



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas.

Nombre del estudiante:

Josué Gómez Ramírez

Asesor:

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategia y actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:

Josué Gómez Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretaria
Gilda Yuvithza Santiazo Rodas de Días	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas**. De la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Josué Gómez Ramírez Carné No. 201027979, CUI: 2604-88518-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4354

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Nivel De Comprensión Lectora Mediante Estrategia Y Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Ramírez Josué* Con Registro académico No. *201027979* Con CUI: *2604885180705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027979_01_4354



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Josué Gómez Ramírez Carné No. 201027979. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas De la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá,

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4354

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Nivel De Comprensión Lectora Mediante Estrategia Y Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Ramírez Josué* Con Registro académico No. 201027979 Con CUI: *2604885180705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201027979_01_4354

DEDICATORIA

A Dios Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A mi padre: por sus sabios consejos y el apoyo incondicional.

A mi madre: Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mis hijos: Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A mi esposa: Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro te amo mi amor eterno.

A mis familiares: Por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron, en especial a mi cuñada Eva Guarchaj Carrillo, por el cuidado y el amor que le dio a mis dos pedacitos de cielo durante los años de mi estudio.

A Guatemala: Por ser la tierra que me vio nacer.

A la universidad San Carlos de Guatemala (USAC): Por ser la cuna de mi formación como profesional.

A mis catedráticos: por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe; al Lic. Juan Victoriano por su asesoría, motivación y apoyo incondicional en el proceso de revisión.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC: Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

EFPEM-USAC: Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

PADEP: por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran mediante la implementación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

STEG: sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

EORM: por abrir las puertas y acogerme como fuente de la ejecución del proyecto con los educandos de la escuela.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío chuajij, Aldea Xojolá de la cabecera municipal del Municipio Nahualá, del Departamento Sololá.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados de comprensión lectora.

El proyecto Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas, ejecutado en el Caserío chuajij, está enfocado a reducir los niveles de deficiencia en comprensión lectora de los estudiante y proporcionar herramientas y estrategias lúdicas a los docentes, que afectan principalmente a los tres grados del primer ciclo de educación primaria.

Se buscó generar y fortalecer los conocimientos y estrategias de los docentes para promover actividades lúdicas de comprensión lectora con los educandos de la escuela, para promover alumnos y alumnas críticos, analítico, emprendedores capaces de desarrollarse por sí mismo en el mundo globalizado en que vivimos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes sean capaces de analizar un determinado texto, los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables y de gran impacto con la comunidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School of the Chuajij Village, Aldea Xojolá of the municipal head of the Nahualá Municipality, in the Sololá Department.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the Area of Communication and Language, with very low reading comprehension results.

The project "Strengthening the level of reading comprehension through strategies and play activities", carried out in Caserío chuajij is focused on reducing levels of reading impairment among students and providing teaching tools and strategies, which mainly affect the three grades of the first cycle of primary education.

Efforts were made to generate and strengthen teachers' knowledge and strategies for promoting reading comprehension activities with school students, and to promote critical students, analytical, entrepreneurs able to develop themselves in the globalized world in which we live.

The activities carried out enabled the students to analyze a certain text, the academic results in the area of Communication and Language L2. It was found that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential actors can impact the organizational structure to achieve desirable results with a great impact on the community.

UNITZ'AL TZ'IB' (K'ICHÉ)

Ri cholchak patan rech uwalijisanem tijob'al, xsolix ub'anik pa ri tijob'al, rech nab'e q'at tijonik pa, rech ri uq'ab' komon chi uwach ajij, komon xoq'ola' rech utikitajik uq'ab' tinamit nawal ja' rech tinamit tz'oloj ya',

K'o jun pajib'al paqal che ri kikamulim ri nab'e taq q'at tijonik xas are pa uwi' ri ukab' tzijob'al kaxla'n tzij qajinaq ri pajib'al no'jinem rech sik'ch'ob'onem.

Ri cholchak choq'ab'ital pa uwi' ri q'at sik'ch'ob'nem che ri chakub'al xuquje' ri taq etz'anem chakub'al xb'antaj pa ri uq'ab' komon chi uwach ajij, are kaqasan raq'anib'al ri k'axk'olil pa ri sik'ch'ob'onem chi kech ri tijoxelab' xuquje' kuya' ri chakub'al xuquje' etz'anem chakub'al chi kech ri ajtijab' che ri nim kepaqi ri urox' q'at tijonik rech nab'e etamab'al pa ri nab'e tijonik.

Xtzukux xb'an che uwokik xuquje' xchoq'ab'exik ri eta'manik xuquje chakub'al kech ajtijab' rech uya'ik taq chakub'al etz'anem rech ri sik'ch'ob'inem kuk' taq tijoxelab' rech ri tijob'al, rech chi ketaqchixik ri tijoxelab' chi qas e tzijonelab', chomanelab', k'o keta'mab'al kekowin chech uwalijisaxik uwokik ri kik'aslemal chi uwach ulew ri kojriqitaj wi.

Xekowik chi ujaqik uwokik chi ri tijoxelab' ketam kkik'oxomaj uchomaxik jun tzijonem pa jupuq tzib', ri pajib'al no'jinem pa eta'mab'al che ri ukab' nojib'al Kaxla'n tzij. xuya' k'ut ub'xik chi are kkoj taq chakub'al kb'an uriqik rib' xuquje' upatanijik e k'o chi uxe' taqanik chi kixo'l taq jalajoj k'utib'alil pa ri komon tijob'al xuquje' nik'aj unimal, kb'an ujelal uq'alisaxik uwokik rech keriq uloq ri pajib'al no'jib'al ri ajawarem xuquje' sib'alaj nim uje'lal ruk' ri komon.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis situacional	33
1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	39
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1 Marco Organizacional	54
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	68
2.4 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	78
2.5 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	85
2.6 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	95
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	100
3.1 Título PME.	100
3.2 Descripción del PME.	100
1.4.3 Objetivos, justificación	103
3.3 Concepto del PME.	103
3.4 Objetivos:	103
3.5 Justificación.	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7 Plan de actividades	106
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	119
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
4.2 Conclusiones	127
Plan de sostenibilidad	128
REFERENCIAS	136
Libros Electrónicos.	136
Anexos.	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades:.....	5
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado	7
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.	8
Tabla 4. Cantidad de alumnos de los 3 años anterior	10
Tabla 5 cantidad de alumnos de los 3 años anteriores	11
Tabla 6 Sobre edad de alumnos	13
Tabla 7 Repitencia escolar de los 3 años anteriores	14
Tabla 8 Repitencia escolar de los 3 años anteriores	15
Tabla 9 Repitencia escolar de los 3 años anteriores	15
Tabla 10 Identificación de problema	23
Tabla 11 Priorización de problemas.....	25
Tabla 12 Listado de demandas sociales	28
Tabla 13 Listado de demandas institucionales.....	29
Tabla 14 Listado de demandas poblacionales del centro educativo.....	30
Tabla 15 Identificación de actores	31
Tabla 16 Mini Max	33
Tabla 17 Vinculaciones estratégicas.....	34
Tabla 18 Plan de actividades	43
Tabla 19 Cronograma de actividades	46
Tabla 20 Plan de monitoreo	47
Tabla 21 Esquema de metas	49
Tabla 22 Indicador de evaluación	52
Tabla 23 Divulgación del proyecto.	116
Tabla 24 Dimensiones para la sostenibilidad	128
Tabla 25 Funciones de la Escuela	130
Tabla 26 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.	131
Tabla 27 Presupuesto Total de Proyecto	134
Tabla 28 Valor del proyecto total	135

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1 Árbol de problema	27
Gráfico 2 Mapa de soluciones.....	36
Gráfico 3 Mapa de soluciones.....	37
Gráfico 4 Mapa de soluciones.....	38
Gráfico 5 Nivel de comprensión de lectura de primero a tercer grado primaria	122

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Actividad de lectura domiciliar.....	105
Imagen 2 Actividad de lectura domiciliar.....	105
Imagen 3 Solicitud autoriza por el director.	106
Imagen 4 Solicitud autorizado por el Supervisor Educativo de la Aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Distrito 07-05-03.	107
Imagen 5 Socialización del plan de trabajo con los docentes de la EORM.	108
Imagen 6 Aplicación de actividades lúdicas del plan de trabajo con los alumnos de primer grado de la EORM.	109
Imagen 7 Aplicación de actividades lúdicas del plan de trabajo con los alumnos de segundo grado de la EORM.....	110
Imagen 8 Aplicación de estrategias y actividades lúdicas con los alumnos de tercer grado de la EORM. Chuajij.	111
Imagen 9 Monitoreo de actividades con los docentes de la escuela.	112
Imagen 10 Evaluación de actividades con los educandos de la EORM, Chuajij.	113
Imagen 11 Evaluación de actividades con los docentes.	113
Imagen 12 Cierre del proyecto de mejoramiento educativo	114
Imagen 13 Divulgación de las actividades lúdicas del proyecto.	117
Imagen 14 Divulgación de Proyecto.....	117
Imagen 15 Divulgación de resultados.	118
Imagen 16 Divulgación de resultados.	118

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), como requisito para graduarme, desarrollar un proyecto de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del proyecto se evidencia cuatro capítulos que son: I capítulo, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, II Capítulo, Fundamentación Teórica, III Capítulo, Presentación de Resultados, IV Capítulo; Análisis y Discusión de Resultados.

En la actualidad podemos ver cómo año tras año nuestros estudiantes, presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación guatemalteca. Por tanto, es indispensable que los maestros de Educación Primaria, conozcan la realidad en la cual tienen que desempeñarse; para que, con conocimiento de esta realidad, puedan realizarse los cambios y modificaciones para un adecuado logro de la comprensión, y por tanto, del aprendizaje en las distintas áreas.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccione la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá Sololá; específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, comprendida en los meses de enero a mayo de 2020. Después de la ejecución tiene una sostenibilidad de tres años.

La escuela atiende los tres niveles: nivel de párvulos, nivel preprimaria y nivel primaria, actualmente cuenta con 7 docentes y un maestro de educación física, dicho establecimiento cuenta con una comisión de lectura bien estructurado; al inspeccionar los indicadores educativos a través de una diagnóstica realizada por el estudiante se evidencia, un alto de repitencia en el área de Comunicación y lenguaje L2 por lo que se hace una inspección minuciosa y se detecta que los estudiantes por falta de comprensión lectora no responden bien las evaluaciones pertinentes realizadas en cada bimestre.

Dentro de los factores detectados; se encuentra la falta de apoyo de los padres y madres de familia hacia el aprendizaje de los educandos, el 30% de los padres son analfabetas, padres de familia que emigran hacia los Estados Unidos, dejando al hijo e hija al cuidado de las madres de familia.

Considerando pertinente los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y Lenguaje L2, del primer ciclo, en los grados de primero, segundo y tercero; por el alto índice de deficiencia de comprensión lectora.

Para ir fortaleciendo el proyecto de mejoramiento educativo, se aplica algunas técnicas de administración educativa es fundamental aprovechar las líneas de acción estratégica implementado en el proyecto para fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes en el tema de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de la priorización de problema se detectó la deficiencia de comprensión lectora, se hace una investigación rigurosa dentro del árbol de problema las causas y las consecuencias, por lo tanto con la ejecución del proyecto titulado como: "Fortalecimiento del Nivel de Comprensión Lectora mediante estrategias y Actividades Lúdica" se logró un buen porcentaje de eficiencia en comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la EORM, Caserío Chuajij.

Las actividades desarrolladas dentro de la ejecución del proyecto son: Capacitación a docentes de la escuela con el tema de estrategias y actividades lúdicas de comprensión lectora, lectura en coro, lectura dirigida, lectura guiada, lectura por turno, charla a padres de familia con el tema la importancia de leer.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes genera capacidades de análisis crítico, estudiantes emprendedores, estudiantes activos y amadores por la lectura. Para lograr resultados eficientes, es importante tomar en cuenta del análisis estratégica según como lo plantea el autor, (García Crespo, Técnica DAFO, 2014).

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahuala,
Departamento de Sololá.

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (publico)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe:

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta Con Junta Escolar: Si

Cuenta Con Gobierno Escolar: Si

Misión:

Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

Visión

Somos un Centro Educativo reconocida en la presentación del Servicio Educativo de gran calidad en la formación del educando y así obtener como resultado estudiantes creativos y participativos con principios y valores, eficientes para el desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

Estrategias De Abordaje:

- Tecnología.

Modelos educativos:

- CNB por pueblos.
- Agenda Plan Semanal.

Programas Que Actualmente Estén Desarrollando:

- Contemos Juntos.
- Leamos Juntos.
- Refacción Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad de la educación

Proyectos Desarrollados, En Desarrollo O Por Desarrollar:

- Intervida
- FIS
- Vivamos mejor

Indicadores de contexto:

Tabla 1 Población por Rango de Edades:

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Párvulos	20	9	11	3-4-5
Preprimaria	18	12	6	6
1ero	18	10	8	7-8
2do	19	12	7	8-9
3ero	16	7	9	10-11
4to	15	7	8	10-11
5to	14	2	12	11-12
6to	21	15	6	12-13-14

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Índice de Desarrollo Humano del Caserío Chuajij.

La comunidad del Caserío de Chuajij cuenta con un centro de convergencia, una escuela, un centro estudiantil con jornada vespertina, hay tres iglesias evangélicas, nueve tiendas de consumo diario, cuatro molinos, dos panaderías, cinco motos taxis, cinco carros kias fleteros, quince mujeres tejedoras.

Indicadores socioeconómicos del municipio de Nahualá, Sololá

Indicador / Índice	Valores	Referencias
Pobreza general	85.59%	Vivir con \$ 2.00 al día
Pobreza extrema	13.10%	Vivir con < \$ 1.00 al día
Índice Desarrollo Humano	0.367	Año 1994
IDH	0.520	Año 2002
Avance en el período	1.53	
Educación apropiada		

El IDH comprende:

Ingreso económico razonable, para satisfacer las necesidades humanas vida larga y saludable.

Índice de salud	0.327	Año 1994
	0.597	Año 2002
Índice de educación	0.296	Año 1994
	0.425	Año 2002
Índice de ingresos	0.479	Año 1994
	0.538	Año 2002

Un referente significativo para la planificación municipal, es la tendencia del crecimiento poblacional a futuro; para mostrarla, se toma la población base total del año 2002, (51939 habitantes); luego, el INE en su página Web, tiene proyecciones de población total por año y por municipio; para el caso de Nahualá, se toman las poblaciones proyectadas del año 2016 (64,895 habitantes) y del año 2020 (74,641 habitantes). La figura 3 presenta las proyecciones poblacionales para los años 2016 y 2020, sobre la base del censo del año 2002.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

Párvulos = 20, Preprimaria = 18, Primaria = 102

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad
Párvulos	20
Preprimaria	18
1ero	18
2do	19
3ero	16
4to	15
5to	14
6to	21

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Grados	Cantidad de docente
Párvulos	1
Preprimaria	1
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	-
Sexto	1
Maestro de educación física	1
Total	8

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicadores de Proceso.

Asistencia de los alumnos:

Nivel 41 – 42

Alumnos inscritos 38 asisten 33 diarios
 Inasistencia diarios 5

Nivel 43

Alumnos inscritos 102 Asisten 92 diario faltan 10 diarios

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días de clases

Idioma utilizado como medio de enseñanza: 60% kiché y 40% español

Disponibilidad de textos y materiales:

La escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros de kiché, matemáticas, leguaje 2, formación ciudadana, sociales, Mis primeras lecturas, kiché y libros de cuentos.

Organización de los padres de familia: OPF

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5

Tabla 4. Cantidad de alumnos de los 3 años anterior

2018			
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
Párvulos	20	M=9 F=11 20	_____
Preprimaria	17	M=11 F=6 17	_____
1.ero	18	M=10 F=6 16	M=2 F=0 2
2.do	18	M=7 F=8 15	M=2 F=1 3
3.ero	18	M=7 F=8 15	M=1 F=2 3
4.to	14	M=4 F=10 14	_____
5.to	20	M=13 F=6 19	M=1 F=0 1
6.to	16	M=6 F=6 12	M=4 F=0 4

Tabla 5 cantidad de alumnos de los 3 años anteriores

2016			
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
Párvulos	15	M=5 F=10 15	_____
Preprimaria	15	M=9 F=6 15	_____
1.ero	24	M=9 F=10 19	M=2 F=3 5
2.do	20	M=5 F=12 17	M=1 F=2 3
3.ero	23	M=14 F=6 20	M=1 F=2 3
4.to	17	M=11 F=5 16	M=1 F=0 1
5.to	16	M=8 F=7 15	M=1 F=0 1
6.to	19	M=10 F=9 19	_____
2017			
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
Párvulos	17	M=12 F=4 16	_____
Preprimaria	15	M=7 F=8 15	_____
1.ero	18	M=4 F=8 12	M=5 F=1 6
2.do	23	M=7 F=9 16	M=4 F=3 7

3.ero	17	M=4 F=11 15	M=0 F=2 2
4.to	21	M=13 F=6 19	M=2 F=0 2
5.to	15	M=10 F=5 15	_____
6.to	15	M=8 F=6 14	M=0 F=1 1
6.to	15	M=8 F=6 14	M=0 F=1 1

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Escolarización Oportuna:

Escolarización por edades simples: 2018-2019: Se incorporaron a la primaria 12 niños: 6 niños y 6 niñas

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

8 niños y 8 niñas

Tabla 6 Sobre edad de alumnos

Grado	Cantidad	Sexo	Edad
1ero.	1	Masculino	13 años
2do.	1	Masculino	13 años
3ero.	1	Femenino	12 años
5to.	1	Masculino	14 años
6to.	1	Masculino	14 años
Total:	5		

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Tasa de Promoción Anual:

2018= 141 alumnos inscritos, promovidos 128 alumnos, no promovidos 13 alumnos.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

No existe

Conservación de la matrícula:

2016: 149 alumnos

Promovidos= 136 Masculino = 71, Femenino = 65

No Promovidos = 13 Masculino = 6, Femenino = 7

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:

90%

Repetencia por grado o nivel: 2016:

Tabla 7 Repetencia escolar de los 3 años anteriores

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	5	2	3
2do	3	1	2
3ero	3	1	2
4to.	1	1	0
5to	1	1	0

Tabla 8 Repitencia escolar de los 3 años anteriores

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	6	5	1
2do	7	4	3
3ero	2	0	2
4to.	2	2	0
6to	1	0	1

2017:

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajj

Tabla 9 Repitencia escolar de los 3 años anteriores

2018:

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
1ero	2	2	0
2do	3	2	1
3ero	3	1	2
5to.	1	1	0
6to	4	4	0

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajj

1.1.2. Antecedentes

Contexto de mi aula

En la actualidad la escuela cuenta con los tres niveles, la Escuela Oficial de Párvulos, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexados a Escuela Rural Mixta, de Caserío Chuajij, de la Aldea Xojolá, Nahualá Sololá, Distrito 07-05-03 con sede en la aldea Xojolá; Boca Costa, con una docente de párvulos, preprimaria y primaria asignado por el Ministerio de Educación según Nombramientos y estudiantes inscritos legalmente en el sistema de datos del MINEDUC, con código personal, masculino y femenino de 5 y 6 años en el nivel párvulos y preprimaria, no todos son originarios del caserío.

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, aldea Xojolá del municipio de Nahualá departamento de Sololá. Fue fundado en el año 1990 y surgido como una necesidad en aquellos momentos, para entonces la comunidad era reconocida como caserío Chui-ajij de la aldea Xojolá, Municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Servicios

El centro educativo cuenta con áreas recreativa: parque de juegos cancha para futbol, salón escolar, cocina escolar, servicios sanitarios, la infraestructura física de la escuela es positiva gracias por el apoyo de ONG. Caso INTER-VIDA, hizo lo posible en mejorar la infraestructura con aulas y la circulación del predio escolar y se ha conservado de una mejor manera la planta física del centro educativo. El centro educativo funciona tres niveles para la formación de los educandos:

Nivel de Educación Parvulario, Código: 07-05-0006- 42

Nivel de Educación Preprimaria, Código: 07-05-2652-41

Nivel de Educación primaria, Código: 07-05-0033-43

Panorama del establecimiento

En el caserío Chuajij, cada ciclo escolar promovemos alumnos de sexto grado de primaria según estudios realizados en el caserío setenta y cinco por ciento (75%) continúan sus estudios en el nivel básico muchos y otros que no continúan sus estudios por razones económicas tres años después, también algunos siguen sus estudios a nivel diversificado en el caso de los que estudian para docentes en diferentes especialidades, peritos contadores, enfermeras y otras carreras afines tienen que viajar al Municipio de Santo Tomas la Unión Such. A si como en el departamento de Mazatenango.

Ambiente Natural

Relieve

El relieve de la aldea Xojolá en términos generales es irregular con pendientes y declives y notables encontrándose con terrenos planos. Según el uso potencial del suelo debe dedicarse a cultivos, además debe realizarse trabajo de conservación de suelos para evitar la erosión.

El Clima

Chuajij se encuentra enmarcado dentro de la zona sub tropical en un clima preferentemente agradable por ser templado. Siendo de una temperatura mínima de 16° y una temperatura media de 21° y una temperatura máxima de 26° y de una precipitación fluvial de 3,400 a 4,000 mts. y una altura de 1,100 mts sobre el nivel del mar.

Agua

Al hablar del vital líquido, del caserío cuenta con dos ríos principales que lleva por nombre río Xojolá puesto que en verano el río cuenta con un caudal muy pequeño y es utilizado como drenaje de aguas negras el otro se llama rio Yoxajá. Existen varios nacimientos pequeños que por estas fuentes han abastecido a varias comunidades que gracias a Dios se ha sabido aprovechar, y es vía de tubería. Que se considera agua pura, llenando los requisitos de saneamiento por parte de los salubristas.

Flora

La flora de la región es raro observar debido a los cambios que los habitantes del lugar han hecho sobre la vegetación y sobre los animales que se cazan para complementar su dieta alimentaria dentro del sedimento de la flora se puede observar principalmente árboles tales como: El zapote, el cuxin, caspirol, el guachipilín, el canoj blanco, el volador, la ceiba, el palo de pan, el ciprés, el tapalcuite, y dentro de lo productivo está el banano, el cardamomo, el café, como fuentes mayoritarios de ingreso económico, entre lo comestible está el bledo, el apazote, la hierba buena, la hierba mora, el pie de paloma, hongo de banano, entre otros, tenemos medicinales: El apazote, la hierbabuena, la ruda, el té de limón, flor de muerto, el escobillo.

Fauna

Entre la fauna del caserío aún se conservan las siguientes especies, el conejo, el tacuazín, el gato de monte, el tepezcuinte, el mapache, el armado, la comadreja, la chacha, el loro, el perico, el pizote, el guitzitzil y otros animales.

Migraciones

En relación a migración las familias de Chuajij emigran a los Estados Unidos de Norte América, algunas familias llevan 5 a 10 años de residir en los Estados Unidos. Muchos han logrado sus bienes tal es el caso de la construcción de algunas viviendas con buenos diseños se han logrado construir. Otros han logrado comprar vehículos y terrenos, pero lo más importante es el cambio de nivel de vida, en salud, alimentación y educación porque ahora los familiares cuentan con recursos para mejorar su nivel académico.

1.1.3. Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

La pedagogía es un área profundamente vocacional en la que se especializan aquellos profesionales que cursan sus estudios de esta materia en la universidad. La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas. Existen diferentes ramas del saber cómo la historia, la filosofía, las matemáticas, el arte... La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos.

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante

Psicológica circunstancias educativas.

Intentar caracterizar la responsabilidad que le adjudica el sistema educativo nacional en Ecuador al psicólogo educativo obliga a detenerse en un aspecto clave: las características profesionales. Las referencias de este particular puede quedar legitimadas en las normativas políticas que se utilizan como referentes para determinar las exigencias de la actividad profesional y las características personales que le permiten cumplir con estas.

Los psicólogos educativos se convierten en elemento dinamizadores de los proceso, os formativos a partir de estimular a los demás, provocando entusiasmo amor, confianza, vigor, pasión, consistencia, en las decisiones, de manera que logre promover el trabajo colectivo.

SOCIOLOGÍA

Ciencia que estudia los fenómenos sociales. El concepto de que entendía como ciencia de los hechos humanos cuyo fin era buscar las leyes que rigen la historia con los métodos de las ciencias naturales

Actividades sociológicas circunstanciales educativas

- Semana Santa
- Día de la Madre
- Día de los Santos y difundas
- Fiestas patronales
- Día de Santa Catarina Alejandría de Nahualá
- Día de la Independencia

Culturales circunstancias educativas.

- Día de la Lengua Maya
- Elaboración de tamales Navidad
- Comidas típicas, caldo de res chojín

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Para realizar una investigación minuciosa y tener una idea fundamental del proyecto es de vital importante, realizar una diagnostica desde los indicadores de resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, se evidencia que los resultado en el área de Comunicación y Lenguaje L2 los educandos reprobaban el curso, debido a que muchos de los educandos carecen de fluidez lectora.

Para aplicar y fortalecer las habilidades de los educandos, el docente/estudiante hace un análisis crítico, para buscar alternativas y técnicas de fortalecimiento de fluidez lectora mediante estrategias y actividades lúdicas, para despertar el interés del educando por la lectura. Es de vital importante investigar las causas y factores del que afectan los educandos del primer ciclo de educación primaria, promover capacitación a docentes y concientizar a los padres de familia contribuye al fortalecimiento del proyecto.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Para la aplicación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se considera pertinente lo que refleja las políticas educativas de Guatemala, la aplicación del proyecto elaborado por el docente/estudiante es para ir mejorando el proceso de aprendizaje de los educandos del primer ciclo de educación primaria, en busca de una solución al problema identificado en los indicadores educativos de la escuela, la cobertura y calidad educativa tiene un enfoque con el proyecto que se aplican en dicho establecimiento educativo.

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las políticas del proyecto es garantizar la promoción del educando para el grado inmediato, la promoción de una educación significativa hacia el educando, fortalecer las estrategias y metodología del docente para promover estudiantes emprendedores, analíticos, críticos y capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana que vivimos en el mundo globalizado.

1.2. Análisis situacional

La idea de este proyecto ha surgido porque considero que actualmente la comunidad educativa y, en concreto, la situación educativa de Guatemala falta muchas cosas que implementar en las escuelas; las políticas establecidas en el marco de la constitución educativa nuestras autoridades superiores han hecho caso omiso en algunas áreas de la educación, en la escuela donde laboro falta de recursos y materiales de texto y la implementación de la tecnología y si nos damos cuenta que en el marco de las políticas educativas tienen garantizado la implementación de la tecnología cosa que hoy en día falta en mi escuela.

Gracias a la buena actitud responsabilidad de los compañeros docentes, junto estamos fomentando una educación de calidad y significativo para formar educandos críticos y competido

1.2.1. Identificación del problema

Tabla 10 Identificación de problema

1. Comprensión lectora
2. Perdida del idioma materno
3. Perdida de los valores
4. Educación sexual
5. Acoso escolar
6. Repitencia Escolar
7. Ausentismo Escolar
8. Bajo rendimiento escolar
9. Problemas de redacción
10. Problemas de aprendizaje
11. Lecto escritura
12. Docente con dos grados y más dos o tres comisiones. (quinto y sexto primaria)
13. Director con grado: (cuarto)
14. Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 2 en el ciclo 1

F. Prof. Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.2.2. Conceptualización

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta en su entorno. Según el autor.

(González, 2004, pág. 16) Manifiesta que: El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar.

La considero que la educación a través de tiempo, ha sido considerado el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en su sentido académico, sino también en el ámbito personal, desde la perspectiva histórica, la educación guatemalteca puede ser considerada en su conjunto uno de las grandes realizaciones en la sociedad, ya que ha contribuido a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

De allí, si se desean escuelas eficientes, se debe contar con un contexto educacional, donde se toman decisiones, se diseñen proyectos, en síntesis un personal que asuma y promueva la participación activa del educando y la generación de un proceso educativo adaptado en cada comunidad donde se inserta la institución educativa.

1.2.3. Priorización del problema.

Tabla 11 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x 2) Total
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Comprensión lectora	2	1	0	2	2	7	2	1	3	21
2. Perdida del idioma materno	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
3. Perdida de los valores	2	2	1	2	1	8	0	0	0	8
4. Educación sexual	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
5. Acoso escolar	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
6. Repitencia Escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
7. Ausentismo Escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
8. Bajo rendimiento escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
9. Problemas de redacción	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
10. Problemas de aprendizaje	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
11. Deficiencia en la Lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

1.2.4. Selección del problema

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos, estrategias y actividades lúdicas que logren mejorar la práctica docente y el rendimiento de los educandos en relación a lectura, obteniendo de ese modo una formación de calidad e integral en cuanto a la comprensión lectora se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Para dar un posible solución a esta dificultad es de suma importancia implementar, nuevas estrategias y actividades lúdicas para poder darle solución a este problema. La estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación se vio en la obligación de implementar este proyecto nominado como Fortaleciendo de la comprensión lectora mediante actividades lúdicas, es una respuesta para contrarrestar el flagelo que afrontan los educandos y maestros de la escuela, asimismo para dar respuesta a las demandas educativas de la escuela.

1.2.5. Árbol de problemas

Gráfico 1 Árbol de problema



F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.2.6. Demanda social

Tabla 12 Listado de demandas sociales

Orden.	Listado de demandas Sociales
01	<ul style="list-style-type: none"> • La participación Ciudadana.
02	<ul style="list-style-type: none"> • Erradicar de la desnutrición.
03	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Ciudadana.
04	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta Popular en la toma de decisiones.
05	<ul style="list-style-type: none"> • La equidad Social.
06	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia en el gasto público.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los problemas específicos de las minorías étnicas u otros colectivos como transeúntes, inmigrantes.
08	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanos emprendedores
09	<ul style="list-style-type: none"> • Crear nuevos empleos
10	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar los derechos de los pueblos indígenas.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y promoción del bienestar de la infancia.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Formar ciudadanos emprendedores, mediante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.7. Demanda institucional

Tabla 13 Listado de demandas institucionales

Orden.	Listado de demandas Institucionales.
01	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente.
02	<ul style="list-style-type: none"> • En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
03	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
04	<ul style="list-style-type: none"> • Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
05	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño
06	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los problemas específicos de las minorías étnicas u otros colectivos como transeúntes, inmigrantes.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
08	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
09	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en el educando actitud positiva de comprensión lectora mediante la implementación de (PME).

1.2.8. Demanda poblacional

Tabla 14 Listado de demandas poblacionales del centro educativo

Orden.	Listado de demandas Poblacionales del Centro Educativo.
01	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el presupuesto de la refacción escolar.
02	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de aulas virtuales.
03	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir las clases en idiomas bilingües.
04	<ul style="list-style-type: none"> • Dotación de las aulas con escritorios.
05	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer fondos para remozamiento de la escuela.
06	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el horario establecida en nombramiento.
07	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los 180 días efectivos de clases establecidas por el MINEDUC.
08	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener una estrecha relación entre padre de familia y docente.
09	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias de comprensión lectora mediante la implementación del (PME)

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 15 Identificación de actores

Tipo de actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Director y personal docente del centro educativo.	Brindar una mejor atención y educación para la niñez.	El 100% de docentes que laboran en la escuela son del reglón 011. Actualización docente (PADEP)	Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje adecuadas y actualizada para el nivel y edad de los estudiantes.
Padres de familia	Educación de los hijos. Mejoramiento de la enseñanza de sus hijos. Apoyo mutuo de los padres de familia.	Apoyo hacia los docentes. Participación en reuniones y en talleres educativos.	Concientización sobre las necesidades educativas. Colaboración y apoyo con la escuela.
Consejos educativos	Mejoramiento de la nutrición de los estudiantes. Adquisición de materiales y útiles en buen estado.	Es una organización legalizada. Adquieren financiamiento por parte de DIGEPSA/ MINEDUC.	Velar por la buena ejecución de los fondos de apoyo.
Supervisor educativo	Brindar acompañamiento pedagógico a directores y personal docentes de los centros educativos.	El supervisor conoce perfectamente las necesidades de las comunidades y las deficiencias que se encuentran en las mismas.	Ejecutar planes de acciones para el beneficio de la educación.
Vivamos Mejor	Fomento de la lecto escritura en los niños y niñas. Ejecución de talleres	El personal de la ONG llega directo a las escuelas para brindar los talleres de capacitación de acompañamiento	Brindar asesoría y acompañamiento pedagógico en las aulas con los estudiantes y

	y acompañamiento pedagógico en lectura para el personal docentes de las escuelas.	pedagógico para educación. Capacitación	personal docente.
Municipalidad de Nahualá.	Mejorar los aspectos educacionales en las comunidades que están bajo su jurisdicción.	Existen representantes del área de boca costa en la corporación municipal.	Ejecución de proyectos educativos.
Estudiantes	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprendizajes significativos. Preparar ciudadanos analítico y competentes	Mejorar la calidad educativa.
Comisión pedagógico	Velar por el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Promover una educación de calidad.	Propiciar estrategias metodológicas.
Comisión de cultura.	Programar actividades culturales.	MINEDUC ha proporcionado una lista de valores y actividades en el calendario escolar.	Promover la lista de actividades, del calendario escolar.
Salud Pública.	Velar por la salud de los educando. Evitar futuras enfermedades.	Implementación de desparasitantes.	Proporcionar talleres a personal docente, tienda escolar y a padres de familia
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad y de la escuela.	La municipalidad proporciona recurso económico para la gestión de proyectos.	Priorización de necesidades de la comunidad.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuaji

1.3. Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institucional en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

1.3.1. Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 16 Mini Max

Fortalezas vinculadas con Oportunidades	Fortalezas Vinculadas con Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. (f1)Actualización docente (O1) Programa del PADEP 2. (f2)Maestro región 0-11 (O2) Programas de apoyo 3. (f3) Creatividad docente (O6) Lectura en familia. 4. (f4) Programa nacional de lectura (O10) Apoyo de DIGEPSA. 5. (f6)Capacidad para utilizar la tecnología (O9) Capacitaciones para lectura. 6. (f7)Libro de lectura leo y escribo paso 1 (O4) Apoyo del director. 7. (f8)Libro de lectura leo y escribo paso 2 (O7) Bono seguro. 8. (f8)Cronograma de lectura (O8) Becas escolares. 9. (F9)Aplicación de actividades lúdica (O5) Olimpiadas de lectura a nivel distrital. (f10)Mini biblioteca.(O3) Consejo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (f1)Actualización docente (A4) Acoso escolar 2. (f2)Maestro región 0-11 (A7) Sobre edad 3. (f3) Creatividad docente (A.3) Trabajo infantil. 4. (f4) Programa nacional de lectura (A8) Repitencia escolar. 5. (f6)Capacidad para utilizar la tecnología (A1) Influencia de la televisión. 6. (f7)Libro de lectura leo y escribo paso 1 (A10) Enfermedades comunes. 7. (f8)Libro de lectura leo y escribo paso 2 (A6) Alumnos indecisos. 8. (f8)Cronograma de lectura (A9) Padres analfabetos. 9. Aplicación de actividades lúdica (A5) Alcoholismo. 10. (f10)Mini biblioteca.(A2) Se pierden los libros.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas,

Tabla 17 Vinculaciones estratégicas

Debilidades vinculadas con Oportunidades	Debilidades vinculadas con Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. (D1)Falta de motivación del docente.(O1) Programa del padep 2. (D2)Clima escolar tedioso (O2) Programa de apoyo. 3. (D3)Falta de estrategia del docente.(O4) Apoyo del director. 4. (D4)Falta de vocación docente. (O9) Capacitaciones de lectura. 5. (D5)Poca participación del padre de familia.(O6) Lectura en familia. 6. (D6)Falta de estimulación temprana.(O7) Bono seguro. 7. (D7)Escribe con "efecto espejo" confundiendo p-q-d-b.(O8) Becas escolares. 8. (D8)Confunden letras que se parecen. (n-u). (O3) Apoyo del consejo educativo 9. (D9)Cambian de vocal a las consonantes.(O10) Apoyo de DIGEDUCA. 10 (D10)Alumnos tímidos. (O5) Olimpiadas de lectura a nivel distrital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (D1)Falta de motivación del docente.(A8) Repitencia escolar. 2. (D2)Clima escolar tedioso (A4) Acoso escolar. 3. (D3)Falta de estrategia del docente.(A7) Sobre edad. 4. (D4)Falta de vocación docente. (A3) Trabajo infantil. 5. (D5)Poca participación del padre de familia.(A5) Alcoholismo de los padres. 6. (D6)Falta de estimulación temprana.(A6) Alumnos indecisos. 7. (D7)Problemas de comprensión lectora, Influencia de la televisión. 8. (D8)Confunden letras que se parecen. (n-u). (A9) Padres de familia analfabetas. 9. (D9)Cambian de vocal a las consonantes.(A2) Se pierden los libros. (D10)Alumnos tímidos. (A10) Enfermedades comunes.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.3.3. Líneas de acción estratégica,

Fortalezas y Oportunidades.

Promover la aplicación de actividades lúdicas de lectura, para dar a conocer la fluidez lectora mediante las olimpiadas de lectura.

Fortalezas y Amenazas.

Fortalecer el nivel de comprensión lectora basado en el programa nacional de lectura podría contribuir en reducir la repitencia escolar.

Debilidades y Oportunidades.

Fortalecer el clima escolar tedioso creando ambiente llamativo con los programas de apoyo del MINEDUC.

Fortaleza y oportunidades

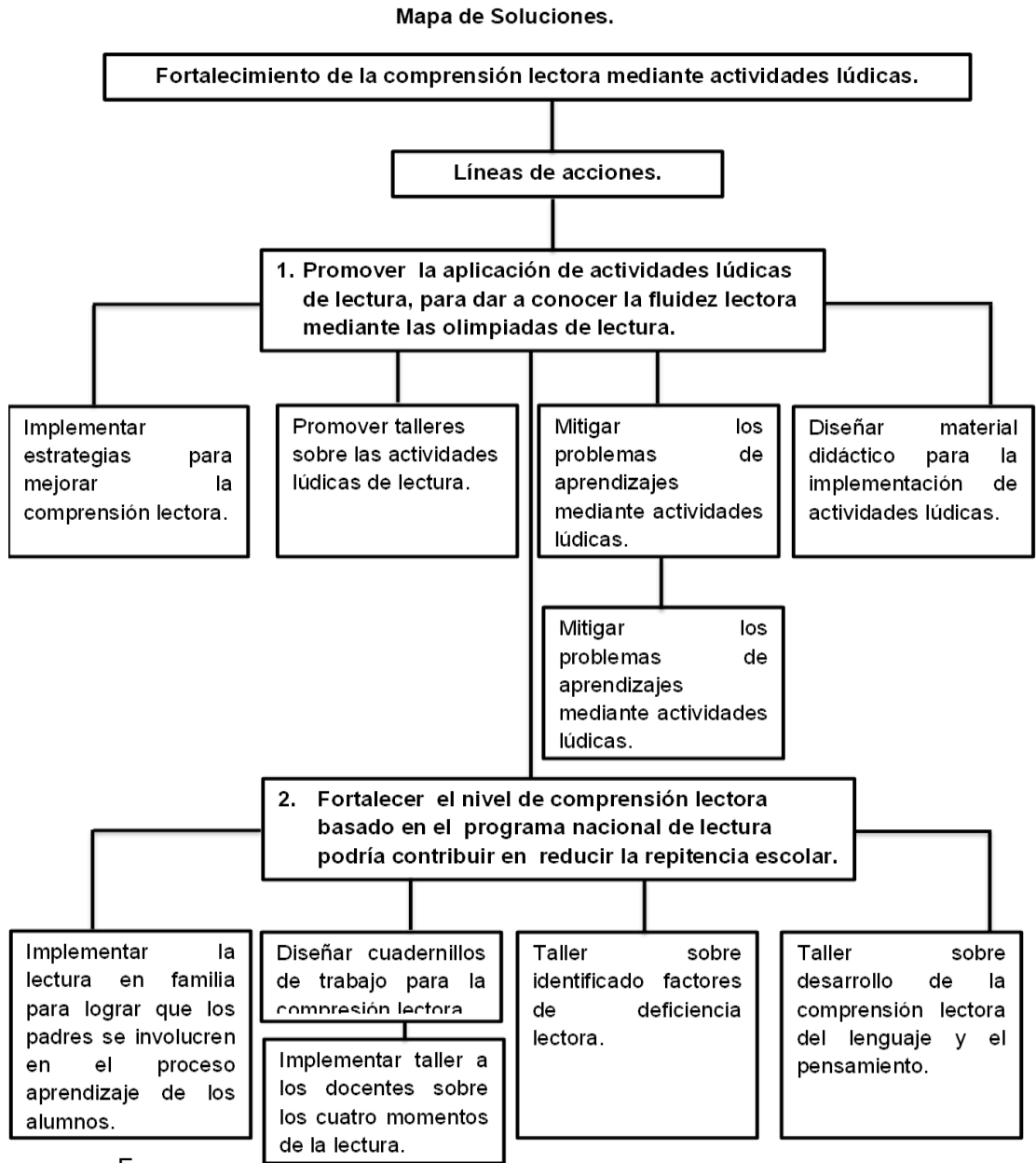
Generar conocimiento sobre la comprensión lectora mediante la creatividad docente funda la confianza y participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para fortalecer el hábito de la lectura.

Debilidades y Amenazas.

Fortalecer los problemas de comprensión lectora, evitando la influencia de la televisión.

1.3.4. Mapa de soluciones,

Gráfico 2 Mapa de soluciones



F

. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Gráfico 3 Mapa de soluciones

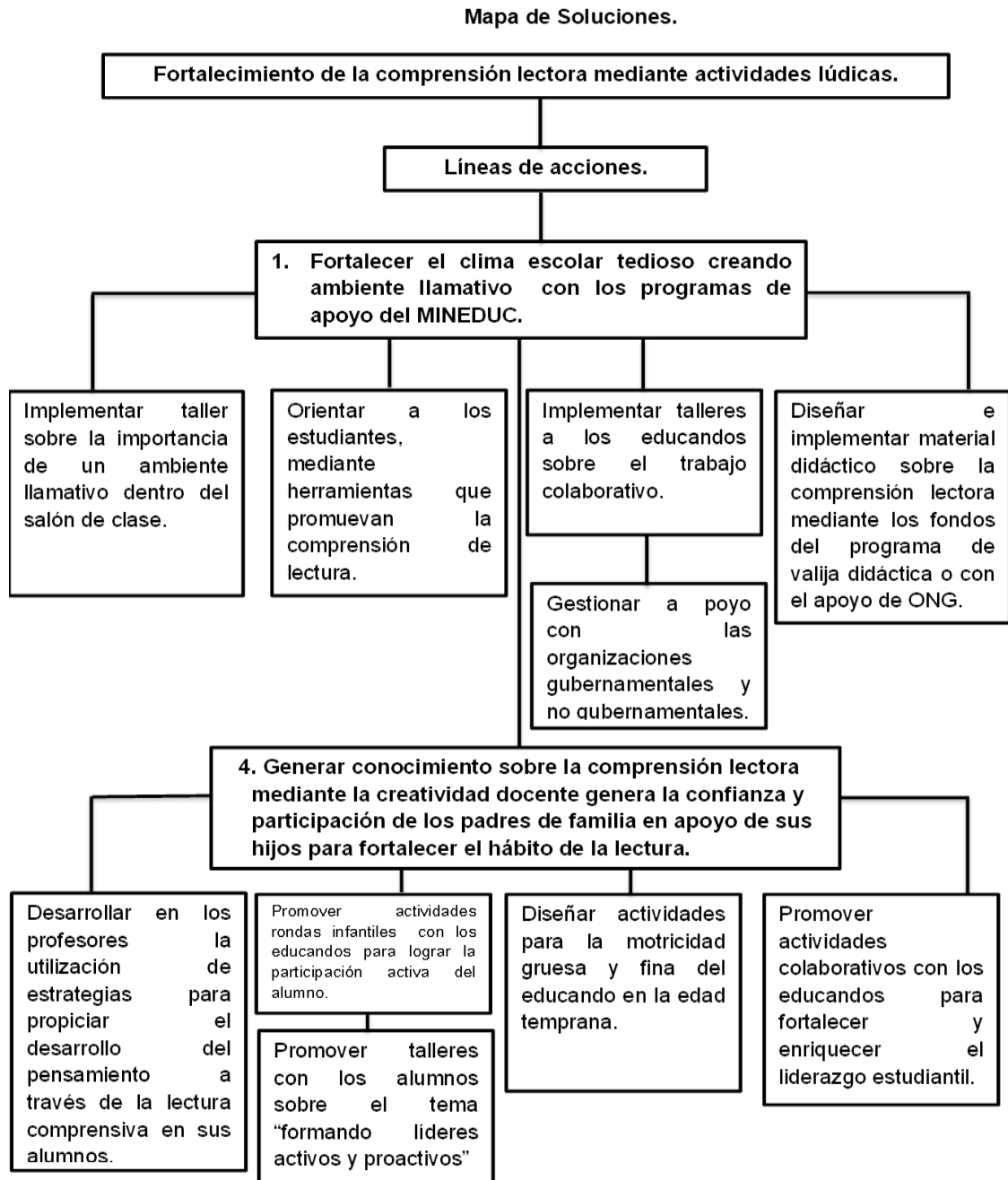
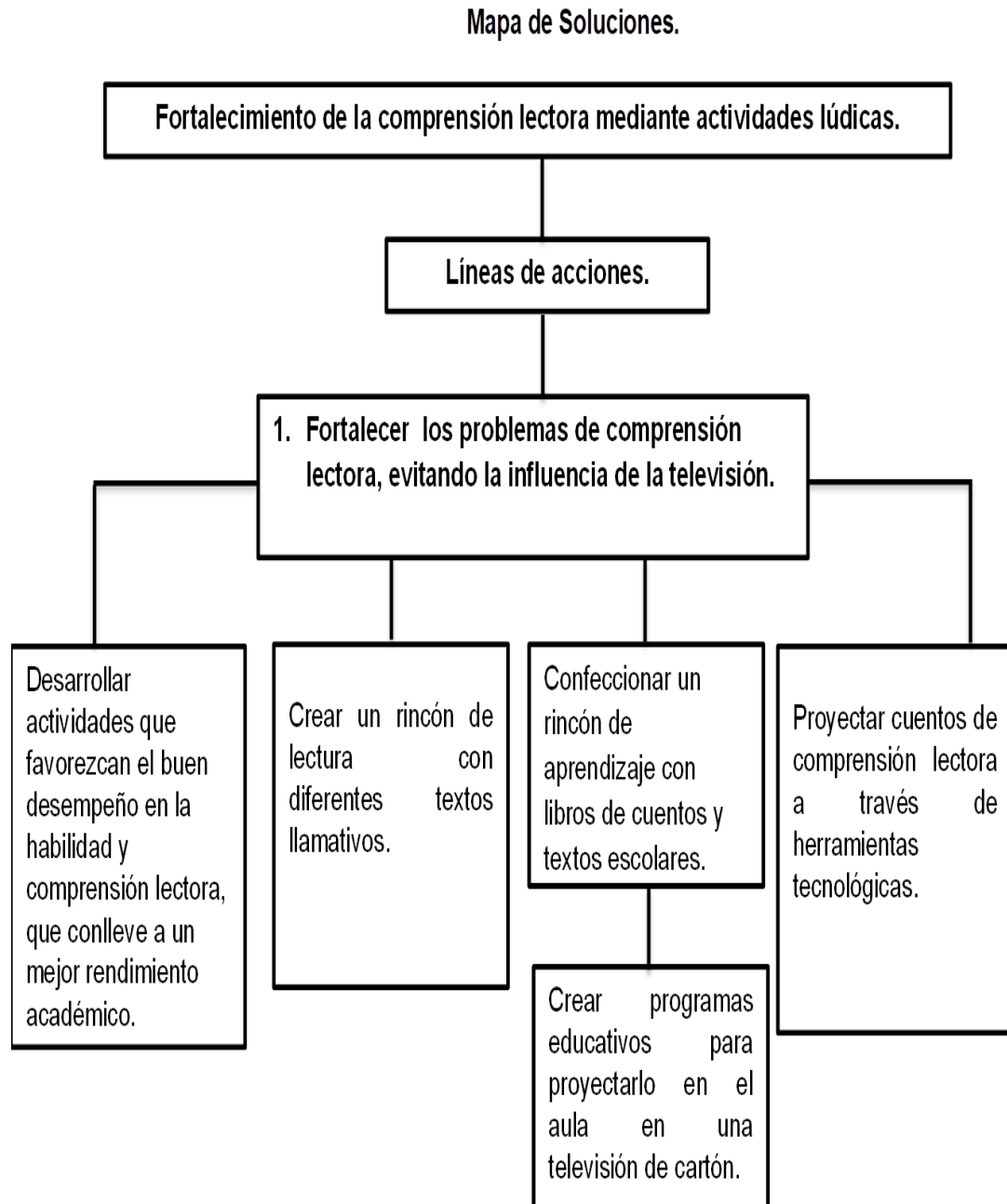


Gráfico 4 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1. Descripción del proyecto

El estudiante de la carrera de licenciatura en educación Bilingüe crea un proyecto que da inicio en el mes de noviembre del años 2019 y finaliza en el mes de mayo para el año 2020, desarrollar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora que contribuye a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, el cual se denomina “Fortalecimientos de la comprensión lectora”.

Con una visión humanista, se introduce, sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros niños y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico prácticos significativos para los educandos de la escuela de la comunidad. Las estrategias didácticas así como la posibilidad de evaluar su aplicación abren al docente un abanico metodológico que le permite tomar decisiones para cristalizar un modelo educativo en hábitos de lectura tan necesario en los tiempos que transcurren y por venir.

El presente trabajo de investigación tiene un abordaje sobre los problemas de aprendizaje de los niños y niñas que tienen deficiencia en la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío chuajj, Aldea Xojolá, del Municipio de Nahualá del Departamento de Sololá. El objetivo principal es investigar y buscar estrategias sobre el flagelo que está pasando los niños de primer ciclo de la escuela antes mencionada.

Para dicho proyecto de mejoramiento educativo es de vital importancia fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, según los indicadores indican que hay un nivel muy bajo de comprensión en los educandos, para ello es importante concientizar los padres de familia para que se involucren el proceso de aprendizaje de los educandos.

Este proyecto será implementado en las aulas del primer ciclo serán atendidos niño y niñas; en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, con la modalidad bilingüe en el curso de comunicación y lenguaje L2 con una duración de 5 meses, los actores locales que se mencionaron anteriormente serán de gran ayuda y apoyo para dicho proyecto con el acompañamiento del docente para realizar visitas domiciliarias y programar reuniones con padres de familia.

Los problemas, de la comprensión lectora, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje.

Los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar los inconvenientes más frecuentes son porque no tienen claras las ideas, características, significados, secuencia y sucesos, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, los docentes del establecimiento educativo deben conocer y familiarizarse con las teorías y metodologías activas de la comprensión lectora con el propósito de aplicarlas para que sean más eficaces a la hora de elaborar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el Centro de Educativo muchos de los docentes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje aplicando un modelo de clase donde los niños y niñas descubran verdades que para ellos serán nuevas y para nosotros son muy conocidas. Un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Las debilidades y amenazas detectadas en el DAFO; serán de mucha ayuda para convertirlo en fortalezas y oportunidades así como también las vinculaciones es ahí donde el docente hace un análisis para la elaboración de los posibles proyectos y el proyecto priorizado en las vinculaciones es: Promover la aplicación de actividades lúdicas de lectura, para dar a conocer la fluidez lectora mediante las olimpiadas de lectura.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas.

1.4.3. Concepto del proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos del proyecto

Objetivo General.

Detectar los problemas de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje escolar de los estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Practicar tipos de lectura para lograr un aprendizaje y comprensión fluido.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje de la comprensión lectora. fluida y eficaz.
- Utilizar diferentes estrategias de lectura para que los educandos mejoren el hábito de lectura.

1.4.5. Justificación del PME

La investigación tiene como interés primordial mejorar la comprensión lectora por medio de técnicas activas y actividades lúdicas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y de comprensión lectora así; poder ser ente de conocimiento para la sociedad

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al docente y los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la comprensión lectora para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la escuela con esta temática, el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por medio de técnicas activas y actividades lúdicas de comprensión lectora, lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

1.4.6. Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Josué Gómez Ramírez
 Nombre del Proyecto: Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias lúdicas.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Caserío Chuajij Grado: Primer Ciclo

Cantidad de Estudiantes: 55 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del Plan: Organizar las diferentes actividades para llevar acabo el PME

Tabla 18 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	<p>Verificar el avance del estudiante.</p> <p>Lograr la ejecución del PME al 100% mediante las gestiones</p>	<p>Autorización del director.</p> <p>Presentar proyecto al personal docente.</p> <p>Aplicación de Diagnóstica.</p> <p>Revisión cronogramas.</p> <p>Elaboración de presupuesto.</p>	Octubre	<p>Completar lo que haga falta en el proyecto o PME.</p>	<p>Folleto</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Dinero</p>	Q100.00	01 al 31	/10/19

Planificación Octubre-noviembre	Constatar las actividades y estrategias para el PME: Confirmar las actividades y estrategias para el PME:	Establecer objetivos. Selección de actividades lúdicas. Selección de estrategias. Diseño de materiales didácticas.	Octubre y noviembre	Verificación de estrategias y elaboración de materiales.	Folleto Internet Computadora Papel bond Papel bond a colores.	Q 300.00	1 de octubre 2019	30 de noviembre de 2019
Ejecución Enero-abril	Aplicar todas las actividades y estrategias planteadas en el PME:	Decoración del aula. Organizar los alumnos. Ejecución de actividades lúdica. Ejecución de estrategias.	Enero y abril	Visitas domiciliarias. Registro de avances.	Estudiantes Docente Cartel Papel bond Computadora Marcador Pizarrón Dado. Crayones Libros de cuentos.	Q200.00	11 de enero de 2020	25 de abril de 2020
Monitoreo	Verificar	Revisar el	Enero y	Registr	Computado	Q20.	1 de	31 de

Const ante	que se cumple la planificación y evitar contra tiempos.	calendario de actividades. Tomar nota del avance del PME.	mayo	ar el avance del proyecto	ra Hojas bond. Lapicero Docente estudiante	00	Noviembre 2019	Mayo 2020.
Evaluación	Verificación y confirmación de resultados del PME:	Llenar lista de cotejo según las actividades realizadas.	Noviembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo	Tabular resultados del PME	Computador Hojas bond Lapicero Docente estudiante.	Q50.00	1 de Noviembre 2019	31 de Mayo 2020.
Cierre del proyecto	Convocar a todos los involucrados para la presentación.	Elaborar el informe. Presentación del proyecto ante la comunidad educativa Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Mes de abril 2020	Sacar conclusiones referente al resultado.	Computadora Cuaderno de apuntes			Mes de mayo 2020

1.4.7. Cronograma

Tabla 19 Cronograma de actividades

No.	Semanas Actividades	Meses																												
		Octubre					Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico.	■	■	■	■																									
2	Cronograma de Actividades				■																									
3	Solicitud de permiso de autorización					■																								
4	Elaboración de un presupuesto					■																								
5	Diseño de materiales						■	■	■	■	■	■	■																	
6	Reunión con el personal docente.												■	■																
7	Sensibilización a padres de familia.													■																
8	Talleres motivacionales a la comunidad educativa.														■	■	■													
9	Acompañamiento pedagógico.														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
10	Diseño de Herramientas de evaluación															■	■	■												
11	Aplicación de la Evaluación																									■				
12	Análisis de Resultado.																										■	■		
13	Elaboración del informe																										■	■	■	
14	Entrega del informe.																												■	

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla 20 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Fecha de monitoreo	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Reformar el proyecto. Revisión de cada presencial. Reunión de padre de familia.	Revisión de las cuatro etapas del PME. Organizacional, situacional, estético y diseño de proyecto. Involucrar a los padres de familia en el proceso de sus hijos.	Octubre y Noviembre	Lista de cotejo Escala de rango	Docente/ estudiante
Planificación	Revisar las actividades a ejecutar. Revisión del cronograma que se cumplen todas las actividades.	Sintetizar todas las actividades plasmadas.	Octubre y noviembre	Lista de cotejo	Docente/estudiante
Ejecución	Exploración de las técnicas y estrategias. Revisión de materiales didácticas que estén completos.	Estar seguro que todos los materiales didácticos están completos.	Enero	Lista de cotejo.	Docente/ estudiante
Monitoreo	Constatar que todo lo plasmado	Contrastar resultados de los	Enero a mayo 2019.	Lista de cotejo Escala de rango.	Docente/ estudiante.

	en el plan se cumple con cabalidad.	actividades plasmada en el PME:			
Evaluación Inicial, intermedio y final	Verificación de Cronograma de actividades.	Confirmar que todas las actividades se hayan realizado.	Enero a mayo	Lista de cotejo	Docente/estudiante
Cierre	Informe de resultados. Evaluación ante la terna. Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Disminuir la cantidad de estudiante que tengan problemas de fluidez lectora. Los estudiantes mejoren el nivel de fluidez lectora. Comunidad educativa satisfechos con los resultados	Abril 2020	Lista de cotejo	Docente/estudiante. Terna.
	Seguimiento del proyecto de sostenibilidad.	Sostenibilidad del proyecto.	Abril a octubre 2020	Encuesta.	Docente y Dirección.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.4.9. Esquema de metas del PME

Tabla 21 Esquema de metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abr 2020	May 2020
Identificar El diagnóstico de la Escuela,	Adquirir conocimientos y lineamientos sobre el proyecto.	Inicio Diseño y gestión de Programas y Proyectos educativos							
Establecer actividades en el cronograma	Elaboración de cronograma de ruta	Sintetizar cada una de las actividades que serán incluidos dentro del cronograma.							
Lograr el 100% del cumplimiento de las actividades planteadas.	Lograr la autorización del proyecto por medio del director y el Supervisor educativo.	Autorización del proyecto por el director y socialización con los compañeros docentes.							
		Etapas de planificación							
Promover el 100% de las actividades lectoras a los docentes de la escuela.	Capacitar a los 8 docentes sobre estrategias lectoras.	Capacitación a docentes de la escuela sobre la importancia y los momentos de la lectura.							
Lograr el 100%	Explicar la importancia	Socialización del proyecto							

		Monitoreo							
Rectificar las actividades si el caso amerita.	Verificar a cada una de las actividades establecidas.	Acompañamiento docente con los maestros del primer ciclo.							
		Evaluación.							
Elevar el nivel de comprensión lectora de los educandos.	Indagar el resultado de los trabajos realizados de los 55 estudiantes del primer ciclo.	Evaluar el desempeño de los educandos de los tres grados, de primero a tercero.							
		Cierre del proyecto							
La satisfacción y aceptación de resultados de los padres y madres de familia.	Proyección de resultados del proyecto.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente							
Aprobación y del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar y socializar un video de los resultados del PME.	Socializar los actividades realizadas en el (PME)							
Autorización de imprenta para la ampliación de la evaluación ante la terna.	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020, al asesor de proyecto.	Entrega de proyecto.							

1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 22 Indicador de evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	18/23 niños con dificultad de lectura	4/23 niños con dificultad de lectura.
Nivel de cooperación de los alumnos	60% de participación en el aula.	96% de participación en el aula.
Participación de las madres de familia	40 % de participación en reuniones	95 % de participación en reuniones
Nivel de actividades lúdicas de los docentes.	60% de aplicación de actividades lúdicas	90% de aplicación de actividades lúdicas
Nivel de participación del director (a) de la escuela, en acompañamiento pedagógico.	70% de participación	85% de participación
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	40%	90%
Nivel de Incidencia en el FODA	50%	95%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	70%	90%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	60%	90%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	60%	95%
% de repitencia escolar	11%	4%
% de niños que comprenden la lectura.	50%	95%
% de niños que reprueban el área de L1,	12%	4%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	20%	50%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	95%

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

1.4.11. Metas de evaluación.

La definición de meta evaluación, a la luz del proceso educativo, debe ser coherente con la de evaluación, ya que se trata de un caso particular de la misma, si la evaluación es un juicio de valor sobre algo, es decir, la determinación de su valor y mérito, la meta evaluación es un juicio de valor sobre la evaluación.

- Incrementar el nivel de comprensión lectora de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, mediante las estrategias y aplicación de actividades lúdicas.
- Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo mediante la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

2.1 Marco Organizacional

Por medio de diseños de un marco organizacional se logra la obtención de los objetivos predeterminados, tomado en cuenta la filosofía organizacional (misión, visión, valores y objetivos estratégicos), así como los recursos materiales, humanos, financieros y tecnológicos. Según el autor manifiesta que: “Una estructura social formal, racionalmente organizada, implica normas de actividades definidas con claridad en las que, idealmente en cada serie de acciones esta funcionalmente relacionados con los propósitos de la organización”. Menton, 2003, (p275) El autor es puntual en su aporte para el desarrollo del marco organizacional juega un papel importante, del cual se involucra un esquema formal de relaciones, comunicaciones, procesos de decisiones, procedimientos y sistemas dentro de un conjunto de unidades, factores, materiales y funciones para la consecución de objetivos; por lo tanto al referirse del marco organizacional dentro de la escuela, el equipo administrativo y docente podrán delimitar el trabajo o las comisión de cada uno de los individuos, estableciendo posiciones jerárquicas en las cuales se especifiquen obligaciones y reglas para desempeñar las actividades designadas a cada uno de las personas que integran la organización o sea la escuela con el fin de lograr los objetivos predeterminados por los altos mandos.

2.2 Marco Epistemológico

Es el momento donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando, para responder a ello recurriremos a la noción de que historia y naturaleza de la ciencia son parte del conocimiento científico que el profesor ha de transmitir a sus estudiantes. Además ambas ideas constituyen un punto de apoyo para entender cómo aprenden los alumnos y qué dificultades encuentran; y todo esto influye en la manera de concebir el trabajo en el aula, y por consiguiente, en el modo en que se enseña y educa. Según el autor argumenta que: “La epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” Castañeda, 2015, (p.2) Comparto con lo que menciona el autor por lo anterior, la epistemología estudia la organización curricular de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la conexión entre las ciencias del conocimiento, las metodologías impartidas para la orientación del proceso, la concatenación entre los agentes participantes en él y su formación, el contexto escolar, el sentido social y la calidad de la educación, ya que con el paso del tiempo han surgido innumerables teorías, métodos y modelos pedagógicos que pretenden mejorar las falencias del sistema educativo.

En éste el docente ha perdido su papel dentro del contexto académico y es reconocido como un supervisor de procesos cognitivos y un agente encargado netamente de la disciplina, olvidando que lo fundamental es generar diferentes ambientes en los que los docentes creen en los estudiantes pensamientos filosóficos y críticos, con los cuales aporten aspectos positivos y formadores como seres humanos capaces de transformar la sociedad, empezando por el contexto familiar y profundizando en un campo totalmente académico. El objeto está enfocado en validar el conocimiento científico, conocer las ideologías y modelos formulados, las teorías y sus efectos, secuencias y consecuencias en la labor de educar.

2.2.1 Circunstancias Históricas

Es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, según el autor.

Pérez Porto Julián, 2016, (p.8) Argumenta que: “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede”. Es importante lo que menciona el autor, en el contexto histórico se refiere a lo que ha sucedido en el contexto de las circunstancias, para este proyecto educativo es importante analizar la historia de los educandos quienes son sus familiares, que situación académica tienen los padres de familia para poder crear y ver las estrategias a implementar en el proyecto para poder dar una solución al problema detectada en el aula.

2.2.2 Circunstancias Psicológicas

A grandes rasgos, podríamos decir que la psicología pretende a ayudar a las personas a manejar su vida de manera eficaz. Según el autor.

Meyer, 2002, (p.3) La psicología educativa, puede definirse como una rama de la psicología que trata sobre como el entorno y las característica del aprendizaje tiene relación con el desarrollo cognitivo que se produce en el alumno. La psicología educativa se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estudios de conocimiento.

De acuerdo con la temática del autor Meyer la importancia de la psicología en la educación, enmarca una situación racional cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos, de esta forma; la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan en el contexto donde se relacionan. Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general.

2.2.3 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas en la educación es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Su preocupación central es el estudio del contexto social de la educación, esto le ha dado un fuerte énfasis en la educación formal, según el autor.

cabello Claudia cárdenas, 2009, (p.75) Manifiesta que: Desde la perspectiva funcionalista, se considera que, aunada a la tarea de la enseñanza sistemática de los conocimientos que se da a través de la educación formal, la escuela también es el espacio en el que los alumnos tienen una socialización más amplia. Entendiendo por la sociología la interiorización de normas, valores, costumbres, lenguaje, símbolos, creencias, pautas y actitudes de comportamiento constitutivas de su cultura, y que cada sociedad considera fundamentales para la reproducción de una generación a otra.

Comparto con lo que fundamenta la autora Claudia, la sociología es enfoque donde el estudiante aprende a socializarse por medio de los valores, costumbres, lenguaje, creencias y actitudes son aspectos fundamentales que el estudiante tiene que aprender para el sostenimiento social en su contexto de interacción, para este proyecto de mejoramiento fue fundamental el aspecto sociológico analizar detenidamente el contexto familiar del estudiante.

2.2.4 Circunstancias culturales

En pocas palabras el contexto cultural es todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico, se considera que la cultura que vivimos influye en nuestra conducta, dependiendo del país; las ideologías y la economía que tenga éste, vamos a tener experiencias culturales diferentes que marcaran nuestra vida, según el autor.

Tylor, 1871, (p.4) Manifiesta que: La cultura es todo aquello que nos identifica como personas, sociedad, comunidad lo que nos hace diferentes de los demás por nuestras costumbres, forma de hablar de vestir y las creencias o agüeros que tiene una ciudad, país o pueblo es todos aquellos que adquirimos de generación en generación y nos adaptamos a ello como seres humanos. Tenemos pensamientos y capacidades por los cuales actuamos y seguimos las tradiciones sociales apoyando unos con otros nuestros deberes y derechos como el bien común de una sociedad.

Considero pertinente lo que dice Tylor empezamos por la comprensión de la cultura como sistema cognitivo nos encontramos ante la perspectiva de un sistema de conocimientos transmitido a lo largo de generaciones. Un sistema que no entiende la cultura como un fenómeno material sino como un sistema que rige, ostenta y ordena la interpretación de las cosas, las pautas de conducta, los modelos internos, la cultura de cada pueblo o país es la que lo identifica y lo hace diferente, el contexto cultural es de vital importante fortalecer y fomentar la cultura de los educandos.

2.2.5 Marco Contextual Nacional

Contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, según la autora.

Geraldine, 2019, (p.38) Cita a Castro (2019) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

En primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

2.2.6 Entorno Socio Cultural

Es decir, socio-cultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto socio-cultural forma parte de la vida en sociedad, según la.

Real Academia Española, 2010, (p.27) Argumenta que: Sociocultural Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social.

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor, el contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida.

En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social.

2.2.7 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son una de las maneras más eficaces y rápidas de transmitir un mensaje, según autor.

Santiago Sergio Castillo, 2009, (p.8) La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que nos vienen dando por estos Medios de Comunicación con los propios, pero realmente la solución a este conflicto entre Escuela y Medios de Comunicación no pasa por controlarlos, sino por realizar una incorporación progresiva y claramente planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos y contenidos.

Actualmente el panorama educativo ha cambiado de manera considerable, así como el incremento notable que se ha producido en la última década en medios tecnológicos, lo lógico es pensar que ese porcentaje de estímulo externo al colegio debe haber aumentado considerablemente, lo que hace que la información que un alumno recoge de su escuela sea mínima.

Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos.

2.2.8 Escuela Paralela

Las escuelas paralelas es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela, según el autor.

Aparisi, 2005, (p.5) Manifiesta que: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores."

Lo que menciona el autor tiene sus ventajas y desventajas por lo tanto el desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente. La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad.

La escuela tendría que enseñar a discriminar de forma científica, humanista y estética los mensajes de los medios. Es una nueva realidad que exigen los tiempos modernos. La escuela tiene que dirigirse a ayudar a pensar a 1a persona; a enseñar a aprender; a inculcar amor profundo por la idea de conocer; más que a dar información, a saber dónde buscarla y cómo seleccionarla e interpretar-la; a promover la educación afectiva y psicomotora; a crear conciencia de comunidad, de participación, de respeto, de tolerancia, de flexibilidad.

2.2.9 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Tecnologías de la Información y la Comunicación es un término extensional para la tecnología de la información que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas y la integración, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio fácil acceso a todo tipo de información, según el autor.

Cabero, 1998, (p.4) Manifiesta que: En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Lo que argumenta el autor es fundamental, la tecnología informática y de la comunicación juegan un papel principal en la sociedad actual, la vida moderna y el mundo globalizado ha obligado al ser humano acoplarse de las modalidades y estilos de vida, la tecnología ha venido a facilitar el proceso de realización de tareas; para el docente es una herramienta muy útil para facilitar el proceso aprendizaje del estudiante por medio de la tecnología el docente puede realizar cualquier material didáctico para facilitar la enseñanza al estudiante.

2.2.10 Marco de Contexto Educativo

Contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, según la autora.

Geraldine, 2019, (p.38) Cita a Castro (2019) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

En primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

2.2.11 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma, según el autor.

Carrera & Mazzarella, Vygotsky: , 2001, (p.42) Manifiesta que: La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Para el autor Vygotsky, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento tienen su origen en los procesos sociales.

Para desarrollar la zona próximo es importante proporcionar el apoyo adecuado en los momentos adecuados, el resto de estudiantes también serán capaces de conseguir realizar tareas que, de otra forma, serían demasiado difíciles para ellos.

2.2.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es aquel que permite que el niño construya su propio aprendizaje y le dote de significado, por tanto el aprendizaje que se mantiene y no se olvida; por ello debemos procurar en nuestros niños y niñas desarrollar este tipo de aprendizaje, según el autor.

Ausubel, 1968, (p.45) Argumenta que: La teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Así como su organización, por eso es importante que el docente desarrolle estrategia que le sean significativo en la vida del estudiante, actividades que le vallan a servir en la vida venidera, el fomento del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial tomar en cuenta, el proceso de aprender haciendo, aprender a emprender, por lo tanto el educando aprende a enfrentar la vida por delante formar estudiantes críticos y analíticos.

2.2.13 Políticas para el Nivel Institucional

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de la organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente.

Lopez, 2011, (p.7) Manifiesta que: Dentro de las políticas institucionales se pueden distinguir las generales y las de servicio. Las primeras expresan los comportamientos que pueden esperarse por parte de cualquier participante de la organización, y su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás. De esta manera, dichas políticas, contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo.

Más sin embargo, las políticas institucionales de servicio intentan expresar la calidad del comportamiento que la organización requiere de su personal, dependiendo de la función que se desempeña la institución. En otras palabras, clarifican lo que se espera de las personas en los diversos cargos de la institución, y como resultado de su aplicación, se pueden mantener niveles mínimos de calidad en el servicio. Las políticas institucionales en las diversas organizaciones educativas, pues en ellas se plasma la esencia de toda política, que es traer bienestar a cualquier grupo humano donde se aplique.

2.2.14 La política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, según el autor. Rousseau, definían en 1762 citado TAMAYO JIMENEZ, 2012, (p.16) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Comparto con lo que afirma el autor, la política es una actividad que regula el orden y coordinar los parámetros, dentro de una institución o en la sociedad sin embargo; en sociedad es importante que haya un régimen de regulación de abusos de poder, es importante aclarar que todas las teorías coinciden en una cosa, en que la actividad política sólo puede hacerse realidad mediante el establecimiento de normas jurídicas que establezcan qué se debe o puede hacer y qué no en un determinado territorio.

2.2.15 Las Políticas

Las políticas son normas que regulan las actividades y garantizar el bienestar de los involucrados de una institución.

Consejo Nacional de Educación, 2010, (p.3) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

De la misma forma coincido con lo que se plantea el anteriormente las políticas se refiere a; calidad, cobertura, equidad y educación bilingüe; nosotros como docente que fomentamos una educación hacia los educandos es fundamental; promover una educación que incluye todos los aspectos que relata el autor, dentro del salón de clase es importante que exista la igualdad, la inclusión.

Una buena relación entre docente y comunidad educativa para poder formar estudiante de calidad y emprendedores. Las políticas son actividades de gran relevancia que posee una institución que garantizan una educación de calidad y significativo.

2.2.16 Políticas Educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad, estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir; según sus ideales y principios, según el autor.

Consejo Nacional de Educación, 2010, (p.1) Argumenta que: Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, han determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación de la sociedad.

Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas. En la cobertura en todo el país existen centros educativos de igual manera seda al cumplimiento de los acuerdos de paz, en las escuelas públicas de Guatemala se está fomentando una educación bilingüe de acuerdo al CNB.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta en su entorno. Según el autor.

González, 2004, (p.16) Manifiesta que: El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar.

La considero que la educación a través de tiempo, ha sido considerado el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en su sentido académico, sino también en el ámbito personal, desde la perspectiva histórica, la educación guatemalteca puede ser considerada en su conjunto uno de las grandes realizaciones en la sociedad, ya que ha contribuido a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

De allí, si se desean escuelas eficientes, se debe contar con un contexto educacional, donde se toman decisiones, se diseñen proyectos, en síntesis un personal que asuma y promueva la participación activa del educando y la generación de un proceso educativo adaptado en cada comunidad donde se inserta la institución educativa.

2.3.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución, según el autor.

Smit, 2009, (p.20) Manifiesta que: La contribución sobre los aspectos relacionados con la división del trabajo tuvieron incidencia en la economía del tiempo y del trabajo, planteó una serie de ideas relacionadas con la economía que están expresadas en su obra "La riqueza de las naciones" la cual era un intento de llevar a la economía hacia una ciencia independiente, esta obra está fundamentada en la economía política clasista y liberal.

Lo que menciona el autor es de mucha importancia, para este modelo de priorización y análisis del problema, distribuir el trabajo con los autores involucrado resulta más eficiente, del de vital importancia que todos los autores aporten sus ideas y conocimiento para fortalecer más el trabajo.

2.3.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En general las teorías sirven para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los axiomas o principios, supuestos, postulados y consecuencias; congruentes todos ellos, según la autora. Grageda G. Geraldine, 2019, (p.72) Cita a Dewey (1998), "caracteriza una sociedad democrática como aquella que: "facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada". Lo que argumenta la autora Grageda, es fundamental, una buena teoría ha de ser capaz de realizar predicciones confirmables mediante nuevos experimentos u observaciones.

2.3.3 Identificación de Problemas.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad del problema a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, según autor.

Schwarz Díaz, 2018, (p.1) Identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

Comparto la ideología del autor a partir de esta etapa es donde se visualiza en gran medida el éxito o el fracaso que puede tener el proyecto. Finalmente podemos decir que el propósito de esta primera etapa es definir claramente el problema central que se intenta resolver con el proyecto, determinar los objetivos centrales y específicos del mismo y plantear las posibles.

El proyecto deberá buscar las fortalezas para cualquier debilidad que aparezca, en lugar del análisis de necesidades y de capacidades, esta herramienta comienza con un análisis de capacidades, en el cual se les pide a los miembros de la comunidad que identifiquen los recursos que tienen y luego se les pregunta cómo los quieren utilizar en el futuro.

2.3.4 Priorización de Problemas

Es el punto clave para poder, darle solución a dicho flagelo que está surgiendo dentro de la comunidad educativa, en este aspecto es donde el docente hace un análisis profundo para poder identificar las causas y las consecuencias del problema identificado, según el autor.

(Martín, 2008, pág. 5) Manifiesta que; Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

Estoy de acuerdo con lo que plantea el autor Martín, la priorización de problema es donde el docente o el investigador realiza varios análisis para poder determinar cuál es fenómeno y la magnitud del problema, para que posterior a ello en investigador pueda formular estrategias éticas y métodos de acción para solucionar el vértigo que afecta el rendimiento del educando en el proceso educativo. El autor menciona que el investigador es de suma importancia proporcionar alternativas para delimitar el problema que afecta al educando.

Detección de problemas de calidad: actividad que pone de manifiesto la existencia de déficit en uno o varios componentes de la calidad en un servicio.
Definición del problema de calidad: debe ser sencilla, clara y lo más concreta posible.

La priorización del problema, es un aspecto importante para el investigador por que realiza varios actividades para poder identificar el problema principal, las causa, las consecuencias y la desventajas; el docente investigador utiliza varios herramientas para poder identificar el problema por ejemplo: el diagnóstico es un instrumento donde el investigador pre visualiza el punto de partido, para crear estrategias, establecer objetivos.

2.3.5 Análisis de Problemas

En la etapa, se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por el director, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también las estrategias para darle una posible solución, según.

Moya, 2013, (p.17) ANALISIS DE UN PROBLEMA IMPLICA 1. Una precisión del mismo 2.Un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado o población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. 3. Una definición de las relaciones causa consecuencia.4. Una jerarquización de los problemas. 5. Una priorización de las causas del problema central.

Tal como menciona Moya con anterioridad, el análisis es allí donde el investigador analiza la magnitud y el volumen del problema, los agentes involucrados; las consecuencias negativas que provoca determinado problema.

En este caso como docente; es fundamental crear conciencia para delimitar el problema de la comprensión lectora de mis estudiante le la EORM. Caserío Chuajij, Aldea Xojolá Nahualá Sololá. Buscar estrategias, métodos, técnicas y actividades lúdica para poder minimizar ese flagelo que afecta el rendimiento escolar del educando, mediante la implementación dl problema, crear conciencia en los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos para formar futuras generaciones, analíticos, emprendedores y ciudadanos competitivos ante la globalización mundial.

2.3.6 Entorno Educativo

Definición. “Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender, según autor.

Castro y Rodríguez, (2016). Citado por Castro & Pérez, 2017, (p.2) La escuela, espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales.

Tal como manifiesta Castro; el entorno educativo es el espacio en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo y de enseñanza aprendizaje para los educandos. Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.3.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda es la cantidad de bienes o servicios que los compradores intentan adquirir en el mercado. Por medio de la ley de la demanda, se determina que al subir el precio de un bien o servicio, la demanda de éste disminuye (a diferencia de los cambios en otros factores que determinan un corrimiento de la curva en sí).

2.3.8 Demanda

El término demanda, se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico. Oferta, hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones. Fisher, 2013, (p.8) "Afirma que la demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

La demanda en relación a la propuesta del autor; a abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como demandantes. La demanda es muy analizada en el estudio de la economía, que busca la manera más eficiente de asignar los recursos, que son limitados, a las necesidades, que son ilimitadas.

Por lo tanto nosotros como docentes estudiantes, debemos de investigar bien las demandas de los padres de familias, es de vital importancia que el docente utiliza varias herramientas de recolección de información para poder dar una respuesta eficaz hacia las demandas de los alumnos y padres de familia, mediante la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativa, este proyecto que se dé importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

2.3.9 Demanda Social

A la demanda social se pretende sacarla de la ecuación con el argumento desiderativo de que el objetivo es que todos los colegios sean tan buenos e iguales que no haga falta elegir nada, y con la herramienta de la planificación y la eficiencia de los recursos públicos. Pero justamente ahí encuentra su motivo la demanda social, pues ya he dicho otras veces que no cabe la elección entre lo bueno y lo malo, aunque sólo sea percibido. Las elecciones entre opciones graduales son más bien una irresponsabilidad y serán más libres cuando objetivamente sean más iguales la calidad de sus opciones. Según la autora.

Grageda G. Geraldine, 2019, (p.42) Cita a Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

Coincido con lo que resalta el autor, dentro de las necesidades del ser humano la pirámide de Maslow sirve como base para la definición de la relación terapéutica dentro del paradigma humanista donde el mismo autor afirma que la motivación en el aprendizaje y el cambio solo es posible cuando se alcanza una tendencia hacia la autorrealización. Según la pirámide que plantea el autor es fundamental en la vida el ser humano y está bien jerarquizado, desde el punto de vista como docente investigador.

2.3.10 Demanda Institucional

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los sujetos implicados dentro de la institución en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales, según el autor.

(Dance, demandas institucionales, 2007, pág. 18) Define que la demanda institucional es como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista.

En este aspecto; las demandas institucionales son los elementos de la institución que juegan un papel importante, a partir de ellos ven las necesidades que se debe de mejorar, es una exigencia de los docentes o de la institución hacia el ministerio de educación, los padres de familia o a la sociedad para que en conjunto se debe de mejorar la calidad del proceso enseñanza de los educandos, y así garantizar el futuro de los mismos.

2.3.11 Demanda Poblacional.

Este aspecto se refiere a la exigencia de los padres de familia involucrados en la educación de sus hijos dichos sujetos manifiestan y exigen el bienestar de los educandos con el fin de garantizar el futuro y se fomente una educación significativo e innovador formando estudiantes emprendedores para la generación venidera, según el auto. Jan-olivares-huaman, 2019 “Afirma que: La demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento.” (p.89). En este aspecto el auto manifiesta las demandas poblacionales en proyectos comunitarios, pero para este proyecto educativo las demandas de la población o la comunidad en este sentido es de mejorar y proyectar una visión clara y precisa en relación a la educación de sus hijos.

2.3.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Una teoría se entiende como un sistema lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos, según la autora, según la autora. Grageda G. Geraldine, 2019, (p.72) Cita a Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que: “facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada”.

Comparto con lo que menciona Grageda; para las demandas identificadas es de vital importancia la participación de los miembros de la sociedad, para poder identificar cada petición que manifiestan los sujetos implicados, es fundamental que los miembros de la sociedad sean democráticos, para dicho proyecto de mejoramiento educativo la teoría de Dewey, es uno de las teorías bien fundamentado porque toma en cuenta la participación democrático de la sociedad.

2.3.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores son factores fundamentales que intervienen y tienen voz y voto en el proceso de intervención para el desarrollo de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, los actores son sujetos conocedores de las necesidades que surgen en el entorno del establecimiento, según autora.

Grageda G. Geraldine, 2019, (p.67) Cita a, Philippe (s.f.), plantea que: La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos.

Lo que manifiesta la autora, es fundamental para el proyecto de mejoramiento, identificar y analizar la relación del actor con el proyecto cual la dimensión y la relación que interviene el actor con el proyecto, la participación de los actores involucrados juegan un papel importante porque mediante a ellos nos sirven como apoyo dentro de la aplicación y procedimientos del plan del proyecto, el coordinador técnico, el director, consejo educativo, padres y alumnos son los actores internos que intervienen en el proceso del proyecto.

2.4 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno o dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, según el autor.

Fuertes, Analisis estrategico, 1993, (p.122) afirma que: El análisis estratégico en primer lugar, establecer una metodología -el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general y, por lo tanto, utilizable por cualquier empresa, con o sin ánimo de lucro.

Comparto con lo que menciona el autor, para la implementación de proyecto fue de mucha importancia porque fue necesario, analizar diferentes puntos de vista, las causas y consecuencias del flagelo identificado, para dar una posible solución mediante técnicas, estrategias y actividades lúdicas para motivar la participación activa del educando.

2.4.1 Técnica Mini-Max

Esta herramienta es muy conocida en el ámbito educativo y se utiliza frecuentemente con la intención de potenciar los aspectos positivos de las Fortalezas y Oportunidades que cuenta el centro educativo, y evitar las amenazas externas y reducir las debilidades internas, según el autor. Afirma que: Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada. caparrini, 2019, (p.23).

Con relación a lo que argumenta el autor, la técnica minimax es fundamental para la elaboración del proyecto educativo, es donde el docente analizo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poder crear estrategias y técnicas como respuesta al problema identificado en la EORM, caserío Chuajij.

2.4.2 Análisis estratégico.

El objetivo del análisis interno de la organización es descubrir sus fortalezas y debilidades. El objetivo del análisis externo de la organización es descubrir oportunidades y amenazas. El análisis interno trata de identificar la estrategia actual, según el autor.

García Crespo, Técnica DAFO, 2014 Afirma que el análisis estratégico: Es la incorporación de la mayor representatividad de los colectivos de la comunidad educativa, deberían intervenir en las sesiones de los DAFO la dirección, los trabajadores (profesores, personal de servicios y administración), alumnos (a partir de ciertas edades) y padres y madres. (p.5)

En relación a lo que menciona el autor, el análisis es uno de las técnicas que me sirvió para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, se analiza las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades para vincularlo al DAFO, en este aspecto el docente investigador hace un análisis crítico mediante la técnica, se formuló planes de mejora. Al evaluar la efectividad de las estrategias en marcha es muy probable que se identifiquen áreas de mejora.

Será necesario hacer propuestas y plantear alternativas que también habrá que evaluar en el contexto del análisis estratégico. Las alternativas estratégicas potenciales incluyen cambios en la estructura.

2.4.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación, su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, según el autor.

García Crespo, Técnica DAFO, 2014, (p.42) Determina la técnica DAFO. Es el proceso de análisis de los factores externos: amenazas a las que pueda llegar a ser sometido el centro en el futuro, así como las oportunidades que se le pueden presentar; ambos factores externos se combinan con los factores internos: las debilidades y fortalezas existentes en el centro que pueden condicionar la estrategia a seguir.

Coincidió con lo que manifiesta el autor con relación a la técnica DAFO, esta técnica fue utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo, para crear técnicas y estrategias para minimizar los problemas detectados en la escuela con los alumnos del primer ciclo.

2.4.4 Planificación Estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, según el autor.

Scouth Alex, 2008, (p.49) Determina que la planificación estratégica: Es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja: la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país.

Lo manifestado por el autor, es coherente a mi análisis personal la planificación estratégica es reorganizar las diferentes actividades que se pretende emplear, para dicho proyecto fue de vital importancia la creación de un plan estratégico, en los que se hace necesario sentar las bases para la consecución de una meta, previendo posibles inconvenientes y procediendo de acuerdo a la ruta más idónea.

2.4.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones actividades planteadas dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto, Según la autora.

Salhuana Cavides, 2008 Afirma que: La línea de acción estratégica lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son fundamentales para la ejecución de un proyecto de Estado o a nivel institución teniendo en cuenta las líneas de base.(p.18)

Estoy de acuerdo con lo que argumenta la autora; las líneas de acción son bases para que me sirvió para el proyecto educativo, las líneas estratégico son actividades de acción, que están inmerso dentro el proyecto. Para ir fortaleciendo y buscar nuevas alternativas para las actividades de acción, Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos.

2.4.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

V Paz, 2013 Afirma es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. Y si la empresa pretende lograr sus objetivos debe tener muy claro cuál es su estrategia de negocio y a que segmento dirigirá su oferta ya que no todos los sectores industriales ofrecen las mismas oportunidades, de ahí la importancia de poder tomar en cuenta todos los elementos estratégicos básicos para poder establecer una estrategia coherente y alcanzable". (p.10)

Las vinculaciones estratégicas son de mucha importancia, porque nos muestra las debilidades y amenazas, para crear estrategias y técnicas de fortalecimiento del proceso aprendizaje de los educandos dentro del salón de clase, los objetivos y las metas juegan un papel muy importante porque dentro de ella se evidencia hacia dónde y a qué nivel pretendemos alcanzar nuestros objetivos para el proyecto.

2.4.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intenta comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría organizacional es muy útil y práctica, se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de la organización, según el autor.

Morejón Santisteban, 2015 En la revista Enfoques afirma que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico con firma que “puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos gerenciales provenientes del sector privado.” (p.132)

El autor se enfoca a la teoría de las entidades públicas y privado, por lo tanto en ámbito educativo las organizaciones educativas sus teorías es tener una cobertura y fortalecer la educación de los educando a medida que todos los educandos gocen de una buena educación de calidad y competitivo.

2.4.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias, según el autor.

Ausbel, 1968, (p.15) Manifiesta que: El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Mi análisis concuerda con lo que menciona el autor, Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel, puede ayudar saber en qué consiste su versión opuesta: el aprendizaje mecánico, también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador.

Se trata de un concepto muy vinculado al aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce incluso de manera no intencionada a causa de la simple exposición a conceptos repetidos que van dejando su marca en nuestro cerebro.

2.4.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Selección de Proyectos. Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción a la empresa teniendo en cuenta los siguientes criterios para realizar la selección, según el autor.

Mendez, 1996 En términos simples define que la selección del proyecto a diseñar selección del diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas. (p.3)

Concuerdo con lo que menciona el autor, para este proyecto de mejoramiento educativo fue fundamental la selección del proyecto a implementar surge en base de una necesidad que afecta la comunidad educativa de la EORM, caserío Chuajij, yo como docente hice un análisis en busca de una respuesta positiva para los educandos de la escuela.

2.4.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para poder formularnos, un concepto de lo que para nosotros significa la comprensión lectora, debemos abordar antes los conceptos brindados por otros autores sobre el tema o el respaldo del proyecto, según el autor.

Pinzas, 2001, (p.22) Afirma que la lectura comprensiva: “Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes”.

Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, la comprensión es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

2.5 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Es un texto procesado, redactado de tal manera que en él, el investigador sustenta su trabajo, define sus eventos y expone la teoría de la cual va a partir, se apoya en autores para soportar o darle fuerza a sus planteamientos.

Por su parte Romeo, (S/F)) en el libro Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales expone: “significa sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos. Esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación” (P.31), comparto lo que, menciona el autor, En la fundamentación teórica se hace una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación.

La fundamentación teórica comprende los antecedentes, las bases teóricas, quienes a su vez están formadas por los ejes temáticos, las teorías propiamente, las bases legales y la definición de los autores de términos básicos.

2.5.1 Objetivos de Proyecto

Se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influyan en sus ideas u opiniones, según el autor: Sampier, 2010, (p.1)

“Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada”. Lo que manifiesta el autor fue fundamental para la elaboración del proyecto, los objetivos son puntos de vital importantes porque desde allí se parten los indicadores que se pretenden alcanzar o mejorar positivamente, para este proyecto los objetivos es mejorar el nivel de comprensión lectora del estudiante mediante actividades lúdicas.

2.5.2 Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar, debe presentar realmente lo que se desea investigar. Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación.

Según Salud, 2017 (p.4) define que el título del proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

Coincido con lo que manifiesta el autor, el título del proyecto debe ser bien definida la idea o tema de interés para la investigación, es necesario condensarlo sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación.

El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos, debe ser preciso y completo, dando una idea clara sobre el cual es el contenido del trabajo.

2.5.3 Descripción de Proyecto

En este aspecto se debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener, según el autor.

M. MONTEALEGRE, 2008, (p.1) Define proyecto como: Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

Estoy de acuerdo con lo que manifiesta el autor, un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

2.5.4 Concepto de Proyecto Mejorar la comprensión lectora

Son proyectos que plantean estrategias para establecer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje a través de prácticas pedagógicas, gestión institucional y administrativa, herramientas de evaluación, métodos y recursos educativos, valores y contenidos que respondan a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo educativo de un país.

Montealegre, Descripción de proyecto educativo, 2020, (p.20) Define que el concepto de un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Proyecto es un conjunto de actividades sistematizada, que persigue una meta y un objetivo por alcanzar, mediante el proyecto se pretende alcanzar y mejora la problemática detectada, los proyectos educativos sirven para mejorar o minimizar el problema detectada por el investigador, el concepto de proyecto nos fundamenta para ir viendo lo que se pretende alcanzar.

2.5.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que expresan un cambio concreto y medible que se alcanzará en un tiempo, espacio y población determinada, los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad, según el autor. Fernández Rodríguez, 2002, (p.22) Afirma que los objetivos de proyecto “son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto”.

Coincido con lo que manifiesta el autor, para los objetivos el investigador debe de analizar bien lo que pretende alcanzar, serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto, con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

“El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión”

2.5.6 Justificación de proyecto

En la justificación de incluyen las razones y deben resaltar la importancia, la pertinencia y del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge, según el autor.

RIQUELME, 2019, (p.1), manifiesta que: La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Lo que argumenta el autor es fundamental para el proyecto educativo, la justificación es el aspecto donde el investigador justifica sus razones e importancia del proyecto y hace un análisis crítico, también se hace un análisis sobre las técnicas y estrategias que se implementa en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.7 Cronograma de actividades

Un cronograma es una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización. Se trata de una especie de calendario u horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo, según el autor.

Según (Harvard, 2014, pág. 13) afirma que el cronograma de actividades es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados.

Comparto lo que menciona el autor, el calendario es una formato donde el investigador plasma las actividades de forma organizada, para dicho proyecto fue necesario realizar un calendario de ruta para tener organizada las actividades de forma organizada. Lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

2.5.8 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades en él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución, según el autor.

Ordaz Zubia y Saldaña García, 2005, (p.23) Afirma que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. También se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Estoy de acuerdo con lo que afirma el autor, un plan de actividades es plasmar las actividades con un propósito de lograr los objetivos trazados para dicho proyecto; para este proyecto de mejoramiento educativo fue necesario implementar un plan de actividades para poder llevar acabo todas las actividades establecidos en el proyecto.

2.5.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades, según el autor.

Henry Laurence Gantt, 1910. (p.15) El diagrama de Gantt es una herramienta muy usada en la administración para exponer gráficamente, mediante un gráfico de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y procesos. La finalidad del diagrama es explicar gráficamente la relación de tiempo y desarrollo de procesos relacionados, así como de mostrar el desarrollo de las distintas fases de un procedimiento.

Lo que menciona el autor es fundamental para este proyecto porque. El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica complementaria de otras herramientas, principalmente de los cronogramas, que son listas de trabajo en las que se organizan los procesos y procedimientos, y los tiempos en que se espera se desarrollen.

Es una herramienta en la que podemos exponer una serie de actividades, sin embargo, por su característica de apoyo gráfico, las actividades deben exponerse en forma breve y concisa. Para cada actividad puede hacerse un diagrama en el que se pongan los tiempos de cada procedimiento, y, si es necesario, un diagrama de las tareas de cada procedimiento.

2.5.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, según el autor.

Milburn 2010 (p.22) afirma que el monitoreo de proyecto es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor, el monitoreo y control del Proyecto me sirvió para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de mi Proyecto, mediante este monitoreo y control identifiqué las debilidades y averigüé nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que me permitió implementar medidas correctivas.

2.5.11 Evaluación de Proyectos

En la evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

Chain, 2020, (p.20) La preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si éste se muestra rentable debe implementarse, pero que si resulta no rentable debe abandonarse. Nuestra opción es que la técnica no debe ser tomada como decisión, sino como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. Así, será posible rechazar un proyecto rentable y aceptar uno no rentable.

La evaluación de proyecto es, verificar el nivel de avance o resultado que nos está proporcionando lo plasmado en los objetivos y en cada una de las actividades escritas dentro del proyecto, para que nuestro proyecto se productivo es importante evaluar y verificar el avance que estamos teniendo, se entiende por evaluación el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca del proyecto.

2.5.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos, permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades, según el autor.

Flapper, 1996, (p.62) Manifiesta que: Los indicadores son importantes dentro de una organización puesto que dicen lo que debe medirse y cuáles son los límites de control dentro de los que debe estar dicho rendimiento. En tal sentido, el nivel de rendimiento que alcanza una organización está en función de la eficiencia y la eficacia de las acciones que realiza.

Comparto con lo que menciona el autor, los indicadores son importante porque nos muestra el nivel de avance que hemos logrado, por otro lado también nos indican el nivel de deficiencia del proyecto, es de suma importancia es uso de los indicadores para este proyecto porque miden la cantidad, calidad y oportunidad de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de información de un proyecto vigilan los recursos específicos del proyecto.

2.5.13 Metas de Proyectos

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado, según el autor. Pérez, 2002, (p.52) Manifiesta que: Son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

El autor confirma que las metas de un proyecto son; medidas de cambios o resultados, para este proyecto de implementaron metas a mediano plazo para poder evidenciar y dar una solución a los problemas detectadas dentro de la escuela relacionado a comprensión lectora, se fijaron metas como por ejemplo. Mejorar la comprensión de los educandos mediante estrategias y actividades lúdicas.

2.5.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población, según autor.

(Gasparri, 2015, pág. 12) Manifiesta que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Lo que menciona el autor con anterioridad es de vital importante considerarlo en el proyecto, la sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve. La sostenibilidad debe verse como un medio y no como un fin.

Cuando se ve como un fin, el proyecto pierde su identidad y su sentido de ser; el punto de partida es la claridad que exista sobre la misión y los objetivos trazados. Esta es la brújula que debe guiar todo esfuerzo. De esta manera, el proyectos a desarrollar debe responder directamente a la visión, misión, objetivos y metas solo de esta manera es posible ser eficaz en lo que se propone.

2.5.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, según el autor.

Porraz, 2014, (p.38) Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica.

Lo que menciona el autor se tomó en cuenta en la elaboración del presupuesto para dicho proyecto los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto fue la elaboración del presupuesto para ir viendo los recursos; económico, recurso humano y material didácticos necesarios para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la EORMA Caserío chuajij.

2.6 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Es la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de todo proyecto para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo para el centro educativo.

Grageda G. Geraldine, 2019, (p.52) Cita a Gasparri (2015), Manifiesta que: Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Es de vital importante lo que argumenta el autor, para este proyecto es fundamental el concepto de sostenibilidad, porque de esa forma me dio a entender en que consiste la sostenibilidad posterior a este concepto se hace un análisis crítico para determinar que la sostenibilidad es viable tomar en cuenta para este proyecto de mejoramiento educativo.

2.6.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible implica, por lo tanto, no sólo mantener el nivel de mejoras se su propio entorno. Los líderes que realmente se preocupan por la sostenibilidad aceptan su responsabilidad hacia los centros y sus estudiantes, de que sus propias acciones tienen un efecto en un entorno más amplio, según el autor.

Villamil, 2016, (p.112) El líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

Lo que argumenta el autor, es fundamental los líderes son personas que asumen un reto importante para velar por los intereses de la organización o comunidad, el líder sostenible busca estrategias e implementa nuevas formas y técnicas de mejorar las acciones a su cargo, para este proyecto fue necesario el emprendimiento del propio docente investigador en convertirse en un líder proactivo para.

El mejoramiento del proceso aprendizaje del educando de la comunidad formativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Chujij. Por ello, es vital aprender a llevar a cabo un liderazgo sostenible y una dirección eficaz en el campo educativo, sobre el aspecto de los problemas detectadas

2.6.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Es la dimensión estratégica empresarial que les permite a los empresarios y a sus colaboradores construir sus planes y proyectarlos desde la generación de ideas y propuestas creativas, para identificar su punto de partida, saber a dónde quieren llegar y cómo recorrer el camino para lograrlo, según el autor.

Castillo, 2018, (p.61) Argumenta que: La ejecución de un proyecto trae consigo la modificación de los escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia.

Las estrategias de la dimensión de desarrollo se entienden como un conjunto de decisiones, respaldadas por la teoría de la decisión. Está influida en las expectativas del cumplimiento de los objetivos y propósitos, implica optar por uno o más futuros y elegir una decisión eficaz y eficiente es necesario contemplar aspectos socioculturales, en efecto cuando el docente investigador aplica las técnicas y métodos para el mejoramiento y en cumplimiento de una respuesta del problema analizada en el proyecto, lo que ha plasmado en los objetivos le resultan positivamente las metas y objetivos se cumplen de manera amena.

2.6.3 Funciones de la Escuela

Uno de los lugares donde el estudiante desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora, es la escuela, por ello todo lo relacionado con la influencia que tiene la institución educativa en el educando, resulta primordial para esta investigación, ya que después de la familia. La escuela representa una gran fuente de aprendizaje intelectual y social en el educando.

León, 2016, (p.1) Argumenta que: La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo.

Según lo que manifiesta el autor es de vital importancia que la escuela tiene la obligación de brindar una educación de calidad basado en competencias para mejorar el nivel intelecto de educando, por otro lado debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para ser adultos libres y capaces el día de mañana.

La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

“Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados". (p58)

2.6.4 Actividades Lúdicas.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Según el autor, Jiménez 2002, (p.8) considera que: La actividad lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las fases en las cuales se dividió el proyecto de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdica, también se incluye la sistematización de las experiencias obtenidas durante la ejecución del proyecto.

3.1 Título PME.

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y lúdicas. Es el título del proyecto que fue implementado en la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Con los educandos del primer ciclo de educación primaria, primero, segundo y tercer grado.

3.2 Descripción del PME.

El estudiante de la carrera de licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe crea un proyecto que da inicio en el mes de noviembre del años 2019 y finaliza en el mes de mayo para el año 2020, desarrollar actividades lúdicas para el fortalecer el nivel de comprensión lectora que contribuye a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, el cual se denomina “Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas”.

Con una visión humanista, se introduce, sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros niños y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico prácticos significativos para los educandos de la escuela de la comunidad. Las estrategias didácticas así como la posibilidad de evaluar su aplicación abren al docente un abanico metodológico que le permite tomar decisiones para cristalizar un modelo educativo en hábitos de lectura tan necesario en los tiempos que transcurren y por venir.

El presente trabajo de investigación tiene un abordaje sobre los problemas de aprendizaje de los niños y niñas que tienen deficiencia en la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío chuajij, Aldea Xojolá, del Municipio de Nahualá del Departamento de Sololá. El objetivo principal es investigar y buscar estrategias sobre el flagelo que está pasando los niños de primer ciclo de la escuela antes mencionada.

Para dicho proyecto de mejoramiento educativo es de vital importancia fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, según los indicadores indican que hay un nivel muy bajo de comprensión en los educandos, para ello es importante concientizar los padres de familia para que se involucren el proceso de aprendizaje de los educandos.

Este proyecto será implementado en las aula del primer ciclo serán atendidos niño y niñas; en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, con la modalidad bilingüe en el curso de comunicación y lenguaje L2 con una duración de 5 meses, los actores locales que se mencionaron anteriormente serán de gran ayuda y apoyo para dicho proyecto con el acompañamiento del docente para realizar visitas domiciliarias y programar reuniones con padres de familia.

Los problemas, de la comprensión lectora, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje.

Los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar los inconvenientes más frecuentes son porque no tienen claras las ideas, características, significados, secuencia y sucesos, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, los docentes del establecimiento educativo deben conocer y familiarizarse con las teorías y metodologías activas de la comprensión lectora con el propósito de aplicarlas para que sean más eficaces a la hora de elaborar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el Centro de Educativo muchos de los docentes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje aplicando un modelo de clase donde los niños y niñas descubran verdades que para ellos serán nuevas y para nosotros son muy conocidas. Un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Las debilidades y amenazas detectadas en el DAFO; serán de mucha ayuda para convertirlo en fortalezas y oportunidades así como también las vinculaciones es ahí donde el docente hace un análisis para la elaboración de los posibles proyectos y el proyecto priorizado en las vinculaciones es: Promover la aplicación de actividades lúdicas de lectura, para dar a conocer la fluidez lectora mediante las olimpiadas de lectura. El proyecto seleccionado lleva por título; Fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas.

1.4.3 Objetivos, justificación

3.3 Concepto del PME.

Fortalecer la comprensión lectora en el aula.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

3.4.2

Detectar los problemas de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje escolar de los estudiantes.

3.4.3 Objetivos Específicos:

Practicar tipos de lectura para lograr un aprendizaje y comprensión fluido.

Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje de la comprensión lectora. fluida y eficaz.

Utilizar diferentes estrategias de lectura para que los educandos mejoren el hábito de lectura.

3.5 Justificación.

La investigación tiene como interés primordial mejorar la comprensión lectora por medio de técnicas activas y actividades lúdicas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y de comprensión lectora así; poder ser ente de conocimiento para la sociedad.

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al docente y los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la comprensión lectora para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la escuela con esta temática, el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por medio de técnicas activas y actividades lúdicas de comprensión lectora, lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la fecha 14 de marzo del presente año el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), debido a la situación de la pandemia (COVID-19), tomo una decisión de suspender todas las actividades educativas del sector público, de parte del docente estudiante de la carrera de licenciatura, debido a la ejecución del proyecto algunas actividades no han sido implementado presencialmente con los educandos.

Se tomó una decisión de parte del estudiante imprimir hojas de trabajos relacionado con las actividades incluidas en el plan de trabajo, por lo tanto el docente/estudiante realizó visitas domiciliarias para aplicar y cumplir con lo establecido en el proyecto, para esta actividad se tomó las debidas precauciones, para no contagiar y ser contagiado con la pandemia, se usara mascarilla y aplicación de gel antibacterial.

Imagen 1 Actividad de lectura domiciliar.

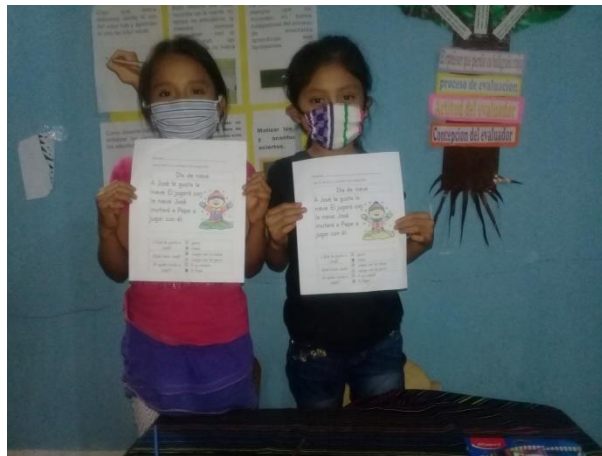
En la imagen se observa la actividad de lectura que fue ejecutada en la casa de habitación de la alumna Sulamita Suy Guarchaj, del sector Gómez del caserío chuajij, fue una experiencia inolvidable convivir con la familia.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez EORM, Chuajij

Imagen 2 Actividad de lectura domiciliar.

Debido a la situación precaria por la pandemia del (COVID-19). Algunas actividades se realizaron de manera domiciliar.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez EORM, Chuajij.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases

A Fase de inicio

Imagen 3 Solicitud autoriza por el director.

Para su cumplimiento del proyecto, efectivamente se logró la autorización del proyecto por el director de la EORM, y el plan de trabajo a utilizarse durante la ejecución del proyecto con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria, esto se logró en una sola reunión.

Para darle cumplimiento a esta actividad fue importante el apoyo del director, quien tiene a su cargo la administración del establecimiento ya que se socializó el proyecto con él y también se revisó y analizó el plan de trabajo que se utilizó durante la ejecución del proyecto, en la fecha 11 de julio 2019. Fuente de archivo propio

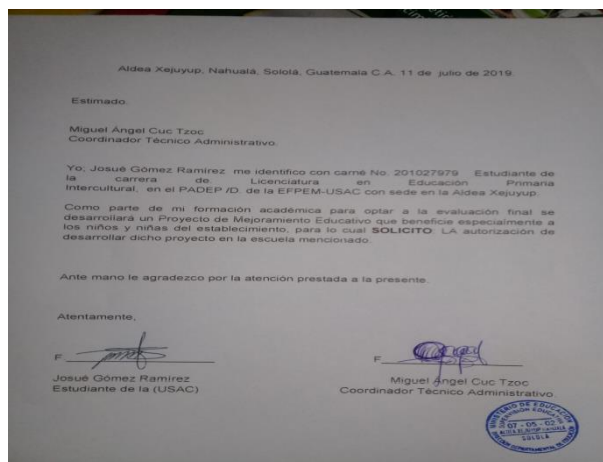


F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

Imagen 4 Solicitud autorizado por el Supervisor Educativo de la Aldea Xojolá, Nahualá Sololá. Distrito 07-05-03.

Este indicador tiene el 100% de su cumplimiento, ya que efectivamente se logró la autorización del proyecto por el supervisor Educativo del distrito y el plan de trabajo a utilizarse durante la ejecución del proyecto con los educandos del primer ciclo de educación primaria, primero, segundo y tercer grado.

Para darle cumplimiento a esta actividad fue importante el apoyo del Supervisor Educativo, quien tiene a su cargo la administración del distrito ya que se socializó el proyecto con él y también se revisó y analizó el plan de trabajo que se utilizó durante la ejecución del proyecto. En la fecha 11 de julio 2020. Fuente de archivo propio.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

B. Fase de planificación

Imagen 5 Socialización del plan de trabajo con los docentes de la EORM.

Esta fase cuenta con el 100% de su cumplimiento ya que efectivamente se logró conseguir el apoyo con los docentes del primer ciclo, primero, segundo y tercer grado primaria para la ejecución del proyecto, los docentes han mostrado aceptación hacia el proyecto y se comprometieron a trabajar y aportar recurso humano y las aulas de trabajo para la ejecución de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo y de esta forma contribuyeron a ejecutar el proyecto con éxito en cada una de las aulas de primero a tercer grado primaria.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

C. Fase de ejecución

Imagen 6 Aplicación de actividades lúdicas del plan de trabajo con los alumnos de primer grado de la EORM.

Para dar inicio a la ejecución de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto se realizó el día jueves 28 de enero del año 2020, con los alumnos de la EORM, Chuajij; con un tiempo de 45 minutos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, actividad implementada proyección de cuento titulado “El barrilete de Juan” después de la proyección el docente realizo varias preguntas como lluvias de ideas donde los educandos respondieron correctamente a cada uno de los interrogantes.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez EORM, Chuajij

Imagen 7 Aplicación de actividades lúdicas del plan de trabajo con los alumnos de segundo grado de la EORM.

Se realizó una lectura dirigida con los educandos con una duración de 45 minutos el docente motivo y fomento la participación activa de los estudiantes, después de la lectura se les paso una hoja de trabajo donde respondieron unos interrogantes sobre la lectura del cuento.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez EORM, Chuajij

Imagen 8 Aplicación de estrategias y actividades lúdicas con los alumnos de tercer grado de la EORM. Chuajij.

En esta fase se realizó la lectura de del cuento “la mariposa que voló lejos de su casa” utilizando como técnica la lectura en coro con los estudiantes, con una duración de 45 minutos el docente motivo y fomento la participación activa, después de la lectura se realizaron varios actividades donde los estudiantes contestaron interrogantes sobre la lectura.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez EORM, Chuajij

D. Fase de monitoreo

Imagen 9 Monitoreo de actividades con los docentes de la escuela.

En la fase de monitoreo se verificaron las actividades lúdicas que fueron realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, se les dio acompañamiento a los docentes y a los educandos para ir fortaleciendo a cada uno de las actividades, también se logró la verificación del cronograma de las actividades.



F. Prof. José Gómez Ramírez EORM, Chuajij.

E. Fase de evaluación.

Imagen 10 Evaluación de actividades con los educandos de la EORM, Chuajij.

En la fase de evaluación se lograron los resultados de las actividades implementadas con los alumnos del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta. Conjuntamente los docentes del primer ciclo. Fuente de archivo propio.



F. Prof. José Gómez Ramírez. EORM, Chuajij.

Imagen 11 Evaluación de actividades con los docentes.

Se evaluaron las actividades ejecutados con los educandos, mediante una lista de cotejo; los docentes quedaron satisfechos por todas las actividades que fue ejecutado.



F. Prof. José Gómez Ramírez. EORM, Chuajij.

F. Fase de Cierre del PME.

Imagen 12 Cierre del proyecto de mejoramiento educativo

En la fase de cierre se dieron a conocer mediante el estudiante los resultados obtenidos durante el proceso de cada una de las actividades, contemplados en el plan del proyecto, con el apoyo de los maestros del ciclo I y el director de la escuela. El estudiante agradeció el apoyo brindado de todo el proceso del proyecto. Fuente archivo propio. Caratula del proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante
implementación estratégica y capacitación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajj, Aldea Xojolá del municipio
de Nahualá del Departamento de Sololá

Josué Gómez Ramirez

Asesor
M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Guatemala, junio 2020

F. Caratula de (PME) año 2020

Plan de divulgación del PME.

Justificación.

El docente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, presenta la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que realizó en la emisora Radio Grandeza 105.3 FM. Y en la plataforma del Facebook de la emisora, con el único propósito de informar a la comunidad educativa los resultados de la implementación del proyecto que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, de la Aldea Xojolá, Boca Costa de Sololá y a los oyentes de la emisora en los municipios cercanos del departamento de Suchitepéquez. El proyecto de mejoramiento educativo se tituló como: “Fortalecimiento del Nivel de Comprensión Lectora mediante Estratégica y Actividades Lúdicas”.

Objetivos.

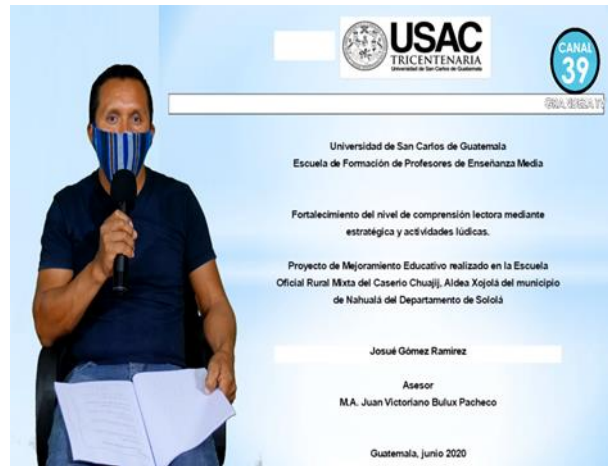
- Optimizar el flujo de la información entre los actores del proyecto y organizar una comunicación eficiente entre los padres de familia participantes en el proyecto de mejoramiento educativo mediante la cobertura de la emisora, que se encuentra ubicado en la Aldea Pacamache, Santa Catarina Ixtlahuaca Sololá.
- Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso de la implementación del proyecto hacia el público y beneficiarios.

Tabla 23 Divulgación del proyecto.

No.	Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Enviar solicitud al propietario de la emisora, Estéreo Grandeza.	Solicitud autorizada por el propietario.	Propietario de la emisora.	Caserío chuajij, 15 de mayo del 2020.	Papel tamaño carta, computadora, impresora.	Docente/estudiante.
2	Preparación de materiales didácticos.	Sistematizar faces del proyecto a difundir.	Docente/estudiante	Caserío Chuajij, 16 de mayo de 2020.	Computadora. Impresora. Letras. Carteles. Hojas de colores. Pegamento. Marcadores.	Docente/estudiante.
3	Divulgación del proyecto en la emisora, con un tiempo de 35 minutos.	Difundir los resultados del proyecto hacia los oyentes de la emisora.	Padres de familias: 3,000 Docentes: 900 Estudiantes: 4,500	Aldea Pacama ché 18 de mayo de 2020.	Computadora Radio Teléfono Internet	Docente/estudiante.
<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró capacitar a 9 docentes de la EORM, Caserío Chuajij. • Se implementó estrategias para mejorar la comprensión lectora. • Se entregó 55 folletos de comprensión lectora a los estudiantes de primero a tercer grado. • Se logró un buen nivel de comprensión lectora de los educandos de la escuela. • Se mejoró la participación activa del educando mediante las actividades lúdicas. • Se logró un buen porcentaje de la participación de los padres de familia. • Se entregó folletos de estrategias lectoras a los docentes de primero a tercer grado. • Se divulgó el proyecto por medio de una emisora radial. 						

Imagen 13 Divulgación de las actividades lúdicas del proyecto.

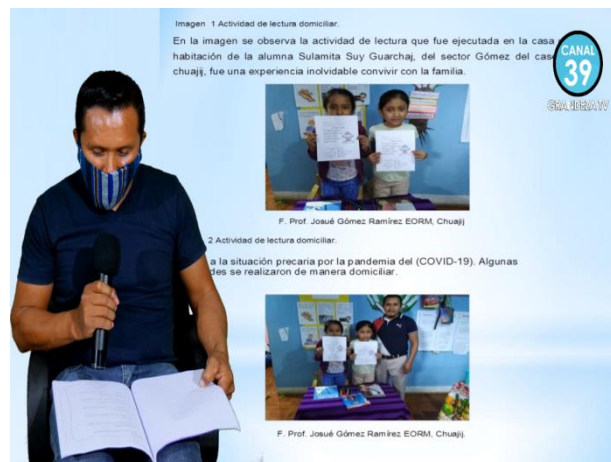
En la fase de culminación del proyecto se realizó la divulgación en la radio Grandeza 105.5 FM y Grandeza TV canal 39, de la Aldea Pacamache, Santa Catarina Ixtahuacán.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

Imagen 14 Divulgación de Proyecto.

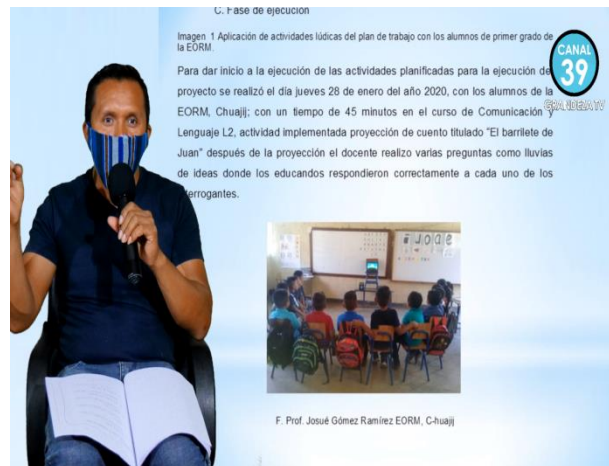
En la fase de culminación del proyecto se realizó la divulgación en la radio Grandeza 105.5 FM y Grandeza TV canal 39, de la Aldea Pacamache, Santa Catarina Ixtahuacán, con el propósito de informar a la comunidad educativa los resultados del proyecto.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

Imagen 15 Divulgación de resultados.

En esta fase se da por culminada el proyecto de mejoramiento educativo, a si fue el proceso de divulgación de resultado proyectados en la radio-tv Grandeza canal 39.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

Imagen 16 Divulgación de resultados.

Presentación y divulgación de resultados, en la radio.tv grandeza canal 39; se presentaron los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.



F. Prof. Josué Gómez Ramírez año 2020

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto “Fortalecer la comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdica” el cual fue ejecutado en el área de comunicación y lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, Nahualá Sololá. Este análisis se realizó a partir de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto; fundamentales que fueron generadas tomando como base los objetivos de las fases III del proyecto los cuales fueron analizados, para generar las ideas fundamentales.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Chuajij, Aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá, se encuentra ubicada en la Boca Costa que colinda entre el departamento de Suchitepéquez, actualmente atiende los tres niveles; nivel de Párvulos, Nivel de Preprimaria y el nivel primaria.

Dicha institución fue como objeto de investigación, por el docente/estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, al revisar los indicadores educativos de la institución se observa un alto porcentaje de repitencia en el área de Lenguaje L2 y Matemática, se hizo la investigación pertinente y se detecta cuáles son las causas y los factores, producto de las vinculaciones estratégicas plasmadas en el proyecto se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Fortalecer el nivel de comprensión lectora basado en el programa nacional de lectura podría contribuir en reducir en la repitencia escolar.

En la ejecución del (PME) se involucra a los padres y madres de familia, director de la escuela y los maestros, el director de la escuela autoriza por medio de una solicitud que se le giro mediante el estudiante también se logró la socialización con los compañeros docentes. Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo combinan con algunos proyectos identificados como: fortalecimiento del nivel de comprensión lectora mediante estrategias y actividades lúdicas mediante el docente, con el apoyo de los docentes del primer ciclo de educación primaria, para la gestión de actividades generadores de conocimiento, según el autor.

La vinculación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

(V Paz, Vinculación de las Estrategias, 2013) Afirma es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. Y si la empresa pretende lograr sus objetivos debe tener muy claro cuál es su estrategia de negocio y a que segmento dirigirá su oferta ya que no todos los sectores industriales ofrecen las mismas oportunidades, de ahí la importancia de poder tomar en cuenta todos los elementos estratégicos básicos para poder establecer una estrategia coherente y alcanzable". (p.10)

Las vinculaciones estratégicas son de mucha importancia, porque nos muestra las debilidades y amenazas, para crear estrategias y técnicas de fortalecimiento del proceso aprendizaje de los educandos dentro del salón de clase, los objetivos y las metas juegan un papel muy importante porque dentro de ella se evidencia hacia dónde y a qué nivel pretendemos alcanzar nuestros objetivos para el proyecto.

En esta fase de planificación el primer paso para disminuir los niveles de reprobación del curso de Lenguaje L2 y la falta de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, se les capacito a los docentes con el objetivo de generar y fortalecer las capacidades en los docentes de la escuela con el tema estrategias de comprensión lectora, las experiencias obtenidas durante el proceso de ejecución del proyecto permitieron determinar que es de suma importancia la aplicación de las estrategias para motivar a los educandos, crear en ellos un hábito por la lectura.

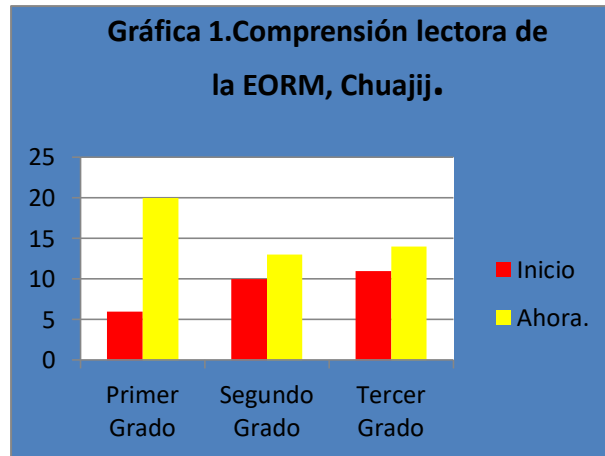
Para esta descripción de resultado se retoma la fase de planificación en el capítulo III del proyecto, por medio de la capacitación a los docentes y a la comisión de lectura, se generó nuevas estrategias y actividades de trabajo con los educandos, es importante tomar en consideración lo que dice el autor, sobre la planificación estratégica.

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, según el autor.

Scooth Alex, 2008, (p.49) Determina que la planificación estratégica: Es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja: la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país.

Lo considerado por el autor, es coherente a mi análisis personal la planificación estratégica es reorganizar las diferentes actividades que se pretende emplear, para dicho proyecto fue de vital importancia la creación de un plan estratégico, en los que se hace necesario sentar las bases para la consecución de una meta, previendo posibles inconvenientes y procediendo de acuerdo a la ruta más idónea.

Gráfico 5 Nivel de comprensión de lectura de primero a tercer grado primaria



F: prof. Josué Gómez Ramírez.

En la fase de ejecución, se aplicaron las actividades establecidas en proyecto para dar cumplimiento de los objetivos planteados, se aplicaron con los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, todas las actividades se ejecutaron de forma ordenada con los educandos del primer ciclo; en el mes de enero se ejecutaron dos actividades la primera es; lectura dirigida con el cuento titulado “el barrilete de Juan y la Mariposa que voló lejos de su casa”.

con esta actividad se logró la participación activa del estudiante, los conocimientos previos, conocimientos nuevos y la aplicación considero prudente que esta actividad generó un gran impacto de comprensión lectora de los educandos de primer, segundo y tercer grado, por lo tanto como se evidencia en la tabla de gráfica, antes de iniciar las actividades los educandos tenían un nivel bajo de comprensión, después se procede a la evaluación de las actividades se logra un buen porcentaje de mejoramiento en comprensión y fluidez lectora.

En el mes de febrero, se implementan de nuevamente las actividades con los grados de primero, segundo y tercer; con las estrategias denominado, lectura en coro, lectura compartida y proyección de cuento, para la implementación de las actividades fue necesario la impresión hojas de cuento, la cual se les entrego una hoja de lectura con sus respectivas actividades de comprensión lectora, para ir mejorando y fortaleciendo que se plantearon en las línea de acción. Par este análisis se toma lo que manifiesta.

Salhuana Cavides, 2008, (p.18) Afirma que: La línea de acción estratégica lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son fundamentales para la ejecución de un proyecto de Estado o a nivel institución teniendo en cuenta las líneas de base.

Estoy de acuerdo con lo que se plantea con anterioridad; las líneas de acción son bases para que me sirvió para el proyecto educativo, las líneas estratégico son actividades de acción, que están inmerso dentro el proyecto. Para ir fortaleciendo y buscar nuevas alternativas para las actividades de acción, Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos.

Durante el monitoreo del proyecto de “Fortalecer la comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas”, se realizaron constantemente verificaciones a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cronograma de ruta donde se constataron que las actividades se están cumpliendo con lo planificado, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor del proyecto, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto, por lo tanto es de suma importancia fundamentar esta fase de monitores, según el autor. El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, según el autor.

(Berumen Milburn, 2010) Afirma que el monitoreo de proyecto “es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen”.(p.22)

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor, el monitoreo y control del Proyecto me sirvió para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de mi Proyecto, mediante este monitoreo y control identifique las debilidades y averigüe nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que me permitió implementar medidas correctivas, para desarrollar con eficiencia y eficacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Caserío Chuajij.

En la fase de evaluación, se evidencio los resultados de las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, se aplicó una lista de cotejo para la revisión y evaluación de las actividades lúdicas que realizaron los educandos del primer ciclo, el docente/estudiante dio acompañamiento y fortaleció las debilidades que se evidenciaron en los resultados, por lo tanto los educandos y los docentes del primer ciclo mostraron interés y satisfacción de los resultados finales.

Más sin embargo, este proceso fue de agrado por que se lograron los resultados establecidos en los objetivos, en el plan de actividades y se fortalecieron las debilidades que se establecieron en el DAFO del proyecto , se logró un buen nivel de comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero me atrevo a manifestar gracias a la universidad San Carlos de Guatemala y al programa PADEP por implementar la carrera de Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación Bilingüe, en el proceso de estudio aprendí muchas técnicas, estrategias, como fomentar un aprendizaje significativo y una educación innovado.

Para esta fase de evacuación, se toma en cuenta como fundamentación lo que menciona el autor.

En la evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

(Chain, Evaluacion de proyecto, 2020, pág. 20) La preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si éste se muestra rentable debe implementarse, pero que si resulta no rentable debe abandonarse. Nuestra opción es que la técnica no debe ser tomada como decisión, sino como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. Así, será posible rechazar un proyecto rentable y aceptar uno no rentable.

La evaluación de proyecto es, verificar el nivel de avance o resultado que nos está proporcionando lo plasmado en los objetivo y en cada una de las actividades escritas dentro del proyecto, para que nuestro proyecto se productivo es importante evaluar y verificar el avance que estamos teniendo, se entiende por evaluación el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca del proyecto.

En la fase de cierre del proyecto se realizó con un grupo de padres y madres de familia en el caserío chuajij, Aldea Xojolá, Nahualá Sololá, dicho proyecto fue proyectado las fases que contempla los capítulos del proyecto educativo, como evidencia de los resultados obtenidos durante la ejecución con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, para la fase de cierre fue de suma importante la colaboración del asesor del proyecto Juan Victoriano Pacheco Bulux, donde tuvo gran relevancia en la asesoría de cada uno de las fases que estructura el proyecto de mejoramiento educativo titulado como: “ Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdica”.

Esta actividad se divulgó por medio de la radio grandeza 105.5 FM. Y Grandeza TV canal 39; se presentaron los resultados que se obtuvo durante la ejecución del proyecto que fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij.

En esta fase se procede a la entrega digitalizado del proyecto, al asesor Lic. Juan Victoriano Pacheco Bulux. Con gran satisfacción y obtención de resultados positivos como requisitos de evaluación privado ante la terna, para esta fase se considera pertinente lo que menciona el autor.

Luis., 2005, (p.23) Formalmente, el cierre del proyecto es la última de las fases que componen el proceso de gestión del mismo, y aplica tanto al proyecto en su conjunto como a cada una de las fases de su ciclo de vida. Este recuento de todos los acontecimientos del proyecto, tanto de aquellos que marcharon de manera eficiente como los que no, nos permite aprender y mejorar nuestro desempeño en futuros proyectos.

Lo que plantea el autor es importante, el cierre del proyecto este proceso, consiste en la revisión de todos los reportes de avance generados durante el proyecto, para garantizar que se hay cumplido con todas las actividades y se han obtenido los entregables esperados. La realización de un cierre, es fundamental para generar la culminación del mismo y es concebido como un compromiso de acción. Éste es llevado a la práctica desde el sujeto a cargo del proyecto, de este modo, este compromiso involucra a los participantes activos e internos de la organización.

4.2 Conclusiones

Las conclusiones del proyecto de fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas, están basadas en los objetivos establecidos en el proyecto.

Para disminuir los niveles de deficiencia en comprensión lectora de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chujiij, Nahualá Sololá, es sumamente importante el fortalecimiento de capacidades y estrategias educativas que utilizan los docentes.

Se logró capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, de primero a tercer grado, una maestra del nivel de párvulos, una maestra del nivel preprimaria y dos maestros del segundo ciclo de educación primaria con el único propósito de fortalecer y proporcionar herramientas de lectura sobre estrategias de comprensión lectora.

Recomendaciones.

Es importante que los docentes para el desarrollo de una buena comprensión lectora se necesita varias técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación crítica reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes sobre la comprensión lectora que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Debido a la situación precaria que afronta nuestro país sobre la pandemia del (COVID-19,) algunos resultados de las actividades no se evidencian en su totalidad en el proyecto de mejoramiento educativo. Por lo consiguiente que es de vital importancia retomar las actividades mencionadas en el proyecto.

Plan de sostenibilidad

Responsable del PME: Josué Gómez Ramírez Nombre del Proyecto: Fortalecer el nivel de comprensión lectora en el aula, mediante estrategias y actividades lúdicas.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Caserío Chuajij Grado: Primer Ciclo

Cantidad de alumnos beneficiados: 55 Hombres: 30 Mujeres: 25

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente, de calidad y significativa.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo Q. 4,593.00

Tabla 24 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
Sostenibilidad Institucional	Redactar un acta de compromiso con los docentes y entregar una guía de las actividades lúdicas de comprensión lectora, para ir fortaleciendo el proceso educativo de la escuela por 4 años.
Sostenibilidad financiera	Apoyo de los padres de familia con recursos de contexto de la comunidad.
Sostenibilidad ambiental	El proyecto de mejoramiento educativo, es necesario el uso de la manta vinílica para la impresión del poster académica, posterior a la actividad se utilizara como adorno en la dirección de la escuela.
Sostenibilidad Tecnológica	Se considera necesario el uso de la tecnología por medio de la situación del COVID 19, se considera pertinente el uso del cable local de televisión, uso de las redes sociales.

Sostenibilidad Social	El proyecto PME es integral para los educandos, fomentar el hábito de lectura utilizando la guía de actividades que se les proporcione los docentes.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modelo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas-no sólo a unos pocos a expensas del resto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calidad en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras duren a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes de tiempo; promocionando y perpetuando diversos enfoques de reforma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje: e implicándose de manera activa con sus entornos.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Tabla 25 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. FUNCION EDUCATIVA	La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados.

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij

Tabla 26 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos implementados procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Los resultados del PME, se visualizó por medio de las herramientas de monitoreo dando solución por medio de estrategias</p> <p>con este proyecto se contribuye a la finalidad de la política educativa con la calidad de educación mediante el programa Lemos Juntos</p>	<p>se darán seguimiento a los indicadores base por medio de la sostenibilidad institucional por medio de un acuerdo entre personal administrativo y personal docente</p> <p>El mejoramiento de en el hábito de lectura es base para el proceso de estrategia posteriores</p>	<p>Lo que falta es institucionalizar a nivel de la escuela en los dos ciclos</p> <p>Se tomará en cuenta en la planificación posterior.</p> <p>La creación de un plan estratégica de la comisión de lectura.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Ninguna institución gubernativo, solo ONG</p> <p>Vivamos mejor</p>	<p>la vinculación con las ONG favorece al fortalecimiento del plan del PME en largo plazo</p>	<p>Es importante el vínculo con las ONG con fines educativos para ir fortaleciendo en proyecto.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Es un proyecto pedagógico es incluyente no discrimina la condición social de los niños y niñas durante y después de su ejecución</p>	<p>La estrategia es práctica y lúdica utilizando los recursos del contexto, como libros y folletos de la misma escuela.</p>	<p>Recomendaciones:</p> <p>Forrar y cuidar los libros para que dure un buen tiempo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>El estudiante costeara el 50% de los gastos de tecnología y la otra parte los beneficiarios del PME.</p>	<p>Concientizar los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos beneficiará el costo del proyecto.</p>	<p>Realizar reuniones con los padres a que se comprometa con la ejecución del proyecto.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Las visitas domiciliarias, ha mejorado la comunicación constante con los padres de</p>	<p>Implementar estrategias es muy fundamental para la ejecución del</p>	<p>Se recomienda ante cualquier desastre natural o pandemia de salud, buscar estrategias de cumplimiento del PME.</p>

	familia.	PME.	
(Sostenibilidad ambiental)	<p>Formar grupos de 5 estudiantes para evitar aglomeraciones en el salón de clase.</p> <p>Es importante prolongar el uso de mascarilla para evitar problemas de salud.</p>	<p>La creación de estrategias es para garantizar la salud de los educandos.</p>	<p>Se recomienda evitar las aglomeraciones de estudiantes para estar más seguro y garantizar el bienestar del educando.</p>
(Sostenibilidad Institucional)	<p>Se toma una parte de las actividades, lo más valioso es divulgarlo mediante cables de televisión local y el uso de la bocina alto parlante.</p>	<p>La divulgación del proyecto es fundamental para que todos estén enterados de las actividades ejecutados.</p>	<p>Se recomienda el uso de la tecnología para la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajij.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 27 Presupuesto Total de Proyecto

Tipo de recursos.	Cantidad /Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de Financiamiento
Materiales				
Marcadores permanentes	15 unidades	Q 4.00	Q 60.00	Docente/estudiante
Cartulina	50 unidades	Q1.00	Q 50.00	Docente/estudiante
Hojas de colores	150 unidades	Q00.25	Q 38.00	Docente/estudiante
Papel contact.	5 royos	Q 15.00	Q 75.00	Docente/estudiante
Libros/ folletos	20 unidades	Q 15.00	Q 300.00	Docente/estudiante
Papel bond	3 resmas	Q 40.00	Q 60.00	Docente/estudiante
Impresiones	200 unidades	Q 00.50	Q 100.00	Docente/estudiante
Pago de internet	2 meses	Q 150.00	Q. 300.00	Docente/estudiante
Refacción	4 tiempo	Q 50.00	Q. 200.00	Docente/estudiante
Fotocopias.	200 unidades	Q 00.20	Q 40.00	Docente/estudiante
Crayones	20 cajas	Q 15.00	Q300.00	Docente/estudiante
Lápiz	20 unidades	Q 001.00	Q 20.00	Docente/estudiante
Sub total			Q 1343.00	
Humanos				
Docente/ estudiante	6 salidas	Q 50.00	Q 300.00	Docente/estudiante
Asesor del proyecto				
Director de la escuela				
Personal docente	10 platos de almuerzo	Q 20.00	Q 200.00	Docente/estudiante
Jornada de participación de padre de familia	55	Q 40.00	Q 2,200.00	
Sub total			Q 2,700.00	
Institucionales				
Donación de guías de lectura.	55	Q 10.00	Q 550.00	Docente/estudiante
Sub total			Q 550.00	
Total.			Q. 4,593.00	

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 28 Valor del proyecto total

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 1343.00
Humanos Padres de familia Docente/estudiante Personal docente	Q 2,200.00 Q 300.00 Q 200.00 <hr/> Q 2700.00
Institucionales	Q 550.00
TOTAL	Q 4593.00

F. Prof Josué Gómez Ramírez de la EORM, Chuajj

REFERENCIAS

Libros Electrónicos.

- Revistas digital para la enseñanza. (12 de 11 de 2009). *WWW. feandalucia.com*. Recuperado el 20 de 4 de 2020, de *WWW. feandalucia.com*: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Aparisi. (15 de 09 de 2005). *www.escuelas paralelas.com*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de *www.escuelas paralelas.com*: <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>
- Ausbel. (1968). Estrategia Docentes. En F. D. Hernandez, *Estrategias Docentes* (Vol. 6, pág. 45). Venezuela: Educativa.
- Barrera Luna , R. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Barcelona: Revista de Claseshistoria.
- BAUDELIO LARA-GARCÍA, 1. A.-P.-Á.-G. (2014). *Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio*. Revista de Educación y Desarrollo.
- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/contexto.php>
- Bernabé, E. (6 de agosto de 2013 de agosto de 2013). *Guía identificación de actores*. Recuperado el miércoles 18 de marzo de marzo de 2020, de Guía identificación de actores: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Boff, L. (27 de enero de 2012). Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/52383>.

- Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). *El concepto de teoría: de las teorías*. Mérida-Venezuela: Revista de Teoría y Didáctica.
- cabello Claudia cárdenas. (12 de 08 de 2009). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012024010>. (Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco) Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012024010>: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012024010.pdf>
- Cabero. (18 de 07 de 1998). *www.las tic.com*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Campos, A. L. (2008). *una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social*. Revista Tendencias & Retos.
- caparrini, F. S. (24 de octubre de 2019). *Minimax: Juegos con adversario*. Recuperado el miercoles 18 de mrzo de 2020 de marzo de 2020, de Minimax: Juegos con adversario: <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: . Mérida, Venezuela: EDUCERE*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Mérida, Venezuela: EDUCERE.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Mérida, Venezuela: EDUCERE.
- Castañeda. (21 de 3 de 2015). Recuperado el 15 de 4 de 2020, de WWW. Educmate.com: <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/lpuz2015Una.pdf>
- Castillo, V. S. (01 de diciembre de 2018). Obtenido de [file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/885-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3244-2-10-20181211%20(1).pdf).
- Castro, C. C., & Pérez, V. J. (2017). *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*. España: BARATARIA Revista Castellano-

Manchega de Ciencias Sociales. Obtenido de EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL .

Chain, N. S. (24 de 05 de 2010). <https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-ev>. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-evaluacion-de-proyectos.pdf>.

Chain, N. S. (16 de 12 de 2020). Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-evaluacion-de-proyectos.pdf>.

Chain, N. S. (2020). Obtenido de <https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-evaluacion-de-proyectos.pdf>.

Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Dance, G. (jueves de octubre de 2007). *Demanda institucional*. Recuperado el lunes 23 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Demanda institucional: <https://es.scribd.com/document/411625504/Demanda-institucional>

Dance, G. (jueves de octubre de 2007). *Demanda institucional*. Recuperado el lunes 23 de marzo de 2020 de marzo de 2020, de Demanda institucional: <https://es.scribd.com/document/411625504/Demanda-institucional>

Etxeberria, K. S. (1996). *El Proyecto de Inestici3n*. Barcelona: Edicions Uniersitat de Barcelona.

Feandalucia, F. d. (2019). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE*. Andalucía: Revista Digital para profesionales de la enseñanza.

Fernández Rodriquez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. S/C: Junta de Andalucía.

- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. S/C: Junta de Andalucía.
- Fisher, L. (2013). *Mercadotecnia*. Baecelona.
- flapper. (1996). *www.indicadores educstivos.com*. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de www.indicadores educstivos.com: http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n73/n73a05.pdf
- Fuertes, A. S. (1993). *EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO*. Alcalá da llenare.
- Fuertes, A. S. (1993). *EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO*. Alcalá da llenare.
- García Crespo, J. (2014). *Fundamentos Marketing Educaivo*. Mexico: Wolters Kluwer Educación.
- García Crespo, J. (2014). *Fundamentos Marketing Educaivo*. Mexico: Wolters Kluwer Educación.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Geraldine, G. G. (2019). *Proyecto eductivo*. Guatemala: PADEP.
- Gloria, M. (febrero de 2011). *demanda de educacion*. Recuperado el domingo 12 de abril de 2020 de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Goder, M. (1991). *EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO*. Barcelona: Prospectiva y planificación estratégica.
- González, J. H. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL*. México: IIA MÀZCAPOTZALffl .
- Grageda G Geraldine. (2019). *Importancia de las demandas*. Modulo de cursos, Guatemala.
- Grageda G. Geraldine. (2019). *Demandas*. Modulo de cursos PME, Guatemala.
- Grageda G. Geraldine. (2019). *Demandas*. Modulo de cursos PME, Guatemala.

- Harvard, D. (11 de 9 de 2014). *EAE Business School*. Recuperado el 12 de 05 de 2020
- Harvard, D. (11 de 9 de 2014). *EAE Business School*. Recuperado el 12 de 4 de 2020
- Hawkins. (15 de 07 de 2009). *WWW.readalyc.org*. Recuperado el 27 de 04 de 2020, de WWW.readalyc.org: <https://www.readalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Henry Laurence Gantt. (15 de 12 de 1910.). *WWW. Diagama de Gantt.com*. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de WWW. Diagama de Gantt.com.
- Hérmendez, F. a. (23 de 2 de 2005). www.conferenciasfranciscoalcaide.com. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de www.conferenciasfranciscoalcaide.com: <http://www.franciscoalcaide.com/2008/12/el-contexto-psicologico-en-la.html>
- Inasi Brunert Icart, R. B. (1995). BASES TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS ORGANIZACIONES.LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA DE LA ESTRATEGIA. *Revista Eletrônica de Gestão de Negócios* , 13.
- Jan-olivares-huaman. (9 de abril de 2019 de abril de 2019). *Demanda poblacional*. Recuperado el miercoles 18 de marzo de marzo de 2020, de *Demanda poblacional*: <https://www.docsity.com/es/demanda-poblacional/4537415/>
- León, B. P. (24 de noviembre de 2016). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/funcionar-una-institucion-educativa/>.
- Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación*. Licenciatura. La Cantuta: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Lopez, A. P. (11 de 04 de 2011). <http://www.ascd.org>. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de <http://www.ascd.org>:

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

M. MONTEALEGRE. (2008). <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>. Recuperado el 8 de 10 de 2019, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>: <http://www.webscolar.com>

Martín, J. (29 de Agosto de 2008). *Cerem International Business School*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de Cerem International Business School: <https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Matus. (15 de 09 de 1998). *WWW. actores sociales.com*. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de *WWW. actores sociales.com*: <https://nicsesite.files.wordpress.com/2018/03/actores-sociales-2018.pdf>

Mendez, M. (1996). *Diseño de Proyectos*. España: OCDE/ CAD y citada por el BID.

Menton. (20 de 12 de 2003). *WWW. catalina martinez.com*. Recuperado el 15 de 4 de 2020, de *WWW. catalina martinez.com*: http://catalina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/martinez_s_s/capitulo2.pdf

Merino., J. P. (2017). definición de actores sociales. En J. P. Merino., *definición de actores sociales* (pág. s/s).

Meyer. (15 de 11 de 2002). *www.psicoloeduc.com*. Recuperado el 21 de 04 de 2020, de <https://www.docsity.com/es/definiciones-de-psicologia-educativa-segun-varios-autores/3629252/>

Monografías PLUS. (S/D de S/M de S/A). Recuperado el 19 de Julio de 2019, de *Monografías PLUS*: <https://www.monografias.com/docs/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores-Diferentes-F3QAGFCDUNY>

- Montealegre, M. (22 de febrero de 2020). *Webscolar*. Recuperado el 12 de 4 de 2020, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Montealegre, M. (22 de febrero de 2020). *Webscolar*. Recuperado el 12 de 4 de 2020, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Morejón Santisteban, M. E. (2015). Ciencia Política y Administración Pública. *Revista Enfoques*, 132.
- Morejón Santisteban, M. E. (2016). Ciencia Política y Administración Pública. *Revista Enfoques*, 132.
- Moya, M. M. (10 de Octubre de 2013). *Identificación de proyectos*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de *Identificación de proyectos*: <https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-priorizacion-de-problemas>
- Ordaz Zubia y Saldaña García, V. Y. (2005). *ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato Facultad de Arquitectura.
- Ordaz Zubia y Saldaña García, V. Y. (2005). *ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato Facultad de Arquitectura.
- Palmero, M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).
- Pérez Porto Julián. (13 de 09 de 2016). (<https://definicion.de/contexto-historico/>). Recuperado el 13 de 05 de 2020, de (<https://definicion.de/contexto-historico/>): <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Pérez, A. R. (2002). Obtenido de https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf.

- Pinzas. (2001). *Tesis de comprension lectora*. La cantuta: FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA.
- pinzas. (16 de 04 de 2001). *WWW.tesis.comprensionlectora.com*. Obtenido de [WWW.tesis.comprensionlectora.com](http://www.tesis.comprensionlectora.com):
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Pisemskaya, B. (2009). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Porraz, M. M. (2014). Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf.
- Raffino, M. E. (9 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de *Concepto.de*.: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Real Academia Española. (2010). *INFLUENCIA QUE TIENE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL*. Tesis, GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN.
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*(35), 115.
- RIQUELME, M. (1 de 2019). *Web y empresas*. Recuperado el 8 de 10 de 2019, de *Web y empresas*: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.
- Rita., A. (2008). Teoría de la oferta y la demanda. En A. Rita., *Teoría de la oferta y la demanda*. (pág. s/s). Chicago: economía.

- Rocancio, G. (02 de agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rodriguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*. Uruguay: Compus Virtual Policial de Uruguay.
- Romeo. ((S/F)). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://normasapa.net/fundamentacion-teorica-investigacion/>
- Salhuana Cavides, R. (2008). *Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción. Documento de Trabajo*. Lima Perú: DNPP - Dirección Nacional del Presupuesto Público.
- Salhuana Cavides, R. (2009). *Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción. Documento de Trabajo*. Lima Perú: DNPP - Dirección Nacional del Presupuesto Público.
- Salud, M. d. (14 de 1 de 2017). Dirección de Investigación Para la Salud. En S/a, *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. (pág. 1). Areentina: Buenos Aires.
- Sampier, H. (12 de 2 de 2010). <http://bit.ly/2Qu6Caa>. Recuperado el 9 de 05 de 2020, de <http://bit.ly/2Qu6Caa>: <https://es.slideshare.net/johnalavatorres/objetivos-generales-y-especificos-68509960>
- Sánchez*, E. M. (2007). *percepción del contexto educativo*. españa: INNOVAR.
- Santiago Sergio Castillo. (23 de 03 de 2009). *WWW.Eduinnova.com*. Recuperado el 27 de 04 de 2020, de *WWW.Eduinnova.com*: http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- Schwarz Díaz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. LIMA: FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONÓMICAS.

- Scooth Alex. (2008). Gran Bretania: Edinburgh Business School.
- Scott, A. (2007). *Planificación Estratégica*. Gran Bretaña: Edinburgh Business School .
- TAMAYO JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. México: RED TERCER MILENIO. Recuperado el 1 de 02 de 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Tarradelles i Joan, J. (6 de enero de 2020). *OBS Business School*. Recuperado el 12 de 4 de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Terán Cázares y Mendoza Gómez, M. M. (2010). *LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL*. XIV Congreso Internacional de la Academia de Ciencias Administrativas.
- Tylor, E. B. (23 de 07 de 1871). *www.aulasvirtuales2.com*. Recuperado el 21 de 04 de 2020, de https://es.slideshare.net/MerlisMendozaBarcasn/concepto-de-cultura-segn-edward-btylor-merlis-mendoza-80815904?next_slideshow=1
- V Paz, M. (2013). *Vinculación de las Estrategias*. Venezuela: Universidad Fermín Toro.
- V Paz, M. (2014). *Vinculación de las Estrategias*. Venezuela : Universidad Fermín Toro.
- Villamil, G. M. (26 de agosto de 2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>.
- ZAMUDIO GOMEZ, J. G. (2012). EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN. *RED TERCER MILENIO*, 15.

Anexos.

Guía y hojas de trabajo realizado con los educandos de la EORM. Caserío chuajij.



Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre:

Fecha: Curso:

La vaca llorona

Gloria Fuertes

La vaca está triste,
muge lastimera,
ni duerme, ni bebe,
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,
porque a su *chotito*
se lo han llevado
los carniceros
al mercado.

Está tan delgada,
la vaca de Elena
que en vez de dar leche,
da pena.



Mini diccionario
Chotito: ternero (en España)

Lee y responde:

¿De quién es la vaca?

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

¿Por qué está triste la vaca?

¿Qué da la vaca? ¿Por qué?

¿Qué crees tú que pasará en el mercado con el chotito?

Dibuja cómo te imaginas que está la vaca.

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

Verde

Blanca

Azul

2.- Las tejas de la casa son:

Verde

Blanca

Roja

3.- El camino de piedras está:

Atrás

Al frente

A un lado

4.- En el dormitorio hay:

3 camitas

Dos camitas

Ninguna

5.- En la casita todo está:

Muy sucio

Muy desordenado

Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? _____

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

9.-Con ayuda de tu maestro(a) contesta las preguntas que te leyó del texto.

La ballena Elena.

La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena,

Se toma un gran plato de sopa con avena.



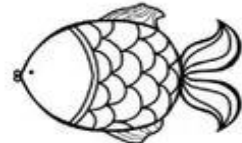
1.-¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

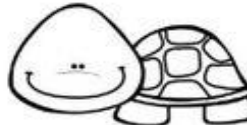


pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

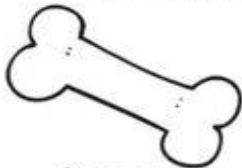


tortuga

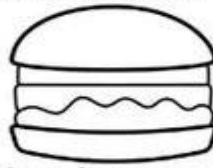


iguana

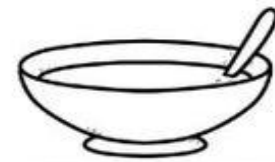
3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas

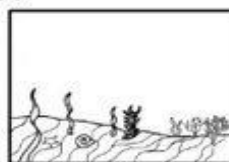


sopa con avena

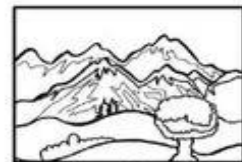
4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar

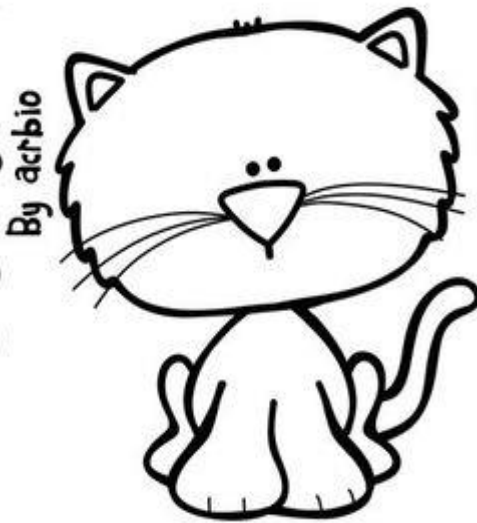


montañas

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

MI GATO RAFA

ImágenesEducativas.com



Mi gato Rafa lleva todo el día tumbado en el sofá comiendo palomitas de maíz.

Marca la respuesta correcta:

¿Quién es Rafa?

- Perro
 Gato
 Cerdo

¿Qué come Rafa?

- Sardinias
 Carne
 Palomitas

¿Dónde está tumbado?

- Suelo
 Cama
 Sofá



Nombre:

Fecha: Curso:

Una familia feliz

I. Lee:

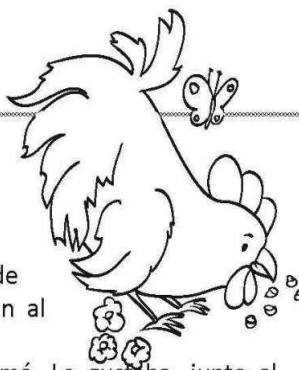
La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos.

Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!



1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- _____ La gallina vivía en un gallinero chico.
 _____ Zaida tenía muy buen corazón.
 _____ Zaida y Zoilón tenían sólo dos pollitos.
 _____ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorzal.
 _____ En la tarde, Zaida y Zoilón salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

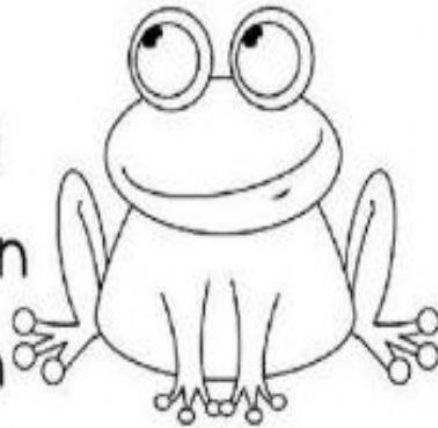
c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?

d. ¿Quién es Zoilón?

Lee la lectura y contesta las preguntas.

La rana

Una rana vive en un estanque. La rana puede saltar. La rana puede sentarse en un tronco. Las ranas son verdes. ¡Son mascotas divertidas!



1. ¿Dónde vive una rana?

2. ¿Qué puede hacer una rana?

3. ¿Dónde puede sentarse una rana?

Lectura 2

Hoy es el cumpleaños de Marta. Ella cumple cinco años. Todos sus amigos le traen muchos regalos. Ella está muy contenta. Su mamá prepara una tarta muy grande y Marta apaga todas las velitas.



- ¿Cómo se llama la niña?

- ¿Cuántos años cumple?

- ¿Qué le traen sus amigos?

- ¿Qué le prepara su mamá?

- ¿Cómo es la tarta?



LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

EL CARACOL TOÑO

El caracol Toño busca hojas en el jardín de mi casa para comer en otoño.

By doblis



Marca la respuesta correcta:

¿Qué es Toño?

- Mosca
 Mariposa
 Caracol

¿Cuándo come?

- Invierno
 Otoño
 Verano

¿Dónde come Toño?

- Armario
 Jardín
 Sofá

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

VERA LA DORMILONA



Vera ha dormido
 está noche en su
 nueva cama y ha
 estrenado un
 pijamita de
 corazones.

Marca la respuesta correcta:

¿Qué hace Vera?

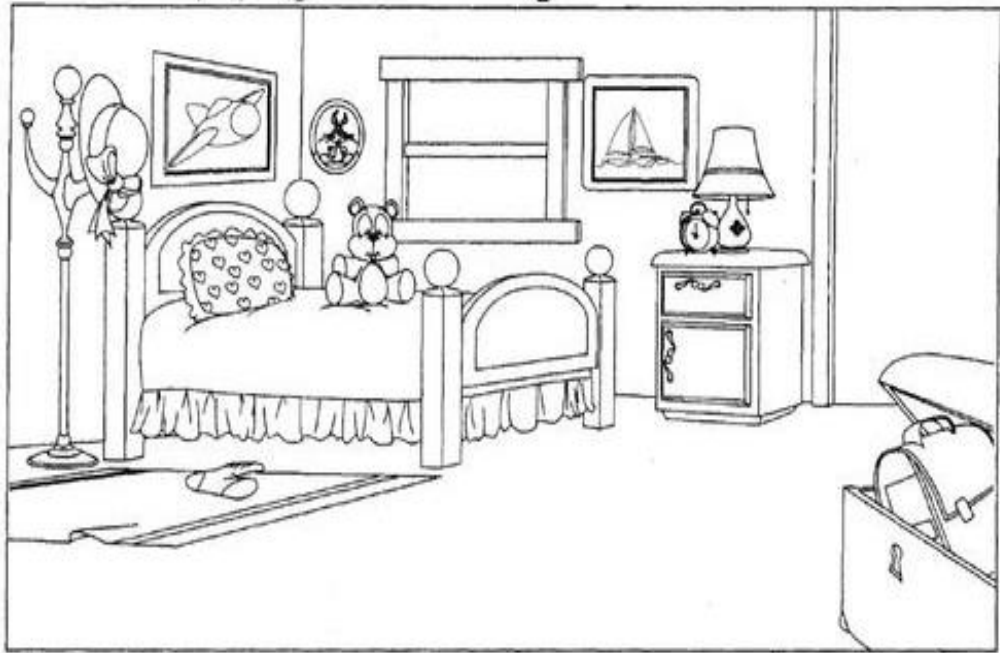
- Dormir
 Jugar
 Hablar

¿Qué estrena Vera?

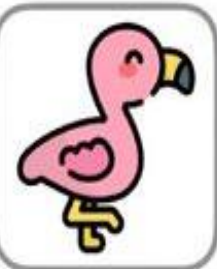
- Osito
 Pjama
 Sabana

¿Dónde esta dormida?

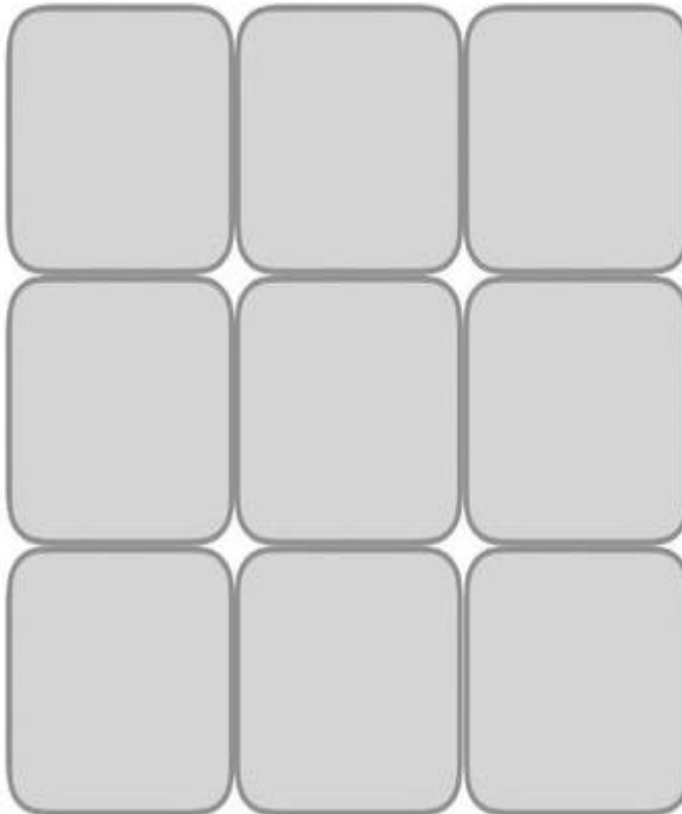
- Suelo
 Cama
 Armario



- ✂
- Arriba de la cama está el —————>
- Dentro del baúl está la —————>
- Sobre el buró está el —————>
- Encima del tapete está el —————>
- A la derecha del conejo está el —————>
- A la izquierda del conejo está el —————>
- Atrás del reloj está la —————>



1. Coloca al elefante en el cuadrado del centro.
2. Coloca al pingüino a la derecha del elefante.
3. Arriba del pingüino por a la abeja.
4. A la izquierda de la abeja coloca el mono.
5. Debajo del elefante pon al flamenco.



Imágenes: <https://www.flaticon.es/>