



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Potenciación de habilidades lectoras y razonamiento lógico,
mediante actividades prácticas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del Cantón Xecojá del Municipio Santo Tomás
Chichicastenango del Departamento de El Quiché**

Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Carné: 200279232

Asesor
Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Potenciación de habilidades lectoras y razonamiento lógico, mediante
actividades prácticas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Cantón Xecojá del Municipio Santo Tomás Chichicastenango del
Departamento de El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Carné: 200279232

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Manuel Tiriquiz Tol, carné: 200279232, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Potenciación de habilidades lectoras y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Potenciación de habilidades lectoras y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xecojá del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Carlos Manuel Tiriquiz Tol, carné: 200279232 CUI: 1588 80145 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3483

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Potenciación De Habilidades Lectoras Y Razonamiento Lógico, Mediante Actividades Prácticas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tiriquiz Tol Carlos Manuel*

Con Registro académico No. *200279232* Con CUI: *1588801451406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279232_01_3483

DEDICATORIA

- A Dios: Por otorgarme la vida, por haberme capacitado en principio y por las oportunidades que me ofrece para alcanzar mis metas.
- A mis padres: Por ser ejemplo de lucha, por impulsarme en la preparación académica e inculcarme buenos principios.
- A mi esposa: Por compartir mis sueños, por su paciencia y por acompañarme en este recorrido de profesionalización.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza y motivo de lucha en todo momento, en especial por su paciencia en mi proceso de formación.
- A los estudiantes: Por su afecto y confianza a mi persona y por colaborar con su participación en las actividades prácticas.
- A los docentes: Por su amistad y por su apoyo irrestricto en las disposiciones y por asumir las acciones en el proceso de cambio.
- A las autoridades: Comunitarias, por el respaldo en las acciones y a las educativas, por creer en la proyección profesional.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron brindándome su confianza y por compartir su experiencia y conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC:

Por proveer la oportunidad de la profesionalización en pleno ejercicio de la docencia y la administración, en especial por facilitar trámites y las coordinaciones necesarias para la actualización y la proyección dirigida a fortalecer la capacidad docente y el liderazgo profesional.

A la EFPEM-USAC:

Por abrir la posibilidad de formación cercana a nuestro contexto y necesidad, pero especialmente por fortalecer nuestros conocimientos en el ejercicio de la docencia, por facilitar nuestra formación por profesionales destacados y por la acreditación que corresponde.

Al PADEP/D:

Que activa e impulsa las posibilidades de profesionalización e intercambio de conocimientos y experiencias en clases accesibles para la discusión, análisis y proyección en la acción educativa, fortaleciendo el liderazgo y la convicción por el mejoramiento de las acciones por brindar educación de calidad a la niñez.

Al STEG:

Que por su posición de propuesta, ha ganado su espacio, por ir en favor de las necesidades que viven las comunidades educativas y por respaldar la profesionalización ante el aumento de las exigencias de la educación de calidad en la actualidad.

RESUMEN

Gracias a los esfuerzos institucionales del Ministerio de Educación con la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, se formula un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, como acción acertada, activa y comprometida, para atender las necesidades de tipo pedagógico y didáctico.

Se dirige la atención sobre los bajos indicadores educativos que aún prevalecen en la escuela, así como las acciones para contrarrestar la baja promoción escolar, que da lugar a la repitencia y finalmente un bajo rendimiento o fracaso escolar; también ligado a las circunstancias de tipo cultural y social, afectando el desarrollo de habilidades, que genera bajas expectativas en la formación escolar, mermando también el logro de las competencias, especialmente en la lectura y el razonamiento lógico.

Genera una transformación desde la planificación, el fortalecimiento de capacidades docentes a través de talleres y aplicación de técnicas y estrategias. Pero de igual manera en transformar las oportunidades para los estudiantes en el desarrollo de experiencias distintas dentro y fuera del aula, motivando su participación, creatividad y progreso formativo.

Logra la integración de la comunidad educativa, la innovación metodológica y el desarrollo de actividades como las visitas domiciliarias, para el manejo de hojas de trabajo; donde se activa la participación e interés de los estudiantes así como el apoyo de sus progenitores.

ABSTRACT

Thanks to the institutional efforts of the Ministry of Education with the University of San Carlos de Guatemala through the School of Teacher Training for Middle Education and the Academic Program for Professional Development PADEP / D, a PME Educational Improvement Project is formulated, such as successful, active and committed action to meet the needs of a pedagogical and didactic type.

Attention is directed to the low educational indicators that still prevail at school, as well as actions to counteract low school promotion, which leads to repetition and finally low performance or school failure; also linked to cultural and social circumstances, affecting the development of skills, which generates low expectations in school education, also reducing the achievement of skills, especially in reading and logical reasoning.

It generates a transformation from planning, strengthening teaching capacities through workshops and applying techniques and strategies. But in the same way to transform opportunities for students in the development of different experiences inside and outside the classroom, motivating their participation, creativity and educational progress.

It achieves the integration of the educational community, methodological innovation and the development of activities such as home visits, for the management of worksheets; where the participation and interest of the students is activated as well as the support of their parents.

UWA'AL CHOMAB'AL

Xa rumal ya'tal le jun toq'ab'an chak chakaxo'l ri q'atb'al tzij pacha ri Chituy rech Tijonem MINEDUC, xoqoje' le Ajnim Tijob'al San Carlos rech le Iximulew, xsi'jnik jun nimalaj chak rech qaqsuk'b'a le uwach le tijonik chupam ri qatijob'al. Je' k'ori' xaqatzilij uwach ri uk'ulmatajem le chak, rech kaqilo uwach chupam le k'utb'anem we k'o ri utzil karaqom le qachalal ak'alab'.

Xa rumal kaqilo man kikraq taj kichoq'ab chupam le isik'ixik upam le wuj xoqoje' le ukojik le chomanem ruk' no'jib'al taq chak taqal chikij are'. Xa je' k'ochik nik'aj k'axk'olil kipe chirij le tijonik, xa rumal le alitom alb'om, man kikraq taj ub'e jun je'l laj uk'u'x tijonik, sib'alaj ik'i kkamilij jumul kamul le junab', kitere' kanoq owne kikesaj kib' chirij tzij, xoqoje' xaq pacha' k'ikb'an chupam le tijonik, rumal ri' man k'ax taj kikanaj kanoq.

Are wa ri xuchapo le Ch'ob'oltal chak rech usuk'b'axik le tijonik, rech kiqwa'lsaj le kichoq'ab' ri ak'alab'. Rumal ri' xaqchap chuko le kichak le ajtijab', xiqya'o ri kichoq'ab' k'ak' chomanik, xiqatzilij le ukojik je'l laj taq chak etzánem. Rajawxik kok ri ak'al chuchakuxik ronojel taq ri k'utunem, are kraj kichapanik, xoqoje' rech kutojoj rib' utukel, rech kanimir ri uchoq'ab', kujal ri xib'irib', rech kisik'ajb'aj rib'.

Le chak xujuk'amb'e chakachoch ri ak'alab', xiqak'utu chik wach ruk' taq wuj. Rech kikowin ruk' le chak rajawxik kikojo le kichoq'ab', we kitob'an ri kachuch katat. Jek'ori' xutz'aqatb'aj rib' le chak, xa rumal are ri utzil k'utunik che kuto' kiwach ri ak'alab'.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	44
1.3 Análisis Estratégico.....	51
1.4 Diseño del Proyecto.....	66
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	90
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional.....	114
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico.....	124
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	134
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	142
3.1 Título y Nombre del Proyecto.....	142
3.2 Descripción del PME.....	142
3.3 Concepto del PME.....	144
3.4 Objetivos.....	144
3.5 Justificación.....	146
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	148
3.7 Plan de actividades.....	149
3.8 Plan de divulgación.....	193
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	201
CONCLUSIONES.....	215
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE PME.....	216
REFERENCIAS.....	224
ANEXOS.....	235
APÉNDICES.....	239

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tabla No. 01 Población por grupo etario del Cantón Xecojá.....	9
Tabla No. 02 IDH de Chichicastenango en el año 2012.....	10
Tabla No. 03 Alumnos EORM Xecojá (2014-2020).....	10
Tabla No. 04 Alumnos por nivel EORM Xecojá (2014-2020).....	10
Tabla No. 05 Alumnos por grado EORM Xecojá (2014-2020).....	10
Tabla No. 06 Docentes por nivel EORM Xecojá (2014-2020).....	11
Tabla No. 07 Docentes por grado EORM Xecojá (2014-2020).....	11
Tabla No. 08 Distribución de estudiantes por docente (2020).....	11
Tabla No. 09 Verificación de asistencia de fecha 15 de julio 2019.....	12
Tabla No. 10 Verificación de días efectivos de clases 2019.....	12
Tabla No. 11 Verificación de uso del idioma K'iche' en el aula.....	12
Tabla No. 12 Escolarización oportuna 2019.....	14
Tabla No. 13 Alumnos edad escolar inscritos y no inscritos 2019.....	15
Tabla No. 14 Promoción de estudiantes (2017-2019).....	16
Tabla No. 15 Estudiantes no promovidos (2017-2019).....	17
Tabla No. 16 Estudiantes repitentes (2017-2019).....	18
Tabla No. 17 Estudiantes retirados (2017-2019).....	18
Tabla No. 18 Resultado de Lectura primer grado nacional.....	19
Tabla No. 19 Resultado de Matemática primer grado nacional.....	19
Tabla No. 20 Resultado de Lectura Tercer grado nacional.....	19
Tabla No. 21 Resultado de Matemáticas tercer grado nacional.....	19
Tabla No. 22 Resultado de Lectura sexto grado EORM Xecojá.....	20
Tabla No. 23 Resultado de Matemática EORM Xecojá.....	20
Tabla No. 24 Resultados SERCE Lectura y Matemáticas nacional.....	20
Tabla No. 25 Ejecución del Proyecto de Construcción de Escuela.....	22
Tabla No. 26 Matriz de priorización de problemas.....	45

Tabla No. 27 Identificación de actores directos.....	48
Tabla No. 28 Identificación de actores potenciales.....	49
Tabla No. 29 Fuerza de actores directos y potenciales.....	49
Tabla No. 30 Actores sociales clave.....	50
Tabla No. 31 Debilidades y amenazas.....	51
Tabla No. 32 Fortalezas y oportunidades.....	52
Tabla No. 33 Vinculación entre fortalezas y amenazas.....	53
Tabla No. 34 Vinculación entre fortalezas y oportunidades.....	53
Tabla No. 35 Vinculación entre debilidades y oportunidades.....	54
Tabla No. 36 Vinculación entre debilidades y amenazas.....	54
Tabla No. 37 Clasificación de la Actividades.....	75
Tabla No. 38 Plan de actividades.....	76
Tabla No. 39 Cronograma de actividades.....	79
Tabla No. 40 Monitoreo objetivo 1.....	83
Tabla No. 41 Monitoreo objetivo 2.....	83
Tabla No. 42 Monitoreo objetivo 3.....	84
Tabla No. 43 Monitoreo objetivo 4.....	85
Tabla No. 44 Monitoreo objetivo 5.....	85
Tabla No. 45 Esquema de metas 1.....	86
Tabla No. 46 Esquema de metas 2.....	86
Tabla No. 47 Esquema de metas 3.....	87
Tabla No. 48 Esquema de metas 4.....	87
Tabla No. 49 Esquema de metas 5.....	87
Tabla No. 50 Presupuesto Bloque 1.....	88
Tabla No. 51 Presupuesto Bloque 2.....	88
Tabla No. 52 Presupuesto Bloque 3.....	89
Tabla No. 53 Cronograma de actividades plan de divulgación.....	199
Tabla No. 54 Plan de sostenibilidad parte informativa.....	216
Tabla No. 55 Plan de sostenibilidad cronograma parte 1.....	220
Tabla No. 56 Plan de sostenibilidad cronograma parte 2.....	221
Tabla No. 57 Plan de sostenibilidad cronograma parte 3.....	222

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido

Imagen No. 01 Proyecto de Jardín Infantil.....	9
Imagen No. 02 Cantón Xecojá en el mapa de Chichicastenango.....	25
Imagen No. 03 Croquis del Cantón Xecojá.....	29
Imagen No. 04 Árbol de problemas.....	47
Imagen No. 05 Mapa de soluciones.....	65
Imagen No. 06 Significado de estrategia.....	130
Imagen No. 07 Reunión con posibles actores.....	152
Imagen No. 08 Socialización con docentes.....	154
Imagen No. 09 Gama de materiales impresos.....	154
Imagen No. 10 Materiales educativos digitales.....	155
Imagen No. 11 Estrategias didácticas lúdicas en archivos digitales.....	156
Imagen No. 12 Socialización del PME a padres y madres de familia.....	158
Imagen No. 13 Solicitud para donación de recursos.....	160
Imagen No. 14 Solicitud para autorización de talleres.....	162
Imagen No. 15 Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.....	166
Imagen No. 16 Actividad práctica del área de matemáticas.....	168
Imagen No. 17 Socialización de nuevas propuestas.....	170
Imagen No. 18 Intercambio de opiniones en el análisis.....	170
Imagen No. 19 Primer taller dirigido a docentes.....	171
Imagen No. 20 Segundo taller por videoconferencia.....	172
Imagen No. 21 Aplicación de estrategia en una demostración.....	174
Imagen No. 22 Visitas domiciliarias.....	176
Imagen No. 23 Acompañando el aprendizaje por red.....	177
Imagen No. 24 Entrevista de un docente del segundo ciclo.....	178
Imagen No. 25 Cotejando la aplicación de aprestamiento.....	180

Imagen No. 26 Control de asistencia de padres y madres de familia.....	181
Imagen No. 27 Registro de aplicación de técnicas y estrategias.....	182
Imagen No. 28 Solicitud de recursos didácticos.....	183
Imagen No. 29 Cotejando habilidades en demostración de estrategia.....	185
Imagen No. 30 Verificación de adecuación de planificación.....	186
Imagen No. 31 Registro de asistencia de docentes a taller.....	187
Imagen No. 32 Información de cierre del proyecto.....	192
Imagen No. 33 Poster académico.....	193

INTRODUCCIÓN

A raíz del proceso de formación que se desprende de los esfuerzos institucionales del Ministerio de Educación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la renombrada Escuela de Formación de Profesores de Educación Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, se implementa un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), como el mejor medio comprometido de intervención en la atención de impacto a las necesidades educativas de la niñez. El cual se trazó, según plan y el cronograma de actividades, para el período comprendido desde el mes de noviembre de 2019 hasta el mes de mayo de 2020,

Cuyo informe se presenta en una configuración de cuatro capítulos, Capítulo I: abarcó las distintas fases del marco organizacional, análisis situacional y estratégico, plan de monitoreo, plan de evaluación, monitoreo, evaluación, informe final; Capítulo II: Fundamentación teórica, que constituyó la sustentación de las acciones del proceso del PME, según análisis de las etapas o fases ya mencionadas, a la luz de autores y nuevas corrientes especializadas; Capítulo III: Presentación de resultados, que reflejan la aplicación y logro de las actividades realizadas, mediante la el monitoreo y evaluación, y Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados, que desarrolló el contraste de lo investigado con los resultados y que posibilitaron las conclusiones.

El estudio, se fundamenta sobre los bajos indicadores educativos que aún prevalecen en la escuela, los cuales se han analizado de manera particular como en el contexto nacional; con ello se pudo constatar una dinámica de circunstancias que dan lugar a la baja promoción escolar, que su vez provoca la repitencia y un bajo rendimiento o fracaso escolar. Situación que incide en el

deterioro de un sistema educativo que intenta dar soluciones pero que cede ante la falta de progresos.

Situación que se agrava por el hecho cultural con el uso del idioma K'iche' como único medio de lenguaje en la comunidad, la poca inversión en materiales que propicien el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como las bajas expectativas en torno a la formación escolar, ante lo cual se decidió como respuesta el PME denominado: Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas, para minimizar estas debilidades de desarrollo en el alumnado.

Para ello, se desarrollaron técnicas como la matriz DAFO y MINIMAX, para sintetizar la formulación o diseño del plan en líneas de acción estratégica, cuyas actividades se enfocaron en la transformación desde la planificación docente, el fortalecimiento sus capacidades de enseñanza, hasta la aplicación de técnicas y estrategias de forma práctica y lúdica, para fortalecer el aprendizaje del alumnado. Lo cual significó el intercambio de conocimientos y experiencias distintas dentro y fuera del aula, a su ritmo, jugando y experimentando.

Con ello se pudo atraer al alumnado en la construcción de su propio aprendizaje, especialmente en la lectura y el razonamiento lógico, logrando la integración de la comunidad educativa, la innovación metodológica y el desarrollo de actividades, como las visitas domiciliarias, para el manejo de hojas de trabajo; donde se activó la participación e interés de los estudiantes, así como el apoyo de sus progenitores y donde se tuvo dificultades, pero se logró lanzar para bien de una escuela eficaz, dinámica e innovadora.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información básica de la institución

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en el Cantón Xecojá, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.

La naturaleza de la institución comprende como sector Oficial (público), de área Rural, en plan Diario (regular), con modalidad Bilingüe, de tipo Mixto, categoría Pura, de funcionamiento en jornada Matutina y en ciclo Anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) de nombre Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecojá, el cual abarca el nivel de preprimaria bilingüe, desde el año 2019, cuando la Asamblea General aprobó la unificación de los dos niveles educativos para la asignación de los programas de apoyo; tomando en cuenta las ventajas de operación de documentación para una sola organización. Actualmente, está presidida por el señor Pedro Enrique Mejía Salvador, vecino del sector Mejía del cantón, realizando una tarea coordinada con la dirección, comisión de docentes y las otras autoridades de la comunidad. Siendo las limitaciones académicas, un obstáculo para la elaboración de documentos tanto manuales como digitales.

Asimismo, se cuenta con la organización del Gobierno Escolar para el presente ciclo lectivo, según lo regulado por el Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000; donde se otorga un espacio de participación activa, de liderazgo e intervención coordinada y asesorada de las y los estudiantes, para fortalecer sus capacidades en la comunidad educativa, en actitud democrática y desde la práctica de los valores. Para el efecto, la Dirección, Personal Docente y las Comisiones de Trabajo, favorecen sus acciones y garantizan su acompañamiento durante el ciclo lectivo.

Dicho gobierno, ha realizado el proyecto de construcción de Jardín Infantil para preprimaria y Primero Primaria, también participa en la realización de actividades escolares y en apoyo de la disciplina en las aulas. Se tiene registro que el Gobierno Escolar actual está presidido por el estudiante José David Alexander Mejía Calel de sexto grado del nivel primario.

Visión:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xecojá, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, será una Institución Educativa, consciente de su papel ante las demandas de la comunidad educativa, capaz de ofrecer y facilitar una Educación Integral a niñas y niños de los niveles de Preprimaria Bilingüe y Primaria, aplicando un Currículum contextualizado que promueva una educación de calidad con respeto, equidad, participación, responsabilidad, solidaridad e identidad, en ejercicio de derechos y deberes que propiciarán una vida familiar y ciudadana con democracia y paz. (Tomado del PEI de la escuela).

Misión:

Somos un Establecimiento Educativo innovador, que desarrolla en la y el alumno la capacidad de descubrir su propio aprendizaje.

Es por ello que propiciamos la capacidad de cómo sobresalir de distintas limitaciones, descubriendo el pensamiento, la comunicación de ideas y sentimientos.

Asimismo, la capacidad de desarrollar fuerza y habilidades, mediante el aprovechamiento de los conocimientos previos y la construcción de los nuevos (Aprendizaje Significativo).

Favorecemos la educación integral, desarrollando habilidades físicas y mentales, fomentando los distintos valores personales, sociales, cívicos, éticos, culturales y ecológicos, la conciencia personal y social, para que la niña y el niño establezcan relaciones significativas en su entorno escolar, familiar, social y natural.

Asimismo, estimulamos las destrezas del trabajo en equipo y el liderazgo, con el propósito de formar estudiantes competentes (saber ser, saber hacer y saber saber) que, conscientes del apoyo de sus padres y maestros, puedan evidenciar su preparación y sus conocimientos, coronados con un buen fruto, un espacio de trabajo, una realidad, manteniendo su identidad. (Tomado del PEI de la escuela).

Estrategias de abordaje:

Se tiene un proceso de seguimiento en cuanto a la Educación Integral en Sexualidad, producto de la participación de los docentes en un diplomado en el año 2018, generada por la Coordinación Técnica Administrativa (CTA) Distrito N° 14-06-08 con la Asociación “Pies de Occidente”, contando con una guía aprobada de las estrategias de abordaje sobre esta temática y un Kit de material informativo apropiado, de manera que se cuente con alternativas de enseñanza en el segundo ciclo y para la debida información en la comunidad educativa. Valorando del proceso, la reducción del rechazo o tabú ante el tema de la sexualidad a nivel comunitario.

En cuanto al Protocolo de Identificación, Atención y Referencia de Casos de Violencia dentro del Sistema Educativo Nacional, también se ha recibido orientaciones para el abordaje, mediante un diplomado que organizó la CTA, con la Universidad de San Carlos de Guatemala, posibilitando la socialización de una copia del ejemplar del protocolo para el personal docente; a raíz de ello se han establecido mecanismos para la prevención, atención y registro de casos de violencia en el establecimiento. Dichas acciones han beneficiado a un descenso en las situaciones de violencia escolar y mayor compromiso de los progenitores.

En el año 2018, se inició con el proceso de Acreditación y Certificación del establecimiento educativo, mediante el Sistema de Garantía Interna de la Calidad -SGIC- con la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE) habiéndose alcanzado 90 por ciento de avance; esto significó el abordaje de 9 directrices de mejoramiento en aspectos como lo Filosófico, Curricular, Recurso Humano, Indicadores Educativos. Lo cual, pasó a ser parte de los planes de las comisiones de trabajo.

Se han hecho todos los esfuerzos coordinados con las autoridades comunitarias, en pro de la política de cobertura educativa para la incorporación al sistema educativo de los estudiantes que están fuera de él; tales como visitas domiciliarias, reuniones comunitarias y concientización, recibidos con buena aceptación. De lo cual, se pudo observar las distintas limitaciones que afrontan las personas por la persistencia de la pobreza, que luego representa falta de oportunidades, bajo nivel de vida, poco acceso a servicios y efectos contrarios al fortalecimiento de las habilidades y capacidades de las y los estudiantes.

Modelos educativos

La enseñanza y aprendizaje, como elementos primordiales de la acción educativa, se basan en dos modelos de gran importancia como lo son el Currículum Nacional Base y la Educación Bilingüe Intercultural; los cuales

favorecen la atención de las necesidades educativas de las y los estudiantes, así como su formación integral y responden a las características culturales, lingüísticas y de su contexto, dando lugar a la pertinencia educativa. Esto, se ha tomado seriamente en el desempeño docente, ya que como parte de la cuarta política educativa, se ha nombrado a docentes bilingües para el primer ciclo.

De igual manera, en el establecimiento, se han hecho esfuerzos en conjunto tanto con los docentes con nombramiento bilingüe y los bilingües por naturaleza, para impulsar la educación bilingüe en las aulas, apoyada en la contextualización del CNB, aprovechando la riqueza cultural y lingüística de la comunidad y asumiendo compromisos para una educación pertinente, integral y de calidad.

Programas que actualmente se están desarrollando:

Actualmente, la mayor parte de docentes, trata de encaminar la educación apoyada en los programas educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos y Vivamos en Armonía, aunque dependiendo de la creatividad y la iniciativa en el manejo apropiado de los materiales educativos y del tiempo para desarrollar actividades estructuradas. Asociado a la falta de seguimiento en cuanto a orientaciones metodológicas, falta de guías y poco tiempo para el acompañamiento desde la dirección para el desarrollo de estrategias exitosas.

Se están desarrollando acciones del programa de Escuelas Saludables, donde se aprovechan los conocimientos y estrategias que se han replicado, gracias a un diplomado que se facilitó a parte del personal y la dirección del establecimiento. Accionado por la comisión de higiene, propiciando el lavado de manos, la higiene bucal, el consumo de agua purificada, la clasificación de los desechos, entre otros. Esto, estrechamente ligado al programa de apoyo de la Alimentación Escolar, que necesita de estrategias y acciones para una sana y adecuada alimentación, especialmente, con base a la Política Nacional de Seguridad Alimentaria -SESAN-, objetivo número 3 y estrategia número 2.

Con lo anterior, también se relacionan las acciones de DIGEFOCE/FOCE/SUBFOCE con el establecimiento educativo, para el mejoramiento de la calidad educativa según sus siglas, en el manejo, elaboración y consumo de la alimentación escolar. Sin olvidar las acciones de coordinación entre el Ministerio de Educación y el de Salud Pública y Asistencia Social, en jornadas de vacunación, desparasitación, facilitación de pastas y cepillos dentales y suplementación de vitaminas para el alumnado.

Finalmente se puede agregar, sobre la responsabilidad de construcción de espacios educativos para la atención de las necesidades educativas especiales, según la diversidad del alumnado, con base a la normativa de Educación Especial e Inclusiva en Guatemala, de lo cual se desprenden acciones para la identificación de casos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, aplicación de adecuaciones curriculares y gestión de becas para los casos que lo ameritan, promediando un registro anual de 15 estudiantes y de ellos 2 becados.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En cuanto a proyectos, recientemente se han logrado con las diferentes coordinaciones e iniciativas de la comunidad educativa, gobierno escolar, autoridades comunitarias y municipales, la construcción de un Jardín Infantil de Juegos para preprimaria y primer grado, construcción de techado metálico para la cancha, gestión de purificadores de agua para cada aula del establecimiento y se tiene en proceso el quinto programa de apoyo o remozamiento, para el cambio de techos, pisos y pavimentos deteriorados.

Imagen No. 01
Proyecto de Jardín Infantil.



Fuente: José Sabino Xen Guarcas, docente, año 2019.
Se observa parte de los juegos que están a disposición del alumnado de preprimaria.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto de la educación

i. Población por rango de edades

Tabla No. 01
Población por grupo etario del Cantón Xecojá.

Rango de edades	Número de personas			Tanto por ciento %		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
0 a 4 años	115	131	246	12	13	13
5 a 9 años	138	148	286	15	15	15
10 a 14 años	129	112	241	14	11	12
15 a 19 años	115	110	225	12	11	12
20 a 24 años	102	82	184	11	8	10
25 a 29 años	69	69	138	7	7	7
30 a 34 años	56	44	100	6	4	5
35 a 39 años	42	59	101	4	6	5
44 a 44 años	31	46	77	3	5	4
45 a 49 años	34	30	64	4	3	3
50 a 54 años	30	48	78	3	5	4
55 a 59 años	26	34	60	3	3	3
60 a 64 años	23	19	42	2	2	2
65 y más	36	58	94	4	6	5
Totales	946	990	1936	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con base a Censo de Población, CAP del Cantón Chupol, Santo Tomás Chichicastenango, del año 2019 para el 2020.

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Tabla No. 2
IDH del Municipio de Chichicastenango en el año 2012.

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517

Fuente: Elaboración propia en base a Indicadores de Desarrollo Humano (2012)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Alumnos EORM Xecojá (2014-2020)

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estudiantes	326	321	325	325	312	311	305

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripciones de la escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
4 Alumnos por nivel EORM Xecojá (2014-2020)

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nivel							
Preprimaria	3	2	325	1	6	1	305
Primaria	326	321	39	325	312	311	48

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripciones de la escuela.

Tabla No. 5
Alumnos por grado EORM Xecojá (2014-2020)

Nivel	Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	E/G							
Preprimaria	Etapa 5	3	2	2	1	6	1	0
	Etapa 6	41	44	39	31	40	43	48
Primaria	Primero	77	65	70	65	52	61	75
	Segundo	56	63	57	65	59	54	51
	Tercero	54	60	58	52	63	55	47
	Cuarto	54	49	57	62	47	54	50
	Quinto	50	43	41	44	51	42	49
	Sexto	35	41	42	37	40	45	33
	Totales		370	367	366	357	358	355

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripciones de la escuela.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6
Docentes por nivel educativo EORM Xecojá (2014-2020)

Nivel	Docentes por año						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	2	2	2	2	2	1	2
Primaria	10	10	11	11	12	12	12
Totales	12	12	13	13	14	13	14

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripciones de la escuela.

Tabla No. 7
Docentes por grado EORM Xecojá (2014-2020)

Nivel	Etapa o Grado	Docentes por año						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	Etapa 5 y 6	2	2	2	2	2	1	2
Primaria	Primero	2	2	2	2	2	2	3
	Segundo	2	2	2	2	2	2	2
	Tercero	2	2	2	2	2	2	2
	Cuarto	2	2	2	2	2	2	2
	Quinto	1	1	2	2	2	2	2
	Sexto	1	1	1	1	2	2	1
Totales		12	12	13	13	14	13	14

Fuente: Elaboración propia con base al Libro de Inscripciones de la escuela.

iv. Relación alumno/docente

Tabla No. 8
Distribución de estudiantes por docente (2020)

Nivel	Ciclo	Grado	Cantidad total de estudiantes	Cantidad total de docentes	Promedio de atención por nivel	Promedio de atención por ciclo
Pre-primaria		Etapa 5 y 6	48	2	24	
Primaria	I	Primero	75	2	25	25
		Segundo	51	3		
		Tercero	47	2		
	II	Cuarto	50	2		26
		Quinto	49	2		
		Sexto	33	1		

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Registros Educativos (SIRE)

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

Tabla No. 9
Verificación de asistencia de fecha 15 de julio 2019.

Nivel	Total de inscritos	Asistencia según visita	Tanto por ciento % de asistencia
Preprimaria	44	39	88
Primaria	311	294	94

Fuente: Elaboración propia con base a cuadernos de asistencia de estudiantes, 2019.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 10
Verificación de días efectivos de clases 2019.

Descripción	Cantidad	Tanto por ciento % de días de clase
Total de días efectivos según calendario escolar	193	100%
Días de clases recibidos	187	97%
Días de clases no recibidos	19	3%

Fuente: Elaboración propia con base al Informe de 180 Días de Clases. Octubre 2019.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 11
Verificación de uso del idioma K'iche' en el aula.

Nivel	Grado o etapa	Sección	Modalidad del docente	Porcentaje de uso del idioma K'iche'
Preprimaria bilingüe	Etapa 6	A	Monolingüe	68%
	Etapa 6	B	Bilingüe	
Primaria bilingüe	Primero	A	Bilingüe	80%
	Primero	B	Bilingüe	
	Primero	C	Bilingüe	
	Segundo	A	Bilingüe	
	Segundo	B	Bilingüe	
	Tercero	A	Bilingüe	
	Tercero	B	Bilingüe	
	Cuarto	A	Monolingüe	
	Cuarto	B	Monolingüe	
	Quinto	A	Monolingüe	
	Quinto	B	Monolingüe	
	Sexto	A	Monolingüe	

Fuente: Elaboración propia con base a sondeo de observación directa, año 2020.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el ciclo escolar 2019, se dotó de libros de texto para primero primaria, de Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Mis primeras lecturas, Kinsik'onik xoqoje' kintz'ibanik (Leo y escribo) beneficiando a la totalidad de estudiantes del grado, asimismo se dotó de textos en K'iche' para segundo a sexto grado, logrando cubrir a todos; sin embargo han transcurrido varios años y no se ha dotado de textos de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas para los grados de segundo hasta sexto. Esto ha dificultado la enseñanza aprendizaje, por la falta de estos materiales en la práctica activa de la temática y para las y los estudiantes.

En cuanto a materiales para docentes, es hasta este ciclo, que se reciben ejemplares del CNB regional para 6 secciones del nivel primario, sin lograr cubrir el 100 por ciento, ya que se cuenta con 12 docentes de ese nivel. Por lo tanto, la mayoría de docentes prefirió seguir trabajando con el CNB nacional.

v. Organización de los padres de familia

Como se mencionó en la información de la institución, la OPF cubre los dos niveles educativos para la ejecución de los programas de apoyo, siendo una necesidad para aminorar la acumulación de trabajo en la documentación, registros, actualización y rendición de cuentas en ambos niveles; también se ha hecho necesario apoyar a esta organización por parte de las y los docentes que conforman la comisión de alimentación, ya que la mayoría de padres de familia, todavía adolecen de la falta de preparación académica y en consecuencia no afrontan la producción escrita.

Pero, en medio de las coordinaciones necesarias, la OPF desempeña un papel trascendental en la toma de decisiones para la debida atención de la comunidad educativa, ya que se deben tratar las necesidades y problemática que afecta el

bienestar, seguridad y el mejoramiento de condiciones para las y los estudiantes, muchas veces no solamente ante los padres de familia, sino ante toda la comunidad. A raíz de ello, su labor abarca también estrategias políticas para incidir en grandes decisiones en doble vía. Es por ello, que se han logrado muchos acuerdos a través de ellos, por ejemplo, la limpieza de los servicios sanitarios, tratamiento de la basura, acondicionamiento de las aulas en el inicio del ciclo escolar, acompañamiento en la logística de actividades, en otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos, de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

En el año 2019, de los estudiantes comprendidos en edad escolar de 7 a 12 años en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, el 58% están inscritos en el grado que le corresponde, mientras el 42% se encuentra inscrito en el grado que correspondiente su edad. Lo cual refleja que casi una mitad de las y los estudiantes no están cursando el grado adecuado para su edad, producto de la repitencia escolar.

Tabla No. 12
Escolarización oportuna 2019.

Edad	Total de niños inscritos en los diferentes grados	Inscritos en el grado que por edad les corresponde	Porcentaje de niños inscritos en el grado correspondiente	Porcentaje de niños inscritos en el grado que no les corresponde por su edad
7	61	51	84	16
8	54	35	65	35
9	55	28	51	49
10	54	32	59	41
11	42	15	36	64
12	45	25	56	44
Totales	311	186	58	42

Fuente: Elaboración propia con base al Proyecto Educativo Institucional PEI de la escuela.

ii. Escolarización por edades simples

Para el año 2019, existe en la comunidad, un total de 386 estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, de los cuales 311 se encuentran inscritos en la EORM, JM, Cantón Xecojá. Con lo cual se comprueba que el 80% de los niños está cubierto por el sistema educativo mientras que el 20% se encuentra fuera del sistema educativo.

Tabla No. 13
Alumnos edad escolar inscritos y no inscritos 2019.

Edad	Total de niños en la comunidad	Cantidad de Inscritos en el establecimiento	Porcentaje de niños inscritos en la escuela	Porcentaje de niños que no están inscritos
7	75	61	81	19
8	68	54	79	21
9	67	55	82	18
10	64	54	84	16
11	54	42	78	22
12	58	45	78	22
Totales	386	311	80	20

Fuente: Elaboración propia con base al Proyecto Educativo Institucional PEI de la escuela y resultado de visitas domiciliarias 2019.

iii. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Para el año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá, se han inscrito 66 estudiantes de ambos sexos que cuentan con 7 años de edad, mientras en la comunidad hay un total de 79 de la misma edad.

Entonces, la escuela ya mencionada, solo recibió un 84% de los estudiantes de 7 años que debían ingresar al nivel primario, mientras que un 16% restante no está

matriculado, aunque por la edad les correspondía el derecho de acceso a la educación primaria.

iv. Sobre edad

Tomando en cuenta los datos del Sistema de Registros Educativos SIRE correspondiente al ciclo escolar 2020, de 305 estudiantes inscritos, 51 se encuentran fuera del rango de edad ideal. Esto representa un 17% de desproporción, lo que tiene estrecha relación con la baja promoción y repitencia escolares.

v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 14
Promoción de estudiantes (2017-2019)

Grado	Inscritos			Promovidos			% de promovidos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	69	52	61	51	42	45	74	81	74
Segundo	65	59	54	56	47	47	86	80	87
Tercero	52	63	55	45	52	49	87	83	89
Cuarto	62	47	54	53	41	49	85	87	91
Quinto	44	51	42	42	45	33	95	88	79
Sexto	37	40	45	37	40	45	100	100	100
Total	329	312	311	284	267	268	87	86	86

Fuente: Elaboración propia con base a Índices de Eficiencia Interna 2017, 2018 y 2019.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá, en el año 2019 se inscribieron 311 estudiantes en total. De ese número al final del año aprobaron 268 estudiantes. Esto significa que el éxito escolar en primaria es el 86%. Comparado con los tres años anteriores, no se alcanza a superar ese porcentaje que se ha mantenido alrededor del 86% en promedio.

vi. Fracaso escolar

Tabla No. 15
Estudiantes no promovidos (2017-2019)

Grado	Inscritos			No promovidos			% de no promovidos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	69	52	61	17	10	16	25	19	26
Segundo	65	59	54	9	11	7	14	19	13
Tercero	52	63	55	7	11	6	13	17	11
Cuarto	62	47	54	9	6	5	15	13	9
Quinto	44	51	42	2	6	9	5	12	21
Sexto	37	40	45	0	0	0	0	0	0
Total	329	312	311	44	44	43	13	14	14

Fuente: Elaboración propia con base a Índices de Eficiencia Interna, 2017, 2018 y 2019.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá, en el año 2019 se inscribieron 311 estudiantes en total. De ese número al final del año reprobaron 43 estudiantes. Esto significa que el fracaso escolar en primaria es el 14%. Comparado con los tres años anteriores, el promedio de este indicador no se logra disminuir.

vii. Conservación de la matrícula

En el año 2014 en la EORM, JM, Cantón Xecojá, se inscribieron en total 77 estudiantes en primer grado y seis años después (2019), solamente 45 de ellos finalizaron el nivel primario. Entonces, de la cohorte de estudiantes que inició el nivel primario en el año 2014 solo el 58% conservó la matrícula exitosamente. Este es el tanto por ciento de alumnos de la cohorte 2014-2019 que concluyó sus estudios de nivel primario a tiempo, aunque se percibe un faltante bastante considerable de estudiantes que no culminaron el proceso por diferentes motivos.

viii. Finalización de nivel

Correspondiente al año 2019, en el establecimiento del cantón Xecojá, 45 estudiantes en total finalizaron sexto grado. Mientras que el total de adolescentes de 12 años registrados es de 58 según resultados de visitas domiciliarias que se implementaron en el ciclo lectivo.

Entonces, el 78% de los estudiantes finalizan y aprueban el nivel primario entre los adolescentes de 12 años en la comunidad de Xecojá.

ix. Repitencia por grado

Imagen No. 16
Estudiantes repitentes (2017-2019)

Grado	Inscritos			No promovidos			% de no promovidos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	69	52	61	17	10	16	25	19	26
Segundo	65	59	54	9	11	7	14	19	13
Tercero	52	63	55	7	11	6	13	17	11
Cuarto	62	47	54	9	6	5	15	13	9
Quinto	44	51	42	2	6	9	5	12	21
Sexto	37	40	45	0	0	0	0	0	0
Total	329	312	311	44	44	43	13	14	14

Fuente: Elaboración propia con base a Índices de Eficiencia Interna, 2017, 2018 y 2019.

x. Deserción por grado y nivel

Tabla No. 17
Estudiantes retirados (2017-2019)

Grado	Inscritos			Retirados			% de retirados		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero	69	52	61	1	1	1	1	2	2
Segundo	65	59	54	1	1	0	2	2	0
Tercero	52	63	55	0	0	0	0	0	0
Cuarto	62	47	54	2	0	1	3	0	2
Quinto	44	51	42	1	0	0	2	0	0
Sexto	37	40	45	0	0	0	0	0	0
Total	329	312	311	1	2	2	1	1	1

Fuente: Elaboración propia con base a Índices de Eficiencia Interna, 2017, 2018 y 2019.

En la EORM Cantón Xecojá, se contabilizaron 2 estudiantes retirados del año 2019, el total de los estudiantes que finalizaron su grado fue de 309, por lo que representa el 1% de deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No. 18
Resultado de Lectura primer grado nacional.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Primero	Lectura	4% insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluaciones e Investigación Educativa (Dgeduca), 2014, p. 2/2.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No. 19
Resultado de Matemática primer grado nacional.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Primero	Matemáticas	21.6% insatisfactorio	2010

Fuente: Elaboración propia con base a Reporte de Investigación de campo USAID, 2010, p.1

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 20
Resultado de Lectura Tercer grado nacional.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Tercero	Lectura	49.93% insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca), 2018, p.1/2.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 21
Resultado de Matemáticas tercer grado nacional.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Tercero	Matemática	40.47% Insatisfactorio	2014

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca), 2018, p.1/2.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 22
Resultado de Lectura sexto grado EORM Xecojá.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Sexto	Lectura	48% Insatisfactorio	2018

Fuente: Elaboración propia con base a MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa No. 14-06-08 Chichicastenango.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 23
Resultado de Matemática EORM Xecojá.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba	Año
Sexto	Matemática	38% Insatisfactorio	2018

Fuente: Elaboración propia con base a MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa No. 14-06-08 Chichicastenango.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 24
Resultados SERCE Lectura y Matemáticas nacional.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países
Tercero	Lectura	Entre 200 y 250	▽
	Matemática	457.10	▽
Sexto	Lectura	Entre 200 y 250	▽
	Matemática	455.81	▽

Fuente: Elaboración propia con base al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, 2019, p.24.

C. Antecedentes

Aproximadamente, un 12 de febrero, del año 1987, se inauguró la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xecojá. Contando el proyecto con 2 aulas, 1 vivienda y dirección.

El proyecto fue fundado por los padres de familia de la comunidad, entre los años 1986 y 1987, con la coordinación del señor Pedro Lindo Macario, líder de esta misma comunidad, quien, en el año de 1986, conjuntamente con los

miembros del Comité pro-construcción y Comité Pro-mejoramiento, se dieron a la tarea de gestionar la construcción de la escuela, en la embajada de Holanda en Guatemala. Siendo los fundadores:

Comité Pro-Construcción: Presidente: José Lindo Morales Quinto, Vicepresidente: José Lindo Quino Segundo, Secretario: Diego Lindo Morales, Tesorero: Sebastián Cúmez Quino, Vocal I: Sebastián Lindo Cúmez, Comité Pro-Mejoramiento: Presidente: Sebastián Calel Quino, Vicepresidente: Sebastián González Lindo, Secretario: José Cúmez Quino Segundo, Tesorero: Manuel Cúmez Mejía, Vocal I: Miguel Mejía Salvador, Vocal I: José Mejía Quino, Vocal I: Tomás Cúmez Agua, Asesores del Comité: Héctor Arandy Méndez Rivera (T.S.R) y Pedro Lindo Macario. Alcaldes Auxiliares: Tomás Cúmez Morales y Vicente Calel. Principales: Manuel Mejía Xón y Mateo Lindo Calel.

Esto, como una respuesta ante la necesidad de contar con un propio centro educativo, puesto que, según relata Don Pedro, la niñez de la comunidad asistía desde el año de 1965 a la Escuela Regional que funcionaba en el cantón Chuchipacá II, del municipio de Chichicastenango, vecino inmediato del cantón Xecojá, y a donde también asistían otras 8 comunidades cercanas.

Asimismo, cuenta Don Pedro, que en el año de 1970, las comunidades de Chumanzana, Chutzorop Primero y Lacamá, se desligaron de la mencionada Escuela Regional. Pero, a raíz de que los estudiantes de Xecojá sufrían marginación por parte del entonces director, Juan Lux, la comunidad de Xecojá optó por retirar a sus niñas y niños de allí ente los años de 1974 y 1976.

Posteriormente, alrededor el año 1985, sucedieron tres hechos muy especiales que hicieron posible el sueño de construir la Escuela del Cantón Xecojá. Primeramente, la construcción del Salón de Usos Múltiples de la comunidad, proyecto que se ejecutó por la comunidad y con el apoyo de Asesoría Centroamericana ACADE e inaugurado en el año 1986.

Segundo, la contratación del maestro Margarito Batzín Barán, a quien se le financiaba medio pago por prestar sus servicios en el Salón de Usos Múltiples y algunas galeras provisionales, atendiendo todos los grados. Tercero, la visita del embajador de Italia al cantón, donde se logró solicitar y asegurar que, el profesor Margarito Batzín, iría a ser presupuestado con la plaza de Director para la Escuela que, aunque en las condiciones descritas, ya funcionaba en ese tiempo.

Para el efecto de seguimiento del funcionamiento de la Escuela, y ante la falta de respuesta de la Supervisión de Desarrollo Socio Educativo Rural, que funcionaba en ese entonces, se procedió, siempre por el liderazgo de Don Pedro Lindo, se logró la asignación de 6 maestros practicantes de la Escuela Normal del departamento de Sololá.

Tabla No. 25
Ejecución del Proyecto de Construcción de Escuela.

En cuanto al proyecto, lo recabado se presenta de esta manera:	
Descripción	
Nombre del Proyecto	Construcción de la Escuela con 2 Aulas, Vivienda y Dirección, Cantón Xecojá, Chichicastenango
Aporte de la Comunidad	Q. 5,800.00
Aporte solicitado a la embajada de Holanda	Q. 10,228.20
7% de Iva	Q. 715.97
10% de imprevistos	Q. 1,028.20
Costo Total del Proyecto	Q. 17,772.37

Fuente: Elaboración propia con base al PEI de la Escuela Actualizado en 2018, p.11.

1.3.2 Origen de la comunidad

Es necesario señalar, que debido al desconocimiento de los habitantes de este cantón sobre su historia, sólo se puede referir al origen del mismo según lo relatado por algunos pobladores, sin contar con alguna fecha.

La palabra Xecojá se origina de la lengua maya-k'iche', Xe' k'aja, que significa debajo de la troja, por estar ubicado en la parte baja de tres cerros predominantes.

El origen de la comunidad se cifra en una cantidad inicial de muy pocas familias, tal es el caso de las familias Lindo que iniciaron con solamente cuatro familias y que hoy representan uno de los sectores más poblados del cantón. Se deduce que, debido a que el ahora cantón, era un territorio que conectaba a varias comunidades, como era el caso del cantón Chumanzana, que a su vez conectaba con otros pueblos, se fueron asentando las familias aprovechando la tierra que era cultivable y fértil. Por esta ubicación, los habitantes se relacionaban con otros pueblos y, desde estos inicios, se practicó un intercambio cultural y comercial, prácticas que se siguen dando hoy fecha. Las familias se fueron añadiendo, tales como: las familias Lindo, Cúmez, Mejía, y Morales.

La lengua materna de los habitantes es el k'iche'. Aunque existe el cristianismo en sus diferentes manifestaciones, aún se conservan prácticas de la espiritualidad ancestral. Las mujeres confeccionan sus prendas de vestir como güipiles, cortes, fajas, sutes, perrajes, etc. Los varones ya no utilizan el traje típico diariamente, solo cuando se integran a las cofradías de Chichicastenango.

El cantón Xecojá, posee un terreno bastante quebrado con cerros, bosques, lomas y laderas, aunque es fértil, húmedo y cultivable. Según la altitud se encuentra a 1300 metros sobre el nivel del mar, asimismo cuenta con las siguientes características geográficas: Latitud: 14° 51' N y Longitud de: 91° 4' O.

Cuenta con una población de 2,157 habitantes (2011), donde se contabilizan 278 niñas y 317 niños; personas en edad fértil: mujeres 556 y hombres 523; personas de más de 50 años: 252 mujeres y 231 hombres. Tales habitantes pertenecientes a la cultura maya k'iche'. La extensión territorial es 22 kilómetros cuadrados, con forma de ocho. El clima es frío. Colinda, al norte, con el cantón Chuchipacá II, al sur con el Cantón Chutzorop I, al este con el cantón Lacamá Tercero y al oeste con el cantón Chicuá Segundo.

En cuanto a las distancias, se puede mencionar que, hacia la cabecera municipal hay 18 kilómetros, 11 kilómetros de terracería y 7 kilómetros de asfalto. A la cabecera departamental un total de 36 kilómetros. A la ciudad capital es de 127 kilómetros, 8 kilómetros hacia el cantón.

Chumanzana y 118 kilómetros por la carretera interamericana. Cuenta con varias rutas de acceso, entre las más importantes están: por la vuelta, cantón Camanibal, por el cantón Chumanzana y por el cantón Chicué Segundo.

Actualmente, el cantón Xecojá, está conformada por los sectores: Cúmez, Morales, Lindo, Mejía, Calel, Velásquez y González. La principal fuente de trabajo es la agricultura, se dedican al cultivo del maíz, el frijol, la manzana, la ciruela, el melocotón y el aguacate. También se dedican al comercio de todos los productos cultivados en los meses de cosecha. Asimismo, hay un 25% de los hombres que emigra a la capital para comerciar y a los Estados Unidos en busca del sueño americano.

En cuanto a la práctica de la fe, se puede decir que el 75 % de la población es evangélica, el 20% es católica y el 5% de la espiritualidad maya (costumbre).

El cantón Xecojá cuenta con el cerro K'ajaJuyub' (Troja) que se ubica en el suroeste del cantón y el río Mojón, que precisamente, sirve de mojón entre Xecojá y el cantón Chicué Segundo.

En cuanto a la Flora, se puede mencionar que cuenta con las siguientes especies: Pino, madrón, encino, roble, aliso, cuacerima, cerezo, palo de pito, sauco, bellota, chilca. Entre los árboles frutales se encuentran: Ciruelar, Manzanal, Duraznal, Aguacatal y Moral. Asimismo, cuenta con una gran variedad de hongos comestibles.

En la Fauna, se encuentran especies mamíferos como: El conejo, la taltuza, la ardilla, el venado, el coyote, el armadillo, el tacuacín, los murciélagos; reptiles: mazacuata, rãx kan (serpiente voladora); aves: gavián, xara, carpintero, tecolote, búho, codorniz, sanate; anfibios: ranas y sapos; artrópodos: cangrejos, alacranes y tarántulas.

Imagen No. 02
Cantón Xecojá en el mapa de Chichicastenango.



Fuente: Elaboración propia con base al PEI de la Escuela Actualizado en 2018, p.19.

1.3.3 Datos históricos

En el año 1965 la comunidad de Xecojá se integró al grupo de 9 cantones para el uso de la Escuela Regional del Cantón Chuchipacá II, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.

En el año de 1972 al año 1973, se empezó a abrir la carretera de terracería que hoy en día es una de las rutas alternas para trasladarse a la Ciudad Capital. Conectando desde la vuelta (Cantón Camanibal) hasta el cantón Chumanzana (Carretera Interamericana)

En los años de inicio del Conflicto armado interno, que afectara gran parte del departamento de Quiché, el Cantón Xecojá, sufrió directamente las consecuencias de esta guerra. Como lo cuentan los pobladores, se perdió una infinidad de vidas humanas, especialmente la de hombres. Se cree que algunos vecinos apoyaron a la guerrilla y por ello el cantón fue blanco de limpiezas que

cobraron muchas vidas humanas y afectaron fuertemente la vida de mujeres y niños.

Por tal razón, se cuenta, que existe un cementerio clandestino, que contiene un sinnúmero de osamentas, entre las que se aprecian las de menores de edad, localizado en una caverna que existe en el cantón.

En el año 1987 se inauguró la Escuela del cantón, pasando a ser un motivo de fiesta anual de la comunidad, por muchos años. Para lo cual se organizaban conciertos, bailes, y cultos religiosos.

1.3.4 desarrollo hasta nuestros días

En el año 1988 se construyó la cancha de la Escuela, por gestión de Pedro Lindo Macario, con el apoyo de los diputados René de León Shloter y Guillermo Villar Anléu, y de Héctor Arandy Técnico en Obras Públicas. Asimismo, se logró el apoyo de COGAAT. Inaugurándose en la administración municipal de Walter Alvarado López, en el año 1990.

Asimismo, en diciembre del año de 1988 se inauguró la construcción de la primera ampliación importante de la escuela, llamada, la otra escuela. Dicho proyecto se construyó con el esfuerzo de la comunidad, con el apoyo de la Dirección general de Obras Públicas del departamento de El Quiché, municipalidad de Chichicastenango, asimismo el apoyo directo de la Dirección y Personal Docente de la Escuela, especialmente del Prof. Margarito Batzín Barán, Comité Pro-Mejoramiento, Comité de Desarrollo Local y Comité de Autodefensa Civil. Teniendo un costo total de Q. 18,167.73 quetzales.

El 15 de febrero del año 1995, se inauguró uno de los proyectos más importantes de introducción de agua para el cantón, logrado por el esfuerzo de autoridades y vecinos del cantón, con la colaboración del Fondo de Inversión Social FIS, la

Municipalidad de Chichicastenango y el Centro de Salud del cantón Chupol. Dicho proyecto con un costo total de Q. 457,936.75 quetzales.

Construcción del Salón Comunal por la comunidad y comité Pro-Mejoramiento, con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, inaugurado el 23 de diciembre del año 1996, teniendo un costo total de Q. 27,130.00 quetzales.

Proyecto de Letrinización ejecutado por el FIS, con el apoyo de la comunidad y el Comité Pro-Mejoramiento, inaugurado el 6 de enero del año 1998, teniendo un costo total de Q. 224, 763 quetzales.

Ejecución del Proyecto de Ampliación de Escuela, logrado con el esfuerzo de la comunidad mediante el Comité Pro-Mejoramiento y con el apoyo de FONAPAZ, inaugurado el 7 de agosto del año 1998. Costo total Q. 367,359. 00 quetzales.

Proyecto de Muro de Contención y Pavimentación Frente al Edificio Escolar, logrado con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, y de la comunidad mediante el comité Pro-Mejoramiento, inaugurado el 7 de agosto del año 1998. Costo total Q. 77,480.00 quetzales.

El 3 de mayo del año 2000, se logró el Proyecto Je'l laj Ja', gracias al Comité Pro-Introducción de Agua Potable, vecinos del cantón y con el apoyo del Fondo de Inversión Social y de la Municipalidad de Chichicastenango, teniendo un costo de Q. 576,573.80 quetzales.

Seguidamente se logró el proyecto Construcción de Cocina Escolar por el Comité Pro-Mejoramiento y vecinos del cantón, con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, el día 15 de diciembre del año 2001, teniendo un costo total de Q. 34,327.00 quetzales.

En el año 2003,9 de abril, se logró otro proyecto de muro de contención para el beneficio del edificio escolar, gracias al Comité de Desarrollo Comunal, vecinos del cantón y con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, teniendo un costo de Q. 37,940.00 quetzales.

Ejecución de los proyectos: Carrileras Peatonal y Techado de Cancha, con la colaboración de la comunidad mediante el Comité de Desarrollo Comunal, COCODE y con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, inaugurado el 4 de diciembre del año 2004, con un costo de Q. 113,055.00 quetzales.

El 9 de septiembre del año 2005, se inauguró el Proyecto de Centro de Convergencia, gracias al Comité de Desarrollo Comunal, el COCODE y vecinos del cantón, con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, teniendo un costo de Q. 58,712.00 quetzales.

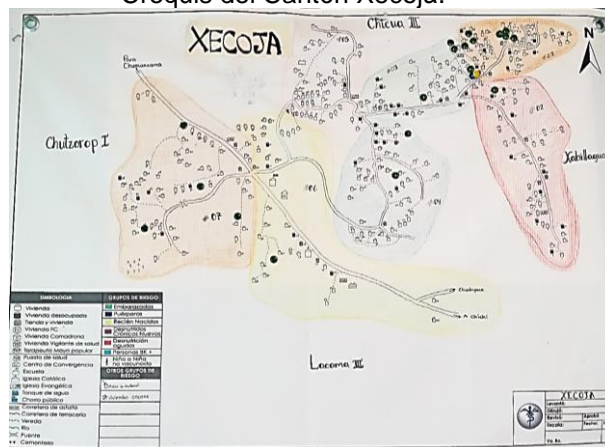
Rehabilitación del Sistema de Agua Potable, dañado por la tormenta Stan, con el apoyo de ONG Voluntaris de Palma de Mallorca, España, del INFOM, de autoridades y vecinos del Cantón, en noviembre del año 2005.

El 29 de mayo del año 2006, se inauguró la el Proyecto de Alumbrado Público, construido con el esfuerzo de la comunidad mediante el Comité de Desarrollo Comunal, con el apoyo del COCODE y de la Municipalidad de Chichicastenango. Costo total Q. 22,835.00 quetzales.

Ejecución del proyecto de Introducción de Agua Potable por colaboración de la comunidad y el Comité del mismo nombre, con el apoyo del Fondo de Inversión Social FIS, la Municipalidad de Chichicastenango y Coordinadora de CASODI. Inaugurado el 29 de mayo de 2006. Costo total del proyecto Q. 856,210.00 quetzales.

Proyecto de Ampliación 3 Aulas, logrado con el apoyo de la Municipalidad de Chichicastenango, y de la comunidad mediante el Comité de Desarrollo Comunal, Consejo de Padres de Familia de Primaria y Preprimaria, con el apoyo del COCODE. Inaugurado el 12 de febrero del año 2011. Costo total Q. 302,384.00 quetzales. (Tomado del PEI de la escuela)

Imagen No. 03
Croquis del Cantón Xecojá.



Fuente: Puesto de Salud del Cantón Chuchipacá II.

1.1.2 Marco Epistemológico

Este estudio, pretende profundizar en las causas que persisten en el contexto educativo, haciendo poco alcanzable las metas y objetivos que se plantean para atender la formación de los nuevos ciudadanos, para su desenvolvimiento apto, práctico, eficaz, comprometido o de liderazgo en la comunidad. Dichas circunstancias se pueden reflejar en los distintos indicadores educativos, como muestra de una labor debilitada o limitada. Hoy en día, todavía se contemplan limitantes que desgastan un proceso estructurado, pero que no es posible garantizar en un verdadero éxito escolar y que siempre nos redirigen a las causas o las raíces de un rendimiento educativo, alto en expectativas, pero lesionado por la persistencia de problemas de un verdadero desarrollo.

Se centra en los indicadores de baja promoción, repitencia, así como el fracaso escolar, que son la prueba de las deficiencias que aún en el siglo XXI, afectan la formación integral y exitosa en la acción educativa al no permitir la mejora de sus alcances. Se recurre a la vivencia de madres de familia, docentes, estudiantes y líderes comunitarios, para procurar un análisis epistemológico centrado, tomando en cuenta las opiniones, experiencias y puntos de vista de estos actores del proceso educativo. Dichas razones se analizan como circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas como las culturales, son la fuente para comprender de mejor manera los frutos que aún no satisfacen la realidad actual.

A. Situación histórica

Se puede especificar que, a través de diferentes épocas y procesos históricos, lo cual afirman algunos de los actores entrevistados, aún se adolece de los efectos de la marginación producto de la lucha después de la conquista del país, que situó a la población en las montañas, siempre limitado y afrontando una seria ausencia de servicios básicos, sin mayores oportunidades de desarrollo, incrustándose como una falsa humildad y que con el tiempo significó una pobreza aceptada. Agregado a ello, no se aplica atención en la demanda comunitaria por parte del Estado, pues después de hechos memorables como la introducción de agua, energía, construcción de la escuela y de caminos vecinales, se lucha para sobrevivir con escasos recursos económicos, apoyados únicamente en la agricultura informal y en un comercio débil.

Esto significa para adultos y niños, escasa alimentación, desnutrición, enfermedades, muerte temprana, vivienda insuficiente y saturada, así como limitaciones ante el proceso educativo. La priorización de la necesidad de trabajo para sufragar gastos o emigrar para aspirar a una mejora acelerada, marcan a la población con la adquisición de recursos económicos, por necesidad y costumbre, heredan los hijos como alternativa para subsistir antes que invertir en la educación a largo plazo y desgastar la economía familiar. Dichas

concepciones, se toman como válidas en el presente estudio, ya que en la experiencia de interacción, se pueden evidenciar estas razones.

B. Situación psicológica

En este sentido, son factores de consideración la incertidumbre que viven los estudiantes ante la educación, especialmente las niñas, pues son las que tienen más limitada esta oportunidad; pues no desarrollan mayores expectativas para alcanzar una carrera profesional por una excesiva dependencia familiar. Por lo cual, no se propician sueños a largo plazo, sino se conforman con llegar a sexto primaria e involucrarse en el plano laboral. Además, se percibe baja autoestima, bajo nivel de aspiraciones, participación forzada, baja capacidad para aprender. Como ejemplo, los que estudian en quinto y sexto grado, solo anhelan que finalice su paso en este nivel educativo sin aspirar una continuidad en básico.

Estas razones las perciben más los docentes, cuando procuran esfuerzos para retención en el proceso educativo, en la asistencia regular, la continuidad de los estudios y el éxito que se espera, pero a las familias no les importa mucho. Teniendo como evidencia una baja cantidad de estudiantes que tienen aspiraciones más claras y en la poca promoción a los grados inmediatos. Aquí se puede encajar ese llamado desinterés de la o el estudiante en el proceso educativo que, ligado a las circunstancias anteriores, no permite formular nuevos horizontes personales. Un ambiente o contexto limitado, limita intereses y aspiraciones, resta impulso, no le es preciso, es una etapa de frustraciones, incertidumbre y controversias.

C. Situación sociológica

En este aspecto, resaltan razones relacionadas a la organización comunitaria y los que se pueden ligar a procesos administrativos con las autoridades gubernamentales; tal es el caso de los distintos comités que representan al cantón y tienen el deber de propiciar proyectos para atender las necesidades. De

esto, se relaciona la implementación de cuotas y jornales de trabajo de forma arbitraria, para sustentar la ejecución de dichos avances, mermando la economía familiar. Siendo justificación para muchos hombres y mujeres para no otorgar a los hijos el derecho de estudiar, pues a raíz eso, se toma la decisión de turnarlos para estudiar, hasta llegar el momento de truncar esta oportunidad cuando por los constantes proyectos, los hijos ya deben aportar dinero a la familia.

También es algo evidente en este cantón, ya que muchos estudiantes tienen indefinida su aspiración académica, cuando dependen de la evolución comunitaria en un supuesto desarrollo. Esto se puede aceptar, porque año con año, se realizan proyectos y su consiguiente inauguración, lo cual requiere de esfuerzos en conjunto, que luego afectan el desarrollo familiar. Además, para el proceso educativo, las autoridades comunitarias condicionan de cierta manera este derecho, cuando a cada estudiante se le solicitan ciertas cuotas, cuando se presentan necesidades escolares, como reparaciones, mantenimiento de servicios, pago de cocineras, pago de movilización, documentación, trámites que no pueden cubrir los miembros de los comités o consejos.

D. Situación cultural

En cuanto a estos factores, las opiniones se centran en procesos derivados de la misma pobreza, teniendo en cuenta que ninguna persona opta por vivir sin una formación, así como la relación de mecanismos de respuesta para afrontar la falta de estabilidad económica. Por ello, se opta por sacrificios necesarios marcando históricamente a los hijos en una cultura excluyente. Se justifica que las limitaciones y la priorización anulan las oportunidades para las niñas, los varones mayores, entre prácticas y costumbres familiares. Actualmente, se habla culturalmente que las niñas no comparten el mismo derecho de educación porque su vida no trasciende internamente en una familia, sino lo hará en otra, a la ahora de casarse.

Los hijos mayores, deben asumir compromisos de corresponsabilidad con sus hermanos; razón cultural que se basa en una razón económica. También se justifica un círculo de supuesta justicia, cuando en un hogar, la oportunidad de educación a niveles mayores no solo puede beneficiar a algunos de los hijos y se debe aceptar la suerte de los primeros, aunque ahora ya se cuente con mayores oportunidades. Muchas razones culturales se derivan por ajustes de tipo económico y que a su vez se ligan a la pobreza histórica. Estas acciones no son válidas porque no son realmente por efectos de justicia, sino de imposiciones que limitan los derechos de los hijos.

También, se puede asegurar que las niñas tienen mayor oportunidad de estudiar el nivel primario, ya que no emigran como los hombres pero, aunque anhelan continuar y tienen las capacidades, no tienen el apoyo familiar porque son vistas de menos para estas aspiraciones. Optando, finalmente por casarse, formar un nuevo hogar, para replicar lo que culturalmente han practicado las familias.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Conviene distinguir para esta consiguiente etapa de análisis, los indicadores de mayor desventaja en el entorno educativo, los cuales se han detectado, señalado y de cierta manera identificado para la formulación de un proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de transformarlos a una realidad distinta. Aunque no se podría categorizar de un modo exacto, pues intervienen muchos factores que se visualizaron mejor en el marco epistemológico, donde las variables son más difíciles de descifrar, por las circunstancias cambiantes del contexto local, de familia a familia, entre sectores de la comunidad, de la evolución histórica, que entorpecen o favorecen el proceso educativo.

Estos indicadores son la muestra de un rendimiento académico activo, siendo estos la no promoción, la repitencia y el fracaso escolares; aunque también hay que considerar que esta realidad golpea a la sociedad comunitaria, cuando no

tiene el carácter productivo, de empoderamiento y transformador. De esto, los autores coinciden en que estas realidades en torno a este contexto, influyen seriamente en el logro de las capacidades de aprender, de potenciar las habilidades y de garantizar el desempeño y desenvolvimiento individual.

Pero también enfatizan que una formación significativa e innovadora en la acción educativa, adaptada a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, pueden desbloquear con éxito este contexto por muy imposible que se considere.

Ahora, a manera de análisis comparativo, se ve la necesidad de contrastar la pobreza, la desigualdad social, la exclusión, las deficiencias de salud y nutrición, el poco interés y la incertidumbre por la educación, la falta de oportunidades, las escasas expectativas de formación, que significan por mucho la adversidad en el proceso educativo, ante los indicadores en el país, que pueden evidenciar o no que la problemática local sea de magnitud nacional. Para ello, se accede al informe nacional de desarrollo humano, que describe la situación actual en el este tipo de estudio de las Naciones Unidas, relacionado a Guatemala.

El informe en mención, describe en su capítulo dos:

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

Esto pone al descubierto, los efectos persistentes de la desigualdad social que se vive en el país, cuando no hay desarrollo real, especialmente para la mayoría que vive en las comunidades rurales, porque no emerge de las condiciones precarias de vida, insistiendo en la necesidad de subsistir.

En el capítulo uno, vemos con claridad los efectos de la desigualdad así:

La desigualdad impone restricciones que van mucho más allá de lo económico, disminuyendo alternativas de ascenso social y por lo tanto de reducción de la pobreza. Además, limita el acceso a los productos simbólicos y materiales de la reproducción social y reduce la capacidad de grandes mayorías para influir en lo

público. La desigualdad impone desventajas en disputas estratégicas de desarrollo y facilita mecanismos de captura del poder por élites que concentran ventajas, muchas veces insalvables, en detrimento de actores afectados por sus intereses.

Es por ello, que muchos afirman que este desbalance es un sistema instituido para no permitir que las mayorías persistan en estos círculos viciosos, creados y fomentados para que no se desarrolle plenamente, alejados de la calidad de vida y armonía.

Prosiguiendo el análisis, se aborda el Índice de Desarrollo Humano IDH, que abarca la salud, la educación y los ingresos en promedio para nuestro país, lo cual es de interés de la situación local, pues es donde se sufren las carencias de forma significativa, afectando el desarrollo de las familias y el progreso educativo. Para el caso, se considera la evolución de desarrollo humano y sus componentes en la comparación de los años 2000, 2006, 2011 y 2014 del Informe ya citado, donde destaca lo siguiente:

(...) Se observa una reducción de la desigualdad en los tres ámbitos, que se resume en el coeficiente de la desigualdad humana. A partir de estas mediciones, es posible estimar una pérdida del IDH de 30%, siete puntos menos que en el año 2000. La reducción más importante en la desigualdad se produjo también en los primeros años de la década. La desigualdad más alta se produce en el acceso a ingresos y la más baja en el índice de salud, debido a que en esta dimensión es más generalizado el rezago.

Esto confirma la gravedad de los rezagos en estos aspectos, encima de que persisten como desigualdad para la sociedad guatemalteca, lamentablemente en vez de mejorar, la tendencia es al retroceso o al estancamiento.

También se busca comprender la situación de las mujeres en comparación con los hombres desde el IDH y si lo que se vive a nivel comunitario se ve reflejado a nivel de país, con ayuda de la gráfica No.2.6 del informe en cuestión, en el año 2014 se registra un 0.46 en esta medición para las mujeres, mientras que para los hombres se alcanza un 0.52 puntos. Lo cual también evidencia la desventaja que tienen ellas en toda la sociedad guatemalteca.

Otra parte de interés para nuestras comunidades y los rezagos en la atención del Estado, es la salud, aspecto fundamental en el desarrollo que acompaña el proceso educativo, pues para la experiencia docente, se espera que las niñas y los niños tengan garantizada la salud para afrontar la experiencia escolar, lo cual también tiene mucho que ver con el éxito en el proceso y se relaciona con resultados de promoción más satisfactorios. En relación a ello se encuentra en el documento estudiado, que la satisfacción en la dimensión de la salud del IDH por grupos y porcentajes, lo que representa en porcentajes de 30% para el área rural y un 49% en el área urbana, siempre del período 200-2014.

Asimismo, se percibe ese tipo de diferencias para ese período, entre las clases sociales o estratos, donde el porcentaje de atención a la salud para la clase alta le corresponde un 74% tan lejano al 32% de la población indígena. Estos datos demuestran claramente el sistema desigual que impera sobre los habitantes de este país, ya que muestran las graves diferencias que están prácticamente establecidas para las posibilidades de vida para todos; sin olvidar que son circunstancias tan ligadas a la pobreza y a las limitaciones que permanecen en ámbito familiar y comunitario.

En cuanto a la educación, lo que representa la parte medular del presente proyecto, es de interés encontrar algunas explicaciones al respecto, para comprender la dinámica de los fenómenos que aquejan a la escuela en concreto. Denominado escolaridad en el informe de referencia, se extrae y puntualiza lo siguiente:

La escolaridad esperada (EE) representa la escolaridad media que es probable que alcancen los niños que se incorporan en el año de referencia al sistema educativo al terminar su edad escolar (24 años) si se mantienen los actuales patrones de matriculación o asistencia escolar. La esperanza educativa se incrementó de 8 a 11 años en la década de 2000. La reducción en las tasas de cobertura en primaria se refleja en este indicador, que comienza a descender desde 2011 (...). Las brechas en la EE se reducen en el periodo de referencia, aunque la tendencia puede revertirse si no se recupera el impulso logrado tras los Acuerdos de Paz.

Con ello, se percibe que la educación no evoluciona de manera progresiva a nivel nacional, donde se lamenta el descenso desde el año 2011, lo cual

evidencia el declive de la esperanza educativa en la niñez o en la misma comunidad.

En el capítulo tres, puede extractarse la siguiente información, que puntualiza y representa esas aspiraciones educativas que viven nuestros estudiantes en el proceso educativo.

Si bien la situación actual y futura se percibe llena de desafíos y pocas oportunidades, una parte considerable de la población opina que, en relación a generaciones pasadas, han logrado mejorar su situación en algunas dimensiones del desarrollo humano. A pesar de esto, en muchos casos los avances no han sido suficientes como para que la población con menor nivel de bienestar logre romper con el ciclo vicioso de la pobreza. Para cinco de cada 10 personas, sus padres tuvieron menos oportunidades que ellos para superarse en la vida. En el extremo opuesto, para un grupo reducido de entrevistados –casi dos de cada 10– su bienestar se ha visto disminuido al punto de considerar que sus padres vivieron en un contexto que les ofrecía mejores condiciones de vida (gráfica 3.18).

Al abordar el tema de manera específica, resulta que la mayoría de las personas señalan que sus padres tuvieron menos acceso a la educación, lo que se traduce en una menor cantidad de años de estudios (73.3%). Los datos oficiales evidencian que, si bien durante los últimos 30 años han existido avances en materia de educación, éstos han sido lentos e insuficientes como para que se traduzca en un incremento significativo del bienestar.

Relacionando estas realidades tanto lo local con lo nacional, resulta de imperante necesidad, profundizar en el impacto de los factores en el hecho educativo, que mucho tienen que ver con el rendimiento escolar o académico.

Como lo indica Asensio (2006):

Si el problema del fracaso escolar, como se ve, ya viene de lejos, no es menos cierto que éste adquiere en la actualidad unas dimensiones realmente relevantes habida cuenta de que nos encontramos en las autodenominadas «sociedades del conocimiento». En comunidades, por lo tanto, que basan su organización y funcionamiento en el manejo, por parte de los ciudadanos, de un sinnúmero de informaciones sin las cuales apenas podrían desenvolverse en ellas con un mínimo de eficacia. Las acreditaciones académicas ya no tienen que ver como en antaño con ciertas formas de vida propias de una minoría sino con las que sustentan el hacer común de la colectividad. Por eso, resulta hoy más preocupante que nunca que los jóvenes puedan acceder al desempeño de sus funciones sociales o al ejercicio de su mera condición de ciudadanos sin el

equipaje de una buena formación que les permita desarrollarse, tanto humana como profesionalmente, a lo largo de su vida. (p.18)

De cierta manera, es lo que se concluye de todo el abordaje en las distintas líneas de interpretación, en el marco contextual y nacional, y que se centran en el éxito o fracaso escolar, que viene siendo la realidad que afrontan las y los estudiantes en lo personal, que de preferencia responda a sus propias necesidades e intereses, en su ámbito de vida y su proyección laboral o de desempeño.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

En esta parte de la línea de análisis que se ha encaminado, tiene como fin establecer todas las interconexiones o relaciones, que de manera fundamental han tratado de sintetizar y operativizar las distintas entidades, especialmente gubernamentales, respecto al logro de una verdadera educación para que se evidencie en la mejor de las atenciones del sujeto llamado niña y niño que está o no en el sistema educativo nacional.

En este sentido, se configuran ideas que pueden ser conceptos como también aspectos de este proyecto transformador de la realidad educativa en nuestro país. Por lo cual, cabe mencionar principios, ejes estratégicos, marcos orientadores y las políticas educacionales a través de planes y objetivos que constituyen auténticos desafíos para las acciones de innovación, así como la calidad educativa.

Esta configuración también pretende que se atienda el derecho a la educación de toda niña y niño, de manera que sea un compromiso de trascendencia de la sociedad, del Estado, no representando solamente de los actores involucrados, como se piensa normalmente. Por tal razón se relacionan elementos filosóficos, legales, estratégicos y de acción para que las políticas educativas adquieran la calidad de realidad, que para el presente estudio, signifique la contextualización eficaz de un proyecto de mejoramiento educativo.

Dichas políticas nacen en el año 2008 como producto del trabajo que el Consejo Nacional de Educación, basado en la Reforma Educativa y las Metas del Milenio a nivel nacional e internacional. Asimismo, tienen el fin de responder mediante líneas de trabajo a mediano y largo plazo, a las necesidades e intereses de la sociedad para su formación integral.

Estas pueden ser vistas como desventajas o ventajas, que demandan la niñez y la juventud y que el Documento de Políticas Educativas (2010) del Consejo referido, describe así:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

Sin embargo, en este documento, también se admite que tales políticas a diez años de su abordaje, siguen vigentes para el país, pues persisten los rezagos en este aspecto fundamental humano que no ha llenado las expectativas por mucho que se hable de su puesta en marcha, de un mejoramiento y de una transformación de la sociedad, si los índices de desarrollo reflejan otra cosa.

También cabe resaltar este extracto de la Presentación:

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (p.3)

De esta manera, surge la relación de la realidad con los objetivos de las políticas educativas, pues el proceso ha sido lento o deficiente, ya que teniendo un Plan Estratégico de Educación 2016-2020, según sus principios de transparencia, inclusión, diálogo así como la participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad, sigue existiendo en la población quienes no tienen ni la accesibilidad a la educación, de manera que no se atiende la necesidad directa,

sino se maquilla o remienda manteniendo los indicadores negativos, cuando persiste la desatención a la niñez reflejado en los bajos índices de pobreza, salud, escolaridad, cuando hay baja promoción, repitencia y fracaso escolar.

Esto tiene un impacto en las esferas sociales donde se tienen grandes limitaciones, que se puede asegurar, es en un setenta por ciento del país, casi en el cien por ciento de las comunidades indígenas y por consiguiente en el cantón Xecojá, se evidencia fuertemente. Pues las líneas estratégicas describen una transformación ideal, pero el mejoramiento no siempre significa un alcance real. Si hablamos de la igualdad de oportunidades, las niñas en las comunidades aún enfrentan las circunstancias históricas como las culturales, que menoscaban sus aspiraciones. Así como sucede con la modernización, equipamiento o la misma calidad, que se tratan de implementar sin mayores logros pues no se tiene el presupuesto suficiente para cubrir las necesidades a nivel nacional.

Ciertamente se ha dado prioridad en la aplicación de las políticas educativas a través del fortalecimiento de cinco de los ocho iniciales, pero los problemas persisten, además de los problemas de cambio en la condiciones del funcionamiento del sistema educativo, encadenado a la insuficiencia de medios de la enseñanza con la autoridad de la docencia en la actualidad, también cabe señalar, que de estos tres tipos de problemas, se han hecho acompañar de otros como la falta de liderazgo entre docencia y estudiantado debido a la idea de perseguir resultados mas no en el acompañamiento que responda a las vicisitudes de una comunidad necesitada, donde se pretenda un crecimiento comunitario y no únicamente el logro de resultados.

Cabe también señalar, la problemática de incertidumbre académica que ha generado el sistema educativo, puesto que la falta de certeza en un proceso exitoso, curiosamente en nuestro país de contrastes, no brinda realmente las oportunidades acordes a la preparación, lo cual hace que tanto esfuerzo sea en vano. Se ha desgastado la credibilidad en la inversión educativa, debido a que

miles de profesionales no tienen oportunidades de trabajo, o deben desempeñarse en otras áreas muy alejadas de su formación o que finalmente desistan para emigrar buscando otros horizontes. Es controversial que las y los estudiantes vivan en un mundo educativo donde sus progenitores y hasta sus maestros no vislumbran un desarrollo personal, familiar y social a mediano plazo.

En la escuela del cantón Xecojá es visible esta realidad, muchos de los egresados de la primaria, han desaparecido de vista para incrustarse en actividades laborales fuera de la comunidad, son muy pocos los que están estudiando, el nivel académico es muy pobre. También, es una de las comunidades que ha procurado mejorar la infraestructura escolar, cuenta con módulos de dos niveles, laboratorio de computación con instructor financiado por ellos, recientemente con la construcción de un techado metálico para la cancha. Pero la estructura organizativa lucha para subsistir debido al pesimismo de los vecinos negativos o miembros de las mismas autoridades que refieren que esta es tarea del Estado o del sistema educativo, de lo cual tienen razón.

Actualmente, se ha debilitado esa proyección por el aporte de cuotas, ya que la situación de pobreza persiste y estos desembolsos merman aún más la capacidad económica. Un proyecto de mejoramiento educativo puede estar afectado por esta problemática, puesto que debe ser implementado de manera estratégica, que cuente con suficiente credibilidad para responder a las necesidades de manera épica o trascendental. Debe ser un proyecto que despierte la inquietud en las raíces de la educación integral, capaz de impactar y de convencer para que finalmente sea atractivo para toda la comunidad educativa.

Esta perspectiva tiene mucho que ver con la relación de los principios y fines de la educación y la aplicación de las políticas educativas del MINEDUC, ya que debe existir en el proceso educativo un desvío que no posibilita esta credibilidad. Aunque estos principios se han centrado en la persona humana, en el respeto a

sus derechos y dignidad, así como en buscar su formación, desarrollo o perfeccionamiento personal integral, en función de su libertad cultural y de participación, debe llevarse a la atención contextual en procesos de transmisión del liderazgo que al fin pueda comprender la dimensión real.

Esto significa que las bases de la educación nacional han de fortalecer las acciones pertinentes, como las dinámicas de atención centradas, para que al fin se consigan los frutos que la niñez y la juventud esperan disfrutar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Entorno educativo seleccionado: Segundo Ciclo Educativo (4^o, 5^o y 6^o grados) de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecojá. Se ha decidido por este entorno desde la posibilidad de ser director del establecimiento mencionado, tomando en cuenta las dificultades que muestra el alumnado de este ciclo; el cual se desenvuelve con una débil participación, limitada expresión oral y escrita, pero especialmente con mucha deficiencia en el logro de las habilidades lectura y razonamiento lógico. Significando un obstáculo para el intercambio de experiencias y conocimientos a nivel escolar, muy necesario para la motivación por el deseo de aprender y de aplicación de conocimientos.

De igual manera, se observa dificultad en el avance académico para una promoción escolar más fortalecida, ya que las exigencias que se emplean en el proceso sólo significan motivos para el abandono escolar y una virtual repitencia.

Es por ello que se impulsa el PME, para redefinir acciones para intervenir en el estas divergencias entre el proceso educativo y las expectativas de los estudiantes, lo cual se convierte en una nueva misión por la atención innovadora en el hecho educativo, lo cual representa cambios en la metodología, la aplicación de prácticas creativas y lúdicas por medio de técnicas y estrategias.

A. Conceptualización del entorno educativo

Es el espacio o área de interacción que se delimita para el estudio y aplicación de acciones de una intervención, que también significa un parámetro para la atención donde también incluye los recursos y procesos específicos. En el presente estudio, para la implementación de un proyecto de mejoramiento, sirve de enfoque para la aplicación de acciones concretas de atención, definidas hacia el Segundo Ciclo educativo donde hay que considerar limitaciones y alcances.

B. Propósito del entorno educativo

Es el objetivo que encamina las acciones de un cierto espacio en un proceso amplio, que se enfoca en las necesidades e intereses de personas, procesos y recursos que se involucran para cierto fin. También se puede comprender como elementos e interacción que se comparte en el proceso educativo, ligando al proyecto en referencia; también comprende el objetivo principal a resolver de forma sistemática y definida, la problemática que se enfrenta, las necesidades y el manejo de elementos propiamente del aprendizaje.

C. Componentes del entorno educativo

Son todos los elementos que intervienen en un proceso, que pueden ser sujetos, entidades, procesos, situaciones que favorecen o entorpecen, que en el plano educativo pueden ser tanto los recursos materiales como los actores del proceso: Ministerio de Educación, instituciones afines, organizaciones de padres de familia y las o los estudiantes como los principales actores del proceso. También implica procesos de fortalecimiento, las acciones o factores de cambio, especialmente en un proyecto de mejoramiento.

D. Funcionalidad del entorno educativo

Son los alcances del contexto educativo, que se basan en la aplicación de procesos adecuados, pertinentes, específicos para que el logro del objetivo; significa paralelamente una adecuada atención de las distintas necesidades que giran alrededor de los actores, métodos y estrategias para la implementación; debe significar procesos transformadores como el proyecto de mejoramiento que reencausa este aspecto, con la implementación de mejoras, mediante soluciones permanentes.

E. Elementos del microambiente o entorno específico

Clientes: Estudiantes, docentes, madres y padres de familia, Competencia: Establecimientos cercanos, Proveedores: Ministerio de Educación, organizaciones no gubernamentales, organizaciones locales, Productos sustitutos: Medios de comunicación, la tecnología, educación a distancia, la web. Barreras de entrada: Distancia al establecimiento educativo, desinterés de los progenitores por la educación, limitación económica familiar, trabajo infantil, enfermedades en el seno familiar, desintegración familiar, cuotas comunitarias.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Rezago en lectoescritura, bajo rendimiento de escolar, deficiencia en el logro de habilidades lectoras, así como el razonamiento lógico, desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, pocos materiales y recursos educativos, poca implementación de técnicas de estudio, deficiente actualización de docentes, débil acompañamiento pedagógico al docente, limitada aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza y débil proceso metodológico.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 26
Matriz de priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (Sumar desde A hasta E)	Criterios		Subtotal 2 (Sumar F y G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Rezago en lectoescritura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
2. Bajo rendimiento de escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
3. Deficiencia en el logro de habilidades lectoras y el razonamiento lógico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
4. Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
5. Pocos materiales y recursos educativos	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
6. Poca implementación de técnicas de estudio	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
7. Deficiente actualización de docentes	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
8. Débil acompañamiento pedagógico al docente	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
9. Limitada aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
10. Débil proceso metodológico	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

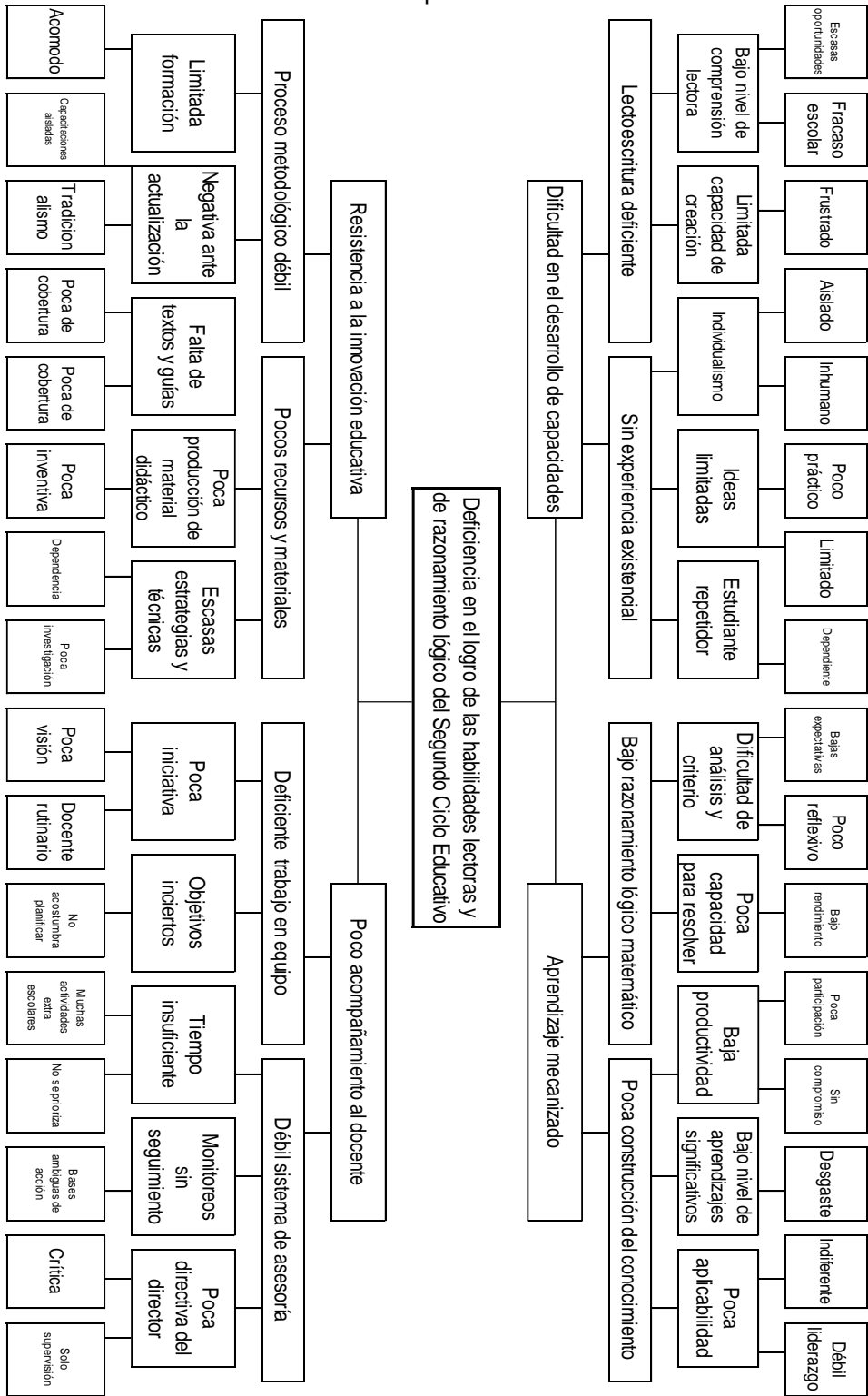
Esta selección se construye a partir del análisis de la problemática que circunda la acción educativa en la EORM Cantón Xecojá, enfocado en las debilidades de desarrollo, así como la adquisición de las habilidades lectoras y de razonamiento lógico del estudiantado en el Segundo Ciclo Educativo, lo cual es de preocupación a la hora de la aplicación en las situaciones escolares, familiares y comunitarias. Lo cual va ligado a indicadores como la baja promoción, repitencia y fracaso escolares.

Esto va generando un rendimiento educativo pobre y de bajas expectativas que no ofrecen una referencia positiva para el intercambio de experiencias y conocimientos a nivel de comunidad educativa, al igual que limitan las capacidades de desarrollo integral de los estudiantes. Situación que no llega a satisfacer las expectativas de padres y madres de familia, por ende, la comunidad. Por lo que se establece como prioridad para la intervención del PME, de manera que se atienda de forma efectiva, estratégica y decidida, donde se pretende el involucramiento de los principales actores, para unificar esfuerzos.

Por lo que el proyecto adquiere la característica integradora para generar cambios relevantes en la metodología de enseñanza, mejoramiento de la planificación para basarse en los intereses, necesidades del alumnado, que finalmente también promueva la aplicación de actividades prácticas dentro y fuera del aula, de manera que se impulse un giro en la pasividad ya adoptada, para abrir nuevas posibilidades en un proceso formador liberado, innovador, mediante técnicas y estrategias.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 04
Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Necesidades biológicas, psíquicas y emotivas, necesidades físicas u orgánicas, necesidades económicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales y religiosas

B. Demandas institucionales

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación, mayor atención o cobertura educativa, formación y actualización idónea del recurso humano, fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, garantizar la educación con calidad que demandan las personas, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura, dotación de material y equipo.

C. Demandas poblacionales

Fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos, proyección de las culturas locales, formación para las capacidades técnicas, la representatividad, distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, mayores oportunidades de empleo, atención a las necesidades básicas y de servicios, estabilidad económica nacional.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 27
Identificación de actores directos.

Involucrados		Potenciales
Directos	Indirectos	
Estudiantes del segundo ciclo educativo, docentes, director-estudiante responsable, y madres de familia.	Padres de familia y OPF.	Autoridades comunales, CTA, ONGs, estudiantes del primer ciclo.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 28
Identificación de actores potenciales.

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Autoridades comunales ONGs Estudiantes del primer ciclo	Padres de familia Organización de Padres de Familia
Alto Interés	CTA	Estudiantes del segundo ciclo Docentes del segundo ciclo Director-estudiante responsable Madres de familia

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 29
Fuerza de actores directos y potenciales.

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Estudiantes del segundo ciclo	Si	No	Apoyo	No	Si	Si
2. Docentes del segundo ciclo	Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si
3. Director-estudiante responsable	Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si
4. Madres de familia	No	Si	Apoyo	Si	Si	Si
5. Padres de familia	No	Si	Amenaza	Si	Si	Si
6. Organización de Padres de Familia	Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si
7. Autoridades comunitarias	No	Si	Amenaza	Si	No	No
8. Coordinación Técnica Administrativa	No	No	Apoyo	No	No	No
9. Organizaciones no gubernamentales	No	No	Apoyo	Si	No	No
10. Estudiantes del primer ciclo	Si	No	Apoyo	No	Si	Si

Fuente: Elaboración propia.

1.2.9 Actores sociales clave para el desarrollo del PME

Tabla No. 30
Actores sociales clave.

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
Estudiantes del segundo ciclo	Mejoramiento en la adquisición del aprendizaje	Procesos significativos en la enseñanza aprendizaje	Experiencia vivencial del aprendizaje en el aula y con los grados del ciclo fundamental	Aplicación de un proceso dinámico y participativo
Director-estudiante responsable	Proyección ante el mejoramiento de la calidad educativa	Aplicación de conocimientos en beneficio de la niñez	Coordinación de acciones de mejora con docentes y estudiantes	Acompañamiento sistemático al proceso educativo
Docentes del segundo ciclo	Fortalecimiento de las capacidades docentes para la enseñanza	Socialización de estrategias de mejoramiento de la calidad	Involucramiento en procesos de socialización de experiencias	Compromiso ante las necesidades de mejoramiento
Madres de familia	Éxito escolar de los hijos e hijas	Compensación de la inversión en la formación de los hijos	Participación e interés por el proceso educativo de los hijos	Acompañamiento de los hijos en las actividades escolares
Organización de Padres de Familia	Coordinación de acciones para fortalecimiento educativo	Participación en la toma de decisiones	Involucramiento en las acciones de mejoramiento	Mayor compromiso para la atención de las necesidades

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 31
Debilidades y amenazas.

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación limitada de las y los docentes en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio. 2. La mayoría de docentes practica una enseñanza tradicional. 3. Las y los docentes aplican un débil proceso metodológico. 4. Las y los docentes desarrollan escasas técnicas y estrategias para la enseñanza. 5. Existe desinterés de las y los estudiantes en su formación integral. 6. En las aulas se observa cantidad limitada de útiles escolares y recursos didácticos. 7. A la mayoría de estudiantes le falta conocer y aplicar hábitos de estudio. 8. Dificultad de análisis y criterio propio de los estudiantes para la toma de decisiones. 9. En el segundo ciclo educativo existe un deficiente trabajo en equipo para la calidad. 10. Poco acompañamiento de la dirección en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayoría de hogares de la comunidad tiene una débil economía familiar. 2. El conformismo familiar y comunitario crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes. 3. Poco acceso a bibliotecas y centros de formación en la comunidad. 4. Limitantes académicas de las y los progenitores para apoyar a sus hijos en el proceso de formación. 5. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico. 6. Los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado. 7. Bajas expectativas de rendimiento personal de estudiantes a nivel social. 8. Limitantes académicas de las y los progenitores para apoyar a sus hijos en el proceso de formación. 9. La televisión, las juntas y juegos electrónicos en el entorno son fuertes distractores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes. 10. Pocas oportunidades de trabajo en ámbito local.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 32
Fortalezas y oportunidades.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias para la atención de las secciones. 2. El segundo ciclo educativo cuenta con docentes con nombramiento bilingüe. 3. Atención de una sola sección de estudiantes por cada docente. 4. Se cuenta con textos del MINEDUC para la mayoría de estudiantes. 5. Accesibilidad a la mini biblioteca escolar. 6. Laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento. 7. Se cuenta con un proyector y reproductores de sonido para el uso de aulas. 8. Se puede acceder a la impresión de materiales para la enseñanza. 9. Se cuenta con algunos docentes con alto nivel académico. 10. La mayoría de docentes tiene bastante acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de la mayoría de progenitores en la formación de sus hijos. 2. Posibilidad de apoyo de las autoridades comunitarias para atender mejoras las condiciones escolares. 3. Se cuenta con OPF para implementar los Programas de Apoyo del MINEDUC. 4. Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados. 5. Acceso a becas de estudio con ONGs que ya atienden a algunos estudiantes. 6. Se cuenta con riqueza de elementos culturales vigentes. 7. Cobertura para la formación docente en diplomados, capacitaciones y talleres por el MINEDUC. 8. Accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D. 9. Accesibilidad a diversidad de medios y redes tecnológicas. 10. Réplicas y socialización de capacitaciones que desarrollan los propios docentes a nivel escolar.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Problema: Deficiencia en el logro de las habilidades lectoras y de razonamiento lógico del Segundo Ciclo Educativo

Incidencia: En los indicadores de contexto, de proceso y de fracaso escolar en el Segundo Ciclo del nivel primario.

Tabla No. 33
Vinculación entre fortalezas y amenazas.

Vinculación entre fortalezas - amenazas
1. F1. El establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias para la atención de las secciones. A4. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.
2. F2. En el segundo ciclo educativo se cuenta con docentes bilingües por naturaleza. A2. El conformismo familiar y comunitario crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes.
3. F6. Laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento. A1. La mayoría de hogares de la comunidad tiene una débil economía familiar.
4. F9. Se cuenta con algunos docentes con alto nivel académico. A6. Los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado.
5. F7. Se cuenta con un proyector y reproductores de sonido para el uso de aulas. A3. Poco acceso a bibliotecas y centros de formación en la comunidad.
6. F10. La mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza. A9. La televisión, las juntas y juegos electrónicos en el entorno son fuertes distractores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 34
Vinculación entre fortalezas y oportunidades.

Vinculación entre fortalezas - oportunidades
1. F1. El establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias. O2. Posibilidad de apoyo de las autoridades comunitarias para atender mejoras las condiciones escolares.
2. F3. Atención de una sola sección de estudiantes por cada docente. O3. Se cuenta con OPF para implementar los Programas de Apoyo del MINEDUC.
3. F5. Accesibilidad a la mini biblioteca escolar. O4. Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.
4. F6. Laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento. O1. Apoyo de la mayoría de progenitores en la formación de sus hijos.
5. F7. Se cuenta con un proyector y reproductores de sonido para el uso de aulas. O6. Se cuenta con riqueza de elementos culturales vigentes.
6. F10. La mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza. O10. Accesibilidad a diversidad de medios y redes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 35
Vinculación entre debilidades y oportunidades.

Vinculación entre debilidades - oportunidades
1. D1. Formación limitada de las y los docentes en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio. O7. Cobertura para la formación docente en Diplomados, capacitaciones y talleres por el MINEDUC.
2. D2. La mayoría de docentes practica una enseñanza tradicional. O9. Accesibilidad a diversidad de medios y redes.
3. D3. Las y los docentes aplican un débil proceso metodológico. O8. Accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D
4. D5. Existe desinterés de las y los estudiantes en su formación integral. O5. Se cuenta con OPF para implementar los Programas de Apoyo del MINEDUC.
5. D6. En las aulas se observa cantidad limitada de útiles escolares y recursos didácticos. O5. Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.
6. D10. Poco acompañamiento de la dirección en el proceso de enseñanza aprendizaje. O8. Accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 36
Vinculación entre debilidades y amenazas.

Vinculación entre debilidades - amenazas
1. D1. Formación limitada de las y los docentes en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio. A5. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.
2. D3. Las y los docentes aplican un débil proceso metodológico. A6. Los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado.
3. D4. Las y los docentes desarrollan escasas técnicas y estrategias para la enseñanza. A7. Bajas expectativas de rendimiento personal de estudiantes a nivel social.
4. D7. A la mayoría de estudiantes le falta conocer y aplicar hábitos de estudio. A5. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.
5. D8. Limitantes académicas de las y los progenitores para apoyar a sus hijos en el proceso de formación. A2. El conformismo familiar y comunitario crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes.
6. D9. En el primer ciclo educativo existe un deficiente trabajo en equipo para la calidad. A10. Pocas oportunidades de trabajo en ámbito local.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Fortalezas y amenazas.

F1. El establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias para la atención de las secciones. A4. Aumento del ausentismo escolar por el poco progreso académico.

1. Ya que el establecimiento educativo cuenta con aulas necesarias, se tiene la gran posibilidad de frenar el aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.

F2. En el segundo ciclo educativo se cuenta con docentes bilingües por naturaleza. A2. El conformismo familiar y comunitario crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes.

2. Por tener docentes bilingües por naturaleza en el segundo ciclo educativo, se puede aprovechar para contrarrestar el conformismo familiar y comunitario que crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes.

F6. Laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento. A1. La mayoría de hogares de la comunidad tiene una débil economía familiar.

3. Se puede aprovechar el laboratorio de computación en funcionamiento, para la formación en ésta área, ya que la mayoría de hogares de la comunidad tiene una débil economía familiar.

F9. Se cuenta con algunos docentes con alto nivel académico. A6. Los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado.

4. Se puede tomar como referencia a algunos docentes con alto nivel académico como ejemplos visibles, para transformar el fracaso escolar que impele hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado.

F10. La mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza. A9. La televisión, las juntas y juegos electrónicos en el entorno son fuertes distractores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

5. Conviene aprovechar en la enseñanza, que la mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para conducir a las y los estudiantes afectados por la televisión, las juntas y juegos electrónicos en el entorno como fuertes distractores que afectan el desempeño escolar.

B. Fortalezas y oportunidades.

F1. El establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias para la atención de las secciones. O2. Posibilidad de apoyo de las autoridades comunitarias para atender mejoras las condiciones escolares.

1. Ya que el establecimiento educativo cuenta con las aulas necesarias, se incrementa la calidad educativa con la posibilidad de apoyo de las autoridades comunitarias para atender mejoras las condiciones escolares.

F5. Accesibilidad a la mini biblioteca escolar. O4. Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.

2. Por la accesibilidad a la mini biblioteca escolar, se puede aprovechar el Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.

F6. Laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento. O1. Apoyo de la mayoría de progenitores en la formación de sus hijos.

3. Por contar con un laboratorio de computación con 26 computadoras en funcionamiento, se puede potenciar aún más, por el apoyo de la mayoría de progenitores en la formación de sus hijos.

F7. Se cuenta con un proyector y reproductores de sonido para el uso de aulas.

O6. Se cuenta con riqueza de elementos culturales vigentes.

4. Tomando en cuenta que se cuenta con un proyector y reproductores de sonido para el uso de aulas, se puede aprovechar para que también se cuenta con riqueza de elementos culturales vigentes.

F10. La mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza. O10. Accesibilidad a diversidad de medios y redes.

5. Es de mucha importancia que la mayoría de docentes tiene mayor acceso a la tecnología para fortalecer la enseñanza, y explotar la accesibilidad a diversidad de medios y redes en la comunidad con ayuda de los celulares.

C. Debilidades y oportunidades.

D1. Formación limitada de las y los docentes en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio. O7. Cobertura para la formación docente en Diplomados, capacitaciones y talleres por el MINEDUC.

1. Para la enseñanza en el segundo ciclo de educación, las y los docentes aplican una formación limitada en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio, lo cual se puede minimizar por la cobertura para formación docente en diplomados, capacitaciones y talleres por parte del MINEDUC.

D3. Las y los docentes aplican un débil proceso metodológico. O8. Accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D.

2. Debido a que las y los docentes desarrollan aplican un débil proceso metodológico, se debe aprovechar la accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D.

D5. Existe desinterés de las y los estudiantes en su formación integral. O5. Se cuenta con OPF para implementar los Programas de Apoyo del MINEDUC.

3. Debido a que existe desinterés de las y los estudiantes en su formación integral, es de mucha importancia el apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.

D6. En las aulas se observa cantidad limitada de útiles escolares y recursos didácticos. O5. Apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.

4. Por no contar con buena cantidad de útiles escolares y recursos didácticos en las aulas, es indispensable aprovechar en la enseñanza el apoyo de Verde & Azul con recursos didácticos adecuados.

D10. Poco acompañamiento de la dirección en el proceso de enseñanza aprendizaje. O8. Accesibilidad a la profesionalización en el PADEP/D.

5. Debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje es afectado por el poco acompañamiento de la dirección, es necesario acceder a la profesionalización en el PADEP/D por parte de las y los docentes.

D. Debilidades - amenazas

D1. Formación limitada de las y los docentes en el manejo de metodología y técnicas didácticas desde la carrera del magisterio. A5. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.

1. Las y los docentes cuentan con formación limitada en el manejo de metodología y técnicas didácticas que da lugar al aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.

D3. Las y los docentes aplican un débil proceso metodológico. A7. Los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el Trabajo infantil y juvenil mal remunerado.

2. Debido que las y los docentes aplican un débil proceso metodológico, los estudiantes que fracasan en la escuela son impelidos hacia el trabajo infantil y juvenil mal remunerado.

D4. Las y los docentes desarrollan escasas técnicas y estrategias para la enseñanza. A7. Bajas expectativas de rendimiento personal de estudiantes a nivel social.

3. Por el escaso desarrollo de técnicas y estrategias para la enseñanza por parte de las y los docentes, se tiene bajas expectativas de rendimiento personal de estudiantes a nivel social.

D7. A la mayoría de estudiantes le falta conocer y aplicar hábitos de estudio. A5. Aumento de la baja promoción escolar por el poco progreso académico.

4. La falta de conocimiento y aplicación de hábitos de estudio por la mayoría de estudiantes, se suman a la baja promoción escolar por el poco progreso académico.

D8. Limitantes académicas de las y los progenitores para apoyar a sus hijos en el proceso de formación. A2. El conformismo familiar y comunitario crea bajas aspiraciones en las y los estudiantes.

5. En la comunidad, existen limitantes académicas de las y los progenitores para apoyar a sus hijos en el proceso de formación, esto implica bajas aspiraciones en las y los estudiantes por el conformismo familiar y comunitario.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción estratégica 1

Promoción de la producción de materiales de lectura y matemáticas en el aula para propiciar un aprendizaje vivencial y significativo en la formación integral de las y los estudiantes y mejorar sus expectativas.

Línea de acción estratégica 2

Utilización de los distintos recursos y materiales educativos para atraer, motivar y facilitar el aprendizaje efectivo, mediante procedimientos integradores como festivales de lectura y razonamiento lógico.

Línea de acción estratégica 3

Unificación de criterios y esfuerzos de toda la comunidad educativa, para incrementar los recursos educativos y lograr una biblioteca completa con salón virtual.

Línea de acción estratégica 4

Fortalecimiento de las capacidades de enseñanza de las y los docentes ofreciendo técnicas y estrategias como producto de la formación, capacitación y profesionalización por medio del acompañamiento como director.

Línea de acción estratégica 5

Fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, con metodología activa participativa, mediante técnicas y estrategias innovadoras dentro y fuera del aula, para reducir bajo rendimiento o fracaso escolar, la baja promoción y la repitencia.

1.3.6 Posibles proyectos

Línea de acción estratégica 1

Implementación de producciones literarias (cuentos, fábulas, poesía, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, entre otros) por las y los estudiantes del segundo ciclo, de acuerdo al grado en curso.

Utilización de los saberes culturales para su integración en la producción escrita y literaria de las y los estudiantes, valorando su identidad.

Adaptación de la producción literaria existente, para la explotación de la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas.

Asociación de los elementos matemáticos del entorno geográfico, material y cultural para potenciar el razonamiento lógico matemático (juguetes, cálculos, medición).

Producción de materiales y procedimientos lúdicos para la comprensión de los procesos matemáticos, como medio de generación de análisis.

Línea de acción estratégica 2

Desarrollo de festivales, concursos o competencias en el segundo ciclo, para generar intercambio de conocimientos y potenciación de las habilidades de lectoescritura y razonamiento lógico.

Generación de kits de recursos del entorno natural, material y cultural a través de trabajo en equipo, para facilitar el aprendizaje constante y significativo de las y los estudiantes.

Potenciar la participación de las y los estudiantes en la implementación de actividades extra-aula, en la toma de decisiones y en la organización.

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas del alumnado del segundo ciclo, con el involucramiento de las y los estudiantes del segundo ciclo en actividades de intercambio de experiencias.

Fomento de procesos de integración de las y los docentes en actividades inter y extra aulas donde exista compromiso por el mejoramiento de las habilidades de la niñez escolar.

Línea de acción estratégica 3

Implementación una biblioteca con recursos literarios y virtuales, gestionado y coordinado con el alumnado del segundo ciclo de la EORM Cantón Xecojá.

Involucramiento de los miembros de la Comunidad Educativa para la gestión de recursos literarios y virtuales para el funcionamiento de la biblioteca escolar.

Gestión de red de Internet para el acceso a las fuentes de información, investigación y actualización global para la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

Promoción de estrategias innovadoras para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas con apoyo de la tecnología.

Generación de expectativas de las y los educandos del segundo ciclo, por medio del aprovechamiento de las habilidades lectoras, de razonamiento y tecnológicos.

Línea de acción estratégica 4

Implementación de un sistema de acompañamiento a las y los docentes del segundo ciclo, para fortalecer las capacidades de enseñanza como director.

Formulación de proceso de socialización de aspectos metodológicos afines y exitosos entre docentes del segundo ciclo en círculos de calidad.

Conformación de un compendio de técnicas y estrategias para la adquisición de habilidades del lenguaje y el razonamiento lógico acordes al segundo ciclo.

Establecimiento de un sistema de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, según los aportes de las y los docentes.

Implementación de evaluación constante del rendimiento docente, con procesos de monitoreo de los resultados de la formación estudiantil.

Línea de acción estratégica 5

Implementación de metodología de enseñanza apropiada para el segundo ciclo educativo, de acuerdo con las necesidades e intereses de las y los estudiantes.

Aplicación sistemática de técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza en el segundo ciclo, para atraer al alumnado y frenar la baja promoción escolar.

Aplicación de procesos controlados de avances en el logro de habilidades del lenguaje y razonamiento lógico, según metodologías exitosas.

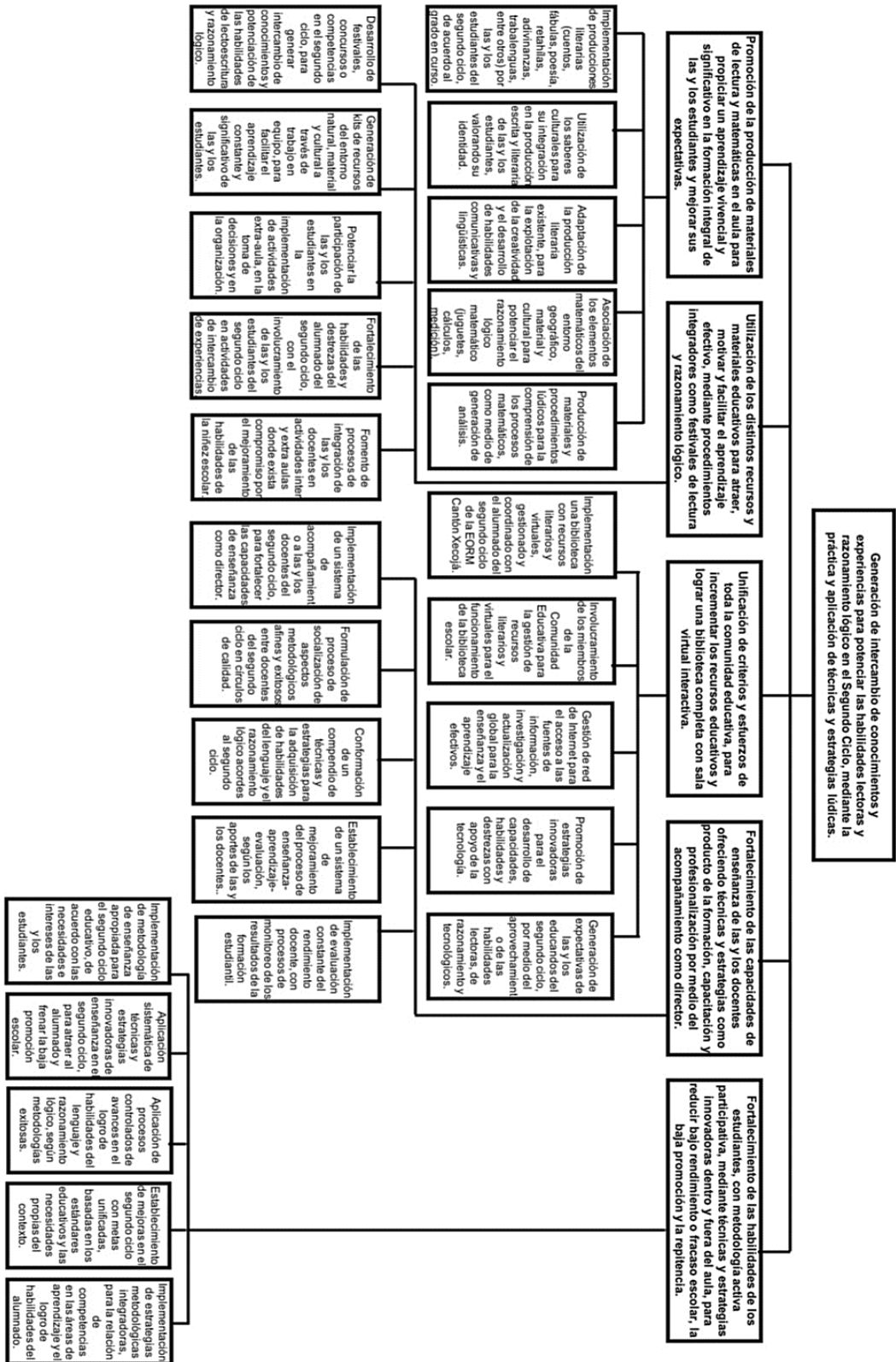
Establecimiento de mejoras en el segundo ciclo con metas unificadas, basadas en los estándares educativos y las necesidades propias del contexto.

Implementación de estrategias metodológicas integradoras, para la relación de competencias en las áreas de aprendizaje y el logro de habilidades del alumnado.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades lectoras y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.

Imagen No. 05
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del PME

Potenciación de habilidades lectoras y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas.

1.4.2 Concepto

Potenciando lectura y razonamiento lógico.

1.4.3 Descripción del Proyecto

Conviene anticipar que, para abordar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como base la experiencia docente y administrativa, permite realizar un estudio a fondo ligado al Segundo Ciclo del nivel primario en la EORM JM Cantón Xecojá, y que impulsa un enfoque adecuado de intervención. Es así como se decide implementar acciones estratégicas como director del establecimiento, en la generación de oportunidades para el intercambio de conocimientos y potenciación de las habilidades lectoras y razonamiento lógico en las aulas; donde diariamente sucede la acción educativa, a veces favorecida y otras sin mayor profundidad, cuando existe la debilidad en el desarrollo didáctico, para un proceso significativo en la vida de cada estudiante.

Siendo este desarrollo afectado por diversos factores, que si bien pueden resultar buenísimas excusas de las y los docentes, no deben representar un proceso limitado e inoperante, tal como se observa en las circunstancias y amenazas estudiadas, cuando existe conformismo en las bajas aspiraciones del alumnado. Por lo cual, se debe entrever las distintas necesidades y dificultades que afrontan las familias del alumnado, como las razones más poderosas para implementar soluciones concretas; modelos que harán posible el involucramiento

en la superación de las contrariedades a través de propuestas en el proceso formador, para lo cual conviene aprovechar las oportunidades como el bilingüismo de los docentes y los recursos tecnológicos con que se cuenta.

Dichas situaciones negativas, siempre se han reflejado en los indicadores educativos del país, donde se evidencia la presencia de la problemática de finales del siglo XX, aún presentes en el siglo XXI. En tal sentido, el PME, también tiene estrecha relación con rezagos en la promoción y el éxito escolares, volviendo a las conocidas muestras de repitencia y ausentismo de siempre. Pero, especialmente, en el fracaso escolar, donde se debe contemplar la ruptura de la experiencia productiva y vivencial del aprendizaje que ha de propiciar mayor permanencia de la niña y el niño en la escuela, desarrollando potencialmente las habilidades o capacidades, cultivando las aspiraciones y garantizando la posibilidad de vidas más plenas a mediano plazo.

La educación actual ha de ser contextualizada se dice, pero esto no significa que solo sea pertinente, sino que responda a las demandas locales, como es el caso de la falta de oportunidades, así como la poca valoración y promoción de la cultura local, de la participación y la débil formación integral. Esto motiva el PME, de manera que, al responder a estas demandas, exista un verdadero compromiso de familia por la formación de los hijos; con la participación de las distintas autoridades comunitarias y sin descuidar el enorme potencial del alumnado. Esto también ha de permitir la característica de sostenibilidad de dicho proyecto, pues es imperante contrarrestar los efectos negativos definidos en el problema, como la deficiencia en el logro de las habilidades de lectura y de razonamiento lógico.

Tales deficiencias, analizadas debidamente con diferentes técnicas como la Matriz DAFO, que ha permitido enumerar más explícitamente las fuerzas internas, que en un principio parecían escasas, pero no nulas. Por tal razón existe el convencimiento que la dirección de intervención es de minimizar las

debilidades y maximizar las oportunidades; como enfoque de la técnica MINI-MAX, se pretende potenciar estas fuerzas contrapuestas y que son visibles en el entorno seleccionado, sin descuidar las situaciones externas del macro-ambiente que también se han de considerar en este proyecto.

Finalmente, se aterriza en las acciones estratégicas, que muestran claramente el proyecto, producto de las distintas relaciones encadenadas y que constituyen procesos decisivos, que caracterizan esta acción de intervención, desde la perspectiva del liderazgo y de la capacidad de estrategias en la transformación educativa. Así como en la capacidad de ser un ente ejecutor de proyectos, donde es necesario aplicar procesos sistemáticos, con el suficiente análisis que corresponde a la hora de tomar decisiones puntuales y adecuadas, sin perder de vista las expectativas presentes en la visión, misión y objetivos, para satisfacer las necesidades observadas en el diagnóstico y los distintos marcos de estudio.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Favorecer e impulsar el desarrollo de habilidades y conocimientos del alumnado, mediante experiencias prácticas en lo concerniente a la lectura y razonamiento lógico y el uso de estrategias lúdicas, para reducir la baja promoción y el fracaso escolar en el Segundo Ciclo del nivel primario de la EORM JM Cantón Xecojá.

B. Objetivos específicos

a. Objetivo específico 1

Recopilar y aplicar un compendio de técnicas y estrategias prácticas, con la participación del director y docentes del Segundo Ciclo, para el mejoramiento de las competencias docentes y de los procesos de aprendizaje de manera

permanente.

b. Objetivo específico 2

Promover el uso de estrategias lúdicas y técnicas innovadoras, para el desarrollo de experiencias y aprendizajes significativos del alumnado, mediante concursos, competencias y festivales, donde se involucre a la comunidad educativa.

c. Objetivo específico 3

Elaborar materiales creativos e innovadores, basado en un proceso de investigación, con el apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, para una atención pertinente.

d. Objetivo específico 4

Integrar a todo el personal docente, en procesos de transformación metodológica, tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de las diferentes habilidades de lectura y razonamiento lógico del alumnado, para contrarrestar los bajos indicadores educativos.

e. Objetivo específico 5

Generar procesos eficientes para gestionar el apoyo de instituciones existentes en el ámbito educativo, para desarrollar talleres o capacitaciones a las y los docentes, que respondan a las necesidades, intereses y experiencias del alumnado.

1.4.5 Justificación

Los bajos indicadores educativos que se han deducido en el abordaje del

proyecto y de las necesidades educativas existentes en el Segundo Ciclo del nivel primario de la EORM, JM, del Cantón Xecojá, constituyen las razones principales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estos indicadores, pueden definirse claramente en rezagos en la promoción, bajo rendimiento, especialmente relacionado al debilitamiento de las expectativas estudiantiles por el fracaso escolar. De manera que, es de vital importancia, facilitar un proceso metodológico y didáctico donde cada estudiante viva la motivación de su progreso formativo, escalando y solucionando las dificultades en el proceso, traducido a logros concretos y de importancia personal.

Además, se toma como elemento primordial para frenar estos indicadores negativos, la transformación de la didáctica de las y los docentes del ciclo citado, especialmente para que la niña y el niño dejen de ser culpabilizados por estos indicadores en su experiencia educativa, siendo así que se pretende incidir en la deficiencia del logro de las habilidades lectoras y razonamiento lógico, pues se tiene la convicción que son las más importantes para el logro de las demás competencias en el campo de la formación. Obviamente, la no adquisición de estas habilidades, constituyen desaprobación de las fases evaluativas y de promoción por parte de las y los docentes. Pero, especialmente, porque no se opta por prácticas que reorienten los mecanismos tradicionales.

Es por ello que se decide por la generación de intercambio de conocimientos entre el alumnado, por medio de festivales entre otros, porque se necesita implementar nuevas estrategias para generar espacios, situaciones y experiencias de manera distinta. Donde docentes y estudiantes experimenten nuevas formas de aprender, dejando el espacio del aula común y las actividades rutinarias y hasta tediosas, que ya no motivan exitosamente el aprendizaje. Y resulta de mayor preocupación, cuando el interés y las aspiraciones estudiantiles, van cediendo ante el temor de realizar actividades que representen más trabajo o de asumir responsabilidades de liderazgo y capacidad.

Esta proyección, es una muestra de la búsqueda de alternativas, donde no es posible realizar de manera individual, se requiere un trabajo en equipo y bien planificado, pero que puede ofrecer efectos muy alentadores y productivos para el aprendizaje, propician la motivación de todos los participantes y promueven la participación directa. De aquí es que cobra real importancia que cada docente participe y comparta técnicas y estrategias exitosas que le han funcionado en su experiencia formativa. También, para que exista una plena conciencia de que la acción educativa no puede desarrollarse de manera aislada, sino que en este ciclo se persigan objetivos afines y desarrollo de competencias favorables para las habilidades que deben poseer las y los estudiantes.

Podría decirse, que la cobertura también está en nuestras manos, y no pensar que solamente es un asunto de las políticas educativas, pues ningún estudiante debe quedar fuera del proceso educativo; ya que las oportunidades, el derecho a ser formado y de ser atendido es parte de las demandas educativas, no puede ser privado por las dificultades familiares o económicas.

En tal sentido, el aprendizaje debe ser alejado de la pasividad, la monotonía, la repetición o la mera memorización, en situaciones lúdicas y motivadoras. De manera que se puedan aprovechar las oportunidades existentes tales como el apoyo de otras instituciones no gubernamentales, la actualización de algunos docentes, como apoyo en la ejecución del proyecto, para que prevalezcan y permanezcan estas nuevas concepciones en el establecimiento educativo.

También cabe resaltar, que otra motivación que nutre este proyecto, es la necesidad del fortalecimiento de las competencias docentes, donde primeramente exista la valoración de las distintas capacidades particulares, que pueden ser aprovechadas para compartir experiencias, socialización de estrategias y unificación de criterios para la atención a las necesidades educativas en el Segundo Ciclo. Según el análisis de profundidad que requirió la elaboración del PME, se requiere que en los grados de cobertura, debe haber seguimiento en el

desarrollo de las habilidades por parte de la docencia, especialmente en la metodología, donde prevalezca la aplicación de técnicas y estrategias, así como el uso de recursos didácticos de gran valor motivacional y productividad.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Recopilar y aplicar un compendio de técnicas y estrategias prácticas, con la participación del director y docentes del Segundo Ciclo, para el mejoramiento de las competencias docentes y de los procesos de aprendizaje de manera permanente.

Actividades

1. Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente, con base al compendio existente.
2. Integración de actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprestamiento, para establecer los beneficios en el aprendizaje.
3. Definición de materiales educativos, según fuentes, programas y enlaces web, relacionados al desarrollo de habilidades de lectura y razonamiento lógico.
4. Establecimiento de los procedimientos y los materiales necesarios para la aplicación eficaz del compendio de técnicas y estrategias lúdicas a nivel escolar.

Promover el uso de estrategias lúdicas y técnicas innovadoras, para el desarrollo de experiencias y aprendizajes significativos del alumnado, mediante concursos, competencias y festivales, donde se involucre a la comunidad educativa.

Actividades

1. Celebración de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa, para la socialización de actividades del PME.
2. Aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y para determinar sus debilidades.
3. Organización interna para el desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento lógico.
4. Integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar, con concursos y competencias.

Elaborar materiales creativos e innovadores, basado en un proceso de investigación, con el apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, para una atención pertinente.

Actividades

1. Socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades de lectura y razonamiento lógico.
2. Producción de materiales educativos, con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, adecuados a las actividades a desarrollar.
3. Disposición de mecanismos para el resguardo de los materiales en las actividades escolares, posterior a su utilización.

Integrar a todo el personal docente, en procesos de transformación metodológica, tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de las diferentes habilidades

lectoras y razonamiento lógico del alumnado, para contrarrestar los bajos indicadores educativos.

Actividades

1. Desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.
2. Adecuación de la planificación de las clases en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades lectoras y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores.
3. Selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en los planes de mejora en el proceso de evaluación de aprendizajes, que permiten la sistematización.

Generar procesos eficientes para gestionar el apoyo de instituciones existentes en el ámbito educativo, para desarrollar talleres o capacitaciones a las y los docentes, que respondan a las necesidades, intereses y experiencias del alumnado.

Actividades

1. Estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias.
2. Generación de los trámites correspondientes para la realización de los talleres, como actividades paralelas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

3. Gestión de donación de recursos para la elaboración de materiales educativos necesarios para las prácticas lúdicas.

Tabla No. 37
Clasificación de la Actividades.

Actividades de inicio	Actividades de planificación	Actividades de ejecución
<p>Celebración de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa, para la socialización de actividades del PME.</p> <p>Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente, con base al compendio existente.</p> <p>Socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades lectoras y razonamiento lógico.</p> <p>Generación los trámites correspondientes para la realización de los talleres, como actividades paralelas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.</p> <p>Gestión de donación de recursos para la elaboración de materiales educativos necesarios para las prácticas lúdicas.</p>	<p>Integración de actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprestamiento, para detectar los beneficios en el aprendizaje.</p> <p>Adecuación de la planificación en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades lectoras y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores.</p> <p>Definición de materiales educativos, según fuentes, programas y enlaces web, relacionados al desarrollo de habilidades lectoras y razonamiento entre docentes del Segundo Ciclo.</p> <p>Establecimiento de procedimientos y materiales necesarios para la aplicación eficaz del compendio de técnicas y estrategias lúdicas a nivel escolar.</p> <p>Organización interna para el desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento lógico.</p> <p>Selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en los planes de mejora en el proceso de evaluación de aprendizajes, que permiten la sistematización.</p>	<p>Estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias.</p> <p>Aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y determinación de debilidades.</p> <p>Desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.</p> <p>Producción de materiales educativos, con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, adecuados a las actividades a desarrollar.</p> <p>Integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar, con concursos y competencias.</p> <p>Disposición de mecanismos para el resguardo de los materiales en las actividades escolares, posterior a su utilización.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 38
Plan de actividades.

N°	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsables
1	Inicio	2 meses	Celebración de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa, para la socialización de actividades del PME.	Programar reuniones periódicas. Coordinar con compañero estudiante.	Organizar la presentación en una agenda de trabajo Coordinación de tiempo y espacio.	Director / Estudiante. Compañero docente/ estudiante.
2	Inicio	3 semanas	Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente, con base al compendio existente.	Girar invitación a todos los docentes.	Redacción y entrega de las invitaciones. Toma de asistencia y notas.	Director / Estudiante.
3	Inicio	2 semanas	Socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades de lectura y razonamiento lógico.	Recopilación de recursos estructurados y digitales. Coordinar la facilitación de recursos.	Enlistar recursos de lectura y razonamiento por separado. Definir forma y lugar para facilitar.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo.
4	Inicio	3 semanas	Generación los trámites correspondientes para la realización de los talleres, como actividades paralelas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	Elaboración de solicitudes para la CTA y facilitadores. Coordinar con la comunidad educativa.	Confirmación y registro en agenda. Informar al personal docente.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo.
5	Inicio	1 mes	Gestión de donación de recursos para la elaboración de materiales educativos necesarios para las prácticas lúdicas.	Enlistar recursos necesarios. Girar solicitudes.	Dar seguimiento a los trámites. Definir lugar para guardar.	Director / Estudiante.
6	Planificación	3 semanas	Integración de actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprestamiento, para detectar los beneficios en el aprendizaje.	Monitorear la planificación y las actividades de clase.	Coordinar con la comisión pedagógica. Llevar registro.	Director / Estudiante. Comisión pedagógica.

7	Planificación	3 semanas	Adecuación de la planificación en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades de lectura y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores.	Aplicación de instrumento de diagnóstico facilitado por la dirección. Monitorear las actividades en la planificación.	Establecer fecha de recepción de los instrumentos. Registrar los resultados y cumplimiento.	Director / Estudiante. Comisión de pedagógica.
8	Planificación	3 semanas	Definición de materiales educativos, según fuentes, programas y enlaces web, relacionados al desarrollo de habilidades de lectura y razonamiento entre docentes del Segundo Ciclo.	Programar reuniones para clasificar, analizar y contextualizar.	Llevar listados personales y generales. Registro de acuerdos.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo.
9	Planificación	3 semanas	Establecimiento de procedimientos y materiales necesarios para la aplicación eficaz del compendio de técnicas y estrategias lúdicas a nivel escolar.	Elaborar guía o manual con: pasos, materiales y adecuación. Reproducción del compendio.	Buscar colaboradores a nivel escolar Organizar equipo de edición y revisión.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo.
10	Planificación	1 mes	Organización interna para desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento lógico.	Establecer bases y criterios para las actividades. Informar a la comunidad educativa.	Gestionar premios. Promocionar a nivel comunitario.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo.
11	Planificación	3 semanas	Selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en los planes de mejora en el proceso de evaluación de aprendizajes, que permiten sistematizar.	Programar reuniones para analizar las estrategias. Socializar experiencias.	Generar propuestas de estrategias. Registro de acuerdos.	Director / Estudiante. Comisión pedagógica.
12	Ejecución	5 semanas	Estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias.	Socialización de calendario de talleres. Coordinación con la comunidad educativa.	Activar las organizaciones de estudiantes. Contemplar logística. Refrigerio.	Director / Estudiante. Comisión pedagógica.

13	Ejecución	6 semanas	Aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y determinación de debilidades.	Monitorear planificación y desarrollo de actividades. Solicitar reporte al personal docente.	Coordinar apoyo de la Comisión Pedagógica. Entrega de reportes en fecha estipulada.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo. Comisión pedagógica.
14	Ejecución	3 semanas	Desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.	Preparar materiales. Coordinar con estudiantes y docentes.	Cotejar el desempeño. Coordinar tiempo y espacios.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo. Comisión pedagógica.
15	Ejecución	1 mes	Producción de materiales educativos, con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, adecuados a las actividades a desarrollar.	Programar calendario para producción. Establecer materiales necesarios.	Involucrar a los docentes y al alumnado. Informar a la comunidad.	Director / Estudiante. Docentes del segundo ciclo. Estudiantes segundo ciclo.
16	Ejecución	7 semanas	Integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar, con concursos y competencias.	Programar reuniones periódicas. Considerar tiempos, limpieza, orden, mobiliario, sonido, premios.	Involucrar a los docentes, al alumnado, padres de familia y autoridades. Asignar encargados.	Director / Estudiante. Docentes y estudiantes del segundo ciclo. Padres de familia y autoridades.
17	Ejecución	2 meses	Disposición de mecanismos para el resguardo de los materiales en las actividades escolares, posterior a su utilización.	Hacer inventario de los materiales. Establecer materiales para guardar.	Designar encargados. Definir lugar de resguardo.	Director / Estudiante. Docentes y estudiantes del segundo ciclo. Autoridades de turno.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 40
Monitoreo objetivo 1.

Objetivo específico No. 1. Recopilar y aplicar un compendio de técnicas y estrategias prácticas, con la participación del director y docentes del Segundo Ciclo, para el mejoramiento de las competencias docentes y de los procesos de aprendizaje de manera permanente.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente, con base al compendio existente. Promueve la integración voluntaria de las y los docentes y registra los acuerdos.	Por medio de una encuesta, se especifican las acciones exitosas, mediante las experiencias.	Docente/ Estudiante
2	Integración de actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprestamiento, para establecer los beneficios en el aprendizaje. Integra a las y los docentes en el proceso de estructuración, dejando registro del trabajo.	Mediante una lista de cotejo, se verifica la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas.	Docente/ Estudiante Docentes segundo ciclo
3	Definición de materiales educativos, según fuentes, programas y enlaces web, relacionados al desarrollo de habilidades de lectura y razonamiento lógico. Registra los procesos de aplicación eficaz de las técnicas y estrategia, mediante un mapa del proceso.	Con una matriz de autocontrol, se detallarán nuevas propuestas para el desarrollo de habilidades.	Docente/ Estudiante Docentes segundo ciclo
4	Establecimiento de los procedimientos y los materiales necesarios para la aplicación eficaz del compendio de técnicas y estrategias lúdicas a nivel escolar. Elabora una guía de procedimientos de apoyo para contar con la información correspondiente.	Con una matriz de control, se detallarán procedimientos claros y materiales necesarios.	Docente/ Estudiante Docentes segundo ciclo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 41
Monitoreo objetivo 2.

Objetivo específico No. 2. Promover el uso de estrategias lúdicas y técnicas innovadoras, para el desarrollo de experiencias y aprendizajes significativos del alumnado, mediante concursos, competencias y festivales, donde se involucre a la comunidad educativa.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Celebración de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa, para la socialización de actividades del PME. Logra la aceptación e integración de los representantes, mediante la información y explicación de los alcances del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la presentación de actividades.	Director/ Estudiante
2	Aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y para determinar sus	Por medio de un reporte de aplicación se describen	Director / Estudiante Docentes

	debilidades. Presenta el plan y cronograma del proyecto e involucra a los representantes en la organización de actividades.	fortalezas y debilidades de las nuevas técnicas y estrategias.	segundo ciclo
3	Organización interna para el desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento lógico. Determina la identificación y clasificación de los recursos a utilizar y registra para su resguardo.	Mediante un inventario de cotejo, se enumeran, clasifican y ordenan los materiales a utilizar.	Director / Estudiante Docentes segundo ciclo
	Integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar, con concursos y competencias. Involucra a la comunidad educativa en diferentes comisiones que apoyen en todo el desarrollo del festival.	Por medio de una lista de cotejo, determina la participación en el proyecto, según logros y compromisos.	Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 42
Monitoreo objetivo 3.

Objetivo específico No. 3. Elaborar materiales creativos e innovadores, basado en un proceso de investigación, con el apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, para una atención pertinente.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades de lectura y razonamiento lógico. Plantea la necesidad de recursos en las actividades planificadas y plantea estrategias para su elaboración, resguardo y registro.	Se manejará una matriz para registrar interés y necesidades de recursos y materiales.	Docente / Estudiante
2	Producción de materiales educativos, con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, adecuados a las actividades a desarrollar. Atrae y activa la participación de docentes y estudiantes en la elaboración de materiales, explicando la importancia y registro de avances.	Mediante una lista de cotejo, se valoran los aportes, propuestas y creatividad en el trabajo de equipo.	Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo
3	Disposición de mecanismos para el resguardo de los materiales en las actividades escolares, posterior a su utilización. Registra y mejora los procedimientos a utilizar en el proceso de mantenimiento eficaz.	Se analiza la efectividad de los materiales a utilizar con una rúbrica, para el mejoramiento constante.	Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 43
Monitoreo objetivo 4.

Objetivo específico No. 4. Integrar a todo el personal docente, en procesos de transformación metodológica, tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de las diferentes habilidades de lectura y razonamiento lógico del alumnado, para contrarrestar los bajos indicadores educativos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.</p> <p>Promueve espacios de prueba y medición de los alcances y aplicabilidad de las actividades.</p>	<p>Por medio de lista de cotejo, se verifica capacidad, creatividad y nivel de logro.</p>	<p>Docente / Estudiante</p>
2	<p>Adecuación de la planificación de las clases en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades de lectura y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores.</p> <p>Integra a las y los docentes en el proceso de estructuración, dejando registro del trabajo.</p>	<p>Se aplicará una lista de cotejo mensual por la comisión pedagógica, para verificar la adecuación en la planificación.</p>	<p>Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo</p>
3	<p>Selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en los planes de mejora en el proceso de evaluación de aprendizajes, que permiten la sistematización.</p> <p>Registra los procesos de aplicación eficaz de las técnicas y estrategia, mediante un mapa del proceso apegado a la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Con una rúbrica, se establecen los procesos efectivos de aplicación, integrando aportes.</p>	<p>Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 44
Monitoreo objetivo 5.

Objetivo específico No. 5. Generar procesos eficientes para gestionar el apoyo de instituciones existentes en el ámbito educativo, para desarrollar talleres o capacitaciones a las y los docentes, que respondan a las necesidades, intereses y experiencias del alumnado.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias.</p> <p>Integra a las y los docentes para el desarrollo de las capacidades y el manejo actualizado de propuestas metodológicas.</p>	<p>Se establece una ruta de capacitación y actualización para los docentes, tomando como modelo el proyecto Jardín de Letras.</p>	<p>Docente / Estudiante</p>
2	<p>Generación de los trámites correspondientes para la realización de los talleres, como actividades paralelas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.</p> <p>Utiliza los conocimientos y mecanismos para la debida coordinación con las instancias superiores para la celebración de los talleres.</p>	<p>Mediante una matriz de control, se especifican los procedimientos para la gestión, tomando en cuenta agenda interna y las externas.</p>	<p>Docente / Estudiante</p>

3	Gestión de donación de recursos para la elaboración de materiales educativos necesarios para las prácticas lúdicas. Acciona una colaboración en equipo de trabajo para el estudio de propuestas, generar trámites y su seguimiento.	Con una lista de cotejo, se registran procesos de la gestión para el logro esperado.	Docente / Estudiante Docentes segundo ciclo
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabal No. 45
Esquema de metas 1.

Indicadores del diagnóstico: Contexto, Desarrollo Humano, Educación		
Objetivo específico: 1 Recopilar y aplicar un compendio de técnicas y estrategias didácticas, con la participación de director y docentes, para el mejoramiento de las competencias docentes y de los procesos de aprendizaje mediante metodologías innovadoras.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Involucrar al 90% de participación activa de las y los docentes en la recopilación del compendio de técnicas.	
2	Lograr un 95% de aplicación de técnicas y estrategias en la enseñanza y aprendizaje por los docentes.	
3	Accionar en un 95% la planificación del proceso de aprestamiento dinámico por el personal docente.	

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 46
Esquema de metas 2

Indicadores del diagnóstico: Contexto, Desarrollo Humano, Educación		
Objetivo específico: 2 Promover el uso de estrategias lúdicas y técnicas innovadoras, para el desarrollo de experiencias y aprendizajes significativos del alumnado, mediante concursos, competencias y festivales, donde se involucre a la comunidad educativa.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Impulsar el 85% participación activa de los miembros de la comunidad educativa en actividades innovadoras.	
2	Lograr un 95% de participación de los docentes en el estudio de aplicabilidad de técnicas y estrategias.	
3	Accionar un proceso de aprestamiento activo entre el 95% de docentes.	

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 47
Esquema de metas 3

Indicadores del diagnóstico: Contexto, Desarrollo Humano, Educación		
Objetivo específico: 3 Elaborar materiales creativos e innovadores, basado en un proceso de investigación, con el apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, para una atención pertinente.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Generar un 85% de interés de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza.	
2	Motivar la creatividad entre el 90% de docentes.	
3	Lograr en un 85% el aprovechamiento de los recursos a disposición de las aulas.	

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 48
Esquema de metas 4

Indicadores del diagnóstico: Contexto, Desarrollo Humano, Educación		
Objetivo específico: 4 Integrar a todo el personal docente, en procesos de transformación metodológica, tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de las diferentes habilidades lectoras y razonamiento lógico del alumnado, para contrarrestar los bajos indicadores educativos.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr que el 80% de los docentes desarrolle un proceso de diagnóstico para adecuar la enseñanza aprendizaje.	
2	Mejorar en un 95% la planificación de clases para potenciar las habilidades de lectura y de razonamiento.	
3	Motivar un 95% las experiencias amenas y atrayentes para el alumnado con actividades innovadoras.	

Fuente: Elaboración propia

Tabal No. 49
Esquema de metas 5

Indicadores del diagnóstico: Contexto, Desarrollo Humano, Educación		
Objetivo específico: 5 Generar procesos eficientes para gestionar el apoyo de instituciones existentes en el ámbito educativo, para desarrollar talleres o capacitaciones a las y los docentes, que respondan a las necesidades, intereses y experiencias del alumnado.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr un 80% de coordinación para el desarrollo de talleres para los docentes.	
2	Obtener en 90% participación de los docentes en el proceso de cambio.	
3	Lograr que el 95% de los estudiantes sean atendidos con actividades adecuadas a su estilo de aprendizaje.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 50
Presupuesto Bloque 1.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización, programación e integración en la comunidad educativa	Fotocopias	400	Q 0.25	Q 100.00	Librería Génesis
	Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00	
	Salón	4	Q 200.00	Q 800.00	EORM JM Cantón Xecojá
	Sillas	100	Q 1.00	Q 100.00	
	Mesas	6	Q 10.00	Q 60.00	
	Proyector	12 hrs	Q 50.00	Q 600.00	
	Computadora	12 hrs	Q 20.00	Q 240.00	
	Equipo de audio	12 hrs	Q 40.00	Q 480.00	
	Refrigerios	400	Q 5.00	Q2,000.00	Comedor "Gloria"
Sub-total: Q4,480.00					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 51
Presupuesto Bloque 2.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Recopilación de recursos y elaboración de materiales.	Cajas plásticas	10	Q. 80.00	Q. 800.00	EORM JM Cantón Xecojá
	Cajas de cartón	12	Q 15.00	Q. 180.00	
	Tapitas plásticas	1000	Q. 0.05	Q 50.00	
	Tapitas metálicas	1000	Q. 0.05	Q 50.00	
	Mesas	8	Q 10.00	Q 80.00	
	Sillas	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Masking tape	2	Q 10.00	Q 20.00	Librería Génesis
	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50	
	Pliegos de cartulina	60	Q 1.50	Q 90.00	
	Marcadores	75	Q 5.00	Q 375.00	
	Cajas de crayón pastel	15	Q 18.00	Q 270.00	
	Resmas de papel	4	Q 38.00	Q 152.00	
	Reglas de 30 cm	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Hojas de papel iris por quetzal	300	Q 1.00	Q 50.00	
	Galón goma	2	Q 52.00	Q 104.00	
	Sellador	12	Q 15.00	Q 180.00	
	Sellador	12	Q 15.00	Q 180.00	
	Sub-total: Q2,698.50				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 52
Presupuesto Bloque 3.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico- pedagógicas y premiación.	Fotocopias	25	Q 0.25	Q 6.25	Librería Génesis
	Premios	25	Q 25.00	Q 625.00	Almacén El Mismo Precio
	Diplomas de participación	12	Q 5.00	Q. 60.00	Compuleo's
	Refrigerios	24	Q 25.00	Q 600.00	Municipalidad y Comedor Gloria
	Transporte	7	Q 20.00	Q 140.00	Municipalidad
	Reconocimientos	9	Q 100.00	Q 300.00	
Sub-total: Q945.75					

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto de la educación

En este marco de referencia se ha tenido la oportunidad de ahondar en particularidades que rodean la institución educativa, para traslucir su diagnóstico de manera objetiva, donde cabe ofrecer especial atención a los distintos indicadores educativos con objeto de análisis, para que un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, tenga el sustento de intervención de cambio e impacto en la dinámica educativa. Arnaiz, Castro y Martínez (2006), Aportan: “Los indicadores de contexto escolar están referidos a la previsión y adecuada organización de acciones educativas por parte del centro para la atención ordinaria y extraordinaria de la diversidad.” (p.11). Situación que adquiere gran relevancia por la experiencia de docencia en una comunidad rural y etnia K’iche’.

B. Indicadores de recursos

Entendiendo que por la variedad de los recursos con que se cuentan a la hora de facilitar la actividad pedagógica, se debe aplicar mecanismos para agenciarse de ellos, dónde o cómo utilizarlos, pero especialmente qué propósito se da en la causa, muchas veces disponemos de las ideas, sin embargo, no se utilizan adecuadamente en la práctica.

Los indicadores sobre recursos están referidos a la dotación del centro. Se incluyen aquí tanto los recursos materiales como los personales. La estructura de categorías de análisis es más compleja que en el caso anterior, ya que son siete las categorías estudiadas (...)

Necesidades y provisión de recursos

Diversidad de materiales e instalaciones

Profesorado

Organización de tiempos y espacios

Recursos de aprendizaje

Apoyo o refuerzo educativo

Familias (Arnaiz, Castro & Martínez, 2006, p.14)

Estas dimensiones cobran importancia, porque en la región de ubicación de la escuela, siempre se ha adolecido de poca cobertura, cantidad insuficiente de materiales y ocasionan debilidad en procesos de aprovechamiento, esto ha hecho que se recurran a otras fuentes y otras alternativas de aplicación que han demostrado lo útil que resultan, así como se motiva la creatividad.

C. Indicadores de procesos educativos

Lo relacionado a los indicadores de proceso vinculados a procesos de cobertura y atracción, pueden tener influencia en el servicio de la actividad educativa, ya que pueden intervenir en la demanda, preferencia y credibilidad.

Los indicadores de proceso educativo se centran en las características que debería tener la práctica educativa para una adecuada atención a la diversidad, en condiciones óptimas para el desarrollo del trabajo del profesorado y en las relaciones que se establezcan entre el centro y su contexto. (Arnaiz, Castro & Martínez, 2006, p.14)

Aspecto que se relaciona comúnmente a las desventajas del sistema educativo, pero que, con la debida atención en lo que representa para la comunidad, debe ser un servicio fortalecido que encamina el crecimiento y desarrollo integral.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos

En este campo, en nuestro medio son ligados a la calidad educativa, abarca la escolarización, atención oportuna y la cobertura educativa. Fenómenos que se tratan de atenuar, pero que requiere de visión analítica y acciones de

Los indicadores de resultados no se han centrado única y exclusivamente en logro académico. Nos pareció importante reflejar también como resultados los descensos en tasas de abandono y absentismo, la mejora del clima escolar (disminución de los problemas de convivencia, por ejemplo, cambio de actitudes, etc. (...)) (Arnaiz, Castro & Martínez, 2006, p.15)

Esto, relacionado a lo que comúnmente conocemos como deserción escolar, ausentismo, débil permanencia y baja culminación del nivel primario. Lo cual es una realidad en el proceso formador, prácticamente es interés y deber de todos como extensión del sistema educativo, para ofrecer compromisos de mejoramiento y aplicación eficaz de soluciones. También puede significar la implementación de estrategias de atención innovadoras que dinamizan una acción educativa activa, en procesos compartidos y de actualización.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

En esta parte, se enuncia lo que abarca generalmente una fuente de señalamientos, por las debilidades que se reflejan y dan la idea de rezago, retroceso, bajo rendimiento escolar y fracaso educativo.

Los indicadores de logro escolar están referidos al impacto que las medidas de atención a la diversidad tienen las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos (...) Tres son las categorías de análisis para este conjunto de indicadores:

Referencia a metas amplias

Datos objetivables de rendimiento

Participación y clima del centro (Arnaiz, Castro & Martínez, 2006, p.15)

De igual manera, también pueden ser basamento para cuestionar la eficiencia interna, una formación y exigencia por competencias, manejo de intereses y necesidades de las y los estudiantes, antes que objetivos de la institución educativa.

2.1.2 Epistemología

A. Marco epistemológico

Es muy importante manejar un equilibrio entre la percepción del papel del entorno y la escuela en la acción educativa para explicar las implicaciones a la

hora de guiar a la niña o el niño hacia su realización. Este propósito de estudio, valora todo lo que provoca el desarrollo de las capacidades de la niñez, como la familia y la sociedad en sus alcances, así como la cultura.

El conocimiento escolar se determina por la integración transformadora de diversos tipos de conocimiento. Se adopta un principio de complementariedad. La enseñanza debe enriquecer el conocimiento cotidiano, haciéndolo más complejo y favoreciendo la interpretación y actuación de los sujetos en el mundo que los rodea (Vásquez, Jiménez, Mellado, y Taboada, 2006, p.1263).

Lo ideal es encontrarse con estudiantes con un avance de desarrollo que muchos todavía no poseen, ya sea por descuido o por circunstancias más generales. Sin embargo, la escuela debe prepararse para facilitar la mejor interpretación de los conocimientos y acciones, aún si fueran contradictorios, pero siempre apegado a la relación con el entorno en un plano de complementariedad como se menciona.

2.1.3 Teoría

A. Fundamentación teórica

a. Nuevas teorías educativas

A la hora de plantear el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende encauzar en las nuevas prácticas sobre la educación actual, abandonando desde ya la corriente tradicionalista que aún es defendida más por costumbre que con argumentos en el presente. Siendo así que se opta por una visión más constructivista, que pueda responder a las características o circunstancias del contexto social, cultural y particularidad de la niñez del cantón Xecojá, especialmente para frenar los bajos indicadores en educación que se han hecho muy persistentes.

Haciendo una revisión de literatura, encontramos que todos los caminos conducen hacia los trabajos de Vigotsky y de Piaget, los cuales fueron desarrollados por estos mediante la búsqueda epistemológica sobre como se conoce la realidad, como se aprende; es decir, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura. Al enfoque epistemológico de Piaget se le llama constructivismo genético, mientras que al enfoque de Vigotsky se le conoce como constructivismo social. (Vergara, 2015, p.927)

Esto quiere decir que la idea de anteponer la figura primordial del docente sobre las necesidades educativas del alumnado, debe romperse; promulgar espacios para la interacción, donde son válidas las ideas, motivaciones y autoridad del docente, así como las aspiraciones, necesidades, saberes y limitaciones del estudiantado.

Gracias a estos análisis, se comprende y se fortalece la idea de abandonar las actitudes, así como la falsa instrucción que se practica en las aulas, generando autoritarismo del docente y sumisión del estudiante, autoridad y conocimiento frente a obediencia y dependencia.

Desde el constructivismo, la diferencia fundamental no residía entre aprendizajes previos o prerequisites que daban lugar a aprendizajes posteriores, sino entre aprendizajes convencionales o normativos y aprendizajes no convencionales o no normativos. Si éramos capaces de aceptar como aprendizajes las respuestas no normativas de los niños, entonces podíamos ver qué antecedentes formaban parte de la construcción del conocimiento. (Teberosky, 2006, p.14)

La teoría constructivista, rompe entonces con la visión de la formación como un hecho de transmisión de conocimientos por parte del docente y la reproducción de los mismos por parte de las y los estudiantes, por una verdadera apertura para facilitar procesos de aprendizaje y de experiencias significativas donde ellos descubran y construyan el conocimiento aplicable a su vida cotidiana.

Una de las teorías que llama la atención respecto al marco epistemológico, es la Teoría del Descubrimiento del psicólogo estadounidense Jerome S. Bruner, porque establece una relación de la formación de niñas y niños con la cultura, hecho que cobra importancia en nuestro entorno comunitario, donde esta formación no responde propiamente a las particularidades culturales cotidianas.

Nuestra tarea de educar tiene como fin no sólo que nuestros alumnos puedan actuar en el mundo, sino también puedan comprender. Comprender para entender, para abrir espacio a una idea dentro de otra idea más general, para provocar en nuestros alumnos aprendizajes significativos.

(...) Otro aporte bruneriano a la educación es la idea de que el conocimiento será más útil para el alumno en tanto y en cuanto este pueda alcanzarlo por su propio esfuerzo. De esta forma, aquel será relacionado con un contexto, y también son los saberes previos que le otorgarán una nueva significación. (Tenutto et al., 2007, p.655)

Esta perspectiva, puede asociarse al fortalecimiento de construcción cultural que se experimenta en la familia y la comunidad, cuando a través del diálogo, las vivencias y las distintas herramientas culturales, proyecten en el niño o niña una idea propia de su ser y conciba su propia imagen de conocimiento e información; partiendo de su contexto vital, pero que al ingreso a la vida escolar, en la mayoría de los casos, sufre una desviación y no el fortalecimiento necesario para aplicar el bagaje otorgado por la cultura. De ahí, es que el proceso educativo pierde significado y no satisface las expectativas.

b. Nuevos modelos educativos

Relacionando nuestro contexto con las ideas de Paulo Freire, ya que se percibe ese sueño por décadas, pero aún no logramos revolucionar la realidad educativa para todos y no se basa únicamente en la niñez.

Freire denominó a su enfoque “el estudio de la realidad”. Cuando este se aplicaba en las escuelas, los maestros entrevistaban a padres y a estudiantes, clasificaban las opciones de recreación y de servicios al alcance de la comunidad, visitaban centros de alfabetización y recopilaban información histórica relativa a la escuela. Al reunir datos, tenían en cuenta el nivel general de educación de las familias del lugar, y luego organizaban estos conocimientos y los empleaban en las actividades escolares. (Castro y Verdisco, 2004, p.147)

Conscientemente, raras veces abandonamos la rutina de las aulas, empeñados en la transmisión de datos, lecciones, ejercicios o tareas; hemos descartado la búsqueda de información valiosa de cada uno de los estudiantes, la forma de vida, el desempeño familiar, las limitaciones y aspiraciones, mucho menos saber de las dificultades que conlleva la formación de las niñas y los niños.

Para este punto se toma la visión sociocultural de Vigotski, aunque cabe indicar que los autores la definen variadamente, pero los términos no son relevantes, sino converger en una formación integral del ser humano al considerar su esquema cultural, histórico y contexto que caracterizan plenamente las comunidades rurales de Guatemala.

En la Psicología Contemporánea se ha ido desarrollando en el curso de este siglo un enfoque epistemológico con amplias perspectivas de aplicación en aquellos tipos de sociedad que promuevan el desarrollo individual de todos los

miembros, a través de su inserción social como sujetos de la historia. Este enfoque, originado a partir de la escuela histórico-cultural de L. S. Vigotski (Newmann y Holzman, 2002) y seguidores, tiene en la actualidad una repercusión que rebasa las fronteras de su país de origen. (Pérez, 2004, p.66)

Por lo cual, es de retomar las circunstancias históricas y culturales o de contexto, que han definido los rasgos más profundos de nuestros estudiantes, de manera que sean objeto de estudio, valoración y promulgación en el hecho formador. Una perspectiva que el psicólogo ruso, pero también educador, que inspira a elevar la importancia del conocimiento escolar en las experiencias de vida en desarrollo.

c. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social y económico de la Pedagogía

En esta parte se hace énfasis en los alcances de la pedagogía por el abordaje de una intervención sistemática en atención a los antecedentes, indicadores y circunstancias ya vistas del PME. “En la actualidad, los docentes no emplean en las aulas un único método de enseñanza y el educador reconoce, también, que no es el padre del alumno, sino un mediador del conocimiento.” (Tenutto et al., 2007). Esto es parte de las tendencias de tipo científico que debe imprimirse a la educación, ya que en ningún momento se aleja de la búsqueda del conocimiento.

A manera de relacionar la idea anterior con esta, se puede entrever que es vital para la formación y actualización docente, establecer las conexiones de la realidad comunitaria con las perspectivas teóricas, como bien se ha dicho estar abierto a los cambios y acceder a la profesionalización.

Se trata de que los niños visiten diversos lugares que aporten un valor educativo. No basta con la lectura que habla de un lugar; por ejemplo, contar cómo es una granja. Este espacio debe ser visitado, recorrido y “vivido” por el alumno. En primer lugar aparecen las excursiones, donde los alumnos salen del establecimiento por un día. Luego, se extiende en el tiempo y en el espacio. Surgen los campamentos escolares, donde se procura aprender en contacto con la naturaleza. (Tenutto et al., 2007, p.23)

Estas acciones, que dan la idea de ser informales y casuales, son parte de la tendencia a desarrollar, donde los elementos como la exploración, el contacto

directo, la experimentación y la verificación de resultados, le dan el carácter formal y profundo y para que las experiencias sean significativas y productivas.

En cuanto al desarrollo tecnológico, las distintas comunidades rurales se acercan cada vez más a los medios tecnológicos, como el uso de los celulares, y con ello se acceden a otros elementos afines o de conectividad. Lo cual puede significar apertura ante los avances de la actualidad.

...las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, abanderadas ejemplares de esta posmodernidad que estamos transitando, llegaron a la escuela para quedarse. Tal es el caso de Internet. En los últimos tiempos se han escuchado una multitud de voces que aluden a la necesaria incorporación de Internet a la escuela. Pero, ¿por qué y para qué?

Internet es una herramienta, pero como toda herramienta hay que saber usarla. No quiere decir que esta tecnología pueda suplantar al docente, sino que este puede usarla hoy en la escuela como una herramienta potencializadora para la enseñanza y el aprendizaje. (Tenutto et al., 2007, p.25)

Lo relacionado al internet, ya no es un tema efímero, sino cada vez más se utiliza en la comunicación entre las personas, así como en el campo educativo, como fuente de información e investigación. Aunque se ha evidenciado la necesidad de alfabetizar para su uso correcto como una herramienta más.

Con estas tendencias de desarrollo de la pedagogía, se hace evidente que la niña o el niño, son sujetos que viven rodeados de elementos que de algún modo influyen en su formación humana.

La escuela no puede, o no debe, estar ajena a los cambios porque, aunque no lo pretenda, estos penetran es sus muros.

La falta de reconocimiento de lo que sucede a su alrededor puede conducirla a la paradoja de una institución necesaria para la incorporación de los sujetos a la sociedad, pero si se desvincula de su entorno no cumplirá con este cometido. La escuela no puede manejarse como un sistema cerrado: esto la asfixiará. Debe abrirse, y entenderse y gestionarse como un sistema abierto. (Tenutto et al., 2007, p.25)

Por ello, si la formación se fortalece en lo que enfocan las distintas teorías, en una epistemología llevada a la práctica, en una operativización de enfoques y cambios, se logrará esa trascendencia para el mejoramiento de la realidad.

En lo concerniente a lo personal, es imperante vernos como humanos, como personas; aprender de las actitudes desvalorizantes del tradicionalismo e invertir en las capacidades y relaciones humanas.

No es educativa ni constructiva la costumbre de “vivir al acecho de los errores de los niños”. Necesitan estos sentirse, en sus primeros pasos, constantemente ayudados y estimulados. El estímulo es siempre un recurso educativo...

Las educadoras nerviosas, de carácter fuerte o violento, provocan serios conflictos entre ellas mismas y con los niños.

Y como las primeras impresiones perduran a través de toda la vida, será objeto de especial cuidado la elección de la maestra de las primeras letras.

Las educadoras nerviosas, de carácter fuerte o violento, (Tenutto et al., 2007, p.22-23)

Es preciso fijarse en los efectos dañinos de las actitudes negativas, concentrando esfuerzos para generar mecanismos de valorización en el espacio y hecho educativos, implementando compromisos de respeto y confianza mutua.

2.1.4 El entorno sociocultural

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

En el planteamiento de un PME se deben especificar las condicionantes del desarrollo intelectual o psicológico de las niñas y los niños que se encuentran en el sistema educativo; en tal sentido se abordan teorías especializadas para comprender factores que afectan dicho desarrollo, especialmente para generar una comprensión basada en prácticas estudiadas y comprobadas.

La Contribución de Vygotsky es el papel del factor social como desencadenante del desarrollo psicológico. Así explica el desarrollo psicológico a partir de factores sociales y educativos, entendidos éstos como parte de aquellos. Para Vygotsky, los aspectos culturales, como manifestación de lo social, son determinantes en el desarrollo cognitivo de la persona. Pone énfasis en los factores externos como determinantes del aprendizaje.

La teoría vygotskiana está centrada en la “ley genética del desarrollo cultural”, de tal manera que toda función cognitiva aparece primero en el plano social, entendido como entorno próximo, y luego en el plano psicológico individual. El individuo de esta forma es moldeado por el entorno social. Esta teoría no cabe la menor duda que, aunque es constructivista, atribuye un papel fundamental a las

estrategias docentes como dinamizadoras del entorno del alumno, y del maestro.
(Zapata, 2015, p.77)

Esta teoría, nos describe cómo la influencia de la cultura, la dinámica social y las relaciones y experiencias en el entorno próximo, intervienen enteramente en el desarrollo cognitivo de la niñez; esto hace que los procesos de la formación escolar deben apoyarse de estos elementos para impulsar aún más este tipo de desarrollo, de manera que estén presentes como base de las estrategias de enseñanza; en tal sentido no es natural para el niño o la niña que los contenidos y desarrollo de habilidades, se alejen de sus elementos familiares o comunitarios pues representen un bastión para un buen aprendizaje acorde a sus necesidades.

B. Teoría de la actividad

Ahora, cuando la dinámica está ya encausada para el mejoramiento constante, se deben considerar nuevas formas para fortalecer los conocimientos de las y los docentes, respecto a elementos que han de favorecer a su labor y que surgen de la constante actualización de la humanidad o ante las demandas que se derivan.

La Teoría de Actividad (Activity System Theory o simplemente Activity Theory, en adelante TA) nació como un enfoque filosófico para analizar diferentes formas de la práctica humana como procesos de desarrollo, con niveles interrelacionados tanto individuales como sociales. Tiene su origen en la tradición social-histórica rusa -partió de Vigotsky [1], y fue desarrollada por Leont'ev [2] -, y se puede caracterizar por la combinación de perspectivas objetivas, ecológicas y socio-culturales de la actividad humana... Esta teoría ofrece un marco conceptual en el que situar los elementos sociales y tecnológicos de un sistema en una misma unidad de análisis, llamada actividad; otros elementos importantes son el objetivo de la actividad, su resultado, la comunidad que la desarrolla junto a sus reglas sociales, el sujeto de la actividad y las herramientas que se utilizan para llevarla a cabo. (Barros, Velez y Verdejo, 2004, p.67)

En el plano de la interrelación del individuo con el entorno social, los elementos sociales y de la tecnología fortalecen las capacidades humanas, que nuevamente nos impulsan a ver la tarea educativa como hecho dinámico o práctico y no en la transmisión de conocimientos que, en muchas ocasiones, ya son obsoletos, alejados de la realidad actual y que no permiten el acceso de recursos distintos.

a. Dominio filogenético

Siempre en la perspectiva del psicólogo ruso, también es oportuno comprender lo que representa el desarrollo psicológico en el ser humano, la relación con los efectos del proceso de pensamiento y de aprendizaje conjugado con el entorno.

El hablar de procesos psicológicos superiores entraña la idea de que existen procesos psicológicos elementales. Dentro de los procesos psicológicos elementales entrarían aquellos procesos regulados por mecanismos biológicos ligados al desarrollo natural, y serán compartidos con otras especies animales como monos, delfines, perros, etc.; por ejemplo, ciertas formas elementales de memorización, de motivación, etc.

Los procesos psicológicos superiores marcarían la diferenciación y transición entre el dominio filogenético (lo biológico) y el sociocultural (lo social). (Tenutto, 2007, p.638)

Dicho desarrollo, también es desencadenante de los procesos externos que se van fijando en la construcción interna o filogenética del ser humano como tal, aunque como refiere el autor, abarca procesos psicológicos superiores.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Mediante este estudio, esta teoría recobra relevancia por ser el elemento motor de la metodología actual en el Curriculum Nacional Base -CNB- en la actualidad educativa de nuestro país.

Los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son: a) activo: los alumnos se comprometen con el proceso de aprendizaje en un procesamiento consciente de la información, de cuyo resultado son responsables, b) constructivo: los alumnos adoptan nuevas ideas a un conocimiento previo para dar sentido o dar significado o reconciliar una discrepancia o perplejidad, c) colaborativo: los alumnos trabajan en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento, aprovechando las habilidades del resto y aportando apoyo social, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad, d) intencional: los alumnos intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional, e) conversacional: aprender es inherentemente un proceso social, dialógico en el cual los alumnos son los que más se benefician del hecho de pertenecer a comunidades en que se construye el conocimiento, tanto dentro de clase como fuera, f) contextualizado: las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema, g) reflexivo: los alumnos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas. (Valdéz, 2012, s.p.)

Como se puede observar, este enfoque no se centra únicamente en partir de los la exploración de los saberes previos para generar nuevo conocimiento; conviene comprender sus principios para encausar debidamente el proceso metodológico, pues suele suceder, que el desconocimiento de la realidad de vida de los estudiantes, nos impide contar con elementos exploratorios, porque no sólo se presentan como ideas sino ya son actitudes, creencias y capacidades. Esto nos lleva a ser más intuitivos para no menospreciar los avances que ya poseen los estudiantes y fortalecerlos de manera explícita y significativa, así como dentro y fuera de su ser y dentro y fuera de la escuela.

2.1.5 Los medios de comunicación

A. La escuela paralela (cósmica)

Conviene tomar en cuenta que los medios son parte de la vida cotidiana de la actualidad, así como las ventajas que pueden aportar a la educación, especialmente para obtener oportunidades novedosas para conocer y aplicar.

La educación para los medios de comunicación comprende:

Complementariedad entre escuela y medios (la llamada 'escuela paralela').

Uso de los medios como fuentes de información actualizada.

Desarrollo del espíritu crítico para juzgar los valores transmitidos por los medios y por su factura estética.

Alfabetización audiovisual (conocimiento del código).

Comprensión de la polisemia de los mensajes.

Actitud de influir en la mejora de los productos mediáticos.

Dominio de los elementos técnicos de cada medio en particular.

Participación activa del receptor de los mensajes a las masas.

Democratización de los medios.

Defensa de las identidades nacionales y regionales. (Nigro, 2004, p.22)

Como lo refieren los autores, estas formas generan procesos de intercambio y amplitud de la comunicación y la información; deberían ser aprovechados en la acción educativa por su característica influyente y sus efectos de innovación y puesto que paralelamente, ya influyen en la formación de las niñas y los niños. De ello, parten muchos recursos tecnológicos para facilitar la dinámica del aula y para el desarrollo de actividades de investigación creativa.

B. Las nuevas TIC

a. Teoría de la información

Estableciendo la relación de estas teorías con el mejoramiento educativo, también se pretende incidir en los bajos indicadores que persisten en la comunidad educativa, como alternativas de cambio y medios para la eficacia.

Es evidente que las TIC proporcionan herramientas para el desarrollo de actividades de colaboración y cooperación en la enseñanza, facilitando la interacción de los estudiantes desde una perspectiva constructivista vinculada, de manera inexorable, a la teoría de Vygotsky (1978), o dicho, en otros términos, la importancia de prestar apoyo individual o andamiaje para facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.(24) Para ello, se entiende como andamiaje la ayuda proporcionada por un profesor, un experto, o los propios compañeros más capaces que le permite al sujeto resolver un problema de manera independiente. (Montoya, Parra, Lescay, Cabello, y Coloma, 2019, p.251)

Actualmente, ya se cuenta con la cercanía a los recursos tecnológicos, ya se puede percibir sobre sus beneficios y aprovechamiento; sin embargo en el área rural no es tan aceptada la idea de aprender mediante el apoyo de las nuevas tecnologías, ya que se considera inaccesible en los hogares, imposibilitando el seguimiento de los aprendizajes. En el caso de la escuela, contamos con laboratorio de computación de dos donaciones, aunque aún no se ha logrado enlazar sus beneficios al fortalecimiento de aprendizajes integrados.

b. Teoría de la noticia

Como es comprensible, los medios de comunicación emiten gran información sobre diferentes áreas, situaciones, personas y lugares, entre otros, por lo que se convierten en fuentes de información que pueden favorecer los procesos del aprendizaje, donde es conveniente analizar la noticia, de lo cual Gomis (1991) afirma:

Noticia es la expresión periodística de un hecho capaz de interesar hasta el punto de suscitar comentarios. O, más brevemente, noticia es un hecho que dará qué hablar. Pero un hecho que reúna tales condiciones no sólo provoca comentarios, sino también nuevos hechos. El hecho noticioso forma parte de un proceso que no termina son él. Tanto los nuevos hechos que produzca como

comentarios que suscite con repercusiones del hecho. Por lo tanto, podemos concluir que noticia es la versión periodística de un hecho capaz de tener repercusiones. (p.68)

Es de hacer notar que en el medio donde se ubica el establecimiento, no se cuenta con acceso a fuentes de información, especialmente el gráfico y las noticias que comúnmente se observan en la sociedad urbana, no es objeto de interés en el área rural. Agregando que, la televisión se ha tomado como entretenimiento únicamente. Esto hace que no se cuente con indicios del efecto de la noticia en la gama de dominios de las y los estudiantes.

c. Teoría del periodismo

En seguimiento del análisis de las diferentes teorías, llama la atención lo relacionado al periodismo, que quizás no se ha tomado como elemento de información oportuna en la vida de las distintas comunidades, relacionado a ello Gomis (1991) apunta:

La sustancia de esta explicación teórica es el estudio de los hechos cuya noticia llega a los medios y su sucesiva selección y tratamientos; y también el efecto que tales hechos producen en el público creando una expectación de nuevos hechos que realimenta el proceso y dota a los hombres de un presente social. Lo que esta explicación pretende es poner a nivel de abstracción suficiente lo que los periodistas hacemos y vemos hacer todos los días en las reuniones de redacción en que se perfilan las noticias y se seleccionan los materiales de portada. Y lo que en resumidas cuentas pretende esta teoría es explicar la función del periodismo en la sociedad. El subtítulo, como he apuntado antes, subraya el papel fundamental del periodismo; formar y reformar diariamente el presente social que compartimos. Los medios hacen y representan el presente común. (p.12)

Lo anterior, se toma como un conocimiento aplicable, donde en ausencia del periódico regular, se optaría por fuentes digitales o el periódico no actual, para motivar el interés por el contenido informativo y veraz. Valorando los beneficios explicados para buscar su integración en las estrategias de aula, resaltando las implicaciones que genera no sólo en lo individual sino en lo comunitario.

2.1.6 Ciencia política

A. Políticas

Tomando esta ciencia como parte del mismo crecimiento social, especialmente para que la educación perciba la atención en sus diferentes necesidades, es de vital importancia que la escuela conozca sobre las directrices y cómo puede posibilitar a nivel local los sistemas. Al respecto Della Porta (Citado por Diz, González & Novo (2012) expresa: “la Ciencia política se distingue de la historia pues el análisis de los datos empíricos tiene por objetivo la generalización en vez de un conocimiento circunscrito a una realidad específica en el espacio y en el tiempo.” (p.14). Estas generalidades son las que nos dan la idea de un estudio de casos concretos no comparables y que son de naturaleza práctica sobre todo.

Con la necesidad de formar criterios más amplios para definir acciones más enfáticas, se debe dar lugar al análisis, que motive un proceso educativo más consciente, especialmente intercambiar ideas para buscar cambios, así como refieren Diz, González & Novo:

La Ciencia Política empírica tiene por objeto la descripción y explicación de fenómenos políticos relevantes, se ocupa de la relación entre lo general y lo específico entre los conceptos y explicaciones generales -por ejemplo- sobre la democracia y las teorías de la democracia- y sus traducciones institucionales en diferentes países y momentos. Para construir generalizaciones plausibles a partir de una serie reducida de hechos e información es preciso utilizar métodos científicos, y en buena medida, la esencia de la Ciencia Política empírica reside en sus métodos de análisis. (p.17)

En consecuencia, se percibe la necesidad de conocer estos medios de interacción, ya que la mayoría de las personas, consideran la política como partidismo o afinidad a corrientes políticas tradicionales; también se hace necesaria la idea que en las dinámicas sociales se requiere de la política para comprender las situaciones particulares y darles respuesta en beneficio educativo.

B. Políticas educativas del MINEDUC

En esta parte del estudio, es vital profundizar, principalmente en lo que representan las políticas educativas del país para la comunidad educativa, tomando en cuenta que son de prioridad nacional, según lo estipulado en el Plan Estratégico Educativo Bilingüe Intercultural del Departamento de Quiché 2016-2020 (2012), cuya finalidad expresa: “Garantizar la educación como derecho de los pueblos guatemaltecos para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del departamento” (p.5). Tomando cuatro ejes estratégicos: Cobertura, calidad educativa, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional, como medio para concretizar las grandes líneas de acción en las comunidades educativas.

a. Política de cobertura

En la cobertura, es vital profundizar principalmente en lo que representan para la realidad educativa los propósitos ministeriales que, aunque no siempre llegan a ser realidad, exigen las propias medidas locales para encausarlos hacia los quienes debe llegar a cubrir.

Actualmente, la educación se está volviendo uno de los temas más importantes del programa político de América Latina. Tal como lo revelaron las encuestas de opinión, es una prioridad tanto para los gobiernos como para las sociedades en general. En muchos casos, nuevas actitudes llevaron a la acción. La reforma en materia de educación primaria ha cobrado impulso y, como los índices de culminación de los estudios continúan aumentando, la reforma educativa se está convirtiendo rápidamente en una prioridad. La educación primaria culminada se ha vuelto un requisito para el empleo en el sector formal, y los empleos con mejor sueldo y mayor nivel exigen, como mínimo, la educación secundaria. (Castro & Verdisco, 2009, p.41)

Cabe señalar, que el autor se enfoca en los alcances de esta política en un estudio a nivel latinoamericano, donde las sociedades han tenido semejanza en su desarrollo histórico, social y educativo. Asimismo, existe coincidencia en el aumento de la cobertura nacional y local, y se evidencia en el aumento de las cantidades de los grupos que egresan del nivel primario.

b. Política de calidad

Esta política se puede considerar como la más demandada, ya que los indicadores educativos, son concentrados en los resultados de la enseñanza aprendizaje para reunir las características de la calidad.

La educación, como profesión y como política, perdió prestigio. La crisis masiva de la deuda que acosaba a la región se produjo exactamente cuando los países tendrían que haber comenzado a transformar su base industrial y a invertir seriamente en el mejoramiento de la infraestructura de la educación. Las crisis simultáneas del Estado y de la economía a partir de estos shocks, condujeron a la reducción del gasto público para la educación. Aunque la expansión continuó, lo hizo a expensas de permitir el estancamiento o la disminución de la calidad. Los estados asignaban a la educación un volumen de recursos relativamente importante, pero los mecanismos de transmisión eran inadecuados e ineficientes, lo que ocasionaba muchas fugas y desperdicios. (Castro & Verdisco, 2009, p.140)

Por lo descrito, casi toda administración gubernamental y ministerial se propone mejorar la calidad, soñar con escuelas dignas y funcionales para atender a la población de manera eficiente. Pero, en la realidad, no se promueven mayores iniciativas para mejorar las estrategias y recursos; quedando la tarea en la organización escolar, promoviendo actividades prácticas y mejorando los procesos, como en la evaluación.

c. Política de modelo de gestión

En este sentido, la gran mayoría de los establecimientos ya no cuentan con mayor acompañamiento, se ha descuidado la atención a la infraestructura y las implicaciones de uso constante, en deterioro. Los libros de texto son aprovechados en la medida de alcance y se contribuye para las acciones de la organización de padres de familia, especialmente para manejo de documentación.

La aplicación exitosa de la Escuela Nueva en otros países demuestra que esta puede adaptarse con facilidad a otros contextos. Guatemala llevó a la práctica un programa similar en 1.000 escuelas, y países tales como Brasil, Chile, El Salvador, Guyana, Panamá, Paraguay y Uganda están incorporando componentes de la Escuela Nueva en sus reformas educativas. Además, en la actualidad la mayoría de países latinoamericanos asignan particular importancia al aprendizaje centrado en los niños, a los libros de texto interactivos, al

aprendizaje en cooperación, a la capacitación de los docentes mediante la experiencia y a los círculos de aprendizaje de maestros. (Castro & Verdisco, 2009, p.165)

Y en el contexto local, se traduce a necesidad constante de recursos como mobiliario, equipo, libros de texto, materiales educativos, entre otros; así como procesos de mantenimiento de infraestructura, servicios y remozamiento para mejorar lo que ya se tiene. Parte, han tenido que solventar la comunidad a través de proyectos de ampliación. Este sistema ha logrado la construcción de dos módulos de dos niveles para seis aulas y una nueva dirección.

d. Política del recurso humano

Este aspecto ha tenido limitaciones de aplicación a nivel local, cuando los programas que se implementan no cuentan con seguimiento necesario, motivando que el personal docente ya no le otorga mayor importancia y prefiere conformarse, sin aspirar la actualización o la profesionalización.

Tradicionalmente, la capacitación de maestros en América Latina ha tenido que hacer frente a una serie de obstáculos, empezando por la excesiva importancia que se suele asignar a la teoría. Muchos seminarios de capacitación tratan de compensar carencias en la formación de los docentes o de subsanar sus fallas conceptuales y teóricas. Estos seminarios son costosos, no pueden repetirse y contribuyen poco al mejoramiento de los métodos reales de enseñanza o al aprendizaje de los estudiantes. Por lo general, la capacitación tiene lugar fuera de las escuelas, y las posibilidades de observar métodos innovadores son escasas; además, rara vez se hace el seguimiento de la capacitación, lo que la hace menos eficaz.

Entre los maestros mismos hay pocas oportunidades para compartir experiencias y conocimientos. Para afrontar estos problemas, la Escuela Nueva formuló una serie de principios orientadores. Primero, reconoció que los docentes se beneficiarían de los mismos métodos participativos que deberían emplear en sus aulas; por lo tanto, tendrían que participar activamente en los cambios en sus propias escuelas y en los métodos de enseñanza. Segundo, los maestros tienen mucho que aprender de sus colegas, y por medio de vínculos de apoyo con estos y con supervisores. Por último, la promoción de cambios de actitud es esencial para modificar los métodos tradicionales de enseñanza. (Castro & Verdisco, 2009, p.161)

En la escuela, se implementan actividades diversas, socialización de estrategias o promoviendo réplicas, para mejorar la enseñanza-aprendizaje-evaluación,

aunque no siempre avanza ante la negativa de algunos, por no otorgarse confianza y porque no siempre se tiene buena actitud como menciona el autor.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Siendo la comunidad eminentemente monolingüe K'iche', se ha atendido las necesidades con docentes bilingües para la atención de las y los estudiantes en los primeros grados, mediante este modelo con sus debilidades y fortalezas.

La exclusión e inequidad que afectan a los alumnos pertenecientes a poblaciones indígenas es muy elevada y generalizada en América Latina y el Caribe, tanto en el acceso como en la progresión y logros de aprendizaje en los diferentes ciclos escolares. Los alumnos indígenas se encuentran sistemáticamente entre las categorías sociales más desaventajadas en el campo educacional en la región, situación que muchas veces se potencia por su ubicación en zonas rurales y la condición de pobreza en la que viven. Esto se explicaría por la persistencia de patrones discriminatorios tanto en términos culturales como pedagógicos e institucionales en la educación, así como la aplicación de políticas de asimilación lingüística y cultural, todo lo cual dificulta un mayor logro educativo de los alumnos indígenas. (i.e. Cristián Bellei, © UNESCO, 2013, p.29)

Como refiere el texto, además de la experiencia en el cantón Xecojá, lastimosamente, los egresados del nivel primario no optan por continuar sus estudios, anteponiendo la necesidad de trabajar y de aportar económicamente al hogar para apoyar al resto de hermanos, sin perseguir metas académicas.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Se ha analizado que la inversión en la educación se ha concentrado en los distintos programas de apoyo que benefician a estudiantado y en cierta mejora salarial de los profesionales de educación, aunque comparado con otros países, no es suficiente para atender las demandas actuales para garantizar la calidad.

El progreso educativo de los países no es sino un componente del proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades, es decir, su desarrollo, y guarda con este una relación de influencia recíproca: aunque se espera que una más extendida y mejor educación contribuya al progreso general, la misma ausencia de progreso constituye a su vez un obstáculo a la expansión de las oportunidades educativas. En efecto, si bien la literatura académica muestra una relación entre los avances en educación y el desarrollo económico, político y cultural de los países, la relación "causal" parece ir tanto desde la

educación hacia el desarrollo, como viceversa (Chabbott y Ramírez, 2000). Una de las razones que explican este hecho es que, crecientemente –sobre todo durante el siglo XX–, la expansión del acceso a la educación ha sido concebida por las sociedades como uno de los rasgos característicos, definitorios de los estados nacionales modernos (Meyer, Ramírez y Soysal, 1992). En la difusión de esta concepción, los tratados internacionales de derechos y los propios organismos internacionales han cumplido un rol esencial, siendo el movimiento de educación para todos (de Jomtien a Dakar) el punto más consolidado de este proceso (Chabbott y Ramírez, 2000). Por tanto, la perspectiva contemporánea que parece mejor ajustada a los principios de derechos humanos como a la evidencia científica, no es tanto que la educación sea *causa* o *efecto* del desarrollo, sino que la educación es desarrollo (UNESCO, 2002). (i.e. Cristián Bellei, © UNESCO, 2013, p.31)

El autor, hace ver de manera explícita sobre este rezago de la inversión estatal en la educación, lo cual también resulta ser un factor determinante para dificultar avances significativos en aspectos como el educativo, económico, político y cultural, pero no tomando a la educación como responsable de la falta de desarrollo, sino que resulta de forma viceversa, por no ser una relación causal.

g. Política de equidad

Esta política puede enfocarse en las alternativas favorables para las mujeres, así como para las poblaciones vulnerables, en sus líneas de acción, por lo que la mujer y la población rural también deben ser atendidas de forma enfática.

Para avanzar en una mayor equidad de género, las políticas educacionales deben considerar la especificidad de los factores que inciden en la deserción escolar en la enseñanza secundaria: en términos generales el trabajo remunerado y problemas conductuales en el caso de los hombres, la maternidad y la colaboración con labores domésticas en el caso de las mujeres. Menos evidentes son las causas de las diferencias sistemáticas de rendimiento, pero la información disponible sugiere una combinación de estereotipos culturales muy asentados y la persistencia de prácticas discriminatorias a nivel de las escuelas, lo que supone un trabajo intenso a nivel de la cultura escolar y la formación docente. (i.e. Cristián Bellei, © UNESCO, 2013, p.29)

Bastante acertado lo que se explica, ya la persistencia de los diferentes tipos de discriminación y desigualdad no se ha frenado, a modo de ya evidenciar mayores oportunidades para la mujer, únicamente en desacuerdo con lo referido a la práctica de la discriminación en las escuelas, pues generalmente estas deficiencias son mantenidas por las familias y la sociedad.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

No menos importante esta política que finaliza las ocho perspectivas, es la proyección que se le da al proceso educativo, para que ligado a una formación académica, también incida en los valores y en la participación ciudadana, lo cual beneficiaría de gran manera a la sociedad.

El mayor desafío en esta materia es reponer la educación ciudadana como un componente medular de la calidad de la educación, de los objetivos de aprendizaje que se espera los alumnos desarrollen. Pero esto requiere impulsar un nuevo enfoque para la educación ciudadana que se oriente al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes para la participación ciudadana y política; complementando y otorgándole sentido a la formación académica, a fin de que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino también aprendan a mejorar sus relaciones sociales y su involucramiento en la sociedad de la que son parte. Esto implica no solo cambios en el currículum, sino en la pedagogía y la organización de las escuelas, por cuanto la adquisición de estas competencias requiere la experiencia directa de participación de los estudiantes –de acuerdo a su edad– tanto en la dimensión cívico-política como en la dimensión civil-comunitaria. (i.e. Cristián Bellei, © UNESCO, 2013, p.36)

En este sentido el autor hace énfasis en la participación, desde el espacio de formación escolar, de manera que al implementar oportunidades de participación para las y los estudiantes, se inicie un ejercicio de ciudadanía a temprana edad, se podría decir que se invierte en la sociedad adulta desde ahora.

C. Teoría política

a. Teoría política de la educación

Este proceso de análisis, nos muestra la parte política inherente de la actividad educativa, que la rutina, el acomodamiento o el desinterés, no nos permiten comprender, situados únicamente en el espacio de aula, sin pensar en el valor y magnitud de lo que significa para el alumnado la formación para su desempeño individual y social. Por lo que García, amplía:

De acuerdo al desarrollo de la comprensión crítica de la complejidad del fenómeno educativo en un contexto de grandes desafíos formativos, que nos plantea la autora, va dando validez a la necesidad de enfrentar el reto de comprometerse con una praxis pedagógica confrontada por los principios de equidad y hacia las finalidades de atender la diversidad, al preocuparnos que los

procesos formativos sean procesos cuidados para garantizar un aprender a pensar y a pensarnos como pensamos (Vitón, 2012, p.476)
 Y el pensar es un hecho reflexivo como parte de la habilidad natural que no caracteriza, pensar en cómo transformar la sociedad desde la interacción comprometida con cada ser social de la escuela, misma que debe ser acondicionada por acuerdos internos y externos, cuando se da la importancia real de facilitación pedagógica acorde a las demandas de hoy.

2.1.7 Marco organizacional

Sin ser causa única del problema del rendimiento escolar, la y el estudiante, sí puede ser quien sufre las dificultades y consecuencias del bajo rendimiento escolar, Hernández (2013) define: “Es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el alumno reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al aprender y refleja como consecuencia repitencia o deserción escolar” (p.24). Problema que aún persiste en las escuelas de este nuevo milenio y que aún no se consigue enfrentar con responsabilidad institucional.

A. Circunstancias históricas

Es preciso determinar otros elementos que impactan en el rendimiento escolar como las políticas del Estado y sus alcances. Navarro y Lladó (2014), expresan: “la solución a los problemas de bajo rendimiento académico, tenía que ser buscada primeramente mediante la aplicación de políticas sociales para mejorar las condiciones de existencia de las familias de aquellos grupos sociales en situación de pobreza” (p.11). Tal acción, la refieren países desarrollados, pero en las comunidades guatemaltecas, sigue siendo un ideal a alcanzar. Además, es su ausencia, es una variable de alto impacto en el fracaso escolar.

B. Circunstancias psicológicas

La estima es un factor muy importante que contribuye en el desarrollo personal de la persona, mientras se tenga ese afecto y valoración de sí mismo, existe menos probabilidades de tener un bajo rendimiento escolar. Adler (citado por Hernández) (2013), psiquiatra austríaco, quién sostiene: “la ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos” (p.24). Entonces es importante la valoración de nuestro aspecto personal y en creer en nuestras capacidades, aceptando nuestros defectos.

Así como se constata en los estudios sobre las innumerables causas del bajo rendimiento escolar, también se comprende que no se relacionan precisamente con la inteligencia, conviene apuntar que: “Personas con trastornos de atención existieron siempre, sólo que eran consideradas como tontas, de bajo rendimiento intelectual, vagas, inmaduras o simplemente desmotivadas para aprender. Muchas de ellas padecían las dificultades típicas del ADD-ADHD y nunca lo supieron.” (Gratch, 2009, p.22). Estos trastornos son definidos como trastornos psicológicos especialmente relacionados con déficit de atención. Algo para detenerse y procurar una mejor atención con ayuda de la familia.

C. Circunstancias sociológicas

El bajo rendimiento escolar es un efecto negativo, en los niños se refleja la relación familiar del hogar, mientras no haya armonía en la casa, más están expuestos los hijos y las hijas al bajo rendimiento escolar.

Gaona & Chalan (2012) afirman:

Porque los problemas de ausentismo fracaso escolar, deserción de integrantes, violencia escolar, machismo, obesidad, anorexia, embarazos no deseados, drogodependencias, tiene causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más para actuar frente a lo que se enuncia. (p.37)

La relación de la familia, tiene efectos positivos y negativos en los hijos, si los padres afrontan problemas matrimoniales, las consecuencias se notarán en las actitudes de los hijos e hijas.

A nivel de la institución escolar, suceden otras variables que pueden favorecer o disminuir el rendimiento escolar, relacionado a la organización con que se cuenta o porque se alejan del propósito de encausar a las y los estudiantes debido a los objetivos del mismo programas de estudio. Caminetti & Ruiz (citados por Navarro y Lladó, 2014), expresan en sus estudios:

Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesitan conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p.44)

Esto, es muy importante para todo docente que busca comprender el contexto y decide positivamente formar los escenarios adecuados para el desarrollo de la acción educativa, sobre todo en dar atención y trato a las expectativas de las y los educandos, sus progenitores y las metas propias.

D. Circunstancias culturales

En un país como el nuestro, donde la cultura es sinónimo de riqueza, debe aprovecharse de manera que la niña y el niño tengan un interés y comprensión sobre su realidad inmediata, pero qué hacer si en ella existen prácticas adversas, se necesitan respuestas, pero sobre todo, soluciones. Rosario, Morau, Niñez & González (citados por Beneyto 2015) ratifican:

Asimismo, en relación con el rendimiento escolar de los hijos, intervienen otras variables relacionadas con el contexto, como el clima familiar y el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico y educativo de la familia o la propia implicación parental de con la comunidad educativa. Estas variables pueden actuar como factores de protección o de riesgo ante el fracaso escolar, de ahí la importancia de su estudio. (p.15)

Cabe resaltar, lo que implican estas variables con los estímulos que se deben desarrollar desde estos espacios y que evidencian su importancia como base de adquisición de aptitudes. Esto equivale a un reto para la escuela, cuando estas circunstancias no propician la formación, debe actuarse para motivar cambios y compromisos que redefinan el éxito en la experiencia formativa.

Con esta convicción, las y los docentes, conscientes de esta necesidad, impulsan acciones de respuesta para apropiarse y convencerse que la educación necesita: “transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válido para poder desenvolverse con eficacia en la vida. De ahí que, lograr el éxito o fracaso en los estudiantes sea de vital importancia para el futuro profesional individual” (Beneyto, 2015, p.15). Esto representa la tarea de sembrar e invertir todo lo necesario para procurar y ofrecer la consecución de una mejor vida, con mejores oportunidades. Estos suelen ser paradigmas de trato delicado, cuando la mayoría de profesionales prefieren ya no enfrentar, pero se debe intentar y confiar en las capacidades y conocimientos para convencer.

2.2 Fundamentación del Proceso de Análisis Situacional

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

A. Teoría de las ciencias cognitivas

Al respecto del problema abordado, deficiencia en el logro de habilidades de lectura y el razonamiento lógico, cuando se tiene plena seguridad que es una situación que afecta directamente el desenvolvimiento educativo, se debe ahondar en la comprensión de las condicionantes que le dan lugar, de lo cual Carreiras (2012) expresa:

Es importante explotar los recientes avances teóricos y tecnológicos en este campo multidisciplinar, dado que ofrecen a los padres, a los profesores y a los investigadores de la educación la posibilidad de entender dónde, cuándo y cómo el cerebro ejecuta funciones necesarias para el aprendizaje. Entre dichas funciones cabe citar: atender a la información, controlar la atención, regular las

relaciones entre emoción y cognición, codificar, organizar y recuperar información, etc. Estas funciones, que pueden estar deterioradas en un desarrollo atípico por causas genéticas o socioeconómicas, apuntalan la adquisición de habilidades instrumentales para la educación como la lectoescritura, o el cálculo matemático en un desarrollo normal. (p.19)

Esto nos muestra la necesidad de la debida atención ante el proceso del aprendizaje que tanto nos ocupa, de manera que sea posible comprender entre las causas externas y las que físicamente intervienen en el logro exitoso del desarrollo de las habilidades y las capacidades. Asimismo, para considerar muchas funciones que, si bien no están en nuestras manos para su atención y solución, significan habilidades necesarias para dar lugar a nuevas adquisiciones en la vida estudiantil de la niñez.

La escuela y por consiguiente la docencia, deben interesarse por realizar estudios o diagnósticos que den claridad sobre los problemas que vive el estudiantado, que representa formar precedentes para atender de forma responsable a los desde la entrada, como en forma periódica. Carreiras (2012) también agrega:

En concreto, hay tres áreas en las que la neurociencia cognitiva puede contribuir significativamente a la educación: a) en el proceso de aprendizaje, tanto en niños normales como en niños con trastornos del aprendizaje, de destrezas cognitivas como la lectoescritura, -dislexia- y el cálculo numérico -discalculia-, b) en el diseño de entrenamientos e intervenciones específicos así como en el uso de nuevas tecnologías para las mejoras del proceso de aprendizaje, y c) en la capacidad en la detección precoz de posibles trastornos del aprendizaje en poblaciones de riesgo teniendo en cuenta factores genéticos y socio-económicos. (p.20)

Lo anterior, brinda un panorama más concreto en la atención de las dificultades del aprendizaje, especialmente relacionados a las habilidades del lenguaje y la matemática, de manera que se pueda acceder a nuevas formas de abordaje, de tratamiento y de ajuste de las actividades de enseñanza. Puntualmente, investigando sobre los aportes de la neurociencia cognitiva, y no solamente considerar las circunstancias del entorno familiar o cultural, sino las de tipo científico, que finalmente provoquen la aplicación de nuevos métodos.

2.2.2 Análisis situacional

En esta parte, se pretende llegar a un nivel de comprensión bastante amplio y puntual en el estudio del entorno, donde se desea implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) no únicamente con la observación, sino con elementos que se deben considerar como variables, para definir causas y efectos de la problemática, como de la investigación misma, como plantea Namakforoosh (2005):

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Es de esta manera que se consideran puntos de vista que pueden favorecer las ideas planteadas o desmentirlas tomando como base las teorías y modelos, y profundizar en este estudio, como refieren Sulser y Pedroza (2004) El análisis situacional deberá contener información de la organización, del producto y sus atributos, y del medio ambiente que rodea la compañía. Como se constata, el análisis podrá conducir a las características de ese entorno y tomarlas en cuenta en el proceso de intervención.

A. Identificación de problemas

De este análisis situacional también es necesario identificar los problemas, sobre su impacto y sobre las posibilidades de atención. Pues, cabe ver en la experiencia, que los observadores pueden enumerar una serie de problemas o necesidades, pero no se consideran la viabilidad de tratamiento o solución, De esta manera es que el estudio debe caracterizarse por ser ordenado y sistemático para darle esa viabilidad. El Instituto Iberoamericano de Cooperación para la Agricultura, Instituto para la Post-Cosecha de Productos Perecederos Facultad de Agricultura Universidad de Idaho (1993) describe:

Para solucionar los problemas, se debe primero identificar sus causas. Una clara identificación de problemas requiere buscar en los lugares apropiados y plantear las preguntas correctas. Si todas las áreas pertinentes se investigan, los

problemas importantes pueden entonces ser identificados y clasificados en algún ordenamiento de causa-efecto. (p.25)

Un punto de vista que nos muestra claramente, cómo se abordan la variedad de problemas en el entorno educativo, cuando en muchas ocasiones se desea contrarrestarlos sin mayor éxito, pues se necesita de una organización de los mismos, ahora entendido que es por causa-efecto.

Con estos puntos de vista, la matriz de problemas que se ha trabajado así como el árbol de problemas ha servido para llegar a este punto de decisión; con ello se ha desarrollado mucha capacidad de análisis, tal como plantea Goñi (2014):

Para que la innovación opere de manera intensiva en una organización, el ciclo de identificación de problemas, en el corto, medio o largo plazo, tiene que ser muy rápido y acompañado de un buen mecanismo colectivo de creación y selección de soluciones inteligentes y eficientes. (p.41)

Cabe resaltar que el análisis propuesto, ha de otorgarnos una comprensión amplia del entorno para plantear soluciones creativas y bien pensadas, cosa que realizamos con mucha frecuencia, pero a diferencia de formular un PME, significa que se está formando un esquema que puede dar luces atinadas en el mejoramiento constante durante un lapso importante.

B. Priorización de problemas

En el análisis situacional, se persigue ahondar en el contexto, para identificar la diversidad de problemas, y aunque todos demandan atención, se debe procurar el paso final que da prioridad a las necesidades que, si bien se recalca, no significa restar importancia, sino que está estrechamente catalogado como urgente. Como bien lo refieren Grundmann y Stahl (2003):

Se comienza utilizando diferentes instrumentos, puntos de vistas y enfoques para obtener una imagen amplia de la realidad y así poder identificar las limitaciones principales. Una vez realizado este análisis preliminar, se prioriza los problemas de mayor urgencia o interés para el grupo meta. (p.61)

Acertadamente, consiste en abrir la mente para la apertura necesaria, encontrando plenamente los pros y contras, así que el grado de priorización signifique una atención pronta y de forma colaborativa, lo cual representará una meta en conjunto.

C Análisis de problemas

A la hora de tratar los problemas, siempre habrá una incertidumbre para pretender resolverlo, es el caso de un PME, cuando se analiza el por qué y para qué subsanarlo, es preciso encontrar un propósito claro y convincente de resolver.

Cuál es la naturaleza y urgencia del problema que se pretende resolver. Las razones que pueden dar lugar a un proyecto suelen ser muy variadas: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. En definitiva, se trata de identificar y analizar el problema que se pretende solucionar. Lo sustancial en esta parte de la fundamentación es explicitar por qué se hace, destacando los principales aspectos críticos y los problemas que piensan ser atacados, aliviados o resueltos con la realización del proyecto. En muchos casos, se han de indicar, asimismo, los efectos de la no intervención. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.4)

Según lo extractado, también debe contemplarse cómo cierto servicio, prestación o situación, ofrecerá un mejoramiento al ser intervenido, principalmente para que motive la funcionalidad hacia un proceso eficiente o de calidad.

D. Entorno educativo

Continuando, todo este enfoque que se debe practicar debe circular sobre el entorno educativo, pues es nuestro propósito mayor, al perseguir el desarrollo de un PME ambicioso por su característica de transformador, sin perder de vista que el mejoramiento va dirigido a él o la estudiante, por ello valora lo que dice Martín (2002):

El entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida del niño y de la niña y su configuración debe ser permeable a los demás contextos sociales en los que viven los pequeños, fundamentalmente, en estas edades, el familiar, de tal manera que ambos contextos sean para el niño lugares confortables y cómodos. (p.19)

De este pequeño análisis, se percibe que este entorno puede ser una muestra o un referente, cuando la experiencia de atención que se brinda puede proyectarse hacia un mejoramiento más anhelado en los demás entornos del alumnado.

Por ello, es de no alejarse de la realidad que nos motiva, cuando en el abordaje de tantas necesidades y problemas, pareciera que se tiende a emocionar por tantas inquietudes. Sin embargo, Martín (2002) complementa de esta manera: “El entorno debe reflejar la vida del grupo que está en él, sus características, sus intereses, sus necesidades, sus peculiaridades, e ir evolucionando con el propio grupo” (p.22). Que corresponda a la planeación y objetivos que nos han impulsado a pretender una la realidad distinta y trascendental para todos. Se debe considerar que como producto se favorezca un proceso de educación integral y con la seguridad que será sostenible.

2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

Como decían nuestros antepasados, con los pies en la tierra, también se accede a la experiencia, mediante las teorías, enfoques o modelos, que refuerzan los puntos a considerar en este despliegue de pasos o etapas para, en pasos seguros que toman de la investigación la característica científica y técnica. Así como se extracta López (2002):

En el caso latinoamericano, la sociología de la educación no puede dejar de lado el estudio de la diversidad cultural y sus consecuencias educativas. Tampoco puede dejar de investigar la influencia de la educación en la formación de la conciencia sociopolítica que den tal manera que permita la consolidación de sociedades pluralistas basadas en el respeto de los derechos humanos y con aspiraciones democráticas. La sociología de la educación puede facilitar la comprensión de los problemas, necesidades y ventajas de la educación en la sociedad actual. (p.19)

Este enfoque, pone a luz las lo que representa la influencia de los procesos educativos, que conjuntamente con los de innovación, generan cambios en la percepción social por el beneficio que representa que la educación se enfoque en resolver los problemas y ofrezca mayores ventajas en la misma sociedad.

A. Escuela de la ciencia de la administración

Cabe mencionar que en el proyecto se debe involucrar a quienes de una u otra manera pueden acompañar el proceso, de manera que se implementen los

medios y los alcances de la administración, como proponen Stoner, Freeman y Gildert (1996): Hoy, el enfoque de la ciencia de la administración para resolver problemas parte del momento en que se constituye un equipo interdisciplinario de especialistas para que analice el problema y proponga un curso de acción para la administración. No permitiendo la pérdida de certeza en el fin primordial, así como en desarrollar un examen minucioso de los distintos elementos.

2.2.4 Teorías de la administración

A. Teoría de Henry Fayol

Así como ocurre con la política, se parte de una construcción de ideas sobre la observación, para responder a con propuestas acordes a lo que se requiere, según las ideas en las clases presenciales de la carrera, también hemos analizado sobre la importancia de las teorías que surgen de las prácticas.

Las teorías describen cómo creemos que funcionan las cosas. Las teorías administrativas pretenden establecer la base de las prácticas organizacionales; es decir, qué deben hacer las corporaciones para prosperar y trascender en el mundo de los negocios. Otros autores señalan que las teorías relacionan lo que desean los seres humanos con la actuación de las organizaciones para lograr esos deseos (Mathieu citado por Rojas y Madero, 2018, p.46)

Estas ideas de administración, abren la idea de hacer trascender la educación como un elemento un producto o en este caso un servicio, que responda a las necesidades de las personas, en especial, para que nos prefieran elijan. De manera que la organización, escolar en nuestro caso, piense y actúe respecto a los deseos de la comunidad educativa y la general.

2.2.5 Modelos administrativos

A. Enfoque de sistemas

Para esta ampliación los enfoques nos ayudan a puntualizar el conocimiento sobre la problemática de interés, como lo hemos percibido en las discusiones de

aula y las investigaciones, con ello se logra definir procedimientos, acciones y medios organizativos para que se dirija con seguridad y claridad hacia las soluciones, McLeod Jr. (2000) Concluye:

1. El enfoque de sistemas en realidad no es más que sentido común. Aunque la técnica implica muchos pasos individuales y nunca se domina totalmente, la lógica en que se basa es sencilla. Se procura entender un problema antes de intentar resolverlo, y se consideran las posibles soluciones.
2. El enfoque de sistemas es sólo una forma de resolver problemas. Si usted observa gerentes que están buscando soluciones, verá que no siempre se siguen todos los pasos que hemos descrito, o no se siguen en el mismo orden.
3. El enfoque de sistemas es la metodología de sistemas básica. El enfoque de sistemas es una metodología. De hecho, el enfoque de sistemas es la metodología básica en el campo de la computación. Todas las demás metodologías se derivan de ella, en mayor o menor grado. (p.180)

Este punto de vista, demuestra de forma explícita, la forma en que deben plantearse los problemas, en análisis que pueden partir del mismo sentido común y que obviamente pasan por procesos más analíticos los cuales conllevan pasos metodológicos flexibles para solucionar. Acciones tan conocidas en el ámbito escolar, pero que adolecen de orden y responsabilidad conjunta.

2.2.6 Teorías que sustentan las demandas identificadas

A. Teoría económica

En esta etapa, se analizan las demandas que surgen de las múltiples necesidades, para responder a su satisfacción, ellas se determinan mediante el análisis de carácter social, institucional y poblacional, que a su vez se refieren los expertos a necesidades concretas como las biológicas o fisiológicas, humanas, económicas, sociales, culturales, políticas y espirituales. Tal componente, adquiere importancia para la elaboración del PME que derive en la atención de estas demandas. Dirigido a ello, Armesilla (2018) plantea:

Las necesidades humanas no se satisfacen solo a través de las acciones propias del campo económico. Una prueba de ello son las necesidades biológicas que, como especie, hemos podido satisfacer a lo largo de un proceso evolutivo de millones de años en el cual, la mayor parte del tiempo no existió campo económico. En él, la acción sobre las cosas que puede manipular,

convirtiéndolas en mercancías, y reconfigurar las relaciones sociales de manera constante a medida que evolucionan las técnicas, ciencias y tecnologías. Así las necesidades biológicas, sin dejar de serlo, se convierten también en necesidades económicas y políticas. De ahí que la alimentación, la sanidad o, incluso, la muerte sean cuestiones político-económicas significativas. (s/p)

Como puede comprenderse, la evolución que han tenido algunas de las necesidades, se han ligado a otras para satisfacerlas o para dar respuesta a las demandas. De igual manera sucede con la ciencia cuando va cambiando y adaptándose a estas circunstancias, por lo cual se hace mención ya que las demandas educativas tienen a esa misma evolución a la hora de la necesidad de satisfacerlas o atenderlas y que al fin implican un desarrollo evolutivo.

B. Teoría de la innovación

Gracias a las discusiones, ejercicios o la práctica de la innovación en la actualización profesional que estamos desarrollando, se puede aludir esta perspectiva de cambios relacionados a las necesidades y demandas, que favorece la solución de las mismas. Según Moschen (2005):

Innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la “gestión institucional”, está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y el ejercicio de la autonomía, abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales. (p. 17)

En ese sentido, se justifica que las necesidades pueden dar lugar a las demandas de cambio, renovación o innovación. Acciones que pueden encontrar solución desde la gestión interna, pero que dependen de otros factores, por lo que encaminadas en un proceso más decidido propiciarían mejores resultados para el mejoramiento de la dinámica educativa.

2.2.7 Modelos que sustentan las demandas identificadas

A. Modelo de necesidades humanas

Esta derivación, puede contener los beneficios esperados o el efecto de satisfacción que obviamente generará un bienestar. Cambios en la experiencia, carente, limitada y demandante. Esto lo describe Castilla et al. (2006) plantean:

Modelos de necesidades humanas

Tienen su base común en las necesidades humanas para la vida y la salud, como núcleo de acción enfermera, basadas en la teoría de la motivación y personalidad de A. Maslow.

1. El ser humano es un integrado y organizado, y los diferentes factores le afectan globalmente.
2. La persona tiende a satisfacer una serie de necesidades que le proporciona un nivel óptimo de bienestar.
3. Las necesidades son medios para llegar a alcanzar un fin más que un fin en sí mismas.
4. Las necesidades son comunes a todos los seres humanos, aunque culturas diferentes pueden generar formas totalmente distintas de satisfacer la necesidad en particular.
5. Las necesidades tendrán que evaluarse según el momento de desarrollo en el que se encuentra la persona.
6. El ser humano, por lo general, nunca está satisfecho, excepto de una forma relativa.
7. Las necesidades parecen ordenarse en una especie de jerarquía de predominio. (p.61-62)

En un punto especial del planteamiento al llamar la atención de manera realista que podría ser la razón de la búsqueda constante de las mejoras y el bienestar, está en la satisfacción relativa de las necesidades. Es algo que puede relacionarse a la formación educativa, donde siempre puede existir la posibilidad de hacer mejor las tareas y los abordajes, pues existe un marcado interés por que la influencia educativa llegue a ser más satisfactoria e integral.

B. Teoría social

Y para no perder el carácter educativo, estas percepciones se inclinan a lo educacional, para reforzar el enfoque de intervención, especialmente las demandas educativas, las que como docentes, tenemos plenamente visibles

ante nosotros. Situación que también comprendemos, afecta la calidad del proceso, así como sus resultados. Y que según Pérez-Campanero (1994):

Para atender, en sus aspectos educacionales, las necesidades humanas y culturales de ciertos grupos de población, se ha generalizado últimamente la expresión «educación social». Creemos que no resulta muy afortunada, pues «educación social» cabe primariamente entender algo bastante distinto, a saber: la educación de individuos y grupos para ayudarles a adaptarse a la vida social en todas sus facetas; es parte y factor propulsor del proceso de socialización. (p.9)

Esto quizás no se comprenda del todo en su importancia, ya que la educación tradicional ha sentado base sobre los procesos de condicionamiento y formación para responder a las demandas sociales, sin considerar que la evolución social puede cambiar drásticamente antes de que el niño llegue a aplicar sus conocimientos. Por lo cual, la importancia en esta búsqueda del bienestar, debe circundar en que el nuevo ciudadano llegue a ser un agente impulsor para enfrentar las necesidades buscando el bien común.

2.3 Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico

2.3.1 Matriz DAFO

Esta técnica ha removido las percepciones sobre sus componentes, especialmente para definir claramente la valoración que puede llegar a representar como institución, para enfrentar las fuerzas externas con lo propio. En la particularidad de la escuela, lo hemos aplicado y con ello hemos comprendido que no se está tan carente, pero tampoco podemos acomodarnos.

La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas siguientes (Cuadro 2) (Ponce, 2007, p.117)

Con lo descrito, se puede ampliar la intervención que se ha puesto en marcha, para generar más acciones de respuesta a lo que se ha analizado. Como toda una estrategia, nos puede dirigir hacia planteamientos más concretos para la atención de las debilidades y amenazas, que a nivel escolar, es vital para los propósitos conjuntos, comunidad educativa e institución.

A. Análisis PEST

Como siguiente paso en el proceso de elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo, se profundiza en el abordaje de los aspectos internos y externos que se relacionan con el problema seleccionado, dirigiéndonos a buscar los medios estratégicos, como procedimientos y las líneas de acción para echar a andar dicho proyecto. En ello consiste el análisis estratégico, que retoma los aspectos que influyen de manera positiva o negativa en nuestro entorno, lo cual debemos reconocer y trabajar; siendo necesario acudir a los autores quienes aportan, puntos de vista de análisis como el llamado PEST, de manera que se identifiquen plenamente los factores, sobre ello, Martínez y Milla (2005) plantean:

El análisis PEST permite estudiar el diferente impacto de los factores externos en unas organizaciones o en otras. Las influencias del entorno no tendrán el mismo impacto en todas las organizaciones, ni siquiera entre aquellas cuya actividad sea similar o pertenezcan a un mismo sector de actividad. Este Planteamiento se centra en los generadores de globalización en una industria. (p.39)

Dicho planteamiento se apega en gran manera a la dimensión de la escuela por los resultados que se llegan a analizar a nivel nacional, de igual manera cobra importancia a la hora del análisis epistemológico y contextual, ya que aunque se perciban las condicionantes externas con semejanzas nivel de país, la atención a la problemática, debe especificarse necesariamente en lo local.

De esta manera, se debe dirigir la observación más allá del entorno, pues existen barreras a considerar y que no son fáciles de derribar, especialmente las que provienen del sistema nacional o que por naturaleza, no es posible tratar, pues están lejos de nuestro alcance. Como bien se observa en lo que manifiesta Sulser (2004):

El análisis PEST, es un estudio a fondo sobre una serie de factores macro ambientales en los que las personas y las organizaciones se desarrollan a nivel nacional e internacional.

El análisis PEST centra su atención en cuatro grandes rubros: Factores Políticos, Factores Económicos, Factores Socioculturales y Factores Tecnológicos; a su vez, cada uno de estos factores agrupa una serie de elementos que están interrelacionados entre sí. (p.69)

Lo planteado es evidentemente lo que sucede en torno al sistema educativo, especialmente en el departamento donde nos ubicamos o en el ámbito de

escuela rural, pues las condicionantes macro ambientales no tienen la cobertura necesaria, afectando en las necesidades y desempeño pleno de la educación.

B. Análisis PESTEL

Cabe tomar más puntos de vista al respecto como el análisis denominado PESTEL, que nos sirve para tener en cuenta lo que afecta nuestro proyecto de mejoramiento y que de alguna manera puede entorpecer o favorecer al diseñarlo o cuando se ejecuta plenamente, de ello cabe referir lo que al respecto ofrecen Ortega y Espinoza (2015):

La plantilla de análisis PESTEL promueve el pensamiento proactivo, es decir, nos permite tener en cierta anticipación en relación a lo que sucede en nuestro entorno global y nos ayuda a poder detectar amenazas y oportunidades con el propósito de poder tomar decisiones basadas en la reflexión y no en reacción intuitiva. Su utilización se vuelve más útil y relevante a medida que el sector de actividad se torna más complejo, siendo importante este análisis para las pymes, puesto que puede proporcionar datos sobre oportunidades y amenazas que de otra forma sería complicado detectar. (s/p)

Como podemos ver, el proyecto que nos ocupa, debe pasar por procesos de análisis cuidadoso, que nos puede apoyar de mejor manera, para los pasos a dar y que las decisiones sean más razonadas, especialmente en la influencia de lo externo.

C. Análisis FODA

Como parte de nuestras herramientas, mismas que nos pueden servir para determinar estrategias más puntuales y que definen claramente los aspectos a considerar, el análisis FODA o DAFO, resulta bastante útil tanto en la revisión situacional como en lo estratégico de nuestro proyecto, de lo cual se extrae lo que manifiesta Zambrano (2006):

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización.

El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. (p.84)

Con lo planteado, se puede determinar que este punto estratégico lleva el PME hacia una especificación a raíz de factores directos. De igual manera sirve como medio de evaluación para comprender cuánto se ha alejado de la proyección de la escuela y qué se debe accionar para cambiar los resultados visibles en los bajos indicadores educativos.

D. Modelo de las 7S

Esta herramienta, nos ayuda a enfocarnos en los factores o variables que hay que considerar al momento de desarrollar un proyecto, puesto que tanto las estrategias, capacidades, procesos, responsabilidades, o los valores, se relacionan estrechamente según el Modelo de las 7 S, que describe 50Minutos.es (2016):

El modelo de las 7S, desarrollado por la consultoría McKinsey, es una herramienta de diagnóstico organizativo, que se presenta esquemáticamente en forma de átomo. La denominación del concepto establece, mediante una regla mnemotécnica simple, tanto el número de elementos del esquema como, potencialmente, los que lo conforman, que empiezan por la letra «s». (s.p)

Este modelo, determina una relación muy importante entre las variables que se visualiza en la gráfica anterior, pero que cobra especial importancia, cuando se concluye que dichas variables son necesarias para el planteamiento de un proyecto en una organización, cuando se sabe desde un inicio, que se debe promover el involucramiento en actividades, momentos y situaciones, que han de hacer posible su realización en conjunto. De manera que esta interrelación equivale al éxito de la propuesta, cuando al fin se ejecute entre todos y se concrete en una misma realidad para todos.

E. Las 5 fuerzas de Porter

Después de esa profundización en los aspectos internos y externos, de reconocer su influencia o condicionamiento y de establecer formas de tratamiento y de organización, también cabe enfocarse en la parte competitiva de

una organización (Escuela) de manera que se contemple todos aquellos aspectos que pueden ser útiles para seguir a la vanguardia y que de alguna manera se debe considerar según las aspiraciones o metas de un proyecto.

Referido a ello, 50Minutos.es (2016) plantea:

El modelo de las 5 fuerzas de Porter es una herramienta fundamental a la hora de comprender la estructura competitiva de una industria, Esta herramienta de análisis simple y eficaz permite identificar la competencia -en el más amplio sentido de la palabra- de una empresa, así como entender en qué medida esta es susceptible de reducir su capacidad de generar beneficio.

Un análisis completo examina 5 fuerzas: el poder de negociación de los clientes, el poder de negociación de los proveedores, la amenaza procedente de los productos sustitutos, la amenaza que representan los productos entrantes y la rivalidad ente los competidores (intrasectorial). Los cuatro primeros elementos operan de forma independiente los unos de los otros, intensificando las rivalidades existentes dentro de un mismo sector (s/p)

Relacionado al Modelo de las 5 Fuerzas, se relaciona de manera muy puntual a este análisis estratégico, lo que menciona Carrión (2007) que: Para Porter el éxito de una empresa depende de saber aprovechar mejor que los competidores los factores externos favorables (oportunidades) y de tener la capacidad de combatir aquellas factores desfavorables (amenazas) lo cual, según este autor y del análisis que se efectúa, no debe quedar al margen de los alcances de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente, porque tiene la característica trascendental. Y esto, se suma al reforzamiento de la visión en nuestro planteamiento de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades a la hora de hacer vivo dicho proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

A. Vinculación estratégica

La técnica DAFO, resulta ser muy importante a la hora de elaborar el Planeamiento Estratégico, ya que el análisis bien elaborado, determina plenamente los alcances que se pueden entrever, cuando se hacen las contrataciones que, en este caso surgen como vinculaciones, que entretejen ya

las acciones a seguir. Estas vinculaciones son relaciones que se deducen del entorno interno y externo que afectan directamente un problema dado y que resultan en ideas concretas, razonables y aplicables. De lo cual se considera lo que Faxas (2011) dice al respecto:

Como podemos observar en la matriz DAFO las fortalezas le dan posibilidad a la empresa de aprovechar las oportunidades, es bueno destacar que la fuerza de las fortalezas está por encima de las debilidades por lo que pueden erradicarse paulatinamente, esto ubica la empresa en un resultado favorable en el balance de la MATRIZ, entonces podemos llegar a las conclusiones finales del Diagnóstico Estratégico, a través de la valoración cualitativa de los resultados obtenidos, el Problema Estratégico y la Solución Estratégica.

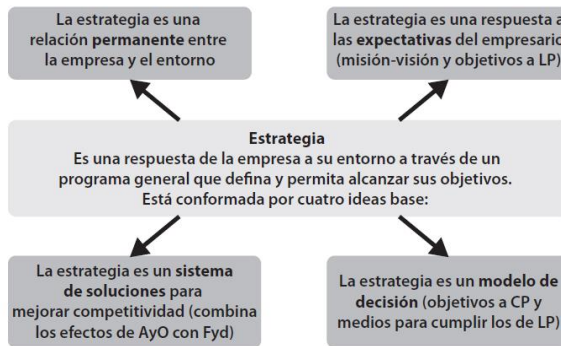
(...) La Solución estratégica se le dan respuesta a las debilidades y amenazas, a través de las oportunidades y fortalezas, es decir suponiendo que se utilicen estas últimas para solucionar los problemas Detectados en el Diagnóstico Estratégico realizado, desde una perspectiva futurista o más bien como si estuviéramos pensando en la visión integradora de la empresa. (p.21)

Esto quiere decir, que estas vinculaciones se tornan estratégicas, pues parten de una planeación, se encaminan por acciones y se dirigen a una solución, todos, de tipo estratégico o decisivo para un proceso óptimo. Asimismo, el autor especifica que lo trabajado se denomina MINI-MAX por partir de la idea que se debe minimizar debilidades y maximizar oportunidades.

B. Líneas de acción estratégica

Se toma en cuenta que las estrategias son elementos primordiales para echar a andar las ideas que se logran concretar de las vinculaciones estratégicas, además que también se pueden comprender como las decisiones que harán posible nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esto cabe observar lo que propone Palacios (s/f)

Imagen No. 06
Significado de estrategia.



Fuente: Dirección Estratégica, p. 2.

Cabe agregar lo que presenta describe en la imagen, porque constituye un esquema que explica la función de la estrategia en una institución, la primera idea es sobre la relación del permanente entre la empresa y el entorno, la segunda es la respuesta para las expectativas, la tercera indica que es un sistema de soluciones para mejorar la competitividad y la cuarta describe que es un modelo de decisión, pero todos se entrelazan para el logro de los objetivos.

Las líneas estratégicas constituyen las acciones que se implementan para llevar a cabo la planificación estratégica, parten también de los objetivos que se trazan y también tienen mucha relación con las bases filosóficas de la institución y se integran para el impacto esperado, para el efecto, Perales, Burgos y Gutiérrez (2014) ejemplifican con este enfoque:

Metanálisis de líneas de acción sostenible

La ambientalización de centros educativos no puede abordarse de forma eficaz sin transformar el centro a distintos niveles organizativos (funciones, comunicación, espacio, tiempo), procesos clave (currículo, metodologías, etc.), y en cuanto a las relaciones que se establecen dentro del centro y con el entorno. Estas variables se organizaron en tres subcategorías:

Proyecto pedagógico e innovación curricular sobre ambientalización: atiende todos aquellos aspectos ligados a la visión, misión y directrices de compromiso del centro con la sostenibilidad, marcando sus propias señas de identidad en cuanto a modalidades de tratamiento curricular e innovaciones pedagógicas de la ecoescuela.

Gestión ambiental escolar: se define como la capacidad de tomar decisiones que permitan optimizar recursos, aplicar medidas de reciclaje, minimizar consumos

de energía, agua y residuos, así como la implementación de medidas de planificación que permitan una gestión sostenible de la ecoescuela.

Alianzas y relaciones con el entorno y sus instituciones: incluye todas las medidas de conexión del centro con el entorno inmediato y las instituciones del territorio. También las alianzas externas con redes de centros y grupos de trabajo interesados en aplicar medidas de sostenibilidad de forma coordinada. (p.105)

Este planteamiento describe la importancia de hacer ciertos niveles, procesos clave y subcategorías para un estudio de la actividad educativa; en cuanto a los aspectos filosóficos, las sostenibilidad e innovación se contemplan en la subcategoría de proyecto pedagógico, lo cual se destaca porque se relaciona al PME en marcha debe desarrollarse en la dinámica apropiada.

C. Planeación estratégica

Lo analizado anteriormente, es parte de la planeación necesaria para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento, de tal manera que se ha accedido por medio de diferentes técnicas para especificar claramente desde donde se parte y hacia dónde se dirigirán todas las acciones para que dicho proyecto sea una realidad, de lo cual se presenta lo que Cuero et al.: (2007) plantean:

Planeación Estratégica

Planeación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación.

La planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el proceso completo de la dirección; por tanto, todo directivo debe comprender su naturaleza y realización. Además, a excepción de algunas empresas, cuyos ejemplos serán tratados en este libro, cualquier compañía que no cuenta con algún tipo de formalidad en su sistema de planeación estratégica, se expone a un desastre inevitable.

Es la planeación más amplia de la organización, constituye planeación a largo plazo y concibe a la organización como un todo. En este tipo de planeación los administradores deben detectar que debe realizar la organización para tener éxito en un lapso de tiempo de 3 y 5 años hacia el futuro, lapso que se define de largo plazo.

En planeación estratégica se sigue el principio del compromiso, por lo que los administradores no deben incurrir en costos de planeación a menos que se anticipe un rendimiento razonable sobre la inversión. (p.6 -7)

Para puntualizar hacia dónde se va, la planeación estratégica en lo explicado, debe constituir la ruta a largo plazo que la dirección debe tener en claro, así como las metas de tipo realista que lo respaldarán y, finalmente, se sustentará en el principio de compromiso. Esto, abarca el PME, porque se ha definido en un proceso de sostenibilidad y también requiere de la meta de la institución escolar.

D. La teoría de la decisión

Toda acción estratégica integrada en el proceso, significa toma de decisiones que pueden significar modificaciones ante las eventualidades; el PME en sí es una decisión compuesta por muchas decisiones, de tal manera que es necesario profundizar en este aspecto vital para aplicar la toma de decisiones, deben ser las mejores y más adecuadas. Para tal situación se considera lo que plantea: Aguiar (2004):

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado dadas sus preferencias. Si debo invertir o no en bienes de equipo, qué carrera voy a estudiar, qué coche me compraré o, incluso, con quién debería casarme, son problemas muy comunes que nos afectan en nuestra vida cotidiana y a los que —en términos formales— se enfrenta la teoría de la decisión'. Por otro lado, en los últimos años ha sido tan grande su influencia en disciplinas como la psicología y la economía —que han contribuido, junto con la matemática aplicada, a su desarrollo—, o la sociología, la ciencia política y la filosofía —que la han empleado—, que resulta muy difícil abordar hoy algunas de las cuestiones más candentes de dichas especialidades sin tener un conocimiento, por pequeño que sea, de teoría de la decisión. (p.1)

La decisión, es lo que se ejemplifica de manera plena en el texto, lo que finalmente significa el paso más importante para elegir la mejor opción entre tantas, la que marca y marcará la diferencia en los resultados. También representa un momento trascendental para elegir el PME, lo que al fin se distingue entre tantas posibilidades.

E. Decisiones estratégicas

Esta percepción la relacionamos con los momentos cruciales que han de definir la mejor de las opciones, lo que finalmente se define en la mejor idea después del proceso de análisis. En tal sentido Rodríguez y Pedraja (2009) dicen:

Las decisiones estratégicas se definen como una elección que es importante, en términos de las acciones adoptadas, los recursos comprometidos o los precedentes establecidos. Constituyen, por consiguiente, un proceso de elección que involucra la asignación de los recursos necesarios para alcanzar o mantener una ventaja competitiva. (p.34)

De esto, cabe concluir que se persigue la calidad de decisiones, cuando en el plano sistemático, se cumplen efectos de integración, orden y continuidad, de un proceso organizado. Lo cual, daría seguridad y éxito en la ejecución del PME.

F. Teoría de la organización

Mediante estos procesos, logramos una mejor definición de la intervención del proyecto, donde ya se piensa en lo que implica a la hora de establecer los propósitos para la ruta de implementación. “La teoría organizacional en la administración pública presenta muchos escritos y opiniones desde hace varios años, surgidos de investigaciones realizadas que incluyen a la ciencia política y a la vez la relación que se efectúa con el Estado” (Morejon, 2016, p.128). Esto puede relacionarse al impacto que se logra a nivel educativo y profesional, ya que se desarrolla en un proceso sistemático, acompañado y de trascendencia ante las necesidades de la educación y la incidencia en la mejora de indicadores.

G. Comportamiento estratégico

Continuando con la importancia de las acciones estratégicas, conviene tener toda la información al respecto, de manera que se garantice la eficacia en la implementación que se espera defender y mantener. Aragón y García (2004) plantean:

Una vez realizado el proceso de planeación estratégica, en el que se analizan las fortalezas y debilidades de la organización, sí como las oportunidades y

amenazas de su entorno, el siguiente paso consiste en formular e implementar una estrategia. Dicha estrategia debe permitir a la empresa capitalizar de modo óptimo sus fortalezas y las oportunidades que le brinda el ambiente. En definitiva, la estrategia se relaciona con un conjunto de comportamientos que tiene la empresa –y que vienen determinados por un proceso de toma de decisiones de los directivos– que están encaminados a la consecuencia de una ventaja competitiva sobre los rivales. (p. 72)

Como se visualiza, todas las etapas que surgen del análisis estratégico se integran para mantener una postura ante la intervención, denominado aquí como comportamiento estratégico, que en este caso, va generando la certeza por llevar la vanguardia en la innovación.

2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto

2.4.1 Posibles proyectos

Estos, se formulan a partir de las relaciones estratégicas que la misma dinámica de la estrategia provoca, cuando se aplica el MINIMAX y los efectos que generan la combinación de los factores descritos del DAFO.

Son dinámicas porque reflejan las preferencias y propuestas investigativas del profesorado responsable de ellas. La definición de una línea de investigación permite concretar y asociar a ella el Proyecto de Trabajo Fin de Grado o de Trabajo Fin de Máster. Al asociar un proyecto de investigación a una línea de investigación concreta se está facilitando una información básica del mismo. (Montes y Montes, 2014, p.94)

Al respecto, antes de llegar a una decisión se analizan las preferencias entre las diferentes posibilidades, siendo además los posibles proyectos derivados de varias asociaciones y relaciones para en la gama de posibilidades se logre concretar una idea final.

A. Mapa de soluciones

A raíz de la gama de posibilidades, tanto para ofrecer ideas concretas o soluciones, es necesario las considerarlas ampliamente o evaluarlas, por lo que el esquema o mapa es conveniente a la hora de organizar las distintas ideas.

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que

explora el espacio del problema para, de esta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo. (Rojas, 2010, p.119)

Como se refiere, el mapa es una relación de las diferentes posibilidades que dieron lugar al análisis de las distintas situaciones que se consideraron, igualmente válidas a la hora de formar este conjunto. También puede visualizar las relaciones necesarias para definir las soluciones de manera más puntual.

B. Formulación de proyectos

Encontrando el sentido de la línea de análisis que se ha aplicado, este paso da lugar a aterrizar las distintas ideas de maneja más concreta, lo cual ya hace posible iniciar la tarea de planificar.

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve.

Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.3)

Con la ayuda de lo descrito, se puede asegurar que ya se llegó al momento de sintetizar lo que rodea el proyecto, pero de manera concreta, en nuestro caso, cuando el PME se ha definido en una intervención pedagógica puntual y decidida.

C. Diseño del proyecto

Explícitamente se pueden enumerar las características más principales para presentar el PME, como el nombre, el entorno seleccionado o a quien se dirige, entre otros aspectos.

(...) El tipo de cambio que se persigue no es fácil de lograr y no siempre resulta ser permanente o sustentable cuando se acaban las acciones del proyecto. Lo anterior se explica en gran medida, porque se requiere de cambios de tipo conductual en los sujetos involucrados. En ese contexto se hace necesario intervenir - a veces de forma simultánea - a nivel de conocimientos, percepciones, relaciones sociales, en las organizaciones, en los sistemas - de producción, en los sistemas educativos y de salud pública, entre otros ámbitos

del ser humano, con toda la complejidad y tiempo que eso significa. (Román, 1999, p.2-3)

En el caso educativo y pedagógico, se ha tomado en cuenta al alumnado y a la docencia, relacionado al cambio conductual mencionado y que se contempla en la incidencia de cambio. En cuanto al contexto, no se pierde de vista la atención los bajos indicadores detectados y afectan seriamente.

2.4.2 Selección del proyecto

A. Título del proyecto

Para el caso del PME, el título consta de diez palabras únicamente, que se desprendió del nombre y en relación con el problema identificado.

La primera pregunta que se plantea es esta: ¿Cuál es el título del proyecto de investigación? Esto es lo que identifica al proyecto. Es su seña de identidad. El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. Montes & Montes, 2014, 93.

Se resalta la calidad de identidad que se menciona, ya que el PME significa un trabajo de empoderamiento personal y escolar; así como en lo dicho sobre la claridad y concisión, ya que facilita su identificación tanto en su formulación como en su ejecución.

B. Descripción del proyecto

Comprendido como la primera oportunidad para dar a conocer todo el proyecto, donde se trata de explicar todo el proceso del PME, sus propósitos y alcances.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión y Berasategi.2010, p.28)

Comprendiendo que, una vez ejecutado y presentado, la descripción es un elemento informativo sobre lo que se planificó, abarcando los objetivos y la incidencia que se imprimió, como el caso de los bajos indicadores educativos.

C. Concepto del proyecto

Es otro elemento que en el PME se ha aplicado para sintetizar más la idea del proyecto a partir del título, de manera que se ha delimitado mejor el alcance.

Primero se parte del proyecto/concepto/objetivo general y se van definiendo las grandes fases de actividades para acometer el proyecto, luego se dividen esas fases en actividades más pequeñas y éstas a su vez en otras más pequeñas. ¿Hasta dónde? Hasta que tengamos una actividad manejable, que tenga sentido en sí misma y permita un resultado propio. No hay que llegar al absurdo de partir hasta obtener actividades sin sentido. (Carrión y Berasategi.2010, p.39)

Según el texto, la especificación más puntual, puede garantizar la aplicación de actividades de manera más directa y clara, para darle sentido y aplicabilidad a lo planificado y para el logro de un resultado propio, lo cual se relaciona a un efecto más visible y estimable.

D. Objetivos del proyecto

Para el PME, se han formulado un objetivo general y cinco específicos, los cuales se han fijado especialmente en la potenciación de habilidades lectoras y de razonamiento lógico, donde presentan debilidades los estudiantes.

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

Antes de seguir avanzando en este punto, quizá convenga realizar una distinción entre lo que es la finalidad del proyecto (impacto) lo que es el objetivo o los objetivos del proyecto (efectos). Un ejemplo nos puede ayudar: si decimos “disminuir el analfabetismo en la región X” estamos indicando una finalidad, o dicho, en otros términos, precisando el impacto que puede tener el proyecto. Si formulamos en cambio “reforzar el servicio de educación de adultos en la región X” estamos señalando un objetivo. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.5)

Es de remarcar lo planteado respecto a que los objetivos representan el elemento fundamental en lo que se quiere alcanzar o impactar, ya que los objetivos deben contener desde su construcción, los logros concretos.

E. Justificación del proyecto

Según lo compartido en clase, esta presentación se va explicando con la interrogante por qué, para tener en claro la motivación o lo que impulsa la implementación de un proyecto en el entorno seleccionado.

En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta:

Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución;

Hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (Ander-Egg y Aguilar, 1997, p.3-4)

Los autores definen claramente que se denomina fundamentación a este elemento, donde predominan los argumentos, especialmente para que el desarrollo gire alrededor de la prioridad de la problemática, así como en formular propuestas de solución viables.

2.4.3 Plan de actividades

A. Plan de actividades de un proyecto

Se ha comprendido que este plan, contiene el conjunto de actividades que se desarrollan para accionar los objetivos, que como ejes de cambio deben propiciar resultados distintos.

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. (Román, 1999, p.16)

Mediante este punto de vista, se aseguran las percepciones que ya se han desarrollado, ya que en el plan se reúnen las acciones o tareas, donde también cabe resaltar que éstas deben responder a los actores de incidencia, donde se evidenciarán los resultados más alentadores.

B. Cronograma de Gantt

Con este instrumento se considera tener bien organizado el plan de actividades en cuanto a tiempo, de manea que se puedan desarrollar debidamente.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.

La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción. (Rodríguez, 2014, p.2)

Se observa que los planteamientos encajan acertadamente con las ideas previas, ya que se debe utilizar para programar el desarrollo de la planificación, según procesos, fases y actividades programadas, de manera eficaz.

2.4.4 Monitoreo del proyecto

A. Monitoreo de un proyecto

De esta manera se avanza a otra fase muy importante, que puede aportar en el acompañamiento de la ejecución del proyecto según las actividades. También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos" (Hernández 1993 p. 44). Lo cual confirma la aplicación de indicadores relacionados con los cinco objetivos del PME, para tener al tanto el desarrollo pleno de la planificación y para lo cual se apoyó de instrumentos apropiados para el logro de esta fase.

B. Evaluación de un proyecto

Para el caso, se estableció un esquema de metas ligados a los objetivos específicos, a manera de darle el alcance durante la ejecución.

..."una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos de proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución, monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces " (BID, 1997 citado por Román, 1999, p.17)

El autor, ofrece un punto de especial consideración, cuando relaciona los lineamientos con los resultados esperados, y no quedarse únicamente para la regulación, sino para garantizar el éxito de la intervención con los resultados de impacto e incidencia logrados.

C. Indicadores de un proyecto

Dichos indicadores se integraron en la fase de monitoreo, los que adquirirían importancia a la hora de medir el avance de la aplicación de las tareas.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador. (Carrión y Berasategip.2010, p.53)

Este punto de vista, ratifica la intención de seguimiento de lo que se ha previsto, de manera que se pueda armonizar con los objetivos y los alcances esperados, en tiempo oportuno para su finalización exitosa.

D. Metas de un proyecto

Finalmente, el mapa se puede asociar a la ruta trazada para el desarrollo pleno de la planificación, solventando las distintas fases y para el logro de los objetivos. Como lo refiere Álvarez (2004): "La teoría de sistemas ha introducido el concepto de retroalimentación que resulta fundamental para la evaluación y control de los elementos de un proyecto: contexto o entorno, estructura y organización, insumos, procesos y productos" (p.60). Cabalmente, se encuentra en el

planteamiento, esos aspectos que de cierta manera se han incluido en todo el proceso del proyecto, pero que de alguna manera se han dejado como inmersos, de lo cual conviene tener graficado o definido en un mapa específico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Potenciando habilidades de lectura y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas.

3.1.2 Nombre del Proyecto

Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.

3.2 Descripción del PME

Conviene anticipar que, para abordar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como base la experiencia docente y administrativa, permite realizar un estudio a fondo ligado al Segundo Ciclo del nivel primario en la EORM JM Cantón Xecojá, y que impulsa un enfoque adecuado de intervención. Es así como se decide implementar acciones estratégicas como director del establecimiento, en la generación de oportunidades para el intercambio de conocimientos y potenciación de las habilidades de lectura y razonamiento lógico en las aulas; donde diariamente sucede la acción educativa, a veces favorecida y otras sin mayor profundidad, cuando existe la debilidad en el desarrollo didáctico, para un proceso significativo en la vida de cada estudiante.

Siendo este desarrollo afectado por diversos factores, que bien pueden resultar buenísimas excusas de las y los docentes, no deben representar un proceso limitado e inoperante, tal como se observa en las circunstancias y amenazas estudiadas, cuando existe conformismo en las bajas aspiraciones del alumnado. Por lo cual, se debe entrever las distintas necesidades y dificultades que afrontan las familias del alumnado, como las razones más poderosas para implementar soluciones concretas; modelos que harán posible el involucramiento en la superación de las contrariedades a través de propuestas en el proceso formador, para lo cual conviene aprovechar las oportunidades como el bilingüismo de los docentes y los recursos tecnológicos con que se cuenta.

Dichas situaciones negativas, siempre se han reflejado en los indicadores educativos del país, donde se evidencia la presencia de la problemática de finales del siglo XX, aún presentes en el siglo XXI. En tal sentido, el PME, también tiene estrecha relación con rezagos en la promoción y el éxito escolares, volviendo a las conocidas muestras de repitencia y ausentismo de siempre. Pero, especialmente, en el fracaso escolar, donde se debe contemplar la ruptura de la experiencia productiva y vivencial del aprendizaje que ha de propiciar mayor permanencia de la niña y el niño en la escuela, desarrollando potencialmente las habilidades o capacidades, cultivando las aspiraciones y garantizando la posibilidad de vidas más plenas a mediano plazo.

La educación actual ha de ser contextualizada se dice, pero esto no significa que solo sea pertinente, sino que responda a las demandas locales, como es el caso de la falta de oportunidades, así como la poca valoración y promoción de la cultura local, de la participación y la débil formación integral. Esto motiva el PME, de manera que, al responder a estas demandas, exista un verdadero compromiso de familia por la formación de los hijos; con la participación de las distintas autoridades comunitarias y sin descuidar el enorme potencial del alumnado. Esto también ha de permitir la característica de sostenibilidad de dicho proyecto, pues es imperante contrarrestar los efectos negativos definidos

en el problema, como la deficiencia en el logro de las habilidades de lectura y de razonamiento lógico.

Tales deficiencias, analizadas debidamente con diferentes técnicas como la Matriz DAFO, que ha permitido enumerar más explícitamente las fuerzas internas, que en un principio parecían escasas, pero no nulas. Por tal razón existe el convencimiento que la dirección de intervención es de minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades; como enfoque de la técnica MINI-MAX, se pretende potenciar estas fuerzas contrapuestas y que son visibles en el entorno seleccionado, sin descuidar las situaciones externas del macro-ambiente que también se han de considerar en este proyecto.

Finalmente, se aterriza en las acciones estratégicas, que muestran claramente el proyecto, producto de las distintas relaciones encadenadas y que constituyen procesos decisivos, que caracterizan esta acción de intervención, desde la perspectiva del liderazgo y de la capacidad de estrategias en la transformación educativa. Así como en la capacidad de ser un ente ejecutor de proyectos, donde es necesario aplicar procesos sistemáticos, con el suficiente análisis que corresponde a la hora de tomar decisiones puntuales y adecuadas, sin perder de vista las expectativas presentes en la visión, misión y objetivos, para satisfacer las necesidades observadas en el diagnóstico y los distintos marcos de estudio.

3.3 Concepto del PME

Potenciación lectora y razonamiento lógico.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Favorecer e Impulsar el desarrollo de habilidades y conocimientos del alumnado,

mediante experiencias prácticas en lo concerniente a la lectura y razonamiento lógico y el uso de estrategias lúdicas, para reducir la baja promoción y el fracaso escolar en el Segundo Ciclo del nivel primario de la EORM JM Cantón Xecojá.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Recopilar y aplicar un compendio de técnicas y estrategias prácticas, con la participación del director y docentes del Segundo Ciclo, para el mejoramiento de las competencias docentes y de los procesos de aprendizaje de manera permanente.

B. Objetivo específico 2

Promover el uso de estrategias lúdicas y técnicas innovadoras, para el desarrollo de experiencias y aprendizajes significativos del alumnado, mediante concursos, competencias y festivales, donde se involucre a la comunidad educativa.

C. Objetivo específico 3

Elaborar materiales creativos e innovadores, basado en un proceso de investigación, con el apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, para una atención pertinente.

D. Objetivo específico 4

Integrar a todo el personal docente, en procesos de transformación metodológica, tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de las diferentes habilidades de lectura y razonamiento lógico del alumnado, para contrarrestar los bajos indicadores educativos.

E. Objetivo específico 5

Generar procesos eficientes para gestionar el apoyo de instituciones existentes en el ámbito educativo, para desarrollar talleres o capacitaciones a las y los

docentes, que respondan a las necesidades, intereses y experiencias del alumnado.

3.5 Justificación

Los bajos indicadores educativos que se han deducido en el abordaje del proyecto y de las necesidades educativas existentes en el Segundo Ciclo del nivel primario de la EORM, JM, del Cantón Xecojá, constituyen las razones principales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estos indicadores, pueden definirse claramente en rezagos en la promoción, bajo rendimiento, especialmente relacionado al debilitamiento de las expectativas estudiantiles por el fracaso escolar. De manera que, es de vital importancia, facilitar un proceso metodológico y didáctico donde cada estudiante viva la motivación de su progreso formativo, escalando y solucionando las dificultades en el proceso, traducido a logros concretos y de importancia personal.

Además, se toma como elemento primordial para frenar estos indicadores negativos, la transformación de la didáctica de las y los docentes del ciclo citado, especialmente para que la niña y el niño dejen de ser culpabilizados por estos indicadores en su experiencia educativa, siendo así que se pretende incidir en la deficiencia del logro de las habilidades lectoras y razonamiento lógico, pues se tiene la convicción que son las más importantes para el logro de las demás competencias en el campo de la formación. Obviamente, la no adquisición de estas habilidades, constituyen desaprobación de las fases evaluativas y de promoción por parte de las y los docentes. Pero, especialmente, porque no se opta por prácticas que reorienten los mecanismos tradicionales.

Es por ello que se decide por la generación de intercambio de conocimientos entre el alumnado, por medio de festivales entre otros, porque se necesita implementar nuevas estrategias para generar espacios, situaciones y experiencias de manera distinta. Donde docentes y estudiantes experimenten

nuevas formas de aprender, dejando el espacio del aula común y las actividades rutinarias y hasta tediosas, que ya no motivan exitosamente el aprendizaje. Y resulta de mayor preocupación, cuando el interés y las aspiraciones estudiantiles, van cediendo ante el temor de realizar actividades que representen más trabajo o de asumir responsabilidades de liderazgo y capacidad.

Esta proyección, es una muestra de la búsqueda de alternativas, donde no es posible realizar de manera individual, se requiere un trabajo en equipo y bien planificado, pero que puede ofrecer efectos muy alentadores y productivos para el aprendizaje, propician la motivación de todos los participantes y promueven la participación directa. De aquí es que cobra real importancia que cada docente participe y comparta técnicas y estrategias exitosas que le han funcionado en su experiencia formativa. También, para que exista una plena conciencia de que la acción educativa no puede desarrollarse de manera aislada, sino que en este ciclo se persigan objetivos afines y desarrollo de competencias favorables para las habilidades que deben poseer las y los estudiantes.

Podría decirse, que la cobertura también está en nuestras manos, y no pensar que solamente es un asunto de las políticas educativas, pues ningún estudiante debe quedar fuera del proceso educativo; ya que las oportunidades, el derecho a ser formado y de ser atendido es parte de las demandas educativas, no puede ser privado por las dificultades familiares o económicas.

En tal sentido, el aprendizaje debe ser alejado de la pasividad, la monotonía, la repetición o la mera memorización, en situaciones lúdicas y motivadoras. De manera que se puedan aprovechar las oportunidades existentes tales como el apoyo de otras instituciones no gubernamentales, la actualización de algunos docentes, como apoyo en la ejecución del proyecto, para que prevalezcan y permanezcan estas nuevas concepciones en el establecimiento educativo.

También cabe resaltar, que otra motivación que nutre este proyecto, es la

necesidad del fortalecimiento de las competencias docentes, donde primeramente exista la valoración de las distintas capacidades particulares, que pueden ser aprovechadas para compartir experiencias, socialización de estrategias y unificación de criterios para la atención a las necesidades educativas en el Segundo Ciclo. Según el análisis de profundidad que requirió la elaboración del PME, se requiere que en los grados de cobertura, debe haber seguimiento en el desarrollo de las habilidades por parte de la docencia, especialmente en la metodología, donde prevalezca la aplicación de técnicas y estrategias, así como el uso de recursos didácticos de gran valor motivacional y productividad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al respecto, debo reconocer que el proyecto PME tuvo ciertas variantes decisivas desde enero del presente año, por circunstancias que entorpecieron la asignación de grados al personal docente, relacionadas con las convocatorias recientes y que afectaría la seguridad de permanencia de dos docentes del renglón cero veintiuno, ocasionando varios movimientos durante las primeras semanas. Asimismo, se debe mencionar el impacto que desencadenó la suspensión de clases por el estado de calamidad debido a la pandemia del Covid-19, con lo planificado para los meses de marzo y abril, ya que la mayoría de las actividades iban encaminadas hacia un culmen intencional.

A raíz de estas situaciones, se afectaron significativamente las siguientes actividades: La definición de materiales educativos en fuentes, programas y enlaces web así como la estructuración de procedimientos para su aplicación eficaz, ante la imposibilidad de reunión presencial, la actividad por la imposibilidad de reunión presencial, se modificó por otra en línea gracias a la aplicación whatsapp. También se vio afectada la actividad de producción de materiales educativos lúdicos por docentes y estudiantes, se modificó la tarea compartida con docentes y estudiantes, por otra donde quedo encargado directamente de elaborar dos juegos de estrategias lúdicas de lectura y

razonamiento lógico, también compartidas por medio de la aplicación.

Lo relacionado a la celebración del primer festival de lectura y razonamiento lógico a realizarse en abril, ante lo cual prácticamente se tuvo que descartar el desarrollo de dicha actividad, por la imposibilidad de afluencia. Finalmente cabe agregar, que el seguimiento del taller para docentes (planificada para el mes de marzo), se modificó en cuanto a ser presencial y con la totalidad de docentes, adaptándolo la posibilidad voluntaria de algunos docentes que aceptaron conectarse a una video conferencia, siempre facilitado por la distinguida licenciada Juana Saquic Pixcar.

Otras actividades que se quedaron al margen son: La organización interna para desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento, la selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en planes de mejora, por último, la integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del festival.

Como actividades emergentes, se optó por visitas domiciliarias en el Cantón Xecojá, después de superado un cordón sanitario que se estableció en ese sector por haberse detectado un caso de Covid-19 en una comunidad vecina; ante la dificultad de ingreso, se contactó a algunos estudiantes del Segundo Ciclo para programar las visitas. Fue así que se implementaron hojas de trabajo con estrategias lúdicas tanto en lectura y razonamiento lógico, lo cual se detallará en la fase de ejecución.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Generando interés en torno al PME

Para esta actividad se trató de reunir a ciertos actores que pueden ser clave en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME): “Potenciando habilidades de lectura y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas”; para ello se coordinaron conjuntamente las diligencias con el compañero estudiante del PADEP/D Manuel Juracán Bocel, para convocar a representantes de las autoridades comunitarias, que a su vez son padres de familia; algunos docentes del Segundo Ciclo, que también forman parte del equipo de Sistema de Gestión Interna de la Calidad –SGIC-; el empresario y exdirector del establecimiento Margarito Batzín Barán, originario de Patzún, Chimaltenango, persona muy allegada al establecimiento educativo, así como al cantón.

También cabe indicar que el referido ex docente y ex director, fue el principal fundador de la escuela y que por el amor y entrega que caracterizó su vocación de servicio, ha brindado varios aportes de recursos, tanto materiales, tecnológicos, obsequios y de tipo económico. Por tales razones, coincidimos con el compañero Manuel, para invitarlo a ser partícipe de este lanzamiento de proyecto. Para ello se utilizaron llamadas telefónicas, mensajes por whatsapp para los contactos, gracias a la disposición de todos los presentes, no significó problema para aceptarlos y estar presentes, cabe indicar que por ser mi persona el director del establecimiento, no se menciona al director propiamente.

Dicha reunión se llevó a cabo el día cinco de diciembre del año dos mil diecinueve, en un café internet que funciona en el Centro Comercial Santo

Tomás de la cabecera municipal de Chichicastenango. El propósito de dicha congregación es enfilarse las perspectivas internas y externas de los diferentes actores directos y potenciales hacia un mismo fin, pero especialmente para inspirar en la mayoría, los propósitos de mejoramiento que se ven opacados y relegados por otras tareas cotidianas y burocráticas. De igual manera, se exponen los distintos problemas escolares que se afrontan y, así como otros que un PME, no podrían alcanzar, como la escasez de agua en la comunidad, pero que afecta el buen funcionamiento de la convivencia escolar.

Se hizo énfasis sobre la intervención en la enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del Segundo Ciclo, ya que se ha evidenciado debilidad en el desarrollo de las habilidades de lectura y de razonamiento lógico en el desempeño escolar, así como en situaciones familiares, comunitarias y en la formación del ciclo básico al cual tengo acceso, lo cual es objeto de cuestionamientos internos y externos. Por lo cual, a nivel escolar, se ha organizado la atención por docentes de experiencia, con un grupo de matrícula escolar no sobrepoblada y se trata de disponer de los materiales adecuados en el proceso de formación.

Esto, también reflejado en bajos indicadores de promoción, repitencia y éxito escolar, lo cual es determinante a la hora de aspirar a nuevos logros académicos, oportunidades de crecimiento y de tipo laboral, planteamientos que han sido de mucha aceptación por parte de los presentes, ya que también conocen la realidad del estudiantado, generando diversas opiniones favorables para la atención adecuada, según las tendencias de la educación actual, las necesidades de la población comunitaria y el desarrollo personal de cada persona.

Además, se plantea la importancia de involucrar a la docencia de este ciclo, en los procesos de apropiación en la producción de diversos materiales educativos, pues se amplían los mecanismos de cambio en la implementación de estrategias

bien elaboradas y permiten una educación vivencial y significativa por la utilidad en la vida cotidiana. Al respecto, el profesor Margarito Batzín, manifiesta que es de mucha importancia el mejoramiento de la enseñanza, pues fue protagonista de los inicios de la educación en el cantón Xecojá, y recuerda que en ese entonces, los maestros se proyectaban aún más para que los estudiantes desarrollaran un oficio, que se vieran como constructores de su propio aprendizaje, puesto que en esos tiempos se afrontaban mayores necesidades y problemáticas.

Para dicho mejoramiento, tanto docentes como autoridades, lo ven bastante bien, pues en todos los pequeños esfuerzos que se han realizado en años anteriores, aducen que se tiene la muestra del espíritu transformador que une a los miembros de la comunidad educativa. Ya sea para reutilizar llantas, mejorar accesos o pasillos, conseguir materiales deportivos, obtener reproductores de sonido, gestionar purificadores de agua, construir un parque infantil para preprimaria, entre otros, son indicios de búsqueda de progresos que benefician a la niñez. Según las autoridades, ellos harán lo posible por las coordinaciones respectivas y ofrecen la disposición a colaborar de parte de la comunidad.

Imagen No 07.
Reunión con posibles actores.



Fuente: Profesor Manuel Juacán Bocel.
Socialización del PME, con docentes, autoridades comunitarias y el señor Margarito Batzín, ex director del establecimiento.

b. Socialización de técnicas y estrategias con el personal docente

Como elementos primordiales del intercambio de conocimientos, potenciación de las habilidades de lectura y razonamiento lógico y especialmente para desarrollar técnicas y estrategias lúdicas, es necesaria la experiencia de las y los docentes en su aplicación, así como contar con las fuentes de consulta que se tienen al alcance; por lo cual en reunión celebrada el tres de enero de dos mil veinte, se solicita a los doce docentes del nivel primario, compartir las practicas exitosas a partir de la experiencia propia o a partir de la primera versión del compendio de técnicas y estrategias, para aprovecharlas en este nuevo ciclo escolar. De tal análisis, se verifica que varios de los docentes no han utilizado el compendio por distintas razones, aunque aducen tener el interés por conocerlo y aplicarlo.

También manifiestan que cuentan con ciertas técnicas y estrategias que han aprendido de capacitaciones y programas, que han puesto en práctica y que les son funcionales; por lo que el análisis favorece la aportación de ejemplos como la lectura coral, lectura comentada, lotería, la silla caliente, el robot, el noticiero, en cuanto a la lectura. De razonamiento lógico, se mencionan series numéricas, loterías numéricas, competencias de operaciones, el vendedor, la carrera feliz, entre otros. Sin embargo, no se cuenta con mayores argumentos para su efectividad en el desarrollo de habilidades y en aprendizajes significativos.

Ante ello, se les presenta la propuesta, como segundo paso de la socialización de actividades del PME, mediante impresión de una nueva recopilación de fuentes de información como textos, discos o CD, revistas, programas ministeriales, así como recursos digitales que se han logrado conseguir de distintos programas, diplomados, capacitaciones y talleres, así como las técnicas y estrategias lúdicas que se consiguen en ellos, lo cual genera un alto grado de interés al observar las posibilidades que se les exponen. Cabe agregar que se ha realizado esta actividad con el propósito de innovar las actividades de enseñanza aprendizaje, que en muchas de las doce aulas no se realizan de forma práctica, creativa y productiva.

Se les hace la aclaración, que esto implica un proceso de análisis, aplicación y de revisión de viabilidad, pues se tiene aún la ardua tarea de clasificar y definir los que sean más ajustables para nuestro contexto, especialmente para impactar y revolucionar las formas de abordaje de los contenidos, que hasta la fecha, son de tipo teórico y que ciertamente influyen en las expectativas de las y los estudiantes; limitando el éxito escolar y a baja promoción por las experiencias tediosas y repetitivas, ya que se descuidan las distintas potencialidades de las niñas y niños.

Las y los docentes reciben de manera positiva lo analizado y propuesto, aunque algunos aducen, que la celebración de actividades requeridas por el Ministerio de Educación, la falta de un plan de optimización del tiempo y tareas administrativas que les recaen, afectan el entusiasmo para la aplicación de estrategias, esencialmente las dinámicas y lúdicas, pues el tiempo no es suficiente para realizarlas plenamente. Sin embargo, aceptan el reto y ofrecen sus esfuerzos para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura y razonamiento lógico, donde se perciben mayores debilidades del alumnado.

Imagen No 08.
Socialización con docentes.



Fuente: Elaboración propia.
Intervención de docentes para opinar sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el aula.

Imagen No. 09.
Gama de materiales impresos.



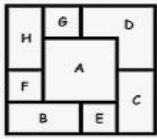
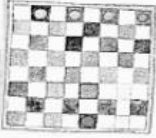
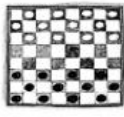
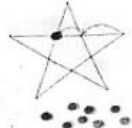
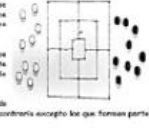
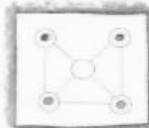


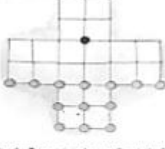
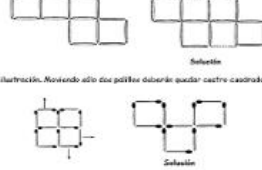
Fuente: Elaboración propia.
Muestra de la nueva recopilación de Materiales educativos impresos.

Imagen No 10.
Materiales educativos digitales.



Fuente: Elaboración propia con base a Subdirección Técnica Pedagógica de EBI DEDUC, Quiché. 2019.

Imagen No 11.
Estrategias didácticas lúdicas en archivos digitales.

<p>CUADRADOS</p> <p>Edad: a partir de 6 años Tiempo de duración: 10 minutos Jugadores: 1 Materiales: Papel cuadriculado 1 solo color, Cinta 3 cuadrados del mismo tamaño (10 * 10 cm).</p> <p>El juego "Cuadros" te ayudará a ejercitar la percepción visual y la capacidad de ordenación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se confeccionan los cuadrados, los cuales al ensamblar(d) debe formar un dibujo que sea los ratos cartón. El maestro presenta un modelo armado, tal como lo muestra la figura. Los niños replican la figura según hayan percibido en el modelo y escriben el orden de colocación. Determinan en qué orden están colocados desde la hoja de ensayo hasta la de más abajo. Crean su propio modelo, de modo que puedan desarrollar la percepción visual y el ordenamiento. Selección de dato A, D, G, H, F, B, E, C. 	<p>LOS GATOS Y EL RATÓN</p> <p>Edad: a partir de los 6 años Tiempo aproximado: 10 minutos Jugadores: 2 Materiales: Cartulina blanca, cartulina negra, tijeras, pegamento, una ficha roja y cuatro fichas verdes.</p> <p>Un juego de estrategia para los más pequeños en el que el ratón lleva los alambres.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se confecciona el tablero de juego pegando cuadrados negros de tres centímetros de lado sobre una cartulina blanca de veintidós centímetros de lado. Se colocan las fichas en la posición inicial, la ficha roja es el ratón y las verdes representan a los gatos. Por turno, cada jugador hace un movimiento. El ratón se mueve siempre en diagonal y puede avanzar o retroceder. Los gatos se mueven también en diagonal, pero sólo la pueden avanzar. Ninguna ficha puede capturar a otra. El ratón intentará llegar al otro extremo del tablero dejando atrás a los gatos. Los gatos intentarán acorralarlo para impedirle que se mueva. Quien consigue su objetivo gana la partida. 
<p>DAMAS</p> <p>Edad: a partir de 6 años Tiempo aproximado: 10 minutos Jugadores: 2 Materiales: Cartulina blanca o de cualquier color, cartulina negra o algún otro color que no coincida con el anterior, diez fichas del mismo color para un jugador y 12 fichas de color contrario para el otro. Las fichas pueden ser cualquier tipo de objeto pequeño, utilizados la parte frontal de un jugador y la superficie plana, otra.</p> <p>El juego de las damas ha experimentado muchas variaciones desde su nacimiento en el siglo XVII: desde un juego más popular actualizado.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se confecciona un tablero con ocho casillas entrecruzadas e intercaladas. Los cuadrados del mismo color de acuerdo al tamaño de la tarjeta o de la ficha. Se colocan las fichas en la posición inicial, tal como se indica en la ilustración. Cada jugador mueve una ficha por turno, empezando quien lleva las negras o de acuerdo a lo que acordaron previamente. Las fichas se mueven siempre hacia delante y en diagonal. Las casillas se vuelven activas por avance de una ficha siempre si ésta tiene un espacio libre detrás de sí. Se puede avanzar más de un salto. Si se puede, es obligatorio capturar. Si una ficha puede capturar y está en la línea, el contrario la coge y se la queda diciendo "cáptala" o "cáptate". 	<p>PENTALFA</p> <p>Edad: a partir de 8 años Tiempo aproximado: 10 minutos Jugadores: 1 Materiales: papel, lápiz, 9 fichas</p> <p>Un acertijo del que se conocen tableros de hace más de 3000 años y que se juega todavía hoy.</p> <ol style="list-style-type: none"> En un papel se dibuja un tablero con forma de estrella de cinco puntas como el que puede verse en la figura. Se coloca una ficha en cualquier punto libre del tablero y se dice "fue". A continuación, eligiendo un línea, se mueve el siguiente punto, después o no, diciendo en voz alta "fue". El movimiento finaliza al poner la ficha en el tercer punto de la misma línea cuando "fue". Este punto deberá estar vacío y podrá ocuparse por la ficha puesto. Se repite el proceso con cada ficha intentando colocar las 9 fichas sobre el tablero. 
<p>EL MOLINO</p> <p>Edad: a partir de 7 años Tiempo aproximado: 10 minutos Jugadores: 2 Materiales: Papel, lápiz, 9 fichas blancas y 9 fichas negras.</p> <p>Un juego de ordenamiento que se juega en el antiguo Egipto hace miles de años y que se practica en multitud de variantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> Una vez dibujado el tablero los jugadores colocan alternativamente sus fichas en las intersecciones de las líneas, tal como se ve en la ilustración. Cada vez que un jugador consigue situar tres de sus fichas, ha conseguido un molino. Al hacer un molino, el jugador puede capturar cualquier ficha del contrario excepto las que forman parte de otros molinos. Una vez colocadas las fichas, por turno, cada jugador puede desplazar una de sus fichas, siempre una línea hasta el punto libre vecino. Cada vez que un jugador consigue un nuevo molino, marca del juego una ficha del adversario. Gana la partida el primero en lograr el contrainicio con dos fichas, o quien bloquee todas las piezas del otro jugador. 	<p>PONG-HAU-KI</p> <p>Edad: a partir de 7 años Tiempo de duración: 10 minutos Jugadores: 2 Materiales: papel, lápiz, 2 fichas blancas, dos fichas negras.</p> <p>Un juego de origen chino que se enseñaba también por Grecia. No se ha escrito cómo ponerlo a jugar en un tablero tan simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se dibuja el tablero en un papel y se colocan las fichas en la posición inicial tal y como se ve en la figura. Por turno, cada jugador mueve una de sus fichas al espacio vacío del tablero eligiendo una de las líneas. Gana el jugador que consigue bloquear las dos fichas del contrario de manera que éste no pueda mover ninguna o la posición libre del tablero. 
<p>HALMA</p> <p>Edad: a partir de los ocho años Tiempo aproximado: diez minutos Jugadores: 2 Materiales: Papel, lápiz, 10 fichas azules y 10 fichas rojas.</p> <p>Un juego que fue muy popular en Sencia o Fenicia del siglo XIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se dibujan las líneas del tablero y se colocan las fichas en la posición inicial, tal como se muestra en la ilustración. Por turno, cada jugador mueve una de sus fichas en dirección al extremo contrario del tablero. Una ficha puede moverse a uno cuantos libre contiguo atravesando el lado del cuadrado en el que se encuentra o saltando por encima de uno vecino en el caso de que éste tenga un espacio libre tras él. 	<p>LABERINTOS</p> <p>Edad: a partir de 6 años Tiempo de duración: 10 minutos Jugadores: 1 Materiales: Cartulina con el laberinto.</p> <p>El juego "laberintos" te ayudará a ejercitar la percepción visual y la capacidad de ubicación y decisión.</p> <p>Los modelos que te ofrecemos van en forma gradual y progresiva, de modo puedas adquirir la destreza.</p> <p>El tiempo propuesto es relativo, sobre todo en los etapas iniciales.</p> <p>No olvides que cada vez que los modelos los puedes repetir muchas veces, sobre todo debes tener en cuenta el progreso de realización en el menor tiempo posible y con el menor número de errores.</p> <p>Los otros modelos los encontrarás en los anexos.</p> 
<p>LA ZORRA Y LOS GANSOS</p> <p>Edad: a partir de los 7 años Tiempo aproximado: 10 minutos Jugadores: 2 Materiales: Papel, lápiz, 13 fichas del mismo color y 1 de otro color a las costuras.</p> <p>La zorra y los gansos es juego de estrategia con multitud de variantes que se juega desde el siglo XIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se dibuja el tablero en la hoja de papel y se colocan las fichas en la posición inicial, tal como se indica en la ilustración. Las 13 fichas del mismo color y 1 de otro color es la zorra. Por turno, cada jugador puede moverse a un espacio contiguo que está vacío. Este movimiento se realiza eligiendo uno de los lados del tablero, y por consiguiente no puede hacerse en diagonal. La zorra puede avanzar o un ganso y mover la ficha del tablero, saltando sobre el espacio que está vacío. Este movimiento se realiza siempre sobre un espacio libre. También puede avanzar sobre un ganso pero siempre más de un ganso por vez. Los gansos se pueden avanzar a la zorra, pero deberán intentar avanzar hasta que no pueda avanzar para ganar la partida. 	<p>PALILLOS</p> <p>Edad: a partir de 10 años Tiempo de duración: 5 minutos Jugadores: 1 Materiales: 10 palillos de dientes.</p> <p>Los Cuatro cuadrados</p> <p>Formando cinco cuadrados, según muestra la ilustración. Notando otro dos palillos deberán quedar cuatro cuadrados idénticos.</p> <p>Edad: a partir de 10 años Tiempo de duración: 5 minutos Jugadores: 1 Materiales: 12 palillos de dientes.</p> <p>Los Tres cuadrados</p> <p>Tanto gran variedad con el juego anterior, pero, en este caso, inicialmente hay cuatro cuadrados en vez de cinco, pero sólo necesitan diez palillos o cerillos.</p> <p>Basando tres palillos o cerillos deben quedar sólo tres cuadrados.</p> 

Fuente: Elaboración propia con base a Manual Comunicación y Lenguaje y Pensamiento Lógico, INTERVIDA, Quetzaltenango, 2004.

c. Socialización del PME a las madres y padres de familia

Siendo necesario la socialización con los encargados de los estudiantes, según lo planificado en el PME, por la experiencia, se tiene el cuidado para explicar su naturaleza y sus propósitos pues al hablar de un proyecto a nivel escolar, las personas tienen la idea, que se trata de un trabajo de infraestructura; que posiblemente les represente contribuciones económicas o jornales de trabajo. A raíz de estas situaciones, se convoca a las madres y padres de familia, del alumnado del Segundo Ciclo, con apoyo de las autoridades comunitarias. Se celebró el 28 de enero de 2020, en la escuela, con setenta y ocho encargados.

Con base a una agenda, se procedió a informar a los presentes sobre la implementación del PME como innovación pedagógica, relacionada con las dificultades que afectan a las y los estudiantes en su proceso de formación, lo cual se conoce como bajo rendimiento o fracaso escolar. Se hizo énfasis en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y razonamiento lógico de los estudiantes, los cuales presentan un bajo nivel en evaluaciones recientes; agregado a ello, existe una falta de voluntad por adquirir conocimientos, experiencias y herramientas para enfrentar la vida.

Se hicieron las aclaraciones necesarias, de manera que tengan la idea sobre su participación en el proceso de ejecución del proyecto. Se otorgó espacio para escuchar la participación de los presentes, donde han intervenido algunos con un poco de dificultad, manifestando que a ellos les parece un buen propósito y que deberían aprovechar los estudiantes; ellos aducen que les parece extraño que sus hijos no aprovechan la oportunidad de formarse, pues no se esfuerzan por participar activamente, se quejan de las tareas prácticas, ya que algunos se denigran entre ellos, provocándose timidez y pérdida de posibilidades.

Coinciden en plantear que la educación debe responder a los cambios y realidades actuales, y están dispuestos a colaborar, de animar a las hijas e hijos para fortalecer sus capacidades, de aprender haciendo, pues la timidez, el temor

y la poca valentía les impiden involucrarse de lleno. Para ellos, la niñez y la juventud no valoran los esfuerzos de la familia, solo piensan en irse a la capital o los Estados Unidos, ganar dinero; sin importar la poca formación que tienen y los efectos negativos para enfrentar la vida. Por lo que, animan a los docentes para atraerlos a la educación activa y participativa, especialmente, para que los docentes les demuestren que las prácticas les ayudan para ser más capaces.

Con estas opiniones, se puede asegurar que se han obtenido buenos resultados, pues existe conciencia sobre la necesidad de los cambios, basados en los nuevos modelos educativos y pedagógicos. Los presentes han avalado el PME en el establecimiento, aceptando las variantes en la manera de enseñar propuestas, siempre y cuando se persiga un mejor aprendizaje, pues es muy necesario que rindan en el ciclo básico, ya que algunos continúan los estudios en otros lugares donde se les exige más de lo normal, que sean participativos y competitivos. Se agradece su participación y también la presencia de las autoridades comunitarias, que siguen el proceso de socialización.

Imagen No 12.

Socialización del PME a padres y madres de familia.



Fuente: Tomás Fernando Guarcas, docente.

Momento en que se explica el proceso del PME a las madres de familia de los estudiantes del segundo ciclo educativo.

d. Tocando puertas

Como parte de esta fase, cabe mencionar la acción de gestión de recursos que son necesarios para poner en marcha el PME y lo que implica solventar las inversiones materiales, gastos, refrigerios, viáticos y logística; confiar en los efectos de una posición profesional que acompañada de la amistad pueden generar la empatía por los sueños y metas claras en favor de la niñez. Al realizar proyectos se van desencadenando otras situaciones, pero que se establecieron hábilmente en el plan, como actividades, tareas y sub tareas.

Por lo cual se pensó en algunos comercios tales como la academia de computación Compuleo's, la librería y papelería Génesis, el café internet e imprenta Leo's, para solicitar recursos que servirán en la elaboración de materiales educativos; en el caso de la imprenta para la producción de ejemplares del compendio de técnicas y estrategias lúdicas para las y los docentes. Se presentaron las solicitudes correspondientes a los dueños correspondientes, exponiendo verbalmente parte de la mística que conlleva la intervención de un PME en las escuelas, principalmente para mejorar la atención a las niñas y niños, según sus necesidades, intereses y características como tales, estimulando sus habilidades de forma práctica, lúdica y divertida.

Se expone sobre la necesidad de elaborar tableros con juegos de lectura y razonamiento lógico que requieren de cartón, cartulina, papel de colores, pinturas, marcadores, sellador o adhesivos, paletas, goma, silicón frío o en barra, fotocopias, entre otros. Hablado coloquialmente "cualquier cosa será de utilidad"; ante ello quedamos estar en contacto para la decisión respectiva. De esta manera se experimenta bastante entusiasmo a la hora de exponer estas necesidades que van acompañados por el anhelo de ver estos materiales puestos a disposición de la enseñanza y aprendizaje. En el mes de marzo, también se contempla la visita a la comisión de educación municipal, las oficinas de Verde & Azul, entre otros.

Imagen No. 13.
Solicitud para donación de recursos.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–



Cantón Chucám, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, 29 de enero de 2020

A:
Sr. Andy Lawrence Morales
Propietario
Librería y Papelería Génesis
Chichicastenango, Quiché.
Presente.

Le saldaré cordialmente para desearle los mayores éxitos y satisfacciones en sus actividades personales y comerciales.

De igual manera le manifiesto:

1. Le hago de su conocimiento, estoy en la fase final del proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa PADEP/D, en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Así mismo, para el trabajo de Graduación, es necesaria la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME–, en mi caso particular se denomina: Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica de técnicas y estrategias lúdicas.
3. Teniendo como período de ejecución desde el mes de noviembre de 2019 hasta junio del presente año. Donde he contemplado la producción de materiales educativos o juegos lúdicos, sin embargo no se cuenta con recursos materiales y económicos para elaborarlos.

Por lo cual, respetuosamente le SOLICITO:

1. Que dé por recibida esta solicitud.
2. Su valiosa colaboración, para la donación de algunos materiales como cartón, cartulina, papel de colores, pinturas, marcadores, sellador o adhesivos, paletas, goma, sílicón frío o en barra, entre otros. Su uso iniciará en marzo y se aplicará en abril de este año.

Esperando, contar con su apoyo, en lo que pueda colaborar, le agradezco de antemano.

Atentamente.


Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Carné N° 200279232



Fuente: Elaboración propia.

Copia de la solicitud que se dirigió a la Imprenta Leo's para gestión de Apoyo para la producción de doce ejemplares del nuevo Compendio de Técnicas Y Estrategias lúdicas para docentes.

e. Gestión de aprobación para desarrollo de talleres

Par realizar el debido procedimiento en las acciones que ya no quedan en mi competencia como director de la escuela, para desarrollar parte de las actividades del PME por medio de una persona calificada, como es el caso de talleres a docentes, que representa una variante en el proceso normal de clases, se ha solicitado el permiso correspondiente al Lic. José Domingo de Paz Girón, Coordinador Técnico Administrativo Distrito N° 14-06-08 del municipio de Santo

Tomás Chichicastenango, a efecto que las acciones estén apegadas a las disposiciones administrativas.

En tal sentido, se ha presentado con antelación la autorización de la ejecución del PME al coordinador técnico, de lo cual ha manifestado mucha complacencia. Ahora, para el desarrollo de estos talleres planificados, no ve inconveniente en su realización siempre y cuando, no se suspendan las clases normales, por lo que autoriza sin dificultad, generando la confianza respectiva ya que se ha procedido como dicho profesional ha instruido. Teniendo en cuenta que dicha acción también obedece a la Ley de Servicio Civil, artículo 37, literal I, que orienta sobre promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica dirigida a docentes.

Cabe mencionar que el Licenciado José Domingo de Paz, tiene un gran interés en la profesionalización de las y los docentes, ya que cuenta con el panorama de la situación de los indicadores educativos en el municipio; convirtiéndose en motivación para colaborar en los procesos de mejoramiento, lo cual va con su mística de trabajo en especial para promulgar una educación de calidad para todos los estudiantes, y coincidiendo en el desarrollo de las habilidades que describe el proyecto en cuestión, por considerar que de ellas, se suscitan las demás habilidades para un desarrollo integral de cada estudiante, y que sean su basamento para que pueda triunfar en la vida, una vida digna y de calidad.

Imagen No. 14.
Solicitud para autorización de talleres.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–



Cantón Chucám, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, 27 de enero de 2020

A:
Lic. José Domingo de Paz Girón
Coordinador Técnico Administrativo
N° 14-06-08, con sede en el Municipio
de Santo Tomás Chichicastenango,
Departamento de Quiché.
Su Despacho.

Me es grato saludarle en esta oportunidad y a la vez desearle los mayores logros y satisfacciones en sus actividades administrativas en tan loable labor.

De igual manera le manifiesto:

1. Como es de su conocimiento, estoy en la fase final del proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa PADEP/D, en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Así mismo, es de su conocimiento que para el trabajo de Graduación, es necesaria la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME–, en mi caso particular se denomina: Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica de técnicas y estrategias lúdicas.
3. Teniendo como período de ejecución desde el mes de noviembre de 2019 hasta junio del presente año. Donde he contemplado el desarrollo de dos talleres con el personal docente del ciclo de formación ya descrito, enfocado al fortalecimiento del desarrollo de habilidades lectoras y de razonamiento en los estudiantes.

Por lo cual, respetuosamente le SOLICITO:

1. Que se dé por recibida esta solicitud.
2. Su valiosa Autorización, para realizar el primer taller para todo el personal docente del nivel primaria, programado para el día jueves 06 de febrero del presente año, en horario de 10:00 a 11:30 horas facilitado por la docente universitaria MSC Juana Saquic Pixcar; siendo necesario un segundo taller de seguimiento para el mes de marzo. Para dicha actividad no se ausentarán las y los estudiantes.

Esperando, contar con el seguimiento de su irrestricto apoyo, que he recibido durante mi formación universitaria, le agradezco de antemano.

Atentamente.


Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Carné N° 200279232

Autorizado
27-01-2020
OFD


Fuente: Elaboración propia.
Copia de la solicitud que se dirigió al Licenciado José Domingo de Paz Girón, Coordinador Técnico Administrativo, Distrito No. 14-06-08, Chichicastenango, Quiché.

B. Fase de planificación

Las sub fases desglosadas del proyecto seleccionado son: Intercambio de conocimientos y experiencias, potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico y práctica de técnicas y estrategias lúdicas.

a. Generación de intercambio de conocimientos y experiencias

Según el plan que se elaboró en el capítulo I, para esta sub fase se desarrollaron las siguientes actividades: La primera, integración de actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprestamiento, para establecer sus beneficios en el aprendizaje y como segunda, desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje. De lo cual se logró implementar un ochenta por ciento en su cumplimiento.

Las siguientes actividades ya no se realizaron debido a la suspensión de clases por el estado de calamidad: La primera, integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar, con concursos y competencias, la segunda, Selección de elementos funcionales y adecuados para potenciar habilidades en los planes de mejora en el proceso de evaluación de aprendizajes, que permiten la sistematización.

b. Potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico

Para esta sub fase, solamente se logró las siguientes actividades: La primera, socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades de lectura y razonamiento lógico, la segunda, adecuación de la planificación en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades de lectura y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores. De esta aplicación se deduce un cumplimiento del setenta por ciento.

Una de las actividades que se debió modificar es: Definición de materiales educativos, según fuentes, programas y enlaces web, relacionados al desarrollo de habilidades de lectura y razonamiento entre docentes del Segundo Ciclo. Ya

que no se tuvo la oportunidad de reunirnos para tomar decisiones en conjunto.

Actividades que ya no se realizaron: Organización interna para el desarrollar prácticas lúdicas en el primer festival de lectura y razonamiento lógico, así como la integración de comisiones de trabajo entre la comunidad educativa para la organización del primer festival de lectura y razonamiento lógico a nivel escolar.

c. Práctica de técnicas y estrategias lúdicas

En esta sub fase se desarrollaron las tres actividades, tales como: Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente, con base al compendio existente; estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias; aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y determinación de debilidades. Posibilitando un cumplimiento de un setenta y cinco por ciento, la última acción bastante reaccionada a los cambios metodológicos.

Una de las actividades que se modificó por la situación de emergencia nacional fue: Producción de materiales educativos, con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo, adecuados a las actividades a desarrollar.

Y finalmente se presenta la actividad que ya no se realizó: Establecimiento de procedimientos y materiales necesarios para la aplicación eficaz del compendio de técnicas y estrategias lúdicas a nivel escolar.

C. Fase de ejecución

a. Dinamización del proceso de aprestamiento

Con el propósito de llevar la intervención del PME en la escuela contando con una posición privilegiada como administrador de la misma y con la oportunidad de encaminar acciones trascendentales, se entrevió la posibilidad de incidir en las bases que genera la acción educativa, con el apoyo de algunas disposiciones ya ensayadas, como el caso de promover un aprestamiento en todos los grados, y que ahora, se agrega el aspecto práctico, estratégico y lúdico. De manera que se abandone la idea que un proceso preparatorio únicamente se le relacione a trazos y actividades motrices. Es así, que se dispone e instruye sobre el manejo de un período de veinte días de clases, con un aprestamiento dinámico.

En reunión sostenida el 06 de enero de 2020, se da a conocer esta acción concretamente, para ello, se enfocó la idea en todos los grados abarcando la cantidad de doce docentes y con el fin de atraer de mejor manera al alumnado en su formación; para ello se debe aplicar del compendio de técnicas y estrategias con que ya se cuenta y las nuevas propuestas socializadas, para dinamizar inicio de este nuevo ciclo escolar. Se acotó que dichas propuestas, no necesariamente deben opacar la creatividad, experiencia y la gama personal con que cuenta cada docente, sino se nutre para un proceso de aprestamiento productivo y sistemático.

En este caso, la mayoría de las y los docentes, aceptan el reto que les representa la integración de las actividades prácticas o lúdicas, de lo cual se acordó evidenciar tanto en la planificación como en la práctica. Además de enlazar con una herramienta de diagnóstico que se implementará para contar con información relevante del alumnado. De esto, se evidenció bastante interés por parte de los docentes en esta integración, especialmente en las áreas de aprendizaje que se ven rezagadas y deficientes. Asimismo, se perciben, cantos, dinámicas, juegos dirigidos, entre otras estrategias que aplican los docentes.

El diagnóstico mencionado tiene el propósito evitar que se encasille al alumnado según categorías para su tratamiento o nivelación, consiste en tener la visión de sus fortalezas y debilidades con conocimiento de sus limitaciones y también de sus habilidades, para implementar alternativas de atención, para buscar los medios que hagan posible su integración sin sufrir ninguna clasificación; tomando como actores directos a las y los docentes, para evitar la discriminación hacia los estudiantes y anular la reprobación que se impone a ellas y ellos antes de iniciar formalmente el año escolar.

Esta disposición tiene algunas contras por el caso de aquellos docentes que tienden a trabajar en función de contenidos únicamente, ya que argumentan que se demore el desarrollo de los contenidos nuevos, argumentando que tanto estudiantes como padres de familia, esperan a que se inicien las tareas correspondientes y para evitar inconformidades respecto al trabajo. Para ello, la comisión pedagógica interviene para asumir la responsabilidad de aclarar las dudas en el trayecto; al igual que enfatiza que el aprestamiento no se desliga de los contenidos, sino circula sobre ellos, únicamente que de manera dinámica.

Imagen No. 15.
Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.



Fuente: Elaboración propia.
Momento en que una docente de primer grado, forma letras mayúsculas con el mobiliario de los estudiantes.

b. Transformando los procesos metodológicos

Otra base fundamental para ahondar en la aplicación de cambios sustanciales como parte de las líneas de acción del PME, es la planificación de la acción educativa, por lo que es un elemento a intervenir para adecuarla y contextualizarla y así propiciar un aprendizaje fortalecido y significativo para cada estudiante. Por lo que es necesario convertir los procesos pedagógicos en verdaderos espacios de oportunidades y experiencias que tienen relación con lo que vive la niña y el niño, lo que le impresiona, lo que motiva su curiosidad, o lo que provoca su alegría y libertad. Es así que un plan de clases no se puede encuadrar al estilo del docente sino en una extensión de la niñez.

De esta manera, se aprovecha la reunión de trabajo del día 06 de enero de 2020 con los doce docentes del nivel primario, para instarles sobre esta perspectiva, para el efecto cuento con el apoyo de la comisión pedagógica y del subdirector; esta revolución nos costó varias semanas de aclaraciones y de presentar ejemplos, pero al fin, se fue comprendiendo; esta actividad está estrechamente relacionada a la anterior ya que se trata de convencer que los contenidos a desarrollar para el presente ciclo, deberían responder a las características mencionadas anteriormente, lo que es motivo de discusión entre los presentes, ya que contraviene la idea manejada por años.

Se aclara que para eso servirá el diagnóstico del alumnado, pues motivará la redefinición de contenidos, especialmente en donde se adolecen de rezagos como la falta de desarrollo de las habilidades de lectura y razonamiento lógico, que afecta el rendimiento en otras áreas de aprendizaje y que también se traducen en bajos niveles en promoción escolar, repitencia y fracaso escolar. Y que, comúnmente no prevemos, ya que también marcan el desenvolvimiento futuro del alumnado en donde se desempeñe.

Esto motivó a mejorar las actividades de la planificación, a establecer las técnicas y los procedimientos que conllevan, se clarificó semana a semana las

diferencias entre las actividades que se desarrollan para las fases del aprendizaje significativo, pero especialmente, el fin primordial se trata de provocar las actividades prácticas dentro y fuera del aula, para que el alumnado disfrute de jugar, compartir y apoyarse en experiencias agradables que le ayuden para aprender y desarrollar sus diferentes habilidades. Situación que fue visible en los corredores, patios y cancha de la escuela.

Imagen No. 16.
Actividad práctica del área de matemáticas.



Fuente: Elaboración propia.
Instante en que se observa la participación de las y los estudiantes utilizando el metro en la medición de formas y otras magnitudes.

c. Participando en la definición de materiales educativos

Teniendo en la planificación de las actividades la definición y producción de materiales educativos, para favorecer las habilidades lectoras y razonamiento lógico del estudiantado, lo cual estaba establecido en un proceso a mediano plazo, pero ante las disposiciones gubernamentales ya no fue posible realizar dichas acciones a cabalidad; lo que representó una posibilidad de replanteamiento al contar con la comunicación con las y los docentes. Ciertamente, es un intento mínimo que se propone de manera socializada, pero se procuró no dejar por un lado la idea de concretar aquellas inquietudes y deseos por contribuir en la mejora de la acción educativa, al procurar una contribución para frenar los bajos indicadores que provocan el fracaso escolar.

De esta manera, viendo cómo se extendía el estado de calamidad por la pandemia del Covid-19 por el mes de abril, se decidió contactar al personal mediante la creación de un grupo de whatsapp, donde se prosiguió en cierto modo el análisis de las propuestas de cambio e innovación, sí como la necesidad que rodea la aplicación de técnicas y estrategias, cómo hacerlas eficientes en la práctica, determinar su factibilidad por las fuentes de consulta y por los recursos y materiales que requieren y, finalmente qué beneficios se logran en cuanto al aprendizaje esperado. Dicho enlace se inicia el 30 de marzo de 2020.

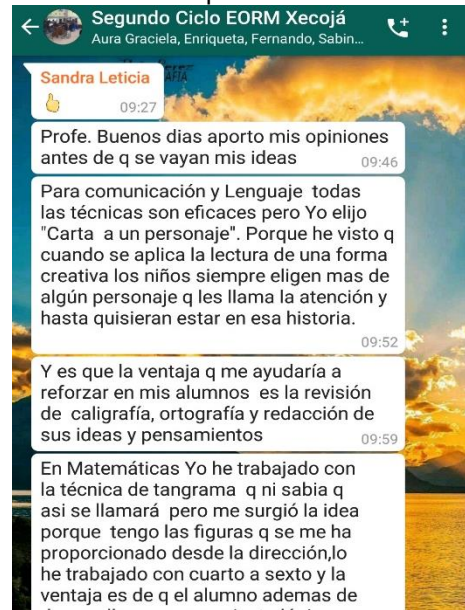
Las acciones que se pudieron realizar por este medio fueron la socialización de dos fuentes como propuesta de ejercicios para estudiantes, donde se promueven el desarrollo de la lectura por medio de acertijos, análisis de imágenes y hechos, comprensión lectora por medio de refranes, ordenamiento de secuencias con cuentos infantiles, desarrollo de la lectura mediante organizadores gráficos, entre otros. Respecto al razonamiento lógico, se conformó dos legajos de ejercicios con suma simbólica, juegos con palillos, tangram y formas, cálculo mental, duda por cuatro para inferencia con operaciones y tablas de multiplicar en organizadores gráficos entre otros. De lo cual se solicitó el intercambio de comentarios y sugerencias para la aplicación con estudiantes.

Tales propuestas, fueron aceptadas plenamente por estos actores directos, manifestando que ya han aplican algunos y sirven para promover el dinamismo en la enseñanza aprendizaje, que en algunos casos los conocen con otros nombres, pero que en su mayoría aprueban para su aplicación; como ejemplo se transcribe esta opinión del profesor José Sabino Xen que refiere: "...por la experiencia, me han resultado las técnicas de Personajes, Expresión oral y escrita, y Lectura expresiva, ya que los niños imaginan, describen, expresan y escriben lo que van comprendiendo en las lecturas, las otra técnicas me parecen muy funcionales para aplicarse en nuestra escuela, ya que son otras formas de hacer que el niño desarrolle mejor sus habilidades de comprensión y expresión.

Imagen No. 17.
Socialización de nuevas propuestas.



Imagen No. 18.
Intercambio de opiniones en el análisis.



Fuente: Elaboración propia.

Utilización de la aplicación de Whatsapp para socializar propuestas de técnicas y estrategias aplicables en el Segundo Ciclo de primaria y para recibir de opiniones y comentarios.

d. Fortaleciendo las capacidades docentes

Para la siguiente actividad, se analizó el gran rol que tiene el docente a la hora de activar el proceso educativo, así como las limitaciones que han manifestado por no contar con orientaciones metodológicas actuales y la aplicación de materiales, por lo cual se hicieron las diligencias correspondientes, para desarrollar el primer taller relacionado a las habilidades de lectura para los catorce docentes del nivel primario, asumiendo la responsabilidad como director de la escuela y con el apoyo del compañero estudiante Prof. Manuel Juracán.

El taller se celebró el día 06 de febrero de 2020 en la escuela, de diez a once horas con treinta minutos. Para el efecto se contó con el apoyo de los docentes como actores directos, ya que se debieron generar las acciones necesarias para la atención del alumnado, activando la participación de las juntas directivas de estudiantes en las aulas y con el apoyo de las autoridades comunitarias de turno para rondas de vigilancia en toda la escuela; desarrollado por la Licenciada Juana Saquic Pixcar, catedrática universitaria, la cual se seleccionó por haber

facilitado cursos del programa PADEP/D, carrera de licenciatura. Este primer taller tuvo la intención de animar a la docencia en los cambios que se les han requerido en este ciclo lectivo y para desarrollar interés por las nuevas tendencias en la práctica.

De igual manera, se solicitó a la profesional enlazar las actividades prácticas a la planificación y al desarrollo de aprendizajes de manera activa. Lo cual generó una actividad de mucho provecho, por las constantes inquietudes que manifestaron los docentes, y por la generación de análisis en cuanto a las formas de abordar la metodología activa en un espacio enriquecedor. Finalmente, la profesional animó a todos a aceptar el reto para transformar las aulas en auténticos talleres, donde se aprovechen y desarrollen las habilidades de los estudiantes y donde se promueva la construcción del aprendizaje.

Se puede asegurar que se generó mucha complacencia por lo desarrollado, aunque el tiempo limitó algunos puntos todavía, pero los docentes se mostraron agradecidos y satisfechos por lo compartido, y con la inquietud por el seguimiento que se tenía planificado para el mes de marzo.

Imagen No. 19.
Primer taller dirigido a docentes.



Fuente: Elaboración propia.
Espacio para el intercambio de conocimientos y experiencias
en la habilidad lectora de la Licda. Juana Saquic con los docentes.

El segundo taller, ya no fue posible realizarlo conforme el plan de actividades y el cronograma, por la emergencia sanitaria nacional. Sin embargo, se contactó a la Licda. Juan Saquic para facilitar el taller de manera virtual, a lo que respondió satisfactoriamente y seguidamente se propuso la posibilidad al personal docente para participar; lamentablemente no todos aceptaron, pero algunos rápidamente se mostraron anuentes. Para lo cual, se socializó el uso de la plataforma Zoom, para el contacto vía computadora o celular, así como los procedimientos para el desarrollo del taller mediante videoconferencia.

Dicha actividad emergente se llevó a cabo el día 22 de mayo de 10:00 a 11:45 de la mañana, para esta situación unificamos esfuerzos con la Profa. Anastasia Morales Guartes y el Prof. Manuel Juracán Bocel, también estudiantes de la carrera de licenciatura; en mi caso particular conté con la participación de cuatro compañeros docentes de la escuela en las dos fases que se abordó, ya que se desarrollaron las habilidades de lectura y de razonamiento lógico. Fue una experiencia innovadora, se percibió bastante entusiasmo por parte de los docentes y se pudo evidenciar la participación en todo momento, únicamente interrumpida por los altibajos de la señal, pero a todos les impresionó y les resultó productivo.

Imagen No. 20.
Segundo taller por videoconferencia.



Fuente: Elaboración propia.

Momentos en el desarrollo del taller de lectura y razonamiento a través de una videoconferencia.

e. Demostración de la aplicación de actividades lúdicas

En otra actividad, se dispuso hacer una pequeña demostración del uso de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico, especialmente para practicar las cuatro operaciones básicas en diferentes asociaciones y de tipo mental, gracias a la idea que socializamos con un compañero estudiante de la carrera; de manera que sirva para obtener información sobre el nivel de dominio de las operaciones, también para observar juntamente con los docentes la factibilidad en el contexto local y, por último, verificar si existe incidencia en el aprendizaje. El juego se denominó “resuelve y avanza”, donde con el lanzamiento de cuatro dados, se pretende avanzar a cierta cantidad o destino, asociando los cuatro valores, hasta lograr que el resultado coincida.

Esta presentación se realizó el 13 de febrero de 2020, con estudiantes de las dos secciones de quinto grado, acompañados por sus respectivos maestros. La actividad varió en cuanto a la cantidad de juegos a utilizar debido a que hasta esa fecha no se contaba con mayores recursos para producir los ejemplares, agregado a ello que no se podía abarcar a varios grupos a la vez; por lo que se utilizaron grupos pequeños para el proceso de observación y también se tuvo dificultad para llevar un buen registro de ella, pues los estudiantes optaban por ayudarse a conseguir el resultado, tratando la manera de ir avanzando sobre el tablero.

Pero cabe mencionar que de los grupos de 4 o 5 que pasaban 1 presentaba problemas para comprender las indicaciones, así como con el procedimiento y se demoraban mucho a la hora de hacer sus cálculos, no obstante, en casi todos los casos se constató la voluntad de ayudar a quien tenía dificultades. Pero algo más que se observó, era el interés de los estudiantes de otros grados, que se acercaban a curiosear sobre lo que hacían los otros, preguntaban de qué se trataba y si ellos podían pasar. Para las docentes, les representó innovador e interesante, pues sus estudiantes se esforzaban para hacer sus cálculos; de

igual manera preguntaban por el procedimiento y si se desarrollarían más juegos.

Al preguntarles a los estudiantes cómo les pareció, indicaban que en principio costaba entender la forma de jugar, pero se pone interesante, decían. Además, preguntaban por qué costaba con ciertas cantidades y otras no tanto, a lo que se respondió que dependía mucho de las cantidades que arrojaban los dados. Otros decían que era complicado pero divertido y que les ayudaba a pensar más rápido y para practicar las operaciones. También referían que les gustaría contar con más juegos para acostumbrarse a usar los cálculos porque les cuesta con la matemática.

Imagen No. 21.
Aplicación de estrategia en una demostración.



Fuente: Sandra Leticia Xón Pérez, docente.
Momento en que se comparte con estudiantes de quinto grado,
una estrategia lúdica para desarrollar el razonamiento lógico.

f. Visitas domiciliarias para entrega de hojas de trabajo

Como el fin primordial de la intervención del PME, es llegar a fortalecer las habilidades de cada niña y niño, mediante las actividades que están contenidas en un plan y un cronograma, el proceso se vio afectado por la emergencia

nacional desde marzo y por la incertidumbre por saber cuándo se retornaría a las escuelas; se trató de replantear una manera de llegar a los estudiantes, pero se presentó otra inconveniencia, ya que a mediados del mes de abril se detectó un caso de Covid-19 en el subsector donde se encuentra el Cantón Xecojá, que obligó a las comunidades a restringir el acceso a varios de los cantones; realmente se vio difícil aplicar alguna actividad a través de los medios tecnológicos o redes, pues allá no todos cuentan con los recursos y la experiencia para conectarse de manera virtual.

Después de buscar los medios necesarios para la aprobación de ingreso al cantón, con el debido acompañamiento de las autoridades de turno, fui en busca de seis estudiantes a quienes conozco y que pertenecen al sector Cúmez, el más cercano a la carretera principal, para entregarles dos legajos de hojas de trabajo, uno de lectura y otro de razonamiento lógico, lo cual preparé a raíz de las investigaciones que hice y el análisis que aportaron los docentes; dicha visita la realicé el 20 de mayo de 2020, siempre tomando las medidas sanitarias para la visita. Coordiné anticipadamente con don Tomás Cúmez y Edgar Mejía, mis acompañantes, para que la visita fuera directa, para no tardar más de quince minutos en cada casa.

Al llegar a primera casa, solicitamos el permiso, el cual no se negó y rápidamente procedí a explicar lo que implicaba a la visita y lo que correspondía realizar con los trabajos preparados, de tal manera que procedí a la presentación de los procedimientos como: preparación de un lugar de trabajo, separación de los legajos, lectura de instrucciones, realización de los ejercicios, apoyo de padres o hermanos mayores, búsqueda de algunos recursos, anotación de dudas, fotografías, establecer vía por whatsapp, envío de dudas e imágenes. Se presentó un ejemplo por legajo y se les prometió envío de ejemplos y explicaciones por medio de pequeños videos.

La mayoría de las madres y padres como estudiantes tenían la idea de trabajar

directamente, pero se les explicó que no podíamos extendernos por las medidas adoptadas, pues se alegraron mucho por la visita, entre las cosas que decían manifestaron que las niñas y los niños ya extrañaban mucho la escuela, pues aunque trabajaban en casa ayudando en muchas tareas, necesitan saber cuándo reinician las clases, saber de una fecha precisa. Los padres se mostraban preocupados por la pérdida de las clases, ya que aseguraban que las clases en la televisión no las comprendían tanto sus hijos, por eso ya le habían perdido interés.

Fue una alegría poder compartir unos instantes con ellos, también fue una emoción compartida y los estudiantes se mostraban muy motivados con las hojas de trabajo, acordamos estar comunicados y compartir las experiencias. Para ello formé un grupo en la aplicación utilizada, les compartía otras orientaciones y les mandé videos para aclararles más, algunos me llamaron directamente, otros me escribieron por aparte para preguntar, aunque para algunos los ejercicios les resultó comprensible y fáciles, finalmente subieron algunas imágenes cuando las niñas y niños se sentaban a trabajar.

Imagen No. 22.
Visitas domiciliarias.



Fuente: Anastasia Morales Guartes, esposa.
Instante en que hago entrega de hojas de trabajo a Germayoni,
estudiante de cuarto grado, quien preparó un lugar y
aparece en la compañía de su mamá.

Imagen No. 23.
Acompañando el aprendizaje por red.



Fuente: Elaboración propia.

Intercambio de videos, imágenes y mensajes por vía whatsapp con estudiantes de Xecojá.

D. Fase de monitoreo

Para esta fase que se relaciona estrechamente con la aplicación de las actividades y sus correspondientes logros, se hace énfasis en el control y verificación del desarrollo de los mismos, de los cuales se enumerarán por el orden y actividades de los objetivos específicos, de igual manera cumplen con la aplicación descrita en la planificación como en el cronograma de actividades. Y cada cual se describirá en el logro de cumplimiento en su desarrollo, además se integra el instrumento que avala dicho proceso.

a. Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas

Para este propósito, se contó con la presencia de todos los docentes y aunque dependía mucho de la aceptación de una actividad relacionada a un proyecto de estudios, se tuvo anuencia para participar y aportar ideas que sirven de orientación para la toma de decisiones, además de expresar parte de las experiencias. Se utilizó una encuesta que sirve de base sobre el manejo de técnicas y estrategias denominadas exitosas, porque en la dinámica particular de la escuela se ha abordado este aspecto para impulsar cambios, pero en ocasiones se ha quedado en palabras e intentos.

Por lo que al contar con este instrumento se ha podido constatar que más de un cincuenta por ciento de las y los docentes desarrollan este tipo de acciones en las aulas, cuentan con una ruta y motivan a sus estudiantes. Esto también se puede relacionar a la planificación, que con apoyo de la comisión de evaluación se ha podido dar seguimiento y sobre todo contar con registro de lo acordado.

Imagen No. 24.
Entrevista de un docente del segundo ciclo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Encuesta sobre socialización de técnicas y estrategias

Actividad: Socialización de técnicas y estrategias lúdicas exitosas entre el personal docente.
Indicación: Por favor, responda las distintas preguntas según su criterio.

Grado y sección: Sexto A Fecha: 03/01/2020
Entrevistado: José Sabino Xen Guarcas Lugar: EORM Cantón Xecojá

- ¿Cuenta con alguna técnica o estrategia exitosa para desarrollar las habilidades de lectura?
¿Cuál? Relación Dibujo – Descripción Respuesta: SI NO
- ¿Recuerda dónde la obtuvo o la aprendió?
¿Dónde? Métodos y técnicas de aprendizaje: Henry Castro. Respuesta: SI NO
- ¿Cuenta con alguna técnica o estrategia exitosa para desarrollar la habilidad de razonamiento lógico?
¿Cuál? Lógica y curiosidades numéricas Respuesta: SI NO
- ¿Recuerda dónde la obtuvo o la aprendió?
¿Dónde? Libro de Activación del pensamiento: Lexus. Respuesta: SI NO
- ¿Por qué razón las considera exitosas?
Porque ayudan a desarrollar la mente y las capacidades de análisis y observación.
- ¿Recomendaría una de ellas para otro grado o ciclo?
¿Cuál? Relación Dibujo – Descripción Respuesta: SI NO
¿Por qué? A los estudiantes les llama la atención el uso de imágenes.
- ¿Puede enumerar algunos pasos para desarrollar?
¿Cuáles? Se presenta una imagen relacionada al tema para que el estudiante describa todo lo que observa. Respuesta: SI NO
- ¿Requiere de recursos para su aplicación?
¿Cuáles? Las imágenes y hojas en blanco, únicamente. Respuesta: SI NO
- ¿Puede enumerar algunos beneficios de su aplicación?
¿Cuáles? Desarrolla habilidades de observación, descubrimiento, descripción y discernimiento. Respuesta: SI NO

Fuente: Elaboración propia.
Copia del instrumento de entrevista que se desarrolló con docentes.

b. Dinamización del proceso de aprestamiento

Se han propiciado varias formas para brindar una mejor atención al alumnado, como es el caso de una evaluación diagnóstica y el aprestamiento, donde se ha hecho necesario contar con herramientas pedagógicas y didácticas para observar cambios reales. En esta oportunidad, se convence a los docentes sobre esta percepción motivada en parte por el PME y por la superación de limitaciones del aprendizaje, especialmente para transformar las percepciones sobre una necesaria preparación que se debe realizar al iniciar el proceso educativo en nuevo ciclo lectivo.

Relacionado a la actividad anterior, se ve involucrada la comisión pedagógica, para dar seguimiento a este proceso mediante una lista de cotejo, que se aplicó por medio de observación directa y en la planificación. De igual manera se puede constatar que la mayoría de las y los docentes hacen esfuerzos en la integración de actividades prácticas durante el período de aprestamiento. Con ello, las y los estudiantes tienen experiencias amenas dentro y fuera de las aulas, se les ve más animados y activos. Esto también favorece una interrelación más integral.

Imagen No. 25.
Cotejando la aplicación de aprestamiento.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Lista de cotejo

Actividad: Verificación la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas en el proceso de aprestamiento.
Indicación: Registrar en la casilla correspondiente el resultado de verificación.

APRESTAMIENTO SEMANA 3

No.	Nombre del/ la docente	Aspectos a verificar de la aplicación										TOTAL	% DE SI	Observaciones	
		Identifica la técnica o estrategia en la planificación		Describe la procedimiento en la planificación		Enumera los materiales a utilizar		Desarrolla la técnica o a estrategia en el aula		Describe los beneficios en el aprendizaje					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Silvia Esperanza Xiloj Guarcas	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
2	Alicia Josefa Guarcas Ajanel	✓		✓	X	✓		✓		✓		3	2	60%	
3	Hilda Leticia Micaela Saquic Tecúm	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
4	Manuel Juracán Bocel	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
5	Marta Lidia Cortez Guarcas	✓		✓	X	✓		✓		✓		3	2	60%	
6	Tomasa Conoz Suy	✓		✓	X	✓		✓		✓		3	2	60%	
7	Marieni Ester Sepeta Quino	✓		✓		✓	X	✓		✓		4	1	80%	
8	Tomás Fernando Guarcas Salvador	✓		✓		✓		✓		✓		5	0	100%	
9	Enriqueta Elizabeth Natareno López	✓		✓		✓	X	✓		✓		3	2	60%	
10	Sandra Leticia Xón Pérez de Salvador	✓		✓		✓		✓		✓		5	0	100%	
11	Aura Graciela Senté Ventura de Canil	✓		✓	X	✓		✓		✓		4	1	80%	
12	José Sabino Xen Guarcas	✓		✓		✓	X	✓		✓		4	1	80%	

f. 
Comisión Pedagógica

Vo.Bo. 
Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Director

Fuente: Elaboración propia.

Copia del instrumento de lista de cotejo para la verificación del aprestamiento activo.

c. Definición de materiales educativos

Esta actividad, se propuso para un proceso que dependía de las anteriormente descritas, habiendo sido afectado en su control y conclusión por falta de tiempo y debido a la situación nacional que se vivió desde el mes de marzo. Pero sí existió interés ya encaminado. Se necesita de la definición de estas fuentes para saber a dónde dirigirse, qué es aprovechable en la influencia pedagógica actual y qué sistemas deben conocerse para estar actualizados. Por la falta de tiempo no se realizó el estudio final sobre lo que contenía la matriz utilizada.

d. Generando interés en torno al PME

En cuanto a esta actividad, se tuvo la necesidad de las reuniones informativas o de trabajo, en diferentes momentos como el caso de las autoridades comunitarias, el personal docente, madres y padres de familia, otros considerados como actores potenciales, de lo cual se constató por medio de una lista de cotejo y de asistencia, que se tuvo la participación de la mayoría de personas convocadas. Situación que se facilitó por contar con el cargo de director del establecimiento, siempre y cuando se debían respetar las coordinaciones que se necesitaran para lograr el convencimiento y la anuencia.

Imagen No. 26.

Control de asistencia de padres y madres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Control de asistencia de encargados de estudiantes de quinto grado
(28 de enero de 2020)

Actividad: Celebración de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa, para la socialización de actividades del PME.

N°	Estudiante	Encargado	Parentesco	Asistente
1	Eliso Tomás Ajzel Masero	Rosanna Mucano Ventura	Madre	✓
2	Elmar William Ajzel Morales	Marcela Morales Ajzel	Madre	✓
3	Enson Domingo Ajzel Rodríguez	Joselle Quetz Trujillo	Madre	✓
4	Merlon Wilson Ajzel Rodríguez	Joselle Quetz Trujillo	Madre	✓
5	Lenka Josefa Cabel Lora	Candelaria Cabel Velásquez	Madre	✓
6	Luisy Úrsula Cabel Lora	Candelaria Lirio Lirio	Madre	✓
7	Miguel Cárdenas Rivas	Monica Marcano Velásquez	Madre	✓
8	Kevin Erick Cárdena Mejía	Candelaria Meza Morales	Madre	✓
9	Olivia Eugenia Cárdena Morales	María Morales Morales	Madre	✓
10	Nelson Isidro Cárdena Quiro	Toniessa Quiro Tecón	Madre	✓
11	Manuel Fernández Cárdena Salvador	Toniessa Salvador Xuri	Madre	✓
12	Marta Marcano Lirio Morales	Sebastiana Morales Mejía	Madre	✓
13	Analy Johana Lirio Pérez	Leticia Sebastiana Lirio Pérez	Madre	✓
14	Osvaldo Tomás Mejía Cárdena	Marta Cárdena Lirio	Madre	✓
15	Yaselin Meiza Mejía Cárdena	Rosa Angélica Cárdena Cárdena	Madre	✓
16	Toniessa Mejía Morales	Joselle Morales Quiro	Madre	✓
17	Toniessa Rosado Morales Lirio	Tomasa Lirio Pérez	Madre	✓
18	Henry María Quiro Salvador	María Celia Salvador Lirio	Madre	✓
19	Stacy Mary Salvador Cárdena	Micaela Cárdena Salvador	Madre	✓
20	José Tomasa Salvador Salvador	Toniessa Ajzel Quiro	Madre	✓
21	Lester Samuel Us Salvador	Ysabella Salvador Salvador	Madre	✓
22	Marta Hermelinda Velásquez Lirio	Marta Lirio Morales	Madre	✓
23	Sergio Daniel Velásquez Lirio	Marta Lirio Morales	Madre	✓
24	Elías Esteban Velásquez Quiro	Arcángela Quiro Xuri	Madre	✓
25	Jennifer Lorena Xuri Mejía	Marta Mejía Salvador	Madre	✓
26	José Váñez Ajzel Cárdena	Arcángela Cárdena Cárdena	Madre	✓
27	Henry Quiro Cabel Morales	Lorena Mascaró Mascaró	Madre	✓
28	Clayton María Lora Mascaró	Lorena Mascaró Mascaró	Madre	✓
29	José Hilos Cárdena Mejía	Dionora Mejía Salvador	Madre	✓
30	Wladimir Osvaldo Cárdena Quiro	Rosa Inés Florid Mascaró	Madre	✓
31	Leandro Adolfo Lirio Cárdena	Joselle Cárdena Cárdena	Madre	✓
32	Yaselin María Lirio Lorena	Dionora Lorena Lorena	Madre	✓
33	Lidia Lirio Morales	Ara Morales Salvador	Madre	✓
34	Eddy Enrique Mejía Cabel	Ara Elizabeth Cabel Mejía	Madre	✓
35	William David Mejía Cárdena	Sebastiana Cárdena Morales	Madre	✓
36	Marta Victoria Mascaró María Lirio	Alida Bealida Lirio Yac	Madre	✓
37	América de Mayo Morales	Laura Morales Mascaró	Madre	✓
38	Rosanna Mejía Morales	Joselle Morales Quiro	Madre	✓
39	Patricia Lorena Mejía Quiro	Clayton Quiro Salvador	Madre	✓
40	Tomasa Rosanna Mejía Quiro	Arcángela Quiro Martín	Madre	✓
41	Edwin Alexander Mejía Xuri	Sebastiana Xuri Cárdena	Madre	✓
42	Esteban Miguel Candelaria Quiro Quiro	Marcela Quiro Xuri	Madre	✓
43	Marta Evelyn Abella Quiro Salvador	Marta Dolores Salvador Mejía	Madre	✓
44	Yulisa Mascaró Quiro	Juan Salvador Pérez	Madre	✓
45	Rolando Salvador Cabel	Cristalina Cabel Quiro	Madre	✓
46	Emán Leonardo Salvador Mejía	Toniessa Mejía Morales	Madre	✓
47	Kenneth Álvaro Trujillo Xuri	Lidia Xuri Morales	Madre	✓
48	Diego Gustavo Velásquez Lirio	Tomasa Velásquez Quiro	Madre	✓
49	Kevin Tomasa Velásquez Morales	Tomasa Morales Lirio	Madre	✓
50	Natella Mariana Ajzel Morales	Marcela Morales Ajzel	Madre	✓
51	Carlos Giovanni Cabel Lirio	María Felinda Lirio Cárdena	Madre	✓
52	César Manuel José Cabel Morales	María Morales Quiro	Madre	✓
53	Luis Manuel Cabel Pérez	Alida Pérez Pérez	Madre	✓
54	Angélica Cárdena Cárdena	María Cárdena Cárdena	Madre	✓
55	Isidoro Tomás Cárdena Cárdena	Marta Julia Cárdena Mascaró	Madre	✓
56	Juan Humberto Cárdena Mejía	América Anzures Mejía Morales	Madre	✓
57	Fredy Anderson Cárdena Quiro	Sebastiana Quiro Morales	Madre	✓
58	Sandra Inés Lirio Cabel	María Coraque Lora	Madre	✓
59	Olivia Mascaró Lirio Lirio	Marta Lirio Pizarra	Madre	✓
60	Wendy Maritza Lirio Lirio	Leticia Tomasa Lirio Velásquez	Madre	✓

Fuente: Elaboración propia.

Copia del cuadro de control de asistencia a reunión con padres de familia para socializar el PME.

e. Aplicación de técnicas y estrategias por docentes

Para el caso se utilizó un reporte individual que luego generó una matriz general que resume una parte de la aplicación de técnicas y estrategias, no obstante por la interrupción de las clases debido a la situación nacional ya descrita, no se logró un análisis de la matriz general, únicamente se verificó que la totalidad de docentes hizo el estudio de factibilidad de la aplicación. Este aspecto, representa de mucho valor para tomar decisiones más acertadas respecto al uso de las técnicas y para que se cuente con base para su implementación, tomando en cuenta que los padres de familia tienden a cuestionar este tipo herramientas o algunas resistencias al cambio por parte de la docencia.

Imagen No. 27.
Registro de aplicación de técnicas y estrategias.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Matriz de registro

Actividad: Aplicación de las técnicas y estrategias por los docentes, con el alumnado del Segundo Ciclo, para estudio de factibilidad y para determinar sus debilidades.

Indicación: Registrar lo reportado.

N°	Nombre del / la docente	Grado y sección	Reporte de aplicación de técnicas y estrategias					
			Lectura			Razonamiento lógico		
			Nombre de la técnica	Beneficios	Porcentaje efectividad	Nombre de la técnica	Beneficios	Porcentaje efectividad
1	Tomás Fernando Guarcas Salvador	Cuarto A	Mensajes ocultos	Estimula el análisis y la comprensión	75%	Cuadros y triángulos mágicos	Asociación y cálculos	70%
2	Enriqueta Elizabeth Natareno López	Cuarto B	Lectura y cuestionario	Concentración e interés por lo que leen y escriben	80%	Operaciones con tapitas	Interés y práctica	80%
3	Sandra Leticia Xón Pérez de Salvador	Quinto A	Narración con puntos de partida	Desarrolla la imaginación, memoria y comprensión	95%	Crucigrama de operaciones básicas	Procesos de pensamiento y escritura correcta	95%
4	Aura Graciela Senté Ventura	Quinto B	Ordenamiento de palabras	Reconocimiento de las palabras en la oración	70%	Crucigrama de operaciones	Deducción de operaciones	65%
5	José Sabino Xen Guarcas	Sexto A	Relación – descripción	Observación, discernimiento y descripción minuciosa	75%	Lógica y curiosidades numéricas	uso del sentido común razonando con lógica las soluciones	80%

f. 
Comisión Pedagógica

Vo.Bo. 
Carlos Manuel Tiriquiz Pol
Director

Fuente: Elaboración propia.

Copia del instrumento de reporte de aplicabilidad de técnicas y estrategias realizado por las y los docentes del segundo ciclo educativo.

f. Propuesta de recursos y materiales educativos

Esta actividad que se realizó a principios del ciclo escolar, se cumplió de buena manera, ya que sí existió interés del personal docente para requerir la información necesaria sobre la propuesta planteada, mediante un listado gráfico de los recursos y materiales educativos, así como de las fuentes, se registró lo solicitado por cada uno en la matriz de propuesta. También se constató el uso mediante la planificación y los reportes entregados a la dirección o a la comisión pedagógica que hasta ahora se puede visualizar de manera visible.

Imagen No 28.
Solicitud de recursos didácticos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Matriz de registro

Actividad: Socialización de propuesta de recursos y materiales educativos impresos y digitales que potencian las habilidades de lectura y razonamiento lógico.

Indicación: Registrar en la casilla correspondiente el recurso solicitado.

N°	Nombre del / la docente	Grado y sección	Recurso solicitado		
			Impreso	Guía Digital	Técnicas Digital
1	Silvia Esperanza Xiloj Guarcas	Primero A		X	X
2	Alicia Josefa Guarcas Ajanel	Primero B		X	X
3	Hilda Leticia Micaela Saquic Tecúm	Primero C			X
4	Manuel Juracán Bocel	Segundo A		X	X
5	Marta Lidia Cortez Guarcas	Segundo B	X		X
6	Tomasa Conoz Suy	Tercero A		X	X
7	Marleni Ester Sepeta Quino	Tercero B	X	X	X
8	Tomás Fernando Guarcas Salvador	Cuarto A		X	X
9	Enriqueta Elizabeth Natareno López	Cuarto B		X	X
10	Sandra Leticia Xón Pérez de Salvador	Quinto A		X	X
11	Aura Graciela Senté Ventura	Quinto B		X	X
12	José Sabino Xen Guarcas	Sexto A		X	X

f. 
Comisión Pedagógica

Vo.Bo.


Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Director

Fuente: Elaboración propia.

Copia de instrumento de registro de petición de fuentes o recursos didácticos por los docentes.

g. Producción de materiales educativos con docentes y estudiantes

Para esta actividad no se logró dar cumplimiento con el monitoreo, por la modificación en el trayecto debido a la suspensión de las clases. Parte de la actividad la tuve que asumir según las circunstancias que se derivaron, cambiando los propósitos de involucrar a docentes y estudiantes en los procesos tanto de la producción de materiales y en la familiarización como en la estructuración del primer festival de lectura y razonamiento. Este trabajo también representaba la participación directa de estos actores en procesos de innovación y la oportunidad de ejercitar la creatividad, lo cual sería su mayor reto.

h. Demostración de la aplicación de actividades lúdicas

La actividad tuvo el propósito de verificar el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico en los estudiantes de quinto primaria, para el caso escogí una estrategia lúdica que los motivara para participar y aplicar sus conocimientos en las operaciones básicas, sin embargo también tenía el propósito de atraer la atención de las docentes, de manera que observaran el desempeño de sus estudiantes y para demostrarles que se puede salir de las ejercitaciones tediosas y fortalecer los conocimientos de manera divertida.

Se utilizó una lista de cotejo para llevar un registro; pero, como ya había descrito en la ejecución, los estudiantes modificaron el proceso, al apoyarse entre sí para realizar los cálculos o para animarse mutuamente. Sí existió una demostración, se atrajo la atención y se participó alegremente, reforzando sus conocimientos

Imagen No. 29.
Cotejando habilidades en demostración de estrategia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Lista de cotejo

Actividad: Desarrollo de una demostración de la aplicación de actividades lúdicas con el alumnado del establecimiento, para fortalecer las habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje.

No.	Nombre del/ la estudiante	Aspectos a verificar en los estudiantes										TOTAL	% DE SI	Observaciones	
		Seguimiento de instrucciones		Dominio de las operaciones		Exactitud		Creatividad		cooperación					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Eliseo Tomás Ajanel Macario	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	3	40%	
2	Elder William Ajanel Morales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	3	40%	
3	Edwin Wilfredo Ajanel Rodriguez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
4	Marion Wilson Ajanel Rodriguez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
5	Erika Josefa Calel Calel	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
6	Loidy Dinora Calel Lindo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	1	80%	
7	Miguel Cúmez Macario	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
8	Kevin Frick Cúmez Mejía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	3	40%	
9	Olivia Eugenia Cúmez Morales	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
10	Nelson Selvin Cúmez Quino	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
11	Manuel Fernando Cúmez Salvador	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
12	María Maricela Lindo Morales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	3	40%	
13	Ashly Johana Lindo Pérez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	4	20%	
14	Osmar Tomás Mejía Cúmez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
15	Yoselin Melisa Mejía Cúmez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	1	80%	
16	Tomas Mejía Morales	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
17	Tomás Ronaldo Morales Lindo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	4	20%	
18	Heidy María Quino Salvador	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	1	80%	
19	Suly Marily Salvador Cúmez	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
20	Jeysi Tomasa Salvador Salvador	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	2	60%	
21	Lester Samuel Us Salvador	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	3	40%	
22	María Hermelinda Velásquez Lindo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
23	Sergio Daniel Velásquez Lúx	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	4	20%	
24	Eliás Estuardo Velásquez Quino	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	
25	Jennifer Lorena Xón Mejía	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	0	100%	

Carlos Manuel Tiriquiz Tol

Fuente: Elaboración propia.

Copia de la lista de cotejo para observar habilidades de razonamiento de estudiantes de quinto grado.

i. Transformando los procesos metodológicos

Para esta actividad se utilizó una lista de cotejo con apoyo de la comisión pedagógica, el cual se aplicó semana tras semana en el monitoreo de la adecuación de la planificación; aunque en un principio no se logró que la mayoría de docentes comprendiera dicho propósito, se visualizó mucho mejor durante la segunda semana de febrero, cuando se habían aclarado dudas al respecto. El inconveniente que se tuvo posteriormente, fue la suspensión de clases, ya que el proceso debía ir fortaleciéndose en los meses de marzo y abril, pero se observó interés de la mayoría de docentes para realizar la adecuación, especialmente,

para mejorar las habilidades de la lectura y el razonamiento lógico.

Imagen No 30.
Verificación de adecuación de planificación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–

Lista de cotejo

Actividad: Adecuación de la planificación de las clases en torno a intereses, contexto y características de los estudiantes, potenciando las habilidades de lectura y razonamiento lógico, con procesos metodológicos innovadores.

Indicación: Registrar en la casilla correspondiente el resultado de verificación.

SEMANA 2 DE FEBRERO

No.	Nombre del docente	Aspectos a verificar de la planificación										TOTAL		% DE SI	Observaciones
		Explora los conocimientos previos		Incluye actividades como cantos, adivinanzas, juegos		Ejercita de manera práctica		Define una técnica específica		Evalúa el proceso de forma prácticas		SI	NO		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Silvia Esperanza Xiloj Guarcas	✓		✓				✓		✓		3	2	60%	
2	Alicia Josefa Guarcas Ajanel	✓						✓		✓		4	1	80%	
3	Hilda Leticia Micaela Saquic Tecúm	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
4	Manuel Juracán Bocel	✓										5	0	100%	
5	Marta Lidia Cortez Guarcas	✓		✓				✓		✓		3	2	60%	
6	Tomasita Conoz Suy	✓		✓		✓		✓		✓		3	2	60%	
7	Marleni Ester Sepeta Quino	✓		✓		✓		✓		✓		5	0	100%	
8	Tomás Fernando Guarcas Salvador	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
9	Enriqueta Elizabeth Natareno López	✓		✓	✓			✓		✓		3	2	60%	
10	Sandra Leticia Xón Pérez de Salvador	✓		✓		✓		✓		✓		4	1	80%	
11	Aura Graciela Senté Ventura de Canil	✓		✓		✓		✓		✓		3	2	60%	
12	José Sabino Xen Guarcas	✓		✓	✓			✓		✓		3	2	60%	

f. 
Comisión Pedagógica

Vo.Bo. 
Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Director

Fuente: Elaboración propia.

Copia de la lista de cotejo que realizó la comisión pedagógica para adecuación de la planificación de las y los docentes para una debida atención al alumnado.

j. Fortaleciendo las capacidades docentes

Esta es una de las actividades que sufrió una modificación considerable por el caso de emergencia nacional al no desarrollarse el seguimiento normal programado para el mes de marzo, variando la mayoría de participantes iniciales, se llevó a cabo por medio de una videoconferencia en línea. De cierta manera ya no se logró el propósito de la actividad, puesto que se iba construyendo un esquema de cambio que debía transformar la acción educativa, abarcando a los

diferentes actores desde sus propios espacios. El monitoreo ya solo abarcó la participación.

Imagen No 31.
Registro de asistencia de docentes a taller.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP–
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME–



Registro de Asistencia
Taller de habilidades de lectura (06 de febrero de 2020)

Actividad: Estimulación de la participación del personal docente en el desarrollo de dos talleres, relacionados con la potenciación de las habilidades a través de técnicas y estrategias.

Nº	Nombre del / la docente	Grado	Sección	Firma
1	Silvia Esperanza Xiloj Guarcas	Primero	A	
2	Alicia Josefa Guarcas Ajanel	Primero	B	
3	Hilda Leticia Micaela Saquic Tacúm	Primero	C	
4	Manuel Juracán Bocel	Segundo	A	
5	Marta Lidia Cortez Guarcas	Segundo	B	
6	Tomasa Conoz Suy	Tercero	A	
7	Marleni Ester Sepeta Quino	Tercero	B	
8	Tomás Fernando Guarcas Salvador	Cuarto	A	
9	Enriqueta Elizabeth Natareno López	Cuarto	B	
10	Sandra Leticia Xón Pérez de Salvador	Quinto	A	
11	Aura Graciela Senté Ventura	Quinto	B	
12	José Sabino Xen Guarcas	Sexto	A	

f. Carlos Manuel Tiriquiz Tol

Fuente: Elaboración propia.
Copia del registro de asistencia de docentes al primer taller planificado, para mejorar las competencias docentes.

k. Gestión de trámites y apoyo

En cuanto a los trámites de permisos y agregando los de gestión de apoyo, los he manejado personalmente a través de una lista de cotejo, donde he logrado el apoyo de ciertas personas que les he compartido la idea del PME, especialmente el Lic. José Domingo de Paz, CTA del distrito al cual pertenece la escuela, en la generación de permisos. En cuanto a la gestión de donaciones, tenía presente que el mes de marzo me darían respuesta, por haber proyectado utilizar los

materiales lúdicos hasta el mes de abril en el primer festival escolar, pero no contaba con el cambio de planes por la pandemia.

Sin embargo, había agregado a las gestiones, el apoyo para la impresión de los nuevos ejemplares del compendio de técnicas y estrategias lúdicas para el personal docente de la escuela, por el logro de contactos con una imprenta, esto como reconocimiento por los aportes que hicieron a la ejecución del proyecto y por compartir sus experiencias en favor de la enseñanza y aprendizaje de la niñez del cantón Xecojá, donde compartimos esfuerzos para procurar la calidad en la educación.

E. Fase de evaluación

No restándole importancia a esta fase, se presenta en un abordaje de tres vías, para realizar el proceso de evaluación, unificando algunos criterios afines que surgen de las actividades del plan del proyecto; además de tomar en cuenta las metas como mecanismos de atención e incidencia en la mejora de los bajos indicadores educativos como la baja promoción, la repitencia y el fracaso escolar.

a. Actividades de inicio

Estas actividades se relacionan entre sí por ser la preparación de la intervención del proyecto de manera que pueda ejecutarse debidamente, a raíz de lazos de comunicación, de intercambio de información, de sondeos y de acciones de coordinación, para lograr los objetivos trazados. Primeramente, se evidencia que el PME no puede llevarse a cabo sin la interrelación con los demás, segundo, aunque el fin primordial es llegar a beneficiar a los estudiantes en su formación integral, es preciso conocer a los actores que giran a su alrededor, de manera que comprendan que exista una conciencia sobre el rol que se necesita para que todos favorezcamos este proceso, mediante este reto.

Por lo que reuniendo, dando a conocer, coordinando y atrayendo, se encontró el apoyo necesario para arrancar este reto; considero que tanto los docentes, los padres de familia, autoridades locales como educativas superiores, como los actores potenciales que pueden ser allegados, han atendido las el llamado, han visto que no se pueden interponer en el mejoramiento de la calidad de la educación de las niñas y niños de la EORM del Cantón Xecojá; aunque hubo una variante en el proceso de la ejecución, no se perdió la esencia de los objetivos y las iniciativas ya se habían activado mucho antes, por lo que se encaminó de buena manera para menguar conjuntamente los rezagos como la baja promoción, la repitencia y el fracaso escolar.

b. Actividades de planificación

En esta parte, también se plantean situaciones que definen de mejor manera las acciones que corresponden tanto como al director, la docencia, el estudiantado y los padres de familia, para que se dirijan los esfuerzos hacia un punto más claro y no manejar variables que hacen de este punto como intención de muchos pero responsabilidad de nadie. Podríamos decir que esto es lo que se traduce a echarse la culpa entre todos, al no percibir la tarea propia y cómo los resultados no les son exclusivos del desempeño de los estudiantes ni culpa de los docentes, sino son resultados de todo el proceso y la intervención oportuna de todos los actores.

Para este proyecto y su plan, no se consideró el cambio drástico debido a la suspensión de las actividades educativas, pues lastimosamente no se logra culminar todo lo encaminado, para evaluar plenamente la incidencia esperada. Sin embargo, todos los actores mencionados, están conscientes de lo que han invertido en favor de la transformación, cuando las expresiones jubilosas y sonoras de los estudiantes llenan la escuela de vida, de acción y de confianza. Cuando se escucha al docente hablar de su experiencia práctica e interesado por sus próximas actividades y las analiza para luego planificarlas.

c. Actividades de ejecución

En lo que corresponde a este espacio de especial trascendencia, se logró encaminar esfuerzos para una ejecución activa, cuando se dio lugar a implementar la práctica de las técnicas y estrategias de lectura y razonamiento lógico en la acción educativa, ante lo cual surgirán algunas inquietudes: ¿No es el desarrollo de éstas actividades común para el proceso educativo?, ¿Por qué enfocar una potenciación solamente en habilidades de este tipo? Se procurará dar respuestas acertadas; para la primera, el proceso educativo desarrolla las capacidades y éstas a su vez generan oportunidades, aprender haciendo y que lo aprendido se aplique en la vida cotidiana.

Si la educación se centra únicamente en el traspaso de conocimientos e información, cuando no se activa la aventura de aprender mediante la práctica, mediante estrategias dinámicas y lúdicas, no le dará sentido a una educación activa participativa al niño que termina desencantado de las rutinas, ejercitaciones y tareas tediosas. La implementación de las técnicas innovadoras se hace indispensable entre las herramientas de todo docente para un proceso vivo y significativo, especialmente para aquél que enseña como aprendió.

Para la segunda, en una comunidad eminentemente de habla K'iche', aún se pretende únicamente castellanizar, especialmente los padres de familia, porque creen que el manejo de expresiones básicas en forma oral y escrita, ya contribuye a generar trabajo e ingresos económicos a temprana edad. Para los estudiantes en general, les resulta más complicado, el aprendizaje de otro idioma les rompe esquemas naturales de pensamiento y expresión, porque su entorno no les favorece la práctica. En casa no tienen libros, periódico, revistas, nada que les apoye; por lo que la escuela es el único espacio que tienen para leer, analizar y comprender, pero muchas veces no sucede exactamente eso, pues sólo se copian lecciones, se hace lectura pasiva y, no se fomenta el análisis.

Esto es lo que se pretende transformar, incidir para que la comunidad prospere por la educación de calidad que trasciende las aulas y llega a inspirar los hogares, que da sentido a lo que se sabe hacer en casa, lo que enseñan los progenitores y lo que demandan las nuevas generaciones. Las actividades deben sistematizarse para ofrecer medios de base que se puedan analizar e innovar constantemente, pero se requiere de actitudes que den lugar a los cambios, a las actualizaciones a producir medios, materiales y fortalecer las capacidades y conocimientos. El cambio empieza en cada uno para pensar en cambiar la realidad, pues la baja promoción provoca la repitencia y en consecuencia se vive la experiencia del fracaso escolar.

F. Fase de cierre del proyecto

Legando al final de este proceso transformador, únicamente se puede agradecer a todos los que contribuyeron para llevar a cabo el PME, todos los que impulsaron los conocimientos, experiencias y la visión por mejorar la educación. Es el caso de los profesionales que nos compartieron sus conocimientos y experiencias en la carrera de licenciatura, a las autoridades administrativas del programa PADEP/D, a los mismos compañeros que por los aportes de su contexto educativo, aprendimos más y nos situaron en otras perspectivas. También a las autoridades educativas que apoyaron grandemente el proceso de formación, ahora en el de proyección; a la comunidad educativa que confió en nuestra intención por intervenir en favor de la educación del Cantón Xecojá.

Especialmente en la niñez de esta comunidad, porque son la razón de todo proyecto, sueño y anhelo de este servidor público, que dese verlos realizarse en la vida, formados para enfrentarla con capacidad, personalidad y profesionalismo. De igual manera a mis compañeros docentes de la escuela, porque han compartido mis intenciones por la educación integral, en todos estos años, pues han colaborado con sus mayores esfuerzos en todo el proceso educativo y con la implementación y ejecución del PME, el cual queda en sus

manos, pues cuenta con cuatro años de sostenibilidad.

Al profesor Margarito Batzín, por su entrega y atención a la población estudiantil, aun cuando ya no se desempeña en la profesión, a los colegas directores, docentes y amistades por su creer en este trabajo. Trabajo que finalmente obtiene los resultados esperados, en la medida que se ejecutó, ya que se vio afectado por situaciones ajenas y de trascendencia nacional, esperando que en el próximo ciclo lectivo pueda ser retomado y aprovechado por su característica de sostenibilidad.

Lo plasmado en esta obra, queda entonces para la entrega a las autoridades del programa PADEP/D, como las ministeriales y educativas como informe de lo proyectado, planificado y ejecutado.

Imagen No 32.
Información de cierre del proyecto.



Fuente: Anastasia Morales Guartes, esposa.

Espacio para dar a conocer el cierre del PME, en una breve descripción de los resultados, dirigido a instancias educativas, comunidad educativa y amistades

3.8 Plan de divulgación

Imagen No. 33
Poster académico

POTENCIACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS Y RAZONAMIENTO LÓGICO, MEDIANTE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

PME, Autor: Carlos Tiriquiz

Descripción:
Se desarrolla en el Segundo Ciclo nivel primario, EORM Cantón Xecojá, con deficiencia en adquisición de habilidades de lectura y razonamiento lógico.
Contempla circunstancias adversas de pobreza, poco sustento académico familiar y poco acceso a recursos educativos.
Enfocado en el alumnado para incidir en la potenciación de habilidades y para incidir en la baja promoción, repitencia y fracaso escolar.
Aplicación de técnicas y estrategias prácticas y lúdicas desde la planificación, mejorando la capacidad docente.
Involucra a la comunidad educativa.

Concepto:
Potenciación lectora y razonamiento lógico.
Objetivos:
Favorecer e Impulsar el desarrollo de habilidades y conocimientos del alumnado, mediante experiencias prácticas.
• Aplicar técnicas y estrategias para el aprendizaje dinámico.
• Promover aprendizajes en experiencias significativas.
• Elaborar material creativo.
• Transformar la metodología.
• Gestionar el desarrollo de las capacidades docentes.

Justificación:
Intervención estratégica en atención a las necesidades del alumnado para mejora de su aprendizaje.

Resultados: Docentes: Involucramiento en el análisis, aportación y aplicación de técnicas y estrategias en un ochenta y cinco por ciento.
Metodología: Se generó la integración de actividades prácticas en la planificación y el aprendizaje, en un 90 por ciento.
Estudiantes: Se atrajo interés y participación en el desarrollo de actividades para la lectura y el razonamiento lógico. Logrando un 75% de desarrollo de habilidades.

Metodología y técnicas:
Marco organizacional: Diagnóstico, marco epistemológico, marco de contexto educacional, selección del entorno y marco de políticas.
Análisis situacional: Identificación, priorización, selección, análisis de problemas e identificación de demandas y actores.

Análisis estratégico: DAFO, MINIMAX, líneas de acción, posibles proyectos y selección.
Diseño del PME: Nombre, descripción, objetivos, justificación, Plan, cronograma, monitoreo y evaluación de actividades y presupuesto.
Actividades fundamentales: Directrices para mejorar la metodología. Talleres para docentes. Visitas domiciliarias.

Agradecimiento:
Cuerpo formador: MINEDUC-USAC-EFPEM (PADEP/D).
A la CTA, docencia, autoridades comunitarias y al Asesor de Proyecto, Lic. Benjamín Tzaraz.

Fuente: Elaboración propia con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Cantón Xecojá

3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto

Potenciando habilidades de lectura y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas.

B. Nombre del proyecto:

Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.

C. Escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá.

D. Municipio:

Santo Tomás Chichicastenango.

E. Departamento:

Quiché.

F. Período de ejecución:

De noviembre 2019 a mayo 2020.

G. Responsable:

Estudiante: Carlos Manuel Tiriquiz Tol

3.8.2 Justificación

Considerando que todo proyecto debe tener la característica de ser público sobre todo porque es educativo y pedagógico, y de igual manera no puede quedar sin ser divulgado ante la sociedad, partiendo de la comunidad educativa y abarcando las instancias educativas y a quienes intervinieron de una u otra manera en la gestación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo de esta índole, como la misma sede de la primera cohorte de la carrera de Licenciatura, la Coordinadora Departamental del PADEP/D y el cuerpo de profesionales que tuvieron a bien compartir sus conocimientos en distintos momentos y, sin olvidar, la asesoría que nos respaldó y acompañó hasta concretarlo en una realidad.

El PME denominado: Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas, se vale de la comunicación para dar a conocer las distintas fases que

hicieron posible su ejecución y cuya intervención se evidencia en las distintas actividades que se implementaron para el éxito del mismo, especialmente para favorecer una transformación en aspectos de incidencia en los bajos indicadores educativos de la EORM Cantón Xecojá de Chichicastenango, Quiché.

Situación que motiva el gusto por dar a conocer dicho proyecto, para el conocimiento y aprovechamiento de otras personas y entidades, el cual dirige el interés sobre los distintos medios de comunicación que funcionan en la actualidad, para garantizar una difusión hacia el interés profesional y educativo. De manera que el PME, se pone a disposición como medio de referencia en el ámbito, para que pueda contribuir con otros proyectos que persiguen metas similares; en tal sentido solicita una colaboración multiplicadora que beneficie el mismo proyecto, ya que por ser sostenible aún tiene mucho por mejorar y perseguir en el período proyectado y que coadyuve a su perfeccionamiento.

De igual manera, se tiene el marcado interés por ofrecer a la opinión pública los resultados que se han conseguido en su lanzamiento; los cuales no se han alejado de los objetivos formulados y de las sub fases que se derivaron para incidir aún más en su impacto. Dichos resultados, enlazaron el intercambio de experiencias y conocimientos tanto desde la cabeza administrativa, pasando por los docentes, hasta llegar al fin primordial como lo es el alumnado. Lo cual dio vida a una línea de intervención lógica, cuando se abrió el espacio la transformación de la metodología, la planificación, la particularidad de la enseñanza, involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales.

Situación emprendida que surtió efecto en el abandono de los dictados, las lecciones y las preocupaciones por aferrarse a contenidos programáticos, optando por actividades o experiencias distintas, innovadoras y lúdicas que han atraído a los pequeños por intentar aprender a su ritmo y estilo, jugando y experimentando. Con ello, intencionalmente se han aplicado técnicas y

estrategias exitosas y novedosas, que propician el desarrollo de las habilidades de lectura y razonamiento lógico, donde se sufren más las debilidades.

Y donde finalmente, se otorga mayor libertad, fomentando la capacidad docente y donde se evidencia el desarrollo del aprendizaje más atractivo y vivaz, lo que tuvo dificultades o pruebas, pero que se ha logrado encausar para bien de la escuela eficaz, dinámica y de vanguardia.

3.8.3 Objetivos

A. General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Cantón Xecojá del municipio Santo Tomás Chichicastenango, del departamento de Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas, resultados obtenidos y dificultades durante su implementación.

B. Específicos

Comunicar la información relevante de las actividades que se realizaron en la ejecución del proyecto

Definir un medio de comunicación accesible para garantizar el intercambio de información entre estudiantes-maestro y representantes de la comunidad educativa para dar a conocer sobre la implementación del PME.

Aplicar las herramientas conocidas de las redes de información para la divulgación acertada del proyecto de mejoramiento.

Involucrar a otros actores de la comunidad educativa para propagar las acciones que abarcaron el PME.

Publicar lo relacionado al producto obtenido de la intervención estratégica del Proyecto y sobre los resultados exitosos del mismo.

3.8.4 Desarrollo de las actividades

A. Público

De acuerdo a la planificación del Proyecto PME, que fue desarrollado en el Segundo Ciclo educativo de la EORM Cantón Xecojá, especialmente para llevar a la acción interventora desde los objetivos trazados, como las actividades operativizadas, en atención a las y los estudiantes así como los pros y contras encontrados, se dirige esta difusión al público en general, a quienes forman parte de la comunidad educativa, especialmente a quienes colaboraron desinteresadamente en el proceso, de igual manera valorando su acompañamiento y su anuencia en esta etapa del proyecto que incluye la comunicación de doble vía, que da vida al presente plan, en espera de su aceptación y expansión.

Para el efecto, sin el ánimo de ser selectivo y esperando su comprensión, nombro a las siguientes personas: al Lic. José Domingo de Paz Girón CTA del distrito municipal 14-06-08, al Coordinador Departamental del programa PADEP/D Lic. Joel Quintana, la Coordinadora de Sede Licda. Ana María Chávez, al asesor Lic. Benjamín Tzarax Torres, a los compañeros profesionales y estudiantes de la sección, así como a los licenciados facilitadores de renombre que hicieron posible este paso académico; sin olvidar al querido estudiantado de la escuela, el apreciable personal docente, a los respetables miembros de la OPF, Comité de Desarrollo y COOCODE del cantón, familiares, amistades, colegas y colaboradores.

B. Canales de difusión

Con la confianza de optar por los distintos medios de comunicación de vanguardia por su capacidad y accesibilidad en los medios digitales actuales, que pueden distribuir la información en especial a la comunidad educativa y en respuesta a las medidas de contención y prevención del COVID-19, que afecta fuertemente el mundo y nuestro país, se aprovechan los medios electrónicos y no limitar el cierre del proceso de intervención. Siendo estos canales o vías, unas abordados en el proceso de formación de la licenciatura y otros por ser de uso recurrente en la actualidad educativa, como el Blog informativo por la web, WhatsApp, Facebook, DropBox, Gmail; las que funcionaron como herramientas como Canva, las de interacción virtual como Zoom y Meet.

C. Contenidos

La información que se trasladará cubre los aspectos más relevantes que pueden partir de la problemática que provoca los bajos indicadores como la baja promoción, el fracaso escolar y la repitencia que prevalece en el proceso educativo y que motivan la respuesta de intervención de PME, a través de objetivos claros, un plan estratégico categorizado en fases y las actividades que hicieron posible ejecución, describiendo las dificultades superadas y los que quedan pendientes para retomar según el plan de sostenibilidad. Se hará énfasis en la cobertura directa hacia los estudiantes para mejorar las oportunidades de desarrollo académico y cómo el abordaje se relacionó estratégicamente en el proceso de cambio.

D. Acciones

Considerando que por la situación de emergencia que se vive en el país, este plan de divulgación del PME puede sufrir algunas modificaciones en su desarrollo, de igual manera se debe considerar si alguno de los medios

seleccionados no se adapte por su alcance y por la limitación de público a cubrir. Así como en la selección del idioma a utilizar, pues deberá adecuarse contexto a cual se dirige.

Las acciones tomadas en cuenta para el desarrollo del presente plan son: elaboración del plan de divulgación, definición de los elementos esenciales o relevantes de la implementación del PME, puntualizar las acciones a enfatizar como las de integración y aplicación desde la planificación docente y los proceso metodológicos hasta la cobertura de los estudiantes, identificación de los posibles colaboradores en la expansión de la información producto del proyecto, definir canales y herramientas electrónicas y dispositivos digitales para la difusión de información adecuados, estructurar los medios idóneos para el control, mejoramiento y evaluación del material a divulgar y difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto.

E. Cronograma

Acciones en el tiempo para la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No.53
Cronograma de actividades plan de divulgación.

N°	Actividad	Fechas	Responsables
1	Elaboración del plan de divulgación	20 mayo	Estudiante
2	Definición de elementos relevantes	21 mayo	Estudiante
3	Puntos de énfasis	21 mayo	Estudiante
4	Identificación de colaboradores	21 mayo	Estudiante
5	Definición de canales y herramientas	25 mayo	Estudiante
6	Estructurar los medios de control y evaluación	25 mayo	Estudiante
7	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	27 mayo	Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

F. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están: maestro-estudiante quien es el mejor conocedor del proyecto implementado, así como el entorno definido y sus circunstancias contextuales; se podría contar con docentes del centro educativo uno por ser compañero estudiante y algunos por la cercanía a los procesos desarrollados; también personalidades en el campo educativo y administrativo por ser afines a la profesionalización docente. Algunos elementos de las autoridades comunitarias por su acompañamiento únicamente lamentando la falta del resto por las contrariedades surgidas por la pandemia.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: uso de escritos, esquemas, nuevas tecnologías de la información y comunicación, uso de dispositivos digitales tales como la computadora, el teléfono celular, y la posibilidad de plataformas electrónicas de red, uso de redes Wifi, aplicaciones electrónicas, así como materiales segmentos impresos del informe del PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xecojá del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, se ubica a 18 kilómetros de la cabecera municipal; ocupa un espacio físico de 1914 metros cuadrados, en la que se brinda atención a estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimaria y todos los grados de primaria, ambos con modalidad bilingüe, donde la mayoría de grados se atiende 2 secciones. Actualmente ya se avanzó en la renovación interna, como la constitución del gobierno escolar, las coordinaciones con el área de salud en la atención de a la población escolar, el apoyo técnico hacia la OPF, la atención del alumnado con las clases de computación y sin olvidar la celebración del XXXIII aniversario escolar.

Para este espacio en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se analizan los resultados de todo el proceso de implementación cuya finalidad es haber intervenido de forma estratégica en las dificultades que rodean el proceso educativo y haber actuado decididamente con acciones para propiciar una transformación, como es el caso de la debilidad en el desarrollo de las habilidades lectoras y razonamiento lógico, que a lo largo de este trabajo se ha estudiado a profundidad y que tiene sus repercusiones en la experiencia escolar del alumnado y en su desenvolvimiento familiar y social. Por lo que se dirige este nuevo análisis para interpretar esos resultados obtenidos.

Como ya se ha mencionado anteriormente, en cada ciclo lectivo se retoman todas las directrices para elevar el nivel educativo que posibiliten conseguir mejores resultados que el año anterior, pero a pesar de los esfuerzos administrativos y de docencia, persisten las dificultades del alumnado y se refleja

en el desempeño y rendimiento en sus nuevos retos. Se han estudiado las diferentes circunstancias a través de este proyecto a manera de comprender sus efectos en el proceso de formación, aunque también se han analizado las debilidades internas que como director y docentes de alguna manera motivamos y que repercuten en el bajo desarrollo educativo.

Entre estas circunstancias se puede mencionar en primer lugar, la pobreza generalizada en la comunidad, la cual provoca otros elementos como la falta de recursos, de salud, de alimentación, de oportunidades, de materiales para fortalecer la educación, cuando no se cuenta con libros, juegos de construcción, acceso a bibliotecas. Agregándose a estas condiciones, el hecho de manejar únicamente el idioma K'iche', por el subdesarrollo académico de la población, que de cierta manera obstaculizan un acompañamiento en la educación de las generaciones actuales. Finalmente, por las necesidades económicas que se persiguen cubrir, el trabajo a temprana edad afecta el interés de las niñas y los niños, dando lugar al desinterés por culminar los estudios del nivel primario.

Con el estudio de los indicadores educativos se encontró dificultad en la promoción y éxito escolar, los cuales también ocasionan la repitencia escolar; provocando un alto grado de deficiencia en el logro de las habilidades de lectura y de razonamiento lógico en el Segundo Ciclo del nivel primario, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura del municipio y departamento según la pruebas aplicadas por DIGEDUCA y otras que se han realizado en el distrito administrativo. Lo cual demanda una atención efectiva de parte del establecimiento educativo, especialmente para superar estos rezagos y a la par motivar la superación de las contrariedades contextuales.

Se revisa el proceso que hizo posible concretar la idea de intervención del PME en la escuela, donde a través del análisis DAFO, la aplicación de la técnica MINIMAX que dio paso a distintas relaciones, especialmente para la atención de

las debilidades potenciando las fortalezas; que a su vez se constituyeron en vinculaciones estratégicas; de lo cual se decidió por la primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, con metodología activa participativa, mediante técnicas y estrategias innovadoras dentro y fuera del aula, para reducir bajo rendimiento o fracaso escolar, la baja promoción y la repitencia.

Este paso, también generó otros planteamientos como el caso de los posibles proyectos de solución hasta concretar la segunda decisión por un proyecto denominado: Generación de intercambio de conocimientos y experiencias para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo, mediante la práctica y aplicación de técnicas y estrategias lúdicas. Este proyecto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No.1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

En mi posición de director, vi una gran oportunidad para incidir en el proceso educativo, para llevar a la acción los cambios necesarios, iniciando desde esta postura, ya que se debían generar las directrices y las estrategias de coordinación para suscitar la unidad en la comunidad educativa, para tomar conciencia como actores educativos y participar en la ejecución del PME. También se requirió un poco más de fuerza para atraer a la docencia en asumir el reto con la mejora de sus actividades docentes, especialmente la aplicación de estrategias prácticas y lúdicas. Los demás actores recibieron la información a su debido tiempo, luego correspondió trabajar con el alumnado, pero lamentablemente no se concretaron todas las acciones planificadas.

El estado de calamidad por la pandemia no detendría este proceso de ejecución, por lo que la planificación se redirige a formular una acción emergente donde se persigue una adecuación de actividades, pero igualmente productivas y

relacionadas a la innovación, permitiendo llegar a cierto grupo de los estudiantes en visitas domiciliarias con las debidas coordinaciones y los protocolos para el efecto. Esto quiere decir que no se perdió de vista el fin primordial del proyecto que consiste en atraer a los estudiantes a procesos productivos, adaptados a sus necesidades e intereses, ahora de forma lúdica, pues la enseñanza debe llegar por diferentes medios porque existen diferentes formas de aprender.

En el proceso de ejecución del proyecto se impulsaron acciones para que los docentes se involucraran en la socialización, integración y aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de experiencias significativas para aprendizaje, relacionado al segundo objetivo específico del plan, lo cual representó un desafío ante la actitudes, así como la resistencia al cambio de algunos docentes, no obstante, se logró un 90% de anuencia ante la propuesta y que representó un alto grado de dinamización del aprendizaje, según lo constatado por la comisión pedagógica y la observación directa en la planificación del aprestamiento y el primer bimestre de clases.

Para tener resultados distintos en el proceso educativo, se debe abandonar las prácticas presentes, especialmente para que se aprovechen las innovaciones en las experiencias estudiantiles, para que las clases no resulten tediosas y poco productivas, como el caso de la media hora de lectura, cuando no cumple ningún propósito en concreto. Tenutto et al. (2007) exponen:

Un docente puede acercarse a la actividad de enseñar de distintas maneras. ¿Qué significa eso? Ha de enseñar de distintos modos pero, básicamente, se puede conceptualizar de esta forma: o bien diseña situaciones de enseñanza considerando exclusivamente su compromiso con determinada concepción acerca de cómo se enseña y cómo se aprende, o bien selecciona una estrategia entre otras disponibles en cada caso. (p. 772)

Esto fortalece lo que he denominado directrices del PME a nivel escolar, que se ha recibido de buena manera, pero todavía queda en fortalecer diariamente, para que también signifique para la o el docente el fortalecimiento de sus capacidades, su transformación en actor activo y creativo, un auténtico guía en la construcción del aprendizaje.

También se ha propuesto la aplicación de un compendio de técnicas y estrategias por los docentes, con el objeto de motivar la experiencia docente sobre las herramientas que le han funcionado y así replantear la versión preliminar del compendio, esto fue contemplado en el primer objetivo específico, de manera que se pueda impulsar una participación conjunta en los cambios, contando con elementos valiosos para el desempeño. De lo cual Tenutto et al. (2007), resumen de esta manera:

Este debe disponer de un amplio repertorio de herramientas -todas las distintas estrategias posibles- que le permitan enfrentar de un modo más amplio y creativo los problemas con los que se encuentra habitualmente en su quehacer pedagógico, no solamente a la hora de planificar, sino también cuando debe llevar adelante una clase, una unidad didáctica o un programa de estudios. (p. 772)

Este extracto, es puntual en su contenido, ya que la acción educativa actual no puede suceder sin la guía y la gama de estrategias para propiciar la creatividad en el aprendizaje. Esto generó un intercambio fructífero de experiencias exitosas en un 80% de la docencia, donde el porcentaje restante significó que dicho compendio no se llegó a editar. Pero los resultados se evidenciaron en la misma planificación, así como en el seguimiento de una gran variedad de actividades que se desarrollaron.

Se prestó bastante atención a esta integración, ya que el cambio solamente sería posible de forma planificada, esencialmente para la potenciación del desarrollo de las habilidades lectoras y de razonamiento lógico, contemplado en el objetivo específico número cuatro. Lo cual abarcó un mejoramiento de la planificación hasta un 80%. Relacionado, Roncal & Montepeque (2012) expresan: “Formación docente; las y los educadores deben conocer el proceso lector, las estrategias de lectura, la mediación y herramientas concretas para ayudar de forma eficiente a desarrollar la competencia lectora de la niñez y la juventud” (p.127). Esto hace hincapié en lo adoptado y fortalece los esfuerzos sistemáticos. Dicha acción estratégica, resultaría comprobable por ser el director del establecimiento.

Para el efecto, también se manejó un instrumento de diagnóstico, producto de la acción personal de acompañamiento, perfilado a un estudio de la particularidad de los estudiantes, del cual estaría al tanto de sus resultados en el seguimiento, brindando asesoría para que la planificación se desarrollara de manera clara, práctica y adecuada para las distintas necesidades, intereses y expectativas del alumnado. Por lo que los resultados se evidenciaron fácilmente en el proceso con el apoyo de la comisión de evaluación.

También se planificó el desarrollo de talleres para docentes, donde como equipo de trabajo y ahora equipo de implementación del PME fue necesario su involucramiento como actores directos. Por lo que se alcanzó al 70% en la tarea de fortalecimiento de sus capacidades y la toma de conciencia para las acciones de innovación de la acción educativa. En el primer taller celebrado en febrero se contó con la totalidad de los docentes del establecimiento, pero lamentablemente ya en crisis por la pandemia, se contó con una mínima parte de ellos en el taller virtual que dio seguimiento a esta formación. Al respecto de toma lo que expresa Tenutto et al. (2007):

El aprendizaje en equipo se caracteriza por fomentar el intercambio comunicativo, facilitar y permitir tanto la negociación como la articulación de diferentes argumentos, además de tener una perspectiva del aprendizaje como un proceso de construcción, en lugar de una simple incorporación de conocimientos cerrados y cosificados. (p.141)

Los resultados fueron satisfactorios, ya que la temática giró en torno a los alcances mismos del PME, lo cual hizo posible que la facilitadora se adaptara a lo planificado y atendió de manera puntual las inquietudes, dudas y experiencias sobre las habilidades lectoras y el razonamiento lógico, así como la importancia de los materiales y recursos educativos que van a la par de este desarrollo, lo cual motivó grandemente este abordaje con los estudiantes.

Antes de pasar a la profundización de los alcances de la lectura y el razonamiento lógico, también conviene agregar sobre los acciones del tercer objetivo específico que contempló la elaboración de materiales educativos, primeramente para que sirvieran de familiarización en el proceso de

transformación de prácticas, y seguidamente para utilizarlos en el primer festival de lectura y razonamiento a nivel escolar; relacionado a ello se obstaculizó la consecución de estas herramientas de aplicación a gran escala, por la emergencia nacional, pero se buscó su análisis para que en un 60% de su estudio de viabilidad participaran aún los docentes del segundo ciclo.

De ello, se valora el apoyo de los docentes, inicialmente con los reportes del mes de febrero y marzo, donde generaron propuestas de viabilidad de algunos materiales y posteriormente en trasladar vía redes sociales otros valiosos aportes. Con ello, los resultados resultaron beneficiosos, ya que se contó con el estudio de los materiales y la generación de propuestas. Relacionado a ello, Tenutto et al. (2007) plantean:

En relación con la elaboración y el uso de materiales curriculares, se debe analizar cuáles han sido los criterios para construirlos, cuáles son las concepciones respecto a su utilización, y cuál es el grado de autonomía que los materiales dejan a los docentes en las decisiones sobre sus prácticas de enseñanza.

En este marco nos estamos refiriendo, por un lado, a su grado de participación y aporte de los docentes en su construcción mientras que, por el otro, el grado de autonomía para tomar decisiones frente a la enseñanza y a las innovaciones en el aula.

Por lo tanto, la elaboración de materiales de enseñanza por los propios docentes es una estrategia, entre otras, que mejora su desarrollo profesional y lo re categoriza.

(...) Por otra parte será necesario tener en cuenta los diseños curriculares, el proyecto educativo particular en el que se inserte la utilización del material, los propósitos, los contenidos de la enseñanza, la posibilidad que tenga el material para motivar y para favorecer procesos comprensivos en los alumnos. (p.927)

Con ello, se tiene la convicción necesaria para afirmar que no se está cayendo en el activismo, sino en una acción que apoye el efecto de atención interventora en el hecho formativo. Donde se espera dar la continuidad y propiciar logros más cuantitativos.

Estos planteamientos fueron los que motivaron un PME más ambicioso y porque las habilidades de lectura y el razonamiento lógico se pueden considerar como las bases para desarrollar las competencias educativas.

Por lo que se toma ese deseo de toda niña y todo niño, por leer, operar y resolver de manera comprensiva, que exista magia en ese descubrimiento, que sea una aventura gratificante y una pasión constante. Eso se percibió a la hora de presentarles sus hojas de trabajo, realmente motivaron su interés, leyendo, sonriendo y afirmando que sí podían resolver los ejercicios. Esta es la denominada competencia lectora, mucho más que letras y símbolos. De lo cual la «Guía docente para la comprensión lectora» del Ministerio de Educación (2012) afirma:

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. (p.8)

Esto motiva realmente, pues la competencia lectora está encaminada en la población estudiantil, por lo que es de aprovechar ese interés por lo que leen para encausarla para su beneficio, pues es una experiencia individual, le hace capaz y le abre oportunidades en todo ámbito.

El día de las visitas a los hogares, las madres y padres de familia, también se emocionaron, se interesaron en las actividades y animaban a sus hijos a prestar atención a las indicaciones, también comprenden la importancia de la lectura. En estos hogares raras veces se encuentra un libro que motive la lectura y, al parecer, la suspensión de clases, sirve para que los progenitores vean que el desarrollo de habilidades de sus hijos requiere toda atención. Ante esta perspectiva Tenutto (2007) expresa:

Aquí el nivel socioeconómico y cultural de los padres tiene una gran influencia, tanto en la insistencia acerca de la importancia de la lectura como en la selección y preferencia de los temas a leer. Otros factores que influyen en la lectura son el desarrollo intelectual y la experiencia de la escuela. (p.338)

Es importante que el estudiante se rodee de oportunidades para leer, que no sea únicamente una necesidad propia; los progenitores y demás miembros de la familia deben estar dispuestos para proveer espacios, recursos e interés, para

que los niños adquieran la habilidad que, también traducido en un hábito, les significará una riqueza personal y familiar.

No se puede privar a los estudiantes de los beneficios de la lectura, cuando las actividades únicamente se enfocan en letras, sílabas, palabras o la base gramatical. Hay que considerar que el proceso lector abarca más dimensiones y habilidades. A lo que Roncal y Montepeque (2012) aportan “La competencia lectora, saber leer bien, implica dominar las tres dimensiones o componentes. La sola decodificación es un analfabetismo funcional. Únicamente la decodificación y la comprensión es instrucción para la ingenuidad, la lectura comprensiva es un acto de libertad.” (p. 17). Esto implica que se debe propiciar el desarrollo real del proceso de lectura de tal manera que se desarrolle a la par de la interacción con el texto, habilidades como la interpretación, el análisis y la comprensión.

Sin olvidar la aplicación, cuando existe una apropiación del tema en la comprensión; al desarrollar las diferentes ideas con base a las expresiones y desarrollo del vocabulario, y finalmente, que signifique una reacción ante lo leído al generar opinión, discusión y una postura crítica o criterio.

Las hojas de trabajo son un producto del análisis que se impregnó en la socialización y estudio de la aplicación de las técnicas y estrategias para desarrollar la lectura, que ahora encontró una situación confrontante, ya que los estudiantes elegidos, debían resolver de forma directa y sin un facilitador a la par. Esto exigió una dedicación personal que motivó a realizar llamadas de teléfono e intercambio de mensajes por whatsapp para aclarar las dudas, pero no se perdió el interés o el ánimo por realizarlos, también se demostró mucho apoyo familiar. Al respecto de las estrategias Roncal y Montepeque (2012) refieren:

Puede haber alumnos y alumnas que estén motivados, que lean a una velocidad y precisión razonable, que tengan suficiente conocimiento previo sobre lo tratado en el texto y que el vocabulario empleado les resulte familiar y, no obstante, no comprendan. ¿Qué ocurre en estos casos?

La explicación, en la mayoría de las veces, está relacionada con la ausencia de estrategias lectoras. Pero, ¿qué son las estrategias lectoras? Consisten formas flexibles de activar al momento al momento de leer, maneras de trabajar con el texto que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo.

Todas las estrategias lectoras están relacionadas con la posibilidad de establecer diálogos interiores, es decir, el hábito de hablar con nosotros, hacernos preguntas, responderlas, verificar las respuestas y considerar otras alternativas de actuación.(p. 51)

Lo cual, hace que se tenga la confianza para aplicar hojas de trabajo entre los procesos normales de enseñanza y aprendizaje, especialmente donde la tarea no se circunscriba en leer libros o textos únicamente, sino en desarrollar actividades que acompañen la lectura y la descifren para comprenderla mejor. Por eso, es importante atraer esa atención del niño y la niña y, mediante lo práctico, fijar los aprendizajes y la habilidad de lectura.

Conviene profundizar en el efecto que conlleva la aplicación de las estrategias en el proceso lector, ya que en dos años consecutivos se han hecho mediciones de las habilidades de lectura por el distrito administrativo y no hemos logrado resultados tan favorables en comparación con las escuelas vecinas, se toma otro criterio, según la perspectiva de Solé (1998) que apunta:

Voy a entender las situaciones de enseñanza/aprendizaje que se articulan alrededor de las estrategias de lectura como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los «andamios» necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales. (76)

Esto llama poderosamente la atención, pues conviene saber dónde se tiene la debilidad, o simplemente nos hemos ajustado a las limitaciones sin dar mayor soporte de confianza, trabajo y de ejemplificación, en la conformación del hábito y la habilidad que al final es una construcción que le queda al estudiante. Lo cual refuerza la aplicación de las hojas de trabajo, especialmente en el seguimiento y acompañamiento que se brinda.

Un efecto interesante que surgió de estas visitas, fue lo que dijo uno de los niños: Profe y si ustedes ya no regresan este año, ¿qué haremos para aprender,

o aprendemos por nuestra cuenta? A lo que debí responder, que no sabía exactamente qué pasará, pero eso de aprender sin nosotros, es posible. La situación actual es una muestra de enfrentar cambios inesperados que la vida puede traer o cuando nos lleve por otros senderos, pues el desarrollo de la habilidad de lectura, nos servirá para enfrentar nuevos retos. Puede tener relación con ello lo que Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), señalan:

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (p. 12)

Este planteamiento es muy válido a la hora de hablar del éxito escolar, pues teniendo más desarrolladas las capacidades de comprensión, análisis y crítica, mejorarán las expectativas individuales, ya sea desde el plano escolar cuando existe plenitud en la adquisición de aprendizajes, o fuera al experimentar la alegría de sentirse capaz.

Pero también es importante que las niñas y los niños comprendan que la trascendencia de esas habilidades va en favor del crecimiento personal en la continuación de los estudios o en otras áreas de la vida. Como bien plantean Roncal & Montepeque (2012)

Desde hace varios años se ha puesto de moda la expresión «aprender a aprender», porque es considerada la destreza cognitiva más importante en las sociedades actuales. El conocimiento se produce con tanta velocidad que cualquier persona, si desea conservar su trabajo, necesita seguir aprendiendo y actualizarse por cuenta propia.

(...) Es relativamente fácil de deducir que una persona que sabe leer bien tiene mayores posibilidades de vida. Puede leer y aprender cómo mejorar su salud personal y la de su familia, cómo acceder a mejores opciones de empleo, cómo resolver dificultades personales, etc. (p. 20)

Recuerdo que algunos padres de familia, hacían referencia de la importancia y la oportunidad de formación en estos tiempos, pero se preocupan sus hijos porque ya la aprovechan, no les importa leer bien o no piensan sobre los beneficios que pierden por no esforzarse.

Las madres, los padres, así como hermanos mayores de los estudiantes, expresaron mucha alegría al haber sido visitados y se interesaron mucho en las hojas de trabajo, les inquietó que los más pequeños no recibieran nada, pero comprendían a la hora de explicarles. Resultó muy gratificante, pues raras veces se ve la buena impresión por las tareas escolares, lo cual le infundió formalidad a estas emergentes. Roncal & Montepeque (2012) afirman: “La familia puede y debe jugar un papel determinante al crear un clima que anime a los niños, niñas y jóvenes a explorar y experimentar con el lenguaje y con diversas formas de textos” (p.146). Con ello, se refuerza la promoción de encuentros con las familias para explotar la habilidad de la lectura, reforzando el trabajo escolar.

El PME también abarcó el razonamiento lógico al cual no se le agregó el término matemático, porque surge de la habilidad lectora en principio, para favorecer y asociar su función con las actividades matemáticas, por lo que las hojas de trabajo se definieron para lenguaje y matemáticas. De igual manera se propuso una serie de actividades de análisis como acertijos, cálculo mental, resolución de problemas, juegos matemáticos y rompecabezas. En relación Salvador, Asituj y Morales, exponen:

...el aprendizaje del área de Matemáticas es imprescindible durante el proceso de formación de los estudiantes en los diferentes niveles de educación del sistema educativo nacional. El aprendizaje del área está vinculado con el desarrollo del razonamiento matemático y propicia a los estudiantes las competencias para resolver problemas cotidianos, analizar situaciones de su entorno, así como busca que los estudiantes sean creativos, críticos y comunicativos. (p.5)

Esto es lo que impulsa la intervención del PME en la medida de lo posible, ya que esta área y por ende este desarrollo de habilidades, también está bajo cuestionamientos, pues los resultados a nivel de institución también son deficientes. O sea que sin los esfuerzos, compromisos y cambios de ahora seguiremos perjudicando la educación integral de nuestros educandos.

Existen tantas teorías y modelos sobre las matemáticas y la necesidad de desarrollar las habilidades de pensamiento, razonamiento y lógico, como sucede con la concepción de Los Mayas sobre que el ser humano es un ser matemático,

pero la niñez descendiente no comprende y se le dificulta esta área. El Ministerio de Educación -MINEDUC- a través del documento Aprendizaje de la matemática por medio del juego, explica:

...el aprendizaje de la Matemática debe considerarse como un proceso de construcción de significados que parte de la realidad del estudiante, planteándole situaciones problema donde deba aplicar las nociones Matemáticas para resolverlas. Por ello el docente debe orientar al estudiante para que busque entre sus conocimientos previos, decida cómo utilizarlos para resolver la situación, los aplique, resuelva el problema y reorganice sus estructuras cognitivas con sus nuevos conocimientos. (p.14)

Estas concepciones son de relevancia a la hora de analizar, desarrollar y aplicar algunos elementos en las hojas de trabajo producto del plan emergente en este ciclo lectivo. Se trata de entender que los mecanismos utilizados deben dar un giro a lo creativo, práctico, contextual y lúdico.

Con ello convergemos en la alternativa de los juegos o la lúdica, que es la competencia más poderosa de la niñez, pues de ella fluyen otras capacidades que de manera natural generan esquemas para resolver sus primeros problemas, El Ministerio de Educación -MINEDUC- en la herramienta Aprendizaje de la matemática por medio del juego describe:

Los juegos en el área de Matemática son actividades que cuentan con una estructura que integra distintos pasos y niveles de dificultad que inducen a los estudiantes a reflexionar sobre sus ideas Matemáticas. Si el juego es agradable para el niño la Matemática también lo será y sin darse cuenta estará organizando, sistematizando y decidiendo para concluir la actividad planteada, en otras palabras desarrollando un pensamiento lógico y siendo competente ante la situación.

Por lo cual, el proyecto no se percibe alejado de incidir en la apropiación de las habilidades necesarias en el razonamiento lógico, ya que se basó en el desarrollo de las mismas apegados al juego tanto de lectura, comprensión y de lógica matemática.

Este aspecto se pudo percibir cuando se hizo una demostración en el mes de febrero, los estudiantes se interesaron y se dispusieron a intentar realizar la práctica, intentaban una y otra vez, se apoyaron, en total interés y emoción por

ver dados, carritos de juguete que competían y con ayuda de sus propios dedos, ensayaban sus cálculos. Al respecto Tenutto et al. (2007) argumenta:

Así como el juego es un medio para los estudiantes, para los docentes constituyen una herramienta de trabajo que brinda la posibilidad de enseñar un concepto, una regla, una técnica o una estrategia.

(...) Algunos tipos de juegos no requieren de un diseño especial para la enseñanza, sino que juegos comunes (como la lotería, las damas, las serpientes y escalera, los de tableros o, incluso, las cartas) pueden ser utilizados en las aulas con mínimas o ninguna modificación. (p.890 y 891)

Posiblemente, los juegos han pasado por nuestras manos o nos hemos interesado por conocerlos, sin embargo, se necesita de la habilidad de la docencia para que se aplique en el proceso formativo de forma sistemática, capaz de ofrecer y fortalecer aprendizajes productivos.

Cabe agregar que en respuesta a las demandas de la población estudiantil y de contrarrestar los rezagos que especialmente se centran en la falta de dominio de las matemáticas, es preciso nuevamente pensar en que la diversidad de formas de pensar exige variedad en el despliegue de métodos para enseñar. Tenutto (2007) estipula:

...la posibilidad de incluir en la práctica educativa no sólo permite trabajar sobre determinados contenidos curriculares, sino que también colabora con el desarrollo de relaciones personales entre los alumnos.

El motivo fundamental consiste en ayudar a desarrollar la mente del niño y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Para ello, el instrumento principal debe ser el estimular de su propia acción, colocándolo en situaciones que fomenten el ejercicio de aquellas actividades que mejor puedan conducir a la adquisición de las actitudes más características que se pretenda transmitir. (p. 896)

Esto refuerza lo que se ha aplicado, pero especialmente en lo que quedó pendiente, como el caso de un festival de lectura y de razonamiento lógico, la elaboración de materiales; aún falta mucho por desarrollar, pero se debe insistir que a la enseñanza-aprendizaje-evaluación debe romperse sus paradigmas actuales y dar lugar a otros elementos que activen situaciones de intercambio de experiencias, conocimientos y de aprovechamiento de las herramientas que no están tan distantes del quehacer educativo y que desarrollen finalmente las habilidades.

CONCLUSIONES

Se logró fortalecer el compendio de técnicas y estrategias, mediante el intercambio de experiencias de los docentes, cuyo alcance de logro también mostró una planificación docente motivante y de riqueza participativa que benefició un 90% de los estudiantes, con la aplicación constante.

Se desarrolló en la etapa inicial de la ejecución del PME la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras, las cuales beneficiaron directamente en un 75% a los estudiantes, mediante vivencias prácticas y compartidas, motivando en ellos la alegría de aprender de forma dinámica.

Se elaboraron y aplicaron materiales educativos a partir de actividades emergentes basadas en prácticas exitosas de enseñanza y de investigación, logrando involucrar a docentes y estudiantes, promoviendo el aprendizaje hasta un 70% por medio de la interacción con medios llamativos y creativos.

Se logró la disposición de los docentes en la atención comprometida para potenciar las habilidades de lectura y razonamiento lógico en el estudiantado, donde se propiciaron actividades de lectura creativa y ejercicios lúdicos, lo cual aumentó el interés y la armonía en un 85%, logrando además la participación en talleres de mejoramiento de la metodología docente.

Se concretaron las acciones de gestión de apoyo, mediante esfuerzos conjuntos que favorecieron las capacidades docentes, mediante temáticas relacionadas a las habilidades de lectura y razonamiento lógico, como medio para la debida atención de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 54
Plan de Sostenibilidad parte informativa.

Asesor:	Lic. Benjamín Tzaraz Torres
Aspectos generales	Intervención en la EORM JM Cantón Xecojá, Chichicastenango.
Docente/Estudiante:	Carlos Manuel Tiriquiz Tol
Título del PME: Potenciando habilidades de lectura y razonamiento lógico, mediante actividades prácticas.	
Entorno Educativo:	Primer Ciclo
Establecimiento:	E. O. R. M. JM Cantón Xecojá
Período de ejecución:	2021-2023
Actores involucrados: Docentes del Segundo Ciclo, padres de familia, estudiantes y representantes de las autoridades comunitarias.	

Fuente: Elaboración propia.

- **Justificación:**

Encaminando las distintas acciones hasta elaborar este plan de sostenibilidad, con el hecho de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Generación de intercambio de conocimientos y potenciación de las habilidades de lectoescritura y razonamiento lógico en el Segundo Ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM del Cantón Xecojá por medio del desarrollo de festivales, concursos y competencias”, especialmente, con la intención de hacerlo prevalecer porque tiene la característica de sostenibilidad, se puede asegurar que ha tenido el impacto esperado.

Ya que se logró movilizar a cada docente con sus respectivos estudiantes, y se contó con el involucramiento de los padres y las madres de familia hacia zonas poco aprovechadas, como lo son los patios y canchas, con la seguridad de propiciar momentos, espacios y oportunidades de aprendizaje relacionados a las necesidades del proceso educativo.

Con la mira de frenar los rezagos en el rendimiento escolar, se puede afirmar que puede servir como medio para propiciar una transformación de las distintas actividades escolares, rompiendo el esquema rutinario de siempre, para motivar una gama de alternativas distintas, con la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para presentar el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas a la lectura y el razonamiento, optando por experiencias prácticas como lo son el uso de sopa de letras, crucigramas, resúmenes en un minuto con un “avance de libro”, ejercitación de “finales distintos”, la animación lectora o nubes de palabras, o las palabras picadas.

Así como en el razonamiento lógico mediante dados, tableros, juegos de gusanos con casillas, la figura escondida, acertijos, todos por igual, entre tantos, que resultaron ser medios creativos para divertirse aprendiendo. A través de esta intervención bastante sistemática y estratégica, se ha logrado con mucho trabajo

y apoyo, asimismo se ha logrado atraer la atención de las y los estudiantes tan incomprensida en cuatro paredes de las aulas, donde muchas veces se anula su libertad y sus sueños. Pero la atracción como la motivación no es una cuestión momentánea, sino deberá ser valorada y preservada en las acciones del proceso de enseñanza y del proceso de sostenibilidad.

Actividades de sostenibilidad:

- ❖ Programación de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa.

- ❖ Socialización de técnicas y estrategias didácticas exitosas entre docentes del Segundo Ciclo.

- ❖ Socialización del uso práctico demostrado, de recursos y materiales educativos.

- ❖ Integración de la comunidad educativa en el desarrollo de diversas actividades didácticas innovadoras.

- ❖ Reestructuración de procedimientos que garanticen la aplicación eficaz de los materiales en las actividades establecidas.

- ❖ Producción de materiales educativos adecuados con apoyo de docentes y estudiantes del Segundo Ciclo.

- ❖ Solicitud de apoyo a las autoridades locales, asamblea general y entidades externos para el desarrollo de acciones de continuidad del PME.

- ❖ Analizar nuevas acciones de entrega educativa y capacitación afines para su aplicación.

- ❖ Realizar reuniones con padres de familia para socializar los elementos positivos obtenidos y analizar lo negativo durante el proceso de monitoreo.
- ❖ Verificación de aplicación de técnicas y estrategias por cada docente, mediante un cronograma y los horarios establecidos para cada grado del Segundo Ciclo.
- ❖ Verificación de avance de rendimiento escolar en el Segundo Ciclo para establecer nuevo enfoque de potenciación de habilidades.
- ❖ Consenso con madres y padres de familia sobre las necesidades y debilidades educativas del alumnado posterior a dos evaluaciones de los aprendizajes.

- **Responsables.**

- Director-Estudiante
- Docentes del segundo ciclo
- Padres de familia
- Estudiantes
- Autoridades comunitarias

Objetivos

- Objetivo general.

Fortalecer la aplicación de actividades y medios que garanticen la continuidad de proyecto PME en los grados del Segundo Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cantón Xecojá del municipio de Chichicastenango, producto de la unificación de esfuerzos del director y cada docente, valorando a los demás miembros de la comunidad educativa.

Objetivos específicos.

- Fortalecer el liderazgo docente como alcance de la generación de procesos de actualización para enriquecer el proceso educativo.
- Desarrollar mecanismos de planificación y organización entre la comunidad educativa, para la continuidad del proyecto y para el empoderamiento de los distintos actores.
- Propiciar la alternabilidad de roles para la aplicación de según la viabilidad de actividades lúdicas como alternativas de motivación necesarias en la acción educativa de calidad.

Cronograma de actividades

Tabla No. 55
Plan de sostenibilidad cronograma parte 1.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Programación de reuniones de trabajo con representantes de la comunidad educativa.	Director/ Estudiante										
Socialización de técnicas y estrategias didácticas exitosas entre docentes del segundo ciclo.	Director y docentes del segundo ciclo										
Socialización del uso práctico demostrado, de recursos y materiales educativos.	Director y docentes del segundo ciclo										
Integración de la comunidad educativa en el desarrollo de diversas actividades innovadoras.	Director, docentes del segundo ciclo y padres de familia										

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 56
Plan de sostenibilidad cronograma parte 2.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Reestructuración de procedimientos que garanticen la aplicación eficaz de los materiales en las actividades establecidas.	Director y docentes del segundo ciclo										
Producción de materiales educativos adecuados con apoyo de docentes y estudiantes del segundo ciclo.	Director, docentes del segundo ciclo										
Solicitud de apoyo a las autoridades locales, asamblea general y entidades externas para el desarrollo de acciones de continuidad del PME.	Director y docentes del segundo ciclo										
Analizar nuevas acciones de entrega educativa y capacitación afines para su aplicación.	Director y docentes del segundo ciclo										

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 57
Plan de sostenibilidad cronograma parte 3.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docentes del segundo ciclo										
Verificación de aplicación de técnicas y estrategias por cada docente, mediante un cronograma y los horarios establecidos para cada grado del segundo ciclo.	Docentes del segundo ciclo										
Verificación de avance de rendimiento escolar en el segundo ciclo, para establecer nuevo enfoque de potenciación de habilidades.	Docentes del segundo ciclo										
Consenso con madres y padres de familia sobre las necesidades y debilidades educativas del alumnado posterior a dos evaluaciones de los aprendizajes.	Docentes del segundo ciclo										

Fuente: Elaboración propia.

Recursos.

- **Humanos**
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

- Recursos reutilizables
- Materiales educativos (carteles, afiches, boletines)
- Hojas de papel bond
- Pliegos de cartulina
- Marcadores
- Goma
- Sellador
- Masking tape
- Fotocopias
- Libros

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

- 50Minutos.es (2016). *El análisis Pestel. Asegure la continuidad de su negocio.*
n/a.: 50Minutos.es
- 50Minutos.es (2016). *Las 7S de McKinsey: Las conexiones que hacen que todo funcione.* n/a.: 50Minutos.es
- 50Minutos.es (2016). *Las cinco fuerzas de Porter: Cómo distanciarse de la competencia con éxito.* n/a.: 50Minutos.es
- Aguar, F. (2004) Teoría de la decisión e incertidumbre. *Modelos normativos y descriptivos Revista de Metodología de Ciencias Sociales.* s. No. 8, pp. 139-160. Recuperado de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/7734/1/eserv.pdf>
- Álvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos sociales y educativos.* México: Editorial: Limusa Grupo Noriega Editores S.A. de C.V
- Ander-Egg, E. Aguilar, M^a J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* (14a. Edición). Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas.
- Aragón A. y García, D. (2004). *Análisis estratégico para el desarrollo de la pequeña y mediana empresa (Estado de Veracruz).* España: Universidad de Cantabria.

- Armesilla, S. (2018). *La economía en 100 preguntas*. Madrid: Ediciones Nowtilus, S.L.
- Arnaiz, P. Castro, M. y Martínez, R. (2008). *Indicadores de calidad para la atención a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria*. Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, ISSN 1888-4857, N^o. 2, págs. 35-59. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28269634>
- Asensio, J. (2006). *Cómo prevenir el fracaso escolar*. Barcelona (España): Ediciones Ceac.
- Barros, B., Vélez, J. y Verdejo, F. (2004). Aplicaciones de la teoría de la actividad en el desarrollo de sistemas colaborativos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, núm. 24, vol. 8, pp. 67-76, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92502408>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Camargo, G. Montenegro, R. Maldonado, S. Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura Reta 'maxik ri usi k'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj (k'iche' ch'ab'al)*. Guatemala: MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala-
- Camargo, G. Montenegro, R. Maldonado, S. Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura Reta 'maxik ri usi k'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj (k'iche' ch'ab'al)*. Guatemala: MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala-
- Carreiras, M. (2012). Lectura y dislexia: un viaje desde la Neurociencia. *Participación Educativa. Revista del consejo escolar de estado. La*

investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación, Segunda Época/Vol. 1 N.º 1/2012

Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Koalifikazioen eta lanbide heziketaren euskal institutua instituto vasco de cualificaciones y formación profesional.

Carrión, J. (2007) *Estrategia. De la visión a la acción*. (2a. Edición). Madrid, España: ESIC Editorial.

Castilla, M^a del C. Gómez, D. López, P. Caballero, A. Alés, M. Luna, J. Modesto, T. Conejo, G. Bazán, P. Herrera, N. Delado, M. Delgado, C. Milán, F. Extremera, C. Rodríguez, J. Gómez, S. Torres, J. González, A. Peros, C. Rodríguez, L. Azañón, R. Boceta, J. Valverde, E. Testón, E. Ramos, F. (2006). *ATS/DUE del Servicio Gallego de la Salud*. España: Editorial Mad, S.L.

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Cuero, J. Espinosa, A. Guevara, M. Montoya, K. Orozco, L. y Ortiz, Y. (2007) *Planeación estratégica Henry Mintzberg*. Fundamentos de la administración. Colombia: Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira.

De Moura, C. y Verdisco, A. (Ed.). (2004). *Cómo mejorar la educación. Ideas latinoamericanas y resultados asiáticos*. Estados Unidos de América: IDB Bookstore.

- Diez, A. Argilaga, D. Arnabat, M. Colet, F. Farrera, N. Fornes, R. Mas, M. Rovira, D. Sanz, V. Secall M. Sellarés, P. *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos.* Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.
- Diz, I. González, M. y Novo, A. (2012). *Ciencia Política Contemporánea.* Barcelona: Editorial UOC.
- Equipo PEI-Dirección-Personal Docente (2019). *Proyecto Educativo Institucional PEI. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecojá.* Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.
- Ezequiel Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2015) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* (13a. Edición). Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas.
- Faxas, P. (2011). Diagnóstico Estratégico de la empresa como herramienta de dirección. " Un acercamiento a La Matriz DAFO ". Cuba: Universidad de las Tunas Cuba.
- Gaona, N. & Chalan, S. (2012). La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja y la intervención del trabajador social". Loja-Ecuador: Tesis de Licenciatura. Disponible en <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4069>
- Gomis, L. (1991). *Teoría del periodismo, como se forma el presente.* Barcelona España: Edición Paidós.

- Goñi, J. (2014). *Mantefactura. El decálogo de la innovación*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Gratch, L. (2010). *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD) Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, adolescencia y adultez*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Grundman, G. y Stahl, J. (2003). *Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. n/a.: Abya-Yala.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida Venezuela: Editora: Universidad de los Andes.
- Hernández, M. (2013). *La metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en el curso de comunicación y lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico*. Guatemala: Tesis de Licenciatura. Disponible en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0069.pdf
- i.e. Cristián Bellei, © UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016. (2015). Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. PNUD. Recuperado de www.desarrollohumano.org.gt
- La Gra, J. (1993) *Una metodología de evaluación de cadenas agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos (MECA)*. Instituto Iberoamericano de Cooperación para la Agricultura, Instituto para la Post-

Cosecha de Productos Perecederos Oficina de la ASEAN para el manejo de alimentos. Moscow, Idaho 83843: Postharvest Institute for Perdhables.

López, O. (1994). *Sociología de la educación*. n/a. Euned.

Martín, M. (2000) *Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años*. España: Editorial Mad, S.L.

Martínez, A. (2018). 18a. Edición. *Legislación Básica Educativa. Leyes Educativas. Un compendio actualizado de los principales instrumentos legales a su alcance*. Huehuetenango, Guatemala C.A.: Centro de Impresiones Gráficas -Cemigra-

Martínez, D. y Milla, A. (2005). *Elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. España: Ediciones Días de Santos.

McLeod R. (2000) *Sistemas de información gerencial*. 7a. Ed. México: Prentice hall hispanoamericana, S.A.

MINEDUC. (2016). *Así estamos enseñando matemáticas en Guatemala*. Guatemala. Editorial MINEDUC-DIGEDUCA, recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>

MINEDUC. (2019). *Participación de Guatemala en Estudios internacionales*. Guatemala. Editorial Digeduca, recuperado de www.mineduc.gob.gt/digeduca

Ministerio de Educación. Dirección Departamental de Educación de Quiché. Red Educativa Departamental (2012). *Plan Estratégico Educativo Bilingüe Intercultural del Departamento de Quiché 2016-2020*. Guatemala: Editorial Servi prensa.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. © Ministerio de Educación. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. -DIGECADE-

Ministerio de Educación, -MINEDUC- (2014). *Aprendizaje de la matemática por medio del juego*. Guatemala: © Ministerio de Educación, -MINEDUC Dirección General de Currículo –DIGECUR-

Ministerio de Educación. (2018). *Resultados Generales de la Evaluación Educativa*. Guatemala. Editorial MINEDUC, recuperado de www.mineduc.gob.gt/digeduca

Montes, Á. y Montes, A. (2014). Guía para proyectos de investigación Universitarias. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 20, pp. 91-126, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147260005>

Montoya, L. Parra, M. Lescay, M. Cabello, O, y Coloma, G. (2019) Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, núm. 2, vol. 98, pp. 241-255. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>

Morejón, M. (2016). La teoría organizacional. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, núm. 25, (vol. XIV), pp. 127-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96049292007>

Moschen, J. C. (2008). *Innovación Educativa. Decisión y búsqueda permanente*. (2a. Edición). Buenos Aires República de Argentina: Editorial Bonum.

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. (2a. Edición). Balderas 95, México, D.F.: Editorial Limusa, S.A. de C.V.

- Navarro, M. y Lladó, D. (2014). *La Gestión Escolar*. Estados Unidos de América: Palibrio LLC.
- Nigro, P. (2004). La educación para los medios. *Educación y Educadores*, núm. 7, pp. 19-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400704>
- Ortega, A. y Espinosa J. (2015). *Plan de internacionalización empresarial*. Manual Práctico. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Palacios, L. (2004). *Dirección estratégica*. (2a. Edición). México: Ecoe Ediciones.
- Perales, F. Burgos, Ó. y Gutierrez, J. (2014). El programa Ecoescuelas: Una evaluación crítica de fortalezas y debilidades. *Perfiles educativos* [online]. 2014, vol.36, n.145, pp.98-119. ISSN 0185-2698. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300007&lng=es&tlng=es
- Rojas, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, pp. 117-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794008>
- Pérez, M^a J. (2006). *Educación Intercultural: de las necesidades formativas del maestro a las respuestas institucionales para la atención a la diversidad*. Almería: Universidad Almería.
- Pérez-Campanero, M^a P. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. (2a. Edición). Madrid: Narcea, S.A., de Ediciones.

- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, vol. 5, núm. 10, pp. 39-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Ponce, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 12, núm. 1, pp. 113-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>
- Román, M. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. *Biblioteca digital*. CIDE (Chile) 2017-09-22T15:18:05Z p.36. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8340>
- Rodríguez, E. Pedraja, L. (2009). Análisis del impacto del proceso de toma de decisiones estratégicas sobre la eficacia de las organizaciones públicas. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 19, núm. 35, septiembre-diciembre, pp. 33-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81819026004>
- Rodríguez, L. (2014). Planificación Estratégica II. *Diagrama de Gantt*. Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT). Recuperado de <http://www.ganttproject.biz/>.
- Rojas, N. y Madero, S. (2018). La Responsabilidad Social Corporativa: *Contexto Histórico y Relación con las Teorías Administrativas*. *Conciencia Tecnológica*, núm. 55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94455712001>
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2012). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tzij.

- Salvador C. Asijtuj, A. Morales, A. Calderón, H. Sandoval F. y Echeverría P. (2019). *Guía para el docente. Matemática. 1 Grado Nivel de Educación Media Ciclo Básico*. 2a. Edición. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC)
- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2012). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Ley de Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Guatemala: SINASAN-Unión Europea.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. (8a. Edición). Barcelona: Editorial Graó.
- Speth, C. (2016). *El análisis DAFO. Los secretos para fortalecer su negocio*. n/a: 50Minutos.es
- Stoner, J. Freeman, R. E. y Gildert, D, (1996). *Administración*. (6a. Edición). Naucalpán de Juárez, Edo. de México: Prentice-Hall, Inc.
- Sulser, R. y Pedroza, J. (2004) *Exportación Efectiva. Reglas básicas para el éxito del pequeño y mediano exportador*. México: ISEF EMPRESA LIDER.
- Teberosky, A. (2006). *Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir*. Edición especial PROASE. España: Vicens Vices Primaria S. A.
- Tenutto, M. Klinof, A. Boan, S. Redak, S. Antolín, M. Sipes, M. Galarreta, R. Andiñach, M. Falieres, N. López, S. y Cappelletti, G. (2007). *Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Barcelona - España: Grafos S.A. Arte sobre papel.

- Valdez A. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. México: Editorial Universidad Nacional.
- Vázquez, B. Jiménez, R. Mellado, V. Taboada, C. (2006). El análisis de la epistemología del conocimiento escolar. Estudio de caso de una profesora de ciencias de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 31, pp. 1259- 1286. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003108>
- Vergara, G, Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Universidad del Zulia*, núm. 6 (31), pp. 914-934. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>
- Vitón, M. (2012). Teoría y política de la educación. Los Libros de la Catarata, No. 33, (vol. 11) p. 475-479. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300024>
- Zambrano, A. (2007) *Planificación estratégica, presupuesto y centro de la gestión pública*. Caracas: Editorial Texto, C.A.
- Zapata-Ros, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, núm. 1, pp. 69-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

ANEXOS



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3483

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Potenciación De Habilidades Lectoras Y Razonamiento Lógico, Mediante Actividades Prácticas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tiriquiz Tol Carlos Manuel*

Con Registro académico No. 200279232

Con CUI: *1588801451406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279232_01_3483

Handwritten signature and date: 11/22/20



MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
CHICHICASTENANGO, QUICHE

Memoria de labores 2020

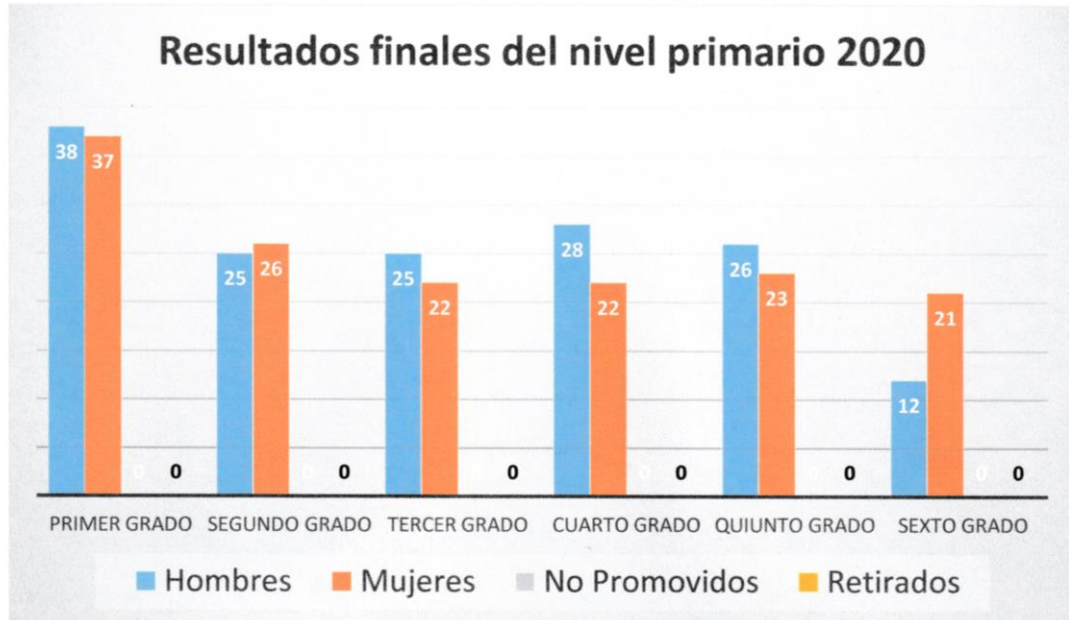
Distrito No. 14-06-08

**COPB Anexo a EORM Cantón Xecojá
Código: 14-06-0200-41**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Xecojá
Código: 14-06-0259-43**

Santo Tomás Chichicastenango, 15 de diciembre de 2020

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia según tabla de Índice de eficiencia 2020.

Descripción:

Se observa un proceso de atención muy positivo en cuanto a la permanencia, también destacando una promoción total de las y los estudiantes al grado inmediato para el siguiente ciclo, relacionado a la actividad presencial y a distancia que marcó el ciclo lectivo.

Análisis:

El ciclo escolar 2020, tuvo el inconveniente bastante inusual, de haberse desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación en dos fases, la presencial (del 08 de enero al 13 de marzo) y a distancia (del 16 de marzo al 30 de noviembre) debido a la Pandemia por el COVID-19, lo cual generó un replanteamiento de las actividades educativas, especialmente, en la atención oportuna y coherente. Además, desde el Ministerio de Educación, se promovió la respuesta incluyente para pretender el éxito escolar, a través de guías de autoaprendizaje (trabajo a distancia) con la implementación de estrategias distritales y las particulares de docentes, que motivaron a que los estudiantes entregaran un portafolio, como producto de sus esfuerzos. Y a pesar de factores obstaculizadores de comunicación, se logró la participación de los padres y las madres de familia en el esfuerzo compartido con docentes, para presentar un producto valioso del trabajo en casa, hasta donde fuera posible.

APÉNDICES



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN XEJOJÁ
SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

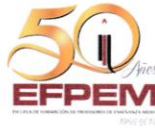
COMPENDIO DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y RAZONAMIENTO LÓGICO



NIVEL PRIMARIO



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Coordinación Técnica Administrativa 14-06-08
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecojá 14-06-0259-43
Santo Tomás Chichicastenango Quiché.

Guías de autoaprendizaje a distancia Covid-19

**Cuarto grado, sección A.
Del 03 al 14 de agosto 2020.**

Descripción

Acción local desarrollada por la Coordinación Técnica Administrativa con los establecimientos educativos públicos y privados, en atención a la población estudiantil de Chichicastenango, donde se abordan los contenidos relevantes de todas las áreas de aprendizaje, mediante estrategias que responden al autoaprendizaje del alumno, con acompañamiento a distancia.

Autor: Prof. Carlos Manuel Tiriquiz Tol, Director con grado.
eormxecoja@gmail.com



Ahora, aprendamos a resolver problemas de suma o adición

Para observar dos partidos de fútbol asisten 17,129 personas el Domingo y 11,878 el miércoles. ¿Cuántas personas asisten durante los dos días?

Planteamiento: $14,129 + 11,878$

Piense cómo puede calcular esto en forma vertical.

Forma vertical

$$\begin{array}{r} \\ 17\ 129 \\ +11\ 878 \\ \hline 29\ 007 \end{array}$$

- Recuerde que para calcular una suma debe:
1. Escribir la suma en forma vertical. Ordenar de manera que los dígitos con el mismo valor posicional queden en el mismo lugar.
 2. Comenzar la suma desde las unidades



Respuesta: 29,007 personas

Aunque aumenten los dígitos, puede aplicar el procedimiento que aprendió en los grados anteriores.

Actividad No. 1

Resuelve el siguiente problema, utilizando los pasos anteriores.

Un parque ecológico es visitado por 18,456 personas en el mes de enero, 36,890 en el mes de febrero y 21,800 en el mes de marzo. ¿Cuántas personas visitan el parque durante los tres meses?

Actividad No. 2

Realiza las operaciones en una hoja aparte y llena los espacios en blanco con el número apropiado para que se cumpla la suma o total. Debes agregar a tu trabajo la hoja con las sumas.

35	↓										
+											
8											
+											
86	=	129	+	322							
					=						
					+						
					893	=		+	5,698		

30,500
=
23,458
+
=

8
+
86
=
129