



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de la Motivación en Clase Para Mejorar la Participación
Activa

Juan Vicente Tzay Cutuj

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de la Motivación en Clase Para Mejorar la Participación Activa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Juan Vicente Tzay Cutuj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 30

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagros De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de la Motivación en Clase para mejorar la Participación Activa** correspondiente al estudiante: **Juan Vicente Tzay Cutuj** carné: **200279130** CUI: **1938 95013 0713** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4428

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Motivación En Clase Para Mejorar La Participación Activa* Realizado por el (la) estudiante: *Tzay Cutuj Juan Vicente* Con Registro académico No. *200279130* Con CUI: *1938950130713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200279130_01_4428



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Vicente Tzay Cutuj** carné: **200279130** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de la Motivación en Clase para Mejorar la Participación Activa**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

c.c. Archivo

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4428

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Motivación En Clase Para Mejorar La Participación Activa* Realizado por el (la) estudiante: *Tzay Cutuj Juan Vicente* Con Registro académico No. 200279130 Con CUI: 1938950130713 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200279130_01_4428

DEDICATORIA

- A: Dios** Por darme la sabiduría y ciencia, con su infinita misericordia ha permitido lograr llegar al camino del éxito.
- A mi madre:** Por traerme al mundo y con su infinito amor y consejos me educo hasta los últimos momentos de su existir.
- A mi padre:** Por sus consejos y apoyo incondicional brindado en todo momento de la vida.
- A mis hijas:** Jacqueline Azucena y Juana Elizabeth. Por ser mi fuerza e inspiración en cada momento de la vida, seguir el ejemplo para triunfar en la vida.
- A mi esposa:** Por su comprensión, amor y paciencia brindada en todo momento del proceso de formación para el alcance del éxito en la familia.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño que compartieron en el camino del saber con mi persona.
- A compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje compartiendo grandes momentos y experiencias estudiantiles.
- Y a usted:** Especialmente por leer detenidamente el recorrido de esta herramienta

AGRADECIMIENTO

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesta su profundo agradecimiento a las diferentes instituciones y personas que hicieron posible llevar esta preparación académica:

MINEDUC: por preocuparse en mejorar el sistema educativo, en busca de estrategias y metodologías para preparar a los docentes a través de la especialización en el ámbito educativo.

EFPEM – USAC: por la coordinación con el MINEDUC en busca la Calidad y Mejoramiento Educativo y el desarrollo en nuestro país por medio de Educación.

PADEP/D: por la logística de descentralización de las sedes, para la preparación académica de los profesionales de la educación en nuestro país.

STEG: Por velar y aportar propuestas para el mejoramiento del sistema educativo, en busca del bienestar de la comunidad educativa en general.

AL ASESOR: por la asesoría y profesionalismo brindado en todo el proceso de asesoría, con sabiduría y paciencia llevo la orientación para la revisión y constante del proceso de la elaboración del informe final.

RESUMEN

En el Marco organizacional, se presenta la estructura de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Pachoquilaj, del municipio de san Lucas Tolimán. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña específicamente en los grados Primaria con el Título Implementación de la Motivación en Clase para mejorar la Participación Activa. El Objetivo general: Implementar a nivel institucional estrategias y métodos motivacionales que implican la participación activa de los estudiantes y el Objetivos Específicos, Seleccionar estrategias y metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Para la Justificación el PME a resuelva las necesidades educativas de los estudiantes, padres de familias y docentes, la Presentación de resultados. En el Plan de actividades se realiza por fases: Fase de Inicio se realiza Solicitud de permiso para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fase de Planificación: es un proceso fundamental para el desarrollo de todo tipo de actividad. Fase Ejecución, búsqueda de información en internet para fundamentar el Marco Teórico del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Fase de Monitoreo, realiza recorrido en las aulas para verificar si el mejoramiento de la asistencia y participación de los estudiante y de los docentes en el proceso educativo. Fase de Evaluación: es el proceso constante y continuo en todas las actividades. En la Fase de Cierre: Se realizara a través de la divulgación de las fases y desarrollo del proyecto y los avances que se tuvo en el proceso Resultados de la proyección del PME.

ABSTRACT

In the organizational framework, the structure of the educational institution of the Official Rural Mixed School of the canton Pachoquilaj, of the municipality of San Lucas Tolimán, is presented. The educational improvement project is specifically designed in the Primary grades with the Title Implementation of Motivation in Class to improve Active Participation. The General Objective: Implement motivational strategies and methods that involve the active participation of students at the institutional level and the Specific Objectives, Select strategies and methodologies appropriate to the needs of students.

For the Justification the PME to meet the educational needs of students, parents and teachers, the Presentation of results. In the Activity Plan, it is carried out in phases: Start-up phase Permission request is made for the execution of the Educational Improvement Project. Planning Phase: it is a fundamental process for the development of all kinds of activities. Execution Phase, search for information on the internet to support the Theoretical Framework of the Educational Improvement Project.

Monitoring Phase, conducts a tour of the classrooms to verify whether the improvement of attendance and participation of students and teachers in the educational process. Evaluation Phase: it is the constant and continuous process in all activities. In the Closing Phase: It will be carried out through the disclosure of the phases and development of the project and the progress that was made in the process Results of the projection of the PME.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional:.....	13
1.3 Análisis estratégico	18
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	25
CAPÍTULO II	37
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	37
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	37
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.	42
2.2.1 Análisis Situacional.....	42
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	48
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.	54
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título PME	63
3.2 Descripción del PME.....	63
3.3 Objetivos:.....	65
3.4 Justificación.	66
3.5 Concepto	68
3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19	68
3.7 Plan de actividades.....	69
3.7.1 Fase de Inicio.	69
CAPÍTULO IV.....	86
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	86
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	86
4.2 CONCLUSIONES	89

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	90
4.4. Funciones de la Escuela.....	94
REFERENCIA	95
ANEXO	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por Rango de Edades.....	5
Tabla 2. Distribución de la Cantidad de alumnos por grados y niveles	5
Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles	5
Tabla 4. Asistencia de los alumnos en un día de visita.....	6
Tabla 5 matriz del problema.....	14
Tabla 6. Actores directos	18
Tabla 7. Actores Potenciales	18
Tabla 8. Debilidades	18
Tabla 9. Amenaza	19
Tabla 10. Fortaleza	19
Tabla 11. Oportunidades.....	19
Tabla 12. Fortaleza - debilidades.....	20
Tabla 13. Debilidades - oportunidades.....	20
Tabla 14. Fortaleza - amenaza	20
Tabla 15. Debilidades - amenaza	21
Tabla 16. Primera vinculación; fortaleza y oportunidades.....	21
Tabla 17. Segunda vinculación; fortaleza y oportunidades	22
Tabla 18. Tercera vinculación; fortaleza y oportunidades	22
Tabla 19. Cuarta vinculación; fortaleza y oportunidades.....	23
Tabla 20. Vinculaciones estratégicas; independientes.....	23
Tabla 21. Posibles proyectos	24
Tabla 22. Ejecución.....	32
Tabla 23. Cronograma del PME.....	32

Tabla 24. Plan de Monitoreo	33
Tabla 25. Indicadores de Evaluación	34
Tabla 26. Presupuesto	36
Tabla 27. Resultados del PME	68
Tabla 28. Divulgación del PME	85
Tabla 29. Procedimientos	92
Tabla 30. Funciones de la Escuela	94

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Marco de Políticas	13
Gráfica 2. Árbol de Problemas	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	69
Imagen 2	70
Imagen 3	71
Imagen 4	72
Imagen 5	73
Imagen 6	74
Imagen 7	75
Imagen 8	77
Imagen 9	78
Imagen 10	79
Imagen 11	80
Imagen 12	81
Imagen 13	81
Imagen 14	83
Imagen 15	84
Imagen 16	85

INTRODUCCIÓN

La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo con el título de Implementación de la Motivación en Clase para Mejorar la Participación Activa. De acuerdo con el diagnóstico realizado en el establecimiento, los indicadores reflejan datos propiamente de la institución educativa, como informaciones de promociones de los últimos cinco años, en cuanto a los avances y los fracasos presentados de acuerdo a los resultados finales en el sistema educativo (SIRE). En la fundamentación se realiza la descripción de los temas abordados para la ejecución del proyecto citados con los respectivos autores que hablan del tema a tratar. Se realiza la presentación de los resultados en las diferentes fases del proyecto para evidenciar las ejecuciones de las actividades realizadas para mejorar en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En la fase discusión de los resultados se presentan las conclusiones y logros obtenidos en el plan de propuesta para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Par ello se determina un lapso de tiempo de vida con compromiso con todos los actores involucrados dentro de la institución Educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició en el mes de octubre de 2019 con la descripción y recopilación de datos propiamente de la institución Educativa y revisión documental para la realización diagnóstica institucional, pasando por todos los procesos de los capítulos requeridos para su elaboración y la entrega por fases de revisión y aprobación, se finaliza en el mes de mayo de 2020 con la presentación datos, resultado y soportes necesarios para su validación y publicación. El proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoñilaj, del municipio San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, el establecimiento se encuentra en la parte céntrica de la localidad, el mismo colina con la cabecera municipal, ejecutando diferentes tipos de actividades dentro de las aulas como en los espacio

recreativos del establecimiento como el corredor y pasillos, gradas y la cancha, promoviendo la motivación y participación activa en todo momento con los estudiantes.

Las actividades pedagógicas motivacionales y participativas fueron realizadas con los estudiantes del nivel primario es decir de Primero a Sexto, con los docentes se promovieron charlas y talleres motivacionales con enfoque educativo para el cambio de paradigma y prevalecer nuevas actitudes hacia la calidad Educativa, con los padres de familias y Autoridades Educativas se sustentó diversos reuniones para la aprobación de actividades y verificación de los procedimientos y resultados obtenidos en las actividades pedagógicas.

La Implementar la Motivación en la Clase y mejorar la Participación Activa. es el proceso de la enseñanza y aprendizaje que se realiza con los estudiante del nivel primario, las actividades innovadoras ayuda a mejorar los resultados y percepciones de los estudiantes y docentes por medio de la implementación de nuevas metodologías activas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, el Informe del PME registra los resultados de las diferentes actividades realizadas en cada capítulo y fase, esto ayudaría a los actores principalmente a los docentes para seguir transformando sus actividades pedagógicas para el bienestar de la comunidad estudiantil y prevalecer el rango y a la vanguardia de la Calidad Educativa

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a resolver las necesidades educativas encontradas en los indicadores la fase de diagnóstico, esto dificulta el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y de los docentes. En los indicadores se pudo observar el grado de fracaso escolar, la repitencia y la sobre edad que persiste en los grados estos factores interviene a en el desarrollo del proceso educativo, el Proyecto se enfoca en buscar alternativas innovadoras que busca mejorar los resultados y paradigmas para propiciar la calidad Educativa en todos los ambientes escolares y a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Pachoquilaj, San Lucas Tolimán, Sololá.
 Naturaleza de la Institución:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

VISIÓN: ser una entidad educativa reconocida a nivel nacional, competitivos en el campo de la educación, tomando en cuenta aspectos ambientales, principios, valores y tecnología, no olvidando la interculturalidad y multiculturalidad.

MISIÓN: somos una entidad educativa que formamos estudiantes con valores morales y cívicos sin distinción de etnia, credo o religión, tomando en cuenta que lo más importante es llevar una educación de calidad integral, aplicando metodologías innovadoras y actualizadas, con pertinencia cultural.

A. Estrategias de abordaje:

- Trabajo en equipo
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje cooperativo
- Comunicación Asertiva

B. Modelos Educativos:

- Constructivista
- Socio-constructivista
- Cooperativo (trabajo en equipo)
- Aprendizaje significativo

C. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Convivamos Juntos en armonía
- Gobierno Escolar
- Comprometidos con primer grado
- Lunes cívicos

C. Proyectos desarrollados.

- Donación de lotes de textos de lectura por CHILD AID

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

A. Indicadores de contexto

Tabla 1. Población por Rango de Edades

PAIN	Preprimaria	Primaria					
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
4 años	5 años 6 años	7-8 años	8-9 años	9-10 años	10-11 años	11-12 años	12-13 años

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano: La comunidad cuenta con una escuela que funciona por parte del Ministerio de Educación. Con visitas de sensibilización y jornadas de desparasitación y vacunación por parte de técnicos, promotores y enfermeros auxiliares del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Por ende, las fuentes de economía de los comunitarios son propuestas por el trabajo obrero y de la agricultura como la producción de café, maíz y frijol.

B. Indicadores de recursos

Tabla 2. Distribución de la Cantidad de alumnos por grados y niveles

PAIN			Preprimaria		
4 Años			5 años 21 6 años 34		
Primaria					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
33	47	42	37	38	35

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles

PAIN			Preprimaria		
1			1		
Primaria					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

C. Indicadores de proceso:

Tabla 4. Asistencia de los alumnos en un día de visita

PAIN			Preprimaria		
90 %			90%		
Primaria					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
98%	93%	92%	92%	99%	99%

Fuente: Elaboración propia

Es decir, que en un día asisten 97.25% estudiantes de los 301 estudiantes inscritos oficialmente en los tres niveles educativos.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

En los niveles educativos 43 para los cuales tiene cobertura escolar el establecimiento, se tiene a disponibilidad por parte de cada docente la guía curricular del CNB, el CNB por pueblos del MINEDUC, guías metodológicas para las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas y guías de Estrategias de Comprensión Lectora. Así mismo se tiene a disposición pedagógica y didáctica material textual del programa de Lectura Lemos Juntos y del programa CHILD AID Y material para textual del programa de matemáticas Contemos Juntos del MINEDUC.

Al respecto la disponibilidad de los materiales es equivalente a la tasa del 95% porque la planificación y evaluación de los aprendizajes es basada a través de la intensidad y aplicabilidad de los materiales con que se dispone para la enseñanza y aprendizaje.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje:

- Resultados de lectura: tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no el criterio de lectura.

De acuerdo con el diagnóstico realizado con los estudiantes de tercer grado de primaria el 67% de los estudiantes presentaron deficiencia en el proceso lector.

- Resultados de matemática tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no el criterio de matemática:

De acuerdo con el diagnóstico realizado en el curso de matemática con los estudiantes de tercer grado el 72% de los estudiantes presentaron bajo rendimiento en el proceso.

1.1.3 Antecedentes

A. Fundación de la Institución: Se fundó en el año 1991, dando inicio como Institución Parroquial. A través del Proyecto KATORY: con la coordinación de Don Fredy De León. Y el Párroco Monseñor Gregorio Scheffer (Q.E.P.D.) del municipio de San Lucas Tolimán.

B. Docentes fundadores: La Profesora Miriam Dinorath Pineda Jerez y La Profesora Maria Filomena de León López.

C. Matrícula escolar: Se inició con la atención de 10 alumnos y 9 alumnas.

D. Misión – Visión: Se hiciera en el año 2011 por requerimientos del Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

F. Junta escolar: Se organizó en el año 2005 por requerimiento del ministerio de educación para el manejo y control de los programas de apoyo.

G. Gobierno escolar: se inició a organizar y elegir democráticamente en el año 2012.

H. Estrategias de aprendizaje utilizadas: procesos memorísticos, repetitivos, mecanicistas y penitentes.

I. Modelo Escolar: educación tradicional, bancaria y autoritaria. Programas implementados: civismo, religión, salud y seguridad, medio ambiente y artes plásticas, formación musical, artes industriales, y otros.

J. Proyectos desarrollados: biblioteca presidencial, FONAPAZ (escritorios), y CHILD AID (dotación de lotes de libro).

1.1.4 Marco epistemológico

A. Histórico:

En base a los resultados que presentan los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta JM de la Cantón Pachoquilaj, San Lucas Tolimán, Sololá, el número de estudiantes ha ido en disminución en lo que respecta la matrícula estudiantil tal como muestra los datos estadísticos de la escuela y el anuario estadístico del Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Ministerio de Educación –MINEDUC- en los últimos cinco años. En consideración al análisis situacional e historial, este hecho, es debido a la inscripción oportuna en los niveles y grados según rango etario de la población estudiantil, así mismo por la planificación familiar que en los últimos años se ha venido realizando por parte de las familias conyugales.

Esto significa que la disminución de la matrícula estudiantil es evidente cuantitativamente, sin embargo, en base a los censos escolares que la escuela realiza para los niveles 41, 42 y 43 con que cuenta y atiende el establecimiento educativo, la inscripción y escolarización, es oportuna para los tres niveles según rango etario y con un 100% del porcentaje del total de niños que habitan en la comunidad y comunidades circunvecinas.

Por consiguiente es muy importante mencionar que el aspecto de repitencia escolar, en los últimos cinco años ha disminuido considerablemente, problema que se daba en gran cantidad en años anteriores; se considera que esta problemática se ha contrarrestado, por la mejor atención y educación que brindan los maestros, la anuencia y el apoyo de padres de familia y el mayor interés de los estudiantes. En cuanto al índice de desarrollo humano que se tiene en la comunidad, es debido a los diferentes cambios positivos que se muestran por parte de las familias y comunitarios; dado que la salud, educación e ingresos económicos, hacen de una comunidad en progreso y de crecimiento social. Así lo indica el Profesor Julio Israel Tereta Valdez, Director de la institución Educativa.

B. Psicológico:

Al hacer referencia de los estudiantes cuya edad esta fuera del rango, o que tengan sobre edad escolar con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Tiene que ver mucho con la vida familiar que tienen en los hogares estos estudiantes; en muchos casos viven con el azote de la violencia, desempleo, irresponsabilidad, alcoholismo, drogadicción e infidelidad por parte de sus progenitores, que los conduce al hecho de la desintegración familiar. Provocando en los niños y niñas, daños emocionales y psicológicos, y esto hace a que no tengan un acompañamiento adecuado para lograr el éxito escolar.

Por otra parte, la falta de equidad de género, persistía en años anteriores, inclusive hasta la fecha persiste en algunos casos, por parte de los padres de familia, apoyando únicamente a los varones y haciendo que las niñas no terminen la educación primaria.

Además, es importante resaltar que la atención que se les brindaba por parte de los maestros en años pasados, no fue la mejor, era una educación tradicional y

bancaria; los contenidos eran enseñadas de manera literal, es decir lo que en los libros se rezaba y en términos de castigo y hostigamiento, por su parte, el estudiante, tenía que memorizar los contenidos de forma abstracta; no habían juegos que motivaran la clase de modo significativo para que los aprendizajes fueran más asequibles.

Sin embargo, en la actualidad, el problema de la sobreedad, es debido, no solo por el fenómeno de la vivencia familiar, sino también, se deriva de la metodología que aplica el maestro en la hora de enseñar, en el establecimiento aún existen maestros que no están preparados con idoneidad y competitividad, ni mucho menos actualizados en brindar una educación de calidad, que puedan educar con vocación, para que los estudiantes se interesen en estudiar, sin que pierdan su grado. Lo sigue diciendo el Profesor Julio Israel Tereta Valdez, Director de la escuela.

C. Sociológico:

Actualmente la cantidad de estudiantes por grado que cada docente atiende, regularmente en el nivel de preprimaria, se sitúa en el rango de 35 a 40 estudiantes, y para el nivel primario la cantidad de estudiantes que atienden cada maestro es de 25 a 35 estudiantes, siendo este una escuela pura, es decir que cada grado tiene dos secciones y cada sección es atendido por un docente, esto lo indica el Profesor Erasmo Godofredo Baran Ramírez, subdirector de la escuela; esto además se respalda con los datos estadísticos que se manejan en la Escuela Oficial Rural Mixta JM del Cantón Pachojilaj , en base al libro de inscripción oficial, cuadros de Prim y datos que muestra el anuario estadístico del SIRE propiamente del establecimiento educativo.

La cantidad de alumnos inscritos oficialmente en el establecimiento educativo en los tres niveles 41, 42 y 43 en este ciclo escolar 2019, es de 312 estudiantes.

En el Nivel 41 establecimiento denominado Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural Anexo a E.O.R.M. código 07-13- 24444-41 tiene cobertura para 4 estudiantes con inscripción y escolarización oportuna en base al rango etario, atendido por un docente del reglón 011

En el Nivel 42 establecimiento denominado Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. código 07-13-0021-42 tiene cobertura para 34 estudiantes con inscripción y escolarización oportuna en base al rango etario, atendido por dos docentes una bajo reglón 011 y otra bajo reglón 021.

Para el Nivel 43 establecimiento denominado E.O.R.M. código 07-13-2452-43 tiene cobertura para 242 estudiantes con edad oportuna para el grado de escolarización, la atención de los grados del nivel 43 es atendido por docentes del reglón 011 del MINEDUC.

La distribución de alumnos para el nivel primario es la siguiente: primer grado se tiene inscritos 43 estudiantes, segundo grado se tiene inscritos 47 estudiantes, tercer grado se tiene inscritos 42 estudiantes, cuarto grado se tiene inscritos 37 estudiantes, quinto grado se tiene inscritos 38 estudiantes y sexto grado se tiene inscritos 35 estudiantes. Cabe mencionar que cada uno de los niveles educativos cuenta con maestros de con nombramiento.

D. Cultural:

El aspecto cultural es bastante importante ya que en su totalidad de estudiantes matriculados oficialmente en los dos niveles educativos con que tiene cobertura la escuela, es de cultura Maya-Kaqchikel, sin embargo el Idioma Kaqchikel, es el segundo idioma de los estudiantes siendo el español el idioma materno de los estudiantes y se utiliza como medio de enseñanza-aprendizaje. Para el nivel inicial que corresponde a los niveles de Preprimaria Bilingüe y Párvulos, el estudiante y el docente utilizan el Idioma español como medio principal en su

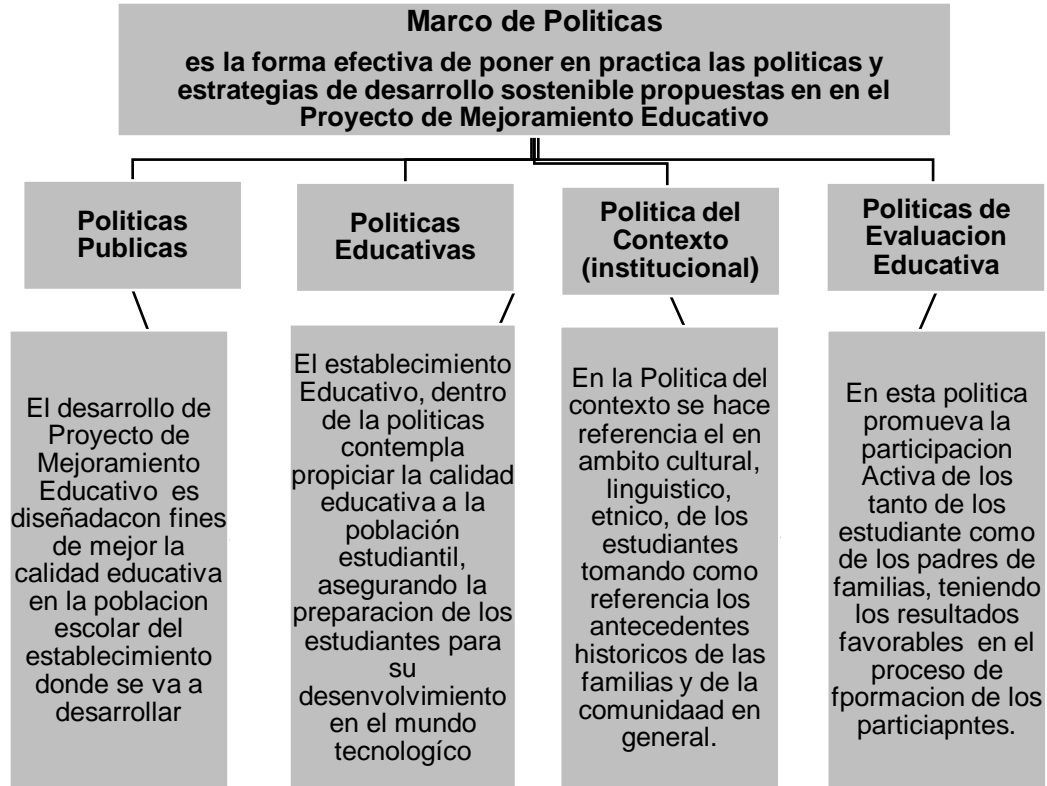
dinámica interacción cultural y pedagógica, para brindar una educación que ofrezca confianza y respeto por la identidad cultural del niño y de la niña.

Por otra parte en el nivel primario; el primer ciclo utiliza el Idioma Kaqchikel como segundo idioma del proceso de la Educación Bilingüe Intercultural y para el segundo ciclo, el Idioma Kaqchikel se usa como complemento del Idioma Castellano para un bilingüismo equilibrado, es decir, se utiliza el idioma materno como herramienta principal de la contextualización curricular y de pertinencia cultural. Sin embargo, cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes únicamente manejan la habilidad de hablar y escuchar. La escuela es quien se encarga de desarrollar y fortalecer la habilidad de la lectoescritura en la L1 (idioma materno). La mayoría de los estudiantes de la escuela se comunican en su idioma materno (horarios de clases, trabajos, recreos y contexto comunitario interactúan en el Idioma Kaqchikel a través de la lectura de los materiales didácticos presentados en los salones de clases.

Culturalmente, la característica de los estudiantes que se tiene cobertura en la escuela, la mayoría de las niñas utilizan trajes típicos de diferentes pueblos originarios de la cultura Maya, regularmente en la comunidad educativa se visten del traje del municipio de San Lucas Tolimán y del Departamento de Sololá. En el caso de los niños han perdido su indumentaria según su origen étnico. Únicamente lo utilizan en actividades culturales y académicas que programe la escuela. Los valores y costumbres de su cultura Maya-Kaqchikel, persiste en un porcentaje mínimo a lo que sus antepasados realizaban en la vida real (saludo, respeto, obediencia, solidaridad, trabajo en equipo). Lo finaliza la Profesor Julio Israel Tereta Valdez, Director de la escuela. (Indicadores que mide el uso del idioma maya).

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1. Marco de Políticas



Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis situacional:

1.2.1 Identificación del problema:

- Bajo rendimiento escolar
- Fracaso escolar
- Repitencia escolar
- Poco interés y participación en clases
- Desintegración familiar
- Ausentismo de valores
- Metodología tradicional

- Deserción escolar
- Clima de clase

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 5 matriz del problema

PROBLEMA	Criterios					SUBTOTAL 1 (A-E)	Criterios		SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Riesgo		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	0	0	1	0	2	2	1	3	6
Fracaso escolar	0	0	1	0	2	3	2	2	4	12
Repitencia escolar	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Poco interés y participación en clases	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Desintegración familiar	0	0	1		2	0	1	0	1	3
Ausentismo de valores	0	1	1	0	2	4	1	1	2	6
Metodología tradicional	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Deserción escolar	0	0	2	1	1	4	1	2	3	12
Clima de clase	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema

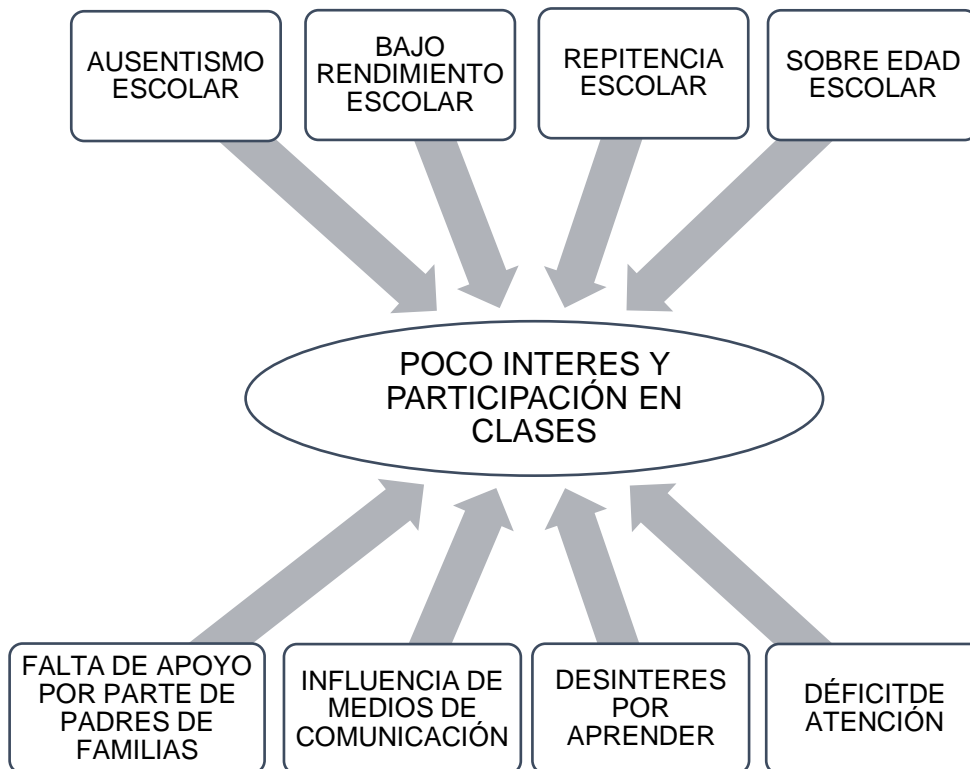
Poco interés y participación en clases

1.2.4 Árbol de problemas.

Análisis de problema prioritario (Árbol de problema)

Los problemas de aprendizajes como la falta de interés y participación en clases son fenómenos que se dan constantemente en las en los salones de clases, son notorios por la manifestación de actitudes y aptitudes de los estudiantes mediante el desarrollo de las actividades del proceso de la enseñanza y aprendiza, los estudiantes de tercer grado de la EORM del Cantón Pachoquilaj el 26 % de los estudiantes manifiestan y presentan irregularidad en el rendimiento y asimilación de los diferentes contenido y muestran Poco interés por aprender y participar en diferentes actividades y contenidos.

Gráfica 2. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Demanda social

- Necesidades sociales
- Necesidades culturales
- Desarrollo económico
- Necesidades físicas u orgánicas
- La educación como inversión
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico
- Procesos de autorrealización y expresión creativa
- Procesos de producción y consumo
- La adopción de nuevas concepciones organizacionales

1.2.6 Demanda institucional

- Necesidades de nuevos profesores
- Aumento del presupuesto
- Nuevos medios de formación
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Prolongación del período de escolaridad obligatoria
- Aumento del nivel de algunas carreras
- La formación profesional media y superior
- Modelo de transformación y desarrollo alternativo
- Transformación de las estructuras productivas
- Preparar ciudadanos capaces de convivir
- Formas recursos humanos que respondan a nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización
- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas TICS.

1.2.7 Demanda poblacional

- Necesidad política
- Necesidad de democracia
- Medios de información y comunicación
- La promoción de las masas y la creación
- El aumento de números de alumnos
- La Revolución científica y técnica
- La alfabetización
- La distribución justa y equitativa de los bienes
- El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos.

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Análisis de fuerza de los actores directos:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo impacta sobre las necesidades de los actores directos de la educación, cubriendo las primordiales que hasta la fecha limita la calidad Educativa, la participación e inclusión de los mismos determina los resultados de la calidad educativa.

Análisis de fuerza de los actores potenciales:

Los actores potenciales forman parte fundamental para el desarrollo de Proyecto de mejoramiento Educativo, ellos podrán dotar recursos para su ejecución tales como recursos Didácticos, logística, y financiero para ello se aprovecha a todas las organizaciones locales, regionales y nacionales que apoyan el ámbito de la educación en busca de la calidad del mismo.

Tabla 6. Actores directos

No.	Actores	Cantidad
1	Estudiantes	301
2	Padres de familias	225
3	Docentes	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Actores Potenciales

No.	Actores
1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2	ONGs.
3	MUNICIPALIDAD
4	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIAS

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

En la proceso de la enseñanza y aprendizaje constantemente se ve la presencia de diferentes problemas de aprendizaje, cada estudiante tiene sus propias particularidades familiares y sociales que afectan su estado emocional en el proceso educativo, el ritmo de aprendizaje varea en los diferentes contenido presentando de esta forma se presentan diferentes tipos de problemas de aprendizajes en el salón de clases estos dan espacio al docente para intervenir con nuevos proyectos educativos y planes de trabajos.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 8. Debilidades

Debilidades
1 Poca Atención en clases
2 Poca Participación de los estudiantes en los trabajos en equipo
3 Estudiantes no acostumbrados a analizar
4 Les dificulta a resolver problemas
5 Estudiantes que no entregan sus tareas
6 Estudiantes que adivinan respuestas
7 La Poca Participación en el aula
8 Estudiantes que no dan a conocer sus dudas
9 Estudiantes que entregan tareas incompletas
10 Estudiantes que no cuentan con recursos didácticos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Amenaza

Amenaza
1 Poco apoyo de padres de familias
2 Padres que trabajan 12 horas al día
3 La migración
4 El grado de analfabetismo en los padres de familias
5 El grado de pobreza en las familias
6 El uso y abuso de los programas televisivos
7 La violencia social
8 El desempleo
9 La falta de servicios básico
10 La sobre población familiar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Fortaleza

Fortaleza
1 la dedicación docente en el aula es mas
2 Espacio adecuado para la enseñanza y aprendizaje
3 Preparación docente
4 Se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico
5 Se cuenta con el apoyo de la dirección
6 El número de estudiantes es adecuado para trabajar
7 Técnicas y métodos educativos
8 Se cuenta con textos educativo dados por el MINEDUC
9 Plan de trabajo
10 Se cuenta con el CNB

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Oportunidades

Oportunidades
1 Talleres por el MINEDUC
2 Existencia de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje
3 Existencia de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje
4 Existencia de espacios virtuales para fortalecer el quehacer docente
5 Talleres didácticos de la Supervisión Educativa
6 Apoyo de ONG para el fomento a la educación
7 El internet como herramienta de apoyo y consulta
8 Se cuenta con el apoyo Organización de padres de familia
9 Apoyo de profesionales comunitarios
10 Donaciones de materiales por grupos religiosos

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 12. Fortaleza - Debilidades

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>F 1. La dedicación docente en el aula es más, O 1. El internet como herramienta de apoyo y consulta.</p> <p>F 2. Espacio adecuado para la enseñanza y aprendizaje, O 2. Existencia de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje</p> <p>F 3. Preparación docente, O 3. Existencia de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje</p> <p>F 4. Se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico, O 4. Talleres didácticos de la Supervisión Educativa.</p> <p>F 5. Se cuenta con el apoyo de la dirección, O 5. Se cuenta con el apoyo Organización de padres de familia.</p> <p>F 6. El número de estudiantes es adecuado para trabajar, O 6. Existencia de espacios virtuales.</p> <p>F 7. Técnicas y métodos educativos, para fortalecer el quehacer docente</p> <p>O 7. Talleres por el MINEDUC</p> <p>F 8. Se cuenta con textos educativo dados por el MINEDUC, O 8. Apoyo de ONGs para el fomento a la educación</p> <p>F 9. Plan de trabajo, O 9. Apoyo de profesionales comunitarios.</p> <p>F 10 Se cuenta con el CNB, O 10. Donaciones de materiales por grupos religiosos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Debilidades - Oportunidades

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>D 1. Poca Atención en clases, O 1. Existencia de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D 2. Poca Participación de los estudiantes en los trabajos en equipo</p> <p>D 3. Estudiantes no acostumbrados a analizar</p> <p>D 4. Les dificulta a resolver problemas, O 4. Existencia de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje</p> <p>D 5. Estudiantes que no entregan sus tareas, O 5. Se cuenta con el apoyo Organización de padres de familia.</p> <p>D 6. Estudiantes que adivinan respuestas, O 6. Apoyo de profesionales comunitarios.</p> <p>D 7. La Poca Participación en el aula, O 7. Talleres didácticos de la Supervisión Educativa.</p> <p>D 8. Estudiantes que no dan a conocer sus dudas,</p> <p>D 9. Estudiantes que entregan tareas incompletas O 8. El internet como herramienta de apoyo</p> <p>D 10. Estudiantes que no cuentan con recursos didácticos, O 10. Existencia de espacios virtuales para fortalecer el quehacer docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Fortaleza - Amenaza

FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>F 1. La dedicación docente en el aula es más, A 1. Poca apoyo de padres de familias</p> <p>F 2. Espacio adecuado para la enseñanza y aprendizaje, A 2. El grado de pobreza en las familias.</p> <p>F 3. Preparación docente, A 3. El grado de analfabetismo en los padres de familias.</p> <p>F 4. Se cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico, A 4. Padres que trabajan 12 horas al día</p> <p>F 5. Se cuenta con el apoyo de la dirección, A 5. La violencia social</p> <p>F 6. El número de estudiantes es adecuado para trabajar, A 6. La falta de servicios básico</p> <p>F 7. Técnicas y métodos educativos, A 7. El uso y abuso de los programas televisivos</p> <p>F 8. Se cuenta con textos educativo dados por el MINEDUC A 8. El desempleo</p> <p>F 9. Plan de trabajo, A 9. La falta de servicios básico</p> <p>F 10. Se cuenta con el CNB, A 10. La sobre población familiar</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Debilidades - Amenaza

DEBILIDADES - AMENAZAS	
D 1.	Poca Atención en clases, A 1. El uso y abuso de los programas televisivos
D 2.	Poca Participación de los estudiantes en los trabajos en equipo, A 2. Padres que trabajan 12 horas al día
D 3.	Estudiantes no acostumbrados a analizar, A 3. El grado de analfabetismo en los padres de familias
D 4.	Les dificulta a resolver problemas, A 4. Poco apoyo de padres de familias
D 5.	Estudiantes que no entregan sus tareas
D 6.	Estudiantes que adivinan respuestas, A 6. El grado de pobreza en las familias
D 7.	La Poca Participación en el aula, A 7. La violencia social
D 8.	Estudiantes que no dan a conocer sus dudas
D 9.	Estudiantes que entregan tareas incompletas, A 9. La falta de servicios básico
D 10.	Estudiantes que no cuentan con recursos didácticos, A 10. La sobre población familiar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 16. Primera vinculación; fortaleza y oportunidades

LÍNEA DE ACCIÓN 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	Las fortalezas encontradas en el proceso de análisis enfatiza con las oportunidades, es importante ver de como el esfuerzo docente en la dedicación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje es más y como aprovechar el uso de las herramientas tecnológicas para la preparación y ampliación de los nuevos conocimientos, de esa manera facilitar el trabajo con los estudiantes en proceso de aprendizaje.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo del Ministerio de Educación con el apoyo de los textos educativos y talleres el desempeño docente mejorara de manera significativa, dando resultados favorables en el proceso de la enseñanza y aprendizaje haciendo uso de nuevas técnicas y metodologías en momentos acordes a las necesidades de los estudiantes. Y el contexto donde se desarrolla.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los talleres desarrollados por el Ministerio de Educación enfatiza la línea de trabajo, en la conducción de la calidad educativa haciendo de la educación un proceso fundamental en la solución de los problemas.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente dedicara más tiempo para mejorar su desempeño laboral, con el apoyo del Ministerio de Educación a través de un asesor pedagógico.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia de las ONGs. En la intervención de la mejoría del proceso de la enseñanza y aprendizaje, brindando herramientas y técnicas nuevas, al igual que los profesionales comunitarios que brindan apoyo para contrarrestar las necesidades.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	La línea de acción es para conllevar el desarrollo de las capacidades lógicas de los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos que día a día afronta como una necesidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Segunda vinculación; fortaleza y oportunidades

LÍNEA DE ACCIÓN 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	La poca participación de los estudiantes en clases, la falta de interés de los mismos, en las oportunidades encontramos las nuevas técnicas y herramientas desarrolladas en los talleres del MINEDUC como también se cuenta con el apoyo de los profesionales comunitarios.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Existen técnicas y métodos para el fortalecimiento de la calidad educativa y hacer del mismo la clase con clima favorable al aprendizaje de los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los espacios virtuales fortalecen al que hace docente y estudiantes que no cuenta con recursos didácticos para el proceso de la enseñanza y aprendizaje
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La capacidad del docente en el desempeño de una calidad educativa potencializa el aprendizaje del estudiante. Los talleres de coordinados por la coordinación educativa motivan al docente a mejorar su labor educativa como también su desenvolvimiento académico.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los talleres motivan al docente a desarrollar el trabajo de calidad en las aulas. Como también mejora el clima de confianza con los estudiantes.
6	Se concluye que la Segunda línea de acción es:
	El fortalecimiento pedagógico de los actores como el docente y el discente en el ámbito educativo motiva el aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Tercera vinculación; fortaleza y oportunidades

LÍNEA DE ACCIÓN 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	La potencialidad de las fortalezas es más a la comparación de las amenazas, la cantidad de estudiantes a atender y el espacio adecuado no dejan que las amenazas influyan en el proceso educativo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El apoyo del asesor pedagógico favorece la participación de los padres de familias en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	La dotación de los textos educativos favorece la economía de las familias numerosas el interés de la población el que se debe utilizar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La preparación docente, el interés de la comunidad educativa y el respaldo del ministerio de educación es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene en el entorno educativo el interés de la comunidad educativa y el respaldo del MINEDUC. Además de procesos de capacitación del mismo esto fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias el tema de problemas de aprendizajes en el centro educativo.
6	Se concluye que la Tercera línea de acción es:
	Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de capacidades en el tema de problemas de aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Cuarta vinculación; fortaleza y oportunidades

LÍNEA DE ACCIÓN 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	Las ONGs ha tenido acercamientos para apoyar la gestión educativa con el personal docente y comunidad, y el interés de la población contribuirán con darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando que instancias como las ONG CHILD AID. Y el interés de la población, se puede aprovechar al máximo el apoyo en cuanto a la gestión educativa además de la buena organización del personal docente y comunidad educativa que puede lograr darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con procesos de concientización a padres de familias para participar en el proceso de formación de sus hijos e hijas y contrarrestar el problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El apoyo de la dirección y personal docente es fundamental para la motivación y solución de la problemática identificada.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia de la participación de la implementación de los talleres y capacitaciones para motivar y contrarrestar la problemática.
6	Se concluye que la Cuarta línea de acción es:
	Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de logística de los talleres motivacionales en el tema de problemas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. Vinculaciones estratégicas; independientes

LÍNEA DE ACCIÓN 5	
1	Línea de acción alterna
	Las ONGs. Tal como CHALD AID. Senderos de maíz .Ha tenido acercamientos en el centro para apoyar la gestión educativa con el comité de padres de familias, personal docente para la implementación de programas con metodologías adecuadas y materiales apropiadas a las necesidades de los estudiantes para resolver problemas de aprendizajes de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- La línea de acción es para conllevar el desarrollo de las capacidades lógicas de los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos que día a día afronta como una necesidad.
- El fortalecimiento pedagógico de los actores como el docente y el docente en el ámbito educativo motiva el aprendizaje significativo.
- Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de capacidades en el tema de problemas de aprendizajes.

- Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de logística de los talleres motivacionales en el tema de problemas de aprendizaje.
- Las ONG. Tal como CHALD AID. Senderos de maíz. Ha tenido acercamientos en el centro para apoyar la gestión educativa con el comité de padres de familias, personal docente para la implementación de programas con metodologías adecuadas y materiales apropiadas a las necesidades de los estudiantes para resolver problemas de aprendizajes de los estudiantes.

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 21. Posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. Desarrollo de las capacidades lógicas de los estudiantes en la resolución de los problemas matemáticos.	1. Diseñar programas para el desarrollo de las capacidades lógicas de los estudiantes para la resolución de los problemas.
	2. implementar estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
	3. generar espacios a los estudiantes para que puedan participar constantemente en el desarrollo de las clases.
	4. capacitar al personal docente con el apoyo de los padres de familias para mejorar la calidad educativa.
	5. fortalecerla calidad educativa mediante el desarrollo de las actividades tales: como talleres, capacitaciones, reuniones etc.
2. Fortalecimiento pedagógico de los actores como el docente y el docente en el ámbito educativo y el aprendizaje significativo.	1. programar capacitaciones al personal docente para el desarrollo del aprendizaje significativo.
	2. implementación de materiales didácticos contextualizados para disminuir los problemas de aprendizaje.
	3. diseñar plan de acción para contrarrestar los problemas de aprendizaje.
	4 fortalecer los principios y valores comunales en los estudiantes para el desarrollo de las actividades diarias.
	5. crear actividades para el fortalecimiento de la calidad educativo en el aula para la solución de los problemas.
3. Capacitar a los actores del proceso de la enseñanza y aprendizaje en la línea de acción será la Construcción de capacidades en el tema de problemas de aprendizajes.	1. crear estrategias para la resolución de los problemas matemáticos.
	2. implementar materiales didácticos para la resolución de los problemas.
	3. fortalecer el apoyo de los padres de familias en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
	4. Diseñar talleres de capacitaciones y talleres al docente para el mejoramiento del proceso de la enseñanza y aprendizaje.
	5. Programar reuniones con padre de familias para integrarse en el proceso educativo del niño.
4. Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de	1. fomentar Dinámicas educativas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
	2. Diseñar Clases Motivacionales en mejoramiento y atractivos para los alumnos.

logística de los talleres motivacionales en el tema de problemas de aprendizaje.	3. crear guías de trabajos acordes a las necesidades motivacionales de los estudiantes.
	4. programar talleres motivacionales con los actores del proceso de la enseñanza y aprendizaje.
	5. Impulsar modelos de clases motivacionales con los docentes y alumnos de sexto grado para lograr la participación activa de los estudiantes.
5. Las ONGs. Tal como CHALD AID. Senderos de maíz. Ha tenido acercamientos en el centro para apoyar la gestión educativa con el comité de padres de familias, personal docente para la implementación de programas con metodologías adecuadas y materiales apropiadas a las necesidades de los estudiantes para resolver problemas de aprendizajes de los estudiantes.	1. Implementación de programas metodológicos para el fomento de la calidad educativa.
	2. Involucrar a las diferentes organizaciones con visión de resolver los diferentes tipos de aprendizaje.
	3. involucramiento del comité de padres de familias en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
	4 Creación congresos municipales para contrarrestar problemas de aprendizajes a en los centros educativos del nivel Preprimario y primario.
	5. Participación en talleres y congresos municipales para contrarrestar los problemas de aprendizajes en los diferentes ámbitos.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoquilaj, cuenta con tres niveles educativos las cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Preprimario y Nivel primaria Completa. La población Maya Kaqchikel la mayoría de los estudiantes habla el idioma castellano como Idioma materno, la mayoría de los docentes hablan el idioma Kaqchikel, la participación de los padres de familias en las reuniones escolares y es favorable.

- Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir:

Uno de los indicadores identificados en el proceso de diagnóstico es el desarrollo del programa Contemos Juntos, a pesar de los esfuerzos realizados por los

docentes no se ha logrado los resultados deseados, a muchos de los estudiantes les dificulta el aprendizaje y la estancia del curso de matemática por lo tanto es necesario buscar otras alternativas para ser del curso atractivo a través de las motivaciones.

- Demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir:

La falta de los recursos para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes tales como libros de textos educativos de los cursos que se recibe, al igual la falta de útiles escolares es poca que se recibe anualmente por parte del Ministerio de Educación, la falta de los mismos afecta el autoestima de los estudiantes dejándoles cortos en cuanto a su participación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. El mismo proyecto con otras demandas tales: Necesidades de nuevos profesores, Aumento del presupuesto, Nuevos medios de formación, Creación de nuevos tipos de estudio, Prolongación del período de escolaridad obligatoria entre otras.

- Describa las características fundamentales del contexto educativo escolar (aula, grado, sección, área, sub área, asignatura, modalidad) relacionadas con el PME:

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña para la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Que se desarrollara específicamente en los grados Primaria, contando con los recursos necesarios, como espacio dignos, para la enseñanza y aprendizaje, con clima de clases favorables, la modalidad es Bilingüe, la planificación y evaluación de los aprendizajes se realiza en base del Curriculum Nacional Base. CNB.

- Describa a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas:

Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a los estudiantes nivel Primaria las cuales 60 % de ellos son niños y 40% niñas totalizando 276 inscritos legalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta JM del Cantón Pachoquilaj, San Lucas Tolimán, Sololá. Beneficiando de manera indirecta a padres de familias de los estudiantes mejorando la calidad de aprendizaje y rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes en el área de matemáticas.

- Descripción del problema que pretende resolver o minimizar:

La Implementación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras tales como juegos educativos y recreativos para motivar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario y así disminuir el índice de desinterés y el fracaso escolar, la inasistencia. Logrando el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes resolviendo de manera constructiva situaciones matemáticas de la vida diaria, mediante el uso de la razón y la lógica haciendo uso de los procedimientos aprendidos en clases.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de la Motivación en Clase para mejorar la Participación Activa

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Mostrar interés para aprender significativamente

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General:

- Implementar a nivel institucional estrategias y métodos motivacionales que implican la participación activa de los estudiantes.

B. Objetivos Específicos:

- Seleccionar estrategias y metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- Organizar equipos de trabajos para para fomentar la participación y valores éticos y morales.
- Relacionar los contenidos con las actividades motivacionales.
- Mantener el clima de clase adecuado las necesidades de los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a resolver las necesidades educativas de los estudiantes, y comunidad educativa que diariamente muchos factores intervienen en el desarrollo del proceso, la aplicación de este proyecto es de emergencia es para resolver los problemas que afectan la calidad educativa, en la clase, la aplicación de las metodologías obsoletas utilizadas con relación a la enseñanza de los contenidos en los diferentes cursos mecaniza a los estudiantes de la manera de como ver los problemas presentadas, siguiendo el patrón de las formulas y procedimientos de cómo resolver los ejercicios principalmente en el curso de la matemática, en muchas ocasiones los estudiantes no entiendan el porqué de los mismos resultados porque la manera de llegar a ello es de carácter mecanizado y m memorizado por lo general no hacen uso del pensamiento lógico de los estudiantes.

El uso de las metodologías tradicionales desfavorece el clima de clases y la interacción educativa, por lo mismo muchos de los estudiantes no realizan sus otros copian con los compañeros a la vez si el compañeros lo tiene mal el resultado, ellos entregan con ellos mismos errores. La falta de herramientas pedagógicas para indagar, analizar y discernir la información, para llegar a los resultados deseados muchas veces la falta de conocimientos y el desarrollo del pensamiento lógico, no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías.

Por todo ello, el Proyecto de Mejoramiento educativo que es Implementar la Motivación en Clase para mejorar la Participación Activa. Es un proyecto, que se aplica en el nivel primario que permite a los estudiantes aprender de distintas formas, pasos y proceso, para resolver cualquier tipo de problema que se le presenta en la vida diaria de forma comprensiva, analítica y sobre todo haciendo uso de la razón lógica. A la vez que fomenta una actitud positiva respecto a la nueva forma de desarrollo de las clases aplicando nuevas herramientas y métodos para una clase lleno de motivaciones e interés por seguir aprendiendo, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

La metodología y procesos integrados en la Enseñanza y Aprendizaje muestran resultados inmediatos y de interés por parte de los actores, con los resultados demostrados a través de las evidencias de trabajos las cuales son las evaluaciones será satisfactorio para cada uno de los interesados. Es decir el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Favorece la calidad educativa minimizando los problemas presentados antes de su aplicación. De acuerdo con los resultados dados en el grado de tercero primario llega a ser aplicada en otros grados del mismo establecimiento para reducir los problemas en toda la comunidad educativa. Ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las otras áreas recoger información necesaria de forma oral o por escrito, comunicarse al resto del grupo sus ideas e informaciones.

El proyecto fomenta la participación activa de los estudiantes motivándoles a seguir en los procesos educativos y desarrollar la forma de analizar, razonar y poder dar solución a los problemas presentados, el proceso hace al estudiante seguir con entusiasmo en la clase ya que en muchas ocasiones su ausencia es el motivo de muchos de los problemas educativos. La motivación es fundamental en todas las actividades desarrollar.

Se sabe que una persona desmotivada no podrá motivar a otra esa energía es transmisible, la misma razón se tuvo en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo para cubrir las necesidades de los estudiantes para implementarle el interés de seguir en activo en clases, el estudiante motivado llega a cumplir sus metas y en el futura será una persona de bien y exitosa con capacidades de desenvolverse en el mundo globalizada, mostrando capacidad en resolver los problemas que se le presenta en la vida diaria haciendo uso del criterio propio y del pensamiento lógico, en busca de soluciones vivenciales para una calidad de vida social.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

A. Lista de tareas y sub-tareas para cumplir con los objetivos:

a. Investigar tipos de estrategias innovadoras:

- Descargar juegos y estrategias educativas
- Imprimir los documentos descargados
- Descargar canciones educativas de aprendizaje
- Grabar DC de cantos

b. Identificar lo más indispensable para desarrollar en el contexto educativo:

- En listar temas y contenidos
- Listar estrategias

c. Clasificar los tipos de recursos para una adecuada utilización:

- Realizar formatos y diseños para clasificar

d. ordenar de mayor a menor según la importancia:

- Realizar una matriz de priorización

e. acoplar a los contenidos del proyecto:

- Elaboración de una dosificación curricular
- Elaboración de una adecuación curricular

f. Elaborar archivos y documentos digitales y científicos

- Crear carpetas de digitales según especificación
- Archivar documentos

B. Etapas o fases del proyecto

a. Inicio:

- Solicitud de permiso para ejecución del PME
- Socializar el proyecto con todos los involucrados.

b. Planificación:

- Elaboración del y plan de actividades y selección de estrategias de aprendizajes.
- Gestión de presupuesto
- Capacitación para generar conocimientos.
- Gestión de recursos didácticos.
- Gestión de personal para talleres
- Gestión de alimentación y recreación.

C. Ejecución

Tabla 22. Ejecución

No.	Actividad	Técnica - Estrategia	Tiempo-No. De Período	Responsable
1	Revisión Documental del establecimiento	Individual	3 períodos de 30 minutos.	Encargado de proyecto
2	Búsqueda de información en libros y en la web	Individual	20 períodos de 60 minutos.	Encargado de proyecto
3	Diagnóstico de las actividades en el establecimiento	Grupal	5 períodos de 30 minutos.	Encargado de proyecto
4	Implementación de juegos recreativos para buscar nuevos paradigmas de trabajo	Individual	3 períodos de 30 minutos.	Prof. De grado y estudiantes
5	Actividad Juegos de Matemática Motivacional	Grupal	3 períodos de 45 minutos.	Encargado de proyecto
6	Selección de estrategias de aprendizaje Motivacional	Grupal	1 períodos de 2 horas.	Encargado de proyecto y personal docente
7	Elaboración de herramientas y materiales de aprendizaje	Grupal	3 períodos de 30 minutos.	Prof. De grado y estudiantes
8	Aplicación de técnicas y estrategias para el fomento del aprendizaje motivacional	Individual	3 períodos de 40 minutos.	Prof. De grado y estudiantes
9	Presentación del proyecto a la comunidad educativa y motivar a los docente sobre la importancia de la Motivación en el aula y en los contenidos.	Grupal	1 períodos de 2 horas.	Encargado de proyecto y personal docente

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 23. Cronograma del PME

Tiempo Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Solicitud de permiso para ejecución del PME	■																
Elaboración del y plan de actividades		■	■														
Gestión de Presupuesto				■	■												
Revisión documental del establecimiento				■	■												
Búsqueda de información en libros y en la web	■	■	■	■	■	■	■	■									

Diagnóstico de las actividades en el establecimiento																		
Implementación de juegos recreativos para buscar nuevos paradigmas de trabajo																		
Actividades juegos de matemática motivacional																		
Selección de estrategias de aprendizaje motivacional																		
Elaboración de herramientas y materiales de Aprendizaje																		
Aplicación técnicas y estrategias para fomento del aprendizaje con enfoque motivacional.																		
Presentación del proyecto a la comunidad educativa y motivar a los docente sobre la importancia de la Motivación en el aula y en los contenidos.																		

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 24. Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de permiso para ejecución del PME Revisión Documental del establecimiento Búsqueda de información en libros y en la web 	Recepción autorizado	8 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo escritura 	<ul style="list-style-type: none"> solicitudes dialogo conversación 	Encargado de proyecto.
Planificac	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del 	Revisión y	15 de	<ul style="list-style-type: none"> Compartie 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica 	Encargad

ión	y plan de actividades. • Gestión de presupuesto	aval	febrero de 2020	ndo experienci a • Lluvias de idea	• Lista de cotejo • Encuesta • entrevista	o de proyecto
Ejecución	• formato de actividades	• a través de observación y verificación de actividades	28 de febrero de 2020	• las indicadas en el formato.	• Rubrica • Lista de cotejo • Entrevista	Encargad o de proyecto.
Monitoreo	Recolectando información	• a través de observación y verificación de actividades	12 de marzo de 2020	• Dialogo escritura	• Rubrica • Lista de cotejo	Encargad o de proyecto.
Evaluación	--	--				
Cierre	• Divulgación presentación de trabajo a USAC • Trabajo de seminario final	• A través de los instrumentos • Presentación • Graduación	N/A (no aplica)	• Análisis de los resultados	• Lista de cotejo	Encargad o de proyecto.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 25. Indicadores de Evaluación

Indicadores	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: financieros								
Disponibilidad de condiciones básicas para la	Recursos didácticos	Bajo rendimiento	Aprobación de	Interés en aprend	Interacción activa	Aprendizaje significativa	Acompañamiento	Desmotivación

producción de logros	os	académico	curso	er		tivos		
La disponibilidad de recursos financieros								
Forma como se están utilizando los recursos								
Cumplimiento de los objetivo	Mejora miento del rendimiento académico	Interés del estudiante	Éxito escolar	Motivación en clase	Comunicación en clases	Evitar el fracaso escolar	Acompañamiento	Poca participación
Cambios realizados	Taller informativo mensual	La asistencia de los participantes provocó inquietudes	Asistencia del 70% provocó poco interés	Hubo un impacto positivo	Participación activa	Apoyo de padres de familia	Interés de los padres de familia	Poco interés
Indicadores de Proceso:								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.								
Calidad de los resultados								
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución								
Se hicieron las cosas que se debían hacer								
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.								
Cumplimiento de resultados								

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 26. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de personal especialista (Talleres)	Q. 200.00	Q. 400.00
2	Gastos de alimentación en talleres	Q. 25.00	Q. 100.00
3	Gastos en impresiones	Q. 75.00	Q. 75.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Costos en inversión tiempo	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q. 600.00	Q. 600.00
7	Energía eléctrica	Q. 200.00	Q. 200.00
8	Materiales y recursos didácticos	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
9	TOTAL FINAL		Q. 4,385.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

El marco epistemológico este apartado se enfoca especialmente en los datos de los problemas en relación a la comunidad donde se enfoca el estudio de cierto caso para para el cimiento histórico previo a la ejecución de un proyecto.

Del resto, una porción muy significativa de ellas había sido ya descubiertas por diversos autores y en distintas épocas; pertenecían a estas herencias de la epistemología que, al encontrarse diseminada en marcos epistemológicos incompatible y refutados, no era posible recolectar, mientras no surgiese un marco epistemológico fundamentado científicamente que pudiese absorberlas a todas. (Enrique Timón, 2002, p. 33)

De acuerdo con la opinión del autor en el marco epistemológico es donde se recopila los datos históricos con fundamento científico para el estudio de un dé caso de cierta institución.

A. Contexto.

El contexto es el medio donde se desenvuelve una persona, en el mismo realiza diferentes actividades como el desarrollo diferentes actitudes, aptitudes y destrezas. Según Martín (1998). “El contexto es un conjunto de supuestos que se suscita en la mente del receptor en el mismo momento de interpretar el mensaje y que no es previo a la actividad de interpretar ni un mero marco pasivo en el que tiene lugar esa actividad” (p. 13). Podemos mencionar que el lugar donde se desenvuelva la persona asimila las los conocimientos y construye su propio aprendizaje a través de la recepción de información dentro del mismo.

El lugar donde nos encontramos, el espacio donde trabajamos, donde nos divertimos en donde estamos cada momento este es nuestro contexto el espacio de adaptación. Ramírez (1999) El contexto alude a una serie de factores

situados más allá del texto, algo que lo rodea al mismo tiempo influye en él, una suprarrealidad activa en lo que sitúa en el mundo circundante (p. 198). La formación y preparación de cada individuo es proveniente desde el lugar donde conviva diariamente como la influencia de las amistades y compañerismo es influyente par su formación.

B. Social.

La sociedad es el medio donde interactuamos día a día, por ende el ser humano es un ser social, y no puede descartar las integraciones dentro del mismo del diario vivir. Barrigón (2017) “La implicación de la comunidad Educativa en la creación y desarrollo del movimiento asociativo es fundamental no solo para la propia escuela, si no para el contexto social en la que la escuela está inscrita” (p. 27). La escuela es un espacio donde el estudiante se socialice al mismo tiempo interactúa con todo lo que se encuentra en su medio o contexto siendo indispensable de ser una persona netamente social.

C. Cultural

Cada ser humano tiene y vive de una cultura diferente con la cual se identifica, en la sociedad, en el salón de clases se presenta una variedad de formas de vivir y convivir de los estudiantes a eso le llamamos cultura.

La familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así una de las funciones más importantes de la es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es, formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato de correcto con los demás individuos y su relación con la naturaleza” (Chavarria, 2004, p. 29).

Totalmente de acuerdo, porque la familia es la base primordial de la formación de cada ser humano, lo realiza inconscientemente a través de la transmisión de sus principios, valores y cultura.

D. Psicológico.

La manera de cómo actúa un estudiante dentro de su entorno y como enfrenta una situación que se presenta espontáneamente habla de su comportamiento y

forma de ser. (Bernard, 2007) “El aspecto Psicológico - filosófico centra su atención en el análisis de la actividad subyacente que acompaña la resolución de los problemas tanto académicos como prácticos por parte del aprendiz, que es lo mismo decir de los procesos implicados en sus razonamientos” (p. 109). El ser humano es capaz de hacer uso de la razón para resolver cualquier tipo de circunstancia de la vida real, el uso de su autocontrol para solucionar cualquier necesidad ya sea social o cultural.

2.1.2 Contexto Educativo.

La relación al contexto educativo se entiende del espacio donde el estudiante conviva diariamente, y de acuerdo con su contexto será su nivel de aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad. (Ramsden, 1988) citado por: Diaz Velíz, Jesus Fernando Escarnero Marcén y Sergio Mora Gutiérrez (2011) No existen entonces “aprendedores profundos” ni “aprendedores superficiales”. El mismo estudiante puede asumir diferentes enfoques dependiendo del contexto educativo al cual se enfrenta. Esta es la principal diferencia entre enfoque y estilo de aprendizaje. (p. 37). Entonces los estilos de aprendizajes y formación de los estudiantes dependen del contexto donde se desenvuelven diariamente los estudiantes para su formación y emprendimiento en el futuro.

A. Entorno Socio- cultural.

En cuanto al entorno sociocultural de la persona depende del lugar donde conviva diariamente, en este caso cada persona se desenvuelva de acuerdo a su cultura porque es en el seno familiar donde se forma con principios y valores que la escuela le dará seguimiento para su formación. Peix (2005) “Los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida” (p. 230). Es el espacio donde transcurre la vida, o el medio donde interactúa diariamente el ser humano, dentro de la sociedad, al mismo tiempo aprendiendo las culturas y tradiciones del mismo contexto.

B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación son factores indispensable en la interacción de la persona, en todo momento se hace uso de diferentes formas para comunicarse y satisfacer sus necesidad.

Los medios de comunicación ponen a nuestros enlaces todo tipo de experiencias y conocimientos independientes de que los individuos estén o no preparados para dirigirlos. Son una fuente inmensa de información y entretenimiento que ejerce una gran influencia sobre los niños y jóvenes creando culturas, modas socioculturales, valores ideológicos. (Barrigón, 2017, p.29)

Hoy en día estamos rodeados de diferentes medio de comunicación interactivo donde podamos darle uso para interrelacionarnos, aprender e infórmarnos con todo de lo que pasa en el mundo.

C. Teorías.

En la vida diaria se presentan constantemente diferentes suposiciones las cuales son motivos de reflexión y análisis, a estas suposiciones se les conoce como Teorías, en el proceso de análisis estos pueden darse como resultado positivo o bien negativo.

Correa Villa (2008) La teoría de la información es la ciencia que trata la “información” como un recurso que puede ser medido, convertido a símbolos (generalmente en “bits”) y transmitido de un lugar a otro por medio de un canal. En general la teoría de la información considera los soportes y los símbolos que permiten la transmisión. No considerada la información misma en su significado ni su veracidad. (p. 27).

En este caso las teorías suelen servir en el proceso de análisis crítico y lógico de los estudiantes para llegar a verificar distintas respuestas de lo planteado en ciertas circunstancias.

a. Socio cultural de Vigotsky

El aprendizaje se adquiere de diferentes formas y dentro de diferentes contextos, el estudiante aprende la manera práctica y fácil a través de la interacción y asociación con los materiales contundentes jugando aprendiendo lúdicamente en el momento apropiado. George S. Morrison (2005) “La Teoría de Vigotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para descubrir el desarrollo mental y lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el

juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social” (p. 99). El descubrimiento del desarrollo de los niños se observa con facilidad mediante la integración dentro de la sociedad a través de su desenvolvimiento con los que le rodean a la forma práctica de asimilar la información lógica y lingüística en busca de resolver actividades de la vida diaria.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante mucho tiempo la adquisición del conocimiento del ser humano se ha adquirido a través de la práctica, hoy en día la escuela ha creado muchas formas para la enseñanza y aprendizaje y dentro de ellos encontramos la corriente del aprendizaje significativo que conlleva la preparación y formación de los estudiantes desde sus principios contextuales. Z. Méndez (1990) La idea central de la teoría de Ausubel (1970) citado por es lo que él define como aprendizaje significativo. Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. (p. 91). En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo enfoca que la formación del estudiante conlleva un proceso estructurado para el desarrollo intelectual, y de las distintas habilidades de los estudiantes.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Las instituciones educativas son creadas por el ministerio de educación surgen para funcionamiento de las instituciones educativas públicas y privadas, de esa forma se coordinan diferentes tipos de actividades para su buen funcionamiento y para el bienestar de la comunidad educativa. Narodowsky (2000) “Grandes políticas, en un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas Educativas” (p. 19) las grandes políticas en una pequeña organización educativa hace de la misma su proyección y progresión significativamente dando resultados favorables para la formación de la

comunidad educativa, a través de la política se puede caracterizar una organización de la calidad de servicio que ofrece con resultados cien por ciento favorable.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Cada institución cuenta de su propia situación, su ubicación será su contexto, así mismo desde la perspectiva, se podrá enfocar previamente un análisis de la situación en que se encuentre, la situación de una institución educativa depende de las actividades que desarrolla diariamente para la formación de los estudiante. Héctor A. Faga (2000). "El análisis situacional es el fundamento de la definición del planteamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia" (p. 178) de acuerdo con lo manifestado por Faga la situación de una institución siempre vincula sobre la productividad y el buen funcionamiento de la organización, como también el buen desarrollo y aplicación de los actores de las misma institución promoviendo así el desarrollo de la calidad de productos a ofrecer a la demanda.

Para el análisis situacional de una organización o parte de la organización en necesario la realización de un evaluación diagnostica a profundidad el mismo enfoca el resultado del equilibrio del buen funcionamiento de la organización des pues de ello se podrá realizar la intervención para su mejoramiento. Héctor A. Faga (2000). "El análisis también se denomina análisis FODA, por las iniciales de las palabras Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, dado que consiste en el estudio mediato y detallado" (p. 178) de acuerdo con el autor el FODA es una herramienta que se podrá utilizar para para la realización de cualquier análisis de la situación de una organización o de alguna institución educativa enfocando las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas siempre con el enfoque de mejoramiento de su situación.

A. Identificación del Problema.

En el medio social, manifiesta la interacción diaria, siempre se presentan diferentes problemas que dificultan el desarrollo de las diferentes actividades, es importante identificar la problemática por muy sencilla atenderla o vuelva a desarrollarse en grande y des funciona a la organización aún proceso completo. Luis A. Navarro (1979) “La identificación de problemas, su ordenamiento por prioridad y conocimiento de las posibilidades que ofrecen tanto los recursos como el ambiente de las fincas permitirá que el equipo identifiquen algunas modificaciones a los sistemas existentes o alternativas factibles” (p. 15) de acuerdo con el aporte del autor para la identificación de los problemas es necesario su ordenamiento para ello se requiere el uso de una herramienta pedagógica para la priorización del mismo buscando siempre las potencialidades del así se podrá de hacer modificaciones que favorezcan su mejoramiento.

La formad de cómo se presentan los problemas en muchas ocasiones los actores priorizan por la simple y sencilla razón, que no se presentan como problemas y los actores sigue viendo funcional.

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa de toma de decisiones. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible diferenciar claramente “que puede ser” y “que debe ser”; eso conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo que presenta lo que se concibe la “acción” o el Compromiso más. (Guillermo Guerra, 1998, p. 50)

La identificación de los de los problemas viene siendo uno de los primeros pasos para iniciar un plan de proyecto es significa que algo no anda bien el sistema y para logras mejorarlo la situación es necesario la intervención de profesionales en busca de soluciones y respuestas mara su transformación total o parcial.

a. Priorización de Problemas.

La fase de la priorización de problema se requiere de un análisis profundo para la toma de decisiones por parte de los actores, para ver la problemática que está afectando el proceso de desarrollo de las diferentes actividades. F. Lamata (1998). Define “La racionalización de la priorización del problema depende de la

capacidad de utilizar diversas técnicas de toma de decisiones adaptadas al contexto de decisión que en cada caso se plantee” (p. 307) por lo tanto el actor ejecutor deberá de tener la capacidad de seleccionar el instrumento para la selección y priorización del problema para lograr resultados favorables para el mejoramiento de lo que se pretende a desarrollar en el enfoque educativo se pretende buscar siempre la calidad en el proceso de la enseñanza y aprendizaje entre los estudiante y docentes buscando las mejores alternativas para lograrlo.

B. Análisis de Problemas.

El proceso de análisis del problema se realizara después de detectar y priorizar un problema que dificulta u obstaculice el desarrollo de cierta actividad en una o proceso en una organización por lo mismo es bueno de profundizar y tomar en cuenta los detalles antes de iniciar con el paso de planificación.

La fase de análisis de problema estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. (Fernández Alarcón, 2006, p. 45)

Entonces se puede enfocar que el análisis de los problemas se realiza minuciosamente porque a partir de ese paso inicia la percepción de un proyecto que busca las mejorías y calidad en lo que se pretende en el proyecto en muchas ocasiones el problema es fácil de detectar pero en otras ocasiones es proveniente por otros factores internos a los actores a las ves de la institución.

a. Entorno Educativo.

El entorno educativo se refiere al espacio donde se encuentra el estudiante así mismo el centro educativa donde el mismo interactúa diariamente mediante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas diariamente, del mismo depende como esté el ambiente refleja en la motivación y formación de los estudiantes.

Por lo que respecta a la metodología, ha de basarse principalmente en las experiencias, las actividades y juego, en el entorno educativo rico y estimulante. Además, la atmosfera debe ser de afecto y confianza. Para que todo ello sea posible, se requiere la cuidadosa planificación de actividades por parte del profesor de educación infantil. (Secretaria General Técnica Centro de Poblaciones, 1991, P. 98)

De acuerdo con lo anterior, las metodologías juegos, dinámicas y otras actividades lúdicas, forma parte del entorno de los estudiantes, cuando el estudiante se encuentra en un entorno educativo favorable en su ambiente esto hace que la motivación fluya en su entorno, al mismo tiempo el estudiante podrá estar en el ambiente adecuado y favorable para su desenvolvimiento educativo

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación.

En el sistema educativo de Guatemala se presentan múltiples de demandas, tanto como a nivel local, en las últimas décadas en el sistema educativo se ha tratado la manera de mejorar sus condiciones tanto sistemático como pedagógico, es por ello la calidad educativa no ha llegado a nivel local por la falta de voluntad y esmero de los que interactúan diariamente en los salones de clases

Desde la demanda la cuestión no puede resolverse de la misma manera, ya que dentro de lo posible está el proceso selectivo no permite manifestarse la demanda educativa de los que fracasan y quieren continuar sus estudios reglados y que estas demandas, si es que existen, quedan en estado de latencia hasta que quizás encuentren en otras ofertas del sistema educativo no reglado las ofertas educativas en cuyo valor de uso reconozcan el objeto de su demanda (Fernández de Castro, 1990, p. 212)

Dentro de las demandas educativas que hacen del proceso educativo tradicional diariamente en los salones de clases se vuelve como demandas que hay que priorizarlos para su mejoría, hechos por la arrogancia docente, por la desactualización, por la agonía docente, la rutina el pesimismo del docente, todos estos problemas conduce a la demanda educativa para buscar mejoría por medio de actividades que favorece el desarrollo satisfactorio del mismo.

A. Demanda Institucional.

Las demandas institucionales son aquellas necesidades que presentan las instituciones, en este caso son los centros educativos en general, los centros educativos presentan diferentes tipos de demandas como la infraestructura, los mobiliarios y equipos, muchas de estas necesidades hacen que la institución no

avance y no produce la calidad educativa de acuerdo a las necesidades de la población.

S. Santos, R. Vázquez Platero (1978). "La demanda institucional hacia el gobierno y relevando todo el espectro de la demanda tecnológica, específicamente aquellos componentes cuyo comportamiento es compatible con los objetivos sociales" (p. 164) En el caso de las demandas institucionales en los últimos momentos es la virtualización de los centros educativos, a nivel nacional, esto viene siendo tarea del gobierno como el Ministerio de Educación del país, para llegar a la satisfacción de esas demandas es necesario que los establecimientos educativos cuentan con equipos tecnológicos que van a la vanguardia a la educación para facilitar el aprendizaje con los estudiantes.

B. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

En el desarrollo del Plan de Proyecto existen una serie de necesidades a cubrir por eso es necesario de enfocar los objetivos para cubrirlas y llegar a la satisfacción a los que van dirigidas.

Una Taxonomía de las necesidades Humanas. Tal como ya quedó dicho, en lo que precisamos es una teoría de las necesidades para el desarrollo. Eso nos plantea la exigencia de construir una taxonomía de necesidades humanas que nos sirva como instrumento de política de acción. Sin duda existen muchas maneras de clasificar necesidades, y todas ellas dependen de los propósitos que con la clasificación se persigan. De allí que toda taxonomía deba considerarse como provisoria, abierta y sujeta a cambios en la medida en que surjan nuevas razones o evidencias para hacerlos. Para los propósitos del desarrollo, una taxonomía pluridimensional que distinga claramente entre necesidades y satisfactores es una herramienta útil y factible. Lamentablemente, en la formulación de dicha taxonomía nunca podemos estar al resguardo de la objeción de arbitrariedad. Pero considerando que el esfuerzo es, de todas

maneras impredecibles, podemos reducir el riesgo si respetamos los siguientes requisitos:

- a) La taxonomía debe ser comprensible: las necesidades enumeradas deben ser factibles reconocibles e identificadas como propias.
- b) La taxonomía debe cambiar amplitud con especificidad: debe de llegarse a un número reducido de necesidades claramente enunciadas (una palabra para cada necesidad), pero capaces de crear en su conjunto un universo suficientemente amplio para que cualquier necesidad fundamental vivida pueda remitirse a él.
- c) La taxonomía debe ser operativa: para todo satisfactor existente o pensable, una o más de las necesidades enunciadas ha de aparecer como necesidad objetivo del satisfactor. Lo que debe pretenderse es la taxonomía haga posible el análisis de la relación entre necesidades y formas en que ellas se satisfacen.
- d) La taxonomía debe de ser potencialmente crítica: no basta que la taxonomía remita satisfactores a necesidades. Es preciso también poder determinar las necesidades para las cuales no existen satisfactores deseables o satisfactores que destruyen o inhiben la realización de necesidades.
- e) La taxonomía debe ser potencialmente positiva: en la medida en que sea crítica y capaz debe detectar insuficiencias en la relación entre satisfactores disponibles y necesidades vividas, la taxonomía debe servir de resorte para pensar un orden alternativo capaz de generar y fomentar satisfactores para las necesidades de todas las personas, de toda la persona, y sustituir satisfactores incluyentes, que sacrifican unas necesidades, por otros, más comprensivos, que combinen la satisfacción de varias necesidades. (Manfred A. Max-Neef, A. Elizalde, M. Hopenhayn (1993) p. 55, 56)

La taxonomía es una propuesta echas de las teorías que sustentan las demandas identificados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las cuales presenta diferentes necesidades tanto como sociales, económicas, pedagógicas como psicológicas dentro de todas las necesidades, la ejecución de dicho proyectos se sustenta a través de estas teorías para enfocar el propósito a llegar en con las necesidades presentadas.

C. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

La identificación de actores directos se refiere a la población necesitada donde se interviene para el desarrollo del proyecto don cubra las demandas los mismos, en este caso es el grado y el establecimiento donde se ejecutara el

proyecto de mejoramiento educativo siendo así los actores fundamentales serán los estudiante.

La identificación y selección de problemas de capacitación en el ámbito de la salud corresponde a la etapa de organización de los diseños de planes de estudio. Corresponde al espacio donde se encuentran los actores sociales involucrados para tomar decisiones (F. Daniel Martinicorena, 2006, p. 78)

De acuerdo con el autor para la identificación de los problemas influye la participación y el involucramiento de los actores para la toma de decisiones para el diseño de planes de estudios y el uso de herramientas correctas para poder encaminar correctamente el proyecto que interviene las demandas presentadas en el estudio de caso.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Hay diferentes tipos de técnicas que se utilizan para el proceso de identificación de una problemática, la técnica Mini-Max viene siendo uno de los mejores para la verificación y selección del problema, el uso del Mini-Max llevara a planificador a la selección del problema a trabajar, en ese caso el factor obstructor de algún proceso, después de enlistar las series de problemáticas se llevará acabo el título del problema a trabajar.

Los distintos métodos de aproximación, que persiguen que persiguen la minimización del error, se clasifican según la forma con que éste sea medido: mínimos cuadrados, minimax,... La aproximación constituye un útil indispensable para la generación de los métodos numéricos de derivación, integración y cálculo de ceros de funciones. (A. Aubanell, A Benseny, A Delshams, 1993, p. 163)

Entonces el Mini-Max pretende minimizar los errores en el proceso de búsqueda y selección del nombre de proyecto a trabajar, en el caso del Uso del Mini-max en el proceso de la elaboración de la planificación del proyecto llevara a cabo una serie de actividad el busca de las mejores opciones a trabajar para la reducción de la problemática presentada.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Es una de las herramientas más conocidas y aplicadas en diferentes ámbitos para la realización del análisis estratégico y verificar, evaluar sobre el

rendimiento y funcionamiento de una organización o institución, es muy aplicable en el mundo empresarial para el diagnóstico del rendimiento y productividad del mismo.

El análisis DAFO es una herramienta simple pero muy generalizada en la toma de decisiones estratégicas. Se trata de un resumen de todo el análisis estratégico, Tanto interno como externo, que presenta de forma conjunta las principales conclusiones que se obtiene en la misma. (B. Marco Lajara, 2017, p. 241)

El uso del DAFO es muy simple sobre todo muy útil en las tomas de decisiones durante el análisis estratégicos de los problemas, probablemente en estas situaciones de toma de decisiones el DAFO nos llevara al principio del camino a seguir indicándonos la sobre las situaciones actuales de cierta organización es por ello se realiza a profundidad el análisis.

2.3.3 Técnica del DAFO.

La técnica DAFO en el ámbito educativo es más conocido como FODA es utilidad para la medición de las fortalezas, Oportunidades, y amenazas con que se encuentra una organización, esta técnica permite ver el nivel de funcionamiento de una organización de la misma manera si la organización va bien o necesita mejorar algunos aspectos para el cumplimiento de sus funciones y llegar a cumplimiento de sus funciones. J. Escudero (2004). Define “La técnica DAFO proveniente del ámbito empresarial, pero se ha revelado como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación” (p. 137)

De acuerdo con el autor dicho técnica es más empleado en el mudo empresarial, el mundo empresarial atiende los resultados dado por la Técnica de DAFO es por ello casi todos van a la vanguardia del mundo tecnológico y competitivos en el mercado, hoy en día no solo se emplea en el mundo empresarial, si no también sistema educativo la utiliza para emplear el diagnostico institucional estar a la vanguardia de en el mudo educativo con enfoque de cumplir con los pilares de la educación.

2.3.4 Planificación Estratégica.

La planificación es indispensable en la vida diaria ya que a través de ello se puede realizar y organizadamente las diferentes actividades sin descontrol del tiempo, al mismo tiempo es una herramienta que conduce correctamente al individuo para lograr el propósito de sus actividades, al final se realiza una evaluación de los productos alcanzados, para ello el plan viene siendo una estrategia para el manejo del tiempo y actividades sin afectar el procedimiento de otras actividades.

Muchas personas tienen una visión operativa, prefieren actuar en vez de pensar, son dadas a la acción pero no a la reflexión. Somos más hacedores que pensadores. Por ello muchos directivos no comprenden del proceso de análisis no comprenden los componentes del proceso de análisis y Planificación estratégica. A menudo, a los análisis del entorno y el análisis de la organización les falta amplitud y profundidad. (Pablo Navajo, 2009, p. 35)

Referente a la opinión del autor nos damos cuenta que muchas personas y organizaciones no hacen uso de un plan estratégico para organizar mejor las actividades y aprovechar el tiempo y recursos al máximo el uso del plan estratégico nos conlleva a un análisis profundo y de amplitud sobre las coberturas y oportunidades que se puedan dar en las organizaciones.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Es uno del cuadrante que se utiliza para la realización de análisis estratégico donde se podrá verificar las debilidades y amenazas al mismo tiempo ver como se podrá contrarrestar las debilidades y amenazas, por medio de un plan estratégico o bien mediante un proyecto de mejoramiento. Fernández Güell (1997). "Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar un buen término los objetivos propuestos, Las acciones dan respuestas a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos. Las acciones deben de ser variables". (p. 231) de acuerdo con Fernández Güell el análisis estratégico son actuaciones necesarias para la realización y profundización del análisis y a la vez poder llegar a lograr a los objetivos

propuestos para la realización y previo a la ejecución de un proyecto dando respuestas por medio de las interrogante para los diversos proyectos.

B. Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica es el resultado del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, realizado en el analizan las fortalezas con las oportunidades, como también las vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

La constitución de alianzas estratégicas con otras empresas similares locales o de otros países con la finalidad de acortar la denominada “curva de aprendizaje” en lo referente a compartir tecnologías, mercados, canales de comercialización, financiamiento y otros factores fundamentales para lograr mayor capacidad competitiva en el negocio Hortofrutícola regional o mundial. Las vinculaciones estratégicas habilitarían a los productores y exportadores hortofrutícolas a manejar la incertidumbre competitiva. (F.Ferrucci Péndola, 1997, p. 49)

La realización del análisis estratégico en vez de realizarlo en las empresas se realiza en las instituciones educativas con el fin de búsqueda encontrar las mejores resultados en para brindar una educación de calidad y ser competitivo en el mundo de la educación haciendo la vinculación estratégica con otros centro educativos se lograra mejores resultados y tener buenos productos.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

En muchas ocasiones se tendrá que tomar decisiones para dar inicio a una serie de actividades, en este caso el responsable de tomar esas decisiones deberá de tener bien enfocada las ideas y los objetivos para la ejecución de cualquier actividad. M. A. Gil Estallo, F. Giner de la Fuente. (1991) Como “Se define como decisión a aquella elección consistente y racional, esto es, orientada a alcanzar un objetivo que se realiza entre varias posibilidades de actuación”. (p. 91) entonces la teoría de la decisión es la elección racional que hace el decidor

sobre una de la propuesta para poder comenzar a trazar los objetivos a trabajarlo.

Las teorías de las decisiones podríamos pensar en el enfoque y estrategias de como se toman las decisiones mediante mediante la selección de las propuestas de proyectos a ejecutar por medio de los actores tanto directos e indirectos.

La Teoría de la decisión establecerá diversas tipologías decisionales (rutinaria de orientación, de resolución, innovadoras, tácticas, estratégicas esculturales, operativas, etc.) aunque confirmará que todas ellas pueden ser descritas mediante un módulo básico que, a su vez, estará configurado por tres elementos: estados de la naturaleza; acciones; y resultados. (Kathy Martilla, 2008, p. 31)

De acuerdo con la opinión del autor las decisiones pueden tener diferentes características y diferentes puntos de referencias tomando en cuenta siempre las expectativas de las innovaciones tomando en cuenta los tres puntos importantes para tener mejores resultados de lo que se pretende a lograr.

Cuando se habla de organización se nos hace la idea de las coordinaciones que se realizan previo a diferentes actividades y durante las mismas, en estos momentos es donde se toman las decisiones sobre las cuales darán inicio. Enrique G. Alonzo Munguia, Vicente Ocegueda Melgoza. (2006). "Al revisar las ideas más importantes que se han escrito sobre organizaciones se observa que existen esfuerzos de diversos estudiosos que tratan de explicar el origen de los elementos que conforman la teoría de la organización". (p. 9). Muchos autores tematizan diferentes teorías de la organización de acuerdo a la necesidad que se les presente en el campo de la investigación de diferentes proyectos.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

a. Clima de clases

El clima del aula es un aspecto que en la mayoría de los casos no se le ha dado mayor importancia, y sin embargo de él depende en gran parte de los logros que se pueden alcanzar en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tener un clima del

aula implica crear un ambiente de trabajo en clase y como motivar a los estudiantes para el aprendizaje, esto entonces forma parte de las tareas de enseñanza y tanto como el docente prepara la clase, lo que quiere decir, que es una gran responsabilidad del educador saber el tema que enseña.

M. Urfa Rodríguez (1998) “Podemos definir el clima de clases refiriéndolos a las interacciones que se producen en el aula, a las claves de relación que se establecen constituyendo un estilo más o menos permanente” (p. 64) Hablar de clima del aula, es hablar de la necesidad de activar y facilitar en el estudiante la disposición para aprender y este está en gran parte en manos del docente y para ello es necesario hacer uso de la creatividad para implementar estrategias que faciliten el alcance de un clima incluyente aceptable para y por los estudiantes del proceso de aprendizaje

b. metodología activa

Para la introducción de la motivación en los salones de clases es fundamental la búsqueda de métodos y tácticas educativas que activa la participación constante de los alumnos, el uso de la metodología activa establece la motivación en los estudiantes manteniendo el clima de clase afectivo entre docente y estudiante. Á. Gervilla Castillo. (2006) El principio Metodológico de Actividad, desarrollado anteriormente nos pone de manifiesto la necesidad de una Metodología Activa, Metodología que pueda llevarse fácilmente a la práctica de formas diferentes. Veamos algunas de ellas: Rincones, Talleres y Proyectos (37) La metodología activa es desarrollo de las actividades interactivas. Innovadoras acorde a las necesidades de los estudiantes desde la implementación de rincones de aprendizajes y proyectos que benefician los la interacción activa de los estudiantes.

c. Participación activa

La participación activa consiste en tener un clima afectivo en el salón de clases donde los estudiantes podrán interactuarse libremente, y el docente dejará las

clases magisteriales y tradicionales en el olvido, haciendo uso de las nuevas metodologías activas promover la participación constante entre los estudiantes. M. Alvarado Page. (1993). Participación activa de los alumnos, está formado por las siguientes actividades didácticas: trabajo en grupo en tareas propuestas por los alumnos, trabajo en grupo tareas propuestas por el profesor y trabajo individual guiado por el profesor. (p. 52) la participación activa se construye haciendo uso de las nuevas metodologías de aprendizajes para promover la participación constante de los estudiantes y docente mediante la interacción afectivo.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.

2.4.1 Título del Proyecto.

Cada actividad por lo general contiene un título, como los juegos, temas de aprendizajes, en este caso el título del proyecto trabajar para el mejoramiento de la calidad educativa en los salones de clases o en el establecimiento en general se elegirá de acuerdo con la actividad que el actor principal ha seleccionado desde las vinculaciones estratégicas, Priorizando en sí de forma sintética el título.

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse en síntesis (condensa la idea central de la investigación), Por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación). Y por síntesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión entre diez y doce palabras. (R. Ramírez Bacca, 2010, p. 225)

De acuerdo con Ramírez Bacca, indica que el título del proyecto debe ser preciso, dando entender que el mismo debe de ser conciso con lo que se pretende alcanzar, al mismo tiempo indica la estructura y la formulación del título, indicando las cantidades de palabras exactas y para llegar a la idea principal del plan de proyecto que se requiere desarrollar, el título indica el objetivo de lo que se pretende desarrollar y alcanzar para el dicho proyecto.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Para la realización de la descripción de un proyecto se realiza a través de un análisis profundo para llegar a la conclusión de todas las características y la consistencia interiores como exteriores que contiene el proyecto, dando a entender en pocas palabras las características específicas, al mismo tiempo lo que se pretende alcanzar con dicho proyecto, el caso de los proyectos educativos su descripción establece su rumbo a desarrollar por medio de las actividades a emplear en los salones de clases. (R. Rosales Posas, 2007). Lo define Descripción del proyecto. Describir en forma general en que consiste el proyecto. Si se encuentra estructurado por etapas o componentes, se debe de escribir cada uno de ellos. (p. 252)

De acuerdo con la opinión del autor se toma en cuenta la descripción general del proyecto desde las características generales, sus estructuras de los temas, subtemas y sus componentes, describiendo el sector a la que pertenece, en este caso el grado, centro educativo, incluso el ministerio donde se aplica el proyecto haciendo énfasis de las características y el marco institucional.

2.4.3 Concepto del Proyecto.

Cada proyecto tiene una identificación propia y es la que le hace única universalmente en, podrán haber muchos similares o pero nunca iguales porque en la región donde se ejecuta nunca presenta las mismas cualidades contextuales mucho menos las mismas necesidades, en el caso de los proyectos educativos son enfocados más en el ámbito pedagógico para resolver necesidades enfocadas en las estrategias y metodologías que ausentan en las instituciones donde se emplean.

Que considera un proyecto como. “un trabajo no repetitivo que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones, y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la

colaboración de terceros. (Brown Boveri, citado por DEPOSITO LEGAL, 2008, p. 2)

La conceptualización del proyecto según el autor concuerda con lo mencionado que el trabajo no debe ser repetitivo, enfocado en el mismo problema que en algunas ocasiones se ha tratado de resolverlos, o con el mismo nombre o estructura de la planificación, es por ello se realiza el análisis estratégico para dar paso a proyectos diferentes a desarrollar dentro del ámbito institucional a emplearse.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Cada actividad contiene un propósito o meta para la realización, a eso se le llama objetivos, por lo tanto la planificación del proyecto contiene un objetivo esto hace al proyecto eficiente, en este caso el objetivo del proyecto apunta a la solución del problema a resolver y el cumplimiento del mismo se llega al logro del objetivo apuntado.

Los objetivos se refieren al para que de la investigación, lo que se pretende de ella. Deben ser realizables. Hay que precisar cuál es el objetivo general y cuáles son los objetivos específicos. Para redactar los objetivos, tanto general como los específicos, se debe de tener una idea previa y precisa de lo que se desea hacer. Por ese motivo. La lectura es muy importante: mientras más se conozca acerca del tema en cuestión. Más fácil será organizar los objetivos del proyecto (R. Ramírez Bacca, 2010, p. 220)

De acuerdo con la opinión del autor, está muy claro que el objetivo es lo que se pretende realizar o alcanzar en el desarrollo del proyecto. Para la redacción de los objetivos se clasifican en Objetivos generales y objetivos específicos, ambos objetivos deben de llevar una idea clara y concisa para la comprensión de lo que con lo que se pretende a realizar, siempre con el enfoque del tema y la direccionalidad del mismo.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

La justificación es la parte donde se describe del porqué de la realización de dicho proyecto a quienes van dirigido, cuales son los propósitos, y como van a ser alcanzados los objetivos, por los actores ejecutoras del plan o del proyecto, deberá de tener una síntesis sobre el problema a solucionar como también la

estructura del proyecto, como ayudaría a resolver o a cubrir las necesidades dentro de la organización donde se ejecuta dicho proyecto,

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización. (J. Llorens Fabregas, 2005, p. 90)

De acuerdo con Fábregas, se concluye que la justificación del proyecto que son propuestas de proyectos dirigidos a las instituciones educativas para el mejoramiento y busca de la calidad educativa para los que intervienen en dicho proyecto, tanto como los actores directos como los indirectos, el propósito deberá ser dirigida o enfocada siempre a la solución de los problemas que se presentan actualmente en la organizaciones.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Cuando se habla de cronograma, inmediatamente se ordenan mentalmente las secuencias y orden de las actividades, de cómo se realizarían en el proceso de ejecución de cualquier plan de trabajo y que por medio de ello se pueden guiarse sobre los avances y cronológicos establecidos por el planificador y las actividades se refieren a los eventos programado o calendarizados dentro de un cronograma de trabajo. A. Liñán Romero (2015). "El cronograma de una actividad o proyecto es la forma de como organizamos todas las actividades o tareas de dicha actividad, el tiempo y la relación de dependencia entre las varias actividades que se van a dar". (p. 149) en total acuerdo con el autor, el cronograma de actividades viene siendo un organizador de tareas que se vayan a dar en el momento y lugar exacto durante la ejecución para ello es importante tomar que el planificador ordene cronológicamente los detalles de cada una de las actividades

2.4.7 Plan de Actividades.

En este momento es donde se especifica las actividades que se desarrollan en el proyecto con las debidas especificaciones y los debidos objetivos, el plan debe de tener todas las partes que las compone, para ser efectivo en su ejecución, sin

ella las actividades serán improvisadas y los resultados son variables al momento de evaluar.

El plan de proyectos es un plan de todas las actividades del proyecto, en el que se estipulan los plazos para verla a cabo. Sirve de guía al equipo y cimienta las decisiones del director del proyecto y las autoridades competentes, pues en él figura toda la información relevante sobre las actividades que puedan afectar al yacimiento (UNESCO, 2013, p. 61)

Entonces el plan de actividades de proyecto viene siendo s un organizador a la ves guía para la ejecución de las diferentes actividades que se desarrollan en los diferentes momentos, y poder verificar el tiempo de desarrollo de las actividades si es a logo o a corto plazo.

2.4.8 Diagrama de Ganth.

La elaboración el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar para tener el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. Para la elaborar de un Cronograma de Gantt, En ese momento era con respecto a sus actividades para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades.

Un gráfico de Ganth es un tipo gráfico de barras que sirve para expresar un cronograma de proceso o proyecto. Este tipo de gráficos fueron empezados a utilizar por el ingeniero Henry L. Gantt, precursor en la gestión de proyectos. Este ingeniero desarrollo su uso como una forma sencilla y visual de representar el cronograma. (A Liñán Romero, 2015, p. 151)

La grafica de Ganth se realiza específicamente para calendarizar las actividades de proceso y verlos avances de las fases de proyecto en este caso el proceso de trabajo de desarrollo de las fases del de ejecución del proyecto a trabajar para el trabajo final de graduación.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

El monitoreo de proyecto se realiza para ver de cerca la manera de cómo va encaminando el proceso de desarrollo del plan de actividades si va acorde con el cronograma de ejecución, el encargado de realizarlo es la persona asesor de dicho proyecto o trabajo de graduación. E. Hernández (1993). "El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta de forma

objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto". (p. 44) con la definición del autor se concluye que el monitoreo de proyecto se realiza con el fin de velar de cerca el proceso de avances que se realiza en la ejecución dejarle el seguimiento adecuado para medir y reportar de forma objetiva a los beneficiarios directo como indirectos.

A .Evaluación de Proyectos.

La evaluación del proyecto es la actividad que se realiza constantemente para velar sobre los resultados y avances constantes durante la ejecución del de las actividades planificadas en el proyecto, los resultados deberán reflejar actitudes y aptitudes positivas a los actores participativos dentro del proceso de la evaluación. E. Choen, R. Franco (1992). "La evaluación de proyectos sociales tiene un papel central en ese proceso de realización y es un elemento básico de la planificación. No es posible que estas sean eficaces y eficiente, sino se evalúan los resultados de su aplicación". (p. 13) por lo tanto la evaluación es parte fundamental del cualquier proceso o actividades que se realizan constantemente para ver y verificar los resultados verídicos de la ejecución del plan de proyecto.

B. Indicadores de Proyectos.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación en el proyecto en ejecución marcando la utilización del conocimiento, que son manifestados, evidenciado o rasgos observables del desempeño humano gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Un indicador es una magnitud asociada a una actividad, a un proceso, a un sistema, etc. Que permite, por comparación con los estándares, evaluar periódicamente las unidades de programación. Los indicadores cumplen con dos funciones: función descriptiva: optar información sobre una situación determinada o el estado de un sistema y su evolución en el tiempo. Función Valorativa: permite apreciar los efectos provocados por una actuación (Cansino Muñoz-Repiso, 2001, p. 241)

De acuerdo, con el autor, se concluye que los indicadores de proyecto, es la capacidad de evaluar constantemente las actividades en el proceso de ejecución del proyecto para evidenciar los resultados de los avances dados en las

actividades echas, a través del desempeño hecho por los actores, al mismo tiempo deberá de cumplir con su función determinado a un sistema y evolución de tiempo.

C. Metas de Proyectos.

Se entiendo por meta de proyectos al alcance de los objetivos e indicadores de los trazados, esto nos conduce directamente a los resultados deseados desde el diseño de la planificación. Dichos metas brindara el resultado final del plan de proyecto.

Un proyecto no puede desarrollarse sin que previamente se haya definido su objeto, la razón de ser, sin que se haya precisado la intención o bien la función que deberá de cumplir. Aquí la definición de metas persigue la finalidad de direccionar todo el conjunto de lo que se planifique (Nidia Abatedaga, 2008, p. 181)

Las metas de un proyecto son el alcance de los objetivos e indicadores de logros deseados en el momento de diseñar el plan de ejecución del proyecto.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo proyecto lleva proceso o pasos como el antes, durante y después de la ejecución, el plan de sostenibilidad se encuentre el momento después, cuando se cree que el proyecto ya está culminado y por lo tanto ya no hay que hacer más, es el momento donde dará el comienzo el plan de sostenibilidad la cual consiste en el mantenimiento del plan por medio de sus propios medios sin la necesidad de o ayuda con la obtuvo durante el desarrollo. (Cernea 1987) citado por Camino Velozo (1993). “La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de benéfico de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico”. (p. 23) el plan de sostenibilidad es el mantenimiento autosostenible que se le da después de la ejecución del proyecto y para darle seguimiento de la productividad del mismo.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto de un proyecto consiste en la estimación de gastos que se realiza para la ejecución del proyecto, esta estimación debe de estar especificada el destino de los gastos, al mismo tiempo se describe cuanto se puede recibir con los aporte de las ONG, o OG, así mismo de las personas que forman parte de los actores indirectos.

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Dra. Geraldine (Grajeda Bradna, 2019, p. 61)

El presupuesto del proyecto es la herramienta que permite hacer la estimación de cálculo de gastos que se realizaran en la ejecución del proyecto, Los recursos que se van a utilizar llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debe considerar para asegurarnos que si se lleva a cabo la ejecución del plan tal como se especifica en las descripciones.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar, En esta función es donde se orienta sobre los principios y valores de los estudiantes, en este caso se tomara en cuenta el contexto sociocultural del mismo conviva diariamente, como la comunidad, la familias los amigos entre otros.

Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Esta función va enfocada a la capacidad intelectual del estudiante de interpretar los diferentes mensajes como las instrucciones a seguir mediante una actividad asignada o tarea a realizar.

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

Por lo tanto la escuela no solo cumple una función si no es multifuncional socializadora trata de la formación de los estudiantes mediante la enseñanza y aprendizaje, la función instructiva trata de la formación e los conocimientos de los estudiantes en el proceso de socialización, la función educativa su función es el desarrollo analítico y crítico de los estudiantes siendo legítimos en el proceso de conocimientos y experiencia

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Implementación de la Motivación en Clase Para Mejorar la Participación Activa.

3.2 Descripción del PME.

La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoquilaj, cuenta con tres niveles educativos las cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Preprimario y Nivel primaria Completa. La población Maya Kaqchikel la mayoría de los estudiantes habla el idioma castellano como Idioma materno, la mayoría de los docentes hablan el idioma Kaqchikel, la participación de los padres de familias en las reuniones escolares y es favorable.

- Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir.

Uno de los indicadores identificados en el proceso de diagnóstico es el desarrollo del programa Contemos Juntos, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes no se ha logrado los resultados deseados, a muchos de los estudiantes les dificulta el aprendizaje y la estancia del curso de matemática por lo tanto es necesario buscar otras alternativas para ser del curso atractivo a través de las motivaciones.

- Demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.

La falta de los recursos para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes tales como libros de textos educativos de los cursos que se recibe, al igual la falta de útiles escolares es poca que se recibe anualmente por parte del Ministerio de Educación, la falta de los mismos afecta el autoestima de los estudiantes dejándoles cortos en cuanto a su participación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. El mismo proyecto con otras demandas tales: Necesidades de nuevos profesores, Aumento del presupuesto, Nuevos medios de formación, Creación de nuevos tipos de estudio, Prolongación del período de escolaridad obligatoria entre otras.

- Describa las características fundamentales del contexto educativo escolar (aula, grado, sección, área, sub área, asignatura, modalidad) relacionadas con el PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña para la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Que se desarrollara específicamente en los grados Primaria, contando con los recursos necesarios, como espacio dignos, para la enseñanza y aprendizaje, con clima de clases favorables, la modalidad es Bilingüe, la planificación y evaluación de los aprendizajes se realiza en base del Curriculum Nacional Base. CNB.

- Describa a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a los estudiantes nivel Primaria las cuales 60 % de ellos son niños y 40% niñas totalizando 276 inscritos legalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta JM del Cantón Pachoquilaj, San Lucas Tolimán, Sololá. Beneficiando de manera indirecta a padres de

familias de los estudiantes mejorando la calidad de aprendizaje y rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes en el área de matemáticas.

- Descripción del problema que pretende resolver o minimizar

La Implementación de nuevas estrategias innovadoras y motivacionales tales como juegos educativos y recreativos para motivar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario y así disminuir el índice de desinterés y el fracaso escolar, la inasistencia. Logrando el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes resolviendo de manera constructiva situaciones matemáticas de la vida diaria, mediante el uso de la razón y la lógica haciendo uso de los procedimientos aprendidos en clases.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General:

- Implementar a nivel institucional estrategias y métodos motivacionales que implican la participación activa de los estudiantes.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Seleccionar estrategias y metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- Organizar equipos de trabajos para para fomentar la participación y valores éticos y morales.
- Relacionar los contenidos con las actividades motivacionales.
- Mantener el clima de clase adecuado las necesidades de los estudiantes.

3.4 Justificación.

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a resolver las necesidades educativas de los estudiantes, y comunidad educativa que diariamente muchos factores interviene en el desarrollo del proceso, la aplicación de este proyecto es de emergencia es para resolver los problemas que afectan la calidad educativa en la clase. La aplicación de las metodologías obsoletas utilizadas con relación a la enseñanza de los contenidos en los diferentes cursos mecaniza a los estudiantes de la manera de como ver los problemas presentadas, siguiendo el patrón de las formulas y procedimientos de cómo resolver los ejercicios principalmente en el curso de la matemática, en muchas ocasiones los estudiantes no entiendan el porqué de los mismos resultados porque la manera de llegar a ello es de carácter mecanizado y m memorizado por lo general no hacen uso del pensamiento lógico de los estudiantes.

El uso de las metodologías tradicionales desfavorece el clima de clases y la interacción educativa, por lo mismo muchos de los estudiantes no realizan sus otros copian con los compañeros a la vez si el compañeros lo tiene mal el resultado, ellos entregan con ellos mismos errores. La falta de herramientas pedagógicas para indagar, analizar y discernir la información, para llegar a los resultados deseados muchas veces la falta de conocimientos y el desarrollo del pensamiento lógico, no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse efectivamente por distintas vías.

Por todo ello, el Proyecto de Mejoramiento educativo que es Implementar la Motivación en Clase para mejorar la Participación Activa es un proyecto, que se aplica en el grado de Tercero primaria que les permite aprender en distintas formas, pasos y proceso, para resolver cualquier tipo de problema que se le presenta en la vida diaria, forma comprensiva, analítica y sobre todo haciendo uso de la razón lógica. A la vez que fomenta una actitud positiva respecto a la nueva forma de desarrollo de las clases aplicando nuevas herramientas y

métodos para una clase lleno de motivaciones e interés por seguir aprendiendo, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas.

La metodología y procesos integrados en la Enseñanza y Aprendizaje muestran resultados inmediatos y de interés por parte de los actores, con los resultados demostrados a través de las evidencias de trabajos las cuales son las evaluaciones será satisfactorio para cada uno de los interesados. Es decir el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Favorece la calidad educativa minimizando los problemas presentados antes de su aplicación. De acuerdo con los resultados dados en el grado de tercero primario llega a ser aplicada en otros grados del mismo establecimiento para reducir los problemas en toda la comunidad educativa. Ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las otras áreas recoger información necesaria de forma oral o por escrito, comunicarse al resto del grupo sus ideas e informaciones.

El proyecto fomenta la participación activa de los estudiantes motivándoles a seguir en los procesos educativos y desarrollar la forma de analizar, razonar y poder dar solución a los problemas presentados, el proceso hace al estudiante seguir con entusiasmo en la clase ya que en muchas ocasiones su ausencia es el motivo de muchos de los problemas educativos. La motivación es fundamental en todas las actividades desarrollar.

Se sabe que una persona desmotivada no podrá motivar a otra esa energía es transmisible, la misma razón se tuvo en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo para cubrir las necesidades de los estudiantes para implementarle el interés de seguir en activo en clases, el estudiante motivado llega a cumplir sus metas y en el futura será una persona de bien y exitosa con capacidades de desenvolverse en el mundo globalizada, mostrando capacidad en resolver los problemas que se le presenta en la vida diaria haciendo uso del criterio propio y del pensamiento lógico, en busca de soluciones vivenciales para una calidad de vida social.

3.5 Concepto

Mostrar interés para aprender significativamente

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Ante la presentación de la pandemia llamado COVID-19 algunas de las actividades se no se pudieron ya realizar sesiones y presenciales docente y estudiantes. Por lo cual se tuvo que realizar por medios virtuales tales Facebook, para la publicación de las actividades realizadas o que se puedan realizar con los estudiantes para los diferentes grados, el uso del Watsapp para y de correos electrónicos fue fundamental para él envió de documentos e informaciones a los docentes, y padres de familias, como al asesor de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de la Motivación en Clases Para mejorar Participación activa, para indicar los avances obtenidos el proceso, al igual las clases y consultas se realizó de forma virtual.

3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 27. Resultados del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
1. Se logró la autorización para la ejecución de dicho proyecto en el establecimiento Educativo 2. Se logró revisar documental de la escuela 3. Se logró gestionar utilizar materiales de la biblioteca y bodega de la dirección 4. Se logró la participación de los docentes en el desarrollo de las actividades 5. Se logró la implementación de actividades novedosas para despertar la motivación en los estudiantes y en los docentes. 6. Se logró la participación activa de los de los estudiantes en el desarrollo de las actividades 7 Se logró la compartir información con los padres de familias 8 Se logró trabajar en línea para consultas y envió de informaciones.	1. No se logró realizar completamente talleres con los docentes 2. No se la colaboración de la municipalidad 3. No se logró gestionar de capacitaciones 4. No se logró gestión de espacios alimentación.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Solicitud de permiso para ejecución del PME

Previo a la ejecución del proyecto se redactó una carta de solicitud al director del establecimiento, para su autorización en la ejecución del proyecto porque se requiere de revisión de archivos y documentos que servirán para iniciar con el PME.

Se redactó una carta dirigida al director del establecimiento para leerla y autorizarla, la carta se entregó el 8 de enero en el espacio que ocupa la dirección de la escuela, el director la recibió y firmo una copia de recibido.

En esta actividad se logró la autorización para la realización de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, el director mostro satisfacción en lo planteado en la carta de solicitud, en palabras emotivas autoriza realizar todas las investigaciones sobre cómo se ha trabajado en la escuela y con el PME espera mejorar la calidad educativa en pro-bienestar de los estudiantes.

Imagen 1



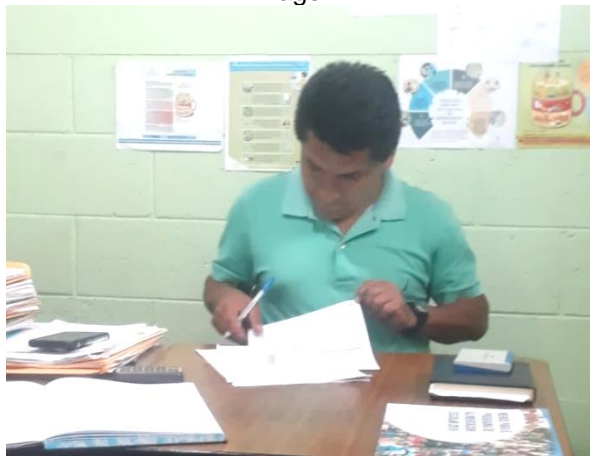
Fuente Fotográfica: Juana Elizabeth Tzay Castro
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. En el momento de redactar la carta de solicitud de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la EORM del Cantón Pachojilaj

- Revisión Documental del establecimiento

La revisión documental consiste en la investigación y revisión minuciosa de los documentos propios de la escuela donde se encuentran datos primordiales desde la fundación del establecimiento, los avances históricos, sociales educacionales y pedagógicos hasta la fecha revisando así los últimos cinco ciclos escolares y sus promociones.

el desarrollo de esta actividad se dio gracias a la proporción de información por parte de la dirección del establecimiento, entrevista a los estudiantes y docentes, se tuvo a la vista el documento donde rige la fundación del establecimiento sus fundadores y la matrícula inicial de la población n estudiantil comparado con la matrícula actual. Se logró adquirir informaciones de suma importancia para principiar con la logística del PME tales como los datos de la función, la Matrícula estudiantil, la visión y la misión del mismo, y los datos de avances y desarrollos que la institución educativa ha logrado con el transcurrir del tiempo.

Imagen 2



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

La fotografía Muestra el momento que el Director de la EORM del Cantón Pachojilaj, Profesor Julio Israel Tereta Valdez. Hace entrega de los documentos al estudiante del PME para su revisión y análisis.

3.7.2 Fase de Planificación

- Elaboración del plan de actividades.

La planificación es un proceso fundamental para el desarrollo de todo tipo de actividad, a través de ello se organiza las actividades que se ejecutan dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante la planificación aparte de organizar las actividades también se decide sobre la cronología de aplicación y sobre los insumos. En la planificación se toma en cuenta el contexto sociocultural y económico de los actores que intervienen en ello para la adecuación de los recursos a utilizar para minimizar los gastos.

Imagen 3

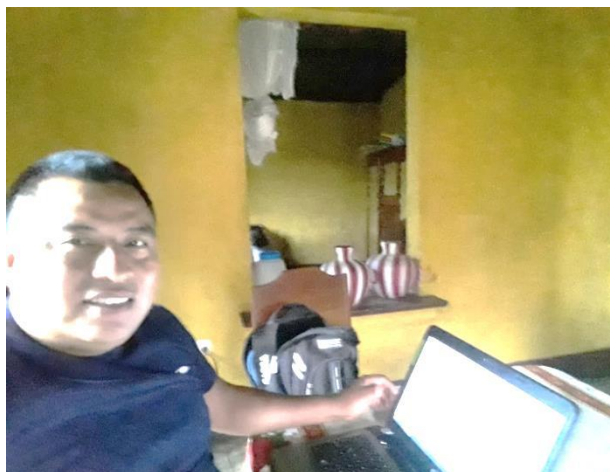


Fuente Fotográfica: Jacqueline Azucena Tzay Cutuj
Momento de la realización de la planificación de actividades a realizar para la ejecución en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Gestión de presupuesto

Para el desarrollo del proyecto se requiere de fondos económicos, por lo tanto es necesario realizar solicitudes financieras y didácticas a las entidades que apoyan la educación y buscan el mejoramiento a mismo. En el desarrollo de esta actividad se analizó el monto del proyecto y la forma de como sufragar los gastos, por lo mismo se redactó varias solicitudes para poder buscar insumos o recursos para la ejecución de dicho proyecto, al realizarlo se mandó a las entidades para su aprobación. Con las solicitudes entregadas se logró el apoyo en una entidad con los recursos didácticos para la elaboración de los materiales didácticos y para la impresión de copias para el uso en las actividades

Imagen 4



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj
Redacción para la gestión presupuestaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

3.7.3 Fase de Ejecución

- Búsqueda de información en libros y en la web

La búsqueda de información en internet se realizó con el fin de fundamentar el Marco Teórico del Proyecto de mejoramiento Educativo, en este caso se buscó libros y autores que hablan de los temas que son parte de los contenidos fundamentales del proyecto, en las últimas décadas el uso de la tecnología para la indagación de la información es fundamental utilizando y visitando las paginas correctas para obtener los datos informáticos necesarios en para cada tema y situación, en este caso se buscó datos en los libros electrónicos con sus autores.

Se realiza la exploración de las investigaciones en el portal de Google donde se puede adquirir variedades de informaciones necesarias para la Fundamentación Teórica de diferentes temas. La investigación se realizó en los diferentes medios y centros de Café Internet como también desde la casa a través de las recargas en los móviles personales entrelazando por medio de las aplicaciones tales como wifi, Bluetooth, en la computadora personal se pudo realizar la investigación con facilidad y comodidad del hogar.

En la indagación de la información, se exploró los conocimientos y preparación personal adquiridos durante las presenciales de Licenciatura. Como parte de la investigación se descargó libros digitales en el portal de google para la fundamentación Teórico del PME. Se realizó una carpeta de libros digitales que se descargar en la página google, tenerlo al alcance para poder ser consultado en su momento, porque todos ellos están en la parte de la referencia del Proyecto. Todo el proceso de investigación ayudó en el crecimiento del conocimiento por medio de la lectura de varios libros al igual el extracto del para fundamentar lo necesario.

Imagen 5



Fuente Fotográfica: Jacqueline Azucena Tzay Castro
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, realizando investigaciones, en la página web descargando libros digitales, utilizando la herramienta Google desde el seno del hogar.

- Diagnóstico de las actividades en el establecimiento

Se pudo observar a los estudiantes desde el inicio de las clases el horario de la y de la salida, en la hora de la entrada la mayoría de los estudiantes corren para llegar a clases, muestra el desinterés por esta por estudiando con los mismos docente que llevan años en el mismo grado algunos de ellos ya saben de memoria las actividades que realizan año con año los docentes.

La se desarrolló la actividad con la desde muy temprano con el observación de la observación los docentes algunos docentes corren para llegar a tiempo en sus salones de clases, un buen porcentaje de los estudiantes llegan tarde a clases a pesar que viven tan cerca de la escuela, se corrobora la asistencia de los estudiante en cada salón de clases presentan ausencia de un 20 %, se pudo platicar con algunos y manifiestan desmotivación de estar estudiando aduciendo que el clima de clases y la metodología aplicada en clases es muy desfavorable para su ambiente.

Se logró de ser el pre-diagnóstico de los estudiantes y docentes sobre las actividades diarias que realizan en la escuela al mismo tiempo en el salón de clases, se aprovechó de poder interactuar con los demás estudiantes de otros grados.

Imagen 6



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

Visita en uno de los salones de clases verificando la asistencia, clima y ambiente escolar uno de los factores manifestado por los estudiantes donde se pudo ver que la ubicación de los escritorios sigue siendo de forma de hileras.

- Implementación de juegos recreativos para buscar nuevos paradigmas de trabajo

La implementación de juegos recreativos es muy importante de implementar al inicio de cada actividad para romper el hielo y paradigmas tradicionales de trabajos rutinarios, esa actividad se puede realizar en los espacios cómodos del establecimiento tales como patio, cancha corredores entre otro salir dentro del aula hace que el niño respire aire y empezar con energía y motivación el día. Para el desarrollo de la actividad es importante dar las instrucciones necesarias para establecer normas de convivencia pacífica entre la estudiante y la docente, mantener la interacción estudiante y docente en todo momento como también trabajar con equidad de género.

Se logró aumentar la autoestima de los estudiantes por medio de la participación activa en las actividades. El docente ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo motiva distintas actividades con nuevas estrategias y metodologías para la implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Prevaleció la equidad de género en todo momento del desarrollo de las actividades.

Imagen 7



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

Participación activa de los estudiantes en las actividades motivacionales realizadas en los espacios recreativos del establecimiento.

- Actividad Juegos de Matemática Motivacional

De acuerdo con lo diagnosticado en el centro educativo a la mayoría de los estudiantes no les gusta estar en los periodos de matemática, en muchas veces se cree que la matemática es un curso difícil de entender y comprender, de acuerdo a la encuesta el 90% de los estudiantes no les gusta la matemática. De acuerdo con la información se busca estrategias para introducir la motivación en el curso de Matemática para que el estudiante tenga gusto por el curso. Se incluye para ello los juegos motivacionales matemático

Para implementar la motivación para lograr la participación activa en los estudiantes es necesario implementar actividades, innovadoras para que los estudiantes participen y se sienten a gusto con el desarrollo de las actividades, en este caso se busca la motivación el curso de Matemática con la implementación de juegos lógicas educativas de manera que el estudiante pueda compartir experiencias con toda confianza con sus compañeros, logrando en ellos la participación activa en todos los estudiantes teniendo así una nueva experiencias para su formación.

En la finalización de la aplicación de las actividades los estudiantes mostraron un satisfacción en todo el proceso, cada vez que logran un acierto se motivan a seguir, se pudo verificar que en todo el proceso hubo interacción y compartieron experiencias al mismo tiempo ideas para lograr un aprendizaje significativo y contractivo. En la presentación de los resultados de logrados. Los mismos estudiantes lo celebraban mostrando dinamismo y entusiasmo en el trabajo en equipo. Se pudo observar que los equipos trabajaron con equidad de género. Donde todos y todas valen igual, y con los mismos derechos. Todos compartieron sus materiales a sabiendo que es trabajo en equipo.

Imagen 8



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

En esta fotografía se puede ver la aplicación de Nuevos conocimientos y el uso del razonamiento lógico de los estudiantes para el uso de las medidas de longitud.

- Selección de estrategias de aprendizaje Motivacional

En la búsqueda de opciones de las estrategias de aprendizaje motivacional, se tuvo convencimiento en la urgencia de cambiar las estrategias tradicionales por las nuevas que incluyen la motivación para ello se realiza actividades donde se incluyen la participación de los estudiantes y de los docentes en este caso se preparó la clase de comunicación y lenguaje L 2 para el aprendizaje del segundo idioma, para ello se realiza una gabacha didáctica de los colores en el Idioma Kaqchikel.

Para el desarrollo de la actividad se pidió materiales a los estudiantes, para diseñar una gabacha didáctica, en la misma en una de las partes se colocó las figuras geométricas del curso de matemáticas de diferentes colores al mismo tiempo se escribe el nombre de los colores debajo de las figuras, para incluir la motivación en el aprendizaje en la otra parte de la gabacha se estructura los nombres de los colores y cantarlo Primero en grupo y luego de manera general.

Como resultado de la actividad se logró la comprensión total del contenido como integración de otros cursos. Al mismo tiempo los estudiantes se motivaron en la proyección del aprendizaje motivacional a través de la metodología de la gabacha Didáctica.

Imagen 9



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

En esta fotografía los estudiantes muestran sus Gabachas Didácticas diseñadas y echas por ellos mismos, la parte de enfrente se encuentran las figuras geométricas y la escritura en Kaqchikel.

- Elaboración de herramientas y materiales de aprendizaje

En todas las actividades es importante dejar evidencias de trabajo para ello los estudiantes se estructuran modelos de materiales innovadoras para su aprendizaje, en este caso la elaboración de texto tipo acordeón se construye de forma grupal para formar un libro de aprendizaje significativo donde cada estudiante aporta su opinión y del tema luego pegar al orden que corresponde dando secuencia y sentido común a la obra para esa ocasión se trabajó en el curso de formación ciudadana, al igual el acordeón se puede trabajar en otros cursos con diferentes contenidos

Para el desarrollo de la actividad se organizaron los grupos de trabajo a través de una dinámica, a cada grupo se le entrego un tema a desarrollar al mismo tiempo se le entrego a cada integrante del grupo se le dio una hoja de papel bon para trabajarlo personalmente, posteriormente cada integrante entrega su hoja de trabajo al coordinador para integrarlos en el orden correspondiente y así formar el acordeón y el libro completo echo por los mismos estudiantes. En esta actividad se vio el entusiasmo de trabajar y cumplir con las responsabilidades asignadas, se manifestó el trabajo en equipo y la cooperación de los integrantes de los grupos fue continuo respetando todas las nomas de cortesías dadas por el

docente, fue una actividad exitosa donde los mismos estudiantes valoraron el esforzado exponiendo el trabajo para que otros lo puedan ver y apreciarlo de la misma manera.

Imagen 10



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

En esta fotografía uno de los grupos de estudiantes expone sus trabajos realizado en el aula, donde la creatividad de cada uno prevalece en las tareas de aprendizajes

- Aplicación de técnicas y estrategias para el fomento del aprendizaje motivacional

La actividad consiste en trabajar con tarjetas alfabéticas en el curso de Comunicación y lenguaje, después de leer una lectura el docente dicta algunas preguntas verbales donde el estudiante escribirá las respuestas utilizando las tarjetas alfabéticas, al terminar levanta la mano en señal de tener la respuesta, por otra parte el docente tendrá que acercarse para verificar si la respuesta es correcta al mismo tiempo corroborar la ortografía de esta manera se proyecta la estrategia para el aprendizaje motivacional.

Para el desarrollo de esta actividad se realizó las tarjetas llamadas “Tarjetas alfabéticas” cada estudiante tuvo al alcance una cantidad de tarjetas para formar palabras dictadas por el docente, para ello se necesitó de hojas de papel bon, tijeras y marcadores. Como resultado de la actividad se tuvo la participación activa de los estudiantes como la motivación en todo tiempo manifestando el interés de aprender y asistir en todo momento en las diferentes actividades.

Los estudiantes aprendieron a escribir correctamente las palabras y realizar el autocorrección en su momento.

Imagen 11



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

Los estudiantes trabajando con las tarjetas Alfabéticas en el curso de comunicación y lenguaje

- Presentación del proyecto a la comunidad educativa y motivar a los docente sobre la importancia de la Motivación en el aula y en los contenidos.

La actividad consiste en presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad Educativa al personal docente y OPF, se realizó una reunión para dar los detalles de cómo fue desarrollada las actividades durante el lapso de tiempo requerido, en la reunión se orienta al personal docente a implementar la motivación en clases para impulsar el interés del estudiante por aprender se pudo compartir algunas experiencias y contestar algunas dudas o preguntas para poder realizar dicha reunión se previó una solicitud a autorización hacia el director del establecimiento.

En actividad se desarrolló por medio de un círculo pedagógico y restaurativo donde cada uno de los participantes dieron sus opiniones y puntos de vistas, se dio a conocer los avances que se ha tenido con en la ejecución del proyecto al mismo tiempo el impacto que se ha dado con los estudiantes durante el tiempo. En conclusión la reunión fue iniciado y terminado con éxito, la comunidad

educativa reconoce la importancia de la motivación y la participación activa en el aula para obtener resultados positivos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Imagen 12



Fuente Fotográfica: Profesor Julio Israel Tereta Valdez
Reunión con el Personal docente para la presentación del PME, al mismo conocer la importancia de la motivación en clases.

Imagen 13



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj
Reunión con los padres de familia, para la presentación del PME, y la importancia de la motivación en clases.

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando información

Para la recopilación de información se realizó un recorrido en las aulas para verificar si el mejoramiento de la asistencia de los estudiantes y de los docentes para ello se pudo corroborar datos en los cuadernos de asistencias de los docentes y el libro de asistencia docente también se corroboró de manera visual para obtener información verídica en el monitoreo se utilizó una lista de cotejos para corroborar los datos.

Otros datos importantes se realizó visita en los salones de clases si los docentes realizan actividades innovadoras con los estudiantes implementando la motivación en la clase a la vez verificar la participación activa de los estudiantes en el aula, en la visita se pudo verificar que el 60% de los docentes no realizan actividades para motivar el día y las actividades pedagógicas de los estudiantes. Sus actividades diarias son de tradicionalistas como por copiar de la página tal a la tal, calificar el cuaderno con un lapicero rojo, al punto que desmoraliza a los estudiantes en los salones de clase y se pudo ver la desesperación en ellos con los trabajos tradicionales.

También se pudo observar a diferentes docentes y grados que realizan actividades motivacionales tales como juegos, cantos, implementación de actividades innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el clima de clases de los estudiantes es diferente a la comparación con los demás grados, esto sirvió para implementar en los docentes la realización de actividades innovadoras para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Imagen 14



Fuente Fotográfica: Juan Vicente Tzay Cutuj

Docentes dando instrucciones para la implementación de juegos en las actividades educativas diarias, para la implementación de la motivación en clases.

a. Formas en que se pudo monitorear

- Listados de involucrados o beneficiados
- Asistencia
- Listas de registro o de cotejo

3.7.5 Fase de Evaluación

La evaluación es un proceso constante y continuo en todas las actividades, en este caso se pasó en las aulas para evaluar a los estudiantes desde un enfoque verbal y visual en cuanto el orden para mantener el clima de clase favorable para el proceso de la enseñanza ya aprendizaje de los estudiantes se aprovechó de entablar una charla interactiva con los estudiantes y docente, para mantener la motivación constante en el aula

El estudiante realizando la evaluación de actividades a través de preguntas orales y actividades, presentando el material pedagógico llamado el Acordeón de los días de la semana, con las preguntas realizadas se pudo notar la fluidez de la participación de los estudiantes y la involucración del docente titular en las actividades, con el mismo material los estudiantes formaron un canto con los nombre de los días de la semana en el idioma Kaqchikel en todo momento prevaleció la motivación en la actividad realizada.

Como resultado de la actividad se vio la fluidez motivacional de la participación activa en los estudiantes y la participación e involucramiento de los docentes en las actividades se pudo visualizar el desempeño y esfuerzo docente en las aulas es mayor des pues del desarrollo de las actividades en la ejecución, la prevalencia de la motivación es constante.

Imagen 15



Fuente fotográfica. Juan Vicente Tzay Cutuj

Momento de la evaluación de las actividades por el estudiante del PME realizando preguntas orales a los estudiantes para verificar los avances obtenidos en el proceso de desarrollo de las actividades.

3.7.6 Fase de Cierre

En esta fase del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara a través de la divulgación de las fases y los avances que se tuvo en el proceso de ejecución a la comunidad educativa, presentando así los resultados logrados en los trabajo pedagógico y didáctico realizado en el proceso de desarrollo de las actividades dicha publicación se realizara por medio de canal de cables locales en especial Canal 31 Tu imagen, del casco Urbano del Municipio de San Lucas Tolimán. Con cobertura aproximadamente de 10.000 ha televidentes a nivel municipal, y en la página de Facebook Canal 31 Tú Imagen, se publica nuevamente el Link de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: <https://www.facebook.com/665051904010066/posts/923932924788628/> teniendo 410 visitas en 7 días, al igual que el informe final se entregara al asesor del proyecto, para su análisis y corrección y su aprobación para la evaluación final.

Imagen 16



Fuente: Carlos David Jacinto

El momento de la publicación del proyecto en el cable local canal 31 tu imagen de San Lucas Tolimán Sololá

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 28. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial en la escuela donde se ejecutó el proyecto	Presentación inicial	Proyecto aceptado por la comunidad	Diapositivas Power Point Carteles
Socialización de avances o resultados. A la comunidad educativa	Socialización de avances o resultados. Presentación a autoridades Presentación ante los estudiantes del establecimiento Gestión en canal local	Aumento significativo en la participación activa Implementación estrategias, juegos lúdicos, metodología, logia motivacionales Utilizar espacios recreativos del establecimiento para la aplicación de la motivación en los contenidos	Correo electrónico Grupos de whatsapp Redes sociales Presentacion en diapositivas de power point
Divulgación del PME Entrega de informe Final al asesor del PME	Se publicó por cable local en el Canal 31 Tú imagen Entrega de informe físico y digital	Una cobertura aproximadamente de 10,000 televidentes obteniendo buenos comentario y felicitaciones con aceptación de dicho material	Redes sociales facebook: link https://www.facebook.com/665051904010066/posts/923932924788628/ Cable local Canal 31 tu imagen. USB CD

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.

La institución Educativa seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la “Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoijal” se encuentra en los límites de la cabecera municipal del Municipio de San Lucas Tolimán, del Departamento de Sololá.

La institución Educativa cuenta con los tres niveles educativos los cuales son Párvulos, Preprimaria y Primaria, el nivel de Párvulos cuenta con dos secciones A y B, el nivel de Preprimaria es sección única, el nivel Primario de primero a Tercero cuentan con dos secciones A y B, de cuarto a sexto Primaria los grados son de secciones únicas.

De acuerdo con la revisión documental los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo escolar del nivel primario Primero Segundo y Tercero Primaria especialmente en el área de básicas del pensum, Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar y mejorar los resultados a través de la implementación de estrategias motivacionales en los contenidos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo el Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de la motivación en clase, para mejorar la participación activa,

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender de tener una participación activa mediante la organización de las directivas el aula y del gobierno escolar, para la gestión de actividades que busca implementar la motivación en clases así tener mayor participación en las actividades educativas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró la directiva del aula y al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de juegos de Matemática Lógica y estrategias Motivacionales de la lectura, lograron que los estudiantes se motivaran y participarán activamente al finalizar el bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en todas las actividades educativas que se realizan diariamente en el aula y el establecimiento en general.

Las acciones desarrolladas para lograr el mejoramiento de los resultados de la participación activa de los estudiantes se empezaría a mejorar el contexto donde conviva diariamente el estudiante, e introducir espacios recreativos para que el estudiante pueda interactuarse mejor dentro del salón de clases y tener una mejor relación con los demás compañero y con los docentes. como lo plantea Uría (1998)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Gervilla (2006) que la implementación de metodologías en las actividades diarias educativas se realiza con facilidad el proceso de la enseñanza y aprendizaje con los estudiante, y facilitar el trabajo docente en el aula, para ello la construcción de los rincones de aprendizajes elaborados por los mismos estudiantes motiva y lleva a los estudiante a perseverar en busca de mejorar sus destrezas y habilidades.

Participación activa de los alumnos, está formado por las siguientes actividades didácticas: trabajo en grupo en tareas propuestas por los alumnos, trabajo en grupo tareas propuestas por el profesor y trabajo individual guiado por el profesor.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Alvarado (1993). Que es posible mejorar la calidad educativa a través de la introducción de los de las actividades transformados para insertar la participación activa en los estudiantes a si mismo tener la fluidez de la participación de los estudiantes en la clase, los resultados de aprendizajes son reflejado en la aplicación de los conocimientos.

4.2 CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoñilaj del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá, en su mayoría mostraron satisfacción en los resultados de las actividades realizadas y en las evaluaciones, con un porcentaje de 90% mejoraron su participación activa en las clases y presentan motivaciones en todas las actividades desarrolladas, se pudo rescatar el espíritu y un buen clima de clases entre estudiante y docente.
- b. La implementación de la motivación en el desarrollo de las actividades pedagógicas y didácticas permite establecer una participación activa de los estudiantes en el salón de clases aportando ideas, formulando preguntas y comentarios que reflejan su conocimiento en actividades.
- c. Se comprueba que la implementación de la motivación en clases permite la participación activa en los estudiantes y mejora la calidad educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo mejores resultados.
- d. El clima de clase promueve las buenas relaciones entre los estudiantes y docente, al mismo tiempo mejora la interacción y entre ambos brindando confianza y empatía para el desarrollo de actividades referentes en el proceso educativo.

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Implementación de la Motivación en Clase Para Mejorar la Participación Activa

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Juan Vicente Tzay Cutuj

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

El aula es el factor físico donde se realizan las actividades de interacción docentes y estudiantes formando parte del clima contextual y motivacional estudiantil para el desarrollo de las actividades del proceso de la enseñanza y aprendizaje con participación activa, en el nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pachoquilaj

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pachoquilaj, San Lucas Tolimán Sololá

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

A partir de enero 2021 a octubre 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Para lograr los objetivos del plan de sostenibilidad es importante involucrar a todos los que conforman la comunidad educativa.

- Alumnado en general
- Gobierno escolar
- Personal docente
- Dirección

- Junta Escolar
- Supervisor educativo

G. OBJETIVO GENERAL.

- Implementar estrategias motivacionales en el aula para asegurar la permanencia de la innovación educativa para el desarrollo de las actividades del proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Demostrar que la innovación de las actividades educativas con enfoque motivacional es fundamental para el desarrollo de la educación de calidad
- Determinar que la participación activa, es base fundamental para el desarrollo de actividades escolares exitosas.
- Constatar la sostenibilidad de las actividades busca el desarrollo y el mejoramiento interacción del docente y de los estudiantes, para el mejoramiento de los resultados de las actividades.

I. JUSTIFICACIÓN:

El plan de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. Implementación de la Motivación en Clase Para Mejorar la Participación Activa, para el nivel primario. Se realiza con el propósito de garantizar la sostenibilidad e innovación de las actividades metodológicas motivacionales en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, con esas propuestas de actividades el docente mejorara su auto desarrollo y actualización constantemente de acuerdo a las necesidades presentadas en su desempeño docente, en la cual se logra la calidad educativa y mejorar los resultados en los estudiantes y no volver a caer

en los factores que obstruyen la educación con calidad tales como el conformismo, la arrogancia, la rutina y la improvisación.

En el plan de sostenibilidad se describe una serie de acciones que garantiza la sostenibilidad en las estrategias innovadoras para lograr un verdadero cambio en las actividades docente, demostrando y las altas capacidades de crear, e innovarse diariamente para el bienestar de la comunidad educativa para el beneficio de los buenos resultados.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 29. Procedimientos

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal	Gestionar que la municipalidad y ONG Donen materiales didácticos y tecnológicos para el uso de en las actividades metodológicas de los estudiantes y docentes, para fortalecer la motivación y participación activa en los actores de la educación.	Enero 2021-Dic. 2021	Viatico para la movilización Q. 200.00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica motivacional	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica motivacional para que fortalezca el centro para actividades motivacionales	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 500.00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica motivacional y comisión de específicas de la escuela	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 500.00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto para la ejecución de actividades Motivacionales en las diferentes áreas y contenidos	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 500.00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME. Tales como tambos desechables, tapitas y	Agosto 2020-Dic. 2021	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.

	cartones.			
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME. Como recursos naturales.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap interactivo con los docentes y padres y de familia y autoridades para fortalecer actividades de la participación activa en el aula	Julio 2020- Dic. 2021	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre la implementación de las actividades motivacionales y actitudes positivas	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres y madres de familia PME con reuniones previo a desarrollo de las actividades y posterior para su evaluación	Septiembre - 2020 septiembre - 2021	Q. 300.00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
	Involucrar la participación docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Personal docente, Dirección y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar y organizar jornada de Implementación de Metodología motivacional con la participación activa	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
Total			Q. 3,100.00	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Funciones de la Escuela

Tabla 30. Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Desde el enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo la función de la escuela es establecer el clima de clases favorable al ambiente y el contexto del estudiante, donde podrá interactuarse y desarrollar las inteligencias múltiples, formar en ello el liderazgo de poder discernir lo bueno con lo malo, educando al estudiante, siempre con la calidad educativa a la vanguardia de la educación con tecnología.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	En esta función es donde se orienta sobre los principios y valores de los estudiantes, en este caso se tomara en cuenta el contexto sociocultural del mismo donde conviva diariamente, como la comunidad, la familias los amigos entre otros. Para vivir en cultura de paz y promover convivencia pacífica.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	En esta función es donde la escuela interviene en la formación de los estudiantes a través de la enseñanza y aprendizaje sistemática que diariamente a través de las actividades educativas, en este caso en el PME se implementa las actividades con estrategias motivacionales para lograr la participación.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Fomentar el liderazgo en el estudiante por medio de actividades grupales e individuales donde podrá dar uso de sus conocimientos, aprendizajes y experiencias durante su formación.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIA

- Ferrucci Péndola, F. (1997). *Estudio Global Para Identificar Oportunidad de mercados de frutas Hortalizas de la Región Indiana* (1 ed.). Indiana, Ecuador: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. IICA.
- Abatedaga, N. (2008). *Comunicación. Epistemología y metodologías para planificar por consensos* (1 ed.). Argentina: Brujas.
- Alonzo Munguia, E. G., & Ocegueda Melgoza, V. (2006). *Teoría de las Organizaciones* (1 2006 ed.). Jalisco, México: UMBRAL S. A.
- Aubanell, A., Benseny, A., & Delshams, A. (1993). *Útiles Básicos De Cálculo Numérico* (1 ed.). Barcelona, España: Labor S. A Escolles Pies.
- Avíala García, P. (2002). *Agua, Cultura y Sociedad en México* (1 ed.). México: IMITA Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.
- Azinian, H. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas Editorial* (1 ed.). Argentina.
- Bernard, J. A. (2007). *Modelo Cognitivo y Evaluación Educativa, Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado* (2 ed.). Madrid, España: NARCEA S.A.
- C. de Chavarria, A. (2004). *Derecho de la Familia y del niño* (1 ed.). San José, Costa Rica: EUDED.
- Cansino Muñoz, J. M. (2001). *Evaluar al sector público español* (3 ed.). (2. Universidad de Sevilla, Ed.) España.
- Choen, E., & Franco, R. (1992). *Evaluación de Proyectos Sociales* (7 ed.). España: Siglo Veintiuno S. A.
- Correa Villa, M. (2008). *Fundamentos de la teoría de la información, Textos académicos*. ITM.

- Cuadrado Esclapez, T. (2008). *La Enseñanza que no se ve, La Educación Informal en el siglo XXI* (1 ed.). España: NARCEA S. A.
- Defis Peix, O. (2005). *La Educación, descubrimiento del entorno y así mismo 0 – 6 años* (6 ed., Vol. 1). España: A&M Gráfico. S.L.
- Del Teso Martín, E. (1998). *Contexto, Situación e indeterminación* (1 ed.). Valencia, España: Oviedo.
- Delvan, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela* (3 ed.). Madrid, Jarama, España: Morata, S: L.
- DEPOSITO LEGAL. (2008). *Gestión de Proyectos*. España: PUBLICACIONES VERSÁTIL S. L.
- Dra. Grajeda Bradna, G. (2019). *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. (PADEP/D-EFPEM-USAC, Ed.) Guatemala.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la Realidad Local, Técnicas y Métodos de la investigación desde la Animación Sociocultural* (1 ed.). Madrid, España: NARCEA S. A.
- Eslava Gómez, A. (2011). *el Juego de las Políticas Públicas* (1 ed.). Medellín, Colombia: UNIVERSIDAD EAFIT.
- Faga, H. A. (2000). *Como Profundizar en el Análisis de sus Costos Para Tomar mejores Decisiones Empresariales* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: GRANICA.
- Fernández Alarcón, V. (2006). *Desarrollo De Sistemas de Información Una Etodología Basada en el Modelado* (1 ed.). Barcelona, España: UPC.
- Fernández de Castro, I. (1990). *El Mercado Educativo de las Enseñanzas Medias* (1 ed.). Madrid, España: GRAFICAS JUMA.
- Fernández Güell, J. M. (1997). *l Planificación Estratégicas de Ciudades* (2 ed.). Barcelona, España: Reverté S. A.

- Gervilla Castillo, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea S: A.
- Guerra, G. (1998). *Manual de Administración de Empresas Agropecuarias* (2 ed.). San José, Costa Rica: IICA.
- H. Spencer, M. (1993). *Economía Contemporánea*. (3 ed.). Barcelona, España: REVERETÉ S. A.
- Hidalgo Gonzales, J. G. (2001). *El Envejecimiento Aspecto Social* (1 ed.). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Lamata, F. (1998). *Manual de Administración y Gestión Sanitaria* (1 ed.). Madrid, España: Díaz de Santos S. A.
- Liñán Romero, Á. C. (2015). *UF1441. Planificación del Montaje de las Instalaciones Eléctricas en el Entornó de Beneficios con Fines Especiales* (5 ed.). España: ELEARNING S. L.
- Liñán Romero, Á. C. (2015). *UF1441. Planificación del Montaje de las Instalaciones Eléctricas en el Entornó de Beneficios con Fines Especiales* (5 ed.). España: ELEARNING S. L.
- Llorens Fabregas, J. (2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnología de Información*. (E. Nacional, Ed.) Caracas, Venezuela: CEC S.A.
- Marco Lajara, B. (2017). *Análisis Estratégico del Sector de la Piedra Natural de España, El Caso de la Provincia de Alicante* (1 ed.). España: UNE.
- Maria de los Angeles Gil, E., & Giner de la Fuente, F. (1991). *Como Crear Y Hacer Funcionar una Empresa: Conceptos e Instrumentos, Libros Profesionales de Empresa* (7 ed.). Madrid, España: ESIC 2007.
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería* (8 ed.). Brcelona, España : EVOLVE.

- Martilla, K. (2008). *Los Modelos de Planificación Estratégica de las relaciones Publicas* (1 ed.). Barcelona, España: UOC.
- Martinicorena, F. D. (2006). *Capacitación en Salud* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: DUNKEN.
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, Aplicaciones y Algunas Reflexiones* (3 ed.). Barcelona, España: Icaria Editorial S. A.
- Méndez, Z. (1990). *Aprendizaje y Cognición* (2 ed.). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. UNED.
- Ministerio de Educación. (1993). *Evaluación de los módulos profesionales: estudio de la reforma experimental de la enseñanza técnica- profesional C.I.D.E.* (M. d. Educación, Ed.)
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar.* Chile: Educarchile.
- Monitoreo de Proyectos. (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en Proyectos de Ordenación de Cuencas Hidrográficas* (1 ed.). Los Andes Mérida, Venezuela: FAO.
- Morales Vallejo, P. (1995). *Los Objetivos Didácticos* (1 ed.). Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Morrison, G. S. (2005). *La Educación infantil* (9 ed.). España: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Narodowsky, M. (2000). *Nuevas Tendencias en Políticas Educativas* (1 ed.). Argentina: GRANICA S. A.
- Navajo, P. (2009). *Planificación y Estratégica en organizaciones no lucrativas, Guía participativa basada en valores* (1 ed.). Madrid, España: NARCEA S. A.

- Navarro, L. A. (1979). *Generación, Evaluación, Validación y Disfunción de Tecnologías Agrícolas Mejoradas y Apropriadas para Pequeños Agricultores* (1 ed.). Costa Rica: Turrialba.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pérez Romero, L. A. (s.f.). (2004) *Marketing Social Teoría y Práctica* (1 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN DE MÉXICO S. A.
- Ramírez Bacca, R. (2010). *Introducción Teórica y Práctica a la Investigación Histórica, Guía Para Historiar en las Ciencias Sociales* (1 ed.). Medellín, Colombia: UN Universidad Nacional.
- Ramírez, L. (1999). *Del Carácter al Contexto: Teoría y Práctica de la Traducción del chino al Moderno* (1 ed.). Cataluña, España: Universidad de Barcelona Servie de publicacions Bellaterra.
- Ronnie de Camino Velozo. (1993). *Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales: bases para establecer indicadores*. (I. B. Venezuela, Ed.) Coronado, Costa Rica.
- Rosales Posas, R. (2007). *La Formulación y Evaluación de Proyectos, Con énfasis en el sector agrícola* (1 ed.). San José , Costa Rica: EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Santos Barrigón, J. (2017). *Contextualización del Tiempo Libre Infantil y Juvenil en el Entorno Social* (1 ed.). España: Paranifo S.A.
- Santos, S., & Roberto, V. P. (1978). *Análisis Económicos y Cambios Tecnológico* (1 ed.). Buenos Aires, Ganadería, Argentina: INTA.
- Secretaria General Técnica Centro de Poblaciones. (1991). *El Sistema Educativo Español*. Madrid, España: GRAFICAS JUMA.

- Silva Rodríguez de San Miguel, J. A. (2018). *La Gestión y el Desarrollo organizacional Marco Para Mejorar el Desempeño del Capital Humano* (1 ed.). Girona, España: Área de Innovación y Desarrollo, S. L.
- Soto Baquero, F., Falconi, C., & Beduschi, L. C. (2007). *Desarrollo Territorial Rural* (1 ed.). Santiago de Chile, Chile: FAO.
- Tenzer, N. (2000). *La Polítical* (1 ed.). México: LITO ARTE S. A.
- Timón, E. (2002). *Prolegómenos a la epistemología* (1 ed.). Valencia, España: Illorens.
- UNESCO. (2013). *Manual para actividades dirigidas al Patrimonio Cultural Subacuático*. España: ANTG; S.L.
- Uría Rodríguez, M. E. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los Centros Educativos* (2 ed.). Madrid, España: Narcea S. A.
- Velíz, D., Escarneo, & Mora. (2011). *Estilo, Enfoques y Contexto de Aprendizaje* (1 ed.). Zaragoza, España: Publicaciones Universidad de Zaragoza.

ANEXO

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: TV canal 31 tu imagen

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por publicación de video en canal de youtube PADEP/EFPEM



Fuente: TV canal 31 tu imagen

Poster Académico Utilizado en la Evaluación Privada

Fuente: Creaciones Color' Graphic (Luis Ajojón)

Presentación del Examen Privado

Fuente: Juan Vicente Tzay Cutuj