



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la  
Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
“MEPU Aníbal Quiñonez Garza” aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán,  
departamento de Jutiapa.

Emilia María Grijalva Godoy

Carné: 200551562

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión  
Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural Mixta  
“MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán,  
departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Emilia María Grijalva Godoy

Carné: 200551562

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas innovadoras para potencializar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "MEPU Anibal Quiñonez Garza" aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Emilia María Grijalva Godoy**, con número de carné: **200551562 DPI; 1861888542210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24403

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2552**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Potencializar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Godoy Emilia María*

Con Registro académico No. *200551562* Con CUI: *1861888542210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_81\_200551562\_01\_2552



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2552**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Potencializar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Grijalva Godoy Emilia María*

Con Registro académico No. 200551562

Con CUI: 1861888542210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

67\_81\_200551562\_01\_2552

## DEDICATORIA

### **A: DIOS**

**Por:** su infinita misericordia y por permitir un triunfo más en mi vida.

### **A: Roderico Grijalva y Grijalva (Q.E.P.D.)**

**Por:** Ser un excelente padre y darme siempre su amor, apoyo y comprensión. Por animarme a seguir superándome día con día. Un abrazo hasta el cielo mi padre querido. Te amo mi Ángel en el cielo.

### **A: Francisca Godoy Grijalva**

**Por:** ser una mamá incondicional y por estar siempre para mí en todo momento. Por enseñarme lo mejor de la vida y que siempre hay que luchar por lo que se desea.

### **A: Werner Roderico, María del Rosario, Cristian Alejandro, Magdiel Edilser, Yonathan.**

**Por:** ser los mejores hermanos del mundo, por brindarme su apoyo incondicional, Dios los bendiga siempre. Los quiero mucho.

### **A: Werner José, Ema Alessandra, Edvin Leonel, María del Rosario, Miguel Angel y Sofía.**

**Por:** ser esa luz que ilumina mi vida y por brindarme siempre su cariño.

### **A: Lic. Edvin Leonel Lima Quiñonez**

**Por:** su apoyo incondicional.

### **A: María del Rosario Tobar Grijalva, María Emilia Osorio Velásquez, Tania Priscila Ordoñez Pérez, Fernando Higinio Quiñonez Aguilar, Oscar Humberto Castro Martínez, Luis Alfredo Morales Ruano, Edgar Danilo Grijalva Corado.**

**Por:** su amistad y apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por el apoyo en los programas de formación para los docentes, para la adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a mejorar la calidad de la Educación en nuestro país.

**A:** USAC, por ser siempre nuestra casa de estudios, brindándonos los medios para llevar a cabo nuestro proceso de formación.

**A:** STEG, por estar pendientes siempre de la formación de los docentes, buscando siempre ayudar a cada uno de sus afiliados para que gocemos de los beneficios que a través de su gestión son brindados a todos los docentes que deseen superarse y actualizarse para poder brindar a todos los estudiantes una educación de calidad.

**A: Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona,** por su asesoramiento en el proceso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ayuda con la cual nuestro camino fue más fácil de transitar.

**A: Carlos Lemus,** por su apoyo incondicional en todo momento, por su amabilidad y atención para cada uno.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”, ubicada en la Aldea La Ceibita, del Municipio de Zapotitlán, del Departamento de Jutiapa. Dicha escuela cuenta con un Gobierno Escolar el cual está bien organizado, realizando actividades en con las cuales se pone de manifiesto el interés de los niños por participar, aprovechando el apoyo de docentes y padres de familia, director y CTA.

En el centro educativo, se puede observar que los alumnos de tercer grado primaria no muestran interés o deseo por la lectura y por lo cual tienen un déficit en la comprensión lectora, teniendo resultados no muy favorecedores en los indicadores de resultados de aprendizaje, en cuanto a la lectura se refiere.

Se decidió tomar en cuenta en el entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero.

El proyecto que se seleccionó es: Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora, para trabajar en equipo, alumnos, docentes y padres de familia, ejecutando actividades como la Feria del Libro Artesanal, El Dado Preguntón, La Ruleta de la Lectura, Coleccionista de Anécdotas, Organicemos nuestra Biblioteca.

Las actividades ejecutadas permitieron que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora, subiendo los resultados en un 90% en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje proporciona la oportunidad de obtener los resultados que se desean.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School "MEPU Aníbal Quiñonez Garza", located in the La Ceibita Village, in the Municipality of Zapotitlán, Department of Jutiapa. This school has a School Government which is well organized, carrying out activities in which the children's interest in participating is demonstrated, taking advantage of the support of teachers and parents, the principal and CTA.

In the educational center, it can be observed that the third grade primary students do not show interest or desire for reading and therefore have a deficit in reading comprehension, having not very favorable results in the indicators of learning results, in reading is concerned.

It was decided to take into account in the educational environment the area of Communication and Language in the third grade.

The selected project is: Implementation of Innovative Didactic Strategies to enhance reading comprehension, to work in teams, students, teachers and parents, executing activities such as the Artisan Book Fair, El Dado Preguntón, La Roulette de la Lecture, Collector of Anecdotes, Let's organize our Library.

The activities carried out allowed the students to improve their reading comprehension, increasing the results by 90% in the area of Communication and Language. It was shown that the implementation of different learning strategies provides the opportunity to obtain the desired result.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL .....	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL .....	73
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	91
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	105
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	127
2.1 DIAGNÓSTICO (Fuentes) .....	127
2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	134
2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	140
2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA .....	146
2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME .....	157
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	163
3.1 TÍTULO DEL PME .....	163
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME .....	163
3.3 CONCEPTO DEL PME.....	165
3.4 OBJETIVOS.....	165
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	166
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	168
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES .....	169
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	199
CONCLUSIONES .....	202
REFERENCIAS .....	206

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de alumnos de acuerdo a rango de edades .....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano .....	8
Tabla 3 Distribución de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	10
Tabla 5 Relación alumno-docente.....	10
Tabla 6 Asistencia de alumnos por grado. ....	11
Tabla 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	11
Tabla 8 Días efectivos de clase.....	12
Tabla 9 Disponibilidad de textos por grado .....	13
Tabla 10 Escolarización por edades simples .....	15
Tabla 11 Alumnos de siete años inscritos en primaria.....	15
Tabla 12 Resultados de Lectura Tercer Grado .....	19
Tabla 13 Resultados de Matemáticas de Tercer Grado.....	19
Tabla 14 Logro en lectura tercero primaria .....	20
Tabla 15 Logro en matemática tercero primaria .....	21
Tabla 16 Participación de Guatemala en el SERCE .....	21
Tabla 17 Matriz de Priorización de Problemas.....	74
Tabla 18 FODA.....	78
Tabla 19 Cuadro de análisis de actores .....	86
Tabla 20 DAFO.....	91
Tabla 21 MINIMAX .....	92
Tabla 22 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.....	103
Tabla 23 Plan de actividades para ejecución del PME .....	110
Tabla 24 Cronograma.....	115
Tabla 25 Plan de Monitoreo .....	116
Tabla 26 Evaluación de Resultados .....	118
Tabla 27 Presupuesto Recurso Humano .....	119
Tabla 28 Presupuesto Recursos Materiales.....	120
Tabla 29 Presupuesto Recursos Institucionales .....	120
Tabla 30 Presupuesto Recursos Financieros .....	121
Tabla 31 Fuentes de Financiamiento .....	121
Tabla 32 Presupuesto.....	122
Tabla 33 Propuesta de Sostenibilidad.....	124
Tabla 34 Plan de actividades del PME con las readecuaciones.....	169
Tabla 35 Esquema de indicadores para monitoreo.....	186

Tabla 36 Esquema de metas para monitoreo .....	188
Tabla 37 Esquema de indicadores para evaluación .....	191
Tabla 38 Esquema de metas para evaluación .....	192
Tabla 39 Plan de Sostenibilidad .....	203

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Datos de alumnos matriculados en los últimos 5 años.....	9
Gráfica 2 Datos de alumnos inscritos en el nivel que corresponde .....	14
Gráfica 3 alumnos que reprobaron o no finalizaron el grado .....	16
Gráfica 4 Conservación de la matrícula estudiantil .....	17
Gráfica 5 datos de repitencia por grado o nivel.....	17
Gráfica 6 Deserción por grado o nivel .....	18
Gráfica 7 Resultados de prueba de lectura .....	19
Gráfica 8 Resultados de pruebas de matemática tercero primaria .....	20
Gráfica 9 Árbol de Problemas .....	82
Gráfica 10 Diagrama de Relaciones.....	89
Gráfica 11 Mapa de soluciones .....	102

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Autorización del Director para realización del PME.....	175
Fotografía 2 Resolución de autorización de la CTA.....	176
Fotografía 3 Resolución de autorización del PME .....	176
Fotografía 4 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	177
Fotografía 5 Video de socialización con el profesor Joel Torres.....	178
Fotografía 6 video de socialización con el profesor Joel Torres .....	178
Fotografía 7 Portada de Manual sobre Estrategias Didácticas .....	179
Fotografía 8 Dado elaborado para la actividad del dado preguntón .....	180
Fotografía 9 Puesta en práctica de la actividad el dado preguntón .....	180
Fotografía 10 Dibujo que será utilizado para implementar la nueva Biblioteca escolar .....	181
Fotografía 11 nuevo espacio para la biblioteca escolar .....	181
Fotografía 12 Ruleta de la lectura elaborada por los niños.....	182
Fotografía 13 Lectura de cuentos en familia .....	182
Fotografía 14 Libro artesanal elaborado por la familia Godoy Godoy .....	183
Fotografía 15 Libro Artesanal elaborado por la familia Godoy Quiñonez .....	183
Fotografía 16 Entrevista a Doña Verónica Torres.....	184
Fotografía 17 cuaderno para coleccionar las anécdotas recabadas .....	184
Fotografía 18 Lista de cotejo para la actividad del dado preguntón .....	185
Fotografía 19 Lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas.....	190

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe posee como requisito para graduarse, el poder desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta es una opción de graduación que tiene mucho sentido, ya que permite al estudiante la oportunidad de poder devolver a ese entorno educativo que lo apoyó para llegar a graduarse un granito de arena que contribuya al mejoramiento de la educación de este bello país Guatemala.

Se decidió para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomar en cuenta a la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza, de la Aldea La Ceibita, del Municipio de Zapotitlán, del Departamento de Jutiapa.

La Escuela es grande, atiende todos los grados de primaria y solo el grado de primero cuenta con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, también con el apoyo de padres de familia, docentes y autoridades educativas.

El informe se elaboró en cuatro capítulos, en el capítulo I se realizó en Diagnóstico Institucional, en el cual al revisar los indicadores educativos se encuentra que los alumnos de tercer grado tienen un déficit en cuanto a la comprensión lectora, lo cual repercute en los resultados bajos en el área de comunicación y Lenguaje, y por lo tanto también afecta en los resultados de otras áreas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que asisten niños de aldeas cercanas, todos los niños con el español como lengua materna, la actividad económica basada en la agricultura y ganadería y se encuentra un porcentaje que ha migrado a EE.UU. dejando sus hijos al cuidado de familiares.

Los padres de familia muestran interés por poder ayudar a sus hijos a poder superar los resultados en sus estudios, colaborando con las actividades para

mejorar el hábito de lectura en casa, ya que es algo que muy pocas familias lo practica y es uno de los factores que influyen en la problemática encontrada.

Considerando diversos factores, se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero, perteneciente al primer ciclo.

Luego de la aplicación de algunas técnicas de administración educativa se determina que es posible el aprovechamiento de tener un gobierno escolar organizado, el apoyo de docentes, director y padres de familia para implementar estrategias que ayuden a solucionar la problemática encontrada.

Al aplicar el DAFO, se pudo identificar como Línea de Acción Estratégica, la Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar. Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora, mediante el apoyo de padres de familia, docentes, director y CTA, realizando actividades para despertar el interés por la lectura para aumentar la capacidad lectora, tales como: la ruleta de la lectura, el dado preguntón, la feria del libro artesanal, coleccionista de anécdotas, organicemos nuestra biblioteca. El capítulo II consta de la Fundamentación Teórica, todo lo que sirve para fundamentar lo trabajado en el PME.

En el Capítulo III la Presentación de Resultados donde se presentan las fases de realización del PME y el Capítulo IV donde con estas actividades se logró la motivación de los estudiantes por la lectura y su capacidad de análisis a partir de su comprensión lectora, logró que subieran en un 90% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Todas las actividades realizadas ponen en evidencia que la aplicación de estrategias didácticas motiva el interés en los niños por aprender día con día, ya que las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades que darán vida en el proceso de aprendizaje, como lo plantea Nina banda (2016).

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

En el marco organizacional se obtiene la información necesaria que permita conocer más a fondo la institución seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se requiere obtener información precisa y actualizada de la institución o centro educativo seleccionado en el cual se implementará, realizando observación en la comunidad, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación, obteniendo datos confiables que permitieron realizar el diagnóstico de mejor manera a la institución seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación.

#### **A. Datos del Establecimiento:**

- a. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, “MEPU Aníbal Quiñónez Garza”, JM. Código: 22-10-0366-43
- b. Dirección: Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.
- c. Naturaleza de la institución:
  - i. Sector: Oficial (Público)
  - ii. Área: Rural
  - iii. Plan: Diario (regular)
  - iv. Modalidad: Monolingüe
  - v. Tipo: Mixta
  - vi. Categoría: Pura
  - vii. Jornada: Matutina
  - viii. Ciclo: Anual

- ix. Cuenta con Junta Escolar: Si Organización de Padres de Familia (OPF)
- x. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

d. Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya y fortalezca la formación integral de personas, como parte de una nación multicultural e intercultural con respeto a la diversidad, que responde a las distintas necesidades de la comunidad a través de una educación de calidad y excelencia con equidad, participación, pertinencia y pertenencia en la construcción de una Cultura en Valores, Productividad, Desarrollo y Paz.

e. Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora entusiasta y proactiva, que contribuye a fortalecer la formación integral de personas, en el marco de la competitividad; con respeto a la multiculturalidad e interculturalidad; que brinda educación de calidad y excelencia con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

f. Estrategia de Abordaje:

- i. Metodología Activa,
- ii. Metodología Inclusiva,
- iii. Metodología de aprendizaje,
- iv. Metodología basada en Procesos
- v. Metodología basada en problemas
- vi. Aprendizaje basado en proyectos

- g. Estrategias Pedagógicas
  - i. Aprendizaje Constructivista
  - ii. Aprendizaje Colaborativo
  
- h. Estrategias Didácticas
  - i. Trabajo en equipo
  - ii. Exposición
  - iii. Técnica de Preguntas
  
- i. Estrategias de Intervención
  - i. Actividades Lúdicas
  - ii. Lectura dirigida
  
- j. Modelos Educativos:
  - i. Modelo Constructivista congruente con el Curriculum Nacional Base.
  - ii. Escuela Saludable.
  
- k. Programas que actualmente se están desarrollando:
  - i. Programa Leamos Juntos
  - ii. Programa Contemos Juntos
  - iii. Programa Vivamos en Juntos en Armonía
  - iv. Programa de Gobiernos Escolares
  - v. Programa Comprometidos con primer grado
  - vi. Programa Estrategia 360
  - vii. Guatemala Prospera: Yo Decido.
  
- l. Programas de Apoyo:
  - i. Alimentación Escolar
  - ii. Valija Didáctica
  - iii. Útiles Escolares
  - iv. Gratuidad de la Educación
  - v. Quinto programa

m. Proyectos desarrollados:

- i. Infraestructura
  - Pintura de aulas
  - Cambio de techo
  - Ampliación de Aula
  - Cambio de baños
  - Remodelación de la Dirección
  - Ventanales
  - Energía Eléctrica
  - Cambios de chapas
  - Pintura de puertas
  - Construcción de galera para usos múltiples primera fase.
  - Colocación de canales
  - Construcción de bodega
  - Colocación de electro malla y puerta balcón para resguardo de equipo de computadoras.
  - Drenaje de la cocina.

n. Proyectos en desarrollo:

- i. Pintura de dibujos en el escenario
- ii. Siembra de árboles
- iii. Identificación del establecimiento en el muro perimetral.

ñ. Proyectos por desarrollar:

- i. Segunda fase de la galera para usos múltiples
- ii. Cambio de piso del edificio antiguo
- iii. Cambio de torta de galera.
- iv. Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

## B. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades:

Tabla 1 Población de alumnos de acuerdo a rango de edades

No.	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto A		Quinto B		Sexto		PEPS		PEPS II		T
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
6																			
7	12	11	1	1															25
8		2	8	7		3													20
9		1	3	2	9	9		1											25
10					1		12	4							1	1			19
11	1		1				3	1	9	5	5	3		4		1	2		35
12									2	3	3		9	7		2	2	1	29
13											1		2				1		4
14																			
15																			
16																		1	
	13	14	13	10	10	12	15	6	9	7	8	7	11	11	1	4	5	2	158

Fuente: Elaboración Propia

Actualmente se encuentran asistiendo al establecimiento 158 alumnos, distribuidos en cada grado según las edades establecidas para cada uno. Por diversas razones niños se han retirado del establecimiento, teniendo una baja en la población estudiantil.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1. Para calcular el IDH se agregan estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. El 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

IDH	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
<b>ZAPOTITLÁN</b>	0.508	0.436	0.566	0.521

Fuente: Elaboración propia

(INE, 2008-2009). Según el último informe de PNUD el municipio de Zapotitlán se encuentra situado en un 0.508 de índice de desarrollo humano, en comparación al índice departamental que es el 0.556, se puede inferir que el municipio está situado en un desarrollo bajo.

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados

Gráfica 1 Datos de alumnos matriculados en los últimos 5 años



Fuente: SIRE-MINEDUC

La cantidad de alumnos matriculados en el presente año fueron de 164, pero actualmente solo asisten 158, ya que 6 niños se han retirado del establecimiento, una de las razones la migración.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados o niveles

Carrera	Grado	Grados					Total	TOTAL MATRICULADO
		1º	2º	3º	4º	5º		
MAE	PRIMARIA 1	10	10	10	10	10	50	5
MAE	PRIMARIA 2	10	10	10	10	10	50	24
MAE	PRIMARIA 3	10	10	10	10	10	50	3
MAE	PRIMARIA 4	10	10	10	10	10	50	30
MAE	PRIMARIA 5	10	10	10	10	10	50	25
MAE	SECUNDARIA	10	10	10	10	10	50	22
MAE	SECUNDARIA	10	10	10	10	10	50	25
MAE	SECUNDARIA	10	10	10	10	10	50	20
TOTAL		10	10	10	10	10	50	150

Fuente: SIRE-MINEDUC

La distribución de los alumnos se realiza de acuerdo al grado correspondiente y acatando las disposiciones emanadas por el MINEDUC donde se dan a conocer las cantidades de alumnos que debe haber en cada grado para que los niños y niñas tengan una mejor atención.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
1	María Emilia Velásquez Osorio de Flores	Primero	A
2	Ersidia Maricia Pérez Arana de Lima	Segundo	A
3	Herlinda Guillermina Payes Ruano de Godoy	Tercero	A
4	Brenda Lizeth Lima Quiñonez de Asencio	Cuarto	A
5	Irma Siomara Arana Grijalva	Quinto	A
6	Alfredo Antonio Vásquez Campos	Quinto (Director)	B
7	Perla Guadalupe Grijalva Pérez de Asencio	Sexto	A
8	Analí Pérez Arana	PEPS I y II	R
9	Maíl Alfredo Najarro Duque	Maestro Física	
10	Edvin Leonel Lima Quiñónez	Liberado (actividad sindical)	

Fuente: Elaboración Propia

En la Escuela actualmente laboran 9 maestros y 1 que se encuentra liberado por actividad Sindical, 3 maestras son con contrato 021 y 6 con plaza presupuestada en el renglón 011. Solo es el grado de quinto que está dividido en dos secciones.

## iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5 Relación alumno-docente

No	Alumnos Inscritos	No de docentes	Indicador del número de alumnos por docentes
01	164	10	16.4

Fuente: SIRE-MINEDUC

La cantidad de maestros que atienden los diferentes grados es de 8, ya que un maestro se encuentra liberado por actividad Sindical y es un maestro de Educación Física que imparte clases a los seis grados. Hay una maestra que

atiende el programa de Primaria Acelerada (PEPS) I y II, quedando para atender los grados de primero a sexto 7, los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y sexto solo tienen una sección y es el grado de quinto que está dividido en dos secciones.

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6 Asistencia de alumnos por grado.

Grado	1ero.	2do.	3ro.	4to.	5to. A	5to. B	6to.	PEPS I	PEPS II
<b>Total</b>	27	23	21	23	16	15	22	5	7
<b>Asistencia</b>	26	21	19	21	15	13	22	4	6
<b>Inasistencia</b>	1	2	2	2	1	2	0	1	1

Fuente propia: tomada de los libros de asistencia

En cuanto a la asistencia diaria según lo que muestra la tabla, los niños asisten en su mayoría a la escuela, teniendo inasistencia nada más cuando se presenta alguna enfermedad.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
19	20	21	16	23	15	22	22	21	18
19	19	21	16	21	13				

Fuente propia: tomado del libro de asistencia del personal

El cumplimiento de los días efectivos de clase establecidos por ley, es algo que se busca cumplir en el establecimiento, la tabla anterior muestra el grado de cumplimiento hasta la fecha, de los días laborados.

Tabla 8 Días efectivos de clase

DÍAS LABORADOS	DÍAS LABORADOS HASTA EL MOMENTO	PORCENTAJE
<b>206</b>	109	52.91% de asistencia

Fuente: elaboración propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” JM, el 100 por ciento de sus habitantes hablan el español por ser una cultura ladina.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Esta es la tabla que demuestra la disponibilidad de los materiales recibidos en el presente ciclo escolar 2019.

Tabla 9 Disponibilidad de textos por grado

Textos	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	PEPS I	PEPS II
Comunicación y Lenguaje	27	23	No recibió	No recibió	31	19	De acuerdo con la modalidad no se recibió ningún texto de trabajo, la maestra contaba con textos anteriores y son los que utiliza	
Matemáticas	27	23	No recibió	No recibió	31	19		
Paso uno	27							
Paso dos	27							
Primeras lecturas	27							
Medio Social y Natural		23	No recibió	No recibió				
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana				No recibió	31	19		
Ciencias Naturales y Tecnología				No recibió	31	19		

Fuente propia: Libro de actas de la escuela

Las otras materias, como Xinka, Inglés, Expresión Artística, Productividad, y Formación Ciudadana, Educación Física el docente posee sus propios textos para desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje en estas áreas

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF

Una Comisión de alimentación.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En esta grafica tomada de la ficha escolar del ministerio de educación demuestra la población escolar inscrita

Gráfica 2 Datos de alumnos inscritos en el nivel que corresponde



Fuente: Ficha Escolar

## ii. Escolarización por edades simples.

## Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 10 Escolarización por edades simples

No	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto A		Quinto B		Sexto		PEPS I		PEPS II		T
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
6																			
7	12	1 1	1	1															25
8		2	8	7		3													20
9		1	3	2	9	9		1											25
10					1		1 2	4							1	1			19
11	1		1				3	1	9	5	5	3		4		1	2		35
12										2	3	3	9	7		2	2	1	29
13												1	2				1		4
14																			
15																			
16																		1	
	13	1 4	1 3	1 0	1 0	1 2	1 5	6	9	7	8	7	1 1	1 1	1	4	5	2	158

Fuente: elaboración propia

## iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El total de niños de siete años inscritos en el presente ciclo escolar es de 25 en total.

Tabla 11 Alumnos de siete años inscritos en primaria

INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES
25	13	12

Fuente: elaboración propia

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Alumnos con sobre edad en el nivel primario es de tres alumnos, uno en primero, uno en segundo y uno en la etapa II de PEPS

## v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los datos encontrados en la Ficha Escolar la última gráfica que aparece muestra la promoción de los últimos cuatro años, que tuvo una baja en el 2016, 2017, volviendo a tener un alza en el 2018. Dando a conocer que los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en grado o etapa superior.

## vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 3 alumnos que reprobaron o no finalizaron el grado



Fuente: Ficha Escolar

Se muestran en la gráfica anterior los porcentajes del fracaso escolar de los últimos cuatro años, por grado. El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 4 Conservación de la matrícula estudiantil



Fuente: Ficha Escolar

Con la gráfica anterior tomada de la ficha escolar se muestra que la tasa de conservación en el último año corresponde al 74%.

viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Gráfica 5 datos de repitencia por grado o nivel



Fuente: Ficha Escolar

ix. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Para el año 2018 se muestra un alza en la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” tanto en niños y niñas, pero para el año 2019 se muestra un descenso.

x. Deserción por grado o nivel

Gráfica 6 Deserción por grado o nivel



Fuente: Ficha Escolar

Se detalla la tasa de deserción por grado durante los últimos cuatro años escolares, la cual indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados abajo detallados son de acuerdo a los criterios de los docentes en las últimas evaluaciones aplicadas por ellos, ya que en el sistema no aparecen resultados porque en la EORM Aldea la

Ceibita, del municipio de Zapotitlán, no se han pasado pruebas relacionadas con el indicador que se pide.

- i. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)  
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 12 Resultados de Lectura Tercer Grado

Evaluados	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
<b>Niñas</b>	12	57%	0	0%
<b>Niños</b>	4	19%	5	24%
<b>Total</b>	16	76%	5	24%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

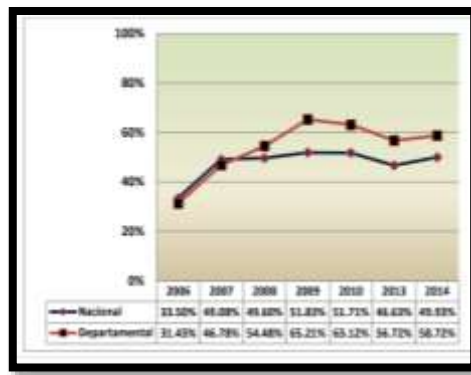
Tabla 13 Resultados de Matemáticas de Tercer Grado

Evaluados	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
<b>Niñas</b>	12	57%		
<b>Niños</b>	9	43%		
<b>Total</b>	21	100%		

Fuente: Elaboración propia

Resultados de las pruebas de Lectura en el nivel primario tercer grado por municipio publicados en el año 2006 al 2014, del departamento de Jutiapa.

Gráfica 7 Resultados de prueba de lectura



Fuente: Base de Datos de Evaluación Primaria DIGEDUCA

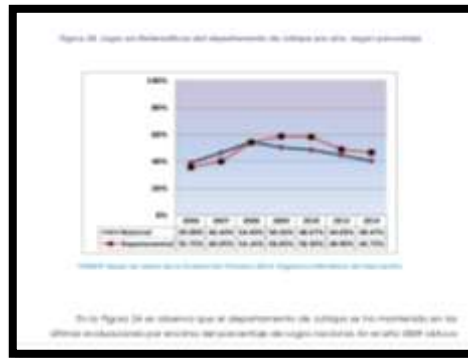
Tabla 14 Logro en lectura tercero primaria

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, JUTIAPA						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2014
EL PROGRESO	41.8%	40.2%	42.4%	40.2%	42.8%	41.1%	41.8%
AGUA BLANCA	40.8%	42.2%	40.4%	42.2%	40.8%	41.2%	40.8%
JARDI	40.8%	40.8%	40.4%	40.8%	41.8%	40.4%	40.4%
GUANACA	41.8%	40.1%	41.8%	41.8%	40.1%	40.8%	40.8%
4 DE JULIO	41.8%	41.8%	40.4%	40.4%	41.8%	41.8%	41.8%
ARACAZO	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.2%	41.1%	40.8%
NECITA	40.8%	41.8%	40.4%	40.4%	41.8%	41.8%	40.8%
JALPAQUE	40.8%	40.8%	40.4%	40.8%	41.2%	41.1%	40.8%
BARROBLANCO	40.8%	40.4%	40.8%	40.4%	41.2%	40.8%	40.8%
LA ESTRELLA	41.8%	40.8%	41.4%	41.4%	40.4%	41.2%	40.8%
COMUNIDAD	41.4%	40.8%	40.8%	40.4%	41.2%	40.4%	40.8%
JUTIAPA	41.8%	40.8%	42.4%	42.8%	44.2%	42.1%	42.8%
CHIRIQUÍ	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.2%	41.1%	40.8%
COMUNIDAD	41.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.2%	40.4%	40.8%
SANTA CATARINA DEL	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.8%	41.1%	40.8%
CHIRIQUÍ	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.8%	41.1%	40.8%
SANTA CATARINA DEL	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.8%	41.1%	40.8%
LA ESTRELLA	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.2%	40.8%	40.8%
LA ESTRELLA	40.8%	40.8%	40.4%	40.4%	41.2%	40.8%	40.8%

Fuente: Base de Datos de Evaluación Primaria DIGEDUCA

Resultados de las pruebas de Matemática en el nivel primario tercer grado por municipio publicados en el año 2006 al 2014, del departamento de Jutiapa.

Gráfica 8 Resultados de pruebas de matemática tercero primaria



Fuente: Base de Datos de Evaluación Primaria DIGEDUCA

Tabla 15 Logro en matemática tercero primaria

Fuente: Base de Datos de Evaluación Primaria DIGEDUCA

Resultados de las pruebas de matemáticas en el nivel primario sexto grado por municipio publicados en el año 2006 al 2014, del departamento de Jutiapa.

- iii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas Aplicados en Guatemala en el año 2008, es una tabla demostrativa,

Tabla 16 Participación de Guatemala en el SERCE

Fuente: Datos del SERCE 2008

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Según datos recabados con las personas que residen en la comunidad y que son pioneros de la educación la población de Ceibita; como parte de los antecedentes de esta comunidad por medio de memoria histórica como son don Herculiano Asencio de 93 años de edad; manifiesta lo siguiente: “ Hace haya por año 1935 no existía ninguna escuela dentro de la comunidad y fue el señor Refugio Aguilar, vecino del municipio de Atescatempa, Jutiapa quien en forma particular ejerció las primeras labores docentes en esta localidad, recibiendo las primeras instrucciones los señores Casimiro Arana, Guillermo Arana y el señor Matías Fajardo de Aldea las Flores; cuentan ellos que las clases las recibieron en un rancho de paja. Apareciendo la primera maestra en el año 1949 siendo ella la profesora Josefina Paredes Dorantes de la ciudad de Jutiapa, impartía clases en la mañana y en la tarde, en una casita vieja propiedad don Herculiano Asencio; llamándose Escuela Nacional Rural Mixta, posteriormente los padres organizados construyeron un edificio de dos aulas ubicado en el centro de la comunidad hoy propiedad de don Joaquín Godoy; donde funcionó por muchos años”.

Compartiendo con don Estanislao Torres Najarro de 81 años nos dijo: “ La escuela fue construida por nuestros padres y ese entonces había una población de 125 alumnos procedentes de las comunidades de Caserío Barillas, Caserío Quinxtepeque, Caserío Canoas y aldea Cerro Redondo; estudiando únicamente hasta cuarto grado; estudiamos en la escuela vieja la que hoy es la residencia de don Joaquín Godoy, pero 1990 gracias a las gestiones del Comité pro-mejoramiento se construyó el edificio actual”.

En el año 2006 se realiza el cambio de nombre o razón social siendo actualmente EORM. “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” Según Resolución

No. 124-2006 de Fecha 26 de septiembre de 2006, emanada de la Dirección Departamental Jutiapa; firmada por el Licenciado Ma. Luis Mauricio Castro Salguero, Coordinador Unidad de Desarrollo Educativo y Licenciado Jorge Arturo Román Orellana, denominándose así a partir de esa fecha.

Con el propósito de atender las necesidades educativas de la población se atiende el nivel de educación primaria, cuenta con 7 salones de clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios y un patio central y uno lateral (áreas recreativas, muro perimetral con acceso por la calle principal.

Cuenta con 7 maestras, 3 maestros, un maestro de Educación Física una maestra atendiendo el Programa de Educación para estudiantes con sobre edad (PEPS) y un Director con grado, 6 maestras, quienes atienden a 159 niños y niñas. Un docente liberado por actividad sindical, por ser dirigente departamental Madres y Padres de familia, están organizados en un consejo de Padres de Familia, que colabora activamente en el centro educativo.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

En este marco es indispensable una investigación profunda sobre diferentes circunstancias que son las bases para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta también los indicadores educativos, realizando con ello un análisis sobre lo investigado, las circunstancias investigadas son las siguientes:

#### **A. Circunstancias Históricas**

La educación es una alternativa primordial para el progreso y desarrollo de las comunidades y de un país, siempre y cuando esta oportunidad sea para todos, sin distinción alguna. La Educación es un derecho y una obligación de todo ciudadano, que se establece en la Constitución Política de la República en nuestro país, la cual dice que

debe ser laica, gratuita y obligatoria, en los niveles Inicial, Preprimaria, Primaria y Media dentro de los límites de edad que se establecen para los mismos. En años anteriores la Educación que se brindaba a los niños y niñas era tradicional, donde el alumno no tenía protagonismo, era el docente nada más quien explicaba y exponía sus conocimientos, sin dar al alumno la oportunidad de participar y dar a conocer sus opiniones, ideas o dudas sobre los temas que se enseñaban. Hoy en día la educación ha tenido un cambio, en donde actualmente en el proceso educativo el centro y protagonista del mismo es el alumno, teniendo una participación activa generando sus propios aprendizajes, teniendo al docente como un guía en el proceso, teniendo con ello un avance significativo en la educación guatemalteca.

Para el año 1935, el señor Refugio Aguilar originario de Atescatempa, quien voluntariamente impartió clases de forma particular a algunos vecinos de la comunidad, porque todavía no se contaba con edificio escolar. Para el año 1949, se presenta a la comunidad la profesora procedente de Jutiapa Josefina Paredes Dorantes, impartiendo clases en jornada doble, en una casa prestada. La cantidad de estudiantes en ese año era de 125, dichos alumnos eran de la comunidad y de otras aldeas cercanas. Se estudiaba nada más hasta cuarto grado. Fue en el año 1990, que se construyó el Edificio Escolar, con las gestiones del Comité Pro-mejoramiento de la comunidad. Actualmente la Escuela cuenta con la cantidad de 158 niños inscritos, los cuáles se encuentran entre los rangos de edades de acuerdo al grado que les corresponde. Por diversas razones en el presente ciclo escolar se han retirado algunos niños teniendo una baja en la población estudiantil, siendo una de las razones, la migración a Estados Unidos.

En algunos padres de familia de la comunidad en años anteriores según los datos investigados, todavía existía la idea errónea de que la escuela no era para las niñas, solo para los niños y si en dado caso las

inscribían solo cursaban hasta el tercer grado de primaria. En el caso de los niños era hasta cuarto grado y en raros casos hasta sexto grado. En algunos años no se cumplía con los días establecidos de clases, ya que, por irresponsabilidad de los docentes, solo asistían de martes a jueves. La asistencia escolar de lunes a viernes se cumple con la llegada de nuevos docentes en el año 1999. Programas como Mi Familia Progresá, ayudaron a que se incrementara la población estudiantil, ya que padres de familia debían cumplir con la responsabilidad de que la asistencia de sus hijos debía ser constante. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano en sus dimensiones básicas como la Salud, educación e ingresos económicos, la desnutrición ha sido un problema constante en la comunidad e La Ceibita, niños con desnutrición crónica y aguda, El Kwashiorkor y Marasmo, los cuáles fueron atendidos por ONG (SHARE), la cual, con la atención necesaria de acuerdo al caso que los niños presentaban fueron tratados logrando que dichas enfermedades fueran contrarrestadas, actualmente los casos son mínimos. El rendimiento escolar tuvo un alza, ya que los niños tratados mejoraron su condición, elevando su capacidad de atención y progreso en las diferentes tareas escolares.

La economía de los hogares de la comunidad se basa en la agricultura, siembra de granos básicos, hortalizas, ganadería y negocios locales como tiendas, agro servicios y librerías.

La matrícula estudiantil en años anteriores ha sido mayor a la actual, desde el año 2006 ha disminuido, además de la migración a Estados Unidos y la planificación familiar, también la llegada del Programa de Educación para Estudiantes con Sobre Edad (PEPS) son causas de dicha disminución en la matrícula estudiantil. La distribución de grados por docentes no podía ser equitativa ya que solo eran cuatro docentes nombrados en el establecimiento. Esto fue posible hasta en el año 2002 cuando la escuela fue nombrada como Escuela Gradada.

El idioma de enseñanza en la comunidad es el español. El establecimiento es beneficiado con los Programas de Apoyo, gozando tanto niños, niñas y docentes de los mismos, entre estos programas, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y actualmente el Programa 360. La OPF es una organización integrada por padres de familia que son los encargados del manejo de los fondos asignados para los programas de apoyo.

Según la Ficha Escolar en la Matrícula Estudiantil del 2015 al 2019, en el establecimiento educativo se han inscrito los alumnos según su rango etario. En el año 2009 llega al establecimiento el Programa de Educación para Estudiantes con Sobre Edad, ya que se presenta una proporción de estudiantes con sobre edad, el cual atiende en la actualidad las etapas I y II, con el cual los niños y niñas tienen la oportunidad de culminar la educación primaria. La tasa de promoción anual era de un 90% de alumnos que aprobaban y finalizaban en el grado inscrito, el fracaso escolar era de un 10% de la población estudiantil. La conservación de la matrícula estudiantil en años anteriores se mantenía durante el ciclo escolar, el total de niños inscritos finalizaban el año. Los indicadores de eficiencia interna del año 2015 al 2019, muestran la tasa de Repitencia del 6%, la tasa de deserción del 2%, la tasa de promoción en un 8%, el fracaso escolar del 9% y la tasa de conservación de la matrícula en un 74%.

En el establecimiento no se cuenta con indicadores de aprendizaje que muestren resultados de lectura y matemática para los alumnos de primero tercero y sexto primaria, ya que no se tenían las pruebas que indiquen los porcentajes en dichas áreas. El problema en cuanto a los hábitos de lectura es algo que afecta en la escuela, ya que los niños y niñas presentan dificultades en cuanto a la fluidez y comprensión lectora.

**B. Circunstancias Psicológicas**

Es lamentable que en algunas familias de la comunidad no han brindado la oportunidad a los hijos de poder estudiar, argumentando que como ellos no estudiaron tampoco sus hijos lo debían hacer, les han quitado ese derecho de poder estudiar y superarse tratando de mantener su autoridad, creando personas sumisas, sin la oportunidad de poder expresar sus ideas, con baja autoestima. En los casos que lo hacían no había ningún interés por parte de los padres de familia en brindarles el apoyo necesario a los niños e incentivarles a que su comportamiento y rendimiento escolar fuera mejor.

El desarrollo y rendimiento escolar de los niños depende en gran manera del ambiente en que viven, ya que muchas veces en el hogar son maltratados física, verbal y psicológicamente, afectando negativamente la vida de los niños y niñas. Debido a razones como las mencionadas anteriormente y la desintegración familiar, la vagancia y falta de interés y pérdida de valores hoy en día se puede observar en algunos niños y niñas un mal comportamiento el cual afecta en su rendimiento escolar. Es indispensable que el docente pueda investigar y conocer más sobre cada niño y niña, para poder con ello identificar las capacidades, habilidades y destrezas que cada uno posee y poder desarrollarlas de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, contribuyendo con ello a que cada niño y niña tenga un mejor rendimiento en la escuela y en su vida diaria. La actitud positiva del docente ante los diferentes problemas que se presentan en las escuelas es de suma importancia para poder superarlos, porque en algunos casos no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, para poder solucionarlos.

**C. Circunstancias Sociológicas**

Son diversos los problemas que hoy en día se presentan en la sociedad guatemalteca y siendo la familia el pilar o la base de la sociedad, es en ella donde se deben cimentar las bases en las que los

niños y niñas puedan tener una vida sin mayores complicaciones. Pero problemas como la desnutrición, la pobreza, el desempleo, entre otros, no permiten un pleno desarrollo en las mismas. En la comunidad de la Ceibita la mayoría de familias son hogares estables, en los cuales se practican valores morales y religiosos, las religiones que profesan son la católica y evangélica, existiendo en un porcentaje de 50% católica y 50% evangélica. Las personas adultas de la comunidad, mantienen una educación íntegra, que pone en práctica valores como el respeto, humildad, generosidad, etc. La juventud en un 10% están inmersos en problemas sociales siendo los más comunes el alcoholismo y el tabaquismo, hábitos que han adquirido fuera de la comunidad. La matrícula estudiantil ha tenido una baja en los últimos años debido a que algunos niños se han trasladados a otros centros educativos de comunidades cercanas debido a diferentes razones. La economía en la comunidad se ha basado en la Agricultura, que ha sido el trabajo que la mayoría de hombres ha realizado siempre. Cosechando granos básicos, hortalizas y gran parte también que se dedica a la ganadería. También comercios, (tiendas, Venta de licor clandestinas, Depósitos de granos básicos, Librerías, Agro servicio), un 25% de personas con un trabajo formal estable (maestros (as), policías, enfermeros (as), Seguridad Privada, Perito Contador, Secretarias) y un 15% de familias que reciben remesas de los Estados Unidos. Se podría decir que en la Comunidad de la Ceibita son pocas las familias que viven en condiciones de extrema pobreza. También en la comunidad se cuenta con un grupo de Mariachi llamado "LOS MADRUGADORES" formado por señores de la comunidad los cuales amerizan diferentes eventos celebrados dentro y fuera de la comunidad.

El que los niños y niñas puedan tener buenas condiciones de vida, ayuda en gran manera a reducir el fracaso escolar, el ausentismo y la deserción escolar. La Organización de Padres de Familia (OPF), es la encargada de poder administrar los fondos para los diferentes

programas que en Ministerio de Educación brinda a los niños y maestros en los establecimientos. Todos estos programas que benefician el proceso educativo, ha sido gracias a que el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación han luchado juntamente con todos las maestras y maestros afiliados para que todos estos programas lleguen a todos los niños y niñas del país.

#### **D. Circunstancias Culturales**

El poder compartir y convivir con personas de otras culturas nos enriquece como personas. En nuestro país son cuatro las culturas que a partir de la firma de los Acuerdos de Paz se logró su valoración, reconocimiento y una convivencia en la cual sus costumbres y tradiciones permanezcan. En la comunidad de la Ceibita los abuelos como parte de su cultura y educación, utilizan como demostración de respeto hacia otras personas, el saludo con “mento”, también quitándose el sombrero, prácticas que conforme ha pasado el tiempo se han ido perdiendo.

La mayoría de las familias se dedica a la agricultura, es su mayor fuente de ingresos. La mayoría de familias practica una religión. En la comunidad les gusta compartir entre familias en diferentes actividades como cumpleaños, actividades religiosas y las que se realizan en la escuela. Transmitiendo con ello un legado cultural a sus hijos, para que ellos puedan seguir las mismas costumbres y tradiciones. Algo también muy importante de poder tratar y que en casos aislados se está ando es el buen uso que los niños y niñas le den a la tecnología, ya que por medio de ello pueden adoptar diferentes costumbres que puedan perjudicar en forma negativa la vida de cada uno.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Son diversos los problemas que afectan nuestro país, afectando grandemente en aspecto educativo, presentándose en diferentes entornos los cuales son:

##### A. Entorno Sociocultural

Existen diferentes ambientes en los cuales día a día se viven diversas situaciones que pueden ser beneficiosas o perjudiciales para cada persona. Cada niño o niña aprende de todo lo que está a su alrededor, de su familia, vecinos, amigos, cada uno influye de manera distinta en proceso de la educación, es por ello que se debe tomar muy en cuenta la importancia de los problemas que afectan el proceso de aprendizaje.

##### a. Pobreza

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido,

para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo. (Velásquez L. E., 2017)

Según diferentes investigaciones realizadas en nuestro país, hay un alto porcentaje de la población que vive en situación de pobreza. En la comunidad de La Ceibita Zapotitlán, se puede decir que de cada 10 familias 2 sufren este problema, en cuanto a los niños que asisten a la escuela que son integrantes de estas familias, llegan sin desayuno con la esperanza de poder recibir la refacción escolar que se les brinda, en cuanto a útiles escolares la mayoría los comparte con hermanos que están estudiando en otros niveles, ya que por la misma pobreza no pueden comprar útiles para todos, son situaciones bien complicadas que se pueden observar en las comunidades, los niños y niñas bajan en su rendimiento escolar, debido a diversas enfermedades que se les presentan y no cuentan con los recursos necesarios para poder comprar los medicamentos y que la recuperación sea más rápida, un ejemplo de estas enfermedades es la desnutrición.

b. Analfabetismo

Estadísticas recientes de 25 países de en América Latina y el Caribe<sup>2</sup> indican que, para el año de 2007, el 8,6% de la población de 15 años y más es analfabeta absoluta, lo que equivale a cerca de 35 millones de personas. Destacándose que en siete de estos países el analfabetismo supera el 10% y en dos de éstos incluso supera el 20%. Esta información corresponde al analfabetismo absoluto, es decir, a las personas que declaran no saber leer ni escribir en los censos y encuestas de hogares que se aplican usualmente en los países de la región.

En la educación, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismos y sus hijos. En las familias de escasos recursos, es frecuente que se

privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad. Por ello, existe la tendencia a que los hijos de padres sin enseñanza primaria completa la abandonen antes de terminar dicho ciclo. Por otra parte, se ha demostrado una estrecha relación entre escolaridad de los padres y rendimiento escolar de sus hijos, a la vez que, como señalan Carneiro, Meghir, y Parey (2007), a mayor escolaridad de la madre se presenta una reducción de los problemas de comportamiento de los niños y disminuye la repitencia escolar. Cuando los padres poseen una baja participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de comportamientos, bajas calificaciones, ser más proclives a repetir y hasta desertar de la educación formal. (Fernández, 2009)

El que una persona tenga la oportunidad de estudiar y poder superarse es muy importante en el desarrollo de las comunidades, cambia la forma de pensar de cada persona y propicia encaminarse por un sendero que permita tener un cambio de vida, ya que brinda mejores oportunidades y no tendría que importar si es hombre o mujer. En la Aldea La Ceibita Zapotitlán, se dan muy pocos casos de analfabetismo, pero de los casos existentes la mayoría son mujeres, aduciendo que las mujeres son para aprender los oficios del hogar y no para asistir a la escuela. Afectando este problema en la ayuda que puedan brindar a los niños y niñas los padres de familia en el hogar.

### c. Migración

El fenómeno migratorio incide en la dinámica de la población y en la economía, dado que Guatemala no sólo es país de origen, sino de tránsito y destino de migrantes.

Diversos estudios afirman que hombres, mujeres y niños de distintos orígenes, pasan por el país con el propósito de llegar a Estados Unidos. Igual caso de los guatemaltecos, que en su mayoría emigran por territorio mexicano hacia los Estados Unidos de América, aunque existen también patrones de migración temporal y circular hacia varios territorios fronterizos. La migración suele ser masculina y joven/rural, sin embargo, crecientemente se ha visto un incremento en las migraciones de mujeres jóvenes, muchas de ellas jefas de hogar en busca de sustento para sus familias. Tanto hombres como mujeres migran en busca de mejores oportunidades de empleo y generación de ingresos, sorteando muchos riesgos en el tránsito y altos niveles de riesgo y discriminación en los destinos. El perfil de los menores que emigran y que en muchos casos son deportados es el siguiente: pertenecen a familias indígenas del interior del país, en su mayoría, son del occidente del país. La edad predominante es de 14 a 17 años, el 90% ha cursado la primaria, y el 8%, el nivel básico; el destino del 47% de los menores es EE. UU; las zonas fronterizas de México son el destino del 53%; de cada 10 de ellos, ocho trabajan para su familia. Este aumento obedece a varios factores: pobreza, violencia y rencuentro familiar son las causas del viaje, incluido el incremento de la violencia en las comunidades y en el hogar de los niños. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: **la migración.**

Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los

salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (MINEDUC) se observa un descenso en la cantidad de menores que dejaron la escuela. Sin embargo, durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. (Ola, 2019)

Son diversas las situaciones que llevan a muchas personas a tomar la decisión de emprender un viaje hacia otro municipio, departamento u otro país, causas como la pobreza, el desempleo, la delincuencia entre otras son las que obligan a buscar un nuevo y mejor futuro para sus familias. En la Aldea La Ceibita se han dado casos muy recientes de Migración, padres de familia han retirado los niños y niñas de la escuela para poder viajar hacia Estados Unidos, esto afectando directamente a que en la Escuela haya un descenso en la matrícula estudiantil.

#### d. Trabajo Infantil

Uno de los obstáculos para el adecuado desarrollo de las niñas y niños es el trabajo: les resta tiempo para asistir a la escuela y les hace más propensos a sufrir lesiones, más aún si llevan a cabo actividades pesadas y peligrosas. Por ello, es deseable que los Gobiernos diseñen políticas y lleven a cabo programas que busquen la prevención y eliminación del trabajo infantil. Una de las herramientas con que cuentan los Gobiernos para conocer, entender y combatir el trabajo infantil son las estadísticas: con ellas es posible cuantificar el número y determinar las características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, lo cual permite diseñar políticas y programas más efectivos. (Guatemala, Situación de la Niñez y la Adolescencia, 2017)

Datos de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 1-2014, indican que para el 2014 hubo un total de 702,087 de niñas y niños entre 7 y 17 años, ocupados, es decir un 16.6% del niñas y niños dentro de ese rango de edad. El 67.7% son niños y el 32.3% son niñas. Es decir, hay una diferencia considerable con los datos de la ENCOVI 2011, que señalaba que, en Guatemala, había en 2011 850 mil 937 niños y adolescentes que ocupados entre los 7 y 17 años. Lo cual corresponde a una tasa de ocupación del 20,3% para dicho grupo de edad. Estas cifras incluyen a aquellos adolescentes mayores de 14 años que según la ley, pueden trabajar en determinadas actividades. Los que se encuentran en situación de trabajo infantil (menores de 14 años o en actividades no permitidas por la ley) según la ENCOVI, son 606,669, lo cual equivale a una tasa de trabajo infantil del 14,5% para el grupo de edad entre los 7 y los 17 años. La ENCOVI 2011 señalaba que, del total de ocupados, más del 70% se dedican a la agricultura o actividades relacionadas. La industria manufacturera es la segunda rama de actividad que ocupa a los niños en Guatemala. El trabajo infantil en Guatemala se ubica principalmente en el área rural, en 26 las regiones Suroccidente y Noroccidente (con alta concentración de población indígena y dedicadas principalmente a la agricultura) y en actividades de índole agrícola. (Social, 2014)

Muchas son las cosas que se le vedan a un niño, en el momento de que, en algunos lugares de nuestro país, padres de familia ponen a trabajar a los niños y niñas para obtener otros ingresos para poder sobrevivir, obteniendo algunas veces lo necesario para el diario vivir. La comunidad de La Ceibita, Zapotitlán, las familias enseñan a sus hijos desde muy pequeños la importancia del trabajo para poder sobrevivir, realizándolo de acuerdo a la edad de cada niño y lo hacen en el tiempo libre de los niños, es parte de la cultura

de la comunidad, el trabajo infantil no es un problema que afecte en la comunidad.

e. Pérdida de Valores

Los valores se consolidan por la práctica, es decir, por la repetición de su ejercicio. Y también por el estudio, el conflicto, etc. Importa, pues, no sólo cómo se crean los valores, sino cómo arraigan en las personas, cómo crecen, y se transmiten. Se justifican o racionalizan por vías muy diversas, la teoría (filosofía, sociología, política, economía, etc.), la tradición (lo que siempre se ha hecho), la práctica social (lo que se lleva), la convicción religiosa, la necesidad, el miedo, etc. Actualmente este tema es de mucha relevancia, hoy muchos afirman que “se están perdiendo los valores de antaño”, lo que demuestra la preocupación de una gran parte de la sociedad porque cada persona tenga y respete una escala de valores adecuada.

No es fácil entender la naturaleza de un declive de los valores, que no consiste en la simple supresión de algunos, sino en su sustitución por otros, debido a cambios en los hechos o, en un plano más alto, en el traslado de la preeminencia de unos valores a otros. El cambio de un valor por un anti-valor o vicio. Actualmente, la sociedad guatemalteca se encuentra ante una crisis de valores, que día a día se puede comprobar al leer o escuchar los titulares de los noticieros que anuncian un incremento de delincuencia, vandalismo y violencia. (Aquino, 2010)

Hoy en día la pérdida en la práctica de valores se ve muy marcada en lo que se vive a diario, asaltos, asesinatos, extorsiones, drogadicción, etc. La aldea La Ceibita, es una comunidad en la cual se puede observar aún la práctica de valores en la mayoría de las familias, permitiendo con ello que los niños y niñas tengan

en la mayoría de casos una buena conducta en la escuela. Son casos muy aislados en los cuales se presenta algún niño con conductas inadecuadas, talvez por la influencia de personas que llegan de otros lugares con cultura diferente o que han tenido una vida sin que les inculquen los valores que permiten tener una percepción y discernimiento de lo bueno y lo malo.

f. Desempleo

La ENCOVI 2011 señala que 9 millones de habitantes (61%) son mayores de 15 años, que se reportan como población en edad de trabajar (PET), dentro de la cual la población económicamente activa (PEA) asciende a 63.3%. El 66% de ella son hombres, el 41% indígena y el 52% se ubica en el área rural del país. El índice de ocupación plena es de 0.44 la tasa de ocupación 96.2, la desocupación 3.84 y subocupación 52.2. En 2013, la informalidad del empleo disminuyó en un 5.3% con respecto al año 2012, teniendo esta condición un 69.2% de la población económicamente activa (PEA), que evidencia el bajo acceso a la seguridad y previsión social, así como a contratos legales y otro tipo de prestaciones de ley. Según reportes de ICEFI y UNICEF, hay un total de 291,467 niños y niñas (10-15 años), que participan en el mercado laboral. Dos tercios son empleados en labores agrícolas y son indígenas, así mismo el 26% está conformado por niñas trabajadoras quienes ganan alrededor del 22% del salario mínimo. En general son las personas más pobres y con un bajo nivel educativo quienes se insertan en el sector informal. De igual manera, los datos revelan que, en el mercado laboral, las jóvenes tienen más limitadas sus oportunidades de empleo que los hombres, lo que a su vez limita su autonomía económica, su participación ciudadana plena, y el ejercicio de sus derechos. Las mujeres son más afectadas por el desempleo abierto y subempleo

visible y trabajan jornadas laborales más cortas y dedican más horas al trabajo doméstico no remunerado, lo que las expone a recibir menores ingresos. Como resultado de esta situación de inequidad laboral, un importante porcentaje de mujeres no percibe ingresos o se ubica en ocupaciones de baja remuneración, que en muchos casos son una extensión de las actividades domésticas, como las trabajadoras de casa particular y de los servicios. Cerca de 182 mil mujeres comprendidas entre los 8 y 70 años se dedican al trabajo doméstico remunerado, El 60% de las empleadas domésticas se concentran en la ciudad capital. Sus salarios oscilan entre Q.700 y Q.1,000, pero en zonas 14 y 15 pueden llegar a ganar hasta Q.3,000.00. La mayoría laboran horas excesivas, sin contar con seguro social que cubra enfermedades y protección de la vejez. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

El desempleo es un problema que aqueja a gran parte de la población de nuestro país. En la comunidad de La Ceibita, la mayoría de los jóvenes tiene como objetivo estudiar para poder obtener un empleo que les permita tener un mejor nivel de vida, pero hoy en día es muy difícil poder encontrarlo, en algunos casos pasan uno, dos y hasta tres años buscando un empleo y no se obtiene, es por ello que algunos jóvenes y padres de familia han optado o tomado la decisión de viajar hacia los Estados Unidos, arriesgándose a muchos peligros con el fin de poder mejorar personalmente y ayudar a su familia.

g. Juegos de Azar

La ludopatía, llamada también ludomanía o jugador compulsivo, consiste en una incontrolable necesidad de jugar juegos de azar, afectando el comportamiento del jugador de forma negativa y no productiva. Se trata de una adicción al juego que es motivo de muchas peleas, discusiones, descuido del hogar, despilfarro del

dinero, desatención personal y social (alimentación, relaciones familiares, sexo, salud, etcétera), provocando divorcios y otras consecuencias severas. Esta afección se ha relacionado con adicciones como el alcoholismo o drogadicción.

Un jugador compulsivo tiene todo su enfoque en el juego. Sin duda, la distracción es muy fuerte y, como toda adicción, incontrolable. Muchos pensarían que este impulso es una cuestión que implica meramente una necesidad de ganar dinero, pero parece que va más allá, es decir, que le jugador compulsivo juega muchas veces por el sólo placer de estar jugando, y no se es capaz de parar. (Cano, 2012)

Los juegos de azar pueden llegar a convertirse en un vicio, que afecta en diversos aspectos de la vida. En la comunidad de la Ceibita, se ven casos de jóvenes que practican juegos de azar, pero no en casos extremos. Pero si preocupa que niños puedan ir adquiriendo esos hábitos pueda afectar en el rendimiento escolar y en el comportamiento de cada uno.

#### h. Salud

En esta perspectiva, la salud como un factor del proceso de desarrollo sostenible, se encuentra condicionada por la falta de educación que se refleja en una tasa de analfabetismo del 18%, un índice de pobreza del 56%, y uno de pobreza extrema del 24%. Estas condiciones, aunadas a la ausencia de oportunidades de trabajo y el hacinamiento de las personas; determinan la persistencia de las primeras cuatro causas de morbilidad general que son: infecciones respiratorias agudas, gastritis, parasitismo intestinal e infecciones de las vías urinarias (derivadas del subconsumo), lo cual representa el 75% del total de las consultas. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

La salud es de mucha importancia para el buen desarrollo de cada persona, pero en muchos casos se ve afectada por la pobreza, ya que hay familias que no cuentan con los recursos necesarios para poder adquirir los medicamentos para poder curar las enfermedades que se presentan, en la Comunidad de La Ceibita a pesar de que se cuenta con un Puesto de Salud, hay muchas familias que se ven afectadas en la cuestión de salud, porque si asisten al mismo, la mayoría de tiempo no hay medicina para que les puedan proporcionar, los niños y niñas son afectados por enfermedades como la desnutrición, resfriados, catarros, infecciones intestinales y otras, lo que lleva a que dejen de asistir por varios días a la escuela, provocando con ello que se atrasen en los contenidos que se trabajan a diario en la escuela.

i. Maltrato Infantil

Existe una obligación estatal de proteger a la niñez contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluyendo el abuso sexual, mientras se encuentren bajo custodia de sus padres o cuidadores (artículo 19 CDN).

Alta prevalencia de vulneraciones a la integridad física, sexual, seguridad personal y psicológica de niñez y adolescencia en los ámbitos de la familia, además se identifica ese tipo de vulneraciones en menor escala en la escuela y la comunidad.

De la investigación realizada se desprende una situación negativa para la niñez y adolescencia de los municipios objeto de estudio. La primera y primordial amenaza se da en el propio ámbito familiar, en donde se practica comúnmente el castigo como mecanismo correctivo, pero traducido en violencia física y psicológica, principalmente mediante el uso de instrumentos para golpear: palos, cinchos y otros objetos contundentes, además de jalones de

pelo, golpes con las manos y pies, etc. Lo anterior nos lo confirman las autoridades comunitarias de Chichicastenango, cuando indican que los padres de familia o cuidadores, a sus hijas e hijos sí se les aplican “Castigos a través de golpes con zapatos...”. Y agregan: “Pero la Biblia dice que hay que usar la vara. Entonces, es correcto corregir con vara” (Grupo Focal con autoridades comunitarias, Chichicastenango, 2016). (Educo, 2017)

El Maltrato Infantil es un problema que se puede ver en diferentes lugares de nuestro país, afectando el pleno desarrollo de niños y niñas, provocando un déficit en el rendimiento escolar del niño. El Maltrato Infantil no es un problema que afecte en la comunidad de La Ceibita, siempre en las familias se corrige a los niños y niñas cuando cometen algo indebido, pero se hace por medio de conversaciones con las cuales buscan hacerles recapacitar sobre diversas situaciones y para que no vuelvan a cometer los mismos errores.

j. La Desnutrición

La desnutrición y el hambre están íntimamente relacionadas con el uso, planificación y distribución de la tierra y con la ausencia de políticas públicas que aseguren a las poblaciones rurales sus medios de subsistencia. La mayoría de los 166 municipios priorizados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), están situados en las «tierras altas» del occidente, con mayoría de población indígena: Totonicapán, Huehuetenango, Quiché, Sololá, San Marcos, Chimaltenango, Quetzaltenango; y en Alta Verapaz y Baja Verapaz, así como departamentos del oriente del país con población indígena, como Chiquimula y Jalapa.

En Guatemala, cinco de cada 10 niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica (49.8%), afectando ésta a ocho de

cada 10 niños indígenas (80%)<sup>16</sup>. La cifra aumenta si hablamos de los 166 municipios priorizados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), en los que la desnutrición crónica en niños menores de cinco años alcanza el 58.2%. La desnutrición condena a millones de niños a limitaciones serias de crecimiento, físico e intelectual. El hambre es una palpable materialización de la desigualdad que hay en el territorio guatemalteco. (PNUD, Informe Nacional de Desarrollo Humano. Capítulo 7 La tierra y el derecho a la Alimentación, 2016, pág. 181 y 185)

La Desnutrición ha sido un problema que ha afectado en la comunidad de La Ceibita, se han presentado muchos casos en años anteriores, pero con la intervención de otras entidades como el Ministerio de Salud se ha disminuido los casos, esto ha afectado el rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que quienes presentan este problema se ven afectados tanto física como intelectualmente.

k. Desintegración Familiar

En la sociedad guatemalteca, durante los últimos años va en aumento la tasa de divorcios a comparación de la unión, la familia se ve amenazada por la misma actitud del ser humano por varias situaciones incontrolables, ya que son muchos hogares los que se ven afectados por este problema principalmente hijos e hijas. De este modo nace la desintegración familiar como un problema que perjudica a los miembros de la familia, a la sociedad, porque cuando un hogar se desintegra entonces se puede decir que se pierde la armonía, la unidad, entre cada miembro, de ahí comienza un problema donde cada integrante busca nuevas opciones con tal motivo de lograr avanzar en un nivel de estatus aceptable y evitar ser centro de crítica por parte de la población en general.

Esta realidad ya es común en muchas familias de jóvenes y señoritas que forman parte de este estudio científico, donde se encuentran hijos abandonados, desnutridos; entonces aparece otro problema sobre rendimiento escolar en adolescentes, consecuencia de la falta de acompañamiento, apoyo hacia los hijos, por ende comienza a reflejar algunas inconveniencias de las cuales se pueden mencionar las siguientes: Calificaciones no deseadas, actitud inadecuada, formar parte de un grupo antisocial, preferir drogas o alcohol como medio de desahogo. (Velásquez K. E., 2016)

Son diversas las causas por las que algunas familias se desintegran, afectando en gran manera a los niños y niñas que integran las mismas. Este problema no tiene incidencia en la comunidad de La Ceibita, por lo tanto, esta no es una causa para que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento en la escuela.

#### I. Inseguridad

El campo de la violencia en Guatemala es notablemente marcado por paradojas: por ejemplo, el discurso ético instalado en el imaginario es sustancialmente sobre los “valores” de la moral religiosa dominante. No obstante, la sociedad guatemalteca viene enfrentando desafíos cada vez más complejos a nivel estructural y coyuntural, en relación a la violencia y la seguridad pública. Las acciones del Estado no son suficientes y dejan entrever sus falencias que van desde lo conceptual hasta problemas técnicos presupuestarios para su implementación. Los más afectados por esos vacíos son las niñas, niños y adolescentes, quienes ven en la muerte violenta la más cruda de las expresiones de la desigualdad y la exclusión. Las cifras de homicidios cometidos contra la niñez y la adolescencia en los últimos tres años no han tenido modificaciones considerables que den indicios de una mejora; por

el contrario, se observa una tendencia hacia el ascenso. (Rosal, 2015)

Es muy preocupante vivir en un ambiente de inseguridad, donde en nuestro país están a la orden del día los asesinatos, los asaltos, las extorsiones, secuestros, etc. Se sale de casa con la incertidumbre de qué puede ocurrir en la calle, si volveremos con bien a nuestro hogar. La aldea La Ceibita, es una comunidad que en la actualidad no sufre de ninguno de los problemas mencionados anteriormente, las familias pueden vivir con la tranquilidad de que estarán bien en sus hogares.

#### m. Alcoholismo

El daño provocado por el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco trasciende el nivel personal, involucra en la mayoría de los casos el círculo familiar y laboral. En el caso de la mujer, estos hábitos, catalogados por la OMS como drogodependencias, provocan mayores daños durante el embarazo, la lactancia y el puerperio. A los daños individuales, debe agregarse el costo económico y social al aumentar la demanda de servicios de salud por las enfermedades crónicas derivadas como el cáncer, accidentes cerebro vasculares, diabetes, cirrosis y accidentes de tránsito derivados del consumo de alcohol y violencia intrafamiliar que conduce a alteraciones socio familiares.

La conducta que cada persona adopte en relación a los riesgos para su salud, está directamente relacionada con las conductas e información que recibió durante su desarrollo, el nivel de educación, la comunicación e integración familiar, el grupo social al que pertenece y el acceso a programas preventivos que forman un juicio crítico para evitarlos, en otras palabras, es todo un proceso

de aprendizaje. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2017)

El Alcoholismo es un problema que aqueja a muchas personas en nuestro país, siendo la causa muchas veces de la desintegración de las familias. En la comunidad de La Ceibita es un problema que afecta a jóvenes y adultos ya que en la aldea existen ventas de licor, lo que permite que los que consumen dichas bebidas tengan un mayor acceso a ellas.

#### n. Tabaquismo

El tabaquismo es la adicción más generalizada, provocada principalmente por uno de sus componentes activos: la nicotina. La acción de dicha sustancia acaba por condicionar su consumo. El tabaquismo es una enfermedad crónica, sistémica, perteneciente al grupo de las adicciones. Para cuantificar el daño que provoca, se requiere información relacionada con factores determinantes del efecto de su consumo, como la edad cuando comenzó a fumar, la duración del hábito de fumar, el número de cigarrillos fumados al día, el grado de inhalación y las características de los cigarrillos.

Según la OMS, el tabaquismo es la primera causa de enfermedad, invalidez y muerte prematura en el mundo. Está directamente relacionada con la aparición de 29 enfermedades, de las cuales diez son diferentes tipos de cáncer, y es la principal causa del 95 por ciento de los casos de cáncer de pulmón, del 90 por ciento de las bronquitis y de más del 50 por ciento de las enfermedades cardiovasculares (OMS, 2013). El hábito de fumar en la mujer afecta aún más durante su vida reproductiva, durante el embarazo y el período de lactancia. El tabaco multiplica su potencial dañino en este período, genera riesgos para la madre fumadora y también para el recién nacido, entre los cuales se pueden mencionar: La

exposición in-útero al tabaco afecta la función pulmonar al nacimiento. La exposición prenatal al tabaco provoca alteraciones en el sistema respiratorio de los recién nacidos prematuros y está asociada con el síndrome de muerte súbita infantil. • Fumar durante el embarazo provoca trastornos de la conducta en las hijas e hijos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2017)

La adicción al cigarrillo es otro problema que afecta a gran parte de la población guatemalteca y hoy en día ya no es solo a hombres, sino también a mujeres. En la comunidad hay muchos jóvenes que se ven afectados por el vicio del tabaquismo, desde edades muy tempranas empiezan a tener este mal hábito de fumar, lo cual les afecta en el aspecto económico, social, salud.

o. Violencia contra la mujer

Las muertes violentas de mujeres de no han experimentado una tendencia similar a lo ocurrido con las muertes violentas de hombres. El año 2013 cerró con una cifra acumulada de 748 muertes violentas de mujeres, 77 víctimas más que en el año 2012, lo cual representa el 10% de incremento en relación con el total de muertes violentas de mujeres registradas en 2012 (671) y equivale a un promedio de 60 muertes violentas de mujeres por mes. Adicionalmente, la violencia contra las mujeres y el Femicidio obedece a otras causas, basadas en las relaciones desiguales de poder y la subordinación y pertenencia que se espera de ellas hacia su victimario. Aunque el sistema de información aun no arroja datos oficiales de Femicidio, para el año 2008 la tasa de homicidios por cada 100 mil mujeres fue de 9.81 según la PNC y de 7.67 según el INACIF. Para el año 2012, la tasa de homicidios por cada 100 mil mujeres fue de 8.26 según la PNC y de 8.60 según el INACIF. Según el CABI, citando al INE, la tasa promedio de mujeres asesinadas entre 1986-2002 fue de 4.4 por cada 100,000 mujeres.

El reciente Informe de la Alta Comisionada de Naciones Unidas sobre las Actividades de la Oficina en Guatemala indica que, a pesar de una disminución general en las estadísticas de muertes violentas, la violencia contra las mujeres continúa erosionando la sociedad guatemalteca. Actos de violencia sexual brutal contra mujeres fueron presuntamente cometidos por un grupo ilegal dedicado al secuestro y agresión sexual de al menos 14 mujeres en la ciudad de Guatemala. Los esfuerzos conjuntos de las fuerzas de seguridad y del sistema de justicia permitieron dismantelar y detener a 19 miembros de este grupo. Una Fuerza de Tarea contra el Femicidio fue creada en enero de 2013. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

La violencia contra la mujer, no es un problema que afecte a la comunidad, ya que en las familias persiste un alto grado de respeto entre sus integrantes. Tiene mucho que ver la formación que han tenido los hombres y mujeres, fomentando en ellos valores que permitan convivir en armonía.

p. Homofobia

La homofobia es la aversión, el odio, el prejuicio y la discriminación contra las personas transexuales, lesbianas, gays o bisexuales y atenta contra la convivencia, el respeto a la diversidad, la dignidad y los derechos humanos. Para prevenir y erradicar la homofobia es importante promover una cultura social de respeto a las diferencias, que evite el trato denigrante o violento por motivos de índole/orientación sexual. En tanto que la cultura de respeto a las diversidad sexual e igualdad en el trato a todas las personas aún es incipiente en Guatemala, las personas de la diversidad sexual enfrentan obstáculos para el acceso a servicios en la administración pública y violaciones a sus derechos humanos. En el informe sobre sus actividades en Guatemala, la Alta

Comisionada para los Derechos Humanos indica que Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgénero (LGBT) han sufrido ataques físicos y verbales, y 12 personas Transgénero fueron asesinadas en 2012. Las violaciones a los derechos de las personas de la diversidad sexual son particularmente evidentes en el caso de las personas con VIH –PV– y Poblaciones en más alto riesgo –PEMAR–. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

Las personas con orientación sexual diferentes, en algunas ocasiones son tratados de una forma despectiva. Aunque esto sea algo visto como indebido desde el punto de vista religioso, todos nos debemos respeto y es de suma importancia el poder fomentar y poner en práctica con los niños y niñas el valor del respeto para que pueda existir un ambiente y una convivencia de armonía. Este es un problema que no aqueja a la comunidad, las personas con orientación sexual diferente son aceptadas y tratadas con respeto, sin discriminación.

## **B. Los Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación son herramientas que pueden ser muy útiles si se les da un uso adecuado, pero también pueden ser perjudiciales si no se presta la debida atención al uso que se les da.

### **a. Programación no Adecuada**

Los medios son un poderoso instrumento de socialización, tanto o más poderoso que la familia, la escuela o el trabajo, porque forman los sentimientos y las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social. Llegan a las personas por medio de la vista (imágenes), el oído (sonido, melodías) o de ambos (televisión, películas, videos), en combinaciones muy atractivas y envolventes.

La mayor parte de los tele-espectadores son niños, y estos son buenos imitadores de todo lo que observan en la tele. Durante los primeros meses del infante es capaz de repetir mediante gestos y expresiones faciales, todo lo que observa en la televisión. Los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan, aunado a esto, los padres y personas que le rodean, constantemente les enseñan cómo hacer estas imitaciones. Es importante que los padres corrijan su vocabulario cuando escuchen a sus pequeños decir malas palabras en momentos de frustración.

Los niños son muy atentos a todo lo que observan, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tiene, si es el primero, sienta las bases de la vida futura. Como los niños imitan permanentemente a la gente que le rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión y en el cine. (Cruz, 2011)

Los padres de familia deben de estar pendientes de los programas que sus hijos pueden ver en la televisión, teléfonos, tabletas electrónicas y otros en los que puedan observar programación que no es apta para ellos. La mayoría de veces es por cosas que aprenden en lo que observan que los niños y niñas hablan y hacen cosas que no deben. En la comunidad de la Ceibita, es un problema que afecta, pero en un porcentaje mínimo a niños que de repente por curiosidad o por incitación de otros ven y escuchan cosas que no deben.

b. Manipulación de la información

El desarrollo y generalización de los medios de comunicación es un acontecimiento ciertamente reciente; nuestros abuelos y muchos de nuestros padres tuvieron una infancia sin televisión; pero hoy día la televisión no falta en ninguna familia, incluso indigente.

Es indudable la influencia y el poder que ejercen los medios de comunicación; y es indudable también que muchos utilizan precisamente ese poder como medio transmisor de sus ideas. En esto consiste la manipulación de los medios de comunicación: es una influencia indirecta, sutil, que pretende transformar al hombre sin atacar directamente su voluntad o su libertad. La manipulación es una influencia que actúa por ocultamiento.

Y así como los gobiernos entendieron de forma temprana la importancia de la manipulación de la información, a fin de hacer creer a las poblaciones determinados asuntos, la empresa privada lo entendió de la misma forma y con mayores recursos la utiliza.

El interés económico y político que mueven a las empresas de comunicación, además, influye en gran medida en la información.

La esencia de la manipulación informativa radica en el control de las ideas. Por una parte, lo que se repite hasta la saciedad cala entre el público y se convierte en verdad absoluta, aunque no lo sea. Ya decía Joseph Goebbels, el artífice de la propaganda nazi, que “una mentira repetida mil veces se convierte en verdad”. Por otra parte, de lo que no se habla en los medios de comunicación, sencillamente no existe, queda fuera del debate de las ideas y desaparece del espacio público. (Echeverría, 2015)

En nuestro país la manipulación de la información es un problema que se da en todos los medios. La información que se transmite por los diferentes medios, siempre es manipulada para favorecer a un determinado grupo. La mayoría de veces no se da la información veraz. Este problema se da en la población, que ven o escuchan noticias, las cuáles no son ciertas, ha sido algo que afecta, por ejemplo, cuando ha habido Huelgas Magisteriales, que en las noticias informan cosas que no son ciertas y en algunos casos los padres de familia se vuelven en contra de los maestros.

c. Libertad de Expresión

La libertad de expresión es un principio inherente al ser humano y es un elemento esencial para el ejercicio de distintos derechos humanos fundamentales. La articulación de un pensamiento humano es importante como forma comunicativa entre el ser humano, sus símbolos y su contexto. Esta exteriorización de ideas debe ser protegida mediante normativas legales, para ser justa y no sufrir de restricciones por fuerzas externas. La normativa más importante en Guatemala en relación con la libertad de expresión se encuentra la Constitución Política de Guatemala y la Ley de Emisión de Pensamiento. (Castellanos, 2016)

Todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos o pensamos y de ser escuchados, aunque no estén de acuerdo con ello. El poder expresar nuestras ideas o pensamientos, en algunas ocasiones es causa de problemas entre personas, ya que no aceptan opiniones o sugerencias de otras y creen tener la razón en todo lo que hacen y dicen. Es un problema que puede observarse mayormente entre mujeres.

**C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación**

El uso de la tecnología beneficia mucho la labor docente en cuanto a permitir la investigación de diversidad de información útil en la labor docente, pero también se pueden volver perjudiciales cuando se les da un uso inadecuado, ya que a través de estas se pueden dar también diversos problemas que afectan a los niños y niñas.

a. Ciberbullying

El Bullying cibernético o Ciberbullying es una variante del Bullying o acoso escolar que consiste en utilizar medios electrónicos como la computadora y el celular para acosar, intimidar y agredir psicológicamente a las víctimas, difundiendo por Internet información, correos, videos o fotografías que atentan contra la

intimidad del agredido. Es protagonizado por uno o varios acosadores hacia uno o varios de sus compañeros acosados. (Ruiz, 2015)

Es molestar o maltratar a otra persona, pero usando tecnologías que sirven para comunicarse, como el celular o internet (Facebook, twitter, u otras redes sociales). Se suelen difundir fotografías, videos o rumores bochornosos en las redes sociales para afectar socialmente la imagen de la persona a quien se molesta. (Guatemala, Construyendo la Paz en la Escuela, 2016)

“Según Parry Aftab, abogada especializada en cuestiones de seguridad por internet y directora ejecutiva de WiredSafety.net, una de las principales páginas web de internet dedicadas al acoso cibernético, este debe tener lugar entre menores de edad. Cuando un adulto aparece implicado, la conducta se califica de hostigamiento cibernético o ciberpersecución. Según Aftab, el ciberhostigamiento o la ciberpersecución obsesiva por parte de un adulto jamás reciben el nombre de ciberacoso. También hace una interesante distinción entre acoso cibernético directo y acoso cibernético por delegación o indirecto, el ataque directo es el envío de mensajes directos a otros niños o adolescentes; el acoso cibernético por delegación implica utilizar a otras personas para ayudar a acosar cibernéticamente a la víctima, ya sea con o sin el conocimiento de estos cómplices.” (Mónica Abigail Hernández Callejas, 2016)

La intervención y el cuidado de los padres de familia en las actividades que sus hijos realizan es de suma importancia, ya que es así como pueden darse cuenta de lo que sus hijos realizan día. El Cyberbullying es un problema que se está dando mucho en la actualidad, medio que utilizan algunos jóvenes para poder molestar a compañeros por medio de las redes sociales, es un

problema que en la comunidad hoy en día no afecta a la juventud ni la niñez.

b. Uso de dispositivos móviles por niños

El uso de internet, móviles, videojuegos, televisión es algo normal y saludable, son inofensivos si se hace de ellos un uso prudente y medido. Como cualquier herramienta depende el uso que se haga de ella lo que la convierte en algo positivo o en algo perjudicial (Echeberúa y Requensens, 2012:49). Dentro de las familias el uso de las tecnologías puede traer bienestar o afectar negativamente. Si no se establece un uso racional de las TICS, se puede dar el caso de que las tecnologías provoquen una separación o incomunicación en la familia por el abuso en su uso o por la utilización de manera individual sin involucrar la participación de los miembros de la familia, provocando el aislamiento del individuo, en la familia y hasta de la sociedad en general.

Estadísticas sobre el tiempo que los niños y jóvenes entre 8 y 18 años pasan frente a la pantalla diariamente demuestran que: Aproximadamente 7.5 horas inmersos en distintos medios de entretenimiento Aproximadamente 4.5 horas viendo televisión Aproximadamente 1.5 horas frente a la computadora Más de una hora jugando videojuegos.

Es responsabilidad de los padres enseñar a sus hijos a utilizar adecuadamente estas herramientas para que sea posible mantener un equilibrio permitiendo la realización de actividades del entorno familiar y social. Utilizando correctamente las tecnologías se obtendrá tiempo libre que incluirá el ocio y la realización de otras tareas, necesidades del hogar, de la familia, de la comunidad. (Robles, 2017).

Muchos padres de familia dan a sus hijos los teléfonos, tabletas electrónicas y computadoras para que se entretengan por horas y horas. Es un fenómeno que se puede observar en la comunidad, ver que padres de familia dan los dispositivos móviles a los niños para que puedan estar entretenidos, mientras ellos conversan con alguien más o mientras realizan otros quehaceres del hogar, este es otro aspecto que puede afectar en gran manera a los niños y niñas, ya que, por medio del uso de los dispositivos sin la supervisión de los padres de familia, pueden aprender y hacer cosas indebidas.

c. Uso excesivo de las redes sociales

Una red social es una página personal que sirve para proporcionar información personal, grupal o empresarial, y que se sirve de un medio más rico para presentarse ante los demás usuarios, según explica Bettetini (1995).

La rápida evolución de Internet ha cambiado los hábitos de la sociedad y las redes sociales son una nueva fórmula para interactuar con otras personas, siendo capaces de generar canales de expresión, espacios de debate y sistemas para el intercambio de información, música, videos, etc., en donde cualquiera puede convertirse en emisor y producir sus propios contenidos. (Lemus, 2005)

Debido a que en la actualidad el mundo de la tecnología está en su auge, la vida social de los adolescentes se ve influenciada grandemente por ella, ya que su principal preocupación es aumentar el número de amigos en las distintas redes sociales sin tomar muchas veces las precauciones necesarias compartiendo información personal con tal de aumentar su lista de amigos, con el propósito de alcanzar popularidad. En su mayoría los adolescentes al momento de crear su perfil en una red social, no

toman en cuenta que la información que publican está al alcance de cualquier persona que navegue en la Red, ya que no creen en los riesgos de Internet porque se sienten exentos de ellos. Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini (2010).

Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen la vida privada. Pueden darse casos de suplantación de personalidad. Falta en el control de datos. Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de tiempo, pues son ideales para el ocio. Pueden apoderarse de todos los contenidos que se publican. Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc. Pimentel (2009). (Medrano, 2014).

El uso de las redes sociales puede volverse un vicio para los jóvenes, llegar al grado de pasar horas y horas en los dispositivos móviles revisando sus perfiles sociales y los de otras personas. Es un problema que en la comunidad afecta a un número pequeño de jóvenes, esto afecta en su rendimiento escolar, ya que por pasar revisando sus redes sociales, le restan la importancia al estudio y al poder colaborar con tareas en el hogar con sus papás.

d. Mal uso de la tecnología

Al tener mucho tiempo de ocio digital podría descuidarse las tareas escolares, disminuyendo el rendimiento escolar. Las personas restan importancia y tiempo al dialogo familiar, reduciéndolo al mínimo porque padres e hijos están dedicados a ver la pantalla. Muchas pantallas exigen atención individual, provocando el aislamiento de cada uno y la disminución del tiempo para la conversación y la participación de todos. Desordenan los horarios de la familia, es frecuente ver cómo se retrasan o se adelantan los horarios, haciendo imposible en ocasiones que las familias

interactúen durante las comidas. También alteran el sueño de algunos de sus miembros. En ocasiones difunden una visión deformada del amor, del matrimonio y de la familia, infidelidad, adulterio, explotación sexual, entre otras. Refuerzan la agresividad y el comportamiento violento, el profesor Albert Bandura demostró por medio de un estudio “Teorías de la personalidad” que los niños son más vulnerables ante las pantallas, ya que tienden a imitar lo que han observado. Infunden falsos valores: culto al dinero, al sexo, al cuerpo, al placer, a la vida frívola, deseo de poder, entre otras. Fomentan la superficialidad, al informar sin análisis. La rapidez y brevedad de muchas noticias llevan a faltas de objetividad, a contradicciones entre imágenes y textos que a veces carecen, además del debido contexto. El uso excesivo de las pantallas podría convertirse en un vicio. Mal empleadas sirven como un medio del que se valen las personas para establecer comunidades, compartir información y aprovecharse de los otros usando el engaño y la mentira. En ocasiones se oponen a la vida al aire libre, al deporte y el ejercicio. Traen patrones culturales ajenos que desdibujan los propios, en casi todos los casos, la mayoría o un buen porcentaje de los contenidos son de producción mayoritariamente extranjera. (Robles, 2017)

La tecnología es un medio que es de gran beneficio para muchas personas en su trabajo, estudio y en otros ámbitos, pero para otras se ha convertido en un medio por el cual adquieren y aprenden diferentes factores que han venido a afectar su vida de forma negativa. En la comunidad siempre se les hace énfasis a los padres de familia sobre la importancia de que puedan estar pendientes de sus hijos y de lo que hacen en el momento de que utilicen los dispositivos móviles para que no adquieran conductas inadecuadas o indebidas que puedan afectar en su desarrollo al darle un mal uso a la tecnología.

#### D. Los Factores Culturales y Lingüísticos

La diversidad cultural que existe en un recurso que enriquece el proceso de aprendizaje, ya que se puede aprender mucho de cada cultura en el país.

##### a. Discriminación y Exclusión de población indígena

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010). (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

Hoy en día es un problema que aún aqueja a nuestro país. En la comunidad este problema no tiene incidencia ya que no existe la convivencia entre diferentes culturas, tampoco en cuanto a la diferencia de clases sociales.

b. Desigualdad

La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son dimensiones fundamentales del desarrollo humano. Puesto que la mitad de la humanidad no disfruta de los progresos realizados en materia de desarrollo humano, este desarrollo no es universal. La inversión en las niñas y las mujeres comporta beneficios multidimensionales; por ejemplo, si todas las niñas de los países en desarrollo terminasen la educación secundaria, la tasa de mortalidad de menores de 5 años se reduciría a la mitad. Las mujeres también necesitan apoyo para realizar estudios superiores, especialmente en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, donde estará una gran parte de la futura demanda de trabajo de alto nivel. Además, las mujeres tienen que compaginar el trabajo fuera del hogar con el trabajo de cuidados no remunerado dentro de este y equilibrar sus funciones productivas y reproductivas. Establecer modalidades de trabajo flexibles y aumentar las opciones de cuidado, incluidas las guarderías, los programas de actividades extraescolares, las residencias de ancianos y los centros de cuidados de larga duración, puede ayudar a las mujeres a ampliar sus posibilidades. Una de las medidas para fomentar el emprendimiento femenino es el establecimiento de un marco jurídico que elimine los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres para ser propietarias de tierras, un activo esencial, especialmente en la agricultura. Por tanto, es preciso no solo modificar las políticas, la legislación y la administración del suelo para dar cabida a las mujeres, sino

también hacer que se cumplan las nuevas normas. (PNUD, Desarrollo Humano para todas las personas, 2016)

La mayoría de casos en cuanto a la desigualdad se da con las mujeres, dándole un menor valor al derecho que se tiene a la educación, a un trabajo bien remunerado. Este es un problema que en la actualidad no se observa en la comunidad. Todos tenemos ese derecho, no importando si es hombre o mujer. Es de suma importancia fomentar en los niños y niñas el hacer valer nuestros derechos, que no debemos de hacer de menos a nadie por ninguna circunstancia.

c. Niños y Niñas con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia

estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones. (PNUD, Guatemala; Análisis de Situación del País, 2014)

En muchos casos los niños y niñas con capacidades diferentes no son aceptados y son a veces los mismos docentes los que se encargan de menospreciarlos. La mayoría de veces lo hacen porque no se sienten capaces de enfrentar ese reto. En la comunidad no es un problema que tenga incidencia, ya que los niños y niñas no ven con menosprecio a las personas que poseen capacidades diferentes y son aceptadas de la mejor manera, tratando de incluirlas en las diversas actividades, con el fin de que se sientan igual de importantes que todos.

### 1.1.5 Marco de Políticas

En este marco se dan a conocer las políticas educativas vigentes en nuestro país, las cuales están enfocadas en que la educación que reciben los niños y niñas sea de calidad y que se les brinde las oportunidades necesarias para obtener el éxito.

#### A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

##### b. Nivel Macro:

El poder brindar Calidad Educativa es difícil de cumplir ya que el Sistema Educativo Nacional se ve afectado por la falta de cobertura, por ejemplo, en el Nivel Pre-primario. En algunas comunidades aún no hay escuelas de párvulos o si las hay no están funcionando. También en el Nivel Medio tanto en el Ciclo Básico como en Diversificado hace falta la creación de nuevos establecimientos para que los jóvenes tengan una mayor oportunidad de estudiar, no importando la modalidad. Los Programas de Apoyo también son un beneficio muy grande que tienen la mayoría de Establecimientos a nivel nacional, contribuyendo en gran manera con los niños, niñas, padres de familia. A nivel nacional también existe precariedad en los centros

educativos, ya que no cuentan con los servicios necesarios para poder brindarles a los niños y niñas un ambiente adecuado en el que puedan recibir sus clases.

c. Nivel Meso

En la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, Zapotitlán, Jutiapa, la cobertura ha estado en un nivel aceptable, según el indicador de la tasa de retención del año 2018 está en un 98% la permanencia de niños y niñas. También cuenta con el beneficio de los Programas de Apoyo en su totalidad.

d. Nivel Micro

La Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” cuenta en la actualidad con una cobertura de docentes en un 100%, la población estudiantil ha disminuido en los últimos 5 años, esto se debe al problema de Migración y también al Programa PEPS que vino a nivelar los niños y niñas que se encuentran con sobre edad.

**B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

b. Nivel Macro

Es realmente preocupante poder observar los resultados de las pruebas que son aplicadas a estudiantes, haciendo notar que la educación en Guatemala va en retroceso, pero estos resultados deben servir para buscar estrategias, mecanismos y tomar decisiones que busquen una mejora en dichos resultados. Parte fundamental también para que se cumpla la política de calidad educativa, es la implementación del CNB con pertinencia cultural, ya que actualmente se cuenta con uno que permite a los niños y niñas poder aprender según su idioma. Un tema que desde hace varios años se ha venido tratando y que en el presente año empezó a funcionar en algunos departamentos es el SINAIE, a través de este programa se les brinda un acompañamiento a los docentes, director, permitiendo con ellos que sean evaluados en su labor educativa, lo cual permitirá que se cumpla una educación de calidad.

c. Nivel Meso

La comunidad de La Ceibita, ha sido afectada por el problema de la Desnutrición en niños y niñas, lo cual ha afectado en el rendimiento escolar, siendo un obstáculo para poder lograr una educación de calidad. Parte fundamental en un establecimiento que busca brindar una educación de calidad, es poder realizar la labor docente en base a planificaciones centradas en el Currículo Nacional Base. La Tecnología es otro tema que interviene en gran manera en el proceso educativo, la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Anibal Quiñonez Garza” ha sido beneficiada con el Programa 360 en el cual han donado computadoras para que los estudiantes también puedan tener un aprendizaje por ese medio. La Escuela también cuenta con docentes que han creído en que la superación y actualización ayuda para mejorar la calidad de la educación, ingresando al PADEP/D.

d. Nivel Micro

El que los docentes asuman el reto de poder salir de la manera tradicionalista de educar y acepten generar cambios a través de la actualización docente, esto ha contribuido positivamente en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Anibal Quiñonez Garza” ya que los docentes que se han integrado al PADEP/D buscan constantemente la forma de cómo poder implementar nuevas estrategias con las cuales puedan despertar aún más el interés en los niños y niñas por aprender día con día. La tecnología es otro aspecto al que muchos docentes tienen miedo, pero en la Escuela cada maestro ha asumido el reto de trabajar con sus alumnos en el laboratorio de computación, ya que fue beneficiada con el Programa 360.

**C. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. Nivel Macro

Gestionar es buscar mejoras que permitan en los centros educativos brindarles a los niños y niñas una mejor atención,

porque en eso debe estar centrado el proceso de gestión, todo esto de la mano también de una buena administración de los recursos que sean otorgados. La descentralización de las diferentes oficinas del Ministerio de Educación también ha permitido que el proceso de gestión sea más eficiente. La gestión educativa debe estar orientada siempre en acciones que permitan el desarrollo de una cultura organizativa y eficiente, donde todos los involucrados conozcan y desarrollen las funciones que le corresponden sin que impere la corrupción.

c. Nivel Meso

La administración de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, está dirigida actualmente por un docente, que además del cargo de Director también es maestro de grado. Se busca una participación activa de la comunidad educativa, donde todos sean partícipes de los proyectos con los que la escuela es beneficiada y también con el fin de que puedan observar el buen uso que se les da a los recursos que ingresan a dicho establecimiento. Actualmente la escuela ha sido beneficiada con el Quinto Programa el cual ha permitido realizar diferentes proyectos como, cambio de techo, pintura, cambio de vidriería, cambio de servicios sanitarios y también la construcción de una galera con estructura metálica, la cual servirá para la realización de diferentes actividades escolares.

d. Nivel Micro

La figura del Director en las escuelas juega un papel muy importante, porque además de tener a su cargo las funciones administrativas, también juntamente con docentes y padres de familia son los encargados de poder gestionar diversos proyectos que van encaminados siempre al beneficio y mejoramiento de las

condiciones en las que los niños reciben el pan del saber diariamente.

#### **D. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### **a. Objetivos Estratégicos**

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

##### **b. Nivel Macro**

El PADEP/D es un programa que se ha implementado a Nivel Nacional, beneficiando el Ministerio de Educación a los docentes del renglón 011 con una beca de estudio que ha permitido la preparación de gran cantidad de docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación en Guatemala, pero a pesar de que se otorga esa beca, hay un número considerable de docentes a los cuáles no les interesó poder ingresar. Este ha sido un incentivo para el docente que aparte de la beca otorgada, para todos los docentes que aceptaron este reto de profesionalización, también tendrán un Bono PADEP/D. Otro de los Programas que el Ministerio de Educación ya está implementando en algunos departamentos es el SINAIE, el cual es encargado de evaluar el desempeño docente y administrativo, el cual también ayudará a mejorar la calidad educativa.

c. Nivel Meso

La Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, cuenta con 5 docentes con el título universitario de Profesores de Educación Primaria Intercultural otorgado en el PADEP/D. Esto ha venido a beneficiar a la población estudiantil, ya que dichos docentes han buscado la manera de mejorar la calidad educativa en la escuela, a través de la implementación de nuevas estrategias, técnicas, métodos que permitan obtener en los niños y niñas un aprendizaje significativo que le sirva para la vida y no solo para el momento.

d. Nivel Micro

La implementación de estrategias y técnicas innovadoras en las aulas de los docentes PADEP/D ha venido a dar un giro total en cuanto a la perspectiva tanto de alumnos, como de padres de familia en cuanto a la manera de aprender, ya que en algunos casos los padres de familia piensan que es una pérdida de tiempo, que solo se aprende de la manera tradicional y no por medio de otras técnicas. Todo esto ha permitido tener un mayor logro de las competencias y objetivos propuestos.

**E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

b. Nivel Macro

El poder cumplir con el objetivo de que cada niño y niña reciba la educación en su idioma, es de gran importancia, ya que este ha sido un gran problema por muchos años en el país. El Currículum Nacional Base actualmente está estructurado de esa manera, dando la oportunidad de que se pueda dar el proceso de enseñanza aprendizaje según la cultura de cada región. Para que esta política se pueda lograr a cabalidad, es indispensable que se puedan crear programas donde los docentes puedan capacitarse y aprender otros idiomas que le permitan también tener oportunidades de laborar como maestros Bilingües.

c. Nivel Meso

En el establecimiento educativo, siempre se fomenta en los niños el respeto a la diversidad cultural, dentro del establecimiento no se tienen casos de niños que pertenezcan a otras culturas, pero a través de diferentes actividades se hace referencia a la importancia de la diversidad cultural del país y el respeto que debemos tenernos mutuamente.

d. Nivel Micro

Cada docente en el centro educativo pone su granito de arena para contribuir con el aprendizaje de un segundo y tercer idioma como lo son el Xinka y el inglés, a pesar de las dificultades que existen para poder hacerlo, ya que no se dominan en un 100% para poder enseñarlos.

## F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### b. Nivel Macro

Los programas de apoyo en muchas ocasiones no los han cubierto a cabalidad por la falta de presupuesto para el Ministerio de Educación. Cada año se hace necesario el aumento en el presupuesto para poder cumplir con dichos programas, con salarios de docentes y otros aspectos, a pesar de las luchas realizadas por el STEG, no ha sido posible lograr, que se invierta en educación lo necesario para poder cubrir con todo lo necesario en ese Ministerio.

Es por ello que aún existen comunidades que no son beneficiadas con los Programas de apoyo porque el presupuesto no alcanza.

### c. Nivel Meso

El Centro Educativo es favorecido con los diferentes programas de apoyo, Alimentación Escolar, recibiendo este año Q 4.00 por cada niño, útiles escolares, gratuidad, los cuales ayudan en gran manera a los niños, niñas y padres de familia, también los

docentes reciben el aumento establecido para el presente año, según lo establecido en el Pacto Colectivo.

d. Nivel Micro

La alimentación que los niños actualmente reciben en el establecimiento gracias a la inversión en el Programa de Alimentación Escolar con el cual son beneficiados, ha ayudado a la nutrición de los mismos, puesto que los menús que vienen establecidos para ellos, son asignados en base a lo que profesionales en la nutrición afirman que necesitan en su crecimiento. También con la inversión en educación la escuela cuenta con aulas para cada grado, un espacio que puede ser utilizado como salón de usos múltiples.

**G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

b. Nivel Macro

La educación es un derecho que todos tenemos y debe ser laica, gratuita y obligatoria y no se le puede vedar ese derecho a nadie, sin importar si es hombre, mujer, si tiene capacidades diferentes, si pertenece a diferente cultura, etc. Pero actualmente todavía se pueden observar casos donde personas sufren discriminación en cuestión de pobreza, desempleo, salud y otros.

c. Nivel Meso

El que todas las personas tengan las mismas oportunidades de superación es muy importante. La aceptación de todos y todas sin tomar en cuenta las diferencias que existen entre cada persona, es una tarea en la que se trabaja en la escuela, buscando que los niños puedan convivir en armonía, sin discriminación alguna.

d. Nivel Micro

La participación activa de niños y niñas en las diferentes actividades que se realizan en la escuela permite que exista una inclusión, donde todos sean vistos con las mismas capacidades, habilidades y certeza de que pueden desempeñar lo que se les sea asignado.

**H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

b. Nivel Macro

La descentralización de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación ha venido a beneficiar el trabajo en dicho Ministerio, es a través de Coordinaciones Administrativas, Supervisiones, Direcciones Departamentales donde de manera más inmediata se realizan las diferentes acciones o requerimientos administrativos que son necesarios en el proceso educativo. Pero en algunas ocasiones también debido al personal que no es eficiente en las diferentes oficinas también se entorpece algún proceso.

c. Nivel Meso

El factor de la transparencia que se menciona en esta política, se pone en práctica a través de la buena administración de los fondos asignados a los diferentes programas con los cuales es beneficiada la escuela, fondos que administra la Organización de Padres de Familia (OPF).

d. Nivel Micro

La buena administración que se le pueda dar a los fondos asignados a la escuela beneficiará directamente a los alumnos, ya que toda la comunidad educativa debe velar porque se cumpla a cabalidad lo que la ley estipula para el buen uso del dinero y no incurrir en un delito.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

En este punto se identifican diversos elementos que sirven de referencia para conocer el entorno en el que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta factores externos e internos que intervienen en el mismo.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Después de conocer y obtener la información necesaria de la institución o centro educativo seleccionado para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procede a la identificación de los problemas que presenta el entorno educativo elegido. La identificación de problemas nos presenta la realidad de dicha institución y es a través de la investigación y aplicación de diversas herramientas que se pudieron identificar los mismos. Según lo investigado en el entorno educativo, los alumnos del grado de tercero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, Jornada Matutina de la Aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, presentan dificultades en la comprensión lectora, es muy bajo el interés que tienen por la lectura, por lo mismo no tienen la capacidad de poder comprender lo que leen. La actividad lectora la ven como una obligación y no como una actividad recreativa por medio de la cual pueden adquirir nuevos conocimientos.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 17 Matriz de Priorización de Problemas

<b>MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS</b>										
Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés por la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Mala conducta	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Lecto-escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Fluidez Lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Comprensión Lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Ortografía	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Práctica de Valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Convivencia Pacífica entre alumnos	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad de enseñanza del L2 y L3	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Fracaso Escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Capacitación docente en el área de tecnología	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Problemas en las NEE	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Exposiciones orales	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Trabajos en equipo	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía de Análisis situacional EFPEM

## B. Selección del Problema

Después de realizar la matriz de priorización de problemas, el problema que se seleccionó es el Desinterés por la lectura, el cual se presenta en el grado de tercero de la Escuela oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, para poder seleccionar el problema se enlistó una serie de problemas que intervienen en el centro educativo seleccionado.

### a. Listado de Problemas

- i. Incumplimiento de tareas
- ii. Mala Conducta
- iii. Desinterés por la lectura
- iv. Lecto-escritura
- v. Fluidez Lectora
- vi. Comprensión Lectora
- vii. Ortografía
- viii. Práctica de Valores
- ix. Convivencia Pacífica entre alumnos
- x. Dificultad de enseñanza de L2 y L3
- xi. Fracaso Escolar
- xii. Problemas de las NEE
- xiii. Desinterés por el estudio
- xiv. Capacitación docente en el área de tecnología

### b. Microambiente

En este aspecto se toman en cuenta los clientes que en este caso son los alumnos, padres de familia que son los beneficiarios directos del Proyecto de Mejoramiento educativo, así también ex alumnos y el docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. También se incluyen los intermediarios que sería, los docentes del centro educativo en

donde se implementará el proyecto, la Organización de Padres de familia, la Coordinadora Técnica Administrativa, la Dirección Departamental de Educación, docentes enlaces de algunos programas. Así mismo se incluye a los proveedores tomando en cuenta en este aspecto al Ministerio de Educación, la Dirección departamental, Coordinación Técnica Administrativa, Municipalidades, la Universidad de San Carlos de Guatemala, COPXIG, Ministerio de Salud pública. También a los competidores que serían otros centros educativos oficiales y privados, academias de inglés, Centro de Aprendizaje de las Tecnologías, establecimientos por cooperativa, INTECAP.

c. Macroambiente

En el macroambiente se toma en cuenta varios escenarios el primero de ellos es el demográfico en el cual se puede mencionar que la comunidad de La Ceibita cuenta actualmente con una población aproximada de 1,870 habitantes, según proyecciones hechas por el puesto de salud de la comunidad, en el escenario tecnológico se puede mencionar que el año pasado la Escuela primaria fue beneficiada con el Programa o Estrategia 360, que es impulsada por el Ministerio de Educación, donde fueron donadas 15 computadoras portátiles. Dichas computadoras son utilizadas con el sistema intranet, proporcionando con ello una herramienta más para la labor docente. En el aspecto internacional no habría nada que destacar, ya que es una comunidad rural donde la escuela se desenvuelve en el ámbito municipal y departamental. En el aspecto ecológico, se puede mencionar que la vegetación de los cerros que rodean a la comunidad de Quinxtepeque y el Cunishtepeque está siendo devastada por sus propios habitantes. También existen problemas con las aguas residuales ya que estas van por la calle provocando una gran contaminación, malos olores, proliferación de zancudos, provocando con ello enfermedades en

los habitantes, la comunidad no cuenta con sistema de drenajes ni con un espacio habilitado para basurero. En lo Político Legal se cuenta con la Ley Suprema que es la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional y su reglamento, El Pacto Colectivo de condiciones de trabajo, Código de Trabajo, Ley de Servicio Civil, la Ley de alimentación escolar, Acuerdos de Gobiernos Escolares, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Convivencia Pacífica para estudiantes, Proyecto Educativo Institucional PEI, Acuerdo Ministerial de las Organizaciones de Padres de Familia. En el aspecto cultural en la comunidad se celebran actividades religiosas tanto católicas como evangélicas, también actividades promovidas por los docentes en los centros educativos como el día de las madres, fiestas de independencia. Otras como Campeonatos deportivos, la semana santa, día de finados en la cual no faltan los tradicionales tamales y la quesadilla, la navidad y el año nuevo. En el aspecto histórico en el cerro Quinixtepeque, se han encontrado vestigios de una civilización, la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha hecho exploraciones han encontrados evidencias de su existencia, hay vasijas, rostros, pitos, platos, piedras talladas, jade. En lo social en la comunidad se practican la religión católica y evangélica, las personas son muy colaboradoras, respetuosas, se involucran activamente en las actividades de tipo social que se desarrollan la escuela y fuera de ella. En lo económico la mayoría de las familias de la comunidad se basa en la Agricultura con siembras de maíz, frijol y maicillo, pequeños negocios como Tiendas, Librerías, Molinos de Nixtamal, también pequeños caficultores, ganaderos y los jóvenes profesionales que trabajan en farmacias y comercios en la ciudad de Jutiapa y en la capital, policías, enfermeros (as), maestros (as), también hay un número considerable de familias que reciben ayudas por parte del estado.

#### d. F.O.D.A

El FODA es la técnica que nos permitirá hacer el análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) de la situación verídica de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñónez Garza”, de la Aldea La Ceibita, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, que facilitan o dificultan los servicios educativos que se prestan, se exponen a continuación:

Tabla 18 FODA

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal docente para cada grado.</li> <li>-Actitud positiva de los alumnos.</li> <li>-Formación docente en el aspecto Educativo.</li> <li>-Comunicación constante entre el director y docentes.</li> <li>-Docentes con preparación y capacitación adecuada al nuevo currículo para el desempeño laboral.</li> <li>-Apoyo constante de padres de familia para ayudar a los hijos con sus tareas.</li> <li>-Maestros con abnegación al trabajo.</li> <li>-Docentes con visión de cambio dentro del aula.</li> <li>-Apoyo en material didáctico elaborado por el docente</li> <li>-Docentes Propositivos</li> <li>-Docentes creativos y comprometidos con la educación</li> <li>-Alumnos y alumnas conscientes de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo de parte de padres de familia, en ayuda a la labor docente.</li> <li>-Apoyo y asistencia de parte de la Dirección y otros docentes.</li> <li>-Capacitaciones de actualización docente.</li> <li>-Apoyo de instituciones dedicadas a la Salud, en el control de talla y peso, y ayuda de vitaminas.</li> <li>-Docentes abiertos al diálogo para sugerencias y cambios de la labor educativa.</li> <li>-oportunidad de prepararse académicamente.</li> <li>Mobiliario suficiente y adecuado.</li> <li>-Libertad de cátedra en el aula.</li> <li>-Nuevo currículum de educación con facilidades de aplicación.</li> <li>-Apoyo interinstitucional.</li> <li>-Aplicación y seguimiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inasistencia de los alumnos, atraso en el aprendizaje.</li> <li>-Escases de libros de texto.</li> <li>-Escaso rendimiento escolar.</li> <li>-No hay constante capacitación para el docente.</li> <li>-Ortografía de los estudiantes deficiente.</li> <li>-Dificultad en la lecto-escritura en los grados de primero a tercero</li> <li>-Escasa formación docente en la enseñanza de un segundo idioma.</li> <li>-Instalaciones eléctricas inadecuadas.</li> <li>-Falta de recursos económicos para comprar material.</li> <li>-No existen rincones de aprendizaje por áreas y sub-áreas.</li> <li>-No se cuenta con talleres para Ciencias Sociales y Naturales.</li> <li>-No existe mini-biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de apoyo técnico de las autoridades.</li> <li>-Escases de material didáctico y audiovisual.</li> <li>-Deserción Escolar.</li> <li>-Alumnos con problemas dentro del seno familiar.</li> <li>-Influencia negativas de grupos poblacionales.</li> <li>-Problemas auditivos y visuales.</li> <li>-Población heterogénea.</li> <li>-Bajo nivel de escolaridad de padres para apoyo de alumnos.</li> <li>-Trabajo infantil</li> <li>-Desnutrición</li> <li>-Hacinamiento</li> <li>-Estado deficiente de</li> </ul>

	necesidad de estudiar	diversas formas de evaluación. -Apoyo de organizaciones que capacitan docentes Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos.	-No existe una videoteca. -Poco hábito de lectura en niños y niñas	salud de los niños y niñas
<b>Centro Educativo</b>	<p>-Se cuenta con buena organización administrativa.</p> <p>-Ambiente agradable de la labor docente.</p> <p>-Comunicación efectiva en todos los procesos.</p> <p>-Se cuenta con edificio propio.</p> <p>-Existe consejo de Padres de Familia.</p> <p>-Excelente relación escuela comunidad.</p> <p>-Apoyo gubernamental en programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y otros.</p> <p>-Gestión de diversos proyectos en beneficio de la población escolar.</p> <p>-Personal eficiente en cada grado.</p> <p>-Cuenta con programa de Primaria Acelerada.</p> <p>-Existencia de un reglamento interno de funcionamiento.</p> <p>-Apoyo de municipalidad y otras ONG.</p> <p>-Apoyo de la Coordinación</p>	<p>-Apoyo y aportes de padres de familia en proyectos educativos.</p> <p>-Asistencia en tareas escolares con los hijos.</p> <p>-Organización de Consejo de Padres de Familia.</p> <p>-Organización interna de docentes.</p> <p>-Apoyo interinstitucional, municipal y comunitario.</p> <p>-Apoyo y convivencia armónica con otros establecimientos Educativos y personal docente.</p> <p>-Proyección comunitaria en diversas actividades.</p> <p>-Capacidad para aceptar los retos de cambio en el sistema educativo.</p> <p>- Que el programa Primaria Acelerada tenga seguimiento.</p> <p>-Reconoce el papel que juega el docente con la comunidad para mejorar las</p>	<p>-Trato inadecuado de entre los alumnos.</p> <p>-Falta de condiciones higiénicas y sanitarias en la escuela</p> <p>-Falta de coordinación entre equipos docentes y administrativos</p> <p>-Deterioro de la infraestructura del establecimiento</p> <p>- Falta de capacitación a docentes y personal administrativo.</p> <p>-Falta de un proyecto reducir, reusar y reciclar los desechos de la escuela.</p> <p>- Falta de un Centro de Primeros Auxilios.</p> <p>-Deserción escolar</p> <p>-Falta de drenajes para aguas negras</p> <p>-Carencia de Conserje.</p> <p>-Falta de un guardián.</p> <p>-Falta de comunicación entre</p>	<p>-Apatía la participación por Madres y Padres de familia</p> <p>-Falta de recursos económicos de Madres y Padres de Familia.</p> <p>-Jornadas de trabajo diversas a los de la Escuela.</p> <p>-Falta de señales de tránsito.</p> <p>-Falta de recursos económicos.</p> <p>-Índices de violencia en la comunidad.</p> <p>-Brote de enfermedades epidemiológicas en la comunidad.</p> <p>-Migración de alumnos.</p> <p>-Los canales expeditos para la adquisición de recursos</p>

	<p>Técnica Administrativa del municipio.</p> <p>-Uso de libros de registros administrativos.</p> <p>-Clara delimitación de roles y funciones de horarios.</p> <p>-Docentes nombrados en el renglón 011 y 021 del parte del MINEDUC.</p> <p>-Cuenta con diversas comisiones internas evaluación, finanzas, ornato, deportes y cultura.</p> <p>-Apoyo de padres en diversos eventos y proyectos.</p> <p>-Preparación académica del personal.</p> <p>-Se cuenta con Maestro de Educación Física.</p> <p>-Agua entubada.</p> <p>-Servicios Sanitarios adecuados.</p> <p>-Circulación completa del terreno escolar.</p> <p>-Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>-Ubicación de la escuela es accesible y cercana a la población que sirve.</p> <p>-Se cuenta con el programa escuela saludable en</p>	<p>relaciones interpersonales.</p> <p>-Población escolar con seguimiento educativo.</p> <p>-Reuniones constantes entre el personal para verificar avances en proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Exista legislación para desarrollar autonomía de la gestión escolar.</p> <p>-Cuenta con reglamento de evaluación.</p> <p>-Promueve relación entre escuela y comunidad, por las distintas actividades que ambos desarrollan.</p> <p>-Financiamiento con fondos del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del estado asignados al Ministerio de Educación.</p> <p>-Evaluación del desempeño docente.</p> <p>-Reuniones con directores, Coordinadores Técnicos Administrativos, diversas oficinas de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>-Ampliación de cobertura en el ciclo de educación primaria.</p>	<p>algunos miembros del equipo docente.</p> <p>-Inasistencia de los alumnos.</p> <p>-Insuficientes áreas verdes.</p> <p>-Inadecuada instalación Eléctrica</p> <p>-Falta de ventanales en las aulas</p> <p>-Falta de un equipo de sonido.</p> <p>-Falta de un equipo de cómputo para la realización del proceso administrativo.</p> <p>-Falta de computadora Laptop y cañonera como apoyo al proceso docente y administrativo.</p> <p>-Falta de una cancha polideportiva para el mejor desempeño del área de Educación Física.</p> <p>-Falta Bodegas.</p> <p>-Falta de módulo adecuado para Dirección del Establecimiento (oficina administrativa)</p> <p>-Falta de herramientas estandarizadas de planificación y evaluación en la escuela.</p>	<p>es insuficientes.</p>
--	---	---	---	--------------------------

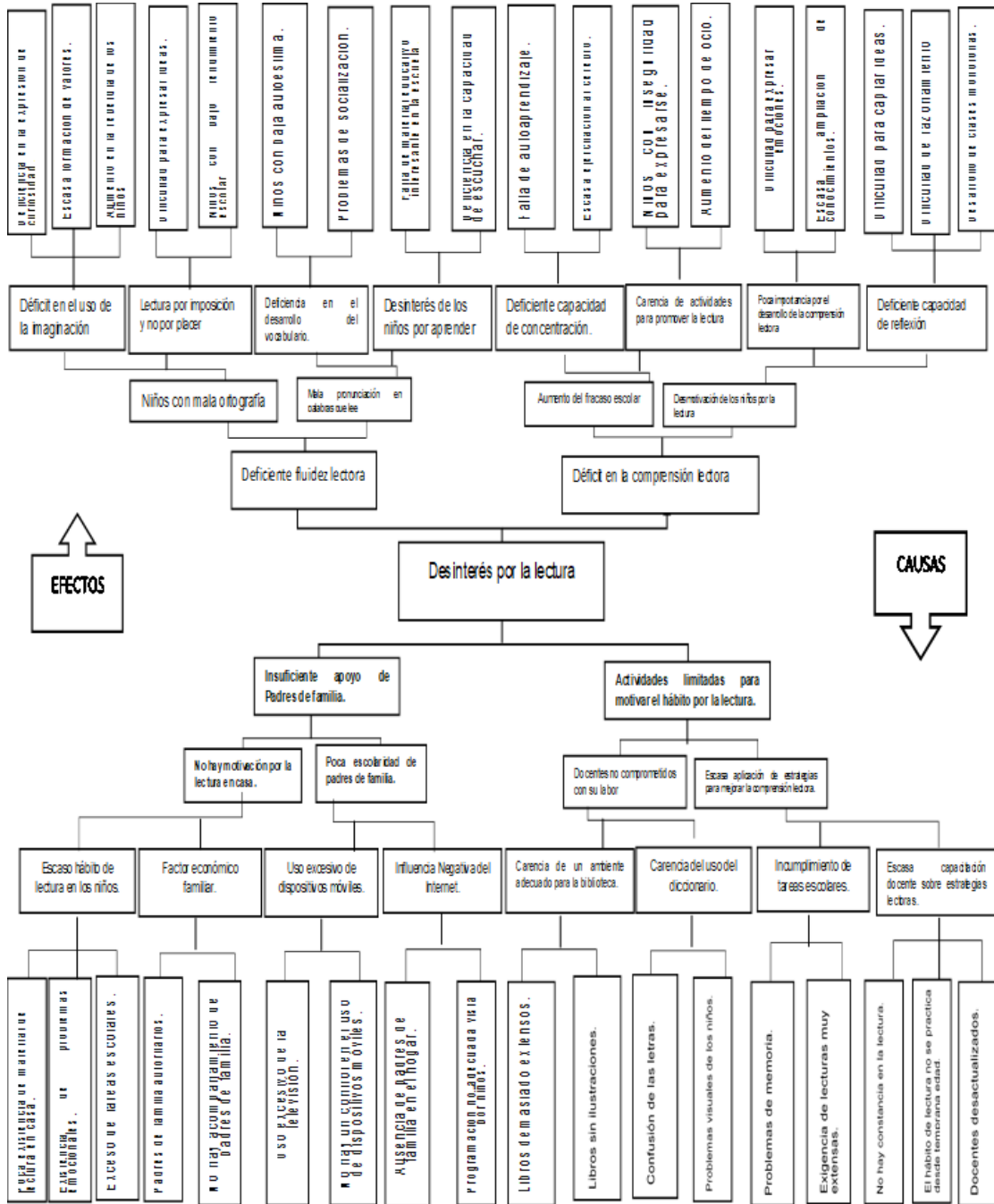
	<p>coordinación con el MSPAS.</p> <p>-Se Cuenta con el Programa de Primaria Acelerada.</p>	<p>-Perfeccionamiento del recurso humano.</p> <p>-Organización de Madres y Padres de familia.</p> <p>-Gestión con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>-Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad.</p>	<p>-Falta de un lugar adecuado para depositar la basura.</p> <p>-Mantenimiento a la fosa séptica de los servicios sanitarios.</p>	
<b>Proyección a la comunidad educativa</b>	<p>-Comunicación fluida y eficiente los miembros de la comunidad.</p> <p>-Se cuenta con un consejo de padres de familia que apoya el proceso educativo.</p> <p>-Toma decisiones de apoyo en asambleas de padres de familia.</p> <p>-Coordinación interinstitucional para implementar acciones educativas (gestión y ejecución de proyectos)</p>	<p>-Nuevas organizaciones de padres de familia en apoyo a la escuela.</p> <p>-Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>-Apoyo comunitario en mano de obra no calificada en proyectos de infraestructura para la escuela y la comunidad.</p> <p>-Contar con el Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>-Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica</p> <p>-Falta de corresponsabilidades de los padres de familia con el quehacer educativo de sus hijos.</p> <p>-Rellenos sanitarios inexistentes para el buen manejo de la basura y desechos.</p>	<p>-Alto índice de analfabetismo</p> <p>-Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>-Influencia negativa de grupos ajenos a la comunidad.</p> <p>-Focos de violencia en el ámbito local, regional y nacional.</p>

e. Entorno Educativo

Alumnos de Tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta MEPU “Anibal Quiñonez Garza” de la aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 9 Árbol de Problemas



Fuente: Guía de Análisis Situacional EFPEM

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

Las demandas sociales son las carencias o necesidades que presentan los ciudadanos en una sociedad que permitirían tener una vida mejor.

##### a. Demandas identificadas:

- i. Erradicación de la pobreza
- ii. Inseguridad en las calles
- iii. Extorsiones
- iv. Violencia contra la mujer
- v. Violencia contra la niñez
- vi. Exclusión de población indígena
- vii. Migración a Estados Unidos
- viii. Garantizar el derecho a la salud
- ix. Transparencia
- x. Garantizar el trabajo digno
- xi. Infraestructura Escolar

#### B. Institucionales

Las demandas institucionales son las que necesita cubrir una institución con el objetivo de poder brindar un buen servicio a la población.

##### a. Demandas identificadas:

- i. Cobertura
- ii. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo
- iii. Fortalecer los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional
- iv. Fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas
- v. Remozamiento, mantenimiento y construcción de plantas físicas de los centros educativos.

- vi. Garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo
- vii. Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales.
- viii. Aumento de la Inversión Educativa
- ix. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades
- x. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables
- xi. Fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- xii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

### **C. Poblacionales**

Las demandas poblacionales son las presentadas por las personas en la sociedad como aspiraciones o deseos que al poder cumplirse promueven que los servicios que se prestan en diversos ámbitos sean de calidad.

- a. Demandas identificadas:
  - i. Cumplimiento de horarios en centros educativos
  - ii. Cumplimiento de días efectivos de clases
  - iii. Participación de padres de familia en la formación de los niños y niñas
  - iv. Actualización Docente
  - v. Programas de apoyo
  - vi. Libros
  - vii. Centros educativos en buen estado
  - viii. Cobertura docente
  - ix. Mobiliario

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Los actores directos son aquellos que tienen una participación principal en la ejecución de un proyecto, en este caso en el Proyecto de Mejoramiento educativo. Ente los actores directos están:

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Padres de Familiar
- d. Director
- e. Gobierno Escolar
- f. Representantes de la Comisión de Lectura

#### B. Indirectos

Los actores indirectos son aquellos que brindan apoyo para la ejecución o implementación de proyectos que ayuden al mejoramiento de una institución.

- a. COCODE
- b. OPF (Organización de Padres de Familia)
- c. CTA (Coordinadora Técnica Administrativa)
- d. DIEDUC (Dirección Departamental de Educación)
- e. MINEDUC (Ministerio de Educación)
- f. Maestros enlace del Programa “Leamos Juntos”
- g. EFPEM (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media)
- h. STEG (Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala).

#### C. Potenciales

Los actores potenciales son aquellos que de manera pueden influir significativamente en la ejecución del proyecto:

- a. Municipalidad
- b. Adultos mayores de la Comunidad
- c. Líderes Religiosos

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 19 Cuadro de análisis de actores

Tipo de actor	Intereses Personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<b>ACTORES DIRECTOS</b>		
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir nuevos conocimientos</li> <li>- Promover satisfactoriamente el grado.</li> <li>- Mejorar su fluidez y comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación Académica.</li> <li>- Ser ciudadanos capaces de enfrentar la vida en cualquier ámbito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en todo el proceso.</li> <li>- Realización de tareas.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la motivación por la lectura.</li> <li>- Desarrollar a través de actividades la fluidez y comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en la formación de los niños y niñas.</li> <li>- Mejorar los hábitos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración para la realización de actividades.</li> <li>- Mostrar interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Ser partícipe del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Contribuir al desarrollo de Proyectos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando el apoyo que sea requerido.</li> <li>- Participar en las diversas actividades de los centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración y apoyo en la realización de actividades.</li> <li>- Autorización de las actividades solicitadas.</li> <li>- Participación en el proceso.</li> <li>- Ser partícipe de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad para los niños y niñas.</li> <li>- Ser ejemplo de motivación para la superación de los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar efectivamente en el proceso de educación de sus hijos.</li> <li>- Ser parte activa como miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de responsabilidades.</li> <li>- Colaboración en lo que les sea requerido.</li> <li>- Participación activa en el proceso.</li> </ul>
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir nuevos conocimientos.</li> <li>- Dar a conocer capacidades y habilidades a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en las diversas actividades escolares.</li> </ul>

Fuente: Guía de Análisis Situacional EFPEM

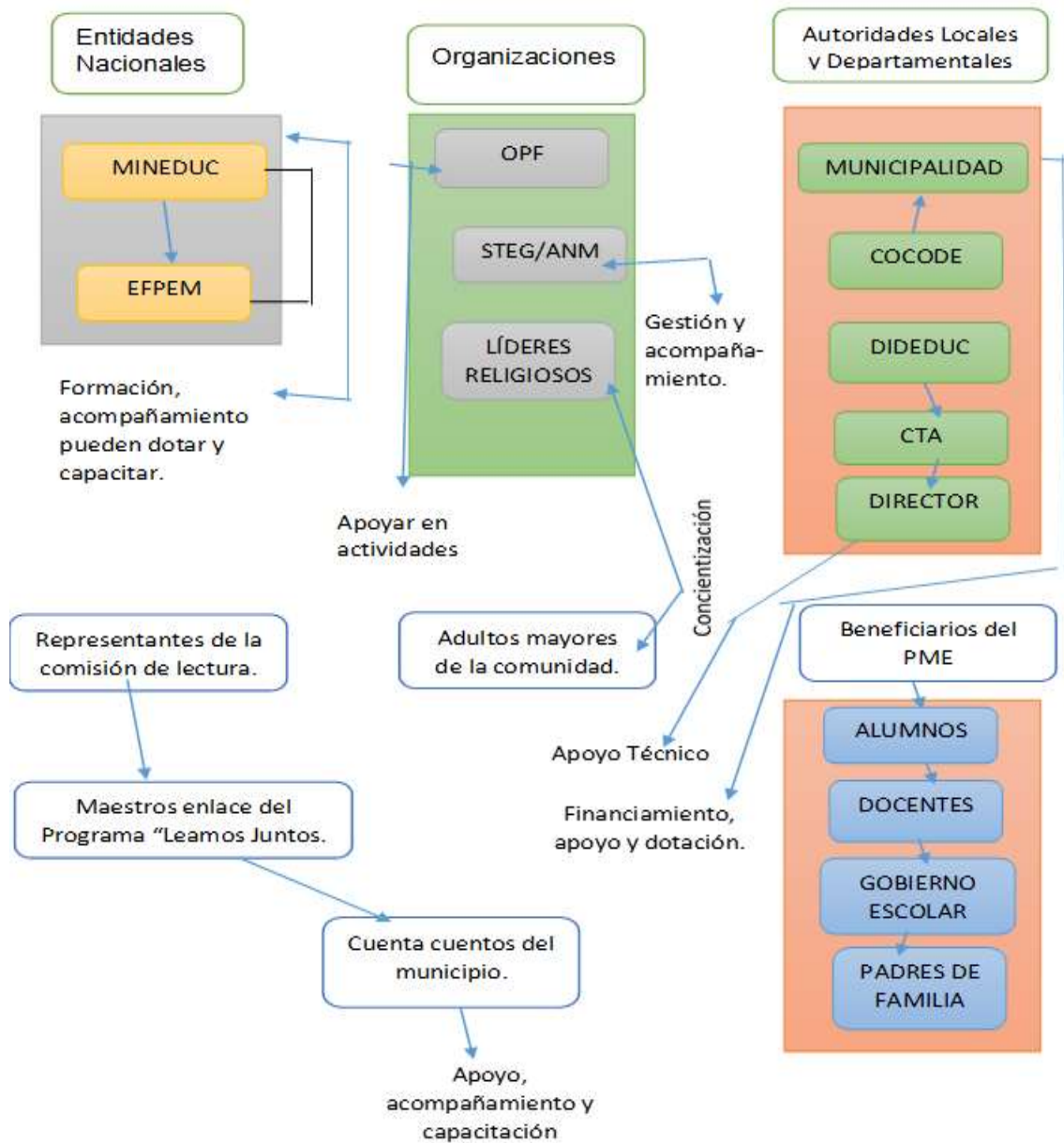
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender nuevas experiencias a través del trabajo en equipo.</li> </ul>	través de la participación activa.	
Representantes de la Comisión de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar sobre la importancia del hábito de lectura.</li> <li>- Dar a conocer diversas actividades para mejorar los hábitos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar a los docentes nuevas actividades para poner en práctica en el aula, que ayuden a mejorar los hábitos de lectura.</li> <li>- Contribuir con la mejora de la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitación de información sobre actividades innovadoras para mejorar los hábitos de lectura.</li> <li>- Capacitación a Docentes.</li> <li>- Organizar actividades escolares.</li> </ul>
	<b>ACTORES INDIRECTOS</b>		
<b>COCODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en el proceso educativo.</li> <li>- Promover actividades que contribuyan al desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de coordinar diferentes actividades en la comunidad.</li> <li>- Apoyo a los diferentes sectores de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de Proyectos para mejorar el centro educativo.</li> <li>- Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad.</li> </ul>
<b>OPF (Organización de Padres de Familia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar en el manejo adecuado de los programas escolares.</li> <li>- Aprovechar al máximo los recursos asignados a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control en el cumplimiento de los programas de apoyo.</li> <li>- Apoyar en el proceso educativo.</li> <li>- Trabajar con honestidad en el manejo de fondos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientización sobre el manejo de los fondos asignados a la escuela.</li> <li>- Brindar información detallada sobre el manejo de fondos.</li> <li>- Crear un ambiente amigable entre la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>CTA (Coordinación Técnica Administrativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados</li> <li>- Mejoramiento de la calidad educativa</li> <li>- Reducir el fracaso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar la calidad del servicio en las escuelas.</li> <li>- Participación activa en el proceso educativo.</li> <li>- Apoyar en lo necesario en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar capacitaciones docentes.</li> <li>- Colaborar en la autorización de actividades.</li> <li>- Promover actividades de lectura.</li> </ul>

<b>DIDEDUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar servicio de calidad.</li> <li>- Descentralización de los Servicios.</li> <li>- Capacitación para maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar la calidad en el servicio.</li> <li>- Control y cumplimiento de todos los programas educativos.</li> <li>- Planificar y dirigir acciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover diferentes programas y modalidades educativas.</li> <li>- Talleres sobre actividades para mejorar la comprensión y fluidez lectora.</li> <li>- Apoyo en actividades que ayuden a mejorar la calidad educativa.</li> </ul>
<b>MINEDUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad Educativa.</li> <li>- Capacitación Docente.</li> <li>- Servicio de calidad.</li> <li>- Creación de programas que mejoren la calidad educativa.</li> <li>- Seguimiento a los programas de Lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de colaboración de otras entidades que ayuden en el proceso educativo.</li> <li>- Mejorar las condiciones en los centros educativos.</li> <li>- Ambientes o espacios adecuados para actividades de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y creación de programas efectivos en el proceso educativo.</li> <li>- Brindar los recursos necesarios para una educación de calidad.</li> <li>- Bibliotecas escolares.</li> <li>- Capacitaciones constantes</li> </ul>
<b>MAESTROS ENLACE DEL PROGRAMA LEAMOS JUNTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en brindar las herramientas necesarias e innovadoras que ayuden a mejorar los hábitos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el interés por la lectura en los niños y niñas a través de actividades innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en la capacitación a docentes.</li> <li>- Creación de equipos de trabajo entre docentes.</li> </ul>
<b>EFPEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados a nivel superior para brindar una educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad educativa.</li> <li>- Experiencia en la preparación y promoción de docentes a nivel superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración en la formación de docentes a nivel superior.</li> <li>- Concientización sobre la importancia de la capacitación docente.</li> </ul>
<b>STEG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad Educativa.</li> <li>- Bienestar de la comunidad educativa.</li> <li>- Capacitación docente.</li> <li>- Programas de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo incondicional en el proceso educativo.</li> <li>- Búsqueda constante de oportunidades para mejorar la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación Docente.</li> <li>- Concientización sobre la necesidad de innovar en la educación.</li> <li>- Oportunidad para más docentes de participación en talleres educativos.</li> </ul>

	ACTORES POTENCIALES		
<b>MUNICIPALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad.</li> <li>- Colaboración con proyectos escolares.</li> <li>- Apoyo a docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover actividades educativas.</li> <li>- Mayor involucramiento en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de proyectos.</li> <li>- Colaboración en proyectos educativos.</li> <li>- Capacitaciones a docentes y padres de familia.</li> </ul>
<b>ADULTOS MAYORES DE LA COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo incondicional en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a través de su experiencia en actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en actividades escolares, contando historias, cuentos, leyendas.</li> </ul>
<b>LIDERES RELIGIOSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienestar de los habitantes de la comunidad.</li> <li>- Ambiente de respeto y amor en las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en promover el hábito de la lectura.</li> <li>- Promover actividades de convivencia en familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar actividades con la participación de las familias de la comunidad, donde se promueva la importancia de la lectura.</li> </ul>
<b>CASAS EDITORIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros adecuados al nivel educativo que motiven la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar para que los centros educativos cuenten con bibliotecas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donación de libros para bibliotecas escolares.</li> </ul>

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica 10 Diagrama de Relaciones



Fuente: Guía de Análisis Situacional EFPEM

### 1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Este punto es de suma importancia para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es aquí donde se hace el análisis respectivo sobre el problema seleccionado, utilizando diversas herramientas como las siguientes:

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Problema Seleccionado: “Déficit en la comprensión lectora”

Tabla 20 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>D1.</b> Falta de motivación de los niños y niñas por la lectura.</p> <p><b>D2.</b> Maestros no comprometidos con su labor docente.</p> <p><b>D3.</b> Escases de material en la biblioteca para actividades de lectura.</p> <p><b>D4.</b> Docentes desactualizados.</p> <p><b>D5.</b> Desarrollo de clases monótonas.</p> <p><b>D6.</b> Insuficiente apoyo por parte de padres de familia.</p> <p><b>D7.</b> Falta de aplicación de nuevas estrategias que despiertes en los niños en interés por leer.</p> <p><b>D8.</b> Uso excesivo de dispositivos móviles desde temprana edad.</p> <p><b>D9.</b> Docentes que se niegan a compartir sus conocimientos con otros compañeros.</p> <p><b>D10.</b> Mala ortografía.</p> <p><b>D11.</b> Escasa capacitación docente sobre la aplicación de nuevas estrategias lectoras.</p> <p><b>D12.</b> Poca escolaridad de padres de familia.</p> <p><b>D13.</b> Inasistencia escolar por razones no justificadas.</p> <p><b>D14.</b> Falta de recurso económico para ampliar el material de la biblioteca escolar.</p>	<p><b>A1.</b> Influencia negativa de los medios de comunicación.</p> <p><b>A2.</b> Traslado de estudiantes a otros centros educativos.</p> <p><b>A3.</b> Factor económico en los hogares.</p> <p><b>A4.</b> Uso inadecuado del internet.</p> <p><b>A5.</b> No hay material para lectura en el hogar.</p> <p><b>A6.</b> Problemas visuales en los niños</p> <p><b>A7.</b> Ausencia en el hogar de padres de familia debido al trabajo.</p> <p><b>A8.</b> Falta de interés de parte de estudiantes por sus estudios.</p> <p><b>A9.</b> Falta de interés de parte de padre de familia en la educación de sus hijos.</p> <p><b>A10.</b> Falta de apoyo por parte de autoridades educativas.</p> <p><b>A11.</b> Deserción Escolar</p> <p><b>A12.</b> Problemas de salud en niños.</p> <p><b>A13.</b> Niños con problemas dentro del seno familiar.</p> <p><b>A14.</b> No se cuenta con el apoyo necesario de líderes comunitarios para gestión de proyectos educativos.</p> <p><b>A15.</b> Falta de apoyo por parte de autoridades municipales en el desarrollo de proyectos sobre Bibliotecas Escolares.</p> <p><b>A16.</b> Falta de apoyo de parte de la CTA.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p><b>F1.</b> Personal docente para atender a cada grado.</p> <p><b>F2.</b> Actitud positiva de los niños</p> <p><b>F3.</b> Buena comunicación entre Director y docentes.</p> <p><b>F4.</b> Maestros capacitados en el nivel educativo que atiende.</p>	<p><b>O1.</b> Apoyo de un buen porcentaje de padres de familia.</p> <p><b>O2.</b> Mejorar la calidad educativa que se brinda en el establecimiento.</p> <p><b>O3.</b> Iniciativa de docentes en la investigación de nuevas estrategias didácticas para fomentar la lectura.</p> <p><b>O4.</b> Apoyo de la CTA en las actividades educativas.</p>

<p><b>F5.</b> Maestros con mucho interés y preocupación por brindar una educación de calidad.</p> <p><b>F6.</b> Maestros que investigan y aplican nuevas estrategias para favorecer un aprendizaje significativo.</p> <p><b>F7.</b> Apoyo de la mayoría de padres de familia.</p> <p><b>F8.</b> Colaboración activa del Gobierno Escolar.</p> <p><b>F9.</b> Respaldo del Director para la realización de actividades escolares.</p> <p><b>F10.</b> Implementación de nuevas estrategias para mejorar los hábitos de lectura en los niños.</p> <p><b>F11.</b> Aplicación de estrategias innovadoras para potenciar la comprensión lectora.</p> <p><b>F12.</b> Colaboración de líderes comunitarios en los proyectos escolares.</p> <p><b>F13.</b> Buena relación entre todos los docentes.</p>	<p><b>O5.</b> Docentes interesados en generar cambios que ayuden a realizar de mejor manera su labor educativa.</p> <p><b>O6.</b> Recurso humano capacitado por parte de la DIEDUC para capacitaciones docentes.</p> <p><b>O7.</b> Apoyo de los maestros enlace del Programa "Leamos Juntos".</p> <p><b>O8.</b> Apoyo del cuenta cuentos del municipio.</p> <p><b>O9.</b> Implementación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p> <p><b>O10.</b> Apoyo de líderes comunitarios para la gestión de proyectos en beneficio de la educación.</p> <p><b>O11.</b> Posibilidad de desarrollar nuevos proyectos escolares.</p> <p><b>O12.</b> Generar grupos activos de lectura.</p> <p><b>O13.</b> Participación de padres de familia en talleres sobre la importancia de la lectura.</p> <p><b>O14.</b> Capacidad de docentes en aceptar los retos al cambio en el Sistema Educativo.</p> <p><b>O15.</b> Utilización de la tecnología como apoyo en la labor docente.</p>
---	--

Fuente: Guía de Análisis Estratégico EFPEM

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 21 MINIMAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F3.</b> Buena comunicación entre Director y docentes. <b>O2.</b> Mejorar la calidad educativa que se brinda en el establecimiento.</li> <li>2. <b>F4.</b> Maestros capacitados en el nivel educativo que atienden. <b>O14.</b> Capacidad de docentes en aceptar los retos al cambio en el Sistema Educativo.</li> <li>3. <b>F6.</b> Maestros que investigan y aplican nuevas estrategias para favorecer un aprendizaje significativo. <b>O5.</b> Recurso humano capacitado por parte de la DIEDUC para capacitaciones docentes.</li> <li>4. <b>F7.</b> Apoyo de la mayoría de padres de familia. <b>O13.</b> Participación de padres de familia en talleres sobre lectura.</li> <li>5. <b>F9.</b> Respaldo del Director para la realización de actividades escolares. <b>O9.</b> Implementación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1.</b> Falta de motivación de los niños por la lectura. <b>O3.</b> Capacitaciones a docentes sobre estrategias lectoras.</li> <li>2. <b>D3.</b> Escases de material para la lectura. <b>O10.</b> Apoyo de líderes comunitarios para la gestión de proyectos.</li> <li>3. <b>D5.</b> Desarrollo de clases monótonas. <b>O5.</b> Docentes interesados en generar cambios que ayuden a realizar de mejor manera su labor educativa.</li> <li>4. <b>D7.</b> Falta de aplicación de nuevas estrategias que despierten en los niños el interés por la lectura. <b>O7.</b> Apoyo de los maestros enlace del Programa "Leamos Juntos".</li> <li>5. <b>D8.</b> Uso excesivo de dispositivos móviles desde temprana edad. <b>O15.</b> Utilización de la tecnología como apoyo en la labor docente.</li> </ol>

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1.</b> Personal docente para atender cada grado. <b>A9.</b> Falta de interés de parte de los padres de familia por el involucramiento en la educación de sus hijos.</li> <li>2. <b>F5.</b> Maestros con mucho interés y preocupación por brindar una educación de calidad. <b>A10.</b> Falta de apoyo por parte de las autoridades educativas.</li> <li>3. <b>F10.</b> Implementación de nuevas estrategias para mejorar los hábitos de lectura. <b>A13.</b> Niños con problemas dentro del seno familiar.</li> <li>4. <b>F12.</b> Colaboración de líderes comunitarios. <b>A15.</b> Falta de apoyo por parte de autoridades municipales en el desarrollo de proyectos de bibliotecas escolares.</li> <li>5. <b>F13.</b> Trabajo en equipo por parte de los docentes para buscar nuevas estrategias que permitan un aprendizaje significativo. <b>A16.</b> Falta de apoyo de parte de la CTA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D4.</b> Docentes desactualizados. <b>A10.</b> Falta de apoyo por parte de las autoridades educativas.</li> <li>2. <b>D6.</b> Insuficiente apoyo por parte de padres de familia. <b>A7.</b> Ausencia en el hogar de padres de familia debido al trabajo.</li> <li>3. <b>D10.</b> Mala ortografía. <b>A8.</b> Falta de interés de parte del estudiante por sus estudios.</li> <li>4. <b>D13.</b> Inasistencia escolar por razones no justificadas. <b>A9.</b> Falta de interés de los padres de familia en el involucramiento de la educación de sus hijos.</li> <li>5. <b>D14.</b> Falta de recurso económico para ampliar el material de la biblioteca escolar. <b>A14.</b> No se cuenta con el apoyo necesario de líderes comunitarios para gestión de proyectos educativos.</li> </ol>

Fuente: Guía de Análisis Estratégico EFPEM

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas-Oportunidades

- i. F3-O2 Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento educativo se cuenta con una buena relación entre el Director y los Docentes, para buscar las diferentes estrategias, técnicas y métodos que ayuden a mejorar la calidad educativa en el establecimiento, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- ii. F4-O14 Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento educativo se cuenta con docentes capacitados para atender a los alumnos del nivel primario y con toda la disposición de aceptar los retos al cambio en el

sistema educativo, ya que esto contribuirá a dar solución al problema presentado en el centro educativo.

- iii. F6-O5 Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento educativo se cuente con maestros que investigan y aplican nuevas estrategias para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes, con el aprovechamiento de las capacitaciones que brinda el recurso humano por parte de la DIDEDUC, ya que esto contribuirá a la solución al problema presentado en el centro educativo.
  - iv. F7-O13 Se debe aprovechar el hecho de el centro educativo cuenta con el apoyo de la mayoría de padres de familia, para tener una participación activa en las actividades escolares como talleres sobre la importancia del hábito de la lectura, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
  - v. F9-O9 Se debe de aprovechar el hecho de que el centro educativo cuenta con el respaldo del director para la realización de actividades escolares, para promover e implementar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- b. Debilidades-Oportunidades
- i. D1-O3 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo se halla detectado la falta de motivación de los niños y niñas por la lectura, para buscar a través de la iniciativa de docentes en investigación de nuevas estrategias didácticas para que despierten el interés por leer en los niños y niñas, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

- ii. D3.-O10 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo hay escasas de material para la lectura, para que por medio del apoyo de los líderes comunitarios se gestione proyectos de implementación de la Biblioteca escolar, para que los niños tengan mayores opciones de donde escoger lo que desea leer y le parezca más interesante, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- iii. D5-O5 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo se dé un cambio positivo en cuanto al desarrollo de clases monótonas, para convertirlas en jornadas participativas y aprovechadas al máximo a través del interés de los docentes por mejorar su labor educativa, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- iv. D7-O7 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo los docentes busquen la forma de poder aplicar nuevas estrategias que despierten en los niños el interés por la lectura, a través del apoyo que puedan brindar los maestros enlace del Programa “Leamos Juntos”, que tiene como fin promover los buenos hábitos de lectura, por medio de la aplicación de estrategias innovadoras, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- v. D8-O15 Se debe de aprovechar de que en el centro educativo los niños y niñas sepan el manejo de un dispositivo móvil, siempre y cuando se utilice como apoyo en la labor docente, buscando a través de los mismos, actividades que despierten el interés en los estudiantes por aprender, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

c. Fortalezas-Amenazas

- i. F1-A9 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo se tenga la oportunidad de contar con personal docente para atender cada grado, para promover el involucramiento del padre de familia en la educación de sus hijos, por medio de actividades que le hagan conciencia del papel que juega en el proceso educativo, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- ii. F5-A10 Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo existan maestros con interés y preocupación por brindar una educación de calidad, buscando que las autoridades educativas puedan brindar el apoyo necesario y trabajar en conjunto con el fin primordial de que los niños y niñas aprendan para la vida, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- iii. F10-A13 Se debe de aprovechar el hecho que en el centro educativo se implementen nuevas estrategias para mejorar los hábitos de lectura, las cuales permitan a los niños y niñas mejorar su fluidez y comprensión lectora y que estas contribuyan a olvidarse de los problemas que pueda tener en su hogar y pueda vivir momentos agradables, aprendiendo algo nuevo a cada momento, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- iv. F12-A15 Se debe de aprovechar el hecho de que el centro educativo cuente con la colaboración de líderes comunitarios, para que a través de su influencia se pueda gestionar con autoridades municipales proyectos como la donación de libros que enriquezcan las bibliotecas escolares, lo cual contribuirá a mejorar los hábitos de lectura en los niños y niñas, ya que esto

contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

- v. F13-A16 Se debe de aprovechar el hecho de que el centro educativo cuente con docentes que realizan un trabajo en equipo, buscando que la educación que se brinda sea de calidad, a través de la búsqueda e implementación de nuevas estrategias que permitan en los estudiantes un aprendizaje significativo, haciendo énfasis en la importancia de contar con el apoyo de autoridades educativas como la CTA, para que el proceso educativo se realice de mejor manera, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

d. Debilidades-Amenazas

- i. D4-A10 Se debe tomar en cuenta el hecho que en un centro educativo existan docentes desactualizados, influye en que no se brinde una educación de calidad, todo esto debido también a la falta de apoyo por parte de autoridades educativas en brindar capacitaciones que den al docente las herramientas para poder innovar en su trabajo docente, esto perjudica el poder dar solución al problema presentado en el centro educativo.
- ii. D6-A7 Se debe tomar en cuenta el hecho de que en el centro educativo no exista el apoyo suficiente por parte de los padres de familia en el proceso educativo, tiene una repercusión en diversos aspectos de la vida escolar de los niños, debido en la mayoría de veces por la ausencia de los mismos por la necesidad de salir a trabajar para llevar el sustento diario a los hogares, esto imposibilita el poder darle solución al problema presentado en el centro educativo.

- iii. D10-A8 Se debe de tener en cuenta el hecho de que en el centro educativo existan problemas de ortografía en la escritura de los niños y niñas, siendo una razón del mismo el desinterés por la lectura, ya que si no lee no se incrementa sus conocimientos, esto se debe a la falta de interés en una gran parte de los niños por sus estudios, no les importa el poder tener una escritura y expresión adecuada, esto no permite dar solución al problema presentado en el centro educativo.
- iv. D13-A9 Se debe tomar en cuenta el hecho de que en un centro educativo se dé el fenómeno de la inasistencia escolar por causas no justificadas, promoviendo con ello que los niños y niñas no aprovechen al máximo las actividades escolares, las cuales contribuyen en su aprendizaje diariamente, la mayoría de veces por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto no contribuye a la solución del problema presentado en el centro educativo.
- v. D14.-A14 Se debe tomar muy en cuenta el hecho que el centro educativo no cuenta con el recurso económico necesario para poder ampliar el material de la biblioteca escolar, lo cual contribuye en el desinterés en los niños por leer, ya que no se cuenta con diversidad de material, mayormente cuando no se cuenta con el apoyo de líderes comunitarios que puedan gestionar proyectos en beneficio de la ampliación de las bibliotecas escolares, esto perjudica en poder darle solución al problema presentado en el centro educativo.

### 1.3.3 Líneas de acción

- A.** Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar.
- B.** Implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula que motiven en el niño y la niña el hábito de la lectura.
- C.** Creación de Bibliotecas Escolares equipadas con diversidad de material para lectura.
- D.** Participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento del hábito de lectura.
- E.** Coordinación de capacitaciones con autoridades educativas que proporcionen a los docentes y padres de familia estrategias que fomenten y fortalezcan el hábito por la lectura.

### 1.3.4 Posibles proyectos

- A.** La primera línea de acción permitirá mejorar el rendimiento escolar por medio de la aplicación de estrategias didácticas. Los posibles proyectos son:
  - a. Elaboración de Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que ayuden a motivar el interés por la lectura y que potencialicen la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes.
  - b. Implementar estrategias didácticas que potencialicen la comprensión lectora.
  - c. Establecer la aplicación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.
  - d. Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de estrategias que mejoren la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado.
  - e. Generar en los alumnos la capacidad de análisis por medio de la comprensión lectora.

- B.** La segunda línea de acción permitirá implementar estrategias didácticas en el aula para motivar el interés por la lectura en los estudiantes. Los posibles proyectos son:
- a. Capacitar a docentes sobre la importancia de la aplicación de nuevas estrategias que motiven el hábito de la lectura en los alumnos.
  - b. Fortalecer el hábito de la lectura en los alumnos de tercer grado a través de la implementación de Ferias de Lectura, con el apoyo y participación de Padres de Familia.
  - c. Implementación de talleres de lectura con los alumnos de tercer grado con la participación del Cuenta Cuentos del municipio, para mejorar los resultados de aprendizaje.
  - d. Generar nuevos conocimientos en los alumnos de tercer grado, a través de la lectura diaria.
  - e. Capacitar a Padres de Familia para concientizar sobre la importancia del hábito de lectura en el hogar.
- C.** La tercera línea de acción permitirá la creación de un espacio físico para la biblioteca dentro del centro educativo para que los niños y niñas cuenten con diversidad de material para la lectura. Los posibles proyectos son:
- a. Gestionar libros para la biblioteca escolar para que los alumnos tengan diversidad de libros para la actividad de lectura.
  - b. Motivar el hábito por la lectura de los alumnos, proporcionándoles material de acuerdo a sus edades.
  - c. Gestionar la implementación de una Biblioteca con diversidad de material para lectura.
  - d. Creación de un ambiente adecuado para la Biblioteca Escolar que motive el deseo por leer de los alumnos.
  - e. Fortalecer el hábito de lectura en los alumnos, proporcionándoles material de lectura de despertar su atención y curiosidad.

- D.** La cuarta línea de acción permitirá una participación activa de la comunidad educativa para fortalecer el hábito de la lectura de los niños y niñas. Los posibles proyectos son:
- a. Integración de escuela-familia para fomentar el hábito de lectura de los alumnos de tercer grado.
  - b. Implementar reuniones con padres de familia para buscar las estrategias que motiven el hábito de la lectura en los alumnos de tercer grado.
  - c. Involucramiento de la Familia en actividades escolares que motiven el hábito por la lectura de los alumnos de tercer grado, para mejorar el rendimiento escolar.
  - d. Creación de una Comisión de Lectura, donde se involucren los padres de familia, a través de la cual se implementen actividades escolares que fomenten el hábito por la lectura.
  - e. Implementar la actividad Feria del Libro Artesanal con la participación de padres de familia y alumnos.
- E.** La Quinta línea de acción permitirá coordinar capacitaciones para los docentes con el fin de que los docentes conozcan nuevas estrategias para implementar con los niños y niñas. Los posibles proyectos son:
- a. Gestionar capacitaciones que promuevan la importancia de practicar el hábito de lectura de los alumnos de tercer grado.
  - b. Promover talleres de lectura y escritura creativa, con el involucramiento de la comunidad educativa.
  - c. Implementación de juegos para estimular la lectura en los alumnos de tercer grado.
  - d. Promover a través de talleres la importancia de la actualización docente para mejorar la calidad educativa.
  - e. Promover la lectura como una actividad creativa y no como una obligación, a través de la aplicación de estrategias didácticas.



### G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

La presente tabla da a conocer los criterios que se consideraron para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también la relación existente dentro del contexto educativo.

Tabla 22 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.	El Proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" de la Aldea La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	El proyecto está enfocado en el indicador de resultados de aprendizaje a mejorar los resultados en cuanto a la lectura, ya que hay un déficit en ese indicador y es de mucha importancia mejorarlo para obtener mejores resultados también en otras áreas.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis Situacional.	La ejecución de este proyecto pretende mejorar la calidad de educación que se le brinda al estudiante en el centro educativo, también conseguir el involucramiento de algunos actores, teniendo un trabajo en equipo que sea más efectivo.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	El involucramiento de los actores es indispensable para la ejecución de las actividades contenidas en el proyecto, aprovechando el apoyo y la influencia de los mismos.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	El cumplimiento de la planificación de las actividades durante el tiempo establecido para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del encargado del PME.
6.	El proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca el mejoramiento de la calidad educativa, desarrollando la capacidad en los alumnos para poder ser analíticos

		de lo que leen, para mejorar el rendimiento escolar.
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	El poseer la información necesaria de la institución es indispensable para poder identificar las problemáticas que existen y buscar las soluciones adecuadas para mejorar la calidad de la educación y que el rendimiento escolar de los estudiantes sea exitoso.
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en ayudar a que los estudiantes de tercer grado tengan una mejor comprensión lectora, implementando estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de esa capacidad.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	El objetivo de la implementación de las estrategias didácticas es dar solución a la problemática encontrada, para que los alumnos de tercer grado puedan mejorar su rendimiento escolar potencializando su capacidad de comprensión lectora.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes de diferentes a las previstas.	Siempre en algún momento pueden surgir algunos inconvenientes, pero se tiene que estar presto a poder adaptarse al cualquier circunstancia, siempre no olvidando el objetivo propuesto.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	El objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo es poder potencializar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria, ya que el desinterés por leer es un problema que se presenta en manera preocupante en los niños, por lo cual es importante motivar ese hábito a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para implementar diversas actividades en las cuales no se afecte las actividades de otros docentes, promoviendo el trabajo en equipo.

Fuente: Proporcionada por el facilitador del curso

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto seleccionado es el siguiente:

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para potencializar la comprensión lectora.

## **1.4 DISEÑO DEL PROYECTO**

El diseño del proyecto se determina luego de obtener la información necesaria que permite conocerla situación actual de la institución seleccionada, para dar solución a la problemática encontrada, contribuyendo con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a que los niños y niñas del establecimiento educativo tengan nuevas opciones de poder mejorar su aprendizaje y que mejoren su rendimiento escolar.

### **1.4.1 Nombre del PME**

Implementación de estrategias didácticas innovadoras para potencializar la comprensión lectora.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El poder observar la deficiencia que existe en los alumnos en cuanto a la comprensión de lo que leen, es de suma preocupación y más aún cuando se ve el desinterés de algunos docentes por resolver dicho problema. Es por ello que surge el interés de poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se le dé solución al mismo. Dicho Proyecto se llevará a cabo con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Buscando con ello poder mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de dicho establecimiento en cuanto al porcentaje de niños que alcanzan los resultados de aprendizaje en lo que se refiere a la Lectura.

El sistema educativo en la actualidad demanda que los docentes estén a la vanguardia en cuanto a poder investigar y aplicar todas las técnicas y estrategias que permitan brindar una educación de calidad a los niños

y niñas en nuestro país. Por lo tanto, los docentes deben tener la preocupación por estar en constante preparación para poder ampliar sus conocimientos y brindar un servicio de calidad, siendo ese guía que brinda la orientación adecuada que permita a los niños y niñas desarrollar esas capacidades y habilidades que los lleve al éxito.

Este proyecto se enfoca al tema de la comprensión lectora, ya que es un problema que hoy en día persiste dentro de las aulas y que pueden ser diferentes causas que lo provocan. Es de suma importancia también mencionar el papel que juegan las autoridades educativas, padres de familia y los mismos docentes en la solución del mismo, ya que toda la comunidad educativa debe trabajar de la mano para lograr que la educación que los alumnos reciban sea de calidad y cumpla con todos los requerimientos para llegar al éxito.

Actualmente es nuestro medio es muy raro encontrar hogares donde se practique el hábito de la lectura, es algo que se ha dejado en el olvido, se ha perdido el interés por inculcar en los niños y niñas ese amor por leer y aprender más día con día, son diversos los factores que intervienen en el mismo, entre ellos, el mal uso de la tecnología, la carencia de material para lectura en los hogares, la ausencia de padres de familia en el hogar debido al trabajo, el poco interés de docentes por implementar estrategias que motiven el interés por leer y otros más.

Es por ello que este proyecto busca el poder fortalecer el tema de la importancia de la lectura, con la Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora que se puedan implementar en el aula y fuera de ella, propiciando la participación de la comunidad educativa, para desarrollar en los niños y niñas la comprensión lectora, la cual permitirá formar lectores analíticos, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, reduciendo con ello el tiempo de estudio y aumentando el rendimiento escolar de cada uno.

Es indispensable que como docentes se cree conciencia de la importancia que tiene el poder buscar las diferentes estrategias que fortalezcan su labor, propiciando con la aplicación de las mismas el éxito de los estudiantes, ya que recibirán una formación que les permita desarrollar el gusto por la lectura y en consecuencia lograr la comprensión de lo que lee.

La lectura debe ser vista como una actividad recreativa y no debe ser impuesta como una obligación, es por lo mismo que se ha perdido el interés por la misma, ya que no se han buscado las estrategias que permitan cambiar esa idea. La lectura trae muchos beneficios al ser humano, podemos mencionar entre ellos: entrenar el cerebro, entretenimiento sano, aumenta los conocimientos, proporciona mayor seguridad ante los demás, etc.

El objetivo de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, puedan mejorar su nivel de comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas que les ayude y les permita generar sus propios conocimientos que sean significativos.

#### **1.4.3** Concepto

“Fortalecer conocimientos mediante la lectura”

#### **1.4.4** Objetivos

##### **A.** Objetivo General:

Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar.

**B. Objetivos Específicos:**

- a. Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.
- b. Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.
- c. Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.
- d. Implementar actividades escolares donde se involucre la comunidad educativa para fomentar el hábito por la lectura.
- e. Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.

**1.4.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado como Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para potencializar la comprensión lectora, aumentando con ello el porcentaje en los resultados de aprendizaje, aprovechando el apoyo del Director y la CTA. Pretende que los niños y niñas puedan practicar el hábito de la lectura, a través de la aplicación de diversas actividades, que lleven a formar verdaderos lectores con la visión de adquirir nuevos conocimientos a través de la misma. El desinterés por la lectura es uno de los problemas que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, pero son diversos los factores los que afectan dicha práctica a los cuales hay que investigar para poder buscar una solución, con la intervención de padres de familia y docentes.

La falta de comprensión lectora es uno de los problemas que se presenta en la mayoría de escuelas, por lo cual es de suma importancia crear herramientas que permitan a los docentes mejorar su labor, brindando de esa manera una mejor formación en cuanto a comprensión lectora se refiere.

La comprensión lectora es indispensable que se desarrolle en los niños y niñas ya que es la fuente de creación de conocimientos en las diversas áreas de aprendizaje, que les ayudan a formarse conceptos más claros que le permiten resolver diversidad de situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

Es muy importante también reconocer que el poder desarrollar la comprensión lectora implica estimular en los niños y niñas el desarrollo de capacidades que le permitan interpretar la información que recibe, ya que es fundamental para que pueda analizar y formarse un criterio sobre lo que lee, a través de esto se puede deducir que la comprensión lectora es un proceso por el cual se elabora un significado de algo que se lee, para poder aprender las ideas más relevantes de un texto.

Es por ello que después del diagnóstico realizado, surge la necesidad de poder realizar este proyecto, debido a que se observa la falta de comprensión lectora y el desinterés por leer, por parte de los alumnos, presentándose esto como una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándose por ello la búsqueda de estrategias didácticas que permitan motivar el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Lo que el proyecto busca es que se apliquen nuevas estrategias didácticas en el aula que permitan dar un giro positivo a la labor docente, contribuyendo a que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de poder generar nuevos conocimientos a través de la lectura, que les permita ser personas analíticas y críticas sobre lo que pasa a su alrededor, que sean capaces de discernir entre lo bueno y lo malo y porque no, contribuir con opiniones que permitan una sana convivencia entre compañeros.

Los docentes tenemos un gran reto en nuestro trabajo y este es, estar prestos a la preparación y actualización, para brindar una educación de calidad, buscando las soluciones a las distintas problemáticas que se

presentan en el sistema educativo actual. Es necesario entonces poder utilizar todas las estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, brindando la oportunidad también a que se puedan involucrar en las actividades los padres de familia, que son la base para poder fomentar el hábito de la lectura en el hogar, ayudándole o brindándole al niño las posibilidades de ser crítico, que tenga capacidad de análisis, que sea creativo, que sea reflexivo y autónomo de sus propios aprendizajes, lo que lo llevará al éxito en la vida.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 23 Plan de actividades para ejecución del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	3 días	➤ Gestión para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el Director del Establecimiento.</li> <li>✚ Solicitud para el Aval del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la CTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la solicitud para autorización del Proyecto al Director.</li> <li>• Redacción y entrega de la Solicitud a la CTA.</li> </ul>	- Docente Gestor
2.	20 días	➤ Elaboración del Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que ayuden a motivar el hábito por la lectura y que mejoren la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación sobre estrategias didácticas innovadoras para potencializar la comprensión lectora.</li> <li>✚ Recopilación de información.</li> <li>✚ Redacción del Manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros.</li> <li>• Búsqueda en internet.</li> <li>• Selección de las estrategias a implementar.</li> </ul>	- Docente Gestor
3.	5 días	➤ Gestión del financiamiento para la impresión de los manuales elaborados.	✚ Solicitud para la gestión de financiamiento para la impresión de los Manuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de solicitudes a Licda. María Victoria Grijalva Flores y Licda.</li> </ul>	- Docente Gestor.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud para financiamiento de recursos para elaboración de material didáctico.</li> <li>✚ Solicitud de Premios para las actividades escolares.</li> </ul>	<p>Zoraida Waleska Sosa Tobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes entregadas.</li> </ul>	
4.	3 días	➤ Gestión de financiamiento de Refacción para participantes de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud para el financiamiento de 60 refacciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de solicitudes a las señoras Juana Grijalva y Grijalva, Magra Lineth Najarro y Sonia Judith Villagrán.</li> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes entregadas.</li> </ul>	- Docente Gestor
5.	12 días	➤ Presentación y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de autorización al Director.</li> <li>✚ Organización de la actividad.</li> <li>✚ Entregar invitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitud para el Director, pidiendo la autorización para la presentación y lanzamiento del proyecto en el Establecimiento.</li> <li>• Entregar solicitud al Director.</li> <li>• Recepción de respuesta a la solicitud presentada.</li> <li>• Redacción de invitaciones para los padres de familia, docentes del establecimiento, CTA y los patrocinadores.</li> <li>• Entrega de las invitaciones.</li> </ul>	- Docente Gestor

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de telón y equipo de sonido.</li> <li>• Elaboración de adorno.</li> <li>• Solicitud de Proyector y pantalla.</li> </ul>	
6	5 días	<p>➤ Capacitación a docentes del establecimiento sobre la implementación de estrategias que potencialicen la comprensión lectora de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud al Director para autorización de permiso para la capacitación.</li> <li>✚ Solicitud de apoyo a un maestro de computación para hablar sobre el tema del uso de la tecnología como medio de ayuda en el fomento del hábito de lectura.</li> <li>✚ Solicitud de Apoyo a los enlaces del Programa Leamos Juntos.</li> <li>✚ Organización de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitudes.</li> <li>• Entrega de solicitudes.</li> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes presentadas.</li> </ul>	- Docente Gestor
7.	3 horas.	<p>➤ La ruleta de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Planificación y organización de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la ruleta de la lectura.</li> </ul>	- Docente Gestor
8.	10 días	<p>➤ Organicemos nuestra biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de colaboración para hacer el dibujo y pintura que irá en la pared</li> <li>✚ Solicitud para elaboración de reglas de madera que lleva el diseño de la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la solicitud al Señor Audí Arana para colaboración del dibujo y pintura para la biblioteca.</li> <li>• Redacción y entrega de solicitud al Señor Álvaro</li> </ul>	- Docente Gestor

			<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Organización de los libros con ayuda de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Rodríguez para elaboración de Reglas de madera que lleva el diseño de la Biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de las respuestas a las solicitudes.</li> <li>• Organización de los estudiantes para colorar los libros en el nuevo espacio para la biblioteca.</li> </ul>	
9.	5 días	➤ Feria del libro artesanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Solicitud de permiso al Director para la realización de la Feria del Libro Artesanal.</li> <li>+ Invitación para participación a los padres de familia en la Feria del Libro Artesanal.</li> <li>+ Planificación y organización de la actividad.</li> <li>+ Gestión de premios para los tres mejores libros.</li> <li>+ Solicitud de colaboración a una Psicóloga.</li> <li>+ Presentación del tema Cómo afectan los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la Solicitud al Director.</li> <li>• Recepción de la respuesta a la solicitud presentada.</li> <li>• Redacción y entrega de invitaciones a padres de familia.</li> <li>• Proporcionar las indicaciones para la realización del libro artesanal.</li> <li>• Redacción de solicitud para premios de la feria del libro artesanal.</li> <li>• Redacción y entrega de solicitud a la Psicóloga Elsi Yudice Marroquín de Asencio.</li> <li>• Recepción y entrega de la respuesta a la solicitud.</li> </ul>	- Docente Gestor
10.	5 días	➤ Coleccionista de anécdotas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Los estudiantes deben visitar a los adultos mayores de la comunidad para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de material para que pueda ser escrita la</li> </ul>	- Docente Gestor

			<p>que puedan contarles historias de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Redacción por parte de los alumnos de las historias contadas por los adultos mayores visitados.</li> <li>✚ Dar a conocer ante los alumnos la información recopilada.</li> </ul>	<p>información recabada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de diplomas de reconocimiento para cada uno de los adultos mayores visitados.</li> </ul>	
11.	2 horas	➤ El dado preguntón	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cada alumno lee un cuento, después de la lectura se organiza un círculo, en el cual cada estudiante lanzará el dado para saber que le corresponde responder.</li> <li>✚ Responder a las preguntas que presenta el dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del dado.</li> </ul>	- Docente gestor.
	5 días	➤ Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Planificación y organización de la actividad de cierre del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia, director, docentes, CTA y asesor del PME.</li> <li>• Elaboración de adorno.</li> <li>• Elaboración de agenda para la actividad.</li> <li>• Elaboración de video para presentar la evidencia de la ejecución del PME a los invitados.</li> </ul>	- Docente Gestor

Fuente: Propia

### 1.4.7 Cronograma

Tabla 24 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	E S	AÑO 2019			AÑO 2020								
			Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.					
1	Gestión de autorización del Proyecto Educativo.	P	■	■										
		E	■	■										
		R												
2	Gestión del financiamiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	P		■	■									
		E		■	■									
		R												
3	Elaboración del "Manual de Estrategias Didácticas Innovadoras para potenciar la Comprensión Lectora".	P		■	■	■								
		E		■	■	■								
		R												
4	Presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	P			■	■								
		E			■	■								
		R												
5	Socialización con los Docentes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras para potenciar la comprensión lectora.	P						■						
		E								■				
		R								■				
6	El Dado Preguntón	P						■						
		E						■						
		R												
7	La ruleta de la Lectura	P						■						
		E							■					
		R							■					
8	Organicemos nuestra Biblioteca	P							■					
		E							■					
		R												
9	Feria del Libro Artesanal	P								■	■			
		E								■	■			
		R								■	■			
10	Coleccionista de Anécdotas.	P								■				
		E								■				
		R												
11	Cierre del PME	P											■	
		E											■	
		R											■	

Fuente: Propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

En la actualidad existen diversidad de problemas que afectan a los niños en los centros educativos, uno de ellos es la Deficiencia en la Comprensión Lectora. El desinterés por la lectura es muy lamentable, son diversos los factores que influyen en que los niños vayan perdiendo el hábito de la lectura. Es por ello que este proyecto va enfocado a poder rescatar y promover el hábito por la lectura para así potencializar la comprensión lectora en los niños y niñas, promoviéndolo desde el punto de poder implementar diferentes estrategias didácticas innovadoras que puedan emplearse para poder mejorar la comprensión lectora, con lo cual se mejorará el rendimiento escolar de los niños, ya que si comprende lo que lee, le será más fácil el poder analizar y crear sus propias conclusiones sobre los diversos temas que se pueden trabajar. Todo esto se realiza con el fin de reducir los indicadores educativos que inciden en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”. Realizando para ello las actividades programadas para lograr los resultados esperados.

Tabla 25 Plan de Monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
1. Elaboración del “Manual de Estrategias Didácticas Innovadoras para potencializar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación Directa</li> <li>✓ Presentando informes al facilitador del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador del Curso de PME</li> <li>✓ Director</li> <li>✓ Docente encargado de PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
2. Presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación Directa</li> <li>✓ Evidencias fotográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador del Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>✓ Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>

3. Capacitación a docentes del establecimiento sobre la implementación de estrategias que potencialicen la comprensión lectora de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia Fotográfica</li> <li>✓ Registro de asistencia a la capacitación</li> <li>✓ Observación Directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente encargado de PME.</li> <li>✓ Encargado del PME</li> <li>✓ facilitador del Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>✓ Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
4. La ruleta de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Evidencias fotográficas</li> <li>✓ observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encargado del PME.</li> <li>✓ Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
5. Organicemos nuestra biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencias fotográficas</li> <li>✓ Observación directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encargado del PME</li> <li>✓ Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
6. Feria del Libro Artesanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia Fotográfica</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Observación Directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encargado del PME.</li> <li>✓ Director.</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
7. Coleccionista de anécdotas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listas de cotejo</li> <li>✓ evidencias fotográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encargado del PME</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>
8. El dado preguntón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ videos</li> <li>✓ Evidencia fotográfica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encargado del PME</li> <li>✓ Docente</li> <li>✓ Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El monitoreo debe realizarse antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>

Fuente: Proporcionada por el facilitador

## B. Plan de Evaluación del proyecto

### ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Tabla 26 Evaluación de Resultados

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS E IMPACTOS DEL PME**

Alumnos con déficit en comprensión lectora. → Potencializar la comprensión lectora de los alumnos.

INDICADORES	LÍNEA DE BASE	MONITOREO		EVALUACIÓN	
		INSUMO	PROCESO	PRODUCTOS	RESULTADOS
Nuevos conocimientos sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora.	X		X		X
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.	X		X		X
Nuevos conocimientos adquiridos a través de la lectura.	X		X		X
Mejorar el nivel de interés por la lectura.	X		X		X
Mejorar el nivel de involucramiento de la comunidad educativa.	X		X	X	
Mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar.	X		X		X
		ACCIONES DE MONITOREO		OBJETIVOS DE EVALUACIÓN	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencias fotográficas.</li> <li>✓ Informe sobre los avances logrados.</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adquirir la información necesaria que permita comprobar que se han logrado los resultados esperados con la aplicación del proyecto.</li> <li>✓ Participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo del PME.</li> <li>✓ Fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos para mejorar su rendimiento escolar.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron instrumentos de recogida de datos para la etapa de monitoreo y evaluación.

Para la fase de monitoreo: observación directa, evidencias fotográficas, videos, encuestas.

Para la fase de evaluación: listas de cotejo, informe de los resultados obtenidos.

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Tabla 27 Presupuesto Recurso Humano

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HUMANOS			
Encargado del PME	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Viáticos del Director del Centro Educativo	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Viáticos Coordinadora Técnica Administrativa	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Honorarios de Facilitador de la capacitación	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Viáticos de Docentes	8	Q. 10.00	Q. 80.00
Padres de Familia	42	Q. 3.00	Q. 126.00
Viáticos de Patrocinadores	9	Q. 15.00	Q. 135.00
TOTAL			Q. 581.00

Fuente: Elaboración propia

## B. Recursos materiales

Tabla 28 Presupuesto Recursos Materiales

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>MATERIALES</b>			
Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	2	Q. 30.00	Q. 60.00
Fotocopias	200	Q. 0.20	Q. 40.00
Botes de tinta para computadora	4	Q. 45.00	Q. 180.00
Empastados	11	Q. 25.00	Q. 275.00
Folder	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Fastener	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Lápices	21	Q. 1.25	Q. 26.25
Lapiceros	2	Q. 2.00	Q. 4.00
Marcadores permanentes	3	Q. 3.00	Q. 9.00
Marcadores de pizarrón	2	Q. 8.00	Q. 16.00
Almohadilla	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Rollo de sellador	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Pliegos de papel cover	10	Q. 3.00	Q. 30.00
Hojas de papel bond de colores	100	Q. 0.25	Q. 20.00
Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00
Alquiler de Sillas	50	Q. 1.00	Q. 50.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 1,260.25</b>

Fuente: Elaboración propia

## C. Recursos Institucionales

Tabla 29 Presupuesto Recursos Institucionales

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>INSTITUCIONALES</b>			
Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Proyector	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Pantalla	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Equipo de sonido	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Salón	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Teléfono	1	Q. 50.00	Q. 50.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 400.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### D. Recursos financieros

Tabla 30 Presupuesto Recursos Financieros

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
FINANCIEROS			
Humanos	1	Q. 581.00	Q. 581.00
Materiales	1	Q. 1,260.25	Q. 1,260.25
Institucionales	1	Q. 400.00	Q. 400.00
TOTAL			Q. 2,241.25

Fuente: Elaboración propia

### E. Fuentes de financiamiento

Tabla 31 Fuentes de Financiamiento

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	APORTE
Señora. Juana Grijalva y Grijalva	Q. 250.00
Señora. Magra Lineth Najarro	Q. 250.00
Señora. Sonia Judith Villagrán	Q. 250.00
Señor. Audí Arana	Q. 200.00
Señor. Alvaro Rodríguez	Q. 150.00
Licda. Zoraida Waleska Sosa Tobar	Q. 400.00
Licda. María Victoria Grijalva Flores.	Q. 400.00
Profa. Marta Cecilia Godoy Moreno	Q. 100.00
Licda. Alma Judith Najarro	Q. 100.00
Recurso Propio	Q. 141.25
Total	Q. 2,241.25

Fuente: Elaboración propia

## F. Presupuesto

Tabla 32 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				INTERNO	EXTERNO
<b>HUMANOS</b>					
Encargado del PME	1	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00	
Viáticos del Director del Centro Educativo	1	Q. 10.00	Q. 10.00	Q. 10.00	
Viáticos Coordinadora Técnica Administrativa	1	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00	
Honorarios de Facilitador de la capacitación	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Q. 200.00	
Viáticos de Docentes	8	Q. 10.00	Q. 80.00	Q. 80.00	
Padres de Familia	42	Q. 3.00	Q. 126.00	Q. 126.00	
Viáticos de Patrocinadores	9	Q. 15.00	Q. 135.00	Q. 135.00	
<b>MATERIALES</b>					
Resmas de hojas de papel bond.	2	Q. 30.00	Q. 60.00		Q. 60.00
Fotocopias	200	Q. 0.20	Q. 40.00		Q. 40.00
Botes de tinta para computadora	4	Q. 45.00	Q. 180.00		Q. 180.00
Empastados	11	Q. 25.00	Q. 275.00		Q. 275.00
Folder	10	Q. 1.00	Q. 10.00		Q. 10.00
Fastener	10	Q. 1.00	Q. 10.00		Q. 10.00
Lápices	21	Q. 1.25	Q. 26.25		Q. 26.25
Lapiceros	2	Q. 2.00	Q. 4.00		Q. 4.00
Marcadores permanentes	3	Q. 3.00	Q. 9.00		Q. 9.00
Marcadores de pizarrón	2	Q. 8.00	Q. 16.00		Q. 16.00
Almohadilla	1	Q. 10.00	Q. 10.00		Q. 10.00
Rollos de sellador	1	Q. 20.00	Q. 20.00		Q. 20.00
Pliegos de papel cover	10	Q. 3.00	Q. 30.00		Q. 30.00
Hojas de papel bond de colores	100	Q. 0.25	Q. 20.00		Q. 20.00
Refacciones					

	50	Q. 10.00	Q. 500.00		Q. 500.00
Alquiler de Sillas	50	Q. 1.00	Q. 50.00		Q. 50.00
INSTITUCIONALES					
Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Proyector	1	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Pantalla	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	
Equipo de sonido	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	
Teléfono	1	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Salón	1	Q. 50.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
TOTAL			Q.2,241.25	Q. 981.00	Q.1,260.25

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

##### A. Título del Proyecto

Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para potencializar la comprensión lectora.

El proyecto de Implementación de estrategias didácticas innovadoras que potencialicen la comprensión lectora, será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, con los alumnos de tercer grado.

Dicho proyecto ha sido elaborado con el fin de dar solución a la problemática encontrada, buscando que todos los alumnos mejoren su rendimiento escolar a través de la implementación de nuevas estrategias que motiven su interés por la adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura. Dando a los docentes también nuevas herramientas para poder aplicar con sus estudiantes, como parte de la labor docente, ya que la implementación de estrategias nuevas para los estudiantes permite obtener mejores resultados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se impulsa o se implementa con el fin de mejorar el déficit que existe en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del centro educativo seleccionado. La función socializadora se cumple en el momento de la realización de las actividades, ya que es en ese momento donde se permite que los alumnos se socialicen y compartan, generando que cada uno pueda aportar y generar ideas que lleven a realizar un buen trabajo.

### B. Propuesta de Sostenibilidad

Tabla 33 Propuesta de Sostenibilidad

SOSTENIBILIDAD	PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS  (revisar los productos efectivamente realizados)	ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	QUE FALTA PARA CONSOLIDAR  ¿Recomendacion es para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
INSTITUCIONAL	¿Se obtuvo la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el compromiso de la Coordinación Técnica Administrativa para ejecutar el proyecto a nivel municipal?	Gestión de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Socialización con los docentes y padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar con los alumnos de tercer grado.	La autorización del Director del Establecimiento y de la Coordinadora Técnica Administrativa, permitirá llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder lograr el objetivo que es potencializar la comprensión lectora.	El compromiso de la CTA para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede socializar con los docentes que imparten tercer grado en el municipio de Zapotitlán, a través de la planificación de una capacitación que se pueda llevar a cabo antes de que finalice el presente Ciclo Escolar, para que se pueda implementar el próximo año.

FINANCIERA	<p>¿Se obtuvo el financiamiento para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" de la Aldea La Ceibita?</p> <p>¿Cómo se conseguirá el financiamiento para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Gestión del financiamiento y patrocinio del PME.</p>	<p>La impresión de los Manuales de estrategias Didácticas Innovadoras para ayudar a motivar el interés por la lectura y potencializar la comprensión lectora se realizará con la gestión ante diferentes actores directos y potenciales del PME, lo cual dará la oportunidad de poder entregar de un manual a cada uno de los centros educativos del nivel Primario del municipio de Zapotitlán.</p>	<p>El financiamiento debe ser gestionado con los actores directos y potenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Los docentes de las escuelas primarias deberán hacer su propia gestión para poder implementar el Manual, en sus respectivas comunidades.</p>
AMBIENTAL	<p>¿La elaboración de los materiales educativos, fue con recursos del contexto?</p>	<p>Diseño y elaboración de los materiales didácticos para implementar las estrategias didácticas para motivar el interés por la lectura y potencializar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>Los docentes se deben comprometer con el uso de materiales reciclados para la elaboración de los materiales didácticos.</p>	<p>Los materiales didácticos se elaboran con materiales del contexto y reciclado, con el objetivo de contribuir con el cuidado del medio ambiente, de tal forma que el PME tenga más sostenibilidad.</p>	<p>Es recomendado a los docentes sobre la importancia de la utilización de otros recursos que puedan reforzar los materiales didácticos elaborados y así alargar su vida útil.</p> <p>Los materiales que se elaboren deben tener un 75% de material reciclado, contribuyendo así con el cuidado del medio ambiente.</p>

SOCIAL	<p>¿Se logró el objetivo deseado con la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p> <p>¿Será posible que los docentes del que imparten tercer grado primaria del municipio de Zapotitlán, estarán dispuestos a participar en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La participación de los docentes en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, les dará la oportunidad de conocer nuevas estrategias que podrán implementar para fortalecer su labor, contribuyendo a que sus alumnos mejoren su comprensión lectora, para formar lectores analíticos, permitiendo también que a través de ellos pueda llegar a más docentes que puedan necesitar de ese material.	Hacer ver a los docentes que se tiene un compromiso muy grande en el ejercicio de la labor, es por ello que cada uno debe empoderarse del Proyecto de Mejoramiento Educativo e implementarlo en sus centros educativos, contribuyendo con ello a encaminarse en el buen desempeño docente y demostrar que su trabajo es por vocación, logrando que sus estudiantes adquieran nuevos aprendizajes.
CULTURAL	¿Se logró la participación de la mayoría de padres de familia en las actividades escolares?	Elaboración del Libro Artesanal, actividad en familia.	La participación de los padres de familia en las actividades escolares es muy importante, por lo tanto, el porcentaje de participación que logre el docente que cada padre de familia tenga en las actividades, permitirá motivar el interés en ser parte del aprendizaje de sus hijos.	Se recomienda a cada docente que se puedan planificar diversas actividades que propicien nuevos aprendizajes durante el ciclo escolar, tomando en cuenta siempre la participación de los padres de familia, con el fin de hacer conciencia que son base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.

Fuente: Propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 DIAGNÓSTICO (Fuentes)

#### 2.1.1 Diagnóstico Institucional

Una institución que desea brindar un buen servicio, debe buscar los medios para poder conocer la situación en la que se encuentra para poder así mejorar en los aspectos que se tiene deficiencia, analizando los mismos para buscar las soluciones.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Lista, 2015, pág. 2)

Cuando se adquiere la información después de realizado el diagnóstico, es el momento preciso para poder revisar detalladamente los aspectos en los cuales se está fallando y buscar las estrategias que ayuden a resolverlos para lograr el objetivo propuesto de la institución.

#### 2.1.2 Visión

Toda actividad que se realiza tiene un objetivo, lo que queremos lograr, es decir que la visión muestra el camino hacia dónde vamos y lo que deseamos para el futuro.

La visión hace referencia a lo que será o debería ser esta en el futuro, la trayectoria que debe seguir y escenifica la dirección de avance. Recoge la situación deseada, no una ilusión sino una interpretación realista realizada con un margen de seguridad y atendiendo a las circunstancias y a los elementos en torno a los cuales se va diseñar el futuro. (Fernández-Montesinos, Repensar El Liderazgo Estratégico, 2017, pág. 8)

Es una muestra de diversos criterios que surgen de prestar la atención a diversos factores que en cierto momento describen lo que debe seguirse para lograr el fin deseado en una institución.

### 2.1.3 Misión

Cabe decir que una misión es el motivo de existir de una institución o los cimientos que sirven de soporte, para llevar a una institución a lograr sus máximos objetivos.

Misión, visión y valores constituyen el acervo de toda organización, son los cimientos en los que se sostiene su cultura, y sobre ellos ha de edificarse todo lo demás. La misión en el ámbito de una empresa, organización o institución supone la definición de los máximos objetivos que esta pretende alcanzar; viene a ser su razón de ser y contribuye a la enunciación objetiva de su personalidad, de su identidad. Esta misión no puede estar aislada del entorno en el que se lleva a cabo y de los medios de los que se pretende dotar. (Fernández-Montesinos, 2017, pág. 4)

En otras palabras, la misión es mostrar lo que se realiza o se lleva a cabo para alcanzar el propósito deseado de la institución.

### 2.1.4 Indicadores Educativos

La información que se pueda adquirir a través de los Indicadores educativos permiten conocer o analizar las tendencias y proyectar situaciones futuras, con respecto a una meta establecida.

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí. (Morduchiwicz, 2016, pág. 3)

En otras palabras, los indicadores educativos nos van a mostrar información relevante sobre diversos temas de interés que ayudarán a poder hacer una observación para saber en qué se debe mejorar buscando diversos métodos para conseguirlo.

### 2.1.5 Indicadores de Contexto

Los indicadores de contexto proporcionan información que evidencia las condiciones que presenta el sistema educativo, en cuanto a ciertos puntos como lo son el conocimiento de la población por rango de edades.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la

escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (DIPLAN, 2013, pág. 9)

De hecho, cada centro educativo debe contar con toda la información que proporcionan estos indicadores, para poder estar enterados de como impactan los resultados en la escolarización de los niños y niñas.

#### **2.1.6** Indicadores de recursos

Cada centro educativo cuenta con diversidad de recursos que ayudan a su mejor funcionamiento, a través de los indicadores recursos se puede dimensionar la calidad de los servicios educacionales que se presta a la población.

Este componente clasificatorio apunta a dimensionar la magnitud, tipo y calidad de los servicios educacionales como recursos que se ofrecen a la comunidad, en tanto debe ser de interés de la sociedad garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos, teniendo en cuenta la atención de situaciones inaceptables en términos de equidad. Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasto en educación las variables referidas a la organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece. (Oiberman, 2002, pág. 10 y 11)

En efecto, el servicio que se preste en los centros educativos debe ser de calidad, para ello es de suma importancia que a cada estudiante y docentes se les brinde los recursos que sean de ayuda en el proceso de aprendizaje, ya que son muchas las cosas que son indispensables para que el entorno educativo sea adecuado para brindar el servicio.

#### **2.1.7** Indicadores de proceso

Son varios los puntos a tomar en cuenta en los indicadores de proceso, con estos se describe la trayectoria de los alumnos, durante el ciclo lectivo y por su puesto la eficiencia del mismo.

Dentro de esta perspectiva, cobra relevancia la consideración de las variables de la educación que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema y de aquellos que apuntan a plantear la temática de la eficiencia del mismo. Especialmente aquí, abordando temas como la repetición, el abandono, el atraso escolar, la progresión en los estudios, en fin, e modo en que funcionan los procesos educativos, deberá poder avizorarse si la escuela es un espacio común de

socialización, por el contrario, tiende a responder a la fragmentación social que ha sido tradicional en muchos países. (Oiberman, 2002, pág. 11)  
 Es decir que en estos indicadores se conciben temas o problemas de suma importancia para tomar en cuenta en los centros educativos, mencionando uno de ellos la sobreedad, que en algunos centros educativos se presenta y que se debe buscar la causa para poder disminuir esos números.

### **2.1.8** Indicadores de resultados

Es importante la obtención de resultados exitosos en los centros educativos, son diversas las actividades o programas que se trabajan con los estudiantes en las aulas, por lo tanto, es indispensable conocer si se alcanzan los objetivos que se proponen en los mismos.

La utilización de indicadores de resultados debe permitir ver como el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta, siempre, garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población. (Oiberman, 2002, pág. 11)

En otras palabras, los indicadores de resultados brindan la información necesaria que permita saber si lo que se está implementando en el centro educativo permite garantizar la calidad que se pretende en el servicio y por supuesto las oportunidades por igual a todos los estudiantes.

### **2.1.9** Sobreedad

En algunas comunidades se presenta el factor de sobreedad en los centros educativos, esto se refiere a los estudiantes que presentan edades por encima de las que se establecen para el grado que cursa.

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016, pág. 5)

Es decir que el término de sobreedad se aplica a los alumnos que tienen dos o más años de atraso, es importante que se pueda brindar la ayuda necesaria a estos estudiantes para que no surjan otros inconvenientes como el abandono escolar.

#### **2.1.10 PEPS Programa de educación para estudiantes con sobreedad**

Algunos centros educativos cuentan con alumnos con sobreedad, donde se ha presentado la oportunidad del Programa de Educación para Estudiantes con sobreedad, que ha venido a brindar la oportunidad de nivelación para los alumnos.

Para mejorar los índices de conclusión de la educación primaria, se tomó la decisión de implementar el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad –PEPS– amparado con el Acuerdo 413-20098 con el propósito de nivelar a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 15 años que tuvieran aprobado el primer grado de primaria, facilitándoles culminar en dos años lectivos los grados de segundo a sexto. (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016, pág. 26 y 29)

En otras palabras, el PEPS facilita a los estudiantes la culminación en un periodo de dos años la educación primaria, brindando con ello la oportunidad de que se incorporen al grado que les corresponde de acuerdo a su edad.

#### **2.1.11 Deserción Escolar**

Este es un factor que afecta muchas veces en los centros educativos, diversos son los motivos por lo que sucede la deserción escolar, mayormente en las áreas donde existe pobreza extrema, muchos padres de familia optan por ya no enviar a sus hijos a las escuelas.

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien

desigualdades de los ingresos. (M.E. Javier Marínez Morales, 2005, pág. 7)

De hecho, si a un niño se le veda la oportunidad de estudiar, se le generará la problemática de que cuando crezca no tenga el acceso a un trabajo que le permita contar con los recursos para poder vivir dignamente.

#### **2.1.12 Inasistencia o Ausentismo Escolar**

Son diversos los factores que son presentados en las escuelas para justificar una inasistencia, por enfermedad, por ayuda en el trabajo a sus papás, pero es de suma importancia el hacer conciencia de cómo afecta al niño las constantes faltas escolares.

El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores. En el caso del presente trabajo el ausentismo escolar será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias). Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el bullying o acoso escolar. (Centro de Investigaciones Culturales y educativas, 2012, pág. 5)

Cabe decir que las constantes faltas escolares pueden llevar a que un niño tenga un déficit en cuanto al aprendizaje que puede obtener en la escuela, luego de que las inasistencias sean constantes puede llevar a que un niño se retire definitivamente de la escuela.

#### **2.1.13 Fracaso Escolar**

El que el alumno adquiera los conocimientos necesarios en cada grado que cursa lo llevará a tener éxito en la vida, a poder integrarse a la sociedad como ciudadanos responsables y capaces de desempeñarse en cualquier ámbito.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos/as responsables. (Carias, 2005, pág. 7)

Es decir, que es de vital importancia que el niño vaya adquiriendo la formación básica en el transcurso del tiempo de estudios, porque no es posible que el niño vaya pasando al grado inmediato superior sin tener los conocimientos que se requieren en cada etapa.

#### **2.1.14 Índice de Desarrollo Humano**

Hay regiones de nuestro país donde se perciben las precariedades en las que viven algunas familias, donde las personas no cuentan con las condiciones necesarias para vivir, es muy importante que a estas personas se les puedan brindar las oportunidades para poder tener una mejor vida.

El Índice de desarrollo humano (IDH) es considerado como un indicador de desarrollo humano alcanzado, está elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se calcula desde 1990. Sintetiza los logros obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano (salud, educación y nivel de vida) el que debemos considerar como un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Se refiere a la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea y le da la libertad de buscar su bienestar y armonía. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. (Catalán, 2018, pág. 2)

En otras palabras, a través del cálculo de Índice de Desarrollo Humano se pueden obtener datos que mostraran, el acceso que las familias tienen en cuanto a la salud, educación y el nivel de vida que poseen, ya que la búsqueda de bienestar debe ser oportunidad para todos, con ello se logrará que las personas puedan tener más opciones de vivir dignamente y con opciones de poder salir adelante.

## 2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 2.2.1 Organizaciones escolares

#### A. Gobierno Escolar

Es de mucha importancia que desde pequeños los niños vayan aprendiendo a participar activamente en las diversas actividades escolares, con el fin de que fortalezcan su capacidad de liderazgo y que aprendan a colaborar por el mejoramiento del ámbito escolar.

Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 11)

Es decir, que con la creación de los Gobiernos Escolares se pretende fomentar en el niño la participación, creatividad y la capacidad de poder aportar sus ideas, promoviendo con ello el trabajo en equipo para lograr que haya respeto y se puede tener un ambiente de armonía en la escuela.

#### B. OPF Organización de Padres de Familia

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante y a través de la OPF se muestra la voluntad que presentan en colaborar en la educación de los niños.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019, p. 15)

En otras palabras, la OPF colabora en que los programas que llegan a las escuelas, sean ejecutados de la mejor manera y administrando los recursos otorgados para beneficio de los niños.

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

#### A. Programas de Apoyo

Los centros educativos son dotados con programas por parte del MINEDUC que son para beneficio de los estudiantes y docentes. Los

aportes económicos para cada programa son ejecutados por la OPF de cada centro educativo.

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crean en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019)

Los programas de apoyo son aportes que el MINEDUC hace para brindar recursos para niños y docentes que permitan ayudar en cierta manera a que se cuenten con los recursos necesarios para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **B. Alimentación Escolar**

La alimentación es parte esencial en la vida de todo ser humano, para que pueda desarrollarse de buena manera, incluyendo alimentos que sean de beneficio para el cuerpo.

Programa de alimentación escolar. El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. Decreto Legislativo 16-2017” Ley de Alimentación Escolar” Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019, p. 19)

Es decir que, el Programa de Alimentación Escolar busca brindar a cada estudiante los alimentos que según nutricionistas son necesarios para el desarrollo de los niños, contribuyendo de esta manera al mejor rendimiento escolar de los niños y niñas.

## **C. Útiles Escolares**

En algunas ocasiones hay alumnos que no cuentan con los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades escolares, con el

Programa de apoyo de Útiles Escolares se proporciona una gran ayuda a los niños y niñas.

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019, p. 22)

De hecho, el programa es ejecutado por la OPF, para que se haga con la transparencia total y que sea aprovechado de la mejor manera, comprando los materiales necesarios para los niños y niñas.

#### D. Valija Didáctica

Este es un programa creado para brindar ayuda al docente, con el cual es asignada una cantidad de dinero con el cual el docente puede comprar materiales que puedan servirle en el quehacer diario educativo.

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de los docentes de cada centro educativo público. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019, p. 23)

Es decir que, los docentes en servicio ya sea 011 o 021 reciben este aporte económico, denominado Valija Didáctica que está destinado para la compra de materiales que ayudan al docente en el desarrollo efectivo de su labor.

## E. Gratuidad de la Educación

El programa de Gratuidad brinda el apoyo en el aspecto de que el servicio que se preste en los centros educativos sea gratuito, asignando a cada centro educativo en monto económico de acuerdo a los alumnos inscritos.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (DIGEPSA-Ministerio de Educación, 2019, p. 24)

Es decir que, los centros educativos de acuerdo a este programa pueden hacer compras de insumos que se utilizan en los centros educativos para poder brindar un buen servicio, así como también el mantenimiento necesario en las áreas que lo requieran.

### 2.2.3 Políticas educativas

Son ocho las políticas educativas con las cuales a través de diversas acciones esperan brindar a la comunidad educativa una mejor calidad. Cada una enfocada en diferentes objetivos con los que a través de diferentes estrategias trabajan para poder cumplirlos.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

Es decir que, a través de la implementación de las diferentes políticas educativas el Sistema Educativo brinde a los estudiantes las

oportunidades necesarias para cumplir en forma efectiva a las características y necesidades de los mismos.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

En el ámbito educativo, siempre existen leyes que rigen el actuar o las decisiones que se tomen para beneficio y fortalecimiento del mismo. En este caso es la Ley de Educación Nacional y la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia. Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los Acuerdos de Paz. (S, 2010, pág. 3 y 4)

En otras palabras, es a través de estas dos leyes que se deben seguir los lineamientos para poder accionar en determinado momento tomando siempre las decisiones correctas para contribuir en el mejoramiento del sistema educativo.

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Las acciones que se realicen en para contribuir a mejorar el centro educativo, se convierten en gestiones o en el proceso con el cual se busca fortalecer el funcionamiento de las escuelas.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad

educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde. (Fernando Javier García Colinal, 2018)

El trabajo de los diferentes actores es importante para que en conjunto se pueda contribuir con el logro de los objetivos propuestos, es decir, que, a través de la gestión escolar y la toma de conciencia para la realización de la misma, se puede lograr que la comunidad educativa obtenga el servicio que se merece.

### **2.2.6 Organizaciones Comunitarias**

Es de suma importancia el poder contar con el apoyo de organizaciones que contribuyan con la gestión de proyectos que beneficien los centros educativos.

En coordinación con las autoridades municipales, las organizaciones comunitarias podrán participar en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad. El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana. (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID-, 2016, pág. 21)

En otras palabras, el COCODE es quien tiene la oportunidad de hacer las propuestas o gestiones ante el Gobierno Municipal, es quien representa a las comunidades y vela por que sus propuestas sean tomadas en cuenta para beneficio de cada comunidad.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La situación de vida, cambia de comunidad en comunidad y son diversos los factores que intervienen en el entorno escolar, ya que las costumbres y tradiciones cambian en cada una.

El aprendizaje es un hecho tan cotidiano que nos lleva a pensar que azarosa y sistemáticamente se aprende una nueva habilidad o un nuevo concepto; sin embargo, si se observa con cuidado las situaciones en que se aprende, se apreciará que el aprendizaje no es tan fortuito como parece. De ahí la importancia que tiene la educación. El educador, en cualquiera de los niveles del sistema escolar en que ejerce su trabajo, es el agente del desarrollo social. A su responsabilidad está confiada la misión de orientar el desenvolvimiento de la personalidad de las jóvenes generaciones. De su sensibilidad y de su talento depende el futuro de los niños y de los adolescentes y, como consecuencia lógica, la supervivencia y el adelanto de la sociedad en general. (Victor R. Jama- Zambrano, 2016)

Son difíciles en muchas ocasiones las situaciones en que corresponde realizar la labor docente, pero se debe tener presente siempre la responsabilidad que se tiene de orientar hacia el éxito a niños y niñas, porque de eso depende su futuro.

## **2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **2.3.1 Constructivismo**

Todas las actividades que se realizan van dejando un aprendizaje, con el cual poco a poco y con el entusiasmo del alumno a través de su trabajo construye sus propios conocimientos.

Para Piaget el constructivismo significa que el sujeto, mediante su actividad física y mental, va avanzando en el progreso intelectual del aprendizaje pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. (Noelia Olmedo Torre, 2017, pág. 10)

Es decir que el papel del docente en este aspecto es muy importante, ya que se debe proporcionar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir su propio conocimiento, la creatividad docente es indispensable.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

En cada etapa del desarrollo humano se van dando nuevos aprendizajes y comportamientos como parte del desarrollo humano, es por ello que también se le da el nombre de Psicología del Desarrollo.

La “psicología del desarrollo” o también llamada “psicología evolutiva” estudia el comportamiento humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida de una persona o ciclo vital. El psicólogo del desarrollo puede enfocar su atención en un aspecto específico del comportamiento, como los que se refieren al desarrollo del pensamiento o la percepción, o puede enfocar su atención en un período específico de la vida, como la niñez o la adolescencia. De esta manera, la psicología infantil o de los adolescentes forma parte de la rama general de la psicología del desarrollo. (Rubio, 2017, pág. 18)

Es decir que a través de la evolución o desarrollo del ser humano se pueden estudiar aspectos como el pensamiento o la percepción, de

acuerdo a la etapa que el niño atraviesa, explicando los diversos cambios que se producen en cada una.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La interacción con el mundo proporciona aprendizajes sobre la cultura a la que pertenece el niño y es como va adquiriendo esas manifestaciones de su cultura a través de la interacción con los demás.

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978:141). El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Salas, 2001, pág. 12)

Es decir que esta teoría se refiere a la capacidad de los niños en adquirir aprendizajes a través del medio en el que viven, pero siempre es de tomar muy en cuenta que lo que el niño aprende sea beneficioso y no perjudicial en su vida.

### **2.3.4 Aprendizaje Significativo**

La asociación de lo nuevo con algo que ya se conoce o se tiene información, para lograr nuevos conocimientos, nuevas ideas para dar sentido a lo que percibe en su entorno, eso es el aprendizaje significativo.

La teoría responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004, pág. 1)

Es decir que, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción, relacionando conocimientos previos con lo nuevo, para dar sentido al mundo y generar los aprendizajes de acuerdo a su realidad.

### **2.3.5 El Aprendizaje Cooperativo**

El trabajo en equipo es indispensable para promover en los estudiantes la participación activa, interactuando con el fin de que cada uno con su aporte contribuya a la realización de un trabajo.

El aprendizaje cooperativo se logra a partir de la interdependencia en un grupo que tiene un objetivo que lograr y una tarea concreta que realizar. Este tipo de aprendizaje permite interactuar a los estudiantes con sus compañeros o compañeras, discutir preguntas interesantes acerca de un tema y aprender entre sí. Esta interacción es una fuente importante de aprendizaje a nivel cognitivo y afectivo y además permite desarrollar actitudes frente al trabajo y hacia la vida misma. (MINEDUC-Desarrollo Profesional del Recurso Humano, 2002, pág. 79)

Es decir que este tipo de aprendizaje permite que la interacción entre compañeros genere aprendizajes nuevos, aceptando las opiniones de todos para llegar al éxito del trabajo.

### **2.3.6 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la Comunicación**

La comunicación es una herramienta elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la información debe ser socializada para que se puedan generar los aprendizajes esperados.

Según Martín Serrano el término “Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos”. Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura. (Castro, 2012, pág. 8)

Es decir que la comunicación es la vía por la cual se transmite información a través de la interacción, con la cual se pretende enriquecer o profundizar sobre algún tema.

### 2.3.7 Reforma educativa

La búsqueda de brindar un mejor futuro a la sociedad, lleva a reformar o modificar lo necesario para que el sistema educativo pueda responder a las necesidades en diversos aspectos que surgen en cada pueblo del país.

La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional". La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado. (Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998, pág. 15)

Es preciso también tomar en cuenta que, a pesar de la reforma, todavía falta mejorar en algunos aspectos todavía, porque hay centros educativos en algunas comunidades que todavía no cumplen con los requisitos necesarios para poder brindar a los estudiantes un servicio adecuado.

### 2.3.8 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular proporciona metodología que pueden implementarse o ejecutarse para encontrar las soluciones a diversos problemas y llegar a cumplir con las necesidades que llevan a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un éxito.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Lomelin, 2002, pág. 2)

En otras palabras, el diseño curricular orienta las acciones a ejecutarse que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a tener éxito.

### 2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego es una parte primordial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de este se logra estimular el aprendizaje de manera activa y creativa, utilizando diversas estrategias de acuerdo a lo que se está enseñando.

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. (González, 1993) Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo: Su carácter particular. La planificación anticipada. El logro de objetivos específicos. En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje. Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental. (Ninabanda, 2016, pág. 10)

De hecho, es de suma importancia tener una planificación anticipada para el logro de los objetivos propuestos con la realización de actividades tomando en cuenta que con esto se le dará vida al proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.3.10 Actividad Lúdica

Las actividades lúdicas son parte de la vida de los niños, son espontáneas y permiten que el aprendizaje se dé de forma dinámica, por medio de juegos que generen nuevos conocimientos.

Los niños deben jugar, ya que es una actividad espontánea de la vida infantil, una actividad instintiva que necesitan para desarrollarse correctamente tanto a nivel físico como mental. Los educadores deben prestar atención al juego, deben dirigirlo y organizarlo de tal manera que cobre un papel muy importante dentro del proceso educativo, debe planificarse como un medio fundamental en la educación integral y en un clima relajado y agradable. (DIGECADE-MINEDUC, 2008, pág. 84)

Es decir que el juego es parte primordial para el desarrollo de los niños, por lo cual docentes o educadores deben prestar atención a este tema, se debe organizar y dirigirlo de manera que sea una parte esencial en el proceso educativo.

### 2.3.11 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un tema que se debe promover y fortalecer con los estudiantes, ya que no es suficiente con que los niños y niñas aprendan a leer, sino también que comprendan lo que leen para que puedan formarse ideas u opiniones sobre las lecturas y que estas aporten nuevos conocimientos.

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria. De hecho, Solé (2002) recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores. (Santos, 2010, pág. 12)

Es decir que la comprensión lectora debe ser uno de los objetivos que los docentes deben lograr, siendo esta una herramienta para que los alumnos accedan a nuevos contenidos, dichas adquisiciones permitirán a los estudiantes moverse con autonomía y sin dificultades.

### 2.3.12 La familia como parte importante en la formación del hábito de la lectura

La familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que es de allí donde parte el interés o la motivación para realizar diversas tareas que contribuyen al desarrollo de los mismos, en este caso promoviendo la lectura como un hábito que es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos.

Los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres desempeñan varias funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los materiales de lectura. Dicen también que los padres son los que sirven de modelo para los niños, debido a que ellos prestan mucha atención a lo que realizan las personas mayores de su alrededor, en especial lo que realizan sus padres y tratan de imitar las conductas interesantes que realizan los padres, ya que tratan de agradarlos y ser como ellos. (León, 2013, pág. 37)

En decir que las relaciones sociales cercanas intervienen el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, los padres de familia desempeñan funciones importantes en el fomento del interés por la lectura, siendo ejemplo de ello realizando diversas actividades en familia que lo promuevan.

## **2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Un proyecto siempre busca dar solución a alguna problemática que se presenta en una institución, realizando diversas acciones de forma coordinada, todo con el fin de que se pueda brindar un mejor servicio y mejorar la calidad en este caso de la educación.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (Rubilar, 2013, pág. 27)

Es decir que, a partir de la realización del diagnóstico se pueden seleccionar el proyecto a realizar, para darle solución al problema detectado, buscando las estrategias a implementar para desarrollo del mismo.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Es a través de la matriz de priorización de problemas que es posible detectar aquellos problemas que aquejan a una institución y poder con ello buscar diversas alternativas que permitan tomar las decisiones adecuadas para resolverlo.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018)

En otras palabras, es la herramienta que nos permite conocer más a profundidad los problemas que aquejan al centro educativo, en este caso, para facilitar la búsqueda de soluciones a través de la implementación de estrategias para lograr los objetivos.

### 2.4.3 Árbol de problemas

Las causas y efectos de un problema son identificados a través de la técnica del árbol de problemas, la cual permite el análisis para poder encontrar diversas alternativas de solución al mismo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.. (EFPEM,PADEP/D, 2019, pág. 31)

Es decir que, a partir de la formulación del problema central se presentan las alternativas que permiten solucionarlo, ya que es una situación negativa que se presenta en la institución.

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría de Maslow

Diversas son las demandas que se presentan en las comunidades y en diversos ámbitos y es de suma importancia el que se puedan resolver, ya que todo ser humano necesita cubrir ciertas necesidades que ayudan a que su desarrollo vaya en aumento.

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (Santrock, 2002). Las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero, las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) y luego las necesidades secundarias (social, autoestima y autorrealización). (Araya-Castillo, 2009, pág. 11)

En otras palabras, el ser humano necesita cubrir diversas necesidades en la vida, que son indispensables para lograr tener una vida digna.

## **B. Teoría de Ander Egg**

Todo ser humano necesita cumplir o satisfacer diversas necesidades en diferentes ámbitos, la satisfacción de las mismas representa la posibilidad de obtener mejores condiciones de vida.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 46)

Es decir que, a lo largo de la vida siempre se van a presentar necesidades que seguramente se encontrarán los medios para satisfacer, pero que en ocasiones no se logrará satisfacerlas por completo.

## **C. Teoría de Max Neef**

Según diferentes autores las necesidades humanas son diversas, clasificándolas en distintas maneras, pero que si se llevan a su satisfacción ayudan a que el individuo se supere grandemente.

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Ser: Atributos, personales y colectivos. Tener: Instituciones, normas, mecanismos, herramientas no en sentido material, leyes, etc. Estar: Espacios ambientes. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 47)

Es decir que, el ser humano necesita satisfacer diversas necesidades que son indispensables para su vida como lo son algunas de ellas la libertad, la identidad, el afecto, la protección.

#### **2.4.5** Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### **A.** Anguiano

La participación o el involucramiento de diversos actores en el proceso educativo, permite tener un mayor apoyo para la realización de diversas actividades con el fin de contribuir al mejoramiento en el servicio que se pueda prestar en un centro educativo, cada actor juega un papel muy importante, para la obtención del máximo de gratificación según su intervención.

Este teórico planteaba que era importante considerar a los actores sociales, ya que al hablar de necesidades: Anguiano (1999) proponía, en palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación». Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 59)

Es decir que, los actores sociales son imprescindibles para obtener el máximo de gratificación o éxito en la realización de un proyecto, por lo cual se deben tener presentes y tomarlos en cuenta para la realización de actividades que contribuyan al mejoramiento de una institución.

##### **B.** Kullo

Se debe tomar muy en cuenta cuáles actores pueden tener una participación activa, tomando en cuenta su poder de decisión y convocatoria, que sean reconocidos como actores que contribuyen en mejorar las situaciones planteadas.

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo

social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (Kullo, 1993. p.18) (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 65)

Es decir que, se debe de tomar en cuenta diferentes aspectos que permitan distinguir a los actores que puedan tener participación en diversas actividades, que contribuyan y que tengan el interés de aportar de alguna manera según su influencia algo que ayude a alcanzar los objetivos propuestos.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

A través de la técnica DAFO se pueden establecer estrategias, que surgen del análisis realizado de la situación actual en una institución, con lo cual la organización de la información obtenida se sitúa en función que brinde lo negativo o positivo de la situación.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 9)

Es decir que, se parte del análisis de la situación presente, para poder plantear estrategias que puedan servir para propiciar un cambio, aplicando esta técnica se obtiene información de lo positivo y negativo de la situación.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

La técnica MINI MAX es una herramienta que permite establecer una relación entre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con el objetivo que mediante la vinculación se encuentre la respuesta que se necesita para poder dar solución al problema que se encontró durante el diagnóstico realizado.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J, 2013, p. 39) (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 20)

En otras palabras, la relación que se logra establecer a través de la técnica MINI MAX permite que se logre establecer diversos criterios que promuevan la búsqueda de respuestas que solucionen la problemática encontrada según lo investigado.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Es a través de la vinculación estratégica que se pone de manifiesto el trabajo realizado con la técnica de MINI Max, relacionando mediante un análisis con la vinculación de los diferentes componentes de la misma poder obtener los posibles proyectos a realizar para darle solución al problema seleccionado.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 31)

Es decir que, la vinculación estratégica permite definir las líneas de acción que darán como resultado los posibles proyectos que se pueden implementar con el fin de resolver la problemática encontrada según la investigación realizada.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estrategias permiten llegar a la concreción de objetivos, transformando o proponiendo actividades para lograr los resultados esperados con la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 35)

En otras palabras, las líneas de acción estratégicas son la concreción de los objetivos planteados, indicando o llevando por el camino a encontrar las propuestas de actividades para lograr lo propuesto.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

En este instrumento se plasmas las posibles soluciones o proyectos a realizar, según lo trabajado o seleccionado por medio de las líneas de acción, con el enfoque de dar solución al problema seleccionado.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y de los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 48)

En otras palabras, el problema encontrado según la investigación, permite que a través del mapa de soluciones se muestre las posibles actividades que permitan resolver o dar solución al problema seleccionado.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

El hablar de un plan, es referirse al medio en el cual estarán plasmadas las actividades y acciones a realizar para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo en él, el tiempo, tareas y subtareas para concretar la ejecución de una actividad.

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (Fundación UPM, 2005, pág. 10)

En otras palabras, un plan de actividades es donde se plantean las diferentes actividades seleccionadas para realizarse, tomando en cuenta diversos aspectos que lleven al éxito de las mismas.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Con este instrumento se presenta la programación de las actividades, marcando el tiempo en el cual se realizarán o para cuando están programadas, si son ejecutadas o si es necesario reprogramarlas, para llevar un mejor control de las mismas.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Iñigo Carrión Rosende, 2010, pág. 41)

En otras palabras, el cronograma de Gantt es un instrumento a través del cual se dan a conocer las actividades a realizar de una forma ordenada, mostrando cada una siguiendo un control que permite la ejecución o reprogramación de las mismas según lo planificado.

### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

#### A. Monitoreo

A través del monitoreo se puede recolectar la información que permite hacer una medición sobre los avances obtenidos con la realización de las actividades propuestas y programadas, llevando con ellos el registro necesario que muestre que se ha tenido un éxito en las mismas.

El monitoreo\* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Nina Frankel, 2009, pág. 2)

Es decir que, en el monitoreo se lleva un registro el cual muestra si se ha logrado lo propuesto en el desarrollo de las actividades, para poder saber si se cumplió a cabalidad con lo planificado.

#### B. Evaluación

La evaluación es el medio que permite la verificación del cumplimiento de objetivos esperados o el grado que se ha obtenido de resultado de acuerdo a las actividades realizadas, a través de esta podemos saber ciertamente si se logró lo esperado.

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto. (Nina Frankel, 2009, pág. 3)

En otras palabras, la evaluación permite la medir los resultados obtenidos en las actividades realizadas, con el fin de poder verificar si los resultados obtenidos han sido los esperados.

#### **2.4.14** Indicadores de un proyecto

A través de los Indicadores se obtiene la información que permite dar el seguimiento a las acciones que se implementaron para el logro que se plantea en la visión, misión, objetivos y metas.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 36)

Es decir que, la función de los indicadores es brindar información que es indispensable para poder verificar cuales son las problemáticas que presenta alguna institución y poder buscar las estrategias que permitan solucionar las mismas.

#### **2.4.15** Metas de un proyecto

Las metas plantean lo que se desea lograr en la realización de una actividad o un resultado deseado con la aplicación de los elementos necesarios que permitan tener una estrecha relación entre el presente y el futuro deseado.

Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en el PME. Las metas son los elementos necesarios para construir el puente entre el presente y el futuro deseado. Son simplemente las declaraciones de lo que se necesita realizar para alcanzar así el futuro deseado. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 41)

Es decir que, una meta se convierte en un elemento indispensable para la construcción del camino entre el presente y el futuro que se desea, siendo necesario cumplirlas para lograr lo propuesto.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad debe contener diversos aspectos que ayude a darle vida al proyecto, que permitan el éxito total del mismo, a través de la ejecución de acciones que den la oportunidad de darle seguimiento, considerando realizar lo necesario para que el proyecto pueda servir de guía para otros centros educativos.

Al respecto Gasparri (2015), plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (EFPEM-PADEP/D, 2019, pág. 52)

Es decir que, un plan de sostenibilidad permitirá darles seguimiento a las acciones que encaminen a que un proyecto pueda tener un mayor éxito, tomando en cuenta la posibilidad de que se pueda implementar en otras instituciones si así fuese posible.

#### 2.4.17 Presupuesto

En este instrumento se detallan los gastos que surgirán en la ejecución del proyecto, incluyendo todo aquello que pueda generar un gasto económico tomando en cuenta los diferentes tipos de costos.

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: 1 - Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como Las actividades se ordenan y distribuyen cronológicamente según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto < equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto. 2 - Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo. 3 - Personal: Es decir costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto, podríamos hacer la siguiente distinción: Según perfiles de actividad: - Profesionales - Técnicos - Administrativos - Auxiliares Según rol u horas de dedicación al proyecto: - Coordinador general - Asistente de coordinación - Secretaria - Asistente de producción

El presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades definidas en la carta Gantt. (M., 2005, págs. 20-30)

En otras palabras, el presupuesto es la expresión donde se dan a conocer los gastos necesarios para la ejecución del proyecto, detallando el monto de todo lo que se utilizará para dicha ejecución.

## **2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME**

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de implementar el método descriptivo, realizando una descripción que evidencia la investigación realizada. En este inciso se muestra la metodología de la investigación implementada, que se fue aplicando según las exigencias planteadas en los lineamientos de la EFPEM, así como las estrategias que se utilizaron y los instrumentos para los datos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **A. Técnicas:**

- a. Revisión de estadística histórica
- b. Investigación documental
- c. Análisis de datos
- d. Estudio de campo
- e. Observación a docentes y estudiantes

### **B. Procedimiento**

#### **a. Primera Etapa de Formulación**

En esta primera etapa de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó el Marco Organizacional, el Análisis Situacional y el Análisis Estratégico.

En el Marco Organizacional se realizó un diagnóstico a la institución, tomando en cuenta en entorno educativo seleccionado, con una investigación documental tomando en cuenta los antecedentes del entorno, historia del contexto, investigación

estadística histórica del centro educativo, la Ficha escolar, el IDH (Índice de Desarrollo Humano) y los indicadores educativos. Con ello también se hizo un análisis de las problemáticas educativas en el ámbito nacional, las políticas educativas vigentes juntamente con sus objetivos, en un nivel macro, meso y micro.

El Análisis Situacional permitió la identificación de los problemas que presenta en entorno educativo seleccionado, priorizando el problema para darle solución. También se pudo identificar cuáles son las demandas que se presentan a nivel de institución y las poblacionales, igualmente los actores involucrados en el entorno seleccionado.

En el Análisis Estratégico se pusieron en práctica la matriz DAFO en relación al problema seleccionado, juntamente la técnica MINIMAX con la vinculación de cuadrantes, para poder evaluar las necesidades o exigencias del entorno externo y la relación con la realidad del centro educativo, con todo esto se logró la redacción de las líneas de acción estratégicas para resolver el problema que se decidió resolver. Con cada una de las líneas de acción se pudo generar cinco posibles proyectos, lo cual permitió la construcción de un mapa de soluciones, el cual muestra las posibles soluciones para el problema seleccionado.

**b. Segunda Etapa de Diseño**

En la ejecución de esta etapa se elaboró el diseño del proyecto seleccionado, un plan de monitoreo, plan de evaluación y la fundamentación teórica. El Proyecto de Mejoramiento educativo se implementa como una posible solución a las problemáticas identificadas en el entorno a intervenir, dicho proyecto consiste en la implementación de estrategias didácticas innovadoras que potencialicen la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, con las cuales los niños se interesen por practicar el hábito

de la lectura para que a través de esto se pueda mejorar su capacidad de comprender lo que lee, para ampliar sus conocimientos. Todas las actividades realizadas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron monitoreadas.

c. Tercera Etapa: Cumplimiento de Actividades

En esta etapa de cumplimientos de las actividades programadas, del plan de monitoreo, del plan de evaluación, es indispensable para llegar al cumplimiento de la cuarta etapa con la elaboración del informe final.

**C. Instrumentos**

- a. Solicitudes
- b. Fotos
- c. Listas de cotejo
- d. Videos
- e. Hoja de registro

**2.5.1 Metodología**

La metodología son los pasos o procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo propuesto.

Este concepto se utiliza en sentidos diferentes, para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten como parte de la docencia en estudios superiores. (Sánchez, 2015, pág. 4)

Es decir que, la metodología es una aplicación coherente de diferentes métodos para lograr el éxito de una actividad, dichos métodos permitirán realizar el trabajo adecuadamente.

### 2.5.2 Técnicas

En una investigación es indispensable la aplicación de técnicas que permitan recabar información, la cual es requerida para orientar el camino del investigador, para lograr su objetivo.

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Pueden ser utilizadas en cualquier rama del conocimiento que busque la lógica y la comprensión del conocimiento científico de los hechos y acontecimientos que nos rodean. (Maya, 2014, pág. 4)

En otras palabras, las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos que de manera organizada brindan una orientación al investigador en la tarea que realiza, con el fin de profundizar en el conocimiento que necesita para plantear soluciones a la problemática encontrada.

### 2.5.3 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas que son utilizadas para la recolección de información que servirá como referencia para resolver la problemática encontrada en el proceso.

Bernardo y Caldero (2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse un investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: Una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, elementos a observar, etc. (Regalado, 2011, pág. 2)

Es decir que, para poder contar con la información necesaria se deben aplicar los instrumentos indicados que permitan recabar la obtención de lo que se requiere para proponer estrategias que lleven a la solución de los problemas encontrados.

#### **2.5.4 Análisis Situacional**

El análisis situacional permite hacer un análisis de la situación que presenta la institución elegida para la realización de un proyecto, que pretende mejorar situaciones en las que se presenta algún déficit.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (González, 2004, pág. 16)

Es decir que, el análisis situacional es un método en el cual se aplican procedimientos adecuados para profundizar en el conocimiento de la situación que enfrenta alguna institución, dando la pauta de qué es lo que se debe hacer y establecer las prioridades para solucionar la problemática.

#### **2.5.5 Diseño**

En el diseño de un proyecto, es donde se pueden definir los objetivos y las técnicas que favorecen la implementación de actividades que conllevan a la obtención de lo esperado.

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (Vitoria, 2010, pág. 14)

En otras palabras, la etapa de diseño es en la que se plantea cómo se realizará el proyecto, detallando todo lo que se implementará para cumplir con el objetivo planteado.

#### **2.5.6 Ejecución**

La ejecución es el desarrollo de las actividades planificadas en la implementación del proyecto, cumpliendo con cada una de las actividades desde el inicio hasta el cierre del proyecto.

Corresponde a la etapa donde se realiza el desarrollo de la obra física o la implementación de las actividades programadas. Consideraremos como inicio de la etapa de ejecución el momento en que se le asignan recursos al proyecto, y como término al instante en que la obra es entregada lista para entrar en operación, o al instante en que se completa la última actividad en el caso de un proyecto consistente en la entrega de un servicio puntual. Es en esta etapa donde se realiza la mayor inversión en el proyecto, con el objetivo de materializar la alternativa de solución seleccionada en las etapas anteriores. (Aldunate, 2005, pág. 16)

Es decir que, la etapa de ejecución es en donde se realiza el desarrollo de todo lo programado, considerando todas las actividades desde el inicio hasta el término que sería cuando se entrega el producto o resultado obtenido.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 TÍTULO DEL PME**

Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME**

El poder observar la deficiencia que existe en los alumnos en cuanto a la comprensión de lo que leen, es de suma preocupación y más aún cuando se ve el desinterés de algunos docentes por resolver dicho problema. Es por ello que surge el interés de poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se le dé solución al mismo. Dicho Proyecto se llevará a cabo con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Buscando con ello poder mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de dicho establecimiento en cuanto al porcentaje de niños que alcanzan los resultados de aprendizaje en lo que se refiere a la Lectura.

El sistema educativo en la actualidad demanda que los docentes estén a la vanguardia en cuanto a poder investigar y aplicar todas las técnicas y estrategias que permitan brindar una educación de calidad a los niños y niñas en nuestro país. Por lo tanto, los docentes deben tener la preocupación por estar en constante preparación para poder ampliar sus conocimientos y brindar un servicio de calidad, siendo ese guía que brinda la orientación adecuada que permita a los niños y niñas desarrollar esas capacidades y habilidades que los lleve al éxito.

Este proyecto se enfoca al tema de la comprensión lectora, ya que es un problema que hoy en día persiste dentro de las aulas y que pueden ser diferentes causas que lo provocan. Es de suma importancia también mencionar el papel que juegan las autoridades educativas, padres de familia y los mismos docentes en la solución del mismo, ya que toda la

comunidad educativa debe trabajar de la mano para lograr que la educación que los alumnos reciban sea de calidad y cumpla con todos los requerimientos para llegar al éxito.

Actualmente es nuestro medio es muy raro encontrar hogares donde se practique el hábito de la lectura, es algo que se ha dejado en el olvido, se ha perdido el interés por inculcar en los niños y niñas ese amor por leer y aprender más día con día, son diversos los factores que intervienen en el mismo, entre ellos, el mal uso de la tecnología, la carencia de material para lectura en los hogares, la ausencia de padres de familia en el hogar debido al trabajo, el poco interés de docentes por implementar estrategias que motiven el interés por leer y otros más.

Es por ello que este proyecto busca el poder fortalecer el tema de la importancia de la lectura, con la Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora que se puedan implementar en el aula y fuera de ella, propiciando la participación de la comunidad educativa, para desarrollar en los niños y niñas la comprensión lectora, la cual permitirá formar lectores analíticos, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, reduciendo con ello el tiempo de estudio y aumentando el rendimiento escolar de cada uno.

Es indispensable que como docentes se cree conciencia de la importancia que tiene el poder buscar las diferentes estrategias que fortalezcan su labor, propiciando con la aplicación de las mismas el éxito de los estudiantes, ya que recibirán una formación que les permita desarrollar el gusto por la lectura y en consecuencia lograr la comprensión de lo que lee.

La lectura debe ser vista como una actividad recreativa y no debe ser impuesta como una obligación, es por lo mismo que se ha perdido el interés por la misma, ya que no se han buscado las estrategias que permitan cambiar esa idea. La lectura trae muchos beneficios al ser humano, podemos mencionar entre ellos: entrenar el cerebro, entretenimiento sano,

aumenta los conocimientos, proporciona mayor seguridad ante los demás, etc.

El objetivo de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, puedan mejorar su nivel de comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas que les ayude y les permita generar sus propios conocimientos que sean significativos.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Fortalecer conocimientos mediante la lectura.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **A. General**

- a. Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar

#### **B. Específicos:**

- a. Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.
- b. Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.
- c. Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.
- d. Fomentar el hábito de la lectura como una actividad recreativa y como fuente de información para incrementar el aprendizaje.
- e. Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado como Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para potencializar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza”, aumentando con ello el porcentaje en los resultados de aprendizaje, aprovechando el apoyo del Director y la CTA. Pretende que los niños y niñas puedan practicar el hábito de la lectura, a través de la aplicación de diversas actividades, que lleven a formar verdaderos lectores con la visión de adquirir nuevos conocimientos a través de la misma. El desinterés por la lectura es uno de los problemas que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, pero son diversos los factores los que afectan dicha práctica a los cuales hay que investigar para poder buscar una solución, con la intervención de padres de familia y docentes.

La falta de comprensión lectora es uno de los problemas que se presenta en la mayoría de escuelas, por lo cual es de suma importancia crear herramientas que permitan a los docentes mejorar su labor, brindando de esa manera una mejor formación en cuanto a comprensión lectora se refiere.

La comprensión lectora es indispensable que se desarrolle en los niños y niñas ya que es la fuente de creación de conocimientos en las diversas áreas de aprendizaje, que les ayudan a formarse conceptos más claros que le permiten resolver diversidad de situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

Es muy importante también reconocer que el poder desarrollar la comprensión lectora implica estimular en los niños y niñas el desarrollo de capacidades que le permitan interpretar la información que recibe, ya que es fundamental para que pueda analizar y formarse un criterio sobre lo que lee, a través de esto se puede deducir que la comprensión lectora es un proceso por el cual se elabora un significado de algo que se lee, para poder aprender las ideas más relevantes de un texto.

Es por ello que después del diagnóstico realizado, surge la necesidad de poder realizar este proyecto, debido a que se observa la falta de comprensión lectora y el desinterés por leer, por parte de los alumnos, presentándose esto como una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándose por ello la búsqueda de estrategias didácticas que permitan motivar el interés por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Lo que el proyecto busca es que el docente aplique nuevas estrategias didácticas en su labor y que ya no tenga la excusa de que no posee las herramientas que le permitan dar un giro positivo a su labor, contribuyendo a que sus estudiantes puedan desarrollar la capacidad de poder generar nuevos conocimientos a través de la lectura, que les permita ser personas analíticas y críticas sobre lo que pasa a su alrededor, que sean capaces de discernir entre lo bueno y lo malo y porque no, contribuir con opiniones que permitan una sana convivencia entre compañeros.

Los docentes tenemos un gran reto en nuestro trabajo y este es, estar prestos a la preparación y actualización, para brindar una educación de calidad, buscando las soluciones a las distintas problemáticas que se presentan en el sistema educativo actual. Por lo tanto, es de suma importancia poder contribuir con los docentes brindándoles algunas estrategias que pueden ser implementadas en su labor docente, las cuales fortalezcan sus conocimientos y enriquezcan su labor de enseñanza, para que puedan alcanzar las metas propuestas con sus estudiantes.

Es necesario entonces poder utilizar todas las estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, brindando la oportunidad también a que se puedan involucrar en las actividades los padres de familia, que son la base para poder fomentar el hábito de la lectura en el hogar, ayudándole o brindándole al niño las posibilidades de ser crítico, que tenga capacidad de análisis, que sea creativo, que sea reflexivo y autónomo de sus propios aprendizajes, lo que lo llevará al éxito en la vida.

### **3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se había hecho la programación de distintas actividades, implementando estrategias para motivar el hábito por la lectura y potencializar la comprensión lectora. De las actividades programadas hubo algunas que se pudieron realizar en el centro educativo y otras que por la situación de calamidad que se decretó en el país debido a la pandemia del Coronavirus (Covid-19) hubo necesidad de readecuarlas. Las Actividades que se ejecutaron en la escuela son las siguientes: El dado preguntón, el dado contiene preguntas como: Mi personaje favorito ..., El libro me recuerda..., Mi parte favorita es... También se realizó la actividad Coleccionista de Anécdotas, la actividad se realizó por parejas. Otra actividad ejecutada fue Organicemos nuestra biblioteca, con esto los estudiantes tienen un mejor espacio y opción de poder elegir el libro que desea, manteniendo los libros en orden. Hubo necesidad de readecuar tres actividades: la primera actividad readecuada fue la Feria del Libro Artesanal, el libro fue terminado en los hogares, pero debido a que no se está asistiendo a la escuela, solo fue presentado por medio de fotografías. La segunda de ellas es la Ruleta de la Lectura, fue rediseñada para que los niños la trabajaran en su casa, brindándoles los materiales para que les fuera más fácil la realización. La tercera actividad readecuada fue la socialización con los docentes sobre las estrategias implementadas para potencializar la comprensión lectora, y también el tema del uso de la tecnología como recurso para promover la lectura, utilizando programas que están diseñados para eso, la readecuación fue realizar la grabación de un video.

### 3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 34 Plan de actividades del PME con las readecuaciones

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	3 días	➤ Gestión para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el Director del Establecimiento.</li> <li>✚ Solicitud para el Aval del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la CTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la solicitud para autorización del Proyecto al Director.</li> <li>• Redacción y entrega de la Solicitud a la CTA.</li> </ul>	- Docente Gestor
2.	20 días	➤ Elaboración del Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que ayuden a motivar el hábito por la lectura y que mejoren la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación sobre estrategias didácticas innovadoras para potencializar la comprensión lectora.</li> <li>✚ Recopilación de información.</li> <li>✚ Redacción del Manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros.</li> <li>• Búsqueda en internet.</li> <li>• Selección de las estrategias a implementar.</li> </ul>	- Docente Gestor
3.	5 días	➤ Gestión del financiamiento para la impresión de los manuales elaborados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud para la gestión de financiamiento para la impresión de los Manuales.</li> <li>✚ Solicitud para financiamiento de recursos para elaboración de material didáctico.</li> <li>✚ Solicitud de Premios para las actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de solicitudes a Licda. María Victoria Grijalva Flores y Licda. Zoraida Waleska Sosa Tobar.</li> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes entregadas.</li> </ul>	- Docente Gestor.

4.	3 días	➤ Gestión de financiamiento de Refacción para participantes de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud para el financiamiento de 60 refacciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de solicitudes a las señoras Juana Grijalva y Grijalva, Magra Lineth Najarro y Sonia Judith Villagrán.</li> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes entregadas.</li> </ul>	- Docente Gestor
5.	12 días	➤ Presentación y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de autorización al Director.</li> <li>✚ Organización de la actividad.</li> <li>✚ Entregar invitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitud para el Director, pidiendo la autorización para la presentación y lanzamiento del proyecto en el Establecimiento.</li> <li>• Entregar solicitud al Director.</li> <li>• Recepción de respuesta a la solicitud presentada.</li> <li>• Redacción de invitaciones para los padres de familia, docentes del establecimiento, CTA y los patrocinadores.</li> <li>• Entrega de las invitaciones.</li> <li>• Solicitud de telón y equipo de sonido.</li> <li>• Elaboración de adorno.</li> <li>• Solicitud de Proyector y pantalla.</li> </ul>	- Docente Gestor

6	5 días	<p>➤ Socialización con docentes del establecimiento sobre la implementación de estrategias que potencialicen la comprensión lectora de los alumnos.</p>	<p>✚ Solicitud al Director para autorización de permiso para la capacitación.</p> <p>✚ Solicitud de apoyo a un maestro de computación para hablar sobre el tema del uso de la tecnología como medio de ayuda en el fomento del hábito de lectura.</p> <p>✚ Organización de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitudes.</li> <li>• Entrega de solicitudes.</li> <li>• Recepción de respuestas a solicitudes presentadas.</li> </ul>	- Docente Gestor
		<p>Readecuación de la actividad por Contingencia del COVID19</p> <p>Grabación de video para socializar con los docentes sobre las estrategias que se pueden implementar utilizando la tecnología como herramienta.</p>	<p>✚ Readecuación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud al maestro Joel Torres para grabación de video sobre la utilización de la tecnología como herramienta en la labor educativa.</li> </ul>	- Docente Gestor
7.	3 días.	<p>➤ La ruleta de la lectura.</p>	<p>✚ Planificación y organización de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la ruleta de la lectura.</li> </ul>	- Docente Gestor
		<p>Readecuación de la actividad por Contingencia COVID19</p> <p>Elaboración de una ruleta pequeña para poderla utilizar realizando la actividad en su casa, leyendo un cuento en familia y participando todos en hacer girar la ruleta para dar</p>	<p>✚ Readecuación de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de materiales para la elaboración de la ruleta.</li> <li>• Entrega de los cuentos para leer en familia.</li> </ul>	- Docente Gestor - Padres de familia.

		respuesta a las preguntas.			
8.	10 días	➤ Organicemos nuestra biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de colaboración para hacer el dibujo y pintura que irá en la pared</li> <li>✚ Solicitud para elaboración de reglas de madera que lleva el diseño de la biblioteca.</li> <li>✚ Organización de los libros con ayuda de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la solicitud al Señor Audí Arana para colaboración del dibujo y pintura para la biblioteca.</li> <li>• Redacción y entrega de solicitud al Señor Alvaro Rodríguez para elaboración de Reglas de madera que lleva el diseño de la Biblioteca.</li> <li>• Recepción de las respuestas a las solicitudes.</li> <li>• Organización de los estudiantes para colorar los libros en el nuevo espacio para la biblioteca.</li> </ul>	- Docente Gestor
9.	5 días	➤ Feria del libro artesanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicitud de permiso al Director para la realización de la Feria del Libro Artesanal.</li> <li>✚ Invitación para participación a los padres de familia en la Feria del Libro Artesanal.</li> <li>✚ Planificación y organización de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y entrega de la Solicitud al Director.</li> <li>• Recepción de la respuesta a la solicitud presentada.</li> <li>• Redacción y entrega de invitaciones a padres de familia.</li> <li>• Proporcionar las indicaciones para la realización del libro artesanal.</li> </ul>	- Docente Gestor - Padres de familia.
		Readecuación de la actividad por	✚ Readecuación de la actividad	• Recepción de fotografías.	- Docente Gestor

		<p>Contingencia de COVID19</p> <p>De esta actividad ya se había realizado un 50%, porque los niños ya habían empezado a elaborar los libros artesanales con ayuda de los padres de familia, pero ya no se pudo hacer la feria para poder presentar los libros, sino que fueron terminados y presentados por medio de fotografías.</p>			- Padres de familia.
10.	5 días	➤ Coleccionista de anécdotas.	<p>✚ Los estudiantes deben visitar a los adultos mayores de la comunidad para que puedan contarles historias de la comunidad.</p> <p>✚ Redacción por parte de los alumnos de las historias contadas por los adultos mayores visitados.</p> <p>✚ Dar a conocer ante los alumnos la información recopilada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de material para que pueda ser escrita la información recabada.</li> <li>• Elaboración de diplomas de reconocimiento para cada uno de los adultos mayores visitados.</li> </ul>	- Docente Gestor
11.	2 horas	➤ El dado preguntón	✚ Cada alumno lee un cuento, después de la lectura se organiza un círculo, en el cual cada estudiante lanzará el dado para saber que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del dado.</li> </ul>	- Docente gestor.

			le corresponde responder. ✚ Responder a las preguntas que presenta el dado.		
12	5 días	➤ Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	✚ Planificación y organización de la actividad de cierre del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia, director, docentes, CTA y asesor del PME.</li> <li>• Elaboración de adorno.</li> <li>• Elaboración de agenda para la actividad.</li> <li>• Elaboración de video para presentar la evidencia de la ejecución del PME a los invitados.</li> </ul>	- Docente Gestor
		➤ Readecuación de la actividad por Contingencia de COVID19  La actividad se reprogramó para poder hacer la divulgación del proyecto por medio de un poster académico, correo electrónico, redes sociales.	✚ Readecuación de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información a utilizar para hacer la divulgación del PME.</li> </ul>	- Docente Gestor

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la redacción de las solicitudes correspondientes para la autorización del mismo ante las autoridades educativas. Primera solicitud hecha al Director del Establecimiento elegido y la segunda dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa, con el fin primordial de obtener la autorización para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”, de la Aldea La Ceibita, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa. La entrega de estas solicitudes se realizó en el mes de julio, actividad a través de la cual se buscaba tener asegurada la institución para ejecutar el proyecto. La respuesta a las solicitudes fue positiva, obteniendo el aval para poder dar inicio al proyecto. También se redactaron solicitudes para poder hacer la gestión del financiamiento del PME, las cuales fueron hechas a personas que les gusta colaborar con actividades educativas, obteniendo también una respuesta positiva.

Fotografía 1 Autorización del Director para realización del PME



Fuente: elaboración propia

Fotografía 2 Resolución de autorización de la CTA



Fuente: elaboración propia

Fotografía 3 Resolución de autorización del PME



Fuente: elaboración propia

Otra de las actividades realizadas fue la presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad en la cual se dio a conocer ante docentes, padres de familia, director, CTA, el fin primordial del proyecto, los objetivos y las actividades a implementar para que el proyecto tenga éxito, pidiéndoles su colaboración como parte primordial en la ejecución de las mismas.

Fotografía 4 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: fotografía tomada por la profesora Perla Grijalva

## **B. Fase de planificación**

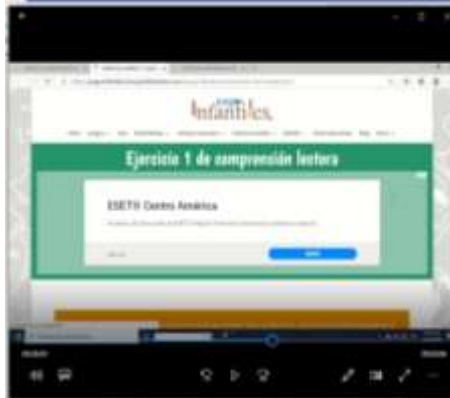
La socialización con los docentes del centro educativo que se tenía programada, ya no se pudo realizar debido al estado de calamidad por el que atraviesa nuestro país. La readecuación que se hizo fue la grabación de un video en el cuál se dan a conocer diferentes estrategias que se pueden implementar utilizando la tecnología como una herramienta para trabajar diferentes actividades con los niños, en este caso ejercicios de comprensión lectora, por medio de programas que se pueden encontrar en línea o que se pueden descargar y que sean útiles para reforzar el aprendizaje mediante el uso y aprovechamiento del recurso de las computadoras. Esta actividad con relación al objetivo: Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Fotografía 5 Video de socialización con el profesor Joel Torres



Fuente: maestro compartiendo video sobre estrategias didácticas

Fotografía 6 video de socialización con el profesor Joel Torres



Fuente: maestro compartiendo video sobre estrategias didácticas

### C. Fase de ejecución

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutaron diversas actividades para alcanzar los objetivos propuesto en este proyecto que es potencializar la comprensión lectora de los niños de tercer grado primaria. Como primera actividad se realizó la selección de las estrategias a implementar con los estudiantes, para solucionar la problemática que se encontró que es el déficit de comprensión lectora.

Para dar respuesta al objetivo general que es Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar, se procedió a realizar la elaboración del manual el cual contiene estrategias didácticas que se pueden aplicar con los niños, para mejorar la comprensión de las lecturas que realizan, para poder contar con una herramienta de consulta que pueda proporcionar opciones para trabajar.

Fotografía 7 Portada de Manual sobre Estrategias Didácticas



Fuente: Elaboración propia tomada del Manual sobre Estrategias Didácticas

La segunda actividad implementada en respuesta al objetivo Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas, dicha actividad fue el Dado Preguntón, en la cual después de haber leído un libro cada niño, se forma un círculo para poder por turnos lanzar el dado al aire y responder a las preguntas que correspondan, con esta actividad se pretende que a través de las actividades en el aula el alumno se motive por leer e incrementar sus aprendizajes.

Fotografía 8 Dado elaborado para la actividad del dado preguntón



Fuente: elaboración propia material elaborado para actividad escolar

Fotografía 9 Puesta en práctica de la actividad el dado preguntón



Fuente: niños practicando la actividad del dado preguntón

Otra actividad implementada fue Organicemos nuestra Biblioteca en respuesta al objetivo planteado: Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura. Actividad que se realizó con el fin de que los niños cuenten con un espacio y ambiente adecuado en el cual puedan encontrar libros organizados para poder leerlos en cualquier momento que deseen, motivando con esto también el interés por leer, despertando la curiosidad al observar los libros que contiene la biblioteca escolar.

Fotografía 10 Dibujo que será utilizado para implementar la nueva Biblioteca escolar



Fuente: fotografía tomada por el profesor Alfredo Campos

Fotografía 11 nuevo espacio para la biblioteca escolar



Fuente: espacio adecuado para biblioteca escolar fotografía tomada por el profesor Alfredo Campos

En relación con el objetivo: Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos, se implementó la estrategia de La Ruleta de la Lectura, actividad con la cual, los niños ponen de manifiesto su comprensión lectora al responden las preguntas que la misma contiene. Esta actividad se readecuó por que debido a la pandemia que atraviesa nuestro país en relación al COVID-19 no se pudo ejecutar en el tiempo establecido, para poder realizarla, se les proporcionó a los niños los materiales necesarios para elaborar la ruleta, de acuerdo a la creatividad de cada uno, también cuentos para leer, los cuales fueron leídos con la participación de miembros de la familia juntamente con los niños, participando todos en girar la ruleta para responder las preguntas.

Fotografía 12 Ruleta de la lectura elaborada por los niños



Fuente: elaboración de ruleta para la actividad de la ruleta de la lectura

Fotografía 13 Lectura de cuentos en familia



Fuente: lectura de cuentos para la actividad de la ruleta de la lectura

Para el objetivo: Implementar actividades escolares donde se involucre la comunidad educativa para fomentar el hábito por la lectura. Se programó la actividad Feria del Libro Artesanal, en la cual la participación de los padres de familia era fundamental para realizar la actividad, la actividad ya había sido trabajada en un 50%, pero debido al COVID-19, ya no se pudo realizar la presentación de los libros a nivel escuela, sino que cada familia lo trabajó, lo decoró y fue presentado por medio de fotografías, la creatividad, imaginación y esfuerzo se demostró en la realización de cada libro. Los libros elaborados pasarán a formar parte de la biblioteca escolar. Para contar con nuevas historias, cuentos que fueron inventados por cada familia.

Fotografía 14 Libro artesanal elaborado por la familia Godoy Godoy



Fuente: trabajo elaborado para la actividad de la feria del Libro Artesanal

Fotografía 15 Libro Artesanal elaborado por la familia Godoy Quiñonez



Fuente: trabajo elaborado para la actividad de la Feria del Libro Artesanal

También en relación al objetivo del involucramiento de la comunidad educativa se implementó la estrategia de Coleccionista de Anécdotas, actividad en la cual, los niños tenían que visitar a los abuelos o adultos mayores de la comunidad, para que a ellos pudieran contarles alguna historia de la comunidad, una leyenda, un cuento. Con el objetivo de que los niños conozcan la historia a través de la voz de la experiencia, para contar en la biblioteca escolar, con una herramienta que contenga parte de la historia de la comunidad contada por los abuelitos. Con esta estrategia se pretende también motivar el interés por la lectura y la comprensión. Todas las historias recopiladas por los niños se encuentran plasmadas en un cuaderno destinado solo para ese material.

Fotografía 16 Entrevista a Doña Verónica Torres



Fuente: Tania Godoy con la actividad Coleccionista de Anécdotas

Fotografía 17 cuaderno para coleccionar las anécdotas recabadas



Fuente: material elaborado para las anécdotas



## a. Esquema de Indicadores de Monitoreo

Tabla 35 Esquema de indicadores para monitoreo

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	DESCRIPTIVO	VALORATIVO	CARACTERÍSTICAS
A. GENERAL Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar	Porcentaje de alumnos de tercer grado primaria poniendo en práctica las estrategias didácticas innovadoras para potencializar su comprensión lectora.	Proceso	Con la implementación de las estrategias didácticas innovadoras se pretende potencializar la comprensión lectora de los alumnos.	Se tiene como meta implementar las estrategias didácticas innovadoras que motiven al 98% de los alumnos de tercer grado por la lectura.	La aplicación de diversos instrumentos de evaluación hace posible la medición de manera cualitativa.
B. ESPECÍFICOS Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.  Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.  Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el	Proporción de alumnos motivados en la participación de las actividades implementadas con las estrategias didácticas.  Proporción de alumnos mostrando interés por participar en las actividades en el aula.  Porcentaje de alumnos motivados por leer, utilizando el nuevo espacio	Proceso  Proceso  Producto	Se pretende lograr la mayor participación de los alumnos en la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.  Se busca lograr que los alumnos despierten el interés por la lectura con la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.  Comprobar la implementación del nuevo espacio para la biblioteca escolar en la	Se pretende alcanzar el 98% de participación activa de los alumnos.  Se pretende que el 98% de los alumnos muestre mayor interés por la lectura.  El objetivo es que el 98% de los alumnos utilicen el	Las actividades permiten verificar el alcance o efecto.  La participación en las actividades permitirá el fortalecimiento de conocimientos de los alumnos.  La participación de la mayoría de alumnos permite el fortalecimiento del

<p>interés por la lectura.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura como una actividad recreativa y como fuente de información para incrementar el aprendizaje.</p> <p>Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>innovador de la biblioteca escolar.</p> <p>Proporción de alumnos con mayor imaginación, creatividad y nuevos conocimientos a través de la lectura.</p> <p>Proporción de docentes participando en la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras que mejoren la comprensión lectora.</p>	<p>Proceso</p> <p>Resultado</p>	<p>EORM "MEPU. Aníbal Quiñonez y Quiñonez"</p> <p>Verificar si la implementación de las estrategias didácticas innovadoras permite mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Se busca lograr que los docentes participen en la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p>	<p>nuevo espacio de la biblioteca.</p> <p>Se busca que el 98% de los alumnos adquiera nuevos conocimientos a través de la lectura.</p> <p>El objetivo es que el 98% de los docentes participen en la implementación de las estrategias didácticas innovadoras.</p>	<p>logro de los objetivos del PME.</p> <p>Los resultados permitirán que el PME se desarrolle con éxito.</p> <p>La participación activa de los actores permitirá el fortalecimiento del cumplimiento del PME.</p>
--	---	---------------------------------	---	--	--

Fuente: Propia

## a. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla 36 Esquema de metas para monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	IMPACTO
<p>A. GENERAL</p> <p>Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar</p>	<p>Elaboración del Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que ayuden a motivar el interés por la lectura y que potencialice la capacidad de comprensión lectora.</p>	<p>Poseer una herramienta que permita conocer estrategias para implementar con los niños y niñas que favorezcan la motivación por la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>Elaboración de Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que ayuden a motivar el interés por la lectura y que potencialice la capacidad de comprensión lectora.</p>	<p>Implementar las Estrategias Didácticas Innovadoras con el 100% de los alumnos de tercer grado.</p>	<p>Mejora en el interés por la lectura y adquisición de nuevos conocimientos.</p>
<p>B. ESPECÍFICOS</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.</p> <p>Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en</p>	<p>La ruleta de la lectura.</p> <p>El Dado Preguntón</p>	<p>Desarrollar la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias.</p> <p>Motivar el interés por la lectura en los niños y niñas.</p>	<p>Elaboración de la ruleta para poner en práctica la estrategia de comprensión lectora con los niños.</p> <p>Elaboración del dado preguntón para ejercitar la comprensión lectora.</p>	<p>Practicar la estrategia didáctica con el 100% de los alumnos de tercer grado.</p> <p>Manifestación de imaginación y creatividad por parte del 100% de los alumnos de tercer grado</p>	<p>Niños y niñas con una mejor comprensión y análisis de lo que leen.</p> <p>Niños y niñas con deseos de mejorar su aprendizaje a través de la lectura.</p>

Fuente: Propia

<p>los niños y niñas.</p> <p>Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.</p>	<p>Organicemos nuestra Biblioteca.</p>	<p>Demostrar que una mejor organización y ambiente adecuado para la biblioteca puede influir en el interés que muestre el niño por leer.</p>	<p>Presentación del diseño de la ambientación de la biblioteca.</p>	<p>para la creación de historias.</p> <p>El interés por leer se muestra en un 90% de los estudiantes.</p>	<p>Motivación de los niños y niñas por poder leer un libro de la biblioteca escolar.</p>
<p>Fomentar el hábito de la lectura como una actividad recreativa y como fuente de información para incrementar el aprendizaje.</p>	<p>Feria del Libro Artesanal.</p>	<p>Participación activa de la comunidad educativa para mejorar el hábito por la lectura y la comprensión lectora.</p>	<p>Presentación de los libros artesanales creados por las familias.</p>	<p>Participación activa del 100% por ciento de los estudiantes.</p>	<p>Mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.</p>
<p>Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Fortalecer la labor docente brindando las estrategias didácticas que se pueden implementar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Dar a conocer las estrategias didácticas a los docentes a través de una capacitación.</p>	<p>Socialización de las estrategias con el 100% de los docentes.</p>	<p>Motivación de los docentes por implementar las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>

**E. Fase de evaluación**

Los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron obtenidos a través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación tales como: listas de cotejo, observación directa, registro de asistencia, fichas de observación, permitiendo esto determinar que los objetivos planteados en el proyecto fueron logrados en un 90% y que es indispensable que cada docente siga implementando las estrategias durante el tiempo necesario para obtener aún un porcentaje más alto en el rendimiento escolar de cada estudiante.

Fotografía 19 Lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas

LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL PROYECTO  
DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Actividad	SI	NO	Observaciones
La clase de matemáticas	X		Se observó que el profesor utilizó los recursos adecuados para la clase.
El aula organizada	X		
Organización de los trabajos	X		
Forma del Aula	X		Se observó que el profesor utilizó los recursos adecuados para la clase.
Calificación de Asistencia	X		
Cooperación con los miembros del aula	X		Se observó que el profesor utilizó los recursos adecuados para la clase.

Fuente: elaboración propia para evaluación de actividades

## a. Esquema de Indicadores de Evaluación

Tabla 37 Esquema de indicadores para evaluación

Objetivo	Indicador	Tipo de indicador
<b>GENERAL</b>  Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar	Nuevos conocimientos sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>
<b>ESPECÍFICOS</b>  Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.	Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>
Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.	Nuevos conocimientos adquiridos a través de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>
Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.	Mejorar el nivel de interés por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>
Fomentar el hábito de la lectura como una actividad recreativa y como fuente de información para incrementar el aprendizaje.	Mejorar el nivel de involucramiento de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Productos</li> </ul>
Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.	Mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>

Fuente: Propia

## b. Esquema de Metas de Evaluación

Tabla 38 Esquema de metas para evaluación

Objetivos	Metas de evaluación
<p><b>GENERAL</b></p> <p>Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, formando con ello lectores analíticos para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar</p>	<p>El 98% de los alumnos demostrando una mejor comprensión lectora con la implementación de las estrategias innovadoras para obtener mayores aprendizajes.</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.</p> <p>Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.</p> <p>Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura como una actividad recreativa y como fuente de información para incrementar el aprendizaje.</p> <p>Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>El 98% de los alumnos de tercer grado mostrando un mejor análisis y comprensión sobre lo que leen, dando sus opiniones con mayor seguridad.</p> <p>El 98% de los alumnos con una participación activa en las actividades realizadas en el aula, mostrando un mayor interés por la lectura.</p> <p>El 98% de los alumnos motivados por la lectura, con la implementación de un espacio y ambientación adecuado para la biblioteca escolar.</p> <p>El 95% de participación activa de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos para colaborar en mejorar su rendimiento escolar.</p> <p>Participación activa y con responsabilidad del 98% de los docentes para la implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos.</p>

Fuente: Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observó la motivación de los niños por participar en las actividades implementadas, promoviendo con las mismas despertar el interés por practicar el hábito de la lectura, tanto en la escuela como en el hogar. Logrando también con ello mejorar la capacidad de cada niño en comprender lo que leen, subiendo en un 90% sus resultados en cuanto a su rendimiento escolar. Debido a la situación que atraviesa el país por la pandemia del COVID19, para poder dar a conocer el proyecto ante los demás se divulgará por medio de medios electrónico como redes sociales, Facebook, WhatsApp, Messenger, correo electrónico, You Tube, poster académico.

Plan de divulgación de Implementación de Estrategias Didácticas Innovadora para fortalecer la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa

### 1. JUSTIFICACIÓN

Un elemento vital en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la comunicación, por lo cual, es de suma importancia crear o diseñar un plan de divulgación con carácter externo que esté orientado hacia toda la comunidad educativa.

Dicho plan mostrará las estrategias que se deben seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”, de la Aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

El fin primordial de este documento es poder permitir que toda la comunidad educativa pueda conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el entorno anteriormente descrito, por medio de una comunicación eficaz u bidimensional.

## **2. OBJETIVOS**

### **a. General**

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, para trasladar información y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su ejecución.

### **b. Específicos**

- Utilizar herramientas electrónicas como medio para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en flujo de información generada del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue implementado.
- Permitir que la comunidad educativa conozca los resultados obtenidos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno educativo que fue seleccionado.
- Divulgar, comunicar e informar las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Determinar un medio de comunicación que sea eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para poder dar a conocer la implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo.

### **3. PÚBLICO**

De acuerdo con el perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa y con base en los objetivos que previamente fueron diseñados, el público en general será toda la comunidad educativa que existe en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional con la cual se aportará la información necesaria para permitir su participación en los ámbitos que sea posible.

La clasificación del público es en relación al contexto y el grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de Familia
- Docentes
- Coordinadora Técnica Administrativa
- Autoridades Universitarias de PADEP/D

### **4. CANALES DE DIFUSIÓN**

Los medios o canales de información y comunicación que se utilizarán serán de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, tomando en consideración la emergencia actual que atraviesa nuestro país por el COVID-19, se toma en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocadas en competencias digitales y recursos propios.

Para esto se hace referencia de los canales disponibles que se pueden utilizar para difundir la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Plataforma de redes sociales: Facebook, WhatsApp, Messenger
- Correo Electrónico
- Canal de YouTube

- Uso de carpetas en la nube como: Drive
- Poster académico
- <https://drive.google.com/file/d/1B3eacSWhng9mA1A3WHhUOocztLTh-6V/view?usp=sharing>

## 5. CONTENIDOS

Los contenidos que se darán a conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo, será de acuerdo a los destinatarios y de los canales ya seleccionados. La información se debe adecuar a los intereses de la comunidad educativa, con la intención de poder dar a conocer las actividades realizadas con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados que se obtuvieron.

- Actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Resultados Obtenidos con las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 6. ACCIONES

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser flexible y poderse adaptar a cualquier cambio, de acuerdo a las necesidades del contexto. En este caso las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Hacer un uso adecuado de las herramientas electrónicas y los dispositivos digitales en la difusión de la información.
- Elaboración de divulgación por parte del maestro-estudiante.
- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- Creación de canales de difusión o actualización de los mismos.

## 7. CRONOGRAMA

En este punto se indican las diversas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

- Elaboración del Plan de Divulgación                      15 de mayo.
- Creación de canales para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo                      18 al 22 de mayo
- Difusión Oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo                      25 al 28 de mayo

## 8. RESPONSABLES Y RECURSOS

Para el buen funcionamiento del Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial el poder contar el recurso personal u material, que es lo que facilita la difusión de la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiantes: el compromiso y responsabilidad por parte del maestro estudiante es indispensable para que la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga éxito y así poder darlo a conocer ante la comunidad educativa.
- Docentes del Centro Educativo: son parte primordial para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga éxito, ya que son quienes podrán observar y conocer la finalidad del proyecto, haciendo conciencia de la importancia del mismo para brindar una mejor calidad en educación.
- Padres de familia: el involucramiento activo de los padres de familia en las actividades es indispensable, para trabajar de la mano en equipo, contribuyendo en mejorar su participación para ser parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, ya que del apoyo de la familia depende mucho el éxito que puedan tener.
- Alumnos: son el eje principal por el cual se implementan diferentes proyectos escolares, con el fin de que su formación sea de calidad,

brindándoles una mejor educación, para que adquieran mayores aprendizajes, practicando actividades que motiven su participación.

- Autoridades Educativas: el apoyo de las autoridades educativas es primordial para la ejecución de proyectos, ya que son parte de la comunidad educativa y el trabajo en equipo con el apoyo de todos permite tener éxito en las actividades.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están:

- Dispositivos digitales: computadora, teléfono celular
- Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Aplicaciones electrónicas

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, matutina, que está ubicada en la Aldea La Ceibita, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande y atiende a los grados de primero a sexto, solo el grado de primero con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, con la participación activa de docentes, director y el apoyo de padres de familia y Coordinadora Técnica Administrativa.

Con la revisión de los indicadores educativos se pudo encontrar que hay un déficit en los indicadores de resultados de aprendizaje, mayormente en los resultados de lectura, lo que tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la decisión a partir de la primera línea de acción: Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será la combinación de algunos proyectos identificados: Implementar Estrategias Didácticas Innovadoras para potencializar la comprensión lectora dirigido a los alumnos de tercer grado, Creación de un ambiente adecuado para la Biblioteca Escolar que motive el deseo por leer de los alumnos, Involucramiento de familia en actividades escolares, que motiven el hábito por la lectura.

En los indicadores educativos se muestra que los resultados de aprendizaje en cuanto a la lectura tienen un bajo porcentaje en el grado de tercero, lo que repercute en los niveles bajos de rendimiento escolar, lo cual con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca mejorar esos niveles motivando en los alumnos el interés por leer y con ello mejorar su comprensión lectora.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló un Plan de Actividades en el que se involucró a alumnos, docentes, director, padres de

familia, Coordinadora Técnica Administrativa y otros colaboradores. Las actividades desarrolladas fueron: Elaboración de un Manual sobre Estrategias Didácticas Innovadoras que potencialicen la comprensión lectora, para poder contar con una herramienta más de consulta con la cual los docentes podrán implementar nuevas estrategias con sus estudiantes, obteniendo un 83% de aplicación, también la actividad de la Ruleta de la Lectura, logrando con ello que un 85% de los estudiantes pusiera en práctica la lectura para mejorar su comprensión según las opiniones de padres de familia, otra actividad el Dado Preguntón con la cual se logró que el 90% de los estudiantes se motivara por leer y poder responder a las preguntas planteadas en el dado según lo leído, Organicemos nuestra Biblioteca, actividad con la cual se mejoró el ornato de la biblioteca escolar y también un 90% de los estudiantes se interesó por conocer y los libros que forman parte de la biblioteca, Coleccionista de Anécdotas, actividad realizada con la participación de los adultos mayores de la comunidad, con ella se logró que el 85% de los estudiantes se motivará por la lectura ya que las historias contadas por las personas visitadas eran muy interesantes. La Feria del Libro Artesanal actividad con la cual se logró un 90% de la participación de alumnos y padres de familia, consiguiendo con ello la concientización de los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo para las actividades escolares y la socialización de las estrategias didácticas con los docentes del centro educativo, que se realizó por medio de un video con el cual se dio a conocer diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora a través del uso de la tecnología con las actividades realizadas se logró mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en un 90%, mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Cada una de las actividades implementadas permitió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fuera exitoso, ya que por medio de la ejecución de las mismas los resultados fueron favorecedores a pesar de las readecuaciones hechas a algunas de ellas. La colaboración de los padres de familia, docentes y autoridades educativas fue primordial para la ejecución del proyecto.

Todas las actividades realizadas ponen en evidencia que la aplicación de estrategias didácticas motiva el interés en los niños por aprender día con día, ya que las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades que darán vida en el proceso de aprendizaje, como lo plantea Ninabanda (2016).

También se puso en evidencia que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas tiene un papel muy relevante e importante, ya que son los que sirven de modelo y cumplen funciones indispensables en el inicio del interés por la lectura, ya que los niños prestan mucha atención a lo que ellos realiza, tratando de imitar las acciones que ellos realizan, como lo plantea león (2013).

## CONCLUSIONES

Se potencializó la comprensión lectora de los estudiantes con las estrategias didácticas innovadoras que se implementaron dentro y fuera del aula.

Se desarrolló la actividad de la Ruleta de la Lectura con la cual se fortaleció la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes y formar con ello lectores críticos.

Se motivó en los estudiantes el interés por la lectura a después de implementar actividades en el aula como el dado preguntón.

Se mejoró la ambientación de la biblioteca y la organización de libros a través de la actividad realizada de organicemos nuestra biblioteca, que motivó el interés por la lectura.

Se trabajó en equipo con los padres de familia, se unieron esfuerzos para la actividad realizada de la feria del libro artesanal, apoyando a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.

Se socializó con los docentes del centro educativo las estrategias didácticas que se implementaron en los salones de clase, logrando con ello mejorar la comprensión lectora en los estudiantes fortaleciendo su rendimiento escolar.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 39 Plan de Sostenibilidad

SOSTENIBILIDAD	PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS  (revisar los productos efectivamente realizados)	ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	QUE FALTA PARA CONSOLIDAR  ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
INSTITUCIONAL	¿Se obtuvo la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el compromiso de la Coordinación Técnica Administrativa para ejecutar el proyecto a nivel municipal?	Gestión de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Socialización con los docentes y padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar con los alumnos de tercer grado.	La autorización del Director del Establecimiento y de la Coordinadora Técnica Administrativa, permitirá llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder lograr el objetivo que es potencializar la comprensión lectora.	El compromiso de la CTA para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede socializar con los docentes que imparten tercer grado en el municipio de Zapotitlán, a través de la planificación de una capacitación que se pueda llevar a cabo antes de que finalice el presente Ciclo Escolar, para que se pueda implementar el próximo año.

FINANCIERA	<p>¿Se obtuvo el financiamiento para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" de la Aldea La Ceibita?</p> <p>¿Cómo se conseguirá el financiamiento para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Gestión del financiamiento y patrocinio del PME.</p>	<p>La impresión de los Manuales de estrategias Didácticas Innovadoras para ayudar a motivar el interés por la lectura y potencializar la comprensión lectora se realizará con la gestión ante diferentes actores directos y potenciales del PME, lo cual dará la oportunidad de poder entregar de un manual a cada uno de los centros educativos del nivel Primario del municipio de Zapotitlán.</p>	<p>El financiamiento debe ser gestionado con los actores directos y potenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Los docentes de las escuelas primarias deberán hacer su propia gestión para poder implementar el Manual, en sus respectivas comunidades.</p>
AMBIENTAL	<p>¿La elaboración de los materiales educativos, fue con recursos del contexto?</p>	<p>Diseño y elaboración de los materiales didácticos para implementar las estrategias didácticas para motivar el interés por la lectura y potencializar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>Los docentes se deben comprometer con el uso de materiales reciclados para la elaboración de los materiales didácticos.</p>	<p>Los materiales didácticos se elaboran con materiales del contexto y reciclado, con el objetivo de contribuir con el cuidado del medio ambiente, de tal forma que el PME tenga más sostenibilidad.</p>	<p>Es recomendado a los docentes la importancia de la utilización de otros recursos que puedan reforzar los materiales didácticos elaborados y así alargar su vida útil.</p> <p>Los materiales que se elaboren deben tener un 75% de material reciclado, contribuyendo así con el cuidado del medio ambiente.</p>

SOCIAL	<p>¿Se logró el objetivo deseado con la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p> <p>¿Será posible que los docentes del que imparten tercer grado primaria del municipio de Zapotitlán, estarán dispuestos a participar en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<p>La participación de los docentes en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, les dará la oportunidad de conocer nuevas estrategias que podrán implementar para fortalecer su labor, contribuyendo a que sus alumnos mejoren su comprensión lectora, para formar lectores analíticos, permitiendo también que a través de ellos pueda llegar a más docentes que puedan necesitar de ese material.</p>	<p>Hacer ver a los docentes que se tiene un compromiso muy grande en el ejercicio de la labor, es por ello que cada uno debe empoderarse del Proyecto de Mejoramiento Educativo e implementarlo en sus centros educativos, contribuyendo con ello a encaminarse en el buen desempeño docente y demostrar que su trabajo es por vocación, logrando que sus estudiantes adquieran nuevos aprendizajes.</p>
CULTURAL	<p>¿Se logró la participación de la mayoría de padres de familia en las actividades escolares?</p>	Elaboración del Libro Artesanal, actividad en familia.	<p>La participación de los padres de familia en las actividades escolares es muy importante, por lo tanto, el porcentaje de participación que logre el docente que cada padre de familia tenga en las actividades, permitirá motivar el interés en ser parte del aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Se recomienda a cada docente que se puedan planificar diversas actividades que propicien nuevos aprendizajes durante el ciclo escolar, tomando en cuenta siempre la participación de los padres de familia, con el fin de hacer conciencia que son base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID-. (2016). Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE-. Guatemala.
- Aquino, M. G. (2010). La influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años. Guatemala.
- Araya-Castillo, L. P.-G. (2009). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 47.
- Cano, J. A. (2012). Estrategia de comunicación para prevenir el uso de máquinas tragamonedas manipuladas por niños en edad escolar comprendida de 7 a 15 años. Guatemala.
- Carias, L. B. (2005). Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del Fracaso Escolar. Estados Americanos.
- Castellanos, P. A. (2016). Análisis del ejercicio de la libertad de expresión en Guatemala: Actores, procesos y restricciones. Guatemala.
- Castro, L. E. (2012). Teorías de la Comunicación. México.
- Catalán, D. A. (2018). Índice de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Centro de Investigaciones Culturales y educativas. (2012). Ausentismo Escolar y Trabajo Infantil. Caracas.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). Diseño de la Reforma Educativa. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Cruz, R. M. (2011). La influencia de la televisión en los niños de nivel primaria. Campeche.
- DIGECADE-MINEDUC. (2008). Preparándome para sembrar con calidad en el nivel primario. Guatemala.
- DIGEPSA-Ministerio de Educación. (2019). Manual de Normas Operativas y de Procedimientos Administrativos y Financieros aplicables a las Organizaciones de Padres de Familia. Guatemala.
- DIPLAN. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. Guatemala.

- Echeverría, A. J. (9 de noviembre de 2015). Comunicación y Manipulación. Diario Digital Nuestro País.
- Educo, V. y. (2017). Análisis situacional de los Derechos de la Niñez en materia de protección y gobernanza centrada en la niñez. Guatemala.
- EFPEM,PADEP/D. (2019). Modulo Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). Módulo 2 Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). Módulo de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). Módulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Fernández, R. M. (2009). Impacto social y económico del analfabetismo; modelo de análisis y estudio piloto. Guatemala: Pulicación de las Naciones Unidas.
- Fernández-Montesinos, F. A. (2017). Repensar El Liderazgo Estratégico.
- Fernando Javier García Colinal, S. C. (2018). Gestion Escolar y Calidad Educativa. Revista Cubana Educación Superior, 206-216.
- Fundación UPM. (2005). Guía para la formulación de Proyectos.
- Guatemala, O. d. (2016). Construyendo la Paz en la Escuela. Guatemala.
- Guatemala, O. d. (2017). Situación de la Niñez y la Adolescencia. Guatemala.
- INE. (2008-2009). INDICE DE DESARROLLO HUMANO. GUATEMALA.
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). Guía para la elaboración de proyectos.
- León, M. B. (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura en sus hijos. Guatemala.
- Lista, D. q.-E. (2015). Por donde empezar: El Diagnóstico Institucional. Buenos Aires.
- Lomelin, D. A. (2002). El Diseño Curricular.
- M., G. A. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural.
- M.E. Javier Marínez Morales, L. A. (2005). La Problemática Actual de la Deserción Escolar, Un Análisis desde lo local. México.
- Martín, J. (2018). ¿Qué es y como hacer una matriz de priorización. Revista CEREM.

- Medrano, J. M. (2014). Hábitos en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del nivel secundario del Liceo Javier. Guatemala.
- MINEDUC Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- MINEDUC-Desarrollo Profesional del Recurso Humano. (2002). Psicopedagogía. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2010). Manual del Gobierno Escolar. Guatemala.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, I. S. (2017). VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil. Guatemala.
- Mónica Abigail Hernández Callejas, D. M. (2016). El bullying a través de la red social facebook. Guatemala.
- Morduchiwicz, A. (2016). Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que lo integran. Buenos Aires.
- Muñoz, J. L. (2004). El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes. Revis de Investigación Educativa.
- Nina Frankel, A. G. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación.
- Ninabanda, R. P. (2016). Manual de Estrategias Lúdicas. Ecuador.
- Noelia Olmedo Torre, O. F. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizajes en Programas de Formación. España.
- Oiberman, I. (2002). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Argentina.
- Ola, A. L. (31 de enero de 2019). Deserción Escolar. Prensa Libre.
- PNUD. (2014). Guatemala; Análisis de Situación del País. Guatemala.
- PNUD. (2016). Desarrollo Humano para todas las personas. Guatemala.
- PNUD. (2016). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Capítulo 7 La tierra y el derecho a la Alimentación. Guatemala.
- Robles, G. A. (2017). El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar. Guatemala.
- Rosal, E. M. (2015). Situación de la Niñez y la adolescencia en Guatemala. De la desprotección a la violencia estructural. Guatemala.
- Rubilar, F. C. (2013). Manual para el diseño de proyectos.
- Rubio, J. M. (2017). La Psicología Evolutiva. México.
- Ruiz, J. L. (2015). Cyberbullyin ¿Un problema o un reto social? Guatemala.

- S, C. E. (2010). La Legislación Educativa Vigente en el Marco de la Reforma Educativa. Guatemala.
- Salas, A. L. (2001). Revista Educación. Revista Educación, 3.
- Santos, M. M. (2010). La Lectura en la Educación Primaria. Segovia.
- Social, M. d. (2014). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida . Guatemala.
- Velásquez, K. E. (2016). Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. Guatemala.
- Velásquez, L. E. (2017). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Victor R. Jama- Zambrano, J. K.-Z. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 110-111.

# Proyecto de Mejoramiento Educativo

## Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora



### Descripción:

El poder observar la dedicación que existe en los alumnos en cuanto a la comprensión de lo que leen, es de suma preocupación. Es por ello que surgió el interés de poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se le dé atención al mismo. Dicho Proyecto se enfocó para realizar con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "MEPU, Amibal Quiroz Garza" de la aldea La Ceiba, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Buscando con ello poder mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de dicho grado en cuanto al aprendizaje de rítmica que alcanzan los resultados de aprendizaje en lo que se refiere a la Lectura.

Es por ello que este proyecto busca el poder fortalecer el tema de la importancia de la lectura, con la implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora que se pueden implementar en el aula y fuera de ella, propiciando la participación de la comunidad educativa, para desarrollar en los niños y niñas la comprensión lectora, la cual permitirá tomar lecturas analíticas, capaces de discernir en cualquier ámbito de la sociedad, relacionando con ello al tiempo de estudio y aumentando el rendimiento escolar de cada uno.

### Concepto del PME:

"Fortalecer conocimientos mediante la lectura"

#### Objetivos:

**General**  
Potencializar la comprensión lectora con la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro y fuera del aula, fomentando con ello lecturas analíticas para favorecer el aprendizaje y rendimiento escolar.

#### Específicos:

- Fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para formar lectores críticos.
- Implementar actividades en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.
- Creación de un ambiente adecuado para la biblioteca escolar, para motivar el interés por la lectura.
- Implementar actividades escolares donde se involucre la comunidad educativa para fomentar el hábito por la lectura.
- Socializar con los docentes las estrategias didácticas a implementar con los niños para mejorar el nivel de comprensión lectora.

#### Justificación:

El Proyecto pretende aumentar el porcentaje en los resultados de aprendizaje en cuanto a la lectura. Que los niños y niñas puedan practicar el hábito de la lectura, a través de la aplicación de diversas actividades, que lleven a formar verdaderos lectores con la visión de adquirir nuevos conocimientos.

### Metodología:

Para la realización del presente Proyecto se diseñó e implementó el método descriptivo con la aplicación de las técnicas siguientes:

- Revisión de documentos, histórica, estado de campo, investigación documental, observación a docentes y estudiantes, análisis de datos.
- Primera Etapa:** Marco Organizacional, Análisis Situacional y Análisis Estratégico.
- Segunda Etapa:** Diseño del Proyecto, Plan de Monitoreo, Plan de Evaluación y Fundamentación Teórica.
- Tercera Etapa:** cumplimiento de todas las actividades programadas, un momento en el que se planifica la evaluación para luego el cumplimiento de la cuarta etapa con la elaboración del informe final.

### Actividades fundamentales desarrolladas

- Gestión de permisos para la autorización y ejecución del Proyecto
- Elaboración de Manual de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora
- Elaboración del Plan de Monitoreo
- Ejecución para la elaboración del Acta para la Rítmica
- Coordinación para colaboración de los libros amicus.
- Coordinación para la actividad de colaboración de amicus.

### Marco Organizacional:

Para el Diagnóstico Institucional se realizó una investigación de campo con el método descriptivo, SIEM (Sistema de Registro de Información Institucional), con los representantes de la institución, así como también las Circunstancias históricas, Psicológicas, sociales y Culturales. El análisis de aspectos principales de la realidad actual de la educación, para poder establecer las políticas educativas y el impacto que tienen a nivel macro, meso y micro. Selección de Entorno educativo a intervenir.

### Análisis situacional

En éste punto se identificaron diversos elementos que dieron a conocer los Resultados negativos de los indicadores educativos, relacionados con ello las causas que originan el problema. Con la aplicación de la matriz de priorización se pudo identificar el problema principal y secundario del problema. La identificación de problemas no poseen la realidad de la institución seleccionada. También se pudieron establecer los actores directos, indirectos y Potenciales que contribuyen o apoyaron en el PME.

### Análisis estratégico:

A través de la aplicación del DAFO se pudieron encontrar fortalezas que propiciaron al Proyecto facilitadas para su realización, como la participación de los niños y el apoyo de la comunidad educativa. El debilidades que a través de la línea de acción estratégica a seleccionar la cual en este caso fue: Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar; de la cual se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo; implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para potenciar la Comprensión Lectora.

### Actividades fundamentales desarrolladas

- Gestión de permisos para la autorización y ejecución del Proyecto
- Elaboración de Manual de Estrategias Didácticas Innovadoras para Potencializar la Comprensión Lectora
- Elaboración del Plan de Monitoreo
- Ejecución para la elaboración del Acta para la Rítmica
- Coordinación para colaboración de los libros amicus.
- Coordinación para la actividad de colaboración de amicus.

### Diseño del Proyecto:

El diseño del proyecto se determinó luego de obtener la información necesaria que permite conocer la situación actual de la institución seleccionada, para dar solución a la problemática que se presentó en la institución. El diseño se fundamentó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que los niños y niñas del establecimiento educativo tengan nuevas opciones de poder mejorar su aprendizaje y que mejoren su rendimiento escolar. Formulando el título del Proyecto. Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras para potenciar la comprensión lectora, el cual fue ejecutado en la EORM "MEPU Amibal Quiroz Garza" de la Aldea La Ceiba del municipio de Zapotitlán.

### Ejecución de actividades:

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en diferentes fases, proceso para lograr los objetivos propuestos.
- FASE DE INICIO:** redacción de las memorias dirigidas al Director del Establecimiento y a la CTA del municipio, para solicitar la autorización del PME para ser ejecutado en la EORM "MEPU Amibal Quiroz Garza" de la Aldea La Ceiba del municipio de Zapotitlán.
  - FASE DE PLANIFICACIÓN:** Diseño y gestión del proyecto, elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación.
  - FASE DE EJECUCIÓN:** Desarrollo de las Actividades que fueron planificadas en el PME para poder potencializar el tema de la comprensión lectora.
  - FASE DE MONITOREO:** Verificación a través del monitoreo que todas las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo establecido en el Plan de Actividades.
  - FASE DE EVALUACIÓN:** Evaluación de los resultados obtenidos, a través de la realización de las actividades deseadas.
  - FASE DE CIERRE:** La fase final del PME en la cual se entregó el informe final a las autoridades correspondientes y por medio de un video se dieron a conocer los resultados obtenidos.

### Resultados:

Luego del análisis de los Indicadores Educativos se determinó que existía un déficit en los resultados de aprendizaje en cuanto al tema de la lectura, afectando esto el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual se logró disminuir con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementación de Estrategias Didácticas Innovadoras que favorezcan la comprensión lectora, potenciando la ejecución de las diferentes actividades ejecutadas, en la etapa de evaluación.



- El porcentaje de la CTA para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo ejecutar (60%) (dentro que ingresó a nivel grado en el municipio).
- Los docentes de las escuelas primarias debieron hacer su propia gestión para poder implementar el Manual, en sus respectivas comunidades.
- Se fortaleció a los docentes sobre la importancia de la elaboración de otros recursos que puedan enriquecer los materiales didácticos elaborados y así alargar su vida útil.
- Hacer ver a los docentes que se tiene un compromiso muy grande en el ámbito de la labor, es por eso que cada uno debe involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo e involucrarse a cada docente que se pueden identificar diversas actividades que impliquen nuevos aprendizajes durante el ciclo escolar, tomando en cuenta siempre la participación de los padres de familia.

### Institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala

### Programa:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADPD

### Autor:

Emilia María Gujálvez Guay

### Carrera:

Investigación en Educación Primaria Interdisciplinaria con énfasis en Educación Bilingüe