



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto “Escuela para Padres” en la EORM Aldea la Montaña Municipio de
San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa**

Nombre del Estudiante
Joselino Agustín Damián

Carné
9251939

Asesor (a):
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Escuela Para Padres”

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Joselino Agustín Damián

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
bilingüe

Jalapa, Junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Secretario: Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez

Vocal: Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Escuela para Padres de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**, correspondiente al estudiante: **Joselino Agustin Damián**, carné 9251939, CUI: 1600-54443-2103 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo-D. Polanco Aragón
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

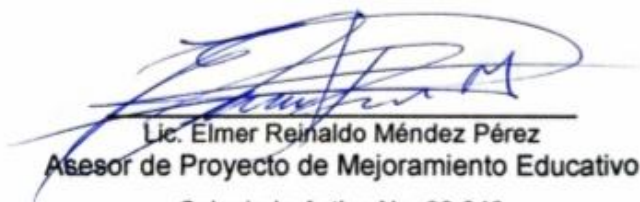
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Joselino Agustín Damián, carné 9251939, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Escuela para Padres de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2190

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Para Padres de La Eorm Aldea La Montaña Municipio De San Luis Jilotepeque Departamento De Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Damián Joselino*

Con Registro académico No. *9251939* Con CUI: *1600544432103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9251939_01_2190



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2190

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Para Padres de La Eorm Aldea La Montaña Municipio De San Luis Jilotepeque Departamento De Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Damián Joselino*

Con Registro académico No. 9251939

Con CUI: 1600544432103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9251939_01_2190

DEDICATORIA

A Dios por ser fuente inagotable de amor, misericordia y guía en todo momento de la vida y por guiarme por el sendero del servicio.

A mis hijas por ser el motivo que me impulsa a tan grandes retos.

A mi familia que siempre me ha apoyado en todo momento de mi experiencia formativa.

A mi esposa por ser la pareja idónea que me motiva y acompaña en todas las experiencias de mi vida.

A PADEP, USAC, MINEDUC, STEG, por impulsar tan novedosos procesos de formación profesional.

A mis compañeras por su amistad y ayuda mutua.

A usted estimado lector por leer este texto.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Programa de Formación Profesional Docente PADEP

A Mi Asesor de Proyecto por acompañarme en esta experiencia formativa.

A Licenciada Mayra López por animarnos en todo el recorrido de formación de la carrera.

A mi familia a quienes debo tanta comprensión y apoyo.

A mi esposa porque siempre me inspiro a triunfar en la vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta la Montaña del Municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, se ubica hacia el lado poniente de la cabecera municipal, limita con el municipio de San Pedro Pinula en una cadena montañosa la cual tiene dos instalaciones que se ubican a 30 metros una de la otra, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar en el aspecto educativo.

Existe un porcentaje alto de repitencia y deserción en el segundo ciclo, especialmente en Cuarto grado de primaria con bajos resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el poqomam que está en riesgo de extinguirse y con poco interés en el aprendizaje del español el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje, matemática y Formación Ciudadana del segundo ciclo. Debido a que en estas ciencias se puede influir poderosamente para obtener los cambios de mejora que se requieren.

La investigación educativa como proceso constante constituye un elemento necesario para el abordaje de las diferentes experiencias, dificultades y limitaciones encontradas en el que hacer educativo y a la realidad de cada contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Por lo que todo docente en servicio debe buscar posibles soluciones y explicaciones precisas para poder resolverlos.

Toda esta serie de situaciones me ha llevado a tomar la decisión de incidir a través del Proyecto de Mejoramiento “Escuela para Padres” asumiendo que del buen desempeño que nos toca que afrontar cada uno de los miembros de la comunidad educativa depende el éxito y mejora de la calidad educativa de los estudiantes en tal virtud tanto maestro como padres de familia debemos revisar en que estamos fallando para hacer esfuerzos en conjunto en la que podamos avizorar un mundo

mejor para todos y todas , sean estas acciones una pequeña contribución a la toma de conciencia de la verdadera función que debemos desempeñar con aprecio y con cariño presento este cumulo de experiencias vividas.

De esa cuenta las circunstancias del mundo tan exigentes y convulsionados en el que vivimos exige una atención especial en los educandos de hoy en día, entre los factores negativos detectados; podemos mencionar la limitación de tiempo dedicado de padres a hijos e hijas, la falta de comunicación asertiva en la familia los patrones de crianza que influyen en la toma de decisiones de los padres, el desinterés irresponsabilidad, impuntualidad, rebeldía e incumplimiento de tareas y otras actitudes que se observan en los educandos.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	49
.....	64
1.2.5 Cuadro de actores potenciales	64
1.3 Análisis estratégico	66
1.4 Diseño del Proyecto.....	76
CAPÍTULO II.....	89
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
Análisis situacional	121
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
CAPÍTULO III.....	123
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	123
3.1 Título.....	123
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	123
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	125
3.4 Objetivos.....	125
3.5 Justificación	126
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	127
3.7 Plan de actividades	128
CAPITULO IV.....	131
CAPÍTULO IV.....	169
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	169
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	169
Plan de Sostenibilidad.....	171
Resultados	171
Acción	171
Fecha	171
Responsable.....	171
Indicador de Logro.....	171

El docente PADEP, lleva a cabo el PME, el cual apoya a padres de familia en procesos educativos de sus hijos.	171
-Gestiona y apoyo de actores potenciales para el desarrollo de capacitaciones a padres y madres de familia	171
02 de abril al de mayo de 2020.....	171
Estudiante maestro de Licenciatura PADEP/D.....	171
Director	171
Aplica la Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	171
Para motivar a padres de familia.....	171
El docente PADEP genera el encuentro de padres y madres de familia con el rol que les corresponde en el proceso educativo para elevar el nivel de calidad de aprendizaje.	171
Gestiona y organiza a los padres de familia para que actúen en favor de mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.	171
- Maestro estudiante de Licenciatura PADEP	171
- Director.....	171
Aplica estrategias de coordinación para organizar un comité de padres de familia. ...	171
4.3 Conclusiones.....	172
4.4 Recomendaciones.....	173
Referencias	174
Bibliografía.....	174

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel	9
Tabla 3 Relación alumno/docente.	9
Tabla 4 Asistencia de los alumnos.	10
Tabla 5 Porcentaje por cumplimiento de días de clase.....	10
Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales	11
Tabla 7 Tasa de Promoción Anual.	12
Tabla 8 Fracaso escolar alumnos que reprobaron.....	12
Tabla 9 Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 10 Deserción por grado o nivel.....	13
Tabla 11 Matriz de Priorización de Problemas.....	54
Tabla 12 Escala de Puntuación	55
Tabla 13 Actores Involucrados y Potenciales.....	59
Tabla 14 Cuadro de Características	60
Tabla 15 Cuadro de características.....	64
Tabla 16 Matriz DAFO	66
Tabla 17 Técnica Mini-Max.....	67
Tabla 18 Vinculaciones Estratégicas.....	69
Tabla 19 Plan de Actividades	81
Tabla 20 Cronograma de Actividades	84
Tabla 21 Plan de Monitoreo de Actividades	85
Tabla 22 Presupuesto del Proyecto	88
Tabla 23 Plan de Actividades	128
Tabla 24 Guion de Planificación	138
Tabla 25 Lista de Cotejo.....	167
Tabla 26 Elaboración de PNI, Fase de evaluación.	168
Tabla 27 Plan de Divulgación	170
Tabla 28 Plan de Sostenibilidad	171

INDICE DE GRAFICAS

Ilustración 1 Desarrollo Humano.....	7
Ilustración 2 Índice de Desarrollo Humano	7
Ilustración 3 Resultados de Lectura SERCE 3º y 6º	15
Ilustración 4 Resultados de Matemática SERCE 3º y 6º.....	16
Ilustración 5 Indicador de Matrícula.....	17
Ilustración 6 Indicador de asignación	18
Ilustración 7 Indicadores de eficiencia interna	19
Ilustración 8 Indicador de Promoción	20
Ilustración 9 Indicador de No Promoción.....	21
Ilustración 10 Indicador de Retención.....	22
Ilustración 11 Deserción Escolar	23
Ilustración 12 Indicador de Éxito.....	24
Ilustración 13 Indicador de Fracaso Escolar	25
Ilustración 14 Indicador de Conservación	26
Ilustración 15 Indicador de Rezago	27
Ilustración 16 Estudiantes con Necesidades Especiales	28
Ilustración 17 Análisis del Problema Árbol de Problemas.....	56
Ilustración 18 Mapa de Soluciones.....	75
Ilustración 19 Solicitud de autorización a CTA.	131
Ilustración 20 Solicitud a directora para realizar investigación del P.M.E.	132
Ilustración 21 Solicitud a directora para ejecución del P.M.E.	133
Ilustración 22 Entrega de Solicitud	133
Ilustración 23 Elaboración de invitación para padres de familia.	134
Ilustración 24 Invitación Impresa	135
Ilustración 25 Investigación sobre El Rol de los padres en la educación	136
Ilustración 26 Indagación sobre La comunicación asertiva entre padres e hijos.	136
Ilustración 27 Entrega de guías	163
Ilustración 28 Mostrando guía de aprendizaje	163
Ilustración 29 Madre de familia participando en la entrega de guías de aprendizaje.....	164
Ilustración 30 Explicación sobre la clase radial y el uso de la guía de estudio	164
Ilustración 31 Haciendo pruebas de uso de micrófono	165
Ilustración 32 Iniciando clase radial.....	165
Ilustración 33 Desarrollo del guion de la clase radial	166
Ilustración 34 Finalizando Clase Radial.....	166

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la misma sociedad ha estado demandado que se mejore la calidad educativa en las Escuelas Públicas del país, esto ha motivado a despertar un amplio análisis sobre en quien recae tal responsabilidad constituyéndose en un reto y desafío a la vez. En la actualidad se requiere que los docentes estén capacitados adecuadamente y se profesionalicen para que se den los cambios requeridos para la sociedad guatemalteca, de manera paralelamente también se analiza el papel que juega el educando como ente central del proceso.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el PEM se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de la cabecera municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa. Tomando en cuenta las dificultades que se presentan dentro del salón de clases y de la escuela, de esa manera se seleccionó la problemática de la Falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Luego del diagnóstico realizado, los indicadores que más preocupan entre ellos se encuentra la deserción, la repitencia y el fracaso escolar para analizar e identificar detenidamente ¿Cuáles son los factores que afectan poderosamente dichas circunstancias tomando en cuenta que el papel de los miembros de la comunidad educativa influyen, por lo que será de mucha utilidad observar el desempeño de los actores para que armoniosamente se coadyuven esfuerzos para elevar los índices de manera que la enseñanza aprendizaje sea más efectiva y vigorosa de manera que los educandos al egresar del centro educativo respondan a las exigencias actuales de los estándares educativos planteados y que con el apoyo de las autoridades educativas se ejecuten las acciones emergentes para apalear la crisis que se pueda estar experimentando en el campo educativo

Debido a la misma necesidad de los padres de buscar el pan de cada día para la familia han descuidado su rol dentro del proceso educativo de dar un buen acompañamiento a sus hijas e hijos en las tareas escolares, por lo que se hace necesario plantear el proyecto “Escuela para padres” partiendo del hecho de que nadie ha sido educado para ser padre de familia si no que ejerce de la función natural sin tener experiencia de ello más que basado en el patrón de crianza y que hoy en día requiere de otros conocimientos. La observación y la entrevista fueron algunos de los métodos utilizados para tomar y presentar los datos del informe

La escuela tiene una dificultad estructural ya que cuenta con cuatro aulas pero se imparten seis grupos de estudiantes y debido a la poca capacidad cuenta con otra instalación en la que se atienden a dos grupos de estudiantes estando a treinta metros de distancia una instalación de la otra.

Debido a la pandemia del Coronavirus Covid-19 al cierre de las escuelas se tuvo limitaciones de ejecutar al 100% del proyecto “Escuela para padres” en el que se tenía planeado diversas actividades, a causa de esto fue imposible ejecutarlo, por lo que se procedió a sustituirlo impartiendo clases radiales así mismo elaborando una guía de aprendizaje para que los estudiantes comprendieran de mejor manera lo que se explicará.

Para que la educación pública sea de calidad es necesario tomar acciones concretas buscando el beneficio de la comunidad estudiantil y ejerciendo responsablemente el rol que ser docente conlleva.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña.

B. Dirección

Aldea La Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa

C. Naturaleza de la institución:

D. Sector

Oficial (Público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (Regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

2019

L. Cuenta con Junta Escolar

Si.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si.

N. Visión-Misión** Visión:**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

 Misión:

Somos una institución creadora de una educación competitiva, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, brindando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una

convivencia pacífica en Guatemala. Aplicando metodología activa, promoviendo un cambio sociocultural a través de la aplicación de los valores espirituales, morales, cívicos y políticos. Ser una institución educativa que promueva el cambio en el alumno. Para que se adapte a los cambios que se presentan en este mundo competitivo y globalizado.

Ñ. Estrategias de abordaje

Cada docente debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes; para que este proceso se logre en el diario ejercicio a nivel de aula.

-Salvemos primer grado

-Diplomado Yo Decido

-Diplomado sobre RBC Rehabilitación basado en la Comunidad

-Diplomado sobre Facilitadores de Educación Inclusiva

O. Modelos educativos

Enseñanza de la Lecto-escritura del Poqomam

Educación Inclusiva PLAN Internacional

Escuelas Saludables PLAN Internacional

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos, contemos juntos.

Impulsado por el Ministerio de Educación desde hace tiempo atrás con el fin primordial de cumplir el desarrollo de las capacidades y habilidades de lecto-escritura y que se cuente con los materiales necesarios para su eficaz desempeño en el proceso de aprendizaje.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 *Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación* Artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. Dentro de los programas se pueden mencionar.

-Útiles escolares.

-Valija didáctica.

-Alimentación Escolar.

-Gratuidad.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos Desarrollados:

Bodega Escolar

Muro de Contención

Ampliación de tapial

Proyectos por Desarrollar:

Introducción de Energía eléctrica

Zanjeo de tubería para mejoramiento de agua

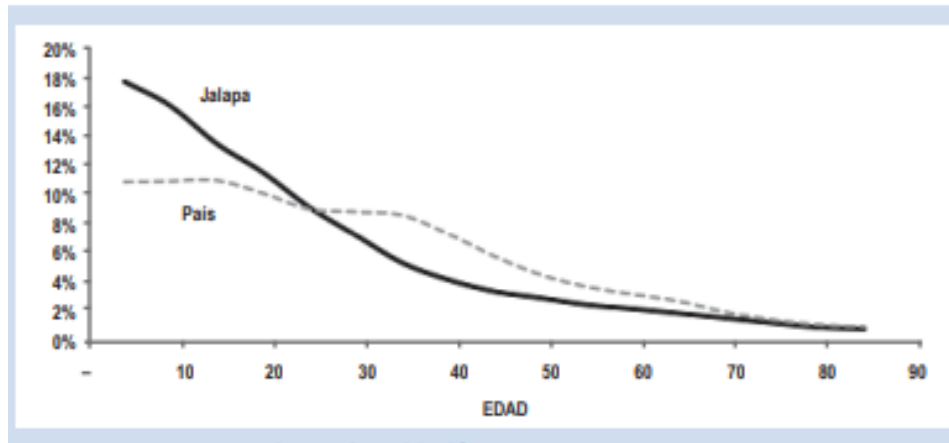
R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

- ✚ **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, educación e ingresos).

Ilustración 1 Desarrollo Humano



Fuente: INE Proyección de población

Ilustración 2 Índice de Desarrollo Humano

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jalapa	0.589	0.614	0.580	0.572
2 San Pedro Pinula	0.442	0.463	0.364	0.499
3 San Luis Jilotepeque	0.584	0.689	0.512	0.550
4 San Manuel Chaparrón	0.654	0.784	0.608	0.569
5 San Carlos Alzatate	0.546	0.554	0.557	0.528
6 Monjas	0.617	0.690	0.600	0.562
7 Mataquescuintla	0.598	0.723	0.534	0.538

Fuente: INDH 2005 Guatemala

El índice de desarrollo humano (DH) de San Luis Jilotepeque es de 0.584, el índice educativo es de 0.512, de salud es de 0.689, y de ingresos 0.550 (PNUD 2005), están debajo de la media departamental.

La distribución del ingreso sigue siendo muy desigual con el 10% de la población consumiendo más del 40% del total del consumo en Guatemala. Más de la mitad de la población está por debajo de la línea de pobreza y el 15% vive en condiciones de pobreza extrema. La pobreza entre los grupos indígenas, que representan el 38% de la población, promedia el 76% y la extrema pobreza se eleva al 28%, 43% de los niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica, uno de los índices más altos de desnutrición en el mundo. (SEGEPLAN, 2010)

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

87 estudiantes matriculados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Cantidad de Estudiantes
Primero	19
Segundo	18
Tercero	19
Cuarto	17
Quinto	8
Sexto	6

Fuente: Mineduc

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

Docente	Grado
Ana Virginia Girón Damián	Primero "A"
José David Martínez Guerra	Segundo "A"
Graciela Inés López Matías	Tercero "A"
Joselino Agustín Damián	Cuarto "A"
Petrona López Morales	Cuarto "B"
Olga Marina Esteban Damián	Quinto "A"
Yesenia Margarita Sandoval Calderón	Sexto "A"
Estuardo de Jesús Hernández Segura	Maestro de Física
Rosa Isela Roque Agustín	Directora
La cantidad Total de Docente laborando es de: 9	

Fuente: Mineduc

d. Relación alumno/docente

Tabla 3 Relación alumno/docente.

DOCENTES	09
TOTAL DE ALUMNOS	87
PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTES	9.7

Fuente: Mineduc

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 4 Asistencia de los alumnos.

Grado	Cantidad de Estudiantes	Asistencia
Primero	19	100%
Segundo	18	100%
Tercero	19	100%
Cuarto	17	100%
Quinto	8	100%
Sexto	6	100%

Fuente: Mineduc

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 5 Porcentaje por cumplimiento de días de clase

Cantidad de días	Porcentaje
142	80%

Fuente: Mineduc

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma que predomina dentro de la comunidad y el centro educativo es el Idioma Castellano, Se utiliza el idioma Poqomam al momento de impartirles ese curso, actualmente el idioma ha ido decayendo progresivamente.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Nombre del libro	Cantidad
1°.	Mis primeras lecturas	19
	Matemáticas	19
2°	Matemáticas	18
4°	Yo decido	17

Fuente: Mineduc

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

b. Escolarización por edades simples.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

8 niños

5 hombres y 3 mujeres

d. Sobre edad

100.2

e. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 7 Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron en el ciclo 2016	83
Alumnos que finalizaron en el ciclo 2017	85
Alumnos que finalizaron ciclo anterior 2018	89
Alumnos inscritos al inicio de año:	87

:

Fuente: Mineduc

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 8 Fracaso escolar alumnos que reprobaron

2017	5
2018	9
2019	1

Fuente: Mineduc

g. Conservación de la matrícula.

El 98% se ha mantenido fijo y un porcentaje mínimo de 2% se ha trasladado a otros establecimientos.

h. Finalización de nivel

El 98% se mantiene estable.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 9 Repitencia por grado o nivel

Grado	Cantidad de Estudiantes
Primero	2
Segundo	1
Tercero	0
Cuarto	2
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: Mineduc

j. Deserción por grado o nivel

Tabla 10 Deserción por grado o nivel

Grado	Cantidad de Estudiantes
Primero	1
Segundo	1
Tercero	0
Cuarto	0
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: Mineduc

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Solamente un 8% de estudiantes obtuvieron el logro.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No se encontraron datos.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Un 46.74% de la población estudiantil obtuvo el logro.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 39.38% de la población estudiantil obtuvo el logro.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 37.07% de la población estudiantil obtuvo el logro.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 41.95% de la población estudiantil obtuvo el logro.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Ilustración 3 Resultados de Lectura SERCE 3º y 6º

Nivel	TERCERO PRIMARIA		SEXTO PRIMARIA	
	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.
IV	11,23%	El 54,36% de los estudiantes cubanos se ubicaron en este nivel.	11,44%	Se posicionaron en estos niveles: el 75% de los estudiantes de Cuba y Uruguay.
III	14,30%		32,35%	Aproximadamente el 60% de los estudiantes de Costa Rica y México, y el 51% de los alumnos chilenos. Cerca de la mitad de los estudiantes de Argentina, el 40% de los de Brasil, Colombia y Perú; así como dos de cada diez alumnos de Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Paraguay. Sólo el 7,1% de los estudiantes de República Dominicana se ubica en este nivel.
II	28,26%	Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León, países que agrupan a la mayor proporción de estudiantes en este nivel.	40,82%	
I	36,06%	Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, países en los que el porcentaje de resultados en este nivel es más alto que en otros.	13,91%	
Por debajo del nivel I	10,19%	Se ubican en este nivel: el 41,28% de los estudiantes de Rep. Dominicana, y entre el 14% y el 16% de los de Ecuador, Panamá, Paraguay y Perú,	1,48%	

Fuente: SERCE 2010

Ilustración 4 Resultados de Matemática SERCE 3º y 6º

Nivel	TERCERO PRIMARIA		SEXTO PRIMARIA	
	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.
IV	11,23%	El 54,36% de los estudiantes cubanos se ubicaron en este nivel.	11,44%	Se posicionaron en estos niveles: el 75% de los estudiantes de Cuba y Uruguay.
III	14.30%		32,35%	Aproximadamente el 60% de los estudiantes de Costa Rica y México, y el 51% de los alumnos chilenos. Cerca de la mitad de los estudiantes de Argentina, el 40% de los de Brasil, Colombia y Perú; así como dos de cada diez alumnos de Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Paraguay. Sólo el 7,1% de los estudiantes de República Dominicana se ubica en este nivel.
II	28.26%	Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León, países que agrupan a la mayor proporción de estudiantes en este nivel.	40,82%	
I	36,06%	Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, países en los que el porcentaje de resultados en este nivel es más alto que en otros.	13,91%	
Por debajo del nivel I	10,19%	Se ubican en este nivel: el 41,28% de los estudiantes de Rep. Dominicana, y entre el 14% y el 16% de los de Ecuador, Panamá, Paraguay y Perú,	1,48%	

Fuente: SERCE 2010

1.1.2 Antecedentes

Indicador de matrícula histórica

Ilustración 5 Indicador de Matrícula



Fuente: MINEDUC

El indicador de Matrícula histórica de la E.O.R.M. de la aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa del nivel primario del sector público, del año 2015 al año 2019 se ha mantenido al mismo nivel es decir desde esa fecha el porcentaje de inscritos se ha mantenido hasta la presente fecha, sin manifestarse mayores cambios en el proceso educativo y el dato de que cada 10 estudiantes 1 es No Promovido y 1 Retirado por lo que se considera aceptable.

El indicador de Matrícula histórica de la E.O.R.M. de la aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa del nivel primario del sector público, del año 2015 al año 2019 se ha mantenido al mismo nivel es decir desde esa fecha el porcentaje de inscritos se ha mantenido hasta la presente fecha, sin manifestarse mayores cambios en el proceso educativo y el dato de que cada 10 estudiantes 1 es No Promovido y 1 Retirado por lo que se considera aceptable.

Indicador de asignación de recursos

Ilustración 6 Indicador de asignación

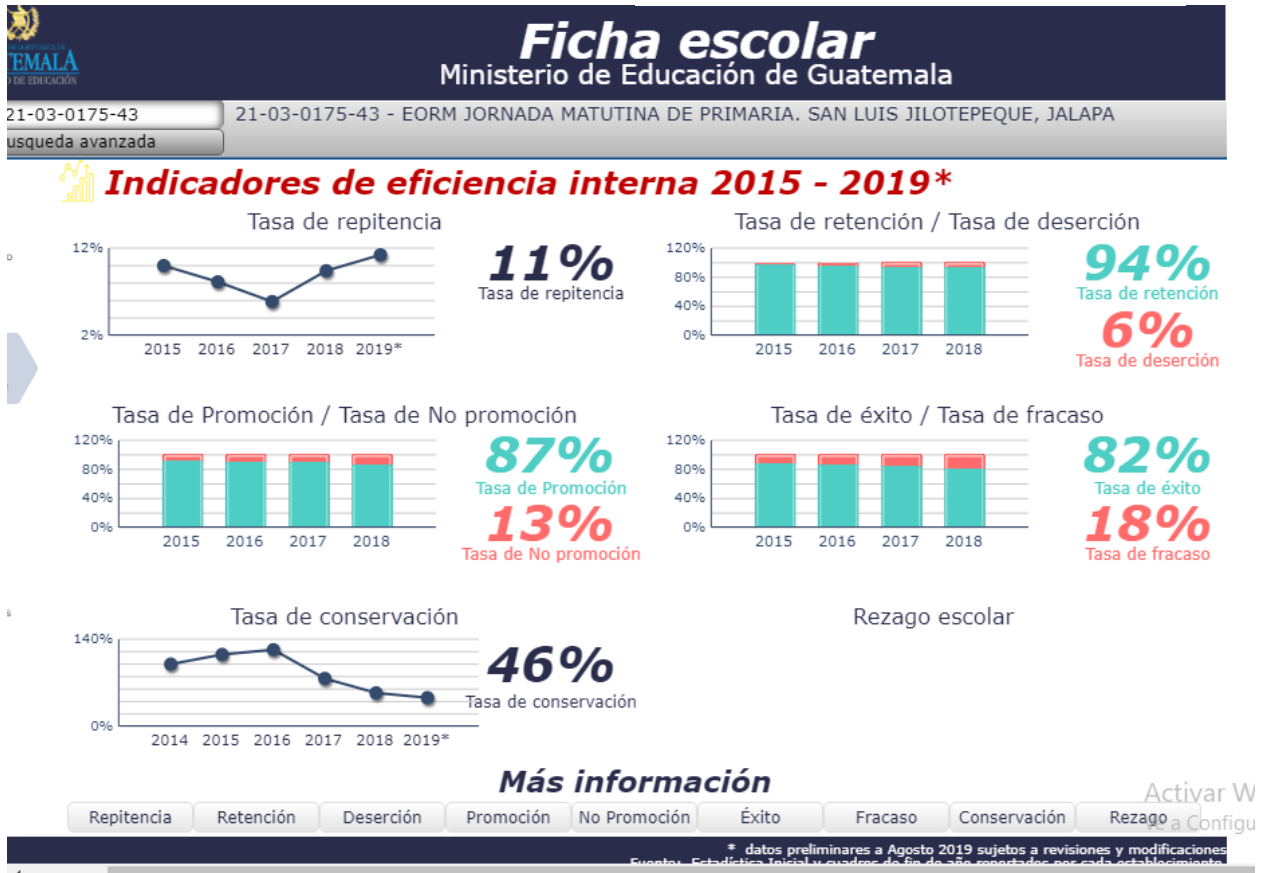


Fuente: MINEDUC

El indicador de recursos en la E.O.R.M. de la Aldea LA Montaña de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, del nivel primario, del sector público ha aumentado en relación a años anteriores, por qué aumento el recurso para la alimentación escolar en el presente año 2019 y los otros programas de apoyo se han mantenido para el bien de la escuela.

Indicadores de eficiencia interna

Ilustración 7 Indicadores de eficiencia interna



Fuente: MINEDUC

El indicador de eficiencia interna de la E.O.R.M. de la Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa en el nivel primario del sector público es aceptable pues el 94% es la tasa de retención y el 6% es la tasa de deserción, la tasa de promoción del 87% y la tasa de no promoción es del 13%, la tasa de éxito es del 82% y la tasa de fracaso es del 18%, la tasa de conservación es del 46% este último dato si es preocupante y debe mejorar. En general se puede decir que, en estos indicadores, muestra que casi en todos los aspectos se ha mantenido el nivel de eficiencia interna desde 2015 hasta el año 2019

Promoción

Ilustración 8 Indicador de Promoción

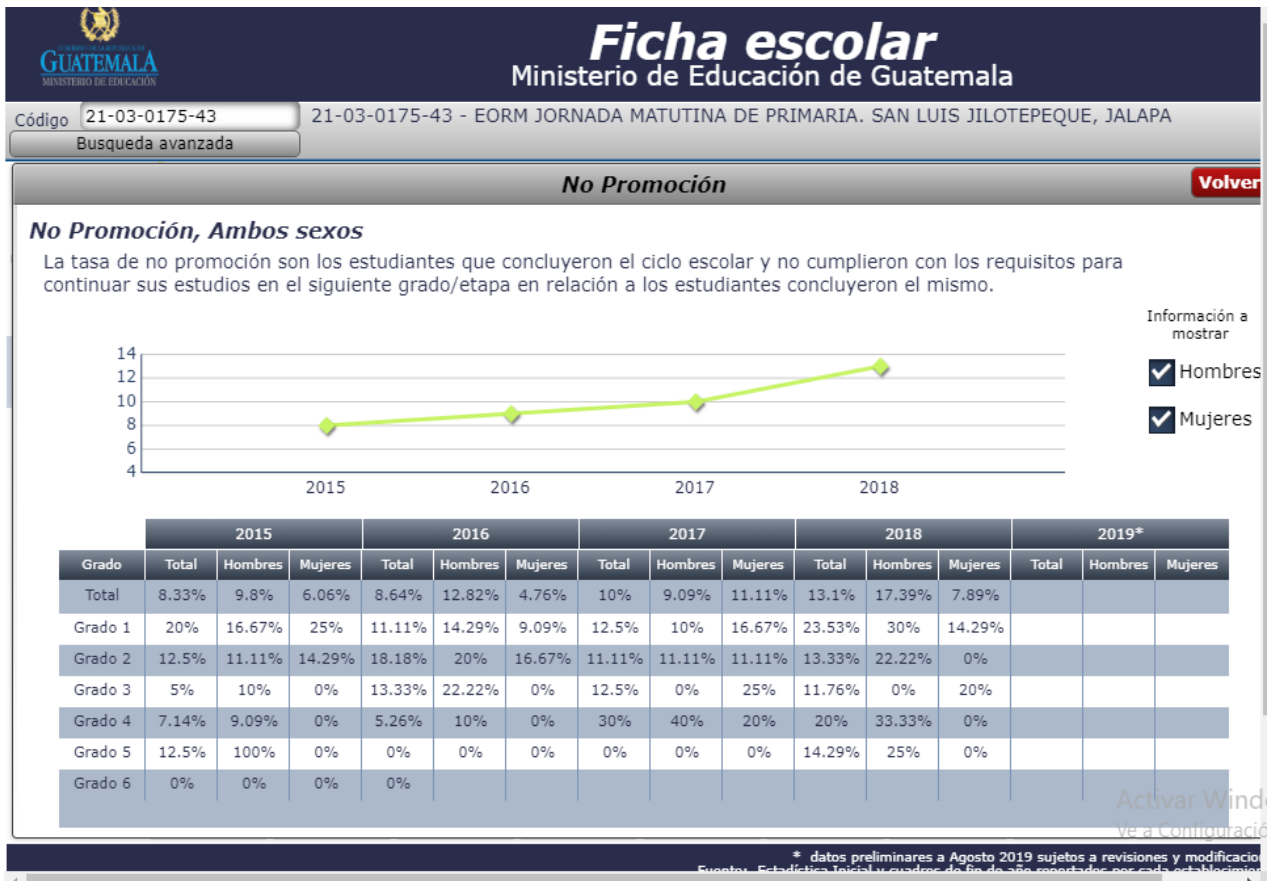


Fuente: MINEDUC

La Promoción en ambos sexos de la E.O.R.M. LA Montaña ha disminuido considerablemente, esto puede ser por la falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos en las tareas escolares, también puede ser por la tecnología que roba la atención de los niños en sus estudios, o por desinterés por el estudio debido a que no encuentran beneficios económicos oportunos, por falta de empleos o que se ha dado poca atención a los problemas de los aprendizajes de los estudiantes.

No promoción

Ilustración 9 Indicador de No Promoción

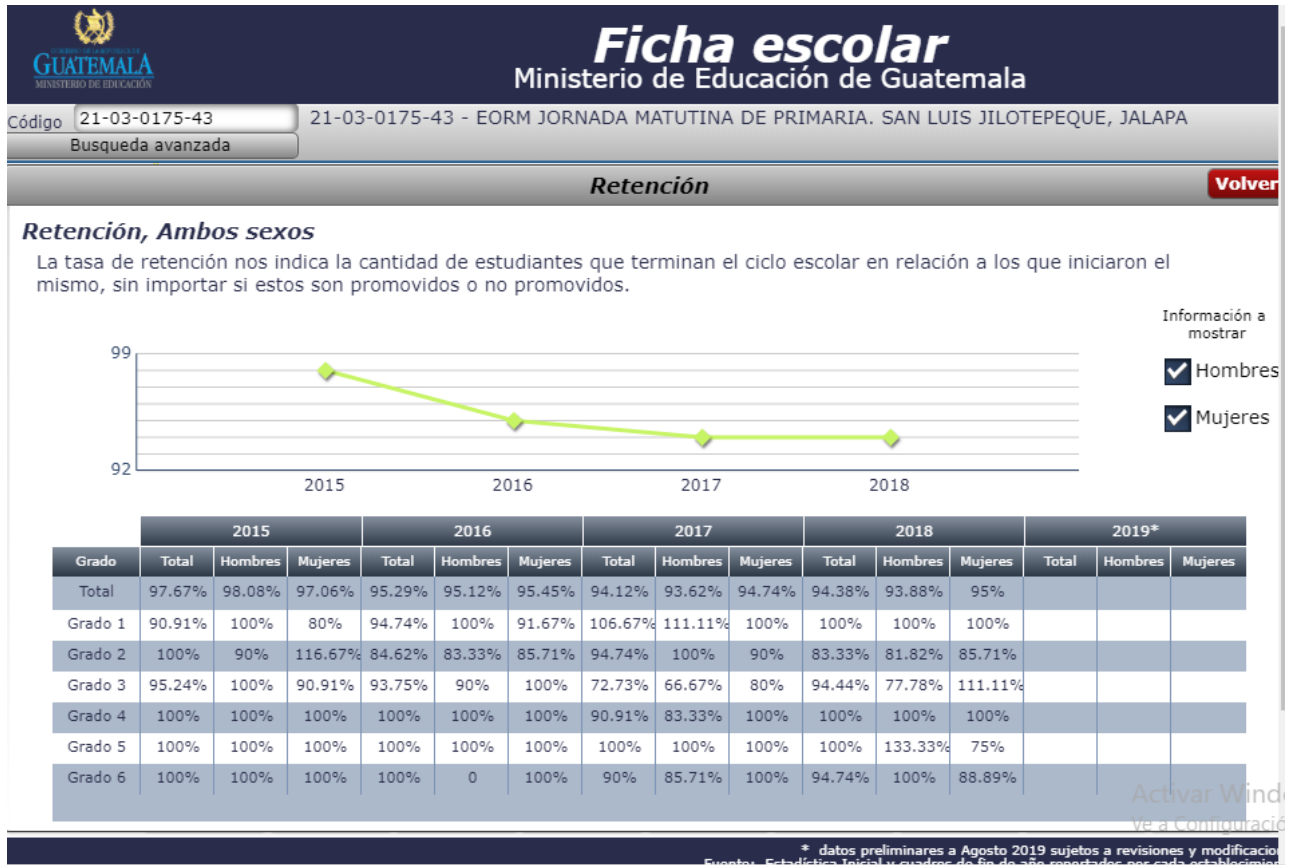


Fuente: MINEDUC

La no promoción en ambos sexos en la E.O.R.M. La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa ha aumentado, probablemente por la paternidad irresponsable de los padres de familia, por problemas económicos, familiares, posiblemente por problemas de bullying, por desinterés en el estudio. Por analfabetismo de los padres de familia y que lo poco que le pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, o por escaso apoyo de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos y probablemente de aprendizaje de los estudiantes.

Retención

Ilustración 10 Indicador de Retención

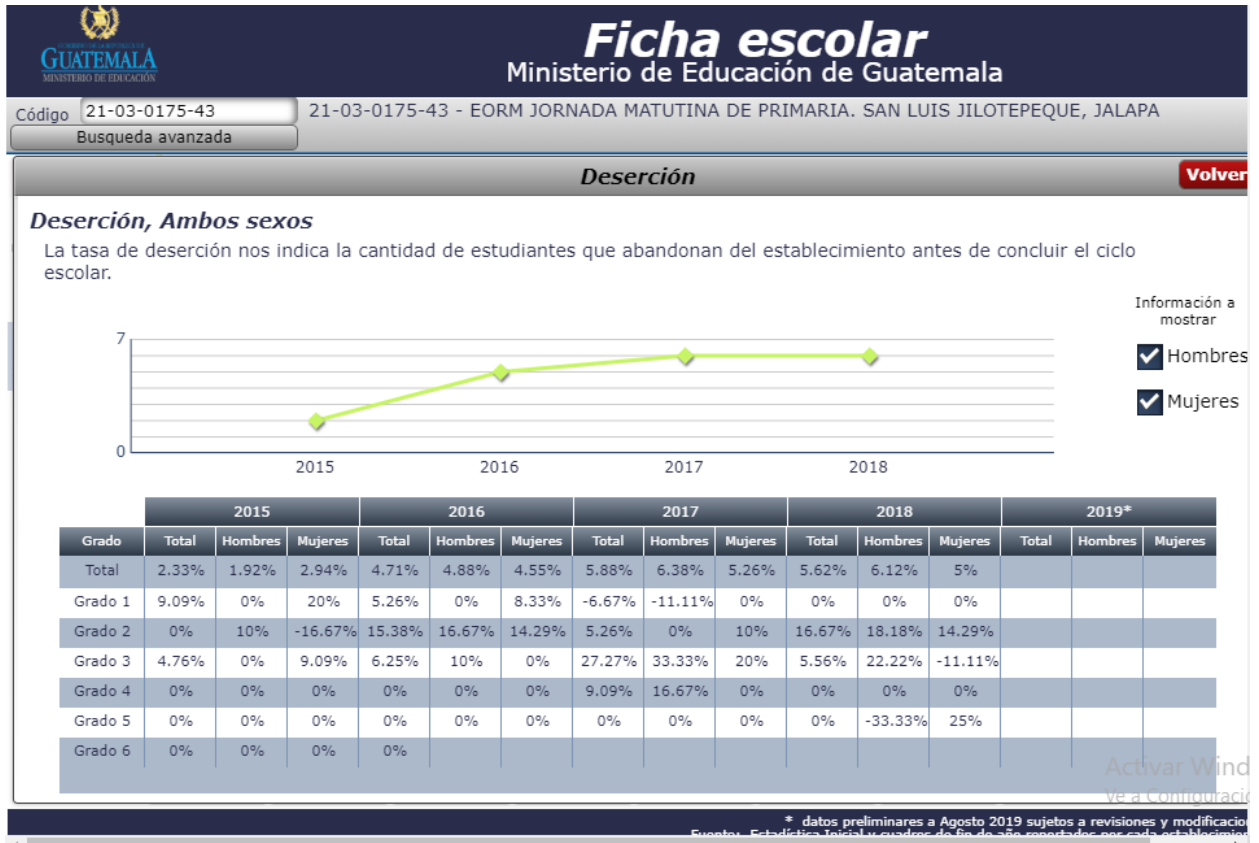


Fuente: MINEDUC

En nivel de retención en la E.O.R.M. La Montaña de San Luis Jilotepeque en el nivel primario público ha descendido en los últimos años, esto puede ser causado porque a la fecha, existen otros nuevos centros educativos cercanos y por traslados a dichos centros educativos, también en los últimos años ha afectado el fenómeno de la migración y el traslado a otros centros educativos, por motivos de trabajo, por bajos niveles de producción en la agricultura y por pérdidas de cosechas en la agricultura.

Deserción Escolar

Ilustración 11 Deserción Escolar

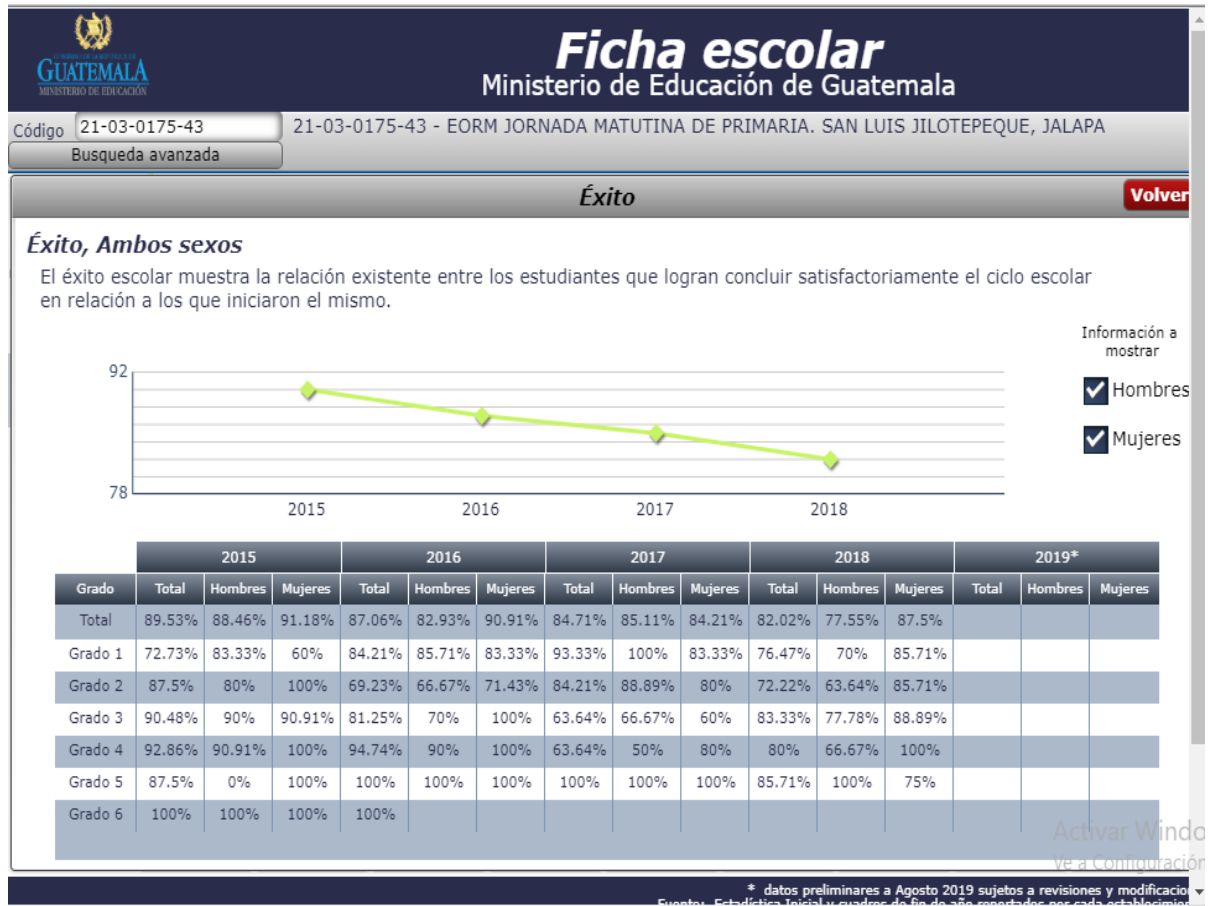


Fuente: MINEDUC

La deserción escolar en ambos sexos de la E.O.R.M. La Montaña del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, del nivel primario del sector público ha aumentado posiblemente debidos a varios fenómenos uno de ellos es el fenómeno de la migración a los E.E. U.U. y a otros departamentos por mejorar su calidad de vida, también posiblemente por perdidas de cosechas de los padres en la agricultura; otro fenómeno también puede ser por falta de paternidad responsable y desobediencia de los hijos e hijas hacia sus padres por desinterés en el estudio.

Éxito

Ilustración 12 Indicador de Éxito

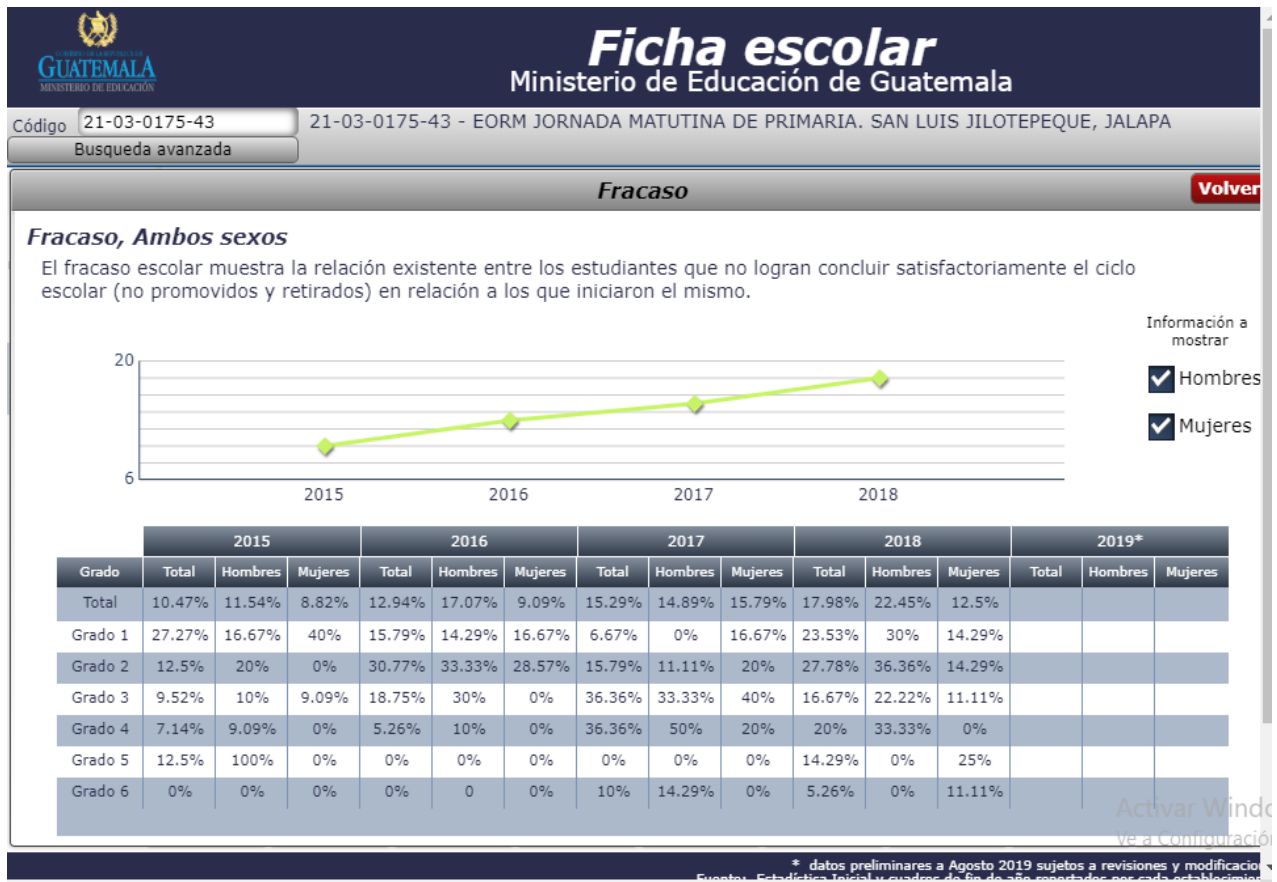


Fuente: MINEDUC

El nivel de éxito escolar en ambos sexos de la E.O.R.M. La Montaña, de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa del nivel primario del sector público, ha disminuido con relación del año 2015 al 2018, esto se ha dado mayormente en el grado de primero primaria, en el que reprueba una regular cantidad de estudiantes, esto puede ser por el desinterés en el estudio, o por poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos y también por poca atención a los problemas de aprendizaje de los estudiantes en la escuela.

Fracaso escolar

Ilustración 13 Indicador de Fracaso Escolar

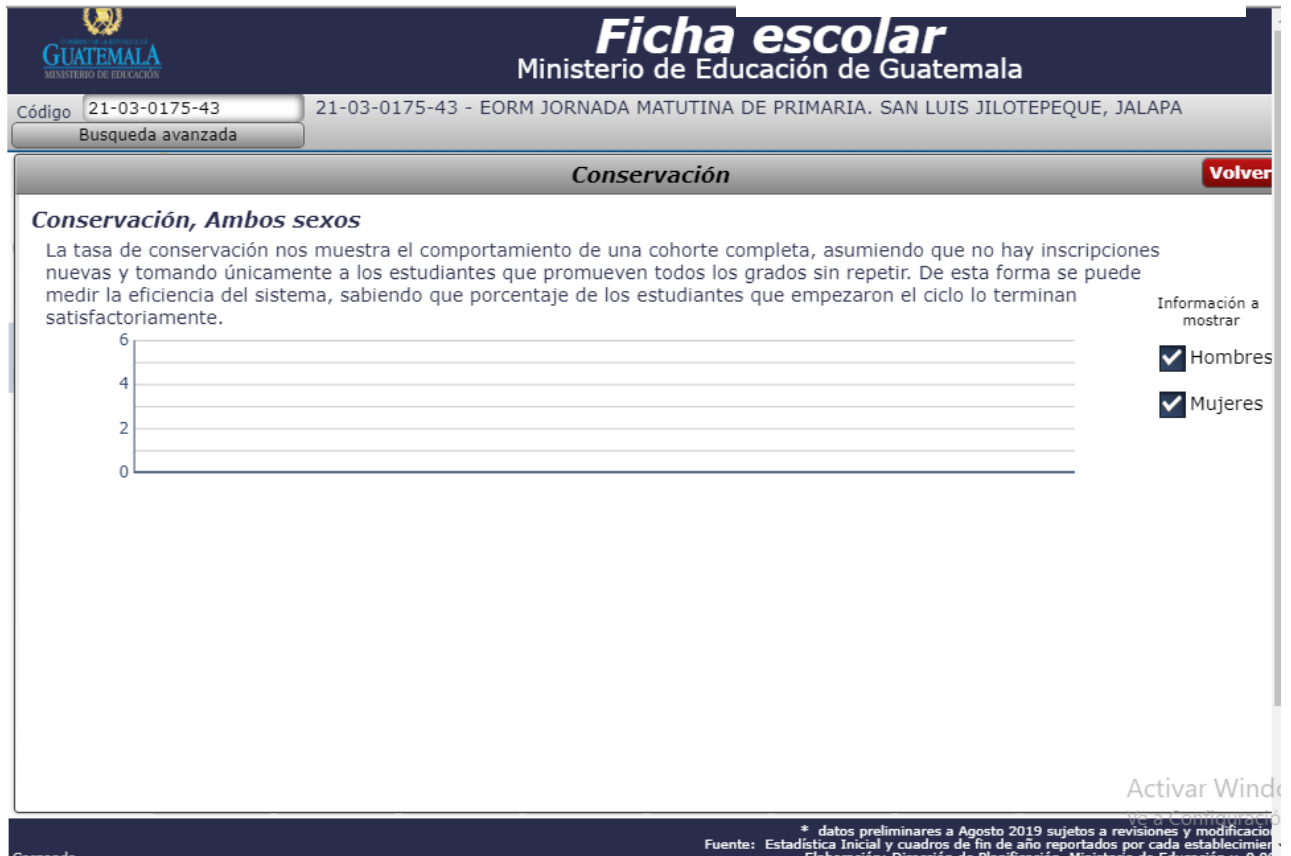


Fuente: MINEDUC

El nivel de fracaso escolar en ambos sexos de la E.O.R.M. de la Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa en el nivel primario del sector público, es preocupante porque va en aumento según el historial del año 2015 al 2018, esto requiere de un estudio minucioso, pues las posibles causas pueden ser debido al desinterés de los estudiantes, al poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos y por poca atención de los problemas de familia hacia sus hijos y por poca atención de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de dicha escuela.

Conservación

Ilustración 14 Indicador de Conservación



Fuente: MINEDUC

La conservación de los estudiantes en la E.O.R.M. de la Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa del nivel primario del sector público, no se describe, por lo que no tenemos indicadores en este aspecto.

Rezago

Ilustración 15 Indicador de Rezago

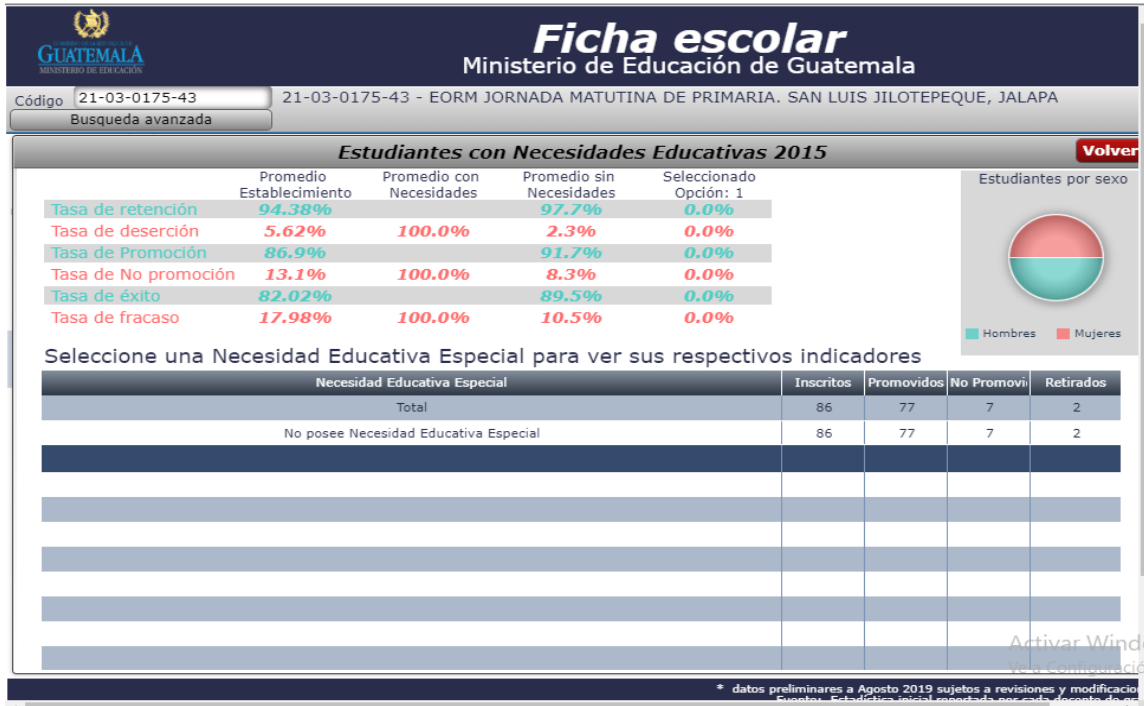


Fuente: Mineduc

Los indicadores de rezago de los estudiantes de la E.O.R.M. de la Aldea de la Montaña, de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, del nivel primario, del departamento de Jalapa, del nivel primario, del sector público no se describen en los indicadores nacionales educativos. Aunque a la fecha existen diez estudiantes en la escuela con sobre edad en los diferentes grados, esto significa que existe cierto nivel de rezago en la E.O.R.M. de la Escuela de la Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa.-

Estudiantes con necesidades especiales

Ilustración 16 Estudiantes con Necesidades Especiales



Fuente: Mineduc

El indicador de estudiantes con necesidades Educativas en el año 2015 de la E.O.R.M. de La Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, del nivel primario del sector público no presentó estudiantes con necesidades educativas, aunque se describe la tasa de retención de un 94.38% sin necesidades 97.7% en tasa de deserción 5.62%, el promedio con necesidades da el 100%, promedio sin necesidades da un 2.3%, la tasa de promoción nos da un 86.9% y 91.7% de promedio sin necesidades.

En cuanto a la tasa de no promoción nos presentan el 13.1% y de promedio sin necesidad el 18.3%, la tasa de éxito es el 82.02% y el 89.5% da el promedio sin necesidades. La tasa de fracaso es de 17.98% y el promedio sin necesidad es de 10.5%. Este detalle implica que se debe considerar una intervención pedagogía para determinar cuáles pueden ser las causas que están afectando en estos efectos negativos de dicha escuela para elevar el nivel de éxito y disminuir el nivel de fracaso de los estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

Fracaso Escolar

El término Fracaso Escolar posee varios significados por lo que no está exento de controversia, puesto que no existe una definición clara al respecto. Llama la atención que dada la importancia recibida y la repercusión que se sufre con esta problemática en la sociedad, no exista un concepto único sobre dicho término, para aunar esfuerzos y establecer unas directrices claras y concretas para su desaparición y reducción.

Histórico

Abordamos un problema que afecta tanto al alumno fracasado, como a toda la sociedad, por lo que nos atañe a todos buscar una posible solución y aportar nuestro “granito de arena”. Lo más importante a la hora de combatir el problema es saber cuál es el problema y en este caso vemos que aún no se ha llegado a una conclusión clara de qué es realmente considerado como “fracaso escolar”. Lo que queda claro es que expresiones como “bajo rendimiento académico” o “abandono escolar son términos utilizados para determinarlo de manera común.-

Psicológico

La realidad en la que vive la comunidad de la montaña es un poco complicada porque muchos niños en edad escolar tienen que cuidar a sus hermanitos o hermanitas en lo que los padres de familia se ocupan de ir a vender al mercado del pueblo y dejan a los niños cuidando la casa con tareas que deben de hacer los adultos todo esto por la precaria situación económica en la que viven. En otros casos los niños son llevados a trabajar dándole más importancia al trabajo agrícola que al estudio de sus hijos, esto por las mismas razones descritas anteriormente por lo que los niños y niñas no llegan en buenas condiciones de aprender debido a que están presionados a desarrollar otras actividades en sus casas y los padres por lo mismo ya no ejercen responsablemente su papel.

Los procesos de cambio en la sociedad favorecen el fracaso escolar cuando no se le da la atención adecuada a estos cambios como el mal uso de la tecnología, la paternidad irresponsable, desintegración familiar entre otros, son un serio problema hoy en día en los procesos educativos que se dan en nuestras escuelas aunado a esto la falta de formación docente de los maestros del nivel primario que aún está en proceso.

Cultural

El fracaso escolar y las trayectorias educativas frustradas reproducen la pobreza y la desigualdad social a futuro además de erosionar la eficiencia del sistema educacional. Guatemala se encuentra hoy en la lista de países con sistemas educativos que requieren esfuerzos radicales para su mejoramiento junto con Nicaragua, Salvador, Bolivia y República Dominicana, los altos niveles de pobreza y de falta de servicios básicos aumentan el riesgo de fracaso escolar que tienen la mayoría de niños en escuelas públicas de Guatemala.

El fracaso escolar está vinculado a la situación cultural y económica de la familia pues en el caso de los estudiantes que tienen padres con alto grado de escolaridad apoyan de mejor forma a sus hijos en sus tareas escolares e incluso en el tipo de alimentación que reciben, pues en el área rural la mayoría de la población es excluida de los recursos necesarios para la sobrevivencia familiar, pues los jornales de trabajo que desempeña es de 30 quetzales diarios cuando les va bien para mantener una familia de 6 a 7 hijos, los cuales no les alcanzan para los gastos del hogar sin tomar en cuenta la salud y otros aspectos necesarios para la vida.

Deserción Escolar

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el

desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general. Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todo éste problema. La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Histórico

Desde hace muchos años hasta la fecha, los padres de familia no han asumido un papel protagónico en el apoyo hacia sus hijos en edad escolar, si bien es cierto hay algunos que lo hacen, pero estos son muy pocos en relación a la totalidad de padres de familia y este aspecto afecta poderosamente en la deserción de los estudiantes quienes al no encontrar apoyo desisten en sus proyectos escolares, por lo que no culminan sus estudios si no que abandonan la escuela, en ocasiones temporalmente y en otras definitivamente.

Migración

Un buen porcentaje de personas de la comunidad educativa viajan a los Estados Unidos y España con el propósito de buscar mejores oportunidades de vida, que les permita alimentar a su familia debido a que actualmente no tienen fuentes de trabajo para las familias y en el trabajo agrícola es muy poco lo que ganan.

Histórico

Mucho de los casos de deserción escolar se debe a que muchas familias en los últimos años han emigrado a los E.E.U.U. en busca de mejores condiciones de vida arriesgando la seguridad de sus propios hijos y promoviendo la desintegración familiar, muchos de los niños que están en las escuelas son llevados como medio de justificación para poder cruzar la frontera, situación que ha venido afectando desde hace más de cinco años, pero que en los últimos años

se ha incrementado, afectando así la continuidad de estudios en su entorno educativo.

Rol de los padres de familia

El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma como base para su desarrollo persona.

Repitencia Escolar

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos.

Necesidades educativas

La falta de una buena alimentación balanceada por carencia de recursos por una parte y otra por ignorancia al alimentarse con comida chatarra provoca mala alimentación que afecta el rendimiento de los niños dentro de la escuela y a veces la falta de aplicación de técnicas que motiven el aprendizaje dificulta el logro de los aprendizajes.

Los niños no se desarrollan adecuadamente ni mantienen la atención en la escuela, la falta de práctica de metodologías modernas que algunos maestros no aplican afecta la atención de los niños en los procesos de aprendizaje.

Desnutrición infantil

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

Analfabetismo

En Guatemala, el analfabetismo en la población de 15 y más años de edad, sigue constituyendo un problema cuyas dimensiones después de casi 40 años de lucha sistemática, no lograron ser reducidas a niveles tales como los planteados en las políticas gubernamentales en varios momentos del devenir histórico del país.

Pobreza

Cada día aumenta la pobreza en nuestros pueblos, a pesar de los esfuerzos que hacen las personas por mejorar sus condiciones de vida, la canasta básica y los productos que compran para el trabajo cada vez se vuelven más caros de manera que agricultores y artesanos no logran mejorar su economía porque los productos necesarios para sobrevivir son cada vez más caros y no hay fuentes de trabajo. La comunidad en general es pobre y los niños se ven levemente favorecidos con la alimentación escolar pero no es suficiente para su buen desarrollo pues se vive en el corredor seco donde ha sido afectado por la sequía y falta de lluvia para los cultivos por lo que no logran producir lo necesario para sobrevivir,

Trabajo infantil

Las familias de las que provienen las niñas, niños y adolescentes trabajadores, generalmente tiene enormes desventajas sociales, están en situación de pobreza y extrema pobreza; los cabezas de familia suelen ser analfabetas o con escasa preparación educativa, con problemas de alcoholismo y/o drogadicción, situaciones que se replican en la niñez y juventud trabajadora. Sin embargo, el trabajo infantil y adolescente no sólo es consecuencia de problemas económicos, otras causas para que se dé este fenómeno son: la violencia política, los patrones culturales de crianza, las políticas económicas de ajuste estructural implementadas por el gobierno, el desconocimiento del marco jurídico, la fragmentación de la familia, entre otras. Esto nos permite afirmar que no todos los niños, niñas y jóvenes que trabajan son pobres, ni todos los pobres trabajan.

Desigualdad de género

La desigualdad de género sigue siendo un reto en la actualidad en nuestras comunidades se observa como a los varones les dan muchas más oportunidades de estudiar mientras que a las niñas las mantienen en casa haciendo los quehaceres de la casa negándoles así que se preparen académicamente.

Ampliación de cobertura educativa

Aunque la cobertura educativa ha aumentado aún existen niños en edad escolar que no logran ingresar a la escuela por limitaciones de los padres de familia o por desintegración familiar, últimamente porque en algunos casos no ejercen una paternidad responsable y permiten que niños y niñas decidan el no seguir estudiando porque así lo deciden ellos sin ningún tipo de exigencia de parte de los padres.

Desmotivación escolar

Los alumnos desmotivados carecen de apetencias de superación personal, reproducen conductas del entorno más inmediato, están apegados a su terreno, no sienten curiosidad por el más allá de su realidad ni del porqué de las cosas si esto le supone esfuerzo. Son cómodos, tienden al mínimo esfuerzo, se evaden de la realidad a través de la ficción del videojuego, cine o televisión, se conforman con los placeres básicos y si quieren acceder a un estado superior de rango social o lo hacen imitando la superficialidad lujo y ostentación, buscando más el derecho que la obligación y la disciplina personal.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno sociocultural.

a) Condiciones de vida:

En la realidad comunitaria son los pueblos indígenas y personas de área rural de los sectores más desfavorecidos porque carecen de condiciones de salubridad y desarrollo como falta de drenajes y servicios de salud adecuados para la sobrevivencia entre otras que no les permite mejorar sus niveles de vida.

b) Nivel de ingresos económicos:

La situación económica a la fecha sigue siendo un problema serio, pues afecta en la desnutrición severa por las condiciones climáticas del corredor seco que ha afectado las cosechas que es el principal recurso de sobrevivencia en el país a todo esto se le agrega los problemas de orden mundial que cada vez se eleva el costo de la canasta básica, situaciones como esta y otras como la globalización están agudizando la economía del país y cada vez se vuelve más difícil el desempleo y las oportunidades de desarrollo aumentando la pobreza y la pobreza extrema que sigue siendo una amenaza de vida en nuestra amada patria Guatemala.

c) Nivel educativo:

Muy a pesar de que ya se puede contar con algunos pocos profesionales en la comunidad, hace falta que logre otros más y que la población en general se desarrolle de manera que existan más profesionales en diversos campos para mejorar los servicios en la propia comunidad, aun se puede contar con mucho analfabetismo en la gente adulta, se observa a la hora de firmar actas en la escuela, pues es necesario tener almohadilla para colocar la huella cuando tienen que firmar.

d) Cultura:

A pesar de los esfuerzos que hacen muchas instituciones de derechos humanos aún se observa mucha discriminación y racismo hacia los indígenas y personas de área rural quienes se ven limitados en sus derechos porque los políticos que gobiernan muy poco se preocupan por favorecer este aspecto y aunque haya amparo legal muy pocos esfuerzos se hacen para mejorar este aspecto.

e) Violencia:

Actualmente se observan brotes de violencia e inseguridad que afectan a las familias pues se viven crisis de sicosis por falta de respeto por la vida y la paz, existen demasiados casos de extorsión y amenaza de muerte y aunque las personas denuncian esos hechos a las autoridades policiacas no se dan abasto para contener tantos casos que afectan la tranquilidad de los niños y niñas en edad escolar.

f) Marginación:

La marginación en nuestros pueblos es histórica pues se ha marcado desde tiempos de la colonia, donde se ven favorecidos algunos pocos sectores y la gran mayoría siempre sigue rezagando por las mismas costumbres maliciosas que se han dado y que es necesario que se avance en estructura porque es lo que

provoca la falta de oportunidades y existan las maras y drogadicción en nuestros pueblos.

g) Desigualdad Social:

Aún a la fecha se observa la desigualdad social pues hay unos pocos que lo tienen todo y la gran mayoría carece de los servicios básicos para la sobrevivencia.

1.1.5 Medios de comunicación e información.

A. Televisión.

Actualmente es un medio que está apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos casos, aunque no todos los hogares tienen acceso a este medio.

b. Teléfono

Es un recurso virtual en estos tiempos para mantener la comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje a través del WhatsApp, video llamadas y otras plataformas virtuales que favorecen con mantener el intercambio de ideas a los educandos con los que tienen acceso a estas oportunidades, aunque no todos cuentan con la facilidad.

c. Internet (redes sociales)

Las redes sociales y plataformas educativas están permitiendo actualmente la continuidad y de las enseñanzas en las escuelas, con los niños que poseen los recursos para hacerlo.

d. Libros

Los libros son un gran medio para transmitir los conocimientos educativos son de gran ayuda en la tarea educativa, pero en la actualidad se carece de este recurso

en las escuelas, es necesario tener un libro por lo menos para cada estudiante porque cuando lo distribuye el Mineduc dicen que no hay suficientes y aun así se presentan dificultades basándose en estadísticas de años anteriores y al final no se cuenta con los libros suficientes.

e. Prensa escrita

Actualmente la prensa ha perdido su veracidad convirtiéndose en amarillista respondiendo a los intereses de organizaciones obscuras y de poder que buscan esconder la verdad a los ciudadanos, utilizando cortinas de humo para ocultar grandes casos de corrupción que quedan impunes en el país, pero a pesar de todo esto, existen todavía algunos pocos medios que se atreven a publicar la realidad del país, poniendo en peligro sus vidas por publicar de manera independiente y veraz de manera que los ciudadanos se mantengan bien informado pero que esto implica saber clasificar la información por lo que la mayoría de medios sólo les interesa lo comercial más que el verdadero valor de la palabra.

f. La radio:

En nuestra realidad la radio ha sido uno de los medios por la que más se han podido difundir las clases con los niños de las escuelas públicas, pues son más accesibles tanto para los niños como para los maestros, quienes acompañan a través de explicaciones y aclaraciones de contenidos a desarrollar.

1.1.6 Una escuela paralela.

a. Influencia de la tecnología.

La tecnología está permitiendo que la enseñanza no se detenga y así darle continuidad a los procesos educativos reinventando así la educación a través de este medio, influyendo de manera positiva e incentivando al autoaprendizaje.

b. Influencia del entorno familiar

El apoyo que los padres de familia es fundamental para que los estudiantes mejoren y se comprometan más en el proceso aprendizaje-enseñanza, pues el acompañamiento que le dan los padres de familia a sus hijos es importante porque se ha observado los cambios que implican, pues los niños se sienten motivados y acompañados en las tareas escolares que realizan y experimentan una actitud de autoestima y esfuerzo porque saben que están respaldados por su propia familia.

c. Influencia del entorno social

El entorno social es significativa para el educando en el desempeño de su rendimiento escolar, al recibir estímulos de amistad, aprecio, admiración que le influye para seguir esforzándose y comprometido con personas que esperan de él, por lo que se convierte en una fuerza invisible que acompaña constantemente, por lo que cada educando requiere de una atención particular porque en muchas ocasiones el estímulo de los demás puede ayudar en el logro de las metas escolares que se propongan, si en el entorno social por el contrario existe mucha violencia que afecta el desempeño es decir influye negativamente por lo que el entorno social es vital para el logro de las metas educativas.

1.1.7 Factores culturales lingüísticas.

a. Factores que influyen en el aprendizaje.

Contexto

Un ambiente o clima de clase agradable sin lugar a duda influye positivamente a los educandos si se siente apreciado, valorado tomando en cuenta que favorecerá que el estudiante se siente atraído y comprometido con los que creen en él, por lo que el ambiente psicosocial estable es fundamental en la tarea escolar.

Por lo que el buen trato hacia los educandos mejorar el nivel de desempeño escolar también el espacio y el ambiente general de todos los agentes que conforman la escuela permitirá el sentirse bien de los educandos y será un buen aporte sobre todo para aquellos que lleguen con problemas que requieren de atención especial.

Estructura escolar y recursos

La organización adecuada y bien estructurada entre los estudiantes quienes participan actualmente en diferentes estructuras tales como: gobierno escolar, directiva de grado, diferentes comisiones dentro de la escuela y dentro del aula, comisión de limpieza, lectura, entre otros. Permite que el educando adquiera responsabilidades y se sienta parte importante de la organización escolar.

Gestión escolar

En la escuela se ha realizado la gestión escolar mejorando techos, colocación de pisos, arreglo de ventanales y balcones, se ha promovido jornadas de vacuna y otros proyectos que han beneficiado a los estudiantes de la escuela además se ha gestionado pequeños proyectos de mejora algunos realizados con recursos propios de los maestros arreglo de cancha polideportiva, marcación y pintura de canchas , gestión de charlas que promueve Plan Internacional, COINCIDIR, oficina de la niñez y juventud entre otros.

Clima

El sentirse bien constituye un ambiente de tranquilidad que permite el buen desarrollo de capacidades pues no le perturba en sus pensamientos educativos y favorece el buen rendimiento de los educandos.

Si se promueve en las escuelas un ambiente agradable para los estudiantes en donde se sientan bien y aceptados, esta actitud les brindara seguridad y deseos de convivir y compartir con los demás compañeros de clase y docentes. Participando activamente de los diferentes procesos de aprendizaje con mucha alegría y bienestar que incrementara sus posibilidades y habilidades.

Oportunidades de aprendizaje.

Actualmente en las escuela se promueven con más insistencia la aplicación de valores en el trato con los demás, promoviendo la tolerancia y la diversidad cultural, étnica y social para mejorar la convivencia y ampliar las posibilidades de aprendizaje y valorando la diversidad en la que vivimos, respetando la equidad de género y el buen trato hacia los demás de manera que se dé una buena convivencia.

b. Variables psicoinstruccionales.

Docentes

La función del docente es compleja y delicada porque implica una serie de atenciones que los padres de familia en algunos casos han ido descuidando como por ejemplo, problemas de salud, dolores dentales que en algunas ocasiones el docente debe atender llevando a los niños al centro de salud con el fin de ayudar en el bienestar de los educandos, de manera que entre otros muchas tareas se tiene la planificación de contenidos de acuerdo al CNB. Así mismo se están formando y actualizando por medio del Programa de Formación Docente a través de PADEP que está permitiendo adquirir una serie de estrategias pedagógicas y didácticas que ayudara a mejorar el desempeño en la labor docente, al aplicar una serie de experiencias adquiridas en dicha profesionalización, tres de diez maestros que laboramos dentro de la escuela nos preparamos en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe. La idea de

profesionalizarse es mejorar la calidad educativa del país pero que esto requiere también la mejora de condiciones de los educandos.

Estudiantes

Los estudiantes de hoy en día son los actores principales en el proceso educativo, por eso mismo se promueve el protagonismo de para que asimilen por ellos mismos los aprendizajes, instando al autoaprendizaje a través de estrategias de comprensión lectora, guía de aprendizaje, elaboración de ejercicios y proyectos que promueven los aprendizajes significativos de manera que el estudiante, sea el actor directo de sus aprendizajes con propuestas claras de lo que considera importante para su vida, aprovechando los recursos del entorno para lograr las competencias que se deben alcanzar.

Contenido

Los contenidos se deben seleccionar no sin antes hacer un diagnóstico de cuáles son las necesidades de los educandos de manera que los contenidos se deben adecuar en base a la realidad del entorno del educando adecuándolo a la realidad en que se vive aprovechando los recursos propios de la comunidad y que estas a su vez respondan a las exigencias del Mineduc, adecuados al CNB y que busque provocar cambios a la realidad de la comunidad y responda a las exigencias buscando que sea de forma creativa, innovadora y que motive para que sea agradable a la hora de desarrollarse.

c. Procesos educativos.

Escuela

La escuela debe constituirse como un segundo hogar para los educandos en donde encuentren comprensión, amor, respeto y tolerancia, en otras palabras debe proporcionarle todas las condiciones necesarias para que alcance su desarrollo y se sienta en un ambiente agradable que se le proporciones seguridad

y un ambiente propicio para que puedan desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje procurándole cada día el logro de las competencias que debe alcanzar.

Debe ser el espacio que le motive, le anime, le estimule paso a paso los logros que vaya adquiriendo. Debe ser un símbolo de propuestas para mejorar sus procesos de aprendizaje y alcanzar una mejora calidad de vida en el trato consigo mismo y con los demás.

Comunidad educativa

La participación de la comunidad educativa cada vez se vuelve más clara y precisa pues los actores día con día van tomando conciencia de su participación en el proceso educativo, constituyendo así como medio de apoyo y toma de decisiones de la participación y análisis de la realidad social en que se vive promoviendo propuestas de mejoras de la realidad y la búsqueda de alternativas en cooperación para ver el bien de los educandos y las condiciones que pueden mejorar el desempeño en las tareas escolares.

Escolaridad de padres de familia

El analfabetismo de los padres de familia sigue siendo una dificultad para que los padres le den buen seguimiento a las tareas escolares de sus hijos e hijas, quienes se sienten poco apoyados y comprendidos por lo mismo, pero al hacerse conciencia los padres asumen de una manera u otra la responsabilidad que implica su rol en el que hacer educativo, procurando mejorar la comunicación de manera que se más asertiva, buscando y encontrando mecanismos de cómo saber acompañar a sus hijos e hijas revisando diariamente las tareas que deben realizar. Permitiendo el control y seguimiento a lo que hacen los educandos en la escuela, promoviendo una mayor atención y reflexión de las tareas escolares.

Infraestructura

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI.

Alimentación

La alimentación de los niños y niñas en edad escolar es bastante preocupante porque se observa en la escuela niños que llegan a la escuela sin desayunar a veces por descuido de los padres de familia, pero en general se debe a la pobreza extrema en la que viven nuestras comunidades, ha sido común que en algunas veces nosotros como maestros les llevamos algún alimento como tortilla con verdura o algo más, porque se desesperan por la hora que llegue en que les repartan sus alimentos en esas condiciones es difícil mediar los aprendizajes de educandos.

Teoría de lo Relativo al entorno sociocultural

El entorno sociocultural representa el impacto de una serie de ideas que se está recibiendo a nivel mundial a través de los medios de comunicación dígase la televisión, Facebook, internet, teléfono celular, entre otros medios que han bombardeado con ideas consumistas que solo promueven el comercio de productos que cada día siguen prevaleciendo en la mente de los ciudadanos de nuestro país, dejando a un lado sus raíces culturales hasta en la forma de vestirse y de pensar, esto sucede en la mayoría de las jóvenes, aunque los mayores y ancianos conservan con mucho celo su riqueza cultural, sus formas de vida, de allí que actualmente rescatar esos valores que hoy en día se vuelven necesarios, rescatar esos valores como el respeto por la vida y la naturaleza.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Hoy en día en las aulas escolares, se toma muy en cuenta los conocimientos previos del educando considerando que ya posee aprendizajes que solo debe saber asociarlos para seguir construyendo sus aprendizajes, por ejemplo en el área rural, muchos niños y niñas experimentan temas como cultivos injertos, producción entre otros que la misma vida les exige aprender y que esos campos más bien ellos nos pueden enseñar experiencias como las mencionadas son las que se deben valorar, partiendo desde ese punto, buscar incrementar los conocimientos ya posee y que son valiosos para el proceso educativo. Por lo que nuestra propuesta de planificación de contenidos debe de tomar muy en cuenta estos aspectos para no entorpecer la identidad y valores que el estudiante ya posee en sus saberes.

Teoría de la información y la comunicación

Las telecomunicaciones a nivel mundial han cambiado la forma de ver la vida en nuestro medio, pues el tema de la informática y computación se ha incrementado de forma desmedida y los niños, niñas y jóvenes son los que mejor entienden en este campo, pero con ello también ha afectado las relaciones sociales a nivel familiar y en el aspecto educativo ha sido un distractor que interrumpe el interés por los aprendizajes al hacer un mal uso de dichos recursos que bien orientados, muy bien pueden aplicarse en el proceso educativo, como en el caso que estamos viviendo por la pandemia del coronavirus Covid-19 que se está aplicando en varias escuelas para llevar a cabo los procesos educativos a través de plataformas virtuales, clases en la televisión y radio, por medio de la distribución de guías de estudio que han sido una alternativa en estos momentos difíciles de la realidad educativa nacional y PADEP que ha jugado un papel impresionante al preparar a docentes en este campo.

1.1.8 Marco de Políticas Educativas

✚ Financiamiento educativo

A pesar de los esfuerzos que hacen buenas personas por exigir el aumento en el financiamiento educativo sigue siendo un problema serio porque aunque se ha aumentado mínimamente el presupuesto en este aspecto nunca ejecutan al 100%, pues si bien es cierto se ha dado un intento por profesionalizar al magisterio nacional del sector público y mejorar las condiciones de los establecimientos y mejora en la alimentación escolar, por medio de las OPFS y la impresión de textos escolares, algunos laboratorios de computación en algunas escuelas, lamentablemente se sigue dando el desvío de fondos del horario en manos de personas dudosas que lo justifican diciendo que va al fondo común. Ante todo, esto existe la organización magisterial que aglomera a la mayoría de maestros para velar por dichos recursos y exigir al estado las mejoras que se requieren por que los textos educativos a la fecha se siguen esperando en las escuelas y nunca llegan como justamente debería de ser.

✚ Desarrollo curricular

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

El desarrollo curricular en nuestro medio se ha adecuado a la realidad de la comunidad sin cambiar la esencia de los principios que propone pero que se hace necesario desarrollar de una forma significativa a través de la planificación de acuerdo al CNB. Procurando alcanzar las competencias que allí se describe para cumplir con las exigencias que plantea el Mineduc y que busca los cambios de conducta del educando tanto en su edad temprana como cuando se convierta en un ciudadano que le permite la aplicación de habilidades y destrezas para construir vidas plenas y en armonía para el buen vivir de nuestras comunidades y del país.

Evaluación educativa

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel pre primario y medio.

Actualmente en la escuela se ha formado una comisión de evaluación que se encarga de coordinar todas las actividades referentes a la evaluación con el fin de verificar, orientar y corregir los procesos evaluativos en la escuela, para que contenga los requisitos estipulados en la ley de evaluación escolar, además se cumple con la devolución de resultados con los educandos de manera que puedan analizar y reflexionar sobre los márgenes de logro y no logro con el fin de hacer conciencia sobre los resultados obtenidos para elevar el índice de logro y corregir posibles fallas.

Docentes

Los esfuerzos de mejora de la calidad educativa ha implicado una serie de acciones entre ellos la Formación profesional docente a través de PADEP, quienes están fortaleciendo con estrategias innovadoras que seguramente arrojará mejores resultados en los educandos pero que esto requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa por su parte los educandos ya están asumiendo el proceso de profesionalización acompañado de la implementación de acompañantes pedagógicos que monitorearán los esfuerzos encaminados para elevar el nivel de logro y evidenciarlo por medio de herramientas que arrojarán seguramente con resultados favorables para la educación pública.

Políticas universitarias

En el caso particular de la USAC y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP, han hecho una labor excelente, pues los aprendizajes se han aplicado en la realidad del quehacer educativo, situación que permite validar el acumulo de conocimientos adquiridos para mejorar los aprendizajes y elevar el nivel de la calidad educativa que permite la socialización de estrategias, métodos y técnicas novedosas que sin lugar a duda sopesara en la mejora de los resultados de la educación pública.

Infraestructura escolar

Existe un quinto programa que está impulsando el Mineduc está permitiendo el remozamiento de muchas escuelas, pero la dificultad es que aún se está careciendo de construcción de aulas que para ello no hay financiamiento y en el caso particular de la escuela se tiene que compartir un aula entre dos por la necesidad de construcción de nuevas aulas, la cuales podrían beneficiar porque en muchas ocasiones se interrumpen unos con otros debido a que apenas se tienen divisiones con durpanel o cartón de piedra y esto de alguna manera entorpece e interrumpe las buenas acciones de un docente a otro, por lo que se requiere de construcción de otras aulas para atender de mejor forma a los estudiantes entre otras necesidades que aún se requieren en la escuela.

Entorno educativo

Es todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema del entorno a intervenir

Demandas

Listado de demandas sociales

- ✚ Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✚ Asistir puntualmente a la escuela.
- ✚ Incluir a los padres de familia en los procesos educativos.
- ✚ Cumplir con las demandas del MINEDUC.
- ✚ Atender con equidad a los estudiantes.
- ✚ Aplicar las normas de convivencia en la escuela.
- ✚ Educar de acuerdo al contexto.
- ✚ Mantener los principios de gratuidad.
- ✚ Mantener el control de comportamiento.
- ✚ Promover actividades culturales.
- ✚ Profesionalización de los maestros.
- ✚ Transparencia en el proceso educativo.
- ✚ Mantener informados a los padres de familia
- ✚ Mantener consenso en decisiones escolares.
- ✚ Empoderamiento de padres de familias sobre el rol que juega en la escuela.
- ✚ Respetar los credos religiosos y espirituales.
- ✚ Promover la interculturalidad.
- ✚ Fomentar el criterio ciudadano.
- ✚ Fomentar los valores en los estudiantes.
- ✚ Concientizar sobre el cuidado del planeta.
- ✚ Ser tolerantes y amables.
- ✚ Fomentar el amor al trabajo.
- ✚ Fortalecer la educación tecnológica.

Listado demandas institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

- ✚ Cumplimiento de labores
- ✚ Actuar con valores
- ✚ Fomentar la multiculturalidad
- ✚ Educación inclusiva
- ✚ Calidad educativa
- ✚ Organizar el tiempo adecuadamente
- ✚ Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- ✚ Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- ✚ Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- ✚ Buenas relaciones laborales
- ✚ Convivencia pacífica
- ✚ Respetar la jerarquía
- ✚ Actuar con ética y moral
- ✚ Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- ✚ Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- ✚ Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- ✚ Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- ✚ No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.

- ✚ Acatar las normas o instrucciones de su superior
- ✚ Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- ✚ Actualización docente
- ✚ Innovación educativa
- ✚ Educación bilingüe intercultural
- ✚ Clima escolar agradable
- ✚ Evaluación constante
- ✚ Educación integral
- ✚ Equidad
- ✚ Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- ✚ Participación de la comunidad educativa
- ✚ Liderazgo del docente
- ✚ Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- ✚ Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- ✚ Tics en la educación

Empresarios por la educación

- ✚ Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- ✚ Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- ✚ Mejorar la calidad educativa del país
- ✚ Implementación de la carrera de director
- ✚ Un modelo efectivo de enseñanza

- ✚ Docentes preparados y competentes

Plan estratégico

- ✚ Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- ✚ Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- ✚ Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- ✚ Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- ✚ Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- ✚ Atender a estudiantes con discapacidad.
- ✚ Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- ✚ Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- ✚ Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- ✚ Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- ✚ Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- ✚ Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- ✚ Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- ✚ Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

Memoria de labores

- ✚ Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- ✚ Mejoramiento de las prácticas educativas
- ✚ Rendición de cuentas con transparencia
- ✚ Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- ✚ Planificar acciones y tomar decisiones
- ✚ Formación continua
- ✚ Calidad educativa
- ✚ Evaluación continua
- ✚ Gestión institucional
- ✚ Profesionalización docente

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla 11 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	MAGNITUD GRAVEDAD	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERÉS	COMPETENCIA		
Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Repitencia	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Desnutrición	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Traslados	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Desintegración familiar	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Violencia intrafamiliar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Trabajo infantil	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6

Fuente: Propia

El Problema seleccionado es: Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares.

Tabla 12 Escala de Puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Ilustración 17 Análisis del Problema Árbol de Problemas



Fuente: Propia

1.2.3 Identificación de demandas

Todos los aspectos que se mencionaran a continuación forman parte de todas las demandas y deficiencias del entorno de la institución educativa, cada una es fundamental para el desarrollo de los educandos, los cuales les permite mejorar su desenvolvimiento en el aprendizaje.

A. Demandas Sociales

Padres de familia

- ✚ Seguridad alimentaria
- ✚ Calidad educativa
- ✚ Puntualidad
- ✚ Asistencia docente
- ✚ Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- ✚ Infraestructura
- ✚ Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- ✚ Incrementación de recursos didácticos
- ✚ Actualización tecnológica
- ✚ Seguridad
- ✚ Actualización de algunos docentes
- ✚ Implementación de práctica de valores
- ✚ Falta de empleo

B. Demandas Institucionales

Alumnos

- ✚ Área recreativa
- ✚ Ventilación o aire acondicionado
- ✚ Mobiliario en buen estado
- ✚ Implementos deportivos
- ✚ Capacitación a docentes en áreas específicas
- ✚ Agua segura
- ✚ Servicios sanitarios
- ✚ Laboratorios tecnológicos

B. Maestros

- ✚ Entrega libros de texto con estadística actualizados
- ✚ Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- ✚ Equipos de cómputo para cada docente.
- ✚ Aulas virtuales.

C. Demandas Poblacionales

Listado problemas

- ✚ Desinterés de los padres de Familia.
- ✚ Analfabetismo de los padres.
- ✚ Desintegración Familiar.
- ✚ Desnutrición.
- ✚ Pobreza.
- ✚ Ausentismo.

1.2.4 Actores involucrados y Potenciales

Tabla 13 Actores Involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
-Ministerio de Educación. Personal Administrativo. - Estudiantes. -Docentes. -STEG. -Padres de Familia. -Gobierno escolar. Comisiones del establecimiento. -Consejo de Padres de familia.	-COCODE. -COCODE de asociaciones locales. -Organizaciones religiosas. -Cooperativas. -Ministerio de Salud Pública. -Plan Internacional. -Ministerio de Cultura y deportes. -Ministerio de Medio Ambiente. -MAGA. -Ministerio de Desarrollo Social MIDES.	-Organizaciones comunitarias. -Personas Individuales. -Proveedores de Programas de Apoyo.

Fuente: Propia

Cuadros de características

Tabla 14 Cuadro de Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Ministerio de Educación.	Mejorar la calidad Educativa.	Cuenta con asignación presupuestaria.	No toman en cuenta las necesidades educativas del entorno rural.	Dispone de buen número de docentes capacitados de PADEP. Algunos docentes están por jubilarse.	Alianzas con otros ministerios y otras ONG'S para realizar proyectos educativos.	Un impacto positivo si se proporciona más plazas por medio de convocatorias.	Como representante de la educación es necesario su participación en la propuesta de estrategias para elevar el nivel de la calidad educativa.
Personal Técnico Administrativo.	Acompañar los procesos educativos con	Sirven de enlace entre las escuelas y el Mineduc).	No siempre se cumple con las funciones asignadas.	Descentralización de la administración. Todavía no se pueden resolver algunos	Alianzas con salud pública y otras instituciones en el que hacer	Control administrativo, y técnico pedagógico..	Participan como representantes de la educación a nivel nacional.

	eficiencia.			trámites en la localidad.	educativo.		
Estudiante.	Preparase para tener mejor oportunidad en la vida,	Apoyo económico de los padres de familia y del estado.	Algunos estudiantes no valoran las oportunidades de estudio.	Mayores oportunidades de estudio, abandono escolar por migración.	Mantener buena relación entre la comunidad educativa.	Que aprueben el grado inmediato superior.	Participación en eventos de la vida social para la mejora de la calidad de vida.
Docentes.	Contribuir con las demandas educativas del país.	Profesionalización de PADEP.	Desinterés por la profesionalización.	Acceso a la profesionalización docente que no se reciba el bono de profesionalización.	Mantener comunicación con docentes a nivel nacional.	Que hay más de 25,000 docentes graduados.	Recuperar el liderazgo docente a través de la participación.
Padres de familia.	Que sus hijos reciban educación con calidad.	Son los primeros educadores de la familia.	Que existe mucha paternidad irresponsable.	Participación en la toma de decisiones en la escuela y poca asistencia en las reuniones.	Alianza con otras instituciones.	Tienen oportunidad de apoyo a sus hijos.	Que se involucren en las actividades de la escuela.
Comisiones del	Coordinar las actividades	Trabajo en equipo.	No todas las comisiones	Recurso humano como	Desarrollo de actividades	Alianza con otras	Propiciar buen desarrollo

establecimiento.	ades para prestar un mejor servicio.		s son responsables.	apoya en las actividades de la escuela.	des a nivel escuela y Municipalidad.	comisiones escolares.	o de las actividades.
STEG	Defensa de los derechos del magisterio.	Cuenta con acuerdos con el Mineduc..	No cuenta con recursos propios	Estrecha relación entre Mineduc y docentes. Confusión de información de otros sectores.	Alianza con Mineduc y otras instituciones.	Favorece el cumplimiento de políticas educativas.	Participación en el cambio educativo, propuestas.
COCODES de asociaciones locales.	Contribuyen en la búsqueda de soluciones.	Puente para conseguir financiamiento.	No cuentan con recursos propios.	Brindan información oportuna.	Alianzas con otras instituciones.	Autogestión de recursos materiales y financieros.	Participación esencial en el desarrollo educativo de la comunidad.
Ministerio de salud	Presta servicios de salud.						
PLAN Internacional.							
Organizaciones							

Comunitarias.							
Proveedores de programas de apoyo.	Proveer con recursos económicos las actividades educativas.	Enlace para hacer llegar los programas a la escuela.	A veces no llegan puntualmente los recursos	La alimentación escolar motiva la asistencia de los niños a la escuela. Crea paternalismo.	Alianzas con otras instituciones.	Favorecen los recursos en la escuela.	Que los padres de familia participen en las OPFS.
Personas Individuales.	Contribuir en el beneficio de la escuela.	Apoyo económico y moral recurso humano.	Que no todas las personas individuales aportan.	Estrecha comunicación con las que quieren imponer sus ideas.	Alianza en la comunidad educativa.	Positivo que colabora en las actividades,	Como miembro comunitario se identifica con la escuela.
Municipalidad.	Contribuir con la educación de su municipio.	Cuenta con recursos propios para decidir sobre los proyectos.	No cuentan con personal capacitado en el entorno educativo.	Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de recursos en los procesos.	Positivo si se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo en la comunidad y escuela.	Positivo si se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo en la comunidad y escuela.	Como representante del pueblo es necesaria su participación en el ámbito educativo para elevar su credibilidad y confianza.

Gobierno Escolar.	Apoyar en el orden y actividades escolares.	Inclusión en la toma de decisiones de la escuela.	Que todos cumplan con su misión.	no	Delegarles funciones en las actividades escolares incumplimiento de funciones.	Mantener comunicación con toda la comunicación educativa.	Promover los valores cívicos de la persona.	Que se les permita desenvolverse de acuerdo sus funciones.
--------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Fuente: Propia

1.2.5 Cuadro de actores potenciales

Tabla 15 Cuadro de actores potenciales

No	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Ministerio de Educación	X		X		X		X		X	
2	Personal Administrativo	X		X		X			X	X	
3	Estudiantes	X			X	X			X		X
4	Docentes	X		X		X		X		X	
5	Padres de familia	X		X		X		X		X	

6	Comisiones de establecimiento.	X		X		X		X		X	
7	STEG	X		X		X		X		X	
8	COCODE de asociaciones locales	X		X		X		X		X	
9	Ministerio de Salud	X		X		X		X			X
10	Plan Internacional	X		X		X		X		X	
11	Organizaciones comunitarias	X		X		X		X		X	
12	Proveedores de Programas de apoyo	X		X		X		X			X
13	Personas Individuales	X		X		X		X		X	
14	Municipalidad	X		X		X		X		X	
15	Gobierno Escolar	X		X		X		X		X	

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 16 Matriz DAFO

D	A
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres analfabetas. 2. -Desinterés de los padres de sus hijos e hijas. 3. - Poco interés de los estudiantes hacia el estudio. 4. - Falta de control de los padres hacia sus hijos e hijas. 5. - Mal desarrollo cognitivo. 6. - Ausencia de hábitos de estudio en casa. 7. - Bajo autoestima. 8. - Hábitos inadecuados de conducta. 9. - Dificultades en lecto escritura. 10. - No se cuenta con libros suficientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Analfabetismo de los padres de familia. 2. - Reprobar el ciclo escolar. 3. -Descuido de los hijos por situaciones de trabajo. 4. - Indisciplina en los hogares de los estudiantes. 5. - Desnutrición Infantil. 6. - Incumplimiento de tareas escolares. 7. - Poco participativo en clase. 8. - Indisciplina en la escuela. 9. - Problemas ortográficos. 10.- Carencia de libros de texto para cada estudiante.

F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. CONALFA Alfabetizar a padres de familia. 2. - Fomentar la paternidad responsable (Escuela de padres). 3. - Despertar el amor hacia el estudio en los estudiantes. 4. - Reuniones bimensuales con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos. 5. - Que los estudiantes aprovechen el Programa Nacional de Alimentación Escolar. 6. - Aplicación de hábitos de estudio en la escuela y en el hogar. 7. - Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional. 8. - Comisión de disciplina escolar, establecer normas de convivencia. <p>- Aplicación del Plan Nacional de Lectura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Alfabetización de CONALFA. 2. - Charlas de PLAN Internacional. 3. -Aplicación de estrategias motivacionales en el aula. 4. - Talleres a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento hacia sus hijos e hijas. 5. - Programas de Apoyo al Mineduc. 6. – Registro de Control Reportado a Padres de Familia sobre tareas realizadas. 7. -Involucrar a estudiantes en actividades de participación en clase. 8. –Charlas de la oficina de la niñez Municipal y Psicología municipal. 9. Programa Nacional de Lectura. <p>Gestionar libros del Mineduc para todos los estudiantes.</p>

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 17 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 - Padres analfabetas. O1-Alfabetización de CONALFA. 2. D2- Desinterés de los padres de sus hijos e hijas. O2- Charlas de PLAN Internacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1- Padres analfabetas. A1- Analfabetismo de los padres de familia. 2. D2- Desinterés de los padres de sus hijos e hijas. A2- Reprobar el ciclo escolar.

<p>3. D3- Poco interés de los estudiantes hacia el estudio. O3- Aplicación de estrategias motivacionales en el aula.</p> <p>4. D4- Fala de control de los padres hacia sus hijos e hijas. O4- Talleres a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos e hijas.</p> <p>5. D5- Mal desarrollo cognitivo. O5- Programas de Apoyo al Mineduc.</p> <p>6. D6- Ausencia de hábitos de estudio en casa. O6- Registro de Control Reportado a Padres de Familia sobre tareas realizadas.</p> <p>7. D7- Bajo autoestima. O7- Involucrar a estudiantes en actividades de participación en clase.</p> <p>8. D8-Hábitos inadecuados de conducta. O8- Charlas de la oficina de la niñez Municipal y Psicología municipal.</p> <p>9. D9- Dificultades en lecto escritura. O9- Programa Nacional de Lectura.</p> <p>10. D10- No se cuenta con libros suficientes. O10- Gestionar libros del Mineduc para todos los estudiantes</p>	<p>3. D3- Poco interés de los estudiantes hacia el estudio. A3-Descuido de los hijos por situaciones de trabajo.</p> <p>4. D4- Fala de control de los padres hacia sus hijos e hijas. A4- Indisciplina en los hogares de los estudiantes.</p> <p>5. D5- Mal desarrollo cognitivo. A5-. Desnutrición Infantil.</p> <p>6. D6- Ausencia de hábitos de estudio en casa. A6- Incumplimiento de tareas escolares.</p> <p>7. D7-Bajo autoestima. A7- Poco participativo en clase.</p> <p>8. D8-Hábitos inadecuados de conducta. A8- Indisciplina en la escuela.</p> <p>9. D9- Dificultades en lecto escritura. A9- Problemas ortográficos</p> <p>10. D10- No se cuenta con libros suficientes. A10- Carencia de libros de texto para cada estudiante.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Tabla 18 Vinculaciones Estratégicas

Debilidades - fortalezas	Fortaleza - oportunidad
1. D1- Padres analfabetas. F1- CONALFA Alfabetizar a padres de familia.	1. F1- CONALFA Alfabetizar a padres de familia. O1- Alfabetización de CONALFA.
2. D2- Desinterés de los padres de sus hijos e hijas. F2- Fomentar la paternidad responsable (Escuela de padres).	2. F2- Fomentar la paternidad responsable (Escuela de padres). O2- Charlas de PLAN Internacional
3. D3- Poco interés de los estudiantes hacia el estudio. F3- Despertar el amor hacia el estudio en los estudiantes.	3. F3- Despertar el amor hacia el estudio en los estudiantes. O3- Aplicación de estrategias motivacionales en el aula.
4. D4- Fala de control de los padres hacia sus hijos e hijas. F4- - Reuniones bimensuales con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos.	4. F4- - Reuniones bimensuales con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos. O4- Talleres a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos e hijas.
5. D5-Mal desarrollo cognitivo. F5- Que los estudiantes aprovechen el Programa Nacional de Alimentación Escolar.	5. F5- Que los estudiantes aprovechen el Programa Nacional de Alimentación Escolar. O5- Programas de Apoyo al Mineduc.
6. D6- Ausencia de hábitos de estudio en casa. F6- - Aplicación de hábitos de estudio en la escuela y en el hogar.	6. F6- - Aplicación de hábitos de estudio en la escuela y en el hogar. O6- Registro de Control Reportado a Padres de Familia sobre tareas realizadas.
7. D7-Bajo autoestima. F7- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional.	7. F7- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional.
8. D8- Hábitos inadecuados de conducta. F8- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional.	7. F7- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional. O7- Involucrar a estudiantes en actividades de participación en clase.

<p>9. D9- Dificultades en lecto-escritura. F9- Comisión de disciplina escolar, establecer normas de convivencia.</p> <p>10. D10- No se cuenta con libros suficientes. F10- Aplicación del Plan Nacional de Lectura.</p>	<p>8. F8- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional</p> <p>9. . O8- Charlas de la oficina de la niñez Municipal y Psicología municipal.</p> <p>10. F9- Comisión de disciplina escolar, establecer normas de convivencia. O9- Programa Nacional de Lectura.</p> <p>11. F10- Aplicación del Plan Nacional de Lectura. O10- Gestionar libros del Mineduc para todos los estudiantes.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fortalezas - Amenazas

1. F1- CONALFA Alfabetizar a padres de familia. A1-Analfabetismo de los padres de familia.
2. F2- Fomentar la paternidad responsable (Escuela de padres). A2- Reprobar el ciclo escolar.
3. F3- Despertar el amor hacia el estudio en los estudiantes. A3-Descuido de los hijos por situaciones de trabajo.
4. F4 - Reuniones bimensuales con los padres de familia para informar sobre el avance de sus hijos. A4- Indisciplina en los hogares de los estudiantes.
5. F5- Que los estudiantes aprovechen el Programa Nacional de Alimentación Escolar. A5-. Desnutrición Infantil.
6. F6- - Aplicación de hábitos de estudio en la escuela y en el hogar. A6- Incumplimiento de tareas escolares.
7. F7- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional. A7- Poco participativo en clase.
8. F8- Charlas sobre autoestima de PLAN Internacional. A8- Indisciplina en la escuela.
9. F9- Comisión de disciplina escolar, establecer normas de convivencia. A9- Problemas ortográficos
10. F10- Aplicación del Plan Nacional de Lectura. A10- Carencia de libros de texto para cada estudiante.

Fuente: Propia

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

- ✚ Mejorar la formación de padres de familia para fortalecer la calidad educativa.
- ✚ Gestionar becas de estudio para padres con el apoyo institucional.
- ✚ Elabora un manual metodológico sobre el acompañamiento adecuado de los padres de familia hacia sus hijos e hijas en las tareas escolares.
- ✚ Gestionar un Programa Nacional de Alfabetización para padres de familia.
- ✚ Escuela para Padres.
- ✚ Mejoramiento de la lectura.
- ✚ Recopilación de textos propios de la comunidad.
- ✚ Mejoramiento de metodologías y estrategias de enseñanza.

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento adecuado de los padres de familia hacia sus hijos.

- ✚ Escuela para padres.
- ✚ Implementación de estrategias para mitigar los riesgos de deserción y fracaso escolar.

- ✚ Capacitarse a los padres de familia en el tema de acompañamiento hacia sus hijos e hijas en las tareas escolares.
- ✚ Fortalecimiento de capacidades en la comunicación asertiva.
- ✚ Organizar a padres de familia para que se replique las experiencias hacia los demás padres de familia de la escuela.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Establecer a través de CONALFA a padres de familia para mejorar la calidad educativa.

- ✚ Implementación de becas para que estudien los padres de familia.
- ✚ Gestionar a través del Programa Educativo Pronea para que los padres de familia estudien.
- ✚ Escolarizar a los padres de familia para que sean eficientes en el acompañamiento de tareas escolares de sus hijos e hijas.
- ✚ Fortalecer principios de aprendizajes en aplicación de valores a padres de familia para mejorar el acompañamiento escolar.
- ✚ Establecer estrategias de mejora de la calidad de aprendizajes.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Recopilación de composiciones propias de la comunidad para mejorar la lectura, los procesos de aprendizajes en la escuela y la calidad educativa.

- ✚ Recopilación de obras literarias propias de la comunidad.

- ✚ Implementación de mega libros para mejorar la lectura y escritura.
- ✚ Promover concurso de la lectura para mejorar los aprendizajes.
- ✚ Redactar antología de obras literarias propias de la comunidad.
- ✚ Generar exposición de obras literarias por los estudiantes a padres de familia.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer prácticas novedosas de aplicación de valores de la comunidad educativa para mejorar los procesos de aprendizaje de cuarto “B” en la E.O.R.M.

- ✚ Implementar talleres sobre valores que nos enseñaron los abuelos.
- ✚ Fortalecer lectura de cuentos y fábulas que promuevan la aplicación de valores.
- ✚ Gestionar participación de los abuelos para compartir experiencias con el propósito de reeducar a padres de familia.
- ✚ Implementar dramatizaciones sobre estampas en las que se promueve la aplicación de valores y cultura propia de la comunidad.
- ✚ Organizar concursos sobre redacción de temas sobre la importancia de los valores.

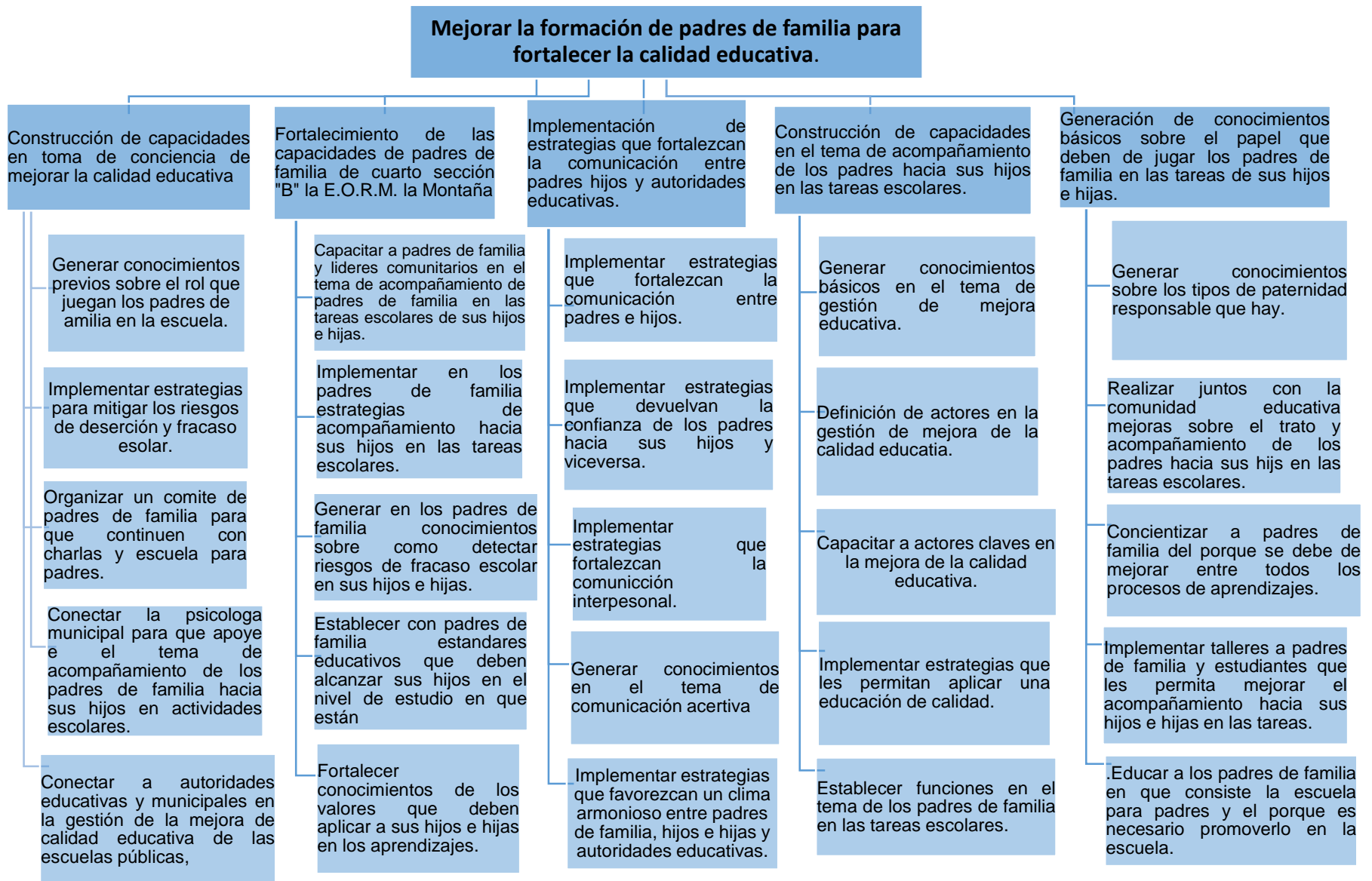
E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Programar Radio Escolar como medio motivador para mejorar la calidad de aprendizaje en la E.O.R.M. aldea La Montaña.

- ✚ Implementar radio escolar en horas de receso como medio de mejora de los aprendizajes.
- ✚ Gestionar los aparatos necesarios para establecer radio escolar.
- ✚ Generar capacitaciones a estudiantes sobre locución para promover la calidad de los aprendizajes.
- ✚ Organizar horarios para planear la Radio Escolar.
- ✚ Implementar el proyecto de Escuela de Padres de Familia involucrando a todos los grados para que se mejore la participación y la calidad de los aprendizajes.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Ilustración 18 Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Mejorar la formación de padres de familia para fortalecer la calidad educativa.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Escuela para Padres

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, en el Cuarto grado sección "B" de acuerdo a un análisis de los datos estadísticos, fichas escolares e indicadores del MINEDUC que se realizó en el diagnóstico de dicha escuela, se identificaron ciertos aspectos que requieren ser atendidos para mejorar los índices de logros en el grado y establecimiento antes mencionado y se verificó que se tiene dificultad en el aspecto de repitencia escolar, fracaso escolar y deserción, se analizaron las posibles causas y se detectó que muchos de los padres de familia son analfabetas, también son en su mayoría negociantes y acuden a la plaza municipal casi diariamente a vender productos de frutas y verduras que producen en la misma comunidad y otras que traen de la cabecera departamental, a esto se suma la actividad agrícola por lo que descuidan el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en las actividades escolares, por consecuencia de las mismas actividades que realizan algunos padres de familia solo llegan a dormir y luego salen de madrugada a sus actividades de trabajo nuevamente, es por lo que se quiere incidir en el acompañamiento adecuado de los padres de familia a través de la implementación de talleres de concientización sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa por medio de la buena participación activa en este proceso de mejorar los índices tan marcados de la deserción y fracaso escolar.

Tomando en cuenta que entre las debilidades identificadas en el DAFO las limitaciones por analfabetismo, la falta de participación, la limitación de tiempo por el trabajo que desempeñan y la necesidad de comercializar para generar ingresos y mantener a la familia, por lo que se prioriza como línea de acción urgente la Escuela para padres para mejorar la calidad educativa.

Por lo que se plantea un P.M.E. (Proyecto de Mejoramiento Educativo) que consiste en empoderar a los padres a través de una Escuela para Padres que permita la concientización y el estudio de casos, la participación activa y responsable de los padres y madres de familia en el buen acompañamiento con sus hijos e hijas en las tareas escolares que se realizan en casa y así mismo del acompañamiento constante en revisión de cuadernos y motivación para que cumplan con todas sus tareas educativas.

Iniciando por una convivencia en armonía familiar, aplicando valores morales, promoviendo un clima de confianza y respeto mutuo, el dialogo como medio de comunicación entre ambos a través de 5 talleres programados durante el presente año, con temáticas sobre desarrollo humano y análisis de la realidad en que vivimos. Tomando en cuenta las constantemente propuestas de mejora de todos los miembros de la comunidad educativa y compromisos serios para mejorar la realidad educativa de dicho grado, por lo que se hace necesario implementar dichas estrategias previamente autorizado por el CTA y directora de la escuela con quienes se cuenta con todo el apoyo para ejecutar dicho proyecto y consensuado con padres de familia y maestros de dicha escuela por lo que espero obtener buenos resultados y con el propósito de concientizar e incidir positivamente, así mismo se espera mitigar riesgos de deserción, repitencia y fracaso escolar a través del compromiso adecuado de los padres de familia puesto que también es parte de un proceso de estudio de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe promovido por el MINEDUC, la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de la educación de Guatemala STEG, con el ánimo de contribuir en

la mejora de la calidad educativa de nuestras escuelas públicas, ya que el Mineduc actualmente demanda elevar el nivel de la calidad de los aprendizajes

1.4.3 Concepto del Proyecto

Generar conocimientos sobre la necesidad existente de aprender a comunicarse asertivamente mediante la implementación de talleres hacia padres de familia sobre el acompañamiento adecuado y armonioso hacia sus hijos en las tareas escolares con el apoyo de las autoridades educativas para la gestión de la mejora de la calidad educativa.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- ✚ Contribuir con propuestas precisas y concisas, establecer posibles causas, y sugerir estrategias de mejoras para elevar el nivel de interés por el estudio en los estudiantes de la E.O.R.M. La Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las metodologías que utilizan los maestros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de San Luis Jilotepeque.
- ✚ Determinar que metodologías y técnicas implementan los maestros para desarrollar los procesos de aprendizaje que promueven la motivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña, de San Luis Jilotepeque.

- ✚ Establecer que estrategias educativas se deben utilizar para despertar el interés y el entusiasmo por el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- ✚ Evidenciar el nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en sus procesos de estudio.
- ✚ Verificar las actividades o tareas que realizan en la escuela.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Se busca con este proceso de estudio identificar las causas que obstaculizan la participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en sus procesos de desempeño escolar que arroja datos alarmantes de bajo rendimiento académico de los estudiantes, circunstancias que se han mantenido como un mal que no permite mejorar los niveles de logro en los estudiantes en los diferentes niveles de los centros educativos. En virtud de lo anterior se desea identificar las causas que limitan el desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos de su vida. Y por lo mismo el desarrollo personal e intelectual del educando.

Se distingue que hay un buen número determinado de estudiantes que siempre obtiene un rendimiento académico bajo. El convivir diariamente con los estudiantes permite distinguir un marcado desinterés por sus estudios. El rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado. Es por eso que resulta preocupante este tema, puesto que es motivo de controversia, es por eso que se analizan las causas que incidan en la poca participación de los padres de familia en las reuniones de padres de familia.

De allí nace la necesidad de buscar propuestas de solución y así poder apoyar a las personas involucradas, sugiriendo herramientas que encausen el proceso

educativo e incentivar a los padres de familia a que se comprometan de manera constante en la educación de sus hijos e hijas para elevar los altos índices de desinterés escolar con base a los principios que orienta la educación nacional y el papel que deben ejercer los padres de familia en el proceso educativo se hace necesaria esta investigación debido al desinterés de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

Es importante recalcar que el rendimiento es el resultado del esfuerzo y de la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante o la estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades adquiridas y desenvolvimiento efectivo, en todo este proceso influye tanto el contexto escolar como el familiar.

Enfatizando también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad solo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes factores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. De manera que la relación entre la familia y la escuela es un pilar importante en la educación de los hijos. Para los logros académicos, la contribución de padres y madres de familia tienen un impacto en la mejora escolar de sus hijas e hijos, quedando reflejado la importancia del dialogo y la cooperación en todos los niveles y especialidades del educando.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 19 Plan de Actividades

Plan de Actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	02/01/2020	Solicitud de autorización a directora de la escuela.	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud a directora.	Ejecutor.
		20/01/2020	Propuesta del proyecto a padres de familia.	Organizar reunión con padres de familia.	Preparación del aula.	Ejecutor.
2	PLANIFICACIÓN	21/01/2020	Investigación de temas a desarrollar en talleres como comunicación asertiva entre padres de familia.	Visitar biblioteca		Ejecutor.
		03/02/2020	Diseño de material para taller.	Decoración de material.		Ejecutor.
		07/02/2020	Redacción de invitaciones a taller para padres de familia.	Imprimir invitaciones.	Entrega de invitaciones a padres de familia.	Ejecutor.
3	EJECUCIÓN	10/02/2020	Inauguración de primer taller del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	Preparar el aula.	Preparar guía para taller	Ejecutor.
		28/02/2020	Segundo taller a padres de familia sobre la	Preparar el espacio en el que	Organizar el material que se dará a conocer.	Ejecutor.

			importancia del acompañamiento que le dan los padres a sus hijos.	se dará el taller		
		12/03/2020	Tercer taller con padres de familia sobre la evaluación del cumplimiento de actividades propuestas de nuevas metas.	Organización de material.	Preparación de refacción	Ejecutor.
		02/04/2020	Realización de cuarto taller con padres de familia sobre el tema: La importancia del rol que juegan los padres de familia dentro del proceso educativo.	Prepara el aula	Recibir a expositores y preparación de refacción.	Ejecutor.
		21/05/2020	Implementación del quinto taller sobre evaluación de logros alcanzados con los padres y estudiantes en el proceso educativo.	Preparación de material y espacio a ocupar.	Preparación de refacción.	Ejecutor.
4	MONITOREO	21/05/2020	Evaluación para la identificación de factores que impiden el buen acompañamiento	Elaboración de cuestionario para padres de familia.	Redacción de conclusiones de los cuestionarios.	Ejecutor.

			ento de padres de familia.		Registro en libreta los factores que afectan.	
5	EVALUACIÓN	21/05/2020	Se evaluara cada uno de los cinco talleres que se impartieron a través de la asistencia, participación, el cambio de conducta de padres de familia mostrando motivación para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y la mejoría en el desenvolvimiento dentro del proceso educativo.	Elaboración de herramientas para la evaluación de mejoría en cada niño.		Ejecutor.

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 20 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Junio		Enero		Febrero		Marzo	Ab	Mayo
		24	2	20	28	10	28	12	2	21
1	Solicitud a CTA para la investigación y ejecución del proyecto,									
2	Solicitar permiso a Director (a) para la investigación del proyecto.									
	Solicitar permiso a Director (a) para ejecutar el proyecto.									
3	Reunión con padres de familia para explicarles el proyecto.									
4	Reunión con maestros para informar sobre el proyecto en la escuela.									
5	Primer taller con padres de familia con apoyo de los estudiantes de grado.									
6	Segundo taller con padres de familia con apoyo de la directora sobre la importancia del acompañamiento que dan los padres a sus hijos.									
7	Tercer taller con padres de familia sobre evaluación de cumplimiento de actividades y proponerse nuevas metas.									
8	Cuarto taller invitación a CTA y psicólogo para impartir el tema "La importancia del papel de los padres en el proceso educativo"									
9	Quinto taller evaluar logros alcanzados con los padres y estudiantes de los procesos educativos y mejora de los aprendizajes.									
10	Compartir logros alcanzados con directora y maestros de la escuela.									
11	Sistematización de experiencias									

Fuente: Propia

1.4.7 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla 21 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Socialización con directora para ejecución del proyecto sobre la importancia del acompañamiento de padres de familia	Conocer la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	-Observación directa.	Ejecutor	La directora mostró interés por la ejecución del proyecto así mismo se establecieron fechas inmediatas para dar inicio.
2	Se llevó a cabo el primer taller con la participación de directora, docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los mismos durante la realización de las tareas educativas.	Concientizar a padres de familia sobre el rol importante que juegan dentro del proceso educativo.	-Lista de asistencia. -Lista de cotejo.	Ejecutor	Del 100% de padres de familia el 98% mostró interés por la propuesta del proyecto teniendo como objetivo principal el desenvolvimiento pleno dentro del proceso.
3	En el segundo taller se convocó a los padres de familia con el propósito de dar seguimiento al taller sobre La importancia del acompañamiento de los padres de familia	Proponer y promover estrategias para el mejoramiento de la participación de los padres de familia en el	-Lista de cotejo. -Escala de rango.	Ejecutor	El 100% de los padres de familia estuvieron de acuerdo y participaron realizando propuestas para mejorar el

	hacia sus hijos en las tareas escolares y actividades de convivencia familiar.	proceso educativo de sus hijos partiendo desde su contexto y realidad.			rendimiento de sus hijos.
4	Se realizó el tercer taller para evaluar los logros alcanzados de mejora en el rendimiento de los estudiantes y de la misma manera propuestas para dar seguimiento a los retos que se vayan dando con el fin de obtener una educación de calidad en los estudiantes y el buen acompañamiento de los padres hacia sus hijos.	Evaluar con padres de familia el rendimiento de sus hijos con las estrategias aplicadas.	-Lista de cotejo. -Rúbrica.	Ejecutor	El 100% de los y las niñas tuvieron una mejoría en el desempeño educativo.
5.	En el cuarto taller se invitó al CTA del distrito escolar y una psicóloga municipal para impartir la capacitación sobre la importancia que juegan los padres de familia en el proceso educativo dirigido a los padres de familia de cuarto "A" y cuarto "B".	Plantear las bases fundamentales para lograr la participación de los padres de familia y despertar el interés de autoaprendizaje en los niños.	-Observación directa. -Lista de cotejo.	Ejecutor	El 100% de los padres de familia que participaron en el taller comprendieron el objetivo de la capacitación.

6.	Para el quinto taller se invitó a la directora, padres de familia y estudiantes de cuarto “b” con el fin de evaluar los logros alcanzados con los padres de familia y estudiantes en los procesos educativos y mejora de los aprendizajes a través de un PNI en el cual plasmaran sus opiniones.	Analizar los logros alcanzados con las estrategias implementadas.	-Observación directa. -Lista de cotejo.	Ejecutor	De los participantes invitados en su totalidad mostraron interés en dar su punto de opinión para dejar en evidencia la eficacia de lo implementado.
7.	En el último taller se llevará a cabo una socialización con directora y docentes de la escuela sobre los logros y retos que se tienen del proyecto realizado de la misma manera se dará a conocer la sistematización de experiencias a través de un documento.	Concientizar sobre los problemas educativos que se pueden presentar dentro del centro educativo e instar a implementar estrategias para la mejoría educativa.	Lista de cotejo.	Ejecutor	Se alcanzó obtener los logros trazados con anterioridad y analizar a profundidad la realidad de los estudiantes para accionar ante cualquier problemática educativa.

1.4.8 Presupuesto del Proyecto

Tabla 22 Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Refacciones para participantes	25	Q 4.00	Q 100.00	X	X
Pliegos de papel bond	16	Q 1.25	Q 20.00		X
Invitaciones para taller a padres de familia	25	Q 1.50	Q 37.50		X
Marcadores firmes	10	Q 4.00	Q 40.00		X
Refacciones para participantes	30	Q 3.00	Q 90.00	X	X
Impresión de sistematización de experiencias	2	Q 50.00	Q 100.00		X
TOTAL			Q 387.50.00		

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rol de los padres de familia

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no agresividad, logro escolar, vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (Gloria López, 2005).

2.2 Desmotivación escolar

Existen otras causas de desmotivación escolar, como las debidas a una inadaptación social. También las relacionadas con el propio sistema educativo, al no aplicar medidas académicas con la debida eficacia sobre la raíz del desinterés del estudio, al aplicar una inadecuada metodología del estudio se convierten mentes brillantes en adversarios del aprendizaje escolar, la falta de entendimiento con los alumnos, al no comprender sus problemas y aspiraciones, hace que se pierdan posibles buenos estudiantes y sean truncadas sus carreras profesionales. (Toledo, 2018).

2.3 Repitencia escolar

La repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades

diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas. (Torres, 2006)

La repitencia y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas muestran diferencias notables en la tasa de repitencia: mientras que, entre los niños y las niñas más pobres, 23 de cada 100 repiten; entre los más ricos, 4, 5 de cada 100. Por ello, trabajar intensamente en la disminución de la repitencia y el abandono escolar es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres. (Farias, 2007).

2.4 Fracaso escolar

“Están ligadas a todas estas consecuencias anteriormente descritas y causan en el alumno los citados problemas sociales y económicos. Con toda esta controversia aún no se ha llegado a la “fórmula perfecta”, con lo que debemos seguir analizando el problema porque la educación cada día que pasa es más importante para el sujeto y para comprender esta sociedad. (Barricarte, 2014)

Psicológico

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (J., 2002)

Sociológico

El estudio de la influencia del cambio social sobre la función docente puede servir como una llamada de atención a la sociedad, padres, medios de comunicación, y

administraciones educativas, para que comprendan las nuevas dificultades a las que se enfrentan los profesores. Como luego veremos, un elemento importante en el estado actual de nuestro sistema de enseñanza es la falta de apoyo, las críticas y el divisionismo de la sociedad respecto a la tarea educativa, intentando hacer del profesor el único responsable de los problemas de la enseñanza, que, en muchas ocasiones, son problemas sociales que requieren soluciones sociales. (Esteven)

Cultural

En Guatemala la exclusión es un problema que se da dentro de la población la más enigmática es la exclusión social ya que se manifiesta la discriminación entre las personas de diferentes grupos étnicos. (Bolaños, 2000)

2.5 Deserción escolar

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella. Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como “un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su 21 presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil. (Goicovic, 2002).

Histórico

En el artículo de la familia relata que la participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. (Anelo, 1998).

Psicológico

La deserción escolar como “el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy”. La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las 14 cuales destruye a los jóvenes que serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que se ve a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas cárceles ya saturadas, en las cuales no entran a regenerarse sino a degenerarse; directa e indirectamente están llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos. (Castillo, 2012)

2.6 Migración

En la actualidad se estiman en 150 millones las personas que viven fuera de su lugar de nacimiento, lo que representa el 2,4% de la población total, un porcentaje similar a las migraciones internacionales de los años sesenta. Estas cifras, consideradas alarmantes por muchos analistas y Gobiernos son, en términos relativos, menores que las registradas a principios del siglo XX. Pero si bien los flujos no han aumentado proporcionalmente, sí se ha modificado su composición y complejidad debido a los cambios sufridos por las distintas sociedades, la profundización de las desigualdades a escala internacional, las características de los conflictos, las transformaciones económicas y el desarrollo de las comunicaciones y de las nuevas tecnologías. (Gil, 2005)

2.7 Necesidades educativas

Como un conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que

presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños. (Castro, 2011)

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo. (Guijarro, 2009)

2.8 Analfabetismo

En los últimos cinco años, 1984 a 1988, la evolución de los procesos aún no evidencia mayores progresos, debido a que las políticas gubernamentales actuales se hallan en una fase de despegue, para lo cual fue necesario emitir una nueva ley de alfabetización y su respectivo reglamento, que parten del análisis del pasado histórico de la alfabetización en Guatemala, con el fin de plantear una posición que rompe con los esquemas tradicionales e indica vías distintas de acceso a los grupos de población, que por diferentes razones se han visto marginados de los beneficios sociales, especialmente los de la educación. (Martínez, 2008)

2.9 Pobreza

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Guatemala: los contrastes del desarrollo humano / - Guatemala: Sistema de las Naciones Unidas

en Guatemala, 1998. ONU, (1998: 236). En su estudio demuestra que la pobreza y como consecuencia la desnutrición es otro problema que afecta la salud y desarrollo de los niños. Niños de familias pobres reciben menos atención médica y a veces ni siquiera vacunas básicas. Su talla corporal es baja y la mayoría padecen desnutrición. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, en 1995 el 49.7% de los niños mayores de cinco años en Guatemala sufrían desnutrición crónica. Cuando un niño pobre entra al colegio, está más susceptible a problemas de aprendizaje y a deficiencias de atención. También su nivel intelectual es más bajo comparado con niños de familias más acomodadas que proporcionan al niño con estimulación y experiencias de aprendizaje desde corta edad. (ONU, 2006).

La pobreza como producto histórico social tiene diversas causas y múltiples consecuencias, por lo que resulta difícil lograr una definición que logre el consenso entre quienes se ocupan de su estudio. En un sentido, la pobreza es un drama social que día con día viven millones de personas en el mundo, en condiciones de “notables privaciones, miseria y opresión”. En la misma dirección se expresaron las familias pobres de Guatemala, quienes expresaron que ser pobre es “No tener dinero para comer”, “No tener lote ni vivienda propia”, “Tener que pedir limosna”.

Esta carencia de ingresos mínimos se manifiesta en “Las consecuencias reportadas de las deficiencias alimentarias son la debilidad para trabajar, la desnutrición progresiva, los efectos de crecimiento en los niños y la consolidación de una cultura del hambre. (Alvarado, 2006).

2.10 La Comunicación entre docente y estudiante

La comunicación es la función básica del docente, por lo que es conveniente que cada uno reflexione, para así tener una definición próxima a su interés: los docentes en todo proceso de evaluación de la actividad educativa ordinaria recurren al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros

recursos didácticos. De ahí que se afirme que el acto de comunicar es equivalente a transmitir y como toda actividad de transmisión, se da un contenido, mensaje y una intención, por lo que se infiere que la comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Otro aspecto dentro del proceso comunicacional, que es importante abordar es la comunicación en el salón de clases, definida como el conjunto de procesos de intercambio de información entre el profesor y el estudiante y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a este planteamiento se hace necesario explicar las situaciones de relación interpersonal y grupal que se llevan a cabo, presuponiendo que estas son el resultado de la necesidad de comunicación que se gestiona en el aula y de los diversos roles, reglas e interacciones que se generan y los cuales están presentes en el intercambio comunicativo.

La comunicación entre el maestro y el estudiante es esencial cuando surge algún problema, cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, cuando se desea dar algo de sí. La comunicación va más allá de que el maestro hable y el estudiante escuche, es más que el simple intercambio de palabras entre personas, es además de lo anterior la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados, el directo dado por las palabras y el meta comunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y estudiante. (Viviana Monje Mayorca, 2009)

2.11 Desnutrición infantil

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la

poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF, 2019)

2.12 Trabajo infantil

El 23 de abril de 1990, el gobierno de Guatemala ratificó el Convenio 138 de la OIT “Sobre la Edad Mínima”, con lo que se comprometió a eliminar las condiciones que permiten que niños y niñas menores de 14 años trabajen. Sin embargo, según el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora, presentado por el Ministerio de Trabajo en el año 2001, contabiliza a 821,875 niños y niñas trabajadoras, incluyendo a quienes se dedican a quehaceres del hogar de manera no remunerada, en el rango de edad de 7 a 14 años, 32 total que representa el 34.1% del total de niños y niñas guatemaltecas en ese tramo de edad. Esto refleja que hubo para el año 2001, no grandes avances en la implementación de dicho Convenio por parte del Estado. (ODHAG, 2001).

2.13 Desigualdad de género

Para el caso de las diferencias por sexo las mujeres tienen un menor acceso a la educación, especialmente en el nivel primario donde el hombre tiene un 12% de mayor cobertura frente a las mujeres. Las diferencias disminuyen en la medida que el nivel educativo es más alto, por ejemplo, al concluir la primaria los hombres superan a las mujeres por un poco más del 7%. Para el caso del nivel media la distancia es menor, la población masculina supera por casi un 3% a las mujeres y en el nivel superior la diferencia no supera el 2%. La diferencia más fuerte se encuentra entre quienes no han tenido acceso a la educación. Aquí se puede observar que en la medida que se da el proceso de expansión educativa las diferencias entre hombres y mujeres se van reduciendo como se ha encontrado en las sociedades industrializadas (Goldthorpe, 2010).

La desigualdad entre sexo en el acceso a la educación es mayor en el acceso a la primaria, pero se va reduciendo en a medida que el nivel educativo es mayor. Esto implica que en los estratos más bajos se prioriza enviar a los niños a la escuela y no a las niñas, pero en la medida que van avanzando los grados los son los niños quienes más interrumpen su proceso formativo por lo que al final de cada nivel se observa una reducción de la desigualdad por sexo. (Noriega, Las desigualdades educativas en Guatemala, 2013)

2.14 Ampliación de cobertura educativa

La cobertura educativa en Guatemala aumentó en la segunda mitad del siglo XX, este aumento fue mayor en el nivel de primaria y menor en secundaria. Se pasó de un 60% de la población que no tenía acceso a la educación primaria a menos de un 10% en la década de los noventas. Las políticas de ampliación educativa han logrado que cada vez más personas tengan acceso a la educación, especialmente en primaria. Es importante hacer la aclaración que la cobertura no se presenta por grado, sino por nivel o ciclo, por ejemplo, en primaria el total de infantes entre 7 y 12 inscritos se divide entre la proyección del censo nacional de la población entre 7 y 12 años para ese año. Por lo que no hay que asumir que del 100% de infantes de 7 años el 98% ingresan a primero a esa edad. (Noriega, 2013).

2.15 Entorno sociocultural.

a) Condiciones de vida: Es posible determinar cómo se distribuye la riqueza producida y se hace evidente una distribución desigual. Esta desigualdad se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones

de vida, específicamente de mujeres, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. (SNU, 2014).

b) Nivel de ingresos económicos: Según el Instituto Nacional de Estadística, durante el período 2000-2011, la pobreza económica, en términos de consumo de los hogares, se redujo en 2 puntos porcentuales, de 56% a 54.0%.¹⁷ Según ese criterio, la población en condición de pobreza se incrementó en casi 2 millones de habitantes (de 6.37 a 8.27 millones). La pobreza económica extrema se redujo de 15.7% a 13.3%, lo que representa un cambio poblacional de 1.78 a 2.05 millones de habitantes. Según el PNUD, la población en situación de pobreza multidimensional ascendía en 2011 a 7.1 millones de habitantes (el 62%), y 4.5 millones de personas (30%) vivían en pobreza extrema, bajo el criterio multidimensional, que considera privaciones en dimensiones relacionadas con el desarrollo humano. (SNU, 2014)

c) Nivel educativo: Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. (INE, 2011)

d) Cultura: Toda sociedad es diversa por naturaleza y, siendo la sociedad y la cultura un producto humano, la convivencia social se construye a partir de la capacidad de las personas de aprender y de adaptarse a su entorno físico y sociocultural. Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe,

donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífuna y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país. (SNU, 2014)

- e) **Violencia:** Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado. (SNU, 2014)

- f) **Marginación:** Las diferencias entre los grupos sociales definidos por género, etnia, territorio y edad son cada día más visibles en Guatemala, ya que la discriminación y la exclusión histórica hacen que los grupos más vulnerables en cada una de estas categorías padezcan los mayores niveles de exclusión. Garantizar el ejercicio de derechos en igualdad de condiciones requiere también el fortalecimiento de la capacidad del Estado para promover cambios en los patrones culturales en el androcentrismo, la visión patriarcal de la sociedad y alto grado de estigma y discriminación. (SNU, 2014)

- g) **Desigualdad social:** La información existente lleva a concluir que el problema central del país radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas de la diversidad sexual, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural. (SNU, 2014).

2.16 Medios de comunicación e información.

a. Televisión.

La televisión es juntamente con internet el medio más importante en el mundo de la comunicación audiovisual, y se ha ido introduciendo desde sus inicios en todos los hogares. (Lanfontain, 2016)

Ejerce un papel de cuidadora de niños, ya que existen multitud de familias en las que tanto el padre como la madre trabajan fuera de casa, y los niños, tras llegar del colegio, pasan toda la tarde frente al televisor “tragándose” todo lo que de ella sale, sin que nadie regule de una manera seria los tramos horarios y los programas que sería conveniente que aparecieran en esos tramos, e incluso los que no deberían aparecer. (Santiago, 2015).

b. Teléfono

Introducir el celular como un elemento más del proceso pedagógico, si se lo utiliza de manera consciente y racional y como una estrategia para vencer la apatía de los estudiantes y mostrarles que las nuevas tecnologías no sólo sirven para entretenerse, sino que también pueden ser fuente de construcción del conocimiento. (Bernal, 2014, pág. 11).

c. Internet (redes sociales)

Internet ha invadido las aulas en los centros educativos y los profesores encuentran nuevas formas de llegar a sus alumnos. Es un instrumento muy útil, ya que posibilita que los profesores puedan proporcionar nuevos aprendizajes sin fronteras y límites.

Internet se convierte, en ocasiones, en un medio más para enseñar al igual que los libros y además ayudan a desarrollar aplicaciones educativas que sirven a los alumnos fuera de las clases. (It, 2015).

d. Libros

El libro podría ser considerado, en términos técnicos, sólo como un soporte en el cual se registran y se almacenan datos, función que hoy en día también es cumplida por varios y numerosos aparatos tecnológicos. Sin embargo, lo que todavía no se le ha podido quitar al libro es su gran alcance mundial, es decir, la facilidad con la que ha llegado a todos los rincones del planeta, incluso a aquellos más lejanos. Al mismo tiempo, el libro permanece todavía como una herramienta del saber mucho más accesible en términos económicos que varios de los aparatos tecnológicos que buscan reemplazarlo. De este modo, el libro sigue siendo aún hoy el principal soporte y medio de transmisión de la cultura, de los saberes, de los conocimientos infinitos que produce el ser humano. (Bembibre, 2011).

e. Prensa escrita

La prensa es un medio exclusivamente escrito en el que el destinatario lee un mensaje, cuando ya ha pasado un tiempo desde su emisión, por lo tanto, tiene poca posibilidad de interactuar con el emisor. Pero, la sección "Cartas al director" dentro de un periódico, es la instancia de comunicación entre ambos interlocutores (emisor-destinatario).

Además, el periódico se caracteriza por la permanencia indefinida en manos del lector, lo que a éste, puede servirle como fuente de investigación, trabajos, entre otras cosas. (Navarro).

f. La radio:

La radio, junto con la prensa escrita, es una de las grandes olvidadas para las juventudes de hoy en día dentro de los Medios de Comunicación, y también en referencia a su relación con la Escuela, permaneciendo como un medio de información importante para la sociedad en general, pero poco utilizada en particular en la enseñanza, a pesar de ser una herramienta que ofrece grandes posibilidades en su utilización en la docencia, ya que la enseñanza tradicional queramos o no se ha basado en la transmisión oral y escrita, semejante a las vías de transmisión de la radio y de la prensa. (Santiago, 2015).

2.17 Una escuela paralela.**a. Influencia de la tecnología.**

Las nuevas tecnologías están tomando mucho protagonismo en la sociedad, pero a la vez en la educación, todavía no se sabe con certeza si van a ser positivas y eficaces por el contrario van a perjudicar tanto a alumnos como a profesores. Al haber en internet tanta cantidad de información lo único que le puede suceder al alumno, es perjudicarlo, ya que puede almacenar datos objetivos de distintas páginas pero que a la vez estén totalmente fuera de la realidad. En este aspecto es donde entra la figura del profesor, que puede dirigir a sus alumnos por un buen camino, enseñarles una buena metodología de búsqueda, indicarles páginas de buena calidad, etc. Pero para que el docente pueda influir de manera positiva y eficaz en sus alumnos tiene que manejar con soltura las nuevas tecnologías. (Aparicio, 2012).

b. Influencia del entorno familiar

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena

educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (Romagnoli, 2016).

c. Influencia del entorno social

Las influencias contextuales marcan su educación, no es lo mismo que el niño o niña se desarrolle en libertad, por ejemplo, en un pueblo, a que esté viviendo en una gran ciudad, a veces en comunidades grandes en las que ni siquiera se conocen. Las posibilidades de la gran ciudad son muchas y la oferta es variada, pero a la hora de moverse siempre tendrá más problemas, su autonomía será menor que en las localidades pequeñas, esas son las ventajas de vivir en sitios más pequeños.

No en todos los centros se puede trabajar de la misma forma, eso nos demuestra que el trabajo con libros de texto, de forma rígida, no se debe llevar a cabo porque varían las familias, varían los contextos culturales, varía la sociedad en la que se desarrollan las actividades, en las que viven las familias y esto va marcando unas señas de identificación cultural que no puede ser la misma en todos los centros. Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente. (INED21, 2017).

2.18 Factores culturales lingüísticas.

a. Factores que influyen en el aprendizaje.

Contexto

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. Es decir que definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Redondo, 2001)

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos. (Arón, 1999)

Estructura escolar y recursos

Las organizaciones educativas, como todo sistema, se constituyen como sistemas autopiéticos en la medida que apliquen de manera reflexiva y recursiva, a sí mismas sus decisiones y desde ahí se distinguirán de otros sistemas sociales que serán de ahora en adelante abordados como un entorno organizacional. Entre otras características de esta nueva organización educativa (posmoderna) se encuentran: No hay separación entre productor y producto, el educador y el educando están en constante auto organización, retroalimentación, la organización educativa está en constante interacción con su comunidad, se auto organiza permanentemente en infinitas interacciones con ella (Col, 2007)

Gestión escolar

Distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la

organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo. Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde. (Colina, 2018)

Clima

Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, en la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se refiere tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral. Además del clima social general percibido en una institución existen microclimas al exterior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio. (Nevia Milicic, 2000)

Oportunidades de aprendizaje.

Significa que la escuela proporciona oportunidades para ser escuchado y para aprender a escuchar, así como para aprender a preguntar. Pero también exige que la escuela proporcione elementos para entender y valorar la diversidad y para comprender que el respeto al otro es valor fundamental para toda convivencia, inclusive la conflictiva. (Schmelkes, 2002)

b. Variables psicoinstruccionales.

Docentes

La profesión como actividad humana, en nuestras sociedades ha adquirido algunas características: desempeña una función social, requiere de cierto grado de destreza no cíclicas o rutinarias y de un conjunto de conocimientos específicos construidos a través de la práctica, la formación implica una socialización de los candidatos dentro de una cultura de la profesión, los profesionales se desenvuelven en un ámbito de decisión, como un grupo profesional o agremiado se presenta ante los poderes públicos, la duración de su formación y responsabilidad va en función de la dedicación al cliente su prestigio social a través de una remuneración. (Cristancho, 2007)

El profesor trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era. Ahí están las necesidades de los alumnos de educación especial de aulas comunes que hay que satisfacer. Los programas curriculares están en constante cambio, a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad. Los padres quieren que los profesores le presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el profesor los escuche y le dedique más tiempo a sus problemáticas personales. La tarea del docente es cada vez más difusa. (GARCES, 2010)

Estudiantes

El alumno es quien, con actitud pasiva recibe el alimento intelectual por parte del poseedor de dicho alimento y se va llenando de él. Es usual escuchar el sobrenombre de “Come libros” aplicada a un buen alumno, lo que estaría bien dicho, pero si se aplicara a un buen estudiante, habría que aclararse de qué modo los “come” ya que el estudiante es quien se compromete con el saber, lo interroga, lo desea, está motivado hacia el aprendizaje que lo complete pero poniendo mucho de sí mismo en el proceso, o sea que “traga” el contenido pero luego de un profundo proceso de “masticación”. (Arbelaez, 2016)

Contenido

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante. Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos. (Mexicano, 2018)

c. Procesos educativos.

Escuela

La escuela debe trabajar la autoestima de los alumnos, lo que a su vez significa fortalecer, nuevamente, el respeto como la base misma de la convivencia. También implica que el grupo de alumnos tiene que conocer sus orígenes, su

medio específico, su historia; reconocer sus propios valores culturales y la manera cómo en su entorno se han venido resolviendo problemas. Valorarse a sí mismo significa valorar el origen y la cultura de donde se proviene, lo que requiere, para empezar, a tener la ocasión de conocerlos. Esto significa que la escuela debe ser fuente de descubrimiento y conducto de transmisión y fortalecimiento de la cultura del grupo con el que trabaja. También supone espacios curriculares adecuados para la introducción de contenidos regionales. (Schmelkes, 2002)

Comunidad educativa

Le corresponde fortalecer estas tendencias: a) Poner a la disposición de los alumnos el conocimiento de la ética universal en construcción, junto con la reflexión sobre las implicaciones de su prevalencia y las consecuencias de ignorarla. b) Permitir, como ya señalábamos, aprender a vivir una vida democrática, tanto en los eventos formales de toma de decisiones, como en la participación en la vida cotidiana de la escuela —como sociedad civil. c) Conocer, valorar y fortalecer la cultura propia, a la vez que educar en la tolerancia y en la capacidad de reconocer la riqueza de la diversidad. d) Abrir la escuela a la reflexión y a la discusión colectiva sobre lo que ocurre en la comunidad, en el municipio, en el país, en el mundo, de forma tal que los alumnos desarrollen un juicio crítico congruente con los valores que la escuela está propiciando que construyan de manera autónoma. (Schmelkes, 2002)

Escolaridad de padres de familia

En las regiones rurales, los padres requieren el apoyo de sus hijos en el campo y en el hogar, especialmente durante épocas de cosecha. Además, la escasa información recolectada sobre el estado de nutrición y salud de la familia y de los niños apunta a la presencia de problemas muy severos en algunas de las regiones más marginales también muestra las limitaciones de las familias de algunos contextos para ayudar a sus hijos con el equipo mínimo (cuadernos, lápices) para la escuela. Parecerían indicar la necesidad tanto de permitir que el funcionamiento

de las escuelas sea más flexible, de manera que pueda adaptarse a las circunstancias regionales (calendario escolar, por ejemplo), así como de prestar atención a condiciones especialmente severas de problemas de salud y nutrición. La escuela es el único centro, en muchas de estas comunidades, capaz de organizar estos servicios

Los padres y las comunidades debieran recibir más información respecto a los objetivos de la escuela primaria, sobre la legislación escolar que regula el funcionamiento de las escuelas, sobre los derechos y obligaciones de padres y comunidades respecto a la escuela, etcétera, con el fin de fortalecer la participación de los padres y de la comunidad en asuntos escolares y de abrir caminos para la solución de muchos de los problemas que encontramos en las escuela s. (Schmelkes, 2002)

Infraestructura

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa. (Bonilla, 2016)

Alimentación

En Guatemala, el alto índice de pobreza influye directamente en el bajo consumo de alimentos nutritivos en la población y afecta principalmente a niños y niñas en edad escolar, por encontrarse este grupo en constante crecimiento y desarrollo físico-mental. Situación que se refleja en los datos, ya que Guatemala ocupaba hasta el 2009, el primer lugar en desnutrición crónica a nivel latinoamericano y el cuarto a nivel mundial. Partiendo del hecho que históricamente el país ha

mantenido una alta prevalencia de desnutrición crónica infantil y una baja escolaridad, desde hace varios años, diferentes organizaciones internacionales, en conjunto con el gobierno de turno, han realizado esfuerzos para mejorar el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos, a través de diversos programas de alimentación, los cuales han tenido cierto impacto en la población beneficiada. (León, 2014)

2.19 Teoría de lo relativo al entorno sociocultural

En los últimos años se está dando sin embargo en psicología un fuerte proceso de revisión y de orientación teórica que viene a equilibrar la balanza y a subrayar que, además de recibir una herencia, los sujetos humanos vivimos, cambiamos y construimos una nueva historia. Que la mente no es una entidad individual aislada siempre básicamente igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas. Esta reorientación tiene sin duda unas raíces y un activo teórico que comienza en general a ser valorado por los investigadores. Resta sin embargo por ver si puede también aportar los recursos metodológicos adecuados para que su interés por los procesos de cambio y por el contexto cultural, sirva para contribuir a una ciencia más competente en sus procedimientos de investigación y en su capacidad de servicio a las necesidades humanas.

Este proceso específico de construcción humana en la infancia actual tiene implicaciones muy serias a todos los niveles: en la formación de la identidad y la conciencia del niño, en la formación de sus capacidades cognitivas, en la formación de sus actitudes, afectos y normas morales. Tras todo este panorama hay un hecho central: el contexto y los sistemas de actividad en que tradicionalmente ha estado entretejido el proceso cultural constructivo del hecho humano, han cambiado. Con ellos ha cambiado inevitablemente, ese tejido educativo y de desarrollo de la infancia. (Rio, 1992)

2.20 Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (David, 1983).

2.21 Teorías de la información y comunicación

La importancia de los conceptos "información" y "comunicación" en el pensamiento, la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y la comunicación. A lo largo de los ss. XIX y XX diversos ámbitos del pensamiento convergen hacia temas y

problemas relacionados con la comunicación/información: La antropología: Malinowski, Levi-Strauss, o Whorf elaboran hipótesis sobre las relaciones entre cultura y formas de comunicación, así como sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento.

La filosofía: - A finales del siglo XIX la escuela neopositivista centra su atención en la importancia de la estructura formal (lógica) del pensamiento. El lenguaje formal es el único que tiene sentido verdadero. El neopositivismo sienta las bases para el trasvase del conocimiento como representación del terreno filosófico al experimental (neurofisiología de la percepción, computación e inteligencia artificial). - Durante la segunda mitad del siglo XX (en parte gracias a la importancia concedida al lenguaje por el neopositivismo) tiene lugar el denominado "giro lingüístico". El lenguaje, la forma de comunicar las cosas, pasan a ser cuestiones decisivas de la filosofía.

La lógica: - A finales del s. XIX se intentan explicar los fundamentos de la matemática (su coherencia interna) desde el punto de vista de la lógica. Se pasa así de ser la lógica una parte de las matemáticas a ser éstas una parte de la lógica. El teorema de Gödel acaba con el sueño de una matemática coherente y cerrada e introduce en el corazón de las matemáticas y la lógica el problema de la autorreferencia (paradoja del barbero). La autorreferencia y el automatismo lógico son cruciales en el desarrollo de la computación y de los estudios sobre retroalimentación. .-

En psicología y neurofisiología: 24 - Las aportaciones funcionales del conductismo convergen con las de la lógica de la representación (computación y lenguajes formales) en el terreno incipiente de los estudios sobre percepción y cognición que configuran el embrión de las posteriores ciencias cognitivas. - En el terreno de la psicología social, y en consonancia con los estudios en antropología, surgen diversas teorías acerca de la función mediadora del lenguaje y la comunicación respecto del conocimiento ((Aguado, 2004)

2.22 Marco de Políticas Educativas

Financiamiento educativo

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante. Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. - (Maldonado)

Desarrollo curricular

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar

cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, 2005)

Evaluación educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa.

Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013)

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central. (Asies)

Docentes

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más. (Godoy, 2019)

Políticas universitarias

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016)

Infraestructura escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016).

Entorno educativo

Son los ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los

materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros. (Nación., 2011)

2.23 Matriz DAFO

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de los limitantes que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (Ramos, 2018)

2.24 Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

2.25 Vinculaciones Estratégicas

La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deber ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (Tomasini)

2.26 Líneas de Acción Estratégicas

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene

mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. (DIP-Cáceres)

2.27 Plan de Actividades

Se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. (Sánchez)

Póster Académico



JOSELINO AGUSTÍN DAMIÁN

Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, en el Cuarto grado sección "B" de acuerdo a un análisis de los datos estadísticos, fichas escolares e indicadores del MINEDUC que se realizó en el diagnóstico de dicha escuela, se identificaron ciertos aspectos que requieren ser atendidos para mejorar los índices de logros se verificó que se tiene dificultad en el aspecto de repitencia escolar, fracaso escolar y deserción, se analizaron las posibles causas y se detectó que existe falta de acompañamiento de padres de familia.

Concepto del proyecto

Generar conocimientos sobre la necesidad existente de aprender a comunicarse asertivamente mediante la implementación de talleres hacia padres de familia sobre el acompañamiento adecuado y armonioso hacia sus hijos en las tareas escolares con el apoyo de las autoridades educativas para la gestión de la mejora de la calidad educativa.

Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Junio	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
		24	2	20	28	10	28
1	Solicitud a CIA para la investigación y ejecución del proyecto.						
2	Solicitar permiso a Director (a) para la investigación del proyecto.						
3	Solicitar permiso a Director (a) para ejecutar el proyecto.						
4	Reunión con padres de familia para explicarles el proyecto.						
5	Reunión con maestros para informar sobre el proyecto en la escuela.						
6	Primer taller con padres de familia con apoyo de los estudiantes de grado.						
7	Segundo taller con padres de familia con apoyo de la directora sobre la importancia del acompañamiento que dan los padres a sus hijos.						
8	Tercer taller con padres de familia sobre evaluación de cumplimiento de actividades y proponerse nuevas metas.						
9	Cuarto taller invitación a CIA y psicólogo para impartir el tema "La importancia del papel de los padres en el proceso educativo"						
10	Quinto taller evaluar logros alcanzados con los padres y estudiantes de los procesos educativos y mejora de los aprendizajes.						
11	Compartir logros alcanzados con directora y maestros de la escuela.						
12	Sistematización de experiencias						

Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Contribuir con propuestas precisas y concisas, establecer posibles causas, y sugerir estrategias de mejoras para elevar el nivel de interés por el estudio en los estudiantes de la E.O.R.M. La Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías que utilizan los maestros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de San Luis Jilotepeque.
- Determinar que metodologías y técnicas implementan los maestros para desarrollar los procesos de aprendizaje que promueven la motivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña, de San Luis Jilotepeque.
- Establecer que estrategias educativas se deben utilizar para despertar el interés y el entusiasmo por el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Evidenciar el nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en sus procesos de estudio.
- Verificar las actividades o tareas que realizan en la escuela.

Plan de Monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Método de recolección de datos (Instrumento)	Responsable	Resultado	Fecha de inicio	Fecha de término	Observación	Resultado
1	Socialización con la directora para la ejecución del proyecto sobre la importancia del acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Conocer la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Observación directa.	Ejecutor	La directora mostró interés por la ejecución del proyecto así mismo se establecieron fechas inmediatas para dar inicio.				
2	Se llevó a cabo el primer taller con la participación de los padres de familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los mismos durante la realización de las tareas educativas.	Concientizar a los padres de familia sobre el rol de los padres de familia que juegan dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Lista de cotejo.	Ejecutor	Del 100% de padres de familia el 90% mostró interés por la propuesta del proyecto teniendo como objetivo principal el desenvolvimiento pleno dentro del proceso.				
3	En el segundo taller se convocó a los padres de familia con el propósito de dar seguimiento al taller sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Propiciar y promover estrategias para el mejoramiento del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Lista de cotejo.	Ejecutor	El 100% de los padres de familia estuvieron de acuerdo y participaron realizando propuestas para mejorar el proceso.				
4	Se realizó el tercer taller para evaluar los logros alcanzados en el proceso educativo de sus hijos con las estrategias aplicadas.	Evaluar los logros alcanzados en el proceso educativo de sus hijos con las estrategias aplicadas.	Lista de cotejo.	Ejecutor	Del 100% de los padres de familia el 90% mostró interés por la propuesta del proyecto teniendo como objetivo principal el desenvolvimiento pleno dentro del proceso.				
5	En el cuarto taller se invitó a la CIA del distrito escolar y a un psicólogo municipal para impartir el tema "La importancia del papel de los padres en el proceso educativo"	Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Lista de cotejo.	Ejecutor	El 100% de los padres de familia mostraron interés en dar su punto de opinión para dejar en evidencia la eficacia de lo implementado.				
6	Para el quinto taller se invitó a la directora, padres de familia y estudiantes de cuarto grado para evaluar los logros alcanzados con los padres de familia y estudiantes en los procesos educativos y mejora de los aprendizajes a través de un PHE en el cual plasmaron sus opiniones.	Analizar los logros alcanzados con las estrategias implementadas.	Observación directa.	Ejecutor	De los participantes invitados en su totalidad mostraron interés en dar su punto de opinión para dejar en evidencia la eficacia de lo implementado.				
7	En el último taller se llevó a cabo una socialización con la directora y docentes de la escuela sobre los logros y retos que se tienen del proyecto realizado de la misma manera se dará a conocer las estrategias para sistematización de experiencias a través de un documento.	Concientizar a los padres de familia sobre los problemas educativos que se pueden presentar dentro del centro educativo e instar a los padres de familia a implementar las estrategias para la mejora educativa.	Lista de cotejo.	Ejecutor	Se alcanzó obtener los logros trazados con anterioridad y analizar a profundidad la realidad de los estudiantes para accionar ante cualquier problemática educativa.				

Análisis situacional

Listado de demandas sociales

- ✚ Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✚ Asistir puntualmente a la escuela.
- ✚ Incluir a los padres de familia en los procesos educativos.

Listado demandas institucionales

- ✚ Educación inclusiva
- ✚ Calidad educativa
- ✚ Comunicación asertiva en la comunidad educativa

Presupuesto

Tabla 20 Presupuesto del Proyecto

Recurso	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiación	
				Aportes institucionales	Aportes propios
Belecciones para actividades	25	Q. 4.00	Q. 100.00	X	X
Riesgos de papel nivel	16	Q. 1.25	Q. 20.00		X
Impresiones para libro a padres de familia	25	Q. 1.50	Q. 37.50		X
Marcadores finos	10	Q. 4.00	Q. 40.00		X
Belecciones para actividades	30	Q. 3.00	Q. 90.00	X	X
Impresión de sistematización de experiencia	2	Q. 50.00	Q. 100.00		X
TOTAL:			Q. 307.50.00		

Activar Windows

Análisis Estratégico

- ✚ Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- ✚ Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- ✚ Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.

Memoria de labores

- ✚ Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- ✚ Mejoramiento de las prácticas educativas
- ✚ Evaluación continua

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por motivos de la pandemia del Covid-19, virus que está afectando a nivel mundial no se pudo ejecutar al 100% el proyecto debido a que se suspendieron las clases poniendo en cuarentena a todos los niños y niñas de las escuelas con el fin de protegerlos del contagio que en nuestro país se han ido incrementando los casos por lo que es imposible culminar como se tenía planificado el proyecto.

Como alternativa por la situación nacional se implementa el programa aprendo en casa utilizando el medio más conveniente en este caso la radio en coordinación con Mineduc y USAC para apoyar los procesos de aprendizaje a través de esta opción viable y que llega a nuestra comunidades educativas alcanzando los objetivos propuestos.

Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Debido a la situación que se está viviendo por la pandemia del Covid-19 y las decisiones presidenciales de suspender las actividades educativas de las escuelas con el propósito de poner en cuarentena a todos los niños y niñas para prevenir contagios y propagación del virus sobre todo para evitar los riesgos en este sector.

Motivo por el cual el proyecto planificado solo se ejecutó en un 40% por lo que sólo se identifican algunos aspectos dentro de los educandos y padres de familia de Cuarto grado de la E.O.R.M. de la aldea la montaña como el analfabetismo que también desfavorece al darle buen acompañamiento a sus hijos e hijas en las tareas escolares, el otro motivo es que los padres de familia fueron educados con actitudes y pensamientos en los que la educación escolar no es prioridad y sumado a esto la realidad a la que se enfrentan como lo es la pobreza, el desinterés, la migración, desintegración familiar entre otros causantes les impide mantener diálogos asertivos y de confianza con sus hijos e hijas, en general quedaron pendientes desarrollar actividades planeadas; aun así el hecho de socializar la situación educativa de sus hijos permitió la toma de conciencia de dar un mejor acompañamiento y comprender la importancia del papel que juegan dentro del proceso educativo, por consecuencia en este tiempo de cuarentena están acercamiento hacia sus hijos e hijas en las tareas de las guías de estudio que se le ha proporcionado para dar continuidad a las clases a través del Programa Aprendo en Casa.

Diseño del Proyecto

Título del Proyecto

Escuela para Padres

Plan de Actividades

No.	Etap	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	02/01/2020	Solicitud de autorización a directora de la escuela.	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud a directora.	Ejecutor.
		20/01/2020	Propuesta del proyecto a padres de familia.	Organizar reunión con padres de familia.	Preparación del aula.	Ejecutor.
2	PLANIFICACION	21/01/2020	Investigación de temas a desarrollar en talleres como comunicación asertiva entre padres de familia.	Visitar biblioteca.		Ejecutor.
		03/02/2020	Diseño de material para taller.	Decoración de material.		Ejecutor.
		07/02/2020	Redacción de invitaciones a taller para padres de familia.	Imprimir invitaciones.	Entrega de invitaciones a padres de familia.	Ejecutor.
3	EJECUCION	10/02/2020	Inauguración del primer taller del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	Preparar el aula.	Preparar guía para taller.	Ejecutor.
		28/02/2020	Segundo taller a padres de familia sobre la	Preparar el espacio en el que se	Organizar el material que se dará a conocer.	Ejecutor.

			Importancia del acompañamiento que le dan los padres a sus hijos.	sin dar el taller		
		12/03/2020	Tercer taller con padres de familia sobre la evaluación del cumplimiento de actividades propuestas de nuevas lecturas.	Organización de material.	Preparación de refacción.	Ejecutor.
		02/04/2020	Realización de cuarto taller con padres de familia sobre el tema: La importancia del rol que juegan los padres de familia dentro del proceso educativo.	Preparación de guía.	Recibir a expositores y preparación de refacción.	Ejecutor.
		21/05/2020	Implementación del quinto taller sobre evaluación de logros alcanzados con los padres y estudiantes en el proceso educativo.	Preparación de material a ocupar.	Preparación de refacción.	Ejecutor.
4	MONITOREO	21/05/2020	Evaluación para identificación de factores que influyen en el buen desempeño de familia.	Elaboración de cuestionarios de conclusión de los cuestionarios.	Redacción de conclusiones.	Ejecutor.

5	EVALUACION	21/05/2020	Se evaluará cada uno de los cinco talleres que se impartieron a través de la asistencia, participación, el cambio de conducta de padres de familia mostrando motivación para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y la mejoría en el desenvolvimiento dentro del proceso educativo.	Elaboración de herramientas para la evaluación de mejoría en cada niño.	Registro en libreta de los factores que afectan.	Ejecutor.
---	------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------

Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad					
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro	
El docente PADEP, lleva a cabo el PME, el cual apoya a padres en procesos educativos de sus hijos.	-Gestiona y apoyo de actores potenciales para el desarrollo de capacitaciones a padres y madres de familia	02 de abril al 20 de mayo de 2020.	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Director	Aplica la Proyecto de Mejoramiento Educativo Para motivar a padres de familia.	
El docente PADEP genera el encuentro de padres y madres de familia con el rol que les corresponde en el proceso educativo para elevar el nivel de calidad de aprendizaje.	Gestiona y organiza a los padres de familia para que actúen en favor de mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.		- Maestro estudiante de Licenciatura PADEP. - Director.	Aplica estrategias de coordinación para organizar un comité de padres de familia.	

Activar Windows
Ve a Configuración p

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Escuela para Padres

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, en el Cuarto grado sección "B" de acuerdo a un análisis de los datos estadísticos, fichas escolares e indicadores del MINEDUC que se realizó en el diagnóstico de dicha escuela, se identificaron ciertos aspectos que requieren ser atendidos para mejorar los índices de logros en el grado y establecimiento antes mencionado, se verificó que se tiene dificultad en el aspecto de repitencia escolar, fracaso escolar y deserción, se analizaron las posibles causas y se detectó que muchos de los padres de familia son analfabetas, también son en su mayoría negociantes y acuden a la plaza municipal casi diariamente a vender productos de frutas y verduras que producen en la misma comunidad y otras que traen de la cabecera departamental, a esto se suma la actividad agrícola por lo que descuidan el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en las actividades escolares.

Así también algunos padres de familia solo llegan a dormir y luego salen de madrugada a sus actividades de trabajo nuevamente, es por lo que se quiere incidir en el acompañamiento adecuado de los padres de familia a través de la implementación de talleres de concientización sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa por medio de la buena participación activa en este proceso de mejorar los índices tan marcados de la deserción y fracaso escolar.

Tomando en cuenta que entre las debilidades identificadas en el DAFO las limitaciones por analfabetismo, la falta de participación, la limitación de tiempo por

el trabajo que desempeñan y la necesidad de comercializar para generar ingresos y mantener a la familia, por lo que se prioriza como línea de acción urgente la Escuela para padres para mejorar la calidad educativa.

Por lo que se plantea un P.M.E. (Proyecto de Mejoramiento Educativo) que consiste en empoderar a los padres a través de una Escuela para Padres que permita la concientización y el estudio de casos, la participación activa y responsable de los padres y madres de familia en el buen acompañamiento con sus hijos e hijas en las tareas escolares que se realizan en casa y así mismo del acompañamiento constante en revisión de cuadernos y motivación para que cumplan con todas sus tareas educativas.

Iniciando por una convivencia en armonía familiar, aplicando valores morales, promoviendo un clima de confianza y respeto mutuo, el dialogo como medio de comunicación entre ambos a través de 5 talleres programados durante el presente año, con temáticas sobre desarrollo humano y análisis de la realidad en que vivimos. Tomando en cuenta las constantemente propuestas de mejora de todos los miembros de la comunidad educativa y compromisos serios para mejorar la realidad educativa de dicho grado, por lo que se hace necesario implementar dichas estrategias previamente autorizadas por el CTA y directora de la escuela con quienes se cuenta con todo el apoyo para ejecutar dicho proyecto.

El propósito es concientizar e incidir positivamente, así mismo se espera mitigar riesgos de deserción, repitencia y fracaso escolar a través del compromiso adecuado de los padres de familia puesto que también es parte de un proceso de estudio de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe promovido por el MINEDUC, la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de la educación de Guatemala STEG, con el ánimo de contribuir en la mejora de la calidad educativa de nuestras

escuelas públicas, ya que el Mineduc actualmente demanda elevar el nivel de la calidad de los aprendizajes

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos sobre la necesidad existente de la comunicación asertiva entre padres de familia e hijos.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- ✚ Contribuir con propuestas precisas y concisas, establecer posibles causas, y sugerir estrategias de mejoras para elevar el nivel de interés por el estudio en los estudiantes de la E.O.R.M. La Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las metodologías que utilizan los maestros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de San Luis Jilotepeque.
- ✚ Determinar que metodologías y técnicas implementan los maestros para desarrollar los procesos de aprendizaje que promueven la motivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña, de San Luis Jilotepeque.
- ✚ Establecer que estrategias educativas se deben utilizar para despertar el interés y el entusiasmo por el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

- ✚ Evidenciar el nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en sus procesos de estudio.

- ✚ Verificar las actividades o tareas que realizan en la escuela.

3.5 Justificación

Se busca con este proceso de estudio identificar las causas que obstaculizan la participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en sus procesos de desempeño escolar que arroja datos alarmantes de bajo rendimiento académico de los estudiantes, circunstancias que se han mantenido como un mal que no permite mejorar los niveles de logro en los estudiantes en los diferentes niveles de los centros educativos. En virtud de lo anterior se desea identificar las causas que limitan el desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos de su vida. Y por lo mismo el desarrollo personal e intelectual del educando.

Se distingue que hay un buen número determinado de estudiantes que siempre obtiene un rendimiento académico bajo. El convivir diariamente con los estudiantes permite distinguir un marcado desinterés por sus estudios. El rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado. Es por eso que resulta preocupante este tema, puesto que es motivo de controversia, es por eso que se analizan las causas que incidan en la poca participación de los padres de familia en las reuniones de padres de familia.

De allí nace la necesidad de buscar propuestas de solución y así poder apoyar a las personas involucradas, sugiriendo herramientas que encausen el proceso educativo e incentivar a los padres de familia a que se comprometan de manera constante en la educación de sus hijos e hijas para elevar los altos índices de

desinterés escolar con base a los principios que orienta la educación nacional y el papel que deben ejercer los padres de familia en el proceso educativo se hace necesaria esta investigación debido al desinterés de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

Es importante recalcar que el rendimiento es el resultado del esfuerzo y de la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante o la estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades adquiridas y desenvolvimiento efectivo, en todo este proceso influye tanto el contexto escolar como el familiar.

Enfatizando también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad solo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes factores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. De manera que la relación entre la familia y la escuela es un pilar importante en la educación de los hijos. Para los logros académicos, la contribución de padres y madres de familia tienen un impacto en la mejora escolar de sus hijas e hijos, quedando reflejado la importancia del dialogo y la cooperación en todos los niveles y especialidades del educando.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por motivos de la pandemia del Covid-19, virus que está afectando a nivel mundial no se pudo ejecutar al 100% el proyecto debido a que se suspendieron las clases poniendo en cuarentena a todos los niños y niñas de las escuelas con el fin de protegerlos del contagio que en nuestro país se han ido incrementando los casos por lo que es imposible culminar como se tenía planificado el proyecto.

Como alternativa por la situación nacional se implementa el programa aprendo en casa utilizando el medio más conveniente en este caso la radio en coordinación con Mineduc y USAC para apoyar los procesos de aprendizaje a través de esta opción viable y que llega a nuestra comunidades educativas alcanzando los objetivos propuestos.

3.7 Plan de actividades

Tabla 23 Plan de Actividades

Plan de Actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	02/01/2020	Solicitud de autorización a directora de la escuela.	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud a directora.	Ejecutor.
		20/01/2020	Propuesta del proyecto a padres de familia.	Organizar reunión con padres de familia.	Preparación del aula.	Ejecutor.
2	PLANIFICACIÓN	21/01/2020	Investigación de temas a desarrollar en talleres como comunicación asertiva entre padres de familia.	Visitar biblioteca		Ejecutor.
		03/02/2020	Diseño de material para taller.	Decoración de material.		Ejecutor.
		07/02/2020	Redacción de invitaciones a taller para padres de familia.	Imprimir invitaciones.	Entrega de invitaciones a padres de familia.	Ejecutor.

3	EJECUCIÓN	10/02/2020	Inauguración de primer taller del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	Prepara el aula.	Preparar guía para taller	Ejecutor.
		28/02/2020	Segundo taller a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento que le dan los padres a sus hijos.	Preparar el espacio en el que se dará el taller	Organizar el material que se dará a conocer.	Ejecutor.
		12/03/2020	Tercer taller con padres de familia sobre la evaluación del cumplimiento de actividades propuestas de nuevas metas.	Organización de material.	Preparación de refacción	Ejecutor.
		02/04/2020	Realización de cuarto taller con padres de familia sobre el tema: La importancia del rol que juegan los padres de familia dentro del proceso educativo.	Prepara el aula	Recibir a expositores y preparación de refacción.	Ejecutor.
		21/05/2020	Implementación del quinto taller sobre evaluación de logros alcanzados con los	Preparación de material y espacio a ocupar.	Preparación de refacción.	Ejecutor.

			padres y estudiantes en el proceso educativo.			
4	MONITOREO	21/05/2020	Evaluación para la identificación de factores que impiden el buen acompañamiento de padres de familia.	Elaboración de cuestionario para padres de familia.	Redacción de conclusiones de los cuestionarios. Registro en libreta los factores que afectan.	Ejecutor.
5	EVALUACIÓN	21/05/2020	Se evaluará cada uno de los cinco talleres que se impartieron a través de la asistencia, participación, el cambio de conducta de padres de familia mostrando motivación para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y la mejoría en el desenvolvimiento dentro del proceso educativo.	Elaboración de herramientas para la evaluación de mejoría en cada niño a través de lista de cotejo y rúbrica, PNI, las 3 Q.		Ejecutor.

Fuente: Propia

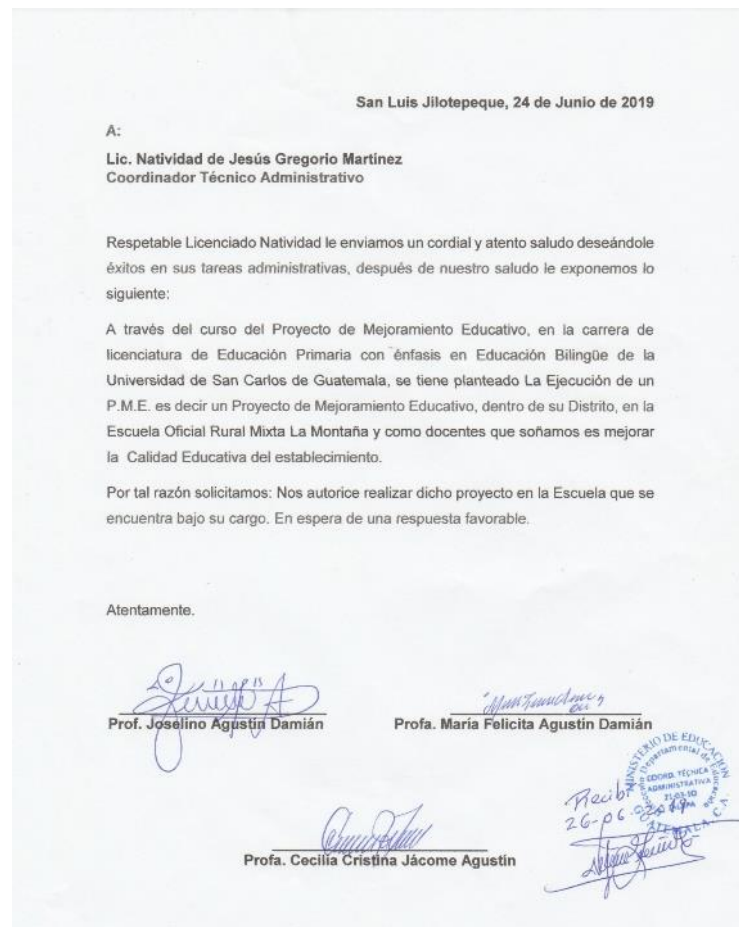
CAPITULO IV

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud de autorización a CTA y directora para ejecutar el proyecto “Escuela para padres” en la E.O.R.M. aldea la montaña.

Ilustración 19 Solicitud de autorización a CTA.



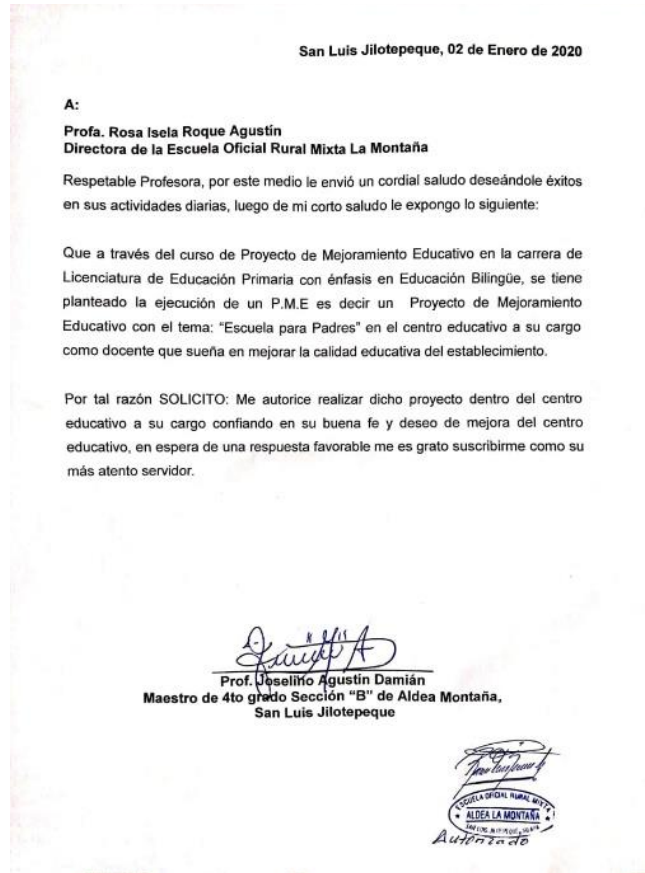
Fuente: Propia

Ilustración 20 Solicitud a directora para realizar investigación del P.M.E.



Fuente: Propia

Ilustración 21 Solicitud a directora para ejecución del P.M.E.



Fuente: Propia

Ilustración 22 Entrega de Solicitud



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

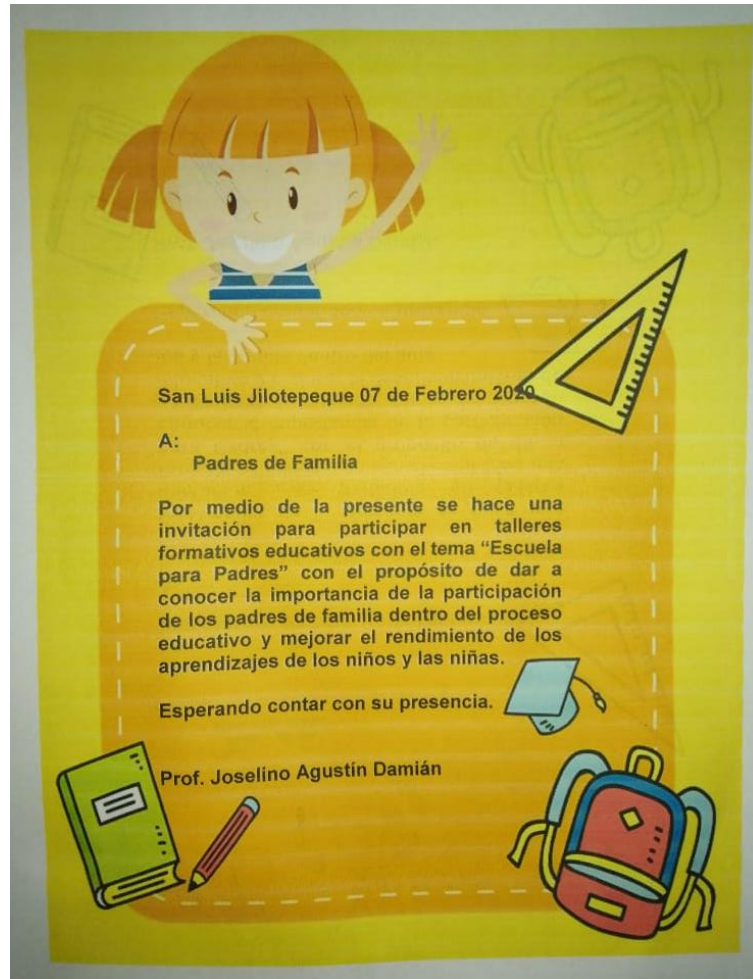
Se elaboró una invitación a participar en talleres para padres de familia de Cuarto grado sección "B" de la E.O.R.M. Aldea La Montaña.

Ilustración 23 Elaboración de invitación para padres de familia.



Fuente: Propia

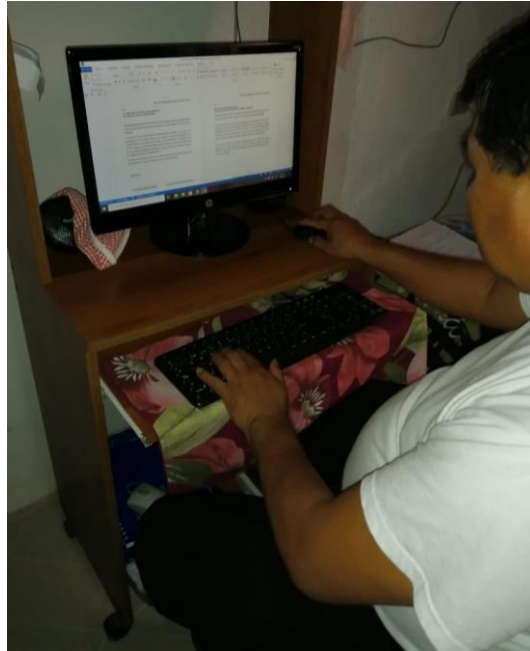
Ilustración 24 Invitación Impresa



Fuente: Propia

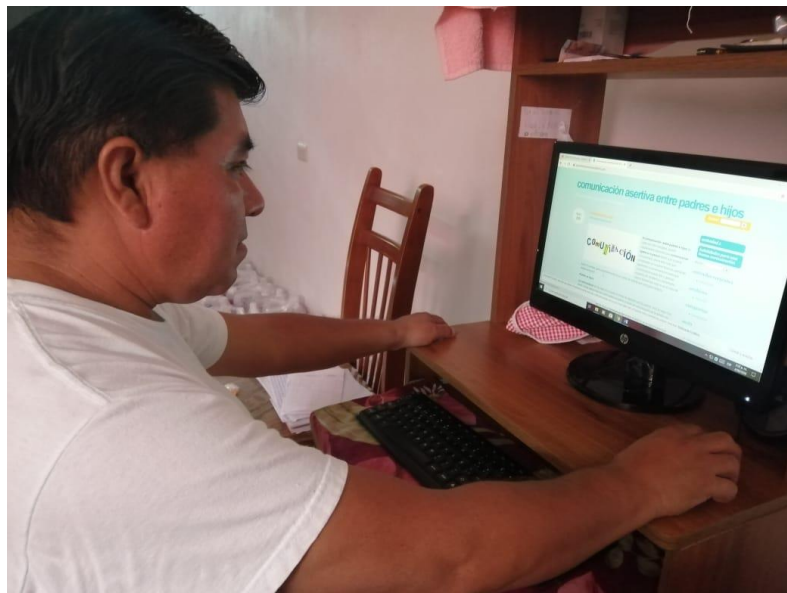
Se investigó sobre temas a tratar durante el taller para concientizar sobre la importancia del acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Ilustración 25 Investigación sobre El Rol de los padres en la educación



Fuente: Propia

Ilustración 26 Indagación sobre La comunicación asertiva entre padres e hijos.



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

El Mineduc ha solicitado a todos los docentes de las Escuelas de acuerdo a las posibilidades para darle continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje a los educandos de las escuelas públicas. Esto implica un reto y desafío para reinventar estrategias, a pesar del esfuerzo que hace el Mineduc de dar clases a través de la televisión no ha sido efectivo llegar al total de estudiantes del nivel primario, por lo que me he dado a la tarea de formar grupos de Whatsapp para poder comunicarme con los estudiantes y a través de guías de estudio y clases radiales motivar para que alcancen las competencias requeridas, además por video conferencias que ha sido otro medio aunque se ha visto un poco limitado debido a que no todos tienen la oportunidad de adquirir el servicio de internet diariamente, sin embargo hasta la fecha se han mostrado y manifestado motivados. Todo esto gracias a las estrategias adquiridas a través de PADEP.

Respondiendo a las exigencias de las circunstancias que estamos viviendo a causa de la pandemia del Coronavirus Covid-19 se ha tenido la necesidad de mantener una educación a distancia pero con calidad y entrega al servicio de la educación y como un aporte al proceso del Proyecto de Mejoramiento el cual ya no se pudo concluir como se tenía planeado surgió la implementación del proyecto “Aprendo en casa” con una metodología propia y de acuerdo a la realidad del entorno educativo de los estudiantes de Cuarto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Montaña de San Luis Jilotepeque, Jalapa, por medio de Clases Radiales haciendo las gestiones con el director de Radio Local “La Sabrosona” el Prof. Santos Ricardo Morales con quien se solicitó los permisos necesarios de manera gratuita a lo accedió con amabilidad.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Programa Académico de Profesionalización Docente

Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones
(Ministerio de Educación)

Tabla 24 Guion de Planificación

Fecha de grabación Día miércoles 27 de mayo de 2020	
Tema:	Principios de la Convivencia Humana.
Docente:	Joselino Agustín Damián.
Grado: Cuarto Primaria sección "B".	Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28/05/2020	7. Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	7.1 Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia y comunidad.	Principios de la Convivencia Humana.	La convivencia humana.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables</p>	<p>Bienvenidos a “Aprendo en casa”.</p> <p>Soy el profesor Joselino de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña. Hoy trabajaremos el tema La Convivencia Humana del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para Cuarto grado</p>	2 minutos
Inicio	<p>Introducción de la actividad</p>	<p>Iniciaremos con un canto que se llama “Que canten los niños”.</p>	1 minuto
	<p>Tema central (Propósito – Desafío)</p>	<p>Para vivir en paz necesitamos convivir con las personas, algunos principios importantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Respetar los derechos de los demás. ✚ Cumplir con las responsabilidades en 	1 minuto

		<p>todos los lugares: hogar, escuela y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Participar de las actividades y toma de decisiones en grupo. + Ser solidarios y vivir en armonía. 	
Desarrollo	Activación de conocimientos Previos	Analice como es la convivencia en su familia y reflexione que podría mejorar para vivir en armonía.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<p>Leo con atención su folleto los ejemplos plateados y los relaciono con uno de los principios de la convivencia.</p> <p>1. María lleva sus cuadernos a clase y nadie los toca sin solicitarle permiso.</p>	20 minutos

		<ol style="list-style-type: none">2. Ayudo a barrer mi casa.3. Nos ponemos de acuerdo con mis hermanos para saber a qué lugar iremos el domingo.4. Espero mi turno para responder las preguntas del maestro.5. Cumplo con mis tareas escolares.6. Decidimos ir a un río con mis amigos.7. Ayudo a ordenar mi casa.8. Ayudo en las tareas del campo en mi casa. <p>Escribo una lista de 10 responsabilidades que tengo en casa.</p> <p>Mis padres o un adulto deberán responder con un sí o no, indicando el cumplimiento.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Hacer conclusiones sobre principios de la convivencia humana.	3 minutos
	-De despedida -Consejo	¡Hasta la próxima! Recuerde lavarse las manos con agua y jabón, para desinfectarse las manos debe de aplicarse alcohol en gel y no olvide utilizar su mascarilla y mantener el distanciamiento social. ¡Juntos saldremos adelante!	1 minuto

Fuente: Propia

GUÍA DE APRENDIZAJE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media.
Programa Académico de Profesionalización
Docente
Ministerio de Educación

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA



CUARTO GRADO
NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



MI NOMBRE ES



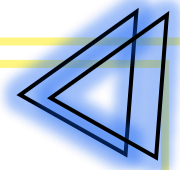
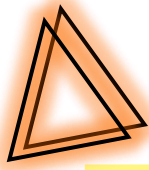
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Apreciable Estudiante:

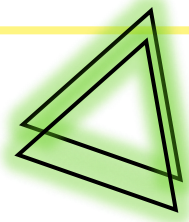
Como se ha enterado a través de varios medios de comunicación debido a la problemática causada por el Coronavirus (Covid-19) y en respuesta para prevenir mayores complicaciones, la escuela fue puesta en cuarentena con el fin de evitar la propagación y que más niños y docentes se vean afectados. Es muy importante tu seguridad y la de tu comunidad.

Por tal razón te entregamos esta guía en la que encontraras algunas actividades y ejercicios que puedes realizar durante estos días en los que deberás de permanecer en tu casa a fin de que fortalezcas tus conocimientos y el desarrollo de habilidades en las áreas de Ciencias Sociales, Formación ciudadana y Productividad y Desarrollo. Recuerda que por tu seguridad debes realizarla de



Índice

Instrucciones.....	1
Área, competencias e indicador.....	2
¿Qué es convivencia humana?.....	3
¿Cuáles son los principios de la convivencia humana.....	4
Actividad 1	5
Cuento “El gigante egoísta”.....	6-8
Actividad 2.....	9-10
Actividad 3.....	11
Evaluación.....	12





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Instrucciones:

Lectura y producción
escrita

1. Antes de iniciar la lectura, observa las imágenes y títulos. Estos te orientarán para determinar qué sabes acerca del tema y para qué puedas predecir de que se trata.
2. En primer lugar lee el texto una vez sin detenerte en aquello que no comprendes, de esa manera lograrás una comprensión global de lo que dice el texto.
3. Luego lee las veces que consideres necesario hasta que sientas que entendiste bien el texto.
4. Escucha la clase radial “Aprendo en casa” el tema La Convivencia Humana.
5. Complete algunas palabras para culminar el texto de la guía que tienes en tus manos.
6. Realiza la tarea de autoaprendizaje en casa.
7. Al terminar de redactar tu texto, pide a tus papás que lean o escuchen





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**CIENCIAS SOCIALES
FORMACIÓN
CIUDADANA Y
PRODUCTIVIDAD Y
DESARROLLO**





**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea
La Montaña
Prof. Joselino Agustín Damián**

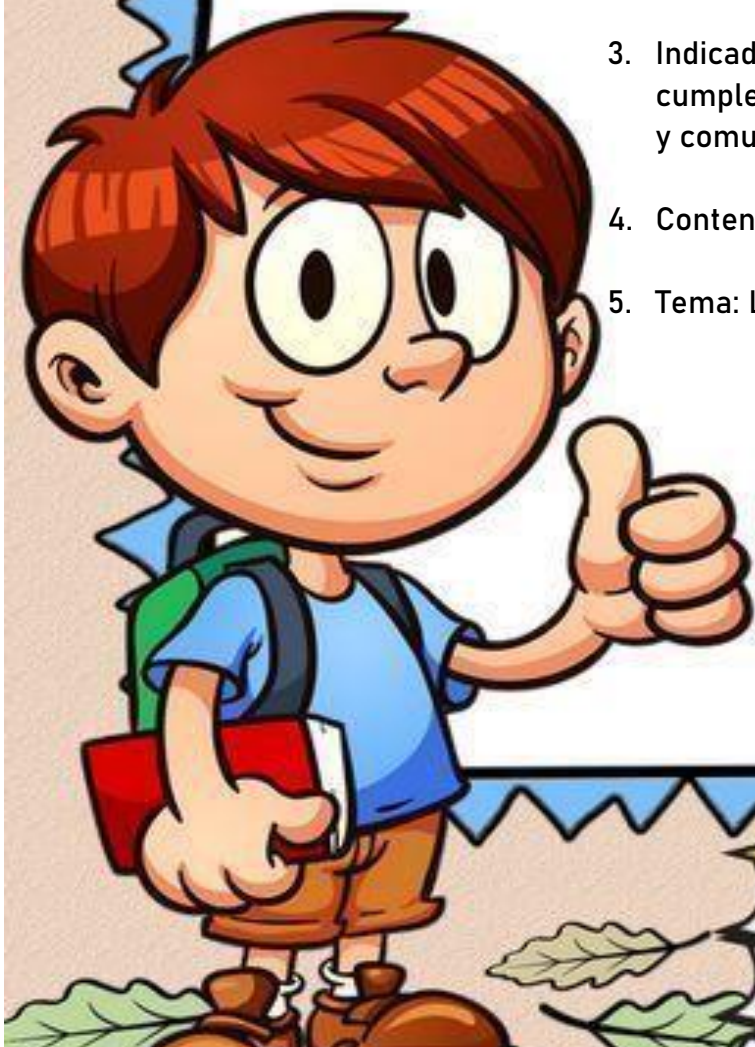


Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Componente: Pensamiento

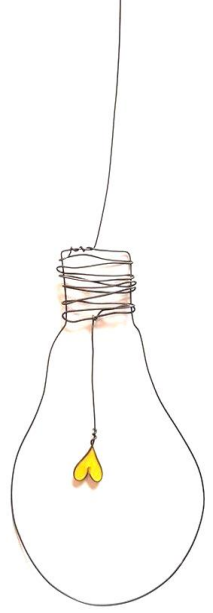
Áreas a integrar: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo

1. Grado: Cuarto Grado
2. Competencia de área No. 7. Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.
3. Indicador de logro No. 7.1 Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia escuela y comunidad.
4. Contenido: Principios de la Convivencia Humana.
5. Tema: La Convivencia Humana





¿QUÉ ES CONVIVENCIA HUMANA?



La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de esto sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aún se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia.

Los padres tienen que dar ejemplo: «no pueden decir al niño que sea respetuoso con los demás si nosotros estamos continuamente faltando el respeto a todo el mundo»



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA HUMANA?

Para vivir en paz necesitamos convivir con las personas.

Algunos principios importantes son:

- ✓ Respetar los derechos de los demás.
- ✓ Cumplir con las responsabilidades en todos los lugares: hogar, escuela y sociedad.
- ✓ Participar de las actividades y toma de decisiones en grupo.
- ✓ Ser solidarios y vivir en armonía.

Área: Curricular Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo

Actividad 1:

Observa detenidamente las ilustraciones y luego responde.



★ ¿Qué crees que pasa en el cuento?

★ ¿De qué crees que están hablando las personas de la ilustración?

El Gigante Egoísta

Todas las tardes, a la salida de la escuela, los niños iban a jugar al jardín del gigante. Este era un gran jardín encantador, cubierto de un césped suave y verde. Por aquí y por allá, había hermosas flores como estrellas, y melocotoneros que en la primavera estallaban en delicadas flores de color rosa y en otoño daban ricos frutos. Los pájaros se posaban en los árboles y cantaban con dulzura.

Un día, después de siete años de ausencia, el gigante regresó y encontró a los niños jugando en su jardín.

—¿Qué hacen aquí? —gritó con voz áspera. Y los niños salieron corriendo.

— Mi jardín es mi jardín—dijo el gigante—. No voy a permitir que nadie más que yo juegue en él.

Entonces construyó un muro alto alrededor del jardín y puso un letrero enorme que decía:

“Se prohíbe la entrada. Quien no cumpla será castigado”.

Él era un gigante muy egoísta.

Los pobres niños ahora no tenían dónde jugar. Intentaron jugar en la carretera, pero la carretera estaba muy polvorienta y llena de piedras y no les gustó. A menudo se reunían frente al muro a recordar el hermoso jardín oculto.

Luego llegó la primavera, y en todo el país había coloridas flores y pajaritos. Sin embargo, en el jardín del gigante egoísta todavía era invierno. Como no había niños, los pájaros no cantaban y los árboles se olvidaron de florecer. Solo una vez una flor se asomó entre el césped, pero apenas vio el cartel, se sintió tan triste por los niños que volvió a meterse bajo tierra para quedarse dormida.

Los únicos que se sentían a gusto en el jardín eran la nieve y la escarcha:

—La primavera se olvidó de este jardín —dijeron—, así que nos quedaremos aquí el resto del año.

La nieve cubrió el césped con su manto blanco, y la escarcha pintó de plateado los árboles. Enseguida invitaron a su triste amigo, el viento del norte, para que pasara con ellos el resto de la temporada.

Con el viento del norte llegó el granizo y el invierno del jardín se hizo aún más blanco y frío.

-No puedo comprender cómo la primavera tarda tanto en llegar — decía el gigante egoísta, al asomarse a la ventana—. Espero que pronto cambie el tiempo.

Pero la primavera no llegó, y tampoco el verano. El otoño dio dorados frutos a todos los jardines, pero al jardín del gigante no le dio ninguno.

Siempre fue invierno en la casa del gigante.

Una mañana, el gigante estaba en la cama todavía cuando escuchó una música muy hermosa. Era un pequeño jilguero cantando afuera de su ventana.

—Creo que la primavera ha llegado por fin —dijo el gigante, y saltó de la cama para correr a la ventana. ¿Y qué crees que vio?

Él vio algo maravilloso. Los niños habían entrado al jardín a través de un pequeño agujero en la pared. Los árboles estaban tan contentos de tener a los niños de nuevo que se habían cubierto de flores. Los pájaros volaban y cantaban con deleite, y las flores se asomaban entre el verde césped y reían. Era una escena encantadora.

—¡Qué egoísta he sido! —dijo el gigante —Ahora sé por qué aquí nunca llegó la primavera. Derribaré la pared, y mi jardín será de los niños por los siglos de los siglos. El gigante se sentía realmente avergonzado de su egoísmo, así que tomó su hacha y derribó el muro.

Si algún día pasaras por el hermoso jardín, leerías un enorme cartel que dice:

Mantén el amor en tu corazón, una vida sin él es como un jardín sin sol...

Y también encontrarías a un gigante jugando con los niños en el lugar más hermoso que hayas visto en tu vida.



Cuento clásico Oscar Wilde

©Versión de Paola Artmann

Actividad 2

Durante la Lectura
Responde las siguientes preguntas

¿Cuál crees que fue la reacción del gigante?

¿Qué sucede en el jardín al retirarse del parque?

¿Por qué cambia de actitud el gigante?

¿Qué cambios se dan en el jardín del parque al cambiar de actitud el gigante ante los niños?

Después de leer: Responde lo siguiente

¿Qué valor muestra al principio el gigante de la historia?

Entrevista a 2 de tus familiares de cómo viven la convivencia humana.
(Escribe al dorso de la hoja)

Actividad 3

Ejercitación y Aplicación

Pongo en práctica acciones para mejorar la convivencia humana en mi hogar, escuela y con mis amigos

Elaboro una lista de antivalores que no nos permiten que se dé plenamente la convivencia humana por ejemplo: El egoísmo.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Evaluación

- ✚ Observo si mis familiares están cumpliendo con la aplicación de valores para mejorar la convivencia humana.
- ✚ Escribo cómo me sentí al realizar el trabajo.
- ✚ Escribo cuales son los aspectos más importantes que aprendí en este trabajo.

Productividad y Desarrollo

Aplicación de valores en lo que hago.

Economía

El 38% de la población mayor de 7 años en San Luis Jilotepeque, se considera económicamente activa.

El 72% se identifica como trabajadores no calificados, a su vez el 78% trabaja en la agricultura, siendo la producción más importante la de granos básicos (maíz y frijol). Un 3% trabaja en la construcción y un 6% en el comercio.

El 49% está conformado por hombres y un 51% por mujeres, con una proporción de la población y que trabaja

Actividad 4**RECORDÉMOS**

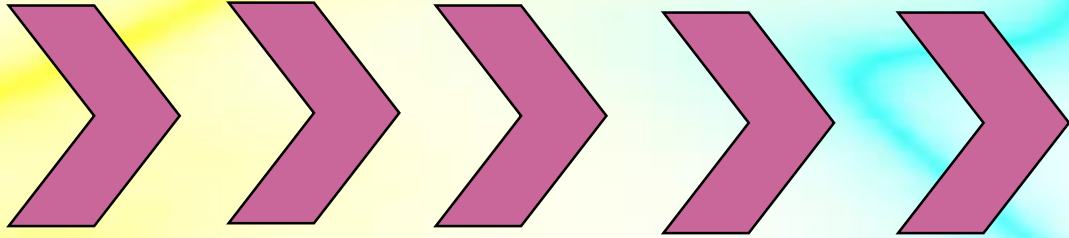
¿Por qué desde los 7 años se considera económicamente activa a la población desde esta edad?

¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan actualmente en la población de San Luis Jilotepeque?

¿Qué cantidad de tierras cultivan por agricultor?

¿Qué cantidad de producción agrícola se logra en la familia?

¿Qué oficios o trabajos se desempeñan en San Luis Jilotepeque?



**RECUERDEN QUE EN ESTE
TIEMPO ES IMPORTANTE
ESTAR EN CASA, APROVECHAR
PARA COMPARTIR CON LA
FAMILIA Y CUIDAR LA SALUD
DE TODOS .**

Entrega de guías de estudio a niños acompañados por padres de familia.

Ilustración 27 Entrega de guías



Fuente: Propia

Ilustración 28 Mostrando guía de aprendizaje



Fuente: Propia

Ilustración 29 Madre de familia participando en la entrega de guías de aprendizaje



Fuente: Propia

Ilustración 30 Explicación sobre la clase radial y el uso de la guía de estudio



Fuente: Propia

Ilustración 31 Haciendo pruebas de uso de micrófono



Fuente: Propia

Ilustración 32 Iniciando clase radial



Fuente: Propia

Ilustración 33 Desarrollo del guion de la clase radial



Fuente: Propia

Ilustración 34 Finalizando Clase Radial



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Escuela: E.O.R.M. La Montaña

Actividad: Taller a padres

Tema: Comunicación asertiva entre padres de familia e hijos.

Lista de Cotejo

Tabla 25 Lista de Cotejo




No.	Nombre del Alumno	Asistencia	Participación	Interactúa con los demás padres de familia	Hace preguntas del tema	Total
1	López Deylin Saraí					
2	López Gómez Elmer Danilo					
3	López Pérez Milvia Nohemí					
4	Nájera Gutiérrez Darlin Yulisa					
5	Nájera Gómez Lester Ezequiel					
6	Santiago Alonzo Alma Leticia					
7	Santiago Gutiérrez Gudiel Norberto					
8	Tzún Nájera Samuel					

Fuente: Propia

F. Fase de evaluación

Elaboración de un PNI.

Tabla 26 Elaboración de PNI, Fase de evaluación.

Fuente: Propia

G. Fase de cierre del proyecto

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Debido a la situación que se está viviendo por la pandemia del Covid-19 y las decisiones presidenciales de suspender las actividades educativas de las escuelas con el propósito de poner en cuarentena a todos los niños y niñas para prevenir contagios y propagación del virus sobre todo para evitar los riesgos en este sector.

Motivo por el cual el proyecto planificado solo se ejecutó en un 40% por lo que sólo se identifican algunos aspectos dentro de los educandos y padres de familia de Cuarto grado de la E.O.R.M. de la aldea la montaña como el analfabetismo que también desfavorece al darle buen acompañamiento a sus hijos e hijas en las tareas escolares, el otro motivo es que los padres de familia fueron educados con actitudes y pensamientos en los que la educación escolar no es prioridad y sumado a esto la realidad a la que se enfrentan como lo es la pobreza, el desinterés, la migración, desintegración familiar entre otros causantes les impide mantener diálogos asertivos y de confianza con sus hijos e hijas, en general quedaron pendientes desarrollar actividades planeadas; aun así el hecho de socializar la situación educativa de sus hijos permitió la toma de conciencia de dar un mejor acompañamiento y comprender la importancia del papel que juegan dentro del proceso educativo, por consecuencia en este tiempo de cuarentena están asumiendo acercamiento hacia sus hijos e hijas en las tareas de las guías de estudio que se le ha proporcionado para dar continuidad a las clases a través del Programa Aprendo en Casa.

4.2 Plan de Divulgación

Tabla 27 Plan de Divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
	Suscitar aceptación, confianza y credibilidad en el desarrollo del PME.	<ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia -Docentes -Personal administrativo -Autoridades educativas. 	Publicación de sistematización de experiencias a través de la radio del proyecto "Escuela para padres".
	Emplear aplicaciones de tecnología.	Padres de familia.	Usar comunicación asertiva por medio de charlas de concientización utilizando diapositivas.

Fuente: Módulo de Seminario

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla 28 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
El docente PADEP, lleva a cabo el PME, el cual apoya a padres de familia en procesos educativos de sus hijos.	-Gestiona y apoyo de actores potenciales para el desarrollo de capacitaciones a padres y madres de familia	02 de abril al de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Licenciatura PADEP/D. Director	Aplica la Proyecto de Mejoramiento Educativo Para motivar a padres de familia.
El docente PADEP genera el encuentro de padres y madres de familia con el rol que les corresponde en el proceso educativo para elevar el nivel de calidad de aprendizaje.	Gestiona y organiza a los padres de familia para que actúen en favor de mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.		- Maestro estudiante de Licenciatura PADEP. - Director.	Aplica estrategias de coordinación para organizar un comité de padres de familia.

4.3 Conclusiones

- ✚ Las metodologías que se aplican en el aula son dinámicas, activas y novedosas gracias a que PADEP/D ha fortalecido a los docentes en los procesos de estudio a que apliquen diversas metodologías.
- ✚ Promoviendo la motivación de los estudiantes en la escuela, fortalece las posibilidades de alcanzar los logros y competencias propuestas en la planificación de las metas al aplicar nuevas estrategias, pues la educación se vuelve innovadora.
- ✚ Saber seleccionar adecuadamente las estrategias para dinamizar los procesos de aprendizajes contribuyen a mantener el interés y la dedicación que adquieren los estudiantes de la escuela constituyendo en causa y factor de la mejora de la calidad educativa.
- ✚ Se evidenció a través de la participación de los padres de familia el interés que tiene por sus hijos e hijas y el deseo de sumarse a la iniciativa de mejorar la calidad educativa de los educandos.
- ✚ Las tareas que se realizan en la escuela son planificadas con el principal objetivo de alcanzar los estándares requeridos por el Mineduc para que los educandos opten a una educación novedosa y de calidad.

4.4 Recomendaciones

- ✚ Las metodologías aplicadas en el aula se puedan sistematizar para asegurar que las experiencias puedan ser reutilizados por otras escuelas para mitigar los riesgos de fracaso escolar.
- ✚ Establecer una Escuela para Padres como medio de orientación general, por lo menos a través de cuatro talleres al año.
- ✚ Elaborar una guía para implementar constantemente las buenas prácticas de las experiencias novedosas en la escuela.
- ✚ Los proyectos realizados por los alumnos puedan ser observados por los padres s de familia para que estimulen a sus hijos celebrando los logros que van alcanzando.
- ✚ Los temas que desarrollados y que estén por desarrollarse en el aula puedan ser replicados en el próximo año.

Referencias

Bibliografía

(s.f.), D.-C. (s.f.).

Aguado, J. M. (2004). *Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación*.

Ajcet. (2013).

Alvarado, W. R. (2006). *La pobreza en Guatemala*.

Anelo. (1998).

Aparicio, L. M. (2012). *Influencia de las nuevas tecnologías en la educación*. Revista Digital El Recreo.

Arbelaez, R. E. (2016). *¿Alumno o Estudiante?*

Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.

Arón, A. &. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*.

Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>

Barricarte, N. R. (2014). *El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana*. Universidad de la Rioja.

Bembibre, C. (2011).

Bernal, M. I. (2014, pág. 11). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Venezuela: Universidad del Zulia.

Bolaños, K. R. (2000). *Fracaso Escolar*.

Bonilla, P. M. (2016). *INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (REVISIÓN DOCUMENTAL)*. Asies Asociación de Investigación y Estudios Sociales .

Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.

Castillo. (2012).

Castro, J. P. (2011). *Educación Especial Necesidades Educativas Especiales*.

Col, S. y. (2007).

Colina, F. J. (2018). *Revista Cubana de Educación Superior*.

Cristancho, J. D. (2007). *FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES EN SERVICIO, ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL*.

- David, A. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
DIP-Cáceres. (s.f.).
- Esteven, J. M. (s.f.). *El sistema Educativo ante la encrucijada del cambio social*.
Farias. (2007).
- GARCES, R. R. (2010). *EL ROL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL*.
- Gil, S. (2005). *La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Madrid: Centro de investigación para la Paz.
- Gloria López, G. Y. (2005). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*. México.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Goicovic. (2002).
- Goldthorpe. (2010).
- Guijarro, B. (2009).
- INE. (2011).
- INED21. (2017).
- It, A. (2015). *Inernet en la educación: Como influye*.
- J., G. J. (2002). *Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, fracaso y a la deserción escolar*. Chile: Scielo.
- Lanfontain, P. (2016).
- León, A. L. (2014). *Tesis sobre Evaluación del Programa Nacional de Alimentación Escolar*.
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Martínez, L. (2008). *El Analfabetismo en Guatemala*.
- Mexicano, I. (2018).
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer* . Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Nación., P. d. (2011).
- Navarro, A. (s.f.). 2009.
- Nevia Milicic, A. M. (2000). *Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos en el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*.

- Noriega, E. F. (2013). *Las desigualdades educativas en Guatemala*. Guatemala.
- Noriega, E. F. (2013). *Las desigualdades educativas en Guatemala*. Guatemala.
- ODHAG. (2001). *Situación de la niñez en Guatemala*. Guatemala.
- ONU. (2006).
- Pigozzi. (2004).
- Plan, A. A. (s.f.).
- Ramos. (2018).
- Redondo, C. R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*.
- Rio, P. d. (1992). *El niño y el contexto sociocultural*. Universidad de Barcelona, Anuario de Psicología.
- Romagnoli, C. (2016). *Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar*.
- Sánchez, A. A. (s.f.).
- Santiago, M. C. (2015). *Influencia de los medios de comunicación en la educación actual*.
- Schmelkes, S. (2002). *Primer curso nacional para directivos de educación primaria*. Secretaria de Educación Pública.
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo San Luis Jilotepeque Jalapa*.
- SNU. (2014). *Guatemala: Análisis de la situación del país*.
- Toledo, F. B. (2018). *Estudio sobre la Desmotivación Escolar*.
- Tomasini, A. A. (s.f.).
- Torres, P. (2006).
- UNESCO. (2013). pág 99.
- UNESCO. (2013).
- UNICEF. (2019).
- Valdés Martín, M. &. (2009). *Rendimiento Escolar*.
- Viviana Monje Mayorca, M. C. (2009). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Psicogente*, 19.

Anexos

San Luis Jilotepeque, 24 de Junio de 2019

A:

Profa. Rosa Isela Roque Agustín
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña

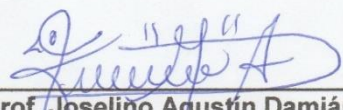
Respetable Profesora, por este medio le envié un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, luego de mi corto saludo le expongo lo siguiente:

Que a través del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se tiene planteado la ejecución de un P.M.E es decir un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo a su cargo como docente que sueña en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Por tal razón SOLICITO: Me autorice realizar dicho proyecto dentro del centro educativo a su cargo confiando en su buena fé y deseo de mejora del centro educativo, en espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme como su más atento servidor.


Autorizado 24/06/2019

ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LA MONTAÑA
SAN LUIS JILOTEPEQUE, OAX.


Prof. Joselino Agustín Damián
Maestro de 4to grado Sección "A" de Aldea Montaña,
San Luis Jilotepeque

San Luis Jilotepeque, 24 de Junio de 2019

A:

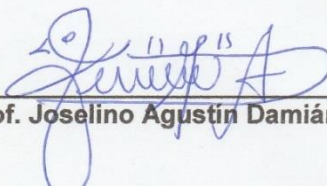
Lic. Natividad de Jesús Gregorio Martínez
Coordinador Técnico Administrativo

Respetable Licenciado Natividad le enviamos un cordial y atento saludo deseándole éxitos en sus tareas administrativas, después de nuestro saludo le exponemos lo siguiente:

A través del curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la carrera de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tiene planteado La Ejecución de un P.M.E. es decir un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de su Distrito, en la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña y como docentes que soñamos es mejorar la Calidad Educativa del establecimiento.

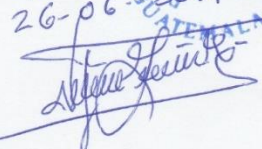
Por tal razón solicitamos: Nos autorice realizar dicho proyecto en la Escuela que se encuentra bajo su cargo. En espera de una respuesta favorable.

Atentamente.


Prof. Joselino Agustín Damián


Profa. María Felicita Agustín Damián


Profa. Cecilia Cristina Jácome Agustín

Recibido
26-06-2019
MINISTERIO DE EDUCACION
COORD. TÉCNICA
ADMINISTRATIVA
21-03-10
GUATEMALA, C.A.


San Luis Jilotepeque, 02 de Enero de 2020

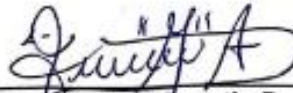
A:

Profa. Rosa Isela Roque Agustín
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña

Respetable Profesora, por este medio le envié un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, luego de mi corto saludo le expongo lo siguiente:

Que a través del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se tiene planteado la ejecución de un P.M.E es decir un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema: "Escuela para Padres" en el centro educativo a su cargo como docente que sueña en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Por tal razón SOLICITO: Me autorice realizar dicho proyecto dentro del centro educativo a su cargo confiando en su buena fe y deseo de mejora del centro educativo, en espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme como su más atento servidor.



Prof. Joselino Agustín Damián
Maestro de 4to grado Sección "B" de Aldea Montaña,
San Luis Jilotepeque



San Luis Jilotepeque 26 de Mayo del año 2020.

A:

Prof. Santos Ricardo Morales.

Director de Radio Local "La Sabrosona".

Respetable profesor, de manera muy respetuosa y atenta le envío un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias y de tan prestigiosa radio.

Luego de mi saludo le expongo lo siguiente:

Por instrucciones de PADEP se nos solicita desarrollar las clases a través de guías y clases radiales para poder darle continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de Cuarto sección "B" que pertenecen a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de La Montaña y para todos aquellos niños de las diferentes escuelas que quieran participar de las clases a través de este medio, debido al motivo del Coronavirus Covid-19 están prohibidas las clases presenciales.

Por lo que SOLICITO a usted me pueda brindar un espacio de 35 minutos para llevar a cabo la clase radial el día Jueves 28 de Mayo del presente año.

Agradeciendo desde ya su fina colaboración.

Atentamente.

Prof. Joselino Agustín Damían



AUTORIZADO
Prof. Santos Ricardo Morales,
Director.