



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del
segundo Ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural
Mixta Aldea Chijoj, del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Alex Dimitri Sical Urizar

Carné No. 9620129

Asesor

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Nuevas estrategias en la Lectura y la
Escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Chijoj del municipio de Canillá del Departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Alex Dimitri Sical Urizar

Carnet No. 9620129

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez López	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

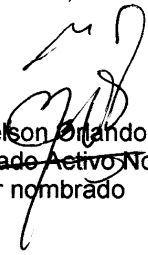
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj del municipio de Canillá de Quiché correspondiente al estudiante: Alex Dimitri Sical Urizar carné: 9620129 CUI: 1846 00901 1418 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Nelson Orlando de León Urizar
 Colegiado Activo No. 15503
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3079

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora A Los Alumnos Del Segundo Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Urizar Alex Dimitri*
Con Registro académico No. *9620129* Con CUI: *1846009011418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_9620129_01_3079



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3079

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora A Los Alumnos Del Segundo Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Urizar Alex Dimitri*
Con Registro académico No. 9620129 Con CUI: *1846009011418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_9620129_01_3079

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser fuerza e inspiración a seguir profesionalizándome,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en el proceso de estudio.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona en la vida.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación por emprender este reto para la educación de Guatemala y confiar en el proyecto que se lanzó para el bienestar de los educandos de nuestro país.

Al EFPEM-USAC por el esfuerzo de cada presencial que estuvimos recibiendo los estudiantes de la licenciatura en la sede de compartir experiencias de la labor docente que se lleva a diario en nuestras escuelas.

Al PADEP/D por permitirnos actualizarnos a diario en el saber emprender la labor docente en nuestro municipio y de innovar nuestra manera de enseñar a nuestros estudiantes.

Al STEG por darnos la oportunidad de demostrarle a la población que si se puede hacer el cambio en las aulas que a diario compartimos con nuestros estudiantes y lograr el presupuesto de la preparación docente en Guatemala.

A la administración de la sede donde estudiamos por prestarnos el lugar para recibir las inducciones de cada presencial obtenida.

Al apoyo de la familia por tener la paciencia, comprensión de motivarme a prepararme en la labor que a diario realizo.

A los compañeros de estudio por compartir conmigo las cosas amargas y dulces que nos deja el proceso educativo en nuestro municipio.

RESUMEN

En la comprensión lectora de los estudiantes es de mucha importancia para el desarrollo del aprendizaje de los involucrados ya que tanto los padres de familia como los hijos y facilitadores deben de entrar en función de la enseñanza con los alumnos que se atienden según el nivel que lleven los educandos.

Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG's, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo son entes muy importantes para el desarrollo del aprendizaje – enseñanza que se dé hacia los estudiantes ya que se tienen que hacer de herramientas para el desarrollo adecuado de aprendizaje y así poder llenar los requisitos para la calidad educativa que pretende el Ministerio de Educación aquí en Guatemala.

Las herramientas de comprensión lectora deben de actualizarse cada día que se esté enseñando al estudiante a comprender un tema una historia un cuento un chiste una adivinanza un acróstico, una fábula, un poema, una canción, y un acontecimiento.

El PME que se realizó en la escuela oficial Rural mixta Aldea Chijoj es muy importante ya que con ese proyecto se van a adquirir nuevas herramientas para la ejecución de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria.

ABSTRACT

SUMMARY

In the reading comprehension of the students it is of great importance for the development of the learning of those involved since both the parents and the children and facilitators must enter into the teaching function with the students who are served according to the level they take the learners.

Generating strategies to strengthen reading comprehension with the support of NGOs, SINAIE and the read together program of MINEDUC involving parents as support entities in the educational process are very important entities for the development of learning - teaching that is given to the children. Students since they have to become tools for the adequate development of learning and thus be able to meet the requirements for educational quality that the Ministry of Education intends here in Guatemala.

Reading comprehension tools should be updated every day the student is being taught to understand a topic a story a story a joke a riddle an acrostic, a fable, a poem, a song, and an event.

The PME that was carried out in the Aldea Chijoj Rural Mixed Official School is very important since with this project new tools will be acquired for the execution of the reading comprehension of the students of the second cycle of primary education.

ÍNDICE

Contenido	Pagina
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	20
1.3 Análisis estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1 Marco Organizacional.....	70
2.2. Análisis Situacional	81
2.3 Análisis Estratégico.....	92
2.4. Diseño del Proyecto.....	97
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título del PME.....	105
3.2 Descripción del PME.	105
3.3 Concepto del PME.	107
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación.	108
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	110
3.6.1 Plan de Actividades Emergentes.	111
CAPÍTULO IV.....	128
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	128
Conclusiones	136
REFERENCIAS	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Problema y Matriz de Halón	22
Tabla 2 Cronograma de actividades	53
Tabla 3 Objetivo específico No. 1	54
Tabla 4 objetivo específico No. 2	56
Tabla 5 Objetivo Específico No 3	57
Tabla 6 Objetivo Específico No.4	59
Tabla 7 Evaluación de Proyecto	61
Tabla 8 Fases	64
Tabla 9 Presupuesto de Proyecto	68
Tabla 10 Plan de Sostenibilidad.....	138
Tabla 11 Cronograma de sostenibilidad.....	143
Tabla 12 Presupuesto se Sostenibilidad	144

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Mapa de Soluciones	24
Imagen 2 Mapa de Soluciones	24
Imagen 3 Árbol Genealógico	43
Imagen 4 Solicitud PME	122
Imagen 5 Solicitud de Autorización de PME.....	123
Imagen 6 Lanzamiento de PME	124
Imagen 7 Taller a Maestros de la Escuela	124
Imagen 8 Taller a Padres de Familia de la escuela	125
Imagen 9 Clase a Alumnos de la Escuela	126
Imagen 10 Entrega del Proyecto a la Escuela.....	127
Imagen 11 Entrega del Proyecto del PME a la Escuela.....	135
Imagen 12 Entrega el Coordinador Distrital SINAE	136

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe de Sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG’s, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo”, el cual consta de cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, Plan de Sostenibilidad y conclusiones.

El presente informe se inició a escribir el 1 de mayo de dos mil diecinueve, habiéndose llevado un periodo, de un año para finalizar el 31 de mayo de dos mil veinte el proyecto de Mejoramiento Educativo

Este informe contiene las experiencias vividas en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijoj del municipio de Canillá, Departamento de Quiché, desarrolladas a partir del 1 de noviembre del año dos mil diecinueve al 31 de mayo del año dos mil veinte.

Se identifican los diversos contextos y entornos educativos donde se desarrollaron las experiencias de aprendizaje con las acciones implementadas según la planificación elaborada para el efecto y actividades emergente reestructuras en la planificación para el efecto y como estas contribuyeron grandemente en la atención de los alumnos durante la pandemia del COVID-19, cambios que permitieron tener las experiencias exitosas que hoy presentamos a través del presente informe, habiéndose tomado en cuenta los contextos históricos, psicológicos, sociales, culturales y lingüístico de la comunidad para poder tener un impacto favorable en la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante mencionar el apoyo y participación de los padres de familia, autoridades locales y comunitarias así también el involucramiento de actores potenciales como las ONG's y OGs. Quienes muestran un compromiso con la educación de los niños y los cambios significativos de estos en el proceso educativo con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además de provocar aprendizajes significativos participativos en los educandos atendidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y con la elaboración de este informe se pretende dar a conocer el impacto que este tuvo en este proceso de profesionalización docente a nivel de Licenciatura, y como contribuye a la calidad educativa y formación integral de los educandos y el compromiso de todos en la formación de los futuros ciudadanos.

En este proceso participaron de forma directa los niños del centro educativo de Nivel Primaria del primer ciclo de educación fundamental como centro del proceso y los docentes que atiende los grados de primero a tercero primaria como facilitadores, guías y orientadores de las actividades pedagógicas desarrolladas durante este periodo, así mismo se agradece la participación indirecta de los padres de familia por involucrarse en la formación de sus hijos como una demanda social, también hago participe de este agradecimiento a las autoridades educativa locales por el apoyo brindado para desarrollar dicho proyecto educativo, y finalmente mi agradecimiento a los actores potenciales como ONG's y OGs, que se preocupan por apoyar proyectos de esta índole y que no escatiman esfuerzo por apoyar este tipo de proyectos educativos.

La propuesta de sostenibilidad con la que se cuenta en este informe, es para darle seguimiento en el aula con los docentes y estudiantes del centro educativo y con ello contribuir con esta formación adquirida durante dos años en este nivel de Licenciatura, y con ello contribuir con una educación de calidad, al utilizar diversas técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En la población de rango de edades Según el censo realizado por el establecimiento en el 2018 es de las edades de 7 años a 13 o más años se encuentran al 100% de alumnos escritos en la escuela.

En el índice del desarrollo humano en la comunidad el 10% de las personas no saben leer y escribir y un 90% saben leer y escribir, en salarios el 29% de las personas son jornaleros, el 48% de las personas tienen un salario mínimo y el 23% de las personas tienen negocio formal.

En el aspecto de salud el 23% de las personas tienen enfermedad común, el 77% de las personas son saludables.

En la población de rango de edades Según el censo realizado por el establecimiento en el 2018 es de las edades de 7 años a 13 o más años se encuentran al 100% de alumnos escritos en la escuela.

Diagnostico institucional y antecedentes

Del año de 2014 al 2018 las pruebas que realiza el ministerio de educación los resultados no son satisfactorias para los alumnos de la escuela ya que el porcentaje alcanzado es del 30% siendo uno de los factores que incide en el buen rendimiento académico de los educandos, dicha problemática no solo afecta al centro educativo si no afecta a la comunidad ya que los padre de familia les afecta emocionalmente y optan por retirarlos de la escuela para ponerlos en trabajos de agricultura y trabajos informarles como atendiendo una tienda, lustre de zapatos y panadería.

En el año 2014 al 2018 ha habido el factor de la desintegración familiar, entre los padres y madres hay un 80% de emigrantes, ya que afecta emocionalmente al niño por la falta de amor de ambos padres, el padre o la madre emigra hacia un sueño Americano y resulta que ya no regresan a su convivencia familiar por tal motivo el hijo es atraído a integración de maras, alcoholismo y drogadicción en el medio que le rodea, afectando así el rendimiento académico de los alumnos que están estudiando en el establecimiento, siendo un problema bastante complicado porque los niños no practican adecuadamente los principios de la casa y a la escuela repercute el problema psicológico del alumno.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, Canillá quiché es del sector oficial con un plan diario regular de jornada matutina con la modalidad monolingüe de tipo mixta, plan diario de categoría pura.

Cuenta con la organización OPF que se encarga de dirigir y ejecutar los programas que manda en ministerio de educación.

Existe con un gobierno escolar que es el encargado de dirigir las actividades de la escuela conjuntamente con los maestros

En la escuela se cuenta con una misión y una visión para mejorar la educación educativa de los educandos y tener principios educativos hacia un aprendizaje significativo y constructivo.

En el establecimiento se cuenta con estrategias de aprendizaje para el funcionamiento pedagógico de la formación y acompañamiento a estudiantes para fortalecer la enseñanza aprendizaje con enfoque constructivista e innovador.

En la comunidad educativa aplicamos los modelos educativos como: constructivismo pedagógico, Aprender a Aprender, (Conocimiento) Aprender a ser (Identidad), Aprender a Hacer (Procedimientos), Aprender a Emprender (proactividades), Aprender a Vivir Juntos (Convivencia).

En el establecimiento actualmente se desarrollan los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Media hora de lectura, Salvando primer grado, Ambientes agradables.

En los proyectos desarrollados tenemos un edificio escolar inaugurado en el ciclo escolar 2019, en desarrollar o por desarrollar tenemos el proyecto de mejoramiento educativo que en la población de rango de edades Según el censo realizado por el establecimiento en el 2018 es de las edades de 7 años a 13 o más años se encuentran al 100% de alumnos escritos en la escuela.

En el índice del desarrollo humano en la comunidad el 10% de las personas no saben leer y escribir y un 90% saben leer y escribir, en salarios el 29% de las personas son jornaleros, el 48% de las personas tienen un salario mínimo y el 23% de las personas tienen negocio formal.

i. Población por Rango de Edades

En la población de rango de edades Según el censo realizado por el establecimiento en el 2018 es de las edades de 7 años a 13 o más años se encuentran al 100% de alumnos escritos en la escuela.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el índice del desarrollo humano en la comunidad el 10% de las personas no saben leer y escribir y un 90% saben leer y escribir, en salarios el 29% de las personas son jornaleros, el 48% de las personas tienen un salario mínimo y el 23% de las personas tienen negocio formal.

En el aspecto de salud el 23% de las personas tienen enfermedad común, el 77% de las personas son saludables.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la cantidad de alumnos matriculados el 60% son hombres y el 48% son mujeres haciendo un total de alumnos matriculados de 108%

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la distribución de la cantidad de alumnos por grados tenemos a primero con 19 estudiantes, segundo con 24 estudiantes, tercero con 25 estudiantes, cuarto con 14 estudiantes, quinto con 18 estudiantes y sexto con 11 estudiantes, haciendo un total de 108 alumnos en el establecimiento

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la distribución de docentes por grado contando con director y maestro de educación física se encuentran 3 maestros y 4 mujeres haciendo un total 7 docentes distribuidos en el establecimiento

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre el maestro y alumno es específicamente laboral llevándose en armonía y muy buenas relaciones en el aprendizaje de los estudiantes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la asistencia de los estudiantes tenemos 48 mujeres y 60 hombres haciendo un total de 108 estudiantes en el establecimiento.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el porcentaje de días de clases hay un 98% de días hábiles y el 2% de días asuetos. Haciendo un total del 100% de días efectivos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma en que se enseña en el establecimiento es el castellano ya que es una comunidad castellano hablante.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos en el establecimiento es un 50% de textos para primer grado y los demás grados no cuentan con textos de parte del ministerio de educación.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela se tiene el funcionamiento del consejo educativo de padres de familia que es el encargado de recibir los programas de apoyo que ejecuta el ministerio de educación

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Los alumnos inscritos en el 2014 según resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso son de 27 alumnos en total.

En el 2016 según resultado de escolarización de eficiencia interna d proceso son de 31 estudiantes.

En el 2017 según resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso son de 40 estudiantes.

En el 2018 según resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso son de 37 estudiantes.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En la escolarización por edades simples a la incorporación a primaria en edad esperada tenemos en el 2014, 9 estudiantes, en el 2015, 10 estudiantes en el 2016, 7 estudiantes 2017, 9 estudiantes 2018, 12 estudiantes.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de estudiantes de siete años en primaria del año 2014 al año 2018, 28% de estudiantes.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y

secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la sobre edad de estudiantes de la comunidad educativa es del promedio de 25% de estudiantes pasados de edad inscritos en la escuela.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el fracaso escolar del establecimiento del 2014 al 2018 es de un 75% de promoción de estudiantes.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el fracaso escolar del establecimiento del 2014 al 2018 hay un ,promedio de un 20% de estudiantes

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En la conservación de la matrícula del año 2014 al 2018 de 156 a 105 alumnos se mantuvieron asistiendo a la escuela.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En la finalización de nivel del año 2014 al año 2018 es promediada en 25 a 3 estudiantes que culminaron sus estudios en la escuela.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En la repitencia escolar de la escuela hay unos 4, a 5 estudiantes del año 2014 al 2018

x. Deserción por grado o nivel.

En la deserción escolar de la escuela hay unos 3 a 6 estudiantes del año 2014 al 2018.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En los resultados de lectura en primer grado primaria de Comunicación y Lenguaje L1 el promedio de porcentaje de Lectura es del año 2014 al 2018 es de un 30% de estudiantes que pueden leer.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En los resultados de matemáticas de primer grado Primaria El promedio que alcanzan a comprender la temática del año 2014 al 2018 es de un 30% de estudiantes.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura de tercer grado primaria de comunicación y Lenguaje L1 el porcentaje de lectura del año 2014 al 2018 es un 35% de estudiantes.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En los resultados de matemáticas de tercer grado primaria el promedio que alcanzan a comprender la temática del año 2014 al 2018 es de un 37% de estudiantes.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemática de sexto grado primaria de matemáticas el porcentaje de del año 2014 al 2018 es un 34% de estudiantes

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Los resultados de SERSE de Tercero y Sexto grado primaria en lectura y matemáticas oscilan en el promedio de un 36% de estudiantes del año 2014 al 2018 que están en el promedio aceptable de promoción de la comunidad educativa.

1.1.2 Antecedentes.

Del año de 2014 al 2018 las pruebas que realiza el ministerio de educación los resultados no son satisfactorias para los alumnos de la escuela ya que el porcentaje alcanzado es del 36% siendo uno de los factores que incide en el buen rendimiento académico de los educandos, dicha problemática no solo afecta al centro educativo si no afecta a la comunidad ya que los padre de familia les afecta emocionalmente y optan por retirarlos de la escuela para ponerlos en trabajos de agricultura y trabajos informarles como atendiendo una tienda, lustre de zapatos y panadería.

En el año 2014 al 2018 ha habido el factor de la desintegración familiar, entre los padres y madres hay un 80% de emigrantes, ya que afecta emocionalmente al niño por la falta de amor de ambos padres, el padre o la madre emigra hacia un sueño Americano y resulta que ya no regresan a su convivencia familiar por tal motivo el hijo es atraído a integración de maras, alcoholismo y drogadicción en el medio que le rodea, afectando así el rendimiento académico de los alumnos que están estudiando en el establecimiento, siendo un problema bastante complicado porque los niños no practican adecuadamente los principios de la casa y a la escuela repercute el problema psicológico del alumno.

1.1.2 Marco Epistemológico

En esta parte enmarcamos el aspecto histórico, el indicador educativo, Psicológico, sociológico y cultural.

A. Histórico

Historia de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj Canillá, Quiché

La escuela se fundó en el año 1965 la primera maestra que trabajo fue la Señora Adela Urizar Noriega ella estuvo trabajando en 3 casas de la comunidad, con el grado de primero primaria, debido a que no contaban con la construcción de un edificio escolar, el siguiente año ingreso el Prof. Luis Echeverría atendiendo segundo grado. Seguidamente se organizaron los señores Pedro Cruz Tobar, Francisco Cruz, Sandino Cruz, Virgilio Cruz y Carlos Cruz, Pericho Alvarado, Masho Alvarado, Rómulo Contreras, Venancio Cruz, Presillo Sical y Conrado Sical para la compra de un terreno para la construcción de un edificio escolar, mismo que costo 50 quetzales y manifiesta el señor Pedro Cruz que aún le deben 15 quetzales. La construcción la realizaron de adobe y techo de teja, consistió en 2 aulas únicamente.

De mil 1965 a 1984 funcionó el establecimiento únicamente con el primer ciclo, en 1985 se inició la construcción de la Escuela Satélite en ese año se inició a atender a los alumnos del segundo ciclo y así completar la primaria completa. Se anexo la escuela de párvulos en el año 1998. En el año 2015 fue asignado el maestro de física Auner Adí Castellanos Tobar, bajo el renglón presupuestario 011. En el año 2016 la municipalidad inició la construcción de una escuela nueva de block y techo de concreto, contiene siete aulas, cocina, bodega baños, una cancha polideportiva ya con un clima agradable para los estudiantes.

En el 2018 por gestiones de la profesora Flor Idalma Cruz y Cruz, se logró un lote de 16 computadoras para que los niños aprendan tecnología en la escuela. En la actualidad se tiene programas de apoyo otorgados por MINEDUC a través de DIGEFOCE siendo estos. Gratuidad de la educación, Alimentación escolar, Valija

didáctica, útiles escolares. En la actualidad se cuenta con el apoyo de la institución de verde y azul, bajo la dirección del personal de SINAIE.

Los que laboramos en el año 2019 en la escuela está como directora con grado, Señora Flor Idalma Cruz y Cruz, Maestros de grado: Prof. Orlando Amílcar Urizar Barrios Prof. Alex Dimitri Sical Urizar, Mef. Auner Adí Castellanos Tobar y las Maestras con grado: Señora Magdalena Mateo Hernández, señora Wendy Glandina Montufar Cruz señora Rutilia Amabelica Méndez Ramos y una maestra de Preprimaria Darléa Aída Urizar.

Además, el municipio de Canilla está ubicado geográficamente en el corredor seco Psicológico En la escuela del reciente conflicto armado Sociológico En relación a ello la mayoría de los habitantes de este modo viven en problemas

La mayoría de las personas son ladinos y la otra parte son maya hablantes K'iche's sociología Es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio – temporal" compartido.

Al ser una disciplina dedicada al estudio de las relaciones humanas, siendo estas de carácter heterogéneo la sociología ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes. Tal situación ha enriquecido mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta ciencia

B. Indicadores Educativos

En la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Chijoj del municipio de Canillá departamento de Quiché existen los siguientes indicadores educativos: la Pobreza, la Inasistencia de los educandos, la Falta de libros de textos de parte del MINEDUC, la Falta de comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje y la Desintegración Familiar.

C. Psicológico

De acuerdo a la averiguación efectuada con los comunitarios la pobreza es un problema muy serio que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, en muchos casos son obligados a trabajar ayudando en la preparación de la tierra para la siembra y otras actividades para los cuales son necesarios sus servicios, por lo que prácticamente deben ausentarse a las clases diarias al centro educativo.

Sin embargo cabe mencionar que, lo que generan estas actividades solo alcanza para el sustento familiar y algunos gastos extras que se generan.

Otro inconveniente que afecta la educación de los niños y niñas de este lugar es, el analfabetismo que existe entre los padres de familia por la falta de conocimiento se les es difícil colaborar para que la educación se desarrolle de la mejor forma, aunque vale la pena mencionar que en muchas ocasiones los padres de familia no les brindan el apoyo necesario a sus hijos.

Los padres debido a que todo el día se mantienen trabajando en el campo y cuando regresan vienen cansados por tal motivo no les apoyan, por lo que de manera lenta van desarrollando todas sus habilidades físicas, emocionales y psicológicas.

Es oportuno mencionar que en muchos casos el aprendizaje de los estudiantes es muy pobre, a consecuencia de la inasistencia al centro educativo así también falta de motivación de parte del facilitador, en el uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante.

Todo obstáculos que tienen en su diario vivir los padres de familia hace que el alumno se sienta desmotivados por lo que tiende a retirarse del centro educativo, de esta manera el niño se va rezagando de sus estudios ya cuando regresa a la escuela en el ciclo escolar siguiente y se encuentra con compañeros en edad escolar menor a la de él se siente desmoralizado y con vergüenza por lo que tiende a retirarse de manera definitiva de la escuela.

Vale la pena hablar que en la mayoría de los casos los estudiantes son los sufren las consecuencias de la poca voluntad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, la poca voluntad del facilitador en poder mejorar la práctica pedagógica en el aula, así también el poco apoyo recibido de parte del Ministerio de Educación con respecto a los libros de texto y otros materiales de apoyo. Esto hace que la educación de los pequeños no sea la esperada, todo esto hace que el alumno se sienta desmotivado y a la vez frustrado por no sentirse a gusto y motivado en la escuela.

Aactualmente algunos niños y niñas que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran, dificultando de cierta manera el proceso educativo, y esto se debe en gran parte a que han perdido años anteriores y por ello es que su edad ya no es la adecuada para ese grado.

Cabe citar que muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde, argumentando que están muy pequeños, esto perjudica grandemente el avance en los grados de los educandos, por lo que al momento que ellos se van rezagando en sus grados les afecta tanto emocional como psicológicamente.

D. Sociológico

En esta oportunidad se pudo visitar a don Rufino Alvarado quien comentó: “Mis hijos mayores solo asistieron a la escuela hasta cursar sexto grado, donde aprendieron a leer, escribir, y a resolver operaciones básicas, pues con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la carpintería en la comunidad,” Lamentablemente es la realidad que se presenta en muchas familias de esta comunidad, la mayoría de las familias solo brindan el apoyo educativo hasta sexto grado, porque después se deben dedicar al trabajo para ayudar en los ingresos económicos de la familia.

Otro de las envolturas investigadas son causas por las cuales los estudiantes no asisten constantemente a la escuela es porque no tienen el interés de estudiar y pasan dos y tres años en el mismo grado, al final se retiran la escuela y se dedican al vagabundeo, a no respetar a nadie en la calle, se dedican a las maras y vicios, por lo que son considerados personas no gratas en la sociedad, esto es muy común en nuestro medio ya que muchos estudiantes que no han querido estudiar a pesar de apoyarles de mil y cuantas maneras en poder tenerlos dentro del sistema educativo han decidido optar por retirarse de sus estudios.

E. Cultural

Al entrevistar a padres de familia indican que muchos padres de familia no mandan a sus hijos a la escuela por motivo que se los llevan a trabajar en los cultivos, por enfermedad o simplemente porque al niño no siente el deseo de asistir al establecimiento.

Los padres de familia también manifiestan que los niños no aprueban levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela por lo que se van atrasando en su proceso de aprendizaje.

También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no asisten a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando y los padres no tienen interés en mandarlos a la escuela.

De acuerdo a la investigación realizada en la mayoría de familias de la comunidad, solo les brindan el apoyo educativo hasta sexto grado porque después se deben dedicar al trabajo para ayudar en los ingresos económicos, pero también hay familias que con mucho esfuerzo logran sacar abantes a sus hijos en sus estudios hasta verlos profesionales.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de comprensión dentro del aula de parte de los niños. Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque a los niños por su edad que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tienen que hacer, en muchas ocasiones puede ser que en la escuela los maestros no les estimulen procesos de comprensión en su aprendizaje. Teniendo esta información, nos damos cuenta que es de suma importancia que el docente sea innovador, que se interese por mejorar su trabajo para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

En este fragmento se encuentran: la lectura, matemáticas, metodología, y la calidad educativa.

A. Lectura:

Nos afecta que una de las dificultades fundamentales es que los niños relacionan la lectura con una tarea.

También nos afecta La relación entre la alfabetización y la lectura ha hecho que los jóvenes la vean como un acto más del proceso de aprendizaje y que a veces incluso la asocien con una tarea añadida a sus deberes escolares.

B. Matemáticas

Los problemas con el sentido numérico pueden ser un obstáculo para entender lo que significan los números o cómo usarlos de manera flexible y fluida para resolver problemas.

También pueden dificultar la acción de comparar cantidades o conceptos, como mayor que o menor que.

C. Metodología:

Es un aspecto que se relaciona con la calidad de la enseñanza los factores que afectan a la metodología podemos mencionar, número de alumnos por maestro, métodos y materiales didácticos, la motivación de los estudiantes en el aula y el tiempo que dedican los profesores a la preparación de su clase.

D. Calidad Educativa:

Los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje de los niños y las niñas sin perder la vista que el aula forma parte de un contexto global complejo del Centro Educativo donde los docentes no desarrollan metodología activa que tengan como base la actividad del niño y la niña; realizan sus actividades de aprendizaje de manera inadecuada sin la participación de los niños

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj del municipio de Canillá se tiene la problemática que los alumnos carecen de la retención de lectura dada que mi proyecto arrojó que los estudiantes no se le facilitan las técnicas de lectura para poder comprender de una mejor manera la enseñanza aprendizaje en las áreas del Curriculum que llevan durante el año en donde el la meta es poder facilitar las maneras y formas de cómo se debe comprender la lectura para tener una mejor preparación en su vida diaria y ofertar a mejoras fuetes de trabajo en un futuro..

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En esta parte del informe están: la calidad, el recurso, Educación Bilingüe, multicultural e intercultural, y la equidad.

A. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante

B. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional

C. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

D. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

1.2 Análisis Situacional

En estos fragmentos de habla de los factores internos y externos de entorno educativo

A. Fortalezas:

Los elementos que llevan las fortalezas en la escuela Oficial Rural Mixta son: los nuevos conocimientos, responsabilidad, puntualidad, disposición de trabajo, honestidad, amor a su profesión, buena comunicación con padres de familia, trabajo en equipo, agua potable, luz eléctrica

B. Oportunidades:

Los Factores que tienen las oportunidades la Escuela Oficial Rural Mixta son: las capacitaciones a docentes, trabajar con padres de familia, involucrar a padres de familia, fomentar los valores.

C. Debilidades:

Los Componentes que llevan las debilidades en la Escuela Oficial Rural Mixta son: la falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno, falta de tecnología, miedo a la actualización, poca retención de los estudiantes, desintegración familiar, utilización de metodologías inadecuadas, falta de aulas para atender a los estudiantes,

D. Amenazas:

Los elementos que tienen las amenazas en la Escuela Oficial Rural Mixto Son: la Emigración a estados unidos, pobreza, desintegración familiar, no existe colaboración de algunos miembros de la comunidad.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- a. Falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno
- b. Desintegración Familiar
- c. Miedo a la actualización
- d. Poca retención de los estudiantes
- e. Utilización de metodologías inadecuadas
- f. Mal acceso a la escuela
- g. Falta de Tecnología

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Problema y Matriz de Halón

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal1 x Subtotal 2) Total
	A - Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F - Interés	G – Competencias		
✓ Falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
✓ Desintegración Familiar	2	4	1	1	4	12	1	1	2	24
✓ Miedo a la actualización	2	3	1	4	2	12	2	2	4	48
✓ Poca retención de los estudiantes	2	3	4	2	7	18	2	2	4	72
✓ Utilización de metodologías inadecuadas	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12
✓ Mal acceso a la escuela	1	0	4	3	1	9	1	1	2	18
✓ Falta de Tecnología	1	2	3	1	1	8	1	2	3	24

Fuente: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El proceso educativo de hoy en día se ve reflejado en la forma en que los docentes abordan los contenidos de aprendizaje y es indispensable que los estudiantes se puedan defender con una buena comprensión lectora en su diario estudiantil y el medio en que conviven.

A. Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

La lectura en los alumnos de la primaria se tiene que priorizar para poder mejorar en sus estudios y así no tener obstáculos para la preparación académica y tener mejores oportunidades de emplea en el futuro y así el estudiante tuene la facultad de superarse en el ámbito laboral que le propone la sociedad. Las estrategias que se utilizan en el aprendizaje son de suma importancia para abordar la lectura en los estudiantes e innovarles las maneras de poder leer y así el estudiante se interesa por la lectura y conoce más acerca de la historia que se vive en nuestro país.

B. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos en el DAFO.

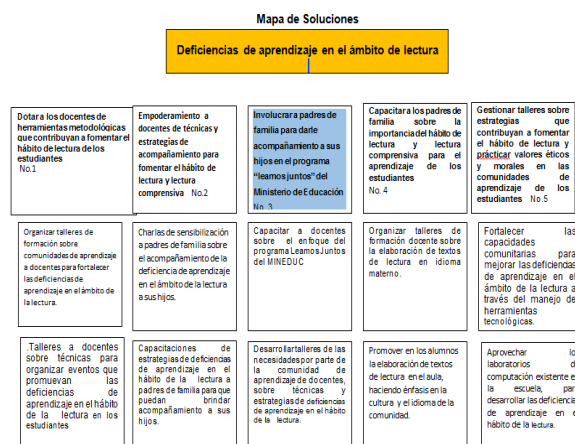
Las técnicas que se implementaran el transcurso de la solución del problema van a ser de utilidad en el proceso de la lectura de los estudiantes y que ellos puedan asimilar la importancia de poder tener una buena lectura para comprender y razonar de mejor manera lo que está relatando el documento o libro que se está Leyendo. Los tipos de lectura son muy importantes en el proceso del aprendizaje de los estudiantes ya que estos deben de implementarse para el mejoramiento de la lectura de los niños y así poder ser personas críticas de los que leen y puedan hablar de los temas abordados con fluidez.

C. Cuáles serán los aportes y contribuciones con nuestro PME.

En la escuela se debe de formar círculos de estudio para apoyarse entre los docentes que laboran en la institución y así tener variedad de formas de herramientas y técnicas para el proceso de la enseñanza de la lectura en los estudiantes y así los educandos puedan motivarse e interesarse por las lecturas que abordan y poder tener análisis crítico de los leído.

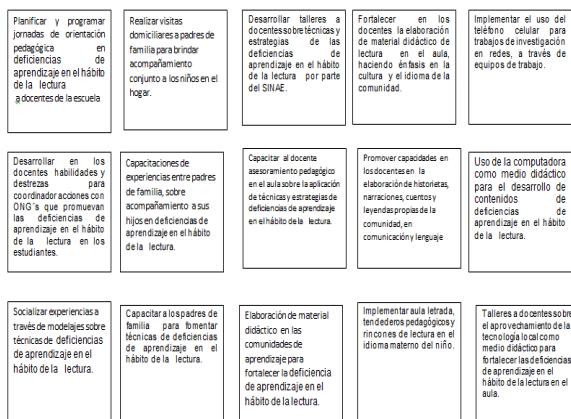
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1 Mapa de Soluciones



Fuente: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

Imagen 2 Mapa de Soluciones



Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda institucionales

- a. El aumento de número de alumnos: en la escuela de la Aldea Chijoj del municipio de Canillá departamento del quiché del año 2014 al 2018 a estado entre los porcentajes de 30% a un 40% de matrícula de alumnos
- b. La necesidad de nuevos profesores: en la comunidad se ha visto con la necesidad de nuevos puestos para maestros en la escuela, porque la matrícula de alumnos ha estado en crecimiento.
- c. De nuevos medios de formación: la comunidad educativa se ha visto con la necesidad de implementar nuevos medios de formación para el beneficio del aprendizaje de los educandos.
- d. El aumento de presupuesto: se ha visto con la necesidad de ampliar el presupuesto de mantenimiento del centro educativo para el mantenimiento de los servicios básicos que consta el establecimiento.
- e. Creación de nuevos tipos de estudios: en la escuela se ha actualizado para estar preparados para los nuevos tipos de estudio que en el futuro nos abarquen y se puedan implementar en la comunidad educativa.
- f. Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria: en este aspecto nosotros nos regimos a la institución del ministerio de educación ya que ellos son los encargados de promover el nivel educativo que recibirá la población
- g. Aumento del nivel de nuevas carreras: en este concepto el encargado de fortalecer la creación de nuevas carreras para la población es el ministerio de educación conjuntamente con su personal capacitado y las necesidades que se encuentran en la población.

B. Demandas Poblacionales

- a. La población Demográfica: el territorio de la comunidad es muy importante para que el ministerio que quiera invertir en establecimientos educativas pueda verificar el funcionamiento que debe tener en el área.
- b. El desarrollo económico: depende de la ubicación de la población para que se pueda desarrollar en el comercio la comunidad e invertir en algo que sea productivo para el crecimiento económico de la aldea.
- c. La lucha contra el hambre: Este tema es muy importante ya que la pobreza en la comunidad es mucha y los estudiantes no se nutren adecuadamente para poder tener una buena asimilación del aprendizaje en la escuela.
- d. La implementación de la democracia: En el tema de la democracia en la comunidad es variable ya que siempre ingieren las personas que más tienen posibilidad de existir económicamente, ya que ellos proponen y los demás se quedan callados entonces la democracia es posesiva.
- e. Profesionalización del docente: en el tema de preparación se está dando ya que le MINEDUC; STEG y la Universidad de San Carlos de Guatemala son los encargados de promover la preparación en nuestro país para los maestros del reglón 011 y la san Carlos es la encargada de ejecutarlo a nivel Nacional.
- f. Alimentación escolar: Este programa es ejecutado por el consejo de padres de familia con el apoyo del director del establecimiento y personal docente de la escuela y lo envía el ministerio de Educación ya que a cada niño se le regalan cinco quetzales para que se le cocine un desayuno escolar en cuatro desembolsos del ciclo escolar.

- g. Útiles escolares: este programa es ejecutado por el consejo de padres de familia con el apoyo del director del establecimiento y personal docente d la escuela y lo envía el ministerio de Educación.

- h. Construcción de centros educativos: en la Aldea Chijoj contamos con una construcción nueva que el año 2019 nos la entregaron, pero por el análisis de la municipalidad nos la dejaron sin entrada y estamos gestionado para que por los buenos oficios de las autoridades entrantes de la nueva contienda política nos puedan habilitar una entrada adecuada para la escuela.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A. Actores involucrados

- a. Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa académico ADEP/D de la universidad san Carlos de Guatemala.
- b. Catedrático Lic. Nelson Orlando de León Urizar, Asesor del curso de proyecto de mejoramiento Educativo.
- c. Director de la escuela María Magdalena Mateo Hernández, administradora de la escuela donde laboro.
- d. Coordinador Distrital Vicente Ichop, jefe inmediato de la directora que vela por el mejoramiento de los aprendizajes de los niños.
- e. Estudiantes, son los educandos que estudian en el establecimiento educativo aldea Chijoj.
- f. Y padres de familia de la comunidad educativa son los encargados de los estudiantes de la escuela que median porque los niños se preparen en sus niveles educativos.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- a. Director de la escuela María Magdalena Mateo Hernández , administradora de la escuela donde laboro.
- b. Coordinador Distrital Vicente Ichop, jefe inmediato de la directora que vela por el mejoramiento de los aprendizajes de los niños.

- c. Estudiantes, son los educandos que estudian en el establecimiento educativo aldea Chijoj. Y padres de familia de la comunidad educativa son los encargados de los estudiantes de la escuela que median porque los niños se preparen en sus niveles educativos.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La directora, el Coordinador Distrital, maestros de grado y estudiantes son el recurso humano que tiene a su cargo la ardua labor de que el aprendizaje - enseñanza de los niños y niñas sea de calidad para el mejor emprendimiento humano que tenga cada estudiante en su vida cotidiana y así tener mejores oportunidades de vida en donde hallan mejores propuestas de trabajo en el futuro.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

DAFO (DEBILIDADES AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES)

Problema: Deficiencias de aprendizaje en el ámbito de lectura

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

A. FORTALEZAS

F.1. Práctica de valores

F.2. Se cuenta con infraestructura escolar

F.3. libro de lectura adecuado para cada alumno

F.4. interés del docente por trabajar la lectura

F.5. poseemos el programa de media hora de lectura

F.6. promover la lectura comprensiva en el aula

F.7. Buena comunicación con padres de familia

F.8. Trabajo en equipo de los alumnos para realizar lectura comprensiva en el aula

F.9. servicios básicos en la escuela

F.10. Docentes en proceso de graduación en licenciatura con aprendizaje, y técnicas innovadoras de lectura en el aula.

E. OPORTUNIDADES

- O.1. talleres de Capacitaciones a docentes
- O.2. Reuniones de Trabajo con padres de familia para concientizarlo acerca de la importancia de la lectura en el alumno.
- O.3. Involucrar a padres de familia para procesos de lectura en la casa
- O.4. Fomentar los valores en los alumnos a trabajar oportunidades de aprendizaje colaborativo.
- O.5. Facilitar el programa de lectura de parte del ministerio de educación.
- O.6. Aplicar técnicas adecuadas de lectura comprensiva
- O.7. Aplicación de estrategias adecuadas en la lectura.
- O.8. Buena comunicación con los alumnos para sensibilizarlos sobre la importancia sobre la lectura en el aula.
- O.9. Aprovechamiento de los asesores del SINAIE para orientaciones sobre la lectura
Comprensiva en el aula
- O.10. Personal docente actualizado en estrategias de lectura.

C. DEBILIDADES:

- D.1. Falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Chijoj.
- D. 2 Falta de biblioteca en la escuela de la Aldea Chijoj
- D.3 falta de valores en la casa.
- D.4 Poca retención de lectura en los estudiantes de sexto primaria en la escuela de la Aldea Chijoj
- D.5 Poca atención en las tareas de lectura a los alumnos y alumnas de parte de los Padres de familia.
- D.6 Utilización de metodologías inadecuadas para la lectura en los estudiantes
- D.7 Aulas inadecuadas para practicar la lectura en la Aldea Chijoj.
- D.8. Lecturas inadecuadas para el nivel del alumno o alumna de sexto grado primaria.
- D.9. Falta de motivación en la lectura en el aula de sexto primaria en la escuela de Aldea Chijoj
- D.10. Falta de disciplina en el aula de sexto primaria para leer.

h. AMENAZAS

A-1. Analfabetismo de los padres de familia en la aldea Chijoj.

A.2. Pobreza en las familias no permite contar con textos de lectura en la casa

A.3. Desintegración familiar por problemas familiares

A.4. No existe colaboración de los miembros de la Comunidad para apoyar a sus hijos en la lectura.

A-5. Trabajo infantil no les da tiempo para estudiar o leer en la casa.

A-6. Poco interés de actualización del docente en la actualización de estrategias de Lectura.

A-7. Aulas pequeñas y saturadas de alumnos no permiten desarrollar estrategias Lúdicas de lectura.

A.8. Falta de libros de lectura en la escuela.

A.9.maestros desactualizados en técnicas innovadoras de lectura.

A.10. Niños no asisten a la escuela lo que ocasiona fracaso escolar por la práctica de Metodologías inadecuadas de lectura.

1.3.2 Matriz FODA

A. FORTALEZAS –AMENAZAS

F.1. Práctica de valores. A.9.maestros desactualizados en técnicas innovadoras de lectura.

F.2. Se cuenta con infraestructura escolar. A.2. Pobreza en las familias no permite contar con textos de lectura en la casa

F.3. Libro de lectura adecuado para cada alumno. A.3. Desintegración familiar por problemas familiares

F.4. interés del docente por trabajar la lectura. A.4. No existe colaboración de los miembros de la Comunidad para apoyar a sus hijos en la lectura.

F.5. poseemos el programa de media hora de lectura. A.8. Falta de libros de lectura en la escuela.

B. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F.1. Práctica de valores. O.4. Fomentar los valores en los alumnos a trabajar oportunidades de aprendizaje colaborativo.

F.2. Se cuenta con infraestructura escolar. O.9. aprovechamiento de los asesores del SINAE para orientaciones sobre la lectura comprensiva en el aula

F.4. interés del docente por trabajar la lectura. O.5. Facilitar el programa de lectura de parte del ministerio de educación.

F.5. poseemos el programa de media hora de lectura. O.6. Aplicar técnicas adecuadas de lectura comprensiva

F.10. Docentes en proceso de graduación en licenciatura con aprendizaje, y técnicas

innovadoras de lectura en el aula. O.10. Personal docente actualizado en estrategias de lectura.

C. DEBILIDADESOPORTUNIDADES

D.1. Falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Chijoj. O.1. talleres de Capacitaciones a docentes

D.4 Poca retención de lectura en los estudiantes de sexto primaria en la escuela de la Aldea Chijoj. O.6. Aplicar técnicas adecuadas de lectura comprensiva

D.3 falta de valores en la casa. O.4. Fomentar los valores en los alumnos a trabajar oportunidades de aprendizaje colaborativo.

D.5 Poca atención en las tares de lectura a los alumnos y alumnas de parte de los padres de familia. O.5. Facilitar el programa de lectura de parte del ministerio de educación.

D.10. Falta de disciplina en el aula de sexto primaria para leer. O.10. Personal docente actualizado en estrategias de lectura.

D. DEBILIDADES –AMENAZAS

D.1. Falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Chijoj. A-1. Analfabetismo de los padres de familia en la aldea Chijoj.

D.3 falta de valores en la casa. A.3. Desintegración familiar por problemas familiares

D.5 Poca atención en las tareas de lectura a los alumnos y alumnas de parte de los padres de familia. A.2. Pobreza en las familias no permite contar con textos de lectura en la casa.

D.8. Lecturas inadecuadas para el nivel del alumno o alumna de seto grado primaria.

A.8. Falta de libros de lectura en la escuela.

D. 2 Falta de biblioteca en la escuela de la Aldea Chijoj. A.8. Falta de libros de lectura en la escuela.

1.3.3 Técnica Mini-Max

RELACIONES DE MINIMAX

A. FORTALEZAS –AMENAZAS

F.1. Práctica de valores

A.9.maestros desactualizados en técnicas innovadoras de lectura.

F.2. Se cuenta con infraestructura escolar

A.2. Pobreza en las familias no permite contar con textos de lectura en la casa

F.3. libro de lectura adecuado para cada alumno

A.3. Desintegración familiar por problemas familiares

F.4. interés del docente por trabajar la lectura

A.4. No existe colaboración de los miembros de la Comunidad para apoyar a sus hijos en la lectura.

F.5. poseemos el programa de media hora de lectura

A.8. Falta de libros de lectura en la escuela

B. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F.1. Práctica de valores

O.4. Fomentar los valores en los alumnos a trabajar oportunidades de aprendizaje colaborativo.

F.2. Se cuenta con infraestructura escolar

O.9. aprovechamiento de los asesores del SINAIE para orientaciones sobre la lectura comprensiva en el aula

F.4. interés del docente por trabajar la lectura

O.5. Facilitar el programa de lectura de parte del ministerio de educación.

F.5. poseemos el programa de media hora de lectura

O.6. Aplicar técnicas adecuadas de lectura comprensiva

F.10. Docentes en proceso de graduación en licenciatura con aprendizaje, y técnicas innovadoras de lectura en el aula

O.10. Personal docente actualizado en estrategias de lectura.

C. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

D.1. Falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Chijoj.

O.1. talleres de Capacitaciones a docentes

D.4 Poca retención de lectura en los estudiantes de sexto primaria en la escuela de la Aldea Chijoj

O.6. Aplicar técnicas adecuadas de lectura comprensiva

D.3 falta de valores en la casa.

O.4. Fomentar los valores en los alumnos a trabajar oportunidades de aprendizaje Colaborativo.

D.5 Poca atención en las tareas de lectura a los alumnos y alumnas de parte de los Padres de familia.

O.5. Facilitar el programa de lectura de parte del ministerio de educación.

D.10. Falta de disciplina en el aula de sexto primaria para leer.

O.10. Personal docente actualizado en estrategias de lectura.

D. DEBILIDADES –AMENAZAS

D.1. Falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Chijoj.

A-1. Analfabetismo de los padres de familia en la aldea Chijoj.

D.3 Falta de valores en la casa.

A.3. Desintegración familiar por problemas familiares

D.5 Poca atención en las tareas de lectura a los alumnos y alumnas de parte de los padres de familia.

A.2. Pobreza en las familias no permite contar con textos de lectura en la casa

D.8. Lecturas inadecuadas para el nivel del alumno o alumna de seto grado primaria.

A.8. Falta de libros de lectura en la escuela

D. 2 Falta de biblioteca en la escuela de la Aldea Chijoj

A.8. Falta de libros de lectura en la escuela

1.3.4 Vinculación estratégica

A. DEBILIDADES -- OPORTUNIDADES.

Tomando en cuenta que en el aula existe poca ejercitación de lógica matemática, por lo que se optimizará el personal profesionalizado en educación primaria del establecimiento para poder mejorar la comprensión lectora. (D.6 - 0.2)

Se cuenta con poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes, de manera que se aprovechará la anuencia de la Universidad Panamericana en apoyar con un catedrático en la implementación de estrategias lúdicas de comprensión lectora. (D.10 – O.7)

Se tiene desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lógica matemática, por lo que se apoyará con docentes actualizados para desempeñar su rol como facilitadores de comprensión lectora. (D.2 – O.1)

Se cuenta con poco interés y motivación de los estudiantes para lograr los objetivos planteados, por lo que se aprovechará la ubicación geográfica del establecimiento para poder agenciarse de los recursos didácticos estructurados y del contexto para poder lograr los objetivos planteados. (D.1 – O.10)

No se cuenta con una planificación adaptada a las necesidades de los alumnos, para ello se utilizará el Currículo Nacional Base que permite una planificación contextualizada basada en competencias. (D. 9 – 0.4)

B. FORTALEZAS-AMANAZAS.

Existe el interés de los estudiantes por la lógica matemática, por lo que se concientizará de parte del MINEDUC a los padres de familia para que no demanden una educación tradicional. (F.2 – A.4)

Los estudiantes tienen acceso a la tecnología, por lo que el docente investigará en fuentes confiables para descartar información falsa, de manera de poder obtener información objetiva (F.4 – A.5)

Existencia de docentes con habilidades básicas que le permiten trabajar comprensión lectora con sus alumnos, por lo que se concientizará a los estudiantes sobre la no utilización de las redes sociales de manera desmedida, de tal manera poder aprovechar las habilidades de los docentes para poder trabajar la lógica matemática (F.1 – A.1)

Se cuenta con el apoyo del director y la comisión de evaluación de la escuela en el proceso de comprensión lectora, por lo que se gestionaran capacitaciones para docentes sobre técnicas y estrategias de lógica matemática a la Coordinación Distrital de la localidad. (F.10 – A.3)

Se tiene la participación y compromiso por parte del cuerpo laboral, por lo que se gestionarán libros con ONG's para que los padres de familia tengan herramientas para poder apoyar a sus hijos en casa. (F.6 – A9)

C. DEBILIDADES-AMENAZA

No se tienen libros de matemática en los rincones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, Por lo que se harán las coordinaciones pertinentes con las autoridades educativas locales para que los libros de texto se entreguen en base a la estadística de los alumnos, al inicio del ciclo lectivo y que se doten de libros de texto a tercer grado. (D.5 – A.2)

Tomando en consideración que se tiene poca investigación del docente para la actualización de contenidos de comprensión lectora, por lo que es de suma importancia que se impartan capacitaciones de parte del MINEDUC a los docentes sobre técnicas y estrategias de lógica matemática. (D.8 – A3)

Se tiene poca ejercitación de comprensión lectora., para ello se contará con el apoyo de ONG's educativas que apoyen con libros de lógica matemática sobre ejercicios de lógica matemática a padres de familia. (D.6 – A.9)

Existe poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes de comprensión lectora, por lo que se capacitará a padres de familia para que no demanden una educación tradicional. (D.10 – A.4)

Poco interés y motivación de los estudiantes para lograr los objetivos planteados, por lo que se controlará el uso desmedido de las redes sociales de los estudiantes de manera que le pongan más atención a sus estudios. (D.1 –A.1)

D. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.

Se cuenta con la participación y compromiso del cuerpo laboral, es por ello que se aprovechará el proceso de profesionalización del PADEP/D y otras universidades en el municipio para el mejoramiento de la comprensión lectora. (F.6 - O.1)

Se tiene buena relación entre docente y alumno, por lo que se aprovechará con el personal profesionalizado en educación primaria para el mejoramiento del proceso educativo. (F.3 – O.2)

Hace un seguimiento constante y sistemático del rendimiento de sus alumnos, por todo esto existe un incremento de la población estudiantil como producto de la innovación en la comprensión lectora. (F.8 – O.3)

Existe el acceso a los recursos tecnológicos de parte de los estudiantes, por lo que se aprovecharán los centros de internet para poder investigar ejercicios de comprensión lectora. (F.4 – O.7)

Se cuenta con el apoyo del director y la comisión de evaluación de la escuela en el proceso de lógica matemática, esto ayudará a involucrar a los padres de familia que tienen capacidad re resolver problemas de comprensión lectora en el proceso educativo de los estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento de comprensión lectora con estudiantes a través de actividades lúdicas.

Involucramiento a padres de familia en conocer las nuevas técnicas, estrategias y acompañamiento de la lectura en la casa.

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Fortalecimiento de los conocimientos de las lecturas de los docentes que atienden alumnos en el establecimiento.

Fomento de la práctica de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento, con el apoyo de padres de familia, ONG's. Educativas.

1.3.6 Posibles proyectos

Imagen 3 Árbol Genealógico



Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG's, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo

1.4.2 Descripción del proyecto

El Presente proyecto denominado construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora aprovechando el apoyo de ONG´S como el SINAIE y programa “leamos juntos” del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso. Está dirigido a alumnos de sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, Del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria.....

Elementos que tenemos y nos ayudan a escribir la descripción del PME.

El entorno educativo en que estamos trabajando tenemos aulas cómodas, jardín, cancha polideportiva en donde los estudiantes se pueden desenvolver en un ambiente cómodo y motivado a la hora del aprendizaje ayudándonos con las técnicas de lectura para comprender de mejor manera lo que a diario estudiamos y así implementar las herramientas y estrategias para la enseñanza.

Los indicadores educativos educacional que es necesario mejorar y que fueron identificados en el Análisis situacional sobre las que se puede incidir. El programa de leemos juntos necesita ser más fortalecido para mejorar la lectura en la escuela con los niños de sexto grado primaria para que los estudiantes egresados de sexto puedan ir de una manera mejor al siguiente nivel educativo y así poder sobresalir en sus estudios.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir. En el proceso educativo donde el docente puede incidir es dar las metodologías, herramientas y técnicas para una mejor lectura de los estudiantes egresados de sexto primaria y poder rescatar la lectura y comprensión de lo que los estudiantes leen.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME. El principal objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es mejorar las temáticas educativas que a diario se emprende en las escuelas de primaria para una mejor preparación de los estudiantes egresados de la primaria.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas. Los actores principales directos son los alumnos y maestros que a diario conviven en el salón de clases conjuntamente con los padres de familia que se encargan de mandarlos a la escuela a estudiar.

El problema que se pretende resolver o minimizar. El problema que se pretende minimizar el de Generar estrategias de comprensión lectora con el programa leamos juntos para un mejor acompañamiento de la lectura en los estudiantes de sexto grado.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos en el DAFO. Pretende mejorar el nivel académico de los estudiantes de sexto grado primaria y poder identificar el problema que existe en el desarrollo de la lectura de los niños en donde el papel importante lo juega el docente para dominar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINI-MAX. Esta técnica nos apoyó para poder realizar nuestras vinculaciones y así poder describir nuestras líneas de acción que nos sirvieron para el par formar el árbol genealógico y poder sacar nuestros veinticinco posibles proyectos de las cinco líneas de acción.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. La línea de acción estratégica prioritaria la utilizamos para poder construir el problema de la posible solución que se implementó en la escuela para mejoras del proceso académico de los estudiantes.

El PME identificado en el presencial anterior. Este problema es el de Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG's, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo, con este problema se pretende mejorar el buen desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj y al mismo tiempo que en la comunidad se refleje el aprendizaje de los estudiantes egresados de la escuela.

1.4.3 Concepto

Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo

1.4.3 Objetivos

A. OBETIVO GENERAL

Proveer al centro educativo de un plan de sostenibilidad del proyecto mejoramiento educativo que contribuya al rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado primario en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Chijoj generando técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora

a. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC

Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG's y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se quiere que en el transcurso de su ejecución se conserve y se le siga dando continuidad para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Los actores que se involucran en el proceso del plan de mejoras del plan están el director de la escuela, el asesor del programa PADEP/D, padres de familia, alumnos y docentes de la escuela para mejorar el aprendizaje de los educandos.

Por medio de Talleres, Lluvia de Ideas y Capacitaciones proporcionados en el proceso de la lectura hacia los estudiantes con el programa "Leamos Juntos" del Ministerio de Educación.

El proyecto de mejoramiento e educativo, los beneficiados son los estudiantes, maestros y padres de familia de la comunidad educativa, en donde el rendimiento educativo va ser positivo y de una mejor manera para el aprendizaje de los estudiantes. El proyecto va ser de un buen impacto para la comunidad educativa y se logrará por

medio del plan de sostenibilidad formulado para el establecimiento de parte del estudiante de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe que será el encargado de poner a funcionar el proyecto en la comunidad educativa

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. TITULO DEL PROYECTO:

Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo

B. FASES:

- a. coordinación con diferentes ONG's y ONG's, que promueven la comprensión lectora con el programa leamos juntos.
 - b. capacitación sobre estrategias de comprensión lectora con el programa leamos juntos
 - c. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos con el programa leamos juntos
 - d. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora con el programa leamos junto
- B. Coordinación con Diferentes ONG's, que promueven la Comprensión Lectora con el Programa "Leamos Juntos".

- a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.
- b. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- c. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- d. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos”
- e. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora con el Programa “Leamos Juntos”.
- f. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres con el Programa “Leamos Juntos”.

C. Capacitación Sobre Estrategias de Comprensión Lectora

- a. Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de Sexto grado.
- b. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
- c. Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de sexto grado.
- d. Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de sexto grado.

- e. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos”.
- f. Organización y Capacitación a Padres de Familia para que le den Acompañamiento a sus Hijos.
- g. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos”, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.
- h. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos” de los niños de sexto grado.
- i. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- j. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos”.
- k. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos” durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado.
- l. Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora con el Programa “Leamos Juntos”.
- m. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos”, con estudiantes de sexto grado.

- n. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos” con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de Sexto grado.
- o. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos” con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- p. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora con el Programa “Leamos Juntos” para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 2 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES																											
	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
FASE 1 COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG's y ONG's, QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN LECTORA CON EL PROGRAMA "LEAMOS JUNTOS".	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia. 																												
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos, solicitudes convocatorias del PME 																												
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados 																												
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados 																												
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora 																												
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar antes instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora. 																												
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto de PME 																												

Fuente: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.4.8 Monitoreo

Tabla 3 Objetivo específico No. 1

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1						
<p>Coordinar talleres de comprensión lectora a docentes, alumnos y padres de familia de los estudiantes del establecimiento, aprovechando el apoyo del SINAE, municipalidad y un docente especializado en la lectura</p>						
FASE No. 1						
<p>Coordinación con SINAE, municipalidad y docente especializado en la comprensión lectora que promueve el área de comunicación y lenguaje.</p>						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes del centro educativo, a instituciones educativas y docente especializado en la comprensión lectora con presencia en el municipio y padres de familia.</p> <p>Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.</p>					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 7 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones y docente especializado en comprensión lectora con presencia en la comunidad.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 padres de familia.					
5	<p>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</p> <p>Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.</p>					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					

7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en la comprensión lectora con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.					
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 7 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones y un docente especializado en la comprensión lectora con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente especializado en la comprensión lectora para impartir talleres de formas de lectura					
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.					

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar.

Tabla 4 objetivo específico No. 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						
Implementar en los educandos habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir de estrategias lúdicas.						
FASE No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de la comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes del segundo ciclo. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora					
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME					
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME					
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME					
5	Organización de los talleres de la comprensión lectora, dirigida a padres de familia y docentes del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia					
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.					
7	Ejecución de talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E					

8	Docente especializado en la comprensión lectora, brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAIE y docente especializado en la comprensión lectora.					

Fuente: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

Tabla 5 Objetivo Específico No 3

OBETIVO ESPECÍFICO No. 3						
Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la comprensión lectora.						
FASE No. 3						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora en su casa.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia					
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje					
3	Los estudiantes del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.					
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de comprensión lectora de los niños del establecimiento. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.					

5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.					
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.					
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.					
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.					
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.					
11	Los estudiantes del establecimiento practican constantemente comprensión lectora por medio del apoyo de los padres de familia.					
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.					

Fuente: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

Tabla 6 Objetivo Específico No.4

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Aplicar estrategias de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del establecimiento.						
FASE No. 4						
Aplicación de estrategias lúdicas de comprensión lectora en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con estudiantes del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de comprensión lectora.					
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.					
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de comprensión lectora					
4	Desarrollo de estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de comunicación y lenguaje en todos los grados del establecimiento.					
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.					
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.					
7	Verificación sobre el logro de las competencias de la comprensión lectora con la aplicación de estrategias implementadas en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					

	Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de la comprensión lectora.					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la comprensión lectora					
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.					
10	Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en la comprensión lectora.					
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.					
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora.					

Fuente: Prof., Alex Dimitri Sical Urizar

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 7 Evaluación de Proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.			
Indicador de repitencia escolar			
Rebaja de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.			
Mejoras en las pruebas de la retención lectora.			
Involucramiento de los estudiantes en actividades de comprensión lectora.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.			
1. Organizar talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos del establecimiento, aprovechando el apoyo del SINAE, municipalidad y un docente especializado en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.			
2. Implementar en los educandos habilidades y destrezas de comprensión lectora a partir de estrategias lúdicas.			
3. Organizar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.			
4. Aplicar estrategias de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario.			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj al final del PME por instituciones educativas.		
2.	7 docentes aplican estrategias de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3.	18 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión		

	lectora recibidos.		
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 18 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
5.	18 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 18 padres de familia y un docente especializado en comprensión lectora.		
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 18 padres de familia y un docente especializado en comprensión lectora.		
8.	Gestión de dos talleres de comprensión lectora con instituciones con presencia en el municipio.		
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.		
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.		
11.	2 talleres impartidos con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia.		
METAS OBJETIVO 3			
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de comprensión lectora de los niños del		

	establecimiento.		
13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.		
14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.		
METAS OBJETIVO 4			
15.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con estudiantes del centro educativo.		
16.	Se implementan estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes del nivel primario.		
17.	Se verifica el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.		
18.	Se analizan los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Plan de actividades

Fase 1 Coordinación con Diferentes ONG's, que Promueven la Comprensión Lectora con el Programa "Leamos Juntos".

Tabla 8 Fases

No .	dura ción	Actividades	sub-tareas	Responsable
1	7días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia. 	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados 	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. 	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante
4	7 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	7 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente-Estudiante

Fase 2. Capacitación Sobre Estrategias de Comprensión Lectora con el Programa “Leamos Juntos”.				
No .	DURACIÓN	Actividades	sub-tareas	responsable
1	7 días	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de sexto grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes 	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Docente- Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Docente- Estudiante

Fase 3. Organización y Capacitación a Padres de Familia para que le Den Acompañamiento a sus Hijos con el Programa “Leamos Juntos”.				
No .	duración	Actividades	sub-tareas	responsable
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente- Estudiante
2	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de sexto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cronograma a involucrados 	Docente- Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	Elaboración y validación de instrumentos	Docente- Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación 	Docente- Estudiante

Fase 4. Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora con el Programa “Leamos Juntos”.				
No .	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado. 	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado. 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente- Estudiante
4	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes 	Aplicación de instrumentos aplicados	Docente- Estudiante

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 9 Presupuesto de Proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metro	Q 50.00	Q 100.00
	Fotocopias	cuadrado	Q 0.25	Q 50.00
	Hojas papel bond	200	Q 35.00	Q 35.00
	Impresiones	1 resma	Q 5.50	Q 50.00
	Trifoliales	100	Q 5.50	Q 550.00
		Subtotal		Q 1085.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	1500.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	233	60.00	1380.00
		2	200.00	400.00
	SINAE	2	200.00	400.00
	Save the Children	2	200.00	400.00
	Fundación contra el Hambre Verde y Azul	2	200.00	400.00
	Eduvida			
	Fe y Alegría			
		subtotal		6480

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
		10 mesas	Q. 5.00	200.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	600.00
		Subtotal		1960.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	1500.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	233	60.00	1380.00
		2	250.00	750.00
	SINAE	2	200.00	400.00
	Save the Children	2	200.00	400.00
	Fundación contra el Hambre Verde y Azul	2	200.00	400.00
	Eduvida			
	Fe y Alegría			
	Subtotal		6480.00	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón 4 horas	250.00 50.00	250.00 200.00
		Subtotal		450.00
TOTAL				Q. 15,905.00

Fuente. Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Historia

Por consiguiente los autores que nos hablan de historia:

Según Pagès Blanch, Joan (2007). Manifiesta.

La historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo es el resultado de decisiones políticas de los gobiernos de turno, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica. (p. 21)

Por lo tanto mencionaremos aspectos históricos de relevancia:

Al respecto Blanco G., Rosa (2006). Argumenta.

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad.

En el libro ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria? Nos habla de que cada gobierno en turno trae diferentes políticas y nunca se lleva a algo concreto con la educación de los niños porque todo se queda a medias y le educación tiene el problema que cada gobierno trae diferente forma de impulsa la educación en el país de igual manera nos expresa la Equidad y la Inclusión Social en que nuestro país tiene que haber un estudio socioeconómico para poder implementar mejoras en los programas del país que deben funcionar

de una mejor manera para el buen funcionamiento en todas sus funciones que generen mejores propuestas en el país para un mejor funcionamiento.

2.1.2 Psicología

Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos psicológicos importantes.

Según Clavijo, Arturo (2004). Manifiesta.

Que el estudio sistemático del comportamiento verbal es indispensable para comprender el tipo de problemas que tienen las personas que solicitan ayuda clínica, pero será de mayor utilidad en la medida que no induzca a los investigadores a ignorar los otros factores relevantes. (p. 315)

También menciona algunos puntos importantes:

Según Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Expresa:

Que educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. (p. 75)

En el libro La definición de los problemas psicológicos y conducta gobernada por reglas la psicología es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes la psicología se debe implementar en todo momento de la educación que se da en las escuelas del país como también los Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología nos a entender que la deserción que se da en las escuelas es por falta de tratamiento psicológico ya que los estudiantes e veces tienen problemas de retención de aprendizaje por tal motivo optan por retirarse del establecimiento y ya no continúan sus estudios.

2.1.3 Social

Mencionaremos algunos aspectos sociales importantes.

Al respecto Betina Lacunza, Ana, & Contini de González, Norma (2011).
Manifiesta.

Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (p. 161)

Por lo tanto mencionaremos aspectos sociales trascendentales.

Según VALMORISCO PIZARRO, SEGUNDO (2005). Indica.

Que son muchos los enfoques utilizados por la sociología para tratar y entender la problemática social: el enfoque de la patología social, de la desorganización social, del etiquetaje, el enfoque crítico, el de la construcción social de los problemas sociales y el constructivismo crítico. (p. 261)

En el libro Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Se comprende que los estudiantes tienen muchas habilidades sociales en donde el niño se relaciona y tiene dificultades para el fácil desenvolvimiento de sus actividades que realiza en la sociedad que enfrenta a diario en la Reseña de "Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social nos da a entender que la problemática que existe esta en la desigualdad, la pobreza y la inclusión social son factores que perjudican una buena convivencia social en donde el estudiante tiene problemas para convivir sus demás compañeros en el establecimiento.

2.1.4 Cultura

Ya que entonces mencionaremos algunos aspectos culturales.

Al respecto Andrade Palos, Patricia (2005). Refiere.

Estudiar los problemas de conducta y emocionales resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos. (p. 501)

Por lo tanto mencionaremos algunos aspectos culturales.

Según Melgarejo, Coral, & Molina, Cecilia M., & López, Florente (2005).

El estudio de la adquisición del lenguaje en el infante se centrará en la interacción madre-hijo, puesto que éste es el primer vínculo que se establece en la vida de un niño, además de ser la madre la persona con quien pasa la mayor parte del tiempo, circunstancia que afecta el aprendizaje y la adaptación al mundo en aquél. (p. 22)

En el libro Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos nos da a entender que tenemos que estudiar los problemas de los estudiantes para lograr una mejor educación en los educandos y así poder tener mejoras en su aprendizaje que a diario se realiza en los salones de clase también la Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje en este aspecto también los padres de familia son personajes indispensables porque también deben de cuidar a sus hijos y ayudar en el proceso educativo que llevan a diario en los salones de clase a diario apoyarlos en casa para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 Entorno sociocultural

Así que también los autores nos hablan de lo sociocultural:

Según AMADO, BIBIANA MARÍA DEL CARMEN, & BORZONE, ANA MARÍA (2011). Refiere.

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural (p. 263)

Sin embargo también nos habla del entorno sociocultural:

Según Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). Manifiesta

“Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de Organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un Sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de Problemas.” (p. 8)

En el libro la Relevancia del Conocimiento Previo en Niños de Distintos Entornos Socioculturales nos da a entender que el niño tiene diferentes entornos culturales donde él convive a diario ya que desarrolla diversidad de conocimientos espontáneamente en la comunidad, en la escuela y en la familia así que en el libro El Entorno Sociocultural y la Competitividad nos da a entender que debemos organizarnos como sociedad para que se fomenten los valores en el entorno sociocultural para poder solventar los problemas sociales que se den en la comunidad educativa.

2.1.6 Medios de comunicación

A continuación mencionaremos algunos medios de comunicación:

Según Cebrián Herreros, Mariano (2009). Expresa.

“Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación.” (p. 10)

Según Area Moreira, Manuel, & Ortiz Cruz, Manuel (2000). Manifiesta.

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p. 116)

En el libro Nuevas formas de comunicación nos da a entender que nosotros como profesionales tenemos que buscar la forma para lograr la manera en qué debemos implementar la formas de comunicación con los estudiantes y así tener una buena comunicación como también los Medios de comunicación, interculturalismo y educación nos da a entender que los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que se usan por los ciudadanos y nos sirven para informarnos de lo que sucede en el medio que nos rodea y nos transmite mucha información de lo que sucede en nuestro país y otros países.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Mencionaremos algunas nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Al respecto Tinajero Fuentes, Ezequiel (2006). Indica.

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes. (p. 92)

Seguidamente mencionaremos nuevas tecnologías de la información y comunicación de relevancia

Según Cabero Almenara, Julio, & Marín Díaz, Verónica (2014). Manifiesta.

Percibir diferentes aspectos, en los cuales los profesores deben ser competentes para la incorporación de las TIC: pedagógicos, sociales-éticos legales, técnicos y escolares, de gestión escolar y de desarrollo profesional, tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional. (p. 18)

En el libro, Internet y computadoras en educación: una visión sociocultural nos da a entender que la tecnología es una brecha que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de la información y la comunicación social para lograr así un mejor aprendizaje - enseñanza por lo tanto también en las Miradas sobre la formación del profesorado en Tecnologías de Información nos habla que los docente debemos adueñarnos de la tecnología para poder así tener una herramienta más para la enseñanza de los estudiantes y así el docente pueda tener más manejo sobre la tecnología para usarla a favor de la educación que imparte.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En el siguiente fragmento mencionaremos algunos factores culturales y lingüísticos:

Según SÁNCHEZ CASTRO, MARTA (2008). Indica.

El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre “el mundo de origen” y “el mundo de la comunidad objeto de estudio” (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la consciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos. (p. 2)

Por lo tanto mencionaremos algunos factores culturales y lingüísticos de importancia.

Al respecto Villalón, María Eugenia (2011). Indica.

Como construcciones sociales, los sistemas lingüísticos (idiomas y variantes) son dinámicos y cambiantes, interactúan y evolucionan constantemente. El cambio es inherente a todo idioma y es el producto acumulado de las escogencias conscientes e inconscientes que los hablantes hacen en determinados contextos comunicacionales. (p. 147)

En el libro, A vueltas con la interculturalidad: hacia una lingüística intercultural nos habla de la relaciones que las personas deben de tener es importante para la sociedad ya que con ello se manifiesta las diferentes lenguas que se hablan en el país que exista la diversidad de los pueblos en nuestro país por las lenguas amenazadas y la homogeneización lingüística de Venezuela. Boletín de Lingüística, nos habla que el idioma que se habla va evolucionando y actualizando y nosotros como profesionales debemos de ir al ritmo de los cambios que existen en el idioma que hablamos.

2.1.9 Política

A continuación mencionaremos algunos aspectos de política:

Según Delfino, Gisela I, & Zubieta, Elena M. (2010). Infiere.

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p. 114)

Seguidamente mencionaremos algunos aspectos de política.

Al respecto Aguilar, Luis F. (2007). Indica.

En las democracias emergentes latinoamericanas, la desilusión o el descontento democrático, en el sentido de que los gobiernos democráticos elegidos, representativos y legales no están acreditando suficiente capacidad directiva, particularmente en lo que concierne a la cuestión de la seguridad pública y la cuestión social de la pobreza, de la desigualdad. (p. 10)

En el libro; Participación Política: Concepto y Modalidades nos da a entender que las políticas se deben de saber entender para poder aplicarla en beneficio a la educación de nuestros estudiantes y tratar de incidir en la toma de decisiones del poder político en nuestra comunidad educativa como también el aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza nos habla de cómo nosotros debemos de practicar la democracia en nuestro medio que a diario socializamos con nuestra gente y que debemos practicar la democracia en lo que hacemos en los salones de clase con nuestros estudiantes.

2.1.10 Políticas

A continuación hay autores que hablan del tema de políticas como los son:

Según Oszlak, Oscar, & O'Donnell, Guillermo (1995). Manifiestan.

Las políticas estatales de control-exclusión del sector popular y de asignación cooptativa de beneficios diferenciales para algunas de sus capas; las que llevan a la expansión de inversiones y actividades empresariales, sobre todo las directamente productivas del estado, así como las que surgen de las instituciones públicas encargadas de algún "paquete" de esas actividades; los contenidos prácticos y simbólicos de políticas "nacionalistas" del estado o los resultantes de los intentos de tutelar al capital privado local; las políticas tendientes a atraer y garantizar al capital internacional, y, a la vez, las apuntadas a acotar su expansión interna para que, por lo menos, las tendencias darwinianas del "desarrollo" no arrinconen demasiado a las clases dominantes locales y al propio estado. Estas nos parecen algunas de las más importantes áreas problemáticas que se desprenden de la especificidad histórica de un estado complejamente engarzado con la estructura y cambios de una economía que ni es "subdesarrollada" ni puede reproducir los patrones de los capitalismo centrales. (Pág. 103)

Por lo tanto Satriano, Cecilia (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas

Sociales exponen:

En las formas modernas del Estado de Bienestar, la intervención en materia de políticas sociales ofreció un lugar al ciudadano, pero también obligó al Estado a proveer asistencia y ser el soporte de todo aquel que tuviese necesidades como consecuencia de las transformaciones económicas. (p. 63)

En el libro Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales nos habla de las políticas que garantizan a las personas pobres en los problemas que les

ocasionen las personas poderosas, también, el estado y políticas estatales en América Latina nos demanda que tenemos derechos constitucionales que debemos defender en oportunidades de las personas que les violan sus derechos.

2.1.11 Políticas educativas.

Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes de las políticas educativas.

Según Pablos Pons, Juan de, & Colás Bravo, Pilar, & Villaciervos Moreno, Patricia (2010). Expresa:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos otros autores exponen sobre políticas educativas y manifiestan lo siguiente:

Según Carnoy, Martin (2005) Indica:

Que la descentralización por lo general "castiga" a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos de bajo tienden a asistir a escuelas en estados y municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos. (p. 7)

En el libro; Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC en la Comunidad Autónoma Andaluza, nos habla. Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la

Sociedad de la Información cobran una especial relevancia y la búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites, nos habla, Que la descentralización por lo general "castiga" a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos de ee bajo tienden a asistir a escuelas en estados y municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos.

2.1.12 Poder

También se puede decir que poder para algunos autores menciona el significado de poder:

Según Falla Ramírez, Uva (2016). Expresa que:

En la lección del 22 de marzo de 1978, Foucault continúa disertando sobre el tránsito de la ratio pastorales hacia la ratio gubernatura, pero centrándose ahora en la manera en que se forma el Estado moderno. No sobra comentar aquí que Foucault se aparta de la ya clásica reflexión sobre el origen del estado defendida por teóricos como Hobbes, Locke, Rousseau, para quienes el Estado surge como resultado de un pacto entre individuos que transfieren sus derechos naturales hacia una instancia superior capaz de mediar entre los conflictos. (p 353 y 354)

A esto también argumentan algunos otros autores lo que para ellos significa poder.

Argumenta Duru-Bellat, Marie (2013). Indicando que:

Los datos de PISA han sacado a la luz otros estímulos, incluso, una vez más, estando lejos de ser perfectos. Un ejemplo de ello es la prueba empírica que ofrecen sobre algunas ideas aplicadas actualmente en el mundo de la educación, como la posible (o incluso probable) relación entre la excelencia de la educación y su distribución, o lo que los economistas llaman un clásico intercambio entre la "eficiencia y la equidad": dado que la búsqueda de la equidad requiere centrarse en los estudiantes más débiles, los mejores estudiantes sufren y el nivel de logro global es menor. (p 95)

En el libro; La intervención como forma de poder en el trabajo social nos habla, En la lección del 22 de marzo de 1978, Foucault continúa disertando sobre el tránsito de la ratio pastorales hacia la ratio gubernatura, pero centrándose ahora en la manera en que se forma el Estado moderno. No sobra comentar aquí que Foucault se aparta de la ya clásica reflexión sobre el origen del estado defendida por teóricos como Hobbes, Locke, Rousseau, para quienes el Estado surge como resultado de un pacto entre individuos que transfieren sus derechos naturales hacia una instancia superior capaz de mediar entre los conflictos desde el atractivo poder de los datos de PISA a las desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos?. Profesorado nos habla que Los datos de PISA han sacado a la luz otros estímulos, incluso, una vez más, estando lejos de ser perfectos. Un ejemplo de ello es la prueba empírica que ofrecen sobre algunas ideas aplicadas actualmente en el mundo de la educación, como la posible (o incluso probable) relación entre la excelencia de la educación y su distribución, o lo que los economistas llaman un clásico intercambio entre la “eficiencia y la equidad”: dado que la búsqueda de la equidad requiere centrarse en los estudiantes más débiles, los mejores estudiantes sufren y el nivel de logro global es menor.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

También podemos mencionar algunos aspectos de identificación de problemas

Según Ballesteros Estrada, Silvia Socorro, & Morales Romero, Guillermo, & Cedillo Pérez, Pavel Alfredo (2012). Explica

Que: El idioma español —al igual que el italiano, el francés y el resto de lenguas romances— emplea letras del alfabeto latino. Del mismo modo que cualquier lengua, ha sufrido procesos evolutivos hasta el establecimiento de sus reglas ortográficas; asimismo, la representación gráfica de las mismas también puede variar de acuerdo a la época en la que fueron escritas o impresas. (p. 29)

En el libro; Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo nos da a entender, que: El idioma español al igual que el italiano, el francés y el resto de lenguas romances emplea letras del alfabeto latino. Del mismo modo que cualquier lengua, ha sufrido procesos evolutivos hasta el establecimiento de sus reglas ortográficas; asimismo, la representación gráfica de las mismas también puede variar de acuerdo a la época en la que fueron escritas o impresas.

2.2.2 Priorización de problemas.

Continuamos indicando la priorización de problemas según algunos autores:

Según: Málaga, Hernán, & Piña, Julio, & Denegri, Ahida, & Stefan, Taisa, & Cedamano, Diana, & Alvarado, Daniel, & Córdova, Luis, & García, José, & Ayvar, Juan, & Pinto, Andrea, & Santacruz, Marlom, & Taípe, César (2014). Mencionan.

Que: La encuesta, se realizó mediante un muestreo estratificado proporcional al número de lotes habitados de los Sectores L (122 lotes) y K (367 lotes). La muestra se calculó para una prevalencia de 8% en hogares, con una precisión del 2% y una confianza del 95%. La selección fue sistemática en dos etapas: 20 conglomerados y cinco casas dentro del conglomerado (p. 2)

Algunos otros autores:

Indican: Palau, Anna M., & Chaqués, Laura, & Muñoz, Luz M., & Medir, Lluís, & Davesa, Ferran, & Julio, Mariel (2011). Argumenta.

Que: La creciente atención prestada por las autoridades regionales a las cuestiones económicas contrasta con la disminución de la atención que el gobierno central presta a esta cuestión: a principios de los noventa la economía capta el 19,7% de la agenda legislativa nacional, mientras que

en el nuevo milenio baja al 14,9%. Este es un ejemplo del juego de suma cero que, según Gunther y Montero (2009: 9), ha caracterizado las relaciones centro-periferia en España durante años, con una cantidad fija de poder político dentro del Estado, de modo que, si los poderes regionales ganan poder, el gobierno central lo pierde. (p. 118)

En el libro; Sociedad Peruana de Epidemiología Lima, nos habla que La encuesta, se realizó mediante un muestreo estratificado proporcional al número de lotes habitados de los Sectores L (122 lotes) y K (367 lotes). La muestra se calculó para una prevalencia de 8% en hogares, con una precisión del 2% y una confianza del 95%. La selección fue sistemática en dos etapas: 20 conglomerados y cinco casas dentro del conglomerado y la priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, La creciente atención prestada por las autoridades regionales a las cuestiones económicas contrasta con la disminución de la atención que el gobierno central presta a esta cuestión: a principios de los noventa la economía capta el 19,7% de la agenda legislativa nacional, mientras que en el nuevo milenio baja al 14,9%. Este es un ejemplo del juego de suma cero que, según Gunther y Montero (2009: 9), ha caracterizado las relaciones centro-periferia en España durante años, con una cantidad fija de poder político dentro del Estado, de modo que, si los poderes regionales ganan poder, el gobierno central lo pierde.

2.2.3 Análisis de problemas

Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes de análisis de problemas.

Según Betancourt-Bethencourt, José A., & García-Rodríguez, José Félix, & Abreu Salgado, Gaspar (2014). Explica:

Exponer la utilidad del programa libre R para analizar problemas de salud pública de causalidad multivariada, asociados a diversos determinantes y condicionantes Socioeconómicos y medioambientales que inciden en el panorama epidemiológico de una región. Método. La información se recolectó casa a casa, se realizó por personal entrenado de la propia área de salud y supervisado por un epidemiólogo. (p. 45)

El análisis de problema es importante y aquí nos explica el siguiente autor.

Según Ortega-Carbajal, María Fabiola, & Hernández-Mosqueda, José Silvano, & Tobón-Tobón, Sergio (2015). Argumenta:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

En el libro; Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada nos habla, que al Exponer la utilidad del programa libre R para analizar problemas de salud pública de causalidad multivariada, asociados a diversos determinantes y condicionantes socioeconómicos y medioambientales que inciden en el panorama epidemiológico de una región. Método. La información se recolectó casa a casa, se realizó por personal entrenado de la propia área de salud y supervisado por un epidemiólogo y el análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la Cartografía Conceptual nos habla que el reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se

busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta

2.2.4 Entorno Educativo

Aquí iniciaremos con algunos otros autores que nos hablan sobre lo que es el entorno educativo.

Según Contreras Espinosa, Ruth S. (2010). Argumenta:

Es un concepto reciente con respecto al mundo del intercambio de materiales educativos y herramientas, inspirado en un modelo de producción de código abierto, el cual tiene una larga historia con proyectos como el sistema operativo Linux. Goetz menciona que cuando se habla de la ideología del código abierto “más que compartir información como en los sistemas de intercambio de canciones MP3, estamos hablando de una producción en pares, (p. 5)

También algunos otros autores hablan del entorno educativo el cual se presentan a continuación:

Según Pérez de A., María del C., & Telleria, María B. (2012). Dice:

Problema tiene que ver con la posibilidad de interrogar el fenómeno de las TIC en la educación con la idea de buscarle sentido en lo educativo, en lo sociocultural y describir los presupuestos que se derivan del uso de las TIC, a través de los diversos escenarios dispuestos para la interacción educativa. (p. 87)

En el libro; Recursos educativos abiertos: Una iniciativa con barreras aún por superar nos habla, Es un concepto reciente con respecto al mundo del intercambio de materiales educativos y herramientas, inspirado en un modelo de producción de código abierto, el cual tiene una larga historia con proyectos como el sistema operativo Linux. Goetz menciona que cuando se habla de la ideología del código abierto “más que compartir información como en los sistemas de intercambio de canciones MP3, estamos hablando de una producción en pares,

las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa nos habla, que el problema tiene que ver con la posibilidad de interrogar el fenómeno de las TIC en la educación con la idea de buscarle sentido en lo educativo, en lo sociocultural y describir los presupuestos que se derivan del uso de las TIC, a través de los diversos escenarios dispuestos para la interacción educativa.

2.2.5 Teoría de Taylor

Aquí iniciaremos argumentando lo que algunos autores afirman de la teoría de Taylor.

Según Rhenals M., Remberto, & Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Indica:

La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la Idea de la optimalidad de las reglas de política fue uno de sus resultados.⁸ Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas. (p. 14)

También hablaremos de lo que argumentan otros autores de la Teoría de Taylor:

Según Campo-Redondo, María, & Labarca Reverol, Catalina (2009). Indica:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable (Locke, 2001) dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48)

En el libro Una regla de Taylor óptima para Colombia, 1991-2006. Lecturas de Economía, nos habla que La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la idea de la optimalidad de las reglas de política fue uno de sus resultados.⁸ Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas y la teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso

sobre el rol orientador del docente nos habla que Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable (Locke, 2001) dentro de la información recogida y clasificada.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Seguimos argumentando lo que algunos autores afirman de esta teoría:

Según Ganga Contreras, Francisco A., & Piñones, María Angélica, & Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). Indica:

Al realizar reflexiones respecto de los eventos acaecidos en el desarrollo de las innovaciones teóricas en el ámbito de la gestión administrativa, necesariamente se debe recordar al Sr. Robert Owen, considerado por muchos estudiosos del ámbito de la administración, como el auténtico padre de la administración moderna de personal y un gran innovador del management moderno. Owen concebía que el incremento de la producción tenía directa relación con el nivel de satisfacción que las personas mantenían de sus respectivos trabajos (p. 12)

Algunos otros autores siguen indicando lo siguiente:

Según Viloría, Norka Judith, & Luciani Toro, Laura Rosa (2015). Indican:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p. 121)

En el libro; Innovaciones Teóricas en Administración: una Sinóptica Mirada Diacrónica nos habla que Al realizar reflexiones respecto de los eventos acaecidos en el desarrollo de las innovaciones teóricas en el ámbito de la gestión administrativa, necesariamente se debe recordar al Sr. Robert Owen, considerado por muchos estudiosos del ámbito de la administración, como el auténtico padre de la administración moderna de personal y un gran innovador

del management moderno. Owen concebía que el incremento de la producción tenía directa relación con el nivel de satisfacción que las personas mantenían de sus respectivos trabajos y el pensamiento administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos, Sapienza Organizacional, nos habla que Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Seguimos argumentando lo que algunos otros autores indican sobre la teoría de katz y khant.

Según López Yáñez, Julián (2006). Revela:

La primera fundación de un campo específico para el estudio de las organizaciones tiene lugar a principios del siglo XX, impulsada por la importancia y la complejidad que han adquirido ya las grandes corporaciones industriales, así como por la necesidad de formar adecuadamente a sus directivos. (p. 2)

También otros autores formulan:

Según Ayala Espinoza, Patricio (2014). Dice:

El punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias. (p. 128)

En el libro; A dónde va la teoría de la organización?. Profesorado nos habla que la primera fundación de un campo específico para el estudio de las organizaciones tiene lugar a principios del siglo XX, impulsada por la importancia y la complejidad que han adquirido ya las grandes corporaciones industriales, así como por la necesidad de formar adecuadamente a sus directivos cultura Organizacional e Innovación. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología nos habla de que el punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Seguimos indicando lo que algunos otros autores dicen sobre la teoría de los sistemas.

Según Pereda, Cecilia (2003). Expone:

Varias investigaciones de la última década han dado cuenta de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares en los aprendizajes de los niños. Los estudios realizados por CEPAL Oficina de Montevideo (CEPAL, 1991 y 1993) y por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP/UMRE, 1996, 1997a, 1997b y 1999), dan cuenta de la determinación sociocultural de los aprendizajes alcanzados por los niños. (p. 2)

También algunos otros autores explican:

Según Vanegas García, José Hoover, & Gil Obando, Lida Maritza (2007). Manifiesta:

De aquí se pueden inferir varios conceptos que contribuyen a la evolución sobre la reflexión de la discapacidad, ellos son la independencia entre enfermedad y discapacidad, es decir, que la discapacidad ya no es necesariamente una consecuencia de la enfermedad, lo cual implica, que se puede estar enfermo sin estar en situación de discapacidad o se puede estar en situación de discapacidad sin estar enfermo. (p. 54)

En el libro; Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos, nos habla de Varias investigaciones de la última década han dado cuenta de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de los hogares en los aprendizajes de los niños. Los estudios realizados por CEPAL Oficina de Montevideo (CEPAL, 1991 y 1993) y por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP/UMRE, 1996, 1997a, 1997b y 1999), dan cuenta de la determinación sociocultural de los aprendizajes alcanzados por los niños y En el libro la Discapacidad, una Mirada desde la Teoría de Sistemas y el Modelo Biopsicosocial nos habla, De aquí se pueden inferir varios conceptos que contribuyen a la evolución sobre la reflexión de la discapacidad, ellos son la independencia entre enfermedad y discapacidad, es decir,

que la discapacidad ya no es necesariamente una consecuencia de la enfermedad, lo cual implica, que se puede estar enfermo sin estar en situación de discapacidad o se puede estar en situación de discapacidad sin estar enfermo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Continuamos argumentando lo que algunos autores hablan de la teoría de las organizaciones.

Según Pereda, Cecilia (2003). Dice:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

También algunos otros autores exponen:

Según Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Dice:

Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo. (p. 476)

En el libro; Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos nos habla de los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad y de un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones nos habla de Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Continuamos argumentando lo que algunos autores hablan de la teoría de las organizaciones.

Según Pereda, Cecilia (2003). Dice:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

También algunos otros autores exponen:

Según Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Dice:

Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo. (p. 476)

En el libro; Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos nos habla de los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad y de un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones nos habla de Luego de haber planteado el problema que se abordará, presentado los objetivos a alcanzar y el método y las técnicas de investigación a utilizar, se procederá a presentar las secciones contentivas de los resultados del presente trabajo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

A continuación mencionaremos aspectos importantes de la técnica minimax que son de importancia.

Según López Ospina, Héctor Andrés, & López Ospina, Rafael David (2010).

Manifiesta

Que la FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE OPTIMIZACIÓN POR METAS CUADRÁTICO Y MINI-MAX La norma L_p aplicada a los modelos de regresión Lineal múltiple tiene por objetivo minimizar la siguiente función objetivo (P.150)

También menciona otro aspecto importante de la técnica del minimax:

Según Hernández R., José G., & García G., María J. (2007). Manifiesta

Que al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

Nos habla del minimax aspectos importantes:

.

Según JIMÉNEZ LÓPEZ, MARIANO, & RIVAS PÉREZ, JUAN ANTONIO, & ZUBIA ZUBIAURRE, MARIAN (2008). Manifiesta.

En cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso, ya que en nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media, lo cual hace que no tenga mucho sentido la minimización de la distancia máxima. (P.78)

En el libro; Modelos de Optimización por Metas para el Cálculo de Estimadores en Ciencia e Ingeniería neogranadina nos da a entender que minimiza la función del objetivo a que pretende el proyecto a elaborar la investigación de operaciones y turismo nos da a entender que la maximización de los turistas nos visitan y se deben de proyectar para una mejor entrada económica a nuestro país como un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público nos habla de buscar la minimización de la máxima desviación ya que en el modelo se trabajan con metas muy heterogéneas del proyecto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

A continuación mencionaremos aspectos con la vinculación estratégica.

Según Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep Maria, & Carrere Balcells, Juli (2013). Dice.

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

Nos habla también de vinculación estratégica:

Según Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Expresa.

Que en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización. (P.578)

También nos habla de vinculación estratégica:

Según Jiménez González, Kenneth (2009). Expresa.

Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada. (P. 76)

En el libro; la Planificación Estratégica, un Indicador sobre el Liderazgo Pedagógico Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, nos da a entender que hay un análisis de variables para la planificación de la investigación debe de ser constante en la aplicación del proyecto educativo en el liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Inter ciencia nos da a entender que pretende construir un modelo integrador para figurar un estrategia con eficiencia constante sobre la organización de proyectos como también una propuesta Estratégica y Metodológica para la Gestión en el Trabajo Colaborativo Educación, nos da a entender los aspectos positivos y negativos que se identifiquen en la investigación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

A continuación mencionaremos aspectos importantes de Línea de acción estratégica

Según Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Expresa.

Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés. (P.241 y 242)

También nos habla de Líneas de Acción:

Según Echeverría, Javier (2008). Expresa.

Que Ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en el mundo. (P.178)

En el libro; Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento nos da entender sobre la estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global generar un capital de identidad con sus diferentes grupos y sus intereses de la Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación esto nos da a entender que las estrategias debe de garantizar y fomentar personas capaces de sobrevivir en el mundo en que la persona se relaciona.

2.3.5 Proyecto

A continuación mencionaremos aspectos importantes de proyecto sociales y su importancia que es su estudio.

Según Dubs de Moya, Renie (2002). Expresa

Que define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada. (P. 2)

Por lo tanto también se habla de proyectos sociales y su importancia de su estudio:

Según Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Expresa.

Que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales. (P.25)

En el libro; El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens nos da a entender que el proyecto se define como un conjunto de ideas organizadas alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada en las Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa que nos da a entender que las comunidades de aprendizaje

es un proyecto global de transformación educativa y social que implica muchos agentes, sistemas y procesos sociales.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

A continuación mencionaremos aspectos importantes del diseño de proyectos para la investigación.

Según Aznar Minguet, Pilar, & Ull, M.^a Angels, & Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar (2014). *Expresa*.

Que así como las directrices de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas sobre la introducción de la sostenibilidad en la docencia. (P 150)

Mencionaremos aspectos importantes del plan de sostenibilidad:

Según Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). *Expresa*

Que sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras (P. 3)

Citaremos aspectos importantes del plan de sostenibilidad:

Según Sánchez Martínez, José Domingo (2004). *Expresa*

Que el Plan de Desarrollo Sostenible que ahora se empieza a gestionar se ha realizado después de que se pusieran a todas metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social. (P.212)

También mencionaremos aspectos del plan de sostenibilidad:

Según Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Expresa

El Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno (P. 150)

En el libro; La Sostenibilidad En La Formación Universitaria: Desafíos Y Oportunidades Educación nos da a entender que las directrices de la conferencia de rectores de las universidades sobre la sostenibilidad en la docencia y en el libro; Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local Nos da a entender que la sostenibilidad es la capacidad de un proceso para conservar los recursos y el medio ambiente en buen estado para las generaciones futuras nos habla del plan de desarrollo sostenible que ahora se empieza a gestionar se a realizado después de que se pusieran a todo metodologías específicas y novedosas, especialmente en lo tocante a los mecanismos de participación social y también en el libro Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" nos habla del Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno

2.4.2 Cronograma de Gantt

A continuación mencionaremos aspectos importantes del cronograma de Gantt para su mejor utilización.

Según Cosio Hurtado, Joaquin Marcelo (2010). Expresa

En el diagrama se pueden apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras. (P.182)

En el libro; Dirección y Administración de Proyectos: La Variable Tiempo y la Hora Boliviana Perspectivas nos habla que en el diagrama se pueden apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras

2.4.3 Presupuesto

A continuación mencionaremos aspectos importantes de presupuesto para tener una mejor manera de implementar un presupuesto para la investigación de proyecto.

Según Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Expresa

Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año. (P. 80)

Citaremos algunos aspectos del presupuesto:

Según Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Expresa.

El gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de La Unión y las entidades gubernamentales. (P. 13)

En el libro; Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados El Cotidiano nos habla Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año y el gasto público y Presupuesto Base Cero en México El Cotidiano nos habla del gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales.

2.4.4 Monitoreo

A continuación mencionaremos aspectos importantes de monitoreo par tener una mejor observación en la investigación.

Según Vega-de la Cruz, Leudis Orlando y Nieves-Julbe, Any Flor (2016). Expresa.

Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte de la ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político. (P3)

Citaremos algunos aspectos de monitoreo par tener una mejor observación en la investigación:

Según Fernández, Silvestre, & Cordero, Julio (2005). Expresa

Que en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café. (P. 114)

En el libro; Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín, nos habla Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte de la ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político y la evaluación de atrayentes alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, Hypothenemus hampei (Ferrari) Bioagro, nos habla, que en este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café.

2.4.5 Evaluación de proyectos

A continuación mencionaremos aspectos importantes de la evaluación de proyectos:

Según Sánchez, Norma (2007). Expresa

Que partiendo de arriba abajo. Obtener los fines del proyecto, siendo esto una descripción de la solución de problemas. (P. 337)

Describiremos algunos aspectos importantes de la evaluación de proyectos:

Según Morales, Víctor (2011). Expresa

Que evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificadoras de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P. 136)

Citaremos algunos aspectos importantes de la evaluación de proyectos:

Según Támara Ayús, Armando Lenin y Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Expresa.

Que Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

En el libro; El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, Que partiendo de arriba abajo. Obtener los fines del proyecto, siendo esto una descripción de la solución de problemas en la guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación Revista de Pedagogía, nos habla que evaluación del problema: el plan de investigación debe incluir las razones justificatorias de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica de las opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, Que Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras.

2.4.6 Indicador

A continuación mencionaremos aspectos importantes de indicador ya que nos ayuda a mejorar una investigación.

Según Garrocho, Carlos y Campos, Juan (2006). Expresa

Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales. (P. 9)

Conoceremos más aspectos de indicador para ayudar a mejorar la investigación

Según Langer, Ana y Bobadilla, José Luis y Schlaepfer, Loraine (1990). Expresa

Que de todos MS indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P. 467)

Citaremos más aspectos para fundamentar el indicador y así mejorar la investigación:

Según GONZÁLEZ-BUSTAMANTE, BASTIÁN (2015). Expresa.

Qué en resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación. (P.136)

En el libro; Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y aplicación Economía, Sociedad y Territorio, Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales. En las limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud Pública de México, que de todos MS indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a

servicios de salud preventivos y curativos y evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013 Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político nos habla, Qué en resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación.

2.4.7 Metas

A continuación mencionaremos aspectos importantes de metas para poder lograr lo que el investigador se propone hacer.

Según Valle, Antonio, y Cabanach, Ramón G., y Rodríguez, Susana, y Núñez, José C., y González-Pienda, Julio A. (2006). Expresa.

Qué De todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias (P.167)

Citaremos otros aspectos importantes de metas para poder lograr la investigación que se propone hacer:

Según González Pienda, Julio A., y Núñez, José Carlos, y González Pumariega, Soledad, y Álvarez, Luis, y Roces, Cristina, y García, Marta, y González, Paloma, y Cabanach, Ramón G., y Valle, Antonio (2000). Expresa.

Qué Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico. (P.553)

También conoceremos aspectos de metas poder lograr la investigación que se propone hacer:

Según Marchesi, Álvaro (2009). Expresa.

Qué para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. (P. 89)

En el libro; Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio Psicothema, nos habla, Qué De todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias de la auto concepción, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje Psicothema, nos da a entender qué Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico y las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, nos habla, Qué para dar cumplimiento a todos estos acuerdos, la OEI ha elaborado un documento titulado Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo

3.2 Descripción del PME.

El Presente proyecto denominado construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora aprovechando el apoyo de ONG´S como el SINAIE y el programa “leamos juntos” del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso. Está dirigido a alumnos de sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, Del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria.

Elementos que tenemos y nos ayudan a escribir la descripción del PME.

El entorno educativo en que estamos trabajando tenemos aulas cómodas, jardín, cancha polideportiva en donde los estudiantes se pueden desenvolver en un ambiente cómodo y motivado a la hora del aprendizaje ayudándonos con las técnicas de lectura para comprender de mejor manera lo que a diario estudiamos y así implementar las herramientas y estrategias para la enseñanza.

Los indicadores educativos educacional que es necesario mejorar y que fueron identificados en el Análisis situacional sobre las que se puede incidir. El programa de leemos juntos necesita ser más fortalecido para mejorar la lectura en la escuela con los niños de sexto grado primaria para que los estudiantes egresados de sexto puedan ir de una manera mejor al siguiente nivel educativo y así poder sobresalir en sus estudios.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir. En el proceso educativo donde el docente puede incidir es dar las metodologías, herramientas y técnicas para una mejor lectura de los estudiantes egresados de sexto primaria y poder rescatar la lectura y comprensión de lo que los estudiantes leen.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME. El principal objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es mejorar las temáticas educativas que a diario se emprende en las escuelas de primaria para una mejor preparación de los estudiantes egresados de la primaria

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas. Los actores principales directos son los alumnos y maestros que a diario conviven en el salón de clases conjuntamente con los padres de familia que se encargan de mandarlos a la escuela a estudiar.

El problema que se pretende resolver o minimizar. El problema que se pretende minimizar el de Generar estrategias de comprensión lectora con el programa leamos juntos para un mejor acompañamiento de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de primaria.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos en el DAFO. Pretende mejorar el nivel académico de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel primario y poder identificar el problema que existe en el desarrollo de la lectura de los niños en donde el papel importante lo juega el docente para dominar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINI-MAX. Esta técnica nos apoyó para poder realizar las vinculaciones estratégicas y así poder describir nuestras líneas de acción que nos sirvieron para el par formar el árbol genealógico y poder identificar los veinticinco posibles proyectos de las cinco líneas de acción.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. La línea de acción estratégica prioritaria la utilizamos para poder construir el problema de la posible solución que se implementó en la escuela para mejorar del proceso académico de los estudiantes.

El PME identificado en el presencial anterior. Este problema es el de Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG's, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo, con este problema se pretende mejorar el buen desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj y al mismo tiempo que en la comunidad se refleje el aprendizaje de los estudiantes egresados de la escuela.

3.3 Concepto del PME.

Generar Estrategia de Comprensión lectora

3.4 Objetivos.

A. OBETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento escolar en comprensión lectora de los alumnos de sexto grado primario en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Chijoj generando técnicas y estrategias

a. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC

Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG's y MINEDUC

Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado primaria.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

3.5 Justificación.

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que los niveles de lectura de los alumnos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanza el 30% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la falta de lectura en los estudiantes con el problema identificado en la escuela que es el de Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG's, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo, este es el problema que en la escuela de la aldea Chijoj se le va a encontrar posibles soluciones para el mejoramiento de la lectura en la escuela.

Los indicadores educativos educacional que es necesario mejorar y que fueron identificados en el Análisis situacional sobre las que se puede incidir.

Con este problema se pretende mejorar el buen desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj y al mismo tiempo que en la comunidad se refleje el aprendizaje de los estudiantes egresados de la escuela. También se busca que los estudiantes conozcan nuevas herramientas, técnicas innovadoras para su propio aprendizaje en el que los alumnos se desenvuelvan a diario en las instalaciones del establecimiento educativo para el emprendimiento de su vida social que a diario realiza.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir.

El proceso educativo de hoy en día se ve reflejado en la forma en que los docentes abordan los contenidos de aprendizaje y es indispensable que los estudiantes se puedan defender con una buena comprensión lectora en su diario estudiantil y el medio en qué conviven.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

La lectura en los alumnos de la primaria se tiene que priorizar para poder mejorar en sus estudios y así no tener obstáculos para la preparación académica y tener mejores oportunidades de empleo en el futuro y así el estudiante tiene la facultad de superarse en el ámbito laboral que le propone la sociedad. Las estrategias que se utilizan en el aprendizaje son de suma importancia para abordar la lectura en los estudiantes e innovarles las maneras de poder leer y así el estudiante se interesa por la lectura y conoce más acerca de la historia que se vive en nuestro país.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos en el DAFO.

Las técnicas que se implementaran el transcurso de la solución del problema van a ser de utilidad en el proceso de la lectura de los estudiantes y que ellos puedan asimilar la importancia de poder tener una buena lectura para comprender y

razonar de mejor manera lo que está relatando el documento o libro que se está Leyendo. Los tipos de lectura son muy importantes en el proceso del aprendizaje de los estudiantes ya que estos deben de implementarse para el mejoramiento de la lectura de los niños y así poder ser personas críticas de los que leen y puedan hablar de los temas abordados con fluidez.

Cuáles serán los aportes y contribuciones con nuestro PME.

En la escuela se debe de formar círculos de estudio para apoyarse entre los docentes que laboran en la institución y así tener variedad de formas de herramientas y técnicas para el proceso de la enseñanza de la lectura en los estudiantes y así los educandos puedan motivarse e interesarse por las lecturas que abordan y poder tener análisis crítico de los leído.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Desde el inicio del PME se había realizado un plan según el indicador y el contexto de estudiantes, una de las actividades fueron a construcción de materiales contextualizados, demostración en los estudiantes, pero por la pandemia ya no se pudo realizar la feria de la lectura, concurso de lectura y la premiación de los concursos pero gracias a la tecnología se lograron las actividades de una forma distinta, los estudiantes recibieron sus cuadernillos de lectura y se les dio acompañamiento de lectura en vía telefónica y WhatsApp se logró realizar concurso e lectura en casa midiendo la lectura por minutos y todo se logró con éxito a pesar de las dificultades pero todo se aprovechó para bien.

Por todo lo anterior hubo necesidad de realizar un plan emergente, para poder sustituir todas las actividades que no fueron posible realizar, de manera que se tuvieron que buscar alternativas, por medio de la tecnología y documentos escritos, para poder hacer llegar algunas actividades a padres de familia, para que sus hijos las puedan realizar.

Dichas actividades consistieron en enviar por la vía de WhatsApp videos de cómo apoyar a sus hijos en la realización de actividades lúdicas de comprensión lectora en casa, hojas de trabajo para estimular el razonamiento lógico y videos de comprensión lectora, para que con el apoyo de los padres y demás miembros de la familia los pueda realizar de una manera práctica y sencilla, con materiales del contexto local.

Y así establecer actividades estratégicas emergentes para la aplicación de comprensión lectora debido a la pandemia covid 19.

3.6.1 Plan de Actividades Emergentes.

3.6.2. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Elaboración y entrega de invitaciones en donde indica el día el año en curso se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo dos instituciones y un docente especializado en comprensión lectora con presencia en el municipio y 18 padre de familia en donde se les dio a conocer a los presentes de la importancia que conlleva a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento seguidamente manifiestan los presentes que les parece muy interesante el proyecto por lo que se comprometen a apoyar durante todo el proceso del mismo para que los resultados sean exitosos y juntos mejoraremos la educación de nuestro municipio y la Coordinación con diferentes ONG's y el MINEDUC, que promueven la comprensión lectora con el programa leamos juntos.

B. Fase de planificación

Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora con el programa leamos juntos

C. La ruta de Gestión se elaboraron las actividades que se mencionan a continuación

- i. Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
- ii. Los recursos fueron la telefonía WhatsApp
- iii. Los responsables que estuvieron en el proceso está el docente y estudiante de la carrera de licenciatura

A. En la de planificación de hicieron las siguientes actividades.

- i. Establecer los medios de comunicación locales
- ii. Identificación de responsables y Administradores de los MCS.

B. Solicitud de espacios de divulgación

C. En los recursos se emplearon: poster de divulgación, solicitudes, invitaciones, textos de estudio y material didáctico y recurso humano.

D. Listado de medios de comunicación local

E. Nombres de gerentes y directores de medios de comunicación lógica.

F. Solicitudes elaboradas y entregadas.

- viii. En los responsables que tuvieron a cargo el proceso está el docente y

Docente y estudiante.

G. En el Diseño y Readequación de actividades faltantes a ejecutar se realizaron las actividades

- i. Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales.
- ii. En los recursos que se emplearon en su oportunidad está la Estructura del informe del PME y el Diseño del PME
- iii. Los responsables que estaban a cargo de la ejecución del proyecto es el docente y estudiante.

H. En la ejecución del proyecto se establecieron las actividades de las fases:

I. Fase 1: Coordinación con diferentes ONG's y OGS se hizo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión

II. Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (comprensión Lectura) se elaboró la capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación

III. Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto con charlas de apoyo del proyecto a padres de la escuela.

IV. Fase 4: Aplicación de Técnicas y Estrategias de Mejoramiento de la lectura en el aula así como el seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual. (Aplicación de técnicas y estrategias del PME); grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos.

V. Los recursos que se utilizó están el Cable visón SIGA. Radioemisora local, afiches, Visita a ONG's, Elaboración de video, material didáctico de apoyo, celulares, utilización de WhatsApp, Utilización de TV cable visión local, grabación de videos, elaboración de guías de trabajo, elaboración de cuadernillos escritos.

I. Los responsables de hacer que se cumpla todo lo anterior son el docente y estudiante de licenciatura.

i. Evaluación: se hizo el Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.

ii. En los recursos se utilizaron los trabajos entregados, el nivel de aprendizaje obtenido en la lectura, punteos obtenidos y la participación activa de los niños.

iii. Los responsables que se lleve a realizar todo en el proyecto es el docente y estudiante de licenciatura.

J. Fase de ejecución

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos con el programa leamos juntos en un cronograma de actividades a realizar en las cuales están:

i. Fase 1: Coordinación con diferentes ONG's y OGS divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión Esto se realizó la primera semana de mayo

ii. Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectura comprensiva) capacitación a

docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación se ejecutó la segunda semana de mayo.

- iii. FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela se plasmó la tercera semana de mayo
- iv. FASE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE: Mejoramiento de la lectura en el aula. Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos esto se efectuó la cuarta semana de mayo.
- v. Evaluación fue análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.

K. Fase de monitoreo

Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora con el programa leamos junto

En esta fase van las actividades de Monitoreo de la Ejecución de las Actividades Planificadas.

- i. Fase 1: Coordinación con diferentes ONG's y OGS. Se divulga el proyecto de mejoramiento educativo, promoción y gestión se dio en muy buenas condiciones

Y muy aceptado por las autoridades del SINAE

- ii. Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectura comprensiva) capacita a 3 docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación fue muy bien aceptado por los maestros del establecimiento
- iii. Fase 3: Capacita y solicita apoyo a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela se motivaron mucho los padres de familia.
- iv. Fase 4: Aplicación de Técnicas y Estrategias de mejoramiento de la lectura en el aula., continúa con la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias, graba audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, y además, elabora materiales educativos, por los niños fue muy buena bastante motivante las clases de comprensión lectora
- v. La evaluación fue muy buena ya que se analizó los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realiza las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.

L. Fase de Evaluación

- i. Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto (Lectura comprensiva) los alumnos asimilaron de na manera muy buena la implementación de la comprensión lectora en las redes ya que tuvieron el acompañamiento adecuado de parte del facilitador.
- ii. Capacita a 3 docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación esta actividad fue muy buena ya

que los docentes estuvieron muy motivados en la manera en qué se dieron las herramientas para poder implementarlos en los demás estudiantes de la escuela.

- iii. Fase 3: Capacita y solicita apoyo a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto también lo tomaron muy bien ya que a ellos son la parte medular del aprendizaje en casa con sus hijos y se motivaron porque se les facilitó técnicas de cómo acompañar a sus hijos en la casa.
- iv. Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela las charlas que se les dio a los padres de familia les pareció muy bueno 6ª que se les explicó de cómo ellos pueden apoyar a sus hijos en la casa y que sus hijos puedan aprender a tener una buena comprensión lectora.
- v. Fase 4: Aplicación de Técnicas y Estrategias de Mejoramiento de la lectura en el aula.
- vi. Continúa con la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias les pareció muy buena la implementación de las redes ya que se logró que los alumnos no perdieran su tiempo de estudio y ellos con la manera de las técnicas que se les enviaron por vía telefónica en las redes de WhatsApp para que en sus tiempos libres pudieran estudiar y comprender los temas de la pandemia que nos está afectando al mundo entero

- vii. Graba audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, y además, elabora materiales educativos, Etc. Les pareció muy buena la idea ya que por medio de las redes sociales se pudo enviar el aprendizaje a sus hogares.
- viii. En la evaluación es donde se Analiza los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realiza las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.
- ix. En esta fase se evalúa el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial rural Mixta aldea Chijoj, Canillá Quiché pareciendo muy bueno el proyecto: “Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG’s, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo”

M. INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.

Indicador de repitencia escolar

- i. Rebaja de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.
- ii. Mejoras en las pruebas de la retención lectora.
- iii. Involucramiento de los estudiantes en actividades de comprensión lectora.

N. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- i. Organizar talleres de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos del establecimiento, aprovechando el apoyo del SINAE, municipalidad y un docente especializado en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.
- ii. Implementar en los educandos habilidades y destrezas de comprensión lectora a partir de estrategias lúdicas.
- iii. Aplicar estrategias de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario.
- iv. Organizar a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

O. METAS OBJETIVO 1

- i. Dos talleres sobre comprensión lectora impartidos a 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj al final del PME por instituciones educativas.
- ii. docentes aplican estrategias de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
- iii. Doce padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.
- iv. comunidades de aprendizaje organizadas con 12 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.

- v. Doce alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.
- vi. Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 12 padres de familia y un docente especializado en comprensión lectora.
- vii. Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 12 padres de familia y un docente especializado en comprensión lectora.
- viii. Gestión de dos talleres de comprensión lectora con instituciones con presencia en el municipio.
- ix. Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

M. METAS OBJETIVO 2

- i. Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
- ii. Dos talleres impartidos con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia.

N. METAS OBJETIVO 3

- i. Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de comprensión lectora de los niños del establecimiento.
- ii. Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

- iii. Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.

Ñ. METAS OBJETIVO 4

- i. Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con estudiantes del centro educativo.

- iii. Se implementan estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes del nivel primario.

- iv. Se verifica el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

- v. Se analizan los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

E. Fase de cierre del proyecto

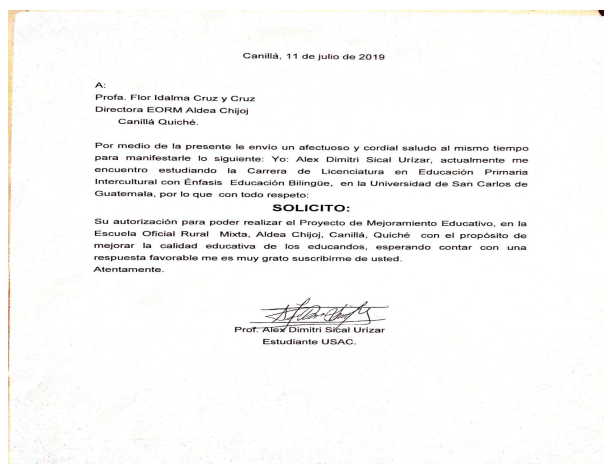
- i. En el proceso del proyecto se logró un 70% de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora hacia los alumnos de la escuela primaria del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Chijoj del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

ii. Entrega de solicitud a la dirección.

Se presentó la solicitud a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj del municipio de Canillá, departamento de Quiché, dirigida por el Prof. Alex Dimitri Sical Urizar, el día 11 de julio del año 2019. En la cual se solicita a dicha dependencia la autorización respectiva para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que servirá para dotar de estrategias lúdicas a los docentes y padres de familia sobre las estrategias de comprensión lectora.

Por su parte, el directora del centro educativo se sintió motivado y agradecido por tomar en cuenta el centro educativo en la realización de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está seguro que con todas estas actividades a realizar se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes especialmente en el aspecto de la comprensión lectora, y así, mejorar los resultados de aprendizaje de las evaluaciones que el Ministerio de Educación que realiza en los centros educativos. Tomando en cuenta lo anterior, fue autorizada la solicitud el día 12 de julio del año 2019.

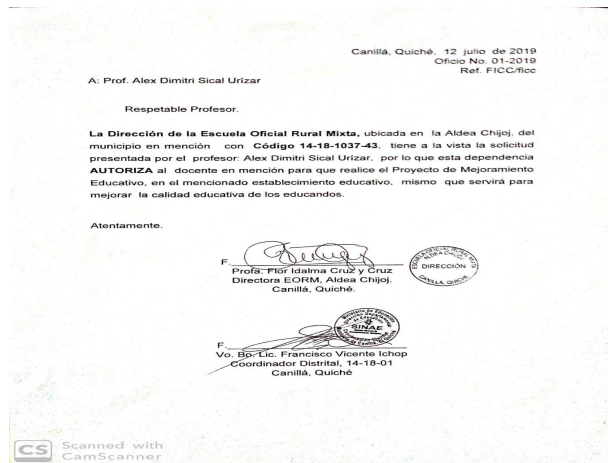
Imagen 4 Solicitud PME



Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar
La solicitud a la directora de la aplicación del PME en la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj del Municipio de Canillá departamento de Quiché.

- iii. Solicitud de autorización de ejecutar el proyecto educativo al licenciado Vicente Ichop coordinador distrital 14-18 01 Canillá, Quiché quien agradeciendo por tomar en cuenta el centro educativo en la realización de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está seguro que con todas estas actividades a realizar se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes especialmente en el aspecto de la comprensión lectora.

Imagen 5 Solicitud de Autorización de PME



Fuente: Alex Dimitri Sical Urizar

La solicitud de la directora al SINAE de la aplicación del PME, para la aprobación del proyecto educativo a la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj del Municipio de Canillá departamento de Quiché.

- iv. El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo el 24 de enero de 2020 en donde participaron los padres de familia y se motivaron mucho ya que se está buscando por mejorar el aprendizaje de sus hijos y que en el futuro sean mejores profesionales y con una visión diferente en su hacer diario en el lugar donde él vive.

Imagen 6 Lanzamiento de PME

FUENTE: Darlee Urizar

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chijoj del municipio de Canillá departamento de Quiché.

- v. Se hizo el taller por vía WhatsApp en donde los maestros se sintieron bastante motivados con las técnicas a emplear con los niños y niñas de la escuela ya que la implementación de la comprensión lectora les ayuda a los estudiantes a mejorar el entender del aprendizaje que a diario se les da a los educandos.

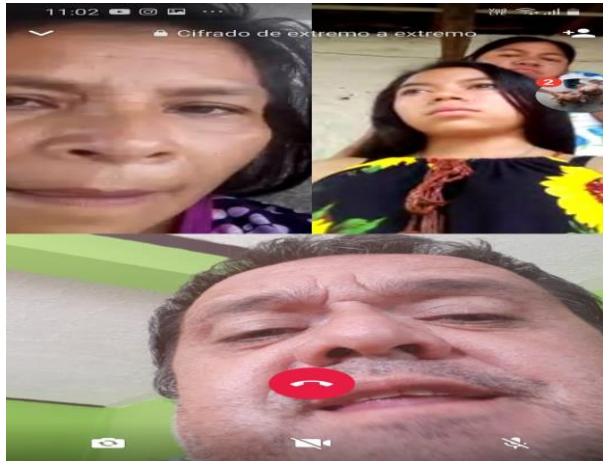
Imagen 7 Taller a Maestros de la Escuela

FUENTE: Alex Dimitri Sical Urizar

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar se encuentra presentando el taller a maestros de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj municipio de Canillá departamento de Quiché.

- vi. También se estuvo capacitando a los padres de familia por la vía del WhatsApp haciendo video llamadas a los padres de familia para explicarles la importancia que tiene la comprensión lectora en sus hijos sintiéndose muy motivados porque sus hijos que se van a preparar mejor en su ámbito estudiantil y poder comprender las cosas que se les enseñan en las aulas de la escuela.

Imagen 8 Taller a Padres de Familia de la escuela



Fuente: Alex Dimitri Sical Urizar

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar se encuentra presentando el taller a padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj municipio de Canillá departamento de Quiché

- vii. En el transcurso del proceso se dieron las tareas a los alumnos de sexto grado por vía WhatsApp por medio de video llamadas explicándoles como ellos podían hacer los ejercicios de comprensión lectora, ellos se sintieron bastante cómodos y motivados con caras sonrientes aprendiendo a razonar las lecturas.

Imagen 9 Clase a Alumnos de la Escuela



Fuente: Fernanda Sical

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar se encuentra presentando clases a los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj municipio de Canillá departamento de Quiché.

- viii. Se hizo también la entrega del proyecto a la directora María Magdalena en un USB donde contiene el plan de Sostenibilidad para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategia para fortalecer la comprensión lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Aldeas Chijoj municipio de canilla, Quiché.

Imagen 10 Entrega del Proyecto a la Escuela



Fuente Fernanda Sical

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la directora de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj municipio de Canillá departamento de Quiché

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

a. Discusión

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj del municipio de Canillá, departamento de Quiché, Jornada Matutina ubicada en el área rural de esta localidad, posee una infraestructura adecuada para la práctica pedagógica; además cuenta con áreas recreativas para que los estudiantes puedan recrearse en momentos libres. En la escuela se atiende a estudiantes de los seis grados del nivel primario, cuenta con una sección por grado. Se cuenta un gobierno escolar, elegido popularmente y democráticamente por los mismos estudiantes, Consejo Educativo de Padres de Familia elegido popularmente por los padres de familia el cual ha venido funcionando de una manera adecuada en el proceso de desarrollo de los beneficios de los alumnos de la escuela.

Así mismo, se cuenta con personal administrativo, identificado con la labor docente. Y algo muy importante es que se cuenta con docentes comprometidos y actualizados en el PADEP/D.

Existe interés y compromiso por participar en las diferentes actividades por parte de todos y todas, quienes forman parte del establecimiento. Algo importante a recalcar es el clima de convivencia interna, ya que se manejan buenas relaciones humanas entre Director, docente y alumnos, así como padres de familia, también con un laboratorio de computación bien implementado.

El establecimiento actualmente cuenta con espacios dignos y agradables, así como con un laboratorio de computación para que los estudiantes vayan de acuerdo con la tecnología que nos invade en nuestro país.

Dentro de los espacios del contexto de la escuela se encontraron dificultades con el aprendizaje de la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes del centro educativo, lo que provocó la pérdida de interés por el estudio y en consecuencia los bajos resultados que se obtienen de las pruebas que el Ministerio de Educación realiza en los centros educativos

Por tal motivo, muchos de los padres de familia, se ven en la necesidad de sacar a sus hijos de la escuela, por la misma necesidad que tienen de buscar mejores condiciones de vida, tienden a viajar hacia otros departamentos, así como también fuera de nuestras fronteras.

Todo ello con el fin de buscar mejores oportunidades para sus hijos e hijas, por lo que todos estos niños y niñas en algunos casos continúan con sus estudios en otros centros educativos, mientras otros ya no tendrán la oportunidad de estudiar. Como podemos ver, son muchos los factores que intervienen en los bajos resultados de aprendizaje de los educandos.

En la revisión de los indicadores educativos se pudo comprobar la debilidad en los resultados de aprendizaje, así como también se comprobó la debilidad en los resultados de los indicadores de escolarización, eficiencia interna y resultados de aprendizaje, y en un porcentaje alto poca aplicación en el pensamiento, especialmente en los grados de primaria, y muy concretamente en el área de comunicación y lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados, producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir

del fortalecimiento de comprensión lectora con estudiantes a través de actividades lúdicas.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora, que permitan aplicar la comprensión lectora constantemente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, mismo que busca el mejoramiento de la calidad educativa de los educandos.

b. Análisis de resultados de la capacidad de la observación e imaginación.

Para llevar a cabo este análisis se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Al inicio del proyecto fue evidente el bajo nivel en que se encontraban los indicadores de la escuela, debido a la poca aplicación de actividades lúdicas de la comprensión lectora, sin embargo, a lo largo del proceso las cosas fueron cambiando, como lo hemos manifestado anteriormente.

Esto se logró gracias a que se realizó la implementación de actividades lúdicas, con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos; así mismo se logró estimular las habilidades de observación y la imaginación en ellos y ellas y lo manifestaron al momento de realizar sus actividades educativas.

Se involucró a talleres a personal docente para que el proyecto tenga más funcionalidad o sea que de una mejor manera el establecimiento pueda aplicarse las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes; por tal razón

fue de mucha importancia involucrar a los docentes de la escuela ya que es uno de los educadores potenciales que se tienen en la escuela para el buen desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

Como hemos dicho, se logró tener la presencia, motivación y participación activa de los estudiantes y de esta forma se alcanzaron resultados satisfactorios los cuales fueron evidentes en la participación creativa de los alumnos participantes, pues desarrolló en ellos y ellas una mejor capacidad en la observación y la imaginación, gracias a la aplicación de actividades lúdicas y al apoyo de los padres de familia en velar para que sus hijos e hijas cumplieran con las tareas asignadas para realizar en casa.

Ortega-Carbajal, María Fabiola, & Hernández-Mosqueda, José Silvano, & Tobón-Tobón, Sergio (2015). Argumenta:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

El proyecto en el indicador contribuyó en mejorar la comprensión lectora en los alumnos, se les facilitaba más la elaboración de tareas de diversos cursos, en donde el alumnos asimilaba mejor la aplicación de las diversas tareas a resolver dentro fuera del establecimiento y el estudiante fue mejorando de tal manera que su aprendizaje avanzaba de una mejor manera y entendible en el pensamiento del educando y el indicador fue mejorando conforme el estudiante va en su proceso académico.

Por tal razón el indicador se fue mejorando en cuanto se avanzaban con los contenidos de aprendizaje de los estudiantes. Según Garrocho, Carlos y Campos, Juan (2006). Expresa

Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales. (P. 9)

Anteriormente los alumnos tenían miedo de participar, porque no se sentían seguros de lo que estaban haciendo, pero a partir de la intervención realizada, los educandos se sienten más con confianza al momento de participar en clase, por lo que de manera espontánea dan a conocer sus experiencias acerca de los temas trabajados, y lo aprendido lo comparten con los demás miembros de su familia.

Con la educación podemos expresar si ningún temor nuestros pensamientos y poder respetar y ser respetados, para convivir pacíficamente, todo ello se adquiere a través de la educación. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos, la docente es la encargada de verificar estas actividades para que sean significativas para el niño; Siendo un elemento imprescindible en ella la comprensión lectora; Las destrezas y habilidades son imprescindibles en esta etapa, etapa en donde la maestra debe de sacarle el mayor provecho para que en las actividades que plantee a los niños sea de beneficio para ellos como para ella también, motivo por el cual este tema incentiva a fijar el interés de la docente a la utilización de métodos y técnicas didácticas para facilitar el desenvolvimiento del niño, y se ve presionada por los padres de familia a apresurar los contenidos para que los niños aprendan a comprender la lectura.

La comprensión de la lectura quiere decir que nuestro cuerpo está conectada con nuestra mente y nuestras emociones; Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

En síntesis, puedo decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo. Mediante la comprensión lectora podemos ayudar al niño a descargar el impulso, conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada.

Por lo tanto Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Expresa:

Que educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes.

Los actores potenciales como a los padres de familia fueron de gran ayuda para lograr concluir el proyecto de mejoramiento educativo ya que con los talleres que se les brindo entendieron el que hacer en casa con sus hijos.

A los docentes se les dio también talleres de comprensión lectora en donde ellos se sintieron muy motivados para la elaboración de cómo abordar la lectura con sus alumnos dentro del salón de clases.

Según Pereda, Cecilia (2003). Dice:

Los abordajes realizados tanto en el marco de la investigación como de la intervención socioeducativa han aportado elementos sobre la incidencia de la familia y la escuela en los aprendizajes y diversas apreciaciones sobre cómo debiera ser la relación entre la escuela y la comunidad. (p. 4)

Anteriormente los niños y las niñas tenían miedo de participar, porque no se sentían seguros de lo que estaban haciendo, pero a partir de la intervención realizada, los educandos se sienten más con confianza al momento de participar

en clase, por lo que de manera espontánea dan a conocer sus experiencias acerca de los temas trabajados, y lo aprendido lo comparten con los demás miembros de su familia.

Por la tanto Orozco y Díaz (2009),

Plantea que las propuestas de educación son indispensables para poder desarrollar capacidades, habilidades y competencias en el educando para que de manera personal pueda encontrarle solución a los desafíos que la vida le presente.

Para analizar estos resultados se aplicaron procesos con el fin de estimular la intuición en los educandos. Puesto que ésta consiste en la facultad de comprender las cosas al instante, sin necesidad de realizar procesos de razonamiento lógico, en donde los sentidos juegan un papel muy importante en el desarrollo de las actividades. Para lograr la estimulación de este proceso se implementaron juegos lúdicos en los cuales se pudo evidenciar el trabajo cooperativo y dinámico, al momento de la aplicación de las actividades de manera de encontrarles una solución rápida, también se pudo evidenciar mejoras en los procesos de intuición ya que de manera espontánea el estudiante le encuentran la respuesta correcta a los cuestionamientos que se presentan en la escuela y su entorno social, tal y como lo plantea Fernández (2000). El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos, por lo que este proyecto ha tenido buenos resultados por la forma práctica en que se desarrollaron todas las actividades.

Se hizo entrega de una copia del proyecto educativo denominado: “Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG’s, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo” a la directora del establecimiento

maría Magdalena Mateo Hernández y coordinador distrital Vicente Ichop donde va el plan de sostenimiento para la ejecución del proyecto en diversos años para la aplicación de la comprensión lectora con los estudiantes del establecimiento.

Imagen 11 Entrega del Proyecto del PME a la Escuela



Fuente Fernanda Sical

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la directora de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chijoj municipio de Canillá departamento de Quiché.

Imagen 12 Entrega el Coordinador Distrital SINAE



Fuente Edras Osorio

El estudiante Alex Dimitri Sical Urizar hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la Coordinador Distrital del SINAE Canillá departamento de Quiché

Conclusiones

Asimismo se trabajó talleres de estrategias de comprensión lectora, dirigidos a docentes y padres de familia, en donde se logró sensibilizar a ambos actores sobre la necesidad de aplicar la metodología de comprensión lectora en los niños y niñas y así lograr una educación con calidad a nivel del establecimiento de aldea y del municipio.

Actualmente se implementó en los educandos experiencias y destrezas de pensamiento lógico a partir de estrategias lúdicas de lectura, logrando despertar en ellos y ellas el interés por la lectura, para mejorar su comprensión lectora.

De esta manera se organizó y se motivó a los padres de familia para que se comprometieran en brindarles el acompañamiento necesario a sus hijos e hijas en el hogar, para que mejoren su comprensión lectora, por medio de actividades lúdicas de lectura, para que sean parte fundamental en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto lo abordado se aplicaron estrategias de comprensión lectora durante los períodos de clases, habiendo logrado de parte de los estudiantes una mejor comprensión del curso, logrando mejorar en un 80% los resultados de comprensión lectora, de manera de lograr una mejor preparación para cuando sean aplicadas las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación.

A. Plan de Sostenibilidad

a. Parte informativa:

En la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Chijoj, municipio de Canillá departamento de Quiché el Profesor Alex Dimitri Sical Urizar Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe presenta el Plan de sostenibilidad.

b. Objetivo

Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado a los padres de familia y personal docente del segundo ciclo de primaria.

Tabla 10 Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la Comprensión Lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia. Actualización del 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar fechas de ejecución de las 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión

	<p>Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora • Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. • Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. 	<p>actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. • Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. • Organizaci 	<p>trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias • Carta de compromiso • Solicitudes • Visitas a instituciones • Mobiliario • Cds • Libros • Laboratorios • Trifoliar es informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendi 	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
--	---	--	---	---	---

		<p>ón de comunida des de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de campamentos de lectura. • Organización de ferias de lectura. 		zaje, campamentos y ferias de lectura.	
2.Capacitación Sobre Estrategias de Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. Organización y Capacitación a Padres de Familia para que le den Acompañamiento a sus Hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado. • Realizar reuniones con padres de familia 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura . <p>Planes de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión

	<p>para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. • Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado 	<p>mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
4. Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora en el	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente sobre la aplicación de 	Compromiso administrativo de revisar la planificación	De enero a octubre	Plan docente	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica

Aula	<p>técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes 	<p>de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica • Docentes
------	---	---	---	--	--

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

B. Cronograma de Sostenibilidad

Escuela oficial Rural mixta, Aldea Chijoj, municipio de Canillá, departamento de Quiché el Estudiante en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El Profesor Alex Dimitri Sical Urizar dispone del cronograma de sostenibilidad para poder terminar de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 11 Cronograma de sostenibilidad

No. Ord.	ACTIVIDADES	TIEMPO	MES DE MAYO 2020			
			1 ^a . semana	2 ^a . semana	3 ^a . semana	4 ^a . semana
1	Coordinación con diferentes ONG'S que promueven la Comprensión Lectora					
2	.Capacitación Sobre Estrategias de Comprensión Lectora					
3	Organización y Capacitación a Padres de Familia para que le den Acompañamiento a sus Hijos.					
4	Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora en el Aula					

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

C. Escuela oficial Rural mixta, Aldea Chijoj, municipio de Canillá, departamento de Quiché el Estudiante en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El Profesor Alex Dimitri Sical Urizar dispone del cronograma de Presupuesto en la escuela para poder terminar de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 12 Presupuesto se Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metro	Q 50.00	Q 100.00
	Fotocopias	cuadrado	Q 0.25	Q 50.00
	Hojas papel bond	200	Q 35.00	Q 35.00
	Impresiones	1 resma	Q 5.50	Q 50.00
	Trifoliales	100	Q 5.50	Q 550.00
			Subtotal	Q 1085.00

1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	1500.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	233	60.00	1380.00
				750.00
				400.00
				400.00
	SINAE	2	200.00	400.00
	Save the Children	2	200.00	400.00
Fundación contra el Hambre Verde y Azul	2	200.00	400.00	
Eduvida				
Fe y Alegría				
			subtotal	6480
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas) 50 sillas 10 mesas	Q. 90.00 por hora	360.00
			Q. 1.00	50.00
			Q. 5.00	200.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
			Q. 150.00	600.00
Alquiler de sonido	4 horas			
			Subtotal	1960.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	6	250.00	Q1500.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	Q 600.00
	Padres de familia	108	60.00	Q750.00
	Alumnos	18	250.00	Q400.00
	SINAE	2	200.00	Q400.00
		Subtotal		Q 3900.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Director	Telefonía	Q600.00	Q600.00
	Docentes			
	Padres de Familia			
		Subtotal		Q600.00
TOTAL				Q23,40.00

Fuente Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

REFERENCIAS

- Aguilar, Luis F. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. Venezuela. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas.*
- AMADO, BIBIANA MARÍA DEL CARMEN, & BORZONE, ANA MARÍA (2011). LA RELEVANCIA DEL CONOCIMIENTO PREVIO EN NIÑOS DE DISTINTOS ENTORNOS SOCIOCULTURALES. Argentina. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires.*
- Area Moreira, Manuel, & Ortiz Cruz, Manuel (2000). Medios de comunicación, interculturalismo y educación. España. Grupo Comunicar Huelva.*
- Ariza Gasca, Sara María, & Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Factores Intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá*
- Ayala Espinoza, Patricio (2014). Cultura Organizacional e Innovación. Chile. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, Universidad de Santiago de Chile Santiago.*
- Aznar Minguet, Pilar, & Ull, M. ^a Angels, & Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar (2014). La Sostenibilidad En La Formación Universitaria: España. Desafíos Y Oportunidades Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.*

- Ballesteros Estrada, Silvia Socorro, & Morales Romero, Guillermo, & Cedillo Pérez, Pavel Alfredo (2012). Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo: un análisis de caso en el Fondo Antiguo de la Biblioteca Central, UNAM. México. Biblioteca Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal.*
- Betancourt-Bethencourt, José A., & García-Rodríguez, José Félix, & Abreu Salgado, Gaspar (2014). Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada. México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa.*
- Betina Lacunza, Ana, & Contini de González, Norma (2011). Las habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.*
- Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid,*
- Cabero Almenara, Julio, & Marín Díaz, Verónica (2014). Miradas sobre la Formación del profesorado en Tecnologías de Información, Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.*
- Campo-Redondo, María, & Labarca Reverol, Catalina (2009). La teoría Fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo,*

- Carnoy, Martin (2005). *La búsqueda de la igualdad a través de las políticas Educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.*
- Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). *Gestión estratégica de La sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela,*
- Casas Sánchez, J.M., & Herrerías Pleguezuelo, R., & Gutiérrez Sánchez, N., & Herrerías Velasco, J.M. (2000). *Descripción de la empresa comercial minorista andaluza: análisis DAFO 1 Estudios de Economía Aplicada, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2000, pp. 5-36 España Asociación Internacional de Economía Aplicada Valladolid.*
- Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). *Reseña de "Plan para el desarrollo Sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.*
- Cebrián Herreros, Mariano (2009). *Nuevas formas de comunicación: España. Grupo Comunicar Huelva.*
- Clavijo, Arturo (2004). *La definición de los problemas psicológicos y conducta Gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.*
- Contreras Espinosa, Ruth S. (2010). *Recursos educativos abiertos: México. Una*

Iniciativa con barreras aún por superar. Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

Cosío Hurtado, Joaquín Marcelo (2010). *DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS: LA VARIABLE TIEMPO Y LA HORA BOLIVIANA PERSPECTIVAS*, núm. 26, julio-diciembre, 2010, pp. 179-185 Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.

Delfino, Gisela I, & Zubieta, Elena M. (2010). *PARTICIPACIÓN POLÍTICA: CONCEPTO Y MODALIDADES*. Argentina. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires,

Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Dubs de Moya, Renie (2002). *El Proyecto Factible: una modalidad de Investigación Sapiens*. Venezuela. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas,

Duru-Bellat, Marie (2013). *Desde el atractivo poder de los datos de PISA a las Desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos?* Profesorado. España. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Universidad de Granada, Granada.

Echeverría, Javier (2008). *Apropiación social de las tecnologías de la Información y la comunicación*. Argentina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, vol. 4, núm. 10, enero, 2008, pp. 171-182 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Falla Ramírez, Uva (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo Social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá,

Fernández, Silvestre, & Cordero, Julio (2005). Evaluación de atractivos Alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, Hypothenemus hampei (Ferrari) Bioagro, vol. 17, núm. 3, septiembre, 2005, pp. 143-148 Venezuela. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto.

Ganga Contreras, Francisco A., & Piñones, María Angélica, & Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). INNOVACIONES TEÓRICAS EN ADMINISTRACIÓN: UNA SINÓPTICA MIRADA DIACRÓNICA. España. Prisma Social, Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas.

Garrocho, Carlos; Campos, Juan (2006). Un indicador de accesibilidad a González Pienda, Julio A.; Núñez, José Carlos; González Pumariega, Soledad; Álvarez, Luis; Roces, Cristina; García, Marta; González, Paloma; Cabanach, Ramón G.; Valle, Antonio (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje Psicothema, vol. 12, núm. 4, 2000, pp. 548-556 España. Universidad de Oviedo, Oviedo.

GONZÁLEZ-BUSTAMANTE, BASTIÁN (2015). Evaluando Twitter como Indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013 Argentina. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, vol. 9, núm.

1, mayo, 2015, pp. 119-141 Sociedad Argentina de Análisis Político Buenos Aires.

Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). *Un concepto sobre Las redes de conocimiento entre organizaciones*. Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo*.

Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). *Gasto público y Presupuesto Base Cero En México El Cotidiano*, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal,

Hernández R., José G., & García G., María J. (2007). *Investigación de Operaciones y turismo*. Colombia. *Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones*, 14(2) ,221-238.[fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. Cali.

Jiménez González, Kenneth (2009). *PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO* Costa Rica. *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca,

JIMÉNEZ LÓPEZ, MARIANO, & RIVAS PÉREZ, JUAN ANTONIO, & ZUBIA ZUBIAURRE, MARIAN (2008). *Un modelo de programación por metas Para la elaboración del contrato-programa de un hospital público*. *Cuadernos de Gestión*, 8(1) ,73-88.[fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. España. *Cuadernos de Gestión*, vol. 8, núm. 1, 2008, pp. 73-88 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya,

Langer, Ana; Bobadilla, José Luis; Schlaepfer, Loraine (1990). *Limitaciones de la*

Mortalidad infantil como indicador de salud Salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 467-473 México. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca.

López Ospina, Héctor Andrés, & López Ospina, Rafael David (2010). MODELOS DE OPTIMIZACIÓN POR METAS PARA EL CÁLCULO DE ESTIMADORES EN Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157 Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.

López Yáñez, Julián (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada, Granada.

Málaga, Hernán, & Piña, Julio, & Denegri, Ahida, & Stefan, Taisa, & Cedamano, Diana, & Alvarado, Daniel, & Córdova, Luis, & García, José, & Ayvar, Juan, & Pinto, Andrea, & Santacruz, Marlom, & Taipe, César (2014). Perú. Sociedad Peruana de Epidemiología Lima.

Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep Maria, & Carrere Balcells, Juli (2013). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315 España. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Marchesi, Álvaro (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto Iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Melgarejo, Coral, & Molina, Cecilia M., & López, Florente (2005). Interacción Madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. México. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa.

Morales, Víctor (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas,

Ortega-Carbajal, María Fabiola, & Hernández-Mosqueda, José Silvano, & Tobón-Tobón, Sergio (2015). ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. México. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte.

Oszlak, Oscar; O'Donnell, Guillermo (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación Argentina Redes, vol. 2, núm. 4, 1995, pp. 99-128 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires.

Oszlak, Oscar (2006). BUROCRACIA ESTATAL: POLÍTICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires.

Pablos Pons, Juan de, & Colás Bravo, Pilar, & Villaciervos Moreno, Patricia (2010). POLITICAS EDUCATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA. España. Universidad de Salamanca Salamanca.

Pagès Blanch, Joan (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la Escuela obligatoria? Argentina. Universidad Nacional de Salta,

Palau, Anna M., & Chaqués, Laura, & Muñoz, Luz M., & Medir, Lluís, & Davesa, Ferran, & Julio, Mariel (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.

Palos, Patricia (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta En niños mexicanos. España. Asociación Española de Psicología Conductual Granada,

Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582 Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.

Pereda, Cecilia (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de Sistemas sociales complejos. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Pérez de A., María del C., & Tellería, María B. (2012). Las TIC en la educación: Nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Venezuela. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Mérida.

Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base

Cero y el Presupuesto basado en Resultados México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.

Revuelta Vaquero, Benjamín (2007). La implementación de políticas Públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.

Rhenals M., Remberto, & Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Una regla de Taylor Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca,

Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Estado del arte de la nueva comunicación Estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI, núm. 59, julio-diciembre, 2011, pp. 234-346 Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,

Satriano, Cecilia (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. Chile. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, núm. 15, 2006, pp. 60-74 Facultad de Ciencias Sociales Santiago de Chile,

SÁNCHEZ CASTRO, MARTA (2008). A vueltas con la interculturalidad: España. Hacia una lingüística intercultural, Marco ELE Valencia.

Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Reseña de "Plan de desarrollo Sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada, Granada.

Sánchez, Norma (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación,

Seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343 Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

Suárez-Ortega, Magdalena, & Sánchez-García, María Fe, & García-García, María del Carmen (2016). CARACTERIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y NECESIDADES DE MEJORA EN LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO España. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 43-60 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid.

Támara Ayús, Armando Lenin; Aristizábal Velásquez, Raúl Enrique (2012). Las Opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, vol. 16, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. 29-44 Colombia. Universidad EAFIT Medellín,

Tinajero Fuentes, Ezequiel (2006). Internet y computadoras en educación: México. Una visión sociocultural. Universidad de Guadalajara.

Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C.; González-Pienda, Julio A. (2006). Unidades de servicios clave para Ciudades mexicanas: fundamentos, diseño Metas académicas, Estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio Psicothema, vol. 18, núm. 2, 2006, pp. 165-170 España. Universidad de Oviedo, Oviedo.

VALMORISCO PIZARRO, SEGUNDO (2005). Reseña de "Problemas sociales: Desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.

Vanegas García, José Hoover, & Gil Obando, Lida Maritza (2007). *LA DISCAPACIDAD, UNA MIRADA DESDE LA TEORIA DE SISTEMAS Y EL MODELO BIOPSICOSOCIAL*. *Revista Hacia la Promoción de la Salud, México*. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor (2016). *Procedimiento Para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín*, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19 Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín Holguín,

Villalón, María Eugenia (2011). *Lenguas amenazadas y la homogeneización Lingüística de Venezuela*. Venezuela. *Boletín de Lingüística*, Universidad Central de Venezuela Caracas,

Viloria, Norka Judith, & Luciani Toro, Laura Rosa (2015). *El pensamiento Administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos*. Venezuela. *Sapienza Organizacional*, Universidad de los Andes Mérida,

ANEXOS

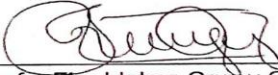
Canillá, Quiché, 12 julio de 2019
Oficio No. 01-2019
Ref. FICC/ficc

A: Prof. Alex Dimitri Sical Urizar

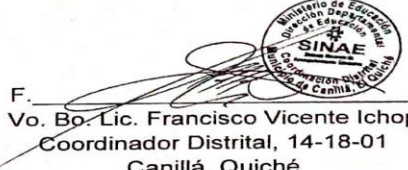
Respetable Profesor.

La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Chijoj, del municipio en mención con Código 14-18-1037-43, tiene a la vista la solicitud presentada por el profesor: Alex Dimitri Sical Urizar, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** al docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.

F. 
Prof. Flor Idalma Cruz y Cruz
Directora EORM, Aldea Chijoj.
Canillá, Quiché.



F. 
Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital, 14-18-01
Canillá, Quiché





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Alex Dimitri Sical Urizar carné: 9620129, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias para Fortalecer la comprensión lectora a los alumnos del segundo Ciclo".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBCADA EN LA ALDEA CHIJOJ, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO TREINTA Y SEIS Y TREINTA YSIETE APARECE EL ACTA NÚMERO DIECISEIS DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 16 – 2019

En el municipio de Canillá departamento de quiché, cuando son las nueve horas con quince minutos del día viernes doce de julio del año dos mil diecinueve constituidos en la dirección de la escuela oficial Rural mixta, Aldea Chijoj, municipio de Canillá el Profesora Flor Idalma Cruz y Cruz directora del establecimiento educativo y la profesor Alex Dimitri Sical Urizar con el propósito de dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: la directora del establecimiento profesora Flor Idalma Cruz y Cruz brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa que en base a la solicitud presentada por el profesor Alex Dimitri Sical Urizar, en donde indica que autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias para Fortalecer la Comprensión lectora a los Alumnos del Segundo Ciclo, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, directos, docentes, asesor pedagógico, así como el apoyo de la licenciado Emerson Sical Galindo y del gobierno escolar y alumnado del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales el mes de mayo. SEGUNDO: después de analizar ampliamente lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para mejorar e Aprendizaje de los estudiantes realizando una serie de actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesor Alex Dimitri Sical Urizar, por su ejecución del PME en el centro educativo ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIEDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UN AHOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE. Certifico.

F. 
 Prof. Flor Idalma Cruz y Cruz
 Directora EORM, Aldea Chijoj Canillá Quiché
 Te. 30106760



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBCADA EN LA ALDEA CHIJOJ, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO VEINTISEIS Y VEINTISIETE APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 4 – 2020

En el municipio de Canillá , departamento de Quiché, cuando son las nueve de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Chijoj del lugar arriba indicado, La Profesora María Magdalena Mateo Hernández directora del establecimiento educativo y estudiante Universitario de la carrera de Licenciatura en Educación rimara Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Alex Dimitri Sical Urizar con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora del establecimiento Profa. María Magdalena Mateo Hernández brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento SEGUNDO: Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto la directora del establecimiento Educativo Profa. María Magdalena Mateo Hernández agradece en nombre de la comunidad Educativa al docente por el esmero y dedicación proporcionada en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto adentro como afuera del centro educativo. TERCERO No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIEDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UN AHOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANLLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certifico.

F. _____

Prof. María Magdalena Mateo Hernández
Director EORM, Aldea Chijoj Canillá Quiché

Te. 300283336





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3079

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora A Los Alumnos Del Segundo Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Urizar Alex Dimitri*
Con Registro académico No. *9620129* Con CUI: *1846009011418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_9620129_01_3079



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3079

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora A Los Alumnos Del Segundo Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sical Urizar Alex Dimitri*
Con Registro académico No. 9620129 Con CUI: *1846009011418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

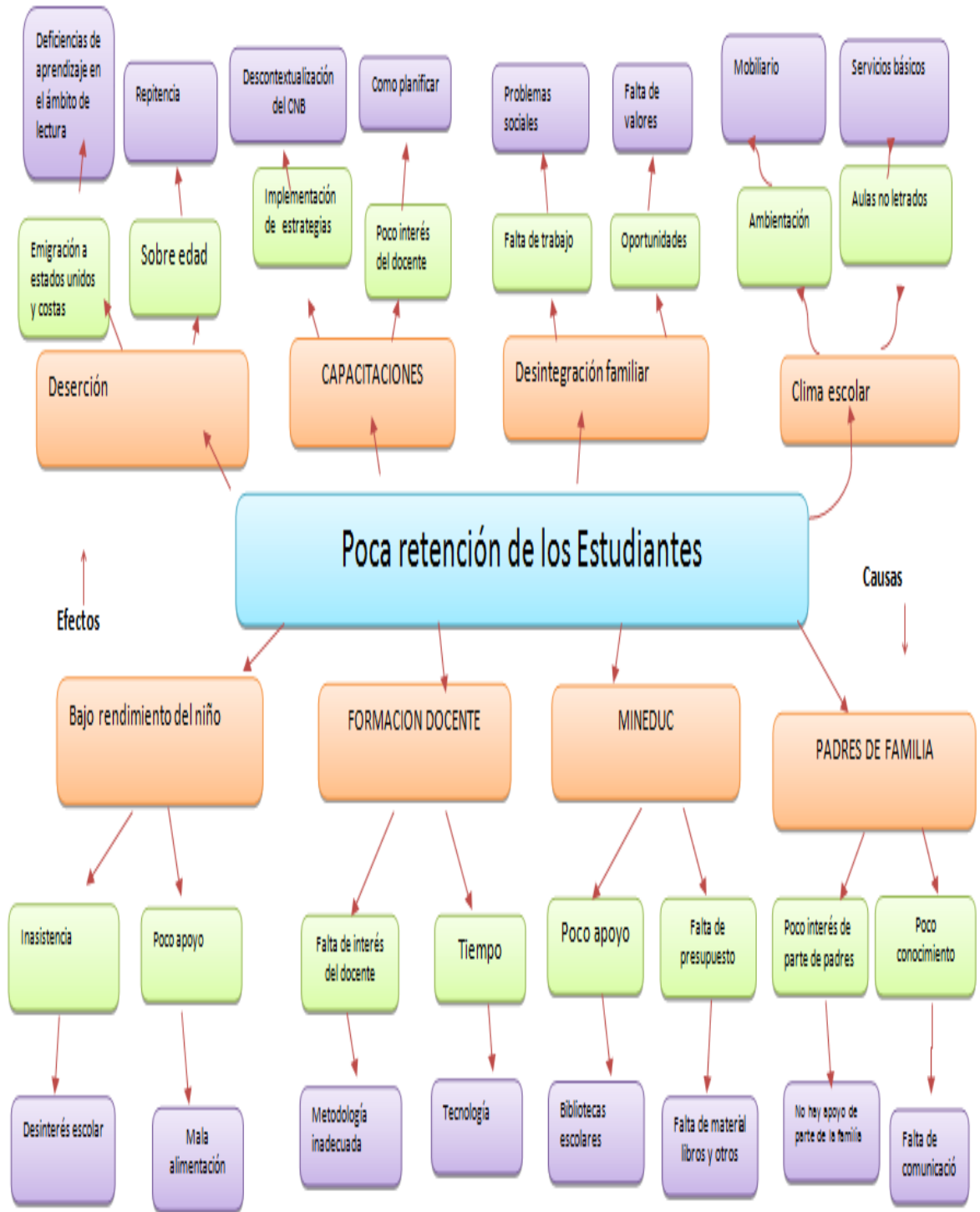
¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_9620129_01_3079

Priorización del Problema y Matriz de Halón

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F - Interés	G – Competencias		
✓ Falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
✓ Desintegración Familiar	2	4	1	1	4	12	1	1	2	24
✓ Miedo a la actualización	2	3	1	4	2	12	2	2	4	48
✓ Poca retención de los estudiantes	2	3	4	2	7	18	2	2	4	72
✓ Utilización de metodologías inadecuadas	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12
✓ Mal acceso a la escuela	1	0	4	3	1	9	1	1	2	18
✓ Falta de Tecnología	1	2	3	1	1	8	1	2	3	24



APENDICE

Canillá, 11 de julio de 2019

A:
Profa. Flor Idalma Cruz y Cruz
Directora EORM Aldea Chijoj
Canillá Quiché.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente: Yo: Alex Dimitri Sical Urizar, actualmente me encuentro estudiando la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que con todo respeto:

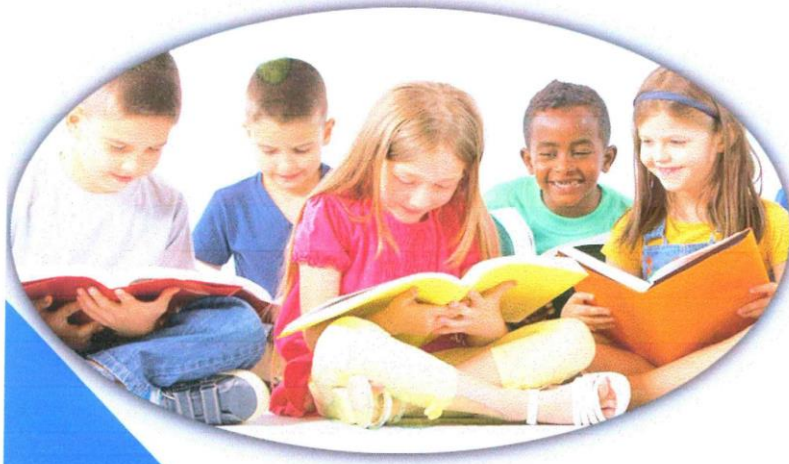
SOLICITO:

Su autorización para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, Canillá, Quiché con el propósito de mejorar la calidad educativa de los educandos, esperando contar con una respuesta favorable me es muy grato suscribirme de usted.
Atentamente.


Prof. Alex Dimitri Sical Urizar
Estudiante USAC.

EL PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA QUE BUSCA ESTIMULAR LOS PENSAMIENTOS Y RAZONAMIENTO DE SUS HIJOS

DENOMINADO:
**Estrategias para fortalecer la
comprensión lectora de los niños
y niñas del nivel primario.**

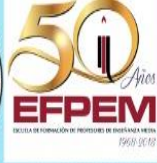


**El tema será
“La Innovación
Educativa”**

**A desarrollarse los meses de enero a mayo del ciclo
escolar 2,020 con el apoyo de ONG’s, SINAIE,
Y el programa Leamos Juntos del MINEDUC,
docentes, padres de familia, director y el responsable
del Proyecto PEPI: Alex Dimitri Sical Urizar.**

**Ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Chijoj, Canillá, Quiché.**





Título del PME
Generar Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora

Autor:
 Alex Dimitri Sical Urizar

Descripción del PME

El presente proyecto denominado construir estrategias para fortalecer la comprensión lectora aprovechando el apoyo de ONG'S como el SINAIE y el programa "leamos juntos" del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso. Está dirigido a alumnos de sexto grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, Del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria



Concepto del PME
 General Estrategia de Comprensión lectora



Objetivo General

Reforzar las actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chijoj, del municipio de Canillá, mediante la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación de actividades para mejorar la retención de los aprendizajes aprovechando el apoyo de ONGS, MINEDUC y de padres de familia

Objetivos Específicos

- Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.
- Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONG'S y MINEDUC.
- Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora
- Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los periodos de clase con los alumnos de sexto grado.



Metodología:

Para la elaboración del proyecto se utilizaron varias herramientas de investigación el cual su objetivo fue resolver problemas que afectan el que hacer educativo mediante un proceso sistemático así también se utilizó mediante juegos para el desarrollo autónomo de las actividades realizadas.



Justificación

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que los niveles de lectura de los alumnos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanza el 30% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la falta de lectura en los estudiantes con el problema identificado en la escuela que es el de Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de ONG'S, SINAIE y programa leamos juntos del MINEDUC involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo, este es el problema que en la escuela de la aldea Chijoj se le va a encontrar posibles soluciones para el mejoramiento de la lectura, en la escuela.

Análisis Situacional:

En estos fragmentos se habla de los factores internos y externos de entorno educativo con la técnica del (FOA) en donde hablamos de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tienen en el establecimiento en el proyecto de mejoramiento educativo que se aplicó a la escuela



Análisis Estratégico:

Se utilizó la técnica del FODA, EL MINIMAX, DOFO, VINCULACIONES ESTRATEGICAS para vincular e identificar los posibles problemas que existen en el establecimiento para poder erradicar la problemática en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria



Diseño del Proyecto

Fortalecer con estrategias a docentes, con el propósito de brindarles actividades para que promuevan el hábito de la lectura y su comprensión, en el segundo ciclo de la primaria con el propósito de fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1



Ejecución de actividades diseñadas

Se realizó la divulgación del proyecto por medio de afiches, realización de talleres metodológicos sobre estrategias de comprensión lectora del ciclo II hacia los niños, padres de familia y docentes del establecimiento de la aldea Chijoj y se realizaron materiales como el dado de la comprensión lectora, la buseta de la comprensión lectora para niños del segundo ciclo de la escuela oficial rural mixta de la aldea Chijoj.

Actividades fundamentales desarrolladas.

Entrega de diferentes materiales emprendiéndoles el juego para una mejor motivación y comprensión lectora en los niños del segundo ciclo. Un taller de comprensión lectora para que el niño se interese más en la lectura que lee implementando diferentes estrategias lúdicas.



Resultados alcanzados

Los estudiantes manipulan los materiales lúdicos para desarrollar la comprensión lectora en el proceso educativo, para mejorar su rendimiento académico. Participación que impulsa a los padres de familia, maestros, directora con grados y estudiantes, durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo. Participación que impulsa a los estudiantes a la realización de actividades de comprensión lectora.

Acciones de sostenibilidad

- Elaboración de entrega de Solicitudes, invitaciones y poster de lanzamiento en la comunidad y la escuela a los involucrados en el proyecto
- Capacitaciones a docentes y padres de familia y clases a los estudiantes.
- Entrega del proyecto a la directora del establecimiento y el SINAIE.



Institución:
 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chijoj.

Programa:
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Carrera:
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

