



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar**  
**Permanente**

**Juan Aroldo Castro Sajqui**

**Asesor**  
**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Juan Aroldo Castro Sajquiy

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Jhoselin Bhetsaida López S.	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo	Vocal
Carias de Que	

Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Asistencia Permanente de los Estudiantes de la EORM. Comunidad El Porvenir.** Correspondiente al estudiante: **Juan Aroldo Castro Sajquiy** carné: **201027818** CUI: **1863399410713** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24560  
Asesor nombrado

M.S.C. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4442

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Para Promover La Asistencia Escolar Permanente* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Sajquiy Juan Aroldo* Con Registro académico No. *201027818* Con CUI: *1863399410713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_81\_201027818\_01\_4442**

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

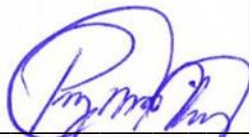
Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Aroldo Castro Sajquiy**, carné: **201027818** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

**Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

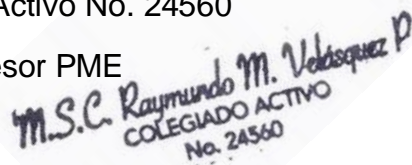
f. \_\_\_\_\_



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4442

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Para Promover La Asistencia Escolar Permanente* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Sajquiy Juan Aroldo* Con Registro académico No. 201027818 Con CUI: *1863399410713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

109\_81\_201027818\_01\_4442

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres:** Por crearme y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en mi vida. Por su amor, apoyo incondicional, moral y espiritual.
- A mis hijos:** Herber Aroldo y Rudy Alonso por ser mi luz de esfuerzo y esperanza en mi vida.
- A mi esposa:** En especial por su paciencia, comprensión y motivación.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A la USAC:** Por haberme dado la **oportunidad** de superarme académicamente, para servir a nuestra sociedad guatemalteca
- Al asesor pedagógico:** Lic. Raymundo mis sinceros agradecimientos, por sus enseñanzas y sabios consejos quienes me motivaron en este aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por el logro obtenido y su gran bendición en la obtención de lo que tanto he querido a lo largo de mi preparación académica.

**Al MINEDUC**, Por la implementación del programa de profesionalización docente.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC**, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG**, Por luchar por la calidad de la educación a través de la implementación del programa PADEP/D.

**Al programa PADEP/D**, Por profesionalizar a los docentes para el desarrollo de una educación de calidad.

**A todos los Licenciados**, quienes fueron parte de mi preparación académica a lo largo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, Sede San Lucas Tolimán, Sololá.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo: Asistencia Permanente de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir, Municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, se enfocó principalmente en los educandos con problemas del ausentismo escolar. Con la finalidad de apoyarlos para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del nivel primario y con ello lograr la calidad de la educación de cada uno de ellos que será de gran importancia para el desarrollo personal, familiar y social.

La planificación, organización y ejecución de cada una de estrategias desarrolladas como: Visitas domiciliarias, reuniones con padres de familias, círculos docentes, reuniones con Organización de padres de familias OPF, ONGs en apoyo a los educandos fueron fundamentales en el logro de la concientización hecha en los padres de familia y encargados en apoyar la educación de sus hijos. A través de un trabajo en equipo realizado con todos los actores de este Proyecto Mejoramiento Educativo se ha logrado con el objetivo primordial que es la: Asistencia Permanente de los estudiantes.

Con los conocimientos y la preparación adquirida a lo largo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Se tiene la capacidad de darle solución a las distintas necesidades y dificultades que se presentan en la labor docente.

## **ABSTRACT**

The present Educational Improvement Project : Permanent assistance of the students of the Mixed Rural Official School from The Porvenir Community, San Lucas Tolimán Municipality, Sololá department. Was focused mainly in the learners with problems of the Absenteeism School with the purpose of support them for guarantee the access permanence and effective discharge of the primary level and with that achieve the quality of the education of everyone them that will be of great importance to the personal development family and social.

The planning organization and execution of each developed strategy how: Home visities, meetings with parents, teachings circle, meetings with Parents Organization OPF, ONGs in support to the learners were fundamental in the achievement of the awareness made in the parents and in charge in support the education of their children. Through a teamwork made with all the actors of this Educational Improvement Project has been achieved with the primary objective that's: The Permanent Attendance of Students.

With the knowledge and the acquired preparation along the carrer of Bachelor of Intercultural Primary Education with emphasis in Bilingual Education of the Academy Program of Teacher Professional Development PADEP/ D. Have the ability of give solution to the different needs and difficulties that are presented in the teaching work.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico .....	19
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	28
CAPÍTULO II .....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	38
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	38
2.2 Fundamentación Análisis Situacional. ....	43
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico. ....	48
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	52
CAPÍTULO III .....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1 Título PME. ....	58
3.2 Descripción del PME.....	58
3.3 Objetivos:.....	61
3.4 Justificación. ....	62
3.5 Concepto.....	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	63
3.7 Plan de Actividades por fases.....	65
CAPÍTULO IV.....	73
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	73
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	73
4.2 Análisis de las fases de Planificación. ....	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	78
Parte Informativa: .....	78
Justificación: .....	79
Procedimiento.....	80

Funciones de la Escuela.....	82
REFERENCIAS .....	83

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños matriculados.....	6
Tabla 2 Población escolar 2019.....	7
Tabla 3 Priorización de problemas.....	14
Tabla 4 Selección del problema.....	15
Tabla 5 Actores.....	18
Tabla 6 Técnica DAFO o FODA.....	19
Tabla 7 Matriz Mini-Max.....	21
Tabla 8 Vinculación estratégica.....	22
Tabla 9 Mapa de soluciones y posibles proyectos.....	27
Tabla 10 Plan de actividades organizadas por fases.....	31
Tabla 11 Cronograma de Actividades.....	32
Tabla 12 Plan de monitoreo.....	33
Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación.....	34
Tabla 14 Presupuesto.....	37
Tabla 15 Resultados de la proyección del PME.....	64
Tabla 16 Divulgación del PME.....	72
Tabla 17 Procedimiento.....	80

### INDICE DE IMAGENES

Imagen 1.....	13
Imagen 2.....	16
Imagen 3.....	65
Imagen 4.....	66
Imagen 5.....	67
Imagen 6.....	68
Imagen 7.....	70
Imagen 8.....	71

## INTRODUCCIÓN

La organización y planificación realizada para la elaboración y ejecución de cada una de las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en los estudiantes que presentan dificultades que impidan la continuidad de sus estudios en el nivel primario.

El presente trabajo, es un informe que contiene y narra las acciones realizadas en el contexto educativo para Implementar y Promover la Asistencia Escolar Permanente de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir. Con objetivo de apoyar y lograr la continuidad de los estudiantes en sus estudios y apoyarlos de la mejor manera para el desarrollo de una educación de calidad y con la finalidad de culminar sus estudios en el nivel de educación primario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló durante un periodo de tiempo, dando inicio en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte. Consistente en la organización y planificación de cada una de las estrategias implementadas en cada una de las fases de la elaboración ejecución de este trabajo.

La estructura del documento está constituida por los siguientes apartados: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultaos.

Se planificaron cada uno de los talleres y estrategias para la recolección de datos y su ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Comunidad El Porvenir conjuntamente con los padres de familia, docentes, Dirección del establecimiento

organización de padres de familia (OPF) ONGs, con la finalidad de Promover la Asistencia Escolar Permanente de los Estudiantes de la comunidad en general donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez especialmente en el nivel primario y con ello lograr la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Comunidad El porvenir del municipio den San Lucas Tolimán, Sololá.

De acuerdo a los indicadores de del sistema educativo principalmente del Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El porvenir, cada ciclo lectivo se tiene un número de estudiantes repitentes en cada grado del nivel primario, la causa de esa situación es el ausentismo escolar. Con las actividades desarrolladas en la concientización de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos, principalmente asumiendo su responsabilidad de enviar a sus hijos en la escuela se ha logrado promover la asistencia escolar permanente, con ellos se logra una mejor atención a los educandos para lograr resultados positivos en la educación.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Comunidad El Porvenir, San Lucas Tolimán, Sololá.

##### A. Naturaleza de la Institución:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

##### B. Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe, que responde a las necesidades sociales de la Comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

### C. Misión

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad de El Porvenir y a la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad guatemalteca.

### D. Estrategias de abordaje:

- Trabajo en equipo
- Trabajo individual
- Trabajo en pareja

### E. Modelos educativos:

- Constructivista
- Cooperativo

### F. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Comprometidos con primer grado
- Transferencia exitosa (6º. Grado)
- Convivamos en armonía
- Lunes cívicos

### G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Seguridad alimentaria
- Huertos escolares
- Comunidad de Lectores

## Indicadores educativos

### Junta escolar:

La primera Junta Escolar fue constituida en el año 2002 según Acta No. 01-2002

### Gobierno escolar:

El primer Gobierno Escolar fue electo y conformado durante el ciclo escolar 2012 según Acta No. 01-2012.

### Estrategias de aprendizajes utilizadas:

- Trabajo en equipo
- Trabajo individual
- Trabajo en pareja

### Modelo escolar:

- Constructivista
- Cooperativo
- Significativo

### Programas implementados:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Comprometidos con primer grado
- Transferencia exitosa (6º. Grado)
- Convivamos en armonía
- Lunes cívicos
- Comunidad de Lectores

### Proyectos desarrollados:

- Seguridad alimentaria
- Huertos escolares
- Comunidad de Lectores
- Aulas adecuadas

Algunos indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

De acuerdo a la Matricula Histórica 2015-2019 de los estudiantes inscritos, de cada 10 estudiantes inscritos 1 es repitente y de los estudiantes que finalizaron, de cada 10 estudiantes que finalizaron 9 Promovidos, 1 No Promovido. De los 120 estudiantes el 90% representa la promoción efectiva y un 10% de fracaso escolar.

### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores de contexto

Población por rango de edades: de 7 a 13 años

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 1 Niños matriculados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º.	12	8	20
2º.	11	10	21
3º.	11	10	21
4º.	11	16	27
5º.	8	8	16
6º.	8	7	15
TOTAL	61	59	120

Fuente. Dirección de la EORM. Comunidad el Porvenir

### Indicadores de proceso

#### Asistencia de los estudiantes:

El 88 % son asistentes regulares y el 12 % son irregulares con problemas de ausentismo.

#### Organización de padres de familia:

En las OPF y programas de apoyo los padres de familias tienen muy poca participación por el factor tiempo y porque tienen que trabajar, son de escasos recursos por ese motivo no se involucran mucho

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Kaqchikel y español

Docentes de Primaria: 6

Indicadores de resultado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años.

#### Conservación de la matrícula

En el nivel primario los estudiantes que se inscribieron al inicio del año terminaron sus estudios el 97%.

Tabla 2 Población escolar 2019

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º.	12	8	20
2º.	11	10	21
3º.	11	10	21
4º.	11	16	27
5º.	8	8	16
6º.	8	7	15
	61	59	120

Fuente. Dirección de la EORM. Comunidad El Porvenir

### 1.1.3 Antecedentes

- Historia de la fundación de la EORM. Comunidad el Porvenir.

La Comunidad El Porvenir antes de ser Comunidad era una Finca llamada Finca El Porvenir, la escuela tenía el nombre de Escuela Privada Rural Mixta “Finca El Porvenir” el Patrono solo cubría los grados de Primero a Tercero Primaria. En el año 2000 la finca fue vendida a la parroquia de San Lucas Tolimán, a través de Monseñor Gregorio Schaffer, las tierras de la finca fueron distribuidos a los trabajadores en recompensa a las prestaciones laborales, fue así la creación de la Comunidad El Porvenir, San Lucas Tolimán, Sololá.

- Docentes fundadores

Los padres de Familia se organizaron en la creación de un comité escolar para la gestión de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir, realizaron toda la documentación correspondiente y se logró la resolución en el año 2002. Las personas participantes en la creación de la escuela fueron: Juventino Gonzales Díaz, Alejandro Vásquez Cifuentes, Edgar Giovani Ajpop Castro, José María Sajquiy García y José González Castro.

### 1.1.4 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Con base a la entrevista la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, la escuela oficial fue fundada en el año 2002, con una cantidad aproximada de 83 alumnos. La población escolar durante los últimos 10 años ha tenido un crecimiento aproximado de un 4% de crecimiento anual.

La población escolar en un 91% es de etnia maya Kaqchikel, un 7% es de maya Quiché y un 2% ladinos en su mayoría son niños y niñas de familias campesinas y pobres. Durante los últimos cinco años la tasa de repitencia escolar según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos es de un 10% haciendo un reflejo mayúsculo esta problemática en el primer ciclo, la tasa indicadora de estudiantes por género en la escuela ha sido durante los últimos diez años una tasa equilibrada de un 50% o a lo sumo hasta un 1% más la tasa de niñas matriculadas en la escuela.

La Escuela empezó a funcionar en la Comunidad El Porvenir con la asignación de 4 docentes por contrato del Ministerio de Educación y por medio del apoyo de la Parroquia San Lucas del municipio de San Lucas Tolimán, asignando a un docente para atender a uno de los grados en la escuela.

En términos de desarrollo humano la Comunidad El Porvenir ha tenido un avance significativo porque actualmente casi todos los padres de familia apuestan porque la educación es un pilar fundamental del desarrollo humano y social por ende sus hijos asisten a la escuela, para prepararse y tener un futuro mejor.

Casi todos los padres de familia en un 99.5% trabajan para conseguir el sustento diario en su mayoría son agricultores que trabajan sus propios cultivos en una minoría se dedican a otras actividades productivas de requerimiento académico como la enfermería auxiliar y la música. El ingreso promedio de un agricultor es de Q 40.00 por día lo que totaliza un promedio mensual de Q 940.00. Referente a la salud en la comunidad se cuenta con atención primaria en salud, se cuenta con servicios ambulantes de MSAS.

### B. Circunstancias Psicológicas:

Según los indicadores de la matrícula escolar la mayoría de los estudiantes están inscritos en los grados acordes a su edad, la mayoría de los estudiantes tienen un núcleo familiar estable e integrado lo que favorece de gran manera en tipificar una vivencia familiar en armonía.

Un 3% probable del total de los estudiantes sufre de abando escolar por aspectos de pobreza extrema porque el padre de familia no tiene posibilidades de emplearse por lo que limita las posibilidades de apoyar el estudio de sus hijos.

En cuanto a los aspectos de violencia o desintegración familiar existe un mínimo porcentaje de las familias que han sido víctimas extremas de esos aspectos que de alguna manera inciden negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes provocando problemas de aprendizaje desde los enfoques de estabilidad emocional o apoyo familiar.

Algunos casos particulares de violencia familiar han debilitado con el buen rendimiento de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque el estudiante refleja un estado emocional muy crítico invadido de la desconcentración en clases y autoestima baja lo que o limita a ser un estudiante foco de atención con probabilidades mínimas de aprender satisfactoriamente.

Según la versión de nuestro entrevistado la violencia familiar y la desintegración familiar conlleva a concretarse en problemas del contexto educativo porque acarrea con un resultado final de fracaso escolar entendiéndose como la no promoción del estudiante al grado inmediato superior, y si tuviera el apoyo futuro retornaría a la repitencia escolar pero lo peor aún es que conlleva a dichos estudiantes a un abono escolar, lo rescatable es que esta problemática es muy mínimo en nuestra comunidad educativa del total de las familias se podría concretizar en un 2% aproximado. Una de las causas más contundentes de la violencia familiar es el alcoholismo en los padres de familia.

### C. Circunstancias Sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Comunidad El Porvenir, se resalta de suma importancia enmarcar que conforme el paso de los años se ha podido lograr durante los últimos diez años con el crecimiento paulatino de la población escolar ser del mismo establecimiento una escuela gradada, cada grado con su respectivo docente y aula correspondiente, caso contrario a como se empezó que era una escuela multigrado.

Para el bien del quehacer docente y para el beneficio de nuestros estudiantes por una educación de calidad y acorde a las necesidades hoy en día las clases son desarrolladas en ambientes dignos y adecuados con un promedio de 18 alumnos por grado y docente según los Indicadores Educativos de la matrícula escolar.

En cuanto al mobiliario correspondiente a los estudiantes para su comodidad y requerimiento para recibir sus clases aún se cuenta con escritorios en buen estado y adecuados para recibir sus clases, así mismo con gestiones de las autoridades correspondientes de la escuela se cuenta con pizarrones adecuados y en buen estado para el ejercicio docente.

La Comunidad Educativa es una escuela gradada con la asignación de 6 docentes Presupuestados en el Renglón 011 del MINEDUC, la directora de la escuela cuenta con un grado respectivo.

### D. Circunstancias Culturales

En un 90% de la población de la Comunidad El Porvenir son de etnia maya Kaqchikel, un 8% son de etnia maya Kiche y un 2% son ladinos, sin embargo el idioma mayoritario y predominante en la comunidad es el Kaqchikel, la escuela en sí en su nivel primario es catalogada como Bilingüe, Kaqchikel – Español, aunque cabe hacer mención que el idioma más predominante en la escuela desde su propia fecha de fundación ha sido siempre el español, esto no limita la

práctica de un proceso de educación desde los enfoques del bilingüismo, es más ha sido una fortaleza dominar los dos idiomas y los padres de familia están satisfechos.

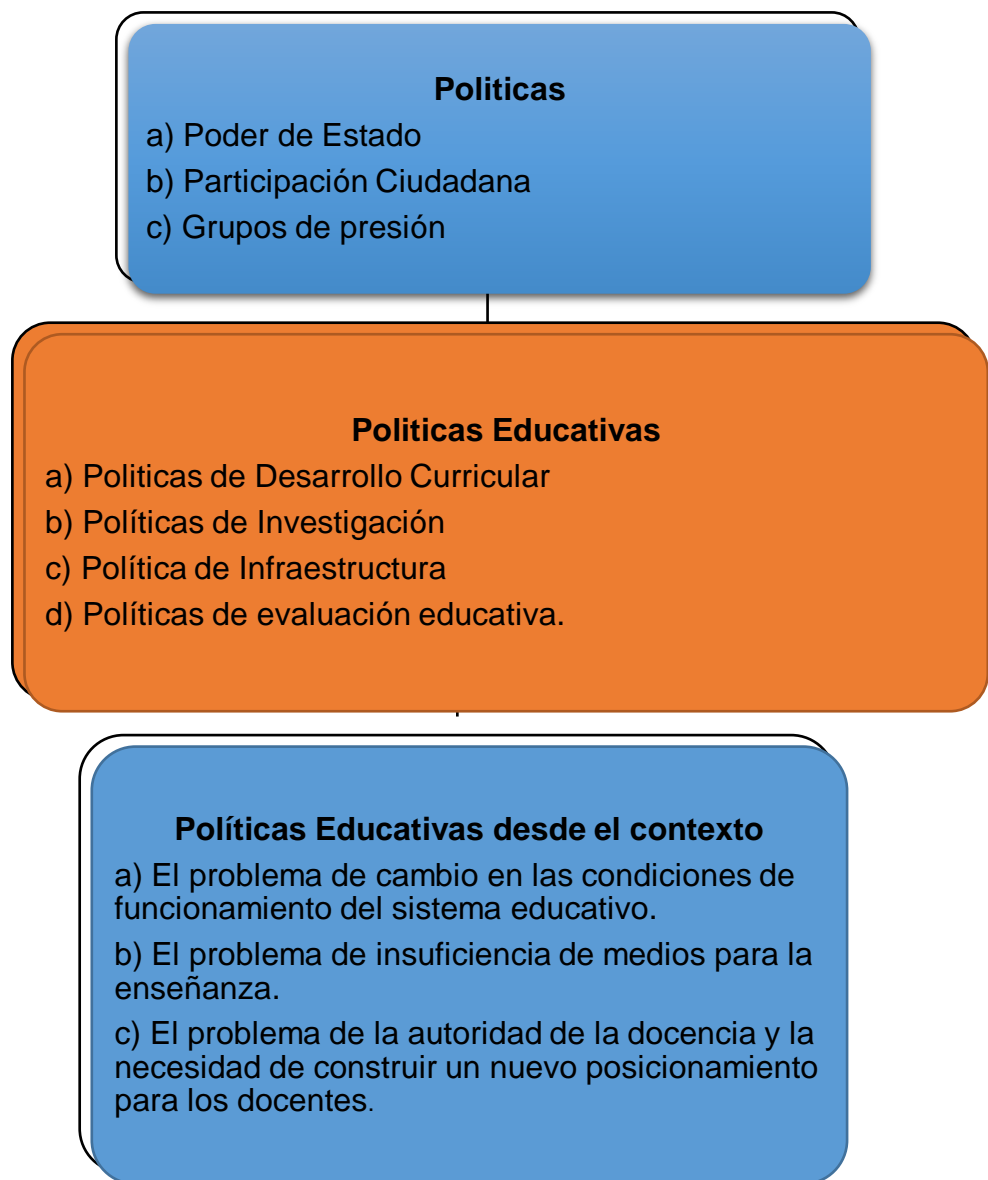
Respecto a la indumentaria es un aspecto que en su mayoría se ha ido perdiendo, todos los varones de la comunidad ya no utilizan ningún traje típico, en cuanto a las mujeres ya quedan muy pocas un 10% tentativo utilizan algo del güipil típico de la región, durante el pasos de los años solo se han acomodado al uso de blusas muy industrializadas del mercado o como actualmente imitaciones de güipiles típicos sublimados en maquilas, un aspecto que consideramos se ha ido perdiendo por el factor económico, porque el costo de elaboración de un traje típico es muy elevado y la economía de las familias no lo permite priorizar.

En cuanto a los valores culturales de la comunidad y por ende la escuela cabe resaltar los principios de la sabiduría maya en hacer prevalecer el respeto y equilibrio que debe existir entre el hombre y la madre naturaleza como las percepciones ancestrales de sembrar y cosechar identificándolos como acciones sagradas, así como el respeto a los recursos naturales y al sagrado alimento que es el maíz, así mismo cabe resaltar el valor que se le da a la sabiduría de los ancianos para la guía adecuada de la vida en su integridad.

Las costumbres que se practican en la comunidad se basan en los ancestros, como la semana santa, el día de los santos, la navidad, la pedida y el casamiento, la bendición de la siembra y la cosecha, la bendición del agua, la solidaridad en la muerte, entre otras costumbres muy transmitidas de generación en generación.

## 1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Imagen 1



Fuente: Elaboración propia.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- Poca participación de los padres de Familia
- Ausentismo Escolar
- Conducta de estudiantes
- Rendimiento en matemática
- Falta de valores

### 1.2.2 Priorización del problema.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 3 Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca participación de los padres de Familia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Conducta de estudiantes	1	2	1	1	1	6	1	1	2	8
Rendimiento en matemática	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Falta de valores	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.3 Selección del problema

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 4 Selección del problema

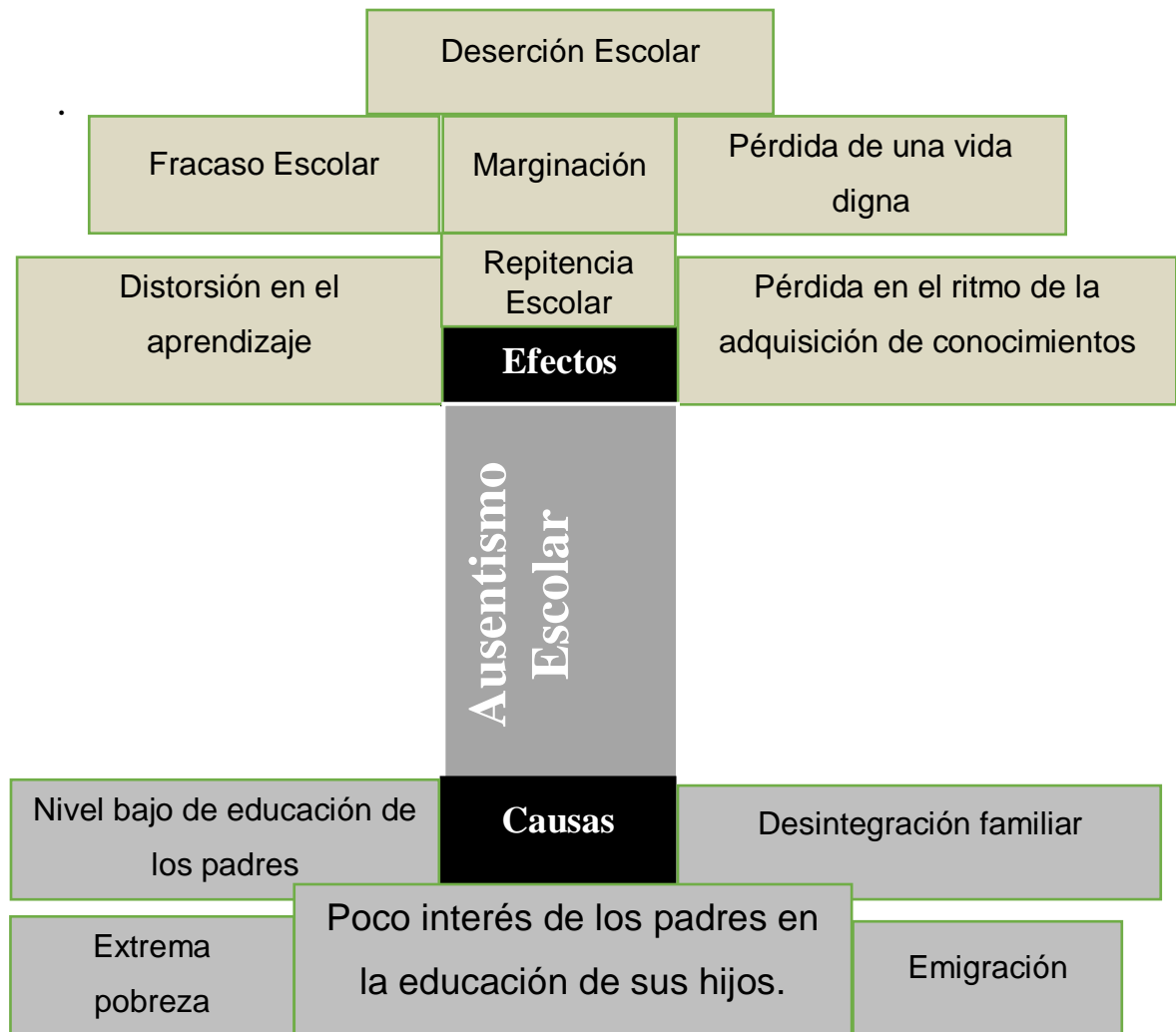
CRITERO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
(MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.4 Árbol de problemas

Se identifica el problema, realizando el análisis pertinente del porqué de esta problemática cuales son las causas que lo generan, solo conociendo del porque se podrá buscar y aplicar las acciones para poder darle la solución para el beneficio de la educación de los niños y niñas de la comunidad y por ende de nuestro país.

Imagen 2



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Demanda social

- Necesidades culturales Necesidades de recreación
- Necesidades de salud
- Necesidades de viviendas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de empleo
- Necesidades de relaciones familiares
- Necesidades físicas u orgánicas
- Necesidades económicas
- Necesidades espirituales y religiosas

### 1.2.6 Demanda institucional

- Necesidades de mobiliario y equipo
- Necesidades de Infraestructura
- Aumento de número de alumnos
- El aumento de presupuesto
- Creación aulas virtuales
- Creación de sala de computación
- Profesionalización de docentes
- Aumento del Nivel de algunas carreras.
- Alfabetización.

### 1.2.7 Demanda poblacional

- La lucha contra el hambre
- Fuentes de empleo
- Implementación de medios de información comunitaria.
- Necesidades de concientización a la población.
- Necesidades de democracia.

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 5 Actores

Actores directos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades Educativas del Ministerio de Educación.</li> <li>• Padres de Familias.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Docentes del Centro Educativo.</li> <li>• Asesor pedagógico</li> <li>• ONGs de programas de educación.</li> <li>• Directora del Centro Educativo.</li> <li>• Programas de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del Centro Educativo de la EORM, Comunidad El Porvenir.</li> <li>• Maestro de grado de primero primaria.</li> <li>• Asesor pedagógico del Distrito de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.</li> <li>• Estudiantes de Primero Primaria.</li> <li>• Padres de familias.</li> <li>• ONGs de programas de educación.</li> <li>• Organización de padres de familia</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

- Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Todos los que participan en el proceso de lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela y lograr la estabilidad en el ciclo escolar de la EORM de la Comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, son fundamentales para el desarrollo y la ejecución de las estrategias para contrarrestar el ausentismo escolar en nuestros estudiantes. Es importante resaltar el acompañamiento de nuestros actores potenciales apoyar a nuestros niños y sensibilizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad El Porvenir, el involucramiento de todos es fundamental para logra el éxito escolar de nuestros niños en cada ciclo lectivo.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

- Análisis FODA o DAFO del problema identificado
- Poca Asistencia de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

Se describe el problema como uno de los factores que más interviene en el fracaso escolar, por la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir, se da el problema porque los padres no se preocupan en la educación de sus hijos, niños que faltan a clases sin ninguna justificación, a la vez se ve con frecuencia que estudiantes que llegan si sus útiles escolares.

#### Técnica FODA o DAFO

- Técnica FODA O DAFO

Tabla 6 Técnica DAFO o FODA

FORTALEZAS EN LA EORM COMUNIDAD EL PORVENIR.	
F1.	Profesor de grados actualizados.
F2.	Docente activo.
F3.	Metodología adecuada
F4.	Aplicación de la EBI
F5.	Participación de OPF
F6.	Alumnos dinámicos y participativos.
F7.	Aula Adecuada
F8.	Educación de calidad.
F9.	Trabajo en equipo.
F10	Servicios básicos adecuadas

OPORTUNIDADES EN LA EORM COMUNIDAD EL PORVENIR.	
O1.	Apoyo de ONGs
O2.	Programas de Apoyo
O3.	Instalación Adecuada.
O4.	Áreas de recreación en el establecimiento.
O5.	Recursos educativos
O6.	Refacción escolar.
O7.	Establecimiento accesible.
O8.	Programas de salud.
O9.	OPF activa
O10.	Accesibilidad aceptable.
DEBILIDADES EN LA EORM COMUNIDAD EL PORVENIR.	
D1.	Poca participación de padres de familia.
D2.	Poca escolaridad de los padres
D3.	Pobreza.
D4.	Escuela expuesta a robos.
D5.	Inasistencia de alumnos.
D6.	Mobiliarios inadecuados.
D7.	Emigración de padres a otros lugares por situaciones laborales.
D8.	Familias desintegradas
D9.	Desnutrición
D10.	Falta de interés del estudiante por estudiar
AMENAZAS EN LA EORM COMUNIDAD EL PORVENIR.	
A1.	Poca motivación del docente.
A2.	Impuntualidad de los estudiantes
A3.	Desinterés por estudiar.
A4.	Drogadicción.
A5.	Alcoholismo.
A6.	Poco crecimiento de la población estudiantil
A7.	Poca motivación del docente.
A8.	Abandono escolar
A9.	Repitencia escolar
A10.	Fracaso escolar.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Consiste en detectar y unificar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas; de esta manera se evalúa cada una de las acciones con el propósito de buscar las mejores estrategias para la solución de la problemática que presentan los estudiantes.

Tabla 7 Matriz Mini-Max

Fortalezas		Oportunidades	
F1.	Profesor de grados actualizados.	O5.	Recursos educativos
F2.	Docente activo.	O2.	Programas de Apoyo
F3.	Metodología adecuada	O3.	Instalación Adecuada.
F4.	Aplicación de la EBI	O4.	Áreas de recreación en el establecimiento.
F5.	Participación de OPF	O6.	Refacción escolar.
F6.	Alumnos dinámicos y participativos.	O8.	Programas de salud.
F7.	Aula Adecuada	O7.	Establecimiento accesible.
F8.	Educación de calidad.	O1.	Apoyo de ONGs
F9.	Trabajo en equipo.	O9.	OPF activa
Debilidades		Oportunidades	
D1.	Poca participación de padres de familia.	O9.	OPF activa
D3.	Pobreza.	O2.	Programas de Apoyo
D4.	Escuela expuesta a robos.	O3.	Instalación Adecuada.
D5.	Inasistencia de alumnos.	O1.	Apoyo de ONGs
D9.	Desnutrición	O8.	Programas de salud.
Fortalezas		Amenazas	
F1.	Profesor de grados actualizados.	A6.	Poco crecimiento de la población estudiantil
F2.	Docente activo.	A3.	Desinterés por estudiar.
F3.	Metodología adecuada	A9.	Repitencia escolar
F6.	Alumnos dinámicos y participativos.	A2.	Impuntualidad de los estudiantes

Debilidades		Amenazas	
D1.	Poca participación de padres de familia.	A2.	Impuntualidad de los estudiantes
D2.	Poca escolaridad de los padres	A3.	Desinterés por estudiar.
D3.	Pobreza.	A8.	Abandono escolar
D5.	Inasistencia de alumnos.	A9.	Repitencia escolar
D8.	Familias desintegradas	2	Drogadicción.
D10.	Falta de interés del estudiante por estudiar	A10.	Fracaso escolar.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 8 Vinculación estratégica.

Línea de Acción 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	La actualización de los docentes es fundamental para la implementación de una educación de calidad, con la preparación que tenga el docente y con la implementación de las nuevas metodologías se obtiene buenos resultados. Esto contribuiría a darle solución al problema identificado
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es una gran oportunidad contar con docente preparado y actualizado para lograr una buena preparación de los alumnos. Con esto se logra darle solución al problema identificado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La preparación de los docentes es indispensable para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, una educación de calidad se logra con docentes preparados y con la aplicación de buenas metodologías.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El apoyo de las ONGs es fundamental para lograr la asistencia de los estudiantes en la escuela, el fin primordial es lograr la superación personal de los educandos. Con este recurso humano fundamental se puede reforzar el tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)

	Lograr la asistencia de los estudiantes, y el respaldo de los padres de familia es el objetivo principal, por medio de la incorporación permanente se logra el éxito escolar. Por medio de conocimientos y experiencias de estos actores se puede fortalecer el tema:
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Establecer estrategias asertivas para la asistencia constante de los estudiantes, en conjunto con toda la comunidad educativa.
Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades	
Línea de acción 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	Desinterés de alumno. Superación Personal, Falta de útiles escolares y Programas de Apoyo. Es de mucha importancia el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, los niños necesitan ser apoyados para tener éxitos en el futuro, la superación personal todo depende del esfuerzo de hoy para tener las oportunidades de la vida. Una de las políticas del MINEDUC es lograr la cobertura escolar.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Lograr las distintas capacidades en los estudiantes es lo que se pretende, para que ellos tengan las herramientas para enfrentar las distintas necesidades de la vida. Logrando en interés del estudiante, se logrará éxito para su futuro.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es fundamental la integración del padre de familia, para juntos con el docente logran estimar esfuerzos para lograr la estabilidad del estudiante en sus clases.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes y por ende la comunidad educativa en general.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Útiles Escolares, Implementación de aprendizaje lúdica Materiales para juegos Lúdicos. Apoyo de ONGs Becas Escolares
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	Buscar apoyo con ONGs para beneficiar a los estudiantes a continuar con sus estudios.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas	
Línea de Acción 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	Metodología actualizada, Poco apoyo de los padres de familia. Se debe aprovechar los conocimientos de los docentes, sobre todo la actualización que tienen, los padres de familia deben tener más participación para lograr el éxito escolar de sus hijos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es importante la exigencia de las asistencias de los estudiantes por parte de las organizaciones que apoyan la educación para lograr éxito escolar. El maestro de grado es el responsable de motivar a los estudiantes para continuar con sus estudios.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es fundamental establecer charlas con los estudiantes, padres de familias, maestros y autoridades educativos para ayudar a los estudiantes a continuar con sus estudios.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Estudiantes, padres de familias, Maestro de grado y director del centro educativo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Es importante el apoyo de las ONGs en cuanto al apoyo a los estudiantes mediante bolsas de estudios, los programas de apoyo del MINEDUC y el apoyo importantísimo de los padres de familia.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos
Cuarta vinculación estratégica; Debilidades Amenazas.	
Línea de Acción 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D<sub>1</sub> Desinterés del alumno A<sub>1</sub> Abandono escolar</li> <li>• D<sub>2</sub> Poca escolaridad de los padres A<sub>2</sub> Poco apoyo de los padres.</li> </ul> <p>Es importante realizar un estudio de las situaciones de vida de los estudiantes para determinar el grado de apoyo con las que cuentan en la familia en relación a la educación, muchas veces por la falta de escolaridad de los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos.</p>

2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es importante programar charlas a través de las organizaciones para la concientización de los padres para lograr el apoyo a la educación de sus hijos. Hacerlos entender que solo mediante la preparación académica se logra combatir la pobreza para lograr el desarrollo.
3	Utilidad para la solución del problema
	Lograr hacerles entender a los padres que la educación es un derecho del niño, por lo que los padres de familia tienen la obligación de apoyar a sus hijos, juntamente con el apoyo de la comunidad educativa se logra participación de los estudiantes en el sistema educativo.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El programa de educación que tiene el Proyecto CFCA para otorgar beneficios a los estudiantes activos en sus clases presenciales. El apoyo de la comunidad educativa.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Es fundamental el apoyo de las ONGs en cuanto a la permanencia de los estudiantes, los programas de apoyo del MINEDUC y el apoyo importantísimo de los padres de familia.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Organizar una comisión en la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes, que presentan poca participación en sus estudios. Para lograr la asistencia permanente de los estudiantes.
	Vinculación estratégica; Independiente
	Línea de Acción 5
1	Línea de acción alterna
	Desarrollar una educación de calidad, Logrando la cobertura estudiantil mediante el apoyo de padres de familia, maestro y ONGs.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- La primera línea de acción será aprovechar la actualización de los docente en el desarrollo de las metodologías adecuadas para lograr una educación de calidad
- La segunda línea de acción es buscar la solución de la falta de interés de los estudiantes por estudiar, en este sentido se debe concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación para darles un futuro mejor.
- La tercera línea de acción es aprovechar las metodología actualizadas de los docentes en el desarrollo de la educación, sobre todo la actualización que tienen, los padres de familia deben tener más participación para lograr el éxito escolar de sus hijos.
- la cuarta línea de acción, es importante programar charlas a través de las organizaciones para la concientización de los padres para lograr el apoyo a la educación de sus hijos. Hacerlos entender que solo mediante la preparación académica se logra combatir la pobreza para lograr el desarrollo.
- Desarrollar una educación de calidad, Logrando la cobertura estudiantil mediante el apoyo de padres de familia, maestro y ONGs.

### 1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 9 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Posibles Proyectos
1. Concientizar a los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.
2. Implementación de estrategias para disminuir el ausentismo escolar en la EORM Comunidad El Porvenir.
3. Organizar un comité escolar para velar sobre la participación de los padres de familias en la formación de sus hijos e hijas.
4. Capacitar a padres de familias por medio de charlas para hacerlos saber sobre la importancia que tienen en la formación académica de sus hijos.
5. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el bajo índice de apoyo de los padres de familias.
6. Organizar círculos docentes para tratar acciones para lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela.
7. Visitar a las familias de los estudiantes que presentan ausentismo escolar para apoyarlos en la educación.
8. Gestionar con ONGs apoyos a la educación para los estudiantes de escasos recursos económicos.
9. Organizar talleres con padres de familia para tratar avances de sus hijos en la educación.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

Los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Presentan la problemática del ausentismo escolar por lo que es importante tomar acciones de inmediato para implementar estrategias para lograr la asistencia de los estudiantes en los salones de clases, acciones que les permite llevar las secuencias de sus clases presenciales para lograr el éxito escolar.

En la comunidad se comenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta se está dando con frecuencia el ausentismo escolar se dice que dicho problema se está desarrollando ¿Por la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos? Por lo que es importante determinar: ¿Cuáles son otros factores que influyen en el ausentismo escolar en los estudiantes de la escuela?

Para la realización de este Proyecto de Mejoramiento educativo es importante implementar talleres para detectar las causas del porque los estudiantes presentan un índice elevado de ausencias que se ven reflejadas en el cuaderno de asistencia, sin presentar un justificante que avale su ausencia convirtiéndose en los alumnos como práctica normal.

La máxima prioridad de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es apoyar al estudiante a tener una asistencia permanente en la continuidad de sus estudios y por ende logra el éxito escolar, para evitar repercusiones en su vida personal, familiar y social en el futuro.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de la comunidad el porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Promover la Asistencia Escolar Permanente

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### Objetivo General

- Implementar talleres para promover la asistencia escolar permanente de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir.

##### Objetivos específicos

- Desarrollar acciones para promover la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.
- Identificar a los estudiantes que presentan ausentismo escolar en la escuela para apoyarlos en la continuación de sus estudios.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Debido al ausentismo escolar, problemática que se ha venido dando en el sistema educativo nacional y en diferentes niveles. Este fenómeno también se está desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Este trabajo desarrollado del Proyecto Mejoramiento educativo en el nivel de educación primaria con la finalidad de detectar cuáles son las causas de la falta de asistencia de los estudiantes en los salones de clases a la vez puntualizarlos para que cada motivo de este problema pueda ser tratado y solucionado para lograr la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.

El fin primordial de este proyecto es lograr la estabilidad de los estudiantes en el ciclo lectivo y por ende el logro de las promociones en cada grado. En este caso la Universidad de San Carlos de Guatemala, comprometido siempre con el desarrollo de la educación de calidad de nuestro país, tiene como requerimiento la solución de los distintos problemas educativos, que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

Es este Proyecto de Mejoramiento Educativo se le busca solución a los factores que impiden la regularidad de los estudiantes a sus clases presenciales, con eso se logra la cobertura de todos los estudiantes en edad escolar del nivel primario del establecimiento.

## 1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Tabla 10 Plan de actividades organizadas por fases.

FASES	ACTIVIDADES A REALIZAR	TIEMPO	SUB - ACT.	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
Inicio	Solicitud de permisos.	UNA SEMANA	Entrega a la dirección	Hojas Impresiones solicitudes	Q 20.00	Del 27 al 31 de octubre.	
Planificación	Visitas domiciliarias Taller con padres. Gestión de personal para talleres. Detallar presupuesto.	2 SEMANAS	Realización de reuniones con padres de familia.	Equipo de Sonido. Refacción	Q300.00	28 de octubre al 08 de noviembre	
Ejecución	Visitas domiciliarias. Talleres con Padres de Familias Reunión Con Miembros de la OPF Entrevista a Padres de Familia	4 MESES	Capacitaciones y reuniones con padres de familia	Equipo de Sonido. Impresiones Entrevistas Marcadores Paleógrafos	Q50.00	Del 6 de enero 30 de abril	
Monitoreo	Verificación de la ejecución de las actividades programadas.	Duración del proceso	Monitoreo	Lista de Cotejo	Q 20.00	Del 6 de enero al 30 de abril	
Evaluación	Cumplimiento de las actividades	UNA SEMANA	Socialización de información	Equipo de Sonido. Impresiones Entrevistas Marcadores Paleógrafos	Q50.00	Del 26 de abril 30 de abril	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 11 Cronograma de Actividades.

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo
		Sem.				Sem.				Sem.				Sem.				Sem.
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
01	Entrega de solicitud de permiso a la dirección para la ejecución del proyecto.	■	■	■	■													
02	Visitas Domiciliarias con padres de alumnos con problemas del ausentismo.	■	■	■	■													
03	Talleres con padres de familia sobre las consecuencias del ausentismo y concientizarlos para que apoyen a sus hijos en la educación.					■	■											
04	Apoyo a los estudiantes con problemas del ausentismo					■	■											
05	Charlas con personal docente con apoyo de ONGs sobre el ausentismo							■	■									
06	Talleres con docentes y comité de padres para la verificación de asistencia de los alumnos									■	■	■	■					
07	Recopilación de información de todo lo trabajado en el proyecto													■	■	■	■	
08	Entrega del Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo																	■

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 12 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades.	Forma de monitoreo	Fecha de mon.	Técnica a utilizar	Inst. a utilizar	Resp.
Inicio	Obtener Permisos. Solicitudes y Socializar el proyecto con todos los involucrados	Recepción autorizada	Del 13 de abril al 15 de mayo de 2020	Socialización	Lista de cotejo	Lic. Raimundo Velásquez.
Planificación	Talleres para generar conocimientos. Organización de los padres de familia.	Cuadro de asistencia de padres de familia	13 de abril al 15 de mayo	Compartiendo experiencias. Socialización grupal.	Rúbrica Lista de cotejo	Lic. Raimundo Velásquez
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de las actividades	13 de abril al 15 de mayo	Las indicadas en el formato	Rúbricas, Lis. de cotejo Y entrevista	Lic. Raimundo Velásquez
Monitoreo y Evaluación	Revisión del proyecto	Observación	Del 25 de mayo	Observación	Lista de cotejo Entrevistas	Lic. Raimundo
Cierre	Divulgación presentación de trabajo de USAC, trabajo de seminario	Informes. Presentación Graduación.	Del 26 al 29 de mayo	Ninguno	Lis. De cotejo Revisión final del PME	Lic. Raimundo

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación

Actividades planificadas	Actividades planificadas	Medios de verificación	Responsable	Frecuencia de monitoreo
Indicadores de Insumo: financieros	Plan de presupuesto	Informes escritos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Visitas, talleres	Observación	Encargado del proyecto	Una vez por semana
La disponibilidad de recurso financieros	Capacitación para generar conocimientos	Informe financiero, recursos, facturas, planillas	Encargados del equipo de proyecto	Al finalizar cada actividad
Forma como se están utilizando los recursos	En refacciones e insumos	Facturas, recibos	Equipo del proyecto	En cada actividad semanal
Cumplimiento de los objetivos	Visitas domiciliarias	Entrevistas, videos, guía de observación, fotografías.	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cambios realizados	ninguno	ninguno		
Indicadores de proceso	Fases del proyecto	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Mensualmente
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Plan de sostenibilidad	Observación, resultados	Encargado del proyecto	Periódicamente
Consecución de las metas en el marco	A través del logro de los	Actividades	Encargado	Mensualmente

de los procesos de trabajo de la organización.	objetivos trazados	realizadas	del proyecto	e
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)	Socialización con docentes y autoridades	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días
Calidad de los resultados	Trabajo eficiente	Logros obtenidos	Encargado del proyecto	Una vez a la semana
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Entrevistas, plan de trabajo	Video, fotografías	Encargado del proyecto	Dos veces por semana
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución.	Visitas domiciliarias Talleres, entrevistas	Videos, fotografías	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Informe financiero	Facturas, costos, inventario	Equipo del proyecto	Una vez por semana
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Técnicas bien elaboradas y su ejecución	Estrategias Implementadas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Satisfacción de su misión,	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de un cambio de actitud de los alumnos.	Encargado del proyecto.	paródicamente
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Se agregaron otras actividades imprevistas	Planificación flexible	Encargado del proyecto	Una vez por semana

Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Distribución de bienes y servicios de forma equitativa	planillas	Equipo del proyecto	Una vez por semana
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Participación de la PNC, en talleres	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Diagrama de Gantt	gráficas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de resultados.	Socialización	Fotografías, videos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de metas.	Proyecto ejecutado	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla 14 Presupuesto

Presupuesto			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de traslado a universidad	Q. 240.00	Q. 240.00
2	Gastos de alimentación	Q. 25.00	Q. 400.00
3	Gastos en impresiones	Q.75.00	Q.75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Costos en inversión tiempo	Q.1,500.00	Q.1,500.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q.600.00	Q.600.00
7	Energía eléctrica	Q.200.00	Q.200.00
8	Pago de talleristas	Q.500.00	Q.500.00
9	Pago de asesor	Q.500.00	Q.500.00
10	Gastos de energía eléctrica.	Q.150.00	Q.150.00
11	Total, final		Q.4,175.00

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

A través del marco epistemológico se realiza el análisis y los conocimientos de una institución, para conocer la realidad de las acciones que realiza. Por su parte Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología:

Expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares (p. 5).

##### A. Contexto.

El contexto es el escenario de toda actividad la cual se debe enfocarse en ella y tomar en cuenta a los elementos para el desarrollo de las distintas acciones. Por su parte Feandalucía (2009) al respecto plantea que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Además, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes (pp. 1-2).

## B. Social

Lo social se refiere a una acción en conjunto donde todos aportan sus conocimientos e ideas para un desarrollo en beneficio del bien común. Según G. Briones (1996) argumenta:

En la base de esta tarea está el postulado según el cual todos los conceptos que pueda construir la ciencia social \_como también otras ciencias\_ están basados en el conocimiento común, pero no de la experiencia que obtiene una persona única sino en el bagaje de los conocimientos e interpretaciones de nuestros predecesores que nos lo entregan como un mundo organizado (p. 62).

## C. Cultural

La cultura es la forma de vida de una población, en ella entra lo que es su idioma, traje, religión, sus costumbres y tradiciones que son propios, Según G. Briones (1996) explica:

La significación deriva de una orientación valórica del sujeto hacia ciertos eventos que los convierte en objetos culturales. Esos eventos son los que constituyen el objeto de estudio de las ciencias sociales y culturales. Por un lado, el investigador de estas ciencias está interesado en comprender la individualidad de un determinado fenómeno social (la iglesia, el cristianismo, el protestantismo, la burocracia, etc.) (p. 59).

## D. Psicológico.

Lo psicológico es la forma en cómo se piensa de acuerdo al nivel mental de cada individuo, es la forma de percibir las distintas situaciones que se le presentan en la vida. AL respecto G. Morris y A. Maisto (2005) planean con respecto a la psicología:

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales.<sup>1</sup> Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo (p.4).

### 2.1.2 Contexto Educativo.

Es el área donde se realizan las labores educativas tomando en cuenta los recursos tanto humanos como materiales existentes para la enseñanza aprendizaje. Por su parte PADEP/D (2019) “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar” (p. 37).

#### A. Entorno Socio- cultural.

Es importante la interacción social a nivel familiar y comunal que por medio de la convivencia se dan a conocer los conocimientos entre los habitantes de la región. Al respecto la Feandalucia (2009) explica:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias (p. 2).

#### B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son fuentes de divulgación de la información en su mayoría de veces son utilizados de una forma negativa que afecta a la sociedad. Por su parte PADEP/D (2019) “Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad (p 44).

### C. Teorías.

Son reglas y conocimientos que se tienen para la práctica de actividades según modelos diseñados, con la finalidad de obtener mejor resultados y comprobables. Al respecto Bondarenko (2009) plantea que:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas (p. 462).

#### a. Socio cultural de Vygotsky.

Es la teoría que se enfoca al estudio de las vivencias de la sociedad especialmente de las culturas para determinar su forma de vida y las diferencias que existe entre una y otra, Al respecto, Antón (2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

#### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Es refiere al conocimiento que obtiene el individuo con un alto grado de aplicación en su vida, para darle soluciones a las necesidades que se le presentan tanto personal, familiar y en la sociedad. Según Rivera J. (2004)

Argumenta:

Este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (p. 47).

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

Es la forma de trabajo de una institución educativa, con la aplicación de las estrategias y metodologías tomando en cuenta las necesidades de sus participantes para lograr la calidad de la educación. Por su parte Castro y Castro (2013) plantea que:

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Además, se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto (p. 9).

#### A. Las Políticas Educativas.

Son estrategias que se implementan para lograr las mejoras en la educación, de acuerdo a las necesidades de las culturas existentes, en este sentido es necesario contextualizar las actividades educativas considerando que es una demanda de la población. A su vez J. Dewey (1998) hace la reflexión:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como esta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente (p. 4).

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

Es el estudio que se realiza para conocer la labor que se desarrolla, con ello se llega a saber en qué se está avanzando, donde se debe de mejorar, que acciones se deben implementar para lograr en éxito en los proyectos de ejecución. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia (p. 15).

#### A. Identificación del Problema.

Es el estudio que se realiza para la detectar las causas que originan un problema, es la primera acción que se debe realizar para darle solución a esa situación. Por su parte Bruner (1996) define que:

El arte de formular cuestiones o problemas, sugerente es sin duda tan difícil como el de dar respuestas correctas. En el nivel escolar muchos profesores de matemática saben que con frecuencia es mucho más difícil para los alumnos plantear un problema matemático, que resolverla. De igual manera, es mucho más difícil para ellos responder de forma múltiple a preguntas abiertas que buscar soluciones para los problemas o cuestiones estándar de libros de texto (p. 41).

### a. Priorización de Problemas.

Es la selección y la decisión que se realiza en la ejecución de un proyecto a ejecutar tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes cuando se habla del aspecto educativo. Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017) mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (p. 182).

### B. Análisis de Problemas.

Es el estudio de la problemática que se pretende solucionar, de eso nace las interrogantes del porque se presenta esa situación cuales son las causas y que consecuencias generaran al final si no se buscan las soluciones. PADEP/D (2019) “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas” (p. 31).

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (SNP).

### C. Entorno Educativo.

Es el contexto comunal o social donde se desarrolla el proceso educativo, se debe tomar en cuenta que cada entorno educativo es diferente y cada uno cuenta con sus propias necesidades. Al respecto la Feandalucia (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

#### 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La identificación de demandas se refiere a las distintas necesidades con las que se cuentan en una institución, que se deben tenerlos presentes para tratar de solucionarlos. Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000) explica:

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes aunque no sean formuladas (p. 9).

### A. Demanda en Educación.

Se refiere a las distintas necesidades que se tienen en el ámbito educativo tratándose de recursos humanos, didácticos entre otros con las que afronta un establecimiento. Retomando lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social (p. 1).

### B. Demanda Institucional.

Son necesidades que se presentan en una institución a través de los cambios constantes que se dan a cada cierto tiempo ante un mundo globalizado y sobre todo tecnológico y esto hace a que una institución aplique nuevas estrategias de trabajo para la adquisición de resultados positivos. El Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015) indica.

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos (p. 6).

### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Son todas las necesidades con las que cuenta el ser humano a nivel personal, familiar y social, que deben ser atendidas para tener un equilibrio en la vida. También Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (p. 2).

### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Son todos los participantes directos en el desarrollo de cada una de las fases del problema a intervenir, para la aplicación de las estrategias de soluciones para el beneficio de todos los involucrados. Retomando a Touraine (1984), recordemos que:

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos actores sociales relevantes (p. 29).

Retomando a Touraine (1984) recordemos que “Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos” (p. 29).

## 2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

Mini Max es una técnica que se utiliza para combinar y analizar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con la finalidad de conocer donde se originan las causas de las problemáticas que se tienen y por ende en busca de soluciones. Según Mijangos J. (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Su función es buscar las estrategias de solución de un problema con la finalidad de alcanzar los objetivos que se proponen tomando en cuenta las oportunidades y fortalezas por encima de las debilidades y amenazas de una institución para Por su parte la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012) establece:

Este enfoque debe trascender la coyuntura y proyectarse a mediano y largo plazo, dado que las condiciones del entorno suelen cambiar en el transcurso del tiempo, por otro lado, existen programas y proyectos que trascienden al corto plazo. Luego de contar con la información obtenida por medio del FODA y su relacionamiento se procede a su análisis, para la definición de estrategias y cursos de acción, en función de las relaciones más importantes entre los factores identificados. La definición de estrategias permite: Aprovechar las fortalezas y oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas (p.27).

Es todo el análisis que de las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que se presentan que pasan en una institución PADEP/D (2019) “Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo” (p. 9).

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

Es una forma de conocer el funcionamiento de una institución cuáles son sus debilidades, sus amenazas, sus fortalezas y oportunidades para poder atender y solucionar las necesidades. Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012) explica que:

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas (p. 24).

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es una nueva forma de trabajos con la aplicación nuevas estrategias que deben se planificadas y estructuradas para la obtención de resultados deseables Ayestarán (2012) afirma:

Actualmente, la palabra estratégica es muy atractiva, pero ¿sabemos de qué hablamos cuando hablamos de estrategia? La mayoría de las veces, no. Es un concepto que se ha puesto de moda y atrae a numerosos lectores de revistas, publicaciones de negocios y periódicos. Aparecen expresiones como, planificación estratégica, comunicación estratégica, armas estratégicas, juegos estratégicos, estrategia competitiva, marketing estratégico, etc. Se ha divulgado tanto que empieza a perder su sentido. Y nos damos cuenta de que cuando una palabra comienza a servir para todo no sirve para nada, se desvirtúa y pierde su significado original (p.25).

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

Es el camino a tomar para formulación de las estrategias de lo que se quiere lograr, es la ruta a seguir para llegar a la meta propuesta. Al retomar a C. Hill (2009), expone:

A continuación, se pondrá atención al proceso a través del cual los administradores formulan e implantan las estrategias. Muchos autores han hecho hincapié en que la estrategia es el resultado de un proceso de planeación formal y que la dirección representa la función más importante de este proceso.<sup>5</sup> Aun cuando esta perspectiva está basada de cierta forma en la realidad, no es la historia completa. Como se presenta en el capítulo, con frecuencia las estrategias valiosas emergen de lo más profundo de la organización sin previa planeación. Sin embargo, considerar una planeación formal y racional es un punto de partida útil para viajar en el mundo de la estrategia. En consecuencia, podría describirse como un típico modelo de planeación estratégica formal para la preparación de estrategias (p.11).

#### B. Vinculación Estratégica.

Es la técnica que se utiliza para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con las que cuenta una institución. Plantea Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 42).

### C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Son criterios que se usan para tomar las mejores decisiones que se desarrollan para la obtención de los mejores resultados en la ejecución de los proyectos. Según Biernam, Bonini y Housman (1994) indican:

El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas (p.3).

#### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

##### A. Ausentismo escolar.

Es fundamental que esta problemática debe ser atendida al ser detectada en los educandos, dándoles la atención necesaria del porque esa actitud, de lo contrario el estudiante se acostumbrará y llegará hasta abandonar sus estudios. Garfella, Gargallo y Sánchez (2001) definen:

El absentismo escolar como: La falta de asistencia continuada a la escuela de un estudiante en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres o bien por reiteradas expulsiones de la clase (p. 27).

##### B. Asistencia permanente de los estudiantes.

Los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos y con ello responsabilizarse por la asistencia de sus hijos en la escuela. De acuerdo con Truancy (2004). "Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente" (p. 26).

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del Proyecto.

Es asignación del nombre de un proyecto a ejecutar y por lo tanto debe ser bien analizado del porqué de ese título porque es presentación oficial del trabajo a elaborar. Ramírez (2010) afirma:

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y especial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones (p.225).

### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

La descripción de un proyecto se refiere al aspecto general, el por qué y para quienes van dirigidos y que es lo que se quiere lograr en la ejecución de la misma. En este apartado se deben precisar claramente lo que se quiere lograr. Maqueda (2003) afirma:

Breve descripción del proyecto. Iniciaremos nuestro plan de viabilidad realizando un esquema de los puntos más importantes a destacar. En esta primera parte marcaremos las características básicas del proyecto, nombre, ubicación, promotores, y describiremos cuál es la principal actividad de la nueva sociedad. Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál está siendo la evolución histórica del proyecto (p.31).

### 2.4.3 Concepto del Proyecto

Se refiere a lo que se quiere lograr con un proyecto de ejecución, para darlos a conocer sobre los beneficios y las oportunidades que se quiere generar en una empresa o institución educativa. Álvarez García Isaías (2004) afirma que:

No debe sorprender, por tanto, que las ideas anteriores quedan muy lejos de cubrir todo lo que en realidad implica el concepto de proyecto, dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el proceso de planeación dado que solamente se toma en el primer caso, la corriente administrativa, que considera a la planeación como una simple etapa del proceso administrativo (p.52).

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Todo proyecto de ejecución se basa en los objetivos, a través de estos se enfocan los resultados que se quiere lograr, para quienes va destinado y quienes beneficiados. Rodríguez Alberto Sols, Isabel Fernández y Javier Romero Yacobim (2013) afirman que:

Todo proyecto debe siempre iniciar aparte del título con varios objetivos alcanzables y que sean muy prácticos para que el mismo proyecto sea fructífero y de beneficio para la institución. “Los objetivos del proyecto pueden tener una amplia variedad de objetivos de negocio, de costes, de calendario, técnicos y de calidad. Cada objetivo del proyecto tiene atributos, en cierto modo los objetivos son requisitos de alto nivel y gran relevancia en el proyecto (p.51).

Como se puede ver, hay objetivos de alto nivel y de gran relevancia, pero todo esto va acorde al proyecto seleccionado y que en verdad se pueda ejecutar como se ha pensado realizar, porque todo debe salir de la mejor manera posible para el bien de la institución.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Tiene la finalidad de dar a conocer el porqué del proyecto y las acciones tomadas para su elaboración y las soluciones dadas a la problemática investigado. Sequera (1988) afirma:

Explicar los motivos que indujeron a la formulación del proyecto, especialmente en lo que concierne a la selección de los rubros que va a explotar, sobre todo basado en las conclusiones del diagnóstico. Así mismo, plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan. Objetivos, metas del proyecto (p. 34).

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Es la ruta secuencial de las actividades organizadas y planificadas para la elaboración de los trabajos o fases de una investigación de acuerdo a un tiempo estipulado. Ramírez (2010) afirma:

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis, consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignado a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una (p. 251).

#### 2.4.7 Plan de Actividades.

Es una guía de las actividades planificadas y organizadas para el desarrollo de un trabajo o proyecto a realizar, su función es dirigir cada una de las acciones a la meta propuesta Díaz (2004) afirma:

El concepto de crédito europeo es una unidad de medida del volumen de trabajo del alumno en la que se incluyen tanto las actividades académicas presenciales clases teóricas, prácticas, seminarios, etc., como las horas de estudio, las dedicadas a la realización de trabajos o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes. Constituye, por tanto, una unidad de medida del trabajo del alumno respecto a la cual en cada plan se deberá precisar la cantidad que se asigna a actividades presenciales que requieren la presencia del profesorado y no presenciales autónomas (p 45).

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt.

Este diagrama es una herramienta funcional para la organización de las actividades de acuerdo a los tiempos programados para su desarrollo. Alonso Revenga Juan M. (2008) afirma que:

La representación del proyecto como un grafo existe otra representación de las actividades en una escala de tiempo que es el Diagrama de Gantt. Este gráfico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica, las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio puesto que estas actividades tienen holgura cero y (ES, = LS) (p. 123).

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Todo proyecto en ejecución debe tener el proceso de monitoreo para la verificación y veracidad de las fases que se desarrollan y sobre todo para la aprobación de cada una de las actividades. Salinas (2008) afirma:

El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implementación del proyecto según un plan establecido en el DDP, la metodología para diseñar el monitoreo debe ser aprobada por la JD y puede ser cambiada durante la fase de implementación si la EOD verificadora lo recomienda (p.7).

##### A. Evaluación de Proyectos.

Toda actividad ejecutada debe ser evaluada para determinar los logros de los objetivos trazados y los cambios generados para el beneficio de la institución. Chaín (2007) afirma:

La evaluación de un proyecto permite concluir que si se invierten \$6,000 en adquirir un nuevo negocio, se obtendría una renta. Al cabo de un año. De \$ 1.800 después de pagar todos los costos de funcionamiento y los gastos financieros al banco que prestará el 50% de los recursos necesarios para la compra del negocio. Se estima que después de un año. El negocio tendría un valor de \$5.000. Si usted fuese el inversionista y exige un 10% de retorno a los proyectos como mínimo para ser aceptados. ¿Invertiría en este? Y si usted está trabajando en el banco ¿prestaría los recursos solicitados a un año de plazo) (p.37).

##### B. Indicadores de Proyectos.

Son líneas que indican el proceso de ejecución de las actividades y con se van generando los resultados de un proyecto. Guanzirolí (2007) afirma:

Los proyectos programados deben contar desde el inicio con un marco lógico, líneas de base, un plan de trabajo e indicadores de seguimiento, de resultados y de impactos. Estos servirán para evaluar tanto el proceso de implementación como resultados y los impactos. Son útiles para acompañar el progreso, las dificultades, los retrocesos, los ajustes y el ritmo de implementación del proyecto, también sirven para anticipar los resultados e indican en qué medida y extensión se están alcanzando los objetivos esperados (p. 27).

### C. Metas de Proyectos.

Las metas de un proyecto es el resultado final de las acciones ejecutadas con las estrategias aplicadas de una investigación. Álvarez (2004) afirma que:

Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrollas programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto (p.90).

### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Un plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, es el seguimiento que se le da a las actividades establecidas en ella después de su ejecución siempre beneficiando a la comunidad educativa Merino (2011) afirma:

El informe de sostenibilidad ambiental facilitará la información especificada en el anexo I., así como aquella que se considere razonablemente necesaria para asegurar la calidad del informe. A estos efectos, se tendrán en cuenta los siguientes extremos: los conocimientos y métodos de evaluación existentes. El contenido y nivel de detalle del plan o programa. La fase del proceso de decisión en que se encuentra. La medida en que la evaluación de determinados aspectos necesita ser complementada en otras fases de dichos procesos para evitar su repetición (p.182).

### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Son todas las inversiones en tiempo y económicamente invertidas en la investigación y elaboración de cada una de las fases del PME. Valderrama (2007) afirma:

Los conocimientos necesarios para redactar los documentos escritos del proyecto, incluyendo los relativos a las mediciones y el presupuesto, figuran íntegramente en los capítulos que siguen a este, por lo que el lector que no interese profundizar en los aspectos legales queda autorizado a saltarse el presente capítulo y consultarlo solo en el futuro, si algún día no tiene más remedio que penetrar en este tema, con la posible excepción del último apartado, prelación entre los documentos del proyecto (p.21).

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Son funciones de la escuela en formar y preparar a los buenos ciudadanos útiles a la sociedad, con las habilidades y capacidades en enfrentar las distintas situaciones de la vida. Corado (2008) afirma:

Es indudable que las funciones centrales que se desarrollan en la escuela son aquellas referidas a la transmisión y recreación cultural y la socialización, pero como señala, hay otras solapadas o encubiertas, entre ellas, la de custodia o guardería, de asistencia social y sanitaria, la de conservar a los jóvenes ocupados y lejos del mercado de trabajo, etcétera (p.29).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título PME.**

Implementación de talleres para promover la asistencia escolar permanente de los estudiantes del nivel de educación primaria.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Presentan la problemática del ausentismo escolar por lo que es importante tomar acciones de inmediato para implementar estrategias para lograr la asistencia de los estudiantes en los salones de clases, acciones que les permite llevar las secuencias de sus clases presenciales para lograr el éxito escolar.

En la comunidad se comenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta se está dando con frecuencia el ausentismo escolar se dice que dicho problema se está desarrollando ¿Por la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos? Por lo que es importante determinar: ¿Cuáles son otros factores que influyen en el ausentismo escolar en los estudiantes de la escuela? Para la realización de este Proyecto de Mejoramiento educativo es importante implementar las estrategias para detectar las causas del porque los estudiantes presentan un índice elevado de ausencias que se ven reflejadas en el cuaderno de asistencia, sin presentar un justificante que avale su ausencia convirtiéndose en los alumnos como práctica normal.

La máxima prioridad de este Proyecto de Mejoramiento es apoyar al estudiante a tener una asistencia permanente en la continuidad de sus estudios y por ende logra el éxito escolar, para evitar repercusiones en su vida personal, familiar y social en el futuro.

De resultado: Los estudiantes con problemas de ausentismo presentan bajos rendimiento académico por no contar con una continuidad en sus clases presenciales, por lo que es el reflejo de la falta de apoyo y coordinación de parte del docente, padres de familia y la Organización de Padres.

Finalización de nivel: Hay estudiantes con riesgo de fracaso e inclusive de abandono escolar producto del ausentismo, es preocupante las causas de esta problemática, es importante tomar acciones al respecto.

El Proceso educativo, Cada día pedagógico de labores contamos con el 90% de asistencia de nuestros estudiantes diariamente, es preocupante la situación porque se evidencia la irresponsabilidad de los padres de familia, en la educación de sus hijos.

Se cumple con el 100% de labor educativo de parte de todos los docentes del establecimiento. Siempre comprometidos en la educación de los niños de la comunidad y por ende de Guatemala.

## Demandas institucionales

- Necesidades de mobiliario y equipo
- Necesidades de Infraestructura
- Aumento de número de alumnos
- El aumento de presupuesto
- Creación aulas virtuales
- Creación de sala de computación
- Profesionalización de docentes
- Aumento del Nivel de algunas carreras.
- Alfabetización.

Las aulas son pedagógicamente aceptables con iluminación adecuada, amplias con materiales didácticos para la implantación de técnicas de aprendizajes funcionales.

La directora de la escuela, dio el aval a que se ejecute el proyecto en la escuela mencionada siempre respaldando y dando el apoyo a la misma en todo el proceso de su ejecución en los grados del nivel primario, Además se contó con el apoyo y la participación de los padres de familia y la OPF.

Ante la problemática del ausentismo escolar, es importante organizar talleres para concientizar a los padres de familia para lograr su participación en la educación de sus hijos. Reconociendo su importancia para logra en el éxito en sus estudios.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que Identificó con la Técnica DAFO. Sirven para poder establecer todos los aspectos que involucran el problema detectado.

Las vinculaciones estratégicas de la Técnica MINI-MAX, es utilizada para poder enlazar debilidades y fortalezas, así como amenazas y oportunidades.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: lograr la asistencia permanente de los estudiantes.

El PME identificado es: desarrollar talleres con los padres para concientizarlos en apoyar a sus hijos en la educación.

### **3.3 Objetivos:**

#### 3.3.1 Objetivo General

- Implementar talleres para promover la asistencia escolar permanente de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar acciones para fortalecer la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.
- Identificar a los estudiantes que presentan ausentismo escolar en la escuela para apoyarlos en la continuación de sus estudios.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto.

### **3.4 Justificación.**

Debido al ausentismo escolar, problemática que se ha venido dando en el sistema educativo nacional y en diferentes niveles. Este fenómeno también se está desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Este trabajo desarrollado del Proyecto Mejoramiento educativo en el nivel de educación primaria con la finalidad de detectar cuáles son las causas de la falta de asistencia de los estudiantes en los salones de clases a la vez puntualizarlos para que cada motivo de este problema pueda ser tratado y solucionado para lograr la asistencia escolar permanente de los estudiantes.

El fin primordial de este proyecto es lograr la estabilidad de los estudiantes en el ciclo lectivo y por ende el logro de las promociones en cada grado. En este caso la Universidad de San Carlos de Guatemala, comprometido siempre con el desarrollo de la educación de calidad de nuestro país, tiene como requerimiento la solución de los distintos problemas educativos, que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

Es este Proyecto de Mejoramiento Educativo se le busca solución a los factores que impiden la regularidad de los estudiantes a sus clases presenciales, con eso se logra la cobertura de todos los estudiantes en edad escolar del nivel primario del establecimiento.

### **3.5 Concepto**

Promover la Asistencia Escolar Permanente.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

#### 3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

De acuerdo al cronograma de actividades se dejó de realizar debido COVID-19, taller de círculos docentes para la verificación y socialización de resultados logrados con las actividades desarrolladas para promover la asistencia escolar permanente de los estudiantes del nivel primario de la EORM Comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán.

Otro de las acciones que se dejó de realizar en forma presencial es en cuanto a un taller de presentación de resultados a los padres de familia y en especial el agradecimiento a cada uno de ellos por la preocupación y la responsabilidad que asumieron en velar por la educación de sus hijos enviándolos día a día a las clases, producto de los compromisos asumidos en el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente.

Existen otras acciones que se dejaron pendientes de realizar, debido a la pandemia que ha afectado la humanidad ya en la mayoría de los países del mundo y en nuestro país que ha generado la paralización del sistema educativo y en su mayoría de los sectores laborales.

De acuerdo a las acciones que no se pudieron ejecutar, esto tendrá su oportunidad en su momento ya que esto se trata de un proyecto educativo que tendrá función por un tiempo prolongado para el beneficio de los estudiantes.

### 3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 15 Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró coordinar con los padres de familia la verificación de la asistencia de los estudiantes del nivel Primario de la EORM Comunidad El Porvenir.</p> <p>Se logró sensibilizar a los padres de familia para que asume su rol de responsabilidad en apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Se logró tener una coordinación con el programa Unbound que ha apadrinado a niños de escasos recursos económicos a continuar sus estudios para que a través de sus medios se exija la asistencia de los estudiantes en sus estudios sin importar el nivel académico.</p> <p>Se ha logrado con la ejecución del PME la asistencia permanente de los estudiantes en los primeros meses del año.</p>	<p>Se dejaron pendientes algunas visitas domiciliarias.</p> <p>Se dejó de realizar talleres finales de la culminación de proyecto para la presentación de resultados del PME. Con todos los padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de Actividades por fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

- Presentación de Solicitud para la aprobación de la ejecución del PME en la Escuela.

Redacción de la solicitud dirigida a la directora del establecimiento para avalar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo de acuerdo a la problemática detectada del Ausentismo Escolar de los estudiantes, para Promover la Asistencia Escolar Permanente de los estudiantes. En el desarrollo se presentó la Solicitud a la directora de la escuela, dándole su punto de vista y el aval correspondiente de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de talleres para promover la asistencia escolar permanente del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir.

Se recibe copia de la solicitud firmada y sellada para su validación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

#### Imagen 3

Entrega de solicitud a la directora para la elaboración y ejecución de PME en la escuela.



Fuente: Juan Aroldo Castro

### 3.7.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades.

En el proceso de planificación se organizaron las actividades y la selección de estrategias para desarrollar durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para detectar las causas del ausentismo escolar que afecta el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la EORM Comunidad el Porvenir, aplicación de las distintas actividades para promover la asistencia escolar permanente.

El objetivo de la planificación es organizar la aplicación de cada una de las actividades para la recopilación de datos, así como las visitas domiciliarias, talleres con padres de familia, reuniones con docentes y la organización de padres de familia y en especial talleres de sensibilización de los padres para apoyar la educación de sus hijos.

Imagen 4

Planificación del PME, organización y toma de decisiones estratégicas.



Fuente: Juan Aroldo Castro

### 3.7.3 Fase de Ejecución

- Visitas domiciliarias con los padres de familia o encargado de los alumnos con problemas de ausentismo.

La actividad consistió primeramente saludar a los padres, dando a conocer que el motivo de la visita es en relación a la situación del rendimiento académico de su hijo en la escuela y de sus ausencias en las clases presenciales y ha generado atraso en su aprendizaje. En el desarrollo se presentó como punto principal de la visita se trata de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de talleres para promover la asistencia escolar permanente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir. El cual tuvo aceptación y respaldo de la comunidad educativa.

Como resultado de esta actividad se logró que los padres se comprometieran a enviar a sus hijos a clases todos los días para que tenga una secuencia en sus aprendizajes. Tanto los padres de familia y el docente se comprometen a velar por la asistencia permanente de los estudiantes.

Imagen 5

Visitas domiciliarias con padres de familias de estudiantes con problemas de ausentismo escolar.



Fuente: Juan Aroldo Castro

- Taller con padres de familia y personal docente de la escuela.

La actividad consistió primeramente saludar a los padres, dando a conocer que la participación de ellos en el proceso de la educación es fundamental en beneficio de la educación de sus hijos. En el desarrollo se presentó el video de reflexión libreta de calificaciones de papá. Como punto de partida del taller, haciendo mención que la participación de los padres de familia juega un papel importante en la educación de sus hijos. Se hizo mención que el taller va exclusivamente a los padres de familia para apoyar y enviar a sus hijos en la escuela. Como objetivo principal del Proyecto Mejoramiento educativo es “Implementar talleres para promover la asistencia escolar permanente de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir. Que compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en velar por la educación.

Como resultado de esta actividad se logró que los padres asumieran el compromiso de enviar a hijos a clases todos los días y apoyar con las tareas para un mejor aprendizaje. Todos se comprometen a velar por la asistencia permanente de los estudiantes.

Imagen 6

Taller de sensibilización de padres de familia para apoyar a sus hijos en la educación.



Fuente: Juan Aroldo Castro

### 3.7.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando información

Se dio inicio el día Martes 14 de enero se recorrió aula por aula con los docentes de cada grado, para la verificación del listado de estudiantes quienes aún no se han presentado a la escuela pero que ya fueron inscritos en el ciclo lectivo 2020, así se tendrá el listado para la respectiva visita domiciliarias para llegar a conocer del porqué de sus ausencias en el primer mes de clases.

A partir del día viernes 17 de enero se dio inicio de las visitas domiciliarias en donde se llega a conocer que los factores que provocan el ausentismo escolar en los estudiantes de la EORM de la Comunidad El Porvenir, son la pobreza, muchos estudiantes no contaban con útiles escolares, otros de los factores esta la poca participación de los padres de familias en la educación de sus hijos, la desintegración familiar, el alcoholismo, la emigración de padres de familia a otros departamentos del país y otros países ej. EE. UU. Por condiciones de trabajo.

El 21 de enero se sostuvo el primer taller con los padres de familia abordando el tema la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. En el mes de febrero se continuó con las visitas domiciliarias y la aplicación de estrategias, logrando la asistencia de la mayoría de los estudiantes con dicha problemática.

Durante el mes de marzo se verificaron los cuadernos de asistencia de los estudiantes para ver el progreso de las asistencias de los estudiantes en clases a la vez se les dio la información a las madres de familia.

Imagen 7

Asistencia Permanente de los estudiantes



Fuente: Juan Aroldo Castro

### 3.7.5 Fase de Evaluación

- Evaluando la Asistencia Permanente de los estudiantes de la EORM Comunidad El Porvenir

De acuerdo a las visitas domiciliarias, talleres, Reuniones realizadas con todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el resultado de las acciones implementadas se ha logrado aumentar de un 80% a un 97% de asistencia escolar permanente de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá.

Cabe mencionar que el compromiso realizado con la comunidad educativa, es velar por la asistencia permanente de los estudiantes con la finalidad de apoyarlos a continuar y finalizar sus estudios del nivel primario con éxito, de esta manera que al detectar la ausencia de algún estudiante en la escuela es importante visitar para determinar el porqué de su inasistencia y apoyarlos con las tareas atrasadas.

Imagen 8.

Asistencia de Primer Grado Primaria del mes de febrero de 2020.

Primer grado		Asignatura															Febrero 2020		TOTAL																		
No. ALUMNO	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	FALTAS	ASISTENCIA			
1	Edna Lorena Apnel Batz	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31		
2	Cindy Rosmary Apnel	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
3	Edgar Giovanni Ajose Pilo	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
4	Pedro Barbeli Cartillo Alvarado	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
5	Bryan Omar Castro Tazy	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
6	Maria Petronila Chioy Buchan	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
7	Herlinda Nohemi Chioy Yaxori	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
8	Hugo Alexander Choc Choc	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
9	Jose Fernando Chacho Roque	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
10	Maria Yanilet Cosigua Cotel	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
11	David Alejandro de Leon V.	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
12	Hedy Carolina Gonzales A.	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
13	Admer Silveira Gonzales C.	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
14	Isabel Guadalupe Hoz Gomez	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
15	Carlos Tomas Jeronimo Salvaes	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
16	Cristian Javier Panto Gonzales	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
17	Carmen Victoria Perez Sajuy	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
18	Leandria Amilcar Suluy Ch	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
19	Rebeca Yesenia Suy Baitano	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
20	Sherlin Aidel Toc Sajuy	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
21	Danyal Libert Xec Sajuy	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	31	
22																																				0	31

Fuente: Juan Aroldo Castro

### 3.7.6 Fase de Cierre

En esta fase se desarrolló la elaboración del informe consistente en cuatro capítulos para su presentación final, a la vez la respectiva divulgación de los resultados logrados, en los distintos medios de comunicación.

## 3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 16 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial en la EORM. Comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.</p> <p>Socialización de avances o resultados con padres de familia docentes, miembros de OPF y directora de la escuela. .</p> <p>Creación de video para su publicación en redes sociales.</p>	<p>Presentación inicial</p> <p>Socialización de avances o resultados.</p> <p>Presentación a los padres de familia y autoridades educativas.</p>	<p>Proyecto aceptado por la comunidad educativa.</p> <p>Se logró la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Se logró hacer entender a los padres de familia que la educación es la base del desarrollo.</p> <p>Se logró la asistencia permanente de los estudiantes con el apoyo de todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Correo electrónico y grupos de WhatsApp</p> <p>Publicación en Redes sociales: Facebook lleva una cantidad de 728 reproducciones, 34 comentarios y 35 me gusta.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/JarolKastro/videos/2992282947556409/">https://www.facebook.com/JarolKastro/videos/2992282947556409/</a></p>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta JM Comunidad El Porvenir institución educativa seleccionada para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo que se encuentra ubicado en la Comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Atiende los niveles de Preprimaria y Primaria cuenta con dos docentes en el nivel preprimaria y seis docentes en el nivel primario, con la Organización de Padres de Familia y el Gobierno escolar.

Una Comunidad rural con altos niveles de pobreza, determinadas características sociales. Actualmente cuenta con 750 habitantes con un total de 160 Familias, de acuerdo a su área geográfica y clima sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura, al cultivo del café, güisquil, pacaya, limones, bananos, entre otros. El sustento de las familias se basa en la agricultura como fuente de ingreso, uno de los cultivos más predominantes es el café, una producción que anualmente genera a sus habitantes los recursos para el sustento de la familia.

En la comunidad se comenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta se está dando con frecuencia el ausentismo escolar se dice que dicho problema se está desarrollando ¿Por la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos? Es importante determinar ¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar? Que afecta la educación de los estudiantes de la escuela.

Producto de la problemática identificada se decidió la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de lograr la Asistencia permanente de los estudiantes. Con el apoyo y la participación de toda la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en el logro del éxito escolar, de tal manera que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Dirección, Personal Docente, Gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia, ONGs. Las actividades desarrolladas como visitas domiciliarias, talleres con padres de familia docentes y la organización de padres, dio un gran resultado comprometiéndolo a los padres a enviar a sus hijos en la escuela. De tal manera que se ha logrado la asistencia escolar permanente de los estudiantes en estos últimos meses de clases.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Chandler (1980) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El ausentismo es un problema gravemente, que debe ser tratado en la familia y sobre todo los padres deben preocuparse por la educación de sus hijos y con ello responsabilizarse por la asistencia, esto quiere decir que deben asistir regularmente a clases.

"Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente". Truancy (2004) (p. 26).

Relacionado a lo que dice Truancy la familia es el ente encargado de velar y hacer que sus hijos vayan a la escuela porque un niño aún desconoce las consecuencias de no tener una preparación académica.

## 4.2 Análisis de las fases de Planificación.

### 4.2.1 Fase de inicio.

En esta fase se realizó un diagnóstico de las necesidades educativas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes de la EORM de la Comunidad El Porvenir, en la cual se detecta que el ausentismo es una de las problemáticas que ha impedido el avance de los aprendizajes de los estudiantes. Se toma la decisión de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente, se elaboró la solicitud a la dirección de la escuela solicitando la ejecución del proyecto, dando como resultado la Aprobación y ejecución en dicho establecimiento.

### 4.2.2 Fase de planificación.

En esta fase se estructuraron las estrategias a implementar para lograr la Asistencia Permanente de los estudiantes, la planificación y duración de cada una de las actividades desarrolladas con todos los actores involucrados logrando establecer las acciones implementadas para el logro de los objetivos trazados en el proyecto mejoramiento educativo.

#### 4.2.3 Fase de ejecución.

Fase en donde se aplicaron las estrategias como visitas domiciliarias reuniones con padres de familias, OPF y ONG. Logrando la concientización en los padres de familia que la participación activa y participativa de cada uno de ellos en el proceso de la educación de sus hijos es fundamental para lograr éxito escolar. Fundamentando con Truancy (2004) manifiesta que: "Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente".

#### 4.2.4 Fase de monitoreo.

En esta fase se verificaron la aplicación de cada una de las estrategias implementadas durante el proceso de la ejecución del proyecto, acciones que generaron las informaciones en cómo se fueron dando los resultados en beneficio de la educación de los estudiantes de la escuela.

#### 4.2.5 Fase de Evaluación.

En esta fase se evaluaron todas las actividades realizadas con todos los involucrados en el desarrollo del proyecto, estrategias que puntualizaron la participación de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos. Como resultado se logró de la Asistencia de los estudiantes en los salones de clase.

#### 4.2.6 Fase de cierre.

En esta fase se desarrolló la elaboración del informe para su presentación final, a la vez la respectiva divulgación de los resultados logrados como lo fue la Asistencia Escolar Permanente en beneficio de la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá. Por ende en beneficio de la educación de nuestro país.

## CONCLUSIONES

- a. Los padres de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento Sololá, asumieron el compromiso de apoyar en la educación de sus hijos.
- b. El desarrollo y aplicación de las actividades realizadas como visitas domiciliarias talleres con padres de familia, funcionaron para darle solución a los factores que intervienen en el ausentismo escolar en los estudiantes.
- c. Con la participación de todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha Logrado la Asistencia Escolar Permanente de los estudiantes.
- d. Solo mediante la participación activa y la asistencia permanente se logra el éxito escolar.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

### **Parte Informativa:**

A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de Talleres para Promover la Asistencia Escolar Permanente de los estudiantes del nivel de educación primaria.

B. Nombre del estudiante:

Juan Aroldo Castro Sajquiy.

C. Entorno Donde Se Ejecuta:

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir del municipio de San Lucas Tolimán, Sololá. En el nivel de Educación Primaria.

D. Identificación De La Institución Educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta JM Comunidad El Porvenir

E. Período De Ejecución: 2020-2022

F. Actores involucrados.

Docentes, Estudiantes Padres de familia, OPF, ONGs.

G. Objetivo general.

- Implementar estrategias para fortalecer la asistencia permanente de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir.

H. Objetivos específicos:

- Ejecutar acciones con padres de familias para fortalecer la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.
- Involucrar a los padres de familia y OPF en el desarrollo de la educación para lograr el éxito escolar.
- Sensibilizar a los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.

**Justificación:**

Debido al ausentismo escolar, problemática que se ha detectado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la comunidad El Porvenir, del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. Se desarrolla Este trabajo de Propuesta del Proyecto Mejoramiento educativo en el nivel de educación primaria con la finalidad de detectar siempre las causas o factores que intervienen en el ausentismo escolar y con ello darles la atención necesaria a través de la aplicación de estrategias para hacerlos continuar en sus estudios.

Debido a la poca escolaridad de los padres de familia es importante hacerlos saber que la educación es la base del desarrollo personal, familiar y social y es compromiso y responsabilidad del padre de familia enviar a sus hijos a la escuela con regularidad para lograr el éxito.

El fin primordial de esta Propuesta es lograr la estabilidad de los estudiantes en la continuidad de sus estudios por lo que se proponen estrategias para lograr a que los padres de familia asumen su rol en apoyar a sus hijos en la educación.

Para desarrollar una educación de calidad es fundamental conocer las distintas necesidades con las que se encuentran los estudiantes en el sistema educativo para poder darles la solución, de la manera como se pretende accionar con esta problemática para lograr la Asistencia Escolar Permanente de los estudiantes.

Consiente de las repercusiones que se pueden generar por medio del ausentismo escolar, de tal manera que el seguimiento de las aplicaciones de las estrategias de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es funcional para la educación de los estudiantes.

## Procedimiento

Tabla 17 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión ONGs.	Gestionar con instituciones que apoyan la educación, útiles escolares para los estudiantes de escasos recursos	Enero 2021 a Octubre 2022	Solicitudes, listado de alumnos y Pasajes para la movilización de gestión.  Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Coordinación con el programa Unbound que apoya la educación	Coordinar para velar por la asistencia permanente de los estudiantes apadrinados.	Enero 2021 a Octubre 2022	Listado de alumnos.  Pasaje para la movilización.  100	Director. Y docente de PME.
Visitas domiciliarias	Visitar a los padres de los niños con problemas de ausentismo para apoyarlos en la continuidad de sus estudios.	Julio 2020 a Octubre 2022	Q200.00	Director. Y docente de PME.
Talleres con padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.	Julio 2020 a Octubre 2022	Proyección de Videos de reflexión,  Cañonera,  Hojas de trabajo  Q.1,000.00	Director, personal docente y docente de PME.
Círculos docentes	Detectar a estudiantes con problemas de ausentismos para la aplicación de estrategias de apoyo	Julio 2020 a Octubre 2022	Cuaderno de Asistencia.  Q.200.00	Director. Y docente de PME.

Reuniones con padres de familia	Informar a los padres de familia sobre el avance de la educación de sus hijos de acuerdo a los resultados obtenidos con la asistencia permanente de los estudiantes	Agosto 2020 a octubre 2022	Notas de Avances de rendimiento escolar Preparación de refrigerios Q1,000.00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de WhatsApp con los docentes y padres de familia para la verificación de Asistencia y apoyo en general de la educación de los educandos.	Julio 2020 a octubre 2022	Tel. celular, computadoras, hojas, cuaderno de asistencia entre otros. Q.300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia en las actividades de ejecución del PME	Agosto 2020- octubre 2022	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Redacción de documentos	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 a Octubre 2022	Q.10.00	Director. Y docente de PME.
Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Monitoreo y Evaluación de las actividades de ejecución de PME.	Julio 2020- Dic. 2021	Q.100.00	Director. Y docente de PME.
Total			Q.3,710.00	

Fuente. Elaboración propia.

## Funciones de la Escuela

Tabla 18 Funciones de la escuela

Funciones de la escuela	
1. Función Socializadora	<p>En el plan de sostenibilidad se contemplan la implementación de técnicas de lectura cada una de ellas se utilizarán libros que fomenten los valores morales y cívicos, invitan a tener una buena actitud ante la vida, cambiar la agresividad por una actitud de dialogo, tolerancia y empatía.</p> <p>El involucramiento de los padres de familia es otra forma de practicar la función socializadora, en comunicación constante con el docente el estudiante sentirá el cariño de los padres materializado en la atención que le presta en su proceso de aprendizaje o mejoramiento de su habilidad lectora.</p>
2. Función Instructiva	<p>La función instructiva está inmersa en todo el plan de sostenibilidad, para lo cual se contemplan actividades de fluidez lectora, respetando los signos de puntuación y entonación, las acciones de comprensión lectora, haciendo énfasis en la redacción, la concordancia, el uso del género y del número, la ortografía y la caligrafía, todos estos aspectos con el objetivo de mejorar la fluidez y la comprensión lectora.</p> <p>Otra forma de instrucción es analizar diversidad de literatura, fábulas, cuentos, leyendas, novelas, historias, libros informativos y formativos, ficción no ficción.</p>
3. Función educativa	<p>La función educativa requiere autonomía e independencia intelectual, para lo cual se planificaron ejercicios de comprensión lectora, que le permitan analizar críticamente, anteponiendo su punto de vista de acuerdo a sus principios e ideas, se vuelven analíticos cuando se les pregunta qué piensa de la actitud del personaje, considera que este libro es bueno, el niño argumenta, analiza, critica, sintetiza.</p> <p>La lectura comprensiva forma ciudadanos con criterio propio, carácter, emprendedores, con una personalidad segura de sí misma para participar en cualquier lugar, momento o situación que así lo requiera, entonces venderá ideas no más mano de obra explotada dentro y fuera del país.</p>

## REFERENCIAS

- Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea* España U de Oviedo 2004
- Administración estratégica* México Patria 2014
- Administración estratégica* Octava México D. F 2009
- Análisis Situacional <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Análisis situacional. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua 2010  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Aprendizaje basado en competencias.* España Mensajero 2007
- Competencias sociales y convivencia* Buenos Aires, Argentina NODEDUC 2008
- Demanda de Educación 2011 <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>
- El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes *Revista de investigación educativa* 2004 [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_signific](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_signific)
- El concepto de teoría de las teorías interdisciplinarias *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*. 2009 <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Epistemología de las ciencias Sociales* Bogotá, Colombia ARFO, editores 1996
- Epistemología, Siglo Veintiuno* Buenos Aires, Argentina 1980
- Flujo en Redes y Gestión de Proyectos* España 2008
- Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía.* Costa Rica Masterlitho S. A 2008
- Guía para la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícola y pesqueros* Caracas Venezuela IICA 1988

*Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros.* 2013

IDEPAmbientes de aprendizaje y sus medicaciones 2017 [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co) - [idep@idep.edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)

*Introducción teórica y práctica a la investigación histórica; Universidad Nacional de Colombia* Medellín, Colombia 2010

*Introducción teórica y práctica de la investigación histórica.* Colombia Universidad Nacional 2010

*la Educación Democrática. Una teoría política de la Educación* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

La Epistemología *Scribd* 1973 <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemología-R-Blanche>

*La evaluación ambiental de planes y programas* Madrid, España 2011

*La Gestión Integral; editoria* Madrid, España UNE (Unión de editoriales universitarias españolas) 2013

*La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje* <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

*Las necesidades y la demanda Social* <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Las necesidades y la demanda social. <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard 1984 En: [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

*Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional* Chile 2013

*Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional y Departamentode Educación* <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20D>

*Mediciones y presupuestos. Barcelona España.* Barcelona, España 2007

*Mediciones y presupuestos. Barcelona España.* Barcelona, España 2007

*Medios de comunicación masiva* México, D.F. 2012

*Metodología de evaluación del impacto y de los resultados de los proyectos de cooperación técnica* Brasilia, Brasil IICA 2007

*Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.*

*Necesidades y Demandas Sociales*

2018 <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

PADEP/D *Investigación Aplicada a la Educación* Guatemala USAC, EFPEM2018

*Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso* Guatemala USAC.2019

*Planificación de desarrollo de proyectos sociales y educativos.* México LIMUSA2004

*Planificación estratégica y gestión de la publicidad.* Madrid España ESIC2012

Planificación y Priorización ¿Para

qué? <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

*Proyectos de inversión formulación y evaluación.* México 20072007

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia Guía para el proceso de planificación institucional SEGEPLAN2012 [www.segeplan.gob.gt](http://www.segeplan.gob.gt)

*Tipos de proyectos* <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

*Tu propia empresa un reto personal* Madrid, España ESIC2003

## ANEXOS

### Poster Académico

**Objetivo General:**

Implementar estrategias para lograr la asistencia permanente de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad El Porvenir.

**Objetivos Específicos:**

Ejecutar acciones para lograr la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.

Identificar a los estudiantes que presentan ausentismo escolar en la escuela para apoyarlos en la continuación de sus estudios.

Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación del proyecto.

## Estudiante: Juan Aroldo Castro Sajquiy

**DESCRIPCIÓN**

Los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad El Porvenir. Presentan la problemática del ausentismo escolar por lo que es importante tomar acciones de inmediato para implementar estrategias para fortalecer la asistencia permanente en los salones de clases, acciones que les permite llevar las secuencias de sus clases presenciales para lograr el éxito escolar.

**FORTALECIMIENTO DE LA ASISTENCIA PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA EORM. COMUNIDAD EL PORVENIR**

**SOSTENIBILIDAD.**

Planificar siempre reuniones con padres de familia para tratar avances de la educación de sus hijo.

**RESULTADOS**

A través del involucramiento de todos los actores se logró la Asistencia Permanente de los Estudiantes.

**METODOLOGIA**

Participación activa de la comunidad educativa.

**JUSTIFICACIÓN**

Debido al ausentismo escolar, que se está desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. de la comunidad El Porvenir. Este trabajo desarrollado del Proyecto Mejoramiento educativo en el nivel de educación primaria con la finalidad de detectar cuáles son las causas de la falta de asistencia de los estudiantes en los salones de clases a la vez puntualizarlos para que cada motivo de este problema pueda ser tratado y solucionado para lograr la asistencia permanente de los estudiantes en la escuela.

**CONCEPTO**

Asistencia permanente de los estudiantes




Fuente: Juan Aroldo Castro Sajquiy

## Presentación del Examen Privado



Fuente: Juan Aroldo Castro Sajquiy