



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Implementar Estrategias Didácticas para el Desarrollo del  
Pensamiento Lógico Matemático**

Amarilis del Carmen González Sierra

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, noviembre de 2020.





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Implementar Estrategias didácticas para el Desarrollo del  
Pensamiento Lógico Matemático”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Amarilis del Carmen González Sierra

Previa a conferírsele el grado Académico de  
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.

Licenciada: Lilian Leticia Velasquez Montero

Guatemala, noviembre de 2020

## AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representa de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez.	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub.	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández.	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 31 de octubre de 2020

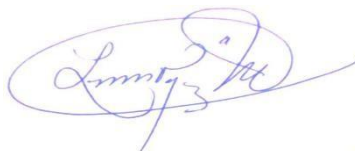
**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, correspondiente a la estudiante: Amarilis del Carmen González Sierra, carné: 201027184, CUI: 1871-87312-1705, de la carrera :Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Colegiado Activo No.14, 485  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2612

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático*

Realizado por el (la) estudiante: *González Sierra Amarilis Del Carmen*

Con Registro académico No. *201027184*

Con CUI: *1871873121705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**69\_80\_201027184\_01\_2612**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2612

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático*

Realizado por el (la) estudiante: *González Sierra Amarilis Del Carmen*

Con Registro académico No. 201027184

Con CUI: 1871873121705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**69\_80\_201027184\_01\_2612**

## DEDICATORIA

### A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y mi compañía, por darme salud y sabiduría a lo largo del estudio en la Licenciatura en Educación

### A MIS PADRES:

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, gracias por estar conmigo y con mi hija en las buenas y en las malas

### A MI HIJA:

Por tu afecto y tu cariño que son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mi deseo de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida.

Te agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de esta vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto. Gracias mi princesa.

### A MIS FAMILIARES, AMIGOS Y PERSONAS ESPECIALES EN MI VIDA:

Los cuales no son nada más y nada menos que un solo conjunto, seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano. No podrá sentirme más a menos con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que todavía no tenía memoria para recordar.

Este nuevo logro es gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir con éxito una carrera más, quisiera dedicar a usted personas de bien que ofrecen amor y bienestar, muchas gracias seres queridos.

## AGRADECIMIENTOS

A USAC - EFPEM

La cual me albergó permitiéndome formar parte de esta honorable Alma Mater

Al PADEP/D

Por fortalecer mis conocimientos y formarme profesionalmente para el mejor desempeño en mi ámbito laboral

Al Ministerio de Educación.

Por brindarme el apoyo de prepararme académicamente la formación de mi persona.

A la Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero.

Por su apoyo incondicional en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

A la Licenciada Alba Luz Reynoso Cano Carbajal.

Por ser parte fundamental del proyecto educativo y moralmente para mi persona.

A mis compañeros docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris Las Vegas.

Profa. Cruz del Carmen Jiménez Lima.  
Profe. Benjamín Asig Pachám.

Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala

Por su apoyo brindando al Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D

## RESUMEN

El proyecto de implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Tamaris Las Vegas, municipio de la Libertad, departamento de Petén, enfocado en los indicadores de deserción escolar y resultados de aprendizaje, específicamente en el dominio motriz y de pensamiento, tomando en cuenta que los niños desde pequeños reciben poco estímulo en casa, que la mayoría de los padres de familia trabajan y no dedican suficiente tiempo a sus hijos.

Se decidió seleccionar el entorno educativo, el área de Destrezas de Aprendizaje con estudiantes de las etapas de 4 y 5 años del nivel Pre-Primario con el apoyo de los actores indirectos y directos dentro y fuera del establecimiento del nivel pre primario del caserío Tamaris las Vegas, del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó informar a estas personas sobre la importancia que genera este proyecto educativo para la educación de la niñez de dicha escuela, y sobre todo servir de apoyo a otros niños de nuevo ingresos. Así como también se capacitó a los docentes de dicho establecimiento, sobre los rincones de aprendizaje que son parte muy importante en este proyecto como utilizarlos y en que le ayudaran al niño, esto creara vías alternativas para mejorar la calidad educativa de cada niño.

Al finalizar el proyecto se mejoró los indicadores que se encuentran bajos en el establecimiento, mejoró el aprendizaje de los alumnos, y minimizó la deserción escolar.

## **ABSTRACT**

The project to implement strategies for the development of mathematical logical thinking, carried out at the Official School for Pre-Kindergarten, of the Caserío Tamaris Las Vegas, municipality of La Libertad, department of Petén, focused on dropout indicators and learning outcomes, specifically in the motor and thinking domain, taking into account that children from a young age receive little stimulation at home, that most parents work and do not spend enough time with their children.

It was decided to select the educational environment, the area of Learning Skills with students of the stages of 4 and 5 years of the Pre-Primary level with the support of the indirect and direct actors inside and outside the establishment of the pre-primary level of the Tamaris farmhouse. Vegas, from the municipality of La Libertad, department of Petén.

Through the execution of the project, the aim was to inform these people about the importance of this educational project for the education of the children of said school, and above all, to serve as support for other new children.

As well as the teachers of said establishment, on the learning corners that are very important part of this project, how to use them and how they will help the child, this will create alternative ways to improve the educational quality of each child.

At the end of the project, the indicators that are low in the establishment were improved, student learning improved, and school dropout was minimized.

## Índice

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco Organizacional .....	5
1.2. Análisis Situacional .....	15
1.3. Análisis Estratégico .....	20
1.4. Diseño del Proyecto de Mejora Educativa.....	29
CAPITULO II .....	41
Fundamentación Teórica.....	41
2.1. Marco Organizacional .....	41
2.2 Análisis Situacional .....	52
2.3 Análisis Estratégico .....	55
2.4 Diseño del Proyecto.....	57
CAPITULO III .....	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADO .....	59
3.1 Título .....	59
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	57
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	60
3.4 Objetivos .....	60
3.5 Justificación .....	62
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	63
3.7 Plan de Actividades .....	63
CAPITULO IV .....	75
Análisis y Discusión de Resultados .....	75
Conclusiones.....	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME .....	78
Referencia.....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema.....	16
Tabla No 2 Árbol de Problemas... ..	17
Tabla No 3 Matriz DAFO Fortalezas .....	21
Tabla No 4 Matriz MINIMAX.....	22
Tabla No 5 Mapa de Soluciones.....	28
Tabla No 6 Cronograma .....	36
Tabla No 7 Presupuesto.....	39
Tabla No 8 Plan de Sostenibilidad.....	81

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 .....	64
Fotografía No.2 .....	64
Fotografía No.3 .....	65
Fotografía No.4 .....	65
Fotografía No.5 .....	66
Fotografía No.6 .....	67
Fotografía No.7 .....	67
Fotografía No. 8 .....	68
Fotografía No. 9 .....	68
Fotografía No 10 .....	69
Fotografía No 11 .....	70
Fotografía No 12 .....	71
Fotografía No 13 .....	71
Fotografía No 14 .....	72
Fotografía No15 .....	73
Fotografía No16 .....	73
Fotografía No17 .....	74

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la comunidad educativa por lo tanto se decidió realizarlo en la Escuela oficial de párvulos Caserío Tamaris Las Vegas, La Libertad, Petén, Proyecto denominado “Implementar Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático”.

Al verificar los indicadores educativos se logró percibir el ausentismo y la deserción escolar, lo que provoca que el niño presente dificultades en el área de Destrezas de Aprendizaje en el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se aproveche la fortaleza Utilización adecuada del material didáctico y Estrategias adecuadas para el aprendizaje en el aula y así poder disminuir la debilidad que los alumnos presentan en la realización de actividades que se realizan del área de destrezas y aprendizajes y la amenaza de Poco tiempo de calidad de los padres a hijos y Baja adaptación a los cambios tecnológicos.

En la aplicación del análisis DAFO y técnicas MINIMAX dio la línea de acción estratégica de Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, y juegos lúdicos en el aula con los estudiantes, lo que permitió mejorar en el niño el pensamiento lógico matemático al mejorar su participación en el aula.

Se utilizó el mapa de soluciones donde se pudo observar que el proyecto que se le da mayor auge fue el Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, y juegos en el aula con los estudiantes, esto permite que el aprendizaje en los estudiantes mejore por medio de la utilización de estrategias en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños por medio de la realización de taller para docente para la elaboración de material didáctico, rincones de aprendizaje, participación de los padres de familia en actividades lúdicas con la celebración del día de la familia, realización de actividades de diferentes juegos lúdicos, lo que permite que el niño sea capaz de desarrollar el pensamiento lógico matemático en un 95% aplicándolo a la vida real.

En el mapa de soluciones se pudo observar que el proyecto se le dio mayor aceptación en la implementación de estrategias, con la participación de los docentes, padres de familia los cuales son los actores principales para la elaboración de los materiales lúdicos.

El capítulo I aborda todo lo relacionado con el Marco Organizacional en el que se da a conocer todo lo mencionado con la organización de la Escuela, la asistencia de los niños al establecimiento y el rendimiento que se logra de los mismos. Así como el contexto que se da en comunidad, la población y los diferentes procesos educativos. El análisis situacional que es donde se selecciona el problema intervenir, en relación con las demandas sociales, institucionales y poblacionales, así como los actores que se involucran en el proyecto de mejoramiento educativo.

El análisis estratégico permite establecer los índices de la problemática encontradas en relación con lo encontrado en la aplicación de la DAFO, la tabla minimax y los posibles proyectos que son los que permiten obtener el proyecto a realizar.

El capítulo II se basa en toda la fundamentación Teórica que da validez a lo investigado, según las teorías de varios autores.

Capitulo III se establece la definición de los beneficios que se utilizan para calcular el logro del indicador. Además, se hace una referencia de cada una de las actividades que se realizaron para darle vida al proyecto de mejoramiento educativo. Concluyendo el capítulo con los beneficios obtenidos en su aplicación de los objetivos alcanzados.

En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. El presente de sostenibilidad que se seguirá aplicando en el establecimiento para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris Las Vegas, jornada matutina, se creó por acuerdo Ministerial No. 165-96 de fecha 9 de abril de dos mil recreaciones de las Direcciones Departamentales de Educación y la resolución No. 037-2008 de la Dirección departamental de Educación, dándole la calidad oficial de Escuela Oficial de Párvulos el acuerdo ministerial mencionado autoriza dicho establecimiento. La filosofía del establecimiento educativo, es darle el apoyo necesario a todo niño o niña que desee estudiar, concentrado en las edades de 4, 5 y 6 años sin condición social. se trabaja en un plan diario matutina área rural tipo mixto sector oficial, monolingüe.

Actualmente el establecimiento de Jornada matutina cuenta con las siguientes etapas en el nivel preprimaria etapa 4, etapa 5 y etapa 6. O.P.F. un CNB del pueblo, libros de texto para los niños. Cuenta con Juntas Escolar que recibe el nombre de: Consejo Educativo Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris Las Vegas,

Las estrategias de abordaje en la escuela, se utilizan planes sin embargo es de acuerdo al CNB esto es muy importante para nuestra planificación ya sea diaria o bimestral, así de esta forma puedo hacer más fácil el aprendizaje en el niño de una forma creativa, utilizando el aprendizaje significativo con materiales elaborados por ellos mismos, con tuza olotes periódico y objetos del medio. El modelo educativo es monolingüe, porque la mayoría de las personas dominan el idioma q'eqchi', los maestros que laboran para la escuela hablamos el español, pero actualmente estamos aprendiendo el idioma q'eqchi'.

Los Programas que Actualmente se están desarrollando en la escuela son un programa para el nivel pre-primario que actualmente se está dando es el programa de lectura: en donde el niño del nivel pre primario tiene su tiempo para observar y crear sus propias historias con su imaginación de acuerdo al libro o el tema dado por el docente.

Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar:

El siguiente proyecto consiste en satisfacer las necesidades y expectativas de los interesados el proyecto de la E.O.D.P. Caserío Tamaris Las Vegas. Consiste en la elaboración de la escuelita antes mencionada financiada por medio de los padres de familia, maestras y consejo educativo, ya que anteriormente solo se contaba con el predio, pero gracias a las gestiones de todos se logró hacer realidad la escuelita para que los niños de las etapas 5 y 6 tuvieran su propio espacio en la comunidad, de acuerdo a la edad preescolar ellos necesitan un lugar limpio seguro y bonito para el buen desarrollo humano e intelectual.

#### 1.1.2. Indicadores Educativos

##### A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades:

Índice de Desarrollo Humano por municipio o Departamento:

De acuerdo al indicador de contexto con relación a la comunidad del Caserío Tamaris Las Vegas del municipio de la Libertad Departamento de Petén, el caserío antes mencionado cuenta con 1,493 habitantes entre ancianos adultos jóvenes y niños, 105 son niños comprendidos en las edades de 3 a 6 años 61 son asistentes a la Escuela Oficial de Párvulos esta cantidad equivale a 58% de estudiantes que asisten al nivel pre primario y quedando un 42% que no asisten a ningún establecimiento.

## B. Indicadores de Recursos

Considerando la estadística de cinco años atrás desde el año 2014 hasta el ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris Las Vegas, cuenta con 467 alumnos los cuales durante esos años han finalizado sus ciclos exitosamente 438 niños siendo el 94 % de estudiantes egresados satisfactoriamente del establecimiento, y 29 de ellos durante estos ciclos escolares no ha finalizado satisfactoriamente debido a problemas de migración, pobreza extrema desintegración familiar, formando el 4% de estudiantes que no egresaron los ciclos escolares con satisfacción.

## C. Indicadores de Proceso.

### Asistencia de alumnos en una visita aleatoria

Durante una visita aleatoria por las aulas se pudo constatar que a los niños que faltaban es por el trabajo de sus padres ya que al no tener con quien dejarlos se los llevan al trabajo, y otra por la distancia de la escuela. De 61 niños inscritos en el 2019 el 97% asiste y el 3% no asiste.

### Porcentaje del cumplimiento de días de clases:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tamaris las Vegas, La Libertad, Petén, de los 180 días de clases establecidos por el Ministerio Educación, de acuerdo y al calendario escolar, reuniones realizadas, asambleas asistidas y actividades deportivas, se laboran durante todo el año escolar 160 días, lo que hace un porcentaje de 88% de días laborados, durante el año 2018.

### Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza:

En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Tamaris Las Vegas el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español, aunque no es lo correcto porque la comunidad es bilingüe, pero a pesar de las circunstancias en tomado diplomados de Q'EQCHI' para poder enseñarles mejor a los niños y lograr las competencias que me proponga me he capacitado con libros para aprender mejor el vocabulario y hacerle más fácil el conocimiento al estudiante.

Disponibilidad de textos y materiales educativos:

Actualmente el MINEDUC, en este año 2018 realizo la entrega de libros en el nivel preprimaria con un total de 75 libros de trabajo para utilizarlos dentro del aula con las áreas integradas, durante el nuevo ciclo escolar 2019 hasta la fecha no han dado libros.

Organización de padres de familia:

La Escuela Oficial de Párvulos cuenta con OPF desde el año 2010 donde fue en ese entonces donde paso a ser parte del ministerio de educación ya que antes era una institución privada financiada por PRONADE.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso.

Escolarización oportuna:

De acuerdo a los documentos consultados, durante los últimos cinco años en la escuela se ha tenido que de 467 alumnos que forman el 100% 438 han finalizado exitosamente formando el 96% y 29 de los niños que son el 4% no culminaron por migración abandono de hogar etc.

#### 1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial de Párvulos del caserío Tamaris Las Vegas, del Municipio de la Libertad, Departamento de Petén, fue fundada en el año 2006 como anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta por la necesidad de no contar con un lugar adecuado, donde los niños tuvieran la oportunidad de recibir una educación con calidad, al principio fue financiada por una institución privada llamada PRONADE , quien era la encargada de contratar a los docentes para que ayudaran a sus hijos con el aprendizaje inicial, el cual consideraban por la población extensa que era necesaria abrir una escuela para dicho nivel, al principio solo se contaba con una docente de bilingüe después en el año 2009 bajo el mando de ex presidente de Guatemala Álvaro Colom traslado todas la escuela de PRONADE al MINEDUC

Siguiendo como escuela anexa y fue hasta el año 2012 que la Escuela de Convirtió en pura y Oficial. La Escuela Oficial Párvulos, del Caserío Tamariz Las Vegas, del

Municipio de La Libertad, departamento de Petén, inicio a funcionar según las personas más antiguas de la comunidad en el año 2006 financiada por la institución privada en ese entonces llamada PRONADE uno de los primeros COEDUCAS que recuerdan que eran las persona encargadas de la educación de esa institución don Enrique Pop Tux, y como alcalde de esa comunidad en ese año don finado Mateo Pop, luego en el año 2009 fue cambiada la Escuela al Misterio de Educación, y fue nombra con el código 17-05-0039-42-

Con la modalidad de monolingüe, en ese entonces se contaba con una sola profesora que atendía las 3 etapas del nivel Pre-primario fue hasta el año 2013 que se incorporó la segunda docente por que la estadística fue en aumento y hasta el momento aún se cuenta con dos docentes pero gracias a la colaboración de la personas de buen corazón estamos ubicadas en un predio con dos aula adecuadas al nivel pre primario, la Escuela se encuentra ubicada aun costados de las torres de Tigo y claro de la comunidad, hoy en día se cuenta con la cantidad de 61 alumnos inscritos en las etapa de 4, 5, 6 años.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### Circunstancias históricas

La mayor parte de la comunidad pertenece a la cultura Maya el cual el 98% predomina el idioma Q'eqchi, aunque algunos poseen rasgos de la cultura ladina no se identifican como tal.

Algunas de las familias nativas y numerosas en la comunidad son las que han ido marcando las costumbres de la comunidad que tiene tanta variedad y riqueza cultural como comunidad indígena, pero a veces los padres tratan de casar a la niña a muy temprana edad, limitándole los estudios o permitirle cursar el sexto grado porque según ya saben bastante y están listas para convertirse en madres a temprana edad ya que para ellos el que la mujer sea una profesional es una ofensa para el hombre pues que la mujer no tiene mucho valor en ese cultura, esto las limita a llegar a tener sus propio sueños hacerlos realidad y así poder tener mejores oportunidades de vida.

Otro de los factores que afecta a la niñez más en el nivel pre primario es que no reciben estímulos desde el vientre materno, lo que no le permite en algunas ocasiones lograr con más precisión las habilidades y destrezas necesarias para el nivel pre primario.

Circunstancias Psicológicas: como sabemos que la falta de estímulos afecta el indicador de deserción escolar en los niños en el nivel pre primario.

Es uno de los índices que más afecta al nivel en mi comunidad con los niños del nivel pre primario pero detrás de esto problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan está también la situaciones que ellos viven en sus hogares lamentablemente la migración a otro país, departamento o municipio por parte de los padres, han venido a perjudicar grandemente esta situación en los niños ya que alguno se los llevan y otros los dejan a cargo de familiares que no les toman importancia a su educación, y alimentación manifestando de esta forma la inquietud y la autoestima bajo provocando la falta de conocimientos en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Otro factor es la pobreza que viven las familias de la comunidad, no les permite dar una educación de pre primaria a sus hijos, no tiene un apoyo en el proceso de su aprendizaje significativo de acuerdo a su edad, esto provoca timidez en los niños que se sienten inferiores que los demás.

Otro criterio es cuando el padre migra o hay una separación con la madre esto es una situación muy crítica para el niño en esta etapa porque es donde necesita de todas las atenciones para poder tener criterio propio y un buen desarrollo mental, de lo contrario esto le afectara grandemente a su estado emocional y al aprendizaje significativo.

Circunstancias Sociológicas: En el área rural es muy común que los niños se ausenten por dos o tres días de la semana de clases, la mayoría de padres trabajan en la agricultura y consideran que es importante que aprender a trabajar y argumentan que la situación económica es difícil tal vez no llevan los niños el todo al trabajo, pero como no hay quien los cuide prefieren llevárselos ya que en

la comunidad tanto la madre como el padre trabajan en el área de agricultura para subsistir, todo esto perjudica grandemente al niño porque en vez de estar en el aula obteniendo el aprendizaje adecuado a su edad en un lugar caloroso y mal alimentado todo por la necesidad de obtener unos cuantos centavos.

La pobreza es una de los factores más relevantes de la comunidad por el cual los niños se le niega el derecho a la educación, ya que según para evitarse gastos no los inscriben en el nivel pre primario y pasándolos al nivel primario ya que para ellos el nivel parvulario no es tan importante.

Otro factor es la mala calidad de vida por la gran cantidad de hijos que procrean así ya no pueden darle una buena alimentación y educación, lo que provoca la migración hacia otro lugar para una mejor calidad de vida sin importarles la educación que dejan a medias.

Circunstancias Culturales: En este punto sobresalen varios aspectos en cuanto a las culturas no hay realmente una diversidad cultural porque el 98% son maya hablantes también la comunidad se encuentra identificada como bilingüe. Algunos aspectos que influyen en el proceso educativo y en la inmadurez del niño, es el poco acompañamiento e importancia que le dan al niño y al nivel educativo por lo que no los inscriben porque según es una pérdida de tiempo.

Dentro del establecimiento se presentan mala manipulación a la hora de agarrar un lápiz, colorea sin seguir instrucciones no tiene una secuencia de su aprendizaje des memoriza los contenidos aprendidos anteriormente, y no tiene noción del tiempo, todo esto obstaculiza el trabajo del docente, y estropea todo el material para su aprendizaje

Como docente debemos mejorar nuestro que hacer educativo y dar lo mejor para obtener buenos resultados, pero como bien sabemos el aprendizaje es significativo de acuerdo al apoyo de los padres de familia la implementación de estrategias para el pensamiento lógico matemático sería mucho más fácil que el niño las manipule porque se sentiría seguro con el apoyo del mismo padre.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Nacional

La educación es un proceso de cambio y de actualización, no solo para el docente sino también para el estudiante, por medio de la tecnología se facilita la información que deseamos saber o adquirir, hoy en día son las más conocidas y las más utilizadas en la enseñanza de los estudiantes, y este en todos los niveles empezando con el nivel pre-primario el cual para muchos no es un nivel con importancia más sin embargo es el nivel al cual se le debería dar mayor importancia para que el niño pueda cumplir con las competencias. Hace unos cuantos años se ha implementado las redes sociales, quien ahora tiene la atención de todo aquel que posee un dispositivo en sus manos, lamentablemente este aparato no se le está dando en algunos casos el uso adecuado.

En algunos casos los padres han facilitado el acceso a estas tecnologías a sus hijos quienes aún no poseen la edad para utilizarlos, en nivel pre-primario no se da mucho, pero en otros niveles si y en algunos casos es pérdida de tiempo y falta de concentración para el estudiante de más alto nivel.

Esta situación está afectando gravemente tanto al joven alumno como al padre de familia y docente, como un distractor incontrolable evadiendo la comunicación verbal y la inclusión de los valores en el hogar, perjudicando la relación familiar y la comunicación ya no es la misma.

Todo esto perjudica al niño con su bajo rendimiento escolar por desvelarse viendo televisión o en el caso de jóvenes desvelándose chateando causando en los niños que asisten al nivel pre primario la inmadurez viso motriz.

Factores culturales y Lingüísticos.

Como parte tradicional de nuestras culturas en el hogar los padres tienen la autoridad para poder resolver las situaciones que se presentan, en la mayoría de las familias el padre quien decide ya que la madre de familia no tiene ningún valor es un tabú para la comunidad Q´EQCHI´ del Caserío Tamaris Las Vegas esta es una característica que se presenta en la comunidad, por ejemplo, la mayoría de

las niñas de la edad de 11 a 15 años ya no continúan con sus estudios ya que según la comunidad o padre de familia ya está lista para ser ama de casa y una profesional esto forma parte errónea de las costumbres de esta comunidad,

Es relevante mencionar que en los datos investigados de escolaridad a nivel pre primario están de 95% al 97% de estudiantes que finalizaron el nivel pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris Las Vegas, aunque en el presente año 2019 el porcentaje bajo a un 75% debido a la migración que se ha venido dando hoy en día y que va en aumento lamentablemente, estos porcentajes se relacionan con los de la INDH, en el capítulo 02 según muestra la gráfica el 82% termina su escolaridad, no obstante el porcentaje de escolaridad en el área rural es muy bajo según los índices solo el 9.6% alcanza con éxito la escolaridad esperada, siendo este un dato muy real a nivel comunidad.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Cuando se habla de educación no se puede partir de cero: durante el tiempo que el hombre ha estado en la tierra ha recorrido un camino lleno de experiencias de acuerdo a los diversos contextos permitiéndole sistematizar estas experiencias, aunque no todas hayan sido significativas y gratificante.

La educación es la clave para el desarrollo de los pueblos, para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural, por lo que debe ser fortalecida y tomada en cuenta en las políticas del país empezando desde nuestra comunidad ya anteriormente las comunidades indígenas no les hacían valer sus derechos y se les negaban muchos, pero hoy en día la comunidad maya ha tenido una gran participación en las leyes políticas y han empezado hacer valer sus derechos dejando afuera la marginación y el tabú en las mujeres de no estudiar hoy nos damos cuenta la importancia en la actualidad que tiene la mujer y no se le niegan sus derechos.

La política en el conjunto de leyes que nos permitirá tener un orden y disciplina en la comunidad, de esta forma se formaran seres humanos nobles y con valores para el buen servicio hacia la patria formando así la doctrina pedagógica de

nuestros pueblos fijando así mismo los objetivos de esta y los procedimientos para alcanzarlos.

La educación es un derecho en nuestro país que todo ser humano debe tener a partir de la edad preescolar para empezar con habilidades motrices en el niño, empezando su educación con la etapa infantil de 4 a 6 años en el nivel pre primario, logrando el individuo su formación y preparación personal por escalas de grado como primaria, básico , diversificado, y porque no la universidad, pero todo esto debe ir amarrado con el apoyo moral y económico de los padres de familia y del mismo alumno, para tener muy claro sus objetivos y hasta donde desea llegar con su preparación ya que es de mucho sacrificio para algunos, de esto se debe encargar el docente con estrategias para su permanencia en clases y hacerlo comprender el valor de la educación respetando reglas, y leyes para lograr un ser disciplinado y pueda aportar a su comunidad el fruto de su esfuerzo con honor y mucha honra.

No descartaremos la parte más importante que las autoridades están haciendo ya que hoy en día se debería implementar en todas las escuelas las escuelas para padres ya que en alguna ya existen más sin embargo es muy importante que DIGEFOCE amplíe su cobertura con temas de interés para que no se le viole el derecho a la educación al niño, más ahora que ya se cuenta con el nuevo currículo nacional base de los pueblos, esto es un aporte de parte de las autoridades en educación para mejorar la educación bilingüe e intercultural en cada área de los mismos respetando el artículo no. 1 del acuerdo ministerial 3797-2018 donde establece el calendario para el ciclo escolar 2019 para su cumplimiento en todos los centros educativos escolares en el país, de todos los niveles, sectores y modalidades autorizados por el Ministerio de Educación.

La calidad de la educación se puede definir como el ideal de sociedad que se quiere construir a través de la educación, pero necesita de políticas y prácticas al interior y al exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar los fines y principios establecidos.

En Guatemala, el ministerio de educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: CNB, SINAIE, PADEP/D, CNB CICLO BASICO, programa nacional de matemáticas, programa nacional de lectura, programa nacional de valores, comunidades de aprendizaje: elaboración de textos, entre otros.

#### 1.1.6. Selección del Entorno a Intervenir:

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamariz las Vegas, del municipio de la Libertad, Petén, selecciono su aplicación en el nivel pre primario etapa 4 y 5 años.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1 problema del entorno educativo a intervenir.

Bajo rendimiento escolar

Falta de concentración en el área de destrezas de aprendizaje

Bajo rendimiento personal en el área de comunicación y lenguaje

Falta de habilidades motrices en el área de expresión artística

Desnutrición infantil

Migración escolar

Deficiencia en el uso de los recursos didácticos.

Deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

### 1.2.2. Priorización del problema

Para realizar la identificación del problema más importante de los 8 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de frecuencias que aparece a continuación. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

**Tabla No. 1**  
**Priorización de Problemas**

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	criterios		Subtotal 2 (f-g)	Subtotal 1x subtotal 2) total
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-		
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Falta de concentración en el área de destrezas de aprendizaje	0	1	2	1	1	5	1	0	1	5
Bajo rendimiento personal en el área de comunicación y lenguaje	0	0	2	1	2	5	1	0	1	5
Falta de habilidades motrices en el área de expresión artística	0	0	2	1	1	3	1	0	1	3
Desnutrición infantil	1	2	2	1	1	7	0	0	0	0
Migración escolar	1	1	1	1	2	6	0	0	0	0
Deficiencia en el uso de los recursos didácticos.	1	1	2	2	1	7	0	0	0	0
Deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente:2019 Elaboración Propia

### 1.2.3 Análisis de problemas

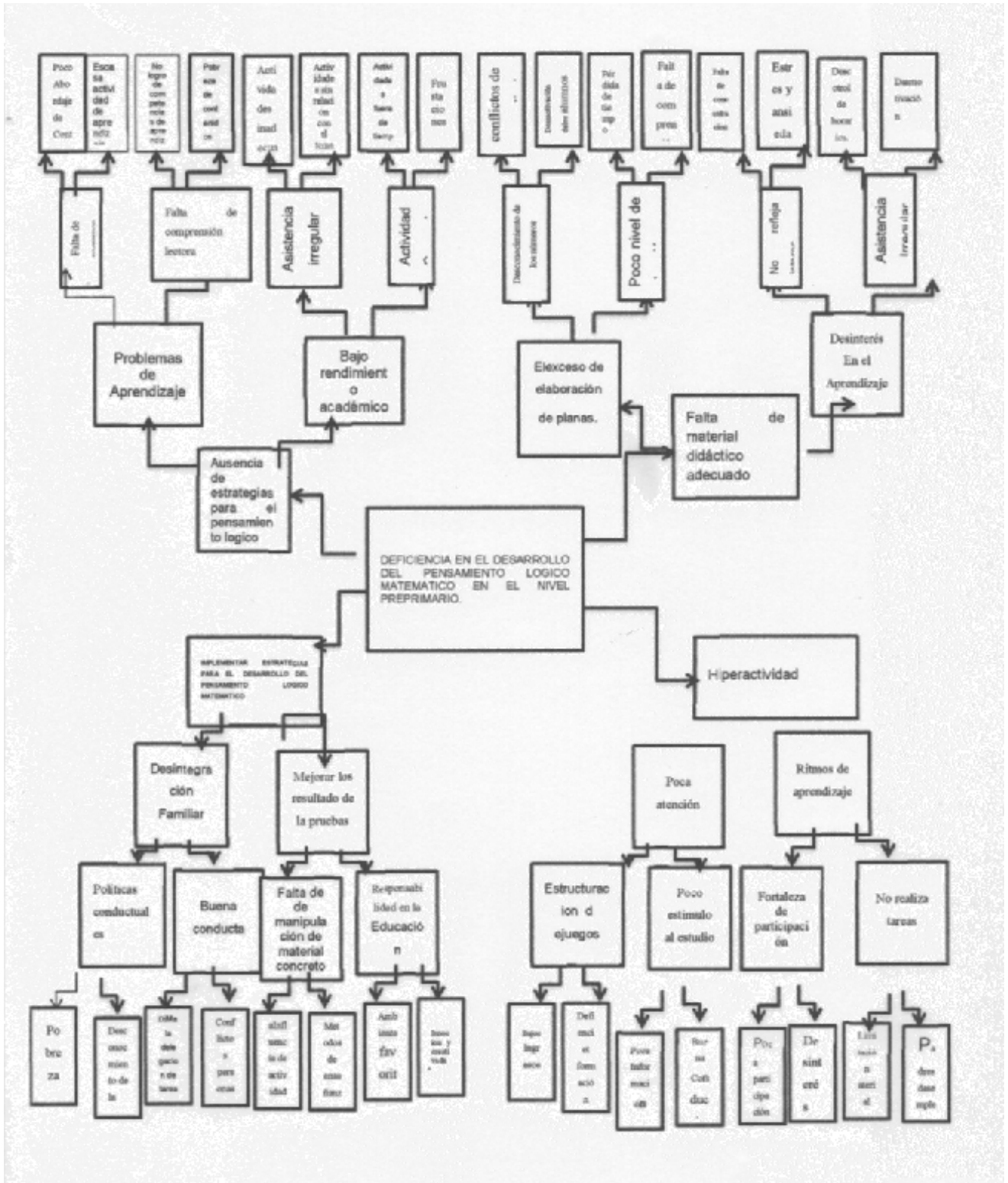
Una vez realizada la priorización del problema principal el cual es en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se expone y se da a conocer los problemas siguientes

En la página siguiente se puede observar el esquema del árbol de problemas

En el árbol de problemas observe y analiza todas la causas y efectos que conforman el problema seleccionado como problema principal en la escuela antes mencionada y que afecta directamente a la niñez estudiantes de dicha escuela.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por niveles por el cual se pudo realizar un análisis claro y conciso.

Tabla No. 2  
Árbol de Problema



Fuente:2019 Elaboración Propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

la selección del problema se realizó luego de un análisis sobre el comportamiento, la manera de trabajar del niño, y la observación a la hora de la autoevaluación, la visitas domiciliarias para ver la manera de como los apoyan en sus casas y la importancia de la mismas entrevistas a padres de familia, reuniones, diálogos entre docentes y OPF, también se realizaron actividades para retentiva de los niños en el área de comunicación y lenguaje destrezas de aprendizaje, y la supervisión en el juego, para luego poder determinar cuál es el problema principal y poder determinar las causas que ha generado dicho problema y las consecuencias que el mismo podría llegar a generar si no se le busca una solución.

#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales Institucionales y poblacionales

##### Demandas

##### Institucional:

Promover talleres bilingües para los maestros que atienden niños con el idioma Q'EQCHI' en áreas rurales.

Crear capacitaciones para la implementación de nuevas tecnologías.

Crear materiales lúdicos de acuerdo al idioma Q'EQCHI'

Garantizar el acceso estudiantil en el nivel pre primario sin discriminación alguna

Promover un ambiente adecuado y seguro para los niños del nivel pre-primario.

Cumplir con una educación en base a competencias.

##### Sociales:

Fomentar la identidad cultural y su práctica en el contexto.

Realizar actividades con padres de familia para crear una mejor relación entre padres e hijos.

Realizar una vez al mes charlas religiosas para fomentar los valores.

Charlas educacionales para toda la comunidad sobre el respeto hacia las personas con discapacidades diferentes.

Poblacionales:

Implementar actividades lúdicas para un aprendizaje significativo.

Fortalecer los valores en el estudiante por medio de estrategias lúdicas.

Formar estudiantes competitivos mediante actividades.

Crear conciencia social y ambiental en los estudiantes de acuerdo a siembra de arbolitos.

Políticas:

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Crear libros de texto adecuados para cada área del nivel.

Disponibilidad de libros de texto con entregas a tiempo a inicio del ciclo escolar.

Implementar programas de apoyo que garantizan la permanencia en el aula.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados:

A continuación, se presentan los actores claves involucrados en el P.M.E. de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamariz Las Vegas.

**DOCENTES:** Parte fundamental para este proyecto considerándolos un actor director en el cual contamos en todo momento como un aliado ya que hemos trabajado en la búsqueda de posibles soluciones al problema.

**PADRES DE FAMILIA:** Han sido actores directos ya que ellos pueden intervenir directamente en el problema debido a que son sus hijos los afectados, son aliados importantes ya que por medio de su participación y con su apoyo se puede buscar solución al problema y no dejar solos a los niños en el proceso.

ESTUDIANTES: este actor directo fue fundamental para todo el proceso a lo largo de la elaboración de PME porque fue en donde se encontró las deficiencias de dicho problema lo cual hizo que nos convirtiéramos en guías de un proceso largo, pero no difícil para nuestra carrera con el único objetivo de darle solución gratificadamente y de éxito.

OPF: es considerado un actor indirecto puesto que no puede intervenir directamente en el proyecto, pero a su vez es aliado para apoyar con la contribución de ideas y apoyo al docente encargado de dicho PME para mejorar la educación estudiantil.

CTA: este actor intervenido de forma indirecta como apoyo al docente con todo el proceso de PME. Dando y demostrando su apoyo incondicional al docente.

COCODE: estos son parte de los actores indirectos ya que intervienen de una forma indirecta para apoyar al docente a buscar la solución al problema, por medio de su tiempo contribuyen y son de mucha ayuda para la investigación de las posibles causas del problema.

### **1.3. Análisis Estratégico.**

Aquí se realizó el análisis DAFO en el cual se identificaron analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema, luego se realizó la técnica de MINIMAX en donde se relacionan cada uno de estos criterios de la DAFO para concluir con las vinculaciones líneas de acción formulando cinco líneas de acción las cuales nos sirven de base para identificar los posibles proyectos ya que de este último fue tomado para ser ejecutado.

### 1.3.1 Análisis DAFO

El análisis de la DAFO es una herramienta muy importante en este contenido ya que nos permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

En este caso fue tomado con el fin de identificar la problemática en cuanto al problema de PME. De la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Tamaris las Vegas, del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

### 1.3.2 Matriz DAFO

**Tabla No. 3**

**Tabla DAFO**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización adecuada del material didáctico.</li> <li>➤ Personal docente actualizado por el programa PADEP/D.</li> <li>➤ Metodología adecuada de parte del docente.</li> <li>➤ Planificación adecuada en el aula de parte del docente.</li> <li>➤ Elevada responsabilidad e implicación en mis funciones y atribuciones profesionales.</li> <li>➤ Estrategias adecuadas para el aprendizaje en el aula.</li> <li>➤ Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual en forma educativa y profesional.</li> <li>➤ Actitud positiva del docente</li> <li>➤ Conocimientos de recursos tecnológicos con aplicación en el aula.</li> <li>➤ Equipo para la elaboración de materiales didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente monolingüe</li> <li>➤ Falta de recursos didácticos</li> <li>➤ Metodología inadecuada por parte del docente</li> <li>➤ Desconocimiento del uso de rincones de aprendizaje.</li> <li>➤ Falta de planificación para actividades lúdicas.</li> <li>➤ Falta de experiencias en sus funciones</li> <li>➤ Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses</li> <li>➤ Carencia en la organización de la clase y la planificación de la docencia.</li> <li>➤ Desconocimiento en el diseño de pruebas de evaluación adecuadas en contenido y tiempo</li> <li>➤ Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlas</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar con los padres de familia</li> <li>➤ Padres de familia que dominan el idioma materno de la comunidad.</li> <li>➤ Diplomados cursillos y capacitaciones para los docentes.</li> <li>➤ Fortalecimiento por parte del cta.</li> <li>➤ Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</li> <li>➤ Fortalecimiento de las habilidades sociales.</li> <li>➤ Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</li> <li>➤ Comunicación y apoyo con las educadoras</li> <li>➤ Proyección del docente en las actividades pedagógicas.</li> <li>➤ Apoyo de OPF Y COCODES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poco tiempo de calidad de los padres e hijos</li> <li>➤ Poca comunicación entre docente y padres de familia</li> <li>➤ Bullyn</li> <li>➤ Conflictos profesionales</li> <li>➤ Falta de compañerismo entre alumnos.</li> <li>➤ Participación vecinal</li> <li>➤ Falta de conocimientos en metodología.</li> <li>➤ Padres de familia sin pronunciarse.</li> <li>➤ Baja adaptación a los cambios tecnológicos.</li> <li>➤ Miedo a los cambios y a la reacción de las familias.</li> </ul>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

La MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el propósito de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar una solución al problema existente.

### 1.3.4 Cuadro MINIMAX

**Tabla No. 4**  
**Cuadro Minimax**

Fortalezas – oportunidades	Debilidades - oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-Utilización adecuada del material didáctico. O-Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</li> <li>➤ F-Personal docente actualizado por el programa PADEP/D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D- Docente monolingüe. O- Padres de familia que dominan el idioma materno de la comunidad.</li> <li>➤ D- Falta de recursos didácticos. O- Trabajar con los padres de familia.</li> </ul>

<p>Proyección del docente en las actividades pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-Metodología adecuada de parte del docente. O- Fortalecimiento por parte del cta.</li> <li>➤ F-Planificación adecuada en el aula de parte del docente. O- Trabajar con los padres de familia</li> <li>➤ F-Elevada responsabilidad e implicación en mis funciones y atribuciones profesionales. O- Diplomados cursillos y capacitaciones para los docentes.</li> <li>➤ F-Estrategias adecuadas para el aprendizaje en el aula. O- Fortalecimiento de las habilidades sociales.</li> <li>➤ F-Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual en forma educativa y profesional. O- Comunicación y apoyo con las educadoras.</li> <li>➤ F-Actitud positiva del docente. O- Apoyo de la OPF Y COCODES</li> <li>➤ F-Conocimientos de recursos tecnológicos con aplicación en el aula. O- Padres de familia que dominan el idioma materno de la comunidad.</li> <li>➤ F- Equipo para la elaboración de material didáctico. O- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D- Metodología inadecuada por parte del docente. O- fortalecimiento por parte del cta.</li> <li>➤ D- Desconocimiento del uso de rincones de aprendizaje. O- Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</li> <li>➤ D- Falta de planificación para actividades lúdicas. O- comunicación y apoyo con las educadoras</li> <li>➤ D- Falta de experiencias en sus funciones. O- Apoyo de OPF y COCODES.</li> <li>➤ D-Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses. O- Proyección del docente en las actividades pedagógicas.</li> <li>➤ D- Carencia en la organización de la clase y la planificación de la docencia. O- Fortalecimiento de las habilidades sociales.</li> <li>➤ D- Desconocimiento en el diseño de pruebas de evaluación adecuadas en contenido y tiempo. O- Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</li> <li>➤ D- Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlas. O- diplomados cursillos y capacitaciones para los docentes.</li> </ul>
--	---

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-Utilización adecuada del material didáctico. A- Falta de conocimiento en metodología.</li> <li>➤ F- Personal docente actualizado por el programa PADEP. A- Padres de familia sin pronunciarse.</li> <li>➤ F- Metodología adecuada de parte del docente. A- Participación vecinal.</li> <li>➤ F- Planificación adecuada en el aula de parte del docente. A-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-Docente monolingüe. A- Poca comunicación entre docente y padres de familia.</li> <li>➤ D- Falta de recursos didácticos. A- miedo a los cambios y a la reacción de las familias.</li> <li>➤ D- Metodología inadecuada por parte del docente. A- Poco tiempo de calidad de los padres con los hijos.</li> </ul>

<p>miedo a los cambios y a la reacción de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F- Elevada responsabilidad e implicación en mis funciones y atribuciones profesionales. A- Bullying</li> <li>➤ F- Estrategias adecuadas para el aprendizaje en el aula. A- Poco tiempo de calidad de los padres con los hijos.</li> <li>➤ F- Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual en forma educativa y profesional. A- Falta de compañerismo entre alumnos</li> <li>➤ F- Actitud positiva del docente. A- Conflictos profesionales.</li> <li>➤ F- Conocimientos de recursos tecnológicos con aplicación en el aula. A- Baja adaptación a los cambios tecnológicos.</li> <li>➤ F- Equipo para la elaboración material didácticos. A- Poca comunicación entre docentes y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D- Desconocimiento del uso de rincones de aprendizaje. A- Conflictos profesionales.</li> <li>➤ D- Falta de planificación para actividades lúdicas. A- Falta de compañerismo entre alumnos</li> <li>➤ D- Falta de experiencias en sus funciones. A- baja adaptación a los cambios tecnológicos.</li> <li>➤ D- Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses. A- Falta de conocimientos en tecnología.</li> <li>➤ D- Carencia en la organización de la clase y la planificación de la docencia. A- Bullying</li> <li>➤ D- Desconocimiento en el diseño de pruebas de evaluación adecuadas en contenido y tiempo. A- Padres de familia sin pronunciarse.</li> <li>➤ D-Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlas. A- Participación vecinal.</li> </ul>
---	--

Fuente: 2019 Elaboración Propia

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaran posibles proyectos.

#### Primera línea de Acción

a)- Generar conocimientos del presente problema a los actores directos e indirecto involucrados para fortalecer los criterios en un solo equipo.

Segunda línea de Acción

b)- Implementar estrategias lúdicas para minimizar las amenazas dentro del aula creando buena comunicación entre padres de familia docentes y alumnos.

Tercera línea de Acción

c)- Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal de los docentes.

Cuarta línea de Acción

d)- Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre docente y alumno.

Quinta línea de Acción

e)- Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, y juegos lúdicos en el aula con los estudiantes

1.3.6 Posibles proyectos

Generar conocimientos a los actores directos e indirectos involucrados para fortalecer criterios en un solo equipo.

- a- Creación de sociedades de padres de familia para la integración de nuevos conocimientos
- b- Proyectos de arte matemático.
- c- Proyectos cuerda firme para transformar las habilidades de cada niño
- d- Gestores culturales de la comunidad.
- e- Conociendo mi comunidad.

Implementar estrategias lúdicas para minimizar las amenazas dentro del aula para crear buena comunicación entre padres de familia y docentes y alumnos.

- a- Jugando con los números.
- b- Jugando aprendo mis habilidades motrices.
- c- Creando arte con mis manitas
- d- Implementación de mi lengua materna con historias de la comunidad.
- e- Creando un clima educativo con material reciclado.

Implementar estrategias que fortalezcan un clima favorable entre docente alumno.

- a- Gestionar material reciclable de la comunidad para elaborar materiales de aprendizaje.
- b- Gestionar materiales para la realización de un rally educativo con padres de familia y alumnos.
- c- Crear entre padres y docente un plan de convivencia dentro del establecimiento.
- d- Gestionar nuevas infraestructuras de las aulas.
- e- Gestionar capacitaciones para mejorar la metodología de cada docente.

Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de talleres, construcción de rincones de aprendizaje, y juegos en el aula con los estudiantes

- a- Ludotecas para el nivel preprimaria.
- b- Creación de concursos de teatro entre escuelas de párvulos vecinas.
- c- Implementación de guías para docentes del nivel pre primario de acuerdo a su comunidad.
- d- Círculos de calidad para docentes del nivel pre primario.
- e- Tren de arte y socialización para docentes padres de familia y alumnos.  
Creación de nuevas estrategias lúdicas para el pensamiento lógico.
- a- Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- b- Creación de juegos lúdicos matemáticos con material reciclado.

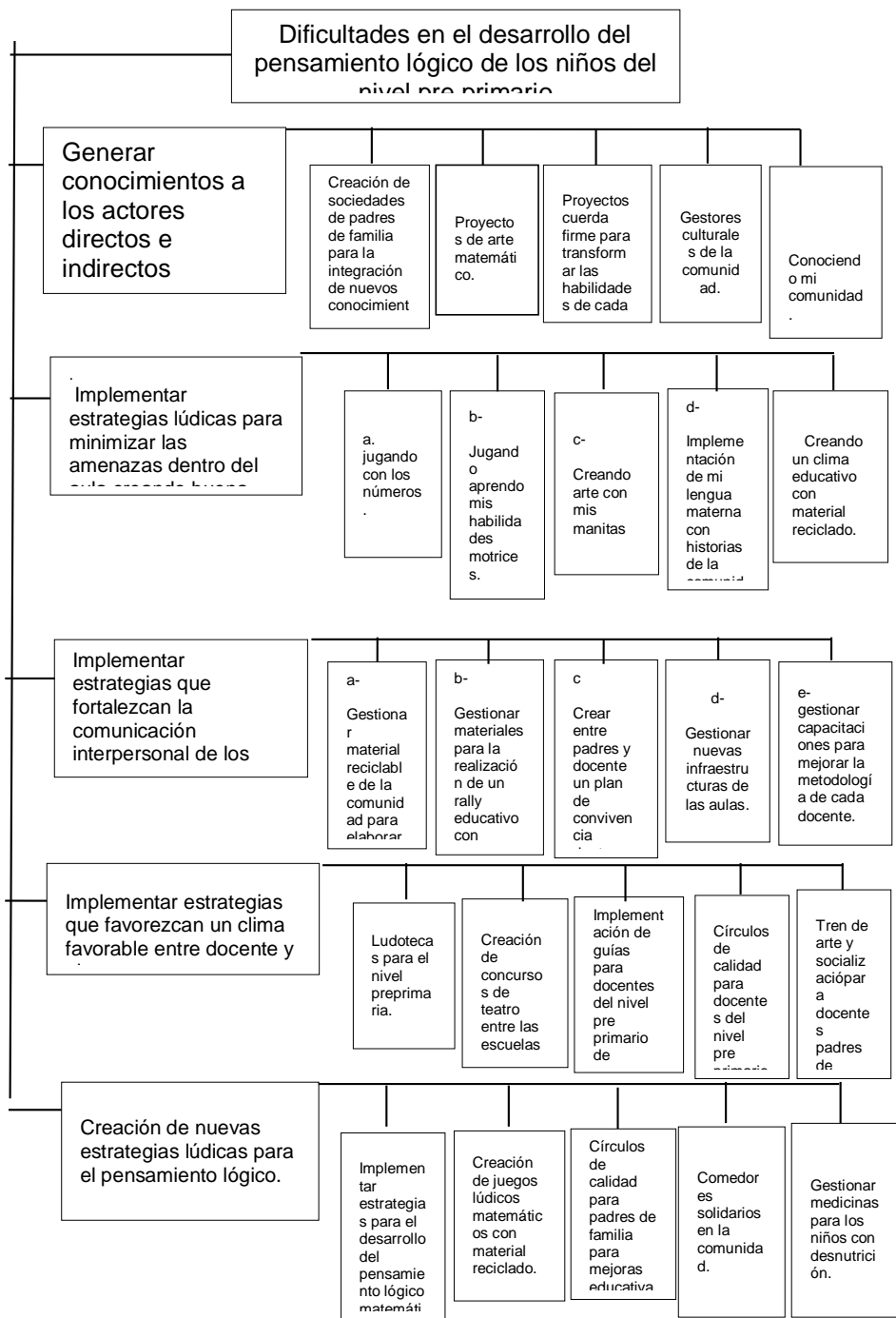
### 1.3.7 selección del proyecto a diseñar.

Para seleccionar el proyecto de fue necesario recurrir a la matriz de priorización, aun análisis estratégico de la DAFO análisis de vinculaciones y líneas de acción en el cual nos llevó a los resultados que dicho proyectos es de suma importancia realizarlo ya que los niños carecen de implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico, creando poco retentiva en el área de destrezas de aprendizaje comunicación y lenguaje y expresión artística.

Se llegó a la conclusión que el Proyecto sería el de. Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de talleres para docentes, concursos, construcción de rincones de aprendizaje con materiales específicos para el desarrollo del pensamiento, involucramiento de los padres de familia en la participación de algunos juegos.

Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en darle solución al problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa.

**Tabla No. 5**  
**Cuadro Minimax**



Fuente: Elaboración Propia

## **1.4. Diseño del Proyecto de Mejora Educativa**

### 1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

### 1.4.2 descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas, del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

Atiende a niños del nivel preprimaria de las etapas de 4, 5, y 6 años. En este centro escolar se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático” con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes en los niños de la etapa 4 y 5

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de procesos educativos, el sub indicador disponibilidad de textos y materiales; a través de la gestión y elaboración de diferentes recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. También se responde a la demanda social de un desarrollo integral, la demanda institucional de una metodología activa y participativa y la demanda poblacional de la preparación docente y de la atención adecuada a los niños para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se aprovecha el contexto educativo y comunitario que facilita recursos que se pueden adecuar didácticamente. Se cuenta con un rincón de aprendizaje para la recreación de un aula adecuada, cajas de libro y recursos para educación física, libros de texto,

espacio para recreación, accesorios de material reciclable para utilizarlos en los rincones.

Para la ejecución del proyecto intervienen los actores directos como: docente, estudiantes de la etapa 4 y 5 años, y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses. Entre los actores potenciales se encuentran las autoridades del ministerio de educación a nivel municipal padres de familia y miembros de la O.P.F. Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se pretende mitigar la problemática de la deficiencia del desarrollo lógico matemático en los niños de la etapa 4 y 5 años.

Para identificar las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades se utilizó la técnica del DAFO en la institución educativa donde se identificó el problema a resolver. También se realizaron las vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX, de las cuales surgieron las líneas de acción del cual se obtuvo como resultado el planteamiento del presente proyecto de mejoramiento educativo. Se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas

### **1.4.3** concepto del proyecto

Estrategias para desarrollar el pensamiento.

### **1.4.4** Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de la etapa 4 y 5 de la Escuela Oficial de Párvulos caserío Tamariz las vegas la Libertad Peten, mediante estrategias didácticas.

### Objetivo Específico

Organizar espacios de aprendizaje con los estudiantes utilizando estrategias pedagógicas lúdicas en el aula, que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Implementar rincones de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje.

Evidenciar los logros obtenidos en el proceso educativo de los niños y niñas a partir de la ejecución del proyecto.

Realizar capacitaciones para los docentes del nivel pre primario, y con los padres de familia, sobre estrategias pedagógicas lúdicas del desarrollo del pensamiento lógico.

#### 1.4.5 Justificación

La finalidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es minimizar la problemática identificada sobre la debilidad del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la etapa 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos caserío Tamaris Las Vegas La Libertad.

Con la realización del proyecto se mejora el indicador de procesos educativos en el área de destrezas de aprendizaje que involucra las demás áreas del currículo nacional base. Ya que un niño que tiene deficiencia en el pensamiento lógico matemático, difícilmente lograra el desarrollo de otras competencias competitivas. También es importante hacer notar que, al ejecutar el proyecto se responde a la demanda social de la educación de calidad para todos, la demanda institucional de un proceso educativo activo y por competencia. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica profesionalización docente, desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en los niños, a través de rincones de aprendizaje.

También se tomaron en cuenta las diferentes características del contexto comunitario escolar donde se identificó el problema a solucionar. Se realizó la técnica DAFO para listar las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades.

Entre los principales aportes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en niño y niñas, a través del uso de los rincones de aprendizaje.

#### 1.4.6 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fase.

Este proyecto se desarrolló a través de seis fases, cada fase nos sirvió para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamariz Las Vegas, del Municipio de la Libertad, departamento de Petén, cuenta con los objetivos, actividades para favorecer a la posible solución y minimizar el problema, y contar con los resultados esperados del PME.

#### **Fase I de inicio**

Objetivo:

Socializar con los actores principales cuales son las fases a desarrollar para darle un enfoque de calidad a la educación por medio del PME.

Actividades:

Se realizará con la presentación del proyecto al coordinador Técnico Administrativo.

Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Socialización del PME con actores involucrados.

Sub -Actividades:

Solicitud de autorización ante el coordinador distrital para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela del distrito 17-05-01.

Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de coordinación distrital.

Socialización del PME con padres de familia y docentes.

Socialización del PME con niños y niñas de la etapa 4 y 5 años.

## **Fase de Planificación**

Objetivo:

Planificar las actividades a ejecutar en el proyecto de mejora educativa

Actividades:

Organizar a los padres de familia para participar en las diferentes actividades de juego a realizarse en la escuela para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Planificar actividades y estrategias didácticas para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Capacitación a docentes sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y elaboración de materiales didácticos para la implementación de rincones de aprendizaje.

## **Fase de Ejecución:**

Objetivo:

Fortalecer las habilidades motrices e intelectuales en el niño por medio de las actividades y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Actividades No. 1

Realizar una capacitación con maestras del nivel pre-primario sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.

Sub – Actividades: Elaborar un plan para la elaboración de materiales lúdicos con los padres de familia, organizar los materiales, recopilar los materiales, hacer invitaciones para las maestras realizar la capacitación.

Actividad No. 2 Realizar un taller con maestras de párvulos para elaborar material didáctico, para la construcción de rincones de aprendizaje de destrezas de aprendizaje, en sus aulas.

Sub- Actividades: Hacer una asamblea con padres de familia y docentes para el desarrollo y ejecución de actividades lúdicas, recopilar los diferentes recursos del contexto y reusables para elaborar los distintos materiales didácticos como: la pecera numérica juego de la serpiente el avioncito carambolo, solicitar espacio físico, preparar otros recursos como pizarrón, marcadores, gomas, tijeras, etc. Invitar a las maestras,

Actividad No. 3 Realizar concursos con los alumnos en el aula, utilizando los juegos y materiales didácticos elaborados, con el apoyo de padres de familia

Sub – Actividades: Invitar a los padres de familia, elaborar los materiales didácticos, preparar el aula, realizar los juegos con los niños, establecer el día de la familia.

Ruleta Numérica

El Globo numérico

Números Mayas

Tablero Mágico

Cilindros numéricos

### **Fase de Monitoreo**

#### **Objetivo**

Realizar un monitoreo adecuado en base a cas una de las actividades planificadas con actores directos e indirectos de una manera continua tanto para los niños como para los docentes y padres de familia y poder mejorar la calidad educativa en la E.O.D.P. Caserío Tamaris Las Vegas.

#### Actividad No. 1

Monitoreo de ejecución de la fase de inicio analizando e implementando los materiales o recursos que nos servirán para facilitar el monitoreo de ejecución y planificación por medio de la observación y una lista de cotejo.

#### Sub Actividades:

Determinar por medio de la lista de cotejo la funcionalidad de los recursos o materiales que se utilizaron para facilitar el monitoreo y planificación de actividades, por los actores principales involucrados.

#### Actividad No. 2

Encuesta a docentes sobre los logros en la fase de inicio, planificación y ejecución de la E.O.D.P. Caserío Tamaris Las Vegas.

#### Sub-Actividad.

Participación de los docentes en la encuesta sobre los logros de la fase de inicio, Planificación y ejecución del PME.

### **Fase de Evaluación**

#### Objetivo

Comprobar que las actividades realizadas cumplieran con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros en función al mejoramiento de la implementación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

#### Actividad No. 1

Realizar entrevistas a padres y madres de familia sobre los avances de sus hijos con la aplicación del PME.







En el indicador de procesos educativos en la etapa de 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamariz Las Vegas, La Libertad, Peten. Se logró el 100% con la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Se disminuyó el 95% la deficiencia en el trazo numérico y memorización en estudiantes de etapa 4 y 5 años del nivel pre primario.

Los integrantes de la comunidad educativa se involucraron en las actividades obteniendo el 95% de la colaboración de los actores principales de la comunidad con las actividades planificadas con PME.

**Tabla No. 7**  
**Presupuesto**

1.4.10 Presupuesto

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	MATERIAL	PRECIO
Solicitud de aprobación de ejecución del proyectos .	Humano y didáctico	hojas de papel	q. 2.00
socialización del PME	material didáctico recurso humano	hojas de papel impresos del PME cartulinas marcadores papel Ariel cover refacción	Q.120.00 Q.200.00
fortalecer el pensamiento lógico matemático	Humano y didáctico	cajas de cartón marcadores botellas plásticas espray de colores Temperas.	Q.20.00
planificar actividades y estrategias didácticas para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático	Humano didáctico	fotocopias hojas de lectura	Q.50.00
capacitación a docentes sobre	Humano didáctico	papel Ariel cover	Q.150.00

implementación de rincones de aprendizaje		impresiones para invitaciones impresiones para folletos refacción	Q.75.00EJE
llenado de listas de cotejo para identificar las habilidades del pensamiento lógico	material didáctico	hojas de pre tés	Q.30.00
ejecución de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	humano material del medio material didáctico	hojas de papel bond tempera papel Ariel cover goma tijeras cartones + cajas	Q.30.00
ejecución de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	recursos humano didáctico	botes de yumbos vacíos cajas cartones de huevo papel periódico papel bond impresiones	Q.20.00
monitoreo de ejecución de la fase de inicio	recurso humano didáctico	papel bond con impresiones computadora impresora	Q.50.00
llenado de informe de avance de los niños en el desarrollo de pensamiento lógico	humano didáctico	hojas de papel bond computadora impresora	Q.20.00
diseño de evaluación y registro de los avances de PME	humano material didáctico	hojas de papel bond computadora impresora	Q.120.00
informe a la comunidad educativa sobre los logros obtenidos a partir de la ejecución del PME	material humano y didáctico	hojas de papel bond equipo de computo material elaborado refacción	Q.50.00 Q.150.00
Total			Q.1087

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1. Marco Organizacional**

##### 2.1.1. Marco Epistemológico

La socialización en el aula es muy importante para el niño esto le permitirá desarrollar a plenitud y sin ninguna pena sus emociones y sentimientos sintiéndose cómodo dentro de ámbito que lo rodea y aprenderá de una manera más fácil. De tal manera el niño dentro del aula puede desarrollar sus habilidades motrices e intelectuales por medio de pintura el juego lúdico y pensamiento lógico.

Según La Teoría Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

El niño es muy creativo y puede hacer cosas que uno no imagina, nos sorprenderán en muchas ocasiones, el alumno aprende más fácil si le otorgamos materiales didácticos de acuerdo a su edad.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia» (Ausubel, 1968)

Cada niño es una cajita de sorpresas que demuestran su inteligencia y creativas de distintas maneras y aprenden cada uno a su ritmo, la manera de aprender varía en cada niño debido al contexto que lo rodean.

Según Piaget,

Los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.

Según Zorzi (s.f.),

El aspecto social “hace referencia al entorno en el que se desarrolla una persona y a los grupos a los que pertenece”. (p.1) También incluye a su familia, amistades, compañeros de estudio o trabajo y otros actores e instituciones con los que interactúa y que participan en su proceso de socialización.

### *Aspectos culturales*

Para Guest (2010),

La cultura es la forma de vida de una sociedad y se expresa a través de creencias, normas y valores que comparten todos sus miembros... cuando nacemos, llegamos a un mundo organizado por diversas pautas, modelos o normas culturales que heredamos de las generaciones anteriores.

La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social.

En este punto sobresalen varios aspectos en cuanto a las culturas en la comunidad debido a que no hay realmente una diversidad cultural porque el 98% son maya hablantes también la comunidad se encuentra identificada como bilingüe. Algunos aspectos que influyen en el proceso educativo y en la inmadurez visomotriz, es el poco acompañamiento e importancia que le dan al niño y al nivel educativo por lo que no los inscriben porque en opinión de muchos habitantes, es una pérdida de tiempo.

### *Aspectos psicológicos*

El aspecto psicológico se refiere a todo lo relacionado con el funcionamiento de la mente y la forma en que los pensamientos y los sentimientos afectan el comportamiento de las personas. (Instituto Nacional del Cáncer, 2020). El aspecto psicológico también se refiere a la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad. (OXFORD, 2020)

También algunos niños en estas condiciones de abandono temporal son maltratados por familiares y mal atendidos, no cuentan con una alimentación adecuada y no tienen apoyo en el proceso de su aprendizaje de acuerdo a su edad, esto provoca timidez en los niños que se sienten inferiores a los demás.

Otra situación sucede cuando el padre emigra o hay una separación con la madre esto es una situación muy crítica para el niño en esta etapa porque es donde necesita de todas las atenciones para poder tener criterio propio y un buen desarrollo mental, de lo contrario esto afecta grandemente a su estado emocional y al aprendizaje significativo.

Otro de los aspectos que afecta a la niñez más en el nivel pre primario es la inmadurez viso motriz, debido a que los padres no les dan estimulación adecuada desde el vientre y después de que nace el niño, esto perjudica grandemente al individuo en el área escolar.

### Teoría del constructivismo

Según Massimino (2010),

Esta teoría sostiene que “el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje”. (p.1)

Desde el punto de vista del constructivismo "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (Abbott & Ryan, 1999 citado por el Centro Virtual de Aprendizaje, 2020)

En la comunidad objetivo del PME, se implementa el constructivismo en concordancia con el Currículum Nacional Base vigente en el sistema educativo guatemalteco.

## Marco Contextual Nacional

### Entorno sociocultural

La Real Academia Española (2020), el entorno sociocultural se refiere al estado cultural de una sociedad o grupo social.

El contexto sociocultural se puede considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, la escuela, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero a la vez, éste contexto incide en su realidad. (Sanc, 2016)

### Medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos que se utilizan para informar y comunicar a la sociedad sobre hechos o acontecimientos que suceden. (Economipedia, 2020)

“Los medios de comunicación juegan un papel dentro de nuestra sociedad, ya que un gran volumen de la población se entretiene, informa y en repetidas ocasiones hasta se educa a través de los medios de comunicación a su alcance”. (Carreon, 2013, p.7)

En la comunidad, los medios de comunicación que más utilizan los habitantes son el celular, la radio y la televisión, en menor medida el periódico.

### Escuela paralela

El concepto escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. (Vargas Santiago, 2015). A partir de esta

propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. (Marqués Graells, 2009)

### Nuevas TIC

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro". (Servicios TIC, 2006, citado por UDEA, 2015, p.1)

La inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje supone un cambio drástico en la relación, en la interacción y en la comunicación, que se establece entre los diferentes elementos del acto didáctico. (Meneses Benítez, 2007)

En la comunidad, pocos niños tienen acceso a medios de comunicación con acceso a internet, generalmente son estudiantes que tienen a su padre en el extranjero, principalmente como inmigrante en los Estados Unidos.

### Teoría sociocultural de Vigotsky

Según Sánchez Martínez-Pais (2020), la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Longo (2020) afirma que para Vigotsky la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas... aprender significa adquirir funciones cognitivas superiores interaccionando con el entorno que le rodea.

Los padres deben orientar, direccionar su aprendizaje y a esto le conoce como andamiajes (es el apoyo del adulto para que pueda guiar el aprendizaje del niño hasta que alcance la autonomía en la actividad concreta o pueda resolver el problema por sí solo).

### Teoría de la actividad

La Teoría de la Actividad es un modelo para el análisis, donde la unidad de análisis es justamente la actividad... para la Teoría de la Actividad, el contexto es un sistema de actividades; el individuo actúa en un contexto que hereda y que lo moldea, pero al que también influencia, en una interacción permanente y dialéctica. (García, 2011)

Según esta teoría, las personas realizan una acción para alcanzar un objetivo. Un conjunto de acciones, relacionadas con la satisfacción de una necesidad, constituye una actividad. La actividad, realizada a partir de una motivación o de un motivo, confiere sentido a cada una de las acciones; se caracteriza por estar situada en un contexto histórico, social y cultural, en el cual se ha desarrollado un conjunto de herramientas de mediación, simbólicas, que facilitan su realización. (ECODAL, s.f.)

Tomando en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes que asisten a la escuela del nivel preprimaria de la comunidad, se debe considerar que la discriminación hacia las niñas al no permitirles continuar su formación escolar más allá de sexto grado contribuye a que en la comunidad no haya mujeres profesionales que contribuyan a la economía de las familias, lo que no permite los ingresos económicos obtenidos en el contexto adicionales a la agricultura.

### Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (UNIVERSIA, 2015)

El verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores. (Torres, 2020)

Los conocimientos previos de los estudiantes de las etapas del nivel de educación preprimaria en la comunidad, influyen de forma positiva principalmente cuando las experiencias previas son agradables para los niños y niñas y se constituyen en obstáculos cuando estas experiencias son negativas y han causado algún daño al niño o provocado temor, lo que afecta al niño en su proceso de aprendizaje significativo.

### Marco de Políticas Educativas

La educación es la clave para el desarrollo de los pueblos, para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural, por lo que debe ser fortalecida y tomada en cuenta en las políticas del país empezando desde la comunidad ya que

anteriormente a las comunidades indígenas no les hacían valer sus derechos y se los negaban muchos, pero en la actualidad las comunidades de ascendencia maya han tenido participación en las políticas y han empezado hacer valer sus derechos dejando afuera la marginación.

La política permite tener un orden y disciplina en la comunidad, de esta forma se forman seres humanos nobles y con valores para el buen servicio hacia la patria formando así la doctrina pedagógica de nuestros pueblos fijando así mismo los objetivos de esta y los procedimientos para alcanzarlos.

La Teoría de Políticas es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas: la determinación de la naturaleza del Estado, el estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia. (DEFINICIONLEGAL, 2020)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (Tamayo Jiménez, 2012, p.20)

### Conceptos de poder

Se entiende el poder como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos... el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (García Vargas, 2009)

La acción que ejercen los líderes de la comunidad, hace que las personas sigan instrucciones de lo que se les ordena, incluso en los procesos de elecciones de gobernantes ya que son los líderes quienes dictan por quién se debe votar y los

pobladores en general se guían por los consejos que reciben de los líderes comunitarios.

### Políticas educativas

Las políticas educativas son “las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social”. (Imen, s.f.)

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. (Tagliabue, s.f., citado por Imen, s.f.)

En Guatemala, según el Ministerio de Educación (2010), las políticas educativas en el país son ocho:

1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

7. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.6-8)

### Participación social

La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno. (Delgado García, 2017)

La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración - sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. (CONAPASE, 2020)

Los elementos que conforman la comunidad educativa en el contexto de la implementación del PME, participan activamente en educación en la comunidad, pero principalmente en lo relacionado a la recepción de programas de apoyo que brinda a la escuela el Ministerio de Educación como útiles escolares y alimentación escolar.

## Orden social

El orden social es la relación de fuerzas sociales que tienden hacia un equilibrio, pero siempre con una idea de dinamismo, no de estancamiento... los agentes de socialización primarios que tienen como objetivo explícito las socializaciones son: familia, escuela y religión. Y, por otra parte, los grupos que no tienen como objetivo explícito las socializaciones son: empresa- trabajo, grupo de iguales, grupos sociales, medios de comunicación y otros. (Agulló Tomás & Sánchez Moreno, 2003)

Según Pegoraro (2020) la función de la desigualdad social es preservar el orden social vigente. Para ello es fundamental el control social, ejercido tanto a través de la ley y el ejercicio de la violencia como de la impunidad que gozan las ilegalidades que cometen los poderosos.

## Partidos políticos

“Un partido es cualquier grupo político identificado con una etiqueta oficial que presenta a las elecciones, y puede sacar en elecciones (libres o no), candidatos a cargos públicos”. (Sartori, 1980, citado por el Diccionario enciclopédico de comunicación política, 2020)

En Guatemala los partidos políticos “son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica, de duración indefinida, que postulan candidatos a cargos de elección popular, fiscalizan los procesos electorales y promueven el análisis de los problemas nacionales”. (Tribunal Supremo Electoral, 2019)

La influencia de los partidos políticos en los habitantes puede evidenciarse en época de elecciones, pues el partido político con el cual se identifican los líderes de la comunidad es el mismo al cual siguen el resto de comunitarios.

## Grupos de presión y el sistema político

La educación es un proceso de cambio y de actualización, no solo para el docente sino también para el estudiante, por medio de la tecnología se facilita la información que deseamos saber o adquirir, hoy en día son las más conocidas y las más utilizadas en la enseñanza de los estudiantes, y este en todos los niveles empezando con el nivel pre-primario el cual para muchos no es un nivel con importancia más sin embargo es el nivel al cual se le debería dar mayor importancia para que el niño pueda cumplir con las competencias.

## 2.2 Análisis Situacional

### Técnicas de Administración Educativa

Según Marconi (2020)

La Administración Educativa proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más amplios, como la supervisión y alta dirección del sistema educativo. Por su parte Fernández & Rosales (2014) afirman que “la Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes”. (p.8)

#### A. Técnica del Árbol de Problemas

Para la UNESCO (2020), “el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (p.1)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández, s.f., p.2)

## B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. (Asociación Española para la Calidad, 2020).

Según Martín (2018),

Es la matriz de priorización la que facilita la toma de decisiones y garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva, además ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

## A. Árbol de Problemas

El árbol de problemas:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vestir o árbol de soluciones.

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (Ingenio empresa, 2020)

Según la Escuela de Organización Industrial (2020), el proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes:

- 1.- Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.
- 2.- Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro.
- 3.- Anotar las causas del problema central.

- 4.- Anotar los efectos provocados por el problema central.
- 5.- Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas.
- 6.- Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

### Entorno Educativo

El entorno educativo es tan influyente en cada estudiante que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros de los mismos y diferentes niveles) sino que también con cada miembro de la comunidad educativa: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas. (Bravo Portocarrero, 2018)

El término hace referencia a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden, considerando que los estudiantes aprenden en una amplia variedad de entornos. (Bates, 2014)

Considerando lo anterior, cabe destacar que los niños también aprenden al aire libre y fuera de las aulas.

### Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales pueden abordarse desde dos perspectivas: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud de alguien sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (Retamozo, 2009)

Las demandas institucionales, según Gómez Carrillo (2013) se refiere a los requerimientos de la población a instituciones, como:

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los Ciudadanos.

Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.

Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad.

Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad.

Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas.

Apoyo para ampliar el edificio escolar. (p.15)

Actores directos, indirectos y potenciales

Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. (Arciniega, 2020)

### **2.3 Análisis Estratégico**

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa o proyecto. (Escuela Europea de Empresa, 2019) El análisis estratégico es un estudio que se realiza para analizar los efectos que la estrategia formulada tiene sobre sus resultados. (Guías Jurídicas, 2020)

Técnica DAFO o FODA

Pursell (2020), afirma que

Un análisis FODA (o DAFO) es una herramienta diseñada para comprender una situación a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras.

Más allá del diagnóstico, la identificación de esos pros y contras ayudará a establecer un plan de acción concreto. Desde un punto de vista práctico, se trata de plantear las políticas oportunas en función de los resultados que arroje el análisis, de sacar conclusiones que se plasmarán en acciones concretas. Es decir, nuestro objetivo será obtener el máximo rendimiento de las oportunidades y hacer

frente a las amenazas con las armas de las que dispongamos en función de nuestras debilidades y fortalezas. (EAE Business School, 2020)

### Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc Son, 2018, p.22)

“El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo”. (Alvarado, García, Hernández, Pimentel, & Tristán, 2005, p.4)

### Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se refiere al conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo educativo, a través de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. (Galicia, 2019). Por su parte, Roncancio (2018) afirma que es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que se debe recorrer para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

La planificación estratégica se encuentra ubicada dentro del contexto de la gestión educativa, y es la que guía la toma de decisiones en la escuela, es decir, permite establecer objetivos estratégicos del establecimiento que ayudan a materializar la Misión y la Visión de éste. Tanto los objetivos estratégicos como misión y visión son los principales componentes de la planificación estratégica. (Alarcón, Gessell, Ibaceta, & Rojo, 2012)

### Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el

plan de acciones-, deberá venir acompañada de la definición de su razón de ser, el elemento o factor actual que condiciona la necesidad de generar dicha línea, el resultado deseado, y qué pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea, la relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos donde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (Samaniego, 2016)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, 2020)

## **2.4 Diseño del Proyecto**

La gestión del proyecto se da cuando se desea obtener un cambio en la forma de organización.

Moeller, (2014)

“La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido”.

El título del proyecto es que se logra encontrar después de haber realizado una investigación que le marcará cual es el nombre que se le a escribir al proyecto a realizar.

Pérez (s.f.)

“Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título” (p.5).

En los objetivos son los que nos dan la guía de que es lo que queremos realizar y que deseamos alcanzar.

Salcedo Galvis (2011) manifiesta que “Pertenciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir”, es decir que son propuestas individuales en busca de una meta, pedagógicamente

La justificación es la parte como investigador s puede poner por qué se va a realizar la actividad y lo que se persigue con el mismo.

Centty (2010) manifiesta:

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. (p. 1

El monitoreo es el medio por del que se podrá conocer cuál es trayecto que va realizando cada una de las actividades programadas en cada una de las fases del Proyecto

Berumen (2010) afirma:

“El monitoreo, es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información”

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

#### **3.1 Título**

“Implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas, del municipio de la Libertad, departamento de Petén.

Atiende a niños del nivel preprimaria de las etapas de 4, 5, y 6 años. En este centro escolar se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático” con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes en los niños de la etapa 4 y 5

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de procesos educativos, el sub indicador disponibilidad de textos y materiales; a través de la gestión y elaboración de diferentes recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. También se responde a la demanda social de un desarrollo integral, la demanda institucional de una metodología activa y participativa y la demanda poblacional de la preparación docente y de la atención adecuada a los niños para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se aprovecha el contexto educativo y comunitario que facilita recursos que se pueden adecuar didácticamente. Se cuenta con un rincón de aprendizaje para la recreación de

un aula adecuada, cajas de libro y recursos para educación física, libros de texto, espacio para recreación, accesorios de material reciclable para utilizarlos en los rincones.

Para la ejecución del proyecto intervienen los actores directos como: docente, estudiantes de la etapa 4 y 5 años, y padres de familia. Cada uno se involucra de acuerdo a sus intereses. Entre los actores potenciales se encuentran las autoridades del ministerio de educación a nivel municipal padres de familia y miembros de la O.P.F. Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se pretende mitigar la problemática de la deficiencia del desarrollo lógico matemático en los niños de la etapa 4 y 5 años.

Para identificar las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades se utilizó la técnica del DAFO en la institución educativa donde se identificó el problema a resolver. También se realizaron las vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX, de las cuales surgieron las líneas de acción del cual se obtuvo como resultado el planteamiento del presente proyecto de mejoramiento educativo. Se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Estrategias para desarrollar el pensamiento.

### **3.4 Objetivos**

Objetivo General

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de la etapa 4 y5 de la Escuela oficial de párvulos Caserío Tamaris las Vegas la Libertad Peten, mediante estrategias didácticas.

### Objetivo específico

- A) Aplicar estrategias didácticas que impliquen pensamiento lógico matemático
- B) Elaborar rincones de aprendizaje para el desarrollo de actividades de pensamiento lógico matemático.
- C) Evidenciar los logros obtenidos en el proceso educativo de los niños y niñas a partir de la ejecución del proyecto.
- D) Socializar con los actores principales cuales son las fases de desarrollar para darle un enfoque de calidad a la educación del proyecto de mejoramiento educativo socialización del PME con actores involucrados.
- E) Planificar las actividades a ejecutar en el proyecto de mejora educativa.
- F) Fortalecer las habilidades motrices e intelectuales en el niño por medio de las actividades y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- G) Realizar un monitoreo adecuado en base a cada una de las actividades planificadas con actores directos e indirectos de una manera continua tanto para los niños como para los docentes y padres de familia y poder mejorar la calidad educativa en la E.O.D.P Caserío Tamaris las Vegas.
- H) Comprobar que las actividades realizadas cumplieran con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros en función al mejoramiento de

la implementación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

### **3.5 Justificación**

La finalidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es minimizar la problemática identificada sobre la debilidad del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la etapa 4 y 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamariz las Vegas, La Libertad.

Con la realización del proyecto se mejora el indicador de procesos educativos en el área de destrezas de aprendizaje que involucra las demás áreas del currículo nacional base. Ya que un niño que tiene deficiencia en el pensamiento lógico matemático, difícilmente lograra el desarrollo de otras competencias competitivas.

También es importante hacer notar que, al ejecutar el proyecto se responde a la demanda social de la educación de calidad para todos, la demanda institucional de un proceso educativo activo y por competencia. También se atiende la demanda poblacional de la comunidad educativa que implica profesionalización docente, desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en los niños, a través de rincones de aprendizaje.

También se tomaron en cuenta las diferentes características del contexto comunitario escolar donde se identificó el problema a solucionar. Se realizó un DAFO para listar las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades.

Entre los principales aportes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en niño y niñas, atreves del uso de los rincones de aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente**

En base de la elaboración y ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título

Implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se da una variación en la culminación de algunas actividades del mismo, debido a la situación de emergencia nacional que se vive en el país y a nivel mundial, por el brote del COVID 19, ante lo cual el MINEDUC, suspendió las clases presenciales en todos los niveles, atendiendo al estado de calamidad pública que se estableció en el mes de marzo, del presente año.

Las actividades planificadas que fueron modificadas son: la actividad de la capacitación programada para los docentes sobre pensamiento lógico y rincones de aprendizaje, no se pudo realizar como estaba planificada cambiando la modalidad ya que debido a la pandemia la profesora Carlota Rogelio de Barquín no pudo ya asistir al establecimiento, y se reemplazó con una guía basada en rincones de aprendizajes.

### **3.7 Plan de Actividades**

A continuación, se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las seis fases en las cuales se dividió el proyecto de implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, cada una de las fases incluye su objetivo y actividades y resultados previstos estas son las siguientes:

### 3.7.1 Fases del proyecto:

#### A- Fase de inicio

##### Objetivo

Socializar con los actores principales cuales son las fases a desarrollar para darle un enfoque de calidad a la educación por medio del PME.

Para dar inicio a las actividades planificadas para la ejecución del proyecto se realizó la entrega de solicitud de autorización ante el coordinador distrital para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela del distrito 17-05-0039-42, aprobación de ejecución

del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.

En la siguiente actividad de la fase de inicio fue la socialización con los padres de familia, OPF, docentes, miembros del COCODE donde se dio a conocer por parte del proyectista como responsable a todos los presentes la realización del proyecto de mejoramiento educativo, donde educativo donde se conoció el nombre del proyecto, sus objetivos porque y para que de la justificación y la descripción detallada de lo que se quiere, la realización de esta actividad conto con el 100% de logro ya que todos los invitados estuvieron presentes y participando cumpliendo las expectativas de

Fotografía No. 1  
Solicitud de autorización al CTA



Fuente. *Elaboración propia*

Fotografía No. 2  
Socialización de PME con padres de familia



Fuente.2019 *Elaboración propia*

los objetivos planteados con anterioridad, el medio de verificación es el acta que se levantó en dicha presentación.

### B- Fase de planificación

#### Objetivo:

Planificar las actividades a ejecutar en el proyecto de mejora educativa.

La segunda actividad de la fase de planificación fue la planificación de actividades lúdicas para el desarrollo matemático.

Tercera actividad se trataba de capacitar a los docentes sobre estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico,

Con la colaboración de los actores directos para el apoyo de Recolección material de reciclaje ya que al implementar estrategias se logró un 100% de la planificación con la ayuda de los actores principales para la búsqueda de materiales del contexto y así diseñar y elaborar los materiales para minimizar la falta de implementación de estrategias en el

Desarrollo lógico matemático con los estudiantes de la etapa 4 y 5 años.

Fotografía No. 3  
Planificando actividades con actores directos



Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 4  
Elaboración de materiales didácticos con actores directos



Fuente. Elaboración propia

Fase III de ejecución:

Objetivo

Fortalecer las habilidades motrices e intelectuales en el niño por medio de las actividades y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Actividad -1

El desarrollo de esta fase fue la base de este proceso porque acá se identificó las actividades concretas a desarrollar y que sustento la razón de llevar este proceso para determinar logros positivos en cuanto a la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, pero debido a los cambios que se efectuaron por la pandemia de COVID se sustituyó la actividad de la capacitación a la

docente sobre la importancia de los rincones de aprendizaje ya que quien sería el actor principal para impartirla era la Prof. Carlota Rogelio Barquín, pero debido a cambios rotundos por el virus se concluyó con un instructivo de cómo desarrollar los rincones de aprendizaje. Logrando la comprensión de las docentes e implementando poco a poquito se han ido desarrollando las implementaciones de las mismas obteniendo un 95% del apoyo de las docentes OPF. Y padres de familia.

Fotografía No. 5  
Entrega de instructivo para desarrollar los rincones de aprendizaje.



Fuente. Elaboración propia

### Actividad No. 2

Consistió en la realización de un taller con maestras de párvulos para elaborar material didáctico para la construcción de rincones de aprendizajes de destrezas de aprendizaje en las aulas con la ayuda de mamás se realizó el material de apoyo. El resultado de la actividad fue del

Fotografía No. 6  
Participación de mamás en el taller De elaboración de materiales.



Fuente: Elaboración propia

### Actividad No. 3

Se realizó el juego de la ruleta numérica con la cual los niños y las niñas las hacían girar y el número que callera en la flecha ello debía de decir cuál era y el que se equivocara debía de cantar una canción que se les enseñó sobre los números, así fueron jugando y realizando el repaso de los números del uno al siete. Fue un juego muy divertido para los niños porque se rieron y aprendieron los números, pensando que contestar esto les permitió desarrollar su pensamiento lógico mutantico. El Resultado fue del 87% con la participación de los estudiantes.

Fotografía No. 7  
Niños jugando a la Ruleta numérica.



Fuente: Elaboración propia

#### Actividad no. 4

Esta actividad se realizó con los globos numéricos el cual permite que el niño desarrolle sus destrezas de aprendizaje y permite la integración de áreas, en este caso Educación físicas con pensamiento lógico matemático, el niño infla el globo, se le pide que piense un numero de uno a diez y que lo dibuje en el globo inflado, luego corre a dejarlo en un uno depósitos que están marcados con los números y el identifica a cuál corresponde el número que le escribió. En momento de hacer inflar el globo y escribir el numero tiene un espacio marcado con una hoja de papel bond que es el único lugar que él debe de utilizar para realizar la

Fotografía No. 8  
Niños jugando al globo numérico



Fuente: Elaboración propia

Actividad. El resultado obtenido fue de un 80% de participación del niño y de desarrollo de su pensamiento lógico matemático.

#### Actividad No. 5

La actividad realizada fue con el objetivo de la enseñanza de los números mayas y su relación con los arábigos, la cual consiste en que al momento de contar los dos cuentan la misma cantidad de elementos, la única diferencia es la escritura de cada uno de ellos, y esto se les explico a los niños en el momento en que se le entregaron carteles a cada uno de ellos, pidiéndoles que los contra objetos y luego se les dijo que cuantos había en cada uno, luego se les fue diciendo que las imágenes que tenían en los carteles median la

Fotografía No. 9 Aprendiendo los números mayas y su diferencia con los números arábigos



Fuente: Elaboración Propia

misma cantidad, aunque su escritura fuera diferente ellos con sus dedos fueron repasando los números y les canto una canción de los números mayas. El resultado obtenido fue del 85% logrando el aprendizaje de los números mayas y la diferencia con los números arábigos.

#### Actividad No. 6

Con la actividad del tablero mágico matemático, se colocó el tablero mágico en el centro de la mesa y a los niños se les entregó pompones de algodón, el tablero se forma de cuadros y en una fila de los cuadros, se colocan los pompones según el número marcado en el cuadro, se le pidió al niño que dijera que número estaba dibujado y que colocara en cada uno de los cuadros la cantidad de los pompones que le corresponde al número, con esta actividad se inició también al niño en el aprendizaje de la suma y al niño que lograba re



Fuente: Elaboración Propia

un premio de una estrellita pegada en la frente, fue una actividad muy motivadora, con la que se alcanzó el 89% de participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 10  
Actividad del tablero mágico

### Actividad No. 7

Se jugó con los niños el cilindro numérico El cual se forma de un cilindro marcado con números y paletitas de colores , se le da a cada uno de los niños varios de los cilindros de colores paletitas, se les pide que conozcan cómo está formado cada uno de los cilindros y que conozcan cual es le número que le corresponde a cada uno según su color, en esta actividad no solo se aprende números sino también color y forma, esto el niño la va reforzando

debido a que ya fueron aprendidos con anterioridad, se debe de colocar en cada uno de los cilindros las

paletitas según el color que le corresponda, aquí los niños participaron, jugaron y se rieron, esto hacer comprender que la actividad fue un éxito, y que alcanzo el 88% de participación de los niños y aprendizaje del pensamiento lógico matemático.

### Fase IV de monitoreo

#### Objetivo:

Realizar un monitoreo adecuado en base a las actividades planificadas con actores directos e indirectos de una manera continua tanto para los niños como para los docentes y padres de familia y poder mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas. Lo cual se pudo comprobar que los docentes cumplieron con las actividades planificadas.

Fotografía No. 11  
Jugando a los cilindros  
numéricos



Fuente: Elaboración propia

### Actividades:

En la primera actividad se hizo el monitoreo de ejecución de la fase de inicio por medio de una solicitud de ejecución de PME dirigida para la autorización al coordinador Técnico Administrativo, obteniendo una respuesta positiva ya que es un avance educativo para el bienestar de los educandos.

La segunda actividad de monitoreo de ejecución de la fase de planificación se realizó en base a las sub actividades, con la verificación de su cumplimiento

de parte del docente estudiante de licenciatura para verificar que todo se cumpla Conforme

el cronograma de actividades y la verificación mensual con la ayuda de los actores indirectos involucrados.

En la tercera actividad se realizó el monitoreo de cumplimiento de fase de desarrollo de ejecución, por medio de la lista de cotejo para registrar el rol desempeñado por todos los actores involucrados.

Dentro de esta otra actividad se realizó el monitoreo de funcionalidad de recursos y tiempo, para determinar por medio de una lista de cotejo, y un análisis de tiempo estipulado para cada actividad, con la ayuda de los actores involucrados.

**Fotografía No. 12**  
**Evaluación de los Instrumentos de evaluación**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 13**  
**Lista de cotejo**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA  
USAC-EPPEM  
LICENCIATURA DE EDUCACION PREPRIMARIA INTERCULTURAL  
PERSONA RESPONSABLE: AMARILIS DEL CARMEN GONZALEZ SIERRA

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS  
CASERIO TAMARIS LAS VEGAS, LA LIBERTAD, PETEN

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
ESTAPA: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA PROFESORA: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	SI	NO	EN PROCESO
Dicen los números que se saben en orden ascendente			
Identifica números en forma escrita			
Entienden problemas numéricos			
Continúan secuencias			
Reconocen figuras geométricas			
Utilizan términos de ubicación espacial			
Usan números en diferentes en diferentes situaciones			
Clasifican objetos por forma tamaño, color			
Reconocen el valor de la moneda			
Estiman posibles resultados en			

Fuente: Elaboración propia

Y por último se realizó la evaluación de logros de objetivos, para establecer cada objetivo, los indicadores necesarios para medirlos, en el cual se tomó en cuenta la ayuda de los actores principales como docente estudiante de licenciatura responsable del PME. Y docente de la escuela de la escuela del nivel primario.

Este proceso llevo al equipo a la realización de un análisis para verificar los cambios que surgieron dentro de lo emergente, pero se le dio una salida satisfactoria con la implementación con reuniones por grupos en el salón comunal de la comunidad con los actores involucrados.

La actividad número cuatro de monitoreo se llevó a cabo por medio de socialización ejercitación de ejercicio manuales para el trazo correcto de los números esta actividad conto con un 95% de apoyo satisfacción en el aprendizaje

Fotografía No. 14  
Monitoreo de los niños por me  
Medio del WhatsApp



Fuente: Elaboración propia

de los niños Gracias a la colaboración de directos docentes y proyectistas ya que debido a la pandemia que estamos atravesando el monitoreo se realizó por medio de aplicación WhatsApp y lo cual se hizo más fácil por el apoyo incondicional de los padres de familia.

Fase de evaluación:

Objetivo

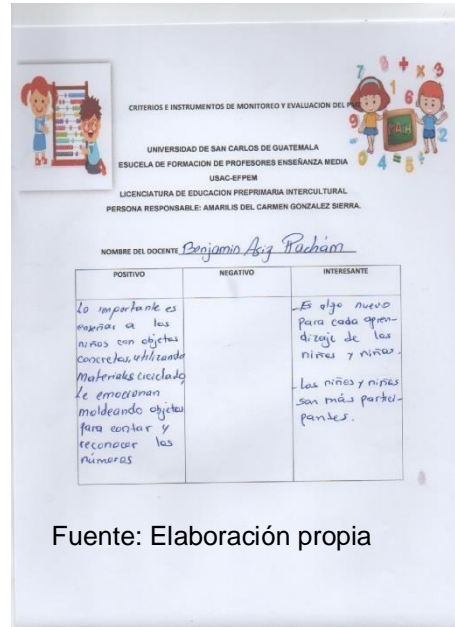
Comprobar que las actividades realizadas cumplieran con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros en función al mejoramiento de la implementación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Actividades:

Diseño de evaluación y registro de los avances del PME en cual se arreglaron las sub actividades como, la elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME, llenado de un PNI con los

docentes para analizar la funcionalidad del PME y una lista de cotejo para los padres de familia logrando con un gran equipo de actores consientes de la importancia de la educación en el nivel infantil un 100% de las actividades ya que con el apoyo de los docentes fue más fácil pasar a los padres de familia la lista de cotejo en la primera entrega de alimentación escolar, actores interesantes y de gran ayuda para el proyecto, los resultados fueron los esperados y con éxito.

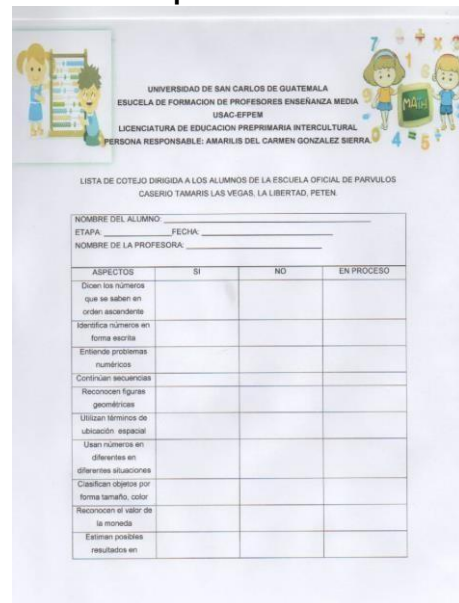
**Fotografía No. 15**  
Evaluación por medio de un PNI



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad se trató de una lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los alumnos en el PME, por medio de la lista de cotejo que es un gran instrumento de evaluación para el nivel preprimaria podemos verificar el nivel de avance en fluidez en el desarrollo lógico matemático, este instrumento me tomo una semana para realizarlo por la cantidad de niños, logrando el 100% de funcionalidad de las actividades de una forma positiva con el apoyo de los alumnos padres de familia, docentes y OPF.

**Fotografía No. 16**  
Evaluación por medio de un PNI



Fuente: Elaboración propia

### Actividad No. 3

Aquí se dio el informe a la comunidad autoridades de la escuela docentes sobre los logros obtenidos a parte de la ejecución del PME obteniendo el 90% de la asistencia de los actores gracias a DIOS y a ellos se dio por finalizado el presente proyecto para mejoras educativas en el nivel pre primario del distrito 17-05-01 orgullos

**Fotografía No. 17**  
**Asamblea con los padres de familia**  
**Sobre el informe final.**



Fuente: Elaboración propia

de la universidad de san Carlos que nos otorga las posibilidades de estudiar por medio del Ministerio de Educación.

### **C- Fase de Cierre del Proyecto**

La fase de cierre se realizó con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un Poster Académico, el cual se colocaría en la Coordinación Técnica Administrativa, el establecimiento educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para conocer los logros que se realizaron durante la ejecución del proyecto se dio a conocer por medio de un video tutorial el cual fue subido a las redes sociales. Se hizo entrega del informe final a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

## **CAPITULO IV**

### **Análisis y Discusión de Resultados**

La Escuela donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Tamaris las Vegas, ubicada en el municipio de La Libertad, Departamento de Petén, pertenece al sector oficial, está formada por dos secciones y etapas 4 5 y 6 años. Dentro de sus organizaciones de padres de familia quienes velan por el cumplimiento de los programas que brindan el gobierno en beneficio de los niños y niñas la escuela esta por etapas y dos secciones cuenta con dos docentes de nivel pre primario.

Se realizó un diagnostico institucional donde se pudo constatar que el indicador con mayor preponderancia en el resultado de escolarización y eficiencia interna y el indicador procesos educativos.

Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad corporativa, publico, social o privado que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. (Arciniega, 2020)

Los actores directos son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. (Departamento británico para el Desarrollo Internacional, S.F.)

Pursell (2020), afirma que un análisis FODA (O DAFO) es una herramienta diseñada para comprender una situación a través de la realización de un alista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras.

Se elaboró una planificación de todas las actividades realizada que se fue dando por fases, en la aplicación de cada una de ellas se fue dándole vida al proyecto, pero fue en la fase de ejecución donde se logró que los docentes y maestros de la institución educativa partirán en ellas y se diera el cambio para una educación de calidad, con la aplicación de estrategias que permitan un mejor desarrollo mental y emocional en el niño.

Logrando en aprendizaje significativo en los niños de la etapa 4 y 5 años de la escuela oficial de párvulos Caserío Tamaris las Vegas, logrando que estos lo conocieran, practicaron y despertó en un 98 % el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño alcanzando un mejor rendimiento escolar en el nivel pre primario.

Según Ausubel citado por Serrano (1990) quien manifiesta que el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos.

La experiencia adquirida durante la realización del proyecto se puede argumentar que el tomar los conocimientos previos el niño ha tenido durante el desarrollo de su corta vida van hacer reforzados con los conocimientos nuevos que el docente implemento en el uso de aplicación de los materiales lúdicos y didácticos del aprendizaje sobre el pensamiento lógico matemático.

En la realización de la evaluación se logró verificar el apoyo de los docentes en un 100% de las actividades con ello logrando elevar el indicador de los resultados de procesos educativos.

## **Conclusiones**

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de la etapa 4 y 5 de la Escuela oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas La Libertad, mediante estrategias didácticas, en el cual tanto docentes de la comunidad, como padres de familia participaron activamente, empoderándose de las estrategias compartidas las cuales las llevaron al aula como parte de socialización y buena comunicación entre docentes y padres de familias.

Aplicación de estrategias didácticas en el aula, que impliquen el desarrollo del pensamiento lógico matemático con la ayuda de los actores principales nos ayudó a crear niños más activos entusiastas y con más ganas de aprender.

Elaboración de rincones de aprendizaje para el desarrollo de actividades de pensamiento lógico matemático con la ayuda de docentes alumno y padres de familia para la elaboración de los materiales para el buen funcionamiento de los mismo ya que forman parte del aprendizaje significativo del alumno en la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático estimulamos creamos nuevos conocimientos y un mejor desarrollo cognitivo.

Evidenciar los logros obtenidos en el proceso educativo de los niños y niñas a partir de la ejecución del proyecto por medio del monitoreo y las listas de cotejo.

Se llevaron a cabo capacitaciones con los padres de familia para elaborar materiales didácticos como recurso para trabajar con los niños en el aula.

Se realizaron talleres de capacitaciones para los docentes sobre el tema de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa.

Nombre del proyecto educativo: Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Nombre del estudiante: Amarilis del Carmen González Sierra

Institución educativa: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Caserío Tamaris Las Vegas.

Municipio: La Libertad.

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: enero de 2020 a mayo 2020

Actores Involucrados. Director (proyectista) docente estudiantes padres de familia, Coordinador de Distrito COCODE.

### Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo titulado como “Implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático” desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas del municipio de la Libertad departamento de Peten está regido con sustentos validos de investigación y está destinada a desarrollar un proceso de gran magnitud en cada uno los pasos que se desarrollaron se plantea los objetivos deseados que es minimizar los resultados de aprendizaje, en el bajo logro del área de matemáticas en los estudiantes de la escuela, utilizando metodología innovada y creativa en las aulas tomando en cuenta cada uno de los actores de este proceso como lo son, los docentes quienes son los responsables de ejecutar esta metodología, los

estudiantes, padres de familia y director quienes se apoyarán unos con otros para florecer y no dejara caer este proceso de cambio en el centro educativo del nivel pre-primario.

El plan se elabora con el interés de lograr que el alumno del nivel preprimaria etapa 4 y 5 años por medio la implementación de materiales didácticos vaya formando su conocimiento lógico con la aplicación, uso y manejo de este.

Se realizará el proyecto con los docentes del nivel pre primario de la escuela mencionada, con el propósito de mejorar las destrezas del pensamiento lógico matemático porque se pudo observar que era el problema que se daba era provocado por la falta de implementación de estrategias didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Objetivos:

**Objetivo General:**

Desarrollar los recursos necesarios para la sostenibilidad del proyecto “implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”

En la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas municipio de la Libertad departamento de Petén con cada uno de los actores involucrados y los existentes en el centro educativo del nivel pre-primario.

**Objetivos Específicos**

Lograr los objetivos de sostenibilidad del proyecto a ejecutar en la Escuela oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas.

Mejorar las estrategias lúdicas en el nivel pre primario etapa 4 y 5 con materiales concretos del contexto escolar, involucrar a los actores indirectos para darle más realce al proyecto y para darle una mejor sostenibilidad al mismo.

**Justificación:**

una de las actividades del plan de sostenibilidad es Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas municipio de la Libertad, departamento de Petén, se llevara a cabo durante cada ciclo lectivo en la escuela mejorando así cada debilidad encontrada y darle nueva soluciones para un buen funcionamiento sea todo un proyecto de calidad en todos los sentidos, para que cada niño o miembro de la comunidad educativa se fortalezcan con cada una de las actividades a desarrollar, esto deben actualizarlo con nueva estrategias de desarrollo lógico matemático porque cada niño aprende de una forma totalmente diferente esto nos ayudara.

Esto ayudará a que el proyectista motive a otros docentes del establecimiento por medio de la observación el docente creará cambios satisfactorios provocando niños con alto nivel en su autoestima unión familiar y buena comunicación entre docentes alumnos y padres de familia, con la ayuda de estos actores será mucho más fácil el aprendizaje y memorización en el estudiante.

Es cuestión de unión para mantener estos tipos de proyectos para las mejoras educativas en los estudiantes de las distintas etapas que año con llegan a la escuelita ya que no solo es responsabilidad de docente formar nuevos conocimientos en los niños si también es responsabilidad de los padres de familia educarlos en casa para obtener mejores resultados.

Tabla No. 8

## Plan de Sostenibilidad

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Actividades Generales	Actividades Especificas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
Coordinación con los diferentes actores involucrados para la implementación de estrategia para el pensamiento lógico matemáticos	Lanzamiento dirigido a padres, madres y docentes impartido por la directora	Incluirlo en el plan anual de la docente	En el mes de febrero	Plan de actividad del PME	Proyectista
Gestión de apoyo a aseso y para impartir talleres reuniones del área.	Taller dirigido a docentes de la escuela Oficial de Párvulos sobre rincones de aprendizaje	Elaboración de acta en el establecimiento educativo del nivel de pre-primaria. Organizar una comisión de divulgación del proyecto de PME.	Impartirlo al inicio del ciclo lectivo todos los años	Libro de actas, lugar de la capacitación.	Directora Docentes Padres de familia y alumnos
Organizar el taller y el material que se utilizara en el taller de rincones de aprendizaje.	Implementación de una guía de aprendizaje a los alumnos del centro educativo del nivel pre	Visitas domiciliarias.  PNI  Lista de cotejo	Mes de mayo	Coordinar la actividad centro educativo	Docente Director Padres de familia y alumnos.

	primario etapa 4 y5 años				
Gestión creatividad y diseño para la aplicación de dicho proyecto con materiales reutilizables del área	Revisión del proyecto de mejoramiento educativo unidos directores Comisión de evaluación Y docentes para ver los avances y logros obtenidos	Agenda con la comisión de evaluación desde el inicio de año	Mes de octubre	Guía del proyecto Lista de cotejo	Proyectista Comisión de evaluación Director Docentes

Fuente: Elaboración Propia

## Referencia

- Alarcón, F., Gessell, V., Ibaceta, J., & Rojo, J. (2012). *¿Qué es PME?* Recuperado de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme> el 17 de mayo de 2020.
- Alvarado, J. A., García, J. N., Hernández, W., Pimentel, N. A., & Tristán, M. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo: Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.
- Arciniega, F. (2020). *Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI*. Recuperado de <https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/> el 14 de mayo de 2020.
- Bates, T. (2014). *Enseñar en la Era Digital*. el 15 de mayo de 2020: Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%20Definici%C3%B3n,las%20que%20los%20estudiantes%20aprenden.&text=Dado%20que%20los%20estudiantes%20deben,de%20los%20estudiantes%20para%20aprender.> .
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Ciudad de Guatemala: Tesis de grado. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bravo Portocarrero, M. G. (2018). *El entorno como una variable de calidad educativa*. IBERCIENCIA: Comunidad de Educadores para la Cultura Científica.
- CONAPASE. (2020). *Qué es la participación Social*. Recuperado de [https://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que\\_es\\_la\\_Participacion\\_Social\\_](https://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_) el 17 de mayo de 2020: SEP-CONAPASE.

DEFINICIONLEGAL. (2020). *Teoría Política*. Recuperado de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html> el 17 de mayo de 2020.

Delgado García, L. R. (2017). *Participación Social*. Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-social> el 17 de mayo de 2020: MILENIO.

ECODAL. (s.f.). *Teoría de la actividad*. Recuperado de <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-teoria-de-la-actividad> el 16 de mayo de 2020: Universitat Pompeu Fabra.

Economipedia. (2020). *Medios de comunicación*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html> el 15 de mayo de 2020.

Fernández, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Galicia, S. (2019). *Vinculación estratégica*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica> el 15 de mayo de 2020.

García Vargas, Ó. H. (2009). *EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-59232009000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004) el 17 de mayo de 2020: SCIELO.

García, V. (2011). *La Teoría de la Actividad Histórico Cultural: potencia de su enfoque para la investigación de las instituciones educativas*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ocalo/teora-de-la-actividad-8872019> el 16 de mayo de 2020: Instituto de Educación Superior No. 9-Jujuy.

Imen, P. (s.f.). *Definiciones de política educativa*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-poltica-educativa> el 17 de mayo de 2020: Departamento de Educación del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.

Ingenio empresa. (2020). *Árbol de problemas*. Recuperado de [https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Que\\_es\\_el\\_arbol\\_de\\_problemas](https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Que_es_el_arbol_de_problemas) el 14 de mayo de 2020.

*Teoría sociocultural de Vygotsky*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html> el 16 de mayo de 2020.

Marconi, J. (2020). *Concepto, principios y funciones de la Administración educativa*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml> el 15 de mayo de 2020.

Marqués Graells, P. (2009). *La educación informal en los albores del siglo XXI*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/eparalel.htm> el 14 de mayo de 2020.

Martín, J. (2018). *Qué es y cómo hacer una matriz de priorización*. Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion> el 14 de mayo de 2020.

- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*. COMFAMA/CEPAL.
- Massimino, L. (2010). *Teoría Constructivista del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje> el 14 de mayo de 2020.
- Meneses Benítez, G. (2007). *Las nuevas tecnologías de la información*. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8> el 14 de mayo de 2020: Universitat Rovira I Virgili.
- Ministerio de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación: Políticas Educativas*. Ciudad de Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- OXFORD. (2020). *Psicológico*. Recuperado de <https://www.lexico.com/es/definicion/psicologico> el 14 de mayo de 2020: LEXICO-OXFORD.
- Pegoraro, J. S. (2020). *El control y el orden social. La funcionalidad de la desigualdad social y de las ilegalidades*. Recuperado de <https://www.vocesenelfenix.com/content/el-control-y-el-orden-social-la-funcionalidad-de-la-desigualdad-social-y-de-las-ilegalidades> el 17 de mayo de 2020: Facultad de Ciencias Sociales - Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) - UBA.
- Pursell, S. (2020). *Análisis FODA: qué es y cómo implementarlo en tu empresa*. Recuperado de <https://blog.hubspot.es/marketing/analisis-foda> el 16 de mayo de 2020.
- Real Academia Española. (2020). *Sociocultural*. Recuperado de <https://dle.rae.es/sociocultural> el 8 de mayo de 2020: Real Academia Española.

- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigaciones Socio-Históricas, Universidad Nacional de La Plata.
- Samaniego, D. (2016). *Objetivos estratégicos y líneas de acción*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estratgicos-y-lineas-de-accin-69817827#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20el,de%20su%20raz%C3%B3n%20de%20ser.> el 17 de mayo de 2020.
- La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20es%20una%20teor%C3%ADa%20emergente%20en,cultura%20en%20la%20que%20viven.> el 15 de mayo de 2020.
- Tamayo Jimenez, D. (2012). *Teoría política*. Tlalnepantla, Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Torres, A. (2020). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel> el 17 de mayo de 2020.
- UDEA. (2015). *Las TIC como apoyo a la educación*. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118#:~:text=%22Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n,abanico%20de%20soluciones%20muy%20amplio.&text=F%C3%A1cil%20acceso%20a%20todo%20tipo,tipo%20de%20pr.>
- UNAD. (2020). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria.

UNESCO. (2020). *Árbol de problemas*. el 15 de mayo de 2020: Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa>.

UNIVERSIA. (2015). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Recuperado de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html> el 17 de mayo de 2020.

Zorzi, M. (s.f.). *Ámbito social: características, ética, globalización, ejemplos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ambito-social/> el 6 de mayo de 2020

Anexos

Poster Académico

 	
<b>Implementar Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático</b>	
<b>Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas, municipio de la Libertad, departamento de Petén</b>	
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>EODP Caserío Tamaris Las Vegas, La Libertad, Petén, escuela gradada, donde los estudiantes presentan problemas de ausentismo y la deserción escolar, lo que provoca que el niño presente dificultades en el área de Destrezas de Aprendizaje en el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.</p>	<p style="text-align: right;"><b>Amarilis del Carmen González Sierra</b></p> <p><b>CONCEPTO DEL PROYECTO</b> ESTRATEGIAS PARA desarrollar el pensamiento.</p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de la etapa 4 y 5 de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas la Libertad Petén, mediante estrategias didácticas.</p>	 <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p><b>A)</b> Aplicar estrategias didácticas que impliquen pensamiento lógico matemático.</p> <p><b>B)</b> Elaborar rincones de aprendizaje para el desarrollo de actividades de pensamiento lógico matemático.</p> <p><b>C)</b> Evidenciar los logros obtenidos en el proceso educativo de los niños y niñas a partir de la ejecución del proyecto.</p> <p><b>D)</b> Socializar con los actores principales cuáles son las fases de desarrollo para darle un enfoque de calidad a la educación del proyecto de mejoramiento educativo socialización del PME con actores involucrados.</p> <p><b>E)</b> Planificar las actividades a ejecutar en el proyecto de mejora educativa.</p> <p><b>F)</b> Fortalecer las habilidades motrices e intelectuales en el niño por medio de las actividades y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p><b>G)</b> Realizar un monitoreo adecuado en base a cada una de las actividades planificadas con actores directos e indirectos de una manera continua tanto para los niños como para los docentes y padres de familia y poder mejorar la calidad educativa en la E.O.D.P Caserío Tamaris las Vegas.</p> <p><b>H)</b> Comprobar que las actividades realizadas cumplirán con las expectativas esperadas, para la efectividad de los logros en función al mejoramiento de la implementación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO SE HIZO CON EL FIN DE MINIMIZAR LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA SOBRE LA DEBILIDAD DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ETAPA 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA Oficial de Párvulos Caserío Tamaris las Vegas, La Libertad</p> 	 <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Como sustento de todo el proceso de desarrollo el PME se llevó a cabo del estudio de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Organizacional</li> <li>• Análisis Situacional</li> <li>• Análisis Estratégico</li> <li>• Diseño del Proyecto</li> <li>• Ejecución de Actividades diseñadas</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>	
 <p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Taller dirigido a docentes de la escuela Oficial de Párvulos sobre rincones de aprendizaje.</li> <li>• Implementación de una guía de aprendizaje a los alumnos del centro educativo del nivel pre primario etapa 4 y 5 años.</li> </ul>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Se logró elevar el indicador al 95% donde el niño es capaz de desarrollar el pensamiento lógico matemático en un 95% aplicándolo a la vida real.</p>

