



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecer los valores entre estudiantes para una conducta de
excelencia**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín del
municipio de Sacapulas del Departamento de Quiché**

Candelaria Espinoza López

Carné: 200293265

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fortalecer los valores entre estudiantes para una conducta de excelencia

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Candelaria Espinoza López

Carné: 200293265

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Guatemala, junio 2020 AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. Jose Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Castro López German Estuardo	Presidente
Lic.Chuy Morales Nicolas	Secretario
Licda. Maldonado Gavaret Francisca Trinidad	Vocal

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Candelaria Espinoza López carné: 200293265 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer los valores entre los estudiantes para una conducta de excelencia.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

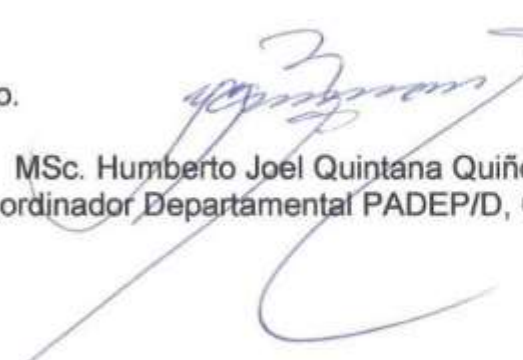
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer los valores entre estudiantes para una conducta de excelencia", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Candelaria Espinoza López, carné: 200293265, CUI: 1985926391416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3395

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Los Valores Entre Estudiantes Para Una Conducta De Excelencia*
Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza López Candelaria*
Con Registro académico No. *200293265* Con CUI: *1985926391416*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200293265_01_3395



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3395

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Los Valores Entre Estudiantes Para Una Conducta De Excelencia*

Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza López Candelaria*

Con Registro académico No. 200293265

Con CUI: 1985926391416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200293265_01_3395

DEDICATORIA

- A Dios: Que nos da la vida, sabiduría. Inteligencia y las oportunidades para poder desarrollar de una mejor manera nuestras metas.
- A mis padres: Que son mi fuente de apoyo y en la cual me dieron la vida para darle fruto y servir nuestra sociedad. Moral y profesionalmente, aunque ya estén descansando en paz.
- A mis hijos: Por ser mi razón de ser mejor cada día y poder enfrentar todos los obstáculos que hemos encontrado durante este proceso de preparación académica en la cual ellos ha sido uno de los más afectados por falta de tiempo para atenderlos.
- A los docentes: Que fueron la luz que iluminaron mi camino para poder desarrollar los conocimientos adquiridos durante mi carrera.
- A mis amigos Por ser incondicionales y por su apoyo durante el proceso. En especial a Kimberly Eunice Reyes Gómez por el apoyo durante el proceso de preparación académica
- A mis compañeros: Que supieron brindarme el soporte que necesitaba durante el proceso de preparación.
- Y a usted: Por ser parte de este gran proyecto.

AGRADECIMIENTO

Es para mí un gusto poder darle gracias a Dios por permitirme, salud y vida para poder realizar todo lo que me he propuesto en la vida y así enfrentarme a los obstáculos que se a presentado en lo largo de esta carrera y así también agradecer de ante mano al MINEDUC ya que es la institución que tuvo la iniciativa de financiar este proceso para de ir mejorando la calidad del docente a través de todo lo que se ha logrado por los programa de profesionalización ya que eso me ayudara a transformar la educación de mi bella Guatemala a través de los cambios que realizare a través de los estudiantes a cargo para ayudar al cambio que necesitamos . Ante mano quiero agradecer a la EFPEM que sin duda es una rama muy importante de la Universidad de San Carlos que sin duda se ha preocupado en la preparación y transformación de los docentes para poder obtener resultados eficientes durante el proceso de preparación académica de los docentes. Así mismo quiero agradecer al STEG por creer en los cambios que sin duda dio su aprobación para el financiamiento de este programa para poder aceptar las transformaciones que le van apostando día a día para ser parte de la programación y transformación de la educación de nuestro país.

Y para complementar el programa PADEP es una parte también importante al que le apostaron y entregaron una misión muy importante que es la transformación de cada uno de los docentes de diferentes lugares tanto desde el punto ordinario y hasta el más refinado para ir practicando todo lo necesario en esta parte fundamental ya que es necesario practicar el lema de USAC Id y Ensenad a Todos, ya que esa será la gran función ya todos los conocimientos adquiridos son fundamentales ya que cada curo tuvo su objetivo tomando en cuenta también a los facilitadores que fueron y tomaron parte del cambio ya que compartieron estrategias y técnicas que de alguna manera lo hicimos muy bien y eso ayudara de manera positiva.

RESUMEN

El siguiente informe contiene experiencias educativas exitosas aplicadas con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín Sacapulas Departamento de Quiché; describiendo los capítulos que en ella conforman. Capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento educativo, aquí se describe todo lo relacionado a toda la información que se requiere de la institución donde se ha llevado a cabo la investigación.

Capitulo II Fundamentación Teórica. En este punto toma lo más importante que es saber la opinión de los diferentes autores que sin duda ayudara al estudiante. Capítulo III Presentación de Resultados, sin duda en este espacio ya se pueden ver los logros del proyecto que se ha venido buscando durante el transcurso del proyecto, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados en este punto es ya la finalización del proyecto ya para presentarlo ante todos.

Es preciso saber ,lo importante de todos estos capítulos que igual ayuda de manera positiva a la estructura de este informe la cual establece el proyecto de Mejoramiento Educativo que se llama Fortalecer los valores en los estudiantes para una educación de excelencia que sin duda con todas las actividades propuestas serán de apoyo a los docentes para lograr una excelente calidad educativa porque sin duda la opinión de los autores también ayudara a tener un soporte científico para poder eliminar esta problemática que sin duda es lo que aqueja al alumnado en general sin respeta edades, etnias y ciclos de preparación académica, porque en si a veces desconocemos la génesis del problema en la que batallamos día a día dentro de los salones de clases batallando con una cantidad sobrecargada de estudiantes que varía su comportamiento y que socializan en el mismo espacio de juego y de convivencia.

ABSTRACT

The following report contains educational experiences applied with students from the Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda.de Marroquín Sacapulas Quiché Department; The chapters that make up the report are described below. Chapter I: Educational Improvement Project Plan, describes everything related to the information required from the institution where the research has been carried out. Chapter II: Theoretical Foundations: At this point it takes the most important thing that is to know the opinion of the different authors that without a doubt will help the student. Chapter III: Presentation of Results, without a doubt in this space you can already see the achievements of the project that has been looking for during the course of the project, Chapter IV: Analysis and discussion of results, at this point is already the completion of the project and to present it to everyone.

It is necessary to know, what is important in all these chapters, it helps in a positive way to the structure of this report which establishes the project of Educational Improvement that is called Strengthening the values in the students for an education of excellence that without a doubt with all the proposed activities will be of support to the teachers to achieve an excellent educational quality, because without a doubt the opinion of the authors will also help to have a scientific support to be able to eliminate this problem that without a doubt is what afflicts the students in general, without respect to ages, ethnic groups and cycles of academic preparation, because in itself sometimes we do not know the genesis of the problem in which we battle day after day within the classrooms with an overloaded amount of students who vary their behavior and who socialize in the same space of game and coexistence.

RITZIIL CHAAK

Li chaak ri' kir ya' richaljiil rinejeel k'utb'aal che chukuxriij kik'iin ajtujuxeel re li tujb'aliib' Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín, Tujaal re li Tinimet K'iche'; kirya' ri b'ixiik pi li Nab'ey Tunaaj: Richalajsib'al re li chaak re risuk'b'isisik li tujneem, kirya' ri chaljiil li rib'anb'aliil li tujb'aaliib' che chukuxwi' li chaak, Rikab' Tunaaj: Richaljiil ri wujiil. Wuraal kirtz'ontz'ib'eej li jujuntaq nojb'aal re nik'yaaj chek wunaq che kilimriij jun chaak re k'o ki chakanwi re richomxiik riliik jun nojneem ri'. Rook Tunaaj: Ya'b'aal ri chaljiil. Kirya' ri chaljiil rinejeel li chaak che chomix riij. Rikiyaaj Tunaaj: Ri chomxiik ri nojxiik rinejeel li chaak che chomix riij re kiya' rib'ixiik che kinijeel wunaqiil. Rajawxiik reta'mxiik ri b'antajiik li richukxik jun chaak ri' re risuk'b'isiik li tujneem, xaqara' re kirya' ri choqab' ki rinojb'aal li aj tujuxeel re qas otz kitujxiik, k'i rinejeel chakansa'n ya richaljiil che rajawxiik k'ikta' k'iib' li ajtujuneel rimaal ki chakan chikiyan, rimaal xiil riij che qas rajawxiik re jun k'axtajeem re jun utziil chikixa'l li ajtujuxeel re kik loq'oj kib' tek'are' kik tzilb'ejt kiib' xaqara' otz ri b'antajiik li ki chaak che kik chukuj riwach pataq li tujb'aal iib' xa'b'la kela' qas loq che chukuneeq rik'in etz'neem nojb'aal k'i pi jun kikotemal chikixa'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. Plan de proyecto de Mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	48
1.3. Análisis Estratégico	57
1.4 Diseño de Proyecto	65
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	82
2.2. Análisis Situacional	98
2.3. Análisis Estratégico	107
2.4.Diseño de Proyecto	112
2.5. Fundamentación Teórica	121
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1.Nombre del proyecto	132
3.2. Descripción del proyecto	132
3.3.Concepto del proyecto	133
3.4 Objetivos	133
3.5. Justificación	134
3.6.Distancia entre el diseño de proyecto y el emergente	134

3.7 Plan de actividades	135
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	
Discusión y análisis de resultados	164
Conclusiones	171
Plan de Sostenibilidad	172
Referencias Bibliográficas	173
Anexo	178
Apéndice	180

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Indicadores de contexto	8
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos	10
Tabla No. 3 Cantidad de docentes	11
Tabla No. 4 Asistencia de clases	15
Tabla No. 5 Textos disponibles	18
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	19
Tabla No. 7 Sobre edad	20
Tabla No. 8 Alumnos inscritos	22
Tabla No. 9 Matricula 2016	23
Tabla No. 10 Matricula 2017	24
Tabla No. 11 Matricula 2018	25
Tabla No. 12 Matricula 2019	26
Tabla No. 13 Matricula General	27
Tabla No. 14 Repitencia	28
Tabla No. 15 Deserción	29
Tabla No. 16 Tabla de contingencia	49
Tabla No. 17 Actores potenciales	54
Tabla No. 18 Matiz DAFO	57
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max	58

Tabla No. 20 Vinculación Estratégico	59
Tabla No. 21 Líneas de acción	60
Tabla No. 22 Posible Proyectos	60
Tabla No. 23 Mapa de Soluciones	63
Tabla No. 24 Actividades por fases	67
Tabla No. 25 Cronograma de actividades	71
Tabla No. 26 Criterios e instrumentos de evaluación	73
Tabla No. 27 Metas alcanzadas	76
Tabla No. 28 Presupuesto de proyecto	78
Tabla No. 29 Plan emergente	134
Tabla No. 30 Instrumento de monitoreo	135
Tabla No. 31 Cronograma de actividades	135
Tabla No. 32 Pos- test	139
INDICE DE GRAFICAS	
Grafica No. 1 Población y rango de edades	8
Grafica No. 2 Asistencia de alumnos	14
Grafica No. 3 Estadística 2,019	15
Grafica No. 4 Matricula 2,016	23
Grafica No. 5 Matricula 2,017	24
Grafica No. 6 Matricula 2,018	25
Grafica No. 7 Matricula 2,019	26
Grafica No. 8 Matricula general	27
Grafica No. 9 Deserción escolar	28
Grafica No. 10 Pre- test	137
INDICE DE IMÁGENES	
Imagen No. 1 Presentación de resultados	140
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia	141

Imagen No. 3 Presentación de proyecto a docentes	142
Imagen No. 4 Taller de docentes	143
Imagen No. 5 Presentación de mural de valores	143
Imagen No. 6 Presentación de ruleta de valores	144
Imagen No. 7 Premiación a estudiantes	145
Imagen No, 8 Evaluación a estudiantes	146
Imagen No. 9 Socialización de conocimientos	146
Imagen No. 10 Premiación a docentes	147
Imagen No. 11 Caminata de valores	148
Imagen No. 12 Grabación de Video	148
Imagen No, 13 Divulgación de proyecto	149
Imagen No. 14 Visitas domiciliarias	150
Imagen No. 15 Proveedores de proyecto	151

INTRODUCCION

A continuación se presenta el siguiente informe sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual constituye en ella un sin fin temas a tratar y sin duda conocimientos que no se poseían y que sin duda eso ayuda de manera globalizada en la cual se puede mencionar los capítulos que en este informe se detallan en el siguiente: Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis de discusión y resultados y con ella se pueden mencionar las conclusiones y resultados de la investigación realizada en el establecimiento.

En este informe contiene las fases de la investigación realizada y aplicada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín, en el barrio San Sebastián del municipio de Sacapulas, Departamento del Quiché desarrolladas a partir del mes de Noviembre del año 2019 y al mes de mayo del 2020 del año del 2020.

Es importante mencionar que en el capítulo el trabajo que se hizo fue muy importante porque nos permitió conocer a fondo dicho establecimiento donde también nace el problema de proyecto en la cual puedo decir que también hubo una fase muy interesante donde la planificación de todo lo que implica esta fase fue necesario realizarlo analizarlo para ver la soluciones sobresaliente.

En el segundo capítulo se enmarcan un gran variedad de conocimientos científicos que de una u otra manera se caracterizan con grandes diferencias de todo lo que investigan y realizan los grandes pensadores sobre los diferentes temas que en esta investigación se plantearon de forma hipotética porque se desconocían antes de poder todos los libros que tenían que ver con dichos temas que sin duda al consultarlos se pudieron constatar lo que se pretendían conocer desde el punto

de vista que se necesitaba obtener para conocer a fondo dicho tema para enriquecer los conocimientos que se necesitan saber.

Dentro del proceso de investigación se puede mencionar el Tercer capítulo que sin duda es la parte muy importante porque se pueden evidenciar los procesos que llevan a la parte que se hacen ver los resultados satisfactorios que se entorno donde se realizó la investigación que se esperaran dentro y fuera del propio contexto en que desarrollaron que sin duda llenan de satisfacción se lleva a cabo para poder permanecer de manera positiva todo el proceso realizado.

Para ir adentrándonos en esta investigación se puede mencionar que en el último capítulo se puede hacer la verificación de todo lo anterior trabajado dentro de la cual se describe todo y lo que se pudo realizar tomando en cuenta que de esta manera se pudo enfrentar con citas bibliográficas de autores que sin duda son relevantes en sostener lo que se había dicho anteriormente en el capítulo II que fue la fundamentación teórica que también se hizo es tarea pero que ahora se necesita realizar de nuevo.

Tanto es decir que se hizo todo este trabajo se hizo de manera relevante donde cada uno de los capítulos se fueron trabajando de manera espontánea en la que se requería de mucho esfuerzo para poder obtener resultados verídicos de este gran proyecto que sin duda busca relevancia al aplicar cada uno de ellos.

Cuando se inicio este proyecto pues se puede mencionar que se llevó mucho tiempo desde el inicio y estructura cada uno de los capítulos para poder llegar al final de todo lo que se alcanzó al aplicar cada una de las actividades que se inicio y en la cual dieron resultado de cada una de ellas que sin duda fueron planificadas y organizadas de manera positiva.

Es necesario que se mencione que al desarrollar todos los capítulos se relacionan entre si para poder realizar todo lo relevante que se llevó a cabo y todo lo que se necesita saber y que de manera fue hecho dentro de la Escuela Oficial Urbana

Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín en la cual se realizó con estudiantes de diversos tipos de conducta, religión, y etnia pero que sin duda con poco conocimiento sobre los valores que día a día fueron realizados para poder favorecer el aprendizaje fortaleciendo los valores y lo necesario que es practicarlo dentro de las aulas.

Durante la realización de este proyecto educativo fue necesario involucrar varios personajes en al que puedo mencionar a los maestros del establecimiento el director que sin duda un gran apoyo y por supuesto a los padres de familia que son los más interesados durante el desarrollo de este proyecto y así mismo puedo mencionar también a las autoridades porque ellos fueron sin duda dieron aporte importante sin quedarse atrás los patrocinadores de las actividades realizadas durante el proyecto.

Puedo decir que este proyecto fue relazado para poder apoyar en la preparación académica de los estudiantes con un arma poderosa que son los valores que sin duda se está apostando a un término muy relevante que es la disciplina que sin duda al aplicar todo esto .los estudiantes aprovechas su estadía dentro de las aulas y que también los docentes son invitados a realizar cambios relevantes en los educando, beneficiando entonces a una comunidad que al ver todo los logros seguirán aportando todo lo bueno que se espera del proyecto. .

Por supuesto que este proyecto fue hecho para poder contrarrestarlos indicadores negativos que se encontraron durante el proceso realizado para poder cambiar todo y convertirlos en relevantes ya que los estudiantes tiene una baja conducta, son irresponsables y sin duda eso ha generado que haya interés en aprender todo lo bueno que a graves de la disciplina y la práctica de los valores son tema muy interesante para poder ayudar en el proceso.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Monolingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Alfredo Anderson Girón con el cargo de Presidente, Ángela Consuelo Marcos con el cargo Tesorero, Sandra Nohemí Ramírez Mutas con el cargo de Secretario Francisco Ramírez López con el cargo de vocal I, Vicky Matilde Melchor con el cargo de Vocal II La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Amanda Santiago con el cargo de Presidente, Gabriela Ramos con el cargo de Vicepresidenta, Dolores Uluán con el cargo de Secretaria Jimmy Sandoval López con el cargo de tesorero, Inés Armando Matías con el cargo de Vocal I Dulce Melina Solís Espinoza con el cargo de Vocal II.

Visión: Somos un centro educativo que cuenta con una gran cantidad de estudiantes la cual busca ofrecer y brindar una educación de calidad para que los y las estudiantes aprendan a convivir, a hacer, a conocer, a ser y a emprender, para así formar ciudadanos competentes e innovadores.

Misión: Ser un Centro Educativo que permita la orientación adecuada para que los estudiantes sean competentes dentro de cualquier cargo en la cual ser atendidos dentro de una instalación es que cuenta con recursos, lograr una educación de calidad, formándolos con valores morales, éticos, analíticos, y forjadores de una cultura de paz para el desarrollo comunitario de esa y así poder

ofrecerle al país ciudadanos con espíritu de igualdad dentro de todos los ámbitos que lo rodean.

1.1.2 Estrategias de abordaje

La estrategia que deben utilizarse en la educación actual comprende varias estrategias que se mencionan a continuación como una alternativa y se le debe dar su espacio dentro de las aulas como lo son: El aprendizaje significativo es sin duda uno de los pilares del constructivismo. Desarrollada en el aprendizaje, se da cuando un estudiante relaciona la educación nueva con la que ya existe y plantea que los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos relacionándolo en varias fuentes de aprendizaje ya esta clase de estrategia se trabaja con los estudiantes porque son la nuevas tendencias que se trabajan de manera sencilla y menos complicada y así mismo el aprendizaje cooperativo es un término genérico que se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza, parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos que sin duda cuando se logra el entendimientos hacia el trabajo con los estudiantes de esa manera se logra obtener resultados positivos Lo participantes se hayan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos alcance sus objetivos. El aprendizaje colaborativo es la potencializarían de la inteligencia emocional del estudiante, desarrolla las relaciones interpersonales, socializándose, integrándose y relacionando a los valores. Actividad en pequeños grupos que se desarrollan en clase, consta a que los estudiantes forman equipos después de recibir instrucciones y de esa manera se logra la integración tanto de las relaciones personales como también de conocimientos y su lenguaje es más interesante el estudiante tiende a desarrollar habilidades que sin duda son los logros que estamos buscando en el aula, podemos mencionar también la buena y adecuada aplicación del CNB que sin duda contiene una estructura completa sobre los contenidos y objetivos que se esperan las cuales son, los Rincones de aprendizaje, donde queda a criterio de cada docente de la forma de utilizarlo y sin duda adecuar cualquier tema que se desea trabajar. Tomando en cuenta que el programa de Leamos juntos ayuda grandemente en el aprendizaje a través de la

lectura que es muy importante, ya que de esa manera el niño se preocupa por la lectura porque es necesario la utilización de herramientas que sin duda ayuda al niño en su interés y que sin duda mejora constantemente y que al aplicar los valores eso mejora aún más.

Tomando muy en cuenta que las técnicas son procedimientos que buscan obtener resultados a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos ya que lleva una forma ordenada para conseguir los objetivos propuestos dentro de las cuales podemos mencionar el aprendizaje colaborativo, el foro infantil, dramatizaciones, juegos de anillos de valores y entre otras más, para poder ir adquiriendo conocimientos de las diferentes técnicas que se van tomando como uno de los cambios en la educación actual, ya que todos los docentes de la escuela urbana tiene que ir mejorando cada día porque se basa en la actualización de cada uno y poder esperar mucho de los estudiantes.

Los modelos educativos sin duda una alternativa muy interesante porque ayuda a la preparación del estudiante a través de varios tipos de modelos para adaptar al estudiante para poder esperar resultados interesantes al aplicarlos así como lo establecen el modelo educativo tradicional donde el maestro es la base, la guía y el encargado elaborar el material y de los conocimientos para que los alumnos se encuentran pasivos, ante esta educación ya que en la educación tradicional proviene de un método de memorización y repetición para todos los momentos de la educación y aprendizaje ya que al hablar de evaluación se hace de una forma rígida y sin resultados esperados ya que esto también se relaciona con la forma de dar su clase ya que es lo más interesante que ofrecemos. También se ubica el Modelo Constructivista: Propone el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo como también podemos mencionar a las ya que es muy importante reconocer la gran importancia sobre los componentes que apoyan las diferentes

acciones que se toman al momento de poner en práctica todo lo relacionado a las diferentes maneras de poder priorizar cada una de ellas en su momento.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En esta fase se da la demostración sobre las edades establecidas para estar dentro de un programa educativo en la cual se puede mencionar que es un municipio rodeado de personas profesionales , agricultores y entre otras clase de trabajo pero sobre todo muy luchadora que sin duda también tiene muchas personas viviendo en los Estados Unidos para poder obtener mejores condiciones de trabajo y porque no decir sobre lo que requiere una mejoría para poder convivir dentro de una sociedad, ya que esto conlleva una gran responsabilidad para poder representar donde se desarrolla de acuerdo a lo que se espera tanto que se busca priorizar y buscar soluciones a los que se pretende visualizar desde el punto en que se encuentra porque es recomendable que el hijo debe ser igual o mejorar al padre o la familia donde convive diariamente para poder ir motivando a ir mejorando porque tiene buenos ejemplos como también algunos negativos.

i. Población por Rango de Edades

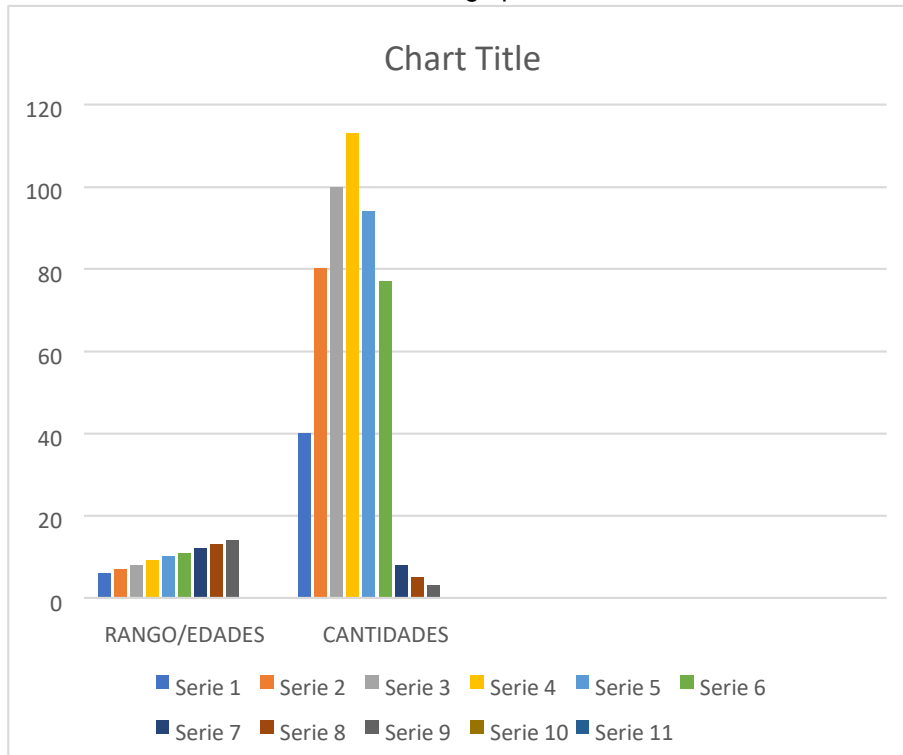
En esta oportunidad podremos describir que en cada año se pueden observar una cierta cantidad de estudiantes que llegan en la etapa y edad escolar en la que la escuela urbana es el centro de recibimiento oportuno ya que es una escuela pública que brinda una educación gratuita y cuenta con refacción escolar y eso hace que los niños se inscriban sin problema cada año.

Tabla No. 1
Indicadores de contexto

Rango de edades	Cantidad
6	40
7	80
8	100
9	113
10	94
11	77
12	08
13	5
14	3
TOTAL	624

Fuente propia

Grafica No.1
Población de rango por edades



Fuente propia

ii Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Se puede dar a conocer los siguientes datos en la cual establecen los estándares más adecuados y dados en lo siguiente que sin duda se puede observar los logros obtenidos una alta tendencia en lo que se refiere a esperanza de vida, educación y sobre todo salud puede decirse que se alcanza lo siguiente en el nivel municipal el cálculo estandarizado de IDH siendo 0.542 en el municipio de Sacapulas, en el ámbito de salud que se refiere a la esperanza de vida al nacer siendo de 0.743 y en educación se incluyen la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matriculación de los tres niveles educativos siendo 0.743 para terminar con el nivel de vida de sus habitantes en cuanto a los ingresos promedio siendo de 0.504.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el nivel primario para el ciclo actual se puede mencionar que siempre se a obtenido siempre una cantidad alta y por lo que en años atrás siempre sobre pasa el nivel de niños por lo que en la actualidad se tiene un total de 624 estudiantes entre niñas y niños en las edades establecidas entre las edades permitidas por el MINEDUC.

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En esta fase los docentes atienden cada grado con un total de estudiantes a veces sobre poblado y en otras con cantidades menos numerosas y se les atienden en aulas cómodas con gran iluminación.

Tabla No.2
Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Niños		Niñas	
	Promovido.	No Promovido	Promovido	No Promovido
Primero	93	06	52	5
Segundo	96	02	40	2
Tercero	90	04	45	6
Cuarto	92	05	48	3
Quinto	87	08	40	4
Sexto	95	03	52	2
Total				

Fuente propia

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3
Docentes que laboran en la Escuela Urbana

Docente/grado		Renglón	Puesto
Primer grado			
1	A Rosa Julia del Socorro Maldonado	011	Director profesor titulado
2	B Isabel Uluán Aceytuno	011	Director profesor titulado
3	C Alicia Aceytuno Vásquez	011	Director profesor titulado
4	D María Marleny Pérez Ignacio	011	Director profesor titulado
5	E Ana Mercedes García Gómez	011	Director profesor titulado
Segundo			
7	A Sandra Judith Barrios Méndez	011	Director profesor titulado
8	B Sandra Maribel Barrios Gómez	011	Director profesor titulado
9	C Isabel Mutáz Aceytuno	011	Director profesor titulado
10	D Jesús Baltasar Santay	021	Director Profesor Titulado
Tercero			
13	A Catarina Mutáz Aceytuno	011	Director profesor titulado
14	B Vilma Elizabeth Villatoro	011	Director profesor titulado
15	C Alicia Aceytuno Ajeatáz	011	Director profesor titulado
16	D Dora López Gómez	011	Director profesor titulado
Cuarto			

19	A	Verónica Gómez Martín	011	Director profesor titulado
20	B	Catarina Galindo Gómez	011	Director profesor titulado
21	C	Candelaria Espinoza López	011	Director profesor titulado
Quinto				
23	A	Elena Gómez González	011	Director profesor titulado
24	B	José Domingo Tercero	011	Director profesor titulado
25	C	Francisco Us Túm	011	Director profesor titulado
Sexto				
26	A	Isabel Tercero Vásquez	011	Director profesor titulado
27	B	Silvia Patricia Galicia Cabrera	011	Director profesor titulado
28	C	Julio Galindo Gómez	011	Director profesor titulado
Educación física y administrativo				
29		Vicky Matilde Melchor Aceytuno	011	Maestro de educación física
30		Evelyn López Aceytuno	011	Maestro de educación física
31		Edwin Antonio López Uluán	011	Director profesor titulado

Fuente propia

- iii. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Puedo decir que en esta fase la relación de los docentes y estudiantes es muy poco común ya que es la cantidad de docentes y estudiantes que buscan una mejoría en su relación que sin duda este es un vínculo espectacular y directamente de enseñanza aprendizaje positivo cuando la conducta de los estudiantes es muy rebelde eso hace que no exista una convivencia aceptable muy aceptada, pero si al contrario la conducta es bastante disciplinada entonces esa relación es muy

exitosa porque se aprovecha la estadía en la escuela. Es preciso saber que a continuación se describe algunos criterios Mediación Pedagógica es la tarea de acompañar y promover el aprendizaje surge del trabajo en el aula, depende la pasión y capacidad del docente. Facilita la animación del estudiante, para la comunicación en la animación del proceso educativo.

Habilidades de aprendizaje y la adquisición de conocimientos, fundamental para el estudiante, contribuye al desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los conocimientos de cada uno de las áreas curriculares. En la intelectualidad, el estudiante aprenderá a aprender al adquirir las: Las estrategias diacríticas ya que contribuye en la evolución de enseñar y surgen estrategias innovadoras que se aplica en clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Cada niño aprende en diferente ritmo para poder desempeñar una educación oportuna.

Es preciso mencionar que las estrategias de evaluación valora el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto quedando registrado en las normas que existen de la misma. La sumativa la formativa está presentes en la misma sirviendo para detectar los niveles de los estudiantes y así ir mejorando los niveles de aprendizaje para poder avanzar y poder culminar un año escolar de manera positiva a un nivel de competencia para facilitar el aprendizaje.

Cuando hablamos de la educación es muy importante resaltar las actitudes del docente ya que se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, juega un rol muy importante en el rendimiento de la clase, tener una actitud positiva. Es aquel que cree que todos pueden aprender, los estudiantes valoran el interés del docente al este mostrarse motivado y con amplio conocimiento y su comportamiento y aprendizaje es sin duda comprensivo.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada

formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, consciente de que contar con profesores de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir hacia una pirámide de aprendizaje y de convivencia para poder enfrentar todo lo bueno de un espacio estudiantil.

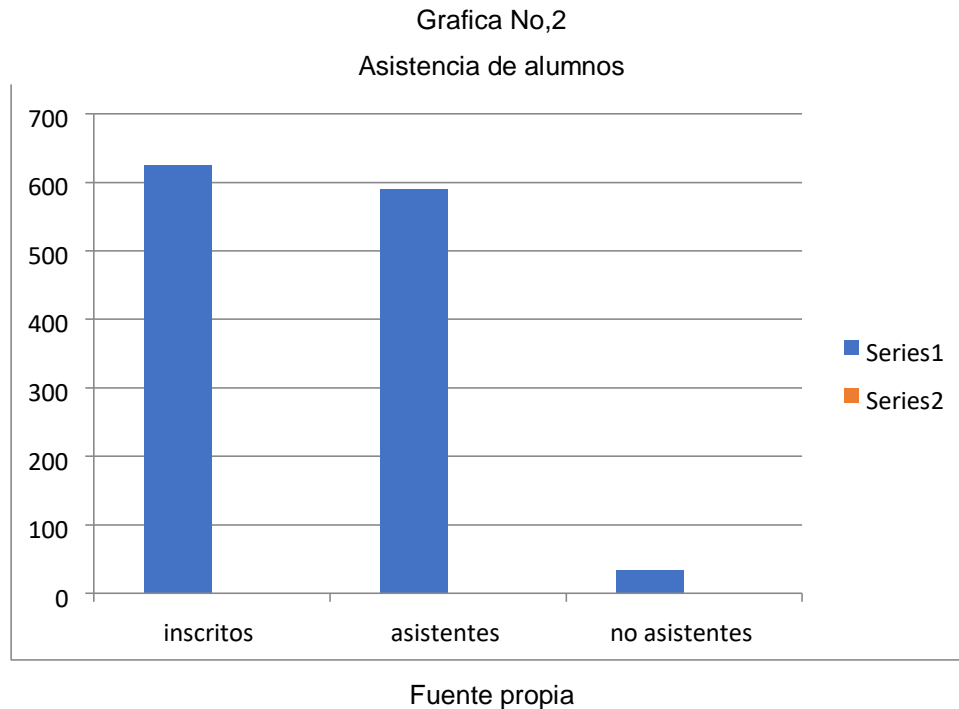
Es preciso mencionar la importancia de poder aplicar una excelente relación entre docente y alumno porque sin duda son los que conviven diariamente y son los que conocen todo lo que el niño es capaz de ser y sin duda como poder motivar a cada uno ya que cada niño posee diferentes habilidades que hay que ir descubriendo día con día y sin duda comprender el nivel de ánimo de ellos.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de preparación Monolingüe hay un total de 624 estudiantes y asiste la mayoría en un porcentaje del 90% y el 10%% no asiste porque se encuentra enfermo .La escuela Urbana hay una gran aceptación de asistentes a la escuela en la siguiente tabla lo describe de forma sencilla para poder tomar los datos de forma clara y sencilla ya que es muy importante poder mencionar que la asistencia es muy importante porque eso genera la adquisición de conocimientos continuos que generalmente es muy provechoso mantener una cantidad muy acorde a lo que se espera para poder esperar resultados muy

positivos para el aprendizaje y estadía de los docentes que sin duda se aprovecha la inversión del Ministerio de Educación.



- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Se considera de gran importancia tomar en cuenta la cantidad de días que se está elaborando ya que hay leyes que amparan los días establecidos para poder cumplir con los días ya que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia paz Robles Vda. De Marroquín si se cumplen los días establecidos según el Acuerdo Ministerial 3797-2018 ya que en el siguiente cuadro establece los datos que amparan a los docentes ya que el siguiente cuadro representa los días trabajados que sin duda se pretende alcanzar lo establecido por el Ministerio de Educación ya que se ve reflejado en la preparación de los estudiantes, porque al momento

de asistir a las clases y poder darle una educación de calidad a los estudiantes permite que se avance y no se pierda secuencia en ellos en y así poder desempeñar un papel interesante dentro de los estatus de requisitos para poder ir viendo los buenos hábitos de asistencia y poder permanecer en ella. Es interesante conocer los datos que se pueden visualizar dentro de un proceso de investigación ya que sin duda muestra datos verídicos que en su momento se puede ver si son favorables a la educación ya que eso implica que todos están involucrados dentro del proceso ya que en este caso es específicamente en educación un tema que preocupa a todos sin importar las clases sociales porque cada uno de ellos son beneficiados y aprovechas las mismas a su criterio y contexto en que se encuentra para poder ir desarrollando cada uno sus habilidades para aprovechamiento de las mismas para poder enriquecer sus conocimientos que sin duda permanecen de forma esencial en el proceso de desarrollo del país como lo hemos establecido siempre y por otro lado se perjudica el proceso cuando docentes faltan a clase por cuestiones innecesarias para el aprovechamiento de las clases con los estudiantes y eso sin duda representa avances que sin mediar nos conduce a algo negativo..

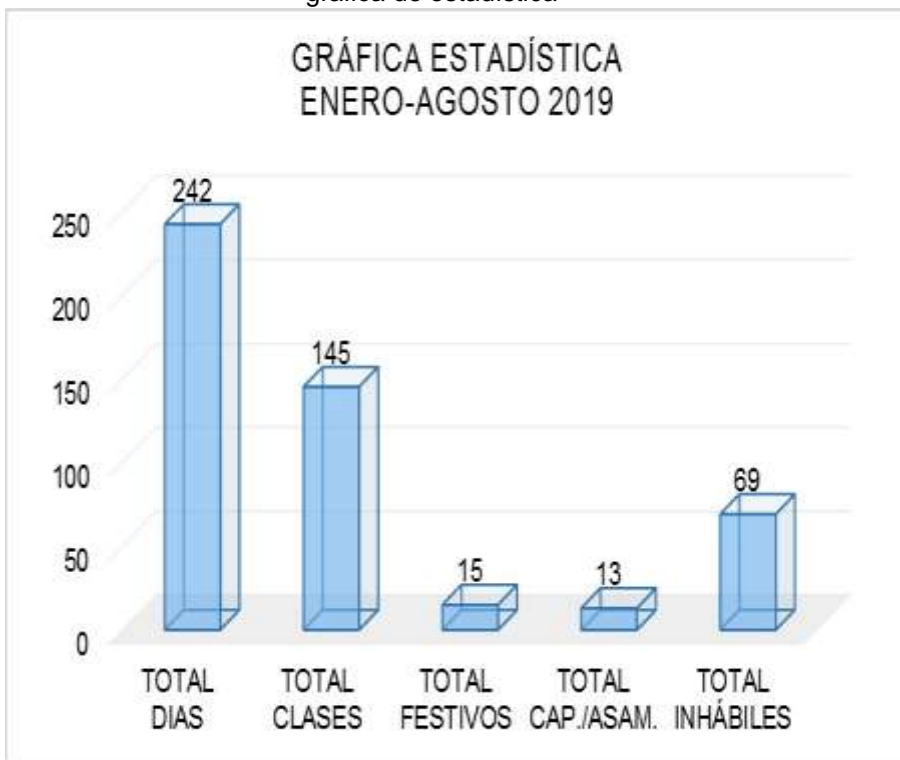
Tabla No.4
Total de asistencia de clases

MESES																	
ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		MESES Y DIAS	
Total Días	31	Total Días	28	Total Días	30	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	31	TOTAL DIAS	242
Clases	23	Clases	17	Clases	20	Clases	13	Clases	18	Clases	15	Clases	16	Clases	19	TOTAL CLASES	141
Festivos	0	Festivos	1	Festivos	0	Festivos	6	Festivos	1	Festivos	5	Festivos	5	Festivos	2	TOTAL FESTIVOS	20
Cap./	0	Cap./	2	Cap./	0	Cap./	3	Cap./	4	Cap./	0	Cap./	2	Cap./	1	TOTAL	1
Asam.		Asam.		Asam.		Asam.		Asam.		Asam.		Asam.		Asam.		CAP./ASA M.	2

Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	9	TOTAL INHÁBILES	69
TOTAL DIAS	31	TOTAL	28	TOTAL	30	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	30	TOTAL	31	TOTAL	31	TOTAL	242

Fuente Propia

Grafica No.3
grafica de estadística



Fuente propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas estudiante son mayoritariamente maya hablantes.

En este punto sabemos que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín predomina el castellano y en cierta forma el Idioma Sacapulteko y ya que es que en algunas ocasiones se realiza en la escuela, pero

también interactúan otras en especial el Idioma K'iche' ya que hay muchas personas que emigran al municipio por trabajos o negocios y de esa forma interactúan en un mismo espacio y dentro de las aulas los docentes se familiarizan con el idioma de cada niño que tiene y desarrolla sus habilidades oportuna

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Dentro de este punto es interesante recalcar que cuando se hace la educación se realiza lo más interesante en la educación. También se puede mencionar que en el municipio funciona la Academia de lenguas mayas la cual se interesa en la preparación de contenidos en el idioma Sacapulteko porque es hablante de este idioma.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales de parte de los docentes.

La preocupación por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, ha sido muy escasa y no se ha visto la producción de textos para apoyar al docente en el desarrollo de sus contenidos, lamentablemente como docentes de Primaria , nos vemos afectadas en los recursos didácticos, ya que cada quien ve por su lado la manera de apoyarse y auxiliarse para desarrollar sus contenidos de una forma creativa y dinámica, y quedarse de brazos cruzados y darle prioridad al MINEDUC sería un tanto problemático para la educación pero ahora el docente ya es capaz

de construir su propio material y poder ofrecer a los estudiantes una gama de contenidos y materiales para el aprendizaje de los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 5
Textos disponibles para formar parte de docentes

DISPONIBILIDADES			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Libros para lectura	25	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	125
Resmas de Papel Bond	50	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	125
Dados de vocales	90	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	100
Dado con imágenes diferentes	50	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	100
Cartulina de colores	100	Matemáticas 2do. Grado.	90
Impresiones a color	200	Libros de Comunicación y Lenguaje L-1 3ro	60
Fotocopias	100	Libros de comunicación y lenguaje Matemáticas 3ro	50
Marcadores	200	Ciencias Sociales de 4to.	50
Afiches	150	Ciencias Naturales y Tecnología 4to.	60
Tarjetas con imágenes	100	Comunicación y Lenguaje L-1 de 5to.	30
		Matemáticas para Sexto	70

Fuente propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el municipio de Sacapulas funciona varios grupos de comités que buscan el desarrollo del municipio de Sacapulas y en forma indirecta a la escuela ya que con ello se puede establecer de varias maneras que sin duda voy a mencionarlas pero a grandes rasgos y jerárquicamente en la cual está La corporación Municipal regido por el alcalde y luego sigue el COCODE que de igual manera funciona de la mano de la municipalidad y por el otro lado funciona directamente dentro de la escuela velando por los intereses como lo es el Concejo de padres de familia está compuesto por 1. Alfredo Girón como presidente, 2. Ángela Consuelo Marcos como

tesorera,3. Sandra Noemí Ramírez como secretaria, 4.Francisco Ramírez como Vocal I y 5.Vicky Matilde Melchor como vocal II, que sin duda su aporte es muy importante para la escuela urbana.

El comité de Banda son los siguientes: María Hernández Presidente, Francisco Ramírez Vice- presidente, Juan Vásquez Ramos Tesorero, Carolina Pu Secretario, Hermelinda Osorio Vocal I y David Casasola Vocal II

- vi. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la Escuela oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín, Sacapulas El Quiché los datos a través del índice de eficiencia de Segundo grado en los años 2017, 2018 y 2019 fueron los siguientes:

Es necesario poder mencionar sobre este punto ya que es muy verídico todo lo que en el tema de educación se trata la problemática que se da ente los diferentes espacios que sin duda se puede mencionar que es necesario poder describir lo que los resultados indican ya que sin duda el Ministerio de Educación busca solucionar todo lo referente a este tema que busca soluciones sobre ellos ya que esto representan sin duda una baja directa de porcentajes de estudiantes que aprobaron para continuar el siguiente año ya que eso hace que todos los proceso se establezcan de una manera espontánea y que el docente puede favorecer que el estudiante no decaiga en lo negativo en apoya al MINEDU.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango.

Tabla No. 6
Escolarización oportuna

Alumnos de siete años en primaria 2019			
	Inscritos	Asistentes	No Asistentes
Niños	40	30	10
Niñas	29	21	8
Total	69	51	18

Fuente propia

- Los estudiantes si asisten a la escuela constantemente.
 - Surge desinterés en su preparación académica porque lo tiene todo ya que son consentidos por sus padres.
 - Prefieren quedarse en casa por interés en los videojuego
- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Alumnos de siete años inscritos en primaria: Niños 38 niñas 31 total 69 En pre escolar los niños y niñas si están en la edad establecida para incorporarse después a la primaria, es en la primaria donde se ve a niños de ocho o nueve años en el grado de primero eso se debe a que los padres no los enviaron al centro escolar a la edad correcta dejando pasar el tiempo afectando en cierta manera al niño.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Alumnos de siete años inscritos en primaria: 60 niñas y 65 niños un total de total 125 En pre escolar los niños y niñas si están en la edad establecida para incorporaren el grado al centro escolar a la edad correcta dejando pasar el tiempo afectando en cierta manera al a niños ya que sin duda es un de las edades exactas

ya que sabemos también que si adelantamos la edad los perjudica psicológicamente tomando en cuenta el total de estudiantes que se inscribieron en la escuela Oficial Urbana en el rango de edad de siete años fueron encontrados 90 entre niñas y niños.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.7
Sobre edad

GRADO	CANTIDAD	
		--
Primero	100	10
Segundo	05	8
Tercero	31	10
Cuarto	49	10
Quinto	7	12
Sexto	35	13

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron de total 550 alumnos inscritos al inicio del año. Los indicadores de Eficiencia Interna de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín, Sacapulas, Quiché. Para poder mejorar todo lo relacionado a la deficiencia escolar es necesario poder ir cambiando situaciones del estudiante teniendo como primer situación, la preparación a los docentes sobre la falta de interés en los estudiantes que no están al día en todo lo relacionado a su aprendizaje utilizando nuevas metodologías. La Repitencia: Se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por

lo que debe repetir aquel que está cursando; según los datos proporcionados en la ficha escolar la Tasa de Repitencia durante el Ciclo Escolar dos mil diecinueve obedece al Dos por ciento del total de estudiantes inscritos, siendo estos: hombres cincuenta y cuatro (18), mujeres treinta y tres (15 haciendo porcentaje regular. Así como Deserción se refiere al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienzan a retirarse pero en el caso de la Escuela Urbana este punto casi no aplica.

Retención: Son aquellos estudiantes que permanecen en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del noventa y dos por ciento (92%). Considerablemente que es una cifra muy aceptable.

La promoción entonces es un indicador combinado de aprobación y permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de Promoción durante el ciclo escolar y aprueba el año y sigue el grado inmediato para poder seguir el proceso educativo.

No promoción: Da las cifras de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la Tasa de No Promovidos obedece al ocho por ciento a nivel escuela que sin duda antepone la buena actitud positiva.

Para poder combatir este indicador se considera necesario el trabajo arduo del docente para poder nivel a los estudiantes de acuerdo a las condiciones buenas.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No, 8
Total de alumnos inscritos

E.O.U.M. Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2019			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	325	299	624
Repitentes	0	0	0
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	23	27	50
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-19	325	299	624

Fuente propia

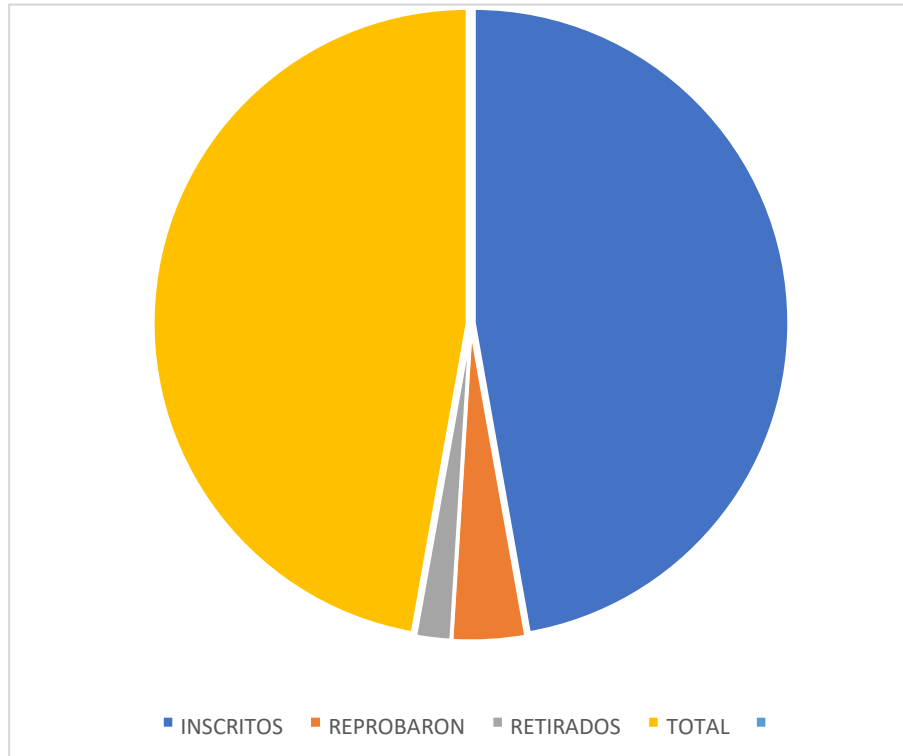
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 9
Conservación Matrícula 2,016

E.O.U. M. Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín Sacapulas, El Quiche, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	300	324	624
Repitentes	0	0	0
Promovidos	266	284	550
No Promovidos	24	26	50
Retirados	10	14	24
Inscritos Hasta El 30-09-2016	183	193	376

Fuente propia

Grafica No. 4
Conservación Matricula 2,017



Fuente propia
Tabla No, 10
Conservación de matricula 2017

E.O.U. M. Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín Sacapulas, El Quiché, 2017			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	310	150	500
Repitentes	0	0	0
Promovidos	280	160	440
No Promovidos	12	8	20
Retirados	6	9	15
Inscritos hasta el 30-09-2017	310	150	500

Fuente propia

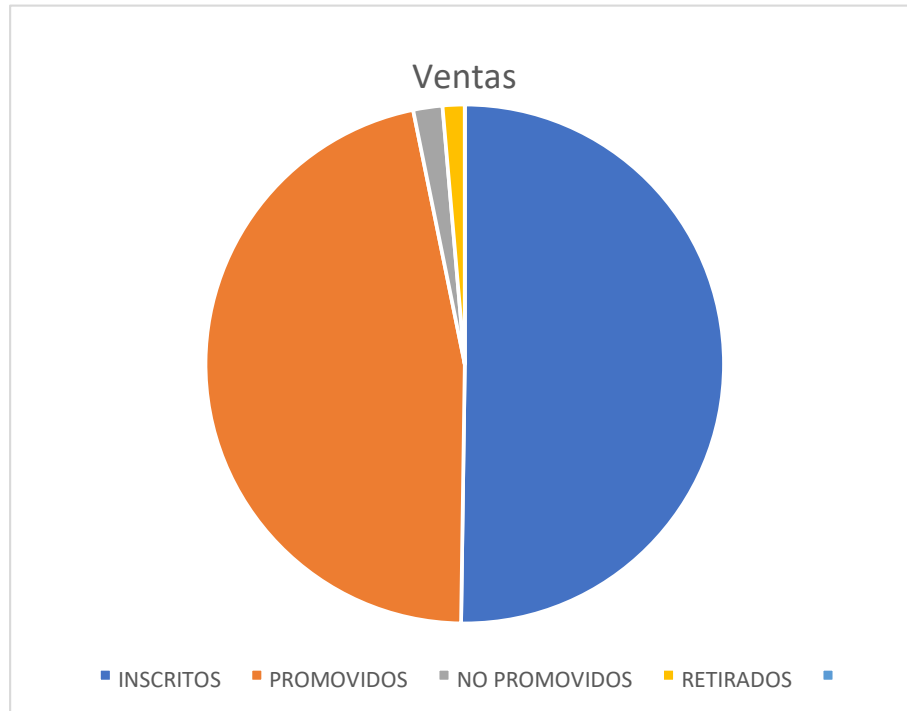
Grafica No.5
Conservación de matrícula 2017



Tabla No. 11
Conservación de matrícula 2018

E.O.U. M. Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín Sacapulas, El Quiche, 2018			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	325	225	550
Repitentes	0	0	0
Promovidos	305	210	510
No Promovidos	12	8	20
Retirados	6	9	15
Inscritos hasta el 30-09-2017	325	225	550

Grafica No.6
Conservación de matrícula 2018

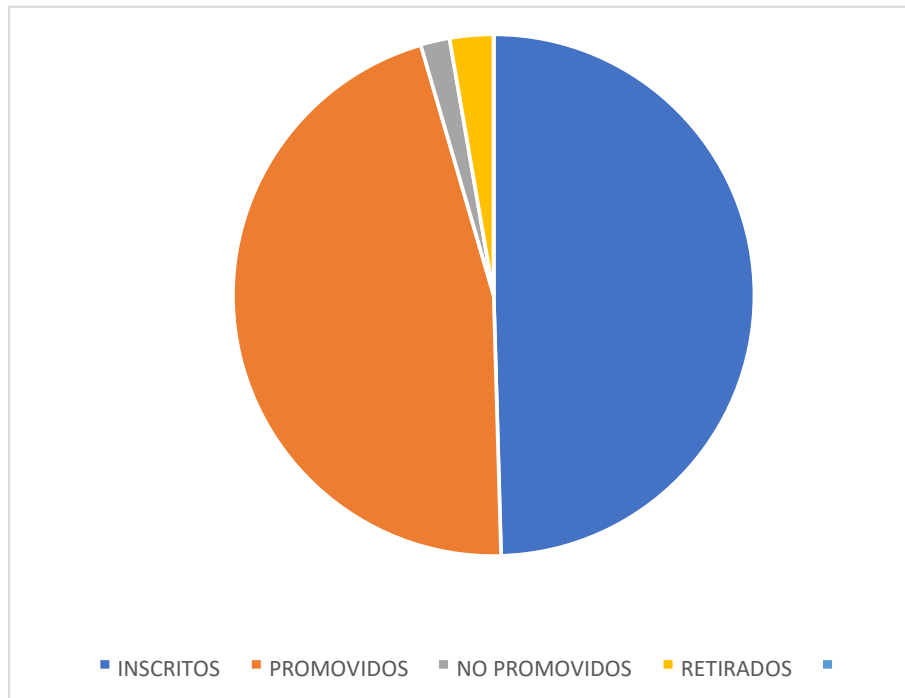


Fuente Propia

Tabla No. 12
Matricula 2,019

Escuela Urbana Sacapulas, Quiche, 2019			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	340	240	580
Repitentes	0	0	0
Promovidos	300	210	510
No Promovidos	22	18	40
Retirados	15	15	30
Inscritos hasta el 30-09-2017	340	240	580

Fuente propia
 Grafica No. 7
 Matricula 2019



Fuente Propia

Se considera necesario realizar las diferentes clases de tablas y gráficas para poder contribuir al proceso de información establecido durante el periodo de investigación caso que se considera poder optar por elegir un buena información,

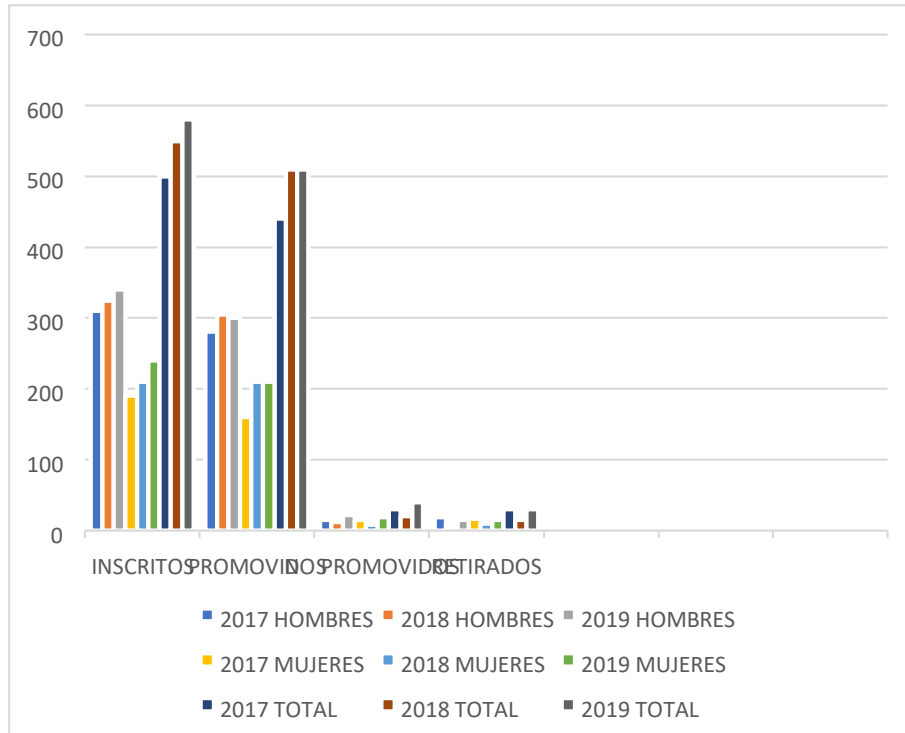
Tabla No.13

Matrícula escolar de la Escuela Urbana

Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz. Robles Vda. de Marroquín CICLO ESCOLAR 2017, 2018 y 2019									
Año	Hombres			Mujeres			Total		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inscritos	310	325	340	190	210	240	500	550	580
Promovidos	280	305	300	160	210	210	440	510	510
No Promovidos	15	12	22	15	08	18	30	20	40
Retirados	18	6	15	17	9	15	30	15	30

Fuente propia

Grafica No.8
Matrícula escolar de la Escuela Urbana



Fuente propia

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

ix. Repitencia por grado y nivel.

En este punto se puede observar las bajas deficiencias que hay en lo que respecta a la Repitencia de cada uno de los estudiantes en los diversos grados que hay dentro del establecimiento pero que sin duda cada uno de los docentes busca rescatar cada uno para la cual se buscan soluciones a través de técnicas y estrategias para poder avanzar en la educación, de manera positiva que sin duda ayuda grandemente en la educación de los estudiantes de forma negativa, como

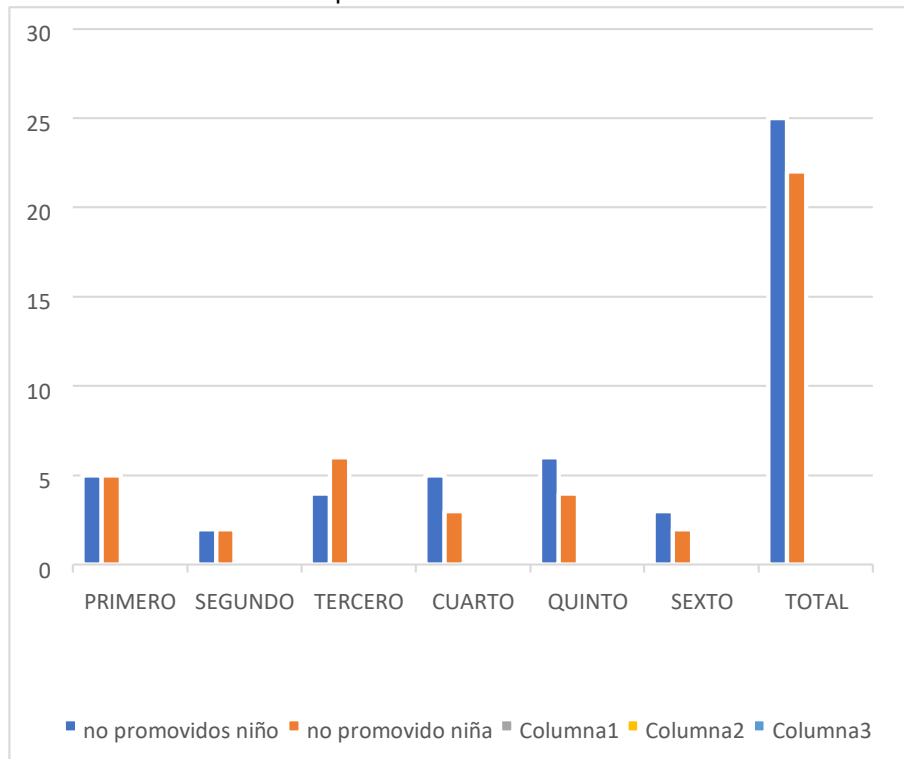
lo conocemos comúnmente poder buscar el problema en el caso de estos niños que sin duda nos apoya grandemente en el apoyo continuo

Tabla No. 14
Repitencia en Escuela Urbana

Grado	Niños		Niñas	
		No Promovido		No Promovido.
Primero		05		5
Segundo		02		2
Tercero		04		6
Cuarto		05		3
Quinto		06		4
Sexto		03		2
Total		25		22

Fuente propia

Grafica No.9
Repitencia en Escuela Urbana



Fuente propia

x. Deserción por grado o nivel

Es considerable ver la manera más sencilla o simplemente optara a estrategias que sin duda poya a la no deserción porque ese tema es sin duda una de las consecuencias de muchos problemas sociales que aqueja una comunidad entera

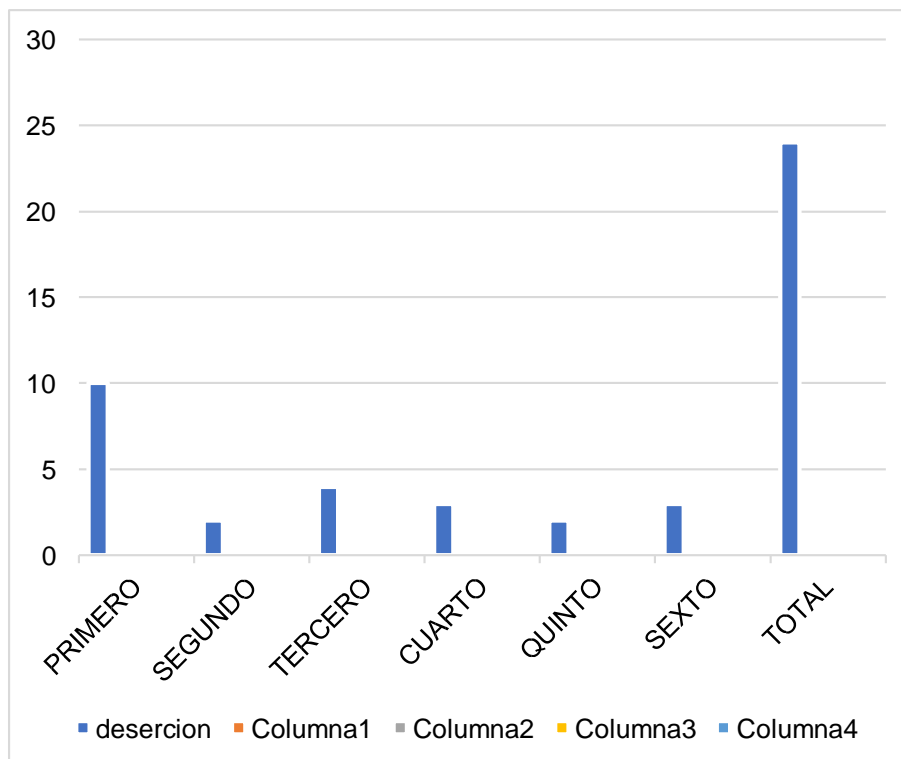
Tabla No.15
Deserción en Escuela Urbana

Grado	No. Deserción
Primero	10
Segundo	02
Tercero	04
Cuarto	03
Quinto	02
Sexto	03
Total	24

Fuente propia

Grafica No.10

Deserción en Escuela Urbana



Fuente propia

a. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se logró el 60 por ciento en la cantidad de estudiantes en lectura.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Logro el 40 por ciento dentro de lo esperado.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura El 70 por ciento obtuvo un logro importante ya que es un porcentaje aceptable en este punto.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 60 por ciento obtuvo resultados que por lo visto muy bajo ya que debería de tenerse un resultado mayor para descifrar que es bueno.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El logro obtenido fue de 50 por ciento que sin duda es un resultado muy incierto porque no llena los requisitos.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En estos grados es imposible subir el porcentaje del 70 por ciento ya que hay mucho desinterés en el estudiante como del profesor.
- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En esta fase podemos mencionar la importancia que hay ver todos los resultados que generan todo lo referente que hay que sin duda se pretendiendo mejorar cada uno de ellos a través de los que permanezca dentro de las clases.

1.1.2 Antecedentes.

En el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, Barrio San Sebastián actualmente funciona un establecimiento educativo que lleva por nombre Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín la cual funciona desde muchos años y a raíz de ello se ha caracterizado por sobresalir siempre y ser uno de los establecimientos preocupados en la educación de calidad para los niños que ingresan en el nivel primario que se regían bajo normas de disciplina muy estrictos.

En la cual los padres de familia eran muy estrictos y valoraban el trabajo de los docentes en la cual no se permitían las quejas de los estudiantes y si lo hacían los padres de familia llegaban a la escuela a preguntar sobre lo que había sucedido y si veían que el estudiante le faltó el respeto al docente o simplemente no hizo la tarea al estudiante sin contemplaciones y eso permitía que él fuera formado con mucha disciplina.

En recompensa a ello actualmente hay muchos profesionales que desempeñan su trabajo con mucha calidad y en base a ello hoy son parte del desarrollo de nuestro

municipio y a nivel nacional podríamos decir en términos generales que somos muy bien considerados en ese punto de formación académica.

Por otro lado podemos mencionar que fuimos un pueblo azotado por el conflicto armado la cual podemos recordar que hubieron muchos deseos lamentables sin lugar a duda se fue superando cada una de sus cicatrices enmarcado grandemente en la educación ya que no permitió que los estudiantes asistieran a clases por temor a que fueran secuestrados o que les quitaran la vida es por ello que podemos decir que fue lamentable, para cada uno de los ciudadanos de nuestro municipio.

Tomando en cuenta los sucesos que han contribuido a favor o en contra de la educación de nuestro municipio. Ahora en la actualidad es lamentable que la educación está descendiendo a pasos agigantados ya que los niños no están siendo educados con disciplina, mucho menos con valores que permiten complementar en la educación de los niños que ponen a nuestra tutela.

De tal manera los niños en la actualidad son niños que sufren de un síndrome de mamitis y eso no permiten hacer un cambio en ellos y si se realiza el docente viene la sobre-protección de la madre de familia a decir que no corrijan a sus hijos que para eso tiene madre quien lo corrija y que vienen bien educado de casa y que terminan culpando al docente sobre la mala conducta dentro del aula.

Es lamentable como decae la educación en el establecimiento porque el estudiante tiene un alto porcentaje de mala conducta, manejo y facilidad de palabras obscenas y falta de disciplina, que contribuyen grandemente a la mala calidad de la educación porque no se aprovecha el tiempo con ellos ya que si nos damos cuenta que los temas son muy interesantes para cada uno de ellos.

Este es un gran problema que se considera darle prioridad para transformar la mala conducta en una conducta pasiva que permita que los estudiantes puedan cambiar espontáneamente su conducta que sin duda e siempre favorable a todos

los estudiantes que sin duda permitirá que surja el interés en aprovechar su estadía dentro de las aulas que se pretende alcanzar a través de las técnicas que sin duda permite un avance en el desarrollo de sus habilidades que sin duda serán muy concisas dentro de las aulas y eso ayudara al docente en su trabajo

Es muy importante mencionar que los padres de familia deben ser la parte inicial en el proceso de este proyecto ya que ellos son los que son sin duda el pilar de que los niños se conviertan en un apoyo ya que con el cambio de la conducta ellos son los más beneficiados porque los niños en casa son portadores de los valores que son practicados día a día a partir de hoy con los estudiantes ya que los cambios son significativos porque se realiza muy espontaneo todo lo relacionado a ello para poder mencionar la importancia de acompañar todo lo relevante a la educación que debe dese r de calidad a través de juegos lúdicos. En si se puede mencionar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robes Vda. de Marroquín se cuenta con el programa de alimentación del MINEDUC y el programa de SAVE THE CHILDREN es la Lectoescritura y Nutrición Sostenible. LENS quienes apoyarán además de la lectura y con productos para las madres de familia como arroz, frijol y para la refacción de los niños estarán aportando arroz, frijol y aceite. Estas instituciones y los padres de familia serán de gran ayuda en todo lo que respecta a la ejecución del proyecto que día a día esperara grandes acciones positivas para mejoras educativas y refiriéndonos a los cambios que se proporcionan en la educación compromete a cada docente en el cambio total para poder desenvolverse continuamente y poder ofrecer cambios positivos para poder emprender continuamente. todo lo relacionado a las condiciones.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín ubicada en el barrio San Sebastián, del municipio de Sacapulas departamento de el Quiche, y por acuerdo ministerial No. 446 del 5 de junio de 197, en el

Ministerio de Educación acordó Nominar “Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín” a escuela Nacional Mixta del municipio de Sacapulas, Quiche.

Por lo que puedo mencionar que en lo histórico los estudiantes afectan constantemente para poder continuar en su preparación académica en la que se puede apoyar en la historia de su municipio para poder cambiar todo lo referente a su preparación ya que es lo que vale para poder continuar cambiando lo mejor de todo para su preparación ya que los padres de familia solo tienen recuerdos de una historia muy concisa para poder cambiar de actitud, sabiendo muy bien la realidad a la que están en la actualidad esto sin duda está muy complicado porque antes el niño estaba muy regido a lo que decían y respetaban a los mayores y eso los hacía personas de honor porque se podía confiar en ellos pero ahora nada de eso es válido porque hay mucha diferencia entre todo.

En la actualidad el niño tiene una infraestructura muy completa no le hace falta nada para poder desempeñarse totalmente ya que a continuación se detalla así. Tiene un total de 18 aulas de las cuales cuatro tienen paredes de piedra y cemento y el resto de block techo de lámina de zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y cuatro con paredes de adobe y techo de teja, piso de torta de cemento rustico, varios patios pavimentado, dos canchas de basquetbol y un campo de, futbol circulación de base de block, además se cuenta con una cocina de construcción de block y lamina, tiene dos servicios de sanitarios uno de niñas y otro de niños un módulo de lavamanos con paredes de hierro y block techo de lámina con estructura metálica

.
La escuela tiene asignados dieciséis maestros del nivel primario y un docente que atiende el curso de Educación física, se atienden cuatro secciones de primer grado, tres secciones de segundo grado, tres secciones de tercer grado, tres secciones de cuarto grado, dos secciones de quinto grado, tres secciones de sexto, la modalidad de toda la escuela de monolingüe.

Ahora tenemos una organización casi ordenada las cuales son las siguientes: Finanzas, cultura, evaluación, Disciplina, Refacción, Desfile Civismo y Deporte, y eso se hace con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas haciéndose valer por medio de reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar. Además la escuela tiene organizado el gobierno Escolar, con la elección popular de cada año y sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hacen en Cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en el Barrio San Sebastián del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché en su ubicación geográfica lado Norte 81.77 metros con calle real, al sur 87 metros con 54 centímetros con Máximo López y Juan García, al oriente con una organización que se dirige desde la municipalidad ya que el alcalde Juan José Tío Vicente, es el encargado de guiar a nuestro municipio al cambio o al atraso ya que soy una de las que puede su testimonio que si se está trabajando ya que el enfoca el desarrollo desde lo educativo, prueba de ello es que fue el que formo el INSTITUTO MUNICIPAL DE SACAPULAS que tiene una carrera enfocada a la administración que en ella se busca formar administradores para llevar al éxito organización o país.

La comunidad cuenta con una población 50 por ciento, ki'ché' 30 por ciento Sacapulteko y el 20 por ciento el castellano, las, las diversas actividades familiares religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual influye el calendario Maya. Calendario Gregoriano, las fases de luna y las diversas estaciones del año, las fiestas principales son: Las fiestas agostinas la cual inicia desde el 1 de agosto y finaliza el cinco de agosto y la variedad tales como: Los convites, el desfile el baile regional, elección de reinas en su velada. La semana Santa que es la corrida de toro, el día de los santos que en ella se puede observar lo que es el robo de frutas que los ancianos leas dejan a los difuntos y también

tomar ponche y tamalitos y terminando con nuestra navidad que no faltan los tamales y chocolate.

La gastronomía es lo más variable que puede haber ya que los días normales se puede consumir lo que se desea, pero en los días festivos se consume lo siguiente: Navidad, tamales y pinol con tamalitos con frijoles llamados ubens y el día de los Santos .Tamales y ponche, Semana Santa: Las pacayas y pescado en frijoles blancos y pepián y para la fiesta patrona caldo rojo con siete camisas como también el pepián criollo. Y sin duda las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía .La participación de bailes folclóricos se hacen directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es típica y casual ya que las ladinas utilizan vestidos o pantalones y el traje típico lo utilizan las mujeres mayas, compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, el calzado es variables ya que depende de la condición económica para adquirir el que desea. Y en días festivos y religiosos y actividades especiales se agrega una cinta de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón posiblemente en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en pantalón blanco, faja roja y camisa blanca, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de tela con camisa manga larga como también podría ser su smoking ya que eso es un traje elegantes ya que la principal fuente de economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es día domingo Además se trabaja lo artesanal, consistente la elaboración de canastos, alfiniques, alborotos, dulces de colores servilletas rojas, sal negra y platería. Esto hace que le abra puertas en el mercado internacional ya que algunos productos se exportan hacia ese lugar de origen tomando en cuenta todo.

También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganados vacuno y equino, los cuales venden y con ella poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura. Como otro medio de ingreso económico es que la mayoría de personas es profesional y ejercen cada uno de sus profesiones pero lamentablemente la población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América y como evidencia de las remesas se tiene mejorado la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral ya que para el aprendizaje de los estudiantes están los elementos de apoyo pedagógico estamos los siguiente, los animales salvajes, animales domésticas, ríos vegas, las piedras arena del rio, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año, libros, copias, laminas, internet, computadoras, material reciclable como tapones de botella, latas, botellas, prensa y otros, que ayudan de manera constante y se esta realizando cambios continuos y de mucho apoyo.

B. Psicológico

Dentro del proceso psicológico afecto sin duda porque a los niños en la actualidad ya no reciben un acompañamiento de parte de los padres de familia porque en los hogares ya no hay quien atiende el hogar porque en la actualidad debido a la economía que se está pasando se considera pertinente que trabajen los dos padre y madre o si es madre soltera ella debe de trabajar y dejar a los niños al cuidado de otras personas tomando en cuenta también que si existe algún abuelo o abuela ellos sin duda darán una excelente educación tanto en valores y en su preparación ciudadana y poder ser alguien importante, porque en los tiempos anteriores pues se puede decir que la educación y preparación psicológica del niño era más

autoritario pero el niño permanencia dentro de un hogar y realizaba trabajos o percatarse de que los niños se involucraban en diversos oficios de los padres de familia.

Durante el proceso de conflicto armado se ha manifestado un alto porcentaje de cambios en el estudiante ya que con la guerrilla los niños no tienen concisos todas las mejoras de una mente tranquila y sin complicaciones porque eso hace que los niños y jóvenes tiene secuelas de un conflicto armado que no les permite avanzar por discriminación alguna ya que en el municipio de Sacapulas del departamento del Quiché, está organizado primeramente por el Alcalde Municipal Juan José Tíu Vicente y concejo municipal, el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento poblacional, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen varias iglesias evangélicas y una Católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y católica que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la Policía Nacional Civil y se respeta la autoridad ya que es el ente encomendado a través del gobierno central que sin duda va en busca de poder apoyar todo lo que en si le compete.

C. Sociológico

Dentro de lo social se puede mencionar que el estudiante se fue formando de manera respetosa porque cambia constantemente en este proceso porque se regía del ejemplo de los padres de familia y que sin duda ayuda la formación para poder desenvolverse ya no se adapta a la sociedad correcta sino que se está adaptando a una forma social incorrecta porque adopta otras actitudes dentro de su formación actual y lo demuestra en su forma de vestir pero que sin duda todo esto se va dando porque los niños se están consumiendo en la tecnología y como en casa ya no hay quien los controle o porque sencillamente no hay ocupaciones para poder desempeñarse o sencillamente el niño ya no quiere mayor cosa.

La comunidad cuenta con una población 50 por ciento, ki'che' 30 por ciento Sacapulteko y el 20 por ciento el castellano, las, las diversas actividades familiares religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual influye el calendario Maya. Calendario Gregoriano, las fases de luna y las diversas estaciones del año, y las fiestas principales son: Las fiestas agostinas la cual inicia desde el 1 de agosto y finaliza el cinco de agosto y la variedad tales como: Los convites, el desfile el baile regional, elección de reinas en su velada. La semana Santa que es la corrida de toro, el día de los santos que en ella se puede observar lo que es el robo de frutas que los ancianos leas dejan a los difuntos y también tomar ponche y tamalitos y terminando con nuestra navidad que no faltan los tamales y chocolate.

La gastronomía es lo más variable que puede haber ya que los días normales se puede consumir lo que se desea, pero en los días festivos se consume lo siguiente: Navidad, tamales y pinol con tamalitos con frijoles llamados ubens y el día de los Santos .Tamales y ponche, Semana Santa: Las pacayas y pescado en frijoles blancos y pepián y para la fiesta patrona caldo rojo con siete camisas como también el pepián criollo.

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y la chirimía .La participación de bailes folclóricos se hacen directamente en días importantes en la cabecera municipal, y en la comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año ya que sin duda en el tema de la sociedad el estudiante comprende que donde de dar mucho porque nada se le dificultad el transporte esta a sus disposiciones no está ubicado de forma lejana si no está a sus alcance.

En el tema de salud el estudiante puede elegir de acuerdo a sus condiciones económicas la manera de buscar algún doctor si se siente mal o presenta alguna

enfermedad en este caso tenemos acceso al centro de Salud CAP que cuenta con doctores pero que también se sabe que en el caso de medicina no existe en el centro la cual debe comprar por otra vía. Y si no pues puede visitar a un doctor particular que cuenta el municipio de Sacapulas.

D. Cultural

Los estudiantes cuando escuchan de cultura lo están viendo como un atrasos pero que sin duda si se les habla de otras costumbre como las internacionales lo hacen con más alegría y sin avergonzarse pero de manera constante se puede ver cambios tan drásticos porque afecta a nuestra identidad cultural y si seguimos así todo esto se terminara pronto. Y nos lamentaremos de esto y urge que todos los docentes entremos a cambiar todo ello para el bien de nuestro país que sin duda estamos siendo consumidos por otra culturas ya que en casa no hemos inculcado todo esto ya que para iniciar no se tiene la mínima intención de hablarles en nuestro idioma porque sencillamente se avergüenzan de todo esto y ven la riqueza que se tiene porque no se aprovecha al máximo todo lo nuestro y sin saber que otros países admiran.

El baile de las cofradías son las más visitadas ya que los sones que se bailan ahí son los mejores porque son ejecutados por varios grupos marimbísticos de la localidad y de la aldea de Rio Blanco la cual los que dirigen tales actividades son las personas cofrades y ellos se encargan de hacerle fiesta a cada santo como son Santo Domingo de Guzmán y la virgen de Asunción ya que la vestimenta en las mujeres es típica y casual ya que las ladinas utilizan vestidos o pantalones y el traje típico lo utilizan las mujeres mayas, compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, el calzado es variable ya que depende de la condición económica para adquirir el que desea. Y en días festivos y religiosos y actividades especiales se agrega una cinta de sedalina que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón posiblemente en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en pantalón blanco, faja roja y

camisa blanca, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de tela con camisa manga larga como también podría ser su smoking ya que eso es un traje elegantes en embellecen un pueblo muy humilde y sobre todo respetosa.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicadores de contexto: En esta fase se puede saber y conocer todo lo referente al lugar donde el estudiante se desarrolla y en la que muchas veces no cuentan con lo necesario para poder aprender y aprovechar todo lo que se refiere en una de las instancias los padres de familia trabajan ambos en donde viene el error mimar al niño y le comprar o adquieren accesorios para entretenerse por ejemplo los teléfonos inteligentes los videojuegos en la que los niños ya no le prestan atención a los estudios y en prepararse académicamente ni hablemos, tanto que el nivel de aprendizaje es bajo porque el niño al no contar con los padres en los no adquieren valores y mucho menos lo practican porque ellos están ausentes en donde el rol de la familia es muy bajo porque los niños se adhieren a la tecnología pero no le dan el uso correcto ya que eso afecta la conducta de ellos y en muchas ocasiones los niños al llegar a la edad correspondiente al sexto grado ellos se desvían a las malas juntas porque no hay interés en aprender y sobre salir académicamente.

Indicadores de recurso :En el caso de área urbana la educación es muy necesario y que en la cual al hablar de recursos nos establecemos en estándar porque la mayoría de estudiantes tienen los recursos para poder continuar estudiando ya que es gratuita los padres de familia la mayoría de ellos son profesionales y pueden sostener una educación para sus hijos pero lo que más afecta es que los niños ya no tienen interés porque lo tiene todo para poder aprender pero ellos no quieren y los padres no exigen a los niños buenas notas para poder acompañar a los niños en su camino de aprendizaje para poder entrar en las competencias a nivel global. Por otra parte, influye la costumbre familiar que generación en

generación, no se da la continuidad porque los padres de familia si le daban importancia a la preparación académica pero ahora los niños ya no les interesa para poder desempeñar viendo la manera.

La distribución de los estudiantes en el Centro de primaria Monolingüe de la escuela urbana está conformada de la siguiente manera: los niños y niñas que conforman los grados de primero a sexto propio ritmo de aprendizaje y reciben una mejor atención, por ende una buena enseñanza por la razón está distribuidos de acuerdo al grado que les corresponde donde la edad es muy importante porque a veces la edad no va con el grado que le corresponde.

Actualmente laboran varios docentes del nivel primario en la que el director hace la distribución correspondiente al grado según las especialidades de cada uno de los docentes y así acoplar cada una de las secciones que corresponden y tomando en cuenta los que se inscriben cada año. En el proceso educativo de la Escuela Urbana a la edad correspondiente asisten con la totalidad del 100% aunque es necesario mencionar que los niños de primer grado son los que les cuesta llegar temprano porque les cuesta levantarse en horario muy temprano pero a pesar de todo si asisten, y cabe mencionar que los docentes asisten con frecuencia al establecimiento y solo en el caso de capacitaciones programadas.

Cuando hablamos de proceso podemos referirnos a todo lo que en el estudiante encierra ya que a ello se adhieren varias situaciones las cuales buscan mejorar las condiciones educativas de los estudiantes tomando en cuenta que los niños prefieren estar en casa que estar en la escuela ya que ellos solo quieren pasar el tiempo para poder continuar con sus juegos y no ir más allá para poder sobresalir, sin saber lo que eso es lo mejor para ellos y mejorar académicamente En cuanto a los textos especializados para educación primaria durante los años anteriores, no se ha provisto de dichos materiales de apoyo, la creatividad e innovación de la docente, han sido fundamentales para que la educación sea un éxito, los padres de familia han estado pendiente de sus niños, más cuando están en el consejo de padres de familia, se rotan a cada cuatro años.

Los padres de familia son la parte fundamentalmente importante ya que ellos son los que necesitan que sus hijos se preparen pero lo que obstaculiza es el tiempo que es lo que no tiene para poder trabajar con ellos y exigirle un poco más dentro de la cual los estudiantes son los que manipulen a los padres diciéndoles que ya hicieron la tarea, alguna otra situación. Aunque cabe mencionar que los que se esfuerzan más son los que carecen de oportunidades o simplemente tienen hambre pero de superación para terminar con la pobreza en que se encuentran sin duda ya que la motivación es factor de suma importancia en esta etapa, en la que el niño se encuentra, el rol de las docentes es fundamental, porque de ello depende el clima y ambiente de clase que le brindarán a sus estudiantes, para mantenerlos centrados, y concentrados en la importancia de la asistencia a clases, cada uno de ellos representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente y adquirir nuevas habilidades y destrezas para mejorar su formación personal.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación de la comunidad

En el municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché situada en el barrio San Sebastián está funcionando una única escuela pública la cual lleva por nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Roble Vda. De Marroquín en la cual se puede establecer que está muy poblada ya que cuenta con un total de estudiantes de seiscientos veinticuatro en donde cada aula no pasa de treinta donde también podemos decir que el aprendizaje es un poco lento porque no se aprovecha ya que los estudiantes carecen de valores y es por ello que la calidad educativa se plantea de forma lenta y no es lo esperado para cada uno.

Puedo mencionar que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala puedo manifestar que se ha venido dando soluciones tal vez a pasos municipio pero que enmarcan la diferencia entre todos los procesos que se han dado de acuerdo a las actividades que enmarcan la diferencia ya que eso nos da la pauta a seguir mejorando ya que los padres de familia se convencieron de que si es posible los cambios y que es preciso apostarle a los valores y rescatarlos de

forma continua para que un día no muy lejano podamos compararnos con países sub- desarrollados y que podamos entrar en el desarrollo total, tomando en cuenta que los docentes son los principales en buscar su desarrollo para poder ser parte del cambio que sin duda el director del plantel está involucrado para poder ver los cambio que día a día cambiamos una comunidad, un pueblo y porque no una gran nación que al fortalecer los valores los estudiantes ya no tendrán que enfrentándose a todos los procesos educativo.

Es interesante mencionar que en este punto es necesario tener presente la importancia sobre lo bueno que es interesante poder desempeñar para poder convertir los factores negativos en positivos de igual manera aprovechar todos los elementos que en su momento serán parte de ella ya que sin duda se puede mencionar que si se hacen las cosas con entusiasmo todo es positivo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En la escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín se da la oportunidad de brindar dentro de sus estándares educativos varios aspectos que vienen perfeccionándose para el mejoramiento de la calidad educativa ya que a eso se adhiere que todas la escuelas públicas ya que manejan la misma modalidad en el tema de educación y rigen por lo que él se presenta a los diferentes sectores y a la población en generalas las siguientes políticas que sin duda realizan cambios en la educación y desarrollo de nuestro país

Podemos en primer lugar mencionar la Cobertura en la cual en dicho establecimiento si cuenta con una gran totalidad de programas de apoyo hacia la educación y puedo mencionar que si se puede realizar y mantener ya que se ofrecen becas a estudiantes pero a veces la escuela por Urbana no se le da el total de becas solo alguna cantidad minoritaria que sin duda a veces ayuda al estudiante a beneficiarse por esta clase de apoyo, pero también puedo mencionar que se favorecido grandemente a la educación ya el programa de gratuidad permite que el estudiante pueda estar en un lugar limpio a través de lo que ofrece este programa y también ayuda a que los niños no paguen por alguna copia o material a trabajar dentro de las aulas y apoyar en las clases de los docentes .y

oro de los beneficios son el programa de alimentación ya que eso ayuda a que el niño obtenga un buen desayuno y es en combinación con el programa Seve Children que sin duda ayuda al buen inicio de clase .

También es preciso mencionar la Calidad que sin duda es el proceso educativo que dentro del establecimiento existe porque sin duda enmarca todo lo que se pretende alcanzar pero es preciso mencionar que los estudiantes si pueden realizar este logro solo a través de la disciplina dentro de las aulas porque de lo contrario no se puede alcanzar ya que eso limita al docente poder brindar y ejecutar todas sus técnicas y estrategias para apoyar a los estudiantes que sin duda es lo que se está buscando dentro de su preparación académica que sin duda también se está logrando porque toda escuela pública es beneficiado por docentes pagados por el MINEDUC y que sin duda está buscando ver la calidad del aprendizaje tanto de niños del nivel primario y jóvenes de nivel básico. También es necesario el Modelo de Gestión en este punto es muy importante porque abarca todo lo necesario para poder llevar de manera sencilla todo lo relevante a poder adquirir todo lo necesario y básico para el establecimiento educativo que sin duda al trabajar con transparencia todo se hace de manera simple y sencilla ya que va mejorando todo lo necesario dentro de un sistema que busca fortalecer los cambios que sin duda va mejorando de manera continua al momento de introducir datos exactos sin dar lugar a realizar trámites fraudulentos dentro de la institución que sin duda va mejorando los estándares de transparencia para que al momento de enviar algún producto al establecimiento llega de forma exacta sin intermediarios que sin duda benefician a los niños.

Hasta el momento en el establecimiento se puede mencionar que se recibe la todo lo necesario que es en cuestión de Recursos Humanos que se trabaja acorde a la formación del estudiante ya que ese es el fin primordial de todos los docentes que sin duda se han formado para poder apoyarse y llevar a cabo el cambio de cada uno de los estudiantes de manera que todos y cada uno de ellos sean capaces de poder asumir en su momento alguna evaluación sea dentro o fuera del

establecimientos ya que eso lo ayuda de forma provechosa dentro del sistema educativo que siempre está pensando en los cambios del ser humano como un recurso positivo que se está formando para poder ser gestor en los campos donde se le pueda contratar o desenvolver profesionalmente pero en la escuela se está llevando a cabo sin duda cada docente busca este proceso ideal para la educación

La Educación Bilingüe Multicultural e intercultural en el establecimiento está funcionando de manera formal y desde el punto en que está inmerso dentro del currículo y en esta fase se está siendo muy convincente este punto porque los docentes de esta escuela están siendo formados dentro del programa de Lenguas Mayas que dentro del año escolar mantiene una programación para capacitar a los docentes sobre la escritura y lectura del Idioma Sacapulteko y a ello se le adjunta la réplica dentro de las aulas sin tomar en cuenta que la escuela es Monolingüe pero de acuerdo a la necesidad de los alumnos se trata la manera de ubicarlos en algunas cuestiones pero son pocos los alumnos que tienen necesidades y la mayoría es hablante español.

Podemos mencionar en la presente que en el establecimiento la Equidad es parte esencial de la educación de los estudiantes que sin duda se hace mención que todos los estudiantes tienen la oportunidad de ir a propiciar un ambiente agradable al convivir con otras etnias o poder mencionar los cuatro pueblos pero sin duda alguna en el establecimiento se da, la inclusión al momento de permanecer dentro del establecimiento Ofreciendo la calidad educativa para cada uno de los pueblos que están dentro de las aulas o si es posible fuera de ella ya que se le educado sobre el respeto a las diferente culturas en cualquier espacio determinado.

1.2 Análisis Situacional

En si podemos mencionar que la etapa de primaria están situadas en la inmersión de sus primeras letras y composición de sus primeras silabas y porque no palabras que sin duda marca el inicio de su preparación decirlo de forma potencial

porque sin duda en el nivel pre primario tuvo la oportunidad de descubrir sus habilidades y adquisición de destrezas, de aprendizaje de las lateralidades los nombres de los colores como mostrar afecto saltar de un pie y sin contar con una gama de actividades que sin duda fueron los que ayudan a que el estudiante conozca todo esto y lo lleve la facilitación de conocimientos.

En esta fase se involucran dos fases muy importante que son los factores internos podemos mencionar todos los factores que en su momento afecta su estado emocional, su falta de concentración y por supuesto que también eso afecta en la mala conducta de los estudiantes y su capacidad para controlar y mantener la atención y sobre todo la Motivación para poder impulsarse sobre las metas que se quieren alcanzar y sobre todo el apoyo de los docentes hacia sus estudiantes, y por lo que están dentro del sistema educativo en ello está siendo involucrado el director, los docentes, estudiantes que son los responsables de tomar decisiones de lo que surge dentro de ella ya que hay muchas cuestiones en la que el director nos pide en consenso a tomar las decisiones exactas para cada cosa que surge en ella para poder resolver y por otro lado la manera más sencilla de poder solucionar cuestiones fuera de lo alcanzable dentro de la escuela surgen los Factores Extremos que dentro de ella solo se pueden mencionar los padres de familia que son también los del concejo educativo para poder ver y solucionar algunas cuestiones y que e necesario poder tener como segunda opción para poder llevar todo ya que son muy interesante la forma en que se desenvuelven los niños en su establecimiento como lo son la aulas su iluminación y recreación.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Dentro del espacio del establecimiento se ha observado desde varios años atrás que los estudiantes al pasar de los años han venido cambiando en su forma de ser dentro y fuera de las aulas que sin duda nos percatamos que la conducta ha venido decayendo en ellos, la cual estamos inmersos todos tanto padres de familia autoridades educativas, autoridades competente que sin duda vienen a contrarrestar la autoridad del padre e familia y por qué no la de los docentes que

ya no pueden poder regir en disciplina a los estudiantes la cual a continuación se tiene que ir priorizando varios problemas que acarrear grandes consecuencias en los estudiantes que sin duda si no le ponemos un alto esto será aún más grave, dentro de los cuales también puedo mencionar las siguientes: poca preparación el docente, la falta de autoridad, temor a los padres de familia, inseguridad en los docentes, falta de aplicación del reglamento, docente no aplica los valores, carece de innovación pedagógica, desinterés de los padres de familia sobre la conducta, zona de confort entre estudiantes y padres de familia falta de promoción de convivencia entre estudiantes la falta de motivación de los estudiantes de parte los docentes , también está la falta de preparación de metodologías para el aprendizaje. El bajo rendimiento de aprendizaje que sin duda la falta de atención de los padres de familia. Y otro de los problemas que acarrea es la sobreprotección de los padres y no exigen la preparación de sus hijos y se conforman con lo simple.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Esta clase de instrumento se hace con la finalidad de ir buscando soluciones a cada uno de los problemas encontrados para ir concientizándonos sobre la oportunidad de ir eliminado por completo todo lo que se refiere a la grave problemática que se encuentra en dicho establecimiento ya que es preciso mencionar que al hablar de priorización se establecen un sinnúmero de cuestiones que sin duda llega el momento de ponerse a pensar o quizás en desacuerdo en lo que se pretende ir viendo y conociendo que la palabra priorizar significa acomodar por orden de competencia, en la cual casi siempre referente a tareas por hacer principios o elegir que es más importante, dar prioridad para poder establecer todo lo referente a lo que se puede ir viendo o innovando todo lo que se refiere a ellos. Si a duda se puede establecer que si se toma la una actividad por orden de importancia para poder desempeñar todo lo referente en relación con otras y con ello la importancia de poder cambiar el rumbo de todo. Tomando en cuenta que la clasificación de lo que se pretende alcanzar es necesario.

Tabla No. 16

Tabla de contingencia

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1xSubtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E- Registro		F - Interés	G - Competencia		
Poca preparación de los docentes activos	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Estrategias para el fortalecimiento de valores	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Técnicas para vencer el temor a padres de fam.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Inseguridad de los docentes	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Falta de aplicación del reglamento	1	1	1	2	2	6	2	0	2	12
No aplica valores en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos	1 Punto			0 Puntos					
A .Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente			Poco frecuente o grave					
B.Tendencia del problema	En aumento	Estático			En descenso					
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable			Inmodificable					
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo			Largo plazo					
E Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro			Muy difícil registro					
A. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco			No hay interés					
A. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia			No es competencia del estudiante					

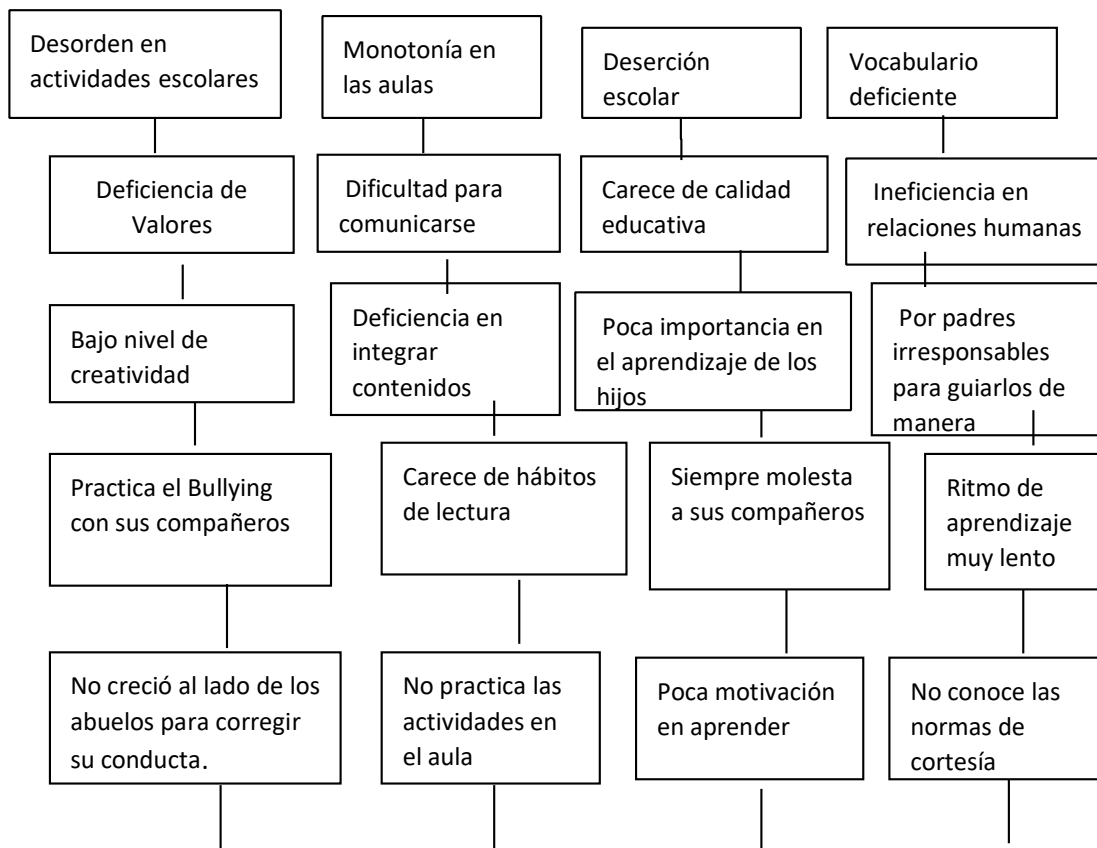
Fuente propia

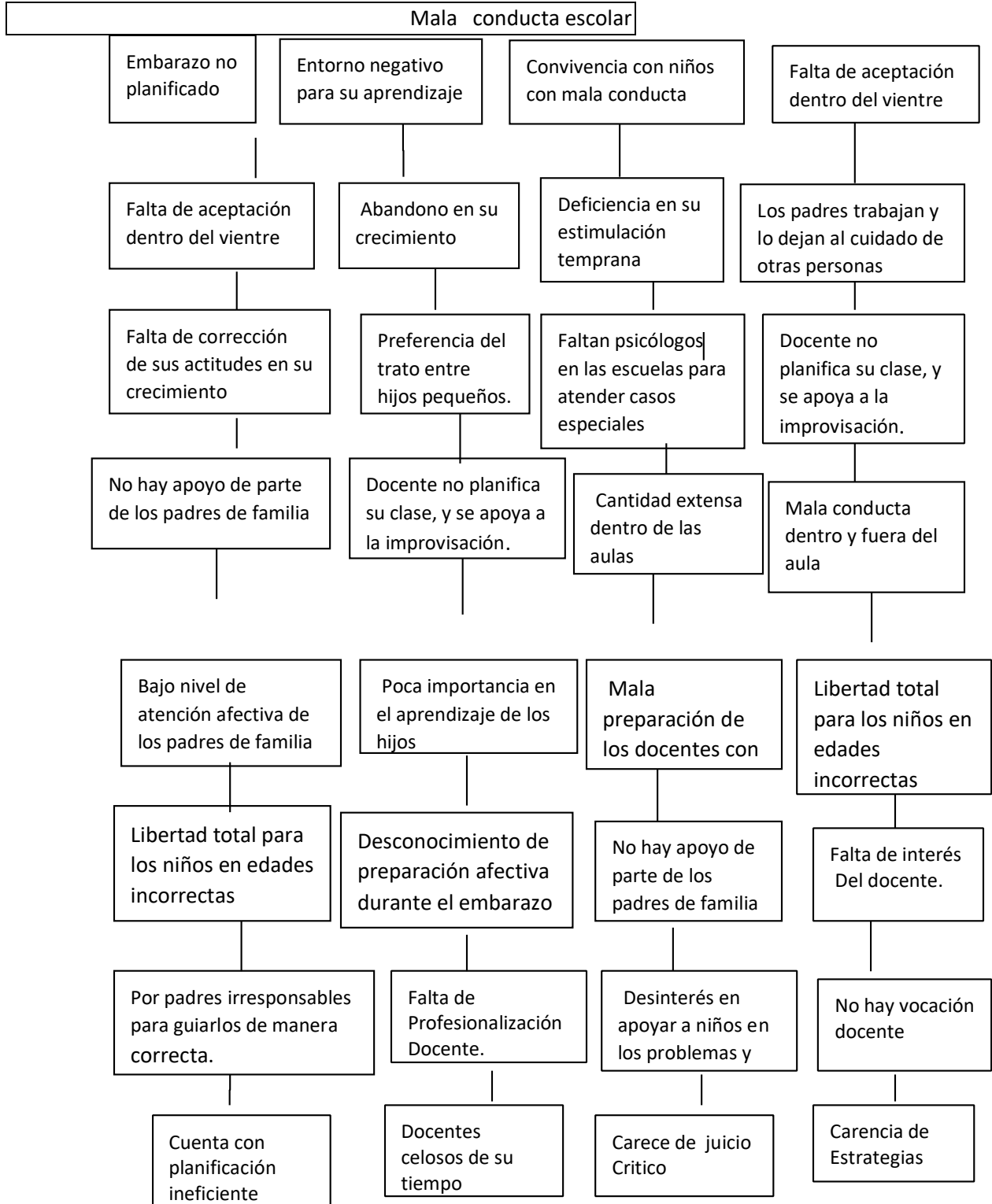
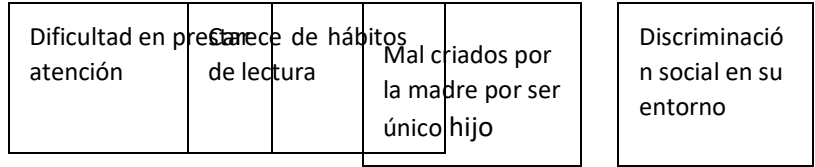
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

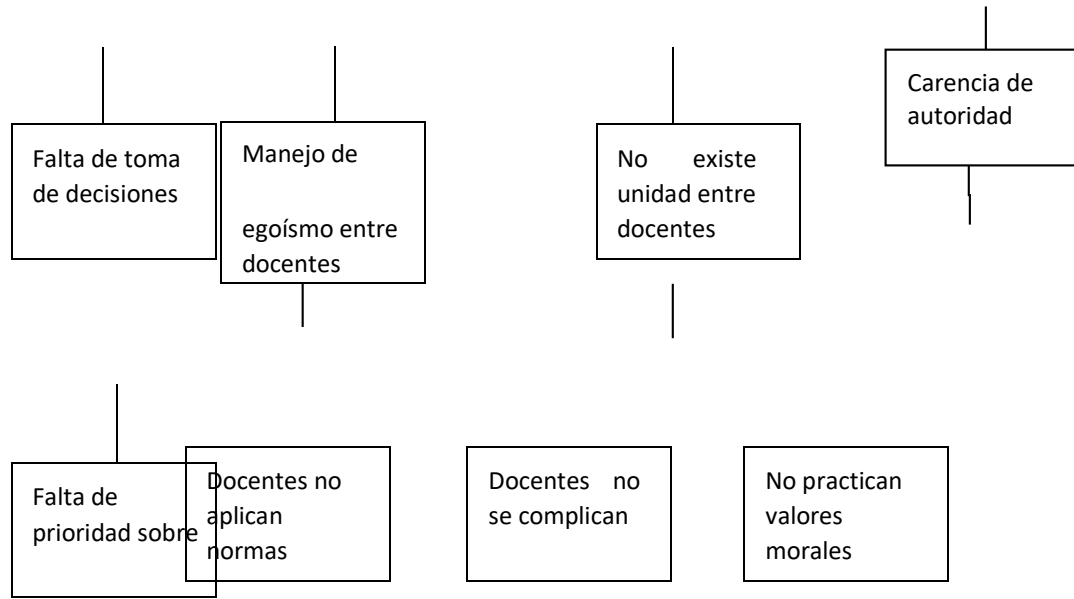
Al realizar las distintas formas de ir buscando soluciones en esta oportunidad al aplicar esta técnica se puede verificar que surge una inquietud y en la cual buscaremos solucionarla ya que es de gran importancia para poder cambiar todo lo referente para poder cambiar los tiempos que están cambiando todo lo que están viendo los cambios para el aprendizaje de nuevos cambios en los estudiantes para poder especificar los cambios de conducta para poder establecer específicamente siendo muy importante las estrategias que deben de intervenir para poder eliminar este problema ¿Erradicar la mala conducta escol

1.2.4. Análisis de problema prioritario ¿árbol de problemas?

Tabla No.17







1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Demandas Sociales.

Al hablar de todo esto podemos decir que la mayoría de estudiantes tiene la posibilidad de ir viendo la manera de buscar soluciones a cada uno de ellos en el tema de educación no afectaría si los estudiantes y padres de familia contribuyeran a las mejoras dentro de la familia para que los jóvenes no pierdan las ganas de sobresalir para ir en busca de nuevas metas y valla aumentando todo lo bueno que no contrarreste las ganas de ir mezclándose en las malas juntas y se convierten en vagabundo dentro de ellos se puede mencionar que uno de los problemas que se puede mencionar es el analfabetismo en los padres de familia es un obstáculo en la preparación de los niños porque eso hace que los niños no tengan un control en sus tareas, la desintegración familiar también cuenta como un problema social porque afecta psicológicamente al estudiante porque ellos se vuelven rebeldes con todo lo sucedido en casa y para poder ver otra situación también puedo mencionar la baja autoestima en los niños y que por eso tienden a ser un tanto agresivos porque consideran que esa es la manera de defenderse ante los demás y que molestan a los que están felices. En Demandas puedo mencionar sencillamente que fuera la creación de empleos pero sean dignos con

la sencilla razón que no sean tiempos completos para no poder abandonar a los niños a su suerte en la casa o en la de otras personas ajenas.

Meso ambientales dentro de las demandas Institucionales se debería tener: Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía para él en aprendizaje en armonía para el entorno para que el estudiante este de cierta forma ocupada y que sin duda poder implementar ciertas situaciones debidamente acertadas a la preparación académica de los niños. Y el otro punto será la de Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas que sin duda estén siendo propuestas para velar por el desarrolla de las condiciones educativas y que aporten mejorías o que ayuden al alto índice de mejoramiento y no decaer dentro de los entornos que queremos mejorar cada día para poder cambiar la forma de desenvolverse de los estudiantes.

Poblacionales: Una Implementación de medios (Laboratorios de computación) para que sin duda venga a contribuir en el proceso de educación de los niños que sin duda vengán a mejorar todo lo relevante a la educación. Y otro de las demandas poblacionales es que se asignen cocineras al centro educativo para el mejoramiento del la nutrición afectiva para resaltando una educación de calidad.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En esta oportunidad se puede mencionar que los actores sociales que viene a influir de manera positiva al proyecto de mejoramiento educativo que sin duda fueron los docentes, los niños, el director las instituciones educativas y todos las instituciones que velan por el de desarrollo de la comunidad educativa tale como, La institución de Save the Children por todo lo que aporta con las estrategia y sobre todo e n nutrición, y a MINEDUC es la parte importante para poder llevar a cabo dicho desarrollo a través del reglamento de disciplina ya que es lo fuerte de este proyecto educativo y así poder desarrollar en base legal ya que suena muy interesante pode ser o poder servir a los demás dando con cada una de las sugerencias varis opciones de poder iniciar en un proyecto sea educativo o financiero que siempre se relaciona porque busca una alternativa para poder llevar

a cabo con facilidad todo lo que se pretende alcanzar ya que es muy probable que todo sea imitado por otros establecimientos y quizás hasta puedan utilizar los actores que ya tienen la experiencia sobre ello y esforzarse en mejorar.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 18

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
SAVE THE CHILDREN	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100 de asistencia de los niños y niñas. • Lograr un avance continuo con el desarrollo del currículo • Elevar la promoción escolar • Minimizar el ausentismo escolar 	Implementación de estrategias de asistencia en el aula. Participar en las alternativas solución del PME. Desarrollar metodologías con enfoque constructivista. Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado para el grado para el logro de asistencia diaria de los alumnos. Actualización en la aplicación del currículo. Actualización docente. Implementación de actividades innovadoras.
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar al orden a los estudiantes a través del reglamento otorgado a la dirección para una mejor conducta. 	Implementación de estrategia y actividades que lleven al orden	Crear iniciativa en los estudiantes de cambio de conducta
USAC	Ser un apoyo de cambio a la educación a través del proyecto educativo Priorizar las necesidades que se encuentran en el establecimiento y poder involucrar a docentes en el proyecto educativo	De todo lo aprendido en las materias optadas durante la carrera	Mejorar la educación de un país. Mejorar su opinión crítica. Involucrarse en todo lo relacionado de forma espontánea.

Fuente Propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Considero de importancia mencionar al MINEDUC que a sido de apoyo a la Escuela en la cual a través de su reglamento de Disciplina en la cual establece normas que rigen la conducta u comportamiento del estudiante dentro y fuera de la Escuela que sin duda al momento de poder llevar el orden dentro de ella para ir en busca de buenos hábitos de comportamiento donde se incluyen los estudiantes, los docentes que día a día están a la vanguardia y que todo eso sea parte del mejoramiento educativo que sin duda es lo que se necesita obtener

Por otro lado, está el Ministerio De Educación que es la fuente que propicia el derecho s país que rige Derecho a la educación para poder desarrollarse y buscara oportunidades concretas en el aprendizaje continuo.. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Redactar 1 párrafo de 10 líneas)

.Esta es una herramienta que ayuda al proceso de investigación en la cual nos permite conocer de diferentes maneras y ángulos todo lo que necesitamos saber para poder ir solucionando uno a uno de los elementos a trabajar en equipo o individualmente ya que en esta clase favorece en si varias cuestiones a grandes rasgos para poder ir conociendo las posibles soluciones que vamos buscando dentro del estudio, y es muy importante trabajarlo porque sin esta herramienta no se puede llevar a cabo un camino correcto para poder ir visualizando todo lo necesario a realizar ya que es necesario ir tomando muy en cuenta que en transcurso del proyecto se tuvo una visión de lo que se pretendía alcanzar ya que eso sin duda realizara una gran satisfacción para el que esta realizando dicha propuesta dentro del proyecto es sin duda poder comprender todo lo referente a ello y eso hace que el cambio es necesario realizarlo. Para poder entender lo que se pretende alcanzar y sobre todo lograrlo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 19

DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Desinteres en preparación del docente 2.Falta de apoyo de padres de familia 3.Carece de práctica de Valores en clase 4 Abandono de padres de familia a sus hijos 5. Desintegración familiar afecta el proceso educativo del niño. 6. Poco interés del estudiante en aprender nuevos conocimientos. 7. No se aprovecha el tiempo en el aula para avanzar contenidos. 8. Desorganización estudiantil provoca bajo rendimiento escolar. 9. Niños indisciplinados fomenta la violencia. 10.Desinteres del padre de familia sobre inculcar valores 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Fracaso estudiantil 2.Pertenecer a grupos antisociales 3. Desinterés en superación personal. 4.Bajo nivel de conducta del alumno 5. Irresponsabilidad del niño en sus responsabilidades. 6. No se preocupa por formarse en su disciplina 7. Deserción de alumnos de sus clases. 8. Compartimiento de aulas con otro establecimiento. 9.Falta de atención de los padres de familia 10 Desarrollo de estudiantes con baja calidad humana
<p>Fortaleza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Escuela ubicada en el área urbana 2.Escuela grandes con espacios deportivos 3.Cuenta con organización de padres de familia 4.Cuenta con servicios básicos 5. cuenta con organización de docentes 6.Cantidad extensa de niños 7.Escuela bilingüe ya que hay niños de diferentes etnias 8. Educación Inclusiva ya que no se discrimina a ningún niño. 9. Aulas iluminadas y extensas 10. Docentes practican los valores 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Programas de apoyo del MINEDUC 2.Docentes con preparación académica 3.Educacion gratuita 4.Apoyo del PMT 5.Escuela transitable 6. Escuela abierta al cambio total. 7. Situación económica activa 8.Promover alumnos brillantes en la escuela 9. Estudiantes deportistas 10. Programas Lees y otros

Fuente Propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Alumnos de área urbana O2. Programas de apoyo del MINEDUC 2. F2. Escuela grande y espaciosa deportivos O4. Docentes con preparación académica. 3. F4.Organizacion de padres de familia . O6.Cuenta con organización gratuita 4. F6. Cuenta con servicios básicos O8.apoyo de autoridades municipales (PMT) 5. F8.Cuenta con organización de docentes O1. Escuela transitable en las diferentes vías de tránsito. 6. F3. Cantidad extensa de estudiantes . O3. Escuela con totalidad de libertad al cambio. 7. F10Educacion inclusiva entre los estudiantes O10. Promover alumnos brillantes en la escuela 	<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Escuela ubicada en área urbana A1. Fracaso estudiantil. 2. F7.Escuela cuenta con servicios públicos A2. Desinterés en superación personal 3. F5. Cuenta con organización de docentes. A3. Irresponsabilidad del niño. 4. F5. Cantidad extensa de niños. A5. Deserción de alumnos en sus clases. 5. F10. Aulas iluminadas y extensas. A6. Bajo nivel de conducta del alumno. 6. F10.Docentes practican los valores en el aula A7. Bajo nivel de conducta del alumno. 7. F5..Practica la interculturalidad. A10. Desarrollo de estudiantes con baja calidad humana.
<p>Debilidades - Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desinterés n el aprendizaje O3. Docentes con preparación académica 2. D3. Falta de apoyo de padres de familia. O2. Programas de apoyo del MINEDUC 3. D4. Desintegración familiar O10.Apoyo a estudiantes deportistas desde los diferentes ámbitos. 4. D5. Niños indisciplinados dentro de las aulas O5.Situacion económica activa dentro de los hogares. . 5. D6.Desorganizacion en los estudiantes. O3.Apoyo de las autoridades municipales a través de PMT para la vía de ingreso al establecimiento. 6. D8. Aulas sobre pobladas. O1. Visitas guiadas y oportunas a estudiantes 7. D9. Falta de apoyo de los padres de familia en mejorar la conducta de los estudiantes. O8.Escuela abierta al cambio mediante dialogo con padres de familia. 	<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.3. Carece de práctica de valores. A6.No se preocupa para formarse en su disciplina. 2. D..Contamos con niños indisciplinados en las aulas A5. Irresponsabilidad en mejorar la conducta impulsiva en los estudiantes. 3. D.7. No alcanza el tiempo en el aula para la atención de los niños 4. A7. Deserción en los estudiantes por falta de apoyo. 5. D.6.Desintegracion familiar en algunos hogares .A. 4. Bajo nivel de conducta en algunos estudiantes. 6. D.8 Desorganización estudiantil en las diversas áreas. A3. No hay desarrollo intelectual en algunos estudiantes. 7. D1. Desinterés en los docentes hacia su preparación. A3.Pertenecer a grupos antisociales. 8. D6. Poco interés del estudiante en aprender nuevos conocimientos. A.4 bajo nivel de conducta involucramiento de los docentes.

Fuente propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.21
Fortalecimiento de acciones

Fortalezas –Oportunidades
<p>1..Apoyo a la escuela urbana ya que cuenta con programas de apoyo del MINEDUC en aprovechamiento de lo que ofrecen para la educación.(F1 –O1)</p> <p>2..Cuenta con Cantidad extensa de alumnos por la Educación gratuita que ofrece al pueblo a través del programa MINEDUC (F6-O1)</p> <p>3. Participación activa de la interculturalidad, promovida por los estudiantes sin discriminación alguna. (F10- O8)</p> <p>4.Practica la Educación inclusiva en Desarrollo de la sociedad en busca de oportunidades que beneficien equitativamente.(F8-O6)</p> <p>5. Aprovechamiento de la Escuela autónoma y Docentes con preparación académica para enfrentar situaciones sobre educación.(F5-O2)</p>

Fuente Propia

Fortaleza y amenaza
<p>1.Los estudiantes del municipio asisten a una Escuela Urbana para no Pertenecer a grupos antisociales que dañan su integridad personal (F1-A2)</p> <p>2.Aprovecha las instalaciones ya que es una Escuela grande para no desatender su futuro y que no sea incierto (F2-A3)</p> <p>3.Construccion de materiales para que no afecte Cantidad extensa de niños y así disminuir el Bajo nivel de conducta (F6-A4)</p> <p>4.Interes en ser una Escuela Autónoma para poder eliminar la Indiferencia de organizaciones de padres de familia (F5- A6)</p> <p>5. Aprovechar con los estudiantes las Aulas con iluminación y llegar a términos claros en compartimiento de aulas con INEB (F9-A8)</p>

Complemento de la tabla

Debilidades y Oportunidades
<p>1.Priorizar el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes buscando la preparación académica de los docentes (D1-O2)</p> <p>2.Despertar el interés de apoyo de padres de familia hacia los niños con programas del MINEDUC (D3-O1)</p> <p>3.Consientizacion sobre la Desintegración familiar en Apoyo a estudiantes deportistas que necesitan de apoyo total (D5-O9)</p> <p>4.Atencion personalizada a Niños indisciplinados sin discriminar su situación económica activa dentro de su hogar (D9-O7)</p> <p>5.Fortalecer el mejoramiento de la Desorganización estudiantil aprovechando el Apoyo del PMT(D8.O4)</p>

Debilidades y Amenazas
1- Carece de práctica de Valores y no se preocupa por formarse en su disciplina tomando en cuenta que es un principio prioritario en su personalidad (D3.A6)
2-Construcción de materiales adecuados para niños indisciplinados e Irresponsables para apoyar en su formación personal (D9-A5)
3.Planificar contenidos y utilizar el tiempo en el aula para la no Deserción (D7-A7)
4 Buscar soluciones para la Desintegración Familiar y poder reducir el bajo nivel de conducta entre los estudiantes. (D5-A4)
5.Generar opciones positivas para Desorganización estudiantil mejorando el avance de desarrollo Social (D8-A3)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

En este punto se podrá observar la parte más interesante de esta investigación en la cual estarán plasmados todas las actividades que en si están programadas para poderle dar mayor realce al proyecto educativo que por momentos necesarios es muy prudente reconocer que todas las líneas que a continuación se describe son muy importantes en la ejecución del proyecto para ir priorizando cada uno de ellos que sin duda va ir mejorando cada uno de ellos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Ya que eso ayuda a conformar todo lo referente a esto y poder resaltar lo bueno y lo malo ya que es necesario poder establecer los cambios necesarios para poder alcanzar las líneas de acción que son parte esencial de todo lo que es parte de la investigación requiere para poder establecer lo necesario en ella.

Tabla No. 22
Líneas de acción

➤ Fortalecer la práctica de la Interculturalidad a través de la promoción de estudiantes sin discriminación alguna donde se desarrollan toda clase de actividades de forma espontanea a través de los estudiantes, docentes.
➤ Monitorear la Cantidad extensa de niños para contrarrestar el bajo de conducta de los estudiantes a través de las estrategias y todas las actividades programadas para poder enriquecer las condiciones del estudiante.

➤ . Disminuir el desinterés en el aprendizaje con el apoyo de docentes con preparación académica. Que sin duda favorecerá sus conocimientos para poder motivar el aprender del día a día dentro de las aulas.
➤ Concientizar sobre la desintegración Familiar para erradicar el Bajo nivel de conducta en los estudiantes para ir moderando la forma de comportarse dentro y fuera del establecimiento para beneficiar a los estudiantes.
➤ Disminuir en los niños indisciplinados la Irresponsabilidad a través de valores que fueron inculcados dentro del hogar que sin problema alguno deja que el estudiante se desarrolle continuamente.

Fuente propia.

1.3.6 Posibles Proyectos

En esta parte es muy importante establecer todo lo necesario para ir viendo la manera de ver los posibles proyectos que dieron como resultado del FODA que se estuvo trabajando para ir innovando todo lo necesario para poder implementar todas las estrategias e involucrar las actividades necesarias y concisas.

Tabla No.23
Posibles proyectos

➤ . Implementar en los estudiantes el respeto hacia la interculturalidad para .convivir en armonía en armonía dentro y fuera de establecimiento para poder mejorar.
➤ . Fortalecer conocimientos sobre interculturalidad en los estudiantes para que interactúan en la escuela y pueda saber distinguir lo bueno y lo malo
➤ Construir de un manual que contenga información sobre temas de interculturalidad y poder informar a las personas y en especial favorecer a los estudiantes.
➤ . Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la práctica de interculturalidad que sin duda mejora las oportunidades de convivir en armonía.
➤ Fomentar la relación entre estudiantes sobre interculturalidad para que sean bien educados en este tema ya que eso ayudara a ser muy disciplinado
➤ .Implementar estrategias para monitorear la cantidad extensa en los niños y así contrarrestar el bajo nivel de conducta.
➤ Fortalecer conocimientos sobre las consecuencias que acarrea el bajo nivel de conducta en su relación con los niños donde convive.
➤ Construir de un manual que contenga in formación sobre el bajo nivel de la conducta para ir haciendo cambios dentro del aprendizaje.
➤ Fomentar la un alto nivel de conducta en los estudiantes de la escuela para poder desenvolverse de manera positiva en su diario vivir.

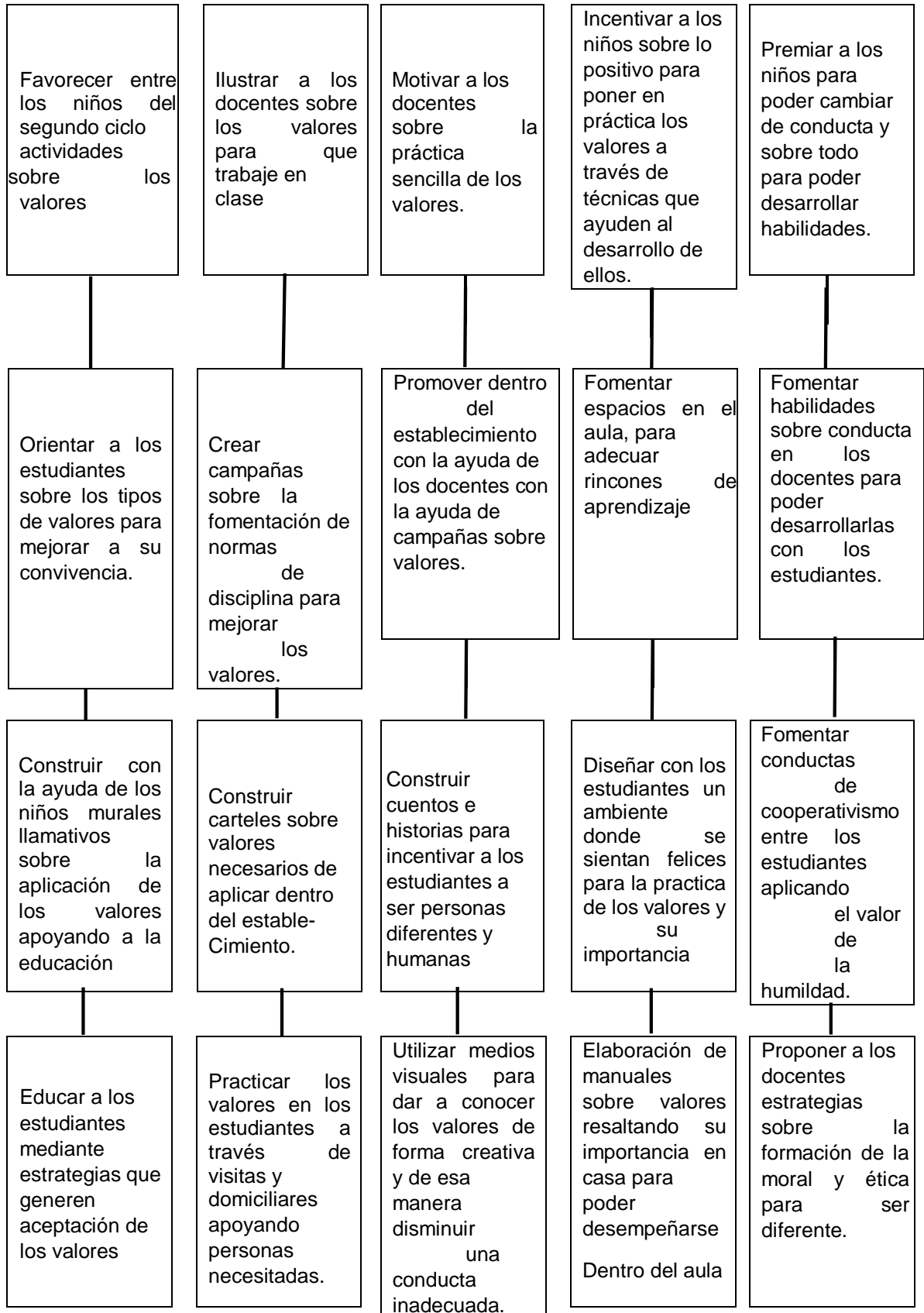
➤ Fomentar el respeto entre grupos de estudiantes sobre la aplicación de una conducta de excelencia ya que eso lo hará un ser humano muy respetoso y tolerante.
➤ . Implementar técnicas para aumentar el interés de aprendizaje en los estudiantes y así capacitando a los docentes.
➤ . Fortalecer conocimientos sobre la importancia del aprendizaje en los estudiantes para que estén preparados en su convivencia diaria
➤ Recopilar información e n un manual sobre los beneficios del aprendizaje en los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida actual.
➤ Fomentar el interés sobre la importancia del aprendizaje en los estudiantes para poder continuar acompañado de valores en los estudiantes.
➤ Fomentar hábitos para ayudar al aprendizaje de los estudiantes a través de actividades programadas dentro del proyecto educativo.
➤ . Integrar actividades para disminuir la desintegración familiar y contribuir con la conducta del estudiante
➤ Fortalecer con conocimientos científicos los daños que ocasionan la desintegración familiar en la conducta de los estudiantes
➤ Fomentar la importancia sobre la erradicación de la desintegración familiar para apoyar a los estudiantes sobre la conducta
➤ Fortalecer el respeto entre los estudiantes y de tal manera no perjudique la desintegración familiar para favorecer en el aprendizaje.
➤ Fortalecer los valores para la formación de conducta de excelencia para que los estudiantes tengan una calidad de preparación académica.
➤ Fortalecer con conocimientos esenciales sobre la irresponsabilidad y sus consecuencias, tomando en cuenta su conducta y como mejorarlo.
➤ Construir en la formación del estudiante para eliminar continuidad de la irresponsabilidad, por medio de estrategias que ayudara en el problema.
➤ Recopilar información sobre la irresponsabilidad en los estudiantes ya que se realiza a través del acompañamiento de la comunidad educativa.
➤ Fortalecer el término de responsabilidad para contrarrestar la irresponsabilidad por medio de los valores que sin duda ayudara grandemente a erradicar este problema.

Fuente propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar (MAPA DE SOLUCIONES)

Fortalecer valores entre los estudiantes para una conducta de excelencia del nivel primario

Tabla No. 24
Mapa de soluciones



Continuación de Tabla No.

Fortalecer los valores entre los estudiantes y docentes para poder ayudar en su conducta.	Socializar las propuestas de educación de valores ante todos los interesados.	Solucionar problemas mediante la aplicación de problemas dentro y fuera de la escuela.	Convivir sanamente a nivel inter-aulas para poder resaltar lo aprendido durante el proyecto durante el proceso.	Fortalecer las capacidades creativas mediante las estrategias de aprendizaje.
Proporcionar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes y poder desenvolverse de manera respetuosa ante los demás.	Tarea del docente, reforzar la calidad Humana de manera exitosa tomando en cuenta donde y con quien se encuentra..	Practicar los valores normal y formal ante la presencia de de personas con valores y anti valores	Resaltar la buena conducta de los estudiantes a través de caminatas manifestando la urgencia de volver a practicar el respeto.	Premiación de los estudiante mejores comportadas y que practican la disciplina y el respeto

Fuente: Propia

1.4 Diseño del proyecto

“Fortalecer los Valores en los estudiantes para una conducta de excelencia en los niños de nivel primaria”

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer los Valores en Estudiantes para una Conducta de Excelencia

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín se enfrentan muchas situaciones en la que se manifiestan un conjunto de caracteres o conductas diferentes en cada clase que sin lugar a duda cada maestro trata la manera de manejar cada manifestación de diferente manera, pero que sin lugar a duda se buscan soluciones y sin afectar el proceso de aprendizaje. Y a que es muy importante saber que el aprendizaje y la disciplina son dos lazos inseparables para formar estudiantes competentes y que puedan enfrentarse al mundo donde sobrevive siempre el mejor.

Al conocer dicho problema necesitamos con urgencias una lista de posibles soluciones en la cual enmarcan problemas y conflictos porque no se tienen un límite o quizás desconocimientos sobre este tema ya que podemos hacer una breve o comparación con las décadas anteriores ya que eso nos muestra una gran diferencia entre la conducta de ese tiempo ya que en ella se marcaba la palabra respeto primero por los padres y luego con los profesores y continuamente con las personas donde se desenvolvía y de esa manera comparado con la actualidad decae demasiado en la forma de conducta en los estudiantes ya que en nuestra actualidad ya no contamos lastimosamente con esta clase de comportamiento en los estudiantes ya que ahora los estudiantes se sienten protegidos por todas las leyes pero primeramente por los padres de familia que sin duda ellos son los primeros incursores de respeto que los estudiantes demuestran su forma de actuar dentro de las aulas pero no podemos decir o mencionar que también su forma de actuar en las aulas también lo realiza en las calles sin lugar a duda esto empobrece todo lo requerido en el comportamiento de los estudiantes.

La generación anterior conoció la disciplina ya que se va esforzando día a día con poder luchar y construir buenos raíces para poder desenvolverse y poder levantar la cara en cada acción que realiza día a día y se preocupaba por ser un excelente ciudadano, es preocupante no poder decir lo mismo con estas clases de generaciones ya que en ello encierra una gran incertidumbre de cómo se

enfrentara a la vida con estas responsabilidades de que sin lugar a duda enfrentarán muchas situaciones preocupantes y que sin darse cuenta no podrá encontrar soluciones para ello.

Fomentar el respeto entre los estudiantes es un gran reto que sin lugar a duda se busca introducir en ellos un sinnúmero de procesos que se pretende enmarque la diferencia entre los estudiantes con valores y los otros que no manejan ese código, sin lugar a duda en la escuela también afecta la extensa cantidad de estudiantes que sin que no podemos controlar cada uno de ellos y darle mayor atención a los que buscan a gritos un poco de atención ya que ellos pretenden buscar la atención de los demás.

Para cada docente es muy interesante cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes y de tal manera hacemos positivamente todo en cuanto a la educación ver un cambio positivo en los estudiantes que sin lugar a duda ayuda a ir progresando en la educación para contribuir a una sociedad muy desgastada sin lugar a duda que a veces está rodeada de niños que formamos la mentalidad de adultos para hacerle daño a los que formamos la sociedad.

Como compromiso de los padres de familia es velar por que los niños estén dotados de valores para que no los rompa con facilidad sin perderlos en cualquier lugar, sin duda al formar y verificar los valores en los estudiantes ayudara grandemente a formarlos en su disciplina día a día para la convivencia. Y de esa manera poder sentirse muy satisfecho del trabajo realizado y que los estudiantes estarán agradecidos en su momento por el trabajo hecho durante su paso por el nivel primario y estará apegado a las normas de la sociedad que siempre son comunes para la educación.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General
Fortalecer los Valores en la escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín los valores en los estudiantes para formar una conducta de excelencia por medio de la disciplina y estrategias y actividades que apoyen a los docentes para alcanzar una educación de Calidad basada en la disciplina.
Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los Valores para erradicar la baja conducta de los estudiantes y poder aplicar en el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias que practica el docente para crear disciplina dentro del aula
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer los conocimientos que tiene el docente sobre disciplina para poder apoyar la educación de los estudiantes.

1.4.4 Justificación

Bueno en si el siguiente proyecto se inclina en dar a conocer la magnitud del problema en la que habla sobre la falta de valores que existe en el centro Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín que tiene como parte fundamental que es la disciplina la cual es que se carece de esta gran elemento de formación de los estudiantes ya que ellos no saben y ni conocen este tema ya que ellos saben comportarse de una manera muy indisciplinado porque los niños contaminan a los demás niños al comportarse de una manera incorrecta . ya que también este problema se dar por los grandes gustos que tiene en casa o podría ser de escasos recursos, o por la falta de atención de los padres de familia ya que los niños se portan tal como los padres les indican , pero también se tan al respeto considera que los padres de familia son los culpables directos ya que en cierta ocasión ellos son los que incitan al respeto o falta de ello hacia los docentes porque sabemos que como docentes ya no podemos dominar a los estudiantes

en el caso de llamarles la atención porque al quejarse con el padre de familia él o ella empieza primero con llamarnos la atención con el director y luego con amenazas sobre que nos pueden realizar alguna demanda y hasta poder ir presos y aunque sepan y conozcan que sus hijos son los inquietos y que al consentirlos los convierten en intocables ante sus compañeros y es por esa razón que ya se pretende ir motivando y mejorar la buena conducta de todo estudiante.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.25

Actividades por fases del PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	inicio	1 mes	Presentar solicitud al Director del establecimiento o para mejoras de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar solicitud al director. • Entrega formal de solicitud al director . • Espera de respuesta de la solicitud presentada. • Preparar el proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar la solicitud al director. • Revisar la solicitud. • Presentación de las solicitudes al asesor del proyecto educativo. 	Docente / Estudiante Director Docentes Instituciones
2	Inicio	4 meses	Presentación del proyecto educativo a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar jornada de información sobre la importancia del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al Pastor de una iglesia, que facilite talleres sobre la importancia de los valores. 	Docente / Estudiante Docentes Pastores

3	Planificación	1 mes		<ul style="list-style-type: none"> Promocionar el evento, en el entorno televisivo. Establecimiento de los requisitos para la transmisión del programa. Programar las fechas para la divulgación del programa televisivo 	<ul style="list-style-type: none"> Solicita al administrador de la radio las fechas disponibles para una entrevista con un personaje religioso. Determinar un espacio para las preguntas 	Docente / Estudiante Pastor
---	---------------	-------	--	---	--	---------------------------------------

En la siguiente tabla se podrá encontrar información de la tabla que ha iniciado.

Continuación de la tabla No.25

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
4	Planificación	1 mes	Concurso de rincones sobre la importancia de los valores	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros del jurado. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a los representantes de las diferentes instituciones 	Docente / Estudiante Director Docentes Instituciones
5	Ejecución	4 meses	Implementación de la ruleta sobre los valores dentro de las aulas-	<ul style="list-style-type: none"> Programar jornada de información sobre la aplicación de la ruleta. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al Pastor de una iglesia, que facilite talleres sobre la aplicación adecuada de las ruletas. 	Docente / Estudiante Docentes Pastores

6	Ejecución	1 mes	<p>Calendarizar un programa televisivo que promueva los valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el evento, en el entorno televisivo. • Establecimiento de los requisitos para la transmisión del programa. • Programar las fechas para la divulgación del programa televisivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita al administrador de la radio las fechas disponibles para una entrevista con un personaje religioso. • Determinar un espacio para las preguntas 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Pastor</p>
---	-----------	-------	---	--	---

A continuación se encontrara información muy interesante y concisa de la anterior tabla ya que por la amplia información que contiene de esa manera muy clara –

Continuación de la tabla 25

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
7	Planificación.	4 meses	<p>Fomentar desde un estudio televisivo la importancia de incorporar lectura de libros de educación en valores</p>	<p>Elaborar un listado de libros sobre las lecturas a realizarse .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el programa leamos juntos contenidos de valores . • 	<p>Docente / Estudiante</p> <p>Director</p>
8	Ejecución	1 mes	<p>Jornadas de información sobre la práctica de los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programar jornadas de información sobre la práctica de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Docente / Estudiante</p>

9	Planificación	2 semanas	Recomendaciones por medio de la televisión sobre la importancia de la práctica de los valores	<ul style="list-style-type: none"> Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. Establecimiento de las fechas de las charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> 	Docente / Estudiante Comité de salud del ciclo CEC Docentes del ciclo CEC. Director Empresa Colgate u Odontólogos
---	---------------	-----------	---	---	--	---

Continuación de la tabla 25

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Evaluación	4 meses	Orientar desde el programa de televisión sobre evaluar a los niños en casa sobre las prácticas de valores.	<ul style="list-style-type: none"> Registrar la limpieza de cada estudiante. Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC, para 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar el respectivo registro a los docentes Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes. 	Docente / Estudiante Director Comité de salud del ciclo CEC
				que participen de dichos eventos . <ul style="list-style-type: none"> Elegir a los estudiantes con mayor aseo personal. 		Docentes del ciclo CEC.

3	Reunión con madres y padres de familia y autoridades del Barrio San Sebastián para informarles del proyecto y Fortalecer los valores en los estudiantes.	Epesista							
4	Reunión con el Director y docentes para informar sobre la capacitación sobre la formación y educación de la disciplina.	Epesista							
5	Reunión con el proveedor de alimento de escuela que proveerá al capacitador, para solicitar financiamiento.	Epesista y proveedor							
6	Delimitación del área a realizar la capacitación	Epesista y miembros del COCODE.							
7	Elaboración de la guía y agenda que se llevara a cabo en la capacitación.	Epesista							
8	Solicitar asistencia Técnica al Lic. Miguel Ángel	Epesista							
9	Selección de las especies de pilones aptos para el terreno a reforestar.	Epesista, Técnico Forestal de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché.							
10	Respuesta positiva del Capacitador.	Licenciado Epesista							

Continuidad de la tabla 26

No.	Actividades	Responsable	Año 2014			
			junio			
			1	2	3	4
11	Realizar la planificación para realización de la capacitación pedagógica	Epesista.				
12	Talleres de formación.	Epesista				
13	Talleres de formación.	Epesista				

14	Traslado de información a los estudiantes sobre la capacitación.	Epesista, autoridades del cantón y Técnico Forestal de la municipalidad.				
15	Presentar acciones positivas sobre capacitación	Epesista, directora, docentes y padres de familia.				
16	Entrega de un trifoliar a los padres de familiar sobre la capacitación	Epesista y Capacitador				
17	Elaboración de plan de sostenibilidad del proyecto	Epesista				

Referencia: 1, 2, 3 y 4, intérpretese como semanas de cada mes

1.4.7 Monitoreo

Este es sin duda un proceso muy interesante en este proceso ya que busca la manera de continuar en el proceso de investigación en la cual se analiza y justifica los objetivos para ver si se continua para ir innovando los cambios que se necesita realizar para ir viendo los cambios efectivos en una investigación pero que al final este instrumento ayudara a combatir toda la problemática que está siendo viendo la manera positiva de este informe.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Este proyecto se realiza con el fin de contrarrestar la falta de valores en los estudiantes para ir mejorando su conducta dentro de las aulas y en las casa y que mejor que en la sociedad ya que las escuelas y los hogares con el factor importante para entregar a la sociedad personas con una disciplina muy ordenada que sin duda dará frutos en la sociedad que donde sea que brillan o se desenvuelvan serán recibidos con agrado porque aran las cosas que se les encomienden lo realizaran con responsabilidad. Para ello considero importante la evaluación de manera, Considero importante realizar la evaluación para este proyecto de

manera individual o grupal asimismo se conoce que una evaluación se realiza de manera constante para poder conocer los resultados que se relaciona a este punto para poder conocer un proceso de aprendizaje.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

.Tabla No. 27
Criterio de proceso Monitoreo y Evaluación

OBJETIVO No. 1			
-Practicar el respeto entre los estudiantes de la escuela urbana para poder mejorar el desarrollo de la conducta implementando diferentes normas.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Presentar el proyecto con los padres de familia Exponer a los padres de familia `porque razones se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar con una lista de cotejo en número de asistentes a la presentación del proyecto	Docente Estudiantes
1.1			
1.2	Persistir que los padres de familia les llame la atención el proyecto a realizar.	Registrar a los padres de familia por medio de una lista de cotejo al involucrarse en la ejecución del proyecto	Docente Estudiantes
1.3	Motivar a los padres de familia a participar en la ejecución del proyecto educativo.	Registrar a los padres de familia por medio de una lista de cotejo al involucrarse en la ejecución del proyecto	Docente Estudiantes
2	Socialización del proyecto con los integrantes del proyecto educativo Presenta e integra el plan del proyecto Educativo a todos los presentes	Registrar a los padres de familia por medio de una lista de cotejo su asistencia a la presentación del proyecto	Docente Estudiantes
2.1			
2.2	Motivar a todos los presentes a interesarse sobre el proyecto presentado.	Registrar a los padres de familia por medio de una lista de cotejo su asistencia a la presentación del proyecto	

2.3	Socializar entre los padres y docentes sobre la importancia de valores.	Lista de cotejo	
3	Padres de familia visualizan el cambio de conducta en los estudiantes.	A través de un conversatorio en casa y los cambios notorios	
	Expresan su aceptación del proyecto	Registrar a los docentes por	
3.1	educativo y ven la importancia de ello.	medio de una lista de cotejo su asistencia a la presentación n del proyecto	
3.2	Controla la efectividad de participación de cada miembro Durante el desarrollo del proyecto	Registrar a los padres de familia por medio de una lista de cotejo al involucrarse en la ejecución del proyecto	
3.3	Los estudiantes contribuyen de manera positiva a ilustrar sobre los valores y su gran necesidad.	Se evalúa a través de preguntas directas hacia los estudiantes	
3,4	El director y docentes toman de manera positiva el proyecto educativo	Evalúa a través de la comisión de Disciplina,	

Continuación de la tabla No.27

Indicadores de proceso y acción del PME.

Objetivo específico No. 2 Ilustrar a los docentes para trabajar en el Proyecto Educativo para mejorar la conducta de los estudiantes del centro educativo a través de los valores,			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Implementar asesoramiento sobredisciplina con autoridades educativas del nivel primario.	Invitaciones para asesores de los diferentes talleres.	Docentes.
1.1.	Invitación a los docentes a todas las actividades sobre Preparación de valores.		
1.2.	Desarrollo de actividades sobre la preparación de disciplina para docentes		
1.3.	Preparación de materiales para el taller a recibir.		
1.4.	Socialización sobre actividades recibidas asesor y docentes	A través del reglamento Preparar proyector	directores

2	Socializar el proyecto con docente del centro educativo. Implementación sobre plan del proyecto a los docentes del centro Educativo	Encuentros de docentes sobre el proyecto	Docente estudiante
2.1.	Motivación sobre el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la conducta de los estudiantes.	Realizar el instrumento de las Q.Q.Q.	Docente estudiante
2.2.	Aceptación sobre la importancia del un proyecto de mejoramiento educativo.		
2.3.	Involucra en el desarrollo de la planificación del proyecto educativo.		
2.4.	Socializan entre docentes sobre actividades para trabajar.		
3	Preparación del desarrollo de estrategia para mejorar la conducta del niño.	Realizar la toma de asistencia.	Docente estudiante
3.1.	Presentación y explicación a estudiantes sobre lo que se está realizando en los diversos talleres.	Redacción de un conocimiento .	Docente estudiante

Continuación de la tabla No.27

Objetivo específico No. 3 Desarrollar estrategias que ayuden a los docentes para poder formar hábitos de conducta de excelencia.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Instruir a docentes sobre el uso correcto de las hojas de reporte de disciplina,	Utilización de una lista de cotejo.	Docente estudiante
1.1.	Docentes y estudiantes elaboran normas de conducta dentro del aula	Utilización de la técnica P.N.I.	
1.2.			
1.3.	Docentes y estudiantes conviven en armonía respetando las normas.		
1.4.	.Apoyan y orientan a otros estudiantes sobre la importancia de valores.	Utilización de la escala de rango	Docente estudiante
2	Implementar los rincones de valores en las aulas del centro educativo	A través de una lista de cotejo	

2.1.	Los estudiantes son ilustrados sobre valores	Se registra por medio de una entrevista.
2.2.	Estudiantes y docentes utilizan una ruleta de valores .	Se registra a través de una lluvia de ideas.
2.3.	Los estudiantes emiten opiniones sobre los valores.	Se realiza a través de una entrevista para ver el avance.
2.4.	Las estrategias logran el cambio de conducta en los estudiantes.	Se registra por medio de una lista de cotejo el avance de cambio de conducta.

Fuente propia

Esquema de metas

- Sensibilizar a los padres de familia y a los docentes sobre la importancia de la aplicación de los valores dentro del centro educativo para mejorar la conducta para aprovechar el aprendizaje en las aulas, programadas por el docente.
- Practicar el respeto entre los estudiantes de la escuela urbana para poder mejorar el desarrollo de la conducta implementando diferentes normas

Tabla No. 28
Metas alcanzadas según objetivo No,1

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Detectar el motivo por el cual los estudiantes no son disciplinados	Manifestar el cambio positivo en los estudiantes en un 85%.
2	Lograr detectar el motivo principal de su conducta inadecuada.	Convencido positivamente sobre la forma de convivir con los demás practicando lo bueno
3	Incentivar los valores en los estudiantes para lograr el cambio.	Minimizar el aumento de boletas de reporte por indisciplina en un 92%.
4	Instruir a los padres de familia de cómo llevar a cabo los valores	Marcar la diferencia entre padres de familia que conocen sobre el proyecto educativo-.

Fuente Propia

Ilustrar a los docentes para trabajar en el Proyecto Educativo para mejorar la conducta de los estudiantes del centro educativo a través de los valores,

Tabla No. 28

Metas alcanzadas según objetivo No,2

No.	Metas	Logro/Impacto
1	El docente invita de manera espontanea a desarrollar el proyecto educativo.	Lograr el mayor auge en la práctica de los valores entre estudiantes en un 80%
2	Asegurarse de que el docente y estudiante practiquen las técnicas sobre valores ,	Facilitar el acompañamiento de dominio de desenvolvimiento individual.
3	Llegar al objetivo lograr una convivencia sana entre estudiantes	Logro total de atención e interés de aprendizaje 90%.
4	Convencer a los docentes sobre los cambios que hay en las aulas	Convivencia activa del docente y estudiantes en un 80%.

Fuente Propia

Desarrollar estrategias que ayuden a los docentes para poder formar hábitos de conducta de excelencia

Continuidad de tabla

Meta alcanzada por el tercer objetivo

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Motivar al estudiante a que se involucre en actividades sanas	Los estudiantes se involucran en las actividades sanas un 85%
2	Trascender en el interés de ir aprendiendo día a día sobre valores.	El director está convencido de la importancia de este proyecto educativo
3	Utilización correcta de las estrategias para la práctica de la disciplina en las aulas.	Los estudiantes participaron durante el proceso en un 90%
4	Perseguir el interés en los padres de familia sobre ir apoyando a sus hijos en casa para evitar la reincidencia de indisciplina.	Los padres de familia están activos en un 90% por el proyecto educativo

Fuente Propia

- Motivar a los estudiantes a mejorar su conducta dentro de las aulas y establecimiento

1.4.10 Presupuesto del proyecto

En este caso cuando hablamos de presupuesto es algo interesante porque indica todos los gastos que se obtuvieron y realizaron para poder desarrollar en cada una de las actividades desarrolladas dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo esto de gran importancia para poder desarrollar exitosamente todo lo planificado para poder resaltar la importancia de este proyecto a realizar tomando en cuenta que es muy relevante todo es este proceso que se está

siguiendo de acuerdo a todo lo establecido para poder sin duda innovadora. Tabla No. 29

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Yireh
	Salón	2	Q400.00	Q800.00	
	Sillas	120	Q. 1.00	Q120.00	
Socialización del proyecto	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	Comercial Nahomy
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	Comedor Semilla de Mostaza
Sub-total: Q3,065.00					

Continuidad de tabla

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con para y realización de charlas.	Folletos informativos	300	Q--5.00	Q1,500.00	Librería Villafel
	Charlas informativas	2	Q200.00	Q400.00	PNC
	Equipo de sonido	5 hrs	Q100.00	Q500.00	Escuela Urbana
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q 0.25	Q125.00	
	Sillas	600	Q1. 00	Q600.00	
	Masking tape	1	Q10.00	Q10.00	Librería Villafel
	Impresiones	300	Q1. 00	Q300.00	Librería Villafel
	Fichas informativas	10	Q10.00	Q100.00	Librería Villafel
Sub-total: Q3,950.00					

Continuidad de tabla

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Impresiones	300	Q1.00	Q300.00	Librería Villafel
Acciones lúdico pedagógicas y condecoraciones.	Elaboración de video	1 hora		Q200,00	Variedades Mundo Sport
	Reproducción de en la radio y televisión	1 hora		Q300.00	Variedades Mundo Sport
	Refrigerios a los integrantes de la radio	4	Q15.00	Q60.00	Pizzería Emanuel
	Transporte	2	Q10.00	Q20.00	Municipalidad
Sub-total: Q1,060.00					

Fuente propia

1,4.11 Propuesta de Sostenibilidad

Para el siguiente proyecto educativo que se lleva a cabo en la Escuela Urbana fue necesario la necesidad de involucra todo lo referentes instituciones que de una u otra manera ala apoyo del proyecto mencionado ya que consiste en Fortalecer los valores en los estudiantes para una conducta de excelencia ya que para poder continuar con esta actividad y que sea como su palabra lo dice sostenible será necesario ´poder implementar otras actividades sencillas para poder aplicarlas

El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el

tiempo que se requiere de manera concisa y como poder establecer los estatus de cambio dentro de la socialización del proyecto.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Es preciso saber que al momento de hablar de psicología que es la parte principal para conocer lo que piensa a través de su forma de pensar en este término que es utilizado para conocer la mente humana para poder describir la forma de vida y de qué manera es podemos apoyarlo para determinar qué es lo que se puede hacer para mejorar la vida de diferentes expectativas.

Pacheco (2015) afirma:

Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo. (p.26)

Considero interesante formar en el estudiante la autoestima es uno de los grandes males de nuestra sociedad, en la actualidad es una enfermedad silenciosa que muchas personas la sufren de manera discreta y no la quieren ver y reconocer y que en muchos de los casos se pasa de generación en generación de manera involuntaria.

Las personas suelen sobrevalorarse en función de lo que piensan los demás y comienzan y llegan a tener tanta confianza en sí mismos como la autovaloración de carácter y al final de todo brillan por su obscenas .Por lo que se hace necesario un gran cambio interior para no hundirse ante las críticas o las desvalorizaciones de todas las personas que rodean nuestro mundo y nuestro entorno de vida. La baja autoestima es una herencia dejada en los últimos días, en las últimas decenas de años. Está agrandada por todos nosotros, y así transferida, cada vez más

igualada y aumentada, a nuestros niños, a nuestros seres queridos. Clares (2002) afirma:

Dentro de esta área el psicólogo educativo organiza procesos de psico orientación individual con estudiantes que han sido evaluados previamente, pero también de aquellos que son remitidos por docentes y padres de familia en razón de diversas problemáticas que afectan el desempeño académico o el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Así mismo, la psico orientación también se adelanta con aquellos estudiantes que acuden espontáneamente al servicio de psicología. (p.34)

Es preciso mencionar que al hablar de psicología es un término muy importante porque día a día debe de mejorar para poder hacer cambios significativos en el ser humanos pero es preciso mencionar que con estas definición se deja claro que el psicólogo educativo también realiza distintas actividades de promoción de la salud mental y de prevención de las problemáticas psicosociales y de salud mental a través de campañas que surgen del conocimiento que se tenga de las problemáticas psicosociales que afectan a las familias ya que el comparten de el o ella tiene o se accede al cambio que sin duda los debemos de ir monitoreando para poder realizar una sana convivencia siendo en parte la parte interesante de cambio lo veremos en los estudiantes dentro y fuera de su entorno de vida.

Haras (1973) afirma

Así mismo, se sabe que algunos fenómenos clínicos conceptualizados como transferencia y contratransferencia también fueron observados, descritos y formalizados en el ámbito educativo, pues el hecho de que el maestro represente una figura de autoridad permite que el estudiante reproduzca, con este personaje, modalidades del vínculo establecido con sus padres, en el marco del complejo de Edipo, donde se debe producir la introducción de la ley. (p.102)

Se es necesario hacer ver las diferentes actividades con los estudiantes ya que lo menciona el autor que ,los maestros somos la parte fundamental para lograr los cambios en ellos ya que somos la figura que mantenemos un vínculo muy cercano a ellos pero ya que es preciso mencionar involucrar a los padres de familia para poder rescatar todo lo bueno que hay en el o ella ya que es interesante hacerle mención o ponerle normas para poder llegar a un nivel de disciplina muy estricto para el estudiante.

2.1.2 Social

De manera que al mencionar a lo social el ser humano se diferencia de la forma de socializar conjuntamente para poder establecer vínculos de socialización para poder desarrollar todo lo bueno por poder realizar, ya que en los niños este término es un tanto desconocido porque es muy confuso porque a veces no saben dónde y con quien jugar son temerosos y eso hace que el sea feliz socialmente o simplemente se aísla de todo los demás, para poder cambiar y distinguirse de los demás de forma positiva o negativa.

Ricoeur (1997) afirma:

El concepto de vida real tal como la llevan los individuos reales adquiere aquí una posición central. En este caso, la ruptura epistemológica, se da no entre el mundo de la conciencia como algo ideológico y ciertas entidades anónimas y colectivas, sino en el seno de la idea de humanidad misma. Se dice que la distinción es entre el énfasis que ponen los jóvenes hegelianos en la humanidad como conciencia y en el énfasis en la humanidad como individuos vivos reales, como un texto sobre los individuos reales en sus vidas reales o como un texto sobre las clases con un vocabulario de la producción y no un vocabulario de la vida. (p.110-111)

En mi forma de pensar la definición indica que son los individuos los que trabajan, los que hacen la historia en la misma medida que van desarrollando una de sus actividades es la que hace a los individuos. Y es el sujeto colectivo que atraviesa a los individuos, dicho de otra manera cuando nos dejamos lograr cambios y poder manipular por otras personas que es la dimensión de la comunidad, la asociación la vida de un individuo deja de ser libre porque el medio donde se realiza tanto el como otros individuos viven en un reino de la intersubjetividad. Quedan planteados dos de los conceptos fundamentales de la necesidad de la teoría social: individuo y sociedad, individuo y asociación de hombres libres, individuo y comunidad para poder desarrollarse individualmente dentro de la sociedad

Feuerbach (1843) afirma:

El Estado pues, es producto del modo en que se produce la vida, es la forma política de ese poder social extraño que los individuos crean en el modo de cooperar que les es impuesto. Este Estado, como el individuo, está absolutamente determinado. No se trata de una entidad "puesta" sobre los hombres con el fin de quitarles su humanidad o su individualidad. (p.69)

Considero que la sociedad se va conformando dependiendo de la forma de vida de cada uno de los individuos para poder enfrentar a esa verdad, todo lo demás el Estado, el Hombre, Dios-son sólo creaciones que lo que generan es desviarlo de su objetivo. Todas esas entidades son manipuladas y luego criticadas. El planteo es finalmente idealista, porque esas entidades no mantienen ninguna relación con el hombre real. Todo esto no quita, y nos queda que suponer como único sujeto al individuo haya sido todo un planteo materialista que le cerrara la puerta a la especulación filosófica. Dejando muy en claro que somos el producto de nuestras acciones ya que este autor menciona muy bien las políticas que nos deben de regir y hacer marcar la diferencia de vida.

2.1.3 Cultura.

Definitivamente en nuestro país este término se da como que el complemento de sus raíces de donde son de donde vienen pero sin embargo somos un país rico en cultura porque se distinguen de los demás y de esa manera su cultura permanece. En cualquier espacio y lugar donde se presenta lo distingue su forma de ser y como realizar las actividades que le encomiendan para poder dar mucho de lo que esperan los demás que se encuentran alrededor de él, y si fuera posible permanecer siempre y cuando lo establecen los que lo rodean.

Maldonado y Daranche (1995) afirma:

Señalan que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.37)

Culturalmente hablando en nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la cultura que es la que nos indica cuáles son nuestras raíces, ya que el docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar, el educador tiene un área tan relevante para el aprendizaje del niño/a ya

que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

2.1.4 Historia

Este término es muy amplio porque establece un determinado punto en el que todos estamos inmersos en ella porque debemos conocer lo que ha sucedido en el trayecto de lo que nos interesa conocer, pero si bien sabemos es que hay especialistas para tratar este tema que día van conociendo más a profundidad y van descubriendo novedades y ellos son los encargados e dará conocer a los demás que viven demostrando lo bueno en la actualidad. Taylor y Bogdan (1986) afirman: “La historia puede entenderse como una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiéndola por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante” (p. 206). Al hablar de historia considero que es como un encuentro entre la historia y el historiador. Un punto importante dentro de esta definición que merece la pena acentuar es el de que, en la investigación social, que es la historia es considerada una técnica más, que adquiere una funcionalidad complementaria de otros registros de datos. Con esta técnica lo referente a historia requiere, a su vez, de la verificación y concordancia de los hechos narrados, y descritos con los respectivos datos y por medio de otras evidencias aportadas por otros métodos de registro y con material proporcionado por otras personas que conocen al individuo y los lugares y los acontecimientos descritos, por lo tanto suele muy interesante ver y admirar esta gran fusión de todo ello para poder admirar lo que es preciso mencionar dentro del proceso educativo.

Woods (1987) afirma:

La metodología etnográfica puede entenderse como un proceso sistemático de observación detallado que describe y analiza los modos de vida o modelos particulares de cultura (o subcultura) en orden a comprender (modos y modelos) los ambientes familiares de la gente. (p.18)

Esta metodología describe la gran función que tienen ya que funcionan como Los diseños etnográficos aparecen precisamente como modelos generales de investigación para el estudio global del comportamiento humano con vistas a poder apreciar tanto los aspectos generales como los detalles que están implicados en

la interacción de los grupos, instituciones y comunidades humanas, pero dentro de un marco específico de investigación establecido previamente por el o los interesados. Que buscan ir más allá y no se conforman con lo que saben o deben de saber en la realidad.

2.1.5 Entorno sociocultural

Al descifrar los siguientes conceptos podemos hacer una pequeña separación en la que sin duda podemos decir que el entorno es todo lo que nos rodea positivo o negativo pero es lo que tenemos alrededor y por lo tanto debemos ver la manera de hacer las cosas bien para poder establecer bien los vínculos, y al hablar de sociocultural estamos estableciendo la relación de la sociedad con las diferentes culturas donde se desarrollan las actividades queriendo decir que si unimos todo ello hacemos una gran sociedad.

Vygotsky (1972), citado Wertsch, (1985) manifiesta:

Estos esquemas no tienen en cuenta la reorganización del proceso mismo de desarrollo, en virtud del cual la importancia y el significado de cada una de sus características se halla en continuo camino en la transición de un estadio a otro. (p. 109)

Es preciso mencionar que este autor busca tomar en cuenta la forma de actuar de los individuos para poder desarrollarse ya que va dependiendo de su estado de ánimo y porque puede lograr hacer cambios significativos para la cual está preparado constantemente variara tal vez su forma de pensar pero no su forma de actuar dentro de un determinado grupo de personas.

Eocles (1983) afirma:

Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. (p.82)

Considero interesante el proceso está mediado por las interpretaciones personales que los individuos hacen de las experiencias vividas, por la percepción de las expectativas de los otros, y por el proceso de identificación con las metas y valores en torno a los roles prevaletentes en el contexto sociocultural.

Unas experiencias personales y el entorno social inmediato en el que nos desenvolvemos dentro del que nos encontramos permiten que cada individuo forme su propio concepto y tenga su propia visión e interpretación sobre qué es lo importante y digno de ser valorado en su vida, de manera que ello facilite la elección de aquellas actividades que más se ajusten a nuestras expectativas y al valor que percibe que éstas tienen para su proyecto de vida. En este sentido, el hecho de que las personas más cercanas a nosotros nos hagan creer que no somos lo suficientemente competentes para determinadas tareas revierte de forma negativa en el concepto que tenemos de nosotros mismos y en la dirección en la que realizamos atribuciones sobre los posibles éxitos y fracasos acerca de cómo desarrollamos esas tareas que nos trazamos para poder enfrentar todo lo que vivimos día a día dentro de los cambios de vida diaria.

2.1.6 Medios de comunicación

Hablemos de los medios de comunicación y cuál es su función dentro del ámbito educativo, pues bien es un tema muy interesante cuando se le da la pauta exacta de trabajar en ella recordemos que los medios son los que transiten mensajes positivos a toda una nación y que si bien podemos decir que casi todos tenemos muchas oportunidades de saber y escuchar por ejemplo la radio es un elemento importante porque se escucha hasta los rincones más lejanos y todos pueden escuchar los mensajes que se transmiten, otro elemento tal vez no muy común es la televisión que sin duda también llega a todos los rincones solo que con o sin cable pero ofrece las noticias de nuestro país y de esa manera también están informados para poder iniciar una excelente comunicación entre oyentes y transmisores por esa razón. García Lara y Laura María(1999) afirman que “La comunicación es un proceso que pone de manifiesto la relación de los hombres entre si y su contexto social” (Pág. 13).La comunicación se encuentra a en la base de la formación de las sociedades humanas, el hacer común experiencias, sentimientos y deseos a través de gestos, sonidos y señales, fue la acción que originó la integración de los grupos humanos. Y este hecho no es casual ni aislado;

la comunicación es inherente a la vida y está presente desde las interacciones del más mínimo a todo lo complejo. Todo proceso de comunicación se estructura sobre una red de señales en sus diferentes niveles. Por lo que se puede afirmar que ninguna acción negativa o positiva en el universo, queda sin respuesta, ya que esta es simplemente la consecuencia de una estructura organizada, armónica e infinita de comunicación. Los medios de comunicación surge a través del desarrollo y avance que pueda llegar a obtener una sociedad, tanto que el medio no es solo un sistema de distribución de mensajes, sino también, un sistema para transformarlo a un buen mensaje. De acuerdo con este criterio, el medio reelabora la formula, dándole un determinado punto de vista y haciendo la vida más fácil de la sociedad en general para poder desenvolverse dignamente. Martínez, Yesenia (1995) afirman que los medios de comunicación son: “El conjunto de técnicas y estrategias comunicacionales, las cuales permiten informar, entretener, vender”(p. 25).La importancia que tienen y la forma de uso de cualquiera de los medios de comunicación será determinante para conocer al público, y nos indica la meta a lo que se quiera llegar, porque no todos los medios tienen las mismas ventajas y desventajas; partiendo de estos datos se fijara la forma en que se utilizaran cada uno de los medios de comunicación con que se cuenta al alcance. Al hacer una breve revisión de las condiciones en las que se encuentran actualmente cada uno de los medios, se puede observar el grado de avance que han tenido por separado para poder llevar a cabo cualquier información educativa o social para dar a conocer lo que deseamos realizar.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es preciso mencionar que todo lo relacionado a la tecnología es muy interesante porque nos dan la pauta a poder utilizar estos medios para podernos informas a nivel nacional e internacional en la cual ya que nosotros somos los protagonistas de una excelente información muy veras ya que ello a también hacemos mención del internet que contienen varias elementos importantes para poder conocer más sobre temas educativos relevantes.

Castell (2004) define que:

Tras la implantación y el imparable crecimiento de Internet, se habla también de la Sociedad en Red que se refiere a las transformaciones que, en el seno de la Sociedad de la Información, se han producido como consecuencia de la proliferación de redes y que determina nuevos modos de organización empresarial, de comunicación y de relación social o de ocio, sostiene. (p.34)

En nuestra actualidad la Tecnología de la Información es considerada como un espacio donde interactúan usuarios y tecnología, y como resultado de esta interacción se pueden definir estrategias de cómo usar y dónde, en qué mejorar, quiénes deben aplicar y en qué forma las diferentes. Las TICS son una herramienta que se usa a través de las plataformas virtuales que mejoran los procesos empresariales y la forma de hacer las cosas por parte de los usuarios en particular. Para poder establecer los cambios necesarios.

Un porcentaje creciente de la comunicación humana puede digitalizarse y de hecho se está digitalizando. Este proceso comenzó hace unas décadas y se acelera a medida que evolucionan las soluciones tecnológicas, nuevos modelos, nuevos diseños y una variedad de presentaciones hacen de estos sistemas tecnológicos que se suele denominar como TIC. La utilización de las TIC es común entre nuestra sociedad la que tiene consecuencias significativas en el modo de procesar y distribuir por todo el planeta la información y los conocimientos de forma codificada para ir más allá de los límites en los términos de educación a comparación de lo que antes se podía hacer ahora ya no hay límites.

Bill Gates (1980) describe:

“Los clientes (usuarios) son los primeros beneficiarios de la eficiencia cada vez mejor de la informática”; planteaba los lineamientos por el cual deberían encaminarse las TIC, es decir, el escenario donde los usuarios directos sean los actores principales, en un marco de valores orientado al trabajo en equipo Durante la última década, los servicios TIC han ido pasando por diversas fases: en un principio se veían como una gran novedad, un fenómeno que marcaría un cambio dentro de la sociedad, más tarde como una opción más, para poder comunicarnos y realizar tareas por lo que la Sociedad de la Información ha continuado su desarrollo en los diferentes ámbitos de nuestra vida. (p.104)

Trascender en la educación es la nueva modalidad al alcance de la educación y el acceso, en movilidad, es ya una característica fundamental en el consumo de los servicios de la Sociedad de la Información, como muestra el hecho de los usuarios de Smartphone se conecta diariamente a redes sociales, o que utiliza este

dispositivo para realizar compras. Su impacto modifica incluso la forma en que realizamos nuestras actividades cotidianas del día como forma de ir mejorando la educación y desenvolvimiento del ser humano.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es preciso saber que este tema tiene mucha relevancia ya que al hablar de factores son sin duda elementos que ayudan a conocer mejor el determinado significado de las culturas porque si bien sabemos que Guatemala es un país rico culturalmente hablando y si lo unimos a la lingüística lo hace más interesante porque están unidos y sin duda pueden manifestarse de varias maneras que sin duda partan una educación muy variada a todo lo relevante a la educación.

Burns & Richards (2009) Afirma:

La era tecnológica ha propiciado que las percepciones educativas, sociales y culturales se expandan con trascendentales cambios en el sistema educativo, reajustándolo en los últimos años hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento del idioma inglés en una necesidad impetuosa a todo nivel educativo y profesional. (p.65)

Ante este fenómeno lingüístico se han conducido varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para llegar al anhelado propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma donde se pretende y que cuyos resultados se evidencien en la adquisición del mismo. Muchas veces nos dejamos llevar por la vida y estilo de otras culturas lo que hace que perdamos nuestra pertinencia cultural y porque no socialmente la continuidad de lo que deseamos hacer día a día. Cruz, Silva & Ferrer (2,010) afirman: "Pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes que ingresan a la universidad demuestran las limitaciones en la competencia lingüística y comunicativa, a pesar de que la asignatura se contempla en el currículo desde la enseñanza primaria" (p.78). La relación al aspecto comunicativo, el ser humano desarrolla distintas habilidades verbales en un idioma; en ellas un elemento fundamental es la interacción porque determina la forma de comunicarse de acuerdo al contexto, cuando nosotros nos enrolamos con personas que dominan otro idioma al interactuar procedemos a la adquisición de los códigos que emplean para comunicarse lo que nos facilita en un futuro poder

hacer uso de otro idioma e interactuar con las personas de la cultura de la que adquirimos los códigos.

Krashen (1993) afirma:

Según el autor refiere que: Las investigaciones revelan que los efectos de la instrucción directa son típicamente de corta duración y no se convierten en parte de la competencia adquirida y debido a ello, los efectos de la impartición de la gramática son periféricos y frágiles. A diferencia de la adquisición, el aprendizaje de una L2, se produce haciendo explícitas las reglas lingüísticas para que el estudiante obtenga un conocimiento más consciente y formal de la lengua, necesario especialmente en el caso de un aprendiz adulto". (p.720)

Al utilizar el término adquisición nos referimos al manejo de un idioma que se consigue de forma espontánea en un contexto natural, al tener un contacto por una temporada con determinada persona diferente a la cultura propia de uno mismo y el término aprendizaje lo vincula a una actividad intencional, porque se propone avanzar y entender y comprender la estructura de cada una de los componentes gramaticales del idioma que se quiere adquirir, lo que abarca una serie de acciones complementarias en un contexto de tipo instrucciones.

2.1.9 Política

Siempre y cuando se puede mencionar la política que es muy interesante porque hablamos de las cuestiones que tenemos que ver todo lo relacionado al momento de regirnos dentro de un determinado espacio o comunidad o como lo refiere pero es necesario que el ser humano de alguna manera positivamente porque hay una forma correcta de poder ir cambiando la forma de vivir y su entono para poder subsistir de forma ordena.

Mijares (2011) Afirma que:

La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social. (p.12). Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Entre lazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.12)

Considero interesante conocer sobre todo esto de las políticas que sin duda este es un cambio o forma de vida de todo lodos los individuos dentro de la sociedad en si para poder producir cambios en las personas que cuentan con una mayor

acción de poder convencer a los demás lo positivo que es vivir en armonio a través de la ejecución de las políticas y de la forma de vida de cada día buscando lo bueno y los cambios.

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Jean- jaques & Rosseau definían en la política como: “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.56).

2.1.10 Políticas

Al hablar de las políticas nos referimos a todo lo que se en manda no importando de que institución proviene ya que se tiene el cuidado de perfeccionar todo lo necesario y así corresponder lo necesario a las políticas establecidas. Schmitt, (1,998) Supone que en el dominio de lo moral, la distinción última es la del bien y el mal; que en lo estético lo es la de lo bello y lo feo; en lo económico la de lo beneficioso o lo perjudicial” (p.56).

Si al hablar de moral es un término al que le está apostando el autor la cual va describiendo en forma precisa al individuo y su forma de comportarse en la sociedad misma o porque no en la comunidad vive y se desarrolla comúnmente. Según el autor para él, la distinción política específica, es aquella a la que pueden reducirse todas las acciones y motivos políticos es el criterio de amigo enemigo. Sin embargo, todo criterio no proporciona una definición exhaustiva ni una descripción del contenido de lo político, pero sí determina o enmarca su concepto. Lo que nos conlleva a titubear en algún momento de qué lado estar el ser amigo o hasta cierto punto el de enemigo, la misma situación que nos marca define la posición que nosotros tomaremos, por lo que el termino amigo/enemigo no es cualquier tipo de relación. No están definidos en nombre de criterios económicos, morales, estéticos o religiosos. Bobbio, 1985: “Define que: solo la justificación, cualquiera que ésta sea, hace del poder de mandar un derecho y de la obediencia un deber, es decir, transforma una relación de mera fuerza en una relación jurídica”.(p.29) por lo que diferenciar todos los criterios que el autor establece considero que suena interesante ya que podría significar mucho conocerlo y

aplicarlo a la sociedad donde convivimos día a día. Con lo que el autor define el resultado de todo esto no es otro que la asimilación de la política con el ejercicio de un poder maligno por naturaleza, en todo caso opresivo, dominante y que invita a su resolución más en el campo de batalla que desencadena guerras y que para la democracia y la ciudadanía; no es nada saludable lo que reduce o minimiza la idea de la política opacando su vinculación con el ejercicio de la ciudadanía y como ámbito propio de la condición humana

2.1.11 Políticas educativas.

Es importante analizar la atribución que estas teorías tienen en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental. Ya que eso lo lleva a sumergirse dentro de los ámbitos de las normativas educativas que busca la manera de ir sobresaliendo día a día en los grandes términos educativos.

Almond (2001) aduce que:

Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequitativamente. (p.49)

Favorecer las relaciones entre las ciencias políticas son de mayor satisfacción de una sociedad porque le está apostando a los cambios que se deben de regir día a día para ir mejorando su vida plena en cuanto a lo que se está estableciendo para poder desarrollarse y aplicar normativas y es de esa manera que no se pueden romper acuerdos para poder cumplir los acuerdos y todo los reglamentos partiendo desde la concepción de una disciplina ya que en este sentido el autor tiene mucha razón de llevar a la práctica de la forma correcta para que haya paz con todo.

Vallés (2001) describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general

o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio. (p.11)

Hablar de las políticas que no son ms que normas que se establecen dentro de un espacio o grupo de personas que sin dudar es para mejoras las relaciones entre los que conviven dentro de dicho espacio para poder procrear ambientes de paz para ir buscando el desarrollo primeramente de una comunidad y por el otro lado el de un país entero muy desarrollado y eso ayudara a comprender a resolver los conflictos que hay en un lugar determinado que sin duda busca que cuando hayan problemas políticos podrán tomar decisiones de acuerdo a sus normativas establecidas.

Vallés (2001) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174-176)

Es necesario tomar conciencia de que nuestras autoridades establecen una variedad de políticas a su conveniencia porque no es conveniente que realicen cuestiones contra ellos ya que entonces desde casa y en la escuela somos los responsables de crear normas para poder establecer y cumplir con llevar a cabo las normas en la escuela y eso ayuda a poder establecerse al cumplimiento de todas las normas establecidas en la escuela para poder convivir dentro de las instalaciones.

Gonzales (1992) menciona que:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.26)

Se considera importante la inclusión del poder y las políticas pero si nos enfocamos en el poder, estamos tomando muy en cuenta una variedad de

cuestiones porque este término en vez de ayudar viene a devastar todo lo construido porque ya vienen intervenir en lo correcto y lo incorrecto para poder establecer todo lo que en algún momento fue construido por las políticas que ya se tenían con el fin de mantener el orden en la comunidad donde se requiere un fin de poder establecer lo que se tiene estipulado.

Cassirer, (1968) indica que:

El poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p.66)

Es necesario mencionar que se considera importante hablar sobre las cuestiones que son las que se establece la subjetividad para poder saber que no es la relación directa para poder establecer la confianza del ser humano los símbolos de protección para poder identificar los parámetros de una sociedad que sin duda busca un cambio dentro y fuera de los espacios establecidos para poder desarrollarse continuamente Aquino (2013) argumenta que

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. En nuestro intento aproximativo a una definición de la política podríamos traer a colación la de un prestigioso teórico, Bertrand de Jouvenel, para quien la política tendría que ver con "toda actuación en el seno de un agregado o grupo tendente a construir, asegurar o preservar la estabilidad del mismo. (p.2)

El tema fundamental que se da a conocer la política establecida para poder relacionar la consecuencia del bien común para poder establecer las normas que sin duda ayuda de gran manera para poder conocer sobre la justicia que sin duda establecemos los cambios para poder cumplir todas las cuestiones para ver la gran problemática que aqueja a cada grupo para poder establecer los espacios de poder cumplir los cambios para poder ofrecer un estándar de priorización de lo que deseamos hacer todo lo relacionado a la convivencia.

2.1.12 Poder

Este término es muy amplio porque podemos determinar un poder político, familiar, y social pero en sí creo que nos enfocamos más a lo particular en decir quién es

el que tiene el mando para poder desarrollarse de varias manera y sobre todo lo bueno y malo que tiene por hacer dentro de un determinado lugar literalmente hablando porque a ello se refiere el poder del cambio de una educación muy segura de ver la manera de pensar en cambios positivos.

Iyanga (2011) confirma:

Dice que poder significar; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p. 23)

Dicho autor afirma que poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas para poder establecer una variedad continua de procesos para poder tener la facultad de sí misma ya que estamos inmersos en un gobierno que sin duda varia de forma positiva y negativa para poder desarrollarse una posesión significativa para poder cambiar la vida.

2.2. Análisis Situacional

Hablar de un a innovación educativa es poder describir lo nuevo por considerar para poder ver los cambios que se dan en lo que se puede ver los cambios necesarios para poder invertir en la educación porque a ello se apega ocupar la manera principal para hablar de este tema ya que es la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder cumplir con los estatus de los cambios de la educación para poder establecer la búsqueda de cambios. Moschen (2008) afirman: Uno de los criterios más sencillos consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional “Puntos fuertes” o “Puntos débiles” “Oportunidades” y amenazas (p. 81). Hablar de una innovación educativa es poder describir lo nuevo por considerar para poder ver los cambios que se dan en lo que se puede ver los cambios necesarios para poder invertir en la educación porque a ello se apega ocupar la manera principal para hablar de este tema ya que es la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder cumplir con los

estatus de los cambios de la educación para poder establecer la búsqueda de cambios.

2.2.1 Identificación de problemas

Hacer mención de este término nos establece la manera de ir pensando en todo lo bueno que se puede hacer por aquello que en su momento se logró detectar en el transcurso de todo lo relacionado a este tema ya que esto permite el avance porque es una luz para todo lo que estamos buscando es su solución directamente a largo, mediano y corto plazo.

Guillermo Gerra (1976) afirma que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p.51 -52)

Conocer sobre los problemas para poder establecer los cambios que se pretenden establecer para estar dentro de una investigación que sin duda se puede comprometer en el cambio para poder seguir en la investigación con un fin de problemas que se deben de dar respuesta a ello para cumplir con el protocolo que se debe de seguir para lograr los cambios contemplados.

2.2.2 Priorización de problemas.

Su nombre lo indica que se debe ir viendo la manera de solucionar lo que se tiende a pretender solucionar porque en si aparecen un sinnúmero de problemas pero solo debemos de tomar en cuenta uno nada más de todos los que llegan a pretender querer buscar solucionar día a día con la que podremos decir que con este arrancamos porque es el más necesario y estamos conscientes de hacerlo porque conocemos como lo vamos a realizar de manera positiva. Vilar (1997) afirma que :” En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es

necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades”.(p.69). Tomar en cuenta que priorizar dichos problemas es cuestión de contribuir a los cambios que debemos ir buscando con nuestra investigación ya que lo dice este autor que le apuesta a la buena organización y de acuerdo a ello se ve la necesidad de establecer las prioridades a trabajar para ir viendo la manera de ir pensando en los resultados al momento de tener algunas opciones de compensarlo.

2.2.3 Análisis de problemas

Estar seguros de realizar los análisis necesarios es importante tomar en cuenta que solo tenemos una oportunidad de realizarlo ya que esto ayuda grandemente a poder tomar en cuenta las necesidades de la institución en la que se está llevando en cuenta dicha investigación para poder establecer los cuestionamientos a realizar directamente para poder modificar los problemas que sin duda son necesarios realizarlos para poder contar con un determinado punto en esencial cuando se está trabajando todo lo necesario para poder encontrar el camino correcto de dicho proyecto a realizar en la institución.

Fedrico gan busto & Jaime Trigine (2006) afirma.

Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. País España, editorial Díaz de santos Refiere que: La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p. 504)

Sin duda en la investigación se apuesta a o que sin duda vamos buscando analizar lo que se necesita para poder llevar a cabo lo que se requiere en el siguiente tema podríamos decir entonces que pretender que los cambios. Es preciso mencionar que el analizar los problemas son sin duda una gran oportunidad de ver el punto exacto que se busca para poder empezar en el cambio y como de una manera lograr lo establecido por que sin duda estamos dentro de una investigación que busca la manera exacta de ir viendo la manera oportuna de resolver lo que necesitamos hacer porque ese es el fin del problema.

2.2.4 Entorno Educativo

Nuestro entorno es lo que nos dará la manera correcta para poder desarrollar todas las actividades que podremos hacer sin querer cambios drásticos sino que se darán de forma lenta progresivamente pero que sin duda se darán los cambios necesarios en el momento necesario para poder simplificar todo lo bueno de la vida que sin duda será un proyecto muy bien requerido, para conocer el entorno en la que se vive constantemente.

Rosa María Zapata Boluda & Antonio José Gonzales Jiménez educación y salud en una sociedad globalizada. País Alemania año 2015 p 139 Editorial universidad de Alemania Refiere que: Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado.

Al hablar de entorno nos referimos al conjunto de circunstancias o factores sociales culturales morales, económicas, profesionales que rodean determinada estructura social es por ellos que dentro de la investigación se habla de la globalización que existe y de esa manera poder logra la conexión directa e indirectamente de una comunidad al resto del país o países para una sociedad de provecho para seguir con la investigación que se esta tratando de realizar lo mejor que se puede durante el proceso acordado.

2.2.5 Teoría de Taylor

Una teoría sin duda es la forma de pensar de algunas personas y que sin duda se fundamentan de manera científica antes de darlos a conocer pero que le apunten a los cambios necesarios que hay, para poder establecer la forma segura de ver todo lo piensan pero por si es necesario exponerlo que se debe de dar positivamente a la sociedad y por supuesto que en la escuela.

Taylor (1969) manifiesta:

Define al objeto principal de la administración en términos del logro de la “máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados.” A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial,

sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. (p.19)

El autor considera tres conjeturas para explicar por qué los hombres, aún sin una intencionalidad consciente, no ofrecen su mejor esfuerzo en el trabajo: a) la supuesta mentira de que un incremento en la productividad de un trabajador o de las maquinarias, tiene como consecuencia una reducción del plantel de empleados; b) procedimientos de trabajo inadecuados, que llevan a los trabajadores a reducir su rendimiento, aprovechando la ignorancia de los propietarios; c) ineficientes métodos de trabajo, que no aprovechan el potencial humano y de maquinarias que se disponga.

Taylor (1969) manifiesta

Todos nosotros somos como niños grandes y es igualmente cierto que el obrero común trabajará con mayor provecho para sí mismo y para su patrón cuando se le fije cada día una tarea definida que hará de ejecutar en un tiempo dado y que constituye un trabajo correcto diario para un buen obrero. Esto le proporciona una medida precisa, que le permitirá medir durante el día su propio progreso y cuyo cumplimiento le proporcionará mayor satisfacción. (p. 197)

Entiende Taylor que la naturaleza humana es tal, que muchos obreros si fueran abandonados a sí mismos, prestarían poca atención a las instrucciones escritas. Por lo tanto es necesario designar instructores, encargados de vigilar que los obreros entiendan y apliquen las instrucciones escritas (1969, p. 199). Se observa que su obra está guiada porque defiende que todos los acontecimientos están sometidos a las leyes naturales de carácter causal y mecánico. Todo sucede según una causa o razón suficiente.

Taylor afirma haciendo un análisis de las causas y consecuencias de las acciones implementadas en su metodología que la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno (1969, p. 124). Estableciendo de este modo una serie de causalidades determinadas entre sí, llegando a afirmar incluso que la administración científica del trabajo podría lograr que los períodos intermedios fueran mucho más prósperos, más felices y más libres de discordias y disensiones, y los períodos de crisis fuesen más cortos y menos frecuentes y crueles. .

Taylor critica la influencia que ejerce el sentimentalismo y presión de grupo, al momento de establecer los niveles de productividad, presionando los salarios a la baja. Entiende que ello obedece a la ignorancia de las verdaderas condiciones de trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

A este autor se le asignan mucho honores porque sin duda está bien consignado porque establece la manera posible de decirle que en el campo de la Administración a él se le considera el padre de la Administración ya que se atribuye en el campo de la administración porque son términos muy buenos para este término que pretende lograr cambios en la institución donde se aplique dichos protocolos del tema La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Henry Fayol (1960) expone que: "quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et general* publicado en París la exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización".(p.87). Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador descubrimiento de las habilidades y destrezas que tienen que realizarse con el niño y niña del nivel preprimaria..

Percatarse del problema de y las causas de que nos indique la teoría ya que ella es la que fortalecerá las debilidades que aún no se realizan y promoverá las diferentes modificaciones que pueden contribuir a la construcción del proceso que se quiere realizar a través de la práctica como lo requiere. En el nivel pre primario es necesario establecer diferentes procesos que ayudaran al niño y niña esto significa que las teorías nos ayudaran y nos fundamentan ya que la psicomotricidad y la inteligencia del niño no tiene una descripción propia o tiene límites que hagan que se estanque por lo contrario esta hay que fortalecerla a través de actividades que estimulen y promuevan actividades prácticas que sean un proceso que beneficie las indicaciones que se realizan a través de estrategias de aprendizaje para rescatar las experiencias propias del estudiante.

Contribuye entonces las diferentes acciones que el docente pueda realizar para que el aprendizaje sea exitoso tiene que promover el interés y curiosidad del pequeño ya que él va experimentar nuevas acciones en el centro educativo recordando que el centro educativo es la fuente de desarrollo integral que pueda delimitar y favorecer siempre y cuando no se debilite sus conocimientos para poder desarrollar todo lo indicado para poder conocer as de lo que se necesita.

2.2.7 Teoría de Katz y Khant

Esto dos personajes pretenden ir mejorando demasiado por tal razón la forma de ir contribuyendo al modelo de la organización que va buscando de forma positiva ya que se es complejo de esa manera sus teorías hicieron más fácil la forma de hacerlo porque al hablar de sistemas son muy complicados de resolver pero que de alguna manera pensamos en ir cambiando día a día Katz y Kahn (1976) desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo de organización” (p.78:).Es necesario considerar que al hablar de esta teoría enmarca muchas cuestiones porque en si tienen una variedad de acciones que debe de ir mejorando todo lo referente a esta teoría ya que sabemos que es necesario contar con todo lo referente a este tema ya que establece las características que así se desean realizar para poder emprender lo que se necesita en si poder establecer lo necesario para poder comprender lo que a este autor e refiere por lo que podemos mencionar que sin duda alguna se necesita verificar los cambios que se dan a través de las características que se apliquen por lo que buscamos siempre la similitud de ellos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.¹ Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento. El

crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste éste a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común (una función) que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las Dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una finalidad optimizada.

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos. Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Este término nos induce a conocer más sobre la forma de realizar las organizaciones y desde que punto las establecemos continuamente para poderlo establecer dentro de alguna institución que pretendemos implementarlo ya que eso hará de forma segura su forma de desarrollarla continuamente para poder ver la manera de contribuir en el avance de dicha investigación durante el proceso de avance y por todo el provecho a realizar.

Daft (2005) señala que:

Los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes. (p.11)

Es preciso manifiesta que algunas organizaciones son grandes corporaciones que sin duda son multinacionales, otras son pequeñas propiedades de tipo mediana proporción familiar, algunas producen manufacturas y otras proveen servicios. Tomando en cuenta las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. De ellos para poder desarrollar lo que el autor establece día a día percatándose de lo necesario para poder ir avanzando en la investigación.

Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. (p.67)

Totalmente con el autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. Para poder establecer los cambios necesarios que en una u otra forma de pensar sobre los cambios necesarios y que algunas de las instituciones como su teoría lo dice que algunas desean obtener algún beneficio algunos otros nada que ver.

Daft (2005)

Coincide con Contreras al afirmar que la teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. (p.24)

Al hablar de organización su nombre lo dice poder organizar de manera ordenada los datos que debemos consignar a este determinado tema y por lo que acordaremos cumplir con los académicos de las organizaciones buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros, cabe destacar que el diseño de la organización y las prácticas de los administradores varían con el tiempo en respuesta a los cambios de una más grande sociedad. teniendo muy encuentra este proceso es necesario verificar si

son datos que precisan o si de alguna manera no serán necesarios incluirlos para verificar los patrones a seguir su diseño.

2.3 Análisis Estratégico

Los análisis son muy oportunos cuando se realizan de forma ordenada porque eso lleva a realizar los cambios que deben surgir en el proceso de investigación que se está realizando que sin duda también se da la pauta a buscar nuevas estrategias para poder llegar al fondo de todo lo que se pretende alcanzar durante el proceso de desarrollo de las actividades que sin duda es la manera perfecta de poder seleccionar algunas de las estrategias a utilizar para una actividad exitosa.

Martinic (1996) define que:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederán a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategias se entenderán el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de Martinic: “son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p.57)

En esta cita enmarca una variedad de conjuntos de criterios que sin duda busca seleccionar todo lo relevante a este tema ya que sin duda vuelve de manera consciente y práctico la técnica de análisis de estrategia ya que su nombre lo dice las estrategias son claras y concisas para realizar un proyecto de investigación ya que sin duda nos ayudara a obtener resultados verídicos.

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica nos ofrece un sinfín de acontecimientos positivos porque nos lleva a buscar problemas y al mismo tiempo a solucionar todo lo que en ella logra verificar que si es bueno o es malo pero en fin nos lleva de una manera conciso que pretendemos saber y solucionar ya que la técnica es muy positiva a todo lo que queremos alcanzar, para poder emprender lo que necesitamos realizar día a día con nuestra investigación institucional, para poder ir solucionando constantemente sin problema alguno y de esa forma los que la utilizan sabrán que si es factible y fácil de utilizarla.

Bekerman, Arianna (2015) manifiesta que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.90)

Tener muy en cuenta que esta herramienta FODA o DAFO permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. el cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).tomando en cuenta que gracias a ello se podrá permitir lo bueno que se quiere alcanzar para poder cambiar todas las debilidades encontradas para darle solución ya que dentro del término de administración son cambios positivos.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) manifiesta que:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.85)

Es preciso mencionar la importancia de ir buscando todas las soluciones que busca el compromiso entre el investigador y la institución que sin duda busca la manera de verificar dicho trabajo ya que esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar. Los resultados que arroje un FODA y la utilidad para diseñar estrategias para poder

mejorar el estado actual, del problema, empresa, negocio etc. ya que dentro del nivel educativo son necesarios ver los cambios que vamos a ocasionar para poder recibir lo necesario dentro de ella, para poder cumplir las metas establecidas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

En esta fase la técnica de mini-max nos ayuda a continuar sin duda todo lo referente al tema de la investigación donde se puede realizar sin duda lo referente a todo lo que necesitamos buscar y solucionar de manera consciente y precisa.

Mijangos J. (2013) manifiesta que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Con esta técnica podemos mencionar lo importante que es realizarlo poder encontrar la mínima duda para poder establecerlo como uno de los probables problemas a favorecer y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema, siempre y cuando en el tema de educación lo realizaremos de manera espontánea y que tener muy en cuenta que trabajamos con niños.

Ajcet, (2013) afirma:

Afirma que: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p-32)

Percatarse de la importancia de la manera de hacer la fusión sobre ella en la cual se vinculan los cuadrantes de la matriz FODA o DAFO, de allí se parte para

proponer las líneas de acción, que acción tomar ante esa dificultad para poder resolver el problema del contexto educativo que se tiene pensado. Como parte fundamental de los cambios a ejercer dentro de la investigación a realizar para poder establecer cambios del punto que necesitamos realizar para beneficio de la investigación realizando todo lo necesario para poder hacer un buen trabajo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La realización de una excelente estrategia se hace con el fin de ir movilizando toda la información que se obtuvo de manera precisa es por ello su importancia valor siempre permanece por todo lo que se hace. Armijo (2,011) manifiesta: “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión”. (p. 103) conocer los procedimientos importantes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, depende ajustadamente de la magnitud de la compañía debido a que la planeación responde a la cantidad de actividades que deberán realizar las diversas partes de la empresa, las cuales suelen estar divididas en jerarquías que estipulan y abarcan desde niveles inferiores a superiores. Es fundamental que estos planes, antes de ser llevados a la práctica, sean analizados detenidamente y ya que se hallan trazado adecuadamente las metas que se desean alcanzar a fin de aprovechar adecuadamente los recursos económicos dispuestos para eso de lo que podemos mencionar detenidamente.

Muchnick (1999) manifiesta:

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. (p.56)

Como lo dicen varios expertos; se trata de un conjunto de planes funcionales en los que se invierte un determinado presupuesto y cuyo enfoque está puesto en guiar a la empresa en un determinado tiempo teniendo en cuenta sus recursos y el entorno en el que se desarrolla, para lograr alcanzar las metas planificadas.

Es importante señalar que antes de poner en práctica un programa estratégico de planeación es necesario que todas las partes que se verán involucradas en él tengan a su disposición las metas que se esperan alcanzar y la forma en la que se trabajará. Generalmente se les entrega un documento escrito con todo lo que la empresa espera de este programa y qué expectativas tiene puestas en cada parte.

A partir esta figura la organización importante es un instrumento clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

La enunciación de los Objetivos Importantes, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto. La organización valiosa es un juicio sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía (llamada Estrategia empresarial) en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas, en estrategias de marketing incluyendo desarrollos de producto y marca así como programas de promoción, en desarrollos de tecnología de la información para enumerar tan solo algunas aplicaciones. Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez. Desarrollarse secuencialmente y cumpliendo con cada aspecto paso por paso. Para poder alcanzar lo que sabemos que es necesario realizar para poder alcanzar los objetivos de la investigación requerida por las autoridades competentes.

García, F. (1994) manifiesta:

La estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización. (p. 78)

En si podemos decir que dentro de una investigación se busca y detecta los cambios que se rigen y a eso se suma su sostenibilidad que día a día va viendo si son posibles alcanzar a corto o mediano plazo y se define el planeamiento estratégico como aquel proceso mediante el cual una organización establece misión, visión, objetivos y estrategias, sobre la base del análisis del entorno, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. Las estrategias estarán basadas en el aprovechamiento de los recursos y capacidades de la organización de acuerdo a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas. Es un plan a largo plazo, con enfoque al futuro que sin duda se alcanzaran los logros que se requieren dentro de una gran oportunidad de cambio.

2.3.5 Proyecto

Al hablar de un proyecto es preciso poder mencionar con todo lo referente a este tema que sin duda es el momento preciso para poder constatar lo que se ha logrado a través de su gran manifestación a partir de los resultados recibidos que se han propuesto día a día para el informe y así poder alcanzar las metas.

Mosghen (2008) afirma que:

El “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 81)

Cuando hablamos de proyecto nos podemos referir a las grandes necesidades que sin duda podemos buscar y emplear de acuerdo a todos las necesidades que

sin duda podemos ver la secuencia lógica que se da de acuerdo a lo esperado ya que se tiene que ir viendo la manera de saber descubrir la incertidumbre para poder saber en si lo que se necesita saber y obtener durante el proceso.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

Etapas de un proyecto

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al "Antes,"(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), "Durante" (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y 'Después'(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a

ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operación del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

Objetivos del Proyecto

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto.

Martinic, S. 1996) Enuncia:

El cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central. (p.93)

b) **Objetivos Específicos:** Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto,

El Árbol de los Objetivos

De la misma manera. Cómo se construyó el "Árbol de problemas", se puede construir un "árbol de objetivos", como una forma de ayudar en el planteamiento y

consistencia de los objetivos del proyecto. Para esto se recomienda proceder de la siguiente manera. Partir del "árbol de problemas", se establecen los cambios en las situaciones o estados percibidos o detectados como negativos, por aquellos estados deseables, positivos pero también realistas.

Revisar y analizar la lógica y consistencia de las relaciones que se establecen entre Objetivos Específicos (cambios planificados) y los Logros esperados (los efectos de dichos cambios, transformados en resultados objetivamente observables)

Revisar los objetivos específicos en función del objetivo general y agregar nuevos objetivos si corresponde

Eliminar los objetivos innecesarios

Presentar el análisis como un árbol con los resultados o logros en la parte superior (copa), y los objetivos específicos en la parte inferior (raíces), el tronco corresponderá al objetivo general (problema central transformado en la realidad esperada y deseable). Como "raíces secundarias" se recomienda poner aquellos insumos o apoyos necesarios para lograr los objetivos específicos.

Definición y Selección de la Estrategia

Es preciso poder mencionar la importancia que tiene este proceso en la cual se ven beneficiados todos los elementos necesarios durante la relación y la investigación que sin duda se realiza de manera espontanea y concisa y continua.

Martinic (1996) define que:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p.57)

Para poder mencionar la necesidad de ir viendo la manera de poder permitir realizar las estrategias podremos decir que es muy probable que nosotros los que

esperamos mucho de esta investigación lo logremos de manera organizada para el desarrollo verídico de una investigación continua para poder aplicarla.

Concepto de Proyecto

Al hablar sobre este tema podemos ir viendo la manera de ver lo referente a este término que sin duda es preciso saber poder desenvolver este proyecto para poder verificar los cambios y los puede poder seleccionar un realizarlo de acorde al tema de educación ya que ese es el fin que se esta proponiendo y aplicarlo.

Bonnum (2006) manifiesta:

“conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (Pág. 8-1)

Podemos decir que en el termino de proyecto este autor es muy conciso porque habla o se enfoca en el trabajar porque es el tema principal en la cual dice que si se trabaja se obtienen los resultados que se necesitan tener y poder obtener sin complicación alguna porque nos da la base principal para poder sin duda la manera más precisa y concisa

2.4.1 Plan de Sostenibilidad

Es interesante lo que se puede manifestar de la siguiente manera en la cual se puede visualizar los objetivos que sin duda merecen ser siempre lo esperado.

Rios, Villalobos (2016): “El camino a la sostenibilidad Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean. (p.68) La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Hargreaves y Fink (2006),

Plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la

necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.317)

En base a los que los autores definen sobre sostenibilidad, refiere que es un punto importante y fundamental en la innovación educativa, la sostenibilidad mantiene el equilibrio entre las mejoras y el tiempo para el seguimiento de acciones oportunas y actividades contempladas dentro del proyecto

2.4.2. Cronograma

El diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar. El momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre si.

José Luis Berenguel Gómez (2015) define que: Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo. (p.66)

2.4.3 Presupuesto

Una vez que todos los requerimientos el proyecto han sido documentados, el siguiente paso a determinar los costos de cada uno de ellos, lo que dará como resultado la creación del presupuesto del proyecto. Un costo estimado, lo cual es el proceso para aproximar los costos que el proyecto tendrá para usar los recursos del proyecto. Las estimaciones del presupuesto son obtenidas de las personas responsables de manejar las tareas del trabajo. Proveen la experiencia requerida para hacer el estimado ya que tienen responsabilidad durante la ejecución real de las actividades

PM4DEV, (2009)

Una vez que todos los requerimientos el proyecto han sido documentados, el siguiente paso a determinar los costos de cada uno de ellos, lo que dará como resultado la creación del presupuesto del proyecto. Un costo estimado, lo cual es el proceso para aproximar los costos que el proyecto tendrá para usar los recursos del proyecto. Las estimaciones del presupuesto son obtenidas de las personas

responsables de manejar las tareas del trabajo. Proveen la experiencia requerida para hacer el estimado ya que tienen responsabilidad durante la ejecución real de las actividades

En este tema de proyecto ya podemos decir que nosotros somos los que debemos tomar la iniciativa ya que se es responsable de los gastos que fueron planteados durante el proceso que sin duda se convierte en procesos ya que precisa ejecutar las actividades ya programadas para obtener los resultados que se requieren para el proyecto educativo

2.4.4 Monitoreo

Al desarrollar este tema nos referimos de manera constante sobre ir evaluando el proceso que ya se inicio en su momento para poder verificar si el proyecto se dio o llevo a cabo para poder implementa todo lo que se requiere para poder cambiar su manera de ser y volverlo a replantear si no alcanzo sus objetivos necesarios.

Castoriadis, (1989) manifiesta:

Parece ser el desafío fundamental en esta fase. Pensar el proyecto en el sentido de Castoriadis cuando define: "Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y anima una actividad. (p.7)

Es preciso saber que este tema tiene como fin ver la manera de poner en práctica todo lo relevante a este proceso que sin duda a se ha llevado a buscar retos grande dentro del proceso de la educación ya que son los beneficiados los niños muy preciso mencionar que tanto la comunidad educativa es la que se lleva a cabo con el beneficio a recibir durante el proceso a realizar.

2.4.5 Evaluación del Proyectos

Definitivamente podemos decir que los cambios a esperar durante el proceso del proyecto es la manera precisa de ir viendo la evaluación del proyecto a través de una manera sencilla de ir conociendo los avances del proyecto educativo, para poder ver los avances que se dio en el proceso de evaluación y sin duda mejorarlo. Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2001):

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (Pág. 5)

Como lo mencione anteriormente es que la evaluación se hace con el fin de mejorar y perfeccionar todo lo referente a este proyecto que sin duda busca las mejoras a este proyecto para ir viendo la manera tomar decisiones asertivas a todo lo referente al tema de investigación y a mejorar el proyecto educativo.

2.4.6 Indicador

Este punto permite realizar los logros necesarios para poder ir realizando los cambios que se requieren de manera constante para ir absorbiendo la manera concisa de las actividades esperadas para poder ir verificando lo necesario.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) define:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Algunos indicadores son reportados a las autoridades nacionales de acuerdo con los compromisos internacionales asumidos con UNGASS (período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA) y PEPFAR (Plan Presidencial de Emergencia para el Alivio del SIDA de Estados Unidos de Norteamérica) (Anexo VII). Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p. 7)

Según este autor en la anterior cita hace referencia de la información cualitativa y cuantitativa par ir mejorando todo lo necesario para poder verificar lo necesario día a día para poder ver la cantidad y la calidad del proyecto a presentarse y que sin duda se realiza de forma directa e indirectamente con los responsables .

2.4.7 Metas

Quando hablamos de la parte final nos referimos a las metas de lo que ya realizamos y poder decir que se ha logrado todo lo referente a lo que ya se programo durante el proceso educativo que sin duda modificamos en algunas

oportunidades para alcanzar las metas y que expresan el nivel de desempeño a alcanzar. García (1679) manifiesta: “Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo”. (Pág. 45).

Este autor establece las metas como poder decir misión cumplida a través del desempeño que se ha venido dando y con una planificación necesaria para poder ir viendo la manera concreta del avance y alcance del proyecto y sus resultados esperados para poder disfrutar del proyecto educativo realizado en el establecimiento ya que eso enmarca las posibilidades de cambio durante su proceso educativo y sin poder mediar la manera correcta de poder ver alcanzadas las metas.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Definición de Valores

El termino Valor proviene del término “valor proviene del término latino valores que quiere decir estar sano y fuerte: Esta palabra da origen a otra como valorar, valoración, evaluar valentía invalidez, etcétera, En griego para referirse a la palabra valor se utiliza la axios (lo que es valioso o estimable y logos (ciencia) por lo que a la disciplina filosófica encargada del estudio de los valores se llama axiología .Pedagógicamente el valor es entendido como un objetivo y medios de educación desempeña una función importante en la formación de carácter tanto al nivel social como profesional es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre, esta definición implica una vinculación entre sujeto y objeto en la cual aquel esta en relación con la vivencia o desarrollo de este.

Los valores son aquellas características morales en los que los seres humanos como la humildad, la piedad y el respeto implica todo lo referente al género

humano en el conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones humanas. Constituyen un medio de imitación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad, tomando en cuenta la importancia de los valores son pautas y guías para la conducta en la vida del hombre porque son de gran importancia pues dan la libertad de hacer elecciones que le va permitir desarrollarse de la mejor manera posible en las relaciones sociales que tienen, están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el hombre siempre más existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad. Sin embargo el criterio para darles el valor ha variado a través de los tiempos pero es sabido que los valores son la parte inicial de todo proceso ya que es consiente poder decir que los valores son la parte esencial trabajado en casa ya que sabemos que en la escuela se puede manifestar todo lo relevante y que marca la conducta de los estudiantes como puedo manifestar la violencia intrafamiliar, como también el ausentismo de los padres dentro de los hogares y porque el alcoholismo que sin duda esto viene a influir de manera negativa, pero si el niño se rodea de personas positivas alegre donde siempre está la figura materna y de los abuelos entonces podemos marcar de manera positiva la conducta de los estudiantes. Para Goldbecker (1997) "Educar en valores equivale a educar para la supervivencia pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (gobernada por creencias morales terminan destruyéndose "(p.23). Actualmente durante la práctica docente, el profesor debe de motivar a los niños a fortalecer los valores, los cuales van generando durante su trabajo cotidiano. El fortalecimiento de los valores no ocurre en un movimiento del proceso pedagógico profesional, se logra mediante acciones y tareas en el aula escolar de alumnos maestros, Los valores se van generando durante la vida del niño formando conductas

adecuadas adquiridas con amor en la vida y en el trabajo,

2.5.2 Importancia de los valores:

Se considera muy importante poder mencionar la amplitud y magnitud de esta importante pregunta que sin duda es la más completa en decir de lo que se habla y de la forma de cómo una persona se desarrolla y desenvuelve dentro de un

grupo de personas que sin duda resalta, la gran importancia que es identificarse de manera personal dentro de una sociedad que sin duda espera mucho de los niños, jóvenes para convertirse en ciudadanos responsables que ayuden al orden y respeto de las demás que existen en su contexto.

Bloom (1995) manifiesta:

Esta pérdida de la capacidad de valores se enmarca en la llamada crisis de occidente determinado por el destronamiento del racionalismo que conlleva la crisis de valores que genera un vacío en la credibilidad del individuo cuyos efectos parecen alcanzar a toda la humanidad actual. (p 206)

Sin duda alguna este personaje se expresa de manera muy concisa porque al hablar de los valores el lo interpreta de la siguiente manera que menciona a la crisis como un sinfín de cosas que al desintegrarse los valores en un individuo también perjudique al resto de las demás personas porque sin duda permite localizar en el ser humano donde está la crisis para poder cambiar y pretender decir que se debe de rellenar ese vacío que sin duda eso va a permitir que el ser humano este muy convencido de poder decida que si se puede mencionar que es interesante poder realizar los cambios necesarios para poder buscar o poder obtener la credibilidad

2.5.3 Clasificación de Valores

Predecir que al momento de utilizar los valores nos garantiza un a buen ser humano en la que se pretende ir mejorando todo lo buena que ocasiona el permitir a sus padres y maestros que se preocupen por ir instruir a todas la personas que sin duda son muy o interesantes porque pretende ver la, Rars (1996) manifiesta:

Desarrolla una técnica para facilitar el proceso de valoración llamado Clasificación de valores esta técnica a partir de un contexto histórico caracterizado por la gran diversidad de valores que generan conflictos y confusión en los jóvenes y generaciones y confusiones sobre lo correcto y lo justo. (p. 56)

Este autor permite ver en distintos aspectos positivos la manera de poder involucrar los valores dentro de los estudiante para poder ur cambiando las actitudes y la forma correcta de poner en práctica los valores que sin duda al m

omento de aplicarlos estamos contribuyendo a las mejoras de convivencia entre los estudiante y las relaciones humanas del ser humano que al fin de convierte en un excelente individuo que permanece y tendrá presente el pasar en la vida

2.5.3. Formación de valores

Cuando se habla del termino de formación es un conjunto de acciones considero porque puede clasificar en varios aspectos a que se refiere pero en términos educativos es muy complicado llegar a la totalidad de lo que se desea alcanzar, pero indudablemente cada estudiante posee conocimientos que lo caracterizan en determinada materia. La cual su acción es el efecto de lo que se quiere alcanzar en cada uno de ellos, por eso se utiliza la palabra formación porque se utiliza para moldear a la manera del docente y por supuesto de la misma sociedad hace referencia sobre dicho recurso, así mismo ¿podernos darnos un ejemplo si un estudiante tiene una especialidad en este caso sobre química, el deberá de indagar mas sobre dicho tema y seguirá los lineamientos que respectan a cada uno de la habilidades y por otro lado el docente realizara su trabajo. Por lo tanto se hace mención de la siguiente cita bibliográfica a la cual hace referencia del tema: Ferry Gilles (1993): “Es algo que tiene relación con la forma, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. No sé si se puede decir en español pero formarse es ponerse en forma“(p. 1). Es interesante esta cita textual que menciona la importancia de cómo actuar ya que esto se refiere a ejercer funciones propias de un oficio o un cargo dependiendo donde se esté desempeñando ya que se toma como ejemplo que si es abogado de actuar como defensor y si es hermano actuara como hermano y dependiendo en la instancia o circunstancias en que se encuentra, la formación tanto como físico e intelectual porque si una persona está bien formada de las dos formas o mas no da la pauta a que su formación ha sido excelente y gracias a ello podremos ver un perfil exitoso en la vida de el o ella. Si nos damos cuenta de la importancia de la reflexión n que al ponerlo en práctica en la educación es algo que nos lleva a formar estudiantes de calidad. Enmarcando algo muy interesante la cual es la forma de actuar que en su significado es la forma de comportarse de una determinada de una persona. Al obrar, comportarse de forma determinada.

2.5.4 Valor Disciplina

Al hablar del termino de disciplina nos conduce a un vinculo de reglas de comportamiento para mantener el orden subordinación entre los miembros de un determinado lugar pero enfocándolo dentro de la educativo y sobre todo en las aulas es resaltar el orden dentro de ella, pero hay otro término que no debe de mezclarse que es la disciplina militar ya que eso son términos delicados ya que ese si es mas estricto que maneja una institución por la cual en los centros educativos deben de implementarse ya que esto nos conduce a fines educativos, ¿porque no decirlo en los partidos de futbol cuando decaen a indisciplina son sancionados y nadie se manifiesta a los contrario ya que se a comunicado con anticipación las reglas del juego y deben de acatarlas sin contradecir. Por otra parte podemos mencionar que el termino Disciplina es sencillamente la coordinación de actitudes con las cuales se instruyen como un sustantivo concreto, la disciplina se refiere a un instrumento de castigo y sanción y cuando no esta acostumbrado a coordinar sus actitudes. Entonces el termino de disciplina es según la siguiente cita. Yelon (1998) manifiesta: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta. Respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona, desarrollando autocontrol y autodirección” (p. 15). Es interesante lo que este autor establece ya que ve la importancia de implementar las reglas entendiendo por este termino que es un principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad enfocándose también en una regla moral o una regla de juego cada uno se establece de la siguiente y todo lo favorece al implementarse porque sabemos muy bien que somos personas humanas que nos cuesta saber recibir y acatar órdenes porque carecemos de conocimientos sobre los lineamientos o reglas que busca guiar para alcanzar los objetivos trazados en dicho problema.

Resaltar el termino de respeto mutuo considerando que el “respeto mutuo es aquel que se basa en el sentimiento de la reciprocidad donde el respeto es mutuo.

2.5.5 Importancia de formación de disciplina

Es indispensable reconocer la importancia de disciplina en la que se puede trabajar mucho en lo que uno se desempeñe de la mejor manera y así poder obtener nuestros propios recursos y dinero, porque para un desempeño se debe de recibir su gratificación siendo esta etapa producto de un largo proceso por lo tanto la formación es crucial en el desarrollo personal y profesional en cualquier persona y por lo tanto es crucial en el desarrollo personal y profesional y que genera distintos aspectos y que nos indica que se debe de poner en práctica alguna disciplina física o hacer ejercicios desde edades tempranas teniendo como ejemplo el deporte ya que es una herramienta para la formación de una disciplina determinada obteniendo un aprendizaje aceptable, de manera personal se ha tomado la siguiente cita textual que dice así.

Noelia López (1998) manifiesta:

La disciplina es un medio para ayudar al niño a ser capaz de dirigir su vida y poder cumplir con esta misión, alcanzando la felicidad y nunca debe darse como un medio en función de la formación integral y la educación de las virtudes, y debe de ser vista y manejada desde un contexto trascendente de la educación. (p. 25)

Cuando este autor menciona sobre las capacidades entendiendo por capacidades que se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad e institución para desempeñar una determinada tarea o cometido o asignándolo de la siguiente, refiriéndose a los recursos y actitudes que tiene un individuo entidad o institución para desempeñar una determinada tarea dentro de cualquier espacio y que al unificarlo o como dirigirse en la vida lo va enfocado de la manera mas linda que es la felicidad y que es un estado de animo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno sin la necesidad de obligar a realizarlo que sin lugar a duda lo ayudara a ser una persona de éxito dentro del contexto educativo que es lo que esta trabajado y obtener resultados

con este dicho trabajo para el docente y estudiante pueden complementarse día a día dentro de las aulas y que al final los lleva a una relación de paz porque los ayudara a fomentarla de acuerdo a lo establecido al principio.

2.5.6 Factores de la formación de la disciplina

Podemos mencionar que es un elemento condicionante que contribuye a lograr un resultado, o pueden ser recursos o materiales para poder producir algo dentro de una institución o empresa o porque no decirlo intrínsecamente dentro del tema de educación que es lo más interesa que por lo tanto se agregan como valor hacia los otros lugares que se pretenden alcanzar, cabe mencionar que los factores en determinado momento funciona como una determinado momento funciona como una situación, que a la vez puede ser el causante de lo nuevo o porque no decirlo la evolución o transformación de lo que se tiene a su disposición en la cual se sabe muy bien que este término tiene origen latino ya que hoy tiene diversos usos la que uno de los objetivos de este tema es conocer los factores de riesgo mas comunes asociados a disciplina y aprovechamiento escolar en un grupo de alumnos de una primaria publica en la cual podemos mencionar varios factores de las cuales uno de ellos es la psicología se entiende que es sobre la conducta hace referencia a los factores posibles y externo de los individuo en la cual se puede mencionar otra rama que es la demografía la cual se refiere a la ideología política de tendencia socialista surgida en Europa a finales del siglo XX, y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular que sencillamente se convierten en factores combinados en la disciplina del estudiante dentro de los establecimientos educativos.

Fontana (1986) manifiesta:

Son muchos los factores que influyen en la disciplina de un niño ante estos están los factores individuales e internos de cada niño como son los buenos sentimientos, la personalidad, la motivación, el desarrollo cognitivo, etc. Los factores externos como el ambiente familiar el nivel socioeconómico el ambiente del salón etc. Todos estos van a inter-actuar entre si y pueden afectar la disciplina positiva o negativamente. (p. 77)

En esta cita marca todos los factores que interactúan mediante la individualidad y lo anteriormente de un estudiante ya que será el motivo de investigación la cual surgirá de su comportamiento dentro de los establecimientos educativos pero sin ligar a duda se tendrá que fortalecer cada día porque pretenderá ser motivo para un cambio social externamente para todo lo que se pretende alcanzar. Entonces citamos a otro autor:

Nelsen (2002)

Que los niños se comportan mejor cuando se sienten mejor, no cuando se les desanima respecto a si mismo, a consecuencia se les debe ayudar a sentirse mejor no peor. Los valores afectivos se hallan en la combinación de la amabilidad y la firmeza para mostrar respeto hacia el niño. (p. 26)

Es muy interesante lo que dice este autor ya que nos da la pauta a ir cada día mejorando y ver lo importante que es ponerlo en práctica ya que son cosas desconocidos que hasta este momento lo estamos conociendo día a día y mas cuando se sabe que conociendo como ponerlo en práctica podremos solucionar tantas cosas y beneficiar a la educación para que día a día se más relevantes para el docente y estudiante y así ir tomando muy en cuenta cada uno de los factores que ayudaran en la educación, para ir innovando todo lo que se relaciona a disciplina y como ejercerlo.

2.5.7 Efectos de formación de disciplina

En la disciplina es indispensable para armar la estructura y el en drenaje de la personalidad del ser humano. Hoy en día se reconoce que los niños deben de ser disciplinados no solamente para establecer normas y regular la conducta, no obstante también para que sean personas mas felices y adaptadas emocionalmente. La disciplina enseña al niño a comportarse en los grupo sociales y por medio de ella ser adaptadas dentro de los miembros de cualquier grupo social y se ´pueda relacionar con facilidad dentro de las diferentes clase.

Howard ,(2004) manifiesta que:

La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente estableciendo normas o reglas de conducta, respeto mutuo

un sistema conveniente de valores que convienen, orientan a cada persona, grupo a desarrollar autocontrol y autodirección “. (p.2)

Dentro de la psicología humanística se ha idealizado la congruencia como un estado deseable. Es indiscutible saber la calidad en la que se enfoca para el ser humano. En la cual se puede entender a la congruencia como la humanidad entre sentir, pensar hacer y decir pero también como unidad el cuerpo y la mente o la correspondencia entre los procesos conscientes y en los procesos inconscientes u organismos mas profundos, de saber realizar dentro de las aulas por la cual habla de los procesos mentales ya que también se toma en cuenta que no sabemos de que situación se viene huyendo y la cual busca ayuda silenciosamente.

2.5.8 Definición de conducta

Al hablar de la conducta de los estudiantes o persona común podemos decir que este es un tema de relevancia porque nos ayuda a convencernos de que es importante saber moderar la conducta porque se convierte en nuestra carta de presentación en cualquier lugar donde nos desarrollamos día a día y acorde a las personas donde nos compete ir trabajando día a día para ir conociendo las posibilidades de cómo ir cambiando la forma de pensar hacia los demás.

Piaget (1999) manifiesta: “Sostiene que así la función del comportamiento como la extensión progresiva del medio de las capacidades del individuo en su acción sobre el mismo” (p. 29). Es importante la reacción de este autor sobre el tema de conducta ya que se enfoca sobre la extensión progresiva de si misma queriendo entender este tema me puedo ubicar en que uno mismo debe e controlar su conducta y que nadie mas puede intervenir ni poder corregir lo que establece su forma de ir viendo las posibilidades de cambio hacia los demás y poder mencionar que cada día se debe de evaluar las capacidades del individuo para poder analizar de forma correcta.

2.5.9. Los valores en el aula

Los valores juegan un papel trascendental en la formación de las nuevas generaciones que sin duda las aulas son la parte fundamental donde se hace

inmersos todos los valores que sin duda fueron la parte inicial porque son las que instruyen ya que instruir y educar también preparan al hombre para la vida y que es siempre un sitio privilegiado para la formación de valores tal como lo menciona

Cabana (1982) manifiesta que:

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros en la relación de cada uno con el resto: Cada persona debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten. (p.257)

De la misma manera que manifiesta esta cita es sin duda la manera más sencilla de poder actuar dentro de un aula ya que esto se busca día a día dentro de las aulas para poder mejorar todo lo que se refiere al poder hacer el cambio dentro de los parámetros de la educación beneficiando simplemente la formación de los estudiantes.

2.5.10 Valores Humanos

Es sin duda la gran importancia de esta clase de valores que sin duda es lo que se está buscando tomar conciencia de que los seres humanos ya no tienen o más bien carecen de humanidad que sin duda podemos observar que los niños son la parte esencial para poder cambiar dicha fase que debemos sensibilizarlo desde el hogar para poder ver y hacer el cambio, como lo expone Martín (1,881) “Que el hombre realiza en sus obras valores creadores en su modo de vivir, valores vivenciales, y el sufrimiento de actitud ante la vida” (p. 12). Esto hace la diferencia de todo ya que en este punto describe la forma de actuar en la vida ya que ese punto no lo establece la vida sino que esa conducta lo marca desde su contexto ya que a veces se hace una gran diferencia de vida ante los demás.

2.5.11 Valores en familia

Es el grupo social básico creador por los vínculos de parentesco o de matrimonio presente en todas las sociedades generalmente la familia proporciona a sus miembros protección compañía seguridad y socialización también es considerada el núcleo de la sociedad.

Ramos (2004) manifiesta:

Define la educación como proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tienen como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual artístico, mediante la transmisión y el cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcados para convivir y participar en la comunidad. (p. 18)

Algo que se desconoce ante los padres de familia o algunas otras personas que es lo que la familia debe de hacer sin mediar solo la educación normal es totalmente en desacuerdo porque este autor señala que se debe de ir motivando cada uno de los momentos de los niños dentro de la familia y por supuesto el cambio total que se busca al aplicar todos los valores necesarios dentro de la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortalecer los Valores en los estudiantes

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz robles Vda. De Marroquín se enfrentan muchas situaciones en la que se manifiestan un conjunto de caracteres o conductas diferentes en cada clase que sin lugar a duda cada maestro trata la manera de manejar cada manifestación de diferente manera, pero que sin lugar a duda se buscan soluciones y sin afectar el proceso de aprendizaje. Y a que es muy importante saber que el aprendizaje y la disciplina son dos lazos inseparables para formar estudiantes competentes y que puedan enfrentarse al mundo donde sobrevive siempre el mejor.

Al conocer dicho problema necesitamos con urgencias una lista de posibles soluciones en la cual enmarcan problemas y conflictos porque no se tienen un límite o quizás desconocimientos sobre este tema ya que podemos hacer una breve o comparación con las décadas anteriores ya que eso nos muestra una gran diferencia entre la conducta de ese tiempo ya que en ella se marcaba la palabra

respeto primero por los padres y luego con los profesores y continuamente con las personas donde se desenvolvía y de esa manera comparado con la actualidad decae demasiado en la forma de conducta en los estudiantes ya que en nuestra actualidad ya no contamos lastimosamente con esta clase de comportamiento en los estudiantes ya que ahora los estudiantes se sienten protegidos por todas las leyes pero primeramente por los padres de familia que sin duda ellos son los primeros incursores de respeto que los estudiantes demuestran su forma de actuar dentro de las aulas pero no podemos decir o mencionar que también su forma de actuar en las aulas también lo realiza en las calles sin lugar a duda esto empobrece todo lo requerido en el comportamiento de los estudiantes.

La generación anterior conoció la disciplina ya que se va esforzando día a día con poder luchar y construir buenos raíces para poder desenvolverse y poder levantar la cara en cada acción que realiza día a día y se preocupaba por ser un excelente ciudadano.

Es preocupante no poder decir lo mismo con estas clases de generaciones ya que en ello encierra una gran incertidumbre de cómo se enfrentara a la vida con esta responsabilidades de que sin lugar a duda enfrentaran muchas situaciones preocupantes y que sin darse cuenta no podrá encontrar soluciones para ello. Fomentar el respeto entre los estudiantes es un gran reto que sin lugar a duda se busca introducir en ellos un sinfín de procesos que se pretende enmarque la diferencia entre los estudiantes con valores y los otros que no manejan ese código. Sin lugar a duda en la escuela también afecta la extensa cantidad de estudiantes que sin que no podemos controlar cada uno de ellos y darle mayor atención a los que buscan a gritos un poco de atención ya que ellos pretenden buscar la atención de los demás.

Para cada docente es muy interesante cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes y de tal manera hacemos positivamente todo en cuanto a la educación ver un cambio positivo en los estudiantes que sin lugar a duda ayuda a ir progresando en la educación para contribuir a una sociedad muy desgastada sin lugar a duda que a veces está rodeada de niños que formamos la mentalidad de adultos para hacerle daño a los que formamos la sociedad.

Como compromiso de los padres de familia es velar por que los niños estén dotados de valores para que no las rompa con facilidad sin perderlos en cualquier lugar.

Sin duda al formar y verificar los valores en los estudiantes ayudara grandemente a formarlos en su disciplina día a día para la convivencia

3.3 Concepto del PME.

Formación de disciplina entre estudiantes

3.4 Objetivos

1. Objetivo General
Fortalecer los Valores en la escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín los valores en los estudiantes para formar una conducta de excelencia por medio de la disciplina estrategias y actividades que apoyen a los docentes para alcanzar una educación de Calidad basada en la disciplina.
2. Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los Valores para erradicar la baja conducta de los estudiantes y poder aplicar en el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias que practica el docente para crear disciplina dentro del aula
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer los conocimientos que tiene el docente sobre disciplina para poder apoyar la educación de los estudiantes.

3.5 Justificación

Bueno en si el siguiente proyecto se inclina en dar a conocer la magnitud del problema en la que habla sobre la falta de valores que existe en el centro Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín que tiene como parte fundamental que es la disciplina la cual es que se carece de esta gran elemento de formación de los estudiantes ya que ellos no saben y ni conocen este tema ya que ellos saben comportase de una manera muy indisciplinado porque los niños contaminan a los demás niños al comportarse de una manera incorrecta . ya que también este problema se dar por los grandes gustos que tiene en casa o podría ser de escasos recursos o por la falta de atención de los padres de familia

ya que los niños se portan tal como los padres les indican , pero también se tan al respeto considera que los padres de familia son los culpables directos ya que en cierta ocasión ellos son los que incitan al respeto o falta de ello hacia los docentes porque sabemos que como docentes ya no `podemos dominar a los estudiantes en el caso de llamarles la atención porque al quejarse con el padre de familia , el o ella empieza primero con llamarnos la atención con el director y luego con amenazas sobre que nos pueden realizar alguna demanda y hasta poder ir presos y aunque sepan y conozcan que sus hijos son los inquietos y que al consentirlos los convierten en intocables ante sus compañeros

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo es muy preciso mencionar que se tubo a la mano varias opciones de actividades para poder llevar a cabo lo antes mencionado sin lugar a duda se puede manifestar que en el centro educativo se pudo constatar que había necesidad de implementar dicho proyecto en la cual puedo mencionar las actividades precisas tomado en cuenta la primera que son los rincones de valores que sin duda puedo decir que fue algo sencillo de utilizar y realizar en el las aulas ya que fue muy aceptado por los docentes que lo realizaron , la otra actividad que puedo mencionar es sobre el premiar al estudiante más disciplinado del centro educativo sin lugar a duda se realizo de manera muy relevante ya que se ofreció un momento cívico dedicado a ello y en la cual fueron investidos todos los niños de las diferentes secciones . Debido a la etapa en la que actualmente vivimos a nivel mundial respecto al tema del virus del COVID 19, fue necesario fortalecer los valores en los estudiantes que el proyecto en mandada de la manera más eficaz que fueron los medios de comunicación existentes en la comunidad del municipio de Sacapulas la cual fue realizado un video donde se establece la forma de trabajar los valores en casa y se entregaron varios documentos para ver las actividades a realizar y puedo decir que fueron acertadas las diferentes actividades programadas en la radio y redes sociales.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Tabla No. 30
Plan de actividad emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
1	Planificación	2 semanas	Entrega de solicitud al administrador de Tujaal Radio.	Agentar reunión con el administrador del canal televisivo.	Definir temas a presentar en la clase virtual.	DocenteEstudiante PADEP
2	Planificación	1 semana	Organización y elaboración de materiales a utilizar en la clase virtual.	Preparación de la temática y espacio físico en el que se desarrollará la clase virtual.	Enlistar materiales a utilizar.	DocenteEstudiante PADEP
3	Ejecución	1 día	Presentación y desarrollo de la clase, transmitida a través del canal local Tujaal Radio.	Desarrollo de la clase virtual.	Transmisión en vivo a través de Tujaal Radio en el canal 36 y en Facebook Tujaal Radio.	DocenteEstudiante PADEP y Tujaal Radio
4	Ejecución	1 día	Recomendaciones a los televidentes y radio escuchas sobre la importancia de la lectura en casa, como prevención del C6vid 19.	Enlistar actividades a realizarse en casa.	Recomendaciones de actividades de aprendizaje para realizarse en casa para padres de familia.	Televidentes, Docente – estudiante PADEP, conductor del canal.

Fuente propia

Instrumento de monitoreo

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4 4.1	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectura. Lectura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	DocenteEstudiante PADEP
4.2	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el cóvid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	DocenteEstudiante PADEP
4.3	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	DocenteEstudiante PADEP
4.4	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes.	DocenteEstudiante PADEP

Fuente propia

Tabla No. 32
Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021 – 2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Entrega de solicitud al administrador del canal televisivo Tujaal Radio											
Desarrollo de la clase con divulgación en los medios de comunicación.											

Fuente propia

El pre-test

A continuación se plantea ante la general una actividad que tiene cabida dentro del proyecto educativo ya que es el Pre-test que sin duda busca la manera o ve desde el cuando en que se encuentra el campo de la investigación a donde está

referido cada una de las actividades involucrando a todos los que en ella participan que sin duda los padres de familia, los docentes y los actores importantes dentro del proceso ya que cada uno aporta algo importante durante el proceso que se está realizando para beneficiar a los niños y niñas de la escuela.

¿Cómo hacer para que el director acepte la solicitud ¿Buscar las condiciones para presentar la solicitud para que el acepte y participe en la ejecución del proyecto que sin duda le da la aceptación que se espera para realizarlo.

¿Cómo lograr la asamblea y su aceptación¿ Proponer un horario para invitar a los padres de familia para que participen dentro del proceso del proyecto y conseguir su aceptación con un 80 por ciento.

¿Que estrategias de convencimiento para los docente? Principalmente hacer que los docentes logren la participación que se requiere y su aceptación en un 70 por ciento ya que ellos son beneficiados.

Planificar un circulo docente donde participen los docentes y Concejo de padres de familia y los actores como las autoridades educativas..Logrando la participación de un 60 por ciento

¿Cómo hacer que los padres de familia se entusiasmen para fortalecer los valores en su hijos ¿Seria proponer la iniciativa de forma clara y concisa¿ y lograr un 70 por ciento

¿Sera aceptable en los estudiantes las diferentes actividades para mejorar la conducta. ¿Considero que si se logra la aceptación de las actividades.¿

¿Las competencias ayudaran a los estudiantes para mejorar la conducta en las diferentes aulas¿ Verificar que los docentes realicen el 70 por ciento las actividades asertivamente. Con los estudiantes a su cargo.

¿ Se podrá realizar el avance de las técnicas para mejorar la conducta en los niños ¿ Notoriamente se podrá lograr en el 60 por ciento.

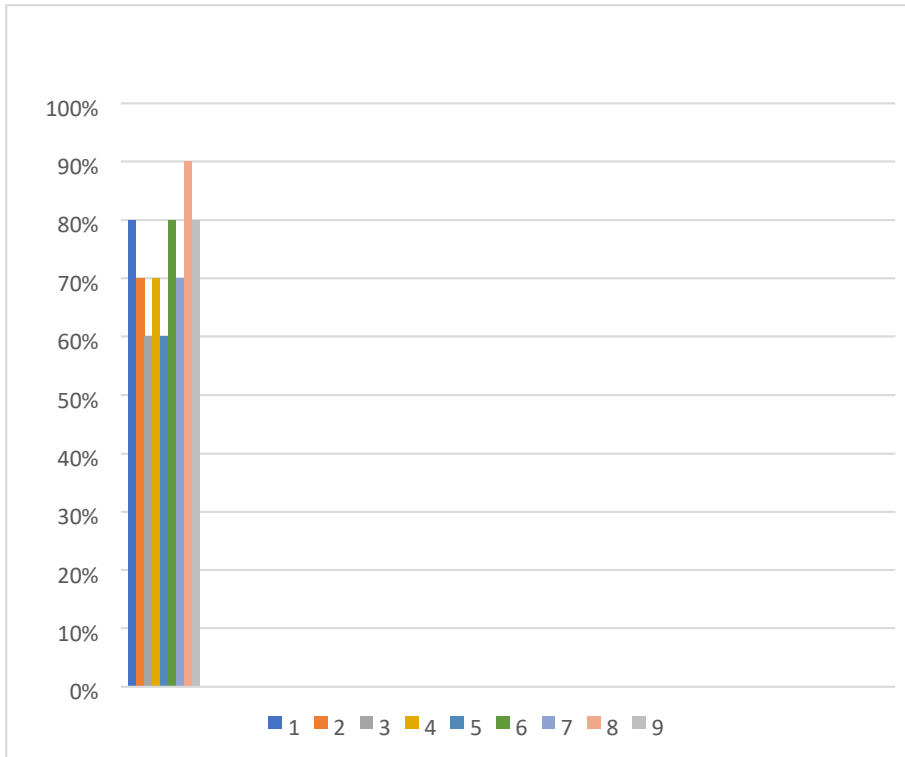
¿Invitar a los padres de familia sobre la aplicación de las distintas actividades para mejorar su conducta? Eso pasara a ser muy novedoso hacia los padres de familia y lo aceptaran el 80 por ciento.

¿Los docentes estarían dispuesto para asistir a una charla sobre mejorar la conducta ¿Lograr que acepten será un reto y lograr un 70 por ciento de aceptación

¿Los padres de familia aceptaran positivamente una charla con el Lic, Miguel Ángel Chaco sobre la importancia de los valores? Tendría que impresionar y lograr su aceptación un 90 por ciento..

Divulgación y promoción de la charla sobre actividades que logren impacto de cambio de conducta en la escuela ¿Logra la aceptación de la comunidad educativa en un 80 por ciento

Grafica No.11
Pre- test



Fuente propia

POST- TEST

Es preciso mencionar que este proyecto educativo tiene muchas características que sin duda lo han llevado a mejorar las condiciones de la institución donde fue elaborado que sin duda a través de las planificaciones, actividades y otras características lo han llevado a mejorar un antes y un después del proyecto teniendo a la mano beneficiar a los niños que sin duda se logrado el cambio de conducta aceptable para poder desarrollarse libremente sin ataduras de conductas negativas hacia las personas donde se desenvuelven día a día pudiendo constatar que fortalecer los valores en los estudiante a mejorado su conducta de manera excelente tomando en cuenta todos sus pro y contras al momento de aplicarlas ya que eso ayuda grandemente en la educación de para poder convivir día a día para poder establecer los cambios esperados de una educación de calidad ya que es necesario poder enfrentar siempre los obstáculos que sin duda se presentan a diario para poder convivir y poder solucionar toda clase de problemas y enfrentamientos para ir día a día y así poder visualizar los cambios necesarios para poder intercambiar ideas para ir llevando una excelente vida estudiantil tranquila ya que es necesario también tener presente todos lo necesario para poder ir viendo la manera de ver de manera concisa lo que se necesita poder hacer.

Tabla No. 33
Planteamientos y criterios de Post- test

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar Y porcentaje				
		Totalmente De	De Acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

		Acuerdo									
1	Se logro convencer al director para aceptar la solicitud del proyecto	X	70%			X	%			X	30%
2	Aceptación de los padres de familia para asistir a la asamblea	X	80%	X	%		10%	X	10%		
3	Aceptación de las estrategia para mejorar la conducta	X	90%	X	%			X		X	10%
4	Planificación de un circulo docente entre padres y autoridades educativas	X	60%	X	5%		X	5%		X	30%
5	Los padres de familia aceptaron con entusiasmos para fortalecer los valores	X	80%	X	10%					X	10%
6	.Los estudiantes aceptaron las actividades para mejorar la conducta	X	75%	X	10%		X	5%		X	10%
7	Los estudiantes aceptaron con facilidad las competencias sobre conducta.	X	85%	X	10%	X	5%				
8	Fueron aceptados las técnicas para mejorar la conducta.	X	60%	X	20%	X	10%			X	10%
9	. Aceptaron los padres de familia con entusiasmo sobre la actividades sobre mejorar la conducta	X	80%	X	5%	X	5%			X	10%

10	Los docentes están dispuestos aceptar la charla para hablar sobre conducta	X	70%	X	10%	X	10			X	10%
11	Los padres de familia aceptaron con positivismo la charla con el Lic. Miguel Angel		90%		5%					X	5%
12	El publico acepto la idea de la promoción de las actividades sobre la conducta	X	95%		5%						

Fuente propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Presentación y aprobación de solicitud al director del establecimiento.

En esta oportunidad se realizo una solicitud al director del establecimiento para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en busca de oportunidades para desarrollar de manera sencilla todo lo que encamina dicho trabajo a elaborar, con la ayuda de los estudiantes y docentes que conviven dentro del programa educativo.

Imagen No. 1
Presentación de solicitud



Fuente: María Maribel Barrios

En esta fase se podrá describir por sí mismo la importancia que se tubo al iniciar por entregarle la solicitud al señor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín misma que fue aceptada por el representante de dicho establecimiento sin duda siempre están prestos a los cambios que se pueden otorgar de acuerdo a los procesos que sean vinculados s la preparación

de los estudiantes a través de lo que los maestros aprenden con ellos llevando innovación en el proceso de las metodologías y técnicas que faciliten el proceso educativo y así mismo mejore las condiciones de los estudiantes dentro de los procesos que se espera alcanzar al finalizar este proyecto educativo que sin duda aportara muchas cuestiones educativas con los docentes.

B. Fase de planificación

a. Presentación del proyecto educativo a los padres de familia

En esta fase se dio momento de que al entregar al director la solicitud, pues también se dio la reunión con padres de familia y se hizo mención de el proyecto educativo y se insto a los padres de familia sobre la mejora de la conducta de los estudiantes dentro de la escuela ya que sin duda estaba decaendo mucho ya que también no se aprovecha el tiempo para aprender muy bien todos los contenidos que se impartía

Imagen No.2
Reunión con padres de familia



Fuente: Profa. Alicia Aceytuno

La estudiante Candelaria Espinoza tuvo la oportunidad de realizar la información sobre la presentación a padres de familia para despertar el interés en ellos sobre el proyecto educativo ya que eso enmarca la importancia de lo que sin duda es un gran inicio de una excelente relación con los niños y los docentes porque eso hace una gran cadena de comentarios positivos que sin duda busca las mejoras en el aprendizaje de los niños

b. Presentación del proyecto educativo a los docentes del establecimiento educativo

En este caso se pudo trabajar con los docentes sobre una charla sobre la importancia de fortalecer los valores en los estudiantes para mejorar la conducta de ellos y mejoras dentro del proyecto ya

que es una de las prioridades durante el proceso educativo para que en los procesos educativos ya se atrasen mas porque eso nos costaría mas

Imagen No.3
Presentación de proyecto a docentes



Fuente: Vicky Melchor

La estudiante Candelaria Espinoza López promovió una pequeña charla con los docentes de la escuela y que sin duda fue muy bien aceptado por todos, ya que según los comentarios es muy necesario realizarlo para poder trabajar bien.

C. Fase de ejecución del proyecto

a. Taller para docentes sobre la práctica de los valores.

En la fase de ejecución es sencillamente poner en practica todo lo planificado dentro del proceso de investigación que sin duda es la parte esperada porque lo dice a simple vista que es donde se va a comprobar lo que ya se tenía en mente.

Imagen No.4
Taller con docentes



Fuente; Profa: Marleny Pérez

La estudiante de la Universidad de San Carlos promovió la charla que se tubo con los docentes del establecimiento y que fue muy aprovechada por los participantes ya que este personaje es una eminencia en todo lo referente a la formación del ser humano y que mejor si se está hablando de los valores que coinciden en todo ambiente para mejorar la conducta con el apoyo del Lic. Miguel Ángel Chocój un profesional que goza de una excelente preparación.

b. Presentación de Rincones de Valores en las aulas del establecimiento,

ya que se realizo con el fin de que todos los estudiantes vean la importancia de implementarlas en el establecimiento para poder sobre salir para ir mejorando todo lo necesario para realizarlo de manera sencilla para poder intercambiar ideas que sin duda se esta mejorando en todo. Imagen No. 5

Presentación de Mural de valor



Fuete propia

La estudiante se hace la presentación de los rincones de valores a los estudiantes y docentes del centro educativo de las diferentes secciones existentes con la finalidad de visualizar y por supuesto la explicación necesaria.

En esta oportunidad se puede verificar que los rincones de aprendizaje son efectivos porque dentro de ellos se enmarcan varias fases dentro de las cuales se deben de aprovechar porque ayuda al estudiante a descubrir todo lo referente a su aprendizaje ya que cuenta con material concreto manipulable donde cada uno de ellos son parte importante porque también se pueden descubrir habilidades solución del problema que existe dentro del aula y que sin duda urge **D Fase de Monitoreo**

Como su nombre lo dice que es la fase en la que se va a evaluar todo lo relevante que ha sucedido durante la aplicación de las diferentes técnicas podremos establecer los estándares de aprendizaje que se obtenido o se ha logrado en los niños que sin duda en ellos se está aportando para que aprenda directamente y sin duda se debe de lograr

a. Practicar la ruleta de valores en las aulas para activar la participación

Imagen No.6
Ruleta de valores



Fuente: Verónica Gómez

La estudiante de la Universidad de San Carlos Se hizo una práctica de la ruleta de valores para realizar una actividad de aprendizaje con material concreto para hacerlo de manera fácil. ya que en este actividad fue implementada ya que se conoce que se conoce como un juego de azar que se juega en los casinos en los que los participante apuestan sobre unos números que figuran en un tablero y se lanza una bola o un dado donde van las numeraciones y así sucesivamente.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se puede describir la manera de poder observar los resultados que sin duda fue la evaluación de todo lo que ya se tenía pensado hacer de manera muy sencilla ya que se busca poder y como se conoce comúnmente poder darle valor a lo que estamos esperando observar el cambio del estudiante que sin duda es positivo.

a. Premiación al estudiante más disciplinado a nivel inter-aulas

en el establecimiento educativo ya que en su momento se hizo la convocatoria para ello y se realizo de la forma aceptada y precisa

Imagen No.7
Premiación a estudiantes



Fuente: Ana Alicia Ramírez

La estudiante Candelaria Espinoza realizó la premiación a los estudiantes ganadores y con la ayuda del director y docentes en la cual apoyaron durante la actividad programada proporcionó a cada estudiante una banda distintiva

E. Fase de Evaluación

a. Pequeña evaluación de actividades de estudiantes.

Como su nombre lo indica es la fase donde se evalúa todo lo relevante de esta fase evaluar a los estudiantes como les ha parecido esta fase de las actividades realizada si se considera que fue necesario su aplicación y si aprendieron o no de todo lo que se ha hecho durante el proyecto educativo.

Imagen No.8
Evaluación de estudiantes



Fuente: Verónica Gómez

La estudiante hizo un pequeño cuestionario de forma sencilla para que ellos respondieran según su forma de visualizar los valores y su importancia dentro de los procesos ya que les hizo esta

prueba para ver de que manera le afectan las condiciones de mala conducta dentro de las aulas. Y de cómo eliminarlas.

.Se socializo con los niños sobre una pequeña actividad de evaluación.

Se realizo con los niños de las diversas aulas una pequeña evaluación sobre lo que aprendieron sobre las diversas actividades realizadas en el establecimiento educativo que sin duda es una actividad muy bonita.

b. Pequeña entrevista a los estudiantes

Imagen No. 9
Socialización de conocimientos



Fuente. María Mercedes García

Dentro de este proceso puedo mencionar las diversas clases de evaluaciones que se desarrollan dentro de una casa de estudios ya que se dan diferentes pero se mencionaran los mas comunes la cuales son: la evaluación formativa dentro de la cual es muy clara su significado porque dice que es formar al estudiantes dentro de los parámetros que se pretenderán realizar : La evaluación Sumativa que sin duda es aumentar en su preparación porque solo es de llenar de conocimientos sobre los conocimientos obtenidos :El otro la Evaluación Confirmativa en la cual se debe de confirmar lo que ya se sabe para cómo y dónde tomar tanto los conocimientos adquiridos a través de las diferentes aéreas que se imparten dentro de una casa de estudios para formar al estudiante, también se puede mencionar la importancia que se tuvo al implementar dicha técnica entre los estudiantes porque eso es lo que falta evaluar las actividades que se realizan.

F. Cierre del proyecto

a. Se hizo la premiación correspondiente a los docentes que participaron dentro de las actividades programadas por el proyecto educativo.

Imagen No.10
Premiación a docentes



Fuente: Prof. Jesús Santay Baltazar

En esta oportunidad se hizo una pequeña premiación a los docentes que creyeron en el proyecto Educativo que sin duda estuvo muy interesante porque los docentes son la parte importante dentro de un proyecto educativo porque eso hace que todos los estudiantes son la razón por la cual se hizo toda actividad,

Es muy interesante la gran aceptación que se tuvo ya que realizó esta actividad como cierre de proyecto porque lo dice su significado verdad ya es lo mas importante porque a veces también es necesario un incentivo durante un proceso El establecimiento participo con una caminata para invitar a los ciudadanos a siempre practicar los valores para una sociedad de respeto

- b. Se hizo la invitación a los niños y docentes sobre la participación sobre la caminata a realizarse promoviendo valores en casa.

Imagen No.11



Caminata de valores

Fuente: Meybi Noemí Natareno

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se programó una caminata a nivel municipal donde los niños hacían diferentes actividades y se pronunciaban sobre la importancia de los valores y que en casa los ayuden a cimentar este punto importante.

c. Grabación de video en el canal de Tujaal Radio .ante la pandemia de Córdid- 19.

En esta oportunidad de pudo finalizar el proyecto con la facilitación de los medios de comunicación misma que en su momento se logro los objetivos esperados.

Imagen No.12
Grabación de video



Fuente: Marleny Pérez

Como estudiante de la Universidad de San Carlos al momento de realizar la grabación del video fue aceptada por los seguidores y en la cual se puede manifestar que se tuvieron 50 visitas y dentro de ellos estaban padres de familia y estudiantes que pudieron observar a su maestra en la tele y que genero sin duda una aceptación total y por supuesto de los seguidores de dicho canal fue apoyo y por lo que fue como un análisis donde se preguntaron en que estaban apoyando a su hijo y en que no lo están haciendo y eso género que se aprovechara el tiempo en casa a través de las actividades sugeridas. en las redes sociales para apoyar a la educación y seguir adelante en el proceso educativo.

d. Divulgación y promoción

Como la imagen lo describe podemos mencionar que se realizó la actividad de promover los valores en casa ya que es muy importante porque genera una actitud muy aceptada dentro y fuera de la casa y porque en el lugar que se desenvuelve y los primeros en observar esas actitudes son primero que todo los papas y que con la ayuda de los abuelos que viven en casa y de esa manera ir mejorando con amor y paciencia todos esos casos en casa y aprovechar el tiempo

Imagen No.13
Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Manuela Lancerio Ventura

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó la actividad de Divulgación ya que debido a la pandemia de COVID – 19 se vio a la necesidad de implementar estrategias de poder llevar a conocer el proyecto ya que a razón del distanciamiento social ya no se pudo realizar reuniones en la escuela y por tal razón se preparó esta actividad apoyando a la educación de los estudiantes que también gracias a esta actividad todas las personas escucharon la información que se ha venido dando desde el inicio, recorriendo calles y carreteras para poder llegar hasta los lugares lejanos.

e. Visitas Domiciliarias

En esa oportunidad se realizaron visitas domiciliarias donde se programaron visitas a distintos hogares tomando en cuenta las medidas higiénicas para evitar contagios sobre la pandemia y que sobre todo se realizaron las visitas por el motivo que era una actividad ya programada para realizarla.

Imagen No.14
Visitas domiciliarias



Fuente: Manuela Lancerio Ventura

La estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se tenía programada por la actual Pandemia del C6vid- 19 y por lo que sin duda ya no se pod6a estar cerca de los ni6os pero hubo necesidad de hacerlo siempre y cuando contando con las medidas necesarios para no perjudicar a los ni6os ya que en esta oportunidad se pudo hacer entrega de manuales sobre los valores y de la importancia que ten6a y tiene dentro de las aulas y por lo que es necesario implementarlos en casa para apoyar a la educaci6n.

f. Proveedores del proyecto

En este caso se realizaron varias solicitudes para el apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a distintas casas comerciales y hubo aceptaci6n del mismo para apoyar las diferentes actividades programadas ya que sin duda al exponerle temas de educaci6n es muy aceptado para poder contribuir a la educaci6n de nuestro municipio y pa6s.

Imagen No.15
Proveedores de proyecto



Fuente: Profa. Catarina Galindo

g. Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín del municipio de Sacapulas del departamento Quiché.

1. Justificación

Para el acto de hacer público el PME y pueda estar al alcance de todas las personas, sobre el tema de la conducta es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa, en el presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de (nombre del proyecto educativo) proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz, Robles Vda.de Marroquín del municipio de Sacapulas departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional con canales de difusión al alcance de todos.

2. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por fases realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda.de Marroquín del municipio del departamento del Quiche para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

1. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

3. Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

4. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia
 Supervisor educativo o CTA
 Asesores pedagógicos y administrativos
 Estudiantes PADEP/Sacapulas
 Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

5. Canales de difusión

Acá se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizarán para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Por ejemplo:

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp
(<https://youtu.be/armREA1TWcU> video)
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive
- ✓ Plataformas de diseño: blog de google etc.
- ✓ Televisión: Tujaal Radio
- ✓ Visitas domiciliarias
- ✓ Afiches educativos

6. Contenidos

Acá se describe y se indica de forma clara y concisa que información se dará a conocer del PME, según los canales seleccionados.

Por ejemplo:

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer qué se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

7. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

8. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 36
Plan de actividades plan de divulgación

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO							
		Mayo							
		16	17	20	22	25	26	27	30
1	Elaboración del plan de divulgación.								
2	Entrega de solicitud al canal televisivo "Tujaal Radio"								
3	Calendarización para ejecutar la clase virtual.								
4	Creación de canales de difusión del PME.								
5	Desarrollo de la clase virtual.								
6	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del PME, socializando el link (https://youtu.be/eBAb2_ILKVs)								
7	Salida a las comunidades cercanas para la divulgación de la								
	importancia de Desarrollar la habilidad de fluidez y comprensión lectora en estudiantes.								
8	Visitas domiciliarias, brindando material educativo a los niños.								
9	Ilustraciones de afiches.								
10	Adherir afiches en lugares públicos.								
11	Divulgación del PME en diferentes plataformas virtuales como: Bloog, Whatsapp, you tube, Facebook.								

9. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante la importancia a la práctica de transmitir en los estudiantes el desarrollo de las actividades educativas para implementar Desarrollar la habilidad de fluidez y comprensión lectora en estudiantes desde el hogar y comunidad la ejecución del presente plan de divulgación pretende presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente para potenciar el desarrollo personal y comunitario en los estudiantes y que sean protagonistas como docentes en la construcción de una sociedad desarrollada a futuras generaciones, para que los estudiantes lleguen a un nivel literario amplio es necesario que posea una idea concreta de lo que es leer.

- ✓ Docentes del centro educativo
Deben involucrarse para seguir forjando cambios significativos que contribuyan en el desarrollo de capacidades así también para mejorar condiciones de vida y de toda la sociedad.
El docente debe buscar herramientas accesibles para todo niño, debe buscar soluciones para dar seguir brindando una educación activa.

- ✓ Padres de familia
La participación de los padres de familia en el proceso de divulgación es de vital importancia debido a que son los enlaces para transmitir valores y reforzar los contenidos que promuevan el aprendizaje significativo en la vida de los niños. Actualmente queda a responsabilidad de la familia la influencia en la adquisición de temas escolares para que el niño se involucre con una actitud positiva en su autoformación estudiantil.

- ✓ Alumnos

Es preciso mencionar que al hablar de alumnos se refiere a la enseñanza que recibe de un maestro, relacionando entonces la importancia que tiene el proyecto educativo la cual hace referencia de que al momento de realizar la divulgación ellos adquieren más interés para poder convencerse de la aplicación dentro de las aulas, y eso la hace de manera espontánea sin necesidad de forzar a realizarlo, tomando en cuenta las recomendaciones que se realizan favoreciendo a docentes y padres de familia.

- ✓ Autoridades educativas: Es una institución encargada de impartir enseñanzas la cual se encuentran en dos tipos que son de acceso gratuito y privado en ambas se debe exigir una calidad educativa en la sociedad son cada vez más tecnificadas con nuevas modernizaciones para mejorar la calidad de vida y un mejoramiento social. Es preciso conocer la importancia que tiene la educación la cual debe desempeñar la aceptación de una nueva sociedad pluricultural por ello, educar enriquece a la cultura y mejora sus condiciones sociales. La educación adquiere nuevas características dimensiones y funciones la ley general de educación hace mención que se debe destinar recursos a la educación como es el uno por ciento del producto interno bruto que es la suma del valor agregado de los bienes y servicios finales producidos por el país durante el año.
- ✓ Tujaal radio (www.tujaalradio.com)
Cadena televisiva local. Este patrocinador es fundamental en la ejecución del plan de actividades siendo este un canal con medios internacionales, brindó el equipo tecnológico para la grabación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes plataformas virtuales propias del canal, apoyando a los docentes para que la información llegue a padres y madres de familia en la etapa del Covid 19, ya que ahora son los que propician y fortalecen la preparación académica de cada niño en casa.
- ✓ Patrocinadores (estación María Isabel, Utzija', Aynla, librería Saúl, Auto repuestos Magda, Salón Alo Karen, Tujaal Radio)

En las actividades realizadas los patrocinadores son los actores de las fuentes financieras, cada uno de ellos son de suma importancia ya que la fuente económica es parte crucial para la realización de cada una de las actividades contempladas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el centro educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

Plan de divulgación de nombre del PME en Escuela Oficial Urbana.

Tabla No. 37
Plan de divulgación

Objetivos:				
General:				
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por fases realizado en la escuela de la Escuela Urbana del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.				
Específicos:				
Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.				
Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.				
Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.				
Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.				
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fecha

Alumnos Padres de familia Supervisor educativo o CTA Asesores pedagógicos y administrativos Estudiantes PADEP/Sacapulas Autoridades universitarias de PADEP/D etc.	Blog educativo Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp (https://youtu.be/eBAb2_ILKVs) Canal de YouTube Uso de carpetas en la nube como: Drive Plataformas de diseño: blog de google etc. Televisión: Tujaal Radio Visitas domiciliarias	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. Elaboración del plan de divulgación por el maestroestudiante Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información	16 – 05-2020 17-05-2020 20-05-2020 22-05-2020 25-05-2020 26-05-2020 27-05-2020 30 -05-2020
---	---	--	--	---

Fuente Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este proceso se tomo en cuenta como investigación la institución de Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda., Marroquín en la jornada matutina la cual su ubicación es en el Barrio San Sebastián del Municipio de Sacapulas. La cual puedo manifestar que mi escuela es amplia que tiene 22 secciones muy amplias y ventiladas para poder atender a 624 estudiantes solo en el nivel primaria donde también cuenta con docentes muy preparados para desarrollar su clases

ya algunos cuentan con licenciaturas y también el director esta liberado para poder atender todo lo necesario y concerniente a la atención y preparación docente.

También en el centro educativo cuenta con un gobierno escolar y su junta de padres de familia que sin duda apoya grandemente en la organización de las reuniones cuando se realizan algunas cuestiones sobre alimentación u otra actividad que requiere del apoyo de ellos que sin duda siempre es bueno tenerlo,

Es necesario hacer mención que nuestra escuela es amplia y por esa razón nos perjudica en el control de los estudiantes que sin duda cada día quieren sobresalir y ser los que quieren gobernar dentro de la escuela y dentro de las aulas que sin duda el alto número de estudiantes en un aula perjudica no tener el control de los mismos ya que siempre hay un grupo estrella que viene a perjudicar a los docentes y algunas veces se corrige y otras solo se dejan así por así sin intervenir por lo que también los estudiantes con una conducta muy baja ese niño no rinde en su aprendizaje porque siempre estaba molestando o viendo cómo llamar la nada porque sus cuadernos en blanco eso al final lo perjudica y lo más triste que a la hora del examen no puede escribir porque no tiene nada en su cuaderno..

Es por eso que al hacer los procesos sobre esta investigación al conocer sobre los indicadores educativos se pudo detectar la muy baja conducta del estudiante y que eso no lo ayuda de manera positiva.

Y de acuerdo a todos los procesos establecidos durante las vinculaciones estratégicas se le da prioridad a la baja conducta en los estudiantes misma que se puede ver en la necesidad de velar para que este problema pueda erradicarse y no seguir procreando en el establecimiento que sin duda debemos de ir viendo la necesidad de plantear opciones de soluciones que sin duda para mejorar. Ya que también podemos decir que esta clase de baja conducta en los estudiantes también afecta en su formación educativa y en la que también buscan ayuda para mejorar su comportamiento podría decir que afecta en su autoestima y su aprendizaje para poder ir mejorando cada uno de ellos.

El termino Valor proviene del término “valor proviene del término latino valores que quiere decir estar sano y fuerte: Esta palabra da origen a otra como valorar,

valoración, evaluar valentía invalidez, etcétera, En griego para referirse a la palabra valor se utiliza la axios (lo que es valioso o estimable y logos (ciencia) por lo que a la disciplina filosófica encargada del estudio de los valores se llama axiología. Pedagógicamente el valor es entendido como un objetivo y medios de educación desempeña una función importante en la formación de carácter tanto al nivel social como profesional es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre, esta definición implica una vinculación entre sujeto y objeto en la cual aquel está en relación con la vivencia o desarrollo de este.

Los valores son aquellas características morales en los que los seres humanos como la humildad, la piedad y el respeto implica todo lo referente al género humano en el conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones humanas. Constituyen un medio de imitación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad, tomando en cuenta la importancia de los valores son pautas y guías para la conducta en la vida del hombre porque son de gran importancia pues dan la libertad de hacer elecciones que le va permitir desarrollarse de la mejor manera posible en las relaciones sociales que tienen, están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el hombre siempre más existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad. Sin embargo el criterio para darles el valor ha variado a través de los tiempos pero es sabido que los valores son la parte inicial de todo proceso ya que es consiente poder decir que los valores son la parte esencial trabajado en casa ya que sabemos que en la escuela se puede manifestar todo lo relevante y que marca la conducta de los estudiantes como puedo manifestar la violencia intrafamiliar, como también el ausentismo de los padres dentro de los hogares y porque el alcoholismo que sin duda esto viene a influir de manera negativa, pero si el niño se rodea de personas positivas alegre donde siempre está la figura materna y de los abuelos entonces podemos marcar de manera positiva la conducta de los estudiantes y de manera concreta se hizo el enlace hacia la actividad de realizar boletas de reporte y a la par de ello el concurso del niño de mejor conducta la cual se obtuvieron buenos resultados ya que el estudiante se esforzó en cambiar sus actitudes ya que sabemos que un niño es un ser

manipulable de manera positiva para la cual cito al siguiente autor que menciona Goldbecker (1997) "Educar en valores equivale a educar para la supervivencia pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (gobernada por creencias morales terminan destruyéndose "(p.23). Actualmente durante la práctica docente, el profesor debe de motivar a los niños a fortalecer los valores, los cuales van generando durante su trabajo cotidiano. El fortalecimiento de los valores no ocurre en un movimiento del proceso pedagógico profesional, se logra mediante acciones y tareas en el aula escolar de alumnos maestros, Los valores se van generando durante la vida del niño formando conductas adecuadas adquiridas con amor en la vida y en el trabajo.

Por otra parte presenta la actividad sobre Rincones de aprendizaje de Valores en ello cada docente forma su rincón y cada día conocen y aplican los valores establecidas en ella y el niño va motivándose para conocer y practicar los valores y esto lo ayudara sin duda a cambiar de actitud con sus compañeros y su docente y eso hará que mejore en todas las áreas del aprendizaje, porque a través de los rincones se establecen varias opciones como lo la lectura de cuentos, en cada narración de historias u otros que sin duda eso ayuda al estudiante a estar entretenido y se olvida de estar molestando siempre. Tal como lo dice DICADE 2007 afirma que transmite al docente del nivel primario los recursos y actividades para el aprendizaje al convertirlo en un reto a través de esta herramienta que implementa y se aplica la metodología de loa rincones de aprendizaje con los recursos de la comunidad y con la elaboración de materiales educativos de manera creativa para que el niño desarrolle habilidades y construya conocimientos a partir del juego y interacción libre.

Y para seguir contrarrestando la mala conducta en los estudiantes se pretende primero cambiar la actitud del docente para que el sea el asesor directo tomando en cuenta segunda actividad según lo establecido a través de las vinculaciones estratégicas se utilizan los círculos de docentes sobre cómo mejorar la conducta en los estudiantes para poder cambiar el rumbo de cada uno de ellos sin duda primero pues se negaron y dijeron muchas cosas negativas y que no tenían tiempo y un sinfín pero al final se logro porque hubo aceptación de los docentes en la

participación de un 100 por ciento con un porcentaje aceptable donde ellos se convencieron que si era necesario e interesante pertenecer en el

Y a través de esta actividad se pudo notar el cambio que se obtuvo que sin duda es mejorar la actitud del niño y se logró en un 90 por ciento y fue muy aceptable para que los estudiantes puedan conversar y hacer ver sus dificultades entre los demás y ahora pueden platicar y exteriorizar todo lo que necesita decir y puedo decir que se expresa libremente y a mejorado en todos los aspectos ya que el estudiante necesita su espacio que sin duda debe involucrarse y atenderlo un poco más de acuerdo a su necesidad. Blaauboer (2009) indica. Beneficios que aportan los círculos de calidad en los docentes es un sentimiento de satisfacción y pueden proporcionar el reconocimiento a sus logros. Esto se debe a tres razones: Una mayor conciencia del trabajo en equipo

En aumento de la participación de los individuos, Mejoras en el modo de realizar tareas y por lo tanto el aumento de calidad.

Quiero manifestar que en la escuela el reglamento no se aplicaba tal como lo establecía quizás omitían todo lo relacionado a él y es por ello que como estudiante y docente de tomo la decisión de pertenecer a la comisión de disciplina y así poder hacer los cambios necesarios para que los estudiantes iniciaran su proceso de cambio y una de los primeros cambios fue el apoyo de los docentes y sin duda se inicio con diseñar y entregar boletas de reporte al niño que no cumplía con un comportamiento bueno de acuerdo a las tres fases faltas leves, faltas graves y faltas gravísimas y consignadas al libro de actas firmada por el director del establecimiento y se puede mencionar que los docentes también entraron en el proceso pero a raíz de ello, surge la actividad del concurso de el niño mejor disciplinado dentro de las aulas ya que eso conlleva una gran responsabilidad por esa razón se hizo porque eso es lo que necesitan los estudiantes una responsabilidad que los lleve a preocuparse por realizarlo y que sea cuidadoso con ella .

Y es por ello que puedo decir que se obtuvo resultado positivo porque los estudiantes con mala conducta iniciaron por cambiar cada día queriendo ganarse

el alto honor de ser un niño normal como los demás sin importar su condición afectiva que trae desde casa y poder desligarse del trato que recibe.

Imprescindible que exista para que la organización del aula y de todos la escuela facilite los procesos de socialización y enseñanza- aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleva a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible (Cubero, Abarca y Nieto 1996, pág. 9)

Por lo tanto también se hace mención de un tema muy interesante que es la siguiente, las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela según Edwards (1996, estas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad, en si misma, las condiciones escolares cosas pero , los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.

A través de las diferentes actividades realizadas durante el proceso de investigación y ejecución del proyecto se puede decir que si hubo un cambio porque a través de las diversas actividades realizadas podemos mencionar que los estudiantes con baja conducta por no decir mala conducta o indisciplinados son personas cambio podría decir que ya es un recurso humano capaz de enfrentar situaciones difíciles pero que sin duda ya ha cambiado en su conducta ahora es el que dirige las actividades para sobresalir en todo, también puedo decir que ya tiene el deseo de superarse y su interés en aprender nuevas cosas pero sobre todo las ganas de aprender en los diferentes cursos para demostrarse a si mismo que si puede a pesar de las circunstancias que tuvo durante su proceso. Y poder decir que en su cambio de personalidad también establece su autoestima según los dice Miranda 2004) que la autoestima es parte fundamental para desarrollar capacidades y habilidades

Al referirnos a este tema se puede mencionar la importancia de las siguientes interrogantes que acarrea el estudio realizado donde se pueden manifestar los resultados obtenidos ya que sin duda son resultados obtenidos ya que se han manejado un sinfín de estudios convirtiéndose en técnicas y estrategias que buscan un repuesta y así poder discutir los resultados obtenidos en diferentes formas pueden ser oral o verbal o algún medio de comunicación que sin duda

busca dar a conocer lo que se esperaba al principio de este proyecto pretendiendo de manera directa los cambios significativos que se obtuvieron durante el proceso ya que sin duda se puede decir que ya se superaron los cambios hechos por el proyecto que sin duda los estudiantes de la escuela Urbana cambiaron en su aspecto de formación de conducta y eso beneficia en su aprendizaje ya que su pudo manifestar a través de las actividades programadas y planificadas desde el inicio. del proyecto de Mejoramiento Educativo con resultados positivos que sin duda se ofrecen a las personas desde lo físico hasta lo virtual o redes sociales y por lo más frecuente la televisión que sin duda al ver los videos serán tomadas como parte fundamental de cambios y pueden ser adoptadas y mejoradas de acuerdo al nivel de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La razón primordial del desarrollo de este tema es que se fomenten los valores en el niño, tomando en cuenta los ámbitos de donde se van formando, siendo la familia la primera institución en educar al niño, los padres inculcan a los hijos los primeros valores y los enseñan a elegir lo bueno y lo malo. Este al ingresar a la escuela interactúa con los demás niños llevando a la práctica los valores enseñados por sus padres ya que son el elemento principal en este tema

Es decir, todos los miembros de una sociedad dependen entre sí para poder existir y obtener las satisfacciones materiales y emocionales que se requieren. Por lo anterior expuesto es importante la formación de valores en la actualidad para la sociedad en conjunto, pues cada vez existe más decisiones las cuales al ser tomadas con malas actitudes, contribuyen a acciones incorrectas que pueden llegar a ser perjudiciales no solo para el que la ejerce sino para toda la comunidad

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición ciudadana y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil con valores es deseable, si sus miembros promueven, gestionan y propician líneas de cooperación entre las personas que viven dentro de una misma comunidad o grupo social al que están enfocados socialmente

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Título del PME FORTALECER LOS VALORES ENTRE ESTUDIANTES PARA UNA CONDUCTA DE EXCELENCIA,

Entorno Educativo: Ciclo de Educación Fundamental

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín.

Período de ejecución: 2020-2022

Actores Involucrados: Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.

Justificación:

Para iniciar quiero manifestar que el objetivo del presente plan es verificar que los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en los dos ciclos de la Escuela Oficial da Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. De Marroquín. del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiche; se pretende que puedan ser ejemplares, modelos de aplicación de los valores y ser útiles de la Sociedad , sobre todo, que pueda brindar una convivencia pacífica; que sirva como guía para las siguientes generaciones y que permitan cumplir las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ya que se realiza con el propósito de ir mejorando las relaciones entre los estudiantes realizando todo esto con la finalidad de contribuir con la calidad educativa, en el centro educativo.

Tabla No. 38
Actividades de sostenibilidad

Actividades de sostenibilidad:
1. Priorizar el proyecto con el director, la comisión de disciplina y docentes del centro educativo.
2. Darle el seguimiento al cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Tomar en cuenta las sugerencias de todos los involucrados dentro del proyecto.
3. Gestionar a diferentes instituciones e Iglesias sobre charlas de valores y su importancia dentro y fuera del establecimiento

4. Programar capacitaciones sobre los valores, para que los estudiantes comprendan el gran valor al practicarlos y la responsabilidad que a ello conlleva.
5. Calendarizar talleres con personal docente sobre la importancia de los valores para apoyar a la disciplina dentro de las aulas.
6. Solicitar al Ministerio Publico material para la implementación de los valores y así contrarrestar la delincuencia en la sociedad.
7. Programar reuniones con el director y padres de familia sobre los avances de conducta de los estudiantes.
8. Conversatorio en reuniones con padres de familia para el análisis de los avances de los estudiantes y las posibles reimplantaciones de algunas estrategias para lograr el objetivo trazado.
9. Control de comportamiento de los estudiantes en ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para el establecimiento educativo.
10. Diseñar estrategias que permitan la práctica de los valores dentro del proceso educativo.
11. Continuar con las visitas domiciliarias a estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de premiarlos y felicitarlos por el cambio de conducta dentro de sus hogares
2. Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la implementación de los valores para la realización de correcciones pertinentes.

Fuente propia

Responsables:

Director

Comisión de disciplina

Docentes de Escuela Urbana

Objetivo general:
Motivar la convivencia entre los estudiantes como proyecto de mejoramiento educativo ya que eso ayuda grandemente a la sociedad ya que en ella establece un sinfín estrategias y actividades para su aplicación dentro y fuera de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín. Del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché
Objetivos específico
<ul style="list-style-type: none"> Motivar a la comunidad educativa a creer en el proyecto para poder obtener resultados positivos en los estudiantes del establecimiento educativo la cual necesita de este apoyo.

Fuente propia

- **Recursos.**
- **Humanos**
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.
- **Materiales**
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- **Evaluación**

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Recomendaciones

Primeramente asumir que el proyecto de mejoramiento educativo debe dominar conocimientos disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas sobre todo valores y convicciones para las funciones necesarias de dicho proyecto que sin duda se debe de continuar su proceso aún que ya se haya terminado pero seguirá gracias al plan de sostenibilidad.

Potenciar las relaciones humanas entre el docente y los estudiantes y su entorno social de los centros educativos, así como la interacción dirigido a mejorar los resultados escolares y la formación integral de los estudiantes ya que sin duda eso es necesario realizarlo con paciencia y tolerancia.

Detectar tempranamente las dificultades del estudiante de tal manera que se pongan en marcha todos los apoyos pertinentes adaptados al nivel de aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo los lazos familiares y así formarlos como líderes de la institución a la que pertenece.

Fomentar el interés y la motivación de alumnos por ir cambiando la manera de pensar y actuar dentro de su

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas, A. (2005). Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico.

Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala

Argueta, A. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala

Autor recursos humanos p. 3). En su libro. Coordinación de equipos

Andrade Sánchez Eduardo, op. cit. p. 37 35

Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990p.5.

Álvarez, M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid: Editorial Escuela Español.

Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis Migdalia Álvarez, 2002

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número

Adalberto Zambrano Barrios. 2011. Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, universidad Católica Andrés B. Caracas

Adam Smith. 2016. 50Minutos.es. Las 7/S de McKinsey: Las conexiones que hacen que todo funcione. Gestión y Marketing.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número

A. [Características de una justificación by Martha Helena on Prezi](https://prezi.com/características-de-una-justificación)
[https://prezi.com > características-de-una-justificación](https://prezi.com/características-de-una-justificación)

AngelPaucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortin IICA/CATIE.

Cohen J.(2005 p. 144en su libro. La inteligencia Emocional en el Aula. Argentina Editorial Troquel. S.A.

Castillo Sanchez, Mauricio 2004, Guia para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia. www.magisterio.com.co

B. Formulación de proyectos desde el principio | Sinnaps [https://www.sinnaps.com formulación-de-proyectos](https://www.sinnaps.com/formulación-de-proyectos)

Bekerman, Arianna .**El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica.**[Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV (Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina)]

Business Diccionario. (n.d). authoritarian leadership. Retrieved March 12, 2012, from

Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde [http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999- Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo](http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo)

Cuello, C. (2017) en su artículo Psicomotricidad Recuperado en [:http://blog.busquedefantasias.com/noticias/importancia-psicomotricidadeducacion-infantil-10-beneficios](http://blog.busquedefantasias.com/noticias/importancia-psicomotricidadeducacion-infantil-10-beneficios)

Congreso de la República. Decreto No. 97-96 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar”. Procurador de los Derechos Humanos. Guatemala. 2002

Ciencia, política y científicismo Oscar Varsavsky Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969

Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. En Prensa, Revista Virtual Universidad Católica del Norte

Daniel Martínez Pedros, Artemío Milla Gutierrez. 2012. Análisis del entorno. Madrid

Daniel Martínez Pedros, Artemío Milla Gutierrez. 2012. Análisis del entorno. Madrid

Dicade-Mineduc. (2006 p. 78). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala. Editorial Ministerio de Educación

José Luis Berenguel Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.

Gribsky, O. (2004 p. 207). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.

.

Defensoría de la mujer indígena. Derechos específicos de las Mujeres Indígenas, Guatemala. Editorial Magna Terra. 2003.

Diz, I.(2012), Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC

Edgar Hernández Becerra. Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas Hidrográficas recuperado en

<https://books.google.com.gt/books>

Espot, M (2006 p. 170) en su libro: La autoridad del profesor . Madrid, España, editorial WoltersKluwer.

Grupo SI (e). Educación (2015 p.38). Política y Educación: Desafíos y propuestas (1º. Edición) Madrid España, Editorial Dykinson

González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria

Gribsky, O. (2004 p. 207). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO

García Aretio L. (2002). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica.

Madrid S. A. Disponible en: www.oei.es/noticias/spip.php?article6207

Garreta ,J/ 2007 p. 9) En su libro Familia Escuela (Editorial Universidad de Lleida España)

.

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

López A. año 2007 p. 9) en su libro: 14 Ideas Clave, Editorial GRAO. España

López F año (2007 p. 84), en su libro Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013

Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social

Ministerio de Educación (2008 p. 212) en el Curriculum Nacional Base de 6to. Grado, Editorial DIGECADE.

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur*, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France

En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 *Introducción al desarrollo local sustentable* Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Candelaria Espinoza López carné: 200293265 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer los valores entre los estudiantes para una conducta de excelencia.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín.
5to. Sección C
Ciclo escolar 2018
IV BIMESTRE

Nombre del docente: Candelaria Espinoza Lopez

Área: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

No.	Nombre del Alumno(a)	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		% DE SI	Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Observaciones: _____

Apéndice



RUBRICA DE AUTOEVALUACION

16 de marzo al 31 de julio de 2020

Autoevaluarse con cada uno de los criterios siguientes

- A = Excelente
- B = Adecuado
- C = Limitado
- D = Deficiente
- E = Sin evidencia

CRITERIOS	AUTOEVALUACION	OBSERVACIONES	
Participación activa dentro del grupo			
Iniciativa propia para asignar tareas			
Rol de líder ante los retos presentados y respuesta hacia los padres y estudiantes			
Interés por los estudiantes por la situación presentada.			
Utilización de herramientas o medios para mantener conversación con padres y estudiantes.			

Comentarios Adicionales

Manual de Valores

Fortalecer los valores entre estudiantes para una Conducta de Excelencia.



QUE ES LA EDUCACION EN VALORES EN PRIMARIA Y PORQUE ES IMPORTANTE

La educación en valores supone la transmisión a los niños y niñas de primaria de reglas de conducta que les ayuden a tener una buena convivencia e integración en la sociedad.

Sin embargo la educación en valores en primaria no solo es importante en la escuela. También en el seno de la familia de manera que tanto el profesorado como los padres de familia se tiene que implicar en la tarea de enseñar valores. Educar en valores en primaria es importante por varias razones.

- ✓ Para que la educación tenga una finalidad amplia y no solo se refiere a conocimientos científicos o técnicos o técnicos, sino que se extienda también a nuestras emociones y nuestra conciencia.
- ✓ La educación en valores potencia las cualidades del alumnado.
- ✓ Porque es necesario hacer frente a situaciones que ponen en riesgo los valores como el individualismo.
- ✓ Porque los valores pueden orientar a los niños y niñas ante situaciones de confusión.
- ✓ Porque cuando se aprenden en valores desde la infancia se interiorizan y se aplican de una forma natural en el comportamiento.

RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES

Para la educación en valores en primaria pueden utilizarse recursos didácticos como los que te proponemos a continuación

- ✓ Juegos

Debe de tratarse de juegos que planteen situaciones hipotéticas en las que haya que actuar y tomar una decisión en base a los valores. Por ejemplo:

Si quieres enseñar el valor de la tolerancia y la solidaridad te proponemos algunos juegos.



✓ COLLAGE

Se trata de elaborar un collage con fotos de revista que ilustre la cultura, el trabajo las costumbres o la forma de vida de varios países.



✓ GLOBO DE VALORES

Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Infla los globos en pareja a niños y niñas has que formen un círculo pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos.

Cuando pare la música el que tenga el globo lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice el valor que contenga el papel del globo.



✓ VIDEOS Y DIBUJOS

Los videos y los dibujos son recursos con los que se es más sencillos enseñar valores en la infancia. Te proponemos un par de ideas.



✓ PAJARITOS:

Es un cortometraje de pixar que gano un Oscar y que enseña un valor tan importante como la tolerancia.



✓ PARCIALMENTE NUBLADO:

Otro cortometraje que enseña el valor de la amistad.



✓ CUERDAS

En este cortometraje ganador de un premio Goya en 201. Se nos muestra la ternura, la amistad o la generosidad.



✓ **EL VIAJE DE SAID**

Trata del problema de la inmigración y enseña el valor de la amistad.



✓ **CUENTOS**

Los cuentos infantiles son una poderosa herramienta para que los niños fomenten su creatividad, aprendan a leer, se expresen con mayor facilidad y descubran nuevos valores.

Estos son algunos ejemplos.

✓ **Uga la tortuga**

Es un cuento especialmente indicado para enseñar la importancia de valores como la perseverancia o el esfuerzo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Este cuento, Uga la tortuga, especialmente, fomenta el esfuerzo y la perseverancia.

Además de educar en valores, a través de los cuentos, fábulas o poemas los niños aprenden sobre su entorno, potencian su imaginación, desarrollan la creatividad y generan interés por la lectura.

¡Caramba, todo me sale mal!, **se lamenta constantemente Uga, la tortuga.**

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es [una dormilona](#).

- **¡Esto tiene que cambiar!**, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco [esfuerzo](#) al realizar sus tareas. Y es que había optado por no intentar siquiera realizar [actividades](#) tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a [jugar](#) y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues **siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido**.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. **Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo**. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la [perseverancia](#) son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del [esfuerzo](#); te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y [Uga la tortuga](#), se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía [feliz](#) consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino **acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.**

Comprensión Lectora

1. ¿Qué le pasaba a Uga la tortuga? ¿Por qué se metían todos los compañeros del bosque con ella?
2. ¿Hizo algo Uga para cambiar esta situación?
3. ¿Que le dijo la trabajadora hormiguita?
4. ¿Cómo se sentía Uga al [comenzar a esforzarse](#) en todo lo que hacía?



✓ Kitete y sus hermanos

Este cuento es una adaptación de un cuento popular de Tanzania y enseña a querer a las personas aunque sean diferentes además de lo anterior se pueden practicar actividades como:

Un cuento para niños sobre la maternidad y los niños con discapacidad

Había una vez **una mujer llamada Shindo**, que quedó sola y muy triste tras la muerte de su marido, porque no habían conseguido [tener descendencia](#).

Desde entonces tuvo que encargarse ella sola de la casa, los animales, los cultivos del huerto y la venta de hortalizas. **Estaba realmente cansada**, porque además vivía en una humilde casa en un poblado al pie del Kilimanjaro, en donde siempre hacía mucho frío.

Cada día Shindo **rezaba y pedía el mismo deseo**:

– ‘Si al menos tuviera hijos para no estar tan sola...’

Un día, sus ruegos tuvieron respuesta. Un misterioso hombre, vestido con ricos atuendos, llamó a su puerta y le dijo lo siguiente:

– Solo soy un mensajero. Me envía el espíritu de la Montaña en respuesta a tus ruegos: ten estas semillas de calabaza, son para ti. [Siémbrales con mucho cuidado](#).

Sin poder reaccionar, la mujer sostuvo bien las semillas. El hombre desapareció y ella se quedó pensativa:

– ¿Para qué necesito yo unas semillas de calabaza? – se dijo.

Aún así, hizo caso a las palabras del mensajero y las sembró con mucho mimo y cuidado.

El secreto de las semillas de calabaza

En solo una semana, y para sorpresa suya, **las calabazas ya habían crecido**, así que las cortó y las llevó a su casa. Les quitó la pulpa y las dejó huecas. Para que se secaran, las colgó de unas vigas de la casa.

– Cuando se sequen bien tal vez pueda venderlas en el mercado como cuencos- pensaba la mujer- . **Guardaré una para mí...**

Y diciendo esto, **puso una de las calabazas más cerca del fuego**, para que pudiera secarse antes.

Al día siguiente, Shindo [se fue a trabajar](#) como de costumbre. Pero en cuanto ella abandonó la casa, ocurrió algo realmente increíble: **a las calabazas comenzaron a crecerles brazos, piernas... ¡y cabeza!** Las calabazas se transformaron en niños, niños que permanecían colgados de la viga. Todos, menos uno: la calabaza que Shindo había colocado para ella junto al fuego, también se había transformado en niño, **pero permanecía muy quieto y sin moverse**.

Los otros niños le gritaron desde la viga:

'KITETE, AYÚDANOS.

TRABAJAREMOS PARA NUESTRA MADRE.

¡AYÚDANOS! ¡ERES NUESTRO HERMANO FAVORITO!'

Un niño 'especial'

Kitete, que así se llamaba el niño que la mujer había escogido para ella, ayudó en seguida a bajar [a sus hermanos](#). Entonces los niños salieron de la casa, brincando y cantando, y comenzaron a limpiar y a recoger todo. Todos, menos Kitete... Como había estado tan cerca del fuego, **se había transformado en un niño débil**. Él permanecía sentado junto al fuego, pero miraba a sus hermanos con dulzura mientras sonreía.

Los niños entraron en la casa y empezaron a limpiarla. También alimentaron a los animales, cortaron leña y prepararon la comida para cuando Shindo regresara... Y al terminar todo el trabajo, **Kitete ayudó a sus hermanos a subir a la viga**, en donde volvieron a transformarse en calabazas.

Cuando Shindo regresó del trabajo, sus vecinos y vecinas le preguntaron por los niños. Ella se quedó asombrada:

– ¿Qué niños?- preguntó.

– Los que estaban trabajando en tu casa- contestaron sus vecinos.

Shindo entró en la casa **y contempló todo el trabajo hecho**. Y no fue la única vez que ocurrió esto. **Al día siguiente, pasó exactamente lo mismo**: Shindo se marchó y los niños que colgaban de las vigas gritaron:

'KITETE, AYÚDANOS.

TRABAJAREMOS PARA NUESTRA MADRE.

¡AYÚDANOS! ¡ERES NUESTRO HERMANO FAVORITO!'

Los niños jugaron un rato y se pusieron a trabajar. Después, volvieron a convertirse [en calabazas](#).

La mamá de Kitete descubre el misterio

Shindo no podía creerlo, y quería ver qué sucedía, así que al día siguiente, **hizo como que se iba pero se escondió cerca...** Y entonces lo vio todo: vio cómo las calabazas se transformaban en niños, cómo pedían ayuda a su hermano:

'KITETE, AYÚDANOS.

TRABAJAREMOS PARA NUESTRA MADRE.

¡AYÚDANOS! ¡ERES NUESTRO HERMANO FAVORITO!'

Shindo vio cómo los niños comenzaban a limpiar toda la casa y cómo después volvían a subir a la viga.

Y entonces, Shindo entró en la casa llorando:

– **No, ¡no os vayáis!**– gritó Shindo- **¡¡Seréis los hijos que yo nunca pude tener!!**

Y entonces los niños no se transformaron en calabazas. Y a Shindo le vino fenomenal, porque al fin tenía hijos y éstos además le ayudaban en todo. **Todos...menos uno: Kitete.** Kitete seguía junto a la hoguera, con su sonrisa tonta.

[¡No sirves para nada!](#) ¿Acaso no eres capaz de hacer nada? ¡Eres un niño inútil!
¿Por qué no puedes ser como tus hermanos? Y Kitete, solo sonreía...

Y volvió a ser calabaza...

Un día que Shendo preparaba una gran olla con la comida, tropezó con Kitete y se cayó toda la sopa con verdura, poniendo todo perdido...

– ¡Niño tonto! ¡Mira lo que has hecho! Normal... **¡no eres más que una calabaza tonta!**

Y al rato, a la calabaza comenzaron a salirle de nuevo brazos, piernas, cabeza... **¡Era Kitete!**

Shindo le abrazó y besó y juró no volver a tratarle mal. Desde entonces, cuidó a sus hijos con mucho amor, sobre todo a Kitete. Y ellos le dieron felicidad para siempre.

Los valores que puedes trabajar con este precioso cuento africano

Con este [cuento africano](#) trabajarás:

- **El amor de las madres** por sus hijos.
- **El amor de los hijos** por su madre.

– El **vínculo entre hermanos**.

– La necesidad de utilizar [la empatía](#) con los niños diferentes.

– **El valor de la tolerancia**.

Reflexiones sobre el cuento africano de Kitete

Este precioso cuento, **originario de Tanzania**, nos habla de maternidad, del amor hacia los hijos, del vínculo de unión entre hermanos y de aquellos niños que nacen diferentes y que son muy queridos por sus hermanos y sus padres gracias a la empatía y la tolerancia

– **Ser diferente no es peor:** Kitete nació [diferente al resto](#) de sus hermanos, y sin embargo, era necesario para ellos y les ayudaba siempre que podía. Kitete no podía hacer lo mismo que sus hermanos pero tenía algo muy especial: mucho amor. De hecho, su familia no tendría sentido sin él.

– **A veces no valoramos lo que tenemos hasta que lo perdemos:** La madre de Kitete no entendió esto hasta que vio que le perdía. En realidad era su hijo más amado porque es el que más le necesitaba.

Preguntas para ayudar a tu hijo a entender mejor el mensaje del cuento

Ayuda a tu hijo a entender la historia de Kitete y mejora su atención haciendo algunas preguntas cuando termines de leerlo. Pueden servirte estas:

1. ¿Qué pedía todos los días Shindo?
2. Cuando la mujer recibió aquella extraña visita, ¿qué le entregó el mensajero del espíritu de la Montaña?
3. ¿En qué se transformaban las calabazas?
4. ¿Quién ayudaba a bajar de las vigas a las calabazas?
5. ¿Qué le sucedía a Kitete?
6. ¿Por qué Kitete estuvo a punto de transformarse en calabaza para siempre?
7. ¿Cómo consiguió Kitete volver a ser un niño



- ✓ Asistir en familia a una recogida de basura en un parque para concientizar sobre el cuidado del entorno.
- ✓ Enseñar pequeños gestos para el cuidado del agua.
- ✓ Hacer actividades con los animales abandonados, para inculcar el respeto hacia los animales,
- ✓ Hacer una excursión a un entorno natural para que los niños y niñas entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente

CONCEJOS BASICOS PARA ENSEÑAR EN VALORES

Educar en valores a niños y niñas de primaria requiere seguir una serie de consejos como los que te proponemos a continuación.

- ✓ No se trata de doctrinar o de imponer valores, si no de que los niños y niñas aprendan de forma natural los valores
- ✓ La educación en valores debe estar en todas las fases de la educación con independencia de la edad. El tema que se trate o de que el niño este en familia o en la escuela.
- ✓ La buena comunicación es fundamental para enseñar valores por que tendrás que potenciar situaciones de dialogo, en la que cada uno pueda expresar lo que piensas de forma libre.
- ✓ Educa dando ejemplos. Si demuestras tus valores en la forma de actuar servirás como ejemplo y harás que los niños y niñas aprendan de ti, solo con observar cómo actúa

Fortalecer los Valores entre estudiantes para una conducta de excelencia.

Autora: Candelaria Espinoza López .

DESCRIPCIÓN:

EOUM Barrio San Sebastián del Municipio de Sacapulas del Departamento de el Quiché, de nivel primario y cuenta con un establecimiento muy amplio situado a una cuadra del parque central del municipio y su gente es trabajadora tales como agricultores, Profesionales Comerciantes, músicos, Deportistas, salineros y alfiniqueros, cesteros y sus indicadores sobresalientes fueron La mala conducta y la falta de valores en los estudiantes,

OBJETIVOS:

General: Fortalecer los Valores en la escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Vda. de Marroquín los valores en los estudiantes para formar una conducta de excelencia por medio de la disciplina estrategias y actividades que apoyen a los docentes para alcanzar una educación de Calidad basada en la disciplina.

Específicos:

1. Clasificar los Valores para erradicar la baja conducta de los estudiantes y aplicarlos en el centro educativo.
2. Formular estrategias para el docente para crear disciplina dentro del aula
3. Enriquecer los conocimientos que tiene el docente sobre disciplina para poder apoyar la educación de los estudiantes

Concepto del PME: Formación de disciplina entre estudiantes

Resultados: Integración de Valores en el proceso educativo

Acciones de Sostenibilidad Unificar responsabilidades con el director, la comisión de disciplina y docentes para darle seguimiento al cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

JUSTIFICACIÓN:

Verificar que los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Urbana sean ejemplares modelos de aplicación de valores y ser útiles a la sociedad.

METODOLOGÍA:

Marco Metodológicos:

Trabajo en equipo con el apoyo de padres de familia y docentes.

Análisis situacional :

Identificación de problema, Selección del problema, Análisis de problema, identificación de actores demandas sociales, institucionales y poblacionales .

Análisis estratégico

Utilización del FODA, el MINIMAX, Líneas de acción , Posibles Proyectos, Fundamentación Teórica y proyecto a diseñar siempre unificado al Proyecto Educativo seleccionado.

Acciones ejecutadas:

Talleres , elaboración de manuales, Construcción de rincones de Valores y Círculos docentes, Visitas domiciliarias, Proyección en medios de comunicación



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC