



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de
aprendizaje del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul del municipio Sacapulas del
Departamento de Quiché**

Ana Rebeca Felipe López

Carné: 201417819

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje
del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Tzununul del municipio Sacapulas del Departamento de Quiché**

**Informe de proyecto mejoramiento educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Ana Rebeca Felipe López

Carné: 201417819

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Rebeca Felipe López carné: 201417819 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación De Estrategias Pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

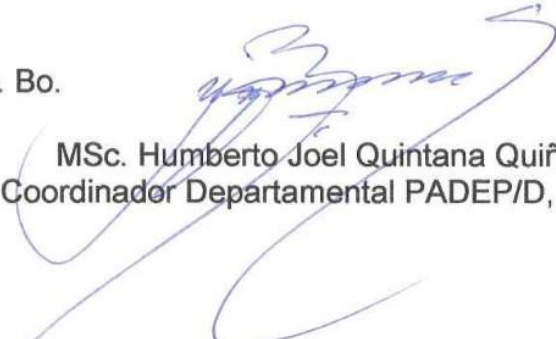
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ana Rebeca Felipe López, carné: 201417819, CUI: 1951829601416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3418

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Motivadoras De Aprendizaje Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Felipe López Ana Rebeca* Con Registro académico No. *201417819* Con CUI: *1951829601416* De la Licenciatura de: *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201417819_01_3418



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3418

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Motivadoras De Aprendizaje Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Felipe López Ana Rebeca* Con Registro académico No. 201417819 Con CUI: 1951829601416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201417819_01_3418

DEDICATORIA

A Dios: Que por su hermosa misericordia permitió cederme la oportunidad de tener esta victoria tan maravillosa y sobre todo ser ejemplo de superación.

A mis Padres: Por su apoyo y amor incondicional que sin ningún freno tuve su ayuda, los Amo inmensamente.

A mis hijos: Por ser mi fuerza, inspiración y su gran comprensión los amo y están siempre en mi corazón.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Que con el saber que ellos adquieren contribuyeron a que mi escala fuera aún más. Por su gran comprensión.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

RESUMEN

El proyecto, Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, viene a mímente este nombre el cual se enfoca en un cambio para la educación, algo diferente que atrae, relevante e impresionante para despertar el interés en el estudiante. Al implementar actividades diferentes que motivan una clase y que despierte el interés, es sin duda alguna una satisfacción que el docente adquiere sabiendo que sus objetivos se logran con esfuerzo y voluntad.

Esto se realiza al observar que los estudiantes son poco participativos en el proceso de las clases, se notan distraídos, muy poco entusiasmados e incluso algunos se perciben como ausentes. La falta de estrategias podría ser una de las posibles causas de esta desmotivación. Para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. El docente entra con deseos en su rol de encontrar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje se orienta para poder abordar, para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes y para todas las materias.

Se realiza todo esto con el fin de fomentar el aprendizaje por descubrimiento que involucre a todos los actores, en tal sentido promueve el desarrollo de los procesos de exploración, observación, interpretación y comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The Project, implementation of motivating pedagogical strategies, comes to my mind this name which focuses on a change for education, something different, that attracts, relevant and impressive to awaken the interest of the student. By implementing different activities that motivate a class and arouse interest, it is undoubtedly a satisfaction that the teacher acquires knowing that his objectives are achieved with effort and will.

This is done by observing that the students are not very participative in the class process, they feel distracted, very little enthusiastic and even some are perceived as absent, the lack of strategies could be one of the possible causes of this lack of motivation. For the improvement of the academic performance of the students, the teacher enters with wishes in his role to find new teaching strategies-learning is oriented to approach, to provide meaningful learning in students and for all subjects.

All this is done in order to promote Discovery learning that involves all actors, in this sense it promotes the processes of exploration, observation, interpretation and communication during the teaching-learning process.

CH'UTENSANEM

E li ch'ob'atal chak rech suk b'asiq jun eklan rech tujenelab' ub'e al chak retamab'ilil tijonem yikak'ux, kepetek li nojb'al jun oztlaj etamb'al re li tijonem, rech jun k'utinem utizil b'aneem ri kin li akalab'. Li b'antajik jun chak tijoneem chepam tujab'al li akal kir ya k'ox chel etamnek re kikitek ranima ajtujnel chel rayb'al tijonem rchoq'ab're sak'aj.

Ewa ri lik jun tujb'al li akalab' e sak'ajtaj re kamb'ik etamb'alil chel tijonem, kiyataj kanima rech tujukib', xekara ke pantaj chempam jun tujb'al. Xa ri mal ko jun kaxkolil re yikak'ux. Li ajtujenel kir ya rik'ox chekian li akalab'. Jun ajtujunel nim ranima re kirq'amb'ik jun oztlaj k'utinem, etamb'al, choq'b'al, taaneem, kalnek, kamulinem, utziil chab'al chel jun tir re tujuun iib'.

Ewa rb'antajik jun nimlaj chak tujuun iib' rex kchukunek winaq nimaq' ki nojb'al, natb'al, etamb'al, utziil b'aneem, nojb'al, kiyem k'iyil, kamulinem, maib'al tijonem, q'ijolaj, rech k'utinem re kichab'an li akalab'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I plan de proyecto de mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	36
1.3 Análisis estratégico	45
1.4 Diseño del Proyecto	56
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	76
2.2 Análisis Situacional	79
2.3 Análisis Estratégico	85
2.4 Diseño del Proyecto	89
2.5 Fundamentación de Actividades	93
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	103
3.2 Descripción del PME	103
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	108
3.7 Plan de Actividades	109
Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultado	128
Conclusiones	134
Plan de Sostenibilidad	135
Referencias Bibliográficas	142

Anexos	144
Apéndice	
148	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades	5
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano	7
Tabla No. 3 Alumnos Matriculados	7
Tabla No. 4 Alumnos por grado	7
Tabla No. 5 Docentes y su distribución por grado	8
Tabla No. 6 Textos	13
Tabla No. 7 Escolarización Oportuna	14
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples	14
Tabla No. 9 Alumnos de siete años escritos en primaria	15
Tabla No. 10 Sobre edad	15
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	18
Tabla No. 12 Fracaso escolar	19
Tabla No. 13 Conservación de la matricula	20
Tabla No. 14 Finalización de nivel	21
Tabla No. 15 Repitencia	21
Tabla No. 16 Deserción	22
Tabla No. 17 Resultado de lectura primer grado	22
Tabla No. 18 Resultado matemática de primer grado	23
Tabla No. 19 Resultado de lectura de tercer grado	23
Tabla No. 20 Resultado matemática de tercer grado	23
Tabla No. 21 Resultado de lectura sexto grado	24
Tabla No. 22 Resultado matemática de sexto grado	24
Tabla No. 23 Resultado de SERSE	25
Tabla No. 24 Matriz de priorización	37

Tabla No. 25 Árbol de problemas	40
Tabla No. 26 DAFO	45
Tabla No. 27 Mini – Max	47
Tabla No. 28 Vinculaciones	49
Tabla No. 29 Líneas de acción y Posibles Proyectos	50
Tabla No. 30 posibles proyectos	52
Tabla No. 31 Mapa de Solucione	53
Tabla No. 32 Objetivos	59
Tabla No. 33 Plan de actividades	61
Tabla No. 34 Cronograma	64
Tabla No. 35 Monitoreo	66
Tabla No. 36 Metas	72
Tabla No. 37 Presupuesto	74
Tabla No. 38 Objetivos de resultados	106
Tabla No. 39 Plan de emergente	109
Tabla No. 40 Pos test	126

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Rango de edades	6
Grafica No. 2 Fracaso escolar	19

ÍNDICE DE IMÁGENE

Imagen No. 1 Presentación de solicitud	111
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia	112
Imagen No. 3 presentación de proyectos	113
Imagen No. 4 Reunión con compañeros	114
Imagen No. 5 Presentación con material	115
Imagen No. 6 Charla con estudiantes	116
Imagen No. 7 Practica de estudiantes	117

Imagen No. 8 Realización de actividades	118
Imagen No. 9 Resolviendo dudas en evaluación	119
Imagen No. 10 Evaluando actividades	120
Imagen No. 11 Presentación de materiales	121
Imagen No. 12 Comprendiendo la tecnología	122
Imagen No. 13 Divulgación	123

INTRODUCCIÓN

En cuanto a la problemática de la investigación se plantea que el nivel de enseñanza en dicha escuela es bajo que, descubriéndolo, los docentes se propone tener grandes retos y vencerlos tal cual se presenten para lograr un aprendizaje de primera, ya que el criterio para enseñar implica proponer en ejecución una buena planificación para lograr que el estudiante logre el aprendizaje de acuerdo a su capacidad, pero más de acuerdo a sus intereses. Se utilizan técnicas que sirven para enriquecer las actividades y disfrutar de la experiencia que obtienen los estudiantes en su aprendizaje, se buscan mil maneras para llegar al cumplimiento, y nada impida realmente que se desarrolle como se pretende, atravesando todo tipo de desafíos. Se aplican estrategias diseñadas por los docentes, capacitándose para su dominio en el manejo de las actividades para implementar estrategias con el fin de hacerlas significativas. Se construyen relaciones entre los que van aprender los conocimientos y experiencias previas del niño.

Es evidente que los programas escolares no están diseñados para impulsar el desarrollo cognitivo o del enfoque constructivista para que los conduzcan a un mejor funcionamiento de los procesos cognitivos. Resulta tangible que para un programa escolar que trata del crecimiento del niño tenga éxito es necesario, que los docentes se actualicen y cambien de actitud frente a la educación de los estudiantes para el futuro del país. El reto que se presenta, es alcanzar introducir en la educación, en todos los niveles, estrategias que permitan e impulsen un desarrollo cognitivo y constructivista en forma continua.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul municipio de Sacapulas, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Mateo Ixcotoyac Tzoy con el cargo de Presidente, Juan Cac López con el cargo Tesorero, Miguel Castro Tzoy con el cargo de secretario, Manuel Chic con el cargo de Vocal I y Francisco Tzoy Lux II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Yosman Leonel Castro Tzoy con el cargo de Presidente, Ana Adelma Tzoy Chic con el cargo de Vicepresidente, Byron Tiu Osorio con el cargo de Secretaria, Elder Miguel Castro con el cargo de Tesorero, Yulissa Yamuleth Tzoy Osorio con el cargo de Vocal I, Edwin Baltazar Pu Tzoy con el cargo de Vocal II y _Juan Elmer Tzoy Pu Vocal III.

En nuestro establecimiento la visión es de formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados

en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La Misión de la institución es ser evolutiva, organizada y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

El Aprendizaje significativo es uno de los pilares del constructivismo. Desarrollada en el aprendizaje, se da cuando un estudiante relaciona la educación nueva con la que ya existe. Plantea que los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos, relacionándolo en varias fuentes de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo se organiza en grupos para una enseñanza que garantiza a los estudiantes que se sientan en confianza y que se requiere alcanzar lo que se espera. Influye a los estudiantes la confianza necesaria.

El Aprendizaje colaborativo es la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante, desarrolla las relaciones interpersonales, socializándose integrándose y reaccionando a los valores. Actividad en pequeños grupos que se desarrollan en clase, consta a que los estudiantes forman equipos después de recibir instrucciones.

Otras actividades relevantes: amigos en la lectura, rallys educativos, ferias de actividades físicas. CNB, Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrado, espacios dignos y saludables, Huerto escolar.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración

y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”.

El modelo educativo tradicional es necesario implementar las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no caer con los métodos tradicionalistas. El profesor es un artesano donde moldea a través de sus conocimientos esos alfareros que se necesitan llenar ocupa un lugar de protagonista sin permitir la participación, los estudiantes son oyentes, solo reciben el conocimiento y utilizan más lo memorístico.

Los modelos constructivistas brindan las herramientas al escolar para que sea capaz de construir su propio conocimiento, interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo. Aquí se cuenta con la habilidad del docente de interpretar las inquietudes del estudiante y cooperar para que se involucre en la participación.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En la escuela se desarrollan los programas siguientes: Leamos Juntos, Escuelas Saludables, Contemos Juntos, DIGEFOCE y se priorizaron algunos proyectos pequeños como: Pozo mecánico, ampliación del campo de fútbol, Construcción de piletas, jardinería. Las juntas de padres de familia colaboraron en la construcción de un pozo, se unificaron para cubrir la necesidad del agua potable, ya que el vital líquido es escaso en la comunidad. Por lo tanto, dentro de las reuniones que realizan mensualmente se tuvo agendado darle solución al agua

potable, donde en forma democrática todos los habitantes de la aldea optaron en recaudar cierta cantidad económica por familia, para la realización del pozo mecánico en la escuela.

Ampliación del campo de futbol, los alcaldes auxiliares de la comunidad gestionaron la ampliación del campo de futbol, hacia la municipalidad en donde afortunadamente se contó con una respuesta favorable. Ahora ya se cuenta con mejores comodidades para los niños y docentes para fomentar el deporte y otro tipo de recreación, en el uso del campo de futbol. Construcción de piletas: Ante la necesidad de mantener siempre la higiene en el aspecto personal de cada niño, los docentes a través de gestiones hacia la institución de Save Children, se realizó la construcción de piletas, para mayor comodidad e higiene.

La Jardinería dentro del establecimiento está organizada por diferentes comisiones, integrado por docentes, y la jardinería fue promovido por la Comisión de Limpieza y ornamentación. La jardinería se realizó en el perímetro de afuera de la escuela, como también afuera del aula de cada docente con macetas colgantes

i. Población por Rango de Edades Población por Rango de Edades.

Tabla No 1.
Rango de edades.

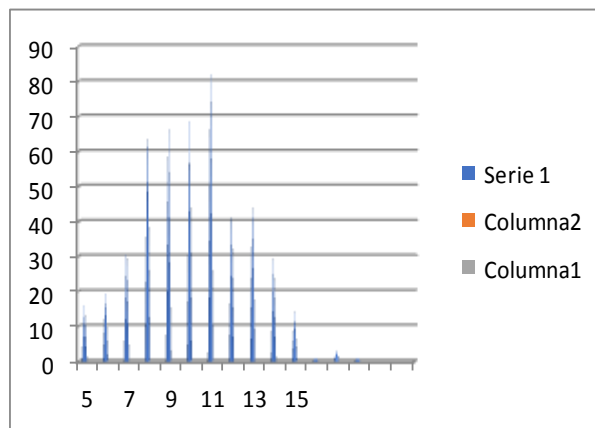
Rango/Edades	Cantidad
4 años	16
5 años	20
6 años	33
7 años	69
8 años	69
9 años	69

10 años	86
11 años	45
12 años	47
13 años	30
14 años	14
15 años	01
16 años	03
17 años	01
Total	442

Fuente Propia

En la presente tabla se detalla la edad de los niños que llegan al centro educativo

Grafica 1
Rango de edades



Fuente propia

Acá en forma gráfica se puede demostrar el rango de edades.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Amplia las oportunidades de las personas para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico para disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno.

Tabla 2
Desarrollo Humano

Departamento	IDH salud	IDH Educación	IDH ingresos	IDH
Quiche	2014	2014	2014	2014
	0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente propia

Aquí da a conocer sobre el desarrollo humano del Departamento

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de estudiantes matriculados

Tabla No. 3
Estudiantes matriculados

Nivel 41			Nivel 43		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
32	37	69	244	198	442
total matriculados					
$69+442= 511$					

Fuente propia

Acá se nivelan los estudiantes que están matriculados

ii. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles

Tabla No 4
Estudiantes por grados

Nivel 43			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A	32
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero B	31
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero. C	31

4	Concepción Felipe López	1ero. D	24
5	Julián Juan Solís Múta	2do. A	25
6	Cecilia Florencia López y López	2do. B	32
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do. C	29
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ro. A	24
9	Juana Rutilia Mutaz Lancerio	3ro. B	28
10	Sebastiana López Arcón	3ro. C	26
11	Francisco Salvador Ramírez	4to. A	34
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to. B	28
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to. A	14
14	Francisca Hortensia Espinoza	5to. B	25
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to. A	21
16	Brígida Andrea Mutas Soliz	6to. B	20
17	Abraham Lancerio López	6to. C	18
Total			442

Nivel 41			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de Niños
1	Irma Catarina López López	5	16
2	Micaela López Aceytuno	6	25
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	4	28
Total de niños			69

Fuente propia
Acá va la distribución de estudiantes por etapa.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5
Grados o niveles

NIVEL 43		
No.	Docentes	Grado

1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero. B
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero C
4	Concepción Felipe López	1ero D
5	Julián Juan Mutas Solís	2do A
6	Cecilia Florencia López y López	2do B
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do c
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ero A
9	Juana Rutilia Mutas Lancerio	3ero B
10	Sebastiana López Arcón	3ero C
11	Francisco Salvador Ramírez	4to A
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to B
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to A
14	Francisca Hortensia Vásquez	5to B
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to A
16	Brígida Andrea Mutas Solís	6to B
17	Abraham Lancerio López	6to C
18	Pedro Félix Timoteo Pu Osorio	MEF
19	María Adelma Ululan Mutas	Directora
Total docentes		19
Nivel 41		
No.	Docentes	Etapas
1	Irma Catarina López Aceituno	4
2	Micaela Lorenza Aceituno	5
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	6
Total docentes		3

Fuente propia
Aquí va la distribución de docentes por grados y etapas.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación se divide en cinco criterios con sus respectivas variables, a continuación, se describe la mediación pedagógica es la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. Surge del trabajo en el aula, depende la pasión y capacidad del docente. Facilita la animación del estudiante, para la comunicación en la animación del proceso educativo. Las habilidades de aprendizaje son adquisición de conocimientos, fundamental para el estudiante, contribuye al desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los conocimientos de cada uno de las áreas curriculares. En la intelectualidad, el estudiante aprenderá a aprender.

Las estrategias didácticas evolucionan la manera de enseñar y surgen estrategias innovadoras que se aplica en clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Cada niño aprende en diferente ritmo. Las estrategias de evaluación se valoran el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto. Queda registrado en las normas que existen de la misma. La sumativa y la formativa están presentes en la misma. Sirve para detectar los niveles de los estudiantes.

La actitud docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, juega un rol muy importante en el rendimiento de la clase, tener una actitud positiva. Es aquel que cree que todos pueden aprender, los estudiantes valoran el interés del docente al este mostrarse motivado y con amplio conocimiento.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de

manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, consciente de que contar con profesores de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Las Políticas Educativas restringen una concepción de educación permanente inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. Suponen la expansión de ideas, fija programas ideológicos donde envuelve a todos. Conjunto de leyes y resoluciones que conforman la doctrina de un país.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, en total son 22 docentes y 7 son docentes Bilingües. Que imparten los grados de primero a tercero.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Disponibilidad			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	95	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	29
Paleógrafos de consonantes	0	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	30
Dados de vocales	90	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	30
Dado con imágenes diferentes	60	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	29
Dado de las consonantes	50	Matemáticas 2do. Grado.	20

Fuente propia

Aquí se dan las cantidades de textos y materiales a usarse.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tienen un consejo educativo que representa a la escuela, trabajan durante dos años, velan por cada actividad realizada en el establecimiento con dirección, docentes y estudiantes.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7
Escolarización oportuna

Alumnos de ocho años en primaria 2019			
	Inscritos	asistentes	no asistentes
niños	40	30	10
niñas	29	21	8
total	69	51	18

Fuente propia

Aquí se plasma la cantidad de estudiantes inscritos de pendiendo del nivel según edades.

Los estudiantes emigran, porque sus padres tienen que trabajar y sus hijos tienen que acompañarlos. Porque no tienen donde quedarse y a temprana edad algunos niños asumen la responsabilidad de generar ingreso económico. Por la muerte de un pariente les llega a quitar la motivación de seguir estudian.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No 8
Escolarización por edades simples.

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
Total	69

Fuente propia

Aquí se establece las edades que se incorporan a primaria con diferentes edades.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No 9
Proporción de los estudiantes de siete años.

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
Total	69

Fuente propia

Aquí demuestra la tabla la proporción de estudiantes que se establece para el ciclo en femenino y masculino.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10
Sobre edad

grado	cantidad	edades		
preprimaria	0	--	--	--
primero	129	7	10	--
segundo	72	8	11	12
tercero	31	10	11	12
cuarto	49	10	11	12
quinto	14	12	13	14
sexto	35	13	14	17

Fuente propia

Aquí demuestra la proporción de estudiantes con años atrasados de escolaridad y que deberían de estar en otros grados.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Indicadores de Eficiencia Interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché. 14-16-0665-43. La repitencia se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que está cursando; según los datos proporcionados en la fecha escolar la Tasa de repitencia durante el Ciclo Escolar dos mil dieciocho obedece al Dos por ciento del total de estudiantes inscritos, siendo estos: hombres cincuenta y cuatro (54), mujeres treinta y tres (33) haciendo un total de ochenta y siete (87).

La Retención son aquellos estudiantes que permanecen en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del noventa y dos por ciento (92%).

La Deserción se refiere al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el Ciclo escolar dos mil dieciocho es del ocho por ciento (8%).

La Promoción la promoción es un indicador combinado de aprobación y permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de Promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al ochenta y siete por ciento (87%).

La No promoción da la cifra de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la Tasa de No Promovidos obedece al trece por ciento (13%) del total de estudiantes.

Para poder combatir este indicador se considera necesario el trabajo arduo del docente para poder nivel a los estudiantes, cuando las deficiencias sean detectadas a tiempo. El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la Tasa del Éxito Escolar es del Ochenta por ciento (80%).

El Fracaso se refiere al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, el fracaso escolar se encuentra en la Tasa del veinte por ciento (20%) de los estudiantes. Los docentes podemos ayudar a combatir este indicador, fomentando y motivando al estudiante; potenciando la capacidad de lectura y escritura y sobre todo dando atención especializada a aquellos casos que lo ameriten.

La Conservación se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra la que la Tasa de Conservación en el ciclo escolar dos mil dieciocho es del setenta por ciento (70%). El rezago educativo acumulado es la condición

de atraso en la que se encuentra las personas que, teniendo 16 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.

Tabla No. 11
Tasa de promoción anual

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, ciclo escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	23	24	47
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	29	24	53
Retirados	29	24	53
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

Fuente propia

Aquí identifica la cantidad de estudiantes en diferentes asignaciones de promovidos, repitentes, no promovidos e inscritos en su totalidad.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

Fracaso escolar.

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, ciclo escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	0	0	0
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

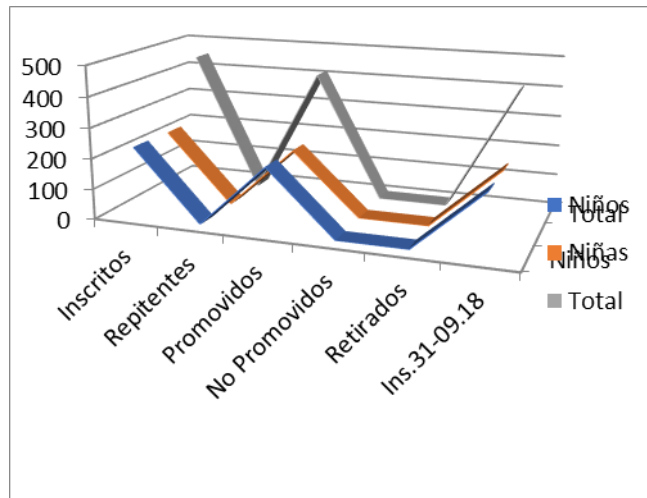
Fuente propia

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar 2018

Grafica No 2

Repitentes, fracaso escolar



Fuente propia

Acá se demuestra en la gráfica, los estudiantes repitentes y el fracaso escolar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13
Conservación de matrícula

E.O.R.M. ALDEA TZUNUNUL, SACAPULAS, EL QUICHE, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	203	215	418
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	22	42
No Promovidos	20	22	42
Retirados	20	22	42
Inscritos hasta el 30-09-2016	183	193	376

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016, 2017, 2018									
Año	Hombres			Mujeres			Total		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inscritos	203	213	232	215	214	228	418	435	450
Repitentes			0			0			0
Promovidos	165	210	232	169	211	228	334	421	450
No Promovidos			0			0			0
Retirados			0			0			0
Inscritos Hasta El 31-09-18	183	213	203	193	214	204	376	435	407

- viii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la

población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 14
Finalización de Nivel

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, el Quiche, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	203	215	418
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	22	42
No Promovidos	20	22	42
Retirados	20	22	42
Inscritos hasta el 30-09-2016	183	193	376

Fuente propia

Aquí se plasma la finalización y el número de promovidos de cada cien estudiantes de una edad esperada.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 15
Repitencia por grado

Repitencia de grado por nivel preprimaria	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Repitencia de grado por nivel primario	
Primero	18
Segundo	10
Tercero	9
Cuarto	6
Quinto	4
Sexto	0
Total	47

Fuente propia

Aquí va lo que es la repitencia de los estudiantes por grado y nivel.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16
Deserción

Nivel preprimaria	
Etapa 5	0
Etapa 6	0
Total	0
Nivel primario	
Primero	3
Segundo	2
Tercero	0
Cuarto	1
Quinto	2
Sexto	0
Total	8

Fuente propia

Aquí se plasma la deserción de los estudiantes por grado o nivel.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17
Resultados de lectura de primer grado.

Lectura			
Logro	80%	No logro	20%

Fuente propia

Acá se plasma el resultado de los estudiantes con criterio de logro o no logro en cuanto a la lectura de primer grado.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18
Resultados de matemáticas de primer grado.

Matemática			
Logros	85%	No logros	85%

Fuente propia
Acá se plasma el porcentaje de estudiantes que logran y no logran la comprensión de las matemáticas de primer grado.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19
Resultado de lectura de tercer grado.

Lectura			
Logro	85%	No logros	15%

Fuente propia
Aquí se ve el resultado del porcentaje de estudiantes que logran y no logran la lectura de tercer grado.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20
De matemática de tercer grado.

Matemática			
Logro	85%	No logros	15%

Fuente propia

Aquí se encuentra los resultados de matemática del porcentaje de estudiantes que logran y no logran de tercer grado.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21
Resultados de lectura de sexto grado.

Lectura			
Logro	95%	No logro	5%

Fuente propia

Aquí se plasma el resultado de lectura de estudiantes de sexto grado si logran o no logran.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22
Resultados de matemática de sexto grado.

Matemática			
Logro	95%	No logro	5%

Fuente propia

Acá establece el porcentaje de resultados de estudiantes de sexto grado que logran y no logran.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla N0. 23
Resultados SERSE

Matemática			
Logro	90%	No logro	10%

Fuente propia

Se establece el porcentaje de resultados de estudiantes de sexto grado que logran y no logran.

1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo fue creado el 1 de julio de 1967, sus fundadores fueron, Juan Castro Us, Sebastián Osorio Ixcotoyac, Juan Castro Pu, Pedro Pu Castro, Diego Castro Pu. Nombre de la primera Maestra, Directora: Olga Esperanza Roque, anteriormente contaba con 1 aula, una cocina y un dormitorio, con paredes de adobe y techo de lámina y actualmente cuenta con un total de 14 aulas, de las cuales tienen paredes de block y cemento, con techo de lámina zinc y duraditas piso torta de cemento ventanas de vidrios, puerta de metal, una galera donde se realizan actividades cívicas, social y cultural del Centro Educativo, una mini cancha de básquet y futbol, circulada con muro de block y maya con tubería de metal.

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Histórico

La Aldea se origina de la palabra Tz'unun que significa gorrión, gorrioncillo o colibrí, etimológicamente quiere decir, lugar de los gorrioncillos, dicho cerro conocido como Chu'tz'ununil está localizado al occidente del centro de la aldea.

También la comunidad es conocido con el primer nombre *chaya'*, así es llamado por los Tujales. La aldea Tz'ununil, está localizado a catorce kilómetros occidente de la cabecera municipal, por orillas del río negro. Su extensión territorial es de aproximadamente cuatro kilómetros cuadrado y tiene una altura máxima de 1,150 metros sobre el nivel del mar.

Fue fundado aproximadamente en el año mil ochocientos cuarenta, por los primeros habitantes de apellido Castro, Ixcotoyac, Tzoy, Pu y Osorio, son hablantes del idioma Quiché, provenientes de Santa María Chiquimula de la cabecera departamental de Totonicapán, sus motivos era mejorar su calidad de vida.

Según informaciones históricas de la expresión oral del señor Miguel Ixcotoyac Tzoy, originario de la comunidad, que sus abuelos y abuelas eran descendientes de Santa María Chiquimula y que estas tierras estaban ocupados por algunos Tujales, con quienes tuvieron la primera conversación llegando a un acuerdo de conformidad de hacer y se cumplan con los requerimiento ordenado, a partir de la conquista, por convenios se les pidió de recompensa del cultivo de maíz y frijol, servirán al pueblo para hacer la limpieza y aseo de sus alrededores, llevar hojas de pinos para las festividades patronales de San Francisco de Asís y de Santo Domingo de Guzmán cuando llegara los días festivo en honor al patrono.

Por esta misma razón, este hermoso lugar fue llamado por los primeros habitantes en tiempos del gobierno Manuel Estrada Cabrera "*chaya'*" palabra de origen del idioma Sakapulteko. Entre las expresiones del señor Miguel Ixcotoyac Tzoy, dice que los primeros habitantes de esta comunidad lucían los hombres sombrero de palma, camisa blanca, pantalón blanco y faja amarilla o verde.

Las mujeres enrollaban en la cabeza una faja de color negro en forma de cinta con chibolitas que caían en los alrededores del rostro de la mujer chiquimulteca,

llamado en el idioma k'iche' xaq'ab', de güipil rojo, con franjitas negras y de corte negro en donde luce unas franjas de los colores primarios de la naturaleza, esta identidad lo perdieron por razones de discriminación social e ignorancia de significación.

La cultura hereditaria ancestral tiene una organización social y política muy organizada, puesto que mantienen la palabra, como descendencia de los abuelos-abuelas. El valor se resalta el treinta y uno de diciembre cuando se realiza el cambio de alcaldes auxiliares salientes y entrantes, en donde acuden la prescencia de los alcaldes principales que han cumplido con su servicio a la comunidad y en ese momento son servidos como grandes personajes por los alcaldes auxiliares entrantes, y en el acto comparten la bebida alimenticia llamado Joch'.

En esta comunidad se profesa la religión católica, evangélica y la espiritualidad maya. Los días martes son días de plaza en donde se intercambian económicamente los productos que la comunidad produce tales como. Tomate, cebolla, chile, repollo, maíz y frijol, los cuales son transportados a los departamentos de El Quiché, Huehuetenango.

B. Psicológico

La comunidad Aldea Tzununul, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento social, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela OPF y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares, además existen dos iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Se cuenta con la

práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya hablante, su idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, se guían a las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Las fiestas principales es la selección de la semilla que es el sagrado maíz, la petición del invierno en los sagrados cerros, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta de la patrona local, Fiesta del Pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el caldo rojo de res o de gallina criolla, acompañado con tamalitos y sin faltar el chile seco, como bebida típica el atol quebrantado de maíz

D. Cultural

El baile de la zarabanda, es una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o

listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren de poco interés y sin apoyo, y este es un factor primordial para que el estudiante quiera proseguir con sus estudios, esto genera que la motivación por ir a la escuela se convierta en algo nulo para los niños, todo ello es causa que ya sea del padre de familia que no tiene interés en ayudar a su hijo o que el docente no busque estrategias para motivar e inculcar nueva ideas al mismo para que se sienta motivado e interesado a esa edad escolar.

Ya sea que ellos solo sean espectadores de la realidad en la que se les demuestre la enseñanza, que pasen toda la jornada con la misma tradición de enseñanza, es inaudito no poder sentir interés demostrándole al estudiante los nuevos conocimientos que se le puedan inculcar, todo ello hace a que el estudiante se crea en un papel importante de poder empeñar y lograr todas sus expectativas, para que no se aíse de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela. La poca motivación de la implementación de estrategias hace que el estudiante no tenga deseos de estar en el aula y muchas veces optan por desvíos no convenientes, exponiéndose así a más peligros.

El rol de la educación de un niño es cuestión de el apoyo de los padres tanto emocional como económicamente, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los

proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desinterés tanto en el hogar como en la escuela ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

Por otra parte, la falta de recursos e inversión por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el sistema educativo y la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos sea bajo y por ende se tengan menos oportunidades de superación, la falta de inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura.

En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son escasas, y buena parte de las existentes presentan deterioros en los techos, puertas o paredes; carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, los docentes por sus propios medios buscan como fundamentar las clases ya que de parte del gobierno aseguran no recibir apoyo máxime las y los docentes que atienden a niños y niñas en la edad preescolar, no hay dotación de recursos didácticos, para principalmente motivar a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, así como no contar con cantidad de maestros suficientes para cumplir y dar cobertura a los estudiantes.

Lo peor ocurre en los establecimientos de las zonas rurales, sin cumplir con los requerimientos pedagógicos elementales, sin sanitarios apropiados y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma

importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar.

Otro factor de relevancia es el uso del idioma materno, hoy en día, no se le da la importancia que merece el idioma materno del niño, este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información transmitida por los docentes y, por ende muchas familias aseguran no mandar a sus niños a clases porque el docente, no posee las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar que al dejar al pueblo en ignorancia se está atentando contra la dignidad humana, También se recalca que los derechos humanos buscan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres, la educación es una de esas y debe de brindarse a todos de manera equitativa.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente también.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En esta Aldea, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcaldía Auxiliar, además, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los Comités de Agua Potable, Comités de Mejoramiento de la Carretera, Comité de bosque, Comité de seguridad, los Comités de Salud y también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de la cebolla, maíz, frijol, tomate, y otras hortalizas, las cuales son comercializadas en mercados y la exportación hacia la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las fincas de la costa sur, emigran a otros países para tener una mejor oportunidad de vida con el salario que recibe de acuerdo al tipo de trabajo que realizan, mientras que algunas familias se dedican al comercio.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias ovejas y vacas que son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad

se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Indicador de Contexto a pesar de estudios que demuestran la importancia de la educación temprana o inicial para facilitar el ingreso y el rendimiento en el nivel primario y que, a la vez, la sitúan como uno de los principales mecanismos educativos para reducir la pobreza en sus diferentes dimensiones, su expansión es insuficiente, por ende, la política de equidad y cobertura se ve deficiente ya que, en el establecimiento, por ser una comunidad en donde hay varias ocupaciones como las de los comerciantes, a ellos se les facilita llevar a los niños a sus ventas y privarles así la libertad de la educación.

Guatemala tiene leyes muy buenas lo malo es que no se llegan a cumplir porque no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, de igual manera se adjunta el desinterés del docente querer aprovechar las pocas oportunidades que se le da para encontrar nuevos conocimientos y estrategias para ayudar a erradicar la ignorancia por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

El Indicador de recursos en la no aplicación de las políticas educativas Influyen de una manera negativa ya que el área en donde se ubica la aldea de Tzununul, Sacapulas, Quiché, la política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil de la escuela, ya que se ve una carencia muy notable en cuanto a los recursos proporcionados por el ministerio de educación.

Para mejorar la calidad educativa de igual manera se requiere de material didáctico que respondan a las características y necesidades de la población, así también poder implementar cursos como; la ciencia y tecnología en las aulas, ya que de esta manera la educación tomaría un rumbo diferente y en cierta parte se estaría aplicando una educación de calidad. Para fomentar y aplicar una educación de calidad es de suma importancia.

La calidad de los docentes y el ambiente que generan en el salón de clase, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, es tarea del ministerio de educación dotar de más recursos.

La participación de los maestros en el cambio educativo es crucial para que éste tenga éxito, por lo que es preciso crear las condiciones que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión de sus instituciones y en la formulación de políticas educativas que sean desde el contexto del estudiante para que se puedan cumplir y no únicamente quede plasmado en papeles.

El Indicador de Procesos educativos en este indicador se puede mencionar que la aplicación de la política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

incide de una manera favorable en el Centro Oficial de Primaria ya que, a través de la EBI, se hace una entrega fiable de información a los educandos, por ser una comunidad 100% k'iche', esta política tiene como objetivo primordial fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

De igual forma Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, todo ello hace que el docente pueda ejercer y brindar una mejor atención al estudiante al comunicarse con él en su idioma materno, así estará asegurando que la información y formación brinde las oportunidades necesarias para que el niño puede desenvolverse de una manera mejor dentro de la sociedad.

Así se estará cumpliendo con el artículo 76, de la Constitución. Al entregar la educación en el idioma del niño, él se siente entusiasmado porque comprende lo que se le indica y motivo por el cual siempre va a la escuela y si falta a clases es por enfermedad u otra situación familiar. De tal manera es imprescindible implementar estrategias que motiven su estadía en un aula, que se sienta en confianza y entusiasmo para su aprendizaje.

El Indicador de Resultados de Escolarización en esta sección se puede mencionar la Política de cobertura, porque ella Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en el Centro Oficial de Primaria, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, inicialmente se debe de dar cobertura de educación en todas las áreas rurales del país, para que después se exija calidad educativa, para que los niños puedan tener una incidencia en la educación primaria y poder continuar con sus estudios y lograr alcanzar las metas trazadas.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática, El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región. A nivel nacional hace falta para poder darle mayor cobertura a todos los lugares más lejanos en el tema de educación. Sin embargo, a nivel local se trata de hacer lo posible para que los estudiantes en la etapa preescolar finalicen sus estudios y puedan continuar para fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir Listado de problemas

Los estudiantes del nivel primario a falta de higiene hacen que cause enfermedad. En cuanto al abandono escolar de los estudiantes hay mucho que descifrar, es evidente que se puede observar de las grandes dificultades que existen para este tema que es muy importante, se enlaza con la migración, los estudiantes muchas veces se ven en la necesidad de abandonar la escuela y se van a otros lados a trabajar para poder ayudar a su padres con la responsabilidad de la casa; sin duda algún de igual manera va de la mano con la desintegración familiar, por esta causa también los estudiantes se desorientan inconscientemente no pueden desde cuenta de lo mucho que les puede afectar en su vida escolar.

La desnutrición es un tema altamente importante por lo cual el estudiante si se ve afectado de ello puede abandonar su escolaridad, o comienza su ausencia en la clase, llega un día a la semana o a cada quince días, llega el fracaso escolar y entonces el niño comienza a atrasarse en sus estudios, tiene poco interés en

continuar hacer lo que realmente le va ayudar a sobresalir. Al culminar el ciclo escolar puede darse cuenta que pierde el grado y tiene que repetirlo, muy lamentablemente se da cuenta que pierde un año completo y tendrá que volver a repetir para poder llegar a otro grado.

La dificultad en la metodología en lectoescritura suele suceder porque no hay dominio de motivación de parte del docente, muchas veces porque hay poco material a no se cuenta con ello para que el estudiante tenga su equipo de aprendizaje, sin herramientas no es posible continuar la carrera; pueda ser que por falta de motivación del docente no se hayan estas herramientas cuando se cuenta con interés se buscan posibilidades de encontrar herramientas.

La pobreza educativa suele causar muchas veces que no se pueda llevar la educación a donde se debería, su desarrollo a cabalidad, no se cuenta con estrategias para poder encontrar soluciones; la falta de calidad educativa es muy notoria por eso es de suma importancia involucrar a los padres de familia para que despierte en ellos el interés de que sus hijos tengan una buena educación.

Es claro que se deben de buscar a lo anteriormente escrito, implementación de estrategias didácticas para que conjuntamente con los estudiantes y docentes se vean en el rol de querer llegar a un buen desarrollo a un final positivo, que los objetivos que se propongan lleguen sin duda alguna a un buen final. Evidentemente se analiza sobre la necesidad que existe de implementar estrategias para que la motivación de los estudiantes

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 24
Priorización de problemas.

	<i>CRITERIOS</i>	<i>Su</i> <i>bt</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>Su</i> <i>bt</i>	<i>(S</i> <i>ub</i> <i>tot</i>
--	------------------	------------------------	------------------	------------------------	--------------------------------------

Problemas	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Abandono escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
La migración	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desintegración familiar	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4
La desnutrición	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
La dificultad de metodología en la lectoescritura	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
La falta de motivación	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Repetición escolar	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
La falta de infraestructura escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Pobreza educativa	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Fracaso escolar	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Falta de calidad educativa	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Lectoescritura en sexto grado	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Implementación de estrategias motivadoras de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	5	2	5	45

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente propia

Aquí se presenta la priorización de los problemas existentes para darles una posible solución.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En cuanto a los problemas de demandas sociales que se descubren en cada establecimiento, la primera que se haya y que sobre salta a muchas es la migración, ya que por lo mismo los estudiantes se ausentan de su clase, porque necesitan irse para poder sobrevivir; la economía es fatal, pierden muchas oportunidades y deciden en sobrevivir y sobre salir de otra manera, se olvidan de la educación, creen que no les genera nada sin pensar a un largo plazo que sería de mayor benéfico para ellos.

El analfabetismo se nota por la falta muchas veces de interés de querer acudir a un centro de educación y poder aprender, al saber leer y escribir ellos podrían defenderse de diferente manera en la vida; la ignorancia es una desventaja que se tiene en la comunidad ya que creen que al trabajar y obtener dinero creen tenerlo todo, es importante hacerles saber la importancia de ellos salir de ellas y conocer un mundo diferente y transparente en la cual ellos pueden salir ganando mucho más.

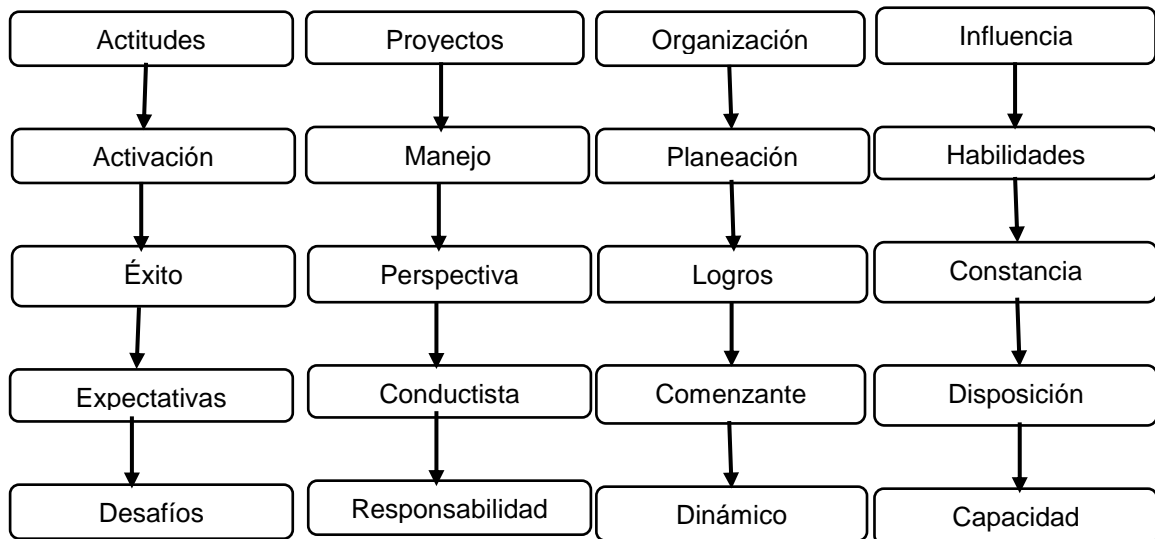
La baja autoestima puede ser un problema primordial, porque el estudiante se siente aislado y pueda que el docente no haga nada por resolver o darle solución; la pobreza se lleva de la mano con estos temas porque también es un grave problema el no poder, querer y no poder es uno de los grandes obstáculos y desafíos que se deberán romper. El abandono familiar es un problema inevitable muchas veces por eso es de bastante interés orientar al estudiante para que no le afecte en su vida escolar.

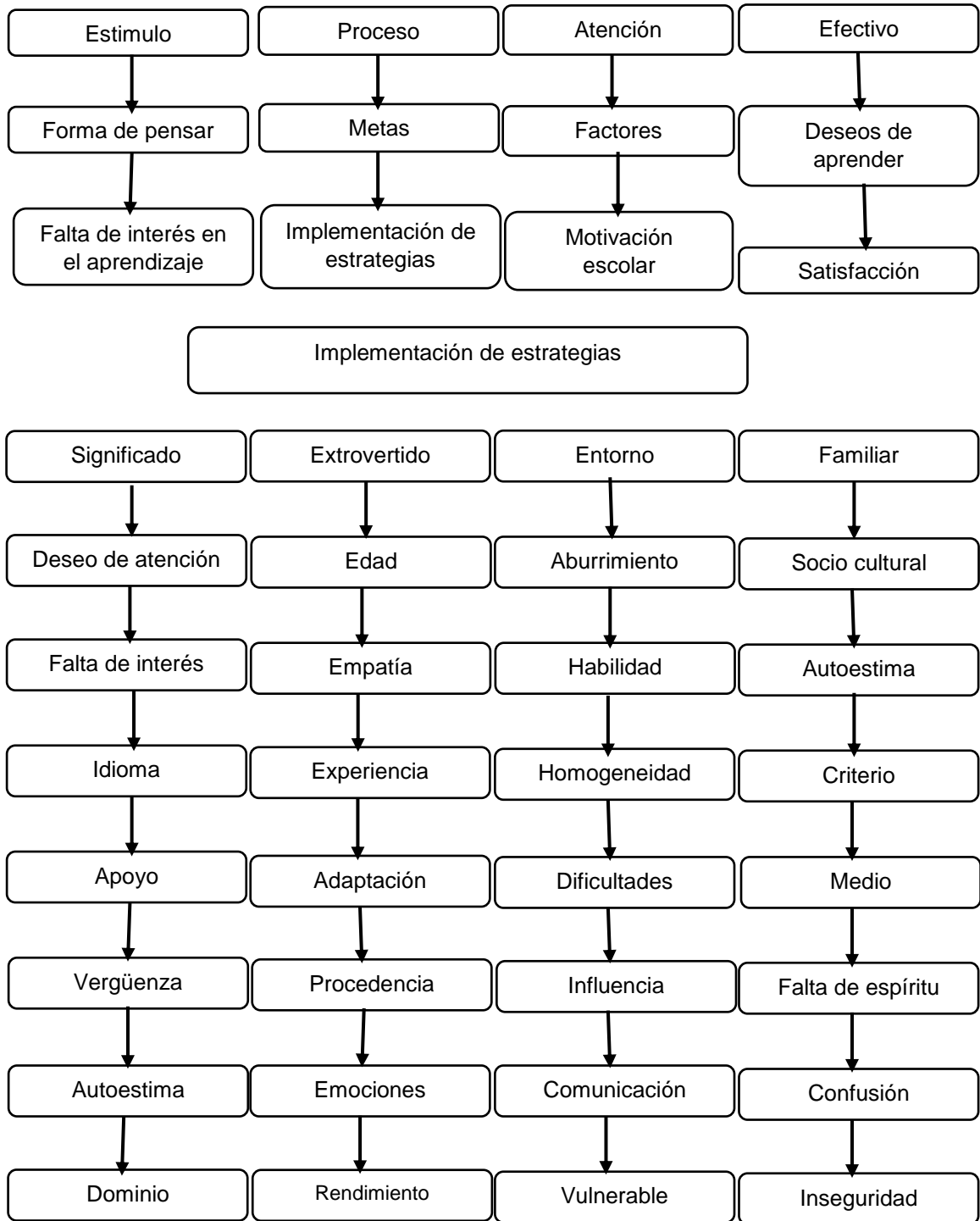
La lengua materna es una situación muy indispensable para que el estudiante pueda relacionarse con los demás, convivir de maneras más fáciles, sin embargo, hay que tener mucho cuidado y no convertirlo en tradicionalismo, mucho se cree que se debería de trabajar solamente con el idioma materno y no es así, se debe mezclar los idiomas que se puedan para que el estudiante aprenda de nuevos conocimientos y desenvolverse de una manera extraordinaria y llevarse con los demás sin miedo alguno.

Las motivaciones escolares son de mucha importancia ya que es fundamental en el rol del estudiante de esto surge que el estudiante no abandone sus estudios y que siempre quiera estar en un a clase recibiendo el sabor de los saberes, no habrá abandono escolar si se trabaja con inteligencia y entusiasmo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 25
Análisis de problemas.





fuentes propia

Acá se muestran los posibles problemas que existen en el árbol de problemas para darles posibles soluciones.

1.2.5 Identificación de demanda sociales, institucionales y poblacionales.

La organización de padres de familia se identifica favorable en la iniciación de dicho proyecto, los COCODES ayudan a mejorar y dan buen apoyo al desenvolvimiento de desarrollo de la comunidad educativa, de igual manera el gobierno escolar incluye su inquietud de aportación al mejoramiento.

Indiscutiblemente el MINEDUC favorece su apoyo, contando con la aprobación y colaboración de los docentes, ante tan eficaz actividad la directora promueve reuniones efectivas, donde incluye todas las actividades a realizarse. Buscando así a que los Alcaldes Auxiliares promuevan a la comunidad para la realización de dicho proyecto. Es una bendición que la comunidad cuente con un Centro de Salud el cual aprueba su contribución y aporte a esta actividad tan benefactora para la general ya que conlleva espiritual a todos. No sin mencionar a la Universidad que definitivamente aporta todo lo de su alcance para que lo nuevo sea introducido a los establecimientos que los docentes llevaran con entusiasmo y que serán capacitados con mucha responsabilidad.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En la escuela se encuentran los diferentes actores que se relacionan con los problemas los cuales son: el Director quien es quien administra el centro educativo, seguidamente va el docente que la persona que encontrara el tema a trabajar, los estudiantes son quienes percibirán y tendrán el privilegio de realizar los cambios que habrán en el proyecto, los líderes comunitarios que se enfocan en la superación de la comunidad, son quienes resaltan las actividades, quienes intervienen en la escolaridad

Los padres de familia que ofrecerán su colaboración en darle ánimos a sus hijos para que realicen las actividades que se realizaran en su beneficio, juntamente con la OPF quienes intervendrán para mayor beneficio y tendrán congruencia a que se analicen las actividades que se darán a conocer, Los COCODES son la autoridad que estará disponibles para las necesidades que se requieran, animar con veracidad a todos los estudiantes para que realice cada paso a llevarse a cabo de dicho proyecto que entrara en su realización.

El Asesor de Curso quien muy amablemente da a conocer cada paso que llevara, dicho proyecto a realizarse, con paciencia y entusiasmo a la vez y conjuntamente con los docentes se da iniciación siguiendo los pasos el proyecto ya mencionado, es una dicha tener a un Asesor que fructíferamente se enfoca en sus estudiantes para llevar a cabo todo. La Universidad de San Carlos es un centro del saber donde gracias a sus enseñanzas alcanzamos méritos que ni siquiera nos imaginamos.

Es tan perfecto que a cabalidad sabe reconocer honores de los que realmente lo buscan, el ellas asisten muchas personas las cuales tienen el sueño de superarse no por lujo sino porque se ve la necesidad de aprender mucho para enseñar con mucha más cautela. En esta oportunidad nos corresponde sentir lo bien que se siente estar en ella, sentirse tan orgulloso de absorber todos los beneficios que nos brinda gracias a las muchas personas que lucharon para que en ella entráramos.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Universidad de san Carlos, es un centro del saber donde aprovechamos las oportunidades que nos dan a comprender los tantos beneficios que nos brinda, no para lucirnos sino para obtener nuevos conocimientos, y así poder brindar en

los centros educativos o las nuevas generaciones con capacidad y elegancia, las nuevas estrategias que se pueden llevar a cabo realizar en el aula, para que el estudiante no se aburra y se sienta motivado de querer continuar con su rol de educación hasta alcanzar éxitos en la vida misma.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

El Director del establecimiento es quien autoriza a que se dé inicio al proyecto a realizar en dicho establecimiento, construye solidaridad para el docente pueda realizar sus actividades con sus estudiantes de una manera pacífica y emprendedora. Ve con claridad las necesidades que se requieren en dicho establecimiento y con interés demuestra colaboración aceptando se realice el proyecto, los estudiantes de una manera interesada de igual manera aceptan contribuir y participar porque saben que les beneficiara, ya no será la misma enseñanza todo será diferente, con juegos y dinámicas aprenderán muchos métodos que el docente impartirá con ellos.

Existen comisiones que llevan un orden en el establecimiento, se requiere de que estén dispuestos a cumplir toda actividad y realizarlas con mucho respeto llevando así con precaución, atención y bajo instrucciones el seguimiento del mismo. El gobierno Escolar quien de la misma manera adjunta su colaboración, coordina a que se realicen las funciones y el orden en que se debe llevar cada actividad a realizarse.

No se puede negar que los establecimientos sienten un especial agradecimiento por la gran ayuda que se ofrece para un cambio en cuanto a la educación se refiere. Definitivamente se ha inculcado en el estudiante el saber diferente ya que se implementan estrategias que llevan motivación e innovación para perseguir un camino donde el estudiante debe continuar confiadamente y lograr alcanzar todo lo que se ha propuesto juntamente con la satisfacción del docente.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

De acuerdo al DAFO se fueron identificando los problemas, soluciones, amenazas, fortalezas y las debilidades. De acuerdo a este método se identifican diferentes circunstancias el cual se trabaja el proyecto para realizar cambios que implementan las estrategias que motivan al aprendizaje del estudiante que hacen que sus circunstancias lo lleven a un aprendizaje de inclusión.

Es evidente la necesidad que se encuentra en el aula de sexto primaria la poca importancia que el estudiante le da a su aprendizaje ya que llega con pocos deseos de aprender, es tan necesario que el docente busque nuevas estrategias para demostrar su capacidad de retener y despertar en el estudiante con cambios que fortalezcan su educación. Y de esta manera se promueve la innovación en el adelanto de la educación que promueve a los estudiantes interesados en salir adelante.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca motivación por el docente en desarrollar sus clases pedagógicas. 2. Poca interés del estudiante en aprender. 3. Falta de apoyo del padre de familia a su hijo. 4. Falta de apoyo en la comunidad escolar en el proceso educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad entre estudiantes. 2. Falta de conocimientos del docente. 3. Inadecuado desarrollo de estrategias de aprendizaje. 4. Falta de interés de La Comunidad Educativa en apoyar el proceso educativo. 5. Competencias inadecuadas para la

<ol style="list-style-type: none"> 5. Poca motivación de parte del docente en su labor. 6. Falta de entusiasmo del niño en el aula. 7. Metodología tradicional en enseñanza aprendizaje. 8. Falta de creatividad del docente en impartir su clase. 9. Falta de interacción entre docente y estudiante. 10. Adaptabilidad del estudiante en el ambiente escolar. 	<p>enseñanza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ambiente inestable de su entorno en la enseñanza. 7. Baja situación económica de los padres de familia. 8. Violencia familiar que afecta a los estudiantes. 9. La pérdida de valores, familiar y escolar. 10. Desconfianza en el proceso de aprendizaje del estudiante por parte del docente.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agilidad para responder y cumplir en las tareas. 2. Responsabilidad en usar los materiales didácticos en el aula el estudiante. 3. Respeto de estudiantes ante cualquier situación escolar. 4. Docentes actualizados con estrategias nuevas. 5. Cuerpo Pedagógico motiva la investigación y participación de los estudiantes. 6. El docente promueve el aprendizaje significativo. 7. El estudiante lleva a su casa, tareas bien dosificadas y planificadas. 8. El docente deberá reforzar siempre los temas en su clase. 9. El docente mantendrá siempre optimismo para animar al estudiante. 10. Interactuar entre estudiante y docente para mejorar la enseñanza aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la inclusión dentro de la educación. 2. Herramientas digitales para motivar a los estudiantes. 3. Implementar talleres innovadoras para mejor enseñanza. 4. Acercamiento al desarrollo tecnológico. 5. Posibilidad de clases de apoyo al estudiante. 6. Creación de actividades dinámicas para una buena relación interpersonal. 7. Cambios metodológicos que conecten con la realidad al estudiante. 8. Factores externos que beneficien positivamente el desempeño del estudiante. 9. Lugares recreativos para hacer una buena clase de parte del docente. 10. Elaboración de materiales llamativos y adecuados al contexto.

Fuente propia

Acá se presenta cuanta falta del estudiante para incitar en su motivación en el DAFO.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 27

Técnica Mini Max

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1) F1 Agilidad para responder y cumplir en las tareas. O5 Pocivilidad de clases de apoyo al estudiante.	1) D1 Poca motivación del docente al desarrollar sus clases. O4
2) F6 El docente promueve el aprendizaje significativo. O1. Implementar talleres Innovadoras para mejorar la enseñanza.	Acercamiento metodológico. 2) D2 Poco interés del estudiante en aprender O1 Fomentar la inclusión dentro de la educación
3) F3 Respeto de estudiantes ante cualquier situación O2 Herramientas digitales para motivar a los estudiantes.	3) D5 Poca motivación de parte del docente en su labor O7 Cambios metodológicos que conecten con la realidad al estudiante
4) F8 El docente deberá reforzar siempre los temas en su clase O10 Elaboración de materiales llamativos y adecuados al contexto	4) D7 Metodología tradicional en enseñanza aprendizaje O2 Herramientas digitales para motivar a los estudiantes
5) F9 El docente mantendrá siempre optimismo para animar al estudiante O1 fomentar la inclusión dentro de la educación.	5) D2 Falta de interacción entre docente y estudiante O6 creación de actividades Dinámicas para una buena relación interpersonal.
6) F2 Responsabilidad en usar los materiales didácticos en el aula. O8. Factores externos que beneficien positivamente el desempeño del estudiante	6) D4 Falta de apoyo a la comunidad. O5 escolar en el proceso educativo Posibilidad de clases de apoyo al estudiante.
7) F4 Docentes actualizados con estrategias nuevas. O7 Cambios metodológicos que conecten con la realidad del estudiante.	8) D10 Adaptabilidad del estudiante en el ambiente escolar. O8 Factores externos que beneficien positivamente el desempeño del estudiante.

Debilidades – Amenazas	Fortalezas- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Poca motivación del docente en Desarrollar sus clases pedagógicas. A2. Falta de conocimiento del docente. 2. D2 Poco interés del estudiante en Aprender. A7 Baja situación económica de los padres de familia. 3. D4 Falta de apoyo en la comunidad escolar. A4. En el proceso educativo. Falta de interés de la comunidad educativo en apoyar el proceso educativo. 4. D9 Falta de interés entre docentes y estudiantes. A10. Desconfianza en el proceso de aprendizaje del estudiante por el docente. 5. D8. Falta de creatividad del docente en impartir su clase A5. Competencias inadecuadas para la enseñanza. 6. D3. Falta de apoyo del padre de familia a su hijo. A9. La pérdida de valores familiar y escolar. 7.D6. Falta de entusiasmo del niño en el aula. A6. Ambiente inestable de su entorno en la enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Respeto de estudiantes ante cualquier Situación escolar A1.Desigualdad entre estudiantes. 2. F4. Docentes actualizados con estrategias nuevas. A3. Inadecuado desarrollo de estrategias de aprendizaje. 3. F6. El docente promueve el aprendizaje significativo. A5. Competencia inadecuada para la enseñanza. 4. F9. El docente mantendrá siempre optimismo para animar al estudiante A2.Falta de conocimientos del docente. 5. F5. Cuerpo pedagógico motiva la Investigación y participación de los estudiantes. A4. Falta de interés de la comunidad Educativa en apoyar el proceso Educativo. 6. F10. Interactuar entre estudiantes y docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje. A10. Desconfianza en el proceso de aprendizaje del estudiante por parte del docente. 7. F7. El estudiante lleva a su casa, tareas bien dosificadas y planificadas Ambiente. A6.inestable de su entorno en la enseñanza.

Fuente propia

Acá se plasman algunas situaciones de la falta de interés del estudiante para continuar con el rol de estudios.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 28

Vinculaciones estratégicas.

Fortaleza y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agilidad para responder en las tareas, aprobar clases de apoyo al estudiante F1 F5 2. El docente promueve el aprendizaje significativo, al implementar talleres innovadores para mejorar la enseñanza. F6. O3. 3. Respeto de estudiantes en las situaciones escolares, obtienen herramientas digitales para motivarse. F3. O2. 4. El docente refuerza siempre los temas que imparte en clase, elaborando materiales llamativos de acuerdo al contexto del estudiante. F8. O10. 5. Docentes actualizados con estrategias nuevas y cambios metodológicos, que conectan con la realidad del estudiante. F4. O7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés del estudiante en aprender, se fomenta inclusión dentro de la educación. D2 O1 2. Metodología actualizada en enseñanza aprendizaje, obteniendo herramientas digitales para motivar al estudiante. D7 O2 3. Interacción entre docentes y estudiantes, para mejorar relaciones. D9. O6. 4. Apoyo a la comunidad escolar en el proceso educativo, teniendo clases extras para el estudiante D4. O5. 5. Adaptabilidad del estudiante en el ambiente escolar, creando factores externos que beneficien positivamente el desempeño del estudiante. A10. O8.
Debilidades-Amenazas	Fortaleza y Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés del estudiante en aprender, el padre de familia busca la manera de colaborar en el proceso. D2. A7. 2. Interés entre docentes y estudiantes, armonía y confianza entre ambos. D9. A1. 3. Apoyo de padres de Familia a su hijo, se recuperan valores familiares y escolares. D3. A9 4. El niño es entusiasta en el aula, porque tiene ambiente agradable. D6. A6. 5. El docente es motivador en su clase, se fortalece de estrategias pedagógicas. D1. A2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes respetan situaciones escolares, igualdad entre ellos. F3. O1. 2. Docentes actualizados con estrategias nuevas, Buen desarrollo del aprendizaje. F4. A3. 3. Docentes promueven aprendizaje significativo, competencias adecuadas a la enseñanza. F6. A5. 4. El docente mantendrá optimismo para animar, llenar de conocimientos al estudiante. F9. A2. 5. Cuerpo pedagógico motiva la investigación y participación de estudiantes, poniendo interés a la comunidad educativa. F5. A4.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente propia

Acá se relata las vinculaciones que se usan con estrategias, como el respeto mutuo de docente estudiante, la fineza de actualización del docente para un cambio.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Líneas de acción implementación de estrategias pedagógicas motivadoras

Tabla No. 29
Líneas de acción.

líneas de acción de fortalezas y oportunidades	líneas de acción de debilidades y oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente promueve el aprendizaje significativo, al implementar talleres innovadores para mejorar la enseñanza. <ol style="list-style-type: none"> a. Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras que fortalezcan el aprendizaje significativo. b. Contextualización de la enseñanza-aprendizaje, como elemento facilitador del aprendizaje significativo. c. Innovar estrategia pedagógica para fortalecer el 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Interés del estudiante en aprender, se fomenta inclusión dentro de la educación. <ol style="list-style-type: none"> a. Promover estrategias que desarrollen el progreso de aprendizaje que genere cambios de calidad. b. Introducir adecuado material para involucrarse constantemente y obtener confianza de una manera satisfactoria para un mejor rendimiento.

<p>aprendizaje significativo.</p> <p>d. Fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el aprendizaje significativo.</p> <p>e. Implementación de rincones de aprendizaje con enfoque lúdico</p> <p>6. El docente refuerza siempre los temas que imparte en clase, elaborando materiales llamativos de acuerdo al contexto del estudiante. Crear estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>a. Crear estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>b. Desarrollar estrategias pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento escolar</p> <p>c. Implementar juegos educativos en previas lecturas reflexivas</p> <p>d. Implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades comunicativas a través de la pintura creativa</p> <p>e. Fomentar técnicas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>c. Implementar una estrategia de aprendizaje colaborativa en donde la participación sea el eje principal.</p> <p>d. Estimular la curiosidad y darle respuestas concretas para despejo de las incógnitas.</p> <p>e. Fortalecer el desarrollo integral en el proceso, diferentes desempeños para su formación.</p>
<p>líneas de acción de fortalezas y amenazas</p>	<p>líneas de acción de debilidades y amenazas</p>
<p>8. El niño es entusiasta en el aula, porque tiene ambiente agradable.</p> <p>a. Promover estrategias que desarrollen el progreso de aprendizaje que genere cambios de calidad.</p> <p>b. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo colaborativo para mejor rendimiento.</p> <p>c. Promover estrategias que enlacen conocimientos previos y la nueva información se ha de aprender.</p> <p>d. Implementar la diversidad y variación de tareas para activar el positivismo al enfrentar a un mundo real.</p>	<p>9. Docentes actualizados con estrategias nuevas, buen desarrollo del aprendizaje.</p> <p>a. Implementar estrategias pedagógicas para el manejo educativo de actividades con intereses organizados de mucha importancia.</p> <p>b. incrementar el potencial creativo y recibir mucha variada información para resolver problemas.</p> <p>c. Desarrollar objetivos que cubran las mejores técnicas descriptivas para</p>

e. Implementar estímulo de cooperación para enfrentar desafíos alcanzando el éxito en la lectura y escritura	<p>realizar actividades de carácter formativo.</p> <p>d. Implementar estrategias metodológicas innovadoras basadas en el juego como estrategia facilitadora en el proceso.</p> <p>e. Proporcionar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos con nuevas realidades que generen nuevos paradigmas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente propia

Acá se implementan las líneas de acción de las estrategias que se usaran con los estudiantes.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 30
Posibles proyectos.

1. Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras que fortalezcan el aprendizaje significativo.
2. Contextualización de la enseñanza-aprendizaje, como elemento facilitador del aprendizaje significativo.
3. Innovar estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo.
4. Fortalecimiento de estrategias lúdicas para lograr el aprendizaje significativo.
5. Implementación de rincones de aprendizaje con enfoque lúdico
6. Crear estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectura
7. Desarrollar estrategias pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento escolar
8. Implementar juegos educativos en previas lecturas reflexivas
9. Implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades comunicativas a través de la pintura creativa
10. Fomentar técnicas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora
11. Promover estrategias que desarrollen el progreso de aprendizaje que genere cambios de calidad.

12. Introducir adecuado material para involucrarse constantemente y obtener confianza de una manera satisfactoria para un mejor rendimiento.
13. Implementar una estrategia de aprendizaje colaborativa en donde la participación sea el eje principal.
14. Estimular la curiosidad y darle respuestas concretas para despejo de las incógnitas.
15. Fortalecer el desarrollo integral en el proceso, diferentes desempeños para su formación.
16. Incentivar el hábito de las relaciones o convivencias para el proceso de la lectoescritura,
17. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo colaborativo para mejor rendimiento.
18. Promover estrategias que enlacen conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.
19. Implementar la diversidad y variación de tareas para activar el positivismo al enfrentar a un mundo real.
20. Implementar estímulo de cooperación para enfrentar desafíos alcanzando el éxito en la lectura y escritura.
21. Implementar estrategias pedagógicas para el manejo educativo de actividades con intereses organizados de mucha importancia.
22. Incrementar el potencial creativo y recibir mucha variada información para resolver problemas.
23. Desarrollar objetivos que cubran las mejores técnicas descriptivas para realizar actividades de carácter formativo.
24. Implementar estrategias metodológicas innovadoras basadas en el juego como estrategia facilitadora en el proceso.
25. Proporcionar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos con nuevas realidades que generen nuevos paradigmas.

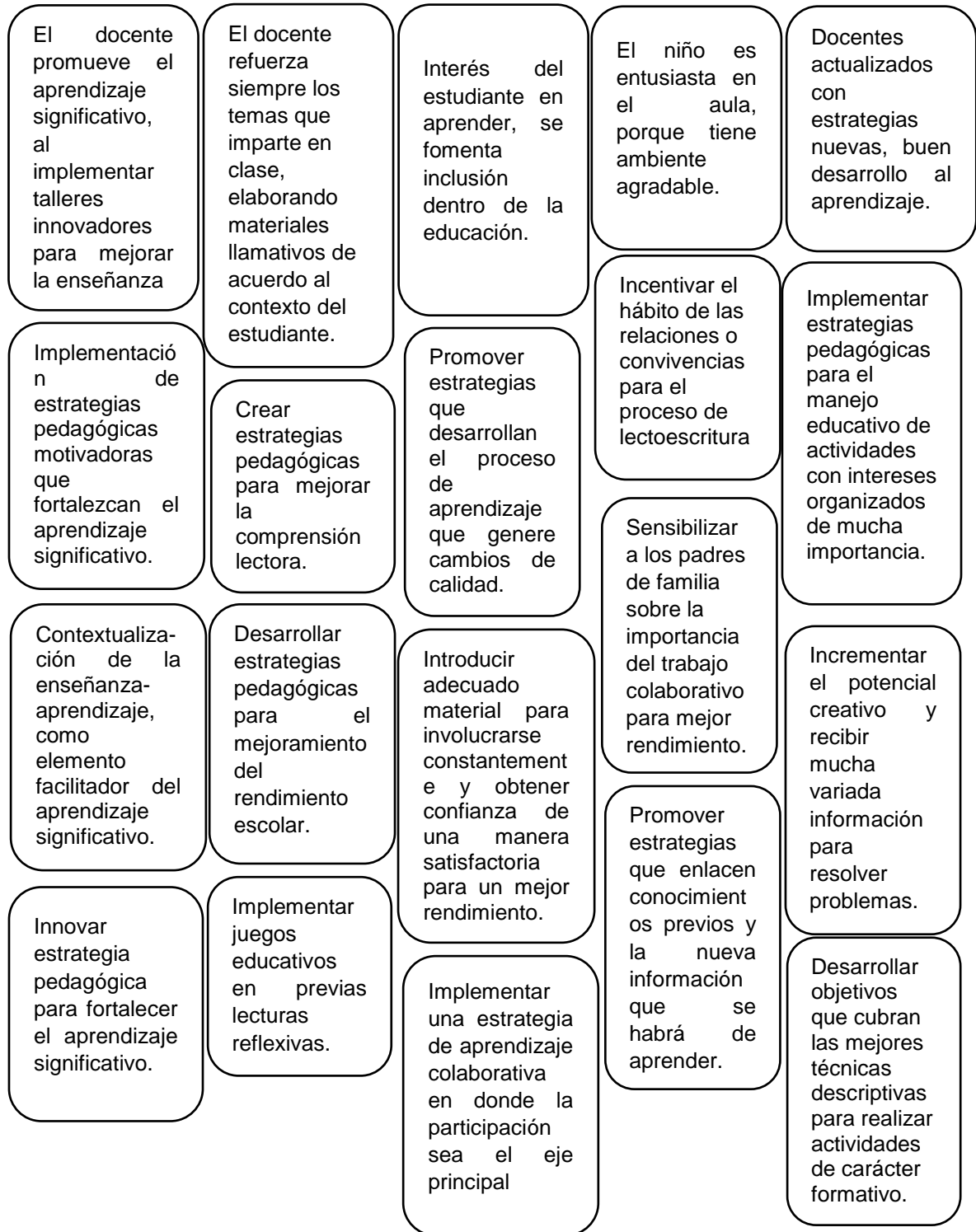
Fuente propia

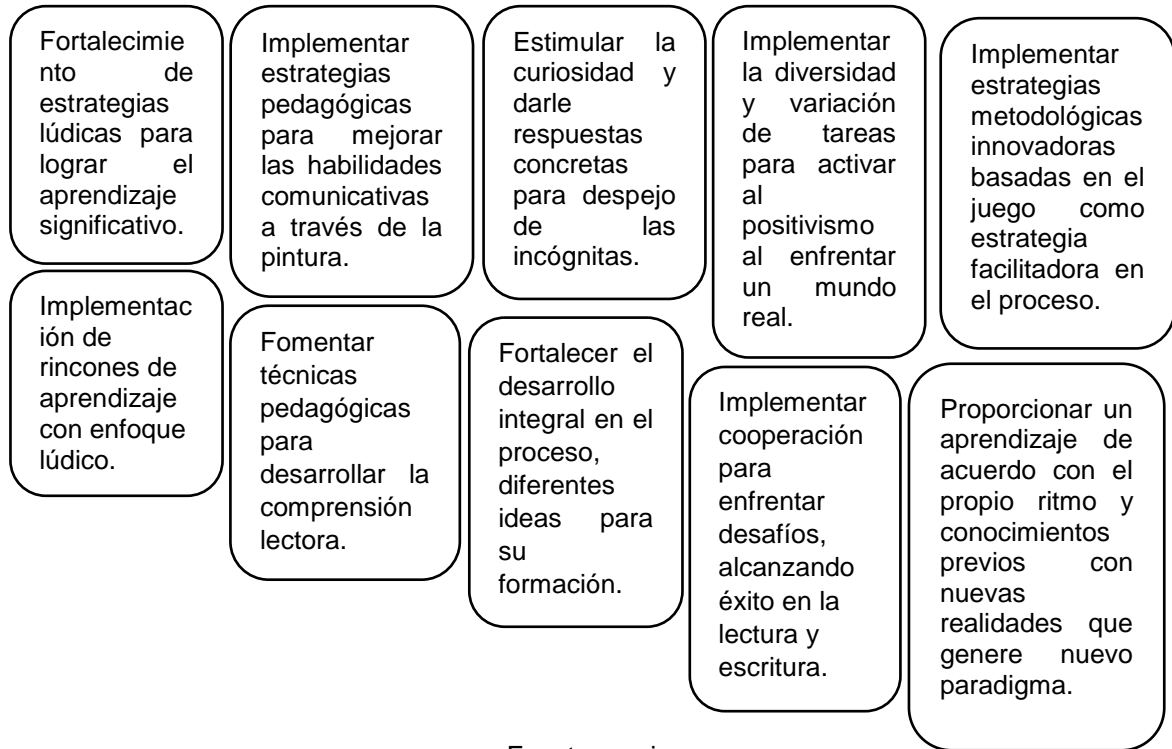
Acá se encuentra la elección del proyecto a ejecutar, para que los estudiantes mejoren en su rendimiento.

Mapa de soluciones

Tabla No. 31

Mapa de soluciones





Fuente propia

Indica los posibles proyectos a ejecutar con los escolares.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario. De la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Tzununul.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias motivadoras en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul en los estudiantes del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

La descripción es el principal problema está enmarcado en la falta de implementación de estrategias pedagógicas que mejoren la convivencia en el aula, lo cual genera bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas, esto es debido a la falta de caracterización y contextualización institucional, que no nos permite desarrollar una adecuada práctica pedagógica, acorde a la motivación que espera el estudiante, lo cual se expresa en escenarios alterados de convivencia y con ella la falta de aprendizaje significativo que genere un cambio latitudinal y reflexivo en el salón de clases.

De la misma forma, debemos tener en cuenta la poca participación, el desinterés, y la falta de disposición de los actores en el campo de la enseñanza aprendizaje, igualmente el sistema debe generar estrategias de educación acertadas y que vayan a la vanguardia, coherentes al contexto y la realidad sentida existente en el pueblo guatemalteco y en cada una de las comunidades educativas como base fundamental en el logro de un verdadero camino, hacia la excelencia educativa día tras día para llegar a ser útiles a nuestra sociedad comprometida con la paz.

Las posibles barreras educativas que encontramos la población objeto del problema (estudiantes de grado segundo) son: la falta actitud motivadora y buena disposición para atender clases en Las diferentes aéreas a trabajar en el aula. Desconocimiento e irrespeto por la diversidad cultural y de inclusión existente en las Instituciones. Una vez teniendo el acercamiento con los actores que forman parte del problema: coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia, concluimos que hay puntos comunes con respecto a la indisciplina y bajo rendimiento académico de los estudiantes grado segundo.

De igual manera se incide el bajo nivel de escolaridad de los padres y la carencia de normas claras y de compañía de los adultos en actividades académicas para preparar las clases según el horario de clases dado en la institución educativa en los hogares de nuestros estudiantes. Esto se refleja en el poco gusto por los procesos académicos propuesto en las aulas y altos índices de indisciplina en los salones de clases para no dejar desarrollar normalmente la clase propuesta. ¿Cuáles son las condiciones que no hacen posible implementar estrategias pedagógicas, a partir de la pedagogía crítica, que posibiliten el conocimiento del contexto y la convivencia, para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje en el aula de las instituciones educativas.

El problema, en nuestras instituciones. En cuanto a la convivencia, se ve reflejada en el sentido en que muchos estudiantes, comparten pero no se reconocen entre sí, ni aceptan la diversidad y la diferencia existente en cada persona como individuo, a esto sumamos lo difícil de sus contextos familiares, al pertenecer a familias desplazadas, hijos de padres víctimas de la violencia, huérfanos.

Hoy vivimos un problema complicado, una discrepancia entre teoría y práctica social que es dañina para la teoría y también para la práctica, se necesita un nuevo modo de producción de conocimientos, se necesitan conocimientos nuevos, no alternativos. Se agudiza más la problemática sobre educación, si tenemos en cuenta la relevancia como un concepto utilizado en oposición a la teoría, que suele usarse un proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de una experiencia vivida, y a este le atribuimos un mayor contenido en el aprendizaje significativo, dejando de lado la importancia de la teoría. Como docentes debemos asumir con gran responsabilidad lo pertinente dentro del contexto educativo.

Pablo Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene el hombre y el mundo, los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre las puertas a la realidad social, económica y política. Esta llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

En este mundo complejo y multicultural, la educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que implica a crear en los estudiantes actitudes de interacción armónica mediante habilidades de dialogo, en lo que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna.

La búsqueda para mejorar la calidad de educación deberá ser como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje. A menudo la educación para la convivencia queda relegada a pequeños ratos sustraídos de las horas de formación en asignaturas, mientras los conflictos y las dificultades para resolverlos acaparan tiempo. Hallamos que, por un lado, no educamos suficientemente para la convivencia mientras que, de otro, hay i indicios claros de que los instrumentos de que actualmente disponemos para convivir pacíficamente, no responden a las necesidades de las personas de la institución educativa.

En otras palabras no dedicamos tiempo a educar para compartir en armonía y con motivación, pero detrás del no hay tiempo perdemos mucho tratando de resolver conflictos cotidianos. Como docentes, debemos hacer posible una educación a través del dialogo socializador, donde mutuamente convivan educador y educando: y haya palabra autentica, respeto, tolerancia, amor,

escucha, crítica, humildad y sea posible la realización de todas las utopías, el cual debemos mantener en el aula como una máxima expresión de convivencia, donde prevalezca un verdadero significado en la enseñanza aprendizaje.

Entonces en el trabajo colaborativo, se desarrollan actividades que motivan a los estudiantes que conforman el grupo en el aula, para que se ayuden, compartan, expliquen, se colaboren y se reconozcan en su rol de estudiantes. El aula transformada en escenario lúdico pedagógico y de inclusión, para mejorar el aprendizaje significativo, la convivencia y el dialogo.

1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 32
Objetivos

Objetivo general	Implementar estrategias pedagógicas, a partir de la pedagogía crítica, que posibiliten el conocimiento del contexto, la convivencia y dialogo con motivación, para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje en aulas de nivel primario de la E. O. R. M. Aldea Tzununul.
Objetivos específicos	Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases. Mejorar el clima motivacional en la clase. Aplicar estrategias que dinamicen la motivación en el aprendizaje.

Fuente propia

Aquí se plasman los objetivos que se quieren conseguir al final del proyecto.

1.4.5 Justificación

No es fácil practicar una enseñanza de las estrategias innovadoras con la aplicación de buenas técnicas que le ayude al estudiante resolver todo tipo de problema y leer comprender y producir actividades que ayuden a mejorar, siendo al mismo tiempo lo más constructivo que sea desde el punto de vista metodológico. Requiere de un gran compromiso en el cumplimiento de su labor pedagógica, tanto en la planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, que permiten utilizar adecuadamente unas nuevas estrategias en la escuela, la sensibilización a los demás profesores al uso de estrategias innovadoras, sobre todo cuando se quiere emplear en las aéreas como contenido curricular y como recurso.

En particular, la escasez de recursos es una de las limitaciones para la formación integral de los estudiantes de los sectores menos favorecidos económicamente, esa carencia podría resolverse con una adquisición o estrategias. Las estrategias innovadoras, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los estudiantes dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que variar sus estrategias y asumir su función de facilitador del aprendizaje en entornos cooperativos Para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

No podemos ignorar la importancia de esta nueva sociedad que sin duda del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tienen respecto a las estrategias innovadoras. Este proyecto de implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, se elabora con el fin de mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes utilizando las

estrategias innovadoras, como, recursos que fortalecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje despertando el interés y la atención de los estudiantes, generando actitudes de participación activa y un clima en el que se fomenta la cooperación entre los estudiantes.

Este proyecto de implementación, tiene como finalidad generar un cambio significativo en cada uno de los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando por el maestro, los niños y las niñas de inicial y primaria, continuando con los padres de familia. Es importante señalar que los logros obtenidos en estos niños redundaran en beneficio de la calidad de su aprendizaje en la mejor preparación de los estudiantes de esta institución educativa y por ende en beneficio de nuestra educación nacional. También esta investigación constituye un aporte para los demás docentes que deseen desarrollar estas estrategias planteadas para mejorar la calidad de los aprendizajes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fase

Tabla 33
Actividades a desarrollarse por fase.

No	Fase	Duración	Actividad	Airea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto en la comunidad educativa.	Hacer una invitación a los padres de familia para involucrarlos en dicho proyecto.	Buscar un espacio adecuado para poder emprender una charla con los padres de familia.	Estudiantes, Directora y docente
2	Inicio	1 día	Los estudiantes participan en el uso de los recursos	Realizar actividades donde el estudiante	Ver el material con que el estudiante pueda	Docente y estudiantes

			aplicando estrategias lúdicas en las aéreas a trabajar.	aproveche lo existente	trabajar	
3	Inicio	1 día	Desarrollar el uso de la empatía en el medio social con seres humanos y con el medio que nos rodea	Crear actividades donde el estudiante utilice su entorno.	Puede utilizar lo que tiene a su alrededor para realizar tareas y así sentir interés	Docente y estudiantes
4	Inicio	1 día	Desarrollar capacidades de estudiantes para tomar decisiones	Verificar la capacidad del estudiante para ayudarlo en su desarrollo	Inculcar al estudiante su participación para su buen desarrollo	Docente y estudiantes
5	Inicio	1 día	Realizar actividades y tareas fáciles con los estudiantes que poseen baja motivación, para que consigan éxitos	Emprender nuevas estrategias para contagiar el ánimo de los que poseen desanimo	Se	Docentes y estudiantes
6	Inicio	1 día	Orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades	Enlazar entre ellos un lazo de amistad para superar su alejamiento	Los estudiantes deberán comprender sobre la convivencia y entrelazar los unos con los otros	Docente y estudiantes
7	Inicio	1 día	Hacer uso del aprendizaje significativo, ya que él crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y respectivo	Hacer que capte y comprenda la nueva modalidad de educación para olvidar la tradicional	En el rol del estudiante comprenderá que los viejo quedo atrás y nacen cosas nuevas, en cuanto a la educación se refiere.	Docente y estudiantes
			Organizar	Iniciar juegos	Estimular el	Docente y

8	Inicio	1 día	actividades en grupos cooperativos y no cooperativos	que involucren una estrecha relación entre docente y estudiante.	ánimo y motivar al estudiante para se sienta en confianza con su profesor	estudiante
9	Inicio	1 día	Señalar la importancia de las asignaturas	. Hacer notar con habilidad y sencillez como debe comprender cada asignatura que llevara	Buscar estrategias sencillas donde el estudiante pueda entender el contenido de las asignaturas	Docente y estudiantes
10	Inicio	1 día	Ceder el protagonismo a los estudiantes, que participen en clase.	Crear actividades de juegos donde el estudiante sea quien tome la iniciativa en su participación.	Es especial permitir que los estudiantes tomen la iniciativa para su buen desempeño.	Docente y estudiantes
11	Inicio	1 día	Usar conceptos novedosos como la tecnología, material interactivo y audiovisual	Lo nuevo siempre es emocionante para los estudiantes es preciso que manipulen una computadora para darle realce a su comprensión	Tener un espacio en el que se comparta con los estudiantes dándoles a conocer sobre una computadora y algunas de sus partes	Docente y estudiante.
12	Inicio	1 día	Lograr que los estudiantes estén motivados al despertar su curiosidad e interés a la espera de aprender algo que sea sorprendente, diferente y	Siempre es importante buscar nuevas estrategias que conlleven beneficio para los estudiantes y de esta manera	De lo más sencillo ver como se trabaja con los estudiantes para permitirles comprender las habilidades que posee	Docente y estudiante.

			especial	aprender mejor.	cada uno de ellos.	
--	--	--	----------	-----------------	--------------------	--

Fuente propia.

Acá se plasman las actividades que se realizaran por fases.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 34

Cronograma de actividades

Actividades	Responsables	Año					
		2019 – 2020					
		Noviembre	Enero	febrero	Marzo	Abril	mayo
Elaboración de material del proyecto de implementación de estrategias pedagógicas con los estudiantes del segundo ciclo	doce nte						
Socializar el proyecto en la comunidad educativa.							
Desarrollar el uso de la empatía en el medio social con seres humanos y con el medio que nos rodea.							
Señalar la importancia de las asignaturas							
Desarrollar capacidades de estudiantes para tomar decisiones							
Realizar actividades y tareas fáciles con los estudiantes que poseen baja motivación, para que consigan éxitos							
Orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades							
Hacer uso del aprendizaje significativo, ya que crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y respectivo							
Organizar actividades en grupos cooperativos y no cooperativos							
Los estudiantes participan en el uso de los recursos aplicando estrategias lúdicas en las aéreas a trabajar							
Ceder el protagonismo a los estudiantes, que participen en clase.							
Usar conceptos novedosos como la tecnología, material interactivo y audiovisual							
Lograr que los estudiantes estén motivados al despertar su curiosidad e interés a la espera de							

aprender algo que sea sorprendente, diferente y especial								
----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente propia

Aquí se plasma el programa de actividades a realizarse

1.4.8 Monitoreo

En cuanto a la Implementación de Estrategias Pedagógicas Motivadoras se socializa con la falta de interés que se ve en los estudiantes, que ya no querían las clases tradicionales nada les importaba, se ve en la necesidad de buscar estrategias para despertar en ellos los deseos de un aprendizaje significativo, es ahí donde el docente demuestra sus capacidades y busca todo lo diferente en cuanto a dinámicas, juegos, manipulaciones en la realización de objetos a través de temas que desarrolla, definitivamente se consigue un logro muy importante los estudiantes despiertan totalmente de sus costumbres y se enfocan en lo nuevo, en lo diferente y su asistencia mejora en las clases.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Consiste en evaluar a los estudiantes y/o lo que proporciona con integridad el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, que tanto absorbieron, cuanto lograron comprender y si realmente dio resultado, aunque sin dudar todo será un éxito total y rotundo. Se realizan evaluaciones de lista de cotejos de una manera integral sobre lo que corresponde a la implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, enlistando las dudas y curiosidades que despierta en los individuos. Permitir la participación de los estudiantes, resolverá los problemas de dificultades, creará confianza para darle realce a los nuevos conocimientos que obtendrá.




En discusiones comprenderá lo que trabajar con los nuevos conocimientos le ayudará en su desarrollo. Construirá portafolios donde al recorrido del proyecto archivará los trabajos realizados.




1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación




Tabla No. 35



Monitoreo y evaluación.



Objetivo específico No 1 Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto en la comunidad educativa.	A través de una lista de cotejo, registrar a padres de familia y comunidad educativa presentes en la actividad	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia
	Involucrar al personal docente en este proyecto		
	Despertar el interés de los padres de familia para colaborar en dicho proyecto.		
	Participación de los estudiantes en la realización del proyecto		
2	La participación del docente se convierte en instrumento de desarrollo social en la educación, realizado el proyecto.	En una lista de cotejo, demostrar a padres de familia, estudiantes y docentes la importancia del proyecto	Padres de familia, estudiantes y docentes
	Los estudiantes participan en el uso de los recursos aplicando estrategias lúdicas en las aéreas a trabajar.		
	Diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo integral del menor por medio de juegos a los estudiantes		
3	Vincular los diferentes contextos donde se desenvuelve al estudiante	A través de una rúbrica permitir la participación y conocimientos de los estudiantes	Docente y estudiantes
	Utilizar la gama de juegos en los estudiantes, que ofrecen los diferentes teóricos, como juegos con palabras		
4	Aprende con habilidad el aprendizaje con el desarrollo del estudiante	El estudiante aprende con la realización de un portafolio y juegos diferentes actividades	Docente y estudiante
	Desarrollar el uso de la empatía en el medio social con seres humanos y con el medio que nos rodea		
5	No se debe desestimar las diferencias genéticas sino se debe aclarar que en la sociedad tiene un papel importante.	Con una escala de rango el estudiante comprenderá la importancia que tiene el valor de la sociabilidad	Docente y estudiante

10	Que las niñas recuperen y comprendan su valor para ayudar a otras	En una discusión con los niños y niñas, llegan a comprender la importancia de la relación de convivencia entre ellos y ellas.	Docente y estudiantes
11	Convive el estudiante con el grupo de aprendizaje, saber que es parte de ellos y sustentar una relación incluyendo a las niñas		
12	Fomenta un ambiente empático entre niños y niñas para mejorar el trabajo.		
	 Desarrollar capacidades de estudiantes para tomar decisiones en lo que aprende	En un portafolio demuestra las expectativas de lo que aprende en su desarrollo estudiantil	Docente y estudiante
13	Interpreta con precisión evidencias de lo que aprende en su desarrollo		
14	Modifica sus posiciones de acuerdo con las evidencias que aprende en el aula		
15	Reconoce que sus compañeros pueden tener puntos de vista diferente	En un debate acepta y es tolerante sobre las ideas de los demás compañeros.	Docente y estudiantes
16	Identifica que la popularidad no determina validez en un punto de vista entre compañeros.		
Objetivo específico No. 2 Mejorar el clima motivacional en la clase.			
	 Realizar actividades y tareas fáciles con los estudiantes, que poseen baja motivación, para que consigan éxitos	En portafolio demuestra el estudiante su manera de aprendizaje de una manera fácil	Docente y estudiante
17	Mantener en los estudiantes una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios de una manera fácil de comprender.		
18	Cuidar los mensajes que se dan en clase para un buen desarrollo del estudiante. Evitar la crítica destructiva.	En una lista de cotejo el estudiante demostrara los mensajes que percibe según su nivel con la estimulación de motivaciones del grupo	Docente y estudiante
19	Programar trabajos en grupo donde cada estudiante pueda colaborar según su nivel y comprender el mensaje que se da.		
20	Estimulación para restablecer las motivaciones que le ayuden a entrelazar la comprensión de los que aprenda en el grupo.		
	 Orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades	En una escala de rango el estudiante comprenderá sobre la búsqueda de la resolución de dificultades	Docente y estudiante
21	Buscar alternativas que generen una búsqueda de soluciones a las dificultades		

22	Crear un entorno estimulante a través de la confianza de los estudiantes en sí mismos.	En una lista de cotejo el estudiante crea confianza a través de soluciones de problemas para mejor desarrollo	Docente y estudiante
23	Potenciar la relaciones interpersonales a través de su construcción sobre problemas reales entre estudiantes		
24	Sensibilidad ante los problemas que el que el estudiante lleva, para mejorar su desarrollo.		
	 Hacer uso del aprendizaje significativo, ya que él crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y respectivo	En una escala de rango el estudiante demuestra la capacidad de comprender el aprendizaje empleando conocimientos con las normas que respeta en clase.	Docente y estudiante
25	Emplear procedimientos básicos de cohesión para alcanzar ideas en un conocimiento con motivación		
26	Respetar normas de la clase en todas las asignaturas para comprender los procedimientos básicos		
27	Cumple el propósito comunicativo previamente definido realizando sus tareas de clase	En un portafolio demuestra como cumple con las tareas realizadas en clase.	Docente y estudiante
28	Coopera en tareas de producción y revisión en clase		
	 Organizar actividades en grupos cooperativos y no cooperativos	En un debate el estudiante enfrenta la organización que emplean para trabajar en grupo y en cooperación	Docente y estudiante
29	Organizar y dirigir el trabajo del equipo, promover la participación de todos los miembros del grupo.		
30	Crear un contexto cooperativo con herramientas que puedan comprender	En una rúbrica el estudiante empleara respuesta a un contexto cooperativo en trabajos para una buena meta	Docente y estudiante
31	Proyectar trabajos cooperativos que despierten el interés del estudiante.		
32	Ayuda y colaboración para llegar a una meta entre todos.		
Objetivo específico No 3			
aplicar estrategias que dinamicen la motivación en el aprendizaje			
	 Señalar la importancia de las asignaturas	En una discusión el estudiante demuestra su comprensión sobre las asignaturas	Docente y estudiante
33	Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas aumentara su interés en las materias	En una lista de cotejo el estudiante demuestra su interés en la importancia de las materias	Docente y estudiantes
34	Explicar porque la materia es importante y como puede ser de		

	utilidad		
35	Variar los métodos de enseñanza para todos los medios, hay que evitar el aburrimiento.	En una escala de rango el estudiante demuestra comprender sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje.	Docente y estudiante
36	Crear material de estudio, claro, legible, y atractivo que motive los métodos de enseñanza y el aprendizaje.		
	 Ceder el protagonismo a los estudiantes, que participen en clase.	A través de un debate el estudiante tendrá la capacidad de enfrentar su ánimo en participaciones para estimular su protagonismo	Docente y estudiante
37	Guiar al estudiante en su trayectoria de descubrimiento y ofrecerle herramientas que animen y estimulen su sed de conocimiento a través de su participación.		
38	Hacer sentirlo capaz de ser protagonista, de liderar.	En una discusión el estudiante demuestra poder ser líder de actividades	Docente
39	Crear un ambiente participativo en el cual todos tienen un espacio para plantear ideas.	En una lista de cotejo el estudiante demuestra su comprensión sobre su participación en cualquier ambiente.	Docente y estudiante
40	Crear ruptura de jerarquía para proporcionar contenidos atractivos y mejorar el ambiente participativo.		
	 Usar conceptos novedosos como la tecnología, material interactivo y audiovisual	A través de un panel, el estudiante manipula y comprende algunos tics de una computadora	Docente y estudiante
41	Impartir contenidos de psicomotriz, algunos tics en una computadora portátil		
42	Con material multimedia interactiva de la educación.	En una lista de cotejo el estudiante demuestra su comprensión sobre el tema de multimedia.	Docente y estudiante
43	Incorporar conocimientos de multimedia en su vida cotidiana		
44	Sensibilizar las actividades para una mejor comprensión en el ámbito.	En un debate el estudiante demuestra su aprendizaje en un ámbito de material interactivo y audiovisual	Docente y estudiante
	 Lograr que los estudiantes estén motivados al despertar su curiosidad e interés a la espera de aprender algo que sea sorprendente, diferente y especial	A través de la investigación, el estudiante descubre novedosas expectativas que despiertan su interés.	Docente y estudiante
45	Crear expectativas para aumentar la curiosidad y la atención de los estudiantes		

46	Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante.	En una discusión el estudiante da a conocer sus intereses en las actividades de la clase	Docente y estudiante
47	Introducir variedad en la organización y estructura de las clases más divertidas con los compañeros para variar y aceptar ideas.	En una lista de cotejo el estudiante acepta ideas entre compañeros para hacer más divertido el ambiente.	Docente y estudiante
48	Evitar la ansiedad y una competencia entre compañeros y aceptar cada uno las ideas expuestas.		
Objetivo específico No 4 Implementar estrategias que a través de la tecnología llegue hasta los estudiantes con relevancia, la variedad de temas para la continuidad del aprendizaje			
	 cultivar en el estudiante la enseñanza a través de una herramienta diferente a la que está acostumbrado, la tecnología.	en un debate analizan las actividades que realiza con sus compañeros a través de la tecnología	docente y estudiante
49	Promoviendo con dinamismo y entusiasmo tareas que pueda realizar en casa a través de un video		
50	Explícales los pasos que deben seguir para realizar las actividades a través de este medio		
51	Permitiendo que realicen malabares con las tareas en casa	con una hoja de trabajo realizan actividades que donde demuestran su capacidad de empeño siguiendo las instrucciones.	docente y estudiante
52	Despierta en ellos la creatividad, el invento inclusive la valiosa animación del docente a través del video.		
	 Crean nuevas soluciones e intercambios entre el docente, el estudiante y la tecnología.	crean fantásticas actividades con entusiasmos al absorber toda información y manipulan con interés las nuevas estrategias programadas.	docente y estudiante
53	Las ventanas nuevas que se abren ante los estudiantes que le permiten adquirir información en un nuevo paradigma de enseñanza a través del docente.		
54	Se utiliza eficazmente con garantía la utilización de los medios de información para el buen aprendizaje		
55	La tecnología es un instrumento valioso para orientar al estudiante y alcanzar los mejores resultados.		
56	Se logra conseguir un aprendizaje dinamista y progresivo y fundamental de productividad.	a través de una investigación se guía con la aplicación de WhatsApp	docente y estudiantes

	 Usar aplicaciones para aprender los diferentes ejercicios en casa. Favoreciendo a la información, la formación y la reflexión.	y asimila, absorbe contenidos que generan el ellos entusiasmo de aprender diferentes temas.	
57	Han cambiado radicalmente la enseñanza y el aprendizaje a un nivel diferente y funcional		
58	Positivamente se ha conseguido guiar de esta manera al escolar, favoreciendo su futuro	a través de discusiones en un panel consigue guiarse favoreciéndose a sí mismo, reacciona favorablemente ante los cambios repentinos que adquieren.	docente y estudiante
59	Los avances de cambios, se adapta a exigencias que incluyen para ayudar a mejorar.		
60	El esfuerzo y la constancia encontraran un desarrollo intelectual muy llamativo.		
	 Realizar charlas, conferencias en el arte virtual abren campos de ideas y acceso inmediato a la información que potencian el desarrollo e intelectual de cada estudiante.		
61	Desarrolla la sensibilidad y en la importancia de los cambios en la implementación de las tareas y adquirir rendimientos positivos.	en una discusión por la aplicación de WhatsApp se motiva al aceptar las implementaciones adquiridas y todo positivamente se vuelve extraordinario para su vida escolar	docente y estudiantes
62	WhatsApp es una aplicación crea salas virtuales para una comunicación extraordinaria con el estudiante.		
63	No existe sustituto para lo real en el aprendizaje, pero se consiguen buenas expectativas en la tecnología, creando diversidad de creatividad en la tecnología y sus aplicaciones	a través de charlas y de combinación de documentos de trabajo se orienta emotivamente y con satisfacción realiza sus actividades de mucha atracción para su rendimiento.	docente y estudiantes
64	Estimular a los estudiantes a participar en una charla virtual, dar orientación e indicaciones que sea satisfactorio y atractivo.		

Fuente propia.

Aquí se presenta el monitoreo y evaluación de las actividades realizadas en el proyecto.

Esquema de metas

Tabla No. 36

Esquema de metas.

	Metas	Logro/Impacto
1	Involucrar al personal docente y el interés del padre de familia en el proyecto para el desarrollo social educativo.	Participación de la comunidad educativa durante la ejecución del proyecto.
2	Vincular en los estudiantes a aprender los juegos con palabras durante la formación educativa.	Se relaciona e intercambian ideas para una mejor participación.
3	Usar empatía para no desestimar, aceptar géneros y sustentar relaciones para fomentar un ambiente agradable.	Implementar estrategias que motiven al estudiante y pueda sentir la confianza de relacionarse y sentirse a gusto en su propio ambiente.
4	Demostrar capacidades de aceptación de ideas, diferencias de acuerdo a evidencias en el aula.	Participa con la mejor de la confianza, nota el interés que obtiene en su participación.
	Metas	
1	Realizar actividades que el estudiante pueda comprender y manejar con flexibilidad su desarrollo constructivamente y establecer motivaciones que le ayuden	Se motivan con gran entusiasmo, vencen toda timidez y se relacionan confrontando toda adversidad para aceptar ideas diferentes.
2	Crear un entorno que no dificulte el aprendizaje y las relaciones de los estudiantes, no crear dificultades que desanimen su aprendizaje.	Se desarrolla en un ambiente agradable donde se le facilita poder comprender y expresarse de una manera cómoda.
3	Emplear nuevos conocimientos que cambien la expectativa de una educación tradicional, que haga al estudiante cumplir con sus tareas.	Cumple con sus tareas con los conocimientos que ha adquirido y de una educación tradicional ha evolucionado a algo mágico y productivo.
4	Crear un nuevo contexto donde el estudiante aprenda a cooperar en actividades proyectadas para cumplir metas.	Se relaciona y coopera en actividades que promueven su beneficio y su desarrollo con proyectos para hacer realidad sus sueños.
	Metas	
1	Explicar sobre la importancia de los contenidos de las asignaturas que se imparten en el aula, crear material para motivar al estudiante.	Comprende sobre que se explica en el aula crea su propio material para una mejor comprensión y sobre todo para entretenerse.

2	Guiar al estudiante sobre cómo puede ser protagonista, crear la confianza para hacerlo sentir seguro y sienta la capacidad de crear un ambiente participativo.	Se siente en confianza con capacidad de realizar las actividades, es protagonista de lo que crea, siente seguridad en su ambiente y es muy participativo.
	Impartir contenidos con nuevas estructuras como la tecnología, hacer que el estudiante manipule y conozca el rol de algunos Tics para evitar su ansiedad y curiosidad	Conoce las partes de la computadora crea formas y a través de ella realiza actividades donde despierta su interés y motivación en la tecnología.
4	Introducir variedad de expectativas en estructuras de clases motivadas para aumentar el interés en diferentes actividades educativas y compartir con compañeros.	Practica las estrategia compartidas en el aula y siente la seguridad de relacionarse con sus compañeros para realizarlas.
	Metas	
1	Promueve dinamismo con pasos a seguir realizando tareas creativas y animadas.	Es creativo al realizar sus tareas, con mucho entusiasmo persigue aprender más.
2	Ventanas que permiten información eficaz y garantizada, instrumento valioso de orientación de aprendizaje y productividad	investiga diferentes temas para abrirle campo a su conocimiento con mucho interés.
3	Cambia radicalmente la enseñanza, es guía favorable, con exigencias de mejora y en la constancia encuentra un desarrollo intelectual.	es constante en su aprendizaje, exigente en sus conocimientos, mejora su intelectualidad.
4	Sensible y rendidor, aplicaciones extraordinarias que no sustituirán pero son organizacionales y estimulan al escolar en lo virtual.	estimula sus conocimientos a través de las nuevas estrategias innovadoras, rinde ante las actividades que se le presentan.

Fuente propia

Aquí se plantean los esquemas de metas que se pretenden alcanzar con los estudiantes

1.4.11 Presupuesto del proyecto

presupuestos del proyecto del éxito educativo con metodología.

Tabla No. 37
Propuesta del proyecto.

bloque de actividades	recursos	cantidad/tiempo	costo unitario	costo total	fuentes de financiamiento
realización del proyecto	fotocopia	300	Q.0.25	Q.75.00	E.O.R.M. Aldea Tzununul y L Sonrisa de Un Niño Sacapulteco
	marcadores	36 cajas	Q.12.00	Q.432.00	
	hojas de colores	500 unidades	Q.0.50	Q250.00	
	Resistol	3 galones	Q.30.00	Q.90.00	
	tijeras	36	Q.15.00	Q.540.00	
	temperas	3 cajas	Q.35.00	Q105.00	Librería de Leon.
sub-total: Q.117.25 T Q.1,492.105					

bloque de actividades	recursos	cantidad/tiempo	costo unitario	costo total	fuentes de financiamiento
coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas	Talleres demostrativos e informativos	4	Q.200.00	Q800.00	Ferreterías locales
	Equipo de sonido	5 horas	Q.100.00	Q.500.00	E. O. R. M. Aldea Tzununul
	proyector	5 horas	Q.50.00	Q.250.00	
	computadora	5 horas	Q.20.00	Q.100.00	
	sillas	26	Q.1.00	Q.26.00	Librería Rodríguez
	Masking tape	2	Q.10.00	Q.20.00	
	fotocopias	50	Q.0.25	Q.12.50	
	paleógrafo	40	Q.1.00	Q.20.00	
	marcadores	20	Q.4.00	Q.80.00	
Sub-total:				Q.1,808.50	

Fuente propia

Aquí se presenta el presupuesto que se utilizó por las actividades realizadas del proyecto.

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Todas las actividades de sostenibilidad necesitan la implicación en una propuesta de estrategias innovadoras con debates colectivos que nos permitan monitorear y evaluación en el proceso de enseñanza, los actores claves del proceso son los estudiantes, docentes que permiten trasladar y compartir adecuadamente la información con los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas con la comunidad educativa.

A través de actividades que se verifican en el plan de actividades como describir las estrategias que queremos enseñar, definiéndolas. Identificando tareas reales que puedan usar en el aula, describiendo los pasos de los que consta y presentando un sistema de recuerdo para fijar la información. También moldear las estrategias para que el modelado sea afectivo, es necesario que se haga referencia de las conductas con las nuevas estrategias.

Promoviendo la elaboración verbal y con material de las nuevas estrategias que se implementarán. Planificar la puesta en práctica de las estrategias, la intervención no debe limitarse al conocimiento declarativo realizando tareas. Mantener la práctica de lo aprendido durante el tiempo necesario, incluso sería indefinido inculcando siempre lo más innovador y motivar y despertar el interés del estudiante.

Indudablemente las características que obtendrán los estudiantes serán de primera clase porque verán con claridad la diferencia que existe entre lo nuevo que a ellos llegará a través de las implementaciones de estrategias que con mucha energía el docente transmitirá hasta ellos con capacidad de obtener la atención y el interés que pueda despertar con la motivación impregnada en él.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es una ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. Manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, es una disciplina que debe tomar todo ser humano para conllevar una vida normal sin apariencias.

Anna Mascaró en su libro "Educarnos para Educar" (202) dice que:

En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo. "No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás..." Miedos nuestros que privan su experimentación, les limitan... y los niños son exploradores por naturaleza. Hay que permitirles que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. (p.36)

Según el autor dice que: se procede muchas veces si sabiduría, que lejos de crear nociones de rendimiento en los estudiantes hacemos a que se frustren y decida por no ser partícipes de nada, porque se les intimida aumentando su miedo haciéndoles creer incapaces de realizar actividades necesarias para su vida misma.

2.1.2 Social

Es toda relación que el ser humano suele tener con las demás personas, enfrentarse a diferentes ámbitos de la vida, acepta convivir con tolerancia involucrándose en las diferentes culturas e interactuar entre sí para conformar una comunidad. Se mantiene intersección constante y de todo tipo, de amistad, económico, de responsabilidad con los seres humanos.

Gomby, Culross y Berman (1999) dicen que:

Visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. (p.89)

El autor menciona que es fundamental las visitas a las familias ya que realmente resulta ser progresivo, saludable y da un resultado de buen desarrollo, indudablemente la relación que se puede obtener con otras personas mejora la personalidad ya que a través de ello llegamos muchas veces a las cimas del éxito, y los comportamientos se efectúan para entrelazar con las diferencias.

2.1.3 Cultura

Conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, son todas esas cosas tan maravillosas que se realizan en los pueblos y más con las tradiciones y costumbres donde se deslumbra la alegría.

Haldonado y Daranche (1995) señalan que:

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.96)

Definitivamente el niño muestra sus características a través de su comportamiento y se relaciona con diferentes sociedades y costumbres. Se identifica a una sola, pero comparte con todas las demás a través del rol que en su familia va observando mientras crece.

2.1.4 Historia

Es todo lo que alguna vez ocurrió, y que favorece al desarrollo humano se encarga de estudiar al pasado, de maravilla para humanidad es que esta acertada en lo que ocurrió y es por ello q comprende el presente ante tantas inquietudes. García (2010) afirma que: “la desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras” (p.56). Exactamente la desintegración familiar es un caos donde el más afectado siempre termina siendo el niño ya que a través de esta actitud rompe no solo su estabilidad sino todo deseo de querer continuar con la vida misma y proseguir, es un estatus que descompone todo lo bueno.

2.1.5 Entorno sociocultural

También se denomina contexto social, lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que está relacionado y a los que pertenece. García Sanz” (2010) “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad, (p1). Es tan frecuente la colaboración que hay entre familias al aportar su solidaridad, la sociedad permite que ingresen centros educativos para dar un mejor servicio y

que el niño reciba una educación admirable con una enseñanza aprendizaje de primera.

2.1.6 Medios de comunicación

Es un instrumento que hace llegar hasta donde se encuentren la información necesaria existe la oral, escrita y a través de gestos. Aparte entra la función de los roles de emisor y receptor. Ramírez Rodríguez, C. (2010), "las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad". Es evidente el paso que ha dado la transformación en cuanto a la tecnología se refiere, ha abarcado todo campo de superación pues se utiliza en cualquier necesidad. Es un recurso que suele emprender un espacio para el estudiante más allá de todo lo encaminado. Ahora es indispensable conocer cada paso de la tecnología.

2.1.7 las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Permite el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información, un ordenador más específico es el internet. Nuevos medios que en los últimos años han facilitado la información.

García (2011), ratifica que:

Expone que el blog moderno es una evolución de los diarios en línea donde la gente escriba sobre su vida personal, como si fuera un diario íntimo, pero en red. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación, pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. (p.35)

Los primeros blogs eran simplemente componentes actualizados de sitios web comunes. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la

producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. Últimamente, esto ha llevado a que en la actualidad existan diversos tipos de formas de publicar blogs.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Manera en que una comunidad se crea, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje o dialecto la forma de hablar refleja el origen social económico y cultural, son mensajes verbales como forma de expresión circunstancias especiales y culturales.

Roncal & Najarro, (2002). Aseveran “que el idioma materno es el idioma originario de una persona y se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (p.115). El niño en el momento que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso el idioma materno en la primera infancia siempre establece lazos afectivos. En las comunidades sociolingüísticas de Guatemala, el idioma materno es el idioma que se habla en el hogar, en la comunidad y en las relaciones sociales. Grisbski, (2004). Argumenta que “usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece”. (p. 56).

El idioma materno es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, es el origen de un individuo y se crea conociendo su naturaleza, que a su vez le sirve como defensa ante las circunstancias de la vida, se resume ante las necesidades que se considera involucrarse ante el rol de sus estudios.

2.1.9 Política

Actividad de los que gobiernan o los que aspiran a gobernar, los asuntos que afectan a la sociedad o a un país. Proceso de tomar decisiones que aplican a

todos los miembros de una comunidad humana, ciencia social que estudia el poder público o del estado.

Diz, I. (2012). Afirma que:

La ciencia política podemos definirla simplemente como aquello que llevan a cabo los científicos y las científicas de la política, en un sentido amplio la política, objeto de esta disciplina se entiende como el espacio donde se producen relaciones de conflicto y cooperación, supone una actividad o practica colectiva cuyo resultado es la adopción de resultados que obligan a los miembros de una comunidad. (p.14)

Se define como la disciplina de las actividades que realiza la humanidad que hacen que las personalidades de las personas sean menos conflictivas en su espacio obteniendo buenos resultados en la cooperación de sus actividades, puede también ser un arte y virtud de la sociedad libre, resuelve los problemas que se plantean en su convivencia colectiva.

2.1.10 Políticas

Proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, toma decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, son restricciones o condiciones que se deben de cumplir en diferentes ámbitos, son cumplimientos que se deben realizar. Mijares (2011). Afirma que: “La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). Se toma en cuenta que se debe acatar las muchas situaciones que se enfrentan en un entorno social y que se debe llevar un orden que busca su bien a través de encontrar resultados de acciones o tomar decisiones que afecten a su entorno. Todo se relaciona con las actividades programadas a seguir en un bien común.

2.1.11 Políticas educativas.

Son parte de la política pública que deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad, se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Moreira, (2010). Afirma que:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34).

Estas políticas son las que apoyan el proceso educativo para que sea todo un éxito se refiere a una organización que depende de un equipamiento para un intachable aprendizaje, apunta a la educación como derecho social que pretende que nadie se quede sin adquirirla, su objetivo es que nadie se quede atrás que todos salgan triunfantes y con una capacidad de primera.

2.1.12 Poder

Hacer una cosa sin que nada se lo impida, capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales, tiene autoridad; es un término que le ayuda al poder para influir, muchas veces se considera injusto. Es poder hacer lo que se requiere en el momento que se desee siempre usándolo sin lastimar a nadie.

Iyanga, (2011) afirma que:

Dice que poder significa, gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23).

El autor afirma que poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas. Muchas veces se manifiesta de diferentes maneras, resulta que lo utilizan para mal.

2.2. Análisis Situacional

Es el medio en que se desenvuelve la educación en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la educación en su entorno, es una colección de métodos que los agentes utilizan para analizar el entorno interno y externo, para emprender las capacidades y el ambiente educacional.

SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, (1998) ratifica que:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo “. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (P.52.)

Según el autor las escuelas de calidad promueven el progreso y que los estudiantes resultan con mejor intelectualidad que favorece en el medio familiar para así tener la capacidad de enfrentarse ante la sociedad, el sistema escolar que se desarrolla amplia las oportunidades con mejores resultados. Lo importante es que el estudiante tenga muchos deseos de adquirir la enseñanza que se le da.

2.2.1 Identificación de problemas

Es lo que se puede argumentar para darle solución al desarrollo de un proyecto, se realiza en el proceso de confirmación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, es la primera acción formal de la ejecución de un proyecto, es una nueva actividad o un nuevo producto de una necesidad. Veliz (2009) afirma que: “Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución” (p.21). Según el autor fomenta métodos de manera que se anticipe o perciba el problema que se plantea en el proyecto actual, teniendo previas alternativas para llegar a un acuerdo concreto. De manera que se reduzcan los problemas que tienden a presentarse en lo que actualmente se realiza.

2.2.2 Priorización de problemas.

Una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios, es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar, las actividades llevan un orden de importancia y llevarlos a cabo de manera oportuna.

Gonzales C. (2007): Afirma que:

La educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458).

Generalizando y respetando puntos de vista o ideas que plantean diferentes personas en diversas clases sociales y culturas que se desarrollan en el país, implementando igualdad de manera individual y plural permitiendo la formación y capacidad en general.

2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas del problema más relevantes de un problema social, este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Ferreiro (citado por Paris. S. 2012) dice que:

Más sin embargo el afirma que educar para el desarrollo integral del niño lleva implícito educar para la creatividad, ya que esta es condición y fuente fundamental para que se produzca dicho desarrollo, siendo la escuela la pieza clave del rompecabezas para el crecimiento cognitivo, afectivo y social del alumno. (p.77).

Según el autor los establecimientos deben ser prioritarios en la formación y manera de desenvolverse tanto dentro y fuera de los centros educativos, fomentando la capacidad de enfrentar los desafíos que en futuras ocasiones pudieran presentarse con total seguridad y confianza.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la adversidad para el servicio del aprendizaje de los estudiantes.

Actualización docente UNESCO/OREALC, (1993:26) dice que:

indica que la actualización docente a través de los estudios permite renovar al maestro en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas, ya que éstos profundizan en áreas interdisciplinarias que permiten a los profesionales asumir funciones jerárquicas o bien de mayor especialidad. (p.31)

Según el autor el interés del docente será especializarse en diferentes ramas para después con ello despertar el interés del escolar ante las exposiciones de

sus clases, conlleva una gran trascendencia el que se prepare y se especialice para disolver inquietudes ante las situaciones de negatividad, su desempeño será de mucho aprecio ya que será un cambio radical ante su expansiva de labor.

2.2.5 Teoría de Taylor

Evoluciona a partir del pensamiento clásico de su teoría en su administración científica, se enfoca en la gestión del trabajo y los estudiantes, elabora una teoría sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementa la eficiencia de un proceso en la responsabilidad, planificar y ejecución.

Taylor (1911) afirma que:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX” (p.25)

Según el autor esta teoría se enfoca en la eficacia, en la eficiencia que un individuo adquiere de esta manera presentara su labor de una manera atractiva. Se enfoca únicamente en rendimientos fructíferos, decide enfocarse únicamente en la capacidad que atrae solo beneficios para lo que se concierne a las actividades a realizar.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Se enfoca en las funciones básicas que debe tener una organización que debe tener una organización en este caso un establecimiento para conseguir su eficiencia. Expone un enfoque sintético y universal, tratando temas como la concepción anatómica y estructural.

Henry Fayol (2010) ratifica que:

Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (p.126)

Según el autor la organización es quien atrae la eficiencia, que persigue satisfacciones en la realización de actividades llegando así a los objetivos previstos, realizados por humanos que coordinan esfuerzos para realizar el proceso, divide las operaciones en varios pasos, entre ellos: técnicas, comerciales, financieras, seguridad, contables y administrativas.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto que exportan ciertos productos o resultados. Fueron de los primeros investigadores que defendieron la causa de los sistemas abiertos que definen en estar en constante interacción con su medio. Katz y Khan (1980) dice que: “La teoría de fundadores de liderazgo toda decisión que toma una organización social recae sobre una empresa y sus recursos, en cuanto a la responsabilidad de crear y generar productos y servicios de calidad” (p.23) Según el autor, se extiende más a la responsabilidad que es lo que se genera para obtener grandes satisfacciones, el liderazgo promueve interés para hacer que todo funcione a cabalidad, crea y genera productos y servicios de calidad es la forma en que describe de como conducirse a un futuro de prosperidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general, trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Es la suma total de partes que funcionan independientemente pero conjuntamente para lograr productos o resultados requeridos, basándose en las necesidades.

Bertalanffy Ludwig y Katz Kuhn (1966) dice que:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. (p.33)

Según el autor la disciplina no genera aplicación a realizar los diferentes dominios. También en algunos sistemas los límites se encuentran íntimamente vinculados con el ambiente y se puede definir con la línea que forma un círculo alrededor de variables seleccionadas tal que existe un menor intercambio de energía a través de esa línea con el interior del círculo que delimita.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Estudia las estructuras organizacionales y su diseño, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración, es la descripción y la explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

La Oficina Internacional del Trabajo (2004) dice que:

El aprendizaje permanente se hará realidad cuando exista el compromiso por parte de los gobiernos de invertir en la mejora de la educación y la formación

en todos los planos; por parte de los sectores público y privado, de formar a los trabajadores; y por parte de las personas, de desarrollar sus propias aptitudes y carreras. (p.24).

Según el autor el aprendizaje aun no es considerado desarrollado al cien ya que no existe compromiso que se pueda deleitar en el interés de buscar éxitos que lleven a cabo el buen desarrollo de la educación aún no se invierte en la educación y por tal razón no existirá una buena formación, no así en particular las personas buscan su propio adelanto en la mejora de sus hijos.

2.3 Análisis Estratégico

Se define como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo de un establecimiento en este caso. Lleva consigo una valoración del trabajo que realiza la empresa, se intenta conocer los puntos débiles de la organización y establecer posibles medidas para hacerlos desaparecer, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Fermoso (1997). Dice que:

La educación ha de ocupar un lugar prioritario en la distribución de los presupuestos generales del Estado, por la excelencia de este bien social, al que tienen derecho todos los ciudadanos y por muchas razones más, que están al alcance de todos". (p.93).

Según el autor, desafortunadamente la educación no ha alcanzado la victoria que debería deslumbrar en ella ya que el estado no se ha ocupado en fortalecer la misma. Todo ciudadano tiene derecho a estudiar y de aprovechar recursos que deberían darle para su progreso y desarrollo, pero a ciencia cierta no hay la oportunidad para los que escasamente quieren y desean con entusiasmo sobresalir en la vida.

2.3.1 Técnica DAFO

Herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada, es una metodología de estudio de la situación analizando debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

Bekerman, Arianna (2015) dice que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190)

Según el autor, es un estudio que se realiza para mejorar algo defectuoso, buscando así soluciones que permitan realizar proyectos en beneficio de transformar lo tradicional, ya que esto hace que hay un cambio total, estudiando el FODA, se espera transformar verídicamente los problemas encontrados, llenando de una manera estimulante los muchos beneficios que traerá en la larga o corta espera, la transparencia es indudablemente el mejor requisito.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, su funcionamiento puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para sí mismo suponiendo que su contrincante escogerá el peor para su persona.

Mijangos J. (2013) dice que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Según el autor es cuando se relaciona el FODA, cruzados entre si cada uno los cuatro, vinculando cada uno obteniendo de ellos los mejores resultados esperados para mejorar las repuestas esperadas y solucionar las problemáticas que se encuentren en el establecimiento.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una estrategia necesaria para el desarrollo de los grupos de investigación, permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnóstico.

Thompson (1994) dice que:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente Para establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (p.125)

Según el autor: las estrategias promueven un gran desarrollo, proyecta a los individuos a ampliar un dinamismo de estudio bajo creatividades implementadas que motivaran su entorno. Al establecer las estrategias adecuadamente se incorpora la organización que deslumbr a estudiantes y estos en sus acciones demuestran con gran satisfacción lo adquirido.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

La UNIDAD de Colombia (s.f.) (2008) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.132)

Según el autor no cabe duda que llevando estrategias diferentes a las actividades realizadas se alcanzan objetivos increíbles. Sin la estrategia aplicada no se alcanzaría lo que se propone o se planea, se tiene la responsabilidad de aplicarlas que sean de calidad y adecuadas y proporcionarlas de una manera motivadora para llevar un orden.

2.3.5 Proyecto

Es sin duda alguna una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Glog Mangel OBS Business School (2012), afirma que:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1)

Según el autor es el desenlace que puede determinarse en el momento de realizar cada paso de un proyecto, se juega un papel muy importante en el cual se desea llegar a un éxito total para alcanzar los objetivos propuestos. Se emplean varias actividades que conllevan presupuestos y otros pasos que se realizan con evidencias y aclaraciones afectuosas.

2.4 Diseño del Proyecto

Es el proceso de la elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarlas.

Carrasco (2007) menciona que:

El diseño de proyecto educativo no solo va decir el modelo de comportamientos educativos o fomentar, despertar, modificar o eliminar en el alumno, como resultado del proceso de enseñanza / aprendizaje en el proceso de la actividad escolar desde la determinación de las estrategias. (p.66)

Según el autor: se realiza el modelo que se requiere trabajar con los estudiantes como lo fomentara para despertar el interés para obtener resultados de calidad en las estrategias que van a implementarse, y que la relación del estudiante sea un éxito total.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando progresos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad. Ángel Paucar. M (1981) dice que:

“Llevar a la práctica las actividades, de acuerdo a la cronología del tiempo y de recursos disponibles más una comparación y comprobación continuas de los resultados y progresos obtenidos” (p.4) Según el autor todo tiene que ser práctico, tiene que tener una tendencia relacionada y que vaya de la mano toda actividad a realizarse, debe ser organizado en tiempos y fechas, planificado para que paso a paso se pueda desarrollar sin ninguna duda i efecto, deberá haber recursos para poder proceder los que sean necesarios, siempre se comparara y comprobara los resultados para verificar si se h obtenido un progreso.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado, a pesar de esto, este diagrama no indica las relaciones existentes entre actividades. José Luis Berenguel Gómez (2015) dice que: “Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo” (p.66) Según el autor resulta ser un diagrama de diferentes imágenes, aunque se es relevante más en barras que ilustra lo que se realizara en un proyecto a un plazo necesario muestra u interés en el futuro en una visión impredecible que se puede utilizar y que garantiza efectos fabulosos en un control de seguimiento.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan de peraci0ones y recursos de una empresa que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios, es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Walter B. Meigs, (2009) testifica que: “Un presupuesto es un plan financiero comprensivo que anticipa la ruta esperada para ejecutar las metas financieras y operacionales de una organización” (p.78) Es cuando se

realizan las actividades en la práctica en el orden que con lleva, que cada paso de la transformación esperadas con el tiempo necesario que dure un proyecto, con los recursos que se puedan obtener y de igual manera realizar comprobaciones y comparaciones para verificar en el proceso, resultados.

2.4.4 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble. Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) dice que: “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular” (p. 66) Se realizan actividades que evidencian lo realizado durante el proceso del proyecto, implica desarrollar cada punto específico dado en las acciones, es verificar el orden del procedimiento continuo que demuestra la realización de cada uno de ellos y permite continuar un buen desarrollo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generales por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto se convierte para quien lo lleva a cabo Guía de Monitoreo y Evaluación (2009) dice que: “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas” (P. 33) Se evalúa todo lo realizado, se verifica si se realizó lo escrito en el proyecto, es analizar cada paso y actividad que se indica

que se realizó, si las acciones fueron fundamentadas si se alcanzó lo esperado en el proyecto, si las metas fueron alcanzadas como a un inicio se habían propuesto y que quedaron establecidas claramente y si es satisfactoria la espera.

2.4.6 Indicador

Se refiere a un instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, cuantificador entendido como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que, cuando se aplica, produce un número.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) dicen que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p.7)

Se mide hasta qué punto de lo propuesto se ha realizado, claramente informa si se alcanza lo sugerido, lo impregnado en el proyecto, la cantidad de lo que se ha mencionado y la calidad de resultados obtenidos a través de cada paso dado, que cada paso dado se habrá realizado según lo predicho, las acciones y los programas y si da efecto lo propuesto, con las metas a definir.

2.4.7 Metas

Es el resultado deseado que una persona o un sistema imaginas, planea y se compromete a lograr un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito fijando plazos.

Armijo, (2009), asegura, que:

Las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 145).

Según el autor; se define como se alcanzan las metas propuestas, acá se nota si se ha alcanzado al fin lo que se realizó, la planificación que se operó y el presupuesto que se asumió. Se debe demostrar que tan real ha sido todo lo plasmado. Se especifica la fecha y el tiempo estipulado de la realización del proyecto, se refiere a todas las características generales.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Técnicas de estrategia.

De esta manera se logra mejorar la competencia comunicativa. Es el perfil del proyecto, resume u a serie de actividades que conforman el proyecto el cual es la presentación, justificación del por qué se ejecutó. Ángel Luis Sarrate Capdevilla (2006) dice que: “La actividad se convierte en técnica, estrategias, proyectos o programas. Para cambiar la situación y mejorar las condiciones y calidad de vida de los sujetos” (p. 23) Es la actividad más relevante pues en ella se demuestra si lo plasmado es verídico y que se considera como apoyo a lo que se pretende lograr. Cruzando desafíos se enfrenta a muchas adversidades y que con la alineación de los autores se puede transformar en los procesos que se requieren alcanzar.

2.5.2 implementaciones educativas

Es la poner en marcha una idea programada, ya sea en una aplicación informática, un plan, modelo, estándares, etc. Es todo lo que se quiere agregar y ejecutar en actividades diversas que vengan a mejorar el ámbito en el que se

encuentra el individuo. Julio Meneses (2019) dice que: “No tiene como objetivo la replicación de las implementaciones realizadas sino la mejora del diseño implementado y la generación de pautas para la implementación de diseños educativos en situaciones con condiciones similares”. (p. 32) El autor agrega en esta cita que no toda implementación se da o se agrega solo porque si, sino que estéticamente se debe fomentar tal cual diseño se da para encontrar una mejora de las situaciones que se quieren innovar, los diseños educativos que se quieran implementar serian indudablemente buscando un objetivo que dé a cabalidad lo que se requiere.

2.5.3 Implementaciones de Investigación

Es un mejoramiento de calidad del talento humano, de la educación y por ende, de nuestra sociedad permite a todos los participantes fomentar en su hacer docente un cambio de paradigmas, de actitudes y prácticas adecuadas en el ámbito humano, profesional y experiencia en el proceso educativo.

Rafael Bisquerra Alzina (2009) dice que:

En el momento en que el docente es investigador y emprende una acción, comienza un nuevo ciclo. Surgen nuevas hipótesis de acción a partir de la evidencia encontrada y así continua un proceso de indagación en el aula, que permite ganar comprensión y, al mismo tiempo favorece. (p 393)

Según el autor, cuando un docente se vuelve investigador todo viene a florecer porque encuentra instrumentos o herramientas que benefician a un estándar en el aula de un docente, los cambios son relativamente motivacionales ya que en ella conlleva una serie de encuentros que se manifiesta interesante para los individuos, es entendible que como docente se debe encontrar las soluciones posibles para alcanzar lo que se propone.

2.5.4 Estrategias de enseñanza

Son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, son las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y efectos que de otro modo es imposible de lograr. Virginia González (2001) dice que: “un examen activo y una consiguiente regulación y organización de los procesos psicológicos, en relación con objetivos cognitivos con un fin concreto” (p 9) según el autor en los exámenes se encuentra las regulaciones de las actitudes y aptitudes de los individuos ya que es acá donde organiza de una manera eficaz en cuanto a los procesos que lleva, psicológicamente de igual manera se examina cuan organizado se encuentra para cumplir los objetivos que se propone en cuanto a sus saberes se refiere y que realmente esto beneficie de una manera positiva y real.

2.5.5 Estrategias Didácticas

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos que se propone. Juan Díaz Bordenave (1997) dice que: “Un instrumento para desarrollar en los alumnos la capacidad de tomar decisiones es el de los juegos didácticos” (p 272) Definitivamente como lo menciona el autor es que los juegos son tan indispensables para el proceso de los individuos ya que en ellos se encuentra la motivación que ellos necesitan, didácticamente hablando emociona pensar en la eficacia que demuestran al llevar un proceso con dinamismo y se hace más fácil el aprendizaje.

2.5.6 Pedagógicas impulsivas

Es un tipo de comportamiento que se da a diario en las aulas con determinados alumnos y que no siempre sabemos gestionar debidamente, como docente nuestro mayor desafío es mantener el equilibrio entre el control de la impulsividad y la tendencia a la pasividad en el Aprendizaje. Moacir Gadotti (2002) Dice que: “El mérito de la virtud está en la acción, pero hay intervalos frecuentes que permiten regresar a los estadios o a la actividad del espíritu que nos impulsa” (p. 36) No cabe duda como indica el autor la virtud del comportamiento es lo esencial de transportar enérgicamente la educación tanto del docente con el estudiante, con un comportamiento que equilibre ambas acciones y que se forme en un reto al sacar adelante a un estudiante poco complicado, es un desafío que se debe y tener una satisfacción de haberlo conseguido a través de la pedagogía impulsiva.

2.5.7 Pedagogía de la Enseñanza

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Bruno D'Amore (2005) Dice que: “La enseñanza como simple proceso de la instrucción agravada por hipótesis de la capacidad del estudiante de absorber lo que se dice bien, no es una concepción es una ilusión” (p. 11) Según el autor plantea en su cita que es un simple proceso que se deber de agrandar a lo largo de su recorrido como gran cobertura ya que en si el tradicionalismo debe de acabar de una vez por todas e implementar diferentes actividades que vienen a relacionar o a enlazar las muchas innovaciones que la educación debería tener. Hacer realidad las muchas ilusiones que en el estudiante despierta.

2.5.8 Motivación Escolar

Es la que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares, aunque en si la motivación debería despertarse desde el hogar, el estudiante siente un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas y ampliar su conocimiento y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo. Ismael Cabero (2018) Dice que: “Se ha comprobado que el proceso participativo facilita la mejor comprensión por parte del alumno de la problemática abordada, logrando una mejor comprensión de la dinámica de los recursos naturales” (p. 14) Indudablemente como asegura el autor la motivación es el elemento fundamental en el proceso de enseñanza, le facilita que su participación sea la base para que pueda continuar perseverando que ya no sea problema para él lograr o alcanzar sus sueños y además de ello puede dinamizar con los recursos que tenga a su alcance.

2.5.9 Educación Motivadora

Es la transformación en todos los ámbitos, cambios que muchas veces no son tan simples y exigen recursos con el fin de tener persistencia para que la educación de nuestro país fortalezca el proceso del crecimiento. José María Valero García (2007) Dice que: “El conocimiento de los diferentes tipos de motivación nos puede ayudar para servirnos de cada uno de ellos con más tino y eficacia motivaciones positivas que pueden ser intrínsecas o extrínsecas. (p. 25). Es importante nos indica el autor empaparnos de diferentes motivaciones para que se pueda recrear en los estudiantes y así poder atinar en la eficacia de cada uno de los individuos, no todos perciben de la misma manera, algunos ya traen el sentirse relajados en cualquier ambiente, sin embargo, hay otros que se tiene que trabajar creativamente en ellos para poder desenvolverse.

3.5.10 Aprendizaje significativo

Es cuando el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, se relaciona con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables. Daniel Martínez Zampa (2005) Dice que: “La intensidad marca los recursos que utilizan al implementar aprendizaje significativo en partes para lograr sus objetivos” (p. 23) Definitivamente como aclara el autor el aprendizaje es uno de los valores que debe prevalecer en un individuo, el docente debe implementar diferentes tipos de estrategias para poder lograr o alcanzar los objetivos esperados para marcar la diferencia que existe entre la seguridad que tendrá el individuo al momento de recibir lo que se le lleva a un aula.

2.5.11 Modelos de Aprendizaje

Es un sistema basado en una metodología compuesta de rasgos, estrategias y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje. Jim Devine (2015) Dice que: “Es esencial que las organizaciones modernicen las prácticas de enseñanza y aprendizaje para aprovechar el potencial de las implementaciones de la tecnología” (p. 23) creativamente el autor nos indica y pronuncia sobre las modernizaciones que deben manejarse en la enseñanza-aprendizaje ya que las organizaciones aprovechan el potencial de implementaciones de diferentes estrategias dando así capacitaciones, abriendo campos donde el docente puede percibir muchas actividades que pueda llevar hasta donde sea necesario. La tecnología es una implementación de suma importancia para que el individuo arranque con algo nuevo y diferente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras

3.2 Descripción del PME

El principal problema está enmarcado en la falta de implementación de estrategias pedagógicas mejoraron la convivencia en el aula, lo cual generaba bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas, esto era debido a la falta de caracterización y contextualización institucional, que no permitía desarrollar una adecuada práctica pedagógica, acorde a la motivación que esperaba el estudiante, lo cual se expresa en escenarios alterados de convivencia y con ella la falta de aprendizaje significativo que genere un cambio latitudinal y reflexivo en el salón de clases.

De la misma forma, se tenía en cuenta la poca participación, el desinterés, y la falta de disposición de los actores en el campo de la enseñanza aprendizaje, igualmente el sistema genero estrategias de educación acertadas y que van a la vanguardia, coherentes al contexto y la realidad sentida existente en el pueblo guatemalteco y en cada una de las comunidades educativas como base

fundamental en el logro de un verdadero camino, hacia la excelencia educativa día tras día para llegar a ser útiles a nuestra sociedad comprometida con la paz.

Las posibles barreras educativas que se encontraron, la población objeto del problema eran: la falta de actitud motivadora y buena disposición para atender clases en Las diferentes aéreas a trabajar en el aula. conocimiento y respeto por la diversidad etnocultural y de inclusión existente en las Instituciones.

Una vez teniendo el acercamiento con los actores que forman parte del problema: coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia, concluimos que hay puntos comunes con respecto a la indisciplina y bajo rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se tenía el bajo nivel de escolaridad de los padres y la carencia de normas claras y de compañía de los adultos en actividades académicas para preparar las clases según su horario, dado en la institución educativa en los hogares de nuestros estudiantes. ahora se refleja con gran gusto por los procesos académicos propuesto en las aulas y altos índices de indisciplina en los salones de clases para no dejar desarrollar normalmente la clase propuesta.

¿Cuáles son las condiciones que no hacen posible implementar estrategias pedagógicas, a partir de la pedagogía crítica, que posibiliten el conocimiento del contexto y la convivencia, para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje en el aula de las instituciones educativas. El problema, eran nuestras instituciones. En cuanto a la convivencia, se ve reflejada en el sentido en que muchos estudiantes, comparten y se reconocen entre sí, aceptan la diversidad y la diferencia existente en cada persona como individuo, a esto sumamos la aceptación de sus contextos familiares, al pertenecer a familias cooperadoras, hijos de padres que se capacitan para orientarlos.

Hoy vivimos en plena claridad de mejora, una discrepancia entre teoría y práctica social que es dañina para la teoría y también para la práctica, se necesita un nuevo modo de producción de conocimientos, se necesitan conocimientos nuevos, no alternativos. Se agudiza más la problemática sobre educación, si tenemos en cuenta la relevancia como un concepto utilizado en oposición a la teoría, que suele usarse un proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de una experiencia vivida, y a este le atribuimos un mayor contenido en el aprendizaje significativo, atrayendo la importancia de la teoría. Como docentes hemos asumido con gran responsabilidad lo pertinente dentro del contexto educativo.

Pablo Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene el hombre y el mundo, los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre las puertas a la realidad social, económica y política. Esta llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

En este mundo complejo y multicultural, la educación tiene como prioridad; educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que ahora ha creado en los estudiantes actitudes de interacción armónica mediante habilidades de dialogo, en lo que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades y así se forman acuerdos que permiten la convivencia fraterna. La búsqueda para mejorar la calidad de educación fue ser como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje.

A menudo la educación para la convivencia queda relegada a pequeños ratos sustraídos de las horas de formación en asignaturas, mientras los conflictos y las

dificultades para resolverlos acaparan tiempo. Hallamos que, por un lado, ahora educamos suficientemente para la convivencia mientras que, de otro, hay indicios claros de que los instrumentos de que actualmente disponemos para convivir pacíficamente, no responden a las necesidades de las personas de la institución educativa. En otras palabras ahora dedicamos tiempo a educar para compartir en armonía y con motivación, entonces nos aferramos a resolver conflictos cotidianos.

Como docentes, hacemos lo posible de dar una educación a través del dialogo socializador, donde mutuamente convivan educador y educando: y haya palabra autentica, respeto, tolerancia, amor, escucha, critica, humildad y es posible la realización de todas las utopías, el cual debemos mantener en el aula como una máxima expresión de convivencia, donde prevalece un verdadero significado en la enseñanza aprendizaje.

Entonces en el trabajo colaborativo, se desarrollan actividades que motivan a los estudiantes que conforman el grupo en el aula, es acá donde se ayudan, comparten, explican, se colaboran y se reconocen en su rol de estudiantes. El aula transformada en escenario lúdico pedagógico y de inclusión, para mejorar el aprendizaje significativo, la convivencia y el dialogo.

3.3 Concepto del PME

Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras.

3.4 Objetivos

Tabla No.38

Objetivos

	Implementar estrategias pedagógicas, a partir de la pedagogía critica, que posibiliten el conocimiento del
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo general	contexto, la convivencia y dialogo con motivación, para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje en el aula de primer grado de la E. O. R. M. Aldea Tzununul.
Objetivos específicos	Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases. Mejorar el clima motivacional en la clase. Aplicar estrategias que dinamicen la motivación en el aprendizaje.

Fuente propia

Aquí se describen los objetivos que se han logrado en el transcurso de la realización del proyecto

3.5 Justificación

Ha sido fácil practicar la enseñanza de las estrategias innovadoras con la aplicación de buenas técnicas que ayudaron al estudiante resolver todo tipo de problema, lee, comprende y produce actividades que le ayudaron a mejorar, siendo al mismo tiempo lo más constructivo que ha percibido desde el punto de vista metodológico. Ha requerido de un gran compromiso en el cumplimiento de su labor pedagógica, tanto en la planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, que le permiten utilizar adecuadamente nuevas estrategias en la escuela, la sensibilización a los demás profesores al uso de estrategias innovadoras, sobre todo cuando se quiere emplear en las aéreas como contenido curricular y como recurso.

En particular, la escasez de recursos era una de las limitaciones para la formación integral de los estudiantes de los sectores menos favorecidos económicamente, esa carencia se pudo resolverse con una adquisición o estrategias. Las estrategias innovadoras, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los

estudiantes dado que estos fueron formándose para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tuvo que variar sus estrategias y asumió su función de facilitador del aprendizaje en entornos cooperativos Para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

No se puede ignorar la importancia de esta nueva sociedad que sin duda del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tienen respecto a las estrategias innovadoras. Este proyecto de implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, se elaboró con el fin de mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del nivel primario, utilizando las estrategias innovadoras, como, recursos que fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje despertando el interés y la atención de los estudiantes, generando actitudes de participación activa y un clima en el que se fomenta la cooperación entre los estudiantes.

Este proyecto de implementación, tuvo como finalidad generar un cambio significativo en cada uno de los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando por el docente, los niños y las niñas de inicial y primaria, continuando con los padres de familia. Es importante señalar que los logros obtenidos en estos niños redundan en beneficio de la calidad de su aprendizaje en la mejor preparación de los estudiantes de esta institución educativa y por ende en beneficio de nuestra educación nacional. También esta investigación constituye un aporte para los demás docentes que deseen desarrollar estas estrategias planteadas para mejorar la calidad de los aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los cambios fueron admirables pues el estudiante percibe aún mejor los temas a través de realización de manualidades, de dinámicas, cantando y manipulando,

es increíble ver con veracidad que los docentes tuvieron que esforzarse un poco más para enfrentar adversidades y desafíos que encontraron en el camino para llegar a realizar dichos cambios.

No haciendo a un lado la problemática de lo que está sucediendo sobre el COVID 19, se ve la necesidad de trabajar los pasos de proyecto a realizarse teóricamente a través de clases virtuales, es tan efectivo trabajar a través de este sistema ya que se realizan actividades que se muestran en YouTube para que otras personas puedan observar las muchas actividades que puedan realizarse.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

- A. Implementar estrategias que a través de la tecnología llegue a los estudiantes con relevancia y la variedad de temas para la continuidad del aprendizaje

Tabla No 39
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día.	Videos de matemática lógica y comunicación y Lenguaje.	Se implementan estrategias pedagógicas en un videos a los estudiantes donde realizan actividades para resolver en la matemática y Comunicación y Lenguaje.	los estudiantes resuelven problemas de matemática, como las tablas de multiplicar y multiplicaciones, de igual manera temas de clases de sustantivos.	Docente PADEP/D, niños.

2	1 día.	Grabar un video sobre la implementación de estrategias pedagógicas motivadoras.	Grabar un video para dar a conocer lo que se está realizando en el proyecto, lo que conlleva. El video se comparte en YouTube.	Llevar la coherencia de actividades a realizar en el momento de la grabación, pedir colaboración. Luego difundir el video, enviando el link al Lic.	Docente PADEP/D, comunidad educativa.
3	1 día.	Escribir palabras en recortes de papel bond para retención de memoria.	La creación de palabras para la retención de la memoria.	Leer las distintas palabras específicas para llevar un orden en cuanto a la retención de cada niño.	Docente PADEP/D, escolares.
4	1 día.	Ruleta de Nahuales.	A través de cantos comprende el significado de los nahuales de lograr un aprendizaje innovador	La identificación de los nahuales por medio de la internet y su significado.	Docente PADEP/D, estudiantes.

Fuente propia

Aquí se presenta el plan de actividades que se realizaron de emergente con los estudiantes y en sí, el docente

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud a la señora directora.

Elección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché, para la ejecución del proyecto de implementación de estrategias pedagógicas motivadoras en el nivel primario, entrega de solicitud a la directora, luego se da inicio a reunión con padres de familia, alumnado y docentes para iniciar con dicho proyecto.

Imagen No. 1.

Solicitud a la señora directora para iniciación del proyecto



Fuente propia

Entrega de solicitud a la señora directora para darle inicio al proyecto.

- b. Reuniones para autorización a darle inicio a las actividades del proyecto.

Se busca un espacio donde muy amablemente se obtiene una charla con los padres de familia para describir la manera de desarrollo de proyecto e involucrarlos a que sean partícipes del mismo. Los responsables en este caso serían los estudiantes, los padres de familia, la directora y el docente. En este espacio se les indicara a los padres del tiempo que se llevara desarrollar el proyecto, la manera en que se trabajara y el tiempo que se disponga para conseguir buenos resultados.

Imagen No. 2.
Reunión con los padres de familia.



Fuente propia.
Presentación del proyecto ante los padres de familias.

B. Fase de Planificación

a. Planificación del proyecto ante los compañeros.

Se realiza una reunión con los compañeros para darles información acerca de lo que tratará la realización del proyecto, las propuestas que se ofrecen aclara las incógnitas de muchos de ellos y se vuelve interesante el tema cuando se habla de transformaciones, de un cambio que beneficiara a todos los estudiantes y ayudara a los docentes implementar las estrategias con más facilidad y claridad.

Imagen No. 3

Presentación del proyecto o propuesta con los compañeros docentes.



Fuente propia

Se realizaron convivios con los Estudiantes para platicar con ellos acerca del proyecto a realizar.

- b. Crear últimos detalles con los docentes para darle inicio a las actividades del proyecto.

A través de motivación se le da a conocer a los docentes el proceso de dicho proyecto. En cuanto a la realización del proyecto, se planifican las actividades a realizar con los estudiantes, se termina las instrucciones que permiten que el estudiante consiga realizar su actividad.

A partir de la primera semana de enero se realizan las primeras actividades que son los lineamientos e instrucciones que se dan a los estudiantes a través de reuniones que se obtuvieron con padres de familia y otra reunión con los estudiantes que entran en la participación del proyecto mencionado. En la ejecución se ve el interés que despierta el estudiante al realizar las estrategias que obtiene en el aula. Definitivamente se ven resultados positivos y de una manera tan satisfactoria, se obtiene éxito con las

implementaciones desarrolladas durante el proceso del proyecto en el mes de noviembre a mayo.

Imagen No. 4
Reunión con los compañeros por la aceptación del proyecto.



Fuente propia
Se realiza con entusiasmo la reunión con los compañeros docentes para darles algunos detalles sobre la iniciación del proyecto.

C. Fase de ejecución

- a. A través de materiales se demuestra cómo se ejecutará el proyecto.

Se dan las primeras instrucciones de cómo poder dar inicio a las actividades que se presentan en dicho proyecto, se desata la información fortaleciendo diferentes dudas que agradablemente fueron resueltas. No sin antes ejemplificar en la reunión del proceder de cada paso de las actividades a realizarse. La armonía que se tiene al recibir las instrucciones da un paso gigante para el inicio, es increíble, ya que cuenta como desafío para los docentes y un gran adelanto para los estudiantes, gran cobertura para la comunidad educativa al

desarrollarse diferentes clases de actividades.

Imagen No. 5

En la ejecución con los estudiantes.



Fuente propia

A través de carteles se muestra su ejecución a los docentes y estudiantes.

- b. Reunión con los estudiantes para darles información e instrucciones de los pasos a seguir.

En esta fase se le da a conocer a los estudiantes los pasos que deberá seguir, las instrucciones para emprender el proyecto mencionado, es evidente notar el interés que despierta en ellos al saber que conocerán nuevas estrategias que le ayudarán a conocer una enseñanza aprendizaje diferente y motivadora, con ello conlleva la inclusión y la innovación para poder progresar y alcanzar un desarrollo excelente. La empatía que encuentran los estudiantes es profundamente admirable ya que con muchos deseos quieren darle inicio a cada paso que el proyecto trae. No cabe duda que el deseo de superación en ellos es bastante atractivo. En cuanto a su aprendizaje se refiere. La visualización que desierta en ellos es una perspectiva donde quieren perder el encanto de sus actitudes y conocimientos.

Imagen No. 6
Charlas con estudiantes para ejecución del proyecto.



Fuente propia

De igual manera realizando charla con estudiantes se arranca con la ejecución del proyecto.

D. Fase de monitoreo

a. Estudiando demostrando sus habilidades.

En esta etapa se puede observar como los estudiantes realizan las actividades muy emotivamente, sin duda alguna demuestran la satisfacción de realizar cosas diferentes llevando consigo mismo un aprendizaje significativo, realiza actividades que pueden servirle de mucho en diferentes materias. Siguiendo así cada paso de la instrucción que le son dadas por su docente. Cada paso a realizar es un enfoque para los estudiantes ya que manifiesta en ellos gran motivación para realizar las actividades programadas.

Imagen No. 7
Practica de los estudiantes



Fuente propia

Aquí se presenta como realizan ya las actividades con los estudiantes, emplean su interés.

- b. Los estudiantes reciben información e instrucciones de los pasos a seguir.

En esta fase se le da a conocer a los estudiantes los pasos que deberá seguir, las instrucciones para emprender el proyecto mencionado, es evidente notar el interés que despierta en ellos al saber que conocerán nuevas estrategias que le ayudarán a conocer una enseñanza aprendizaje diferente y motivadora, con ello conlleva la inclusión y la innovación para poder progresar y alcanzar un desarrollo excelente. Coherentemente disfrutan cada instrucción pues con ello conllevan mucha satisfacción ya que un agrado múltiplo para ellos, realizan con gran entusiasmo las nuevas estrategias en diferente modelo.

Imagen No. 8
Realización de actividades del estudiante



Fuente propia

Se sienten motivados al realizar las actividades previstas.

E. Fase de evaluación

a. Evaluación de estudiantes a través de una escala de rango.

De manera escrita se evalúa al estudiante de cuanto puede comprender lo que está ejecutando, reflejan entusiasmo al darle respuesta a su evaluación ya que considerablemente ven con claridad las muchas actividades que pueden realizar en su aprendizaje con diferentes estrategias. Con el afán de construir nuevas dinámicas de enseñanza, el estudiante consigue alcanzar lo que se propone, todo en beneficio a su desarrollo, es muy importante crear en ellos estructuras detalladas con innovaciones fabulosas. Adaptan cada que hacer a su enlace con un mundo nuevo y diferente.

Imagen No. 9
Resolviendo dudas



Fuente propia

Se evalúa al estudiante para verificar lo satisfactorio que es para ellos el proyecto.

b. Demostración de lo realizado por estudiantes

En esta fase el estudiante demuestra las habilidades que puede desarrollar al realizar sus tareas a través de juegos, manipulación y ejecución, comprende que le es más fácil interpretar con las nuevas estrategias que está conociendo, las que el docente busca para mejorar su aprendizaje. Es increíble ver como se empeñan en realizar sus tareas sin aburrimiento. Ha despertado en él la iniciativa de querer orientarse para poder alcanzar las propuestas que en él hayan inculcado, no está demás hacer mención sobre como realizan cada actividad y queriendo cada día conocer, crear y manipular cada manualidad o trabajo concreto que realizan.

Imagen No. 10
Evaluando actividad



Fuente propia

También la satisfacción de lo vivido con sus estudiantes y correr en busca de más.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Encuentra motivación en lo que hace, en la innovación que recibe a través de actividades.

En esta fase el estudiante demuestra una parte de las tantas estrategias que lo motivaron al realizar muchas actividades, es tan admirable notar los cambios que ha habido desde una perspectiva de superación del estudiante. Es irreparable las tantas veces que el docente quiso inculcar en el estudiante a través de las formas didácticas tradicionales, pero es ahora en que debe hacer una enmienda y decide ir más allá de los desafíos para emprender un aprendizaje de modelo, de carácter y de mucho beneficio para todos los estudiantes inclusive el mismo. Es satisfactorio verificar como se caracteriza un nuevo cambio en un ambiente escolar diferente, innovador y motivador dentro de un establecimiento.

Imagen No. 11
Presentación de materiales realizados



Fuente propia
Aquí se muestran las presentaciones de habilidades de los estudiantes.

b. Comprendiendo la tecnología.

En el recuento de las actividades la que encontraron también muy motivadora fue la manipulación de una computadora donde pudieron realizar varias actividades que los encaminaron a nuevos conocimientos, crearon actividades que les llenó de mucha motivación e interés. Llegar hasta este momento es indescriptible visualizar a cada estudiante la emoción la motivación que posee cada rostro al ver echo realidad lo que con tanto esfuerzo y anhelo ha alcanzado conseguir para tener una diferente perspectiva del aprendizaje. De manera muy amena la satisfacción queda también en el docente que ve alcanzar sus objetivos con lo propuesto con sus estudiantes.

Imagen No. 12
Comprendiendo la tecnología.



Fuente propia

La motivación en la tecnología es indiscutible, manipulando al realizar documentos.

c. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de las redes sociales di a conocer parte de lo que es la implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje con el fin que se dé un realce la innovación educacional de esta manera haremos llegar a los educandos una manera distinta de alcanzar los objetivos que se propongan de una manera concisa y clara. De hecho, llegan a la cima de lo que han querido alcanzar, entre las nuevas estrategias que se ha inculcado a través de las redes sociales, el estudiante alcanza en la cima la diferenciación que existe entre el tradicionalismo y la potencialidad de lo moderno y llegar al extremo de querer de esta manera continuar con los conocimientos diferentes, aprender más hasta saber lo que en ellos pueda desarrollarse según su capacidad y deseo de aprender.

Foto No. 13
Divulgación

Videos subidos

Público



Implementación de estrategia pedagógicas motivadoras.

27 vistas · Hace 1 mes

Subtítulos

Fuente Juana Rutilia Mutáz Lancerio
En la imagen se da a conocer algunas de las estrategias que se pueden trabajar con el estudiante desarrolladas en un video.

Pre-test

De acuerdo la planificación y actividades realizadas en la ejecución del proyecto, tomando las metas, indicadores, así también los actores directos, indirectos y potenciales, en desarrollar las distintas acciones en el presente plan para el mejoramiento de una actitud positiva en los educandos a través de las estrategias pedagógicas el cual se ve la necesidad la comunidad educativa de la comunidad.

¿Cuán efectivo suele ser realizar reuniones con los compañeros para darles a conocer sobre el proyecto? Es evidente despertar el interés de los compañeros al involucrarse en dicho proyecto de mejoramiento educativo, ya que promueve de obtener diferentes conocimientos con la innovación de estrategias.

¿Cuánta atención prestan los compañeros al realizar actividades para la mejora de la educación? La manera tan atractiva que los compañeros disponen de su tiempo es indudable una admiración. Desean con motivación querer aprender la diferencia de lo nuevo, difícil pero no imposible.

¿De qué manera incentivar la idea de utilizar las nuevas estrategias con los escolares? Orientándolos y demostrándoles cuanta utilidad puede favorecerles el que se trabaje con nuevas herramientas.

¿Será efectivo la utilización e integración de estrategias pedagógicas motivadoras dentro del centro educativo? Dentro y fuera del establecimiento será de mucha importancia que el estudiante realice actividades con el nuevo diseño de clases que obtendrá a través del docente que impartirá sus conocimientos.

¿La enseñanza entre niños será eficaz en lograr el interés por las diferentes estrategias de aprendizaje? Por supuesto que sí, indudablemente la eficacia de los estudiantes será tan radiante al trabajar con nuevas implementaciones que llegaran a ellos para la mejora del aprendizaje.

¿Se podrá determinar los resultados que se realiza el empeño de la implementación de estrategias con los estudiantes y otros grados? Indiscutiblemente será de mucho beneficio y los resultados serán satisfactorios ya que los estudiantes en su mayoría crean motivación en su entorno.

Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias sobre el proyecto, ¿será una idea de calidad educativa? Los padres de familia lejos de negarse quedan muy agradecidos por la nueva forma de

aprendizaje que tendrán sus hijos y están dispuestos a colaborar en lo que sea necesario.

¿Los padres de familias tendrán tiempo en asistir a los talleres para la información de la importancia del fortalecimiento de estrategias pedagógicas en nivel primario? Magníficamente ellos acuden sin ningún pretexto, suelen prestar su atención para el buen desarrollo de sus hijos.

¿El proyecto tendrá un impacto en la comunidad? Será un extremo la aceptación pues se verá el cambio y el interés que tienen sus hijos de aprender las diferentes formas de enseñanza

¿Durante la ejecución del proyecto se contará con la asistencia de los padres de familias y estudiantes? Se considera que asistirán en su mayoría, debido a trabajos agrícolas, motivando para lograr que asistan todos en los talleres.

Pos-test

El presente proyecto de fortalecimiento de valores ancestrales en los educandos, con las actividades realizadas involucrando a los actores directos, indirectos, potenciales, se logró los resultados positivos en una práctica efectiva dentro de la comunidad educativa, en base a evidencias, donde se ha tenido impacto en el PME sobre los valores para mejorar una enseñanza de calidad, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Los padres de familias admirados con la importancia de demostrar los cambios con la implementación de estrategias, ya que sus hijos han dado un cambio significativo en cuanto a su enseñanza, se han elevado la autoestima para mejorar su rendimiento académico.

7	Las capacidades en los niños son efectivas para las técnicas de enseñanza.	X	100%								
8	La importancia de la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento educativo.	X	100%								
9	Programar charlar con los padres de familias, (OPF). Para el mejoramiento en la enseñanza.	X	100%								
10	En la charla fomentar la aplicación de los valores ancestrales en la familia.	X	100%								
11	La actividad emergente tendrá impacto.	X	100	La actividad sumamente personal y hasta a la fecha compartida y reproducidas.							

Fuente: Profa. Ana Rebeca Felipe López.

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, de Jornada Matutina, que queda a 18 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas, departamento de Quiché. La escuela cuenta con dos módulos que atiende párvulos y los grados de primaria, se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado para el apoyo en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

La escuela tiene un gobierno escolar que está organizado por alumnos inscritos en el establecimiento educativo, cuenta con el Consejo de Padres de Familia que son las personas que administran los fondos que sirven para los programas que envía el Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de muy bajo entusiasmo de aprendizaje en el centro educativo, los educandos desde hace mucho tiempo ya no encuentra motivación y atracción por el aprendizaje, por lo cual llegan a la escuela con poca autoestima durante su aprendizaje, y el docente es el ende en reforzar todas las áreas, inculcando al estudiante las nuevas implementaciones de estrategias que lo motiven dentro de la institución educativa, en la familia, en comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica la construcción de las implementaciones de estrategias trabajando conjuntamente con los docentes y dirección, la cual los estudiantes sean motivados por la nueva forma de aprender y en la formación en aula, en la familia, en la comunidad, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades locales.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos identificados en las líneas de acción, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente y respetarse a la ejecución de la implementación de estrategia, conjuntamente con la comunidad educativa para la gestión de actividades promotoras sobre implementaciones en la comunidad, dentro del centro educativo, realización de diferentes actividades, manipulación de materiales, tics, poema, escritura de cuentos, ensayos, para cimentar la importancia de la implementación de estrategias en los niños.

La importancia del listado de indicadores educativos que se visualiza es la problemática de la enseñanza aprendizaje, con el diagnóstico se detectó la poca práctica de implementación de estrategias, por la cual se ejecuta el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas motivadoras, se invitó a ancianos de la comunidad a dar a conocer sus experiencias, consejos hacia los educandos, para que los escolares del centro educativo practique a diario las implementaciones, esto hace la elevación de la autoestima durante la formación educativa.

Durante el desarrollo del plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar, padres de familia, organización de padres de familia, alcaldes auxiliares, se ejecutó concursos de actividades realizadas, poemas, talleres sobre las nuevas estrategias, creación de cuentos, juegos lúdicos diferentes, esto logró que los estudiantes se motivaran para mejorar en su proceso de

enseñanza aprendizaje, la cual se observó la buena voluntad en la participación en las distintas actividades el 95% y llevando nuevas experiencias para practicar con sus familias, dentro la escuela, comunidad.

Al ejecutar distintas actividades sobre la implementación de estrategias con los educandos en la comunidad educativa, se evidencio con la participación de los niños en la práctica de estrategias pedagógicas motivadoras, es lo primordial para ejercer una buena educación para mejorar la calidad educativa.

Anna Mascaró en su libro "Educarnos para Educar" (202) dice que:

En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo. "No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás..." Miedos nuestros que privan su experimentación, les limitan... y los niños son exploradores por naturaleza. Hay que permitirles que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. (p.36)

Según el autor dice que: se procede muchas veces si sabiduría, que lejos de crear nociones de rendimiento en los estudiantes hacemos a que se frustren y decida por no ser partícipes de nada, porque se les intimida aumentando su miedo haciéndoles creer incapaces de realizar actividades necesarias para su vida misma.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran dificultades de aprendizaje en la mayor parte de la población escolar lo que provoca perdida de interés en aprender, y en la secuencia y coordinación de los temas. Muchos de los padres de familia lejos de ayudar a sus hijos los alejan de la educación, por las circunstancias en que viven se ven obligados en abandonar la escuela o los dejan a cargo de otros familiares que no se dan abastos para responsabilizarse de ellos.

Los profesionales que diseñan el entorno para favorecer las actividades de aquellos que los ocupan emplean tradicionalmente una perspectiva diferente, la

dotación para el diseño de actividades impone algunas exigencias. (Mejía Lequerica, 2002, p. 16)

Según el autor indica que el profesional ya no debería de ser tradicionalista, es importante de una vez por todas erradicar con todo lo de siempre, sin embargo, es bueno no terminar del todo con todo, sino llevarlo de la mano con cambios que afortunadamente hoy se atesoran en los nuevos conocimientos que el docente ha empezado a descubrir con un gran interés. Cuenta el aprovechar todas las oportunidades que se ofrecen para dar un diseño diferente a todo lo que se puede llevar a un aula.

Ferreiro (citado por Paris. S. 2012) dice que:

Más sin embargo él afirma que educar para el desarrollo integral del niño lleva implícito educar para la creatividad, ya que esta es condición y fuente fundamental para que se produzca dicho desarrollo, siendo la escuela la pieza clave del rompecabezas para el crecimiento cognitivo, afectivo y social del alumno. (p.77).

Según el autor los establecimientos deben ser prioritarios en la formación y manera de desenvolverse tanto dentro y fuera de los centros educativos, fomentando la capacidad de enfrentar los desafíos que en futuras ocasiones pudieran presentarse con total seguridad y confianza.

La motivación es fundamental al implementar las nuevas estrategias que se hacen llegar, se define como el estudiante se familiariza constantemente con las nuevas experiencias, ya no será lo usual, ya es diferente con tanta iluminación y con mucha atracción.

Indudablemente el autor indica la eficacia con es el proceder de los profesionales que si ponen en práctica las tantas cosas que pueden conseguir en cambios sugeridos. Es tan eficaz cuando un docente decide correr hacia los cambios que pueden conseguir asumiendo las responsabilidades que requiere convivir en una educación de cambios que llevan un desarrollo elemental y fructífero.

En el resto de apartados se describen diferentes estrategias de intervención didáctica fuera del aula, dentro del aula y de evaluación de aprendizajes, son una simple muestra y ejemplo de cómo innovar en la metodología didáctica. (Saturnino de la Torre, 2002, p. 21)

Como el Autor nos lo da a conocer, es tan eficaz observar que un docente demuestre transformaciones no solo dentro del aula sino también fuera de ella, lo innovador debe prevalecer incansablemente doquier para que realmente exista el cambio y pueda darse a conocer en diferentes estilos de educación como el proceder de ellos mismos porque son los agentes de cambio.

Al aplicar el proyecto con nuevas estrategias, se logró en dejar la no práctica de estrategias dentro del centro educativo, ahora al cimentar con los niños las estrategias se refleja en ellos la alegría, la participación en la enseñanza aprendizaje, la voluntad en realizar sus tareas, el respeto en la comunidad educativa, la transformación en armonía, con la ayuda de los distintos actores involucrados en el proyecto, especialmente con la iniciativa del docente y colaboración de los padres de familia y docentes, en los estudiantes despierta el dinamismo de aprendizaje, con la ayuda de los retos que se proponen para llevar una calidad educativa que requiere el MINEDUC.

El plan de actividades que se desarrolla será en beneficio de los niños y niñas para que mejore su capacidad Y habilidad de interpretar la información que pueda percibir que con fluidez y calidad comprenda, use su juicio crítico al ser participativo con las innovaciones que tiene a su alcance. Logrando así de esta manera obtener los objetivos propuestos en el proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzarlos de una manera increíble.

CONCLUSIONES

El uso de un aula especializada debidamente ambientada incide en la motivación de los estudiantes en todas las asignaturas. La conducta de los estudiantes sería totalmente diferente para facilitar el desempeño del docente, puesto que se pondrían en contacto directo con situaciones reales y mantener un ambiente de respeto y participación tratando de despejar las dudas que sugieran en el proceso de enseñanza /aprendizaje.

Contribuye al compromiso escolar y lo hace con peso diferente con cada apoyo a la mayor aportación, el compromiso escolar de los estudiantes contribuye a su logro académico. El docente debe preocuparse por incrementar estrategias que motiven el clima en la clase, entonces el compromiso contribuye el desarrollo académico a largo plazo.

La actividad educativa se hará más independiente y su resultado será óptimo, toda obra humana requiere de nuevas transformaciones para obtener resultados superiores en esa vital esfera, en la cual se define día a día, curso a curso el futuro de la obra que se desea obtener. El ámbito pedagógico especialmente adquiere una dimensión especial la motivación, el estudio la cual debe fomentar y desarrollar todo docente.

Estas acciones o actividades se convierten dentro de la estrategia en un punto de apoyo para que el docente continúe fortaleciendo sus procesos de enseñanza y adquiriendo ciertas capacidades y habilidades que despiertan los estudiantes con una información brindada y realizada para su rol de estudio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Ana Rebeca Felipe López

Título de PME: Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario.

Entorno Educativo: Ciclo 2020.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, Sacapulas Quiché.

Periodo de Ejecución: 2021 – 2023

Actores Involucrados: Docente, padres de familia, estudiantes, directora, OPF, Alcaldes Auxiliares.

Justificación:

Se pretende implementar un sistema de comunicación en los centros educativos, con la finalidad a la escuela mediante un empoderamiento de población educativa. Se plantearán actividades organizadas en secuencia. En primer lugar, de motivación e información general; en segundo lugar, de desarrollo y: por último, de síntesis y evaluación.

La motivación e información persigue concienciar directamente a los estudiantes y docentes e indirectamente a los padres de familia. Un punto importante aquí es la participación de los docentes en el Plan de Comunicación y su ejecución. El tema de la Implementación de Estrategias Pedagógicas Motivadoras de Aprendizaje que está ligado al ámbito educativo, pero enfocado en no tener cambios dispuestos a nuevas estrategias. Uno de los desafíos de la sostenibilidad y de la nueva cultura de la educación, es que en los espacios educativos se añadan aspectos ligados a la importancia de motivación, como elemento fundamental para los interesados y que a la vez es un recurso limitado.

Ello implica no solo en el nivel curricular, sino que es fundamentalmente un cambio en el orden de valores o, dicho de otra forma, pasar de una gestión de cursos tradicionales a una gestión de sistema basados en un nuevo paradigma de sostenibilidad como forma de ver el entorno y un ambiente agradable, de cambiar la relación de lo tradicional. Dado que el cambio de valores en una sociedad es lento y progresivo el espacio educativo es la clave.

El desarrollo de actividades estará orientado a cambiar la relación de la población estudiantil con las fuentes innovadoras, basado en un nuevo paradigma de sostenibilidad como forma de ver la vida y de ver el ambiente. Para ello es necesario diseñar una serie de encuentros entre los escolares y su entorno, para que no se tenga solo la idea sino llevar a la práctica las nuevas estrategias y tener una visión.

Todas las actividades necesitan la implicación de la comunidad educativa. Así, se puede generar un mayor empoderamiento de la propuesta e incluso debates colectivos que nos permitan monitorear y evaluar el proceso. Este componente propiciara asumir responsabilidades individuales y colectivas que se constituirán en un soporte institucional. Los actores claves del proceso son los estudiantes y

docentes. La actitud proactiva de los docentes permitirá trasladar y compartir adecuadamente la información con los estudiantes, las mismas que al ser asumidas como un hábito se puede trasladar al entorno familiar.

Actividades de Sostenibilidad:

Identificar las habilidades y obtener nuevos conocimientos para aprender por parte del estudiante.

Describir las estrategias que queremos enseñar, definiéndola, identificando tareas reales que pueden usar en el aula, describiendo los pasos de los que consta y presentando un sistema de recuerdo para fijar la información.

Modelar las estrategias para que el modelado sea efectivo es necesario que haga una referencia de las conductas con las nuevas estrategias.

Promover la elaboración verbal y con material de las nuevas estrategias que se implementaran.

Planificar la puesta en práctica de la estrategia, la intervención no debe limitarse al conocimiento declarativo realizando tareas.

Practica asistida por el profesor.

Hablar del valor de las estrategias.

Enseñar dos o tres estrategias cada vez.

Mantener la práctica de lo aprendido durante 8 o 10 semanas hasta su automatismo.

Proporcionar retroalimentación.

Practica en grupo las estrategias.

Practica guiada de las estrategias.

Responsables:

Directora

Docentes del nivel primario

Padres de Familia

Alcaldes Auxiliares

Objetivos:

Objetivos generales:

Erradicar la educación tradicional, y comprender nuevos conocimientos en las herramientas de pensamientos necesarios para comprender mejor la implementación de estrategias y los desafíos implicados, incluye las habilidades sociales que facultan a los a estudiantes para colaborar incluyendo a padres de familia y docentes.

Objetivos específicos

Definir estrategias de motivación y comunicación para los estudiantes con el fin de conocer su incidencia en la ejecución de sus tareas.

Practica asistida por el profesor	docente												
Hablar del valor de las estrategias	docente												
Enseñar dos o tres estrategias cada vez	docente												
Mantener la práctica de lo aprendido durante 8 o 10 semanas hasta su automatismo	docente y estudiante												
proporcionar retroalimentación	docente												
practica en grupo las estrategias	docente y estudiantes												
practica guiada de las estrategias.	docente												

Fuente propia

Aquí se presentan las actividades de sostenibilidad después de la ejecución del proyecto.

Recursos:

Directora

Estudiantes

Docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas

Materiales:

Hojas de papel bond

Impresiones

Fotocopias

Evaluación:

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Las rubricas, es el instrumento que podemos utilizar para el alcance del plan de sostenibilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anijovich, R. (2009), Estrategias de Enseñanza. Buenos Aires Argentina, Aique grupo.

Bisquerra, R. (2009), Metodología de la investigación Educativa, Madrid, La Muralla S. A.

Bordenave, J. (1997), Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Costa Rica, Instituto Interamericano.

Cabero, I. (2018), Innovaciones Educativas Motivadoras del Conocimiento. Camas Sevilla, EGREGIUS.

Castelló, M. (1997), Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España, 9, ilustrada, reimpresa.

D'Amore, B. (2005), Bases Filosóficas Pedagógicas y conceptuales. México D. F. Reverte S. A.

Devine, J. (2015), Promoción de aprendizaje Eficaz en la era digital. España, Secretaria General Técnica.

Gadotti, M. (2002), Historias de las ideas pedagógicas. Brasil, Siglo XXI

- García, (2011), Metodología de aprendizaje blogs. España, Salamanca
- González, V. (2001), Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México D. F. Librería Carlos Cerman.
- Martínez, D. (2005), Mediación Educativa y Resolución de conflictos. Argentina, Novedades Educativas.
- Méndez, A. (2016), Estrategias de enseñanza y Aprendizaje. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Meneses, J. (2019), Investigación Educativa. Barcelona, U. O. C.
- Mijares, (2011), Lecciones de teorías política. Estados Unidos De América, E.E.U.U
- Moreira (2010), Políticas Educativas y buenas Practicas. España, GRAÓ, De IRF.S.L. España
- Tapia, J. (2002) motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Ilustrada Santillana.
- Vásquez F. (2010), Estrategias de enseñanza. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Valero, J. (2007) La Escuela que Yo Quiero. México D. F. Progreso S. A.
- Veliz, (2009), Estudio sobre Aprendizaje. España, Universidad de Zaragoza España

ANEXO

Lista de cotejo

Centro Educativo: E.O.R.M. Aldea Tzununul.
B

Grado: Sexto

Sección:

Docente: Ana Rebeca Felipe López

Ciclo escolar: 2020

Asignatura: Comunicación y Lenguaje L 2

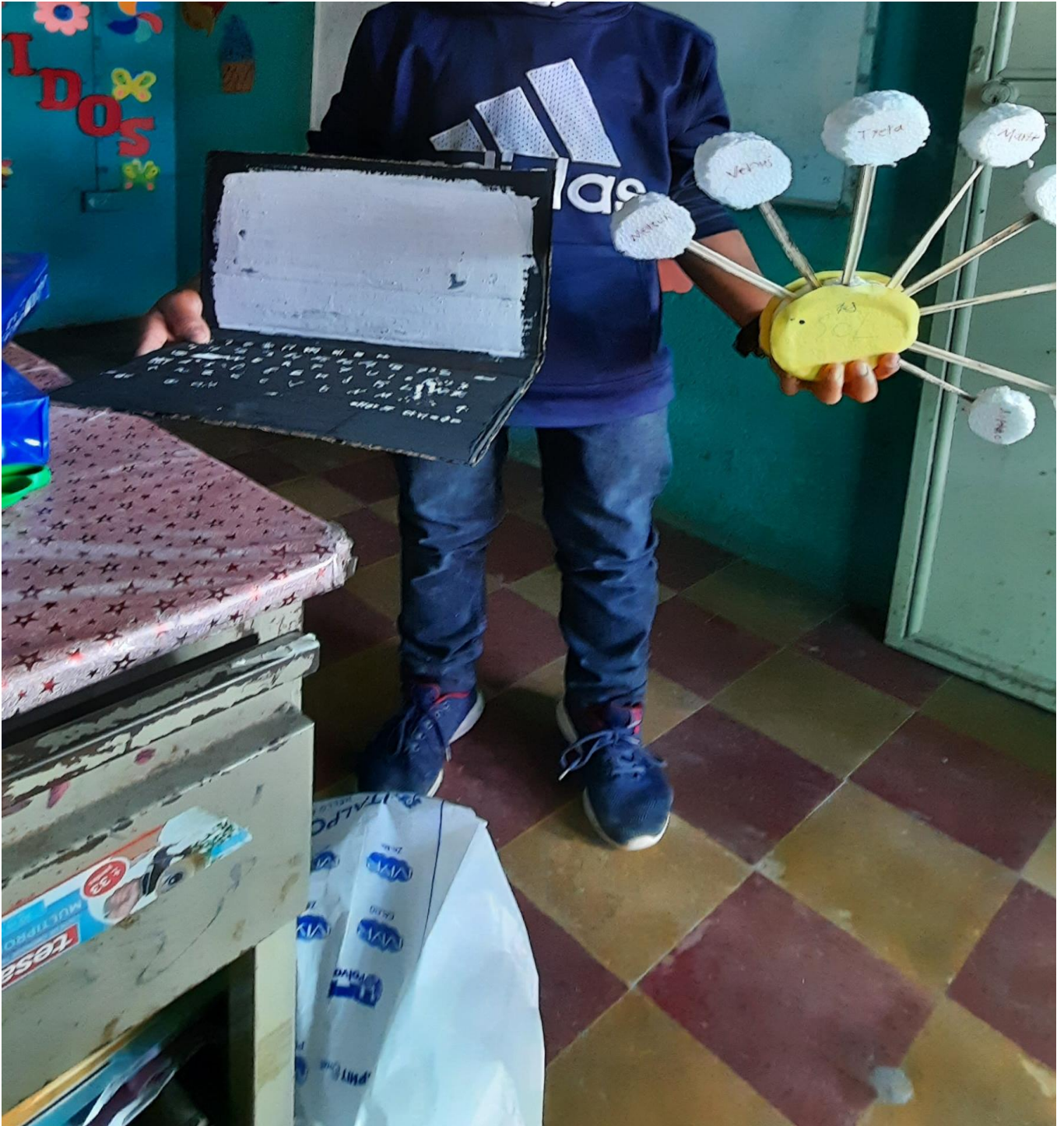
Mes: Marzo a julio

No.	Nombre del escolar	15 pts.		15 pts.		15 pts.		15 pts.		25 pts.		15 pts.		Total
		Escribe correctamente las palabras		Completo las palabras con letras ausentes		Completo las oraciones con palabras ausentes		Presenta evidencia en su cuaderno.		Resuelve las hojas de trabajo enviadas por whatsapp o impresas, con el apoyo de su familia.		Trazo correcto de las letras dentro del crucigrama sin salir de ello.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Castro Imul Lidia Catarina	X		X			X	X		X		X		80
2	Castro Lux Keylin Adelaida Everilda	X		X		X			X	X		X		85
3	Castro Pu Aldo Manuel	X		X		X		X			X	X		76
4	Castro Pu Juan Alfredo	X		X		X		X			X	X		77
5	Ixcotoyac Castro Juan Ever Emerson	X		X			X		X		X	X		60
6	Lux Chic Fredy	X		X			X		X	X			X	70
7	Lux Tzoy Ana Paulina	X		X			X	X		X		X		80
8	Osorio Ajiataz Jessica Paulina	X		X		X		X			X	X		75
9	Osorio Tzoy Danuwin Mauricio	X		X		X		X			X	X		72
10	Osorio Tzoy Nery Asonias	X		X		X			X		X	X		83
11	Pu Acabal Victor Eliseo	X		X		X		X			X	X		72
12	Pu castro Jenifer Paola	X			X	X		X		X		X		83
13	Pu Osorio José Elías	X		X			X	X		X		X		80
14	Tzoy Lux Yenifer Nohemi	X		X		X		X			X	X		70
15	Tzoy Osorio Miguel Esdras	X		X			X	X			X	X		62
16	Tzoy Pu Eddy Alfredo	X		X		X		X			X	X		71
17	Tzoy Tzoy Manuel Emiliano		X	X			X	X		X		X		70
18	Us Osorio Pedro Andy Gustavo		X	X			X	X		X		X		70

Docente: Ana Rebeca Felipe López

Vo.Bo. _____
 Profa. María Adelma Uluán Mutáz
 Directora

Implementando el uso de la Tecnología a través de realización de trabajos con material que puedan manipular para una mejor comprensión.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Rebeca Felipe López carné: 201417819 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación De Estrategias Pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

Implementación de estrategias en la elaboración de instrumentos musicales de la materia de Expresión Artística, para que el estudiante manipule y comprenda mejor el mensaje.



APÉNDICE

A través de este poster se dio a conocer en el establecimiento, el motivo por el cual se implementan nuevas estrategias que ayudaran al proceder estudiantil.

Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras de aprendizaje del nivel primario

DESCRIPCIÓN
El proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer el recorrido del estudiantado, implementado en ello las nuevas estrategias pedagógicas motivadoras que existen para mejorar su capacidad y habilidad de interpretar información dentro del centro educativo E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché.

OBJETIVO GENERAL
Implementar estrategias pedagógicas a partir de la pedagogía crítica que posibilitan el conocimiento del contexto, la convivencia y el dialogo con motivación para mejorar los niveles de enseñanza en aulas de nivel primario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS
Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases.
Mejorar el clima motivacional en la clase.
Aplicar estrategias que dinamicen la motivación en el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN
Practicar estrategias innovadoras que produzcan actividades que ayuden a mejorar la información sea adaptada a los estudiantes transformando notablemente la formación significativa que fortalezca a su proceso estudiantil.

RESULTADO
En la unión de todo los actores el PME se consigue que el estudiante se comunique asertivamente a conjugar la implementación de estrategia los indicadores visualizan lo motivado que es el estudiante al realizar las distintas actividades de enseñanza aprendizaje.

SOSTENIBILIDAD
Toda las actividades de sostenibilidad necesitan la implicación en la comunidad educativa, así se puede generar una propuesta de estrategias innovadores con debates colectivos que nos permitan monitorear y evaluar el proceso de enseñanza, los actores claves del proceso son los estudiantes, docentes que permiten trasladar y compartir adecuadamente la información con los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas.

Implementación de estrategias pedagógicas para que los estudiantes comprendan los mensajes de una manera diferente y motivadora.

