



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión
en lectura

America Lourdes Chablé Tesucún

Asesor:

Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión
en lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media

America Lourdes Chablé Tesucún.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luís Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TERNA EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretaria
Licda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura**, correspondiente a la estudiante: Chablé Tesucún America Lourdes, carné: 200740738, CUI: 1940-55612-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2717

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Pedagógicas Para Potenciar La Comprension En Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chablé Tesucún America Lourdes*

Con Registro académico No. *200740738* Con CUI: *1940556121704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200740738_01_2717



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2717

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Pedagógicas Para Potenciar La Comprension En Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chablé Tesucún America Lourdes*

Con Registro académico No. 200740738

Con CUI: 1940556121704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200740738_01_2717

DEDICATORIA

A Dios	Por darme la salud, sabiduría y bendición para lograr el éxito que ahora estoy logrando.
A Guatemala	País de la eterna primavera y que ahora entrego con amor y dedicación la enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas para mejorar la calidad educativa y el desarrollo del nuestro país.
A San Andrés, Petén	Lugar donde nací y lugar donde forjaré mis experiencias.
A mis padres	Manuel Melecio Chablé Cohuoj especialmente, gracias por sus sabios consejos y animarme a seguir adelante por el amor y cariño que me ha dado y apoyo que me brindó para lograr ser parte de la vida profesional y Lizandra Ramona Tesucún Tzul (+) agradecimientos por sus sabios consejos.
A mi esposo e hijas	Aprecio muy especial, por su apoyo moral e incondicional para realizar la culminación de mi carrera.
A mis hermanos	Por el apoyo incondicional, por ser ejemplos a seguir y por el ánimo que me brindaron para continuar mis estudios
Al Lic. Efren Portillo	Agradecimientos sinceros.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios
Gracias por darme la salud, sabiduría y bendición por el éxito que ahora estoy logrando.
- A Guatemala
Gratitud porque ahora entrego con amor y dedicación la enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas para mejorar la calidad educativa y el desarrollo del nuestro país.
- A mi esposo e hijas
Agradecimientos sinceros por su apoyo moral e incondicional para realizar la culminación de mi carrera.
- A mis hermanos
Gratitud por el apoyo incondicional, por el ánimo que me brindaron para continuar mis estudios.
- A mis padres
Manuel Melecio Chablé Cohuoj especialmente, gracias por sus sabios consejos y animarme a seguir adelante, y Lizandra Ramona Tesucún Tzul (+) agradecimientos por sus sabios consejos
- A Lic. Efren Portillo
Agradecimientos sinceros.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas del municipio de San Andrés, del departamento de Petén, cuenta con apoyo de docentes y padres de familia para mejorar la calidad educativa de los alumnos, los docentes aplican estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial, crítico y creativo.

Existe un bajo nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje, que afecta en el desempeño de los alumnos. Se seleccionó como proyecto a intervenir. “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura” en el que se realizaron actividades que permitieron el mejoramiento de lectura comprensiva.

Se planificaron actividades que incluyeron metodologías diversas y activas como: realización de la caja sorpresa lectora en el aula, mural de actividades de géneros textuales, teatrín para las lecturas dramatizadas, lecturas con padres de familia, lecturas individuales y talleres docentes, se fortaleció la capacidad de comprensión lectora en los alumnos. Luego de ejecutar el proyecto, se logró que los alumnos se motivaran y al final se lograron resultados positivos en el aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora, se tuvo un nivel de logro del 85%. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo el 86% de logro. Todo se logró con el apoyo de los actores directos.

El impacto y beneficio del proyecto fue en los aprendizajes de los alumnos porque se mejoró el nivel de comprensión lectora y se fortalecieron los aprendizajes; lo que permitió que se elevara el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes y en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The PME Educational Improvement Project was executed in the Official Rural Mixed School Caserío Cruce Dos Aguadas in the municipality of San Andrés, in the department of Petén, it has the support of teachers and parents to improve the educational quality of the students, the teachers apply strategies to develop reading comprehension skills at its literal, inferential, critical and creative levels.

There is a low level of achievement in the indicator of learning results, in the area of Communication and Language, which affects the performance of students.

It was selected as the project to intervene. "Implement pedagogical strategies to stimulate reading comprehension" in which activities were carried out that allowed the improvement of comprehensive reading.

Activities were planned that included diverse and active methodologies such as: realization of the reading surprise box in the classroom, mural of activities of textual genres, theater for dramatized readings, readings with parents, individual readings and teaching workshops, capacity was strengthened reading comprehension in students. After executing the project, the students were motivated and, in the end, positive results were achieved in learning and the strengthening of reading comprehension, there was an achievement level of 85%. In the area of communication and language, 86% of achievement was obtained. Everything was achieved with the support of the direct actors.

The impact and benefit of the project was on the learning of the students because the level of reading comprehension was improved and learning was strengthened; which allowed the achievement level to rise in the learning results indicator and in the area of communication and language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis Estratégico.....	23
1.4 Diseño del Proyecto.....	35
CAPÍTULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Marco Organizacional.....	51
2.2 Análisis situacional.....	57
2.3 Análisis estratégico	63
2.4 Diseño de proyecto de mejoramiento Educativo	65
CAPÍTULO III	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
3.1 Título	68
3.2 Descripción del Proyecto.....	68
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
3.4 Objetivos del proyecto	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7 Plan de Actividades.....	76
CAPÍTULO IV	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
4.1 Análisis y discusión de resultados	89
Conclusiones	92
Plan de sostenibilidad del PME	93
Referencias.....	101
Anexos.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	17
Figura 2. Diagrama de relación de actores.....	22
Figura 3. Mapa de soluciones.....	34

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. entrega de guías a docentes.....	73
Foto 2. Acta certificada sobre entrega técnica de guías	74
Foto 3. Evidencia de portafolio de lectura.....	75
Foto 4. Actividad creativa sobre lectura.....	75
Foto 5. Nota de autorización del proyecto por parte de Director.....	76
Foto 6. Oficio de autorización del proyecto por Coordinadora Distrital.....	76
Foto 7. Socialización del PME.....	77
Foto 8. Acta certificada de la socialización del PME.....	77
Foto 9. Aplicación de pre-test sobre lectura.....	79
Foto 10. Creación de caja sorpresa lectora en el aula.....	79
Foto 11. Proyección de videos.....	80
Foto 12. Elaboración de teatrín	80
Foto 13. Mural de textos.....	81
Foto 14. Lectura grupal.....	81
Foto 15. Visita domiciliaria.....	82
Foto 16. Actividades lectoras realizadas en casa	84

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Pre-test sobre comprensión lectora.....	78
Gráfica 2. Post test sobre comprensión lectora.....	83
Grafica 3. Post test sobre comunicación y lenguaje.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de priorización de problema.....	16
Cuadro 2. Análisis DAFO.....	24
Cuadro 3. Cuadro MINI-MAX.....	25
Cuadro 4. Cronograma de actividades del PME.....	46
Cuadro 5. Presupuesto del PME.....	50
Cuadro 6. Plan de actividades.....	87
Cuadro 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	96
Cuadro 8. Cronograma de sostenibilidad.....	98
Cuadro 9. Presupuesto de sostenibilidad.....	99

INTRODUCCIÓN

Se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén que permitió al docente impactar en la escuela donde labora.

El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el diseño del proyecto. Al investigar sobre los indicadores educativos, se encuentra que hay un nivel de porcentaje bajo de logro en los resultados de comunicación y lenguaje lo que repercute en la repitencia y el fracaso escolar. Esto se relaciona con los resultados del MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población son de escasos recursos y padres que no tuvieron oportunidad de estudiar, dando como resultado que a los alumnos no les insten en la práctica de la lectura, provocando la poca comprensión en lo que leen.

Después de aplicar algunas estrategias metodológicas se encuentra que, si fue factible aprovechar las fortalezas de tener a los actores directos: Padres de familia, docentes y a los alumnos en la ejecución del PME.

Luego de realizar el análisis DAFO del problema seleccionado, que es la deficiencia en comprensión lectora, se aplicó la técnica del MINI-MAX, de la vinculación entre debilidades y amenazas surgió la cuarta línea de acción estratégica que es: “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura” utilización de recursos audiovisuales para motivar la

lectura, utilización de la caja sorpresa lectora en el aula, generar capacitación docente en el uso de estrategias lectoras, lectura de diversos géneros textuales en el aula y lecturas en familia.

Todo lo realizado en el proyecto logró resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora, se tuvo un nivel de logro del 85%. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 86%, al finalizar el proyecto.

Las estrategias metodológicas motivaron al alumno a mejorar su aprendizaje y permitió un desarrollo integral. Las estrategias cognitivas y meta cognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y, por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos (Gutierrez, 2012, p. 15)

Para lograr resultados se fortalece el indicador de resultados con estrategias de lectura, que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, promueve a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (MINEDUC, 2012, p. 4)

Se evidenció que la comprensión lectora se fortalece con el apoyo de las estrategias de lectura, tal como lo afirman los autores consultados y se evidencia los resultados de la ejecución del proyecto.

El informe del Proyecto de Mejoramiento educativo está estructurado en cuatro capítulos siendo el Capítulo I, el Marco Organizacional, el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el diseño del proyecto, el capítulo II, sustentan teóricamente los temas abordados, el capítulo III se evidencia la presentación de resultados alcanzados durante la ejecución del PME, y el IV, contiene el análisis y discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén. Es un establecimiento del sector Oficial, del área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, de jornada matutina y de ciclo anual.

La escuela cuenta con Organización de padres de familia (OPF) que se encargan de administrar los fondos de los programas educativos. También cuenta con el gobierno escolar que permite la participación activa de los alumnos en diferentes actividades que se programan.

Como parte de la identidad nacional cuenta con una visión y una misión que se describe de la siguiente manera:

Visión: Ser un centro educativo en formación del nivel primario a través de metodologías activas buscando mejorar la calidad de vida de los alumnos de manera educativa, social, cultural y auto sostenible, sustentando la dignidad humana y propiciando los espacios para la sana convivencia social.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial para ofrecer una educación integral en el nivel primario mediante procesos pedagógicos y didácticos desarrollando competencias que acerquen a los alumnos a la ciencia y

a la cultura productiva acorde al contexto y a los avances tecnológicos, formando ciudadanos autónomos, reflexivos, con valores éticos, responsabilidad social y ambiental.

Con respecto a la estrategia de abordaje, en la escuela se aplica el Currículo Nacional Base –CNB, en la enseñanza aprendizaje, en el proceso pedagógico se usa la metodología activa. Todo se planifica de acuerdo al currículo Nacional Base y de forma bimestral.

Otro aspecto que fortalece el proceso educativo, es el aporte que hace el docente especializado en educación física y el docente especializado en el idioma Q'eqchi, porque imparten clases de acuerdo a su especialidad en el área.

En la escuela se lleva a cabo el desarrollo de los programas que promueve el Ministerio de Educación (MINEDUC) entre los cuales se encuentran: Gobierno escolar para enfatizar el cumplimiento de cada uno de los cargos que se deben de ejercer durante la autonomía del gobierno escolar y vayan afianzándose con la participación activa.

El programa de lectura que se practica 30 minutos diarios en todos los grados, el programa de Guatemáticas, para fortalecer el pensamiento lógico matemático, salvemos primero para evitar la repitencia, deserción escolar y el fracaso escolar, contemos juntos y el programa de valores.

Se han realizado proyectos como pintura de paredes del contorno del aula y del corredor de la escuela, para mantener un ambiente agradable, cocina para que los alumnos tengan un espacio digno para recibir la alimentación, se está llevando a cabo la construcción de dos aulas, para mejorar el espacio para los alumnos por parte de la municipalidad.

En la escuela también se está llevando a cabo la construcción del escenario con el apoyo de la municipalidad y elaboración de jardines por los alumnos.

Al analizar los indicadores educativos para el establecimiento, se obtuvieron los siguientes datos:

En el indicador de contexto en la población por rango de edades en 2008 en la escuela se encuentra de la siguiente manera: de 7-9:144 niños, de 10 a 12: 102 niños, y de 13 a 15 años y más: 48, con un total de 294 alumnos.

Se hace referencia que hay niños que no están en la escuela que tienen la edad escolar y se encuentran en la comunidad no están en el sistema educativo por desinterés de los padres de familia y por razones económicas.

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en el establecimiento se evidenció que se atienden la cantidad de 294 alumnos a nivel escuela distribuidos en 6 grados de primero a sexto en el ciclo I y II del nivel primario en 11 secciones cada una atendida por un docente. En primero asisten 64 niños, en segundo grado 64, tercero 57, cuarto 47, quinto 26 y sexto 36 niños. Con un total de 294 alumnos.

En la distribución de niños por grado cada docente atiende 21 alumnos lo que hace que sea una relación alumno- docente aceptable.

Con respecto a los programas de apoyo del MINEDUC, se reciben gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, refacción escolar y son administrados por la OPF que beneficia a todos los alumnos y fortalece su proceso educativo.

Con relación a los indicadores de procesos, se realizó una visita aleatoria al establecimiento y se obtuvo lo siguiente: de la cantidad de alumnos inscritos el día de la visita con respecto a la asistencia durante la visita aleatoria en todos los grados y secciones de la escuela el día miércoles 17 de julio de 2019 y de los

294 alumnos inscritos asistieron 246 y no asistieron 48 alumnos por distintas razones por enfermedad y trabajo infantil.

En la escuela se cumplió durante el ciclo escolar 2018 con los 180 días de clases todo esto se logró gracias al apoyo de los docentes padres de familia y alumnos de la escuela, trabajando en armonía para fortalecer la educación de los alumnos con respecto al cumplimiento de los días de clases en el 2019 se lleva impartiendo el 60% de días que rige el MINEDUC.

El idioma que se utiliza para impartir clase en la escuela es el español que se ha tomado como lengua materna, de la mayoría. También se identificó un grupo de alumnos que predominan el idioma Q'eqchi. Que se fortalece su idioma gracias a la labor del docente especializado en ese idioma con dos periodos durante la semana.

En la disponibilidad de textos existen libros de comunicación y lenguaje para los alumnos de primero y segundo, de medio social y natural, de cuarto a sexto grado solo hay algunos de matemáticas, comunicación y lenguaje hay seis, hay libros de Currículo Nacional Base (CNB), cajas didácticas de matemáticas, existe biblioteca escolar para el apoyo pedagógico de los alumnos y de los docentes.

En los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años, en escolarización oportuna; de cada 100 alumnos inscritos en la escuela para el nivel primario 12 están fuera de rango de edad para el grado y nivel. Debido a que los alumnos se retiran, o repiten el grado durante el ciclo escolar. Los padres de familia emigran a otro lado, esto provoca deserción escolar. En lo que respecta a escolarización oportuna en el nivel primario en edad esperada, en el ciclo escolar 2019, en primer grado se inscribieron 67 alumnos.

En la incorporación a primaria en edad esperada, de 82 niños de siete años en la comunidad, únicamente se inscriben 54 en edad esperada en la escuela que significa 78.08 % de los alumnos están asistiendo a la escuela, esto se debe a que algunos alumnos viven en fincas retiradas del establecimiento porque sus padres son empleados allí y hasta que consideran que sus hijos ya tienen edad para ir solos, los envían a la escuela.

En el subindicador de sobre edad en el presente ciclo escolar 2019 en la escuela existe el 22.78% de los alumnos que están en sobreedad para el grado que cursan.

Con respecto a la tasa de promoción anual en los últimos cinco años en el establecimiento a partir del año 2014 al año 2018 se registró lo siguiente en el 2014 la tasa de promoción anual fue de 82.02%, en 2015 el 86.69%, en 2016 88.36%, en 2017 87.5% y en 2018 un total del 87.66%.

En lo que respecta a la conservación a la matrícula, en el año 2014 se inscribieron en primer grado 69 alumnos, solo 36 alumnos están en sexto grado en 2019 que equivale al 52.17% de conservación de la matrícula. De acuerdo a lo investigado, se debe al traslado de los alumnos a otro establecimiento, deserción escolar por trabajo infantil, migración a Estado Unidos con sus padres, y por repitencia de grado

En el indicador de finalización del nivel, de 92 niños, que iniciaron en primer grado primaria en 2013, 65 niños ingresaron en edad esperada y 27 en lo que respecta fuera de edad. Egresaron de sexto grado en el año 2018, 48 niños, de ellos 28 salieron con la edad esperada que es 12 años.

Se realizó un análisis en el indicador de repitencia por grado del ciclo escolar 2018, en primer grado de 107 alumnos inscritos repiten 27 equivalente al 25.23 % de repitencia, en segundo grado de 62 alumnos 3 repitentes que equivale al

4.83%, en tercero 64 alumnos 3 repitentes, que equivale al 4.68% En cuarto grado 29 alumnos 1 repitente, que equivale al 2.63% quinto de 38 alumno es repitente que equivale al 2.63% del total de alumnos y en sexto 50 alumnos de ellos no hay repitentes.

El índice de repitencia por grado afecta en lo social, el desarrollo de los niños y se puede ver en los índices de desarrollo educativo a nivel comunitario porque muchas veces los alumnos solo aprenden a leer y escribir y se retiran de la escuela.

También se constató el indicador de deserción por grado para el ciclo escolar 2018. En la escuela se representa la deserción en ambos sexos por diferentes situaciones. En Primero de 107 alumnos se desertan 13.08%, en el grado de segundo de 62 alumnos, se representa el 12.90% de repitentes, en tercero 64 alumnos el 12.9%, cuarto grado de 29 alumnos se deserta el 3.45%, quinto grado de 38 alumnos inscritos se desertan el 15.79% y sexto grado de primaria de 50 alumnos inscritos se desertan el 4%.

Los indicadores de resultado de aprendizaje interno en el indicador de lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto del nivel primario, en primer grado el resultado de lectura en logro es de 46.87% y un 53.13% de no logro, en matemáticas, en primer grado un 43.75% de logro y un 56.25% de no logro en el resultado.

El indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje es el que incide en el proceso del aprendizaje de los niños de acuerdo a la investigación realizada.

En Tercer grado el resultado de lectura un logro de 45.61% y 54.39% de no logro, matemática un logro del 52.63, y 47.37, no logro, en sexto grado de primaria en lectura un logro de 47.22% y 52.78% de no logro, en el área de Matemáticas un logro de 69% y 31% de no logro en la investigación realizada

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) que permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º. Primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º. Primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son aceptables, los datos indican que Guatemala y por ende el sistema a nivel nacional se debe de tomar acciones para mejorar en los resultados de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes de la Institución

La creación de la escuela data desde el año 1978, cuando fue fundada la primera institución educativa, iniciando con 20 alumnos y una maestra, la profesora Blanca Nieves Puga procedente del municipio de san Andrés. La escuela era de madera y lamina, tiempo después autoridades del caserío solicitaron ayuda al alcalde del Municipio y con la ayuda de los vecinos se construyó la primera fase del edificio actual en el año 1982. En esa fase se construyó la dirección y tres aulas, en el año 1998 iniciaron con la segunda fase de dos aulas construidas.

En el periodo del alcalde Oscar Manzanero, se construyeron varias aulas, esto debido a la demanda de la población de alumnos y el número de docentes fue aumentando, para ese entonces los docentes eran: Señora Zoila Castellanos, Prof.

Eduardo Tut. A partir del año 2000, la demanda educativa fue excesiva; no baja de más de 300 alumnos, en donde aumentaron de igual forma los docentes bajo en renglón 011 y contratación de docentes 021. La población seguía aumentando poco a poco con gestiones de docentes y padres de familia se ha podido construir más aulas de madera debido a que la población año con año ha ido aumentando. También atendían alumnos de párvulos, pero en el año 2009 la escolita se desanexó debido a que así lo ordeno el Ministerio de Educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta hoy en día cuenta con una población escolar de 294 alumnos, pese a la migración latente en esta comunidad y a nivel nacional. Actualmente la escuela cuenta con 14 docentes de grado, un docente especializado en Educación Física y el docente especializado en el Idioma Q'eqchi L2 pagado por la Municipalidad. Anteriormente en los años 90 el establecimiento pertenecía al distrito de San Andrés, luego debido al ordenamiento y al nuevo proceso que el Ministerio de Educación emitió del Sistema Nacional Educativo (SINAE), en el año 2019 lo trasladaron a la Coordinación del distrito del municipio de San José

1.1.3 Marco epistemológico

La epistemología se encarga de analizar y estudiar el origen del conocimiento científico, la validez y los datos obtenidos. Desde el marco de la epistemología se analiza la información recopilada, para determinar su validez.

Para determinar el análisis de la realidad en la investigación de los indicadores escolares identificados en el entorno a intervenir se analizaron las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

En los indicadores educativos a nivel local en la escuela, se verificaron que los problemas que afectan el desarrollo escolar de los alumnos: Es el indicador de

resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje. Mismo que afecta la repitencia, sobreedad y fracaso escolar.

Entre las circunstancias históricas se determinó que los alumnos siempre han tenido bajos resultados en el área de comunicación y lenguaje según los registros de cuadros finales muchos han repetido el grado, en el primer ciclo del nivel primario por fracasar en el área de comunicación y lenguaje. Además, los alumnos han presentado sobreedad para el grado que cursan, porque repiten el grado, no asisten a la escuela porque apoyan a sus padres en las labores diarias, para sufragar gastos familiares.

En la circunstancia psicológica los alumnos que fracasan, no comprenden lo que leen, se sienten angustiados, con baja autoestima y muchas veces no se motivan para asistir a clases. Cabe tener en cuenta que sus esquemas mentales poseen conocimientos previos de los niños.

En la circunstancia sociológica, se encontró que existe pobreza, baja escolaridad en los padres, lo que no permite que los alumnos tengan todo el apoyo necesario. El trabajo infantil impide la asistencia diaria de los alumnos en clases. Esto limita su progreso en lectura y comprensión.

Entre las circunstancias culturales, los alumnos aprenden de su contexto; esto obliga a que se promueva un aprendizaje contextualizado. La riqueza de las manifestaciones culturales apoya el proceso educativo los alumnos aprenden del contexto y de la cultura.

Se concluye que el indicador de resultado de aprendizaje es el que incide en el progreso de las competencias en los alumnos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es el camino hacia el desarrollo del país. El acceso educativo de las personas permite un desarrollo integral para poder profesionalizarse y obtener una mejor calidad de vida. Sin embargo, a nivel nacional existen diversos problemas en el ámbito educativo. Entre ellos se pueden mencionar la falta de cobertura educativa, en algunos lugares del país, repitencia, fracaso y deserción.

También se encuentra a nivel nacional el problema de desnutrición y el trabajo infantil.

A nivel local existe sobreedad, fracaso deserción y repitencia escolar que se relaciona con el trabajo infantil porque muchos de los alumnos apoyan a sus padres de familia para obtener el sustento diario en la canasta básica del hogar. Existen desnutrición y poco acceso a la alimentación; esto se fortalece al aprovechar los programas educativos en el programa de alimentación escolar. Que se proporciona en la escuela.

El entorno social donde se ubica la escuela del área rural, los alumnos provienen de familia humilde que presentan necesidades económicas y poco acceso al trabajo. Sin embargo, valoran el proceso educativo porque se ve el interés que tienen en sus hijos porque lo escriben en la escuela e insisten que cursen el nivel primario como una oportunidad para superarse, aunque muchos de ellos tengan que repetir el grado escolar.

También influyen los medios de comunicación, la radio y la televisión porque vienen facilitando la educación asistemática en los diferentes programas que transmiten a nivel local.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta en el contexto educativo, es la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Este elemento permite a los alumnos y docentes a actualizarse y obtener información y su realización adecuándolo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los factores culturales y lingüísticos se identifican que por cultura el padre de familia les interesa a que sus hijos aprendan a trabajar, pero muchas veces los niños no asisten a la escuela y este flagelo lo retrasa en su aprendizaje.

En lo que respecta a la transmisión de conocimientos de generación en generación, se utiliza el idioma español.

Entre los problemas analizados anteriores se evidencian la realidad donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.4 Marco de políticas educativas

En el marco de políticas educativas se analizan la concreción que han tenido a nivel local en beneficio de la educación de los alumnos.

Tomando en cuenta que las políticas que son estrategias para mejorar el proceso educativo, en la calidad de educación como un derecho inherente y de interés nacional, la persona debe tener un acceso en el proceso de enseñanza aprendizaje sin excepción alguna, fortaleciendo diversos aspectos desde el docente, en la administración hasta los alumnos, en el proceso de aprendizaje en la cuales se han puesto en marchas diversas políticas a nivel nacional teniendo relevancia regional y local.

En lo que se refiere a cobertura en la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén, se ha logrado la cobertura en el nivel primario con docentes para cada grado. Pero a nivel comunitario hace falta la cobertura en el nivel medio de diversificado.

En el modelo de gestión, en la escuela se ha implementado varios proyectos con ayuda de distintas organizaciones como también ayuda de los padres de familia porque el director y organizaciones de padres de familia gestionan y administran los programas educativos

En lo que se refiere a Recurso Humano, la escuela, cuenta con docentes egresados del PADEP/D, se reciben talleres para formación docente y se mejoran los procesos educativos.

Los docentes cuentan con la oportunidad de superarse académicamente a través del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D Son docentes activos porque asisten a las capacitaciones y talleres donde aprenden nuevas metodologías que se programan por el MINEDUC y que posteriormente se aplican con los alumnos.

En lo que respecta la educación Bilingüe en la escuela se implementan estrategias metodológicas para fomentar la educación bilingüe fortaleciéndola y manteniendo una convivencia armónica con los alumnos de acuerdo con las culturas de los pueblos, a través de una educación oportuna, pertinente y multicultural.

En la inversión educativa, la escuela ha tenido la oportunidad para que los programas lleguen a la escuela y beneficien a los alumnos como la alimentación escolar, útiles escolares para los alumnos, gratuidad y valijas didácticas para docentes, para cubrir las necesidades.

Se practica la equidad de género a través de la educación inclusiva, con valores, para la formación de ciudadanos que practiquen la igualdad de oportunidades, erradicando la deserción y fracaso escolar.

De acuerdo al fortalecimiento de la institución y descentralización la organización de padres de familia son los que se encargan de administrar los fondos de los programas escolares.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de realizar y analizar el indicador de resultado que afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén se identificó como entorno a intervenir en el indicador educativo de resultado de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje en tercero primaria.

1.2 Análisis situacional

1.1.5 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas identificados en la escuela son:

Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1. Este problema se refleja en los alumnos en el que radica el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, que incluye la comprensión lectora.

Déficit en el dominio de las tablas de multiplicar: Es un problema que presentan los alumnos dificultando el dominio de las tablas de multiplicar esto se convierte en un proceso lento para poder desarrollar otras operaciones básicas para el aprendizaje.

Déficit en caligrafía: en los alumnos: Se presenta en los diferentes grados porque no se practica la caligrafía para mejorar la redacción al escribir.

Déficit en realización de operaciones básicas: Este factor se da porque no se realizan estrategias metodológicas que encaminen la facilitación del aprendizaje en las operaciones básicas.

Irresponsabilidad en entrega de actividades: Se debe a que cuando se les asigna actividades que realicen en casa no hay apoyo de los padres debido a que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Déficit en secuencia numérica: En los alumnos se ha obtenido el mayor número de fracaso en matemáticas debido a la falta de prácticas numéricas en el área de matemáticas.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático: Esto se debe porque no se les deja realizar las actividades a su criterio cuando se les presentan actividades en las áreas.

Déficit en redacción de escritura: Esto se debe a que no se aplica estrategias metodológicas activas para motivar el aprendizaje.

Déficit en manejo de las reglas ortográficas: Esto se debe a que no se implementan métodos para practicar las reglas ortográficas

Deserción escolar: Los alumnos que se inscriben en la escuela al inicio de año se retiran de la escuela por diversos problemas en la familia.

1.1.6 Priorización de problemas

Para selección del problema se realizó la matriz de priorización, en el que permitió identificar el listado de problemas del entorno, en donde se seleccionó el bajo rendimiento en comunicación y Lenguaje, con los alumnos de tercero primaria.

Cuadro. 1 matriz de Problemas.

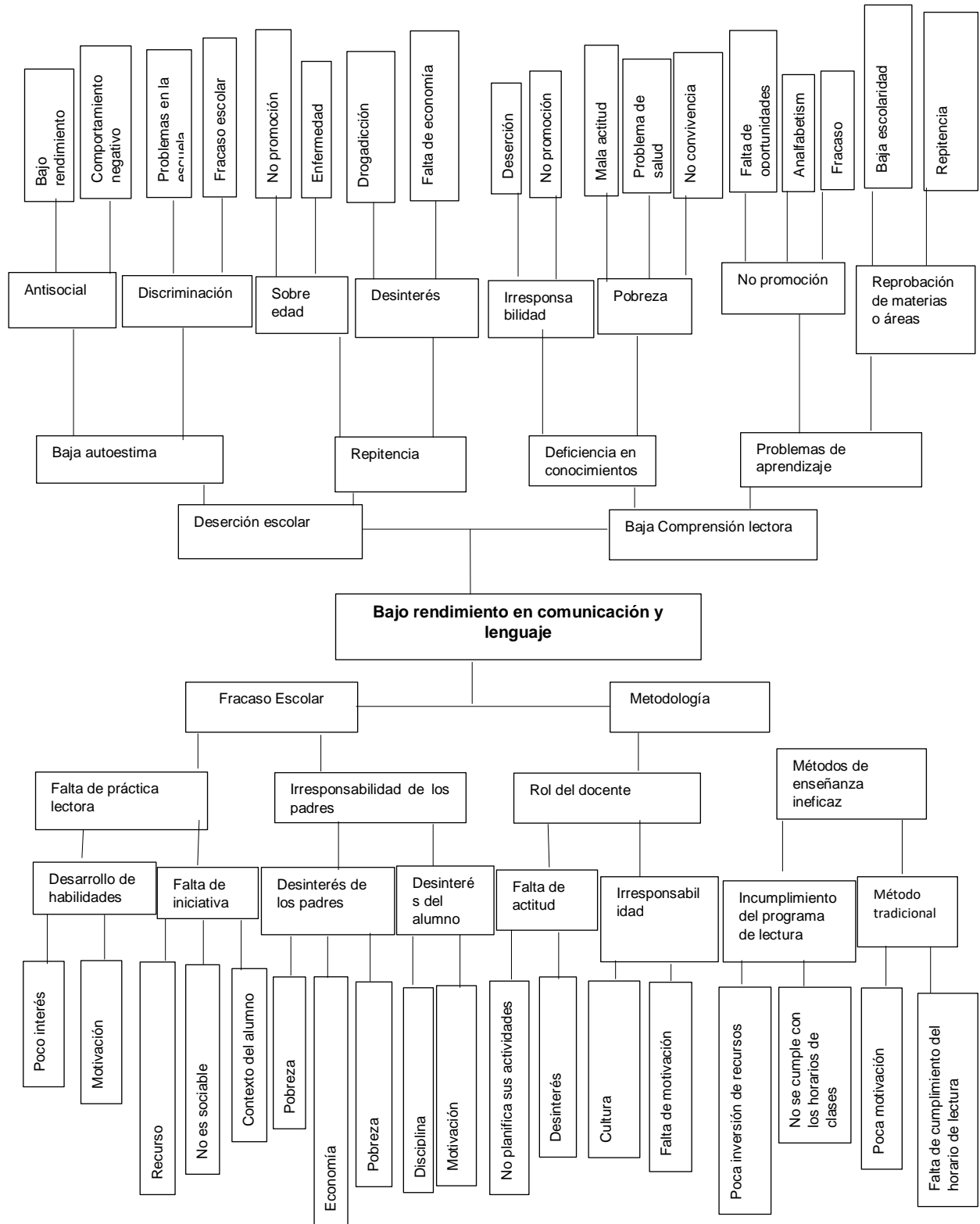
Problema	Magnitud grande	Tendencia	Modificación	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Subtotal	Total
Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Déficit en el dominio de las tablas de multiplicar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Déficit en caligrafía	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Déficit en la realización de las operaciones básicas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Irresponsabilidad en entrega de actividades	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
déficit en secuencia numérica	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Déficit en la escritura	2	2	1	1	2	6	1	1	2	26
Desarrollo del pensamiento lógico	2	2	0	0	2	6	1	0	1	12
Déficit en redacción en escritura	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Deserción escolar	1	1	0	0	1	3	2	1	3	9

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas se realizó para identificar las causas y efectos del problema priorizado a intervenir del indicador que afecta en el aprendizaje del alumno. Y así poder plantear estrategias para darle solución a la problemática que se ha venido dando en el entorno educativo que afecta el aprendizaje del alumno.

Figura 1. Árbol de Problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Después de realizar el diagnóstico institucional se identificaron una serie de situaciones que deben mejorarse, se elaboró una lista de los diez problemas identificados en el entorno educativo, se priorizó dándole una calificación a cada uno de ellos, el que tuvo mayor ponderación fue el que se seleccionó: Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y al analizarlo en el árbol de problemas se seleccionó el efecto de la baja comprensión lectora.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

En la comunidad los padres de familia exigen el servicio de salud para la comunidad, debido a que no cuentan con los recursos necesarios en el centro de salud de la localidad cuando se presente una emergencia en la población.

Exigen educación gratuita con los benéficos para sus hijos, como un derecho constitucional y para un desarrollo integral.

También demandan trabajo formal para mantener la economía estable en las familias.

El padre de familia de la comunidad demanda las necesidades de los servicios básicos, como oportunidad de trabajo para satisfacer sus necesidades y poder darles lo necesario a sus hijos.

La reparación de las calles que sirven como vía de acceso para transportarse de un lugar a otro como, servicio del abastecimiento del vital líquido y medios de transporte.

B. Demandas institucionales

El establecimiento exige el apoyo de los padres de familia para el acompañamiento de supervisiones en sus hijos para que realicen las actividades que se les asigna para que realicen en casa y asistan a reuniones periódicas a la escuela para ver el rendimiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo para las actividades culturales y sociales que se planifican en el establecimiento.

Otra de las demandas es que sean beneficiados en lo que respecta la infraestructura en la construcción de aulas, amurallado de la escuela, servicios sanitarios, lavamanos y cocina para una mejor comodidad de los alumnos en el centro escolar.

También exige una educación apegada al CNB, que demanda el trabajo con equidad y en equipo para obtener un aprendizaje constructivista.

C. Demandas poblacionales

Los padres de familia demandan una educación de calidad para sus hijos que sea eficiente y que cumplan con los días establecidos de clases requeridas por el MINEDUC para un mayor rendimiento escolar en los alumnos.

Los docentes demandan acompañamiento pedagógico y administrativo para el acompañamiento de la implementación de diferentes metodologías de aprendizaje y gestionar proyectos, talleres, capacitaciones y materiales de la escuela que para buscar la mejora en la calidad educativa.

Los alumnos demandan un servicio personalizado para una mejor comprensión en las áreas curriculares y una buena relación profesor estudiante para facilitar el

aprendizaje en las aulas como también el involucramiento de los padres de familia en el apoyo de la realización de las actividades.

El director demanda el apoyo de capacitaciones para los docentes y poder administrar la dirección y dar relevancia a la escuela en el ámbito educativo.

Se demanda el respeto a las diferencias individuales, la equidad de género respeto a las creencias y religión.

1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores directos:

Alumnos: Son el centro del proceso educativo que cada día aprenden cosas nuevas a través de las estrategias implementadas y desarrollando habilidades participando activamente.

Docente: Prepara a los alumnos en el de las estrategias metodológicas y el desarrollo de las competencias para la enseñanza aprendizaje en los alumnos a través del CNB.

Director: Es el encargado de Administrar la dirección escolar, organizar, supervisar y evaluar el servicio educativo durante el ciclo escolar para la mejor calidad educativa.

Padres de familia: Se interesan para que sus hijos se preparen a través de la enseñanza de los docentes y tener un desarrollo integral para sus hijos colaborando con el PME

Los actores indirectos:

Coordinadora distrital que se encarga de organizar y elevar el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje del distrito escolar, Apoyo para la ejecución del PME, contribuyendo a garantizar y evaluar en el área educativa y apoyo para la ejecución del PME.

MINEDUC: Propicia una educación para los niños y niñas de la escuela, apoyando a la comunidad educativo a través de los programas educativos en beneficio de la educación

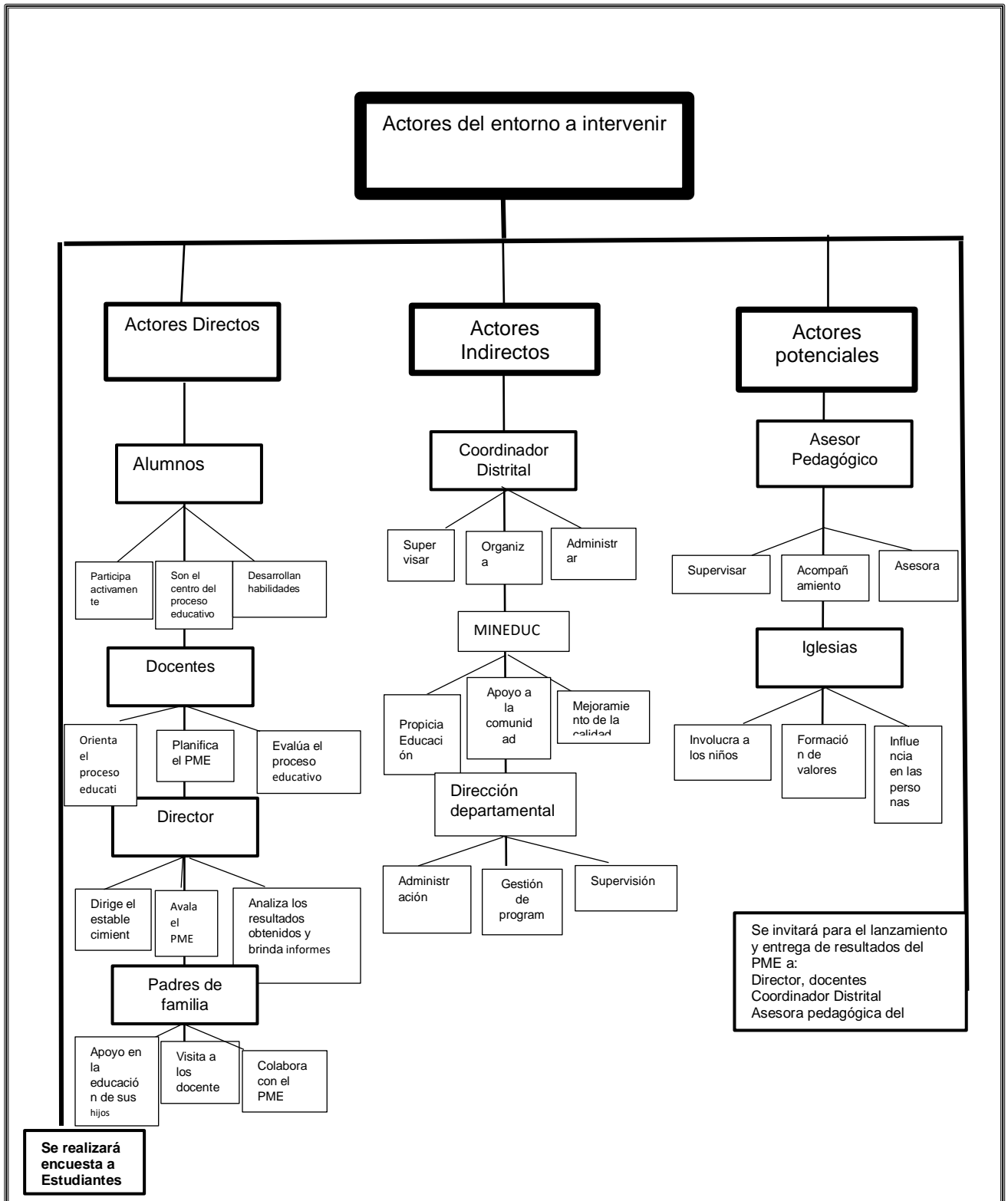
Dirección departamental de Educación de Petén: Ente encargado de administrar la educación, gestionando programas educativos, velar porque la educación se lleve a cabo en las comunidades, supervisión educativa.

Actores Potenciales:

Asesor Pedagógico encargado de supervisar el proceso de la educación, mejorando el aprendizaje a través de acompañamiento pedagógico.

Líder religioso: Se toma en cuenta para que se involucre en la escuela invocando a nuestro divino creador, pidiendo por la bendición del proceso educativo de los docentes y alumnos durante el ciclo escolar e inculcando a los alumnos a la formación de valores, como también se le invita al inicio del ciclo escolar a realizar la inauguración y clausura del ciclo escolar.

Figura 2. Diagrama de actores.



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico se realizó a través de las investigaciones de los indicadores en el entorno educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje- verificando el problema que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.

La herramienta DAFO sirvió para analizar los problemas internos como lo son las debilidades que afectan en el entorno educativo y que a través de las fortalezas pueda contrarrestarse y con las oportunidades que ofrezca el contexto contrarrestar también las debilidades que afectan el indicador de lectura y comprensión.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

D	A
D1. Debilidad en comprensión lectora. D2. Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. D3. Inasistencia de algunos alumnos. D4. Metodologías pocas funcionales. D5. Poco hábito lector. D6. Poca comunicación con algunos padres de familia. D7. Deficiente velocidad lectora. D8. Debilidad en redacción. D9. Utilización de estrategias lectoras pocas llamativas a los alumnos. D10. Debilidad en expresión oral.	A1. Mala influencia de la tecnología. A2. El fracaso escolar. A3. La deserción escolar. A4. La repitencia A5. El trabajo infantil. A6. La pobreza en las familias. A7. La baja escolaridad en algunos padres de familia. A8. La mala nutrición. A9. Las enfermedades. A10. La migración de las familias.
F	O
F1. Docentes egresados del PADEP/D. F2. Biblioteca escolar. F3. Aplicación de la planificación didáctica de acuerdo al CNB. F4. Uso de recursos tecnológicos. F5. Aplicación del programa leamos juntos. F6. Participación activa de alumnos. F7. Utilización de recursos del contexto. F8. Buena actitud docente F9. Clima de clase. F10. Rincón de lectura.	O1. Donación de libros. O2. Acceso a la tecnología. O3. Capacitación en temas de lectura. O4. Apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE. O5. Programas educativos que propicia el MINEDUC. O6. Los medios de comunicación. O7. Los relatos propios de la cultura. O8. Apoyo de los padres de familia. O9. Apoyo de autoridades del COCODE. O10. Apoyo de las iglesias locales.

Cuadro 2 Cuadro de análisis DAFO

Fuente elaboración Propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINIMAX permitió realizar las vinculaciones de la DAFO relacionadas a las fortalezas con las oportunidades, fortalezas y amenazas y debilidades con oportunidades y las debilidades y amenazas en el entorno a intervenir que se lograron investigar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

Cuadro 3 cuadro MINI-MAX

<p>Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. Docentes egresados del PADEP/D. O5. Programas educativos que propicia el MINEDUC.</p> <p>F2. Biblioteca escolar. O1. Donación de libros.</p> <p>F3. Aplicación de la planificación didáctica de acuerdo al CNB. O3. Capacitación en temas de lectura.</p> <p>F4. Uso de recursos tecnológicos. O3. Capacitación en temas de lectura.</p> <p>F5. Aplicación del programa leamos juntos. O6. Los medios de comunicación.</p> <p>F6. Participación activa de alumnos. O7. Los relatos propios de la cultura.</p> <p>F7. Utilización de recursos del contexto. O4. Apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.</p> <p>F8. Buena actitud docente. O2. Acceso a la tecnología.</p> <p>F9. Clima de clase. O4. Apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.</p> <p>F10. Rincón de lectura. O1. Donación de libros.</p>	<p>Debilidades-oportunidades</p> <p>D1. Debilidad en comprensión lectora. O1. Donación de libros.</p> <p>D2. Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. O3. Capacitación en temas de lectura.</p> <p>D3. Inasistencia de algunos alumnos. O4. Apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.</p> <p>D4. Metodologías pocas funcionales. O3. Capacitación en temas de lectura.</p> <p>D5. Poco hábito lector. O1. Donación de libros.</p> <p>D6. Poca comunicación con algunos padres de familia. O7. Los relatos propios de la cultura.</p> <p>D7. Deficiente velocidad lectora. O3. Capacitación en temas de lectura.</p> <p>D8. Debilidad en redacción. O6. Los medios de comunicación.</p> <p>D9. Utilización de estrategias lectoras pocas llamativas a los alumnos. O2. Acceso a la tecnología.</p> <p>D10. Debilidad en expresión oral. O7. Los relatos propios de la cultura.</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Docentes egresados del PADEP/D. A2. El fracaso escolar.</p> <p>F2. Biblioteca escolar. A6. La pobreza en las familias.</p> <p>F3. Aplicación de la planificación didáctica de acuerdo al CNB. A4. La repetencia.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Debilidad en comprensión lectora. A2. El fracaso escolar.</p> <p>D2. Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje. A4. La repetencia</p> <p>D3. Inasistencia de algunos alumnos. A4. La repetencia</p> <p>D4. Metodologías pocas funcionales. A1.</p>

<p>F4. Uso de recursos tecnológicos. A6. La pobreza en las familias.</p> <p>F5. Aplicación del programa leamos juntos. A3. La deserción escolar.</p> <p>F6. Participación activa de alumnos. A7. La baja escolaridad en algunos padres de familia.</p> <p>F7. Utilización de recursos del contexto.</p> <p>F8. Buena actitud docente. A1. Mala influencia de la tecnología.</p> <p>F9. Clima de clase. A3. La deserción escolar.</p> <p>F10. Rincón de lectura. A1. Mala influencia de la tecnología.</p>	<p>Mala influencia de la tecnología.</p> <p>D5. Poco hábito lector. A7. La baja escolaridad en algunos padres de familia.</p> <p>D6. Poca comunicación con algunos padres de familia. A2. El fracaso escolar.</p> <p>D7. Deficiente velocidad lectora. A2. El fracaso escolar.</p> <p>D8. Debilidad en redacción. A1. Mala influencia de la tecnología.</p> <p>D9. Utilización de estrategias lectoras pocas llamativas a los alumnos. A3. La deserción escolar.</p> <p>D10. Debilidad en expresión oral. A7. La baja escolaridad en algunos padres de familia.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas y Oportunidades.

Si se aprovecha al máximo la formación que han tenido los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y se desarrollan las diferentes estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje que se ha adquirido en esta preparación académica, se fortalecería más el proceso educativo, al aprovechar los programas que propicia el Ministerio de Educación – MINEDUC-.

En la escuela se cuenta con la fortaleza de la existencia de la biblioteca escolar que facilita el acceso a libros, tanto para docentes como para alumnos, al darle uso adecuado, se puede fortalecer más, con el aprovechamiento de la donación

de libros que recibe la escuela de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los docentes de la escuela planifican sus clases de acuerdo al Currículo Nacional Base, esto fortalece el proceso educativo, al respecto, se puede aprovechar la capacitación docente en temas de lectura y se elevará la calidad de los aprendizajes porque fortalecerá el desempeño docente y la formación de los alumnos.

Una de las fortalezas con las que se cuenta en el establecimiento, es el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilita la investigación de herramientas para enseñar y para aprender, esto permite aprovechar la oportunidad de capacitación docente en temas de lectura.

En la escuela se aplica el programa leamos juntos, esta fortaleza permite que se motive a los alumnos a leer desde temprana edad, tenga experiencia con la lectura, al respecto se pueden aprovechar los medios de comunicación que facilitan diversos tipos de información que puede ser útil para tomarlos como tema de discusión en los espacios del programa de lectura.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente sobre temas de planificación didáctica, evaluación y utilización del programa leamos juntos, para promover la calidad educativa mediante procesos metodológicos activos.

B. Segunda Vinculación Fortalezas y Amenazas

Los docentes que laboran en la escuela han egresado del Programa Académico Profesional Docente, esto es una fortaleza para la institución, al utilizar las estrategias metodológicas que han aprendido durante su formación docente, minimizará el fracaso escolar a nivel local.

La escuela cuenta con los libros de texto, esto es una fortaleza que facilita el trabajo docente y el aprendizaje para los niños, al contar con este valioso recurso en el aula, permite debilitar el impacto de la amenaza de la pobreza en las familias, porque los padres ya no se ven obligados comprar libros de literatura para sus hijos, porque se puede obtener en la escuela.

La escuela se caracteriza por aplicar la planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base, esto facilita el trabajo, lo orienta y permite el logro de aprendizajes significativos, que garantiza el éxito escolar, mitigando la repitencia.

El uso de recurso tecnológico facilita el trabajo docente, se diseñan y aplican hojas de trabajo, guías, permite reproducir material de aprendizaje para los niños, esto minimiza el impacto de la pobreza que aqueja a las familias de los niños, porque no pueden comprar todos los útiles escolares para sus hijos, por la falta de economía.

El programa leamos juntos, es una fortaleza institucional porque se involucra a todos los docentes, equipo directivo y alumnos, al motivarlos con este programa, al desarrollar actividades pedagógicas lúdicas desde la lectura, se motiva a los niños para asistir a clases y se evita la deserción escolar.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del programa leamos juntos, conformación de la comisión de lectura, involucramiento de líderes comunitarios y autoridades educativas para promover la lectura a nivel escolar, tomando como eje transversal para todas las áreas del currículo, la lectura.

C. Tercera Vinculación de Debilidades y Oportunidades

En los alumnos existe la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, pero al aplicar estrategias diversas de lectura, se logrará motivarlos para que se

interesen por la lectura, al respecto, se puede mejorar esta debilidad, si se aprovecha la donación de libros.

El bajo rendimiento en comunicación y lenguaje es una debilidad que urge mejorarse, pero si se desarrollan actividades lúdicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se puede incrementar al aprovechar las capacitaciones en temas de lectura.

Una de las debilidades identificadas en el establecimiento, es la inasistencia a clases, de algunos alumnos, esto se puede mejorar si se les motiva con acciones pedagógicas innovadoras, para lograr esto, se puede aprovechar al máximo el apoyo que brinda el Asesor Pedagógico del SINAE.

Entre las debilidades detectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra el uso de metodología poco funcional que no coincide con el estilo de aprendizaje del niño, esto puede fortalecerse al aprovechar las capacitaciones que se reciben en temas de lectura y de estrategias metodológicas activas.

El poco hábito lector es una debilidad que interfiere en el rendimiento escolar, en la expresión oral y las demás habilidades lingüísticas que implican comprensión y redacción, esto se puede fortalecer al aprovechar las donaciones de libros que recibe la escuela.

Luego del análisis de las vinculaciones se determina que la línea de acción estratégica será, el uso de metodología activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, utilización de recursos del contexto y trabajos grupales, para promover la igualdad de oportunidades para todos.

D. Cuarta vinculaciones de Debilidades y Amenazas

Es evidente que la debilidad en comprensión lectora necesita ser fortalecida, lo que incidirá en el proceso de desarrollo de competencias lectoras y la formación

de lectores competentes, esto se puede lograr con estrategias de lecturas innovadoras y dinámicas; lo que minimizará la amenaza del fracaso escolar.

El bajo rendimiento en comunicación y lenguaje es una debilidad a nivel institucional, si se desarrollan actividades didácticas adecuadas a la edad de los niños y desde los juegos pedagógicos, se mitigará la repitencia escolar.

Una de las debilidades que ha afectado en la escuela, es el uso de algunas metodologías pocas funcionales para el desarrollo educativo de los niños, pero al fortalecerlas con el uso diversos textos literarios y estrategias dinámicas, despertará en los alumnos el deseo por la lectura; evitando que se involucren en los video juegos y se debilitará la amenaza de la mala influencia de la tecnología.

Es necesario combatir la debilidad del poco hábito lector, al desarrollar desde la escuela, el interés por la lectura, de formar alumnos con aptitudes lectoras, amantes de la lectura; esto les fortalecerá su nivel de comprensión al leer los textos, lo que minimizará el efecto negativo de la baja escolaridad de los padres de familia porque no tuvieron la oportunidad de estudiar, lo que les impide apoyar a sus hijos en los procesos lectores.

La debilidad en la velocidad lectora que presentan los estudiantes, se puede mejorar mediante actividades de lectura, juegos de palabras, concurso de deletreo, ambiente letrado, lecturas dinámicas, entre otros, que ayudarán a evitar el fracaso escolar que es una amenaza para los alumnos y que propicia el incremento de personas con baja escolaridad.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, capacitación docente en estrategias de lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

1.3.6 Líneas de acción y posibles proyectos

A. Línea de acción de Fortalezas - Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente sobre temas de planificación didáctica, evaluación y utilización del programa leamos juntos, para promover la calidad educativa mediante procesos metodológicos activos.

Taller de formación docente en metodología activa.

Aplicación de recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje.

Festival de lectura.

Sensibilización a padres de familia sobre educación integral.

Estrategias de lectura interactivas en el aula.

B. Línea de acción de Fortalezas y Amenazas

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del programa leamos juntos, conformación de la comisión de lectura, involucramiento de líderes comunitarios y autoridades educativas para promover la lectura a nivel escolar, tomando como eje transversal para todas las áreas del currículo, la lectura.

Promover rincones de aprendizajes de lectura.

Aplicar estrategias de lecturas en familia.

Concursos de lecturas.

Desarrollo de un plan lector.

Taller para docentes y estudiantes en el tema de lectura.

C. Línea de acción de Debilidades – Oportunidades

Luego del análisis de las vinculaciones se determina que la línea de acción estratégica será, el uso de metodología activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilización de recursos del contexto y trabajos grupales, para promover la igualdad de oportunidades para todos.

Aplicación de círculos de lectores.

Elaboración de folletos de lectura.

Taller docente sobre metodología activa.

Aprendizaje cooperativo por medio de proyectos.

Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de la niñez.

D. Líneas de acción de Debilidades – Amenazas

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, capacitación docente en estrategias de lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

Implementar estrategias didácticas pedagógicas para incrementar la comprensión lectora.

Utilización de recursos audiovisuales para motivar la lectura.

Utilización de la caja sorpresa lectora en el aula.

Generar capacitación docente en el uso de estrategias lectoras.

Lectura de diversos géneros textuales en el aula y lecturas en familia.

E. Líneas de acción de Debilidades – Amenazas

La siguiente línea de acción será promover actividades lúdicas de lectura, que integre a docentes, equipo directivo de la escuela, alumnos y padres de familia, tomando como referencia la conformación de la comisión de lectura y el programa leamos juntos.

Talleres de lectura para alumnos.

Aplicación de folletos de géneros textuales

Reuniones con padres de familia para involucrarlos en las actividades escolares.

Concursos de escritura y lectura.

Festival de cuenta cuentos.

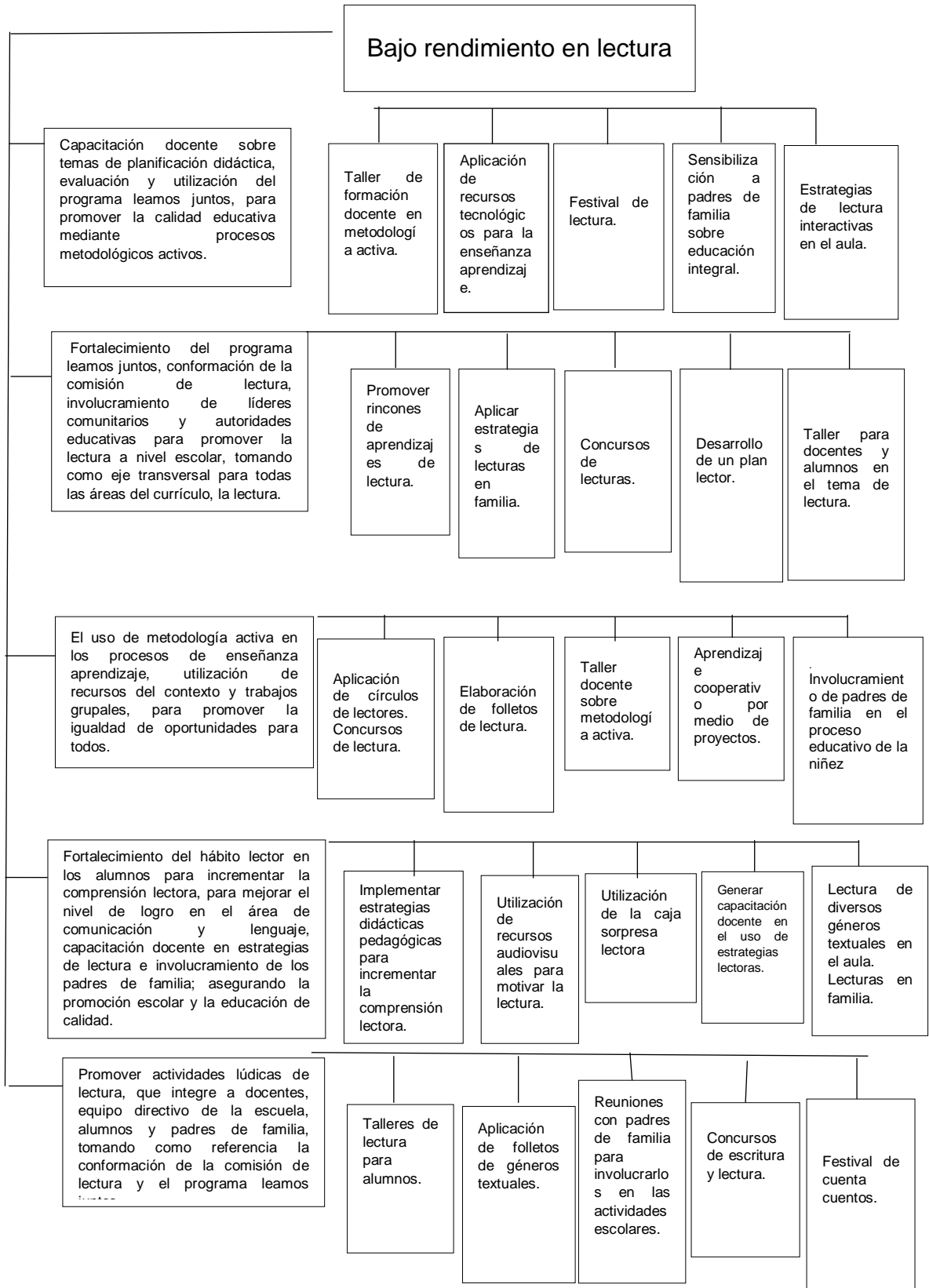
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se realizó el árbol de problemas el cual contiene las líneas de acción y los cinco posibles proyectos seleccionando el proyecto a diseñar “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura” para ejecutarla con los alumnos de tercer grado primaria para potenciar la comprensión en la lectura

1.3.8 Selección del Proyecto a diseñar

Luego de analizar las vinculaciones estratégicas, se formularon líneas de acción estratégicas, para efectos de la formulación del proyecto: “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura” y de esta línea de acción se selecciona el proyecto a diseñar: Fortalecimiento del hábito lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, capacitación docente en estrategias de lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

Figura 3. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre de proyecto

Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura pretende mejorar la comprensión en la lectura de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Peten y mejorar el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para fortalecer la comprensión en la lectura porque al mejorar el indicador de resultado se podrá fortalecer los demás indicadores de resultados minimizando los niveles de fracaso, deserción, repitencia y rezago en el proceso educativo del grado de tercero primaria.

El contexto educativo donde se realizó el PME es del área rural, donde los alumnos con actitud positiva y se interesan por aprender se cuenta con una serie de enseres para la aplicación del PME, entre las que se mencionan como: Caja sorpresa lectora en el aula revistas murales, televisiones, teatrines lecturas de cuentos cortos, trabalenguas, chistes, refranes que permite la ejecución del proyecto de manera animada y apreciable.

Entre los actores que interviene en la realización del proyecto se encuentran los alumnos como sujeto principal para que desarrollen habilidades en los niveles de comprensión en la lectura, los padres de familia en el involucramiento de la realización de las actividades y los docentes como actores primordiales en el apoyo de la ejecución del proyecto.

En las demandas sociales se identificó la demanda social como la oportunidad en el acceso a la educación de calidad en el proceso educativo, las demandas institucionales que exigen la aplicación de estrategias metodológicas en la aplicación de las competencias planificadas para el proceso de la educación en los alumnos como también la demanda poblacional que conlleva a una educación inclusiva de los alumnos, el acompañamiento y supervisión de los alumnos en el quehacer docente, la capacitación a los docentes a través de las metodologías, el involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades con sus hijos desarrolladas en la planificación del PME.

Al realizar el Proyecto de mejoramiento educativo “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura” Se mejora el problema baja comprensión en la lectura en los alumnos de tercero primaria.

De acuerdo al análisis DAFO, se identificaron las debilidades de la baja comprensión en la lectura debido a que las metodologías aplicadas no son factibles en el proceso educativo de los alumnos, las fortalezas de contar con libros de textos en la biblioteca en la dirección y la preparación de los docentes en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D. De acuerdo a las amenazas se pudo constatar la baja escolaridad y participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos en la escuela y en la Oportunidad se verifico que también se cuenta con la capacitación a docentes a través de metodologías que planifica el MINEDUC Para luego replicarlo con los alumnos en las actividades en el aula.

A través de la técnica MINI-MAX se realizaron las vinculaciones estratégicas entre fortalezas y oportunidades las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y las debilidades y amenazas. Con estas vinculaciones se plantearon las líneas de acción de las que se eligió la siguiente: Fortalecimiento del hábito lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, capacitación docente en

estrategias de lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

Se planifican las actividades del PME Partiendo de la línea de acción que se identificó en el entorno educativo que benefició a los alumnos mejorando el logro en el aprendizaje y el indicador de resultado de aprendizaje.

Con lo descrito se espera potenciar la comprensión en la lectura en los alumnos de tercer grado primaria que son los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo también mantener el compromiso y participación de los alumnos e involucramiento de los padres de familia como soporte para la mejora de la educación

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivo del proyecto

A. Objetivos General

Potenciar la comprensión en la lectura en los alumnos de tercer grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Peten a través de estrategias didácticas.

B. Objetivo Específicos

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos.

Recopilar diferentes géneros textuales para la promoción de la lectura.

Comparar los avances en el aprendizaje de los niños en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planteó para minimizar la deficiencia en comprensión lectora que presentan los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén, en la ejecución de este proyecto se interviene en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, debido a que los alumnos presentan deficiencia en comprensión lectora porque difícilmente comprenden lo que leen, repercutiendo en la repitencia, deserción y rezago en el proceso educativo en su aprendizaje

El proyecto ejecutado responde a la demanda social en el desarrollo de la educación de los alumnos, la demanda institucional de una enseñanza que conlleva a una serie de estrategias metodológicas que proporcione una enseñanza activa, la demanda poblacional de la educación que implica el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos, para potenciar la comprensión en la lectura haciendo uso de las estrategias metodológicas de acuerdo a la planificación realizada.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se minimiza las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se pudieron constatar en el entorno educativo. Esto se muestra en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los aportes y contribuciones se detallan la planificación del PME, las actividades estratégicas metodológicas que se utilizaron con el fin de incentivar la comprensión de los cuatro niveles de lectura; inferencial, literal, crítico y creativo en los alumnos.

Todo esto viene a hacer aportes al docente porque le proporcionan herramientas para la realización de las actividades en el aula en su labor educativa, a los padres de familia porque se les toma en cuenta al involucrarlos en las

actividades que se realizan con sus hijos, repercutiendo en los alumnos que son la parte importante en la educación; porque se les da la oportunidad a que construyan sus propios conocimientos y tener éxito en el aprendizaje en las demás áreas del currículo.

Con la planificación y ejecución del este proyecto se logra la participación activa de los actores directos durante el proceso, dirigido a los alumnos de tercer grado primaria que contribuyó a la fortaleza en sus conocimientos logran la comprensión lectora que les permite que alcancen el mayor nivel de comprensión en la lectura en sus cuatro niveles inferencial, literal, crítico y creativo.

Para finalizar, se menciona que el Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a beneficiar en el aprendizaje de los alumnos, en los resultados de promoción a nivel escolar, a nivel municipal y a nivel nacional.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar las autorizaciones correspondientes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante autoridades del establecimiento y del distrito Escolar 17-02-01 y socializar todo el proyecto.

Actividad: 1. Solicitud para la aprobación del proyecto en la Coordinación técnica administrativa y la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas san Andrés, Petén.

Sub- actividad: Solicitud para la autorización al director de la escuela y Coordinadora para el proyecto de mejoramiento educativo.

Adquisición de la aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital y director.

Recursos: hoja de solicitudes dirigida a Coordinadora Distrital y director del establecimiento educativo.

Actividad: Socializar el proyecto de mejoramiento educativo PME.

Sub-actividad: Socializar el PME con la comunidad educativa de la escuela.

Recursos: materiales concretos a utilizar en el proceso del PME, caja sorpresa lectora, carteles con información del PME,

B. Fase de Planificación

Objetivo: Planificar diferentes estrategias didácticas para el incremento de la comprensión lectora.

Actividades 1: Implementar diferentes estrategias didácticas para el incremento de la comprensión lectora en textos literarios.

Sub- actividades: Realización de la caja sorpresa lectora.

Recopilación de textos literarios que los alumnos leerán en las horas planificadas durante la ejecución del proyecto.

Utilización de recursos audiovisuales de videos cortos

Mural de actividades

Planificación de actividades lectoras en familia.

Montaje del teatrín para la escena de la dramatización y puedan comprender lo que leen y poder dramatizarlo compartiendo con sus compañeritos.

Recursos: caja sorpresa lectora, libro de cuentos, hojas de cuestionarios cartulinas, sellador, memoria cajas de cartón, títeres, televisión, DVD, memorias, papel lustres, telas de colores, álbumes.

Actividad 2: Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

Sub-actividad: Diseño de actividades de motivación en la aplicación para promover la lectura en los alumnos cuestionarios de hojas alusivos al cuento que leerán para verificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos.

Planificación de actividades lectoras en familia, donde los alumnos podrán leer en familia cuentos cortos e involucrar al padre de familia en el hogar en las actividades.

Recursos: cuestionarios, hojas de listas de cotejos, álbum

Actividad 3: Implementación de capacitaciones a los docentes sobre la metodología a implementar en el PME

Sub- actividad: Invitación al claustro de docentes y director de la escuela para capacitarlos sobre las estrategias llevadas a cabo para fomentar la comprensión lectora en los alumnos.

Recursos: Invitaciones, CD, computadora, bocinas micrófono, guías metodológicas, pizarra.

Actividad 4. Reunión con padres de familia, invitación al claustro de docentes y director de la escuela.

Sub- actividad: Reunión con padres de familia para ir verificando el avance de los alumnos en cada proceso de la planificación.

Recurso: invitación, mobiliario y lista de asistencia de padres de familia,

C. Fase de ejecución

Objetivos: Aplicar diferentes estrategias didácticas a través de las actividades planificadas para promover la habilidad de comprensión lectora.

Actividad 1: Socialización del PME.

Sub-actividades: Socialización del objetivo del PME a los alumnos docentes y padres de familia.

Recursos: materiales concretos a utilizar en el proceso del PME, caja sorpresa lectora, carteles con información del PME,

Actividades 2: Realización de una evaluación al inicio del proyecto.

Sub-actividad: Realización de una evaluación ante la aplicación del PME, para verificar la comprensión lectora en los alumnos.

Actividad 2. Aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos.

Sub- actividad: Realización de la caja sorpresa lectora en el aula para promover la lectura a través de variedades textuales donde ellos harán sus comentarios y poder dar a conocer sus ideas a través de la escritura.

Videos de cuentos cortos proyectados para su debate, de acuerdo a la literatura, donde ellos harán sus comentarios y poder expresar sus ideas a través de la escritura puedan construir sus conclusiones y poder verificar su participación

Actividad 3. Mural de actividades

Sub- actividad: Realización de mural con recortes y escrituras de géneros textuales para socializarlo en clase entre ellos trabalenguas, chistes

Actividad 4. Capacitación docente y director a través de las metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.

Sub- actividad: Talleres a los docentes de la escuela de las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en los alumnos.

Actividad: 5. actividad de estrategia en el aula

Sub- actividades: Concursos en lectura en el aula activa en estrategias de variedades textuales como fábula, cuentos, videos dramatización e historias.

Teatrines y creacion de los títeres a través de la dramatización como instrumento de recreación.

Recursos: guías metodológicas para docentes, tela, cartón, fomi, títeres CD, USB, micrófono, bocinas, teatrines.

D. Fase de Monitoreo

Objetivos: Verificar el cumplimiento de las fases de la planificación del PME, de acuerdo al cronograma de actividades.

Actividad 1: Monitoreo de la ejecución de la fase de la planificación

Sub- actividad: Verificación de cumplimiento de sus actividades de fase de planificación.

Recurso: hojas de cuestionarios de preguntas alusivo al cuento leído, listas de cotejo, planificación del PME y cronograma.

Actividad 2: Verificación del llenado del informe del avance del PME.

Sub- actividad: Se realizaron encuesta para conocer a cerca del avance de los alumnos y la evaluación de cada una de las actividades.

Actividad 3. Verificación del avance del resultado de las etapas de monitoreo para la fase de ejecución.

Sub- actividad: Verificación del cumplimiento de sus actividades de la fase planificadas de acuerdo al cronograma.

Actividad 4: Monitoreo de la fase de ejecución.

Sub- actividad: Llenar la lista de cotejo para registrar los indicadores a calificar de acuerdo a la participación de los actores y padres de familia.

Actividad: Verificación del avance de los resultados de las etapas de monitoreo para ver el avance

Sub-actividades: Registrar el avance de los alumnos en comparación del resultado.

Recursos: Lista de cotejo, hojas de cuestionarios acorde al cuento, libros de cuentos cortos, cronograma.

E. Fase de evaluación

Objetivos: Aplicar diferentes instrumentos de evaluación para verificar el avance de las estrategias planificadas en el PME antes durante y después de la realización del proyecto.

Actividades: 1 Monitoreo a través de la elaboración de instrumentos de evaluación.

Sub-actividad: Elaboración de cuestionario para la verificación de la comprensión lectora.

Actividad 2. Evaluación de actividades

Sub- actividad: Llenar Lista de cotejo para el registro de actividades en la habilidad de comprensión lectora.

Recursos: Lista de cotejo y cuestionario de preguntas.

Actividad 3. Reunión con las autoridades educativas

Sub-actividad: Elaboración de las listas de cotejo para el registro de actividades en la habilidad de comprensión lectora.

Recurso: Lista de cotejo para verificar la participación de los padres de familia.

Actividad 4. Actividades de comprensión lectora.

Sub-actividad: Elaborar listas de cotejo para evidenciar la participación de todos los participantes en el PME.

Recurso: Cuestionario y registro de las preguntas alusivo al libro que leerá del alumno.

Actividad 5. Aplicación de una pos- tést de evaluación

Sub-actividad: Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en la comprensión lectora en los alumnos

Recursos: Cuestionario de preguntas, listas de cotejo

Actividad 6. Análisis y socialización de resultados.

Sub-actividades Análisis de las encuestas que se dirigieron a los docentes alumnos y padres de familia para evidenciar los resultados del PME, después de haberlo ejecutado dando a conocer los avances que se dieron durante su ejecución y los actores.

Recursos: Cuestionarios para la encuesta, lista de cotejo, encuestas gráficas para los resultados.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivos: Realizar el cierre oficial del proyecto y la entrega de resultados del Proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos y autoridades competentes.

Actividades: 1. Informe de resultados

Sub- actividades Realización del informe de resultados para dar a conocer a las autoridades educativas

Recurso: computadora, informe final del PME en digital, computadora USB,

2. Plan de divulgación del PME.

Sub-actividades: Cierre oficial del proyecto.

Se elaborará un poster educativo en donde se colocará en un lugar visible de la escuela y coordinación Técnica Administrativa.

Recursos: poster académico, boletín impreso.

planificado. Esto se verificó con los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo para evaluar a los alumnos y el apoyo de los padres de familias para verificar la participación de los actores en el proceso.

Con esto se logra la mejora en rendimiento de comprensión lectora en los alumnos, se elevaron los resultados de logro en comunicación y lenguaje; consecuentemente en el de distintas áreas del aprendizaje. Para ir verificando el indicador seleccionado y obtener los resultados a través de las estrategias, se utilizaron hojas de trabajo, fichas de observación, hojas de pre test, guías de trabajo, folletos de lectura, hojas de comprensión lectora.

En la fase de evaluación se realizaron las actividades planificadas y se evaluaron a través de listas de cotejo, pos- test, en donde se analizaron y se realizaron gráficas para evidenciaron el avance del PME. Hojas de cuestionarios, cuadros de registros. Para esta fase se analizaron las listas de cotejo para conocer los resultados de la evaluación que se llevó a cabo al inicio y al final del proyecto. Todo esto evidenció el avance del proyecto y el impacto en los aprendizajes de los niños.

En la fase de cierre, se realizó el cierre oficial del proyecto y la entrega de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos y autoridades educativas del informe final de resultados, se elaboró un poster educativo que se colocó en un lugar visible de la escuela y Coordinación Técnica Administrativa y se ejecutó el plan de divulgación. Se suscribió un acta, donde se entregaron resultados a los actores directos que presenciaron el informe final.

Para recolectar los datos obtenidos se utilizaron entrevistas, encuestas hojas de observación, listas de cotejo y revisión de datos.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro 5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Fase de inicio 1. Solicitud para la aprobación del proyecto en la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.	Materiales Impresión de solicitud	3	Q. 3.00	Q. 3.00
2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Comunidad Educativa y Autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa.	Materiales Carteles sobre proyecto	5	Q8.00	Q40.00
	Refacciones	75	Q5.00	Q375.00
3. Implementar diferentes estrategias didácticas para la comprensión lectora.	Materiales Folletos de lectura para cada niño.	28	Q10.00	Q280.00
4. Capacitación docente y director a través de las metodologías para el desarrollo de la fluidez lectora.	Materiales Folletos de estrategias para la comprensión lectora.	17	Q20.00	Q340.00
Fase de monitoreo 1. Monitoreo de al inicio del PME. 2. Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación	Materiales Folder Hojas de papel bond Impresiones de listas de cotejo	28 500 28	1.00 35 140	Q40.00 Q35.00 Q 140.00
Fase de evaluación 1. Registro a través de la elaboración de instrumentos de evaluación.	Materiales Fotocopias de folletos de diferentes lecturas literarias	5 28	140 14	Q140.00 Q14.00
	2. Aplicación de post test de evaluación	Materiales Cartel informativo	5 15	Q. 3.00 Q 1.00
3. Análisis y socialización de resultado del PME.	Boletín Folletos	15 15	Q 5.00 Q 0.25	Q75.00 Q3.7
Fase del cierre del proyecto de divulgación	Material Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
TOTAL				Q. 2,615.75

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico institucional

Para conocer los antecedentes se investigó la reseña histórica de la institución. El análisis del recorrido histórico de la institución educativa, permite conocer los inicios y comprender el presente. Con eso se tiene una mirada general de la constitución de la institución (Fabián, s.f). El antecedente facilitó conocer los aspectos diversos, historia, política, contexto sociales, económicos y culturales.

2.1.2 Marco epistemológico

Desde el marco epistemológico se analizaron las circunstancias que rodean al centro educativo y la problemática a tratar, que dan como resultado, los indicadores identificados.

Jaramillo (2016) propone que:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

La epistemología permitirá que se analicen los datos obtenidos, de forma objetiva y válida a la luz de las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales.

La constitución política ayuda a que los beneficios de la escuela se den a cabalidad de acuerdo a los programas

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala (Congreso de la República de Guatemala, 1991, p.13)

La constitución política de la República de Guatemala permite conocer los programas educativos, que benefician los alumnos.

La educación permite el desarrollo integral de los alumnos en la comunidad para sobresalir y tener beneficios en el futuro.

Aguirre (2016) afirma que:

La educación en la familia es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo respectivamente y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevar a cabo, la relación colaborativa que se debe de existir en la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad.

La educación en la comunidad ha servido para sacar adelante a la comunidad y a la población estudiantil para su desenvolvimiento y obtenerla de manera gratuita.

La sobre edad en los alumnos en la escuela repercute en la repitencia afectando en el proceso escolar. DIGEDUCA (2016) “La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales”. (p.6).

Se debe hacer énfasis en el indicador para mejorar el aprendizaje de los alumnos para que se sientan motivados debido a que los alumnos se desertan por la sobreedad.

El indicador de fracaso escolar influye en el entorno educativo es un factor limitante en los alumnos.

Indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además, aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido, como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo. (Bonilla, 2018, p. 9).

El dinamismo en los alumnos en el aula a través de las estrategias manteniendo en relación de respeto de los alumnos en los compañeros.

La repitencia de los alumnos en el proceso educativo se da en el proceso de lectura al no lograr las competencias requeridas.

La repitencia en los primeros grados está estrechamente ligada a la enseñanza de la lectura y la escritura a través de modelos tradicionales y agrega que la meta de alfabetización debería plantearse para lograrla en los primeros cuatro grados de la enseñanza primaria; dadas las inconsistencias y situaciones que se dan en primer grado que obstaculizan el logro de las mismas, esto ayudaría a evitar que se continúe con el círculo vicioso en el que la repitencia solo atrae más repitencia y por consiguiente, la condición de sobre edad. (DIGEDUCA, 2016, p. 9).

Minimizar la tasa de repitencia a través de estrategias es muy fundamental para obtener buenos resultados a nivel escuela.

La interacción del alumno entre sus compañeritos es muy fundamental para la convivencia en el aula.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro. (MINEDUC, 2008, p.19)

La interacción dependerá del docente para que la clase sea motivadora para el aprendizaje dinámico.

2.1.2 Marco del contextual Nacional

El marco del contexto educativo de la educación permitirá conocer el proceso escolar dentro y fuera del aula evidenciando los aspectos en el ámbito educativo. Bio-Bio, Universidad de Chile (s.f) “Marco de Contexto Educacional Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.” En el ámbito de la educación es importante conocer el contexto educativo del estudiante para conocer su contexto.

El contexto educativo del alumno permite conocer cada una de las características que van a servir como punto de partida en la educación de los alumnos.

Según Guerrero (2019) sostiene que:

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común.

El contexto educativo del alumno se debe de tomar en cuenta en el contexto del alumno porque permite conocer los aspectos que nos van a dar a conocer la realidad de su aprendizaje.

La incidencia del contexto sociocultural del alumno se debe de tomar en cuenta para su proceso en la educación

El contexto social del alumno ayuda a explicar y a comprender algunas de sus diferencias individuales que se manifiestan en: - La inteligencia y aptitud para las lenguas extranjeras. - La actitud y motivaciones hacia la LE y su cultura. - Posibles situaciones personales de ansiedad, determinados rasgos de personalidad. (Madrid, 2010).

Debido a ello se verifica el avance del rendimiento escolar del alumno y se toman acciones para corregir si es necesario.

La educación es el pilar del aprendizaje tanto en el hogar y en la escuela para que se refleje en la comunidad.

Es Un conjunto de teorías, ideas, pautas normas hábitos y prácticas que formulan de hacer y de pensar, mentalidades comportamiento a lo largo del tiempo en forma de, tradiciones, regularidades de la educación para lograr el éxito como elemento institucional de aprendizaje. (Antonio, 2008, p. 27,28).

Como un derecho inherente goza de este beneficio la persona, sin discriminación alguna se han beneficiado de tal forma la comunidad para un desarrollo de la misma.

El indicador de resultados de lectura permite conocer los aspectos de rendimiento durante el proceso de la lectura.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible. (MINEDUC, 2012, p. 4).

La lectura ayuda al desarrollo intelectual del alumno en los niveles de comprensión en la lectura estimulando el intercambio de ideas, información y conocimientos.

Las estrategias metodológicas motivan al alumno a mejorar su aprendizaje y un desarrollo integral.

Las estrategias cognitivas y meta cognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y, por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos (Gutierrez, 2012, p. 15)

Las aplicaciones de estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de los alumnos y favorecen el aprendizaje si se lleva a cabalidad.

La lectura identifica los detalles importantes en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

El indicador de lectura es un flagelo que se viene dando constantemente en la escuela por eso es evidente recalcar los puntos principales en la lectura y minimizar el indicador.

MINEDUC (2015) afirma:

Ruta para hacer de tu lectura una aventura y mejorar tu nivel de comprensión. Estos pasos se agrupan en tres momentos antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, se relacionan con procesos que se desarrollan en nuestra mente, además con acciones y actividades que facilitan seguir este camino para leer en forma comprensiva, así como disfrutar de tu lectura. (p. 5)

Es necesario tomar en cuenta los tres momentos para mejorar la comprensión lectora.

Para un aprendizaje significativo en los alumnos se debe realizar estrategias didácticas para potenciar

Rojas (s,f) La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El aprendizaje significativo es muy importante porque a través de las estrategias se pueden verificar el avance del alumno.

2.1.3 Marco de políticas Educativas

El marco de políticas educativas es parte de la educación como derecho de la comunidad uno de los actores en la institución educativa y para garantizar un desarrollo integral. “Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado” (Políticas educativas, s.f, p. 14). Las políticas educativas vienen a favorecer a los niños de la escuela promoviendo la calidad educativa a través del acceso a los beneficios que están enmarcados.

El MINEDUC responde a las necesidades como institución para beneficiar a la población estudiantil para que reciban una educación eficaz en la comunidad educativa.

Las políticas educativas benefician la forma de administración de la escuela y lograr las competencias en el alumno como un derecho a la niñez guatemalteca. Establece que las políticas son un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la reforma educativa 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales. (MINEDUC, 2010).

Se obtiene beneficio de cobertura en el municipio para que los niños y niñas tengan la oportunidad de asistir y aprender.

EL sistema educativo es el responsable de proporcionar educación al país y la comunidad a través de los docentes que utilizan estrategias metodológicas para una educación de calidad a través de los docentes innovadores del cambio.

MINEDUC (2007) afirma que:

Para los propósitos del Nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos.

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Las políticas educativas han venido a fortalecer la educación para beneficiar a los alumnos en la escuela.

MINEDUC (2016-2020)

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos con un enfoque integral, pertinente idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p. 5)

Para mejorar la calidad educativa es necesario que se cumplan a cabalidad los programas y los niños tengan cobertura y que lleguen los programas.

2.2 Análisis situacional

Para conocer el análisis situacional se debe comprender la reflexión y realidad del contexto con la búsqueda de situaciones problemáticas que afectan la realidad de una sociedad permitiendo conocer los factores internos y externos

del centro educativo del entorno a intervenir (Salgado, s.f). El análisis situacional permitió conocer los problemas que se identificaron en el entorno educativo para poder analizarlos.

El análisis situacional es parte de la educación porque permite conocer las causas y efectos del problema a investigar en la educación y darle solución.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (Valle, 2004, p. 14)

Para llevar a cabo el análisis situacional de la escuela con respecto a los alumnos es necesario conocer los problemas que afectan su aprendizaje.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración en la escuela es muy fundamental para el proceso educativo ayudando a organizar las actividades planificadas.

Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad. (Miranda, 2010, p. 19)

La escuela cuenta con una administración satisfactoria en el ámbito escolar para propiciar una educación factible y organizada en la comunidad

La administración escolar en el entorno educativo viene a fortalecer la educación a la comunidad educativa.

La administración educativa es la rama de la administración encargada de la tarea escolar a nivel nacional, departamental, municipal y establecimientos educativos privados y públicos. El proceso administrativo es un conjunto de fases o etapas esenciales que, aunque se expresan independientemente, se complementan y se integran entre sí para garantizar la marcha y los resultados del ámbito educativo. Las fases de este proceso son: planificación, organización, dirección y control. (PADEP/D, p. 9)

La administración escolar permite que los educandos reciban una educación de acuerdo a las leyes para darle la oportunidad de recibir un estudio eficaz.

En la comunidad educativa es imprescindible el trabajo en equipo para proporcionar una educación.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo. (EDUCREA, 1999)

En la escuela se organizan diferentes actividades en beneficio de los alumnos y sacar adelante las actividades.

El proyecto educativo permite resolver problemas en el entorno educativo y poder darle solución.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Olmedo, 2016)

La planeación del proyecto se debe de planificar con anterioridad para cumplir a cabalidad las fases de su ejecución a corto, mediano y largo plazo.

La identificación del problema ayuda a detectar cuáles son las causas y poder encontrar las posibles soluciones.

Las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. (Baroli, s.f)

Con respecto a la identificación del contexto a intervenir da a conocer cuáles son los problemas que más impacto tiene y poder darle soluciones.

A. Matriz de priorización

La priorización de problema a intervenir es muy importante tomarlo en cuenta debido a que a partir de allí se lleva a cabo la solución de problemas

Ingenio Empresa (2018) indica que:

Identificamos los problemas: Desde este ejemplo y dependiendo de la clasificación realizada, podríamos obtener diversos problemas dependiendo de cuál sea el que más nos está afectando. En este caso estaríamos eligiendo una opción específica, sin embargo, en este ejemplo vamos a trabajar la opción general.

De acuerdo a la priorización del problema se llevó a cabo la ejecución del proyecto en el entorno educativo.

La matriz de problemas estableció prioridades con respecto al problema que se pueden encontrar en la educación de los alumnos.

Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (Camison, s.f)

Ayuda a establecer de manera organizada la importancia de cada uno de ellos valorando los resultados clasificándolos los problemas a intervenir.

B. Técnica árbol de problemas

El árbol de problemas permitirá conocer las causas y efecto del problema en el entorno educativo en los alumnos de tercer grado primaria

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

En el aspecto educativo es importante conocer cuáles son las causas y efectos para darles posibles soluciones y mejorar la calidad educativa.

2.2.2 Entorno Educativo

MINEDUC (2000) Los entornos del alumno a intervenir establecen prioridades para el docente Resultando interesante las experiencias que se vienen desarrollando en las que se establece un vínculo solidario entre escuela y comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela difunde la práctica de la solidaridad a través de la participación de los alumnos, docentes e instituciones en actividades colaborativas a partir de la detección de una necesidad en la comunidad. Si se trabaja en conjunto las demandas educativas y poder obtener beneficio para la población estudiantil.

2.2.3 Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales

Las demandas sociales institucionales y poblacionales admiten la establecer las peticiones de la comunidad educativa. Anguiano (1999) “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. Permitiendo evidenciar cuales son las demandas para solucionarlas y así tener oportunidad de mejorar los servicios educativos y proporcionar una calidad en la comunidad.

Las necesidades de la comunidad educativa vienen a favorecer de manera indispensable el comportamiento del individuo

Teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Piramide de Maslow, 2017, p. 1).

Para que exista calidad educativa es necesario tener contemplada las necesidades básicas para una mejor educación que llene los lineamientos que requiere un alumno.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales.

Se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales en el entorno a intervenir.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas. (Philippe, 2009)

Los actores directos se involucran en la escuela para un buen funcionamiento para el beneficio de la educación de los niños.

La participación educativa establece maneras de organizar la educación en el entorno.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (MINEDUC, 2003)

La comunidad educativa son los actores que se involucran que unen para sacar adelante a la población y obtener beneficios para una comunidad educativa.

Para la investigación se tomaron en cuenta los actores directos de la comunidad educativa para mejora de la calidad educativa.

La DIGEDUCA considera que los hallazgos reportados proporcionarán a todos los involucrados en el proceso educativo, orientaciones para efectuar cambios en el aula, los cuales incidirán en la mejora de la calidad educativa. Esperamos que esta nueva propuesta ayude a fortalecer la cultura de la evaluación y confirme que, evaluar, es un aporte para mejorar la calidad educativa del país. (DIGEDUCA, s.f)

Trabajar de la mano con la comunidad educativa coadyuva a los beneficios de los programas en la educación y se obtendrá un desarrollo en la comunidad educativa para las futuras generaciones.

Se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales en el entorno a intervenir.

Touraine (2009) Lo que opina: Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

Los actores involucrados buscan el bien común para el cambio de una educación factible en los alumnos.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico permite analizar e identificar las soluciones a los problemas a intervenir. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (MINEDUC, 2016). Por lo tanto. Las políticas educativas favorecen a las demandas de la población estudiantil.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO permite conocer cuáles son las Fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que se encuentran en el entorno escolar. “El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar al realizar un proyecto. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”. (Trujillo, 2010). Permite analizar la comprensión de las fortalezas, oportunidades de la institución educativa.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX permite vincular las fortalezas con las debilidades, debilidades y amenazas que se investigan en el entorno educativo.

Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

De acuerdo al MINI-MAX se busca soluciones a los problemas que intervienen en la educación de los alumnos.

2.3.3 Vinculación de estrategia

Las vinculaciones de estrategias relacionan las fortalezas con las oportunidades permitiendo identificar las líneas de acción en la educación.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (Universidad Autónoma, 2012)

La vinculación permite la resolución de problemas seleccionado en el análisis situacional el desarrollo de competencias para darle solución a la problemática a intervenir.

2.3.4. Líneas de acción

Las líneas de acción favorecieron la realización del proyecto de acuerdo a las necesidades de la escuela.

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. (DIGECAE, 2008, p. 18)

Las líneas de acción acatan el interés en conjunto para mejorar la situación actual de las necesidades de la escuela.

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones sirvió para seleccionar el problema a identificar en el aspecto educacional de los alumnos en su contexto.

Fallas (1994) Propone que:

La resolución de problemas desde su consideración epistemológica ontogenética y filogenética, Sin embargo, sostiene que el nivel del pensamiento formal se caracteriza por la posibilidad que tiene el sujeto de trabajar en resolución de problemas aplicando modelos de razonamiento hipotético-deductivo. El pensamiento formal se caracteriza por la incorporación de la hipótesis como esquema o categoría. (p. 1)

El mapa de solución demuestro la identificación del problema a intervenir y que puedan dar las posibles soluciones.

2.4 Diseño de proyecto de mejoramiento Educativo

El plan de mejoramiento educativo es el instrumento que sirve para la implementación de las actividades para la ejecución del proyecto.

El plan de mejoramiento Educativo (2017) “es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.”

De acuerdo a la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo una serie de actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela.

2.4.1 Proyecto

En el proyecto se realizan una serie de actividades es una planificación.

En su fundamento es de naturaleza filosófica y política y posteriormente, es pragmático. Un proyecto es un documento donde se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos de manera que se cumpla a cabalidad su ejecución para el beneficio de los niños de la escuela. (Jabif, 2004)

2.4.2 Proyecto de mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta que permite organizar las actividades objetivos y metas durante el proceso del proyecto.

Es la respuesta inmediata que ayuda a buscar soluciones y mejoras en forma autónoma y desde la propia institución con la participación y protagonismo de los actores directos, como son: docentes, directivos, alumnos, padres y apoderados y asistentes de la educación. (Castro, F., & Castro, J. 2013, p.25)

El proyecto de mejoramiento educativo con las estrategias realizadas ayudo al cumplimiento de las fases.

2.4.3 Plan del proyecto de mejoramiento Educativo

El plan de mejoramiento educativo ayuda a planificar las actividades a realizar para la ejecución del proyecto

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. (Liceo Politécnico Andes , 2020)

El plan responde a las necesidades de la escuela en donde se toma en cuenta los procesos de las estrategias hasta finalizar el proyecto para lograr lo que se requiere.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo en la fase de planificación permite conocer el avance de la ejecución del proyecto

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle & Rivera, 2008)

La etapa del monitoreo se realiza paralelo a la etapa de ejecución para verificar el cumplimiento de lo planificado.

A través del monitoreo se obtienen los resultados de las actividades realizadas por los alumnos donde dan a conocer lo que han asimilado durante el proceso.

El esquema de monitoreo permite verificar las actividades a través de los indicadores a evaluar.

Valle y Rivera (2008)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un

sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

En el esquema de monitoreo se podrá visualizar el avance del PME para potenciar la Comprensión lectora en los alumnos.

2.4.5 Indicadores

El indicador permite dar solución al indicador de resultado de lectura. “El Manual de indicadores educativos está diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos” (MINEDUC, 1999, p. 13) Los indicadores permitieron conocer los porcentajes del indicador de lectura en la escuela con los alumnos de la escuela.

2.4.6 metas

Las metas son las actividades que se deben de ejecutar para cumplir y alcanzar los objetivos del PME. Fuentes (2015) afirma: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (p.5) Debido a las metas se desarrollaron las actividades en cada fase del proyecto para buscarle solución al indicador de proceso de lectura.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

El plan da a conocer los aspectos del proyecto para la realización y su sostenibilidad en la ejecución “El plan de sostenibilidad promueve el desarrollo permanente de los conocimientos actitudes valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana.” (MINEDUC, 2014). La sostenibilidad pretende mejorar la calidad educativa a través de la ejecución de las actividades del proyecto y la participación de los participantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura

3.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura pretende mejorar comprensión en la lectura de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Peten y mejorar el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para fortalecer la comprensión en la lectura porque al mejorar el indicador de resultado se podrá fortalecer los demás indicadores de resultados minimizando los niveles de fracaso, deserción, repitencia y rezago en el proceso educativo del grado de tercero primaria.

El contexto educativo donde se realizó el PME es del área rural, donde los alumnos con actitud positiva se interesan por aprender se cuenta con una serie de enseres para la aplicación del PME, entre las que se mencionan como: La caja sorpresa lectora en el aula, murales, proyección de videos, teatrines lecturas de cuentos cortos, trabalenguas, chistes, refranes que permite la ejecución del proyecto de manera animada y apreciable.

Entre los actores que interviene en la realización del proyecto se encuentran los alumnos como sujeto principal para que desarrollen habilidades en los niveles de

comprensión en la lectura, los padres de familia en el involucramiento de la realización de las actividades y los docentes como actores primordiales en el apoyo de la ejecución del proyecto.

En las demandas sociales se identificó la demanda social como la oportunidad en el acceso a la educación de calidad en el proceso educativo, las demandas institucionales que exigen la aplicación de estrategias metodológicas en la aplicación de las competencias planificadas para el proceso de la educación en los alumnos como también la demanda poblacional que conlleva a una educación inclusiva de los alumnos, el acompañamiento y supervisión de los alumnos en el quehacer docente, la capacitación a los docentes a través de las metodologías, el involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades con sus hijos desarrolladas en la planificación del PME.

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mejora el problema baja comprensión en la lectura en los alumnos de tercero primaria.

De acuerdo al análisis DAFO, se identificaron las debilidades de la baja comprensión en la lectura debido a que las metodologías aplicadas no son factibles en el proceso educativo de los alumnos, las fortalezas de contar con libros de textos en la biblioteca en la dirección y la preparación de los docentes en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D. De acuerdo a las amenazas se pudo constatar la baja escolaridad y participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos en la escuela y en la oportunidad se verificó que también se cuenta con la capacitación a docentes a través de metodologías que planifica el MINEDUC Para luego replicarlo con los alumnos en las actividades en el aula.

A través de la técnica MINI-MAX se realizaron las vinculaciones estratégicas entre fortalezas y oportunidades las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y las debilidades y amenazas. Con estas vinculaciones se plantearon las líneas de acción de las que se eligió la siguiente: Fortalecimiento del hábito

lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, capacitación docente en estrategias de lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

Se planificaron las actividades del PME partiendo de la línea de acción que se identificó en el entorno educativo que beneficio a los alumnos mejorando el logro en el aprendizaje y el indicador de resultado de aprendizaje.

Con lo descrito se fortaleció la comprensión en la lectura de los alumnos en tercer grado primaria que son los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también mantener el compromiso y participación de los alumnos e involucramiento de los padres de familia como soporte para la mejora de la educación.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Potenciar la comprensión en la lectura en los alumnos de tercer grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén a través de estrategias didácticas.

Específicos:

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos

Recopilar diferentes géneros textuales para la promoción de la lectura.

Comparar los avances en el aprendizaje de los niños en el proceso de la ejecución del PME.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planteó para minimizar la deficiencia en comprensión lectora que presentan los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén, en la ejecución de este proyecto se interviene en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, debido a que los alumnos que presentan deficiencia en comprensión lectora porque difícilmente comprenden lo que leen, repercutiendo en la repitencia, deserción y rezago en el proceso educativo en su aprendizaje

El proyecto ejecutado responde a la demanda social en el desarrollo de la educación de los alumnos, la demanda institucional de una enseñanza que conlleva a una serie de estrategias metodológicas que proporcione una enseñanza activa, la demanda poblacional de la educación que implica el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos, para potenciar la comprensión en la lectura haciendo uso de las estrategias metodológicas de acuerdo a la planificación realizada.

El contexto donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en el área rural se cuenta con diez aulas, el proyecto beneficia el desarrollo del nivel de aprendizaje en los alumnos, se contó con el apoyo de los actores directos en la implementación de las actividades para facilitar la comprensión lectora y en el área de comunicación y lenguaje, logrando los objetivos del proyecto.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se minimiza las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se pudieron constatar en el entorno educativo. Esto se muestra en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los aportes y contribuciones se detallan la planificación del PME, las actividades estratégicas metodológicas que se utilizaron con el fin de incentivar la comprensión de los cuatro niveles de lectura; inferencial, literal, crítico y creativo en los alumnos.

Todo esto viene a hacer aportes al docente porque le proporcionan herramientas para la realización de las actividades en el aula en su labor educativa, a los padres de familia porque se les toma en cuenta al involucrarlos en las actividades que se realizan con sus hijos, repercutiendo en los alumnos que son la parte importante en la educación; porque se les da la oportunidad a que construyan sus propios conocimientos y tener éxito en el aprendizaje en las demás áreas del currículo.

Se logró la participación activa de los alumnos, docentes y padres de familia durante el proceso de la ejecución del PME, con la planificación y ejecución de este proyecto dirigido a los alumnos de tercer grado primaria se contribuye a la fortaleza en sus conocimientos y logran la comprensión lectora que les permite que alcancen el mayor nivel de comprensión en la lectura en sus cuatro niveles inferencial, literal, crítico y creativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a beneficiar en el aprendizaje de los alumnos, en los resultados de promoción a nivel escolar, a nivel municipal y a nivel nacional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se diseñó de acuerdo a las fases para su realización siendo fase de inicio, planificación, de ejecución, monitoreo de evaluación y de cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de inicio se realizaron las gestiones pertinentes para obtener la autorización y poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó la solicitud ante las autoridades educativas.

Seguidamente se realizó la socialización de proyecto con los padres de familia, docentes y alumnos. En la fase de inicio se pudo desarrollar todo lo planeado.

En la fase de planificación se gestionaron todos los recursos necesarios para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, se organizó el aula, se pontificó el taller para docentes y se elaboraron los materiales didácticos para cada estrategia a utilizar durante el proyecto. Esta fase se desarrolló como lo previsto y fue de mucha importancia porque permitió tener todo lo necesario para el éxito de lo planificado.

Para lograr los objetivos planteados, se desarrolló la fase de ejecución, se iniciaron a desarrollar las estrategias de lectura, se aplicó un pre test para comprobar el nivel de comprensión que tenían los niños antes de iniciar el proyecto.

Se desarrollaron todas las actividades de lectura, trabajos grupales, se utilizó el rincón de lectura se utilizaron los libros de la caja sorpresa lectora y se dramatizaron las historias y cuentos utilizando el teatrín.

Todo se desarrolló en las clases presenciales, pero debido a la suspensión de clases, por la emergencia del COVID-19, no se pudieron continuar desarrollando como se habían planificado, pero se adecuaron mediante el plan emergente para poder lograr los objetivos propuestos.

Foto 1



Realización de la capacitación y entrega de guías metodológicas a docente y coordinadores técnicos Administrativos del SINAE
Fuente: Manuel Acosta

En esta fase del proyecto se realizó la entrega técnica de las estrategias metodológica a los docentes porque no se realizó la capacitación que se había planificado.

Link de video PME. <https://youtu.be/BTIV9SSGVWc>

El proceso de entrega técnica de las guías para los docentes, fue un espacio para dar a conocer la importancia de la ejecución del proeyecto, además permitió que tenga más alcance y se pueda desarrollar en otros salones de clases; porque las actividades se pueden desarrollar en otros salones de clases y de esta manera beneficiar a los demás alumnos de la escuela.

Para constancia de la entrega técnica de las guías a docentes, se suscribió un acta en la Coordinación Distrital.

Debido a la circunstancia de la pandemia del COVID-19 en nuestro país y a nivel nacional en relación al diseño se implementaron las actividades para la realización y continuidad al proyecto, a través de guías de aprendizaje con visitas domiciliarias dando las instrucciones debidas para la realización de las actividades.

Con las actividades realizadas en casa se complementa el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo de manera satisfactoria porque se logra la participación de los padres de familia en casa.

A través de medios de comunicación de redes en WhatsApp, de manera constantes en donde compartieron sus actividades elaboradas para el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural

Foto 2



Certificación de acta de capacitación docente

Fuente Emily Chan.

Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén de manera motivada con sus familiares más cercanos, de acuerdo a las guías.

Se elaboró el portafolio con actividades de géneros literarios donde los alumnos redactaron cuentos cortos, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y poemas para mejorar habilidad de la comprensión lectora, esta actividad se realizó en casa de cada alumno, con ayuda de sus familiares para luego hacer su respectiva entrega.

Para continuar con el desarrollo de las actividades, se modificó por otras que se realizaron en casa y con ayuda de los familiares. Con las actividades de lectura, los alumnos pudieron potenciar el nivel de comprensión literal, inferencial, crítico y creativo esto se comprobó por medio de guías de lectura que incluyeron laboratorios de trabajo, para explorar todos los niveles de la comprensión lectora.

Para el desarrollo del monitoreo, se utilizaron los medios tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, mensajes de texto y de voz. También se realizaron visitas domiciliarias y entrega de trabajos impresos.

El resultado obtenido fue el involucramiento de los padres de familia al realizar las tareas en casa apoyando a sus hijos en el momento requerido.

Foto 3



Evidencia del portafolio del alumno Kevin Hualés.
Fuente: America Chablé

Foto 4



Alumno mostrando la actividad creativa a partir de lo leído.
Fuente: America Chablé

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase del proyecto Escolar A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar las autorizaciones correspondientes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante autoridades del establecimiento y del distrito Escolar 17-02-01 y socializar todo el proyecto.

Se solicitó a las autoridades distritales y al director de la escuela, la aprobación de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo como resultado la autorización del proyecto de manera satisfactoria para la ejecución en la escuela.

Se obtuvo por medio de un oficio, la aprobación de parte de la Coordinadora Distrital 17-04.01 Ruta a Carmelita, para la ejecución del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén

También se obtuvo la autorización por parte del Director de la escuela. Además, se obtuvo el apoyo necesario, porque el director expuso que era una oportunidad de poder apoyar la calidad educativa a nivel escolar, por tanto, ofreció su apoyo incondicional.

Foto 5



San Andrés Petén 20-11 2019.

Profa: America Lourdes Chablé Tesucún
Docente del Establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Cruce Dos Aguadas
San Andrés Petén.

La saludo cordialmente deseando éxitos en lo que emprenda bajo las bendiciones de nuestro padre celestial.

Por este medio le Autorizo Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias Didácticas Pedagógicas para potenciar la Comprensión en la lectura" en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén, en donde labora.

Agradeciendo su aporte al desarrollo educativo comunitario me suscribo de usted.

Atentamente:


José Mario Acosta Puga
Director de la EORM
Caserío Cruce Dos Aguadas

Aprobación escrita del director de la escuela para la ejecución del PME
Fuente: Mario Acosta

Foto 6



Oficio No. 218 -2019
Ref.: L85CH/ragg.

San José, Petén 02 de Diciembre de 2019.

Profesora:
America Lourdes Chablé Tesucún
Estimada Profesora:

De manera respetuosa me dirijo a su persona, con el objeto de saludarle y desearle éxitos en su labor diaria en beneficio de la población estudiantil.

En virtud a su SOLICITUD presentada a esta coordinación con fecha 29 de noviembre del presente año con el objeto de que se le pueda autorizar el proyecto de graduación de la carrera de Licenciatura Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Cómo Coordinadora Distrital no tengo ningún inconveniente AUTORIZAR la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado: "Estrategias Didácticas Pedagógicas Para Potenciar la Comprensión En la Lectura" en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Sin otro particular firmo y sello la presente Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F)  

Oficio de autorización por parte de Coordinadora Distrital
Fuente: Lilian Chan

Se realizó la caja sorpresa lectora en el aula para promover la lectura a través de variedades, textuales. Se ilustró y ubicó en un lugar estratégico, el rincón de lectura.

Se coleccionaron videos de cuentos cortos para ser proyectados en su momento y para su debate, de acuerdo a la literatura. Se planificaron y se realizaron teatrines para que los alumnos lo dramaticen como estrategia de recreación y entren en el mundo de la fantasía y aprendan valores.

Otro aspecto muy importante que se desarrolló en esta fase de planificación fue la organización del taller para docentes, que se planteó para compartir estrategias de lecturas y metodología activa para motivar la lectura en sus salones de clases.

Los resultados de esta fase fueron muy útiles para el éxito del proyecto porque permitió que se organizaran las diversas actividades y estrategias de lectura, se organizó el aula para lograr un ambiente agradable que favorezca la lectura de diversos textos.

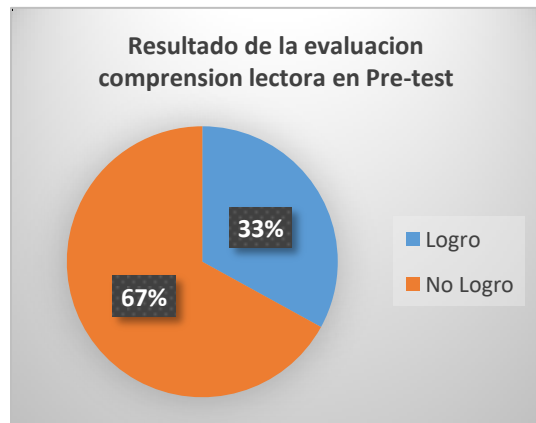
C. Fase de ejecución

Objetivos: Aplicar diferentes estrategias

didácticas a través de las actividades planificadas para promover la habilidad de comprensión lectora.

Para conocer la situación inicial en las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, se aplicó un pre test. Los resultados obtenidos reflejaron el 33% del nivel de logro. Esto permitió tener un dato claro de la realidad de las capacidades de los niños, en relación a la comprensión de lo que leen.

Grafica No. 1



En la gráfica se muestra el resultado del Pre-test aplicado a los alumnos.

Fuente: elaboración propia

En la aplicación del Pre-test permitió identificar las actividades urgentes a desarrollar para fortalecer las debilidades en los alumnos. Por medio de diferentes actividades de lectura individual y análisis de diferentes textos, se logró obtener información sobre las destrezas de lectura y su impacto en la comprensión de lectura. Actividad del concurso de comprensión lectora a través de cuentos, fábulas historias, trabalenguas, chistes, poemas, adivinanzas y retahílas.

Foto 9



Realización del Pre test a los alumnos para verificar la comprensión lectora

Fuente: America Chablé

Se aplicaron las estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora con los alumnos a través de la caja sorpresa lectora en el aula, con la implementación de diferentes textos literarios, teatrines, videos infantiles, murales y lecturas en casa y capacitación docente y director a través de las metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.

Foto 10



Ubicación de la caja sorpresa lectora en el aula con libros de cuentos cortos y géneros literarios.
Fuente: Dayani Méndez

Se organizó la capacitación donde se les entregó una guía a docentes, tal como se explica en el apartado del diseño del proyecto y

el emergente. Los resultados logrados fueron motivar a los compañeros docentes a seguir con la implementación de estrategias para la comprensión lectora con los alumnos.

Se solicitaron libros de cuentos cortos para la caja sorpresa lectora y de esta forma se llevaron a cabo lecturas con los alumnos, obteniendo como resultado la adquisición de variedades de libros de cuentos cortos para el proceso de la realización de las actividades y principalmente el incremento de la comprensión lectora.

Se realizaron lecturas acordes a los intereses de los alumnos, se utilizaron

Foto 11

diversos géneros literarios y se fomentó la lectura en el aula, fortaleciendo los niveles de comprensión en los alumnos de tercer grado primario.



Los alumnos en la proyección de videos cortos.

Fuente: America Chablé

También se proyectaron videos cortos sobre historias y fábulas. A partir de esta actividad, se realizaron ejercicios de comprensión lectora, se redactaron frases, se contestaron cuestionarios, se generaron diálogos para dar un punto de vista sobre la historia. Todo esto dio como resultado la capacidad de análisis en los alumnos y generó el diálogo de saberes.

Se realizaron teatrines para representar dramatizaciones y para representar los personajes de las historias que se les asignó. Esta actividad permitió que se abordaran las lecturas de una forma divertida, amena y llamó la atención de los niños porque fueron creativos para realizar sus tareas. El resultado del uso del teatrín fue el fortalecimiento de la comprensión creativa, porque los niños realizaron algo novedoso a partir de la lectura.

Foto 12



Alumnos dramatizando en el teatrín el cuento de los tres cerditos.

Fuente. America Chablé

Se elaboraron mural de actividades de géneros literarios donde los alumnos realizaron reflexiones y comentarios sobre lo leído. Compartieron entre ellos mismos los diferentes géneros literarios como: trabalenguas, adivinanzas, refranes, rimas, poemas, noticias, canciones, fábulas, anécdotas, entre otros. Esta actividad permitió que se diera el espacio a los niños para interactuar con los textos y el resultado fue positivo porque mejoraron la velocidad al leer, lo que origina la comprensión inferencial y crítica.

Foto 13



Elaboración de mural de variedades textuales.
Fuente: Wilfred Acuña

Se realizaron dramatizaciones con el fin de que los alumnos interpreten mensajes y poder actuar de acuerdo a los personajes que contenían las historias. También se desarrolló un concurso de poemas, se redactaron y se expresaron a la clase en general, esto fortaleció el vocabulario y la expresión oral.

Se planificaron lecturas para poder incrementar la comprensión lectora con actividades grupales, individuales y actividades para que realicen en casa, practicando la lectura con sus familiares.

Se compartieron materiales de lectura a los docentes de la escuela a través de las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en los alumnos.

Foto 14



Organización grupal para la lectura y comprensión lectora en los alumnos
Fuente: America Chablé

Se realizaron encuesta dirigida a padres de familia para ir verificando el avance de los alumnos en relación a las destrezas de lectura y la comprensión de lectura. Al respecto se evidenció a través de una hoja cuestionarios dirigidas a padres de familia. Esto permitió comprobar que las actividades estaban logrando el objetivo planteado, porque los padres respondieron que los niños se interesaban en leer y lo hacían con más velocidad.

Entre los logros de esta fase, se pueden resaltar las destrezas de lectura que obtuvieron los niños, la interacción entre compañeros en los grupos de trabajo, la buena relación en la familia que se fortaleció y sobre todo la elevación de la habilidad de comprensión lectora.

D. Fase de Monitoreo

Objetivos: Verificar el cumplimiento de las fases de la planificación del PME, de acuerdo al cronograma de actividades.

En la fase de monitoreo se verificó el cumplimiento de cada fase y sus actividades, para lograr el monitoreo se utilizaron diferentes instrumentos de verificación como listas de cotejo, escala de rango, hojas de observación, se suscribieron actas y se redactaron informes para evaluar los avances de los alumnos sobre el fortalecimiento de las habilidades para leer y comprender los textos.

Se llenaron listas de cotejo para supervisar la asistencia a padres de familia de las reuniones periódicas programadas en el PME. Se entregaron guías de estrategias metodológicas a los alumnos mediante una visita domiciliar para su entrega, siendo satisfactoria porque se evidenció la participación activa de los alumnos por medio del grupo de WhatsApp que se creó para subir actividades a través de

Foto 15



Visitas domiciliarias para llevar a cabo la fase de monitoreo
Fuente: Mildo Zacal

redes sociales realizadas, y de esta forma monitorear el progreso de los niños.

El resultado de esta fase fue que se lograron monitorear cada una de las actividades y de las fases en general, permitió la readecuación de actividades para el logro de los objetivos planteados.

E. Fase de evaluación

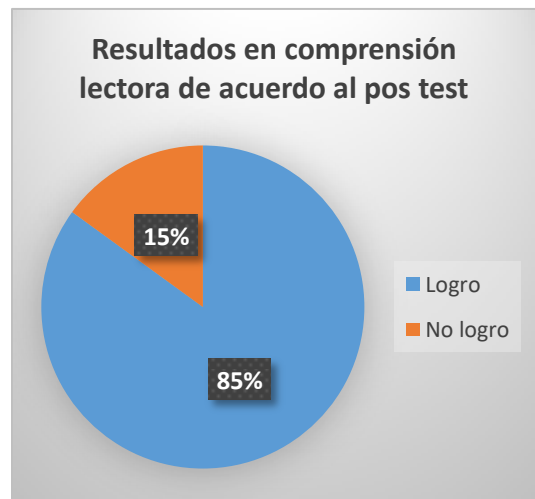
Objetivos: Aplicar diferentes instrumentos de evaluación para verificar el avance de las estrategias planificadas en el PME antes durante y después de la realización del proyecto.

Para obtener resultado de los indicadores y las metas alcanzadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, se implementaron listas de cotejo para el registro de actividades en la habilidad de comprensión lectora.

Se realizó un post-test para verificar el nivel de avance en la comprensión lectora y se obtuvo el 85% de logro, esto incluyó la evaluación de todos los niveles de comprensión.

También se realizó un post test en comunicación y lenguaje para verificar los resultados del impacto del proyecto en la mejora del área. Se obtuvo el 86% de logro.

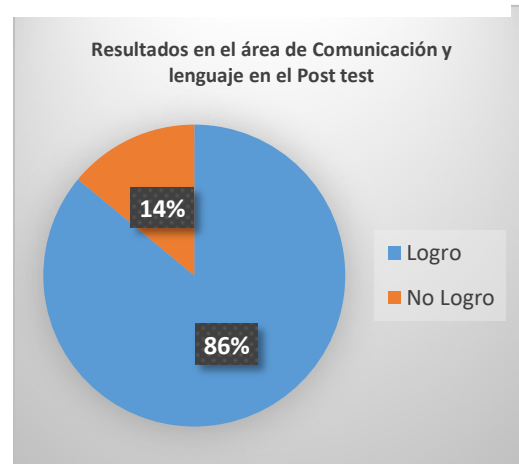
Grafica 2



Resultados de avances en comprensión lectora en los alumnos.

Fuente: elaboración propia

Grafica 3



Resultado del logro de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje

Fuente: Elaboración propia.

Todas las acciones realizadas para promover la lectura dieron los resultados esperados porque contribuyeron a obtener los buenos resultados.

Foto 16

A través de la planificación y ejecución de las estrategias innovadoras en el proceso del PME se elevó el nivel de comprensión, se mejoró el logro en comunicación y lenguaje y se minimizó el riesgo de fracaso y repitencia.

Se elaboraron portafolios de trabajo, sobre actividades de géneros literarios donde los alumnos realizaron lecturas y evidenciaron la capacidad de comprensión por medio de hojas de trabajo. Esto se monitoreó por medio de redes sociales como el WhatsApp.



Evidencia en foto, de las actividades realizadas por los alumnos en casa.

Fuente: Mirna Pérez

En la realización de la evaluación se utilizaron instrumentos de evaluación para obtener información del impacto del proyecto.

De acuerdo a las diferentes herramientas de evaluación se obtuvieron resultados satisfactorios en la aplicación de las estrategias metodológicas, logrando un aprendizaje satisfactorio y mejora en la comprensión lectora.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivos: Realizar el cierre oficial del proyecto y la entrega de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos y autoridades competentes.

Con la finalidad de cerrar oficialmente el proyecto se elaboró un plan de Divulgación actividades para dar a conocer los resultados del PME.

Se procedió a realizar un poster educativo y se colocó en las paredes de la coordinación y a la escuela.

Se informó los resultados obtenidos al director y Coordinadora Técnica Administrativa a través de la entrega de resultados del PME. “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura”, desarrollado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Se realizó el informe del resultado proyecto que constituye el trabajo de graduación que se entregó al asesor de seminario de la carrera de licenciatura para que se haga llegar a las autoridades correspondientes de la universidad para su revisión

Resultado: Se realizaron actividades de cierre del proyecto, se presentaron los logros obtenidos y se cumplió con la entrega del informe final.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés Petén.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es uno de los aspectos importantes para darle solución a uno de los problemas que se identificaron en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés Petén. Que ha sido realizado para elevar de manera positiva el indicador de resultados de

aprendizaje en comunicación y lenguaje específicamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.

Después de ejecutar el PME es importante dar a conocer los resultados a los actores que involucrados en la realización del proyecto por lo que se llevara a cabo la divulgación del PME realizado, debido a ello se realiza una planificación para la divulgación del mismo.

Objetivos

Socializar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los resultados obtenidos en la realización del PME.

Específicos

Proporcionar los resultados obtenidos de la ejecución del PME ante las autoridades educativas distritales del distrito 17-02-01 de San José, Ruta a Carmelita San Andrés, Petén.

Socializar el resultado del PME ante la Comunidad educativa del avance obtenido en la ejecución del PME.

Plan de actividades

Cuadro 6 plan de divulgación del PME

Actividad	Dirigido a:	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Socializar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los resultados obtenidos en la realización del PME.	Directora, docentes y Autoridades Distritales, Distrito 17-02-01, Ruta a Carmelita San Andrés, San José Petén.	Material impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con actores directos de la comunidad educativa.	Padres de familia y alumnos.	Trifoliales	Nota informativa	30 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes del establecimiento	Trifoliales Redes sociales WhatsApp	Imágenes de resultado y de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.

Evaluación

Para verificar la realización del plan de divulgación de las actividades del PME se realizará una lista de cotejo para tener evidencia de la realización de lo ejecutado en el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina que está ubicada en Caserío Cruce Dos Aguadas que tiene una distancia de 25 kilómetros de la Cabecera municipal del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén. Es una escuela que atiende el nivel primario con los grados de primero a sexto distribuidos de la siguiente manera: en primero tres secciones, segundo dos secciones tercero dos secciones, de cuarto dos secciones y de quinto dos secciones y del grado de sexto primaria solo existe una sección.

A nivel escuela se realizan esfuerzos por brindar una educación de calidad de acuerdo al análisis de los indicadores educativos a nivel local; se identificó que lo que inciden en el desarrollo educativo de los alumnos es el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemáticas que tiene muy bajo niveles de logro, estos problemas afectan en el resultado de fracaso escolar, sobreedad de los alumnos repitencia y deserción escolar.

Al analizar las vinculaciones estratégicas de los problemas externos e internos en el entorno educativo el problema identificado es el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y su efecto es baja comprensión lectora se decidió partir de la cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento del hábito lector en los alumnos para incrementar la comprensión lectora, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, talleres a docente en estrategias de

lectura e involucramiento de los padres de familia; asegurando la promoción escolar y la educación de calidad.

Se decidió que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados a tomar en cuenta a través de: “Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura”, utilización de recursos audiovisuales para motivar la lectura, utilización de la caja sorpresa lectora en el aula, generar capacitación docente en el uso de estrategias lectoras, lectura de diversos géneros textuales en el aula y lecturas en familia, orientado al desarrollo de un buen proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias metodológicas para potenciar la comprensión lectora.

Se organizó la caja sorpresa lectora en el aula para que los alumnos tomen el hábito de leer con el fin de fomentar el trabajo cooperativo en donde se aporten ideas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe fracaso, deserción, repitencia en el primer ciclo en los resultados de aprendizaje lo que tiene relación con los niveles bajos en el logro de aprendizaje, estos resultados se reflejan de igual forma a nivel nacional y con la ejecución del PME se pretende minimizar el indicador.

Se realizó un plan de actividades del PME en el que se involucró a alumnos, docentes y padres de familia, que incluyó estrategias metodológicas, como: Dramatizaciones, teatrines, lecturas grupales, mural de actividades con géneros literarios, logrando resultados positivos al final del proyecto en el aprendizaje de comprensión lectora, se tuvo un nivel de logro del 85%, en relación inicio del proyecto.

En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 86% al finalizar el proyecto y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros

potenciales, se puede impactar en los alumnos y la participación de los padres de familia para lograr resultados deseables.

Para lograr resultados deseables como se plantea, el indicador de resultados de lectura permite conocer los aspectos de rendimiento durante el proceso la lectura como una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (MINEDUC, 2012, p. 4)

La lectura ayuda al desarrollo intelectual del alumno en los niveles de comprensión estimulando el intercambio de ideas, información y de conocimientos.

Las estrategias metodológicas motivan al estudiante a mejorar su aprendizaje y un desarrollo integral. Las estrategias cognitivas y meta cognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y, por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos (Gutiérrez, 2012, p. 15) Las aplicaciones de estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de los alumnos y favorecen el aprendizaje si se lleva a cabalidad.

Asimismo, se puso en evidencia en lo que plantea el MINEDUC y Gutiérrez es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la contención de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de comprensión lectora involucrando a los actores principales para una efectividad en la implementación.

Esto denota que al aplicar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión en la lectura se contrarrestó el paradigma de aislamiento de la escuela por la participación de manera constante en las actividades que se realizaron a través de la planificación Comparando los avances en el aprendizaje de los niños en el proceso de la ejecución del PME y fortaleciendo la comprensión en la lectura con de alumnos.

Conclusiones

Se aplicaron estrategias didácticas para potenciar la comprensión en la lectura en los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén con el apoyo de los actores principales lográndose satisfactoriamente para generar conocimientos acerca de las habilidades de comprensión lectora y lograr que el índice de aprendizaje de los alumnos suba en un nivel adecuado de lectura.

Se implementaron diferentes estrategias para disminuir la repitencia en los alumnos y no exista la deserción escolar para un desarrollo en la comunidad educativa como: Realización de la caja sorpresa lectora en el aula para que los alumnos lo utilicen de manera organizadas y la variedad de libros con sus debidas instrucciones para leerlos.

Se realizaron capacitaciones con los docentes a través de las metodologías para el uso de metodológico e involucrarlos en el PME, para mejorar la calidad educativa de los alumnos.

Se mejoraron los resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora, se tuvo un nivel de logro del 85% que se identificó al inicio del proyecto. En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo un 86% al finalizar el proyecto y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en los alumnos y la participación de los padres de familia para lograr resultados deseables.

Se determina que la mayor parte de los alumnos comprenden los cuatro niveles de comprensión lectora en lo que respecta el nivel literal, inferencial, crítico y creativo de acuerdo al post- test realizado en los alumnos de tercer grado en la aplicación de la planificación y ejecución de las estrategias innovadoras en el proceso del PME y minimizar el índice de repitencia.

Plan de sostenibilidad del PME

Nombre del Proyecto: Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

Periodo de tiempo: de enero a octubre del 2021

Responsable: America Lourdes Chablé Tesucún.

Actores involucrados: Docente estudiante de licenciatura, actores directos, actores indirectos.

Descripción

La sostenibilidad del proyecto se basa en continuar la aplicación de las actividades, con los alumnos de acuerdo a las metodologías y recursos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora minimizando los flagelos que se han venido dando en lo que respecta la comprensión lectora debido a que cuando se les proporciona a los alumnos textos literarios estructurados en los diferentes aprendizaje que permitan el desarrollo de capacidades, permitiendo a los alumnos facilitando la comprensión de textos de un tema en específico debido a que se les dificulta a los alumnos hacer inferencias en distintas actividades.

La sostenibilidad orienta a continuar las buenas prácticas educativas y el involucramiento de los actores como los docentes, director, alumnos y padres de

familia de la escuela para mejorar la calidad educativa ya que van de la mano en los diferentes ámbitos de involucramiento en la enseñanza aprendizaje para ir aumentando el rendimiento de los alumnos en diferentes actividades.

La importancia del plan de sostenibilidad se encuentra en lo novedoso útil e interesante que resulta para la práctica pedagógica la labor educativa que permita el desarrollo de las competencias para que desarrollen habilidades facilitándolas de manera innovadora que permita al docente utilizarla como un recurso y se apropie para la ejecución pedagógica, logrando un aprendizaje muy evidente en el alumno y sean competentes donde se les facilite la comprensión lectora en el campo educativo y social para que las nuevas metodologías que sean implementadas tengan buen resultado en cada uno de los alumnos en lo que respecta la comprensión de textos.

La sostenibilidad tiene como intervención, involucrar a los padres, docentes, director y alumnos desde el diseño de su ejecución, monitoreo del PME. Que contribuyan al logro de las competencias de los alumnos las actividades vivenciales como actividades metodológicas que darán gran impacto en la enseñanza en las fases de desarrollo en el entorno educativo en este nuevo potencial y la adecuada utilización pedagógica a través de las incorporaciones de nuevas estrategias con la perspectiva de favorecer los aprendizajes en beneficio de los alumnos.

Introducción

El plan de sostenibilidad de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementar estrategias didácticas pedagógicas para potenciar la comprensión en lectura es una metodología que permite la ejecución de las actividades planificadas que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

El proceso de Sostenibilidad tiene como finalidad lograr que el proyecto se continúe llevando a cabo en la escuela por los docentes donde ellos lo puedan replicar con otros docentes y escuelas para tomarlo como ejemplo de su factibilidad en la aplicación. Se plantea para llevar a cabo de enero a octubre de 2021 para que se planifique su aplicación. El plan de sostenibilidad en el mes de enero a octubre de 2021. Es un compromiso del director, docente, padres de familia cumplir con el plan para potenciar la comprensión lectora con los alumnos a través de las distintas actividades planificadas.

La finalidad del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es continuar innovando a través de las prácticas metodológicas, recursos y actividades que han sido satisfactorias

El plan de sostenibilidad tiene como finalidad potenciar la sostenibilidad de las actividades desarrolladas en el proyecto para la habilidad lectora y para obtener el cumplimiento del plan de sostenibilidad se realizarán las actividades planificadas en el cronograma.

Objetivos

Objetivo general:

Potenciar la sostenibilidad de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento para la habilidad lectora.

Objetivos Específicos

Diseñar un plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Incrementar la comprensión lectora en los alumnos a través de las estrategias metodológicas.

Propiciar capacitación al docente para el uso de metodologías en la comprensión lectora.

Evaluación

El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se realizará con base a instrumentos que permitan determinar el logro de las competencias y las habilidades por parte de los alumnos a través de las actividades como las hojas de trabajos, cuestionario de preguntas de la comprensión lectora.

También se aplicarán las evaluaciones en donde se evidencien el desempeño del alumno a través de las habilidades y observaciones de los criterios a evaluar a través de la lista de cotejo.

Para consolidar y fortalecer el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificará las fases y las actividades llevando el control en el cronograma en el cual se evaluará, los recursos, fases y las actividades planificadas que no se lleven a cabalidad debido al factor tiempo se tiene que modificar para su implementación.

Desarrollo del plan de sostenibilidad del PME

Cuadro 7 Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
FASE DE INICIO Informar a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socializar del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director docentes, padres de familia y alumnos.	Con la finalidad de informar a docentes director y padres de familia Se organizará una asamblea con los docentes, padres de familia, sobre el objetivo del proyecto y su metodología	1ª semana de enero	Invitar de manera escrita para los docentes Agenda impresa para que lleven la lectura. Trifoliales Afiches Mural informativo	Docente
Fase de planificación Potenciar la comprensión lectora en los alumnos.	Diseñar diferentes estrategias didácticas para el incremento de la habilidad lectora de textos para el desarrollo.	Con la finalidad de potenciar la comprensión lectora ordenando diferentes estrategias diseñadas para el mejoramiento de la habilidad lectora de diferentes géneros literarios Como la caja lectora en el aula, videos, Teatrines Dramatizaciones periódicos murales, capacitaciones, concursos de comprensión lectora	1º semana de enero	Libros de textos adecuados de diferentes textos literarios Mural Retroproyector USB Bocinas Computadora Micrófono	Docente

<p><u>Fase de ejecución</u></p> <p>Aplicar una evaluación al inicio del Proyecto del mejoramiento Educativo</p>	<p>Determinar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos implementando diferentes estrategias didácticas para el incremento de la habilidad lectora en textos literarios</p> <p>Promover la lectura a través de variedades textuales</p> <p>Organización de capacitaciones con los docentes del nivel primario</p> <p>Ejecución de las estrategias</p>	<p>Con la finalidad de identificar la comprensión lectora se aplicó una evaluación al inicio del Proyecto de Mejoramiento educativo.</p> <p>Diseñando una actividad individual y grupal utilizando la biblioteca en el aula y la realización de teatrines</p> <p>Dramatizaciones.</p>	<p>1º semana de enero</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Cuentos cortos</p> <p>Cartelera</p> <p>Informativa</p> <p>Murales</p> <p>Retroproyector</p>	<p>Docente</p>
<p><u>Fase de monitoreo</u></p> <p>Monitoreo de cada una de las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Registro de la ejecución de cada una de las partes estipuladas en el Proyecto de acuerdo al cronograma de actividades durante los meses para la verificación de su cumplimiento.</p>	<p>Con la finalidad de verificar las habilidades de comprensión lectora se aplica una evaluación al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los alumnos a través de encuestas y su análisis dirigidas padres de familia, docentes director y lista de cotejo para evidenciar el desempeño de los actores.</p>	<p>1º semana de enero.</p>		<p>Docente</p>
<p><u>Fase de evaluación</u></p> <p>Creación de implementación de evaluación a final del Proyecto</p>	<p>Determinar cada fase de Proyecto de mejoramiento educativo evaluar el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora con la finalidad de la realización de una evaluación final</p> <p>Verificación del cumplimiento del proceso del PME.</p> <p>Análisis de resultado de la encuesta.</p> <p>Ejecución de post evaluación al final del PME.</p>	<p>Para evaluar el proceso de mejoramiento en los alumnos en la comprensión lectora diseñándose hojas de comprensión lectora y lista de cotejo a través de</p>	<p>Enero a octubre</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Hojas de cuentos cortos para la comprensión lectora,</p> <p>Álbum de lectura</p> <p>Portafolios</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>hojas para las encuestas, computadora</p>	<p>Docente alumnos</p>
<p><u>Fase de cierre del proyecto</u></p>	<p>Cierre oficial del proyecto</p> <p>Para la verificación final se realizará lo siguiente</p> <p>Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del PADEP, mediante el informe final</p>	<p>Se socializará los resultados obtenidos durante la ejecución del PME.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Guías</p> <p>Boletines</p>	<p>Docente</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cronograma de sostenibilidad

Cuadro 8. Cronograma de sostenibilidad

ACTIVIDADES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Fase de inicio Solicitud para la aprobación del proyecto en la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.										
Socializar el proyecto de mejoramiento educativo. PME. Con los docentes alumnos y padres de familia.										
Fase de planificación 1.Promover la lectura a través de variedades textuales.										
Fase de ejecución 1. Socialización del PME con la comunidad educativa										
2.Aplicación de una pre evaluación.										
3.Aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos.										
4.Talleres de ejecución de estrategias de lectura en el aula activa en estrategias de variedades textuales como fabula, cuentos, dramatización e historias.										
5.Capacitación docente y director a través de las metodologías para el desarrollo de la fluidez lectora.										
Fase de monitoreo 1. Monitoreo de al inicio del PME.										
2. Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación										
3.Verificación del llenado del informe del avance del PME.										
4. Descripción del informe de avances.										
5. Monitoreo de tiempo y recursos.										
6. Contraste de objetivos con indicadores										
Fase de evaluación 1.Registro a través de la elaboración de instrumentos de evaluación.										
2.Encuesta dirigida a padres de familia										
3.Aplicación de post test de evaluación										
Fase del cierre del Proyecto y Divulgación Se informará los resultados obtenidos a director y Coordinadora Técnica Administrativa a través de la entrega de resultados del PME. Titulado "Implementar estrategias pedagógicas para estimular la comprensión en lectura" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.										

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de Sostenibilidad

Cuadro 9 Presupuesto de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Fase de inicio 1. Solicitud para la aprobación del proyecto en la escuela oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.	Materiales Impresión de solicitud	3	Q. 3.00	Q. 3.00
2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Comunidad Educativa y Autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa.	Materiales Carteles sobre proyecto	5	Q8.00	Q40.00
	Refacciones	75	Q5.00	Q375.00
3. Implementar diferentes estrategias didácticas para la comprensión lectora.	Materiales Folletos de lectura para cada niño.	28	Q10.00	Q280.00
4. Capacitación docente y director a través de las metodologías para el desarrollo de la fluidez lectora.	Materiales Folletos de estrategias para la comprensión lectora.	17	Q20.00	Q340.00
Fase de monitoreo 1. Monitoreo de al inicio del PME. 2. Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación	Materiales Folder Hojas de papel bond Impresiones de listas de cotejo	28 500 28	1.00 35 140	Q40.00 Q35.00 Q 140.00
Fase de evaluación 1. Registro a través de la elaboración de instrumentos de evaluación.	Materiales Fotocopias de folletos de diferentes lecturas literarias	5 28	140 14	Q140.00 Q14.00
	2. Aplicación de post test de evaluación	Materiales Cartel informativo	5 15	Q. 3.00 Q 1.00
3. Análisis y socialización de resultado del PME.	Boletín	15	Q 5.00	Q75.00
	Folletos	15	Q 0.25	Q3.75

Fase del cierre del proyecto de divulgación	Material Poster educativo	2	Q50.00	Q100.00
TOTAL				Q. 2,615.75

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Aguirre, A. M. (2016). Educacion, Familia y sociedad.
- Antonio, V. (2008). La Escuela y la escolaridad. 39-78.
- Baroli, L. A. (s.f). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- BIO-BIO, UNIVERSIDAD. (s.f). Marco del contexto Educativo. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6603
- Bonilla, M. Z. (2018). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. Guatemala. Recuperado el 11 de junio 2020
- Camison, C. (s.f). Gestion de la calidad conceptos, enfoques, modelos y sistemas.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular. Chile.
- Congreso de la República de Guatemala (1991). Ley de Educación Nacional de Guatemala.
- DIGECAE. (2008). Manual para la elaboración del PEI. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala.
- DIGEDUCA. (s.f). Oportunidad de aprendizaje que se relaciona con el rendimiento. En MINEDUC.
- EDUCREA. (1999). El aula un escenario para trabajar en el aula . Obtenido de <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>.
- Fabián, M. J. (s.f). Antecedentes. Obtenido de <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>
- Fallas, J. G. (1994). Programa de informática educ. Resolución de problemas, (1).

- Fuentes, J. R. (2015). Redaccion de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje .
- Guerrero, J. (2019) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Gutierrez, C. (2012). Estrategias de comprension lectora. revista de curriculum y formacion del profesorado, 15.
- Jabif, L. (2004). Gestion de proyectos .
- Jaramillo, J. (13 de julio de 2016). filosofia talento. Obtenido de filosofia talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Liceo Politecnico Andes . (2020). Plan de mejoramiento educativo.
- Madrid, D. (2010). Contexto Social del alumno.
- Mijangos, P. J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla
- MINEDUC (2008) Currículo Nacional Base tercer primaria.
- MINEDUC. (1999). Manual de indicadores educativo. Guatemala.
- MINEDUC. (2000). Entorno Educativo y comunidad.
- MINEDUC. (2003). TRANSFORMACION CURRICULAR. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2007). Politicas Educativas.
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educacion politicas educativas.
- MINEDUC. (2012). programa Nacional Leamos juntos. En MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). Estrategias basadas. en el curriculo basado en competencias.
- MINEDUC. (2015). En MINEDUC, Material de apoyo para el desarrollo de la comprension lectora. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estrategico. Guatemala.
- MINEDUC. (2016-2020). Plan estrategico de educacion. Guatemala.
- Miranda, A. R. (2010). Principios y funciones de la Administracion. 19.

- Monitoreo y Evaluacion de Proyectos. (2008). Escuela de Relaciones Internacionales en la Universidad de el Salvador.
- Monografias plus. (s.f). Politicas educativas. Marco de la politica, 14.
- Olmedo, E. M. (2016). Proyecto educativo.
- PADEP/D. (s.f.). Guia No. 1 de administracion y legislacion educativa.
- Philippe. (2009). Actores involucrados.
- Piramide de Maslow. (2017). Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Rojas, G. H. (s,f). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Salgado, J. G. (s.f). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Trujillo, F. (16 de septiembre de 2010). <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>. Recuperado el 17 de septiembre de 2019, de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- UNESCO. (2017). Arbol de problemas. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad Autonoma. (2012). La vinculacion de estrategia para el desarrollo academico del diseño Individual. Nuevo Leon.
- Valle, J. H. (2004). Analisis Situacional. En pag. 14.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de uan Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacinal en Guatemala. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Anexos

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Implementar estrategias pedagógicas para estimular la Comprensión en lectura”
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén.
 Por: America Lourdes Chabé Tesucun



Descripción
 EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén, es una escuela de tercer grado primaria. En el entorno educativo se identificó un indicador de resultados de lectura difícil en el proceso educativo de los alumnos. El proyecto se realizó para mejorar la comprensión en la lectura en los alumnos y el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje porque al mejorar el indicador de resultados se podrá fortalecer los demás indicadores de resultado minimizando los niveles de fracaso, deserción, repitencia y rezago en el proceso educativo en el grado de tercer grado primaria. Durante la ejecución participaron los docentes, alumnos y padres de familia.

Concepto
Fortalecimiento de la comprensión lectora.



Objetivos
General:
 Potenciar la comprensión en la lectura en los estudiantes de tercer grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén a través de estrategias didácticas.
Específicos:
 Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento en la comprensión lectora en los alumnos.
 Recopilar diferentes géneros textuales para la promoción de la lectura.
 Comparar los avances en el aprendizaje de los niños en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación
 Se interviene en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación Y Lenguaje L1, debido a que los alumnos presentan deficiencia en comprensión lectora porque no tienen capacidad para que se les demande en las demandas social e institucional porque interviene en el desarrollo de la educación de los alumnos, en una enseñanza que conlleva una serie de actividades metodológicas que proporcionen una enseñanza activa.

Metodología
 Marco organizacional
 Análisis situacional
 Análisis estratégico
 Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas
 Pre tes para verificar la comprensión lectora
 Lecturas en familia
 Utilización de la biblioteca en el aula en la realización de lecturas de variedades textuales
 Presentación de cuentos e historias en teatro.
 Proyección de videos en el aula
 Realización del Pos- tes



Resultados alcanzados
 Fortalecimiento de la comprensión lectora, porque los alumnos realizaron algo novedoso a través de las estrategias.
 Fortalecimiento del habito lector en los alumnos
 Organización de diversas actividades y estrategias de lectura.
 Mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.
 Motivación de los docentes a seguir en la implementación de las estrategias realizadas.
 Involucramiento de los padres de familia en las actividades realizadas.
 Se obtuvo un 86% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje.
 Comparación del avance posterior a la ejecución del PME



Acciones de sostenibilidad
 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos involucrando a los actores directos para continuar con la aplicación de las estrategias y así fortalecer la lectura, se ubicó un poster educativo en el aula, la dirección y Coordinación Distrital, se elaboró un plan de sostenibilidad.

PLAN DE MINI CLASE:

Escuela oficial Rural Mixta Caserío, Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén.

Nivel: Primaria Grado: terceroÁrea: Comunicación y lenguaje L1.Profesora: America Lourdes Chablé Tesucún.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN
Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.1. Diferencia las destrezas de la Lectura oral y de la silenciosa.	: 4.1.1 Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa. 4.1.2. Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación.	ACTIVIDADES PRACTICAS CONOC. PREVIOS: Lea y escribe en casa ¿Qué conoces del cuento la liebre y la tortuga? ¿De qué piensas que hablaríamos? CONOC. NUEVOS: ¿Qué es el cuento? partes del cuento. Presentación de cuento la liebre y la tortuga CONOCIMIENTOS APLICADOS: Responda el cuestionario de la guía de acuerdo a los niveles de comprensión lectora. Instrucciones: Narre el cuento a un familiar aplicando la lectura en voz alta, respetando los signos de puntuación. Responde el cuestionario de la guía de preguntas del cuento la liebre y la tortuga según los niveles de	Impresión de Guía con Textos literarios cortos Historias Cuentos Trabalenguas Chistes.	Lista de cotejo para evaluar los niveles de comprensión lectora

			compresión lectora. Literal, inferencial, crítico y creativo.		
--	--	--	---	--	--

Link del Video

<https://www.youtube.com/watch?v=BTIV9SSGVWc&feature=youtu.be>



Alumnos realizando actividades en casa

17.	EMELY GISELL MONROY PEREZ								
18.	ANAYELI MUÑOZ MARTINEZ								
19.	ANDERSON YASMANI ORTIZ MALDONADO								
20.	ABNER ARIEL RAMIREZ ALDANA								
21.	SERLYN JUDITH RAUDA PEREZ								
22.	MIRNA ROXANA SAGASTUME								
23.	KEVIN AMILCAR SAGASTUME								
24.	CELIA ELIZABETH SERVANTES								
25.	RENE GABRIEL SUB AX								
26.	YEFERSON GAMALIEL SANCHEZ GARCIA								
27.	LUCAS FEDERICO XOJ CAAL								
28.	EVELYN MARISOL ZEPEDA								

Observaciones:
