observaciones |
|-------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Pedro Federico Alonzo F | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brayan Tomás Andrés F | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carmelina Andrés Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matías Andrés Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| María Jiménez Andrés | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Emilio Felipe Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elvia Felipe Manuel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bayron Francisco Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan Francisco Matías | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ismael Francisco Miguel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marisol Francisco Migu | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrés Jiménez Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isabela Jiménez Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rony Eliel Jiménez | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Félix Juan Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Karina Aracely Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana Miguel Andrés | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Araseli Miguel Felipe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Petrona Miguel José | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan Miguel Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Francisco Miguel Miguel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eulalia Pascual Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrés Pedro Jiménez | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| María Pedro Juan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enrique Pedro Pascual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Valoración: La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100