



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategia de Desarrollo para la Habilidad Productiva del Habla K'iche' en los
grados de tercero y cuarto como primero y segundo ciclo del nivel primario**

Francisco Valentin Chocoy y Chocoy

Asesor
Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategia de Desarrollo para la Habilidad Productiva del Habla K'iche' en los
grados de tercero y cuarto como primero y segundo ciclo del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Francisco Valentin Chocoy y Chocoy

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo de Velásquez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Estrategias de Desarrollo para la Habilidad Productiva del Habla k'iche', en los grados de Tercero y Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Francisco Valentin Chocoy y Chocoy, carné No. 200050981 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vasquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4492

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia De Desarrollo Para La Habilidad Productiva Del Habla Kichecon Estudiantes De Tercero Y Cuarto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy y Chocoy Francisco Valentin*

Con Registro académico No. *200050981* Con CUI: *1781262090707*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200050981_01_4492



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Francisco Valentin Chocoy y Chocoy carné: 200050981 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de Desarrollo para la Habilidad Productiva del Habla K'iche' en los grados de Tercero y Cuarto Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado Activo No. 26808

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4492

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia De Desarrollo Para La Habilidad Productiva Del Habla Kichecon Estudiantes De Tercero Y Cuarto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chocoy y Chocoy Francisco Valentin*

Con Registro académico No. 200050981

Con CUI: 1781262090707

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

111_81_200050981_01_4492

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y darme la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi finada madre: María Chocoy Sac por darme la vida en el mundo y que Dios lo tenga en su Santa Gloria.

A mi padre: Nicolás Chocoy Ecomac por su amor como padres, apoyo y ejemplo, en todo momento de mi vida mis respetos y admiración para él. Que Dios le bendiga

A mi esposa: Por ser la persona más sagrada en mi vida y fortaleza para alcanzar mis metas con su espíritu de lucha y por su apoyo incondicional en todo el proceso de mis estudios

A mis hijas: Por ser mis fuerzas e inspiraciones, los motivos de mis luchas constantes y comprenderme en los momentos en que los descuidé cuando más me necesitaban

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias durante mi formación.

A los compañeros de estudio: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, por sus amistades, cariño, animación y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación, por dar cumplimiento a las políticas educativas en profesionalizar a docente de las diferentes cohortes

A la EFPEM, escuela donde han egresado a muchos profesionales con grandes trayectos a nivel nacional como internacional que van al nivel de la vanguardia de la globalización destacando el nivel académico.

A la USAC. Nuestra máxima casa de estudio por ser el ente rector y pionero de educación nacional forjando profesionales de alta calidad y espíritu protagónico y desafiantes ante una lucha social e ideológica

Al STEG, sindicato, entidad más grande a nivel de Latinoamérica que vela por los intereses del magisterio nacional, por ser parte elemental del fortalecimiento del programa PADEP/D para la profesionalización del magisterio nacional

Al PADEP, por abrir las puertas a profesionales con espíritu de superación en busca de un cambio innovador dentro el sistema educativo

RESUMEN

El Proyecto Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. La escuela pertenece al área rural y es multigrado por la menor cantidad de estudiantes por grados. La comunidad a la que pertenece la escuela es de maya hablante k'iche', el problema se identificó con el diagnóstico institucional dicha actividad se realizó con los estudiantes, de esta forma se pudo detectar que la influencia del desenvolvimiento académico es por falta de comunicación de forma fluida del uso de su idioma materno en el hogar.

Por lo que se problematizó con el título estrategia de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche', factores que fue encontrado en los estudiantes de tercero y cuarto primaria, por poco apoyo de los padres en el dominio y uso cotidiano en la comunicación con sus hijos que corresponde a los grados con que se trabajó. El proyecto se trabajó a través de una ruta metodológico: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico. Se ejecutó por medio de un cronograma actividades para que los estudiantes y padres se involucren en todo el desarrollo

El proyecto se trabajó por medio de cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, desde los procesos de cómo se identificó el problema y se diseñó el proyecto, se trabajó por medio cada uno de las fases. Lo logros alcanzados con el proyecto, los estudiantes pronunciaron y expresaron palabras en k'iche' adecuadamente.

ABSTRACT

The project of the educative improvement it was do it in the Rural Mixed Official School of the village Xiprián, Santa Clara La Laguna, Sololá. The school it is belong the rural area and is multigrade for minority of quantity of the student. The Community it is belong the Mayan language spoken K'iche', the problem it is identified with the process of the institutional diagnostic, with the students, in this way it is detected the fluency of the academic development is the lack of communication with fluid form of use of the mother tongue.

Reason why it is problematized whit the title Strategies of development for productive skill of spoken K'iche. It is one of the factors that is can find belong the students of third and fourth primary grade. With less support of the family fathers on uses the domain and daily uses of the communication whit their sons in the grades that are worked on. The project was worked through on a methodological rute: organizational framework, situational analysis, strategic. The activities for students and parents to be involved for all the developments were execute through schedule.

The project was worked through five phases: initiation, planning, execution, monitoring and evaluation, from the processes of how the problem was identified and the project was designed, each phase was worked through. The achievements made with the project, the students pronounced and expressed words in K'iche'.

ÍNDICE

Contenido	Página
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
1.1 Marco organizacional	1
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	23
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento Educativo	31
A. Objetivo general	32
B. Objetivo específico	32
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
2.1 Marco organizacional	43
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional	52
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico	58
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto	61
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	66
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título PME.	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME.	71
3.4 Objetivos:	71
A. Objetivo general	71
B. Objetivos específicos:	71
3.5 Justificación.	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7 Fases	74
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME:	87
4.2 Conclusiones	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Permanencia Escolar	15
Tabla No. 2 Priorización del Problema.....	18
Tabla No. 3 Escala de Puntuación.....	19
Tabla No. 4 MINI-MAX.....	23
Tabla No. 5 Vinculaciones Estratégicas.....	25
Tabla No. 6 Líneas de Acción	29
Tabla No. 7 Plan de Actividades	35
Tabla No. 8 Cronograma de PME	37
Tabla No. 9 Plan de Monitoreo	39
Tabla No. 10 Esquema de Metas.....	41
Tabla No. 11 Indicadores de Evaluación.....	42
Tabla No. 12 Metas de Evaluación	42
Tabla No. 13 Plan de Actividades de Divulgación de PME	84
Tabla No. 14. Construcción DAFO.....	92
Tabla No. 15 MINI-MAX Debilidades vrs. Amenazas.....	93
Tabla No. 16 Dimensiones de Sostenibilidad.....	96
Tabla No. 17 Tipos de Liderazgo	96
Tabla No. 18 Funciones de la Escuela.....	97
Tabla No. 19 Actividades, productos, procesos para la sostenibilidad.	98
Tabla No. 20 Presupuesto Total de Proyecto	100
Tabla No. 21 Recurso Humano.....	100
Tabla No. 22 Recursos Institucionales.....	101
Tabla No. 23 Valor Total del Proyecto	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna.....	11
Gráfica No. 2 Matricula inicial	12
Gráfica No. 3 Ficha escolar, inscripción final	13
Gráfica No. 4 No promovidos.....	14
Gráfica No. 5 Retirados.....	14
Gráfica No. 6 Árbol de problemas.....	20
Gráfica No. 7 Mapa de soluciones	30

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Fase de inicio selección de escuela	74
Imagen No.2 Fase de Inicio, solicitud a director	75
Imagen No.3 Orientación sobre ejecución de PME	75
Imagen No.4 Fase de planificación, selección de materiales didácticos.....	76
Imagen No.5 Fase de planificación, selección de materiales didácticos.....	76
Imagen No. 6 Reunión con madres de familia	78
Imagen No.7 Fase de ejecución estudiantes armando rompe cabeza	78
Imagen No. 8 Niña jugando a la onomatopeya	79
Imagen No. 9 Estudiantes viendo un video de actuaciones.....	80
Imagen No. 10 Niñas leyendo imágenes	80
Imagen No. 11 Evaluación niños dibujan y escriben palabras en k'iche'	82
Imagen No. 12 Solicitud de divulgación de PME	85
Imagen No.13 Visitas domiciliarias para la elaboración del álbum.	86
Imagen No.14 Visitas domiciliarias para el portafolio.	86

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se desarrolló por medio de varios procesos, como contenido del informe se inició con el capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo donde resalta el diagnóstico institucional conocer directamente a la comunidad educativa. La fundamentación teórica que corresponde al capítulo II que son las aportaciones de autores que para tener el sustento del proyecto. La presentación de resultados corresponde al capítulo III contenido por medio de las fases como: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

El capítulo IV que es análisis y discusión de resultados, está contenido el plan de sostenibilidad y presupuesta del proyecto, con este trabajo realizado permite al docente estudiante devolverle al entorno educativo quien lo apoyó para graduarse, un grano de conocimiento y aporte para mejorar la educación dentro de una comunidad educativa necesitada como parte de un país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo con los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián de la cabecera municipal del Municipio Santa Clara La Laguna, del Departamento Sololá.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Cantón Xiprián dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje y dominio de su propio idioma por la transculturación por mucha influencia de los medios de comunicación social

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la Institución.

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Cuenta organización de padres de familia

El Acuerdo Gubernativo No.565-98 establece las funciones que son los responsables de velar sobre la buena administración de los recursos del estado que corresponde a los programas escolares del Ministerio de Educación.

Cuenta con la Organización de Padres de familia denominada Junta Escolar son los administradores de los recursos financieros de los Programas de apoyo del Ministerio de Educación: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de Enseñanza, Útiles Escolares. Los miembros de la Junta Escolar son electos mediante una asamblea general con vigencia de cuatro años. Acuerdo Gubernativo 565-98.

C. Cuenta con gobierno escolar.

El Acuerdo Ministerial No.1745 como normativa general implementado por el Ministerio de Educación, la escuela ordena organiza a los estudiantes, nominado como Gobierno Escolar, dicha actividad inicia con la elaboración del padrón educativo electoral, conformación e inscripción de candidatos, Junta Electoral Escolar, junta recetoras de votos, elecciones, el periodo que dura el cargo es de un año escolar.

Sus atribuciones: participación activa, desarrollo de liderazgo, fortalecimiento de la organización escolar, ser parte de las diferentes actividades de la escuela y comunidad

D. Estrategia de abordaje

- Interculturalidad y bilingüismo
- Utilización del CNB regional
- Utilización del CNB por pueblos basados en competencias.
- indicador de logros
- integración contenidos
- competencias de área, grado, nivel y ciclo.
- Utilización de rutas de aprendizajes
- Integración de contenidos
- Trabajo en equipo.

E. Modelos educativos

- Modelo educativo intercultural y bilingüe: Formar a los niños que use su idioma materno.
- Aula letrada

F. Modelo educativo constructivista.

- Ejercitación o conformación de grupos de trabajo
- Aprendizaje significativo

- Desarrolla el pensamiento crítico
- Fomento de valores y convivencia pacífica
- Desarrollo de destrezas y habilidades
- Respeto a la multiculturalidad y la interculturalidad

G. Programas que actualmente están desarrollando

- Programa Nacional de leamos juntos
- Programa contemos juntos
- Programa Vivamos juntos en armonía
- Programa de gobiernos escolares

H. Programas de apoyo del Ministerio de Educación

- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Valija didáctica y
- Gratuidad

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Proyectos Desarrollados
- Remozamiento por unidad de construcción de edificios del estado
- Construcción de dos aulas, servicios sanitarios y pavimento de patio
- Construcción de muros de contenciones

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1960 se dio la primera organización de un comité dentro la comunidad, hasta en el año de 1972 fueron reconocidos por la municipalidad como Comité Pro-mejoramiento según libro para actas No.1 autorizada por la municipalidad de Santa Clara la Laguna del mismo año. El comité organizador comenzó a solicitar ante el Ministerio de Educación una escuela y un maestro, por el distanciamiento que se tiene de dicho cantón hacia la cabecera municipal.

El proyecto del comité Pro-mejoramiento duró años en que las autoridades del Ministerio de Educación aprobaran la gestión, hasta en el año de 1980, fue creada avalado el funcionamiento de la escuela bajo la modalidad de escuela unitaria, el primer maestro quien atendió a los primeros estudiantes inscritos, fue Promotor Bilingüe se llamó Ambrosio Alvarado Gómez de la cabecera departamental de Tonicapán.

El edificio escolar de esa época fue en una casa particular construida de caña de milpa, caña veral y caña riso con techo de pajón, estuvo ubicado en el centro de la comunidad, por no contar con terreno propio, la cantidad de niños que se inscribieron en ese año fueron; 12 varones, 8 mujeres, un total de 20 estudiantes de diferentes edades, como requerimiento de funcionamiento el maestro los atendió de una sola modalidad y grado, esta modalidad duro varios años por ser que el cantón contaba con poca cantidad de habitantes.

El comité Pro-mejoramiento coordinó acciones con el docente, se presentaron ante el dueño de una finca llamada las delicias, la que años después se logró la donación de 3 cuerdas del terreno, con este logro se gestionó de la construcción del primer edificio escolar con estructura de lámina y fue de dos aulas con este logro mejoró las atenciones de los niños y niñas de la comunidad.

En el año de 1987 se construyó el segundo edificio escolar con material de Block que fueron de 2 aulas más, con dirección, la construcción fue administrada por el Gobierno Central con la gestión del nuevo comité denominada comité Pro-construcción fue presidida por el señor Juan Andrés Velásquez, y los demás miembros quienes fueron: José María Muy, Francisco Ecomac, Juna Bonifacio Quiché y Basilio Ecomac. Director de la Escuela era el profesor Fredy Enrique Montoya Celada en ese año ya se contaba con un maestro nombrada por el ministerio de educación con un título de profesión.

Durante los años de funcionamiento de la escuela, el sistema educativo era el sistema educativa tradicional donde el docente era el actor del aprendizaje, por la cantidad de grados bajo su cargo, el docente selecciona entre sus estudiantes a uno de sus alumno el que comprende las lecciones le llamaban chispudo, listo, pilas, entre otras nominaciones, al alumno que es bueno para la lectura, escritura entre otras habilidades, es la que ayudaba al maestro para realizar los dictados a sus compañeros del mismo grado, mientras que el docente atendía a otros grados y, el único que tenía texto era el docente material entregada por el ministerio de educación para la realización de la labor docente.

En el año de 1999 se logró la construcción del tercer edificio escolar que consta de un aula con cocina dicho proyecto fue construido por la institución del gobierno denominado Fondo de Inversión Social. El Cantón Xiprián, se mantenía con la organización denominada Comité Pro-construcción, ya es presidido por el señor Víctor Velásquez Muy y los demás miembros quienes fueron: Pedro Muy Quiché, Domingo Chávez, Emanuel de Jesús Saquic, Juan Muy Quiché, Mateo Tzaj Chach y Juan Andrés Velásquez. Director de la Escuela Miguel Tuj Mazariegos. Con los diferentes avances que se ha tenido para el fortalecimiento de la escuela y a cubrir sus necesidades se fue dando las demás gestiones siempre con el apoyo del comité y padres de familia y docentes.

En año 2000 al 2008 el Ministerio de Educación da comienzo al mejoramiento de la cobertura en población escolar y personal docente en atención dentro del sistema educativo para atender a los niños de la comunidad de la edad escolar y nivel, dentro del mismo sistema educativo se ha creada el nivel preprimaria, por lo que se requirió de la contratación permanente a una maestra con la especialidad al nivel, de igual manera se dio la contratación a más docentes del renglón cero once personal permanente en el nivel primario, por el aumento de población escolar, años anteriores se venía contando con personal del renglón cero veintiuno que son de contratos temporales, con estas disposiciones se entendía a los estudiantes cada año escolar.

Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas

en el años de 1980, fue creada avalado el funcionamiento de la escuela bajo la modalidad de escuela unitaria, el primer maestro que atendió a los primeros estudiantes inscritos, fue Promotor Bilingüe se llamaba Ambrosio Alvarado Gómez originario de la cabecera departamental de Totonicapán, que era de la etnia ladina, la cantidad de niños que se inscribieron en ese año fueron; 12 varones, 8 mujeres, un total de 20 estudiantes de diferentes edades, por requerimiento de funcionamiento el maestro los atendió de una sola modalidad y grado, esta modalidad duro varios años por ser que el cantón contaba con poca cantidad de habitantes.

Este proyecto fue logrado por la organización de los padres de familia del Cantón que la cual fue reconocido por la municipalidad de Santa Clara La Laguna como comité Pro-mejoramiento, sus gestiones duró varios años en que las autoridades del Ministerio de Educación aprobaran la creación y funcionamiento de la escuela. El comité Pro-mejoramiento, los padres de familia con las ansias de ya contar con una escuela dentro de la comunidad, esta historia de la iniciación de la educación dentro del Cantón Xiprián, fue de una lucha constante y de mucha trascendencia de los padres de familia

informaciones que se ha adquirido por medio de narraciones de las personas quienes tuvieron la oportunidad de ser parte gestores de proyecto de la escuela.

Con los años en que la comunidad ha tenido su trascendencia en la educación ya existe un gran número de habitantes que ya cuenta con una carrera del nivel medio como: maestros y maestras, peritos contadores y contadoras, bachilleres, auxiliar de enfermería, también con personas ya son profesionales en una carrera como: licenciados en pedagogía, abogado y notario. El grado académico del Cantón Xiprián, se está avanzando y un gran número de jóvenes que están estudiando en diferentes universidades para alcanzar un nivel de desarrollo profesional, en su mayoría de los padres de familia saben leer y escribir.

B. Circunstancias psicológicas

Desde la iniciación de la educación en el cantón Xiprián, cuentan los habitantes que sus primeros días en la escuela fueron unas de las primeras experiencias que hoy en día no se les ha olvidado, por ser que ellos no sabía hablar el español, el maestro los tuvo que castellanizar, enseñando a pronunciar palabras en castellano, muchos de ellos ya no quería ir a la escuela, como no aprendía les regañaban, cuentan que cuando llegaba los viernes se sentía felices, y cuando ya era lunes se hacían los enfermos para no ir a la escuela y no escuchar los regaños del maestro.

Una de las épocas en que el Cantón Xiprián, atravesó una situación crítica, por el tiempo del conflicto armado interno, cerca de la escuela instalaron un estancamiento miliar, a muchos niños en esa época ya no querían ir a la escuela, porque tenían miedo a los soldados, dicen que ellos entraban a la escuela y entraban en las aulas para controlar las clases que daba los maestros.

Y es más cuando reclutaron a varios jóvenes del Cantón a prestar su servicio militar forzosamente, las madres de familia se preocuparon, se asustaron los jóvenes sentían temor de salir de sus hogares, los padres de familias también, cuando los soldados se iban del estancamiento, la comunidad se sentía libre, pero sobre todo con control, cuando regresaban, nuevamente a cuidarse.

Muchos de los padres y madres de ahora cuentan que no pudieron terminar su primaria, porque otro de los problemas que les afectó que a temprana edad los llevaban a las fincas para la temporada de corte de café, limpia de cañales, corte de algodón, los inscriben en el mes de marzo o abril en la escuela, y en los meses de agosto y septiembre los llevan a trabajar en esas fincas, o reclutados a prestar servicio militar, ahora lamenta de lo sucedido, no tuvieron la oportunidad de estudiar.

En el 2005, cuando el fenómeno natural STAN causó daño a nivel nacional, la comunidad también fue afectada, los derrumbes se dio en diferentes partes de la comunidad, uno de los sectores de la comunidad fue muy vulnerables ante el desastre natural, por su ubicación geográfico es el sector Vásquez uno de los derrumbes les iba causar estragos en ese año, algunos padres fueron afectados por la tormenta, ya no quería mandar a sus hijos a terminar el ciclo escolar, los niños también estaban asustados ya no querían ir a la escuela, pero afortunadamente ya les faltaba poco tiempo para finalizar el ciclo escolar la cual fueron motivados a finalizar satisfactoriamente el grado. Los diferentes fenómenos naturales son partes de las secuelas dentro del Cantón Xiprián, la cual se siente vulnerable ante los efectos que provoca.

C. Circunstancias culturales

Los pobladores del Cantón Xiprián son de procedencia del pueblo de Santa Lucía Uatlán por lo que la vestimenta en las mujeres se identifica con el güipil tejido con encaje en el cuello y en las mangas, a diferencia con el traje de Santa Clara. El Cantón Xiprián, no cuenta con mayor proyección cultural, se ha adaptado a las culturas del pueblo de Santa Clara, en la festividad de la fiesta

patronal se prepara una comunidad típica el que es el caldo de res o de gallina criolla con tamalito envuelto en hojas de milpa, en doblador, o en hoja de kanak, para estas actividades todos salen a regalar comidas a los parientes, papás, abuelos y tíos y vecinos.

El mes de septiembre la comunidad y la escuela se preparaban para la celebración de mes patrio, con la elección de niña de la paz, con actividades especiales y con la participación de jóvenes de la comunidad, se realizaba una caminata en la comunidad, con llama simbólica, y actividades deportivas, de competencias y otras actividades de recreación para la comunidad. Para el día de los santos y fieles difuntos, cada familia preparaba adornos para su familiar fallecido como: hoja y ramas de pino, cadenas y coronas con deferentes materiales, sin faltar la fabricación de los barriletes de diferentes tamaños, las mujeres preparan candelas incienso y comidas como: ayotes, chilacayotes, camotes, yucas, güisquil, jocotes y de lo que se cosecha en la época, para recordar a los familiares fallecidos que los consumieron en vida.

En la navidad se preparaban los nacimientos y arbolitos de navidad, adornando con lucecitas, recordando el nacimiento del niño Dios, para la festividad se preparaba y aun se prepara cuetillo, bombas de luces, ponches de frutas y la elaboración de tamales de arroz o de mazas envueltos en hojas de maxan, o chuchitos envueltos en dobladores, igual en la festividad de año nuevo, se hacían las mismas preparaciones, despidiendo el año viejo y recibir el año nuevo. En los matrimonios han surgidos muchos cambios. Cuantas que antes cuando se trataba de pretender o conquistar a una muchacha lo primero que se hace, buscar a una o dos parejas de personas idóneas para un permiso, para este evento era necesario de preparar un regalo, puede ser un gallo grande, un canasto de panes o un quintal de maíz.

Los padres de la muchacha acceden el permiso de ser cortejado a su hija, se le concede un horario apropiado en donde el muchacho visita a la muchacha en la casa, para expresar sus sentimientos, si se llegan a quererse, pues nuevamente se realizaba el mismo evento para confirmar y establecer la fecha para ser el pedido formal y si no fuera así pues se agradece a la familia por conceder el espacio en platicar los dos y se da por terminada esa relación.

A diferencia de ahora, las patojas ya no necesitan que se le hacen un pedido, ellos mismos hacen sus arreglos, buscan a sus parejas por medio de mensaje chat en teléfono, y otros medios de comunicación, como las redes sociales para viabilizar sus relaciones de parejas y cuando esto sucede ya los miran junto sin pasar por los procesos que anteriormente se hacían.

D. Circunstancias sociales

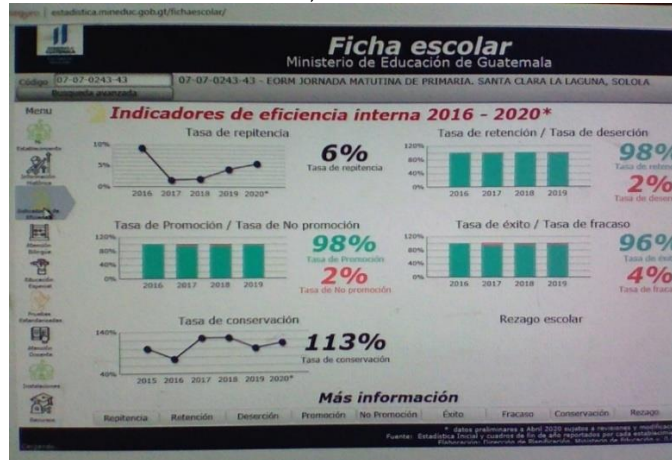
El Cantón Xiprián, es una de las comunidades de la población de Santa Clara La Laguna, donde los habitantes son amables, con una historia cultural, su clima y ambiente es muy acogedor para los visitantes nacionales y extranjeros. En las organizaciones que se realizaban tenían participaciones de los hombres como las mujeres en la toma de decisiones y el servicio que se presta en la comunidad los realizaban y los realizan de manera democrática y equitativa.

La comunidad desde hace unos años ha venido logrando en atender sus necesidades comunales y familiares en forma colectiva, y por otro lado se ha adentrado a los trabajos puramente familiares, personales, por las mismas necesidades se está entrando a las producciones agrícolas, cultivo de maíz, frijol, aguacate. El que está ayudando significativamente a las familias es la migración de familiares a los estados unidos de américa, el nivel de empleo en la comunidad es muy escasa. Padre y madre de familia han dado la tarea de ayudase para el sustento en el hogar, son conscientes que con sus luchas y esfuerzos sacan a sus hijos adelante.

1.1.3 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

A. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Gráfica No. 1 Ficha escolar, Indicadores de eficiencia interna



Fuente: portal del Ministerio de Educación.

Esta imagen proyecta que la tasa de repitencia, de promoción y no promoción, conservación, retención y deserción, éxito y fracaso escolar del ciclo escolar 2016 al 2020.

En estos últimos años la gráfica demuestra que se conserva la matrícula escolar, esto se debe al apoyo de los padres de familia y a la confianza hacia la labor docente.

B. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según edad cronológica, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. 93 de 100 están en sus edades y ciclo que les corresponde.

Gráfica No. 2 Matricula inicial



Fuente: Portal del Ministerio de educación.

La grafica de estadística inicial demuestra la disminución que se tuvo en el año 2018, debido a que familias se migraron a otros sectores, después de la decadencia, el ciclo escolar 2019 y 2020 se dio el incremento por la cantidad estudiantes nuevos que fueron inscritos y el regreso de familias a la comunidad.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

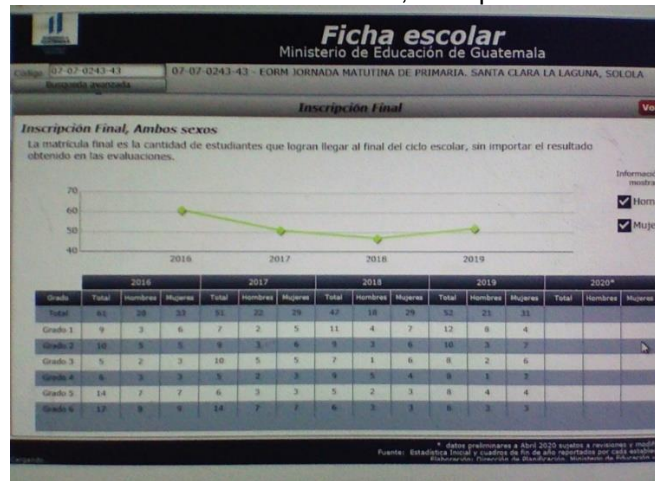
El 100% todos estos estudiantes son de primero primaria

D. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián de 78 estudiantes inscrito en el presente ciclo escolar 2020 está inscrito 1 estudiante de sobre edad en el grado que corresponde a sexto primaria, el estudiante tiene la edad de 15 años cuando la edad promedio del grado es de 12 años.

E. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 3 Ficha escolar, Inscripción final

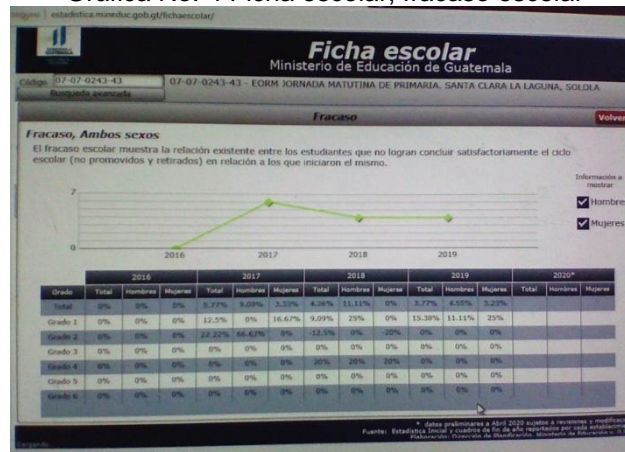


Fuente: Portal del Ministerio de educación.

La grafica indica que la estadística inicial en comparación con la estadística final, no existe diferencia por no tener deserción escolar, la cantidad estudiantes inscritos son las mismas cantidades quienes finalizaron.

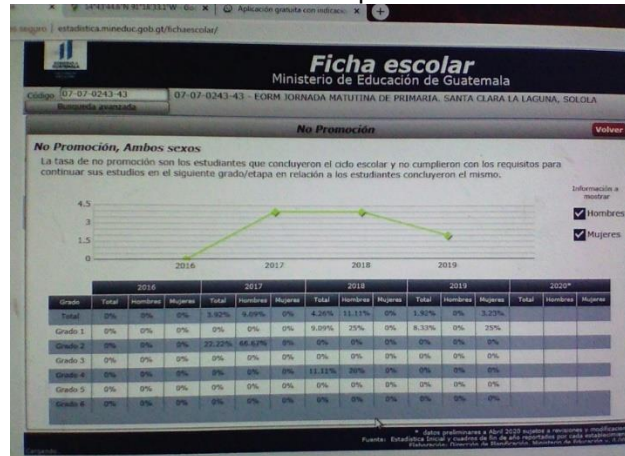
F. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 4 Ficha escolar, fracaso escolar



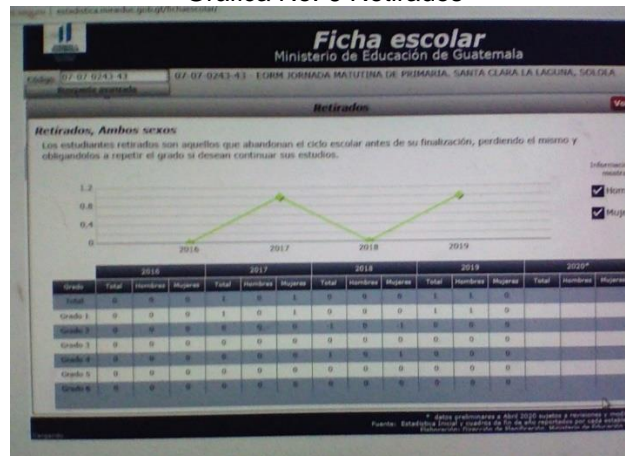
Fuente: portal del Ministerio de Educación

Gráfica No. 5 No promovidos



Fuente: Portal del Ministerio de educación.

Gráfica No. 6 Retirados



Fuente: Portal del Ministerio de educación.

Las gráficas del 4 al 6 representa de como se ha dado el fracaso escolar en la escuela en el año 2017 y 2018 donde más estudiantes no promovieron en los casos de retirados.

G. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián

Tabla No.1 Permanencia escolar

Ciclo escolar	grado	estudiantes
2014	Primero	11
2015	Segundo	10
2016	Tercero	10
2017	Cuarto	10
2018	Quinto	8
2019	Sexto	8

Fuente: Personal.

De los 11 estudiantes en que fueron inscritos en primero grado desde el año 2014 llegaron al finalizar 8 estudiantes al grado de sexto grado, durante el trayecto de los estudiantes de los seis años en la primaria 3 estudiantes que no lograron finalizar por dos motivos el primer estudiante es por reprobado el grado de primero y dos estudiantes que fueron por traslados a otros centros educativos.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Políticas Educativas

- Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de gestión

- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Fortalecimiento institucional y descentralización

Las Políticas son ocho, pero los que se relacionan o tienen incidencia con el proyecto solo son dos, las cuales son:

- La calidad educativa
- La equidad.

A. La calidad

En lo referente a pertinente y relevante es como metas de cada docente, estudiante o ciudadano, tener una educación de calidad.

B. Equidad

Solo es posible hacer énfasis en equidad de género porque la aldea es 100% indígena maya, una misma cultura y tradiciones, aunque profesan dos religiones la protestante y la católica del que debe haber exclusión alguna.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del hablar en k'iche'
- Poca fluidez en los estudiantes para comunicar en su idioma k'iche'

- Falta de práctica de valores.
- Problema de ortografía y caligrafía
- Falta de participación de padres de familia en la formación de sus hijos.
- Ausentismo escolar
- Poca habilidad del estudiante en la lectura en su idioma k'iche'.

1.2.2 Conceptualización

A. Estrategia de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche'.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xiprián, del municipio de Santa clara La Laguna, se identificó el problema de dificultad del habla en los estudiantes de tercero y cuarto grado en su idioma materno, la comunidad pertenece a la cultura maya k'iche'. El idioma que predomina es el idioma k'iche', con el análisis que se ha realizado dentro del contexto la que se detectó como uno de los factores que influye en el desarrollo del conocimiento y dominio de las habilidades del habla y escucha en el idioma k'iche'

B. Ausentismo escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Xiprián, dentro de los problemas priorizados por el análisis situacional realizado, se ha podido identificar como uno de los factores que limita el mejor desarrollo del estudiante en el grado de tercero primaria, el ausentismo se ha identificado a las insistencias de los estudiantes en la escuela.

C. Problema en la lectura y escritura

Los trastornos de aprendizajes que se identifica en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, han sido los factores determinantes para de desarrollo psicológico y formación de los estudiantes del grado de tercero primaria. El problema de lectura y escritura de los estudiantes.

1.2.3 Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 2 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia.	C - Modificable.	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
• Falta de practica de valores	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
• Problema de ortografía y caligrafía	2	1	2	0	2	7	0	1	1	7
• Falta de hábito de lectura	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
• sobre edad de los estudiantes en tercer grado	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
• falta de participación de padres de familia en la formación de sus hijos	1	0	2	1	1	5	1	0	1	5
• poca fluidez en los estudiantes para comunicar en su idioma k'iche'.	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
• Falta de comprensión lectora en español	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
• Poca habilidad del estudiante en la lectura en su idioma k'iche'	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
• Libros de textos para estudiantes no contextualizado en el idioma k'iche'	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2
• Deserción escolar	0	0	1	0	2	3	1	1	2	6

Fuente: Personal

Tabla No. 3 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTOS	0 PUNTOS
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia de estudiante

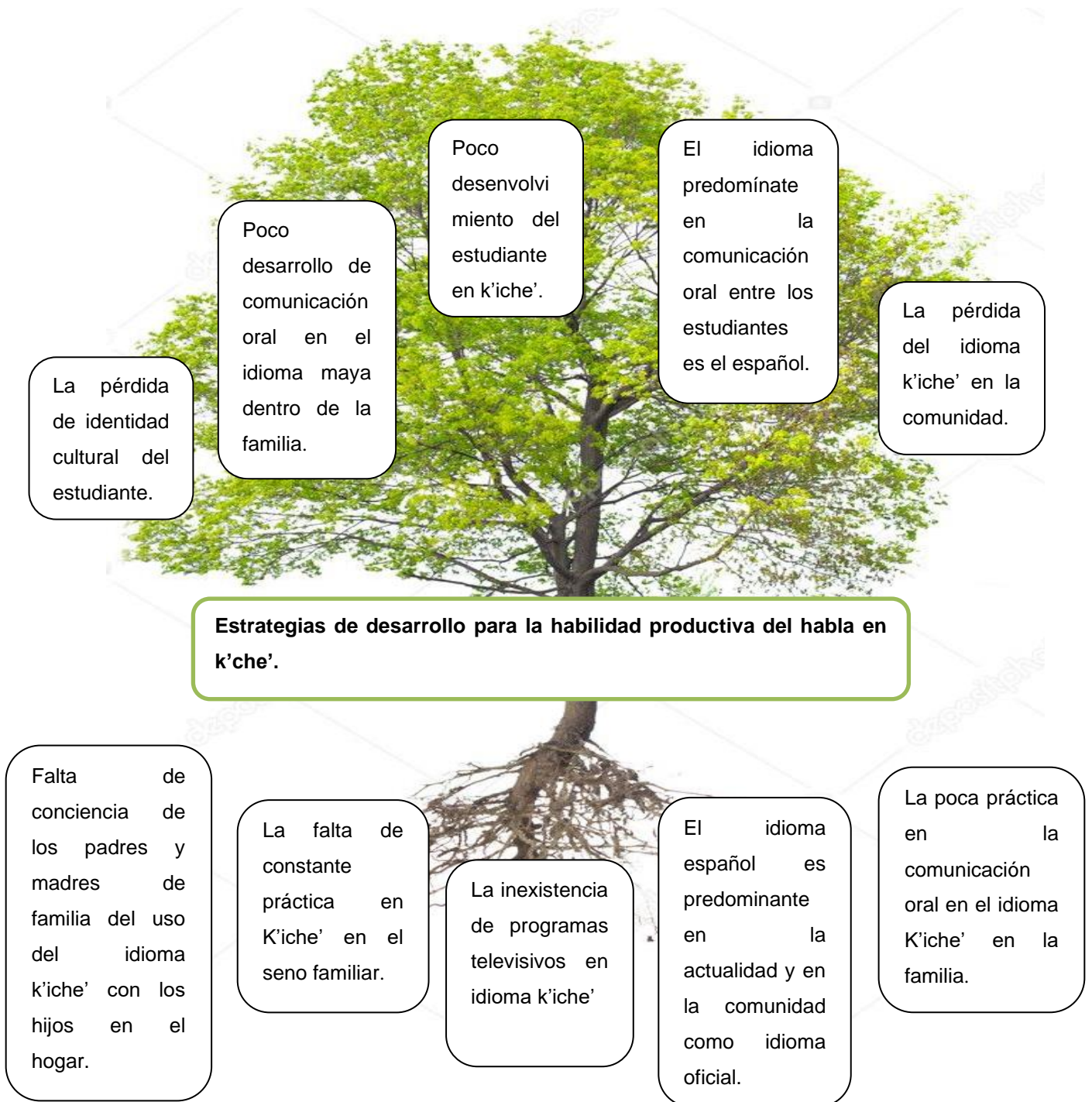
Fuente: Personal

1.2.4 Selección del problema

Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva para el habla k'iche' en los estudiantes de tercero y cuarto primaria.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 6 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

- Dificultad de expresión en el idioma k'che'
- Bajo desenvolvimiento en el área de k'iche'
- Dificultades en la escritura en primer grado
- Problemas de comprensión lectora
- La puntualidad
- Nivel de responsabilidad
- Habilidad en operaciones básicas
- La práctica de valores

1.2.7 Demanda institucional

- Cumplimiento de jornadas laborales
- Que el alumno alcance competencia establecidas en el currículo Nacional Base en el básicas y complementarias
- Cumplimiento de funciones pedagógicas.
- Cumpliendo con las exigencias de las políticas educativas
- Entrega de planificaciones de las actividades pedagógicas
- La asistencia y puntualidad en la jornada de trabajo
- El registro de asistencia diaria de los estudiantes
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Actualización docente

Todo lo referente al artículo 36 de la ley de Educación Nacional 12-91 Obligaciones de los Educadores.

1.2.8 Demanda poblacional

- La higiene personal
- El remozamiento de la escuela
- La protección del medio ambiente
- La calidad educativa

- La equidad de género
- Educación inclusiva.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

A. Los actores directos para el proyecto de mejoramiento educativo son:

- 19 estudiantes de tercero y cuarto primaria.
- Padres de familia de los estudiantes de tercero y cuarto primaria.

Los estudiantes de tercero y cuarto primaria son los principales actores del desarrollo de proceso del proyecto de mejoramiento educativo, con ello se alcanzará el desempeño, interés para lograr con los objetivos establecidos.

Los padres de familia son también actores directos ya que va depender del apoyo de ellos para que sus hijos aprendan, asimilan lo planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Actores indirectos: los docentes del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta,

- La supervisión educativa,
- Las autoridades locales como el alcalde auxiliar,
- Miembros del comité de padres de familia.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 4 MINI-MAX

a. Nombre del Problema identificado: Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche'			
b. Identificación de Debilidades:			
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades D1. No se cumple con el horario establecido en el CNB para el desarrollo de los contenidos en el idioma k'iche' D2. Poco interés en la enseñanza del idioma k'iche'. D3. Docente que tiende multigrado D4. Poca planificación de contenidos en el área de k'iche' D5. Tiempo mínimo que se dedica en el desarrollo de los contenidos en el idioma k'iche' D6. Falta hábito en el uso del idioma k'iche' en el aula. D7. Prioridad del uso del idioma español para el desarrollo de los Contenidos de las diferentes áreas D8. Poco material didáctico en el desarrollo del idioma k'iche' D9. Inexistencia de materiales para aula letreada en el idioma k'iche'. D10. Poco interés en selección de contenidos en el idioma k'iche'. D11. Distribución de tiempo inapropiado por atender multigrado. D12. Docente comisionado en comisiones y con atención de multigrado.	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

a. Nombre del Problema identificado: Dificultad en Desarrollar operaciones básicas en matemáticas			
b. Identificación de Amenazas:			
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortaleza	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas A1. Pérdida del idioma K'iche' como un valor cultural A2. Poca conciencia de los padres de familia en valorar el idioma maya en el hogar. A3. Dificultad de los estudiantes en la pronunciación de palabras glotalizadas. A4. Que en toda la comunidad ya no se utiliza el idioma K'iche' por la niñez y juventud como medio de comunicación. A5. Por la insistencia del docente en el aprendizaje del idioma K'iche' el estudiante puede retirarse del sistema. A6. Los padres se interesan más en lo cuantitativo que lo cualitativo. A7. Que el estudiante no tiene interés en aprender a	

	<p>utilizar su idioma K'iche'.</p> <p>A8. Que los padres de familias no tienen interés en apoyar a sus hijos de conversar en el idioma k'iche'.</p> <p>A9. Carencia de textos apropiados al contexto en idioma maya.</p> <p>A10. Desinterés del estudiante en asistir a clases.</p> <p>A11. Conducta irregular de los estudiantes en el aula en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p>	
Factores Externos		

<p>a. Nombre del Problema identificado: Dificultad en Desarrollar de operaciones básicas en matemáticas</p>			
<p>b. Identifique Fortalezas:</p>			
<p>FACTORES POSITIVOS</p>	Factores Internos	<p>FACTORES NEGATIVOS</p>	
	<p>Fortalezas</p> <p>F1. Docente con conocimiento y dominios del área.</p> <p>F2. Docente con participación en talleres para el idioma maya</p> <p>F3. El docente habla, escucha, lee y escribe en idioma K'iche'</p> <p>F4. Se Planifica las clases de acuerdo a la necesidad del estudiante.</p> <p>F5. El área de k'iche' está contenido en el CNB.</p> <p>F6. El docente planifica con facilidad por medio de la tecnología.</p> <p>F7. El docente preparar con facilidad materiales para sus estudiantes</p> <p>F8. El idioma K'iche' es idioma predominante en la comunidad.</p>		<p>Debilidades</p>
	Oportunidades		Amenazas
	Factores Externos		

<p>a. Nombre del Problema identificado: Dificultad en Desarrollar operaciones básicas en matemáticas</p>			
<p>b. Identifique Oportunidades.</p>			
<p>FACTORES POSITIVOS</p>	Factores Internos	<p>FACTORES NEGATIVOS</p>	
	<p>Fortalezas</p>		<p>Debilidades</p>
	<p>Oportunidades</p> <p>O1. El docente busca nuevas estrategias para dinamizar el aprendizaje y aplicación del idioma K'iche'.</p> <p>O2. Utilizar recursos apropiados para el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>O3. Utilización de vocabularios conocidos y materiales del contexto para una adaptación de su aprendizaje.</p> <p>O4. Prepara materiales de acuerdo al contexto del estudiante.</p> <p>O5. Crear conversaciones cortas con los estudiantes.</p> <p>O6. Auxiliarse con el dominio de la lectura y</p>		<p>Amenazas</p>

	<p>escritura del idioma español</p> <p>O7. Hacer uso de materiales audiovisuales.</p> <p>O8. Letrear adecuadamente el aula.</p> <p>O9. Hacer reflexionar a los padres para que contribuyan en la formación de sus hijos</p>		
	Factores Externos		

Fuente: Personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 5 Vinculaciones Estratégicas

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades			
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)	
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>	
	<p>F2. Docente con participación en talleres para el idioma maya. O8. Letrear adecuadamente el aula.</p> <p>F3. El docente habla, escucha, lee y escribe en idioma K'iche'. O1. El docente busca nuevas estrategias para dinamizar el aprendizaje y aplicación del idioma K'iche'.</p> <p>1. F4. Se Planifica las clases de acuerdo a la necesidad del estudiante. O2. Utilizar recursos apropiados para el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>2. F6. El docente planifica con facilidad por medio de la tecnología. O3. Utilización de vocabularios conocidos y materiales del contexto para una adaptación de su aprendizaje.</p> <p>F8. El idioma K'iche' es idioma predominante en la comunidad. O9. Hacer reflexionar a los padres para que contribuyan en la formación de sus hijos.</p>		
Debilidades (internas, negativas)		<p>Estrategias, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>	

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
		F1. Docente con conocimiento y dominios del área. A7. Que el estudiante no tiene interés en aprender a utilizar su idioma K'iche'. F3. El docente habla, escucha, lee y escribe en idioma K'iche' Desinterés del estudiante en asistir a clases. F2 Docente actualizado. A7 Falta de acceso a librería y biblioteca en la comunidad. F3 Planificación constante. A5 Número de áreas a atender para el grado. F4 Preparación de materiales adecuadas al contenido. A7 Falta de acceso a librería y biblioteca en la comunidad. F5. El área de k'iche' está contenido en el CNB. A8. Que los padres de familias no tienen interés en apoyar a sus hijos de conversar en el idioma k'iche' F6 Relaciona los contenidos con el contexto. A4 Padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos. F7 Docente con especialidad en su nivel. A9. Docente asignado a atender varias comisiones F8 Docente con disponibilidad de tiempo. A10. Docente asignado como asesor de la Junta escolar y con funciones administrativa. F9 Buena relación laboral. A2 Influencia negativa de padres de familia. F10 Docente motivador. A4 Padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos.
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas- Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
	D1. Poca conciencia de los padres de familia en valorar el idioma maya en el hogar. O9. Hacer reflexionar a los padres para que contribuyan en la formación de sus hijos D2. Poca interés de los estudiantes en aprender el idioma maya. O1. El docente busca nuevas estrategias para dinamizar el aprendizaje y aplicación del idioma K'iche'. D3. Dificultad de la participación de los padres en reuniones. O9. Hacer reflexionar a los padres para que contribuyan en la formación de sus hijos D5. Carencia de textos apropiados al contexto en idioma maya. O4. Prepara materiales de acuerdo al contexto del estudiante. D6. Desinterés de los estudiantes en el desarrollo de una comunicación en el idioma k'iche'. O5. Crear conversaciones cortas con los estudiantes. O6. Auxiliarse con el dominio de la lectura y escritura del idioma español O7. Hacer uso de materiales audiovisuales. O8. Letrear adecuadamente el aula.	
Debilidades (internas, negativas)		Estrategia Debilidades- Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
		<p>1. D2. Poco interés de los estudiantes en aprender el idioma maya. A1. Pérdida del idioma K'iche' como un valor cultural.</p> <p>2. D3. Dificultad de la participación de los padres en reuniones. A8. Por la insistencia del docente en el aprendizaje del idioma K'iche' el estudiante puede retirarse del sistema.</p> <p>3. D6. Desinterés de los estudiantes en el desarrollo de una comunicación en el idioma k'iche'. A9. Que el estudiante pierde el interés en aprender y utilizar su idioma K'iche'.</p> <p>4. D7. Exceso de uso de televisión en el hogar. A7. Baja calificaciones en esta área de aprendizaje.</p> <p>5. D8. Desinterés del estudiante en asistir a clases. A3. El trayecto de cada niño de su casa a la escuela le es un peligro.</p> <p>6. D9. Existen pocos avances en el aprendizaje del idioma k'iche'. A6. Que en toda la comunidad ya no se utiliza el idioma K'iche' por la niñez y juventud como medio de comunicación.</p>

Fuente: Personal

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

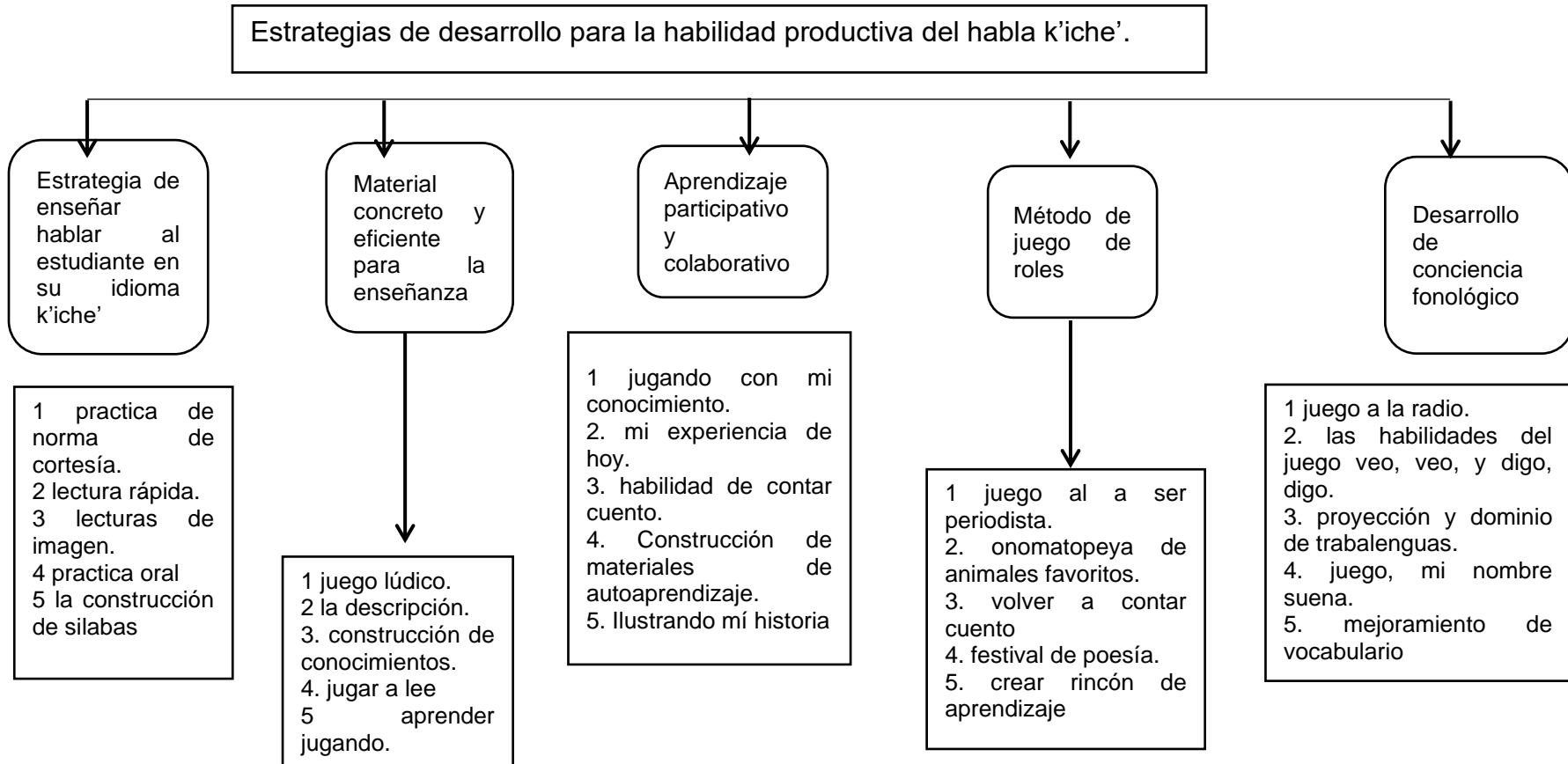
Tabla: No. 6 Líneas de acción

No.	Líneas de acción	Solución
1	Estrategia para enseñar hablar al estudiante en su idioma k'iche'	1 práctica de norma de cortesía. 2 lectura rápida. 3 lecturas de imagen. 4 práctica oral 5 la construcción de silabas
2	Material concreto y eficiente para la enseñanza	1 juego lúdico. 2 la descripción. 3. construcción de conocimientos. 4. jugar a lee 5 aprender jugando.
3	Aprendizaje participativo y colaborativo	1 jugando con mi conocimiento. 2. mi experiencia de hoy. 3. habilidad de contar cuento. 4. Construcción de materiales de autoaprendizaje. 5. Ilustrando mí historia
4	Método juego de roles	1 juego al a ser periodista. 2. onomatopeya de animales favoritos. 3. volver a contar cuento 4. festival de poesía. 5. crear rincón de aprendizaje
5	Desarrollo de conciencia fonológico	1 juego a la radio. 2. las habilidades del juego veo, veo, y digo, digo. 3. proyección y dominio de trabalenguas. 4. juego, mi nombre suena. 5. mejoramiento de vocabulario

Fuente: Personal

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 7 Mapa de soluciones



Fuente: Personal

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se diseñó, se planificó y se ejecutó con los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, es una comunidad rural, sus habitantes pertenece a la étnica indígena maya hablante k'iche', con una distancia de 2 kilómetros de la cabecera municipal. En la comunidad en su mayoría de los padres de familia se han migrados a los Estados Unidos por falta de oportunidad de empleo.

En la familia y estudiantes existe la deficiencia del uso del idioma materno en forma oral, por la falta de práctica constante, hace que se olvida el uso y se vuelve dificultoso el aprendizaje y es más el uso de palabras globalizadas que estas establecidas por la regla ortográfica y gramática del idioma, como palabras nuevas y palabras sin que tenga traducción en k'iche' o viceversa. La escuela es pequeña y multigrado por la matrícula escolar y población con que se trabaja es poco, se atiende dos niveles preprimaria y primaria, para la formación apropiada de los estudiantes el grado de tercero y cuarto primaria, no cuenta con suficiente cantidad de textos de aprendizaje en k'iche' ni biblioteca ni textos contextualizados.

El proyecto ejecutado es pedagógico y didáctico, porque a los estudiantes les sirven como formación, conocimiento y práctica, al mismo tiempo se trabajó por medio de materiales didácticos concretos para la enseñanza aprendizaje, fue fortalecido dicho proyecto a través de los cursos que son: proceso de análisis situacional, diseño de proyecto de mejoramiento educativo, identificación de necesidades educativas en el contexto, investigación aplicada a la intervención pedagógica en contextos culturales, proyecto de mejoramiento educativo y proceso de análisis estratégico

La primera cohorte de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, el docente estudiante desarrolla un proyecto de mejoramiento educativo, que es estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche', aprendizaje pedagógico que beneficia a los diecinueve estudiantes de tercer y cuarto grados, padres de familia dentro y fuera del salón de clase.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla en k'iche'

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollar habilidad productiva hablando k'iche'

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Implementar estrategias básicas para la habilidad de habla k'iche' con estudiantes de tercer y cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xiprián, Santa Clara La Laguna, Sololá.

B. Objetivo específico

- Implementar estrategias pedagógicas para la habilidad de hablar k'iche'
- Producir materiales didácticos básicos para el aprendizaje del habla k'iche'

1.4.5 Justificación del PME

Durante el análisis situacional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Se detectó en la población escolar la dificultad que tiene los estudiantes de tercero y cuarto grado en pronunciar palabras en el idioma k'iche' siendo idioma materno de la comunidad, efecto que permitió la realización el

diagnóstico en los estudiantes, utilizando como instrumento guía de entrevista para poder identificar, diseñar y priorizar un proyecto de mejoramiento educativo.

Dicho proceso es la que impulsó la priorización, como una necesidad pedagógica que se ha venido dando en otros años, donde docentes de la escuela no han priorizado un enfoque pedagógico y estratégico para enseñanza del idioma k'iche' en los estudiantes como población escolar.

El Curriculum Nacional Base por Pueblo, dentro del marco legal, ley de los cuatro pueblos mayas, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medio la que viabilizó enfoque de desarrollo estrategias y productivo de trabajo utilizando idioma k'iche'.

La primera cohorte de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, el docente estudiante desarrolla un proyecto de mejoramiento educativo, que es estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche', aprendizaje pedagógico que beneficia a los diecinueve estudiantes de tercer y cuarto grados, padres de familia dentro y fuera del salón de clase.

En los otros grados ha implementado la educación bilingüe desde que ha venido utilizando el Curriculum Nacional Base impulsado por el Ministerio de Educación, los padres conocedores de los cambios surgidos dentro del Sistema Educativo hasta la fecha, pero por las exigencias del dominio del español en otros niveles de la educación, los hijos tiende a tener complejidad de dominio oral y escrito en dicho idioma, por consiguiente padres y madres de familia en la actualidad dentro del seno familiar se han dado la tarea de desarrollar una comunicación oral son su hijo e hija en castellano desde que nace.

Este factor ha influenciado en un alto índice de convencimiento en las familias de la comunidad, por ser el idioma predominante a nivel social y nacional e internacional, por consiguiente, el nivel de comunicación familiar se está desarrollando utilizando el idioma español. Por lo que fueron motivados e involucrados a padres de familia y otros actores potenciales para crear un ambiente de sensibilización y aceptación del proyecto de mejoramiento educativo basado en desarrollo estrategia para el aprendizaje del idioma materno k'iche' en la escuela para ser utilizada en las familias de la comunidad.

1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Francisco Valentin Chocoy y Chocoy Nombre del Proyecto: Estrategia de desarrollo para la habilidad productiva del habla en k'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Grado: Tercero y Cuarto primaria
 Cantidad de alumnos del grado: 19 estudiantes total de alumnos en la escuela 80 estudiantes
 Municipio: Santa Clara La Laguna

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: orientar para los procesos de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio hasta la finalización que se ejecuta con los estudiantes de tercero y cuarto grado durante el ciclo escolar 2020.

Tabla No. 7 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Junio 2019	Selección del centro educativo donde se realiza el proyecto	Se elige el centro educativo. que es la escuela Oficial Rural Mixta	10 horas	Elaboración de solicitud ante autoridad educativa para la autorización del proyecto	Computadora Internet	Q 50.00	Del 20	27 de junio
Planificación Octubre- noviembre	Elaboración del plan Organización de actividades. Preparar materiales eficientes	Diagnostico Selección del proyecto Planificación Descripción Objetivos Justificación Plan de actividades Cronograma Plan de monitoreo y evaluación Plan de sostenibilidad Presupuesto	30 horas	rutas aprendizajes estructuras de temas para el proyecto Elaboración de cronograma de actividades. Elaboración de materiales	Computadora Internet Compra de 100 hojas de 120 gr Compra de 8 marcadores permanente 10 cartoncillo 1 frasco de silicón líquido Sellador Nylon Adherible Masquen tape	Q 50.00 Q 20.00 Q 40.00 Q 80.00 Q 40.00 Q 35.00 Q 60.00 Q 48.00	Del 5 de octubre	20 de noviembre

Ejecución Enero-abril	Organizar de mejor forma las actividades. Que el proyecto de mejoramiento educativo	Preparación de agenda de desarrollo de cada actividad según cronograma Desarrollo de cada uno de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	120 horas	Elaboración e impresión de notas de convocatoria de reunión con padres de familia. Preparación de agenda de la reunión. Programación de reunión con padres. 1 resma de hojas	Impresora tintas. Elaboración de agende de actividad. Dos marcadores para pizarra	Q 5.00 Q 40.00 Q 26.00	13 de enero	30 de abril
Monitoreo Constante	Llevar un mejor control en tiempo de las actividades. Mejora la participación de los estudiantes. Mejorar estrategias de actividad	Verificación de actividades Revisión de materiales Control de tiempo de actividades Elaboración de lista de coteje y escala de rango	120 horas	Computadora Impresora Guías de orientación	Hoja de impresiones	Q 35.00	De enero	30 de abril
Evaluación	Alcanzar los logros trazados.	Imágenes Programación de juegos y dinámicas	120 horas	Computadora Impresora Guías de orientación	Hoja de impresiones	Q 15.00	De enero	30 de abril

Fuente: Personal

Total Q725.00

No	Actividades	CRONOGRAMA 2020																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proceso de análisis situacional en los PME																								
	Proceso de análisis estratégico en los PME																								
	Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto mejorado																								
	Seminario de trabajo de graduación																								
2	b) Etapa de planificación																								
3	I Fase Antecedentes y fundamentación																								
4	II Fase Análisis de las dimensiones de la gestión educativa																								
5	III Fase Diagnóstico situacional																								
6	IV Fase Formulación y problematización de la propuesta																								
7	V Fase Fines y propósito del proyecto																								
8	VI Fase Estrategias y acciones																								
9	VII Fase Recursos (¿Con que se va hacer?)																								
10	VIII Fase Evaluación																								
11	IX Fase Impacto Esperado																								

Fuente: Personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 9 Plan de monitoreo

FAS ES	TEMA	INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	FECHA
1	Convocatorias a padres de familias	Hoja de preinscripción Hoja de convocatoria Agenda de reunión	10/01/2020
2	Reunión con padres de familia de los estudiantes de tercero y cuarto grado primaria	Hoja de asistencia de padres Hoja de evaluación Planificación de ejecución	15/01/2000
3	Aplicación de diagnóstica en la habilidad del habla en el idioma k'iche'.	Diagnóstico oral cuaderno de asistencia planificación	22/01/2000
4	Desarrollo del lenguaje oral.	Expresión de palabras Escarlar de rango	24/01/2000
5	Mi experiencia de hoy	Lluvias de aportaciones actividad realizada en una tarde en su casa, amigo o familiar Escarlar de rango	27/01/2000
6	Festival de poesía	Repetir de recitación de un poema Buscar rima de poesía Observación	29/01/2000
7	Mi tema favorito	Solicitar a los estudiantes a escoger un tema favorito y desarrollar en forma secuencial. Lluvias de opinión Lista de cotejo	31/01/2000
8	Juego al ser periodista	Inventar historias muy cortas narrar en español, transferir en k'iche'	03/01/2000
9	Yo opino.	Narración de una anécdota Lluvias de opinión en castellano Transferencia de palabras claves en castellano Lista de cotejo	05/02/2000
10	Desarrollo de la comprensión oral	Presentación de tema Lectura de imagen Retroalimentar temas anteriores Juego al dado de recordar palabras	07/02/2000 10/02/2000
11	Mi cuento preferido	Historia del elote Rompecabezas del elote Actividad, dibujando y escribiendo elote Lista de cotejo	12/02/2000
12	Volver a contar un cuento	La historia de las frutas Rompecabezas de frutas Participación activa Narrando parte de un cuento leído en clase Escala de rango	14/02/2000
13	Sigamos instrucciones	Explicar una instrucción Practicar instrucciones. dinámica del rey pide escala de rango	17/02/2000
14	Ilustremos historias	Historia de la hormiga y la cigarra Dibujar personaje Dibujar los tres momentos de la historia inicio, nudo desenlace	19/02/2020

15	Animación a la lectoescritura	Lectura de imagen conocidos Escritura de las cinco vocales Palabras con las cinco vocales e ilustrarlos	21/02/2020
16	Creación de un ambiente letrados	Tiras didácticas del alfabeto k'iche Identificación del alfabeto castellano y k'iche. Letras del alfabeto k'iche' con imagen Escala de rango Observación	24/02/2020
17	Contar y leer cuentos o anécdotas	Juego el volver a contar cuento. Lluvias de participación Escala re rango	26/02/2020
18	Lectura compartida	Cada estudiante pronuncia una palabra, nombre de animal y objeto. Realizar una lista de palabras Crear una lectura de texto con ellos Lluvias de idea y participación.	28/02/2020
19	Jugar a leer	Jugar a la lotería Leer imagen de la lotería, silenciosa, viva voz, por turno, en coro, en pareja	02/03/2020
20	Desarrollo de la conciencia fonológica	La b', ch', t', q' y tz' Practica de fonación de las grafías individual, en pareja, grupo, Observación.	04/03/2020
21	Onomatopeyas de animales y objetos comunes.	Imitación de sonido de animales para la identificación de letras. Con los sonidos generar palabras. Participación activa.	06/03/2020
22	Juguemos a la radio	Identificación de una radio. Opinión sobre el qué hacer locutor Jugamos al locutor Pronunciar palabras, nombre de animales conocidos, objetos usando micrófono. Lista de cotejo	09/03/2020
23	Veo, veo...	Salir a ver la naturaleza, ver lo que existe al rededor Jugar al veo. Veo. Se hace una descripción, se pronuncia veo, veo. Cuyo nombre comienza y se dice la letra luego con se identifica el veo, veo Participación activa y recreativa Observación Escalar de rango	10//03/2020
24	Digo, digo...	Salir a ver la naturaleza, ver lo que existe al rededor Se presenta imagen de diferentes tamaños, luego se le pido a los estudiantes que digan la letra con que inicia el nombre. Participación activa y recreativa Observación Escalar de rango	12/03/2020

Fuente: Personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 10 Esquema de metas

TEMA	¿QUÉ VAMOS A REALIZAR?	¿PARA QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	META
Reunión con padres de familia de los estudiantes de tercero y cuarto grado primaria	Participación activa de padres dentro del proceso. Aceptación del proyecto Apoyo para eficiente	Verificar el funcionamiento de estrategias de enseñanzas Para acompañar de algunas dificultades que se presenta	Durante toda la reunión	Por medio de las opiniones y sugerencias que se da.	El monit oreo lo realiza el docente estudiante.	Lograr el apoyo de todos los padres y fortalecen el proyecto.
Desarrollo del lenguaje oral.	Verificación y monitoreo de como de desarrolla cada uno de las actividades	Para un acompañamiento personalizada fortaleciendo debilidades en actividades	Después de realizada el diagnóstico constantemente	Por medio de los avances de los estudiantes. Por las actividades que se desarrollan.	El monitoreo lo realiza el docente estudiante.	Lograr en el estudiante expresa palabras en su idioma k'iche'
Desarrollo de la comprensión oral	Verificar los avances que se tiene dentro de la ejecución del proyecto	Para tener conocimiento en qué hay que fortalecer	Después de presentar el tema a trabajar	Por medio de dinámicas, juegos recreativa y de narraciones cortas	El monitoreo lo realiza el docente estudiante.	Lograr que el niño narra historias cortas y conocidas
Animación a la lectoescritura	El acompañamiento de cada uno de los estudiantes Verificación de estrategias de evolución de los estudiantes de las actividades	Para qué Motivar el aprendizaje el conocimiento.	Durante el desarrollo de las actividades	Por medio de la ruta de las rutas de enseñanza Por medio de una hoja de control	El docente estudiante	Lograr la comprensión e instrucción para contar cuantos cortos
Desarrollo de la conciencia fonológica	La forma correcta de pronunciar las grafías y palabras glotalizadas. Imitar correctamente sonidos de animales para generar aprendizaje	Para superar dificultades de la fonación de palabras glotalizadas. Para facilitar la comunicación que se realiza en el aula y con la familia.	Por medio imitación de sonidos. Jugando a la radio, Jugando al veo, veo y al digo, digo	Por medio de hoja de control, A través de observación Durante todo el proceso	Docente estudiante.	Que por medio de juegos el estudiante participa activamente en pequeños diálogos.

Fuente: Personal

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 11 Indicadores de evaluación

Actividades y temas	Indicadores de evaluación
Reunión con padres de familia de los estudiantes de tercero y cuarto grado primaria	De los 19 padres convocados para la reunión, asistieron 17. Todos los padres asistentes están anuente y comprometidos en apoyar a sus hijos
Aplicación de diagnóstica en la habilidad del habla en el idioma k'iche'.	Los estudiantes tienen dificultad de expresar palabras en el idioma k'iche' por falta de apoyo de los padres
Desarrollo del lenguaje oral.	Interpreta mensaje oral a través de la construcción de su experiencia comunicativa dentro del aula y familia.
Desarrollo de la comprensión oral	Utiliza adecuadamente los recursos necesarios para su aprendizaje de hablar k'iche'
Animación a la lectoescritura	Identifica letras y palabras escritas en k'iche' a través de un ambiente letrada y repetición constante. Participa activamente desarrollando cada uno de las actividades y temas de aprendizaje.
Desarrollo de la conciencia fonológica	Organiza sus ideas en forma lógica imitando sonido de animales de su contexto. Con el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en los estudiantes la calidad educativa

Fuente: Personal

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 12 Metas de evaluación

No.	Descripción	Nivel de desarrollo		
		Efectos	Impacto	Resultado
	Metas que se quiere alcanzar con el proyecto de Mejoramiento educativo			
1.	Reunión con padres de familias			
2.	Aplicar proceso de diagnóstica en la habilidad del habla en el idioma k'iche'.			
3.	Desarrollo del lenguaje oral.			
4.	Desarrollo de la comprensión oral			
5.	Desarrollo de la conciencia fonológica			
6.	Pronunciar correctamente palabras a través de imágenes			
7.	Implementar metodología para la enseñanza aprendizaje ene l idioma indígena			
8.	Desarrollar habilidades y destrezas para el uso correcto del idioma k'iche'			

Fuente: Persona

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

La epistemología o teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que conducen a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. (DÁVILA, 2017, p.1).

Es una de las doctrinas que fundamenta una teoría, un método, como conjunto de conocimientos que condiciona las formas de entender e interpretar el mundo de conocimiento en determinadas épocas, son los conocimientos que se adquiere por medio de las historias en un determinado contexto por aportación de autores quienes amplias los conocimientos básicos para comprender la valides del concepto en cuanto a su significado de su contenido de conocimiento como aportación.

2.1.2 Circunstancias históricas

Dentro de cada sociedad, comunidad, prevalece el entorno como conjunto que hace que el conocimiento histórico que sea motivo de una investigación como protagonismo de aprendizaje para los estudiantes de hoy, la circunstancia histórica medio que amplía el conocimiento para un aprendizaje que se vuelve una práctica para el fortalecimiento de aprendizaje significativo, las que se comprueba por medio de las experiencias y vivencias reales.

La comprensión histórica apunta a un tipo de investigación que trata de dar protagonismo a la manera en que los alumnos aprenden la historia más allá de la memorización de hechos, conceptos, fechas, ubicaciones espaciales.

Los que comúnmente se han definidos como conceptos de primer orden o conocimientos sustantivos del aprendizaje. (BELLATTI, 2018, p.75)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Dentro de la psicología está dividida en varias áreas, como lo que se puede definir dentro del término de la conducta, como ser humano, cada persona, cada contexto es única, especialmente distinta a las demás, como desde su creación y sus componentes como entrono psicológico, la psicología como ciencia ayuda a comprender mejor como el documento intercontinental dice “En su siglo de existencia, la psicología ha sido la ciencia de la conciencia, de la vida mental, de la conducta, del comportamiento, de la experiencia inmediata”. (Intercontinental, 2006, p.119)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociológica en plenitud es una ciencia, la sociedad ha llevada un proceso de transformación en cuanto a su estructura, cultura, su economía; un contexto que se encuentra afectada por muchas situaciones, conflictos y divisiones sociales e ideológicas que afecta al entorno por donde se desarrolla cada ser humano o familia; a pesar de todo las influencias de vida, las condiciones sociales se pueden controlar para mejorar las situaciones de vida como sociedad como dice el autor:

Lo que distingue a la Sociología, como el estudio del comportamiento de los seres humanos en sociedad, de las demás Ciencias Sociales de las que podría decirse que hacen lo mismo (...), es que dicha ciencia trata de desarrollar una teoría analítica de los sistemas de acción social en la medida en que estos sistemas pueden ser comprendidos de acuerdo con su propiedad de integrarse alrededor de valores comunes. (Jaureche, 2013, p. 36)

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura es un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que instruye la forma de vida de una sociedad. La cultura se convierte en una civilización cuando los que pertenecen en ella tienen los mismos intereses y creencias, para comunicarse es necesario reformar la cultura para poder vivenciar y fortalecer para el bienestar de sus habitantes, cabe resaltar de la aportación de Reyes:

En su origen se puede percibir como producto humano en un primer momento, que se “construye” en la vida social comunitaria, se produce o genera, se transmite o comunica y preserva históricamente las manifestaciones culturales como manera de mantener la cohesión social, apoyada en el sentimiento de pertenencia y ubicada en un espacio particular que es donde se asienta la comunidad, aunque la misma cambie de geografía, se mantendrán la identidad y esto lo realiza cada generación. (Reyes, 2014, p. 27)

2.1.6 Marco contextual nacional

Dentro de nuestro contexto nacional, nuestro sistema educativo ha venido transformando por medio de grandes procesos, desde los acuerdos de paz surgió la reforma educativo, el Curriculum Nacional Base en su primera parte fundamenta En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular 2003 pag.5), citado por (DICADE/DIGEBI, 2007, p.6).

Siendo base legal hacia el cumplimiento de un derecho y obligación del Estado de Guatemala por medio del Ministerio de Educación los establecimientos educativos en las comunidades rurales tiende a tener dificultades de dar cumplimiento a las normativas establecidas para alcanzar la calidad educativa, la poca participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos, las ausencias de los estudiantes, no contar con textos escolares y bajo rendimiento escolar entre otras factores influyentes que limita significativamente el mejor desarrollo de la educación.

2.1.7 Entorno socio cultural

El entorno sociocultural prevalece los grupos de personas quiénes lo conforman, la cual contribuye para su fortalecimiento como sociedad. Guatemala es un país pluricultural, plurilingüe y multiétnico; donde conviven las cuatro culturas: mayas, garífunas, xincas y ladinas.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a todo proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad

o sociedad, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria, aprendizaje proviene desde la familia se adquiere desde la infancia, como para darle significado a la misma por consiguiente sociocultural consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos sociales en una comunidad o sector de acuerdo del lugar geográfico donde se desarrolla una base sólida de transformación .

Este proceso específico de construcción humana en la infancia actual tiene implicaciones muy serias a todos los niveles: en la formación de la identidad y la conciencia del niño, en la formación de sus capacidades cognitivas, en la formación de sus actitudes, afectos y normas morales. (Rio, 1992, p.65)

2.1.8 Medios de comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleadas en la prehistoria.

Estos medios tecnológicos utilizados principalmente para transmitir noticias de interés social nacional o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidos de manera generalizada a muchos individuos. Estos medios de comunicación llamados medios de información sociales.

Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; esto significa que vienen siendo el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa, culminando con la expresión usualmente es por los medios masivos, y es que el rol mediático en la sociedad, se ha convertido cada vez más en un menester, producto de los

cambios económicos y políticos, la interculturalidad, la revolución en la informática y tecnológica, (BAEZA, 2011, p.10)

2.1.9 Escuela paralela

Los medios de comunicación ponen a nuestro alcance muchísima información, ampliando así nuestro entorno visual y perceptivo en general. La prensa, la radio y la TV nos tienen al corriente de lo que pasa en todas partes, podemos conocer fácilmente distintas culturas, puntos de vista, De los medios de comunicación se conceptualiza Escuela Paralela, Los estudiantes cuando llegan en las escuelas asimilan de forma rápida muchos contenidos, los vocabularios de los mismo es fluido, temas que para los abuelos son tabúes ellos ya lo saben, ya conocen, ya definen. Esto es gracias a los medios de comunicación en especial a la televisión y últimamente la incorporación del internet en la mayoría de hogares. Guatemala el decreto legislativo No.12-91 Capitulo IX. Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela. Artículo 30 Definición.

El subsistema de Educación Extraescolar o Paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas. (Decreto Legislativo No. 12-91, 1991, p. 8).

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o al aliarse.

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos. Sus instrumentos son los de la

comunicación de masas: cabe citar, esencialmente, la prensa, la tira dibujada, la radio, el cine y, sobre todo, la televisión. (Macías, 2012, p.51)

2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

La Tecnología de la Información y de la Comunicación es muy indispensable para la educación actual y para la educación futura de los estudiantes de cualquier nivel, desde la edad preescolar hasta el nivel superior. El docente debe hacer el esfuerzo para tener los recursos necesarios para la implementación en el aula, no solo para una educación de calidad, también para ahorrar esfuerzos de materiales concretos.

Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de nuestras comunicaciones. Creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad de aplicación tanto al mundo de los negocios como a la vida misma proporcionándonos una mayor comodidad y mejorando nuestra calidad de vida a la vez que se aboga por el medio ambiente.

Dicha concepción es significativa, porque no sólo incluye a las modernas tecnologías, sino también a los medios de comunicación social convencionales; la radio, la televisión y el sistema telefónico. Desde esta perspectiva, más amplia e inclusiva, es más factible considerar los contextos rurales, ya que en muchos de ellos aún imperan esos medios tradicionales de comunicación, y solo paulatinamente se han podido incorporar las TIC más recientes, sobre todo la Internet. (Sánchez Duarte, 2008, p.156)

Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos educativos

2.1.11 Marco de contexto educacional

Es importante dar a conocer que cada uno de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están enmarcadas por un mismo hilo.

Cada uno de nosotros tenemos diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, los cuales están enlazados con las habilidades visuales, auditivas y de tacto que están conectadas con él y a la vez con nuestras emociones. Las emociones, aburrimiento, preocupación, irritación, frustración, miedo, ansiedad, depresión, estrés u otro tipo de emociones negativas, crearán barreras de aprendizaje en el estudiante, provocando carencia de memoria, dificultad de concentración y falta de creatividad.

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad el gran desafío a los docentes en se parte del cambio tomar la educación como pilar dentro de formación y desarrollo social, el autor dice:

Pero también es importante mencionar la teoría de Rousseau, donde habla de la educación basada en la naturaleza y en la experiencia del hombre. Su nueva teoría educativa estaba pensada para todos, tanto ricos como pobres, considero que toda persona debería recibir educación para alcanzar la igualdad social. De aquí deriva la idea de que la educación es un proceso continuo que abarca todas las etapas de la vida. (Gálvez, 2010, p.23)

2.1.12 Teoría socio cultural de Vygotsky

Las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural, el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo,

para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. (Mazzarella, 2001, p.42)

2.1.13 Aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo hace que el alumno aprenda memorizando y luego lo aplique a esquemas donde utilizara sus propias estrategias para realizar sus tareas. Así mismo relaciona lo aprendido con objetos que lo rodean o en su entorno en el que convive. Además, podrá elaborar sus tareas de acuerdo al tema aprendido con facilidad.

El aprendizaje se da por medio de tres fases las cuales logran que se dé una estructura mental y un aprendizaje significativo, la primera se basa más en la observancia y comparación con los conocimientos previos, la segunda trata de relacionar los conocimientos previos con las nuevas estructuras mentales y la última fase es la integración de nuevas estructuras y la aplicación a la vida diaria.

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusiones, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. (Abella, 2008, p.7)

2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Tomado del CNB Pueblos Mayas tercer grado año 2017 página 29 Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2017, p.29)

2.1.15 La política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo, para alcanzar ciertos objetivos, como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar indiferencias entre los intereses encontrados que se produce dentro de una sociedad

Proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana Doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

La política se basa en el hecho de la pluralidad de los hombres. Dios ha creado al hombre [Mensch], los hombres son un producto humano, terrenal, el producto de la naturaleza humana. Puesto que la filosofía y la teología se ocupan siempre del hombre, puesto que todos sus enunciados serían correctos incluso si sólo hubiera un hombre, o dos hombres. (Arendt, 1997, p.43)

2.1.16 Las políticas

Listado de normas disciplinarias independientes que acciona para el bienestar de las personas de una determinada sociedad se trata de un análisis particular o colectivo explora el contexto social para delimitar necesidades y acciones que no va de acuerdo al mejoramiento y desarrollo colectivo.

Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. El objetivo de los políticos -tanto conservadores como radicales, idealistas o motivados por el interés propio. (Lahera, 2004, p.7)

2.1.17 Políticas educativas

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. (Aguilar, 2,010, p.10)

- Cobertura
- Calidad educativa
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, El proceso de diagnóstico o análisis situacional, se inicia con la definición de las áreas o sectores sobre los que se va a trabajar, la identificación de las instituciones que tienen competencias relevantes (Públicas, 2014, p.8).

Una idea de proyecto se origina siempre a partir de una demanda sea ésta un requerimiento explícito de la población afectada, una demanda interpretada por

los que proponen el proyecto, o una petición de intervención realizada por el investigador

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Maslow recogió esta idea y creó su ahora famosa jerarquía de necesidades. Además de considerar las evidentes agua, aire, comida y sexo, el autor amplió 5 grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo en este orden. (Boeree, 2015, p.80)

Así como se identifican las necesidades personales de igual forma las identifican las demandas de un centro educativo, la actualización constante del docente es uno de las exigencias hoy en día para explorar nuevos conocimientos para un proceso de enseñanza aprendizaje

2.2.3 Identificación de problemas

En relación con esta descripción del autor se puede comprender que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas vivienda, alimentos, trabajo entre otros

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Díaz, 2018, p.1)

2.2.4 Priorización de problemas

Un problema plantea una necesidad que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que proviene de la misma necesidad, la que se adquiere por medio de un proceso de comparación, utilizando una tabla de valores

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. (Uribe, 2012, p.10)

2.2.5 Análisis de problemas

Ordenar y analizar los recursos disponibles en un análisis minuciosa puede fomentar y mejorar la ejecución de un problema por medio de estrategias. Para ello, existen diversos tipos de métodos y herramientas que permiten estructurar el conocimiento. La información sobre los diferentes aspectos y recursos para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos. (Miranda & García, 2010, p.63)

2.2.6 Entorno educativo

En el sistema educativo nacional como nivel de aprendizaje reconoce como entorno educativo lo que su puede encontrar alrededor de la escuela que serán factores para el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo que fortalece a la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Este entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje. (Portocarrero, 2018, p.1)

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia. “La demanda a nivel social está fundada en las ideas de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales tiene a la educación como inversión” (CHOLBI, 2011, p.1). La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas.

2.2.8 Demanda

La demanda es la exigencia que surge a través de diferentes necesidades e incumplimiento que se da dentro de un marco de respeto u obligaciones, es uno de los factores predominante en la vida del ser humano la cual puede ser a su favor o en contra de su integridad. “La demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (Marín, 2009, pág. 115) en diferentes concepciones de puede comprender a que se llama demanda la que es muy pronunciable por alguna razón.

2.2.9 Demanda institucional

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento

de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido. (Moebio, 2009, p.114)

2.2.10 Demanda Poblacional.

Es el cambio en la población en un cierto plazo y puede ser cuantificado en el cambio de número de individuos en una población usando tiempo por unidad para su medición. La demanda poblacional en la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se prioriza para satisfacer necesidades sociales

La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones. (Vollmer, 1994, p.1)

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

A. Factores que dificultan el aprendizaje del idioma indígena k'iche'

Los niños requieren de un trato especial ya que eso influye sobre de cuanto le interesa aprender y a desarrollar sus capacidades de la lectoescritura, esta motivación debe activarse desde el seno del hogar para que puedan ellos familiarizarse de manera sencilla en su centro educativo, debido a que para explorar conocimientos que poseen es necesario convivir y compartir experiencias, de lo contrario, trunca el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (Vicente Castro, 2018, pág. 25)

B. Definición del idioma materno

En un entorno inmediato o en el primer entorno de la vida, un niño adquiere el dominio de una lengua, lo aprende en primera instancia de la madre y de la familia donde entiende, conoce y comprende mejor el valor personal de acuerdo a la actitud o lo que realiza. Así como Agust y Hakuta (1997) sostienen que la lengua materna se ha determinado como el elemento principal que surge dentro del seno familiar o la lengua que domina en su totalidad la madre. (Vicente Castro, 2018, pág. 13)

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Competencias del interventor.

Los docentes refieren las competencias a desarrollar como: proyectar, programar, evaluar, diagnosticar, asesorar, investigar, planificar, gestionar y diseñar, como significativas ya que todos estos términos se muy afiliado al programa educativo.

Estrategias de intervención.

A diferencia del discurso normativo identificado en las anteriores categorías, la de estrategias de intervención, se encuentra un discurso nuevo que refiere a las posturas socioculturales de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto a que los profesores.

Proceso formativo.

Los términos relacionados con esta categoría aluden al proceso formativo: prácticas, interdisciplinariedad y andragogía. Resultan importantes estos términos y particularmente el de prácticas debido a que este es un espacio curricular que “constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante.

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. (Reymond, p.316)

2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Conceptualización teórica diferente que, compartiendo el supuesto de la racionalidad de

Los actores, así como la existencia de esfuerzos institucionales por normar prospectivamente la actuación de los sujetos dentro de la organización, asume que estos tienen una libertad que ponen en juego en la interacción cotidiana para lograr mapas de consolidación de objetivos particulares que van a estar constantemente entrelazados positivamente con los objetivos organizacionales. (Márquez, 2014, p.272)

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica es muy conocida con el nombre FODA, la forma de trabajar era comenzar con F que significa fortalezas. La O significa oportunidades. La D significa debilidades y la A significa amenazas. El procesamiento de datos y análisis para el proyecto de mejoramiento educativo se trabajó con el denominado DAFO.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (PADEP/D, 2019, p.9)

2.3.3 Planificación estratégica

El plan es una herramienta que dinamiza los procesos de la investigación y llegar a identificar y priorizar un problema, con la visión de hallar el origen de problema y con el resultado ejecutar dicho proyecto para mejorar la educación.

Se debe iniciar señalando que el hombre siempre planificó desde sus inicios por lo que se concibe a la planificación como una dinámica de cálculo que procede y preside la acción, bajo un proceso continuo y acorde a la realidad cambiante. Siendo la planificación la primera función del proceso administrativo, que considera la organización, dirección y el control; también se le puede definir como un proceso continuo que se inicia en la organización a partir de acciones. (Salazar & Vinueza, 2014, p.9)

2.3.4 Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX su objetivo es minimizar oportunidades y fortalezas; minimizar debilidades y amenazas.

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018, p.22)

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

A través de las vinculaciones se logra un análisis priorizar las fortalezas y oportunidades y contrarrestar las amenazas y debilidades y sus orígenes, así se logra obtener el resultado esperado de identificar el problema a resolver.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción. (PADEP/D, 2019, p.31)

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Después de que se haya trabajado las vinculaciones se va logrando identificar las diferentes acciones que se pueden apuntalar tratamiento como soluciones al problema identificado.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (PADEP/D, 2019, p.35)

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico. La institución educativa cuenta con características determinadas y establecidas por la jerarquización, es importante analizar sus componentes y fortalecer sus organizaciones para el buen funcionamiento y en caminar hacia la calidad educativa.

La teoría de sistemas es una metodología para analizar, observar y estudiar la organización. Este modo de ver la realidad organizacional pone su eje en la idea de estructuras dinámicas y se basa en el concepto de relaciones y de interrelaciones. El enfoque de sistemas implica un complejo de componentes funcionalmente relacionados. De esta manera una organización es un sistema social. (Seltzer & Repetto, 1993, p.25)

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Las organizaciones establecidas dentro del marco del funcionamiento del centro educativo son las fortalezas en primera instancia en las tomas de decisión.

Teoría de la decisión el tomar una decisión Se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las acciones que se tomarán para conseguir solucionar un problema o para conseguir un objetivo. Esta acción comporta una intencionalidad, que comprende una serie de valores. En todo tipo de organizaciones se toman decisiones, entre los miembros que la componen y que se encuentran inmersos en ella. (Vidal, 2012, p.137)

2.3.9 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche'

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas el docente tendrá especial cuidado en ejercitar los procesos de pensamiento, que faciliten a los estudiantes el desarrollo de habilidades para el trabajo y la comunicación, tanto en su entorno como con la comunidad global a la que tendrá que enfrentarse. El aprendizaje de resolución de problemas es un

medio valioso para desarrollar competencias para la vida. (Johnson, 2012, p.8)

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El proyecto seleccionado Desarrollo de estrategias para la habilidad productiva del habla k'iche' en los estudiantes de Tercero y Cuarto primaria.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Desarrollo de Estrategias para la habilidad productiva del habla k'iche'

El título es lo que identifica el proyecto, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. Aunque no existen recetas y fórmulas mágicas que permitan elaborar un buen título, se pueden considerar los siguientes aspectos que plantea. (Beltzrini, 2006, p.33)

2.4.2 Descripción de proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña para los estudiantes multigrados de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Se implementa estrategias apropiadas para el aprendizaje del idioma indígena que en los últimos años los estudiantes en su mayoría con deficiencia en pronunciar palabras simples y con mucha dificultad de pronunciar palabras con glotales.

Selección del tema: escoger detenidamente sobre qué se va a trabajar y de qué forma se prioriza la problemática. Identificación de un problema: detectar aquellos aspectos que no funcionan dentro del área temática que sea necesario investigar y comprender. Elaboración del proyecto: redactar un texto científico extenso y minucioso donde se plasme toda la presentación del problema y su posterior resolución. (Gardey, 2008, p. 41)

2.4.3 Concepto de proyecto

Desarrollar habilidades productivas hablando k'iche', a través de diferentes estrategias de aprendizaje como juegos, imitaciones, lecturas de imágenes, conversaciones cortas, cuentos y cantos, lotería, mi nombre suena.

Debe presentar realmente lo que se desea investigar. Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación. Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto por la dificultad de expresar en pocas palabras la idea que encierra la investigación proyectada, debe recurrirse al uso de subtítulos; en todo caso, se deben agotar todas las posibilidades para lograr un título de un máximo de dos líneas. Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación. (Balestrini, 2000, p.30)

2.4.4 Objetivos de proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad; por ello está compuesto también por características importantes las cuales son: Medibles o cuantificables. Los objetivos son fundamentales antes durante y después de la investigación, ya que a través de ello se logra identificar si los resultados son satisfactorios o fracasos. Los objetivos nos facilitan a tener control en el proceso de un proyecto, empresa o entidad. *ar, er, ir.* (Algómez, 2005, p. 72)

2.4.5 Justificación de proyecto

El proyecto se justifica por el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto primaria en el desarrollo de problemas básicos de matemática, estudiantes que han perdido el interés en mejorar su aprendizaje en el área, por la falta de apoyo de padres de familia, en especial por el uso de estrategia inadecuadas para la problemática.

Explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación. (CEEM, 2015, p.5)

2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. La utilización de esta herramienta tan útil en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo. Permite estar seguro de que se está avanzando en la consecución de metas. (Review, 2014, p.38)

2.4.7 Plan de actividades

La planificación de actividades se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado, la planificación en un sentido un poco más amplio, podría tener más de un objetivo, de forma que una misma planificación organizada podría dar, mediante la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, una serie de objetivos. Cuanto mayor sea el grado de planificación, más fácil será obtener los máximos objetivos con el menor esfuerzo.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como la sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019, p.21)

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es herramienta muy útil y fácil de crear para calendarizar u ordenar las actividades a realizar para la ejecución de un proyecto

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. (Gant, 1915, p.3)

2.4.9 Monitoreo de proyectos

El monitoreo se realiza durante el proceso desde la idea de identificar el problema, la priorización hasta el resultado obtenido, este mediante instrumentos de observación, listas de cotejo.

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (Mancero, 2009, p.14)

2.4.10 Evaluación de proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrechamente relacionado por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. (...) un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos. (Medianero Burga, 1998, p. 18)

El seguimiento de la evaluación del proyecto es necesario en todas las etapas de su ciclo vital. Un seguimiento continuo garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el proyecto. Para que resulte verdaderamente eficaz, debe realizarse de forma abierta con una amplia participación de los interesados; el seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con un lapso regular, y que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución.

2.4.11 Indicadores de proyectos

Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención

Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores

Preciso: definido en términos operacionalmente claros

Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles

Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa

. (Lobby, 2010, pág. 44)

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de un proyecto, un indicador de proyectos debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación de algún proyecto sean válidos y el resultado sea exitoso.

2.4.12 Metas de proyectos

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general que cada persona o grupo tiene para el beneficio de la sociedad o de la persona misma, una meta dentro de un proyecto define el resultado final esperado; como también es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos que se vayan generando dentro del proyecto, una meta de proyecto consiste en el resultado que se necesita en el proyecto esto ayudara a definir a lo que se realizara tanto en la investigación como en gestión del mismo.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. (PADEP/D, 2019, p.9)

2.4.13 Plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo

El plan de sostenibilidad de un proyecto, particularmente el de mejoramiento de Educación es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos

de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, el concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (PADEP/D, 2019, p.52)

2.4.14 Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo

Es importante analizar los costos de un proyecto a ejecutar en este caso el costo del proyecto de mejoramiento educativo.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Estos pasos son:

Definir el Presupuesto

Ejecutar el Presupuesto

Controlar el Presupuesto

Actualizar el Presupuesto (Díaz P. L., 2009, p.8)

Es importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a un buen término, es importante estar informado sobre los recursos con que se cuenta, para poder determinar qué es lo que se puede adquirir para que a través de ello se pueda hacer un presupuesto que permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Un líder inspira con el ejemplo en la comunidad educativa, es el docente, director o no importa el cargo que posee, no es el cargo que se le tiene asignado le hace líder. Es el que pone toda la voluntad, empeño, esmero para

fomentar un ambiente positivo en la sociedad, es aquel responsable, puntual y busca el éxito no solo de él si no de la sociedad.

1) Profundidad, preserva, protege y fomenta el aprendizaje. 2) Duración, perdura, conserva y mejora los aspectos más valiosos 3) Amplitud, se extiende, sostiene el liderazgo de los demás. 4) Justicia, no perjudica su entorno, sino que o mejora activamente 5) Diversidad, estimula la diversidad, aprende de ella y crea la cohesión y la interconexión entre sus componentes, ricos por su propia variedad; 6) Iniciativa. es un liderazgo prudente 7) Conservación en su propósito de construir un futuro mejor (FINK, 2008, p.184)

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El proceso de medición se realiza básicamente a partir de la operación, canalización y pasamos de un concepto teórico, que manejamos en el planteamiento de la investigación y que generalmente es muy difícil de medirlo en la realidad directamente, hasta un concepto empírico, transformado por el investigador para poderlo medir en la realidad social.

Definir los objetivos.

Familiarizarse con los recursos que tenemos a nuestro alcance.

Administrar el presupuesto con el que ejecutaremos el proyecto.

Un factor muy importante en el desarrollo del proyecto es la comunicación constante y en tiempo real con los cooparticipantes del proyecto.

Comprobar el radio de acción y servicios que necesitamos.

Analizar las diferentes clases de riesgos y chances que debemos afrontar, y

Ejecutar en todos los casos citados un plan de trabajo con determinados tiempos de entrega. (ORTEGA, 2005)

2.5.3 Funciones de la escuela

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y

saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

A. Función socializadora

La función de promoción de cultura de la educación complementa las de preservar y desarrollar en tanto logra mediar entre una y la otra, haciendo que las personas libres y creadoras que se formen, adaptadas a las normas sociales del grupo, estén preparadas para difundir la nueva cultura que se va creando como una nueva cualidad a lo largo del proceso educativo y permita así que las nuevas actitudes, valores y patrones de conducta de la sociedad no la desestabilicen, si no que la potencien y eleven a un nivel superior (Díaz T. , 2008, p.117)

Es la actividad de enseñanza-aprendizaje sistemática, transmisión de información, conjunto de pautas educativas que tiene como objetivo que el estudiante interiorice la información. Esto en la actualidad no es el objetivo principal del docente en una escuela, no es imposible aviarlo siempre se da y se seguirá dando.

B. Función instructiva

La explicación, competencia docente inalienable de otros niveles de enseñanza, no tiene sentido en el preescolar, etapa instructiva que exige del profesor una clara función tetracéfala: motivador, orientador, facilitador y potenciador. Como incentivo con el fin de ver si el motivo de la pasividad del alumno nace de la imposibilidad real de llevar a término la actividad propuesta. (Arenaz, 2007)

C. La función educativa

Promover una educación crítica. El objetivo es que los niños aprendan por descubrimiento. Lo importante no son las respuestas que demos si no que los niños se hagan esas preguntas que sean curiosos. De ahí entra el aprendizaje significativo, el estudiante es el centro de la función educativa.

Requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la

cultura de la humanidad. (...) La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. (GUTIÉRREZ., 2010, p.129)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla en k'iche'

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se diseñó, se planificó y se ejecutó con los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, es una comunidad rural, sus habitantes pertenece a la étnica indígena maya hablante k'iche', con una distancia de 2 kilómetros de la cabecera municipal. En la comunidad en su mayoría de los padres de familia se han migrado a los Estados Unidos por falta de oportunidad de empleo.

En la familia y estudiantes existe la deficiencia del uso del idioma materno en forma oral, por la falta de práctica constante, hace que se olvida el uso y se vuelve dificultoso el aprendizaje y es más el uso de palabras glotalizadas que esta establecidas por la regla ortográfica y gramática el idioma, como palabras nuevas y palabras sin que tenga traducción en k'iche' o viceversa.

La escuela es pequeña y multigrado por la matrícula escolar y población con que se trabaja es poco, se atiende dos niveles preprimaria y primaria, para la formación apropiada de los estudiantes el grado de tercero y cuarto primaria, no cuenta con suficiente cantidad de textos de aprendizaje en k'iche' ni biblioteca ni textos contextualizados.

El proyecto ejecutado es pedagógico y didáctico, porque a los estudiantes les sirven como formación, conocimiento y práctica, al mismo tiempo se trabajó por

medio de materiales didácticos concretos para la enseñanza aprendizaje, fue fortalecido dicho proyecto a través de los cursos que son: proceso de análisis situacional, diseño de proyecto de mejoramiento educativo, identificación de necesidades educativas en el contexto, investigación aplicada al intervención pedagógica en contextos culturales, proyecto de mejoramiento educativo y proceso de análisis estratégico

La primera cohorte de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, el docente estudiante desarrolla un proyecto de mejoramiento educativo, que es estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche', aprendizaje pedagógico que beneficia a los diecinueve estudiantes de tercer y cuarto grados, padres de familia dentro y fuera del salón de clase.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar habilidad productiva hablando k'iche'

3.4 Objetivos:

A. Objetivo general

Implementar estrategias básicas para la habilidad de habla en k'iche' con estudiantes de tercer y cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xiprián, Santa Clara La Laguna, Sololá.

Con el objetivo general del proyecto, se implementó estrategias básicas para alcanzar una habilidad en los estudiantes de tercero y cuarto grado de hablar en k'iche' como idioma materno de la comunidad.

B. Objetivos específicos:

- Implementar estrategias pedagógicas para la habilidad de hablar k'iche'.

Con el objetivo específico se implementó estrategias pedagógicas para la habilidad de hablar k'iche' como desarrollo de actividades diseñadas para la priorización y motivación en los estudiantes.

- Producir materiales didácticos básicos para el aprendizaje del habla k'iche'.

Como parte del propósito que se alcanzó con el proyecto, se logró producir materiales didácticos básicos para el aprendizaje del habla k'iche' como herramientas que facilitó el aprendizaje y conocimientos en los estudiantes

3.5 Justificación.

Durante el análisis situacional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, del municipio de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá. Se detectó en la población escolar la dificultad que tiene los estudiantes de tercero y cuarto grado en pronunciar palabras en el idioma k'iche' siendo idioma materno de la comunidad, efecto que permitió la realización el diagnóstico en los estudiantes, utilizando como instrumento guía de entrevista para poder identificar, diseñar y priorizar un proyecto de mejoramiento educativo.

Dicho proceso es la que impulsó la priorización, como una necesidad pedagógica que se ha venido dando en otros años, donde docentes de la escuela no han priorizado un enfoque pedagógico y estratégico para enseñanza del idioma k'iche' en los estudiantes como población escolar.

El Curriculum Nacional Base por Pueblo, dentro del marco legal, ley de los cuatro pueblos mayas, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medio la que viabilizó enfoque de desarrollo estrategias y productivo de trabajo utilizando idioma k'iche'.

La primera cohorte de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, el docente estudiante desarrolla un proyecto de mejoramiento educativo, que es estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche', aprendizaje pedagógico que beneficia a los diecinueve estudiantes de tercer y cuarto grados, padres de familia dentro y fuera del salón de clase.

En los otros grados ha implementado la educación bilingüe desde que ha venido utilizando el Curriculum Nacional Base impulsado por el Ministerio de Educación, los padres conocedores de los cambios surgidos dentro del Sistema Educativo hasta la fecha, pero por las exigencias del dominio del español en otros niveles de la educación, los hijos tiende a tener complejidad de dominio oral y escrito en dicho idioma, por consiguiente padres y madres de familia en la actualidad dentro del seno familiar se han dado la tarea de desarrollar una comunicación oral con su hijo e hija en castellano desde que nace.

Este factor ha influenciado en un alto índice de convencimiento en las familias de la comunidad, por ser el idioma predominante a nivel social y nacional e internacional, por consiguiente, el nivel de comunicación familiar se está desarrollando utilizando el idioma español. Por lo que fueron motivados e involucrados a padres de familia y otros actores potenciales para crear un ambiente de sensibilización y aceptación del proyecto de mejoramiento educativo basado en desarrollo estrategia para el aprendizaje del idioma materno k'iche' en la escuela para ser utilizada en las familias de la comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

El proyecto de mejoramiento educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna, se inició desde el 10 de enero al 13 de marzo del mismo año, se desarrolló cada uno de las actividades con los grados de tercero y cuarto primaria.

Por el estado de calamidad que atraviesa el país en la actualidad frente al COVID 19, el plan de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo no se pudo desarrollar las actividades de acuerdo al cronograma de actividades y fases establecidas. La Universidad de San Carlos de Guatemala implementó un plan estratégico de divulgación del proyecto en los medios de comunicaciones locales.

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

- Se inició con la selección del centro educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, este centro educativo fue seleccionado por el docente estudiante de la primera cohorte de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

Imagen No.1 fase de inicio selección de escuela



Fuente: personal de una cámara SONY de 14 Pixeles

- Se elaboró la solicitud ante la dirección del centro educativo y supervisión de los grados de tercero y cuarto primaria, para la ejecución del proyecto, este lineamiento es parte de proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.2 fase de Inicio, solicitud a director



Fuente: propia foto tomada en una cámara digital marca SONY

Imagen No.3 orientación sobre ejecución de PME



Fuente: personal tomado de una cámara celular ZTE

3.7.2 Fase de planificación del PME

- Se recibió orientación para la elaboración del plan de proyecto de mejoramiento educativo para no improvisar actividades de ejecución del proyecto.
- Se realizó una instigación previa para la organización de la mejor forma las actividades,
- Preparación y seleccionando materiales didácticos.

Imagen No.4 fase de planificación, selección de materiales didácticos



Fuente: personal tomado de una cámara celular ZTE

Imagen No. 5 fase de planificación, selección de materiales didácticos



Fuente propia, tomado de una cámara celular ZTE

:

- El Diagnóstico poblacional a través de la ruta de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Se realizó la planificación por 5 Fases: La fase de inicio, la fase de planificación, las fases de ejecución, la fase de Monitoreo y la fase de Evaluación
- Del análisis situacional de la comunidad se logró la Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

- En la Planificación de establecieron de forma clara los Objetivos: objetivos General y dos objetivos específicos, seguida de esto la justificación
- Plan de actividades a ejecutar: Desde inicio del ciclo escolar del presente año 2020 se llevó a cabo la realización u ordenamiento de actividades a realizar en la etapa de ejecución.
- En la En la etapa de planificación también se llevó a cabo la preparación de materiales para la aplicación de nuevas estrategias para desarrollo del idioma indígena con los estudiantes de tercero y cuarto primaria. estos materiales fueron elaborados, imágenes, lotería rompe-cabeza

Diagrama de Gantt grafica es muy conocido, pero no todos los conocen como aplicar para llevar el orden secuencial de las actividades educativas establecidas según fechas.

3.7.3 Fase de ejecución del PME

En esta fase es donde se desarrolla las actividades según planificación y cronogramas de actividades con estrategias para desarrollar habilidades productivas del habla k'iche' en los estudiantes de tercero cuarto primaria.

El día 10 de enero se elaboró y se entregó nota de convocatoria a padres de familia sobre una reunión en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián que corresponde los grados de tercero y cuarto primaria dicha reunión asistieron las 19 madres se les presentó el proyecto de mejoramiento educativo, se les pidió el apoyo en casa para que los estudiantes logran una buena fluidez en su forma de hablar.

Imagen No. 6 Reunión con madres de familia



Fuente: propia foto tomada de una cámara digital ZTE

Desarrollo de las actividades programadas que son.

- Desarrollo del lenguaje oral. El tema de desarrollo del lenguaje oral, se logró a través de desarrollo de actividades con los estudiantes, contaron algunas experiencias de la casa, los estudiantes aprendieron poemas cortos, eligieron temas que más le favorecieron aprender, imitaron ser periodistas y opiniones de acuerdo a los temas.

Imagen No.7 fase de ejecución estudiantes armando rompe cabeza



Fuente: propia foto tomada de una cámara digital ZTE

- Desarrollo de la conciencia fonológica.
 - Onomatopeyas de animales y objetos comunes con los estudiantes se logró desarrollar la imitación de los animales más conocidos.

Imagen No. 8 niña jugando a la onomatopeya



Fuente: propia foto tomada de cámara digital ZTE

- Juguemos a la radio, el jugar a la radio fue una de las actividades en que se pudo imitar el papel que desempeña un locutor de una emisora
- El veo, veo; digo, digo; unas estrategias que se utilizó con el estudiante para alcanzar de la pronunciación de palabras por medio de un canto de lo que vio.
- Mi trabalenguas favorito se desarrolló dicha actividad para que el estudiante desarrollara sus habilidades de hablar.
- Por medio de las actividades: mi nombre suena, mi nombre rima se pudo alcanzar el desarrollo de palabras que el mismo estudiante pronunció
- Desarrollo de vocabulario
 - soy el mejor actor fue actividad que despertó el interés del estudiante por medio de una dramatización de ser actor y seleccionando su animal favorito conque el niño pudo identificarse.

Imagen No. 9 estudiantes viendo un video de actuaciones



Fuente: propia foto tomada de cámara digital ZTE

- Pantomimas se realizó juegos con gestos identificaron personajes subir escaleras pelar frutas, fue estrategias con que se logró descubrir habilidades que posee de los estudiantes
- Canciones infantiles; el cantar con los estudiantes también fue una actividad que despertó con los estudiantes de identificar con el tiempo como: la mañana, tarde y noche.

Imagen No. 10 niñas leyendo imágenes



Fuente: propia foto tomada de cámara digital ZTE

- Caja de sorpresa se preparó una caja para los estudiantes con la finalidad de descubrir su contenido con los objetos se logró narrar una historia donde todos participaron.

- Desarrollo de la comprensión oral
 - Se les pidió a los estudiantes a que preparara un cuento que más les haya gustado y narraron en clase cada uno de los estudiantes participó en dicha narración que se les hayan contado en su hogar.
 - El seguir instrucciones en k'iche' es la que motivó a los estudiantes para favorecer la comprensión e interpretación de los mensajes del estudiante.
 - Después de que los estudiantes hayan narrado sus cuentos se procedió a ilustrarlos.

3.7.4 Fase de monitoreo del PME

Cada uno de las actividades que se desarrolló con los estudiantes se dio la verificación previa, se utilizó de la mejor forma los materiales que se preparó, se logró el cumplimiento del tiempo establecidos para el desarrollo de cada uno de las actividades, se dio uso a las diferentes herramientas de calificación y de control como lista de cotejo y escala de rango, dio como resultado el mejoramiento de la participación de los estudiantes en cada uno de las actividades por haber implementado estrategias motivadoras con los estudiantes, el monitores fue constante de acuerdo al desarrollo de la actividades

3.7.5 Fase de evaluación del PME

Con el desarrollo de cada uno de las actividades realizadas se logró los aprendizajes de acuerdo a los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. El aprendizaje de los estudiantes fue muy significativo, su participación fue activos, colaborativos y cooperativos, respondieron de la mejor forma a cada actividad.

El proceso de evaluación se dio desde que se inició la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, durante el proceso y hasta donde se pudo con la ejecución, se involucraron todos los agentes como actores directos del proyecto de mejoramiento educativo por medio de autoevaluación y la coevaluación. La utilización de las herramientas como lista de cotejo, escala de rango y cuadros de calificación fueron medios que alcanzó la participación activa de cada uno de los estudiantes en cada uno de los temas desarrollados como lectura de imágenes, dinámicas y juegos recreativos.

Imagen No. 11 evaluación niños dibujan y escriben palabras en k'iche'



Fuente: propia foto tomada de cámara digital ZTE.

Una de las actividades desarrolladas en clases presenciales donde los estudiantes realizaron un dibujo de un elote escribiendo el nombre en k'iche', como actividad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

3.7.6 Fase de cierre del PME

El plan de divulgación diseñado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, el proyecto de mejoramiento educativo tuvo el mayor éxito por haber utilizado el medio televisivo local, los padres de familia que tienen acceso a este medio pudieron ver la forma de cómo se les dio a conocer y a la finalidad que se tenía con el proyecto, este proceso fue otros de las fases de cómo se dio el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

El estudiante de Licenciatura Isaías Balux, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

PLANIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MOJORAMIENTO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVI-19 ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SANTA CLARA LA LAGUNA, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.



A. Parte informativa.

- Municipio: Santa Clara La Laguna.
- Departamento: Sololá
- Periodo de ejecución: mayo 2020
- Responsables

B. Justificación:

Se prepara el presente plan con la finalidad de estructurar las actividades relacionadas con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

C. Objetivos:

Tramitar los espacios respectivos, con los medios de comunicación locales para la divulgación y conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de contexto local.

D. PROGRAMACIÓN

Tabla No. 13 plan de actividades de divulgación de PME

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Gestión	Redactar y solicitar al medio de comunicación local TV Cable Santa Clara	26-05-2020	Estudiantes del distrito de Santa Clara La laguna o Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Planificación	Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local	27-05-2020	Docentes y estudiantes.
Diseño	Elaboración de material de cada docente para la divulgación por el medio local.	27 y 28-05-2020	Isaías Alejandro Balux Tzic Francisco Valentín Chocoy y Chocoy Clara Monja Sac Chocoy Felipa Chocoy Chavajay Lucía Chocoy Chavajay Jesús Mauricio Tzic Sazo
Ejecución	Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio Televisivo TV Santa Clara Educativo Publicación por redes sociales.	29-06-2020 10 de la mañana	Estudiantes de Licenciatura de USAC Personal de TV Santa Clara

Fuente: Personal

E. Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución

Prof.:

Francisco Valentín Chocoy y Chocoy

Prof.:

Isaías Alejandro Balux Tzic

Profa.:

Mauricia Jesús Tzic Sazo

Profa.:

Clara Monja Sac Chocoy

Profa.:

Felipa Chocoy Chavajay

Profa.:

Lucia Chocoy Chavajay

Imagen No. 12 Solicitud de divulgación de PME



Santa Clara La Laguna, Sojolá.
28 de mayo de 2020.

A:
Gerencia de TV cable Santa Clara
Presente.

*TVC
Santa Clara
Recibido
29-05-2020.*

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura del programa PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede: Panaj, Santa Lucía Utatlán, Sojolá. Le saludamos fraternalmente deseándole múltiples bendiciones.

La presente es debido al estado de calamidad que vive el país de Guatemala no se culminó la ejecución de actividades programadas de acuerdo a la planificación y al cronograma de trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto a Universidad de San Carlos de Guatemala, dio la oportunidad de culminar el proyecto con la divulgación del trabajo de cada uno de los estudiante que realizó en cada una de las escuelas en que se labora.

Por lo anterior SOLICITAMOS a la gerencia de TV cable Santa Clara un espacio el día de mañana viernes a las 10 de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Paquip, para la divulgación de cada uno de los proyectos de mejoramiento educativo, ya que este medio es popular en la población y comunidades educativas del municipio.

Esperamos el apoyo, ya que los proyectos son beneficios para la calidad educativa.

f. _____
Profra. Lucia Chocoy Chavajay

f. _____
Profra. Felipa Chocoy Chavajay

f. _____
Profra. Mounica Izic Sezo

f. _____
Profra. Clara Monja Sac

f. _____
Prof. Isclae Balux Tzic

f. _____
Prof. Francisco Chocoy y Chocoy

Evidenciando actividades a distancia según plan de sostenibilidad

Imagen No.13 visitas domiciliarias para elaboración de álbum.



Fuente: propia foto tomado de un teléfono digital ZTE.

Imagen No.14 visitas domiciliarias para portafolio.



Fuente: propia foto tomado de un teléfono digital ZTE.

Se desarrollaron actividades; la elaboración de un álbum con palabras e imágenes en k'iche' y entrega de materiales para la elaboración de un portafolio realizando visitas domiciliarias como actividad de seguimiento del plan de sostenibilidad, para seguir apoyando los conocimientos de los estudiantes durante el confinamiento del nuestro país por el COVID 19.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla en k'iche'

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián ubicada a 2 km de la cabecera municipal, y a 161 km de la ciudad capital. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xiprián Jornada Matutina, del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. Cuenta con una población escolar de 58 estudiantes con 3 docentes presupuestados atendiendo a multigrados del nivel primario y una docente con especialidad atendiendo a 20 estudiante del nivel preprimario4 docentes.

Cuenta con gobierno escolar:

Es para el buen funcionamiento del centro educativo, el gobierno escolar no es más que una organización de los estudiantes para una participación activa, para que los estudiantes contribuyeran en la formación cívica dentro de la escuela, con la finalidad de desarrollar y fortalecer la autoestima de quienes lo conforma la organización, se ha creado en ellos el conocimiento sobre el liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las diferentes opiniones de los compañeros. Por el cambio de gobierno nacional y municipal no se ha tenido mayor comunicación y acercamiento para la verificación minuciosamente de necesidades, por la coyuntura nacional ante la pandemia COVID 19 en que se vive a nivel nacional. Sin embargo, a nivel de dirección y junta escolar del centro educativo se elaboró una solicitud ante el concejo municipal de un personal para atender el laboratorio de computación

El proyecto que se realizó en la escuela antes mencionada se consideró una de las más necesarias para el aprendizaje significativo de cada uno de los

estudiantes, por la implementación y fortalecimiento para obtener un mejor crecimiento y lograr un resultado eficiente. De este modo, es necesario cambiar algunos esquemas que se venía manejando. Sin salir del margen del Currículo Nacional Base, el que le dio sentido principal de la institución escolar valorizando el idioma materno.

Según el diagnóstico realizado en los grados de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, reflejó la dificultad del manejo en cuanto a las habilidades de hablar, escribir y leer sobre el idioma k'iche. Tomando en cuenta las normativas y la tematización del Curriculum Nacional Base, rige la implementación, de esta manera reflejó la carencia sobre este problema por lo cual fue planteado y fomentado a los padres sobre ese problema y la implementación productiva de hablar del k'iche.

La comunidad en general del cantón de Xiprián son indígenas mayas hablantes del idioma K'iche. Al pasar los tiempos han perdido el interés y la cultura, que ha retractado en inculcar sobre la importancia del idioma k'iche'. Uno de los motivos principales es que muchos de los habitantes y padres de familia han emigrado a los Estados Unidos de dejando a sus hijos al cuidado de sus padres y los niños pierden interés de aprender su idioma materno.

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos para mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas que apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad asignando los recursos financieros para el desarrollo de la comunidad y que los vecinos asistan a las reuniones convocadas para el apoyo para la ampliar modificación en edificio escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias nuevas para generar motivación entusiasmo de los estudiantes, Los conocimientos adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Abella, 2008, .7)

Así mismo se puso en énfasis que lo que Las operaciones básicas en matemática, son conocimientos fundamentales que deben aprenderse de manera clara, para la comprensión de temas posteriores, así como la aplicación en otras áreas y en la vida cotidiana. El discente debe tener claro, tanto el concepto como el procedimiento, para resolver de manera clara y correcta cada una de las operaciones básicas aritméticas: adición, sustracción, multiplicación y división. (SANDOVAL, 2015, p.30)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, en los últimos años esta teoría ha sido tan grande su influencia en disciplinas como la psicología y la economía, que han contribuido, junto con la matemática aplicada, a su desarrollo, o la sociología, la ciencia política y la filosofía que la han empleado, que resulta muy difícil abordar hoy algunas de las cuestiones más candentes de dichas especialidades sin tener un conocimiento, por pequeño que sea, de teoría de la decisión.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián ubicada a 2 km de la cabecera municipal, y a 161 km de la ciudad capital. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xiprián Jornada Matutina, del Cantón Xiprián del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. Cuenta con una población escolar matriculada de 58 estudiantes atendidos por 3 docentes presupuestados y son multigrados y una docente con especialidad a tendiendo a 20 estudiantes del nivel preprimario

Cuenta con gobierno escolar:

Es para el buen funcionamiento del centro educativo, el gobierno escolar no es más que una organización de los estudiantes para una participación activa, para que los estudiantes contribuyeran en la formación cívica dentro de la

escuela, con la finalidad de desarrollar y fortalecer la autoestima de quienes lo conforma la organización, se ha creado en ellos el conocimiento sobre el liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las diferentes opiniones de los compañeros.

Por el cambio de gobierno nacional y municipal no se ha tenido mayor comunicación y acercamiento para la verificación minuciosamente de necesidades, por la coyuntura nacional ante la pandemia COVID 19 en que se vive a nivel nacional. Sin embargo, a nivel de dirección y junta escolar del centro educativo se elaboró una solicitud ante el concejo municipal de un personal para atender el laboratorio de computación

El proyecto que se realizó en la escuela antes mencionada se consideró una de las más necesarias para el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, por la implementación y fortalecimiento para obtener un mejor crecimiento y lograr un resultado eficiente. De este modo, es necesario cambiar algunos esquemas que se venía manejando. Sin salir del margen del Currículo Nacional Base, el que le dio sentido principal de la institución escolar valorizando el idioma materno.

Según el diagnóstico realizado en los grados de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xiprián, reflejó la dificultad del manejo en cuanto a las habilidades de hablar, escribir y leer sobre el idioma k'iche. Tomando en cuenta las normativas y la tematización del Curriculum Nacional Base, rige la implementación, de esta manera reflejó la carencia sobre este problema por lo cual fue planteado y fomentado a los padres sobre ese problema y la implementación productiva de hablar del k'iche.

Los habitantes del cantón de Xiprián la mayoría son indígenas mayas hablantes del idioma K'iche. Al pasar los tiempos han perdido el interés y la cultura, que ha retractado en inculcar sobre la importancia del idioma k'iche'. Uno de los motivos principales es que muchos de los habitantes y padres de familia han emigrado a los Estados Unidos de dejando a sus hijos al cuidado de sus padres y los niños pierden interés de aprender su idioma materno.

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos para mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas que apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad asignando los recursos financieros para el desarrollo de la comunidad y que los vecinos asistan a las reuniones convocadas para el apoyo para la ampliar modificación en edificio escolar.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una "falta" y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido. (Moebio, 2009, pág. 114)

Es el cambio en la población en un cierto plazo y puede ser cuantificado en el cambio de número de individuos en una población usando tiempo por unidad para su medición. La demanda poblacional en la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales.

La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la

eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones. (Vollmer, 1994, pág. 1)

Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Tomado de: MINEDUC, 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf p. 7

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica:

Tabla No. 14. Construcción DAFO

<p>D1. No se cumple con el horario establecido en el CNB para el desarrollo de los contenidos en el idioma k'iche'</p> <p>D2. Poco interés en la enseñanza del idioma k'iche'.</p> <p>D3. Docente que tiende multigrado</p> <p>D4. Poca planificación de contenidos en el área de k'iche'</p> <p>D5. Tiempo mínimo que se dedica en el desarrollo de los contenidos en el idioma k'iche'</p> <p>D6. Falta hábito en el uso del idioma k'iche' en el aula.</p> <p>D7. Prioridad del uso del idioma español para el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas</p> <p>D8. Poco material didáctico en el desarrollo del idioma k'iche'</p> <p>D9. Inexistencia de materiales para aula letreada en el idioma k'iche'.</p> <p>D10. Poco interés en selección de contenidos e el idioma k'iche'.</p> <p>D11. Distribución de tiempo inapropiado por atender multigrado.</p> <p>D12. Docente comisionado en comisiones y con atención de multigrado.</p>	<p>F1. Docente con conocimiento y dominios del área.</p> <p>F2. Docente con participación en talleres para el idioma maya</p> <p>F3. El docente habla, escucha, lee y escribe en idioma K'iche'</p> <p>F4. Se Planifica las clases de acuerdo a la necesidad del estudiante.</p> <p>F5. El área de k'iche' está en CNB.</p> <p>F6. El docente planifica con facilidad por medio de la tecnología.</p> <p>F7. El docente preparar con facilidad materiales para sus estudiantes</p> <p>F8. El idioma K'iche' es idioma predominante en la comunidad.</p> <p>F9 Buena relación laboral.</p> <p>F10 Docente motivador.</p>
<p>A1. Perdida del idioma K'iche' como un valor cultural</p>	<p>O1. El docente busca nuevas estrategias para dinamizar el aprendizaje y aplicación</p>

<p>A2. Poca conciencia de los padres de familia en valorar el idioma maya en el hogar.</p> <p>A3. Dificultad de los estudiantes en la pronunciación de palabras glotalizadas.</p> <p>A4. Que en toda la comunidad ya no se utiliza el idioma K'iche' por la niñez y juventud como medio de comunicación.</p> <p>A5. Por la insistencia del docente en el aprendizaje del idioma K'iche' el estudiante puede retirarse del sistema.</p> <p>A6. Que los padres se interesan más en lo cuantitativo que lo cualitativo.</p> <p>A7. Que el estudiante no tiene interés en aprender a utilizar su idioma K'iche'.</p> <p>A8. Que los padres de familias no tienen interés en conversar en el idioma k'iche' con sus hijos.</p> <p>A9. Carencia de textos apropiados al contexto en idioma maya.</p> <p>A10. Desinterés del estudiante en asistir a clases.</p> <p>A11. Conducta irregular de los estudiantes en el aula en el aprendizaje del idioma k'iche'.</p>	<p>del idioma K'iche'.</p> <p>O2. Utilizar recursos apropiados para el aprendizaje del idioma k'iche'.</p> <p>O3. Utilización de vocabularios conocidos y materiales del contexto para una adaptación de su aprendizaje.</p> <p>O4. Preparar materiales de acuerdo al contexto del estudiante.</p> <p>O5. Crear conversaciones cortas con los estudiantes.</p> <p>O6. Auxiliarse con el dominio de la lectura y escritura del idioma español</p> <p>O7. Hacer uso de materiales audiovisuales.</p> <p>O8. Letrear adecuadamente el aula.</p> <p>O9. Hacer reflexionar a los padres para que contribuyan en la formación de sus hijos</p>
--	--

Fuente: Personal

Al construir la Matriz MINI-MAX se encuentra:

Tabla No. 15 MINI-MAX Debilidades vrs. Amenazas

1.D2. Poco interés de los estudiantes en aprender el idioma maya. A1. Pérdida del idioma K'iche' como un valor cultural.
2.D3. Dificultad de la participación de los padres en reuniones. A8. Por la insistencia del docente en el aprendizaje del idioma K'iche' el estudiante puede retirarse del sistema.
3.D6. Desinterés de los estudiantes en el desarrollo de una comunicación en el idioma k'iche'. A9. Que el estudiante pierde el interés en aprender y utilizar su idioma K'iche'.
4.D7. Exceso de uso de televisión en el hogar. A7. Bajas calificaciones en esta área de aprendizaje.
5. D8. Desinterés del estudiante en asistir a clases. A3. El trayecto de cada niño de su casa a la escuela le es un peligro.
6. D9. Existen pocos avances en el aprendizaje del idioma k'iche'. A6. Que en toda la comunidad ya no se utiliza el idioma K'iche' por la niñez y juventud como medio de comunicación.

Fuente: Personal

De la observación de la matriz DAFO y la técnica Mini-max

Se puede identificar que al aprovechar las fortalezas de los actores directos del en el aprendizaje y dominio del idioma k'iche', se podría disminuir la debilidad de los estudiantes de no querer aprender el uso del idioma en la escuela y en el hogar.

Con la vinculación desarrollada entre las debilidades y amenaza se puede determinar que las líneas de acciones estratégicas que se derivó de la misma para la construcción de capacidades y habilidades como temas del uso del idioma k'iche' en los estudiantes y de los miembros de la comunidad

Líneas de acciones

- Material concreto y eficiente para la enseñanza de idioma k'iche'.

Posibles proyectos:

- 1 juego lúdico.
- 2 la descripción.
3. construcción de conocimientos.
4. jugar a leer
- 5 aprender jugando.

Para adquirir los contenidos programáticos dentro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó el libro Aprendizaje de la lectoescritura, Curriculum Nacional Base.

4.2 Conclusiones

- La implementación de estrategias productivas para el aprendizaje del idioma k'iche' ha sido de gran apoyo para que los estudiantes adquirieran habilidad del aprendizaje hablando k'iche'.
- El efecto del proyecto tuvo mejoramiento porque se implementó estrategias pedagógicas para la habilidad de habla k'iche' a través de las fases desarrolladas.
- La producción de materias didácticas básicos para el aprendizaje del habla k'iche' para los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativa, fue eficiente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Francisco Valentin Chocoy y Chocoy Nombre del Proyecto: Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla en k'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta
 Grado: Tercero y Cuarto primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 19
 Hombres: 5 Mujeres: 14

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Lograr cambios y acciones con el proyecto de mejoramiento educativo para su sostenimiento a través de los procesos como modelo educativo encaminado hacia una calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q13,666.00

Tabla No. 16 Dimensiones de Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La dimensión de sostenibilidad institucional tiene poca probabilidad por las dependencias de estado que recibe pocos apoyos para el fortalecimiento.
2. Sostenibilidad ambiental	Para sostenibilidad financiera queda en consideración del docente.
3. Sostenibilidad Tecnológica	Para la sostenibilidad ambiental obtener recursos reutilizables y materiales perdurables para no contaminar el ambiente realizar propagaciones anuncios en idioma k'iche' para la atracción población.
4. Sostenibilidad Social	Es imposible haciendo uso de medios auditivos y visuales para el sostenimiento del proyecto.
5. Sostenibilidad Social	Involucrarán de los actores directos para la apropiación de la de estrategias para el sostenimiento del proyecto.

Fuente: Personal

Tabla No. 17 Tipos de Liderazgo

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Crear temporales para conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Que los actores indirectos prestan mayor atención para prepararse asegurando a que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Que los conocimientos proporcionados son fundamentales puede ser compartidos y utilizado por otros actores
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	La actitud debe ser sociable para no afectar a los estudiantes docentes y escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El recurso humano es indispensable para el sostenimiento de liderazgo, como un recurso potencial preparar sucesores para que se instruyan a futuros.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Cultivar y recrear un entorno que tiene la capacidad de estimular mejor a la gente para adaptarse y prosperar sus entornos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Favorecer el liderazgo sostenible para tener una dimensión activista.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Distribuir el liderazgo y la responsabilidad entre otros, considerar el impacto de liderazgo en la escuela y las comunidades de los alrededores, sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión del proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Personal

Tabla No. 18 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Enfocar el aprendizaje de los jóvenes de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes a la cultura dominante en el contexto al que pertenece, condicionando a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Perfeccionar la enseñanza-aprendizaje en proceso de socialización sistemática, desarrollado a través de actividades instructivas de modo organizada.
3. FUNCION EDUCATIVA	La tarea educativa de la escuela propone, la utilización del conocimiento y la experiencia requiriendo autonomía e independencia se caracteriza por el análisis crítico

Fuente: Personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 19 Actividades, productos, procesos para la sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Fase inicial Selección de escuela Solicitud de autorización de ejecución ante autoridades</p> <p>Fase planificación Elaboración del plan de proyecto. Selección de contenidos. Selección y preparación de materiales didácticos. Elaboración de cronograma para las actividades. Visitas domiciliarias tareas en casa por COVID 19, álbum y portafolio,</p> <p>Elaboración de presupuesto del proyecto</p> <p>Ningún apoyo se ha recibido por las políticas nacionales y presupuestarias.</p> <p>EL apoyo de La universidad de San Carlos de Guatemala, el MINEDUC, el ESTEG</p>	<p>Por la reorganización en las autoridades municipales, no conocen que en la escuela se está ejecutando proyecto de mejoramiento educativo por lo tanto no se recibió ningún apoyo para para el desarrollo las diferentes fases del proyecto. Pero no así el apoyo de las autoridades educativas en el aval de autorización de la ejecución del proyecto.</p> <p>Por ser de un trabajo de graduación, por consiguiente, el costo de proyecto es financiado por el responsable del proyecto</p> <p>Que el mismo ministerio de educación dificulta el desempeño del proyecto, por ser que el docente este comisionado en la escuela</p>	<p>Por el estado de calamidad del COVID -19 que se afronta a nivel nacional no se desarrolló en su totalidad de los temas planificado. El factor tiempo no fue suficiente para la ejecución del proyecto. Se recomienda de dar seguimiento de utilización del proyecto para futuras generaciones.</p> <p>Que se les de orientación profesional y acompañamiento a futuras cohortes de acuerdo a las fases del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Que el despacho ministerial y los niveles jerárquicos, evitar el sistema burocrático para mejores</p>

			desempeños para el proyecto de mejoramiento educativo
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	A nivel local no existe comité u organización que apoya el manejo de proyecto.	No por ser que el tipo de proyecto no es muy conocido y por el tiempo de ejecución es a corto plazo	Involucrar a líderes y representantes de padres como medio de apoyo para la sostenibilidad del proyecto.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Sí, pero no en su totalidad	Por falta de conocimiento y dominio de la tecnología, y por el factor económico	Ser consciente con el contexto, y aprovechar la disponibilidad de los medios tecnológicos existente.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Plan de divulgación del proyecto, se ejecutó a través de una solicitud ante la gerencia, dando a conocer el proyecto y en qué lugar se ejecutó y el resultado obtenido	se dio uso como estrategias de cierre y culminación del proyecto de mejoramiento educativo por la universidad de San Carlos de Guatemala	Emplear de forma efectiva los servicios que presta los medios de comunicación local
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Dar seguimiento basándose del plan de ejecución del proyecto	Para la culminación del proceso de ejecución que fortalece aún más los conocimientos y aprendizaje	Facilitar el tiempo necesario para alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Si, a través del plan del diseño del proyecto de mejoramiento educativo puede dar seguimiento y ejecución en otros contextos del municipio o contextos donde se labora.	Sin el plan de diseño de proyecto de mejoramiento educativo, no puede ser aplicable y ejecutado en otros contextos.	Conocer la estructura del proyecto por medio del plan de diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Personal

Presupuesto del proyecto mejoramiento educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 20 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores permanentes	10	Q 5.00	Q 50.00
Papel bond pliego	100	Q 1.00	Q 100.00
Resma de papel bonds tamaño carta	1	Q 50.00	Q 50.00
Papel iris en hoja	100	Q 0.25	Q 25.00
Pliego de papel iris	50	Q 2.50	Q 125.00
Papel arcoiris	100	Q 0.25	Q 25.00
Papel cover	60	Q 2.00	Q 120.00
Pliego de Cartoncillo	15	Q 5.00	Q 75.00
Cartulina	50	Q 1.25	Q 62.50
Pliego de papel construcción	20	Q 2.50	Q 50.00
Laminas didácticas	25	Q 5.00	Q 125.00
Papel contac transparente	5 royos	Q 15.00	Q 75.00
Crayones de madera largos	1 caja	Q 20.00	Q 20.00
Sellador	3 royos	Q 12.00	Q 36.00
Maskin tape	3 royos	Q 10.00	Q 30.00
Tijeras	1	Q 20.00	Q 20.00
Silicón liquido	4 frasco	Q 30.00	Q 120.00
Impresiones	400	Q 00.50	Q 200.00
Tiempo de internet	100 h	Q 5.00	Q 500.00
Cartuchos para impresora	2	Q 60.00	Q 120.00
Tintas para rellenos de cartucho	2litros	Q 50.00	Q 100.00
Alquiler de cañoneras	60 hr	Q 25.00	Q3000.00
Alquiler bocinas	60 hr	Q 175.00	Q1500.00
Juegos de sellos con letras	1	Q 175.00	Q 175.00
Almohadilla para sello	1	Q 15.00	Q 15.00
Papel bond 120 gr	200	Q 00.20	Q 40.00
Compás	1	Q 30.00	Q 30.00
Escala de 1m de madera	1	Q 28.00	Q 28.00
Caja de crayones de tipo pastel	1	Q 30.00	Q 30.00
Fommy	40	Q 2.00	Q 80.00
Folder con gancho	50	Q 2.00	Q 100.00
	50	Q 2.00	Q 100.00

Fuente: Personal

Total

Q 7,126.50

Tabla No. 21 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
• Supervisión		
• Docentes	4	Q 950.00
• obrero	19	Q 240.00
• Cocinero	15	Q 450.00
• Junta Escolar	10	Q 300.00

Fuente: Personal

Total

Q 1,640.00

Tabla No. 22 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
• Refrigerio de 19 padres	Q 10.00	Q 190.00
• Recuerdo a Supervisor y director	Q 50.00	Q 100.00
• Recuerdo para 4 Docentes	Q 50.00	Q 200.00
Fuente: Personal	Total	Q 4,900.00

Tabla No. 23 Valor Total Del Proyecto

Tipo de Recurso	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Q 7125.50	Q 7,126.50
Humanos	Q 1640.00	Q 1,640.00
Institucionales	Q 4900.00	Q 4,900.00
TOTAL	Q 7705.50	Q 13,666.50

Fuente: Personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, F. R. (2008). Utilización de los Mapas Conceptuales. Barcelona, España.
- AGUILAR, A.-E. Y. (1989). Como Elaborar un Proyecto.
- Aguilar, H. R. (2,010). Las Políticas Educativas y su Desarrollo. Guatemala.
- Alomía, E. Y. (2007). Guia Metodologica para Realizacion de Proyectos
- Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? En ¿Qué es la política? (pág. 43).
Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- BAEZA, P. F. (2011). Los Medios de Comunicación como Factor. Guatemala.
- BELLATTI, I. (2018). Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias,.
- Boeree, G. (2015). Teorias de la Personalidad.
- CEEM. (2015). Planificación y elaboración de proyectos. 5.
- CHOLBI, G. M. (2011). Educación. demanda de educación.
- DÁVILA, A. J. (2017). El Neoconstitucionalismo como Paradigma Epistemológico. Guatemala.
- Díaz, M. S. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la. 1.
- España, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Fernández, G. M. (2015). Diseño de Indicadores para la Gestión de Proyectos. España.
- Feu, J., Jordi Feu Gelis, Nuria S, imo Gil, Carles Serra Salame, & JOan Camina Brugue. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrát, 451.
- FINK, A. H. (2008). El Liderazgo Sostenible. siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, 183.
- Flores, T. G. (1999). El Foda: Una Técnica para el Análisis de Problemas
- Gálvez, Z. I. (2010). Zoila Ivone Serrano Gálvez.
- Gant, H. L. (1915). Aplicación y práctica del diagrama de Gant. 3.
- García, V. (2013). Monitoreo, Evaluación y Control del Proyecto

- GUTIÉRREZ., L. V. (2010). Reflexiones Didácticas. Revista digit@l Eduinnova, 126.
- Intercontinental, U. (2006). El concepto de psicología. Psicología y, 119.
- Jauretche, U. N. (2013). Introducción a la Sociología.
- Lahera, E. (2004). Ploticas Sociales. En Política y políticas públicas. Santiago de Chile.
- Macías, S. B. (2012). Una pantalla que educa. España.
- Mancero, d. R. (2009). Aclaración en torno a M&E. Alejandra Adoum.
- Márquez, R. Y. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico.
- Mazzarella, B. C. (2001). Vygotsky: Enfoquesociocultural. Educere.
- MINEDUC. (2014). Memoria de Labores.
- MINEDUC. (2017). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- Moebio, M. R. (2009). Las Demandas Sociales y El Estudio de los Movimientos Sociales. Sistema de Información Científica Redalyc.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice, 2.
- OPM4DEV. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto.
- PADEP/D. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADID. (2014). Programa de Apoyo a la Docencia,. Centro Naconal de Las Artes, 2.
- PADID. (2014). Programa de Apoyo a la Docencia,. 1.
- Portocarrero., M. G. (16 de 11 de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa.
- Reyes, R. M. (2014). El Trabajo Sociocultural Comunitario. Cuba: Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- Reymond, P. (s.f.). Análisis de los Actores . En P. Reymond.
- Rio, P. d. (1992). El niño y el contexto sociocultural.
- Salazar, M. C., & Vinueza, L. F. (2014). Planificación estrategica de la Empresa

AICA. Ecuador.

Sánchez Duarte, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) Desde una Perspectiva Social. revista Electrónica Educare, XII, 156.

SANDOVAL, L. D. (2015). "Actividades Lúdicas Como Estrategia de Aprendizaje

Seltzer, J. C., & Repetto, V. (1993). Teoría de la Organización. Privincia de Buenos Aires.

Son, F. A. (2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las.

Uribe, R. P. (2012). PriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera. Revista Ciencia y Poder Aéreo, 10.

Vidal, J. (2012). Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. Belém, Brasil.

Vollmer, M. I. (1994). Revista Iberoamericana de Educación. 1.