



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora

Carlos Manuel Tesucún Quetzal

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Carlos Manuel Tesucún Quetzal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora**, correspondiente al estudiante: Tesucún Quetzal Carlos Manuel, carné: 200441273, CUI: 1963-04598-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2709

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Metodología Y Estrategias Didácticas Para Incrementar La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Quetzal Carlos Manuel* Con Registro académico No. *200441273* Con CUI: *1963045981704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200441273_01_2709



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2709

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Metodología Y Estrategias Didácticas Para Incrementar La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Quetzal Carlos Manuel* Con Registro académico No. 200441273 Con CUI: *1963045981704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200441273_01_2709

DEDICATORIA

- A DIOS: Creador Divino, que me ha dado la vida para seguir hacia adelante y permitirme este logro más, en la formación académica.
- A MI FAMILIA: A mis padres gracias por sus sabias enseñanzas, por permitirme la oportunidad de estar en este mundo. A mis hermanos y hermanas gracias por su apoyo incondicional.
- A MI ESPOSA E HIJOS: Por el apoyo y comprensión durante el proceso académico. Por su amor y paciencia.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas y aportar herramientas para mi trabajo docente.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su apoyo, acompañamiento pedagógico, asesoría y por su calidad humana.
- A MIS COMPAÑEROS DE LA SECCIÓN B: Éxitos en la vida, que sigan cosechando triunfos y logren sus metas propuestas.
- A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y por ser participativos en clase.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por invertir en mi preparación académica y por ser el medio para obtener esta carrera de licenciatura.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios que me forma profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS: Gracias por permitirme la oportunidad de estar vivo y llegar a esta meta de estudios.
- A MI FAMILIA: Gracias por ser el pilar que me sostiene y me apoya.
- A MI ESPOSA E HIJOS: Gracias por su amor y cariño, que me impulsa a seguir adelante.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Gracias por compartir sus conocimientos.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, gracias por su humildad y apoyo.
- A MIS COMPAÑEROS DE LA SECCIÓN B: Gracias por su amistad y cariño durante este caminar en los estudios académicos.
- A MIS ESTUDIANTES: Agradecimientos por su entrega en las actividades escolares.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Gracias por ser la institución que me ha apoyado para obtener la oportunidad de estudiar.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Gracias por ser quine acredite mi titulación
- A LA EFPEM: Gratitud por forjarme como profesional universitario.
- AL STEG: Gracias por ser la organización que lucha por los derechos del magisterio nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del Municipio de San José, del Departamento de Petén. En la escuela se realizan esfuerzos para lograr la calidad educativa. Pero existe un nivel muy bajo de logro en los indicadores de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; esto redundó en la repitencia y el fracaso escolar.

La población estudiantil es ladina, de idioma materno español, hijos de padres con baja o nula escolaridad; pero se preocupan por la educación de sus hijos.

Para el desarrollo del proyecto se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló se tituló: “Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”, que incluyó lectura de diversos textos, ejercicios para potenciar la precisión y ritmo al leer, concurso de lecturas y deletreo de palabras.

Luego de aplicar las estrategias didácticas y al finalizar el proyecto se logró un aumento al 77% en fluidez lectora, en comparación al 39 % obtenido al inicio del proyecto. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 78% en el criterio de logro, con respecto al 40 % de logro encontrado al inicio. Se comprobó que al aplicar estrategias didácticas de lectura se mejoran los resultados de aprendizajes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Barrio El Porvenir, Zone 3, of the Municipality of San José, Department of Petén. Efforts are made at school to achieve educational quality. But there is a very low level of achievement in the indicators of learning results, in the area of communication and language; this results in repetition and school failure.

The student population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, children of parents with little or no schooling; but they care about the education of their children.

For the development of the project, the area of Communication and Language was selected as the educational environment to intervene in the fourth grade.

The Educational Improvement Project that was developed was titled: “Apply didactic methodology and strategies to increase reading fluency”, which included reading various texts, exercises to enhance precision and rhythm when reading, reading contest and spelling of words.

After applying the teaching strategies and at the end of the project, an increase in reading fluency of 77% was achieved, compared to 39% obtained at the beginning of the project. In the area of communication and language, 78% was obtained in the achievement criterion, with respect to the 40% of achievement found at the beginning. It was found that applying didactic reading strategies improves learning results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto	39
CAPÍTULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1 Marco organizacional.....	55
2.2 Análisis situacional	60
2.3 Análisis estratégico.....	65
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	67
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	73
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
3.4 Objetivos	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
3.7 Plan de actividades.....	79
CAPITULO IV	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
4.1 Análisis y discusión de resultados	95
Conclusiones.....	99
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100
Referencias	113
Anexos.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de pre test en fluidez lectora	83
Gráfica No. 2 Resultado de pre test en Comunicación Lenguaje	83
Gráfica No. 3 Resultado de post test en velocidad lectora	89
Gráfica No. 4 Resultado de post test en fluidez lectora.....	89
Gráfica No. 5 Resultado de post test en Comunicación y Lenguaje	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas	19
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	28
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	29
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del PME	47
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	52
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	93
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	103
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	108
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	20
Figura 2 Diagrama de relación de actores	27
Figura 3 Mapa de soluciones	38

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Entrega técnica de guías a docentes	77
Foto 2 Entrega de guía de trabajo a estudiantes, en casa	78
Foto 3 Oficio de autorización del PME por Directora de Escuela	79
Foto 4 Oficio de autorización del PME por Coordinadora Distrital	80
Foto 5 Socialización del proyecto con padres de familia	80
Foto 6 Acta de socialización de proyecto	81
Foto 7 Géneros textuales.....	81
Foto 8 Rincón de lectura	82

Foto 9 Lectura de diferentes tipos de textos	84
Foto 10 Círculo de lectores	85
Foto 11 Armado de palabras con fichas de letras	85
Foto 12 Caja viajera de lectura	86
Foto 13 Ejercicio de deletreo de palabras	86
Foto 14 Monitoreo a niños mediante visita domiciliaria	88

INTRODUCCIÓN

El informe de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, evidencia el aporte que se ha realizado en el entorno educativo a nivel local, principalmente en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, del departamento de Petén, con una duración de seis meses comprendidos desde noviembre de 2019 a mayo de 2020, con la participación de estudiantes, maestros y padres de familia.

Al realizar el diagnóstico institucional se encontró que el indicador educativo que interfiere en el buen desempeño de los aprendizajes de los estudiantes, es el indicador de resultados de aprendizajes porque existe un porcentaje muy bajo de logro en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que redundó en el fracaso escolar y repitencia.

Luego de aplicar un análisis DAFO y realizar vinculaciones estratégicas entre sus componentes, identificó la línea de acción: Uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y recurso del contexto, capacitación docente para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes y lograr una educación de calidad. Y se elige el proyecto titulado; “Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”.

Después de realizar el análisis situacional, se determinó que sí se pueden utilizar metodológicamente las estrategias didácticas de lectura, para disminuir la debilidad que los estudiantes tienen en la fluidez lectora y minimizar la amenaza

que conlleva el alto índice de baja escolaridad de los padres de familia y el fracaso escolar.

Se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de cuarto primaria.

El informe se encuentra organizado por capítulos. En el Capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, que abarca el diagnóstico institucional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que sustenta todo lo ejecutado en el proyecto, basado en autores reconocidos y teorías pedagógicas.

El capítulo III contiene la presentación de resultados de cada una de las fases y las evidencias de las actividades correspondientes. También presenta los logros en gráficas. En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados, contrastando lo obtenido con lo que indica la teoría consultada. Además, contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad

Dentro de las circunstancias del contexto, se identificó que la mayor parte de las familias son de escasos recursos, existen padres con baja escolaridad y analfabetas. Esto origina que en el hogar no se promueva la lectura, provocando escasas habilidades en la fluidez lectora y logro del nivel de comprensión de lo que se lee; lo que contribuye a la problemática encontrada.

Todas las actividades incluyeron el uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en escolar, recursos del contexto, actividades de lectura desarrolladas en el aula y en el hogar. Al finalizar el proyecto se logró un aumento al 77% en fluidez lectora, en comparación al 39 % que se identificó al inicio del proyecto. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 78% en el criterio de logro, con respecto al 40% que se identificó al inicio del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La institución educativa donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

Cuenta con organizaciones internas como la organización de padres de familia y el que ayudan en la ejecución de los programas educativos, el gobierno escolar que se integra por los estudiantes y se encarga de apoyar en las actividades escolares. También se cuenta con comisiones de trabajo, conformadas por docentes. Y su naturaleza educativa se describe en la visión y misión.

Visión: Ser una institución educativa del sector oficial de calidad, comprometida con la formación de estudiantes en el nivel primario, con una perspectiva orientada al fortalecimiento de principios, valores, identidad cultural y conocimientos científicos en los niños, con la convicción de la formación de personas capaces para afrontar el mundo globalizado y ser capaces en el ámbito laboral.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial que se encarga en la formación de los niños y niñas del nivel primario, que fortalece los valores éticos, culturales y los conocimientos científicos de una forma integral, que hace posible

el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje basada en competencias, con metodología activa, para que la comunidad sea solidaria y productiva.

La estrategia de abordaje del proceso pedagógico en la escuela es mediante la metodología activa, parte de la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB-. Se trabajan actividades educativas en el aula, extra aula, tareas para realizar en casa y reuniones periódicas con padres de familia para solicitar el apoyo en la educación de sus hijos. Se utilizan los libros de texto que el MINEDUC brinda, además se aplica la educación centrada en valores, atendiendo las necesidades educativas especiales de los estudiantes y con la ejecución de los programas que promueve el Ministerio de Educación.

El modelo educativo es en base a competencias, que toma como centro del proceso al estudiante, promoviendo en ellos el desarrollo de las competencias para afrontar la vida. Se utiliza el modelo constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo, la formación en valores, se utiliza a la pedagogía activa para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico. Sin embargo, también se hace hincapié, que algunos docentes siguen implementando el modelo tradicional. Al respecto, se están realizando acciones para capacitarlos y empoderarlos con nuevas estrategias pedagógicas.

La escuela es de modalidad monolingüe y se utiliza el español para el abordaje de las clases, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten los idiomas: español, maya Itzá e inglés.

En la escuela se aplican los programas que el MINEDUC impulsa, entre ellos se encuentran: el programa de lectura, que se aplica media hora cada día, en todos los grados; con el objetivo de fomentar el hábito lector, contemos juntos, que pretende desarrollar el nivel lógico matemático y el programa vivamos juntos en armonía, que se promueve en toda la escuela.

Entre los proyectos que se han desarrollado en la escuela se encuentran la construcción de una cocina por una estudiante de Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala, el cerco perimetral, construidos por los docentes y padres de familia. Proyecto de jardines elaborado por estudiantes y docentes. Entre los proyectos en desarrollo se encuentran huertos escolares ejecutado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, con el apoyo del Ministerio de Agricultura y Ganadería –MAGA-.

Al realizar el diagnóstico institucional se ha identificado que el indicador de resultados de aprendizajes; el bajo nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje L1, es el que está interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela.

Con respecto a los indicadores educativos para el establecimiento, se detallan los indicadores de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes, se identificaron los siguientes; 7 a 9 años: 31 niños, 10 a 12 años: 50 niños, 13 a 15 años y más: 10 niños.

La escuela se ubica en un barrio rural del municipio de San José, Petén, donde las familias son de bajos recursos, padres con baja y nula escolaridad, existen muy pocas oportunidades de trabajo; los familiares de los niños se dedican a la economía informal, al jornal diario en el campo, en las fincas, en trabajos de albañilería y trabajos domésticos. Esto indica que el índice de desarrollo humano es bajo.

En el indicador de recursos, se constató que en este establecimiento están matriculados 91 niños del nivel primario, distribuidos en los seis grados de una sección cada uno, atendidos por 6 docentes. Con respecto a la relación alumno-docente, cada docente atiende un promedio de 15 niños. Esto implica que es pedagógicamente aceptable. Todos reciben los programas de apoyo que brinda el MINEDUC.

En los indicadores de procesos, se identificó la asistencia de los alumnos; mediante una visita aleatoria a todos los grados y secciones del establecimiento, y de los 91 estudiantes inscritos, solamente asistieron 80. Esto afecta a los niños porque se retrasan en su aprendizaje.

En el ciclo escolar 2018 se logró los 180 días de clases, gracias a la responsabilidad del equipo docente, padres de familia y estudiantes, apoyados por la supervisión educativa municipal. Actualmente, los días efectivos de clase, en la escuela sujeta a este diagnóstico se ha impartido 146 días de clases hasta el 14 de agosto del año 2019, que equivale al 81.11 % de días efectivos con respecto a lo que rige la ley, que es de los 180 días efectivos de clases.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos, en el primer ciclo se cuenta con los libros necesarios de primero y segundo. Hace falta para tercero. Se constató que no llegan en su totalidad para la cantidad de niños en lo que respecta a libros de texto de cuarto a sexto, los niños tienen que trabajar en parejas o en grupo.

Se cuenta con libros de lectura y consulta y material para matemática. Para apoyo docente, se cuenta con ejemplares de Currículo Nacional Base, pero se carece de orientaciones para el desarrollo curricular. Por tanto, los docentes tienen que tener iniciativa para agenciarse de material que oriente su labor en enseñanza aprendizaje. En las aulas se encuentran recursos didácticos como carteles de constante observación, rincones de aprendizajes.

Para determinar la calidad o resultados del proceso educativo se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento. En lo que respecta a escolarización oportuna; por cada 100 estudiantes inscritos en el establecimiento, 13 niños se encuentran fuera del rango de edad para el nivel primario. Esto se debe a que

reprueban los grados, los inscriben fuera del rango adecuado o porque se movilizan de un lugar a otro, afectando la promoción escolar.

En relación a la escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada; en el ciclo escolar 2019 ingresaron 7 niños con la edad de 7 años. En el Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, existen 9 niños en edad escolar de 7 años, de los cuales 7 están en la escuela, es decir que 2 están fuera de la escuela porque sus padres no los inscriben.

Estos niños no asisten a la escuela por el desinterés propio, por la falta de apoyo e irresponsabilidad de los padres de familia. Para mejorar esta problemática se han realizado reuniones de información y sensibilización con los padres de familia.

Del total de niños inscritos en la escuela, el 10.98% % está en sobre edad para el grado que cursa. Esto se debe a la repitencia, abandono de la escuela y luego retornan a estudiar. La migración temporal a los trabajos de los padres, hace que repitan el grado, porque se van y no regresan a culminar el ciclo escolar.

La tasa de promoción anual de los alumnos de los últimos cinco años, según los datos de las fichas escolares del MINEDUC; en el año 2014 se obtuvo el 86.69%, en 2015 el 87.43%, en 2016 el 92.79%, en 2017 el 87.16 % y en 2018 el 81.18%. En el indicador de fracaso escolar se detectó que en 2014 se obtuvo el 13.31%, en 2015 el 12.57%, en 2016 el 7.21 %, en 2017 el 12.84 %, en 2018 el 18.82%. Con respecto a fracaso escolar, se evidencia en un alto porcentaje en el año 2018, comparado con bajo porcentaje en 2016.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 15 niños en primero primaria de los cuales, 9 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es de 9 niños, que equivale al 60%. En el sub indicador de finalización del nivel, de 17 niños que iniciaron primer grado en 2013, 11 niños promovidos de sexto grado en

el 2018, 3 niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 8 salieron con sobre edad. Ambos resultados de los indicadores, son producto del traslado de estudiantes a otros centros educativos, migración interna y externa, falta de economía, el trabajo infantil, embarazos en adolescentes y por el fracaso escolar.

Como parte de la investigación se identificó la repitencia en ambos sexos por grado en el ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 21.42%, en segundo grado el 3.23%, en tercer grado el 6.06%, en cuarto, quinto y sexto grado no se registra repitencia. Y la deserción por grado en el mismo ciclo escolar es de la siguiente manera: en primer grado el 30.77%, en segundo grado el 16%, en tercer grado el 40.06%, en cuarto grado el 47.83%, en quinto grado el 7.14% y en sexto grado el 20%.

Luego de analizar los datos estadísticos de los indicadores de eficiencia interna, se evidencia que existe sobreedad, fracaso escolar por la no promoción, la matrícula no se conserva, los niños no finalizan el nivel con la edad esperada por la repitencia y se registra deserción escolar. Esto se debe a la inasistencia de los niños a clase, el trabajo infantil, la pobreza extrema, desinterés de los estudiantes, poco apoyo de los padres de familia y de algunos docentes. Al respecto, se han programado y ejecutado charlas de motivación y sensibilización con docentes, padres de familia y estudiantes, para unir esfuerzos y cambiar esta realidad.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, según las pruebas internas de durante el ciclo 2018, en primer grado, en lectura, el 45 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 55% de no logro, en matemáticas el 60% de logro y un 40% de no logro. Tercero primaria, en lectura, el 40% tiene un nivel de logro y el 60% de no logro, matemáticas el 50% tiene un nivel de logro y un 50% de no logro. Y en sexto primaria, en lectura, el 48% % tiene un nivel de logro y el 52% de no logro y en matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % de no logro.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y, por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita realizar acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

1.1.2 Antecedentes

En inicios del desarrollo de Aldea Nuevo San José, del municipio de San José, Petén, se creó un solo espacio comunitario. Pero con el paso del tiempo se reconoció como un barrio y en éste una sola escuela para atender a los niños de la comunidad.

Con la llegada de familias provenientes de diversos lugares del departamento de Petén y el país, se creó otro barrio que se denominó provisionalmente como Barrio Las Pavas, luego se reconoció como Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén. Al respecto, surge la necesidad de crear una nueva escuela para que atienda a los niños que residen en este barrio. Se inician las gestiones de los integrantes del Consejo de Desarrollo Comunitario, ante la municipalidad de San José, Petén, para que construyan el establecimiento respectivo.

En el año 2012 inician las construcciones de la escuela de este barrio, se construyeron dos aulas y un espacio para dirección. Seguidamente en 2013 se construyeron cuatro aulas más, un espacio para bodega y 2 módulos de baño.

En el año 2014 se inauguró la escuela e inició a prestar los servicios educativos para el nivel primario. Actualmente cuenta con un terreno de 40 metros de ancho por 60 de largo, que fue donado por la municipalidad de San José, Petén, para que pase a ser parte del Ministerio de Educación de Guatemala. Se constituye por seis aulas, una dirección, dos bodegas, dos módulos para de baños, una cocina escolar, un espacio recreativo, cerco perimetral temporal y servicio de agua potable.

1.1.3 Marco epistemológico

La investigación del diagnóstico se fundamenta en la Epistemología que es una parte de la Filosofía que estudia los principios, fundamentos y origen de la validez del conocimiento humano. Para efectos del presente diagnóstico, se toman en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, culturales, sobre la veracidad y objetividad de la información recopilada en la comunidad y escuela, al interactuar con los comunitarios, padres de familia, docentes y estudiantes. Se tomó en cuenta la posición empirista al investigar en el contexto y la racionalista al reflexionar sobre lo investigado. Y se abordan las corrientes pedagógicas que orientan el desarrollo educativo en la educación actual.

Los indicadores educativos que inciden en el desarrollo educativo de los niños se encuentran principalmente los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemáticas, que redundan en el fracaso, repitencia y deserción escolar.

Históricamente se ha tomado la educación como la transmisión de conocimientos hacia las nuevas generaciones. En el Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén,

según datos históricos de la creación de la escuela y la lucha por los servicios educativos en la comunidad, se ha dado porque se toma la educación como un medio para el desarrollo. Además, investigó el modelo que se ha utilizado para enseñar en la escuela, y se descubrió que ha sido siempre el tradicionalista, pero que se ha ido cambiando por el modelo constructivista.

Los padres de familia y líderes comunitarios manifiestan que el objetivo de construir la escuela en el barrio es el acceso al desarrollo integral de las generaciones presentes y futuras. Pero, los resultados de aprendizajes no han sido los más favorecidos para la población estudiantil, porque existe deficiencia en lectura, debido a la inasistencia de los niños a clases que inciden en otros indicadores educativos como la repitencia y fracaso escolar.

En la circunstancia psicológica, se constató que un niño se ve afectado psicológicamente al no lograr un alto porcentaje satisfactorio en lectura, se ve limitado a comprender los problemas matemáticos, no promueve el grado y al ser inscrito en un determinado grado, poseyendo sobreedad; en ambas situaciones, origina a que se enfrenten a un grupo de compañeros diferentes a su edad cronológica y su comportamiento es diferente al del resto del grupo. Esto les afecta en sus relaciones interpersonales y en el resultado de aprendizaje. También se puede identificar que existe la falta de motivación e interés en el propio estudiante, poco apoyo de los padres de familia, metodología inadecuada y baja motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario utilizar estrategias innovadoras, que desarrollen competencias en los niños y que les permita construir aprendizajes significativos.

Entre las circunstancias sociológicas que influyen en el desarrollo educativo y personal de los alumnos; existen de tipo familiar como la desintegración en los hogares, la falta de ingresos en la familia, el trabajo infantil, la desnutrición, padres

de familia con baja escolaridad o analfabetas, que no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas. Todo esto origina bajas calificaciones en comunicación y lenguaje, repitencia e incluso llegan a la deserción escolar. También se identificaron aspectos sociológicos desde la comunidad entre los que se mencionan los distractores tecnológicos como el abuso del tiempo para ver televisión, el uso de teléfono celular sin fines educativos y el mal empleo del tiempo de ocio.

En la circunstancia cultural se ha identificado que los padres de familia, en su mayoría se dedican a la agricultura y al jornal diario en las fincas circunvecinas. Esto ha contribuido para que muchos de ellos lleven a sus hijos a trabajar al campo y les limitan la asistencia diaria a clases, se atrasan en sus tareas, obtienen bajas notas y no logran las competencias educativas. La necesidad de trabajo, hace que muchas familias se trasladen a otras comunidades o fincas a laborar, lo que origina la migración interna, el traslado de estudiantes o abandono total de la escuela.

Otro aspecto, que vale la pena resaltar es que, por cultura, no se fomenta el hábito de lectura en el hogar. A esto se suma la poca iniciativa que existe en algunos docentes para motivar y fortalecer la lectura en los estudiantes. Pero, basado en la visión del constructivismo, se pueden aprovechar los recursos del contexto para construir aprendizajes y promover en los estudiantes las competencias necesarias.

Luego de analizar y reflexionar sobre las circunstancias del marco epistemológico de los indicadores actuales que se identificaron en la escuela, se concluye que el indicador que influye en la formación educativa de los niños es el de resultado de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1, que redundando en el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad e incluso la deserción escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales de Guatemala, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad. Es el camino que conduce hacia el desarrollo, hacia la liberación de los pueblos.

De acuerdo a la realidad guatemalteca, la educación se desarrolla en un contexto de pobreza, marginación, ambiente hostil donde la delincuencia es común, donde los valores éticos han pasado a segundo plano, con políticas de gobierno fallidas y llenas de corrupción en las entidades públicas. La educación, no puede ser ajena a esta realidad.

Entre los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional se encuentran el alto grado de rezago educativo, baja escolaridad, la repitencia, el bajo nivel de competencias educativas que obtienen los niños, deficiencia en lectura y matemática. De igual forma estos problemas afectan el desempeño del currículo a nivel local. Los resultados a nivel nacional son el reflejo de todo lo que pasa en todo el país, de esto es parte el establecimiento donde se estará realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A nivel local en Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, se puede evidenciar que el contexto muchas veces afecta en el desarrollo educativo de los niños. Esto se debe a la precariedad en que viven las familias del lugar, la falta de empleo y pobreza extrema. En la escuela hace falta el remozamiento de pinturas en las paredes que denota necesidad de mejorar el ambiente pedagógico, la falta de libros de texto, mobiliario, pizarras. Pero se puede mejorar mediante el aprovechamiento de los recursos del contexto, aplicando una pedagogía activa y constructivista.

En el barrio donde se encuentra la escuela hace falta la cobertura del nivel preprimario y medio ciclo básico y diversificado. A causa de esto, los niños y

jóvenes que desean continuar sus estudios, deben ir a otro barrio e incluso a otro municipio para poder continuar con sus estudios. Esto limita que se logre la preparación de recurso humano.

Se evidencia la necesidad de profesionalización en los docentes. Siendo ellos los encargados de poner en práctica el currículo, es importante que se preparen a nivel universitario. Al respecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, solamente el 50% de los docentes se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Los demás docentes no han estudiado porque pertenecen al renglón 021 del Ministerio de Educación.

También influye la entrega de los programas de apoyo porque viene a fortalecer la educación de los niños en la entrega de útiles escolares y alimentación escolar. Los libros de texto no llegan para todos los niños, esto limita el desempeño curricular porque se tiene que trabajar en grupo para que se puedan utilizar los libros. Para mitigar esta situación, se utilizan revistas, periódicos y recursos del contexto para fortalecer el desarrollo del currículo.

En relación a la infraestructura, la escuela necesita de remozamiento en la pintura de las paredes en el interior y exterior, hace falta muro perimetral y mejoras en la cocina escolar, para que sea una escuela con espacios dignos y con ambiente atractivo para los niños.

Hace falta un centro de computación para que los niños puedan aprender utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Esto limita brindar una educación a la vanguardia de la tecnología. Pero, cabe mencionar que los niños utilizan las telecomunicaciones por medio de los celulares que es un medio que les sirve para investigar y para informarse.

Otro aspecto que caracteriza el desarrollo educativo, es la gestión administrativa desde las direcciones departamentales. En la escuela se logra este enlace

administrativo por medio del acompañamiento desde Coordinación Distrital municipal.

En el establecimiento se realizan esfuerzos por cumplir con los 180 días efectivos de clases que indica en Ministerio de Educación, esto se logra con esfuerzo de todos.

En el ámbito comunitario de Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, existe el trabajo infantil porque los padres de familia se llevan a sus hijos al trabajo del campo y a las ventas informales para obtener ingresos familiares; pero, afecta en el desempeño educativo de los niños porque se retrasan en su aprendizaje. También existe la desnutrición infantil que es causado por el poco acceso a alimentación por las familias, debido a la pobreza y por los malos hábitos alimenticios. Ambos factores limitan el desarrollo curricular a nivel local, porque no se logra un avance significativo en los aprendizajes.

Otro elemento que influye en el proceso educativo son los medios de comunicación porque permiten que los estudiantes tengan una diversidad de información que es útil para fortalecer sus aprendizajes y porque promueven educación asistemática.

Al hablar del marco del contexto educacional no se puede obviar las tecnologías de la información y la comunicación, estos recursos tecnológicos permiten el acceso a la información, facilitan la investigación educativa y ofrecen una amplia gama de herramientas para fortalecer el desarrollo curricular.

Los factores culturales del barrio también influyen en el desempeño curricular. En el lugar donde se ubica la escuela predomina la cultura ladina. De la cultura se toma en cuenta la forma del cultivo, sus creencias, su gastronomía, sus manifestaciones religiosas y el idioma; para el desarrollo curricular. También se

enseña un segundo idioma nacional que es el Maya Itzá, por ser el idioma que se está rescatando en el municipio.

Para concluir con este apartado, se hace mención que el contexto educacional donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra en el Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, Petén; donde coexisten familias de escasos recursos, agricultores, con poco acceso al empleo, a servicios básicos como agua y salud; pero que han apostado por la educación de sus hijos. Todo esto se refleja desde que inscriben a sus hijos e hijas en la escuela.

1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional

En el marco de políticas educativas y su concreción a nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, se ha dado la cobertura de nivel primario. Pero hace falta la cobertura en nivel preprimario en la escuela. Para poder concretar esta política se debe gestionar no sólo la del nivel preprimario, también es necesario el nivel medio básico y diversificado para que las personas en edad escolar puedan seguir estudiando.

Se apuesta por la calidad educativa al implementar el Currículo Nacional Base, las capacitaciones del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- y al aplicar un nuevo sistema de evaluación en las diferentes áreas. En este aspecto, se concreta la política de calidad, que busca elevar el nivel de eficiencia y eficacia en los procesos educativos. Se puede maximizar al gestionar capacitaciones sobre procesos evaluativos. Esto tiene relación con el Proyecto de mejoramiento educativo.

La política de modelo de gestión se está concretando al integrar a los padres de familia en la gestión de los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación, esto permite que se ejecuten y se brinde informe de transparencia mediante informes de compras y a través del mural de transparencia. Esto también

permite concretar la política de inversión educativa. Además, se puede fortalecer al integrar a los padres en la educación de sus hijos mediante reuniones para concientizarlos.

Con respecto a la política de recurso humano, se ha ido concretando por medio de la preparación docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. Es necesario la preparación docente y la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, que beneficien la formación educativa de los niños y niñas. A esto se une la concreción de la política de educación bilingüe, que incluye la enseñanza de un segundo idioma nacional y un extranjero.

Se han dado pasos firmes con la equidad de género, porque en la escuela, asisten una gran cantidad de niñas que pueden superarse por medio de la educación. También se evidencia la equidad de género en la organización de padres de familia y el gobierno escolar. Sin embargo, se debe fortalecer constantemente en el trabajo en el aula.

Con respecto al fortalecimiento institucional y descentralización se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de programas y se realicen compras directas con los proveedores. También se ha fortalecido la participación del director en la gestión del centro educativo en el Sistema de Registros Educativos.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan o inciden en la calidad educativa de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 del municipio de San José, departamento de Petén, se identifica como entorno a intervenir en el indicador de resultados de aprendizajes; el área de Comunicación y Lenguaje L1, en el grado de cuarto primaria.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Bajo rendimiento en matemáticas: este problema consiste en la falta de habilidad en los niños, para resolver las operaciones matemáticas y soluciones de problemas de a través de razonamiento lógico numérico, que se evidencia en los bajos resultados satisfactorios.

Bajo dominio de las tablas de multiplicar: es un problema que consiste en el bajo dominio de las tablas de multiplicar, que se convierte una limitante para poder desarrollar otras operaciones matemáticas.

Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1: es un problema que se evidencia en los niños y consiste en el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1, que incluye las competencias lectoras y la escritura.

Metodología inadecuada: es una problemática generada porque persisten prácticas tradicionales y el empleo de metodología poca funcional para el aprendizaje de los niños.

Fracaso escolar en primero primaria: en primero primaria es donde se ha obtenido el mayor número de fracaso escolar que incluye repitencia y deserción escolar.

Escasa velocidad lectora en primero primaria: los niños de primero primaria leen, pero de forma deficiente. Muchos niños leen deletreado o silabeado.

Ausentismo escolar: la asistencia irregular a clases es un problema identificado, los niños no van a diario a la escuela, porque no los envían sus padres, se los llevan a trabajar o porque cuidan a sus hermanitos.

Baja habilidad ortográfica: en la mayoría de los niños que asisten a la escuela en los diferentes grados, presentan deficiencia en la habilidad ortográfica.

Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes: Los padres de familia no se apersonan al establecimiento continuamente para informarse sobre el avance de los niños y niñas. No existen reuniones con padres de familia en horario extra aula y visitas domiciliarias.

Falta de responsabilidad para hacer las tareas: los niños no realizan las tareas asignadas para elaborarlas en el hogar. Los padres no supervisan que los hagan por descuido, por la falta de preparación escolar y por falta de tiempo.

1.2.2 Priorización del problema

Se analizaron todos los problemas identificados en la matriz de priorización, luego el que obtuvo mayor puntaje, fue el priorizado; de acuerdo a la magnitud, si es modificable y de la competencia al docente.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas

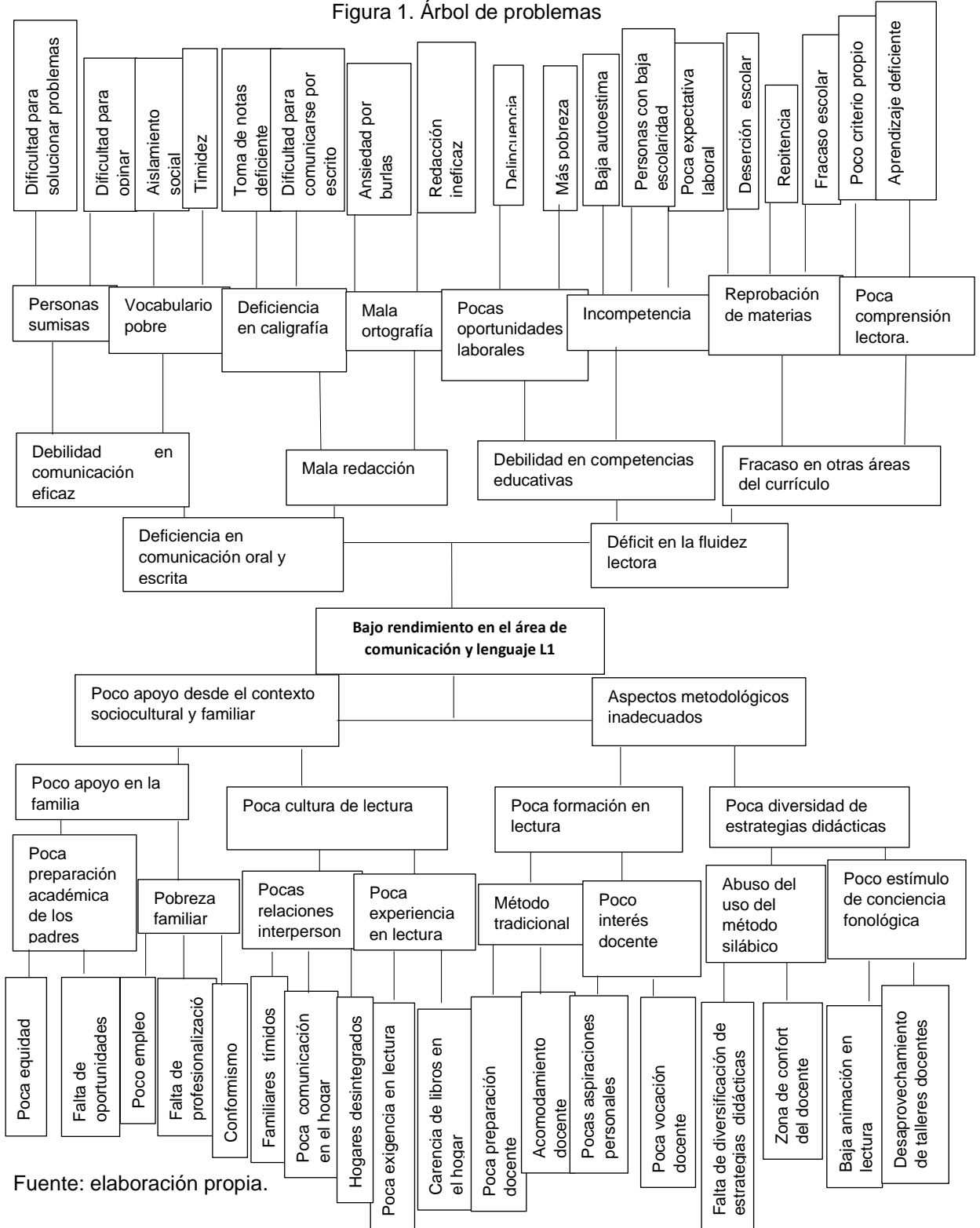
PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Bajo rendimiento en matemáticas	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Bajo dominio de las tablas de multiplicar.	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Bajo rendimiento en el área comunicación y lenguaje L1.	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Metodología inadecuada	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Fracaso escolar en primero primaria.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Escasa velocidad lectora en primero primaria.	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Ausentismo escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Baja habilidad ortográfica.	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes.	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Falta de responsabilidad para hacer las tareas.	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema

El problema se analizó mediante el árbol de problema para determinar sus posibles causas y efectos.

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir, se listaron los diez identificados en el entorno escolar. Se definieron y se ubicaron en una tabla de contingencia, luego se dio una ponderación a cada uno, el que resultó con nota más alta fue el seleccionado, tomando como referencia la gravedad, la capacidad para ser modificable y de competencia docente. Para esto se eligió el problema del bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, luego al ser analizado en el árbol de problema, se identificó el efecto; déficit en la fluidez lectora.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Existe la demanda de una educación de calidad, gratuita y laica como lo estipula la Constitución de la República de Guatemala.

Se demanda una atención en servicios de salud, con medicamentos y personal para brindar la atención necesaria a los comunitarios. Una nutrición sana para los niños y los servicios básicos de energía eléctrica y principalmente el de agua potable, que es deficiente y de mala calidad.

Otra de las demandas que se exigen es el respeto a los derechos humanos y la igualdad de oportunidades. Esto implica la equidad de género, la igualdad de oportunidades sin discriminación de raza y posición social. En la escuela es necesario que se ponga en práctica el respeto por la diversidad cultural y se fomenten los valores para promover la cultura de paz y se formen ciudadanos comprometidos con el país.

También existe la demanda de la profesionalización de la población para que formen recurso humano capacitado. Esto requiere de una diversidad de carreras profesionales que puedan brindar la oportunidad para insertar a la población joven

en el campo laboral, para que puedan satisfacer sus necesidades básicas a nivel personal, para que coadyuven con el desarrollo local y nacional.

Se requiere de la cobertura total de los niveles educativos que es una prioridad y deber del Estado para brindarlo de forma gratuita. Esto comprende la cobertura en preprimaria, primaria y nivel medio básico y diversificado. De igual forma se demanda la alfabetización de toda la población que no tuvo la oportunidad de escolarización oportuna.

Se demanda el acceso a la certeza jurídica de los terrenos donde viven las familias, y las mejoras en el acceso porque las calles y callejones que se encuentran en malas condiciones.

Otra exigencia es el acceso al trabajo, que se le brinde oportunidad sin discriminación.

B. Demandas institucionales

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, como institución educativa demanda el apoyo en infraestructura porque es necesario el amurallado, mantenimiento en el servicio sanitario, remozamiento en pintura de las paredes.

Otra demanda institucional es el apoyo de la comunidad en general, en las actividades extraescolares, en las jornadas de limpieza escolar y comunal, que se involucren en las actividades escolares para que juntos ayuden en la formación educativa de los niños y niñas.

Se demanda la calidad de los servicios básicos como agua potable y energía eléctrica que es lo necesario e indispensable con los que se debe contar en el establecimiento educativo para la elaboración de alimentos nutricionales del

alumnado a través del programa de alimentación y fortalecerá para que la educación en la escuela se desarrolle con calidad.

También existe la demanda de la instalación de un centro de computación y el acceso a la tecnología desde el centro educativo. Se requiere de espacios físicos y la infraestructura adecuada para poder brindar la formación en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Otra demanda que existe a nivel institución, es el acercamiento con los padres de familia, que se trabaje en equipo para que ambas instituciones; la escuela y familia, puedan orientar el proceso formativo de los niños.

Existe la necesidad de aplicar los procesos educativos apegados al currículo Nacional Base, con una metodología activa, para la mejora en los resultados de aprendizajes porque se ha registrado el índice de repitencia y fracaso escolar.

Se necesita la ubicación de personal docente permanente bajo el renglón presupuestario 011 del MINEDUC, para garantizar la calidad educativa y se inicie cada ciclo escolar con un docente para cada grado.

C. Demandas poblacionales

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, presenta demandas que son necesarias que se logre el proceso educativo de calidad en el ámbito local.

Los docentes demandan el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento y orientación de los niños. También manifiestan la necesidad de acompañamiento pedagógico en el uso de herramientas de aprendizaje, planificación y evaluación.

Los padres de familia demandan el cumplimiento de los días efectivos de clases para sus hijos, una educación de calidad apegada a las exigencias de la globalización, la entrega de los programas escolares como los útiles y alimentación escolar para sus hijos.

Los estudiantes demandan el apoyo y comprensión de los padres de familia en los procesos educativos, en su formación integral, en el aspecto afectivo y emocional. El acompañamiento de los docentes en el desarrollo de las competencias educativas y de sus aprendizajes significativos.

El director de la escuela demanda el acompañamiento en procesos administrativos para gestión del centro educativo. Se requiere del acompañamiento de parte de Coordinación Distrital.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores directos del entorno a intervenir mediante el proyecto de mejoramiento educativo se detallan de la siguiente manera.

Estudiantes: son considerados actores directos ya que son el centro del proceso educativo, tienen influencia en el desarrollo de las clases con su participación, además son considerados como aliados para el desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento educativo. En ellos se ha identificado la debilidad en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, pero se puede aprovechar su capacidad de participación activa, para poder mitigar el efecto del problema que se ha identificado.

Docente: es considerado un actor directo porque es quien ejecuta las acciones de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, tiene influencia en el desarrollo de las estrategias pedagógicas de enseñanza. Además, tiene la capacidad de orientar a los niños y entablar comunicación asertiva con los padres de familia.

Director: es otro actor directo porque da acompañamiento en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, tiene la influencia alta en la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Además, es un aliado para canalizar apoyo con los padres de familia.

Padres de familia: son actores directos que apoyan la educación de sus hijos, tienen influencia en el desarrollo de algunas actividades del PME, porque colaboren con los recursos que los niños necesitan, supervisan el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos y dialogan sobre las lecturas que los niños realizan en el hogar.

Entre los actores indirectos para se han identificado se encuentran:

MINEDUC: es considerado un actor indirecto porque no puede intervenir directamente en la solución del problema, pero tiene interés en el buen resultado educativo nacional, promueve el incremento de la calidad educativa y necesita de acciones innovadoras para el desarrollo educativo a nivel nacional.

EFPEM: es un actor indirecto porque no interviene directamente en las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, pero promueve la formación docente, es un adepto en la promoción de la ejecución del proyecto en la carrera de licenciatura. Se relaciona con los estudiantes, catedráticos, coordinadores de sede, asesor pedagógico y coordinadores departamentales.

Municipalidad de San José, Petén: es tomado como un actor indirecto porque le interesa el resultado del índice educativo a nivel nacional. Puede apoyar en algunas actividades del centro educativo, mediante la comisión de educación. Se relaciona con el director y docentes y presenta los resultados educativos en el índice de desarrollo municipal.

Dirección Departamental de Educación de Petén: es un actor indirecto, porque se involucra indirectamente mediante la unidad pedagógica al promover capacitaciones a docentes, le interesa los resultados positivos y nivel de logro en la escuela. Se relaciona con los Coordinadores Distritales, docentes y directores de establecimientos educativos.

Coordinador Distrital: de igual forma se considera como un actor indirecto porque no se involucra en las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, pero autoriza su ejecución. Tiene interés, en los resultados de calidad educativa a nivel distrital. Se relaciona con padres de familia, estudiantes, docentes y directores.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo están los siguientes:

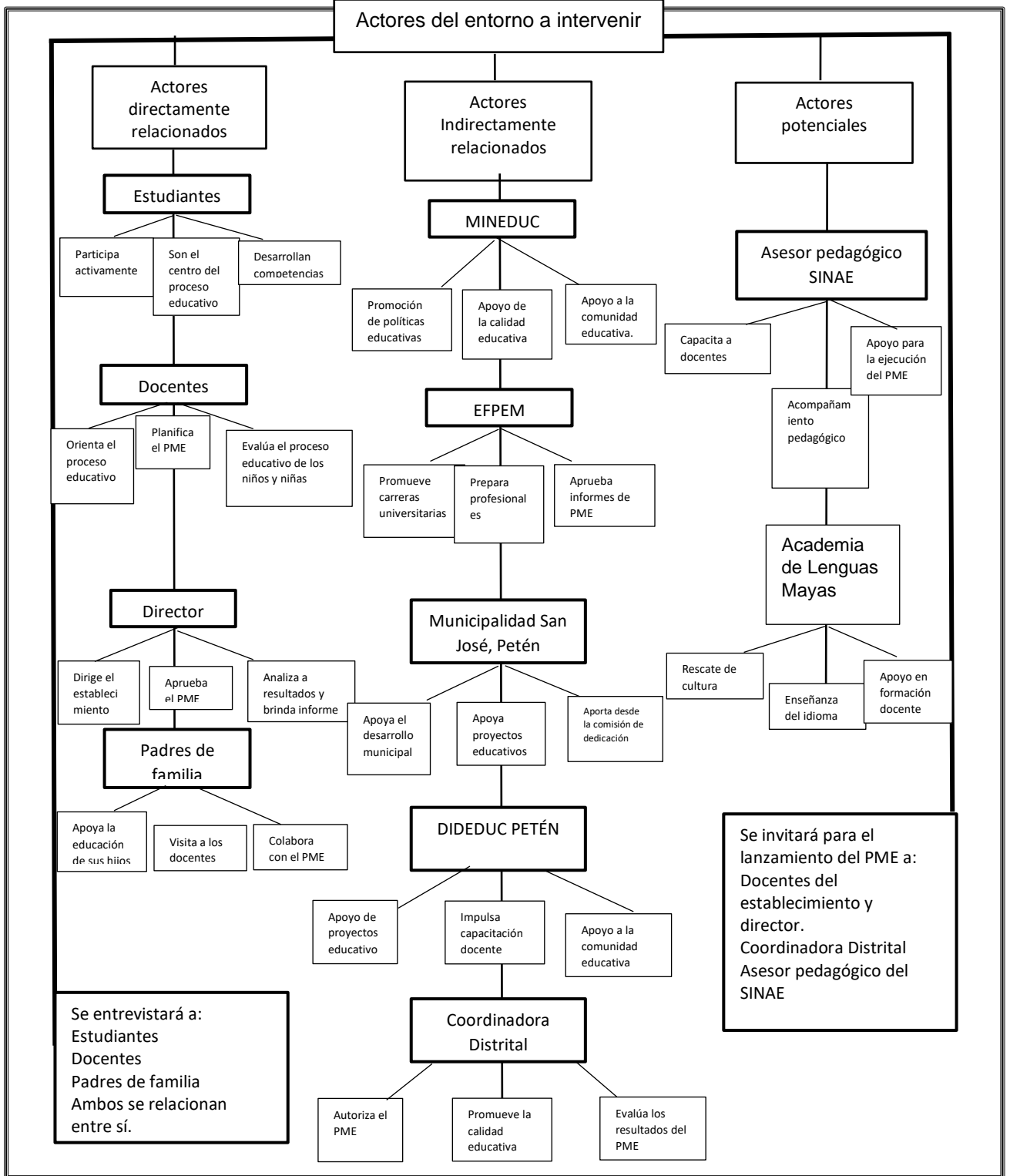
Asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE: es un actor potencial porque asesora pedagógicamente a los docentes, tiene conocimientos de estrategias didácticas, puede apoyar en acciones de capacitación docente, apoya en actividades escolares, se relaciona con directores, docentes y estudiantes. Tiene interés en los buenos resultados educativos en el distrito que tiene bajo su cargo.

Academia de lenguas mayas: es un actor potencial porque puede apoyar en formación docente y ayuda con textos para que los niños puedan leer. También invita a algunos niños para participar en diálogos de idioma maya Itzá.

A. Diagrama de relaciones entre actores

El diagrama de actores es un esquema que representa a los actores directos, indirectos y potenciales, de forma jerárquica y en sus relaciones en el entorno educativo a intervenir, sobre sus intereses, fortalezas y su nivel de influencia que representan para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realizó con la herramienta del DAFO del problema seleccionado, seguidamente con la técnica MINI-MAX; que llevó a formular líneas de acción y posibles proyectos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos como las debilidades que afectan, las fortalezas que se deben maximizar, los factores externos como las oportunidades que se pueden aprovechar y las amenazas que debe ser mitigada en su impacto.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro No. 2. Matriz de análisis DAFO

D	A
1. Deficiencia en fluidez lectora. 2. Poca conciencia fonológica en el niño. 3. Metodología inadecuada para impartir clases. 4. Poca estimulo en lectura. 5. Poca motivación personal en el niño. 6. Poca convivencia interpersonal. 7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. 8. Poca preparación de algunos docentes. 9. Abuso en el uso del método silábico. 10. Pocas de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura.	1. La baja inversión en educación por parte del Estado. 2. La pobreza en las familias. 3. Deserción escolar. 4. Mala influencia de factores socioculturales. 5. La baja escolaridad en los padres de familia. 6. El desempleo familiar. 7. La poca oportunidad de formación educativa en los padres. 8. La influencia de la tecnología. 9. La mala nutrición. 10. El trabajo infantil.
F	O
1. Biblioteca escolar. 2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. 3. Participación activa del niño. 4. Impulso del hábito lector. 5. Capacidad de diálogo con padres de familia. 6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. 7. Alto índice de promoción. 8. Acceso a la tecnología. 9. Adaptación de lecturas de diferentes textos.	1. Metodología existente especializada en formación lectora como las lecturas integradas de diferentes textos. 2. Acompañamiento de asesor del SINAE. 3. Padres de familias organizados. 4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. 5. Apoyo interinstitucional de iglesias, coordinación distrital y academias de lenguas mayas. 6. Apoyo de padres de familia. 7. Acceso a capacitación por personal especializado. 8. Donación de libros por ONG'S y OG'S.

10. Preparación docente en el programa PADEP.	9. Sistematización de experiencias educativas exitosas en comprensión lectora funcionales en otros establecimientos. 10. Aprovechamiento de la inversión educativa.
---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

1.3.4 Cuadro MINI.MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Biblioteca escolar. O4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC.</p> <p>F2. Cumplimiento de planificación en base al CNB.O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>F3. Participación activa del niño. O6. Apoyo de padres de familia.</p> <p>F4. Impulso del hábito lector. O8. Donación de libros por ONG'S y OG'S.</p> <p>F5. Capacidad de diálogo con padres de familia.</p> <p>O3. Padres de familias organizados.</p> <p>F6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. O9. Sistematización de experiencias educativas exitosas en comprensión lectora en otros establecimientos.</p> <p>F7. Alto índice de promoción. O5. Apoyo interinstitucional de iglesias, coordinación distrital y academias de lenguas mayas.</p> <p>F8. Acceso a la tecnología. O7. Acceso a capacitación por personal especializado.</p> <p>F9. Adaptación de lecturas de diferentes textos. O1. Metodología existente especializada en formación lectora como las lecturas integradas de diferentes textos.</p> <p>F10. Preparación docente en el programa PADEP. O10. Aprovechamiento de la inversión educativa.</p>	<p>D1. Deficiencia en fluidez lectora. O1. Metodología existente especializada en formación lectora como las lecturas integradas de diferentes textos.</p> <p>D2. Falta de conciencia fonológica en el niño. O7. Acceso a capacitación por personal especializado.</p> <p>D3. Metodología inadecuada. O9. Sistematización de experiencias educativas exitosas en comprensión lectora en otros establecimientos.</p> <p>D4. Poco estímulo en lectura. O8. Donación de libros por ONG'S y OG'S.</p> <p>D5. Poca motivación personal en el niño. O3. Padres de familias organizados.</p> <p>D6. Poca convivencia interpersonal. O6. Apoyo de padres de familia.</p> <p>D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. O4. Oportunidad de aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC.</p> <p>D8. Poca preparación de algunos docentes. O7. Acceso a capacitación por personal especializado.</p> <p>D9. Abuso del método silábico. O2. Acompañamiento de asesora del SINAIE.</p> <p>D10. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. O10. Aprovechamiento de la inversión educativa.</p>

Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F1. Biblioteca escolar. A8. La influencia de la tecnología.</p> <p>F2. Cumplimiento de planificación en base al CNB. A4. Mala influencia de factores socioculturales.</p> <p>F3. Participación activa del niño. A9. La mala nutrición.</p> <p>F4. Impulso del hábito lector. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>F5. Capacidad de diálogo con padres de familia. A10. El trabajo infantil.</p> <p>F6. Adecuación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. A6. El desempleo familiar.</p> <p>F7. Alto índice de promoción. A3. Deserción escolar.</p> <p>F8. Acceso a la tecnología. A8. La influencia de la tecnología.</p> <p>F9. Adaptación de lecturas de diferentes textos. A2. La pobreza en las familias.</p> <p>F10. Preparación docente en el programa PADEP. A1. La baja inversión en educación por parte</p>	<p>D1. Deficiencia en fluidez lectora. A7. La poca oportunidad de formación educativa en los padres.</p> <p>D2. Deficiencia de conciencia fonológica en el niño. A5. La baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>D3. Metodología inadecuada. A3. Deserción escolar.</p> <p>D4. Poco estímulo en lectura. A8. La influencia de la tecnología.</p> <p>D5. Poca motivación personal en el niño. A9. La mala nutrición.</p> <p>D6. Poca convivencia interpersonal. A6. El desempleo familiar.</p> <p>D7. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. A4. Mala influencia de factores socioculturales.</p> <p>D8. Poca preparación de algunos docentes. A1. La baja inversión en educación por parte del Estado.</p> <p>D9. Abuso del método silábico. A3. Deserción escolar.</p> <p>D10. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. A10. El trabajo infantil.</p>

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha al máximo la biblioteca escolar que existe en la escuela y se trabajan distintas estrategias de lectura, se podría dar aprovechamiento a los programas educativos que genera el MINEDUC, específicamente el programa leamos juntos, utilizando los libros de lectura y las actividades que se proponen.

En el establecimiento educativo se planifica en de acuerdo al Currículo Nacional Base, se toma en cuenta el modelo educativo por competencias, se podría aprovechar para potenciar esta fortaleza, el acompañamiento que brinda el asesor

pedagógico del SINAIE para enriquecer el trabajo docente, coadyuvar con la calidad educativa y promover la verdadera reforma educativa en el aula.

Los niños que asisten a la escuela se caracterizan por ser activos, participativos y curiosos por aprender, se involucran en las actividades que se promueven en la escuela y el aula, al respecto se puede aprovechar el apoyo de los padres de familia para la formación educativa de los estudiantes.

En el establecimiento se impulsa el hábito lector por medio de estrategias de lecturas, con material didáctico del contexto, esto se puede potenciar con el aprovechamiento de la donación de libros que se puede obtener de personas particulares, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Para promover el desarrollo de las competencias lectoras se adaptan lecturas de diferentes textos, esto se puede potenciar al máximo si se aprovecha la metodología existente, específicamente en formación del hábito lector.

Se concluye que la línea de acción será potencializar las competencias lectoras en los estudiantes para promover la calidad educativa para todos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se aprovecha al máximo la biblioteca escolar y se diversifican estrategias de lectura que incluyan momentos para leer en grupo, individual y guiada, se puede minimizar el impacto de la amenaza de la mala influencia de la tecnología, que incide en el desinterés de los niños hacia la lectura.

En la escuela se impulsa el hábito lector en los niños y niñas, se estimula mediante diferentes estrategias de lectura, se realiza para afrontar la amenaza existente con respecto a la baja escolaridad de los padres de familia, porque esto impide que desde el hogar se fomente la competencia lectora.

Se debe aprovechar el acceso a la tecnología, promoviendo el buen uso en el aspecto pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto minimizaría la amenaza de la mala influencia de la tecnología en los niños y niñas, ya que se aprovechará pedagógicamente.

En la escuela se adaptan diferentes textos para promover la lectura, esto se pueden encontrar en el contexto, no necesariamente deben ser de alto costo, pero que sea impactante para fomentar la fluidez lectora, al aplicar esta estrategia, se afronta la amenaza de la pobreza que atraviesan algunas familias de la comunidad y que impide que puedan comprar libros de texto para lectura.

Con la preparación docente de algunos maestros en el programa PADEP/D, se promueve una educación con metodología activa, se aprovechan recursos del contexto y se adaptan pedagógicamente, con esto, se ha evidenciado que la calidad educativa se puede obtener sin la necesidad de tener acceso a recurso didáctico de gran inversión económica, esto viene a ser un paliativo ante la falta de recursos didácticos y la baja inversión en educación por parte del Estado.

Se concluye que la línea de acción será la adaptación de diversos recursos del contexto y el uso de metodología activa, para promover la fluidez lectora; socializando la información con padres de familia y estudiantes, para asumir compromisos y participación de todos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

El evidente que los estudiantes de la escuela, específicamente los de cuarto primaria, presentan poca fluidez lectora, no respetan los signos de puntuación, no dan la acentuación adecuada a las sílabas y deletrean las palabras, esto les limita la comprensión de lo leído, pero se puede aprovechar la existencia de metodología especializada en formación lectora, para minimizar esta debilidad, tomando en

cuenta las actividades y recursos que sean adecuadas para el grado que cursan los estudiantes.

Desde el inicio, en la formación de lectoescritura en primer grado primaria, no se fomenta la conciencia fonológica en los niños, esto hace que aprendan a reconocer las palabras, a deletrearlas y reconocerla de manera seccionada por sílabas, al respecto se puede aprovechar el acceso a capacitaciones para docentes por personal especializado para promover en los estudiantes la conciencia fonológica.

No se puede obviar que muchos docentes aún utilizan metodología tradicionalista, que implica planas de escritura, repitencia de palabras y contenidos sin sentido para el niño, no le son significativos, esto es una metodología inadecuada, se pueden aprovechar las experiencias educativas exitosas que han sido útiles en la promoción de la competencia lectora.

El lenguaje oral y escrito son parte de las habilidades lingüísticas, estas deben ser potenciadas desde las primeras edades del niño y desde las bases de la lectoescritura, pero los estudiantes presentan inadecuado desarrollo del lenguaje oral, con un pobre léxico, incorrección en pronunciación de palabras; como lo hablan, así lo escriben, cometen faltas ortográficas y algunos tienen deficiente caligrafía, esto se puede mejorar al aprovechar los programas educativos del MINEDUC, utilizando libros de texto de lectura, aplicando las actividades de leamos juntos, acompañado de escritura.

En la lectura oral de algunos estudiantes se puede evidenciar el exceso del uso del método silábico, ya que los niños leen silabeado, no dicen las palabras completamente, sino que lo van pronunciando por sílaba, pronuncian las palabras en voz baja, luego de armarlas, lo pronuncian en voz alta, esto limita la comprensión de lo leído, se puede minimizar utilizando estrategias didácticas que

se pueden obtener del círculo de calidad docente y el acompañamiento del asesor del SINAIE.

Luego de las vinculaciones anteriores, se concluye que la línea de acción será dirigida hacia los estudiantes para potenciar su lenguaje oral y escrito; para los docentes, capacitarlos en el uso de metodología activa que minimice el abuso del uso del método silábico generando el compromiso de todos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Se ha identificado la poca fluidez lectora, debilidad que podría ser disminuida mediante actividades en el aula, que incluyan lectura de diversos textos, lectura grupal, estrategias lúdicas, que puedan ser supervisadas por los docentes, esto permitirá hacerle frente a la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia, porque en casa no se puede impulsar o recibir un apoyo en lectura.

Se tiene como debilidad el uso inadecuado de metodología por parte de los docentes, esto hace que los niños no sientan emotiva la clase, no asisten de manera puntual porque no se motivan, les afecta en su rendimiento, al respecto se debe innovar la metodología y adecuarla a las inteligencias múltiples de los estudiantes para evitar la deserción escolar.

Debido a múltiples factores como la baja escolaridad de los padres, hogares disfuncionales, el trabajo de los padres de familia, la falta del hábito lector, generan muy poco estímulo en la lectura, al respecto se motivará a los estudiantes para leer, para aprovechar los recursos tecnológicos por medio de investigaciones, textos electrónicos y audiovisuales, para minimizar el impacto negativo de la amenaza de la mala influencia de la tecnología en los niños y niñas.

El inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes es producto de factores como la deficiencia en relaciones interpersonales en la casa y escuela, el bajo estímulo en escritura, la falta de aplicación correcta de las normas

ortográficas y aunada a estos factores, la poca práctica de lectura; esto se debe potenciar con la aplicación de estrategias correctivas de la problemática identificada, para hacer frente a la mala influencia de factores socioculturales que promueven que los estudiantes no sean responsables con sus tareas.

Es evidente que algunos docentes no diversifican estrategias pedagógicas y no incluyen juegos pedagógicos para motivar a los estudiantes en lectura, esto los desmotiva a leer y también para sentir atracción por estar en las aulas aprendiendo cosas nuevas y divertirse, ante esta situación se debe minimizar esta debilidad por medio de una capacitación a docentes, específicamente para promover el gusto por la lectura, esto contrarrestará la amenaza de la deserción escolar.

Se concluye que la línea de acción será el uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y recurso del contexto, capacitación docente para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes y promover la educación de calidad.

La siguiente línea de acción será implementar un círculo de calidad docente para compartir metodología para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes y compartir experiencias educativas exitosas y de esta manera propiciar la calidad educativa para los niños y niñas.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Potencializar las competencias lectoras en los estudiantes para promover la calidad educativa para todos.

Generar estrategias de lectura para el incremento de competencia lectora.

Aplicación de metodología activa para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

Creación de una guía de lectura con diversas estrategias de abordaje de los niveles de comprensión.

Promoción de capacitación a docentes para el manejo de estrategias lectoras.

Socialización de estrategias y metodología para el incremento de la habilidad lectora con personeros del SINAIE.

B. Adaptación de diversos materiales del contexto y el uso de metodología activa, para promover la fluidez lectora; socializando la información con padres de familia y estudiantes, para asumir compromisos y participación de todos.

Generar en los estudiantes las habilidades lectoras para la incrementar la fluidez al leer.

Determinar estrategias lectoras para enseñanza desde el docente y para aprendizaje desde el estudiante.

Socialización de estrategias de lectura y su metodología con docentes y padres de familia.

Elaboración de materiales didácticos para lectura aprovechando los recursos del contexto sociocultural con el apoyo de los padres de familia.

Capacitación a docentes sobre la adaptación de diversos materiales del contexto y uso de metodología activa para promover la fluidez lectora.

C. Potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes y capacitar a los docentes en el uso de metodología activa que minimice el abuso del uso del método silábico generando igualdad de oportunidades para todos.

Implementación de estrategias para potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes.

Capacitación para docentes en el manejo de metodología activa para contrarrestar el abuso en el uso del método silábico.

Aplicación de actividades para el desarrollo de la habilidad en expresión oral y escrita.

Generar conocimientos sobre el uso de diversas estrategias para la innovación metodológica.

Implementación de estrategias lúdicas para generar un clima afectivo en el aula.

D. Uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y recurso del contexto, capacitación docente para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes y promover la educación de calidad.

Promover estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora.

Socialización de estrategia con docentes mediante capacitación.

Promoción de la utilización recursos del contexto para fortalecer el hábito lector.

Diversificación de diferentes tipos de textos para animar la lectura.

Establecer actividades de lectura para potenciar el aprovechamiento de la biblioteca de la escuela.

E. Implementar estrategias didácticas para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes, círculo de calidad docente para compartir metodología y compartir experiencias educativas exitosas y de esta forma propiciar la calidad educativa.

Potenciar la fluidez lectora en los estudiantes.

Generar actividades para promover los diferentes niveles de comprensión lectora.

Creación de círculo de calidad docente para compartir metodología sobre lectura y uso de la biblioteca escolar.

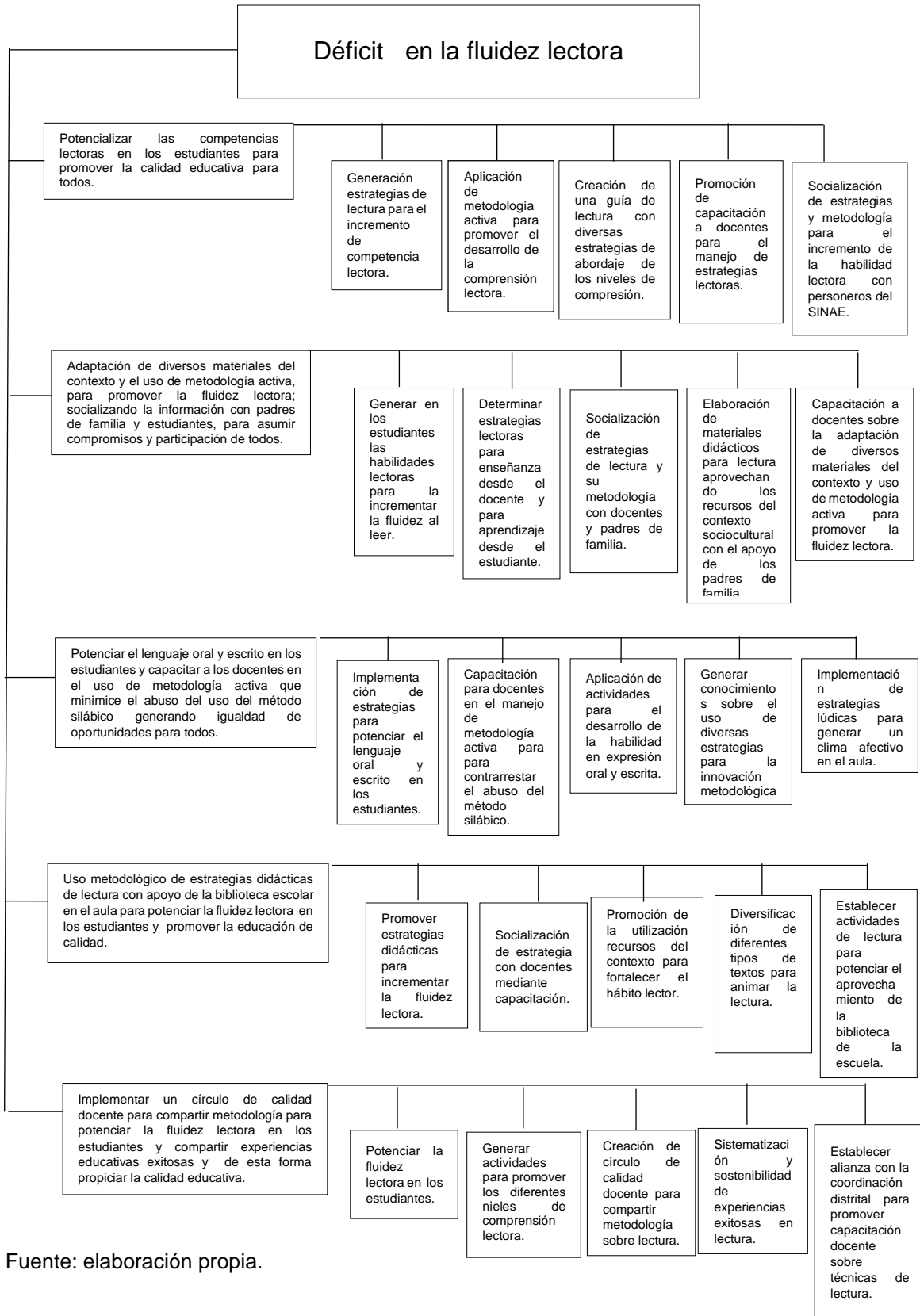
Sistematización y sostenibilidad de experiencias exitosas en lectura.

Establecer alianza con la coordinación distrital para promover capacitación docente sobre técnicas de lectura.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en esquematizar las líneas de acción y sus posibles proyectos, con la finalidad de tener una mirada holística de la gama de posibles soluciones.

Figura 3. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Se concluye que se accionará desde la línea de acción número cuatro que surgió de las debilidades y amenazas: Uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y potenciar la fluidez lectora en los estudiantes para promover la educación de calidad; y se selecciona el proyecto: Promover estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, que se desarrollará con los estudiantes de cuarto primaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”, pretende mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén, centro educativo que atiende a niños del nivel primario, con un equipo de docentes que hacen sus mejores esfuerzos para brindar una educación acorde a los lineamientos del MINEDUC, donde la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y el jornal del campo. En este contexto, los niños tienen que hacer un esfuerzo por prepararse académicamente para poder obtener un empleo digno y obtener acceso a una mejor calidad de vida.

Con respecto a los indicadores educativos, se ha identificado que el que incide en desarrollo educativo de los niños es el de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje; porque los niños presentan deficiencia en fluidez lectora, que limita el desarrollo de la comprensión del texto que leen. Esto tiene efectos en fracaso, repitencia y deserción escolar.

El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica formación docente en metodología para incremento de lectura, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora, haciendo uso de la biblioteca escolar mediante una planificación.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha proporcionado el Ministerio de Educación, se cuenta con tradición oral de la comunidad, fuentes tecnológicas para investigar diferentes textos y adaptarlos al plan de lectura.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de cuarto primaria, director y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses y capacidades. Entre los actores potenciales se encuentra el asesor pedagógico del SINAIE que puede apoyar en la ejecución del proyecto. Al ejecutarlo se pretende resolver la problemática de la deficiencia en fluidez lectora de los niños y niñas de cuarto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en fluidez lectora en estudiantes y el poco estímulo que los estudiantes han tenido en lectura. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia que no pueden apoyar en lectura a sus hijos, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor. Fortalezas como el cumplimiento de una planificación en base al CNB, docentes egresados del PADEP/D, adecuación de materiales de lectura que se encuentran en el contexto y la biblioteca escolar. Las oportunidades que se tienen son el acceso a capacitación docente y uso de metodología especializada en formación lectora.

Se presentan el análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. A partir de este análisis se formulan cinco líneas de acción que son el producto de los análisis de vinculaciones, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. Todo se orienta a fortalecer la habilidad de la fluidez lectora en los estudiantes que son los actores directos.

1.4.3 Concepto

Estrategias para la fluidez lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, para mejorar los resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1 mediante estrategias didácticas.

a. Objetivos específicos

Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora en los estudiantes, potenciando la velocidad y precisión al leer.

Organizar diferentes tipos de textos y libros de consulta con apoyo de la biblioteca en el aula.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto para determinar el impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”, pretende reducir la deficiencia en

lectura fluida que presentan los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área Comunicación y Lenguaje L1, ya que los estudiantes con deficiencia en la fluidez lectora tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje.

Otro aspecto importante es que, al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la formación lectora, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora y la utilización de la biblioteca escolar como recursos de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se tomaron en cuenta las características de contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades del proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el destalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el incremento de la fluidez lectora en los estudiantes. Todo esto beneficia al docente porque le brinda herramientas para su labor educativa, a los padres de familia porque pueden involucrarse en la educación de sus hijos e impacta principalmente en los estudiantes que son el centro del proceso, porque les brinda la oportunidad de ser constructores de su propio aprendizaje y lograr el éxito escolar porque la lectura es transversal en todas las áreas del currículo.

Para finalizar, cabe hacer hincapié que el impacto del proyecto recae en el desempeño del niño, en los resultados de promoción a nivel de centro educativo, a nivel municipal, departamental y a nivel nacional.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y su socialización con la comunidad educativa.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.

Sub-actividad: Solicitar autorización ante director del establecimiento y Coordinadora Distrital para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recursos: Hojas de solicitud.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub-actividad: Socialización del PME con Directora, docentes y estudiantes.

Recursos: Documento impreso del PME., carteles, refacción.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar actividades y estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Fortalecer la fluidez lectora en estudiantes.

Sub-actividades: Elaborar un listado de géneros textuales, identificar los textos adecuados para la edad e intereses de los estudiantes, planificación de actividades lectoras, diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.

Recursos: Libros de texto, fotocopias de textos.

Actividad 2: Capacitación a docentes sobre metodología activa.

Sub-actividad: Planificación de capacitación docente para compartir estrategias de lectura y metodología activa.

Recursos: Folletos de metodología para la enseñanza de lectoescritura.

Actividad 3: Organización de recurso didáctico para el desarrollo de la lectura.

Sub-actividades: Elaborar herramientas para lectura, establecer la biblioteca en el aula.

Recursos: libros de texto, fotocopias, Currículo Nacional Base.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes, mediante estrategias de lecturas en clase y desde el hogar.

Actividad 1: Aplicación de pre test a estudiantes participantes.

Sub-actividades: Aplicación de pre test a los estudiantes participantes para identificar la fluidez lectora y velocidad.

Recursos: Hoja de pre test y textos para leer.

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lectura en el aula.

Sub-actividades: Desarrollo de actividad individual de lectura silenciosa de géneros literarios cortos, lectura verbal en clase, secuencia de lectura oral en grupo, haciendo paradas para explicar su contenido, elaboración de un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora, medición de velocidad de lectura, clasificar libros de texto de la biblioteca para leer, conformar un círculo de lectores a nivel de aula para analizar un texto literario, juegos de fichas del abecedario para armar palabras y lectura grupal.

Recursos: Hojas de lectura, libros de la biblioteca, hojas de lectura, tipos de texto, revistas, periódicos, folder, recortes, libros, hoja de lectura e instrumento de registros de velocidad lectora, libros de la biblioteca escolar, texto literario tío Coyote y tío Conejo.

Actividad 3: Aplicación de lecturas desde el hogar.

Sub-actividades: Desarrollo de la estrategia de la caja viajera, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego socializa en clase la experiencia, hojas de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad.

Recursos: Caja de cereal, papel decorativo, fotocopias de historias, relatos, hoja de trabajo.

Actividad 4: Dinámicas en lectura.

Sub-actividades: Concurso de lectura, competencias de deletreo, declamación de poesías y recitación de rimas.

Recursos: fotocopias, folletos, hojas de trabajo, carteles.

Actividad 5: Capacitación docente en metodología para desarrollo de fluidez lectora.

Sub-actividades: Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa y estrategias lectoras.

Recursos: folletos de estrategias didácticas en lectura.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear la ejecución de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para determinar el cumplimiento, evaluar y replantear si es necesario.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio.

Sub-actividad: Verificar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME, verificar la socialización del PME.

Recurso: Cronograma de actividades.

Actividad 2: Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación

Sub-actividad: Verificación de cumplimiento de sub actividades de fase de planificación en base al cronograma.

Recursos: Cronograma de actividades, lista de cotejo para evaluación y autoevaluación.

Actividad 3: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividades: Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados, registro de las actividades realizadas en una lista de cotejo.

Recursos: Lista de cotejo y registro de actividades.

Actividad 4: Llenado de informe de avances.

Sub-actividades: Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.

Recursos: Hoja de informe de avances.

Actividad 5: Monitoreo de tiempo y recursos.

Sub-actividades: Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario, análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.

Recursos: Lista de cotejo.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar los avances de los estudiantes luego de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo para verificar los resultados.

Actividad 1: Diseño de sistema de evaluación del PME.

Sub-actividades: Diseño de hojas de comprensión lectora, elaboración de hojas de registro de fluidez y velocidad lectora, elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.

Recursos: Hojas de papel bond, computadora, impresora.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación.

Sub-actividad: Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.

Recursos: Hoja de post test.

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es la herramienta que permitió llevar el control de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas. Se distribuye de noviembre de 2019 a mayo de 2020 y tiene como parámetros de ejecución, por semanas.

Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																						
	NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas					FEBRERO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fase de inicio Solicitar autorización ante director del establecimiento y Coordinadora Distrital para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																											
Socialización del PME con Directora, docentes y padres de familia.																											
Fase de planificación Elaborar un listado de géneros textuales. Planificación de actividades lectoras.																											

<p>Diseño de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.</p>																										
<p>Planificación de capacitación docente para compartir estrategias de lectura y metodología activa.</p>																										
<p>Elaborar herramientas para lectura.</p> <p>Establecer la biblioteca en el aula.</p>																										
<p>Fase de ejecución</p> <p>Aplicación de pre test a los estudiantes participantes para identificar la fluidez lectora y velocidad.</p>																										
<p>Desarrollo de actividad individual de lectura silenciosa de géneros literarios cortos.</p> <p>Lectura verbal en clase.</p> <p>Secuencia de lectura oral en grupo, haciendo paradas para explicar su contenido.</p> <p>Elaboración de un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora.</p> <p>Medición de velocidad de lectura.</p> <p>Clasificar libros de texto de la biblioteca para leer.</p>																										

<p>Verificación de cumplimiento de sub actividades de fase de planificación en base al cronograma.</p>																										
<p>Llenado de lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados. Registro de las actividades realizadas en una lista de cotejo.</p>																										
<p>Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.</p>																										
<p>Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario.</p> <p>Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.</p>																										
<p>Fase de evaluación Diseño de hojas de comprensión lectora. Elaboración de hojas de registro de fluidez y velocidad lectora. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.</p>																										
<p>Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance</p>																										

biblioteca en el aula y la planificación de actividades para la lectura. Todo se monitoreó conforme el cronograma de actividades.

En la fase de ejecución, que contiene la fase medular para concretar los objetivos del proyecto, fue posible con la intervención de los actores directos. Se registró la explicación del PME a los niños en clase, se aplicó un pre test para diagnosticar la fluidez lectora en los estudiantes y se aplicaron las diferentes estrategias didácticas en el aula y en el hogar. Se utilizaron instrumentos de pre test, listas de cotejo, hojas de trabajo sobre comprensión lectora, fichas de registro de velocidad lectora, actas, listado de asistencia y el cronograma de actividades para verificar la ejecución de cada proceso. La verificación y cumplimiento de esta fase pudo ser posible por la constante aplicación de estrategias didácticas y su registro. Durante la fase de evaluación se utilizaron instrumentos de comprensión lectora, hojas de post evaluación, lista de cotejos para registro de avance en fluidez lectora y actividades de desempeño como el portafolio de trabajo sobre géneros textuales.

En la fase de cierre del proyecto se presentaron los resultados obtenidos a la comunidad educativa y autoridades locales, se utilizó un poster educativo, boletines informativos, un video dirigido a estudiantes, padres de familia, docentes y a la comunidad en general y se entregó un informe de todo el proyecto al asesor pedagógico para que lo eleve a las autoridades de la EFPEM y del PADEP/D, lo que constituyó el final de la ruta de graduación. El cumplimiento de esta fase se realizó conforme el cronograma de actividades.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Para esta actividad se invitó 6 docentes, 77 padres de familia y 11 estudiantes. Se presentó la información del PME por parte del docente estudiante de licenciatura	Materiales			
	Carteles	3	Q 5.00	Q 15.00
	informativos	75	Q 2.00	Q.75.00
	Trifoliales	75	Q1.00	
	Boletines.			

Planificación de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar.	Material Fotocopia de folleto de lecturas.	200	Q0.25	Q50.00
Planificación de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Materiales Fotocopias de géneros textuales.	100	Q0.25	Q25.00
Planificación a de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Materiales Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	100	Q0.25	Q25.00
Aplicación de pre test de lectura a estudiantes.	Materiales Hoja de pre test.	50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Desarrollo de actividad individual y grupal de lectura silenciosa y verbal de géneros literarios cortos.	Materiales Fotocopia de géneros literarios.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Elaboración de un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora.	Materiales Fotocopias.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Clasificar libros de texto de la biblioteca para leer	Materiales Cartel para colocar en la biblioteca.	5 cartulinas 3 marcadores	Q1.50 Q5.00	Q 7.50 Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la caja viajera, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego socializa en clase la experiencia.	Materiales Papel lustre. Fotocopias de textos literarios.	1 papel lustre 25 fotocopias	Q 2.00 Q0.25	Q2.00 Q6.25
Entrega técnica de folleto sobre estrategias didácticas de lectura.	Materiales Hojas de invitación para capacitación. Folletos de estrategias lectoras.	15 notas de invitación 6 folletos	Q0.50 Q15.00	Q7.50 Q90.00
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	20 fotocopias de hoja de informe. 10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25 Q0.25	Q5.00 Q2.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50

Diseño de hojas de comprensión lectora, de registro de fluidez lectora y velocidad lectora. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	50 hojas de evaluación. 10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25 Q0.25	Q12.50 Q2.50
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Divulgación del PME	Materiales Carteles de resultados. Boletines Tres posters educativos Impresión de informe	5 cartulinas. 10 impresiones. 12 pliegos de papel bond. 3 poster	Q1.50 Q0.50 Q1.00 Q75.00	Q7.50 Q5.00 Q12.00 Q225.00
TOTAL				Q. 693.25

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Para realizar el marco organizacional se realiza un diagnóstico de la institución. Según PADEP/D-EFPEM (2018) en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte refiere que el diagnóstico institucional requiere de la descripción de la naturaleza del centro educativo, la relaciones de interpersonales de los actores de la comunidad educativa y para identificar los resultados de los indicadores educativos, se puede recurrir a las finchas escolares que se encuentran en el portal del Ministerio de Educación MINEDUC.

Se analiza toda la naturaleza del centro educativo y los indicadores educativos a nivel local en el establecimiento. “Los indicadores educativos sirven para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa, al mismo tiempo, de evaluar constantemente el sistema educativo nacional” Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013, p.4) Los indicadores sirven para generar análisis de la dinámica educativa y del comportamiento de diversos fenómenos del Sistema Educativo Nacional en Guatemala.

Otro aspecto que integra el marco organizacional son los antecedentes del centro educativo. PADEP/D-EFPEM, (2019), en el documento del curso Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, afirma: “Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (p.20). Esto permite contextualizar la institución educativa y conocer sus orígenes como tal.

2.1.1 Marco Epistemológico

Por medio del análisis epistemológico se identifican las circunstancias que permiten desarrollar el aprendizaje. Jaramillo (2003) cita a Morin (1999) quien afirma: "Todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio - cultural, social, económico, político y por supuesto natural, no hace más que situar un acontecimiento en su contexto" (p.2). Desde esta perspectiva, se analizan las corrientes pedagógicas que ayudan en el desarrollo de la educación en la actualidad.

Los datos del diagnóstico surgen de la revisión documental, proceso de observación e investigación cualitativa y cuantitativa.

Un investigador cualitativo prefiere que la "teoría" emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social. (Muñoz, s.f, pág. 3)

Se identifica que la situación real donde se desarrollan los aprendizajes de los niños.

En el nuevo paradigma educativo, los estudiantes construyen su aprendizaje activamente. "Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades" (MINEDUC, 2012).

Se identifica que, entre los indicadores de resultados de aprendizajes, existe la deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en el déficit de fluidez lectora; y es el paso para llegar a la comprensión.

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (MINEDUC, 2017, p. 21)

Para mejorar esta realidad es necesario la aplicación de estrategias didácticas donde los niños puedan ser actores directos, que les permita participar activamente y puedan construir conocimientos significativos.

El constructivismo endógeno postulado por Piaget basado en las etapas del desarrollo cognitivo, defiende que el individuo construye su propio conocimiento transformando y realizando las estructuras que ya posee. El constructivismo dialéctico de Vygotsky basado en la teoría del desarrollo próximo, indica que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones entre factores intermedios (cognitivos) y externos (ambientales y sociales). El conocimiento refleja un mundo exterior por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás. (Educa.mente, 2016)

Esto implica que, las estrategias de abordaje del fortalecimiento de la fluidez lectora y estrategias de lectura se deben realizar en la escuela, en el hogar, con el apoyo de los padres de familia, compañeros de clase y adecuando los elementos culturales de la comunidad en general.

Todos los efectos de los factores que inciden en la obstrucción de la calidad educativa de los niños, se resumen a fracaso escolar.

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta. (Babarro, 2016)

Para mejorar la situación educativa de los estudiantes se recurre a las diferentes estrategias didácticas desde el Proyecto de Mejoramiento Educativo que son sustentadas por teorías y corrientes pedagógicas.

Los que se debe tomar en cuenta es el logro del aprendizaje significativo. “La teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno” (Guerri, 2013).

Lo que se pretende desde las teorías del constructivismo y el aprendizaje significativo, es el desarrollo de competencias. En el Currículo Nacional Base se enfoca el desarrollo de competencias, esto es el objetivo del nuevo paradigma educativo. MINEDUC (2012) define competencia como: “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (p.23). El desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, les permitirá utilizar lo aprendido en el sistema educativo, para aplicarlo en la vida diaria.

Al lograr el desarrollo educativo y el éxito escolar en los estudiantes se les brinda herramientas para afrontar la vida. La sociedad en que vivimos exige la competitividad, esta no puede lograrse con una débil educación. Es necesario promover el éxito escolar para los niños, porque el hecho de ser pobres, no amerita que reciban una educación pobre (Feito, 2012). Para lograr el éxito escolar, es necesario recurrir a elementos y recursos del entorno, que viabilicen la educación de calidad y lo que se enseñe en la escuela, sea útil a los estudiantes y se relacione con su realidad inmediata.

2.1.2 Marco del contexto educacional

La educación es el medio para el desarrollo nacional, por tanto, es un referente para el avance en el progreso económico. Martínez (2014) afirma que: “El contexto educativo nacional es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar”. Entre los elementos del contexto nacional se toman en cuenta los aspectos internos los establecimientos y los factores socioculturales.

Para definir el contexto educacional se analiza el entorno sociocultural. Gonzalez, Gutiérrez, Pérez, y Solano (2018) afirman: “El escenario sociocultural es el ambiente en el cual los individuos interactúan entre ellos, en el marco de una misma sociedad, y con otras sociedades alrededor”. Todo lo que rodea a la institución educativa y principalmente a los estudiantes, influye en su desarrollo.

En el marco del contexto educacional, se analizan los problemas a nivel nacional y su incidencia a nivel local; que de una u otra manera incide en la concreción curricular y el desempeño de los niños en el ámbito educativo.

Otro aspecto que influye en la educación de los estudiantes son los medios de comunicación.

En las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Los medios de comunicación (radio, periódicos, revistas, televisión), sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes. Los medios de comunicación, y más recientemente las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer. (Acosta, 2015)

Esto implica que, las telecomunicaciones influyen en el aprendizaje de los estudiantes porque les facilita información de cualquier índole.

En la escuela se deben utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Al respecto, Sunkel y Trucco (2010) afirman que:

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. (p.5)

El uso de la tecnología en proceso educativo, permite brindar una educación a la vanguardia de la tecnología.

Los factores socioculturales y lingüísticos juegan un papel preponderante en la formación educativa de los niños. Ramajo (2013) Refiere que los factores lingüísticos influyen en la educación, los niños aprenden de su contexto, con los adultos, reciben la herencia cultural y el aprendizaje de una generación a otra, y el vehículo para esto es el lenguaje. El contexto educacional muestra la realidad en la que se desarrolla la acción educativa.

2. 1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son las estrategias que se trazan para el logro de la calidad educativa a nivel nacional. PADEP/D-EFPEM (2019) en el documento del curso Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, cita a Álvarez (2000): “Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte de mismo proceso. Así, entenderemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras” (p.63). Para concretar las políticas educativas se requiere de esfuerzos de los diferentes sectores y actores involucrados en el ramo educativo.

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas del Estado, y como la educación es un derecho, estas políticas tratan de asegurar la calidad educativa. Heredia (2010) refiere que las políticas educativas son acciones del Estado, encaminadas a mejorar la formación integral de sus ciudadanos, sin discriminación alguna, permitiendo el acceso a todos los niveles, modalidades de entrega educativa y sobre todo, darle validez a la formación sistemática de los estudiantes.

2.2 Análisis situacional

Es la reflexión profunda de la realidad que envuelve al centro educativo. Salgado (2007) refiere que el análisis situacional es el estudio del medio donde se desenvuelve la escuela, toma en cuenta los factores internos y externos que influyen en el proceso educativo de los niños y la funcionalidad de toda la escuela. El análisis situacional, permite identificar las debilidades del centro educativo, problemas de diferente índole; que pueden ser solucionados a partir de proyectos y acciones estratégicas.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa que ayuda a trabajar en unión y poder gestionar proyectos de mejora para la educación de los niños. “Es el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, material, etc.)

para la consecución de los objetivos de la institución” (Fajardo, 2004, pág. 7). Esto es fundamental en el proceso de gestión escolar para el logro de los objetivos de la institución educativa.

El trabajo por proyectos es una forma de favorecer la gestión administrativa en la escuela. Se identifican situaciones problemáticas y se plantean proyectos para solucionarlos. Fajardo (2004) Refiere que, para formular un proyecto, se debe conocer la situación problemática, identificar sus características y plantear desafíos que serán en este caso, los proyectos. Los proyectos son alternativas que se utilizan en las escuelas para poder solucionar problemas.

Al realizar el análisis situacional, se pueden identificar una variedad de problemas que interfieren en el buen desempeño de los procesos educativos y que inciden en el desarrollo de los aprendizajes de los niños. Fajardo (2004) indica: “En la medida que se analice la situación interna de la escuela y su entorno, surgen los problemas, pero se debe priorizar para resolverlos”. (p.41) Como parte del análisis de la realidad contextual del establecimiento, surgen las necesidades o situaciones incómodas que requieren alternativas de solución.

A. Matriz de priorización

En el entorno educativo existen una variedad de problemas, pero el más prioritario es el que está afectando más y que puede ser modificable. La priorización es el grado de importancia que se le da al problema, porque urge solucionarlo, para el buen desempeño de la institución y los aprendizajes de los niños (Fajardo, 2004). Esto dependerá de la capacidad de los actores involucrados y la disposición de recursos. Se realiza en una matriz de priorización que permite identificar el problema que precisa resolver.

B. Técnica de árbol de problemas

Para analizar un problema y determinar sus causas y efectos, se recurre a la técnica del árbol de problema.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Pacheco, 2019)

Esta técnica es útil porque permite gestar las diversas soluciones que se le puede dar al problema seleccionado.

2.2.2 Entorno educativo

Luego de analizar el diagnóstico institucional, de identificar los indicadores que están afectando el desempeño de los niños en el establecimiento; se determina el entorno educativo a intervenir. “En los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo” (Waece.org, 2020, p.1). Para determinar el entorno educativo, se analiza el contexto educacional y la concreción de las políticas educativas, haciendo énfasis en la política de calidad.

Al definir el entorno educativo a intervenir, se enfoca el efecto del problema en el que se incidirá, con el fin de minimizar los indicadores educativos que están afectando el buen desempeño del proceso escolar a nivel institucional.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Son las exigencias de un colectivo social de diferentes sectores, orientados al bien común. Anguiano (1999), refiere que es una exigencia o súplica que hace un conglomerado de personas, son las necesidades que se abordan desde la Sociología y desde otras ciencias que estudian los fenómenos sociales. Se refiere a las exigencias que los ciudadanos hacen al Estado, como ente rector del país.

B. Demandas institucionales

Son las necesidades que se presentan en las instituciones educativas en infraestructura, relaciones interpersonales y gestión curricular.

Abrile (1994) indica que:

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Las demandas institucionales van orientadas al buen funcionamiento de la escuela y el impacto en la formación educativa del estudiantado.

C. Demandas poblacionales

Los sujetos de la educación, constituyen la comunidad educativa; por tanto, son el conglomerado de población o personas que participan en el hecho educativo.

Los padres de familia demandan calidad educativa para sus hijos y el cumplimiento de los días efectivos de clases. Sigue indicando Abrile (1994) “La forma como se utilice el tiempo repercute en los logros educativos, tanto en el incremento de los días/horas anuales de clase, como en el aprovechamiento de las horas diarias en que los alumnos permanecen en la escuela”. La exigencia de los padres de familia es la atención adecuada para sus hijos, una calidad educativa, como un derecho constitucional.

Los padres son los primeros que cimientan las bases educativas de sus hijos, procuran la calidad educativa de los niños. Son actores directos en las diferentes actividades educativas que se relacionan con los estudiantes (MINEDUC, 2011). Por esta razón demandan una educación integral para sus hijos, pero también esto conlleva un compromiso de ellos como progenitores.

También se identifican las demandas de los docentes como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje. Son los encargados de la ejecución del

currículo a nivel local, son los orientadores del proceso y toman parte activa en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. La organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo institucional y de las políticas centrales. (Abrile, 1994)

Lo anterior implica la preparación de los docentes como recurso humano indispensable para la ejecución de las actividades didácticas y pedagógicas.

Se abordaron las demandas de los estudiantes que son los beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo. MINEDUC (2011). En el nuevo paradigma educativo basado en el desarrollo de competencias, el estudiante cobra un protagonismo, construye su propio aprendizaje. Estos actores demandan la atención de padres de familia y docentes, porque son los encargados de orientar su formación educativa.

Desde el ámbito administrativo, los directores también manifiestan sus demandas, porque son los que llevan a cabo la gestión escolar. “Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de conflictos” (UNESCO-MINEDUC, 2004, p.7) En esta tarea, necesita capacitación y constante acompañamiento por las autoridades distritales que representan al Ministerio de Educación a nivel local.

2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son las personas individuales o jurídicas que participan en el proyecto de forma directa, indirecta o que puede ser potencial.

Touraine (1984) indica al respecto:

Define actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto

pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

Los actores son los que de una u otra manera inciden en desarrollo del proyecto educativo o tienen interés en los resultados. Fajardo (2004) afirma que: “Los actores de un proyecto deben ser identificado de acuerdo al grado de incidencia que tienen en el mismo, pueden ser directos, usuarios potenciales o indirectos, y colaboradores” (p.16).

Luego de identificar a los actores, se procede a la asignación de roles entre los directamente incluidos directos, identificar los intereses de los indirectos y la posible ayuda de los potenciales.

2.2.5 Relaciones entre actores

Los actores en un proyecto son los que ayudan a que se concrete todo lo planificado. “Las relaciones entre actores será de mucho valor porque en la interacción fortalecen el buen desempeño de los procesos, aportando desde su especialidad o ámbito” (OBS Bussines School, 2014). Esto implica que los actores deben interactuar para poder cooperar con el desarrollo del proyecto.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza de acuerdo a la situación contextual del problema y de la escuela. Borges (2020) refiere que el análisis estratégico implica el estudio interno y externo de la institución, para determinar las fortalezas y debilidades, así como las situaciones problemáticas existentes. En este caso se aplica al contexto educativo para analizar el problema y buscar solución.

2.3.1 Análisis DAFO del problema priorizado

Se aplica la técnica del DAFO, para realizar un análisis situacional del problema priorizado. “En el DAFO se analizan los factores externos que ejercen influencia sobre los centros educativos y pueden tener una influencia positiva o negativa. Los factores internos que pueden ser positivas como las fortalezas o negativas como

las debilidades” (Ramos, 2018). Al utilizar esta herramienta, se pueden identificar los factores internos y externos que inciden en el problema a tratar.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica de MINIMAX sirve para realizar vinculaciones estratégicas de los elementos internos y externos que se analizan en el DAFO, relacionados con el problema a intervenir.

Al respecto, Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Con esta técnica se pretende analizar la forma en que se pueden utilizar las fortalezas y mejorar las debilidades, para poder aprovechar las oportunidades y minimizar los efectos de las amenazas.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas entre fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas, permiten un análisis minucioso sobre la forma de mitigar el problema identificado; atendiendo los factores que le rodean.

Galicia (2019) indica que:

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo. Mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Las vinculaciones estratégicas son la base de análisis que abre el espacio necesario para formular líneas de acción.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

A partir de las vinculaciones estratégicas, se plantean las líneas de acción que dan origen a las propuestas de proyectos.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, de Colombia, (2020) indica lo siguiente:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción son enfocadas a la solución o mitigación del efecto del problema que se está trabajando mediante el Proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es una representación esquemática de líneas de acción y posibles proyectos para solucionar un problema.

Mijangos (2013) afirma con respecto al mapa de soluciones:

Que es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones, está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

A partir del mapa de soluciones, se selecciona el que se utilizará para mitigar el efecto del problema.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

Es la visualización de una acción para solucionar un problema. En base al problema identificado y analizado para su solución, se plantea el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La Universidad del Bío de Chile (2012) en el artículo, proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación educativa. (Parte I) define que:

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El diseño del proyecto educativo es el acercamiento a la alternativa de solución de la problemática identificada.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa son acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa en un centro escolar.

Jover (2015) refiere que un problema existe cuando lo deseado y la realidad discrepan en relación al ámbito educativo, al respecto se debe proponer una alternativa de solución, que será mediante un proyecto. El proyecto de mejora educativa es constante, siempre se plantea en respuesta a las necesidades que surgen en la escuela.

2.4.3 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo va encaminado a mejorar los resultados de aprendizajes. “Permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Abos, Velásquez & Ulloa, 2013). El proyecto de mejoramiento educativo es constante y sostenible para continuar concretar la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en fortalecer la fluidez lectora. Osewalt (2014) refiere que, al tener una persona que lee con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, podrá comprender lo que está leyendo. Esto indica que la fluidez lectora, es la antesala de la comprensión lectora.

En relación al tema de la Fluidez lectora, PSISE Psicólogos Infantiles Madrid /Centro de Psicología Madrid (2020), en su investigación realizada, refiere lo siguiente:

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

El proyecto de mejoramiento educativo se orienta a la solución de un problema en particular.

En la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inicia con el plan de actividades. El Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS (2019) refiere que el plan de actividades son el conjunto de tareas, acciones, trámites, recursos y procesos que se ejecutarán en el proyecto.

El proyecto seleccionado está orientado a la aplicación de estrategias didácticas para fomentar la fluidez lectora. “Las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor o docente para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se pretende que adquieran” (Rodríguez, 2020). Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone fortalecer las competencias lectoras.

MINEDUC (2014) indica que:

Las estrategias son alternativas novedosas que permiten que el estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje, se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información, son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje. (p.13)

También se recurre a la metodología activa para realizar el proceso educativo ameno y, sobre todo, para el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo.

2.4.4 Monitoreo

Luego de la formulación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se definen los criterios e instrumentos para realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, 2008, p. 2)

El monitoreo se realiza paralelo a la ejecución de las actividades del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El proceso de evaluación en un proyecto es continuo en cada fase, para determinar los avances.

En el documento Planes de monitoreo y evaluación editado por ONU-MUJERES (2010) afirma que:

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

La evaluación permite tener una apreciación valorativa de todo lo actuado, reflexionar y poder replantear acciones si es necesario.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores de monitoreo se plantean para verificar el logro de los objetivos del proyecto.

Valle y Rivera (2008) postulan que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos

funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p.3)

Se define un medio de verificación para registrar el logro de los objetivos mediante los indicadores postulados.

Comprende los indicadores de resultados, haciendo la diferencia o análisis si se trata de producto, objetivo o impacto.

Indicadores de resultado: permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad: se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de impacto: se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Valle & Rivera, 2008, pág. 6)

Los indicadores son parámetros que indican el logro de los objetivos y metas.

2.4.6 Metas

Estas metas comprenden la elevación del indicador educativo que se está tratando de mejorar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Armijo (2009) indica que “La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)” (p.2). Se plantea la meta para lograr el objetivo. En este caso, se apunta a la mejora de los resultados de aprendizajes, específicamente en el área de lectura.

Para la recogida de datos se recurren a las herramientas o instrumentos que lo facilitarán. Aguilar (2016) afirma: “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. Son instrumentos de desempeño y de observación que se utilizan para recolectar información.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

Es una propuesta para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea replicado por otros docentes y otros centros educativos. Gasparri (2015) refiere que la sostenibilidad de un proyecto es la continuidad de las acciones, la secuencia del desarrollo de las actividades a futuro, con la finalidad de seguir obteniendo buenos resultados.

El propósito de formular el plan de sostenibilidad es la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, replicar las buenas prácticas y estrategias didácticas funcionales para mejorar el aprendizaje significativo.

2.4.8 Presupuesto del proyecto seleccionado

Para la ejecución del proyecto se necesitaron diversos recursos tales como humano, materiales y financieros. El presupuesto es la herramienta que ayuda a medir la magnitud de los gastos que se requieren para el logro de los objetivos propuestos (Soto, 2019). Permite identificar lo que se va a invertir y lo que se debe gestionar para el logro del plan de actividades y la concreción de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora, pretende mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén, centro educativo que atiende a niños del nivel primario, con un equipo de docentes que hacen sus mejores esfuerzos para brindar una educación acorde a los lineamientos del MINEDUC, donde la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y el jornal del campo. En este contexto, los niños tienen que hacer un esfuerzo por prepararse académicamente para poder obtener un empleo digno y obtener acceso a una mejor calidad de vida.

Con respecto a los indicadores educativos, se ha identificado que el que incide en desarrollo educativo de los niños es el de resultados de aprendizaje, en el área de lectura; porque los niños presentan deficiencia en fluidez lectora, que limita el desarrollo de la comprensión del texto que leen. Esto tiene efectos en fracaso, repitencia y deserción escolar.

El proyecto responde a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica que atienda las inteligencias múltiples y la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica

formación docente en metodología para incremento de lectura, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora, haciendo uso de la biblioteca escolar mediante una planificación.

El contexto educativo y comunitario permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso porque se cuenta con la biblioteca escolar que ha proporcionado el Ministerio de Educación, se cuenta con tradición oral de la comunidad, fuentes tecnológicas para investigar diferentes textos y adaptarlos al plan de lectura.

Los actores que intervienen directamente en la ejecución del proyecto son los docentes, estudiantes de cuarto primaria, director y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses y capacidades. Entre los actores potenciales se encuentra el asesor pedagógico del SINAIE que puede apoyar en la ejecución del proyecto. Al ejecutarlo se pretende resolver la problemática de la deficiencia en fluidez lectora de los niños y niñas de cuarto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En torno al problema se han identificado las debilidades como la deficiencia en fluidez lectora en estudiantes y el poco estímulo que los estudiantes han tenido en lectura. Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad en los padres de familia que no pueden apoyar en lectura a sus hijos, la pobreza en las familias que limita la compra de material para lectura y la influencia negativa de la tecnología, que se convierte en un distractor. Fortalezas como el cumplimiento de una planificación en base al CNB, docentes egresados del PADEP/D, adecuación de materiales de lectura que se encuentran en el contexto y la biblioteca escolar. Las oportunidades que se tienen son el acceso a capacitación docente y uso de metodología especializada en formación lectora.

Se presentan el análisis de las vinculaciones de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con

amenazas. A partir de este análisis se formulan cinco líneas de acción que son el producto de los análisis de vinculaciones, por cada una de ellas se formulan cinco proyectos. Para efectos de la formulación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas. Todo se orienta a fortalecer la habilidad de la fluidez lectora en los estudiantes que son los actores directos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la fluidez lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, para mejorar los resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1 mediante estrategias didácticas.

a. Objetivos específicos

Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora en los estudiantes, potenciando la velocidad y precisión al leer.

Organizar diferentes tipos de textos y libros de consulta con apoyo de la biblioteca en el aula.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto para determinar el impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora, pretende reducir la deficiencia en lectura fluida que presentan los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Al realizar este proyecto

se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y lenguaje L1, ya que los estudiantes con deficiencia en la fluidez lectora tienen menos probabilidad de comprender lo que leen y esto limita su aprendizaje.

Otro aspecto importante es que, al realizar el proyecto se está respondiendo a la demanda social del desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de una enseñanza lúdica y uso de metodología activa para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica capacitación docente en metodología para promover la formación lectora, atención adecuada hacia los niños para incremento de su fluidez lectora y la utilización de la biblioteca escolar como recursos de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se tomaron en cuenta las características de contexto del centro educativo donde se identificó el problema. Se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se refleja en la planificación y ejecución de actividades del proyecto.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la formulación del plan, el destalle de las actividades, metodologías y estrategias didácticas que se utilizaron con la finalidad de promover el incremento de la fluidez lectora en los estudiantes. Todo esto beneficia al docente porque le brinda herramientas para su labor educativa, a los padres porque pueden involucrarse en la educación de sus hijos e impacta principalmente en los estudiantes que son el centro del proceso, porque les brinda la oportunidad de ser constructores de su propio aprendizaje y lograr el éxito escolar porque la lectura es transversal en todas las áreas del currículo.

Para finalizar, cabe hacer hincapié que el impacto del proyecto recae en el desempeño del niño, en los resultados de promoción a nivel de centro educativo, a nivel municipal, departamental y a nivel nacional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo fue planificado por fases: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación.

Se lograron realizar todas las actividades de la fase de inicio, se cumplió conforme el cronograma de actividades.

En la fase de planificación, se contemplaron las diferentes estrategias de lectura, los diferentes textos, se organizaron los recursos, la biblioteca en el aula y herramientas para leer. También se

planificó un taller para compartir con los docentes las estrategias lectoras y cómo potenciar la fluidez al leer. Pero al no poder realizarlo, se entregó a los docentes una guía de todas las estrategias didácticas para potenciar la lectura, ejercicios de velocidad y fluidez lectora, y copia de la planificación del PME, para que puedan utilizarlos con sus estudiantes.

Se pudieron gestionar todo lo requerido para esta fase, pero no se contaba con los suficientes libros para la biblioteca escolar. Como alternativa para solventar esta situación, se realizó una solicitud de donación de libros a la Coordinación Distrital del municipio de San José, Petén, quién facilitó los libros de consulta, de literatura y de entretenimiento. Otro aspecto que se adaptó en la planificación, fueron fichas de control de lectura, de los niveles de comprensión y de velocidad lectora que fueron proporcionados por el Asesor Pedagógico del SINAIE mientras se desarrollaba la actividad denominada “Municipio amigo de la lectura”, esto no se dejó pasar por desapercibido, porque enriqueció el proyecto y fortaleció los conocimientos sobre estrategias didácticas y el hábito lector.

Foto 1



Entrega técnica de guía sobre estrategias didácticas de lectura, a docentes.
Fuente: Marvel Pantí.

En la fase de ejecución, para fortalecer la velocidad lectora y la aplicación de las devaresas estrategias; se aprovechó la disponibilidad de personeros del Ministerio de Salud del área de San José, Petén, para que puedan brindar una charla sobre salud, nutrición, la importancia de alimentación y la desparasitación. Con los trifolios que ellos distribuyeron a los niños, se realizó una lectura comentada, luego realizaron uno semejante, pero en su contenido, se escribieron adivinanzas, chistes, refranes.

No se tenía contemplado visitas domiciliarias, pero se realizaron para animar a estudiantes que se ausentaban de clases. En este recorrido por los hogares, se pudo entregar hojas de trabajo para los niños, para que completen los ejercicios de redacción y de lectura que no realizaron en clase.

En la fase de ejecución, se desarrollaron el 75% de las actividades de forma presencial. Pero debido a la situación de la emergencia suscitada por el COVID-19, se cambió la modalidad de entrega de tareas a los estudiantes, de forma impresa en folletos.

Se inició a desarrollar en el salón de clases, un álbum de géneros textuales por parte de los estudiantes, se aplicaron los diferentes registros en avance de fluidez en la lectura mediante ejercicios, fichas, cuestionarios, observaciones a estudiantes.

Aparte de lo que se había compilado durante la estancia en la escuela de forma presencial. Se elaboró un compendio de textos y se compartió a los estudiantes mediante una visita domiciliar. Se instruyó a hermanos y padres de familia para

Foto 2



Entrega de guías de trabajo a estudiantes y familiares.

Fuente: Selvin Ramírez.

que supervisen la lectura de los niños y puedan registrar en la tabla de control de palabras leídas por minuto, cada momento de lectura que realicen los estudiantes.

El monitoreo del avance de los procesos educativos de los estudiantes se realizó por medio de comunicación virtual con los padres de familia, por la aplicación de WhatsApp y por llamadas directas, para solventar dudas y dar orientaciones. El proceso de readecuación de actividades como plan de contingencia, fue para lograr los objetivos del proyecto, que es fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes y elevar el índice de resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje L1.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y su socialización con la comunidad educativa.

Para lograr el objetivo en la fase de inicio se realizaron las actividades generales de solicitud de aprobación ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las gestiones pertinentes de autorización de la

Foto 3

San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.

Prof. Carlos Manuel Tesucún Quetzal
Docente EORM Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén.

Por este medio reciba un cordial saludo de parte de esta coordinación educativa.

El objeto de la presente es para dar respuesta a la solicitud de autorización para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; que usted hiciera llegar a esta dirección.

Luego de leer y analizar la solicitud, esta coordinación autoriza para que usted pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora", en la EORM Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, esperando que todo lo realizado sea de gran beneficio para los niños y niñas, que son el centro del proceso educativo.

Sin otro particular.



Prof. Selene Nenet Zac Cortez
Directora

Oficio de autorización para ejecutar el PME, de parte de directora.

Fuente: Selene Zac

ejecución del proyecto se realizaron por escrito ante la directora del centro educativo, para que dictamine favorablemente su desarrollo. También se solicitó la autorización ante la coordinadora distrital del municipio de San José, Petén. Luego se recibieron las autorizaciones por escrito, con una respuesta favorable. De parte de la Coordinación Distrital autorizaron que se ejecute el proyecto, indicando que es una oportunidad para poder mejorar la calidad educativa a nivel escolar y a nivel distrital.

Seguidamente se procedió a la socialización de PME. Se realizó la socialización con padres de familia, directora y docentes del establecimiento. En este espacio, se aprovechó para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y así poder lograr los objetivos del proyecto.

En la socialización del proyecto se dieron a conocer los objetivos del proyecto, las actividades a desarrollar, el rol de cada uno de los actores involucrados. Al respecto, los padres de familia, directora y docentes, recibieron de muy buena manera la información del proyecto y

Foto 4

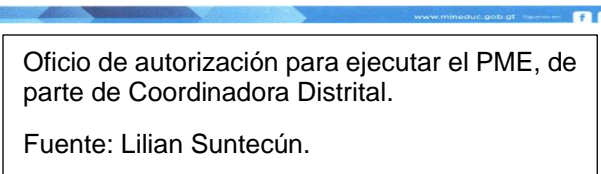
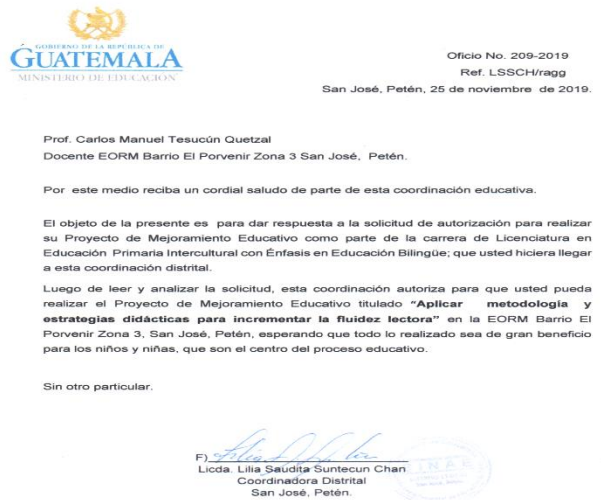


Foto 5



Socialización del PME con la comunidad educativa.

Fuente: Sandra Canté

se comprometieron a colaborar en todas las actividades que requieran de su intervención.

Para dejar constancia de todo lo presentado en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, se suscribió un acta en el libro de la escuela y firmaron todos los que participaron en la reunión.

Resultado: se obtuvo la autorización de la ejecución del PME y su socialización con la comunidad educativa. Además, los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo y actividades específicas del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar actividades y estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

En la fase de planificación se ejecutaron las actividades pertinentes para poder tener todo lo necesario en la concreción de proyecto de mejoramiento educativo.

Foto 6

LA INFRASCRIPTA DORECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL PORVENIR ZONA 3 SAN JOSÉ, PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO (No.1) DE ESTA ESCUELA, DONDE A FOLIOS CIENTO SESENTA Y CUATRO Y CIENTO SESENTA Y CINCO (164,165) DONDE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NÚMERO SIETE QUIGN DOS MIL VEINTE (07-2020), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta. No. 7-2020

En Barrio Porvenir Zona 3 del Municipio de San José, Petén, siendo las ocho de la mañana de día viernes diez de enero de dos mil veinte, constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El porvenir Zona 3 San José, Peté, los suscritos profesores Ildegar Anibal Fión Aguilar, Carlos Manuel Tesucún Quetzal, Clara Judísa Gutierrez Chayax, Marta Elena Huex Chan, Sandra Yesenia Canté Gutiérrez, Ailen Yadira Cohuj, asamblea de padres de familia, estudiantes y la Directora del establecimiento Selene Nenett Zac Cortez, para dejar constancia de los siguiente. PRIMERO: la directora dio la bienvenida a los presentes. Seguidamente procedió a informar que el propósito de la presente es para que los maestros Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, socializarán el proyecto de mejoramiento educativo que ejecutarán en esta escuela durante el ciclo escolar dos mil veinte. SEGUNDO: se procede a presentar a toda la comunidad educativa los proyectos. El profesor Carlos Manuel Tesucún Quetzal procedió a presentar su proyecto titulado "Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora", profesor Ildegar Anibal Fión Aguilar presentó su proyecto "Promover metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora", profesora Clara Judísa Chayax Gutiérrez presentó su proyecto "Promover estrategias metodológicas y herramientas lúdicas para la comprensión lectora". Cada docente presentó sus proyectos, sus objetivos, describieron sus proyectos y presentaron la planificación de todo lo que desarrollarán en sus proyectos. Seguidamente, cada uno invitó a los padres de familia para que apoyen las actividades que desarrollarán sus hijos. TERCERO: la directora y padres de familia agradecen a los profesores por ser parte fundamental en el desarrollo de la educación de la escuela, agradecen por su apoyo a la escuela y desde ya, desean que todo se logre como lo planeado. CUARTO: se concluye la presente dos, horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Aparecen las firmas de todos los que intervinieron.

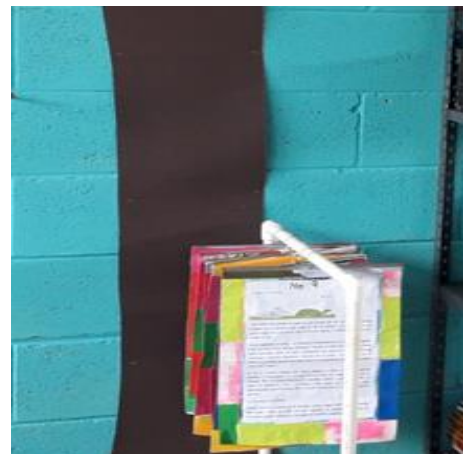
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.


Profa. Selene Nenett Zac Cortez
Directora

Acta certificada de socialización del PME.

Fuente: Selene Zac

Foto 7



Ubicación de géneros textuales utilizando recursos del contexto.

Fuente: Carlos Tesucún.

Se planificó el fortalecimiento de la fluidez lectora mediante la selección de géneros textuales. Se identificaron lecturas para la edad e intereses de los estudiantes. Se representaron en un organizador gráfico para identificarlos y luego se realizaron con recursos del contexto. Se utilizaron calendarios, retazos de papel de color, sellador, fotocopias de géneros textuales y sellador, para armar una biblioteca colgante.

Se identificaron actividades para potenciar los diferentes niveles de comprensión. Con esto se visualizó la promoción y animación en la lectura.

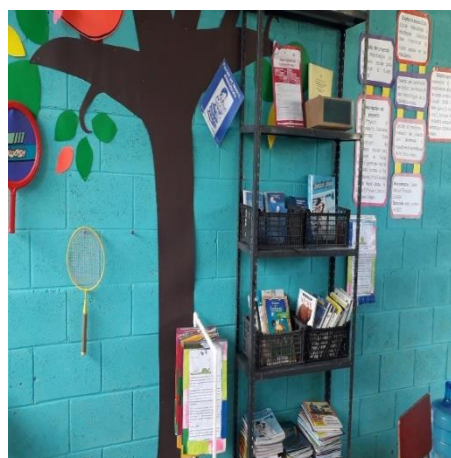
Se planificó la jornada de capacitación para docentes del establecimiento, para compartir las estrategias didácticas de lectura que se han aplicado con los niños y que son efectivas.

Se identificaron recursos didácticos para promover la lectura, se identificaron textos, se fotocopiaron diversos géneros textuales, se construyó la caja viajera, que es una herramienta para promover la lectura desde el hogar e involucrar a los padres de familia.

También se organizó un espacio en el aula para colocar la biblioteca escolar, para que los niños puedan obtener libros de consulta, de cuentos, leyendas, fábulas, entre otros.

Resultado: se planificaron las actividades para lectura, se gestionaron los géneros textuales, se elaboraron las herramientas para lectura, se planificó la capacitación docente y se estableció un espacio en el aula para la biblioteca escolar.

Foto 8



Ubicación del rincón de lectura y biblioteca en el aula.

Fuente: Carlos Tesucún.

Se obtuvo todo lo necesario para poder ejecutar el plan de mejoramiento educativo en cada una de las fases.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes, mediante estrategias de lecturas en clase y desde el hogar.

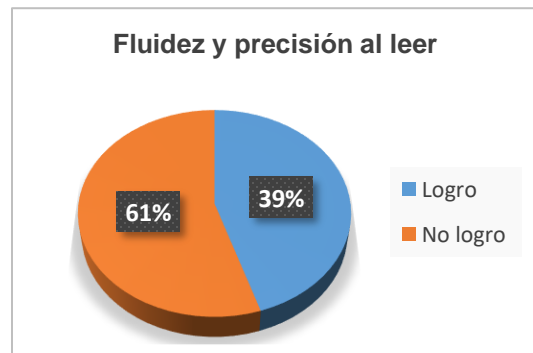
En esta fase se realizaron todas las actividades que se contemplaron en la fase de ejecución.

Se inició con la aplicación de una lectura y a partir de ella, se llenó una lista de cotejo

que sirvió como un pre test para determinar la fluidez lectora, identificando la velocidad, precisión y entonación al leer. Se calculó el promedio de 46 palabras por minuto. En lo que respecta fluidez lectora, se ubicaron en el 39% de promedio de logro, porque leyeron deletreado y con entonación inadecuada. El promedio de logro en el área de comunicación y lenguaje L1 fue de 40 %.

En el aula se aplicaron momentos de lecturas individuales en forma silenciosa. Los niños utilizaron los diferentes textos que se ubicaron en el espacio de lectura y realizaron la lectura en el lugar que mejor les pareció. Unos niños se ubicaron bajo la sombra de un árbol, otros en la esquina del

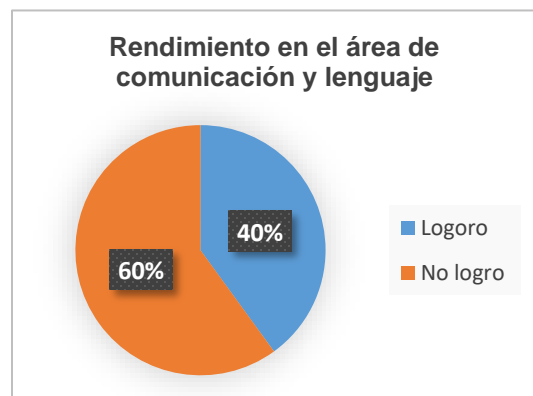
Gráfica 1



Resultados del pre test para identificar la fluidez lectora.

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2



Resultados del pre test para identificar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Fuente: elaboración propia.

aula, en sus escritorios, en el rincón de lectura.

Otra de las actividades que fortalecieron la fluidez lectora fueron las lecturas verbales en clase. Se realizaron secuencias de lectura oral en grupo. Se entregó un texto a cada grupo organizado, luego pasaron a leer al frente, se dieron turnos para leer, luego se hicieron paradas en los diferentes párrafos, para que el lector explicara lo que comprendía del texto.

Se organizó un álbum de lecturas para poder utilizarlo en el aula y en el hogar. Se les aplicó hojas de comprensión lectora para explorar y fortalecer los diferentes niveles de comprensión, desde la comprensión literal, inferencial, crítica y creativa. Los textos que se utilizaron en el álbum de trabajo fueron presentados de forma gráfica en un esquema elaborado en un cartel. El álbum se conformó por leyendas, fábulas, cuentos, mitos, adivinanzas, refranes, poesías, noticias, textos científicos, entre otros. Fueron fotocopiados, otros fueron elaborados a partir de la tradición oral que ha sido registrada y distribuida por la academia de lenguas mayas ubicada en San José, Petén.

Foto 9



Niños de cuarto primaria socializando diferentes tipos de texto.
Fuente: Carlos Tesucún

Otra actividad que se realizó fue el registró de la velocidad lectora de cada niño, para lograr esto, se utilizó un cronómetro y una hoja que contenía una lectura con la cantidad de palabras al final de cada renglón, con esto se midió la velocidad de lectura y se registró en una ficha de registro.

Se organizaron en el aula los libros de texto en la biblioteca escolar. Para lograr esto, se gestionó ante Coordinación Distrital y personas individuales; diferentes

libros de consulta, literarios, recetarios, científicos, revistas, periódicos, entre otros. Todo se realizó con la finalidad de fortalecer la fluidez lectora.

Se organizaron grupos de trabajo para leer un mismo texto y con esto se armó un círculo de lectores. Después de leer, discutieron el contenido analizaron y fortalecieron la habilidad de interpretar textos, incrementando su competencia lectora. La lectura en grupo permitió que los niños enriquecieran su vocabulario, relacionaron sus ideas y compararon los textos con lo realizado, esto amplió su criterio y forma de comprender el entorno, y por qué no decirlo, la forma de ver el mundo y comprenderlo. La lectura individual fortaleció la velocidad al leer y la precisión.

Foto 10



Niños leyendo de forma individual para fortalecer la competencia lectora, para luego compartir en círculo de lectores.

Fuente: Carlos Tesucún

Las estrategias lectoras fueron muy eficientes para el momento de lectura individual y grupal. También los recursos fueron funcionales porque se adecuaron a la edad de los niños. Se utilizaron los diferentes libros de la biblioteca escolar, libros de consulta, libros de lectura recreativa, literarios, científicos, entre otros.

Los estudiantes, al realizar la lectura en voz alta, en forma grupal, fueron desarrollando la seguridad para hablar en público, ampliaron su vocabulario. Otro aspecto que se vio beneficiado, fue su ortografía, aprendieron a escribir correctamente algunas palabras y a ubicar los signos de puntuación. De forma grupal se les entregó un juego de fichas con el abecedario para armar palabras relacionadas

Foto 11



Niños de cuarto primaria, armando palabras para fortalecer la escucha activa.

Fuente: Carlos Tesucún

con la lectura, esto les sirvió para fortalecer la escucha activa, la codificación y articulación de palabras. También generó el fortalecimiento de la amistad al trabajar en equipo.

Para promover la lectura desde el hogar, se desarrolló la estrategia de la caja viajera. La estrategia consistió en forrar de forma alegórica a la lectura, una caja de cereal, luego se colocaron las instrucciones de trabajo con la lectura de su interior. Esto fue novedoso, porque los niños lo leyeron a sus familiares, contestaron una hoja de comprensión, con ayuda de los familiares registraron las palabras por minuto. Luego dialogaron con el familiar, el contenido del texto. El día siguiente de clases, el niño que tuvo el turno de llevar la caja viajera, comentó en clase la experiencia y sobre qué trataba su lectura.

Foto 12



Niño que lleva la caja viajera para leer en casa.
Fuente: Carlos Tesucún

Por medio de hojas de trabajo se recopiló la tradición oral de la comunidad, para realizar esto, escucharon de labios de sus padres, abuelos o vecinos, alguna historia, lo plasmaron y luego lo leyeron en clase.

Se realizaron dinámicas y concursos de lectura, deletreo de palabras. Por medio de rimas y poesías, se estimuló la participación de los niños; se les motivó a leer de forma fluida y con entonación.

Foto 13



Niños de cuarto primaria socializando lecturas, mediante deletreo de palabras, rimas y concurso de lectura.

Fuente: Carlos Tesucún

Con la finalidad de promover las estrategias de lectura a todo el establecimiento, se planificó un taller a docentes, específicamente sobre metodología activa y estrategias de lectura. Pero, como ya se detalló en el apartado de la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, se entregó una guía de estrategias lectoras y el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante una entrega técnica.

Resultado: fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes por medio de estrategias en el aula y en el hogar, asimismo se logró el involucramiento de los padres de familia en las actividades de los niños. Esto favoreció la mejora en el indicador educativo de resultados de aprendizaje en el área de lectura. Se logró el involucramiento del 100% de los actores directos.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: monitorear la ejecución de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para determinar el cumplimiento, evaluar y replantear si es necesario.

Esta fase se desarrolló paralelo a la fase de ejecución, tomando en cuenta las actividades desde la fase de inicio. Se verificó el cumplimiento de la fase de inicio que se entregara la nota de solicitud de autorización ante Directora y Coordinadora Distrital de municipio de San José, Petén. También se verificó que se cumpla con la socialización de proyecto de mejoramiento educativo.

Se observó el cumplimiento la fase de planificación en base al cronograma del Plan de Mejoramiento Educativo, gestionando los recursos necesarios y organizando todo en el aula.

Se llenó una lista de cotejo para registrar el desempeño de los actores directos, específicamente de docente, estudiantes y padres de familia. Asimismo se registró el desarrollo de cada actividad de la fase de ejecución, en una lista de

cotejo. Al respecto, los padres, docente y niños participaron activamente en todo el proceso de desarrollo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se llenó un informe de avances de desempeño de los niños en fluidez lectora. Este informe se desarrolló mensual, se registró las palabras leídas por minuto, la precisión, entonación de las palabras en cada lectura. Esto también fue parte de la fase de evaluación. Se comprobó que todo lo que se realizara fuera encaminado hacia el logro de los objetivos del proyecto. El monitoreo continuó mediante visitas domiciliarias para verificar el avance de los niños.

Se determinó por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Al respecto se comprobó que los recursos planteados estaban dando resultados. Los niños pudieron gestionar materiales y se aplicó todo lo planificado. También se fue registrando o marcando en el cronograma de actividades el proceso de desarrollo de cada una. Cuidando que se hiciera en el tiempo estipulado.

Resultado: se monitorearon todos los avances del proyecto, en cada fase y actividad. Esto permitió llevar la secuencia del desarrollo y registrar cada resultado obtenido de las acciones realizadas.

E. Fase de evaluación

Objetivo: evaluar los avances de los estudiantes luego de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo para verificar los resultados.

Foto 14



Monitoreo de cumplimiento de actividades de la fase de ejecución y registro de avances de los niños, mediante visitas domiciliarias.

Fuente: Selvin Ramírez

Se diseñaron las hojas de comprensión lectora para los estudiantes, hojas de registro de fluidez y velocidad lectora y la elaboración lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores involucrados.

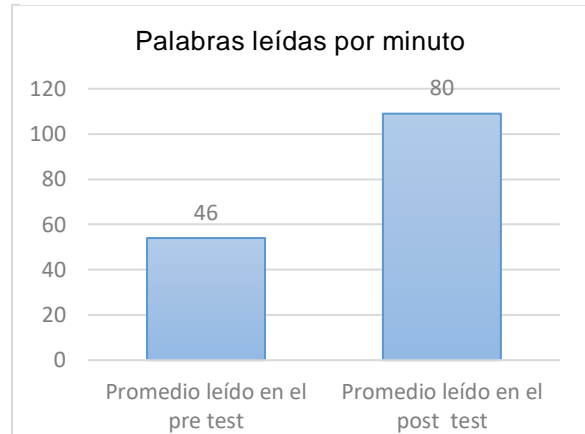
Se aplicaron en la escuela y en el hogar. Con la ayuda de los familiares leyeron y se midieron las palabras por minuto. También se realizaron visitas domiciliarias para poder registrar el avance de los niños en el desarrollo de la fluidez, mediante ejercicios de lectura en familia.

Para determinar el avance de los niños en el desarrollo de la fluidez lectora, se volvió a aplicar la primera evaluación como un post test. Lo que evidenció el grado de avance que presentaron los niños luego de aplicar todas las estrategias contempladas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se comprobó que leyeron 80 palabras en promedio, comparado a las 46 palabras promedio que leyeron al inicio del proyecto, cabe aclarar que es un proceso de mejora, y siguen ejercitándose para llegar al estándar de un estudiante de cuarto, que sería entre 100 y 114 palabras por minuto. Y

su nivel de entonación, precisión y fluidez fue del 77 % en promedio, en relación al 39 % que se identificó al inicio del proyecto.

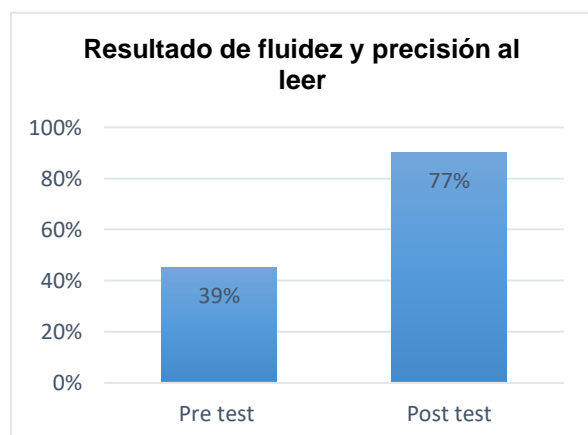
Gráfica 3



Nivel de avance en palabras leídas por minuto, comparado con el pre test.

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4



Avance en fluidez lectora comparando resultados de pre test y post test.

Fuente: elaboración propia.

Este importante logro, fue el producto de todas las estrategias de lectura aplicadas, y la buena disposición y motivación de los niños para realizarlas.

En el área de comunicación y lenguaje L1 se obtuvo un 78% en el criterio de logro en comparación al 40% de logro que se registró al iniciar el proyecto.

Resultado: se determinó que el proyecto de mejoramiento educativo favoreció el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes. Se comprobó que los estudiantes pueden desarrollar esta competencia con el apoyo de estrategias didácticas y aprovechando los recursos

del contexto. También se mejoró el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

Gráfica 5



F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: concluir satisfactoriamente la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y tener una valoración final del éxito de todo lo ejecutado.

Con la finalidad de cerrar oficialmente el proyecto, se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, demás niveles del MINEDUC, todo lo realizado en el PME.

Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, al asesor pedagógico y Coordinadora Distrital del Distrito 17-02-01 del Municipio de San José, Departamento de Petén, en calidad de representantes del Ministerio de Educación; se realizó una entrega técnica de todo lo ejecutado en el proyecto de

mejoramiento educativo que fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir, Zona 3 San José, Petén.

También se realizó un poster educativo para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, se colocó en las oficinas de la Coordinación Distrital y en la dirección del establecimiento para que los visitantes puedan informarse del PME, su importancia e impacto en la educación de los niños y en el índice de calidad a nivel municipal. También se colocaron en las paredes de la escuela, para que los vecinos, estudiantes y padres de familia pudieran informarse sobre el impacto que originó el PME en los estudiantes.

Se redactó un informe estructurado según los lineamientos de la EFPEM, al asesor pedagógico que dio el acompañamiento en toda la ruta de graduación, misma que fue remitida a la unidad académica correspondiente de la EFPEM específicamente a las autoridades del PADEP/D; que constituye la opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se puede afirmar que es una experiencia gratificante, de relevancia para la formación profesional y de impacto para los niños que fueron parte de los actores directos del proyecto. Esto impactó en los avances educativos de los estudiantes, y se logró mejorar en el 78 % el indicador educativo que se intervino con la aplicación de lo proyectado.

Resultado: Se concluyó satisfactoriamente el proyecto, se entregó un informe final de todos los resultados del plan de mejoramiento educativo, se hizo el cierre oficial y se obtuvo un final con éxito porque se lograron todos los objetivos propuestos.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora.

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3

Municipio: San José

Departamento: Petén

Responsable: Carlos Manuel Tesucún Quetzal

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es una alternativa de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Ha sido ejecutado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el grado de cuarto primaria.

Luego de su ejecución es necesario realizar la socialización de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo anterior, es necesario cumplir con la divulgación de proyecto ejecutado.

Objetivos

Divulgar Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del Municipio de San José, del departamento de Petén, para comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos.

Específicos

Socializar los resultados obtenidos del PME con autoridad del establecimiento y del Distrito Escolar 17-02-01 del municipio de San José, Petén.

Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos de la ejecución del PME.

Establecer los medios de comunicación para realizar la divulgación y dar a conocer los resultados obtenidos luego de ejecutar el PME en el entorno educativo seleccionado.

Plan de actividades

Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento y Distrital. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Estudiantes, padres de familia, directora, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San José, Petén.	Impreso	Poster educativo Boletines informativos	29 de mayo de 2020.
Información de los procesos desarrollados en cada fase, estrategias didácticas aplicadas y sobre los resultados obtenidos.	Docentes del establecimiento, autoridades educativas municipales y líderes comunitarios.	Redes sociales; WhatsApp y Facebook	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet. Video sobre la presentación de los resultados del PME.	30 de mayo de 2020.

Fuente: elaboración propia

Evaluación

Para evaluar el cumplimiento del plan de divulgación se registrará cada actividad en una lista de cotejo. Además se anotarán las observaciones pertinentes en un apartado de la lista de cotejo para tener una apreciación de todo lo actuado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que está ubicada en el barrio el Porvenir Zona 3, a una distancia de 2 kilómetros de la cabecera del municipio de San José, del departamento de Petén. Es una escuela pequeña que atiende el nivel primario, con los seis grados que corresponden a este nivel, distribuidos en una sección cada uno, y es de tipo gradada.

A nivel institucional se realizan esfuerzos por brindar una educación de calidad. Sin embargo, al analizar los indicadores educativos a nivel local, se identificó que, los que inciden en el desarrollo educativo de los niños, es el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje L1 que tiene muy bajos niveles de logro. Mismo que redundando en el fracaso escolar por la no promoción, en la sobreedad, la repitencia y deserción escolar.

Luego de analizar estratégicamente mediante las vinculaciones de los factores internos y externos en torno al problema identificado, que es el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1, y su efecto; el déficit en la fluidez lectora, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y recurso del contexto, capacitación docente para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes para promover la educación de calidad.

De acuerdo a lo anterior, se decide que en el PME a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos identificados: Promover estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, seguidamente con la socialización de estrategia con docentes mediante capacitación, la promoción de la utilización recursos del contexto para fortalecer el hábito lector, diversificando diferentes tipos de textos para animar la lectura y establecer actividades de lectura para potenciar el aprovechamiento de la biblioteca de la escuela.

Luego de revisar los indicadores se encuentra que existe fracaso escolar en todos los grados, repitencia en los grados del primer ciclo del nivel primario, relacionados a los resultados de aprendizajes de comunicación y lenguaje. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de logros, en el área antes mencionada; misma que se relaciona con los resultados alarmantes de fracaso en lectura a nivel nacional. Estos aspectos, son los que se pretenden minimizar con el proyecto de mejoramiento educativo.

Por tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes, docentes y padres de familia, que incluyó uso metodológico de estrategias didácticas de lectura con apoyo de la biblioteca en el aula y recurso del contexto, fortaleciendo la fluidez lectora con actividades desarrolladas en el aula y en el hogar. Al finalizar el proyecto se logró un aumento al 77% en fluidez lectora, en relación al 39 % que se identificó al inicio del proyecto. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 78% en el criterio de logro con respecto al 40% de logro que se registró al iniciar el proyecto.

Las estrategias son alternativas novedosas que permiten que el estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje, se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información, son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje (MINEDUC , 2014, p. 13).

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar metodológicamente estrategias didácticas de lectura favorecen la fluidez y consecuentemente la comprensión. Un niño alcanza la fluidez lectora cuando lee con precisión, expresión adecuada (leer con entonación y ritmo) y la velocidad. La precisión indica el conocimiento de la relación entre letras y sonidos que permite la codificación y decodificación; la expresión adecuada indica que el lector va interactuando y comprendiendo el texto que lee, y la velocidad adecuada es el indicador de la automaticidad de la lectura. (MINEDUC, 2014, p. 75).

Esto se logra con el apoyo de los demás y con una metodología activa y constructivista.

El constructivismo endógeno postulado por Piaget basado en las etapas del desarrollo cognitivo, defiende que el individuo construye su propio conocimiento transformando y realizando las estructuras que ya posee. El constructivismo dialéctico de Vygotsky basado en la teoría del desarrollo próximo, indica que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones entre factores intermedios (cognitivos) y externos (ambientales y sociales). El conocimiento refleja un mundo exterior por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás. (Educa. Mente, 2016)

Esto demuestra que, al aplicar las estrategias didácticas de lectura, se pudo fortalecer la fluidez lectora y consecuentemente la mejora en el porcentaje del éxito o logro en el área de comunicación y lenguaje.

Conclusiones

Se fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto primaria y se mejoraron los resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, motivando a los niños en el proceso lector.

Se aplicó metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora en los estudiantes, se aplicaron momentos de lectura en el aula y en el hogar, con el apoyo de los familiares; y se elevó el nivel de velocidad, la precisión y ritmo al leer.

Se organizaron diferentes tipos de texto y libros de consulta con el apoyo de la biblioteca en el aula, lo que permitió una ambientación en el aula y espacios propicios para generar prácticas de lectura.

Se monitoreó y evaluó cada una de las fases del proyecto para determinar el impacto en el aprendizaje de los niños, evidenciando un logro progresivo en la fluidez lectora y consecuentemente en la comprensión del texto. Se mejoró el indicador de resultados de aprendizaje en el área de lectura. El resultado del nivel de entonación, precisión y fluidez fue del 77 % en promedio, en comparación al 39 % que se identificó al inicio del proyecto. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 78% en el criterio de logro en comparación al 40% de logro que se registró al iniciar el proyecto. Es necesario aclarar que es un proceso de mejora, y esto se vio afectado un poco por la emergencia del COVID-19 porque las clases presenciales no se dieron en la totalidad y las actividades programadas fueron modificadas mediante el plan emergente.

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora.

Responsable: Carlos Manuel Tesucún Quetzal.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio El Porvenir, Zona 3

Municipio: San José.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos y potenciales.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicación metodológica y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora, se planteó para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes. Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se mantenga y profundice las acciones, que permita el compromiso y participación de los actores involucrados.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los

estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables. Además, se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia, indirectos y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para el incremento de la fluidez lectora.

Específicos

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora.

Propiciar capacitación docente sobre metodología activa.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los sujetos de la educación, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas

en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas que lo deseen. Coadyuva con el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, con el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC; que incrementan el desarrollo del país.

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de competencia lectora, específicamente en la fluidez lectora, mediante estrategias didácticas, metodología activa para el uso de la biblioteca escolar. Por medio de lecturas en la escuela, con la aplicación de un plan lector se desarrollan los niveles de comprensión.

Lo interesante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado guiado por la planificación. El plan contiene fases, detalle de actividades y estrategias de abordajes que permiten que sea una propuesta factible y fácil de ejecutar.

El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para beneficiar al docente en su labor ya que le facilita herramientas de trabajo y estrategias metodológicas. Principalmente beneficia a los estudiantes quienes son el centro del proceso educativo.

Resultados esperados

Mejoramiento en la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para incremento de la calidad educativa.

Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de sostenibilidad.

Aplicación de estrategias didácticas y metodología activa para fortalecer la fluidez lectora.

Desarrollo de capacitación docente sobre metodología activa para el desarrollo de las competencias lectoras.

Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<u>Fase de inicio</u> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	Con la finalidad de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promueve una reunión de información y solicitud de apoyo de todos los actores involucrados.	1ra. semana de enero.	Carteles informativos. Trifoliales y boletines.	Docente
<u>Fase de planificación</u> Fortalecer la fluidez lectora en estudiantes.	Identificar los textos adecuados para la edad e intereses de los estudiantes y planificación de actividades lectoras. Planificación de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Con la finalidad de obtener estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer la fluidez lectora, se identifican textos adecuados a la edad e intereses de los niños y se planifican actividades de lectura. Con el propósito de potenciar los niveles de comprensión, se diseñan estrategias de lectura oral, visual, en coro y con pausas.	1era. semana de enero.	Libros de texto. Géneros textuales.	Docente
Diseño de recurso didáctico para el desarrollo de la lectura	Elaborar herramientas para lectura. Establecer la biblioteca en el aula.	Con la finalidad de potenciar la lectura, se elaboran herramientas para lectura. Para fortalecer la competencia lectora, se	1era. semana de enero	Libros de texto. Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.

		establece la biblioteca en el aula.			
<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de pre test a estudiantes participantes.	Aplicación de pre test a los estudiantes participantes para identificar la fluidez lectora y velocidad. Desarrollo de actividad individual de lectura silenciosa de géneros literarios cortos. Lectura verbal en clase. Secuencia de lectura oral en grupo, haciendo paradas para explicar su contenido. Elaboración de un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora. Medición de velocidad de lectura. Clasificar libros de texto de la biblioteca para leer. Conformar un círculo de lectores a nivel de aula para analizar	Con la finalidad de identificar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes, se aplica un pre test. Con la finalidad de promover la comprensión lectora se genera espacios de lectura individual y grupal de género literarios. Para desarrollar actividades lectoras se construye un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora. Con la finalidad de promover la lectura recreativa, se conforma un círculo de lectores en el aula para analizar textos literarios. Además se realizará un juego de fichas del abecedario.	3ra. semana de enero. 3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hoja de pre test. Fotocopia de géneros literarios. Libros de texto, fotocopias, periódicos.	Docente. Estudiantes Docentes Estudiantes.

	<p>un texto literario.</p> <p>Juegos de fichas del abecedario para armar palabras y lectura grupal.</p>				
Aplicación de lecturas desde el hogar.	Desarrollo de la estrategia de la caja viajera, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego socializa en clase la experiencia. Hojas de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad.	Con la finalidad de promover la lectura en el hogar y recopilar la tradición oral de la comunidad, se aplica la estrategia de la caja viajera y recopilación de hojas de trabajo de redacción.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Caja de cereal, fotocopias de textos para leer, hojas de trabajo.	Estudiantes Padres de familia.
Capacitación docente en metodología para desarrollo de fluidez lectora.	Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa y estrategias lectoras.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento para socializar estrategias lectoras.	2da. semana de enero.	Hojas de invitación. Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
FASE DE MONITOREO Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio, planificación y ejecución.	Verificación del cumplimiento de cada fase.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docente.

Llenado de informe de avances.	Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, se realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de informe. Hojas de evaluación.	Docente Estudiantes.
Monitoreo de tiempo y recursos.	Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Con el propósito de monitorear el tiempo de recurso se verifica el cumplimiento de planificación y cronograma de actividades mediante una lista de cotejo.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docentes.
<u>FASE DE EVALUACION</u> Diseño de sistema de evaluación del PME.	Diseño de hojas de comprensión lectora, de registro de fluidez lectora y velocidad lectora. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de comprensión lectora y hojas para registrar el avance en fluidez y velocidad lectora. Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.

Aplicación de post evaluación	Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes.	2da semana de octubre.	Hoja de post evaluación.	Docente Estudiantes.
<u>FASE DE CIERRE DEL PROYECTO</u> Comparación de resultados e informe final.	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Contraste de resultados de avances en el desempeño de fluidez lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo.	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital. Se presentan gráficas para ilustrar el avance en fluidez lectora que han obtenido los estudiantes luego de participar en las actividades del plan de sostenibilidad.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Impresión de gráficas y rotafolio. Computadora, hojas de impresión.	Docente.

Evaluación

Para evaluar los avances de los estudiantes en la fluidez lectora, se diseña un pre test para aplicar al inicio. Luego se elaboran hojas de trabajo y de comprensión lectora para evaluar los procesos. También se diseñan registros de desempeño en lista de cotejo y registro de velocidad y fluidez lectora. Con respecto a la evaluación de procesos de implementación e impacto del plan de sostenibilidad se llena hoja de lista de cotejo para determinar el cumplimiento de tiempos en base

Juegos de fichas del abecedario para armar palabras y lectura grupal.																				
Desarrollo de la estrategia de la caja viajera, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego socializa en clase la experiencia. Hojas de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad.																				
Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa y estrategias lectoras.																				
Verificación del cumplimiento de cada fase.																				
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.																				
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.																				
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.																				
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Contraste de resultados de avances en el desempeño de fluidez lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo.																				

Fuente: elaboración propia

Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Para esta actividad se invitará a 11 docentes, 25 padres de familia y 25 estudiantes. Se	Materiales			
	Carteles informativos	3	Q 5.00	Q 15.00
	Trifoliales	75	Q 2.00	Q.75.00
	Boletines.	75		Q75.00
	Humano			Q1.00
	Expositor	1		Q150.00
	Institucional			
	Uso de un salón para reuniones.	1	Q150.00	Q200.00
			Q200.00	

presenta la información del PME por parte del docente quien será el expositor.				
Planificación de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar.	Material Fotocopia de folleto de lecturas. Institucional Libros de lectura	200 25	Q0.25 Q30.00	Q50.00 Q750.00
Planificación de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Materiales Fotocopias de géneros textuales.	100	Q0.25	Q25.00
Planificación de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Materiales Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	100	Q0.25	Q25.00
Aplicación de pre test de lectura a estudiantes.	Materiales Hoja de pre test.	50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Desarrollo de actividad individual y grupal de lectura silenciosa y verbal de géneros literarios cortos.	Materiales Fotocopia de géneros literarios.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Elaboración de un álbum de géneros textuales con hojas de comprensión lectora.	Materiales Fotocopias. Periódicos. Institucionales Libros de texto.	100 fotocopias 10 periódicos 25 libros	Q0.25 Q2.50 Q20.00	Q25.00 Q25.00 Q500.00
Clasificar libros de texto de la biblioteca para leer	Materiales Cartel para colocar en la biblioteca.	5 cartulinas 3 marcadores	Q1.50 Q5.00	Q 7.50 Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la caja viajera, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego socializa en clase la experiencia.	Materiales Caja de cereal. Papel lustre. Fotocopias de textos literarios.	1 caja 1 papel lustre 25 fotocopias	Q1.00 Q 2.00 Q0.25	Q1.00 Q2.00 Q6.25

Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso metodología activa y estrategias lectoras.	Materiales Hojas de invitación para capacitación. Folletos de estrategias lectoras. Humano Capacitador	15 Notas de invitación 1 capacitador	Q0.50 Q200.00	Q7.50 Q200.00
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Materiales Hojas de informe. Hojas de evaluación.	20 fotocopias de hoja de informe. 10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25 Q0.25	Q5.00 Q2.50
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Diseño de hojas de comprensión lectora, de registro de fluidez lectora y velocidad lectora. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	50 hojas de evaluación. 10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25 Q0.25	Q12.50 Q2.50
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME.	Materiales Cuadro de PNI.	5 fotocopias	Q0.25	Q2.50

Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Contraste de resultados de avances en el desempeño de fluidez lectora en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo.	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q1.50	Q7.50
	Materiales Impresión de gráficas y rotafolio.	10 impresiones.	Q0.50	Q5.00
	Computadora, hojas de impresión.	12 pliegos de papel bond.	Q1.00	Q12.00
		Alquiler de computadora	Q100.00	Q100.00
TOTAL				Q. 2,742.00

Fuente: elaboración propia.

Referencias

- Abrile, M. (agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revisata Iberoamericana de Educación No. 5 Calidad de la educación. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oevirt/rie05a01.htm>
- Abos, J., Velásquez, P. & Ulloa, D. (2013) Proyecto de Mejoramiento Educativo. Disponible en: <https://es.slideshare.net/igotamnesia/proyecto-de-mejoramiento-educativo>
- Acosta, F. (23 de julio de 2015). Slideshare.net-Mediso de comunicación y su influencia en la educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/13-MPDS-1-220/medios-de-comunicacin-y-su-influencia-en-la-educacion>
- Aguilar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos-Año 3 Nro. 3. 1er. Semestre '99-ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armijo, M. (2009). cepal.org.Definición de las metas:Aspectos a considerar para asegurar su. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf.
- Babarro, N. (2016). Fracaso escolar. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

- Borges, C. (2020). Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Canales , F., Pineda, E., & Alvarado, E. (1997). Metodología de la investigación. Washington, D.C.
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Educa.mente. (2016). La teorías constructivistas del aprendizaje. Recuperado de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>
- Fajardo, F. (2004). Gestión administrativa . Buenos Aires, Argentina: Agüero.
- Feito, R. (2012). Éxito escolar para todo-Revista Iberoamericana. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a07.pdf>.
- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de 2020, de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gonzalez, S., Gutiérrez, C., Pérez, I., & Solano , A. (31 de octubre de 2018). Slideshare.net-Entorno sociocultural. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Ingridfernandaperezj/entorno-socio-cultural>
- Guerri, M. (2013). Psicoactiva.com, aprendizaje significativo. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Heredia, M. (2010). Definición de política educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Jover, I. (2015). Gestipoliz.Metodología para la solución de problemas y proyectos de mejora empresarial. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/metodologia-para-la-solucion-de-problemas-y-proyectos-de-mejora-empresarial/>

- Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martínez, S. (2014). Contexto educativo. Recuperado de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html?m=1>
- Mijangos, P. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC . (2014). Metodología de los aprendizajes . Guatemala .
- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE .
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). Aprendizaje de lectoescritura. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala .
- MINEDUC-Guatemala . (2005). SNIE-GUATEMALA. Recuperado de <file:///C:/Users/HP61/Desktop/tarea%20padep%20mayo/efren%20investigaciones/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Muñoz, A. (s.f). Los métodos cuantitativos y calitativo en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social. Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- OBS Business School. (2014). Blog de la OBS. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>

- ONU-MUJERES. (2010). Planes de monitoreo y evaluación 2010. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>
- Osewalt, G. (2014). 7 formas de mejorar la fluidez lectora. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency>
- Pacheco, J. (2019). Árbol de problemas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Investigación Aplicada a la Educación. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). Definicion.de/actores-sociales. Recuperado de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikatione n/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- PSISE Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. (2020). Fluidez Lectora. Recuperado de <https://psisemadrid.org/fluidez-lectora/>
- Ramajo, A. (2013). Nebrija.com-La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Real Academi Española. (2019). Definción de política. Recuperado de <https://dle.rae.es/pol%C3%ADtica>

- Rodríguez, A. (2020). Lifeder.com.Estrategias didácticas. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Salgado, J. (2007). Análisis situacional, Capítulo II. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Soto, H. (2019). Business School-La importancia del presupuesto dentro de la empresa 1ª. Recuperado de <https://www.iedge.eu/homero-soto-la-importancia-del-presupuesto-dentro-de-la-empresa>
- Sunkel, G., & Trucco, D. (Noviembre de 2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en America Latina: riesgos y oportunidades. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6174-nuevas-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-la-educacion-america-latina>
- Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur essai de sociologie. éd Fayard. París, France. Recuperado de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- UNAD. (2020). Líneas de acción. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO-MINEDUC. (2004). Direcotres en acción.Módulos para la formación en competencias para la gestión escolalr en contextos de pobreza. Buenos Aires, Argentina.
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

Waece.org. (2020). En entorno educativo como elemento educativo. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>.

Anexos

Instrumentos para la recolección de datos

Lista de cotejo para pre test sobre la fluidez lectora de los estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén.

Cuarto grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de fluidez lectora en pre test

Fecha: 13 de enero de 2020.

Nombre de estudiantes	Palabras leídas por minutos	Omite palabras		Omite sílabas o letras		Desatención a signos de puntuación y acentos.		Lee con fluidez		Lee con precisión	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Barrera Zopon, Zuleyka Noemí	60		✓		✓	✓		✓		✓	
Canté Santiago, Patrick Fabián	40	✓		✓		✓			✓		✓
Colli Aban, Joslyn Joeli	50		✓		✓	✓		✓		✓	
López de León, Sharlyn Balesk	54		✓	✓		✓		✓		✓	
Méndez López, Sandra Saraí	45	✓		✓		✓			✓		✓
Méndez Pérez, Donald Joel	42	✓		✓		✓			✓		✓
Oliva Molina, Brenda Johanna	43	✓		✓		✓		✓		✓	
Osorio Juárez, Jefferson Saul	65	✓			✓	✓		✓		✓	
Pérez Jerónimo, Irma Yesenia	40	✓		✓		✓			✓		✓
Sandoval Rodríguez, Jorge Rolando	20	✓		✓		✓			✓		✓
Tesucún Tupas, Ángeli Maydé	46		✓		✓	✓		✓		✓	
Tzalam Hernández, Hector Mauricio	45		✓		✓	✓			✓		✓
Valenzuela Salazar, Wilder Rolando	49	✓		✓		✓			✓		✓
Zacal Putul, Mario Nehemías	63		✓		✓	✓		✓		✓	
Mejía Garzo, Mariano de Jesús	40		✓	✓		✓			✓		✓

Observaciones:

Promedio de palabras 46

Porcentaje de fluidez lectora 39%

Lista de cotejo para post test sobre la fluidez lectora de los estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén.

Cuarto grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de fluidez lectora en post test

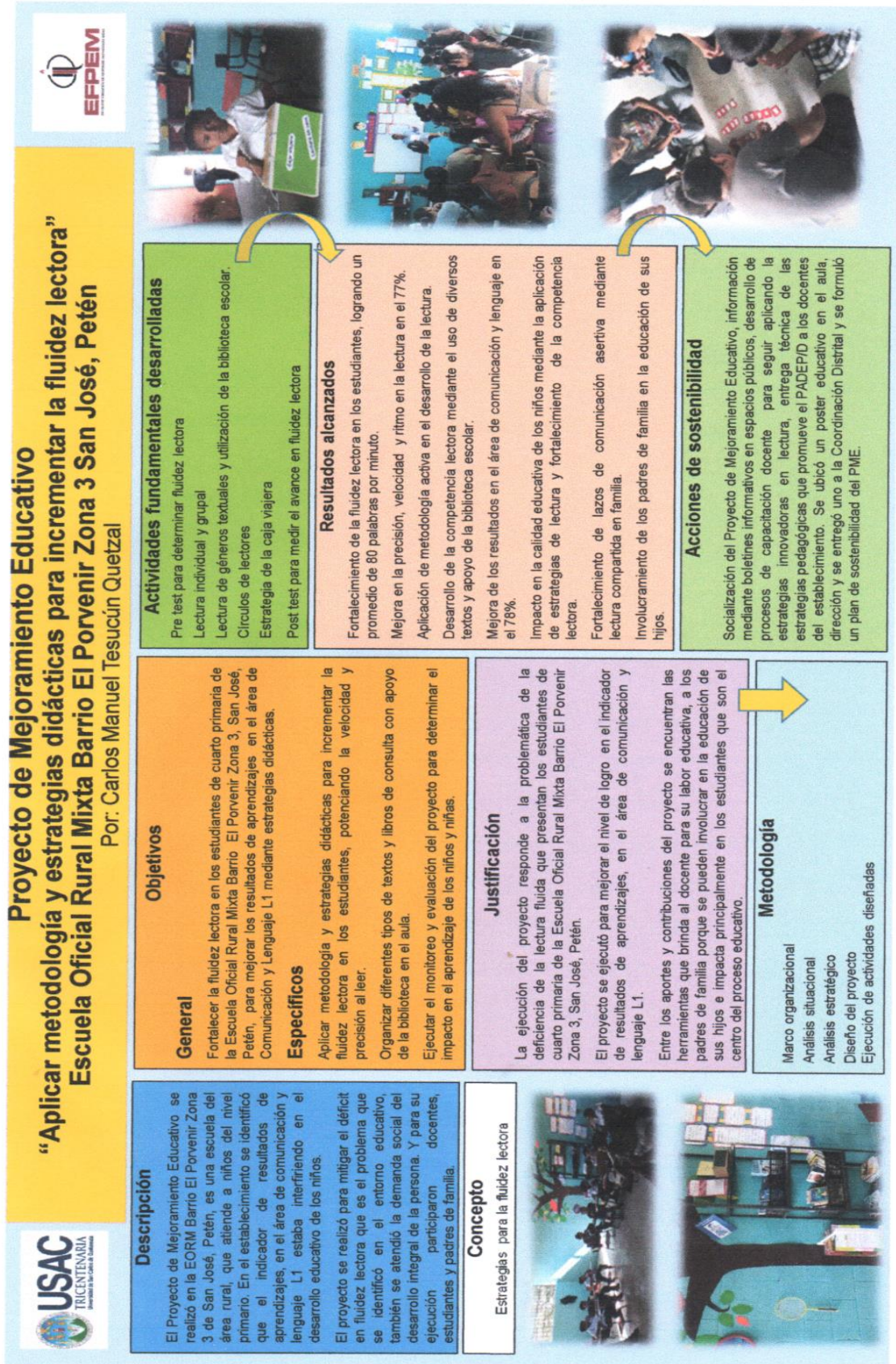
Fecha: 20 de mayo de 2020.

Nombre de estudiantes	Palabras leídas por minutos	Omite palabras		Omite sílabas o letras		Desatención a signos de puntuación y acentos.		Lee con fluidez		Lee con precisión	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Barrera Zopon, Zuleyka Noemí	98		✓		✓		✓	✓		✓	
Canté Santiago, Patrick Fabián	63		✓		✓		✓	✓		✓	
Colli Aban, Joslyn Joeli	98		✓		✓		✓	✓		✓	
López de León, Sharlyn Balesk	93		✓		✓		✓	✓		✓	
Méndez López, Sandra Sarai	65		✓		✓		✓	✓		✓	
Méndez Pérez, Donald Joel	63		✓		✓		✓	✓		✓	
Oliva Molina, Brenda Johanna	95		✓		✓		✓	✓		✓	
Osorio Juárez, Jefferson Saul	101		✓		✓		✓	✓		✓	
Pérez Jerónimo, Irma Yesenia	64		✓		✓		✓	✓		✓	
Sandoval Rodríguez, Jorge Rolando	44		✓	✓			✓	✓		✓	✓
Tesucún Tupas, Angeli Maydé	72		✓		✓		✓	✓		✓	
Tzalam Hernández, Hector Mauricio	103		✓		✓		✓	✓		✓	
Valenzuela Salazar, Wilder Rolando	66		✓		✓		✓	✓		✓	
Zacal Putul, Mario Nehemías	102		✓		✓		✓	✓		✓	
Mejía Garzo, Mariano de Jesús	78		✓		✓		✓	✓		✓	

Observaciones:

Promedio de palabras por minuto 80

Fluidez lectora 77%



Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora”
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén
 Por: Carlos Manuel Tesucún Quetzal



Descripción
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM Barrio El Porvenir Zona 3 de San José, Petén, es una escuela del área rural, que atiende a niños del nivel primario. En el establecimiento se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje L1 estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños.
 El proyecto se realizó para mitigar el déficit en fluidez lectora que es el problema que se identificó en el entorno educativo, también se atendió la demanda social del desarrollo integral de la persona. Y para su ejecución participaron docentes, estudiantes y padres de familia.

Concepto
 Estrategias para la fluidez lectora



Objetivos

General
 Fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir, Zona 3, San José, Petén, para mejorar los resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 mediante estrategias didácticas.

Específicos
 Aplicar metodología y estrategias didácticas para incrementar la fluidez lectora en los estudiantes, potenciando la velocidad y precisión al leer.
 Organizar diferentes tipos de textos y libros de consulta con apoyo de la biblioteca en el aula.
 Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto para determinar el impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.

Justificación

La ejecución del proyecto responde a la problemática de la deficiencia de la lectura fluida que presentan los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén.
 El proyecto se ejecutó para mejorar el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje L1.
 Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran las herramientas que brinda al docente para su labor educativa, a los padres de familia porque se pueden involucrar en la educación de sus hijos e impacta principalmente en los estudiantes que son el centro del proceso educativo.

Metodología

Marco organizacional
 Análisis situacional
 Análisis estratégico
 Diseño del proyecto
 Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

Pre test para determinar fluidez lectora
 Lectura individual y grupal
 Lectura de géneros textuales y utilización de la biblioteca escolar.
 Círculos de lectores
 Estrategia de la caja viajera
 Post test para medir el avance en fluidez lectora

Resultados alcanzados

Fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes, logrando un promedio de 80 palabras por minuto.
 Mejora en la precisión, velocidad y ritmo en la lectura en el 77%.
 Aplicación de metodología activa en el desarrollo de la lectura.
 Desarrollo de la competencia lectora mediante el uso de diversos textos y apoyo de la biblioteca escolar.
 Mejora de los resultados en el área de comunicación y lenguaje en el 78%.
 Impacto en la calidad educativa de los niños mediante la aplicación de estrategias de lectura y fortalecimiento de la competencia lectora.
 Fortalecimiento de lazos de comunicación asertiva mediante lectura compartida en familia.
 Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Acciones de sostenibilidad

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, información mediante boletines informativos en espacios públicos, desarrollo de procesos de capacitación docente para seguir aplicando la estrategias innovadoras en lectura, entrega técnica de las estrategias pedagógicas que promueve el PADEPID a los docentes del establecimiento. Se ubicó un poster educativo en el aula, dirección y se entregó uno a la Coordinación Distrital y se formuló un plan de sostenibilidad del PME.

