



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Fortalecimiento de la habilidad lectora en alumnos de segundo primaria”
Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal Frontera
Jornada Vespertina
Municipio de Atescatempa, Jutiapa

Bertha Lucía Arteaga Girón
201326043

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas

Atescatempa, Jutiapa. Noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Fortalecimiento de la habilidad lectora en alumnos de segundo primaria”
Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal Frontera
Jornada Vespertina
Municipio de Atescatempa, Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Bertha Lucía Arteaga Girón
201326043

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa. Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vail	Secretario
Lic. Teresita de los Ángeles Chutá	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la habilidad lectora como medio de información y ampliación de conocimientos, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Cristobal Frontera, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Bertha Lucía Arteaga Girón**, con número de carné: **201326043 DPI: 1672 666670920**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


 Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
 Asesora nombrada
 Colegiado activo: 15286


 Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
 Coordinadora Departamental
 Colegiado activo: 22898





Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Bertha Lucia Arteaga Girón** carné: **201326043** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento de la habilidad lectora como medio de información y ampliación de conocimiento en alumnos y alumnas de segundo grado primaria**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental

C. c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2276

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Habilidad Lectora Como Medio De Información Y Ampliación De Conocimientos En Los Y Las Alumnas De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Arteaga Girón Bertha Lucía*

Con Registro académico No. *201326043*

Con CUI: *1672666670920*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2276

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Habilidad Lectora Como Medio De Información Y Ampliación De Conocimientos En Los Y Las Alumnas De Segunda Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal Frontera Jornada Vespertina, Municipio De Atescatempa, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Arteaga Girón Bertha Lucía*

Con Registro académico No. 201326043

Con CUI: 1672666670920

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser mi guía, por darme sabiduría y ayudarme en mi trayectoria. Por darme luz en mi caminar. Este triunfo lo pongo en sus manos.

A MI ESPOSO

Por apoyarme y animarme por su paciencia y amor. Por soñar conmigo este éxito que alcanzamos juntos.

A MI HIJO

Mi regalo de Dios por quien me esforcé y quien me acompañó en mis desvelos. Quien me inspiró a alcanzar este triunfo.

A MIS PADRES

Por animarme, por darme siempre sus sabios consejos y sus oraciones.

A MIS HERMANOS

Agradezco a Dios gracias por darme la compañía de mis tres hermanos, Nancy, Hugo, Maricruz. Gracias por su cariño.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por su apoyo en la profesionalización de mi carrera en la prestigiosa casa de estudios, la Tricentenario San Carlos de Guatemala, de la cual nos llena de orgullo, ser egresados de excelentísima Universidad y deseamos que dicho programa se siga desempeñando con su apoyo.

A: USAC, por abrigarnos en su casa de estudio de la cual me llena de orgullo.

A: PADEP por llevar tan valiosa responsabilidad y encaminarnos a la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A: STEG, gracias por estar al pendiente del magisterio y apoyarnos para seguir especializándonos y velar por nuestros derechos.

A: Licda. Maria del Rosario de Chicas, por todo el apoyo y acompañamiento profesional, en la elaboración de este proyecto. Gracias por su disponibilidad y entrega.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera, jornada vespertina en el municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. Se basó en los resultados de las evaluaciones nacionales, realizadas por el Ministerio de Educación -MINEDUC- realizadas en el año 2014 a todos los alumnos de tercer grado primaria, en la cual los alumnos obtuvieron un resultado de 49.93% en el área de Lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado fue: “Fortalecimiento de la habilidad lectora en los alumnos de segundo primaria”. El proyecto consistió en la creación de espacios interactivos y tecnológicos en el establecimiento, donde los alumnos tuvieron acceso a libros físicos y digitales, además poder realizar diferentes actividades relacionados a la lectura.

A través de la implementación del proyecto se logró que los alumnos aprendieran funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella, además, el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma español (L1).

Se observó una notable mejora en los alumnos de segundo primaria, quienes en la primera evaluación obtuvieron un promedio de 46.71% en los indicadores de logro, en la segunda evaluación en el mes de marzo se logró un 62.43% y en mayo 73.29%. Se logró motivar a los alumnos a tomar el hábito de lectura durante 20 minutos diarios y a reproducir sus propios textos informativos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of San Cristóbal Frontera, an afternoon session in the municipality of Atescatempa, department of Jutiapa. It was based on the results of national evaluations, carried out by the Ministry of Education -MINEDUC- carried out in 2014 on all third grade students, in which students obtained a result of 49.93% in the area of Reading.

The selected educational improvement project was: "Strengthening of reading ability as a means of information and expansion of knowledge with second grade primary students, afternoon shift." The project consisted of creating interactive and technological spaces in the establishment, where students can have access to physical and digital books and also be able to carry out different activities related to reading.

Through the implementation of the project, the students were able to learn functions, meanings, and norms of the language, as well as its usefulness as a tool to appropriate and interact with reality, as well as the development of speaking, listening and reading skills. and write the Spanish language (L1).

A notable improvement could be observed in the selected population, who in the first evaluation the students of second primary obtained an average of 46.71% in the achievement indicators, in the second evaluation in March 62.43% was achieved and in May 73.29%. The students were motivated to take up the habit of reading for 20 minutes a day and to reproduce their own informative texts.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico	39
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Diagnóstico	67
2.2 Antecedentes de la institución educativa	67
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	72
2.4 Técnicas de administración educativa	81
2.5 Metodología del Proyecto	98
2.6. Fundamentación Teórica	99
CAPÍTULO III	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1 Título del PME	103
3.2 Descripción del Proyecto	103
3.3 Concepto del Proyecto	105
3.4 Objetivos	105
3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Plan de actividades	108
E. Fase de evaluación	116
CAPÍTULO IV	121
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	121
CONCLUSIONES	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	125
REFERENCIAS	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano	6
Tabla 2 Cantidad Alumnos Matriculados	7
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado	8
Tabla 4 Asignación de docentes por grado	8
Tabla 5 Días efectivos de Clases por Mes	10
Tabla 6 Problemas Identificados	25
Tabla 7 Escala de Puntuación para de Priorización del Problema	26
Tabla 8 Matriz de Priorización del Problema	27
Tabla 9 Tabla de Análisis de Actores	37
Tabla 10 Matriz del Problema Identificado DAFO	40
Tabla 11 TABLA TECNICA MINI-MAX	41
Tabla 12 Selección del Proyecto	51
Tabla 13 Plan de Actividades PME	59
Tabla 14 Cronograma de Gantt	60
Tabla 15 Plan de Monitoreo	61
Tabla 16 Plan de evaluación del proyecto	62
Tabla 17 Presupuesto del Proyecto de Mejora Educativa	65

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Organigrama Junta Escolar	4
Gráfica 2 IDH según componentes	6
Gráfica 3 Índice de Avance Educativo General	19
Gráfica 4 Índice de Avance Educativo por departamento	21
Gráfica 5 Logro Nacional en Lectura por Año	28
Gráfica 6 Resultado Departamental por Evaluación en Porcentajes	29
Gráfica 7 Árbol de Problemas	31
Gráfica 8 Diagrama de Relaciones de Actores	38
Gráfica 9 Mapa de Soluciones	50
Gráfica 10 Diseño del Curriculum Nacional Nivel Primaria	80
Gráfica 11 Jerarquía de las Necesidades Humanas	86
Gráfica 12 Matriz DAFO	92
Gráfica 13 Niveles de logro para velocidad lectora	101
Gráfica 14 Gráfica de Resultados	118

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Presentación ante la Directora del Establecimiento	108
Fotografía 2 Presentación ante la Supervisora Educativa	109
Fotografía 3 Organización de libros	110
Fotografía 4 Reunión con Padres de Familia	110
Fotografía 5 Trabajo en el Aula	111
Fotografía 6 Trabajo en el Aula	111
Fotografía 7 Creación de su propio libro	112
Fotografía 8 Control de lectura en casa	112
Fotografía 9 Actividades familiares (cuenta cuentos)	113
Fotografía 10 Presentación de los libros creados por los alumnos	114
Fotografía 11 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 1	115
Fotografía 12 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 2	115
Fotografía 13 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 3	116
Fotografía 14 Lista de cotejo	116
Fotografía 15 Alumnos realizando evaluaciones escritas	117
Fotografía 16 Alumnos realizando evaluaciones orales	117
Fotografía 17 Diploma de objetivo de lectura	119
Fotografía 18 Póster Académico	119
Fotografía 19 Video de divulgación	120
Fotografía 20 Compilación de hojas de trabajo de comprensión lectora	126
Fotografía 21 Posters alusivo a la lectura	126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tiene como requisito para graduarse, el desarrollo del presente trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo - PEM-.

Este proyecto es desarrollado la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera, Jornada Vespertina. Ubicada en el centro de la aldea de San Cristóbal, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. En el establecimiento se atiende a 46 alumnos por la tarde, de los grados de primero a cuarto primaria, cuenta con dos maestras multigrado. Se cuenta con organización de padres de familia, junta escolar, programa de valija didáctica y refacción escolar.

En el capítulo I, se presenta el análisis organizacional y situacional, a través del cual se determina como problema prioritario los resultados anuales de Comunicación y Lenguaje (L1) en las evaluaciones nacionales realizadas por el Ministerio de Educación –MINEDUC- a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-. Los resultados oficiales más recientes son los del año 2014, en los cuales se obtuvo un 49.97% a nivel nacional y 58.72% en el departamento de Jutiapa, lo cual indica que los alumnos no logran las competencias de lectura esperadas.

A través de varias técnicas administrativas como el árbol de problemas y el análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades -DAFO-, se logró identificar la línea de acción estratégica de fomentar la lectura, con fin de desarrollar el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje y se selecciona el presente proyecto: Creación de espacios interactivos y tecnológicos donde los alumnos puedan realizar diferentes actividades relacionados a la lectura.

En el capítulo II, se define los conceptos administrativos y educativos utilizados en el Proyecto de Mejora Educativa. Se presenta la información bibliográfica, producto de la investigación científica realizada.

En el capítulo III, se encuentra la descripción y concepto del proyecto el cual tiene como objetivo general motivar a los alumnos de segundo grado de educación primaria, para promover el hábito de lectura, mediante el desarrollo de las competencias que le permitirán recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como mejorar su comprensión y escritura. Se presenta las fases del desarrollo del proyecto, en el cual se describen las múltiples actividades a realizar dentro del aula y en casa.

A través de estas actividades se espera estimular e incentivar a los niños y niñas para que por voluntad propia y con entusiasmo realicen actividades lectoras, incrementen su vocabulario, expresen oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias. También se espera, el alumno sea capaz de mejorar sus habilidades de escritura y ortografía, lo cual le facilitará expresarse de forma escrita y redactar textos literarios e informativos con facilidad. Se presentan las herramientas de evaluación, con las cuales se miden los siguientes cinco indicadores de logro propuestos por el Currículum Nacional Base –CNB- para el área de Comunicación y Lenguaje (L1) en segundo grado primaria: la utilización eficiente de cada órgano que forma el sistema fono articulatorio, expresión de pensamientos, emociones y opiniones, comprensión del mensaje escuchado, producción de textos orales con diferentes intenciones y reproducción de relatos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, en los cuales se puede observar un incremento en el cumplimiento de las habilidades lectoras en un 26.5% en comparación al primer resultado obtenido en la evaluación diagnóstica del mes de enero. Se propone un plan de sostenibilidad, con el fin que pueda ser de beneficio para más alumnos y alumna a largo plazo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Se presenta las características y formas de organización actual de la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal Frontera, ubicada en la aldea San Cristóbal Frontera, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. Pertenece al sector Oficial en el área rural, cuenta con plan de estudios diario y jornada matutina y vespertina. El ciclo de estudios es anual comprendido en los meses de enero a noviembre. La modalidad de estudio es monolingüe, el español es el idioma materno de la comunidad. Es de tipo mixto, por lo tanto, atiende a alumnos y alumnas con equidad y respeto. La educación es gratuita.

La Misión de la Institución es: “Prestar una educación de calidad dentro de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, formando a los alumnos y las alumnas a través de educación con valores y el aprendizaje significativo, con lo cual se logrará la excelencia académica contribuyendo a adaptarse a una sociedad cambiante”.

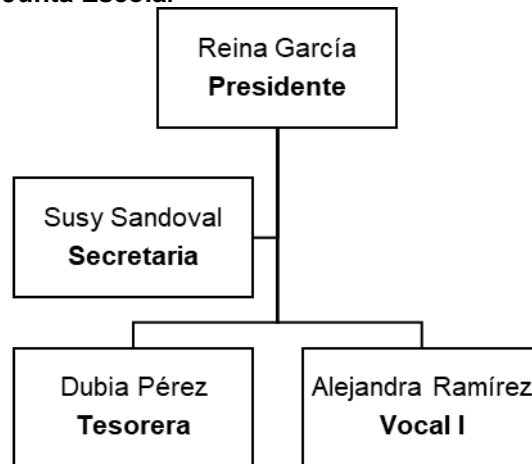
La Visión es: “Atender adecuadamente a los alumnos y alumnas, con el fin de estimular su participación activa. Estimular al alumno a y a la alumna a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas. Ofrecer a los niños un clima afectivo y saludable que favorece su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo. Fomentar un ambiente de respeto a los valores morales, espirituales, cívicos y culturales. Promover la ortografía y la caligrafía de calidad”.

Actualmente dispone de 18 docentes contratados para cubrir las dos jornadas. La dirección se encuentra a cargo de uno de los docentes en cada jornada. No se cuenta con personal de mantenimiento.

En la jornada matutina 16 docentes atienden los grados primero a sexto primaria en la jornada matutina y en la jornada vespertina dos docentes atienden los grados de primero a cuarto primaria. Cuando los alumnos son promovidos a quinto primaria deben ser inscritos en la jornada matutina.

En beneficio de las y los alumnos, la Institución cuenta con una alianza con los padres de familia, quienes voluntariamente forman la Organización de Padres de Familia (OPF). Esto con el fin de promover la cultura escolar positiva y generar un sentido de identificación en toda la comunidad educativa. A continuación, se presenta el organigrama actual de la junta escolar de la jornada vespertina, período 2020-2014.

Gráfica 1 Organigrama Junta Escolar



Fuente: Elaboración propia, con base a libro de actas de Dirección.

Ellos colaboran con la ejecución de programas de alimentación y todos los programas de apoyo brindados por el –MINEDUC-. Se organizan democráticamente cada cuatro años.

La Institución también cuenta con el Programa de Gobierno Escolar, conformado anualmente por alumnos y alumnas que son elegidos democráticamente. El objetivo del programa es promover protagonismo ciudadano y fomentar valores cívicos y sociales en las y los alumnos.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

En la Institución se cuenta con estrategias de abordaje y modelos educativos, que incluyen tanto las estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación avalados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-. El trabajo docente se realiza con base en el Currículo Nacional Base –CNB-, el cual se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal y social, además dicta las mallas curriculares, competencias educativas, contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje por grado para todos las y los alumnos.

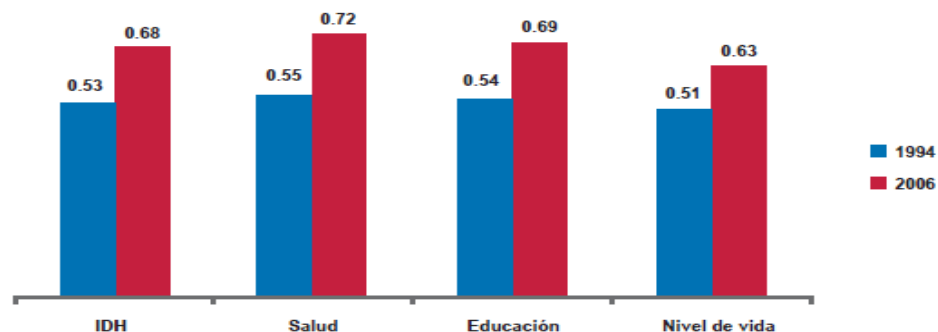
El Gobierno de Guatemala a través del –MINEDUC- provee a los docentes de una valija didáctica anual, además brinda la oportunidad de crecimiento profesional a través de la Universidad San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico Profesional Docente –PADEP- donde se están trabajando proyectos de mejora educativa.

A continuación, se presenta información cuantitativa que permite conocer la calidad y realidad del sistema educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, San Cristóbal Frontera los factores que influyen en el desarrollo del proceso educativo y el fortalecimiento de habilidades en los alumnos inscritos en el establecimiento, así mismo se da a conocer los factores sociológicos, histórico, psicológico y cultural que influyen en ellos.

A. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano -IDH-es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Esta información puede ser observada en la siguiente gráfica:

Gráfica 2 IDH según componentes
Departamento de Jutiapa (2002)



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

La gráfica anterior muestra que para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68.

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano
por municipio según componentes
Departamento de Jutiapa (2002)

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

En el cuadro anterior se puede observar que en el municipio de Atescatempa los índices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

B. Cantidad de alumnos matriculados

Las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar. La mayoría de alumnos inscritos en la Institución son niños y niñas que trabajan por la mañana con sus padres y por la tarde estudian.

Los niños y las niñas empiezan a trabajar a temprana edad con sus papás en la venta de días de plaza ya que es un sector fronterizo y tiene mucho comercio. Desde el año 2015 al 2019 han sido matriculados 200 alumnos y alumnas.

Tabla 2 Cantidad Alumnos Matriculados

Cantidad de Alumnos Matriculados por Año
Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera
Jornada Vespertina

Año	Cantidad de Alumnos
2015	22
2016	47
2017	47
2018	38
2019	46

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE.

C. DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO

La distribución por grado o nivel tiene mucho que ver con la tasa de promoción y los rangos de edades por etapas. En la escuela de San Cristóbal Frontera, jornada vespertina, la distribución se realiza sin favoritismo y sin complacer al padre de familia ya que todos los niños son iguales y tienen el mismo valor.

Por ser una zona fronteriza hay cierta incidencia de niños provenientes del vecino país El Salvador. A continuación, se presenta una tabla que indica la distribución de niños por grado en el ciclo escolar actual.

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado

Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera
Jornada Vespertina, Ciclo Escolar 2019

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero Primaria	10
Segundo Primaria	14
Tercero Primaria	9
Cuarto Primaria	13

Fuente: SIRE y cuaderno de inscripción de alumnos ciclo 2019.

D. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La distribución de docentes por grado, se realiza anualmente por el Director General de la Escuela. En la siguiente tabla se puede observar la distribución de docentes por grado para el ciclo escolar 2019.

Tabla 4 Asignación de docentes por grado

Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera
Jornada Vespertina - Ciclo Escolar 2019

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	Alumnos
1	Bertha Lucía Arteaga Girón	Primero	A	10
		Segundo	A	14
2	Alma Yaneth Flores Figueroa	Tercero	A	9
		Cuarto	A	13

Fuente: SIRE y cuadernos de inscripciones del establecimiento.

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo de 15. Se desea brindar a los niños una enseñanza personalizada priorizando la educación de calidad.

Brindar confianza y cariño a los estudiantes para crear un ambiente confiable en el que ellos se sientan capaces de poder expresar sus sentimientos. No solo se es maestro, se es mentor y consejero, para tratar brindar un apoyo más a nuestros niños. El maestro es aquel que realiza su máximo esfuerzo para que el estudiante desarrolle lo mejor de sí y descubra nuevos talentos.

E. Asistencia de los alumnos

Se refiere al índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal Frontera, en un día normal como el de hoy 15 de julio del 2019 se registró un 100% de la asistencia. Es importante mencionar que los niños acompañan a sus padres a la plaza los días viernes para poder apoyarlos en el trabajo del comercio.

La asistencia en la escuela empieza a disminuir cuando los cultivos de temporada dan inicio ya que los niños ayudan a sus papas en el trabajo. El interés por ayudar al padre de familia a trabajar, y el poco interés del padre de familia por la educación de su hijo provocan la deserción escolar. Habitualmente en un día común de clases sin ninguna incidencia fuera de lo normal el porcentaje de asistencia siempre es cercano al 100%.

F. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se refiere al índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. A continuación, se detalla la cantidad de días por mes en los cuales los alumnos recibieron clases efectivamente.

Tabla 5 Días efectivos de Clases por Mes
 Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera
 Jornada Vespertina - Ciclo Escolar 2019

No.	Mes	Cantidad de días
1	Enero	10
2	Febrero	20
3	Marzo	17
4	Abril	15
5	Mayo	15
6	Junio	18
7	Julio	20
8	Agosto	23
9	Septiembre	18
10	Octubre	18
Total de días efectivos de clases		182

Fuente: elaboración propia con base en la Planificación Anual. Ciclo 2019

El Ministerio de Educación solicita un mínimo de 180 días efectivos de clase, lo que indica que los alumnos del establecimiento están recibiendo el mínimo de días requerido.

G. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Cristóbal Frontera, Jornada Vespertina se imparte en español 100%. El idioma materno de la comunidad de la aldea es el español, por lo tanto, se imparten clases en español.

H. Disponibilidad de textos y materiales

Se refiere a la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea San Cristóbal Frontera, se pueden observar que existe un 40% de textos y materiales.

I. Organización de los padres de familia

Es el Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea San Cristóbal Frontera, existe una organización de padres de familia y un gobierno escolar.

El interés y la preocupación que deberían tener los padres de familia sería un impulsor extra y motivación para los niños y las niñas. Las organizaciones de padres de familia en las escuelas son de vital importancia ya que brindan un apoyo existencial al maestro en diversas actividades y tomas de decisiones.

El padre de familia por lo general carece de interés por involucrarse en la educación de sus hijos ya que cree que es responsabilidad únicamente de los maestros el educar a sus hijos. Cuando el padre de familia se involucra en los procesos educativos conlleva una realización de actividades culturales con mayor porcentaje de eficiencia.

J. Escolarización oportuna

Se refiere a la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna en el año 2015 fue de un 48%, el año 2016 con 49%, 2017 con 52%, 2018 con 46% y 2019 con 54%. En los últimos años se puede observar un crecimiento en la escolarización.

K. Escolarización por edades simples

Esta información representa la proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

La escolarización por edades simples en la Aldea de San Cristóbal Frontera en el año 2015 fue del 94%, 2016 del 96%, 2017 del 88%, 2018 del 94% y 2019 con el 92%.

Las edades de escolarización son de 7 a 12 años a lo cual la mayoría de los niños cumplen con este requisito, esto no quiere decir que todos van en sus ciclos o grados educativos acorde a su edad. Los niños y las niñas inician su vida laboral a temprana edad, esto no impide que se inscriban en la escuela, aunque muchas veces no terminen el año. Todo inicio es motivante tanto para el niño como el padre de familia, lo difícil es mantener esa motivación.

Debido a la poca oportunidad de empleo existente en nuestro país en el sector profesional, la población en general ha perdido el impulso por estudiar.

L. Incorporación a primaria en edad esperada

Informa sobre el porcentaje de alumnos de 7 años que se incorporan a la educación primaria, entre la población total de siete años. La incorporación a primaria en edad esperada en el Municipio fue en el año 2015 con 67%, 2016 con 77%, 2017 con 89%, 2018 con 85% y 2019 con 76%.

Las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar. Los niños y las niñas empiezan a trabajar a temprana edad con sus papás en la venta de días de plaza ya que es un sector fronterizo y tiene mucho comercio. Para un niño que ya faltó más de una semana a la escuela se le vuelve difícil tomar el ritmo de asistencia y en ocasiones decide desertar. El analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria.

M. Sobre edad de los alumnos

Es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. El porcentaje de alumnos con sobre edad en fue para el 2015 con 6%, 2016 con 4%, 2017 con 12%, 2018 con 6% y 2019 con 5%.

Se puede observar que el indicador del 2019 es un 1% menor al del año 2018, lo que indica que la cantidad de alumnos con sobre edad inscritos está en disminución.

N. Tasa de promoción anual

Se refiere a la cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 21 niños promovidos, 2016 con 47 niños aprobados, 2017 con 43 niños aprobados y 2018 con 31 niños aprobados.

Las familias en esta comunidad son numerosas, tienen varios hijos y solo envían a los pequeños a estudiar porque los grandes deben ayudar a trabajar. Los niños y las niñas empiezan a trabajar a temprana edad con sus papás en la venta de días de plaza ya que es un sector fronterizo y tiene mucho comercio. Para un niño que ya faltó más de una semana a la escuela se le vuelve difícil tomar el ritmo de asistencia y en ocasiones decide desertar. El analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños provoca poco interés en la educación primaria.

O. Fracaso escolar

Es la cantidad de alumnos que reprobaron el grado o se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar en esta institución educativa es casi nulo, ya que los únicos años que hubo alumnos que no aprobaron fueron en el 2015 y 2017, con un niño no aprobado cada uno. El apoyo de los padres de familia y el arduo trabajo de los maestros son dos factores importantes para evitar el fracaso escolar en los alumnos.

P. Conservación de la matrícula

Se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matrícula desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 22 alumnos, 2016 con 47 alumnos, 2017 con 44 y 2018 con 31 alumnos.

Q. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Desde el 2015 hasta el 2018 se registra el 100% de la aprobación de los niños que están en el grado final.

Los hogares desintegrados (viven solo con la mamá o solo con el papá, viven con abuelos o tíos) generando desinterés y desmotivación en los niños.

El analfabetismo de los encargados de los niños, de los padres de familia, proporcionando nada de apoyo a sus hijos en tareas y proyectos escolares. Para el niño y la niña no contar con el apoyo del padre de familia o encargado en su educación es una losa muy pesada de llevar que genera deficiencias en su efectividad educativa.

La temprana iniciación laboral ayudando a sus papás con las necesidades básicas de vida y ayudando a darles una posibilidad de educación a sus hermanos menores.

R. Repitencia por grado

Se refiere a los alumnos que reprueban 3 cursos o más o una de las materias principales, las cuales son matemática o comunicación y lenguaje. La repitencia por grado desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 2 alumnos, 2016 con 1 alumno, 2017 con 1 alumno, 2018 con 1 alumno y 2019 con 2 alumnos.

1.1.2 Antecedentes

La educación en Guatemala ha atravesado por diversos cambios desde los antiguos pueblos mayas, el período colonial y la época revolucionaria. Según varios documentos publicados por el –MINEDUC- en 1901 se crearon los primeros centros de párvulos, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala.

Sin embargo, fue en el año 1944 cuando la educación en Guatemala tuvo su mayor impulso, la Revolución propició diversos cambios, lo cual impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, con programas, metodologías y sistemas didácticos más modernos.

La educación en la aldea de San Cristóbal Frontera ha crecido notablemente, actualmente se cuenta con educación preprimaria, primaria, básicos, diversificado y también existen extensiones educativas, donde se puede tener acceso a educación superior. En la actualidad se cuenta con centros de estudios públicos y privados.

Esto no siempre fue así, según los habitantes del lugar, antes los alumnos debían viajar para lograr educarse a los departamentos de Jalapa y Jutiapa o a los municipios de Atescatempa o Asunción Mita.

Según el libro de actas de la Escuela, la jornada vespertina se inauguró en el año 2000, con la profesora Corina Portillo, quien atendía el grado de primero primaria, que era el único que se atendía en ese entonces.

1.1.3 Marco Epistemológico

El proyecto de mejora educativa se realizó a través de un diseño transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se evaluó a los alumnos para conocer su situación antes y después de la ejecución del proyecto. Para el efecto, se utilizó el método cuantitativo y el cualitativo.

El método cuantitativo se refiere al resultado numérico de las evaluaciones y el método cualitativo se refiere a las observaciones que no registran datos exactos, pero responden a los factores observados durante la implementación del proyecto. Las técnicas de obtención de datos son la observación del docente, entrevistas con la comunidad educativa y las evaluaciones de las y los alumnos. A través de la investigación de campo, se pudo observar que existen varios factores que influyen en la educación en San Cristóbal Frontera. El primero de ellos es el factor económico, debido a la gratuidad de la educación, es el Gobierno de Guatemala, a través de – MINEDUC- quien debe brindar todos los recursos para el buen funcionamiento del proceso educativo, sin embargo, este es limitado y manipulado por diferentes intereses políticos, afectando la calidad académica que pudiese ofrecer a las y los alumnos de la comunidad.

Otro factor es el social la educación es marcada por la desigualdad social, las posibilidades de llevar a los niños al máximo potencial de aprendizaje depende de las condiciones de marginalidad en las que viven muchos de ellos.

Para mejorar el aprendizaje, se requiere de medidas que fortalezcan las capacidades de las escuelas y también medidas que mejoren las condiciones de vida de las y los alumnos. El contexto de los estudiantes también es influido por el nivel de educación de los padres y las prácticas o hábitos de la familia que en muchos casos no facilita la escolarización de los niños.

El trabajo infantil es otro de los factores negativos que influyen en la educación de las y los niños de la comunidad, pues a sus tempranas edades tiene el compromiso de ayudar económicamente a sus familias. La mayoría de estos alumnos no terminan la escuela primaria o muestran bajo rendimiento académico.

En el ámbito cultural, se pudo observar que la educación de las y los niños de la comunidad, es afectada negativamente por presencia de pandillas, crimen o drogas en la comunidad. La pobreza y desempleo también son variables que limita la calidad educativa.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos económicos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional.

Además, reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Así mismo la falta de la misma, impacta negativamente en el desarrollo humano.

Un sistema educativo que no está cumpliendo su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Por consecuencia, esto restringe el desempeño económico, político, social y humano.

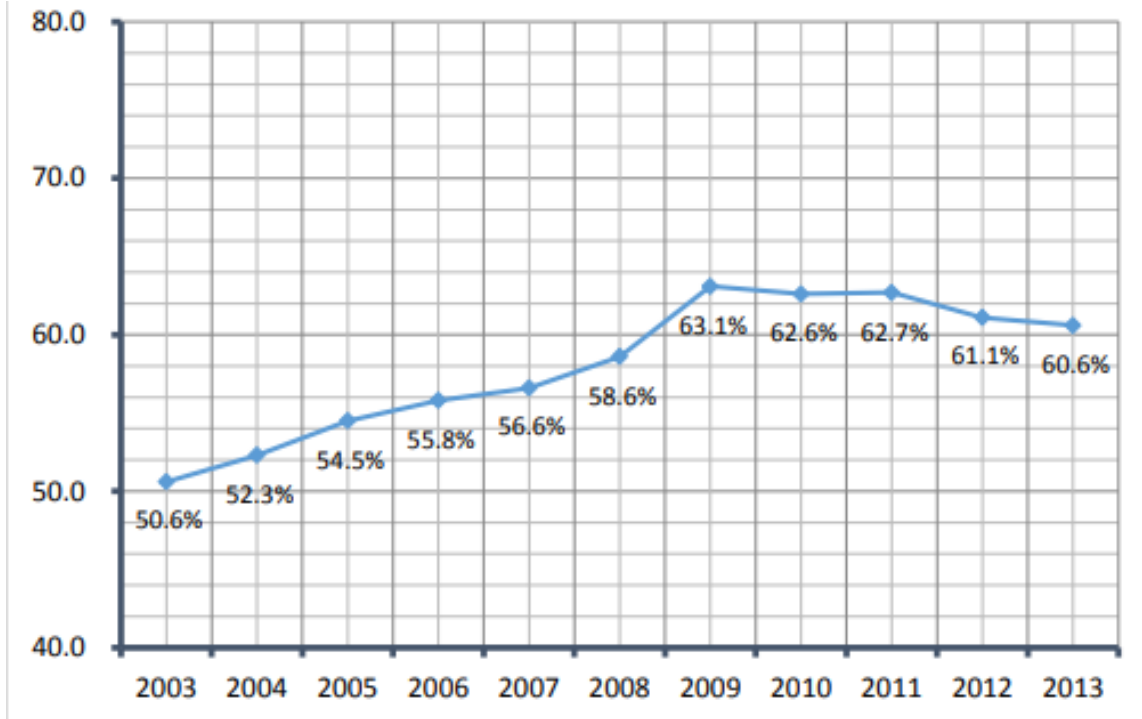
En 2013-2014 se ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial. El Índice de Competitividad Global que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala. El informe utiliza una escala de valoración con un máximo de 7 puntos. Este se determina utilizando información estadística y encuestas como principal insumo de los informes anuales. A partir de esto se realiza un ranking de los 148 países participantes. Guatemala se encuentra en el puesto 101, en los rubros de salud y educación primaria y obtuvo un punteo de 3.32 en educación superior y capacitación. Cabe mencionar, que fue el punteo más bajo a nivel centro americano.

En Guatemala la educación ha tenido pequeños avances en los últimos años. Esto se puede observar a través del Índice de Avance Educativo –IAE- en el cual se puede medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación.

Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico.

El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio.

Gráfica 3 Índice de Avance Educativo General
2003-2013



Fuente: Empresarios por la Educación, como Estamos por la Educación a partir de datos de Dirección de Planificación. MINEDUC

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

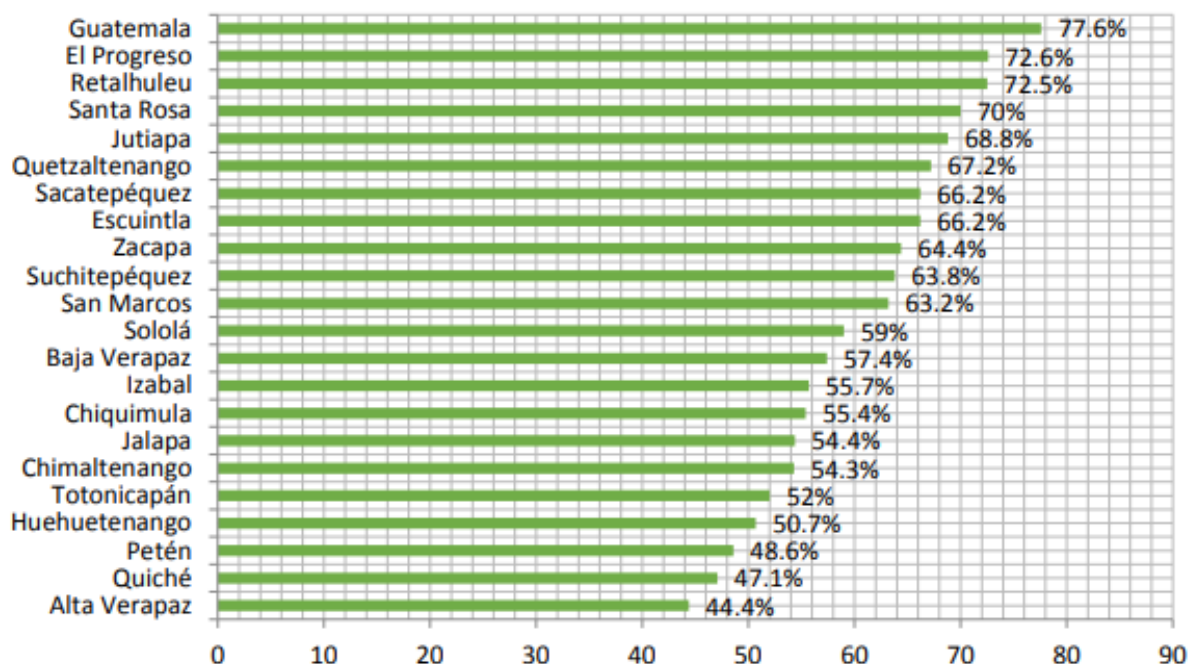
Según la Junta Directiva de Empresarios por la Educación, en 2013, el departamento de Guatemala fue obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de los departamentos de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%.

Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%.

Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Lo cual indica que es necesario el aumento de la cobertura en los niveles preprimario, primario y ciclo básico e incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

A continuación, se presenta el Índice de Avance Educativo por departamento:

Gráfica 4 Índice de Avance Educativo por departamento
2003-2013



Fuente: Empresarios por la Educación, como Estamos por la Educación a partir de datos de Dirección de Planificación. MINEDUC

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria.

El –MINEDUC- también ha realizado grandes avances como la implementación de evaluaciones a nivel nacional con el fin de poder medir calidad educativa. Las evaluaciones estandarizadas son realizadas en un creciente número de países a nivel mundial con el propósito de rendir cuentas administrativas y políticas. Pueden enfocarse además en monitorear a los establecimientos educativos al final de etapas clave del proceso de aprendizaje. Para ejecutar el proceso educativo, en todo el país de Guatemala se trabaja con el Currículum Nacional Base -CNB- elaborado por el –MINEDUC-, este es un currículum basado en competencias, basadas en aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales en situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para crear nuevos aprendizajes y para convivir en armonía y con equidad.

1.1.5 Marco de Políticas

El consejo Nacional de Educación en Guatemala en el año 2010 dio a conocer ocho políticas para la orientación de la acción educativa en el País. Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, formularon una serie de políticas educativas que dan respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados, estas políticas educativas son ocho y se describen a continuación:

COBERTURA: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.¹

1.2 Análisis situacional

A través de la observación se pudo conocer el entorno de la Institución. Las instalaciones son propias, cuenta con 12 aulas con mobiliario en buen estado, el cual incluye pupitres para las y los alumnos, para el docente y pizarra de fórmica.

Estas aulas son utilizadas en ambas jornadas. Se cuenta con 10 servicios sanitarios, los cuales son asignados por grado, con el fin de hacer buen uso de los mismos. También se dispone de instalaciones deportivas, específicamente con una cancha de basquetbol techada. Este espacio es utilizado para el desarrollo de actividades deportivas, cívicas y sociales. Cuenta con laboratorio tecnológico, pero este es utilizado únicamente por la jornada vespertina. Cuenta con biblioteca general y cocina equipada, ambas son administradas por la directora de cada jornada.

¹ POLITICAS EDUCATIVAS. Consejo Nacional de Educación. Guatemala 2010. ¹ Consejo Nacional de Educación. (2010). POLITICAS EDUCATIVAS. Guatemala. Versión Digital PDF.

El horario de clases de los alumnos es de 1:00 a 5:30 p.m. de lunes a viernes, durante este tiempo reciben 5 periodos de 35 minutos cada uno. Las docentes son las encargadas de facilitar aprendizajes y ejecutar la dosificación de los aprendizajes en los grados de primero, segundo y tercero primaria, la cual incluye seis áreas; el área de comunicación y lenguaje (L1, L2 y L3) que corresponde al idioma español, xinka e inglés, el área de matemática, área social y natural, expresión artística, educación física y formación ciudadana.

Los alumnos son evaluados cada bimestre, se requiere de un punteo mínimo de 60 puntos para aprobar las materias. La nota final por bimestre, está integrada por 40 puntos de zona y 60 puntos de evaluación.

Adicional a las evaluaciones bimestrales, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- desde el año 2006 realiza anualmente en los centros educativos públicos, la Evaluación Nacional de Primaria para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, actualmente se realiza con una muestra representativa para tercero y sexto primaria. Primero primaria, fue evaluado por última vez en el año 2014.

El propósito de esta evaluación es proveer información sobre la calidad de los aprendizajes. Se basa en aplicaciones sistemáticas que aseguran la confiabilidad de los datos recogidos, lo cual permite planificar acciones y tomar decisiones que brinden oportunidades de mejora educativa.

Son realizadas con base en contenidos, destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje. La distribución de los contenidos es matricial; estas pruebas están estructuradas con un mínimo de dos y un máximo de cuatro formas o versiones. En la Escuela Oficial Rural Mixta, son evaluados los alumnos de primero y tercero primaria únicamente.

La evaluación es el motor para el cambio educativo, a través de ella se pueden reconocer elementos valiosos, pues ofrece una plataforma adecuada para tomar decisiones y plantear estrategias tendientes a alcanzar los objetivos y fortalecer la calidad de programas.

1.2.1 Identificación de problemas

A través de la investigación, se pudo observar los siguientes problemas en el establecimiento:

Tabla 6 Problemas Identificados

No.	Descripción del Problema
1	Los alumnos no aprueban las evaluaciones nacionales en el área de matemática.
2	Carencia de espacios que fomenten la lectura.
3	Falta de apoyo familiar.
4	La tecnología es utilizada como medio de distracción.
5	Poco acceso a libros de texto.
6	Los alumnos no aprueban las evaluaciones nacionales en el área de comunicación y lengua
7	Falta de material concreto educativo. (juegos, tarjetas ilustradas, etc.)
8	Algunos alumnos no reciben educación preprimaria.
9	El establecimiento cuenta con maestras multigrado.
10	Migración por falta de recursos económicos.
11	Diferentes ritmos de aprendizajes.
12	Padres con bajo nivel académico.
13	Trabajo infantil.
14	Hogares desintegrados.
15	Los alumnos se encuentran desmotivados.
16	Acoso escolar.
17	Mala influencia de los estudiantes de grados superiores.
18	Falta de hábitos que fomenten el desarrollo académico.

Fuente: Elaboración propia.

A. Priorización de problemas

Con el fin de seleccionar el problema más importante y viable para la implementación del Proyecto de Mejora Educativa, se realizó la matriz para la tabla de contingencia, con los seis criterios para analizar los problemas propuestos. A continuación, se describe la escala de puntuación que se utilizó para realizar la priorización del problema

Tabla 7 Escala de Puntuación para de Priorización del Problema

Letra	Criterio	Escala de Puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012. P.2. Documento Digital.

Todos los problemas observados fueron evaluados según los criterios mencionados en la tabla ponderados con una puntuación de 0 a 2 puntos, el mayor resultado fue el seleccionado como problema prioritario.

Tabla 8 Matriz de Priorización del Problema

No.	Descripción del Problema	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2	TOTAL (Subtotal 1 * Subtotal 2)
		A	B	C	D	E		F	G		
1	Alumnos no aprueban las evaluaciones nacionales en el área de matemática.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
2	Carencia de espacios que fomenten la lectura.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
3	Falta de apoyo familiar.	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
4	La tecnología es utilizada como medio de distracción.	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
5	Poco acceso a libros de texto o lecturas libres	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
6	Los alumnos no aprueban las evaluaciones nacionales en el área de comunicación y lenguaje.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
7	Falta de material concreto educativo. (juegos, tarjetas ilustradas).	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
8	Algunos alumnos no reciben educación preprimaria.	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
9	El establecimiento cuenta con maestras multigrado.	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
10	Migración por falta de recursos económicos.	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
11	Diferentes ritmos de aprendizajes.	1	0	1	1	1	4	1	2	3	12
12	Padres con bajo nivel académico.	1	1	1	0	0	3	2	0	2	6
13	Trabajo infantil.	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6
14	Hogares desintegrados.	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0
15	Los alumnos se encuentran desmotivados.	1	0	2	1	0	4	1	2	3	12
16	Acoso escolar.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
17	Mala influencia de los estudiantes de grados superiores.	1	1	2	2	0	6	1	2	3	18
18	Falta de hábitos que fomenten el desarrollo académico.	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12

Fuente: elaboración propia.

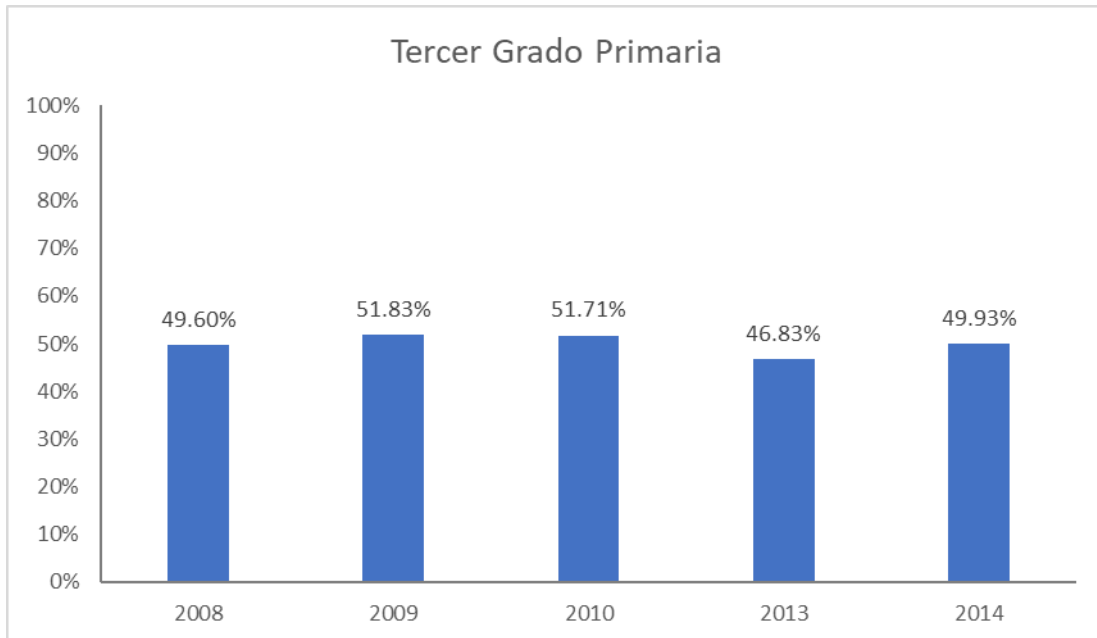
Se utilizó la fórmula $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$. Cada letra corresponde siete criterios aplicables, después de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que obtuvo mayor calificación fue seleccionado como prioritario.

B. Selección del problema

A través de los análisis anteriores se pudo identificar los tres problemas que serían los más factibles a realizar. El acoso escolar es el tercer problema con 24 puntos. El segundo lugar fue el que los alumnos no cumplen con los resultados esperados en el área de matemática con 32 y el problema con la puntuación más alta fue que los alumnos no aprueban las evaluaciones nacionales en el área de comunicación y lenguaje (L1), con un punteo de 36, por lo tanto, se considera el problema a trabajar.

El resultado de las y los alumnos de tercero primaria fue de 49.93% en Lectura y 40.47% en Matemática. A continuación, se presenta la gráfica comparativa la cual muestra los resultados obtenidos de los años 2008 al 2014.

Gráfica 5 Logro Nacional en Lectura por Año
2008-2014



Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. Resultados Generales de la Evaluación Educativa.

Los indicadores anteriores muestran que las y los alumnos presentan una seria dificultad se comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad, que es la competencia lectora esperada, según PISA-D que es el Programa Internacional de Evaluación.

Gráfica 6 Resultado Departamental por Evaluación en Porcentajes

Resultado Departamental por Evaluación en Porcentajes

2008-2014

Lectura (azul) y Matemática (rojo)

Departamento	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↑ 38.61 %
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↓ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 7.64 %	↑ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

*Guatemala y Ciudad Capital

** estudiantes que alcanzan la fluidez lectora al finalizar el grado.

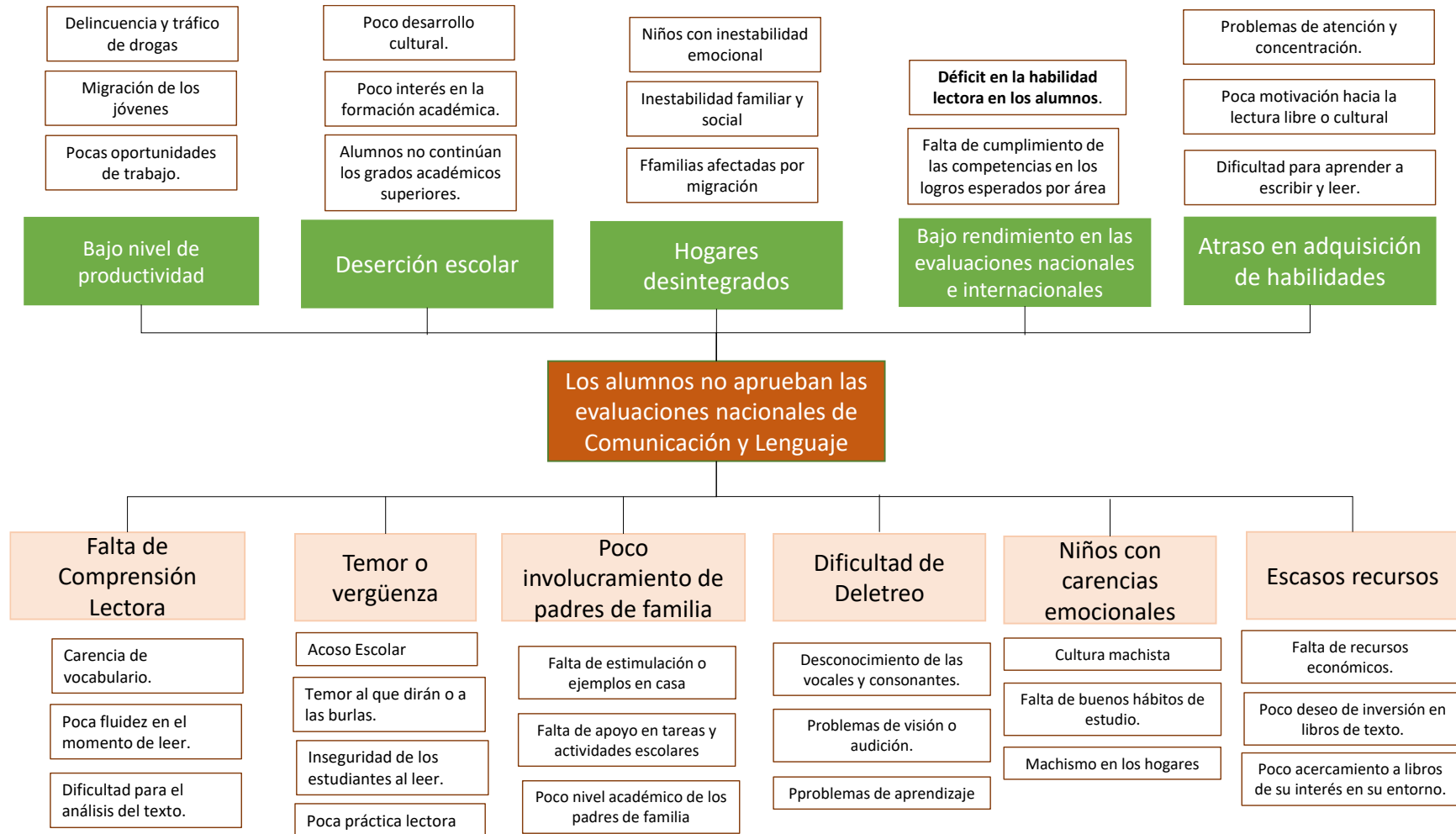
Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. Resultados Generales de la Evaluación Educativa.

A través de la gráfica anterior se puede observar que el departamento de Jutiapa logra una mejoría en las evaluaciones de lectura, aplicadas en el 2014 con respecto a los años anteriores. Sin embargo, el porcentaje en el área de lectura es menor 60%.

C. Análisis del problema prioritario

El análisis del problema se realizará utilizando la técnica del árbol de problemas, el problema central es el déficit de habilidad lectora en las y los alumnos de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera, jornada vespertina. Se presentan los que se consideran más preocupantes, en la parte inferior del árbol se describe las causas principales y sus relaciones y en la parte superior los efectos del problema y sus relaciones.

Gráfica 7 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Identificación de demandas

Se refiere a todas las aspiraciones, deseos y necesidades en el área educativa y formativa. Se realizaron con base a la pirámide de necesidades de Maslow, perspectiva de Talcott Parsons, Ander Egg y Max Neef.

A. Sociales

A través de la educación formal de los niños y niñas, se les forma integralmente, los niños necesitan desarrollar actitudes y valores como la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, que contribuyen a crear una sociedad más desarrollada y justa. A través del desarrollo de valores, se les permite afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas y a desarrollar habilidades sociales favoreciendo los diferentes aspectos de su desarrollo. Las y los alumnos necesitan identidad, autonomía y responsabilidad personal, dignidad humana y autoestima. Para poder lograr estas satisfacciones se requiere que los alumnos y alumnas vivan en un ambiente seguro, que en primera instancia cubra sus necesidades fisiológicas, que tengan alimentación, vestuario, un hogar y sus necesidades emocionales como el amor y el respeto.

Al finalizar sus estudios académicos se espera que además de los aprendizajes obtenidos, los alumnos y alumnas se conviertan en ciudadanos responsables, con conciencia social, capaces de integrarse al sistema económico y productivo del País.

B. Institucionales

A partir del contexto y el entorno actual se mencionan las necesidades institucionales observadas durante la investigación. La educación en Guatemala, ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, pero aún existe un largo camino por recorrer.

Los alumnos y las alumnas necesitan de lugares seguros, donde velen por su seguridad física, emocional y fisiológica. Los alumnos necesitan de un lugar donde sean tratados con respeto, equitativamente.

Uno de los factores en el bajo rendimiento de los alumnos, es la mala alimentación, los niveles socioeconómicos del sector, impide que algunos alumnos y alumnas, puedan satisfacer en sus hogares algunas de sus necesidades fisiológicas como la alimentación, en este caso en la escuela podrían encontrar alimentos saludables que les permita crecer y desarrollarse físicamente.

En un mundo altamente tecnológico, se requiere tecnología para que las y los alumnos puedan adaptarse. Los niños y niñas en estas edades (7 y 8 años) requieren de material concreto, se necesitan más recursos didácticos como guías, textos, materiales educativos y equipamiento didáctico de acuerdo a las características de los alumnos, con el fin de despertar el interés científico en los alumnos. También se observó la necesidad de contratar más personal docente, para que los alumnos puedan ser atendidos con una maestra por grado y además se pueda ofrecer servicio educativo, para los grados de quinto y sexto primaria en la jornada vespertina. También se observa la necesidad de la creación de una oficina para la Dirección de la jornada vespertina, para evitar compartirla con la directora de la mañana y poder organizar mejor la documentación oficial del establecimiento.

C. Poblacionales

La comunidad también interviene en la formación integral de los estudiantes, la escuela se encuentra ubicada en un sector fronterizo, por lo cual es importante que los niños y niñas de la comunidad puedan disfrutar de un lugar seguro, sin violencia intrafamiliar o sexual. Se observa la necesidad de un parque con área de juegos para niños.

Se requiere que los niños y niñas de las comunidades tengan acceso a encaminamientos limpios y seguros, donde puedan movilizarse con seguridad y confianza.

Se observó la necesidad de la implementación de un Instituto básico nacional, por el momento existe un Instituto administrado por la Municipalidad, al pertenecer al Gobierno central tendría mayor oportunidad de permanencia y mejora administrativa. Se requiere de programas de emprendimiento y actividad empresarial, para que los alumnos y las alumnas puedan poner en práctica conocimientos de productividad y desarrollo. Por último, es importante que la comunidad pueda ofrecer, oportunidades de empleo, esto con el fin que los alumnos y alumnas no tengan la necesidad de migrar para la obtención de recursos económicos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Son aquellas personas grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el establecimiento. A continuación, se describen los actores con funciones estratégicas en el funcionamiento del proceso educativo, ejecutado en la jornada vespertina.

A. Directos

En el establecimiento, se consideran seis actores sociales que influyen directamente en el proceso educativo:

- a. Ministerio de Educación –MINEDUC-: Este es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

- b. Director: Es el responsable de coordinar y supervisar funcionamiento administrativo y académico de la institución, vela por cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente, promueve la buena relación entre el personal, administración de los recursos otorgados por el MINEDUC, control de la planificación y ejecución de los proyectos propios del establecimiento.
- c. Docentes: Facilitador y mediador del aprendizaje, refleja las competencias tales como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo. Habilidades técnicas y sociales para lograr resultados, capacidad de planificación y desarrollo, entre otras.
- d. Alumnos: En este caso, se refiere a los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera, jornada vespertina.
- e. Padres y/o encargados de familia: Son los responsables legales del menor, tomando en cuenta el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional. Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

B. Indirectos

A través de la observación se pudo identificar la participación de cuatro actores sociales indirectos.

- a. Municipalidad de Atescatempa: Fungen como gobierno local, cuentan con diferentes condiciones materiales, recursos y capacidades que aportan a la educación con recursos para la infraestructura de escuelas, equipamiento o contrataciones de maestros.
- b. Asociación de tramitadores: San Cristóbal Frontera es una aldea que colinda con El Salvador, su actividad económica es alta. La asociación nace con el objetivo de apoyar a la comunidad en diferentes gestiones para su beneficio, también se ha convertido en un ente social indirecto del establecimiento, ya que han contribuido al desarrollo de actividades y proyectos en beneficio del establecimiento.
- c. Grupo de damas de la Iglesia Asambleas: Está integrada por mujeres cristianas que colaboran participando activamente en distintas actividades organizadas por el establecimiento.

C. Potenciales

Se refiere a los entes sociales que podrían actuar o participar en los programas educativos del establecimiento, se identificó la siguiente:

- a. Consejo de Desarrollo Comunales –COCODES-: Es un ente social con diversas funciones y de gran actividad en Municipio, promueven el desarrollo económico, social y cultural, coordinan actividades que promuevan o realizan varios grupos de comunidad y además gestionan los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local. Por el momento no se ha tenido contacto directo, pero se podría iniciar una relación con el fin de beneficiar al establecimiento en sus múltiples necesidades.

D. Análisis de actores:

Para realizar el análisis de actores, se tomó en cuenta las características con el fin de integrar a cada uno al –PME-. En la siguiente tabla se describen las características típicas de los principales actores y sus acciones en el campo educativo.

1.2.4 Análisis de fuerza de los actores

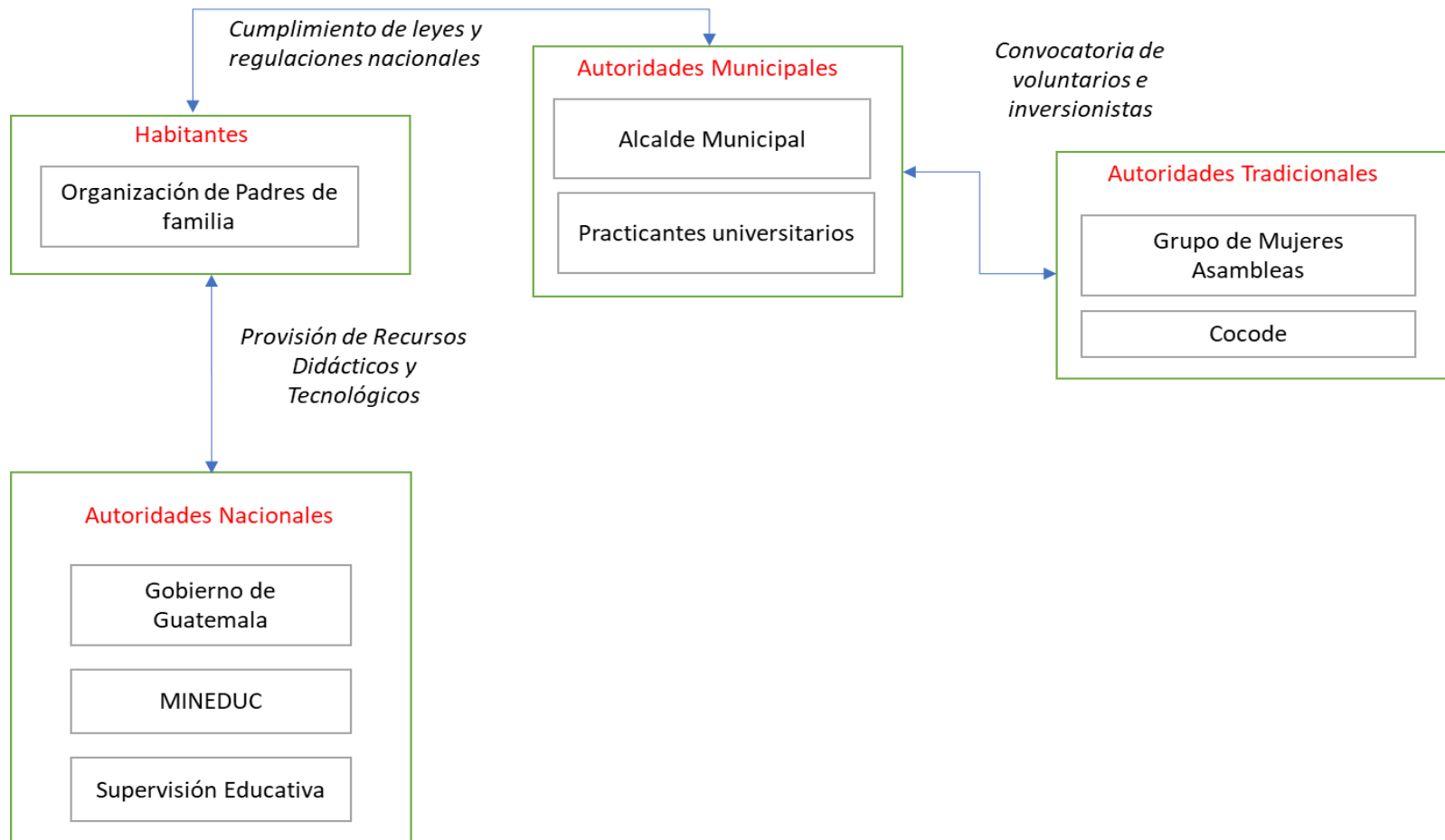
Después de haber identificado los actores que influyen o podrían influir en el Proyecto de Mejora Educativa, se presenta la siguiente tabla, en la cual se analiza los intereses, oportunidades y necesidades de integración y acciones requeridos, además el diagrama de relaciones de actores en la gráfica no. 8.

Tabla 9 Tabla de Análisis de Actores

No.	Actores Directos	Intereses	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
1	Gobierno de Guatemala	Vela por la seguridad y desarrollo económico, productivo y social de todo el país. Brinda salud y educación pública.	Influencia directa sobre las leyes que rigen el País. Asignación de presupuesto educativo a nivel nacional.	Concientización e información. Promover la descentralización de la educación
2	Ministerio de Educación	Ejecutar eficientemente el plan estratégico en todos los procesos educativos del País. Proveer de todos los recursos necesarios para la educación.	Administración de los recursos educativos. Aprobación de los proyectos educativos. Incremento de la Calidad Educativo.	Concientización, capacitación e integración. Apoyar con fondos, personal o terrenos.
3	Supervisión Educativa	Velar por el cumplimiento de los objetivos educativos en el departamento de Jutiapa.	Estructura organizacional que beneficia la educación. Acompañamiento pedagógico.	Apertura al Diálogo, asegurar el cumplimiento de los procesos educativos equitativamente.
4	Docentes	Velar por la integridad física y emocional de sus alumnos. Realizar múltiples actividades de formación académica y social.	Influencia directa sobre los alumnos. Relación con padres de familia y autoridades educativas.	Capacitación, innovación e integración.
5	Alumnos	Cumplir con los lineamientos y reglamentos estipulados por la organización.	Motivo de la existencia del establecimiento.	Cumplimiento del reglamento. Integración y comunicación
4	Organización de Padres de familia	Velar de educación de calidad para sus hijos. Participar activamente de la necesidades de la escuela	Apoyo directo en los programas educativos. Influencia directa en el desarrollo social y emocional de los alumnos.	Empoderamiento, organización en el uso de los recursos como la alimentación.
5	Municipalidad de Atescatempa	Velar por el desarrollo de la aldea. Administración de los recursos. Limpieza y saneamiento de la Aldea.	Desarrollo de servicios sociales. Apoyo en el mejoramiento del ornato.	Cumplimiento de los marcos constitucionales y regulatorios.
6	Iglesias Evangélicas	Promover valores morales y éticos a toda la comunidad.	Alto nivel de Influencia en la población.	Apoyo en la realización e implementación de actividades y proyectos.
7	Cocodes	Velar por el desarrollo y la organización de la Comunidad. Proponer y apoyar proyectos que impulsen la mejora de la Aldea.	Contacto directo con los pobladores y con autoridades del departamento de Jutiapa.	Apoyo en la organización y relaciones de la Comunidad.

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 8 Diagrama de Relaciones de Actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

Con base en el problema diagnosticado, déficit de habilidad lectora en las y los alumnos de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Cristóbal Frontera, se presenta el análisis estratégico realizado a través de varias herramientas administrativas, que fueron de utilidad para el desarrollo del Proyecto Educativo –PME-.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es la herramienta estratégica que permite detectar la situación interna y externa, permite contextualizar los aspectos positivos y negativos del panorama a estudiar para poder generar líneas de trabajo específicas. Se realizó el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades observadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera –JV-.

Tabla 10 Matriz del Problema Identificado DAFO

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las instalaciones se encuentran en buen estado. 2. Los docentes son egresados del PADEP. 3. Se cuenta con los servicios básicos, agua potable, energía eléctrica y servicios sanitarios en buen estado. 4. Se reciben programas de apoyo del MINEDUC. 5. Las aulas se encuentran decoradas con material didáctico apropiado a la edad de los alumnos. 6. El personal docente tiene la capacidad para realizar proyectos de mejora. 7. La educación está orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte. 8. Los docentes y los alumnos manifiestan relaciones positivas y respetuosas. 9. La escuela cuenta con material concreto para realizar actividades. 10. El personal muestra una actitud docente innovadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se utilizan las aulas en doble jornada. 2. Las maestras imparten dos grados al mismo tiempo. 3. Los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos. 4. Influencia negativa de la tecnología, porque regularmente es utilizada para entretenerse con juegos que promueven la violencia. 5. El personal no se encuentra capacitado para atender a niños con capacidades diferentes. 6. Diferencias de pensamiento y creencias entre los padres de familia. 7. Los alumnos muestran poca motivación por la lectura. 8. Los alumnos no alcanzan las competencias esperadas del CNB. 9. Los alumnos manifiestan pobreza de vocabulario y lenguaje inapropiado. 10. Los alumnos reprueban las pruebas nacionales realizadas por –MINEDUC-.
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. La ubicación de la Escuela es adecuada, es accesible para la comunidad. 2. La educación es gratuita. 3. En la comunidad se cuenta con diversas instituciones educativas, públicas y privadas. 4. Aumento en el índice de promociones. 5. Se cuenta con el apoyo de padres de familia en las diversas actividades. 6. En la Escuela se están desarrollando diversos programas de apoyo educativo y proyectos de mejora educativa. 7. Se cuenta con el apoyo de organizaciones locales para diferentes actividades y proyectos de mejora. 8. Buena relación entre docentes de las diferentes jornadas. 9. Los docentes son capacitados constantemente. 10. Se cuenta con el apoyo de las autoridades y se podría contar con el apoyo de los COCODES. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varios alumnos viven en hogares desintegrados. 2. Los alumnos migran constantemente. 3. Algunos padres de familia agreden a sus hijos. 4. Algunos padres de familia son analfabetos y bajo nivel de escolaridad. 5. En la comunidad existen grupos organizados, alterando el bienestar psicológico de los alumnos. 6. La escuela no cuenta con señalizaciones viales, que brinden seguridad peatonal a los alumnos y alumnas. 7. Incremento de centros distribuidores de drogas. 8. Utilización de la tecnología como medio de distracción. 9. Influencia de los alumnos de básico, que reciben clases en el mismo edificio. 10. La tasa de desempleo se ha incrementado.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Se presenta la relación entre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades.

Tabla 11 TABLA TECNICA MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Instalaciones en buen estado O1. La ubicación de la escuela es adecuada. 2. F2 Los docentes son egresados del PADEP. O9 Los docentes son capacitados constantemente. 3. F7 La educación está orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte. O6 En la Escuela se están desarrollando diversos programas de apoyo educativo y proyectos de mejora educativa. 4. F10 El personal muestra una actitud docente innovadora. O7 Se cuenta con el apoyo de organizaciones locales para diferentes actividades y proyectos de mejora. 5. F6 El personal docente tiene la capacidad para realizar proyectos de mejora. O10 Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales para la educación en general. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3 Los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos. O10 Se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales para la educación en general. 2. D5 El personal no se encuentra capacitado para atender a niños con capacidades diferentes. O9 Los docentes son capacitados constantemente. 3. D6 Diferencias de pensamiento y creencias entre los padres de familia. O3 En la comunidad se cuenta con diversas instituciones educativas, públicas y privadas. 4. D7 Los alumnos muestran poca motivación por la lectura. O6 En la Escuela se están desarrollando diversos programas de apoyo educativo, como la biblioteca y proyectos de mejora educativa. 5. D9 Los alumnos manifiestan pobreza de vocabulario y lenguaje inapropiado. O4 Aumento en el índice de promociones.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Las instalaciones se encuentran en buen estado. A5 En la comunidad existen grupos organizados, alterando el bienestar psicológico de los alumnos. 2. F7 La educación está orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte. A3 Algunos padres de familia agreden a sus hijos. 3. F7 La educación está orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte. A7 Incremento de centros distribuidores de drogas. 4. F8 Los docentes y los alumnos manifiestan relaciones positivas y respetuosas. A9 Influencia de los alumnos de básico, que reciben clases en el mismo edificio. 5. F6 El personal docente tiene la capacidad para realizar gestiones administrativas. A10 La tasa de desempleo se ha incrementado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3 Los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos. A2 Los alumnos migran constantemente. 2. D4 Influencia negativa de la tecnología, porque regularmente es utilizada para entretenerse con juegos que promueven la violencia. A8 Utilización de la tecnología como medio de distracción. 3. D8 Los alumnos no alcanzan las competencias esperadas del CNB. A10 La tasa de desempleo se ha incrementado. 4. D7 Los alumnos muestran poca motivación por la lectura. A4 Algunos padres de familia son analfabetos y bajo nivel de escolaridad 5. D10 Los alumnos reprobaban las pruebas nacionales realizadas por –MINEDUC-. A9 Influencia de los alumnos de básico, que reciben clases en el mismo edificio.

Fuente: elaboración propia. Abril 2020.

A. Vinculación estratégica

Presenta el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizada en la técnica MINI-MAX.

a. Primera vinculación del análisis estratégico de fortalezas con oportunidades: En el establecimiento existen varios factores positivos que pueden potencializar sus servicios, cuenta con instalaciones en buen estado y con ubicación estratégica, lo cual permite que más niños puedan tener acceso al establecimiento.

Los docentes son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-, lo cual permite que los docentes conozcan de nuevas tendencias educativas, con el fin de enriquecer sus cátedras e innovar en su forma de enseñar.

La educación está orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte, se brinda educación integral. Esto se está logrando a través de diversos programas de mejora educativa, que coadyuvan a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea efectiva.

Se puede observar que el personal muestra una actitud docente innovadora, además se cuenta con el apoyo de organizaciones locales para diferentes actividades y proyectos de mejora. Los docentes y los actores sociales del establecimiento en conjunto, pueden lograr realizar más actividades que beneficien la educación de la comunidad.

El personal docente tiene la capacidad para realizar gestiones administrativas, lo cual eleva potencialmente el desarrollo del establecimiento en diversas áreas y se logra maximizar el apoyo de las autoridades municipales para la educación en general.

Se concluye que la línea de acción será agenciar a todos los alumnos y las alumnas del establecimiento de materiales y recursos educativos, ya que son una herramienta importante para aprender.

b. Segunda vinculación del análisis estratégico debilidades con oportunidades: En el establecimiento se pudo observar que los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos, pero también se pudo observar que se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales para la educación en general. La Municipalidad podría proveer de materiales para los alumnos que no cuentan con los materiales necesarios para su educación.

El personal docente no se encuentra capacitado para atender a niños con capacidades diferentes, sin embargo, en los últimos años se ha observado que los docentes son capacitados constantemente, ampliando sus conocimientos y dándole estrategias innovadoras para poder brindar educación de calidad a los alumnos y alumnas con capacidades diferentes.

Por el tipo de cultura se ha podido observar diferencias de pensamiento y creencias entre los padres de familia, lo cual genera ciertas dificultades para lograr que la educación sea integral. Sin embargo, también se puede observar que en la comunidad se cuenta con diversas instituciones educativas, públicas y privadas, permitiendo que las personas tengan más acceso a la educación.

Los alumnos del establecimiento muestran poca motivación por la lectura, lo cual se ve representados en el bajo rendimiento en las evaluaciones anuales del –MINEDUC-. No obstante, en el establecimiento se están desarrollando diversos programas de apoyo educativo que estimules y fomenten el deseo de leer.

Se pudo observar que debido a falta de conocimiento los alumnos manifiestan pobreza de vocabulario y lenguaje inapropiado, afortunadamente se ha observado también un leve aumento en el índice de promociones. Si más niños permanecen en el establecimiento su nivel de conocimiento y vocabulario será mayor.

Se concluye que la línea de acción será propiciar oportunidades dentro y fuera del aula para que las y los alumnos del establecimiento desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

c. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas:

Las instalaciones del establecimiento se encuentran en buen estado, cuenta con aulas grandes e instalaciones deportivas, esto se reconoce como fortaleza, porque el ambiente del establecimiento educativo es atractivo para las y los niños de la comunidad.

Los motiva a tener el deseo de asistir a la escuela y suple la necesidad de socialización. Con esta fortaleza se puede evitar que sean influencias por los grupos organizados de la comunidad que puedan alterar el bienestar psicológico de los menores.

Los docentes del establecimiento realizan diferentes actividades con el fin que la educación sea orientada al respeto a la cultura, la diversidad ambiental y al deporte. Este tipo de actividades influyen de gran manera en el comportamiento de los alumnos e influye también en la práctica e implementación de valores en los hogares, lo cual puede minimizar el riesgo que los padres de familia agredan a sus hijos.

El fomentar actividades culturales y deportivas motiva a los estudiantes para tomar mejores decisiones, que coadyuven a su crecimiento físico y cultural. Les permite tener información clara sobre las consecuencias negativas del uso de drogas y alcohol. Esto permitirá reducir el consumo de drogas en la comunidad.

Se puede observar que los docentes y los alumnos manifiestan relaciones positivas y respetuosas. Los niños y adolescentes necesitan sentirse queridos y acompañados incondicionalmente, este tipo de relaciones positivas podría influir más, que las malas amistades o mal ejemplo de los otros alumnos.

El personal docente tiene la capacidad para realizar diversas gestiones administrativas que coadyuven al desarrollo de actividades como ferias de empleo o ferias de universidades. Este tipo de actividades podría ayudar a reducir las tasas de desempleo, ya que los niños y adolescentes tendrían un panorama claro de las opciones profesionales que podrían tener, reduciendo así la tasa de desempleo.

Se concluye que la línea de acción será promover la comunicación en la comunidad educativa, entre padres de familia y maestros especialmente, con el fin de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas de aprendizaje, sociales y emocionales.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas: En el establecimiento educativo, los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos, lo cual desmotiva a los alumnos y a los padres de familia, fomentando la necesidad de migración en busca de mejor calidad de educación y/o más oportunidades de desarrollo profesional o académico.

La tecnología se ha convertido en una influencia negativa utilizada comúnmente, como medio de distracción y entretenimiento. Es utilizada para promover la violencia.

A través de los indicadores se puede determinar que los alumnos no alcanzan las competencias esperadas del -CNB- por lo tanto, no cumplen con habilidades y conocimientos que les permita ser altamente competitivos en el mundo laboral.

Los alumnos muestran poca motivación por la lectura, esto es consecuencia de una serie de factores, entre ellos la más latente en edades tempranas es que algunos padres de familia son analfabetos y bajo nivel de escolaridad. El hábito de lectura no es promovido en casa.

Los resultados de los alumnos son por debajo de lo esperado, reprobando las pruebas nacionales realizadas por –MINEDUC-, muchas veces las y los alumnos carecen de modelos que les motiven e inspiren a ser mejores estudiantes y a prepararse académicamente.

Se concluye que la línea de acción propiciar la participación activa del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos del establecimiento.

1.3.4 Líneas de acción

A través del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definen las líneas de acción a seguir, de las cuales se presentan los posibles proyectos descritos en el siguiente apartado.

- a. Primera línea de acción: agenciar a todos los alumnos y las alumnas del establecimiento de materiales y recursos educativos, ya que son una herramienta importante para aprender.
- b. Segunda línea de acción: propiciar oportunidades dentro y fuera del aula para que las y los alumnos del establecimiento desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- c. Tercera línea de acción: promover la comunicación en la comunidad educativa, entre padres de familia y maestros especialmente, con el fin de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas de aprendizaje, sociales y emocionales.
- d. Cuarta línea de acción: propiciar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos del establecimiento.
- e. Quinta línea de acción: fomentar el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en los y las alumnas del establecimiento.

1.3.5 Posibles proyectos

A través de las vinculaciones realizadas se pudo obtener los posibles proyectos para el establecimiento.

- A. Agenciar a todos los alumnos y las alumnas del establecimiento de materiales y recursos educativos, ya que son una herramienta importante para aprender.
 - a. Gestionar ante las diferentes entidades públicas y privadas de la comunidad donaciones para proveer los materiales faltantes.
 - b. Implementar el uso de materiales reutilizables y reciclados para la realización de diferentes actividades pedagógicas.
 - c. Solicitar con las autoridades educativas libros de lectura infantil.
 - d. Realizar reuniones con padres de familia para mostrarles la importancia del material didáctico, la importancia de invertir en este y de optimizar los recursos existentes en casa.
 - e. Promover el trabajo colaborativo en el aula, con el fin de minimizar la utilización de recursos.

- B. Propiciar oportunidades dentro y fuera del aula para que las y los alumnos del establecimiento desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
 - a. Crear espacios interactivos, que incluyan tecnología con el fin de despertar el interés de las y los alumnos por el aprendizaje.
 - b. Introducir laboratorios científicos que promuevan el interés para la investigación.
 - c. Implementar el aprendizaje a través de preguntas, no de respuestas.
 - d. Realizar ferias académicas para presentar el resultado de los proyectos e investigaciones de los alumnos y alumnas.
 - e. Promover el pensamiento científico mediante la experimentación en diferentes proyectos.

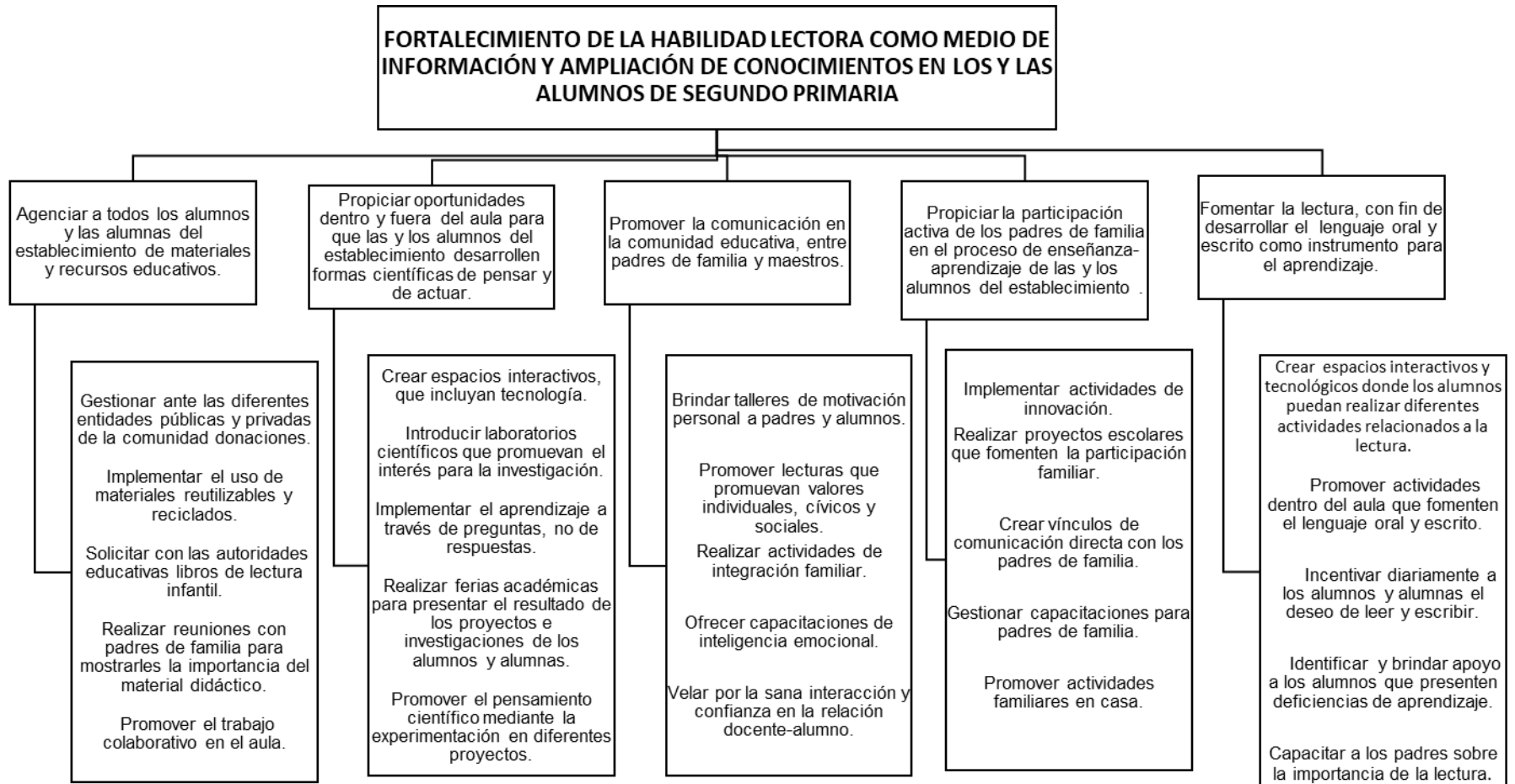
- C. Tercera línea de acción: promover la comunicación en la comunidad educativa, entre padres de familia y maestros especialmente, con el fin de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas de aprendizaje, sociales y emocionales.
- a. Brindar talleres de motivación personal a padres y alumnos para que puedan afrontar los diferentes problemas de aprendizaje.
 - b. Promover lecturas que promuevan valores individuales, cívicos y sociales.
 - c. Realizar actividades de integración familiar.
 - d. Ofrecer capacitaciones de inteligencia emocional.
 - e. Velar por la sana interacción y confianza en la relación docente-alumno.
- D. Cuarta línea de acción: propiciar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos del establecimiento.
- a. Implementar actividades de innovación pedagógica para involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos de la escuela.
 - b. Realizar proyectos escolares que fomenten la participación familiar.
 - c. Crear vínculos de comunicación directa con los padres de familia.
 - d. Gestionar capacitaciones para padres de familia.
 - e. Promover actividades familiares en casa.
- E. Quinta línea de acción: fomentar la lectura, con fin de desarrollar el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en los y las alumnas del establecimiento.

- a. Crear espacios interactivos y tecnológicos donde los alumnos puedan realizar diferentes actividades relacionados a la lectura.
- b. Promover actividades dentro del aula actividades que fomenten el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en los y las alumnas del establecimiento.
- c. Incentivar diariamente a los alumnos y alumnas el deseo de leer y escribir.
- d. Identificar y brindar apoyo personalizado a los alumnos que presenten alguna deficiencia de aprendizaje.
- e. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.

F. Mapa de soluciones

A continuación, se presenta el mapa con posibles soluciones al problema “Déficit de habilidad lectora en los y las alumnas de segundo primaria”. Luego de haber realizado las líneas de acción y descrito los posibles proyectos, se presenta el mapa de soluciones con el fin de fortalecer la habilidad lectora como medio de información y ampliación de conocimientos.

Gráfica 9 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia.

G. Tabla de Selección de proyecto

Se presenta la tabla utilizada para la selección del proyecto a realizar.

Tabla 12 Selección del Proyecto

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1. Gestionar ante las diferentes entidades públicas y privadas de la comunidad.	si	no	no	si	no	si
2. Implementar el uso de materiales reutilizables y reciclados.	si	si	no	no	no	si
3. Solicitar con las autoridades educativas libros de lectura infantil.	si	no	no	no	si	si
4. Realizar reuniones con padres de familia para mostrarles la importancia del material didáctico.	si	no	no	si	no	si
5. Promover el trabajo colaborativo en el aula.	si	si	no	si	si	si
6. Crear espacios interactivos, que incluyan tecnología.	si	no	no	si	no	si
7. Introducir laboratorios científicos que promuevan el interés de la investigación.	si	si	no	no	no	si
8. Implementar el aprendizaje a través de preguntas, no de respuestas.	si	no	no	no	si	si
9. Realizar ferias académicas para presentar el resultado de los proyectos e investigaciones de los alumnos y alumnas.	si	no	no	no	si	si
10. Promover el pensamiento científico mediante la experimentación en diferentes proyectos.	si	no	no	si	no	si

Continúa en la siguiente página...

11. Brindar talleres de motivación personal a padres y alumnos.	si	si	no	si	no	si
12. Promover lecturas que promuevan valores individuales, cívicos y sociales.	si	no	no	si	no	si
13. Realizar actividades de integración familiar.	si	si	no	no	no	si
14. Ofrecer capacitaciones de inteligencia emocional.	si	no	no	no	si	si
15. Velar por la sana interacción y confianza en la relación docente-alumno.	si	no	no	si	no	si
16. Implementar actividades de innovación.	si	si	si	si	si	si
17. Realizar proyectos escolares que fomenten la participación familiar.	si	no	no	si	no	si
18. Crear vínculos de comunicación directa con los padres de familia.	si	si	no	no	no	si
19. Gestionar capacitaciones para padres de familia.	si	no	no	no	si	si
20. Promover actividades familiares en casa.	si	no	no	si	no	si
21. Crear espacios interactivos y tecnológicos donde los alumnos puedan realizar diferentes actividades relacionados a la lectura.	si	si	si	si	si	si
22. Promover actividades dentro del aula que fomenten el lenguaje oral y escrito.	si	no	no	si	no	si
23. Inventivar diariamente a los alumnos y alumnas el deseo de leer y escribir.	si	si	no	no	no	si
24. Identificar y brindar apoyo a los alumnos que presenten deficiencias de aprendizaje.	si	no	no	no	si	si
25. Identificar y brindar apoyo a los alumnos que presenten deficiencias de aprendizaje.	si	no	no	si	no	si

Fuente: elaboración propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber analizado todos los criterios, analizado los recursos disponibles y conversado con los docentes y autoridades del establecimiento, se determinó que el proyecto a realizar será: Crear espacios interactivos y tecnológicos donde los alumnos puedan realizar diferentes actividades relacionados a la lectura.

Se considera que este proyecto si cumple con todos los criterios solicitados, es un proyecto que se trabaja dentro del entorno educativo, se trabajará con los alumnos de segundo grado. Permitirá incidir en los resultados de las evaluaciones nacionales, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Permite resolver parte importante de la alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico y resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional. Además, toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas, también se puede ejecutar en 5 meses.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME: Fortalecimiento de la habilidad lectora en alumnos de segundo primaria.

B. Descripción del Proyecto: A través del desarrollo del hábito de lectura los niños y las niñas tendrán la oportunidad de aumentar su vocabulario, aumentar sus conocimientos y mejorar su rendimiento escolar, ya que esta es indispensable para que pueda aprender todas las demás áreas. Además, desarrollan su pensamiento crítico lo cual le permitirá desenvolverse con éxito en la sociedad.

A través del Proyecto de Mejora Educativa, se busca crear un ambiente atractivo, para lo cual se implementará un espacio dedicado a la promoción y motivación de la lectura y escritura, que permita un acercamiento voluntario de los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

De forma organizada se colocarán libros con temas adecuado para las y los alumnos de segundo grado primaria, libros de texto informativos y de entretenimiento, ilustrados, con la cantidad y tamaño de letras y oraciones adecuadas y temas de interés para los niños. Se utilizará tecnología con el fin que los alumnos puedan tener acceso a videos, libros digitales y actividades de comprensión que motiven a los alumnos para construir su propio aprendizaje, se hará uso de una computadora con internet con bocinas a la cual los alumnos tendrá acceso de acuerdo a las indicaciones de la maestra. Los alumnos tendrán acceso a estos materiales, respetando el reglamento y además podrán llevarlos a casa oportunamente.

El rincón de lectura se realizará dentro del salón de clases, se decorará adecuadamente con el fin de atraer a los estudiantes. Así mismo, se acomodarán rincones temporales en los diferentes lugares de la escuela. Espacios pequeños con sillas, mantas y/o rótulos alusivos a la lectura donde los alumnos podrán sentarse a leer durante sus períodos libres o el recreo.

Se dará seguimiento en casa, a través de la práctica guiada y estructurada, en la cual los alumnos deberán llevar un registro de lectura, firmado por los padres de familia. Los padres de familia, también formarán parte de este proyecto a través de múltiples actividades en el establecimiento como cuenta cuentos en familia, exposición de libros creados por los niños.

Se espera motivar a toda la familia para que los padres de familia también se unan a sus hijos y puedan realizar lecturas familiares como beneficio colateral, para esto se realizarán diversas capacitaciones para dar a conocer a los padres la importancia de la lectura y actividades que pueden realizar con sus hijos para fomentarla en casa.

Dentro del aula el maestro realizará actividades como dramatizaciones y trivias en relación a los libros leídos, intercambios de libros, comprensiones de lectura, concursos de fluidez y deletreo.

A través de estas actividades se espera estimular e incentivar a los niños y niñas para que por voluntad propia y con entusiasmo realicen actividades lectoras. A través de la lectura se espera que el alumno incremente su vocabulario, se espera que el alumno y las alumnas expresen oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar. También será capaz de mejorar sus habilidades de escritura y ortografía, lo cual le facilitará expresarse de forma escrita y redactar textos literarios e informativos con facilidad.

La fluidez y comprensión lectora le permitirán al alumno y alumna lograr un mejor rendimiento en todas las demás áreas de aprendizaje, porque le brindará juicio crítico y comprensión, además aumentarán su confianza personal y autoestima. Se espera recompensar a los alumnos destacados a través de la entrega de diplomas, de acuerdo a su rendimiento.

C. Concepto: El hábito de la lectura brinda conocimiento e información a través del desarrollo de juicio crítico de los alumnos, despertando su imaginación y creatividad, aumentando su vocabulario y habilidad escritora.

D. Objetivos:

a. Objetivo general del proyecto: motivar a los alumnos de segundo grado de educación primaria, para promover el hábito de lectura, mediante el desarrollo de las competencias que le permitirán recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como mejorar su comprensión y escritura.

b. Objetivos específicos:

- I. Que las y los alumnos aprendan funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.
- II. Que las y los alumnos desarrollen efectivamente las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma español (L1).
- III. Que las y los alumnos aprueben las evaluaciones anuales de DIGEDUCA.

E. Justificación: Este proyecto nace del interés de resolver la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos de segunda primaria. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y, por consiguiente, la educación literaria es una necesidad que debería ser extensiva a todos. Las oportunidades de la lectura que gozan hoy en día son óptimas, disponen de una gran diversidad de géneros y patrones discursivos, traducciones y adaptaciones impecables de obras de tradiciones literarias de todo el mundo, colecciones y sagas de todo tipo, encaminadas a todo tipo de temáticas y preferencias diversas, pero, aun así, parece que gradualmente la lectura va perdiendo adeptos.

Se espera desarrollar los componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas, a través de las habilidades de leer, escribir, creación y producción comunicativa. Por medio de estas habilidades las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna (en este caso el idioma español) y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Conocer los hábitos lectores de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva nuestra sociedad, una constatación que debe servir siempre para que nos conduzca a un mejor enfoque de la difusión de la literatura.

Formar el hábito de lectura no es fácil, pero se espera lograr a través de la estimulación visual y auditiva, a través de espacios diseñados y adecuados para la edad de los alumnos. La lectura es un hábito asociado con el placer, por lo tanto, a través de este proyecto se realizará una selección de libros de texto que cautiven la atención de los niñas y niños. Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños.

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social. Estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo y, además, es una fuente inagotable de placer. Asimismo, el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema.

A través de la lectura el niño y la niña es capaz de desarrollar habilidades como: la atención y la concentración, elementos principales para poder conocer e interpretar. Asimismo, la lectura originará pensamiento y discusión, algo que ayudará a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

La lectura favorece el aprendizaje de palabras complejas y no complejas, con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercita el cerebro y estimula enormemente la creatividad e imaginación. La lectura en voz alta le brindará a los alumnos mayor seguridad y tener un mejor excelente desempeño escolar, mejora los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia.

En la comunidad los alumnos y alumnas cuentan con pocos recursos y los padres de familia cuentan con poco o ningún grado académico, en la población difícilmente se observa niños, jóvenes o adultos con un libro en la mano. No se sabe el motivo específico, pero se considera que uno de los factores podría ser el poco acercamiento a libros de texto. Se espera que a través de este proyecto los alumnos puedan tener ese primer acercamiento y logren establecer el hábito de lectura, que será de gran beneficio para toda su vida.

F. Plan de actividades: a continuación, se detalla el plan de actividades en la fase inicial, de planificación, de ejecución y de monitoreo, evaluación y cierre del proyecto respectivamente.

Tabla 13 Plan de Actividades PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
F A S E I N I C I A L					
1	3 horas	Presentación de proyectos ante las autoridades educativas.	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Reuniones constantes con docentes para organizar el proyecto.	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Programar las reuniones	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Preparación de todo el material de apoyo para desarrollo del proyecto.	Realizar hojas de trabajo y evaluación	Reproducir el material	maestros PADEP
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Gestionar los recursos que se utilizarán en el proyecto.	Solicitud a entidades públicas y privadas	Gestionar con autoridades educativas	Director, maestros PADEP y padres
2	20 horas	Crear la biblioteca con distintos temas de lectura.	Instalar el mobiliario, libros y equipo.	Acomodar el espacio.	Director, maestros PADEP y padres
3	15 horas	Organizar los materiales por nivel de lectura o tema.	Clasificar los materiales.	Decorar el ambiente.	Director, maestros PADEP y padres
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	3 horas	Presentación del proyecto a los padres de familia de 2do grado de primaria	Preparación previa de la presentación	Realizar la invitación de convocatoria.	Director, maestro PADEP, alumnos y padres
2	36 horas	Implementación de actividades de lectura creativas dentro del aula.	Realizar actividades y juegos dentro de la escuela.	Involucrar a todos los alumnos.	Director, maestros y alumnos
3	45 horas	Realizar actividades familiares que promuevan la lectura.	Enviar actividades para realizar en casa.	Promover actividades en el aula con padres.	Director, maestros, alumnos, PADEP y padres.
4	10 horas	Presentación de libros creados a padres de familia y autoridades	Preparación del lugar donde se realizará la actividad	Preparación de diplomas y medallas	Director, maestros, alumnos, PADEP y padres.
F A S E D E M O N I T O R E O Y E V A L U A C I Ó N					
1	40 horas	Elaboración de instrumentos de evaluación	Verificar el logro de los objetivos.	Apoyar alumnos de bajo rendimiento.	Maestros
2	11 horas	Evaluar los logros obtenidos.	Observar las debilidades.	Calificar cada actividad.	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Entrega de resultados finales.	Convocar a alumnos padres de familia	Premiar los resultados.	Director, maestros, padres de familia y estudiantes.
F A S E D E C I E R R E D E L P R O Y E C T O					
1	25 hora	Elaboración de informe final del Proyecto de Mejora Educativa.	Realizar el informe de acuerdo a los lineamientos.	Revisar y discutir los resultados	Maestros
2	11 horas	Socializar el proyecto.	Elaborar un video y poster académico.	Divulgar el video.	Maestros

Fuente: elaboración propia.

G. Cronograma:

Tabla 14 Cronograma de Gantt

AÑO	2019				2020					
	AGO	SEP	OCT	NOV	ENR	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
F A S E I N I C I A L										
Presentación de proyectos ante las autoridades educativas.										
Reuniones constantes con docentes para organizar el proyecto.										
Preparación de todo el material de apoyo para desarrollo del proyecto.										
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N										
Gestionar los recursos que se utilizarán en el proyecto.										
Crear la biblioteca con distintos temas de lectura.										
Organizar los materiales por nivel de lectura o tema.										
F A S E D E E J E C U C I Ó N										
Presentación del proyecto a los padres de familia de 2do grado de primaria.										
Implementación de actividades de lectura creativas dentro del aula.										
Realizar actividades familiares que promuevan la lectura.										
Presentación de los libros creados a padres de familia y autoridades										
F A S E D E M O N I T O R E O Y E V A L U A C I Ó N										
Elaboración de instrumentos de evaluación										
Evaluar los logros obtenidos.										
Entrega de resultados finales y socialización del proyecto.										
F A S E D E C I E R R E D E L P R O Y E C T O										
Elaboración de informe final del Proyecto de Mejora Educativa.										
Socializar el proyecto.										

Fuente: elaboración propia.

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo del proyecto

Tabla 15 Plan de Monitoreo

Fase	Actividad	Indicador	Medio de verificación	Porcentaje esperado
Inicial	Presentación de proyectos ante las autoridades educativas.	Autorización escrita del director y de la Supervisión Educativa.	Documento escrito y firmado. Fotografía	100%
	Reuniones constantes con docentes para organizar el proyecto.	Se toman en cuenta los recursos disponibles, oportunidades y dificultades.	Actas de la Escuela	100%
	Preparación de todo el material de apoyo para desarrollo del proyecto.	Compilación de hojas de trabajo.	Manual de hojas de comprensión lectora.	100%
Planificación	Gestionar los recursos que se utilizarán en el proyecto.	Acercamiento con los actores.	Cartas de solicitud a las autoridades.	100%
	Crear la biblioteca con distintos temas de lectura.	Se toman en cuenta el material disponible y se observa el apoyo de la directora y demás docentes.	Fotografías. Inventario de libros existentes	100%
	Organizar los materiales por nivel de lectura o tema.	Adecuar los libros de acuerdo a los intereses y diferentes niveles de lectura.	Fotografías.	100%
Ejecución	Presentación del proyecto a los padres de familia de 2do grado de primaria	Se observa el entusiasmo y la disponibilidad de apoyar de los padres de familia.	Acta de reunión. Fotografías	100%
	Implementación de actividades de lectura creativas dentro del aula.	Se logra la participación de los alumnos de segundo grado, quienes muestran un gran interés y deseo de participar.	Manual de hojas de comprensión lectora.	100%
	Realizar actividades familiares que promuevan la lectura.	Los padres responden positivamente a las tareas solicitadas.	Control de lecturas	100%
	Presentación de libros creados a padres de familia y autoridades	Los alumnos muestran su esfuerzo y crean con entusiasmo sus textos.	Fomato de creación del libro. Fotografías	100%
Evaluación y monitoreo	Elaboración de instrumentos de evaluación	Se realizan las evaluaciones de lectura.	evaluación de lectura	100%
	Evaluar los logros obtenidos.	Se aplican las evaluaciones y observaciones	Lista de cotejo	100%
	Entrega de resultados finales.	Se informa a los padres de familia sobre los avances	Presentación de PP	100%
Cierre	Elaboración de informe final del Proyecto de Mejora Educativa.	Se completa el informe final de acuerdo a los lineamientos solicitados.	Guías de EFPEM	100%
	Socializar el proyecto.	Realización y divulgación del vide.	Fotografías y video	100%

Fuente: elaboración propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Cada una de las actividades fue evaluada de forma continua, integral, sistemática, flexible e interpretativa y fue aplicada a los alumnos y padres de familia. A través de la evaluación se observará si se logró el cumplimiento de los objetivos planteados para la implementación del proyecto.

Tabla 16 Plan de evaluación del proyecto

Objetivos	Indicador	Medio de verificación	Porcentaje esperado
Motivar a los alumnos promover el hábito de lectura, mediante el desarrollo de las competencias que le permitirán recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones	La creación de rincón de lectura, ha permitido que algunos estudiantes tengan acercamiento a libros de texto de su interés.	Fotografías	100%
Que los alumnos aprendan funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.	Los alumnos han logrado mejorar su expresión oral y escrita.	Evaluaciones escritas. Cuadernos de trabajo.	100%
Que las y los alumnos desarrollen efectivamente las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma español (L1).	A través de las múltiples actividades individuales, grupales y familiares se ha logrado ver el involucramiento de toda la comunidad educativa.	Fotografías	100%
Que las y los alumnos aprueben las evaluaciones anuales de DIGEDUCA.	Se han realizado diversas actividades orales y escritas que garantizan un mejor desempeño en las evaluaciones.	Hojas de comprensión. Listas de cotejo.	100%

Fuente: elaboración propia.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para monitorear el proyecto se realizaron las siguientes herramientas, que permitieron verificar el cumplimiento del mismo:

- A. Para recabar la información se utilizaron fichas bibliográficas.
- B. Durante la ejecución del proyecto se utilizaron guías de observación y listas de cotejo.
- C. 10 Hojas de trabajo para los alumnos, realizadas quincenalmente con el fin de evaluar el avance en el desarrollo de las habilidades lectoras.
- D. El docente realizó hojas de observaciones y listas de trabajo durante la realización de cada actividad.
- E. El docente también tomó fotografías para evidenciar los avances.
- F. Se realizaron 3 evaluaciones de acuerdo los criterios de evaluación del –CNB. Una evaluación diagnóstica en el mes de enero y dos de seguimiento.
- G. 2 autoevaluaciones para medir el compromiso, comportamiento y participación de los alumnos durante el proyecto
- H. Cada actividad familiar fue evaluada por los padres de familia, a través de una encuesta.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Se presentan los costos estimados en que se incurrieron durante el desarrollo del -PME-. Se presenta los costos de recursos humanos, materiales e institucionales.

A. Recursos humanos

Para el desarrollo del Proyecto de Mejora Educativa, se requiere de la participación de:

- a. Docente encargado del proyecto
- b. Alumnos y alumnas de segundo grado
- c. Director de la Escuela
- d. Supervisora Educativa

- e. Coordinadora de EFPEM
- f. Padres de familia
- g. Alcalde Municipal
- h. Encargado de la Asociación de Tramitadores Aduaneros
- i. Voluntarias de la iglesia local
- j. Docentes del establecimiento

B. Recursos materiales

Se hará uso de los siguientes materiales:

- a. 300 fotocopias (programa y hojas de trabajo)
- b. 200 impresiones en blanco y negro (hojas de trabajo)
- c. 30 impresiones a color (diplomas y posters)
- d. 45 libros de texto adecuados para segundo grado
- e. 25 pliegos de papel de colores
- f. 1 estantería de madera
- g. 1 masking tape
- h. 30 lapices
- i. 30 lapiceros azul o negro
- j. 5 marcadores permanentes
- k. 10 cuadros para enmarcar
- l. 1 laptop con bocinas
- m. Servicio de internet
- n. Refacciones para los alumnos y padre de familia

C. Recursos financieros

Estos recursos son los brindados por el -MINEDUC- se hará uso del fondo de gratuidad y valija didáctica, así como del personal docente e instalaciones del establecimiento. También se contará con donaciones voluntarias de materiales para el desarrollo del proyecto.

D. Fuentes de financiamiento

Los recursos utilizados serán donaciones del docente y colaboración de padres de familia, apoyo de la Municipalidad de Atescatempa y el Comité de Tramitadores Aduaneros -CTA-.

E. Presupuesto

Se estima que el presupuesto total del proyecto será de Q. 4325.00. Se presenta el detalle a continuación.

Tabla 17 Presupuesto del Proyecto de Mejora Educativa

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Renta de computadora (por hora)	3	Q 25.00	Q 75.00
Renta de cañonera (por hora)	3	Q 25.00	Q 75.00
Estantería para libros	1	Q 450.00	Q 450.00
Impresiones	200	Q 0.75	Q 150.00
Fotocopias	500	Q 0.15	Q 75.00
Refacciones	60	Q 50.00	Q 3,000.00
Cuadros para enmarcar	10	Q 15.00	Q 150.00
TOTAL			Q 3,975.00

Fuente: elaboración propia.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Con el fin que el Proyecto de Mejora Educativa sea sostenible y pueda ser aprovechado por más generaciones en el establecimiento se realizarán las siguientes actividades:

- A. Compilación de las hojas de trabajo: Se realizará un folleto con todas las hojas de trabajo, con el fin que los demás maestros puedan tener acceso a ellas y únicamente reproducirlas para su uso.
- B. Realizar inventario: Tener un control de los títulos de libros existentes, para poder tener mejor control de los mismos y ubicarlos con facilidad.
- C. Emplastificar o enmarcar afiches: Con el fin de seguir motivando a los alumnos, se imprimirán posters con mensajes alusivos a la lectura y emplasticarán o enmarcarán para que permanezcan por más tiempo en la escuela.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Es la primera fase del proceso de investigación, planeación o proyecto, a través del diagnóstico se puede dar a conocer características mediante el análisis de algunos eventos o circunstancias y se puede tener conocimiento real sobre la cual se va a intervenir.

La palabra procede del griego, exactamente de “diagnostikos”, que puede traducirse como “a través del conocimiento”. Esa palabra es fruto de la unión de tres partes diferenciadas: el prefijo “dia-”, que significa “a través de”; el sustantivo “gnosis”, que es sinónimo de “conocimiento”; y el sufijo “-sis”, que se usa para indicar la acción. Julián Pérez Porto y María Merino, “diagnóstico es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas o señales.”²

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se refiere a la información que identifica y describe la historia y naturaleza de la Institución educativa donde se realizó el proyecto de mejora educativa. Permiten identificar la raíz o el motivo del problema que se está estudiando y además, brindan información sobresaliente que es de gran ayuda para el investigador y para el lector, para la familiarización con el lugar de la investigación y los problemas existentes en la misma.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según la Universidad Santo Tomás de Chile, el término de organización se refiere a un grupo social por personas, tareas y administración que interactúan dentro de una estructura sistemática para cumplir ciertos objetivos.

² Definición de diagnóstico educativo (<http://definicio.de/diagnosticoeducativo/>Publicado: 2017. Actualizado: 2019)

Los elementos que la definen son: metas u objetivos, estructura, sistema relacional, dirección o liderazgo. El objetivo principal debería de ser la educación de los y las estudiantes.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El –MINEDUC- en el plan estratégico 2016-2020 manifiesta como finalidad garantizar la educación como un derecho y con el fin de cumplir su objetivo que es el de facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial. Ha implementado varios programas educativos, de los cuales se puede mencionar:

- A. Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”: Según el Acuerdo Ministerial 0035- 2013, el objetivo general del proyecto es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas. En el sitio web del –MINEDUC- se puede encontrar lecturas escritas y auditivas para trabajar en el aula.
- B. Programa Nacional de matemática “Contemos Abejitas”: De acuerdo al plan del programa, los objetivos generales son: Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Y lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.
- C. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía: Según el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, se creó este programa con el objetivo general de generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general.

- D. **Gobiernos Escolares “¡Expresémonos! Participemos y vivamos en democracia”:** Por medio de este programa se busca fortalecer el alcance de las Competencias Marco, establecidas en el Currículo Nacional Base del país –CNB-. También se desea vincular este interesante proceso con el Proyecto Educativo Institucional -PEI- y el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, contextualizando las acciones sugeridas para el logro de las competencias de área, grado y su vinculación con los ejes curriculares: Educación en valores, Equidad de género, de etnia y social.
- E. **Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-:** Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

2.2.3 Políticas educativas

Estas son regidas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008. El Consejo está integrado por 15 Instituciones públicas y privadas que buscan el bienestar educativo en todo el país.

Las políticas buscan obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Son fundamentadas y orientadas por la ley educativa Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91).

2.2.4 Legislación educativa

La educación en Guatemala se sustenta de varias leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, que tienen como objetivo normar el quehacer educativo. La Constitución de la República de Guatemala, es la ley suprema y piedra angular de todo el estado, en el artículo 71 se encuentra el Derecho a la educación. Además se cuenta con la Ley de la Educación, sustentada en el Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, que detalla más legislación sobre la educación en el País.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Con el fin de lograr avances en la educación del País, el –MINEDUC- ha implementado diversas estrategias educativas a beneficio de la niñez en Guatemala. Basada en la Política Educativa número cuatro y en el documento base del Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos, el gobierno en el período 2012-2016, presentó cuatro líneas estratégicas:

- A. Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades.
- B. Fortalecer las capacidades de los maestros.
- C. Responder a las necesidades de cobertura y calidad.
- D. Rendición de cuentas, un cambio de cultura.

Según el Plan Estratégico del Gobierno actual, en el período actual 2020-2024 se pretende orientar la educación en las siguientes líneas estratégicas:

- A. Igualdad de oportunidades para todos.
- B. Modernización del sistema educativo.
- C. Educación de calidad para todos.
- D. Escuelas dignas y equipadas.
- E. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- F. Educación como un derecho irrenunciable.
- G. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

H. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Estas organizaciones son entidades conformadas por habitantes de las comunidades con el fin de trabajar en beneficio de la población, resolver problemas y desarrollar iniciativas de interés para sus habitantes. La honestidad y la cooperación son dos valores importantes para su buen funcionamiento.

Algunas organizaciones que se puede mencionar son el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- el cual pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala y el Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural –COCODE-.

Ambos cumplen con funciones como promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Durante la investigación se realizó de forma integral, es decir se evaluó el entorno educativo desde el punto desde varios puntos de vista, evaluando la situación social, económico, emociona y cultural. Se evaluaron factores socioeconómicos, el índice de desarrollo humano, el entorno social y familiar del alumno, aspectos emocionales y culturales que son de gran influencia en el crecimiento integral del alumno y en su educación.

Se considera que el rendimiento en el aprendizaje de un niño o niña, puede verse afectado cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin

embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de mecanismos y procesos propios que una persona experimenta a través de interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en la cual ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En ese sentido, es necesario que los docentes conozcan de las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación obligatoria en general, para que reflexione sobre su utilidad en los procesos educativos que tiene el pensamiento.

Según la Dirección General de Educación Superior para Profesionales en la Ciudad de México: “Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y

aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente de telesecundaria a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica”³

2.3.1 Constructivismo

Teoría creada por Ernst von Glasersfeld Este término en psicología plantea que los individuos son parte activa de sus procesos de aprendizaje, construcción de la realidad, percepción de las experiencias. Para el constructivismo son los individuos quienes le dan el significado a lo vivido, y por lo tanto estos no pueden ser vistos como meros receptores de determinaciones externas. En este punto, el constructivismo se distingue del positivismo. Tal como lo vemos en la forma que estructuramos las organizaciones escolares. Ausubel, Rivera J. (2004).

Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

2.3.2 Psicología evolutiva

Está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas.

Los cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Teorías y modelos del Aprendizaje. Ciudad de México. Año 2018. PDF digital disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1522.pdf>

parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la ideografía.

También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Feandalucia, (2009) menciona, de acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a esta teoría, ya que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia y así adaptarnos a comprender mejor la realidad. Este concepto es vital en el proyecto ya que ayuda de forma colateral a que los involucrados se sientan en confianza y abiertos a los cambios.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Este aprendizaje se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

“Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día. Aquí el papel del docente es tan importante como preparación de la sesión de estudio. Es importante preparar clases con

nociones o conceptos ya conocidos por los participantes o estudiantes, por otro lado, es de suma importancia que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.”

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Feandalucia, (2009). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda es la computadora y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Se puede aplicar este concepto para poder tener acceso a información y material que se puede recopilar, tanto para el proyecto en sí, pero también ara poder adquirir hojas de trabajo o información imprimible.

A. Teoría de la comunicación

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información. Existen muchas teorías que tratan de definir lo esencial del término tomando en cuenta la limitación del fenómeno comunicacional dentro de los parámetros del campo al cual pertenecen. En este caso específico los autores Pascuali y Dance, difieran al expresar sus teorías, concuerdan en lo referente a que la representación de los modelos se expresan a través de procesos.

B. Teoría de la noticia

Hace referencia al grado de libertad (variabilidad) para la enunciación noticiosa desde abajo: del presentador, del corresponsal, del encargado

de un bloque temático, del director del programa. La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que ya es parte de una rutina, lo que la hace muy efectiva e infinita.

Por lo tanto, los contenidos de la noticia se dirimen entre la «realidad» y la realidad mediática. Ese especial equilibrio entre ambas se ha conseguido en tiempos modernos dando un carácter muy especial al texto noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente. Solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (Palomino: 2007:2).

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever:1997:2)

Entonces para adaptarse a los procesos de cambio, el curriculum deberá:

- A. Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

- B. Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- C. Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- D. Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

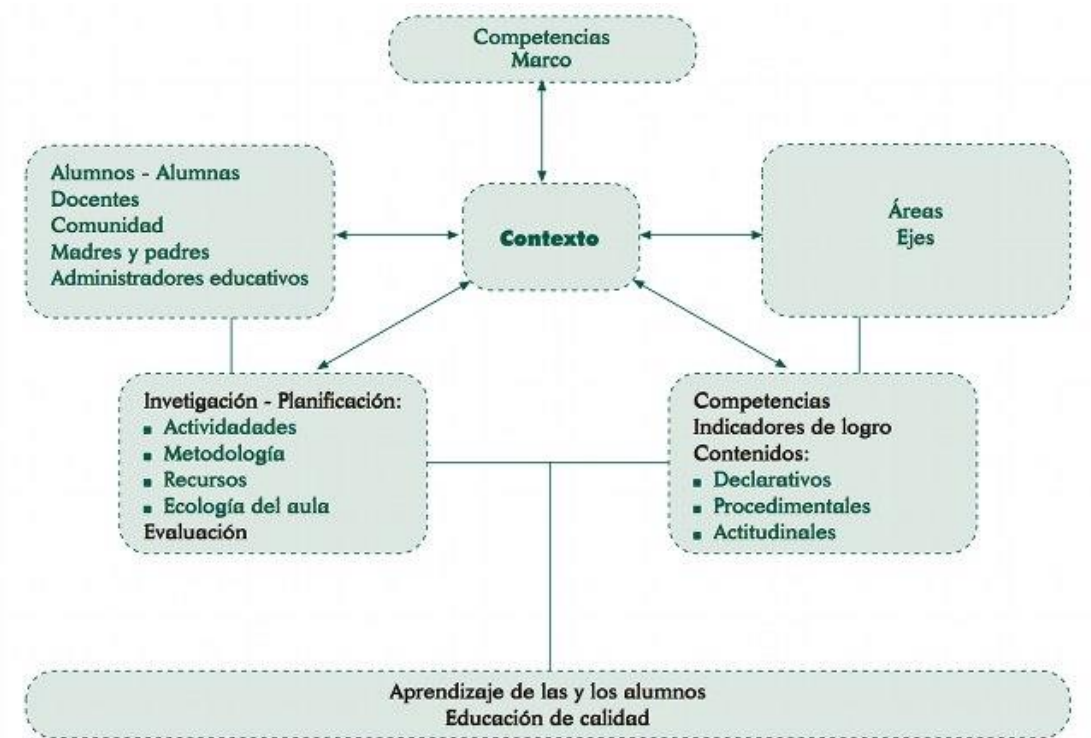
El poder desarrollar un nuevo curriculum, con las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Debe contar con las siguientes características:

- A. Flexible: Está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.
- B. Perfectible: Es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

- C. Participativo: Genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.
- D. Integral: La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Curriculum.

Es importante en este caso es importante recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos. Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

Gráfica 10 Diseño del Currículo Nacional Nivel Primaria



Fuente: cnbguatemala.org

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El término estrategia proviene del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones. Los pasos o elementos de una estrategia son las tácticas; la estrategia es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender. Dichas estrategias permiten establecer la importancia del juego como herramienta, pues contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño y la niña en el aprendizaje. Se busca adaptar a la metodología, elementos que coadyuven a mejorar la atención y por ende el aprendizaje de los alumnos en áreas específicas. Entre ellos podemos mencionar: cuenta cuentos, canciones, poemas y juegos grupales e individuales.

2.4 Técnicas de administración educativa

Administración educativa es un proceso, el cual que conformado por los momentos o funciones siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control. Esto tiene que ir de la mano con la estructura teórica para que tener un esquema y llegar a buen término.

Algunos autores definen las técnicas de administración educativa como la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los docentes"; esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, ente otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

Como ciencia, proporciona los principios y las herramientas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo en ámbitos restringidos, como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más amplios, como los de supervisión y alta dirección del sistema, de tal modo que cada uno pueda contribuir de modo eficaz al logro de los objetivos educacionales.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para la matriz de priorización de problemas se utilizó el método de Hanlon, este es un instrumento que permite clasificar los problemas y los recursos con los que se dispone en la investigación y prioriza el problema que tiene mayor puntuación.

Para efectos de esta investigación se utilizaron los seis criterios que propuso Hanlon, Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales. En una tabla de contingencia de doble entrada se detalla el problema y se evalúa según la tabla de puntuación (ver Tabla 5). Rodríguez describe los siguientes conceptos para cada uno de los criterios a evaluar.

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como

¿Con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿El impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

B. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área.

El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? ⁴

2.4.3 Árbol de problemas

Según Martínez y Fernández, expone la siguiente teoría del árbol de problemas:

“El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.”⁵

Esta técnica permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto, para realizarlo se debe seguir los siguientes pasos:

- A. Identificar el problema central.
- B. Investigar los efectos o consecuencias del problema central y se colocaron en la parte superior (copa del árbol).
- C. Identificar las relaciones de los distintos efectos que produce el problema central.
- D. Identificar las causas (raíz del árbol)
- E. Se diagrama el árbol.

⁴ González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.

⁵ Martínez R. Árbol de Problemas y Áreas de intervención. Naciones Unidas CEPAL.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria y el aumento de nivel de algunas carreras

A. Teoría de Maslow

Es una teoría, muy conocida que explica el comportamiento humano, en donde se grafica en forma de pirámide a necesidades. Muy utilizada actualmente. (Illescas 2018). Se presentan en el siguiente orden de abajo hacia arriba.

Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, entre otros.

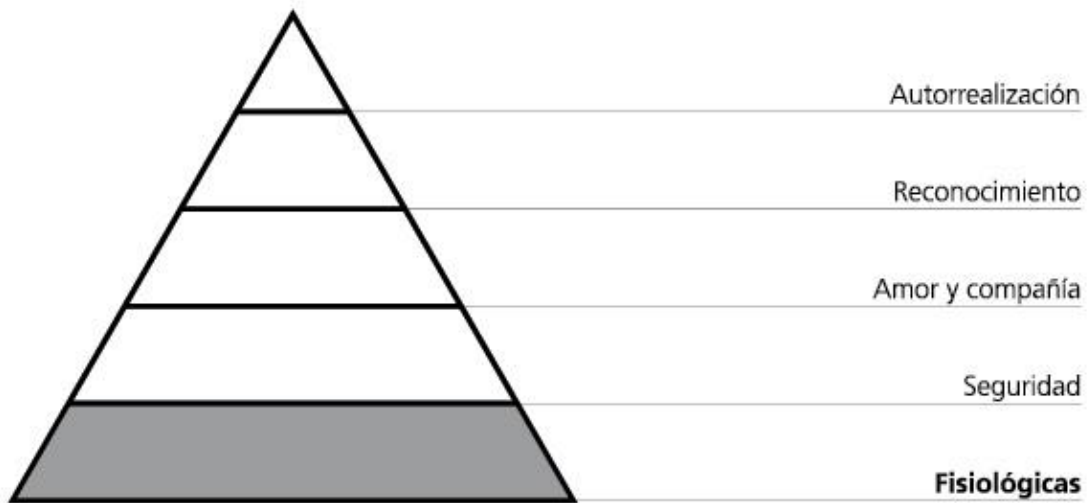
Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, entre otros.

Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, entre otros.

Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.

Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Gráfica 11 Jerarquía de las Necesidades Humanas
Pirámide de Maslow



Fuente: Illescas 2018. P.1

B. Teoría de Ander Egg

A simple vista pareciera ser la pirámide de Maslow, pero tiene algunas variables que servirán de complemento (Illescas 2018):

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

Ezequiel Ander Egg, destacado pedagogo, sociólogo, ensayista y epistemólogo Argentino. Nació el 6 de Abril de 1930 en Bernardo Larroude, provincia de la Pampa. A lo largo de su vida ha tomado gran protagonismo en la investigación y creación de técnicas de desarrollo social, que han sido vitales para el desarrollo del proyecto en su fundamentación técnica y práctica.

C. Teoría de Max Neef

Manfred Max Neef, Nacido en Chile el año 1932 Manfred Max-Neef estudió economía. Según Illescas (2018).

Sostenía que el Desarrollo a Escala Humana, se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado.

Expone una teoría más profunda, y dice que las necesidades pueden ser existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

El actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. Para Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales es:

“El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación”.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

A. Anguiano

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea:

“El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.”

Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación. En palabras de Parsons: “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”.

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

B. Kullok

Decía que: “tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”. (Ausubel: 1983:37)

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: Su campo de intervención, función que cumplen, una representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen y las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: Quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

2.4.6 Matriz DAFO

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. Al respecto Ramos (2018) dice que:

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

En educación esta técnica tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso; como en el ámbito personal, tutorías con los estudiantes, reflexión sobre la práctica docente, entre otras

Ya que el uso de este esquema nos permitirá agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con el proyecto. El objetivo principal es identificar las líneas de acción y planes estratégicos que son necesarios para alcanzar los objetivos. A través de una metodología basada en la identificación de los elementos internos y externos que nos afectan; en la agrupación por pares de dichos elementos, para establecer las líneas de acción, para terminar en el desarrollo de dichas estrategias o planes.

Es de importancia decisiva para el desarrollo de un proyecto, en este caso va a analizar el problema que seleccionó en el Análisis situacional, sabiendo que este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del –PME- que va a diseñar. Se representa de la siguiente de la siguiente manera:

Gráfica 12 Matriz DAFO

	Positivos	Negativos
Internos (factores de la empresa)	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Externos (factores del ambiente)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Fuente: Técnicas Administrativas. Person 1995.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y del proyecto, identificadas en la matriz anterior.

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

“Todo trabajo realizado en la Matriz DAFO y MAXI -MINI es fundamental para asegurar que el Proyecto de Mejora Educativa que se vaya a desarrollar sea el más estratégico, es decir, se pueda realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el Diagnóstico que realizaron al inicio del Marco organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los Marcos Epistemológicos, de Contexto Educativo y de Políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en el Análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificados y analizados”.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión

2.4.10 Mapa de soluciones

Basados en (Mijangos, 2013, p. 52), para saber de qué se trata un Mapa de soluciones, nos dice que:

“Es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”.

2.4.11 Plan de actividades

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, lo define como: 1. f. Facultad de obrar. 2. f. Diligencia, eficacia. 3. f. Prontitud en el obrar. 4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Con relación al plan de actividades de un proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

“Consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla”.

Aquí se deben pensar y organizar las actividades. Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico. Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción). ¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios).
 ¿Dónde se hará? (Lugar) ¿Cuándo se realizará? (Plazos) ¿Quiénes la harán? (responsables) ¿Con qué se hará? (Recursos) (p. 5)

Para la planificación de actividades de un proyecto, se empezará de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (párrafos 6-13).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que un cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

La definición etimológica del término para aclarar qué es lo que vamos a realizar. Al respecto del término "Monitoreo" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: 1. m. Acción y efecto de monitorear. Y con respecto a "monitorear" 1. tr. Supervisar o controlar algo o a alguien. Con relación al término "evaluación" el DRAE en su versión electrónica indica: evaluación 1. f. Acción y efecto de evaluar.

De acuerdo con Bobadilla (2010), es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen.

Se ha elaborado el Plan de actividades, para lo cual se ha definido todas y cada una de las actividades que se consideran necesarias desarrollar, con sus tareas y sub-tareas, organizándolas por fases, y luego las hemos programado en el tiempo, elaborando un cronograma de actividades, utilizando para ello un Diagrama de Gantt.

Se definen los criterios e instrumentos para realizar el Monitoreo y evaluación del proyecto y plantear las actividades necesarias para realizar el Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejora Educativa.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Valle y Rivera (2008) con relación a los indicadores nos dice que:

Tienen dos funciones básicas atribuibles: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: meta Del lat. meta. 2. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Lo que plantea Grant (2012), se puede decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Esto querría decir que, si ya se tiene el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya se tiene claro que se va realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, se analizará lo que nos plantean; Ríos y Villalobos (2016):

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje”.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

En resumen, se puede concluir que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

2.4.17 Presupuesto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. OBS (2015), se menciona que:

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- A. Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- B. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.5 Metodología del Proyecto

La metodología a utilizar consiste en el análisis de las áreas a mejorar. Dando inicio con el marco organizacional en el cual se describe el diagnóstico del establecimiento, antecedentes, el marco epistemológico, marco del contexto educacional y de políticas educativas vigentes en el País. Se realiza investigación documental y de campo. Se describen los indicadores del país, del departamento y del municipio de San Cristóbal Frontera, como base para conocer la realidad y el contexto del establecimiento.

Se presenta el análisis situacional en el cual se hace uso de la matriz de priorización de problemas de Hanlon, a través del cual se pondera los criterios para determinar el problema que podría resolverse. Después de realizar la matriz y operado los criterios, se selecciona el problema a través del análisis, para el cual se hace uso del árbol de problemas, en el cual se describe las causa y efectos del problema central priorizado. Como parte del análisis del problema se identifican los actores directos, indirectos y potenciales, este se refiere a las personas u organizaciones que podrían o forman parte del Proyecto de Mejora Educativa.

Se realiza el análisis estratégico, en el cual se realiza la técnica de DAFO, en la cual se describe las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas en el establecimiento donde se realizará el proyecto. Después de haber realizado el DAFO se procede a realizar la vinculación estratégica y se realiza a través de la técnica MINI-MAX, en este apartado se determina como se podría maximizar las fortalezas con las oportunidades, minimizar las amenazas con las fortalezas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

Se procede con la vinculación estratégica de cada uno de los cuadrantes vinculados en la técnica MINI-MAX, para poder obtener de ellos las líneas de acción estratégicas, a través de los cuales se podrá establecer los veinticinco posibles proyectos a realizar. De acuerdo a los lineamientos se presenta el mapa de soluciones, a través del cual se puede observar con mayor facilidad las 5 líneas de acción y sus posibles proyectos. Al finalizar se realiza la tabla de criterios.

Como parte del análisis estratégico se incluye el diseño del Proyecto Educativo en el cual se describe el nombre, descripción, concepto, objetivo general y objetivos específicos y justificación. También se presenta el cronograma de Gantt, con las actividades y fecha a realizar en todas las fases del proyecto. El proyecto se realizará en las siguientes fases: inicial, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. También se presenta un detalle de los recursos necesarios para la realización del proyecto y el presupuesto, se describe la fuente de financiamientos de los mismos. Al finalizar, se presenta el plan de sostenibilidad para el mantenimiento del proyecto.

2.6. Fundamentación Teórica

El presente Proyecto de Mejora Educativa lleva por nombre “Fortalecimiento de la habilidad lectora como medio de información y ampliación de conocimientos”. Para lograr una mejor comprensión del mismo se presentan algunos conceptos necesarios para facilitar la comprensión del mismo.

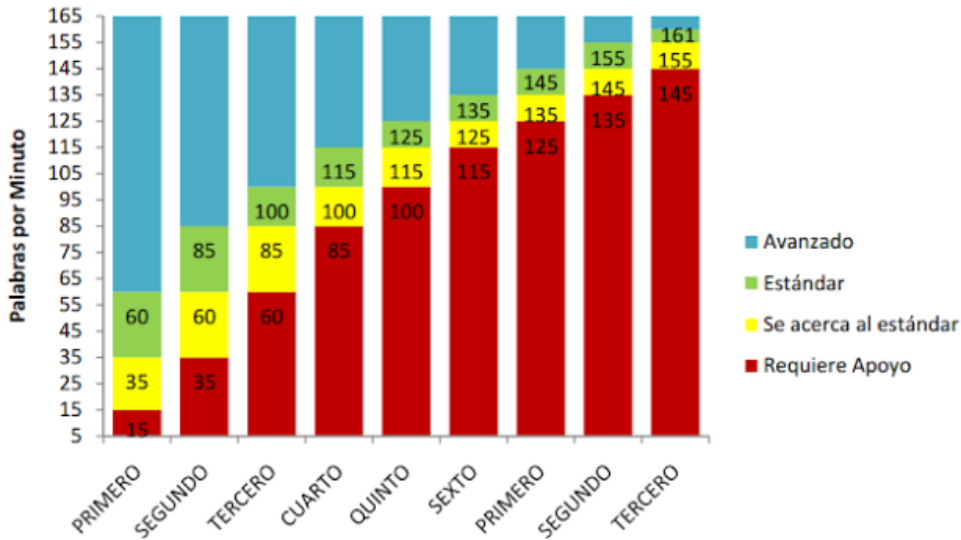
2.6.1. Habilidad Lectora

Abarca tres actividades que se complementan entre sí: la comprensión, fluidez y velocidad, se describen a continuación:

- A. Comprensión lectora: es la habilidad que tiene el ser humano de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento.
- B. Velocidad lectora: es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado tiempo intentando comprender lo leído. Es importantes procurar la velocidad lectora en los alumnos y alumnas, ya que a mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que la capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que la habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras se lee.
- C. Fluidez lectora: se refiere a la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. La fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto.

A continuación, se presenta una gráfica que indica la velocidad lectoras esperada para cada uno de los grados de educación primaria según los estándares de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública en México SEP.

Gráfica 13 Niveles de logro para velocidad lectora



Fuente: Lenguaje y comunicación. Secretaría de Educación Pública de México.

2.6.2 Actitudes comunicativas

Según el Currículo Nacional Base de Guatemala -CNB-, las actitudes comunicativas favorecen la interacción social del ser humano.

“Busca desarrollar en los niños y las niñas la capacidad de articular los fonemas de su idioma materno, tiene como finalidad el desarrollo de la motricidad de los labios, mejillas, lengua y glotis, para una pronunciación correcta de los fonemas, que facilitan el proceso de comunicación y la adquisición de otros aprendizajes. Es decir que los ejercicios que se proponen tienen como finalidad desarrollar la motricidad de cada uno de los órganos de sistema fonoarticulador. La expresión oral, permitirá la interacción e integración con la familia, la sociedad y la cultura, esto para apropiarse de los saberes, creencias, valores, pensamientos y costumbres. Esta capacidad tiene como finalidad desarrollar la habilidad de expresar las propias ideas emociones y sentimientos libremente. Es la capacidad que permite poner atención a los estímulos auditivos, requiere atención activa y consciente a los sonidos, con el propósito de obtener el significado de los mismos. No es una habilidad

espontánea, debe ser aprendida; para su desarrollo es necesario relacionarla con todas las actividades del lenguaje, y las que se sugieren para el desarrollo de la percepción auditiva.”

2.6.3. Importancia del Desarrollo de Hábitos en la niñez

La palabra “HÁBITO” según la Real Academia Española, es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintiva. La niñez es la etapa precisa en la cual se deben formar hábitos de vida, que acompañarán a los niños y niñas durante toda su vida.

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional que les proporciona un mecanismo importante para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes.

Según Marcela Arguelo, psicóloga educativa el desarrollo de hábitos positivos le permitirá a los niños:

- A. Seguridad personal
- B. Formación de hábitos como perseverancia y constancia
- C. Descubrimiento del mundo
- D. Desarrollo de habilidades de organización
- E. Mejoras en el ambiente familiar
- F. Fomenta los valores de cooperación
- G. Aprenden el valor de las cosas

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecimiento de la habilidad lectora en alumnos de segundo grado.

3.2 Descripción del Proyecto

A través del desarrollo del hábito de lectura los niños y las niñas tendrán la oportunidad de aumentar su vocabulario, aumentar sus conocimientos y mejorar su rendimiento escolar, ya que esta es indispensable para que pueda aprender todas las demás áreas. Además, desarrollan su pensamiento crítico lo cual le permitirá desenvolverse con éxito en la sociedad.

El Proyecto de Mejora Educativa busca crear un ambiente atractivo, para lo cual se implementará un espacio dedicado a la promoción y motivación de la lectura y escritura, que permita un acercamiento voluntario de los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

De forma organizada se colocarán libros con temas adecuado para las y los alumnos de segundo grado primaria, libros de texto informativos y de entretenimiento, ilustrados, con la cantidad y tamaño de letras y oraciones adecuadas y temas de interés para los niños. Se utilizará tecnología con el fin que los alumnos puedan tener acceso a videos, libros digitales y actividades de comprensión que motiven a los alumnos para construir su propio aprendizaje, se hará uso de una computadora con internet con bocinas a la cual los alumnos tendrá acceso de acuerdo a las indicaciones de la maestra. Los alumnos tendrán acceso a estos materiales, respetando el reglamento y además podrán llevarlos a casa oportunamente.

El rincón de lectura se realizará dentro del salón de clases, se decorará adecuadamente con el fin de atraer a los estudiantes.

Así mismo, se acomodarán rincones temporales en los diferentes lugares de la escuela, espacios pequeños con sillas, mantas y/o rótulos alusivos a la lectura donde los alumnos podrán sentarse a leer durante sus períodos libres o el recreo.

Se dará seguimiento en casa, a través de la práctica guiada y estructurada, en la cual los alumnos deberán llevar un registro de lectura, firmado por los padres de familia. Los padres de familia, también formarán parte de este proyecto a través de múltiples actividades en el establecimiento como cuenta cuentos en familia, exposición de libros creados por los niños.

Se espera motivar a toda la familia para que los padres de familia también se unan a sus hijos y puedan realizar lecturas familiares como beneficio colateral, para esto se realizarán diversas capacitaciones para dar a conocer a los padres la importancia de la lectura y actividades que pueden realizar con sus hijos para fomentarla en casa.

Dentro del aula el maestro realizará actividades como dramatizaciones y trivias en relación a los libros leídos, intercambios de libros, comprensiones de lectura, concursos de fluidez y deletreo.

A través de estas actividades se espera estimular e incentivar a los niños y niñas para que por voluntad propia y con entusiasmo realicen actividades lectoras. A través de la lectura se espera que el alumno incremente su vocabulario, se espera que el alumno y las alumnas expresen oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar. También será capaz de mejorar sus habilidades de escritura y ortografía, lo cual le facilitará expresarse de forma escrita y redactar textos literarios e informativos con facilidad.

La fluidez y comprensión lectora le permitirán al alumno y alumna lograr un mejor rendimiento en todas las demás áreas de aprendizaje, porque le brindará juicio crítico y comprensión, además aumentarán su confianza personal y

autoestima. Se espera recompensar a los alumnos destacados a través de la entrega de diplomas, de acuerdo a su rendimiento.

3.3 Concepto del Proyecto

El hábito de la lectura brinda conocimiento e información a través del desarrollo de juicio crítico de los alumnos, despertando su imaginación y creatividad, aumentando su vocabulario y habilidad escritora.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Motivar a los alumnos de segundo grado de educación primaria, para promover el hábito de lectura, mediante el desarrollo de las competencias que le permitirán recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como mejorar su comprensión y escritura.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Que las y los alumnos aprendan funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.
- B. Que las y los alumnos desarrollen efectivamente las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma español (L1).
- C. Que las y los alumnos aprueben las evaluaciones anuales de DIGEDUCA.

3.5 Justificación

Este proyecto nace del interés de resolver la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos de segunda primaria. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y, por consiguiente, la educación literaria es una necesidad que debería ser extensiva a todos. Las oportunidades de la lectura que gozan hoy en día son óptimas, disponen de una gran diversidad de géneros y patrones

discursivos, traducciones y adaptaciones impecables de obras de tradiciones literarias de todo el mundo, colecciones y sagas de todo tipo, encaminadas a todo tipo de temáticas y preferencias diversas, pero, aun así, parece que gradualmente la lectura va perdiendo adeptos.

Se espera desarrollar los componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas, a través de las habilidades de leer, escribir, creación y producción comunicativa. Por medio de estas habilidades las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna (en este caso el idioma español) y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Conocer los hábitos lectores de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva nuestra sociedad, una constatación que debe servir siempre para que nos conduzca a un mejor enfoque de la difusión de la literatura.

Formar el hábito de lectura no es fácil, pero se espera lograr a través de la estimulación visual y auditiva, a través de espacios diseñados y adecuados para la edad de los alumnos. La lectura es un hábito asociado con el placer, por lo tanto, a través de este proyecto se realizará una selección de libros de texto que cautiven la atención de los niñas y niños. Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños.

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social. Estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo y, además, es una fuente inagotable de placer. Asimismo, el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema.

A través de la lectura el niño y la niña es capaz de desarrollar habilidades como: la atención y la concentración, elementos principales para poder conocer e interpretar. Asimismo, la lectura originará pensamiento y discusión, algo que ayudará a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

La lectura favorece el aprendizaje de palabras complejas y no complejas, con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercita el cerebro y estimula enormemente la creatividad e imaginación. La lectura en voz alta le brindará a los alumnos mayor seguridad y tener un mejor excelente desempeño escolar, mejora los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia.

En la comunidad los alumnos y alumnas cuentan con pocos recursos y los padres de familia cuentan con poco o ningún grado académico, en la población difícilmente se observa niños, jóvenes o adultos con un libro en la mano. No se sabe el motivo específico, pero se considera que uno de los factores podría ser el poco acercamiento a libros de texto. Se espera que a través de este proyecto los alumnos puedan tener ese primer acercamiento y logren establecer el hábito de lectura, que será de gran beneficio para toda su vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el mes de marzo del año 2020 se diagnosticó en Guatemala el primer caso de COVID-19, una enfermedad viral que atenta contra la vida de todos los seres humanos, especialmente los niños y adultos mayores, motivo por el cual el Presidente de la República Sr. Alejandro Giammatei, junto con su gabinete de trabajo decidieron cancelar las clases presenciales en todos los centros educativos del País, públicos y privados, con el fin de resguardar la vida y la salud de toda la niñez.

Ante esta situación emergente se tuvo que buscar medida contingentes para poder proceder con el Proyecto de Mejora Educativa –PME- entre ellas las siguientes:

- A. Se entregó los libros de lectura a los alumnos, los cuales rotaron de casa en casa para que cada quien pudiera tener acceso a diferentes títulos.
- B. Se entregó hojas de trabajo que realizaron con el apoyo de padres de familias
- C. Las evaluaciones fueron realizadas por parejas en las casas de los alumnos.
- D. La comunicación con los padres de familia se realizó a través de circulares y con la gran mayoría a travpes de redes sociales.
- E. Los alumnos crearon sus libros en casa, con el apoyo de padres de familias.

A continuación, se detalla el plan de actividades en la fase inicial, de planificación, de ejecución y de monitoreo respectivamente.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. La primera actividad fue la presentación de proyectos ante las autoridades educativas, se presentó los objetivos y la estrategia de trabajo.



Fotografía 1 Presentación ante la Directora del Establecimiento

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 2 Presentación ante la Supervisora Educativa



Fuente: elaboración propia.

- b. Se realizaron diferentes reuniones con docentes de la jornada matutina y vespertina con el fin de organizar el proyecto y en especial, de buscar libros y demás recursos para el desarrollo del libro.
- c. Se preparó todo el material de apoyo para desarrollo del proyecto. Se seleccionó las hojas de trabajo de acuerdo a los libros de lectura y reprodujeron las copias necesarias.

B. Fase de planificación

- a. Se realizó la gestión de los recursos que se utilizarán en el proyecto, luego de evaluar con los materiales con los cuales se cuentan en el establecimiento, se buscó apoyo con padres de familia, municipalidad y el comité de tramitadores aduaneros, entre otros.
- b. Después de haber recolectado los materiales necesarios, se realizó la biblioteca en el aula.
- c. Se clasificó los libros de lectura por nivel de lectura y se decoró el ambiente.

Fotografía 3 Organización de libros



Fuente elaboración propia.

C. Fase de ejecución

- a. Con el fin de involucrar a los padres de familia de los alumnos de segundo primaria, se realizó una sesión informativa para presentar el proyecto.



Fotografía 4 Reunión con Padres de Familia

Fuente: elaboración propia.

- b. Se inició con la implementación de actividades de lectura creativas dentro del aula. Entre esas actividades podemos mencionar las hojas de trabajo con enfoque en la comprensión de lectura, mesas redondas, concursos de lectura para medir la velocidad (CPM) cantidad de palabras por minuto, creación de su propio libro, hojas de trabajo semanales, intercambio de libros entre alumnos, dentro del aula.

Fotografía 5 Trabajo en el Aula



Fuente: elaboración propia.



Fotografía 6 Trabajo en el Aula

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 7 Creación de su propio libro



Fuente: elaboración propia.

- c. Se realización actividades familiares, se promovieron actividades como la de “Leo un libro en familia en casa”, a través del cual se les pidió a los alumnos que leyeran 20 minutos en casa, los días lunes a viernes. Se implementó una hoja de control, en la cual se le solicitó a los padres de familia que firmaran.

Fotografía 8 Control de lectura en casa

Nombre _____ Fecha _____	
Lectura en casa	
<small>*Se espera que los alumnos de segundo grado estén leyendo por lo menos 20 minutos al día.</small>	
Título _____ Resumen/Pensamientos _____ _____ _____	Minutos de leer _____ Firma del padre/madre _____
Título _____ Resumen/Pensamientos _____ _____ _____	Minutos de leer _____ Firma del padre/madre _____
Título _____ Resumen/Pensamientos _____ _____ _____	Minutos de leer _____ Firma del padre/madre _____
Título _____ Resumen/Pensamientos _____ _____ _____	Minutos de leer _____ Firma del padre/madre _____
Título _____ Resumen/Pensamientos _____ _____ _____	Minutos de leer _____ Firma del padre/madre _____

www.iteachgual.blogspot.com

Fuente: iteachgual.blogspot.com

- d. Se realizaron cuentacuentos familiares en el aula, en la cual los padres de familia fueron invitados para leer un cuento con sus hijos en el aula y realizar una actividad relativa al libro con los compañeros del aula.

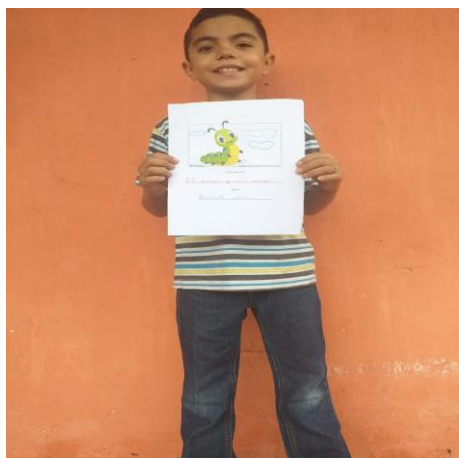
Fotografía 9 Actividades familiares (cuenta cuentos)



Fuente: elaboración propia.

- e. Se realizó el proyecto: “Creo mi propio libro”, en el cual los alumnos y alumnas pudieron escribir, ilustra y presentar libros creados por ellos mismos, con el fin de fomentar la imaginación y la escritura, se solicitó a los alumnos la realización de su propia obra de trabajo. La idea inicial era realizar una exposición en el establecimiento y que ellos tuviesen la oportunidad de exponer su creación ante padres de familia y autoridades. Debido al COVID-19 se realizó el libro, sin embargo, únicamente fue presentado antes los padres de cada alumno y a la docente encargada para su respectiva calificación.

Fotografía 10 Presentación de los libros creados por los alumnos



Fuente: elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

- a. Con el fin de velar por el cumplimiento de cada uno de los aspectos planificados en el proyecto y en especial el avance de los alumnos en el desarrollo de habilidad lectora, se monitoreó a través de hojas de trabajo aplicadas quincenalmente y listas de cotejo aplicadas en las diferentes actividades programadas.

Se implementaron las hojas de trabajo del sitio web de imágenes educativas, ya que estas hojas de trabajo fueron realizadas para estudiantes latinoamericanos y así mismo se encuentran diversidad de niveles.







Esto permitió aplicarlas de acuerdo al nivel de comprensión de cada alumno. En la parte de atrás del presente informe se puede encontrar la compilación.

Fotografía 11 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 1

Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre:
Fecha: Curso:

Comprendo lo que leo
Lee y une con una línea cada oración con el dibujo que le corresponde.

- Amelia toca muy bien el piano. 
- El elefante es un animal muy grande. 
- El volantín está muy alto en el cielo. 
- Ese elefante es de juguete. 
- Francisco también sabe tocar el piano. 
- Ese volantín se quedó atrapado en el árbol. 

www.imágeneseducativas.com

Fuente: Imágenes educativas

Fotografía 12 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 2

Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre: Pág. 1
Fecha: Curso:

Una mona traviesa
I. Lee:

La Mona Loquilla
En el zoológico había una mona muy traviesa, simpática, risueña y amiga de todos los niños que la visitaban. La llamaban la Mona Loquilla, pues hacía tantas piruetas y gestos con la cara y su cuerpo, que parecía una verdadera loquilla. Hacía unas moricquetas que asustaban, otras muy divertidas, unas imitaciones de la forma de caminar de los guardias que hacían retorcerse de la risa. Una vez, limó a una señora embarazada, caminando con su barriga hacia delante, lo que casi la hace caerse. En esa oportunidad, todos la aplaudieron. Los elefantes del frente y las jirafas vecinas también la miraban y disfrutaban con el espectáculo.

Una mañana de verano, ella salió de su casucha, que se encontraba en una gran jaula y se fue a buscar a su hermanito chico para convidarlo a bañarse en la pileta que tenían. Juntos fueron a invitar al mono de pelo colorado y a otros dos más peludos, que eran vecinos. Así, los animalitos se bañaron y lo pasaron muy bien hasta que se cansaron. Ese día, la Mona Loquilla no miró a sus visitantes ni hizo moricquetas.

Cuando el sol se escondió, los monitos se despidieron hasta el día siguiente y se fueron a sus respectivas casuchas dentro de la jaula de los monos.

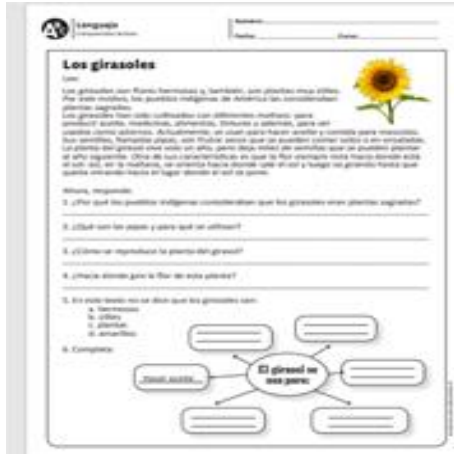
II. Responde las preguntas marcando una **X** en la alternativa correcta.

- ¿Cómo es la Mona Loquilla?
a) Feliz.
b) Seria.
c) Divertida.
d) Antipática.
- ¿Dónde vivió la mona del cuento?
a) En la pileta.
b) En un corral.
c) En su casucha.
d) En el patio.

www.imágeneseducativas.com

Fuente imágenes educativas.

Fotografía 13 Hojas de trabajo de comprensión lectora: Fase 3



Fuente: imágenes educativas

E. Fase de evaluación

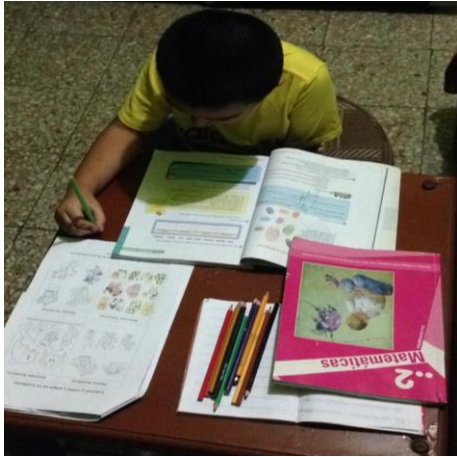
Para medir los avances de los alumnos se evaluó los siguientes indicadores de logro, mediante listas de cotejo, evaluaciones escritas y orales.

Fotografía 14 Lista de cotejo

Lista de Cotejo		Nombre del estudiante:									
Proyecto de Mejora Educativa											
No.	Criterios										
1	Articula las palabras de su idioma										
2	Imprime la modulación apropiada en el mensaje										
3	Emite pronunciación adecuada de cada fonema										
4	Expresa pensamientos, emociones y opiniones haciendo uso del lenguaje oral										
5	Se apoya en el lenguaje gestual										
6	Responde a normas de dicción										
7	Responde por medio gestos y movimientos corporales										
8	Expone las acciones que se le indican										
9	Asocia las imágenes con sus respectivos significados										
10	Identifica los detalles importantes										
11	Utiliza los elementos en cuanto a tiempo y espacio										
12	Participa en diálogos										
13	Utiliza el orden lógico de las palabras en oraciones										
14	Asegura coherencia en la presentación de sus ideas										
15	Utiliza el vocabulario adecuado										
16	Imprime el tono de voz adecuado a la situación y a la audiencia										
17	Reproduce relatos individualmente y con la ayuda del adulto										
18	Reproduce relatos espontáneamente, como narración										
19	Reproduce relatos como un medio de expresión creativa										
20	Reproduce relatos memorizados en canciones, poemas, narraciones, cuentos, historias de acuerdo con su edad.										
TOTAL											

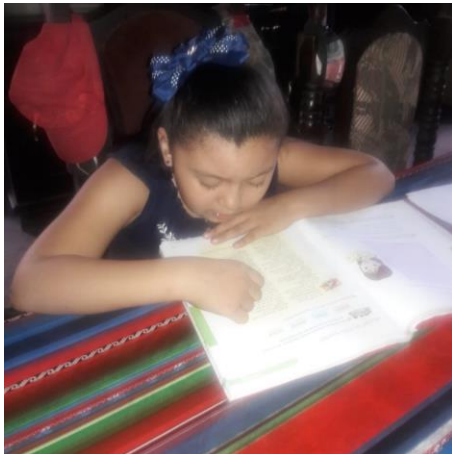
Fuente: elaboración propia.

Fotografía 15 Alumnos realizando evaluaciones escritas

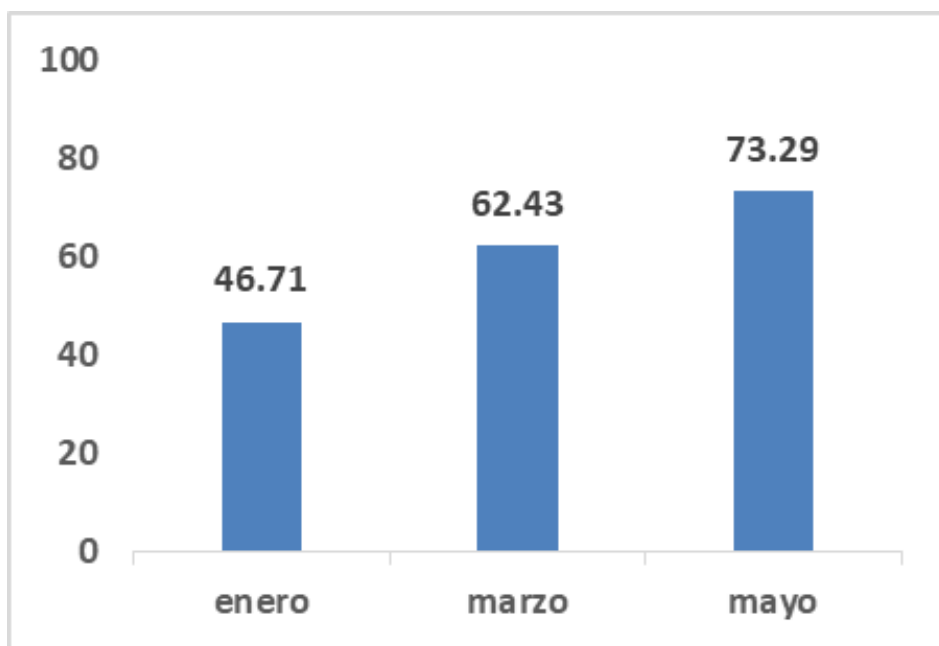


Fuente: elaboración propia.

Fotografía 16 Alumnos realizando evaluaciones orales



Después de calificar las evaluaciones, se pudo realizar una gráfica comparativa para poder observar fácilmente los avances. Los resultados se presentan a continuación:

Gráfica 14 Gráfica de Resultados

Fuente: Elaboración Propia.

En la gráfica anterior se puede observar que el promedio de los 14 alumnos evaluados fue de 46.71 en la primera evaluación, la cual se consideró una evaluación diagnóstica. Luego se puede observar un comportamiento ascendente en el mes de marzo con 62.43 y en el mes de mayo se logró un promedio de 73.29 puntos.

Los resultados fueron dados a conocer los alumnos y a los padres de familia, se entregó diploma a todos los alumnos de acuerdo a su desempeño y su avance personal.

Fotografía 17 Diploma de objetivo de lectura



Fuente: Grin. Educaplant

E. Fase de cierre del proyecto

- a. Se realizó el presente informe final.
- b. Se realizó y se presentó el poster académico, en el cual se dio a conocer el proyecto.

Fotografía 18 Póster Académico



Fuente: elaboración propia.

- c. Se grabó el video de divulgación del proyecto y se subió a la plataforma de la red social YOUTUBE, se puede observar en el siguiente link: <https://youtu.be/YisfIIGHePs>

Fotografía 19 Video de divulgación



Divulgación Lucia Arteaga PEM USAC Junio 2020 ▼

👁 26 vistas · Hace 1 mes

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta de San Cristóbal Frontera, jornada vespertina, establecimiento educativo en el cual se decide desarrollar el Proyecto de Mejora Educativa: “Fortalecimiento de la habilidad lectora como medio de información y ampliación de conocimientos en las y los alumnos de segundo primaria” con el cual se busca poner en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas de en el plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Las líneas estratégicas que se aplicaron para ejecutar este plan son: Igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres, educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, de acuerdo al plan estratégico 2016-2020.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identificó que en el establecimiento educativo, los libros de texto no son suficientes para todos los alumnos, lo cual desmotiva a los alumnos y a los padres de familia, fomentando la necesidad de migración en busca de mejor calidad de educación y/o más oportunidades de desarrollo profesional o académico.

La tecnología se ha convertido en una influencia negativa utilizada comúnmente, como medio de distracción y entretenimiento. Es utilizada para promover la violencia.

A través de los indicadores se puede determinar que los alumnos no alcanzan las competencias esperadas del -CNB- por lo tanto, no cumplen con habilidades y conocimientos que les permita ser altamente competitivos en el mundo laboral.

Los alumnos muestran poca motivación por la lectura, esto es consecuencia de una serie de factores, entre ellos la más latente en edades tempranas es que algunos padres de familia son analfabetos y bajo nivel de escolaridad. El hábito de lectura no es promovido en casa.

Los resultados de los alumnos son por debajo de lo esperado, reprobaban las pruebas nacionales realizadas por –MINEDUC-, muchas veces las y los alumnos carecen de modelos que les motiven e inspiren a ser mejores estudiantes y a prepararse académicamente.

Producto de las vinculaciones estratégicas, se determinó la siguiente línea de acción y sus posibles proyectos: fomentar la lectura, con fin de desarrollar el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en los y las alumnas del establecimiento.

Se implementaron espacios interactivos donde los alumnos pudieron realizar diferentes actividades relacionados a la lectura. También se promovió actividades dentro del aula actividades que fomentaron el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en los y las alumnas del establecimiento. Se buscó incentivar diariamente a los alumnos y alumnas el deseo de leer y escribir. Se identificó y se brindó apoyo personalizado a los alumnos que presenten alguna deficiencia de aprendizaje. También se incluyó a los padres de familia, a través de capacitaciones sobre la importancia de la lectura, dándoles a conocer estrategias y actividades para realizar en casa. La constancia y el apoyo familiar fue un pilar importante en el desarrollo del hábito de lectura

A través del proyecto se buscó resolver la problemática en la cual se determinó que alumnos no cumplen con las competencias y logros esperados en el área de comunicación y lenguaje (L1).

Al evaluar los resultados de las evaluaciones de Comunicación y Lenguaje aplicadas a los alumnos de tercer primaria, según los resultados publicados por -DIGEDUCA- los alumnos obtuvieron un 51.71% en el año 2010, un 46.83% y un 49.93% en el año 2014 a nivel nacional.

En el departamento de Jutiapa en el 2014 se obtuvo un 58.72% lo cual indica que los alumnos y alumnas no logran aprobar la evaluación, los alumnos de sexto grado obtuvieron un 45.81%, lo cual es menor.

Con el fin de lograr mejores resultados en estas evaluaciones y con el apoyo de diferentes personas de la comunidad educativa, la Municipalidad de Atescatempa, y el Comité de Tramitadores Aduaneros –CTA-, entre otros, se realizaron una serie de actividades con los alumnos y las alumnas de segundo primaria, entre ellas: la creación de una biblioteca en el aula, actividades familiares, individuales y cooperativas dentro del aula y en casa, todas enfocadas a la promoción del hábito de lectura y las competencias del área de comunicación y lenguaje L1.

Con el desarrollo de las actividades las y los alumnos serán capaces de utilizar la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva, emplearán un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas, produzcan textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma y por último, utilizarán el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

A través de las evaluaciones se pudo observar que en la primera evaluación los alumnos de segundo primaria obtuvieron un promedio de 46.71% en los indicadores de logro, en la segunda evaluación en el mes de marzo se logró un 62.43% y en mayo 73.29%. Se logró motivar a los alumnos a tomar el hábito de lectura durante 20 minutos diarios y a reproducir sus propios textos informativos.

CONCLUSIONES

A través del desarrollo del presente proyecto se concluye que:

Mediante el desarrollo de múltiples actividades, atractivas y de acuerdo a los intereses de los alumnos de segundo grado primaria, se logró fortalecer el hábito de la lectura diaria. Fortaleciendo múltiples funciones que le permitieron enriquecer su lenguaje y apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

A través de las múltiples actividades familiares y actividades en casa se logró el involucramiento y la participación de los padres de familia, lo cual facilitó la comunicación y a la vez permitió el cumplimiento de los objetivos. Los alumnos lograron desarrollar las cuatro habilidades básicas. Escucharon, hablaron, leyeron y escribieron el idioma español.

El trabajo cooperativo en el aula permitió enriquecer las relaciones interpersonales dentro del aula, se fortaleció la confianza y la comunicación activa y asertiva. Este año debido al COVID-19, el MINEDUC no realizará evaluaciones anuales, sin embargo, se espera que los resultados de las próximas evaluaciones sean satisfactorios.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el fin que el –PME- permanezca en el establecimiento y pueda ser de beneficio para otras promociones de estudiantes se realizó el siguiente Plan de Sostenibilidad a través de las siguientes actividades:

- A. Compilación de hojas de trabajo de comprensión lectora, para su fácil reproducción en un futuro.
- B. Realización de una guía con la descripción de cada una de las actividades individuales, cooperativas y familiares realizadas.
- C. Inventario de los títulos de libros existentes.
- D. Enmarcado de posters alusivos a la lectura, con el fin que puedan permanecer durante más tiempo en la escuela.

La sostenibilidad del proyecto es cíclica de periodicidad anual, ya que cada inicio de ciclo escolar se cuenta con el ingreso de una nueva generación de alumnos que no saben leer o que no tienen el hábito de lectura desarrollado. Esto es un factor que se da porque los alumnos no cursaron la preprimaria, o presentan algún problema de aprendizaje. Además, no cuentan con la estimulación en casa. Al implementar este proyecto en el primer semestre del ciclo escolar, permitirá tener éxito en el cumplimiento de los objetivos del ciclo escolar de segundo primaria.

Fotografía 20 Compilación de hojas de trabajo de comprensión lectora



Fotografía 21 Afiches alusivo a la lectura



REFERENCIAS

Alameda O. (2000) Producción, distribución e información. Pact Brasil 422, cj. 84 01155-040 – São Paulo, SP www.pactbrasil.org

Albanes, E.(2018) Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos. Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38.10.15359/abra.38-56.2.

Antón M. 2010 Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Barraza, M. F. S., & Dávila, J. Á. M. (2008). Encontrando al Kaizen: Un análisis teórico de la Mejora Continua. Pecvnica: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de León(7), 285-311.

Blanche, R.: La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-RBlanche>.

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. MéridaVenezuela. ISSN 1316-9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=YSBUHGb>

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

MINEDUC, 2020. Curriculum Nacional Base del Nivel Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE.

En:https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20primaria_.pdf

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Nuñez M. Características de una Organización Escolar. Dimensiones y objetivos. Diagnóstico Institucional. Año Académico 2017-2018. pp.1 Universidad de Santo Tomás de Chile, Chile. En:<https://www.studocu.com/es/document/universidad-santo-tomas-chile/diagnostico-educacional/apuntes/caracteristicas-de-una-organizacion-escolar/5346575/view>

PNUD (s.f.) Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>

Rivera J. 2004 El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona.

Rodríguez M. (s.f.). 5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio. En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>.

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea] 2005, (enero-abril) : [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>> ISSN 0120-8160.