



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché
Del municipio Canillá del Departamento Quiché**

Alida Marilis Urizar Anzueto

Carne: 201227523

Asesor:

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de

San Carlos de

Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del municipio Canillá del Departamento Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
profesores de enseñanza media.**

Alida Marilis Urizar Anzueto

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

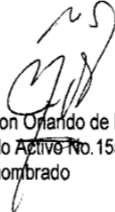
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM -USAC

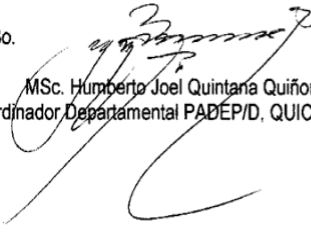
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Generar estrategias Lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas Picaché, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Alida Marilis Urizar Anzueto Carné No: 201227523 CUI: 1990 15481 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3098

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Clasificación De Las Palabras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Anzueto Alida Marilis*

Con Registro académico No. *201227523*

Con CUI: *1990154811418*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201227523_01_3098



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3098

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Clasificación De Las Palabras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Anzueto Alida Marilis*

Con Registro académico No. 201227523

Con CUI: 1990154811418

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201227523_01_3098

DEDICATORIA

- A Dios: primeramente agradecerle al todo poderoso por permitirme la vida y cumplir una de mis metas planteadas en la vida.
- A mi madre: A mi madre hermosa por darme la vida y que sé que desde el cielo me está bendiciendo. (Q E P D)
- A mi padre: A mi padre lindo por estar con migo en lo malo y lo bueno de la vida.
- A mi esposo Al ser que me ha dado su amor y paciencia el, que me insta a seguir adelante y no desmayar y siempre eta ahí cuando lo necesito.
- A mis hijos: A mis hijos que son la fuerza a seguir adelante y luchar para ser un ejemplo para ellos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigas Porque siempre han estado a mi lado animándome a seguir adelante .
- A mis compañeros y compañeras Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y que son las personas que han estado ahí para apoyarme que Dios me los bendiga y que sigan cosechando muchos éxitos.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a mi Dios porque siempre ha sido el centro de la formación que hoy estamos culminando al Ministerio de Educación por formarnos para nosotros seamos mejores profesionales y que demos una educación de calidad y que formemos personas conscientes en la vida, a la Universidad de San Carlos de Guatemala EFEPEM porque ha sido el ente el cual la universidad deposito su confianza para prepararnos con mejores conocimientos adquiridos enviando a los mejores catedráticos para que nos diera los conocimientos que en su momento ellos también se formaron, al PADEP que es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del MINEDUC con el objetivo que nos fortaleciera el desempeño laboral de los maestros en los diferentes niveles también al STEG por su noble labor de luchar por los beneficios de los docentes y prepararlos para que ellos sean portadores de una educación de calidad a los educandos y todas aquellas personas que han sido participes de esta noble preparación que en el transcurso del tiempo no hemos formado como profesores de Educación Primaria Intercultural y ahora como futuros licenciados mis más sinceros agradecimientos porque es una lucha en la que necesitamos de muchas entidades así como familia, amigos, compañeras y compañeras.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo surgió primeramente de la necesidad que existía en el nivel primario debido a que el aprendizaje era según los indicadores de con un bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje y principalmente el cual era muy difícil, el aprendizaje para los educandos y para el docente que trabaja con ellos debido a la diferencia de idiomas que existen pero luego se planteó el proyecto de mejoramiento educativo y que va enfocado a la educación en el que realizo un diagnostico en el cual reflejo, dicho proyecto el cual vendría a mejorar la calidad educativa contando con el apoyo de actores directos , indirectos y potenciales los cuales formaron parte del progreso y éxitos del proyecto y que también un agradecimiento muy especial al todo poderoso que es el forjador y misericordioso que nos permitió la vida poder alcanzar y ejecutar las metas del proyecto de mejoramiento educativo.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló con la única finalidad de que a los educandos se les facilite el aprendizaje ya que con el proyecto con estrategias lúdicas en el cual se pretende que su aprendizaje sea lúdico y a que se hace a base juegos en al cual los educandos aprenderán con más facilidad y no se olvidaran de su niñez ya que aprenden mejor jugando que teniéndolos sentados en su lugar, el objeto del PADEP/ D se siempre ha enfocado a cambiar nuevas metodologías inculcando en el educador la forma más fácil de educar a los educandos. Ya que con ello se tomó muy en cuenta la participación de los padres de familia para que en su hogar apoyaran a sus hijos en la realización de las tareas para que junto al docente el aprendizaje es más fácil y practico ya que contar con su apoyo es de gran relevancia, utilizando estrategias en la clasificación de las palabras ha si sido un logro importante gracias a mi Dios y a las personas que apoyaron en dicho proyecto.

ABSTRACT

The educational improvement project arose first from the need that existed at the primary level because learning was according to the indicators of low performance in the area of communication and language and mainly which was very difficult, learning for learners and for the teacher who works with them due to the difference in languages that exist but then the educational improvement project was raised and it is focused on education in which I make a diagnosis in which I reflect, which project would come to improve educational quality with the support of direct, indirect and potential actors who were part of the progress and successes of the project and also a very special thanks to the all powerful who is the forger and merciful that life allowed us to achieve and execute the goals of the educational improvement project.

With the educational improvement project, it was developed with the sole purpose of facilitating learning for the students, since with the project with playful strategies in which it is intended that their learning be playful since it is based on games in which learners will learn more easily and not forget their childhood as they learn better playing than sitting in their place, the object of PADEP / D has always been focused on changing new methodologies, instilling in the educator the easiest way to educate the learners. Since this took into account the participation of parents so that at home they support their children in carrying out the tasks so that together with the teacher learning is easier and more practical since having their support is of great relevance, using strategies in the classification of words has been an important achievement thanks to my God and to the people who supported this project.

RESUMEN EN IDIOMA KÌCHE.

We nim chak rech ub`anik ratzil ri k`utnem pa tijob`al xmaj taj nab`e xarumal che rejawaxik jaljoj taq jastaq pa ri umajb`al ri tijonem pa tijob`al, xa rumal che ri nab`e taq k`utnem chirij rilik kib`e wi xa rumal la` che man kikmaj ta ri kk`ut chikiwach chupam ri k`utnem Comulación y Lenguaje are la` sib`alaj k`ax kikk`an chumajik ri nojib`al chike ri tijoxelab` xuquje` chike ri ajtijab` che kichakun k`uk are` xarumal che man junam ta ri kich`ab`al, tek`urì xya ub`ixik ri chak rch kub`an ratzil ri tijonik pa ri tijob`al, che kchakun chirij ri k`utnem.

Xa jela` che xinb`an jun tzunem e chila` kink`utwi we jun nim chek che kuto che ub`anik ratzil wa jun je`l laj k`utnem pa ri tijob`al xuquje` ruk` ri ktob`anik ri ajk`amal b`e rech taq tjob`al, che xa junam kikk`an chub`anik ratzij ri jaljoj taq k`utnem, xuquje` qamalyoxij che riajaw che xuya` che xiqiriqa` ub`anik ri nim chak xuquje` ri ukojik pa ri tijob`al.

Ruk` wa we jun nim chak rech ab`anik ratzil ri k`utnem pa tijob`al xb`an taj xarumal che rajawaxik che ri ajtijab man k`ax ta kikk`an che ri majnem ruk` wa we jun k`ak` chak` ri` ri jaljoj taq chukb`al che kb`an ruk` atz`anem xa jela` ri ajtijab` man k`ax ta kikk`an chujamik rino`jib`al xa jela` man kiksach tu wach jampa` i`ak`alab` na, xarumal che aninaq kikmaj ri k`utnem che kietz`anik chuwach che xaq iku`lik.

we wa uchak ri PADEP/D amaq`el chirij ri ub`anik xuquje` che uya`ik jaljoj k`ak` taq chukb`al rech ri k`utnem ruk` atz`anem chirij la` kichakun wi, kukut` chikiwach ri ajtijab` rech man k`ax ta kikk`an chikitojojik ri tijoxelab`. Chila` xk`am taj ri kitzij ri nan tat rech kikto` ri ak`alab` chub`anik ri kichak che k`utumb`an chikiwach pa tijob`al, rech ri umajik ri no`jib`al ruk` ri uto`b`al ri ajtij ri k`utnem man k`ax tu majik, xa rumal che ruk` ri to`b`nem kech ri tat nan sib`alaj rajawaxik, ukojik ri k`ak` taq chukb`al rech ktas uxo`l ri jaljoj taq tsij sib`alal nim upatan, malyox che ri Ajaw e ri jaljoj winaq che xi to`b`an che wa jun nim las chek.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	50
1.3 Análisis estratégico.....	55
1.4 Diseño del proyecto.....	63
CAPITULO II.....	94
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	94
2.1 Marco Organizacional.....	94
2.2 Análisis Situacional.....	112
2.3 Análisis Estratégico.....	122
2.4. Diseño del Proyecto.....	128
CAPÍTULO III.....	146
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	146
3.1 Título del PME.....	146
3.2 Descripción del PME.....	146
3.3 Concepto del PME.....	147
3.4 Objetivos.....	147
3.5 Justificación.....	148
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto emergente.....	151
3.7 Plan de actividades.....	156
CAPÍTULO IV.....	174
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	174
CONCLUSIONES.....	185
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	186
REFERENCIAS.....	212
ANEXOS.....	221
APENDICE.....	223

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Rango de edades	9
Tabla 2. Población por sexo	9
Tabla 3. Población por área.....	10
Tabla 4. Distribución de alumnos ` por grados o niveles.....	12
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	12
Tabla 6. Resultados de lectura primer grado	33
Tabla 7. Resultados de matemáticas: Primer grado.....	34
Tabla 8. Resultados de lectura: tercer grado	34
Tabla 9. Resultado de Matemáticas tercer grado	34
Tabla 10. Resultado de Lectura de Sexto Primaria	35
Tabla 11. Resultado de Matemáticas de Sexto Primaria	35
Tabla 12. Resultados PISA/D 3 7 6 Primaria, Lectura y Matemáticas.....	36
Tabla 13. Promedio de Lectura y Matemáticas	36
Tabla 14. Cuadros de SERCE.....	36
Tabla 15. Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria	38
Tabla 16. Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria.....	38
Tabla 17. Priorización de problemas (Matriz de Priorización	51
Tabla 18. Árbol de problemas	52
Tabla 19. Bajo enteros en los educandos.....	55
Tabla 20. Matriz FODA	56
Tabla 21. Técnica Mini - Max	58
Tabla 22. Posibles Proyectos.....	62
Tabla 23. Plan de actividades fase	70
Tabla 24. Plan de actividades fase 2.....	71
Tabla 25. Plan de actividades fase 3.....	72

Tabla 26 plan de actividades fase 4.....	73
Tabla 27 cronograma de actividades fase 1	74
Tabla 28.Instrumento de Monitoreo No 1.....	78
Tabla 29 Instrumento de Monitoreo No 2.....	79
Tabla 30 Instrumento de Monitoreo No 3.....	80
Tabla 31 Instrumento de Monitoreo	82
Tabla 32.Evaluación del Proyecto.....	84
Tabla 33 Criterios de Monitoreo y evaluación No 1	86
Tabla 34 Instrumento de monitoreo y evaluación No 2	86
Tabla 35 Instrumento de monitoreo y evaluación No 3.....	88
Tabla 36 Instrumento de monitoreo y evaluación No 4	90
Tabla 37. Presupuesto de Proyecto	92
Tabla 38 Plan de actividades emergente.....	153
Tabla 39 Evaluación de Proyectos de Mejoramiento Educativo	172
Tabla 40 Propuesta de sostenibilidad	189
Tabla 41 Actividades del cronograma.....	195
Tabla 42 Cronograma de actividades No 1.	198
Tabla 40 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad	203
Tabla 43 Recursos humanos y materiales.....	211

Imagen 1 Promoción del proyecto	157
Imagen 2 Apoyo Municipal.....	159
Imagen 3 Apoyo Distrital.....	160
Imagen 4 Lanzamiento del proyecto	161
Imagen 5 Reunión de padres de familia	162
Imagen 6 Reunión con docente	163
Imagen 7 Actividad jugando con las figuras.....	164
Imagen 8 Memoria	165
Imagen 9 Juego de dados.....	166
Imagen 10 Visitas domiciliarias.....	168
Imagen 11 Entregando cuadernillos a educandos	169
Imagen 12 Video llamadas a padres de familia.....	170

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo está enfocado a generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras. Cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas, Picaché el cual está ubicado a siete kilómetros de la cabecera municipio de Canillá departamento de Quiché. Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo. En el capítulo I de mejoramiento educativo se encuentra el diagnóstico institucional en donde se encuentra los datos del establecimiento educativo también cuenta con la Organización de padres de familia, Gobierno Escolar, con una misión y visión del establecimiento, además cuenta con indicadores educativos.

En el cual mientras el rango de edades de los educandos inscritos en el establecimiento, también en este contexto se revisaron cuadros de registros para verificar si existieron variaciones en la matrícula de los educandos también se encuentra el indicador de desarrollo humano en el cual se trabajó el factor salud, educación, y economía otro indicador muy importante es el de indicador de recursos en el cual está la cantidad de educandos matriculados por años tanto de hombres y mujeres, y total, también los docentes y grados que imparten los docentes además está el indicador de proceso es en donde se tomó en cuenta el rendimiento escolar de los educandos.

La asistencia, la cantidad de días de clases indicador de también el resultados de escolarización, eficiencia interna, de los últimos cinco años en él se encuentra la escolarización oportuna que está entre las edades de siete años a doce años de edad, edades en las cuales el Ministerio de educación establece para que los educandos se preparen en el nivel primario, también habla de las edades simples

así como también el indicador de resultados como la repitencia por grado o nivel, en el encuentra la historia de la escuela Oficial Rural Mixta, como también las políticas que afectan el proceso educativo, así como la selección de problemas, matriz FODA, vinculación estratégicas líneas de acción , diseño de proyecto a diseñar como también los objetivos trazados durante el proceso, la justificación y actividades de aprendizaje.

Incluyendo los actores director, indirectos, y potenciales, también durante todo el proceso las técnicas para detectar el problema y darle relevancia al proyecto educativo encontrando la forma de solucionarlo con estrategia lúdica para que los educandos aprendan de una forma más fácil y eficaz. Capítulo II Fundamentación teórica. En este capítulo se realizó una investigación de autores en los cuales se fundamentó los temas indicados tomando en cuenta lo que los autores opinaban de los temas además de eso, la fundamentación fue muy importante ya que el capítulo II es la fundamentación del proyecto educativo. Capítulo III Presentación de resultados En el capítulo III se pudieron ver los resultados que el proyecto de mejoramiento y nos dimos cuenta que impacto se obtuvo con el proyecto de mejoramiento educativo estrategias lúdicas el aprendizaje de los educandos es mucho más fácil tanto para el educador como para el educando, en el cual también se pudo observar el interés de los actores ya que gracias a mi Dios y a su participación se dio la posibilidad de que el proyecto tuviera relevancia y que sirva como ejemplo para mejorar la clasificación de la palabras.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Es un proceso que le permite al establecimiento mejorar, organizar y ejecutar acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos. La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá departamento de Quiché, se encuentra ubicada al Noroccidente del municipio de Canillá, se encuentra ubicada en el área rural, en la cual pertenece al sector oficial, y que cuenta con una población 100% Kí'che y en la cual su modalidad es bilingüe ya que todos sus estudiantes pertenecen a la cultura maya pero que los docentes que laboran en ella son 100% monolingües ya que su enseñanza se da en idioma español debido a que los padres quieren que sus hijos hablen ese idioma perfectamente. Es un área boscosa y que tiene Colindancias al municipio de San Andrés Sajcabaja y se encuentra a 7 kilómetros del municipio de Canillá.

El centro educativo aplica un aprendizaje de calidad, se trabaja todos los días de la semana en horarios establecidos por el Ministerio de Educación su jornada es matutina, es plan diario, categoría pura, su modalidad es bilingüe pero los docentes son monolingües. Mixta, asisten niños entre las edades de 7 a 14 años de edad. También en la cual la planificación va enfocada en los meses comprendidos de enero a octubre cumpliendo con el calendario escolar que envía el Ministerio de educación por lo cual los docentes, padres de familia y estudiantes cumplen las instrucciones que son emitidas a principio de años lectivo.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Presidenta, Adelina de la Cruz Ris, Secretaria,

Micaela de la Cruz Tesorero, Juventino Ajqui Lux, Vocal I Feliciano de la Cruz Olmos Vocal II. Vilma Morente Esta organización contribuye a que los programas de apoyo asignados al centro educativo entre los cuales se pueden enlistar Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica para docentes se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, esto con el fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Así también cuenta un Gobierno Escolar, que es elegidos democráticamente por estudiantes del establecimiento cual es, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidente, Candelaria Lidia Gómez Quinilla, Vicepresidente, Carlos Portugués Secretaria, Luz María Morente Lux Tesorero, Mayra Morente Grave Vocal I Daniel Ajqui de la Cruz vocal II, Jaime Gutiérrez de la Cruz dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los educandos, aplicación de disciplina escolar, organizar actividades de limpieza del centro educativo, ayudar a organizar actividades recreativas así como también apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula por lo que la participación de ellos en el establecimiento es de gran relevancia para el centro educativo.

MISIÓN

Somos una institución educativa fundamental en la formación integral de todos los estudiantes para que desarrollen habilidades para estar capacitados y actualizados, intelectuales para enfrentar los desafíos que se les presenten, brindando los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando. Brindando los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

VISION.

La visión de nuestra escuela es asegurar un ambiente educativo que forme personas pensante, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; cuenta con docentes comprometidos y capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos además cuenta con ideales de equidad facilitando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el Centro Educativo se hace uso de técnicas y estrategias que permiten al educando mejorar su aprendizaje en el cual se tiene un plan operativo en el cual están plasmadas diferentes actividades con competencias, indicadores de logros, contenidos curriculares y procesos metodológicos para logara cambios significativos en los estudiantes en las distintas áreas curriculares. Además el

centro educativo cuenta con organizaciones encargadas de velar y organizar las actividades culturales del establecimiento como por ejemplo dar la bienvenida a los estudiantes a principio de año, celebrar el día del cariño, carnaval, como el día de la madre, fiestas patrias días del niños y algunas actividades que el Ministerio de Educación envía o que están plasmadas en el calendario escolar ya que son actividades especiales que se realizan en cada establecimiento.

La comisión de la Refacción Escolar coordina y entrega la refacción a los alumnos y alumnas y controlan que la refacción cumpla con lo requerido por el Ministerio de Educación además tiene un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud también vela para que las instalaciones donde se realiza la refacción sea un lugar limpio y adecuado. Comisión ecológica y Ornato: Vela por la conservación y la limpieza del establecimiento además organiza actividades acerca del cuidado del medio ambiente también organiza y vela por el uso y manejo adecuado de la basura, también realiza los adornos para las actividades que se realizan en el establecimiento.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia está integrada por un docente del establecimiento educativo, y su papel es velar conjuntamente con el Gobierno Escolar que la disciplina de los educandos del centro educativo sea la indicada, esto para tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera del centro educativo. Toma un papel muy importante porque es la que se encarga de informar sobre el reglamento

de la escuela apoyando a las autoridades de la escuela y cumple con el reglamento interno del establecimiento.

La Comisión de Deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento organizando actividades deportivas y recreativas, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, cuando participan y se desarrollan a nivel local o por sectores educativos. La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia está integrada por docentes del establecimiento educativo, y su papel es velar conjuntamente con el Gobierno Escolar que la disciplina de los educandos del centro educativo sea la indicada, esto para tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera del centro educativo, así también para brindar charlas motivacionales a los estudiantes de todo el establecimiento haciéndoles conciencia de la importancia de convivir en armonía con nuestros compañeros de estudio y demás personas que le rodean.

La Comisión de Evaluación está conformada por el director y un docente es la responsable del Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo. La comisión de evaluación es la encargada de analizar casos de estudiantes con

desempeño excepcional con alto nivel de aprendizaje, además son los encargados de las observaciones, recordaciones a los docentes del centro educativo.

Los modelos educativos desarrollados en el establecimiento educativo en la enseñanza con ello buscar herramientas de diseño del modelo en el cual se esperan cambios significativos teniendo como base el Currículo Nacional Base, ya que es una de las herramientas importantes del proceso. Los aprendizajes esperados dentro del establecimiento establecen metas que se deben cumplir de manera estrecha tomando en cuenta desde la planificación educativa, los materiales de enseñanza – aprendizaje, la evaluación y como base el desarrollo profesional del docente.

El Ministerio de Educación, es un organismo que se encarga de velar al desarrollo integral de los estudiantes también es el encargado de de los procesos de asignación de nombramientos y contratos de docentes también brinda programas de apoyo para los estudiantes, además año con año el Ministerio de Educación envía libros de textos para apoyar a los educandos en mejoras de su aprendizaje, con apoyo de docentes. El Ministerio de Educación vela en el desarrollo integral de los educandos contribuyendo al respeto de la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, y la paz y para tener una educación de calidad enseñándoles a valorar las distintas clases de culturas que existen

A. indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo a la recolección de datos información obtenida se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la cabecera municipal de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1.

Población Rango de edades

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	13%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	7%
30 - 34	717	6%
35 - 39	649	6%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 - 84	101	1%
85 - 89	67	0.60%
90 - 94	19	0.21%
95 - 99	11	0.14%
100 o más	2	0.05%
Total	12,172	100%

F Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años

Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 2.

Población por sexo

Sexo	Total
------	-------

Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 3.

Población por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el Índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad en relación en lo económico se puede establecer que los 15 padres de familia, no cuentan con un empleo entre las personas se encuentran agricultores, ganaderos, amas de casa, jornaleros dentro de los cuales muchos de ellos no cuentan con un trabajo estable y entre las mismas persona se ayudan cuando uno de ellos tienen trabajo para más personas buscan a las mismas personas de la comunidad y se dan trabajo , algunas de ellas tienen ganado y lo cuidan para alguna necesidad.

Con respecto a los agricultores y amas de casa se dedican a las labores del hogar y ayudan a su esposo a cuidar animales, chivos, gallinas, cerdos y en los hombres se dedican a sembrar cuando hay invierno y también en la comunidad existen algunos nacimientos de los cuales las personas siembran algunas verduras para la venta y en algunas ocasiones siembran milpa y frijol para no comprar en futuro

ya que la comunidad es rica en nacimientos Con respecto a este factor las personas de la comunidad que saben leer y escribir son muy pocas ya que la escuela fue fundada en el año 1992 las personas en los años 70,80, 90 las personas por las lejanías no estudiaban y se quedaban en el analfabetismo, pero para esto sufrieron algunas de ellas ya que tenía que viajar para llegar a otra escuela y aprender el pan del saber. Pero los que no tuvieron la oportunidad se quedaron sin saber y escribir. Pero a partir que la escuela fue fundada las personas se fueron inscribiendo y por supuesto pues aprendieron a leer y escribir los niños y niñas se les otorgo la oportunidad de que la escuela fue fundada se tiene un porcentaje de personas que saben leer y escribir es de 55% y de los que no pueden leer es de un 45% de personas.

Con respecto a salud en la comunidad ha sido favorable debido que las personas se enferman demasiado porque consumen mucha comida callejera y en la comunidad no cuentan con dinero los niños y niñas comen lo que en sus casas les cocinan y debido a eso es que las personas en su gran porcentaje son saludables teniendo un porcentaje de 80% y de enfermedades comunes es de 10% entre las enfermedades comunes tenemos gripe dolores de cabeza y problemas estomacales. En un 10% de enfermedades crónicas son enfermedades que realmente no tiene cura y que en su mayoría afecta a las mujeres con enfermedades incurables.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de educandos matriculados. En la Escuela Oficial Rural Mixta se cuenta con una inscripción del nivel primario en el ciclo escolar 2020, es de 35 educandos entre ellos hombres y mujeres.

ii. **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4. Distribución de alumnos por grados o niveles

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	04	04	08
Segundo	01	03	04
Tercero	03	04	07
Cuarto	02	04	06
Quinto	03	01	04
Sexto	06	0	06
TOTAL	19	16	35

Fuente Memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta.

iii. **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1.	Alida Marilis Urizar Anzueto	PRIMERO	"A"
2	Alida Marilis Urizar Anzueto	SEGUNDO	"A"
3.	Alida Marilis Urizar Anzueto	TERCERO	"A"
4.	Jaime Noe Arevalo Rodriguez	CUARTO	"A"
5.	Jaime Noe Arevalo Rodriguez	QUINTO	"A"
6.	Jaime Noe Arevalo Rodriguez	SEXTO	"A"

Fuente: Memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta

iv. **.Relación alumno/docente.**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra dos docentes del renglón 011 al principio de cada año se observa la cantidad de educandos que se inscriben en el establecimiento y se distribuyen de acuerdo a la cantidad pero en algunas ocasiones de preferencia se toman por niveles a que se les da un seguimiento a cada educando y poder brindarles una educación de calidad

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La gran diferencias en la asistencia de los niños y niñas tomando como base la asistencia de un día de clases. Existe un desnivel en los días debido a que algunos ayudan a sus familias a trabajar y otros salen con su mama, abuelos, y otros días pues asisten todos a la escuela. La Escuela Oficial Rural Mixta Municipio de canilla su jornada es matutina existe un porcentaje de días de clases en los que los educandos reciben clases .

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché se trabajaron 173 días de clases y debido a la exigencia del Ministerio de Educación, las cifras coinciden porque se hace mención que el Ministerio pide la cantidad de 180 días lectivos para ese año lo cual permite que los educandos tengan un mejor aprendizaje educativo que es lo que como docente se plantea a principio de cada año lectivo y poder lograr una educación de calidad donde se preparen personas con criterio y puedan resolver sus propios problemas además sean líderes en sus propias comunidad y sean personas pensantes ejemplares de una digna familia y le puedan servir al país como lo que son y cómo el país lo necesita.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picache es una comunidad 100% Ki'che pero reciben sus clases en castellano pero que también hablan español y entienden lo que el docente dice las clases se imparten en idioma español ya que los docentes son monolingües es por tal razón que los niños y niñas conocen dos idiomas. Y los padres se interesan más que sus hijos se les impartan clases en idioma español porque ellos mencionan que el idioma español les servirá para poder salir de su comunidad a trabajar y saber un segundo idioma les facilita y optar a un trabajo

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte del docente. La disponibilidad de textos educativos, en el

centro educativo son muy carentes debido a que el Ministerio de Educación toman como base la cantidad de estudiantes del año anterior y es lamentable que en la mayoría de años hacen falta libros de textos y que además en su mayoría solo vienen para primero y segundo grado creo que sería importante que ellos tomará como base la estadística actual para no dejar a los educandos sin textos ya, que muchas veces el docentes tiene que hacer milagros y platicar con los educandos para que esto no cause problema entre ellos. Los materiales que el docente utiliza para sus clases muchas veces tienen que ser costeados por ellos mismo debido a que el Ministerio únicamente envía una valija didáctica que sirve para trabajar los primeros meses del año y en las áreas rurales los educandos no tienen ni para una hoja de papel pero aun así se trabaja de trabajar de dar una educación Organización de los padres de familia.

v. Organización de padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo del Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá existe una organización de padres de familia denominada OPF lo cual es funge un papel muy importante porque maneja los programas que el Ministerio de Educación envía a los educandos ya que son ellos los principales beneficiados. La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con Personalidad Jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de la comunidad. La OPF es una organización legalizada sin fin de lucros y está organizada por padres de familia del centro educativo encargada de administrar los bienes y de manejar los fondos con transparencia cabe resaltar que los programas que el Ministerio envía son los siguientes: útiles escolares, gratuidad de las educación, valija didáctica, para docentes, alimentación escolar, por lo que su participación es invaluable ya que

ellos son los encargados de velar que los educandos sean los únicos principales beneficiarios de los fondos asignados al centro educativo.

Fracaso escolar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los resultados de escolarización según investigación realizada a nivel interno del centro educativo, durante los últimos cinco años corresponden a la siguiente:

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen sus estudios que el estado fija como obligatorios como lo son de 6 con 6 meses de edad y de a 12 años edad, con el objeto que los educandos aprendan mejor y puedan continuar sus estudios en los demás niveles, los educandos estando en una edad oportuna se le facilita su aprendizaje y es más significativo también para el docente es a un más fácil. En algunos centros educativos los padres de familia quieren que sus hijos vayan a la escuela en la edad que el Ministerio de Educación indica, pero en su mayoría no lo cumplen por la situación de pobreza en que viven.

Año 2014.

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de trece educandos, segundo grado la cantidad de seis educandos, tercer grado diez educandos, cuarto grado cinco

educandos, quinto grado cinco educandos y sexto grado con un educando obteniendo la cantidad de cuarenta educandos en el centro educativo.

Año 2015.

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de once educandos, segundo grado la cantidad de siete educandos, tercer grado seis educandos, cuarto grado nueve educandos, quinto grado cinco educandos y sexto grado dos educando obteniendo la cantidad de cuarenta educandos en el centro educativo.

Año 2016.

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de catorce educandos, segundo grado la cantidad de seis educandos, tercer grado siete educandos, cuarto grado cuatro educandos, quinto grado nueve educandos y sexto grado cuatro educandos obteniendo la cantidad de cuarenta y cuatro educandos en el centro educativo.

Año 2017

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de cuatro educandos, segundo grado la cantidad de diez educandos, tercer grado siete educandos, cuarto grado siete educandos, quinto grado seis educandos y sexto grado seis educando obteniendo la cantidad de cuarenta educandos en el centro educativo.

2018

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de seis educandos, segundo grado la cantidad de tres educandos, tercer grado siete educandos, cuarto grado seis educandos, quinto grado siete educandos y sexto grado con cuatro educandos obteniendo la cantidad de treinta y tres educandos en el centro educativo.

2019

Los educandos en el establecimiento educativo se inscribió la cantidad de cuarenta educandos en edad escolar y distribuida en los seis grados correspondientes: primer grado la cantidad de cinco educandos, segundo grado la cantidad de cinco educandos, tercer grado cinco educandos, cuarto grado cinco educandos, quinto grado seis educandos y sexto grado con seis educandos obteniendo la cantidad de treinta y cuatro educandos en el centro educativo.

- ii. Escolarización de alumnos por edades simples.
Incorporación primaria en edad. esperada.

2014.

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché, los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado son trece, segundo grado seis, tercer grado ocho, cuarto grado uno. Quinto grado no existen. Sexto grado no existe.

2015

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché, los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado son uno, segundo grado no existe, tercer grado no existe, cuarto grado tres. Quinto grado no existen. Sexto grado no existe.

2016.

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado son ocho, segundo grado cuatro, tercer grado cinco, cuarto grado cuatro. Quinto grado seis. Sexto grado no existe.

2017.

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado uno, segundo grado no existen, tercer grado no existen, cuarto grado no existe. Quinto grado uno. Sexto grado no existe.

2018.

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado cuatro, de segundo a sexto grado no hay alumno en edad simple.

2019

Los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché los educandos en edad simple son las siguientes: primer grado dos, segundo grado dos, de tercero a sexto grado los educandos pasan de ala edad simple.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad de: seis educandos.

Año 2015

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad: Son siete educandos

Año 2016

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad de: ocho educandos

Año 2017

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad de: un educando

Año 2018

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad de: cuatro educandos

Año 2019

En el centro educativo los educandos en edad escolar que oscilaban en Entre los siete años de edad de: dos educandos.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro de inscripción, de los niños y niñas inscritos con sobre edad se dan las siguientes cantidades: primer grado en este año no existe, segundo grado uno tercer grado dos, cuarto grado cuatro, quinto grado cinco, sexto grado uno.

2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro inscripción, de los niños y niñas inscritas con sobre edad se dan las siguientes cantidades: primer grado y segundo grado en este año no existe, tercer grado dos, cuarto grado cuatro, quinto grado cinco, sexto grado dos.

2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro de inscripción, de los niños y niñas inscritos con sobre edad se dan las siguientes cantidades:

primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado en el presente ciclo escolar en estos grado no existen alumnos con sobre edad pero en quinto grado tres, educandos, sexto grado cuatro educandos.

2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro de inscripción, de los niños y niñas inscritos con sobre edad se dan las siguientes cantidades: primer grado, segundo grado, tercer grado, en este año no existe, cuarto grado dos, quinto grado cinco, sexto grado seis.

2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro de inscripción, de los niños y niñas inscritos con sobre edad se dan las siguientes cantidades: primer grado, segundo grado tercer grado, en este año no existe, cuarto grado cuatro, dos, quinto grado cuatro, sexto grado cuatro.

2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo y del libro de inscripción, de los niños y niñas inscritos con sobre edad se dan las siguientes cantidades: primer grado no existe, segundo grado un educando, tercer grado y, cuarto grado no existen educandos con sobre edad pero quinto grado, cuatro educandos, sexto grado seis educandos.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Esta información se obtiene de cuadros los datos reflejados en la memoria de labores de fin de ciclo escolar con la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá.- Quiché

2014

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo Aprobaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos trece educandos y promovidos la cantidad de siete, segundo grado inscritos seis y promovidos seis, tercer grado inscritos diez y promovidos diez, cuarto grado cinco y promovidos cinco, quinto grado inscritos cinco y promovidos cinco, sexto grado uno y promovidos uno.

2015

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo Aprobaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos once educandos y promovidos la cantidad de seis, segundo grado inscritos siete y promovidos seis, tercer grado inscritos seis y promovidos cinco, cuarto grado nueve y promovidos ocho, quinto grado inscritos cinco y promovidos cinco, sexto grado dos y promovidos dos.

2016

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo Aprobaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos once educandos y promovidos la cantidad de diez, segundo grado inscritos siete y promovidos siete, tercer grado inscritos siete y promovidos siete, cuarto grado seis y promovidos seis, quinto grado inscritos ocho y promovidos ocho, sexto grado cinco y promovidos cinco.

2017

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo a probaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos cuatro educandos y promovidos la cantidad de tres, segundo grado inscritos diez y promovidos siete, tercer grado inscritos siete y promovidos seis, cuarto grado siete y promovidos siete, quinto grado inscritos seis y promovidos cinco, sexto grado seis y promovidos cinco.

2018

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo Aprobaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos seis educandos y promovidos la cantidad de cinco, segundo grado inscritos tres y promovidos tres, tercer grado inscritos siete y promovidos cinco, cuarto grado seis y promovidos seis, quinto grado inscritos siete y promovidos seis, sexto grado cuatro y promovidos cuatro.

2019

La promoción anual de los educandos que finalizaron el grado y lo Aprobaron del total de educandos inscritos que se reportan de la Siguiete manera: Primer grado inscritos cinco educandos y promovidos la cantidad de cuatro, segundo grado

inscritos siete y promovidos siete, tercer grado inscritos cinco y promovidos cinco, cuarto grado cinco y promovidos cuatro, quinto grado inscritos seis y promovidos seis, sexto grado seis y promovidos seis.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno del centro educativo, en donde existe una memoria de labores del fin de ciclo escolar, con respecto al fracaso escolar anual de niños en el centro educativo de las Vegas Picaché, municipio de Canilla departamento de Quiché, es la siguiente.

2014

El fracaso escolar de los educandos y que finalizaron el ciclo escolar y que no aprobaron el de acuerdo al total de educandos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado inscritos trece y no promovidos seis, segundo grado hasta sexto grado no existen educandos no promovidos.

2015

El fracaso escolar de los educandos y que finalizaron el ciclo escolar y que no aprobaron el de acuerdo al total de educandos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado inscritos once y no promovidos cinco, segundo grado inscritos siete y no promovidos uno, tercer grado inscritos seis y no promovidos uno, cuarto grado inscritos nueve y no promovidos uno, quinto grado inscritos cinco no promovidos cero, sexto grado dos, no promovidos cero.

2016

El fracaso escolar de los educandos y que finalizaron el ciclo escolar y que no aprobaron el de acuerdo al total de educandos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado inscritos once y no promovidos uno, segundo grado a sexto grado no existen educando no promovidos.

2017

El fracaso escolar de los educandos y que finalizaron el ciclo escolar y que no aprobaron el de acuerdo al total de educandos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado inscritos cuatro y no promovidos uno, segundo grado inscritos diez y no promovidos tres, tercer grado inscritos siete y no promovidos uno, cuarto grado siete no existen no promovidos, quinto grado inscritos seis y no promovidos dos, sexto grado seis y no promovidos uno.

2018

El fracaso escolar de los educandos y que finalizaron el ciclo escolar y que no aprobaron el de acuerdo al total de educandos inscritos se reportan de la siguiente manera: primer grado inscritos seis y no promovidos uno, segundo grado inscritos tres y no promovidos no existen, tercer grado inscritos siete y no promovidos dos, cuarto grado inscritos seis, y no existe educandos no promovidos, quinto grado inscritos siete y no promovidos uno, sexto grado cuatro y no promovidos no existen.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de matrícula de los educandos inscritos durante el ciclo escolar en el centro educativo se describe a continuación:

2014

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de cuarenta educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de treinta y cuatro educandos y de no promovidos es de seis educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento.

2015.

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de cuarenta educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de treinta y dos educandos y de no promovidos es de ocho educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento.

2016

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de cuarenta y cuatro educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de cuarenta y tres educandos

y de no promovidos es de uno educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento.

2017

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de cuarenta educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil disisiete y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de treinta y dos y educandos y de no promovidos es de ocho educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento.

2018

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de treinta y tres educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de veintinueve y educandos y de no promovidos es de cuatro educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento.

2019

La conservación de la matrícula de los educandos inscritos en el ciclo escolar y que permanecen en el sistema educativo se describe a continuación: de treinta y cuatro educandos inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecinueve y que permanecen en el sistema educativo promovidos es de treinta y dos educandos y de no promovidos es de dos educandos pero que permanecen en el sistema educativo y que representa un porcentaje cien por ciento 100%.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

2014

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de veintinueve educandos fueron promovidos veintitrés educandos de veintinueve educandos en el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de once educandos inscritos finalizaron y fueron promovidos los once educandos, que representan un porcentaje de ochenta y cinco de eficiencia.

2015

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de veinticuatro educandos fueron promovidos diecisiete educandos de veinticuatro educandos en el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de quince educandos inscritos finalizaron y fueron promovidos los quince educandos, que representan un porcentaje de ochenta de eficiencia.

2016.

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dos mil dieciséis y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de veinticinco educandos fueron promovidos veinticuatro educandos de veinticinco educandos en el ciclo escolar dos mil dos mil dieciséis y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de diecinueve educandos inscritos finalizaron y fueron

promovidos los diecinueve educandos, que representan un porcentaje de noventa y ocho de eficiencia.

2017

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil disisiete y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de veintiuno educandos fueron promovidos diecisiete educandos de veintiuno educandos en el ciclo escolar dos mil disisiete y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de diecinueve educandos inscritos finalizaron y fueron promovidos los diecisiete educandos, que representan un porcentaje de ochenta de eficiencia.

2018.

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de dieciocho educandos fueron promovidos trece educandos de dieciocho educandos en el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de diecisiete educandos inscritos finalizaron y fueron promovidos los dieciocho educandos, que representan un porcentaje de ochenta y ocho de eficiencia.

2019.

Del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEF, de diecisiete educandos fueron promovidos trece educandos de dieciséis educandos en el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el ciclo de Educación Fundamental CEC de

diecisiete educandos inscritos finalizaron y fueron promovidos los quince educandos, que representan un porcentaje de ochenta y ocho de eficiencia.

ix. Repitencia y deserción por grado y nivel.

2014

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil catorce y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de cuarenta y se describen por grado a continuación: primer grado es de seis, y de segundo a sexto grado no existen educandos en repitencia.

2015

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil quince y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de cuarenta y se describen por grado a continuación: primer grado es de cinco, y de segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto y sexto grado no existen repitentes en el presente ciclo escolar.

2016

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de cuarenta y cuatro se describen por grado a continuación: primer grado es de uno, y de segundo a sexto grado no existen repitentes.

2017

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil disiete y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de cuarenta se describen por grado a continuación: primer grado es de uno, de segundo grado tres tercer grado es de uno, cuarto grado no existen y quinto grado es dos educando y sexto grado uno.

2018

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de treinta y tres se describen por grado a continuación: primer grado es de uno, de segundo grado no existen tercer grado es de dos, cuarto grado no existen y quinto grado es de un educando y sexto grado no existen educandos en repitencia.

2019

La repitencia por grados durante el ciclo escolar dos mil disinueve y que se inscribieron en el presente ciclo la cantidad de treinta y cuatro se describen por grado a continuación: primer grado es de uno, de segundo grado no existen tercer grado, cuarto grado es uno quinto grado y sexto grado no existen educandos en repitenciaDeserción por grado o nivel En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canilla departamento de Quiche a Dios gracias casi deserción no se ha Dado únicamente se da la repitencia.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción por grado o nivel en el establecimiento son raros los casos se han dado en nuestra escuela ahí más se da por repitencia ya que en ese caso como docentes tratamos de realizar visitas domiciliarias para recuperar lo educandos

que a veces por alguna razón se retiran y trabajamos con padres de familia dándoles opciones para que ellos regresen a la escuela. Es por tal razón que en nuestro establecimiento no existe la deserción.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 6. Resultados de lectura primer grado primaria (1) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

Año 2014					
Logro			No logro		
L1	Estudiantes	Porcentaje	L1	Estudiantes	Porcentaje
Primer o	5	83%	Primero	1	17%

Fuente SERCE

ii. **Resultados de Matemáticas:**

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 7. Resultados de matemáticas: Primer grado Primaria (1) porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de matemáticas

Año 2018					
Logro			No logro		
Mate	Estudiantes	Porcentaje	Mate	Estudiantes	Porcentaje
Primero	5	83%	Primero	1	17%

Fuente SERCE

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 8. Resultados de lectura: tercer grado Primaria (3) Porcentaje que logran o no logran el criterio de lectura.

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero.	60%	66	100%	85%	71%	100%

Fuente: Memoria de labores de la E.O.R.M Caserío Las Vegas Picaché

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 9. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

Matemáticas	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero.	60%	66	100%	85%	71%	100%

Fuente: Memoria de labores de la E.O.R.M Caserío Las Vegas Picaché

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura-

Tabla 10. Resultado de Lectura de Sexto Primaria (6) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura.

Año 2018					
Logro			No logro		
L1	Estudiantes	Porcentaje	L1	Estudiantes	Porcentaje
Sexto	4	100%	SEXTO	0	0%

Fuente: SERCE

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Tabla 11. Resultado de Matemáticas de Sexto Primaria (6) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

AÑO 2018					
Logro			No logro		
Matemática	Estudiantes	Porcentaje	Matemática	Estudiantes	Porcentaje
Sexto	4	100%	Sexto	0	0%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-1)

vii. Resultado de Lectura Por Municipios a nivel Departamental Sexto Primaria

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018. Tabla N0. 15



Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 12. Resultados PISA/D 3 7 6 Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018 Tabla 16

Promedio Lectura y Matemática**Tabla 13. Promedio de Lectura y Matemáticas**

Grado	Asignatura	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 14.**Cuadros de SERCE**

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ * Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

Nota Importante, todo lo que está con rojo debe ingresar la información de la investigación que realizo del centro educativo donde está realizando su intervención Pedagógica PME.

Docentes de Preprimaria hay indicadores que no aplican para ese nivel. (Indicador de resultados de aprendizaje.

Recuerde que este es un modelo guía basado en la guía del Informe del PME, dado en su oportunidad, usted debe ponerle su sello personal en su redacción, si alguna tabla de las que aparece en este modelo no se ajusta a la que usted utilizo para su investigación, utilice la que usted tiene.

Recordarles que por la crisis sanitaria que enfrenta país, por el Pandemia cualquier consulta será por vía telefónica, llamada, Watts App, email.

- viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 15. Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas de ciclos escolares que se detallan a continuación

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Cuadro SERCE

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primario en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación

Tabla 16. Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primario. En lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6%	45.8%	44.5%

Fuente: Cuadro SERSE.

1.1.2. Antecedentes.

HISTORIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Picache se encuentra a 7 kilómetros de la cabecera municipal cuenta con una parte de asfalto aproximadamente con 3 kilómetros y 4 kilómetros de terracería que hacen un total de 7 kilómetros. Las Vegas Picaché pertenecen al municipio de Canillá departamento de Quiché. La escuela fue fundada por personas interesadas en que sus hijos e hijas estudiaran y aprendieran a leer y escribir además se vieron en la penosa necesidad de solicitar que se abriera un centro educativo en dicha comunidad. Además los niños y niñas viajaban en las aldeas cercanas viajando desde muy temprano para llegar a su escuela debido a esto los padres de familia buscaron la manera en la cual sus hijo e hijas ya no viajaran pues se reunieron y lograron que se abriera el centro educativo.

Primero los padres de familia recurrieron a la municipalidad para ver que se podía ser para que hubiera una escuela en su comunidad pues también se comunicaron con las autoridades educativas para que les ayudaran pues en aquel tiempo existía en gran parte la pobreza extrema y se puede mencionar que no contaban con ninguna oportunidad de trabajo pero aun así los padres de familia no descansaron hasta obtener lo que ellos necesitaban para sus hijos ya que ellos veían el gran sacrificio que sus familias asían para viajar de un lugar a otro.

Así mismo los padres de familia al ver que les avían autorizado la escuela se reunieron y vieron cómo y donde podían estudiar sus hijos e hijas y entre todos se comunicaron que para mientras un padre de ellos tenía una casita que no

usaban y ahí empezó a funcionar luego con ayuda de todos los padres de familia buscaron la forma de conseguir un terrenito para construir una escuela y gracias al apoyo de un padre de familia dono una cuerda de terreno llamándose el señor Simón Morente Méndez luego los padres de familia se organizaron y Empezaron a construir la escuela en ese entonces la construcción fue de adobe ahí funcionó la escuela por varios años hasta la llegada del alcalde Leonel Barrios, viendo la necesidad que tenía la escuela de adobe.

Después la escuela con el tiempo se encontraba con rajaduras en sus paredes el alcalde en aquel entonces autorizo la construcción de una escuela de block que es ahora, una escuela con dos aulas una dirección y una bodega gracias a la colaboración del señor antes mencionado. Entonces el Ministerio de Educación les dio un docente llamado Francisco Javier Zacarías para que empezaran a dar clases teniendo una bonita cantidad de alumnos u alumnas. La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Vegas Picache fue fundada en el año 1993 estando los siguientes alumnos: José Coj Portugués, Fidel Lux Portugués, Valerio Grave Méndez, Trines Morente Méndez. Estando algunos padres siguientes: Lucas Lux Tiquiram, Cirilo Grave Portugués, Gregorio Méndez Lux, Simón Morente Méndez. Así mismo.

Indicador de contexto.

El indicador de contexto es el que muestra el rango de edades que oscila entre 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y más o menos la cantidad de alumnos de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picache municipio de canilla departamento de Quiché .Revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años anteriores como por ejemplo 2014 ,2015 2016, 2017, 2018 la matrícula escolar ha estado variante debido a que la matrícula en los Primeros años se mantenía en el mismo número entre 40 y 44 alumnos pero a partir de algunos años ha estado afectando a los padres y madres de familia debido que en la comunidad no hay trabajo.

Indicador de desarrollo humano

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el Índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad en relación en lo económico se puede establecer que los 15 padres de familia, no cuentan con un empleo entre las personas se encuentran agricultores, ganaderos, amas de casa, jornaleros dentro de los cuales muchos de ellos no cuentan con un trabajo estable y entre las mismas persona se

ayudan cuando uno de ellos tienen trabajo para más personas buscan a las mismas personas de la comunidad y se dan trabajo , algunas de ellas tienen ganado y lo cuidan para alguna necesidad.

Con respecto a los agricultores y amas de casa se dedican a las labores del hogar y ayudan a su esposo a cuidar animales, chivos, gallinas, cerdos y en los hombres se dedican a sembrar cuando hay invierno y también en la comunidad existen algunos nacimientos de los cuales las personas siembran algunas verduras para la venta y en algunas ocasiones siembran milpa y frijol para no. Con respecto a este factor las personas de la comunidad que saben leer y escribir son muy pocas ya que la escuela fue fundada en el año 1992 las personas en los años 1970, 1980, 1990 las personas por las lejanías no estudiaban y se quedaban en el analfabetismo, pero para esto sufrieron algunas de ellas ya que tenía que viajar para llegar a otra escuela y aprender el pan del saber. Pero los que no tuvieron la oportunidad se quedaron sin saber y escribir.

Pero a partir que la escuela fue fundada las personas se fueron inscribiendo y por supuesto pues aprendieron a leer y escribir los niños y niñas se les otorgó la oportunidad de que la escuela fue fundada se tiene un porcentaje de personas que saben leer y escribir es de 55% y de los que no pueden leer es de un 45% de personas. Con respecto a salud en la comunidad ha sido favorable debido que las personas se enferman demasiado porque consumen mucha comida callejera y en la comunidad no cuentan con dinero los niños y niñas comen lo que en sus casa les cocinan y debido a eso es que las personas en sus gran porcentaje es saludable teniendo un porcentaje de 90% y de enfermedades comunes es de 7.5% entre las enfermedades comunes tenemos gripe dolores de cabeza y problemas estomacales. En un 2.5% de enfermedades crónicas son enfermedades que realmente no tiene cura y que en su mayoría afecta a las mujeres con enfermedades incurables.

Indicador de recursos.

Uno de los factores más influyentes para que los niños y niñas a que no terminen su sexto grado es la inmigración, ya que hoy en día los padres de familia viajan al extranjero llevándose consigo sus hijos menores de edad como un pase para poder llegar más fácil al lugar destinado no importando que exista una desintegración familiar que esto también viene a abandonar en cierta forma sus demás hijos. Además, el trabajo del docente debe brindar una confianza y cariño para lo demás niños que quedan sin padre para que ellos sigan estudiando y demostrando sus habilidades y destrezas que ellos también posee ayudándolos a seguir adelante.

Son muchos de los factores que influyen en que los niños y niñas sigan estudiando dentro de ello el docente debe de tomar un papel muy importante ya que debe tomar iniciativas que ayuden a la integración familiar porque muchos de los niños que quedan sin sus padres ven al docente como un integrante de familia y el docente es el encargado de dar amor, cariño y sobre todo dar confianza.

Indicador de proceso. Existen diferentes factores educativos importantes donde como docente influye en que los educandos tengan conocimientos y que mejoren su calidad educativa para que luego se puedan observar los cambios de aprendizaje significativo basado en las distintas pruebas que la misma vida se encargue de ponerlas, también es importantes resalta en este indicador es la asistencias y perseverancia que como educandos tengan ya que en nuestras comunidades existen barreras que muchas veces los mismos padres no envíen a sus hijos a las escuelas

Indicador de resultados de aprendizaje.

El indicador de resultado en cada estudiante es muy importante porque con ello el pase a un nuevo ciclo escolar ahí se puede observar el interés de educandos y como padres de familia y también la dedicación que como docente tenga en

proporcionar una educación de calidad, adecuándolo al contexto donde vive también tomando en cuenta las directrices que el Ministerio de Educación porque todo va de la mano trabajando únicamente por el futuro de nuestros educando

1.1.3. Marco Epistemológico.

El marco epistemológico es un método, disciplina, es un camino o un orden a seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera el conocimiento o tema que se da a conocer y profundizar, hasta establecer y estructurar un proceso en el cual cada educando necesita, para luego guiarse es evidentemente el desarrollo del establecimiento la estadística, han sido favorable permitiéndole al educando avanzar los años ya que en ello se realiza el análisis respectivo de datos en general, , pero antes de continuar conviene que hagamos también un repaso a la otra perspectiva o corriente histórica que ayudó al desarrollo íntegro de la investigación educativa, ya que, como hemos comentado anteriormente, se produjo una confluencia e posterior desarrollo conjunto de elementos que ayudan al educando a prepararse mejor.

A. Histórico.

A lo largo de la historia ha sido fundamental a medida que la comunidad van avanzando los años se van dejando un legado muy importante en la que las personas recuerdan ya sean buenos o malos, a través de los años la escuela ha pasado un proceso en el cual todas las personas con más edad han sido las promotoras en los cambios que la escuela a travesado. A principio de pues la

escuela era de adobe, y no tenía lo necesario, pero con el tiempo se realizó un cambio para mejorar la calidad educativa de los educandos.

B. Psicológico.

en lo psicológico es la manera de pensar y de comportarse de cada educando tomando en cuenta la forma que cada uno de ellos haya vivido, existen muchas formas en las cuales el comportamiento de los educandos no es más adecuado pero como docente se debe investigar, el porqué de los comportamientos, muchas veces nunca nos detenemos a pensar que nuestro educandos no tiene la mejor vida en su hogar y que en la escuela no da de sí mismo, o que lo que como padres y docente esperamos de ellos , para eso es importante tomarse un minutos e investigar que pasa por la mente de cada educando y con ayuda de otras personas ayudar a que ellos puedan salir del problema que tiene.

C. Sociológico

Sociológico En los social la humanidad se encarga de describir y estudiar a los educandos Los niveles de posición que cada uno de ellos obtienen dependiendo el lugar donde cada uno posee en la comunidad uno de los factores que más afecta es la pobreza porque en realidad no existen fuentes de empleo y las pocas oportunidades que existen solo es para unos cuantos porque la verdad que en algunos caso optan por viajar a la costa sur y otros a los Estados Unidos todos eso afecta de4 gran manera la formación académica de los educando

D. Cultural

En lo cultural un factor muy importante para los educandos es el idioma en esta oportunidad el Kiche es el idioma predominante ya que allá se habla el 100% pero no lo pueden escribir y ellos pues reciben sus clases en español debido a que los docentes son monolingües y estamos mal ubicados es muy difícil impartir clases como recibirlas pero también se busca la forma de como impartir las clases usando técnicas y estrategias que permitan que ellos aprendan más fácil

1.1.4. Marco del contexto educacional.

Las autoridades del Ministerio de Educación no se preocupan por la contextualización de los libros ya que muchos de ellos están a nivel nacional y esto imposibilita el aprendizaje de los educandos y también toman estadísticas de años atrás u esto causa problemas porque en las aulas todos tienen derecho a tomar su libro, y esto dificulta el trabajar con ellos. Ya que los libros de texto, como portadores de conocimientos e información de generación en generación los libros de texto son de gran ayuda a los educandos y con ayuda del docente se van adquiriendo nuevos conocimientos con la única forma de que el docente utiliza técnicas y estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje.

También es importante que dentro de las departamentales actualicen de manera inmediata los datos para que al principio de cada año los educandos reciban sus libros completos y a principio de año para que los educandos desde el principio trabajen con sus libros.

.Existen muchos factores en el contexto educacional dentro de ellos la Pobreza que es un factor que afecta en su mayoría el aprendizaje de los Educandos debido que en las comunidades no hay fuentes de empleo Otro factor importante es la preparación docente en el cual muchos de Nosotros aprovechamos la oportunidad de prepararnos para el cambio dentro de actitudes y comportamientos y habilidades, que cada uno necesariamente para cumplir las labores eficazmente en las clases y con ello facilitar el la enseñanza aprendizaje, La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no pasa al año siguiente satisfactoriamente en algunas ocasiones se ausenta. La repitencia es una perspectiva social o que representa un fracaso del sistema educativo, para el estudiante y para el centro educativo esto se da por causa de la falta de interés de los estudiantes o del padre de familia y esto afecta a muchos factores.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En las Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá departamento de Quiché establecimiento en el cual se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo para realizar dicho proyecto se realizó una serie de actividades tomando en cuenta la participación de todos los involucrado como padres de familia, educandos, director y también las instituciones que nos colaboraron para la utilización de materiales, para realizar los talleres con todos los involucrados ya que los educandos son los más beneficiados ya que en base a al proyecto se vieron los resultados esperados.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

A. El presupuesto.

Es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, en las áreas rurales muchos padres de familia esperan los útiles escolares para que sus hijos estudien, por motivos que algunos

de ellos tienen hasta cuatro educandos y se les hace imposible comprar, al inicio de año ellos llegan a la escuela con cuadernos de años anteriores esto hace que no se pueda cumplir con la planificación que cada año se tiene, el presupuesto es uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a esto trae como consecuencias el que no logre cumplir a cabalidad con lograr todos los indicadores que el Ministerio de Educación requiere, a continuación se da a conocer los motivos por los cuales no se logran alcanzar las políticas educativas.

B. Cobertura.

Esta consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y sin discriminación, alguna ya que todo educando tiene derecho a la educación no importando a la etnia a la cual pertenece y con ello proporcionándole lo necesario para su educación. Sin embargo en Guatemala la tasa de escolaridad en las áreas rurales son bajas la cobertura es indispensable para que posteriormente se hable de una calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo de alcanzar las competencias. Existen algunas razones que impiden la aplicación correcta de la misma, entre las cuales podemos mencionar: pobreza y pobreza extrema, migración interna y externa; poco interés de los padres de familia, peligros para llegar a la escuela, falta de edificios escolares; poco interés o acomodamiento de los maestros/as en su actualización para mejorar la calidad de sus metodologías de enseñanza.

C. Calidad.

La calidad consiste en el mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que los educandos sean persona de cambio junto a ello la preparación académica del docente para poder proporcionar una educación de calidad. Pero esta política de calidad educativa manifiesta deficiencias como las siguientes: Metodologías inadecuadas, falta de libros de texto, desactualización docente, infraestructura inadecuada, falta de docentes, no se evidencia el apoyo de los padres de familia.

D. Modelo de gestión.

El modelo de gestión es un sistema guatemalteco de procesos mediante el cual se desarrolló la educación y debería ajustarse a las necesidades económicas, y culturales en los educandos. Esto no se evidencia en el centro educativo por las siguientes razones: no hay comisión de finanzas que acompañe la ejecución de los programas del centro educativo, la Organización de padres de familia para poder ejecutar los programas educativos para que la inversión de los fondos recibidos de la mejor manera, ya que los programas implementados por el ministerio de educación son de gran ayuda al centro educativo.

E. Recurso Humano.

La educación es un factor humano que es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto y la empatía. El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, no se evidencia en su totalidad en el centro educativo esto debido a las siguientes razones: hay docentes que no reciben el proceso de profesionalización, falta de personal presupuestado en el centro educativo; la comisión de evaluación no orienta sobre

las herramientas e instrumentos de evaluación apegados al reglamento vigente; no hay comisión pedagógica en el centro educativo para orientar y formar a los docentes sobre aspectos metodológicos y aplicación del CNB en el aula.

F. La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La educación bilingüe es una riqueza cultural y que contribuye al fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural pero a su vez tiene muchas deficiencias por las siguientes razones: falta de docentes bilingües, en las áreas bilingües debido a la mala ubicación de docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, falta de material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, padres de familia no les interesa la educación bilingüe.

G. Aumento de la inversión educativa.

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), esto no se aplica debido a que el Estado no asigna el presupuesto suficiente a la cartera educativa y como docente conocemos de las necesidades que en el establecimiento existe, y para que una país se pueda superar lo más importante es educar a nuestros niño y niñas se eduquen y sean personas capaces de resolver sus propios problemas.

H. Equidad.

La equidad es una forma justa de derecho, el uso de la equidad es una lucha constante en la que el hombre y la mujer combate todos los días es un atarea fundamental de ofrecer a las personas independiente mente de su género las mismas oportunidades y los mismos derechos ya que muchas veces la niña no tiene derecho a estudiar únicamente el niño. Obteniendo los mismos derechos la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Este principio no se cumple a cabalidad por las siguientes razones: padres de familia brindan mayor oportunidad de escolaridad a sus hijos varones en otros casos los niños están obligados a ayudar a trabajar para ayudar con los gastos de la casa y que también en otras ocasiones faltan a la escuela.

I. Fortalecimiento institucional y descentralización.

El fortalecimiento institucional consiste en la eficiencia y eficacia principalmente a nivel organizacional, este sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Igual, este principio no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: baja inversión en educación, pobreza extrema.

1.2. Análisis Situacional.

El análisis situacional es la identificación de problemas en el cual se observó que dentro de ellos encontraron una serie de problemas unos con más deficiencia que otros pero que realmente se tomó en cuenta el que más afecto en el ciclo escolar.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas

Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	2	3	9
Dictado y planas.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Sobre edad	1	1	2	1	2	7	1	0	1	14
Poco interés en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés de los estudiantes por aprender.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Desinterés en los educandos para realizar sus tareas.	1	1	0	1	1	4	1	1	1	8
Poco interés escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Aprendizaje memorístico.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas. Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.

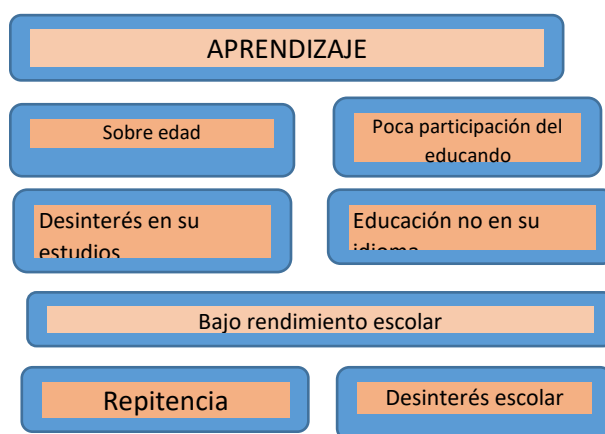
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problema

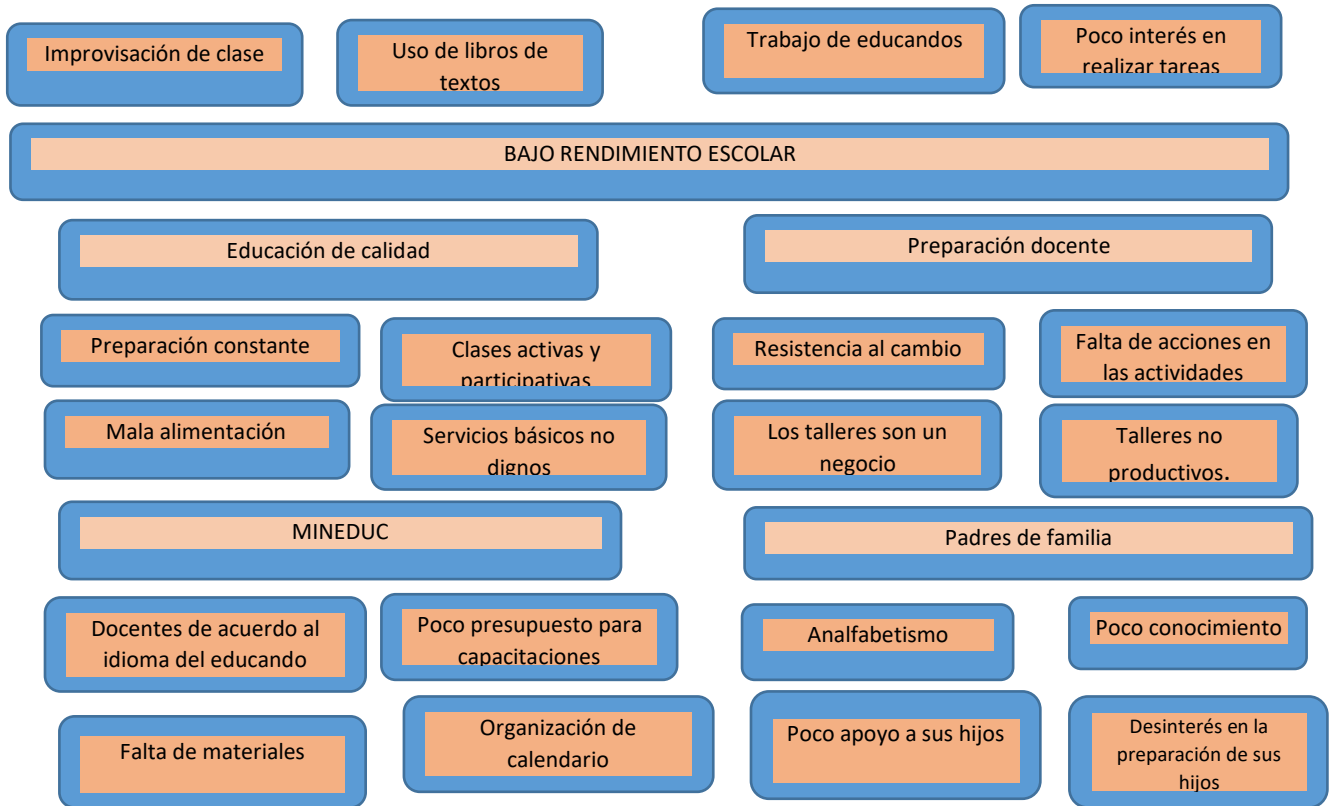
ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Tabla 18.



Árbol de problemas





1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La identificación de demandas sociales instituciones son todos aquellos Problemas que se identifican en el establecimiento y que los factores principales de la decadencia que sufren los educandos, porque ellos son los entes principales de los problemas sociales que sufre la comunidad

Las demandas sociales están las siguientes: la pobreza que es un factor que afecta en gran parte a la mayoría de personas así como la migración es otro de los problemas que afectan a nuestras comunidades ya que no existen fuentes de empleo para que las familias puedan subsistir el día a día, como también el analfabetismo en nuestra comunidad la mayores de personas no saben leer y escribir por lo tanto no pueden ayudar a sus hijos en las tareas, otro factores es la desintegración familia en la cual los hijos trabajan afuera y eso influye

en la baja autoestima de sus hijos otra situación es el uso del idioma la contrariedad de la educación y la mala ubicación de docentes en el área bilingüe , otro factor importante es el tradicionalismo que existe en algunas escuelas en donde la preparación del PADEP aún no ha llegado porque los docentes le tienen temor al cambio.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro de los actores directos se encuentran los educandos que son el motivo para prepararnos y darles una educación de calidad así, como los padres de familia son apoyo importantes en el proceso como también el MINEDUC, directores, docentes, y gobierno escolar son entes importantes para el desarrollo dentro del centro educativo ya que ellos son el apoyo que como docente y educando necesita para que se puedan generar estrategias lúdicas y darles una educación de calidad a lo largo del proceso educativo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

.Dentro de los potenciales se encuentran el centro de salud, donde son los encargados de velar por la salud de todas las personas, las iglesias son el sustento espiritual, los comerciantes son los encargados del comercio en nuestras comunidades, municipios así como los bancos y cooperativas son los encargados de proporcionar ahorros y préstamos a los pequeños y medianos microempresarios así como los transportistas que son las personas que transportan de un lugar a otro, también los ganaderos son una fuentes de empleo que utilizan las personas en las comunidades.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Dentro de los actores directos y potenciales están los educandos, son el ente importante en la educación como así los padres de familia y autoridades educativas que son las encargadas de velar por la calidad educativa de los educandos. También tomando en cuenta los actores potenciales como lo es el centro de salud que son los encargados de velar por la salud, así como las iglesias son una fuente en la que los educandos tienen un acercamiento con Dios, también bancos, cooperativas, transportistas, ganaderos y universidades son fuente de superación financiera y educativa y para ello es muy importante preparar a nuestros educandos para que el día de mañana sean personas de bien en la comunidad y porque no decirle al país.

1.3 Análisis estratégico

Análisis FODA del problema identificado, El análisis FODA se realizó en el establecimiento educativo en el cual se realizó un diagnóstico con los educandos de primer ciclo escolar en el cual existía algunos problemas de aprendizaje dentro de la área de comunicación y lenguaje en donde se encontró el bajo rendimiento de los educandos principalmente en el área de comunicación y lenguaje para los cual se decidió generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras para facilitar el aprendizaje de los educandos

1.3. 1 Análisis FODA del problema identificado.

Tabla 19.

Bajo enteros en los educandos

F	O	D	A
Personal administrativo identificado con la labor educativa. Experiencias previas. Talento humano. Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral. Mejoras en el ambiente laboral. Buena relación Director profesor Alumno. Apertura a la participación de padres de familia.	Facilitar las tareas del aula para el aprovechamiento. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela. Identificación y análisis de fallas o deficiencias. Cohesión de grupo de trabajo.	Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa con el medio ambiente. Escasa decoración de paredes. Disminución en el interés y motivación de	Contaminación ambiental No existe colaboración por parte de algunos miembros de la comunidad. Desintegración familiar Distancia

<p>Espacios dignos y agradables. Laboratorio de Computación Áreas Recreativas. Programas de Maestros actualizados.</p>	<p>Identificación de habilidades individuales de liderazgo.</p> <p>Actualización de asignaturas.</p> <p>Establecer conexiones con entes superiores en el ramo de educación.</p> <p>Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Inclusión de nuevo procesos y sujetos.</p>	<p>cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados.</p> <p>Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Desinterés en el área de comunicación y lenguaje</p> <p>Desinterés en el área de Comunicación y lenguaje.</p> <p>Poca aplicación de actividades lúdicas en el aula.</p>	<p>Pobreza Clima</p>
--	--	--	--------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Matriz FODA

Tabla 20.

Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Falta de estrategias lúdicas por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula.</p>	<p>A-1 El Ministerio de Educación no envía docentes de acuerdo al idioma de los estudiantes.</p>
<p>D.2 Poco interés de los estudiantes por aprender los contenidos de comunicación y lenguaje.</p>	<p>A -2 Falta de libros de textos en la escuela para todos los grados.</p>
<p>D.3 Docentes utilizan una planificación descontextualizada.</p>	<p>A- 3. Falta de capacitaciones de parte de MINEDUC a los docentes para generar estrategias lúdicas en el hábito de la lectura.</p>
<p>D.4 Libros insuficientes en los rincones de aprendizaje de acuerdo demanda educativa</p>	<p>A - 4 Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo.</p>
<p>D.5 Desinterés del docente por superarse académicamente en comunicación y lenguaje.</p>	<p>A-5 Inasistencia de los estudiantes por la irresponsabilidad de los padres.</p>
<p>D. 6 Desinterés del docente por actualizarse en la tecnología y su aplicación en el aula.</p>	<p>A.5 Desintegración familiar por escasos recursos económicos.</p>

<p>D.7 Pocas acciones para desarrollar actividades en las aulas.</p> <p>D.8 poco interés en la actualización docente, e implementación de actividades educativas.</p> <p>D. 9. Existe una barrera idiomática entre docente y alumno lo cual hace que las competencias no sean alcanzadas.</p> <p>D 10. Poco interés de los docentes por cambiar su forma de impartir clases a sus estudiantes</p>	<p>A.6 Los centros educativos privados cuentan con personal profesionalizado en el uso de la tecnología.</p> <p>A.7 Insuficiente dotación de materiales de lectura, adecuados a los diferentes grados de nivel primaria. Por parte del MINEDUC.</p> <p>A.9. Poco interés de los padres de familia en verificar el avance de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>A.10 Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje.</p>
---	---

FORTALEZAS	OPOTUNIDADES
<p>F.1 Participación y compromiso y entrega de parte de la comunidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.2 En la escuela se cuentan con docentes que implementan la participación activa y participativa en los estudiantes.</p> <p>F.3.Existencia de docentes que habla el idioma del niño.</p> <p>F. 4. Los docentes adecuan técnicas y estrategias en la realización de actividades de aprendizaje.</p> <p>F.5 Involucrar a docentes y estudiantes en la realización de actividades de aprendizaje de primer grado.</p> <p>F.6 Existencia de docentes actualizados del PADEP/D para mejorar la calidad del proceso educativo.</p>	<p>O.1 Uso y manejo de medios tecnológicos son una herramienta que ayuda en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O.2. El Ministerio de Educación proporciona programas de apoyo a los centros educativos públicos en beneficios de los educando.</p> <p>O.3.Capacitar a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>O.4 la educación pública y gratuita es accesible para todos los niños en edad escolar en cualquier escuela del país.</p> <p>O.5 Involucrar a padres de familia en las diferentes actividades de aprendizaje en la casa.</p> <p>O.6 Aprovechar a Maestros bilingües en la escuela para impartir primer grado.</p>

<p>F.7 Establecer la media hora de lectura en los estudiantes</p> <p>F.8. Se cuenta con apoyo constante y dedicación del docente de la escuela del desarrollo de actividades de lectura comprensiva.</p> <p>F.9 Practica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.10 Los docentes cuentan con acceso de la tecnología para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>O.7 En la comunidad se cuenta con algunos padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>O.8 Involucrar a los actores educativos para desarrollar técnicas y estrategias de comunicación y lenguaje para impartir sus clases.</p> <p>O.9 Existe el programa de lectura de parte del MINEDUC</p> <p>O.10 actualmente se tiene acompañamiento de las asesoras pedagógicas para impartir primer grado.</p>
--	---

Fuente Elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 21 Técnica Mini - Max

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>D.1 Falta de técnicas y estrategias lúdicas por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula O.3. Capacitar a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje</p> <p>D.4 Libros insuficientes en los rincones de aprendizaje de acuerdo demanda educativa O.9 Existe el programa de lectura de parte del MINEDUC</p> <p>D. 6 Desinterés por actualizarse en la tecnología y su aplicación en el aula.</p> <p>O.1 Uso y manejo de medios tecnológicos son una herramienta que ayuda en la enseñanza aprendizaje</p> <p>D. 9. Existe una barrera idiomática entre docente y alumno lo cual hace que las</p>	<p>F.7 Establecer la media hora de lectura en los estudiantes A.7 Insuficiente dotación de materiales de lectura, adecuados a los diferentes grados desnivel primaria. por parte del MINEDUC</p> <p>F.2 En la escuela se cuentan con docentes que implementan la participación activa y participativa en los estudiantes. A.10 Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje.</p> <p>F. 4. Los docentes adecuan técnicas y estrategias en la realización de actividades de aprendizaje. A-3. Falta de capacitaciones de parte de MINEDUC a los docentes para implementar técnicas y estrategias en el hábito de la lectura.</p>

<p>competencias no sean alcanzadas. O-6 Aprovechar a Maestros bilingües en la escuela para impartir primer grado.</p> <p>D.5 Desinterés del docente por superarse académicamente en comunicación y lenguaje. O-3. Capacitar a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje</p>	<p>F.1 Participación y compromiso y entrega de parte de la comunidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. A-9. Poco interés de los padres de familia en verificar el avance de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje</p> <p>F.8. Se cuenta con apoyo constante y dedicación del docente de la escuela del desarrollo de actividades de lectura comprensiva A -2 Falta de libros de textos en la escuela para todos los grados.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica.

Debilidades y oportunidades

D.1 Falta de técnicas y estrategias por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula O.3. SINAE Capacita a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje

D.4 Libros insuficientes en los rincones de aprendizaje de acuerdo demanda educativa O.9 Existe el programa de lectura Leamos juntos del MINEDUC.

D.5 Desinterés del docente por superarse académicamente en comunicación y lenguaje. O.3. MINEDUC Capacitar a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje.

Fortalezas - Amenazas

F.2 En la escuela se cuentan con docentes que implementan la participación activa y participativa en los estudiantes. A.10 Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje.

F. 4. Los docentes adecuan técnicas y estrategias en la realización de actividades de aprendizaje. A- 3. Falta de capacitaciones de parte de MINEDUC a los docentes para implementar técnicas y estrategias en el hábito de la lectura.

F.1 Participación y compromiso y entrega de parte de la comunidad educativa para mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje. A.9. Poco interés de los padres de familia en verificar el avance de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje.

Debilidades –Amenazas

D.1 Falta de técnicas y estrategias por parte del docente para desarrollar un ambiente dinámico en el aula. A.10 Falta de capacitaciones para la realización de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje

D. 9.Existe una barrera idiomática entre docente y alumno lo cual hace que las competencias no sean alcanzadas. A-1 El Ministerio de Educación no envía docentes de acuerdo al idioma de los estudiantes.

D.2 Poco interés de los estudiantes por aprender los contenidos de comunicación y lenguaje. A.9. Poco interés de los padres de familia en verificar el avance de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje.bajo rendimiento escolar.

Fortalezas-Oportunidades

F.8. Se cuenta con apoyo constante y dedicación del docente de la escuela del desarrollo de actividades de lectura comprensiva. O.9 Existe el programa de lectura de parte del MINEDUC

F. 4. Los docentes adecuan técnicas y estrategias en la realización de actividades de aprendizaje. O.8 Involucrar a los actores educativos para desarrollar técnicas y estrategias de comunicación y lenguaje para impartir sus clases.

F.5 Involucrar a docentes y estudiantes en la realización de actividades de aprendizaje de primer ciclo de nivel primaria. O.3. MINEDUC Capacita a docentes en la utilización de técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea constructivista en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.5. Líneas de acción estratégica.

Facilitar a los docentes estrategias lúdicas para desarrollar un aprendizaje a base de juegos en el cual los educandos aprendan mejor y tengan la oportunidad de palpar y construir sus propios materiales ya que los educandos, en el área de comunicación y lenguaje, muestran deficiencias en el aprendizaje y con ello generar Talleres y elaborar materiales, para utilizarlo con juegos pero también organizando comunidades de aprendizaje con docentes y padres de familia.

Involucrar a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos en sus hogares para mejorar la clasificación de las palabras, ya que con apoyo de sus padres los educandos se sientan mejor y se les facilita más su aprendizaje.

Capacitar a docentes y generar estrategias lúdicas para que el aprendizaje de los educandos sea más que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento escolar utilizando estrategias lúdicas el aprendizaje es más fácil involucrando a docentes y buscando que los educandos participen y pongan interés en aprender.

Involucrar al Ministerio de Educación en el desarrollo de talleres sobre generar estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento escolar de los educandos aunque también es importante que el MINEDUC, tome estrategias para la ubicación de docentes en áreas donde el docente habla el mismo idioma con sus educandos además enviar sus libros de texto a tiempo .

1. 3.6 Posibles proyecto

Tabla 22. Posibles Proyectos

Facilitar a los docentes de técnicas y estrategias para desarrollar un aprendizaje constructivista a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje. Talleres y capacitaciones, elaboración de materiales, organizaciones de comunidades de aprendizaje.	Capacitar a los docentes para la implementación de actividades lúdicas dentro del proceso aprendizaje	Involucrar a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos
Implementar talleres a los docentes para que implementen técnicas y estrategias para que desarrollen un aprendizaje de calidad.	Generar conocimiento en los docentes, sobre técnicas y estrategias de aprendizaje, que les permita mejorar el bajo rendimiento de los educandos en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo.	Organización de escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de comprensión lectora.
Capacitar a docentes sobre técnicas y estrategias para el desarrollo de actividades educativas.	Utilizar estrategias de comprensión lectora a padres de familia para que puedan acompañar a los docentes en las actividades lúdicas.	Organizar talleres con padres de familia para que apoyen a sus hijos para que disminuyan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes
Capacitar a docentes sobre la elaboración de materiales facilitando un aprendizaje constructivista.	Capacitar a las docentes habilidades y destrezas para coordinar con el SINAIE que promueva la comprensión lectora en los estudiantes.	Brindar al docente un asesoramiento pedagógico sobre la aplicación de técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora.

Organizar actividades de aprendizaje en el cual se involucre a todos los actores educativos.	Sensibilizar a través de talleres sobre la importancia sobre las actividades lúdicas dentro y fuera del aula.	Capacitar a los docentes en la elaboración de materiales didáctico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Dotar a los docentes de técnicas y estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento escolar	Involucrar al Ministerio de Educación en el desarrollo de talleres de técnicas y estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir bajo rendimiento escolar	Capacitar a los docentes para disminuir el índice de deficiencia en las áreas de L2. capacitar a padres de familia para que apoyen a sus hijos
Solicitar al Ministerio de Educación para que por medio de ellos envíen materiales adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes para el primer nivel	Implementar talleres con padres de familia para explicarles el valor que tiene que sus hijos se superen académicamente y que ellos se interesen por su estudio	Capacitar a los docentes sobre las corrientes pedagógicas basadas en la teoría del constructivismo para proporcionar a los educandos herramientas necesarias que le permitan construir su propio aprendizaje.
Promover en los estudiantes la elaboración de textos de lectura en el aula, haciendo énfasis en su idioma materno y su cultura	Implementación de talleres para docentes sobre la utilización de la tecnología como medio didáctico para fortalecer la comprensión lectora de los educandos	Charlas de sensibilización para que participen en las actividades educativas para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto se dio a partir de la investigación en la que se priorizo algunos problemas que existía en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá tomando en cuenta que existe un problema y poderle dar solución tomando en cuenta a todos los actores involucrados en el problema.

1.4 Diseño del proyecto

Es importante la utilización de técnicas y estrategias lúdicas en la Escuela Oficial Rural Mixta para generar estrategias lúdicas en el aprendizaje con los educandos contando con el apoyo de director, docente, educandos padres, y con el apoyo de

instituciones, para poder mejorar la calidad educativa de los educandos, contribuyendo a que los aprendizajes sean personas capaces de resolver sus propios problemas.

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

1.4.2. Descripción del proyecto.

De El proyecto educativo es un conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje aunque depende el entorno en gran parte del docente pero también de su familia y la comunidad donde viven. El aprendizaje de los educandos es muy importante en entorno donde se desenvuelve en lo familiar es la base fundamental para que un educando se realice como persona en la cual se pueda preparar para su vida cotidiana.

Contando con indicadores de trabajo salud, educación, y de Desarrollo de Humano en los establecimientos se cuenta con un porcentaje de salud en los estudiantes, ya que dentro del establecimiento se cuenta con algunos problemas simples de enfermedades que afectan la asistencia de los educandos ya que en la comunidad no se cuenta con un centro permanente de salud como para que los padres de familia lleven a sus hijos e hijas al médico, porque en muchas de las ocasiones no cuentan con recursos económicos como para viajar al municipio ya que en la comunidad no existe trabajo en raras ocasiones trabajan únicamente como para subsistir.

Demandas identificadas son todas aquellas debilidades que existen en el establecimiento y que se pueden fortalecer con el proyecto y para ello se puede tomar muy en cuenta la clasificación de las palabras ya que en el primer nivel educativo se pudo observar que los educandos tienen algunos problemas en la separación y unión de las palabras así como su comprensión lectora. Actores

involucrados más directos se encuentran padres de familia porque son ellos los entes principales de la educación ya que es importante mencionar que la primera escuela de los educandos es la familia y es ahí donde empieza a formarse primero en principios y valores luego los docentes que empieza su formación académica que le sirviera para el futuro pero como docente se preocupa que el educando aprenda para la vida y no solo para el momento ya que la unión, separación de sílabas. Y para ello generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras por es muy importante para que les sirva para la vida.

Tomando en cuenta como ente importante el Ministerio de Educación ya que es el encargado de velar que a educación en Guatemala sea la mejor además laica y gratuita para todos los niños y niñas del país. La clasificación de las palabras es muy difícil que para el primer nivel primario los educandos comprendan muy bien la unión, la separación y su comprensión ya que es ahí donde ellos aprenden a leer y escribir y junto a ello se les enseña otros temas según el CNB que deben de aprender para que en un segundo ciclo ellos ya conozcan y sepan trabajar.

En el establecimiento se cuentan con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En las debilidades del establecimiento se cuentan con el poco interés de los educandos ya que muchos de ellos no de su comunidad y los padres de familia no saben leer ni escribir es por ello generar estrategias lúdicas para clasificación de palabras es una debilidad que los educandos tienen porque en su hogar no tienen la orientación necesaria y únicamente cuentan con el apoyo del docente, otra barrera que influye es la barrera idiomática ya que en el establecimiento no se cuenta con un docente bilingüe para que pueda impartir clases.

El Ministerio de Educación no cuenta con un estudio adecuado para enviar docentes bilingües a las escuelas con un idioma diferente de docente educando, pero también tenemos fortalezas en las cuales los docentes se ha preparado

como los que han sido egresados del programa PADEP/D que han sido preparados como para guiar a todos aquellos educandos que tengan una cultura diferente Dotar a los docentes de generar estrategias lúdicas de aprendizaje que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje sobre la clasificación de palabras porque es un tema en el cual los educandos en primer ciclo empiezan a leer y escribir por el nivel y edad que se encuentran los educandos.

1.4.3 Objetivos.

A. Objetivo general:

Fortalecer el rendimiento escolar de los educandos en el área de Comunicación y lenguaje en primer ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Las Vegas Picaché municipio de Canillá mediante generar estrategias lúdicas que permitan la clasificación de las palabras aprovechando el apoyo de del SINAIE e involucrar a padres de familia para que también colaboren en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

a. Objetivos Específicos.

Coordinar talleres de capacitación para generar estrategias lúdicas para la clasificación de palabras a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo. Aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Capacitar sobre las estrategias lúdicas para la clasificación de palabras con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SINAIE.

Aplicar estrategias lúdicas sobre actividades que mejoren la clasificación de las palabras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión la calificación de palabras.

1.4.4 Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo influyen características importantes en un entorno educativo si bien es cierto, los indicadores algunos de ellos obtienen deficiencias en el ámbito educativo con ello realizar un análisis situacional que influyen muchos factores tanto internos como externos que pueden ser medibles y que pueden ser usados para mostrar los cambios y progresos que están haciendo un programa hacia el logro de resultados. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo estipulado en el calendario escolar.

Cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primero y segundo grado y en las áreas de comunicación y lenguaje y se olvidan de las otras áreas y de los otros grados además de eso los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto es raro el año en que vienen los libros de texto creo que de parte del MINEDUC. No cuentan con una planificación exacta en la cual para cuantos grados deben entregar libros únicamente les interesa primer grado y

segundo y todo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto muy influyente en el proceso educativo es la falta de planificación que existe en las aulas ya que muchas veces la planificación no está contextualizada en la cual el ente principal sea el estudiante y que su enfoque principal.

Aunque es importante que ellos construyan su propio aprendizaje y con ello poder alcanzar las competencias que nos emana en Currículo Nacional Base. Así también es muy importante hacer conciencia en los docentes que deben cumplir con los horarios y días establecidos en el calendario de clases que manda el Ministerio de Educación además es importante que los docentes tomen en cuenta la preparación docente porque hoy en día todo va de la mano con la tecnología así también la educación es importante que como docente tomemos en cuenta que si nos actualizamos daremos una educación de calidad.

Así también es importante resaltar que la tecnología es avance que ayuda a mejorar la educación siempre y cuando se le pueda dar un buen uso a la tecnología, pero muchas veces la utilizamos como medio personal y Con exceso dentro de las aulas. Un factor externo dentro del establecimiento es el poco interés de los padres de familia en los cuales únicamente inscriben a sus hijos en el establecimiento y nunca preguntan por el avance de sus hijos no preguntan si ellos realizan sus tareas entonces los estudiantes le ponen poco interés por aprender creo eses es un factor que en las mayorías de los establecimientos existe.

Las demandas educativas que inciden en el bajos rendimiento de los educandos se encuentra la falta de textos completos para primer ciclo que es ahí donde el educando empieza a conocer sus primeras letras también está el CNB ya que no viene de acuerdo a las necesidades de los educandos además de eso el contexto en el cual ellos se desenvuelven también a eso le sumamos la falta de interés de

educandos y padres de familia ya que ellos no saben leer y escribir como para que ellos apoyen a sus hijos porque en la comunidad los padres de familia en su mayoría no le ponen interés a sus hijo Tomando en cuenta características fundamentales como los son la matrícula escolar que año con año viene en disminución y a eso le sumamos la sobre edad de los educandos.

porque muchas veces los padres de familia inscriben a sus hijos y hasta fin de año preguntan si ganaron, pero también a eso le sumamos la pobreza que es un problema que afecta a los educandos y con ello la repitencia escolar que afecta de gran manera a los educandos. En el establecimiento se cuentan con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En las debilidades del establecimiento se cuentan con el poco interés de los educandos ya que muchos de ellos no de su comunidad y los padres de familia no saben leer ni escribir es por ello que la clasificación de palabras es una debilidad que los educandos tienen porque en su hogar no tienen la orientación necesaria y únicamente cuentan con el apoyo del docente, otra barrera que influye es la barrera idiomática ya que en el establecimiento no se cuenta con un docente bilingüe para que pueda impartir clases. El Ministerio de Educación no cuenta con un estudio adecuado para enviar docentes bilingües a las escuelas con un idioma.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fase.

FASE 1.

Coordinar talleres con diferentes ONGs y Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en educandos en el primer ciclo.

Tabla 23 plan de actividades fase

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en el área de comunicación y lenguaje con presencia en el municipio y 15 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante
4	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para la clasificación de las palabras.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	2 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para generar	Elaboración y entrega de	Docente-Estudiante

		estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras.	solicitudes a las instituciones involucradas	
--	--	--	--	--

Fuente elaboración propia.

FASE II. Capacitación a docentes y Generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras.

Tabla 24 plan de actividades fase 2

Fuente Elaboración propia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de generar y clasificación de las palabras dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras , dirigida a padres de familia y docentes de primer ciclo	Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes	Director
4	3 días	Ejecución de talleres para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras docentes y padres de los alumnos de primer ciclo.	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes	Docente Especializado en comunicación y lenguaje

FASE III. Aplicación de estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras en el aula

Tabla 25 plan de actividades fase 3

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras con estudiantes de primer nivel.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias lúdicas de la clasificación de las palabras con base al CNB, en el área de comunicación y lenguaje de primer nivel.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de comunicación y lenguaje generar estrategias lúdicas en el aula de primer nivel, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente-Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos en la clasificación de las palabras para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente-Estudiante

Fuente: Elaboración propia

FASE IV. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el área de comunicación y lenguaje en su casa.

Tabla 26 plan de actividades fase 4

Fuente: Elaboración propia

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances y generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras de los niños de primer ciclo	Entrega de cronograma involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente-Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos para generar la clasificación de las palabras.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente-Estudiante

1.4.6. Cronograma de actividades.

Fase 1

Coordinar talleres con diferentes ONGs y Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en educandos en el primer ciclo.

Tabla 27 cronograma de actividades fase 1

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con diferentes ONGs y docente especializado en estrategias lúdicas y clasificación de las palabras.																				
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un docente del centro educativo, dos instituciones y un docente con presencia de 15 padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestión de apoyo a instituciones para																				

1.4.7 Instrumento de Monitoreo.

Tabla 28. Instrumento de Monitoreo No 1

OBETIVO ESPECÍFICO No. 1						
a. Coordinar talleres de capacitación para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras, a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.						
FASE No. 1						
1. Coordinar talleres con diferentes ONGs y que generen clasificación de las palabras en niños y niñas en el primer ciclo.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a director, docentes del centro educativo, Instituciones con presencia en la comunidad y padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 15 padres de familia.					
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Instrumento de Monitoreo No 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2. Capacitar sobre las estrategias lúdicas para la clasificación de palabras con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SINAE						
FASE No. II Capacitación a docentes estrategias lúdicas que promuevan actividades que mejoren, la clasificación de las palabras en el primer ciclo del nivel primario.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de actividades que generar la clasificación de las palabras en el aprendizaje dirigido a docente del primer ciclo de educación primaria Explica al docente, por qué razón se planificó el proyecto y generar estrategias lúdicas en el centro educativo.					
2	Logra que el docente y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
4	Docente y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
5	Organización de los talleres de actividades y generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras dirigido a docente y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del docente.					
6	Los participantes preparan las actividades a presentar y una dinámica entretenida para los educandos.					
7	Ejecución de talleres de actividad para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación las palabras a docente y					

	padres de familia de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE					
8	Docente especializado en actividades para generar la clasificación de las palabras, brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en actividades que generen estrategias lúdicas para mejorar clasificación de las palabras.					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30 Instrumento de Monitoreo No 3

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3 Aplicar estrategias lúdicas sobre actividades que mejorar la clasificación de las palabras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.						
FASE No. III. Aplicación de estrategias lúdicas en actividades que mejoren el hábito de la lectura y su comprensión en el aula						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para la ejecución de actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión, con estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, para generar estrategias lúdicas de actividades para mejorar la clasificación de las palabras, para facilitar su aprendizaje.					
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.					
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los estudiantes en la aplicación de actividades para mejorar la clasificación de las palabras para su aprendizaje.					

4	Desarrollo de técnicas y estrategias lúdicas de actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión en el aprendizaje, con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.					
5	Documenta que los estudiantes utilizan de manera correcta de estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.					
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					
7	Verificación sobre el logro de las competencias de actividades para mejorar la clasificación de las palabras, en la aplicación estrategias lúdicas en las aulas del primer del ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					
8	Se lleva un registro de los educandos que aplican correctamente las actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta las actividades para la implementación de las palabras.					
10	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para mejorar la clasificación las palabras, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los educandos están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					
11	Consolida los registros entregados por el docente y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y					

	posteriormente realizar las correcciones pertinentes.					
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					

Fuente: elaboración propia

Tabla 31 Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión la calificación de palabras.						
FASE No. IV. Organización y capacitaciones sobre estrategias lúdicas, con actividades que mejoren el hábito de la clasificación, a padres de familia, para que les den acompañamiento a sus hijos en casa						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia					
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje					
3	Los educandos del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.					
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras a los educandos del primer ciclo de educación primaria. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.					
	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.					

5						
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.					
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.					
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.					
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en actividades para mejorar el hábito y su clasificación. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.					
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación en el aprendizaje por medio del apoyo de los padres de familia.					
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.					

Fuente: elaboración propia

1. 4. 8. Evaluación del proyecto.

Tabla 32. Evaluación del Proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.			
<ul style="list-style-type: none"> a. Indicador de repitencia escolar cambiar b. Coordinar talleres de capacitación c. Capacitar sobre técnicas y estrategias lúdicas d. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje lenguaje e. Aplicar técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión. 			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> a. Coordinar talleres de capacitación y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de palabras a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo... aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC b. Capacitar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de palabras , con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SINAIE, c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la calificación de palabras d. Aplicar estrategias lúdicas sobre actividades que mejorar la clasificación de las palabras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario 			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	Coordinar talleres sobre generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras, impartidos a 1 docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Vegas, Picache, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.		
2.	2 docentes aplicar estrategias lúdicas con sus educandos, durante la ejecución del PME.		
3.	15 padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje en su casa, posterior a los talleres para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de palabras.		
4.	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 15 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre las clasificación de las palabras.		
5.	4 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado y generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras.		
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado en la comprensión y clasificación de las palabras.		
8.	Gestión de dos talleres en la clasificación de las palabras con instituciones con presencia en el municipio.		
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.		
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.		
11.	Talleres impartidos con el tema sobre generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de palabras. Dirigido a padres de familia.		
METAS OBJETIVO 3			

12.	.Se cuenta con planificación docente sobre generar estrategias lúdicas para mejorar clasificación de las palabras., con educandos de primer ciclo		
13.	Se generen estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras con base al CNB, en el área de comunicación y lenguajes del primer ciclo del nivel primario.		
14.	Primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en el acompañamiento a sus hijos en la clasificación de las palabras		
METAS OBJETIVO 4			
15.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances y para generar estrategias lúdicas clasificación de las palabras de los niños del primer ciclo		
16.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución		
17.	Se verifica el logro de las competencias de la clasificación de las palabras. Con la aplicación de estrategias lúdicas en el aula del		
18.	Se analizan los resultados obtenidos generar estrategias lúdicas para la mejorar la clasificación de las palabras, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 33 Criterios de Monitoreo y evaluación No 1

a. OBJETIVO ESPECIFICO No 1						
Coordinar talleres de capacitación para generar estrategias lúdicas para la clasificación de palabras a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo. Aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC						
FASE 1						
Coordinación con diferentes ONGS Y SINAE, que promueven la clasificación de las palabras en primer ciclo						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, y docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docente.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 15 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 15 padres de familia.					
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 15 padres de familia					
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la clasificación de las palabras.					
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la clasificación de las palabras. Gestiona ante instituciones educativas materiales para mejorar la clasificación de las palabras.					

Tabla 34 Instrumento de monitoreo y evaluación No 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2 .Capacitar sobre las estrategias lúdicas para la clasificación de palabras con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SINA E						
FASE No. II .Capacitación a docentes en estrategias que promuevan actividades que mejoren el hábito de la lectura y su comprensión en el primer ciclo del nivel primario.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de actividades que generar la clasificación en el aprendizaje dirigido a docente del primer ciclo de educación primaria. Explica al docente, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de actividades para mejorar la clasificación de las palabras.					
2	Logra que el docente y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
4	Docente y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
5	Organización de los talleres de actividades para mejorar la clasificación de las palabras dirigido a docente y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del docente.					
6	Los participantes preparan las actividades a presentar y una dinámica entretenida para los estudiantes.					
7	Ejecución de talleres de actividad es para mejorar el hábito en la clasificación las palabras a docente y padres de familia de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E					
8	Docente especializado en actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras y brindar una demostración clara y fácil de aplicar.					

9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en actividades para mejorar en el área de comunicación y lenguaje.					
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Tabla 35 Instrumento de monitoreo y evaluación No 3

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3 Aplicar estrategias lúdicas sobre actividades que mejorar la clasificación de las palabras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.						
FASE No. III Aplicación de estrategias lúdicas en actividades que mejoren el hábito de la lectura y su comprensión en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para la ejecución de actividades para la clasificación de las palabras con estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, y generar estrategias para la clasificación de las palabras.					
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.					
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los estudiantes en la aplicación de actividades para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras en el aprendizaje.					
4	Desarrollo de estrategias de lúdicas en actividades para mejorar clasificación de las palabras en el aprendizaje, con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.					
5	Documenta que los estudiantes utilizan de manera correcta estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.					
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de actividades para mejorar el hábito de la					

	lectura y su comprensión con los estudiantes.					
7	<p>Verificación sobre el logro de las competencias de actividades para mejorar el hábito de la lectura y generar estrategias lúdicas en las aulas del primer del ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.</p>					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las actividades para.					
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta las actividades prácticas de lectura. Para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.					
10	<p>Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.</p> <p>Para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p> <p>Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las actividades para mejorar su clasificación.</p>					
11	Consolida los registros entregados por el docente y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.					
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para mejorar su clasificación.					

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 36 Instrumento de monitoreo y evaluación No 4

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión la calificación de palabras.						
FASE No. IV. Organización y capacitaciones sobre técnicas, con actividades que mejoren la clasificación las palabras a padres de familia, para que den acompañamiento a sus hijos en casa.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizajes y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia					
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje					
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.					
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras con estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.					
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.					
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.					
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					

8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.					
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.					
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en actividades y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.					
11	Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.					
12	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las actividades para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras. En el aprendizaje por medio del apoyo de los padres de familia.					
13	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.					

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto.

Tabla 37. Presupuesto de Proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, institución con presencia en la comunidad y 15 padres de Familia	Materiales			
	1. Afiches.	50	Q. 6.00	Q 300.00
	2. Fotocopias	100 1 resma	0.25	Q 100.00 Q 25.00
	3. papel bond	100	Q 40.00	Q 40..00
	4. Impresiones	15	Q- 2.-00	Q 30. .00
	5. Palegrafos	10	Q 1.00	Q 50..00
	6. Marcadores	15	Q 6-00	Q 10.00
	7. Lapiceros	15	Q 1.50	Q 30.00
	8. Tijeras	5	Q 5-00	Q 22.50
	9. Gomas	1	Q 35.00	Q 25.00
	10. lápiz	3	Q 2.00	Q 35.00 Q 60.00
		subtotal		Q 727.00
1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, institución con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	1	250.00	Q 2.50.00
	Representantes de instituciones	15	50.00	.7,50.00
	Padres de familia	25	500.00	500 00
	Estudiantes.	1	300.00	Q 300.00
SINAE	1	200.00	Q 200.00	
Municipalidad				
		subtotal		Q 2800.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q.50 0.00 por hora	Q. 200.00	
		Subtotal.		Q 200.00	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrado	Humanos	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		Docentes	2	250.00	500.00
		Padres de familia	15	50.00	750.00
		Estudiantes	2	300.00	Q 600.00
		SINAE Municipalidad	2	200.00	Q400.00
		Subtotal		2500.00	
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 3horas	250.00 50.00	250.00 150.00	
		Subtotal		400.00	
TOTAL				Q 6,627.00	

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de los seres humanos ya que esta disciplina analiza tres dimensiones importantes ya que son los procesos cognitivos, activos y conductual, para que los educandos aprendan de una manera fácil y eficiente es de gran importancia que ellos estén perfectamente bien en todos los sentidos ya que muchas veces observamos que alguno de ellos no le pone interés a su estudio y no nos damos cuenta que poseen problemas ya sea familiares, emocionales o simplemente también tienen mala alimentación.

Según Baquero, (2006) Expresa:

Tanto desde el campo de la educación como de la propia psicología se ha señalado que uno de los riesgos de la utilización de las conceptualizaciones o los desarrollos psicológicos en educación ha sido la adopción de posiciones reduccionistas (pág. 12

En la misma línea respecto a la psicología también podemos encontrar otros autores que hablen de la conducta de los educandos.

Según LÓPEZ, (2,005) expresa:

Las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo. Podemos considerar que la

psicología humanista, representada por Carl Rogers, presta una atención especial a las emociones. (Pág.153-167)

Según autores es importantes que los educandos tengan emociones estables con enfoques socioculturales ya que para concentrarse en su estudio y sobre salir deben estar en perfectas condiciones emocionales. Nosotros como docentes apoyemos a los educandos en las distintas situaciones en la que ello necesita y de acuerdo a las necesidades que ellos tengan. Es muy importante observar la conducta de los educandos.

Emigración.

La actividad laboral de la mayoría de las familias depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora, mientras que una minoría de madres asume solas esta responsabilidad. De igual forma, otros miembros de las familias se responsabilizan laboralmente, resaltándose que los hijos ocupan el segundo lugar en sostenimiento del hogar. Este fenómeno puede motivar a que los hijos deserten del sistema educativo para trabajar,

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablan de psicología

Según López (2004),

Puede traer consecuencias graves para su futuro, ya que “quienes no tienen acceso a la educación carecen de competencias que habilitan una inserción laboral exitosa”. Por otra parte, el promedio económico de ingreso mensual de estas familias muestra que la mayoría tiene un ingreso menor a un salario mínimo vigente (91)

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rótela, Marivel (2009).

Antes de salir del país, el padre o la madre deben resolver múltiples asuntos relacionados con el entorno familiar; el principal tiene que ver con la ubicación y protección de sus hijas e hijos, que se encuentran en etapas de infancia y adolescencia; la mayoría cursan estudios básicos y aún no

están habilitados para vivir solos, lo cual configura una condición de dependencia para ellas y ellos (843).

Según Espitia la actividad laboral de la mayoría de las familias dependen de una sola persona donde la mayoría son los padres de familia los que salen a trabajar y muchas ocasiones tienen que salir de su comunidad uno emigran a otro país y otros pues se quedan en la costa sur donde por algunos meses abandonan a sus familias por la falta de empleo en sus comunidades, y las madres de familia se quedan con los trabajos de las casa y muchas ocasiones no les ponen interés a sus hijos en las tareas.

2.1.2 Social

En los social la educación promueve que a los educando todos sean tomados por igual tomando en cuenta que todos somos hijos de Dios que no En la sociedad no deben haber excusión de persona, en el centro educativo se utilizan técnicas y estrategias para promover la incorporación de los educandos en las diversas actividades sociales, además la educación social permite la integridad y valor de cualquier ser humano con independencia de raza, sexo, edad, creencia, y estatus social

Mengo, (2004). Manifiesta. Tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla y viceversa, esa característica es el poder (Pag. 4) Mengo, Renee (2004). El discurso como acción social. *Revista Latina de Comunicación Social*, Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social Canarias, España hay que arreglar.

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen del entorno social en el establecimiento

Gumucio- (2011).

El artículo revisa los conceptos clave de la comunicación para el desarrollo y el cambio social desde sus orígenes, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, hasta nuestros días. Dos corrientes principales se distinguen durante las cinco décadas pasadas: por una parte, una comunicación inspirada en las teorías de la modernización y en técnicas derivadas de las estrategias de información utilizadas por el gobierno. (pag. 26).

Según los autores proponen que la educación social todos los educandos sean tratados por igual porque todos tienen las mismas oportunidades y promueven la participación a los diferentes grupos étnicos, en cuanto el otro autor que dentro de la educación se tengan técnicas y estrategias para disminuir la discriminación social.

Pobreza.

La pobreza ha sido un factor muy importante en la vida de los educandos ya que lo económico la educación tiene una variedad de dificultades para trabajar así también la alimentación en la familias son muy importante.

Bazán Ojeda, Abigail y Quintero Soto, Ma. Luisa y Hernández Espitia, Aurea Leticia (2011

Afirma que la pobreza es un fenómeno social y económico complejo de múltiples facetas y causas que abarcan privaciones en los aspectos del bienestar individual y colectivo. El problema es que, si un individuo tiene privaciones -falta de empleo, problemas de salud, vivienda indigna, mala alimentación, etc.-, es decir, si su bienestar individual está afectado, difícilmente podrá superarse y lograr metas colectivas que mejoren su calidad de vida (Pag 210)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de pobreza

Fontana Hernández, Angélica; Alvarado Valverde, Ana Laura; Angulo Ramírez, Mauren; Marí (2009)

En el ámbito educativo, la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas en condición de discapacidad, ya que es en el interior de esta estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, preceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos. (18).

Según Basan la pobreza es un fenómeno social y económico de múltiples facetas ya que la falta de empleo es un factor que afecta a la mayoría de las persona principalmente en las comunidades ya que muchos de ellos buscan trabajo en los den para poder bastecer a sus familias, mientras que Fontana el ve el ámbito educativo la familia debe brindar el apoyo posible a la formación de sus hijos para que se lleve a cabo de la mejor manera el proceso educativo.

2.1.3 Cultura

Si tomamos en cuenta a lo largo de la historia y de la extensión del planeta podemos encontrar numerosos tipos de cultura que surgen y se desarrollan e relación con el medio que les rodea además cada cultura, cada sociedad cada comunidad crea sus propios patrones culturales en los centros educativos como en la familia contribuye a lograr la identidad cultural de cada educando apoyándolo a que no pierda su propia cultura respetando la de otros pueblos.

Según Luceli (2007) expresa:

El enfoque histórico cultural representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la historia de la actividad humana y se considera que esta trasciende el medio social. Para Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social. (pag. 45).

.siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de cultura.

Según Giménez (1996).

Resulta útil distinguir tres dimensiones analíticas en la masa de los hechos culturales: la cultura como comunicación (es decir, como conjunto de sistemas de símbolos, signos, emblemas y se Mes, entre los que se incluyen, además de la lengua, el hábitat, la alimentación, el vestido, etc. (p. 13).

Según los autores la cultura para uno de ellos promueve la importancia del enfoque cultural que cada ser humano posee en el cual el aprendizaje es una actividad humana que considera trascendental en el medio social, en cuanto el otro autor menciona la cultura es el conjunto de sistemas, símbolos, signos, emblemas, y que la cultura es como un almacenamiento de conocimientos.

Barrera Idiomática

La barrera idiomática es uno de los factores que afecta la educación nuestro país debido a la mala ubicación de docentes en las áreas. En mi comunidad es cien por ciento maya y sus docentes pertenece a otra etnia es por ello que la educación no alcanza el cien por ciento de sus competencias.

Figuroa-Saavedra, Miguel (2009)

Este problema se hace patente, primeramente, en la comunicación interpersonal. La atención médica se enfrenta al hecho de que la población a la que se dirige describe características étnicas y lingüísticas diferenciadas. Tanto la diversidad de la población local como inmigrante afectan a aspectos básicos de la atención médica, como la cita con el paciente, el registro de síntomas y la descripción de la dolencia por boca de éste, el conocimiento de su situación personal y familiar, la comunicación de un diagnóstico o el cumplimiento de un tratamiento (151).

Continuando con la misma línea encontramos autores que hablen de creencia

Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Urías Murrieta, Maricela (2011)

El estudio de las creencias de los padres y las madres acerca de su participación en la educación de sus hijos resulta importante para comprender este fenómeno, ya que la manera en que las personas interpretan el mundo influye en cómo lo comprenden, sienten y actúan en él (Gergen, 1996). Según Pozo (2006), para cambiar las prácticas escolares es necesario también cambiar las concepciones o creencias que los diversos actores del proceso educativo tienen del mismo; entre ellos, desde luego, los padres y madres de familia (101)

Según los autores el idioma y la creencia son un problema patente primeramente en la comunicación es un elemento primordial en la población ya que en muchas ocasiones la diversidad cultural es una riqueza pero que también es una barrera que impide el aprendizaje en los educandos , y también las creencias en los padres de familia según Valdés las personas interpretan este fenómeno de cómo lo comprenden ya que en las comunidades si las niñas sobrepasan la edad ya no las inscriben a los centro educativos porque son ellas las que se encargan de algunos oficios de la casa.

2.1.4 Historia

Es importante para todo educando conozca la historia principiando con la de su vida y luego conocer la de su comunidad y la de su país en el ámbito educativo la historia es de gran relevancia conocerla ya que a través de ella se estudia lo pasado y poder hacer comparaciones con lo presente, para todo educando la historia son hechos reales que han sucedido y como educando tenemos la obligación de darles a conocer ya que a través de ello conoce el pasado de su país.

Núñez, I, González, Barahona, (2003).

A través de los distintos periodos históricos los grupos humanos han influido y alterado los ecosistemas y temas educativos de muy diferentes maneras (Mc Neely et al., 1990). Ello no debe verse como un proceso enteramente negativo, toda vez que en muchas regiones del planeta la biodiversidad ha aumentado. (p.13)

Siguiendo con la misma línea encontramos autores que hablen de historia.

Moreno, (2001

“La Historia es la ciencia que estudia los hechos importantes que el ‘hombre’ ha realizado desde su aparición sobre la Tierra, tratando de explicar la evolución que han ido siguiendo”. ¿Quién y en función de qué, decide qué hechos son importantes y cuáles no? (p.194)

Para los autores la historia son periodos clásicos y que en el centro educativo los educandos deben conocerlos y para otros son hechos relevantes e importantes que el hombre a través de los tiempos han sucedido pero que al mismo tiempo han tenido evoluciones pero que como docente debemos compartir con nuestros educandos.

Analfabetismo.

A raíz del conflicto armado en nuestro país muchas de las personas en el área rural no saben leer y escribir en tanto que el apoyo a los educando es muy escaso además de las razones que los padres de familia poseen el analfabetismo es gran problema en mi comunidad.

CAMPERO, CARMEN (2007)

También realizan el análisis cuantitativo del analfabetismo con relación a las variables de edad, sexo, población urbana y rural, discapacidades físicas y problemas de aprendizaje, y población indígena y mestiza, lo que nos permite profundizar sobre el comportamiento del analfabetismo en estos grupos de población, desde una mirada sincrónica y a veces diacrónica, con relación a algunas décadas y algunas variable (284).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de analfabetismo.

Causse Cathcart, Mercedes (2009)

En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se re - crea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que éste se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características. (S / N)

En la cual sus miembros llegan a comprenderse a concebir su propia identidad. A través de la historia el analfabetismo ha sido un factor que ha afectados las comunidades debido a que si un padre o madre de familia no saben leer por distintas razones realmente no pueden apoyar en su casa a los educandos, por lo tanto Campero mención que la mayoría de esto sucede en las áreas rurales Causse menciona que la historia lamentablemente forma parte de un pasado

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social todas las personas en el proceso de aprendizaje el entorno social está influenciado en proceso de enseñanza aprendizaje y por la interacción que se produce en los educandos como docente se debe realizar una observación en el cual cada educando tiene sus propias individualidades y por lo tanto todos tenemos el derecho de respetar las distintas individualidades que existen en nuestro establecimiento.

Martínez (1999)

En este trabajo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural o socio histórico del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que proviene de los planteamientos de Vygotsky y sus colaboradores (Luria y Leontiev). Esta teoría del desarrollo se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos, y utilizar un postulado de carácter metodológico que tiene que ver con la acción mediada como unidad de análisis. (p.16)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen del entorno sociocultural.

Carrera, & Mozzarella, (2001).

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos másresaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales (p 42).

Según los autores menciona un enfoque sociocultural y que tiene funciones psicológicas en el establecimiento son muy importantes ya que mientras que el otro la teoría sociocultural es el método genético que a través del enfatiza el origen de los procesos psicológicos de cada a ser humano sin tomar en cuenta las distintas individualidades que cada ser humano posee y al que tiene derecho ser respetado.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es el instrumento en el cual se realiza un proceso de comunicación en el que todos los ciudadanos del mundo están expuestos a unos a otros que resultan indispensables, son herramientas de comunicación que sirven para realizar comunicado importantes como afiches, volantes, Trifoliales, revistas periódicos, como también radios, televisiones, teléfonos entre otros.

Barrios (2009)

En la llamada sociedad de la información, del conocimiento y/o de la comunicación, las formas de interacción social entre sujetos de diferentes generaciones son mediadas por el uso y consumo de la tecnología informática [particularmente Internet], y por la validación reiterada de la incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana (Pag .266)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de medios de comunicación.

Torrado & Romera, & Gómez B (2011)

La necesidad de ser los más rápidos en dar las noticias y el uso inadecuado de Internet como fuente de documentación han derivado en los últimos años en un gran número de errores en los medios de comunicación, no sólo en España, sino también en el resto del mundo (pag.95)

Según los autores los medios de comunicación son una fuente informativa en la cual todos los seres humanos sentimos la necesidad de comunicarnos particularmente de la tecnología ya que es un medio muy importante en la actualidad ya que ahí las noticias se más relevantes y rápido.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La nueva tecnología de la información y comunicación también conocida como TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro ya que son herramientas que le sirve al educando y al educador para tener un mejor aprendizaje.

Díaz (2008).

En este caso particular se destacan las posibilidades que ofrecen los sistemas de inmersión remota, que permiten experiencias interactivas y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos. (Pag.2)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Echeverría, (2008).

Tecnologías de la información y la comunicación suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor. Cuando se piensa de esta manera, se asume una concepción instrumental de las tecnologías, que a nuestro modo de ver resulta insuficiente para entender el profundo cambio social que las TIC posibilitan. Frente a esta concepción, típica de la racionalidad instrumental, algunos pensadores han propuesto una concepción alternativa, que considera a las tecnologías en general como sistemas de acciones humanas (P. 171)

Según los autores la tecnología de la información y la comunicación es un medio en el cual como docente puede acceder a la información del poder comunicarse mejor con sus educando si con ello obtener un ambiente de aprendizaje dinámico en el que puede abarcar una diversidad insospechada de contenidos el cual nos facilita la enseñanza aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, y conserva distingue entre sí. El lenguaje, es el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los habitantes pueden moldearlo para expresar.

Hachén, (2009).

La diversidad lingüístico-cultural es una característica inherente al hombre. Cada pueblo "habla el mundo" (Charaudeau, 1988) de una manera peculiar y propia y es, precisamente, esta pluralidad de visiones la base esencial del patrimonio de la humanidad. A lo largo de la(s) historia(s) no han sido pocos los intentos por establecer una hegemonía discursiva que diera por tierra con la pluriculturalidad y el multilingüismo. (Pag.79)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de los factores culturales y lingüísticas.

Rodríguez (2008)

Resulta difícil, sin embargo, pensar que esta posibilidad pueda ser factible si no se acompaña de un cambio de mentalidad en todo el ámbito educativo y de una adecuada formación del profesorado que permita concebir la diversidad cultural como un factor positivo capaz de convertir a la escuela en un espacio generador del diálogo entre grupos sociales y culturales diversos, que favorezca una auténtica igualdad de oportunidades y que de respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus miembros(p.79)

Según los autores la diversidad cultural del educando dentro de la escuela se les inculcan los valores par que se respeten a cada individuo ya que el lenguaje se adquiere el uso si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna y con ello aumentara su fluidez de expresión oral.

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad, la política constituye una rama de las ciencia sociales que se ocupan de la actividad libre compuestas por personas libres. La política en la sociedad promueve la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

Según Vilas (2003).

En principio, el vivir en una sociedad democrática debería ser un elemento de bienestar, en cuanto los sistemas democráticos ofrecen mayores oportunidades de participación en las decisiones públicas que los no democráticos, y la posibilidad de participación en las decisiones que nos afectan parece más satisfactoria que la ausencia de esa posibilidad. Se ha supuesto, por tanto, que, la participación favorece la afección política (pag. 7).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de política.

NÚÑEZ, (2010).

Desde que se inició la campaña electoral pareció existir en la sociedad la ilusión de que con el regreso al régimen democrático se solucionaban todos los problemas, las demandas serían atendidas, la libertad y la igualdad se harían realidad. Creencia compartida y generadora de un lazo de unión y esperanza entre amplios sectores de la sociedad —más allá de su identificación política. (Pag.50)

Según los autores el principio en una sociedad democrática es el bienestar de los sistemas democráticos que ofrecen la participación social de las personas en el cual la demanda son atendidas, como la libertad la igualdad para todos ya que para elegir y ser elegidos simplemente deben pertenecer al país y en caso del presidente debe tener una edad que la misma ley electoral lo permite

2.1.10 Políticas

Dentro de las políticas de gobierno engloba a instituciones políticas para gobernar una nación dentro cada uno de estos sistemas pueden haber variaciones significativas a nivel organizacional. Como también las empresas privada o publicas cada quien tiene políticas que beneficia a sus trabajadores y también como empresas manejan ciertos tipos de políticas.

Según Gomáriz (2007).

Este giro está dando lugar a lo que se denomina una tercera generación de políticas sociales y, en general, de políticas públicas (PP). En cuanto a las políticas sociales, el cambio puede enunciarse en los siguientes términos: "las políticas ya no deberían regirse por el asistencialismo, sino en un marco de derechos de los ciudadanos, orientadas a aumentar el bienestar y la cohesión social. (pag.93).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de política.

Según Cardozo (2003).

Este autor estima que la evaluación es útil al gobierno para un mejor diseño de políticas y también a los ciudadanos para controlar al gobierno. La evaluación se vuelve herramienta de formación individual y de participación social, de aprendizaje social, de rendición de cuentas y control parlamentario, de mejoramiento de la gestión pública, de la política del gobierno. (pag.93)

Según los autores las políticas sociales son los sistemas de gobierno y que se pueden ser cambios en un marco de derecho ciudadano en el cual son orientados a orientar el bienestar y la cohesión social, como también son herramientas de formación individual y participación social de aprendizaje social. Ya que con las políticas en parte benefician a los educandos pero en otros casos también perjudican debido a que sus políticas solo benefician a los grandes empresarios mientras que la gente pobre es la que sale perjudicada y porque no mencionar a los pequeños que asisten a la escuela.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son las que rigen el Ministerio de Educación y son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, además de ello las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al Ministerios de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como va a desarrollar la educación.

Según Cruz (2008)

Considerando los planteamientos anteriores se aventura que las políticas educativas en materia de formación docente llegaron a ser los postulados fundamentales para innovar en la formación docente en las normales y en la

Universidad, y éstos contenían orientaciones fuertemente imbuidas de propuestas y principios generales de un modelo de desarrollo (pag.85)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de políticas educativas.

Según Rodríguez (2006)

Tal como hemos indicado anteriormente, la organización moderna productora de bienes y servicios tiene el reto permanente de la innovación. Hoy este desafío tiene la doble dimensión de lograr una consolidación en el mercado, así como la satisfacción de las necesidades sociales, educativas y culturales del entorno, es decir, de las comunidades que rodean a una organización (Pag .11)

Según los autores las políticas educativas en materia de formación docente son fundamentales ya que ello está la innovación y la formación docente y con ello prepara al docente para que ellos lleguen a sus establecimientos mejor preparados y den una educación de calidad mientras que el otro ve las políticas educativas como la satisfacción de lograr una satisfacción a las necesidades educativa. También es la de implementar el presupuesto de refacción escolar para los educandos para que ellos estén mejor alimentados y se les facilite su aprendizaje porque uno de los factores que afectan el proceso educativo es la mala alimentación.

2.1.12 Poder

El poder tiene múltiples definiciones y usos ya que muchas veces es la habilidad o capacidad para llevar a cabo una determinada acción, el poder también implica poseer una mayor fortaleza intelectual de los individuos, en nuestra nación existen distintas clases de poder como lo es el ejecutivo, judicial y legislativo en el cual cada uno tiene su propia función pero que muchas veces las personas no están acostumbrados a tener poder u realizan acciones que destruyen a otras simplemente porque ellas tienen el poder y pueden hacer lo que quieren con otras.

Según Torres (2011).

Definimos las relaciones de poder como relaciones entre clases sociales y las clases sociales como combinaciones de lugares contradictorios definidos en el conjunto de la estructura social, concibiendo al poder como la capacidad de una clase o fracción de clase para realizar sus intereses objetivos, a expensas de las clases, o conjunto de clases, contradictorias, con quienes están en contradicción (pag.21)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de poder.

Según Fernández (2012)

Un hombre para el que resultaba irresistible la atracción del poder político. Pero si se examinan sus obras se advierte a un hombre con la obsesión no del poder sino del poder de las ideas. Mills se enorgullecía personalmente de su capacidad de practicar la política de la verdad en oposición a la política de los partidos. (Pag .21).

Según los autores el poder está definido como el conjunto estructural social teniendo sus propios intereses y objetivos planteados pero el otro autor identifica al poder como la capacidad de practicar la política olvidándose de la realidad de los ciudadanos en común.

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve tomando en cuenta factores internos y externos, para realizar este análisis es necesario contar con datos muy importantes puesto que deben seguir con el desarrollo del proceso educativo dentro del análisis situacional educativo se encuentran las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades ya que para realizar dicho proyecto es importante realizar un FODA en él se detectan problemas que benefician al establecimiento y problemas que también se encuentra débil y que por lo tanto hay que dar solución.

Mercado (2015)

En prácticas educativas del Nivel Superior, en la cual se ha destacado algunos conceptos que sustentamos en los marcos de investigativos en ese nivel (educación superior) para posicionar la centralidad de los aprendizajes en la constitución de las subjetividades, motor del desarrollo humano (Pág. 62)

Siempre con la misma línea encontramos otros autores que hablen de análisis situacional

Muria (1994)

Para resolver un problema determinado se encuentran en el plano de la acción, se puede resolver el problema En general las habilidades, se refieren al conocimiento individual acerca de la tarea, las posibles estrategias que pueden ser aplicadas a la tarea y la conciencia individual de sus propias habilidades en relación con estas estrategias. (S / N

Según los autores el análisis situacional es el estudio de factores internos y externos que existen en un establecimiento ya que son datos importantes que ayudan a descubrir posibles problemas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

2.2.1 Identificación de problemas

Dentro de la identificación de los problemas existe una variedad de problemas en los que se tiene que identificar el que se ajuste a las necesidades de los educandos, para la realización de un proyecto educativo, la primera acción de un problema o necesidad es resolver el problema buscando una solución precisa en la que todos puedan salir beneficiados.

Según Arriaga (2015)

Conceptualización de Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas.(pag.66).

Continuando con la misma línea encontramos autores que hablen de identificación de problemas.

Rojas (2010).

Sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. (119)

Según los autores en sus escritos mencionan que la identificación de problemas es investigar un problema en el cual se buscan acciones a identificar para luego buscar una solución, para obtener nuevos paradigmas en la búsqueda de un aprendizaje de calidad. Dentro del proyecto educativo la identificación de

problemas fue un factor muy interesantes porque con esto nos dimos cuenta que problema necesitaba que se le buscara una solución beneficiando a toda una comunidad educativa.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a las opciones y aplicación de criterios además es un instrumento para tomar decisiones y clasificar un problema. Con esta herramienta ayuda a tomar decisiones importantes y nos ayuda a definir las causas y efectos de las situaciones de problemas `para luego aplicar las estrategias necesarias.

Arciniega González, Darlene; García Chacón, Gustavo (2007)

Una de las estrategias planteadas como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Tal como afirma La Cueva (1998, p. 165) “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”. (pág. 2.)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de priorización de problemas

Según Monarca, 2011,

Esta técnica busca clarificar un problema, ayuda a definirlo y a comprenderlo, identificando sus causas y priorizando la importancia de las mismas En este caso concreto

se procuró definir, identificar las causas del problema antes mencionado y priorizarlas el problema. (pág. 22).

Según los autores se buscan identificar las causa y la priorización de problemas existentes buscando estrategias que ayuden a identificarlos para luego priorizarlos y darles una solución en la que el aprendizaje de los educandos sea una educación de calidad. La priorización del problema encontrado fue una elección en la que beneficiaría a los educandos de la escuela debido a las diferencias idiomáticas que en el establecimiento se tienen, pero que aun así se trata que el aprendizaje sea fácil y práctico.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza a partir de una selección de alternativas de solución, el análisis de problemas tiene como función analizar el problema detectado y luego emprender una serie de acciones en las cuales se pueda ofrecer una solución

Según Pérez, Amador, Vargas (2011)

Los profesores se esfuerzan día a día por crear un buen clima educativo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso es preciso implicar a toda la comunidad educativa y hacerles conscientes de la responsabilidad que debe asumir cada uno, con especial incidencia en la familia. Antisociales. (Pag.101)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de análisis situacional

Según Caballero. (2010)

Se proponen soluciones a los problemas educativos de hoy a partir de un análisis de las propuestas y planteamientos que han salido publicados en prensa escrita en los dos últimos años. El fin último es propiciar actitudes de reflexión e iniciativas innovadoras, que nos lleven a una acción educativa. (pág. 2)

Según los autores los problemas educativos parten de un análisis en el cual se enlistan una serie de problemas en los cuales se realizan planteamientos que determinan la eficacia del problema a solucionar, favoreciendo la enseñanza aprendizaje de los educandos. En los distintos establecimientos existen problemas dentro de los cuales el análisis del problema es un recurso ya que para efectuar el proyecto de mejoramiento educativo es muy importante analizar qué problema tiene más factibilidad de poder alcanzar los objetivos planteados

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es un lugar adecuado en donde los educandos se sienten felices de recibir sus clases, ya que el entorno educativo forma parte muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje también es importante la calidad educativa que ellos se merecen recibir, y como docente debemos de transmitir.

Según Castro; (2015)

Al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la

importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo el cual busca promover su integración social, (pág. 4).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen del entorno educativo.

Según Espinoza, (2017)

El ambiente de aprendizaje incluye y supera las condiciones físicas y de infraestructura y recursos, que si bien son indispensables serían insuficientes en sí mismos. Se requiere, tarea fundamental del profesor como mediador o facilitador generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación y el establecimiento de vínculos directivos/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno. (S/N.)

Según los autores las condiciones físicas de un establecimiento debe estar en óptimas condiciones ya que recibir sus clases en un ambiente digno y saludable es muy importante y fundamental para que los educandos se sientan con ánimo y reciban sus clases en lugares adecuados

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor menciona que los centros educativos tengan organizaciones con objetivos claros en los distintos trabajos que se desempeñen. Taylor también menciona en uno de sus escritos el uso de estrategias en el cual le permite a los educandos facilitarle el aprendizaje en el primer ciclo escolar.

Según Rodríguez (2013)

La aplicación indiscriminada de la lógica taylorista a los centros escolares, sin la Suficiente consideración de la especificidad de los objetivos educativos, en los que

condujo a concebir los centros educativos más como organizaciones empresariales, que como centros de enseñanza- aprendizaje (84).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la teoría de Taylor.

Según Chacón (2014)

La Gestión Educativa del siglo XXI tiene, su propia naturaleza, la misión y el deber de enfrentar este estado de cosas, de ser sensibles a los signos de los tiempos y de formar las futuras generaciones en consonancia con ellos, dado la responsabilidad transdisciplinar que tiene la formación de formadores (156).

Las distintas definiciones tratan que Taylor pretende utilizar la administración y la gestión en las distintas acciones propone objetivos que puedan formar futuras generaciones con responsabilidad y visión de una educación de calidad que como centros de enseñanza aprendizajes los educandos se preparen con mejores visiones para su vida y para enfrentar las situaciones que en la vida les tenga

2.2.7 Teoría de aHenry Fayol

El I modelo administrativo Fayol de basa en Aspectos fundamentales, la división del trabajo y la aplicación De un proceso administrativo y la formulación de los criterios Técnicos que deben orientar a la función administrativa para Fayol la función administrativa es muy importante que Los procesos con administrativos.

Según Rivas (2009)

Henry Fayol, que transformaría el pensamiento administrativo con la idea de que toda organización estaba basada en cinco funciones básicas: seguridad, producción, contabilidad, comercialización y administración, además de catorce principios que deberían ser observados para operar con la mejor eficiencia (13).

Continuando con la misma línea encontramos autores que hablen de Fayol.

Según Mora I (2,004)

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa. (pág. 3).

Según Henry Fayol en una de sus teorías se basa en tener una buena administración basada en funciones básicas que ayudaran a llevar una mejor administración y la otra se basa en la solución de problemas y se considera como un reto fundamental en el proceso de mejoramiento educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Khan desarrolla un modelo de organizaciones más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de organizaciones según su modelo las organizaciones como sistemas que se caracterizan por un principio para alcanzar el camino que se desea alcanzar.

Según Mantilla (2006)

El clima organizacional no se encuentra libre de conflictos. Pero éstos, con un tono moral adecuado, son asumidos como oportunidades para cambiar más que como obstáculo. Si las personas no tienen iniciativa o dificultan el desarrollo de las propuestas, es necesario observar y mejorar el tono moral de los actores institucionales. (Pag 47)

Continuando con la misma encontramos otros autores que hablen Katz y Khan.

Según González (2007)

Es posible analizar cada instancia del funcionamiento de las organizaciones como sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos organizados que se encuentran en interacción, en búsqueda de un fin en común. Implicando características como: integridad, totalidad y unificación de partes para lograr un buen funcionamiento (pág. 295).

Según los autores tienen diferentes conceptos en uno de ellos habla del clima organización se base a un ambiente generado por las emociones de los grupo de una organización y el otro menciona que existen sistemas de un conjunto de elementos organizados para lograr un buen funcionamiento.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de investigación, un sistema es el cambio de una parte del sistema que afecta a los demás, el objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de métodos, y herramientas.

Según Pérez (2004)

La estrecha relación entre teoría y práctica, el valor de la experiencia y la propuesta de un método pedagógico activo que estimule la participación creativa y la expresividad de los educandos. El educador tiene como prioridad ayudar al alumno

a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere, al mismo tiempo reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 46).

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de sistemas de las teorías de sistemas.

Según Zayas & Arroyo, (2,010)

Usualmente, se denomina sistema educativo al conglomerado o agrupamiento oficial de escuelas y al cuerpo administrativo que las trasciende y organiza. Se piensa en el sistema educativo como el conjunto de escuelas, maestros, autoridades, edificios, normas, con una fuerte vinculación al estado a través de un aparato administrativo. (pág. 111.)

Ambos autores tiene conceptos diferentes pero que ambos utilizan los sistemas como medios de aprendizaje que se utilizan en la administración educativa y que se basa en un conjuntos de métodos que estimulen la participación creativa del educando y el educador.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organización son un grupo de padres de familia que conforman una organización en la cual son elegidos democráticamente y que su función es ayudar y colaboraren los distintos ámbitos que se le presente en dicho periodo para el cual son asignados pero que también los rigen reglas y estatutos que lo conforman y en el caso de las OPF su función es velar por la igualdad de los educandos y que los financiero sea bien Administrado como también dentro del centro educativo existe una organización escolar llamada gobierno escolar que la que tiene a su cargo distintas funciones.

Según Fuentes (2015).

La Organización Escolar, es un término que implica la funcionalidad. Cualquier sistema que puede disponer de determinados recursos de materiales y financieros, más o menos no son ellos los que determinan la esencialmente de la calidad de las organizaciones que participan en un establecimiento (pág. 3)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de las teorías de las organizaciones.

Según Garbanzo. (2,016)

Las organizaciones requieren de una conducción, una administración. Para iniciar el desarrollo organizacional, además de ubicar las características ambientales, es pertinente conocer el capital humano con que cuenta, sus talentos en función de los aportes que se esperan de cada una de las partes. (Pág. 69)

Según los autores las organizaciones son organismos de cualquier sistema ya sea privada o pública como la de los COCODES ya que ellos también son una organización legalizada y que los autores ven las organizaciones como un desarrollo pertinente tomando en cuenta los talentos de cada persona.

2.3 Análisis Estratégico

La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en un establecimiento educativo en el cual el análisis estratégico es una forma de buscar estrategias para mejorar problemas que se tengan claro toda clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida de las necesidades.

Castro, Santiago y Guzmán de Castro, Belkys (2005).

Al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cuyas características son presentadas en el cuadro esquemático n° 1 que resume la propuesta de estilo de aprendizaje de Kolb, que los investigadores realizan en función de la información proporcionada por Mato en 1992. (Pag 87)

Siguiendo con la misma línea encontramos otro autor que hable de análisis situacional.

Contreras Sierra, Emigdio Rafael (2013).

Lo importante es que se tengan definidos los objetivos a los cuales se apunta, se cuente con el conocimiento y los deseos de echar a andar el proyecto hacia adelante. En las condiciones económicas actuales en las que se mueven las organizaciones, no existen grandes capitales dispuestos a ser arriesgados en grandes compañías. Por el contrario, son los pequeños inversionistas los que más se arriesgan a invertir para tratar de sacar adelante sus proyectos (p 159).

Según Castro y contreras el análisis estratégico son estrategias que se utilizan para fortalecer a los educandos buscando nuevos estilos de aprendizaje en el cual los objetivos y las metas planteadas se pueden llevar a cabo contando con el apoyo de padres de familia y educandos.

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO Es una herramienta de estudio en la que tiene características internas y externas como oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas Las debilidades

y las amenazas reflejan elementos desfavorables y las oportunidades y fortalezas son los elementos que favorecen los procesos, ya que el DAFO es una herramienta de estudios que aborda una situación de un proyecto que se realice teniendo en cuenta lo interno y externo de un problema.

Según Salazar & Rivero (2011)

Desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento el análisis respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del programa. (398).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la técnica del DAFO.

Según Mérida, (2007)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas que existen en una determinada institución. (114).

Ambos actores coinciden que el DAFO o FODA es una herramienta que sirve para detectar las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas para luego detectar el problema que se necesita dar una solución.

2.3.2 Técnica MINIMAX.

La técnica minimax se construye en una matriz en la que se prioriza problemas de una institución educativa en la que se encuentra problemas internos y externos.

La técnica minimax permite al docente buscar técnicas y estrategia para priorizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Según Moreno ^a, y Escobar (2000).

Que una de estas 'herramientas' es el denominado criterio minimax, o minimización de la pérdida de oportunidad esperada. Para aplicar este criterio se construye una matriz de pesar, en la que se refleja para cada estado de la naturaleza, el pesar que el decisor tiene por no haber elegido la mejor opción en ese caso. Dada esa matriz se intenta minimizar el pesar máximo o pérdida de oportunidad máxima. (pag. 98).

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la técnica MINIMAX.

Ponce, 2007

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas que se encuentran afectando la institución. (Pag 114)

Según los autores la técnica minimax se busca relacionar una debilidad con una fortaleza en la que cada una posee una definición, cuando cada autor tiene su propia definición en la que concluyen que la técnica minimax es la matriz de un diagnostico situacional interna y externa de una organización.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica son planes que se realizan con el único propósito de vincular estrategias para solucionar problemas existentes. El objetivo es poder

cumplir con metas y propuestas para alcanzar y cumplir lo que se pretende ejecutar.

Según Manzano, Mominó, Carrere (2013).

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (Pág., 292).

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la vinculación estratégica.

Según Pedraja & Rodríguez- & Rodríguez (2006).

Que en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización (. Pág.578)

Continuando con la misma línea encontramos otro autor que hable de la vinculación MINIMAX.

Según Jiménez González, Kenneth (2009). Manifiesta.

Según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada en la que las vinculaciones son la conexión de los aspectos a solucionar en intuiciones (Pag 76)

En los autores existen aspectos positivos y negativo como parte de un trabajo en el cual se pretende construir un modelo específico para lograr en el educando un liderazgo positivo como una estrategia deseable.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica son líneas en las cuales se trabaja una interior y una exterior en la cual tenga relación con estas líneas se pueden implementar

procesos estratégicos y con ello tomar medidas de acción que beneficien Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Salas (2011).

Indican. Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad de global, y de nuevas tecnologías, para generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés. (Pág.241 Y 242)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la línea de acción estratégicas.

Según Echeverría, (2008)

Indican .Que implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo .(Pág.178)

Existen una variedad de líneas de acción estratégicas para lo cual le permite a las organizaciones una sociedad global con el objetivo de generar nuevas tecnologías de aprendizaje mientras que el otro plantea acciones estratégicas, en lo cual se plantea metas en las cuales se pueden garantizar y formar a personas.

2.3.5 Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo plantea un problema sea en cual a base de la diversidad de acciones se pretende buscar soluciones al proyecto ya que con

ello se busca mejorar la calidad educativo planteando técnicas y estrategias que permitan facilitar el aprendizaje de los educandos involucrando a actores directos, indirectos, y potenciales ya que ellos forman parte de este magno proceso. Según Dubs de Moya, Renie (2002). Define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada. ((Pág. 2)

Siguiendo con la misma línea encontramos autores que hablen de proyectos.

Según Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Indican.

Que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto global de transformación educativa y social que implica e impacta a muchos agentes, sistemas y procesos sociales.(Pág.25) Según los autores el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende alcanzar objetivos aportando un aserie de actividades que facilitan el aprendizaje de los educandos, en el cual con el proyecto se pretende implementar una mejor calidad de aprendizaje educativo.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño de proyectos podemos decir que es una propuesta formativa que se plantea cualquier persona para querer alcanzar un beneficio en común en este momento el proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para alcanzar metas en pro de la educación y está diseñado para educandos de primer ciclo escolar adecuándolo a las necesidades que como educando se tienen en el establecimiento para que en base al proyecto se trabaje con técnicas y estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje con calidad y que para ellos sea más fácil y de poder comprender los que se vea en clase.

Según Franco, (2005)

De igual manera, con el trabajo por proyecto, se busca integrar la práctica del docente con la filosofía que orienta la institución, de las necesidades que se interesen y las expectativas de los estudiantes, en la comunidad y la sociedad. (365).

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de diseño de proyectos.

Según Rodríguez (2007)

Esta última propuesta se diferencia de las primeras por contemplar un nuevo diseño curricular con un fuerte contenido en la formación en proyectos, la planificación educativa, el aprendizaje (pág. 139)

Según los autores el diseño de proyecto se busca integrar la práctica del docente con la filosofía que orienta las necesidades e intereses eso lo dice Fenol pero Rodríguez zidan ve el diseño de proyectos como un diseño curricular con un fuerte contenido en la formación de proyectos.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto garantiza que los objetivos e impactos sean positivos de un proyecto en desarrollo perdurable, la sostenibilidad con esto

es un proceso de desarrollo en el cual se utiliza recursos que sostenga el proyecto. Según Aznar & Angels, & Piñero, & Martínez (2014). Manifiesta Que así como las directrices de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas sobre la introducción de la sostenibilidad en la docencia. (Pág 150)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros actores que hablen de sostenibilidad.

Según Castellano (2004).

Indica. Que el Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados Siguiendo con la misma línea encontramos otros actores que hablen de sostenibilidad os: el de capital social y el de desarrollo endógeno (Pág. 15)

Continuando con la misma línea encontramos otro autor que hable de la sostenibilidad

Conde, Moreira, Sánchez, Mellado (2010).

En plena Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, se nos recuerda que la implicación de toda la ciudadanía, ha de hacerse teniendo en cuenta medidas profundas en todos los niveles: tecno científico, político y educativo, para hacer posible un futuro sostenible (S/ N)

La sostenibilidad según los autores plantea un desarrollo sostenible en el cual se emplea con una gestión y luego utilizando metodologías según el pero el otro manifiesta la sostenibilidad forma parte de un consolidado de recursos en el cual su alcancen las sostenibilidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de un comienzo y un final. Un diagrama de

Gantt. Los cronogramas son herramientas en un proyecto en la realización de una serie de pasos para la culminación de dicho proyecto.

Según Cosió (2010).

Que el diagrama se puede apreciar en barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras.(Pág.182)

Según el autor es una serie de actividades que se deben cumplir y respetar lineamiento del cronograma del contrario se ve afectado directamente el producto final según el autor también se realiza en barras según sea las actividades planteadas.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para realizar gastos necesarios para acometer un proyecto de tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a gastar, es por ello que es de carácter cuantitativo, es decir que un presupuesto son los recursos que se van a comprometer en el proyecto a ejecutar.

Según Pérez (2015).

Manifiestan .Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año se realiza un presupuesto para cubrir gastos de

los distintos ministerios del país. Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año. (Pág. 80)

Siempre continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de presupuesto

Gutiérrez (2015). Indican Que el gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales. Pág. 13) Según los autores un presupuesto es una planeación financiera ya que sin presupuesto no se puede realizar ninguna actividad, los recursos financiero son eminente para cualquier circunstancia de la vida para realizar proyectos primero se necesita una planeación financiera para ejecutar proyecto que se encuentran en acción.

2.4.4 Monitoreo

El termino monitoreo se puede definir como la acción de monitorear pero otra posible acepción se utiliza para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia, y emplea información para luego realizar un seguimiento . El monitoreo consiste en la observación del proyecto y nos sirve para recoger información relacionada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo y son registros y es un control constante que se realiza en el proyecto se toma en cuenta también. Según Vega, Leudis y Nieves- (20 16)

Que la evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte de la ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político (Pág. 3)

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que hablen de monitoreo.

Según Fernández, & Cordero (2005). Explican En este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivos evaluar la efectividad de una trampa artesanal utilizando diferentes

alcoholes como atrayentes alimenticios en el monitoreo y control de la broca del café. (Pág., 114) Según los autores el monitoreo es una herramienta ya que el monitoreo es una evaluación que se realiza del proyecto según ellos son también objetivos alcanzar y tomar decisiones para luego seguir con las acciones planteadas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina en el establecimiento de cambios generados por proyectos a partir de la comparación de lo anterior y después todo previsto en su planificación. Con la evaluación de proyectos se ve el logro y las metas y objetivos planteados en la planificación, con la evaluación también es una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en si misma sino más.

Según Sánchez, Norma (2007). Indican.

La metodología del marco lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. La metodología del marco lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos (Pág. 329.)

Siempre con la misma línea encontramos autores que hablen de evaluación de proyectos.

Según Támara Armando y Velásquez, Raúl (2012). Manifiestan.

Que la Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor

presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras .(Pág. 31)

Son Técnicas de evaluación de proyectos: Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son instrumentos que se pueden medir y conocer los resultados y acciones con respecto al proyecto de mejoramiento educativos así como determinar los términos que fallaron en los indicadores, en concretos los indicadores educativos permite también comparar resultados y juzgar la enseñanza y analizar cuáles son los factores que generan el bajo rendimiento en los indicadores.

Según Garrocho, Carlos y Campos, Juan (2006). Indican.

Los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales. En los cuales los indicadores muestran resultados específicos que ayudan pero que también que falta (Pág. 9).

Continuando con la misma línea encontramos otros actores que hablen de indicadores

. Márquez Jiménez, Alejandro (2010)

En su primera edición se incluyeron 62 indicadores educativos con el objetivo de brindar información sobre las dimensiones que comprende la noción de calidad educativa asumida por el instituto: relevancia, eficacia interna y externa, impacto, eficiencia y equidad. Estos indicadores, además, se ajustan al modelo de la propuesta (pag 5).

Continuando con la misma línea encontramos otros actores que hablen de indicadores

Según GONZÁLEZ-BUSTAMANTE, BASTIÁN (2015). Indican.

En resumen, la evidencia sugiere que Twitter más que un indicador de opinión pública es un buen canal de difusión y una buena herramienta de comunicación. Pág. (136) Según los autores los indicadores se puede clasificar en categorías mientras que los otros ven los indicadores como herramientas para medir el nivel de lo negativo y lo positivo que existe en un establecimiento, los que más utilizan según el autor Langer Ana es en salud ya que con los indicadores miden cuantos están con vida y cuanto no están con vida.

2.4.7 Metas.

Las metas son objetivos planteados que se tienen que alcanzar dentro del proyecto, dentro de un proyecto saber trabajar las metas es la alcanzar desde un principio los objetivos hasta el final ante todo tener presente que los más importante es alcanzar las metas trazadas y que esas metas se alcanzables durante todo el proceso del proyecto.

Según Valle, y Rodríguez, y González-. (2006).

Indica. Que de todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las metas son estrategias para cumplir objetivos planteados que se deben cumplir. (Pág. 167)

Siempre con la misma línea encontramos otros autores que hablen de metas.

Según González y Núñez, y González Pumariega y Rocés, y González, y Valle, (2000).

Por último, no se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en cuanto a las metas de rendimiento o su interés por conseguir un logro académico específico. En el ámbito educativo las metas son de relevancia porque se deben alcanzar al mínimo.(553)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de metas.

Marchesi, (2009).

Indica. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación (Pág. 89)

Según los autores para ellos las metas son logros que en transcurso del periodo de ejecución se alcanzan en base a las serie de actividades escritas en la

planificación además las metas son parte de un rendimiento del interés personal social, educativo que tiene como personas.

3.8 Teorías del aprendizaje.

La implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de palabras por su número de sílabas son importante que como docentes implementar la forma de facilitar el aprendizaje a nuestros educandos ya que jugando los educandos aprenderán mejor de una manera práctica y participativa ya que como docente se encargara de prepararse adecuadamente para impartir sus clases y de eso se trata el proyectos educativo en buscar las debilidades que como docente tenemos y buscar a través del diagnóstico el problema que más afecta y darles la solución con la participación director docente, de padres de familia, y autoridades educativas.

3.8. 1. Estrategias.

Las estrategias son un medio en el cual se llevan a cabo con el fin de que los educandos aprendan de una mejor manera y se les facilite el aprendizaje y con ella alcanzar los objetivos planteados. Además la estrategia es un tipo de actividad lúdica en la cual se basa en las habilidades con el objeto de obtener resultados positivos.

Méndez & González (2,011

Las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender. Burón (1997) las define como una forma de trabajar que mejora el rendimiento y evita el fracaso. (Pág. 4).

Continuando con la misma línea encontramos otro autor que hable de estrategias.

Según Romero, Ramírez, (2011)

El uso adecuado de los instrumentos por los cuales se pretende enviar el mensaje, el dominio de un saber científico, de habilidades, procedimientos y técnicas que ayuden a realizar el proceso de comunicación en sus diferentes modalidades. (111)

Según los autores: Las estrategias didácticas son medios que como docentes utilizamos para enseñar de una manera fácil y practica para los educandos ya que poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo las estrategias fueron herramientas que utilizamos para promover y que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje

3.8.2 Clasificación de palabras.

La clasificación de las palabras por su número de sílabas en el cual existe una problemática para la clasificación ya que como docente me he dado cuenta que existen muchos problemas en las aulas pero que con las técnicas y estrategias se puede lograr un aprendizaje de calidad.

Barrio, Borragán, (2,005)

Objetivo decodificar sílaba a sílaba o hacer una conversión grafema – fonema obliga a una lectura en alta voz o subvocalizando). El sonido es oído por las áreas de la audición y elaborado y procesado para obtener significado semántico mediante un análisis palabra a palabra. (pág. 80)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de la clasificación de las palabras

Scurtu, María Claudia; Manzano Arrondo, Vicente; Rodríguez Testal, Juan Francisco (2016)

Generalmente, los investigadores elaboran listas de palabras a partir de la identificación de palabras. En general, las investigaciones que utilizan palabras como estímulos activadores de emociones se enfrentan a varios problemas

metodológicos: la diversidad de circunstancias personales que matiza el contenido emocional de las palabras (153).

Según los autores el educando aprenda a descodificar las palabras pero que en las aulas es muy importantes utilizar estrategias para que los educandos se les faciliten el aprendizaje utilizando juegos pedagógicos para que a ellos se les facilite su aprendizaje.

3.8.3 Reuniones de padres.

Las reuniones con padres de familia benefician a los educandos ya que si ven que sus padres se interesan por su educación los educandos se comprometen aún más con su estudio y como docente el interés que los padres tengan, los docentes se sienten apoyados por ellos ya que muchas veces el padre de familia solo inscriben a sus hijos y ya no vuelven a preguntar por ellos entonces las reuniones sirven de muchos para platicar y hacer conciencia de la situación que sus hijos atraviesan por el centro educativo.

Fontana, Alvarado, Valverde, Angulo Ramírez, Mauren; Valverde, Salas, (2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

Continuando con la misma línea encontramos otros autores que hablen de las reuniones de padres de familia.

Moreno; Bermúdez, Alexandra; Jeimy, Claudia, Diana (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag 122)

Las reuniones con padres de familia son de gran importancia en la vida de los educandos y de los docentes ya que tener una comunicación de doble vía se obtienen beneficios en tal es que los autores mencionan que la función de la familia es relevante que deben cumplir los padres de familia pero según Moreno las reuniones de docentes y padres de familia su participación en las escuelas son relevantes ya que los educandos al ver que sus padres participan en la escuela ellos se sienten apoyados

3.8. 4 Reuniones con docente

Las reuniones con docentes y padres de familia son de gran beneficio ya que en muchas ocasiones desconocemos de donde vienen los educandos y muchas veces los educandos obtienen reacciones diferentes y no conocemos el porqué, y además las reuniones son importantes en algunas ocasiones nos reunimos para tratar problemas que beneficien a los educandos

.

Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015)

La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela. Duarte (2010), en su investigación con infantes en América Latina, considera que la familia juega un rol importante en la formación de los estudiantes que asisten a la escuela. En este estudio se enfatiza que las jefas de familia han asumido el papel de educar a sus hijos, ya que en muchos casos los hombres han emigrado a otros lugares por trabajo. (24)

Según los autores enfatizan que la participación activa y participativa de las familias es muy importante ya que Fontana menciona que la educación es fundamental en tanto que de tal manera la familia y el personal administrativo o docentes tiene énfasis en los educandos así como Britiani menciona que la participación de los padres de familia son eminentes en la educación.

Jugando con las figuras

Con la actividad de jugando con figuras fue muy eficiente porque los educandos aprendieron a diferenciar colores, estilos y clases de animales no está por demás que los educandos aprendieron a clasificar y nombrar a los dibujos según la clasificación de sílabas

Aquino, Francisco; Sánchez de Bustamante, Inés (1999)

En el juego, en cambio, los conflictos más difíciles y dolorosos pueden ser solucionados tomando las medidas más extremas, en las que entran la fantasía y la magia a solucionar el problema. O sea, en este espacio entre la realidad y la ficción, la magia y la necesidad, lo imaginado y lo posible, la salida que el niño construye para controlar la realidad es producto de su creatividad, que ha empezado a estructurar y a formar desde mucho antes. (Pag 139)

Aquino, y Francisco menciona el cambio que se realizan juegos para mejorar el aprendizaje y la manera de solucionar los problemas, ya que con los juego utilizan sus fantasías y al mismo tiempo el educando construye con su aprendizaje.

La Lotería.

La lotería es un juego lúdico en el cual se logró la participación de los educandos ya que con la lotería aprendieron a jugar con las figuras ya que cada figura tiene

un dibujo y su nombre cada cartón posee un numero de figuras mientras que el otro las cantan

Meneses Montero, Mauren y Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (pag 114 .

Según Meneses y otros autores el juego es un elemento primordial en la educación en el cual los educandos aprenden mejor y más fácil además según los autores además de jugar se convierte en un eje central en el ámbito educativo

Los Dados.

Los dados son un juego educativo en el cual los educandos se divierten y a la vez aprenden, además es un juego donde comparten con sus compañeros y compañeras que también es una forma en que el educando aprende de una forma lúdica. Los dados son un juego lúdico en el cual los docentes utilizamos como un juego lúdico para que nuestros educandos se les faciliten su aprendizaje

Minerva Torres, Carmen (2002

En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la

atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio (290)

Según Minerva el juego favorece que los educandos estimulen las cualidades morales en los educandos como también estimulan valores como lo es la honradez, la seguridad en sí mismos y la oportunidad de obtener una mejor atención.

La memoria.

Con la memoria se realizó con los educandos ellos construyeron su propia memoria con materiales que el Ministerio de Educación envía ahí encontraron figuras para realizar su propia memoria en la que cortaron figuras de animales y las pegaron en hojitas y que se pudo observar el interés y la participación de todos y que también el logro que ellos tuvieron al realizar su propia memoria.

Tamayo Giraldo, Alejandro; Restrepo Soto, Jaime Alberto (2017)

Todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”, desde un análisis amplio se podría afirmar que la lúdica se presenta como una categoría mayor al juego, en donde éste es una manifestación de lo lúdico. Lo lúdico abarca lo juguetón, espontáneo del ser humano, y está inserto en el ADN de las persona A través de una mirada pedagógica, el juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional; permitiendo con ello la estimulación de los distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, (110)

Según Tamayo la memoria es un juego lúdico abarca como una categoría mayor al juego en donde este da una manifestación de lo lúdico a través de una mirada

pedagógica el juego un valor dentro de la educación ya que los docentes utilizan los juegos como un medio de aprendizaje.

Visitas Domiciliarles.

Las vistas domiciliaries son una forma de mantener una comunicación doble vía en la que los educandos se sientan apoyados por sus familias y como docente es muy importante conocer el ámbito donde los educandos viven como también conocer la distancia que se encuentran de su casa a la escuela.

Galindo Cárdenas, Leonor Angélica; Kambourova, Miglena; Zuliani Arango, Liliana; Villegas Peña, María Eugenia (pag 2013)

Pero cuando se llega allá, se observa un cambio en la actitud de las familias, las madres y Cuando asistimos a la visita domiciliaria, el niño se sentía mucho más rodeado de su ambiente familiar y no se veía como extraño, porque ellos siempre tienden a ser más retraídos y lloran y se ponen mucho más irritables, en cambio en su entorno familiar se sienten mucho más a menos, mucho más confiados, se puede examinar (pag 654)

Según el autor la visita domiciliaries para los educandos se observa una actitud de las madres o padres en la cual los educandos están rodeados de un entorno familiar y al ver que el docente visita sus hogares se sienten apoyados tanto de su familia como de parte del docente.

Entrega de Cuadernillos.

La entrega de cuadernillos a los educandos en sus hogares es una satisfacción En la que se ve el interés de los padres de familia, educandos y docentes es un logro para ellos ya que los educandos trabajaran en su hogar con apoyo de sus padres de familia. En la cual realizara sus actividades de una forma pacífica y con apoyo del docente.

Méndez Puga, Ana María; Contreras Pérez, Nidia Karol; Valdez Mejía, Diana Elizabeth
(2012)

En función de lo anterior, esta investigación se planteó como objetivo conocer la percepción y actitud que tienen las madres y padres de familia en torno a las tareas escolares, buscando hacer evidentes posibles vías de reencuentro entre la escuela y los procesos de acceso y participación en actos de lectura y escritura, mediados por las demandas que las madres y padres pueden tener en relación con la lengua escrita.

(Pag 64)

Según los autores la actitud de los padres y madres de familia en torno a las tareas escolares buscando hacer evidente posibles reencuentros entre la escuela y los accesos y participación de sus familia para realizar sus tareas ya que es muy importante que ellos los apoyen en su hogar.

Las Video llamadas.

Las video llamadas a los padres de familia y educandos también se resolvieron dudas ya que debido a la pandemia que se vive los padres de familia y educandos participan activamente en las actividades del proyecto en el cual existe y apoyo a sus hijos en la realización de las tareas

Cooperberg, Andrea Fabiana (2002).

El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad, y por tanto, también lo hace en la educación, la cual no puede quedarse al margen. Especialmente teniendo en cuenta que se han creado nuevas formas de comunicación, nuevas maneras de acceder y de producir conocimiento. Lo verdaderamente importante es conocer cómo se da la comprensión y el

aprendizaje a través de las nuevas tecnologías. Es necesario tener en cuenta que las nuevas tecnologías no son en sí mismas una innovación didáctica, sino un medio para el trabajo pedagógico. El trabajo con la nueva tecnología, depende de la propuesta didáctica que las incluya, las formas del proyecto de Educación a Distancia. (S / N)

Las video llamadas son un medio de comunicación en la que los docentes apoyan a sus educandos, como también a padres de familia para brindar apoyo a sus hijos para que en sus hogares trabajen sus actividades que los docentes envía. En relación a los autores la tecnología impacta de tal manera que la vida y la sociedad y por tanto la sociedad también lo hacen en la educación en la cual no puede quedarse al margen.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

3.2 Descripción del PME.

El Presente proyecto para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para fortalecer la comprensión de las palabras aprovechando el apoyo de ONGs y SINAIE y el programa leamos juntos que del Ministerio de Educación director, docentes, educandos, padres de familia., consejo educativo, y COCODE municipalidad, quienes son los actores principales para llevar a cabo dicho proyecto mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso. Este proyecto está enfocado a mejorar la calidad educativa en el establecimiento para generar estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza aprendizaje de los educandos contando con el apoyo de actores involucrados.

Está dirigido a educandos de primero, segundo y tercer grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío, Las Vegas Picaché. Del municipio de Canilla departamento de Quiché está orientado a fortalecer el bajo rendimiento escolar de los educandos de nivel primario, PME presente proyecto denominado para construir estrategias para mejorar el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje aprovechando el apoyo de SINAIE ya que es una institución que apoya con asesoramiento a los docentes involucrando también a los padres de familia en el proceso educativo.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias para comprender las palabras.

3.4 Objetivos.

Coordinar talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de palabras a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo... aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC

Capacitar técnicas y estrategias de comprensión en la clasificación de palabras , con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SINAIE

. Aplicar estrategias lúdicas sobre actividades que mejorar la clasificación de las palabras durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión la clasificación de las palabras.

3.5 Justificación.

Existen varias características que influyen en un entorno educativo si bien es visto en un análisis situacional influyen muchos factores tanto internos como externos que pueden ser medibles y que pueden ser usados para mostrar los cambios y progresos que están haciendo un programa hacia el logro de resultados. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo estipulado en el calendario escolar y cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primero y segundo grado y en las áreas de y comunicación y lenguaje y se olvidan de las otras áreas y de los otros grados

además de eso los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto es raro el año en que vienen los libros de texto creo que de parte del MINEDUC.

No cuentan con una planificación exacta en la cual para cuantos grados deben entregar libros únicamente les interesa primer grado y segundo y todo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto muy influyente en el proceso educativo es la falta de planificación que existe en las aulas ya que muchas veces la planificación no está contextualizada en la cual el ente principal sea el estudiante y que su enfoque principal sea que ellos construyan su propio aprendizaje y con ello poder alcanzar las competencias que nos emana en Currículo Nacional Base. Así también es muy importante hacer conciencia en los docentes que deben cumplir con los horarios y días, establecidos en el calendario de clases que manda el Ministerio de Educación.

Además es importante que los docentes tomen en cuenta la preparación docente porque hoy en día todo va de la mano con la tecnología así también la educación es importante que como docente tomemos en cuenta que si nos actualizamos daremos una educación de calidad. Así también es importante resaltar que la tecnología es avance que ayuda a mejorar la educación siempre y cuando se le pueda dar un buen uso a la tecnología pero muchas veces la utilizamos como medio personal y con exceso dentro de las aulas. Un factor externo dentro del establecimiento es el poco interés de los padres de familia en los cuales únicamente inscriben a sus hijos en el establecimiento y nunca preguntan por el avance de sus hijos no preguntan si ellos realizan sus tareas entonces los estudiantes le ponen poco interés por aprender creo esos es un factor que en las mayorías de los establecimiento existe. Los estudiantes ven el desinterés por los

padres de familia tampoco ellos se comprometen a estudiar más y ponerle interés a sus estudio es únicamente el docente

Las demandas educativas que inciden en el bajos rendimiento de los educandos se encuentra la falta de textos completos para primer ciclo que es ahí donde el educando empieza a conocer sus primeras letras también está el CNB ya que no viene de acuerdo a las necesidades de los educandos además de eso el contexto en el cual ellos se desenvuelven también a eso le sumamos la falta de interés de educandos y padres de familia ya que ellos no saben leer y escribir como para que ellos apoyen a sus hijos porque en la comunidad los padres de familia en su mayoría no le ponen interés a sus hijos. Tomando en cuenta características fundamentales como los son la matrícula escolar

Que año con año viene en disminución y a eso le sumamos la sobre edad de los educandos porque muchas veces los padres de familia inscriben a sus hijos y hasta fin de año preguntan si ganaron pero también a eso le sumamos la pobreza que es un problema que afecta a los educandos y con ello la repitencia escolar que afecta de gran manera a los educandos. En el establecimiento se cuentan con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En las debilidades del establecimiento se cuentan con el poco interés de los educandos ya que muchos de ellos no los de su comunidad y los padres de familia no saben leer ni escribir es por ello que la clasificación de palabras.

Es una debilidad que los educandos tienen porque en su hogar no tienen la orientación necesaria y únicamente cuentan con el apoyo del docente, otra

barrera que influye es la barrera idiomática ya que en el establecimiento no se cuenta con un docente bilingüe para que pueda impartir clases. El Ministerio de Educación no cuenta con un estudio adecuado para enviar docentes bilingües a las escuelas con un idioma diferente de docente educando, pero también tenemos fortalezas en las cuales los docentes se ha preparado como los que han sido egresados del programa PADEP/D que han sido preparados como para guiar a todos aquellos educandos que tengan una cultura diferente.

Dotar a los docentes de estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje sobre la aplicación de estrategias para mejorar la clasificación de palabras porque es un tema en el cual los educandos en primer ciclo empiezan a leer y escribir por el nivel y edad que se encuentran los educandos. Con el proyecto educativo en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo para generar estrategias lúdicas que fortalezcan en bajo rendimiento y así apoyar a docentes y padres de familia y que juntos se pueda disminuir el rendimiento de los educandos contando con un programa muy importantes como lo es SINAIE ya que capacitan para que los educandos tengan una mejor calidad de vida.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto emergente.

El plan emergente se realizó a partir del mes de marzo por motivos de que la pandemia COVID 19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientes que Impacto al país paralizando las actividades docentes pero se realizó un plan emergente en el cual se reprogramaron actividades para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo ya que se realizaron con medidas de protección como lo es la mascarilla, además se realizaron video llamadas y se realizaron materiales para que los educandos trabajaran en casa con supervisión de los padres de familia ya que se

realizaron visitas domiciliarias para capacitar a los padres para que apoyen a sus hijos para trabajar con sus hijos

A. Objetivos General.

Implementar técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras a padres de familia y educandos con actividades para realizar en casa debido a la pandemia que se viven en el país, contando con la participación de padres de familia.

a. Objetivos específicos.

Generar estrategias para la comprensión y clasificación de las palabras con educandos de las Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché.

Clasificar actividades que beneficien utilizando nuevas estrategias para que los educandos puedan realizar actividades en su casa de habitación.

Capacitar a padres de familia por medio de video llamada para que apoyen a sus hijos en las tareas asignadas por el docente.

Realizar visitas domiciliarias para instruir a padres de familia sobre la clasificación de las palabras.

1.2.3. PLAN DE ACTIVIDADES EMERGENTES

Tabla 38 Plan de actividades emergente

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable.
----	------	----------	-----------	-------	----------	--------------

1.	Planificación	1 día	Elaboración de un cuadernillo para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para la comunidad educativa y poderle dar un seguimiento al Proyecto de mejoramiento educativo.	Contar con Afiches	Buscar Juegos lúdicos. Elaborar cuadernillos	Docente estudiante
2.	Ejecución.	1 día	Taller para padres de familia sobre actividades lúdicas, por medio de una video llamada por watts App	Presentación de talleres de actividades lúdicas para mejorar estrategias lúdicas	Crear un grupo en wuatsapp	Docente estudiante
3	Ejecución	1 día	Presentación de videos para generar estrategias lúdicas a los educandos por medio de video o llamada en wuatsapp	Presentar video.	Crear el grupo de wuatsapp Descargar video. Preparar el equipo a utilizar	Docente educando
4.	Ejecución	1 día	Entrega de cuadernillos	Entrega de cuadernillos a educandos	Visitar domiciliare.	Decente educando

3.6.2. Cronograma del plan emergente.

No. Ord.	TIEMPO	MES DE MAYO 2020
----------	--------	------------------

	ACTIVIDADES	1 ^a . semana	2 ^a . semana	3 ^a . semana	4 ^a . semana
1	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión.</p> <p>La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo emergente se realizó a partir de mes de mayo ya que debido a la enfermedad se realizó un plan emergente llevando actividades a realizar.</p>				
2	<p>Fase 2: Entrega de cuadernillos a los educandos.</p> <p>La entrega cuadernillos a los educandos con ejercicios sobre la clasificación de las palabras fueron entregados a educandos para que en su casa trabajaran con apoyo del docente en línea y padres de familia.</p>				
3	<p>FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto.</p> <p>Charla de apoyo del proyecto a Padres de la escuela Se realizaron visitas domiciliarias a padres de familia de la comunidad para que le den acompañamiento, a sus hijos para que el aprendizaje de sus hijos sea más efectivo.</p>				
4	<p>FASE 4: Aplicación de estrategias lúdicas, Mejoramiento de la lectura en el aula. Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias</p>				
5	<p>Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos. Se realizaron video llamadas a los padres y madres de familia para capacitarlos y orientarlos para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras y a través de ellas ellos orienten a sus hijos en el proceso educativo.</p>				

6	EVALUACIÓN Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños. Los resultados obtenidos se realizaron en una lista de cotejo se evaluaron las actividades que se realizaron en casa.				
---	---	--	--	--	--

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. La coordinación con diferentes instituciones.

realizar en la fecha del trece al quince de enero del año dos mil veinte en la cual se presentó la solicitud con la finalidad de solicitar la autorización del director del establecimiento profesor Jaime Noe Arevalo Rodriguez y el licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No 14-31- 01 para desarrollar mi proyecto llamado generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en el que se llevó a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picache municipio de Canillá departamento de Quiche tomando en cuenta al director, padres de familia, educandos, docente, COCODES estudiante de licenciatura. Se entregaron las invitaciones a docente director y SINAIE, alcalde municipal y a los padres de familia.

b. Promoción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo a un docente director, del centro educativo, para lograr beneficios de los educandos tomando en cuenta según cronograma y plan de actividades Las acciones en las cuales ya se pudieron dar continuidad por motivos que los estudiantes ya no estaban presentes en el centro escolar, y dándole seguimiento a partir del quince de enero del dos mil veinte, a dos instituciones y un docente especializado en el área de comunicación y

lenguaje con presencia en el establecimiento y 15 padres de familia. La promoción del proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canilla departamento de Quiche y se encuentra ubicado a siete kilómetros de distancia de la cabecera municipal, el proyecto educativo se realizó con presencia de director del establecimiento padres de familia miembros del COCODE en el cual se promociono el Proyecto de mejoramiento educativo y la clasificación de las palabras en cual va a beneficiar a los estudiantes de primer ciclo escolar el cual fue bien recibido por los padres por la comunidad educativa.

Imagen 1 Promoción del proyecto



Fuente: Elaboración propia

c. presentación del plan, del proyecto a los involucrados.

La presentación del proyecto se realizó en las fechas comprendidas del veintidós de enero a al treinta a director, a los padres de familia, miembros del Consejo Educativo. Educandos, y miembros del COCODE el cual se realiza la presentación del proyecto el cual se les menciona para que servirá dicho proyecto ya que los más beneficiados serán los educandos del primer nivel en el área de comunicación y lenguaje. Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. La presentación del cronograma se realiza el doce de febrero del año dos mil veinte al director, padres de familia, Consejo Educativo, y COCODES el cual lleva fechas y actividades en el cual se va a realizar el proceso del Proyecto Educativo el cual los padres de familia manifiestan su colaboración para que el proyectos se realice ya que para ellos los beneficios que dicho proyecto se realice de la mejor manera.

d. Gestión de apoyo a instituciones.

Para impartir capacitaciones para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras. La gestión de apoyo se realizaron del tres al seis de

febrero a instituciones como lo son la Municipalidad, y SINAE ya que fueron entes principales para llevar el proceso y fueron personas que nos brindaron apoyo en los talleres y capacitaciones a padres de familia, docentes y educandos y benditos Dios fuimos recibidos con bien y se interesaron en el proyecto educativo ya que vieron muy interesados en promover la calidad educativa en nuestro establecimiento. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para la aplicación estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras. Instituciones.

Imagen 2 Apoyo Municipal



Fuente: Delmy Cruz

Imagen 3 Apoyo Distrital

Fuente Delmy Cruz.

**B. Fase de planificación.****a. Planificación y programación de talleres.**

Se tiene una capacitación con padres, madres y docentes de familia sobre el uso de estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras con la finalidad de involucrarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de sus hijos dicha actividad se realizara en la segunda semana de febrero en la misma participarán el docente, educandos, y que se espera la participación de quince padres de familia. Dicha actividad se desea que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con la participación de ellos los educandos tendrán un apoyo de sus padres.

b. El presupuesto

Para realizar dicho proyecto se tiene un presupuesto en el cual servirá para sustentar los gastos que el proyecto tenga, contando con el apoyo de comercios y librerías ya esto se realizará la primera semana de febrero con el objetivo de mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el presupuesto se pagarán a personas especializadas en el área de comunicación y lenguaje y la compra de materiales para realizar las capacitaciones y entre muchos otros gastos.

c. Lanzamiento.

La planificación del lanzamiento se realizó el catorce al dieciocho de enero dicha actividad se tiene previsto realizar con padres de familia, directos, docentes, COCODES, autoridades municipales y autoridades educativas en la cual se les informará del proyecto de mejoramiento educativo para lo cual se contará con la participación de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con ello se pretende lograr que los padres de familia apoyen en sus hogares las actividades de sus hijos.

Imagen 4 Lanzamiento del proyecto



Fuente : Adelina de la Cruz

.d. Actividades a realizar.

Se tiene previsto realizar actividades con educandos de primer ciclo en las fechas estaban comprendidas en los meses de febrero, marzo y abril pero por motivos estas actividades se llevaran a cabo en las fechas de la primera semana de marzo del año dos mil veinte y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras con estas actividades se pretende lograr junto a padres de familia el apoyo en el aprendizaje de sus hijos

C. Ejecución.

a. La capacitación de padres de familia y docentes

se realizó una capacitación con padres de familia y docentes para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para la cual se realizó con el fin de que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó el veintiuno de febrero de año dos mil veinte en la que se reunieron un buen número de padres de familia obteniendo un noventa y ocho por ciento de padres de familia en la se les explico en qué consistía el Proyecto con dicha actividad se logró que los padres de familia participaran y se involucraran en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Imagen 5 Reunión de padres de familia



Fuente Adelina de la Cruz

b. Reunión con el docente.

Se realizó una capacitación con docentes para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras para dichas actividades se tenía planificada realizarla la segunda semana de enero pero por el contrario tiempos que se tuvieron se realizó el doce de febrero del año dos mil veinte se contó con la participación de padres y madres de familia y docentes en la cual asistieron quince padres de familia. Con educandos de primer nivel en el que se utiliza técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa y que a los educandos se les facilite el aprendizaje ya que implementando las técnicas que le facilita a ellos el poder comprender mejor en el área de comunicación y lenguaje ya que con ello disminuye el bajo rendimiento en los educandos promoviendo actividades relevantes para que su aprendizaje sea de una manera más fácil. Aprendizaje, en el proceso, es muy importante que ellos también conozcan que existen otras alternativas

Imagen 6 Reunión con docente



Fuente. Adelina de la Cruz

c. jugando con figuras.

Se realizó con educandos de primer ciclo la actividad llamada jugando con las figuras el cuatro de febrero del año en curso en el cual se les indico que materiales tenían que llevar esta fue tres de marzo del año dos mil veinte del año en curso para dicha actividad se tenía planificada con los educandos del tema a desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en la que se empezó con una dinámica en la cual ellos daban vueltas a lo circular y mencionaba una fruta y los demás mencionaban cuantas silabas tenían ya luego se entró a la clase se les dio una explicación del contenido y luego se decidió jugar con dibujos uno lo cortaba y preguntaba que era y cuantas silabas tenia `para luego cortarla y pegarla en un paleógrafo.

Imagen 7 Actividad jugando con las figuras

Fuente Alida Marilis Urizar Anzueto.



d. Memoria

Se realizó dicha actividad el doce de febrero del año dos mil I veinte en cual la segunda actividad con el involucramiento los educandos en la que consistía en realizar una memoria de animales utilizando recursos que el Ministerio de educación envía, para realizar la memoria en al que consistía cortar y pegar figuras de animales en cartillas para luego los mismos educandos jugaran con el trabajo que ellos mismos realizaban. Seguidamente los educandos se sentían muy emocionados porque ellos aplican la clasificación de las palabras .

Imagen 8 Memoria



Fuente: Alida Marilis Urizar Anzueto

e. La lotería.

se realizó el dieciocho de febrero del año en curso la tercera actividad en la cual se realizó una lotería para que jugaran los educandos, con distintas clases de figuras en las que los educandos jugaban emocionados porque mencionaban las figuras y los demás compañeros y compañeras buscaban las figuras en su cartón y con ello se busca que los educandos aprendan de una mejor forma y su aprendizaje lo hagan jugando y así ellos no sienten muy tradicional aprender y con ello obtener una educación de calidad en esa oportunidad se sentían muy contentos porque estaban aprendiendo y también jugando.

f. Los dados.

La cuarta actividad se realizó según cronograma de actividades del cuatro de marzo del año dos mil veinte. Y que consiste en jugar con dados y la dinámica consistía en que cuando el educando tiraba el dado los demás mencionaban el nombre de la figura que el dado tenía y por supuesto el nombre y las sílabas que el dibujo tenía.

Imagen 9 Juego de dados



Fuente: Armando Rosales Alvarez

g. Actividades emergentes.

El proyecto educativo establece actividades estratégicas emergentes para la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en el cual se realiza un plan de actividades lúdicas en el cual debido a la emergencia que se vive por el covid 19 en donde el país está totalmente paralizado en las distintas actividades. El cambio de las actividades se realizó por motivos de la pandemia en nuestro país pero se realizaron actividades emergentes donde se cambiaron y se realizaron en el mes de mayo donde se realizaron visitas domiciliarias, cuadernillos, video llamadas en las cuales los padres tenían dudas.

h. Visitas Domiciliarias

Una de las actividades en el proyecto emergente es realizar visitas domiciliarias padres de familia y en la primera semana de mayo del año dos mil veinte con las debidas normas de higiene para llevar a cabo el diseño del proyecto utilizando actividades escritas dentro del plan emergente ya que debido al problema que existe en nuestro país no se pudieron realizar como se debía con educandos del centro educativo. Las visitas domiciliarias se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades en donde los `padres de familia apoyaron dicho proyecto donde ellos ayudaban a sus hijos a realizar las actividades propuestas por el docente estudiantes y que benditos Dios fue todo un éxito.

Imagen 10 Visitas domiciliarias

Fuente Armando Rosales Alvarez

i. Entrega de cuadernillo.

Otra de las actividades se realizó la segunda semana de mayo del año dos mil veinte fue elaborar cuadernillo con ejercicios para los educandos, con actividades del proyecto de mejoramiento educativo ya que fue una técnica para darle seguimiento al plan de actividades. Ya que con esa técnica los educandos trabajarán desde sus hogares con apoyo. La entrega del cuadernillo a los educandos fue otra actividad que se realizó donde se les entregaba un cuadernillo y ellos con el apoyo de sus padres lo trabajaron y también apoyo del docente estudiante apoyo con llamadas para verificar si lo estaban realizando y de acuerdo a las instrucciones ellos trabajaron su tarea.

Imagen 11 Entregando cuadernillos a educandos

Fuente: Armando Rosales Alvarez

j. Video llamadas

Otra de las actividades se realizar talleres con padres de familia a través de video llamadas por wuatsapp la tercera semana de mayo dela año dos mil veinte, para hacerles de su conocimiento del proyecto que se le estaba dando continuidad tomando nuevas estrategias de las cuales el video llamado era una de ellas aunque también estaban otras. Con esto se pretende que se le dé continuidad al proyecto educativo ya que todas las actividades están plasmadas en el plan de actividades e

Imagen 12 Video llamadas a padres de familia

Fuente. Profesora Delmy Cruz

D. Fase de monitoreo.

- a. se monitoreo la capacitación a padres de familia.

Sobre el tema para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras, lo cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en donde se tomaron indicadores siguientes, como por ejemplo participación activa, puntualidad, interés por la superación de sus hijos en las tareas. Dicha actividad se realizó el veintiuno de febrero del año dos mil veinte en la que participo el docente estudiantes de la actividad arriba mencionada logrando la participación de padres de familia.

- b. Monitoreo de docentes.

Sobre el tema sobre generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras, lo cual se llevó a cabo el veintiuno de febrero del año en curso en la cual se contó con la participación de docente para lo cual mostro interés en generar estrategias lúdicas para impartir clases a sus educandos y se monitoreo en base a una lista de cotejo.

c. Monitoreo de las diferentes actividades con los estudiantes.

Se monitorearon las distintas actividades a partir del cuatro de marzo al veinticinco de marzo dicha actividad se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en la cual se tomaron indicadores importantes como los son participación, limpieza, orden, y cooperación para lo cual se plantearon metas para el aprendizaje de los educandos.

d. Fase de monitoreo. Emergentes.

Se monitorearon en base a un alista de cotejo en las fechas comprendidas de la primera semana de mayo a la última en esta fase se realizaron las actividades que se encuentran plasmadas en el plan de actividades emergentes del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se implementó nuevas técnicas y estrategias lúdicas para las clasificación de las palabras, dentro de las estrategias que se tomaron en el proceso educativo logrando, la participación de padres de familias, docente y educandos llegando a realizar todas las actividades planteadas en las que dieron resultados ya que la participación de las persona fueron satisfactorios, se estuvieron verificando la participación y ejecución de las actividades por medio de un alista de cotejo la cual fue evaluada por la docente estudiante, las metas más importante es el logro del aprendizaje de los educandos y el interés de los padres de familia por acompañar en sus tareas a los educandos tomando en cuenta que el aprendizaje se realiza por medio estrategias lúdicas y que ahora para los padres de familia son los juegos aprendiendo de una forma divertida de aprender y con ello obtener un aprendizaje de calidad y que sean personas capaces de resolver sus propios problema.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS
EMERGENTE

Asignatura: *Comunicación y Lengua 3º*
Nombre de alumno: *Mayra Gave Morente*
Nombre del docente estudiante: *Aida Marilis Uizar*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa.	X		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	X		
3.	Manifiesta el interés el alumno con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	X		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	X		
5.	Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	X		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	X		
7.	Cumple con protocolo de las medidas sanitarias al tener encuentros con el docente.	X		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas.	X		

A. Fase de Evaluación

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina en el establecimiento para generar cambios en el establecimiento educativo a partir de la comparación entre el estado previstos en la planificación para conocer los resultados del proyecto educativo lo que se ha logrado cumplir los objetivos y los cambios que se han visto en los educandos y con ello evaluar los resultados positivos que se dan, en la evaluación de proyectos se puede considerar en una serie de actividades orientadas a la eficacia fundamental con fines y promover con mayor eficiencia, siempre tomando en cuenta los recursos en el logro de los planes, metas y actividades programadas.

Tabla 39 Evaluación de Proyectos de Mejoramiento Educativo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: *Comunicación y lenguaje*
 Nombre de alumno: *Israel Elias Peruguéz*
 Nombre del docente estudiante: *Alida Marilis Ynzora Anzueto*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones
1	Aplica las instrucciones del docente para realizar su tarea.	X		
2	Muestra solidaridad con sus compañeros.	X		
3	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	X		
4	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.	X		
5	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del grupo.	X		
6	Entrega oportuna de las actividades dadas por el docente.	X		
7	Clasifica sin problema alguno las palabras.	X		
8	Se observa orden y limpieza en las tareas.	X		
9	Se evidencia el interés de los educandos por aprender.	X		
10	Utiliza con criterio de clasificación consistente.	X		

F: Fase de cierre de proyecto.

El cierre del proyecto se realizó siempre con la guianza del todo poderos y al mismo tiempo a todos los involucrados. Así mismo de acuerdo a todas las actividades que se llevaron a cabo y con ello llevando una serie de documentos en el cual al principio del proyecto se observó con un porcentaje de 50% pero debido al proyecto de mejoramiento educativo se pudo logro un 80% por ciento de éxito en el cual todos los actores involucrados apoyaron en gran manera el proyecto de mejoramiento educativo. La clausura con mucho entusiasmo se realizó la clausura del proyecto con los actores involucrados, entregando al director y la comisión pedagógica del centro educativo para su inclusión en el POA también para su sostenibilidad y también a los actores principales se entregó un ejemplar del proyecto para poderlo utilizar como un herramienta para la enseñanza de la clasificación de palabras y se elaboró un poster académico para la divulgación y clausura del proyecto educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá departamento de Quiché, en jornada matutina y se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal, es una Comunidad 100% maya la escuela cuenta con un edificio físico en buen estado a gracias a las gestiones que sean realizado esta con

Sus paredes y techo seguro en el cual los educandos tienen ambientes sanos y agradables donde ellos se sienten seguros al momento de recibir clases. La escuela cuenta únicamente con nivel primario y se imparten clases a educandos de primero a sexto grado también cuenta con una organización de padres de familia llamado OPF además cuenta con una organización de educandos llamado, gobierno escolar, también cuenta con dos docente egresados del PADEP/D .

También se cuenta con el apoyo del COCODE ya que para cualquier problema o gestión que el establecimiento necesite siempre contamos con ellos y en gran parte de todo el proceso de padres de familia ya que ellos son parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En años anteriores se ha dado una educación de calidad porque gracias a que somos egresados del PDEP/D siempre hemos tomado técnicas y estrategias para que los educandos nos aprendieran y salieran egresados todos los ciclos escolares tomando en cuenta el aprendizaje efectivo y la participación y acompañamiento de padres de familia y de autoridades educativas, pero también el empeño e interés que como docente se traza logra una educación de calidad.

Pero ahora con el proyecto educativo se desarrolló un plan estratégico donde se han involucrado en gran parte los padres de familia, docente, director, educandos, consejo de padres de familia, COCODE, autoridades educativas, y autoridades municipales desde el inicio se evidencio el bajo rendimiento de los educandos en el área de comunicación y lenguaje por lo que se implementó el Proyecto

Educativo para lograr alcanzar metas y propuestas por la docente Alida Marilis Urizar Anzueto de Rosales para lo cual se desarrollaron varias actividades según el plan de actividades y el cronograma con el objeto que los educandos tengan interés y pierdan el temor a la participación y cuando se les presente de una forma divertida y fácil para trabajar.

Con estrategias lúdicas se pretende crear un ambiente de armonía donde los educandos están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el juego y a través de actividades divertidas y amenas en las que puedan incluirse contenidos, temas con las estrategias lúdicas no significa que los educandos se mantengan jugando sin tener un propósito si no simplemente usar el juego como un medio de aprendizaje y recreación y con ello seleccionar juego formativos y compatibles con valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el educando se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y se desarrolle su creatividad e incremente sus conocimientos.

Estos juegos están diseñados con el fin de equilibrar las aulas, dando estrategias innovadoras que potencien la capacidad de los educandos para aprender jugar- y al mismo tiempo le permitan resolver problemas de la vida diaria por lo tanto el juego como una estrategia educativa podría ser la clave de la resolución de muchos de los problemas que en el establecimiento se den. Hoy en día los padres de familia ya no ven el juego como un medio de pérdida de tiempo si no como una herramienta de aprendizaje a medida que se evidencien las habilidades y conocimientos de los educandos

Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras se logró que los educandos aprendieran mejor en base a los juegos realizados en el aula en algunos casos los mismos educandos realizan su juego para luego ejecutarlo y es una forma más fácil que ellos comprendan los contenidos, la verdad que

jugando se les facilita su aprendizaje el PME ha beneficiado ya que se han realizado diversidad de cambio estratégicos para lograr una mejor calidad de educación potenciándonos de todos los actores involucrados.

En relación con los indicadores se pudo verificar las debilidades que existían en el primer ciclo escolar tomando en cuenta los resultados y de eficiencia interna y se vieron los resultados de enseñanza aprendizaje y un porcentaje de educandos existía el bajo rendimiento escolar principalmente en el área de comunicación y lenguaje por lo que se verifico los niveles bajos de resultados, en lo que las vinculaciones estratégicas se decidió fortalecer estrategias lúdicas a los educandos del primer ciclo escolar .

La razón de generar en el centro educativo el Proyecto de mejoramiento educativo (PME) y generar estrategias para que a través del proyecto se busca mejorar la calidad de los educandos de manera que se implementó un plan de actividades en el cual estuvieron inmersos director, docente, padres de familia autoridades educativas como SINAIE, municipalidad, y que al inicio del proyecto. En donde se logró la participación de padres de familia docentes y educandos e instituciones y para ello obtener la participación activa de los educandos de forma que se obtuvieron resultados positivos y que fueron evidenciados porque cada uno de los educandos participaban y se logró una mejora calidad educativa ya que los educandos participaban y palpaban los objetos utilizando los juegos lúdicos como lo plantea el autor.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación fueron sometidos a los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, para lo cual se utilizó como herramienta estadística el Programa 15 versión en español. S/ NP

A. Resultados Obtenidos.

se logró la participación con padres de familia de un ochenta y cinco por ciento de asistencia en la cual su presencia le dio realce a la actividad, y con ello el interés por sus hijos lo reflejaron en su participación, también se logró que los padres de familia se interesaran por ayudar a los educandos con sus tareas en su casa ya que muchas veces no se interesan por apoyarlos pero que con el taller se dieron cuenta que era muy importante su participación y que también comprendieron que los juegos que se implementan en el establecimiento son para facilitar el aprendizaje a los educandos.

Con las reuniones de padres de familia es un encuentro entre docente y padres de familia fue un éxito en el cual asistió la mayoría de ellos y a la vez se logró incorporar a la ayuda de sus hijos en el cual los educandos ya no trabajan solo en su casa sino que cuentan con el apoyo de sus padres logrando una doble comunicación creo que las reuniones fueron muy importantes porque vi el interés de aprender y ayudar a sus hijos y como hijos ver el interés de sus padres ellos también demuestran su interés al realizar sus tareas ya que antes se dejaban tareas y regresaban igual pero con las capacitaciones los educandos llegaban al otro día con sus tareas realizadas ya existía un cambio positivo a través de las reuniones.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Martín Pavón, Mario y Sánchez Escobedo, Pedro Antonio (2009)

Sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos

los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia (pag 3)

Según Valdez sostiene que la calidad de educación también es parte importante la participación de padres de familia en el establecimiento es fundamental ya que generan acciones positivas para los educandos ya que la familia es la base de la sociedad. La familia es el principal pilar de los hijos y se complementan en la escuela ya que muchas veces los educandos su familia es la base fundamental y los docentes complementamos en conocimientos que ellos adquieren.

Atraves de la observación se verifico la actitud del docente por participar en el taller que se realizó, ya que el proyecto de mejoramiento educativo fortaleció la actividad en el cual se utilización de estrategias lúdicas para enseñar a los educandos con mejores resultados ya que si sus educandos aprenden de una forma lúdica se tendrán mejores resultados de aprendizaje. Seguidamente se logró la participación de docente en el taller y se obtuvieron resultados positivos ya que el trabajo con sus educandos y pudo observar que aprendieron de un amanaera más fácil con la implementación de juegos en sus clases.

Pues la reunión con docentes fue muy fructífera ya ellos utilizan actividades pero no eran lúdicas ahora cambiaron su forma de trabajar y se dieron cuenta que las capacitaciones son muy importantes porque se aprenden más y se realizan varios materiales para trabajar con sus educandos, también manifestaron que siempre estaban dispuestos a la capacitaciones porque eran de beneficio para sus educandos.

Razeto Pavés, Alicia (2016).

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños (Pag 451).

Los autores el apoyo familiar y la del docentes las reuniones con docente y promueven la participación de los educandos y con ello lograr una mejor calidad La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela

Jugando con las figuras. En esta actividad se logró que los educandos clasificaran las figuras de acuerdo al número de silaba cortaban y luego las pegaban de acuerdo a la cantidad de silabas que tenían los dibujos de esa forma se vio los resultado que jugando con las figuras ellos aprendieron más fácil, incluso piden más tarea para seguir jugando y así lograr un aprendizaje basado en el constructivismo. Ya que ellos los construyen.

Con la actividad de jugando con figuras fue muy eficiente porque los educandos aprendieron a diferenciar colores, estilos y clases de animales no está por demás que los educandos aprendieron a clasificar y nombrar a los dibujos según la clasificación de silabas. Con el juego de las figuras los educandos aprendieron a clasificar las figuras dependiendo la cantidad de silabas tenían las figuras y además de eso también compartían con sus compañeros creo que utilizar las estrategias lúdicas en el aula son muy importante el educando no se aburre y más que todo juegan y aprenden las palabras y con el docente logra sus competencias y los educandos logran su aprendizaje fácil y practico.

Aquino, Francisco; Sánchez de Bustamante, Inés (1999)

En el juego, en cambio, los conflictos más difíciles y dolorosos pueden ser solucionados tomando las medidas más extremas, en las que entran la fantasía y la magia a solucionar el problema. O sea, en este espacio entre la realidad y la ficción, la magia y la necesidad, lo imaginado y lo posible, la salida que el niño construye para controlar la realidad es producto de su creatividad, que ha empezado a estructurar y a formar desde mucho antes. (Pag 139)

Según Aquino, y Francisco menciona el cambio que se realizan juegos para mejorar el aprendizaje y la manera de solucionar los problemas, ya que con los juego utilizan sus fantasías y al mismo tiempo el educando construye su aprendizaje.

La lotería es un juego lúdico en el cual se logró la participación de los educandos ya que con la lotería aprendieron a jugar con las figuras ya que cada figura tiene un dibujo y su nombre cada cartón posee un numero de figuras mientras que el otro las cantan luego ellos mencionaban el nombre y la cantidad de silbas que tenía a cada cartita ahí se pudo observar que jugando se aprenden más y los padres de familia ya no es una pérdida de tiempo si no que saben que los juegos están basados a tema que se está trabajando el aprendizaje es más significativo. Aprender jugando es la razón del ser humano.

En la infancia pero también el juego ofrece un medio de conocer mejor a un niño y niña, aprender jugando la lotería además que se divierte aprende a clasificar las palabras ya que la lotería trae variedad de figuras de colores. Con el juego se tienen propósitos que se lograron y se desarrollaron con la mejor atención y mejor concentración en los educandos se logra con ellos una mejor concentración de los educandos, otra es utilizar la lotería como una estrategia para mejorar la comprensión de los educandos. También se logró el interés por aprender ya que con ayuda de sus padres ellos se les facilita más su aprendizaje.

Meneses Montero, Mauren y Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (pag 114)

Según Meneses y otros autores el juego es un elemento primordial en la educación en el cual los educandos aprenden mejor y más fácil además según los autores además de jugar se convierte en un eje central en el ámbito educativo.

Los dados son un juego lúdico donde los educandos aprenden jugando, con los dados se logró la participación y el involucramiento de los más pequeños ya que no solo aprendieron sino que también formaron pirámides y contaron los dados y que también los dados llevaban figuras con nombre para que ellos contaran las silabas que cada figura tenia y que para los pequeños se les facilito su aprendizaje. Los dados son un juego donde los educandos aprenden a clasificar las palabras también se logró que los dados no solo lo utilización de las clasificación de palabras si no que ellos se divirtieron jugando pirámides donde colocaban de forma ascendente las silabas creo que ver a sus educandos jugando y aprendido es un logro alcanzado por el docente y bendito Dios nos ayudó a cumplir las metas y objetivos planteados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Minerva Torres, Carmen (2002).

En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto

por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego Limpio (Pag 290)

Según Minerva el juego favorece que los educandos estimulen las cualidades morales en los educandos como también estimulan valores como lo es la honradez, la seguridad en sí mismos y la oportunidad de obtener una mejor atención.

Con la memoria se realizó se logró con los educandos ellos construyeron su propia memoria con materiales que el Ministerio de Educación envía ahí encontraron figuras para realizar su propia memoria en la que cortaron figuras de animales y las pegaron en hojitas y que se pudo observar el interés y la participación de todos y que también el logro que ellos tuvieron al realizar su propia memoria. En la cual a la hora de la actividad el educando tenía que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellas que se encuentran escondidas y en cada tarjetita que levantaban tenía que realizar sus parejas de las palabras y para los educandos fue muy divertido ver que les costaba hacer parejas y al final todos hacían sus parejas porque se les quedaba donde estaban las parejas y para el docente estudiante fue un logro porque a través del juego aprendieron a clasificar las palabras.

Tamayo Giraldo, Alejandro; Restrepo Soto, Jaime Alberto (2017).

“Todo juego es lúdico, pero todo lo lúdico no es juego”, desde un análisis amplio se podría afirmar que la lúdica se presenta como una categoría mayor al juego, en donde éste es una manifestación de lo lúdico. Lo lúdico abarca lo juguetón, espontáneo del ser humano, y está inserto en el ADN de las personas. A través de una mirada pedagógica, el juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional; permitiendo con ello la estimulación de los distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, (pag 110)

Según Tamayo la memoria es un juego lúdico abarca como una categoría mayor al juego en donde este da una manifestación de lo lúdico a través de una mirada

pedagógica el juego un valor dentro de la educación ya que los docentes utilizan los juegos como un medio de aprendizaje. Donde el docente logra sus competencias planteadas y los educandos aprenden jugando

Con las vistas domiciliarias son actividades de carácter social en el las visitas y con esto permite detectar y valora, apoyar y controlar los problemas de salud del educando donde la familia tiene contacto con el educando y con ello se busca mejorar la calidad educativas y su aprendizaje. Con las visitas domiciliarias se logró apoyar a los educandos en sus tareas y observar la salud en que se encontraban también se realizaron visitas domiciliarias a padres de familia en las cuales se les explico los motivos del proyecto ya que a través de las visitas se le daría seguimiento al proyecto en el cual ellos manifestaron su apoyo para que se realizaran las actividades ,la visita se les capacito y también se les iso énfasis para que apoyaran sus hijos en su hogar en la tarea asignada y se logró que los padres de familia se involucrara en el proceso y brindaran apoyo a sus hijos.

Galindo Cárdenas, Leonor Angélica; Kambourova, Miglena; Zuliani Arango, Liliana; Villegas Peña, María Eugenia (pag 2013)

Para los estudiantes la consulta mejora la comunicación y permite hacer más efectiva la visita, pero cuando se llega allá, se observa un cambio en la actitud de las familias, las madres y Cuando asistimos a la visita domiciliaria, el niño se sentía mucho más rodeado de su ambiente familiar y no se veía como extraño, porque ellos siempre tienden a ser más retraídos y lloran y se ponen mucho más irritables, en cambio en su entorno familiar se sienten mucho más a menos, mucho más confiados, se puede examinar (pag 654)

Según el autor la visita domiciliarias para los educandos se observa una actitud de las madres o padres en la cual los educandos están rodeados de un entorno familiar y al ver que el docente visita sus hogares se siente apoyados tanto de su familia como de parte del docente. Las visitas domiciliarias se observan un cambio positivo en padres de familia en el cual se sienten apoyados por el docente creo es muy importante que como docente se visiten a los padres de familia.

Se realizaron cuadernillos a educandos para seguir con las actividades con los educandos se le iso entrega de un cuadernillo con tareas para que trabajar sus ejercicios en casa y con apoyo de sus padres se logró ver el interés de los educandos por aprender la clasificación de las palabras dándoles la orientación a docentes y padres de familia para que sus hijos realizan la tarea asignada en casa se pudo observar que si la realizaron porque las dudas que obtenían se respondían en llamadas por teléfono que desde ahí se apoyaron a los padres de familia. Los cuadernillos son un medio en el cual los educandos trabajan en sus hogares con ayuda de los padres de familia y así también lograr un aprendizaje de calidad ya que es una técnica importante para que ellos trabajen en sus hogares.

Méndez Puga, Ana María; Contreras Pérez, Nidia Karol; Valdez Mejía, Diana Elizabeth
(2012)

En función de lo anterior, esta investigación se planteó como objetivo conocer la percepción y actitud que tienen las madres y padres de familia en torno a las tareas escolares, buscando hacer evidentes posibles vías de reencuentro entre la escuela y los procesos de acceso y participación en actos de lectura y escritura, mediados por las demandas que las madres y padres pueden tener en relación con la lengua escrita. (Pag 64)

Según los autores la actitud de los padres y madres de familia en torno a las tareas escolares buscando hacer evidente posibles reencuentros entre la escuela y los accesos y participación de sus familia para realizar sus tareas ya que es muy importante que ellos los apoyen en su hogar.

Las video llamadas a los padres de familia y educandos también se resolvieron dudas ya que debido a la pandemia que se vive los padres de familia y educandos participan activamente en las actividades del proyecto en el cual existe y apoyo a sus hijos en la realización de las tareas, contando así con el apoyo del docente estudiante. Activamente se logró la participación de padres de familia y educandos en el proyecto de mejoramiento educativo Las video llamadas a los padres de familia son un medio comunicativo muy eficiente en el cual el docente tiene

comunicación con los padres de familia donde es un apoyo más y poder ser parte del aprendizaje de los educandos.

Cooperberg, Andrea Fabiana (2002).

El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad, y por tanto, también lo hace en la educación, la cual no puede quedarse al margen. Especialmente teniendo en cuenta que se han creado nuevas formas de comunicación, nuevas maneras de acceder y de producir conocimiento. Lo verdaderamente importante es conocer cómo se da la comprensión y el aprendizaje a través de las nuevas tecnologías. Es necesario tener en cuenta que las nuevas tecnologías no son en sí mismas una innovación didáctica, sino un medio para el trabajo pedagógico. El trabajo con la nueva tecnología, depende de la propuesta didáctica que las incluya, las formas del proyecto de Educación a Distancia. (S / N)

Las video llamadas son un medio de comunicación en la que los docentes apoyan a sus educandos, como también a padres de familia para brindar apoyo a sus hijos para que en sus hogares trabajen sus actividades que los docentes envía. En relación a los autores la tecnología impacta de tal manera que la vida y la sociedad y por tanto la sociedad también lo hacen en la educación en la cual no puede quedarse al margen.

CONCLUSIONES.

La coordinación de los talleres con docentes ha s contribuido de una manera muy importante para identificar y resaltar el problema que se tenía que solucionar y para ello generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras

y con ello facilitarles la enseñanza aprendizaje de los educandos con apoyo de todos los actores involucrados.

Capacitar a padres de familia tiene como objetivo de generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras a padres y docentes con el apoyo de las autoridades educativas son muy importantes.

Organizar talleres permite que padres, docentes se les facilite día a día el aprendizaje de los educandos se mas practico y fácil y con la implementación de técnica y estrategias se pretende involucrar a todos los actores involucrados a promover una educación de calidad en la cual los más beneficiados sean los educandos logrando metas y objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje

La aplicación de estrategias lúdicas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo fuimos dando cuenta de que era muy importante que el proyecto nos fuimos dando cuenta que las estrategias lúdicas dieron resultado porque los educandos jugando aprendieron mejor y de un amanaera más fácil, a largo del proyecto lo más importante es creer que existen metas y objetivos que como educador no debemos de plantear y lograr una educación de calidad en donde todos resultemos beneficiados que es los que el Ministerio de Educación quiere ver niños y niñas que puedan resolver sus propios problemas cotidianos de las vida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Asesor: Nelson Orlando De León Urizar.

Aspectos Generales:

Docente /estudiante: Alida Marilis Urizar Anzueto

Título del PME: Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché.

Período de ejecución: 2021 - 2023

Actores involucrados: Municipalidad SINAIE, docente especializado en comunicación y lenguaje.

INTRODUCCIÓN:

El reciente trabajo tiene como finalidad llevar a cabo un proyecto de sostenibilidad de proyecto de mejoramiento educativo en cual es una forma de contribuir a la estabilidad y generar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje la clasificación de las palabras para estudiantes de primer ciclo en el cual lleva una serie de actividades en el cual tendrá como objetivo contribuir al desarrollo de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá departamento de Quiché en donde se contara con el apoyo del director, docentes quien atienden a educandos de primero , segundo, tercero también se cuenta con el apoyo de padres de familia de la comunidad logrando con ellos un mejoramiento de la calidad educativa que se les proporciona a los educando para que ellos puedan enfrentar todas las dificultades que en la vida se les presente tomando en cuenta que el aprendizaje debe ser para la vida y no solo para el momento.

A. Objetivo General:

Apoyar el proyecto de clasificación de las palabras en el primer ciclo de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas municipio de Canilla departamento de Quiche.

a. Específicos:

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Mixta para tener un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Apoyar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché, dándoles a conocer sobre la importancia del proyecto clasificación de palabras por su número.

Presentar plan del proyecto de tiene como objetivo brindar estabilidad en el centro educativo donde se encuentre laborando

JUSTIFICACIÓN:

El presente plan es proyecto forma parte de un cambio que se realizara en el centro educativo consolidando un cambio que permite al educando una habilidad que le permita ser capaz de comprender la realidad que se vive en nuestra comunidad, con la finalidad del proyecto educativo se pretende que el educando

aprenda que la educación es de cómo saber, querer comprender a los otros a para ello ser competente para resolver y enfrentar la vida además con el proyecto educativo se pretende dar cumplimiento a la sostenibilidad y que sirva de un manual de actividades que permitan cumplir con expectativas de propuestas para la realización y ejecución del proyecto en el cual a través de instituciones que se interesan por el mejoramiento y la calidad educativa de los educandos contando con el apoyo de docente, padres de familia y educandos que son los más beneficiados en este proyecto, utilizando una metodología activa y participativa.

A. DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 40 Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	Fuente de Financiamiento

Coordinar talleres con diferentes ONGS Y OGS, que promueven la clasificación de las palabras en los educandos en el primer ciclo.	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docente del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en comunicación y lenguaje con presencia en el municipio y 15 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA	Director y comisión pedagógica.	SINAE
		Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME.	Director, docente y SINAE	Librería Quiñones
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	Octubre y noviembre de cada año	Cronograma de actividades	Director y comisión pedagógica.	Docentes
	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero y Febrero	Carta de compromiso, solicitudes, visitas a instituciones.	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Librería la Bendición

	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras.	Implementar biblioteca escolar con libros de comunicación y lenguaje.	De enero a octubre.	Gestión de Libros con diferentes instituciones	Director y docente	Municipalidad
--	---	---	---------------------	--	--------------------	---------------

	Fortalecimiento sobre generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras. Con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos.	Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de eventos de ejercicios en el área de comunicación y lenguaje.	De enero a octubre.	Trifoliales educativos. Plan para organizar las comunidades de aprendizaje	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Librería Quiñonez
--	--	---	---------------------	---	--	-------------------

Fases 2	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables	Fuente de financiamiento
---------	-------------	-------------	----------------------	----------	--------------	--------------------------

<p>Capacitación sobre generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras primer ciclo.</p>	<p><i>Programación de talleres con el tema de generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</i></p> <p><i>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los 2.talleres dirigido a padres de familia y docentes.</i></p> <p><i>3.Organización de los talleres y generar estrategias lúdicas para mejorar clasificación de las palabras y dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario</i></p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotización de precios</p>	<p>Director, docente comisión pedagógica y padres de familia</p>	<p>Librería Quiñonez</p>
---	---	---	-------------------------------------	------------------------------	--	--------------------------

<p>Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras y en el aula</p>	<p>Planificación docente sobre generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes de primer ciclo</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Planificación docente.</p>	<p>Director y comisión pedagógica.</p>	<p>Librería la bendición</p>
	<p>Desarrollo estrategias lúdicas para mejorar clasificación de las palabras con base al CNB, en el área de, comunicación y lenguaje de primer ciclo.</p> <p>Comprobación sobre el logro de las competencias de comunicación y lenguaje generar estrategia en el aula de primer ciclo escolar, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.</p>	<p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Director y comisión pedagógica.</p>	<p>Docente</p>
	<p>Investigación y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para elaborar del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre.</p>	<p>Plan de mejora</p>	<p>Director, comisión pedagógica y docentes.</p>	<p>Municipalidad</p>

<p>Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras en su casa.</p>	<p>Convocatoria. Ejecución estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras docentes y padres de los docentes de primer ciclo.</p> <p>5. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la clasificación de las palabras</p> <p>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje y generar estrategias lúdicas para mejora la clasificación las palabras para brindar.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de comunicación y lenguaje de sus hijos.</p>	<p>A cada dos meses durante el ciclo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Registro de avance de comunicación y lenguaje</p>	<p>Director, Comisión pedagógica y padres de familia.</p>	<p>La Bodeguita</p>
	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras.</p>	<p>Establecer planes de generar estrategias lúdicas para clasificación para los educandos del primer ciclo del nivel primario.</p>	<p>A cada dos meses durante el ciclo escolar.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Director, comisión pedagógica y padres de familia.</p>	<p>Librería Quiñonez.</p>
	<p>Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>A cada dos meses</p>	<p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>Director y comisión pedagógica.</p>	<p>Librería Quiñonez</p>

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Aspectos generales:

Docente/estudiante: Alida Marilis Urizar Anzueto

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de técnicas estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché

Entorno educativo: Área de Comunicación y Lenguaje en el Nivel Primario

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: es importante tomar en cuenta a los actores involucrados como la participación para la sostenibilidad del proyecto serán personal docente, director y estudiantes de la EORM Caserío Las Vegas Picaché municipio de Canillá Departamento de Quiché como, profesionales y estudiantes debemos dar una educación de calidad a nuestros educandos.

Justificación:

En el desarrollo del plan de sostenibilidad como un recurso indispensable en el ámbito educativo, ya que como actores principales están los educandos con el plan de sostenibilidad tiene como propósito garantizar que la ejecución del Proyecto de Mejoramiento que permitirá trasladar y compartir adecuadamente la información con los educandos, ya que con ello establezca en lo educativo permitiendo la ejecución a largo plazo, teniendo claro que los logros esperados mediante las metas establecidas, requieren de un proceso para que puedan ser de impacto en el entorno educativo, respondiendo a las necesidades e intereses de las y los educandos y generar un cambio significativo y beneficiar a futuras generaciones de la población escolar del primer ciclo primario.

Actividades de sostenibilidad	
Actividades	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia. • Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados • Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras. ▪ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. ▪ Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras. • Gestionar ante instituciones educativas Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de técnicas para solicitar material para la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras por su número de sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente-estudiante ▪ Personal docente, director y estudiantes de la EORM. ▪ Profesionales de SINAE. ▪ Responsables Municipalidad y SINAE.

Fuente: Elaboración propia

Objetivos

Objetivo general

Apoyar el proyecto de clasificación de las palabras a la comunidad educativa de la permanencia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché para mejora las prácticas docentes y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo primario.

Objetivos específicos

Fomentar en los docentes de la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje pertinentes a las necesidades e intereses de las y los estudiantes para aplicación en el área de comunicación y lenguaje.

Implementar estrategias lúdicas en el aprendizaje de actividades creativas e innovadoras de manera individual y grupal para que facilite la enseñanza en el establecimiento que promueva un aprendizaje significativo.

Ejecución de las actividades de sostenibilidad para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada ciclo escolar.

<p>.Desarrollo estrategias lúdicas para mejorar clasificación de las palabras con base al CNB, en el área de, comunicación y lenguaje de primer ciclo.</p> <p>Comprobación sobre el logro de las competencias de comunicación y lenguaje generar estrategia en el aula de primer ciclo escolar, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	Director, Comisión de Evaluación y Docentes										
<p>Investigación y generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	Docentes, Alumnos y Padres de Familia										
<p>. Convocatoria. Ejecución estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras docentes y padres de los docentes de primer ciclo.</p>	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre

. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la clasificación de las palabras	Director, Comisión de Evaluación y docentes										
Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje y generar estrategias lúdicas para mejora la clasificación las palabras para brindar	Director, Comisión de Evaluación y docentes										
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras de los educandos de primer ciclo.	Comisión de Evaluación Director										
Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre

<p>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje y generar estrategias lúdicas para mejora la clasificación las palabras para brindar acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Comisión de Evaluación Director Docentes</p>										
<p>Cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de generar estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras de los educandos de primer ciclo.</p>	<p>Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.</p>										
<p>Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Director, Comisión de Evaluación y Padres de Familia.</p>										

Tabla 43 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en el área de comunicación y lenguaje y 15 padres de familia.	Comunicación y lenguaje. Afiches	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Librería Quiñonez
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	25	Q. 2.00	Q. 50.00	
	Subtotal			Q. 165.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en comunicación y lenguaje y 15 padres de familia.	Humanos. Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	1	Q. 200.00	Q.200.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q , 750.00	Librería Quiñonez
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	Docente especializado en comunicación y lenguaje.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega
	Subtotal			Q. 2,490.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de computadora.	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	

		Motor de gasolina	Q. 25.00 por hora	Q. 50.00	Escuela Oficia Rural Mixta.
		3 mesas	Q. 10.00	Q. 30.00	
		15 Sillas	Q. 1.00	Q. 15.00	
		Sonido 2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00	
		Refacciones	20 refacciones	Q. 5.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 395.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00	MINEDUC
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 200.00	Q. 400.00	Municipalidad
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 750.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en comunicación y lenguaje.	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	SINAE	2	Q. 250.00	Q. 500.00	MINEDUC
		Subtotal		Q.2,250.00	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.	
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Generar talleres de estrategias lúdicas para la clasificación de las palabras. a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Librería la Bendición	
	Equipo de sonido	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	Escuela Oficial Rural Mixta.	
	Motor de gasolina	2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00		
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00		
	Crayones	24	Q. 15.00	Q. 30.00		
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Distribuidora La Bodeguita	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00		
	Papelógrafos	65	Q. 1.00	Q. 65.00		
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00		
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00		
			Subtotal		Q. 1,200.00	
	Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q.6,500.00	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 44 Recursos humanos y materiales

Recursos	
Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Administradores de instituciones involucradas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos Estratégicos (Lotería , dados, memorias, identificación de figuras entre otros) ▪ Hojas de papel bond ▪ Fotocopias ▪ Computado ▪ Material de reciclaje ▪ Libros de comunicación y lenguaje. ▪ Lapicero ▪ Lápiz

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo y escala de rango para identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones pertinentes si fuera necesario ya que a través de ella se verifica los resultados alcanzados por el educando o durante las actividades realizadas.

REFERENCIAS

- Arciniegas, D. y Chacónlogía planifique aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (1), Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de O"Moreno, M. (2001). La discriminación a través de los contenidos de la enseñanza: la historia y la matemática. *Educere*, Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.
- Aquino, Francisco y Sánchez de Bustamante, Inés (1999). Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista. México Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Tiempo de Educar.
- Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3 (31), Cuba Camilo Cienfuegos Matanzas.
- Astro M, Morales M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, Costa Rica. Universidad Nacional Heredia.
- Baquero R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, Buenos Aires Universidad Nacional del Centro de la Provincia.
- Barrios A. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y Pensamiento*, Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bazán A, Quintero L, Hernández L. (2011) EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE POBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO. México Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Quivera Revista de Estudios Territoriales.
- CABALLERO A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, España Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- CAMPERO, C. (2007). Analfabetismo a través de diversos cristales. José Antonio Carranza P González R. Alfabetización en México. Análisis cuantitativo y propuestas de política. México:

- Cardozo M. (2003). Evaluación de políticas de desarrollo social. *Política y Cultura*, (20), Distrito Federal, México Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- Carrera, B & Mozzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural. *Educere*, Venezuela Universidad de los Andes Mérida.
- Casares J, Arca J. Gestión estratégica de la sostenibilidad en el ámbito local: España la Agencia 21 local Revista Galega de Economía.
- Castellano B.** (2004) Universidad de Granada, , Hercilio Reseña de "Plan para el desarrollo sostenible de la región Orinoco-Apure" Cuadernos del CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, Venezuela Universidad Central de Venezuela Caracas
- .Castro, Santiago y Guzmán de Castro, Belkys (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Conde Núñez, M^a del Carmen, y Moreira Blanco, Ángel, y Sánchez Cepeda, J. Samuel, y Mellado Jiménez, Vicente (2010). UNA APORTACIÓN PARA LAS "ESCUELAS SOSTENIBLES" EN LA DÉCADA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España
- Causs M. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. , Cuba Ciencia Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba.
- Chacón M (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), Venezuela. .Universidad del Zulia Maracaibo.
- Compostela, Sánchez (2000) Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Martínez, José Domingo Reseña de "Plan de desarrollo sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas", España de Antonio López Ontiveros Cuadernos Geográficos.
- Cooperberg, Andrea Fabiana (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. ROJO. Revista de Educación a Distancia Universidad de Murcia, España.

- Contreras Sierra, Emigdio Rafael (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planificación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, Colombia Universidad del Norte Barranquillade Costa Rica San Pedro de Montes de Oca,
- Cosío M. (2010). DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS: LA VARIABLE TIEMPO Y LA HORA BOLIVIANA PERSPECTIVAS, núm. 26, julio-diciembre, 2010, Bolivia Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.
- Díaz F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, Jalisco, México .Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente .
- Díez J; García R, (2008) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado España*. Universidad de Zaragoza.
- Dubs de Moya, Renie (2006) El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. *Revista Universitaria Venezuela de Investigación*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Echeverría, J. (2002) Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - Buenos Aires*, Argentina Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior .
- Enriques J. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, (61), La Habana, Cuba Universidad Pedagógica.
- Espitia R. y Montes M.I (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y Desarrollo, Investigación & Desarrollo*, Colombia Universidad del Norte Barranquilla
- Fernández Cardoso, Sara (2012). Un regreso a C. Wright Mills: Sociedad y poder. *Desafíos*, 24(1), Bogotá, Colombia .Universidad del Rosario.
- Figuroa-Saavedra, Miguel (2009). Estrategias para superar las barreras idiomáticas España, Estados Unidos y México. *Comunicación y Sociedad, Comunicación y Sociedad*, México Universidad de Guadalajara Zapopan, México

- Galindo Cárdenas, Leonor Angélica, y Kambourova, Miglena, y Zuliani Arango, Liliana, y Villegas Peña, María Eugenia (2013). Impacto de la visita domiciliar familiar en el aprendizaje de los estudiantes Social. Interfaz -, Brasil Comunicação, Saúde, Educação Universidad Estadual Paulista
- Garbanzo M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40 (1), Costa Rica Montes de Oca, Universidad de Costa Rica San Pedro.
- Garrocho, C.; Campos, Juan Un indicador de accesibilidad a unidades de servicios clave para ciudades mexicanas: fundamentos, diseño y aplicación Economía, Sociedad y Territorio, vol. VI, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, México El Colegio Mexiquense, A.C. Toluca.
- Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, México Universidad de Colima.
- Gomáriz E. (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, Caracas, Venezuela Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Gómez J. (2006) Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Innovación, innovatividad y políticas educativas. *Laurus México*. Universidad *Tiempo de Educar*.
- GONZÁLEZ , B (2013 Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013 , Argentina Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político Sociedad.
- González, C. (2007). Sistemas, modelos y decisiones. El impacto de la simulación en la administración de organizaciones complejas. *Cuadernos de Administración*, Colombia. Universidad del Valle Cali.
- Gumucio A. (2011). Comunicación para el cambio social Pontificia Bogotá, Colombia Universidad Javeriana
- Gutiérrez L. (2015) Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, , Abelardo Anibal Gasto público y Presupuesto Base Cero en México El

Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, México Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Azcapotzalco Distrito Federal

Hachén, R. (2009). Revitalización lingüístico-cultural en el ámbito escolar: Alfabetización intercultural bilingüe qom l'aqtaqa/castellano. *Cuadernos Interculturales Chile* Universidad de Playa Ancha Viña del Mar.

Jiménez K (2000) PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO Educación, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

JIMÉNEZ, M; RIVAS ANTONIO; ZUBIA M. Un modelo de programación por metas para la elaboración del contrato-programa de un hospital público Cuadernos de Gestión, Vizcaya, España Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea.

LÓPEZ È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, España Universidad de.

López M, Loaiza O. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Juventud*, Colombia Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales.

Luceli G. (2007) Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza Educación y Educadores, vol. 10, núm. 1, 2007, pp. 53-60, Universidad de La Sabana Colombia.

Mantilla Cárdena, William (2006). MODELOS Y TEORÍAS (MyT) EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. Resultados derivados en hipótesis desde una investigación realizada para comprender la aplicación de las teorías en la escuela y en el aula. *Hallazgos*, (5), Bogotá, Colombia Universidad Santo Tomás

Manzano, M; (2011) ominó de la Iglesia, Josep María; Carrera Balcells, Juli LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, España Universidad de Salamanca.

Martínez Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), Baja California Ensenada, México Universidad Autónoma.

- Márquez Jiménez, Alejandro (2010). Sistemas de indicadores educativos: su utilidad en el análisis de los problemas educativos. México Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco,
- Méndez Puga, Ana María y Contreras Pérez, Nidia Karol y Valdez Mejía, Diana Elizabeth (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. México Caribe Pátzcuaro.
- Meneses Montero, Mauren y Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.
- Mengo, I. (2004). El discurso como acción social. *Revista Latina de Comunicación Social*, Canarias, España Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social
- Minerva Torres, Carmen (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6 (19), Venezuela Universidad de los Andes Mérida.
- Monarca, A. (2011). UN DISPOSITIVO PARA DETECTAR Y PRIORIZAR NECESIDADES DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, en Madrid, España Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Moreno D, Bermúde A, Ramos D, Mora X, Torres, M. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Encuentros, Encuentros, Colombia Universidad Autónoma del Caribe.
- Morlés, V. (2011) Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación *Revista de Pedagogía*, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146, Venezuela Universidad Central de Venezuela Caracas
- Núñez, I. González E, Barahona, A. (2003). La biodiversidad: historia y contexto de un concepto. *Interciencia*, Caracas, Venezuela.
- NÚÑEZ, PEDRO (2010). Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. *Revista SAAP*. Buenos Aires, Argentina Sociedad Argentina de Análisis Político.

- Ora A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, evaluaciones y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.
- Oviedo Á. Las Metas Educativas (2009) Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad Centro de Estudios sobre Argentina Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.*
- Patricia A. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para "recientes" los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Praxis Educativa (Arg)*, La Pampa, Argentina Nacional de La Pampa.
- Pedraja-Rejas, Liliana; (2003) Rodríguez-Ponce, Emilio; Rodríguez-Ponce, Juan Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora *Interciencia*, Venezuela Asociación Interciencia Caraca Pérez de Guzmán, Victoria, y Amador, Luis V.,
- Pérez H. (2015) Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados *El Cotidiano*, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 México
- Pérez M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5 México. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca.
- Pienda, A., Núñez, C, González S, Álvarez, L, Rocés, C, García, M, González, P, Cabanach, G., Valle, A (2000). Costa Rica.
- Ponce H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Xalapa, México Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Razeto Pavés, Alicia (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de Chile *Estudios Pedagógicos Universidad Austral de Chile Valdivia.*
- Rivas A. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.

- Rodríguez M. (2013). Gestión académica en universidades públicas venezolanas dentro de los nuevos paradigmas. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, Venezuela, universidad de Carabobo Valencia
- Rodríguez M^a (2008). Atención educativa a la diversidad étnico-cultural: nuevas competencias profesionales del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, España Universidad de Granada.
- Rojas B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, Caracas, Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Salas F. (2011) Claudia Patricia Estado del arte de la nueva comunicación estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI, núm. 59, julio-diciembre, 2011, Colombia
- Salazar T, y Rivero L. (2013). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes venezolanos 2011. *Visión Gerencial*, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Sánchez, Norma (2007) El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos *Visión Gerencial*, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343, Venezuela Universidad de los Andes Mérida
- Spinoza A, Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Guadalajara, México Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.
- Tamayo Giraldo, Alejandro y Restrepo Soto, Jaime Alberto (2017). EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS. , Colombia *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* Universidad de Caldas Manizales.
- Torrado S, Romera N, Gómez, B. (2011). MEXICO MENTIRAS DESBOCADAS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, INTERNET Y MARKETING VIRAL.

- Torres E. (2011). Poder y relación social: la visión unipolar de Manuel Castells, 1967-1982. *Revista Colombiana de Sociología*, 34(2), Bogotá, Colombia Universidad Nacional de Colombia
- Valdés A. Urías, M (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, Instituto de Investigaciones sobre México la Universidad y la Educación Distrito Federal
- Valle, G.; Rodríguez, (2006) .; González A. Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio *Psicothema*, España Universidad de Oviedo
- Valle, A, Cabanach, G., Rodríguez, S, Núñez, C., y González- A. (2006). Buenos Aires, Indica. Político.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Martín Pavón, Mario y Sánchez Escobedo, Pedro Antonio (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *México Revista Electrónica de Investigación Educativa* Universidad Autónoma de Baja California Ensenada,
- Vargas, M (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista gInteruniversitaria*, (18), Sevilla, España Iberoamericana de Pedagogía Social.
- Vega L, Orlando J. (2016) Aní Flor Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno *Ciencias Holguín*, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, Cuba Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín. .
- Vilas J. (2003). Bienestar individual e interés por la política. *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2(2), España. Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.
- Zayas F, Rodríguez T. (2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Costa Rica Universal

ANEXOS

Canillá, Quiché, 12 julio de 2019
Oficio No. 01-2019
Ref. JNAR/jnar

A: Prof. (a) Alida Marilis Urizar Anzueto

Respetable Profesor (a).

La **Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta**, ubicada en el Caserío Las Vegas Picaché, del municipio en mención con **Código 14-18-1037-43**, tiene a la vista la solicitud presentada por el profesor (a): Alida Marilis Urizar Anzueto, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.

F. _____



Prof. Jaime Noe Arevalo Rodriguez
Director, EORM, Caserío Las Vegas, Picaché.
Canillá, Quiché





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Alida Marilis Urizar Anzuetu Carné No: 201227523, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Generar estrategias Lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras".


Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelsory Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APENDICE




Título del PME
Generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

Autora:
Aída Mariluz Urizar Anzueto

Descripción del PME.
El presente proyecto para generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras para fortalecer la clasificación de las palabras aprovechando el apoyo de ONGs y SINAPE y el programa leamos juntos que del Ministerio de Educación director, docentes, educandos, padres de familia, consejo educativo, y COCOGUA. La municipalidad, quienes son los actores principales para llevar a cabo dicho proyecto me ante talleres de formación docente. Está dirigida a educandos de primero segundo y tercer grado de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mata del caserío Las Vegas Pisacachi. Del municipio de Cantilla departamento de Quiché.



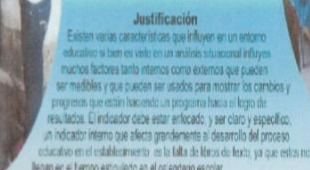
Concepto del proyecto de mejoramiento educativo
Estrategias para comprender las palabras.



Objetivo General
Implementar técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión y clasificación de las palabras por su número de sílabas a padres de familia y educandos con actividades para realizar en casa debido a la pandemia que se viven en el país, contando con la participación de padres de familia.

Objetivos Específicos


- Generar estrategias para la comprensión y clasificación de las palabras por su número de sílabas con educandos de la Escuela Oficial Rural Mata Caserío Las Vegas Pisacachi.
- Clasificar actividades que beneficien utilizando nuevas estrategias para que los educandos puedan realizar actividades en su casa de habitación.
- Capacitar a padres de familia por medio de video llamada para que apoyen a sus hijos en las tareas asignadas por el docente.
- Realizar visitas domiciliarias para brindar a padres de familia sobre la clasificación de las palabras por su número de sílabas.



Justificación
Existen varias características que influyen en un entorno educativo si bien es visto en un análisis situacional influyen muchos factores tanto internos como externos que pueden ser medibles y que pueden ser usados para mostrar los cambios y progresos que están haciendo un progreso hacia el logro de resultados. El indicador debe estar enfocado y ser claro y específico, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo establecido en el calendario escolar.

Metodología
En el proceso del proyecto, que se llevó a cabo a través de investigaciones documentales en la cual se utilizó también la metodología activa y participativa, talleres, entrevistas, actividades prácticas como juego de palabras son imaginarios para despertar el interés para comprender y mejorar la lectura y escritura de las palabras y así mejorar el aprendizaje en el educando.


Marco Organizacional:
Es un proceso que le permite al establecimiento mejorar, organizar y actualizaciones para el mejoramiento de los estudiantes analizando los indicadores educativos Diagnóstico, Indicadores educativos, Indicador de contexto, indicador de recursos, indicador de proceso, indicador de resultados de escolarización eficiencia interna, indicador de resultados de aprendizaje, Antecedentes, Marco Esquemático, Marco de contexto Educativo, Marco de políticas, Marco de política Educativa.



Análisis Situacional:
Es la identificación del problema en el cual se observa que dentro de él, se encuentra una serie problemática que afectada uno más que otros, su tórno la área de comunicación y lenguaje debido a que este afecta la atención de idiomas, identificación de problemas, selección del problema prioritario, Abord de problemáticas, identificación de causas, identificación de actores.

Análisis Estratégico:
El análisis estratégico en el establecimiento educativo en el cual se hizo un diagnóstico con los indicadores del primer ciclo escolar en el cual analizan unos problemas de aprendizaje dentro del área de comunicación y lenguaje donde se encontró el bajo rendimiento escolar.
Matriz FODA o DAFO
Técnica Minimax
Innovación estratégica
Problemas proyectados


Diseño del Proyecto
Es importante la utilización de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los educandos, esto contribuye a que el aprendizaje sea práctico y útil de comprender.
Nombre y descripción del proyecto
Objetivos, justificación, plan de actividades por fase, diagrama de Gantt, plan de monitoreo y evaluación y presupuesto.



Ejecución de Actividades Diseñadas:
Se implementaron técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

Actividades Fundamentales Desarrolladas:
Son todas actividades a desarrollar durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo como lo son, lanzamiento del PME, Desarrollo de estrategias lúdicas, Desarrollo del plan de sostenibilidad.

Resultados Alcanzados:
Con el PME se logró la participación de padres de familia y educandos como también el interés por mejorar la calidad educativa mediante estrategias lúdicas con un rendimiento de 95%.



Acciones de Sostenibilidad:
Se realizaron acciones para la sostenibilidad tomando en cuenta la participación de director, docente, y sobre todo el compromiso del docente estudiante de darle continuidad. Reuniones con padres de familia, talleres con educandos, talleres con docentes sobre generar estrategias lúdicas para mejorar la clasificación de las palabras.

Institución:
Escuela Oficial Rural Mata Caserío Las Vegas Pisacachi municipio de Cantilla departamento de Quiché.

Programa:
Programa Nacional de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Carrera:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 07 de febrero 2020

Licda. Norma Grave Zapeta

Librería La Bendición

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.


El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **CONSTRUIR TECNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA, FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABRAS POR SU NUMERO DE SILABAS** a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cartoncillo	20	Q5.00	Q100.00
Hojas de papel bond	1 Resma	Q45.00	Q45.00
Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00
Total			Q195.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

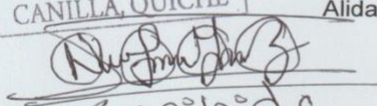
LIBRERIA
 LA BENDICIÓN
 3 CALLE 1-59 ZONA 3
 CANILLÁ, QUICHÉ

F. 

Alida Marilis Urizar Anzueto de Rosales

Estudiante USAC

Carnet 201227523


 Recibido



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 07 de febrero de 2020

Lic. Luis Fernando Quiñónez Natareno

Librería Quiñónez

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **COSTRUIR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABRAS POR SU NÚMERO DE SILABAS** a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Maskin tape	5	Q10.00	Q50.00
Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00
Papelógrafos	46	Q1.00	Q46.00
Marcadores	50	Q4.00	Q200.00
Total			Q346.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F.

Alida Marilis Urizar Anzueto

Estudiante USAC

Carnet 201227523

Librería
TABC
 5a. CALLE I-69 Zona 2
 Canillá, Quiché.
 Tel. 78°31173 / 59274736

Rece
Librería
María Natividad Cruz Sical
 LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
 y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Colegiada No. 13613



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 13 de marzo 2020

Señor (a): Yanuario Urizar Anzueto

Presente.


Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **COSTRUIR TECNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA, FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABRAS POR SU NUMERO DE SILABAS** a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vegas Picaché del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Pago de dos asesores pedagógicos asistentes al taller metodológico	2	Q250.00	Q500.00
Total.			Q500.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F


 Alida Marilis Urizar Anzueto

Estudiante USAC

Carnet 201227523





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 13 de marzo de 2020

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital SINAIE

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo pedagógico para que se me apoye con una capacitación dirigida a padres de familia y docente en la ejecución del proyecto denominado: **TECNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABARS POR SU NUMERO DE SILABAS.**, por lo que necesito que autoriza la Licenciada María Petrona Tzul Zacarias a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Vegas Picache municipio de Canillá, el día miércoles 18 de marzo ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de, Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F.....

Alida Marilis Urizar Anzueto de Rosales

Estudiante USAC

Carne 201227523

LIC. FRANCISCO VICENTE ICHOP
 COORDINADOR DISTRITAL





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 07 de febrero de 2020

Señor (a): Yanuario Urizar Anzueto

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para invitarlo a que asista a un taller metodológico, a realizarse el día miércoles 12- 02- 2020, de 10.30:00 a 12.:30 horas y al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ya que me encuentro en la ejecución del proyecto denominado: **TECNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABRAS POR SU NÚMERO DE SILABAS** .

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F

Alida Marilis Urizar Anzueto

Estudiante USAC

Carnet 201227523





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 13 de marzo de 2020

LIC (a): Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital SINAIE

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para invitarlo a que asista a un taller metodológico, a realizarse el día miércoles 18- 03- 2020, de 10.30:00 a 12.:30 horas y al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ya que me encuentro en la ejecución del proyecto denominado: **TECNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA CLASIFICACION DE PALABRAS POR SU NÚMERO DE SILABAS**.

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F

Marilis Urizar Anzueto de Rosales

Estudiante USAC

Carnet 201227523

LIC. FRANCISCO VICENTE ICHOP
 COORDINADOR DISTRITAL



LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: *Comunicación y Lenguaje*
 Nombre de alumno: *Israel Elias Portuguez*
 Nombre del docente estudiante: *Alida Marilis Yuzar Anzures*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones.
1.	Aplica las instrucciones del docente para realizar su tarea.	X		
2.	Muestra solidaridad con sus compañeros.	X		
3.	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	X		
4.	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.	X		
5.	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del grupo.	X		
6.	Entrega oportuna de las actividades dadas por el docente.	X		
7.	Clasifica sin problema alguno las palabras.	X		
8.	Se observa orden y limpieza en las tareas.	X		
9.	Se evidencia el interés de los educandos por aprender.	X		
10.	Utiliza con criterio de clasificación consistente.	X		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

EMERGENTE

Asignatura: *Comunicación y lenguaje*Nombre de alumno: *Mayra Graue Morente*Nombre del docente estudiante: *Aida Marilis Urizar*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones.
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa	X		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	X		
3.	.Manifiesta el interés el alumno con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	X		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	X		
5.	.Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	X		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	X		
7.	Cumple con protocolo de las medidas sanitarias al tener encuentros con el docente.	X		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas	X		