



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Fortalecimiento de la Lectoescritura del Idioma Tz'utujil del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial
Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 JV. Del municipio de Santiago Atitlán del
Departamento de Sololá

Isabel Ajtzip Tziná

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/
Fortalecimiento de la Lectoescritura del Idioma Tz'utujil del Nivel
Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
enseñanza Media de la Universidad de san Carlos de Guatemala

Isabel Ajtzip Tziná

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo	Vocal

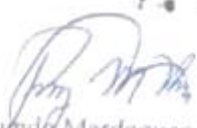
Guatemala, 29 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Lectoescritura del Idioma Tz'utujil** correspondiente al estudiante: **Isabel Ajtzip Tziná** carné: 200272791 CUI: 1696679950719 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

Vo Bo 
M.A. Réyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4424

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectoescritura Del Idioma Tzutujil Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Tzina Isabel*
Con Registro académico No. *200272791* Con CUI: *1696679950719*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200272791_01_4424



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Isabel Ajtzip Tziná** carné: **200272791** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento de la Lectoescritura del Idioma Tz'utujil.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

Atentamente,

C.c. Archi



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4424

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectoescritura Del Idioma Tzutujil Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Tzina Isabel*
Con Registro académico No. 200272791 Con CUI: *1696679950719*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200272791_01_4424

DEDICATORIA

A Dios: Por darme siempre la sabiduría, la compañía y la paciencia en la búsqueda de mis saberes, él ha sido siempre mi fuerza y mi guía con los estudiantes que esperan cada día algo nuevo de mí.

A mi madre: por su incondicional apoyo y consejo que siempre está al tanto de mis actividades de la vida.

A mi padre: por su animación y sabias palabras, pero en especial por sus oraciones.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias que ha sido y será mi sendero en el caminar de mi labor.

A los compañeros de estudio: Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas en donde pudimos convivir y compartir momentos de alegría en nuestras clases presenciales.

A mis hermanas: por darme siempre el ánimo de seguir adelante en esta carrera de preparación.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC: Por preocuparse en una educación de calidad y que mejor en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM: escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional y busca las mejoras estrategias para impulsar una educación eficaz en nuestro país.

A la USAC: Casa máxima de estudios que está innovando cada día las mejoras de la educación del país.

Al STEG: por cuidar los intereses del magisterio nacional, especialmente en la preparación docente.

Al PADEP: Por brindar esta gran oportunidad de la actualización docente, solo así llegará la educación a todos los rincones de Guatemala con nuevas ideas y con una visión constructivista.

RESUMEN

Este documento contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. Sobre el reforzamiento de la Lectoescritura en el Idioma Tz'utujil Donde se leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Es un trabajo que lleva investigación, dedicación y solo de esta manera se podrá contribuir en la conservación del idioma de la comunidad.

Se trabajó con un Marco Organizacional.

Con un Análisis Situacional

Con Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Pero sobre todo contar con un buen resultado, analizarla y evaluarla para poder alcanzar los objetivos propuestos y es necesario contar con algunos materiales de apoyo para la lectoescritura y crear un rincón de lectura del idioma tz'utujil en el aula para que el niño desarrolle su habilidad lectora pero también se puede lograr a que aprenda palabras que casi ya no se menciona en la comunidad por medio de investigaciones con los abuelos. Es importante que el niño trabaje en equipo compartiendo sus conocimientos de las expresiones orales que han escuchado en los hogares.

La escritura se podrá lograr escribiendo pequeños anécdotas historias leyendas de la comunidad.

ABSTRACT

This document contains the educational improvement project of the Mixed Urban Official School Mateo Herrera No. 2 JV. On the strengthening of the literacy in the tz'utujil language Where the way in which the present work that was carried out before and after closing the thinking of studies of the bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education will be read.

It is a work that carries research, dedication to contribute to the grain of sand in the educational center and emphasize the conservation of the language of the community.

He worked with an Organizational Framework.

With a Situational Analysis

With Strategic Analysis and

With a Project Design.

And above all have a good result, analyze it and evaluate it and count on the evidence, of course it is named for the improvements of the education of the educational center, above all have some support materials for literacy and have a reading corner tz'utujil in the classroom so that the child for the child will be and his writing because better opinions and much imagination and fluency in his expression and in his expression and in his expression Posted.

Ruuk'ux tziij pa tz'utujil

Jawra samaaj ruxin jun na'oj ch otz k'ara nib'a panim ja atojoxik rixin jaay rib'ina'an tojoxik Amteey Herrera ka'ii'

rixin taq'aj q'ij jawra samaaj ribinaan rachuq'a sisik'xik k'in ritzib'axik tzujb'al tz'utujil xitsik'tajk'a naq rub'iyaal jawra saamaj taq xmajtajta riij, taq majtanaq, taq xk'isbena ja tojxik ruxin licenciatura kuk'in ak'aala ruxin primaria tzara kae tzojb'al. jun samaj rk'aan k'axik chaqa qas k'iiy samaj jawra rb'iyaal nqab'an nqatoo tzujb'al rxin qatnamit xb'entaja jawra jee' achnaq:

jun mulaj rb'iyal

tzra jun ch'ob'ik naq rub'non ja samaaj

xkuntaja jun rb'iyal

xbintaja rub'iyaal y rch'ub'ik ja samaaj.

tzra nijilal jara ruweech ja samaaj xtatzu , xpaaja ch otz k'ara lixwila ja naq yibeen xk'atzina k'iiy samajb'el rxin ja yool jara chuq'a ja tazojb'al tz'utujil chaqa xwenqira jun molaj wuuj ruxin tz'iib' rxin sik'xik pa tzujb'al chkrara ja' ak'aal nikwina nsik'ina chqa nitzib'ana parutzob'al. chqa nk'atzina nik'jea kuk'in je tziij jmajon qas nb'exchik. chaqa nik'atzina ja ak'aal nismoja pa molaaj xnikito kinaooj ,ja tzojb'al qas xtikicholta naq kak'axan pakochooch chu'utz k'ara nkib'an k'iylaj taq cholik pakitzob'al tz'utujil.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	27
1.5 Descripción del PME.....	28
1.6 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	29
1.12. Plan de monitoreo.....	34
CAPÍTULO II	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional	38
2.2 Fundamentación Análisis Situacional	42
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	45
2.3 fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	48
CAPÍTULO III	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Título del PME.	54
3.2 Descripción del PME.....	54
3.3 Concepto	55
3.4 Objetivos.....	55
3.5 Justificación	56
3.6 Retos y Desafíos del PME. Ante el COVID 19.....	56
3.7 Plan de actividades.....	58
CAPÍTULO IV.....	76
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	76
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	76
4.2 Análisis de las fases de planificación.....	78
CONCLUSIONES	80

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	81
REFERENCIAS	85
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización de problemas.....	11
Tabla 2. Selección del problema	12
Tabla 3. Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME	16
Tabla 4. Debilidades	17
Tabla 5. Amenazas	18
Tabla 6. Fortalezas.....	18
Tabla 7. Oportunidades	18
Tabla 8. Fortalezas- Oportunidades	19
Tabla 9. Debilidades- Oportunidades.....	19
Tabla 10. Fortalezas - Amenazas.....	20
Tabla 11. Debilidades - Amenazas.....	20
Tabla 12. Primera vinculación estratégica, fortalezas y oportunidades.	21
Tabla 13. Segunda vinculación estratégica, Debilidades y Oportunidades	22
Tabla 14. Tercera vinculación estratégica, Fortalezas y Amenazas	23
Tabla 15. Cuarta vinculación estratégica, Debilidades y Amenazas.....	24
Tabla 16. Línea de acción 5	25
Tabla 17. Mapa de soluciones y posibles proyectos.....	25
Tabla 18. Plan de actividades organizadas por fase.	32
Tabla 19. Cronograma del PME.....	32
Tabla 20. Plan de Monitoreo	34
Tabla 21. Esquema de indicadores de evaluación.....	35
Tabla 22. Presupuesto	37
Tabla 23. Resultados de la proyección del PME.....	57
Tabla 24. Divulgación del PME.	74
Tabla 25. Plan de actividades de sostenibilidad.....	82
Tabla 26. Funciones de la escuela	84

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. Políticas educativas	9
grafica 2. Árbol de problemas	13

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. planificación del PME.	58
Imagen 2. entregando la planificación	59
Imagen 3. Libros tz'utujil	60
Imagen 4. Realizando investigación	61
Imagen 5. presentación del plan a los docentes	62
Imagen 6. concientizando a los padres de familias	63
Imagen 7. Abecedario tz'utujil.....	64
Imagen 8. Realizando lectura de fluidez.....	65
Imagen 9. Narración del cuento en tz'utujil.....	66
Imagen 10. Niños jugando y aprendiendo	67
Imagen 11. Realizando proceso de escritura	68
Imagen 12. Recibiendo los materiales de fluidez	69
Imagen 13. Recogiendo cuadros de comprobación lectora.....	70
Imagen 14. Niños realizando comprensión lectora.....	71
imagen 15. Realizando escrituras cronometradas	72
Imagen 16. Cuadros de registros de fluidez	73

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EOUM. Mateo Herrera No.2 JV. Sobre fortalecimiento de la Lectoescritura del Idioma Tz'utujil se realizó con el propósito de crear el hábito de lectura y escritura en el idioma materno de la comunidad, por medio de las diferentes actividades como creación de materiales didácticos, juegos de mesas, pequeños escritos, este proceso motiva al estudiante a conocer más palabras del contexto que se están perdiendo y así poder conservar expresiones de los abuelos. Pero lamentablemente no se cuenta con textos para realizar diferentes lecturas en el idioma y ha sido dificultad en las escuelas y cuando mandan textos de los primeros grados traen muchas diferencias dialectales y no se puede comprender con exactitud el contenido a desarrollar.

Por lo cual se decidió implementar algunas lecturas, escritos y narraciones orales en nuestro propio idioma, se ha hecho algunas investigaciones de palabras originarios de la comunidad. Se inició la preparación del PME. El año pasado 2019 con las instrucciones del asesor, se fue entregando por fases para su respectiva revisión. Se realizaron durante los primeros meses del año 2020 con todos los grados. Se llevó a cabo dichas actividades en la escuela de la Mateo Herrera No. 2 JV. En los grados de primero a sexto para la fluidez y comprensión lectora, se logró la participación activa de los estudiantes, docentes, dirección y padres de familias fue interesante el trabajo en equipo.

Se realizaron juegos de mesa para que el estudiante juega y aprenda en equipo utilizando tarjetas de domino donde están los nombres de animales que casi ya es desconocidos para ellos. Se realizaron cartas para buscarles pares llevando los nombres de las verduras en el propio idioma, memorias de nawales para que tengan conocimientos de las fechas de nacimientos y de las debilidades y fortalezas que indican los nawales de cada estudiante, se elaboró un calendario maya, pero sobre todo se trabajó el tema de los valores y escritos en el idioma tz'utujil de historias leyendas adivinanzas entre otros.

Se ejecutó dicho PME. Por los indicadores de la baja comprensión y fluidez en la lectura del idioma tz'utujil de los estudiantes. En el área de comunicación y Lenguaje L1, se elaboró materiales que se utilizó en los otros grados y es implementado por todos los docentes. Especialmente la fluidez y comprensión lectora. Fluidez en primer grado es a través de imágenes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: EOUM. Mateo Herrera No. 2 JV.

Dirección: cantón Pachichaj, Santiago Atitlán, Sololá

Sector: oficial (público)

Área: urbana

Plan: diario (regular)

Modalidad: bilingüe

Tipo: mixto

Categoría: pura

Jornada: vespertina

Ciclo: anual

Cuenta con junta escolar desde el año 2,000, actualmente está conformada por las siguientes personas. Presidenta María Reanda Chajchal, Secretaria: Florinda Ramírez Casia, Tesorera: Silvia Paulina Tziná Sosof, vocal I. Concepción Ixbalan Quilal y vocal II Ruth Nohemi Mendoza Tacaxoy.

Visión: formar estudiantes competentes analíticos capaces de enfrentar la realidad de la vida cotidiana.

Misión: guiar orientar y acompañar a los estudiantes en el proceso de la educación por medio de las diferentes actividades utilizando métodos y técnicas innovadoras donde desarrollan las diferentes habilidades que poseen.

- -Estrategia de abordaje: círculo de calidad, concientización a los padres de familias en equipo, individual, participación activa del estudiante, trabajo cooperativo.
- -Modelos educativos: constructivista, significativo, cooperativo, bilingüe, La participación de los estudiantes en las diferentes actividades. Se trabaja durante 5 horas todos los días de la semana.
- -Programas que actualmente se están implementando en la escuela: alimentación escolar, Útiles escolares, fondo de gratuidad, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, comprometidos en primer grado, yo decido.
- -Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:
 - Sala de computación
 - Sala de arte
 - CORAM: centro de orientación magisterial.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

- POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES: de 7 a 13 años
- Cantidad de estudiantes por grado
- Primero 22
- Segundo 14
- Tercero 10
- Cuarto 10
- Quinto 14
- Sexto 06
- TOTAL..... 76
- Docentes: 04
- Asistencia de alumnos: 90 %
- Porcentaje de días de clases: 181 días

- Idioma utilizado como medio de enseñanza: español y tz'utujil
- Disponibilidad del texto: solo en el primer ciclo se entrega cada año, los textos en el ciclo II cada cinco años y los libros se van deteriorando por tal motivo actualmente no se cuenta con dichos textos de los cursos de lenguaje y matemática ha sido difícil porque en el establecimiento se atiende multigrados, sería fácil cuando se cuenta con textos para cada estudiante, en el segundo ciclo nunca llega un libro de idioma tz'utujil.
- ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS: Se cuenta con la Junta Escolar de padres de familias OPF. Pero les es un poco difícil proporcionar el tiempo, pero si colaboran cuando puedan, la actual presidenta es María Reanda Chajchal es una madre muy colaboradora. La Junta Escolar se organizó por primera vez desde el año 2,000.
- -En cuanto a la lectura en todos los grados se evalúa fluidez y comprensión lectora, cada maestro registra el avance de los estudiantes, pero sí, hay dificultad en la lectura, se realiza competencias para mejorar la comprensión y fluidez en la lectura, pero solo en español porque es donde se cuenta con libros y muchas lecturas sin embargo en el idioma tz'utujil es muy escaso los recursos y casi no se le da énfasis por lo que es indispensable pensar en cómo mejorar la lectoescritura en el idioma tz'utujil.

1.1.3 Antecedentes

En enero del año 2000 se apertura el centro educativo EOUM: Mateo Herrera No. 2 JV. En el gobierno de Álvaro Enrique Irigoyen las escuelas públicas de las jornadas matutinas ya no se daban a abasto por la cobertura que se tenía, por esa razón se crearon nuevas plazas para que se atendieran a la población estudiantil en las jornadas vespertinas en los diferentes establecimientos aprovechando el espacio. Fue así como dio inicio la escuela con 22 estudiantes en el grado de preprimaria y primero con la docente Isabel Ajtzip Tziná única maestra que inicio esa labor y se encargó de todas las comisiones fue directora con multigrados quien fue fundadora de la jornada vespertina gestionando su apertura, fue en ese año

que se organizó la junta escolar de padres de familias para que conjuntamente con ellos pudieran realizar diferentes proyectos de la escuela. El primer presidente de la junta fue Pedro Mendoza Mendoza. Y el supervisor educativo en ese año era el Licenciado Jeremías Par Chavajay y el secretario de la supervisión Marco Tulio Tobías Villagrán

El gobierno escolar se organizó en el año 2005 el primer presidente del gobierno escolar fue el estudiante de sexto primaria Juan Icaj Ravinal, desde entonces año con año se elige al gobierno escolar en forma democrático.

Actualmente se cuenta con los grados de primero a sexto. Y siempre se ha venido trabajando director con grado, hace como cinco años atrás se ha disminuido la cantidad de estudiantes y por tal motivo se está atendiendo multigrado.

Visión: formar estudiantes competentes analíticos, capaces de enfrentar la realidad de la vida cotidiana

Misión: guiar orientar y acompañar a los estudiantes en el proceso de la educación por medio de las diferentes actividades utilizando métodos y técnicas innovadoras donde desarrollan las diferentes habilidades que poseen.

1.1.4 Marco epistemológico

HISTORICAS: año con año la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. Ha tenido la deserción escolar y la repitencia, este año hombres repitentes son 14.71 % y de mujeres el 10%. Según indica la ficha escolar del código del establecimiento 07-19-2433-43. Total, en la tasa de repitencia desde el 2015 hasta la actualidad 2019. Es el 13 % en la tasa de promoción, el 87 % en la tasa de retención, el 5 % y la tasa de deserción según indica la ficha escolar del MINEDUC. Así mismo ha tenido éxitos en varias actividades cuando se hacia el concurso de cuentos en familia ha obtenidos los primeros lugares a nivel nacional, departamental y local.

La escuela cuenta con la mayoría de niños de bajos recursos económicos porque son hijos de pescadores, agricultores, y de madres ama de casas, niños que trabajan en mostacillas y bordados. La mayoría de niños son Mayas, pero ya no portan su traje de la comunidad por lo caro que sale el traje prefieren utilizar trajes de ladinos camisas y pantalones porque es lo más fácil de comprar. La escuela ha bajado en estadística quizá por la planificación familiar, ya solo se cuenta con dos o un hijo en cada hogar. Por ese motivo se está atendiendo multigrados, pero a pesar de todo esto ha venido avanzando en su proceso educativo. Actualmente cuenta con los programas de alimentación escolar, programa de lectura para toda la vida con Chail Aid, su junta escolar se organizó desde el año dos mil con la participación de padres de familias.

Psicológicas: Algunos estudiantes vienen de familias de padres alcohólicos, problemas de la falta de trabajo, o trabajan mucho y les pagan poco. Por ese motivo no pueden dar acompañamiento a sus hijos en sus estudios y cuando se convocan a reuniones de mejoras de sus hijos no llegan, los que siempre participan y están al pendiente de las actividades de la escuela son algunas madres de familias de los padres participan un 5%.

Los niños que son apoyados por los padres son los que entregan mejores tareas y tienen buen comportamiento siempre logran rendirse mejor. Pero los estudiantes que no rinden en sus actividades pedagógicas y les falta mucha retención y no entregan sus tareas, son niños que no reciben apoyo de los padres de familias no les interesan que sus hijos estudian, piensan que trabajando duro y sin estudio se logra salir adelante como ellos.

Sociológicas: La escuela atiende multigrados por la poca cantidad de estudiantes en cada grado y ha dificultado el avance en el área de matemáticas por la falta de tiempo que no alcanza para brindar atención personalizada Pero se da lo mejor que se pueda. En primer grado por ser la base del nivel primario atiende solo a 22 estudiante y lo está atendiendo la profesora Felipa Ramírez Casia, segundo con 14 estudiante y están junto con tercero con 10 estudiante lo atiende, Rebeca Magdalena Sapalù cuarto con 10 estudiantes lo atiende la directora Guadalupe

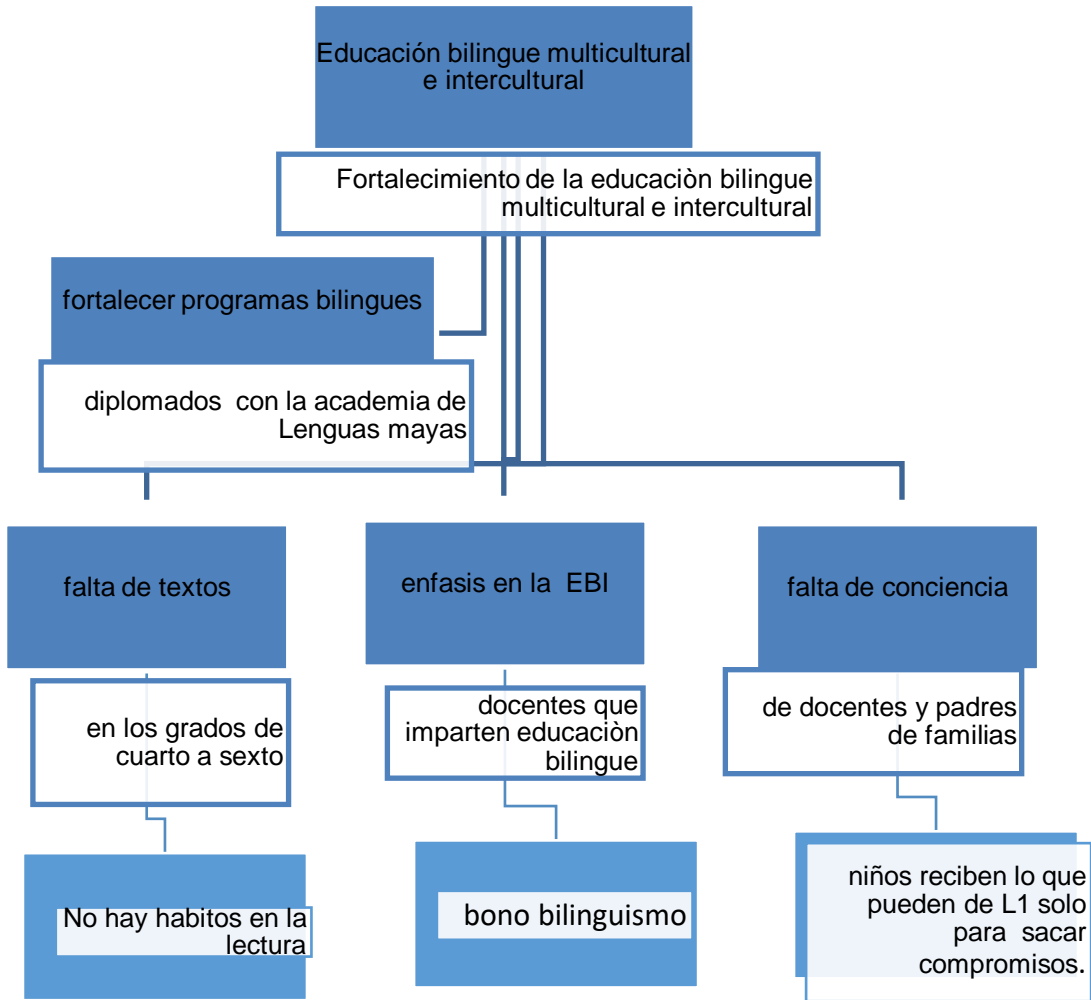
Candelaria Sisay quinto con 14 y sexto con 6 estudiantes y lo atiende Isabel Ajtzip Tziná. Lo que se hace es integrar contenidos excepto matemáticas.

Culturales: El 99 % de los estudiantes son de la cultura tz'utujil hablan el idioma tz'utujil pero ya no es la original hay muchas palabras españolizada, ya no poseen la indumentaria maya solo cuando hay ocasiones especiales un 90 % de las mujeres mantienen su ropa, pero en cuanto a los niños ya no poseen el traje. El trabajo que se realiza es la elaboración de mostacia, pulseras, bordados tejidos, carpinteros, pintores, pescadores en todo esto los niños van aprendiendo estas labores para ayudar el ingreso económico de la familia.

Marco del Contexto Educativo: La escuela inicio como multigrado de preprimaria y primero con 22 estudiantes los cuales no contaban con libros de lecturas, se obtuvo un lote de libros de la biblioteca de la y paz, pero se pidió en esa época que se inventarían para que no se pierden eran libros amplios y no eran adecuados para primer grado.

No se contaba con instrumentos de medición de fluidez y comprensión lectora mucho menos del idioma materno el tz'utujil. Pero con el tiempo se fue implementando para contar con un registro de avances desde que se inició con el programa de leamos juntos se crearon comisiones de lectura y se enviaron algunas cajas de libros. Actualmente se cuenta con el programa de chail aid que ha proporcionado libros de lecturas en el centro educativo pero no así del idioma materno. Actualmente se pretende implementar actividades de lectoescritura en tz'utujil en las aulas. Con la ayuda de algunos pequeños materiales didácticos se podrá realizar lecturas y se gestionará algunos para contar con un rincón de lectura tz'utujil.

Grafica 1. Políticas educativas



Fuente: Creación propia

1.2 *Análisis situacional*

Dentro del establecimiento se detectó la baja comprensión lectora y fluidez en el idioma tz'utujil por esa razón se optó este PME para motivar al estudiante en la creación de los materiales, jugando y aprendiendo.

1.2.1 Identificación del problema

- Problemas de aprendizaje
- Multiplicación
- Lectura y escritura en tz'utujil
- La falta de la práctica de valores
- Rendimiento escolar
- Contaminación ambiental
- Uso de la metodología tradicional
- Problema social
- Baja comprensión en la lectura L1.
- Baja fluidez en la lectura.

Tabla 1. Priorización de problemas.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Problema de aprendizaje	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Multiplicación	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Lectura y escritura en tz'utujil	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
La falta de la práctica de valores	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Contaminación ambiental	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Uso metodología tradicional	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18

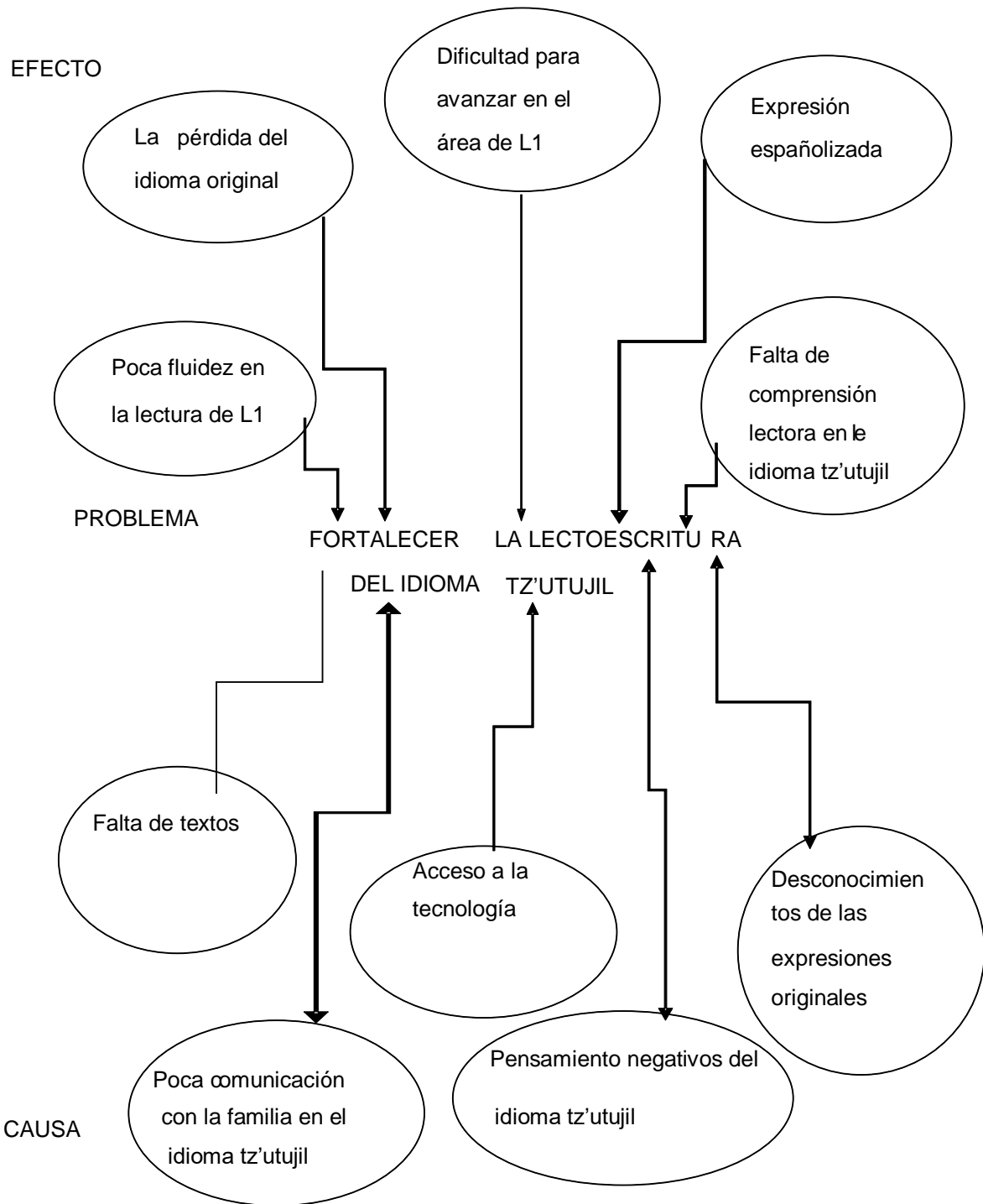
Fuente: creación propia

Tabla 2. Selección del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Creación Propia

grafica 2. Árbol de problemas



Fuente: Creación Propia

1.2.4 Demanda Social

- Necesidades sociales
- Necesidades culturales
- Desarrollo económico
- Juegos tradicionales
- Problema ambiental
- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Desempleo
- Alcoholismo
- Trabajo infantil
- Medios y recursos contextualizados
- Falta de la práctica de valores
- Desvalorización del traje maya
- Perdida del idioma

1.2.5 Demanda institucional

- Necesidad del nuevo profesor
- Necesidad de presupuesto
- Nuevos medios de formación
- Aumento de alumnos
- Creación de nuevas carreras técnicas
- Academia de ingles
- Falta de fuente de trabajo
- Sala de computación
- Espacios recreativos
- Inasistencia de estudiantes en la escuela
- Textos contextualizados
- Programas de valores
- Actividades del rescate del traje
- Implementar la lectoescritura del idioma tz'utujil

1.2.6 Demanda poblacional

- Espacios recreativos
- Aumento de alumnos
- Necesidades políticas
- Democracia
- Medios de información y comunicación
- Academia de ingles
- Sala de computación
- Participación en la comunidad
- Negocios propios
- El analfabetismo
- Valores
- Respeto

Tabla 3. Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Identificación de los Actores directos	Actores potenciales	Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales
Docentes estudiantes del PADEP estudiantes de la escuela padres de familias docentes	ONG. Sector publico Sector financiero	En este proceso de proyecto es importante la participación de todos para conservar el idioma tanto en el uso de las metodologías como la aplicación de técnicas.

Fuente: Creación propia

1.3 Análisis estratégico

Se buscó alternativa para implementar las diferentes técnicas y metodologías en este proceso del PME. Para poder alcanzar el éxito esperado.

- La debilidad que se encontró es que algunos padres de familias piensan que es un atraso cuando sus hijos hablan o escriben en su propio idioma, es allí el rol del docente debe concientizar al padre de familia sobre la importancia que tiene el dominio de las cuatro habilidades del idioma materno.
- Se realizó reunión con padres de familias para la concientización de apoyar a sus hijos en el manejo del idioma tz'utujil porque es un área que el niño lo trabaja en la escuela.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

DEBILIDADES
1. Falta de texto 2. Expresión españolizada 3. Desconocimientos de las palabras originarios 4. Poca comunicación en la familia con las palabras originarios 5. Pensamientos negativos del idioma 6. No saber la gramática tz'utujil 7. Influencia de medios de comunicación A 8. La desvalorización del idioma 9. Falta de escritos 10. desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil docente

Tabla 4. Debilidades

Fuente: creación propia

Tabla 5. Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida del idioma 2. Falta de comprensión en la lectura del idioma 3. Pérdida del curso de L1 4. Falta de comprensión en la expresión con los abuelos 5. Pérdida en alguna evaluación lingüística 6. Inseguridad en la escritura 7. Comunicación insegura 8. Las futuras generaciones desconocerán las expresiones originarias de Santiago Atitlán 9. Solo manejaran el español en el futuro 10. Se perderá definitivamente la raíz de la cultura del pueblo

Fuente: Creación Propia

Tabla 6. Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad en sí mismo 2. El curso de L1 es un curso indispensable en todas las escuelas 3. Algunos textos del propio idioma en primer grado 4. Recibimiento del diplomado en el propio idioma 5. Elaboración de material didáctico 6. Dominio de las cuatro habilidades en idioma tz'utujil 7. Relación con la comunidad 8. Traducción de textos 9. Creación de textos literarios 10. Investigación del origen de las palabras

Fuente: Creación Propia

Tabla 7. Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio correcto de las habilidades 2. Responder a la lectura y escritura 3. Capacitación de lectoescritura 4. Diplomados en tz'utujil 5. Lectura de textos 6. Aula letrada 7. Creación de textos 8. Expresión oral con los estudiantes 9. Concurso de literatura 10. Escritura cronometrada

Fuente: Creación Propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Cuando se dan las capacitaciones, textos, narraciones orales y escritos vienen a fortalecer el idioma tz'utujil, pero el docente debe estar bien convencido para apoyar la riqueza de la comunidad de lo contrario no tendrá énfasis el idioma tz'utujil los medios de comunicación ha sido un factor determinante en el idioma que en su mayoría es español.

Tabla 8. Fortalezas- Oportunidades

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES
F1. Seguridad en sí mismo. O1... Dominio correcto de las habilidades. F2. El curso de L1 es un curso indispensable en todas las escuelas. O2. Responder a la lectura y escritura F3. Algunos textos del propio idioma en primer grado. O3..Capacitación de lectoescritura del MINEDUC F4. Recibimiento del diplomado en el propio idioma O4..Diplomados en tz'utujil F5. Algunos textos del propio idioma en primer grado. O5.. Capacitación de lectoescritura F6. Recibimiento del diplomado en el propio idioma O6..Diplomados en tz'utujil F7. Relación con la comunidad O7..Creación de textos F8. Traducción de textos O8... escritos de textos literario F9. Creación de textos literarios O9. Concurso de literatura F10. Investigación del origen de las palabras O10.Escritura cronometrado

Fuente: Creación Propia

Tabla 9. Debilidades- Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • D1.... Falta de texto O1.... Dominio correcto de las habilidades • D2.... Expresión españolizada O2. Responder a la lectura y escritura • D3...Desconocimientos de las palabras originarios • O3.... Capacitación de lectoescritura • D4.... Poca comunicación en la familia con las palabras originarios O4.... Diplomados en tz'utujil por la academia • D5.... Pensamientos negativos del idioma O5.... Lectura de textos • D6.... No saber la gramática tz'utujil O6... Aula letra. • D7.... Influencia de medios de comunicación. O7. Creación de textos. • D8.... La desvalorización del idioma O8... expresión oral con los estudiantes. • D9.... Falta de escritos O9.... concurso de literatura • D10....Desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil docente • O10....Escritura cronometrada

Tabla 10. Fortalezas - Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • F₁. Seguridad en sí mismo. A₁.... Pérdida del idioma. • F₂. El curso de L1 es un curso indispensable en todas las escuelas. A₂... Falta de comprensión en la lectura del idioma. • F₃. Algunos textos del propio idioma en primer grado ... • A₃. Pérdida del curso de L1 • F₄.Recibimiento del diplomado en el propio idioma. A₄.Desconocimiento del • F₅. Elaboración de material didáctico. A₅.Perdida en alguna evaluación lingüística. • F₆.Dominio de las cuatro habilidades en idioma tz'utujil • A₆. Inseguridad en la escritura. • F₇. Relación con la comunidad • A₇.Comunicación insegura • F₈. Traducción de textos. • A₈. Las futuras generaciones desconocerán las expresiones originarias de Santiago Atitlán • F₉. Ccreación de textos literarios. • A₉. Solo manejaran el español en el futuro. • F₁₀. Investigación del origen de las palabras. • A₁₀. Se perderá definitivamente la raíz de la cultura del pueblo.

Fuente: Creación Propia

Tabla 11. Debilidades - Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • D₁... Falta de texto. A₁... Perdida del idioma • D₂... Expresión españolizada. • A₂... Falta de comprensión en la lectura del idioma • D₃... Desconocimientos de las palabras originarios. • A₃... Perdida del curso de L1 • D₄... Poca comunicación en la familia con las palabras originarias. A₄.... falta de comprensión en la expresión con los abuelos. • D₅... Pensamientos negativos del idioma • A₅... Pérdida en alguna evaluación lingüística • D₆... No saber la gramática tz'utujil. A₆... Inseguridad en la escritura • D₇... Influencia de medios de comunicación • A₇... Comunicación insegura. • D₈... La desvalorización del idioma • A₈... Las futuras generaciones desconocerán las expresiones originarias de Santiago Atitlán Sololá. • D₉... Falta de escritos. A₉... Solo manejaran el español en el futuro. • D₁₀... Ddesconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil docente. A₁₀... se perderá definitivamente la raíz de la cultura del pueblo.

Fuente: Creación Propia

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Es urgente fortalecer la originalidad del idioma tz'utujil, por medio de diferentes actividades, para contribuir a minimizar parte del problema que se está dando en el área de comunicación y Lenguaje L1. Muchos alumnos ya no quieren hablar en el idioma tz'utujil solo quieren expresarse en español siendo niños de origen maya tz'utujil.

Tabla 12. Primera vinculación estratégica, fortalezas y oportunidades.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	<p>La seguridad en sí mismo en el dominio correcto de las cuatro habilidades. El manejo del curso de L1 es un curso indispensable en todas las escuelas. La lectoescritura en tz'utujil es muy importante porque casi no se le da énfasis por desconocimientos de la gramática, además se debe de contar con diplomados y talleres, que contribuirán en darle solución al problema.</p>
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	<p>Aprovechando Algunos textos del propio idioma en primer grado. Participación en capacitación de lectoescritura Recibimiento del diplomado en el propio idioma tz'utujil y Aprovechando que se está dando en el distrito para apoyar la lecto escritura y fortalecer el conocimiento del docente para poder impartir a los estudiantes y se pueda lograr en darle solución a la baja comprensión y fluidez lectora</p>
3	Utilidad para la solución del problema
	<p>Se cuenta con algunos textos del propio idioma en primer grado. Se debe iniciar desde el primer ciclo la gramática tz'utujil y aprovechar las capacitaciones de lectoescritura y el Recibimiento del diplomado en el propio idioma en tz'utujil para dar énfasis a la lectoescritura del idioma tz'utujil en el aula en la expresión realizando diferentes trabajos en equipo, investigando con los padres y abuelos sobre las palabras o expresiones originarias de Santiago Atitlán, se debe utilizar al máximo en el apoyo a la solución del problema ...</p>
4	Resaltar a los actores potenciales.
	<p>La relación con la comunidad nos beneficiara para la creación de textos y el interés del Docentes, para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes, Y los padres de familias, líderes de la comunidad son recursos humanos fundamentales en este proceso de la lectoescritura.</p>
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	<p>El conocimiento del docente es fundamental en este proceso con el apoyo de la academia de lenguas mayas para continuar en el rescate del idioma y fortalecer la lectoescritura del idioma tz'utujil por parte del MINEDUC y se Fortalecerán por medio de conocimientos y experiencias en el tema.</p>
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	<p>“el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil con el apoyo de la comunidad educativa”.</p>

Tabla 13. Segunda vinculación estratégica, Debilidades y Oportunidades

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Los desconocimientos de las palabras originarias del idioma tz'utujil se debe a muchos factores como la tecnología pero en especial por la falta de textos del idioma tz'utujil, los padres quieren que sus hijos solo hablan el español. Pero estas debilidades hace reflexionar al docente y brinda oportunidades de participar en los talleres y diplomados para contribuir en la solución de problemas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando la Falta de textos se realizarán concursos literarios en el aula y escuela iniciando por frases pequeñas como, rimas trabalenguas y es importante realizar diferentes actividades como escritura cronometrada. Aprovechar al máximo la institución de la academia de lenguas mayas en los talleres o diplomados que realiza cada año y sobre todo poner en práctica las técnicas que imparten
3	Utilidad para la solución del problema
	La Poca comunicación en las familias es donde se pierden las palabras originarias del pueblo, pero también por la Influencia de los medios de comunicación Donde se adquieren expresiones del idioma español. Es importante pedir a las familias que se comuniquen con sus hijos y que narren historias orales propias de la comunidad para rescatar el idioma original. En la escuela aplicar las nuevas técnicas para facilitar la lectoescritura en tz'utujil. Como juegos de mesa, dominó, loterías cartas loterías resbaladeras y otros.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La desvalorización del idioma de parte de muchas familias ha sido motivo para no dar continuidad en la expresión oral originario de los estudiantes se está perdiendo, pero La comunidad educativa puede contribuir en la solución del problema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	. Lectura de textos dirigido por los docentes y aula letrada con los materiales elaborados por los mismos estudiantes, pero sobre todo la expresión oral por medio de narraciones.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Resolución de problemas de la lectoescritura del idioma tz'utujil por medio de diferentes acciones.

Tabla 14. Tercera vinculación estratégica, Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La pérdida del idioma será cuando ya no se le da énfasis en la expresión oral y escrito o por la falta de investigación de las palabras de L1. Y como es un curso indispensable en todas las escuelas, por lo tanto es un reto fortalecerla y debe inculcar la importancia de manejar las cuatro habilidades del idioma tz'utujil solo así teniendo conciencia se podrá Obtener éxitos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando la elaboración de material didáctico, y contar con un aula letrada y evitar la Pérdida en alguna evaluación lingüística. Las futuras generaciones desconocerán las expresiones originarias de Santiago Atitlán si no se le da importancia, es importante realizar algunas invitaciones a las personas mayores de la comunidad en la narración de algunas historias leyendas y otras expresiones.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es necesario y urgente enfatizar la lectoescritura desde los primeros grados donde se cuenta con libros de textos y darle el uso adecuado. Se tendrá que realizar Investigaciones del origen de las palabras de la comunidad.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Es indispensable la participación de la comunidad para la lectoescritura, que colaboren en las diferentes actividades que se programen. Pero especialmente con los padres de familias debe existir una comunicación constante.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Se perderá definitivamente la raíz de la cultura del pueblo, si no velamos para la lectoescritura desde la escuela.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Se podrá fortalecer este problema con la investigación en la comunidad y sobre todo la práctica de la lectoescritura.

Fuente: Creación Propia

Tabla 15. Cuarta vinculación estratégica, Debilidades y Amenazas.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La expresión españolizada, es una amenaza para el idioma materno y está afectando mucho la comprensión lectora por la falta de textos, también hace que los niños puedan perder el curso de L1.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Poca comunicación en la familia con las palabras originarias. Es importante la expresión oral de las familias especialmente con los niños para que puedan seguir conservando el idioma.
3	Utilidad para la solución del problema
	En la comunicación hay muchas palabras inseguras del propio idioma Eso viene a desvalorizar el idioma y el pensamiento negativo de algunas familias que dicen que hablar en el idioma es un atraso.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familias son personas importantes en este proceso, al igual la comunidad educativa para el rescate del idioma.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las futuras generaciones desconocerán las expresiones originarias de Santiago Atitlán. Por tal motivo es indispensable darle énfasis a la lectoescritura del idioma tz'utujil.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se concluye diciendo que todos los estudiantes de la comunidad manejen las cuatro habilidades iniciando desde los primeros grados y concientizar a las familias de cuán importante es conservar nuestro idioma.

Fuente: Creación Propia

Tabla 16. Línea de acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	<p>Se pretende lograra el hábito de lectura y escritura del idioma tz'utujil por medio de las diferentes actividades lúdicas e implementando diferentes técnicas para que se divierten aprendiendo, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Crear charlas con las personas mayores de la comunidad, invitar a los padres de familias sobre la concientización de la importancia de la expresión oral y escrito de nuestro propio idioma.</p>

Fuente: Creación Propia

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

1 Línea de acción alterna

Crear charlas con las personas mayores de la comunidad invitar a los padres de familias de la concientización de la importancia de la expresión oral y escrito en nuestro propio idioma.

Invitación de los cuenteros de Santiago Atitlán.

Crear diferentes actividades enfocando sobre la lectoescritura.

Tabla 17. Mapa de soluciones y posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 "El fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil con el apoyo de la comunidad educativa".	1. Participación docente en talleres de L1 para conocimientos de la gramática tz'utujil
	2. Fortalecer la lectoescritura por medio de la literatura infantil
	3. Promover Programas de lecturas y escritura cronometradas con los estudiantes
	4. Ejecutar espacios de Realización constante de narraciones orales
	5. Practicar la lectura con textos que se pueda encontrar en la escuela o en la comunidad.
2. Resolución de problemas de la lectoescritura del idioma	1. Realizar concurso de narraciones orales en la escuela
	2. Crear pequeños escritos siguiendo la gramática tz'utujil

tz'utujil por medio de diferentes acciones.	3. Investigar palabras que ya no se practica en la comunidad y utilizarla como parte del vocabulario.
	4. Utilizar diferentes técnicas de trabajo en equipo para los escritos que se realizaran a través de concursos.
	5. Implementar un aula letrada para identificar y leer constantemente.
3. Se podrá fortalecer este problema con la investigación en la comunidad y sobre todo la práctica de la lectoescritura.	1. Ejecutar actividades culturales para valorar nuestro idioma
	2. Elaborar materiales didácticos en el aula con los propios estudiantes.
	3. Promover Charla con los ancianos de la comunidad
	4. Crear entrevista con la comunidad de las expresiones propias del pueblo.
	5. Promover los valores de la cultura de la comunidad por medio de la gastronomía, concurso de oratorias en tz'utujil.
4. Se concluye diciendo que todos los estudiantes de la comunidad manejen las cuatro habilidades iniciando desde los primeros grados y orientar a las familias cuán importante es conservar nuestro idioma.	1. Realizar concurso de expresiones orales cronometrando el tiempo
	2. Crear cuentos en el propio idioma
	3. Leer con fluidez las pequeñas lecturas
	4. Retener información por medio de la lectura
	5. Promover espacios de diálogos entre los estudiantes
5. Crear charlas con las personas mayores de la comunidad, invitar a los padres de familias para la concientización de la importancia de la expresión oral y escrito en nuestro propio idioma.	1. Orientar a los padres sobre el uso del idioma tz'utujil
	2. Evaluar por medio de diferentes estrategias la lectoescritura
	3. Preparar recetas de comida con la ayuda de las madres de familias
	4. Coordinar y visitar organizaciones que promueven los valores de cultura, como tejedoras.
	5. Promover textos de lectura

Fuente: Creación Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Investigar tipos de libros de lectura existentes en la comunidad
- Entrevistar a los líderes de la comunidad
- Conseguir algunos textos
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Enlistar temas o contenidos
- Registrar el avance
- Clasificar los tipos de recursos para una adecuada utilización en la lectoescritura tz'utujil.
- Realizar concursos de lectura y escritura
- Promover actividades culturales del contextoc
- Acoplar a los contenidos del proyecto.
- Programar escritos literarios en su propio idioma
- Dirigir actividades orales

1.5 Descripción del PME

Descripción del Proyecto

- La EOUM. Mateo Herrera No. 2 JV. Ubicado en la Dirección del Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán, Sololá del Sector: Oficial del Área: Urbana, Plan: Diario en su Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: pura, Jornada: vespertina, Cicló: anual, Cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar. en cuanto al proyecto.
- El total de estudiantes del nivel primario son 75, 4 docentes, la asistencia de los estudiantes es el 90% el porcentaje de días de clases son los 181 días, el Idioma utilizado como medio de enseñanza: es el español y tz'utujil. En cuanto a la lectura en todos los grados se realiza la fluidez y comprensión y cada maestro registra su avance de sus estudiantes, pero si hay niños que van muy lentos en la lectura.
- Demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. Baja comprensión lectora y fluidez en el idioma tz'utujil.
- Medios y recursos contextualizados, Falta de la práctica de valores,
- Desvalorización del traje Maya, Perdida del idioma.
- En los grados de Cuarto quinto y sexto grado, en la sección A , en área de comunicación y lenguaje L1 en su modalidad bilingüe es fundamental el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil.
- Los actores principales son los estudiantes de cuarto, quinto y sexto,
- Lectoescritura en el idioma tz'utujil, es de un porcentaje menor.
- Falta de texto, Expresión españolizada, Desconocimientos de las palabras originarias, Poca comunicación en la familia con las palabras originarias Pensamientos negativos del idioma, No saber la gramática tz'utujil ,Falta de comprensión en la lectura del idioma, La desvalorización del idioma, Falta de escritos ,desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil del docente. Falta de texto ,Dominio correcto de Expresión españolizada Responder a la lectura y escritura, Desconocimientos de las palabras originarias, Capacitación de lectoescritura, Poca comunicación en la familia

con las palabras originarias ,Diplomados en tz'utujil por la academia Pensamientos negativos del idioma , Lectura de textos, No saber la gramática tz'utujil , Aula letra, Influencia de medios de comunicación, Creación de textos, La desvalorización del idioma , expresión oral con los estudiante, Falta de escritos, concurso de literatura, desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil docente, escritura cronometrado.

- “Fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil con el apoyo de la comunidad educativa”.

- Concepto:

1.3.5 Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en el idioma tz'utujil gestionando actividades que promueven la lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos y dirigir actividades orales.

1.6 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN EL IDIOMA TZ'UTUJIL

1.7 Concepto del proyecto en 5 palabras

Lectoescritura en el idioma tz'utujil

1.8 Objetivos del proyecto

. Objetivo General

- Motivar en el niño el hábito de lectura y escritura en su propio idioma.

Objetivos Específicos

- Comprender lo que lee en su propio idioma
- Escribir con facilidad en su idioma materno
- Conservar el idioma tz'utujil en la comunidad.

1.9 Justificación del PME

- En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. De modalidad bilingüe Los estudiantes en su mayoría hablan en el idioma tz'utujil, pero no así en la lectura y en la escritura es muy bajo porque algunos niños dicen que sus padres no quieren que aprendan su propio idioma porque es un atraso, solo se habla en la comunidad, es allí donde el docente tiene que concientizar a los padres de familias de la importancia que tiene conservar el idioma y desarrollar las cuatro habilidades, escuchar, hablar, escribir y leer.
- El proyecto se hace con el propósito de contribuir con un porcentaje de

No.	ACTIVIDAD	TÉCNICA ESTRATEGIA	TIEMPO DE PERIODOS	RESPONSABLE
1	Investigar	Entrevista	3 periodos	Maestra estudiante del PADEP
2	Presentación del plan Concientización de padres de familias sobre el idioma materno	Expositiva	1 periodos	Maestra estudiante del PADEP
2	Elaboración del alfabeto con palabras conocidas	Grupal	2 periodos	Docentes y estudiantes
4	Leer cronometrando el tiempo	Individual	2 periodos	Docentes y estudiantes
5	Narración de algunas historias o cuentos de lugares de Santiago Atitlán por un cuentero	Grupal	3 periodos	Maestra estudiante del PADEP
6	Comprensión lectora, breves, por grado	Mapa del cuento, preguntas	3 periodos	Docentes y estudiantes
7	Juegos de mesa lotería memoria, domino	Grupal e individual	3 periodos	Docentes y estudiantes
8	Escritura de palabras cronometrado	Individual	1 periodo	Docentes y estudiantes
9	Técnica Proceso de escritura en tz'utujil el tema es libre por grado	Grupal	4 periodos	Docente PADEP Estudiantes
10	Lectura y Premiación de los equipos ganadores de cada grado	Expresión oral	3 periodo	Docentes estudiantes
11	Lectura cronometrada y comprensión lectora	Individual	4 periodos	Docentes estudiantes
12	Expresión de palabras por minutos	Por pareja	2 periodos	Docentes estudiantes
13	Escritura de palabras por minutos	Grupal	3 periodos	Docentes estudiantes
14	Concurso Narración de historia, leyendas o cuentos por los estudiantes (2 representantes de cada grado)	Individual	3 periodos	Docentes estudiantes
15	Concurso de Escritura de Trabalenguas en tz'utujil y su presentación como exposición	En parejas	3 periodos	Docentes estudiantes
16	Tabular resultados de lecturas por grado	Individual	1 periodo	Docentes estudiantes

Juegos de mesa lotería memoria, domino							17 - 21												
Escritura de palabras cronometrado							24 - 28												
Técnica Proceso de escritura en tz'utujil el tema es libre por grado							2-6												
Concurso de Lectura y Premiación de los equipos ganadores de cada grado								9-13											
Lectura cronometrada y comprensión lectora por grados									16 - 20										
expresión de palabras por minutos										23 - 27									
Escritura de palabras por minutos											30 - 33								
Concurso Narración de historia, leyendas o cuentos por los estudiantes (2 representantes de cada grado)																	13 - 17		
Concurso de la Escritura de Trabalenguas en tz'utujil																		20 - 24	
Tabular resultados de lectura por grado																			4-8

1.12. Plan de monitoreo

Tabla 20. Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	PERMISOS	La solicitud	enero	Dialogo y escrito	La solicitud	Estudiante del PADEP y directora
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener permisos • Socializar el proyecto con todos los involucrados. 	Reunión con docentes	enero	Presentación del plan	plan	Estudiante del PADEP y docentes de la escuela
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar 	Visitas domiciliarias con ancianos	enero y febrero	oral	entrevista	Estudiante del PADEP y alumnos
	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la Realización de lecturas 	Buscar libros o folletos tz'utujil	semana de fluidez o comprensión	oral y escrito	cuadros de registros	Estudiante del PADEP y alumnos
	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actividades culturales 	Lineamientos de actividades	abril	individual y grupal	bases de concursos	Estudiante del PADEP ya alumnos
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar concurso de oratorias 	Relato oral	mayo	oral	Expresión oral interactivo	Estudiante del PADEP ya alumnos
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir actividades de lectoescritura: • Organización de comisiones para las diversas actividades • Gestión de actividades promotoras de lectura y 	Verificar las actividades	Enero a mayo	compartiendo experiencias	rubrica lista de cotejo encuesta y entrevista	Docente estudiante

	escritura en idioma tz'utujil					
Ejecución	Realización de actividades con diferentes estrategias y técnicas.	a través de observación y verificación de actividades	Enero a mayo	las indicadas en el formato	lista de cotejo o fotos	Docentes
Monitoreo y Evaluación	Observación	Por medio de avances en los niños	Enero a mayo	Observación y participación	Fotos y trabajos	Docente
Cierre	divulgación, presentación de trabajo a USAC trabajo de seminario final	a través de los informes presentación graduación	Junio	expositiva	Cámara de video. medios televisivos. Redes sociales	Estudiante del PADEP

Fuente: Creación Propia

Tabla 21. Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problemas
Indicadores de Insumo: (financieros)								
-Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Copias	Lectura	60%	Niños leyendo en tz'utujil	Niños felices	Muchos textos de lectura	Textos propios del contexto	No existe
La disponibilidad de recursos financieros	Es muy poco	No podemos dar copias a todos los niños cada día	Dificultad	Falta de lectura constante	Pueden hablar y escuchar, pero no escribir	Producción de textos	Reproducción de escritos o textos	Dificulta la lectura
Forma como se están utilizando los recursos	trabajo elaborado	Trabajo en equipo	Lectura en equipo y escritura	La comprensión	Colaborativo	Materiales disponibles	Trabajo en equipo	Falta de recursos
Cumplimiento de los objetivos	Comprensión de lectura	Facilidad de lectura	55% de la comprensión	El gusto por la lectura	La emoción de la lectura	Conservación del idioma	Expresión oral y escrito	Falta de textos del propio idioma
Cambios realizados	Pequeños	Lectura y escritura	Un porcentaje de	Niños leyendo en su	Identidad del contexto	Fluidez de la lectura	Rincón de L1.	Doble jornada

	material es		lectura del propio idioma	propio idioma				
Indicadores de Proceso:								
. Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Comprensión y fluidez en la lectura de la l2. Y la escritura	Habilidad en la lectoescritura	60 %	Trabajo en equipo	Comunicación escrita y oral	Dialogo en su propio idioma	Resultados de los escritos	Desconoc en muchas palabras en su propio idioma
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Participación activa en las diferentes actividades	Diversión Cooperación	Compartimiento de experiencias	Interacción de experiencias	Trabajo terminado a tiempo	Voluntad	Niños cooperando	Respetar el horario
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)								
Calidad de los resultados	60 %	No terminamos algunos procesos	No se logró el 100%	Leyendo y escribiendo en su propio idioma	Comparten experiencias en otros grados	Mas trabajo sobre el área	Participación activa	Falta tiempo por tantos cursos milita el trabajo
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (encuestas.)	La expresión oral en tz'utujil	La expresión con fluidez	Rescatar palabras originales del idioma tz'utujil	Relación amena con la comunidad	Libre expresión en su propio idioma	Investigar más palabras del entorno	Participación	Ya no todos hablan el idioma
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,	lectoescritura	La comprensión lectora y la escritura	Se logó un 60%	Reconocer las palabras originales	Relacionarse con facilidad	Mas trabajo cooperativo	La unión y la conservación del idioma tz'utujil	Buscar a los ancianos de la comunidad para las entrevistas

Fuente: Creación Propia

Tabla 22. Presupuesto

PRESUPUESTO

No.	Descripción	Costo estimado	Total
1.	Impresiones	200.00	200.00
2.	Papel bon a colores	50.00	50.00
3	Papel iris	25.00	25.00
4	Incentivo a los cuenteros	50.00	50.00
5	Sellador	32.00	32.00
6	Papel bon de 75 gms.	70.00	70.00
7	Papel bon de 120 grm.	50.00	50.00
	TOTAL		477.00

Fuente: Creación Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional

2.1.2 Marco Epistemológico

A. Contexto.

Es importante tomar en cuenta el contexto en todos los ámbitos porque es donde se comparte las experiencias según, Dr, Antonio José Perea Ortega (2018) dice:

El hombre es un ser social inserto en un contexto en el que la esencia misma de supervivencia se basa en la construcción de redes de relaciones en las que participa activamente y donde encuentra ideas y pensamientos producidos y compartidos que impulsan el comportamiento humano. (P. 19)

Por último, el contexto es donde se desenvuelve el ser humano, donde aprende a superarse porque es una convivencia constante con todo lo que le rodea.

B. Social

El ser humano por ente es social se relaciona con las demás personas y es activo en la sociedad. Y lo afirma, Gloria Pérez Serrano (2004):

La pedagogía social debe llevarse a cabo en los ámbitos en que se desenvuelve la vida del ser humano. La persona se socializa dentro y fuera del contexto escolar, por lo que la función socializadora de la escuela puede y debe considerarse dentro de la pedagogía social. (p. 98)

La escuela es el centro que orienta la sociedad para un desarrollo común, por lo tanto, es el reflejo social.

C. Cultural

Es indispensable saber de la cultura porque de allí son los valores que se practican y son las que caracterizan a las personas o a las comunidades. Según UNESCO capítulo 1 texto 68 (Marisa Berttolini)

Cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la comunidad. Fuente de intercambios, de innovación. (p. 151) Diversidad cultural e interculturalidad (Materiales para la construcción de cursos)

Cada grupo conserva su cultura y se intercambian especialmente Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, en donde se debe de reconocer y darle mayor énfasis en las diferentes comunidades.

A. Psicológico.

Es de suma importancia conocer de la psicología porque es parte del desempeño educativo, los niños llegan con diferentes actitudes y comportamientos. La psicología como profesión enfoques actuales La psicología es un proceso que conduce a los individuos según afirman los autores (Manuel E. Medina Torneto, Carmen M, Garcia Montalvo, Agustin Romero Medina (1,999)

El psicólogo de la educación diseña, vigila, y controla el proceso de formación. Debería la psicología profesional de la educación abrirse nuevos campos. Allí donde la formación es más necesaria y acuciante, de manera estructural como en la escuela. Bien coyunturalmente como consecuencia de los cambios y transformaciones sociales, como en el mundo de la empresa o del trabajo en general, la familia u otros ámbitos aun por imaginar. (P.17)

La psicología conduce los comportamientos de los individuos, es un área fundamental en el desarrollo humano especialmente en la vida escolar.

2.1.3 Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

Promover cambios que ofrecen una educación contextualizada y significativa para las futuras generaciones que sean críticos y analíticos, así lo dice: (James V. Wertsch)(2006)

Se refiere a las maneras en las que la acción humana, incluyendo la acción mental, se encuentra inherentemente enlazada con los marcos culturales, históricos e institucionales en los que tiene lugar. Esta relación entre la acción humana y el marco sociocultural no tiene una causalidad unidireccional. (P.185)

La escuela induce al estudiante a que razone, que su actitud demuestre cambios que pueda resolver las dificultades en la vida.

A. Medios de Comunicación.

La comunicación es la relación entre los seres humanos por medio del cual intercambian experiencias. Según (Manuel Marín Sánchez y Felicidad Loscertales Abril) (2001)

La calidad social del hombre se basa en su competencia para establecer relaciones comunicativas, de tal forma que un grupo de personas, un pueblo o una nación, constituyen un sistema de comunicaciones interrelacionado, donde cada individuo posee la capacidad de establecer contactos simbólicos con sus congéneres. (P. 35)

Definitivamente la comunicación es la base para interactuar con los demás conocer sus expectativas sus ideales, debilidades y fortalezas.

B. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsk

Promover cambios que ofrecen una educación contextualizada y significativa para las futuras generaciones que sean críticos y analíticos, así lo dice: (James V. Wertsch) (2006)

Se refiere a las maneras en las que la acción humana, incluyendo la acción mental, se encuentra inherentemente enlazada con los marcos culturales, históricos e institucionales en los que tiene lugar. Esta relación entre la acción humana y el marco sociocultural no tiene una causalidad unidireccional. (P.185)

La escuela induce al estudiante a que razone, que su actitud demuestre cambios que pueda resolver las dificultades en la vida.

a. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo es cuando esta la participación activa de los estudiantes y que ellos construyen su propio aprendizaje. Lo afirma (David P. Ausubel) (1999)

El aprendizaje significativo basado en la percepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo (. P. 25)

El aprendizaje significativo aplica los conocimientos previos con los nuevos. Pero sobre todo la aplicación en la vida cotidiana.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Las políticas educativas son formas de trabajo que se debe de dar y respetar para una educación transformada y que pueda responder a las necesidades del contexto. Según:

(folleto de Políticas y legislación educativa Gómez, E.(2018) : Fortalecimiento

de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana; Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. (P 23.)

En Guatemala hace falta mucho que se dé el cumplimiento de las relaciones interculturales por el racismo que siempre existe y uno de ellos, por la falta de textos en las escuelas públicas.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional

2.2.1 Análisis Situacional.

Es un proceso que ayuda a resolver los problemas y a priorizarlas en todo el ámbito de un proyecto. Lo define (Jorge Hanel del valle Martha HanelGonzales)(2004)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (P. 16)

Es necesario analizar los problemas y darle soluciones porque son necesidades que surgen.

A. Identificación del Problema.

Para poder identificar los problemas es importante priorizarlas para encontrar una solución, así lo considera, Vicenc Fernández Alarcón) (2006)

La fase de identificación de problemas, oportunidades y objetivos es una de las más críticas en el desarrollo de sistemas, ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede dar como resultado un sistema de información. (P.43)

Es necesario realizar un diagnóstico de necesidades urgentes para poder formular un proyecto y ejecutarla.

a. Priorización de Problemas.

Cuando hay priorización es para solucionar lo indispensable y urgente y se debe utilizar algunas técnicas para realizarlos lo define: José Francisco Vilar barrio (1997)

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc. En base a criterios de ponderación conocidos utilizado una combinación de técnicas. (P. 69)

Se tiene que ponderar las prioridades de los problemas y así darle una pronta solución.

B. Análisis de Problemas.

Se debe de estudiar los problemas que se presentan para darle una solución lo afirma, Jorge Handel del valle y Martha HandelGonzalez)(2004)

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable.

(P 22.)

Después de un buen análisis de problema hay que Seguir los pasos para llegar a una meta propuesta.

a. Entorno Educativo.

En entorno educativo actualmente es la tecnología que facilitan el aprendizaje cada vez es más avanzada lo cual requiere una actualización para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ana M. Ortiz- Colón Juana M, Ortega- Tudela)(coords,) (2018)

La amplitud de tecnología incorporadas a las estancias educativas hace que cada vez nos encontremos con entornos mejorados por ellas en el sentido de que cualquier contexto que facilite la adquisición de conocimientos y habilidades puede ser considerado como un entorno de aprendizaje y que cualquier entorno de aprendizaje apoyado por la TIC puede ser considerado un entorno de aprendizaje mejorado por la tecnología. (P. 11)

En este tiempo el docente debe estar anuente a los cambios especialmente a la tecnología que cada día, hay nuevas aplicaciones para facilitar y tener información.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La demanda es una necesidad que se pretenden lograr por medio de un proceso que se llevara a cabo y lograr el propósito. Según Cecilia Albert Verdú(1994)

La demanda de educación de los distintos niveles educativos, según las características personales, familiares y de las condiciones del mercado de trabajo más próximo al individuo. (P. 65)

Es lo que se necesita resolver lo más pronto posible y llegar a satisfacer las necesidades educativas.

A. Demanda en Educación

Es lo que se pretende alcanzar y es un ideal que se puede responder a las propuestas y lo que plantea Martí (2011):

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (P.48)

Es una necesidad que se debe de alcanzar en un proyecto llegar a un feliz término con una realización de proyectos.

B. Demanda Institucional.

Uno de ellos es la educación bilingüe que no se ha implementado el cien por ciento por falta de textos. Según Rigoberta Menchú Tum , Francisco Imberón (2002)

En el caso de Guatemala la incipiente educación bilingüe, pese a su importancia en un país en donde se habla veintitrés idiomas indígenas, no ha podido convertirse en parte vital de una política de estado. No se ha dado el soporte financiero e institucional necesario para su aplicación. (P. 73)

Los docentes deben estar impartiendo educación bilingüe porque contamos con la mayoría de la población maya

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Son las que orientan los conocimientos de los aspectos a tratar en la formación de un ser pensante. lo escribe Gloria Estella Pérez Avendaño. (2006)

Al tratar las teorías y modelos pedagógicos están implícitos los conceptos de: ser humano, conocimientos, educación, formación y desarrollo. Este curso se propone analizar, en cada modelo pedagógico, la relación dialéctica de los distintos componentes del proceso educativo. (P.12)

Las teorías son fundamentales en la aplicación de las didácticas orientan el proceso de metodologías y técnicas que se aplican.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

la participación de los actores es primordial en la ejecución de un proyecto tienen voz y voto en el proceso porque al final son ellos los beneficiarios lo define Fernando Daniel Martincorena(2006)

Los actores mencionados han de estar presentes en todo el proceso. Hay momentos de distinto grado de participación, no obstante, todo ha de ser consensuado. (P. 79)

Involucrar a los actores directos para todo el proceso así valoran el trabajo o el resultado de un proyecto.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Es importante identificar las fortalezas y luego buscar las oportunidades para poder mejorar el trabajo. Según (Mijangos J. 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las

oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

Son técnicas que facilita en la búsqueda de solución de los problemas que se presenta.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Es una manera de cómo se puede encontrar una salida más rápido programando actividades de solución. Lo dice: Eduardo Sanchez Matinez(2005)

Para un planteamiento estratégico de la educación es necesario la Jerarquía que se tenga, la influencia, el control de recursos estratégicos que se ejerce, la posesión de conocimientos y habilidades necesarias para el cumplimiento de determinadas funciones institucionales, la capacidad de negociación, el involucramiento en la aplicación de la estrategia, etc. (P. 97)

Es necesario llevar el control de los recursos para buscar estrategias y velar por una el cumplimiento de procesos.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Es una manera de cómo se puede ver o resolver los problemas lo afirma Arenales, citado por (Ajcet, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Son formas de cómo se puede analizar los problemas que se presente.

2.3.4 Planificación Estratégica

Planificar buscando las mejores técnicas y preparando actividades que beneficia el proyecto. Lo define: Virginia Batistón Horacio Ademar Ferreyra

Un instrumento idóneo para planificar estrategias son los programas. La idea de la estrategia relacionada con los programas deviene de que éstos están en el camino entre el plan y los proyectos y la estrategia está entre el plan y las tácticas operativas.

es indispensable el proceso que busca el desarrollo de la misma es donde se lleva el control de las actividades.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica

A. Línea de Acción Estratégica.

La línea de acción es una guía de las actividades que están planeadas y para lograr un propósito. lo define, Pilar Blasco Calvo y Alfredo Pérez Boullosa (2017)

Explica el planteamiento general de las líneas de acción tutorial y orientadora de enseñar a ser persona, enseñar a convivir y enseñar a pensar en Educación infantil y primaria. Delimitar sus puntos de confluencia y sus diferencias más significativas. (P. 81)

La línea de acción son las que orientan los pasos a seguir en un proyecto.

B. Vinculación Estratégica.

Con esta técnica es muy fácil identificar problemas y darle solución, Al respecto (Mijangos 2013.) planeta sobre la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se (determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. p. 39-42).

Con estas técnicas se inicia los posibles proyectos es una manera de ordenar las ideas.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégica

Son estudios que se hacen para identificar diferentes reacciones y permite realizar ciertas actividades y lo comenta: Carlos Eduardo Martínez Fajardo (2005)

Una teoría científica estudia especialmente aquellas situaciones que señalan diferencias o desequilibrios entre el comportamiento de los fenómenos en la realidad y el pensamiento del individuo acerca de un sector de su medio vital permitiendo incrementar la actividad cognitiva con la ayuda de preguntas, argumentos y observaciones para probar con nuevas representaciones mentales o hipótesis. (P 36)

Una teoría es para orientarnos a concluir los estudios, pero siempre se toman ideas importantes de las diferentes teorías.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

La lectoescritura funciona muy bien cuando se ha aprendido primeramente en su propio idioma para luego en un segundo idioma. Y según Chávez (2010)

Describe algunos elementos básicos de la siguiente forma: La transferencia de habilidades de lectoescritura: el paso a la lectura y escritura en la segunda lengua. Luego de que la persona ya maneja oralmente el segundo idioma (oral activo) y ha aprendido a leer y escribir en su lengua materna, se procede a realizar la transferencia. (P. 16)

La lectoescritura es lo primordial en el inicio de la escolarización y se debe de aprender muy bien para desenvolverse en la vida.

2.3 fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Es para identificar el proyecto con el título lo más breve que se pueda tener, lo define: Renzo Ramírez Bacca (2010)

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. (P. 225)

Es un enfoque del proyecto a ejecutar, con el hecho de leer el título da una idea de que se trata el proyecto por eso es importante seleccionarlo bien.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Es la fase donde se enfoca el tema a desarrollar en que consiste y especialmente que actividades se pueden ejecutarla.

La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. lo plantea) el Programa de Proyectos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. (2006) (P. 62)

Se describe la parte fundamental para tener una idea de todo lo que se plantea.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Es la definición de un proyecto que se va a ejecutar, en que consiste y como se va a realizar.

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como antes de desarrollar el proyecto de implementación. así lo dice Dirección y Gestión de proyectos 2008 (P. 2)

Es la programación de un plan que se desarrolla con distintas actividades.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

El objetivo es para tener metas que alcanzar, perseguir fines propuestos en el proyecto.

Un objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas. Existen diferentes clasificaciones de objetivos. Lo dice la Organizaciones de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación. (1995) (P. 92)

Al final se logra ver el objetivo alcanzado o no cuando haya concluido el proyecto.

2.4.5 justificación de Proyecto.

La justificación es saber el para que se elabora el proyecto y con qué propósito lo comenta. J. Llorens Fabregas. (2005)

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyectos es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización. (P. 90)

Es importante definir bien la justificación de los proyectos para poder definir las actividades a desarrollar.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Es importante contar con un cronograma para llevar un orden en las actividades que se programen. Lo define Ernesto A. Rodríguez Moguel (2005)

El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización. (P. 125)

Solo así se podrá llevar acabo las actividades con fechas y el orden de actividades.

2..4.7 Plan de Actividades-

Es una organización de actividades que se va a desarrollar durante un proyecto.

Describe un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucra las reuniones directivas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología y capacitación. para la formulación seguimiento y evaluación de proyectos conjuntos; además del fortalecimiento de la investigación cooperativa y la difusión de sus resultados con la sistematización y divulgación de la información a través de desarrollo de bases de datos y tecnología de la información a través de desarrollo de bases de datos y tecnología de la información. lo describe el plan anual de trabajo 2000- 2001(p. 27)

Es donde se describe las actividades programadas durante el proyecto.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Es una manera que facilita el orden de actividades que se realizaran y se desarrollara de acuerdo al cronograma de calendario. Según Cristina Oliver Rebiére

(Para planificar nuestro trabajo. ¡Es particularmente eficaz! Poco a poco, usted verá que su forma de pensar pasará a ser más sistemática, organizada y rápida en la planificación y ejecución de sus tareas.

Utilizar el diagrama de Gantt permitió avances significativos en la gestión -

Industrial a principios del siglo XX. Fue a través de estos famosos diagramas con los que se construyó en tiempo record, un poco más de dos años, la presa Hoover

Es una herramienta que organiza las fechas y ejecuciones de los procesos del proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Es una manera de controlar cómo va el proceso del proyecto, se va verificando. Según Carlos Acevedo Rodríguez (2010)

El monitoreo o seguimiento de logro es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (P. 44)

Es una supervisión del proceso de actividades que se va siguiendo.

A. Evaluación de Proyectos

Se va evaluando conforme se va ejecutando el proyecto y para verificar el presupuesto, el tiempo del proyecto. Lo define José M. Ruiz (2004)

La evaluación final es el proceso a través del cual se recoge la información necesaria para conocer si se han alcanzado las metas u objetivos que el centro se había propuesto considerando el esfuerzo y tiempo invertidos y teniendo en cuenta la situación de partida del Centro. (P.122)

La evaluación es donde se va verificando los resultados positivos y negativos y lo que falta por mejorar.

B. Indicadores de Proyectos.

Va indicando los logros alcanzados, en el desarrollo del proyecto que cambios se ha obtenido según: Luz Jiménez Quispe (2005)

Los indicadores han estado ligados a sistemas de evaluación de los logros educativos, dando mayor énfasis a los indicadores cuantitativos. que permiten medir los avances de la educación estatal; la preocupación giró en torno a la formulación de indicadores para el monitoreo de los avances de la cualitativos del currículo organizado por competencias. (P. 89.)

Para verificar la calidad y la cantidad de los avances del proyecto.

C. Metas de Proyectos.

Es proponer y alcanzar lo que se pretende en el proyecto sobre todo ver resultados positivos: José Ma. Alonso A. (2005)

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución De los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos, Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores. (P. 67 y 68)

Las metas proponen resultados que se logre en un proyecto.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad es para mantener y darle seguimiento al proyecto. Lo describe Convenio Andrés Bello (2004)

- Etapa de consolidación y sostenibilidad, se consolidan los instrumentos desarrollados durante el proyecto para el mejoramiento de la gestión y la formación de los equipos humanos que deben estar en capacidad de utilizarlos, de manera más eficiente cada vez, con otras instituciones educativas diferentes. Los colegios elaboran un plan de sostenibilidad que se fundamenta, en los Avances alcanzados, en las metas por lograr y en la consolidación de equipo

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto es el rubro económico que servirá para ejecutar el proyecto al cual se refiere: Hector R. Barreyro (1988)

El presupuesto total del proyecto, permite los cálculos de la totalidad de los costos del proyecto y sus beneficios, los requerimientos de recursos y su distribución en el tiempo, la composición de los recursos entre importados y obtenidos localmente; la demanda de divisas; las necesidades de crédito de corto y largo plazo y el plan de financiamiento del proyecto. (P.195)

Son costos que se va requerir de las actividades a realizar en el proyecto.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Es de interés las funciones de la escuela porque es la base de una sociedad y lo define: Pedro Poveda (2003)

La escuela ejerce tres funciones tanto de forma explícita, a través de los proyectos y programaciones que expresan y operativizan sus intencionalidades, como de forma implícita a través de las prácticas y relaciones, lo que constituye el denominado currículum oculto. (P. 20)

Las funciones tienen que ver mucho en el desarrollo de la sociedad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 *Título del PME.*

Fortalecimiento de la lectoescritura del idioma Tz'utujil

3.2 *Descripción del PME*

La EOUM. Mateo Herrera No. 2 JV. Ubicado en la dirección del Cantón Pachichaj, Santiago Atitlán, Sololá del Sector: Oficial del Área: Urbana, Plan: diario en su Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Vespertina, Ciclo: Anual, Cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar. En Cuanto al proyecto, se está gestionando una sala de computación. El total de estudiantes del nivel primario son 76, 4 docentes, la asistencia de los estudiantes es el 90% el porcentaje de días de clases son los 181 días, el Idioma utilizado como medio de enseñanza: es el español y tz'utujil. En cuanto a la lectura en todos los grados se realiza la fluidez y comprensión y cada maestro registra su avance con sus estudiantes, pero sí, hay niños que van muy lentos en la lectura, por lo que se implementó actividades acordes al área de comunicación y lenguaje L1.

Demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
(Describir demandas educativas)

Medios y recursos contextualizados, Falta de la práctica de valores, desvalorización del traje maya, Perdida del idioma.

En los grados de Cuarto quinto y sexto grado, en la sección A, en área de comunicación y lenguaje L1 en su modalidad bilingüe es fundamental el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil.

Los actores principales son los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, Lectoescritura en el idioma tz'utujil, que es de un porcentaje menor.

Por la falta de texto, Expresión españolizada, Desconocimientos de las palabras originarios, Poca comunicación en la familia con las palabras originarios Pensamientos negativos del idioma, No saber la gramática tz'utujil, Falta de comprensión en la lectura del idioma, La desvalorización del idioma, Falta de escritos, desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil de parte del docente.

Por la falta de texto no hay habilidad lectora y fluidez , Expresión españolizada Responde a la lectura y escritura en español, por los Desconocimientos de las palabras originarios es importante participar en capacitaciones de lectoescritura, Poca comunicación en la familia hace que se pierden las palabras originarios , Pensamientos negativos del idioma impide la Lectura de textos, por no saber la gramática tz'utujil es importante tener Aula letras para que el niño vaya acumulando los nombres de los objetos, Influencia de medios de comunicación hace que se pierde el interés de la saber la expresión del propio idioma, es allí la técnica de Creación de textos, La investigación del idioma , la expresión oral es otro medio para enriquecer el vocabulario del estudiante, Falta de escritos, concurso de literatura, desconocimiento de la escritura en el idioma tz'utujil docente, escritura cronometrado.

3.3 Concepto

Fortalecimiento de la lectoescritura tz'utujil

3.4 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Motivar en el niño el hábito de lectura y escritura en su propio idioma.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Comprender lo que lee en su propio idioma
- escribir con facilidad en su idioma materno

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. De modalidad bilingüe Los estudiantes en su mayoría hablan en el idioma tz'utujil, pero no así en la lectura y en la escritura es muy bajo porque algunos niños dicen que sus padres no quieren que aprenden su propio idioma porque es un atraso. Y solo se habla en la comunidad, es allí donde el docente tiene que concientizar a los padres para poder entender que lo más importante es conservar el idioma y poder desarrollar las cuatro habilidades, escuchar, hablar, escribir y leer.

El proyecto se hace con el propósito de contribuir con un porcentaje de avance en la lectura y escritura y para eso es necesario los diferentes materiales y técnicas para poder avanzar en los diferentes grados de la escuela, pero especialmente en los grados de cuarto quinto y sexto. Pero a la vez desde el primer ciclo y así llevar la secuencia de los contenidos, especialmente la comprensión lectora y la facilidad de escribir textos narrativos, contar con algunos materiales didácticos.

Pero sobre todo que el estudiante conserva su propia identidad y que se sienta orgulloso de su idioma tz'utujil. Pero es importante que el niño investigue las palabras que están en peligro de extinción.

3.6 Retos y Desafíos del PME. Ante el COVID 19

Las actividades que estaban programadas se han suspendido por la pandemia en nuestro país, pero será un reto para cuando comencemos las clases siempre se estará implementando en el curso de comunicación y lenguaje L1 con los concursos de lecturas y escrituras. El rincón de lecturas y otras actividades que tenemos planificado porque pretendemos que el niño tenga el dominio de las cuatro habilidades leer, escribir, escuchar y hablar.

Tabla 23. Resultados de la proyección del PME.

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró un 65 % de actividades que estaban programadas en el proyecto.</p> <p>Se vio el interés del estudiante en jugar aprendiendo.</p> <p>Aprendieron algunas palabras que eran desconocidas para ellos.</p> <p>Se lograron algunos materiales de juegos de mesa.</p> <p>Se aplicaron lecturas escritura y la expresión oral en tz'utujil.</p> <p>Se logró la participación de los padres de familias y docentes.</p>	<p>No se lograron las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de algunos libros o folletos en tz'utujil. - Rincón de lectura tz'utujil - Concursos de lecturas por grado y Premiación de los equipos ganadores. - 2da. Lectura cronometrada y comprensión lectora por grados - 2da expresión de palabras por minutos 2da. Escritura de palabras por minutos - Concurso de Narración de historias, leyendas o cuentos por los estudiantes (2 representantes de cada grado) - Concurso de Escrituras de Trabalenguas en tz'utujil

Fuente: creación propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Descripción de actividad No. 1

Planificación del proyecto

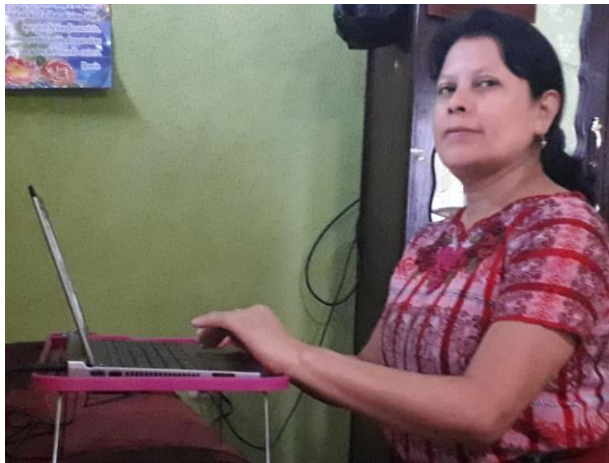
Se realizó la planificación de actividades que se desarrolló en el proceso del proyecto en la escuela Mateo Herrera No. 2 JV sobre el reforzamiento de lectoescritura en el idioma tz'utujil. Detallando fechas para la ejecución de la misma y analizando cómo se podía contribuir en mejorar la lectoescritura.

Pensando que es la etapa importante del inicio del proyecto se analizó con mucho cuidado y se lleva esta planificación a la dirección y para su aval.

Se programó el cronograma de actividades para su ejecución y así se dio inicio a las actividades que se detalló para el ciclo escolar y así contribuir al mejoramiento de la lectoescritura.

Imagen No. 1

imagen 1. planificación del PME.



Planificando el PME

Fuente Isabel Ajtzip Tziná.

3.6.2 Fase de Planificación

Descripción No. 2

Presentación del plan PME a la directora.

Se presentó a la directora actual la solicitud de autorización del PME. Que el año pasado fue avalado por la exdirectora.

Presentándole el proyecto de mejoramiento educativo del reforzamiento de la lectoescritura en el idioma zutujil a la directora y solicitándole un espacio para la presentación del plan y cronograma de actividades al personal docente.

La directora estuvo de acuerdo a que se desarrolle dicho proyecto.

Ella enfatizo que los niños están perdiendo el idioma, desconocen muchas palabras del propio contexto tz'utujil.

imagen 2. entregando la planificación



Entregando la planificación del proyecto

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

3.6.3 Fase de Ejecución

Descripción de actividad 3

Investigación

Se buscó libros del lenguaje L1. En la biblioteca de la escuela para diagnosticar con que material cuenta el establecimiento, que servirán en el PME. Y así poder llevar a cabo lecturas en el propio idioma tz'utujil y poder contar con textos y libros para el rincón de lectura en el aula. Realizando estas investigaciones se supo que solo existen un ejemplar de algunos textos del primer ciclo las cuales sirvieron para realizar el diagnostico de lectura en fluidez y comprensión del idioma tz'utujil y con esto se pudo verificar el nivel que tenían los estudiantes en cuanto a la lectura tz'utujil y por tal motivo se implementaron algunos escritos para contar con lecturas constantes en las aulas.

En el diagnostico reflejo una dificultad porque tiene muchas diferencias dialectales y fue difícil comprender y leerla con fluidez cada frase o lectura que contienen los textos. Pero por lo menos había algunos ejemplares de los primeros grados. Por tal motivo se pretende gestionar algunos libros o folletos escritos en el propio idioma y así contar con un rincón de lectura tz'utujil.

imagen 3.Libros tz'utujil



Libros existentes de la L1. En la escuela

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Actividad No. 4

Investigación con los ancianos.

Se organizó una visita con una pareja de ancianos para ir a investigar algunas palabras que casi ya no se escucha en el medio, se buscó una pareja cercana a la escuela. Se realizó la visita con mucho entusiasmo para la investigación del idioma y los ancianos comenzaron a narrar su historia que antes se fabricaba el hilo con algodón y no se compraba, no había molino todos trabajando y sin irse a la escuela. Todos portaban sus trajes, pero en la actualidad las niñas con pantalón y casi ya no se distingue entre hombres y mujeres. Ellos piensan que la escuela y los medios de comunicación intervinieron a que se perdiera el idioma original de la comunidad porque actualmente los niños mezclan la expresión del tz'utujil con el español y sino cuidamos, muy pronto se perderá nuestro idioma. Aconsejaron a los niños a hablar bien en el idioma maya y también el español pero que no se olviden de nuestro idioma que lo conserven.

Los ancianos agradecieron la visita y los niños aprendieron a conocer palabras como b'atz'b'al, k'oxooj, re'aal, y otras que ellos ya no conocían y cuando llegaron a clases comentaron la visita,

imagen 4. Realizando investigación



La visita fue para investigación y los niños escucharon la historia de la vida de los ancianos.

Fuente: Isabel Ajtzip.

Descripción de actividad No.5

Presentación de PME al personal docente

Se solicitó un espacio en forma verbal a la directora de la Escuela para poder hablar con todo el personal docente. Cedió el espacio en un horario de receso fueron media hora.

Se reunieron los docentes y la directora, en la dirección de la escuela. en donde se planteó el plan y el cronograma de actividades del PME. En donde se les pido a cada uno su apoyo a implementar actividades de la lectoescritura del idioma tz'utujil en el centro educativo porque viendo los indicadores que están muy bajos la fluidez y comprensión lectora en el propio idioma, se les presento los objetivos y si avalaron las actividades porque es muy interesante conservar lo nuestro aprender primeramente nuestro idioma luego un segundo. Se les dijo que se les va proporcionar algunos materiales para la ejecución del proyecto y se da inicio a las actividades programadas.

Imagen 5. Presentación del plan a los docentes



Presentación de actividades del PME. Al personal docente.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Actividad No. 6

Reunión con padres de familias.

Dentro de las actividades está contemplado la concientización de los padres de familias en cuanto a la conservación de nuestro idioma tz'utujil.

Se giró invitación a todos los padres o encargados de los estudiantes para la reunión de concientización.

El día de la reunión se les planteo lo importante que es conservar el idioma y la identidad, en otros países se desarrollan primeramente las cuatro habilidades en su propio idioma, para facilitarles a aprender un segundo o hasta un tercer idioma.

Se les pidió a que apoyen a sus hijos en algunas investigaciones de palabras e historias originarios de Santiago Atitlán. Lo cual sí estuvieron de acuerdo para apoyar a sus hijos y cualquier necesidad que se requiera con este proyecto ellos estaban dispuestos ayudar en lo que puedan.

En esta reunión se logró la participación de un buen porcentaje de padres de familias para la concientización de la práctica de nuestro idioma y así reforzar el área de comunicación y lenguaje L1.

Imagen 6. concientizando a los padres de familias



Reunión con padres de familia sobre la concientización del idioma tz'utujil.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción No.7

Abecedario

Se les pregunto a los niños si sabían el abecedario del idioma tz'utujil, lo expresaron, obviando algunas, pero si tienen el conocimiento que existen diferentes letras con el del español.

A los estudiantes se les presento un cartel del abecedario del idioma tz'utujil Para reforzarlo y se les pidió que Clasificaran las letras comunes, glotalizadas, compuestas y simples. Luego se les pidió en el orden que están sentados van pensando en dos dibujos que contengan las iniciales de la letra que les toco para formar nuestro abecedario tz'utujil y colocarlo en el aula.

Al final se colocaron los dibujos de cada estudiante se sintieron muy felices al ver su creatividad en el aula. Y lograron clasificar el abecedario del idioma tz'utujil, porque es la base de toda escritura y lectura.

Imagen 7. Abecedario tz'utujil



Dibujos de abecedario hecho por los estudiantes.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción 8

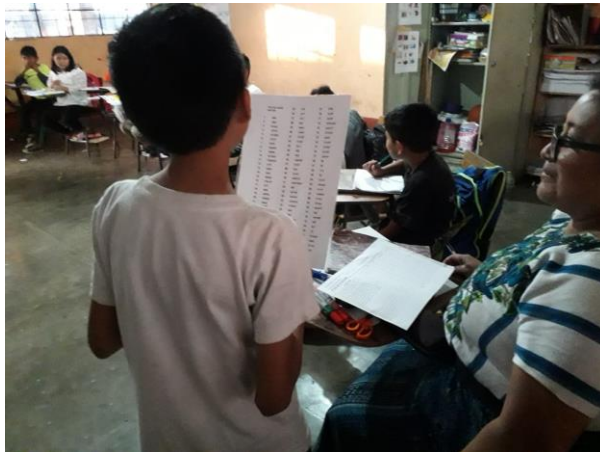
Lectura cronometrada

Se realizaron lecturas cronometradas en los grados de primero a sexto. Se entregaron los cuadros de registros de fluidez lectora a los docentes y ellos lo aplicaron en las aulas con cada uno de los estudiantes, también se entregó lecturas adecuadas para cada grado.

Se realizó la fluidez lectora en las aulas y los docentes lo registraron en los cuadros cuantas palabras pudieron leer los niños durante un minuto y se vio que no son muchas palabras. Les costó leer con fluidez, casi están en el nivel de primer grado. Por lo que se les pidió leer un poco más proporcionándoles algunas lecturas en el propio idioma para seguir avanzando.

Fue un diagnóstico de cómo están nuestros estudiantes en la lectura de su propio idioma. Y se verificó, que sí les hace falta practicar más lectura en aulas y fuera de ella.

Imagen 8. Realizando lectura de fluidez



Medición de la fluidez lectora individual

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción 9

Narración de cuentos.

Se giró invitación al cuentero famoso de Santiago Atitlán Isaías Sisay Tuch para que pudiera estar presentándose en la escuela en la narración de algunos cuentos en tz'utujil y acepto la invitación, porque a él le encanta contar cuentos e historias de la comunidad.

Isaías llegó en la escuela a narrar cuentos en tz'utujil, se reunieron a todos los estudiantes del establecimiento para escuchar atentos la expresión del idioma y que ellos se quedaran con la idea de cómo se puede realizar este tipo de actividad el Profe. Isaías narro los cuentos en el propio idioma, pero también pregunto a los niños que cuentos conocen y si han escuchado los cuentos famosos como el de la bella durmiente en versión tz'utujil y ellos contestaron que si conocen. Fue una tarde de mucha participación y entusiasmo, pero de mucha risa porque lo relataba con ademanes y voz adecuada de los personajes inclusive hizo una secuencia de personajes.

Fueron cuentos interactivos, hubo participación de todos los niños y fue muy divertido y todos atentos en participar. Aprendieron a cantar un nuevo canto en tz'utujil.

Imagen 9. Narración del cuento en tz'utujil



Isaías, el cuentero de Atitlán

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción actividad No.10

Juegos de mesa

En la fase de juego de mesa se divulgo en las aulas con los docentes sobre los juegos en equipo y tienen que decir siempre los nombres de los objetos en su propio idioma como lo contienen los juegos.

En cada grado se distribuyeron los juegos de domino, lotería, cartas y memoria en versión tz'utujil. Los niños jugaron en equipos diciendo los nombres de animales, verduras, frutas en su propio idioma muchos de esas palabras no habían escuchado los niños eran desconocidas para ellos, pero a la hora del juego se divertían y querían ganar las competencias de quien retenía más palabras a la hora de jugar memoria y en las tarjetas cartas tenían que encontrar la pareja de las palabras de verduras. Querían seguir jugando y aprendiendo

Los niños cuando terminaban de jugar decían los nombres de frutas, animales, verduras en su propio idioma. Palabras que eran desconocidos para ellos.

Imagen 10. Niños jugando y aprendiendo



Los juegos de mesa en tz'utujil

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción No. 11

La técnica de proceso de escritura en el idioma tz'utujil.

Se planifico temas adecuado al contexto referente al área de L1. Para trabajarlo en equipos y con materiales adecuados, pero especialmente pensando en algunas técnicas. Se trabajó en varios temas y diferentes técnicas uno de ellos es el acordeón con el tema de los valores que se debe practicar en la comunidad. Llevo a la reflexión a los estudiantes de su actitud y comportamiento en la actualidad. Los valores hacen a las personas con responsabilidad y educación se organizó por equipos de trabajo escribieron los valores en tz'utujil y sus recortes para representarlo. El siguiente es la literatura infantil, se organizaron en equipo para crear cuentos, escribir algunas rimas, escribir un pequeño poema todo el escrito es en tz'utujil por medio de la técnica del sobre o casita. La técnica de rehilete con nombre de las frutas en tz'utujil también se hizo en equipo buscaron sus imágenes y escribieron en tz'utujil aportando papel bon a colores haciendo dobleces y pegando imágenes. Luego leyeron lo que escribieron, Los niños trabajaron muy felices, cuando es en equipo porque allí demuestran la cooperación, la solidaridad, y sobre todo la habilidad que posee cada uno. Y así aprenden mejor las palabras en su propio idioma.

Imagen 11. Realizando proceso de escritura



Fotos de temas trabajado en equipo

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

3.8 Fase de Monitoreo

Descripción de actividad No. 12

Recogiendo cuadros de Registros.

Verificando y recogiendo cuadros de registros de lectura.

Se recogieron evidencias de la fluidez lectora que fueron entregados al principio a cada docente por grado donde se registraron de cuantas palabras leyeron cada estudiante.

En caso de primer grado se realizó una fluidez lectora por medio de imágenes que se entregó al principio a la maestra y registro en los cuadros cuantas palabras lo dijeron en un minuto.

En cada grado se entregaron afiches de palabras en tz'utujil para verificar la fluidez en la lectura de su propio idioma fue individual y cronometrando el tiempo, varios niños querían repetir su lectura para mejorar porque si leyeron muy lentos y a la segunda vez si mejoraron.

Al realizar la medición de la fluidez lectora es una evaluación de velar por el rendimiento de lectura del estudiante y a la vez es una autoevaluación del estudiante porque va sabiendo en qué nivel esta su fluidez y solo así podrá mejorar para la próxima.

Imagen 12. Recibiendo los materiales de fluidez



Recibiendo los materiales de fluidez que se entregó al principio.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Actividad No. 13

Recibimiento de cuadro de comprensión lectora

Después de la aprobación del plan se les entrego cuadros de registros de la comprensión lectora, a cada docente para que lleven los registros del avance.

Se entregaron lecturas en tz'utujil adecuados al grado que corresponde, y el cuestionario de preguntas con respuestas múltiples.

Las indicaciones de comprensión lectora es leer dos veces y luego contestar las preguntas. Es individual. El docente califica las respuestas adecuadas y en las que fallaron, se registra en el cuadro, se va verificando los avances de cada estudiante en la comprensión.

También se evidenciaron la comprensión lectora fueron devueltas las hojas de prueba después de la lectura individual.

Se registraron las respuestas de cada uno de los cuestionarios de preguntas que se realizaron con cada estudiante de segundo a sexto.

Imagen 13. Recogiendo cuadros de comprobación lectora



Recibiendo cuadros de registro de comprobación lectora

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

3.6.4 Fase de Evaluación

Descripción No. 14

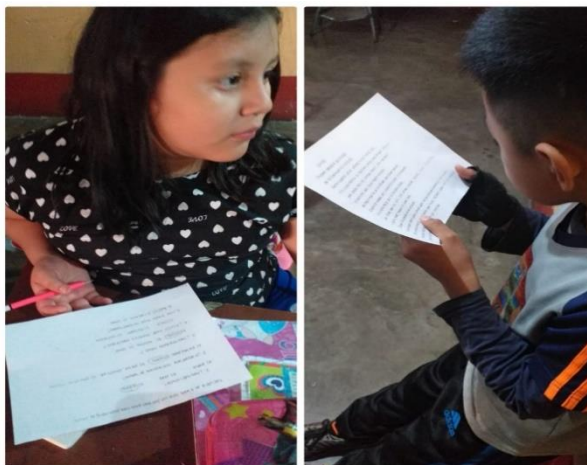
RECOLECTANDO INFORMACIÓN

Se instruyó al docente para realizar la comprensión lectora a los estudiantes de tercero a sexto.

Se entregó lectura a los docentes para la comprensión y a la vez hojas de contestación de preguntas por medio de subrayar la respuesta.

Para la comprensión y fluidez lectora se devolvieron los cuadros de registros de lectura al docente PADEP para verificar de cada grado como estaban los niños en la lectura de su propio idioma. Así tomar otras acciones de como poder mejorarla.

Imagen 14. *Niños realizando comprensión lectora*



Niños leyendo y contestando el cuestionario de la lectura.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Descripción actividad No. 15

Escritura de Palabras cronometradas

Primero se realizó una expresión oral de las palabras que ya no se utiliza en la comunidad. Luego se programó una actividad por pareja para que pudieran expresarse Oralmente, los niños expresaron palabras por pareja. Para contar cuantas palabras lo decía en un minuto lleva el control el que escuchaba a su pareja y la maestra lleva el control del tiempo. Luego viceversa.

Los niños felices porque algunos solo lograron 20 a 25 palabras en un minuto y querían volver hacerla de nuevo para ganar a su compañero que dijo más palabras. Se les indico que tenían que escribir cuantas palabras se les venía en la mente, en su propio idioma en un minuto.

En este proceso los niños se autoevaluaron que, si falta escribir con facilidad las palabras en su propio idioma, porque ya no hablan con palabras originales ya mezclan las palabras con el español. Pero se fue practicando constantemente y si fueron avanzando con la práctica de escritura.

Imagen 15. Realizando escrituras cronometradas



Niños escribiendo palabras en un minuto.

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

3.6.5 Fase de Cierre

Descripción No. 16

Se recogieron los resultados de fluidez lectora y comprensión .

Se realizo la comprobacion y fluidez lectora para llevar un control de la lectura y escritura en sus propios idiomas.

Con los cuadros se va verificando el avance de los resultados y asi poder comparar con la segunda actividad que estaba programado pero ya no se dio.

Teniendo los cuadros es cuando ya se pudo realizar una evaluación de trabajo y que es necesario reforzarla y apoyar a nuestros estudiantes dar énfasis en la lectoescritura del idioma tz'utujil.

Imagen 16. Cuadros de registros de fluidez

Evaluación de rapidez y fluidez lectora		FECHA DE REALIZAC		1/28/2020	
lectura de palabras en tz'utujil					
M.	APellidos, Nombres	LETRAS CORRECTAMENTE LEIDAS	ERRORES	GRADO DE FLUIDEZ	OBSERVACION
1	Carl Rihia, Cesarzelle	48	2	46	tro
2	Lucia Rios, Mariana Rios	40	3	37	tro
3	Melina Rios, Lucia Rios	50	8	42	tro
4	Melina Rios, Lucia Rios	42	3	39	tro
5	Paula Tz'ut, Francisco Verdugo	41	2	39	tro
6	Francisco Tz'ut, Rios	40	2	38	tro
7	Rafael Tz'ut, Esteban Mahomir	33	2	31	tro
8	Elizabeth, Ricardo Rios	47	3	43	tro
9	Stela Rios, Ricardo Rios	50	3	47	tro
10	Guadalupe, Mariana Rios	46	3	43	tro
11	Samuel Tz'ut, Ricardo Rios	39	1	38	tro
12	Samuel Tz'ut, Gabriela Rios	36	5	31	tro
13	Teresa Paz, Lucia Rios	49	2	47	tro
14	Talía Rios, Esteban Rios	53	5	48	tro
15			0		
			TOTAL	574	


ANÁLISIS	CANTIDAD
NIVEL DE PRIMERO 60 A 70 PPM	10
NIVEL DE SEGUNDO 60 A 70 PPM	
NIVEL DE TERCERO 60 A 70 PPM	
NIVEL DE CUARTO 110 A 120 PPM	
NIVEL DE QUINTO 120 A 130 PPM	
NIVEL DE SEPTO 130 A 140	
NIVEL DE OCHO 140 A 150	
NIVEL DE DIVERSIFICADO 160 A 180	
TOTAL DE ALUMNOS	41

Cuadros de registro de fluidez

Fuente: Isabel Ajtzip Tziná

Tabla 24.Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación por escrito de PME.</p> <p>Organización de actividades oral</p> <p>Solicitud de la participación en la ejecución del proyecto</p> <p>Aval de propuestas</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Visitas para investigar el origen de nuestro idioma.</p> <p>Clases virtuales</p>	<p>Presentación de plan y cronograma de actividades. A los docentes.</p> <p>Concientización de padres de familias en una reunión.</p> <p>Juegos y trabajos en equipo en las aulas.</p> <p>Verificación de resultados y así se tomó nuevas acciones de lectura y escritura del idioma tz'utujil.</p> <p>Entrega del informe final</p> <p>Presentación de informe a las autoridades educativas, EFPEM, USAC Y MINEDUC.</p>	<p>En un 65 % se lograron las actividades programadas del proyecto.</p> <p>Fue aceptado por la comunidad educativa.</p> <p>Los estudiantes practicando palabras que aprendieron que son nuevas para ellos.</p> <p>Estuvieron jugando y aprendiendo en su propio idioma en la lectura y escritura.</p> <p>Por la pandemia de COVID 19 se detuvo las clases. Y ya no se logró realizar el 100% del proyecto, pero si, Dios nos permite la vida y el ciclo escolar le se dará continuidad de las actividades programadas definitivamente se seguirá el próximo año porque es un área importante en la vida del estudiante, que dominen las cuatro habilidades del</p>	<p>Dirección de la escuela.</p> <p>Impresión de hojas para la lectura.</p> <p>WhatsApp para enviar documentos de cuadros de registros</p> <p>Correo para enviar información.</p> <p>Notas para padre</p> <p>Plataformas virtuales</p>

<p>Divulgación del proyecto</p>	<p>Preparación de la divulgación</p> <p>Grabación del video</p> <p>Solicitud a la empresa</p> <p>Publicación en redes sociales</p> 	<p>idioma tz'utujil y el español.</p> <p>-Actualización docente.</p> <p>-Nuevas técnicas Trabajo en equipo, El manejo de clases virtuales</p> <p>2,681 reproducciones</p>	<p>-Televisivo</p> <p>-Facebook</p> <p>https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3378331658858018&id=138604079497475&sfnsn=mo&d=n&vh=e</p> <p>Se publicó en el canal 14 de Aj tv. Que tiene más de 4000 seguidores.</p> <p>En el Facebook se realizaron 2681 reproducciones se compartieron 26 veces y hubo buenos comentarios porque es un trabajo bilingüe les gusto los materiales que se utilizaron y hubo felicitaciones. También dieron like en varios publicaciones y si lo vieron un 70 % la comunidad educativa.</p>
---------------------------------	--	---	---

Fuente: Creación propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.2 JV. Ubicado en el Cantón Pachichaj, del municipio de Santiago Atitlán Sololá. La escuela tiene espacio amplio, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria en esta escuela también se atienden la jornada matutina y un nivel básico.

Cuenta con gobierno escolar y la Organización de Padres de familias como Junta Escolar.

Al verificar los indicadores educativos en cuanto a la lectura y escritura en todos los grados se ha encontrado dificultad. Pero específicamente en el idioma materno y cada maestro registra su avance con sus estudiantes, pero es preocupante el diagnóstico por lo que se pensó en mejorar la lectura y escritura, uno de las actividades que se realizaron, son competencias en la comprensión lectora y fluidez, pero también en la escritura cronometrando el tiempo de cuantas palabras leen escriben en un minuto entre otros.

Año con año se realiza las diferentes competencias de fluidez y comprensión lectora en español porque es donde se cuenta con libros y muchas lecturas sin embargo en el idioma tz'utujil es muy escaso los recursos y casi no se le da énfasis, por lo que es indispensable pensar en cómo mejorar la lectoescritura en el idioma tz'utujil. Porque un estudiante que tiene interés en la lectura estimula la imaginación, desarrolla el sentido crítico y Máxime en su idioma materno, pero es importante contar con algunos textos, folletos o libros del idioma tz'utujil.

Productos de las vinculaciones estratégicas se resuelve a partir de la primera línea de acción estratégicas: Fortalecimiento de la lecto escritura En el idioma tz'utujil.

Por lo anterior se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. La realización de actividades para dar énfasis del idioma tz'utujil

La participación en diplomados y talleres, y la ejecución de las actividades programadas contribuyeron en una mínima parte la solución del problema.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a los estudiantes de primero a sexto, a los docentes y a los padres de familias, en donde se realizó investigaciones, algunos pequeños escritos, lecturas en el propio idioma y así se logró un 65 % de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Las acciones desarrolladas evidencian la participación de la comunidad educativa en donde se vio la importancia que tiene la participación activa, y para poder lograr un buen resultado es necesario el involucramiento de los actores. Según Claudia María Zea Restrepo y María del Rosario Atuesta Venegas 2007

Cuando la participación se convierte en un proceso consciente hacia la configuración y madurez de la comunidad, ésta se caracteriza por el grado de conocimiento que cada miembro posee de los conflictos internos de las necesidades percibidas y por la acción intencional para satisfacer las necesidades y resolver los problemas. (Pag.27)

Para lograr los objetivos de un proyecto, es indispensable la participación de todos los involucrados comprometidos a cumplir y así se podrá resolver los problemas que se presentan.

Para los niños es importante aprender a leer en su idioma materno porque, según lo explica Cummins (1981 citado por Pari 2002:27) el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma.

(Pág.) 121 aprendizajes de la lectoescritura

Entonces para conservar el idioma es importante implementar acciones en el mejoramiento del área de comunicación y lenguaje L1. Así les facilita a los estudiantes aprender el segundo idioma.

4.2 Análisis de las fases de planificación

4.2. 1 fase de inicio

Se planifico todas las actividades que se ejecutaron en la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. Se elaboró un cronograma de actividades pensando siempre en como poder mejorar el hábito de la lectura y escritura en el idioma tz'utujil y que actividades podrá ayudar a motivar al estudiante en su interés lectora. Se presentó solicitud a la dirección y se empezó a ejecutar las actividades y gracias a Dios todo fue un éxito el comienzo y la aceptación de los compañeros maestros y de los estudiantes.

4.2. 2 fase de planificación

En esta fase se inició los trámites de información y presentación del plan y cronograma de actividades en la dirección del establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la Lectoescritura en el Idioma Tz'utujil. La directora Guadalupe Candelaria Sisay con gusto acepto la realización de dicho proyecto Por lo que se empezó a darle marcha a las actividades, donde se involucraron a los grados de primero a sexto, pero se le dio énfasis en el grado de cuarto a sexto.

4.2.3 fase de ejecución

En esta fase se investigó libros existentes en la escuela, se realizó visitas con los ancianos para investigar el tema. Se realizó un diagnóstico de la fluidez y comprensión lectora. Luego se presentó el plan a los docentes de la escuela porque ellos forman parte del proyecto. Y si aceptaron porque es donde hace falta darle un poco de énfasis se ha descuidado por la falta de materiales y con la implementación de algunas actividades se podrá lograr lo que se pretende fortaleciendo el área de L1. También se concientizo a los padres de familias porque siempre son apoyos fundamentales en la educación de los niños. Se

realizaron varias actividades, pero especialmente la fluidez y comprensión lectora juegos de mesa y sobre todo el proceso de la escritura.

4.2.4 fase de monitoreo

En esta fase se realizó observación y toma de fotos cuando los niños estaban realizando juegos o lecturas, pero sobre todo ha sido un trabajo en equipo, es donde los niños se divirtieron, jugando, pero aprendiendo vocabularios del idioma tz'utujil practicaron los valores, respetando opiniones, colaborando, compartiendo experiencias. Y se registraron en los cuadros de registros la comprensión y fluidez lectora los cuales se recogieron en su momento.

4.2.5 fase evaluación

En esta fase se evaluó cuanto tienen de comprensión cada niño y en qué nivel se encontraban en la fluidez están un nivel bajo. Y en la comprensión están en 70 % pero cada niño le interesaba leer para mejorar querían superar al que tenía más fluidez. Es como un reto para ellos.

Y también hace que el docente puede mejorar en las diferentes técnicas y actividades.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de niños de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. Del cantón Pachichaj, Santiago Atitlán, Sololá, en un buen porcentaje realizaron la escritura y lectura en su propio idioma, aunque en la fluidez lectora se fue mejorando al igual la escritura, por medio de juegos que contenían palabras originarias del contexto.
- b. Que por medio de algunas técnicas los niños jugaron aprendiendo en su propio idioma, compartiendo experiencias aprendieron a hacer solidarios y sobre todo practicando su expresión oral en tz'utujil también la práctica de valores.
- c. El estudiante y el docente se preocuparon por mejorar la comprensión y fluidez lectora en el idioma tz'utujil al verificar el diagnóstico que se realizó al principio del año.
- d. Se pretende dar continuidad al proyecto especialmente en la implementación de un rincón de lectura tz'utujil.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma tz'utujil

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Isabel Ajtzip Tziná

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En los grados de cuarto a sexto en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

. EOUM. Mateo Herrera No. 2 JV.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Un año

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes de cuarto quinto y sexto, padres de familias.

G. OBJETIVO GENERAL.

Motivar en el niño el hábito de lectura y escritura en su propio idioma.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender lo que lee en su propio idioma
- Escribir con facilidad en su idioma materno
- Conservar el idioma tz'utujil en la comunidad.

I. JUSTIFICACIÓN:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 2 JV. De modalidad bilingüe Los estudiantes en su mayoría hablan en el idioma tz'utujil, pero no así en la lectura y en la escritura es muy bajo porque algunos niños dicen que sus padres no quieren que aprenden su propio idioma porque es un atraso. Y solo se habla en la comunidad, es allí donde el docente tiene que concientizar a los padres para poder entender que lo más importante es conservar el idioma y poder desarrollar las cuatro habilidades, escuchar, hablar, escribir y leer.

El proyecto se hace con el propósito de contribuir con un porcentaje de avance en la lectura y escritura y para eso es necesario los diferentes materiales y técnicas para poder avanzar en los diferentes grados de la escuela, pero especialmente en los grados de cuarto quinto y sexto. Pero a la vez desde el primer ciclo y así llevar la secuencia de los contenidos, especialmente la comprensión lectora y la facilidad de escribir textos narrativos, contar con algunos materiales didácticos.

Pero sobre todo que el estudiante conserva su propia identidad y que se sienta orgulloso de su idioma tz'utujil. Pero es importante que el niño investigue las palabras que están en peligro de extinción. También el proyecto se le dará continuidad para seguir mejorando y es un proceso.

Procedimiento

Tabla 25. Plan de actividades de sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Realización de fluidez y comprensión lectora a nivel de escuela	Cronometrados Cada bimestre	Junio 2020 a octubre 2021	50.00 copias	Docente estudiante PADEP
Gestión de apoyo de a la academia de lenguas mayas u otra organización	Solicitar algunos libros o folletos de lectura en tz'utujil	Enero abril 2021	Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Docente estudiante PADEP.
Rincón de lectura tz'utujil	Lectura divertida	Enero a octubre	100.00	Estudiante PADEP
Organización de Comisión de lectura en aulas	Trabajo en equipo	Febrero a octubre 2021		Director. Y docente de PME.
Invitación de algunos ancianos de la comunidad	Platicas de historias de vidas	Marzo 2021	Q.150.00 incentivo a los invitados	Director. Y docente de PME.

Concursos de cuentos o historias	Participación de estudiantes 2 de cada grado	Abril 2021	Premiación 200.00	Docente estudiante PME.
Expresión de palabras en un minuto	Expresión oral por parejas	Febrero y junio 2021	0.00	Director. Y docente de PME
Escritura de palabras por minutos en tz'utujil	Escritura de palabras lo que se le venga en la mente en un minuto	Febrero y junio 2021	0.00	Director. Y docente de PME.
Concursos de escritura de cuentos leyendas y rimas	En equipo escribirán alguna narración	Agosto 2020 y 2021	Premiación y fotocopias 250.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Marzo, junio y septiembre 2021	00	Director. Y docente de PME.
Concurso de poemas en tz'utujil	Poemas coreográficos	septiembre 2020. y 2021	150.00 para premiación y copias de bases	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar un taller de la gramática tz'utujil	Junio 2021	150.00 refacción	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - octubre 2021	00-	Director. Y docente de PME.
			Total Q1,150 .00	

Fuente: Creación Propia

Tabla 26. *Funciones de la escuela*

FUNCIONES DE LA ESCUELA	COMO SE VA A TRABAJAR EN EL PLAN
SOCIALIZADORA	Practicar los valores de la comunidad; especialmente el comportamiento de los estudiantes. Demostrar el respeto a todos los que nos rodean Valorar el idioma, investigar historias, cuentos y leyendas del propio del contexto.
INSTRUCTIVA	El PME. Trabajo en equipo, Instrucciones para el escrito de textos narrativos expresión oral establecer horarios y días de lecturas en el propio idioma, referente al área de L1. Realizar actividades de los valores, conservación del traje de la comunidad. En el área de formación ciudadana.
EDUCATIVA	Concursos de oratorias Concurso de poemas Concurso de trabalenguas

Fuente: Creación Propia

Es de interés las funciones de la escuela porque es la base de una sociedad y lo define: Pedro Poveda (2003)

La escuela ejerce tres funciones tanto de forma explícita, a través de los proyectos y programaciones que expresan y operativizan sus intencionalidades, como de forma implícita a través de las prácticas y relaciones, lo que constituye el denominado currículum oculto. P. 20

Las funciones tienen que ver mucho en el desarrollo de la sociedad

REFERENCIAS

- Abril, M. M. (2001). Medios de comunicación Sociedad y comunicación. Cuenca: Castilla la mancha.*
- Alarcón, V. F. (2006). Desarrollo de sistemas de información. Barcelona: UPC.*
- Alimentación, O. d. (1995). Manejo de proyectos de alimentación y nutrición. Roma.*
- Andino, C. R. (2000- 2001). Prociandino. Colombia: prociandino.*
- Arencibia, M. G. (2007). La relación Global Local. Cuba: Red Acadèmica Iberoamericana Local -global.*
- Ausbel, D. P. (1999). Adquisición y Retención del conocimiento. España: Paidòs Ibèrica.*
- Avendaño, G. E. (2006). Teorías y modelos Pedagógicos. Medellín: Departamentos de publicaciones FUNLAM.*
- Barreyro, H. R. (1988). Pronadri Siepa. Mexico: Sarh Jica Planeación.*
- Barrio, J. F. (1997). Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la calidad. Madrid: Fundación confemetal.*
- Becerra, E. H. (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela.*
- Bello, C. A. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar La escuela alza vuelo. Bogotá: Luis Jaime Piñeros Jiménez.*
- Calvo, P. B. (2017). Orientación y Acción Tutorial. España: Nau Libres.*

Claudia María Zea Restrepo, M. d. (2007). *hacia una comunidad educativa interactiva*. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

E., G. (2018). *políticas y Legislación*. Guatemala.

Educación, M. d. (2017). *Curriculum Naciona Base*. Guatemala: mineduc.

empresas, D. y. (2008). *Gestión de proyectos*. España: Vértice.

Ernesto A, R. M. (2005). *Metodología de la Investigación*. MEXICO: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Fabregas, J. L. (2005). *Gerencias de proyectos de tecnología de información*. Caracas: Gráfica integral.

Fajardo, C. E. (2005). *Teoría avanzada de organización y gestión*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Ferreya, V. B. (2005). *Plan Educativo Institucional*. Buenos Aires. México: Novedades Educativas.

Francisco Imberón, J. M. (2002). *cinco ciudadanías para una nueva educación*. España: GRAÖ, de IRIF, S.L.

Garcia, J. F. (2007). *Sistema de Indicadores*. Mexico: Benito Juarez, Mexico Distrito Federal ,Anuies.

Geraldina Camargo, R. M. (2013). *aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.

Grana, L. D. (2004). *Los Objetivos Educativos: Criterios Claves para la Evaluación del Aprendizaje*. Puerto Rico: Universidad de Puerto rico.

Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Estado de Mexico: red tercer milenio.

Josè Ma, A. A. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico: Plaza Valdès.

José Ma. Alonso A. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico: Universidad la salle plaza y valdès, S. A.

Lagon, M. B.-M. (2009). *diversidad cultural e interculturalidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Manuel E. Medina Tornero, C. M. (1999). *la psicología como profesion*. Murcia: printed in spain.

Martí. (2011). *Proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*.

martinez, E. S. (2005). *para un planteamiento estratégico de la educación*. Córdoba brujas: Brujas.

Martinicorena, F. D. (2006). *Coceptos, reflexiones y aportes desde la metodologia de la iinvestigación*. Buenos Aires: DUNKEN.

Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estrategica en la teoria de las relaciones públicas*. Barcelona: UOC.

MINEDUC, E. (s.f.). POLITICAS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

Ortega, A. J. (2018). *procesos de comunicación en eentornos educativos*. Sevilla España: Egregius.

Ortega, A. M.-C. (2018). *Tecnologías en entornos educativos*. España: Paraninfo, S.A.

Poveda, P. (2003). *Educación para la ciudadanía*. España: NARCE, S:A.

primario, P.-I. n. (s.f.). *Desarrollo de la segunda lengua*. Guatemala.

Quispe, L. J. (2005). *Proyectos Educativos indígenas*. Bolivia: Plural.

Rebière, C. O. (s.f.). *¿ Qué es un diagrama de Gantt? cuide Education*.

Rodriguez, C. A. (2010). *Prpuesta Analitica para estudiar innovaciones culturales y políticas*. Buenos Aires: Terigi, Flavia.

Romero, L. A. (2004). *Marketing Social*. Mexico: Printed in Mexico.

Ruiz, J. M. (2004). *Cómo hacer una evaluación*. Madrid: Narce , S. A.

Serrano, G. P. (2004). *Pedagogia Social -educacion Social Construccion cientifica e intervención práctica*. Madrid: Gloria Pérez Serrano Narcea, S. A. de Ediciones.

Social, P. d. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo xxi de España, S. A.p.

touraine. (1984). *Procesos de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. France.

Valle, J. H. (2004). *Anàlisis Situacional*. Mexico: Division de Ciencias Basicas e Ingenieria.

Verdú, C. A. (1994). *La demanda de educación superior en España*. España: Secretaria General técnica.

ANEXOS

Se elaboraron y utilizaron diferentes materiales educativos para conservar la lectoescritura del idioma Tz'utujil.



DOMINO

JUUT**TIX****XUUL****LAQ**



QUL



LAMUNEX



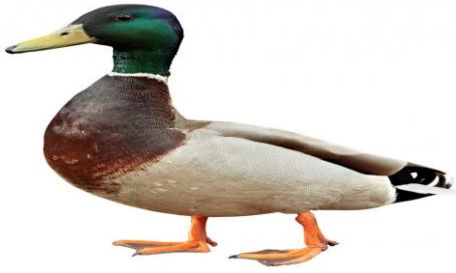
XOOT



TOP



PATUX



XA'R



RAX



XINAKAT

	<h1>TUKUR</h1>
	

MEMORIA



XU'K



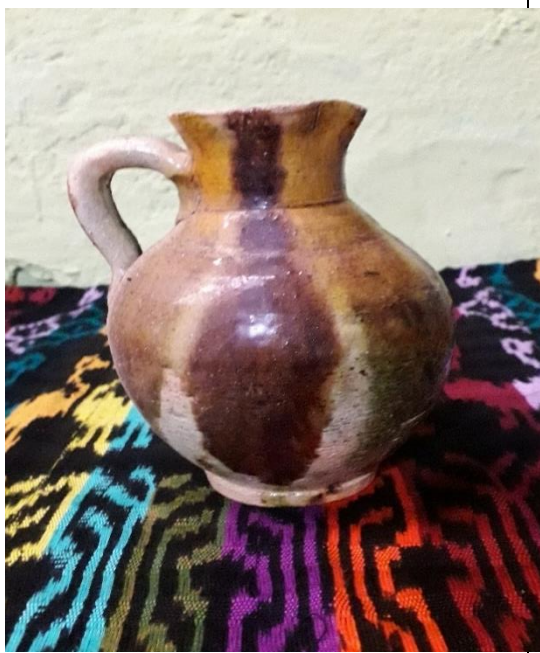
CHINAAW



TZUUY



B'OUJOY















XA'R



B'UK'B'AL

Lotería

CH'AKOOJ

<p>aj</p>  <p>elote</p>	<p>Taa'</p>  <p>anciano</p>	<p>alaa'</p>  <p>niño</p>
<p>tuuj</p>  <p>temascal</p>	<p>b'aaq</p>  <p>hueso</p>	<p>jaan</p>  <p>mosca</p>
<p>a'q</p>  <p>marrano</p>	<p>kuuk</p>  <p>ardilla</p>	<p>chee'</p>  <p>árbol</p>
<p>amul</p>  <p>conejo</p>	<p>om</p>  <p>araña</p>	<p>b'jo'y</p>  <p>olla</p>

RUB'I RIKBAL WAAY TARJETAS DE VERDURAS

CHILE**IIK****GÜICOY****IK'OOY****ZANAHORIA****Q'ANAXEE'****ELOTE****AJ**

LIMÓN



LAMUUNAX

YUCA



TZ'IIN

LECHUGA



KIRIKIK ICHAAJ

AYOTE



K'UUM