



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Calanté, del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento Quiché

Carlos Felipe Sajbin Mejia

Carné: 201226767

Asesor (a)

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, Noviembre 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Calanté, del Municipio de San Miguel Uspantán del
Departamento Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Carlos Felipe Sajbin Mejia

Carné: 201226767

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre 2,020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Metodología de la multiplicación con las manos aplicado al nivel CEF, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Calanté del Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché”**, correspondiente al estudiante: **Carlos Felipe Sajbin Mejia**, carné: **201226767**, CUI: **1850185721415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3582

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología De La Multiplicación, Con Las Manos, Aplicado Al Nivel Cef.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sajbin Mejia Carlos Felipe*

Con Registro académico No. *201226767*

Con CUI: *1850185721415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226767_01_3582



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3582

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología De La Multiplicación, Con Las Manos, Aplicado Al Nivel Cef.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sajbin Mejia Carlos Felipe*

Con Registro académico No. 201226767

Con CUI: 1850185721415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226767_01_3582

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
- A mis esposas: Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mí adorado hijo: Eduardo Demetrio Sajbin Noriega, por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis hermanos: Especialmente a mi hermano Santos Demetrio Sajbin Mejia, dedico este triunfo y que nuestro Dios lo tenga en su gloria, por darme ánimo para mi superación personal, porque siempre me apoyo incondicionalmente para lograr mi meta.
- A mis sobrinos: Por su apoyo incondicional
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTO

MALTYOXIB'AL

A: Uk'úx Kaj Uk'úx Ulew, Tz'aqol B'itol

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

A Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC

A la organización sindical de maestro STEG

A mi Familia Sajbin Mejia y Noriega Argueta, por su apoyo moral y espiritual

A todos mis catedráticos, forjadores de valores y conocimientos

Y a todas las personas quienes de una u otra forma me apoyaron en todo momento, espiritual o moral

RESUMEN

El presente informe está elaborado y fundamentado a través de una serie de investigaciones minuciosa basado en los hallazgos a través de los indicadores encontrados en el diagnóstico de la comunidad educativa y Esto ha sido un éxito gracias al asesoramiento del catedrático del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en convenio con el MINEDUC.

Para la elaboración el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en el Capítulo I plan de trabajo con las distintas fases como: Marco Organizacional, El Análisis Situacional y con la tercera fase, Análisis Estratégico y culminar con el Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que el proyecto está contemplado para el área de matemática y lleva como título, Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos.

Y el Capítulo II Fundamentación Teórica para darle legalidad y fundamento a lo investigado y al proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

ABSTRACT

This report is prepared and supported through a series of thorough investigations based on the findings through the indicators found in the diagnosis of the educational community and This has been a success thanks to the advice of the professor of the course of Educational Improvement Project , to the PADEP / D Academic Program for Professional Teaching Development and of the University of San Carlos de Guatemala and the School of Teacher Training of Secondary Education, in agreement with MINEDUC.

For the elaboration of the Educational Improvement Project that consisted of Chapter I work plan with the different phases such as: Organizational Framework, The Situational Analysis and with the third phase, Strategic Analysis and culminating with the Design of the Educational Improvement Project since the The project is contemplated for the area of mathematics and is entitled, Multiplication Learning Methodology, with the fingers of the hands.

And Chapter II Theoretical Foundations to give legality and foundation to what was investigated and to the Educational Improvement project of the Official Mixed Rural School, Canton Calanté.

Keb' oxib' tzij rech yab'al ub'ixik'

Pa we wuj ri', kya' ub'ixik ri jalajoj taq chak xb'antaj pa ka'ib' junab' rech ri ya'b'al kina'oj ri ajtijoxelab' rech jun utz laj uk'amik kib'e ri ak'alab' ajtijoxelab' pa taq ri ja rech nab'e tijob'al. We k'utunik are' xiya'ow ri jupuq winaq aj ilol kech ri ajtijonelab' ub'i' PADEP, rech ri nim ja tijob'al ub'i' San Carlos rech ri Paxil Kayala, che kik'amom kib' ruk' Ri Nim Q'atb'al Tzij rech ri tijonem etamanem rech Paxil Kayala. Ri uk'utb'al ri jalajoj taq utzilal taq chak ri xb'antajik, ya'tal ub'ixik pa wuqub' tanaj.

NAB'E TANAJ: kuya ub'ixik ronojel ri upetik ub'antajik ri ajtijoxel. UKAB' TANAJ: Kuya ub'ixik ri ukayb'al ri komon ri xchakux wi jujunal ri k'ak' taq k'utu'n. UROX TANAJ: Chi' kya' wi ub'ixik ronojel ri k'ak' taq k'utu'n xya' chi ke ri ajtijoxelab' pa ri ka'ib' junab' xb'aytaj we chak. UKAJ TANAJ: Chi' k'o wi ri ya'b'al ub'ixik su ri ukayb'al, ri uchak ri ajtijoxel pa ri ja tijob'al kuk' taq ri ak'alab', kuk' ri tat nan ri aj komon. URO' TANAJ: Chi' kuk'ut ri ujunumaxik ri ukayb'al, ri uchak ri ajtijoxel, ruk' ri kichomanik ri winaq nima'q taq kina'oj rachib'il ajsolil taq na'oj rech ri k'utunem eta'manem. UWAQ TANAJ: Are' kuya ub'ixik ronojel ri qas ub'eyal, ri utak'ab'ilal jun utzalaj k'utunem. UWUQ TANAJ: Ya'b'al ub'ixik ronojel ri xe'etamaxik.

We jun utzalaj etamab'al, xu k'utu, wune' xa xunatajisaj chi we, che k'o uk'iyal uwäch ri uk'utik ri utz taq na'oj chikiwäch ri ak'alab' ajtijoxelab' pa taq ri ja tijob'al.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico.....	32
1.4 Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1 Marco Organizacional.....	58
2.2. Análisis Situacional.....	63
2.3 Análisis Estratégico	66
2.4 Diseño del Proyecto.....	68
APÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1 Título del PME	74
3.2 Descripción del PME.....	74
3.3 Concepto del PME.....	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.	75
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	76
3.7 Plan de Actividades.	79
CAPÍTULO IV.....	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	104
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES.....	115
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS.....	126
APÉNDICE	132

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pagina
Tabla No.01, Miembros de Junta Escolar	3
Tabla No.02, Gobierno Escolar	4
Tabla No.03, Población Por Rango de Edad	6
Tabla No.04, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla No.05, Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No.06, Relación Alumno/ docente.....	8
Tabla No.07, Organización de los padres de familia.....	10
Tabla No.08, Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna	11
Tabla No.09, Taza de promoción Anual.....	12
Tabla No.10, Fracaso Escolar.....	13
Tabla No.11, Conservación de Matricula	13
Tabla No.12, Finalización de Nivel.....	14
Tabla No.13, Repitencia por grado y Nivel.....	14
Tabla No.14, Deserción por Grado o nivel	15
Tabla No.15, Listado de problemas	27
Tabla No.16, Matriz de Priorización	27
Tabla No.17, Demandas sociales, institucionales y poblacional	30
Tabla No.18 Líneas de acciones estratégicas	38
Tabla No.19 Posibles proyectos	42
Tabla No.20 actividades a desarrollar por faces	44
Tabla No.21 criterio e instrumento de monitoreo y evaluación	51

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Pagina
Grafica No. 01 Resultado de Lectura: Primer Grado	15
Grafica No.02 Resultado de matematicas: Primer Grado	16
Grafica No.03 Resultado de Lectura Tercer Grado	16
Grafica No.04 Resultado de Matematicas: Tercer Grado	17
Grafica No.05 Resultado de Lectura: Sexto Grado	17
Grafica No.06 Resultado de Matematicas: Sexto GRado	18

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No.01 Fuente SNIE, 2013, p.p. 9-13.....	18
Imagen No.02 fuente PADEP/D 2019 árbol de problema	29
Imagen No.03 Matriz FODA proyecto educativo	32
Imagen No.04 Mini-max proyecto educativo	33
Imagen No.05 cronograma de actividades.....	48
Imagen No.06 presupuesto del proyecto	56
Imagen No.07	77
Imagen No.08	77
Imagen No.09	78
Imagen No.10	78
Imagen No.11	79
Imagen No.12	79
Imagen No.13	80
Imagen No.14	81
Imagen No. 15	82
Imagen No. 16	83
Imagen No.17	84
Imagen No.18	85
Imagen No.19	86
Imagen No.20	87
Imagen No. 21	88
Imagen No. 22	88
Imagen No.23	89
Imagen No. 24	89
Imagen No. 25	90
Imagen No.26	91
Imagen No. 27	92
Imagen No. 28	103
Imagen No. 29	103
Imagen No. 30	103

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en el Capítulo I plan de trabajo con las distintas fases como: Marco Organizacional que consistió en: Diagnostico de la institución seleccionada, antecedentes, el marco epistemológico, marco del contexto educacional, el marco de política para el nivel institucional.

El Análisis Situacional fue la clave en la identificación del problema del entorno educativo a intervenir, la priorización del problema, selección del problema que resuelven demandas la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales la identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir y la identificación de actores potenciales.

Con la tercera fase, Análisis Estratégico; análisis FODA del problema identificado, matriz FODA, la técnica del Mini-Max, vinculación estratégica las líneas de acciones estratégicas, el posible proyecto y la selección del proyecto a diseñar.

Y el Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó el proyecto con el nombre de Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos la cual contiene sus objetivos, justificación el plan de actividades a desarrollar, cronograma de actividades el monitoreo y evaluación del proyecto el plan de sostenibilidad y su respectivo presupuesto.

Según el cronograma de actividades del proceso de graduación, El diseño y gestión de programas y Proyectos Educativos, Se empezó a elaborar en el mes de mayo y junio del año 2019, Para la fecha de junio y julio de año 2020 con el seminario de trabajo de graduación; el tiempo que ha efectuado en la elaboración del el Proyecto de Mejoramiento Educativo han sido 15 meses.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró para aplicar en el aula con los niños de tercer grado y con ello disminuir los índice de los indicadores del contexto en el área de matemática, viendo los grandes resultados positivos que la metodología demostraba de decidió mantener una conversación con el director

de la escuela para poder aplicar a todos dos ciclos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, pero también se sostuvo un taller con padres de familia y líderes de la comunidad y finalmente se planificó un taller con directores de la zona alta del distrito 14-15-24

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo con el apoyo de los actores directos, director y docente apoyaron con sugerencias para la elaboración de la metodología y la socialización del mismo y por supuesto los padres de familia que también estuvieron inmerso en la elaboración del mismo con sugerencias para que esta metodología sea con enfoque constructivista y lúdica ya que esta metodología va directamente para los hijos de padres de familia de la comunidad, se contó con el apoyo de C.T.A. del distrito 14-15-25.

Los actores indirectos que también estuvieron participando y colaborando para que esta metodología fuera una realidad y un éxito COCODE's, Alcaldes Auxiliares y OPF ya que son los entes que velan por el mejoramiento de la educación de las comunidades.

Se elaboró con la finalidad de tener una educación más práctica, lúdica y con enfoque constructivista para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, y así disminuir el índice de los indicadores del contexto en el área de matemática en el establecimiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Calanté

Naturaleza de la institución: Bilingüe

Sector: Oficial Publico

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixtos

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar:

Se cuenta con junta escolar, integrado por cinco padres de familia ya que gracias a la buena organización que se tiene cada cuatro años son electos para conformar dicha junta y se hace en asamblea, la junta escolar está integrada de la siguiente manera.

Tabla No.01, Miembros de Junta Escolar

No.	Nombres	Cargos
1	Félix Aguaré Tiquirám	Presidente
2	Diego Camajá López	Tesorero
3	Yolanda Elizabeth Velásquez Morales	Secretaria
4	María López	Vocal I
5	Ana Maldonado	Vocal II

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar en el establecimiento está conformado por niños de distintos grados desde primer grado hasta alumnos de sexto grado y se realiza cada año los que conforman el segundo ciclo son los que orientan a los pequeñitos de las funciones, derecho y obligaciones de la junta escolar del establecimiento.

Tabla No.02, Gobierno Escolar

No.	Nombres	Cargos
1	Juan Castro Pacheco	Presidente
2	Ana Maricela Hernández	Vicepresidente
3	Eduardo Rafael Lux	Tesorero
4	Marcos Molina Machic	Secretario
5	Juana Valeriana Castro	Vocal I
6	Francisca Hernández López	Vocal II
7	Fredy Yovani Castro Yat	Vocal III

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategia de abordaje:

Capacitación con docentes: esta línea de acción aborda proceso de planificación, basados en el Curriculum Nacional Base CNB, técnicas de evaluación, estrategias de enseñanza, metodología entre otras.

Modelos educativos:

Aplicación de la metodología activas con enfoque constructivista

Planificación basada al CNB

Utilización de nuevas técnicas, prácticas y estrategias participativas

Aplicación de instrumentos y herramientas de evaluación

Programas que actualmente estén desarrollando:

Alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, todos estos apoyos es gracias al Ministerio de educación.

Se tiene el programa de valores, se desarrolla en el área de formación ciudadana.

Gracias a la cooperación de América Solidaria y Hábitat para la Humanidad Guatemala, se están llevando a cabo programas como: huertos escolares en donde se les enseña a los niños como elaborar huerto, se les enseña la parte teórica un 40% y la practica un 60% dicha actividad se realiza con el propósito de poner en práctica y elaborar su propio huerto en su casa.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Los proyectos desarrollados en el centro educativo han sido gracias a Proyecto Inversión para el Desarrollo Educativo del Altiplano IDEA y la cooperación de Save The Children en la que estuvo a la mano con el Ministerio de Educación Guatemala, dentro del proyecto estuvo apoyando la educación de los niños, refacción, salud e infraestructura, en la Escuela se pudo realizar la construcción de una cocina para la preparación de la refacción de los niños.

A. Indicadores Educativos**a. Indicadores de contexto****i. Población por Rango de Edades**

En la comunidad Cantón Calanté, municipio de san Miguel Uspantán, Quiche. Según la consolidación del censo de población 2019 por rango de edad son las siguientes:

Tabla No.03, Población Por Rango de Edad

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
20 DÍAS MENOR A 1 AÑO	10	8	18
1 AÑO	8	11	19
2 AÑOS	8	7	15
3 AÑOS	4	13	17
4 AÑOS	3	10	13
5 A 9 AÑOS	43	32	75
10 A 14 AÑOS	38	42	80
15 A 19 AÑOS	30	25	55
20 A 24 AÑOS	15	15	30
25 A 29 AÑOS	18	9	27
30 A 34 AÑOS	9	13	22
35 A 39 AÑOS	11	8	19
40 A 44 AÑOS	5	6	11
45 A 49 AÑOS	4	10	14
50 A 54 AÑOS	7	5	12
55 A 59 AÑOS	2	4	6
60 A 64 AÑOS	7	4	11
65 A 69 AÑOS	9	7	16
TOTAL POR SEXO	231	229	460

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1,

donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo lectivo 2019 la estadística de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta es de 110 niños y niñas dentro de la cual cabe mencionar la inscripción oportuna de los niños las fechas estipuladas según el Ministerio de Educación Guatemala.

Tabla No.04, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

ESTUDIANTES INSCRITOS	NIÑOS	54	TOTAL	110
	NIÑAS	56		

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según la comisión pedagógica del centro educativo de esta manera queda establecida la distribución de la cantidad de alumnos.

Tabla No.04, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Masculino	Femenino	Total General
Primero	15	9	24
Segundo	11	7	18
Tercero	12	18	30

Cuarto	3	9	12
Quinto	7	7	14
Sexto	6	6	12
Total	54	56	110

Fuente Propia: Carlos Felipe Saibin Mejia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en el establecimiento se cuenta con el apoyo de 6 docentes para poder cubrir todos los grados incluyendo a preprimaria se cuenta con una sección única de grado.

Tabla No.05, Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Grados	Maestros
01	Primero A	Magali Tello
02	Segundo A	Elida Esperanza Tello
03	Tercero A	Mariela Azucena Reyes López
04	Cuarto A	Carlos Felipe Sajbin Mejia
05	Quinto A	Omar Urízar de León
06	Sexto A	Julio Hernández Tiquiram

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los seis docentes que laboran en el centro educativo, han sabido desarrollar un proceso de formación en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la buena relación y armonía con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Calanté. Tabla No.06, Relación Alumno/ docente

Grado	Maestros	Masculino	Femenino	Total General
Primero A	Magali Tello	15	9	24
Segundo A	Elida Esperanza Tello	11	7	18
Tercero A	Mariela Azucena R.	12	18	30

Cuarto A	Carlos Felipe Sajbin M	3	9	12
Quinto A	Omar Urizar de León	7	7	14
Sexto A	Julio Hernández T.	6	6	12
Total	6 docentes	54	56	110

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, la retención y asistencia de los niños es aceptable ya que de los 110 niños y niñas que están inscritos en el establecimiento 100 asisten regularmente a las clases, esto significa que solo diez estudiantes asisten irregularmente, la asistencia de los niños y niñas es aceptable.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días efectivos de clases según contempla el ministerio de educación se cumple un 90% esto debido a actividades que se programan extra aula como: juegos escolares, asambleas magisteriales, talleres en mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, actividades gremiales es por ello que los días efectivos de clases no se cumplen a un 100%.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

De los 110 alumnos son netamente maya hablantes de la cual los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado son atendidos por docentes monolingües.

Docentes que utiliza el idioma maya	docentes que no utiliza el idioma maya
1	5

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el ministerio de educación no ha brindado en su totalidad los textos en diferentes grados, así también los docentes no posee una iniciativa en la que pueda disponer de textos o materiales a la hora del que hacer educativo, es interesante puntualizar cuando uno es practicante se toma la dedicación y la delicadeza de elaborar sus materiales y agenciarse de textos pero al momento de estar graduado e ingresar al ministerio de educación y ser uno de los maestros en servicio muere la mística y caen en zona de confort.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Actualmente la escuela se encuentra rodeada de apoyo de parte de padres de familias y están organizado con un consejo educativo, se encarga de velar por los programas: Alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, todos estos apoyos es gracias al Ministerio de educación y al buen apoyo del consejo que brinda a la escuela. Son las entidades que apoyan grandemente el proceso de educación de las familias especialmente de los niños que son el futuro.

Tabla No.07, Organización de los padres de familia

No.	Nombres	Cargos
1	Juan Castro Pacheco	Presidente
2	Ana Maricela Hernández	Vicepresidente
3	Eduardo Rafael Lux	Tesorero
4	Marcos Molina Machic	Secretario

5	Juana Valeriana Castro	Vocal I
6	Francisca Hernández López	Vocal II
7	Fredy Yovani Castro Yat	Vocal III

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según la eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, desde el año 2014 a 2018 se puede observar un alto avance en los resultados de la tasa de promoción y el mismo aumento en la matrícula escolar.

Tabla No.08, Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Años	inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	37	45	33	40	4	5	0	0
2015	39	46	30	40	9	6	0	0
2016	44	51	40	47	4	4	0	0
2017	48	53	40	50	8	3	0	0
2018	50	55	42	48	8	7	1	0

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En los últimos años se ha logrado observar que un 90% los niños y niñas en el momento de cumplir la edad que le permite formar parte de la población estudiantil, los padres de familia los inscriben inmediatamente, con el fin de cumplir la primaria con las edades que requiere el MINEDUC.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La investigación realizada en los diferentes grados del centro educativo de los 110 niños inscritos, existen 22 niños con sobre edad, esto se debe a fracaso escolar, migración temporal entre otros.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De los 110 niños inscritos en el establecimiento existen 22 niños con sobre edad, esto se debe a fracaso escolar, migración temporal entre otros.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la tasa de promoción de los últimos 5 años ha sido en un incremento de alto impacto, ya que ha sido gracias al apoyo del Gobierno con el programa mi familia progresa esto ha coadyuvado al proceso en el establecimiento educativo.

Tabla No.09, Taza de promoción Anual

Años	inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	37	45	33	40	4	5	0	0
2015	39	46	30	40	9	6	0	0
2016	44	51	40	47	4	4	0	0
2017	48	53	40	50	8	3	0	0
2018	50	55	42	48	8	7	1	0

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la presenta tabla se evidencia el fracaso escolar, reprobado y se inscribieron y no finalizaron el grado.

Tabla No.10, Fracaso Escolar

Años	inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	37	45	33	40	4	5	0	0
2015	39	46	30	40	9	6	0	0
2016	44	51	40	47	4	4	0	0
2017	48	53	40	50	8	3	0	0
2018	50	55	42	48	8	7	1	0

Fuente Propia: Carlos Felio Saibin Meia

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se evidencia una conservación de matrícula de cada año durante los últimos 5 años.

Tabla No.11, Conservación de Matricula

Años	Inscrito		Retirados	
	H	M	H	M
2014	37	45	2	3
2015	39	46	3	3
2016	44	51	3	1
2017	48	53	1	1

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

A sido de gran impacto la ayuda del gobierno con el programa mi familia progresa ya que la escuela asumió un papel importante en la actividad de promoción y retención de los alumnos en esos años.

Tabla No.12, Finalización de Nivel

Años	Inscritos		Promovidos	
	H	M	H	M
2014	37	45	33	40
2015	39	46	30	40
2016	44	51	40	47
2017	48	53	40	50
2018	50	55	42	48

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Se evidencia un bajo en Repitencia durante el 2014 a 2018 o retirados.

Tabla No.13, Repitencia por grado y Nivel

Años	Inscritos		Repitencia	
	H	M	H	M
2014	37	45	5	3
2015	39	46	8	6
2016	44	51	4	6
2017	48	53	5	8
2018	50	55	7	6

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.14, Deserción por Grado o nivel

Grado	Masculino	Femenino	Total General
Primero A	15	9	24
Segundo A	11	7	18
Tercero A	12	18	30
Cuarto A	3	9	12
Quinto A	7	7	14
Sexto A	6	6	12
Total	54	56	110

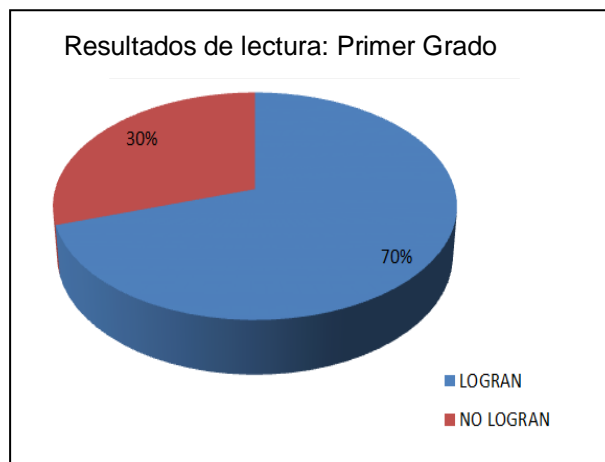
Fuente Propia: Carlos Felipe Saibin Meija

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	70 %	30 %

Grafica No. 01



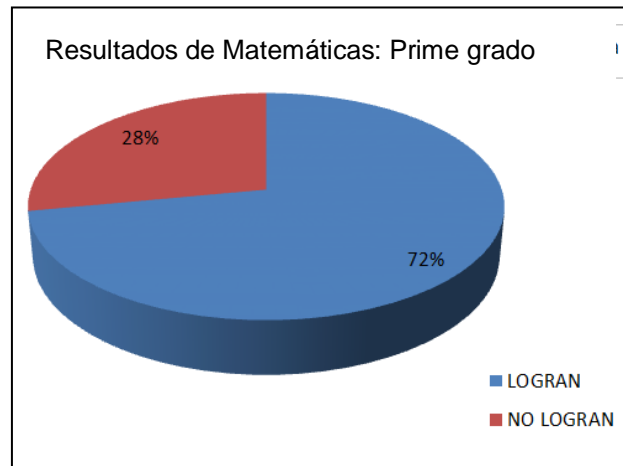
Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

Se evidencia en la primera grafica los resultados de lectura en primer grado primaria que nos da un 30% que no logran los criterios.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

	LOGRAN	NO LOGRAN
MATEMÁTICA	72 %	28 %

Grafica No.02

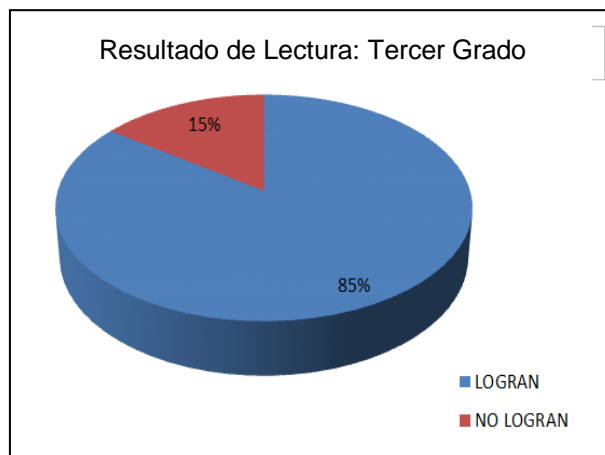


Fuete propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
En la gráfica No.2 vemos los resultados de matemática en primer grado evidenciamos un 28% no logran los criterios.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

	LOGRAN	NO LOGRAN
LECTURA	85 %	15 %

Grafica No.03

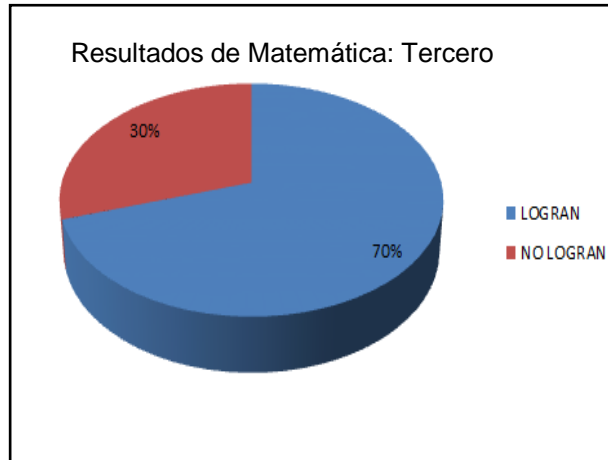


Fuete propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Grafica No.3 se evidencian los resultados de lectura con niños de tercer grado de un 15% el criterio de lectura que no logran.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

MATEMATICA	LOGRAN	NO LOGRAN
	70 %	30 %

Grafica No.04

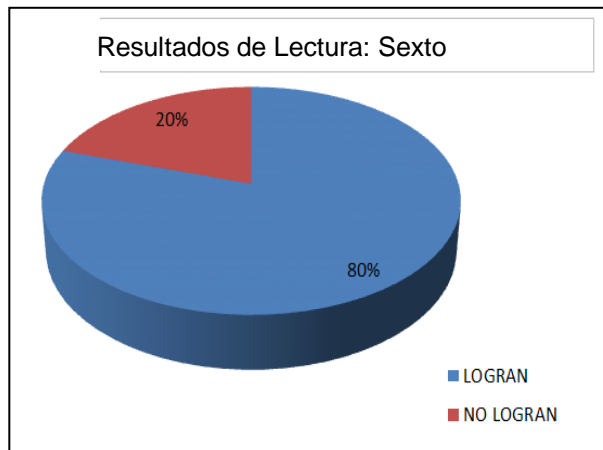


Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Grafica No.04 se evidencian los resultados de matemática con niños de tercer grado de un 15% que no logran los criterios

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	80 %	20 %

Grafica No.05

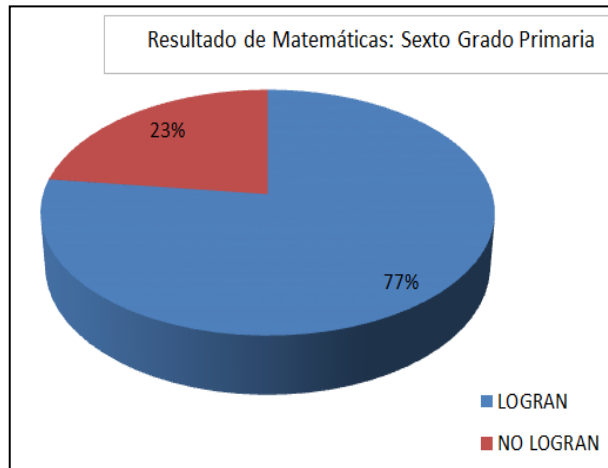


Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Grafica No.05 se evidencia los resultados de un 20% que no logran los criterios de lectura, de niños de sexto primaria.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	77 %	23 %

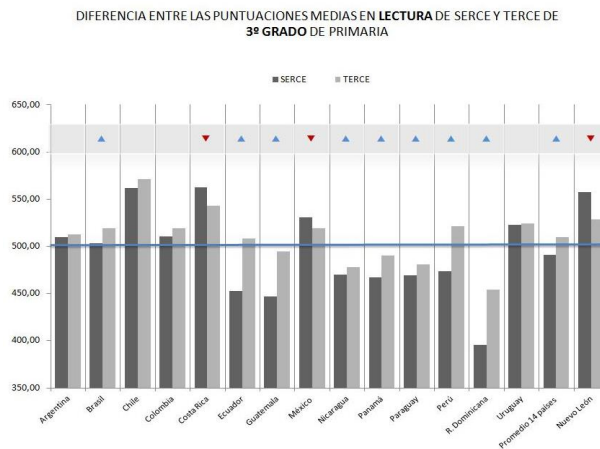
Grafica No.06



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
 Grafica No.06 se evidencian los resultados de un 23% de que no logran el criterio de matemática.

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.
 (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Imagen No.01 Fuente SNIE, 2013, p.p. 9-13



En esta imagen No.01 se contraste y evidencia las puntuaciones medidas en lectura de SERCE Y TERCE de tercer grado primaria.

1.1.2 Antecedentes.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

La aldea fue fundada en el año 1,960. Se cree que el nombre que tenía desde la fundación fue ak'altek' que se derivó de un nombre de los primeros abuelos fundadores de la comunidad, que se llamaba Diego Herrera. También encontraron una piedra que tenía forma de persona, la cual llamaron Diego Achi'. En la cual le llamaban Calanté o k'alanche' el nombre está en el idioma k'iché k'alan significa sin hojas ché árbol, la traducción idiomático árbol sin hojas.

Los primeros habitantes y fundadores de la comunidad fueron tres, Diego Herrera+, Magdalena Lux+ y Juan Ernesto Camajá+; ellos migraron desde el municipio de Momostenango Departamento de Totonicapán para habitar en la Comunidad de Calanté.

Estas grandes personas trajeron a sus familias a vivir definitivamente a estos lugares. Se fueron organizando para reunirse por las tardes para realizar actividades que benefician a la comunidad. Pensaron en la posibilidad de realizar una carretera, la cual en realidad cuando lograron construirla, era solo una brecha.

Esta fue realizada con su propio trabajo, sin ningún apoyo económico por parte de autoridades ni instituciones de ninguna índole. Así fueron creciendo poco a poco; ahora se encuentra con una gran comunidad. Pero el progreso de esta comunidad fue creciendo poco a poco; ahora se encuentra una gran comunidad que cuenta con escuela, carretera energía eléctrica y otros proyectos aunque no son tan grandes, pero han beneficiado a los vecinos.

Lamentable mente esta comunidad fue una de las más sufridas en tiempo de la violencia, por los años 80- 83. Toda su gente se vio en la necesidad de emigrar hacia otros lugares, para salvaguardar a sus familias que pueden contar la terrible odisea que vivieron en aquellos tiempos.

1.1.3 Marco Epistemológico

a. Indicadores Educativos

Dentro de los indicadores educativos se pueden constatar los pro y los contras los avances como los fracasos de ello, ya que revisando los índices educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté. Se pudo evidenciar el problema que acontece en el establecimiento y de ahí se partió para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo con motivo de poder genera alguna alternativa como estrategia para poder frenar la negatividad y el fracaso escolar de en el área de matemática.

Se revisó minuciosamente cada aspecto del índice educativo partiendo de: Indicadores de Contexto, Indicadores de Recursos, Indicadores de Proceso, Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna del proceso de los Últimos 5 años, y culminando con la revisión de Indicadores de Resultados de Aprendizaje de ahí surge el Proyecto denominado, Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos.

b. Psicológico

La psicología es muy importante en este trabajo porque la autoestima de los adolescentes se ve disminuida por su paupérrimo rendimiento escolar que refleja los inconvenientes que ha tenido el estudiante para obtener un aprendizaje de calidad.

Una baja autoestima frena o impide que pueda dar más de su potencial. Por tanto, se requiere que los docentes incentiven a sus alumnos para que puedan trazarse metas como mejorar las notas en las asignaturas donde tengan problemas.

Según Maturana (1995, p. 238) la emociones son "...disposiciones corporales dinámicas que especifican el dominio en que nos movemos en nuestro hacer, y que se constituyen como acciones a nuestro hacer"

Al respecto Ibáñez Salgado N. (2001, p. 46) opina "Si aceptamos que el cambio de emoción cambia la acción o el dominio de conductas de estudiantes y profesores, entonces es de gran importancia develar aquellas emociones que

surgen en ellos con mayor frecuencia en la interacción en el aula, puesto que son esas emociones las que están en la base de las acciones posibles de emprender a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

c. Sociológico

Padres y docentes tienen la enorme responsabilidad de enseñar para que el adolescente se convierta en un ente social que beneficie a la colectividad y no que sea un agente que cause problemas. Se debe ahondar en los valores éticos y morales, respeto a los adultos mayores, la cortesía, la no violencia entre compañeros.

Evitar peleas innecesarias, erradicar el bullying en los planteles educativos. Cuando se tenga resuelto todos estos factores seguramente se tendrá mejores ciudadanos. Cómo alguien puede amar a su patria cuando la está denigrando con su conducta, irrespetando a sus padres, ofendiendo a los docentes, maltratando a sus compañeros de clase. Enseñar cómo enfrentar los castigos cuando son disciplinados o las recompensas por su buena conducta o aprovechamiento escolar.

Para (Peugserver, 1987) señala: La socialización es un proceso complejo cuya complejidad radica, en los múltiples agentes de socialización que afrontan los niños. (pág. 223- 225).

El concepto de representación social intenta restituir en la psicología social la conciencia de lo social. Aportando los medios para comprender la vida desde una perspectiva psicológica en donde son requisitos necesarios para entender la influencia de las relaciones sociales en los procesos psicológicos. Marchesi y Lucena (2003) citan a Moscovici, quien define a las representaciones sociales como:

“sistema de valores, ideas y prácticas que tienen un doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, adoptándoles un código para

denominarlos y clasificar de manera inequívocada los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal” (p.149).

d. Cultural

Según este autor. Pierre Bourdieu (1998) quien considera a la cultura como un fenómeno político que funciona en parte para apoyar y legitimar las relaciones de poder existentes; en este caso las escuelas son concebidas como mediadoras de la sociedad y no sólo como el instrumento de ésta;

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicador del Contexto

Dentro del indicador del contexto es un 37% que el Gobierno y el Ministerio de educación de Guatemala dan cobertura a las necesidades que presentan cada centro escolar a nivel departamental y nacional ya que según este año es una noticia no tan alienador pero vamos ascendiendo con pasos de tortuga para los próximos años para el ministerio de educación en Guatemala. Guatemala es el único país que está por debajo de los países de Latinoamérica ya que solo gasta el 2,9 % del PIB, según la UNESCO recomienda invertir el 7% del PIB en la educación, dentro de ello enmarca lo bajo que está Guatemala en invertir en la educación para los guatemaltecos, una educación de calidad, gratuita, laica y obligatoria. Esta es una de las barreras que impide avanzar una barreras que obstaculizan que Guatemala y guatemaltecos salgan adelante.

Indicador de recurso

Dentro del recurso económico que el gobierno brinda al ministerio de educación para sufragar gastos en reparar, construir aulas y de los distintos programas como: alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares es una cantidad mínima que se le brinda a la cartera del ministerio de educación que es el 2,9% dicha cantidad no cumple dentro de los rangos que según la UNESCO debe ser el 7% del PIB, con esa cantidad Guatemala es el último país que brinda poco en educación, dentro de ello también cabe mencionar los recurso didácticos libros de textos que no se le da cumplimiento en su totalidad se ha estado utilizando

libros de textos obsoletos de hace más de 10 años se utilizan los mismos, pero se hace más con la finalidad de que el empresario gane en elaborar dichos textos y no cumple con los objetivos de dar calidad en educación ya que bien lo sabemos que los textos llegan a las escuelas en los meses de abril o mayo. También no hay libros de textos para poder cumplir una educación bilingüe intercultural los únicos textos han sido los mismos, matemáticas comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales. Que paso con las otras áreas no hay prioridad.

Indicador del proceso

Dentro del indicador del proceso si se evidencia en su mayoría maestros en servicios bajo el renglón 011, en el proceso de actualización docente, con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D impulsado por el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y con la ayuda del sector del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, gracias a ello actualmente se cuenta con la séptima cohorte profesorado y la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, esto a venido dando un gran giro quizá no unos 360 grados pero si un 180 grado, paso a paso se ha estado notando las mejoras en la educación de Guatemala.

Indicadores de resultados de escolarización

Se entiende por escolarización la educación, la enseñanza obligatoria, laica y gratuita en su mayoría de establecimiento ha sido puntual y oportuna la inscripción de niños en edad escolar esto se debe por incentivación e interés propio de padres de familias así también gracias al Ministerio de Educación que ha dotado a todos los niños en alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y otras ONGs como Save The Children salvemos a los niños ha sido una ONG que ha proporcionado también alimentos, útiles escolares y construcciones de cocinas para la preparación de los alimentos y bodegas para el almacenamiento de los mismos alimentos.

Se ha notado el cambio desde el 2016 hasta la actualidad 2019 la permanencia de un 98% de alumnos dentro de las aulas ya que gracias al Ministerio de Educación y Organizaciones no Gubernamentales por las distintas ayudas que año con año brindan a que niños estén permanente mente hasta la promoción de un grado a un grado superior.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El PME se realizar en la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, como docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, a través de una metodología de estrategias que permitan al docente a cambiar su forma de impartir las clases, cambiando la metodóloga tradicional, sobre todo hacer que el alumno se integre como agente central del proceso constructivo de la realidad de la educación. Mejorado el contexto educativo de la escuela y del país.

(La Federación de Enseñanza de Andalucía 2009) al respecto del contexto plantea: El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

También como afirma Delval (2000). La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Por lo tanto, podemos decir que como estudiante/ docente tenemos el reto de mejorar la enseñanza en las escuelas y por ende mejorar la relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa de las escuelas del país.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencias políticas:

Sartori (1987) afirma que el descubrimiento de la autonomía de la política no desemboca en un método científico. Este descubrimiento atribuido a Maquiavello y que constituye el hito que separa el pensamiento político moderno del pensamiento clásico, es también el inicio del largo camino que llevará al estudio de lo político a alcanzar su cientificidad.

“Todos los sistemas políticos se caracterizan por el hecho de que para describirlos como persistentes, tenemos que atribuirles el cumplimiento exitoso de dos funciones: asignar valores para una sociedad, y lograr que la mayoría de sus miembros acepten estas asignaciones como obligatorias, al menos la mayor parte del tiempo (Easton, 2001:225).

Políticas en general:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de **ejercer el poder** con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando **Aristóteles** desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

Easton sostiene que, puede denominarse sistema político, al conjunto de interacciones por medio de las cuales se asignan autoritariamente valores en una sociedad, y esta función sería la característica que distingue al sistema político de otros sistemas de su medio (Easton, 2001:224).

8 políticas educativas:

En Guatemala, el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz,...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos

culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades...

Teoría política

Poder: es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en actuar de una sociedad.

Política: es el proceso de toma de decisiones que aplican a todos los miembros de un grupo de estado.

Participación social: participación política social describe actividades directas o indirectas que realizan los ciudadanos para influir en las decisiones o en las elecciones de los gobernantes

Orden social: designación de la estructura social, mantenimiento de la jerarquía.

Partidos políticos: los partidos políticos son entidades de interés público que tiene como finalidad promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática.

Grupos de presión: utilizan los medios a su alcance buscando la manera de dominar a la opinión pública, cuando esta adopta la ideología de uno de estos grupos, inevitablemente la difunde a gran escala, la manera de dominar a la masa.

Sistema político: es un conjunto de interacción política. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de interacción sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad.

Teoría política de educación:

Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas la teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andrología,

Violencia Escolar	0	1	2	2	2	7	1	1	2	9
La indisciplina	1	1	1	0	1	4	1	0	1	6
Falta de Metodología para la enseñanza de la matemática	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Deserción escolar	1	1	1	0	2	5	2	0	2	7
La Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Aprendizaje insatisfactorio	1	1	2	0	1	5	2	2	4	9
La agresividad	0	1	2	1	2	6	2	2	4	10
Impuntualidad escolar	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Falta de técnica de enseñanza	2	2	2	1	2	9	2	0	2	11
Desinterés en el aprendizaje	2	1	1	0	1	5	2	1	3	8

Fuente: Armandolin. 2012. p.2.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La Falta de Metodología para la enseñanza de la matemática (Multiplicación) para disminuir las demandas educativas en el área de matemática del Cantón Calanté, del Municipio de San Miguel Uspantán.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No.02 fuente PADEP/D 2019 árbol de problema

Sobre edad escolar	Problema social	Cierre temporal de establecimiento	Psicológica	Fracaso escolar	Desinterés escolar	Migración	Desnutrición
Repetición	Extrema pobreza	Incumplimiento de roles	Física	Bajo rendimiento escolar	Irresponsabilidad	Violación de derechos	Mal mantenimiento
Estancamiento	Mala calidad de vida	Baja matrícula	Agresión	Mala aplicación de técnicas	Pérdida de valores	Humillación	Familia numerosa
Poco desarrollo intelectual	Subdesarrollo	Deserción escolar	Violencia	Aprendizaje inadecuado	Delincuencia	Explotación	Pobreza

Falta de Metodología para la enseñanza de la matemática

Falta de conocimiento	Pobreza	Migración	Desintegración Familiar	Metodología	Desempleo	Trabajo infantil	Poca participación de padres de familia
Poca preparación	pereza	Falta de recurso	Problema social	Tradicionalista	No hay preparación	Aporte económico	Ignorancia
Contexto	Mala alimentación	Planificación de recurso	Alcoholismo	Aburrimiento	No hay oportunidad	Ayuda familiar	Analfabetismo
Identidad	Desnutrición	Emprendimiento	indigente	Poco aprendizaje	Poco desarrollo	irresponsabilidades	Inculturación

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.17, Demandas sociales, institucionales y poblacional

Demanda Social	
Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración Familia	Nutrición efectiva
Baja Autoestima	
Acoso escolar	
Poco uso del idioma maya	Poco uso de la lengua en el CNB
Tradicionalismo	Profesionalización
Poca inversión en educación	Más inversión a la educación
Continuar reformas por parte de política de turno	Inversión de la población en la revisión del curriculum

Fuente. Philiboe. 1995. P.321.

Demandas Institucionales	
1	Incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinente.
2	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.
3	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
4	Revisar el CNB y actualizar
5	Evaluar las pertinencias de las modalidades de entrega del sistema educativo.
6	Identificar las buenas prácticas a nivel de aula.
7	Crear espacios dignos para el aprendizaje
8	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
9	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales	
1	Implementación de medios (laboratorio de computo)
2	Implementación de biblioteca
3	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primario
4	Entrega de textos bilingües de acuerdo con el CNB de los pueblos
5	Asignación de cocineras al centro educativo

Fuente. Philiboe. 1995. P.321.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores Directos
Alumnos
Padres de familia
MINEDUC
Directores
Docentes
Gobierno Escolar
C.T.A

Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

También se detalla con un listado los actores potenciales quienes nos ayudaran a intervenir con el problema seleccionado que es Falta de Metodología para la enseñanza de la matemática (multiplicación).

POTENCIALES
LENS
ONG´s
Hospitales
Centro de salud
Iglesias
Comerciantes
Bancos
Cooperativas
Transportistas
Club deportivos
Universidades

Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Dentro de estos actores directos y potenciales es de suma importancia resaltar y poder tener esta oportunidad para poder unir fuerza para buscarle una solución con el problema seleccionado que es Falta de Metodología para la enseñanza de la matemática (multiplicación). Ya que con los actores directos son los que se beneficiaran con esta metodología para poder disminuir los índices en el área de matemática.

Ya que con los actores potenciales son los que nos ayudaran a agenciarnos de recursos o apoyo tanto económico como humano en la elaboración formal del manual de la metodología para la enseñanza de la matemática (multiplicación).

1.3 Análisis estratégico

1.2.9 Análisis FODA del problema identificado

Se recurrió a esta técnica **FODA** ya que se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del problema identificado como lo es la falta de Metodología para la enseñanza de la matemática (multiplicación).

1.2.10 Matriz FODA

Imagen No.03 Matriz FODA proyecto

Desinterés Escolar en los alumnos de 4to. Grado

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Desinterés escolar de los alumnos de 4to. Grado 2. Por cultura ya que los padres nunca les interesó la educación. 3. Aprendizaje tradicionalista del maestro. 4. No hay acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de las tareas. 5. Poca vocación del docente. 6. Falta de dedicación para la preparación de material didáctico. 7. Poca comunicación entre padres de familia, maestros y estudiante sobre el proceso educativo. 8. Poca autoestima en los estudiantes la cual conlleva el desinterés escolar. 9. La inseguridad del estudiante en las tareas. 10. Poca convivencia y organización entre estudiantes.	1. Repitencia escolar de los alumnos. 2. Sobre edad en los estudiantes. 3. Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje. 4. Analfabetismo en la población. 5. Falta de interés en prepararse. 6. Trabajo infantil para preparar la economía familiar. 7. Desintegración familiar ya que no se tiene una estrecha relación con sus padres. 8. Poca apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares. 9. Desconocen el avance académico de sus hijos e hija. 10. Deserción de los estudiantes al no entender la metodología del docente	1. Estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades del contexto de los aprendientes. 2. Apoyo al docente hacia sus estudiantes. 3. Charla motivacional a padres de familia sobre la utilidad e importancia de la educación de sus hijos. 4. Programa de apoyo para el fortalecimiento del desinterés de los estudiantes en el proceso educativo. 5. La adecuación de las áreas y metodologías. 6. La actualización o preparación del docente a una mejor calidad educativa. 7. Buscar estrategias que incentiven y motiven al estudiante para que asista a la escuela. 8. Motivación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. 9. Metodología integradora e inclusiva y participativa. 10. Integración de los aprendientes en equipos de trabajo, cooperativo grupal entre otros.	1. Migración de niños y padres de familia. 2. Actualización del personal en el programa PADEP. 3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula. 4. Buena administración de los recursos económico de los programas educativos. 5. Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. 6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza. 7. Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes. 8. Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG's. 9. Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase. 10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.

1.2.11 Técnica Mini-Max

Imagen No.04 Mini-max proyecto educativo

Fortaleza – Oportunidades
<p>F.1. Estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades del contexto de los aprendientes,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o.6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o.7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o9.Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.2. Apoyo al docente hacia los aprendientes,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p> <p>o5. Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos,</p> <p>o6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o8. Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG's,</p>
<p>F.3.Charla motivacional a padres de familia sobre la utilidad e importancia de la educación de sus hijos,</p> <p>o5. Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos,</p> <p>o6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o8. Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG's,</p> <p>o9.Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.4. Programa de apoyo para el fortalecimiento del desinterés de los estudiantes en el proceso educativo,</p> <p>o4. Buena administración de los recursos económico de los programas educativos,</p> <p>o5. Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos,</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o8. Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG's,</p> <p>o9.Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase,</p>
<p>F.5. La adecuación de las área y metodologías según el contexto de los aprendientes,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p> <p>o6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o9.Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase,</p>
<p>F.6. La actualización o preparación del docente a una mejor calidad educativa,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p> <p>O6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>O7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.7. Buscar estrategias que incentiven y motiven al estudiante para que asista a la escuela,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p>

<p>o6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.8. Motivación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o4. Buena administración de los recursos económico de los programas educativos,</p> <p>o5. Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos,</p> <p>o8. Promocionar becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG´s,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.9. Metodología integradora e inclusiva y participativa,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p> <p>o6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>o10. Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>F.10. Integración de los aprendientes en equipos de trabajo, cooperativo grupal entre otros,</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP,</p> <p>o3. Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula,</p> <p>O6. Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza,</p> <p>O7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes,</p> <p>O9.Promover en los aprendientes la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase.</p>

Debilidades – Oportunidades
<p>D.1. Desinterés escolar de los alumnos de 4to. Grado</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o8.Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG´s.</p>
<p>D.2. Por cultura ya que los padres nunca les intereso la educación</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o8.Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG´s.</p>
<p>D.3. Aprendizaje tradicionalista del maestro.</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiente en el aula.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>D.4. No hay acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de las tareas.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o8.Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG´s.</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>D.5. Poca vocación del docente.</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p>

<p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiz en el aula.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes. .</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>D.6. Falta de dedicación para la preparación de material didáctico.</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o9.Promover en los aprendices la utilización de materiales del contexto en el desarrollo de la clase.</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>D.7. Poca comunicación entre padres de familia, maestros y estudiante sobre el proceso educativo.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiz en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o8.Promocionar de becas en los estudiantes de escasos recurso con ONG's.</p>
<p>D.8. Poca autoestima en los estudiantes la cual conlleva el desinterés escolar.</p> <p>o2.Actualización del personal en el programa PADEP.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiz en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p>
<p>D.9. La inseguridad del estudiante en las tareas.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiz en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>
<p>D.10. Poca convivencia y organización entre estudiantes.</p> <p>o3.Convivencia armónica ente maestro y aprendiz en el aula.</p> <p>o5.Inclusión de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>o6.Innovación de estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza.</p> <p>o7.Promocionar el constructivismo en el aula y en los estudiantes.</p> <p>o10.Talleres para la especialización del docente en su campo laboral.</p>

Fortaleza –Amenaza
<p>F.1. Estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades del contexto de los aprendientes. a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares. a9.Desconocen el avance académico de sus hijos e hija.</p>
<p>F.2. Apoyo al docente hacia sus estudiantes. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>F.3. Charla motivacional a padres de familia sobre la utilidad e importancia de la educación de sus hijos. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a5.Falta de interés en prepararse. a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares. a9.Desconocen el avance académico de sus hijos e hija.</p>
<p>F.4. Programa de apoyo para el fortalecimiento del desinterés de los aprendientes en el proceso educativo. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p>
<p>F.5. La adecuación de las áreas y metodologías. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>F.6. La actualización o preparación del docente a una mejor calidad educativa. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>F.7. Buscar estrategias que incentiven y motiven al estudiante para que asista a la escuela. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. a9.Desconocen el avance académico de sus hijos e hija.</p>
<p>F.8. Motivación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. a6.Trabajo infantil para preparar la economía familiar.</p>
<p>F.9. Metodología integradora e inclusiva y participativa. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. . a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p>
<p>F.10. Integración de los aprendientes en equipos de trabajo, cooperativo grupal entre otros. a1.Repitencia escolar de los alumnos. a2.Sobre edad en los estudiantes. a4.Analfabetismo en la población. a5.Falta de interés en prepararse. . a10.Deserción de los estudiantes al no entender la metodología del docente</p>

Debilidades –Amenaza
<p>D.1. Desinterés escolar de los alumnos de 4to. Grado</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p> <p>a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p>
<p>D.2. Por cultura ya que los padres nunca les intereso la educación.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p> <p>a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p>
<p>D.3. Aprendizaje tradicionalista del maestro.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>D.4. No hay acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de las tareas.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>D.5. Poca vocación del docente.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>D.6. Falta de dedicación para la preparación de material didáctico.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p> <p>a10.Deserción de los estudiantes al no entender la metodología del docente</p>
<p>D.7. Poca comunicación entre padres de familia, maestros y estudiante sobre el proceso educativo.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2. Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p> <p>a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p>
<p>D.8. Poca autoestima en los estudiantes la cual conlleva el desinterés escolar.</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>D.9. La inseguridad del estudiante en las tareas</p> <p>a1.Repitencia escolar de los alumnos.</p> <p>a2.Sobre edad en los estudiantes.</p> <p>a3.Preparación inadecuado en los aprendientes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>a4.Analfabetismo en la población.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p>
<p>D.10. Poca convivencia y organización entre estudiantes.</p> <p>a5.Falta de interés en prepararse.</p> <p>a7.Desintegración familiar ya que no se tiene una estrecha relación con sus padres.</p> <p>a8.Poco apoyo a sus hijos en las tareas escolares y extraescolares.</p> <p>a9.Desconocen el avance académico de sus hijos e hija.</p> <p>a10.Deserción de los estudiantes al no entender la metodología del docente</p>

Fuente: Trujillo. (s.f.). Matriz DAFO, para proyectos educativos.

1.2.14 Líneas de acción estratégica

Tabla No.18 Líneas de acciones estratégicas

Fortaleza	Oportunidades
<p>Elaboración de una metodología que facilite al aprendiente de 3to. Grado poder realizar procesos matemáticos de la multiplicación, utilizando los dedos de las manos como parte de la metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Formular una metodología de aprendizaje en los niños para que se les sea fácil el desarrollo del procedimiento de la multiplicación, utilizando los dedos de las manos, para erradicar el desinterés escolar. b. Ilustrar un manual que contenga pasos sobre la adquisición de conocimientos en la práctica de la multiplicación. c. Proponer estrategias para la elaboración de distintas metodologías que contengan propuestas sobre la adecuada aplicación de los dedos para el desarrollo de la multiplicación. d. Construir metodologías a acordes a la utilización de los dedos en las distintas actividades del desarrollo de la multiplicación, e. Fortalecer la práctica de la multiplicación utilizando los dedos de las manos como parte de la metodología. 	

Debilidades	Oportunidades
<p>Innovar las metodologías en el aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes en el curso de matemáticas apoyándose con material reciclables elaborado con el fin educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Recolección de materiales reciclables que se encuentran alrededor del contexto de los niños.b. Seleccionar el material reciclable para el uso adecuado en el curso de matemáticas específicamente en la multiplicación.c. Desarrollar nuevas estrategias en los niños para la adquisición de nuevos conocimientos utilizando materiales reciclables.d. Crear un trifolear donde contenga la adecuada material reciclable en el curso de matemática.e. Organizar actividades dentro y fuera del aula las cuales ayuden a los niños a poner en practica la utilización materiales reciclable en el área de matemática.	

Fortaleza	Amenaza
<p>Buscar estrategias para que la educación sea con una metodología constructivista en donde se da la participación a cada estudiante a externar sus deseos de aprender lo significativo para su vida y así erradicar la repitencia escolar y el desinterés escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Fomentar la aplicación de metodologías constructivistas donde los estudiantes ponen de manifiesto sus conocimientos previos, nuevos conocimientos, la aplicación y la ejercitación.b. Fomentar la competencia curricular para aplicar la metodología constructivista para erradicar el desinterés escolar.c. Implementar la metodología constructivista en los estudiantes de cuarto grado para una educación de calidad.d. Elaborar un manual que contenga distintas estrategias constructivistas con el fin de erradicar la metodología tradicionalista.e. Crear estrategias que favorezcan a la práctica de la metodología constructivista en los niños de cuarto grado.	

Debilidades	Amenaza
<p>Contribuir a la promoción y utilización de los rincones de aprendizaje para solucionar los problemas de desinterés escolar de los aprendientes y que se genere como una metodología activa y participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Implementar en el establecimiento estrategias que permitan aplicar los rincones de aprendizaje de manera continua para la motivación de los ismos aprendientes. b. Fortalecer conocimientos con el apoyo de los rincones de aprendizaje y tendaderos pedagógicos en los alumnos de cuarto grado. c. crear de un manual para la adecuada utilización de los rincones de aprendizaje en las aulas. d. Fomentar la aplicación de los materiales pedagógicos como rincones de aprendizaje y tendaderos pedagógicos en las aulas. e. Generar la utilización de los rincones de aprendizaje en los niños de cuarto grado para reafirmar sus conocimientos adquiridos. 	

Fuente: Mijangos. 2013. P.p.39-42. Matriz del MINI- MAX

1.2.15 Posibles proyectos

Tabla No.19 Posibles proyectos

Fortaleza	Oportunidades
<p>Creación de estrategias y metodologías para promover en los aprendientes de 3r. Grado, para el desarrollo practica y lúdica en el área de matemática.</p> <p>Posibles proyectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Formular una metodología de aprendizaje en los niños para que se les sea fácil el desarrollo del procedimiento de la multiplicación, utilizando los dedos de las manos, para erradicar el desinterés escolar. b. Ilustrar un manual que contenga pasos sobre la adquisición de conocimientos en la práctica de la multiplicación. c. Proponer estrategias para la elaboración de distintas metodologías que contengan propuestas sobre la adecuada aplicación de los dedos para el desarrollo de la multiplicación. d. Construir metodologías a acordes a la utilización de los dedos en las distintas actividades del desarrollo de la multiplicación, e. Fortalecer la práctica de la multiplicación utilizando los dedos de las manos como parte de la metodología. 	

1.2.16 Selección del proyecto a diseñar

Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

1.4 Diseño del proyecto

1.2.17 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

1.2.18 Descripción del proyecto

El enfoque que tiene este método es un enfoque constructivista, lúdica y dinámica, multiplicar con los dedos de las manos es generar en los aprendientes una enseñanza lúdica una multiplicación práctica y sencilla ya no es necesario ejercitar con planas tras planas tampoco utilizar la tabla de multiplicar ni es necesario recurrir a memorizarse la misma con este método todo la enseñanza tradicionalista ha quedado atrás.

El grado elegido para trabajar este método es tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, ya que este grado ha presentado un gran

porcentaje de desinterés escolar y esto se debe a una metodología tradicionalista en el área de matemática específicamente en el contenido de multiplicación, por esa razón se elabora esta metodología para erradicar el desinterés escolar en los aprendientes.

1.2.19 Objetivos

General:

Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las capacidades en los aprendientes en el desarrollo y procedimientos de la multiplicación utilizando los dedos de las manos, aplicado al nivel CEF. Para erradicar el desinterés escolar en los niños de tercero primaria de la E.O.R.M. Cantón Calanté.

Específicos:

- a.** Identificar las causas que generan el desinterés escolar de los estudiantes, integrando actividades que promuevan un espacio dinámico en el proceso enseñanza aprendizaje en los aprendientes.
- b.** Determinar actividades que promuevan la participación de los alumnos y maestros en el proceso educativo, con una metodología práctica y lúdica.
- c.** Definir y aplicar una metodología de aprendizaje, para el procedimiento de la multiplicación, utilizando los dedos de las manos, para erradicar el desinterés escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

1.2.20 Justificación

Los niños de la escuela oficial rural mixta, Cantón Calanté del grado de tercero primaria se ha detectado el problema del aprendizaje de la aritmética específicamente en el tema de la multiplicación según el indicador de resultados de aprendizaje en matemática que tiene un 40% de deficiencia, por lo consiguiente siendo primordial elaborar una metodología para los docentes que fomenten el aprendizaje no tradicionalista más inclusivo, práctico y lúdico hacia los niños.

La metodología elaborada y diseñada para incidir y disminuir el desinterés escolar, la tasa de promoción, el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, repitencia escolar y sobre todo disminuir ese 40% del indicador de resultados de aprendizaje en el área de matemática en el establecimiento educativo.

1.2.21 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.20 actividades a desarrollar por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Solicitud a director del establecimiento.	Presentar convocatoria a director.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la asamblea.	Director / Docente
2	Inicio	1 día	Presentación del P.M.E. a director y personal docente.	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo	Entrega de propuesta del P.M.E. a director y personal docente	Director / Docente
3	Inicio	1 día	Socialización del P.M.E. con padres de familia y líderes comunitarios	Redactar la petición basados en el impacto que tendrá en los estudiantes .	Dar a conocer la propuesta del P.M.E. que se llevara a cabo en el establecimiento como una mejora al área de matemática.	Padres de familia y líderes comunitarios
4	Inicio	1 día	Realización de taller con padres de familia para la aplicación y metodología practica y lúdica del P.M.E.	Redactar invitación a padres de familia y detallando el objetivo de la misma.	Se realizaran ejercicios de multiplicación con padres de familias para que conozcan la metodología, practica y lúdica.	Padres de familia y líderes comunitarios
5	Inicio	2 meses	Inicio de la elaboración de metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano.	Investigación de las diferentes metodologías que favorezca la buena aplicación y práctica	Presentar las diferentes técnicas seleccionadas en un compendio.	Docente / Director

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	Planificación	1 día	Entrega oficial del manual de metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento.	Revisión minuciosa del manual.	Realizar enmiendas al manual metodológico si fuera el caso con la ayuda del personal docente y director.	Director/ Docente
7	Planificación	5 días	Socializar la utilización y aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo.	Practicar la multiplicación con los dedos de las manos.	Se realizaran ejercicios de multiplicación con el personal docente que conozcan la metodología, práctica y lúdica.	Docente / Director
8	Planificación	5 meses	Organizar una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología.	Programar jornada de información, establecer las formas de evaluar el proceso.	Contar con lista de cotejo, rúbrica, evaluación y evaluación formativa.	Docente / director
9	Planificación	5 días	La comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología será la encargada de evaluar los resultados positivos de la metodología en el establecimiento.	Programar jornada de información sobre el avance y alcances del proyecto de mejoramiento educativo.	Evaluar los resultados con lista de cotejo, rúbrica.	Docente / Estudiante Director
10	Planificación	1 mes	Realizar un taller con directores del sector de la zona alta del	Clasificar y organizar	Disposición de materiales para apoyo al	Docente y Directores.

			<p>distrito 14-15-25 para la muestra y aplicación del manual de la metodología para poder incorporar en sus establecimiento con sus docentes a su cargo, por lo que se les hace entrega del mismo.</p>	<p>realizar la temática del taller con los directores de los establecimientos de la zona alta del distrito 14-15-25.</p>	<p>docente en el taller con directores.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	5 meses	Sensibilizar al personal docente del establecimiento educativo para la aplicación y ejecución de la metodología, y así disminuir el desinterés escolar en el área de matemática.	<p>Redactar un fragmento de cómo fue que se empezó la idea del proyecto y compartir con ellos.</p> <p>Dar a conocer el esfuerzo, tiempo y recurso económico para elaborar el proyecto.</p>	<p>Presentar los índices de deficiencia en el área de matemática a nivel nacional, departamental y local.</p> <p>Los logros que pretendemos no solo son nuestros sino a nivel local y colectivo.</p>	Docente / Estudiante Director
12	Ejecución	2 meses	Inicio del desafío utilización del manual metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, en el establecimiento educativo.	Calendarizar las fechas de inicio de la metodología con los estudiantes.	Comparar la utilización de la metodología constructivista y lúdica con la metodología tradicionalista y los resultados de ambos.	Docente / Estudiante Director
13	Ejecución	5 meses	Llevar a cabo un rali de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los criterios. • Gestionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar las bases del rali. 	Docente / Estudiante Director

				<p>los reconocimientos para ganadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premiación de los niños de los diferentes grados 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar invitaciones para los docentes. • Redactar solicitudes de premios al director. • Solicitar premios a los proveedores del consejo educativo. 	Padres de familia.
14	Ejecución	5 meses	Premiación de los primeros lugares por grado de los alumnos que aplicaron la metodología sin dificultad alguna en los procedimientos de la multiplicación.	Calendarizar por bimestre la premiación de los niños de cada grado.	Planificar con el personal docente y director los criterios para premiar a los alumnos de cada grado.	Docente / Estudiante Comisión de apoyo de estudiantes.
15	Ejecución.	5 meses	Reunión con personal docente de la E.O.R.M. Cantón Calanté para la evaluación de los logros obtenidos en la implementación del manual metodológico en el establecimiento educativo.	Socializar los resultados con el director y personal docente del establecimiento.	Con el personal docente realizar un PNI para la evaluación de los logros obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente / Estudiante

Fuente: SINNAPS.2019 Plan de actividades

1.2.23 Monitoreo

El monitoreo de Proyecto de Mejoramiento educativo se verifico la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se emplearon en el momento de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento.

1.2.24 Evaluación del proyecto

Con la evaluación del proyecto se determinó los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas, ya que cabe mencionar estos dos términos son fundamentales a la hora verificar los pros y los contras de un proyecto. Por lo consiguiente se tuvo que elaborar un esquema para poder monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.25 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.21 criterio e instrumento de monitoreo y evaluación

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		producto	Efecto-impacto
1. Solicitud a director del establecimiento.	➤ Número de asistentes a la socialización del proyecto	5	De los participantes en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.
	➤ Número de personas que aceptaron involucrarse	5	
	➤ Número de personas que participaron activamente.	5	
	➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	5	
2. Presentación del P.M.E. a director y personal docente.	➤ Número de asistentes a la presentación del proyecto	5	De los asistentes docentes y director el 100% participaran durante el proceso.
	➤ Número de personas que aceptaron involucrarse	5	
	➤ Número de personas que participaron activamente.	5	
	➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	5	
3. Socialización del P.M.E. con padres de familia y líderes comunitarios	➤ Número de asistentes a la socialización del proyecto	26	De los padres de familia y líderes comunitarios que participaron
	➤ Número de personas que	26	

	<p>aceptaron involucrarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>24</p> <p>20</p>	<p>activamente en la socialización el 90% participaron durante el proceso.</p>
4. Realización de taller con padres de familia para la aplicación y metodología práctica y lúdica del P.M.E.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes al taller para la aplicación de la metodología. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>26</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>26</p>	<p>De los padres de familia y líderes comunitarios que participaron activamente al taller para la aplicación de la metodología el 100% participaron durante el proceso.</p>
5. Inicio de la elaboración de metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes a la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>De los participantes en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.</p>
6. Entrega oficial del manual de metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>De los participantes en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.</p>
7. Socializar la utilización y	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de la utilización y aplicación del proyecto de 	<p>5</p>	<p>De los participantes en la Socialización y la utilización y</p>

<p>aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo.</p>	<p>Mejoramiento Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.</p>
<p>8. rganizar una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la organización de la comisión para dirigir las actividades de aprendizaje del proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>De los participantes en la organización de la comisión para dirigir las actividades de aprendizaje del proyecto de Mejoramiento Educativo el 90% apoyarán la propuesta del docente.</p>
<p>9. a comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología será la encargada de evaluar los resultados positivos de la metodología en el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje del proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>De los participantes en la organización de la comisión para dirigir las actividades de aprendizaje del proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.</p>
<p>10. Realizar un taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 para la muestra y aplicación del manual de la metodología para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes al taller con directores. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>De los participantes en el taller con directores del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del</p>

poder incorporar en sus establecimiento con sus docentes a su cargo, por lo que se les hace entrega del mismo.	participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	10	docente.
11. Sensibilizar al personal docente del establecimiento educativo para la aplicación y ejecución de la metodología, y así disminuir el desinterés escolar en el área de matemática.	➤ Número de asistente a la sensibilización para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	5 5 5 5	De los participantes en la sensibilización para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.
12. Inicio del desafío utilización del manual metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, en el establecimiento.	➤ Número de participante En la utilización de la metodología de la enseñanza de la multiplicación en el establecimiento. ➤ Número de personas que aceptaron utilizar el manual de metodología. ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	5 5 5 5	De los participantes en la utilización de la metodología para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.
13. llevar a cabo un rali de matemática.	➤ Número de participante En el rali de matemática. ➤ Número de personas que aceptaron el rali de matemática. ➤ Número de personas que	95 95 95	De los participantes en el rali el 100% apoyarán la propuesta de la actividad.

	participaron activamente.		
	➤ Número de personas que finalizaron el rali de matemática.	95	
14. remiación de los primeros lugares por grado de los alumnos que aplicaron la metodología sin dificultad alguna en los procedimientos de la multiplicación.	➤ Número de participante En la aplicación de la metodología sin dificultad alguna en los procedimientos de la multiplicación establecimiento.	85	De los participantes en la aplicación de la metodología sin dificultad alguna el 100% apoyarán la propuesta del docente.
	➤ Número de personas que aceptaron utilizar el manual de metodología.	85	
	➤ Número de personas que participaron activamente.	85	
	➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	85	
15. Reunión con personal docente de la E.O.R.M. Cantón Calanté para la evaluación de los logros obtenidos en la implementación del manual metodológico en el establecimiento educativo.	➤ Número de asistentes a la reunión para evaluar los logros obtenidos en la implementación de la metodología en el establecimiento educativo	5	De los asistentes a la reunión para evaluar los logros obtenidos en la implementación de la metodología en el establecimiento educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente.
	➤ Número de personas que aceptaron involucrarse.	5	
	➤ Número de personas que participaron activamente.	5	
	➤ Número de personas que finalizaron el proyecto.	5	

Fuente: Bobadilla. 2010.

1.2.26 Presupuesto del proyecto

Imagen No.06 presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
	Materiales			
	MATERIALES			
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 10 directores, 5 docentes 20 padres de familia y 6 líderes comunitarios.	impresión de solicitud	5	Q 0.50	Q 2.50
	meses de internet	3	Q 175.00	Q 525.00
	paleógrafos	15	Q 0.50	Q 7.50
	marcadores	12	Q 3.00	Q 36.00
	impresione de manuales metodológicas	25	Q 10.00	Q 250.00
	hojas bond	100	Q 0.10	Q 10.00
	impresiones con ejercicios de la multiplicación para ejercitar con la metodología	25	Q 0.25	Q 6.25.00
	lápices	30	Q 1.00	Q 30.00
	Maskin tape	1	Q 8.00	Q 8.00
		Sub Total		Q 1,461.00
	HUMANO			
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 10 directores, 5 docentes 20 padres de familia y 6 líderes comunitarios.	docentes	5	Q 10.00	Q 100.00
	directores	10	Q 10.00	Q 100.00
	padres de familia	20	Q 50.00	Q 1,000.00
	líderes comunitarios	6	Q 50.00	Q 300.00
			Sub Total	

Fuente. SINAPS. 2019. Plan de actividades

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	MATERIALES			
	Alquiler de computadora	1 computadora (5 horas)	Q 25.00 por hora	Q 125.00
	Alquiler de mobiliario	1 cañonera (3 horas)	Q 50.00 hora	Q 150.00
		41 sillas	Q 1.00	Q 41.00
		8 mesas	Q 5.00	Q 40.00
	Refacciones	41 refacciones	Q 10.00	Q 410.00
	Alquiler de sonido	3 horas	Q 50.00	Q 150.00
		Sub Total		Q 916.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	MATERIALES			
	impresión de solicitud	5	Q 0.50	Q 2.50
	meses de internet	3	Q 175.00	Q 525.00
	paleógrafos	15	Q 0.50	Q 7.50
	marcadores	12	Q 3.00	Q 36.00
	impresione de manuales metodológicas	25	Q 10.00	Q 250.00
	hojas bond	100	Q 0.10	Q 10.00
	impresiones con ejercicios de la multiplicación para ejercitar con la metodología	25	Q 0.25	Q 6.25.00
	lápices	30	Q 1.00	Q 30.00
	Maskin tape	1	Q 8.00	Q 8.00
		Sub Total		Q 1,461.00

Fuente. SINAPS. 2019. Plan de actividades

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de la fundamentación teórica se investigó temas con la finalidad de relacionar el proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado a través de bases legales. La cual consiste en conocer los principales fundamentos. Por lo que pude detectar y conocer la realidad desde el punto de vista de expertos en los diferentes temas que se abordaron.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es muy importante porque el autoestima de los adolescentes se ve disminuida por su bajo rendimiento escolar que refleja los inconvenientes que ha tenido el estudiante para obtener un aprendizaje de calidad. Según Maturana (1995,) la emociones son "...disposiciones corporales dinámicas que especifican el dominio en que nos movemos en nuestro hacer, y que se constituyen como acciones a nuestro hacer" (p. 238). Una baja autoestima frena o impide que pueda dar más de su potencial. Por tanto, se requiere que los docentes incentiven a sus alumnos para que puedan trazarse metas como mejorar las notas en las asignaturas donde tengan problemas.

Al respecto Ibáñez Salgado N. (2001,) opina "Si aceptamos que el cambio de emoción cambia la acción o el dominio de conductas de estudiantes y profesores, (...).Esas emociones las que están en la base de las acciones posibles de emprender a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 46). Por lo consiguiente es tan importante trabajar en base a emociones, autoestima educar con amor, para conseguir buenos ciudadanos y ciudadanos de bien.

2.1.2 Social

Padres y docentes tienen la enorme responsabilidad de enseñar para que el adolescente se convierta en un ente social que beneficie a la colectividad y no que sea un agente que cause problemas. Para (Peugserver, 1987) señala: “La socialización es un proceso complejo cuya complejidad radica, en los múltiples agentes de socialización que afrontan los niños”. (pág. 223- 225).

Se debe ahondar en los valores éticos y morales, respeto a los adultos mayores, la cortesía, la no violencia entre compañeros.

Estos personajes Marchesi y Lucena (2003) citan a Moscovici, quien define “sistema de valores, ideas y prácticas que tienen un doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlos; y en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, adoptándoles un código para denominarlos y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal”. (p.149)

Por tal razón es tan importante educar a los hijos en base a valores y principios para educarlos y convertirlos en unas personas sociables de buenos principios y valores.

2.1.3 Cultura

La cultura es parte fundamental del ser humano so forma de actuar su cosmovisión su vivencia y tradiciones.

Según este autor. quien considera a la “cultura como un fenómeno político que funciona en parte para apoyar y legitimar las relaciones de poder existentes; en este caso las escuelas son concebidas como mediadoras de la sociedad y no sólo como el instrumento de ésta (Pierre Bourdieu 1998). La escuela no debe de prohibir la vestimenta la forma de como el niños concibe su mundo su entorno su cosmovisión ya que la escuela debe de promover también.

2.1.4 Historia

Dentro de ello se enmarca históricamente cómo ha evolucionado la educación hay que saber el pasado para entender el presente como comenta este autor.

Paulo Freire (1985) señala “es la meta de dar a los estudiantes de la clase trabajadora las herramientas que necesitan para recuperar sus propias vidas, historias y voces”. (p.285); Dentro de las posibilidades como seres humanos capaces de evolucionar por nosotros mismos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es imprevisible decir que cada ser humano no viene desarrollándose en su entorno sociocultural ya que este autor propone.

Según Vygotsky (1956) “la formación de los procesos superiores del pensamiento supone una construcción sociocultural, no viene dado solo de lo genético, sino que ver con una interacción con el medio sociocultural. “el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje” (p.62); se vuelve un todo en la vida influye lo genético y lo complementa el medio sociocultural.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación social han protagonizado gran encuentro informativo del siglo XXI. Prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone en duda que los medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos ejerciendo un poder de transformar en la sociedad.

Según Orozco, (1988). Los chicos aprenden mucho de la televisión: información, opiniones, creencias, actitudes, comportamientos y valores. Más importante aún, los chicos aprenden maneras de entender la realidad. Aprenden sentidos y significados (p.375)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es considerable la oportunidad que la tecnología de la información nos proporciona hoy en día. ALONSO, C.M. Y GALLEGU, D.J. (1998) afirman: La tecnología de la información y la comunicación (...)de los pueblos, sino que también pueden convertirse en verdaderos motores de los cambio transformadores que necesitan los pises menos desarrollados, si es un avance tecnológico y educacional las posibilidades de reducir las brechas existentes entre pises pobres y ricos, y las desigualdades dentro de un mismo pis, aumentan. (p.180)

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Dentro del entorno sociocultural los factores culturales y lingüísticos son tan indispensables en el ámbito educativo. Asi,afirma en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos (Delval, J. (2000)). Es una gran oportunidad que contar con estos diferentes aspectos ya que hacen de una educación integral.

2.1.9 Política

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

2.1.10 Políticas

Como seres humanos y pensantes todos somos seres políticos actuamos y nos referimos a nuestra conveniencia. Así, Todos los sistemas políticos se caracterizan por el hecho de que para describirlos como persistentes, tenemos que atribuirles el cumplimiento exitoso de dos funciones: asignar valores para una sociedad, y lograr que la mayoría de sus miembros acepten estas asignaciones como obligatorias, al menos la mayor parte del tiempo (Easton, 2001:225). Como miembro de un partido político y actuar políticamente es indispensable presentar con valores y hacer cumplir los mismos ante una sociedad para tener protagonismo y credibilidad.

2.1.11 Políticas educativas.

Dentro de estos términos cada cuatro años se presentan las políticas educativas por lo consiguiente no se lleva en su totalidad. Henry Giroux (2003) afirma:

Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios (...)no hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Por tal motivo la política no define en gran parte su terminología pero si define su gran poder en abordar diferentes aspectos y proyectos educativos.

2.1.12 Poder

Todos poseemos el poder ya que poder es querer es cuestión de poder querer hacer bien las cosa. Mazilla (2005) afirma :

El poder también supone apertura a otras acciones posibles por parte del ego afectado por el poder. El poder hace su trabajo de transmitir, al ser capaz de influenciar la selección de las acciones u omisiones frente a otras posibilidades. El poder es mayor si es capaz de mantenerse incluso a pesar

de alternativas atractivas para la acción o niaccion. Y solo puede aumentar juntos con un aumento de la libertad por parte de cualquier que se sujete al poder. Por lo tanto, el poder debe diferenciarse de la coerción para hacer algo concreto y específico (p.14)

Por lo consiguiente el poder nos faculta a realizar todo lo que nos proponemos ya que la limitación no es ningún impedimento.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para poder identificar el problema se debe de utilizar el método científico en donde minuciosamente verificar las causas de dicho problema luego definir estrategias y objetivos para poder erradicar el mismo. Así, Afirman, es necesario encontrar el problema, para luego definir cuáles son los objetivos para darle una solución posible ante los resultados esperados. Ferreyro y Longhi, (2014). Se debe de abordar el problema encontrado desde un punto específico para poder erradicar dicho problema pero partiendo y definiendo los objetivos a donde se pretende llegar para poder disminuir el problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

Se evidencian varios problemas se inicia con una lluvia de ideas y con ello poder priorizar el problema más inmediato y que pueda ser viable. Así, Para definir un proyecto es necesario hacer un diagnóstico específico para ver cuál es más importante darle una posible solución al problema encontrado (Reboloso, 2005; Ortigón - 2008). Definir los objetivos para poder trabajar y con ello poder conseguir los resultados esperados para erradicar el problema.

2.2.3 Análisis de problemas

Para poder solucionar un problema se debe de someter a un análisis y unos objetivos bien definidos ya que de esa manera se puede buscarle solución. Jean (1976) afirma. "a solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el

agrupamiento en cuanto a los mores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo, pero sin rehacerlo por entero." (Piaget; 1976, p.48). se debe analizar problema sus alcances y delimitaciones, para darle las posibles soluciones adecuados para convertirlos en un problema solucionable.

2.2.4 Entorno Educativo

Es indispensable e imprescindible tener un entorno adecuado a los aprendientes para poder estimular un aprendizaje. Así, el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. El entorno educativo es un medio de interacción donde los docentes facilitan el aprendizaje y los alumnos desarrollan sus capacidades intelectuales y emocionales, además de ser un medio de convivencia armónica. (Gairín, 1989). Por eso también es de propiciar una educación de calidad y enfocada al constructivismo donde se evidencia un espacio con ambiente agradable.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría es indispensable poder saber de ellos ya que nos pueden orientar a una producción de calidad. Así, principios de Fayol surgen de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, Fayol no fue el primero en estudiar el comportamiento gerencial, pero si fue el primero en sistematizarlo. Así, pues, crea un grupo congruente de principios para explicar la relación entre los diversos hechos propios de la administración. teoría de Fayol, surgen como una necesidad de administrar una organización para que las actividades sean complejas. Robbins y Coulter (2000), y Stoner, Freeman y Gilbert (1996). Se brindan estas teorías a base de unas grandes complicaciones que siempre se tienen en la administración ya que con esta teoría se puede poder organizar de una mejor manera las cuestiones administrativas.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Dentro de la administración es importante tener definida los objetivos a donde nos dirigimos ya que los catorce principios de este gran científico nos demuestran. Así, está significar que en cualquier organización una buena gestión gerencial está supeditada a un proceso administrativo determinado por cinco etapas, tal cual método científico: planificación, organización, dirección, coordinación y control (Fayol, 1961) citado por (Darío Hurtado Cuartas 2008). Una buena administración tomar en cuenta siempre las etapas de deben definir nuestro proyecto.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Una organización se puede definir como un gran equipo organizado con un solo fin y un solo propósito definido. Morgan (1996) inicia su análisis con la metáfora de la organización como máquina. Esta visión tiene que ver con que, en ocasiones, las empresas operan con todo programado, son rígidas, burocráticas y frías con sus colaboradores. Por ejemplo, las organizaciones de este tipo son aquellas donde se sabe que los empleados llegarán a cierta hora, trabajarán actividades predeterminadas, saldrán a comer en un horario fijo y respetarán una serie de reglas que se saben de antemano, es decir todo es predecible.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Supone esta teoría que todos deben de poder contribuir a las mejoras en distintas ramas de investigación. Bertalanffy (1901-1972) propuso en 1928 refiere su teoría general de sistemas como una herramienta amplia que podría ser compartida por muchas ciencias distintas. De tal manera poder proponer e investigar en cualquier campo de la ciencia.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Este magnífico autor nos da a conocer que es imprimible una organización ya que todos están inmerso dentro del mismo objetivo y la misma lucha. Coleman

(1999) refiere que ve a las organizaciones como sistemas complejos adaptativos que han evolucionado conjuntamente a su medio ambiente, debido en parte al comportamiento “auto organizativo” de sus integrantes. Dicha capacidad de auto organización puede interpretarse como la manera en que las organizaciones utilizan su capacidad de aprender.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Mediante ello se logra evidenciar las fortalezas como primer plano y la oportunidades y de manera que se pueda dejar de ultimo debilidades y amenazas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

No podemos encontrar una mejor técnica que esta al momento de poder minimizar y maximizar algunas amenazas dentro de lo que vamos a emprender.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es la forma práctica y estratégica que podemos asociar y poder sacarle mejor partido a esta técnica.

2.3.3 Vinculación Estratégica

De acuerdo a esta grandiosa estrategia vinculamos lo que afecta a un proyecto con los positivos como oportunidades de manera a que se le puede sacar el máximo provecho. Así, la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (Casalet y Casas, 1998). La idea es no quedarse en un fracaso de lo negativo que nos brinda los ambientes internos como externos

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son acciones definidas que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991). Así como lo dice el autor son acciones que se requieren de compromisos para alcanzar los objetivos propuestos dirigidos hacia un fin trazado.

2.3.5 Proyecto

Según Nassir Sapag Chain y Reynaldo Sapag Chain en su libro preparación y Evaluación de proyectos, años 2003 “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente en planteamiento de un problema pendiente a resolver, entre tantas, una sociedad humana pag.1

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Dentro del plan de sostenibilidad la finalidad es que un proyecto pueda perdurar y que sea sustentable por las mismas personas por eso es de suma importancia poder realizar un plan definido. Así, La planeación estratégica, planeación se define como es el proceso de establecer objetivos y elegir, antes de tomar acción, los más adecuados medios para lograr estos objetivos. Planear es decidir por anticipado. Es el proceso de decidir antes que se requiera la acción. (Goodstein., 1998). Podemos definir como un documento que contiene diversas actividades organizada en donde queda establecido como se puede sostener dicho proyecto a la mano de alguna organización.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Este diagrama de Gantt es tan fundamental a la hora de algún proyecto nos orienta a planificar actividades de una manera cronológica. Así, Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt. Según el autor Robert. En el libro de (Weiss, Joseph; Wysocki, Robert, 1994). Por lo tanto se puede definir el diagrama de Gantt como unos cuadros que contienen actividades organizadas y secuenciales de tiempo exactos para llevar a acabo las distintas actividades.

2.4.3 Presupuesto

Sin duda alguna es presupuesto es fundamental ya que es la base de una buena administración por lo consiguiente es uno de los datos indispensables a la hora de cualquier proyecto. Así, el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de

igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Burbano, 2005). Son planes operacionales que cada empresa contempla dentro de cualquier proyecto que se formula, dentro de todo proyecto se contempla el estimado a invertir

2.4.4 Monitoreo

Dentro del monitoreo no cabe duda que es indispensable ya que gracias a ello se realiza un proceso de recolectar y analizar los resultados positivos como negativos en un proyecto. Así, como su nombre lo indica monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados que sugiere una posición estática, Así como lo dice los autores: El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto. (ICCO, 2000). Por ende es indispensable tomar en cuenta el monitoreo en cualquier actividad no solo en un proyecto de manera que puedan cumplirse los objetivos trazados previamente.

También este autor propone. Así, Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (CECP, 2002). Dentro del monitoreo es velar para que los objetivos se pueda cumplir a cabalidad o realizar una re estructuración del plan de manera que se puedan cumplir los objetivos.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es fundamental ya que a través de ellos se ve la valoración y el análisis de cada fase del proyecto con ello determinar los alcances y logros que se ha tendió, así, al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el

objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. Quintero (1995, 76), es imprescindible la evaluación en todo momento ya que es el que indica los logros o los fracasos que se han conseguido al momento de verificar la trayectoria de un proyecto.

A su vez se manifiesta otro punto de vista de otro autor referente a la evaluación. Así, Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. Rodríguez (1999, 10-11).

2.4.6 Indicador

Son procesos que se evidencia y que se pueden medir a través de procesos y que pueden observar los cambios que se efectúan a través de un programa en marcha. Así, los indicadores: son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. Podemos decir que es un cúmulo de preguntas que nos indican el resultado de un proyecto u actividad planificada Bauer dio en 1966:

(Shavelson et al., 1989, pp. 5–6). Se trata de estadísticas simples o compuestas, un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto.

Según lo que dice el autor, en otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes.

2.4.7 Metas

Según Alfred Adler (2005, p46) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles”

Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil. De acuerdo con lo que dice el autor se puede decir que el desarrollo y ejecución de este proyecto ayuda de forma satisfactoria a que los estudiantes se motiven al obtener un buen ámbito de aprendizaje y así realizar sus actividades cotidianas de forma eficaz.

2.5 Metodología de aprendizaje de la multiplicación en el área de matemática, con los dedos de las manos, Aplicado en el grado de tercero primaria.

2.5.1 Impulsar la responsabilidad

Es de suma importancia este valor como docentes e instructores de la pedagogía somos el mejor ejemplo ante los estudiantes y la sociedad cumplir a cabalidad y ser responsable en todo momento al momento en el que hacer educativo por lo tanto este autor. Bernal (2012) afirma: “El desarrollo de la responsabilidad, en su entero y complejo proceso, nos arroja al cuidado de uno mismo, del otro, de la sociedad viva a la que pertenecemos y en la que participamos y del mundo que es nuestra casa” (p. 78-79). Por lo tanto debemos de actuar de una manera correcta y ser siempre consiente y consecuente en todo momento al momento de alguna tarea académica o en el trabajo sobre todo tener siempre en cuenta y practicar este valor ya que es uno de los principios humanos.

2.5.2 Matemática a través del juego

Sin duda alguna es siempre la atracción de cualquier labor docente el mantener con buena motivación a los niños bien lo dice este autor.

Polya (1944). “La tarea de enseñar matemáticas a través del juego no es un planteamiento novedoso. Desde hace décadas se viene demostrando la importancia que tiene el juego en la construcción de los diferentes aprendizajes, En la medida de todo es indispensable motivar a los estudiantes” ” (p. 60). Dentro de las diversas actividades educativas es indispensable motivar a los niños con juegos y dinámicas como rompe hielo y poder tener confianza de uno al otro.

2.5.3 metodología operativa y participativa en el aprendizaje

Por tanto, es fundamental, además, atender el tipo de metodología que se va a emplear en aula. Durante todo el proceso de mi formación siempre se ha insistido en la ventaja de una metodología operativa y participativa sobre una metodología pasiva en el aprendizaje. Hoy en día, hay que seguir trabajando por desarraigar el excesivo verbalismo por parte de los maestros y sustituirlo por experiencias que provoquen en los alumnos la formulación de la teoría y la inquietud por comprobarlo en la práctica, ya que un niño va a aprender más por lo que hace que por lo que escucha. Por todo esto es muy importante la actitud del maestro frente a sus alumnos. Si el profesor es capaz de adoptar una actitud humilde ante sus alumnos transmitiéndoles que no lo sabe todo y que ellos también pueden enseñarle, dejando espacios en los que los alumnos puedan demostrar sus investigaciones al profesor y al resto de compañeros, estaremos favoreciendo una motivación intrínseca fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. (Javaloyes,2010).

Es imprescindible fomentar el trabajo participativo ya que de esa forma se puede aprender conviviendo entre los niños.

2.5.4 Didáctica

Es un factor importante a la hora de enseñar algún tema con los estudiantes por su parte este autor.

Ausubel (1976) saber cómo aprende el alumno y qué variables influyen en ello, no se dirige a saber más sobre el aprendizaje, sino que en la didáctica está en relación directa con saber más sobre qué hacer para ayudarlo a aprender mejor (p. 45). Sobre todo es el arte de enseñar para que los niños estén dentro de una sintonía a mena a la hora de aprender y hacer educación con ellos.

2.5.5 Proyecto de todo tipo en ambiente libre.

Para ello, según afirma Gregorio Guirles (2002) “es necesario embarcar a los niños en proyectos de todo tipo, con diversidad de situaciones, y en un ambiente de clase libre, especulativo e imaginativo/creativo, que sirva para dotar de significado a los números (tamaños, cantidades, grafías...) y operaciones” (p. 123). Bien lo manifiesta este autor debemos de aplicar en todo lo posible diversas maneras de enseñar dentro del aula en las cuatro paredes como también en ambiente libre con la finalidad de que ellos puedan desarrollar toda su potencial en el ámbito educativo.

2.5.6 Juegos.

Este personaje nos muestra que es tan importante e indispensable los juegos educativos al momento de empezar con los contenidos y poder enseñarles con juegos o dinámicas como lo manifiesta.

Según Piaget (1985), los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla.

Cuando se enseña a través de juegos es tan práctico a que el niño se pueda recordar de lo visto y aprendido ya que los juegos es parte de la cotidianidad de su vida.

2.5.7 Técnica.

Es de suma importancia desarrollar las clases de distintas maneras y sobre todo con distintas técnicas bien lo manifiesta (Álvarez 1984:68-69) Formulación de hipótesis complementarias que puedan ser comprobadas por otras técnicas previas o posteriormente al inicio del proceso de observación.

Ya que a través de distintas técnicas se puede llegar a una hipótesis si la técnica fue funcional o no es por ello que se debe de poner de manifiesto y clasificar las técnicas adecuadas al grado o nivel de los estudiantes.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo III se presentan los resultados alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté. Con la ejecución de cada una de las fases abordadas según el plan establecido.

Dentro de la evaluación realizada al proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a los bajos índices que se diagnosticó anteriormente en el establecimiento educativo gracias a esta metodología todo ha ido mejorando, no se ha logrado de un día a otro ver grandes resultados pero si se han vistos resultados pequeños pero significativos en cuanto al mejoramiento en los índices en el área de matemática en el establecimiento.

3.1 Título del PME.

Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

3.2 Descripción del PME.

El enfoque que tiene este método es un enfoque constructivista, lúdica y dinámica, multiplicar con los dedos de las manos es generar en los aprendientes una enseñanza lúdica una multiplicación práctica y sencilla ya no es necesario ejercitar con planas tras planas tampoco utilizar la tabla de multiplicar ni es necesario recurrir a memorizarse la misma con este método todo la enseñanza tradicionalista ha quedado atrás.

El nivel elegido para trabajar esta metodología es el CEF. De la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, ya que este grado ha presentado un gran porcentaje de desinterés escolar y esto se debe a una metodología tradicionalista en el área de matemática específicamente en el contenido de

multiplicación, por esa razón se elabora esta metodología para erradicar el desinterés escolar en los aprendientes.

3.3 Concepto del PME.

Metodología de la Multiplicación Funcional

3.4 Objetivos.

General:

Fortalecer los conocimientos y las capacidades en los aprendientes en el desarrollo y procedimientos de la multiplicación utilizando los dedos de las manos, para erradicar el desinterés escolar en los niños del nivel CEF. De la E.O.R.M. Cantón Calanté.

Específicos:

- a.** Identificar las causas que generan el desinterés escolar de los estudiantes, integrando actividades que promuevan un espacio dinámico en el proceso enseñanza aprendizaje en los aprendientes.
- b.** Determinar actividades que promuevan la participación de los alumnos y maestros en el proceso educativo, con una metodología práctica y lúdica.
- c.** Definir y aplicar una metodología de aprendizaje, para el procedimiento de la multiplicación, utilizando los dedos de las manos en el nivel CEF. Para erradicar el desinterés escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

3.5 Justificación.

Los niños de la escuela oficial rural mixta, Cantón Calanté del grado de tercero primaria se ha detectado el problema del aprendizaje de la aritmética específicamente en el tema de la multiplicación según el indicador de resultados de aprendizaje en matemática que tiene un 40% de deficiencia, por lo consiguiente siendo primordial elaborar una metodología para los docentes que fomenten el aprendizaje no tradicionalista más inclusivo, práctico y lúdico hacia los niños.

La metodología elaborada y diseñada para incidir y disminuir el desinterés escolar, la tasa de promoción, el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, repitencia escolar y sobre todo disminuir ese 40% del indicador de resultados de aprendizaje en el área de matemática en el establecimiento educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

No cabe duda que actualmente la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente no es tanto el espacio. Se han logrado resultados significativos paso a paso y como los aprendientes han conseguido apreciar la metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos.

Con buenos resultados, se han evidenciado mejoras en los niños en el área de matemática y en la actualidad buenos resultados ya que gracias a la metodología no queremos tampoco exagerar que ha sido del todo un 100% pero vamos con buenos resultados positivos, gracias a esta metodología ya quedo en el pasado la memorización de todo proceso con esta metodología es con enfoque constructivista en donde el aprendiente es el ente principal de su aprendizaje.

Actividades que estaban establecidos en el cronograma de actividades y que no fueron posibles ejecutar debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID- 19 que esa afectando a nivel mundial como a nivel nacional.

a. Actividad No. 13 Rali de matemática a nivel de establecimiento.

Ya no fue posible llevar a cabo esta actividad ya que estaba planificado realizar un rali de matemática involucrando a los estudiantes dentro de esta actividad la idea de esta actividad es que todos se divirtieran y a la vez realizando ejercicios de matemática con la idea de erradicar el desinterés en el área de matemática ya que jugando también se aprende, pero por motivo a la suspensión de clases ya no fue posible.

Por tal razón se visitó a padres de familia dejándoles una hoja de trabajo que contenían ejercicios de matemática pero puramente actividades relacionadas con problemas de multiplicación dejándoles bien establecidos los mecanismos a desarrollar.

- a. que les pasara la hoja previamente desarrollada con ejercicios de matemática con el tema de multiplicación y poner en práctica la metodología desarrollada con ellos, que ellos como padres de familia pudieran tomar tiempo cronometrado para ver el tiempo récord de realizar los ejercicios de matemática de sus hijos.
- b. Posterior a ellos se clasificaba a los alumnos con mejor tiempo en la resolución de los problemas de multiplicación.

c. Imagen No.07



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Entregando las respectivas hojas de trabajo de matemática con los ejercicios de la multiplicación

Imagen No.08



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Familia Soch Yat, Entregando las respectivas hojas de trabajo de matemática con los ejercicios de la multiplicación

b. Actividad No. 14 premiación de los primeros lugares del Rali

Estaba establecido en el cronograma que las premiaciones de los primeros lugares se realizara en uno de los espacios de los lunes cívicos o bien se realizara en el mes de septiembre.

Dentro de este espacio se cambió el mecanismo ya que por tal razón no se sabía el tiempo que se llevaba para el regreso a clases, se verifico el tiempo récord de los primeros lugares.

Para llevar a cabo la premiación se visitó en sus casas y así dejarles el premio a los primeros tres lugares, fue de mucha emoción la recompensa de sus esfuerzos.

Imagen No.09



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia

Haciendo entrega de reconocimiento a los primeros lugares en el concurso de matemática cronometrada con niños de tercero primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

Imagen No.10



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Haciendo entrega de reconocimiento a los primeros lugares en el concurso de matemática cronometrada con niños de tercero primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

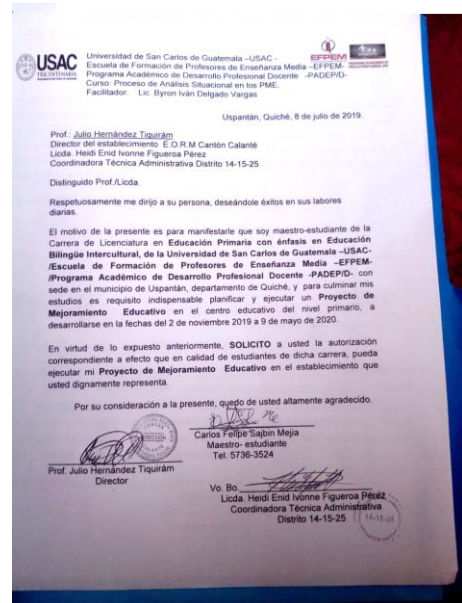
a. Entrega de solicitud al director del establecimiento educativo

Fue el acercamiento y la entrega de solicitud al director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, la fecha de la entrega de solicitud 8 de noviembre de 2019. Participantes director y maestro estudiante. Con la finalidad de tener la autorización para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, dicha solicitud contaba con la firma y Visto Bueno de la Coordinadora Distrital 14-15-25. Licda. Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez. Imagen No.11



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Director del establecimiento educativo
firmando la solicitud para el aval del proyecto
de mejoramiento educativo, a desarrollarse
en el establecimiento.

Imagen No.12



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Evidenciando la solicitud entregada al
director del establecimiento educativo
Julio Hernandez Tiquiram.

b. Reunión con director y personal docente sobre PME.

Se realizó una reunión con el personal docente y el director del establecimiento educativo con el objetivo de darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será una metodología como un plan piloto para el año 2020, para el establecimiento educativo que sin duda alguna será de mucho beneficio y mejoras en el área de matemáticas.

La fecha de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director y personal docente del Establecimiento fue el 13 de noviembre del año 2019.

Los recursos empleados fue el inmueble del establecimiento con un espacio que brindo el señor director, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

Los resultados obtenidos fueron del todo gratificante ya que los participantes demostraron mucho interés en la presentación del proyecto de mejoramiento educativo para el establecimiento.

Socializando el P.M.E con el personal docente

Imagen No.13



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Dando a conocer el P.M.E a desarrollarse desde el mes de
enero 15 de mayo 2020

d. Socialización del PME con padres de familia y líderes comunitarios

Socialización el proyecto de mejoramiento educativo para el establecimiento, Se tuvo la oportunidad de convocar a padres de familia y a líderes comunitarios y de llevar a cabo una reunión de carácter extraescolar para la

La fecha de la socialización el proyecto de mejoramiento educativo para el establecimiento con padres de familia y a líderes comunitarios se llevó a cabo el 21 de noviembre del año 2,019.

Los recursos empleados fue el inmueble denominado auxiliatura de alcaldes auxiliares del Cantón Calanté que brindo al alcalde auxiliar del primer nivel Baltazar Pu Tiquiram, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

Se tuvo una buena aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de la socialización del proyecto por parte de padres de familia y líderes comunitarios del Cantón Calanté.

Convocatoria de padres de familia y líderes comunitarios

Imagen No.14



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Socialización del P.M.E. con padres de familia y líderes comunitarios para el apoyo del proyecto a desarrollarse en el establecimiento educativo.

B. Fase de planificación

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Planificación de las distintas actividades con el Director del establecimiento educativo de esa manera no interrumpir actividades educativas del establecimiento.

La fecha de la ejecución el 14 de noviembre de 2019.

Participantes director y maestro estudiante y personal docente.

Los resultados han sido gratificantes ya que se cuenta con el apoyo del señor director

Imagen No. 15



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Toda la logística preparada para la planificación de las diversas actividades a desarrollarse en el establecimiento educativo, con el apoyo del Director y personal docente.
Sobre el Provento de Meioramiento Educativo.

b. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Planificación de las distintas actividades con la coordinadora de la comisión pedagógica docente del establecimiento educativo de esa manera no interrumpir las otras actividades educativas planificadas con los niños.

La fecha de la ejecución el 15 de noviembre de 2019.

Participantes maestro estudiante y personal docente del establecimiento educativo.

Los resultados han sido gratificantes ya que se cuenta con el apoyo del claustro de catedráticos del establecimiento educativo.

Imagen No. 16



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Planificando las diversas actividades con la coordinadora de la comisión pedagógica de la Escuela Oficial Rural Mixta, y tomando en cuenta su punto de vista como coordinadora pedagógica.

c. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Planificación de las distintas actividades con la madre guía y lideresa comunitario.

La fecha de la ejecución el 18 de noviembre de 2019.

Participantes madre guía Los resultados han sido gratificantes ya que se cuenta con el apoyo con la líderes comunitario para el apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en el establecimiento educativo.

Imagen No.17



Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Madre guía dando punto de vistas para plasmar dentro de la planificación para el desarrollo de las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en el establecimiento educativo.

c. Fase de ejecución

a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Se tuvo la oportunidad de convocar a padres de familia y a líderes comunitarios y de llevar a cabo el taller con padres de familia para la aplicación de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos.

La fecha del taller con padres de familia para la aplicación de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos se llevó a cabo el 25 de noviembre del año 2,019.

Los recursos empleados fue el inmueble denominado auxiliatura de alcaldes auxiliares del Cantón Calanté que brindo al alcalde auxiliar del primer nivel Baltazar Pu Tiquiram, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono, el recurso humano y material didáctico para la aplicación de la misma como: hojas de papel bond, lápiz, borrador sacapuntas.

Se tuvo buenos resultados en el taller realizado con padres de familia ya que la metodología fue tan práctica, lúdica y con un enfoque constructivista.

Taller con padres de familia para la aplicación de la metodología

Imagen No.18



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
 Demostración y taller con padres de familia sobre la aplicación de la metodología del P.M.E. en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté

b. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Se obtuvo una última socialización de la aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo para ello poder aplicar de una manera efectiva en sus aulas y en su grado correspondiente.

La fecha estipulada para la socialización de la aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento está contemplada en las fechas 3 al 7 de febrero del año 2020.

Los recursos empleados fue el inmueble del establecimiento con un espacio que brindo el señor director, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

El resultado obtenido fue todo un éxito ya que el personal docente ya poseía conocimientos previos sobre dicha metodología por lo consiguiente la actividad fue un gran éxito.

Socialización y aplicación de la metodología

Imagen No.19



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Capacitación de la aplicación de la metodología del P.M.E con el director y personal docente del establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

c. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Se tuvo la oportunidad de realizar un taller con directores del distrito 14-15-25 de la zona alta y con ello poder replicar la metodología con su personal docente y poder incorporar el mismo en su establecimiento educativo como una alternativa para disminuir los índices de resultados negativos en el área de matemática del distrito.

Las fechas de la ejecución del taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 del 2 al 6 de marzo del año 2020.

Los recursos empleados fue el establecimiento con un espacio que brindo el señor Gilberto Joel Canto Zapeta director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Saj Racan Cjituj se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano y material didáctico para la aplicación de la misma como: hojas de papel bond, lápiz, borrador sacapuntas.

Los resultados obtenidos y esperados fue todo un éxito como bien lo manifestaban los directores es una metodología practica y lúdica sin duda alguno ya es un éxito en el área de matemática en todos los establecimientos educativos. Taller con directores del distrito 14-15-25 de la zona alta

Imagen No.20



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Compartiendo la aplicación del P.M.E con directores de establecimientos educativos del distrito 14-15-25

c. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos,

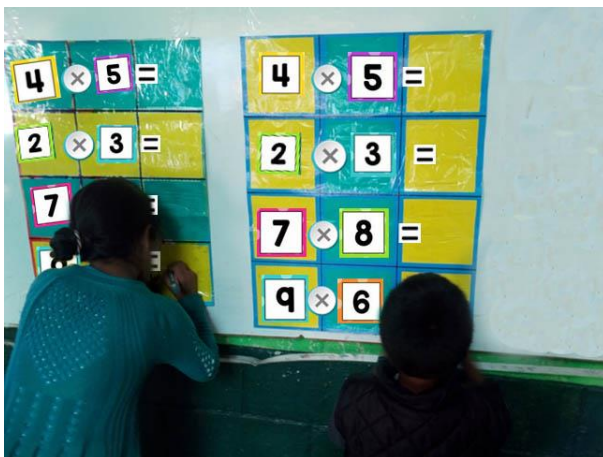
Rali de matemática, con esta actividad se pretende incentivar a los niños ya que al finalizar el rali se estarán premiando los primeros lugares de cada ciclo y regalo sorpresa para todos los participantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

Las fechas de la ejecución del rali de matemática en el establecimiento educativo del 22 de abril al 30 de abril del año 2020.

Recurso utilizado para el rali de matemática; obstáculos que cuenten con problemas matemáticos, cronometro, bases para el rali.

El rali de matemática fue de mucho éxito ya que se contó con la participación y colaboración del personal docente del establecimiento educativo y de los padres de familia donde fue de mucha emoción y euforia ya que en ningún momento se ha realizado estas actividades.

Imagen No. 21



Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Niños de cuarto primaria realizando ejercicios de multiplicación utilizando la metodología.

Imagen No. 22



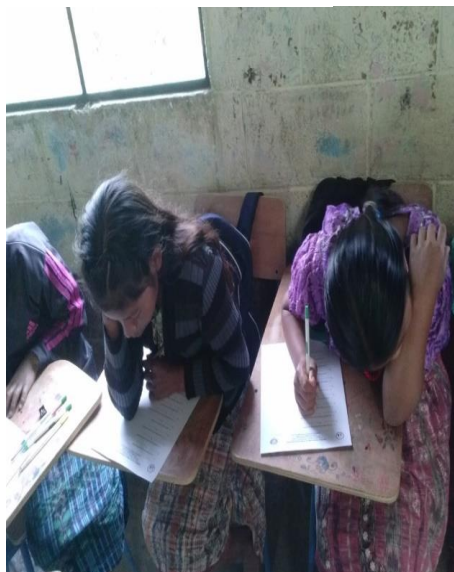
Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Niños de tercero primaria culminando con ellos taller sobre la nueva metodología multiplicando con los dedos de las manos

Imagen No.23



Fuente: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Realizando ejercicios de multiplicación en diferentes aulas y grados a la vez,
poniendo en práctica la metodología del P.M.E. con los niños de la E.O.R.M.
Cantón Calanté.

Imagen No. 24



Fuente propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Niños de quinto primaria realizando operaciones de
multiplicación, utilizando la metodología de la
multiplicación utilizando los dedos de las manos

D. Fase de monitoreo

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Organizar una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología.

Se realizó una reunión con el director, maestro estudiante (encargado de la metodología) y personal docente para organizar una comisión para las actividades de aprendizaje de la metodología, con ello poder monitorear el uso del mismo con una lista de cotejo, rúbrica, y evaluación formativa,

Las fechas de la ejecución y organización de una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología están contempladas en las fechas del 10 de febrero al 21 de febrero del año 2020.

Los recursos a utilizados fueron una tabla aglomerada de madera, un folder, hojas una lista de cotejo.

Los resultados obtenidos fue de un 100% en el primer ciclo y el en segundo ciclo fue de un 80% ya que en ese ciclo los niños ya están con buen coeficiente intelectual pero por lo tanto ha sido un gran logro con esta metodología.

Imagen No. 25

Lista de Cotejo

Nombre del curso: Matemática

Docente: Carlos Felipe Sajbin Mejia Grado: Cuarto

LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR

Instrucciones: marque sí, si la metodología muestra el criterio, marque No, si el metodología no muestra el criterio.

No.	Apellidos y Nombres	Si la Metodología apoya en el proceso de aprendizaje de los alumnos.		El proyecto de mejoramiento educativo contribuye a la educación de los niños.		Si la metodología está basada a una educación constructivista.		Los maestros fueron involucrados en el proyecto educativo.		Total	Calificación obtenida/calificación máxima x 5 VALOR DE LA ACTIVIDAD
		si	no	si	no	si	no	si	no		
1	Proyecto de Mejoramiento Educativo, Multiplicar con los dedos de las manos.										

F. _____ f. _____

Prof. Julio Hernández Tiquiram Carlos Felipe Sajbin Mejia

Director Docente

Fuente Propia Carlos Felipe Sajbin Mejia

Lista de cotejo contempla 4 aspectos a calificar respecto la metodología del P.M.E.

Imagen No.26

ESCALA DE RANGO

Nombre del establecimiento educativo: E.O.R.M. Cantón Calanté

Actividad de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instrucciones: marque con una X en la escala que considere pertinente.

No.	Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
01	El docente se prepara constantemente o averigua nuevas metodologías para impartir la docencia					
02	El docente participa activamente en desarrollo de nuevas estrategias.					
03	El P.M.E. posee una metodología comprometida para buenos resultados.					
04	Cree que esta metodología es una propuesta para incentivar a los docentes y poder generar ellos mismos distintas metodologías					
05	Se cumple con el trabajo en equipo					

Fuente Propia: Carlos Felipe Sajbin Mejia
Escala de rango Utilizado para el monitoreo y evaluación del P.M.E. en el establecimiento educativo

E. Fase de Evaluación

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

La coordinadora de la comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología será la encargada de evaluar los resultados positivos de la metodología en el establecimiento.

En esta oportunidad la comisión organizada en el establecimiento que está contemplada por representante de la comisión pedagógica del establecimiento educativo será la encargadas de avaluar los resultados positivos y negativos de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos.

Las fechas de la ejecución de evaluar y de los resultados positivos y negativos de la metodología en el establecimiento en las fechas del 24 de febrero al 10 de mayo del año 2020.

Los recursos a utilizados fueron una tabla aglomerada de madera, un folder, una escala de rango.

Los resultados obtenidos fue de un 100% en el primer ciclo y el en segundo ciclo fue de un 80% ya que en ese ciclo los niños ya están con buen coeficiente intelectual pero por lo tanto ha sido un gran logro con esta metodología.

Imagen No. 27



Fuente Propia. Carlos Felipe Sajbin Mejia
Coordinadora de la comisión pedagógica y encargada de evaluar el P.M.E en el
establecimiento educativo.

Con la evaluación del proyecto se determinó los efectos e impactos positivos esperados del proyecto de mejoramiento educativo por fases en relación a las metas y los objetivos trazados en base a los bajo de rendimiento según los indicadores consultados ya que cabe mencionar que la evaluación es fundamental a la hora de verificar los pros y los contras de un proyecto. Por lo consiguiente se tuvo que evaluar cada actividad cada faces de las actividades que están contemplado dentro del cronograma.

En La fase I solicitud a director del establecimiento educativo.

La entrega de solicitud al director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, con la finalidad de tener la autorización para

poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

La fecha que se realizó la entrega de la solicitud al Director del Establecimiento educativo fue el 8 de noviembre de 2019, se realizó con anticipación así poder empezar con el proyecto el mes de enero del año 2020.

El recurso utilizado para poder tener un acercamiento con el director y tener una reunión formal con el número uno fue una llamada telefónica y posterior a ello se fijó la fecha de la reunión y entrega de la solicitud en una hoja de papel bond firmada por el Maestro Estudiante y el Visto Bueno de la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 14-15-25 Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez.

El responsable de esta primera fase de actividad fue el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

El resultado obtenido fue todo un éxito ya que se recibió la solicitud y desde luego se avaló para dar una oportunidad en la realización del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

En La fase I I, Presentación del P.M.E. a director y personal docente.

Se realizó una reunión con el personal docente y el director del establecimiento educativo con el objetivo de darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será una metodología como un plan piloto para el año 2020, para el establecimiento educativo que sin duda alguna será de mucho beneficio y mejoras en el área de matemáticas.

La fecha de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director y personal docente del Establecimiento fue el 13 de noviembre del año 2,019.

Los recursos empleados fue el inmueble del establecimiento con un espacio que brindo el señor director, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

El responsable de esta segunda fase de actividad fue el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Los resultados esperados fue todo un éxito ya que con las distintas opiniones de cada maestro y el director lleno de alegría y entusiasmo a trabajar mucho más para poder lograr una metodología que llene las expectativas de un gran proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

En La fase I I I, Socialización del P.M.E. con padres de familia y líderes comunitarios

Se tuvo la oportunidad de convocar a padres de familia y a líderes comunitarios y de llevar a cabo una reunión de carácter extraescolar para la socialización el proyecto de mejoramiento educativo para el establecimiento.

La fecha de la socialización el proyecto de mejoramiento educativo para el establecimiento con padres de familia y a líderes comunitarios se llevo a cabo el 21 de noviembre del año 2,019.

Los recursos empleados fue el inmueble denominado auxiliatura de alcaldes auxiliares del Cantón Calanté que brindo al alcalde auxiliar del primer nivel Baltazar Pu Tiquiram, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

El responsable de esta tercera fase de actividad fue el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Se tuvo una buena aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de la socialización del proyecto por parte de padres de familia y líderes comunitarios del Cantón Calanté.

En La fase I V, Realización de taller con padres de familia para la aplicación y metodología práctica y lúdica del P.M.E.

Se tuvo la oportunidad de convocar a padres de familia y a líderes comunitarios y de llevar a cabo el taller con padres de familia para la aplicación de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos.

La fecha del taller con padres de familia para la aplicación de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos se llevó a cabo el 25 de noviembre del año 2,019.

Los recursos empleados fue el inmueble denominado auxiliatura de alcaldes auxiliares del Cantón Calanté que brindo al alcalde auxiliar del primer nivel Baltazar Pu Tiquiram, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono, el recurso humano y material didáctico para la aplicación de la misma como: hojas de papel bond, lápiz, borrador sacapuntas.

El responsable de esta cuarta fase de actividad fue el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Se tuvo buenos resultados en el taller realizado con padres de familia ya que la metodología fue tan práctica, lúdica y con un enfoque constructivista.

En La fase V, Inicio de la elaboración de metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano.

En esta cuarta fase se inició con la elaboración de la metodología para ello se necesitó investigar a profundidad en la Web sobre la Metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, para poder elaborar un manual de ello enfocado a la edad de los niños con buena ilustración.

La fecha estipulada para la elaboración del manual hasta su finalización está contemplada en las fechas 2 de diciembre del año 2,019 al 10 de enero del año 2020.

Los recursos empleados para la elaboración del manual fueron los siguientes computadora, internet, hojas, impresora, cuhilla, engrapadora, marcadores, lápiz, empastado, goma.

El responsable de esta cuarta fase de actividad fue el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia y expertos en diseño gráfico.

Se elaboró con éxito el manual de la metodología ya que también se contó con la intervención de personas expertos en diseño gráfico y diagramación del mismo.

En La fase VI, Entrega oficial del manual de metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento.

Dentro de esta fase se hace se realizó en un espacio del lunes cívico para la entrega oficial del manual de la metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento.

La fecha estipulada para la entrega oficial del manual de la metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento. está contemplada en las fechas 20 de enero al 31 de enero

Los recursos empleados para la entrega oficial del manual de la metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento. Fue la redacción de un acta de compromiso en el cuidado del mismo.

El responsable en esta sexta fase el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia y el director del establecimiento educativo.

La entrega del manual de la metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento fue un gran logro y éxito.

En La fase VII, Socializar la utilización y aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo.

Se obtuvo una última socialización de la aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo para ello poder aplicar de una manera efectiva en sus aulas y en su grado correspondiente.

La fecha estipulada para la socialización de la aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento está contemplada en las fechas 3 al 7 de febrero del año 2020.

Los recursos empleados fue el inmueble del establecimiento con un espacio que brindo el señor director, se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano.

El responsable en esta séptima fase el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

El resultado obtenido fue todo un éxito ya que el personal docente ya poseía conocimientos previos sobre dicha metodología por lo consiguiente la actividad fue un gran éxito.

En La fase VIII, Organizar una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología.

Se realizó una reunión con el director, maestro estudiante (encargado de la metodología) y personal docente para organizar una comisión para las actividades de aprendizaje de la metodología, con ello poder monitorear el uso del mismo con una lista de cotejo, rúbrica, y evaluación formativa.

Las fechas de la ejecución y organización de una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología está contemplada en las fechas del 10 de febrero al 21 de febrero del año 2020.

Los recursos a utilizados fueron una tabla aglomerada de madera, un folder, hojas una lista de cotejo, rúbrica, evaluación formativa y lápiz.

Los responsables para llevar a cabo esta actividad fue la comisión que se eligió y está formado por representante de cada ciclo y el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia

Los resultados obtenidos fue de un 100% en el primer ciclo y el en segundo ciclo fue de un 80% ya que en ese ciclo los niños ya están con buen coeficiente intelectual pero por lo tanto a sido un gran logro con esta metodología.

En La fase IX, La comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología será la encargada de evaluar los resultados positivos de la metodología en el establecimiento.

En esta oportunidad la comisión organizada en el establecimiento que está contemplada y por cada representante de cada ciclo son las encargadas de avaluar los resultados positivos y negativos de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos.

Las fechas de la ejecución de evaluar y de los resultados positivos y negativos de la metodología en el establecimiento en las fechas del 24 de febrero al 28 de febrero del año 2020.

Los recursos a utilizados fueron una tabla aglomerada de madera, un folder, hojas una lista de cotejo, rúbrica, evaluación formativa y lápiz.

Los responsables para llevar a cabo esta actividad fue la comisión organizada en el establecimiento que está contemplada y por cada representante de cada ciclo son las encargadas de avaluar los resultados positivos y negativos de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos.

Los resultados obtenidos fue de un 100% en el primer ciclo y el en segundo ciclo fue de un 80% ya que en ese ciclo los niños ya están con buen coeficiente intelectual pero por lo tanto ha sido un gran logro con esta metodología.

En La fase X, Realizar un taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 para la muestra y aplicación del manual de la metodología para poder incorporar en sus establecimiento con sus docentes a su cargo, por lo que se les hace entrega del mismo.

Se tuvo la oportunidad de realizar un taller con directores del distrito 14-15-25 de la zona alta y con ello poder replicar la metodología con su personal docente y

poder incorporar el mismo en su establecimiento educativo como una alternativa para disminuir los índices de resultados negativos en el área de matemática del distrito.

Las fechas de la ejecución del taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 del 2 al 6 de marzo del año 2020.

Los recursos empleados fue el establecimiento con un espacio que brindo el señor Gilberto Joel Canto Zapeta director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Saj Racan Cjituj se estuvo proyectando esta metodología con ayuda tecnológica como: una computadora, una cañonera, bocinas micrófono y el recurso humano y material didáctico para la aplicación de la misma como: hojas de papel bond, lápiz, borrador sacapuntas.

Los responsables para llevar a cabo esta actividad fue la comisión que se eligió y está formado por representante de cada ciclo y el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

Los resultados obtenidos y esperados fue todo un éxito como bien lo manifestaban los directores es una metodología practica y lúdica sin duda alguno ya es un éxito en el área de matemática en todos los establecimientos educativos.

En La fase XI, Sensibilizar al personal docente del establecimiento educativo para la aplicación y ejecución de la metodología, y así disminuir el desinterés escolar en el área de matemática.

En esta fase no queda más que sensibilizar al personal docente para la aplicación y ejecución de la metodología, y así disminuir el desinterés escolar en el área de matemática ya que es para un buen desarrollo integral dentro del establecimiento educativo y que seamos la primera escuela en disminuir los índices negativos en el área de matemática

Las fechas de la sensibilización al personal docente para la aplicación y ejecución de la metodología del 9 al 13 de marzo del año 2020.

Recurso utilizado para de la sensibilización al personal docente, taller motivacional y presentación de la los bajos indicadores o los índices de deficiencia en el área de matemática en el área de municipio de Uspantán y del departamento de Quiché.

Los responsables para llevar a cabo sensibilización al personal docente, Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Fue de mucho beneficio este taller motivacional ya que con ello se obtuvo un gran impacto en la socialización y los resultados fueron exitosos.

En La fase XII, Inicio del desafío utilización de la metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, en el establecimiento.

Con ello lograr disminuirá los bajos índices en el área de matemática en el ámbito educativo del distrito 14-15-25 del municipio de San Miguel Uspantán ya que como su nombre lo dice inicio del desafío en el establecimiento.

Las fechas de la ejecución del desafío en el establecimiento educativo del 16 de marzo al 21 de abril del año 2020.

Recurso utilizado para el Inicio del desafío utilización del manual metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, en el establecimiento. .

Los responsables para llevar a cabo esta actividad del Inicio del la comisión que se eligió y está formado por representante de cada ciclo y el Maestro Estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia

Fue de mucho éxito ya que se contó con la participación y colaboración del personal docente del establecimiento educativo

En La fase XIII, Llevar a cabo un rali de matemática.

Con esta actividad se pretende incentivar a los niños ya que al finalizar el rali se estarán premiando los primeros lugares de cada ciclo y regalo sorpresa para todos los participantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

Las fechas de la ejecución del rali de matemática en el establecimiento educativo del 22 de abril al 30 de abril del año 2020.

Recurso utilizado para el rali de matemática; obstáculos que cuenten con problemas matemáticos, cronometro, bases para el rali.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencia.

Indiscutiblemente, fue muy gratificante como inicia una pequeña idea y poder hacerlo caminar e inicia como un bebe recién nacido y poder hacerlo realidad no ha sido del todo fácil ya que gracias al apoyo del director del centro educativo, al personal docente a los niños que es por el cual se pudo hacer realidad el proyecto de mejoramiento educativo a la junta escolar por su valioso tiempo, por su puesto a líderes comunitario y padres de familia en aportar su punto de vista sus sugerencias y poder ser parte importante en apreciar la metodología del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento.

La fecha de cierre Fase de cierre del proyecto del 1 de mayo al 15 de mayo de 2020.

Cabe mencionar que al principio se dudó en poder iniciar y si sería una buena metodología para poder trabajar con los niños para que les facilitara en el área de matemática para el procedimiento de la multiplicación, pero dándole a conocer al señor director sin dudarlo me animo y me motivo en preparar la

metodología, se socializa con el personal docente tampoco fue la aceptación ello me motivaron ya que el mayor desafío que cada maestro tienen con los niños es en el área de matemática.

Que hacer o cómo hacer para que los niños puedan apreciar el área de matemática por tal razón inicia el desafío a elaborar con una metodología constructivista, práctica lúdica y que quede atrás la educación tradicionalista en donde se ponía al niño a memorizar.

Desde ese momento se inició la elaboración de la metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de las manos, consultando diversas fuentes del internet, poder crear uno práctico para que sea entendible por el personal docente, requirió de mucho tiempo horas tras horas pero se pudo conseguir la metodología.

Lo lamentable de algunos grados como quinto y sexto no fue muy funcional ya que son grados que comprenden mejor el procedimiento de la multiplicación pero en los grados de primer grado, segundo, tercero y cuarto fue de mucha satisfacción el reconocimiento y agradecimiento que cada maestro me manifestaba por la metodología.

El gran obstáculo que me encontré en el camino para elaborar y desarrollar esta metodología no encontrar financiamiento de entidades gubernamentales u ONG's que me diera el apoyo económico para poder llevarlo a otro nivel como elaborar un manual o guía para poder tener una mejor presentación del mismo.

Pero la gran satisfacción es que cada maestro en servicio lo está poniendo en práctica en su aula con sus estudiantes la idea es que pueda coexistir esta metodología y así olvidar la práctica de la metodología tradicionalista, poder disminuir el índice de deficiencia en el área de matemática en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté y por su puesto esta metodología se pueda reproducirse en su totalidad para coadyuvar a una mejor educación en el área de matemática del pueblo de San Miguel Uspantán y ser un modelo en el municipio, en el departamento y poder distinguirse a nivel nacional.

Imagen No. 28



Fuente Propia; Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Con esta actividad fue la entrega de resultado del cierre del proyecto en el establecimiento educativo

Imagen No. 29



Fuente Propia; Carlos Felipe Sajbin Mejia.

Para el cierre del P.M.E. se tuvo un momento de recreación con el personal docente del establecimiento educativo.

Imagen No. 30



Fuente Propia; Carlos Felipe Sajbin Mejia.

También se tuvo un pequeño refrigerio con el personal docente por el apoyo brindado durante el desarrollo del P.M.E. en el establecimiento cantón Calanté

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo IV es el apartado donde se presenta la discusión y análisis obtenido del proyecto de mejoramiento educativo ya que la institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta, Cantón Calanté, la distancia de la cabecera municipal de Uspantán, queda a 22 kilómetros, con un tiempo de 20 minutos, está ubicada en el Departamento de Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática, pruebas que aplica el MINEDUC.

Partiendo de los niveles bajos en el área de matemática surge la idea de elaborar una metodología que pueda ayudar a revertir estos bajos resultados, por tal motivo se desarrolla esta metodología denominada; Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos, tiene como objetivo una enseñanza práctica, lúdica y con un enfoque constructivista.

No ha sido fácil poder iniciar con esta metodología ya que los mismos niños han estado con la mentalidad que el área de matemática es muy difícil, la multiplicación muy complicada tener que memorizar las tablas, por tal motivo fue tan necesario acudir a la investigación de un aspecto puramente psicológico y con ello poder trabajar y motivar a los niños.

La psicología es muy importante porque el autoestima de los adolescentes se ve disminuida por su bajo rendimiento escolar que refleja los inconvenientes que ha tenido el estudiante para obtener un aprendizaje de calidad. Según Maturana (1995,) la emociones son “disposiciones corporales dinámicas que especifican el dominio en que nos movemos en nuestro hacer, y que se

constituyen como acciones a nuestro hacer” (p. 238). Una baja autoestima frena o impide que pueda dar más de su potencial. Por tanto, se requiere que los docentes incentiven a sus alumnos para que puedan trazarse metas como mejorar las notas en las asignaturas donde tengan problemas.

Debido a esto se inicia a motivar a los estudiantes para que empiecen a tener confianza en ellos mismo, poder decirles que todos podemos y nadie es inútil es cuestión de confianza de decir yo puedo yo lo hago y trabajar con ellos aspectos motivadores actividades lúdicas ya que esta metodología es lúdica.

Esta metodología también requiere de mucha convivencia social ya que hay niños muy tímidos y les cuesta participar en distintas actividades y por tal motivo requiere de socializarse por que la técnica es lúdica práctica y motivadora se recurrió a realizar lo que el autor indica.

Padres y docentes tienen la enorme responsabilidad de enseñar para que el niño ser convierta en un ente social que beneficie a la colectividad y no que sea un agente que cause problemas. Para (Peugserver, 1987) señala: “La socialización es un proceso complejo cuya complejidad radica, en los múltiples agentes de socialización que afrontan los niños”. (pág. 223- 225). Se debe ahondar en los valores éticos y morales, respeto a los adultos mayores, la cortesía, la no violencia entre compañeros.

Evidentemente como lo indica el autor en ocasiones no es culpa de los niños sino de los padres que no los dejan relacionarse con otros niños les tienen prohibido relacionarse o les prohíben jugar con otras personas, también se da el caso que padres de familia nos muy tímidos por herencia genética los hijos también son tímidos. E ahí la el papel del docente debe de ser un agente de cambio y la función de la metodología que está construido con un enfoque constructivista, dinámica y practica en donde el niños se tiene que socializar con los demás niños.

Es imprescindible y dolores ver a los niños que reprueban más si son mayas querer someterlos a métodos tradicionalistas no solo que les cuesta entender a

docente monolingüe español e impartir una cátedra con enfoque tradicionalista por tal motivo.

Paulo Freire (1985) señala “es la meta de dar a los estudiantes de la clase trabajadora las herramientas que necesitan para recuperar sus propias vidas, historias y voces”. (p.285); Dentro de las posibilidades como seres humanos capaces de evolucionar por sí mismos.

Ah eso corresponde atender a nuestros niños de las comunidades marginadas, tímidos, golpeados por el conflicto armado y querer imponer una metodología tradicionalista, por tal motivo ha surgido la idea de este método con enfoque constructivista acorde a las necesidades de los niños olvidados marginados y tímidos.

Por tal motivo se empezó a elaborar una metodología práctica y lúdica como bien se indica.

Todos poseemos el poder ya que poder es querer es cuestión de poder querer hacer bien las cosa. Mazilla (2005) afirma :

El poder también supone apertura a otras acciones posibles por parte del ego afectado por el poder. El poder hace su trabajo de transmitir, al ser capaz de influenciar la selección de las acciones u omisiones frente a otras posibilidades. El poder es mayor si es capaz de mantenerse incluso a pesar de alternativas atractivas para la acción o niaccion. Y solo puede aumentar juntos con un aumento de la libertad por parte de cualquier que se sujete al poder. Por lo tanto, el poder debe diferenciarse de la coerción para hacer algo concreto y específico (p.14)

Por lo consiguiente el poder nos faculta a realizar todo lo que nos proponemos ya que la limitación solo está en la mente y no es ningún impedimento.

Y se ha logrado elaborar la metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos y por supuesto como lo indica el autor supone apertura a otras acciones partiendo de los bajo índices en el área de matemática se ha realizado talleres con los docentes de la escuela oficial rural mixta, Cantón

Calanté para poder aplicar la metodología en sus grados y así poder contribuir a disminuir el bajo rendimiento de los aprendientes den el área de matemática.

Ya que el poder nos a facultado realizar algo concreto de poder tener la oportunidad de realizar talleres con directores del distrito 14-15-25 de la zona alta del municipio de San Miguel Uspantán y que ellos puedan aprender a utilizar esta metodología y poder replicar en sus establecimientos con sus docentes y el poder también da la facultad de apertura a otras acciones posibles de divulgación de la metodología.

Se presentaron tantos problemas a intervenir en el establecimiento por tal motivo se tuvo que recurrir al análisis situacional de manera que se haya podido identificar el problemas del entorno educativo a intervenir y sacar un listado de problemas pero en especial que el problema a intervenir poseerá factibilidad y viabilidad por tal motivo fue la falta de Metodología para la enseñanza de la matemática así como menciona estos autores.

(Reboloso, 2005; Ortegón - 2008). Definir los objetivos para poder trabajar y con ello poder conseguir los resultados esperados para erradicar el problema.

Gracias al punto de vista de estos autores se tomó en cuenta para definir los objetivos y poder erradicar la problemática que se tiene en el establecimiento ya que se trabajó a en base a los objetivos trazados y si bien se cumplió no a un 100% pero podemos definir un 95% de cumplimiento de éxito.

Dentro de ello también fue imprescindible acciones estratégicas para poder abordar está problemática ya que es tan imprescindible y de manera que se defina clara concisa y precisa una planificación para ello estos autores aportan en gran manera la ayuda que uno busca.

Son acciones definidas que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991). Así como lo dice el autor son acciones que se requieren de

compromisos para alcanzar los objetivos propuestos dirigidos hacia un fin trazado.

Gracias a la sugerencia que estos autores dan se pudo evidenciar y constatar resultados deseados al momento de monitorear y evaluar el desempeño de la metodología en el establecimiento educativo.

Dentro de ello es el gran paso que nos llevó a dicho proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento educativo a intervenir bien lo faminiesta este excelente autor.

Según Nassir Sapag Chain y Reynaldo Sapag Chain en su libro preparación y Evaluación de proyectos, años 2003 “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente en planteamiento de un problema pendiente a resolver, entre tantas, una sociedad humana pag.1

Este proyecto como lo menciona este autor surge a raíz de problema identificado y priorizado y que está pendiente a resolver y se resuelve con la aplicación de este proyecto, esta metodología acorde a la necesidad encontrado.

Para poder llevar a cabo la aplicación correcta de la metodología y poder tener un orden se tuvo que sistematizar cronológicamente por fechas por ello se acudió a elaborar y utilizar el cronogramas famoso y más utilizado en cualquier ámbito de proyecto como lo indica Gantt.

Este diagrama de Gantt es tan fundamental a la hora de algún proyecto nos orienta a planificar actividades de una manera cronológica. Así, Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt. Según el autor Robert. En el libro de (Weiss, Joseph; Wysocki, Robert, 1994). Por lo tanto se puede definir el diagrama de Gantt como

unos cuadros que contienen actividades organizadas y secuenciales de tiempo exactos para llevar a cabo las distintas actividades.

Es por esa razón orientando a base de los que sugiere este autor y por medio del diagrama de Gantt se obtuvo buenos resultados ya que estaba organizada toda actividad del proyecto de mejoramiento educativo, con este cronograma, se pudo sistematizar toda actividad secuencial con tiempo definido de tiempo exacto.

No se puede dejar desapercibida la parte fundamental dentro de este proyecto ya que sin esto es imposible poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Sin duda alguna el presupuesto es fundamental ya que es la base de una buena administración por lo consiguiente es uno de los datos indispensables a la hora de cualquier proyecto. Así, el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Burbano, 2005). Son planes operacionales que cada empresa contempla dentro de cualquier proyecto que se formula, dentro de todo proyecto se contempla el estimado a invertir.

Por tal motivo concordando con la opinión de Burbano es tan indispensable la estimación del recurso económico que toda empresa debe disponer para llevar a cabo cualquier tipo de proyecto.

Cada actividad desarrollada planificada de manera secuencial cronológica y en tiempo exacto, en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ha sido indispensable para que se hayan cumplido los objetivos por tal razón estos pasos son fundamentales a la hora de verificar si el proyecto ha llenado las expectativas de los objetivos trazados como lo son la el monitoreo y evaluación según estos autores.

Dentro del monitoreo no cabe duda que es indispensable ya que gracias a ello se realiza un proceso de recolectar y analizar los resultados positivos como negativos en un proyecto. Así, como su nombre lo indica monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados que sugiere una posición estática, Así como lo dice los autores: El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto. (ICCO, 2000). Por ende es indispensable tomar en cuenta el monitoreo en cualquier actividad no solo en un proyecto de manera que puedan cumplirse los objetivos trazados previamente.

También este autor propone. Así, Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (CECP, 2002). Dentro del monitoreo es velar para que los objetivos se pueda cumplir a cabalidad o realizar una re estructuración del plan de manera que se puedan cumplir los objetivos.

Esto también va de la mano con la evaluación de todo proyecto este autor da su opinión respecto a la evaluación de un proyecto.

Es fundamental ya que a través de ellos se ve la valoración y el análisis de cada fase del proyecto con ello determinar los alcances y logros que se ha tendió, así, al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. Quintero (1995, 76), es imprescindible la evaluación en todo momento ya que es

el que indica los logros o los fracasos que se han conseguido al momento de verificar la trayectoria de un proyecto.

A su vez se manifiesta otro punto de vista de otro autor referente a la evaluación. Así, Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. Rodríguez (1999, 10-11).

La fase indispensable para verificar si los objetivos si se han cumplido si el proyecto va caminando de una forma adecuada siempre han sido el monitoreo y la evaluación. Por tal razón han sido imprescindibles estos dos términos en todo momento de todo proyecto institucional y proyecto familiar.

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado,

PLAN DE DIBULGACION DEL PROYECTO DE MEJARAMIENTO EDUCATIVO

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté del Municipio San Miguel Uspantán del departamento Quiché.

Introducción

Debido a las grandes necesidades de una buena educación de calidad en nuestro medio y contexto, por supuesto a través de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Debido a ello surge la idea de elaborar una metodología diseñada para la enseñanza de la multiplicación en el área de matemática, metodología que es práctica, lúdica y con enfoque constructivista.

Razón por la cual se divulga el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Canto Calanté, como un plan piloto; que tuvo un gran impacto de mejoras en el área de matemática en dicho establecimiento y esta metodología a resultado de una forma eficaz con ello hemos logrado potenciar un gran índice de resultados positivos. Por lo que pedimos a través de medios institucionales tales como: Directores de centros educativos, maestros en servicios y coordinadores técnicos administrativos.

Hacer la respectiva promoción, divulgación y aplicación de esta metodología, para coadyuvar y reducir el índice de deficiencia en los centros educativos en el área de matemática de nuestro municipio, San Miguel Uspantán.

Justificación:

El diagnóstico realizado permitió detectar la situación actual de una educación con deficiencia en área de matemática, métodos tradicionalistas aplicados por los docentes en servicio por consiguiente se elaboró una metodología para olvidarse de métodos tradicionalistas en los centros educativos de nuestra localidad, metodología que utiliza en la actualidad el centro educativo ya que servirá como modelo a los demás centros educativos en el municipio

Objetivo:

a. General

Lograr la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la E.O.R.M. Canón Calanté y con ellos lograr un incremento en la utilización de esta metodología en los distintos centros educativos de nuestro distrito 14-15-25.

b. específico

Permitir la participación a los otros distritos a nivel de municipio. Y participar en la correcta utilización de los recursos de la metodología, como aporte al desarrollo de las competencias en el área de matemática.

Dar a conocer los buenos resultados que se obtuvieron en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento seleccionado.

Clasificación del público para la Estrategia y para la divulgación de la metodología	
Responsables	Actividades
Coordinadores distritales	Poder repartir Bifolios y Trifolios para la divulgación de la metodología al personal docente que visitan la coordinación técnica administrativa y a instituciones que trabajan con actividades educativas.
Directores	Velar para el cumplimiento de esta metodología en el centro educativo así ser agentes de cambios y que los propios resultados de éxitos sea la fuente de divulgación como centro educativo.
Personal docente	Poder replicar con docentes de otros centros educativos ya que también será una de las estrategias a utilizar para la divulgación de la metodología.

Canales de difusión

Es de suma importancia poder tener aliados para esta ocasión me refiero a las Tics ya que fuimos también agentes que estuvimos desarrollando en cursos de medios digitales por lo tanto es el momento de utilizar estas herramientas informáticas y canales por el cual podemos divulgar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp.
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Radio, televisión.

CONCLUSIONES

Se elaboró una Metodología con enfoque constructivista de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos, con el objetivo de fortalecer los conocimientos y las capacidades de los docentes de la escuela oficial rural mixta, cantón calanté y así contribuir a la disminución de los índices altos de resultados negativos en el área de matemática.

Se diseñaron estrategias para la realización de talleres y capacitación con docentes y directores para promover la utilización adecuada de la metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos de una forma lúdica práctica.

Se fomentaron y determinaron conocimiento sobre la buena práctica y utilización adecuada de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con los dedos de las manos y así promover la educación constructivista práctica y lúdica en sus establecimientos educativos.

RECOMENDACIONES

Fortalecer las habilidades del personal docente del centro educativo con la implementación de la metodología para las buenas prácticas de estrategias lúdicas para facilitar el buen desarrollo de las clases en el área de matemática.

Hacer uso de la guía, metodología de la multiplicación con las manos, en el nivel CEF. Para facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas en los aprendientes en el área de matemática. De la E.O.R.M. Cantón Calanté.

La comisión pedagógica organizada en el centro educativo será la encargada de verificar el avance en la implementación de la metodología en el centro educativo.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

El presente plan de propuesta de sostenibilidad, tiene como finalidad llevar a la práctica el uso y aprovechamiento de la Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos, con la finalidad de coadyuvar la economía familiar de la comunidad y que tiene como fundamento una metodología practica y lúdica con enfoque constructivista. Producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

A continuación se presentan los aspectos relacionados a la sostenibilidad: Factores que inciden en la sostenibilidad, perspectivas de sostenibilidad, estrategias para asegurar la sostenibilidad, plan de actividades a desarrollar, actores involucrados e incorporación de aspectos socioculturales y medición del avance de estrategias.

Objetivos

1. Contribuir a la preservación de matrícula de niños en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.
2. Involucrar al director, personal docente, padres de familia y niños para que participen y colaboren activamente en la sostenibilidad de la Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos.

Justificación

Se pretende de la sostenibilidad de esta Metodología de aprendizaje de la multiplicación, con los dedos de las manos. No solamente de aprender a multiplicar de una manera práctica y lúdica sin tener que memorizar las tablas de multiplicar, sino que también se pretende que tanto los docentes, los padres de familia, los niños y las autoridad comunitarias se den cuenta que la buena utilización de esta metodología ayuda a desarrollar cualquier problema matemático en la vida cotidiana se convierte en actividades prácticas.

Factores que inciden en la sostenibilidad

1. Se cuenta con los recursos de una metodología desarrollada acorde a las necesidades de los estudiantes de las comunidades ya que está elaborada con un enfoque constructivista, practica y lúdica.
2. Se cuenta con la buena disponibilidad y apoyo, de los padres de familia y de los docentes en contribuir al fortalecimiento de las áreas de matemática a través de la implementación del uso de la metodología.
3. El establecimiento educativo se cuenta organizado con una comisión pedagógica de monitorear y evaluar los resultados de la implementación y utilización de la metodología.
4. El CNB, establece estrategias didácticas para la implementación y adecuación de esta metodología en el establecimiento educativo.

Perspectivas de sostenibilidad

Es una metodología que puede ser sostenible y sustentable ya que también se cuenta con una versión electrónica por lo que no se requiere de recurso económico simplemente de voluntad y promover acciones didácticas.

Estrategias para asegurar la sostenibilidad

1. Organizar comisiones pedagógica en el establecimiento educativo que sean los encargados en la evaluación y monitoreo de la implementación de la metodología de la enseñanza de la multiplicación, con los dedos de las manos.
3. Elaborar un plan donde se realizan actividades bimestrales como rali, y festivales de matemáticas.
4. Vinculación con las departamentales de educación Director, docentes de la escuela CTAS de los distritos.
5. Vinculación con ONG presente en la región

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
COORDINAR ACCIONES CON DIFERENTES ONG'S QUE PROMUEVEN LA BUENA PRÁCTICA Y PROCEDIMIENTO DE LA ARITMÉTICA (MULTIPLICACION)	<p>Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 10 directores, 5 docentes, 20 padres de familia y 6 líderes comunitarios.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres y charlas motivacional a la buena práctica y procedimiento de la aritmética (multiplicación)</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la buena práctica y procedimiento de la aritmética (multiplicación)</p> <p>Implementar una metodología práctica y lúdica para la buena práctica y procedimiento de la aritmética (multiplicación) con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual del área de matemática.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de rali en el área de matemática.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cd's</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>Trifolios informativos</p> <p>Plan para Organización de rali en el área de matemática.</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Padres de familia. ➤ Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia. ➤ Instituciones educativas <p>➤ Director</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia
CAPACITACIÓN SOBRE METODOLOGÍA PRÁCTICA Y LÚDICA EN LOS PROCEDIMIENTOS	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docentes ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia

DE LA ARITMÉTICA (MULTIPLICACIÓN)	padres de familia, docentes y director.				
ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A SUS HIJOS.	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de en el área de matemática con los procedimientos de la multiplicación de los niños de cuarto grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en los procedimientos de la multiplicación.</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de la <u>multiplicación</u>, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en el área de matemática de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora en el área de matemática para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de los niños en el área de matemática.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia.</p> <p>➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia.</p> <p>➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Padres de familia.</p> <p>➤ Director ➤ Comisión pedagógica</p>
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE, PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA MULTIPLICACIÓN, UTILIZANDO LOS	Planificación docente sobre la aplicación de la metodología en el área de matemática, con estudiantes de cuarto grado.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y	De enero a octubre	Plan docente	➤ Director ➤ Comisión pedagógica

DEDOS DE LAS MANOS, PARA ERRADICAR EL DESINTERÉS ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	Verificación sobre el logro de las competencias en el área de matemática con la aplicación de la metodología implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	metodología en el área de matemática específicamente en la multiplicación. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica
	Análisis de los resultados obtenidos en el área de matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados ➤ Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Comisión pedagógica ➤ Docentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. y. (2005). *Aplicaciones Educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid.
- Álvarez Rojo, (1984) Víctor. Diagnóstico pedagógico. Sevilla España.: Alfar.
- Arturo Tavizón Salazar, Klender Aimer Cortez Alejandro. (2016). *Vinculaciones Estratégicas en las Organizaciones*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031.
- Aussubel P. David. (1983) significado y aprendizaje significativo. México: Trillas.
- AYASTUY, J. (2006). *Diseño y estudio técnico de un plan de evaluación para la calidad de los centros educativos*. Madrid.
- Bermejo Fernández, V (2010). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid, España. Ed. CCS.
- Cruz, R. R. (2005). *La construcción simbólica de la ciudad* (Vol. Segunda reimpresión). Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la .* España : Ediciones Morata, S.L.
- Easton, D. (2006). *Esquema para el análisis político*. España : Amorrortu Editores España SL.
- Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza* (Vol. Primera edición). Buenos Aires- Argentina: Amorrortu Editores.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación, una pedagogía para la oposición*. Buenos Aires, Argentina : siglo XXI editores argentina, s.a. de c.v .
- Guirles, J. R. G. (2002). El constructivismo y las matemáticas. Sigma: revista de matemáticas *matematikaaldizkaria*,(21), 113-129.
- Horacio Ademar Ferreyra y Graciela Beatriz Pedrazzi. (2007). *Teoría y Enfoque Psicoeducativo del Aprendizaje* . Buenos Aires-Argentina : Ediciones Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Luhmann, N. (2005). *Poder* . Mexico : Anthropos Editorial. Rubí (Barcelona).

- Mijangos, P. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. (*Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*). Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Guatemala.
- Piaget, J. (1985). La infancia de siete a doce años. Seis estudios de Psicología. Barcelona, España.
- Polya, G. (1944). Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas 2002
- Ruiz Rodríguez morales (2001). *Metodología de la investigación: disciplina, y actividad de los proyecto*. Bogotá: Ecoe Ediciones..
- Tello, C. (2015). *Los objetivos de estudio de la política educativa* (Vol. Primera edición). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Thomson Editores, (México, 2000). • LAUDON, Kenneth C. y LAUDON, Jane P., *Sistemas de Información Gerencial*, trad. por Vidal Romero Elizondo, 12^a Edición, (México, 2011).
- Veliz Bubón. (2008). *Formulación y evaluación de proyectos*. San José: ICAP. (Véliz, 2009,).
- VÉLIZ, C (2009). *Proyectos comunitarios e investigación cualitativa*. ideascompilativas.blogspot.com/2010/05/concepto-de-formulacion-y-evaluacion-de.html

WEBGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (s.f.). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*. Obtenido de <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>
- Alfred Adler (2005) Páginas: 2 (266 3 de febrero de 2014) en *documentos de investigación* y recuperado en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Metas-Segun-Autor/46970847.html>.
- Angliabue, (2006). *El fantasma de la desigualdad educativa*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Bauer (1966). *Revista de información y análisis* núm. 19,2002 recuperado en:
http://www.orion2020.org/archivo/sistema_mec/10_indicadores2.pdf.

Briseño, A.M., *Administración de Proyectos*, 2003,
http://www.tidap.gob.mx/Presentaciones/talleres/t_AnaBrise%F1o.pdf
[http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas Admon de Proyectos v2 2.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas_Admon_de_Proyectos_v2_2.pdf)

CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: *Centro de Educación y Comunicación Popular*.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Constitución Política de la República de Guatemala (s.f.). Tribunal Supremo Electoral. Recuperado el 10 de junio de 2012 de
[http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion Politica de la Republica deGuatemala](http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion_Politica_de_la_Republica_deGuatemala)

Contreras, José Domingo, (1997). *La autonomía del profesorado*. Editorial Morata, España 1997. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>.

Ghioldi, (2006). *El fantasma de la desigualdad educativa*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Goodstein., L. D. (1998). *Planeación estratégica aplicada*. Estados unidos: Mac Graw Hill. Recuperado en
<https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-planeacion-estrategica/>
<https://elnuevoempresario.com/glosario/diagrama-de-gantt>

ICCO. (2000). *Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación*. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo. <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Javaloyes, S. J. J. (2010). *Cómo personalizar la educación: una solución de futuro*. Madrid, España. Narcea Ediciones. Recuperado <http://www.ebrary.com>

Las dimensiones y ejes que definen la calidad. . (s.f.). Obtenido de Portal educativo de las Américas: http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_116/articulo4/dimensiones.aspx

MINEDUC, (1995). *Investigación Educativa*. Guatemala. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

Monzón, (1995). *Investigación Educativa*. 3ª ed. Guatemala. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

Monzón, (1993). *Investigación Educativa*. 2ª ed. Guatemala. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

PMI Guía de los fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK) Project Management Institute, 2008. [http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas Admon de Proyectos v2 2.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas_Admon_de_Proyectos_v2_2.pdf)

Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos*. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES. <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Robert. (1994) *Dirección de Proyectos*. En el libro de Weiss, Joseph; Wysocki, Robert. Recuperado en: <http://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=310>

- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.
- Shavelson et al, 1989, pp. 5–6). eds.) (1989) Indicators for Monitoring Mathematics and Science Education. A Sourcebook. Santa Monica: Rand.
Recuperado en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004.
- SHEWART, W. (s.f.). *Principales exponentes de la calidad*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2QxriQVdBpYJ:aprender>.
- Thompson, A. A., Strickland, A. J., & Gamble, E. (2012). *Administración estrategia*. En & A. Arthur. A. T., Administración estrategia. Mac Graw Hill. Recuperado en <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-planeacion-estrategica/>
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En:
http://classiques.ugac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Urzúa, D. (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- VÉLIZ, C (2009). *Proyectos comunitarios e investigación cualitativa*. ideascompilativas.blogspot.com/2010/05/concepto-de-formulacion-y-evaluacion-de.html

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Felipe Sajbin Mejia carné: 201226767 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología de la multiplicación, con las manos aplicado al nivel CEF.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

Ficha escolar E.O.R.M. Cantón Calanté








Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-15-0615-43**
14-15-0615-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

-  Establecimiento
-  Información Histórica
-  Indicadores de Eficiencia
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas Estandarizadas
-  Atención Docente
-  Instalaciones

Indicadores de eficiencia interna 2017 - 2021*

Tasa de repetición



0%
Tasa de repetición

Tasa de retención / Tasa de deserción



97%
Tasa de retención

3%
Tasa de deserción

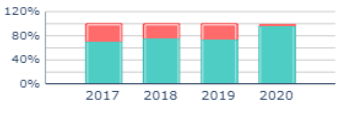
Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



100%
Tasa de Promoción

0%
Tasa de No promoción


Tasa de éxito / Tasa de fracaso



97%
Tasa de éxito

3%
Tasa de fracaso

Tasa de conservación



100%
Tasa de conservación

Rezago escolar

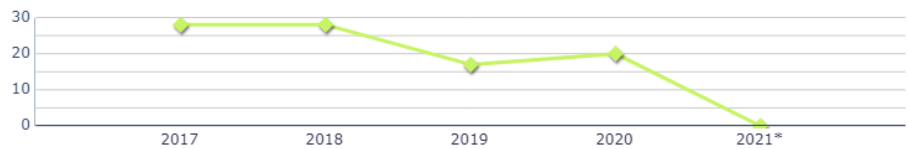
Más información

Volver

Repetición

Repetición, Ambos sexos

La tasa de repetición indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

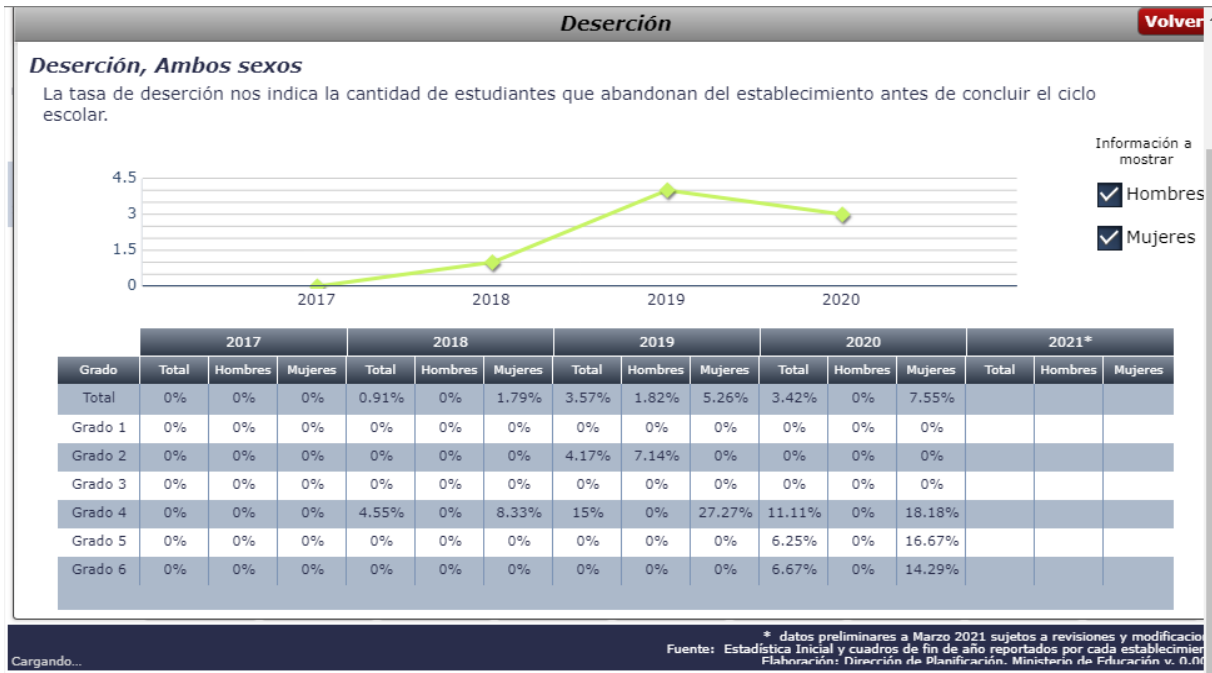


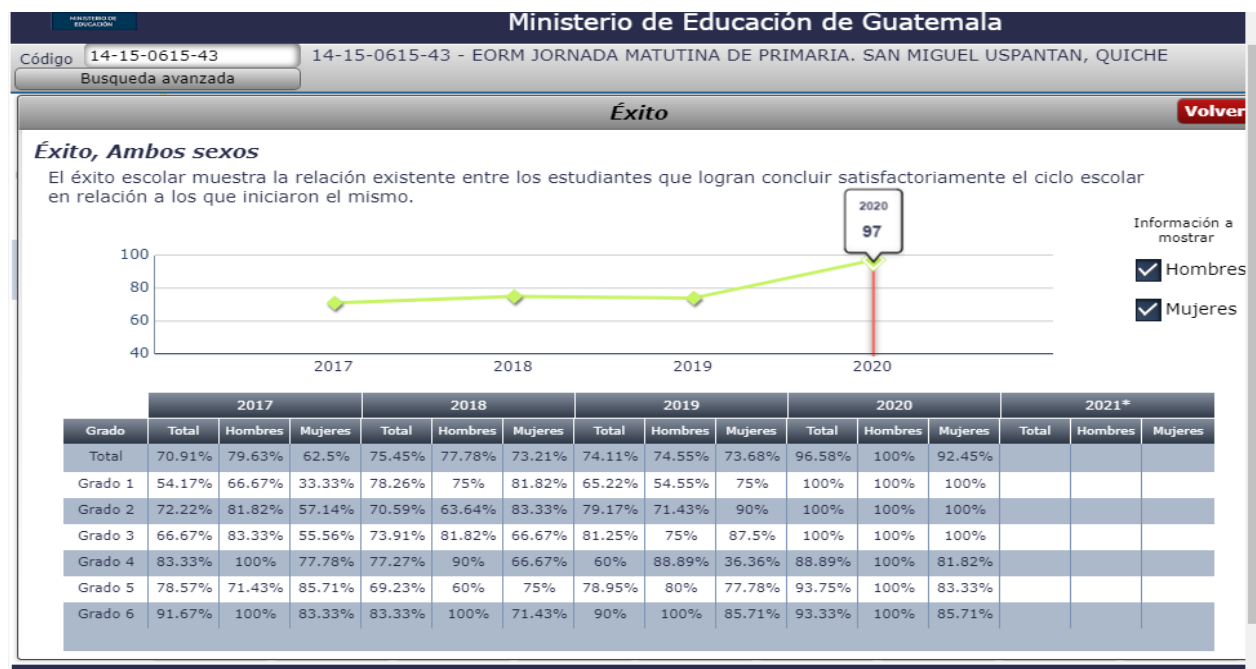
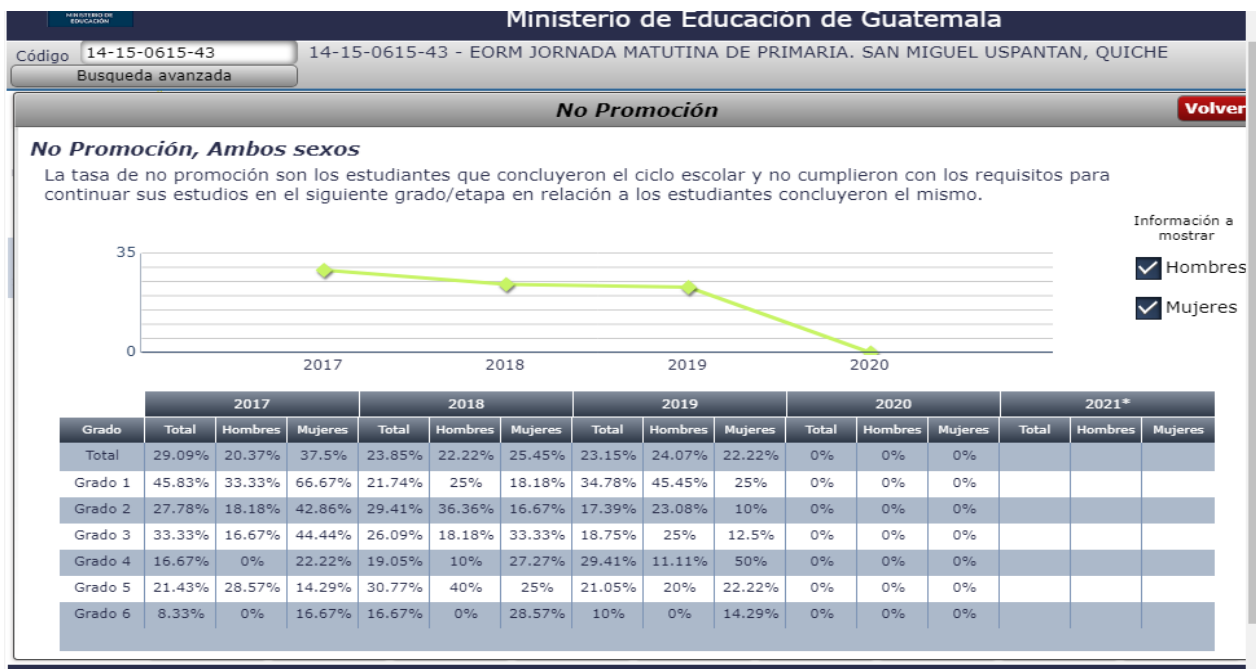
Información a mostrar

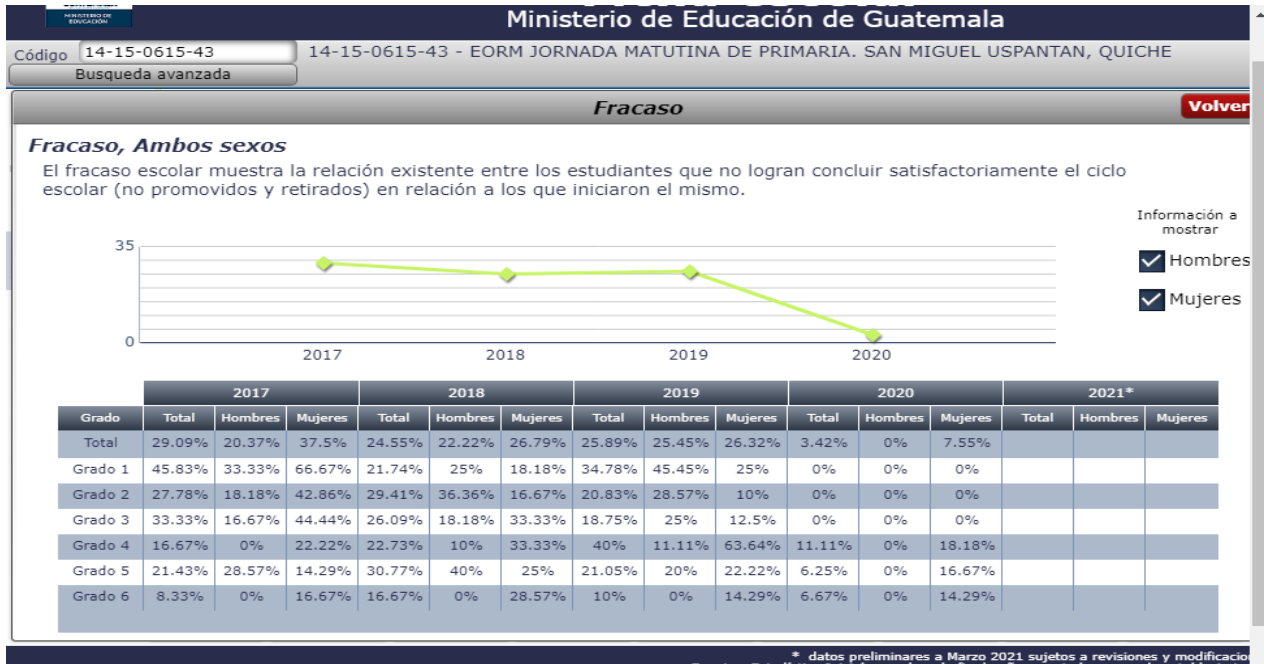
- Hombres
- Mujeres

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	27.72%	26%	29.41%	28.18%	18.52%	37.5%	17.27%	18.52%	16.07%	19.64%	23.64%	15.79%	0%	0%	0%
Grado 1	40%	40%	40%	45.83%	33.33%	66.67%	21.74%	25%	18.18%	34.78%	45.45%	25%	0%	0%	0%
Grado 2	33.33%	35.71%	30.77%	22.22%	9.09%	42.86%	35.29%	45.45%	16.67%	16.67%	21.43%	10%	0%	0%	0%
Grado 3	39.13%	42.86%	37.5%	33.33%	16.67%	44.44%	17.39%	9.09%	25%	18.75%	25%	12.5%	0%	0%	0%
Grado 4	7.69%	0%	14.29%	16.67%	0%	22.22%	4.55%	0%	8.33%	20%	11.11%	27.27%	0%	0%	0%
Grado 5	21.43%	14.29%	28.57%	21.43%	28.57%	14.29%	15.38%	20%	12.5%	15.79%	20%	11.11%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	8.33%	0%	16.67%	8.33%	0%	14.29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificación
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00

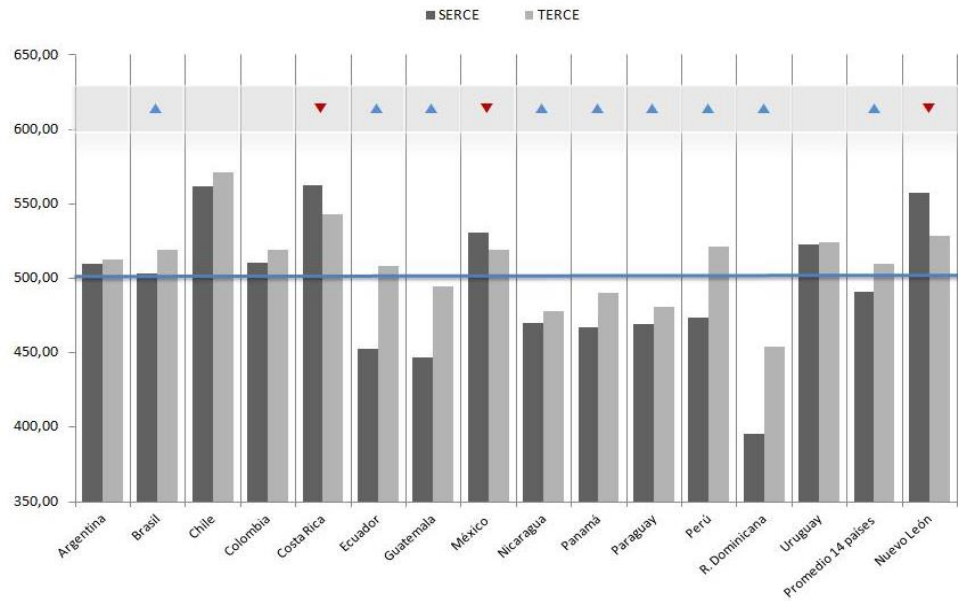






Fuente SNIE, 2013, p.p. 9-13

DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN **LECTURA** DE SERCE Y TERCE DE 3º GRADO DE PRIMARIA



En esta imagen se contraste y evidencia las puntuaciones medidas en lectura de SERCE Y TERCE de tercer grado primaria.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Años	inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2014	37	45	33	40	4	5	0	0
2015	39	46	30	40	9	6	0	0
2016	44	51	40	47	4	4	0	0
2017	48	53	40	50	8	3	0	0
2018	50	55	42	48	8	7	1	0

Fuente: Archivos de la E.O.R.M. Cantón Calanté, Eficiencia Interna.

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Byron Iván Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Prof.: Julio Hernández Tiquirám
Director del establecimiento E.O.R.M Cantón Calanté
Licda. Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez
Coordinadora Técnica Administrativa Distrito 14-15-25


Distinguido Prof./Licda.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

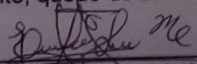
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

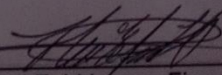
En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

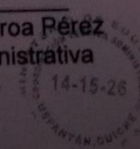
Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Prof. Julio Hernández Tiquirám
Director




Carlos Felipe Sajbin Mejia
Maestro- estudiante
Tel. 5736-3524

Vo. Bo. 
Licda. Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 14-15-25





COMO MULTIPLICAR CON LOS DEDOS



"Las matemáticas son complicadas".

Seguramente escuchaste esta frase muchas veces o incluso, tal vez, salió de tu propia boca.

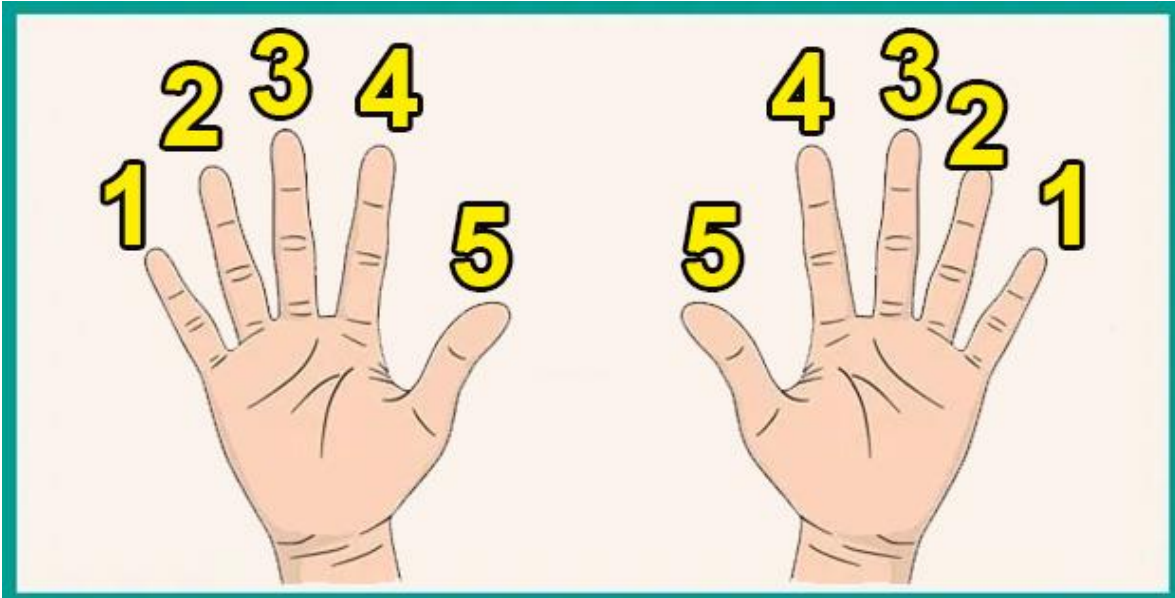
Lo cierto es que para algunos las matemáticas es una ciencia placentera mientras que para otros resulta una pesadilla (claro siempre está la calculadora como salvación).

Pero centrémonos en un solo aspecto de las matemáticas: **la multiplicación.**

MÉTODO PARA MULTIPLICAR CON LOS DEDOS

Enseñar a multiplicar a niños pequeños puede ser complicado y llevar bastante tiempo. Sin embargo, este método para **multiplicar con las manos** es sencillo y una vez que se entiende, es muy fácil de aprender y de recordar las tablas.

MULTIPLICANDO CON LA TABLA DEL 1 AL 5



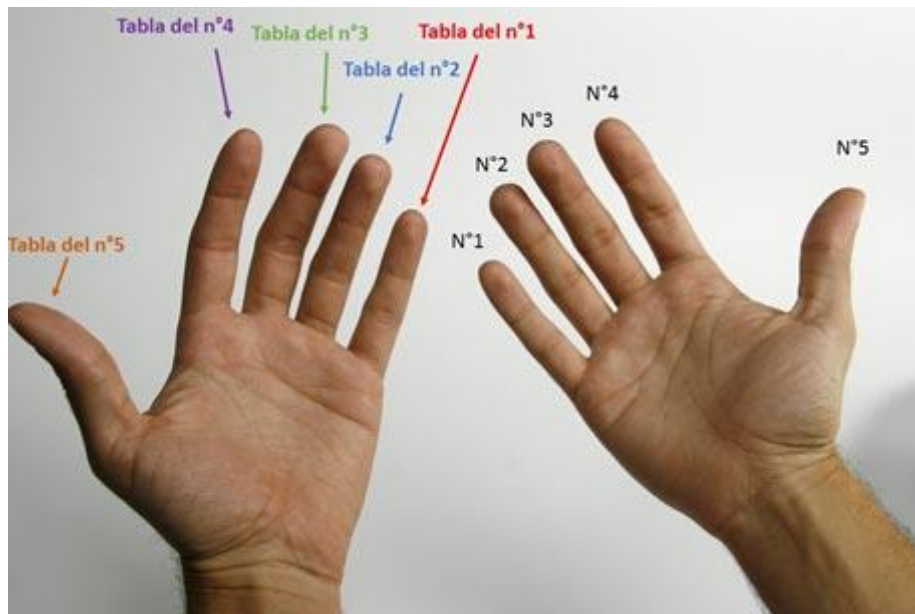
El método más sencillo para multiplicar

Este **método para multiplicar** sirve para practicar las tablas del 1 al 5.

Método para multiplicar con las manos

Paso n°1

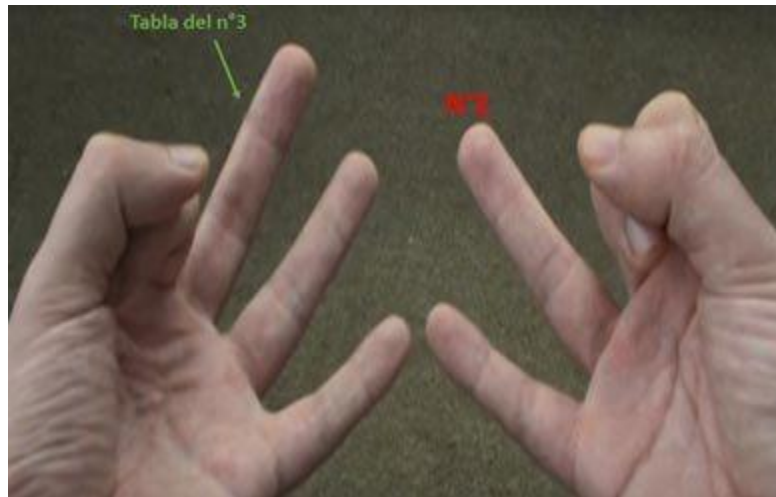
Lo primero que debes hacer es colocar las manos con los dedos abiertos; cada dedo representará una tabla diferente. Así, las tablas las expresaremos en la mano izquierda mientras que el número por el cual multiplicamos, lo expresaremos en la mano derecha.



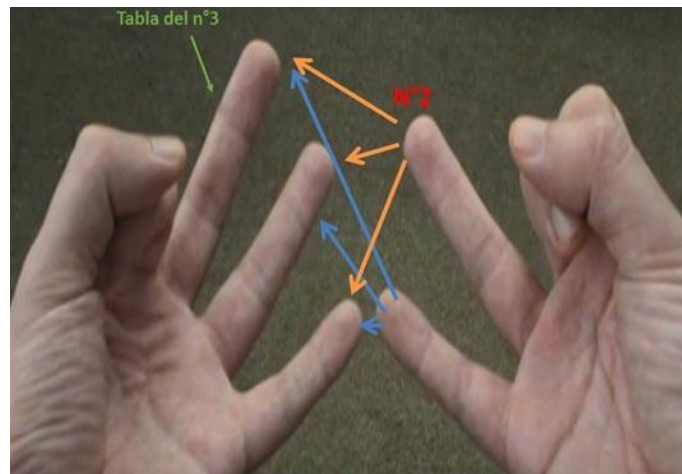
Así, cuando deseemos **multiplicar fácilmente** por un número en particular, solo deberemos bajar los dedos restantes. Veamos un ejemplo; supongamos que deseamos multiplicar 3×2 , observa la imagen:



Recuerda que la mano derecha representa en n°2 y la mano izquierda representa la tabla del n°3



En este caso veremos cuántas veces se toca el número 3. Entonces contamos; $3 \times 2 = 6$








Siguiendo con el ejemplo, observa en primer lugar las flechas azules y cuenta cuántas flechas salen del dedo meñique (que recuerda que representaba el $n^{\circ}1$). Has contado 3 flechas azules, ¿verdad? Luego cuenta cuantas flechas salen del dedo anular (que representa el $n^{\circ}2$) y suma estas a las que sumamos antes: el resultado es 6.

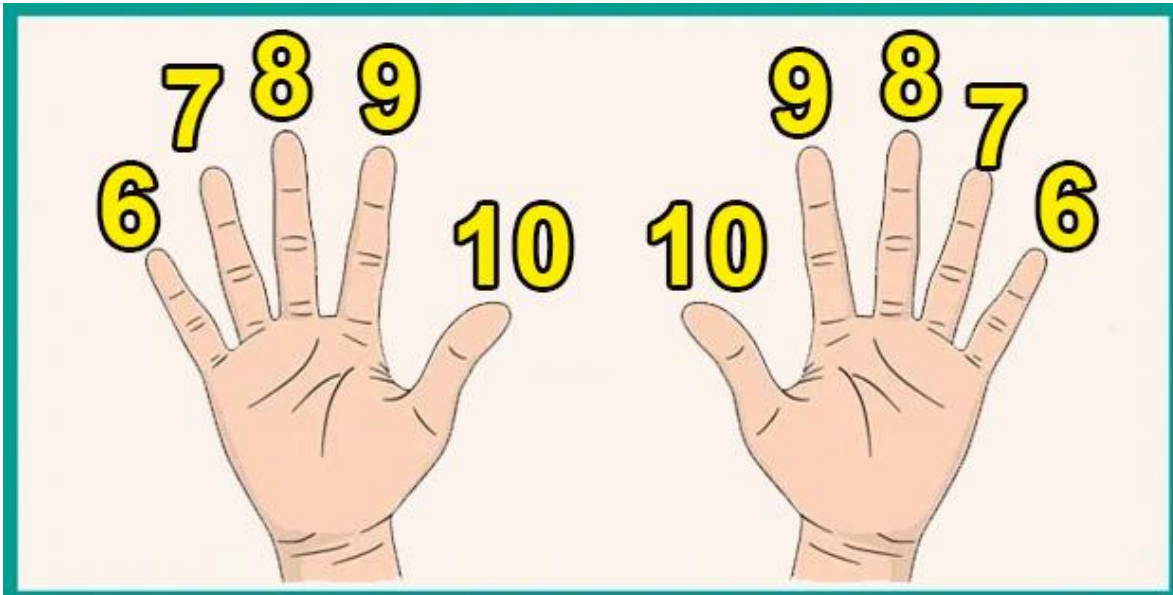
Quizás te preguntes *¿qué sucede si tenemos que multiplicar 3×6 ?* debido a que con una sola mano contamos llegamos a contar hasta el 5. Entonces puedes tocar con tu dedo pulgar, el dedo meñique para que se convierta en el $n^{\circ}6$ y así sucesivamente. Quedaría de esta forma:

Dedo meñique representa el $n^{\circ}1$ -Dedo anular representa el $n^{\circ}2$ -Dedo mayor, representa el $n^{\circ}3$ -Dedo índice, representa el $n^{\circ}4$ -Dedo pulgar, representa el $n^{\circ}5$

**Estos ejercicios son para
poner en práctica lo
aprendido**

 $\begin{array}{l} 1 \times 0 = 0 \\ 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \\ 1 \times 4 = 4 \\ 1 \times 5 = 5 \\ 1 \times 6 = 6 \\ 1 \times 7 = 7 \\ 1 \times 8 = 8 \\ 1 \times 9 = 9 \\ 1 \times 10 = 10 \end{array}$	 $\begin{array}{l} 2 \times 0 = 0 \\ 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = 12 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \\ 2 \times 10 = 20 \end{array}$	 $\begin{array}{l} 3 \times 0 = 0 \\ 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array}$	 $\begin{array}{l} 4 \times 0 = 0 \\ 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 4 \times 10 = 40 \end{array}$	 $\begin{array}{l} 5 \times 0 = 0 \\ 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 5 \times 4 = 20 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 5 \times 6 = 30 \\ 5 \times 7 = 35 \\ 5 \times 8 = 40 \\ 5 \times 9 = 45 \\ 5 \times 10 = 50 \end{array}$
--	---	--	---	--

MULTIPLICANDO CON LA TABLA DEL 6 AL 10



Fase No. 2

Multiplicar números mayores de 5 (cinco son los dedos de una mano), es decir, todas las combinaciones posibles de los números 6, 7, 8 y 9. Por ejemplo 6×7 , 8×9 , 6×9 ...

En cada mano se levantan los dedos que corresponden a cada número, tal y como se muestra en la siguiente imagen...

Por ejemplo: si el producto que queremos calcular es, por ejemplo 7×8 , colocaríamos las manos de la siguiente manera...



Ahora, sumamos primero los dedos que están extendidos o abiertos, y lo que obtenemos son las *decenas* del resultado. En nuestro ejemplo sería $2 + 3 = 5$ (decenas), es decir, 50 (unidades).



Hora, sumamos ambos números y obtenemos el resultado. En el ejemplo que estamos viendo:
 $50 + 6 = 56$

**Estos ejercicios son para
poner en práctica lo
aprendido**

$6 \times 0 = 0$ $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	$7 \times 0 = 0$ $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	$8 \times 0 = 0$ $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 0 = 0$ $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	$10 \times 0 = 0$ $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$
--	--	--	--	---

TÍTULO DEL P.M.E.
Metodología de la multiplicación, con las manos, aplicado al nivel CEF.

AUTOR
Carlos Felipe Sajbin Mejía

DESCRIPCIÓN DEL PME
El nivel elegido para trabajar esta metodología es el CEF, De la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, ya que este nivel ha presentado un gran porcentaje de desinterés escolar y esto se debe a una metodología tradicionalista en el área de matemática específicamente en el contenido de multiplicación, por esa razón se elabora esta metodología para erradicar el desinterés escolar en los aprendientes.

Los indicadores educativos no eran nada comprometedores para el centro educativo por lo tanto en los grados se evidencian los siguientes porcentajes. En primer grado de primaria de los que no logran el criterio de Matemáticas 28% En tercer grado de primaria los que no logran el criterio de Matemáticas 40% En sexto grado de primaria los que no logran el criterio de Matemáticas 25%

CONCEPTO DEL PME

Metodología de la Multiplicación Funcional

O B J E T I V O S

General:
a. Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las capacidades en los aprendientes en el desarrollo y procedimientos de la multiplicación utilizando las manos, aplicado al nivel CEF. Para erradicar el desinterés escolar en los niños del nivel CEF. De la E.O.R.M. Cantón Calanté.

Específicos:
a. Determinar actividades que promuevan la participación de los alumnos y maestros en el proceso educativo, con una metodología práctica y lúdica.
b. Definir y aplicar una metodología de aprendizaje, para el procedimiento de la multiplicación, utilizando las manos, para erradicar el desinterés escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté.

JUSTIFICACIÓN
Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté del nivel CEF, se ha detectado el problema del aprendizaje de la aritmética específicamente en el tema de la multiplicación según el indicador de resultados de aprendizaje en matemática que tiene un 40% de deficiencia, por lo consiguiente siendo primordial elaborar una metodología para los docentes que fomenten el aprendizaje no tradicionalista más inclusiva, práctica y lúdica hacia los niños. La metodología elaborada y diseñada para incidir y disminuir el desinterés escolar, la falta de promoción, el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, repitencia escolar y sobre todo disminuir ese 40% del indicador de resultados de aprendizaje en el área de matemática en el establecimiento educativo.

MARCO ORGANIZACIONAL
Identificación de las instituciones seleccionadas

Dentro de los indicadores educativos se evidencian el porcentaje alto de repitencia en el nivel CEF, especialmente en el área de Matemáticas con muy bajos resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. En su mayoría listado de Factores internos y externos que forman parte del entorno educativo y que han estado bloqueando el proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo y que es un listado de carencia que ha perjudicado el proceso educativo de la E.O.R.M. Cantón Calanté, para la priorización del problema se recurrió a Matriz de priorización, Análisis de problemas Árbol de problemas, Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales la identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir e Identificación de actores potenciales quienes nos pueden apoyar con solucionar el problema

ANÁLISIS ESTRATÉGICO
Se recurrieron a esta técnica FODA, Técnica Mini-Max, Líneas de acción estratégica ya que se orienta principalmente al análisis y resolución del problema identificado como es la falta de Metodología para la enseñanza de la matemática (multiplicación).

DISEÑO DEL PROYECTO
Para la construcción del P.M.E. se consultó diversas fuentes y diversos puntos de vista de una metodología con enfoque constructivista. El enfoque que tiene este método es un enfoque constructivista, lúdica y dinámica, multiplicar con las manos es generar en los aprendientes una enseñanza lúdica, una multiplicación práctica y sencilla ya no es necesario ejercitar con planas tras planas tampoco utilizar la tabla de multiplicar ni es necesario recurrir a memorizar-se la misma, con este método todo la enseñanza tradicionalista ha quedado atrás. El nivel elegido para trabajar es el CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Calanté, ya que este nivel ha presentado un gran porcentaje de desinterés escolar en el área de matemática y esto se debe a una metodología tradicionalista en el área de matemática específicamente en el contenido de multiplicación, por esa razón se elabora esta metodología para erradicar el desinterés escolar en los aprendientes.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

- Solicitud a director del establecimiento
- Presentación del P.M.E. a director y personal docente.
- Socialización del P.M.E. con padres de familia y líderes comunitarios
- Realización de taller con padres de familia para la aplicación y metodología práctica y lúdica del P.M.E.
- Inicio de la elaboración de metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano.
- Entrega oficial del manual de metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento.
- Socializar la utilización y aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo.
- Organizar una comisión para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología.
- La comisión organizada para dirigir las actividades de aprendizaje de la metodología será la encargada de evaluar los resultados positivos de la metodología en el establecimiento.
- Realizar un taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 para la muestra y aplicación del manual de la metodología para poder incorporar en sus establecimiento con sus docentes a su cargo, por lo que se les hace entrega del mismo
- Sensibilizar al personal docente del establecimiento educativo para la aplicación y ejecución de la metodología, y así disminuir el desinterés escolar en el área de matemática
- Inicio del desafío utilización del manual metodología de enseñanza de la multiplicación utilizando los dedos de la mano, en el establecimiento.
- Llevar a cabo un rali de matemática en el establecimiento educativo.
- Premiación de los primeros lugares por grado de los alumnos que aplicaron la metodología sin dificultad alguna en los procedimientos de la multiplicación.
- Reunión con personal docente de la E.O.R.M. Cantón Calanté para la evaluación de los logros obtenidos en la implementación del manual metodológico en el establecimiento educativo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS	RESULTADOS ALCANZADOS	ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oficial del manual de metodología a cada personal docente y director para la aplicación en el establecimiento. • Socializar la utilización y aplicación de la metodología con director y personal docente del establecimiento educativo. • Realización de taller con padres de familia para la aplicación de la metodología práctica y lúdica del P.M.E. • Llevar a cabo un rali de matemática en el establecimiento educativo. • Reunión con personal docente de la E.O.R.M. Cantón Calanté para la evaluación de los logros obtenidos en la implementación de la metodología en el establecimiento educativo. • Realizar un taller con directores del sector de la zona alta del distrito 14-15-25 para la muestra y aplicación de la metodología para poder incorporar en sus establecimiento con sus docentes a su cargo, por lo que se les hace entrega del mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaron estrategias para la realización de talleres y capacitación con docentes y directores para promover la utilización adecuada de la metodología de aprendizaje de la multiplicación, con las manos de una forma lúdica práctica. • Se fomentaron y determinaron conocimiento sobre la buena práctica y utilización adecuada de la metodología de aprendizaje de la multiplicación con las manos y así promover la educación constructivista práctica y lúdica en sus establecimientos educativos. • Con la aplicación de la metodología se tuvo una disminución de un 95% de los índices de quienes no lograban el criterio en el área de matemática en el establecimiento educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con la buena disponibilidad y apoyo, de los padres de familia y de los docentes en contribuir al fortalecimiento de las áreas de matemática a través de la implementación del uso de la metodología. 2. El establecimiento educativo se cuenta organizado con una comisión pedagógica de monitorear y evaluar los resultados de la implementación y utilización de la metodología. 3. El ONB, establece estrategias didácticas para la implementación y adecuación de esta metodología en el establecimiento educativo. 4. Vinculación con dirección departamental de educación, Director, docentes de las escuelas, CTAS de los distritos. 5. Vinculación con ONG presente en la región