



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media

Generar Estrategias Lúdicas para fortalecer la
lectoescritura en Primer Ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3
del municipio Canillá del Departamento Quiché

Aminda Asucety Tobar Fránco

Carné: 200292642

Asesor

Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de
Guatemala**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Generar Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en
primer ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio
Canillá del departamento Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Aminda Asucety Tobar Fránco
Carné: 200292642

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdez Mayté Arreondo Pérez	Examinador 1
Sidia Judith Alonzo Sosa	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

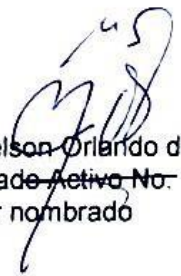
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

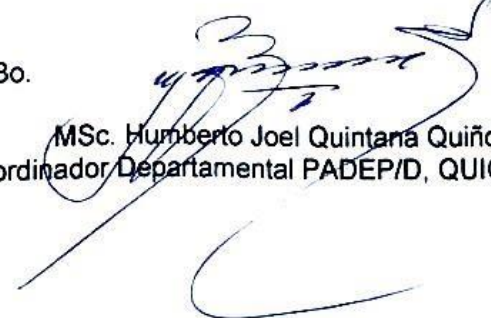
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Generar estrategias lúdicas para fortalecer la lecto-escritura en primer ciclo" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1era Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canilla, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Aminda Asucety Tobar Franco carné: 200292642 CUI: 2581 38130 1418 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA



ESCUELA ACADÉMICA DE
DEPARTAMENTO PROFESORAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3086

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Primer Ciclo.*
Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Franco Aminda Asucety*
Con Registro académico No. *200292642* Con CUI: *2581381301418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200292642_01_3086



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3086

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Primer Ciclo.*
Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Franco Aminda Asucety*
Con Registro académico No. 200292642 Con CUI: *2581381301418*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200292642_01_3086

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi padres: Por su apoyo incondicional y estar conmigo siempre guiándome con su ejemplo.
- A los docentes: Por brindarme sus conocimientos y conducirme mediante sus enseñanzas
- A mis amigos Por tenderme siempre la mano en momentos de dificultad, gracias mil gracias.
- A mis compañeros Por ser parte fundamental en esta experiencia exitosa que juntos emprendimos.
- Y a usted: Especialmente estimado lector por tomarse un momento de su valioso tiempo.

AGRADECIMIENTO

A: Un agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser el centro de enseñanza que inculco en mi la responsabilidad, como el trabajo y la dedicación.

A: Al MINEDUC y a la EFPEM por haberme dado la oportunidad de superarme académicamente y tener más conocimientos para compartir en nuestras aulas.

A: Al programa PADEP/D por haberme permitido una oportunidad más de superación académicamente.

A: Al ESTEG un agradecimiento especial por el apoyo que nos brindó al ser parte de esta formación.

A: al centro educativo por permitirnos ejecutar dicho proyecto y por apoyarme en dichas actividades.

A: Al SINAIE por el apoyo incondicional que nos ha proporcionado durante el proceso de nuestro proyecto.

RESUMEN

Mediante la observación, se identificó que en el primer ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá, los niños presentan falencias en la lectoescritura, lo que se ha visto reflejado en los resultados de diferentes evaluaciones que se les hacen en distintas asignaturas, en las cuales obtienen bajo rendimiento académico por la falta de una buena comprensión en lectoescritura. Por lo anterior se planeó como objetivo fortalecer el proceso lectoescritura en los niños del primer ciclo de esta institución educativa.

La Metodología utilizada fue descriptiva, se realizaron talleres de lectoescritura con padres de familia, docentes y estudiantes para fortalecer los procesos a través de ellos, además se realizaron encuestas y entrevistas a los docentes del primer ciclo para determinar los métodos de enseñanza y las estrategias utilizadas. Los resultados encontrados: Los docentes utilizan diversas estrategias para motivar la lectoescritura, dictados, rimas, juegos, rondas, tienen también su libro guía para el desarrollo de la lectoescritura, mas sin embargo la debilidad está en que no utilizan una metodología adecuada, utilizan las planas como medio de enseñanza o método.

Por parte de los estudiantes se encontraron graves falencias, como: deficiencia en la identificación correcta de los trazos, confunden sonidos en la escritura omiten letras, otros leen y escriben, pero no comprenden. En las estrategias implementadas todos estuvieron muy atentos por la novedad del juego, se mostraron interesados y motivados, en el desarrollo de

actividad del concurso de palabras, se evidencia la competitividad y se logró la competencia

ABSTRACT

Through observation, it was identified that in the first cycle of primary level of the Official Mixed Urban School of the Municipality of Canilá, children present deficiencies in reading and writing, which has been reflected in the results of different evaluations that are made in different subjects, in which they obtain low academic performance due to the lack of a good understanding in literacy. Therefore, the objective is to strengthen the literacy process in children in the first cycle of this educational institution.

The methodology used was descriptive, literacy workshops were held with parents, teachers and students to strengthen the processes through them, and surveys and interviews were conducted with first-cycle teachers to determine the teaching methods and strategies used. The results found: Teachers use various strategies to motivate literacy, dictations, rhymes, games, rounds, they also have their guide book for the development of literacy, but nevertheless the weakness is that they do not use an adequate methodology, they use the flat as a means of teaching or method.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	56
CAPÍTULO II	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1. Marco Organizacional.....	83
2.2. Análisis Situacional	93
2.3 Análisis Estratégico	100
2.4. Diseño del Proyecto.....	103
CAPÍTULO III	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Título del PME.	112
3.2 Descripción del PME.....	112
3.3 Concepto del PME.....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.5 Justificación.....	116
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	119
3.7 Plan de Actividades.	122

CAPÍTULO IV	158
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	158
CONCLUSIONES	165
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	166
REFERENCIAS	176
ANEXOS	184
APÉNDICE	189

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla 2 Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.	6
Tabla 3 Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.	6
Tabla 4 Índice de desarrollo humano	7
Tabla 5 Alumnos matriculados 2019	8
Tabla 6 Cantidad de alumnos por grados.	8
Tabla 7 Alumnos por secciones	8
Tabla 8 Relación de alumno docente y alumnos matriculados.....	10
Tabla 9 Libros de texto por área y grado.....	13
Tabla 10 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,014.....	14
Tabla 11 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,015.....	14
Tabla 12 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2016.....	15
Tabla 13 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,017.....	15
Tabla 14 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,018.....	16
Tabla 15 Alumnos inscrito año 2,014	16
Tabla 16 Alumnos Inscritos año 2,015	17
Tabla 17 Alumnos Inscrito 2,016.....	17
Tabla 18 Alumnos inscrito año 2,017	18
Tabla 19 Alumnos inscritos año 2,018	18
Tabla 20 Alumnos Inscritos de 7 años	19
Tabla 21 Población escolar con sobre edad	19
Tabla 22 Inscritos y promovidos 2014.....	20
Tabla 23 Inscritos y promovidos 2015.....	20
Tabla 24 Inscritos y promovidos 2016.....	21
Tabla 25 Inscritos y promovidos 2017.....	21
Tabla 26 Inscritos y promovidos 2018.....	21

Tabla 27 Inscritos y no promovidos 2014.....	22
Tabla 28 Inscritos y No Promovidos 2015.....	23
Tabla 29 Inscritos y No Promovidos 2016.....	23
Tabla 30 Inscritos y No Promovidos 2017.....	23
Tabla 31 Inscritos y No promovidos 2018.....	24
Tabla 32 Alumnos inscritos en un año base 2,018.....	25
Tabla 33 Alumnos repitentes por grado y nivel.....	27
Tabla 34 Resultados de la lectura.....	28
Tabla 35 Resultados de matemáticas.....	28
Tabla 36 Resultados de lectura.....	29
Tabla 37 Resultados de matemática.....	29
Tabla 38 Resultados de lectura.....	29
Tabla 39 Resultados de matemática.....	30
Tabla 40 Resultados SERCE tercer grado.....	30
Tabla 41 Resultado SERCE sexto grado.....	30
Tabla 42 Priorización del problema.....	42
Tabla 43 Árbol de problemas.....	43
Tabla 44 FODA de la Escuela Oficial Urbana Mixta municipio de Canillá.....	47
Tabla 45 Matriz FODA.....	48
Tabla 46 Técnica Mini-Max.....	50
Tabla 47 Mapa de soluciones.....	55
Tabla 48 FASE 1 Coordinación con diferentes ONG y ONGs que promuevan la lectoescritura.....	63
Tabla 49 Cronograma.....	66
Tabla 50 Monitoreo.....	69
Tabla 51 Monitoreo y evaluación.....	75
Tabla 52 Presupuesto.....	80
Tabla 53 Plan Emergente.....	120
Tabla 54 Cronograma de actividades emergentes.....	122

Tabla 55 Desarrollo del plan de sostenibilidad	169
Tabla 56 Cronograma del plan de sostenibilidad	174
Tabla 57 Plan de sostenibilidad.....	175

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Asistencia de alumnos	11
Gráfica 2 Días efectivos de clases	11
Gráfica 3 porcentajes de los alumnos no promovidos en los últimos cinco años.	24

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de solicitud al Director de escuela	124
Imagen 2 Entrega de solicitud a la especialista en lectoescritura	124
Imagen 3 Lanzamiento del PME	126
Imagen 4 Docentes del primer ciclo EOUM.....	127
Imagen 5 Foto de alumnos trabajando	130
Imagen 6 Docentes en el taller de Lectoescritura.	132
Imagen 7 Madre de familia aplicando la Técnica de la gabacha didáctica	134
Imagen 8 Aplicación de la gabacha didáctica.....	135
Imagen 9 Taller con padres de familia	138
Imagen 10 Rally	140
Imagen 11 Formando palabras	143
Imagen 12 Estudiantes en la formación de palabras.....	143
Imagen 13 Técnica “La silla lectora”	145
Imagen 14 Aplicación del Cuadernillo	147
Imagen 15 El Libro Viajero	148
Imagen 16 Lista de Cotejo.....	152
Imagen 17 Evaluación del PME	155
Imagen 18 Velocidad Lectora.....	155
Imagen 19 Cierre de proyecto	157

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son habilidades que todo ser humano puede desarrollar, es continua y permanente, desde niños empezamos a tener contactos diversos con palabras escritas a nuestro alrededor en diferentes cosas y lugares.

De acuerdo con el Ministerio de educación, el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso dinámico, donde la creatividad es muy importante. De hecho, la labor del docente es primordial porque éste debe tener en cuenta ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento, con el fin de darle oportunidad de crear siendo seres autónomos, seguros de si mismos y capaces de tomar sus propias decisiones.

Atraves de actividades lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura, se da un giro a lo tradicional, cambiando paradigmas de métodos de enseñanza aprendizaje, comunes, de tal forma que los niños puedan adentrarse en la lectoescritura en forma, amena, dinámica y divertida.

En este sentido se ha observado en algunos contextos educativos algunas deficiencias en el proceso lector de los niños del primer ciclo de primaria, en el aspecto de comprensión de esta, lo que no les permite aprender o apropiarse del mensaje.

Como docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá estas deficiencias se han identificado en el proceso de lectoescritura en los niños del primer ciclo de primaria. Por tal razón se vio la necesidad de plantear Estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de Lectoescritura en dichos estudiantes con el

fin de mejorar su rendimiento académico, para ello se abordó una investigación compuesta por cuatro capítulos.

En el primer capítulo se define el problema, su planteamiento y sus antecedentes, en el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, contextual, teórico y legal que guía la investigación.

En el tercer capítulo se presenta el Diseño metodológico utilizado para lograr los objetivos, mediante estrategias lúdicas realizadas por los sujetos involucrados para fortalecer el proceso de lectoescritura, en el centro educativo y finalmente en el cuarto capítulo se establece la discusión y los análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto pretende brindar a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, variedad de estrategias que servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura y la escritura de sus educandos, y lograr que participen de forma activa construyendo su propio aprendizaje, así como a alcanzar altos niveles de comprensión, buenos hábitos de lectura, competencias en las habilidades básicas comunicativas, el desarrollo de la creatividad, la expresión oral entre otras capacidades de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada 1ª. Avenida 5-31 Zona 3, Canillá, Quiché, del área Urbana, pertenece al sector Oficial, su modalidad pertenece a monolingüe, con un plan diario de lunes a viernes en horario de 7:30 a 12:30 horas en jornada Matutina, se atienden a niños en edades comprendidas de 7 a 14 años, la escuela es mixta ya que se atienden a niños y niñas sin discriminación de sexo.

La escuela cuenta con un plan Operativo anual, el cual rige las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar de acuerdo a su calendarización.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de padres de familia Para que los programas de apoyo se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, es fundamental la organización de padres de familia, dicha organización se encuentra conformada de la manera siguiente: Presidente, Luis Pedro Sosa Sical, Secretario, Alex Marcotulio Santos Toj, Tesorera, Diana Lily Guzmán Cruz, Vocal I, Mayra Matías Rosales y Vocal II Angelina Morales Méndez.

Además, en el establecimiento cuenta con el Gobierno escolar ya que los alumnos deben contribuir en el centro educativo, y la única forma de lograr que ellos se

involucren en las actividades escolares y que sirvan de apoyo a las comisiones de la escuela es a través del gobierno escolar, el que se encuentra conformado de la siguiente manera. Presidente, Yordin Alvarado Natareno, VicePresidenta, Victoria Saraí Mirón Osorio, Secretaria, Keilin Saraí Alvarado Gonzales, Tesorera Brisleth Hernández Méndez Vocal I, Irvin Ronaldo Soto Méndez, Vocal II, Luis Ramiro Arévalo Barrios.

La misión del Establecimiento: Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos.

La visión del Establecimiento: Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo a la investigación realizada en el centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá se encontraron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

i. Población por Rango de Edades

El municipio de Canillá actualmente cuenta con 12,172 habitantes entre los rangos de edades que a continuación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de Edades	Total de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	12%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	8%
30 - 34	717	5%
35 - 39	649	5%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
65-69	268	2%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 – 84	101	1%
85 - 89	67	0.75%

90 – 94	19	0.15%
95 - 99	11	0.09%
100 o más	2	0.01%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años

Tabla 2 Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Población total por sexo, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Tabla 3 Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla No. 3 Población total por área, datos del municipio de Canillá, Quiché.

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para verificar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y

sufragar las necesidades básicas, se pudo establecer el porcentaje de economía familiar.

Tabla 4 Índice de desarrollo humano

Trabajo	Cantidad	Porcentaje
Docentes	40	15%
Comerciantes	25	9%
Agricultores	50	18%
Jornaleros	29	10%
Amas de Casa	40	14%
Mecánicos	17	6%
Albañiles	29	10%
Choferes	10	4%
Jubilados	7	2%
Enfermeras	6	2%
Herreros	10	4%
Panaderos	8	3%
Costureras	6	2%
Ganaderos	2	1%
Total General	279	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché, la matrícula registrada durante el ciclo escolar 2019, se representa de la siguiente manera.

Tabla 5 Alumnos matriculados 2019

Alumnos matriculados 2019

Hombres	Mujeres	Total
176	185	361

Fuente: Libro de inscripción escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de El Quiché entre la población estudiantil la distribución por grado y género se representa de la manera siguiente:

Tabla 6 Cantidad de alumnos por grados.

Cantidad de alumnos por grados.

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	34	40	74
Segundo	27	29	56
Tercero	34	32	66
Cuarto	23	35	58
Quinto	32	22	54
Sexto	26	27	53
Total	176	185	361

Fuente: Sistema Nacional de Registro Estudiantil Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles En el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de El Quiché está representado con los docentes por grado y sección de la siguiente manera, como se detalla a continuación.

Tabla 7 Alumnos por secciones

Grado	Sección	H	M	Total
Primero	A	12	13	25

Primero	B	8	16	24
Primero	C	14	11	25
Segundo	A	8	10	18
Segundo	B	8	11	19
Segundo	C	11	8	19
Tercero	A	12	10	22
Tercero	B	12	10	22
Tercero	C	10	12	22
Cuarto	A	11	13	24
Cuarto	B	6	14	20
Cuarto	C	6	8	14
Quinto	A	6	13	19
Quinto	B	11	6	17
Quinto	C	15	3	18
Sexto	A	13	14	27
Sexto	B	13	13	26
Total		176	185	361

Fuente: SIRE-MINEDUC. Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

Según Acuerdo Ministerial No. **4025-2012** de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La siguiente tabla detalla la relación alumno docente y el indicador de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

Tabla 8 Relación de alumno docente y alumnos matriculados

Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
			H	M	T
Aminda Asucety Tobar Franco	PRIMERO	"A"	12	13	25
Manuela Adelmira Cabrera	PRIMERO	"B"	8	16	24
Alma Marizol Méndez Gámez	PRIMERO	"C"	14	11	25
Hilda Maggali Cabrera	SEGUNDO	"A"	8	10	18
Blanca Iris Cruz y Cruz	SEGUNDO	"B"	8	11	19
Cristina Coj Morente	SEGUNDO	"C"	11	8	19
Benfel Hirlando Cruz Méndez	TERCERO	"A"	12	10	22
Mirna Edelmira Alvarado	TERCERO	"B"	12	10	22
Angel Custodio Reyes Reyes	TERCERO	"C"	10	12	22
Bárbara Dayanna Sical Cruz	CUARTO	"A"	11	13	24
Carlos Manuel Méndez	CUARTO	"B"	6	14	20
Esteban Emidio Alvarado	CUARTO	"C"	6	8	14
Armando Rosales Alvarez	QUINTO	"A"	6	13	19
Elgin Omar Méndez Soto	QUINTO	"B"	11	6	17
Naamán Upún Gonzáles	QUINTO	"C"	15	3	18
Joslas Misael González	SEXTO	"A"	13	14	27
Elder Arnoldo Natareno Tobar	SEXTO	"B"	13	13	26
Total General			176	185	361

Fuente: SIRE-MINEDUC. Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, se presenta en la siguiente grafica de barras en porcentajes.



Fuente: elaboración propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canilla, en cumplimiento con los días efectivos de clases se presenta en la grafica de acuerdo con los días laborados.

Gráfica 2 Días efectivos de clases



Fuente: Elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La población del municipio de Canillá, departamento de Quiché en un 90% es de la comunidad No indígena y por ende la población mayoritaria predomina en el idioma utilizado a diario, como lo es el español y es la razón que la enseñanza aprendizaje de esta escuela se realiza en L1 Idioma Español,

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, por disposiciones del Ministerio de educación recibe libros de texto anualmente para primero en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y matemática. Los que siempre llegan fuera del tiempo establecido y no son los suficientes para distribuir uno para cada estudiante.

Tabla 9 Libros de texto por área y grado.

Libros de texto por área y grado.

Grado	Área	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje L1	79
	Matemática	79

Fuente: recibo del MINEDUC.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento solo cuenta con una organización de Padres de Familia la cual se encarga de velar y ejecutar los programas de apoyo existentes en el establecimiento. OPF el cual está integrado por los señores: presidente, Luis Pedro Sosa Sical, secretario, Alex Marcotulio Santos Toj, Tesorera, Diana Lily Guzmán Cruz, Vocal I, Mayra Matías Rosales y Vocal II Angelina Morales Méndez.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La presente tabla representa la población de alumnos inscritos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá en edad oportuna, por grado y edades establecidas durante los últimos 5 años.

Tabla 10 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,014

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2014							
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	46	22	3					71
SEGUNDO		47	12	5				64
TERCERO			32	30	8			70
CUARTO				56	4	13		73
QUINTO					50	40	15	105
SEXTO					15	56	9	65
TOTAL	46	69	47	91	62	109	24	448

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2015								
	7 Años		8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	50		25	4					79
SEGUNDO			45	12	5				62
TERCERO				36	9	4			49
CUARTO					56	4	7		67
QUINTO						44	17		61
SEXTO							67	19	86
TOTAL	50		70	52	70	52	91	19	404

Fuente: elaboración propia

Tabla 12 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2016							
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	49	25	3					77
SEGUNDO		54	6	10				70
TERCERO			38	9	3			50
CUARTO				38	5			43
QUINTO					44	10	10	64
SEXTO						50	12	62
TOTAL	49	79	47	57	52	60	22	366

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	52	8	3					63
SEGUNDO		49	10	5				64
TERCERO			39	19	4			62
CUARTO			16	44	16			60
QUINTO					40	3	3	46
SEXTO						50	10	60
TOTAL	52	57	52	68	60	53	13	355

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Inscripción de alumnos en edad oportuna 2,018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	50	21	4					75
SEGUNDO		52	8	3				63
TERCERO			44	19	3			66
CUARTO				44	10			54
QUINTO					47	10	2	59
SEXTO						35	07	42
TOTAL	50	73	56	66	60	45	09	359

Fuente: Elaboración propia.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá en la siguiente tabla representa por grado los alumnos inscritos por edades simples durante los últimos cinco años.

Tabla 15 Alumnos inscrito año 2,014

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2014							
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	46							46
SEGUNDO		47						47
TERCERO			32					32
CUARTO				56				56
QUINTO					50			50
SEXTO						56		56
TOTAL	46	47	32	56	50	56		287

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16 Alumnos Inscritos año 2,015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2015							TOTAL
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	50							50
SEGUNDO		45						45
TERCERO			36					36
CUARTO				56				56
QUINTO					44			44
SEXTO						67		67
TOTAL	50	45	36	56	44	67		298

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17 Alumnos Inscrito 2,016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2016							TOTAL
	7 Años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	49							49
SEGUNDO		54						54
TERCERO			38					38
CUARTO				38				38
QUINTO					44			44
SEXTO						50		50
TOTAL	49	54	38	38	44	50		273

Fuente Elaboración propia

Tabla 18 Alumnos inscrito año 2,017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	52							52
SEGUNDO		49						49
TERCERO			39					39
CUARTO				44				44
QUINTO					40			40
SEXTO						50		50
TOTAL	52	49	39	44	40	50		274

Fuente Elaboración propia

Tabla 19 Alumnos inscritos año 2,018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	50	21	4					75
SEGUNDO		52	8	3				63
TERCERO			44	19	3			66
CUARTO				44	10			54
QUINTO					47	10	2	59
SEXTO						35	07	42
TOTAL	50	73	56	66	60	45	09	359

Fuente: Elaboración Propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La Proporción de alumnos de siete años inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá, se detalla en la siguiente tabla

Tabla 20 Alumnos Inscritos de 7 años

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	46	50	49	52	50	62

Fuente: Memoria de labores de la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En este establecimiento educativo existen niños de primero a sexto grado con sobre edad según lo establecido por el MINEDUC, debido al atraso escolar.

Tabla 21 Población escolar con sobre edad

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	13 años y más	13 años y más	13 años y más	13 años y más	13 años y mas	13 años y mas
Primero	3	4	3	3	4	0
Segundo	5	5	5	5	3	7
Tercero	8	4	3	4	3	8
Cuarto	9	7	0	0	0	4
Quinto	10	0	10	3	2	4
Sexto	9	10	6	8	7	6
Total	44	30	27	23	19	29

Fuente: Memoria de labores de la escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Canillá.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canilla presenta la tasa de Promoción de alumnos que fueron

inscritos y promovidos al finalizar el ciclo escolar. Durante los últimos cinco años.

Tabla 22 Inscritos y promovidos 2014

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	38	33	71	28	25	53
SEGUNDO	34	30	64	23	27	50
TERCERO	38	32	70	33	28	61
CUARTO	39	34	73	30	33	63
QUINTO	49	56	105	47	53	100
SEXTO	31	34	65	31	33	64
TOTAL	229	219	448	192	199	391

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Inscritos y promovidos 2015.

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	45	34	79	36	30	66
SEGUNDO	37	25	62	31	24	55
TERCERO	21	28	49	21	28	49
CUARTO	37	30	67	35	27	62
QUINTO	26	35	61	22	35	57
SEXTO	40	46	86	40	46	86
TOTAL	206	198	404	185	190	375

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 24 Inscritos y promovidos 2016.

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	45	32	77	38	27	65
SEGUNDO	45	25	70	42	23	65
TERCERO	26	24	50	26	24	50
CUARTO	18	26	44	18	25	43
QUINTO	36	27	63	36	27	63
SEXTO	24	38	62	24	38	62
TOTAL	194	172	366	184	164	348

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25 Inscritos y promovidos 2017.

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	31	32	63	27	30	57
SEGUNDO	37	27	64	34	25	59
TERCERO	40	22	62	37	22	59
CUARTO	32	28	60	31	27	58
QUINTO	16	30	46	16	30	46
SEXTO	33	27	60	31	26	57
TOTAL	189	166	355	176	160	336

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26 Inscritos y promovidos 2018

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	31	75	34	27	61
SEGUNDO	32	31	63	31	31	62

TERCERO	41	25	66	40	25	65
CUARTO	33	21	54	33	21	54
QUINTO	30	29	59	30	28	58
SEXTO	15	27	42	15	27	42
TOTAL	195	164	359	183	159	342

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar de los alumnos de la escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Tabla No.27

Tabla 27 Inscritos y no promovidos 2014

GRADO	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	38	33	71	10	8	18
SEGUNDO	34	30	64	11	3	14
TERCERO	38	32	70	5	4	9
CUARTO	39	34	73	9	1	10
QUINTO	49	56	105	2	3	5
SEXTO	31	34	65		1	1
TOTAL	229	219	448	37	20	57

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 28 Inscritos y No Promovidos 2015.

GRADO	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	45	34	79	9	4	13
SEGUNDO	37	25	62	6	1	7
TERCERO	21	28	49	0	0	0
CUARTO	37	30	67	2	3	5
QUINTO	26	35	61	4	0	4
SEXTO	40	46	86	0	0	0
TOTAL	206	198	404	21	8	29

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Inscritos y No Promovidos 2016.

GRADO	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	45	32	77	7	5	12
SEGUNDO	45	25	70	3	2	5
TERCERO	26	24	50			
CUARTO	18	26	44		1	1
QUINTO	36	27	63			
SEXTO	24	38	62			
TOTAL	194	172	366	10	8	18

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30 Inscritos y No Promovidos 2017

GRADO	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	31	32	63	4	2	6
SEGUNDO	37	27	64	3	2	5
TERCERO	40	22	62	3	0	3
CUARTO	32	28	60	1	1	2
QUINTO	16	30	46			

SEXTO	33	27	60	2	1	3
TOTAL	189	166	355	13	6	19

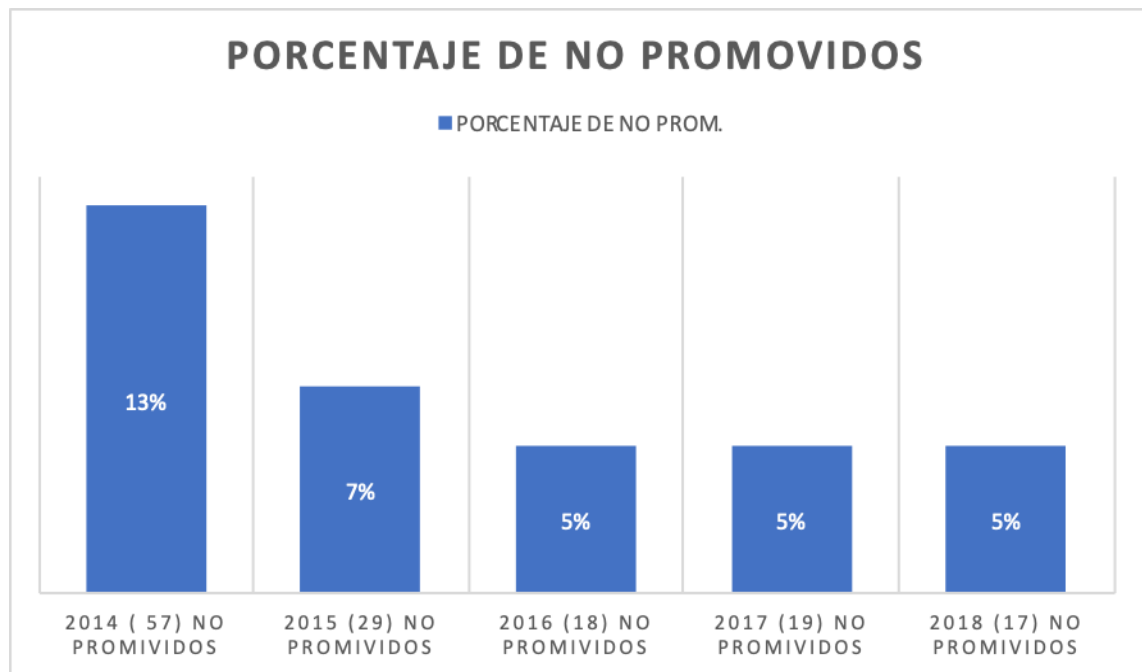
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31 Inscritos y No promovidos 2018

GRADO	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	31	75	10	04	14
SEGUNDO	32	31	63	01	00	01
TERCERO	41	25	66	01	00	01
CUARTO	33	21	54	00	00	00
QUINTO	30	29	59	00	01	01
SEXTO	15	27	42	00	00	00
TOTAL	195	164	359	12	05	17

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 3 porcentajes de los alumnos no promovidos en los últimos cinco años.



Fuente: Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo con la investigación se presenta un año como base para la verificación de los estudiantes que permanecieron durante el ciclo escolar 2,018.

Tabla 32 Alumnos inscritos en un año base 2,018.

	Inscritos 2018		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	31	75
Segundo	32	31	63
Tercero	41	25	66
Cuarto	33	21	54
Quinto	30	29	59
Sexto	15	27	42
Total	195	164	359

Fuente Elaboración propia.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En cuanto a la finalización de niños inscritos y promovidos de nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se presenta una breve descripción de los años correspondientes al 2014 al 2018 de la siguiente manera:

En el año 2,014 fueron escritos 205 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado y de ellos finalizaron el ciclo escolar 164 alumnos quienes fueron promovidos al grado inmediato superior y los grados de cuarto, quinto y sexto se

inscribieron 243 niños y niñas 227 alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior, por lo que representa el 85%.

En el Año 2015 fueron inscritos 190 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado y de ellos finalizaron el ciclo escolar 170 alumnos quienes fueron promovidos al grado inmediato superior y los grados de cuarto, quinto y sexto se inscribieron 214 niños y niñas 205 alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior, por lo que representa el 95%.

Año 2016 fueron inscritos 197 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado y de ellos finalizaron el ciclo escolar 180 alumnos quienes fueron promovidos al grado inmediato superior y los grados de cuarto, quinto y sexto se inscribieron 169 niños y niñas 168 alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior, por lo que representa el 95%.

Año 2017 fueron inscritos 189 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado y de ellos finalizaron el ciclo escolar 175 alumnos quienes fueron promovidos al grado inmediato superior y los grados de cuarto, quinto y sexto se inscribieron 175 niños y niñas 166 alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior, por lo que representa el 95%.

Año 2018. Fueron inscritos 204 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado y de ellos finalizaron el ciclo escolar 188 alumnos quienes fueron promovidos al grado inmediato superior y los grados de cuarto, quinto y sexto se inscribieron 155 niños y niñas 154 alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior, por lo que representa el 95%.

ix. Repotencia por grado y nivel.

Año 2014.

En cuanto a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de 448 niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera:

Tabla 33 Alumnos repitentes por grado y nivel

Alumnos repitentes por grado y nivel.

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	18	13	12	6	14
Segundo	14	7	5	5	1
Tercero	9	0	1	3	1
Cuarto	10	5	1	2	0
Quinto	5	4	0	0	1
Sexto	1	0	0	3	0
Total	57	29	19	19	17

Fuente: Elaboración propia.

x. Deserción por grado o nivel.

Al realizar la investigación se constató que la deserción en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, solo se registra en año 2014, por la razón que ahí se encontraron los Cuadros PRIM en los cuales existía la modalidad Retirados en los que la cantidad asciende a 15 alumnos lo que arroja un porcentaje del 3% del total de estudiantes. A partir del 2015 a la presente fecha se usa el Sistema de registro Educativo SIRE, y en este sistema la modalidad de retirados desapareció. Por esta razón solo se reporta el año antes mencionado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los resultados obtenidos en Primer grado en el establecimiento educativo se presentan en la tabla de la siguiente manera en el área de Comunicación y Lenguaje:

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados obtenidos en Primer grado en el establecimiento educativo se presentan en la tabla de la siguiente manera en el área de Comunicación y Lenguaje:

Tabla 34 Resultados de la lectura

L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	61%	65%	66%	68%	65%	

Fuente: Memoria de labores Escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados que describe la siguiente tabla son pertenecientes al área de matemática en primer grado:

Tabla 35 Resultados de matemáticas

Mate	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	74%	84%	84%	90%	81%

Fuente: Memoria de labores Escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio

de Lectura.

Tabla 36 Resultados de lectura

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	64%	74%	64%	70%	66%

Fuente: Memoria de labores Escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 37 Resultados de matemática

Mate	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	87%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Memoria de labores Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 38 Resultados de lectura

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 39 Resultados de matemática

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Memoria de labores Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 40 Resultados SERCE tercer grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala.

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 41 Resultado SERCE sexto grado

Logro obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo se encuentra ubicado en el municipio de Canillá del departamento del Quiché. Geográficamente esta ubicado en el oriente de la cabecera departamental a 53 kilómetros de distancia, siendo su vía de acceso carretera pavimentada colindando al Oriente con el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, al Poniente con San Andrés Sajcabajá, al Sur con Joyabaj y Zacualpa, al Norte con el municipio de Uspantán, los primeros habitantes fueron de los grupos étnicos ladinos e indígenas, en el año de 1795 aparece en el territorio una indígena ladinizada de Rabanal llamada Teresa Sicar, ella fue la primera habitante.

Este municipio fue creado por acuerdo gubernativo el 13 de noviembre de 1951 por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán. Canillá es un hermoso valle con una extensión territorial de 400 kilómetros cuadrados rodeados de bellas montañas, la principal ocupación de sus habitantes desde su fundación ha sido la agricultura y la ganadería medios por el cual han logrado llevar el sustento diario a sus familias.

Dentro del municipio se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administrada Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con cuenta las escuelas se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes.

Además, se encuentra ubicado geográficamente en el corredor seco, se le denomina así a una región climatológica con alto riesgo de sequía en nuestro

municipio, esta crisis pone de manifiesto que los agricultores y sus familias no pueden cultivar alimentos suficientes para el sustento de sus familias, a causa de los patrones meteorológicos cambiantes y la deforestación de sus tierras.

Las estrategias metodológicas utilizadas por el centro educativo han sido puestas en práctica de acuerdo a la visión de las políticas educativas de cada gobierno de turno y a partir del año 2007 la escuela siempre ha impulsado utilizar el Currículo Nacional Base, pero el logro de implementación por los docentes oscila entre un 70% y esto es una de las muchas causas por lo cual se encuentran indicadores educativos bajos y además no se ha dado la atención necesaria al Programa de lectura “Leamos Juntos”.

Según los indicadores educativos presentados en este informe en el que se pueden visualizar los niveles bajos en lectura y escritura.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En historia se puede decir que recordar es volver a vivir, La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché; según la investigación realizada con personajes importantes del municipio relataron que este centro educativo se inició con docentes empíricos, los que desarrollaban una labor docente muy importante para el desarrollo de la persona humana, pero que lamentablemente no todos tuvieron la oportunidad de asistir al centro educativo por diversos factores que inciden en el que se puede enmarcar la pobreza, la ignorancia y los estereotipos que desde hace mucho tiempo afectaron de manera directa, según cuentan que los de padres de familia se conformaban con que los niños pudieran leer y escribir, llegaban solo al grado de tercero, y por paradigmas mentales solo envían a los niños varones y que las niñas se tenían que dedicar a los quehaceres domésticos.

En el Proceso de aprendizaje el docente jugaba el papel más importante, haciendo uso de una metodología memorística, repetitiva y predominaba el castigo, a pesar de todo esto indican las personas que el aprendizaje en un sentido positivo se dio de calidad ya que lo aprendido sirvió para ser hombres y mejor de bien. Algunos de los estudiantes sus padres contaron con la capacidad económica y lograron llegar hasta Sexto grado, en donde ya les dieron la oportunidad de desempeñar algún trabajo importante en la sociedad.

B. Psicológico:

En base a las diferentes técnicas realizadas durante la investigación se ha recabado información importante sobre aspectos que inciden en la conducta y comportamiento de los estudiantes en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

Se realizan visitas domiciliarias, en donde indico una madre de familia que ella no tiene el tiempo necesario para darle acompañamiento en las tareas a sus hijos, por motivo que es una madre soltera y tiene que trabajar todo el día haciendo oficios domésticos en las casas, y son los niños de más grande edad los que se encargan de hacer las tareas domésticas en la casa, es por ello por lo que los niños no entregan las tareas en el tiempo establecido, lo que provoca irresponsabilidad en las tareas escolares.

Otro padre de familia indico que debido a la pobreza y a la falta de acceso al trabajo en el municipio se ve en la necesidad de ir a la costa sur donde sus hijos lo deben acompañar a trabajar para sustentar las necesidades básicas de la familia, esta actividad la realizan en el mes de octubre y regresan en el mes de marzo, afectando directamente los primeros meses de aprendizaje de los niños.

Otro factor que incide en la conducta y comportamiento dentro del centro educativo es que los padres de familia no les brindan la atención necesaria a sus hijos, en cuanto al uso desmedido de la tecnología, los niños hacen uso de la misma para estar entretenidos en video juegos que en lugar de favorecer el aprendizaje, existe pérdida de tiempo, gastos innecesarios, conductas inadecuadas y sobre valoración de otras culturas, adoptando aspectos culturales de otros países, afectando en forma desmedida la comprensión de la lectura.

En este proceso el papel que juega el docente también cumple un rol determinante ya que debe partir de técnicas y estrategia que ayuden a los estudiante a permanecer dentro del establecimiento con tareas que les permitan actuar e interactuar con otros estudiantes, para mantener la matrícula escolar, pero muchos de los docentes se han olvida de implementar estas técnicas y se han acomodado a un método en específico, el aprendiza se vuelve rutinario y es ahí en donde los niños no sienten la motivación y atracción por la escuela.

C. Sociológico

Es de suma importancia que tantos padres como maestros a quienes nos corresponde la formación de nuevas generaciones conozcamos las razones del desinterés de los niños hacia los libros y las actitudes negativas que se manifiestan a través del comportamiento que de alguna manera afectan directa mente a la sociedad.

Por tal razón es de suma importancia tomar conciencia de la necesidad de realizar acciones que contrarresten este fenómeno, partiendo también que en cualquier edad puede surgir el interés por la lectura. Por lo tanto, tenemos la responsabilidad de rescatar el valor por la lectura ya sea por acciones académicas o por recreación, permitiendo abrir puertas en los diferentes ámbitos laborales, académicos culturales y sociales.

La investigación destaca que los padres de familia envían a sus hijos a la escuela para que aprendan nuevos conocimientos para la construcción y aplicación en la vida diaria, pero muchas veces esta oportunidad es desechada por los estudiantes, y esto conlleva al estudiante a tomar nuevas aspiraciones en la vida, dejando a un lado el compromiso familiar y social, trascendiendo en la escuela la rebeldía, la discriminación, la desvalorización de sí mismo y de los demás.

D. Cultural

Cosmovisión es la manera de ver e interpretar el mundo. Se trata del conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. En esta investigación el aspecto cultural es muy importante debido a que, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de canilla, la cultura ladina está representada en un 90% y la cultura maya en un 10%.

En base a la cultura muchos de los padres de familia manifestaron que sus forma de pensar ha cambiado porque ahora envían a sus hijos a la escuela no importando si es hombre o mujer, porque anteriormente solo mandaban a los hijos varones a la escuela porque se creía que a los niños había que prepararlos para que fueran los jefes del hogar y pues las niñas para aprender a realizar oficios domésticos, en esta medida que las niñas solo eran para procrear hijos y que no tenía la capacidad para desarrollar cualquier actividad que generará ingresos económicos al hogar.

Los niños llegan tarde al establecimiento, debido a que los padres de familia no practican valores como la responsabilidad, el compromiso, y el respeto, los hijos hacen lo que quieren y los padres no se preocupan por fomentar en ellos ese compromiso de llegar al centro educativo a la hora indicada.

Los padres de familia en el aspecto educacional no se interesan porque sus hijos asistan a la escuela en la edad oportuna y pues esto ocasiona a que el estudiante no termine el nivel primario, y pues otros llegan a sacar el nivel medio, y se

conforman con las carreras que se encuentran en el municipio, no tienen visión de buscar otras carreras de acuerdo con su vocación.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La conformación de la cultura guatemalteca tiene como principales factores la diversidad geográfica, las dinámicas de comunicación e intercambio entre pueblos, por tal razón la cultura es la fuente, el sustento, la fuerza valorativa y dimensional de los pueblos, actualmente Guatemala convive y se interrelaciona cuatro cultura plenamente identificadas en tal sentido es de suma importancia que el sistema educativo tenga algunos cambios que favorezcan el mejoramiento de la calidad educativa, en el sentido de que hallan docentes especializados y capacitados en las diferentes áreas curriculares, para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes partiendo de su idioma, contexto y el reconocimiento de la diversidad cultura, la valoración de la identidad en un marco contextual educacional.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva., todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

La Reforma educativa se realiza en su contexto socio cultural, socioeconómico jurídico político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas y demandas en cuanto al cumplimiento con el I Currículo Nacional Base es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.

“Actualmente se ve que los docentes y autoridades educativas no están en la misma sintonía, debido a que cada uno vela por sus propios intereses sin importarle que los únicos perjudicados son los educandos, por todo esto no se usa una metodología adecuada es por ello que los índices de repitencia y deserción son muy enmarcados en nuestro medio.

La problemática en el sistema educativo nacional, no es solo por la carencia de materiales o insumos, sino también la falta de un sistema organizado y bien definido ya que las políticas educativas sufren cambios en cada uno de los gobiernos de turno, en Guatemala la educación es un modelo de experimentación que no da resultados debido a que no se le da el seguimiento correspondiente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, en base a los indicadores de Repitencia, deserción escolar y falta de implementación de estrategias metodológicas, para una adecuada comprensión en la lectura, por lo que fue necesaria la intervención pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en el primer ciclo del nivel primario, el establecimiento educativo cuenta con 487 niños con 4 secciones en primer grado, y 3 secciones en cada grado de segundo a sexto, todas las actividades son coordinada entre el personal docente y administrativo del establecimiento para lograr una mejor calidad educativa.

El proyecto de Mejoramiento educativo está enmarcado en contribuir a mejorar la comprensión en la lectura ya que los indicadores a nivel local, regional y nacional arrojan porcentaje muy bajos en la comprensión lectora, por tal motivo el proyecto contribuirá al fortalecimiento de estrategias lúdicas para que los involucrados hagan uso de las estrategias brindadas con enfoque propiamente constructivista y significativo para los estudiantes.

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con el apoyo de diversas instituciones tales como la municipalidad del municipio de Canillá, El Ministerio de educación, representado por el Coordinador distrital, las asesoras pedagógicas, y docentes con habilidades en destrezas de aprendizaje en lectoescritura.

Se desarrollarán talleres a padres de familia, docentes y estudiantes con la única finalidad fortalecer y apropiar de la importancia de ser parte en el este proceso de la lectura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contextos: Aquí se presentan los datos relacionados a la demografía según su ocupación y género la población por rango de edades y sexo a nivel local, regional y nacional, en los cuales se enmarcan los indicadores claves que permiten tomar en cuenta las necesidades acordes al contexto, la cultura, estilo de vida, el idioma sus costumbres y tradiciones lo que permite que los niños aprendan de una manera sencilla y significativa

En la construcción de su propio aprendizaje, claramente debemos indicar que la planificación de las actividades debe ser el punto de partida, es decir conocer al estudiante para planificar de acuerdo con esas necesidades, ya que todos los estudiantes son diferentes en maneras de pensar y actuar, por lo tanto, se busca que el docente reacciones a esas necesidades desde el contexto del estudiante, de esta forma se logran las competencias enmarcadas en el Currículo Nacional Base.

Indicador de Recursos: Son los que contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto cuantifican los recursos utilizados por las diferentes organizaciones, ya que el MINEDUC es el encargado de dotar de materiales a los centros educativos, así mismo promover los programas de apoyo a través de las Organizaciones de padres de familia los cuales tienen acceso a la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica

programa de gratuidad y un Quinto programa de remozamiento, esto ayuda a la permanencia de los niños en el centro educativo, obteniendo resultados positivos en la calidad de la educación.

Indicador de Procesos: Son elementos fundamentales que permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan para verificar el cumplimiento de los días efectivos de clases y con ello verificar y evaluar las diversas actividades planificadas de acuerdo con los procesos establecidos en el Currículo Nacional Base, es decir si se están cumpliendo con las metas trazadas, para poder replantear la planificación con actividades de mejora en el aprendizaje.

Indicadores de resultados: son instrumentos que nos proveen evidencias cuantitativas, en cuanto a los resultados o logros alcanzados en alumnos asistentes en el centro educativo así también la promoción de niños a un grado inmediato superior y la no promoción en durante un ciclo escolar. Para lograr los resultados cabe resaltar que la educación debe basarse en la calidad, la construcción del conocimiento, el análisis crítico, el juicio crítico y a enseñarles que deben ser propositivos, para la construcción de un país con criterio propio sin discriminación y con empatía.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A continuación, se presenta un listado de la problemática detectada del análisis situacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá que de forma directa inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de este centro educativo. Falta de textos escolares
Planificación descontextualizada

Incumplimiento de horarios

Carencia de materiales educativos

Uso inadecuado de la tecnología

Desinterés de los padres de familia.

Uso constante de metodologías tradicionales

Repitencia escolar

Deserción escolar

Migración

No aplicación de estrategias lectoras

Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos Falta de implementación de estrategias de aprendizaje Poca comprensión lectora.

Dificultad al escribir correctamente Falta de juicio y análisis crítico en la lectura Falta de estrategias lúdicas.

Poco interés por la lectura

Poca implementación de material didáctico

Poco acompañamiento pedagógico

Falta de gestión

Falta de implementación de espacios dignos y agradables.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación Obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E)X(F+G)$

Tabla 42 Priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poco interés en el cuidado del medio ambiente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	4	2	4	30
Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Poca aplicación en las actividades lúdicas en el aula.	1	1	1	1	1	5	2	1	4	10

Priorización de problemas.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo a la investigación y apegada a las necesidades de los estudiantes se detectaron varios problemas que sin lugar a duda inciden de manera directa, en el aprendizaje de los estudiantes, mi deber es identificarlos y priorizarlos de manera que se necesite ser atendido, por lo tanto, se seleccionó el problema Poca Comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

La selección de este problema se requiere de encontrar técnicas y estrategias basada en el Currículo Nacional Base, cimentadas en una planificación que busque alcanzar las competencias en la lectura y así elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 43 Árbol de problemas

Poco interés por aprender	Poca aplicación de actividades lúdicas en lectoescritura	Bullyng	Aprendizaje memorístico
Trabajo infantil	Falta de aprendizaje significativo	Baja autoestima	Evalúa contenidos declarativos
Analfabetismo	Aprendizaje tradicionalista	Abuso físico, psicológico y sexual	Poco aprendizaje de los educandos
Sobre edad	Poca fluidez y comprensión en la lectura	Maltrato infantil	Poca motivación y participación de los estudiantes
Deserción	No existen nuevas técnicas de enseñanza	Desintegración familiar	Trabaja objetivos en vez de competencias
Repitencia	Uso de libros de texto	Falta de protección a la familia	Improvisación de clases
Inasistencia	Planificación tradicional	Falta de apoyo moral	No cuenta con una planificación basada en el CNB
Bajo rendimiento escolar	Poca planificación	Falta de educación familiar	Desconocimiento curricular

		de calidad	
Poca Comprensión lectora			
Situación económica	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC	Desintegración familiar	Falta de atención
Pocas oportunidades de empleo	Dificultad en la aplicación de técnicas y estrategias	Abandono del hogar	Memoria a corto plazo
No existe preparación académica de los padres de familia	Falta de trabajo en equipo de los docentes para mejorar los aprendizajes	Madres solteras	Vocabulario pobre
Corrupción política	Metodologías tradicionales	Alcoholismo	Poca decodificación de palabras
Pocas oportunidades de superación	Poca relación maestro alumno	Violencia intrafamiliar	inseguridad
Desnutrición	Desinterés del docente	abandono	Falta de motivación
Constantes enfermedades	Desinterés del estudiante	conformismo	Falta de estrategias
Problemas emocionales	Poca preparación académica	Indiferencia	Falta de enseñanza de nuevas metodologías

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de las demandas se describen la clasificación de la siguiente manera:

Demandas institucionales y poblacionales podemos enlistar: la pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas de parte de políticos de turno.

Demandas sociales podemos mencionar: estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna en el CNB, profesionalismo, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales entre las cuales se pueden mencionar: incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las aulas.

Demandas poblacionales: implementación de laboratorios de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario, entrega de CNB de los pueblos y asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores directos relacionados con el problema a intervenir se pueden enlistar los siguientes: Padres de familia, alumnos, docentes, director, y gobierno escolar.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Se cuentan con los siguientes actores potenciales: Centro de Atención Permanente iglesias, comerciantes, bancos, cooperativas, transportistas, y ganaderos.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Dentro del análisis de los actores involucrados se presentan los directos y los potenciales de la siguiente manera:

Actores Directos: alumnos, padres de familia, docentes, director y gobierno escolar son los encargados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de las iglesias, comerciantes, bancos, transportistas y ganaderos estos actores se encuentran comprometidos para poder brindar su apoyo en la realización y ejecución del PME, el cual permitirá fortalecer el proceso de aprendizaje.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 44 FODA de la Escuela Oficial Urbana Mixta municipio de Canillá

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Personal administrativo identificado con la labor educativa <input type="checkbox"/> Experiencias previas <input type="checkbox"/> Docentes actualizados <input type="checkbox"/> Participación y compromiso por parte de los docentes <input type="checkbox"/> Mejoras en el ambiente laboral <input type="checkbox"/> Relaciones humanas. <input type="checkbox"/> Participación de los padres de familia <input type="checkbox"/> Espacios dignos y agradables <input type="checkbox"/> Laboratorio de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilitar las tareas en el aula utilizando metodología innovadora. <input type="checkbox"/> Brindar ambientes libres de contaminación y agradables dentro y fuera del aula. <input type="checkbox"/> Distribuir roles para desarrollar habilidades de liderazgo. <input type="checkbox"/> Actualización de las áreas de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en el aula. <input type="checkbox"/> Inclusión de nuevos procesos y sujetos. Implementar el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desinterés de los estudiantes para lograr los objetivos planteados. Limitación en el factor tiempo para desarrollo de la clase. Horarios establecidos. <input type="checkbox"/> Metodología inadecuada <input type="checkbox"/> Poca comprensión lectora <input type="checkbox"/> Falta de estrategias de lectura <input type="checkbox"/> Falta técnicas con de estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura. <input type="checkbox"/> Falta de acompañamiento pedagógico <input type="checkbox"/> Participación de los padres de familia Poca aplicación del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contaminación ambiental <input type="checkbox"/> Desintegración familiar <input type="checkbox"/> Exigencia de padres de familia por las planas. <input type="checkbox"/> Pobreza <input type="checkbox"/> Uso desmedido de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz FODA

Problema: Poca comprensión Lectora.

Área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla 45 Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No hay planificación de actividades lúdicas con consecuencias didáctica en comprensión lectora.</p> <p>D.2. Falta de material didáctico en el salón de clases.</p> <p>D.3. Falta de estrategias para el desarrollo de la comprensión en la lectura.</p> <p>D. 4.Falta de claridad en sus contenidos enfocados a la lectura.</p> <p>D.5. Desinterés por los problemas socio afectivo de los estudiantes.</p> <p>D.6. Falta de habilidad para desarrollar actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje relacionados a la comprensión lectora</p> <p>D.7. Exceso de dictado en forma tradicional.</p> <p>D.8. falta de actividades para la integración entre compañeros en clase.</p> <p>D.9. Desconocimiento de estrategias metodológicas de parte del docente en lectura y escritura</p> <p>D.10. Falta de trabajo en equipo.</p> <p>D. 11. No cuenta con planificación adaptada a las necesidades y contexto cultural del estudiante.</p> <p>D.12. Falta de cultural de investigación de parte del docente.</p> <p>D.13. Enseñanza tradicional basada en la repetición.</p> <p>D.14. Transcripción de contenidos del libro al cuaderno.</p>	<p>A-1. Desinterés de los padres de familia en el seguimiento de la lectura en casa.</p> <p>A-2. Bullying</p> <p>A-3. Desintegración familiar</p> <p>A-4. Falta de talleres dirigidos a los docentes en metodología innovadora enfocadas a la comprensión lectora.</p> <p>A- 5.Poco apoyo técnico pedagógico de parte de las autoridades educativas SINAIE</p> <p>A-6. Desinterés por las autoridades educativas al no impartir talleres sobre técnicas y estrategias metodológicas.</p> <p>A-7. Familias analfabetas.</p> <p>A-8. Ausentismo escolar por falta de recursos económicos.</p> <p>A-9. Al no contar con técnicas y estrategias metodológicas el docente, los padres de familia tienden por buscar otros establecimientos.</p> <p>A-10. Carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en el estudiante.</p> <p>A-11. Falta de hábitos de lectura y valores en los estudiantes.</p> <p>A-12. Deserción escolar.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. El docente es un guía primordial para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.</p> <p>F.2. Personal calificado graduado del PADEP/D</p> <p>F.3. Interés del docente por mejorar su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.4. Docentes cercanos al alumno en su trato y orientación.</p> <p>F.5 elaboración de materiales didácticos atractivos y apropiados a la comprensión lectora.</p> <p>F.6 Acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas de lectura en casa.</p> <p>F.7 Personal docente se capacita constantemente en técnicas y estrategias de lectura.</p> <p>F. 8.Buena comunicación con padres de familia.</p> <p>F.9. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento impartiendo charlas motivacionales sobre lectura.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo del personal del SINAE en el establecimiento brindando asesoría pedagógica en técnicas de comprensión lectora.</p> <p>F.11.Atencion de alumnos con necesidades especiales,</p> <p>F.12.Alumnos responsable y comprometidos en la lectura.</p>	<p>O.1. Capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes en metodología constructivista.</p> <p>O.2. Talleres de elaboración de materiales atractivos y apropiados a la comprensión lectora a los alumnos según su contexto.</p> <p>O.3. Existe escuela de Pre primaria en el municipio.</p> <p>O .4. Asistir a talleres de parte del personal del SINAE para la aplicación del CNB en estrategias de lectura.</p> <p>O.5. Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.</p> <p>O.6. La escuela es gradada.</p> <p>O.7. Buenas relaciones con padres de familia.</p> <p>O.8. Acompañamiento de padres de familia en casa.</p> <p>O.9. Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.</p> <p>O.10. Asistir a talleres de parte del SINAE para el uso adecuado del CNB.</p> <p>O.11. Uso de la tecnología adecuada para lo que se persigue investigar.</p> <p>O.12. Interacción de alumnos con otros establecimientos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 46 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No hay planificación de actividades lúdicas con secuencia didáctica en comprensión lectora. O. 1. Capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes en técnicas y estrategias de lectura.</p> <p>D.2. Falta de material didáctico en el salón de clases O.2Talleres de elaboración de materiales didácticos atractivos y apropiados al contexto de los estudiantes dirigidos por el personal del SINAIE.</p> <p>D.3. Falta de claridad en sus contenidos en comprensión lectora O.4. Asistir a talleres para la aplicación del CNB por parte del SINAIE en estrategias de lectura.</p> <p>D.4. Desinterés por los problemas socio afectivos del estudiante. O.5. Buenas relaciones con padres de familia.</p> <p>D.12.Falta de cultura de investigación del docente.0.10. Uso de la tecnología adecuada para lo que se persigue investigar</p>	<p>F.1. El docente es un guía primordial para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. A.1. Desinterés por los padres de familia en el seguimiento de la lectura en casa.</p> <p>F.2. Personal calificado graduado del PADEP/D. A.5. Poco apoyo técnico pedagógico de parte de las autoridades educativas SINAIE.</p> <p>F.3 Interés del docente por mejorar su metodología en el proceso enseñanza aprendizaje. A.6. Desinterés de parte de las autoridades educativas al no impartir talleres sobre técnicas y estrategias metodológicas.</p> <p>F.6. Comprometidos con el trabajo en el aula A.8.Ausentismo escolar por problemas económicos.</p> <p>F.8. Buena comunicación con padres de familia. A.3. Desintegración familiar.</p>

Debilidades –Amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D.6. Falta de habilidad para desarrollar actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje relacionados a la comprensión lectora A-4 Pocos talleres dirigidos a los docentes en metodología innovadora enfocadas a la comprensión lectora.</p> <p>D.8. No fomenta la integración entre compañeros en clase. A-11 Falta de hábitos de lectura y valores en los estudiantes.</p> <p>D.9. Desconocimiento de estrategias metodológicas de parte del docente en lectura y escritura. A-10 La carencia de estrategias de lectura en los docentes genera apatía en el estudiante.</p> <p>D.14. Transcripción de contenidos del libro al cuaderno. A-7 Padres de familia analfabetos no acompañan a sus hijos en las tareas en casa.</p> <p>D.11. El docente no cuenta con planificación</p>	<p>F.5. Elaboración de materiales didácticos atractivos y apropiados a la comprensión lectora. O-6 Círculos de calidad para intercambiar técnicas y estrategias metodológicas.</p> <p>F.4. Docentes cercanos al alumno en su trato y orientación. O-7 La escuela es gradada.</p> <p>F.9. Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento impartiendo charlas motivacionales sobre la importancia de la lectura. O-3 Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo del personal de SINAE en el establecimiento brindado asesoría pedagógica en técnicas de comprensión lectora. O-8 Apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales SINAE.</p>
<p>adaptada a las necesidades y contexto cultural del estudiante. A-9 Al no contar el docente con técnicas y estrategias metodológicas adecuadas el padre de familia tiende a buscar otros establecimientos.</p>	<p>F.7. Alumnos responsables y comprometidos con sus estudios. O-6 Acompañamiento de padres de familia en casa.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades y Oportunidades

Tomando en cuenta que no existe planificación de actividades lúdicas con secuencia didáctica por parte del docente por lo tanto se aprovecharan las capacitaciones por parte del MINEDUC a los docentes en metodología constructivista.

En su mayoría los docentes muestran desinterés por los problemas socio afectivo del estudiante por lo que se aprovechará la buena relación con padres de familia.

Existen falta de material didáctico en el salón de clases para ello se asistirá a talleres de elaboración de materiales atractivos ya apropiados al estudiante.

Existe falta de claridad en sus contenidos en comprensión lectora por lo que se asistirá a talleres para la aplicación del C.N.B por parte del SINAE en estrategias de lectura.

Falta de planificación de actividades lúdicas con secuencia didáctica en comprensión lectora es por ello que se asistirá a capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC en técnicas y estrategias de lectura.

.

B. Fortaleza –Amenaza

El docente es un guía primordial para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes esto permitirá reducir el desinterés de los padres de familia en el seguimiento de las tareas de lectura en casa.

existe personal calificado del PADEP en el establecimiento sin embargo se aprovechará el apoyo técnico pedagógico de parte de las autoridades educativas SINAE para compartir talleres sobre lectura y escritura.

Se cuenta con el interés del docente en mejorar su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto esto permitirá reducir el desinterés por las autoridades educativas al no impartir talleres sobre técnicas o estrategias enfocadas a la comprensión lectora.

Existe compromiso de trabajo en el aula por parte del docente lo cual ayudara a minimizar el ausentismo escolar.

Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes, todo esto ayudara a mejorar la desintegración familiar.

C. Debilidades –amenazas

Existe el desconocimiento de estrategias metodológicas de parte del docente en lectura y escritura, debido a la carencia de nuevas técnicas y estrategias de lectura en los docentes y esto genera apatía en el estudiante.

En la mayoría de las aulas existe la transcripción de contenidos de libro al cuaderno debido a que los padres de familia son analfabetos y no acompañan a sus hijos en las tareas en casa.

Tomando en cuenta que falta habilidad para desarrollar actividades lúdicas en comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que falta de talleres dirigidos a los docentes en técnicas de lectura.

Los docentes cuentan con el apoyo del personal del SINAIE en el establecimiento sin embargó se aprovechará el apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.

No existe el fomento de la integración entre compañeros en clase, por lo tanto, no hay hábitos de lectura y valores en los estudiantes.

D. Fortalezas – Oportunidades

Existe el interés del docente por la elaboración de materiales didácticos por lo tanto se aprovechará la oportunidad de asistir a círculos de calidad para intercambiar técnicas y estrategias de lectoescritura.

Tomando en cuenta que nos acercamos a alumno en su trato y orientación aprovecharemos al máximo de trabajar con un solo grado ya que la escuela es gradada.

Los docentes cuentan con el apoyo del personal del SINAIE en el establecimiento sin embargo se aprovechará el apoyo incondicional de parte de las autoridades educativas locales.

Se cuenta con el apoyo del director impartiendo charlas motivacionales sobre la importancia de la lectura, por lo tanto, se aprovechará las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

1.3.5 Líneas de Acción

Implementación de técnicas y estrategias para elaborar material didáctico atractivo y apropiado al estudiante para elevar los niveles de lectura.

Fortalecimiento de docentes de metodología activa participativa

Empoderamiento a docentes en estrategias basadas en lectura.

Aprovechamiento del interés del docente en la elaboración de material didáctico.

Promover charlas de sensibilización a los padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 47 Mapa de soluciones

Implementación de técnicas y estrategias para elaborar material didáctico atractivo y apropiado al estudiante para elevar los niveles de lectura.	Fortalecimiento del docente en metodología activa participativa	Promover charlas de sensibilización a los padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje.	Empoderamiento a docentes en estrategias pedagógicas y metodológicas.	Despertar el interés del docente en la elaboración de material didáctico apropiado al entorno del estudiante.
Capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el uso adecuado de implementación de materiales	Desarrollar en los docentes la habilidad de elaborar material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje	Desarrollar en los docentes la habilidad de elaborar material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje	Fortalecer en los docentes las técnicas y estrategias para fortalecer la lectura en los estudiantes.	Organizar círculos de calidad para compartir experiencias sobre materiales didácticos basados a su contexto.
Desarrollar talleres a docentes sobre lectura, para fortalecer la comprensión	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje.	Organizar talleres de formación docente en metodología activa participativa.	Uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje	Proveer al docente en técnicas y estrategias sobre la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje según el entorno del estudiante.
Brindar asesoría pedagógica a los docentes en el aula sobre técnicas y estrategias de lectura y escritura.	Realizar reuniones para dar acompañamiento a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	Promover capacidades en los docentes sobre estrategias pedagógicas y metodológicas.	Brindar al docente asesoría pedagógica en el aula sobre actividades lúdicas para afianzar la lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje.	Desarrollar en los estudiantes habilidades, técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura.

Promover en el docente el interés de fortalecer las estrategias metodológicas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes.	Promover en los padres de familia el interés por la educación de sus hijos	Aprovechamiento de recursos y herramientas existentes en la escuela y comunidad para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	Gestionar el apoyo de la municipalidad para sensibilizar a los padres de familia sobre el proceso enseñanza aprendizaje y sobre la comprensión lectora	Talleres a docentes sobre el uso y aprovechamiento de material didáctico.
Socializar experiencias sobre metodología activa participativa.	Desarrollar talleres a padres de familias sobre técnicas y estrategias metodológicas	Socializar experiencias a través de modelaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.	Desarrollar en los docentes las actividades lúdicas para su implementación en estrategias de lectoescritura.	Implementación de aulas letradas de acuerdo al contexto del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Generar estrategias lúdicas haciendo uso del juego para fortalecer la comprensión lectora aprovechando el apoyo de ONG,S como SINAIE, la municipalidad y el programa leamos juntos del MINEDUC mediante talleres de formación docente involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo

1.4.2 Descripción del proyecto

El Presente proyecto denominado generar estrategias haciendo uso del juego para fortalecer la lectoescritura en el primer ciclo, aprovechando el apoyo de ONG´s SINAIE municipalidad y el programa leamos juntos del MINEDUC, mediante

talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

El PME está dirigido y orientado a fortalecer la lectoescritura en el primer ciclo, del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá departamento de Quiché.

Dentro del entorno educativo están inmersos, estudiantes, padres de familia, docentes, gobierno escolar, director, Organización de Padres de familia con el fin primordial de mejorar el proceso educativo de los estudiantes, los indicadores educativos educacionales que es necesario mejorar y que fue identificado en el análisis situacional sobre las que se puede incidir en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los efectos de lectoescritura no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el grado pero no logrando las competencias necesarias, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia de mejorar estos indicadores.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, es la pobreza, repitencia, ausentismo, deserción, la idea central es que el educando, desde el inicio de su vida escolar, inicie con sus primeros pasos en lectoescritura, mediante el uso de actividades prácticas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable.

En este sentido, las actividades lúdicas ponen énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo. Por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso educativo.

El docente debe de cumplir el papel de facilitador, orientador, guía y mediador para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje partiendo de lo conocido, es

decir de los conocimientos previos de los estudiantes, es aquí en donde los estudiantes y el docente cumplen papeles importantes porque se desarrolla el trabajo constructivista ya que es el estudiante quien construye su propio aprendizaje canalizado mediante el docente, dándole seguimiento los padres de familia en casa.

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché en el primer ciclo del nivel primario, el cual permitirá fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura como punto de partida en el primer ciclo de primaria para que el estudiante llegue a este proceso de forma activa, consiente y agradable debemos de hacer uso del juego pedagógico como estrategia en los primeros años de estudio.

Además pretende disminuir la repitencia y el ausentismo escolar manteniendo involucrados a los entes principales como lo constituyen el estudiante, el docente y los padres de familia puesto que al implementar estas actividades los estudiantes interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Entre los actores directos contamos con alumnos, padres de familia, director, docentes y gobierno escolar y entre los actores potenciales se cuenta con el CAP, iglesias, bancos, cooperativas comerciantes, universidades y ONGs, municipalidad estos actores se encuentran comprometidos para poder brindar su apoyo en la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quienes demandan una educación de calidad que permita a los estudiantes poder enfrentar los desafíos que la vida les presente.

El problema que se pretende resolver en los estudiantes es el bajo rendimiento en la comprensión lectora, ya que nuestra finalidad principal es dar a los docentes las herramientas necesarias para que las puedan aplicar en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

Con esto se pretende mejorar la promoción de los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana, Mixta del municipio de Canillá, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura, de tal manera favorecer la asistencia y permanencia de los niños en el primer ciclo de educación primaria.

1.4.3. Concepto

Generar Estrategias Lúdicas en Lectoescritura

A. Objetivo General

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché, mediante el uso de estrategias lúdicas aprovechando el apoyo del director del establecimiento, ONG, SINAIE, MINEDUC y padres de familia como entes fundamentales en el proceso.

a. Objetivos específicos

Coordinar talleres de capacitación a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, docente especializado en lectoescritura y el SINAIE para fortalecer el acompañamiento de las tareas en el hogar.

Promover estrategias y habilidades que hacen posible una enseñanza adecuada en lectoescritura. Para que los docentes apliquen a las aulas y elevar los niveles de comprensión lectora.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que se involucren de manera directa en el acompañamiento de actividades escolares dándole seguimiento a los procesos.

Aplicar estrategias de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario. Para mejorar la velocidad y comprensión lectora y desarrollar el hábito de leer.

1.4.3 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché se pudo establecer que los niveles de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, se tiene un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismo se pretende minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la poca comprensión lectora del primer ciclo del nivel primario para fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

En muchas oportunidades que la lectoescritura no se toma la debida atención, en el sentido que no se utiliza las estrategias metodológicas adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje y para que los estudiantes se encuentren motivados en el proceso educativo es de suma importancia integrar a toda la comunidad educativa dentro y fuera del establecimiento para el mejoramiento del proceso educativo.

El papel de estudiantes y docente es muy importante porque desarrollan trabajo en equipo pero sobre todo trabajo constructivista, porque el estudiante es quién construye su propio aprendizaje, canalizado mediante el docente y dándole seguimiento los padres de familia en casa, en este sentido, la innovación pone énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura, por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

los indicadores educativos educacionales que es necesario mejorar y que fue identificado en el análisis situacional sobre las que se puede incidir en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los efectos de lectoescritura no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el curso pero no logrando las competencias necesarias, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia mejorarlos.

Este proyecto permite implementar estrategias lúdicas Pedagógicas que permitan al alumno el mejoramiento la atención y aprendizaje de la lectoescritura puesto que interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que el desarrollo de la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, es la pobreza, repitencia, ausentismo, deserción, la idea central es que el educando, desde el inicio de su vida escolar, inicie con sus primeros pasos en lectoescritura, mediante el uso de actividades prácticas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable. En este sentido, las

actividades lúdicas ponen énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo. Por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso educativo.

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché en el primer ciclo del nivel primario, el cual permitirá fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura como punto de partida en el primer ciclo de primaria para que el estudiante llegue a este proceso de forma activa, consiente y agradable debemos de hacer uso del juego pedagógico como estrategia en los primeros años de estudio.

Además pretende disminuir la repitencia y el ausentismo escolar manteniendo involucrados a los entes principales como lo constituyen el estudiante, el docente y los padres de familia puesto que al implementar estas actividades los estudiantes interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Dentro de las debilidades y amenazas podemos mencionar la poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes de lectoescritura, por lo que se trabajará con padres de familia para que tengan conocimientos básicos en lectoescritura de manera puedan ayudar a sus hijos en su casa en la realización de sus actividades. Por lo que se identificó la línea de acción Fortalecimiento de actividades lúdicas en estudiantes de primer ciclo del nivel primario

El aporte a nuestro PME serán todas las actividades que permitan el cumplimiento de los objetivos y estrategias de la aplicación de la lectoescritura y que todas las

acciones permitan la evolución del que hacer educativo para el aprendizaje de los estudiantes

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para desarrollar las actividades se desarrolló un plan de actividades enmarcando las fases que se tomaran muy en cuenta, como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla No. 48

Tabla 48 FASE 1 Coordinación con diferentes ONG y ONGs que promuevan la lectoescritura

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<input type="checkbox"/> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<input type="checkbox"/> Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	<input type="checkbox"/> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	<input type="checkbox"/> Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	<input type="checkbox"/> Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectoescritura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante

FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA				
	3 DIAS	<input type="checkbox"/> Planificación de talleres con el tema de lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes del primer ciclo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
	2 DIAS	<input type="checkbox"/> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
	3 DIAS	<input type="checkbox"/> Organización de los talleres de lectoescritura ,	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas 	Docente- Estudiante

		dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo.	<input type="checkbox"/> Asignación de disertantes	
	3 días	<input type="checkbox"/> Ejecución de los talleres de lectoescritura a docentes y padres de familia de los estudiantes de primer ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Docente- Estudiante

FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.

	2 días	<input type="checkbox"/> Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente- Estudiante
--	--------	--	--	------------------------

	3 días	<input type="checkbox"/> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectoescritura de los niños del primer ciclo.	<input type="checkbox"/> Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
	2 días	<input type="checkbox"/> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
		<input type="checkbox"/> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura	<input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente. Estudiante.
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA				
		<input type="checkbox"/> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes del primer ciclo.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
		<input type="checkbox"/> Desarrollo de técnicas y estrategias de lectoescritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primer ciclo.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante

7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones y un docente especializado en estrategias y habilidades lectoras con presencia en la comunidad.					X
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.					X
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					X
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 docentes de la escuela.					X
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones y un docente especializado en estrategias y habilidades lectoras con presencia en la comunidad.					X
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					X
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectoescritura Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente especializado en estrategias y habilidades lectoras para impartir talleres de lectoescritura					X
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectura.				X	

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						
Implementar en los educandos habilidades y destrezas de lectoescritura partir de estrategias lúdicas.						
FASE No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con los temas sobre lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes del primer ciclo. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de comprensión lectora.					X
2	Lograr que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME					X

3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME					X
5	Organización de los talleres sobre comprensión lectora, dirigida a padres de familia y docentes del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia					X
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.					X
7	Ejecución de talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE					X
8	Docente con estrategias y habilidades lectoras brinda una demostración clara y fácil de aplicar.					X
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente con estrategias y habilidades lectoras.					X

OBETIVO ESPECÍFICO No. 3

Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la lectura.

FASE No. 3

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en la lectura en su casa.

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lectura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia.					X
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje					X
3	Los estudiantes del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.					X

4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances sobre la lectura de los niños del establecimiento. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.					X
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.					X
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.					X
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.					X
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.					X
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.					X
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectura Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.					
11	Los estudiantes del establecimiento practican constantemente la lectura por medio del apoyo de los padres de familia.					X
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.					X

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Aplicar estrategias de lógica matemática, durante los períodos de clase con los alumnos del establecimiento.						
FASE No. 4						
Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lectoescritura con estudiantes del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de comprensión lectora					X
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.					X
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lectoescritura.					X
4	Desarrollo de estrategias de lectoescritura con base al CNB, en el área de					X
	comunicación y lenguaje L1 en todos los grados del establecimiento.					
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.					X
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.					X
7	Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de estrategias implementadas en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de lectura.					X
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la comprensión lectora					X
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta la comprensión lectora					X
10	Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en comprensión lectora					X

11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.					X
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura.					X

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación es una herramienta que nos permite obtener los resultados sistemáticos haciendo uso de diversos instrumentos, para ello en la evaluación del proyecto se pusieron en práctica las siguientes acciones, registrar por medio de: hoja de asistencia, lista de cotejo, rubrica, la participación en la socialización y ejecución del proyecto.

Otra actividad que se realizo fue la aplicación de una entrevista para conocer los puntos de vista de los padres de familia y pues de esta manera, registrar el número de padres de familia con los que se cuenta para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo se verifico los materiales a utilizar en todo el proceso del proyecto, siendo los responsables, el docente estudiante, estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades involucradas.

Así también se realizaron diversas actividades con los estudiantes donde se logró cambios significativos en cuanto a la fluidez lectora, comprensión lectora mediante concursos, juegos que dieron como resultado leer 45 palabras con tiempo reglamentario, además se dará a conocer los niveles de comprensión de la lectura antes y después de la ejecución del proyecto.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

En el siguiente cuadro se detalla los criterios de monitoreo y evaluación llevada a cabo.

Tabla 51

Tabla 51 Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 a. Coordinar talleres de lectoescritura a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, docente especializado en lectoescritura y el SINAIE.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.		
	<input type="checkbox"/> Dio a los padres de familia, la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	El control de asistencia se realizó a través de hoja de asistencia de padres de familia, tomando en cuenta la cantidad de participantes	Docente Estudiante
	<input type="checkbox"/> Los padres de familia se mostraron interesados por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
	<input type="checkbox"/> Logró que todos los padres de familias participen activamente en todo el proceso del PME	Suscribir acta en el libro del establecimiento para respaldo de apoyo para llevar a cabo el proyecto	Docente Estudiante
	<input type="checkbox"/> Informar a los padres de familia, lo que se va a trabajar, así obtener resultados concretos.	Registro de padres de familia mediante una rúbrica para llevar el control en todo el proceso.	Docente/ Estudiante
2	Solicitar en tiendas y comercios 25 yardas de tela para la elaboración de gabachas y apoyo económico para la elaboración del Proyecto.		
	<input type="checkbox"/> Explicó a los propietarios de tiendas y comercios porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una solicitud la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente Estudiante

<input type="checkbox"/>	Los materiales solicitados son suficientes para realizar varias jornadas de lectura.	Analizar por medio de una lista la cantidad de materiales a proporcionar.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para comenzar a trabajar.	Chequear en el listado los materiales a utilizar.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Conoció el tipo de materiales y la cantidad a utilizar por alumno	Registrar por media una lista la cantidad de materiales a utilizar.	Docente Estudiante
3	Solicitar a la licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco el tiempo para impartir dos talleres sobre lectoescritura		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
<input type="checkbox"/>	Explicó a la licenciada la razón de porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una solicitud la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de la licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco	Registra por medio de una solicitud la aceptación al proyecto de mejoramiento educativo	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	La licenciada preparó la actividad de manera entretenida con los niños de la comunidad.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de niños que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
<input type="checkbox"/>	La licenciada brindó una demostración clara y fácil de realizar las estrategias en comprensión lectora.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los niños en el proyecto	Docente Estudiante
4	Socialización del proyecto con la Organización de Padres de familia y autoridades.		
<input type="checkbox"/>	Explicó a las autoridades la razón por la que se panificó dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de asistencia el número de asistentes en la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Logró que las autoridades se interesen en proyecto propuesto.	Registra por medio de una lista de cotejo el interés de las autoridades por que se lleve a cabo el proyecto	Docente Estudiante

<input type="checkbox"/>	Presentó el plan a desarrollar donde se plasma lo que se debe trabajar.	Registra por medio de una encuesta una serie de preguntas sobre el tema propuesto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Controló la efectividad de participación de las autoridades locales en desarrollo del proyecto	Registra por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante

Objetivo específico No. 2 Promover estrategias y habilidades que hacen posible una enseñanza adecuada en lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Rally de lectoescritura.	Mediante de una lista de cotejo, determinar la comprensión de los estudiantes en la lectura.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Explicó a los docentes y niños cómo se llevará a cabo el rally.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad y participación de los asistentes.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Presentó lineamientos donde está contemplado el proceso del Rally de lectoescritura y lo que se tomará en cuenta para su respectiva calificación.	Por medio de una rúbrica determina la participación de los docentes en el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Logró que los docentes se involucren en el desarrollo del proyecto de lectura.	Registra por medio de una encuesta la cantidad de asistentes para la elaboración del proyecto.	Docente Estudiante

<input type="checkbox"/>	Controló la participación de los docentes y los niños en el proyecto.	Por medio de una lista de cotejo observa y verifica efectividad del proyecto.	Docente Estudiante
2	Charla sobre la importancia de la lectura		
<input type="checkbox"/>	Explicó a las autoridades y demás personas importancia de la lectoescritura	Registra por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Participaron las familias activamente para hacer lo mejor del trabajo que les correspondió.	A través de una lista de cotejo el uso correcto de los materiales a utilizar. Así como la habilidad de cada uno.	Docente Estudiante

<input type="checkbox"/>	Se verificó que el trabajo sea productivo y útil para llevarlo a la práctica.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante
3	Concurso de lectura por grado en el primer ciclo del nivel primario.		
<input type="checkbox"/>	Presenta el plan a trabajar y el orden de los grupos para el proyecto.	Se realiza una comisión para verificar la actividad y calificar por medio de una lista de cotejo.	Docente Estudiante
		en el proyecto.	
<input type="checkbox"/>	Explicó porque se trabajará dicho proyecto y el beneficio para los niños en el transcurso de su vida.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación y el involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Controló la participación de todos, así trabajar de la mejor manera con todos los grupos a conformar.	Se lleva un registro de los participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Se registró que los participantes estén dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante
4	Talleres a padres de familia sobre la importancia de la lectura		
<input type="checkbox"/>	Explicó a los padres de familia y niños que se trabajaran diferentes técnicas de lectura con libros y otros materiales para el proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes en inicio del proyecto.	Docente Estudiante
	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
<input type="checkbox"/>	Registró la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Se realizaron varias demostraciones con los materiales disponibles del entorno.	Chequear por medio de un listado los materiales reciclados y los naturales para el proyecto.	Docente Estudiante
<input type="checkbox"/>	Controló la efectividad de participación de las familias en el desarrollo del proyecto.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante

Indicadores de diagnóstico:
Desarrollo humano
Contexto

No.	Meta	Logro/Impacto
1	Lograr la socialización en un 100% de los padres de familia.	Se logró en un 96% la colaboración y socialización con los padres de familia.
2	Conseguir que las estudiantes desarrollen 100% de sus habilidades en la lectura.	Se logró que los estudiantes desarrollaran en un 90% sus habilidades en la lectura
3	Manifestar equidad del 95% de Estudiantes para la comprensión lectura.	Se logró un 95% de equidad en la comprensión lectura.
4	Lograr la unidad en un 90% entre las autoridades de la comunidad.	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.
5	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró un total apoyo de la comunidad educativa
6	Lograr una organización del 100% para el desarrollo del proyecto.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
7	Realizar una organización del 100% de las familias para llevar a cabo el proyecto	Se mantuvo un nivel alto de participación continua
8	Lograr que la comunicación sea del 100% para mejorar el trabajo.	Se logró que las actividades se llevaran a cabo durante lo planificado
9	Llevar a la práctica del 98% en lo planificado para mejorar habilidades en la lectura.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
10	Lograr desarrollo del 100% entre las personas que participaron en las charlas.	Que todos tengan conocimiento del tema
11	Determinar que lo aprendido se lleve a la práctica en un 90% y premiar al que más se esmeró en participar en todo el proyecto.	Se logró en un 90% llevar a la práctica lo aprendido
12	Conseguir que las familias utilicen materiales reciclados y naturales en un 100% para llevar a la práctica lo aprendido.	Se logró en un 80% utilizar materiales reciclables para cuidar el ambiente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 52 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Materiales			
		75	Q. 6.00	Q.420.00
	Afiches Mantas vinílicas	2 metro cuadrado	50.00	100.00
	Fotocopias Hojas papel bond	200	0.25	50.00
	Impresiones Trifoliales	1 resma	35.00	35.00
		100	0.50	50.00
		Subtotal 91.75		555.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	8	250.00	2000.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	50		1000.00.
		20		750.00
		200.00		400.00
	SINAE			400.00
	Municipalidad			2200.00
	Juzgado de Paz. Verde y Azul	2	200.00	3300.00
	2	200.00	200.00	
			2,500.00	7,500.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 Q. 10.00 horas) por hora		Q. 40.00
	Alquiler de Mobiliario	1 cañonera por 3 Q.50 horas hora	por	Q.150.00
		100 sillas Q. 1.00 15 mesas Q. 5.00		100.00 75.00
	Refacciones	Q. 10.00 100 refacciones		1000.00
	Alquiler de sonido	Q. 150.00 4 horas		Q. 600.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados		Subtotal	Q.226.00	1965.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	8	250.00	Q.2,000.00.
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
Padres de familia	20	60.00	400.00 1200.00	
SINAE	2	200.00	400.00	
Municipalidad	2	200.00	400.00	
		Subtotal		5,250.00
		Q.1260.00		
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón	250.00	250.00
	Energía eléctrica	4 horas	50.00	200.00

		Subtotal	300.00	450.00
TOTAL			Q. 4,377.75	Q. 15,720

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirvieron de marco de referencia en la investigación del Proyecto de Mejoramiento aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, Quiché. Esta teoría sirvió para sustentar la investigación y comprender el enfoque.

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Historia

Los fines generales de la historia es establecer leyes de los antepasados las cuales se usan como las ordenes generales para poder llegar a lo establecido en algún tipo de proyecto que se quieren realizar.

Según María Victoria López. (2009). Indica.

Especifica que: La historia de la cultura de la Córdoba de fines del siglo XIX y principios del XX no ha recibido aún suficiente atención por parte de la historiografía académica; la época en general ha sido estudiada en términos de modernización socioeconómica y de dominación oligárquica en la política². En los últimos años, ciertas investigaciones comenzaron a proponer avanzadas para una historia sociocultural, aunque aún resta mucho por hacer en ese campo de estudios, cuya riqueza y complejidad abre numerosas líneas para la investigación. Esta tesis propone un aporte a ese ámbito de estudios, sustentado en el análisis de una experiencia que, aunque relativamente breve en el tiempo, fue signo de un cierto estado de cosas en el ámbito de la cultura de la elite local. (Pág. 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y lo manifiestan en la siguiente forma.

Ilaria Bellatti, (2018) Indica.

Comprender que la historia es uno de los paradigmas de la investigación en didáctica de las ciencias sociales (Lee, ed. 2001), y tiene a que ver concretamente con la manera en la que los alumnos aprenden a pensar históricamente (aspectos concebidos), dejando que emerjan demás fuentes de información o transmisión, Tal como exploran las investigaciones realizadas en los últimos 10 años, las cuestiones ideológicas han ido tomado prioridad sobre las cuestiones didácticas, en las que se suele contrastar una visión multicultural. (Pág. 7)

La historia forma gran parte de una investigación porque con ella se pueden llegar a descubrir grandes cosas que quizás como educadores o educandos no se conocían y que son documentos que ayudan a fortalecer la educación en la sociedad.

2.1.2 Psicología

La psicología forma parte de la educación y pretende realizar el estudio de los estudiantes con problemas de aprendizaje para tratar de resolverlo y con ello mejorar el ritmo general de los aprendizajes.

James N. Butcher Susan Mineka Jill M. Hooley. (2004) Explican

Que la Psicología clínica tiene una larga y distinguida tradición como texto de psicología clínica. Desde 1948, año en que James Coleman escribió la primera edición, este libro de texto está considerado como uno de los mejores de este campo. Con el paso de los años se han unido al equipo nuevos autores, que han ofrecido ideas nuevas procedentes de su campo de experiencia, y que han mantenido el constante compromiso de incluir un amplio elenco de investigaciones empíricas, que es lo que sustenta la fama de esta obra. En 1980, los famosos psicólogos Bob Carson y Jim Butcher escribieron la sexta edición de este texto clásico, y en 1996 se unieron a la reputada investigadora Susan Mineka para redactar la décima edición. Bob Carson se retiró del equipo en 2004, aunque sus contribuciones son inconmensurables y su trabajo se recordará durante muchos años. El año 2004 supone un momento especial en la historia de este libro (Pág. 25)

Francisco Javier Álvarez Lires. (2012). Indica que:

Históricamente la Psicología como disciplina hizo suya la idea según la cual —[...] las diferencias entre los sexos son atributos que residen dentro de los individuos como la sorpresa dentro del roscón de reyes más que conductas que surgen de la relaciones sociales donde interviene el poder y el deseo (Hare Mustin y Marecek, 1994a). En la misma línea se manifiesta la psicóloga Victoria Sau (2004) cuando señala que en psicología las mujeres no han sido tomadas en cuenta más que como variaciones del hombre. Ambas opiniones se refieren a la etapa denominada Psicología sin Mujer que se desarrolla hasta bien entrados los años cincuenta del siglo XX (Crawford y Marecek, 1989). (Pág. 87)

La psicología clínica es aquella que se encarga de verificar la salud mental de los estudiantes identificar las conductas de cada niño, debemos de tomar en cuenta que cada niño tiene su propia personalidad y carácter con ello es de suma importancia de la educación de los niños

2.1.3 Social

El entorno social es uno de los sistemas más indispensables que se utilizan para que los niños tengan una personalidad más activa, capaz de interactuar con los demás compañeros sin ningún problema

Según SONIA LILY CONTRERAS VALENZUELA (2002) Indica.

Social es una profesión que tiene por meta real servir de catalizador y dinamizador de los procesos sociales de cambio, respetando los valores propios de nuestros pueblos, identificándolos con su realidad histórica y rescatando el respeto de la responsabilidad ciudadana para el logro de una sociedad cuyo desarrollo respete el equilibrio igualitario de todos los hombres que la compongan, basados en la justicia social, la libertad, la armonía y la fraternidad. Pág. 6.

Al respecto MARÍA ALEJANDRA GUERRA PALOMO (2016) Indica.

Aduce que las entidades de apoyo social ONG y gubernamentales deben de promover los ejes de salud, trabajo y oportunidades de cambio, que ayuden a todas aquellas personas que viven en pobreza y realizar más promociones en televisión, radio, publimóvil, y cualquier otro medio de difusión de la información, sobre las obras sociales que realizan y que están diseñadas específicamente para brindar ayuda a los más necesitados, para que se den a conocer y puedan ser solicitados en todo el país. (Pág. 46)

Los ejes sociales son aquellas que promueven la salud y trabajo, es decir las oportunidades para con ello poder erradicar la pobreza de una manera efectiva con personas profesionales.

2.1.4 Cultura

Cultura se define como las costumbres y tradiciones de un pueblo los cuales deben de prevalecer con el pasar de los años, es indispensable que todos mantengamos activa una cultura para de paz.

Según Gianella Falcones Suárez (2014) Indica.

Este concepto implica que la organización a medida que crece, madura puede modificar sus valores, normas y demás. Sin embargo, el personal o miembros de la organización se encuentran condicionados al primer enfoque cultural, y muchas veces resulta difícil que cambien con el cambio. Este condicionamiento inicial es lo que se conoce como resistencia al cambio. Que no es otra cosa que el apego a los valores, principios, políticas y procedimientos iniciales.

Rolando Caal Juc (2013) Indica que Guatemala posee una gran diversidad cultural, Pero esta diversidad cultural, lamentablemente se está perdiendo a una velocidad vertiginosa, debido a una notable falta de desarrollo de las políticas culturales establecidas en diferentes ámbitos sociales. La falta del aprovechamiento de instrumentos legales, la poca conciencia sobre el mismo. También el sistema de educación actual no aporta a la construcción de una identidad sólida. Por tanto, la población juvenil está viviendo cambios trascendentales, provocando cambios en la identidad cultural. La juventud está asumiendo otros estilos de vidas individuales y egoístas hasta la apertura de los valores culturales. (Pág. 10)

Guatemala es un país que posee gran diversidad cultural en la que prevalecen los diferentes idiomas, incluyéndolas costumbres y tradiciones, para brindar una educación de calidad debemos de fortalecer la cultura en cada uno de los estudiantes.

2.1.5 Entorno sociocultural

Se conoce como entorno socio cultural al ambiente en el cual se desenvuelve el ser humano, es indispensable reconocer que el entorno sociocultural abarca gran parte en el ámbito educativo para que el estudiante pueda evitar la transculturación.

YENIFER LORENA MONROY (2018).

Las maestras inician manifestando que el contexto sociocultural donde viven los niños y niñas influye de manera indudable en su aprendizaje, ya que si los padres o acudientes ofrecieran oportunidades para vivir nuevas experiencias que desarrollen un gusto, interés y hábito por la lectura sería más fácil la práctica permanente y la adquisición de un proceso de comprensión lectora; a esto le aportan la importancia de tener en cuenta cada experiencia o saber previo que trae el niño el cual le ayudaría a hacer una mejor interpretación de lo que va a vivir y a aprender. (Pag. 14)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el entorno socio cultural y lo manifiestan en la siguiente forma.

Nos interesa resaltar aquí dos tipos de cambios: por una parte, los cambios de carácter cognitivo o que tienen que ver con la construcción diferencial (en función de las diferencias en el contexto cultural) de toda una serie de sistemas de procesamiento y funciones o capacidades psicológicas (perceptivas, de memoria, de regulación, de pensamiento). El estudio de las llamadas capacidades superiores (las más específicamente humanas) llevado a cabo en la perspectiva sociocultural se ha concentrado en este tipo de funciones y en sus cambios. (Pág. 65.)

El entorno socio cultural en establecimiento es necesario que sea similar al que tienen con frecuencia en el hogar, si bien se sabe el contexto es uno de los aspectos para que los niños puedan aprender con más facilidad, dependiendo si el docente, realiza un diagnóstico antes de iniciar con sus alumnos

2.1.6 Medios de Comunicación

Estos medios son todos aquellos que de una u otra manera se utilizan para mantenernos en constante comunicación con los estudiantes a lo largo de los años se puede establecer que los niños necesitan mucha comunicación para poder aprender.

Mario Antonio Ardón Aguilar (2,003).

señala que los medios masivos, son los mejores instrumentos del cambio social, destacó cuatro proposiciones importantes de mencionar: 1º. Que los medios masivos traen nuevas aspiraciones a la gente y luego desde que la imaginación empática del individuo sobrepasa los logros de la sociedad, ello produce de satisfacción, concebida como frustración de sus aspiraciones. 2º. Que, pese a los ahora evidentes riesgos de frustración, los medios masivos continúan esparciéndose alrededor del mundo inexplorable y unilateralmente. 3º. Que la modernización concebida como la maximización de la satisfacción puede tener éxito, si y solamente si una clarificadora teoría y práctica de comunicación es actividad. 4º. Que, en regiones todavía vastas de la tierra, solamente los medios de comunicación colectiva tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas rurales y de promover el desarrollo. (Pág. 15)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Los medios de comunicación y lo manifiestan en la siguiente forma.

Manuel Sergio Castillo Santiago (2003). Identifica que:

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas. (Pag.2)

El medio de comunicación forma parte fundamental en la educación de los alumnos porque son un medio por el cual ellos reciben cualquier tipo de información, si bien sabemos el aprendizaje se da más efectivo escuchando y mirando, por ello debemos de aprender a reconocer en qué momento se deben de utilizar estas herramientas de educación

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cuando se habla de estos factores nos referimos a cada una de las características individuales y familiares relacionados con el proyecto a realizarse, si bien se sabe

la lectoescritura es la base fundamental en la educación, por ello es indispensable conocer los factores de los niños.

Dalila Ester Xoquic Chiroy (2014). Especifica que los factores culturales y lingüísticos son un conjunto de características principales que comparten los miembros de un grupo, clase social, etnia, nación y región continental, que los distingue a un grupo de otro. La identidad cultural, tiene un carácter social, que contrasta con la identidad individual que pertenece a un solo sujeto (Pág. 10.)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Los factores culturales y lingüísticos y lo manifiestan en la siguiente forma.

Francisca Arbe Mateo (1982). Expresa el contexto socio cultural como:

El conocimiento del mundo, la interacción social y el lenguaje. Las estructuras lingüísticas según él, emergen cuando las demás precondiciones intelectuales y psicológicas son correctas, ya que el lenguaje no es más que un aspecto de la función simbólica. En la conclusión de Piaget, el instrumento verbal, por sí mismo, no produce el progreso de las operaciones intelectuales. El desarrollo lingüístico está subordinado al desarrollo cognitivo. Esta concepción aparece ya formulada en "La formation du símbolo dans l'enfant" en 1946, en su análisis del egocentrismo en el lenguaje infantil. En esta obra estudia las conductas que atestiguan la emergencia de la función simbólica o representativa como el juego simbólico, y sitúa el lenguaje verbal como una manifestación típica de la función simbólica

Las conductas de los alumnos también dependen de los factores lingüísticos, porque estos se definen como el instrumento verbal de comunicación para poder obtener una mejor información. Con ello poder mejorar la educación en nuestro país.

2.1.9 Política

Rawls (1993), su máximo representante, considera la libertad y la igualdad como dos presupuestos fundamentales y, en consecuencia, intransgredibles de esta dimensión moral de la persona, hasta tal punto que su objetivo es, de alguna forma, conciliar libertad e igualdad en un

contexto ético que aúne los distintos puntos de vista y las diversas formas de vida.

Finalmente, aquellos pueblos que, en las democracias, viven gobernados por políticos incompetentes, ambiciosos y corruptos, tienen que asumir la grave responsabilidad que les corresponde en ello, sin olvidar que una sociedad que no castiga la incompetencia y la corrupción de sus políticos, es una sociedad gravemente enferma.

En conclusión, nuestra querida Guatemala no es, hoy, un gran país, eso es demagogia y oratoria barata y peligrosa; es, más bien, un país que, en política y educación dos aspectos esenciales, no supera las pruebas más elementales, y por tanto, le queda mucho que aprender. Se ha dicho que los pueblos que no aprenden de su historia y de sus errores, se ven obligados a repetirlos.

2.1.10 Políticas

Las políticas hablan sobre las acciones y decisiones de gobiernos los cuales conforman sus gabinetes y ellos son los encargados de verla por el bien de la nación.

Miguel Gomis Balestreri (2014) Menciona que:

Las políticas públicas son hoy en día insuficientemente ambiciosas para revertir el daño medioambiental que genera el hombre. La mayoría de la literatura sobre el cambio en las políticas públicas analiza sus alicientes, pero no sus limitantes. En este texto elaboramos una reflexión sobre el policy change desde la noción de los costes de transacción. Tras una revisión de los tres enfoques principales del desarrollo sostenible, de la modernización y democratización ecológicas, (Pág. 602)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas y lo manifiestan en la siguiente forma.

LAURA FERNANDA TORRES LÓPEZ (2018). Menciona que:

Referirse a las políticas públicas es entrar en la propiedad de todos y de nadie (Parsons, 2013); es lo que hacen y dejan de hacer en los Gobiernos (Klein y Marmor, 2009). Las políticas públicas son un concepto polisémico que comprende una amplia gama de propuestas de lo micro hasta lo macro; suele entenderse como un curso de acción, una definición de principios y/o flujos de información en relación con un objetivo público definido en forma democrática. (pág. 84)

Las políticas hablan que los ciudadanos son todos aquellos que se encargan de formar un pueblo con derechos y obligaciones, pero están regidos por leyes, las cuales algunas veces se cumplen y otras son violadas por los funcionarios quienes son elegidos por la misma ciudadanía.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación

Héctor Reynaldo Gómez Aguilar (2,010) Especifica que:

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. Las personas de este siglo requieren de conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan introducirse a las exigencias de la globalización. (Pág. 7)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y lo manifiestan en la siguiente forma.

LUISA FERNANDA MÉNDEZ PALACIO (2007). Investiga en el campo educativo, la Ley 387 de 1997 decreta que se adoptaran programas educativos especiales para las personas desplazadas, a través del Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamentales y municipales (artículo 19 en los numerales 7 y 10 de la Ley 387 de 1997). (Pág. 36)

La política educativa permite el avance en la educación y garantizar el desarrollo de la misma, favorecer al individuo, así como también fortalecer los cimientos de un país, ya que es necesario que se incremente el número de profesionales, para estar a la vanguardia para las exigencias necesarias para el avance y proyección generacional de Guatemala.

2.1.12 Poder

Juan Pablo Arancibia Carrizo (2010). Hace mención que:

El Concepto de Poder en la Obra de Michel Foucault”, propone examinar el concepto de poder que estaría contenido en el pensamiento filosófico-político de Foucault. Sin embargo, este enunciado no remite, necesariamente, al estudio de un concepto «único» y «unívoco» de poder, como si toda la obra de Foucault estuviese soportada o emprendida desde una misma y siempre fija comprensión del poder. Antes bien, la aspiración de estudiar el concepto de poder en la obra de Foucault, arranca desde la advertencia de que, en ella se puede reconocer distintas nociones y usos de la categoría de poder, no siempre fijas y estables, no siempre idénticas.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el poder y lo manifiestan en la siguiente forma.

JORGE ETKIN (2017). Expone que:

El poder refiere a relaciones entre individuos o grupos que están estructurados con diferentes funciones y facultades, lo cual implica un ordenamiento en distintos niveles según la capacidad de los actores para tomar decisiones o controlar recursos que otros necesitan. La relación de poder distingue entre quienes toman las decisiones (emisores) y quienes tienen la función de llevarlas a la práctica (receptores). No es una relación de una vez para siempre, un atributo inalterable sino una pauta instalada y reconocida, por distintas razones, de orden jurídico o contractual y otras en el marco del proyecto compartido, con directivos y ejecutores. Esta descripción opera en el plano de lo formal planeado y en lo informal emergente, dado que el poder es una práctica que reconoce múltiples fuentes, sean o no oficiales. (Pág. 11)

El poder y la autoridad han ido cobrando cada vez mayor importancia por ser un mecanismo de control y de coordinación necesario para la consecución de los fines y objetos de la organización. Por ello la organización es un sistema que integra a un grupo de individuos y es necesario una regulación del comportamiento y una

coordinación en las actividades, de modo que aumente la predisposición de las conductas.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, en cualquiera que sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluye la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Emma Sofía Corredor (2016) menciona que la identificación de problemas:

es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. En este aparte recorreremos la temática básica sobre la definición y los criterios de elección, (Pág. 7)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre identificación de problemas y lo manifiestan en la siguiente forma.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es el diagnóstico que se realiza para poder llegar al problema y tratar de solucionarlo con la aplicación del proyecto educativo

ALMA XIOMARA ZELADA (2013). Con la finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico que englobe en alguna medida diversos aspectos abordados en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos; esto se logró con el apoyo de la técnica denominada. (Pág. 18.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Henny Heredi (1887)

El Análisis de la Situación de Salud (ASIS), como enfoques que conjugados permiten priorizar con una mirada desde la equidad problemas de salud en el nivel local factibles de intervención. A través del estudio de un caso desarrollado en la parroquia Zuata del Estado Aragua, Venezuela, se presenta la aplicación de ambos enfoques. Los actores claves de dicha parroquia priorizaron la baja cobertura de agua potable, como problema de salud. Al analizar el problema se seleccionaron las siguientes causas claves para elaborar la propuesta de acción.
Pág. 1

La priorización de problemas se debe de iniciar con una equidad de género, es decir no tener preferencias con nadie e identificar al niño que más necesite la aplicación del lector escritura para verificar en que beneficiará dicha acción al niño.

2.2.3 Análisis de problemas

Toda persona con una visión de querer superar en la vida, debe de analizar los problemas los cuales no permiten que se logren las metas propuestas, por ello es necesario poner en práctica las todas las estrategias implementadas.

Nikulín Chandia, Christopher y Viveros Gunckel, Pablo y Dorochesi Fernandois, Mario y Crespo Márquez, Adolfo y Lay Bobadilla, Patrick (2017). Mencionan que: Los emprendedores deben describir la situación actual, que corresponde al escenario en el cual se encuentran y sobre el cual van a tomar decisiones. En este paso, deben definirse las limitaciones o problemas a los que se han enfrentado durante el desarrollo del emprendimiento. Para esto, se utiliza el modelo operador de sistema como herramienta de análisis del contexto, que pertenece a la metodología que permite obtener un análisis completo de la situación en distintos niveles, tales como sistema, supe sistema y subsistema. (Pág. 97)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Santoyo, C.; Alonso, M. (1990) Explica:

La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales:

- Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo, y,
- Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para identificar un problema debe pasar primeramente por

la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo.

A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido. Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. (Pag. 4)

Para poder alcanzar las metas establecidas es necesario aplicar la priorización de los problemas la cual es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de una de las técnicas aplicadas en el proceso

2.2.4 Entorno Educativo

El Contexto o entorno educativo es esencial para el niño, porque le Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad.

Ingriz Yanett Pérez Moreno (2013). Aduce que:

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo. (Pág.44)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre priorización de problemas y se mencionan de la manera siguiente:

Alberto E. Sileoni (2000) Expone que según:

El sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva,

la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños. (Pág. 24)

En la opinión particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones motivacionales que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento.

2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías de este personaje son muy importantes para la educación porque fue el quien aportó algunas reglas para que cualquier proyecto a ejecutar sea factible

GIOVANNY MAURICIO, LUCERO PALACIOS JUDITH Y VERÓNICA MANCIATI CHEMALI (2013): Hacen mención que:

Fayol desarrolló una metodología positiva que se podía ejecutar observando hechos, creando reglas y en su época su modelo de administración fue bastante riguroso, se fundamentaba en el desempeño del gerente en las organizaciones, y su búsqueda lo direccionó a la planeación, organización, dirección y control lo que llama Fayol "Proceso Administrativo" y sus 14 principios llegan a ser una guía de los administradores o gerentes. Su modelo se basa en tres aspectos □ La división del trabajo □ La aplicación de un proceso administrativo □ La formulación de los criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (Pág. 12)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de Henry Fayol y se mencionan de la manera siguiente

Catia La Mar (2006). Aduce que:

Fayol expuso su teoría de la administración en su famoso libros Administración Industrial y General, publicado en París en 1926. Fayol estructuró su teoría en cinco puntos, primero, presentó las seis funciones básicas de la empresa, segundo, aclaró lo que son las funciones administrativas, definiendo el concepto de administración, tercero, demostró mediante la proporcionalidad de las funciones administrativas, que la jerarquía se reparte por toda la empresa y que no son privativas de la alta gerencia, cuarto, diferenció los conceptos entre

administración y organización y quinto, estableció los principios generales de la administración. (Pág. 2)

Fayol es sobre todo conocido por sus aportaciones en el terreno del pensamiento administrativo. Expuso sus ideas en la obra Administración industrial y general y con esto permitió que la administración tuviera una amplia utilización más que todo en el proceso educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos dos personajes fueron de los primeros investigadores que defendieron la causa de los sistemas abiertos, para que la educación tuviera más cobertura y las personas con escasos recursos tuvieran acceso a la misma

PONCE ARTEAGA CINTIA ROXANA (2014) Establece que:

El pensamiento sistémico permite estar alerta en cualquier fase que se necesite diagnosticar para determinar dónde y que acciones se debe implementar en la organización. Esta teoría permite a la organización concientizarse de los problemas, que no son siempre iguales, aunque se parezcan, es necesario un estudio, diagnóstico del problema y no generalizar los conflictos que se puedan identificar. (Pág. 11)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de Katz y Khan y se mencionan de la manera siguiente

Enrique Peralta (2006). Hace mención que:(Katz y Kahn, 1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. (Pág. 138)

La teoría de Katz y Khan desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización debe de ser indispensable para poder conseguir lo que se está buscando.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Estas teorías de sistemas se aplican para la investigación de nuevos personajes que se interesan en mejorar el proceso administrativo, por ello es necesario conocer a fondo los conceptos generales de las teorías.

Enrique Peralta (2006) Aduce que:

La Teoría General de los Sistemas fue concebida originalmente para explicar fenómenos biológicos, pero rápidamente fue evidente su aplicación a diversas disciplinas (Bertalanffy, 1989). De hecho, ese carácter de transdisciplinario fue uno de los pilares sobre la cual se creó la Society for General Systems Research, en 1954, teniendo como uno de sus objetivos principales el “Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos facilitar las transferencias entre aquellos” (Arnold Cathalifaud & Osorio, 1998). De esta manera fue promulgado el enfoque sistémico con su perspectiva holística en contraposición de las formulaciones mecanicistas tradicionales que veían el mundo y su realidad como compuesto de partes separadas (Bertalanffy, 1989). (Pág. 125)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de los sistemas y se mencionan de la manera siguiente.

Rebeca Almanza Jiménez (2018). Menciona que:

Las organizaciones también denominadas tradicionales hacen énfasis en modelos formales y funcionan mediante la aplicación de reglas y procedimientos escritos mediante los cuales los directivos asumen un rol protagónico por ser ellos quienes fijan objetivos de manera unilateral y el resto de los trabajadores cumple como si la organización fuera un solo hombre, ocasionando con ello el cierre de estas. (Pág. 7)

El propósito de este artículo consiste, en realizar un breve recorrido por las trayectorias teóricas más relevantes del campo de la administración y describir la técnica la cual visualiza algunas dificultades y su aplicación en virtud de que existe una cultura empresarial y una cultura adquirida por la sociedad, la cual determina los valores éticos, el comportamiento, la forma de hacer las cosas, de expresarse y actuar de las personas mediante la honradez, el respeto, la sinceridad y humildad.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La teoría de las organizaciones estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración.

Rivas Tovar, Luis Arturo (2009)

Este artículo analiza la evolución de la teoría de la organización en los últimos cien años. Luego de revisar los libros clásicos sobre el tema y el estado del arte reportado en las principales bases de datos electrónicas internacionales sobre teorías de la organización entre los años 2000 y 2008, se propone una matriz de clasificación con tres variables: el grado de complejidad, la universalidad de la teoría y el determinismo de sus conceptos. Como resultado de este trabajo de revisión se propone un mapa de teorías de la organización que permite entender la evolución de este campo del conocimiento. (Pág. 11.)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre las teorías de las organizaciones y se mencionan de la manera siguiente.

FRANKLIN ANTONIO CEPEDA NUÑEZ (2005). Especifica que:

Las organizaciones son difíciles de observar. Vemos sus resultados, como un gran edificio o una estación de trabajo de computadora o un empleado amable; pero la organización como unidad es vaga, abstracta y puede estar dispersa en diferentes ubicaciones físicas. Sabemos que las organizaciones están ahí porque nos afectan todos los días. Ciertamente son tan comunes que las damos por supuestas (Pág. 3)

La teoría de las organizaciones es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades, por ello es difícil darnos cuenta de que nacemos en un hospital, que tenemos nuestros documentos de nacimiento registrados en una dependencia gubernamental, que nos alimentamos con comida producida en granjas que son empresas, que compramos todo lo que poseemos por lo tanto todo proviene de la organización adecuada.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica es muy utilizada para encontrar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Para luego poder transformarnos para las amenazas en fortalezas y las debilidades en oportunidades.

Rosa M^a Sisamón Gil (1979). Especifica que:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats). ROSA M^a SISAMÓN GIL [472] Documentos de Trabajo Social · n°51 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246 Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes (Pág. 437)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y se mencionan de la manera siguiente:

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013) Aduce que: El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (Pág. 35.)

El análisis DAFO es una herramienta para el estudio de la situación real y actual de una Institución o de una persona para luego poder implementar un proyecto o una idea que pueda mejorar el proceso.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Este tipo de técnica se utiliza en cualquier empresa o institución para poder así identificar las necesidades o limitaciones que se entiende y de esta manera encontrar la manera más factible de poder salir adelante.

INGRID CAROLINA RIVAS ALONZO (2011)

MINI-Max, son las limitaciones determinadas por una combinación de debilidades y amenazas que colocan una seria advertencia sobre la organización. Se dan como consecuencia de los riesgos y los desafíos, determinadas por su correspondiente combinación de factores que exigirán probablemente de una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable (Pag. 6)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica MINIMAX y se mencionan de la manera siguiente:

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013). Explica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades. (Pag. 39)

Para que esta técnica funcione es necesario saber identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para luego relacionarlas y de esa manera poder darle solución al problema que aqueja la institución donde se aplica la técnica.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica es la creación de vínculos para ofertar e informar todos los avances establecidos

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES (2013).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Pág. 41)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

Hugo Leonel Aguirre de León (2014).

afirma que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización. Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa. (Pág.44)

La vinculación estratégica permite unir esfuerzos de las dependencias relacionadas con el sector privado y público, para con ello poder realizar negocios con la comunidad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son todas aquellas actividades que se planifican para poder llevar a cabo el proyecto educativo que se ha planificado desarrollar.

MARIA DEL ROSARIO SOLARES SANTOS (2009) Se refiere a las líneas de acción como:

Al proceso de formular actividades de largo plazo, establecimiento de objetivos, diseñar políticas y estrategias para alcanzar tales objetivos. Es prácticamente la toma anticipada de una serie de decisiones sobre qué productos, cuáles servicios o qué misiones serán el objeto de la organización, qué recursos se asignarán para ello y cuáles reglas y qué principios regirán el uso de esos recursos. (Pág. 1)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Las líneas estratégicas de acción y se mencionan de la manera siguiente:

Marianela Armijo (1992).

La planificación estratégica y los indicadores de desempeño son herramientas metodológicas claves para la evaluación que retroalimenta el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión pública. Desde esta perspectiva, en este manual se presenta también un capítulo referido a los aspectos conceptuales de la evaluación institucional orientado a clarificar los distintos tipos de evaluación. (Pág. 4)

Las líneas de acción se reconocen como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

Es una línea de acción y modificación que se realiza para el mejoramiento de alguna empresa que tiene problemas.

Ignacio Trueba (2011)

El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional. Dentro de la actividad profesional destacan los proyectos que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad. Situándose en el ámbito de los proyectos de ingeniería, y comenzando por las raíces etimológicas de los términos, se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con las corrientes sociológicas de las últimas décadas (Pág. 337)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre proyecto y se mencionan de la manera siguiente:

Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria (2010)

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” (Pág. 12)

Un proyecto puede ser un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo y también puede ser algo más concreto, como un documento con indicaciones para realizar algo. Que se pretende realizar ya sea mediano o largo plazo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Se identifica como la planificación que ampara la elaboración y ejecución del proyecto, especificando que el mismo tiene viabilidad es decir que este funcionara
Fredy Jorge René Ríos Herrera (2005) Expone que: Se entiende como sostenibilidad institucional, a la capacidad de la organización para existir más allá de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener su misión, enfoque, cultura organizacional y credibilidad. (Pág. 73)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre plan de sostenibilidad y se mencionan de la manera siguiente:

Enrico Gasparri agosto (2015). Aduce que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Pág. 1)

Un plan de sostenibilidad es tener una buena condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Es decir que sea utilizado por mucho tiempo por los beneficiados

2.4.2 Cronograma de Gantt

Técnica utilizada para representar alguna información de una forma más concisa.
Sarah Estephany Calampa Vega (2014) Menciona el:

Diagramas de Gantt. El cual sirve para organizar el planeamiento de actividades de construcción en un proceso de encadenamiento de actividades. Su unidad es únicamente el tiempo; de esta manera, tiene una gran ventaja al ser de lectura bastante simple. Además, tiene como ventaja la posibilidad de relacionar más información en su representación, como son: varias escalas temporales, disponibilidad de recursos, costos por cantidades, entre otras. (Pag 13)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl, Karen Alexis (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Pág., 3)

Los diagramas de Gantt buscan representar a través de un breve resumen o con graficas los alcances adquiridos en un tiempo determinado en la ejecución de cualquier tipo de proyecto. Obteniendo los resultados esperados.

2.4.3 Presupuesto

Se considera como un resumen 2de los gastos que se harán durante la ejecución de un proyecto para poder verificar si este se puede ejecutar sin ningún tipo de inconveniente.

GUILLERMO RAFAEL RECINOS HERRERA (2005) Expresa que:

Se podría decir que los presupuestos son tan antiguos como el hombre mismo y que por consiguiente se ha tenido presente la idea de planificar aunque al inicio se hiciera en forma empírica, como se puede ver la historia nos cuenta que los "egipcios estimaban los resultados de sus cosechas de trigo, con objeto prevenir los períodos de escasez " (4:1-4), mientras que por su parte los romanos también lo hacían con los pueblos que conquistaban para exigirles el tributo correspondiente, sin embargo, el presupuesto como una herramienta útil de la administración para la planificación y el control, fue utilizado por primera vez en el siglo XVIII, en Inglaterra. (Pág. 1)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el presupuesto y se mencionan de la manera siguiente:

AMILCAR JOSUÉ BATRES GARCÍA (2014): Expone que:

El presupuesto tiene relación con la planeación estratégica, porque es un plan en el que integra y coordina cada una de los departamentos de una empresa y

expresa en forma financiera conforme a las operaciones y recursos, estos deben estar determinados en un tiempo fijo y tienen el propósito de lograr los objetivos (Pág. 31.)

El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando.

2.4.4 Monitoreo

Es una forma de mantener vigilado el trabajo que se está realizando para que este se realice de la mejor manera posible.

ILIANA PATRICIA DEL ROSARIO VELÁSQUEZ SÁNCHEZ (2017) Menciona que: El Ministerio de Educación Perú (2013), define el monitoreo pedagógico “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.” p.13. Una persona o equipo, con determinadas capacidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos mejore, con la verificación de la marcha del proceso educativo en correspondencia con los objetivos propuestos, y la efectiva toma de decisiones. (Pag, 10)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el presupuesto y se mencionan de la manera siguiente:

Carla Rocío López Sandoval (2012) Menciona que el monitoreo:

Es la técnica mediante la cual se realiza el seguimiento y archivo de la performance mediática de un tema, una persona, una organización, una campaña publicitaria, una marca y otros, ya sea en prensa, radio, televisión e internet ya 10 sean estos de alcance regional, nacional o local, para su posterior análisis cuantitativo y cualitativo. (Pág. 9)

Un monitoreo se realiza con el propósito de identificar que este es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa para la ejecución correcta del mismo y así lograr el objetivo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una forma de identificar si los objetivos propuestos en el proyecto fueron logrados según lo establecido en el planteamiento del problema.

JUDITH ESMERALDA ORANTES MARROQUÍN (2016) Menciona que: Para determinar los ingresos estimados de la tienda de descuento fue necesario tomar como base los datos obtenidos en las encuestas realizadas a las amas de casa del sector y datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística. (Pág. 52)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Evaluación de proyectos y se mencionan de la manera siguiente:

MARIA DEL R/XI O CHAVARRIA ALATORRE (2001) Expresa que:

Hay que tomar en cuenta que cuando se lleva a cabo un proyecto de inversión se requiere de capital de trabajo adicional, es decir de activo circulante, cuentas por cobrar e inventarios. Así como las fuentes de financiamiento lo que involucra al pasivo y capital. Quiero que por medio de esta tesis dar un panorama general de lo que directa o indirectamente influye en dicho análisis de inversión y al efecto un caso práctico, así mismo donde se aplica algunas herramientas de inversión. (Pág. 1)

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

2.4.6 Indicador

Son todos aquellos que nos indica la forma ordenada y establecida en la cual se realizaran las actividades.

PILAR TOMÁS GIL (2008). Hace mención que

Los indicadores de la dimensión recursos son: “aquellos que se refieren a los recursos financieros, humanos y materiales. Son válidos para evaluar el grado de interés demostrado por las administraciones públicas en los temas educativos, poniendo de manifiesto las inversiones (públicas y privadas) en

educación en general y por niveles de enseñanza, o el gasto en educación por alumno (Pág. 57)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el indicador y se mencionan de la manera siguiente:

Guillermo Montero Fernández-Vivancos (1998) Especifica que: Indicadores: son factor o variable cuantitativa o cualitativa que establece un medio simple y fiable para medir logros, reflejar cambios relacionados con una intervención o para ayudar a evaluar el rendimiento de un actor del desarrollo (Pág. 8)

Cuando hablamos de un indicador nos referimos a la comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor con la que se puede verificar la calidad y cantidad del PME realizado.

2.4.7 Metas

Establecer una meta depende de que tan lejos queremos llegar debemos recordar que para lograr lo que nos proponemos debemos ser positivos y trabajar arduamente para poder lograr los que se quiere en esta vida.

MARCELA MARÍA VELA ALVARADO (2018) menciona lo siguiente:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario, las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son medibles ni objetivas. (Pág.8)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

B.F. Skinner (2000). Menciona que:

Garzarelli (2009) define el planteamiento de metas como el establecimiento de objetivos que puedan llevarse a cabo de manera integral, lo cual incrementará el rendimiento del atleta, quien deberá reforzar el aprendizaje adquirido a través de

este proceso; los mismos deben ser específicos, funcionales y que concuerden con el contexto del atleta sin necesidad de enfocarse mucho en la consecución de victorias sino en el desempeño. (Pág. 4)

Una meta debe ser precisa y eficaz, clara, medible y sobre todo con plazos de cumplimientos determinados. Para saber con exactitud qué es lo que se desea alcanzar.

2.4.8 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje es una herramienta indispensable que pretende describir aquellos procesos mediante los cuales tanto seres humanos animales aprenden.

Vanesa Lucas Griñán (2014). Aduce que:

La lectoescritura constituye un pilar básico en la vida de todo ser humano. No solo se trata de una herramienta indispensable para acceder a los objetivos y contenidos educativos si no que es uno de los principales vehículos de la cultura existente. Tomando como referencia y siguiendo la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, el presente trabajo reflejará un estudio de la lectoescritura en la etapa de Educación Primaria, analizando los diferentes factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, como pueden ser: los aspectos que intervienen en la adquisición de la lectoescritura, el fomento de la lectura, así como los elementos que favorecen u obstaculizan dichos procesos, teniendo en cuenta las necesidades.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes (Pág. 3)

Para el desarrollo de la lectoescritura es necesario tomar en cuenta el desarrollo de las necesidades de los estudiantes basada al contexto en que viven.

Karla Espinosa Lerma (2016). Menciona que:

Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse por escrito porque este medio es el principal para la difusión de la cultura y el conocimiento social en diversos formatos (folletos, libros, periódicos, revistas). Las nuevas tecnologías se siguen basando en la escritura, por ejemplo: el manejo de

los procesadores de texto y el internet. En el desarrollo del currículo, el dominio de la lengua escrita se valora y avala a través de diferentes razones. (Pág. 28).

Angela Agustina Sitaví Gómez (2010) Explica que:

La madre y el padre de familia desean un mejor futuro para su hijo-a. Por ello buscan la mejor formación y educación en las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas. Buscan una educación que facilite al estudiante conocimientos actualizados y prácticos, que preparen a los nuevos profesionales para adaptarse adecuadamente a los desafíos de la vida presente. Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas. Pag. 24

María Emilia Cerda Pacheco y Lisette Ximena Pinto Vásquez (2014). Aducen que:

La familia se puede concebir como un sistema abierto, organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y, estructuralmente, compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no sumatividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfo genéticos Pág. 10

Ingrid Milena Valencia Castillo (2016) Explica que:

“La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria”. (Pág. 7)

El lenguaje además de ser un elemento por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, en este contexto de leer y escribir como herramientas del lenguaje se convierte en la fórmula perfecta para el desarrollo del aprendizaje.

OLGA PATRICIA SALAMANCA DÍAZ (2016). Explica que:

La lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, y saben los nombres de sus dulces favoritos, programas de televisión, letreros que observan en la calle los reconoce por sus colores (Éxito, Homecenter, Coca-Cola, Cafam etc.). (Pág. 12.)

Para desarrollar la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Generar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo.

3.2 Descripción del PME

.
El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado generar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, aprovechando el apoyo de ONG´s SINA E municipalidad y el programa leamos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso. Está dirigido al primer ciclo, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer la lectoescritura del primer ciclo del nivel primario.

Dentro del entorno educativo están inmersos, estudiantes, padres de familia, docentes, gobierno escolar, director, Organización de Padres de familia con el fin primordial de mejorar el proceso educativo de los estudiantes, los indicadores educativos educacionales que es necesario mejorar y que fue identificado en el análisis situacional sobre las que se puede incidir en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los efectos de lectoescritura no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el curso pero no logrando las competencias necesarias, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia mejorar estos indicadores.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, es la pobreza, repitencia, ausentismo, deserción, la idea central es que el educando, desde el inicio de su vida escolar, inicie con sus primeros pasos en lectoescritura, mediante el uso de actividades prácticas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable.

En este sentido, las actividades lúdicas ponen énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo. Por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso educativo.

El docente debe de cumplir el papel de facilitador, orientador, guía y mediador para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje partiendo de lo conocido es decir de los conocimientos previos de los estudiantes, es aquí en donde los estudiantes y el docente cumplen papeles importantes donde se desarrolla el trabajo constructivista porque el estudiante es quien construye su propio aprendizaje canalizado mediante el docente, dándole seguimiento los padres de familia en casa.

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché en el primer ciclo del nivel primario, el cual permitirá fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura como punto de partida en el primer ciclo de primaria para que el estudiante llegue a este proceso de forma activa, consiente y agradable debemos de hacer uso del juego pedagógico como estrategia en los primeros años de estudio.

Además pretende disminuir la repitencia y el ausentismo escolar manteniendo involucrados a los entes principales como lo constituyen el estudiante, el docente y los padres de familia puesto que al implementar estas actividades los estudiantes interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al

observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Entre los actores directos contamos con alumnos, padres de familia, director, docentes y gobierno escolar y entre los actores potenciales se cuenta con el CAP, iglesias, bancos, cooperativas comerciantes, universidades y ONGs, municipalidad estos actores se encuentran comprometidos para poder brindar su apoyo en la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo , quienes demandan una educación de calidad que permita a los estudiantes poder enfrentar los desafíos que la vida les presente.

El problema que se pretende resolver en los estudiantes es el bajo rendimiento en lectoescritura al mismo tiempo que le encuentren sentido a la misma, ya que nuestra finalidad principal es dar a los docentes las herramientas necesarias para que las puedan aplicar en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

Con esto se pretende mejorar la promoción de los estudiantes en la escuela urbana, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura, de tal manera favorecer la asistencia y permanencia de los niños en el primer ciclo de educación primaria.

3.3 Concepto del PME.

Generar estrategias lúdicas de lectoescritura

3.4 Objetivos.

A. Objetivo general

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá departamento del Quiche, mediante el uso de estrategias lúdicas aprovechando el apoyo del director del establecimiento, ONGs, SINAIE, MINEDUC y padres de familia como entes fundamentales en el proceso.

a. Objetivos específicos

Coordinar talleres de capacitación a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, docente especializado en lectoescritura y el SINAIE para fortalecer el acompañamiento de las tareas en el hogar.

Promover estrategias y habilidades que hacen posible una enseñanza adecuada en lectoescritura. para que los docentes apliquen a las aulas y elevar los niveles de comprensión lectora.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que se involucren de manera directa en el acompañamiento de actividades escolares dándole seguimiento a los procesos.

Aplicar estrategias de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario. Para mejorar la velocidad y comprensión lectora y desarrollar el hábito de leer.

3.5 Justificación.

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché se pudo establecer que los niveles de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, se tiene un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismo se pretende minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en primer grado del primer ciclo del nivel primario para fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Se ha observado que en muchas oportunidades, que en el tema de la lectoescritura no se ha tenido la debida atención, en el sentido que no se utiliza la metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje y para que estudiantes se encuentren motivados en el proceso educativo es de suma importancia integrar a toda la comunidad educativa dentro y fuera del establecimiento para el mejoramiento del proceso educativo, por lo que los estudiantes y el docente cumplen un papel importante donde se desarrolla el trabajo constructivista porque el estudiante es quién construye su propio aprendizaje, canalizado mediante el docente y dándole seguimiento los padres de familia en casa, en este sentido, la innovación pone énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura, por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo que establecen los indicadores educativos, específicamente en indicadores de resultados de aprendizaje que los niveles de la lectoescritura se

encuentran bajos; por lo cual es necesario mejorar las estrategias de la lectoescritura; y además este problema fue identificado en el análisis situacional sobre las que se puede incidir en los resultados de aprendizaje y de escolarización, ya que los efectos de lectoescritura no son los esperados por motivo que los estudiantes aprueban el curso pero no logrando las competencias necesarias, porque cuando se suministran las pruebas estandarizadas de parte del Ministerio de Educación los resultados no son los esperados por lo que es de suma importancia mejorarlos.

Este proyecto permite implementar estrategias lúdicas Pedagógicas que permitan al alumno el mejoramiento la atención y aprendizaje de la lectoescritura puesto que interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que el desarrollo de la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir, es la pobreza, repitencia, ausentismo, deserción, la idea central es que el educando, desde el inicio de su vida escolar, inicie con sus primeros pasos en lectoescritura, mediante el uso de actividades prácticas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable.

En este sentido, las actividades lúdicas ponen énfasis en la búsqueda de caminos alternativos con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo. Por otra parte, se considera innovador el hecho mismo de conjugar el juego con el aprendizaje en el proceso educativo

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché en el primer ciclo del nivel primario, el cual permitirá disminuir y fortalecer mediante actividades lúdicas la lectoescritura como punto de partida en el primer ciclo de primaria para que el estudiante llegue a este proceso de forma activa, consiente y agradable debemos de hacer uso del juego pedagógico como estrategia en los primeros años de estudio.

Además pretende disminuir la repitencia y el ausentismo escolar manteniendo involucrados a los entes principales como lo constituyen el estudiante, el docente y los padres de familia puesto que al implementar estas actividades los estudiantes interactúan con sus compañeros, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, mover, jugar de manera de encontrarle sentido a su aprendizaje, de manera que la lectoescritura es de gran importancia, por cuanto constituye y brinda herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el presente y en el futuro del ámbito cultural y social.

Dentro de las debilidades y amenazas podemos mencionar la poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes de lectoescritura, por lo que se trabajará con padres de familia para que tengan conocimientos básicos en lectoescritura de manera puedan ayudar a sus hijos en su casa en la realización de sus actividades. Por lo que se identificó la línea de acción Fortalecimiento de actividades lúdicas en estudiantes de primer ciclo del nivel primario

El aporte a nuestro PME serán todas las actividades que permitan el cumplimiento de los objetivos y estrategias de la aplicación de la lectoescritura y que todas las acciones permitan la evolución del que hacer educativo para el aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucraron distintos actores especialmente se tomó la participación de los padres de familia con las diversas actividades, planteando acciones que nos permite realizar actividades en familia como narrar historias, lo que ayuda a los niños a conocer nuevas palabras facilitando así el aprendizaje de la lectura, leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica. Debido a que nuestro país se encuentra en una situación de emergencia por la Pandemia COVID 19, que no solo ha afectado a Guatemala sino al mundo entero. Se consideró que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad de adaptar técnicas y estrategias para poder cumplir con la planificación y obtener los resultados esperados.

Por tal razón se realizaron actividades de la siguiente manera: visitas domiciliarias, cuadernillos de trabajo, un libro viajero, con la participación de la familia como base fundamental en esta emergencia provocada por el COVID 19, y tomando en cuenta la tecnología que ha sido una de las herramientas que me ha permitido facilitarles el trabajo a los niños mediante la plataforma del WhatsApp. Y con ello logra los objetivos propuestos en lectoescritura.

3.6.1 Plan Emergente

Tabla 53 Plan Emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Planificación	1 día	Organizar a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de actividades de lectoescritura. Visitas domiciliarias	Visitas domiciliarias Organizar tareas	Entrega de tareas Resolver dudas mediante video llamadas	Docente/ estudiante
2	Ejecución	1 día	Coordinar la entrega del cuadernillo de trabajo con padres de familia para su aplicación en la casa con sus hijos	hacer entrega del cuadernillo en formato personal en cada hogar Resolver dudas por medio de video llamada	recopilar tareas Revisar tareas Reforzar las actividades	Docente/ Estudiante

3	Ejecución	1 día	<p>Coordinar con padres de familia entrega del libro viajero de trabajo en su casa de habitación para estimular la lectoescritura</p>	<p>Realizar el libro viajero de trabajo</p> <p>Asignar las fechas para cada estudiante para realizar las actividades en el libro viajero, mediante notas de voz.</p>	<p>Visitar a cada niño para socializar y entregarle el libro viajero</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
4	Evaluación	1 día	<p>Análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Elaborar instrumentos de evaluación</p>	<p>Aplicar Lista de cotejo</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Cronograma emergente

Tabla 54 Cronograma de actividades emergentes

No. Ord.	Tiempo Actividades	Mes de mayo 2020			
		1 ^a . semana	2 ^a . semana	3 ^a . semana	4 ^a . semana
1	Fase 1: Organizar a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en su casa en la realización de actividades de lectoescritura Visitas domiciliarias.				
2	Fase 2: Coordinar la entrega del cuadernillo de trabajo con padres de familia para su aplicación en la casa con sus hijos				
3	Fase 3: Coordinar con padres de familia entrega del libro viajero para trabajarlo en su casa de habitación para estimular				
	la lectoescritura				
5	Evaluación Análisis de los resultados obtenidos para mejorar y replantear las actividades. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo				

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En esta fase se presentó a la dirección del establecimiento la solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirección que se encuentran a cargo del profesor Felipe Santos Toj, quien amablemente recibió la solicitud, dando el aval correspondiente; manifestando su interés por el proyecto Estrategias lúdicas para la lectoescritura expresando brindar todo el

apoyo que conlleven las fases del mencionado proyecto educativo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños de la escuelas. Y dicha solicitud se hizo entrega con fecha 14 de febrero del año 2020.

Además, Se elaboraron solicitudes de invitación a padres de familia, instituciones al personal del Ministerio de Educación local, Municipalidad de Canillá, personal del Centro de Salud, a los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de este municipio de Canillá, al Gobierno Escolar y la Organización de Padres de Familia para asistir al evento de Lanzamiento del Plan del Proyecto de Educativo a realizarse con fecha 27 de febrero del 2020.

Se gestionó con diferentes comercios mediante solicitudes para buscar apoyo económico que permita cubrir los gastos que generen el desarrollo de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo; esta actividad se realizó el día 20 de febrero, y luego el 24 de febrero se pasó con cada uno de ellos para recibir respuesta y de lo cual se pudo obtener la suma de: Quince mil setecientos veinte quetzales exactos, como resultados de las gestiones de inicio se tuvo el cumplimiento de lo planificado en un 100% y a todos les generó importancia de tener a los docentes interesados por contribuir a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Imagen 1 Entrega de solicitud al Director de escuela



Fuente: Blanca iris Cruz y Cruz.

Profesor Felipe Santos Toj al momento de recibir la solicitud para la aprobación del proyecto educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá.

Imagen 2 Entrega de solicitud a la especialista en lectoescritura



Fuente: Igrid Carolina Aroche Meza

Licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco, al momento de recibir la solicitud para impartir los talleres.

B. Fase de planificación.

Llegó el día de la socialización del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que fue el día 27 de febrero del año 2020, y en esa oportunidad se presentó el señor director de la escuela, profesor Felipe Santos Toj, los profesores del primer ciclo, Manuela Cabrera, Cristina Coj Morente, Hilda Magalí Cabrera, Aurora Amanda Méndez Soto, Blanca Iris Cruz Cruz, Armando Urizar, Custodio Reyes, Benfel Cruz Méndez y Mirna Edelmira Alvarado, los representantes de instituciones señores: Amarilis Cruz, representante del Ministerio de Educación, Petrona Tzoc, representante del Ministerio de educación, El señor Alcalde municipal Yanaurio Urizar, Maria Elena Cruz Tobar, representante del Área de Salud local, los integrantes del gobierno escolar de la escuela, Los integrantes de la OPF de la escuela.

Para el efecto se elaboró la agenda de la actividad del lanzamiento del PME, y se inicia con las palabras de bienvenida, invocación a Dios, presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Generar estrategias lúdicas en la lectoescritura para el primer ciclo”, espacio para preguntas y respuestas, cierre del evento.

En esta actividad las autoridades educativas manifestaron su interés por el plan de intervención para elevar los niveles de los indicadores educativos que se manifiestan malos resultados en lo referente a lo que la comprensión lectora del primer ciclo del nivel primario; así los docentes expresan su compromiso por llevar a la práctica todo lo que se les comparta para que los estudiantes tengan mayor interés por la lectura y especialmente conocer estrategias lúdicas que hagan posible este anhelo.

Así mismo el director del establecimiento deja de manifiesto que está con la buena disposición de colaborar en todo lo que sea necesario con el fin de elevar los indicadores educativos que se han dado conocer y además manifiesta a los

docentes que es una responsabilidad cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación en aplicar la estrategia “Leamos Juntos” y la media hora de lectura diaria.

También el señor Alcalde Municipal expresa su apoyo en este proyecto educativo y pone a la disposición al representante de educación para enlace entre la escuela y la municipalidad.

Imagen 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco.
Padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá en el Lanzamiento del PME.

los estudiantes una tarjeta con el nombre de cada estudiante, solicito que colocársela en el cuello, esta actividad le sirvió para llamar a los estudiantes por sus nombre, luego conformo equipos de trabajo mediante la canasta de las frutas, a cada niño le dio una tarjeta con una fruta solicitándoles unirse en equipos los que tenían frutas iguales, conformados los equipos de trabajo, solicito el apoyo de los docentes y con la ayuda de ellos, entrego a cada equipo una hoja de trabajo con las instrucciones y materiales a utilizar, para el desarrollo de la misma.

El equipo de trabajo “Las fresas” le correspondió realizar la actividad denominada ‘Las letras de mi nombre’ actividad que consistió en: Buscar en el periódico las letras de cada uno de los nombres de los estudiantes, luego formaron el nombre y encerraron en un círculo verde las vocales que aparecían en los nombres, después pegaron en un paleógrafo los trabajos realizados, para presentarlos en plenaria.

El segundo equipo de trabajo denominado “las naranjas” realizo la actividad “Enlazando Silabas” esta actividad se desarrolló de la siguiente manera: haciendo uso del material entregado los niños elaboraron un cartel de silabas con las tarjetas, y con el hilo de diferentes colores entrelazaron las silabas, para formar palabras, luego cada uno de los estudiantes dio una breve descripción de la palabra formada en la plenaria.

El tercer equipo de trabajo “Los limones” desarrollo la actividad “Lanza el dado y di los nombres” actividad que consistió en: leer de manera divertida a través de figuras, la facilitadora del taller entre los materiales entrego un dado y una ficha con siete columnas y seis filas en la primer fila encontraron puntos en orden del uno al seis en la segunda fila encontraron seis consonantes las que pertenecían a la primera letra de cada figura de las siguientes filas, luego cada integrante lanzó el dado y al caer el dado identificaron la fila que les correspondió leer a base de figuras. En plenaria hicieron la demostración y solicitaron a los niños la participación.

El cuarto equipo de trabajo “Los mangos” desarrollo la actividad nombrada “ Formo palabras con las letras” esta actividad consistió en formar palabras con letras mediante figuras, a los estudiantes se les entrego dentro de los materiales una sopa de letras del abecedario y unos tarjetones con diferentes figuras, luego los niños buscaban la primer letra del nombre de la figura colocándola debajo de la figura por ejemplo en el tarjetón encontraron una tortuga, un ojo, una manzana, un árbol, una taza y una estrella, luego los niños buscaron cada una de las primeras letras del nombre de las figuras, y las colocaron debajo de ellas, en este ejemplo formaron la palabra tomate. Posteriormente dieron a conocer la estrategia en plenaria.

Cierre de la actividad: esta actividad consistió en que la licenciada pidió la participación de tres estudiantes para que indicaran como les había parecido la actividad, Carlita, estudiante de la sección “A” indico que la actividad había estado muy divertida, y pidió a la licenciada que regresa pronto.

Los estudiantes se mostraron muy interesados en participar, ya que las técnicas y estrategias utilizadas por la licenciada fueron apropiadas para la edad en que los niños están, fue muy interesante porque los niños hicieron uso de su creatividad e imaginación.

La licenciada manifestó el agradecimiento a la estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe por tomarla en cuenta y ser participe en los cambios de nuevas estrategias metodológicas, para formar a niños con criterio propio, con sentido crítico, pero sobre todo con una comprensión y análisis en la lectura.

Con esta actividad se obtuvo, la identificación de las vocales, el desarrollo de la conciencia fonológica, la lectura de palabras la escritura, el trabajo cooperativo, la

participación, y la aplicación de valores los cuales se evidenciaron en el desarrollo de las actividades. Este tipo de actividades son de suma importancia porque los niños salen fortalecidos y convencidos del valor del juego en la lectura.

Imagen 5 Foto de alumnos trabajando



Fuente: Aminda sucety Tobar Franco.

Alumnos desarrollando su imaginación y creatividad en el desarrollo de actividades de lectoescritura.

b. Taller de elaboración y aplicación de materiales didácticos para la lectoescritura con docentes:

Para llevar a cabo el taller elaboración y aplicación de materiales didácticos con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, se ejecutó en las instalaciones de dicho establecimiento, para desarrollar este taller se invitó a la especialista Licenciada Indira Ixsolina Tobar Franco, y se desarrolló la siguiente agenda:

Bienvenida: La que estuvo a cargo de director del establecimiento Profesor Felipe santos Toj.

Invocación a Dios a cargo del profesor Benfel Hirlando Cruz Méndez, presentación de la especialista en lectoescritura a cargo de Aminda Asucety Tobar Franco, estudiante del PADEP, Dinámica de ambientación “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” a cargo de la especialista en lectoescritura Licda. Indira Ixsolina Tobar Franco, la dinámica consistió en solicitar a los docentes formar un círculo, y

sentarse en el piso, la licenciada se sentó con ellos y dijo me voy de viaje y me llevo una sonrisa y le sonrió al docente de su derecha, luego el docente repitió la frase me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo, le sonrió a la docente de su derecha y le dio un abrazo, cada persona repitió lo que se había dicho y añadieron una nueva acción hasta que todos participaron, el último docente dijo me voy de viaje me llevo una sonrisa las estrategias y materiales para aplicarlos a mi aula.

Desarrollo del taller: para el desarrollo del taller la Licda. Repartió a las docentes tarjetas con palabras luego ellos buscaron armar una oración con las palabras de la tarjeta, conformadas las oraciones solicito que uno de los docentes le diera lectura a la oración y explico lo que comprendía de la oración formada. Esta actividad sirvió para la conformación de grupos de trabajo y al mismo tiempo para hacer énfasis en la importancia del uso de estrategias y técnicas en el desarrollo de la lectoescritura.

La licenciada presento a los docentes los materiales entre ellos: una ruleta de palabras, un domino de palabras, una lotería de palabras y un rompe cabezas móvil, explico el uso de cada una de las estrategia para desarrollar la lectoescritura y luego entrego una hoja de trabajo con las instrucciones a desarrollar por cada equipo y solicito que en el equipo de trabajo asignaran los roles correspondientes, de esta manera los coordinadores de equipos pasaron a recoger el material a utilizar para la elaboración de los materiales, luego en plenaria los docentes modelaron el material explicando el uso que darán en el aula con sus estudiantes.

Y para finalizar la actividad la licenciada felicita a los docentes y paso una hoja con la técnica del PNI para que los maestros escribieran las acciones positivas, negativas e interesantes del taller.

En la ejecución de esta actividad los docentes se mostraron motivados e interesados en realizar los materiales por lo que se logró la participación, el trabajo

en equipo, la empatía, la solidaridad pero sobre todo se evidencio que si partimos de actividades prácticas con enfoque lúdico los maestros despiertan el interés por aprender y llevar nuevas estrategias al aula con sus estudiantes, además sirvió para promover la lectoescritura y elevar los niveles de la comprensión lectora, a través del reconocimiento de consonantes, formación de silabas y la conformación de palabras.

Imagen 6 Docentes en el taller de Lectoescritura.



Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco
Docentes en el taller de elaboración y aplicación de materiales didácticos.

c. Elaboración de la gabacha didáctica con padres de familia.

Para obtener los recursos económicos para la compra de tela para la elaboración de la gabacha didáctica, el 5 de marzo del 2020 se presentó una solicitud al Comercial la Bendición, para gestionar 25 yardas de tela, amablemente la propietaria del comercial recibió la solicitud e indico que estaba de acuerdo en apoyar con la tela solicitada, porque además de ser propietaria es madre de familia de la escuela.

Luego se les envió la convocatoria a los padres de familia para desarrollar el taller de elaboración de la gabacha didáctica y la actividad fue llevada a cabo el 9 de marzo del 2020.

Llegó el día del taller y para ello se estableció la agenda siguiente: Bienvenida: La que estuvo a cargo de subdirector del establecimiento Profesor Armando Rosales Álvarez.

Invocación a Dios a cargo del señor Diego Quinilla Batz, presentación de la especialista en lectoescritura a cargo de Aminda Asucety Tobar Franco, estudiante del PADEP, Dinámica de ambientación “Alondrita” a cargo de la licenciada, para ello la licenciada presento un cartel con la letra del canto de Alondrita, usando la lectura en coro pidió a los padres de familia leer todos al mismo ritmo, luego les presento una demostración de la canción, todos los padres cantaron la Alondrita, actividad que sirvió para romper el hilo entre padres y especialista en lectoescritura.

Para el desarrollo de la actividad la licenciada presento una ejemplificación del uso de la gabacha y para ello enfatizo el Sonidos de las letras: para el desarrollo de esta actividad se les presento por medio de la gabacha didáctica las tarjetas con la letra, luego la licenciada presento una canto, por ejemplo al inicio presento la letra a y conto con la letra de la siguiente manera: La a suena a, la a suena a aaa la suena a, luego presento la letra m y repite nuevamente el canto la m suena m, la m suena m, mmm la suena m y así sucesivamente presento otras letras del abecedario, esta actividad permitió reconocer el sonido de las letras, además sirvió para motivar a los padres de familia en la lectura a través del canto.

Lectura Globalizada: Para desarrollar la lectura globalizada les presento a los padres de familia unas tarjetas con figuras y el nombre correspondiente, haciendo uso de la gabacha licenciada presento una imagen y la palabra para que ellos asocien las ideas y la capacidad de memorización. Con esta actividad nos permitió desarrollar la competencia de la lectura porque el padre de familia hizo una asociación con lo que conoce y a eso que conoce le va poner un nombre. Con esta

actividad se logró hacer una unión entre el sonido de la palabra y la silaba, con la palabra escrita.

Cuenta Cuentos: Para desarrollar esta actividad se les explico a los padres de familia que derivan formar un cuento con las imágenes presentadas luego se les solicito que de acuerdo a la imagen fueran construyendo un cuento desarrollo presentando a los niños un cuento, los padres de familia motivados iniciaron a describir la imagen, relacionándola con las de sus compañeros, fue una actividad divertida pero sobre todo significativa, porque se logró desarrollar habilidades de comprensión y análisis en la lectura a través de imágenes, esta actividad permitió propiciar el análisis grafo fonético de palabras y oraciones con los padres de familia.

Con esta actividad se les concientizó a los padres de familia, sobre la importancia de darle seguimiento a las actividades desarrolladas por los docentes en las aulas del establecimiento, y el papel que juegan dentro del desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

Imagen 7 Madre de familia aplicando la Técnica de la gabacha didáctica



Fuente: Keren Mishel Rosales
Madre e hijo en la aplicación de la gabacha didáctica, en el hogar.

Imagen 8 Aplicación de la gabacha didáctica



Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco

Implementación de gabacha didáctica en segundo grado.

d. Taller La aventura de los padres de familia en la lectura”

Se desarrolló el taller La aventura de los padres de familia en la lectura, enfatizando rol del padre de familia en el seguimiento de tareas en casa, y para apoyo se invitó a la especialista Licda. Indira Ixsolina Tobar Franco, para lo cual se desarrolló la siguiente agenda: Bienvenida: La que estuvo a cargo del director del establecimiento Profesor Felipe Santos Toj. Invocación a Dios a cargo del pastor Elmer Méndez, quien amablemente aceptó la invitación para realizar esta actividad.

Presentación de la especialista en lectoescritura a cargo de Aminda Asucety Tobar Franco, estudiante del PADEP, Dinámica de ambientación “La fiesta” a cargo de la licenciada, para ello la licenciada explicó la dinámica diciendo hoy habrá una fiesta y cada quien debe llevar un objeto que se utilice en dicha fiesta pero que empiece con la inicial de su nombre y que lo presente utilizando su creatividad, la licenciada dijo me llamo Indira y llevaré a la fiesta los instrumentos, luego dijo don Carlos, yo soy Carlos y llevaré la comida y así sucesivamente todos los padres de

familia se presentaron... Seguidamente la especialista en lectoescritura dio a conocer la competencia de la sesión y la importancia de propiciar en los padres de familia la intervención en las tareas de su hijo en casa. Presento a los padres de familia figuras de mazorcas de maíz.

Primero presento la mazorca del maíz que se había desarrollado de la mejor manera y relacionó la figura con el rendimiento escolar de los niños y realizó algunas preguntas generadoras como: Que factores influyen para desarrollar una buena cosecha y los factores que intervienen para el buen rendimiento escolar. Luego presento la gráfica de la mazorca que no se había desarrollado como todos esperábamos.

Los padres de familia enlistaron una serie de factores, luego les hizo reflexionar que para que haya un buen rendimiento escolar es necesario tener el hábito de la lectura ya que aumenta el acceso a la información y comunicación los que son esenciales para desenvolverse con éxito en la sociedad que tanto nos aqueja.

Luego les solicito que respondiera la interrogante planteada ¿Cómo madres y padres de familia que debemos hacer para que nuestros hijos tengan un buen hábito de lectura? Los padres de familia dieron diversas respuestas resaltando que los tienen que apoyar en las diferentes actividades, y que realmente, han estado muy lejos de esas actividades escolares en la casa, pero que ahora este taller los hizo reaccionar al mismo tiempo se trabajó la sensibilización para que los padres tomen el rol que les corresponde en el acompañamiento del desarrollo de este hábito en la lectura.

Y para reafirmar los compromisos de los padres de familia, en una hoja de trabajo por grupo desarrollo actividades para la comprensión lectora: el grupo No 1. Trabajo un cuento inventado partiendo de su creatividad. Grupo No. 2 se les asigno una fábula, el grupo la socializo y luego en plenaria expusieron el análisis. Y el

tercer grupo les correspondió hacer una dramatización del papel que juegan los padres de familia, en plenaria presentaron la dramatización. La licenciada anoto todas las aportaciones en un paleógrafo reforzando cada una de ellas.

Esta actividad permitió integrar a los padres de familia, en diferentes grupos de trabajo, se logró el trabajo en equipo, reconocer el valor, importancia y los beneficios de motivar a sus hijos e hijas en el hábito de la lectura, y que de esta manera también vamos a superar esos niveles de comprensión lectora no solo a nivel local sino también departamental y nacional.

Los padres de familia denotaron estar muy contentos y comprometidos con los procesos educativos de aprendizaje de sus hijos y están convencidos que los docentes deben aplicar diferentes estrategias para desarrollar en los niños la lectura de una forma motivadora y en casa darles seguimiento a todos esos procesos desarrollados para obtener una educación de calidad con enfoque constructivista.

Imagen 9 Taller con padres de familia



Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco

La Profesora Aminda Tobar realizó la capacitación a padres de familia y actores involucrados sobre estrategias de actividades lúdicas para generar estrategias lúdicas en lectoescritura con estudiantes del centro educativo, con el apoyo del Licda. Indira Tobar

e. Rally de lectoescritura con estudiantes del primer ciclo

El rally de lectoescritura se realizó con la organización de docentes del primer ciclo de la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, en donde se les entregaron los lineamientos a seguir para esta actividad. La actividad se llevó a cabo el 11 de marzo del año en curso con participación y apoyo por parte de la comisión de cultura quienes tuvieron a bien seleccionar a los ganadores mediante una escala de valores, dando como resultado la integración de todos los niños. Esta actividad dio inicio a las 9 de la mañana y finalizó a las 12:00 del mediodía.

Se realizaron cinco estaciones en la primera estación los niños encontraron una caja con imágenes, y a cierta distancia se encontraban 5 cajas identificadas con las vocales, la dinámica consiste en que los niños tomaban una imagen, luego reconocían a que caja de las vocales pertenecía, indicando el nombre de imagen seleccionada e identificando la vocal correspondiente. Con esta actividad logramos la identificación de las vocales.

Segunda estación: Se presentó una mesa con veintisiete vasos identificados con las letras del abecedario, las vocales resaltadas de color verde y las consonantes de color rojo, luego se les entregó una caja con tapones también identificados con el abecedario, los niños a cierta distancia tenían que lanzar cada tapón al vaso que corresponde según las letras en los tapones, logrando identificar las vocales y las consonantes. Tercera estación: para esta actividad se les presentó a los estudiantes una caja con dados de sílabas, los niños deben formar palabras y leerlas, al mismo tiempo deben explicar cada una de las palabras formadas. Con esta actividad se consiguió que los niños perdieran el miedo al hablar.

En la cuarta estación se les presentó una caja de tarjetas con diversidad de palabras e imágenes tomando en cuenta el contexto de los niños, luego se les pidió que haciendo uso de las palabras y las gráficas de acuerdo con su imaginación ellos formaran frases y oraciones, luego las oraciones formadas todos los miembros de equipo debían leerlas en voz alta. Con esta actividad se logró despertar la imaginación, el reconocimiento de las palabras y la comprensión de la lectura.

Quinta Estación: Se les solicitó a los estudiantes que de acuerdo con su imaginación presentaran una porra, en señal de haber finalizado las actividades de las estaciones correspondientes, con esta actividad se logró identificar el trabajo en equipo, la unión, y la creatividad. Luego de la participación de todos los niños cada uno de los maestros expresó su felicitación por el trabajo realizado. Con esta actividad se logró despertar la imaginación, el reconocimiento de las palabras y la comprensión de la lectura.

Imagen 10 Rally



La profesora Aminda Asucety Tobar en la ejecución del taller con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta participando con la técnica del Rally. Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco.

f. Organización de concursos con estudiantes del primer ciclo de educación primaria para la formación de palabras.

Esta actividad se desarrolló el 12 de marzo del 2,020 en las aulas de los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, para darle inicio a esta actividad se le dio una charla a los docentes luego se seleccionó a la comisión encargada de verificar y calificar la actividad, indicándoles que se hará uso de las siguientes estrategias: panel de silabas, rompecabezas de palabras, y lectura de palabras aplicando la velocidad lectora para la formación de palabras, luego se organizaran tres grupos en cada aula y se estableció el tiempo para cada grupo de estudiantes en las aulas.

La comisión encargada de calificar aplico una lista de cotejo para verificar los resultados. Cada uno de los docentes se mostraron entusiasmados con sus estudiantes, nadie quería quedarse atrás todos pusieron su mayor esfuerzo por hacer la actividad de la mejor manera posible. Es evidente que cuando el proceso de enseñanza se presenta con técnicas y estrategias los niños desarrollan sus

habilidades y destrezas con facilidad y sin presión. A continuación, se detallan las actividades desarrolladas:

Panel de silabas: Esta actividad se desarrolló en las diferentes aulas de los docentes de primer grado la que consistió en presentar una tabla de doble entrada para combinar consonante más vocal, primero se les presento la letra mayúscula y luego la letra minúscula, presentadas las letras se les dio a conocer el nombre, sonido y trazo luego de la explicación los niños empezaron a unir la vocal con la consonante para formar silabas, luego de la formación de silabas, formaron palabra después de estas actividades los niños escribieron las palabras en su cuaderno.

Esta actividad se aplicó en el concurso de formación de palabras y se logró que los estudiantes con mucha facilidad formaran palabras en el tiempo correspondiente. Un grupo de niños en un minuto formaron 22 palabras lo que fue muy significativo para los docentes. Con esta acción desarrollada se logró el trabajo en equipo, y aprendieron que cuando se trabaja en conjunto todos logran el objetivo propuesto.

Rompecabezas de palabras:

Se elaboran cinco rompecabezas con silabas e imágenes diferentes y conocidas de acuerdo al contexto de los estudiantes, luego se les brindaron las instrucciones necesarias para dicho concurso, en donde se les dio el tiempo estipulado a los equipos de trabajo, para que formaran el rompecabezas, donde encontraron palabras, que describieron de manera precisa, luego uno de los del equipo presento la cantidad de palabras encontradas. Con esta actividad se logró la confianza en si mismo, el trabajo cooperativo, el compañerismo y el seguimiento de instrucciones.

Lectura de palabra: Se elaboraron cinco carteles con ochenta palabras cada cartel luego, se les explico a los niños la temática a seguir, que consiste en leer el cartel en un minuto para conocer cuantas palabras lee cada uno.

Esta actividad de lectura de palabras consistió en presentar a los equipos de trabajo carteles con 80 palabras de consonantes ya conocidas, se les explico que debían leerlas de acuerdo a la capacidad de cada estudiante, luego se sumaron todas las palabras para verificar cuantas palabras leyeron por equipo de trabajo en un minuto.

A través de esta actividad se comprobó la velocidad lectora en los estudiantes, actividad que fue muy bien aprovechada para felicitar a los estudiantes sobre el trabajo realizado y a motivarlos a seguir participando para fortalecer el proceso de la lectura, además se les explico los beneficios que puede alcanzar un buen lector.

Finalizada la actividad a todos los niños participantes se les entrego una sorpresa con dulces para premiar la participación de cada estudiante.

La actividad permitió cumplir con los objetivos propuestos, mediante el trabajo en equipo, la confianza en si mismo, el trabajo cooperativo, el compañerismo y el seguimiento de instrucciones.

Imagen 11 Formando palabras



Fuente: Aminda Asucety Tobar franco
Docentes y estudiantes en el concurso de formación de palabras.

Imagen 12 Estudiantes en la formación de palabras



Fuente. Aminda Asucety Tobar Franco.
Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, participando en el concurso de formación de palabras.

g. Actividad en aulas del primer ciclo de educación primaria “La Silla Lectora”

Esta actividad se desarrolló el día viernes 13 de marzo con la participación de los estudiantes y docentes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, dando inicio con la explicación de la técnica a desarrollar, para que los docentes pudieran llevarla a la práctica con sus estudiantes en el salón de clase, y el propósito fue fortalecer los tipos de lectura, así mismo para reforzar la comprensión lectora.

La actividad de la silla lectora consistió en seleccionar a los niños lectores y para ello se elaboró un cartel con las fechas ya establecidas, luego se les explico a los docentes como utilizar las diferentes estrategias de lectura tales como; lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura en coro, lectura dirigida, lectura comentada entre otras... el niño lector seleccionó el tipo de lectura que más le guste de manera que despierte la atracción por la lectura y logre activar la atención de sus compañeros al momento de leer.

Durante una semana, los docentes asignaron lecturas a los estudiantes, haciendo uso de la silla lectora, el día lunes toco socializar la lectura “Vamos a la escuela” La estudiante Marelin Noriega fue la encargada de dirigir esta actividad por lo que hizo uso de la lectura en coro, pidió a sus compañeros leer conjuntamente con ella, haciendo énfasis en los signos de puntuación y así sucesivamente alguien más de los niños pasa a ocupar el lugar en la silla lectora.

Luego que los niños leyeron, el docente hizo su intervención aclarando algunos términos para enriquecer el vocabulario y la comprensión en la lectura, realizó algunas interrogantes a manera de evaluación sobre la lectura realizada.

Con el desarrollo de esta actividad se logró: autonomía en la lectura, interés por la lectura, selección de libros de lectura, se logró que el niño leyera en casa, se

evidenció el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura en casa, subir los niveles de palabras leídas por minuto, también se logró la comprensión lectora y la fluidez lectora.

Imagen 13 Técnica “La silla lectora”



Fuente Aminda asucety Tobar Franco
Alumnos en actividad de lectura, haciendo uso de la silla lectora.

h. Actividades emergentes

Las actividades emergentes se realizaron debido a la situación en la que se encuentra nuestro país, las que sirvieron para continuar con las actividades programadas en el PME, aprovechando el apoyo de los padres de familia se trabajaron las siguientes actividades:

i. Implementación de un cuadernillo de trabajo.

Para la realización de esta actividad se trabajó un cuadernillo con actividades de lectoescritura, el cuadernillo contiene lecturas pequeñas con una serie de preguntas para que los niños respondieran de forma oral las preguntas mediante lecturas realizadas por los padres de familia.

Así también se presentaron actividades de comprensión lectora donde los niños colorearon la respuesta correcta de acuerdo a la lectura realizada por los padres de familia.

Se les presento en el cuadernillo actividades en donde los niños completaron las letras formando palabras, con el apoyo de los padres de familia.

Así también el cuadernillo contiene actividades de hojas de trabajo de las consonantes con su respectiva gráfica, en donde los estudiantes realizaron el trazo correcto, según la instrucción luego formaron palabras por medio de silabas y con las silabas formaron frases y oraciones.

Para la entrega del cuadernillo se organizó a los padres de familia y se calendarizo visitas domiciliarias a cada uno de los hogares para la explicación del trabajo a realizar en casa.

Luego se realizaron video llamadas para resolver dudas de los niños y de padres de familia.

Y de esta manera se solicita a los padres de familia apoyar a sus hijos en las tareas asignadas en el cuadernillo, lo que permitió que niños resolvieran las actividades en las fechas establecidas. Para la recopilación del cuadernillo se pasó a cada hogar a recogerlo. Para la respectiva revisión y asignación de notas por medio de una lista de cotejo.

Imagen 14 Aplicación del Cuadernillo



Fuente: Dominga Arévalo

Madre de familia apoyando a su hija en la realización de las actividades del cuadernillo de trabajo, a través de la lectura.

ii. El libro viajero

Para llevar a cabo esta actividad se elaboró un libro Viajero denominado El libro de mi nombre, en donde a través del libro realizaron diferentes actividades relacionadas con su nombre, integrando diferentes áreas de aprendizaje, por ejemplo, en el área de matemática los niños contaron las letras de su nombre y escribieron el número que correspondió.

En el área de medio social y natural identificaron un país que empieza con la primera letra de su nombre.

En el área de expresión artística dibujaron cinco figuras relacionadas con las letras de su nombre y finalmente escribieron una adivinanza con la primera letra de su nombre.

Estas actividades se realizaron con la participación de los padres de familia en casa. Es importante hacer mención que la integración de las áreas se da simultáneamente de acuerdo a la actividad desarrollada.

El libro viajero fue rotado de acuerdo a la calendarización realizada y entregado personalmente a cada estudiante en su casa, las dudas se resolvieron mediante llamadas telefónicas y notas de voz, así como mensajes de texto vía wuatzap. Finalizada la programación del libro viajero se les asignó la nota correspondiente mediante un instrumento de evaluación que consistió en una lista de cotejo.

Imagen 15 El Libro Viajero



Fuente: Velveth Anaguisela Anzueto

La profesora Aminda Asucety Tobar Franco, realizando una visita para la entrega del libro viajero.

D. Fase de monitoreo

En esta actividad del inciso “a” taller con estudiantes, se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Identificación de vocales; 2. Entrelazar silabas con carteles y materiales del contexto; 3. Reconocimiento de las consonantes y; 4. Formación de palabras.

La actividad permitió evidenciar que las estrategias utilizadas dan los resultados esperados y permitieron a los niños elevar los niveles de lectura y comprensión lectora.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “b” Taller de elaboración de materiales didácticos con docentes, se hizo uso de observación a través del instrumento rubrica y en la cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los docentes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Elaboraran una ruleta de palabras; 2. Elaboraron un domino de palabras; 3. Una lotería de palabras y; 4. Elaborar un rompecabezas móvil para enseñanza de la comprensión lectora.

En conclusión, se logró la participación, el trabajo en equipo, la empatía, la solidaridad pero sobre todo se evidencio que si partimos de actividades prácticas con enfoque lúdico los maestros despiertan el interés por aprender y llevar nuevas estrategias al aula con sus estudiantes, además sirvió para promover la lectoescritura y elevar los niveles de la comprensión lectora, a través del reconocimiento de consonantes, formación de silabas y la conformación de palabras.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “c” Elaboración de Gabacha didáctica con padres de familia, se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Sonido de las consonantes; 2. Lectura globalizada; y 3.

Cuenta cuentos.

Con esta actividad se les concientizó a los padres de familia, sobre la importancia de darle seguimiento a las actividades desarrolladas por los docentes en las aulas del establecimiento, y el papel que juegan dentro del desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

En esta actividad del inciso “d” Taller La aventura de los padres de familia en la lectura , se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los padres de familia obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Concientización de roles, 2. Apoyo a su hijos para crear el habito de la lectura y 3 ¿Cómo apoya a sus hijos para tener una comprensión lectora en los niveles que enmarca el ministerio de educación.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “e” el Rally , se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Identificación de vocales por medio tarjetas y relaciones con imágenes; 2. Identificación del abecedario haciendo uso de tapones con el abecedario por medio de juegos; 3. Composición de palabras por medio de la unión de sílabas; 4. Composición de frases y oraciones y 5.

Desarrollo de creatividad y trabajo en equipo.

Con esta actividad se evidencia que las estrategias utilizadas generaron muy excelentes aprendizajes y sobre estrategias que permiten a los niños elevar los niveles de lectura y comprensión lectora, además se eleva el interés por el trabajo cooperativo y aprender a aceptar las opiniones de los demás.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “f” Organización de concursos con estudiantes sobre formación de palabras, se hizo uso de observación a través del instrumento lista de cotejo y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Identificación de silabas y formación de palabras de palabras; 2. Unión de silabas; 3. Lectura de palabras, aplicando la velocidad lectora.

La actividad permitió cumplir con los objetivos propuestos, mediante el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo, el trabajo cooperativo, el compañerismo y el seguimiento de instrucciones.

En la fase de monitoreo para la actividad del inciso “g”. La silla lectora se hizo uso de observación a través del instrumento Escala de rango y en el cual se pudo verificar que en base a los criterios establecidos los estudiantes obtuvieron el dominio de logros de aprendizaje siguientes: 1. Aplicación de los tipos de lectura; 2. Comprensión lectora 3. Velocidad lectora.

Con el desarrollo de esta actividad se logró: autonomía en la lectura, interés por la lectura, selección de libros de lectura, se logró que el niño leyera en casa, se evidenció el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura en casa, subir los niveles de palabras leídas por minuto, también se logró la comprensión lectora y la fluidez lector.

Imagen 16 Lista de Cotejo

OBSERVACION DIRECTA: LISTA DE COTEJO
Taller 1
Objetivo: Utilizar estrategias de aprendizaje para la lecto escritura inicial con docentes de primer grado.
Actividad: Puesta en común sobre el Método Fonético Integral del Libro Lero y Escrito Paso 2

INSTRUCCIONES: Marque en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO (a)	INDICADORES									
		Percebe de forma auditiva el fonema inicial de las palabras.		Identifica similitudes y diferencias en los sonidos del lenguaje		Utiliza correctamente los términos de letra y sonido en la enseñanza de las consonantes		Estimula la imaginación y anima en la escritura		Desarrolla la conciencia en el lenguaje escrito	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Yasén Alonso Salazar	X		X		X		X		X	
2.	Mackeyla Tobar Arévalo	X		X		X		X		X	
3.	Dominic Norega Motta	X		X		X		X		X	
4.	Elani Sorobido	X		X		X		X		X	
5.	Nancy Tobar Camaján	X		X		X		X		X	
6.	Damián Batz Upun	X		X		X		X		X	
7.	Lero Rodríguez	X		X		X		X		X	
8.	Ally Valerina Cruz	X		X		X		X		X	
9.	Mía Sofía Cruz Tobar	X		X		X		X		X	
10.	Dulce Rosales Tobar	X		X		X		X		X	
11.	Cecilia Quinila	X		X		X		X		X	
12.	Arteth Santos	X		X		X		X		X	
13.	Juan Castro	X		X		X		X		X	
14.	Medro de Leon	X		X		X		X		X	
15.	Carina Norega	X		X		X		X		X	
16.	Yeradi Montufar	X		X		X		X		X	

Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco

Instrumento utilizado en las actividades desarrolladas

E. Fase de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, en donde se desarrollaron diferentes actividades las cuales se evaluaron mediante diferentes técnicas e instrumentos, los que sirvieron para verificar las aciertos y desaciertos de los niños, además para replantear en la planificación las actividades de mejora y con ellos lograr un aprendizaje integral y significativo.

Dentro de los instrumentos utilizados están: encuestas, entrevistas, lista de cotejo, rubrica, escala de rango y control de asistencia. Además, doña Yomara salazar madre de familia indica, de las actividades asignadas a mi hija hasta yo he aprendido, ahora si valoro el trabajo de los maestros porque no es fácil enseñarle a un solo hijo, pues ahora los maestros en la escuela que tienen a un grupo grande con tantos niños con diferentes maneras de comportarse “Santo Dios, pobre la seño” exclamo la señora.

En esta etapa tan difícil por la que estamos pasando me gusto bastante ver como mi hija avanza en el proceso de la lectura, y como ella esta tan motivada, en alcanzar leer cada día más y más palabras, todo el día pasa esperando que la señora Asucety llegue para verificar a cuantas palabras logra llegar.

La verdad ya me siento cansada porque mi hija está muy motivada y solo haciendo las tareas quiere estar. Felipe Santos Toj, padre de familia y director del establecimiento expreso, Gracias señora Asucety, por estar implementando nuevas técnicas de aprendizaje como padre de mi hija estoy satisfecho por la labor y entrega que usted le ha puesto a este proyecto de lectoescritura, la verdad es que ahora si me he dado cuenta del avance de mi hija, y la labor que como padres tenemos que realizar para apoyar al docente en la escuela. Como director realmente estoy convencido que con este tipo de proyectos los niveles de lectura a nivel de establecimiento se verán reflejados.

En el proceso de evaluación se pudo hacer la diferencia del inicio de partida de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo teniéndose los parámetros de dominio de la lectura en los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario y según los indicadores investigados al inicio estos niveles se encontraron sumamente deficientes y con la verificación realizada en las aulas de los grados después de la implementación los niveles de la lectura se encuentran avances significativos, no solamente en la fluidez lectora si no también en la comprensión lectora.

Estos parámetros de mejora son el resultado de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de los docentes a cargo de los grados de primero a tercero de primaria y además también por la responsabilidad y el deseo de mejorar la calidad de la educación del centro educativo de parte del Director del establecimiento y algo fundamental fue la integración de los padres de familia en

el apoyo que queda como producto de la sensibilización dada por la docentes estudiante de la Carrera de Licenciaturas del Nivel Primario con énfasis en la educación bilingüe y además el compromiso que hoy tiene la Organización de Padres de Familia tanto con la escuela como también con los mismos padres de familia para velar que los mismos padres puedan desempeñar su función de verdaderos tutores en el crecimiento integral de sus hijos, y con ello fortalecer el autoestima, la responsabilidad y en sí el cumplimiento de valores que es necesario que estén bien fundados para que los niños crezcan con salud mental aceptable y sobre todo con capacidades que se complementan con la educación basada en la ciencia y el conocimiento que desarrolla la escuela.

Esta actividad se llevó a cabo el día 25 de mayo de 2020. Comprándose que las actividades se desarrollaron de la mejor manera, mediante la demostración de los resultados obtenidos, así mismo son de beneficio para toda la comunidad educativa, mediante el proceso del proyecto se fue evidenciando la participación activa de los niños a través de técnicas y estrategias que se implementaron en el salón de clase, ahora los niños tienen el deseo por la lectura, es decir que se evidencia una actitud positiva.

Imagen 17 Evaluación del PME

Trabajo realizado: Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOLM. Itz. Avenida 5-31 Zona 3 del Carrilón departamento de Quiché.

Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerarse en la realización del PME, durante toda su ejecución. Marque con una "X" en la escala atendiendo los siguientes parámetros:

Excelente: Su ejecución fue de manera superior a lo esperado.
Muy bueno: Su ejecución fue de la manera esperada.
Buena: Su ejecución fue de manera inferior a lo esperado.
Mala: No se observa evidencia o tuvo dificultades para lograrlo.

	Excelente	Muy bueno	Buena	Mala
Se evidencia el Marco Organizacional	X	X		
Se evidencia el Análisis situacional	X	X		
Incluye el Análisis estratégico	X	X		
Se realizó el Diseño del Proyecto	X	X		
Se demuestra la Fundamentación Teórica	X	X		
Cuenta con Presentación de resultados	X	X		
Se evidencia el Título del Proyecto	X	X		
Se ejecutó la Descripción del Proyecto	X	X		
Contiene el Concepto del Proyecto	X	X		
Se evidencian los Objetivos	X	X		
Incluye la Justificación	X	X		
Se realizó la Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	X	X		
Cuenta con el Plan de actividades	X	X		
Se evidencia las Fases del proyecto	X	X		
Tiene el Análisis y discusión de resultados	X	X		
Cuenta con Conclusiones	X	X		
Se cuenta con el Plan de Sostenibilidad	X	X		
Se evidencian las Referencias bibliográficas	X	X		
Observaciones:				

Aminda Asucety Tobar Franco Fecha: 25/05/2020

Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco

Escala de rango que sirvió para evaluar la ejecución del proyecto.

Imagen 18 Velocidad Lectora



Fuente: Aminda Asucety Tobar Franco

Estudiante de la Escuela Oficial Urbana Mixta en la lectura, para verificar la comprensión lectora.

F. Fase de cierre del proyecto

Para concluir con las actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, en el primer ciclo del nivel primario, se realizaron visitas domiciliarias donde se entregaron cuadernillos de trabajo, explicando a los padres de familia las actividades que deben desarrollar y se resaltó la importancia que tiene el acompañamiento en este proceso, además se les hizo entrega del el libro viajero tomando en cuenta los protocolos de seguridad, ante la situación que atraviesa nuestro país con la pandemia del covid 19.

Además, se compartió con los padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación, Municipalidad de Canillá, Personal de Salud Pública, Dirección de la escuelas, docentes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, organización de padres de familia y Gobierno Escolar, para lo cual se grabó video en donde se expresa de manera general la función de las técnicas y estrategias elaboradas para elevar el nivel de la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario.

Así mismo se hizo entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo al director del Prof. Felipe Santos Toj y la Comisión Pedagógica del establecimiento, para que sea integrado al Plan Operativo anual y se dé el seguimiento respectivo a través del plan de sostenibilidad para contribuir a la calidad educativa del establecimiento.

Además, se les presentó a los actores directos e indirectos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tablas que evidencian los niveles de dominio de lectura en el antes y la mejora en el dominio de la lectura en el después.

Así mismo se elaboró un Poster Académico para la promoción y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Fortalecer estrategias lúdicas para lectoescritura.

Imagen 19 Cierre de proyecto



Fuente: Odony Dayan Hernández Tobar

Materiales utilizados para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, es una escuela gradada en donde se atiende la Primaria Completa, esta seccionada se la siguiente manera cuatro secciones de Primero Primaria, 3 secciones de segundo grado, 3 secciones de tercer grado, 3 secciones de cuarto grado, 3 secciones de quinto grado y tres secciones de sexto grado, cada sección es atendida por un docente haciendo un total de 19 docentes y 2 docentes de Educación Física que atienden a los niños en esta área según horarios establecidos por la dirección del establecimiento apegados a el reglamento de Educación Física, un docente que funciona como Director Técnico del establecimiento, un docente que atiende el laboratorio de Computación que es pagado gracias a la municipalidad del municipio.

Además, el establecimiento cuenta con personal operativo un conserje, es contratado por el MINEDC en el renglón 021, dos cocineras, que son pagadas por parte de los padres de familia, ellas son las encargadas de elaborar la alimentación escolar.

Es establecimiento cuenta con edificio propio las aulas reúnen las condiciones pedagógicas adecuadas, para desarrollar la labor docente, un salón de usos múltiples para reuniones, una cancha que no reúne las condiciones, pero los docentes se han encargado de marcarla reglamentaria mente y pues ahí se practica el baloncesto y el fut bol sala, cuanta con un área recreativa que es utilizada como campo de fut bol en las horas de receso. Cuenta también con un laboratorio de computación.

El establecimiento está organizado para la ejecución de las diversas actividades por lo que cuenta con Gobierno escolar, Organización de Padres de familia (OPF), cuenta también con diferentes comisiones entre ellas: Comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de ornato comisión de disciplina comisión de alimentación comisión de evaluación, estas comisiones permiten estar organizados para planificar y velar por que se cumplan a cabalidad las diversas actividades que se pretenden llevar a cabo durante un ciclo lectivo.

El establecimiento cuenta con diversidad de culturas, por lo tanto con diversas formas de aprender, por tal razón se tomó la cuarta línea de acción que consiste en Empoderar a docentes en estrategia pedagógicas y metodológicas para favorecer y apoyar el trabajo docente en las actividades académicas que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, por lo que se decidió implementar El Proyecto de Mejoramiento educativo Denominado Generar estrategias Lúdicas de Lectoescritura, con el apoyo de padres de familia.

Mediante la revisión de los indicadores educativos se constató la debilidad de los resultados de aprendizaje que se pueden delimitar fácil mente, como en Repitencia, y la deserción escolar, así como también la falta de comprensión de lo que se lee, se escribe, lo que se escucha y lo que se habla, además la exigencia de los padres de familia en la aplicación de planas, copiados y dictados que necesariamente se tenían que realizar para aprender a leer y escribir.

En tal sentido se realizó un plan de actividades en donde se involucró a todos los actores directos, indirectos y potenciales, en donde desde el inicio se pudo verificar la falta de aplicación de estrategias lúdicas de los docentes, la falta de apoyo de padres de familia y la exigencia de trabajar a través de un aprendizaje repetitivo y memorístico en el primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá.

Las estrategias lectoras son fundamentales porque permiten que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas a través de actividades lúdicas que permitan involucrar a los padres de familia como parte fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes

Las técnicas y las estrategias son fundamentales porque permitieron al docente desarrollar un trabajo efectivo alcanzando las competencias en lectoescritura, así también los docentes minimizaron la actividad de copiar en el cuaderno, y esto permitió un aprendizaje crítico y analítico en los niños.

Es de suma importancia aprender a leer y a escribir para la defunción de la cultura y el conocimiento social.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa se trabajó con docentes alumnos y padres de familia talleres con enfoque propiamente lúdico enmarcando técnicas y estrategias las cuales fueron evidentes los resultados obtenidos, los docentes empezaron a implementar en un 70% las técnicas y estrategias aprendidas, los padres se mostraron interesados en 95% y los alumnos motivados por aprender jugando, en un 100%. Como lo indica Davies (2000). Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. (Pág. 78) Y lo ratifica Karla Espinosa Lerma (2016).

Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse por escrito porque este medio es el principal para la difusión de la cultura y el conocimiento social en diversos formatos (folletos, libros, periódicos, revistas). Las nuevas tecnologías se siguen basando en la escritura, por ejemplo: el manejo de los procesadores de texto y el internet. En el desarrollo del currículo, el dominio de la lengua escrita se valora y avala a través de diferentes razones. (Pág. 28)

Las estrategias lectoras son fundamentales porque permiten que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas a través de actividades lúdicas que permitan involucrar a los padres de familia como parte fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes

La lectura es una de las piedras angulares para la adquisición del conocimiento para poder comprender el mundo que nos rodea. Leer es un acto muy importante, pero más importante es leer comprendiendo lo que se lee.

La lectura es la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y desarrollarla, con diferentes actividades contribuirá a la formación de niños con el hábito de la lectura por tal razón se trabajó un Rally de lectoescritura en donde se obtuvieron los resultados esperados en un 100% ya que se contó con la participación de los niños y la interacción de niños con otros niños de diferentes secciones y grados, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá así como la participación de los docentes, constatando que cuando se parte de actividades lúdicas los niños aprenden de manera divertida y significativa, los niños escribieron y presentaron sus trabajos tomando en cuenta la creatividad y aun mas así la innovación. Como lo indica Sastrías, (2008).

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto, de tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes de todo tipo de materiales. (p.2) Y lo ratifica Ingrid Milena Valencia Castillo (2016)

Explica que: La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. (Pág. 7)

Seguidamente se desarrolló la actividad un Concurso de palabras, el cual ayudó a construir conocimientos previos que les serán muy útil para obtener seguridad al leer y así leer mejor con objetividad, eficiencia y precisión; para que esta actividad fuera efectiva se les solicito a los docentes guiar el aprendizaje de los estudiantes.

Se formó una comisión para la verificación y calificación de las actividades las que consistieron en: Un panel de palabras, la formación de Rompecabezas de palabras, la aplicación de la velocidad lectora mediante carteles con palabras conocidas de acuerdo al contexto.

Los docentes se mostraron muy contentos y comprometidos en participar tomando en cuenta los lineamientos establecidos.

La aplicación de estas actividades provoco alegría, entusiasmo y creatividad en los estudiantes, por lo que se logró la integración de niños y niñas, alcanzando una comprensión de lectura. Como lo indica Vanesa Lucas Griñan (2014) "Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes. (Pág. 3) Y lo ratifica

González. V(2003)

El enfoque de las estrategias pone énfasis en el trabajo interdisciplinario, pues, aunque están clasificadas en tres grandes grupos: estrategias para el desarrollo cognitivo, para la promoción de valores utilizadas en las diferentes áreas del conocimiento. La clave del profesor es descubrir como aprenden los niños y cual deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover autonomía moral e intelectual. (Pág. 126)

Los autores indican que los docentes deben hacer uso de diferentes estrategias didácticas en este caso en particular, con la aplicación del concurso de palabras se vio significativamente la motivación que manifestaron en los procesos de aprendizaje.

Además, se trabajó talleres con padres de familia para concientizar el rol o papel que desempeñan y entrelazar los lazos Familia-escuela, favoreciendo una participación activa participativa e inclusiva de los padres de familia, fortaleciendo

en los padres de familia la cooperación en las tareas escolares, para complementar las acciones realizadas en la escuela.

Es importante que el padre de familia este consiente de las necesidades de dar una verdadera formación a su hijo, y para ello la escuela debe buscar los mecanismos para integrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares, para que ellos cumplan con el papel que les corresponde, involucrándolos en actividades escolares de la escuela y la casa, como lo explica: Angela Agustina Sitaví Gómez (2010).

Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas. Pág. 24 y lo ratifican: María Emilia Cerda Pacheco y Lisette Ximena Pinto Vásquez (2014).

La familia se puede concebir como un sistema abierto, organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y, estructuralmente, compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no sumatividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfo genéticos Pág. 10

Así mismo se trabajó la silla lectora, para introducir a los docentes en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de los tipos de lectura, el docente logra en los estudiantes la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad.

La técnica motivó a los niños a utilizar su imaginación en la escritura de palabras además se les dio la oportunidad de expresar lo que ellos pensaban de acuerdo a

su imaginación, es una actividad que no solo ayuda a la lectoescritura sino también a perder el miedo al hablar ante un público, a enfrentar la problemática, y a ser propositivo.

Las técnicas y estrategias utilizadas en los niños y los docentes han provocado un logro significativo de un 90% en lectura y escritura, ahora los estudiantes tienen el acompañamiento de los docentes en la media hora de lectura en la escuela y los padres le dan seguimiento en las actividades de leer en casa. Como lo indica Ingrid Milena Valencia Castillo (2016)

Explica que: La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria. (Pág. 7) Y lo ratifica OLGA PATRICIA SALAMANCA DÍAZ (2016). Explica que:

La lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, y saben los nombres de sus dulces favoritos, programas de televisión, letreros que observan en la calle los reconoce por sus colores. (Pág. 12.)

La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje, por tal razón la lectura se convierte en el verdadero camino para alcanzar la capacidad de pensar y analizar y así comprender el mundo que le rodea.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron 2 talleres de capacitación a docentes y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, docente especializado en lectoescritura y el SINAIE para fortalecer el acompañamiento en las tareas escolares en el hogar.

Se Promovieron estrategias y habilidades que hacen posible una enseñanza adecuada en lectoescritura para que los docentes apliquen en las aulas y elevar los niveles de comprensión lectora.

Se Organizaron a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que se involucren de manera directa en el acompañamiento de las actividades escolares asignadas para la casa de lectoescritura

Se Aplicaron estrategias de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo del nivel primario, para mejorar la velocidad y comprensión lectora, en cumplimiento con el Ministerio de educación.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. PARTE INFORMATIVA:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Aminda Asucety Tobar Franco

Título del PME: Generar estrategias lúdicas en lectoescritura

Entorno Educativo: I ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 **Período de ejecución:** Junio en adelante.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente.

2. Introducción

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo, presenta actividades para contribuir en la permanencia de estrategias lúdicas para la enseñanza de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, el plan presenta una serie de acciones que garantizan y consolidan el uso adecuado de estrategias basadas en el juego para poder mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá departamento de Quiché, en donde se contará con el apoyo del director, docentes que atienden los grados de primero a tercero, padres de familia, estudiantes e instituciones involucradas en el proceso, con todo esto estaremos logrando el mejoramiento de la calidad educativa en los educandos, y con ello elevar esos niveles de comprensión lectora, creando el hábito de la lectura.

El plan de sostenibilidad presentado, es una herramienta clave para darle seguimiento a las actividades, asegurando una educación de calidad en los primeros años, debido a que estos son los cimientos para crear hábitos, destrezas, actitudes y aptitudes, para que a futuro sean ciudadanos conscientes de la realidad

A. Objetivo general.

Cooperar para que el proyecto sea duradero en la aplicación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona3 del municipio de Canillá, Departamento de Quiché, para crear estudiantes lectores y con principios muy bien definidos.

a. Objetivos específicos.

Instruir al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, para que todos propicien un ambiente adecuado a la sostenibilidad del proyecto.

Sensibilizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas de lectoescritura.

Apoyar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepta ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

3. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar; puedan ser perdurables, en la aplicación de estrategias lúdicas de lectoescritura, al mismo tiempo pueda brindar frutos sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas

propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto se llevará a cabo a través de ONGs que apuestan por el mejoramiento de la calidad educativa y los principales beneficiarios serán los estudiantes, director, docentes y padres de familia esto con el fin de mejorar los estándares educativos en la comprensión lectora de la escuela que es objeto de aplicación. La propuesta de sostenibilidad está enfocada en estrategias lúdicas y tiene como objetivo primordial desarrollar hábitos en los estudiantes que favorecen la asimilación y la comprensión lectora, para poder alcanzar las competencias y niveles de comprensión lectora.

Plan de sostenibilidad.

Tabla 55 Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
	<p>fortalecer la comprensión lectoescritura.</p> <p><input type="checkbox"/> Implementar técnicas y estrategias de comprensión en lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. • Organización de comunidades de aprendizaje. • Organización de campamentos de lectura. • Organización de talleres en lectoescritura. 		<p><input type="checkbox"/> Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y talleres de lectoescritura.</p>	
2.CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DELCTOESCRITURA	<p><input type="checkbox"/> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero a Marzo de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia

	<p>del primer ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. • Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura. □ Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos del primer ciclo. 	<p>comprensión en lectoescritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión en lectoescritura para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>todo el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
--	--	--	---	---	--

<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA</p>	<p>□ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes Del primer ciclo.</p>	<p>Compromiso administrativo o de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a</p>	<p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director
---	--	---	--	---------------------	---

	<p>□ Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de lectoescritura, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>□ Análisis de los resultados obtenidos en lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>lectoescritura .</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación Lista de cotejo.</p> <p>Autocontrol. Rubrica</p> <p>• Resultados</p> <p>• Plan de mejora</p>	<p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Docentes</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	---

<p>Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lectoescritura con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos</p>	<p>Docentes Director</p>										
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboracion propia

Presupuesto del Plan de sostenibilidad

Tabla 57 Plan de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Fotocopias	250	Q. 20.00	Q. 50.00	Librería Quiñonez
Alquiler de sillas	60	Q. 1.00	Q 60.00	STEG
Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Leydy Rodriguez
Alquiler de cañonera	4 Hrs	Q.30.00	Q. 120.00	Variedades Linely
Computadora	4 Hrs	Q. 10.00	Q. 40.00	Variedades Linely
Resmas de hojas de papel bond	2	Q. 40.00	Q. 80.00	Librería Zapeta
Talleres de lectoescritura	3	Q. 250.00	Q. 750.00	Instituciones
Charlas motivacionales a padres de familia	4	Q.250	Q. 1000.00	Instituciones
Impresiones de hojas de trabajo	2500	Q. 20.00	Q. 125.00	Librería Zapeta
Total			Q. 2,275.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguirre, H. L. (2014). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus.
- Alcívar, L. D. (2013). "LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, Ecuador. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación.
- Almanza, J. R. (2018). TEORÍAS CLÁSICAS DE LAS ORGANIZACIONES Y EL GUNGHU, Santiago de Chile. Revista Científica "Visión de Futuro".
- Álvarez, F. J. (2012). PSICOLOGÍA, GÉNERO Y EDUCACIÓN EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA, Universidad de Valladolid.
- Arancibia, C. J. (2010). El Concepto de Poder en la Obra de Michel Foucault.
- Arbe, M. F. (1982). CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ADQUISICION DEL LENGUAJE, Bilbao, KOBIE (Serie Antropología Culhnl).
- Ardón, A. M. (2003). LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LA POBLACIÓN FRENTE AL PROCESO DE PAZ, Universidad de San Carlos de Guatemala FACULTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Armijo, M. (1992). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- B. F. Skinner, (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Puerto Rico Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE).

BATRES, G. A. (2014) PRESUPUESTO OPERATIVO Y FINANCIERO DE UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE PRODUCTOS PARA EL HOGAR, GUATEMALA, universidad de san Carlos facultad de ciencias económicas.

Bellatti, I. (2018) La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros, Barcelona.

Belloch, O. C. (1998). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.), Valencia, Unidad de Tecnología.

Caal, J. R. (2013). LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD CULTURAL INCIDE EN LA CONDICIÓN DE VIDA, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Castillo, S. M. (2003). INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL, MADRID, universidad complutense.

CEPEDA, N. F. (2005). Teoría de las Organizaciones, Publicaciones de Estudiantes

Cerda, P. M. Y Lisette, X. P. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as, universidad del bío-bío facultad de educación y humanidades programa de magíster en educación con mención en orientación

Chandia, N. G. y Viveros, Pablo y Dorochesi, F. Mario y Crespo, M, Adolfo y Lay B, Patrick (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios. INNOVAR Revista de Ciencias Administrativas y

Sociales, 27 (63), 91-105. [Fecha de consulta 1 de junio de 2020]. ISSN: 0121-5051. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81849067007>

CHAVARRIA, A. M. DEL R/XI O (2001). ANALISIS Y EVALUADO? Di PROYECTOS DO INVERSION, diversidad autónoma oí nuevo león -acultad dé contaduría pública y administración división di estudio'; df postgrado

CONTRERAS, V. SONIA, L. (2,002). "NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, GUATEMALA, universidad de san Carlos.

- Corredor, C. E. (2016). Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Del R, Pablo. (1992). El niño y el contexto sociocultural, Barcelona, Facultad de Psicología Universitat.
- DEL ROSARIO, V. S. (2017). MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA DOCENTE, universidad Rafael Landívar facultad de humanidades licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas.
- Espinosa, L. K. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica, universidad complutense de Madrid facultad de educación centro de formación del profesorado departamento de psicología evolutiva y de la educación.
- ETKIN, J. (2017). PODER POLITICO Y GOBERNABILIDAD EN ORGANIZACIONES COMPLEJAS Las dualidades y tensiones en el Análisis, Estructura y Estrategias de poder, buenos aires, facultad de ciencias económicas universidad.
- Falcones, S. G. (2014). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS COLABORADORES DE LA UNIDAD DE NEGOCIO DE SUPPLY CHAIN GUAYAQUIL DE NESTLE, ECUADOR. universidad de guayaquil, facultad de ciencias psicológicas
- Fernández, V. G. (1998). DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS, universidad de Valladolid escuela de ingenierías industriales departamento de organización de empresas.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto, Nuevo León México.
- Gómez, A. H. (2,010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO, universidad de san Carlos de Guatemala facultad de humanidades escuela de estudios de postgrado maestría en educación para el desarrollo

- Gomis, B. M. (2014) complejidad en caso de políticas a Común de la Unión Europea.
- GUERRA, P. M. (2016) "FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTITUDES DE LA POBLACIÓN ANTE SU SITUACIÓN DE POBREZA, GUATEMALA, universidad de san carlos de escuela de ciencias psicológicas.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.
- Heredi, H. (1887). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local en Venezuela
- Iñigo, C. R. y Iosune, B. V. (2010) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS, Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- James, N. B. Jill, M. H. (2004) Psicología clínica Psicología clínica 1, IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN.
- La Mar, C. (2006). ENFOQUE CLÁSICO DE LA ADMINISTRACIÓN Teoría Clásica de La Administración, REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. universidad nacional experimental marítima del caribe vicerrectorado académico dirección docente coordinación de ciencias sociales.
- López, S.C. (2012). EI MONITOREO Y ANÁLISIS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INTERNET DEL SECTOR PRIVADO, GUATEMALA, universidad de san carlos escuela de ciencias de la comunicación.
- López, V. (2009). Elite letrada y alta cultura en el fin de siglo El Ateneo de Córdoba, 18941913, Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Historia.
- Lucas, G. V. (2014). LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, escuela de educación de soria.
- MAURICIO, G. P. MANCIATI, CH.V. (2013). ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LAS PYMES DE LA CIUDAD

DE QUITO DEDICADAS A LA VENTA AL POR MENOR DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y SU SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO EN EL PERÍODO, universidad politécnica salesiana maestría en administración de empresas tercera promoción.

MÉNDEZ, P. L. (2007). ANÁLISIS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE CALIDAD Y COBERTURA PARA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA EN EL NIVEL PREESCOLAR, BOGOTÁ D.C. pontificia universidad javeriana facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil.

Meneses, B. G. (2007). INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD, universitat rovir i virgili ntic.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MIJANGOS, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, universidad rafael landivar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social.

MONROY, Y. L. (2018). EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA INICIAL, PRÁCTICAS DE LECTURA INICIAL, COLOMBIA, universidad externado.

ORANTES, M. J. (2016). EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE DESCUENTO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas.

- Peralta, E. (2006). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Gestión Organizacional en la Universidad de Cartagena.
- Peralta, E. (2006). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Gestión Organizacional en la Universidad de Cartagena.
- Pérez, M. I. (2013). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ES EFECTIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- PONCE, A. C. (2014). LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA EMPRESA PANELEC S.A., UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
- RECINOS, H. G. (2005) EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA DE CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESACOMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas
- Ríos, H. F. (2005). LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO, Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ingeniería Escuela de Ingeniería Mecánica Industrial.
- RIVAS, A. I. (2011) "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN UNA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de ciencias económicas escuela de administración de empresas.
- Rivas, T. L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. Universidad & Empresa, 11 (17), 11-32. [Fecha de consulta 1 de junio de 2020]. ISSN: 0124-4639. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1872/187214467001>

- SALAMANCA, D. OLGA, P. (2016). FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, Bogotá, universidad libre facultad de ciencias de la educación instituto de postgrados maestría en ciencias de la educación énfasis en psicología educativa.
- Santoyo, C. Alonso, M. (1990) La consultoría como proceso de solución de problemas en grupo. Cuba, Centro de Estudios de Técnicas de Dirección. Serie: Consultoría. No. 009. Universidad de la Habana.
- Sarah, E. C. (2014). Aplicación de la Línea de Balance en el sistema Last Planner en proyectos de edificaciones, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ facultad de ciencias e ingeniería.
- Sileoni, A. E. (2000) El entorno educativo: la escuela y su comunidad, ministro de educación, ciencia y tecnología.
- Sisamón, G. R. (1979). EL ANÁLISIS “DAFO” APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL, Documentos de Trabajo Social
- Sitaví, G. A. (2010). LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO, GUATEMALA, universidad de san carlos facultad de humanidades departamento de pedago
- SOLARES, S. M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA UNA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE PRODUCTOS DE LIMPIEZA AUTOMOTRIZ, GUATEMALA, universidad de san Carlos facultad de ciencias económicas.
- TOMÁS, G. P. (2008). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN, Aplicación de los Indicadores del Sistema Estatal para la Mejora de los Centros Docentes.
- TORRES, L. L. (2018). FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, MÉXICO universidad autónoma facultad de ciencias de la conducta.

Trueba, I. (2011). CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA, Madrid, Universidad Politécnica.

Valencia, C. I. (2016). MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTHER ETELVINA ARAMBURO, Fundación Universitaria Los Libertadores

VELA, A. M. (2018). PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN, campus de Quetzaltenango.

Xoquic, CH. D. (2014). "IDENTIDAD CULTURAL FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN EL ADOLESCENTE, Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

ZELADA, A. X. (2013). PLAN PARA FORTALECER EL DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO QUE REALIZA LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER, universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo.

ANEXOS

Canillá, Quiché, 12 julio de 2019
Oficio No. 05-2019
Ref. FST/fst

A: Profa. Aminda Asucety Tobar Franco

Respetable Profesor.

La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada 1ª Av. 5-31 zona 3 de este municipio, con Código 14-18-0698-43, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora Aminda Asucety Tobar Franco, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.


Atentamente.

F.


Prof. Felipe Santos Tobar
Director ECUM, Canillá, Quiché
Tel. 59979154



F.


Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital, 14-18-01
Canillá, Quiché



EL INFRANSCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA UBICADA EN 3ª AVENIDA 5 - 31 ZONA 3 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS OCHENTA Y OCHENTA Y UNO APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTITRÉS DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 23-2020.

En el municipio de Canillá departamento de Quiché cuando son las 10:00 de la mañana con 15 minutos del día jueves 27 de febrero del año dos mil veinte constituidos en la dirección de la escuela oficial urbana mixta primera avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá el profesor Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y la profesora Aminda Asucety Tobar Fránco con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. El director del establecimiento profesor Felipe Santos Toj le da una cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por la profesora Aminda Asucety Tobar Fránco en donde indica que se autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado GENERAR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia SINAE Director del establecimiento personal docente y Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con el apoyo de la municipalidad esto con el propósito de mejorar la Calidad Educativa de los estudiantes dentro del centro educativo dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo segundo después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas por lo que esta dirección agradece a la profesora Aminda Asucety Tobar Fránco por la ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes TERCERO. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A DOS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

CERTIFICÓ:

F.

Prof. Felipe Santos Toj.

Director E.O.U.M. Canillá, Quiché.






EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SETENTAY SEIS Y SETENTA Y SIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTIUNO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 21-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día jueves trece de febrero del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y Benfel Hirlando Cruz Méndez, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por el profesor Benfel Hirlando Cruz Méndez, en donde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de Estrategias Lúdicas que permitan aplicar lógica matemática constantemente, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, Director, docentes, Licenciado en Física y Matemática y municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento de la lógica matemática de los estudiantes del centro educativo, por lo que esta dirección agradece al profesor Benfel Hirlando Cruz Méndez por la implementación de su PME en nuestra escolita ya que nos ayudará grandemente en mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A TRECE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F. 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUUM Canillá, Quiché
 Tel. 59979154





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Aminda Asucety Tobar Fránco carné: 200292642, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Generar estrategias lúdicas para fortalecer la lecto-escritura en primer ciclo"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. **Nelson Orlando de León Urizar**
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

Lista de Cotejo.

Grado: Primeron Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje


Competencia: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.

Indicador de Logro: Establece la relación entre símbolos, sonido y significado (conciencia fonológica).

NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS A CALIFICAR											
	Responsabilidad		Comprensión del tema		Practica lo que aprende		Tienen creatividad al realizar las actividades		Entrega la tarea en el tiempo establecido		Se evidencia el apoyo del padre o madre de familia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Wilder Jesús David Aiqui, Gonzalez	X		X		X		X		X		X	
Melba Mercedes Melissa Alonzo Lopez	X		X		X		X		X		X	
Dani Yaelin Yaneth Alonzo Salazar	X		X		X		X		X		X	
Ale Lavi Mahanaim, Alvarez Rodriguez	X		X		X		X		X		X	
Anys Francisco Damián Batz Upión	X		X		X		X		X		X	
JosCarina Elvia Marina De La Cruz	X		X		X		X		X		X	
Bernar Marilyn Yessenia De La Cruz Noriega	X		X		X		X		X		X	
Kri Jennifer Angelica Garcia Arevalo	X		X		X		X		X		X	
Aless Deyvin Yanady Gómez Quinilla	X		X		X		X		X		X	
Ale Edalay Ceiste Guadalupe Quinilla Batz	X		X		X		X		X		X	
Dari Esmeralda Estefani Lux Grave	X		X		X		X		X		X	
Dayni Freedy Lux Grave	X		X		X		X		X		X	
Ebon Edison Abdiel Lux Gómez	X		X		X		X		X		X	
Yan Angela Marlina Mendoza Imul	X		X		X		X		X		X	
Dominic Isaac Noriega Motta	X		X		X		X		X		X	
Dari Yofan Xavier Portuguez Morente	X		X		X		X		X		X	
Anca Yanifer Viviana Pérez Gómez	X		X		X		X		X		X	
Alej Madelina Jenessa Quinilla Batz	X		X		X		X		X		X	
Angelique Harledí Santos Alvarez	X		X		X		X		X		X	
Marthony Steven Sical Castellanos	X		X		X		X		X		X	
Judi Cristian Isaac Sical Gómez	X		X		X		X		X		X	
MarEvan Santiago Sosa Soto	X		X		X		X		X		X	
Bria Nancy Paola Tobar Camaja	X		X		X		X		X		X	

F. Podría ser

APÉNDICE



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cantón 15 de febrero de 2020

A.
PEM. Mayari Crisalia Cruz Tobar
Churrascos SOFIA
Cantón, Quiché

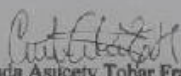
Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación de manera que debo de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1era ave 5-31 zona 3 de este municipio todo esto conlleva invertir una considerable cantidad de dinero para su ejecución por lo que de manera atenta solicito su valioso apoyo económico para poder sufragar los gastos que a continuación se describen.

Cantidad/tiempo	Materiales	Precio Unitario	Precio Total
58	Refacciones	Q.5	Q.290
		TOTAL	Q.290

Por su fina colaboración muy agradecida.

Atentamente,



Aminda Asucety Tobar Franco
Estudiante
No. Carné 201292642

Recibido
Trinitat
15-02-2020
Propietaria de
Churrascos
Sofia.



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Canilla 15 de febrero de 2020

A.
Sr./Sra.
Padre o Madre de Familia.
Canillá, Quiché

Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación de manera que debo de implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1era av. 5-31 zona 3 de este municipio por lo que de manera atenta le hago la cordial invitación para que asista el día Jueves 27 del presente mes a las 2 de la tarde en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá al lanzamiento de mi proyecto que lleva por nombre **ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LA LECTOESCRITURA** en el primer ciclo con un periodo de 4 horas de duración dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento y su presencia es de suma importancia como ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y para que juntos podamos conocer, participar y ejecutar el PME en beneficio de los niños y niñas del establecimiento y de esta manera mejorar la calidad educativa en nuestro municipio.

Por su fina colaboración muy agradecida.

Wendy

Atentamente,

Aminda Asucety Tobar Franco
Estudiante
No. Carné 201292642

odilia ventura

Lista de Cotejo.

Grado: Primeron Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje


Competencia: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.

Indicador de Logro: Establece la relación entre símbolos, sonido y significado (conciencia fonológica)

NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS A CALIFICAR												
	Responsabilidad		Comprensión del tema		Práctica lo que aprende		Tienen creatividad al realizar las actividades		Entrega la tarea en el tiempo establecido		Se evidencia el apoyo del padre o madre de familia		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Wilder Jesus David Ayza González	X		X		X		X		X		X		X
Mirka Marcela Melissa Alonzo Lopez	X		X		X		X		X		X		X
Don Yaelin Yareth Alonzo Salazar	X		X		X		X		X		X		X
Ari Levi Mahanaim Alvarez Rodriguez	X		X		X		X		X		X		X
Aryel Francisco Damian Batz Uzun	X		X		X		X		X		X		X
Jani Juliana Elvia Merma De La Cruz	X		X		X		X		X		X		X
Bernar Marilyn Yocena De La Cruz Noriega	X		X		X		X		X		X		X
Ka Jennifer Angolica Garcia Arevalo	X		X		X		X		X		X		X
Arias Deryn Yeraidy Gomez Quinile	X		X		X		X		X		X		X
Al Edeley Celsita Guadalupe Quinile Batz	X		X		X		X		X		X		X
Dani Esmaralda Estefani Lux Grave	X		X		X		X		X		X		X
Dani Freddy Lux Grave	X		X		X		X		X		X		X
Flore Edison Abdel Lux Gomez	X		X		X		X		X		X		X
Yan Angela Martina Mondoza Imul	X		X		X		X		X		X		X
Dominic Isaac Noriega Molta	X		X		X		X		X		X		X
Dani Yojan Xavier Portoguez Morenle	X		X		X		X		X		X		X
Ance Yanifer Viviana Perez Gomez	X		X		X		X		X		X		X
Alej Madelina Janessa Quinile Batz	X		X		X		X		X		X		X
Angelique Heleth Garcia Alvarez	X		X		X		X		X		X		X
Merthony Aliven Sinal Castellanos	X		X		X		X		X		X		X
Judic Cristian Isaac Sisol Gómez	X		X		X		X		X		X		X
Merlven Santiago Sosa Sosa	X		X		X		X		X		X		X
Bria Nancy Paola Tobar Gemaja	X		X		X		X		X		X		X

F. *[Firma]*

Título del PNE
Generar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en primer ciclo



Autora del Proyecto:
Aminda Atucely Tobar Franco

Descripción del proyecto
El presente proyecto denominado generar estrategias lúdicas haciendo uso del juego para fortalecer la lectoescritura está dirigido y orientado a fortalecer la lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario

Concepto del PNE
General Estratégico Lúdico en Lectoescritura

Objetivos
DCA PNEC 2016

Generar estrategias lúdicas de lectoescritura

OBJETIVO GENERAL
Mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mota del Municipio de Quevedo, departamento de Quevedo, mediante el uso de estrategias lúdicas aprovechando el apoyo del personal del establecimiento (Doces, Doces, APNOC) y padres de familia, como apoyo fundamental en el proceso.

Objetivos específicos
- Cuantificar niveles de comprensión e interacción y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, dentro especialmente en lectoescritura y el ODEP para fortalecer el aprovechamiento de los niños en el hogar.
- Promover estrategias y actividades que favorezcan una enseñanza adecuada en lectoescritura para padres de familia que viven a los alrededores y afuera de la comunidad escolar.

Justificación
En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mota del Municipio de Quevedo, departamento de Quevedo se pudo establecer que los niveles de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria tienen un bajo porcentaje de efectividad.

ANÁLISIS SITUACIONAL
Dentro del análisis situacional se analizó lo siguiente:
- **Planteamiento del problema, descripción del problema estratégico a intervenir, el nivel de problemas, identificación de demandas sociales, institucionales y gubernamentales, además la identificación de las acciones prioritarias, el análisis de actores directos e indirectos, los que fueron bases fundamentales para la priorización del problema.**

METODOLOGIA
Activa y participativa con apoyo de padres de familia, director, docentes y niños

MARCO ORGANIZACIONAL
Dentro de este marco están inmersos los estudiantes Educativos, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso e indicadores de resultados los cuales fueron sustentados en la investigación realizada


ANÁLISIS ESTRATEGICO
A través de esta actividad se realizaron las intervenciones estratégicas por lo que se formularon cinco áreas de acción, en donde cada línea de acción del mismo resultado cinco posibles proyectos, mediante este proceso se pudo seleccionar el proyecto consistente en Generar estrategias lúdicas en lectoescritura del primer ciclo de manera constante y permanente.

DISEÑO DEL PROYECTO
Nombre del proyecto, concepto, descripción, objetivos, justificación, actividades por fases, Gantt, monitoreo y evaluación, metas y presupuesto de proyecto.


ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
- Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.
- Organización de comunidades de aprendizaje.
- Promover reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión en lectoescritura de los niños.
- Cuantificar niveles de mejora de comprensión en lectoescritura para ellos con los padres de familia.

Ejecución de actividades diseñadas


Lanzamiento de PEI




Elaboración de planes de acción



Reunión de los padres de familia de la comunidad educativa



Desarrollo de taller de los padres de familia



Actividades fundamentadas desarrolladas
- Taller de padres de familia
- Talleres de lectoescritura
- Talleres de comprensión lectora

Resultados alcanzados
Con la implementación del PNE se logró generar estrategias lúdicas en lectoescritura, logrando un 80% de efectividad en el desarrollo de habilidades y destrezas

Actividades fundamentadas desarrolladas
- Taller de padres de familia
- Talleres de lectoescritura
- Talleres de comprensión lectora

Resultados alcanzados
Con la implementación del PNE se logró generar estrategias lúdicas en lectoescritura, logrando un 80% de efectividad en el desarrollo de habilidades y destrezas