



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora

Alberto García Rodríguez

ASESORA

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Alberto García Rodríguez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MsC. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Examinador 1
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Examinador 2

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora, correspondiente a la estudiante: García Rodríguez Alberto, carné: 200927150, CUI: 1918-65087-1504, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2856

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Aprendizaje Para La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Rodríguez Alberto* Con Registro académico No. *200927150* Con CUI: *1918650871504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927150_01_2856



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2856

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Aprendizaje Para La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Rodríguez Alberto* Con Registro académico No. 200927150 Con CUI: *1918650871504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927150_01_2856

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, salud, sabiduría inteligencia, y fuerza para continuar en este proceso de preparación académica que es uno de los anhelos más deseado.

A mis padres:

Por darme la vida, el apoyo moral y sus consejos que me sirvieron para salir adelante, y convertirme en lo que soy.

A mis hijos:

Por el amor y la paciencia que me brindaron durante mi preparación, el cual sirva de ejemplo para ellos.

A mi esposa:

Con un profundo amor y agradecimiento por su apoyo y comprensión.

A mis compañeros:

Que me brindaron el apoyo incondicional, el cariño y a todos aquellos compañeros y compañeras padepistas, que también han compartido momentos muy especiales en el transcurso de la formación profesional docente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la vida y permitir culminar mis estudios ya que con tantas dificultades logre salir adelante y prepararme en mi carrera profesional.

A mis hijos

Por brindarme su amor y paciencia y llenar mi vida de felicidad, por comprenderme en los momentos de ausencias.

A mis padres:

Por estar siempre pendiente de mí y por sus sabios consejos que me han guiado al camino del bien.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser el alma mater de nuestra enseñanza hacia la vida profesional, dándonos la oportunidad de crecer académicamente y que, junto a nuestro esfuerzo, año con año nos ha permitido hacer realidad un sueño más.

A la E.O.R.M Caserío La Reinita

Por permitir realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando el espacio correspondiente para realizar cada una de las actividades planificadas.

A la Asesora del PME

Licda. Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez por su guía, apoyo y disponibilidad durante todo el proceso del proyecto y revisión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén. Al revisar el portal del MINEDUC se pudo constatar que se tenía un alto porcentaje en cuanto al indicador de fracaso escolar, esto derivado por la sobre edad escolar, repitencia y sobre todo la poca comprensión de textos que tienen muchos estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente se inicia a trabajar el proyecto de “Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora”, Cual tiene como objetivo Fortalecer las estrategias de aprendizaje y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes, por lo que fue necesario realizar varias actividades tales como: la recolección de libros, practica y concurso de lecturas, trifoliales con diferentes textos.

Con el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje se benefició a la población estudiantil que asciende a la cantidad de 282 estudiantes como también a docentes y padres de familia, lográndose reducir el fracaso escolar a un 10% de un 19.5% que se tenía anteriormente, los niños tienen la motivación necesaria para practicar la lectura. Fue de mucha importancia la aplicación de estrategias de aprendizaje donde se adquirió una experiencia más en cuanto al trabajo en el ámbito educativo. Por lo cual se insta a darle seguimiento y así lograr tener mejores resultados en cuanto a educación que es un derecho irrenunciable para todos y todas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the La Reinita farmhouse in the municipality of Sayaxché, in the department of Petén. When reviewing the MINEDUC website, it was found that there was a high percentage in terms of the indicator of school failure, this derived from over-school age, repetition and, above all, the poor understanding of texts that many students have.

Due to the aforementioned, the project “Strengthening learning strategies for reading comprehension” begins to work, which aims to strengthen learning strategies and minimize the factors that influence student failure at school, for which reason it was necessary carry out various activities such as: the collection of books, practice and reading contest, three-leaf with different texts.

The strengthening of learning strategies benefited the student population, which amounts to 282 students, as well as teachers and parents, reducing school failure from 19.5% to 10%, where children have the necessary motivation. To practice reading it was very important to apply learning strategies where more experience was gained regarding work in the educational field. Therefore, it is urged to monitor it and thus achieve better results in terms of education, which is an inalienable right for all.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	12
1.3 Análisis estratégico	16
1.4 Diseño de PME	24
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	35
2.1 Técnicas de administración educativa.....	35
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título.....	57
3.2 Descripción del proyecto.....	57
3.3 Concepto	59
3.4 Objetivos.....	59
3.5 Justificación	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	61
3.7 Plan de Actividades	62
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Plan de Sostenibilidad	88
Referencias	89
Anexos	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de problemas.....	12
Tabla 2. Árbol de problemas.....	13
Tabla 3. Matriz DAFO	16
Tabla 4. Técnica MINIMAX.....	17
Tabla 5. Mapa de Soluciones.....	22
Tabla 6. Plan de Actividades.....	27
Tabla 7. Cronograma	28
Tabla 8. Presupuesto.....	31
Tabla 9. Plan de Sostenibilidad.....	34

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Solicitud de permiso	64
Foto No. 2 Tarjeta de invitación	65
Foto No. 3 Lanzamiento de proyecto	65
Foto No. 4 Hojas de lectura	66
Foto No. 5 Socialización	67
Foto No. 6 Colección de libros	67
Foto No. 7 Conocimientos Previos.....	68
Foto No. 8 Lectura	69
Foto No. 11. Videos de Lectura	71
Foto No. 12 Acta/Solicitud	72
Foto No. 13 Planificación	73
Foto No. 14 Instrumentos de evaluación.....	75
Foto No. 15 Poster.....	77

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita de la cabecera Municipal del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén.

La escuela donde se ejecutó el proyecto atiende dos niveles que son preprimaria y primaria, tiene una demanda estudiantil que asciende a la cantidad de 381 estudiantes, los cuales asisten regularmente durante el periodo de clases y con una cantidad de 18 docentes.

Al hacer una investigación en el portal del MINEDUC se pudo constatar que se tenía un alto porcentaje en cuanto al indicador de fracaso escolar, esto derivado por la sobre edad escolar, repitencia y sobre todo la poca comprensión de textos que tienen muchos estudiantes viéndose reflejado en los resultados de aprendizajes en Lectura y Matemáticas. Al examinar los principales resultados de estudio SERCE: 3° Y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

Por lo expuesto anteriormente se inicia a trabajar el proyecto de “Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora”, que busca ayudar a los estudiantes que tienen el problema de comprender lo que leen, por lo que fue necesario realizar varias actividades tales como: la recolección de libros, practica de lecturas. Trifoliales con cuentos, fabulas, poemas y concurso de lectura. Estas actividades se lograron con la participación y colaboración de los actores involucrados dentro de la comunidad educativa.

El proyecto se llevó a cabo durante un periodo de un semestre, dando inicio en el mes de noviembre del 2019 y se finalizó en el mes de mayo de 2020, ejecutándose en los diferentes grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita.

Con la implementación del proyecto se minimizó el alto índice de fracaso escolar que se daba en los estudiantes por la falta de la práctica de lectura y la comprensión de lo que dice el autor en un texto. Fue de mucha importancia la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje donde se adquirió una experiencia más en cuanto al trabajo en el ámbito educativo.

Con el fortalecimiento de estrategias se beneficiaron varios estudiantes, padres de familia y maestros. Los niños, porque lograron superar el problema que se venía dando, los padres de familia pueden ver a sus hijos con mayor deseo de seguir adelante y los maestros pueden utilizar el material de apoyo que se recaudó con todos los actores colaboradores y así lográndose minimizar la repitencia, sobre edad escolar y sobre todo la deserción escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizado por capítulos donde en el capítulo uno incluye el Plan de Proyecto, que contiene el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de PME. Capítulo dos se encuentra la Fundamentación Teórica, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de PME y el Capítulo tres contiene la Presentación de Resultados donde se incluye, Título y Descripción del Proyecto, Concepto del Proyecto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente y el Plan de Actividades con sus respectivas Fases. En el capítulo cuatro contiene el Análisis y Discusión de Resultados y que a la vez se encuentran las conclusiones, Plan de sostenibilidad, y las referencias de acuerdo a las normas APA sexta edición.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, con código: 17 - 10 - 0099 - 43 del Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén, sector público, del área rural, plan diario regular, con modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, atendiendo en la jornada matutina y ciclo anual. El centro educativo cuenta con la Junta Escolar que lo conforma la Organización de Padres de Familia, siendo estos padres que tienen hijos estudiando, cuenta con el gobierno escolar conformado por estudiantes de los distintos grados.

Tiene la visión de mejorar la presentación de servicios educativos con la incorporación de metodologías innovadoras para la formación de ciudadanos capaces de incorporarse a su nuevo ciclo educativo, con el espíritu de trabajo que amen profundamente a Guatemala y mantengan actitud positiva al desarrollo personal y social.

Como misión de la institución educativa ofrece una educación de calidad a los niños (as) de este establecimiento mediante la incorporación del nuevo currículo nacional base (CNB) y la participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico. Cada docente tiene como estrategia de abordaje la disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean insistentes con sus sueños y sus potencialidades. Entre las modalidades educativas están: Aprendizaje Significativo, modelos por competencia, aprendizaje constructivista,

aprendizaje cualitativo, aprendizaje cooperativas. Entre los programas que se están desarrollando actualmente se describen de la siguiente manera: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y otros.

1.1.2 Indicadores

El contexto de la población lo podemos definir como un asentamiento concentrado ya que se tiene la oportunidad de vivir en un solo lugar y que presta casi todos los servicios que las personas necesitan, haciendo de una comunidad desarrollada en diferentes ámbitos. Según el censo que han realizado las diferentes organizaciones de la comunidad asciende a 1,474 habitantes en hombres y mujeres siendo esto la población general.

Los indicadores de recurso humano son aceptables teniendo la cantidad de maestros que se necesita, con sus respectivos alumnos, haciendo una cantidad de 253 estudiantes inscritos en el nivel primario para el presente ciclo escolar 2019, teniendo una cantidad de 41 a 56 niños por grado, los cuales asisten regularmente durante el periodo de clases. La cantidad de docentes distribuidos por grados y secciones es de 2 a 3 cubriendo la demanda estudiantil, contando con una directora sin grado (Liberada).

En el primer nivel o ciclo 1, 2 y 3 se atiende la cantidad de 156 estudiantes, este primer ciclo es atendido por 7 profesores la relación entre alumno/docente en esta etapa se da de una manera satisfactoria porque cada estudiante es atendido de una manera eficiente en un rango aceptable de 22 alumnos por maestros. En el segundo nivel o ciclo 4, 5 y 6 actualmente se atiende la cantidad de 97 estudiantes, en este ciclo están asignados 4 docentes La relación entre alumno/docente es satisfactorio en un rango aceptado de 24 alumnos por docente, para que los estudiantes sean atendidos de una manera adecuada. La asistencia de los alumnos es aceptable ya que se tiene la mayoría, en los salones de clases, el total de estudiantes inscritos en el centro educativo es de 253, donde se tiene un promedio de 13 inasistencias diarias del total general.

La Escuela cuenta con las siguientes organizaciones: Organización de Padres de Familia, comisión de alimentación escolar, comisión de actividades escolares, comisión de disciplina, comisión de aseo, comisión de deporte.

En el centro educativo se encuentran actualmente 253 estudiantes dentro de ellos 65 están en sobre edad escolar, es decir que estudiaron por encima de la edad correspondiente, en los diferentes grados del nivel primaria.

La tasa de promoción anual de los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio de año, asciende a un promedio de 87.03% de la promoción anual de primero a sexto grado primaria de últimos años.

El fracaso escolar entre hombres y mujeres del centro educativo primario asciende a un promedio de 19.5% en los últimos años, datos obtenidos según registros que se encuentran en la dirección del establecimiento. La cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar y permanecen dentro del sistema educativo sin importar si estos son promovidos y no promovidos, teniendo un promedio de 92.41%, en los últimos años. Estos datos se reflejan en las fichas escolares del portal del MINEDUC.

El promedio de los estudiantes que logran finalizar satisfactoriamente el primer ciclo escolar primario es de 80% en los últimos años. La repitencia de grado es también uno de los fracasos de los estudiantes que no logran promover el ciclo escolar por muchas razones, datos que se reflejan en la ficha del Ministerio de Educación que indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar y los que no promovieron y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado haciendo un promedio de un 13% en los últimos años.

La tasa de deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar teniendo un promedio de 7% de estudiantes que se desertan durante un ciclo escolar.

Los indicadores de resultados de aprendizajes en cuanto a Lectura y Matemáticas. Al examinar los principales resultados de estudio SERCE: 3° Y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. Se presentan los principales hallazgos de los resultados de logro y no logro en los aprendizajes, un 95% estudiantes de tercero primaria y 88% estudiantes de sexto grado primaria, se han obtenido mejores resultados en Lectura y matemáticas. La influencia de las condiciones del interior de la escuela no es un obstáculo en cuanto al desempeño de los estudiantes, según el estudio, la contribución que ejercen los establecimientos en donde sus docentes se preparan académicamente para poder contribuir a una mejor educación incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, se ha favorecido significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje en sus estudiantes.

1.1.3 Antecedentes

El Caserío La Reinita del municipio de Sayaxché, departamento de Petén fue fundado hace más de treinta y nueve años. Los primeros habitantes manifiestan que llegaron a la comunidad de la Reinita mediante brechas ya que en ese tiempo no existían carreteras hacia la cabecera municipal, después de algunos años de que estas personas habitaban en este caserío empezaron a construir las carreteras.

El Caserío La Reinita está ubicado a 34 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché, departamento de Petén. La economía de la comunidad es similar al resto de los municipios ya que la misma se basa en la agricultura y la ganadería, los cultivos de mayor demanda son: el maíz, el frijol y la pepitoria.

Según la historia de la escuela de este caserío, que se encuentra en el centro de la comunidad, donde los primeros habitantes narran que la fundación se remonta en el año 1985, con los esfuerzos y gestiones de los pocos padres de familia existentes en esa época, el primer promotor de Educación fue el Prof. Luis Navarrijo, procedente del municipio de Sayaxché Petén, atendiendo veinticinco alumnos multigrados.

Durante dos años fue una escuela unitaria debido a los escasos de estudiantes y la falta de infraestructura adecuada para una buena educación, sin embargo, al pasar de los años la población estudiantil fue creciendo y llegó más personal docente, convirtiéndose en el año 1995 una escuela gradada, y tomando en cuenta que aún no se contaba con un edificio escolar, los docentes laboraban en galeras con techo de guano, construidas por los padres de familia.

Así pasó el tiempo hasta hoy en día la comunidad de La Reinita ha aumentado con un mayor número de pobladores, así como también la demanda estudiantil, y en el presente año 2019 se construyeron 3 aulas más, para atender el nivel Pre-primario, con lo que se suman en la actualidad 15 aulas de material, cada una de ellas significa el logro de un gran esfuerzo y la unión de todos los pobladores de la comunidad para el bienestar de la niñez.

1.1.4 Marco Epistemológico

Históricamente la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del nivel primario ha atendido a estudiantes de diferentes grados donde anteriormente se laboraba en salones divididos por secciones ya que la infraestructura del mismo no era lo suficiente para asignar a cada sección su propio salón, ese motivo hacía que el aprendizaje de los estudiantes no fuera tan exitoso por las diferentes dificultades que se presentaban a la hora de impartir los temas con los estudiantes.

En ese entonces la cantidad de estudiantes era de 350 entre niños y niñas que atendían entre 11 docentes, teniendo un promedio de 32 alumnos por maestro y un director liberado para la administración que este requiere, al pasar los años todo fue cambiando se construyeron aulas de madera para poder trabajar con los estudiantes quedando las secciones con sus propias aulas. La matrícula de los estudiantes es más baja a los años anteriores teniendo como promedio 23 estudiantes por cada docente haciendo un total de 253 estudiantes de los diferentes grados que se atienden en el centro educativo.

Entre los problemas psicológicos se mencionan el Bull ying que está presente en todas las escuelas de nuestro país y en la nuestra no es la excepción, por tal razón se tiene una comisión de disciplina para velar por los problemas que se dan dentro del predio escolar. La falta de práctica de los valores en muchas familias se ve reflejada en los estudiantes, los docentes hacen lo que pueden para reforzar lo poco que practican en casa para evitar problemas entre compañeros estudiantes.

Entre los factores de riesgo para la agresividad de los niños y adolescentes se puede mencionar: La desintegración familiar, los malos tratos y el modelado violento dentro del seno de la familia. La comunidad está organizada por varios grupos que velan por el desarrollo de la sociedad, entre ellos podemos mencionar: La organización de Padres de Familia (OPF), los comités de mejoramiento, (COCODE), alcalde auxiliar, comité de mujeres y grupos de jóvenes.

1.1.5 Marco del contexto educacional

El porcentaje de empleo de las personas a nivel nacional es muy distinto al de nuestro municipio, se pudo comparar que a nivel nacional la mayoría de personas ya sea en hombres y mujeres se dedican a la venta y servicios que prestan muchos de ellos, el trabajo de la mano no calificada donde el pago es mínimo ya que este no requiere de una preparación académica para hacerlo.

Comparando al municipio de Sayaxché las personas se dedican más al trabajo de campo donde la mayoría se dedica a la agricultura y ganadería siendo estos los hombres, y las mujeres en el área rural se dedican a la crianza de gallinas para poder ayudar la economía de cada una de las familias.

A nivel nacional las personas preparadas académicamente tienen más facilidades de tener un trabajo digno con un sueldo justo a comparación del municipio donde se carece de oportunidades para apoyar a los jóvenes que se gradúan de alguna profesión, la mayor parte de estos jóvenes terminan

trabajando en el campo por la carencia de fuentes de trabajo en el municipio y departamento.

En cuanto a salud, la mortalidad de la niñez, el municipio se encuentra en un porcentaje bajo a comparación del porcentaje a nivel nacional, esto quiere decir que en nuestro municipio un niño cuando nace tiene más oportunidades de sobrevivir. En cuanto a la mortalidad materna el porcentaje a nivel nacional es más elevado comparado a los datos obtenidos del municipio. Según los datos el índice a nivel nacional va incrementando por muchos factores que afectan el medio ambiente de nuestra querida Guatemala.

Comparando los datos a nivel nacional con la comunidad de La Reinita Sayaxché Petén, nos podemos dar cuenta que en los centros educativos de los diferentes niveles existe un equilibrio en ambos sexos donde cada género tiene las mismas oportunidades de superación y por la cobertura que se tiene en la comunidad, gracias a esta cobertura los jóvenes tienen las mismas oportunidades sin viajar a la cabecera municipal o departamental y poder continuar sus estudios y lograr el éxito y sueños de muchas personas y familias.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

Las políticas que se plantean para lograr un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera se sustentan en el desarrollo de un esquema integrado, de tipo administrativo, participativo, para tener los resultados de un trabajo en conjunto donde se tome como base lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa.

La cobertura existe en nuestro medio, el problema es la falta de interés por la preparación académica por el motivo de que no existen las fuentes de trabajo donde puedan desempeñar la profesión que tengan, la calidad del proceso educativo para que todos sean sujetos de una educación pertinente y relevante. No se puede tener un mejoramiento educativo si no todos los docentes se preparan para un cambio de estrategias y metodologías de aprendizaje.

El modelo de gestión busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, donde se ha fortalecido en muchos sectores, quedando en deuda con la transparencia que este necesita y signar el recurso humano suficiente y capacitado para ejercer cargos administrativos, para que tenga la certeza de lo que se desea hacer con la educación de la población estudiantil de las comunidades de nuestro país.

Seleccionar al personal por regiones para que cada docente maneje el idioma o lengua que predomina en el municipio o comunidad y lograr fortalecer la educación bilingüe e intercultural. Que se vele por el presupuesto para que se invierta en lo que se debe y para beneficio de los niños y niñas de las diferentes escuelas.

La equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El respeto a los diferentes grupos étnicos se ha practicado en los centros educativos con cada uno de los estudiantes, donde se inculcan valores para que seamos tratados de la misma manera sin discriminación alguna y con las mismas oportunidades para todos, sin importar el grupo cultural al que pertenezcan los niños.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita donde se beneficiará a los niños y padres de familia, para tener una mejor oportunidad de sobresalir en la preparación académica de cada estudiante, donde se implementará estrategias de aprendizaje para aquellos que tienen dificultad de aprender por diversas causas ya sea familiares, sociales y la mala implementación de métodos de enseñanza con cada uno de los niños que perjudican el buen clima de armonía que se debe de mantener dentro del salón de clases.

Son muchos los factores que impiden una calidad educativa en los centros educativos entre ellos podemos mencionar la falta de personal docente y la

sobrepoblación estudiantil existente en nuestro medio, donde hay grados con muchos niños y con un solo maestro para atender los mismos, dando una educación a medias y con estas limitaciones lo que se logra es caer en un fracaso escolar donde los niños se ven obligados a retirarse por la falta de atención adecuada.

El presupuesto educativo es reducido para poder aportar lo necesario para los niños en cada centro educativo. Con lo poco que se tiene dentro del entorno de la comunidad, se logra fortalecer el aprendizaje para cada uno de los niños. La buena comunicación entre padres de familia hace que el trabajo docente tome fuerza donde se practica el trabajo en equipo y juntamente buscar el desarrollo que tanto anhelamos en el ámbito educativo.

La preparación docente es de vital importancia para tener un progreso en la enseñanza aprendizaje tratando de tener una innovación para buscar salir del abismo donde se encuentra todo el sistema nacional, para ello se desarrollará nuevas formas de trabajar en los salones de clases tratando de dejar a un lado lo tradicional y hacer de una clase más participativa y dinámica en los salones de clase de los diferente grados, tomando en cuenta las diferentes técnicas existentes para emplearlas con los niños.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 1. Identificación de problemas

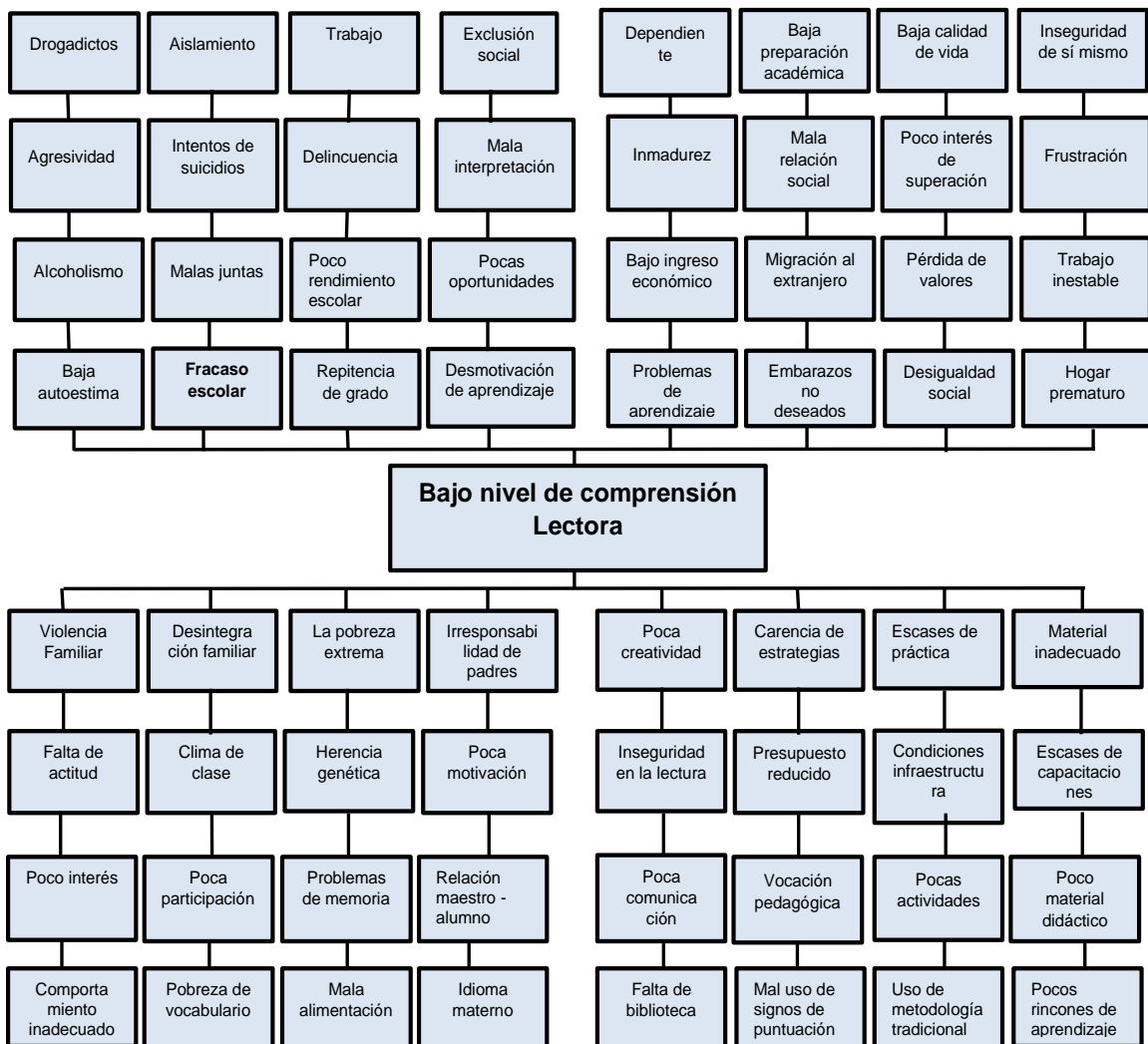
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
El Bullying	0	1	1	1	2	5	1	0	1	5
La deserción	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Ausencia de valores	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Tiempo de ocio	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Dificultad de comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Discalculia	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3
Disgrafía	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Discriminación por discapacidad	0	0	2	0	1	3	2	1	3	9
Disortografía	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Ausentismo	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia

Haciendo el reconocimiento de las problemáticas que se tiene dentro del centro educativo en cada uno de los niños, se llega a una cantidad no muy favorable siendo el problema más común, la dificultad de comprender lo que leen o lo que lee el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Análisis de problemas

Tabla 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

El problema principal es la dificultad que tienen los estudiantes para poder comprender los textos de un tema, la problemática se dan por muchas causa, por las carencias de materiales o de interés por parte de los actores ya sea estos que están relacionados o no al sistema educativo, estas circunstancias llevan al estudiante a caer en la repitencia escolar y hasta llegar al momento de abandonar definitivamente el centro educativo viviendo una mala experiencia, por muchas veces el docente es el mayor responsable por la poca atención y motivación para que el niño se sienta en armonía y familia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

El problema del fracaso escolar, inicia en la Educación Primaria, aunque es una etapa que la mayoría de los alumnos superan sin mayores problemas, muchos de ellos ya empiezan a encontrarse con diferentes obstáculos, como pueden ser la repitencia del grado, el retraso con el resto de sus compañeros por el poco rendimiento de aprendizaje. Por tal motivo se tiene que dar una respuesta inmediata para que los niños no caigan en ese problema y poder rescatar a muchos de ellos que están en peligro o en riesgo de abandono escolar por la poca motivación por parte del docente y padres de familia.

El fracaso escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, por una desintegración familiar, problemas de aprendizaje, influencia negativa de padres de familia y maestro. Por estas causas y por otras se da este fenómeno que trunca el futuro de muchos niños y jóvenes que tiene toda una vida completa por delante.

Es un tema del que debemos preocuparnos ya que en la actualidad todas las oportunidades que se presentan, están relacionadas con las habilidades y conocimientos que posee la persona, y en cuanto antes se abandone el estudio o preparación menos oportunidades se tendrá en diferentes ámbitos de la vida.

Por lo tanto, para que esto no suceda, debe haber una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de nuestros alumnos, colaborando y cooperando para que los niños tengan esa oportunidad y derecho para prepararse para la vida.

Esta situación pasa por la falta de oportunidades por parte de los padres de familia para que apoyen a sus hijos con todos los implementos y materiales necesarios para tener un mejor nivel de aprendizaje y así poder bajar el índice de fracaso escolar que se da en nuestro medio ya que muchos estudiantes prefieren ir a trabajar con el padre de familia para poder ayudar con los gastos que estos tienen en el hogar.

1.2.4 Identificación de demandas

Las demandas de la sociedad son varias por muchos factores que impiden sobresalir de las diferentes necesidades que tienen las personas que habitan la comunidad, entre ellas podemos mencionar. La pobreza, desigualdad, desintegración familiar, ausencia de valores, alimentación, violencia, maltrato, carencia de salud y la poca práctica de la interculturalidad dentro de la comunidad.

Entre las demandas institucionales que se tienen dentro de la comunidad están la falta de cobertura, calidad educativa, recurso humano, educación bilingüe, inseguridad educativa, aumento de presupuesto, sobrepoblación estudiantil y sobre todo la transformación docente.

Las Demandas poblacionales de la comunidad educativa son factores que impiden el desarrollo, en cuanto al aprendizaje que debe tener cada niño, entre estos se puede mencionar: Los rincones de Aprendizaje, libros de textos para estudiantes, bibliotecas escolares, falta de tecnología, maestro de educación física, práctica de valores y capacitaciones constantes a docentes.

1.2.5 Identificación de actores Involucrados en el entorno a intervenir

Los actores involucrados en el Proyecto tienen sus propias características ya sea estos directos e indirectos o que poseen de alguna u otra manera un aporte de experiencia al trabajo que se desea realizar dentro del entorno educativo y para beneficio de la niñez de nuestra comunidad. Tienen mucha influencia en el proyecto a desarrollar porque forman parte del equipo de trabajo, en bienestar de la población estudiantil, donde cada uno de ellos tienen ese interés de mejorar el ámbito educativo, que por una u otra razón no pueden estar directamente en la ejecución del mismo por circunstancias de trabajo o compromisos.

Los alumnos, maestros y padres de familia son los más involucrados en el proceso educativo siendo estos los más interesados por el bienestar de cada estudiante y por lo general los otros actores brindan el apoyo para lograr una mejora en el sistema educativo de nuestra comunidad. Las características típicas

de los diferentes actores son fundamentales donde se logra unir diferentes oportunidades que cada uno ofrece para una mejora de la ejecución del proyecto que se tiene planificado en el centro educativo de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 3. Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en el aula. 2. Planificación de actividades. 3. Trabaja en los diferentes proyectos educativos. 4. Comunicación constante entre la comunidad educativa. 5. Respeto a las diferentes culturas. 6. Presta atención en el aula. 7. Emprendedor en todo lo que desea. 8. Perseverancia en el estudio. 9. Buena relación con los compañeros. 10. Conocimiento previo. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de estudiantes 2. Uso inadecuado de estrategia. 3. Práctica de valores. 4. Trabajo en equipo. 5. Poca motivación. 6. Falta de confianza. 7. Mala organización de actividades. 8. Falta de compromiso de autoridades comunitarias. 9. Dificultad de expresión de ideas. 10. Escases de material didáctico.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad cultural. 2. Participación en reuniones. 3. Colaborativos en el proceso de aprendizaje. 4. Traductores de experiencias. 5. Comunicación constante. 6. Trabajo en equipo. 7. Personajes facilitadores de información de la comunidad. 8. Apoyo de material didáctico para estudiantes. 9. Resolver conflictos entre docentes. 10. Capacitaciones para el personal docente. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migración familiar. 2. Pérdida de identidad cultural. 3. Irresponsabilidad de padres. 4. Distancia del centro educativo. 5. Desintegración familiar. 6. Pocas gestiones educativas. 7. Empleo inestable. 8. Bajo nivel de ingreso económico. 9. Altos índices de pobreza. 10. Poca confianza entre autoridades.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro anterior contiene las diferentes fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se tiene en el entorno educativo y dentro de la sociedad estos por diferentes situaciones culturales, socioeconómicos ya sea por los niños y padres de familia.

1.3.2 Técnica MINI MAX

Tabla 4. Técnica MINIMAX

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Participación activa en el aula. O3 Colaborativos en el proceso de aprendizaje. 2. F2 Planificación de actividades. O2 Participación en reuniones. 3. F5 Respeto a las diferentes culturas. O1 Diversidad cultural. 4. F4 Comunicación constante entre la comunidad educativa. O7 Personajes facilitadores de información de la comunidad. 5. F9 Buena relación con los compañeros. O6 Trabajo en equipo. 	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Inasistencia de estudiantes. O2 Participación en reuniones. 2. D3 Practica de valores. O5 Comunicación constante. 3. D2 Uso inadecuado de estrategias. O10 Capacitaciones para el personal docente. 4. D10 Escases de material didáctico. O8 Apoyo de material didáctico para estudiantes. 5. D7 Mala organización de actividades educativas. O9 Resolver conflicto entre docentes.
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F6 Prestan atención en el aula. A5 Desintegración familiar. 2. F5 Respeto a las diferentes culturas. A2 Pérdida de identidad cultural. 3. F7 Emprendedor en todo lo que desea. A7 Empleo inestable. 4. F8 Perseverancia en el estudio. A4 Distancia en el centro educativo. 5. F4 Comunicación constante entre la comunidad educativa. A10 Poca confianza entre comunidades educativas. 	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D10 Material didáctico. A3 Irresponsabilidad de padres. 2. D3 Practica de valores. A5 Desintegración familiar. 3. D5 Motivación de aprendizaje. A4 Distancia al centro educativo. 4. D4 Trabajo en equipo. A2 Pérdida de identidad cultural. 5. D8 Compromisos de autoridades comunitarias. A6 Pocas gestiones educativas.

Fuente: Elaboración Propia

La técnica consiste en ordenar adecuadamente cada uno de los factores sean estos positivos o negativos e identificar las estrategias a seguir para poder buscar posibles soluciones a las diferentes problemáticas e implementar un posible proyecto para que beneficie a la población estudiantil y sociedad en general.

1.3.3 Vinculaciones

A. Vinculación estratégica de fortaleza - oportunidades.

Si se aprovecha la participación activa de los niños (as) en el aula se fortalecerá la colaboración que aportan para el proceso de enseñanza aprendizaje para minimizar el fracaso escolar.

Aprovechando la planificación de actividades programadas por parte de los docentes y organización de padres de familia, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación de padres y madres de familia en reuniones de carácter educativo.

Si se aprovecha el hecho de que los niños y personas de la comunidad respetan las diferentes culturas existentes, se fomentará al máximo la diversidad cultural e interculturalidad en cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Tomando en cuenta la buena comunicación que se tiene entre maestros, niños y padres de familia lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo la facilitación de información que se necesita por parte de personas de la comunidad.

Teniendo en cuenta la buena relación que se tiene entre compañeros maestros lo cual podemos aprovechar para potenciar el trabajo en equipo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Vinculación estratégica de Fortaleza - Amenaza.

Los estudiantes prestan atención necesaria dentro del aula, para tener una preparación adecuada, que este mismo ayudará a defender y enfrentar la amenaza de la desintegración familiar en cada uno de los hogares

El respeto que se tiene entre las diferentes culturas representa una fortaleza para erradicar la pérdida de identidad cultural de los diferentes grupos sociales que conviven dentro de la comunidad.

Los estudiantes del centro educativo son emprendedores en busca de los sueños deseados y con esa iniciativa hacen frente a defenderse a la amenaza del empleo inestable que tienen los padres en la comunidad.

Por medio de la perseverancia que tienen los niños (as) en el estudio permitirá enfrentar con inteligencia el factor lejano del centro educativo que amenaza para que se dé el fracaso escolar en mucho de los estudiantes.

Maestros, organizaciones y padres de familia están dispuestos a tener una comunicación constante, esta es una fortaleza que ayudará a fortalecer la poca comunicación y confianza que existe entre la comunidad educativa.

C. Vinculación estratégica de Debilidades - Oportunidades.

La inasistencia de estudiante a sus clases perjudica la preparación académica en los faltantes, si aprovechamos la oportunidad en cuanto a la participación de los padres de familia se puede minimizar la inasistencia y el fracaso escolar.

Se puede observar que los estudiantes no practican los valores en el centro educativo con cada uno de sus compañeros, aprovechando la oportunidad de la comunicación constante que hay con los padres de familia se les hará la sensibilización necesaria acerca de la problemática

Las estrategias existen, el uso que se le debe dar no son las adecuadas por las diferentes problemáticas de aprendizaje de cada niño, aprovechando las capacitaciones que se imparten se logrará minimizar el problema existente en cada una de las aulas.

Los estudiantes no cuentan con los materiales didácticos para trabajar en el aula, si se aprovecha el apoyo de los útiles escolares de cada uno de los niños se tendrá un mejor aprendizaje en cada una de las áreas.

La mala organización de actividades educativas es una de las debilidades de los docentes y estudiantes, si aprovechamos la oportunidad de poder resolver la problemática entre la comunidad educativa se evita la mala organización y tener éxito en todo lo que se planifica.

D. Vinculación estratégica de Debilidades - Amenaza.

La falta de material didáctico por parte de los niños es una de las debilidades que se puede satisfacer con el apoyo de los útiles escolares y así poder evitar la amenaza de la irresponsabilidad de muchos padres de familia

La poca práctica de valores por parte de los niños es una debilidad que se puede minimizar con la buena comunicación con los padres de familia y evitar la amenaza de la desintegración familiar y lograr tener un bajo índice de fracaso escolar.

La falta de motivación de aprendizaje es una debilidad presente en los niños, que se puede minimizar aprovechando las capacitaciones para evitar la amenaza de la distancia que se encuentra el centro educativo.

Los niños no se acoplan al trabajo en equipo. Con la participación de padres de familia a las reuniones se puede minimizar la debilidad y evitar la amenaza de la pérdida de identidad cultural que se tiene en la población estudiantil.

La falta de compromiso de las autoridades comunitarias es una debilidad que perjudica el aprendizaje de los estudiantes y para ello se debe evitar las pocas gestiones educativas que se tienen para la escuela y en beneficio de la niñez.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Las oportunidades que se tiene de la buena voluntad por parte de los actores internos y externos fortalecen la comunidad educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje y con esto tener el compromiso y participación de todos como un soporte para la mejora de la educación de los niños del establecimiento.

La comunidad educativa son los pilares de una educación digna para cada uno de los estudiantes, donde se fomenta el respeto a la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades para todos los niños mediante la participación activa de los padres de familia.

La comunicación y la buena organización fortalecen el sistema educativo en cuanto a la preparación de sus estudiantes y garantizar una educación de calidad para todos, para enfrentar la vida con más oportunidades de superación.

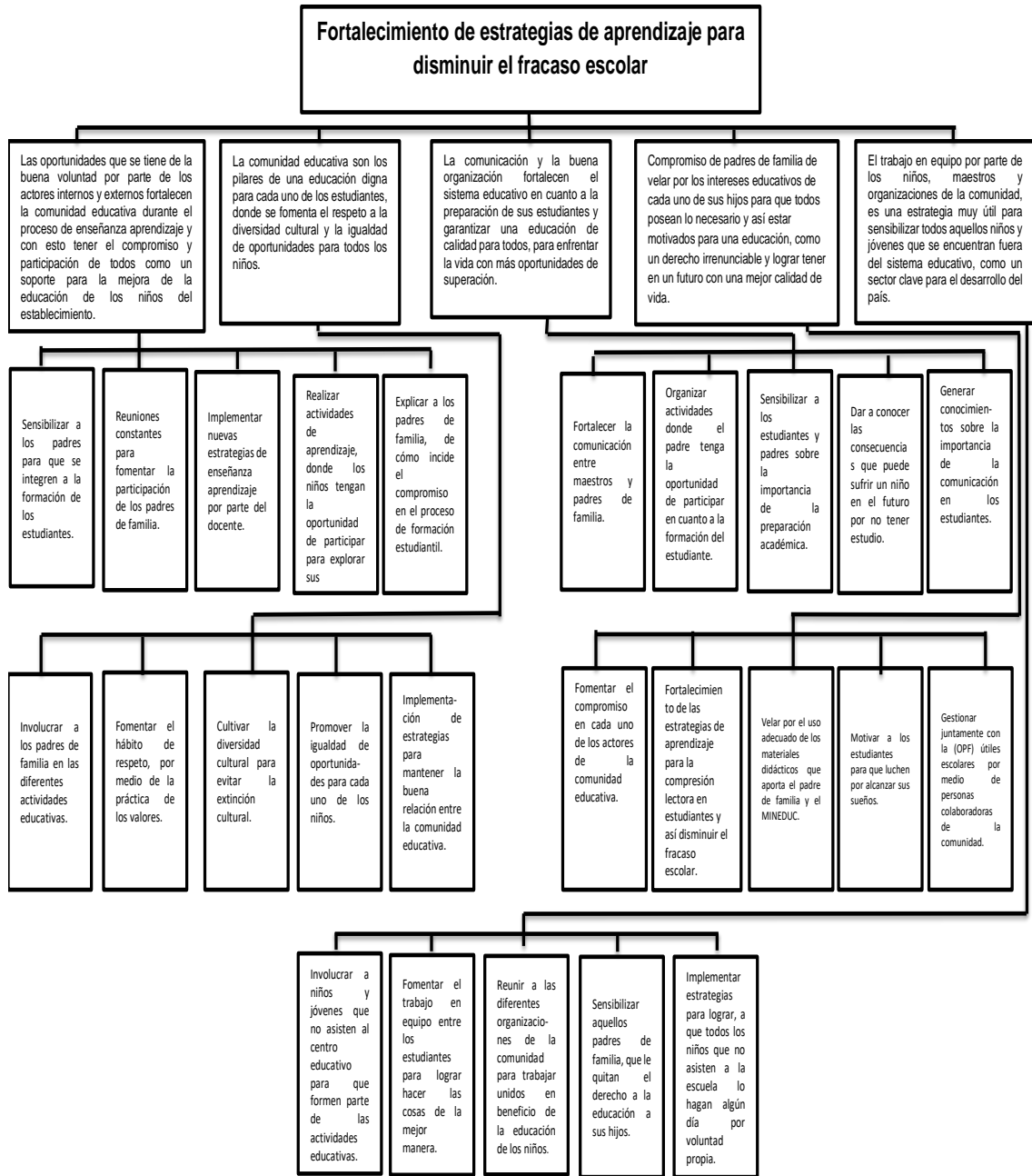
Compromiso de padres de familia, de velar por los intereses educativos de cada uno de sus hijos para que todos posean lo necesario y así estar motivados para una educación, como un derecho irrenunciable y lograr tener en un futuro una mejor calidad de vida.

El trabajo en equipo por parte de los niños, maestros y organizaciones de la comunidad, es una estrategia muy útil para sensibilizar todos aquellos niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, como un sector clave para el desarrollo del país.

Tomando en cuenta las líneas de acción se puede decir que se logrará minimizar el fracaso escolar del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 5. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida estudiantil. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar, cumplir con tareas escolares, sin embargo, al leer un libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor.

Debido a la problemática de la poca comprensión de textos que tienen los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita, se decide ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en Fortalecer las estrategias de aprendizaje utilizadas en el salón de clases, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.

Como bien se sabe, la comprensión lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, a la hora de la lectura, cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada en diferentes lugares y circunstancias de la vida.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa quien enseña en este caso es el docente y de quien aprende que es el estudiante. Lo más importante es que los estudiantes disfruten de la lectura, y que no vean en ella una carga pesada y difícil de practicar, para ello existen diferentes estrategias, técnicas que se pueden aplicar con los estudiantes, como bien se sabe cada niño tiene sus propios mecanismos de aprendizaje, sin embargo, el docente puede proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente la comprensión de textos en una lectura que se realice.

Por lo anteriormente descrito se trabajará con el fortalecimiento de estrategias de lectura donde se investigarán las hojas de cuentos, leyendas, práctica de lectura en las aulas con sus respectivas preguntas, elaboración de trifoliar conteniendo diferentes textos como, leyendas, poemas, chistes y por último se tendrá el

concurso de lectura para que los estudiantes puedan participar y ser acreedores de un premio justo para que los demás se sientan motivados y así fomentar el hábito lector.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, se puede observar la problemática que afecta a la población estudiantil especialmente a los niños de primero primaria que por diferentes motivos deciden abandonar su estudio y viéndose esto reflejado en los indicadores del Portal de MINEDUC donde se tiene un alto nivel de fracaso escolar que se dan en muchos casos por las diversas demandas que se tienen en la sociedad e institución educativa.

Entre las demandas se puede mencionar la sobrepoblación estudiantil, transformación docente, pobreza, desigualdad y la desintegración familiar que son los factores que tienden a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la comunidad. Durante mucho tiempo se ha venido presentando esta problemática educativa en la escuela y tiene que ver con la deserción de los estudiantes y por tal razón se busca mediante una investigación profundizar en las causas y que por cierto son varias y las consecuencias que esto nos trae, como parte de la comunidad educativa a la que pertenecemos.

Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero somos pocos los que intentamos cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general que debemos de lograr mejorar el ambiente escolar por

medio de la participación de todos los involucrados implementando nuevas estrategias de aprendizaje.

El proyecto que se plantea es de vital importancia por el motivo de que viene a ayudar a la comunidad educativa a superar sus deficiencias. Después de buscar los factores que inciden en el fracaso escolar se harán propuestas para minimizar este mal educativo que se tiene presente en la escuela.

Aprovechando las diferentes oportunidades y fortalezas como lo son la participación, colaboración, comunicación y buena relación entre alumnos, maestros y padres de familia que ayudaran para lograr un trabajo en equipo y minimizar la problemática que surge por las diferentes circunstancias de vida de cada familia y del trabajo que realizan la comunidad educativa, donde cada uno desempeña lo que le corresponde en beneficio de una calidad educativa.

1.4.3 Concepto

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

Fortalecer las estrategias de aprendizaje y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Motivar el interés por la lectura en los estudiantes del centro educativo.

Aplicar alternativas como actividades que ayuden a comprender lo que leen los estudiantes.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de comprensión.

1.4.5 Justificación

El fracaso escolar es uno de los problemas que se visualiza en el sistema educativo y principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché. Con este proyecto se busca informar,

reflexionar y tener conocimiento de la realidad educativa que hay en nuestra sociedad, ya que a partir de ahí podremos mejorar la práctica docente. Lo que se pretende es, conocer por qué se da y cuáles son sus principales causas, sus consecuencias y cómo ha evolucionado a lo largo de los últimos años y de esta forma poder contribuir al desarrollo educativo de la comunidad.

En la actualidad todas las oportunidades están relacionadas con la preparación académica y cuanto antes se abandone, serán mínimas las oportunidades que se tendrá en el futuro. Por lo tanto, para que esto no suceda, se debe tener una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de nuestros alumnos, aprovechando todas las oportunidades que se tienen por medio de los actores que forman parte de la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes en el aula y con la ayuda de los padres de familia con tener una buena relación, comunicación y colaboración para minimizar el fracaso escolar en cada uno de los estudiantes.

Entre las amenazas y debilidades se tienen varias y en diferentes ámbitos este pueden ser internamente y externamente uno de ellos es la inasistencia de los niños a clases, porque el padre de familia se lo lleva a trabajar al campo de la agricultura, esto se da más en la temporada de cosecha donde el niño se ausenta de sus clases diarias viéndose afectado en el rendimiento de aprendizaje, otro de los casos es el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje en los niños que tienen diferentes problemas de aprendizaje

Cuando se ven las cifras sobre el fracaso escolar para el MINEDUC ya no es de asombro, pues es normal que en todas las escuelas exista dicho problema, por ello se abordó el tema sobre la implementación de estrategias para que los niños se sientan motivados en el aprendizaje y tener esa iniciativa de ser alguien en el futuro y así colaborar para que nuestra escuela no tenga el alto índice de fracaso.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 6. Plan de Actividades

No.	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Fase inicio	Profesor estudiante Y alumnos	3 semanas	Equipo de sonido, computadora, hojas impresora, tinta, lapicero, almohadilla libro de actas generador eléctrico, Combustible (gasolina)	Q 70.00
	Permiso a director y coordinador				
2	Fase de planificación	Profesor estudiante y alumnos	4 semanas	-computadora -internet -impresora -tinta -hojas -libros	Q 65.00
	Motivación Investigación de estrategias				
3	Fase de ejecución	Profesor estudiante y alumnos	11 semanas	Hojas bond, Computadora, tinta Impresiones Cuadernos, libros Lápiz, borrador Almohadilla, pizarrón Marcadores	Q400.00
	Desarrollo del PME. Considerando la planificación y cronograma de actividades.				
4	Fase de monitoreo	Profesor estudiante y asesora del proyecto.	2 semanas	Cuaderno Lapicero hojas impresiones computadora	Q30.00
	Presupuesto asignado. Calidad de estrategias aplicadas. Cumplimiento de actividades del cronograma.				
5	Fase de evaluación	Profesor estudiante y asesora del proyecto	1 semana	Instrumentos de evaluación. Lapicero, hojas Impresiones	Q20.00
	Evaluación del proyecto. Indicadores				

Fuente: Elaboración propia

El plan de actividades es fundamental para lograr lo que deseamos hacer en un determinado tiempo y tener en cuenta todas las actividades que se tienen que realizar, con el orden adecuado, con los materiales y los recursos económicos que se necesitaran para la implementación del proyecto a ejecutar en el centro educativo.

1.4.8 Monitoreo

La fase de inicio se realizó la primera, segunda y tercera semana del mes de noviembre, se elaboró y entregó la solicitud al director del establecimiento y coordinador distrital, siendo esta firmada y autorizada, así como también la socialización del proyecto con el director y estudiantes del establecimiento.

Entre la cuarta semana de noviembre y tercera semana del mes de enero se elaboraron los objetivos y se planificaron actividades para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con cada uno de los niños y niñas.

En la última semana del mes de enero se inició la fase de ejecución respetando la planificación. En los meses de febrero y marzo se ejecutaron las diferentes actividades planificadas del proyecto se dio cumplimiento con todas las actividades plasmados en el cronograma y finalizó la segunda semana de abril.

El monitoreo se realizó entre la tercera y cuarta semana del mes de abril, para verificar los avances del proyecto y velar por el buen manejo del presupuesto asignado y la calidad de estrategias educativas trabajadas.

Se realizó la evaluación respectiva en la quinta semana del mes de abril en cuanto a los indicadores de resultados con el fin de conocer si se alcanzaron las metas trazadas. En los indicadores de impacto se notaron los cambios que se tenían en la problemática y los avances que se dan poco a poco.

El proyecto se finalizó en el mes de mayo con la divulgación al MINEDUC y autoridades del PADEP/D a la vez se entregó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La segunda semana del mes de mayo se realizó el plan de divulgación a la comunidad educativa de la comunidad y MINEDUC, se da a conocer la culminación del proyecto a la asesora y autoridades del PADEP/D y a la vez se entregó el informe final del proyecto que se realizó en la E. O. R. M. del caserío La Reinita.

Todas estas actividades fueron monitoreadas por el profesor estudiante y asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Evaluación

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en cuanto al fracaso escolar. Se logró reducir el fracaso escolar a un 10% de un 19% que se tenía anteriormente donde los niños tienen la motivación necesaria para seguir adelante.

Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna en cuanto a sobre edad escolar. La sobre edad escolar se logró minimizar a un 15% de un 26% que se tenía ya que la mayoría de estudiantes no están en la edad adecuada en los grados correspondientes.

Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura se logró alcanzar a un 98% en cuanto al rendimiento que se tenía anteriormente que era de 91. %.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en cuanto a la repitencia de grado, se logró minimizar a un 5% de un 13% que se tenía anteriormente, de los estudiantes que repiten el grado por diversas circunstancias.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director y 11 maestros y 20 padres de familia.	Materiales -Trifoliales -Hojas de papel bond. -Cartulina -Marcadores -Engrapadora	35	Q 5.00	Q 175.00
		100	Q 0.1	Q 10.00
		10	Q 3.00	Q 30.00
		2	Q 5.00	Q 10.00
		1	Q 250.00	Q 250.00
	Subtotal			Q 475.00
	Humanos -Director -Maestros -Padres de familia. -Asesor pedagógico	1	Q 250.00	Q 250.00
		11	Q 250.00	Q 2750.00
		20	Q 75.00	Q 1500.00
		1	Q 300.00	Q 300.00
Subtotal			Q 4800.00	
Presentación del proyecto a la comunidad educativa siendo ellos; un director, 11 maestros y 20 padres de familia.	Materiales -Alquiler de mobiliario. - Sillas - mesas - sonido - batería - cartulina -hojas impresas -hojas en blanco -masking tape	1	Q 200.00	Q 200.00
		25	Q 3.00	Q 75.00
		10	Q 3.00	Q 30.00
		1	Q 150.00	Q 150.00
		1	Q 25.00	Q 25.00
		10	Q 3.00	Q 30.00
		15	Q 5.00	Q 75.00
		100	Q 0.1	Q 10.00
		1	Q 15.00	Q 15.00
		Subtotal		
	Humanos -Director -Maestros -Padres de familia -Asesor Pedagógico.	1	Q 250.00	Q 250.00
		11	Q 250.00	Q 2750.00
		20	Q 75.00	Q 1500.00
		1	Q 300.00	Q 300.00
	Subtotal			Q 4800.00
Institucionales Energía Eléctrica (Planta) Combustible (Gasolina) Refacciones.	1	Q 150.00	Q 150.00	
	2 galones	Q 30.00	Q 60.00	
	35 porciones	Q 10.00	Q 350.00	
Subtotal			Q 560.00	
TOTAL			Q 11,245.00	

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad del PME

A. Parte Informativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva como nombre: Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, que estará a cargo del profesor estudiante, Alberto García Rodríguez quien ejecutará el proyecto en Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina en el caserío La Reinita del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, en Período de Ejecución de noviembre de 2019 a mayo de 2020. Donde estarán involucrados la Asesora del proyecto y Prof. Estudiante.

B. Introducción

El presente trabajo está realizado con el fin de implementar nuevas estrategias de aprendizaje la cual motivará al estudiante para conocer la importancia que tiene el comprender una lectura. Con este proyecto se plantea conocer a fondo la situación de la comprensión lectora para luego encontrar una posible solución con nuevas actividades y estrategias para que el estudiante mejore su lectura y comprensión de la misma.

La lectura promueve el desarrollo de competencias lectoras y valores, la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos y desarrollar sus conocimientos y posibilidades. En este proyecto se diagnosticó la problemática en los indicadores del portal del Ministerio de Educación teniendo como efecto el fracaso escolar en los estudiantes, para ello se planificó y se investigaron las estrategias de aprendizaje de lectura con metodologías efectivas en la lectoescritura donde el estudiante aporta ideas para lograr la comprensión lectora en esta área tan importante para lograr la calidad educativa que se quiere para cada grupo de estudiantes.

C. Objetivos

Fortalecer las estrategias de aprendizaje y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela

Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Motivar el interés por la lectura en los estudiantes del centro educativo.

Aplicar alternativas como actividades que ayuden a comprender lo que leen los estudiantes.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de comprensión.

D. Justificación

La comprensión lectora es una problemática para los niños ya que de este depende el desempeño de cada uno de ellos en los diferentes niveles educativos que vayan escalando. Con la implementación y ejecución de este proyecto pedagógico se pretende que los estudiantes del nivel primario alcancen el mayor nivel de aprendizaje en cuanto a la comprensión de texto, mediante estrategias, actividades y herramientas de trabajo pedagógico, donde se busca motivar a los niños y niñas para que sientan ese placer y amor por la lectura.

Durante muchos años se ha venido practicando la lectura con métodos pocos funcionales y tradicionales donde se refleja que los niños después de leer un pequeño texto tienen la dificultad de comprender el mismo. Por lo tanto, es de vital relevancia la participación de los padres de familia para que el niño sienta ese ambiente familiar y dinámico, uniéndose a la labor del docente con la aplicación de actividades motivacionales para evitar así también otra problemática como el fracaso escolar por el bajo nivel de autoestima que sienten los niños al no comprender la lectura por diferentes factores ya sea problemas familiares, económicos y sociales.

La razón por la cual se ha creado este proyecto es por la búsqueda de un cambio innovador en el proceso educativo implementando lo necesario para alcanzar los objetivos trazados para cada uno de los estudiantes que carecen de un aprendizaje eficiente en cuanto a la lectura y beneficiando a la población

estudiantil, padres y personal docente para evitar y minimizar el fracaso escolar de los estudiantes.

C. Plan de sostenibilidad

Tabla 9. Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Con la participación de los actores directos de la ejecución del proyecto.	El proyecto se incluirá en el plan Operativo Anual del establecimiento para aplicar siempre las actividades en el centro educativo.	Durante los meses de enero a agosto de cada ciclo escolar.	Planificación bimestral del maestro y el POA del establecimiento.	Director Maestros Alumnos Padres de familia.
Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.	Motivación para la fomentación de lectura. Organización de feria de lectura. Competencia de lectura y su comprensión.	Se ejecutará en cada bimestre durante un ciclo escolar.	Planificación bimestral. Fichas de avances. Lista de cotejo.	Maestro Alumnos
Implementación de charlas y estrategias en el salón de clases con la ayuda de los padres de familia y alumnos, con el fin de mejorar la comprensión lectora.	Reuniones bimestrales con los actores del proceso	Durante los 10 meses del ciclo escolar.	Libro de actas y conocimientos redactados en cada una de las reuniones.	Maestro Alumnos Padres de familia.
En el proyecto de mejoramiento Educativo se aplicará talleres de sensibilización, Convocatoria de lectores, reuniones con padres de familia.	Verificación de logros de competencia a alcanzar. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Al inicio de cada bimestre	Planificación docente y registro de hojas de actividades.	Maestro alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Con base a las problemáticas de la población estudiantil, donde se tiene la poca práctica de la lectura en los salones de clases y en cada uno de los hogares, derivándose la falta de comprensión lectora, Tapia (2005) confirma que:

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. (p. 64).

Para tener una mejor comprensión lectora se debe de tomar en cuenta el aprendizaje de los conocimientos previos del estudiante para que empiece a formular las ideas que tiene acerca de lo que observa y así poder completar lo que se imaginó a la hora de hacer una lectura. Todo proceso lleva una secuencia para que el niño pueda comprender lo que hace y leer en un determinado texto.

El fracaso es la situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, Según Pienda (2003) nos dice que.

Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. (p. 1)

Como expresa Pienda que cuando un estudiante tiene un fracaso en el proceso educativo no quiere decir que el estudiante no sepa nada, sino que hay muchas circunstancias que pueden estar afectando para que tenga un nivel muy bajo en aprendizaje a comparación con los otros compañeros, esto lleva muchas veces a que el estudiante tenga una autoestima muy baja y decide no regresar más a un

centro educativo. El problema de muchos niños se debe a muchos factores ya sea estos económico, social, Cultural y religioso, por ende, tienen pocas posibilidades de sobresalir en cuanto a la educación y deciden buscar otras alternativas para sobrevivir en su momento.

2.1.2 Técnica de árbol de

Al utilizar la técnica Árboles de Problemas exige que sea un estudio, porque son precisamente los participantes quienes identifican los problemas y repercusiones (Martelo, 2017) dice que:

Al no realizarse de la manera descrita, pierde el sentido del consenso, para el objeto de estudio es importante, porque contribuye a un consenso entre los expertos participantes en la definición del problema principal, causas y efectos del mismo. Del mismo modo la realización de esa disgregación de las partes constitutivas del problema raíz, permite obtener una visión holística el objeto de estudio y aprender de todos los elementos que lo forman, puesto que no todos los expertos tienen dominio sobre el resto de partes. (s.p)

2.1.3 Técnica DAFO

La técnica DAFO como un elemento estratégico que nos permite analizar a fondo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una problemática de una institución o comunidad, respondiendo al problema priorizado en el análisis situacional. Ramos (2018) Afirma que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s.p)

Con este análisis se identifican datos importantes, desde lo interno y externo de una comunidad, para llevarlo a cabo, se necesita la colaboración de los pobladores, los cuales aportaron a través de sus conocimientos. Haciendo de esta, una técnica participativa además de conocer los problemas existentes en el ámbito interno y externo de la comunidad donde convive.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. **QuestionPro (S/F) Admite que:**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (s.p)

Mediante este análisis, las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado. En cuanto a la educación es muy importante para tener un pequeño tiempo para reflexionar sobre lo que se está logrando con las diversas estrategias aplicadas, y que, si estos están dando el fruto esperado, siendo el resultado negativo se propone buscar estrategias viables para mejorar el sistema.

2.1.4 Técnica Mini-Max

La técnica consiste en ordenar adecuadamente e identificar las estrategias a seguir para poder buscar posibles soluciones a las diferentes problemáticas.

Bal (2013) Quien cita a Estrategia Magazine (2009) concuerda que: “La técnica MINIMAX como una técnica que se utiliza para vincular cada cuadrante de la matriz DAFO por medio de un cruce entre fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades oportunidades, debilidades-amenazas. Estos cruces nos ayudan a obtener una mejor comprensión de las estratégicas” (s.p)

La técnica ayuda a identificar las amenazas y debilidades que se tienen dentro de un campo y poder erradicarlas con todas las oportunidades y las fortalezas que se tienen ya sea internamente y externamente, para buscar el camino adecuado e implementar un posible proyecto y fortalecer lo positivo que se tiene dentro de entorno institucional.

2.2 Marco Organizacional

2.2.1 Marco Epistemológico

Respecto a la problemática que más afecta a la población estudiantil está la intimidación (Bullying) y para ello Martínez J. M. (2002) quien cita a Olweus concuerda que: "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos" (p.3).

Según los autores consideran que el Bullying es un problema que se da en los centros educativos donde muchos niños de la misma escuela intimidan a su compañero con agresiones físicas o psicológicas con el fin de que se sienta menos que los otros y por ende que deje al grupo de compañeros al que pertenece o ya sea el grado que cursa en un centro educativo.

La deserción escolar es uno de los problemas que más afecta a la población estudiantil el cual Moreno (2005) afirma que:

"La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia" (p. 1).

Según el autor considera que la deserción escolar se da por varias situaciones una de ellas es la repitencia de grado y con ello se suman los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, muchos de ellos carecen de motivación por parte de los padres y en algunos casos por que el estudiante no le interesa tener una preparación y deciden abandonar el sistema educativo y truncar el futuro de toda una vida.

EL Aprendizaje significativo es muy fundamental en el proceso de enseñanza, Ausubel (1983) Menciona que: "El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva". (p.1).

Teniendo en cuenta lo que dice el autor el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ocurre cuando se le da la oportunidad al estudiante de que exprese el conocimiento previo que posee de algún objeto o tema a desarrollar para luego formular un solo concepto con lo nuevo que asimila durante la clase impartido.

2.2.2 Marco contextual educacional

La teoría Sociocultural destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Salas (2001) quien cita a Vygotsky considera. “La educación formal, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo” (P.62).

Los autores concuerdan considerando a la educación como un proceso de desarrollo humano, donde se prepara en un centro educativo con temas relacionados a su contexto para que sea más comprensible y sabedor de lo que se le está inculcando para que sea un personaje modelo y con oportunidades dentro de la sociedad y optar a un futuro mejor con una calidad de vida.

La Teoría del aprendizaje significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo, se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, Ausubel (1983) Afirma que “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (P. 18).

De acuerdo con la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el alumno tiene la oportunidad de expresar lo que sabe acerca de un determinado tema, objeto o imagen, como bien se sabe que los niños y niñas tienen un conocimiento previo de lo que tiene en su contexto. Si a los niños se les enseña los temas a como están en los libros entonces se estaría practicando un aprendizaje memorístico y no un aprendizaje significativo, el cual busca la participación de todos los estudiantes para que sean ellos los mismos constructores de su propio aprendizaje.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Pedronzo (2012) Quien cita a Piaget define que: “La acción educativa, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario”. (p.4)

Según el autor el aprendizaje en cada uno de los estudiantes debe ser práctico, dinámico y participativo para que el mismo estudiante vaya construyendo su aprendizaje por medio de diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, siempre y cuando ser orientado por el profesor quien será el que ayude a formar el nuevo conocimiento del estudiante.

La teoría de la información es una rama de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella Almenara (2015) Citando a Siemens (2004) consideran la TIC como:

La tubería es más importante que su contenido. Nuestra habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy. Un verdadero reto para cualquier teoría de aprendizaje es activar el conocimiento adquirido en el sitio de aplicación. Sin embargo, cuando el conocimiento se necesita, pero no es conocido, la habilidad de conectarse con fuentes que corresponden a lo que se requiere es una habilidad vital. A medida que el conocimiento crece y evoluciona, el acceso a lo que se necesita es más importante que lo que el aprendiz posee actualmente.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (s. p)

Según los autores que el objetivo de la TIC no es llenar mentes, sino más bien abrirlas. En esta parte es donde las redes se convierten en elementos significativos para que los alumnos puedan establecer sus propias conexiones y mantenerse actualizados, pues en un mundo donde todo cambia y se transforma rápidamente, la información y la solución a los problemas no pueden estar

ubicadas en una única persona, sino en redes de personas que buscan la creación de conexiones con rapidez para alcanzar una visión más global del problema.

2.2.3 Marco de políticas educativas.

Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Terrén (2003) quien cita a Guttman (2001) sostiene que: “La democracia deliberativa puede considerarse como el modelo ideal de una educación democrática en la medida en que supone que los ciudadanos pactan razones moralmente defendibles sobre lo que les vincula en un proceso progresivo de mutua justificación”. (P. 265)

La democracia deliberativa busca complementar la democracia representativa al uso mediante el procedimiento colectivo de toma de decisiones políticas que incluya la participación activa de todos los más afectados por tales decisiones. El objetivo primordial de la democracia deliberativa es la mejorar la calidad democrática y por aumentar la inclusión del ciudadano en la toma de decisiones políticas, y su participación efectiva dentro de la sociedad donde convive.

La sociedad democrática trae valores a la educación y puede incluir autodeterminación dentro de una comunidad de igualdad de oportunidades.

Bolívar (2002) Expone que:

“Una sociedad democrática, es una obligación de las escuelas públicas capacitar a alumnos y alumnas para el ejercicio activo de la ciudadanía, lo que implica cultivar aquellas virtudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación y la convivencia, precisamente porque queremos recrear y profundizar colectivamente la sociedad que compartimos”. (p. 55)

La educación es un compromiso para el estado de Guatemala, es una obligación de preparar a los niños y niñas para que el día de mañana sean unos ciudadanos activos sabedores de la importancia de la participación y la convivencia que se debe de tener dentro de varios grupos culturales existentes en la sociedad, para ellos se tiene temas de mucho interes donde se orienta al estudiante de una convivencia armónica entre los compañeros y personas con quienes comparte día a día.

La democracia implica que el sistema político y la igualdad social, se acompañen de equidad material. Gutiérrez (2006) Citando a Dewey (2004) confirma que “Una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales” (p. 5)

El sistema político y la igualdad social juegan un papel muy importante donde si se quiere tener una sociedad democrática, todos tienen que tener las mismas condiciones de vida y bienes para que puedan tener un desarrollo justo para todas las familias y que nadie se quede marginado por lo que no poseen y satisfacer las necesidades que se tienen en diferentes ámbitos de la vida.

La convivencia escolar se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre los estudiantes. Castañeda (2005) quien cita a Dewey argumenta que “apostaba por la creación de nuevas formas de convivencia: la sociedad democrática era la meta de la educación. Una de las vías para alcanzarla era la formación de los sujetos reflexivos” (P.155).

Sin duda alguna, la educación es fundamental para tener una sociedad democrática donde en los centros educativos se forman a los niños reflexivos ya que el pensamiento reflexivo es un logro que alcanza cada individuo para tener una convivencia pacífica y equitativa dentro de la sociedad. Todo ser humano tiene una inmersa relación con los demás para ello se busca alternativas para que todos seamos sabedores y conocedores de nuestra realidad y comprender la misma por las diferentes circunstancias de vida.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cuando se habla de demandas nos imaginamos que son todas las necesidades que se tienen dentro de una sociedad, institución o población para ello Landazuri (2004) citando a Parsons concuerda que “La sociología comprensiva concibe la familia como una comunidad o un grupo social primario, que hacen posibles los procesos de socialización e interacción, dando lugar a las diversas formas

derivadas de asociación meramente secundaria, incluido el respectivo carácter nacional” (p. 40)

Teniendo en cuenta lo anterior los autores afirman que la familia sin duda alguna es un pilar fundamental en la preparación de los niños dentro de la sociedad formándolos con los valores indispensables en la interacción social. En los centros educativos y los maestros pasan a formar parte de una asociación secundaria para reforzar a los estudiantes para una convivencia armónica dentro de la sociedad.

La Motivación personal es muy fundamental para lograr lo que se quiere ya sea personal o colectivamente, Loaiza (2016) Quien cita Maslow (2011) nombra a:

Este nuevo enfoque psicología del ser. Encontró que la gente auto realizada estaba motivada por los valores del ser. Estos son valores que se desarrollan de forma natural por los seres humanos sanos, y no se imponen por la religión o por la cultura. El sostenía que hemos llegado al punto de la historia biológica donde somos ya responsables de nuestra propia evolución. (p. 8)

Según los autores afirman que la autorrealización nace en la persona desde su formación a través de los valores y principios inculcados desde la familia, convirtiéndolo en su propio auto-evolucionador hacia el éxito y la eficiencia en cualquier campo de trabajo. Su evolución le permite escoger con exactitud la actividad en la cual va a desarrollar sus potencialidades con absolutas confianza, convirtiéndolo en un ser dinámico, hábil y competitivo en su producción laboral y convivencia.

La necesidad de un estudiante también puede ser una necesidad de toda una comunidad educativa García E. M. & Vicente L. M., (2010) Quienes citan a Ander Egg quien considera:

Que una necesidad individual se convierte en necesidad social cuando es compartida por un número considerable de personas. Siguiendo con estas afirmaciones, se entiende que es en la familia donde se deben cubrir las necesidades psicoafectivas de las personas con discapacidad y el ámbito adecuado donde ofrecer oportunidades para el desenvolvimiento en la sociedad. (p.11)

En muchos casos la misma necesidad que tiene un estudiante, lo puede tener casi la mayoría y por tal motivo se tiene que atender con nuevas estrategias para

superar el problema que se tiene dentro del salón de clase. La familia es muy importante para el niño que tiene problemas de aprendizaje es allí donde se comienza a motivar y recibir el apoyo incondicional para que no sea presa de muchos que buscan destruir el sueño de cada estudiante.

Todas las personas tenemos necesidades a como también pasa en los estudiantes, Gropa (2004) Quien cita a Max Neef manifiesta que:

Las necesidades universales buscan satisfacción en las diversas dimensiones de la existencia humana: en el orden del ser, del hacer, del tener y del estar. El enfoque no apunta directamente a la medición, sino que constituye más bien una herramienta metodológica de evaluación y diagnóstico social, apto para el trabajo en comunidades locales. (p. 3)

Cuando se habla de necesidades no se refiere a lo que el niño sabe, sino que, a lo que el niño desconoce para entrar de lleno a la construcción de un nuevo conocimiento a través de métodos y estrategias de aprendizaje para tener un mayor desempeño académico en el centro educativo y la sociedad.

Todas las experiencias que se extraen de otros países como la aplicación de nuevos métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje, Martí (S/F) dice que "Son importaciones los estudiantes, investigadores, profesores y expertos que entran en el país después de haberse formado o trabajado en otros (aportando sus experiencias), así como los conocimientos, informaciones y técnicas que llegan de fuera mediante libros y revistas" (s.p)

Es importante que se extraigan experiencias de otros países para reforzar el aprendizaje en los estudiantes y maestros que tienen la oportunidad de prepararse, para luego transmitir esos conocimientos y adecuarlos al contexto educativo donde se labora y lograr reforzar el ámbito educativo de nuestra sociedad. Las estrategias de aprendizaje son muy útiles sin importar si estos vienen de otros países, en su momento se aplicará en estudiantes que en realidad lo necesitan y adecuarlo a la demanda que cada uno posee.

El estado de nuestro país tiene una gran responsabilidad de generar nuevas oportunidades para cada uno de los docentes y estudiantes, Abrile (1994)

Considera que “Es responsabilidad del estado de agotar los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo” (p. 16).

Con oportunidades se puede erradicar el tradicionalismo que se tiene en las aulas donde el docente no quiere ser un innovador del proceso, sino nada más un sabedor de todo, que transmite el conocimiento que tiene y sin dar oportunidad al estudiante de formular su nuevo conocimiento a través de la experiencia adquirida en la familia, sociedad y poder complementar con lo que recibe en la escuela.

2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Una de las cosas importantes es, de que los actores involucrados en un proyecto estén con esa disponibilidad de cooperar “La relación de un individuo con su trabajo es básica y de que su actitud hacia este bien puede determinar el éxito o el fracaso” (Arguello Pérez, 2014, p. 14).

Toda persona involucrada debe de hacer las cosas porque lo desea o le gusta de lo contrario no se alcanzará la meta, que es la cosecha de buenos resultados del trabajo que se está realizando. Por lo tanto, se tiene que tener una buena relación con todo lo que hace y con los otros participantes de modo que todos estén dispuestos a luchar para lograr hacer el proyecto planificado.

Como lo menciona anteriormente el autor que los actores son parte fundamental en un proyecto especialmente en una institución educativa donde todos velan por el buen manejo y funcionamiento de la organización.

La norma institucional de la humildad y la honestidad intelectual lleva a los científicos a emitir un juicio crítico y autónomo sobre la obra del otro, y a referenciar sus fuentes de pensamiento. Así, cuando la institución funciona de manera eficaz, el incremento del conocimiento y de la fama personal van de la mano; el objetivo institucional y la recompensa personal están unidos. Pero esos valores institucionales tienen tanto defectos como cualidades (Orozco, 2009).

Si se lograra que todos los actores colaboren en el proceso el proyecto se inclinará a alcanzar las metas que se trazaron cuando se estaba planificando, se

debe de tomar en cuenta la participación de todos, valorando el granito de arena que cada uno aporta al proyecto ya que el logro es institucional o sea que es para la sociedad que está inmersa en la comunidad educativa.

El concepto de actor social es tan valioso en todo proceso de ejecución de un proyecto por tal motivo es indispensable durante el proceso de ejecución.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (Touraine, 1997).

Todo actor representa la fuerza que se debe de tener no importando en que ámbito se desarrolla, en esta caso todos son partícipes del proceso sin importar cultura, género adultos o niños, siendo el último el más beneficiado por el futuro que tiene dentro de la sociedad, los actores también son los que manejan el presupuesto asignado y el buen uso de la mismo para no tener inconvenientes en todo el recorrido de las actividades a realizar y logrando buenos resultados para toda la comunidad educativa.

Los actores siempre serán elegidos dentro del grupo de personas tomando en cuenta muchos factores para que formen parte del grupo sin ningún inconveniente.

Con el fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Philippe, S.f)

Como bien se sabe hay personas que inciden dentro del proyecto demostrando capacidad y responsabilidad a como también podemos encontrar personas que solo están para ver lo que se realiza dando siempre batalla para que el proyecto

no se lleve a cabo con éxito. Tomando en cuenta la participación se debe de trabajar por medio de una motivación y así lograr que entren de lleno a lo que se tienen planificado.

Es importante descubrir todas las causas de una problemática para poder trabajar en ella. “Sobre la importancia de las investigaciones, que van desde trabajos exploratorios y descriptivos, hasta estudios explicativos; pero también, señala la dificultad para encontrar investigaciones específicas que describan o expliquen las variables asociadas al éxito o fracaso académico” (Ospina, 2018, P.35).

Por tal motivo los actores que estén involucrados en una investigación o proyecto deben de conocer a fondo todas las actividades a realizar para lograr alcanzar el éxito en cuanto a minimizar la problemática presentada en el entorno ya sea este social familiar o educativo.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Vinculación y líneas estratégicas

La vinculación es un proceso bien organizado y a la vez planificado ya que estos intervienen en un proceso de busca de soluciones de posibles problemáticas dentro de una institución en este caso en el ámbito educativo. Tavizon (Cortéz, 2016) Quienes citan a Casalet y Casas, (1998) afirman que:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.12)

Aprovechando al máximo las oportunidades que la comunidad ofrece las cuales son: presencia de líderes positivos y personas colaboradoras quienes se enfocan en el beneficio de su comunidad, se fomenta a la comunidad a organizarse y de esa forma dar la participación ciudadana en busca de un logro que es el cambio en el sistema educativo.

En las líneas estratégicas es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas maneras. Roncancio (2008) Define que:

Las líneas estratégicas, son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s.p)

Es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una sola problemática en particular, al contrario, lo mejor sería que una línea estratégica contenga distintos objetivos con distintas perspectivas. También será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra para no tener una inclinación a un solo problema.

La planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el concepto de dirección. Cuando nos referimos a dirección, se habla del nivel más alto de una estructura organizacional, al cual se denomina dirección estratégica. Bajo esta concepción, la planeación estratégica es el apoyo para la dirección estratégica. La esencia consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que se tienen, los cuales analizando con otros datos importantes proporcionan la base para que una organización tome las mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar las amenazas que se tienen dentro de la comunidad educativa.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas tiene como fin de identificar lo que posiblemente puede suceder posteriormente. Sanchez Campos (2009) Agrega que: "La teoría de la decisión se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias" (p. 7)

Como expresa el autor el enfoque de la decisión que se debe de tomar debe de dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas a la institución que

pertenezca, debido a que depende de la finalidad que se desea ya sea a corto o a largo plazo para buscar las soluciones más viables.

2.4.2 Selección del proyecto

Por la problemática definida anteriormente se decide trabajar en cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje y para ello García (2014) manifiesta:

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de las personas a las cuales se van a dirigir, los objetivos que buscan y la naturaleza del conocimiento que se quiera aprender, todo esto con el fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (s.p)

Las técnicas de aprendizaje nos sirven como guía y ayuda para establecer de la mejor manera el aprendizaje de los niños y niñas en los salones de clases. Estas estrategias se planifican tomando en consideración las habilidades que se desean desarrollar en cada estudiante ya que cada uno tiene su propia debilidad en aprender de la manera eficiente, de tal manera se busca plasmar todos los requerimientos sobre un plan de acción para luego ejecutar el mismo con las actividades necesarias. En este caso se quiere mejorar la comprensión en los estudiantes y con esto minimizar el fracaso escolar que se da en los diferentes grados.

El Aprendizaje Colaborativo es parte de esta estrategia y muy fundamental. “Esta práctica consiste en la capacidad para trabajar en equipo, la responsabilidad que ello conlleva y las habilidades comunicativas que son muy necesarias. Estas son algunas de las competencias básicas para el proyecto de vida y profesional de cualquier persona” (Martínez S, 2019, s.p.)

En este sentido, el aprendizaje colaborativo se basa en actividades grupales, en las que todos los alumnos se ayudan entre sí. De esta manera, cada uno contribuye en la mejora de su propio aprendizaje y también de los demás, así lograr finalmente una interacción positiva y exitosa en el aprendizaje.

La sensibilización hacia los padres de familia en el proceso de aprendizaje es parte de las estrategias a utilizar y por lo anterior Mailen (2015) sugiere que:

Los padres tienen que dar el ejemplo, así que como primera medida para que los niños aprendan a llegar a horario y ser puntuales, los padres tienen que estar listos antes que ellos. La clave es la organización. Si un niño ve que sus padres siempre se levantan y tardan en hacer las cosas, o les piden que se apuren y ellos mientras tanto siguen preparándose, entonces adquirirán esos hábitos. (s.p)

En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable la colaboración, involucramiento, compromiso y responsabilidad del padre de familia para que el estudiante se sienta motivado por el apoyo que se le brinda en el proceso de socialización con los compañeros y a través de ello tener éxito en lo que se le quiere inculcar por medio de diferentes estrategias de aprendizaje.

2.5 Diseño del PME

2.5.1 Título, Objetivos y justificación del PME

El título de un proyecto es muy importante el cual ayuda al lector saber del tema que se desarrollará por tal motivo Rojas (2010) afirma que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p.1)

El título en un proyecto es imprescindible ya que este es un breve texto que introduce una idea y nos ayudará a conocer la temática, por lo tanto, debe ser bien centrado en lo que se quiere trabajar, claro y breve. El título es lo que nos lleva a imaginarnos lo que contienen un libro, revista, o cualquier otro documento, por lo que es necesario buscar las palabras adecuadas para que el lector no tenga problemas de elegir el tema a trabajar o ejecutar. Por lo tanto, no cabe ninguna duda de que el título es algo fundamental hasta tal punto que puede llevar al éxito o al fracaso, por eso no conviene dejarlo de lado, sino dedicarle el máximo tiempo.

La descripción comprende todo aquello que el ser humano puede descifrar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que tienen las personas en su mente fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje oral o escrito. Rufino (s/f) "La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los

acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen” (s.p).

Tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia, es allí donde los niños tienen que trabajar la imaginación [para hacer énfasis en el tema a trabajar en la clase.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un tema, determinando lo que es y su significado e importancia que tiene dentro del ámbito en que se desarrolla siendo la mente quien identifica, clasifica y describe el contenido.

Pita (2000) afirma que: “Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza”. (p. 1)

Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Los objetivos se denominan como el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Beltran (2007) Quien cita a Rivero, E. (1997) afirman que: “Los objetivos constituyen los fines que se persiguen con la investigación, plasmando la intencionalidad consciente o resultado final esperado. Deben estar relacionados directamente con el tipo de problema, descriptivo o explicativo y con la estrategia general de la investigación” (s.p)

Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Y para eso se debe de tomar en cuenta la expresión clara, precisa para alcanzar los resultados deseados. Los objetivos de la enseñanza constituyen componentes rectores en el proceso de enseñanza aprendizaje; son directrices pues definen el propósito y las aspiraciones que queremos lograr en los estudiantes como fin del proceso educativo.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se dan a conocer las razones por las cuales se realiza un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el interés que persigue el trabajo de cara a ciertos compromisos. Ferrer (2010). Enfatiza que: “Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales las quieres realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido, explicar porque es conveniente la investigación o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido” (s.p).

El investigador tiene que saber porque realizar la investigación, por lo que deberá escribir los beneficios a obtener por parte de la institución donde se realiza. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surgen.

2.5.2 Plan de Actividades

La planificación de actividades es indispensable para lograr alcanzar las metas trazadas en la ejecución de un proyecto, es ahí donde se plasma todo lo que debemos de realizar con un orden adecuado y sin perder la secuencia del mismo. Barriga (2006) Quien cita a Cortés afirma que el plan "Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" (s.p)

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento para saber a dónde se quiere llegar.

2.5.3 Cronograma de actividades

El cronograma es la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de tal manera que se pueda visualizar el periodo de duración de cada actividad, Alejandra (2003) Afirma que:

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad. (s.p)

Las actividades están asignadas por fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El objetivo del cronograma es el planeamiento y control de un conjunto de tareas o actividades en el tiempo, lo cual además permite maximizar el aprovechamiento del tiempo y aumentar la productividad.

2.5.4 Presupuesto del proyecto

Es decir que el presupuesto es una previsión, proyección o estimación de gastos que requiere un proyecto o una actividad planificada. Galán (2018) Menciona que:

En la economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. En relación al periodo de tiempo del que estemos hablando, es posible hacer una clasificación de los diferentes tipos de presupuestos entre planificaciones a corto (propias de proyectos cotidianos y de mayor rapidez) y a largo plazo (más habituales en la actividad de las grandes empresas o en las políticas económicas de los países).

Dicho de otro modo, el presupuesto puede entenderse como una forma de marcar el plan de actuación que la compañía va a llevar a cabo, delimitando los objetivos que se buscan en dicha tarea y las funciones que sea necesario realizar para su consecución. En ese sentido, es habitual que los presupuestos presenten una serie de características comunes, como predictibilidad, economicidad, flexibilidad, fiabilidad, participación y oportunidad. (s.p)

La fuente económica es parte esencial para ejecutar un proyecto sin ello no se logra alcanzar lo trazado, el objetivo del presupuesto es cumplir una meta prefijada que se quiere alcanzar ya sea a corto o largo plazo.

2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos Rivera (2008) Define:

El monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (p.2)

Ayuda a identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución del proyecto que se está realizando. En muchas ocasiones se realiza más monitoreo en cuanto al presupuesto dejando por un lado la calidad del trabajo que se está realizando qué es lo más esencial en un proyecto sea esto pedagógico u otro.

La evaluación es parte fundamental en la vida y más en el proceso de enseñanza aprendizaje, continuamente una persona se somete a una evaluación. Vargas (2004) Quien cita a Duque acepta que las evaluaciones son:

Las definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. Ésta se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo. (p. 2).

Toda persona se autoevalúa del trabajo realizado, no pasa un día sin que, al finalizar la jornada, no haga un balance de lo que se hizo y como se realizó, que falta por hacer, etc. Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

Toda evaluación tiene como objetivo conocer los avances y dificultades de aprendizaje, si estos no son alcanzados en un porcentaje favorable a lo deseado, se buscaría otras estrategias para poder trabajar con cada uno de los estudiantes de modo que nos permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado. De igual modo los alumnos deben ser sometidos

sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia de nuestro propio desempeño profesional

2.5.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Boff (2012) Argumenta que:

Sostenibilidad es toda acción destinada a mantener las condiciones energéticas, informacionales, físico-químicas que hacen sostenibles a todos los seres, especialmente a la Tierra viva, a la comunidad de vida y a la vida humana, buscando su continuidad, y atender también las necesidades de la generación presente y de las generaciones futuras, de tal forma que el capital natural se mantenga.

La sostenibilidad se mide por la capacidad de conservar el capital natural, permitir que se rehaga y que, incluso a través del genio humano, pueda ser enriquecido para las futuras generaciones. Este concepto ampliado e integrador de sostenibilidad debe servir de criterio para evaluar cuánto hemos progresado o no en el camino de la sostenibilidad y nos debe igualmente servir de inspiración o de idea-generadora para hacer realidad la sostenibilidad en los diferentes campos de la actividad humana. Sin esto, la sostenibilidad es pura retórica sin consecuencias. (s.p)

Todo trabajo que sea funcional para la población estudiantil se debe de seguir cultivando para que pueda seguir dando buenos resultados y así lograr tener estrategias de aprendizaje para varios años, donde se busca tener una innovación de enseñanza aprendizaje y darle seguimiento a la misma.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, se puede observar una problemática que afecta a la población estudiantil especialmente a los niños de los primeros grados que por diferentes motivos deciden abandonar su estudio y viéndose esto reflejado en los indicadores del Portal de MINEDUC donde se tiene un alto nivel de fracaso escolar que se dan en muchos casos por las diversas demandas que se tienen en la sociedad e institución educativa.

Entre las demandas se puede mencionar la sobrepoblación estudiantil, transformación docente, pobreza, desigualdad y la desintegración familiar que son los factores que tienden a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la comunidad. Durante mucho tiempo se ha venido presentando esta problemática educativa en la escuela donde laboro actualmente, y tiene que ver con la deserción de los estudiantes; y por tal razón se busca mediante una investigación profundizar en las causas y que por cierto son varias y las consecuencias que esto nos trae, como parte de la comunidad educativa al que pertenecemos.

Esta problemática se refiere a que el niño abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Algunos alumnos abandonan sus estudios sin razón aparente, simplemente un día del año escolar dejan de asistir a la escuela sin previo aviso argumentando que el motivo de salir de la escuela se debe a problemas económico familiares.

Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero somos pocos los que intentamos cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general que debemos de lograr mejorar el ambiente escolar por medio de la participación de todos los involucrados implementando nuevas estrategias de aprendizaje para minimizar las diferentes debilidades amenazas que se tienen en el ámbito educativo y en el contexto donde se desarrolla.

El proyecto que se plantea es de vital importancia por el motivo de que viene a ayudar a la comunidad educativa a superar sus deficiencias. Después de buscar los factores del fracaso escolar se harán propuestas para minimizar este mal educativo que se tiene presente en la escuela.

Aprovechando las diferentes oportunidades y fortalezas como lo son la participación, colaboración, comunicación y buena relación entre alumnos, maestros y padres de familia que ayudaran para lograr un trabajo en equipo y minimizar la problemática que surge por las diferentes circunstancias de vida de cada familia y del trabajo que realizan la comunidad educativa donde cada uno desempeña lo que le corresponde en beneficio de una calidad educativa.

Las estrategias existentes quieren reforzadas y adecuadas para las diferentes problemáticas de cada estudiante y para ello se debe de aprovechar al máximo las diferentes capacitaciones que se imparten donde dan nuevas formas de aplicarlas y con materiales diferentes donde el niño pueda manipular y formar lo que se desea inculcar y así alcanzar el objetivo que se desea en cada uno de ellos y que se sientan motivados y con ganas de sobresalir en un país con pocas oportunidades de superación.

Para lograr disminuir el problema se tiene que partir de acciones como la participación y compromiso de los actores internos y externo que le darán un soporte y mejora a la educación, siendo estos como los pilares para que se desarrolle una educación digna para población estudiantil, garantizando así la educación de calidad por medio del fortalecimiento de estrategias de aprendizaje utilizados en el salón de clases con el grupo de estudiantes para disminuir el bajo

nivel de la comprensión lectora y por medio de esto lograr lo que todos deseamos ya que es un derecho que tienen todos los niños y niñas de nuestra querida patria y en especial a los niños de la comunidad de La Reinita.

3.3 Concepto

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Fortalecer las estrategias de aprendizaje y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Motivar el interés por la lectura en los estudiantes del centro educativo.

Aplicar alternativas como actividades que ayuden a comprender lo que leen los estudiantes.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de comprensión.

3.5 Justificación

El fracaso escolar es uno de los problemas que se visualiza en el sistema educativo y principalmente en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché. Con este proyecto se busca informar, reflexionar y tener conocimiento de la realidad educativa que hay en nuestra sociedad, ya que a partir de ahí podremos mejorar la práctica docente. Lo que se pretende es, conocer por qué se da y cuáles son sus principales causas, sus consecuencias y cómo ha evolucionado a lo largo de los últimos años y de esta forma poder contribuir al desarrollo educativo de la comunidad.

Es un tema del que debemos preocuparnos por la inmensidad de demandas que se tiene, entre ellas podemos mencionar la pobreza, desigualdad, la ausencia de valores todo esto se refleja dentro de la comunidad educativa y son demandas propias de las personas que intervenimos dentro de ella. La problemática que se tiene por la falta de cobertura, sobrepoblación estudiantil, recurso humano para atender a los niños a como también los recursos didácticos la falta de tecnología son demandas propias de las instituciones competentes del sistema educativo, estos y mucho más son los factores que impiden a lograr tener una alta calidad de educación para cada uno de los niños y niñas que se atienden en el aula.

En la actualidad todas las oportunidades que se nos dan están relacionadas con nuestra preparación académica y cuanto antes se abandone serán mínimas las oportunidades que se tendrá en el futuro. Por lo tanto, para que esto no suceda, se debe tener una estrecha relación entre las instituciones educativas y las familias de nuestros alumnos, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen por medio de los actores que formamos parte de la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes en el aula, que son ellos los que están más inmersos en la formación académica y con la ayuda de los padres de familia con tener una buena relación, comunicación y colaboración para minimizar el fracaso escolar en cada uno de los estudiantes.

Entre las amenazas y debilidades se tienen varias y en diferentes ámbitos este pueden ser internamente y externamente uno de ellos es la inasistencia de los niños a clases porque el padre de familia se lo lleva a trabajar al campo de la agricultura, esto se da más en la temporada de cosecha donde el niño se ausenta de sus clases diarias viéndose afectado en el rendimiento de aprendizaje, otro de los casos es el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje en los niños que tienen diferentes problemas de aprendizaje, por el motivo de que no se reciben las capacitaciones adecuadas para cada caso y con ello se adjunta al problema, la escases de material didáctico para poder aplicar en cada estudiante con su propio problema.

La migración, la desintegración familiar, la irresponsabilidad de padres, la pobreza son amenazas que hacen que los niños decidan no continuar con sus estudios porque no tienen esa autoestima alta para hacerlo, porque viven dentro de una problemática familiar por las diferentes circunstancias de vida, si se aprovecha cada una de las fortalezas, como lo es el trabajo en equipo se logrará erradicar las diferentes debilidades y amenazas que se tienen en el sistema educativo de la comunidad.

Cuando se ven las cifras sobre el fracaso escolar para el MINEDUC ya no es de asombro, pues es normal que en todas las escuelas exista dicho problema, Por ello se abordó el tema sobre la implementación de estrategias para que los niños se sientan motivados en el aprendizaje y tener esa iniciativa de ser alguien en el futuro y así colaborar para que nuestra escuela no tenga ese índice alto del fracaso escolar especialmente en el primer grado primaria para ello se debe involucrar a todas las autoridades educativas y los actores, para aportar e impulsar un modelo educativo, incluyente e intercultural donde todos sean tomados en cuenta sin discriminación alguna independientemente de las oportunidades que el estudiante tenga en el seno familiar y sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El concurso de lectura que se tenía planificado realizar en el centro educativo con una eliminatoria inter aulas donde todos los niños tendrían la oportunidad de participar para elegir el estudiante quien representaría a la sección, luego hacer un concurso de lectura en forma general donde se premiaría al estudiante destacado en cuanto a la habilidad de lectura.

Lo antes expuesto no se llevó a cabo en el centro educativo por la suspensión de clases por motivo de la propagación de la pandemia en nuestra querida Guatemala. Por lo tanto, se decidió realizar el concurso en forma virtual donde cada maestro eligió a su representante de cada sección para luego grabar un pequeño video donde se pueda ver y escuchar al estudiante leyendo cualquier tipo de texto, esto se hizo llegar al docente por medio de la aplicación de Whatsap siendo el único medio más accesible para los estudiantes para hacer

llegar el video y ser calificado para elegir el ganador y ser premiado personalmente cuando se regrese a clases.

Otra actividad que no se pudo llevar a cabo fue la elaboración de trifoliales conteniendo textos como cuentos, chistes, fabulas, poemas y otros, elaborado por cada estudiante y en el salón de clases. A causa de la pandemia no se realizó la actividad planificada en el aula, sino que se hizo digitalmente elaborado por el maestro para luego ser enviado a cada estudiante por Whatsap y que por este medio hicieran la respectiva lectura en cada uno de los hogares de los estudiantes, después de un tiempo se le hizo llegar unas hojas de trabajo conteniendo unas preguntas acerca de las diferentes lecturas realizadas por medio de los trifoliales.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 6

N o.	Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Fase inicio					
	Permiso a director	-Redactar solicitud -Entrega de solicitud -Firma de autorizado	Prof. Estudiante	1 semana	computadora -hojas -impresora -tinta -lapicero -almohadilla	Q 10.00
2	Permiso coordinador distrital	-Redactar solicitud -Presentación de solicitud -Vo. Bo. Coordinador	Prof. Estudiante	1 semana	computadora -hojas -impresora -tinta -lapicero -almohadilla	Q 35.00
3	Socialización con los actores directos	-Reunión con la comunidad educativa. -Presentación de objetivos -Nombre de problema a minimizar	Prof. Estudiante	1 semana	-bocinas -micrófono -amplificador -generador eléctrico -gasolina	Q 25.00

1	Fase de Planificación	-Recolectar libros -Investigar cuentos -Hojas de lectura	Prof. Estudiante, alumnos y padres	1 semana	computadora -internet -impresora -tinta -hojas -libros	Q 25.00
	Motivación para la práctica de lectura					
2	Comprensión lectora (Preguntas)	-Hojas de trabajo -Trifoliales con cuentos, fabulas y chistes	Prof. Estudiante y alumnos	1 semana	computadora -internet -impresora -tinta -hojas -libros	Q20.00
3	Investigación de estrategias	-Conocimiento previos -Lectura de cuentos -Concurso de lectura	Prof. Estudiante	2 semanas	-libros de cuentos	Q20.00
1	Fase de Ejecución	-Planificación -Ejecución -Evaluación	Prof. Estudiante y alumnos	4 semanas	Hojas bond computadora Tinta impresiones Cuadernos	Q50.00
	Desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en la E. O. R. M. cas. La Reinita.					
2	Se realizará considerando la planificación que se tiene para desarrollar el proyecto.	-Motivación estudiantil Implementación de actividades Implementación de estrategias de aprendizaje.	Prof. Estudiante Y alumnos	4 semanas	Hojas bond computadora Tinta impresiones Libros Cuadernos Lápiz Borrador almohadilla Pizarrón Marcadores	Q300.00
3	Se aplicará mediante el cronograma que estipula del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo del 2020.	Fases Observación Resultados	Prof. Estudiante y alumnos	3 semanas	Hojas bond computadora impresora tinta lapicero	Q50.00

1	Fase de Monitoreo	Monitoreo del monto asignado	Profesor estudiante	1 semana	Cuaderno Lapicero hojas impresiones computadora	Q10.00
	Presupuesto asignado.					
2	Calidad de estrategias aplicadas.	Proyecto que garantice la calidad	Profesor estudiante y asesora del proyecto	1 semana	Hojas Lapicero Impresiones	Q10.00
3	Cumplimiento de actividades del cronograma.	Verificación de actividades del cronograma	Profesor estudiante	1 semana	Hojas Lapicero Impresiones	Q10.00
1	Fase de evaluación	Elaboración de instrumentos	Profesor Estudiante	1 semana	Instrumentos de evaluación Lapiceros Impresiones	Q10.00
	Indicadores de resultado					
2	Indicadores de impacto	Análisis	Profesor estudiante	1 semana	Instrumentos de evaluación Lapiceros Impresiones	Q.10.00
1	Fase de Cierre	Elaboración de material	Profesor estudiante y asesora	1 semana	Computadora Impresiones Hojas	Q150. 00
	Plan de divulgación					
2	Entrega del informe final	Digital e impreso	Profesor estudiante	1 semana	Computadora Impresiones Hojas Encuadernado	Q200.00

Fuente: elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Entre las actividades que se realizaron durante el proceso del proyecto, está la redacción del permiso a la directora del establecimiento, luego se le hizo la entrega del permiso para que ella aprobar la ejecución y presentación del proyecto en el centro educativo siendo esto recibido y autorizado por los beneficios que trae a la población estudiantil.

Foto No. 1 Solicitud de permiso

Caserio La Reinita, Sayaxché, Petén, 05/02/2020

Lic. Rodolfo de la Cruz Icaal
Coordinador Distrital
Distrito 17-10-03
Sayaxché Petén.

Su despacho:
Le deseo éxitos y bendiciones al frente de todas sus actividades diarias y a la vez le pido a Dios para que lo ilumine y guíe en la toma de decisiones en beneficio la comunidad educativa.

Yo: Alberto García Rodríguez, Estudiante de la Primera cohorte de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ante usted con todo respeto.

EXPONGO

Que debido a la carrera universitaria, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que estamos cursando debemos ejecutar un Proyecto De Mejoramiento Educativo el cual es indispensable que sea aprobado como requisito para poder graduarnos y con ello mejorar el desarrollo educativo en nuestro establecimiento, con la implementación de recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades, capacidades lógicas, analíticas y creativas en los estudiantes, razón por la cual me dirijo a usted, con todo respeto en su digna labor.

SOLICITO:

Se me autorice la Presentación y ejecución del proyecto: "Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora" en el Establecimiento educativo del nivel Primaria en la comunidad del Caserio La Reinita Sayaxché Petén.

Agradeciendo de antemano de su valiosa atención y esperando una respuesta favorable me suscribo de usted.

Atentamente,
Alberto García Rodríguez
Docente/Estudiante.

Lic. Rodolfo de la Cruz Icaal
Coordinador Distrital
Distrito 17-10-03
Sayaxché, Petén.

SINA E

Fuente: Elaboración Propia

Se redactó el permiso correspondiente al coordinador distrital (SINAE) para que también avalara la presentación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el centro educativo del nivel primario del caserío La Reinita. El cual fue firmado y aprobado para el bienestar de la población estudiantil del centro educativo y de la sociedad.

Foto No. 2 Tarjeta de invitación



Fuente: Elaboración Propia

Previo a la presentación del proyecto se realizó un listado para nombrar a las personas que se invitaran a formar parte de la presentación, luego de tener los nombres se redactan las tarjetas de invitación para cada una de las personas a quienes se tomaron en cuenta, entre ellos podemos mencionar a los padres de familia, Organización de padres (OPF), autoridades educativas, y la coordinadora del Programa (PADEP/D del departamento de Petén.

En la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da a conocer la problemática que se tiene en cada una de las aulas, una de ellas es la falta de práctica de la lectura y deserción escolar, la escases de hábito lector hace que el estudiante no comprenda el contenido de la lectura que realiza ya sea en el aula o en casa y al notar la problemática que tienen optan por retirarse de la clase por tal motivo se presentan las posibles soluciones a la comunidad educativa.

Foto No. 3 Lanzamiento de proyecto



Fuente: Elaboración propia

Para llevarlo a cabo se les pide la colaboración de cada uno de ellos para que formen parte de un proyecto pedagógico que vienen a beneficiar a la población estudiantil, dando a conocer los objetivos que se desea lograr con el proyecto en la E.O.R.M. del caserío La Reinita.

B. Fase de planificación

Se elaboró el plan de actividades con cada una de sus fases que se trabajaran en la ejecución del proyecto. Así mismo el cronograma con cada una de sus actividades siendo estas desglosadas por semanas y así llevar un mejor control y orden de las actividades que se realizaran en su momento.

De igual forma se elaboró un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas y a la vez la evaluación de las mismas con las siguientes herramientas, lista de cotejo, hojas de trabajo, y por último se tiene el cierre del proyecto donde se dará a conocer la culminación del proyecto ejecutado con cada uno de los actores involucrados.

Reunión para motivar a todos los estudiantes para que se familiaricen por el hábito de la lectura y dar a conocer lo que se pretende hacer por el bien de cada uno en cuanto al aprendizaje que deben de tener.

Entre otras actividades con que cuenta la planificación está la investigación de estrategias entre ellas se puede mencionar; práctica de lectura en cada uno de los salones de clases, recolección de libros, elaboración de hojas de trabajo con preguntas para la comprensión lectora, concursos de lectura, Elaboración de trifoliales con colección de poemas, fabulas, chistes, estas estrategias se tendrá ya listo para aplicarlos en el momento de la ejecución del proyecto.

Foto No. 4 Hojas de lectura

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de lejos aquí tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver, una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camas. Todo está muy limpio, muy bien acomodado.

¿Quién vive allí? ¿Quiénes son ellos?
 ¿Qué animales? ¿Quién vive allí?
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?
 Piensa, pequeña, y lo que tú pienses será.

Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:
 Verde Blanca Azul

2.- Las heces de la cocinera:
 Verde Blanca Rojo

3.- El camino de piedras es:
 Verde Rojo

4.- En el dormitorio hay:
 3 camas Dos camas Ninguna

5.- En la casita todo está:
 Muy sucio Muy desordenado Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita?

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

Vamos a la escuela

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Vago en un autobús a la escuela. Es grande y amarillo. Me siento junto a mi amigo Diego. Él es un gran amigo. Nosotros jugamos un juego. Nos divertimos en el autobús.

1. ¿Cómo voy a la escuela?

2. ¿Con quién me siento?

3. ¿Qué hacemos?

HOJA DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se comienza a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y aplicar todo lo que contiene el plan de actividades respetando el cronograma con cada una de sus fases.

En primer lugar, se reunió a todos los niños de la escuela para motivar y concientizar de lo importante que es la práctica de la lectura, por el motivo de que muchos niños solo leen los textos sin poder comprender lo que el autor quiere dar a conocer y cuando se les pregunta acerca de lo leído se quedan sin responder, problema que se vienen arrastrando desde hace varios años, viéndose reflejado en la repitencia de grado y la deserción escolar.

Foto No. 5 Socialización



Fuente: Elaboración propia

Para evitar seguir con la problemática se decide practicar más la lectura y para ello se comprometieron a recolectar muchos libros de cuentos, leyendas y fabulas para que todos puedan hacer sus propias lecturas dentro del salón de clases y en cada uno de los hogares.

Por tal razón se les pidió la colaboración a los padres de familia para que también contribuyan con los materiales que necesiten los estudiantes para fomentar el hábito por la lectura, así lograr llevar a cabo el proyecto con el apoyo de cada uno de ellos.

Se investigaron los cuentos para ello se toma el concepto para que, en el momento de trabajar se le dio a conocer al estudiante la definición del mismo.

Foto No. 6 Colección de libros



Fuente: Elaboración propia

En el cual se puede decir que es un texto en el que se relata una historia de ficción, no real. Esto es importante tenerlo en cuenta porque es una diferencia fundamental con otro tipo de géneros literarios. Hay que añadirle a esto que los cuentos no suelen ser relatos largos, por lo que el autor tiene que concentrar en una extensión más corta todo lo que desea decir.

Los personajes pueden ser diferentes, en comparación con otros géneros, pueden ser personas, animales, objetos, símbolos, etcétera, lo esencial es que el protagonista del cuento, el personaje principal sea sólo uno. Es por ello que hay que tener en cuenta que los demás personajes del cuento giran alrededor de un personaje principal y todo el discurso narrativo también gira en torno a una línea argumental en torno a ese personaje. Para poder trabajar de la mejor manera y sacarles provecho a los cuentos, se puede utilizar diferentes estrategias en el momento de aplicarlos.

La estrategia o teoría investigada e implementada es la exploración de los conocimientos previos, como bien se sabe el individuo tiene almacenado en su memoria, debido a sus experiencias pasadas, ayuda a la adquisición de nuevos aprendizajes, valiéndose de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes.

Foto No. 7 Conocimientos Previos



Fuente: Elaboración Propia

Estos siempre fueron explorados en todas las actividades que se realizaron durante el proceso de la ejecución del proyecto, uno de los recursos que se utilizaron fueron los periódicos, material del contexto del niño.

La lectura de cuentos es una actividad donde los alumnos escuchan un texto literario leído en voz alta por el profesor o ya sea por los mismos estudiantes. Este es un momento especial de silencio, calma y escucha en el que se establece una conexión emocional entre los alumnos, el profesor y el texto. Esta actividad busca incentivar el interés por la lectura y mejorar la comprensión de textos y oral de los alumnos.

Foto No. 8 Lectura



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, escuchar cuentos en voz alta produce beneficios en los alumnos: amplían su vocabulario, escuchan un buen modelo lector, sienten emociones, desarrollan la imaginación y concentración, conocen estructuras gramaticales y lenguaje abstracto, entre otros.

La metodología que se utilizó en el momento de realizar las lecturas de los diferentes libros recolectados se describe de la siguiente manera; se creó un ambiente de aprendizaje adecuado para esta actividad, donde los niños estaban atentos y en silencio, las mesas limpias sin materiales que podían distraer al estudiante. Luego de observar lo anterior se realizó una pequeña motivación o la exploración de los conocimientos previos para despertar el interés y la curiosidad de todos los estudiantes, se muestra la portada a todos los niños para que luego opinen de lo que se imaginan de la lectura que se va a realizar, se les habló de los personajes del cuento.

De lo anteriormente expuesto se llega el momento de la lectura el profesor inicia la lectura en voz alta paseándose por el salón de clases para lograr la atención de los niños. Se acompaña la lectura con silencios, miradas y gestos y sobre todo evitar interrupciones. Para finalizar se propone utilizar la siguiente frase. “Y como dice don Fermín, este cuento ha llegado a su fin.” Se dejó el momento breve para que los niños expresaran libremente lo que sintieron al escuchar el cuento y luego se les hizo una serie de preguntas orales donde se utilizó el dado

donde contenía las preguntas de la lectura escuchada, las cuales fueron contestadas sin ningún problema.

El hábito de la lectura se debe de inculcar a los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela y los padres de familia deben de comprender que es una actividad enriquecedora, que el leer sea un gusto y no un castigo o una obligación ya que este engrandece y promueve la imaginación de cada estudiante o persona que lo practica.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que lleva el estudiante. Así mismo nos permite reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión.

Foto No. 9 Preguntas y respuestas



Fuente: Elaboración propia

Es importante conocer las dificultades que se tienen para buscar posibles soluciones, donde se utilizaron hojas de trabajo con preguntas de cada una de las lecturas realizadas. Otra de las estrategias que se utilizó fue la elaboración de trifoliar para cada uno de los estudiantes con diferentes textos, entre los cuales están fabulas, cuentos chistes y poemas.

Foto No. 10 Trifoliar



Fuente: Elaboración Propia.

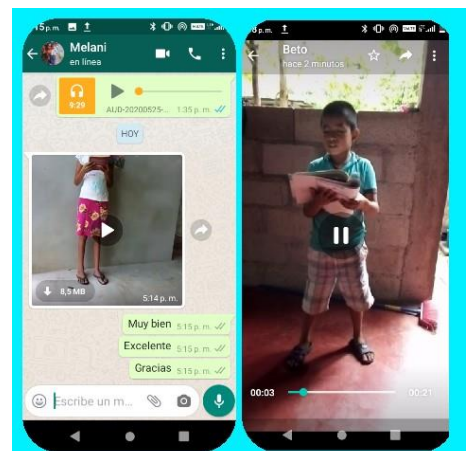
Las estrategias dieron oportunidad de intercambiar sus materiales entre compañeros estudiantes, se formaron grupos y a cada uno se les asignó un día para que lean sus trifoliales en voz alta para que escucharan los compañeros, luego de realizada la lectura el profesor hizo preguntas.

El concurso de lectura se tenía previsto realizarlo con la participación de estudiantes de los diferentes grados y secciones del centro educativo, con el apoyo de todos los docentes para hacer una eliminación en cada una de las aulas para luego hacerlo de forma general para sacar el ganador del centro educativo. Por motivos del COVID/19 el concurso se hizo de forma virtual (Whatsap) donde se creó un grupo para interactuar y dar algunas instrucciones a todos los participantes.

El Concurso tiene por objeto el fomento de la lectura entre los adolescentes, donde podrán participar en esta actividad los estudiantes que asisten en el centro educativo. Cada profesor seleccionó 1 alumno por aula, para esto se les sugiere a los docentes que realicen un concurso interno por cada aula para elegir a sus representantes.

Por la situación dada la participación en el Concurso se realizó de forma virtual donde se les envió a los estudiantes las hojas a leer y posteriormente grabar un video y luego lo enviaron al grupo de Whatsap, para elegir el ganador se tomaron en cuenta los siguientes criterios: fluidez, ritmo, expresividad, cantidad de palabras por minutos, intensidad de transmitir la lectura en voz alta.

Foto No. 9. Videos de Lectura



Fuente: Elaboración propia

Así mismo se dio a conocer que si el audio del video enviado no pudiera ser escuchado con calidad suficiente o de forma correcta el profesor dio la oportunidad de volver a grabar otro nuevo para poder calificar, tomando en cuenta el tiempo estipulado de entrega. Se terminó con la publicación del ganador y se informó que la entrega del premio será cuando se regresa a cada una de las aulas del centro educativo.

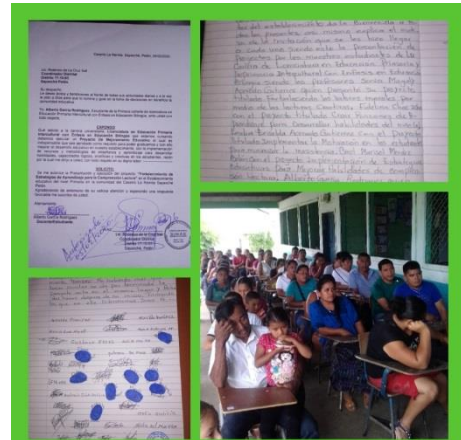
D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, se realizó constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas, siendo el profesor estudiante y asesora del proyecto con el fin de medir avances y verificar si se estaba cumpliendo con los objetivos establecidos.

Fase de inicio: Se verificaron si los permisos se redactaron y a la vez se hicieron llegar a la directora y al coordinador distrital del establecimiento, los cuales estaban firmados y autorizados para ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente. En su momento se pudo observar que el lanzamiento del proyecto se realizó con los actores involucrados, donde se da a conocer lo que se pretendía hacer en la escuela con el grupo de estudiantes.

Fase de planificación: en esta fase se pudo constatar que se elaboró el plan de actividades con cada una de sus fases que se trabajarán en la ejecución del proyecto. Así mismo el cronograma con cada una de sus actividades siendo estas desglosadas por semanas y así llevar un mejor control y orden de las actividades que se realizarán en su momento.

Foto No. 10 Acta/Solicitud



Fuente: Elaboración propia

De igual forma se elaboró un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas y a la vez la evaluación de las mismas con las siguientes herramientas, lista de cotejo, hojas de trabajo, y por último se tiene el cierre del proyecto donde se dará a conocer la culminación del proyecto ejecutado con cada uno de los actores involucrados.

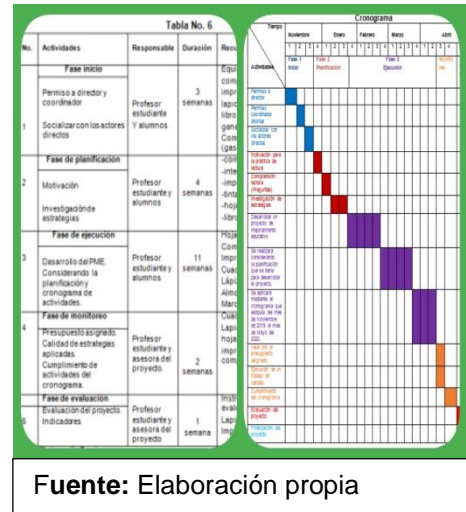
Se logró observar la agenda que se tenía para hacer la motivación con los estudiantes, padres de familia, en cuanto al hábito de la lectura y dar a conocer lo que se pretende hacer por el bien de cada uno en cuanto al aprendizaje que deben de tener.

Fase de ejecución: se verificó que se estaban aplicando las diferentes actividades y que el trabajo vaya marchando bien y con la calidad que se esperaba, se estaba llevando a cabo acorde al cronograma elaborado y con las fechas que la misma estipulaba.

Las estrategias investigadas y utilizadas son de mucha importancia se pudo observar a los niños bien motivados en cuanto a la práctica de la lectura en cada uno de los salones de clases. Así mismo se pudo constatar el apoyo incondicional de los padres de familia hacia cada uno de sus hijos para que participaran en el concurso de lectura, donde cada estudiante grabó la lectura que realizó en casa para luego mandarlo por medio de Whatsap, por las circunstancias en que nuestro país está atravesando.

Fase de monitoreo: con el objetivo de que todo vaya marchando bien y con la calidad esperada se realizó la verificación del presupuesto y tiempo asignado para cada una de las actividades del proyecto. Es decir que se verificó los diferentes gastos que se estaban dando, tomando en cuenta la fecha que

Foto No. 11 Planificación



Fuente: Elaboración propia

estipula el cronograma de actividades y que estos no deben de ascender de lo estipulado para no tener complicaciones durante el proceso.

De cualquier forma, se logró y notó el avance en cuanto a motivación de estudiantes para la práctica de la lectura, con el apoyo de los padres de familia esperando que poco a poco se vayan integrando los que aún faltan.

Se implementaron actividades para mejorar la comprensión lectora, de los cuales se ha logrado a la fecha un 95% de las actividades planificadas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del centro educativo.

Se investigaron las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión en los estudiantes. Se eligieron las más adecuadas para tener éxito en la comprensión de lecturas, alcanzando un 90% de éxito en la investigación.

Durante el tiempo que duró proyecto se implementó y fortalecieron las estrategias de aprendizaje y minimizar el poco nivel de la comprensión lectora a un 90% en los estudiantes y evitar así el fracaso escolar que existe en el establecimiento.

Fase de evaluación: A fin de ver los avances se procedió a verificar los instrumentos de evaluación como; lista de cotejo, hojas de trabajo, preguntas para la comprensión lectora de las diferentes lecturas, donde el maestro lleva el control de las actividades realizadas por el estudiante y los avances que se ha tenido en cuanto a la poca comprensión de textos.

Aplicación de diagnóstico para verificar indicadores que reflejan un porcentaje bajo en cuanto a la calidad educativa que deben tener los estudiantes de la E. O. R. M. del caserío La Reinita. Esta fase tuvo un cumplimiento de un 95% ya que se realizó la verificación de cada uno de los indicadores que nos presenta el portal del MINEDUC.

La definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en base al alto índice de fracaso escolar que tienen los estudiantes del centro educativo. En esta actividad se logró alcanzar un 97% donde se revisó cada uno de los

indicadores y a la vez se eligió el que más estaba afectando a la niñez estudiantil del centro educativo.

La implementación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora para lograr minimizar el fracaso escolar que se tiene en los indicadores, se alcanzó un 85% donde se implementó las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero primaria.

E. Fase de Evaluación

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo (PME) se realizó constantemente las evaluaciones a cada una de las actividades de cada fase ejecutada, con el fin de darle validez a los avances del proyecto y verificar si se estaba cumpliendo con los objetivos plasmados.

En la fase de inicio se logró a cabalidad lo que se tenía previsto en el plan donde se redactaron y autorizaron los permisos del proyecto y el lanzamiento de la misma con cada uno de los actores.

En cuanto a la planificación se ha verificado que se ha alcanzado con éxito todo lo que se tenía pensado realizar para el bien de la comunidad educativa.

Por lo tanto, se realizaron las evaluaciones correspondientes para poder conocer el avance que tuvo el estudiante durante la ejecución del proyecto utilizando las siguientes herramientas. Entrevista, lista de cotejo, hojas de trabajo y otros.

En cuanto a las metas trazadas se pudo constatar que la verificación de los indicadores del portal del MINEDUC, se logró realizar en un 95%, logrando así elegir el indicador que estaba afectando a la población estudiantil del centro educativo, el cual es el fracaso escolar que se deriva por la poca comprensión de textos por parte de los estudiantes.

Foto No. 12 Instrumentos de evaluación

Entrevista al Padre de familia		Lista de cotejo	
Nombre del establecimiento: _____		Escuela: _____	
Nombre del padre de familia: _____		Nombre: _____	
1. Se está ejecutando el proyecto en el centro educativo (a)?		Fecha: _____	
2. Se está implementando diversas actividades para el estudiante?		No. _____	
3. Cree usted que el proyecto traerá beneficio para el estudiante?		Aspectos	
4. Apoya incondicionalmente a su hijo para la práctica de la lectura?		1. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	
5. Observa a su hijo motivado para la práctica de la lectura?		2. Participaron los actores directos en las actividades programadas.	
6. Cree usted que se minimizará el fracaso escolar de estrategias de aprendizaje.		3. Se llevó a cabo lo planificado.	
7. Se está respetando el cronograma de actividades?		4. Se cumplió con el cronograma diseñado.	
8. Se observa la participación de los estudiantes en el proyecto?		5. Se investigaron las estrategias adecuadas detectadas.	
9. Se refleja el cambio en los niños, por el hábito de la lectura?		6. Se fomentó el interés por la lectura.	
10. Los estudiantes participan activamente durante el aprendizaje.		7. Participaron los actores internos y externos.	
		8. Se respetó el horario asignado a cada actividad.	
		9. Los padres de familia colaboraron con el proyecto.	
		10. Se alcanzaron los objetivos plasmados.	

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias de aprendizaje como; recolección de libros, lectura de cuentos, poemas, concurso de lectura, exploración de conocimientos previos, elaboración de trifoliales, hojas de trabajo y preguntas escritas para la comprensión de textos se lograron alcanzar en un 85% y con esto se logra minimizar el fracaso escolar que se da por la falta de comprensión de lectura.

Al tener los resultados de las evaluaciones que se realizaron a los estudiantes se pudo observar que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en cuanto al fracaso escolar, se logró reducir de un 19.5% a un 10% donde los niños tienen la motivación necesaria para practicar la lectura sin que este sea una obligación sino como una pasión logrando comprender lo que leen y entusiasmados en seguir adelante en sus estudios quedando ya muy pocos que definitivamente no les interesa la preparación académica.

Se ha verificado los resultados del indicador en cuanto a sobre edad escolar. Donde se observó que se tuvo un buen avance lográndose minimizar de un 26% a un 15% ya que la mayoría de estudiantes no están en la edad adecuada en los grados correspondientes, problema que también repercutía el proceso de enseñanza aprendizaje reflejándose en muchas ocasiones en el abandono de estudios provocando una gran alza en el índice de deserción escolar en centro educativo.

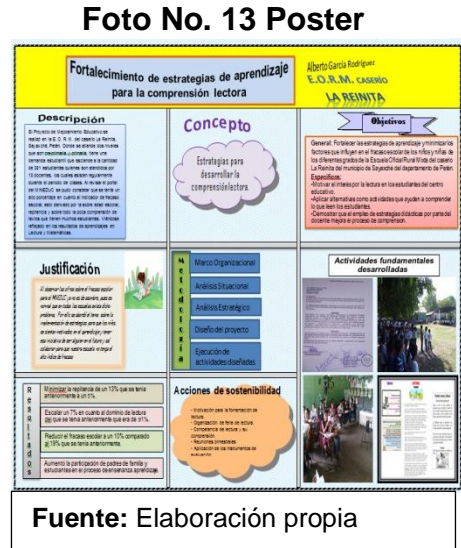
Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura y matemáticas se logró alcanzar a un 98% en cuanto al rendimiento que se tenía anteriormente que era de 91.6% que se derivaba del poco hábito lector por parte de muchos estudiantes.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en cuanto a la repitencia de grado. En la repitencia de grado se logró minimizar de un 13% que se tenía anteriormente a un 5% de estudiantes que repiten el grado por diversos problemas de aprendizaje en este caso era la dificultad de comprender los textos que leían. Cabe mencionar que sin la comprensión de lectura no se puede avanzar en otra materia ya que también se necesita de una

buena comprensión de los temas que se trabajan a diario dentro y fuera de los salones de clases para poder sobresalir.

F. Fase de Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se realiza el plan de divulgación el cual contempla la elaboración de un poster donde se tiene cada una de las partes más principales del proyecto en especial los resultados que se lograron alcanzar con cada una de las actividades realizadas y con el aporte de cada uno de los actores que estuvieron inmersos en el proceso.



Para dar a conocer a los padres de familia se procedió a imprimir el poster tamaño carta y luego se fue entregar de casa en casa para que contemplaran los avances que se tuvieron con el proyecto ejecutado, que se beneficiaron los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario.

Se realiza una pequeña reunión dando a conocer a los profesores, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas, la culminación del proyecto donde se logra ejecutar un 95% de las actividades planificadas, que por motivos de la pandemia algunas actividades no se lograron hacer en el centro educativo y que se ejecutaron por otro medio, en este caso se aprovechó la tecnología que está al alcance de las personas de la comunidad utilizando el teléfono móvil y por vía Whatsapp.

A las autoridades del PADEP/D se les da a conocer la culminación del proyecto por medio de una nota y adjuntando las fotografías correspondientes del cierre, esta actividad se realizó por vía de Whatsapp por las circunstancias que se vive en nuestra querida Guatemala. La entrega del informe final se hizo llegar a la asesora del proyecto de forma digital por medio del correo electrónico.

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, sector público, del área rural, plan diario regular, con modalidad bilingüe, tipo mixto, atendiendo en la jornada matutina del caserío La Reinita que está ubicado a 34 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La escuela es una de las más grandes de la microrregión donde se atiende la cantidad de 99 estudiantes del nivel pre primario, que son atendidos por 4 maestras teniendo 25 niños por cada sección y en el nivel primario la cantidad asciende a 253 estudiantes inscritos teniendo un promedio de 41 a 56 niños por grado, los cuales asisten regularmente durante el periodo de clases. La cantidad de docentes distribuidos por grados y secciones es de 2 a 3 cubriendo la demanda estudiantil, contando con una directora sin grado (Liberada).

La escuela cuenta con la Junta Escolar que lo conforma la Organización de Padres de Familia, siendo padres que tienen hijos estudiando, cuenta con el gobierno escolar conformado por estudiantes de los distintos grados.

La Escuela cuenta con las siguientes organizaciones: Organización de Padres de Familia siendo padres que tienen niños estudiando en el centro educativo, cuenta con el gobierno escolar conformado por estudiantes de los distintos grados, comisión de alimentación escolar que lo conforman los maestros y miembros de la (OPF), comisión de actividades escolares, comisión de disciplina, comisión de aseo, comisión de deporte estos últimos lo conforman los docentes y director de la Escuela. Todos ellos forman parte de los actores principales del proyecto ejecutado.

Al revisar los indicadores educativos del portal del MINEDUC y archivos del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia de grado,

sobre edad escolar, problemas en lectura y matemática y un alto índice de fracaso escolar en los diferentes grados del nivel primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje donde los niveles de resultados son muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Después de haber trabajado con las diferentes técnicas DAFO y MINIMAX en esta última las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide trabajar la cuarta línea de acción: compromiso de padres de familia de velar por los intereses educativos de cada uno de sus hijos para que todos posean lo necesario y así estar motivados para una educación, como un derecho irrenunciable y lograr tener en un futuro con una mejor calidad de vida.

Resultado No. 1

Por lo anterior se identificaron posibles proyectos y se decide trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes y así disminuir el fracaso escolar, el cual ayudará a motivar el interés por la lectura en los estudiantes del centro educativo, y para lograr esto se reunió a los padres de familia y estudiantes para sensibilizar y motivarlos a que sean partícipes del fomento por el hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes. Para ellos se recolectaron libros con los estudiantes y padres de familia, y se investigaron los cuentos para poder trabajar con cada uno de los estudiantes en el aula y logrando así la práctica de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos del portal del MINEDUC y archivos del establecimiento se encuentra un alto índice de fracaso escolar en los diferentes grados del nivel primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje donde los niños tienen problemas en cuanto a la práctica de lectura el cual se

busca minimizar con las diferentes estrategias que contempla el plan de actividades.

Para lograr minimizar el problema se tomó en cuenta a todos los actores involucrados en el proyecto siendo ellos: Maestros, padres de familia, organización de padres de familia y estudiantes para que participaran en cada uno de las actividades que se tenían previstas como; Motivación a padres de familia y estudiantes, recolección de libros, lecturas dentro del salón de clases, preguntas orales acorde a la lectura realizada y con esto lograr reducir a un 10% en cuanto al porcentaje anterior, el cual era el 19% de los estudiantes quienes no dominaban la lectura y optaban por abandonar sus estudios.

Con estas actividades realizadas donde se toma en cuenta a la comunidad educativa evidencian que la participación de todos los involucrados es muy fundamental, siempre y cuando estén comprometidos a dar lo mejor de cada uno de ellos, con el fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Philippe, (S.f)

Con esto se puso en evidencia lo que dice philippe (s.f) que los actores siempre serán elegidos dentro del grupo de personas tomando en cuenta muchos factores para que formen parte del grupo sin ningún inconveniente. Como bien se sabe hay personas que inciden dentro del proyecto demostrando capacidad y responsabilidad y no solo dejar la responsabilidad al docente y alumnos ya que todos estamos comprometidos a minimizar la problemática.

El Aprendizaje Colaborativo es parte de esta estrategia y muy fundamental, esta práctica consiste en la capacidad para trabajar en equipo, la responsabilidad que ello conlleva y las habilidades comunicativas que son muy necesarias dentro el sistema educativo. Martínez (2009).

Lo que dice el autor se vio reflejado en la ejecución del proyecto donde se notó la participación y comunicación de todos los actores involucrados.

Con la participación de todas las personas que están inmersas en el ámbito educativo se logró el trabajo en equipo, algo que se tenía en un total abandono donde solo los alumnos juntamente con todos los maestros tenían que enfrentar la problemática que se les presentaba y que a la vez le buscaban las soluciones más inmediatas y factibles.

Resultado No. 2

Por las problemáticas que se reflejan en el portal del MINEDUC se identificaron posibles proyectos y se decide trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes y así disminuir el fracaso escolar, el cual ayudará alcanzar el objetivo de aplicar alternativas como actividades que ayuden a comprender lo que leen los estudiantes y para lograr esto se reunió a los padres de familia y estudiantes para insistir a que practiquen la lectura en cada uno de los hogares y en las aulas, luego de la práctica constante se realizó un concurso de lectura el cual sirvió para motivar a los niños del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos del portal del MINEDUC y archivos del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje bajo en lectura y matemática en el indicador de resultados de aprendizaje donde los niños tienen problemas en cuanto a la práctica de lectura y la comprensión de lo que leen, el cual se busca minimizar con las diferentes actividades que contempla el plan.

Para lograr minimizar el problema se tomó en cuenta a todos los actores involucrados en el proyecto siendo ellos: Maestros, padres de familia, organización de padres de familia y estudiantes para que participaran en cada uno de las actividades que se tenían previstas como; lecturas de diferentes tipos dentro del salón de clases, preguntas orales acorde a la lectura realizada y concurso de lectura y con esto lograr escalar un 7% del que se tenía anteriormente que era de un 91% de los estudiantes, quienes dominaban la lectura de la manera correcta.

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. Tapia (2005).

Con las actividades anteriores se puso en evidencia lo que dice Tapia que para tener una mejor comprensión lectora se debe de tomar en cuenta el aprendizaje de los conocimientos previos del estudiante para que empiece a formular las ideas que tiene acerca de lo que observa y así poder completar lo que se imaginó a la hora de hacer una lectura. Todo proceso lleva una secuencia para que el niño pueda comprender lo que hace y leer en un determinado texto.

Teoría del aprendizaje significativo Ausubel nos dice que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

De acuerdo con la teoría de Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el alumno tiene la oportunidad de expresar lo que sabe acerca de un determinado tema, objeto o imagen, como bien se sabe que los niños y niñas tienen un conocimiento previo de lo que tiene en su contexto. Por ese motivo se explora los conocimientos a estudiante para que tenga una imaginación de lo que viene por delante por lo que se desea aprender. Si se les enseña los temas a como están en los libros entonces se estaría practicando un aprendizaje memorístico y no un aprendizaje significativo, el cual busca la participación de todos los estudiantes para que se sientan en familia y aprovechar la circunstancia para logra en el estudiante lo que pretendemos como docentes.

Con la teoría de Ausubel se logra salir de un aprendizaje militarista donde los estudiantes no tenían la oportunidad de participar ya que el docente era quien lo sabía todo, y si nos podemos dar cuenta hoy en día los niños participan más por la libertad que tienen de expresarse sin humillar a nadie por la opinión acerca de un tema siendo bien o malo.

Resultado No. 3

Por los problemas mencionados anteriormente y los posibles proyectos se decide trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes y así disminuir el fracaso escolar, el cual ayudará alcanzar el objetivo de demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente, mejora el proceso de comprensión.

Para lograr esto se reunió a los padres de familia, estudiantes y maestros quienes son los que más están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje quienes apoyaron para que la actividad se llevara a cabo por medio de un trifoliar conteniendo diferentes lecturas para que los niños leyeran en casa o en el aula juntamente con los compañeros. Se presentaron hojas de trabajos con preguntas de las lecturas que estaban en los diferentes trifoliales que se habían entregado.

Al revisar los indicadores educativos del portal del MINEDUC y archivos del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia escolar ya que muchos niños no poseen esa motivación de mejorar y otros porque no les interesa hasta que un día dejan de asistir llegando al fracaso escolar, el cual se busca minimizar con las diferentes actividades que contempla el plan para la ejecución del proyecto.

Para lograr minimizar el problema se tomó en cuenta a todos los actores involucrados en el proyecto siendo ellos: Maestros, padres de familia, organización de padres de familia y estudiantes para que participaran en cada uno de las actividades que se tenían previstas como; lecturas en familia por medio de los trifoliales, preguntas orales y escritas por medio de hojas de trabajo y con esto lograr minimizar a un 5% comparado con el que se tenía anteriormente del que era un 13% de estudiantes quienes no aprobaban el grado y volvían a inscribirse nuevamente para continuar sus estudios.

Entre las acciones que se tomaron están las estrategias de aprendizaje como: conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a las cuales se van a dirigir, los objetivos que buscan y la naturaleza del conocimiento que se quiere aprender, todo esto con el fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. En este caso se utilizó la técnica del trifoliar y las hojas de trabajo con preguntas para trabajar con los estudiantes. García (2014).

Con las técnicas mencionadas se puso en evidencia lo que dice García (2014) Las técnicas de aprendizaje nos sirven como guía y ayuda para establecer de la mejor manera el aprendizaje de los niños y niñas en los salones de clases. Estas estrategias se planifican tomando en consideración las habilidades que se desean desarrollar en cada estudiante ya que cada uno tiene su propia debilidad en aprender de la manera eficiente, de tal manera que se logre minimizar el fracaso escolar.

Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes incapaces de aprender, sino de alumnos inteligentes que están luchando para sobresalir o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo determinado y consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y el futuro que cada uno tiene. Pienda (2003)

Se refiere a los estudiantes que tienen un fracaso en el proceso educativo no quiere decir que el estudiante no sepa nada, sino que hay muchas circunstancias que pueden estar afectando para que tenga un nivel muy bajo en aprendizaje llevándolo a una repitencia o un fracaso definitivamente.

La teoría de Piaget dice que la acción educativa, se debe de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales de cada estudiante, las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, sino que siempre debe de estar acompañado de un guía de aprendizaje.

Con ello se ha logrado que el aprendizaje de los estudiantes sea práctico, dinámico y participativo para que el mismo estudiante vaya construyendo su aprendizaje por medio de diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, siempre y cuando ser orientado por el profesor quien será el que ayude a formar el nuevo conocimiento y así lograr dejar el viejo paradigma tradicionalista que afectó a muchos estudiantes dejándolos marcados para siempre.

Conclusiones

Se motivó a la comunidad educativa para lograr a que los estudiantes le tomen amor a la lectura y así lograr fomentar la lectura, no solo en los estudiantes, sino que también en los maestros del centro educativo y padres de familia que son pilares en el proceso de la enseñanza.

Se aplicaron diferentes estrategias de aprendizaje para que el niño eligiera el que más le llamaba la atención para practicar la lectura, entre ellas podemos mencionar, la lectura de cuentos, fábulas, poemas, chistes, estas impresas en trifoliales. También se realizó el concurso de lectura donde se logró inculcar al estudiante lo importante que es la lectura y la buena comprensión de la misma.

Se logró demostrar a los niños, padres y maestros que al emplear estrategias diferentes motiva al estudiante a hacer lo que poco práctica, viéndose esto reflejado en la participación de los niños en los salones de clases con mayor confianza porque lograron dominar a la perfección el tono y fluidez de la lectura y juntamente la mejor comprensión de textos.

Se fortalecieron las estrategias de aprendizaje en los diferentes grados del nivel primaria con apoyo de los padres y docentes y autoridades educativas, logrando minimizar la poca comprensión de textos que influyen en el fracaso escolar de los niños y niñas especialmente en los tres primeros grados del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Recomendaciones

La motivación para el estudiante debe de ser constante para lograr despertar el hábito lector siempre y cuando no imponerle la lectura a realizar, sino que sea él quien elija sus propias lecturas. En este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivar la lectura. Obligar al niño a leer un tiempo determinado cada día solo propiciará que el niño aborrezca la lectura y no la contemple como un pasatiempo. El interés por la lectura debe ser estimulado e inculcado desde bien pequeños. Potenciar en casa este hábito lector y debe ser una tarea en la que estén involucrados todos los actores involucrados en el proceso tales como: padres de familia, docentes y coordinadores distritales.

Fomentar la lectura como un juego en los niños y niñas de los diferentes grados con imágenes educativas como un vehículo, una nueva forma de acercarse a contenidos educativos y otra forma de presentar la información. En este sentido preparamos infografías de elaboración propia y recopilamos otras que nos resultan interesantes para hacer explorar los conocimientos previos de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje más funcionales para minimizar la poca comprensión de textos, que sea integrado en el plan de actividades del personal docente y del centro educativo para lograr tener éxito en cuanto a la práctica de lectura y la comprensión de la misma y así lograr demostrar que el empleo de nuevas actividades de aprendizaje mejora el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se tenga una ayuda mutua y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar entre los cuales se puede mencionar la repitencia, sobre edad escolar y la poca comprensión de textos.

Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Con la participación de los actores directos de la ejecución del proyecto.	El proyecto se incluirá en el plan Operativo Anual del establecimiento para aplicar siempre las actividades en el centro educativo.	Durante los meses de enero a agosto de cada ciclo escolar.	Planificación bimestral del maestro y el POA del establecimiento.	Director Maestros Alumnos Padres de familia.
Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.	Motivación para la fomentación de lectura. Organización de feria de lectura. Competencia de lectura y su comprensión.	Se ejecutará en cada bimestre durante un ciclo escolar.	Planificación bimestral. Fichas de avances. Lista de cotejo.	Maestro Alumnos
Implementación de charlas y estrategias en el salón de clases con la ayuda de los padres de familia y alumnos, con el fin de mejorar la comprensión lectora.	Reuniones bimestrales con los actores del proceso	Durante los 10 meses del ciclo escolar.	Libro de actas y conocimientos redactados en cada una de las reuniones.	Maestro Alumnos Padres de familia.
En el proyecto de mejoramiento Educativo se aplicará talleres de sensibilización, Convocatoria de lectores, reuniones con padres de familia.	Verificación de logros de competencia a alcanzar. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Al inicio de cada bimestre	Planificación docente y registro de hojas de actividades.	Maestro alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Referencias


- Abrile, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación, institución escolar y la profesionalización de los docentes. *Iberoamericana de Educación*.
- Alejandra, M. (2003). Diagrama de Gantt. *Gestiopolis*.
- Almenara, J. C. (2015). Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). *La Sallista de la Investigación*.
- Arguello Pérez, J. C. (2014). *Modelo de Teletrabajo en el Área de Autorizaciones*. Bogotá: Nueva EPS SA.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Mexico: Fasiculos de CEIF.
- Bal, S. M. (2013). Implementación de estrategias. Escuintla.
- Barriga, L. (2006). La planificación. *Qué es la Planificación?*, 2.
- Beltran, A. (2007). La Investigación Educativa y Pedagógica. *Los objetivos y tareas de investigación* .
- Boff, L. (2012). Sostenibilidad: Intento de definición. *América Latina en Movimiento*.
- Bolívar, A. (2002). Nuestra propuesta de Educación Democrática . *Cuadernos de Pedagogía*, 55.
- Castañeda, J. A. (2005). Reseña de "Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso. *Psicología y Educación*, 155.
- Ferrer, J. (2010). Justificación y Bases Teóricas . *Conceptos básicos de la metodología de investigación*.
- Galán, J. S. (2018). Presupuesto. *Economipedia*.
- García E. M. & Vicente L. M. (2010). *Necesidades sociales de las personas con discapacidad en edad escolar y sus familias*. Madrid: Cuadernos de trabajo social.
- García, S. (2014). Estrategias de Aprendizaje . *Educación*.
- Gropa, O. (2004). Las necesidades humanas y su determinación y los aportes de Doyal, Gough y Max-Neef al estudio de la pobreza. *Erasmus*, 3.

- Gutiérrez, M. G. (2006). El papel del académico en la construcción de la democracia, Reflexiones a partir del pensamiento de John Dewey. *Reencuentro*, 4.
- Landazuri, C. O. (2004). El debate actual sobre la familia en la teoría social. *Estudios sobre Educación*, 40.
- Loaiza, K. J. (2016). Aplicación de la jerarquía motivacional de Abraham Maslow. *Utmach*.
- Mailen. (2015). Consejo para padres con hijos en la escuela primaria. *Educación 2.0*.
- Martelo, R. J. (2017). Guía metodológica para el mejoramiento del desarrollo de software a través de la aplicación de la técnica del árbol de problemas. *Scielo*, S/P.
- Martí, G. (S/F). Demanda de educación. *Educación*.
- Martínez, J. M. (2002). La intimidación y maltrato en los centros educativos escolares (Bullying). *La Osasuna*, 3.
- Martínez, S. (2019). Tendencias Educativas. *Educación 2.0*.
- Montoya R. Valencia A. (2016). Mapeo del campo de conocimiento en intenciones emprendedoras mediante el análisis de redes sociales de conocimiento. *Revista Chilena de ingeniería*, s.p.
- Moreno, D. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista internacional de Psicología*, 1.
- Orozco, L. A. (2009). La Ciencia como Institución. *Estudios Sociales*, 148.
- Ospina. (2018). Rendimiento Académico. *Reflexiones y Saberes*, 35.
- Pedronzo, M. J. (2012). El niño desarrollo y proceso. *Teorías de Aprendizaje*, 4.
- Philippe. (S.f). Análisis de los actores. *Capítulo 15*, s.p.
- Piaget. (2008). El Niño Desarrollo y Proceso de. *Teorías de Aprendizaje*, 4.
- Piñeda, J. A. (2003). El rendimiento escolar un análisis de las variables que lo condicionan. *Galego-portuguesa de Psicología e educación*, 1.
- Pita, M. V. (2000). Formación de Conceptos. *ECURED*.
- QuestiónPro. (S/F). ¿Qué es el análisis estratégico?
- Ramos, L. (2018). La Técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana Abierta*.
- Rivera, O. V. (2008). Monitoreo e indicadores, Guatemala Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía. *IDIE*, 2.

- Rojas, E. (2010). El título de la investigación. *Metodología de la investigación*.
- Roncancio, G. (2008). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *PENSEMOS*.
- Rufino, M. E. (s/f). Descripción. *Concepto de Descripción*.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 62.
- Sanchez, Campos. (2009). Planeación Estratégica. *Planeación y Evaluación Educativa*.
- Stoner, Freeman y Gilbert. (1996). *Administración*. Mexico: Prentice-Hall.
- Tapia, J. a. (2005). Claves para enseñanza para la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 64.
- Tavizon, Cortéz. (2016). Vinculación Estrategicas en las Organizaciones. *Pearson*.
- Terrén, E. (2003). Educación Democrática y Ciudadanía multicultural: El Aprendizaje de la Convivencia. *praxis*, 265.
- Touraine, A. (1997). Desarrollo local. *C01V[IJNDEC, s.p.*
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa. *Actualidades investigativas en Educación*, 2.

Anexos

Poster

		<h2 style="text-align: center;">Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora</h2>		<p style="text-align: right;">Alberto García Rodríguez E.O.R.M. Caserío La Reinita</p> 	
<h3>Descripción</h3> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la E. O. R. M. del caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Donde se atiende dos niveles que son pre-primaria y primaria, tiene una demanda estudiantil que asciende a la cantidad de 381 estudiantes quienes son atendidos por 18 docentes, los cuales asisten regularmente durante el periodo de clases. Al revisar el portal del MINEDUC se pudo constatar que se tenía un alto porcentaje en cuanto al indicador de fracaso escolar, esto derivado por la sobre edad escolar, repitencia y sobre todo la poca comprensión de textos que tienen muchos estudiantes. Viéndose reflejado en los resultados de aprendizajes en Lectura y Matemáticas.</p>		<h3>Concepto</h3> <p style="text-align: center;">Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.</p>		<h3>Objetivos</h3> <p>General: Fortalecer las estrategias de aprendizaje y minimizar los factores que influyen en el fracaso escolar de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Motivar el interés por la lectura en los estudiantes del centro educativo. •Aplicar alternativas como actividades que ayuden a comprender lo que leen los estudiantes. •Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente mejora el proceso de comprensión. 	
<h3>Justificación</h3> <p><i>Al observar las cifras sobre el fracaso escolar para el MINEDUC ya no es de extrañar, pues es normal que en todos los escuelas exista dicho problema. Por ello se abordó el tema sobre la implementación de estrategias para que los niños se sientan motivados en el aprendizaje y tener esa iniciativa de ser alguien en el futuro y así colaborar para que nuestra escuela no tenga el año índice de fracaso</i></p> 		<h3>Metodología</h3> <ul style="list-style-type: none"> Marco Organizacional Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas 		<h3>Actividades fundamentales desarrolladas</h3> 	
<h3>Resultados</h3> <ul style="list-style-type: none"> Minimizar la repitencia de un 13% que se tenía anteriormente a un 5%. Escalar un 7% en cuanto al dominio de lectura del que se tenía anteriormente que era de 91%. Reducir el fracaso escolar a un 10% comparado al 19% que se tenía anteriormente. Aumentó la participación de padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. 		<h3>Acciones de sostenibilidad</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación para la fomentación de lectura. - Organización de feria de lectura. - Competencia de lectura y su comprensión. - Reuniones bimestrales - Aplicación de los instrumentos de evaluación 			

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**Entrevista al director del establecimiento****Nombre del establecimiento.** _____**Nombre del director:** _____**Fecha de la aplicación.** _____

1. ¿Se está ejecutando el proyecto en el centro educativo?
2. ¿Se está implementando diversas actividades para la comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Cree usted que el proyecto traerá beneficio para la población estudiantil?
4. ¿Se observa los avances que se han tenido en cuanto a la comprensión lectora?
5. ¿Se puede observar a los estudiantes motivados para la práctica de la lectura?
6. Cree usted que se minimizará la deserción escolar con la implementación de estrategias de aprendizaje.
7. ¿Se está respetando el cronograma de actividades?
8. ¿Se observa la participación de los estudiantes en el proceso del proyecto?
9. ¿Se refleja el cambio en los niños, por el hábito de la lectura?
10. ¿Los estudiantes participan activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Entrevista al Padre de familia**Nombre del establecimiento.** _____**Nombre del padre de familia.** _____**Fecha de la aplicación.** _____

1. ¿Se está ejecutando el proyecto en el centro educativo donde asiste su hijo (a)?
2. ¿Se está implementando diversas actividades para la comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Cree usted que el proyecto traerá beneficio para la población estudiantil?
4. ¿Apoya incondicionalmente a su hijo para la práctica de la lectura?
5. ¿Observa a su hijo motivado para la práctica de la lectura?
6. Cree usted que se minimizará la deserción escolar con la implementación de estrategias de aprendizaje.
7. ¿Se está respetando el cronograma de actividades?
8. ¿Se observa la participación de los estudiantes en el proceso del proyecto?
9. ¿Se refleja el cambio en los niños, por el hábito de la lectura?
10. ¿Los estudiantes participan activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Lista de cotejo

Escuela: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

No.	Aspectos	Si	No
1	Implementación del proyecto de mejoramiento Educativo.		
2	Participaron los actores directos en las actividades programadas.		
3	Se llevó a cabo lo planificado		
4	Se cumplió con el cronograma diseñado.		
5	Se investigaron las estrategias adecuadas al problema detectado.		
6	Se fomentó el interés por la lectura.		
7	Participaron los actores internos y externos en el proceso.		
8	Se respetó el horario asignado a cada actividad.		
9	Los padres de familia colaboraron con la ejecución del proyecto.		
10	Se alcanzaron los objetivos plasmados.		