



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades  
lúdicas**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Barrio La Reforma del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

**Ana Griselda Recinos Reyes**

Carné

**200274555**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades  
lúdicas**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Barrio La Reforma del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Ana Griselda Recinos Reyes**

Carné

**200274555**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

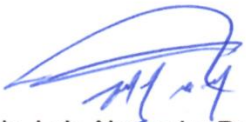
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ana Griselda Recinos Reyes**, con número de carné: **200274555** DPI: **1832 16423 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2427

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación Del Rincón De Aprendizaje Matemá Tico Para Promover Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Reyes Ana Griselda* Con Registro académico No. *200274555* Con CUI: *1832164232214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_81\_200274555\_01\_2427



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2427

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación Del Rincón De Aprendizaje Matemá Tico Para Promover Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Reyes Ana Griselda* Con Registro académico No. 200274555 Con CUI: 1832164232214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_200274555\_01\_2427

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Porque a Él le debo la vida, todo lo que tengo y lo que soy, gracias por darme sabiduría, paciencia e inteligencia para la realización de mi proyecto, también por darme fortaleza para enfrentar y solucionar todos los obstáculos presentados en el transcurso de la realización de mi proyecto, pero sobre todo por la profesión y el trabajo que me regaló para dedicar mi vida a los niños que son el futuro de mi Guatemala y al mismo tiempo ejercer lo que me gusta.

### **A mis padres**

Rosalina Ventura Reyes (QEPD) y Mario Recinos Samayoa (QEPD) por su apoyo incondicional que desde el cielo me han brindado, por su amor y cariño que siempre me dieron, fueron mi inspiración en la realización de mi proyecto, es por ello que dedico mi proyecto a ellos porque siempre me inculcaron a no darme por vencida por nada. Gracias papá y mamá un abrazo y todo mi amor hasta el cielo, los amo con todo mi corazón y siempre serán mi ejemplo a seguir.

### **A mi hija**

Astrid Yulissa Godoy Recinos a quien dedico este proyecto por ser lo mejor de mi vida, por ser la mejor compañera, amiga y confidente y por ser la mejor hija, por enseñarme que cuando se tiene voluntad de hacer las cosas todo se puede lograr y por apoyarme en todo momento en la realización de mi proyecto y en el transcurso de mi preparación, ya que en muchas ocasiones me dio ánimos de seguir adelante y culminar con éxito mi preparación académica. Gracias hija usted es mi motor para salir adelante.

### **A mis hermanos y hermanas**

Isabel, Mario, Gustavo, Walter y Vanessa por su apoyo y amor incondicional, por ser los mejores hermanos y estar siempre a mi lado en todo momento de mi vida y no dejar darme por vencida. Que Dios los bendiga siempre.

### **A mi familia en general**

En especial a Daniel, Hellen, Mariangel, Nancy, Sifredo, Estuardo, Antonio, Mónica, Lourdes, Abigail, Carmina, Rosalinda, Gustavito, Cristy, Briseida, Grethel, Yony, José Luis y María José que de alguna u otra manera me han apoyado y han estado a mi lado cuando más lo he necesitado.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por guiarme en la realización de mi proyecto y permitirme concluirlo con éxito.

### **A mi querida Universidad de San Carlos de Guatemala**

por darme la oportunidad de formarme para formar a mis estudiantes que son el futuro de mi país.

### **A mis catedráticos**

Que formaron parte en mi formación académica, guiándome con su experiencia y profesionalismo.

### **A mi asesor**

Licenciado Luis Alexander Recinos Lemus, un agradecimiento especial por ayudarme a concluir una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **A la coordinadora de la carrera**

Licenciada Sidia Judith Alonzo Sosa quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento a realizar mi proyecto.

### **Al Ministerio de Educación**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente para brindar una educación de calidad.

### **A Profa. Glenda Maritza Reyes López**

Por su entrega y dedicación a la educación y el apoyo brindado en la realización del proyecto.

## **Al STEG**

Por gestionar para que se nos dé la oportunidad de profesionalizarnos para que nuestra enseñanza aprendizaje sea significativo y salir de lo tradicional.

## **A mis amigas**

Edilma Arceli Tobar Díaz y Claudia Yaneth Lemus Enríquez por su amistad sincera y apoyo moral en los días y momentos difíciles de mi vida.

## **A mis compañeros**

Por compartir conocimientos y experiencias, por su cariño, amor y apoyo en el transcurso de nuestra preparación.

## **A mi grupo de trabajo**

Luis, Edilma, Nelson, Dany, Milena, José, Carlos, Álvaro y Boris por su ayuda, apoyo y momentos felices y también tristes que pasamos juntos, siempre los llevaré en mi corazón y los recordaré con mucho amor.

## **A la profesora**

Serapia Nataly Rivera Valiente por el apoyo que me brindó en la realización de mi proyecto que Dios le bendiga.

## **A todas las personas**

Que me apoyaron en la realización de mi proyecto y me ayudaron de una u otra manera.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, su fin es el desarrollo de habilidades lógico matemáticas como el conteo, resolución de problemas, estimación, reconocimiento de figuras geométricas, cálculo mental, razonamiento.

Se marca un alto porcentaje ausentismo en los alumnos de sexto grado de primaria, debido a que estos no poseen habilidades de razonamiento lógico matemáticas, por lo que presentan muy bajos resultados en el área de matemática en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación y el docente.

Se seleccionó el área de matemática en sexto grado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, en el cual se llevaron a cabo varias actividades en las que alumnos, maestra, directora y padres de familia trabajaron en conjunto para su buen término.

Al ejecutar las actividades planificadas los alumnos mejoraron en un 80% su rendimiento académico en el área de matemática, adquiriendo habilidades de razonamiento lógico matemático las cuales son base para tener un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando con ello que las actividades lúdicas e innovadoras procuran motivación y alegría de aprender mejorando su rendimiento con lo que los indicadores del centro educativo se vieron mejorados, disminuyendo con ello el ausentismo de los alumnos.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Mixed Urban Official School Barrio La Reforma, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, its purpose is the development of logical mathematical skills such as counting, problem solving, estimation, recognition of geometric figures, mental calculation, reasoning.

A high percentage of absenteeism is marked in the sixth grade students, because they do not have logical mathematical reasoning skills, so they present very low results in the area of mathematics in the evaluations carried out by the Ministry of Education and the teacher.

The sixth grade mathematics area was selected for the execution of the educational improvement project: Creation of a mathematical learning corner to promote recreational activities, in which various activities were carried out in which students, teacher, principal and parents they worked together for its successful completion.

By executing the planned activities, the students improved by 80% their academic performance in the area of mathematics, acquiring mathematical logical reasoning skills which are the basis for success in the teaching-learning process, thereby demonstrating that playful and innovative activities they seek motivation and joy of learning by improving their performance, so that the indicators of the educational center were improved, thereby reducing student absenteeism.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	22
1.1.3 Marco epistemológico.....	27
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	35
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	42
1.2 Análisis situacional.....	53
1.2.1 Identificación del problema.....	53
1.2.2 Identificación de demandas.....	55
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	56
1.3 Análisis estratégico.....	60
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en el área de matemáticas ...	60
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	61
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	62
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	68
1.3.5 Mapa de soluciones.....	72
1.3.6 Selección del proyecto .....	73
1.4 Diseño del proyecto .....	74
1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	74
1.4.2 Descripción del proyecto .....	74

1.4.3	Concepto del proyecto.....	76
1.4.4	Objetivos proyecto.....	76
1.4.5	Justificación del proyecto.....	77
1.4.6	Plan de actividades del proyecto .....	80
1.4.7	Cronograma de actividades .....	83
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación .....	85
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto .....	93
1.4.10	Presupuesto del proyecto .....	93
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad .....	96
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>		<b>99</b>
2.1	Diagnóstico.....	99
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	99
2.1.2	Materiales educativos.....	99
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	100
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	100
2.2.1	Organización escolar .....	100
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	101
2.2.3	Políticas educativas.....	102
2.2.4	Legislación educativa.....	107
2.2.5	Gestión escolar.....	108
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	108
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	108
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	110
2.3.1	Constructivismo.....	111
2.3.2	Psicología evolutiva.....	111
2.3.3	Teoría sociocultural .....	111
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	112
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	113

2.3.6	Reforma educativa .....	115
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	117
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	118
2.4	Técnicas de administración educativa .....	119
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	119
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	119
2.4.3	Árbol de problemas.....	120
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	120
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	122
2.4.6	Matriz DAFO.....	126
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	127
2.4.8	Vinculaciones estratégicas .....	127
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	127
2.4.10	Mapa de soluciones .....	128
2.4.11	Plan de actividades.....	129
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	129
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	129
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	130
2.4.15	Metas de un proyecto.....	131
2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	131
2.4.17	Presupuesto .....	131
2.5	Metodología implementada en el PME.....	132
2.5.1	Socialización .....	132
2.5.2	Lotería en matemática .....	132
2.5.3	Organización del espacio físico del aula.....	133
2.5.4	Memorias .....	134
2.5.5	Dados como recursos educativos .....	134
2.5.6	El juego .....	135
2.5.7	Cálculo mental .....	135

2.5.8 Estrategia de aprendizaje .....	136
2.5.9 El pensamiento lógico matemático .....	136
2.5.10 Dominó .....	136
2.5.11 Rincón de aprendizaje .....	137
2.5.12 Talleres .....	137
2.5.13 Juegos didácticos .....	138
2.5.14 Juegos de mesa .....	138
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>140</b>
3.1 Título del proyecto .....	140
3.2 Descripción del proyecto .....	140
3.3 Concepto del proyecto .....	142
3.4 Objetivos .....	142
3.4.1 General.....	142
3.4.2 Específicos.....	142
3.5 Justificación del PME .....	143
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	145
3.7 Plan de actividades.....	146
3.7.1 Fases del proyecto.....	149
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>182</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>192</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>193</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>198</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 7 Sobre edad.....	12
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 9 Fracaso escolar .....	13
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula .....	14
Tabla No. 11 Repitencia por grado.....	16
Tabla No. 12 Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No. 13 Resultados de matemática primer grado.....	18
Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado.....	18
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado.....	18
Tabla No. 18 Priorización de problemas .....	53
Tabla No. 19 Árbol de problemas.....	54
Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	55
Tabla No. 21 Análisis de actores .....	56
Tabla No. 22 Diagrama de relaciones.....	59
Tabla No. 23 Análisis DAFO.....	60
Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX.....	61
Tabla No. 25 Mapa de soluciones.....	72
Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	73
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	80
Tabla No. 28 Cronograma .....	83
Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	85
Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	90

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	91
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	92
Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales.....	94
Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos.....	95
Tabla No. 35 Total del presupuesto .....	95
Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad .....	96
Tabla No. 37 Plan de actividades.....	146
Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME .....	195

### **ÍNDICE DE GRAFICAS**

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	13
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	14
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	15
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	16
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	21

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	149
Fotografía No. 2 Recepción de autorización .....	150
Fotografía No. 3 Solicitud de gestión Tienda Regalito de Dios .....	151
Fotografía No. 4 Respuesta de gestión Tienda Regalito de Dios .....	151
Fotografía No. 5 Solicitud de gestión Tortillería La Bendición .....	152
Fotografía No. 6 Respuesta de gestión Tortillería La Bendición .....	152
Fotografía No. 7 Solicitud de gestión Librería Claros .....	153
Fotografía No. 8 Respuesta de gestión Librería Claros .....	153
Fotografía No. 9 Solicitud de gestión Librería Santa Cruz .....	154
Fotografía No. 10 Respuesta de gestión Librería Santa Cruz .....	154
Fotografía No. 11 Elaboración de material .....	155
Fotografía No. 12 Elaboración de letras .....	155
Fotografía No. 13 Elaboración de números .....	155
Fotografía No. 14 Elaboración de material didáctico .....	156
Fotografía No. 15 Elaboración de la casita del 100 .....	157
Fotografía No. 16 La casita del 100 .....	157
Fotografía No. 17 Elaboración de pavo real de la multiplicación .....	158
Fotografía No. 18 Pavo real de la multiplicación .....	158
Fotografía No. 19 Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación .....	159
Fotografía No. 20 Socialización del PME .....	160
Fotografía No. 21 Socialización con la comunidad educativa .....	160
Fotografía No. 22 Inicio de la organización del rincón de aprendizaje .	161
Fotografía No. 23 Durante la organización del rincón .....	161
Fotografía No. 24 Rincón de aprendizaje .....	161

Fotografía No. 25 Canasta de sumas .....	162
Fotografía No. 26 Canasta de restas .....	163
Fotografía No. 27 Lotería de la multiplicación .....	164
Fotografía No. 28 Jugando lotería de la multiplicación .....	164
Fotografía No. 29 Alumnos jugando lotería .....	164
Fotografía No. 30 Memoria de las figuras .....	166
Fotografía No. 31 Juego de memoria .....	166
Fotografía No. 32 Capacitación a padres de familia .....	167
Fotografía No. 33 Dados matemáticos .....	168
Fotografía No. 34 Juegos de mesa .....	169
Fotografía No. 35 Juego de lotería .....	169
Fotografía No. 36 Primera visitas domiciliaria .....	170
Fotografía No. 37 Domino de números ordinales .....	170
Fotografía No. 38 Segunda visitas domiciliaria .....	171
Fotografía No. 39 Álbum de figuras geométricas .....	171
Fotografía No. 40 Tercera visita domiciliaria .....	172
Fotografía No. 41 Números primos .....	172
Fotografía No. 42 Cuarta visita domiciliaria .....	173
Fotografía No. 43 Tablero de múltiplos y divisores .....	173
Fotografía No. 44 Quinta visita domiciliaria .....	174
Fotografía No. 45 Operaciones combinadas .....	174
Fotografía No. 46 Sexta visita domiciliaria .....	175
Fotografía No. 47 Cálculos interesantes .....	175
Fotografía No. 48 Monitoreo del PME .....	176
Fotografía No. 49 Guía de observación .....	177
Fotografía No. 50 Evaluación del PME objetivo a .....	178
Fotografía No. 51 Evaluación del PME objetivo b .....	179
Fotografía No. 52 Evaluación del PME objetivo c .....	179

Fotografía No. 53 Lista de cotejo .....	179
Fotografía No. 54 Escala de rango .....	180
Fotografía No. 55 Rúbrica .....	180
Fotografía No. 56 Rincón de aprendizaje .....	181

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe de proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se encuentran recopiladas todas las actividades que se ejecutaron para dar cumplimiento al proyecto: “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas” planificado con el objetivo de reducir los indicadores de ausentismo escolar de los alumnos de sexto grado a causa del bajo rendimiento escolar en el área de matemática, el cual está organizado en cuatro capítulos: Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo una investigación para contar con la información necesaria correspondiente a la realidad del centro educativo, con fundamento en los resultados obtenidos después de analizar el diagnóstico institucional realizado para recolectar la información, se estableció que el proyecto se ejecutaría en sexto grado ya que los estudios realizados determinaron el bajo rendimiento escolar en el área de matemática escolar y de esta forma disminuir el ausentismo escolar.

Al finalizar el diagnóstico de la institución educativa se elaboró el diseño del proyecto en el cual se detallan las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto, objetivos, justificación plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, los cuales se realizaron de forma cronológica.

La metodología implementada en el proyecto de mejoramiento educativo es el constructivismo llevando al alumno hacia un aprendizaje significativo, utilizando para ello un espacio en el cual el alumno pone de manifiesto sus conocimientos previos conectándolos con conocimientos nuevos los cuales le serán útiles para la vida cotidiana.

La fase de monitoreo y evaluación se realizó de manera continua de acuerdo al avance de las actividades según cronograma con objetivo principal de establecer las ponderaciones que permitieran verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del informe, para lo cual se elaboraron las herramientas de evaluación acordes a las actividades con el propósito de verificar los procesos, siendo estas, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, fotografías, y hojas de trabajo con las cuales se recabo información importante de los resultados obtenidos. Con ello se marcó el final del proyecto, pues se cumplieron los objetivos y las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, los cuales mejoraron en un 80% pues los alumnos desarrollaron habilidades matemáticas de razonamiento, resolución de operaciones y problemas, habilidades de cálculo mental, mediciones y datos, determinando con ello el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el apoyo de actores directos: docentes, alumnos, director y padres de familia quienes participaron activamente en cada una de las actividades apoyando a los alumnos en todo el proceso, actores indirectos la población los miembros de la organización de padres de familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, potenciales librerías, comercios locales, además de las gestiones estratégicas realizadas por el docente estudiante.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área urbana, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Marcial Fajardo Asencio (Presidente), Sra. Carol Marisabel Castro Guardado (Tesorera), Sra. Debora Abigail López Morales (Secretario) Sra. Thelma Menéndez (Vocal I) y Sr. Rudy Marroquín (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Enma Odili Méndez (Presidente), Jonatan Josué López (Vicepresidente), Nataly Yesenia Alcantara Sosa (Tesorera), Ashly Selina Sarceño Gudiel (Secretaria).

Su visión es “Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural, pluricultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la población estudiantil de su comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de la paz”

La misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y practica comprometida en la formación integral, de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias, reuniones de padres de familia, lecturas.

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Urbana Mixta caben mencionar: Modelo Tradicional: En la escuela se da este modelo porque se puede observar en la organización de las clases en fila, copia textual del libro, Clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. Modelo conductista: Este modelo se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. Modelo humanista: Se ve en la escuela al observar que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. Modelo Cognitivista: En la escuela se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. Modelo psicogenético: Se observa que en la escuela

hay alumnos con habilidades especiales como problemas de la visión, del oído, físicos los cuales se atienden de manera diferente adecuando los procesos de aprendizaje a sus necesidades. Modelo sociocultural: Los padres de familia se muestran interesados en un 80% en la educación de sus hijos, mostrando apoyo enviando los materiales solicitados a la escuela, también mostrando su apoyo en todas las actividades planificadas. Modelo constructivista: Este modelo se ve en la escuela porque los alumnos construyen sus propios aprendizajes aplicando nuevas tecnologías. Además, del personal docente del establecimiento educativo se encuentran algunos estudiando la Licenciatura PADEP/D.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo leamos juntos, programa educativo contemos juntos, el programa vivamos en armonía, programa de gobiernos escolares y el programa salvemos primer grado, el programa PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación de cocina por parte de escuela y consejo de padres de familia, reparación de techo por parte de municipalidad y consejo educativo, jardinería por parte del personal docente y alumnado, siembra de milpa por parte de los alumnos de sexto grado, proyectos de mejoramiento educativo en desarrollo por docentes estudiantes de la Licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D.

## A. Indicadores del centro educativo

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad
7-8 años	158
9-10 años	191
11-12 años	171
13 o más años	47
Total	567

Fuente: Libro de inscripciones No. 5

#### i. Índice de desarrollo humano

Tomando en cuenta los aspectos de salud, educación e ingresos, en el municipio de Moyuta el Índice de Desarrollo Humano tiene un promedio de 0.572.

En salud, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría.

En Educación, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Moyuta marca un índice de Desarrollo Humano de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

### a. Indicadores de recursos

#### i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es

de 567 alumnos en el nivel primaria, dato obtenido del libro de inscripciones y el sistema de registros educativos que se llevan en el establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Según los datos obtenidos del sistema de registros Educativos de la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, los 567 alumnos inscritos en el establecimiento están distribuidos así:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	58	43	101
Segundo	56	36	92
Tercero	48	44	92
Cuarto	45	45	90
Quinto	47	48	87
Sexto	57	48	105
Total	311	256	567

Fuente: Libro de inscripciones No.5

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 18 docentes bajo el renglón 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	3
Total	18

Fuente: Libro de actas No. 7

iv. Relación alumno docente

En la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 567 alumnos y 18 docentes nombrados, al distribuir equitativamente la cantidad de alumnos en promedio a cada docente le corresponden 32 alumnos.

b. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, de 1° a 6° grado en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	101	89	12
Segundo	92	78	14
Tercero	92	83	9
Cuarto	90	83	7
Quinto	87	77	10
Sexto	105	98	7
Total	567	508	59

Fuente: Libros de asistencia de los docentes

De los 567 alumnos inscritos 59 faltan a clases regularmente siendo esto el 10% de alumnos inasistentes.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clase

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	20	95%	0	5%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	111	94%	7	6%

Fuente: Tomado de libro de asistencia de docente

En general de los 118 días efectivos de clases 111 se ha a clases representando esto el 94% de inasistencia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de libros de texto de las diferentes áreas y grados que se imparten en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es del 100%.

v. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es pura.

c. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna la tasa de repitencia promedio contabilizada del año 2015 al 2019 es del 6%. La tasa de promoción contabilizada del año 2015 al 2019 es del 94%. La tasa de no promoción contabilizada del año 2015 al 2019 es del 6%. La tasa de conservación de la matrícula

Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 103%. La tasa de retención contabilizada del año 2015 al 2019 es del 97%. La tasa de deserción contabilizada del año 2015 al 2019 es del 3%. La tasa de éxito contabilizada del año 2015 al 2019 es del 91%. Y la tasa de fracaso escolar contabilizada del año 2015 al 2019 es del 9%.

i. Escolarización oportuna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 463 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 84% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 456 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 82% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2019 de 567 alumnos inscritos 567 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 60.48% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, es la siguiente:

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	119	110	103	93	105	96
Segundo	89	82	99	92	94	83
Tercero	78	68	77	64	95	81
Cuarto	104	90	86	68	90	73
Quinto	100	86	106	81	88	72
Sexto	82	63	98	81	105	70

Fuente: Libro de inscripciones No. 5

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa: Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 550 alumnos de los cuales 104 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 18% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 555 alumnos de los cuales 77 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 14% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 567 alumnos de los cuales 00 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 00% de la población inscrita.

- iv. Sobre edad

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobreedad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 7 Sobre edad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	119	9	103	10	105	9
Segundo	89	7	99	7	94	11
Tercero	78	15	77	14	95	14
Cuarto	104	21	86	26	90	15
Quinto	100	17	106	26	89	9
Sexto	82	18	98	18	105	35

Fuente: Libro de inscripciones No. 5

## v. Tasa de promoción anual

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la tasa de promoción anual de la de alumnos de primero a sexto grado se ha tomado de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

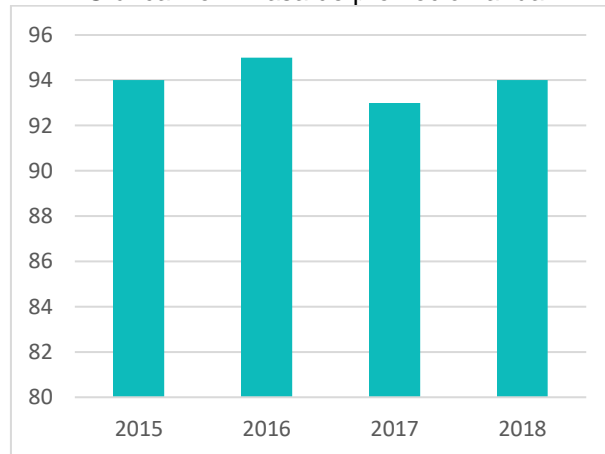
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	103	84	92	75
Segundo	83	75	96	89
Tercero	78	78	77	76
Cuarto	104	99	86	77
Quinto	100	94	106	106
Sexto	82	75	98	90

Fuente: Cuadros PRIM

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de promoción del 94%.

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vi. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 18% de alumnos Re probados.

En el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 9% de alumnos Re probados.

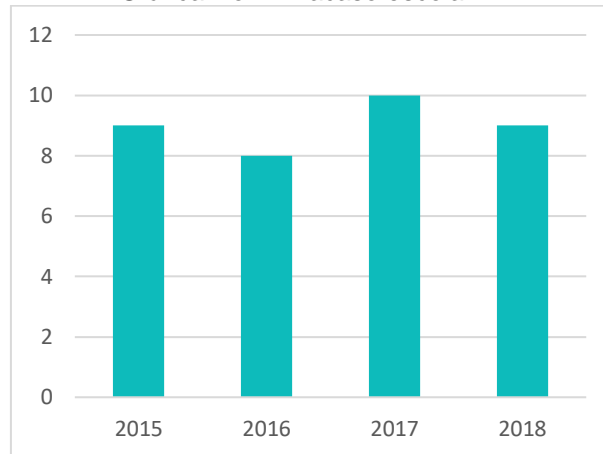
Tabla No. 9 Fracaso escolar

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Reprobados	Inscritos	Reprobados
Primero	119	19	103	17
Segundo	89	8	99	7
Tercero	78	0	77	1
Cuarto	104	5	86	9
Quinto	100	6	106	0
Sexto	82	7	98	8

Fuente: Cuadros PRIM

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de fracaso es del 9%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

vii. Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 7% de alumnos inscritos.

Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 6% de alumnos inscritos.

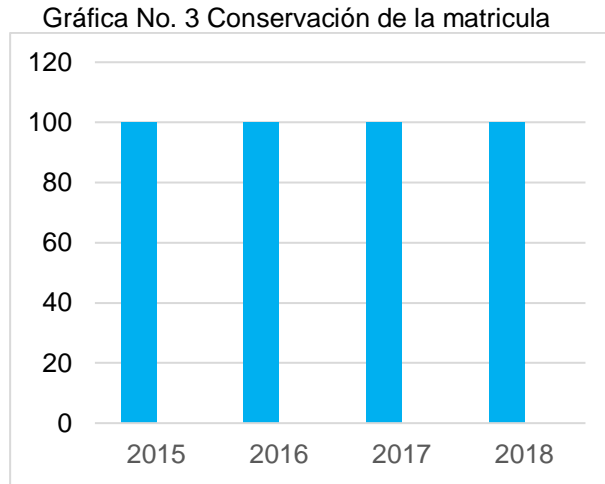
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	103	103	92	92
Segundo	83	83	96	96
Tercero	78	78	77	77
Cuarto	100	100	86	86
Quinto	104	104	106	106
Sexto	82	82	98	98
Total	550	550	555	555

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el 100% de alumnos inscritos finalizan el ciclo escolar.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de conservación del 103%.



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

viii. Finalización de nivel

Al realizar la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se concluye que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

ix. Repitencia por grado

Al hacer la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa las se constata las cantidades de alumnos repitentes, siendo estas:

Tabla No. 11 Repitencia por grado

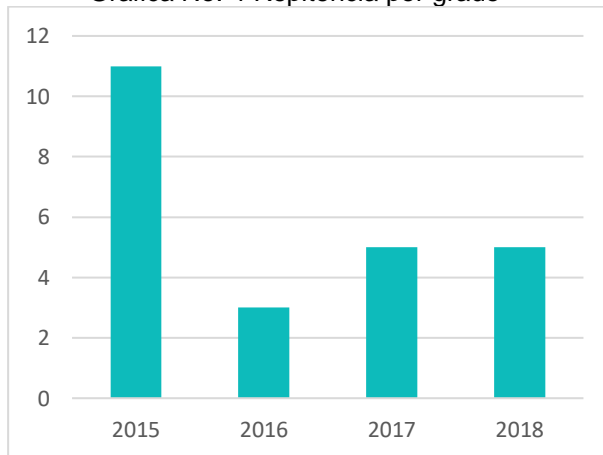
Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	103	11	92	17
Segundo	83	7	96	5
Tercero	78	5	77	0
Cuarto	104	1	86	4
Quinto	100	2	106	4
Sexto	82	1	98	0
Total	550	27	555	30

Fuente: Cuadros PRIM

De los 550 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 27 son repitentes, lo cual representa el 5%.

De los 555 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 30 son repitentes, lo cual representa el 5%.

Grafica No. 4 Repitencia por grado



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Repitencia del 6%.

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de Inscripción y los listados del sistema de registros educativos del ciclo escolar 2017, 2018 y 2019 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa se concluye que no hay deserción escolar en el centro educativo.



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de Eficiencia Interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Deserción Escolar del 3%.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No.12 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

## ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 13 Resultados de matemática, primer grado

Alumnos evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

## iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%		77	76 alumnos 98%	1 alumnos 2%

Fuente: Cuadros PRIM

## iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%		77	76 alumnos 98%	1 alumnos 2%

Fuente: Cuadros PRIM

## v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM

## vi. Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

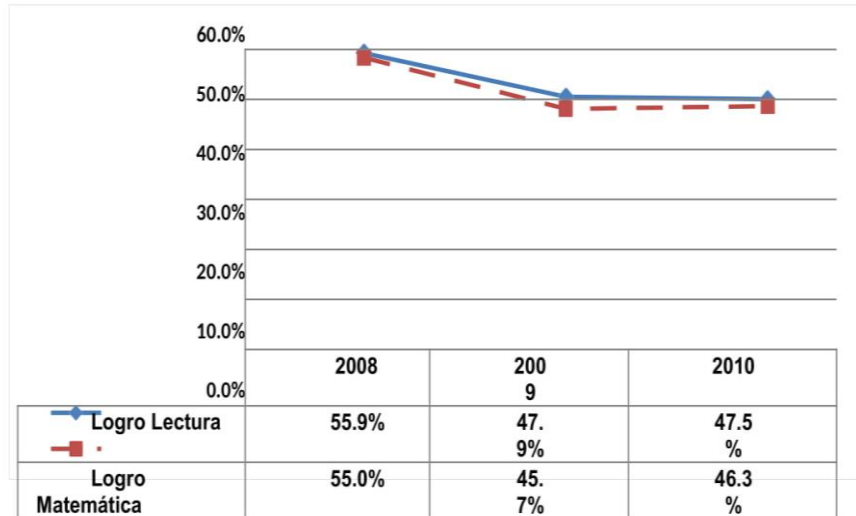
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadros PRIM

## vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

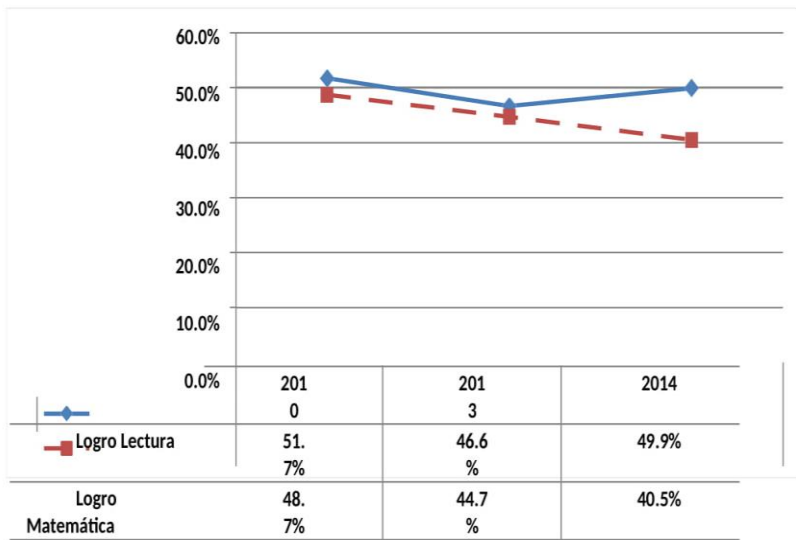


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



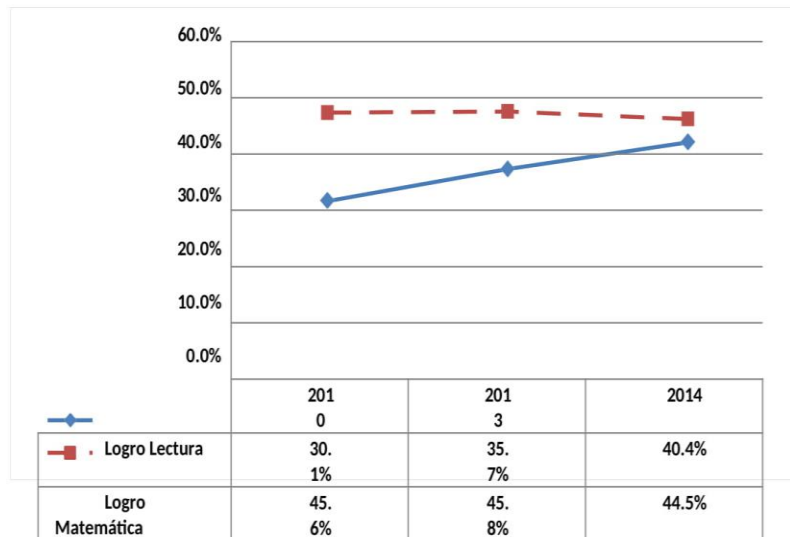
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial

50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a)

insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### 1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

Moyuta tiene una extensión de 380 Kms. Cuadrados, se encuentra a 1,282 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de Oratorio De Santa Rosa, al este con Jalpatagua, Conguaco y la República de El Salvador, al sur con El Salvador y el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de Pasaco, sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería. Predominando el café que se produce en gran cantidad, especialmente en las tierras del volcán de Moyuta. El

municipio de Moyuta tiene 54 aldeas y 30 caseríos, su feria titular se celebra del 10 al 14 de marzo.

La posición de Moyuta es de las más hermosas que pueden imaginarse, donde estando en un clima delicioso, puede admirarse las frondosas montañas de la costa y la majestuosidad del Océano Pacífico. Se formó durante la época colonial como cabecera del curato del partido de Chiquimula, y así figuraba en el índice alfabético de las ciudades, Villas y pueblos del reino de Guatemala. Luego con la creación del departamento de Jutiapa por el Decreto del Gobierno el 8 de mayo de 1,852; pasó a integrarse como municipio y hasta el día de hoy pertenece a su jurisdicción. Moyuta cuenta con muchas montañas y dos volcanes, uno de los cuales llevan el mismo nombre del municipio y tiene una altura de 1,680 metros Etimológicamente, Moyuta viene del Pipil Moyutla, voz del náhuatl que es colectivo de “Moyuta” Mosquito, que significa “Lugar donde abundan los mosquitos.

La educación primaria en el municipio de Moyuta comenzó según libros de actas encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de dicho municipio en el año de 1,937, la cual constaba de dos escuelas una de niñas y la otra de varones que funcionaban en lo que hoy es la actual Municipalidad y las torres que se encuentra a un costado de ella, solo se impartían los grados de primero, segundo y tercero primaria. En el libro del año de 1,937, hace mención que los alumnos eran evaluados por una junta examinadora y Junta Local de Educación Pública la cual la componían en ese tiempo, el señor Carlos Hurtarte Recinos y José Angel Menéndez nombrada para el efecto; con el objetivo de practicar los exámenes de fin de año. También hace mención que las clases se impartían hasta los días sábado hasta medio día.

Según narra la profesora Juana Ramírez de Franco quien tomó posesión en la escuela de niñas, el 12 de junio de 1,951 la escuela de niñas y varones seguía funcionando en los lugares ya mencionados en aulas hechas de madera y varas de bambú, impartiendo solo hasta tercero primaria. Como Director el Profesor Pedro Ibañez, los profesores de grado Clara Gudiel, Francisco Chavarría Ruano, Hortensia López Estrada y Hector García Menéndez, en el años 1,958, los profesores llegaron al consenso de impartir los grados de cuarto a sexto primaria para poder ir ampliando los grado, para que los niños tuvieran la oportunidad de sacar su Primaria completa, unificando los grados ya que los niños de pocos recursos no podían terminar su primaria completa, únicamente los que tenían los recursos de salir del municipio para poder seguir estudiando tanto la primaria como el básico y el nivel medio.

En uno de los libros que posee la escuela, hace mención que el ocho de junio de 1,979, fue oficialmente unificada la escuela según Acuerdo Ministerial No 762 de fecha veintiocho de mayo de mil novecientos sesenta y nueve, paso hacer la Escuela Nacional Urbana Mixta dirigida por la directora Emilia Grijalva Magaña de Franco y los profesores Paco Javier Franco García, Teresa de Jesús Hurtarte Magaña, Yolanda Gudiel Grijalva, María Elena García Jiménez, Pedro Jose Ibañez Cermeño Lenaida de García, Berta Francisca Navas, Erika Navarro de Cifuentes, Marco Aurelio Hernández y Luis Antonio Grijalva, los cuales además gestionaron el terreno y la construcción de lo que hoy es la Escuela Oficial Urbana Mixta Moyuta, Jutiapa por el PLAN TRIPARTITO (comunidad, Municipalidad y vecinos) Gobierno de Guatemala y el Gobierno de Estados Unidos de América, quienes aportaron para la construcción y compra del terreno. El Plan Tripartito el cual estaba representado; por el comité local Presidente: Eligio León Jo, Vicepresidente: Carlos Hurtarte, Vocales: Cesar Hurtarte, Juana

Ramírez de Franco y Ligia Argueta, Secretario: Filadelfo Eguizabal, Tesorera: Carmen de Calderón. En ese entonces se construyeron el módulo principal y los módulos de la derecha de la escuela. Según libros de años 1,973, también laboraban en este establecimiento más profesores, porque la población estudiantil había crecido entre ellos: Zoila Esperanza Aguilar Pozas, Enma Posadas de Godoy, Alba Miriam Polanco de Godoy, María Elena García, Mercedes Evelia de Equizabal, Martita Equizabal de Mellado, Nery Mauricio Gómez Torrez, Salvador Grijalva Magaña, José Guillermo García, Marta Eugenia Ruano Tellez, Cristina Isabel Maldonado, Ramila Maricely Ruano Corado, Astrid Cardona Aguilar, Mirna Azucena Lemus Cermeño, Gladis Leonor Méndez López, María Griselda López Melgar de Moran, Enma Josefina Yanez López y Delmy Betzael Ruano Corado.

En 1,975 se da apertura, al nivel preprimario anexado a la Escuela Oficial Urbana Mixta, como docente; la profesora María del Carmen Paíz de Corado, la cual impartía sus clases en una área de lo que hoy es la Municipalidad, en el años de 1,985, la escuelita de párvulos, fue trasladada a la Escuela Oficial Urbana Mixta en el módulo más pequeño que tiene la escuela el cual consta de tres aulas, que fueron construidas para el uso del nivel preprimario, ya que la población estudiantil había crecido y ya contaba con más maestras de nivel preprimario la profesora Amanda Lily Carrillo Guerra e Irma Lily Recinos Estevez. En este mismo año ingresa también al nivel primario; la profesora Elsa Octavila Ruano Tellez, Zoila Noemí Castañeda López, Gerardin Orellana, Roderico Guinea Barrientos, Mariana Estrada de Vásquez e Isabel Argentina Arévalo del Nivel Preprimario. Con el crecimiento de la población estudiantil, en el año de 1,986, fue entregado el módulo de la parte de arriba de la escuela, el cual fue inaugurado, el 8 de enero de 1,986 entregado, al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Moyuta, la cual era dirigida por la directora

Evelia Castañeda de Equizabal, laborando también las maestras: Marina Estrada de Vásquez, Elsa Ruano de Orellana, Luis Rolando Roque Hernández (Maestro de Educación Física), Byron Jonathan Sarceño Ventura, Irma Lily Recinos Estévez, Glenda Marytza Reyes López, Aura Maribel Avilés Salguero, José Danilo Castillo Carrillo, José Humberto Paz Gutiérrez, Neri Rolando Corado Cortez, Ana Ruth Alarcón Sagastume, Rene Arturo Florián Mazariegos (Maestro de Educación Estética), Noel Bernal Saso Ruano y Olga Romeo de Araujo.

En el año de 1,991 se desanexa la Escuela de nivel preprimaria, trasladándose al lugar donde se encuentra actualmente en el barrio El Cielito. Del año de mil novecientos noventa y cinco al año dos mil seis laboraban y aun laboran algunos de los docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta: Sonia Carlota Sarceño Barrera, Julio Alberto Contreras Trejo, Ruben Dario Araujo Marroquín, Carlos Moran Chavarría, Gilda Isabel Calderón Ventura, Violeta Yumara Ixco Asencio (Maestra de Educación Estética, en el año mil novecientos noventa y seis, se congeló el puesto docente), Roderico Guinea Barrientos, Luis Alfonso Díaz Reyes, Lesbia Dalila Aguilar, José Adolfo Sarceño Ventura, Manuel Contreras izquierdo, Evelia Esperanza Cano Cardona, Juan Luis Galicia Chavarria, Anita Yesenia Chun Champet de Ajtún, María Magnolia Boteo Morataya. Los señores Fredy Misael Soto y Carlos Anibal Carpio López (Conserjes operativos), Mario Rolando Vásquez Hernández con (Educación Especial anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta), Luiben Gonzalo García Hernández, Jorge Leonel Pérez Álvarez, Alba Aminta Navas Barrientos, Remberto Catú Aguilar.

En el año 2,008 ingresaron 8 docentes María Julia Yaquian Rivera, Hilda Mercedes Mellado Castillo, Silvia Patricia Saceño Ceballo, Shirley Olinda Ramírez Reyes, Helen Madahy Revolorio Ruíz, Edilma Arcelí Tobar Díaz, Claudia Yaneth Lémus Enriquez, Mireya Edith Gutiérrez

Rodriguez, Lilian Victoria Enriquez Salguero (ocupaba el puesto de Educación Especial ) las cuales obtuvieron su puesto en la XXIII convocatoria, estando en ese entonces muchas plazas vacantes, ya se habían jubilado muchos docente y otros habían ocupado otras plazas en otros niveles actualmente las docente mencionadas laboran en dicho establecimiento solo la maestra de Educación Especial que fue trasladada a su municipio estando la plaza vacante.

En el año 2,009 ingresan a este establecimiento los docentes Ana Griselda Recinos Reyes, María Mercedes Cardona García, Hugo Alberto Lorenzo Gutierrez (Q.E.P.D) quien murió laborando en este establecimiento, Marco Vinicio Galicia Recinos (Educación Física), Wilber Alberto Contreras Hernández (Educación física), Nataly Elizabeth León Galicia y la última docente ingresada en el año dos mil dieciséis María Isabel Cortéz. Estando cinco plazas vacantes una de Educación Física, una de Educación Especial y tres de Educación Primaria.

En la actualidad de 21 docentes presupuestadas únicamente 8 se graduaron del profesorado en PADEP/D y 3 están estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el PADEP/D.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 atiende a una población escolar de 567 alumnos en los grados de primero a sexto, tomando en consideración los rangos de edad establecidos por el sistema educativo nacional de 7 a 12 años de edad, se concluye que el 8% de la población escolar sobrepasa la edad requerida. Algunos de los

factores que tienen una influencia negativa para que se de esta problemática son primeramente que los padres de familia no se han preocupado por enviar a sus hijos según la edad cronológica en la que deben cursar cada grado, además asisten alumnos de las aldeas vecinas que vienen con sobre edad debido a que son repitentes. Los alumnos que se encuentran fuera del rango de edad son agresivos con sus compañeros y esto es debido a que han sufrido abandono emocional de sus padres de familia, pues la mayoría de padres tiene que trabajar y los dejan solos por muchas horas al cuidado de empleadas domésticas que no les interesa presionar a los niños para que rindan en el estudio, muchas veces los padres de familia justifican la sobre edad de los hijos diciendo que ellos asistían ya grandes a la escuela.

El índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta se encuentra ubicado con el promedio de 0.572%, lo cual evidencia extrema pobreza de sus habitantes, en el bajo nivel escolar que tienen y en los pocos ingresos económicos con los que sobreviven.

En salud el municipio tiene un promedio de 0.589% en el índice de desarrollo humano, tomando en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, los habitantes más ancianos tienen la creencia que se van a curar con medicina natural y no les gusta asistir a los centros de salud, las mujeres en estado de gestación asisten a los centros de salud a que lleven el control de su embarazo y ellas expresan que no son atendidas con amabilidad, les dan pocos medicamentos o simplemente les extienden recetas de medicamentos y exámenes de laboratorio que no pueden comprar por no tener recursos económicos y la enfermedad se vuelve crónica al no tratarla adecuadamente y las personas mueren, el sistema de salud no llena

las necesidades básicas de atención a la población más vulnerable que es la de las áreas rurales del municipio.

En cuanto educación Moyuta tiene un índice de desarrollo humano de 0.589%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido constatar que el 75% de padres de familia son profesionales, todos tienen un trabajo estable pero por lo mismo descuidan a sus hijos, dejándolos al cuidado de terceras personas, Moyuta desde tiempos antiguos se ha caracterizado por ser un municipio que le apuesta a la educación y por ello existen muchas instituciones educativas, los niños se distraen con la televisión, con el teléfono e internet, descuidando sus estudios, además de ello la vagancia es un factor predominante de los estudiantes.

#### B. Indicadores de recursos

Según el sistema nacional de indicadores educativos, los indicadores de recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

La matrícula escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta ha ido aumentando pues los datos obtenidos en el 2017 arrojan que la matrícula escolar era de 550 alumnos y la del año 2019 es de 567 alumnos, por lo tanto, la matrícula ha subido 17 alumnos, esto debido a la emigración de muchas familias del occidente con ello se

evidencia la inclusión de otras culturas del país las cuales enriquecen la educación de los estudiantes.

La distribución de los de alumnos inscritos por grado según los datos encontrados en el ciclo 2019, es de 567 alumnos distribuidos entre 18 maestros de grado atendiendo en promedio 32 alumnos por cada docente, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es una escuela gradada y cada maestro atiende una sección, esto beneficia a los alumnos y a los docentes pues puede tratar un solo tema sin interrupción alguna, propiciando en los alumnos un aprendizaje más significativo, por otro lado, también tiene sus desventajas la cantidad de alumnos atendidos pues el desorden y la indisciplina pueden llegar a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A principios del ciclo escolar algunos de los padres de familia no están de acuerdo con el docente que le impartirá clases a sus hijos por lo que agotan los medios para pedir un cambio de sección de su hijo lo cual evidencia el desacuerdo en la metodología del docente que había sido nombrado al principio para darles clases a sus hijos, algunas de las causas por lo que el padre de familia pide cambio de sección para su hijo son: rencillas entre padre- maestro, la religión que profesan, discriminación porque el maestro es de aldea, etc.

La distribución por grado se hace de acuerdo al criterio del director sin tomar en cuenta la opinión del docente y si este está de acuerdo o no con el grado que le ha sido asignado por lo que el docente debe conformarse sin poder cambiar de grado, afectando emocionalmente al docente.

### C. Indicadores de procesos

Los alumnos que más faltan a la escuela son los de primer y segundo grados, a los alumnos de los grados pequeños se les dificulta adaptarse al cambio de horario y los padres de familia no les exigen cayendo en irresponsabilidad, esto se da año con año y es motivo para que ellos se retrasen en contenidos en comparación con los alumnos que asisten regularmente, los alumnos que faltan mucho presentan una mala conducta y agresividad al no entender los contenidos a su totalidad por las constantes inasistencias que tiene durante cada bimestre, no les interesa ponerse al día, faltan a clases y no se toman el tiempo de investigar con sus compañeros si dejaron alguna tarea.

Según la información brindada por Dirección durante el ciclo escolar se asistió el 94% a clases. El idioma español es el único idioma que se ha hablado siempre en la comunidad lo que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, en cuanto al idioma ha sufrido cambios por la culturización, pues los jóvenes tienen el hábito de imitar lenguaje de otros países, además utilizan vocabulario vulgar para dirigirse a sus compañeros, también se escucha que usan un vocabulario que han aprendido de grupos delincuenciales como lo son las maras, los drogadictos.

En cuanto a la OPF en la escuela por el momento se ha trabajado de manera transparente, servicial y adhonorem, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Las únicas que participan en la OPF son mujeres pues a los padres de familia no les gusta

participar pues aducen que no tienen tiempo y no quieren ningún tipo de compromiso.

#### D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

La mayoría de estudiantes que ingresan a la EOUM barrio la Reforma tienen la edad oportuna cuando ingresan, lamentablemente los alumnos se ausentan demasiado de clases debido a diversos factores entre los cuales podemos mencionar: el trabajo infantil pues en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos hay mucha desigualdad de oportunidades y a algunos alumnos les toca trabajar para poder comprar uniformes y mochila ya que es una de los incentivos que ellos tienen para ir a la escuela, algunos alumnos vienen de hogares desintegrados en los cuales a las madres les queda toda la responsabilidad de mantener a los hijos y al no haber una figura paterna dentro del hogar los hijos se vuelven vagos, se juntan con grupos antisociales, son atraídos por grupos delincuenciales hasta llegar a convertirse en drogadictos, debido a la pobreza que impera en el contexto educativo muchos alumnos se ven obligados a retirarse de la escuela lo que trae consigo, la sobre edad, el rezago escolar, la repitencia y el fracaso escolar.

Algunos alumnos sufren de bullying por parte de sus compañeros, también son discriminados por ser pobres, sufren acoso escolar por ser provenientes de aldeas o por ser de algún color o por pertenecer a una cultura diferente.

Además de ello las padres de familia se dedican a trabajar por lo que no le brindan tiempo de calidad a sus hijos dejando que estos hagan lo que mejor les parezca, por lo que el apoyo para el docente por parte del padre de familia es nulo en algunos casos, también se

da que el padre de familia inculca a sus hijos antivalores haciendo que el docente no tenga el respeto que debe por parte del alumno, el padre de familia no cree que su hijo sea capaz de comportarse mal por lo que muchas veces se crean rencillas con los docentes cuando estos tratan de corregir las malas conductas de los alumnos a su cargo, algunos padres de familia quieren que se les enseñe a sus hijos de la forma que a ellos se les enseñó en su tiempo escolar sin comprender que el docente tiene libertad de cátedra y los tiempos han cambiado y las mitologías son diferentes, por lo que el clima de clase puede tornarse negativo pues algunos alumnos no muestra valores dentro del salón de clases.

Algunos de los alumnos al verse marginados se aíslan, bajan su autoestima y el proceso de enseñanza aprendizaje queda estancado pues el alumno no se siente motivado.

Además de ello la metodología tradicionalista que impera en el establecimiento dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues muchas veces el mismo docente es quien aporta para que el alumno se sienta discriminado.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los resultados en lenguaje son deficientes en la escuela pues los alumnos no tienen un ejemplo de lector en sus casa, también los maestros no se preocupan por que los alumnos tengan una fluidez y comprensión lectora, se enfoca únicamente en enseñar a los alumnos a que decodifiquen pero no se enfocan en la comprensión lectora, análisis que es lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que los alumnos hacen uso de la tecnología de una forma negativa pues solo lo usan para ver videos, o estar incitando el ocio. Los padres de familia no son un buen ejemplo para los hijos pues no leen y no les inculcan por ende el hábito lector.

En matemática los contenidos no son bien llevados desde el inicio de la primaria, el alumno le tiene temor a la matemática pues la metodología que se utiliza no es la más adecuada para su enseñanza, por lo cual a los alumnos les cuesta comprender los contenidos y desisten muy rápido al no entender.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en lectura y matemática, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de primero, tercero y 6to. grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel.

A nivel nacional se les aplica a los alumnos de tercero y sexto evaluaciones de matemática y lectura dando estas los resultados siguientes: tercero: matemática: 46.72; lenguaje: 58.72; sexto: matemática: 46.49, lenguaje: 45.81.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). La pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación asistiendo al nivel primario el cual la mayoría de las veces deja inconcluso.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en

familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

En la comunidad se ven grupos de jóvenes ociosos que se drogan, consumen licor, fuman, lo cual es un peligro para los alumnos pues durante las horas de la mañana están en la cantina que está en el camino a la escuela influenciando negativamente a los alumnos de los grados de cuarto a sexto en su mayoría.

El alcoholismo es un problema que la mayoría de padres de familia de los alumnos práctica, llegando a sus hogares a violentar la paz que estos puedan tener, lo cual provoca al final la desintegración familiar que tiene como consecuencias la baja autoestima de los alumnos, además de presentar agresividad y demostrar violencia en el contexto escolar en el que se desenvuelve, lo que provoca indisciplina y descontrol dentro del grupo.

Cuando los miembros de la comunidad son invitados a algún evento social entre vecinos se puede observar que existe una mala convivencia pues no hay una buena comunicación entre los invitados, se dedican a juzgar el vestuario, la forma de expresarse, de los demás cuando se retiran de la actividad se van hablando de la mala organización que esta tuvo.

Otra de las características de la comunidad es que la mayoría es más conocida por apodos y su forma de expresarse es con un lenguaje soez. El chisme es otra mala práctica de la comunidad lo cual ha traído muchos problemas entre las familias que allí habitan.

En cuanto al deporte se organizan cuadrangulares, campeonatos y triangulares en las cuales participan personas de diferentes edades y sexos, además de invitar a otras comunidades a que participen en ellos lo que muchas terminan mal pues siempre pelean cuando se pierde o nunca están de acuerdo con el árbitro dando pie a expresiones vulgares.

#### B. Los medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación son muy utilizados por sus pobladores, ya sea para informarse, para distraerse o para educarse, pues en ellos se pueden ver diferentes programas, los cuales muchas veces no son de beneficio para la población pues lo único que les transmiten es morbo y antivalores. Los medios de comunicación nacional están monopolizados lo cual es un atraso en el país pues sus habitantes no se informan de manera veraz sino que de forma incompleta al sabor y antojo de los políticos, los empresarios, incitan a las compras compulsivas pues todo el tiempo hay propaganda, no dan los dos lados de la moneda sino la más bonita engañando de esta forma a la población, en cuanto a las radiodifusoras del país pasa exactamente lo mismo con la televisión, la mayoría de radioemisoras son musicales, hay muy pocas informativas o educativas y aparte de ello a las personas lo único que les gusta escuchar es música que no aporta nada a la cultura positiva sino solo a incentivar a las personas al sexo, a la drogadicción, a formar parte de pandillas o maras.

En Moyuta las personas no están exentas de la mala influencia de los medios de comunicación pues los padres de familia los han utilizado como niñeras, dejan a sus hijos viendo tv sin supervisión y sin restricción de programas, los niños pasan toda la tarde viendo televisión lo que les afecta significativamente ya que no se

preocupan en los estudios y por eso tienen un bajo rendimiento académico, una mala actitud frente a sus compañeros, no soportan la presión ni están acostumbrados a trabajar en orden, pues viven desesperados por salir de su horario de clases para irse a ver televisión a su casa, los padres de familia también no apotran mucho a sus hijos pues ellos ven a altas horas de la noche televisión y con acompañamiento de sus hijos.

La radio también es una mala influencia para los alumnos pues en Moyuta existen diversas emisoras las cuales no transmiten programas educativos, sino únicamente programas de música de reguetón, programas de farándula, de chismes, las cuales los alumnos escuchan y no se cultivan en cultura.

La prensa escrita a la que se tiene acceso en la comunidad es la de Nuestro Diario y Prensa Libre, pero los alumnos no se interesan por leer, además de ello Nuestro Diario es la más difundida, pero esta carece de contenido educativo.

### C. Las nuevas TIC

La educación de hoy en día tiene una relación inobjetable con el desarrollo tecnológico. En ella, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un recurso potencial para elevar la calidad de los procesos educativos.

En los centros educativos que ponen un énfasis en el aprendizaje y usan computadoras, internet, videos, televisión, periódicos y radio pretenden que los alumnos convivan de forma natural con el mundo comunicativo de la sociedad, bajo un proceso cognitivo, crítico que posibilite que pueden seleccionar y controlar el contenido de los medios que tienen a su alcance.

Las posibilidades de estar con los medios plantean en su misma dinámica, el asunto de elegir el papel de la democratización. El alumno tiene la posibilidad de cambiar su papel pasivo, a otro activo para convertirse en forma autónoma, en autor, agente y consumidor crítico.

La apertura de un profundo debate en torno al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación resulta necesaria para llegar a la definición de una nueva escuela que integre los discursos más útiles que propugnan los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías.

El uso de la tecnología audiovisual como mediadora entre lo cotidiano y lo científico al ser incluida en un proceso de socialización que dé como resultado el pensamiento científico es una herramienta que puede ayudar a la mejor comprensión de los temas por parte de los alumnos, lamentablemente no se cuentan con los recursos en la comunidad para poder poseerla.

En Guatemala las TIC's son muy utilizadas por todas las personas del país, la mayoría cuenta con teléfonos inteligentes con acceso a internet y a diferentes aplicaciones para su uso, lo único que lo hacen inadecuadamente ya que son utilizadas para ver pornografía, para incitar al odio, al ocio y la envidia.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo

andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En la comunidad todos los padres de familia tienen un teléfono inteligente usan el Facebook, el WhatsApp, YouTube, Instagram, de todo tipo de aplicaciones de redes sociales tienen en el teléfono, se viven quejando que no tienen dinero cuando el docente les pide alguna colaboración o algún material que utilizaran sus hijos para enriquecer el proceso educativo, pero para el internet siempre tienen dinero, prefieren comprar una recarga de internet que hacerles una buena comida a sus hijos, la realidad que se vive en esta comunidad es muy triste pues los padres de familia están muy bien actualizados pero usan la tecnología de manera errónea, pues la usan para chismosear, para envidiar a las demás personas, para andar publicando su vida privada, para ridiculizar a los otros, los hombres la usan para que se les facilite la infidelidad pues a través del teléfono tienen más acceso a comunicarse con sus amantes, descuidando el seno del hogar por andar distraído en cosas que nada aportan a la educación de sus hijos, los niños tienen acceso a teléfono desde los 10 años los padres de familia ven como un premio a un logro alcanzado por su hijo dotarlo de teléfono lo cual lejos de ayudarlo lo retrasa en su rendimiento académico, pues el alumno empieza a descargar juegos que lo esclavizan a estar en el teléfono todo el día, los vuelve rebeldes pues al querer imponerles un horario de uso maldicen y retan al padre de familia entrando al irrespeto, igual pueden entrar a YouTube y no miran nada de provecho sino que ven videos de youtubers que lo que hacen es llenarles la cabeza de

basura dándoles ideas de alguna broma pesada que pueden hacer a sus compañeros, todos quieren andar grabando algo que les pueda pasar a sus compañeros para subirlo a las redes sociales y así poder ridiculizarlos y hacerse más populares.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus clases y a sus alumnos, llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si el Director les llama la atención resultan enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala la multiculturalidad y el multilingüismo se ve reflejada en las diferentes culturas que posee además cada cultura tiene sus dialectos e idiomas lo que viene a enriquecer a este país, las costumbres y tradiciones que se practican en el país son admiradas por otros países, la cultura de nuestro país es rica en tradiciones las cuales se enfocan en el cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales.

El idioma que se habla en la comunidad es el idioma español, este se ve afectado por la mala influencia que los medios de comunicación ejercen sobre los habitantes pues estos copian las modas y música de otros países.

La forma de hablar de los habitantes es muy parecida a los países vecinos como lo son México y el Salvador esto por la cercanía de estos países fronterizos al país de Guatemala, además de que ven muchos programas televisivos como novelas, películas de las cuales escuchan vocabularios soeces.

En cuanto a la clase L2 Xinka se imparte en todos los grados, aunque algunos padres de familia no están de acuerdo en que sus hijos la reciban pues expresan que es una lengua muerta y que en nada les ayuda a sus hijos, los maestros poseen poco conocimiento de esta lengua pues son pocas las capacitaciones que han recibido y no existe material didáctico suficiente para poder trabajarla, pero como es un área que se debe impartir se hace lo que se puede.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Política de cobertura educativa

En Guatemala la política de cobertura al finalizar la gestión se ha incrementado de este gobierno se puede constatar que ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables del país: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; Del 82 al 88 % en primaria; Del 46 al 50% en ciclo básico; Del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

A pesar de que el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como eje prioritario la cobertura y en específico existe una estrategia para la ampliación de la cobertura en preprimaria y primaria para el periodo 2017-2020, aún no se han desarrollado programas ambiciosos de ampliación de cobertura (entre 2016 y 2018 la cobertura de preprimaria aumentó 6% y la de primaria se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010). En el primer nivel del subsistema de educación escolar, educación inicial, recientemente se lanzó el programa de educación inicial denominado “Acompáñame a Crecer”, el cual fue aprobado mediante el Acuerdo Ministerial número 3512-2018 del 30 de noviembre de 2018. El ente rector de dicho programa es la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-.

En el subsistema de educación extra escolar, el 28 de diciembre de 2017 se creó mediante Acuerdo Ministerial número 3852-2017 el Programa Nacional de Educación Alternativa. -PRONEA- coordinado por la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-. El objetivo del PRONEA es facilitar oportunidades de estudio a personas de 13 años en adelante y que se encuentran fuera del sistema educativo nacional sin haber completado la educación primaria, secundaria o bachillerato por medio de modalidades semipresenciales y a distancia. Para el año 2019 el MINEDUC tiene como meta atender a cinco mil estudiantes, para lo cual dispuso un presupuesto de entre Q8.4 y Q12.5 millones. La cobertura de la educación extra escolar en el año 2018 fue de 47,294 alumnos, atendidos principalmente en los CEMUCAF.

En el municipio de Moyuta la política de cobertura se cumple ampliamente pues hay acceso, permanencia y egreso efectivo de la

niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### B. Política de calidad educativa

Los desafíos en lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas nacionales que se aplican a los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño satisfactorio y excelente (nivel de logro) en las pruebas nacionales de lectura y matemática muestran que la calidad educativa ha empeorado y es baja. Los niveles de logro se han reducido para matemática en tercer y sexto grado de primaria y para matemática y lectura en tercero básico. Los niveles de logro en matemática y lectura para los alumnos graduandos del ciclo diversificado han mejorado, pero aún se encuentran a niveles muy bajos, en particular en matemática.

La contextualización del CNB no es una realidad pues no está acorde a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que llena las expectativas de los núcleos familiares de la región pues los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos debido a la dificultad de los contenidos, competencias que este tiene.

Mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos requiere de una visión clara de qué se espera que los alumnos aprendan y qué se espera que los docentes les enseñen. El currículo nacional base se ha derivado del diseño de reforma curricular que se originó desde la comisión paritaria para la reforma educativa, conformada como seguimiento a los acuerdos de paz está elaborado en función del desarrollo de competencias.

Con respecto a la recreación y fortalezas físicas la escuela cuenta con dos maestros de educación física quienes imparten clases a todos los grados con sus respectivas secciones, por lo que este objetivo si se cumple. El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar- SINAE- se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos de Guatemala.

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, los docentes se han capacitado en el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) y han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades han ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia. La escuela no cuenta con CNB de Xinka además de no contar de libros en este idioma.

A nivel nacional se implementó PADEP/D en el establecimiento de los 21 docentes que laboran en la escuela 3 asisten al PADEP/D lo que ha ayudado a la calidad educativa del establecimiento en los grados que imparten. A la escuela se le ha dotado de libros de texto de todas las áreas y todos los grados, lo que facilita en gran manera el trabajo del docente pues utiliza los textos como guías para los alumnos, los grados de primero y segundo reciben año con año libros de texto, de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto deben ser reutilizados año con año.

#### C. Política de modelo de gestión educativa

Se ha sistematizado el proceso de información educativa, tanto de los docentes, los alumnos y el centro educativo en general, esto con la implementación del SIRE para llevar el control de los alumnos inscritos, de los docentes que imparten cada grado y sección, de las áreas del CNB que se deben impartir por grado, además también se

ha implementado la app de consulta general del empleado en donde se pueden sacar bouchers, tiempo de servicio, constancias de trabajo, entre otros.

La transparencia en la gestión se da desde la implementación del SIRE pues anteriormente los docentes que fungían como directores muchos reportaban alumnos fantasmas duplicando de esta manera los datos lo cual les favorecía para recibir más recursos económicos para el establecimiento, a raíz de todos estos problemas se implementaron las OPF dándole el poder al padre de familia para que administre los recursos que en la actualidad ingresan a los diferentes centros educativos del país, en la escuela los recursos son administrados por la OPF la cual es fiscalizada por el director, dándole de esta manera buen uso y utilizándolos con transparencia.

A nivel nacional se ha implementado el quinto programa de remozamiento, mantenimiento de los centros educativos públicos, pero a la escuela no ha llegado dicho programa, se espera que la OPF conjuntamente con la dirección realicen las gestiones pertinentes para que este programa llegue a la escuela.

#### D. Política de recurso humano

El MINEDUC ha fortalecido la formación y profesionalización docente a través de la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- el cual es impartido por la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media -EFPEM-, este programa se ha llevado a la mayoría de departamentos del país y algunos municipios y busca que los docentes en servicio del renglón 011 participen de él y logren profesionalizarse hasta el momento llevan la sexta cohorte de profesorado y la primera cohorte a nivel licenciatura, en el municipio de Moyuta hay una sede PADEP/D pero lamentablemente no todos

los docentes quisieron profesionalizarse perdiendo con ello los beneficios que este trae tanto personales, profesionales como económicos.

Desde hace mucho tiempo la evaluación docente se ha llevado a cabo por medio de la hoja de servicio la cual es llenada por el director del establecimiento o ya sea por el CTA quien es el que califica a los directores y elevada a la junta calificadora de personal para que esta sea evaluada y sirva para ascender.

A nivel municipio hay 2 CTA para todas las escuelas del municipio el cual es muy grande, los 2 CTA no se alcanzan a ejercer su labor de supervisión a los docentes en las escuelas debido a la carga de trabajo administrativa que tienen pues llevan todos los procesos educativos de cada escuela.

#### E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El MINEDUC está trabajando de la mano con varias instituciones que facilitan la enseñanza aprendizaje de los idiomas que se hablan en Guatemala, en el caso del sector de Jutiapa es el idioma Xinka, además se han diseñado CNB para la enseñanza del idioma Xinka pero no se han socializado con los docentes por lo cual estos no se lleva a cabo. El CNB está basado en la equidad, igualdad y el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad del país.

En Moyuta los docentes en servicio que imparten los grados de 4°, 5° y 6° han recibido talleres para la enseñanza del idioma Xinka, su cultura, costumbres y tradiciones que estos practicaba.

La escuela no cuenta con CNB ni libros de texto de Idioma Xinka lo que dificulta impartir esta clase a los alumnos pues no es un idioma

que se hable en la comunidad, el personal docente está más enfocado en dar a conocer las costumbres y tradiciones lo cual molesta a los padres de familia pues se les dejan trabajos e investigaciones que se les dificulta investigar por existir poca información de esta cultura y de este idioma.

#### F. Política de aumento de la inversión educativa

El presupuesto devengado por el MINEDUC en el año 2008 fue Q5,793 millones, mientras que en 2018 fue Q13,990 millones. Esto significa un crecimiento de 142% en diez años. El presupuesto devengado por todo el Estado entre 2008 y 2018 aumentó 76%, de tal manera que el presupuesto devengado por el MINEDUC pasó del 13.6% del presupuesto total en 2008 al 18.6% en 2018, habiendo alcanzado el 19.3% en 2015. Al compararlo con el Producto Interno Bruto, el gasto del MINEDUC representó el 2.0% del PIB en 2008 y el 2.4% en 2018, habiendo llegado al 2.8% del PIB en 2010.

Los programas de apoyo son aportes económicos que el MINEDUC otorga a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Los programas de apoyo actualmente son cinco: Programa de alimentación escolar. En el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria (equivalente a Q540 anuales). Con la aprobación de la “Ley de Alimentación Escolar”, Decreto número 16-2017, en el año 2019 esta asignación aumentará a Q4 (equivalente a Q720 anuales). En 2015 y 2017 se atendieron a 2.53 y 2.35 millones de alumnos y se gastaron Q566.4 y Q674 millones.

Útiles escolares, se asigna un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. La base legal de este programa es el Acuerdo Ministerial

3667-2012. En 2015 y 2017 se atendieron a 2.5 y 2.08 millones de alumnos y se gastaron Q132 y Q114 millones.

Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asigna un monto anual de Q220 por cada docente. En los años 2016 a 2018 se han entregado materiales a entre 90 mil y 100 mil docentes de los niveles preprimaria y primaria.

Programa de gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria, y Q100 por alumno inscrito en el nivel medio. El programa surgió con el Acuerdo Gubernativo 226-2008 y fue reglamentado en el Acuerdo Ministerial 73-2011, que posteriormente fue derogado por el Acuerdo Ministerial 3211-2018 del 2 de noviembre de 2018. Los recursos del programa de gratuidad están destinados a conserjería, compra de materiales y suministros, servicios básicos, entre otros. En el año 2015 se invirtieron Q123 millones, mientras que en 2017 fueron Q144.4 millones.

Remozamiento escolar, el programa se ha venido ejecutando desde hace muchos años, aunque su base legal más reciente es el Acuerdo Ministerial número 1059- 2018 y otorga recursos para mejorar o prevenir el deterioro de la infraestructura escolar. En el año 2018 se les dio mantenimiento preventivo y correctivo a 2,941 edificios escolares en los diferentes niveles educativos, un aumento considerable respecto a los 55 y 325 que habían sido en 2016 y 2017.

La asignación, administración, ejecución y dotación de recursos financieros a los centros educativos para implementar los programas de apoyo fueron desconcentrados a las Direcciones

Departamentales en el año 2012 mediante el Acuerdo Ministerial número 3667-2012.

En el centro escolar se recibe la mayoría de programas de apoyo de forma equitativa. El gobierno de Guatemala ha acordado con el gremio magisterial incrementos generales negociados vía pactos colectivos. Los aumentos salariales negociados para todos los maestros fueron de 8%, 10%, 12% respectivamente en el período 2013 a 2015. En diciembre del año 2018 se negoció un nuevo pacto colectivo que otorga un incremento del 10% a los salarios en el año 2019 y 5% en el año 2020, entre otros beneficios. Es importante destacar que los incrementos concedidos vía negociaciones políticas de pactos colectivos de condiciones de trabajo se otorgan a todos los maestros independientemente de su desempeño y logros de aprendizaje de sus alumnos. Cabe mencionar que los docentes egresados del PADEP/D recibirán un bono de profesionalización de Q:600.00 y al final del cada año los docentes en servicio recibirán Q2,500.00 de bono por cumplimiento de los 180 días laborados. Los docentes en Moyuta en su mayoría no quisieron profesionalizarse por lo cual esta política no se cumple a cabalidad.

#### G. Política de equidad educativa

En todos los centros educativos del país se imparte educación sin distinción alguna siempre respetando las creencias, costumbres, tradiciones, condición económica, condición social, raza, credo, nunca se le ha negado la educación a ningún alumno. Los docentes están en la obligación de tratar a todos sus alumnos por igual. Los grupos más vulnerables a nivel nacional son las niñas y los niños mayores de 14 años pues ellos son sacados por los padres de familia del sistema educativo para que les ayuden en los oficios domésticos o en los trabajos de la agricultura respectivamente. La pobreza también es un factor muy predominante en esta situación. Los

programas educativos que se han desarrollado para favorecer la calidad educativa están leamos juntos, contemos juntos, 360°, vivamos juntos en armonía.

En el centro educativo no se realizan adecuaciones curriculares pues se desconoce el proceso de cómo se realizan, además de ello la plaza que existía de educación especial se encuentra vacante.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El MINEDUC ha descentralizado su institución esto se evidencia porque en cada departamento existe una dirección departamental de educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay coordinaciones técnicas administrativas con un representante del director departamental es decir un CTA o en algunos casos un supervisor educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la consulta general del empleado, el sistema de registros educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

El director ahora tiene mayor respaldo con el acuerdo Ministerial 1500-2019, pues este tiene el normativo para que el docente trabaje a cabalidad y de la mejor manera posible. El CTA tiene autoridad sobre el magisterio, les guía y les orienta en todos los procesos a realizar en el ámbito docente. El sistema en línea le permite al docente realizar algunos trámites como obtener el boucher de pago, la certificación de tiempo de servicio, la certificación de catalogación, constancias laborales evitándose con ello viajar a la cabecera departamental, las juntas mixtas han venido a apoyar los procesos de los docentes facilitándoles hacer los trámites como reubicaciones, licencias por gravidez, problemas laborales de los docentes y respaldando las acciones que estos inician.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?  
La comunidad está organizada en COCODES, en OPF, en organizaciones religiosas como lo son las iglesias tanto evangélicas como católicas.

En cuanto a la política partidista los miembros de la comunidad siempre se afilian con diferentes partidos políticos los cuales les llegan a ofrecer muchas cosas a nivel personal y a nivel comunitario, algunos de los partidos políticos que apoyan en la comunidad son: VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación, Prosperidad Ciudadana.

El personal docente esta sindicalizado en el STEG el cual vela por los derechos de la comunidad educativa en general, luchando siempre por el bienestar de todos para que se logren los beneficios por los que se pelea en cada manifestación a la que se asiste.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ )

Tabla No. 18 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Sobreedad	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Repitencia	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
No promoción	1	1	2	2	2	6	2	1	3	18
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15

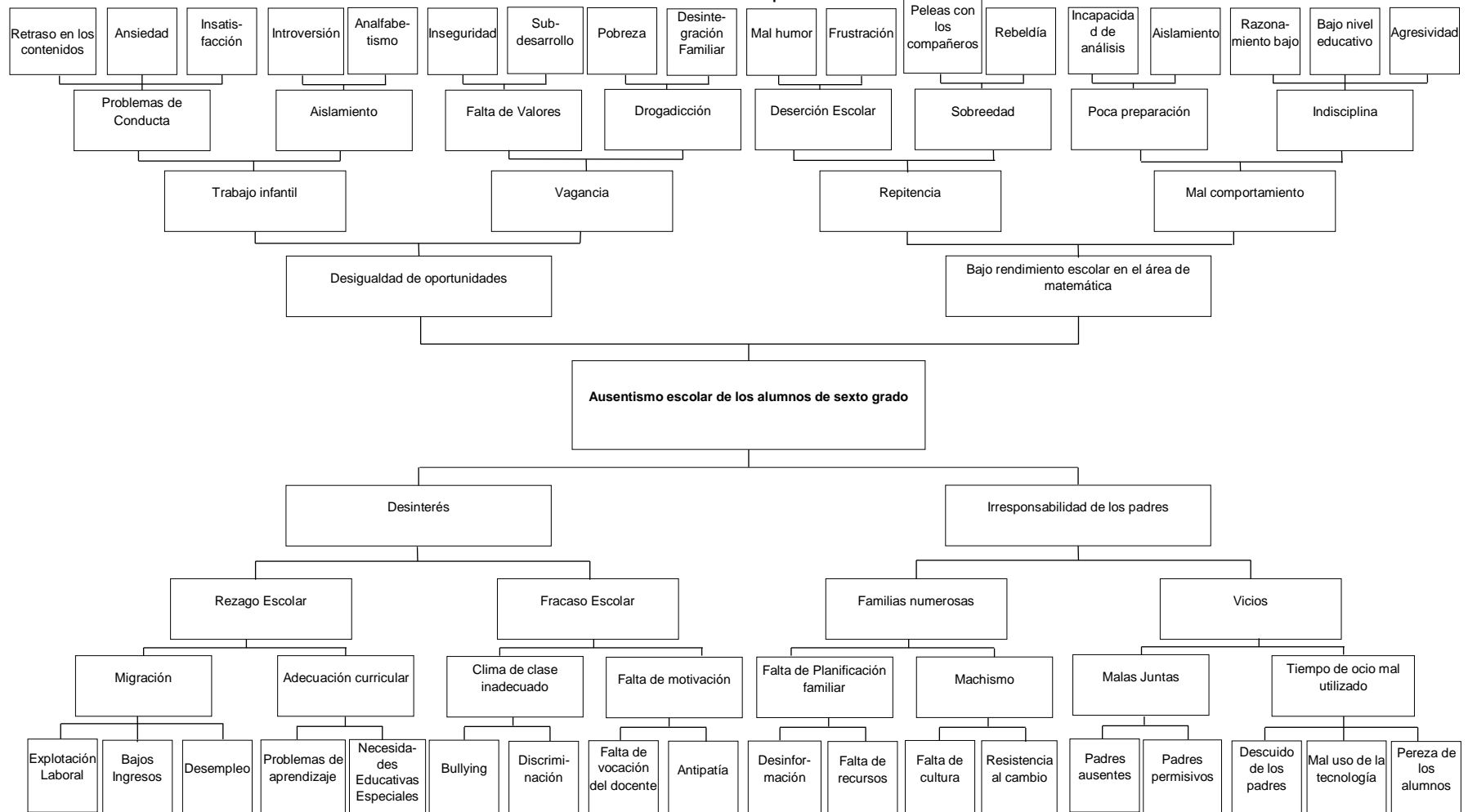
Fuente: Elaboración Propia

### B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema de ausentismo escolar, el cual está afectando a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

### C. Árbol de problemas

Tabla No. 19 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Identificación demandas educativas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es necesario hacer varias demandas en las áreas: social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo, violencia intrafamiliar, abandono por parte de las autoridades.

Tabla No. 20 Demandas educativas

No.	Demandas sociales
1	Recreación
2	Convivencia
3	Equidad
4	Salud
5	Transparencia
6	Seguridad
7	Fuentes de Empleo
8	Capacitación de docentes
9	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
10	Campañas de limpieza y recoger chatarras
11	Oportunidades de empleo
	Demandas Institucionales
1	Mobiliario
2	Infraestructura adecuada
3	Acceso viable
4	Cumplimiento del pacto colectivo
5	Inserción general de establecimiento del quinto aporte
6	Contratación de personal docente
7	Construcción de una cocina
8	Reparación del techado de la escuela
9	Implementación del programa 360°
10	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
11	Acompañamiento administrativo
12	Incremento al presupuesto del MINEDUC
13	PADEP/D para todos los renglones
14	Incremento a la valija didáctica
15	Incremento a la gratuidad
16	Incremento al programa de útiles escolares
	Demandas Poblacionales
1	Ambientes saludables y seguros
2	Escuelas abiertas
3	Docentes para niños con capacidades especiales
4	Erradicación del ausentismo
5	Libros de Textos básicos
6	Capacitaciones Docentes
7	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
8	Dotación de Libros del L2 y L3
9	Dotación de CNB
10	Implementación de librerías
11	Implementación de Rincones de Aprendizaje

12	Mejorar los programas de apoyo
13	Mobiliario y equipo
14	Erradicar la Repitencia
15	Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase
16	Espacios virtuales de aprendizaje
17	Rincones de aprendizaje
18	Capacitaciones para mejorar la actitud docente

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Los actores directos involucrados en apoyo a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa son: Directora, docentes, alumnos, padres de familia.

#### B. Indirectos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma cuenta con el apoyo de los actores indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

#### C. Potenciales

Dentro de los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, USAC.

#### D. Análisis de actores

Tabla No. 21 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar	Comprensión para la realización de los procesos.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

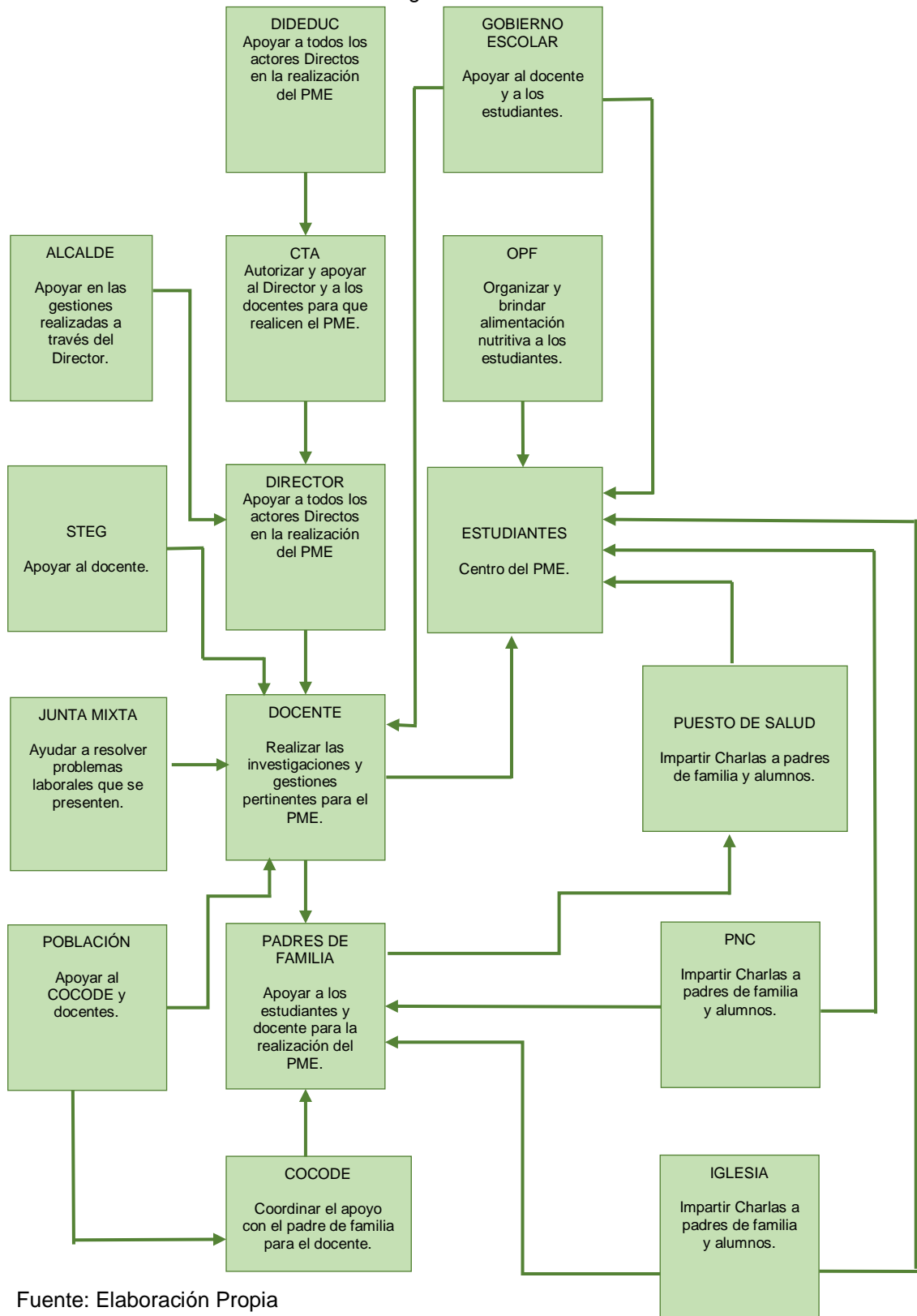
	y evaluar el servicio educativo.	Apoyo en la toma de decisiones.	
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIDEUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.

Potenciales			
USAC	Preparar profesionalmente en el nivel superior a la población guatemalteca.	Dar los lineamientos específicos para desarrollar el PME.	Poco tiempo para realizar las tareas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	Algunas veces hace discriminaciones
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
Librerías	Dotar de materiales educativos y didácticos a los centros educativos.	Apoyan a la educación de la comunidad.	No cuentan con muchos recursos.
Proveedores	Dotan a las escuelas de insumos para su funcionamiento y mantenimiento de programas de apoyo.	Apoyan cuando se les pide apoyo.	No se puede ayudar en todo.

Fuente: Elaboración Propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 22 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas

Tabla No. 23 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Falta de docente para alumnos con capacidades especiales. D2. No existen adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales. D3. Utilización de metodología tradicionalista. D4. Desinterés del alumno por aprender. D5. Alta tasa de repitencia en el área de matemática. D6. Metodología inadecuada por parte del docente. D7. Carencia de mobiliario. D8. Clima de clase inadecuado por la indisciplina del alumno. D9. Falta de practica de lectura en los estudiantes. D10. Inexistencia de material concreto para impartir clases.	A1. Desintegración familiar. A2. Irresponsabilidad de los padres de familia. A3. Mal uso de la tecnología en casa. A4. Analfabetismo de los padres de familia. A5. Migración de los padres de familia. A6. Hijos al cuidado de personas no familiares. A7. Carencias económicas por falta de empleo para el padre de familia. A8. Deserción escolar por migración. A9. Trabajo infantil de los alumnos por la tarde. A10. Violencia intrafamiliar.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Instalaciones amplias para realizar actividades lúdicas. F2. Especialización de maestros PADEP/D. F3. Dotación de valija didáctica al personal docente. F4. Practica de valores en el estudiante. F5. Organización de un docente por grado y sección en todos los grados. F6. Gobierno escolar organizado. F7. Los alumnos cumplen con el horario de clases. F8. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para impartir clases. F9. Utilización de libros de texto que proporciona el MINEDUC. F10. Utilización de estrategias proporcionadas en capacitaciones recibidas por el docente.	O1. Apoyo del padre de familia en proyectos educativos. O2. Capacitaciones impartidas a docentes del municipio por parte de cooperativa El Recuerdo. O3. Becas de especialización para maestros por parte de la USAC-EFPEM. O4. Apoyo de las iglesias de la comunidad para impartir charlas a los alumnos. O5. Apoyo de la municipalidad al gestionar. O6. Apoyo del COCODE de la comunidad para realizar gestiones en beneficio del centro educativo. O7. Padres de familia con bases sólidas para inculcar valores a sus hijos. O8. Apoyo de la PNC con talleres de concientización al alumnado del establecimiento. O9. Apoyo de diferentes centros educativos de la comunidad con charlas motivacionales. O10. Proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM.

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. Especialización de maestros PADEP/D. O3. Becas de especialización para maestros por parte de la USAC-EFPEM.</li> <li>2. F4. Practica de valores en el estudiante. O4. Apoyo de las iglesias de la comunidad para impartir charlas a los alumnos.</li> <li>3. F5. Organización de un docente por grado y sección en todos los grados. O9. Apoyo de diferentes centros educativos de la comunidad con charlas motivacionales.</li> <li>4. F6. Gobierno escolar organizado. O8. Apoyo de la PNC con talleres de concientización al alumnado del establecimiento.</li> <li>5. F7. Los alumnos cumplen con el horario de clases. O7. Padres de familia con bases sólidas para inculcar valores a sus hijos.</li> <li>6. F8. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para impartir clases. O2. Capacitaciones impartidas a docentes del municipio por parte de cooperativa El Recuerdo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Falta de docente para alumnos con capacidades especiales. O2. Capacitaciones impartidas a docentes del municipio por parte de cooperativa El Recuerdo.</li> <li>2. D2. No existen adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales. O10. Proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM.</li> <li>3. D3. Utilización de metodología tradicionalista O3. Becas de especialización para maestros por parte de la USAC- EFPEM.</li> <li>4. D4. Desinterés del alumno por aprender. O1. Apoyo del padre de familia en proyectos educativos.</li> <li>5. D5. Alta tasa de repitencia en el área de matemática. O9. Apoyo de diferentes centros educativos de la comunidad con charlas motivacionales.</li> <li>6. D6. Metodología inadecuada por parte del docente. O10. Proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM.</li> </ol>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. Especialización de maestros PADEP/D. A3. Mal uso de la tecnología en casa.</li> <li>2. F4. Practica de valores en el estudiante. A9. Trabajo infantil de los alumnos por la tarde.</li> <li>3. F5. Organización de un docente por grado y sección en todos los grados. A2. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> <li>4. F6. Gobierno escolar organizado. A3. Mal uso de la tecnología.</li> <li>5. F7. Los alumnos cumplen con el horario de clases. A2. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> <li>6. F8. Utilización de material didáctico elaborado por el docente para impartir clases. A4. Analfabetismo de los padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Falta de docente para alumnos con capacidades especiales. A10. Violencia intrafamiliar.</li> <li>2. D2. No existen adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales. A8. Deserción escolar por migración.</li> <li>3. D3. Utilización de metodología tradicionalista. A9. Trabajo infantil de los alumnos por la tarde.</li> <li>4. D4. Desinterés del alumno por aprender. A2. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> <li>5. D5. Alta tasa de repitencia en el área de matemática. A4. Analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>6. D8. Clima de clase inadecuado por la indisciplina del alumno. A6. Hijos al cuidado de personas no familiares.</li> <li>7. D9. Falta de practica de lectura en los estudiantes. A2. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

#### A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. El aprovechamiento de la especialización de maestros PADEP/D es de gran beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado pues se ponen en práctica diferentes estrategias que innovan el que hacer docente es por ello que la especialización para el nivel primario a maestros presupuestados de los diferentes establecimientos del país en el PADEP/D por parte de la USAC en el EFPEM debe continuar para beneficiar a más alumnos de los diferentes establecimientos.
- b. La práctica de valores en el estudiante dentro del entorno educativo facilita la convivencia pacífica, la comunicación asertiva y la cultura de paz dentro del centro educativo es por ello que el apoyo de las iglesias de la comunidad para impartir charlas a los alumnos se debe aprovechar para seguir cultivando los buenos hábitos morales, culturales y cívicos del alumnado en general.
- c. La organización de un docente por grado y sección en todos los grados en el centro educativo facilita la labor docente, la adquisición de conocimientos científicos del alumno, la construcción de valores y hábitos positivos para su sana convivencia en el contexto en el cual se desenvuelve y el apoyo de diferentes centros educativos de la comunidad con charlas motivacionales es de gran ayuda para que el docente vea más fácil su labor y el alumno adquiera más hábitos favorables.
- d. El gobierno escolar organizado dentro del centro educativo potencializa las habilidades del alumnado, ayuda a que haya

una organización adecuada en el centro educativo lo cual se potencia aún más con el apoyo de la PNC con talleres de concientización al alumnado del establecimiento.

- e. Los alumnos cumplen con el horario de clases ya que sus padres de familia les han inculcado el valor de la puntualidad y responsabilidad, además de ello el establecimiento cuenta con un horario establecido y la disponibilidad de personal docente de inculcar disciplina en el alumnado además de ello se cuenta con padres de familia con bases sólidas para inculcar valores a sus hijos.
- f. La utilización de material didáctico elaborado por el docente para impartir clases facilita la adquisición de conocimientos del alumno pues este se motiva, lo que ayuda al docente a mejorar la construcción de material didáctico son las capacitaciones impartidas a docentes del municipio por parte de cooperativa El Recuerdo pues les dan nuevas técnicas, estrategias y actividades que pueden llevar a la practica en el momento de impartir sus clases.

En conclusión, es necesaria la implementación de material concreto para impartir el área de matemáticas y con ello facilitar el logro de competencias de los alumnos de sexto grado de primaria.

#### B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. En el centro educativo la falta de docente para alumnos con capacidades especiales es una de las debilidades más latentes que existen pues hay alumnos con necesidades educativas especiales que un docente no está capacitado para resolverlas

es por ello que las capacitaciones impartidas a docentes del municipio por parte de cooperativa El Recuerdo deben estar enfocadas en la inclusión de estrategias encaminadas a la atención a estos alumnos.

- b. Las faltas de preparación del docente en esta área hacen que no existan adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales es por ello que proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM deben ser enfocados a todos los estudiantes sin discriminación alguna.
- c. La utilización de metodología tradicionalista es una problemática que viene retrasando la educación en la comunidad pues muchos docentes no quieren actualizarse además su utilización trae al alumnado estragos negativos como baja autoestima, desmotivación para asistir a clases y la indisciplina es por ello que la especialización para el nivel primario a maestros presupuestados de los diferentes establecimientos del país en el PADEP/D por parte de la USAC en el EFPEM es de vital importancia para que los alumnos tengan una mejor educación.
- d. El desinterés del alumno por aprender coarta el proceso de enseñanza aprendizaje pues el docente no puede avanzar y el alumno se estanca en su proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que el apoyo del padre de familia en proyectos educativos es imprescindible para que el alumno se interese por su aprendizaje.
- e. La alta tasa de repitencia en el área de matemática es una problemática que afecta a los indicadores del establecimiento por ello el apoyo de diferentes centros educativos de la

comunidad con charlas motivacionales y talleres de actividades lúdicas a los alumnos pueden mejorar dicho rendimiento.

- f. La metodología inadecuada por parte del docente no ayuda al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que dificulta la adquisición de conocimiento y la adquisición de habilidades que le servirán para la vida por lo cual los Proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM se deben enfocar en que la metodología del docente este encaminada a mejorar las capacidades del alumno de una manera que se motive el aprendizaje.

En conclusión, es necesario la implementación de estrategias que ayuden a mejorar la metodología del docente en el área de matemática en sexto grado.

#### C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. La especialización de maestros PADEP/D es una de las fortalezas con que se cuenta en el centro educativo ya que si se aprovecha su conocimiento se pueden realizar actividades que propicien la utilización de una metodología activa, sin embargo, el mal uso de la tecnología podría ser una limitante ya que los docentes usan demasiado el teléfono.
- b. La práctica de valores en el estudiante facilita el proceso de enseñanza aprendizaje pues los alumnos son más educados y cooperantes en los diferentes procesos, lamentablemente algunos son absorbidos por trabajo infantil por la tarde lo que los lleva a adquirir malas costumbres por las malas juntas a las que están expuesto.

- c. La organización de un docente por grado y sección en todos los grados es de gran ayuda para el docente además facilita la realización de actividades planificadas lamentablemente en los últimos años la irresponsabilidad de los padres de familia ha estado en aumento pues dejan a sus hijos solos, los descuidan y el uso inadecuado de la tecnología por no tener un control adecuado sobre ellos disminuye el éxito en los diferentes procesos.
- d. El gobierno escolar organizado es de gran ayuda para la realización de diversas actividades dentro del centro educativo por lo que el docente debe aprovechar al máximo esta fortaleza y evitar que el alumno haga mal uso de la tecnología y se enfoque en utilizar la tecnología para aumentar el éxito de los alumnos.
- e. Los alumnos cumplen con el horario de clases por lo que las actividades educativas se logran realizar pues se cuenta con el tiempo suficiente para ello lamentablemente la irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento y los valores de los alumnos pueden disminuir.
- f. La utilización de material didáctico elaborado por el docente para impartir clases ayuda a que el alumno comprenda de mejor manera los conocimientos que deben adquirir durante su proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente el Analfabetismo de los padres de familia es una de las amenazas que hacen que el docente no tenga apoyo en casa para con la educación de sus hijos.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa por medio de

capacitaciones y talleres brindados por entidades que apoyan a la educación a la población escolar con necesidades educativas especiales.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. La falta de docente para alumnos con capacidades especiales, es una debilidad que disminuye el éxito escolar de los alumnos, pues al no tener un conocimiento adecuado de cómo tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje aunado a ello la violencia intrafamiliar afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- b. No existen adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos por lo que la deserción escolar por migración se da pues los padres de familia optan por buscar una mejor vida para sus hijos.
- c. La utilización de metodología tradicionalista es una problemática que se da en la escuela por lo que no hay motivación para el alumno además de ello el padre de familia por su condición económica opta por mandar a su hijo a trabajar lo que convierte el trabajo infantil de los alumnos por la tarde.
- d. El desinterés del alumno por aprender es una problemática que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje pues el alumno no avanza en su aprendizaje y además la irresponsabilidad de los padres de familia no ayudan a que el alumno avance.

- e. La alta tasa de repitencia en el área de matemática disminuye el desarrollo de la comunidad pues los alumnos se sienten desmotivados en esta área además de darse la deserción escolar al no aprobar las materias además de ello el padre de familia no apoya al alumno por el analfabetismo del que este es objeto.
- f. El clima de clase inadecuado por la indisciplina del alumno es consecuencia de la falta de valores que algunos alumnos presentan esto debido a que los padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de personas no familiares que no tienen control sobre ellos.
- g. La falta de práctica de lectura en los estudiantes no ayuda a que este comprenda lo que hace en cualquier materia que se le presente incluida la matemática por lo que el padre de familia es quien debe ayudar al docente a que su hijo adquiera el hábito de la lectura por lo cual la irresponsabilidad de los padres de familia es una de las amenazas que conllevan al fracaso escolar.

En conclusión, es necesario fortalecer las capacidades de aprendizaje del estudiante para mejorar su rendimiento.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de material concreto para impartir el área de matemáticas y con ello facilitar el logro de competencias de los alumnos de sexto grado de primaria.
  - a. Generar conocimientos acerca del buen uso del material concreto y su aporte a la educación en el contexto en el que se desenvuelven.
  - b. Implementación de estrategias innovadoras enfocadas al aprendizaje de la matemática.

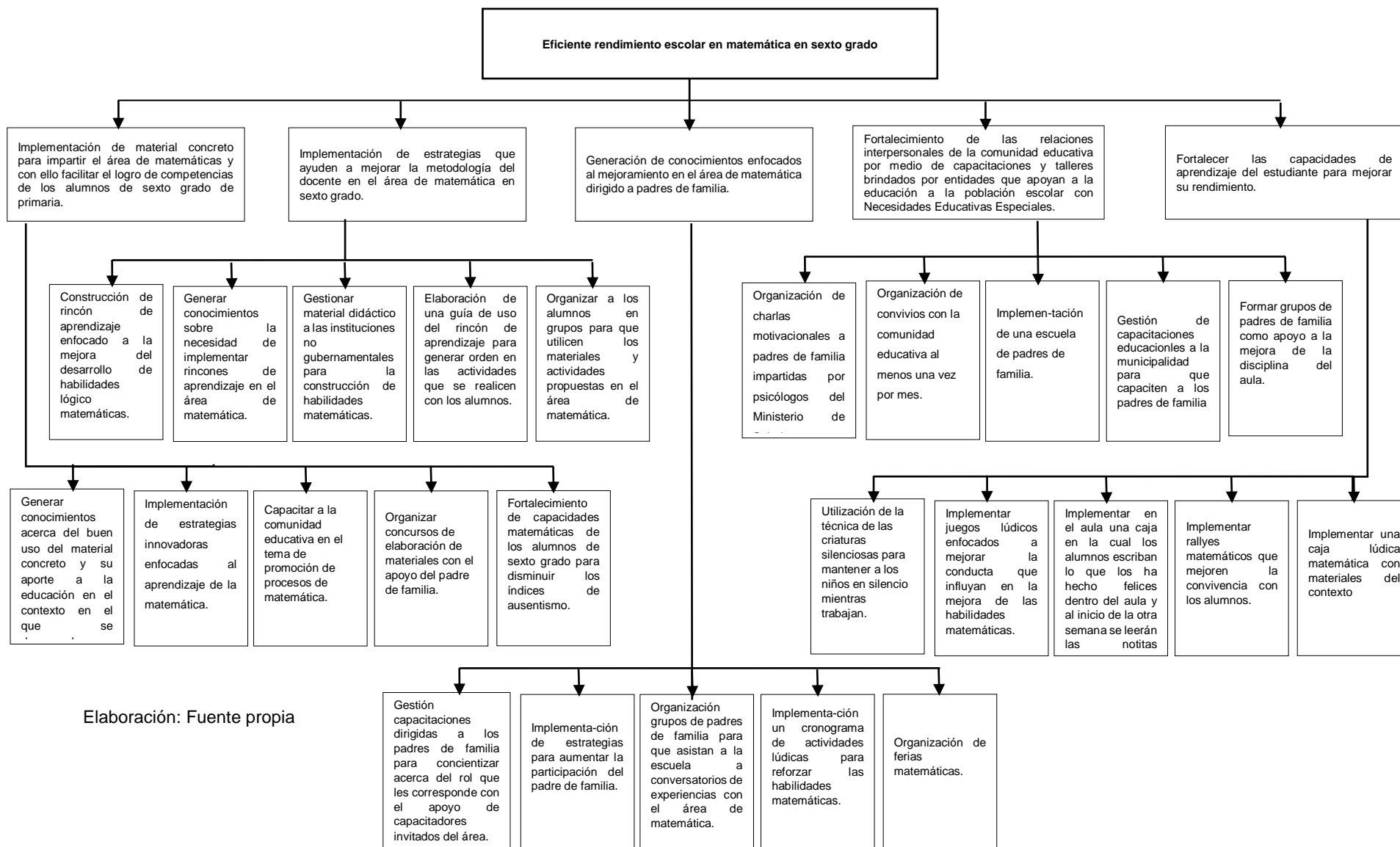
- c. Capacitar a la comunidad educativa en el tema de promoción de procesos de matemática.
  - d. Organizar concursos de elaboración de materiales con el apoyo del padre de familia.
  - e. Fortalecimiento de capacidades matemáticas de los alumnos de sexto grado para disminuir los índices de ausentismo.
- B. Segunda línea de acción estratégica: Implementación de estrategias que ayuden a mejorar la metodología del docente en el área de matemática en sexto grado.
- a. Construcción de rincón de aprendizaje enfocado a la mejora del desarrollo de habilidades lógico matemáticas.
  - b. Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar rincones de aprendizaje en el área de matemática.
  - c. Gestionar material didáctico a las instituciones no gubernamentales para la construcción de habilidades matemáticas.
  - d. Elaboración de una guía de uso del rincón de aprendizaje para generar orden en las actividades que se realicen con los alumnos.
  - e. Organizar a los alumnos en grupos para que utilicen los materiales y actividades propuestas en el área de matemática.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Generación de conocimientos enfocados al mejoramiento en el área de matemática dirigido a padres de familia.
- a. Gestión capacitaciones dirigidas a los padres de familia para concientizar acerca del rol que les corresponde con el apoyo de capacitadores invitados del área.
  - b. Implementación de estrategias para aumentar la participación del padre de familia.

- c. Organización de grupos de padres de familia para que asistan a la escuela a conversatorios de experiencias con el área de matemática.
  - d. Implementación de un cronograma de actividades lúdicas para reforzar las habilidades matemáticas.
  - e. Organización de ferias matemáticas.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa por medio de capacitaciones y talleres brindados por entidades que apoyan a la educación a la población escolar con Necesidades Educativas Especiales.
- a. Organización de charlas motivacionales a padres de familia impartidas por psicólogos del Ministerio de Salud.
  - b. Organización de convivios con la comunidad educativa al menos una vez por mes.
  - c. Implementación de una escuela de padres de familia.
  - d. Gestión de capacitaciones educacionales a la municipalidad para que capaciten a los padres de familia.
  - e. Formar grupos de padres de familia como apoyo a la mejora de la disciplina del aula.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecer las capacidades de aprendizaje del estudiante para mejorar su rendimiento.
- a. Utilización de la técnica de las criaturas silenciosas para mantener a los niños en silencio mientras trabajan.
  - b. Implementar juegos lúdicos enfocados a mejorar la conducta que influyan en la mejora de las habilidades matemáticas.
  - c. Implementar en el aula una caja en la cual los alumnos escriban lo que los ha hecho felices dentro del aula y al inicio de la otra semana se leerán las notitas escritas.

- d. Implementar rallyes matemáticos que mejoren la convivencia con los alumnos.
- e. Implementar una caja lúdica matemática con materiales del contexto.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 25 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema pendiente

Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Construcción de rincón de aprendizaje enfocado a la mejora del desarrollo de habilidades lógico matemáticas.	X		X		X		X		X		5	0
2	Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar rincones de aprendizaje en el área de matemática.	X			X	X		X		X		4	1
3	Gestionar material didáctico a las instituciones no gubernamentales para la construcción de habilidades matemáticas.	X		X		X			X		X	3	2
4	Elaboración de una guía de uso del rincón de aprendizaje para generar orden en las actividades que se realicen con los alumnos.	X			X	X			X	X		3	2
5	Organizar a los alumnos en grupos para que utilicen los materiales y actividades propuestas en el área de matemática.	X		X		X		X			X	4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas”.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa de años anteriores se han venido observando altos índices de ausentismo escolar en los alumnos de sexto grado lo cual se debe en gran parte al poco control que los padres de familia tienen sobre sus hijos, a la mala influencia de la tecnología pues hacen uso excesivo del internet, de los teléfonos celulares, los medios de comunicación también tienen una influencia negativa en el alumnado pues los programas que se transmiten en la televisión no son aptos para que los niños los vean y en ellos aprenden antivalores, se interesan más por lo negativo que ven en la televisión, lo que provoca que los alumnos presenten un bajo rendimiento en el área de matemáticas por lo que se hace necesario elaborar el proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas” enfocadas a que motiven al alumno a asistir diariamente a clases y se motive en su proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

En la escuela se imparten los grados de primero a sexto con tres secciones cada grado, atendidos por 18 maestros a quienes en promedio les corresponde atender a 32 alumnos cada uno, por lo que se pueden observar aulas superpobladas dificultando con ello la realización de actividades, aumentando la carga de trabajo para el docente.

En el municipio de Moyuta la política de cobertura se cumple ampliamente pues hay acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud

sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el establecimiento de los 21 docentes que laboran en la escuela 3 asisten al PADEP/D lo que ha ayudado a la calidad educativa del establecimiento en los grados que imparten. A la escuela se le ha dotado de libros de texto de todas las áreas y todos los grados, lo que facilita en gran manera el trabajo del docente pues utiliza los textos como guías para los alumnos, los grados de primero y segundo reciben año con año libros de texto, de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto deben ser reutilizados año con año.

Las estrategias que se aplican en el centro educativo son tradicionalistas por lo que se hace la demanda institucional de Implementación de estrategias innovadoras en el área de matemáticas.

Algunos de los factores que tienen una influencia negativa para que se de esta problemática son primeramente que los padres de familia no se han preocupado por enviar a sus hijos según la edad cronológica en la que deben cursar cada grado, además asisten alumnos de las aldeas vecinas que vienen con sobre edad debido a que son repitentes. Los alumnos que se encuentran fuera del rango de edad son agresivos con sus compañeros y esto es debido a que han sufrido abandono emocional de sus padres de familia, pues la mayoría de padres tiene que trabajar y los dejan solos por muchas horas al cuidado de empleadas domésticas que no les interesa presionar a los niños para que rindan en el estudio, muchas veces los padres de familia justifican la sobre edad de los hijos diciendo que ellos asistían ya grandes a la escuela.

En la comunidad se ha podido constatar que el 75% de padres de familia son profesionales, todos tienen un trabajo estable pero por lo mismo descuidan a sus hijos, dejándolos al cuidado de terceras personas, Moyuta

desde tiempos antiguos se ha caracterizado por ser un municipio que le apuesta a la educación y por ello existen muchas instituciones educativas, los niños se distraen con la televisión, con el teléfono e internet, descuidando sus estudios, además de ello la vagancia es un factor predominante de los estudiantes.

Por lo que la línea de acción a utilizar será Implementación de estrategias que ayuden a mejorar la metodología del docente en el área de matemática en sexto grado con el proyecto de mejoramiento educativo, Construcción de rincón de aprendizaje enfocado a la mejora del desarrollo de habilidades lógico matemáticas, con los cuales se pretende disminuir el ausentismo de los alumnos.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje matemático lúdico

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo general

Promover el aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, utilizando actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.

##### B. Objetivos específicos

- a. Implementar actividades que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado a través de la utilización del rincón de aprendizaje.
- b. Diseñar material didáctico adecuado para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas.

- c. Involucrar al padre de familia en diferentes actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

El bajo rendimiento en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se debe mayormente a que algunos de los alumnos se ausentan de clases demasiadas veces a la semana, esto debido a diferentes circunstancias entre las cuales se pueden mencionar, la violencia intrafamiliar en la que se desenvuelve su vida diaria, enfermedades respiratorias, enfermedades digestivas, por trabajo infantil pues los padres de familia los llevan a trabajar en la agricultura, las niñas hacen oficios domésticos, y por la falta de control que el padre de familia tiene sobre ellos pues muchos son permisivos con sus hijos.

Es por ello que el docente debe buscar estrategias innovadoras que motiven al alumno a asistir diariamente a clases y disminuir de esa forma el ausentismo, dentro del salón de clases es donde el docente tiene más influencia sobre el aprendizaje de los alumnos por eso el proyecto de mejoramiento educativo Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, se hace necesario para poder influir positivamente en el alumno, mejorar su rendimiento académico en el área de matemáticas y disminuir de esta forma los indicadores negativos que se han venido presentando en el establecimiento desde hace varios años.

Por tal motivo el proyecto mejoramiento educativo Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y las bajas notas en matemáticas, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de

enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia matemática que le ayude a potencializar sus habilidades lógico matemáticas.

Para poder lograr que el alumno alcance las competencias en el área de matemática es necesario hacer uso de diferentes estrategias en las que se incluya el juego, la creación, la manipulación de objetos que son un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover diferentes actividades lúdicas, acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en matemática es necesario, además de involucrar al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ello se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

Desde la presente fecha hasta el ciclo escolar 2020 se pretende que los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa alcancen un buen rendimiento en matemática lo cual implica que el alumno tenga habilidades matemática, realice operaciones mentales, el pensamiento lógico matemático, potencialice su aprendizaje, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayude a que el alumno asista a clases diariamente cuidando su salud, alimentándolo y brindándoles el tiempo y el apoyo que el alumno necesita, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en el rincón de aprendizaje, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes materiales que contendrá el rincón de aprendizaje, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en su mayoría, se elaboraran diferentes

materiales que ayuden y motiven al niño a mejorar su rendimiento académico en el área de matemática.

Eliminando de esta manera el ausentismo y la tasa de repitencia evidenciada en los alumnos, la baja preparación académica que el alumno evidencia a lo largo de su vida estudiantil y mejorando así la calidad educativa del centro educativo en el grado de sexto sección C.

### 1.4.6 Plan de actividades del proyecto

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	4 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Adquirir material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	1 semana	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes

8	1 semana	Organización del Rincón de aprendizaje con los alumnos	Adecuar el espacio dentro del aula. Acomodar el mobiliario a utilizar.	Colocar los materiales a utilizar.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Utilización de la Canasta de sumas y restas	Dar instrucciones Organizar grupos	Nombrar líder de grupo. Fabricar la canasta de sumas y restas Jugar durante la semana	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Utilización de loterías de multiplicación.	Dar instrucciones Organizar grupos de trabajo	Nombrar líder de grupo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	2 semana	Utilización de memorias de las figuras geométricas	Dar instrucciones Organizar grupos de trabajo	Nombrar líder de grupo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semana	Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes Padres de familia
13	2 semana	Utilización de dados matemáticos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Elaborar el trabajo. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
14	2 semanas	Utilización de juegos de mesa en horarios libres.	Juego de la oca Serpientes y escaleras Parchís Tangram	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Domino de los números ordinales.	Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

16	1 semana	Álbum de figuras geométricas	Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	Cartelera de números primos y compuestos	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	1 semana	Tablero de los múltiplos y divisores	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
19	1 semana	Competencia de operaciones combinadas	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
20	1 semana	Cálculos matemáticos interesantes	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
21	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
22	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
23	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
24	8 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
25	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Entregar el informe	Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia





### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades								
Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: "Creación de Rincón de Aprendizaje Matemático para promover actividades lúdicas"								
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	La Directora la lee para su análisis	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar el proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29/10/2019
2	Obtener respaldo legal para la ejecución del proyecto.	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en dar apoyo durante la realización del PME	Oficio de Autorización Acta	Director Docente PADEP/D	30/10/2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión económica para materiales a utilizar en el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	05/11/2019 12/11/2019 19/11/2019 26/11/2019
4.	Diseñar el material didáctico necesario para	Falta de material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para	Diseño de materiales a utilizar.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	02/12/2019 09/12/2019 16/12/2019 23/12/2019

	promover el aprendizaje lógico-matemático	rendimiento en comunicación y lenguaje		el aprendizaje de los niños				
5.	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Inexistencia de instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados.	Resultados objetivos de los diferentes instrumentos implementados.	Portafolio	Docente PADEP/D	27/12/2019
6.	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada.	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia Conocimiento	Docente PADEP/D Docentes Director Padres de familia	10/01/2020
7.	Contar con rincones de aprendizaje para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos.	No existen rincones de aprendizaje del área de matemática.	Organización de rincones de aprendizaje con los alumnos.	Existencia de un lugar adecuado para realizar diferentes actividades educativas.	El aprendizaje de los alumnos será significativo.	Escala de rango Rubrica Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes	13/01/2020
8.	Adquirir la capacidad de sumar y restar mentalmente.	Dificultad para sumar y restar mentalmente.	Utilización de la canasta de sumas y restas	Facilidad para sumar y restar	Aprendizaje significativo y motivación para aprender.	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D estudiantes	20/01/2020 27/01/2020
9.	Aprendizaje progresivo de las tablas de multiplicar.	Dificultad para memorizar las tablas de multiplicar.	Utilización de loterías de multiplicación	Aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Fácil resolución de problemas matemáticos con operaciones de multiplicación.	Fotografías Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	27/01/2020

10.	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas.	Desconocimiento de las figuras geométricas.	Utilización de memorias de figuras geométricas	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.	Lista de cotejo Guía de observación Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes	03/02/2020 10/02/2020
11.	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Desconocimiento de formas en que el padre de familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.	Capacitaciones a padres de familia.	Apoyo del padre de familia.	Padres de familia colaboradores, participativos.	Lista de asistencia. Conocimientos	Docente PADEP/D Padres de familia Capacitadores	19/02/2020
12.	Reforzar aprendizajes de diversas operaciones.	Deficiente aprendizaje de las distintas operaciones matemáticas.	Utilización de datos matemáticos	Resolución de operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	Contar con material para reforzar los conceptos de operaciones.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes.	24/02/2020
13	Utilizar el tiempo libre en construir aprendizajes significativos.	Falta de actividades para utilizar el tiempo libre.	Utilización de juegos de mesa en horarios libres.	Utilización productiva del tiempo libre.	Aprendizaje constante.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	02/03/2020 09/03/2020
14.	Compartir con sus compañeros de clase, practicar y aprender los números ordinales.	Mala utilización de los números ordinales.	Dominó de los números ordinales.	Correcta utilización de los números ordinales.	Participación en actividades de manera armoniosa.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	16/03/2020
15.	Reconocer las diferencias y similitudes de las figuras geométricas.	Dificultad para reconocer las características de las figuras geométricas	Álbum de figuras geométricas creativas	Diferenciación de las características de las figuras geométricas	Reconoce figuras geométricas en su entorno	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D Alumnos	23/03/2020

16.	Comprensión de los números primos y compuestos	Los alumnos tienen dificultad para diferenciar entre números primos y compuestos	Carteles de números primos y compuestos	Utilizan correctamente los números primos y compuestos.	Aplican correctamente los números primos y compuestos.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D Alumnos	01/04/2020
17.	El alumno comprende de manera lúdica los conceptos de múltiplos y divisores	Dificultad para la comprensión del concepto de múltiplos y divisores	Tablero de los múltiplos y divisores	Diferenciar entre múltiplos y divisores.	Fácil resolución de ejercicios de divisibilidad, MCM y MCD	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D Alumnos	13/04/2020
18.	Resuelve correctamente ejercicios de operaciones combinadas	Desconoce el procedimiento para realizar operaciones combinadas	Competencias de operaciones combinadas	Resuelve operaciones combinadas con facilidad.	Puede hacer cálculos matemáticos para la vida	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D Alumnos	20/04/2020
19.	Resuelve operaciones matemáticas mentalmente	Tiene dificultad para resolver operaciones mentalmente	Cálculos matemáticos interesantes	Agiliza su habilidad lógico matemática	Demuestra agilidad para resolver operaciones mentalmente	Fotografías Rubrica	Docente PADEP/D Alumnos	27/04/2020
20.	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de obtener resultados objetivos.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear el avance de las diferentes actividades programadas.	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	06/01/2020 al 30/04/2020
21.	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto.	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME.	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento.	Cuaderno no campo	Docente PADEP/D	04/05/2020

22.	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director.	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D Director	11/05/2020
23.	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Elaboración de los diferentes capítulos.	Docente PADEP/D	18/05/2020
24.	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor-	Informe final	Docente PADEP/D	05/06/2020

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.                      Nombre del Proyecto: Creación de Rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas.                      Objetivo: Implementar actividades que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado a través de la utilización del rincón de aprendizaje.                      Actividades: Utilización de la canasta de sumas y restas, utilización de loterías de multiplicación, utilización de memorias de figuras geométricas, utilización de dados matemáticos, domino de los números ordinales, utilización de juegos de mesa organización de festival matemático.</p>			
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Mejorar en un 75% el aprendizaje de la matemática de los alumnos de sexto grado.	El 75% de los alumnos de sexto grado aprobó la materia de matemáticas.	Alumnos motivados para recibir la clase de matemática.
2	Desarrollar habilidades matemáticas como: numéricas, de representación, espacial, medición, estimación, de razonamiento y aproximación, de patrones y de resolución de problemas,	Los alumnos desarrollaron la habilidad de matemáticas para utilizar en su cotidianidad.	Utilizan las matemáticas en el contexto en el que se desenvuelven.
3	Reconocer y aplicar ideas y procesos matemáticos en otras áreas del currículo	Utilizan las matemáticas en su contexto educativo.	Interés por utilizar las matemáticas.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Creación de Rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas. Objetivo: Diseñar material adecuado para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas. Actividades: Gestión de materiales, Elaboración de material didáctico.			
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
2	Diseñar los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
3	Dotar al alumnado de materiales concretos para la adquisición de habilidades matemáticas.	Los alumnos poseen los materiales suficientes para utilizar en el aula.	Materiales elaborados por los propios alumnos quienes han construido su propio aprendizaje.
4	Construir un rincón de aprendizaje de matemática	El rincón de aprendizaje se construyó con materiales del contexto	Los alumnos jugaron armoniosamente en el rincón de aprendizaje.
5	Uso adecuado de los materiales en el rincón de aprendizaje	Durabilidad del material didáctico	Continua utilización de material didáctico por los alumnos

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Creación de Rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas. Objetivo: Involucrar al padre de familia en diferentes actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática. Actividades: Capacitaciones a padres de familia, socialización.			
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El padre de familia apoya a sus hijos en casa	Mejores resultados académicos matemáticos
5	Mejor rendimiento académico en el área de matemática	Los alumnos mejoraron su rendimiento académico	Disminución del ausentismo

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Para obtener los datos del monitoreo y evaluación de las diferentes actividades ejecutadas se hizo uso de los instrumentos de evaluación y monitoreo listados a continuación: solicitudes, fotografías, lista de cotejo, listas de asistencia, rubricas, escalas de rango, encuestas.

Para monitorear y evaluar el proyecto se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Los recursos humanos que participaron para la ejecución del PME son: Padres de familia, capacitadores, Director, estudiantes, dueños de librerías y otros negocios locales.

##### B. Recursos materiales

Los recursos materiales que se hicieron necesarios en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se listan a continuación: hojas papel bond 120 gramos, contac transparente rollo grande, tinta para impresora, hojas de fommy, marcadores permanentes, rollos de sellador, pliegos de papel reciclaje de colores, papelógrafos, silicón líquido, silicón en barra, hojas de reciclaje de colores, cartulinas, resistol bote grande, tijeras pequeñas, maskin tape, sacabocados, grapadoras, caja de grapas, pistola de silicón, block de papel arcoíris, block de papel construcción, papel china, marcadores de pizarra, reglas de 40 cm, pajillas, bolas de lana, bolas de pita, papel lustre, cartoncillo.

##### C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover

actividades lúdicas” fueron necesarios cinco mil cuatrocientos ocho quetzales con cincuenta centavos (Q. 5,408.50).

#### D. Fuentes de financiamiento

Para la ejecución del proyecto se obtuvo el apoyo económico de: Tienda Regalito de Dios, Tortillería La Bendición, Librería Claros e Internet y Librería Santa Cruz.

#### E. Presupuesto

Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento
1	Hojas papel Bond 120 gramos	300	Q 0.25	Q 75.00	Internet y Librería Santa Cruz
2	Contac transparente rolo grande	2	Q 85.00	Q 170.00	
3	Tinta para imprimir de colores	4	Q 125.00	Q 500.00	
4	Marcadores permanentes	10	Q 5.00	Q 50.00	
5	Hojas papel bond 80 gramos carta	1000	Q 0.10	Q 100.00	
6	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.25	Q 62.50	
8	Papelografos	15	Q 1.00	Q 15.00	Tortillería La Bendición
9	Hojas de fommy de colores	50	Q 1.00	Q 50.00	
10	Silicón líquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
11	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00	
12	Hojas de reciclaje de colores	100	Q 0.25	Q 25.00	Tienda Regalito de Dios
13	Cartulina	25	Q 2.00	Q 50.00	
14	Resistol bote grande	5	Q 22.00	Q 110.00	
15	Tijeras pequeñas	30	Q 3.00	Q 90.00	
16	Maskin tape	3	Q 12.00	Q 36.00	
17	Sacabocado	2	Q 15.00	Q 30.00	
18	Grapadoras	2	Q 15.00	Q 30.00	Librería Claros
19	Cajas de grapas	1	Q 10.00	Q 10.00	
20	Pistolas de silicón	3	Q 15.00	Q 45.00	
21	Block de papel arcoíris	5	Q 25.00	Q 125.00	
22	Block de papel construcción	5	Q 15.00	Q 75.00	
23	Papel China	50	Q 0.50	Q 25.00	
24	Marcadores de pizarra	8	Q 5.00	Q 40.00	
25	Reglas de 40 cm	5	Q 3.00	Q 15.00	
26	Pajillas	10	Q 2.00	Q 20.00	
27	Bolas de lana	10	Q 3.00	Q 30.00	
28	Bolas de pita	5	Q 7.00	Q 35.00	
29	Papel lustre	25	Q 1.00	Q 25.00	
30	Cartoncillo	10	Q 2.50	Q 25.00	
TOTAL				Q2,008.50	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	30 Padres de familia	Reuniones	2	Q 50.00	Q 3,000.00
2	Capacitador	Implementación del PME	1	Q. 200.00	Q 200.00
3	Director	Apoyo en el PME	4	--	--
TOTAL					Q 3,200.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Total de presupuesto

Presupuesto Total.		
No.	Tipo De Recurso	Precio Total
1	Materiales	Q 2,008.50
2	Humanos	Q 3,400.00
TOTAL		Q 5,408.50

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud girada a la Dirección del establecimiento</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Elaborar Solicitud.</p> <p>Reunión con Director para análisis de solicitud.</p> <p>Redacción de acta de compromiso entre Director y docente para dar continuidad al PME.</p>	<p>Es de vital importancia tener una comunicación asertiva con la autoridad educativa superior para contar con el apoyo de Dirección.</p>	<p>Tomar en cuenta a autoridades superiores como CTA y a DIEDUC para dar fortalecimiento a los procesos planificados en PME</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Talleres a padres de familia</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p>	<p>Planificar temas a tratar en talleres a padres de familia.</p> <p>Talleres dirigidos a padres de familia.</p>	<p>Promover nuevos aprendizajes y apoyos de los padres de familia, también acuerdos previos para tener buenos resultados en el desarrollo académico de los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a los profesionales de la comunidad para dar talleres a padres de familia.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Realizar gestiones</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Gestionar con comercios locales de la comunidad.</p>	<p>Los recursos económicos deben buscarse a través de gestiones ya que con ellos se pueden ejecutar de mejor manera los proyectos.</p>	<p>Gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Construir con materiales del contexto materiales didácticos para incluir en el rincón de aprendizaje (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reciclar cartones, revistas, periódicos, botellas para construir materiales didácticos.</p> <p>Diseñar rincón de aprendizaje con materiales de reciclaje.</p>	<p>Inculcar a los alumnos el amor por el medio ambiente les ayudará a tener una conciencia ambientalista y tomar amor a su entorno, además se cuidará el planeta tierra y sus recursos naturales.</p>	<p>Gestionar materiales reciclados.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Socialización del proyecto</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar bocinas, computadora y retroproyector para hacer una presentación de las actividades a realizar con los alumnos.</p>	<p>La tecnología facilita la transmisión de la información.</p>	<p>Solicitar apoyo a las cooperativas de ahorro para que donen computadoras que cambian en su institución para donación de equipo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Organización de rincón de aprendizaje</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Involucrar a los padres de familia, docentes y director.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar rincón de aprendizaje en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Organización de reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Apoyar la concreción de relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Reconocer el rol del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia son un gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por lo que se deben capacitar continuamente.</p>	<p>Gestionar el apoyo de actores potenciales para impartir capacitaciones.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Diagnóstico

El diagnóstico hace referencia a recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición, nos damos una idea de las problemáticas existentes en la institución objeto de estudio por ello, Marín (2001), lo conceptúan como:

Este trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

##### 2.1.1 Índice de desarrollo humano

Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga u saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto por capital. (PNUD, 2018)

##### 2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos son cualquier objeto usado en los centros educativos que sirven como medio de enseñanza o de aprendizaje con los cuales se vale el maestro para la enseñanza/aprendizaje de los niños para que este adquiera conocimientos a través del máximo número de sentidos, con respecto a esto Guerrero (2008) afirma:

Para facilitar el aprendizaje los docentes empleamos materiales didácticos para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un

contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

### 2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

#### A. Escuela de calidad

Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la calidad de la educación:

Promueve el progreso la escuela de calidad de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (p. 2).

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares tienen por objeto proporcionar normas para armonizar, ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la orientación, pedagógica y didáctica sean eficaces. Son encargadas de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector público de nuestro país, Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

## 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

### A. Programas de apoyo

Es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población, las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

### B. PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el desarrollo docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolares y extraescolar. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

### C. Programa nacional contemos juntos

Desarrolla el gusto y el interés por la matemática en todos los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo a través de diferentes actividades, tanto en familia como con sus compañeros. La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del

pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país, por ello el MINEDUC (2014) crea el programa Contemos Juntos el cual es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por que los alumnos aprendan y los docentes enseñen matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad.

### 2.2.3 Políticas educativas

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Las cuales tienen como finalidad establecidas en el capítulo I del informe del PME, se realizó un estudio de las políticas educativas de Guatemala, las cuales deben ser implementadas en el sistema educativo, por lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1)

#### A. Política de equidad

Son un conjunto ordenado de medidas, adoptadas después de realizar un diagnóstico de situación, tendentes a alcanzar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y a

eliminar la discriminación por razón de sexo. Si hablamos de equidad hablamos de igualdad, este concepto es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando, por lo que, Sen (1995) expresa:

Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro.

#### B. Política de modelo de gestión

Los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, con el cual pretenden desarrollar sus políticas. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Con los procesos administrativos se vincula la gestión educativa, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

#### C. Política de recurso humano

Las políticas de recursos cumplen funciones tan importantes dentro de la organización como comunicar valores y expectativas sobre cómo se hacen las cosas, ayudar a tomar decisiones, mantener la alineación entre las operaciones y la legislación de proteger. En ellas se debe detallar todos los aspectos de

organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

El Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003)

Existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad.

#### E. Política de aumento a la inversión educativa

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han venido apostando a la educación. Aumentando significativamente la inversión como porcentaje del Producto Interno Bruto, Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

#### F. Política de equidad educativa

Las políticas educativas en materia de equidad han sido un intento por responder a estos retos; con ella el gobierno busca ampliar el acceso y el logro efectivo de las personas que por motivo de su condición social, económica o étnica se encuentra en desventaja para poder ingresar y concluir su educación. La educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, Dworkin (1981) explica:

La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las

cuales estarían representadas por los recursos. Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) “Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

#### G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituyen un serio obstáculo para el éxito de la descentralización, en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlo institucionalmente. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la Política Nacional de Descentralización (Pag.6):

Es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la

aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas.

a. Ejes de las políticas

Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de educación del gobierno de la república de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

**Cobertura:** La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

**Calidad, equidad e inclusión:** La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

**Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:** Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

**Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:** En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

**Gestión Institucional (transparente y participativa):** El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Es importante para nosotros como docentes comprender la legislación educativa y sus alcances por eso cabe preguntarnos, ¿hasta qué punto la legislación educativa ejerce una suprema vigilancia sobre la educación y vela por la calidad que se les brinda a los educandos?, por lo que Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se

ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

#### 2.2.5 Gestión escolar

Proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser privatizadas o que se les retire el apoyo gubernamental, en colaboración con el docente y de apoyo; con la participación de alumnos y padres, en nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en personal nuestro entorno educativo, mejorando con ello el contexto de nuestros alumnos.

La gestión escolar es un reto, cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2000, p. 24)

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes algunas cooperantes se refieren a ellas como ONG locales. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación la (INSFOP,2008) refiere que “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

##### A. Situación Social

Se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad, en la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias

entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones (Jama, 2016)

#### B. Situación económica

Se mide por el patrimonio de una persona, en definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que poseen una persona o empresa. En las escuelas públicas hay alumnos que evidencian situaciones económicas diversas las cuales favorecen o afectan su proceso educativo, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica en las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

#### C. Situación emocional

Se clasifica como emocional a una persona o situación en cual diferentes tipos de sentimientos están visibles, ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento. Es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional. Los problemas intrafamiliares que existen en las familias de los alumnos de la comunidad, afectan negativamente el proceso educativo de los alumnos, por ello los

docentes deben jugar un papel de psicólogos para tratar a los alumnos y cuidar sus emociones, para Therer (1998) es:

Quando se reconoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico. (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008)

### 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

Permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa hablar de educación en la actualidad, exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

### 2.3.1 Constructivismo

Es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento. Uno de los objetivos que como docentes se propone en el que hacer educativo es lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje al respecto David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vygotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

David Paul Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez, Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudio con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. Al respecto veamos lo siguiente:

El caso de Piaget, está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo el aprendizaje tiene su

base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, según Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el

aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre diversas personas. Es un término extensional para la tecnología de la información que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas y la integración de múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet, al respecto Cabero. (2005) manifiesta:

Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la

Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

#### A. Teoría de la comunicación

Esta teoría está interesada en explicar como un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida

en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

#### B. Teoría de la noticia

Sus principales autores dicen que la comunicación no es un hecho voluntario, sino que estamos obligados a comunicarnos. Cuando hablamos sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda, (1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosivos y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

#### 2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Es necesario conocer los fundamentos del Currículum Nacional Base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el

Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta

curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

Este proceso demanda del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. Se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido

totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino, Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículo quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Son aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimientos de una forma creativa y dinámica. Las estrategias pedagógicas lúdicas fomentan el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares, en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce

cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Los proyectos de mejoramiento educativo son un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, al respecto, Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) refieren que:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas, es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. Para determinar

el problema a investigar se aplicó la Matriz de Priorización de Problemas, “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

#### 2.4.3 Árbol de problemas

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. En el proceso de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, para identificar las diversas situaciones negativas que se dan en el contexto educativo de esta comunidad, se utilizó la técnica de árbol de problemas, al respecto UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

##### A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

## B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son los elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías y la investigación sin iluminantes. La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

### C. Teoría de Max Neef

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas, constantemente que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico. Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3).

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5).

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del

sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son

«inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

## B. Kullock

Kullock (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

### Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

#### Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o

emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al respecto Thompson (1998) refiere "El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro".

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

En Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma Moyuta, Jutiapa en el contexto educativo, se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas, Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

#### 2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Para realizar el análisis de las vinculaciones en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, fue necesario realizar un análisis el cual Mijangos (2013) define como:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo por lo que, Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados

en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones se muestran las líneas de acción, cada una de estas líneas de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno, Mijangos (2013) define “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Es un conjunto de documentos que recogen un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, para tener una organización adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases, de acuerdo con JPCT (2001):

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar

desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1).

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Es el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Conocido también por el nombre de cronograma. Es útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona, s.f).

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

##### A. Monitoreo

Proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso

que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f.)

#### B. Evaluación del proyecto

Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto, permiten evaluar los cambios que se espera lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o

redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo”. (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, plantea y se compromete a lograr: Un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant A. (2012.) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Con el plan de sostenibilidad se pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

Gasparri E. (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1).

#### 2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa

en términos monetarios. El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo basado en los egresos que este iba a generar:

También se entiende que un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (Tula, 2012)

## 2.5 Metodología implementada en el PME

### 2.5.1 Socialización

Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura, da a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

### 2.5.2 La lotería en matemáticas

A los alumnos les gusta jugar lotería en el salón de clase, con la cual se ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias. La lotería como material didáctico para el aprendizaje en educación infantil es un material adecuado que favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Es un juego de azar popular cuyas reglas apenas presentan dificultad. Ofrecen la ventaja de que se pueden jugar tanto en grupos grandes como pequeños proporcionando siempre un entorno lúdico y de emoción a sus participantes. Parece ser que en el siglo XIX el bingo ya se utilizaba para enseñar nombres de animales y aprender las tablas de multiplicar. Actualmente ambos juegos se utilizan a menudo en las aulas con fines muy diversos. Es un juego Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

### 2.5.3 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber organizar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente.

Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra<sup>1</sup>. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

#### 2.5.4 Memorias

En las actividades de juego de memoria se tiene que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos. En cada tira se destapan un par de piezas que se vuelven a esconder si no hacen par. El objetivo es destapar todas las parejas. Entre los beneficios de los juegos de memoria están; Cuando los niños hacen esta actividad, incrementan la memorización que se produce mediante la vista, la perfección se agudiza y las asociaciones visuales son internalizadas, se incrementa la concentración, motivan el pensamiento rápido.

#### 2.5.5 Dados como recursos educativos

El dado tiene un diseño que permite mostrar unos resultados cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, se toma como resultado del lanzamiento el que está marcado en la cara que queda con la vista hacia arriba, es decir, en la parte horizontal superior, pero eso no siempre es posible debido a que no todos dan esta posibilidad al ser lanzados, para Martínez (2009):

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el

desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

### 2.5.6 El juego

El juego es la vía regia de acceso al desarrollo de múltiples capacidades de la vida de un niño: desde el acceso a la simbolización y la cultura, la socialización y la construcción de su pensamiento, Piaget (1985) indica que:

Mediante los juegos el niño asimila las nuevas experiencias con los nuevos aprendizajes previos y lo va adaptando de acuerdo a sus necesidades, lo cual el juego es pura asimilación que consiste en modificar o cambiar la información que el niño recibe del medio externo de acuerdo con sus necesidades y exigencias individuales.

Para Rojas (2009) “El juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social”

Por su parte Guzmán (1984) refiere que:

La matemática es en gran parte juego, y el juego puede en muchas ocasiones, analizarse mediante instrumentos matemáticos. Existen diferencias sustanciales entre la práctica del juego y la matemática, sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los jóvenes en la labor matemática, el sabor al juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluye agradable y, para algunos aun apasionante.

Madeiras (2005) explica que:

Se reconoce que los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidades y por suerte alcanzar determinados objetivos sustentándose a las normas que regula el juego.

### 2.5.7 Cálculo mental

El cálculo mental consiste en realizar cálculos matemáticos utilizando sólo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras

o incluso lápiz y papel o los dedos para contar fácilmente tal y como Ortíz (2009) dice:

Estamos convencidos que el cálculo mental es un pilar muy importante en la educación matemática de los niños y de que su puesta en práctica en las aulas, además de fortalecer los aprendizajes aritméticos, posibilita una enseñanza más fluida de todos los contenidos curriculares de matemática, ya que la ejecución automática de cálculos sencillo permite que los alumnos puedan pensar en los conceptos que se presentan con mayor autonomía y rigor.

#### 2.5.8 Estrategias de aprendizaje

Los docentes deben tener estrategias diversas para impartir sus clases, por su parte Pimienta (2008) argumenta:

Que las estrategias de aprendizaje son herramientas de las que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son las formas que se utilizan para que los estudiantes aprendan a aprender por ellos mismos para lograr el anhelado constructivismo, a través de estas se pueden establecer modelos de aprendizaje.

#### 2.5.9 El pensamiento lógico-matemático

Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del alumno, surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos, para Baroody (2005):

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

#### 2.5.10 Dominó

El dominó matemático es una excelente alternativa que promueve la creatividad, desarrolla el pensamiento lógico matemático de manera divertida, refuerza habilidades de motricidad fina, secuencia, espacio temporal, lleva al niño a aprender a contar, a comparar, a resolver

problemas, a manipular y construir, lo que enriquece los procesos de desarrollo del lenguaje y de socialización por su parte Rupérez y García (2018) refieren que con el domino:

Los objetivos que se pueden conseguir son el razonamiento lógico, técnicas de resolución de problemas, construcción de tablas, buscar e identificar figuras o valores, estrategias de cálculo, repaso y consolidación de operaciones aritméticas, visualización de patrones geométricos, estudio de fenómenos aleatorios, estadísticos y probabilísticos, etc. (p. 203)

#### 2.5.11 Rincones de aprendizaje

Los docentes deben buscar los espacios adecuados para organizar rincones de aprendizaje pues esta general creatividad, trabajo en equipo, tal como Curti (2003) lo explica

Los rincones son espacios delimitados dentro de la propia sala de clase o puede ser afuera de ella, según sea para trabajar con un grupo o con varios grupos, donde se plantean varias actividades que posibilitan la elección del niño. (p. 5)

#### 2.5.12 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

### 2.5.13 Juegos didácticos

Son una fuente de aprendizaje para los alumnos en los centros educativos, para Serrano, González y Pons (2008):

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico mediante el cual es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico de los/las estudiantes y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. Cuando creamos un juego debemos tener presente al grupo para qué grupo lo estamos preparando. Que característica tiene ese grupo, la cantidad de estudiantes que posee, las edades promedio y los intereses colectivos del mismo. Se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Estos deben tener una correspondencia directa con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar. (p.45)

### 2.5.14 Juegos de mesa

Uno de los requerimientos indispensables para diseñar situaciones de aprendizaje basadas en juegos de mesa que expresen la potencialidad lúdica del juego y maximicen el potencial matemático es comprender qué problema plantea el juego y por qué dicho problema posee un interés matemático, es decir, dilucidar la naturaleza matemática del propio problema.

Parra y Sáiz, (2007). Define el valor didáctico del juego matemático como: la situación didáctica de construcción del conocimiento matemático que puede desarrollarse eficientemente en el aula mediante la utilización de juegos matemáticos y lógicos. Una escuela de calidad usa el juego según sea el valor didáctico al que responden las necesidades del contexto. Quien también hace mención de algunas ventajas principales, tales como: La motivación que posee significado psicológico, demanda la satisfacción de necesidades afectivas, lúdicas o cognoscitivas. Constituye un recurso que promueve la actividad, e interacción de los estudiantes con el entorno a través de los medios materiales. Promueve la interacción social, la colaboración y la comunicación. Propicia espacios para que el estudiante explique qué es lo que va hacer, cuente qué es lo que ha hecho, describe los procesos que le

ha llevado al resultado final, establece hipótesis, construye mentalmente, narra experiencias y comenta lo que hicieron los compañeros. Especifica en el diseño el tratamiento didáctico de números, geometría, medición, y otros. Da acercamiento a los modelos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. No sólo conduce a la simple manipulación guiada sino induce al pensamiento acción.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto

Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas

#### 3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa de años anteriores se han venido observando altos índices de ausentismo escolar en los alumnos de sexto grado lo cual se debe en gran parte al poco control que los padres de familia tienen sobre sus hijos, a la mala influencia de la tecnología pues hacen uso excesivo del internet, de los teléfonos celulares, los medios de comunicación también tienen una influencia negativa en el alumnado pues los programas que se transmiten en la televisión no son aptos para que los niños los vean y en ellos aprenden antivalores, se interesan más por lo negativo que ven en la televisión, lo que provoca que los alumnos presenten un bajo rendimiento en el área de matemáticas por lo que se hace necesario elaborar el proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas” enfocadas a que motiven al alumno a asistir diariamente a clases y se motive en su proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

En la escuela se imparten los grados de primero a sexto con tres secciones cada grado, atendidos por 18 maestros a quienes en promedio les corresponde atender a 32 alumnos cada uno, por lo que se pueden observar aulas superpobladas dificultando con ello la realización de actividades, aumentando la carga de trabajo para el docente.

En el municipio de Moyuta la política de cobertura se cumple ampliamente pues hay acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el establecimiento de los 21 docentes que laboran en la escuela 3 asisten al PADEP/D lo que ha ayudado a la calidad educativa del establecimiento en los grados que imparten. A la escuela se le ha dotado de libros de texto de todas las áreas y todos los grados, lo que facilita en gran manera el trabajo del docente pues utiliza los textos como guías para los alumnos, los grados de primero y segundo reciben año con año libros de texto, de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto deben ser reutilizados año con año.

Las estrategias que se aplican en el centro educativo son tradicionalistas por lo que se hace la demanda institucional de Implementación de estrategias innovadoras en el área de matemáticas. Algunos de los factores que tienen una influencia negativa para que se de esta problemática son primeramente que los padres de familia no se han preocupado por enviar a sus hijos según la edad cronológica en la que deben cursar cada grado, además asisten alumnos de las aldeas vecinas que vienen con sobre edad debido a que son repitentes. Los alumnos que se encuentran fuera del rango de edad son agresivos con sus compañeros y esto es debido a que han sufrido abandono emocional de sus padres de familia, pues la mayoría de padres tiene que trabajar y los dejan solos por muchas horas al cuidado de empleadas domésticas que no les interesa presionar a los niños para que rindan en el estudio, muchas veces los padres de familia justifican la sobreedad de los hijos diciendo que ellos asistían ya grandes a la escuela.

En la comunidad se ha podido constatar que el 75% de padres de familia son profesionales, todos tienen un trabajo estable pero por lo mismo descuidan a sus hijos, dejándolos al cuidado de terceras personas, Moyuta desde tiempos

antiguos se ha caracterizado por ser un municipio que le apuesta a la educación y por ello existen muchas instituciones educativas, los niños se distraen con la televisión, con el teléfono e internet, descuidando sus estudios, además de ello la vagancia es un factor predominante de los estudiantes.

Por lo que la línea de acción a utilizar será Implementación de estrategias que ayuden a mejorar la metodología del docente en el área de matemática en sexto grado con el proyecto de mejoramiento educativo, construcción de rincón de aprendizaje enfocado a la mejora del desarrollo de habilidades lógico matemáticas, con los cuales se pretende disminuir el ausentismo de los alumnos.

### 3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje matemático lúdico

### 3.4 Objetivos del proyecto

#### 3.4.1 General

Promover el aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, utilizando actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.

#### 3.4.2 Específicos

A. Implementar actividades que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado a través de la utilización del rincón de aprendizaje.

B. Diseñar material didáctico adecuado para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas.

- C. Involucrar al padre de familia en diferentes actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática.

### 3.5 Justificación del proyecto

El bajo rendimiento en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se debe mayormente a que algunos de los alumnos se ausentan de clases demasiadas veces a la semana, esto debido a diferentes circunstancias entre las cuales se pueden mencionar, la violencia intrafamiliar en la que se desenvuelve su vida diaria, enfermedades respiratorias, enfermedades digestivas, por trabajo infantil pues los padres de familia los llevan a trabajar en la agricultura, las niñas hacen oficios domésticos, y por la falta de control que el padre de familia tiene sobre ellos pues muchos son permisivos con sus hijos.

Es por ello que el docente debe buscar estrategias innovadoras que motiven al alumno a asistir diariamente a clases y disminuir de esa forma el ausentismo, dentro del salón de clases es donde el docente tiene más influencia sobre el aprendizaje de los alumnos por eso el proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas”, se hace necesario para poder influir positivamente en el alumno, mejorar su rendimiento académico en el área de matemáticas y disminuir de esta forma los indicadores negativos que se han venido presentando en el establecimiento desde hace varios años.

Por tal motivo el proyecto mejoramiento educativo Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y las bajas notas en matemáticas, en la cual el docente continuamente se enfrenta con

alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia matemática que le ayude a potencializar sus habilidades lógico matemáticas.

Para poder lograr que el alumno alcance las competencias en el área de matemática es necesario hacer uso de diferentes estrategias en las que se incluya el juego, la creación, la manipulación de objetos que son un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en matemática es necesario, además de involucrar al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ello se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

Desde la presente fecha hasta el ciclo escolar 2020 se pretende que los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa alcancen un buen rendimiento en matemática lo cual implica que el alumno tenga habilidades matemática, realice operaciones mentales, el pensamiento lógico matemático, potencialice su aprendizaje, para su elaboración se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes serán tomados en cuenta para que ayude a que el alumno asista a clases diariamente cuidando su salud, alimentándolo y brindándoles el tiempo y el apoyo que el alumno necesita, de los docentes a quienes se les pedirá su apoyo para participar en diferentes actividades programadas, de la Coordinación Técnica Administrativa a quien se gestionara libros para que se puedan incluir en el rincón de aprendizaje, de la municipalidad a quien se le pedirá el apoyo con material didáctico para elaborar los diferentes materiales que contendrá el rincón de aprendizaje, del COCODE y de los diferentes miembros de la comunidad en general, el material que se utilizara será material reciclado en

su mayoría, se elaboraran diferentes materiales que ayuden y motiven al niño a mejorar su rendimiento académico en el área de matemática.

Eliminando de esta manera el ausentismo y la tasa de repitencia evidenciada en los alumnos, la baja preparación académica que el alumno evidencia a lo largo de su vida estudiantil y mejorando así la calidad educativa del centro educativo en el grado de sexto sección C.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Después de hacer el análisis de las actividades realizadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 70% de lo planificado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que actualmente afecta al país y al resto del mundo y según las medidas tomadas por el gobierno de la república se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 30% de actividades presenciales sin ejecutar, por lo que se diseña un plan emergente para trabajar por medio de llamadas telefónicas, WhatsApp y visitas domiciliarias a distancia con los estudiantes, logrando con esto finalizar el proyecto de mejoramiento educativo en los plazos establecidos en el cronograma de actividades.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 37 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	4 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Adquirir material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	1 semana	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes

8	1 semana	Organización del Rincón de aprendizaje con los alumnos	Adecuar el espacio dentro del aula. Acomodar el mobiliario a utilizar.	Colocar los materiales a utilizar.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Utilización de la Canasta de sumas y restas	Dar instrucciones Organizar grupos	Nombrar líder de grupo. Fabricar la canasta de sumas y restas Jugar durante la semana	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Utilización de loterías de multiplicación.	Dar instrucciones Organizar grupos de trabajo	Nombrar líder de grupo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	2 semana	Utilización de memorias de las figuras geométricas	Dar instrucciones Organizar grupos de trabajo	Nombrar líder de grupo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semana	Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes Padres de familia
13	2 semana	Utilización de dados matemáticos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Elaborar el trabajo. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
14	2 semanas	Utilización de juegos de mesa en horarios libres.	Juego de la oca Serpientes y escaleras Parchís Tangram	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
15	1 semana	Domino de los números ordinales.	Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

16	1 semana	Álbum de figuras geométricas	Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	Cartelera de números primos y compuestos	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	1 semana	Tablero de los múltiplos y divisores	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
19	1 semana	Competencia de operaciones combinadas	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
20	1 semana	Cálculos matemáticos interesantes	Dar instrucciones	Repartir material Aplicar herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
21	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
22	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
23	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
24	8 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
25	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Entregar el informe	Docente PADEP/D Asesor

Elaboración: Fuente propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización para realizar el PME

El día lunes 28 de octubre de 2019 se hizo entrega a la profesora Glenda Maritza Reyes López directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la solicitud para la aprobación de autorización previo a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas”, la profesora recibió la solicitud expresando que la leería para su análisis y posterior respuesta por escrito, agregando además que se sentía muy contenta de ver las estrategias innovadoras que estaban surgiendo a raíz de la implementación de los diversos proyectos realizados en la EOUM.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Obtener respuesta del director

El día miércoles 30 de octubre de 2019 se acudió a la oficina de la directora del establecimiento para recibir la respuesta a la solicitud presentada con anterioridad, la directora autorizó con mucho agrado la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo patentizando todo su apoyo a la estudiante padequista quien se mostró muy feliz de saber que contaría con el apoyo de la dirección, pues es en pro de la educación de los estudiantes para mejorar su enseñanza aprendizaje y de este modo dar una educación de calidad con resultados positivos. Además, dio a conocer que pediría la colaboración al personal docente, a padres de familia y a los estudiantes para participar y ayudar en lo que se les solicitara para la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación

### a. Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto

El día martes 05 de noviembre de 2019 se realizó una visita al propietario de la Tienda Regalito de Dios para pedir apoyo económico en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se hizo entrega de la solicitud, el propietario manifestó que haría lo posible por apoyar y agradeció por tomársele en cuenta para colaborar en un proyecto que beneficiara la educación de los niños que son el futuro del país, después de leer la solicitud dio una respuesta positiva el mismo día apoyando económicamente.

Fotografía No. 3 Solicitud de gestión  
Tienda Regalito de Dios



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Respuesta de gestión  
Tienda Regalito de Dios



Fuente: Elaboración propia

El día martes 12 de noviembre de 2,019 se visitó a la propietaria de la Tortillería La Bendición, Concepción García a quien se le hizo entrega de una solicitud en la cual se le pidió ayuda económica para la compra de materiales para la

elaboración de material didáctico a utilizar en el rincón de aprendizaje, la señora Concepción se mostró con amabilidad y manifestó el deseo de colaborar con lo que se le solicitaba ya que era para el mejoramiento de la educación de los alumnos de la comunidad lo cual es de mucha ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dando su aporte en días posteriores de haber hecho la solicitud.

Fotografía No. 5 Solicitud de gestión Tortillería La Bendición      Fotografía No. 6 Respuesta de gestión Tortillería La Bendición



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

El día martes 19 de noviembre de 2019 se realizó una visita a Librería Claros entregando una solicitud en la cual se pide el apoyo económico a fin de que colaboraran con recursos económicos o materiales, mismos que serían utilizados para preparar actividades que se llevarían a cabo en el transcurso de la ejecución del proyecto. La propietaria comentó que está en la mejor disponibilidad de colaborar en proyectos educativos, indicando que posteriormente daría la colaboración que se le estaba solicitando, pues manifestó que los proyectos educativos son de vital importancia para mejorar la educación

de los niños de la comunidad proporcionando una educación de calidad.

Fotografía No. 7 Solicitud de gestión  
Librería Claros



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Respuesta de gestión  
Librería Claros



Fuente: Elaboración propia

El día martes 26 de noviembre de 2019 se hizo una visita a la propietaria de Internet y Librería Santa Cruz para solicitar apoyo económico o con recursos materiales para la organización del rincón de aprendizaje. Se hizo entrega de la solicitud, la propietaria expresó su agradecimiento por darles la oportunidad de colaborar y apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de los niños del municipio, indicando regresar en días posteriores para recibir la colaboración. El día jueves 28 de noviembre se regresó a traer la colaboración la cual consistió en recursos materiales, cartulinas, papel bond, hojas 120 gramos, bolas de lana, mismas que se utilizaron para la organización del rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 9 Solicitud de gestión  
Librería Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Respuesta de gestión  
Librería Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

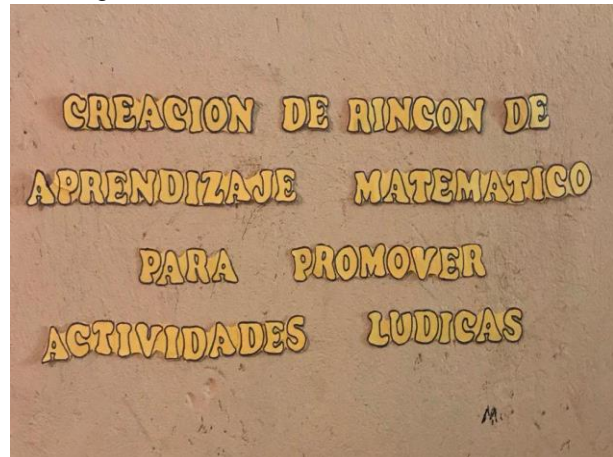
La primera semana del mes de diciembre de 2,019 se dio inicio a la elaboración del material didáctico que se utilizara en la ejecución del proyecto para la “Creación del rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas”, se fabricaron las letras con el título del proyecto para colocarlo en la parte superior del espacio en el cual se realizará el rincón de aprendizaje, el cual fue elaborado con hojas de papel de colores fuertes para motivar el aprendizaje de los estudiantes y se interesen por aprender matemáticas. A los niños les gustó mucho el material llevado a la clase pues expresaban que se veía más bonita la clase y lo mejor es que podían usarse los materiales que allí estaban.

Fotografía No. 11 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Elaboración de letras



Fuente: Elaboración propia

La segunda semana del mes de diciembre de 2019 se elaboraron los números de cero a nueve en hojas de papel fommy brillante para colocarlos en el rincón de aprendizaje y de este modo motivar a los estudiantes para que conocieran el símbolo de los números naturales y comprendieran que es imprescindible su aprendizaje ya que se hace uso de ellos a cada instante de la vida y en cualquier lugar.

Fotografía No. 13 Elaboración de números



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

La tercera semana del mes de diciembre de 2019 se elaboró el material didáctico denominado La Casita del Cien, en cartulina, se decoró con marcador, papel de china y se escribieron los números del 0 al 100, con la cual se trabajaron los conceptos de decena y centena, números primos y compuestos, y múltiplos y divisores, tanto de forma individual como grupal, los cuales fueron de mucha utilidad para que los alumnos se motivaran en el uso de la misma y al mismo tiempo compartieran y socializaran con sus compañeros.

Fotografía No. 15 Elaboración de la casita del 100



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 La casita del 100



Fuente: Elaboración propia

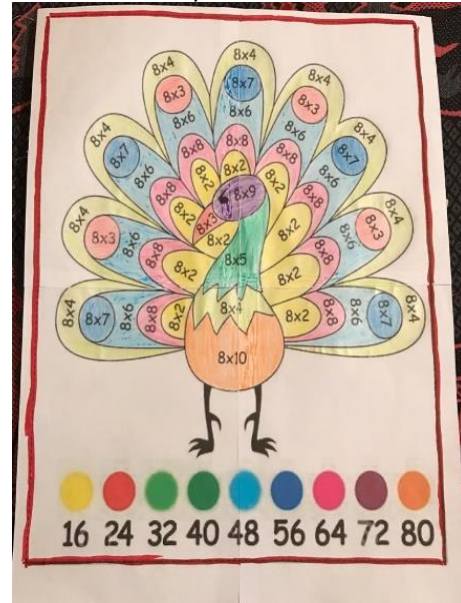
La cuarta semana del mes de diciembre de 2019 elaboró el cartel el pavo real de las tablas de multiplicar, coloreándolo con colores vistosos para incentivar la atención de los niños, el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el cálculo mental, la creatividad, los alumnos se divirtieron mucho realizando esta actividad, se aprendieron las tablas de una manera fácil y divertida, compartieron con sus compañeros y se les facilitó su aprendizaje porque lo hicieron de forma grupal.

Fotografía No. 17 Elaboración de pavo real de la multiplicación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Pavo real de la multiplicación



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de instrumentos de monitoreo y Evaluación

La primera semana del mes de diciembre de 2019 se diseñaron los formatos de listas de cotejo, rubricas, escalas de rango, guías de observación, listas de asistencia a talleres, para monitorear y evaluar la ejecución de las actividades planificadas y con ello conocer los resultados obtenidos en cada actividad ejecutada, determinando el cumplimiento de los indicadores que se obtuvieron y ayudar a los estudiantes que demostraron problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 19 Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

#### a. Socialización del proyecto

El día miércoles 8 de enero de 2020, se envió una nota a los padres de familia para invitarles a una reunión en la cual se socializó con ellos el proyecto de mejoramiento educativo “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas”, se les dio a conocer que el objetivo primordial del PME es que el alumno desarrolle habilidades matemáticas en distintos niveles los cuales fueron en beneficio de sus hijos, se les hizo saber que el objetivo del proyecto es la participación activa de sus hijos en las actividades lúdicas planificadas y que ellos deben apoyarlos en todo momento por lo cual los padres de familia manifestaron su agradecimiento por la realización del proyecto y expusieron que darán el apoyo necesario a sus hijos, promoviendo con ello que los resultados alcanzados fueran los esperados, en la escuela se están

ejecutando tres proyectos de mejoramiento educativo por lo que la socialización se hizo de forma general.

Fotografía No. 20 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Socialización con la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

b. Organización del rincón de aprendizaje con los alumnos

El día lunes 13 de enero de 2020, se citó a los padres de familia pidiéndoles colaboración para limpiar y pintar el aula, los padres de familia acudieron a apoyar en esta actividad con lo cual se les brindó un lugar amplio, limpio y agradable a los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, al

finalizar este proceso los alumnos ayudaron a arreglar el espacio en donde se colocó el rincón de aprendizaje, con lo que se fomentó el trabajo en equipo, la solidaridad y el compañerismo, los alumnos estaban motivados por ayudar a arreglar el espacio.

Fotografía No. 22 Inicio de la organización del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Durante la organización del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Rincón de aprendizaje

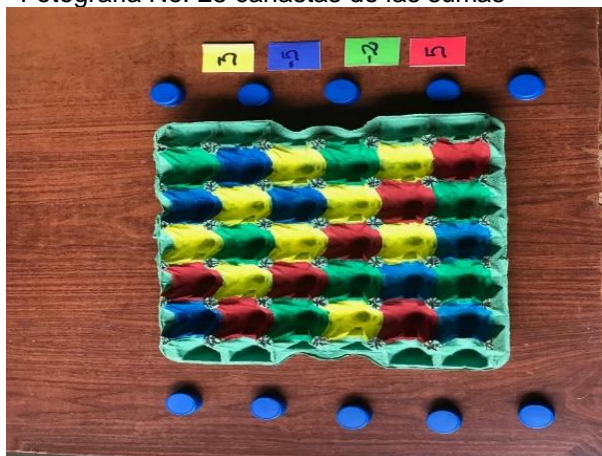


Fuente: Elaboración propia

c. Utilización de la canasta de sumas y restas

El día lunes 20 de enero de 2020 se llevó a cabo la actividad de canasta de sumas y restas, para su realización se pidió a los alumnos un cartón de huevos vacío el cual pintaron de cuatro colores diferentes, asignándoles un valor diferente a cada color, el cual fue utilizado para sumar o restar, además del cartón se utilizaron 10 tapas de gaseosa, los alumnos se organizaron en grupos, se enumeraron para determinar el orden de lanzamiento teniendo la oportunidad de tres turnos por participante, los cuales no son sucesivos sino alternados entre los participantes. Cada jugador en su turno lanzó de forma sucesiva 10 tapas hacia la canasta, una vez efectuado el turno el jugador observó la ubicación de las tapas para determinar el puntaje obtenido teniendo en cuenta el valor de cada zona de la canasta es de acuerdo a su color, luego se apuntó dicho puntaje en la tabla de registro. El ganador fue el participante que obtuvo el mayor puntaje sumado en los tres tiros. Los alumnos se divirtieron con esta actividad y ayudaron al medio ambiente con el reciclaje.

Fotografía No. 25 canastas de las sumas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Canastas de las restas



Fuente: Elaboración propia

d. Utilización de loterías de la multiplicación

El día lunes 27 de enero de 2020 se llevó a cabo la actividad de loterías de multiplicación, dicha actividad es el clásico juego de lotería, solo que la baraja tiene multiplicaciones con sus respectivas respuestas, para su ejecución los alumnos se agruparon para que se les hiciera más fácil encontrar las multiplicaciones con sus respuestas ya que es una actividad que se canta rápido. Se entregó un cartón por grupo utilizando piedrecitas para colocarlo en la multiplicación correspondiente dicha en lotería, se nombró a un niño para que cantara la lotería, se jugó a cartón lleno para poder repasar las multiplicaciones las veces que fuera necesario. La actividad se realizó muchas veces porque al principio tuvieron dificultad para encontrar las multiplicaciones, con la práctica aprendieron las multiplicaciones y les fue más fácil encontrar los resultados, el grupo ganador era el que llenaba primero el cartón con las

pedras. La actividad brindó los resultados esperados ya que aprendieron las tablas de multiplicar jugando, ejercitaron su cálculo mental, aprendieron a trabajar en equipo, apoyándose unos con otros, los alumnos se divertieron mucho y se mostraron complacidos con la actividad.

Fotografía No. 27 Lotería de la multiplicación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Jugando lotería de la multiplicación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 alumnos jugando lotería

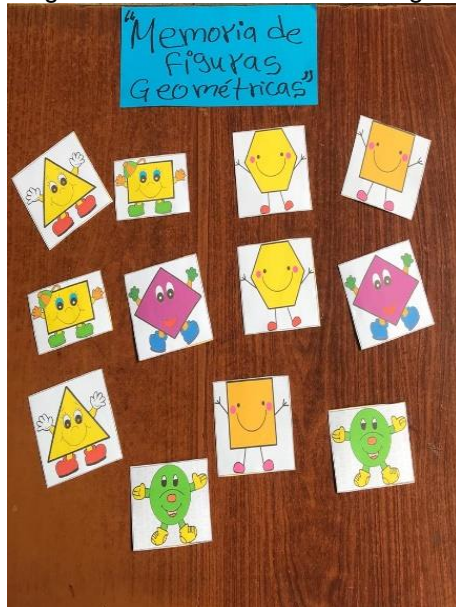


Fuente: Elaboración propia

e. Utilización de memorias de figuras geométricas

El día lunes 3 de febrero de 2020 se inició la actividad de memorias de figuras geométricas, la cual consistía en encontrar pares de figuras geométricas, para su ejecución se formaron grupos de cuatro alumnos, se nombró a un líder, se les entregó una memoria a cada grupo y se dieron las instrucciones pertinentes para el juego las cuales fueron: se colocaron las fichas boca abajo de forma ordenada, en su turno cada jugador levanta dos tarjetas, si obtiene una pareja por ejemplo cuadrado con cuadrado se queda con ellas y al final gana un participante de cada grupo el cual es el que obtiene más parejas de figuras geométricas, logrando con esta actividad fomentar la armonía y la habilidad de seguir instrucciones, ejercitar la memoria, obtener agilidad mental, aprender a ser pacientes y esperar su turno, practicar la concentración, también desarrollaron la capacidad de asociación y sobre todo pusieron en práctica el aprendizaje cooperativo. Los alumnos se mostraron en todo momento felices de realizar este tipo de actividades ya que se relacionaron con sus demás compañeros, aprendieron de manera divertida y se fomentaron las relaciones de amistad y compañerismo.

Fotografía No. 30 Memoria de las figuras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

#### f. Capacitación a padres de familia

La tercera semana de febrero de 2020 se llevó a cabo la actividad de capacitación a los padres de familia, primero se envió una nota a los padres de familia en la cual se les invitaba a participar en una capacitación programada para el mes de febrero con el tema Compartiendo mis conocimientos en casa, los padres de familia asistieron a la capacitación y se les concientizo en que el apoyo a sus hijos en el hogar es sumamente importante y que deben prestarles la mayor atención posible para motivarlos a realizar las actividades que se le asignan especialmente en el transcurso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres de familia manifestaron su agradecimiento y comentaron que brindarían el apoyo necesario a sus hijos tanto en la escuela como en el hogar y agradecieron por la oportunidad que se les dio de formar parte en la capacitación y por haberseles tomado en cuenta en la formación de sus hijos.

Fotografía No. 32 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

g. Utilización de dados matemáticos

La cuarta semana de febrero de 2020 se realizó la actividad de dados matemáticos con la cual se pueden trabajar diferentes ejercicios de temas matemáticos y es de gran ayuda para comprender mejor las matemáticas. Para su ejecución se organizaron a los niños en grupos y se les entregó un dado a cada grupo los cuales estaban decorados con fracciones en números, además se le entregaron dos cartillas que también contenían fracciones, pero dibujadas en las cuales tenía que localizar y resolver la fracción que caía al momento de tirar el dado, también se entregaron cartillas en las cuales ya estaban resueltas las fracciones para que ellos verificaran si habían resuelto correctamente las fracciones. De esta forma los niños aprendieron a realizar ejercicios jugando lo cual les ayudó a desarrollar el lenguaje y actitudes de escucha activa, a mejorar la coordinación, agilidad y psicomotricidad,

estimularon la creatividad e imaginación y sobre todo se divertieron mucho y su aprendizaje fue significativo.

Fotografía No. 33 Dados matemáticos



Fuente: Elaboración propia

#### h. Utilización de juegos de mesa en horarios libres

En la primera y segunda semana de marzo 2020 se realizó la actividad de juegos de mesa en horarios libres los cuales constituyeron un recurso para que los niños pudieran aprender jugando y en el área de matemáticas son una herramienta útil e indispensable para motivar a los alumnos a utilizar su tiempo libre repasando lo visto en clase y sobre todo para compartir y convivir con sus compañeros. La actividad consistió en realizar diferentes juegos de mesa como totito, rompecabezas, bingo, crucigramas, encontrar el camino, pasatiempos, loterías, dominós, memorias y también se incluyeron algunos juegos recreativos como cuerda, cincos, capiruchos, yoyos y trompos. Con la realización de la actividad se obtuvieron buenos resultados ya que a partir de allí se volvieron ordenados, participativos, sociables, perdieron su timidez, desarrollaron destrezas y habilidades, razonamiento lógico ya que ya tenían conocimiento de ellas, pues han representado una de las

actividades más antiguas del hombre y se practican casi a diario en el hogar con los padres de familia.

Fotografía No. 34 Juegos de mesa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Juegos de lotería



Fuente: Elaboración propia

i. Dominó de los números ordinales

La tercera semana de marzo de 2020, por el estado de calamidad decretado por la presidencia de la república por la pandemia COVID-19, se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, por lo que esta actividad se llevó a cabo en casa con el apoyo de los padres de familia, en el cual se hicieron visitas domiciliarias y llamadas telefónicas para explicar lo que debían realizar los padres de familia conjuntamente con sus hijos apoyándolos en todo momento, para ello se elaboró una guía de trabajo en la cual se colocaron diferentes actividades que debían realizar iniciando con el dominó de los números ordinales, el cual se realizó de la siguiente manera se les pidió a los padres de familia que se

reunieran con sus hijos, y que a cada uno se le entregan la misma cantidad de fichas de dominó, si sobraban fichas se colocaban sobre la mesa boca abajo para ser recogidas en su momento, se colocó una pieza rectangular para iniciar el juego, el primer participante colocó la pieza que era igual a la que se colocó primero y así sucesivamente cada participante fue colocando la ficha respectiva hasta terminar con el juego. Los resultados obtenidos con esta actividad fueron positivos ya que se favoreció la imaginación y la memoria en los estudiantes, aprendieron a manipular, construir y relacionar, enriquecieron su lenguaje y socialización, estimularon el pensamiento lógico matemático y compartieron con sus padres de familia tiempo de calidad.

Fotografía No. 36 Primera visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Dominó de números ordinales



Fuente: Elaboración propia

j. Album de figuras geometricas

La cuarta semana de marzo se elaboró un álbum de figuras geométricas creativas, en el cual los alumnos realizaron

dibujos, recortaron o pegaron las figuras geométricas, formando imágenes a partir de su utilización de una forma creativas, dándoles una buena presentación a su trabajo. Dichas actividades fueron realizadas exitosamente en casa con la ayuda de toda la familia.

Fotografía No. 39 Álbum de Figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Segunda visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

#### k. Carteles de números primos y compuestos

La primera semana de abril se realizó la elaboración de una cartelera, en la cual los alumnos completaron un cuadro para escribir los números primos y compuestos. Además, completaron series numéricas y escribieron el patrón que se utilizó para completarlas, los padres de familia apoyaron a sus hijos en la realización de esta actividad, los alumnos practicaron los números primos y compuestos y comprendieron su utilización en la vida cotidiana, además de ello se fortalecieron las relaciones entre los padres e hijos logrando que compartieran tiempo de calidad.

Fotografía No. 40 Tercera visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Números primos



Fuente: Elaboración propia

#### I. Tableros de los múltiplos y divisores

La segunda semana de abril se elaboró un tablero de múltiplos y divisores, el cual consistía en elaborar 2 tablas, en la primera se tenía que completar escribiendo múltiplos de un número y escribiendo el mínimo común múltiplo de las parejas requeridas y la segunda se tenía que completar escribiendo divisores de un número y escribiendo el Máximo Común Divisor de las parejas requeridas. Los alumnos pusieron en práctica la multiplicación, las reglas de divisibilidad y aprendieron de una forma significativa, aplicaron los conocimientos previos y convivieron con los padres de familia pues estos los apoyaron.

Fotografía No. 42 Cuarta visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Tableros de múltiplos y divisores



Fuente: Elaboración propia

#### m. Competencia de operaciones combinadas

La tercera semana de abril se realizó una competencia de operaciones combinadas, la cual consistió en hojas de trabajo las cuales se les repartieron a los alumnos para resolver las operaciones, ganaba la competencia el alumno que terminara primero en resolver las operaciones combinadas, los alumnos compartieron con sus padres de familia, practicaron su cálculo mental, reforzaron el aprendizaje de las tablas de multiplicar, ejercitaron las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación y división, aplicaron conocimientos previos y se logró un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 44 Quinta visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45 Operaciones combinadas



Fuente: Elaboración propia

#### n. Cálculos matemáticos interesantes

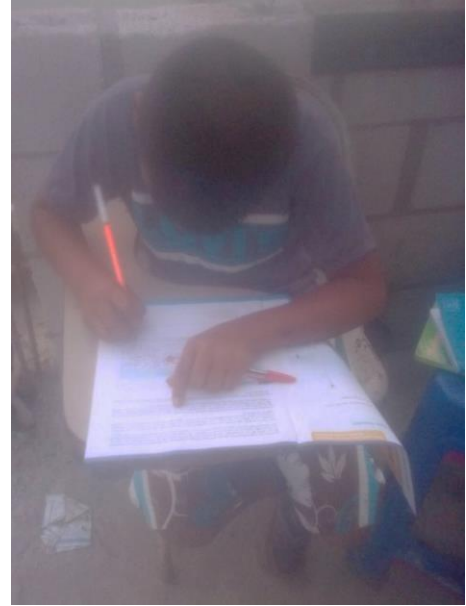
La cuarta semana de abril se realizó la actividad de cálculos matemáticos interesantes en la cual los alumnos descubrieron respuestas interesantes ya que en cada cálculo que realizaron obtuvieron como respuesta el mismo número, pero en cada respuesta aumentaba un número por lo que los alumnos se entretuvieron en su elaboración, practicaron su cálculo mental, además reforzaron su razonamiento lógico matemático, compartieron con sus padres de familia y utilizaron su tiempo de ocio de buena forma, aprendiendo matemáticas. Los padres de familia expresaron su complacencia por estar llevándoles tarea a sus hijos pues expresaron que así utilizaban su tiempo de manera productiva.

Fotografía No. 46 Sexta visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Cálculos interesantes



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

Esta fase fue simultánea a la fase de ejecución puesto que en cada actividad ejecutada se aplicaron diferentes herramientas de monitoreo para verificar el cumplimiento y resultados obtenidos de cada una de las actividades planificadas, así como el cumplimiento de objetivos, metas e indicadores para ello se utilizaron listas de asistencia, guías de observación, cuadernos de campo y agendas con lo que se le dio un seguimiento efectivo de las actividades.

La herramienta general que se usó para monitorear el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 48 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto							
Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades							
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barro La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa							
Nombre del Proyecto: "Creación de un centro de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas"							
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	
1.	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo cuenta con un PME para disminuir indicadores negativos.	Solicitud para autorización del proyecto	La Directora lee para su análisis	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar el proyecto.	Solicitud escrita	Se logró contar con el 100% con el aval de la dirección del centro educativo.
2.	Obtener respaldo legal para ejecución del proyecto.	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete a dar apoyo durante la realización del PME	Oficio de Autorización y Acta	Se logró el 100% de respaldo legal para la ejecución del proyecto.
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y los materiales necesarios	Gestión económica para materiales a utilizar en el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas y Cuaderno de apuntes de	Se logró adquirir el 100% de los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.
4.	Diseñar el material didáctico necesario para promover el mejoramiento	Falta de material didáctico para el mejoramiento	Elaboración del material necesario	Existencia de material abundante	Diseño de materiales a utilizar	Listado de materiales	Se logró diseñar el 100% de material didáctico necesario

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 48

aprendizaje lógico-matemático	rendimiento en comunicación y lenguaje	para proyecto	el aprendizaje de los niños	para el aprendizaje de los niños	el aprendizaje de los niños	Guía Didáctica	para promover el aprendizaje lógico-matemático.
5.	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Inexistencia de instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados.	Resultados de los diferentes instrumentos implementados	Portafolio	Se logró contar con el 95% de los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.
6.	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia y Conocimiento	Se logró informar al 85% de la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.
7.	Contar con rincones de aprendizaje para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos.	No existen rincones de aprendizaje del área matemática.	Organización de rincones de aprendizaje con los alumnos	Existencia de un lugar adecuado para realizar diferentes actividades educativas.	El aprendizaje de los alumnos será significativo.	Escala de rango Rubrica Lista de cotejo Fotografías	Se logró contar con el 100% del rincón de aprendizaje matemático para que los alumnos obtuvieran aprendizajes significativos.
8.	Adquirir la capacidad de sumar y restar mentalmente.	Dificultad para sumar y restar mentalmente.	Utilización de la canasta de sumas y restas	Facilidad para sumar y restar	Aprendizaje significativo y motivación para aprender	Fotografías Escala de rango	Se logró adquirir un 85% de la capacidad de sumar y restar mentalmente.
9.	Aprendizaje progresivo de las tablas de multiplicar.	Dificultad para memorizar las tablas de multiplicación	Utilización de loterías de multiplicación	Aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Facil resolución de problemas matemáticos con	Fotografías Lista de cotejo	Se logró un 50% de aprendizaje progresivo

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 48

10.	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas.	Desconocimiento de las figuras geométricas	Utilización de memorias de figuras geométricas	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con compañeros	Guía de observación	de las tablas de multiplicar.
11.	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje	Desconocimiento de formas en que el padre de familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.	Capacitación en a padres de familia	Apoyo del padre familia	Padres de familia colaboradores participativos.	Fotografías Lista de asistencia. Conocimientos	Se logró desarrollar en un 85% conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
12.	Reforzar aprendizajes de diversas operaciones matemáticas.	Deficiente aprendizaje de las distintas operaciones matemáticas.	Utilización de datos matemáticos	Resolución de operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	Contar con material para reforzar conceptos de operaciones	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Se logró reforzar en un 90% el aprendizaje de diversas operaciones.
13.	Utilizar el tiempo libre en construir aprendizajes significativos.	Falta de actividades para utilizar el tiempo libre.	Utilización de juegos de mesa durante los horarios libres.	Utilización productiva del tiempo libre.	Aprendizaje constante.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Se logró utilizar en un 90% el tiempo libre en construir aprendizajes significativos.
14.	Compartir con sus compañeros de clase, practicar y	Mala utilización de los números ordinales.	Domino de los números ordinales.	Correcta utilización de los números ordinales.	Participación en actividades de manera armoniosa	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Se logró en un 85% compartir con sus compañeros de clase

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 48

15	Reconocer las diferencias y similitudes de las figuras geométricas creativas	Dificultad para reconocer las características de las figuras geométricas creativas	Album de figuras geométricas creativas	Diferenciación de las características de las figuras geométricas	Reconoce figuras geométricas en su entorno	Fotografías Lista de cotejo	Se logró reconocer en un 80% las diferencias y similitudes de las figuras geométricas.
16	Comprensión de los números primos y compuestos	Los alumnos tienen dificultad para diferenciar entre números primos y compuestos	Carteles de números primos y compuestos	Utilizan correctamente los números primos y compuestos	Aplican correctamente los números primos y compuestos	Fotografías Lista de cotejo	Se logró en un 90% la comprensión de los números primos y compuestos
17	El alumno comprende de manera lúdica los conceptos de múltiplos y divisores	Dificultad para la comprensión del concepto de múltiplos y divisores	Tablero de los múltiplos y divisores	Diferenciar entre múltiplos y divisores	Fácil resolución de ejercicios de divisibilidad MCM y MCD	Fotografías Escala de rango	Se logró en un 90% la comprensión de los conceptos de múltiplos y divisores de una forma lúdica.
18	Resuelve correctamente ejercicios de operaciones combinadas	Desconoce el procedimiento para realizar operaciones combinadas	Competencia de operaciones combinadas	Resuelve operaciones combinadas con facilidad	Puede hacer cálculos matemáticos para la vida	Fotografías Escala de rango	Se logró que en un 85% los alumnos resolveran correctamente ejercicios de operaciones combinadas
19	Resuelve operaciones matemáticas mentalmente	Tiene dificultad para resolver operaciones mentalmente	Cálculos matemáticos interesantes	Agiliza su habilidad lógica matemática	Demuestra agilidad para resolver operaciones mentalmente	Fotografías Rubrica	Se logró que el 90% de los alumnos resolviera operaciones matemáticas mentalmente

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 48

20	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de obtener resultados objetivos	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear avances de las actividades programadas	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo	Se logró en un 90% las herramientas de evaluación para verificar el avance del PME
21	Determinar aciertos y desaciertos en la implementación del PME.	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME.	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento	Cuaderno de campo	Se logró en un 85% determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.
22	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director	Implementación del PME en cursos grados.	Cuaderno de notas	Se logró en un 85% llegar a consensos con el director respecto a los resultados
23	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Elaboración de los diferentes capítulos.	Se logró contar con el 100% del informe final del PME.
24	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura	Entrega del Informe Final	Informe final terminado	Presentación de informe final a la docente asesor.	Informe final	Se logró en un 100% dar a conocer el informe final al docente asesor.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 49 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Creación de Rincón de Aprendizaje Matemático Para Promover Actividades Lúdicas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

No.	ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
1	Diseño del Proyecto de mejoramiento Educativo	X		El Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	X		Realización de
3	Obtención de recursos del Director	X		Realización de
4	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	X		Inicio a octubre
5	Apoyo On-line del Asesor	X		mes de octubre
6	Elaboración del material necesario para el proyecto	X		intercambio con
7	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	X		la selección para
8	Organización del Rincón de aprendizaje con los alumnos	X		el cual de la mejor
9	Socialización del Proyecto con la Comunidad Educativa	X		socializando los
10	Utilización de la canasta de sumas y restas	X		meses siguientes
11	Utilización de loterías de multiplicación	X		se realizó con
12	Utilización de memoria de figuras geométricas	X		todas las activac-
13	Capacitación a Padres de familia, una vez al mes	X		iones Planifica-
14	Utilización de dados matemáticos	X		das para el primer
15	Domina de los números ordinales	X		mes de marzo se
16	Utilización de juegos de mesa en horarios libres	X		que a partir del
17	Organización de festival matemático	X		16 de marzo las
18	Aplicación de las herramientas de monitoreo	X		actividades se
19	Análisis de resultados	X		realizaron por
20	Discusión de resultados	X		medio de un Plan
21	Presentación de conclusiones y recomendaciones del P. M.E. a la institución educativa	X		que existió entre ellos
22	Redacción y entrega del informe final	X		hoyeres.

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase de evaluación

En esta fase se evaluaron todas las actividades planificadas a través de listas de cotejo, escalas de rango y rubricas con las cuales se obtuvieron las ponderaciones con las que se pudieron comprobar la efectividad y éxito alcanzado con cada actividad pues los alumnos rindieron académicamente en el área de matemática tal y como se esperaba según las metas e indicadores planteados, por lo que se puede evidenciar un logro significativo en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo el cual será de utilizada para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática contribuyendo con ello al mejoramiento de los indicadores internos del centro educativo.

La herramienta general que se usó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 50 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Implementar actividades que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado a través de la utilización del rincón de aprendizaje				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Mejorar en un 75% el aprendizaje de la matemática de los alumnos de sexto grado.	El 75% de los alumnos de quinto grado aprobó la materia de matemáticas.	Alumnos motivados para recibir la clase de matemáticas.	Se logró en un 75% el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de sexto grado.
2	Desarrollar habilidades matemáticas como: numéricas, de representación, espacial, medición, estimación, de razonamiento y aprobación, de patrones y de resolución de problemas.	Los alumnos desarrollaron la habilidad de matemáticas para utilizar en su cotidianidad.	Utilizan las matemáticas en el contexto en el que se desenvuelven.	Se logró en un 85% desarrollar habilidades matemáticas en los alumnos de sexto grado.
3	Reconocer y aplicar ideas y procesos matemáticos en otras áreas del currículo	Utilizan las matemáticas en su contexto educativo.	Interés por utilizar las matemáticas.	Se logró en un 90% reconocer y aplicar ideas y procesos matemáticos en otras áreas del currículo.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.	Se logró disminuir en un 85% el ausentismo de los alumnos de sexto grado.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 90% que los alumnos jugaran armoniosamente.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 51 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Diseñar material adecuado para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.	Se logró obtener el 95% de apoyo de actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto.
2	Diseñar los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemáticas.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se logró diseñar el 100% de los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.
3	Dotar al alumnado de materiales concretos para la adquisición de habilidades matemáticas.	Los alumnos poseen los materiales suficientes para utilizar en el aula.	Materiales elaborados por los propios alumnos quienes han construido su propio aprendizaje.	Se logró dotar del 85% de materiales concretos al alumnado de sexto grado.
4	Construir un rincón de aprendizaje de matemática.	El rincón de aprendizaje se construyó con materiales del contexto.	Los alumnos jugaron amoniosamente en el rincón de aprendizaje.	Se logró construir en un 100% un rincón de aprendizaje de matemáticas.
5	Uso adecuado de los materiales en el rincón de aprendizaje.	Durabilidad del material didáctico.	Continúa utilización de material didáctico por los alumnos.	Se logró el 80% del uso adecuado de los materiales del rincón de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 52 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación por metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Involucrar al padre de familia en diferentes actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró en un 85% la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.
2	Escumplir del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró en un 90% el cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró en un 80% concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
4	Apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El padre de familia apoya a sus hijos en casa.	Mejores resultados académicos matemáticos.	Se logró en un 80% el apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5	Mejor rendimiento académico en el área de matemática.	Los alumnos mejoraron su rendimiento académico.	Disminución del ausentismo.	Se logró mejorar en un 90% el rendimiento académico en el área de matemática.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 53 Lista de Cotejo

**LISTA DE COTEJO**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa  
 Maestra: Ana Griselda Reinos Reyes, Grado: Sexto Primaria  
 Área: Matemáticas Tema: Operaciones Combinadas

No.	Apellidos y Nombres	CRITERIOS A EVALUAR			TOTAL
		Realiza adecuadamente los ejercicios de operaciones combinadas.	Comprende el valor posicional de cada uno de los dígitos.	Diferencia procedimientos para resolver suma, resta, multiplicación y división.	
1	Aguilar Hernández, Anyell Maricela	2	2	2	6
2	Alonso Gutiérrez, Kelly Susana	2	2	2	6
3	Alvarez Cruz, Danyely Miriamcelita	2	2	2	6
4	Alvarez Nuffez, Obed Ariel	2	2	2	6
5	Beltrán Hernández, Leonardo Enrique	2	2	2	6
6	Cortez Quintero, Henry Gabriel	2	2	2	6
7	Cruz Ramírez, Danna Betabe	2	2	2	6
8	Chivalán Itzay, Ana Yureisy	2	2	2	6
9	Enriquez Linares, Luis Gustavo	2	2	2	6
10	Enriquez Peñate, Angela Manuella	2	2	2	6
11	González Alarcón, Gabriela Estefani	2	2	2	6
12	González López, Edgar Felipe	2	2	2	6
13	Guerro Ruiz, Cristina Quetzalli	2	2	2	6
14	Gutiérrez Hernández, Margarita Nohemy	2	2	2	6
15	Guzmán López, Cristia Janeleth	2	2	2	6
16	Hernández Godoy, Luis Fernando	2	2	2	6
17	Lorenzo Aguilar, Dwight Keller	2	2	2	6
18	Lorenzo Itzay, Juli Patricia	2	2	2	6
19	Martínez Hernández, Liliana de los Angeles	2	2	2	6
20	Meléndrez Santos, Alma Sarah	2	2	2	6
21	Meléndrez Santos, Anyel Maríaham	2	2	2	6
22	Nuffez Godíel, Alexia Daniela	2	2	2	6
23	Ortiz de Vasquez, Yesmin Janeleth	2	2	2	6
24	Quavada Hernández, Denis Fernando	2	2	2	6
25	Quirina Godoy, Sandra Paola	2	2	2	6
26	Rivera Sosa, Danery Luzmila	2	2	2	6
27	Rocales González, Dulce Karina	2	2	2	6
28	Salazar Díaz, Anthony Armando	2	2	2	6
	Nunca (0)	Ocasionalmente (1)	Frecuentemente (2)	Siempre (3)	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 54 Escala de Rango

**ESCALA DE RANGO**

Alumno (a): Rosales González Dulce Karitta Grado: 6to Primaria

Área: Matemáticas Tema: Figuras Geométricas

No.	Aspecto	Si	No	Algunas veces
1	Reconoce diferencias entre una figura y otra.	X		
2	Describe las características de figuras geométricas utilizando lenguaje técnico.	X		
3	Utiliza su juicio lógico para construir figuras a partir de otras.	X		
4	Comunica sus resultados a sus compañeros usando el lenguaje geométrico.	X		
<b>TOTAL</b>		20		

Escala de calificación: Valor: 20 pts.

Si =  $\frac{20}{20}$  pts.  
 Algunas Veces =  $\frac{0}{0}$  pts.  
 No =  $\frac{0}{0}$  pts.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 55 Rubrica

**RUBRICA**

Tema: Múltiplos  
 Alumno: Luis Gustavo Enriquez Linares

Indicadores	NIVELES DE LOGRO			
	Muy Bien	Bien	Regular	Insuficiente
Utiliza las tablas de multiplicar para realizar cálculos	- Define la relación de multiplicación de los números, se dan las reglas de la multiplicación.	- Con la utilización de las actividades hechas, se aprende a utilizar las tablas de multiplicar.	- Distingue las operaciones básicas y distingue los problemas de multiplicación.	- Dificultad para aprender las tablas de multiplicar.
Encuentra Mínimo Común Múltiplo de un conjunto de números	- Encuentra el mínimo común múltiplo comparando los divisores de los números.	- Distingue el mínimo común múltiplo en un grupo de números.	- El menor de los múltiplos comunes es el m.c.m. de los números.	- Encuentra el m.c.m. cuando hay más de dos números.
Encuentra Máximo Común Divisor de un conjunto de números	- Descompone un número en sus factores primos y encuentra el MCD de un grupo de números.	- Distingue los factores comunes para encontrar el MCD.	- Entiende que el mayor de los divisores comunes es el MCD y su abreviatura con fracciones.	- Encuentra el MCD.
Descompone un número en sus factores primos	- Relaciona el número como producto de los números primos.	- Descompone un número en sus factores primos.	- Relaciona entre múltiplos y divisores de varios números.	- Dificultad para descomponer un número en sus factores primos.

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para la divulgación y cierre del proyecto se realizó un video en virtud que no se tuvo acceso al libro de actas de la escuela puesto que por existir suspensión de clases por el estado de calamidad a consecuencia de la pandemia COVID-19 las escuelas se encuentran cerradas, en el video se detallan los avances obtenidos con la ejecución del PME y también hasta donde se

llegó, así como la sostenibilidad que puede tener el mismo a través de lo evidenciado.

<https://www.youtube.com/watch?v=C2eNk3afuGU&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=SqVAa6mwia0&feature=youtu.be>

Al volver a clases presenciales se hará una socialización con el personal docente y directora para dar a conocer los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo los cuales generaron resultados positivos ya que los alumnos adquirieron habilidades matemáticas, facilidad para la realización de operaciones mentales, desarrollaron el pensamiento lógico matemático, potencializaron su aprendizaje en el área de matemático contribuyendo con ello a disminuir el bajo rendimiento en matemática y el ausentismo.

Fotografía No. 56 Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, pertenece al grupo de escuelas gradadas tipo mixto en modalidad monolingüe del área urbana, en la actualidad existen 18 docentes del nivel primario, quienes atienden los grados de primero a sexto, cuenta con un gobierno escolar el cual apoya las actividades de la dirección, también existe una organización de padres de familia y sus integrantes cuentan con una buena relación con personal docente y Dirección lo que hace que los procesos se agilicen y sean de mayor beneficio para el alumnado.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra en la cabecera municipal en donde existe una proliferación de maras, vagancia y drogadicción lo que acarrea como consecuencia delincuencia el cual es un factor de sumo riesgo para la niñez moyuteca en edad escolar, los padres de familia por las carreras de la cotidianidad se han descuidado enormemente de los hijos dejando a la tecnología como niñera de los mismos, aunado a ello los mismos padres lamentablemente se dedican en sus tiempos libres a ver tv o el teléfono descuidando la educación de sus hijos lo que afecta poderosamente el rendimiento académico de los alumnos principalmente en el área de matemáticas.

Con la revisión de los indicadores educativos se pudo verificar que hay un alto porcentaje de Ausentismo escolar en sexto grado de primaria, especialmente por el área de matemática, lo cual se debe Bajo rendimiento en el área de matemática, puesto que los alumnos no poseen habilidades matemáticas que le faciliten la comprensión de los contenidos en esta área.

En consecuencia, de las vinculaciones estratégicas realizadas según la Técnica del MINI-MAX se decide partir de la segunda línea de acción estratégica que indica

la “implementación de estrategias que ayuden a mejorar la metodología del docente en el área de matemática en sexto grado”

Al aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se resuelve que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar será denominado “Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo, llevando a la práctica directa la línea estrategia número siete de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por lo que se desarrolla un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales quienes apoyaron en la ejecución del PME. Las actividades que se desarrollaron incluyeron solicitud al director, obtener respuesta del director, gestiones económicas para utilizar en el proyecto, elaboración de material necesario para el proyecto, elaboración e instrumentos de monitoreo y evaluación, socialización del proyecto con la comunidad educativa, organización de rincón de aprendizaje, utilización de la canasta de sumas y restas, capacitaciones a padres de familia, utilización de dados matemáticos, utilización de lotería de multiplicación, utilización de memorias de figuras geométricas, utilización de huegos de mesa en horarios libres, dominós de los números ordinales, competencia de operaciones combinadas, cálculos matemáticos interesantes, cartelera de números primos y compuestos, tablero de los múltiplos y divisores, , mismas que contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se lograra un aumento del 75% de los resultados en el Área matemática.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se está contribuyendo con el cumplimiento de la línea estratégica número siete del Ministerio de Educación siendo esta Educación Compromiso y participación de todos como soporte para la

mejora de la educación, puesto que se deben incluir a todos los actores directos e indirectos para lograr una educación de calidad comprometiéndolos y logrando una participación y apoyo continuo en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

También cabe mencionar que algunas actividades no se realizaron de una forma presencial dentro de la escuela debido a la situación que se vive en el país por el estado de calamidad decretado por la presidencia de la república en el marco de la pandemia COVID-19, por lo que se realizó un plan emergente para poder concluir con todas las actividades planificadas y establecidas en tiempo y forma en el cronograma.

Con el aval brindado por la directora del establecimiento se obtuvo la legalidad al proyecto, además se patentó el compromiso y trabajo en equipo y que se ejecutaran en tiempo y forma plasmado en el cronograma de actividades, la directora se mostró complacida con la Ejecución del PME la cual repercutirá de forma positiva en los indicadores del centro educativo y del distrito escolar dando cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998(p.1).

Al realizar las gestiones se obtuvieron los recursos materiales y económicos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, logrando con ello el éxito de todas las actividades planificadas, Corredor (2000) indica que la gestión escolar establece un reto cuando es cuestión de dar a conocer el rendimiento escolar del estudiante, reconociendo que el docente tiene una influencia positiva en el estudiantado lo cual constituye el éxito escolar en la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los niveles, pues es una mira de

trabajo para investigar y brindar soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros educativos.

Se elaboró la totalidad de material didáctico necesario para la ejecución del proyecto con lo que se ejecutaron el 100% de las actividades planificadas, al llevar el material a la escuela logró despertar el interés, aumentar la autoestima, mejorar el clima de clase, fomentar la motivación e incentivación del alumnado por el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto grado, Guerrero (2009) explica que:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Al realizar la socialización con los padres de familia, docentes y director se logró el apoyo en las diversas actividades planificadas, también se aumentó el rendimiento académico de los alumnos ya que los padres de familia tomaron conciencia y les brindaron tiempo de calidad a los alumnos, de esta manera los padres de familia adquirieron nuevos conocimientos, relataron experiencias tal como lo expone Yubero (s.f.) quien da a conocer que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural.

Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Al organizar el aula para colocar el rincón de aprendizaje se logró el apoyo del padre de familia, se les brindó a los alumnos un ambiente agradable contribuyendo con ello a mejorar el clima de clase que se vive en el aula, al pintar el aula se promovió que los alumnos se motivaran en su aprendizaje, despertaran su creatividad y su interés por aprender, logrando con ello un aumento en la asistencia de los alumnos, comprobando lo que Errázuriz (2015) expone:

“La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar –sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos” (p.82).

Respecto a esto, también exponen Gutiérrez y Pérez (2002):

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

También Curti (2003) explica que:

Los rincones son espacios delimitados dentro de la propia sala de clase o puede ser afuera de ella, según sea para trabajar con un grupo o con varios grupos, donde se plantean varias actividades que posibilitan la elección del niño. (p. 5)

Con la actividad de la canasta de la suma y la resta el alumno logro ejercitar de una forma lúdica las operaciones de suma y resta alcanzando una facilidad de resolución de operaciones aritméticas facilitándosele el uso en las actividades cotidianas de suma y resta, logro alcanzar la habilidad lógico matemática y la

capacidad de razonamiento, por tal razón Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Con las loterías de la multiplicación los alumnos alcanzaron un aprendizaje del 100% de las tablas de multiplicar de una forma fluida por lo que demuestran una respuesta inmediata cuando se les preguntan las tablas, el juego de la lotería facilito en un 100% alcanzar un aprendizaje de las tablas, una fluidez de respuesta, un aprendizaje lúdico y significativo de una forma divertida y espontánea, para Rojas (2009) “El juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social”

Con el juego de memoria de figuras geométricas los alumnos alcanzaron ejercitar su memoria en un 95% desarrollaron la comprensión y el seguimiento de instrucciones, también desarrollaron la capacidad de asociación, comprendieron las diferencias de las figuras geométricas y sobre todo pusieron en práctica el aprendizaje cooperativo, por lo que esto constituye un juego didáctico que para Serrano, Gonzalez y Pons (2008) es:

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico mediante el cual es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico de los/las estudiantes y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las

relaciones sociales. Cuando creamos un juego debemos tener presente al grupo para qué grupo lo estamos preparando. Que característica tiene ese grupo, la cantidad de estudiantes que posee, las edades promedio y los intereses colectivos del mismo. Se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Estos deben tener una correspondencia directa con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar

Las capacitaciones dirigidas a los padres de familia lograron informar a los mismos dándoles estrategias para apoyar a sus hijos en casa, lo que logro que los alumnos aumentaran su rendimiento académico, se interesaran por hacer las tareas, dando con ello razón a lo que en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes crean socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Con la actividad de Datos matemáticos los alumnos aprendieron a trabajar las operaciones aritméticas, adquiriendo la habilidad de razonamiento lógico matemático a través del juego para Martínez (2009):

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades

lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

Con la actividad de los juegos de mesa los alumnos demostraron ser ordenados, participativos, sociables, perdieron su timidez, desarrollaron destrezas y habilidades, razonamiento lógico ya que mostraron conocimiento acerca de la forma de jugar pues estos juegos de mesa representan una de las actividades más antiguas del hombre. Parra y Sáiz, (2007) quienes define el valor didáctico del juego matemático como: la situación didáctica de construcción del conocimiento matemático que puede desarrollarse eficientemente en el aula mediante la utilización de juegos matemáticos y lógicos. Una escuela de calidad usa el juego según sea el valor didáctico al que responden las necesidades del contexto. Quien también hace mención de algunas ventajas principales, tales como: La motivación que posee significado psicológico, demanda la satisfacción de necesidades afectivas, lúdicas o cognoscitivas. Constituye un recurso que promueve la actividad, e interacción de los estudiantes con el entorno a través de los medios materiales. Promueve la interacción social, la colaboración y la comunicación. Propicia espacios para que el estudiante explique qué es lo que va hacer, cuente qué es lo que ha hecho, describe los procesos que le ha llevado al resultado final, establece hipótesis, construye mentalmente, narra experiencias y comenta lo que hicieron los compañeros. Especifica en el diseño el tratamiento didáctico de números, geometría, medición, y otros. Da acercamiento a los modelos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. No sólo conduce a la simple manipulación guiada sino induce al pensamiento acción.

Con los dominós de los números ordinales los alumnos adquirieron el conocimiento del concepto y utilización del dominó de los números ordinales, los cuales apoyaron a demás a fomentar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, se favoreció la imaginación y la memoria en los estudiantes, aprendieron a manipular, construir y relacionar, enriquecieron su lenguaje y socialización y

estimularon el pensamiento lógico matemático, por su parte Rupérez y García (2018) refieren que con el dominó:

Los objetivos que se pueden conseguir son el razonamiento lógico, técnicas de resolución de problemas, construcción de tablas, buscar e identificar figuras o valores, estrategias de cálculo, repaso y consolidación de operaciones aritméticas, visualización de patrones geométricos, estudio de fenómenos aleatorios, estadísticos y probabilísticos, etc. (p. 203)

Al ejecutar la actividad de álbum de figuras geométricas los alumnos lograron asimilar las diferencias de las figuras geométricas, sus características de tamaño forma y color así como sus diferentes ángulos y formas, poniendo de manifiesto su interés por aprender nuevos conocimientos, además de convivir pacíficamente con sus compañeros, practicando habilidades matemáticas como el razonamiento, el análisis, además de ello los alumnos se divirtieron y aprendieron a trabajar en equipo, armoniosamente, por su parte Guzmán (1984) refiere que:

La matemática es en gran parte juego, y el juego puede en muchas ocasiones, analizarse mediante instrumentos matemáticos.

Existen diferencias sustanciales entre la práctica del juego y la matemática, sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los jóvenes en la labor matemática, el sabor al juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluye agradable y, para algunos aun apasionante.

Con la actividad de carteles de números primos y compuestos, el tablero de los múltiplos y divisores, la competencia de las operaciones combinadas y los cálculos matemáticos interesantes, se alcanzó la comprensión del concepto de cada uno de estos temas, completar series numéricas y escribir el patrón que se utilizó para completarlas, agilidad mental y memorística, también por ser una actividades emergentes se logró la participación de los padres de familia, alcanzando además que los alumnos adquirieran un pensamiento lógico matemático adecuado al grado académico adquiriendo un aprendizaje significativo el cual le servirá para la vida, además que cada una de ellas constituyen estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso de los estudiante, por lo cual Baroody (2005):

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

En este mismo tema Ortíz (2009) refiere que:

Estamos convencidos que el cálculo mental es un pilar muy importante en la educación matemática de los niños y de que su puesta en práctica en las aulas, además de fortalecer los aprendizajes aritméticos, posibilita una enseñanza más fluida de todos los contenidos curriculares de matemática, ya que la ejecución automática de cálculos sencillo permite que los alumnos puedan pensar en los conceptos que se presentan con mayor autonomía y rigor.

por su parte Pimienta (2008) argumenta:

Que las estrategias de aprendizaje son herramientas de las que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son las formas que se utilizan para que los estudiantes aprendan a aprender por ellos mismos para lograr el anhelado constructivismo, a través de estas se pueden establecer modelos de aprendizaje.

Todas las actividades implementadas en el PME mejoraron en un 80% las habilidades lógico matemáticas, habilidades de razonamiento, comprensión de conceptos matemáticos, habilidad para resolver problemas matemáticos, permitiendo con ello disminuir los índices de Ausentismo y reduciendo el Bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas, procurando dar sostenibilidad al PME para que se sigan obteniendo éxitos con la aplicación de las actividades.

## CONCLUSIONES

- A. Se implementaron actividades que ayudaron al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado, entre las cuales se puede mencionar la canasta de las sumas y restas, capacitaciones a padres de familia, memorias, dominós, las cuales coadyuvaron a que los alumnos aprendieran de una forma lúdica y amena.
  
- B. Se diseñó material didáctico adecuado para que los alumnos desarrollaran habilidades matemáticas entre ellas el cálculo mental, razonamiento lógico matemático, reconocimiento de las figuras geométricas según su forma, tamaño y características específicas, el cual motivó el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- C. Se involucró a los padres de familia en todas las actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática, en las que los padres de familia apoyaron en todo momento, además fueron parte importante en la ejecución de las actividades emergentes puesto que ellos apoyaron y dirigieron a sus hijos en la realización de las actividades que se habían quedado pendientes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1. Aspectos generales**

- A. Docente/Estudiante: Ana Griselda Recinos Reyes
- B. Título del PME: Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas.
- C. Entorno Educativo: Sexto Primaria
- D. Establecimiento: EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Directora, Personal docente, Padres de familia, Alumnos, Coordinador Técnico Administrativo, comerciantes locales, Librerías, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población.

### **2. Justificación**

El Plan de sostenibilidad tiene como finalidad dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas implementado en el ciclo escolar 2020, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma Moyuta Jutiapa por lo que se pretende que este sea duradero y útil en los siguientes ciclos escolares con los alumnos de sexto grado, procurando que las estrategias y actividades utilizadas en el PME sean de utilidad para los próximos años, promoviendo la participación de actores directos, indirectos y potenciales para mejorar la calidad educativa del establecimiento y aumentar positivamente los indicadores internos de la institución educativa a la cual está dirigida, en pro que los alumnos adquieran habilidades lógico matemáticas.

### **3. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

- a. Cumplir con las actividades enumeradas en el cronograma de actividades para dar sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

#### **B. Objetivos específicos**

- a. Reunirse periódicamente para verificar los avances y resultados de la ejecución de las actividades.
- b. Dar seguimiento al plan de sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo, aunque no se encuentre el docente padepista.

#### 4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud girada a la Dirección del establecimiento</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Elaborar Solicitud.</p> <p>Reunión con Director para análisis de solicitud.</p> <p>Redacción de acta de compromiso entre Director y docente para dar continuidad al PME.</p>	<p>Es de vital importancia tener una comunicación asertiva con la autoridad educativa superior para contar con el apoyo de Dirección.</p>	<p>Tomar en cuenta a autoridades superiores como CTA y a DIEDUC para dar fortalecimiento a los procesos planificados en PME</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Talleres a padres de familia</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Planificar temas a tratar en talleres a padres de familia.</p> <p>Talleres dirigidos a padres de familia.</p>	<p>Promover nuevos aprendizajes y apoyos de los padres de familia, también acuerdos previos para tener buenos resultados en el desarrollo académico de los alumnos.</p>	<p>Tomar en cuenta a los profesionales de la comunidad para dar talleres a padres de familia.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Realizar gestiones</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Gestionar con comercios locales de la comunidad.</p>	<p>Los recursos económicos deben buscarse a través de gestiones ya que con ellos se pueden ejecutar de mejor manera los proyectos.</p>	<p>Gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Construir con materiales del contexto materiales didácticos para incluir en el rincón de aprendizaje (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reciclar cartones, revistas, periódicos, botellas para construir materiales didácticos.</p> <p>Diseñar rincón de aprendizaje con materiales de reciclaje.</p>	<p>Inculcar a los alumnos el amor por el medio ambiente les ayudará a tener una conciencia ambientalista y tomar amor a su entorno, además se cuidará el planeta tierra y sus recursos naturales.</p>	<p>Gestionar materiales reciclados.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Socialización del proyecto</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilizar bocinas, computadora y retroproyector para hacer una presentación de las actividades a realizar con los alumnos.</p>	<p>La tecnología facilita la transmisión de la información.</p>	<p>Solicitar apoyo a las cooperativas de ahorro para que donen computadoras que cambian en su institución para donación de equipo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Organización de rincón de aprendizaje</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Involucrar a los padres de familia, docentes y director.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar rincón de aprendizaje en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Organización de reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Apoyar la concreción de relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Reconocer el rol del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia son un gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por lo que se deben capacitar continuamente.</p>	<p>Gestionar el apoyo de actores potenciales para impartir capacitaciones. (2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Arguedas, C. (2009). Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, español y francés. Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-31.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edición). México. McGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Baroody, A. (2005). Pensamiento matemático de los niños. Madrid: Editorial Visor.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

- Cáceres, M. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)
- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Consejo Nacional de educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la uidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Cubillos, P. (2017). La importancia del libro álbum en la educación inicial. *Infancias Imágenes*, 16(1), 144-146.
- Curti, N. (2003). Rincones de Aprendizaje. Quito.
- Díaz F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- El congreso de la República de Guatemala. (1991). DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escuder, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí. (2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon>
- Fernandez, J. (1973). La didáctica concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica. En A. Mailló, Madrid.

- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana en Educación*. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf)
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO, Recuperado de [https://www.google.com/search?q=La+legislaci%C3%B3n+educativa+vigente+en+el+marco+de+la+reforma+educativa+Necesidad+de+respaldarla%2C+modificarla+o+sustituirla%2C+Guatemala%2C+FLACSO&rlz=1C1GCEA\\_enGT865GT865&oq=La+legislaci%C3%B3n+educativa+vigente+en+el+marco+de+la+reforma+educativa+Necesidad+de+respaldarla%2C+m odificarla+o+sustituirla%2C+Guatemala%2C+FLACSO&aqs=chrome..69i57.595j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=La+legislaci%C3%B3n+educativa+vigente+en+el+marco+de+la+reforma+educativa+Necesidad+de+respaldarla%2C+modificarla+o+sustituirla%2C+Guatemala%2C+FLACSO&rlz=1C1GCEA_enGT865GT865&oq=La+legislaci%C3%B3n+educativa+vigente+en+el+marco+de+la+reforma+educativa+Necesidad+de+respaldarla%2C+m odificarla+o+sustituirla%2C+Guatemala%2C+FLACSO&aqs=chrome..69i57.595j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosi: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado

- de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elementos facilitador del aprendizaje, una experiencia en la formación del profesorado inicial.. Dialnet. Num 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Ciencias de la educación, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007). Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Editorial Magisterio. Argentina.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Littlejohn, S. (2009). Encyclopedia Of Communication Theory. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede

Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). Currículum Nacional Base,

Ministerio de Educación República de Chile. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)

Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.Pdf>

Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.

OBS (s.f.) Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>

OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS (s.f.) Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria. (primera). (2008). Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Parra, C. Y Sáiz., (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Libros del Zorzal. Buenos Aires. Original 1988
- Perez, J. (2008). Definición de modelo de gestión ([https://definición.de/modelo de gestión/](https://definición.de/modelo-de-gestión/))
- Piaget, J. (1985). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera Edición. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN\\_Plan\\_de\\_Implementacion\\_Estrategica\\_de\\_Educacion\\_2012-2016.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf)

- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf)
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Inde publicaciones.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/EI\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/EI_aprendizaje_significativo.pdf)
- Rojas, I. (2009). Aplicación de juegos lógicos en Juventud Salesiana. UNIÓN, 19, 150-156.
- Rupérez, J. y García, M. (2018). Actividades con dominós en las clases de matemáticas. Números, Revista de Didáctica de las matemáticas. (vol.98), p.203-210.
- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SINNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos» matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de [www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf](http://www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf)
- Thompson et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

- Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20BXXIV.pdf>

# Poster académico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas

### PME desarrollado en EOUM, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa

Autor: Ana Griselda Recinos Reyes



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM

#### Descripción

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa de años anteriores se han venido observando altos índices de ausentismo escolar en los alumnos de sexto grado lo cual se debe en gran parte al poco control que los padres de familia tienen sobre sus hijos, a la mala influencia de la tecnología pues hacen uso excesivo del internet, de los teléfonos celulares, los medios de comunicación también tienen una influencia negativa en el alumnado pues los programas que se transmiten en la televisión no son aptos para que los niños los vean y en ellos aprenden antivalores, se interesan más por lo negativo que ven en la televisión, lo que provoca que los alumnos presenten un bajo rendimiento en el área de matemáticas por lo que se hace necesario elaborar el proyecto de mejoramiento educativo "Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas" enfocadas a que motiven al alumno a asistir diariamente a clases y se motive en su proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

#### Concepto

Rincón de aprendizaje matemático lúdico

#### Objetivos

**Objetivo general**

Promover el aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, utilizando actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.

**Objetivos específicos**

Implementar actividades que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado a través de la utilización del rincón de aprendizaje.

Diseñar material didáctico adecuado para que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas.

Involucrar al padre de familia en diferentes actividades planificadas para el mejoramiento de los resultados en el área de matemática.

#### Justificación

El proyecto mejoramiento educativo Creación de rincón de aprendizaje matemático para promover actividades lúdicas, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y las bajas notas en matemáticas, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia matemática que le ayude a potencializar sus habilidades lógico matemáticas.

Para poder lograr que el alumno alcance las competencias en el área de matemática es necesario hacer uso de diferentes estrategias en las que se incluya el juego, la creación, la manipulación de objetos que son un motivador para el aprendizaje que se pretende alcanzar en el alumno, es por ello que la Creación de rincón de aprendizaje matemático para realizar diferentes actividades, acompañados con una estrategia específica que ayude a que el alumno mejore su rendimiento en matemática es necesario, además de involucrar al padre de familia en su elaboración, ejecución y aplicación pues con ello se pretende lograr el apoyo del padre de familia, del personal docente en general y del alumnado.

#### Acciones de sostenibilidad

- \*Reuniones con el director del centro educativo
- \*Reuniones con el personal docente y padres de familia.
- \*Socialización de resultados periódicamente.
- \*Charlas educativas a los alumnos.
- \*Elaboración de nuevos materiales.
- \*Sustitución de materiales en mal estado.
- \*Mantenimiento del rincón de aprendizaje.
- \*Involucrar a padres de familia.
- \*Talleres a padres de familia.
- \*Integración de nuevas actividades lúdicas matemáticas.

#### Resultados obtenidos

- \*Mejoramiento del razonamiento matemático
- \*Clima de clase positivo.
- \*Aplicación de valores.
- \*Trabajo en equipo.
- \*Disminución del ausentismo escolar.
- \*Apoyo del padre de familia

#### Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

**Marco organizacional:** En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por último las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

**Análisis situacional:** Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

**Análisis estratégico:** Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

**Diseño del proyecto:** Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

**Ejecución de actividades diseñadas:** las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto.

#### Actividades desarrolladas



#### RENDIMIENTO EFICIENTE EN EL AREA DE MATEMATICA



Fase	Rendimiento (%)
Inicio	30%
Desarrollo	40%
Final	80%